

浙江省中职名校项目建设任务书

索 引

建设背景

建设目标及思路

基本建设任务一：中职选择性课改

基本建设任务二：现代学徒制试点

基本建设任务三：学校治理能力建设

基本建设任务四：学生核心素养提升工程

基本建设任务五：信息化建设

基本建设任务六：服务社会能力提升

基本建设任务七：品牌专业建设工程

特色创新项目一：依托中德产业园，推进职业教育国际化

特色项目二：“生态课堂”教学品牌提升工程

特色创新项目三：五位一体，打造品牌教师团队

保障措施

项目建设年度安排及资金预算

一、建设背景

(一) 背景

1. 产业转型升级的新机遇

长兴县规上工业年总产值超过 1000 亿元，是名副其实的工业强县，同时也是浙江省首个工业转型升级示范区。新型电池、现代纺织、特色机电是长兴县的三大主导产业。十三五期间，长兴将坚持创新发展，打造经济转型升级版。继续加快发展的同时，把重点放在提高质量、增强效益上，全面深化各项改革，不断加强各领域创新，矢志不移推进转型升级，着力构建以新兴产业为引擎、传统支柱产业为支撑的现代产业体系，加快经济发展方式从投资拉动型向创新驱动型转变。

2015 年 12 月，浙江省政府批准设立浙江中德（长兴）国际产业合作园，并于 2016 年 6 月 9 日，在第十八届中国浙江投资贸易洽谈会上授牌。该产业园占地面积 10 公顷，将建设标准厂房及研发办公室和生活配套等公共配套设施 11 万平方米，园区总规划约 5 平方公里，全部采用欧洲建筑标准进行建设，由德国知名设计公司进行整体规划。产业园产业发展定位为：以新能源及关键零部件、动力电池、智能装备制造、智能机器人、电子信息、智能物流为产业发展方向；以中小型德资企业为主，兼顾欧美企业的国际产业合作区。

长兴县 2015 年底，长兴新能源小镇入选浙江省第二批特色小镇创建名单。新能源小镇初步安排项目 15 个，总投资 100.3 亿元，计划 2015-2017 年完成投资 65.3 亿元。

作为县级职教中心，我校始终以服务地方经济发展和产业转型升级为己任，努力为地方经济建设培养高素质技能人才。我校的专业设置坚持以长兴产业的发展为依托。因此，长兴产业的转型升级，也正是我校实现新发展的历史机遇。

2. 职业教育改革发展的新战略

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出：要加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》提出：坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，

以促进就业为导向，以深化改革为动力，强化学校、企业及用人单位共同责任，创新育人模式，提高育人质量，增进学校人才培养与社会人才需求和使用的契合度，强化职业教育的吸引力、竞争力，为我省经济社会转型升级提供良好的技术技能人才支撑。到 2020 年，形成与我省发展格局和水平相适应、产教深度融合、中等职业教育与高等职业教育有机衔接、职业教育与普通教育互通互补，学校、企业、社会多元办学，体现终身教育理念，具有浙江特色和全国领先水平的现代职业教育体系。长兴县委县政府也十分重视发展职业教育，要求我校建设成为“以培养技术技能人才为主体，专业设置适应长兴产业需求，涵盖中高职教育和职业培训的全国一流综合性中职学校。”

（二）现状

1. 后示范校时期发展的厚基础

我校作为长兴职业教育的龙头学校，多年来，在县委县府领导的高度重视下实现了跨越式发展，已经跻身全国中职教育第一方阵。2011 年，入选首批国家改革发展示范校立项建设名单，2013 年，以优异成绩通过评估组验收，成为全省取得这一荣誉的 9 所中职学校之一。

通过国家改革发展示范校建设，我校在硬件水平、学校管理、师资队伍、专业建设、教学管理等领域都实现了新突破，取得了新成绩。也为学校的科学可持续发展奠定了坚实的基础。

后示范校时期，在县委县政府领导的高度重视下，我校正加大投入，优化办学条件，加快内涵发展，两年内，我校将完成体育馆和新实训中心两大工程，使我校的办学硬实力再上新台阶。同时，学校将加大学校图书馆、计算机室、多媒体室、录播室、数字校园等设施设备的建设，生均图书、计算机等都能达到省内一流水平。为了支持县内中职学校争创一流，长兴县政府出台了鼓励政策，对创建成功的项目提供一比一的配套资金。

2. “十三五”跨越式发展的新起点

长兴县委县政府领导非常重视职业教育，2004 年 5 月，颁布了《长兴县人民政府关于大力发展职业教育打造长三角蓝领培养基地的实施意见》，并成立了以县长为组长的领导小组，确保各项工作得

到落实。从那以后，长兴职业教育驶上了了快车道，职业教育规模不断扩大，教育质量不断提高，培养了一大批高素质的技能人才，有力推动了长兴经济和社会事业发展。2016年4月，再次出台了《长兴县人民政府关于加快发展现代职业教育 全力打造工匠型人才培养培训基地升级版的实施意见》，提出到2020年，形成与县域经济社会发展需求相适应、产教深度融合、中高职有机衔接、职普融通、体现终身教育理念的能够培育高素质“工匠型”人才的现代职业教育体系。

我校将紧紧围绕长兴经济发展和产业转型升级的实际需要，完善《长兴职教中心2016——2020年发展规划》，科学规划学校发展，不断加强学校内涵建设，做强优势特色，补齐发展短板，做大做强专业，深化校企合作，提高教育教学质量，为地方经济发展和民生进步作出更大贡献。

（三）特色与优势

自2000年7月合并组建成新的“长兴职教中心”以来，我校坚持高起点建设、高水平管理、高质量育人，努力打造一流职教品牌。学校坚持“德育为首、能力为重、面向社会、服务经济”的办学宗旨，以“厚生”（厚报民生、厚待生命、厚爱学生）为核心价值追求，提出了“教育就是习惯的培养”的育人理念，弘扬“创新、奉献、奋进、执着”的百叶龙精神。坚持以教育质量求生存，以改革创新求发展，积极探索学校管理、德育工作、教学改革、人才培养、师资建设、考核评价的新方法、新途径和新模式，形成了一系列有长兴职教中心特色的改革举措，在省内外产生了广泛的影响。

1. 精细管理促高效

（1）学校管理日趋精细化。

2004年，学校引进了“ISO 9000质量体系认证”，逐步建立起了规范、全面、科学的学校管理制度，使学校管理走上了规范化、制度化、科学化的道路。其后，学校又引入7S管理，营造人人参与管理、事事遵循标准的良好氛围。这些改革，有效提升了学校规范化和精细化管理水平。

（2）建立和完善制度执行情况的督查机制

建立了比较完善的教学管理、学生管理、资产管理、风险管理制

度，也形成了一套有效的落实与检查工作机制。具体操作形式是：由各科室、分校督查全体师生，由校级领导和督察室、文明办督查各科室、分校。

（3）管理效益显著

精细化管理，使我校的许多工作都走在了全省乃至全国前列。我校是全国职业教育先进单位、全国中等职业学校德育工作先进集体、浙江省文明单位、浙江省依法治校示范校、浙江省“五五”普法工作先进集体、湖州市平安学校。

2008年，汶川地震后，我校是全省承担四川地震灾区中职学生教学任务的9所重点中职学校之一；我校是2011年全国首批承担新疆内地中职班办学任务的31所职业院校之一（浙江省共6所），这也充分反映了上级有关部门对我校教学管理工作的认可。

2. “四化”德育铸品牌

坚持德育为首，创造性实施“四化”德育模式。亲情化教育，是指坚持师生民主的现代教育观念，要求教师热爱学生，尊重学生的人格，以真诚的感情活化每一个学生的心灵。规范化教育，就是以职业道德、学生守则、校纪校规严格要求学生，规范学生的言行举止，引导学生从被迫遵从转化为自觉遵守，进而养成良好的道德习惯。个性化教育，要求教师因材施教，尊重学生的个性差异，努力做到“扬长避短”。社会化教育，以培养学生的社会信念与知识能力为目标，通过教育与训练使学生扮演未来的成人角色，学会生存，为将来从事社会活动作准备。2004年，我校的《实施亲情化、规范化、个性化、社会化职业道德教育，构建主体性道德人格的实践研究》被批准为浙江省教育科学规划重点课题，其研究成果引起省内外同行的广泛关注，并在2005年举行浙江省首届中职班主任工作研讨会上作了经验介绍。

在长期的德育实践过程中，我们逐渐形成了一系列德育管理新举措，并形成了一些德育品牌。

（1）开展道德实践周活动。道德首先是一种实践，安排学生参加为期一周的道德实践周活动，让学生在实践中感悟，在感悟中提升，逐渐养成良好的行为习惯和文明素养。我校是道德实践周活动的发源

地，目前这项活动在我省中职学校普遍推行，并不断完善与深化。

(2) 推行寝室德育导师制。教师联系寝室是载体，安排每个教职工联系一个学生寝室，负责所联系寝室学生的生活、学习、卫生、纪律等各个方面的工作，通过座谈、个别交流、家访等途径，深入学生，了解了学生的思想动态、学习状况和家庭状况，关心学生的健康成长，让学生感受亲情和温暖。寝室德育导师制的推行，有效提高了教职工德育水平，也提高了学校管理的效益，为提升学生素养奠定了良好基础。我校是最早推行寝室德育导师制的学校，成功经验也吸引了来自全国各地各级各类学校的参观学习者。

(3) 建立“三化六平台”的职业素养培养体系。以学生的职业素养提升作为教育教学工作的第一质量，通过建立全面化、全员化、全程化职业素养教育机制，建立和完善课程、队伍、基地、校园文化、素质拓展和考核评价六大平台，促进学生职业素养的提高。《构建“三化六平台”培养学生职业素养的实践研究》被批准为2012年浙江省教育科学规划课题，研究成果获得湖州市教科研成果一等奖。

3. 生本课堂树特色

学校致力于建设一学生为主体的课堂教学模式，重视发挥学生在学习中的主观能动性。为此，积极探索形式多样的教学改革。

(1) 在专业教学中实施了“教室车间化”的教学模式，推行小班化教学、小导师制、错时休息制、第三学期制等教学改革。全面开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等新教改模式，建立了模仿企业场景的开放式实训中心，在专业教学过程中基本做到模仿企业工作、生产的环境，按照职业活动过程和职业教育规律设计教学过程；积极开展以行动为导向，以学生为主体的项目教学，实施“做中教、做中学”、理论实践一体化的教学理念，专业效果明显。

(2) 建设以小组合作学习为核心的生态课堂。倡导以学生为主体，关注每一个学生的需求、欲望和意识，强调让学生健康成长，重视学生的个性发展，实现教学与学生发展的和谐统一。为了保证这一改革切实有效，我们建立并完善了“443”模式——

四课联动：公共课、专业实训课、企业工学结合、社会实践四种“课”都实施生态课堂模式；

四个要素：生本课堂、情境课堂、合作课堂、愉悦课堂；

三个目标：自主学习、自主管理、自主发展。

通过这些改革，有效提高了课堂教学的效率，培养了学生自主学习的良好习惯。学生在各级各类考试和技能大赛中取得突出成绩，我校教学质量名列全市前茅，在全省也居于领先地位。

作为浙江省最早实施“生态课堂”教学模式的中职学校，我校的探索引起了省教育厅领导的重视，刘希平厅长曾批示要在全省推广我校的改革经验。浙江省教科院曾组织专门的课题组，来我校深入调研，对我校的改革给予了充分肯定。《职业教育》2013年第8期以《从传统课堂走向生态课堂——长兴职教中心小组合作学习教学模式实践与思考》，介绍了我校的生态课堂教学改革。

4. 产教融合聚合力

积极开展校企合作，充分发挥各自优势，形成服务人才培养的合力。

(1) 校紧密合作，建立完善工学结合、顶岗实习的人才培养新模式。逐步形成了每学期安排一到二个月进行集中培训、利用学校实训设备承接来料加工、假日实施学生假期工等模式，使学生在学中做、做中学。这一做法受到合作企业、学生家庭的普遍欢迎。

(2) 校企合作，开展订单培养。学校根据企业岗位和其它特殊要求培养学生，校企双方共同制订专业教学计划，提出详细的培养目标和内容；实施过程中，实现双方资源共享，按计划逐步实施；学生顶岗实习全部安排到该单位，在岗位上进一步培养。“订单培养”为企业“量身定做”培养人才，使学校培养的人才更加贴近市场。

(3) 发挥校企各自优势，在人员培训、专业建设、学校管理等方面开展合作。一是企业选派技术骨干到学校担任兼职教师，主要是担任实训指导教师，参与专业技能课的教学任务；二是企业作为学校的校外实习基地，定期接纳学生实习、工学结合和教师锻炼提高；三是企业为学校的专业建设及教学改革提出意见建议，学校为企业的发展提供技术人才，实现双方共赢优势互补；四是邀请让企业家参与学校的建设、管理和教学；五是学校每年选派专业教师进企业锻炼，参与企业的生产管理、技术革新和产品研发。

(4) 探索产学研一体的人才培养改革之路，学校专业教师、企业技术人员、高校专家三方共同开展技术研发。学生参与实施过程，使教学实现企业项目化。如，学校与太湖数控机床有限公司成立数控技术研发中心，与天宇科机电公司合作建立产学研联合体等项目，均取得了积极成效。

5. 六大工程优师资

我校把师资队伍建设作为学校工作的重点。学校制定了师资队伍建设的规划方案，在教师队伍建设方面加强制度建设，建立了长效机制，制定了《高技能教师培养计划》、《专业教师达标考核办法》、《新老教师结对考核办法》、《双师型教师培养规划》等一系列制度。同时，依托校本培训，完善教师培养体系。依托校本培训基地、社区和企业专业实训基地、高校理论再提升基地、国外高技能培养基地——四个基地，通过全国招聘、校本培训、为民服务、企业挂职锻炼、高校继续教育、国外培训提高——六条主要途径打造一支高素质的双师型师资队伍。

十二五以来，学校有效开展校本研训“六大工程”建设，全面促进教师发展，培养了一大批骨干教师。这六大工程是：名家名师引领工程，自主学习成长工程，青蓝共同成长工程，教研科研提升工程，课改培训成长工程和生活课程幸福工程。

为了打造一支在全市乃至全省具有影响力的名师队伍，学校选派培养对象参加国家级、省级学科带头人和骨干教师培训，与杭州特级教师结对，积极开展形式多样的教研活动，促进教师成长。

经过多年努力，我校已经形成了一支包括浙江省优秀教师、省春蚕奖、省技术能手、湖州市名师、市教学能手、市教学明星等在内的28人名师队伍，引领着我校的教育教学工作。

我校承担的浙江省教育科学规划课题《长兴职教中心“双师型”师资队伍的本培训模式》，研究成果获得浙江省第三届职教成果一等奖。

6. 双重并举提质量

坚持教学质量是学校生存发展生命线的理念，牢固树立质量意识，结合职业学校的特点，牢牢抓住技能教学和高职考两大重点，打

造质量品牌。

(1) 面向人人技能大赛并重，技能教学结硕果

面向人人打基础。学校重视全体学生专业技能的提升，以提高学生整体技能水平为目标，创新课堂教学方法，提高技能教学水平，完善分阶段达标考核办法，建立以赛促教、以赛促练的教学策略，取得了突出的效果。学生中级工合格率 100%。

技能大赛树品牌。在深入开展面向人人技能竞赛的基础上，选拔优秀学生参加各级技能大赛，组织高水平的辅导教师团队，创新辅导方法，提高辅导效率，取得了优异成绩，连续多年夺得湖州市中职学校师生技能节团体成绩第一。2016 年，勇夺液压与气动全国技能大赛一等奖和户式中央空调全国二等奖。

(2) 文化基础提升与高考升学并重，高职考试创佳绩

在重视专业教学的同时，十分注重公共课教学，通过探索实行以“小组合作学习”为核心的生态课堂改革，有力提升了学生的文化基础知识水平，在县市各种会考、联考中成绩突出。为了满足越来越多学生升入高一级学校深造的愿望，组建高职预科班，通过抓实教学常规、抓活课堂、抓细分析、外出取经、加强激励等措施，不断加强教学管理，不断提高教学效率。近三年来，高考升学率保持在 98%以上，本科上线人数列湖州市前茅。

(四) 问题与不足

经过十多年努力，我校已经在硬件建设、学校管理、教育教学、校园文化、人才培养、校企合作等多个领域取得了不少，但是，也存在不少亟待改进的问题，主要表现在以下三个方面：

1. 中职选择性课改工作有待进一步完善

我校的选择性课改，根据省教育厅和湖州市教育局的工作布置，正在有条不紊地开展，但是在学生选课平台的建设和使用、选择性课程的开发、选课走班管理等方面，都还存在不少的欠缺，需要在今后的工作中不断加以完善和提升。

2. 现代学徒制试点工作有待进一步加强

建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求，也是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径，

有利于全面实施素质教育。目前，我校的现代学徒制还存在试点专业偏少、合作企业积极性不高、带教师傅良莠不齐、学徒标准尚待改进等问题，制约着现代学徒制试点工作的深入推进。

3. 信息化建设工作有待进一步推进

近年来，我校加大了信息化建设的投入，硬件水平迅速提高，但也存在软件建设相对滞后，信息化资源尚不够丰富，教师运用信息化技术推进教学改革意识和能力尚不尽人意等问题。

二、建设思路及目标

（一）基本思路

我们将深入贯彻落实党和国家的职业教育方针政策，严格遵守有关法律法规，深刻理解和领会《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》文件精神，对照浙江省中职名校的有关条件和要求，深化改革，扬长补短，围绕“五个一”认真做好建设工作：

突出一个方向——职业教育的现代化；

围绕一个核心——学生核心素养的提升；

坚持一个路径——以改革创新为主要动力；

深化一个平台——产教深度融合；

坚持一个目标——提高人才培养质量。

（二）建设目标

1. 总体目标

以浙江省中职名校建设为契机，坚持“厚生”理念，发扬“创新、奉献、奋进、执着”的百叶龙精神，深化各项改革，创新工作方法，进一步提升我校办学综合实力。力争通过三年努力，把我校建设成为办学实力有新提升、学校治理能力上新台阶、教育教学改革有新举措、学生核心素养有新增强、校企合作育人模式有新拓展、信息化水平有新提高的国内一流、具有示范引领作用的现代化的中职名校。

2. 具体目标

（1）硬件设施提档升级

我校开设机电、电气、数控、汽修、餐旅、烹饪、计算机等 10 个专业，现有专业实训中心 12 个，实训设备总资产达 4168 多万元，能够满足专业实训课的教学需求。为了适应互联网+和智能制造等现

代技术的快速发展，我校在县委县政府的大力支持下。已经启动新一轮硬件建设工程，核心任务是建造现代化的体育馆和新实训中心。

体育馆建筑面积 4260 平方米，计划投资 1600 万元，融篮球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、健身房、音乐室、舞蹈室等于一体，可以同时满足 6 个班级的室内体育课。该工程已于 2016 年 10 月开工建设，力争 2017 年 9 月投入使用。

现代化新实训中心大楼建筑面积 10000 平方米，计划投资 4700 万元，将建设数控加工、智能制造和机电一体化三大实训基地，以及创新创业基地、产学研基地以及名师大师工作室。目前该项目已经县发改委立项受理，计划于 2017 年开工，2018 年投入使用。

(2) 学校治理能力现代化

认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》文件精神，树立依法治校观念，制定学校章程和十三五发展规划，以学校章程建设为核心，推进依法治校。进一步完善学校组织架构，完善学校——分校二级管理体制，提高管理效能。健全和完善学校管理制度，坚持和完善校长负责制，强化党组织监督。重视发挥广大教职工的主人翁作用，完善教职工代表大会制度，坚持重大事项民主决策。全面推行“7S”管理模式，提升学校规范化和精细化管理水平。更好地调动学校师生的积极性，促进学校以人为本的发展。

(3) 选择性课程改革稳步推进

总结选择性课改成绩与不足，进一步完善选择性课程体系建设，整合课程资源；增强学生选择意识，提高学生选择能力；建设和完善选课平台，打造精品选修课程；建立以素质为基础，以能力为中心人才培养模式；建立新的质量评价体系，改革考试、考核方法；建立专业课程的能力培养模式，加强走班管理，提高选择性课程课堂教学效率，助推学生个性、能力的全面发展。

(4) 现代学徒制试点扩面提质

在目前电子电器和中餐烹饪两个试点专业的基础，逐步增加试点专业，第一阶段增加数控、酒店管理两个专业，此后逐步推广到所有专业。不断深化校企合作，建立和完善招生即招工的校企合作育人模式，实现校企双方共同制订培养方案、共同开发课程与教材、共同组

织教育教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价。切实深化校企合作，提高育人质量。

(5) 学生核心素养培养全面推进

深入开展专题调研，结合职业学校特点，提出切合本校学生实际的学生核心素养内容，明确核心素养培养的内涵和目标要求，制定切实可行的实施方案，建设培养载体，创新培养方式，提升学生人格和能力，加强第二课堂和社团建设，制定和完善学生核心素养评价体系。

实施“书香校园提升工程”、“五名工程”提升学生人文素养；通过“体育健康达标工程”、“心理健康提升工程”、校运会、体育节、阳光大课间、心理健康教育月指导学生健康生活；通过践行“感恩心做人、责任心做事”育人理念，建设道德实践周、社团建设、第二课堂、跳蚤市场活动平台，开展“工匠精神”、“我的地盘我做主”、“我的职业生涯规划”等系列主题教育培养学生责任担当意识。

(6) 信息化建设水平不断提高

加大硬件建设力度，完成校园网基础设施扩容。提高校园网基础设施水平，构建千兆宽带的主干网络；构建安全系统，建设一个安全可靠的局域网。采用有线网和无线网相结合，覆盖校园每个角落。

加强数据资源平台建设和校园公共服务平台建设。将数字化学校所需要其他应用系统进行集成，建设成为集 OA 系统人事、教学、学生等为一体的校园信息系统。同时将数字化学校所需要其他应用系统进行集成，如财务管理，图书管理、资产管理，实验室管理等子系统。通过 OA 系统建设，满足校园办公自动化；教学系统实现教务管理、成绩管理、教师评教等；学生系统实现学籍管理、实习、技能考核等。

仿真软件应用系统建设。根据学校发展方向和发展规模，以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的技能型人才为目标，培养学生动手能力和实践能力，模拟数控、汽修、电气运行与控制、酒店服务与管理等生产环境，辅助教学，为专业发展打造数字平台。

(7) 职普成一体的社会服务体系成效显著

探索打破普通高中教育和中等职业教育的割裂状态，融通两种教育的课程体系和管理机制，为普通教育和职业教育架起一座相互连通的立交桥。依托成人文化技术学校，更好服务三农。为农民提供学历

培训和技能培训，积极参与农村劳动力转移培训。

利用学校优势资源，强化教育培训服务技术服务，提高服务水平，提升服务效益。为企业进行员工的岗前培训、专项技能的培训和其它技术服务项目。每年为合作企业开展员工技术培训 3000 人次以上；为社会开展职业技能培训和鉴定 2000 人次；农村劳动力技能培训 2000 人次以上。充分利用中央财政支持数控实训基地、浙江省中职综合性机电公共实训基地和 FANUC 数控技术应用中心等优质培训资源，拓展长兴地区职业教育与培训机构的共享范围。积极开展面向社会实际需要的应用技术研究推广等科技服务。依托企业和行业协会，加强与大中型企业及科研校所的合作，提高技术服务能力。

(8) 品牌专业建设做大做强

确立“专业锁定市场走势，人才对接就业岗位”的专业建设思路。围绕市场需求和学生就业“风向标”建设专业，依托行业和办出特色作为专业建设两个基点，使学校保持旺盛的发展活力。

组织教务处、就业办等有关科室深入开展市场调研，分析我校现有专业的优势与不足，制定专业建设方案，每年对一至二个专业进行调整，实施“市场调研——前景预测——专业定位——岗位集群——能力分析——目标确定——课程载体——模块构建——计划实施——反馈改革”的主体路径调查，形成专业的新设和淘汰机制，完善优势专业、发展新兴专业、重组交叉专业，形成特色专业设置和创新名牌专业。

(9) 师资队伍建设铸造名师

制定名师培养计划。十三五期间，力争每个专业至少有一名县级以上名师或市级学科带头人。数控、汽修、电气等骨干专业要有 2 名以上的县级名师或市级学科带头人。所有名师均建立工作室，形成团队，从而整体提升各学科的师资水平。组织名师培养对象到国外培训学习，培养其国际视野和专业开发能力。

通过深化课改及行业、企业、科研院校的培训和进修，提高专业带头人的业务水平和双师素质；明确专业带头人目标责任，实行岗位聘任制度；通过专家指导、参加培训、课改项目等形式提高专业负责人的市场调研能力和课改能力。

通过校内外、国内外职业教育理论的培训、研讨和交流，主持或参与教改课题，到企业、工作室进行实践锻炼和技术交流，使他们迅速成长为专业建设的骨干；通过专家指导、参加培训、课改项目等形式提高骨干教师的市场调研能力和课改能力。

（10）产教融合的人才培养模式不断完善

实施订单培养、工学结合、顶岗实习的培养模式，开展订单培养、工学结合、顶岗实习长效机制的探索，学习过程中，学生交替在课堂、社会、校内外实训基地进行技能实训和顶岗实习，三年不间断，有利于职业素质和实践能力培养。以生产合格产品为目标，通过与企业深度合作，培养学生符合企业要求的应用能力与素质。

以学生工作过程作为评价依据。建立以职业能力形成为核心的“分阶段技能达标考核”和“毕业综合设计”评价体系。在专业基本技能训练、岗位综合能力训练中，根据岗位能力考核标准和职业标准对学生进行考核，完成职业资格认证工作，实现学历毕业证和职业资格的融合。

（11）适应现代生产技术的专业实训基地

加强校内实践教学基地建设。不断改善实践教学条件，建设有真实工作环境的实训室和实习车间。重点建设数控技术应用、汽车运用与维修、电气运行与控制、酒店服务与管理等4个实训基地。结合企业工作和职业技能鉴定需要，完善实训场所13个（钳工、车工、数控车工、数控铣工、加工中心操作工、数控机床装调、电子工艺、PLC控制、维修电工、汽车养护与维修、汽车营销、汽车钣金与喷涂、汽车电子和空调）。

校外实训基地建设。巩固现有的120个校外实习基地，进一步加强与天能、超威、诺力、海信、中钢、永达等大中型企业和外资企业的合作，使每个专业建设相对稳定、紧密合作型的校外实训基地达到5~8个。完善和拓展实训基地功能，建设各种校外实验实训、学生创业等实践教学基地，满足学生顶岗实习、工学结合等教学要求和人才培养模式创新需要。

三、建设任务

（一）基本任务

中职选择性课改；现代学徒制试点；学校治理能力建设；学生核心素养提升；信息化建设；社会服务能力提升；品牌专业建设工程。

（二）特色项目建设任务

依托中德产业园，推进职业教育国际化；“生态课堂”教学品牌提升工程；五位一体，打造品牌教师团队。

基本建设任务一：中职选择性课改

一、建设基础

（一）探索改革创新的优良传统

我校一贯倡导“以质量求生存，以改革促发展”的办学理念，探索实行了多种教育教学改革，如教室车间化、AB分班教学、第三学期制、小导师制、分阶段技能达标考核、项目教学、理实一体、做中学、校本课程开发等教学改革，取得了显著的成效。

为了培养和提高学生的综合素质，从2003年起，我校开始建设第二课堂，利用每周三下午第三节课开展形式多样的兴趣活动，在此基础上逐渐建立了风云篮球、零角度足球、国旗班、美食社、雒山书画社、方舟文学社、彩虹心理社、“百灵之声”音乐社、百叶龙艺术团、黑白话剧社、校园之声广播站等几十个社团，培养了学生兴趣爱好，增强了学生的自信心，提升了学生人文艺术素养。从2005起，我校开始探索“生活实践活动课”，每周三下午半天，在分校内走班上课，开展餐巾折花、卡通动画绘制、十字绣、毛线编织、演讲与口才、面点制作、菜肴制作等几十个门类的活动课。这些创新举措，与当前我省推行的选择性课改不谋而合。

（二）选择性课改取得初步成果

1. 课程体系基本成型

我校按照省市有关推进选择性课程改革的部署要求，根据本校实际制定了实施方案，确立了“必修课模块”+“选修课模块”的课程体系。其中必修课模块和选修课模块分别占50%的比例。制定了选课走班教学管理细则，详细的说明了班级管理、教师管理、学生管理、学分管理和课程管理方案。

目前，选择性课程改革在我校已经实现全覆盖，全校10个专业3278名学生全部参与选择性课改。已经初步形成包括专业拓展类、文体素养类和职业发展类三个大类的选择性课程111门，完全可以满足我校学生的选课需求。

2. 软硬资源建设取得进展

硬件方面，根据课程体系规划开放的教学环境，重组实训室，完成了各个实训室的调整。软件方面，组织各个教研组进行校本教材的开发。2015年，学校有6门课程申报了湖州市选修课程资源库建设项目。2016年，学校完成了4本选修课教材的开发。

3. 选课走班得到有效落实

学校实行分校管理，根据分校特色、师资、场地、学生数量确定限定选修课程和自由选修课程，以分校为单位选课走班。课程导师完成“课程纲要”和“本人简介”撰写，指导学生选课。

由于课程种类丰富，且契合不同学生群体的要求，广大同学学习兴趣浓厚，也取得了不俗的成绩。

当然，我校的选择性课程改革，也存在一些亟待解决的问题，如：选择性课程体系有待进一步完善；选择性课程改革所需要的某些实施条件与实际需要尚有差距，有待进一步改善；相应的管理制度有待进一步完善，等等。所有这些，我们将在后阶段的工作推进中逐步加以解决。

二、建设目标

1. 进一步完善“必修课程模块”加“选修课程模块”的选择性课程体系。

2. 加强选课之后的班级管理，改善选择性课程授课条件，如设备的添置和课程资源的建设。

3. 制定和完善选择性课程改革的管理和评价制度。包括学生学业评价标准和教师教学评价标准。

三、建设内容

1. 完善选择性课程体系

(1) 为学生提供选课菜单

严格落实“必修课程模块”加“选修课程模块”的选择性课程体系，指导学生在选择“就业与升学”以及专业发展方向的基础上，进行自主选择。自选课程模块分“限定选修”和“自由选修”。“限定选修课”旨在保证学生选定学习课程的相对系统性和丰富性，保证与学生学习成长方向的一致性。按二选一的比例向学生提供“限定选修”

的课程菜单。

(2) 设置内容丰富不断改进的选修课程

自由选修课程根据学生职业发展要求和个人兴趣爱好，分成专业拓展类、文体素养类和职业发展类三个大类方向。学校制定选修课菜单，供学生自由选择。这些选修课程则在实践过程中不断丰富和改进，每学期根据实际情况增加一部分选修课程，同时淘汰一部分不受欢迎的选修课程。逐步形成 50 门左右比较固定的选修课程。

2. 改善课改实施条件

(1) 建设良好的教学环境

开展教学调研，分析选择性课改推进现状加强教学设施建设，不断完善教学环境，根据需要设置活动场所（教室），添置充足的设施设备，确保教学活动的正常有效。

(2) 建设选课管理平台

建立和完善学生选课平台，开发学生选课系统，让学生通过选课系统选择自己喜欢的课程，同时记录学生选课调课情况、学分获得情况等。推广选课走班的刷卡点名系统，实现精细化、数字化管理。开发和完善在线教学平台，学生评教系统。

(3) 建设学生指导服务平台

建设学生发展指导中心，负责面向学生开展职业生涯规划咨询、普及职业生涯规划相关知识、进行职业性向分析，加强学生职业生涯规划指导。

(4) 建设课程管理平台

建立课程建设与实施管理中心，负责制定各专业课程教学指导方案，构建选择性课程体系，建立选择机制。做好培养目标、培养规格、课程结构与核心课程、课程设置与教学时间安排的研究与开发；对职业领域与资格证书、职业能力进行分析与研究，落实“课证融通”。

(5) 建设丰富完善的课程资源

丰富而优质的选修课资源是本次课改的焦点，学校破解这一焦点问题的工作思路是：分类别推进，结构化管理。课程资源是在现有基础上，快速丰富多样化的选修资源。选修课分为三类，分别是：专业拓展类、文体素养类、职业发展类。根据学校实际，我校将组织精干

力量开展以“百叶龙文化”为核心的课程资源建设，如《百叶龙传说》《百叶龙制作》《百叶龙舞蹈艺术》《百叶龙健身操》等。

结合“智慧校园”建设，充分利用信息化手段，建立学校网上选课平台和学分管理平台，建设完善教学资源库。

3. 加强管理制度建设

(1) 加强学分制管理

完善学分制管理办法，建立学分管理审核制度，统一学分认定程序，以确保学分认定的科学性和公平性。

建立完善的学分管理系统，实现教务管理、智能排课、选课管理、网上评教、考务管理、成绩处理、成绩查询管理、考试报名、学分获得情况查询等功能。明确课程基本要求。为每一门选修课程制定课程标准，规定课程性质、教学目的、教学内容、教学时数以及实施建议。

(2) 完善选择机制

选择性课改重在“选择性”：选专业、选方向、选课程是课改的核心内容。为了给学生多次选择的机会，选择机制做如下设计：招生按专业大类招生，包括加工制造类、信息技术类、旅游服务类、交通运输类、农林牧渔类等，专业大类招生的目的是经过一个学期企业体验课程和基础课程的学习，完成学生的第一次选择，即专业选择。第二学期结束后进行方向选择，即升学方向或就业方向。第三个学期后进行专业的专门化方向选择，升学考虑高职技能考方向，就业考虑工种方向。第四个学期还进行一次升学就业的重新选择。

(3) 建立课程更新机制

建立课程的培育与更新机制。基本流程包括：教师申报——学校审核——制定菜单——开展选课——学生评教——学校终审——课程更新。

(4) 健全教学评价制度

不断完善评价考核体系，实行多元评价，由学生对课堂品质、教学内容、受欢迎度、选课热度予以统计，以统计汇总的数据作为课程评估的依据。教学评价和绩效评估制度建设从三点进行考量：课程选择的学生数、课堂教学效果的评价、学生课后作业的兴趣或课后讨论的热烈度，评价纳入湖州市学分管理系统。

“厚生”创业指导中心，负责为学生的创业提供相关的技术支持和服务，全面提高学生就业能力和创业能力。

4. 强化师资队伍建设

(1) 做好各级培训工作

做好“三层四级”的课改培训工作。包括中层以上干部、课改领导小组会议、教研组长和全体教师，使大家知晓选择性课改的意义、课程体系的建设、走班学生的管理以及学校的有关政策。优化新课改“选择性”的设计，开展专门培训辅导，引导学生正确选专业、选方向、选课程，培养学生的选择能力。

(2) 做实教师培养六大工程

十三五期间，我们将进一步加大师资队伍建设的力度。加强选修课教师的培养力度，重点提升教师的选修课课程开发的能力。坚持以校本培训为核心的师资队伍建设策略。今后一个时期，我们将以名家名师引领、自主学习成长、青蓝共同成长、教研科研提升、课改培训成长和生活课程幸福六大新的教师培训工程为载体，全力打造一支高水平的学习型教师团队。

四、建设进度

项目名称	中职选择性课改		
建设内容及年度安排	2017年	2018年	2019年
完善选择性课程体系	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 建成选择性课程体系初稿，并经专家论证	1. 优化“必修课+选修课”的课程体系	1. 优化选择性课改实施方案，重点进行学生多次选择的设计
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 各专业选择性课改课程体系和教学计划 2. 专家意见表	1. 各专业选择性课程体系优化稿 2. 专家意见表	1. 选择性课改实施方案 2. 学生学习效果综合评价表
改善课	预期目标	预期目标	预期目标

改实施 条件	1. 开发限定选修课课程资源，并不断丰富和改进 2. 完善教学环境，部分实训室重新规划，确保选课走班正常进行	1. 开发选课平台，实现数字化管理 2. 建设学生指导服务平台 3. 建设课程管理平台	1. 开发丰富而优质的自由选修课资源，编写自由选修课校本教材 2. 开发网络精品课程
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 限定选修课课程纲要 40 门 2. 限定选修课课程资源和限定选修课教材	1. 选课平台 2. 建成学生发展指导中心 3. 建成课程建设与实施管理中心	1. 自由选修课课程纲要 20 门 2. 自由选修课资源及校本教材 3. 网络精品课程
加强管 理制度 建设	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 完善选课走班教学管理制度，保证选课走班有序开展 2. 建立选修课教学评价制度 3. 完善选择机制	1. 优化学校弹性学分制管理方案 2. 完善学生成长导师制	1. 建立学生核心素养培育体系与成长档案
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 选课走班教学管理制度 2. 选修课教学评价制度 3. 选择机制图表	1. 弹性学分制管理方案 2. 学生成长导师制方案 3. 学生满意度调查	1. 学生核心素养培育体系与成长档案 2. 学生满意度调查
强化师 资队伍 建设	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 教师下企业实践；教师培训、研修；教师竞赛比武 2. 建立名优教师成长计划，培养选修课教学团	1. 教师下企业实践；教师培训、研修；教师竞赛比武 2. 建立基于机电产学研联合体的兼职教师队伍	1. 培养县名优教师每个专业 2 人以上 2. 名优教师效应辐射

	队。		
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 教师企业实践手册、培训记录、竞赛奖状 2. 名优教师培养方案和计划	1. 教师企业实践手册、培训记录、竞赛奖状 2. 兼职教师教学记录与教学评价	1. 县名优教师名单和成长档案 2. 名优教师与青年教师结对培养材料

五、项目建设资金预算

序号	建设内容	资金预算（万元）			
		2017年	2018年	2019年	合计
1	优化选择性课程体系	10	5	5	20
2	建设选修课程资源	10	20	20	50
3	建立网络教学平台及资源	5	20	20	45
4	开发选课平台	5	10	5	20
5	优化课改管理制度（选课走班教学管理制度、选修课教学评价制度）	5	5	5	15
6	优化课改实施方案（学生成长导师制度、弹性学分制、学生核心素养培养方案）	15	10	5	30
7	教师培养（选修课教学团队、名优教师、兼职教师）	10	20	20	50
合计		60	90	80	230

基本建设任务二：现代学徒制试点

一、建设基础

（一）我校开展现代学徒制试点的基本情况

1. 深化校企合作的人才培养模式

在长期的发展过程中，我们越来越认识到：当前职业学校的人才培养脱离于企业的生产需求，职业学校的毕业生无法迅速实现角色转换，其技能水平和职业素养也无法满足企业的需求。

为了解决这一问题，我校一直致力于探索走“校企合作，合作共赢”的发展道路。多年来，我们在建立学生实习基地，在合作企业安排学生顶岗实习，为合作企业提供员工培训，与企业共同开办冠名班、订单班，实行订单培养……校企双方的合作不断深入，形式日趋多样。2012年起，湖州市中职学校开始探索实施“现代学徒制”，我校也根据学校实际，积极开展试点工作，并取得了积极的成效。

2. 校企合作现代学徒制试点的主要做法

（1）校企合作制定培养方案

学校与企业共同制定人才培养方案，按照“企业用人需求与岗位资格标准”来设置课程，建成“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系。

（2）校企协作完成教学任务

学校确定教师、企业确定师傅，并且进行互派锻炼，共同完成教学任务，实现“上课即上岗”，每学期安排半个月至1个月的时间进行企业上岗学习，由师傅带教，第一学期以“企业体验”为主（两周），第二学期开始“项目实训”和“轮岗实训”（三周），第三学期在企业进行初步的顶岗实训（三周），第四学期进行主要技术岗位的顶岗轮训（四周）。第五学期是顶岗轮训，接受企业所以岗位的轮训，由企业指导师傅和学校专业教师共同实施教学，以劳动保障部门的考核标准进行技能考核，至少有一个工种达到中级工水平；合格后，由学生选择自己喜欢的岗位、喜欢的师傅，在第六学期正式顶岗实习。

(3) 校企共同参与质量考核评价

改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准，学生毕业时除取得中等职业教育学历证书和学校规定的职业资格证书外，还要至少通过一个企业技术岗位的职业资格证书认定。

3. 现代学徒制试点主要成绩

(1) 提高了学生的专业技能和岗位意识

通过开展现代学徒制的试点，学生有机会深入生产第一线，接触本行业的最新技术和生产工艺，通过多个工作岗位的轮训，在提高学生专业技能的同时，也提高了学生们的岗位意识和质量意识。

(2) 提升了教师教学理念实践能力

在试点过程中，专业教师通过下企业当“学徒”，了解相关岗位(工种)的工艺流程和操作规范；学校教学管理人员或专业负责人到企业管理岗位挂职，了解企业的需求与标准。

(3) 推动了专业课程的改革

逐步构建起了以工作过程为导向的课程体系。依据职业能力要求，与企业专家共同制定职业标准；按照职业标准，将职业能力分解为若干个能力模块；结合生产任务和能力训练要求，开发相应的项目任务；制定融合职业标准和行业标准的能力训练模块考核标准、考核方法；编写了适合在生产性实训基地开展教学的工学结合校本教材。

(4) 解决了企业的用工困难

企业生产通常受到市场需求的影响，经常会遇到季节性用工不足的困扰，通过与学校合作，开展现代学徒制实践活动，有效缓解了这一矛盾。更具现实意义的是，通过这一机制，企业为自己培养了大量优秀的准员工，对于企业的长远发展，具有十分重要的意义。

二、存在的问题

1. 学校推进试点的力度尚不够大

前期的现代学徒制试点基本局限在校企紧密合作的大型企业开展，这些企业能够一次性容纳一个乃至数个班级的学生开展现代学徒制试点。但是在那些规模较小、接纳学生能力有限的小微企业，此项活动开展不力。

2. 企业积极性尚待进一步提高

学校开展现代学徒制人才培养模式，需要得到企业大力支持。企业的目的是让劳动力发挥更大的效用，而不是承担岗位技术工人培养的社会责任。开展现代学徒制人才培养模式，企业需要提供师傅和设备，往往出现“学校热、企业冷”的尴尬局面。

3. 师傅选拔培训机制不健全

要使学徒制真正发挥效用，指导师傅的选拔和培训非常重要。承担师傅职责的人员必须是企业的业务骨干和资深人士，企业虽然对指导师傅制定了相应的报酬和荣誉激励制度，但企业选拔师傅没有制定相关标准，而且师傅不固定，相关人员没有身份感。

三、建设目标

1. 形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。
2. 构建校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践课程体系。
3. 加强专兼结合的师资队伍的建设，完善双导师制，明确双导师职责和待遇。
4. 建立以目标考核和发展性评价为核心的学习评价机制，促进学生成长、成才。

四、建设内容

1. 改革招生办法

改革招生制度，校企共同研制、实施招生招工（学徒）方案，通过先招生再招工（学徒）、招工（学徒）与招生同步、先招工再招生等多种形式，完善招生录取和企业用工一体化的招生招工（学徒）制度。规范校企双方招生用工程序，按照自愿选择原则，由学徒（或其他的监护人）、学校和企业等各有关方依法签订协议，明确学徒的企业员工（准员工）和职业学校学生双重身份。

2. 校企共同制订人才培养方案

根据技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，校企共同研究制订科学、系统且符合学校、企业、学徒实际的人才培养方案。培养方案明晰校企双方的责任和义务，明确人才培养的指导思想和规格标准，确定教育教学的具体内容、实现形式、组织管理，确保人才培养

质量，促进学徒全面可持续发展。

3. 校企共建专业课程与实践基地

打破传统的专业课程体系，完善课程相关内容，根据企业岗位用人标准和国家职业资格标准，结合课程改革要求，校企共同开发课程、编写教材，将职业资格标准和行业技术规范纳入课程体系，相应的职业资格证书课程纳入教学计划，突出课程的职业性和应用性。（一是打破，二是重构，三是共建、开发）。

4. 创新工学结合育人模式

改革传统的教育教学模式，按照“做中学，学中做”的要求，创新教学机制和学习机制，校企共建课堂，形成工学交替、知行合一的课堂教学和实践教学，建立健全长短学期、半工半读、“白+黑”等教学组织形式。学校主要承担系统的专业知识传授和技能训练，企业通过师带徒形式，进行岗位技能训练，真正实现校企无缝对接、一体化育人。

5. 校企共建双导师育人队伍

完善校企双导师制，明确双导师职责，校企共同建立健全双导师的选拔、培养、使用、考核、激励制度，形成“互聘共用、专兼结合”的管理机制。选拔优秀高技能人才担任学徒的企业导师，建立企业导师资源库。（企业师傅：传授技能、育人，师傅素质问题：杜绝不良习气，放到企业与放羊）。要加强企业导师的教学技能继续教育培训。建立健全职业院校“双师型”教师的“访问工程师”制度和教师下企业实践制度，提升学校教师实践技能水平。（学校教师：提高技能，双师素质问题）

6. 完善管理与考核评价机制

按照校企职责共担的要求，建立健全学分制管理、弹性学制管理及学徒管理、“双导师”管理、教育教学管理的相关制度。建立校企共同实施管理、共同检查、反馈等形式的教学运行与质量监控机制及交流机制，及时诊断并改进教育教学。建立由学校、企业及专家、教师、学生和家長等多方参与的考核评价机制，共同组织考核评价。

7. 建立和完善各项保障机制

（1）组织保障。学校成立现代学徒制改革领导小组，校长书记

担任组长，明确相关职责，具体由实习就业处、教务处和各分校进行实施。企业也成立现代学徒制改革管理小组，由董事长总经理亲自负责，具体由企业行政办和人力资源部发展，聘请现代学徒制试点班的班主任为人力资源部副经理。

(2) 经费保障。学校给予企业一定的经费补助，给每位学生买了实习保险；政府出台了办法给予奖励。企业制定师傅选拔办法，对师傅进行考核，评选优秀指导师傅进行奖励，对每次学生上岗学习也通过考核评比，评选优秀学徒进行奖励。

(3) 宣传保障。加大对学生和家长的宣传力度，让家长和学生认识到现代学徒制对个人能力和技能提升的重要性，支持学生到企业进行工学结合；加强对教师的宣传，转变观念，把学生的发展放在管理的首位；改变过去一元化的学业评价方式，构建新的适应于学徒制变化的评价方式，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生评价。

五、建设任务年度安排表

项目名称	现代学徒制试点		
	2017 年	2018 年	2019 年
建设内容及年度安排	预期目标:	预期目标:	预期目标:
	1. 出台现代学徒制招生办法。 2. 建立学徒注册管理档案。	1. 学徒制和订单班相结合，开展订单班学徒教学。	1. 突破学生原有专业和班级限制，跨专业和班级组建现代学徒班级。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 现代学徒制招生办法； 2. 学徒注册制度； 3. 试点专业学徒名单汇总。	试点专业学徒名单汇总。	试点专业学徒名单汇总。
改革招生办法			
校企共同制订人才培养方案	预期目标	预期目标	预期目标

	1. 结对6大园区，与企业共同制订试点专业人才培养方案（烹饪、电子、餐饮服务）。	1. 修订原试点专业的人才培养方案，制订汽修专业人才培养方案。	1. 修订原试点专业的人才培养方案，制订数控专业人才培养方案。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 电子、烹饪、餐饮专业人才培养方案。	1. 新增汽修专业人才培养方案。	1. 新增数控专业人才培养方案。
校企共建专业课程与实践基地	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 依托园区，寻找合适企业，校企共建实践基地。	1. 校企共建专业课程，按企业要求组织教学。	1. 与课改和选修相结合，对有兴趣的学生进行跨专业培养。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 校企共建实践基地资料； 2. 企业经费补助资料； 3. 学生购买实习保险资料。	1. 校企共建实践基地资料； 2. 企业经费补助资料； 3. 学生购买实习保险资料。	1. 校企共建实践基地资料； 2. 企业经费补助资料； 3. 学生购买实习保险资料； 4. 选修课教学计划。
创新工学结合育人模式	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 校企共建工学结合教育模式。	1. 从新生开始就走进企业组织现场教学，渗透企业文化教育元素。	1. 校企联动，针对学徒和企业情况，共同制定教学计划。
	验收要点	验收要点	验收要点
	校企共建工学结合总结材料。	工学结合资料。	教学计划。
校企共建双导师育人队伍	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 校企共建二元导师队伍。	1. 完善充实兼职教师队伍。	1. 教师从联系企业指导学徒进一步参与企业产品研发、技术改革。

	验收要点	验收要点	验收要点
	兼职教师名单。	兼职教师名单。	1. 兼职教师名单； 2. 教师参与企业产品研发与技术改革成果。
完善管理与考核评价机制	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 制订学徒管理办法。	1. 制订学徒考核办法。	1. 健全学徒考核办法，制订学徒就业办法。
	验收要点	验收要点	验收要点
	学徒管理办法。	学徒考核办法。	1. 现代学徒管理与考核办法； 2. 学徒就业办法。
建立和完善各项保障机制	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 成立现代学徒制管理小组。 2. 扩大到3个专业（电子、烹饪、餐饮）。	1. 定期召开校企学徒管理研讨会， 2. 试点专业增加到4个（电子、烹饪、餐饮、汽修）。	1. 制订组建现代学徒班级工作流程。 2. 学徒涉及专业扩大到5个及以上（电子、烹饪、餐饮、汽修、数控）。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 现代学徒制管理小组建设资料； 2. 学徒专业目录及统计个数。	1. 校企学徒管理研讨会召开情况； 2. 学徒专业目录及统计个数。	1. 组建现代学徒班级工作流程； 2. 学徒专业目录及统计个数。

六、项目建设资金预算（万元）

序号	建设内容	资金预算（万元）			
		2017年	2018年	2019年	合计
1	改革招生办法	1	1	1	3
2	校企共同制订人才培养方案	2	2	2	6
3	校企共建专业课程与实践基地	20	22	25	67
4	创新工学结合育人模式	2	2	2	6

5	校企共建双导师育人队伍	10	10	10	30
6	完善管理与考核评价机制	1	1	2	4
7	建立和完善各项保障机制	1	1	2	4
合 计		37	39	45	120

基本建设任务三：学校治理能力建设

一、建设基础

1. 学校坚持科学、民主管理

我校一贯重视科学化、民主化管理，致力于提高管理水平。为此，引进了“ISO 9000 质量体系认证”，使学校管理走上了规范化、制度化、科学化的道路。此后，又把企业的 7S 管理引入学校，以制度来保障学校高效有序的运作。同时，建立和完善集体议事制度，通过建立和完善校务会议、中层以上干部会议、教职工代表大会等制度，发挥教职工在学校民主管理中的作用，确保重大决策的科学性与民主。2005 年，我校被评为全国职业教育先进单位，2010 年，荣获浙江省依法治校示范校。

2. 运转良好的组织架构

学校全面实行校长负责制，校党委监督保障，教职工参与民主管理。每周召开校务例会、每年召开教代会，聘请行风监督员和教育督导员，学校工作定期向在教代会报告，实行校务公开、党务公开，接受社会监督。

学校设有办公室、教务处、政教处、保卫处、教科室、实训处、实习就业处、培训处、总务处、信息中心等职能处室。

实行校——分校两级管理，设立四个分校，负责本分校的师资、教育教学和学生管理及考核。

建有工会、团委、学生会、女工委、退协分会等群众组织，实行民主选举，自主管理，接受学校党委的领导。学校建立心理健康指导中心、职业发展中心、创业指导中心等学生职业能力培育平台。

3. 致力于制度化建设

学校致力于现代学校制度建设，健全并完善了各项内部管理制度，先后出台了学校管理制度、教学管理、德育管理、实习管理、社会培训管理、工会管理、后勤管理、安全管理、保障激励等方面的一系列行之有效的制度，并汇编成《长兴职教中心教师手册》、《长兴职教中心学生手册》，做到了有章可循，有规可依，依法依规管理，工作效能大大提升。

二、建设目标

教育部公布的《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）》提出，在职业院校中广泛开展突出问题专项治理、管理制度标准建设、管理队伍能力建设、管理信息化水平提升、学校文化育人创新、质量保证体系完善等有机衔接和互为贯通的六大行动，加快实现职业院校治理能力现代化。结合我校管理的实际，我们确定学校治理能力建设的主要目标如下：

1. 认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出的大力推进依法治校的要求，树立法律至上、依法依规办事的理念与要求，确保管理活动、办学活动有法可依、有章可循。

2. 进一步优化学校组织结构，完善学校——专业部二级管理体制，提高管理效能。

3. 建立和完善现代学校制度，严格执行学校章程，深化学校内部管理体制改革，实施更加民主化、人性化的管理制度，更好地调动学校师生的积极性，促进学校以人为本的发展。

4. 积极开展教学工作诊断与改进工作，构建学校教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制。

5. 加强管理团队建设，提高管理效能。

三、建设内容

（一）建立和完善现代学校制度

1. 进一步完善学校组织体系

（1）根据学校发展变化、管理实际和专业建设的需要，逐步由现行的学校——分校二级管理体系转变成学校——专业部二级管理体系。根据专业大类和学生数量，设立四个专业部，专业部设置主任1人，负责学生管理和教学工作的人员各1人。各专业部负责本部的师资、教育教学和学生管理及考核。

（2）完善办公室、教务处、政教处、保卫处、教科室、实训处、实习就业处、培训处、总务处、信息中心等职能处室的工作职责，加强对工作执行情况的监督和有关人员绩效的考核。

（3）理顺学校与专业部、学校各职能处室与专业部的管理关系，

增强中层干部工作执行力，提高管理效率。

2. 建立学校章程执行及修改机制

2017年，我校制定并通过了《长兴县职业技术教育中心学校章程》，标志着我校管理进入“章程时代”，十三五期间，学校将重点围绕学校章程的修订完善和有效执行做好各项工作，具体包括：

(1) 做好学校章程的宣传工作，利用校园网、校报、宣传橱窗、校园办公系统等媒介规范宣传学校章程，在全体师生中广泛开展学习章程、依照章程开展教育教学工作的良好氛围。

(2) 依据章程完善组织机构，建立和健全各项管理制度，严格按照章程规定开展各项工作。

(3) 建立和完善学校章程的修改完善制度，建立和完善章程执行情况的监督管理制度。推动我校从人治管理转向法治管理，实现教育治理体系和治理能力的现代化。

3. 建立和完善学校评价体系

(1) 加强管理标准和制度建设。进一步推进以“7S”标准为核心的学校管理制度。组织有关科室部门对现行的7S管理办法进行梳理，并加以改进和完善，建立配套的监督检查制度，切实推进学校管理的规范化和精细化。加强教师绩效考核，完善各项评价标准，建立更加具体全面可操作的量化标准，进一步完善各项奖惩制度。根据“五位一体”的学生综合素质评价要求，制定和完善相应的评价标准，完善考核制度。

(2) 完善学校评价制度。进一步完善各项评价制度和评价标准，为了确保评价的客观、公正和科学，在学校现有的各级考核评价组织的基础上，逐步引入第三方评价，包括企业评价、家长评价、社区评价等。完善专业指导委员会、家长委员会和行风监督员在学校各类评价中的作用。

(二) 建立和完善教育质量监控和保障体系

1. 建设学校人才培养工作状态数据库

组织专门工作人员，对学校有关人才培养的各种数据资料进行系统采集，学校相关科室（部门）认真做好各种工作台账，建立数据采集和报告制度，学校每学期汇总，并进行动态分析。

2. 逐步建立完善内部质量监控体系

(1) 进一步完善学校——分校二级质量监控体系，加强学校教务处、教科室等职能部门以及分校（或专业部）在教学质量监控中的作用。

(2) 进一步加强常规监管，落实好每一个教学环节，特别是要扎实推进选择性课改和小组合作学习，以规范管理保证教学质量。

(3) 认真贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》，建立常态化周期性教学工作诊改制度和工作机制，逐步构建和完善教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制。不断提高学校的技术技能人才培养水平。

3. 探索建立教学质量年度报告制度

每年通过校园网、校务公开栏或教育局网站等途径，向社会发布学校质量报告。研究建立由企业领导、学生家长、社会各界人士共同参与的校务咨询机构，就学校年度质量报告向全社会广泛征求意见和建议，发现问题与不足，提出改进措施，不断提高育人水平。

(三) 加强学校管理队伍建设

1. 校级班子建设

加强学校领导班子能力建设，促进科学决策。建立领导班子学习制度，认真贯彻落实党的执政能力建设和科学发展观，深入研究中等职业学校教育发展规律，不断提高领导班子的行政能力和战略管理水平，增强科学决策能力和资源整合能力。

坚持校务会议制度，共同商议决定学校重大事项，确保决策的科学性和合法性。

2. 中层干部队伍建设

进一步发挥中层干部的骨干和中坚、学校决策的具体执行者、学校领导班子和群众联系的桥梁和纽带等重要作用。加强对中层干部队伍的选拔、培养和管理，指导他们创造性开展工作。

(1) 进一步完善中层干部竞聘上岗制度。不断完善竞聘办法，确保公开公平公正。

(2) 重视中层干部的培养和管理。通过加强理论学习、外出考察学习、优秀典型示范等途径，加强干部培养。加强过程监管，形成

竞争机制。

(3) 建立中层干部例会制度，开展集中学习，交流工作经验，研究工作思路，共同解决学校发展中的各种问题。

(4) 逐步建立责任科室工作日清、周计、月报制度，提高工作效率。

(5) 加强对干部队伍的考核，奖优罚劣，奖勤罚懒，营造讲奉献、比干劲、同创新的良好风气。

3. 科室管理人员队伍

(1) 合理安排科室人员，防止机构臃肿、人浮于事。

(2) 明确工作职责，做到人人有事做、事事有人管。

(3) 加强考核管理，提高工作效率。

(4) 增强服务意识，改进服务态度。

4. 德育管理队伍

(1) 班主任队伍建设

进一步完善班主任选拔制度，建设一支业务水平好、管理能力强的班主任队伍。建立和完善班主任培训办法和考核制度。

加强后备班主任队伍的建设，制定培养方案，通过理论学习、师徒结对、跟班实践等形式，培养后备人才，建设班级管理梯队。

(2) 德育导师队伍建设

坚持“人人都是德育工作者”的管理理念，深化德育导师制改革实践，完善工作制度，明确管理职责，制定责任追究制度，健全考核办法，提高德育导师育人水平。

(四) 完善学校内部管理体制

1. 完善集体议事制度，共同商议决定学校重大事项

健全教职工代表大会制度，坚持事关全局的重大决策交由教代会民主表决的制度。发挥教职工主人翁作用，鼓励和引导全体教职工参与学校民主管理。建立学校家长委员会，引导社会和专业人士参与学校管理与监督。建立由党委会、校务委员会、教代会、家长委员会、学代会和学术委员会等多元主体参与的学校治理体系。

2. 成立学校理事会，推进现代学校制度建设

理事会成员由学校教师、高校和行业企业专家、政府有关部门和

家长代表、社会知名人士等组成，理事会是多方协作、共同参与学校发展和管理的参谋、咨询、协调、监督的机构，形成调研、论证、评价、决策的机制。理事会的宗旨是加强学校与社会各界的联系和合作，吸引社会各界共同关心教育，增强学校办学活力，全面提升教育教学质量水平，为办好让人民满意的教育提供有力的人力资源支撑。

3. 加强信息化管理能力建设，提高管理效率

依托长兴县教育信息网 OA 办公平台和学校自主建设的依能即时通讯系统，规范文件流转和任务落实流程，提高办理效率。建设好学校门户网站，建立工作制度、工作安排以及重要活动网上公示制度，提高学校管理工作的科学高效与民主公开。

建设和完善学校各个信息化管理平台，如规范财物管理和教育、教学工作，提高工作效率，明确工作职责，建立工作台账。

（五）发挥学校文化的管理和育人功能

1. 坚持文化引领的管理理念

丰富和完善学校管理文化。坚持以“厚生”作为核心的价值追求（厚报民生、厚爱生命、厚待学生），坚持“德育为首、能力为重、面向社会、服务经济”的办学理念，坚持“一身正气、一心求知、一流技能”的校训和“自强、勤奋、合作、文明”的校风。坚持“教育就是习惯的培养”的育人理念，加强学生“工匠”意识和“工匠”精神的培养，致力于培养具有良好职业道德和精湛专业技能的工匠型人才。

2. 注重打造特色鲜明的校园文化

我校是全国首批非物质文化遗产“百叶龙”传承基地，我们也把创新、奉献、奋进、执着“百叶龙”精神作为全体师生的精神追求。加强学校文化的宣传和传播，努力以优美高雅的校园环境熏陶师生，以高尚的学校文化教育师生、凝聚人心。建设好学校“百叶龙”舞蹈队，2017年起，在每个分校建立独立的“百叶龙”舞蹈队，做到“一个分校一条龙”（如今后分校改为专业部，则保障每个专业部一条龙），组织全体师生学习了解百叶龙传说及制作、舞蹈技巧，弘扬百叶龙精神。

3. 建设和谐校园助推学校发展

学校结合长兴县“和”文化建设的要求，利用好学校的走廊、楼道等公共场所，积极开展“和谐校园、幸福班级”建设，提升师生幸福感，增强集体凝聚力，达成共同价值追求，助推学校跨越式发展。

四、建设任务年度安排表

项目名称	学校治理能力建设		
建设内容及年度安排	2017年	2018年	2019年
建立和完善现代学校制度	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 完善学校组织体系。 2. 建立学校章程并严格执行。 3. 建立和完善学校评价体系。	1. 改变现行的学校——分校为学校——专业部二级管理体系。 2. 建立学校章程监督制度和修改办法。	1. 完善学校——专业部管理体系，出台相关管理规范。 2. 完成学校章程第一次全面修订。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 学校组织机构。 2. 学校章程。 3. 评价办法。	1. 专业部设置情况及工作制度。 2. 学校章程执行情况及成效。	1. 学校章程修订稿。 2. 科学的学校组织机构。
2. 建立和完善教育质量监控和保障体系	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 建设学校人才培养工作状态数据库。 2. 学校内部质量监控体系建设，完善日常监管。 3. 在校园网、办公OA、校务公开栏发布年度质量报告。	1. 完善学校人才培养工作状态数据库建设。 2. 全面落实教学工作诊断与改进。 3. 在长兴教育网等公共媒体发布年度质量报告。	1. 完善学校人才培养工作状态数据库建设。 2. 引进学校理事会参与学校质量报告的编制和发布。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 学校人才培养工作状态数据库运行平台。 2. 学校质量监控体	1. 学校人才培养工作状态数据库运行平台。 2. 教学工作诊断与	1. 学校人才培养工作状态数据库运行平台。 2. 教学工作诊断与

	系。 3. 年度质量报告。	改进工作方案。 3. 年度质量报告。	改进工作实施总结。 3. 年度质量报告。
3. 加强学校管理队伍建设	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 校级班子建设。 2. 中层干部队伍建设。 3. 科室人员队伍建设。 4. 德育管理人员队伍建设。	1. 改进和完善校务会议制度。 2. 中层干部换届竞聘。 3. 科室人员调整。 4. 健全后备班主任培养制度。	1. 实施学校领导科研能力提升工程。 2. 完善中层干部监管与考核制度。 3. 完成德育管理人员梯队建设。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 各级队伍建设情况。 2. 相关考核结果。 3. 工作制度。	1. 各种管理工作台账。 2. 相关考核结果。	1. 校级班子课题论文成果。 2. 监管考核制度。
4. 完善学校内部管理体制	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 完善集体议事制度。 2. 成立学校理事会。 3. 信息化管理平台建设。	1. 完善学校理事会建设, 扩大其在学校管理中的作用。 2. 建设省内领先的数字化示范校。	1. 进一步发挥学校理事会作用。 2. 智慧校园建设基本完成。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 学校理事会名单、活动记载表。 2. 学校信息化管理平台及其运行状况。	1. 学校理事会工作台账。 2. 数字化校园建设成效。	1. 理事会名单及工作制度。 2. 智慧校园建设成果。
5. 发挥学校文化的管理和育人功能	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 学校管理文化建设。 2. 以“百叶龙”为核心的校园文化建设。 3. 围绕“和”文化建设和谐校园。	1. 开发“百叶龙”文化校本课程。 2. 完成百叶龙舞蹈队梯队建设。 3. 建设具有专业特色的班级文化。	1. 全方位完成学校物态文化建设。 2. 学校文化成为品牌, 具有市级以上影响力。 3. 具有学校特色的“和”文化品牌。
	验收要点	验收要点	验收要点

	1. 个性鲜明的学校管理文化。 2. 以分校为单位的百叶龙舞蹈队活动情况。 3. 学校和文化建设成果。	1. 百叶龙校本课程。 2. 百叶龙舞蹈队活动情况记载及成果。 3. 班级文化建设成果。	1. 系统完善的育人理念（做成册页）。 2. 百叶龙成为县特色项目。 3. 和文化形成品牌。
--	---	--	--

五、项目建设资金预算（万元）

序号	建设内容	资金预算（万元）			
		2017年	2018年	2019年	合计
1	建立和完善现代学校制度	1	1	1	3
2	建立和完善教育质量监控和保障体系	2	2	2	6
3	加强学校管理队伍建设	2	2	2	6
4	完善学校内部管理体制	20	20	15	55
5	发挥学校文化的管理和育人功能	20	20	10	50
合 计		45	45	30	120

基本建设任务四：学生核心素养提升工程

一、建设基础

1. 我校一贯重视学生素养的培养

根据有关机构的研究结论，中国学生发展核心素养综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

中职学校的毕业生绝大多数将直接走向社会、走上工作岗位，成为国家的建设者，他们的素养将在很大程度上影响劳动者的整体素质，因此我校一直十分重视学生核心素养的培养。我们倡导“教育就是习惯的培养”的育人理念，提出“要学技能，先学做人”。

2. 学生核心素养培养初见成效

从推行“四化”育人模式（亲情化、规范化、个性化、社会化）到建设“六大平台”。我们通过开展课外兴趣小组、建设学生社团、开设生态课堂、通过道德实践周、青年志愿者等活动平台，在培养学生核心素养方面取得了一定成效，我校学生文明礼貌程度高，见到老师来宾能够主动问好；吃苦耐劳精神强，在道德实践周活动及志愿者服务中，同学们能够任劳任怨完成上级部门交给的任务；服务意识到位，在志愿者服务活动中同学们能够展示出色的服务意识和团队意识。

3. 学生核心素养培养任重道远

学生核心素养的培养需要长期持之以恒的努力，从目前的实际情况来看，我校学生的核心素养还存在不少差距：

学生在人文底蕴、健康生活、责任担当等方面还需要进一步加强；从浙江省每年的体质健康监测结果来看，学生的体质健康有待提高；许多学生都存在或多或少的心理问题；学生进入企业后，上班迟到早退，消极怠工，频繁跳槽等现象比较严重，这些说明学生在责任担当方面还存在问题。

二、建设目标

（一）概念界定。根据最新出炉的中国学生发展核心素养规定，中国学生发展核心素养包括六大素养十八个要点。我校作为一所中职

学校，学生文化基础薄弱，学生行为习惯偏差，劳动习惯、感恩意识欠缺，不会合理安排自理的学习及生活。因此结合我校学生特点和学校德育工作特色，我校重点培养学生三个方面的核心素养，主要指人文素养、健康生活、责任担当意识。

（二）建设途径。

我校核心素养建设主要通过三个课堂来实现，主要包括第一课堂：德育课及选修课；第二课堂：各类德育主题教育活动；第三课堂：道德实践活动及社会实践活动。德育课及选修课在课改项目里已经介绍，这里主要从第二、第三课堂建设阐述。具体如下：

1. 以“书香校园提升工程”、“五名工程”建设提升学生人文素养。
2. 开展“体育健康达标工程”、“心理健康提升工程”、校运会、体育节、阳光大课间、心理健康教育月等活动指导学生健康生活。
3. 通过践行“感恩心做人、责任心做事”育人理念，建设道德实践周、社团建设、第二课堂、跳蚤市场活动平台，开展“工匠精神”、“我的地盘我做主”、“我的职业生涯规划”等系列主题教育培养学生责任担当意识。

三、建设内容

（一）队伍建设

1. 成立学校核心素养建设领导小组。

组长：姚新明 戴敦华

副组长：郭桂梅 钱柏良 陆凤林 黄德慧 吴国强

组员：丁美刚 浦邹军 朱跃建 葛二建 施云 王志峰

李莉 顾海林 胡兵 赵娜 沈国良 赵明明 朱烨
王锦华 及各班班主任。

2. 加强培训考核。邀请校内外知名专家对学校核心素养培养组织成员进行培训，对各项活动进行指导，每项活动要求制定详细方案，并根据方案认真实施。学校对每次活动及活动组织者要加强考核。

（二）具体建设内容

1. 书香校园提升工程

（1）在原有书香校园建设的基础上，打造书香校园提升工程，

开展校内经典诗文诵读比赛，经典诗文读书心得交流会。建设班级读书角、学校书吧、增加图书数量、扩大“雒山文学社”规模，每学期开展一次文学社系列活动：诗歌朗诵比赛、征文评比、经典再现表演赛。积极参加县、市、省级经典诗文诵读比赛，以赛促学。学校计划购买《弟子规》、《论语》、《二十四史名片导读》、《中职生心理健康》、《有效沟通技巧》等书籍5万册用于学生阅读。

(2) 积极开展读名著、观名片、析名诗、赏名画、听名曲五名教育工程，利用午读课齐读国学经典，利用晚自修、选修课开展名片名曲赏析、名诗名画鉴赏。

2. 体质健康达标工程

(1) 积极开展学生体质健康达标运动会，总结经验，改进不足，对学生体质健康测试的薄弱环节进行有针对性的训练和提升。

(2) 组织好阳光大课间，保证学生每天不少于一小时的体育锻炼，做好学生体质健康的组织宣传工作，为学生提供充足的运动场地。

(3) 举行丰富多彩的校园文体生活，办好学校体育节，各分校根据班级特点开展各类丰富多彩的文体类活动。校团委重视文体社团的建设。推进足球定点学校的建设，逐步推广足球文化在学生的普及。

3. 心理健康提升工程

(1) 为学生提供富有安全感的心理咨询场所，建立学生电子心理档案，全天候为学生提供心理咨询服务。

(2) 积极组建学生心理社团，开展班级心理委员团队活动。选派优秀教师参加国家心理咨询师职业培训，壮大学校心理教师队伍。

(3) 积极开展心理健康教育月活动，让心理健康活动全员化。

4. “感恩心做人、责任心做事”育人载体提升工程

(1) 围绕“感恩、责任”结合传统节日，继续开展主题教育活动，如教师节“感动就让你哭”、母亲节“感恩六个一”、征兵宣传日“保家卫国我的责任”、植树节“爱护环境义不容辞”、“中秋我掌勺”。

(2) 开展“工匠精神”、“我的地盘我做主”主题教育，建设“跳蚤市场”活动平台，让学生在教育活动中培养责任担当意识。

5. “道德实践周”品牌活动提升工程

(1) 完善培训机制。对道德实践周活动培训机制进行完善，指

定实践周活动前培训方案，这一部分由班主任进行培训，明确培训内容。在实践过程中的培训方案进行修改完善，具体到每一天的培训者及培训内容，周一由政教处老师进行集中培训，内容包括卫生保洁、文明礼仪、迎宾服务。周二由班主任根据第一天值周情况进行重点培训。周三由政教处老师进行责任心及职业道德方面专题培训，鼓励学生不要懈怠，要再接再厉，把值周工作做好。周四由班主任根据值周过程中存在的问题进行重点教育。周五由政教处老师进行总结，表彰先进，激励同学站好最后一班岗。

(2) 构建道德实践周学生素养评价体系。通过设置调查问卷、满意度调查表，了解学生在道德实践周活动中养成了哪些习惯、提高了哪些素养、掌握了哪些能力。根据评价内容及评价主体制定评价体系，对学生进行及时评价及延后评价，通过建立评价体系，指导班主任及学生认真参与道德实践周，促进道德实践周活动有效开展。

(3) 重视后道德实践周时期学生良好习惯的固化。后道德实践周时期，学校政教处老师在进行一次集中培训，强调学生如何保持在道德实践周活动中养成的良好习惯，并出好道德实践周活动素养提升测试卷，考察学生在行为习惯方面的保持情况，发放家长满意度调查问卷，了解学生在家表现有无变化。班主任围绕道德实践周活动开展一次专题的主题班会教育，围绕值周精彩瞬间活动记录，对学生的良好行为习惯进行固化。学生对自己的值周活动进行总结，指出不足，总结收获，明确下一步努力方向。通过四方合理促进学生后道德实践周时期良好习惯的有效固化。

四、建设任务年度安排表

项目名称	学生核心素养提升工程		
	2017 年	2018 年	2019 年
建设内容及年度安排			
书香校园提升工程	预期目标	预期目标	预期目标

	<p>1. 购买图书一万册，建设班级图书角、学校书吧。</p> <p>2. 成立“雒山文学社”。</p>	<p>1. 购买图书两万册。</p> <p>2. 开展《弟子规》学习活动。</p>	<p>1. 购买图书两万册。</p> <p>2. 开展《论语》学习活动。</p> <p>3. 开展经典名著大讲堂活动。</p>
	验收要点	验收要点	验收要点
	<p>1. 学校图书馆、班级图书角、学校书吧建设成果。</p> <p>2. 雒山文学社活动资料。</p>	<p>1. 实地查看图书馆、班级图书角、学校书吧。</p> <p>2. 《弟子规》学习活动资料。</p>	<p>1. 实地查看图书馆、班级图书角、学校书吧。</p> <p>2. 《论语》学习活动资料。</p> <p>3. 经典名著大讲堂活动资料。</p>
体质健康达标工程	预期目标	预期目标	预期目标
	<p>1. 组织好阳光大课间，保证学生每天体育锻炼不少于一小时。</p> <p>2. 举办学生体质健康达标运动会。对测试成绩优秀的班级进行奖励。</p> <p>3. 加强运动场地建设。</p> <p>4. 办好学校体育节，开展各类文体活动，重视文体社团建设。</p> <p>5. 做好省级校园足球定点学校建设。</p>	<p>1. 组织学生体质健康达标运动会，对学生体质健康测试的薄弱环节进行针对性训练。</p> <p>2. 运动场地及器材维护和更新。</p> <p>3. 足球定点学校建设，普及校园足球。</p> <p>4. 做好学生体质健康的宣传工作。</p> <p>5. 保证学生锻炼时间，改善运动场地的条件。</p>	<p>1. 学生体质健康提升经验总结。</p> <p>2. 完善体育运动队训练管理机制，加强教练队伍管理，提高训练成绩。</p> <p>3. 引入社会力量，增加校园足球投入，提高运动成绩。</p> <p>4. 办好校园体育节等各类文体活动。</p> <p>5. 培养本校的足球教练，提高学校足球训练水平。</p> <p>6. 成立体育竞赛荣誉室。</p> <p>7. 建设好 13 个文体类社团或训练队。</p>

	验收要点 1. 阳光大课间实施有关资料。 2. 学生体质健康成绩登记资料。 3. 体育馆,健身房、形体房、羽毛球馆、乒乓球室,篮球场、排球场维修情况,训练房扩建情况。 4. 13个文体类社团或训练队建设资料。 5. 学校文体类活动资料。	验收要点 1. 学生体质健康达标运动会资料。 2. 学生体质健康提升实施方案。 3. 学生体质健康宣传资料。 4. 运动场地建设及器材更新情况。 5. 足球队管理制度,硬件条件,足球队建设、比赛情况。 6. 校园足球联赛,开展情况。 7. 文体类社团或训练队活动资料。	验收要点 1. 学生体质健康达标成绩登记和分析、奖励资料。 2. 各训练队训练计划,各层次比赛获奖材料。
心理健康提升工程	预期目标 1. 建设心理咨询场所。 2. 建立学生电子心理档案。 3. 组建学生心理社团,开展班级心理委员团队活动。 4. 选派教师参加国家心理咨询师职业培训。	预期目标 1. 建设情绪宣泄、心情放松的场所。 2. 学生心理社团开展各类活动。 3. 组织专职心理教师参加沙盘、团体辅导等专业心理咨询能力培训。	预期目标 1. 提供学生自我成长的场所; 2. 组织专兼职心理教师参加心理咨询专业培训。
	验收要点	验收要点	验收要点

	<p>1. 心理辅导室设施设备添置完善情况。(活动桌椅、活动器材,书籍和杂志。)</p> <p>2. 心理测试软件,学生心理电子档案。</p> <p>3. 心理测试专用教室。</p> <p>4. 国家心理咨询师培训成绩。</p> <p>5. 学生参加各类活动的资料证明。</p>	<p>1. 沙盘室,心理放松室,催眠放松椅。</p> <p>2. 宣泄室,涂鸦墙。</p> <p>3. 教师专业心理咨询培训成绩。</p> <p>4. 学生参加各类活动资料。</p>	<p>1. 小团体辅导室。</p> <p>2. 大团体辅导室。更新多媒体设备、增添录音设备、视频音频监控摄影设备等。</p> <p>3. 专兼职心理教师培训资料。学生参加各类活动的资料。</p>
感恩心做人 责任心做事 育人工程	预期目标	预期目标	预期目标
	<p>1. 成立“感恩责任”育人工程领导小组。</p> <p>2. 制定每次活动方案,按计划开展活动。</p>	<p>1. 成立“感恩责任”育人工程领导小组。</p> <p>2. 制定每次活动方案,按计划开展活动。</p>	<p>1. 成立“感恩责任”育人工程领导小组。</p> <p>2. 制定每次活动方案,按计划开展活动。</p>
	验收要点	验收要点	验收要点
	<p>1. 组织成员名单。</p> <p>2. 活动方案及活动资料。</p>	<p>1. 组织成员名单。</p> <p>2. 活动方案及活动资料。</p>	<p>1. 组织成员名单。</p> <p>2. 活动方案及活动资料。</p>
道德实践周 品牌活动提升工程	预期目标	预期目标	预期目标
	<p>1. 制定道德实践周活动方案。</p> <p>2. 按照活动方案认真组织班级实施。</p>	<p>1. 制定道德实践周活动三唱三升活动内容及誓词。</p> <p>2. 按照活动方案认真组织班级实施。</p>	<p>1. 制作道德实践周培训 ppt 及培训内容,加强培训及考核。</p>

	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 道德实践周活动方案。 2. 道德实践周活动资料。	1. 道德实践周活动三唱三升活动资料。 2. 道德实践周活动各项资料。	1. 道德实践周培训ppt及培训内容。 2. 道德实践周考核结果。

五、项目建设资金预算（万元）

项目名称	学生核心素养提升		
	2017年	2018年	2019年
建设内容及资金预算			
购买图书	20	20	20
维修篮球场、排球场，铺设塑胶场地，扩建训练房增加训练器材	100	5	5
运动场地建设及器材更新、新建独立的力量训练室，训练器材齐全		20	
不少于10场的全校性及分校文体活动的开展和一些青年志愿者服务外出活动、各支队伍外出参赛的相关开支	10	10	10
常规运动器材的增补	3	3	3
单双杠场地扩建和老场地的维护	5	5	5
健身房、形体房、羽毛球馆、乒乓球室的建设及器材的建设及更新	100	10	10
成立体育竞赛荣誉室			3
体育教师的外出培训及专业提升	2	2	2
添置团体辅导室活动器材，增加心理阅览室书刊。	3		

升级更新学生心理测试软件，实现学生心理档案电子化，将电子阅览室改造成心理测试专用教室。	5		
选派优秀教师参加国家心理咨询师培训；组织学生参加各类活动。	4		
建设完善的沙盘室，增加沙盘咨询的沙具；建设心理放松室，添置新一代催眠放松椅；建设宣泄室，安装专业宣泄保护墙，更换涂鸦墙。		10	
组织专职心理教师参加沙盘、团体辅导等专业心理咨询培训；组织社团学生参加各类活动的资料证明。		5	
建设小团体辅导室，配置电视机、座垫、小团体活动器材			2
进一步完善大团体辅导室设施设备，更新多媒体设备、增添录音设备、视频音频监控摄影设备等			10
组织专兼职心理教师参加心理咨询专业培训；组织各类学生自我提升活动。			5
校园环境文化建设	5	5	5
道德实践周品牌提升	10	15	20
合计	267	110	100

基本建设任务五：信息化建设

以创建“浙江省中职名校”为契机，扎实推进学校信息化建设的各项工作。根据《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》、《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《浙江省教育信息化“十二五”发展规划》精神，在已有数字化校园的基础上，进一步加强学校信息化管理，深度推进信息技术与教育教学、学生管理的深度融合，积极探索信息化在推动教育教学改革、提高教育教学质量等方面的探索与创新。

一. 建设基础

1. 信息化环境初步建立

我校自2000年成立以来，就注重数字化校园建设。目前，网络环境建设已经基本成型，学校通过电信、移动、联通三线各100M的光缆接入。建有两个中心机房，使用两套核心交换设备，采用港湾6802核心交换机加U24接入层交换机6台；神州数码6808核心交换机加Dcs-3950接入层交换机6台，对校园进行两个分区管理。使用6台服务器，通过VMware VSphere5.0虚拟技术对学校的各大平台和各种网络服务进行管理，实现云计算环境，同时实现数据在服务器和硬盘间进行实时迁移保障了各大平台的数据安全。目前学校已规划建设无线网络全覆盖，促进实现智慧校园建设更加全面化。

2. 信息化管理平台日趋完善

2011年对学校门户网站进行第三次改版升级，并且建成了技术先进、功能完善的数字化校园门户平台，形成了教务教学应用、学生管理应用、后勤办公应用三大模块，电子校务管理达到90%以上。

3. 数字化教学资源库初具规模

学校教师积极开展教学资源的开发和建设，目前已具有3000多个课件，网络课程67门，试题库11套。

4. 教师信息化技术应用能力得到提升

学校数字化设备配备齐全，全校78个教室，都配备了教学多媒体、实物展示台、闭路电视。全校共有13个计算机教室，1个电子

阅览室，每个专业实训室都配备了多媒体设备，4个多功能室。为了提高教师的现代化教育技术水平，学校为每位教师配备了用于教学的笔记本电脑，教师运用信息化教学手段的课程比例 100%。学校组织教师参加信息化应用培训，并在各级各类信息化竞赛中取得优异成绩。

5. 信息化建设取得初步成效

- (1) 2014年7月成为浙江省第二批数字校园示范建设学校；
- (2) 2015年2月被评为湖州市信息化实验学校；
- (3) 2016年3月被评为长兴县数字化校园示范学校试点学校。

二. 建设思路与目标

根据浙江省教育信息化改革和发展的，到2020年，形成与浙江省教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系，建成智慧教育技术环境，形成智慧教育支持服务体系，教育教学模式和学习方式发生深刻变革，全面发展智慧教育的要求，我校以建设“浙江省第二批数字化示范校”为契机，构建以数字化校园管理与智能生活学习相结合的“智慧、高效、安全”的学习、工作、生活环境，实现安全环境、高效管理、品质生活、丰富文化的智慧校园。

1. 建设智慧校园

(1) 完善智慧环境。通过改造和完善学校的基础设施，无线网络架设、网络安全设备升级等，为学校信息化应用提供强大稳定的网络环境、硬件环境支撑，实现大数据、安全、的智能环境。

(2) 教学智慧化。建设功能性智慧教室，为教师提供优质教学资源建设环境和学生智能化学习环境。

(3) 工作智慧化。加强教师智能办公模块的建设，采取多途径培训提高教师的信息化技术水平，实现教师办公和开发资源的能力和应用能力。

(4) 生活智慧化。将学校原有数字化图书馆、图书馆借阅、生活一卡通、门禁卡等进行集成，建设校园电视、完善校园广播系统，校园公共应用等，实现师生生活的智能化。

2. 以信息技术促进教学、管理高效

- (1) 管理高效性。将数字化管理平台进行整合升级，加强应用

管理，应用平台手机端，实现工作管理的高效性。

(2) 加强教学过程跟踪管理的建设，进行课堂教学的智慧化和课外辅导的反馈。加强数字化课堂探索，实现教学高效性。

3. 校园智能安全化管理

校园智能化程度越高，相应网络的规范使用要求就越高，特别是对于学生的管理和引导。通过安装第三方软件来进行绿色上网控制，实现规定地段、规定时间、规定内容的管理。

三、建设内容

浙江省教育信息化改革和发展的目标是：到 2020 年，形成与浙江省教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系，建成智慧教育技术环境，形成智慧教育支持服务体系，教育教学模式和学习方式发生深刻变革，全面发展智慧教育。

1. 进一步完善智慧校园环境

加大硬件建设力度，使之既可满足将来的发展要求，又能为大数据提供冗余保障。学校计划到 2019 年，校园网络骨干带宽达到 2GB 以上，终端接入带宽 100M 以上，无线覆盖校园所有区域，接入带宽不低于 300M，学校宽带接入真正实现千兆，为高效率的智慧环境提供硬件支撑。实现随时、随处都能实现网络学习的需求。

全面加强网络安全技术防范和安全管理，配备网络备份与病毒防护功能，实行安全风险评估和等级保护制度，学校网站信息安全等级保护一级或以上。

完善校园生活体系，包括数字图书阅读、图书借阅、生活一卡通、门禁系统、校园监控系统、能效管理系统等逐步进行功能集成化和智慧化管理。

将教学环境由数字化向智慧化升级，教学资源支持智能终端的访问；加强教学过程的智能化应用；加强功能化教室的建设和应用，实现优质教学资源的建设与共享。

2. 进一步优化数字化平台功能

继续完善学校数字化平台的模块建设，充分利用平台中各模块的功能，提升管理实效。将平台进行应用评估后，整合优化各模块，对实用性强的模块进行功能优化，部分不实用模块进行精减，实行现以

办公 OA、人事管理的后勤办公模块；集教务管理、教学资源、考试系统、评教功能的教学管理模块；德育管理、宿舍管理的学生管理模块。拟增设数字化平台手机终端系统实现掌上办公和掌上学习；增设实习生毕业生跟踪平台，加强实习生和毕业生的跟踪管理和服 务；拟增设校企合作平台，加强学校与企业的信息互动。

3. 进一步完善数字化教学资源

(1) 智慧图书馆建设。

除加强原有电子图书、文献资源库建设外，投入建设智慧图书馆，实现网络借阅图书，网络课程掌上行等功能。

(2) 数字化资源建设

结合我校“小组合作”教学模式改革，通过教师的微资源开发，提供学生使用智能终端进行预习，丰富学生的网上学习资源。

建设和完善可视化视频、三维虚拟现实教学场景教学资源建设。实现结合各专业特色的教学课件购置或与第三方公司共同研发，特别是酒店、电子、数控、汽修等精品专业方面的仿真可视化实训教程。

继续以自行建设与共建共享相结合来增加学校的教学资源，到 2019 年实现每个教研组新增 2 门以上微课程，微资源不少于 100 个，教学课件 500 个，试题 10 套，骨干专业在此基础上再增加，名师课程单独分类。

4. 进一步加大教师信息技术培训

通过参观培训、国内外进修、企业实践等多种方式培养专业带头人及骨干教师，培养一支专门化建设队伍。通过骨干教师带领指导、教师全员培训等途径，进行信息化普及，从而提高所有教师的教学资源开发制作、使用等能力，达到信息化服务教育与管理的水平。

制定教师信息技术培训计划，一年内，40 周岁以下教师全部具备数字化教学资源的制作和使用能力；两年内，50 周岁以下教师达成目标；三年内，全体教师均具备数字化资源的制作与使用能力。

四、建设任务年度安排表

项目名称	信息化建设		
建设内容及年度安	2017 年	2018 年	2019 年

排			
进一步完善智慧校园环境	预期目标	预期目标	预期目标:
	1. 无线网络覆盖校园 2. 购置网络防火墙 3. 建设录播教室。		
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 无线网络、网路防火墙。 2. 录播室建设。		
进一步优化数字化平台功能	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 数字化平台整体升级、增加手机端和其他功能模块 2. 德育管理平台功能投入使用。	1. 办公 OA 完善请假、财产报修、文件传阅功能。 2. 人事管理平台，工资条功能的应用。	1. 增建实习生毕业生跟踪平台、校企合作平台。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 德育管理系统的班主任使用率达到 100%。	1. 教师教务平台应用 100%。	
进一步完善数字化教学资源	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 建设数字图书馆，并增加电子图书 30 万册。 2. 新增微课程资源 200 个，试题库 2 套。 3. 虚拟仿真实训系统 1 个。 4. 增设名师课程分类。	1. 建设教学资源、新增微课程资源 400 个，试题库 3 套，名师课程资源 10 个以上。 2. 虚拟仿真实训系统新增 1 门课程。	1. 继续建设微课程资源 600 个，试题库形成 5 套以上系统题库。名师课程 20 个以上。 2. 虚拟仿真实训系统新增 1 门课程。

	验收要点	验收要点	验收要点
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查看数字图书馆。 2. 微课资源统计表，名师课程目录。 3. 查看虚拟仿真实训系统。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数字化图书馆借阅率、点击率人均 5 次以上。 2. 教学资源工具建设和成果，在课中、课后教学环节使用记录统计。 3. 微课资源统计表、试题库 3 套以上，名师课程在省教育资源网上有分享。 4. 虚拟仿真实训系统。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成特色案例或课题。 2. 开展读书活动 2 个以上。 3. 微资源和名师课程资源应用提升，推送记录。 4. 使用试题库进行试卷考试。 5. 查看虚拟仿真实训系统、使用记录。
进一步加大教师信息技术培训	预期目标	预期目标	预期目标
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师信息化应用能力培训 200 人次，参加国家、省、市信息化比赛 5 人次以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学管理系统全面投入使用 2. 教师信息化应用能力培训 200 人次，参加国家、省、市信息化比赛 5 人次以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 办公管理、教学管理、德育管理三大模块全面应用并形成特色或课题，实现数据保存、备份。 2. 数字图书阅读习惯养成，开展相应文化活动。 3. 教师信息化应用能力培训 200 人次，参加市级信息化比赛 5 人次以上。
	验收要点	验收要点	验收要点
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师训平台教师培训记录，获奖记录。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师训平台教师培训记录，获奖记录。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师训平台教师培训记录，获奖记录。

五、项目建设资金预算表

序号	建设内容	资金预算（万元）			
		2017年	2018年	2019年	合计
1	进一步完善智慧校园环境	150	0	0	150
2	进一步优化数字化平台功能	20	0	0	20
3	进一步完善数字化教学资源	45	15	25	120
4	进一步加大教师信息技术培训	15	15	15	45
合 计		230	30	40	300

基本建设任务六：服务社会能力提升

一、建设基础

1. 为地方经济建设培养了大量技术人才

作为县级职教中心，我校担负着为地方经济建设培养大量高素质劳动者的重任，除了每年输送大量优秀毕业生，我们还利用学校的技术和人才优势，积极服务于经济发展和民生改善。我们与企业合作，开展定单式培训，由企业下定单，提出培养目标和要求，校企共同设计教学计划，由学校实施培训，企业负责专业实习并安排就业，从而实现了双赢。多年来我校已经培训各类人员超过 30000 人，为我县城乡统筹发展和当地经济建设作出了重要贡献。

2. 服务社会的能力不断增强

为了更好为服务于社会发展和民生改善，我校建立了专门的工作机构成人培训与技术服务处。积极开展企业员工培训、农村双证制培训、农村劳动力转移培训、特种作业培训等各种培训活动。同时，积极开展中高职衔接，拓展成人大专以上学历教育。发挥人才和技术优势，探索产教学研一体化，参与企业产品开发和技术研发，取得了积极成效。我们的工作受到了上级领导和广大群众的高度赞誉。我校是长兴县劳动力转移培训工作先进单位，也是县现代服务业龙头企业，市、县高技能人才培训基地。

当然，目前我们培训项目建设、师资队伍、培训品牌及培训模式等方面都还存在不足，需要在今后的建设中逐步加以改进和提高。

二、建设目标

（一）总目标

十三五期间，充分发挥学校的人才、专业和资源优势，适应社会及行业企业对技能型人才的需求，构建终身教育和技能培训的服务平台，增强社会服务和辐射能力，三年内新增开发社会培训项目如保安培训等，社会培训总项目逐步年增加；每年实现培训 7000 人次左右；创新培训服务模式，提升了培训师建设及服务品牌建设，提高职业教育的贡献率和社会吸引力，将我校打造成特色鲜明的高素质劳动者培训基地和终身教育服务中心。

（二）分目标

1. 拓展社会培训。首先，充分利用学校专业优势、设备优势，走学历教育与职业资格培训并重之路，开展继续教育与培训工作，拓展服务范围。其次，在现有培训项目的基础上，走访县内有代表性的企业，认真做好市场调研，筛选合适的培训项目，开展订单培训，送教下乡，联合乡镇成校，组织实施培训。

2. 开展技术服务。依托实训基地建设，结合技术推广和技术服务工作的要求，以学校实训基地为产学研结合的基础平台，以企业专家和高校研究所专家为依托，组建学校产学研团队，建立专业工作室等技术服务机，积极开展面向行业企业实际需要的技术研究推广等科技服务。

3. 提高服务能力。首先，在原有各种培训服务平台基础上，增加学历教育平台。其次，有计划地组织培训骨干教师和管理人员参加培训全面提升培训教学与管理水，有效提高服务能力。第三，以品牌建设示范作用引领其他培训业务的全面展开，从单一的业务技能培训向复合型、多层次、全方位培训拓展提升培训规模。

4. 发挥辐射作用。重点做好对省内外职业学校帮扶及新疆内职班的教育管理，为全面提高其人才培养质量作贡献。

三、建设内容

（一）拓展社会培训

1. 延伸服务范围

充分利用学校专业优势，学历教育与职业资格培训并重，开展继续教育与培训工作，拓展服务范围。做好对企业和社区人员的技术培训服务工作。为企业进行员工的岗前培训、专项技能的培训和其它技术服务项目。

利用中央财政支持数控实训基地、浙江省中职综合性机电公共实训基地和 FANUC 数控技术应用中心等优质培训资源，在与其它中职学校和大学共享的基础上，拓展长兴地区职业教育与培训机构的共享范围。

建立健全的培训服务体系，开展社区居民等培训需要，发挥互联网+的作用，数字化资源的作用、大数据的作用开展社会培训。

2. 加强培训项目建设

在现有培训项目的基础上，走访县内有代表性的企业，认真做好市场调研，筛选合适的培训项目，发展原有的如电工、焊工、钳工、车工、汽车维修工、中式烹调师、烟花爆竹、危险化学品管理等的培训，增加保安培训、安全生产负责人培训及现代远程教育学历培训。

3. 拓展办学形式

联合各乡镇成校，送教下乡，并与相关企业做好对接，对论证通过的培训项目组织实施。培训前制定科学的实施方案、编制课程表，合理选派培训教师；培训过程中加强教师授课管理、学员考勤管理，要求授课教师认真撰写教案，填写授课日志及学员考勤表；培训结束严格考试管理，科学考核培训效果，确保获得培训企业的认可度，并切实提供高质量的培训，以更好服务企业、服务社会。

（二）加强技术服务

将技术服务工作的重点放在与地方经济发展相适应的先进制造业和制造业服务中的技术推广应用上，依托实训基地建设，结合技术推广和技术服务工作的要求，提高为企业服务的能力。

鼓励师生创新，建立创新创业基地，建设创新实验室和创客空间，争取每年要有师生发明专利，争取专利转化产品。逐步建立健全以技术服务为特色的工作室。以学校实训基地为产学研结合的基础平台，以企业专家和高校研究所专家为依托，组建学校产学研团队，建立专业工作室等技术服务机构。积极开展面向行业企业实际需要的技术研究推广等科技服务。

（三）增强服务能力

1. 丰富培训平台

在原有各种培训服务平台基础上，增加学历教育平台。与西南大学、北京外国语大学联合达成协议，联合为我校毕业生级参加培训的学员提供网络教育课程，实现了学历教育与培训双重功能。引进网上咨询、报名、交费、选课、作业、考试、成绩查询、学籍管理等多种功能服务平台。

2. 强化培训师资建设

制定师资培养计划。有计划地组织培训骨干教师和管理人员参加

省级、国家级培训全面提升培训教学与管理水平，有计划地组织教师、组织管理人员走进企业，计划参与当地龙头企业如天能电池、超威电池、诺力机械等企业的内部培训，校企共同研讨培训方式方法、培训内容，使培训教师及管理人员随时掌握企业先进的技术、生产工艺流程、管理制度与企业文化、岗位规范、用人规格等相关内容，有效提高服务能力。

3. 打造培训品牌

加强培训品牌的建设。在培训市场调研的基础上，与当地新能源汽车生产企业康迪等建立长期稳固的培训关系，根据生产结构的调整和技术革新需要，创新培训内容，创新培训模式，扩大培训覆盖面，提升培训质量，完成新能源汽车培训品牌。

以品牌建设示范作用引领其他培训业务的全面展开，扩展社会培训领域。与长兴县人力资源和社会保障局联合开展拆地农民转移培训、企业职工技能提升培训、创业教育；继续与安监局联合举办特种作业人员培训、安全管理人员培训；从单一的业务技能培训向复合型、多层次、全方位培训拓展提升培训规模。

（四）发挥辐射作用

充分发挥骨干、示范作用，为加快相对落后地区的中等职业学校教育发展和薄弱校的发展做出积极贡献，重点做好对省内的龙游职技校、武义职技校和山东金乡职教中心等薄弱学校的帮扶工作。做好与庆元职高的结对帮扶工作。发挥职高学习共同体牵头学校的作用，示范引领县内其他职业学校的发展。提高新疆内职班的教育教学质量，加强与中西部等地合作，为全面提高其人才培养质量作贡献。

四、建设任务年度安排表

项目名称	社会服务能力提升		
	2017年	2018年	2019年
建设内容及年度安排			
拓展社会培训	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 社会培训人	1. 社会培训人数	1. 社会培训人数

	<p>数达到6600人；</p> <p>2. 高技能人才培训200人；</p> <p>3. 社会公益性培训开展4期；</p> <p>4. 新增1所高校建立学历教育培训合作；</p> <p>5. 开发1个新的培训项目。</p>	<p>达到6800人；</p> <p>2. 高技能人才培训220人；</p> <p>3. 社会公益性培训开展6期；</p> <p>4. 开发1个新的培训项目；</p> <p>5. 现代远程教育规模扩大。</p>	<p>达到7000人；</p> <p>2. 高技能人才培训240人；</p> <p>3. 社会公益性培训开展8期；</p> <p>4. 开发1个新的培训项目。</p> <p>5. 现代远程教育规模持续扩大。</p>
	验收要点	验收要点	验收要点
	<p>1. 社会培训期数、名册；</p> <p>2. 高技能人才培训目录、名册；</p> <p>3. 社会公益性培训期数、名册；</p> <p>4. 学历教育培训合作单位目录、学生名册；</p> <p>5. 培训项目目录汇总。</p>	<p>1. 社会培训期数、名册；</p> <p>2. 高技能人才培训目录、名册；</p> <p>3. 社会公益性培训期数、名册；</p> <p>4. 学历教育培训合作单位目录、学生名册；</p> <p>5. 培训项目目录汇总。</p>	<p>1. 社会培训期数、名册；</p> <p>2. 高技能人才培训目录、名册；</p> <p>3. 社会公益性培训期数、名册；</p> <p>4. 学历教育培训合作单位目录、学生名册；</p> <p>5. 培训项目目录汇总。</p>
加强技术服务	预期目标	预期目标	预期目标
	建设创客工作室	建设创新实验室	建设大师工作室
	验收要点	验收要点	验收要点
	创客工作室资料	创新实验室资料	大师工作室资料
增强服务	预期目标	预期目标	预期目标

能力	1. 新增技术服务项目 1 个。 2. 新增培训讲师。	1. 新增技术服务项目 1 个。 2. 新增培训讲师。	1. 新增技术服务项目 1 个。 2. 新增培训讲师。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 新增技术服务项目目录。 2. 新增培训讲师名单。	1. 新增技术服务项目目录。 2. 新增培训讲师名单。	1. 新增技术服务项目目录。 2. 新增培训讲师名单。
发挥辐射作用	预期目标	预期目标	预期目标
	调整新疆内职班招生专业。	新增省内结对帮扶学校一所。	新增省外帮扶学校一所。
	验收要点	验收要点	验收要点
	调整新疆内职班招生专业。	新增省内结对帮扶学校一所。	新增省外帮扶学校一所。

五、项目建设资金预算表

序号	建设内容	资金预算（万元）			
		2017 年	2018 年	2019 年	合计
1	拓展社会培训	25	30	25	
2	加强技术服务	15	10	10	
3	增强服务能力	10	15	15	
4	发挥辐射作用	5	10	10	
合 计		55	65	60	180

基本建设任务七：品牌专业建设工程

一、建设背景

1. 长兴县经济发展和产业转型升级的新要求

“十二五”期间，长兴县坚定不移地实施“工业立县”战略，坚持走新型工业化道路。迄今已形成了电子电源、新型材料、家居服饰、机械制造、食品医药、特色化工等六大优势产业。与此同时，生态旅游“异军突起”，旅游产业成为新的经济增长点；现代物流基础夯实，全县已拥有国家 2A 级以上物流企业 9 家（全省最多）。

“十三五”期间，长兴县在继续加快发展、做大总量的同时，把发展重点放在提高质量和效益上，推动产业转型升级不断深化，新兴产业加快发展，创新发展水平再上新台阶，经济发展方式从投资拉动型逐步转向创新驱动型，要素支撑从资源消耗型转向人才引领型，科技、人才、管理等成为经济增长重要推动力。

作为县级职教中心，我校承担着为县域经济发展培养大量技术型人才的重任，我们也始终坚持对接地方主导产业来推动专业建设的发展战略。长兴经济发展和产业的转型升级，对我校的专业建设提出了新要求，也提供了新机遇。

2. 学校自身发展和专业建设的需要

多年来，我校坚持以质量求生存、以创新求发展，对接地方产业发展，加大专业建设力度，增强专业竞争力。逐步形成了以电气运行与控制、数控技术应用、汽车运用与维修等为主体的 10 个专业，其中包括 3 个浙江省示范专业和 2 个湖州市示范专业，我校还是中央财政支持的专业性（数控）实训基地。随着各级政府对职业教育的日益重视，各地职业教育发展迅速，我校的先发优势逐渐丧失，专业竞争力面临严峻挑战。十三五期间，我校将加快建设步伐、加速内涵发展，把学校建设成为具有一流的办学理念、一流的实训条件、一流的师资队伍、一流的校外实习基地、一流的教育教学质量的职业教育品牌，品牌专业建设是学校发展的重中之重。根据学校实际，我们将重点建设数控技术应用、电气运行与控制、汽车运用与维修、旅游服务与管理四大专业，努力打造品牌专业集群，增强学校竞争力。

二、建设基础

学校坚持改革创新，在人才培养模式、教学模式、办学模式、教学内容、师资队伍建设、内部管理模式、评价模式等方面进行了探索，积累了丰富的工作经验，也为品牌专业的建设奠定了建设的基础。

1. 有比较完善的专业建设规划。学校一直重视专业建设的规划，依托长兴及周边地区的产业结构的调整和市场需要，不断调整优化专业结构。根据长兴县的产业发展规划和长兴当地企业发展需求，学校制订了《长兴职教中心专业建设规划》，形成了比较完善的专业设置和淘汰机制。

近年来学校加快培育新能源汽车、高端装备制造、现代物流、休闲旅游、现代金融和信息经济等六大重点新兴产业，持续推进新型电池、现代纺织、特色机电三大传统工业支柱产业转型升级，加快构建以新兴产业为引擎、传统支柱产业为支撑的现代产业体系。截止 2016 年，我校拥有涵盖以加工制造类、交通运输类、旅游服务类、信息技术类、财经商贸类等、文化艺术类为龙头 10 大专业。

2. 已经建成一批省市骨干专业。

学校始终把专业建设作为学校抓内涵、促质量、上台阶、突水平的突破点和着力点，经过几年的建设，我校电气运行与控制、数控技术应用、汽车运用与维修等专业为省示范专业，其中电气运行与控制专业同时被评为省骨干专业，新能源汽车运用与维修专业为省新兴专业，旅游服务与管理专业为市示范专业。在首批改革发展示范学校建设中，数控技术应用、电气运行与控制、汽车运用与维修、旅游服务与管理四大专业被确定为重点建设专业。

近年来这些专业不断创新、不断改革，先后开展了“分阶段技能达标考核”、“教室车间化教学研究”、“导生制技能操作课教学”、“毕业综合项目设计”“小组合作学习”等教学改革的研究。目前，已经开发校本教材 32 本，市精品课程 4 门，省市级规划课题 8 项，市学科带头人 4 人，教学名师 8 人，专业设备投入达到 2800 万，校内实训基地 53 个，校外实训基地 18 个，年招生近 600 人。逐步构建了与社会经济发展相适应、具有学校特色的、以培养“一技之长+综合素养”的高技能人才为目标的专业体系。使我校专业呈现出布局较为合

理、优势较为突出、特色较为鲜明、实力较为强大的良好局面，为打造品牌专业群打下良好基础。

三、建设目标

1. 完善实训基地建设。三年内紧跟行业需求更新现有设备，弥补现有专业实训条件的不足，完善校内外实训基地的建设。

2. 提升师资队伍水平。名师引领，以点带面，打造一支师德高、业务精、技能强的专兼职教师队伍。将重点专业教师队伍打造成具有专业特色的研究型、实践型、协作型、技能型和服务型教师团队；提升专兼结合教师队伍整体素质。不断提升数控、电气、汽修、旅游等重点专业在省内的影响力，形成品牌优势。

3. 推进课程改革。以省课改为契机、以业务比赛为平台、以学校创建为依托、以队伍成长为动力、以专业发展为目标进一步完善校本教材、精品课程等专业资源的建设，建立品牌专业群资源库。

4. 探索人才培养新模式。进一步完善工学结合、产教融合的人才培养模式，结合行业新要求，不断改进与创新，在老模式中有新的突破中。人才培养对接地方产业发展。结合长兴县产业发展需求，将数控技术应用、电气运行与控制、汽车运用与维修、旅游服务与管理四大专业引入产业、行业人才标准，形成学校、企业共同培养的模式，更密切的结合企业的需求，开展人才培养。

5. 提升教学质量。实行教学改革创新的研究，开展教学诊断活动，探索提升教学质量的措施，完善提升教学质量的保障机制。

四、建设内容

1. 实训基地建设有新提高

进一步改善实践教学条件，建设有真实工作环境的实训室和实习车间。重点建设数控技术应用、汽车运用与维修、电气运行与控制、旅游服务与管理等 4 个实训中心；结合企业工作和职业技能鉴定需要，新建实训场所 13 个（数控专业 3 个、电气专业 4 个、汽修专业 4 个、旅游专业 2 个）；巩固现有的校外实习基地，进一步加强与海信、中钢、永达等大中型企业和外资企业的合作，使每个专业建设相对稳定、紧密合作型的校外实训基地达到 5~8 个；根据教学要求，完善和拓展校外实训基地功能，建设各种校外实验实训、学生创业等

实践教学基地 18 个，满足学生顶岗实习、工学结合等教学要求和人才培养模式创新需要。

2. 师资队伍建设有新提升

四个重点建设专业培养和引进 1~3 名熟谙行业技能、具有较高学术水平的人才，担当专业领域带头人。学校将有针对性地提升骨干教师的技术服务能力和理实一体能力，积极从企业引进师资，使他们迅速成长为专业建设的骨干；通过专家指导、参加培训、课改项目等形式提高骨干教师的市场调研能力和课改能力。提高教师的技术应用与综合协调能力，提高教师解决实际问题的能力和市场意识与质量意识。实施名师培养工程，鼓励并落实在职教师攻读硕士学位 5 人，引导骨干教师参与省级教科研项目。力争在三年内培养市县学科带头人 4 人，市县教坛新秀 4 人、市县教学名师 2 人，建立名师工作室 3 个。

3. 课程改革建设有新进展

在深化教室车间化的教学改革、深入推进选择性课改和“生态课堂”的基础上，完善课证融合的课程体系。即将学历教育与职业资格培训融通，学历证书与职业资格证书衔接，不断完善选修课程设计和课程类别的划分，构建以创业教育与专业方向为取向的选修课程体系。

根据不同专业形成特色教学，服务类专业的“情景教学”、“任务驱动式教学”“模块化教学”，数控类专业的“理实一体化教学”，“行为导向教学”。重点完善不同专业、不同学科、不同课型生态课堂的教学模式，从实效性出发，强化对学生技能过程性实践评价，利用综合学分制。

编写具有自身特色的中等职业学校教材；改革传统的课程体系和教学方法，根据岗位要求确定能力模块。到 2019 年，建成以数控技术应用、汽车运用与维修、电气运行与控制、旅游服务与管理等 4 个专业为龙头的教学资源库。开发校本教材 8 本，精品课程 8 门。

4. 人才培养模式有新突破

在四大建设专业实施基于生产过程的“教室车间化”人才培养模式，以构建企业模拟实训的综合场景，学生进课堂就是进企业的实训模式，职业素质始终贯穿整个教学模式。融“教、学、做”为一体，

使学生在做中学、学中做；实施项目教学、情景教学、模块化教学等模式进行技能教学。

实施工学结合、顶岗实习、订单培养的人才培养模式，开展订单培养、工学结合、顶岗实习长效机制的探索。学习过程中，学生在课堂、社会、校内外实训基地交替进行技能实训和顶岗实习。

以工匠精神为引领，以精细化管理为目标，提升学生综合素养。以学生工作过程作为评价依据。建立以职业能力形成为核心的“分阶段技能达标考核”和“毕业综合设计”评价体系。

5. 教学质量建设有新提升

继续保持技能竞赛高职考试在市内的影响力，力争扩大在省内的知名度。重点专业招生人数占当年招生人数的50%以上，毕业生双证率在现有基础上有新的突破，力争达99%以上。以工匠精神为引领，培养学生的综合能力，毕业生的就业率达100%，专业对口率达90%以上，企业对毕业生的满意率达95%以上。

6. 专业品牌建设有新成效

围绕市场需求和学生就业“风向标”建设专业，坚持依托行业和办出特色的专业建设基点。适时改革老专业，完善优势专业、发展新兴专业、重组交叉专业，形成特色专业设置和创新名牌专业，并从专业走向产业专业群建设。紧紧围绕长兴县加工制造产业、电子产业、旅游服务业、交通运输业的发展，引领相关专业的专业发展，重点打造数控、电气、汽修、旅游四大专业，并树立专业品牌。

五、项目建设年度安排表

项目名称	品牌专业建设工程		
建设内容及年度安排	2017年	2018年	2019年
实训基地建设有新提高	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 重点添置汽修专业实训设备。其余二大专业相应添置设备。 2. 巩固现有实训	加大四大专业实训设备投入，新建数控加工实训基地、智能制造实训基地。	加大其余专业实训设备投入，优化各专业实训设备。

	基地，每个专业重点建设5个实训基地。新增校外实训基地6个。		
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 实训室建设资金达200万以上。 2. 实训基地建设台账	1. 实训室建设资金达800万以上。 2. 实训基地建设台账	1. 实训室建设资金达150万以上。 2. 实训基地建设台账。
	预期目标	预期目标	预期目标
师资队伍 建设有 新提升	1. 培养县级名师、新秀等4人以上，建立名师工作室1个。 2. 各专业重点培养专业骨干1-2人。 3. 1名教师攻读硕士学位。 4. 各专业组至少有一个县级规划课题，共有两项市级课题。	1. 力争县级教坛新秀2名，市教坛新秀2名，建立名师工作室1个。 2. 各专业继续培养教学骨干1-2人。 3. 2名教师攻读硕士学位。 4. 确保3项市级课题。	1. 各专业力推具有个人教学风格的教师一名，并在周边地区具有一定的知名度。确保县级名师2人。建立名师工作室1个。 2. 各专业继续培养教学骨干1-2人。2名教师攻读硕士学位。 3. 确保3项市级课题和1项省级课题。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 教师成长档案。 2. 名师工作室推动台账。 3. 专业组建设台账。 4. 教师进修培训台账。	1. 教师成长档案。 2. 名师工作室推动台账。 3. 专业组建设台账。 4. 教师进修培训台账。	1. 教师成长档案。 2. 名师工作室推动台账。 3. 专业组建设台账。 4. 教师进修培训台账。
课程改革	预期目标	预期目标	预期目标

建设有新进展	<p>1. 开发校本教材 2 本、精品课程 2 门。完善教学资源库建设。</p> <p>2. 深入推进“生态课堂”。</p> <p>3. 推进各专业的教学改革。</p>	<p>1. 开发校本教材 2 本、精品课程 2 门。完善教学资源库建设。</p> <p>2. 深入推进“生态课堂”。</p> <p>3. 推进各专业的教学改革。</p> <p>4. 四大专业在教学上有创新的教学特色。并在省市起到引领作用。</p>	<p>1. 开发校本教材 2 本、精品课程 2 门。完善教学资源库建设。</p> <p>2. 深入推进“生态课堂”。</p> <p>3. 推进各专业的教学改革。</p> <p>4. 各专业教学经验有一定的推广价值，在省市交流推广。</p>
	验收要点	验收要点	验收要点
	<p>1. 各项教学资源。</p> <p>2. 教师教学成果。</p> <p>3. “生态课堂”推进台账。4. 各项教学改革成果</p>	<p>1. 各项教学资源。</p> <p>2. 教师教学成果。</p> <p>3. “生态课堂”推进台账。</p> <p>4. 各项教学改革成果</p>	<p>1. 各项教学资源。</p> <p>2. 教师教学成果。</p> <p>3. “生态课堂”推进台账。</p> <p>4. 各项教学改革成果</p>
人才培养模式有新突破	预期目标	预期目标	预期目标
	<p>1. 优化学校传统人才培养模式。</p> <p>2. 打造数控、电气专业国际化办学人才培养新模式。</p> <p>3. 全校推广融核心素养教育于专业人才培养中的新模式。</p>	<p>1. 优化学校传统人才培养模式。</p> <p>2. 打造旅游、汽修专业国际化办学人才培养新模式。</p> <p>3. 核心素养教育取得新成效并提炼出我校特色。</p>	<p>1. 数控专业国际化办学人才培养模式取得成效。</p> <p>2. 旅游专业依托“龙之梦”项目，深化现代学徒制人才培养模式，培养旅游行业高端人才成效明显。</p>
	验收要点	验收要点	验收要点
	<p>1. 重点专业人才培养新方案。</p>	<p>1. 重点专业毕业生跟踪台账。</p>	<p>1. 毕业生跟踪台账。</p> <p>2. 工学结合、顶岗</p>

	2. 工学结合、顶岗实习台账。 3. 用人单位评价	2. 工学结合、顶岗实习台账。 3. 用人单位评价	实习台账。 3. 用人单位评价
教学质量建设有新提升	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 四大专业年招生占学校招生 50%以上。 2. 毕业生“双证率”达 95% 3. 就业率 98%以上，专业对口率 85%以上，企业满意率 90%以上。 4. 高职考上线率 95%以上。 5. 确保技能竞赛在全省获奖，力争 1 人在全国技能竞赛中获奖。	1. 四大专业年招生占学校招生 50%以上。 2. 毕业生“双证率”达 98% 3. 就业率 98%以上，专业对口率 88%以上，企业满意率 95%以上。 4. 高职考上线率 98%以上。 5. 确保 1 人在全国技能竞赛中获奖。	1. 四大专业年招生占学校招生 50%以上。 2. 毕业生“双证率”达 99%以上。 3. 就业率 100%以上，专业对口率 90%以上，企业满意率 95%以上。 4. 高职考上线率 98%以上。 5. 确保 2 人在全国技能竞赛中获奖。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 招生统计。 2. 毕业生统计。 3. 技能鉴定统计。 4. 就业率统计。 5. 企业反馈。 6. 高职考统计。 7. 技能竞赛获奖统计。	1. 招生统计。 2. 毕业生统计。 3. 技能鉴定统计。 4. 就业率统计。 5. 企业反馈。 6. 高职考统计。 7. 技能竞赛获奖统计。	1. 招生统计。 2. 毕业生统计。 3. 技能鉴定统计。 4. 就业率统计。 5. 企业反馈。 6. 高职考统计。 7. 技能竞赛获奖统计。
专业品牌建设有新成效	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 新能源汽车运用与维修专业申报省级优势特色专业。2. 电气专业	1. 电气专业申报省级名专业。 2. 确保一个专业申报省级荣誉。	1. 数控专业申报省级名专业。 2. 确保一个专业申报省级荣誉。

	成为省理事学校。 3. 成立旅游专业 对外指导团队。4. 社会培训达 6000 人次。	3. 建立数控、电 气专业技术研发 中心。 4. 社会培训达 8000 人次。	3. 各专业均有对外 指导团队。 4. 社会培训达 8000 人次。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 各项申报成果。 2. 旅游专业对外 指导台账。 3. 社会培训台账。	1. 各项申报成 果。 2. 数控、电气专 业研发中心台 账。 3. 社会培训台 账。	1. 各项申报成果。 2. 对外服务指导台 账。 3. 社会培训台账。

六、项目建设资金预算表

序号	建设内容	资金预算（万元）			
		2017 年	2018 年	2019 年	合计
1	实训基地建设	200	800	150	1150
2	师资队伍建设	45	200	80	325
3	课程改革建设	30	50	30	110
4	人才培养模式	5	20	10	35
5	教学质量建设	5	30	10	45
6	专业品牌建设	15	100	20	135
合 计		300	1200	300	1800

特色创新项目一：依托中德产业园，推进专业教育国际化

一、建设背景

1. 长兴中德产业园建设对我校提出新要求

浙江中德（长兴）国际产业合作园，位于国家级长兴经济技术开发区内，占地面积 10 公顷。以新能源及关键零部件、动力电池、智能装备制造、智能机器人、电子信息为产业发展方向。建设中德产业园，是我县实施产业转型升级的一项重要举措。产业园的建设和发展，需要大量的的高素质劳动者作为人才保障。长兴职教中心作为长兴县技术人才培养的主要基地，对此有义不容辞的责任。县里有关部门领导也对我校提出了殷切的希望。

2. 我校重视学习借鉴德国双元制职业教育

以“双元制”为特征的职业教育被视为推动德经济快速发展的“秘密武器”，对工业发展起到了基础性的作用。德国职业教育处于世界领先地位，中德两国开展了各种形式的职业教育合作，德国职业教育先进的思想和办学模式，对我国职业教育的发展起到了重要的推动作用。我校从 2005 年起，就提出学习借鉴德国双元制职业教育的先进经验，分两批安排了 20 多名骨干专业教师赴德国学习培训。

3. 国际化是职业教育发展的必由之路

加快推进职业教育国际化，是加快发展现代职业教育的要求，也是全球化深入发展的时代要求。我们将以积极主动的态度，加强国际合作和交流，借鉴国外先进理念和有益经验，全面提升国际化水平。长兴中德产业园的建设，为我校走国际化的发展道路提供了契机，我校将立足浙江中德（长兴）国际产业合作园，谋求中德合作国际化办学，以机电专业为试点，探索人才培养新模式，力争为本土产业发展做出贡献。

二、建设目标

（一）总体建设目标

立足浙江中德（长兴）国际产业合作园、中德合作国际化办学，服务长三角，牢牢抓住国家大力发展先进制造业的机遇，力争用三年

时间，将机电专业建设成为实训设施先进、师资力量雄厚、学生水平出众的示范性专业，为区域经济发展做出突出的贡献。

（二）具体建设目标

1. 中德合作，引进国际优质资源，深化人才培养模式改革。
2. 融通德国职教理念，建立设施设备完善的校内实训基地。
3. 立足浙江中德（长兴）国际产业合作园建立校外实习基地。
4. 建立具有国际视野的高素质师资队伍。
5. 利用三年时间，建成浙江省内最具代表的德国手工业行会考试认证基地。
6. 立足浙江中德（长兴）国际产业合作园，中德合作国际化办学，提升技术人才培养质量，推动当地经济，助推中国制造发展。

三、建设内容

1. 选拔学生，组建中德机电专业实验班

建立学员选拔机制，采取自愿报名、择优录取的原则组建班级。每名学生都要经过面试、笔试、技能测试。根据综合成绩录取前 30 名进入实验班。暂定每学年组建一个班。

2. 引进国际优质资源，深化人才培养模式改革

立足浙江中德（长兴）国际产业合作园，中德合作国际化办学，以培养具有国际化视野的高素质、高技能人才，推动当地经济，助推中国制造发展为目标，进行“工学交替、分段实施、分工合作”的一体化人才培养模式改革，实现系统化培养的有效推进。

引进德国机电行业企业培训标准，引进德国机电专业职业教育框架文件及相应的课程包，借鉴德国培训课程和课程模式，根据典型生产性工作项目、工作流程、工作规范，构建基于机电技术岗位工作过程的课程体系，与浙江中德（长兴）国际产业合作园企业合作，共同开发“做、学、教”一体的校本教材。

3. 校企紧密合作，建设一体化的实训教学场所

学校具有良好的实训条件，2017 年将投资 4700 万，启动新的现代化实训中心建设项目，其中重点规划机电专业一体化实训设施设备建设。同时，我们将与浙江中德（长兴）国际产业合作园企业合作共建校外一体化实训场所，引入了德国机电行业企业管理制度和管

式，使教学、培训、科研、生产、考核功能逐步健全。

4. 国内外研修，建设高水平“双师型”教师团队

中德合作项目是一项开创性的工作，合作双方具有不同的文化背景和差异化的专业背景，建设一支具有国际视野和先进职教理念、具有较高技术水平的教师团队是项目开展的基础条件。项目建设期内，项目组成员先后赴德国手工业协会培训学习或邀请德国培训师来校培训，学习德国的先进职教理念和德国先进机电技术，并将技术融入行动导向教学过程的设计当中。

5. 借鉴德国考核模式，提高学生综合职业能力

学生结业考试采用德式考核方式，考核学生的技能水平是否达标，检验中德班教学质量，不断优化创新，完善考核模式。考核分为中期考核和毕业考核，中期考核在高二进行，毕业考核在高三进行，中期考核和毕业考核的权重为 35%和 65%，形式为笔试、口试和实践操作。对于通过中期考核和结业考核的学生将获得德国手工业行会相应职业资格证书，取得德国证书的学生可申请赴德实习。采用德式考核方式，突出理论与实际高度融合，考试试题由德方开发，全面考查学生的真实工作过程及操作水平。浙江中德（长兴）国际产业园企业代表对整个考试过程进行巡查监督。

四、建设进度

项目名称	依托中德产业园，推进专业教育国际化		
	2017 年	2018 年	2019 年
建设内容及年度安排	预期目标	预期目标	预期目标
选拔学生，组建中德机电专业实验班	1. 企业调研，确定人才培养目标 2. 与浙江中德（长兴）国际产	1. 加大中德合作宣传，扩大社会影响力，列入招生计划	1. 依托中德产业园，做实校企合作，展示职业教育亮点

业合作园企业
签订校企合作
协议

2. 组建中德机

	电实验班		
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 企业调研报告 2. 中德合作协议、方案 3. 中德机电实验班选拔机制、名单、家长会等	1. 招生简章 2. 中德班学生名单	1. 中德班学生名单 2. 招生宣传资料 3. 家长意见反馈表
引进国际优质资源，深化人才培养模式改革	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 引进德国机电行业企业培训标准，完善课程体系。 2. 签订中德合作协议，引进德国先进的职业教育办学模式	1. 通过德国课程本土化设计与处理，更有效的培养学生技术技能水平。 2. 召开典型工作任务分析会，开发基于工作过程的教学项目	1. 加强课程资源建设，争取将机电专业核心课程建成精品课程，提升专业课程的质量。 2. 通过中德合作经验交流推广活动，多方听取建议，进一步完善办学模式
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 中德国际化职业课程体系。 2. 校企合作协 议、方案。 3. 人才培养方案	1. 开发做学教一体化课程资源 2. 转化企业真实工作任务为教学项目，开发教学项目 50 个。	1. 开发校本教材 5 本，建成精品课程 3 门 2. 依托中德产业园，校企合作办学模式经验交流资

			料(讲座、论坛等)
校企紧密合作,建设一体化的实训教学场所	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 校企合作,规划校内和校外实训基地建设。	1. 初步完成校内实训基地建设 2. 校企联合,初步完成校外实训基地建设	1. 完善校内实训基地设备设施 2. 完善校外实训基地设备设施
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 校内中德机电实训基地建设方案。 2. 校外中德机电实训基地建设方案。	1. 建立校内中德机电实训基地 2. 建立校外中德机电实训基地	1. 校内实训基地设备设施按行业标准配置齐全 2. 校外实训基地设备设施按行业标准配置齐全
国内外研修,建设高水平“双师型”教师团队	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 选派学校教师进修,下企业实践,尽快完成转型升级。	1. 组建国际化教学团队,深入学习德国先进职教历练和德国先进技术。 2. 引进德国培训师及企业工程师作为兼职教师	1. 通过国内外中德合作项目研修,建设高水平“双师型”教师团队
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 教师下企业实践手册 2. 教师汇报课	1. 国际化教学团队教师名单及研究成果 2. 中德合作园兼职教师名单及上课资料包	1. 教师团队教学计划、培训记录、科研成果
借鉴德国考核模式,提高学生综合	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 引入企业标准,改进考核方式	1. 通过德国考核模式本土化设计,进一步提高人才	1. 推荐优秀学生进入浙江申德(长兴)国际产业合作

职业能力		培养质量	园工作或到德国实习就业
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 学生技能考核表	1. 职业资格证书考核机制 2. 学生技能分阶段达标考核办法	1. 中德（长兴）国际产业合作园录用学生名单 2. 德国实习就业学生名单

五、项目建设资金预算表

序号	建设内容	资金预算（万元）			
		2017年	2018年	2019年	合计
1	人才培养模式改革	20	20	20	60
2	课程开发	10	10	10	30
3	精品课程建设	10	10	10	30
4	校内实训基地	40	140	140	320
5	国际化教师团队培养	20	20	20	60
合 计		100	200	200	500

特色创新项目二：“生态课堂”教学品牌提升工程

一、建设背景

为了提高课堂教学的效率，2011年，在学习借鉴山东昌乐二中“271 高效课堂”和安吉昆铜中学“8 分钟课堂”等经验基础上，我校开始探索小组合作学习的改革。通过反复的探索实践，最终确定了“小组合作，自主管理”模式下的“生态课堂”。从2012年开始，经过对试点班的探索和实践，由点到面，由公共基础课到专业课，目前已经在全校所有年级、所有课程中全面实施。

生态课堂的特点是“民主平等、自主管理、合作探究、多元评价、重视个性”。它是以课堂学习为载体，以培养学生学习习惯为基础、以寻求学生合作意识为途径、以培养学生能力为目标的一种课堂教学模式。我校的生态课堂是以学生为主体，主要突出每一个学生的需求、欲望和意识，兼顾学生的个性发展。通过现代教育技术，实现教学与学生发展有机结合的课堂。

二、建设基础

1. 初步形成生态课堂教学模式

在学习借鉴先进经验的基础上，结合本校实际，确立了“自主学习、快乐成长”为追求目标的小组合作学习模式，重构了课堂组织形式，建立了学习小组，制定了与之配套的班组文化；编制了导学案，建立了比较固定的课堂教学流程；制定了晋级制度和奖励办法，完善了学分管理办法。经过努力，取得了比较好的效果，从根本上解决了学生“抬头学习”的问题。

2. 培养了学生的五种习惯

小组合作学习模式的生态课堂重在于学生以上习惯的培养，科学编制导学案，培养学生课前预习习惯；倡导小组合作，发挥每个成员的作用，培养学生倾听习惯；开设阅读课，要求教师批阅，并开展读书活动，培养阅读习惯；鼓励学生探究、质疑，勇于提出不同见解，进而培养学生发言和质疑的习惯。

3. 形成了各具特色的班组文化

班级文化的建设体现一个班级团队的合作精神、创新意识及班级团队的自主管理能力。同样小组文化体现了小组之间的竞争意识、小组成员之间价值追求。按照要求，我校各专业、各班级、各小组均开展了有本专业特色、本班追求、本组努力的班级文化理念建设，推动了学生自主管理，竞争合作能力的培养。我们的主要做法是：美化课室，庄重仪表，立外在班级良好形象；定班规，立制度，严班风，树班级之内在素质。

三、存在的问题

1. 教师的理念仍有待更新

少数教师观念未及时更新，仍存在排斥或应付的心态，将影响生态课堂改革的整体推进。

2. 课堂流程及导学案可操作性有待于改进

目前，我校的生态课堂已经形成了文化基础课、专业理论课、专业操作课三种课堂教学流程。通过实践与探索，我们认为课堂流程不能千篇一律，固定一个模式。对导学案的框架需要因课而异。由于时间和经验等方面的原因，导学案仍比较粗糙，导致有效性受影响。

3. 学习评价方式有待完善

除了考试之外，目前对学生学习评价方式主要是加分晋级制度，虽然在某些场合对学生起到了一定的激励作用，如多数教师在学生的预习、课堂上的展示、点评、质疑环节中注重其结果，对过程的评价相对忽视了，对学生的听、说、想、做得能力缺乏系统的评价，对学生能力的培养是不够的。

4. 自主管理能力还有待于加强

学生只有在一个有效组织、有效管理的小团队里学习，时刻有竞争，时刻有管理，时刻有目标，事事有控制，事事有评价，小组学习

才能真正高效。但是学生自主管理的能力尚未显现，根本的问题还在于老师、班主任放手程度不够，还心存疑虑，小组建设重文化轻管理。

四、建设目标

（一）总体目标

核心任务是打造“六有”课堂，培养“四会”能力：

1. 创设“六有”课堂

指生态课堂中要体现出有预习、有探究、有展示、有点评、有质疑、有拓展。通过实践与调研，探索文化基础课、专业理论课、专业技能操中这六个环节的实施办法、基本模式与要求。

2. 培养学生“四会”能力

通过“六有”环节的实施，真正的把课堂还给学生，让学生在课堂上合作学习、自主管理，确保做到：学生的困难学生探究解决、学生的成果学生展示、学生的想法学生表达、学生的成果学生点评、学生的质疑学生解决，培养学生“会听、会说、会想、会做”的“四会”能力。

（二）具体目标

1. 树立新的教学理念。通过“生态课堂”特色项目的建设，着重培养学生自主管理能力、教师的理论研究能力。

2. 完善具有生态课堂独有的教学形式。通过“生态课堂”特色项目的建设，提炼出不同课堂的多种教学形式。

3. 建立符合“生态课堂”的教学资源。通过“生态课堂”特色项目的建设，不断完善具有我校特色的导学案、教学视频、教学案例、小组长培训视频、班组文化建设方案。

4. 创设符合“生本理念”的课堂。通过“生态课堂”特色项目的建设，培养学生自主管理能力，完善学研工程、生训工程、研展工程等三大工程。

5. 推动学校文化建设。通过“生态课堂”特色项目的建设，借助学生的自主管理，推动校园文化建设、班级文化建设、小组文化建设，形成符合现代职教理念的文化体系。

6. 完善评价体系。通过“生态课堂”特色项目的建设，建设符合“生本”理念的学生评价体系、教师评价体系、学习效率评价体系。

五、建设内容

（一）强化课堂新理念

1. 坚持三个原则

自主管理原则。让学生成为班级的主人，实现学习和生活上的自我管理。通过建立和健全相应的工作机制和激励机制，充分调动、保护和发挥学生自主管理的积极性，在自主管理中学习管理，在自主学习中读书，在自主生活中学做人。

规范教育原则。把最重要、最基本的东西制定成为规范，要求学生做到，并逐步养成习惯。不仅仅规范学生的行为习惯、还规范学生的学习习惯（如说话、阅读、倾听等）、生活习惯、劳动习惯等。

能力培养原则。在自主管理、自主学习的氛围中让学生成为课堂的主人，让学生能学、会学，凸显学生的主体地位；以小组的形式开展合作学习，实现共同进步。在教学设计中要技巧性培养学生独立学习、主动学习的能力。激励学生、尊重学生，让学生成为课堂的主人，让学生敢想、敢问、敢讲、敢疑，培养学生的独立人格和创新精神。

2. 坚持八个基本要求

我们倡导生态课堂不唯模式，但是为了保证课堂教学的效率，规定了必须坚持做好的八个基本要求：明确学习目标；做好课前预习；提高课堂效率；坚持小组合作；展示学习成果；学会归纳梳理；体验成功的快乐；学会自我管理。

3. 鼓励教师开展理论研究

鼓励和引导广大教师探索生态课堂改革，围绕教学问题，开展各种形式的教研活动，集思广益，不断完善和改进，提倡教师带着科研的心态去开展“生态课堂”教学，鼓励教师创新教学流程及发挥个人的教学特色。要求各教研组继续前期的主题式教研形式，精心选题，活动做到“三定二有”即定主题、定时间、定地点，有组织、有内容，确保“生态课堂”下教研活动的有效性。

（二）创设课堂新形式

全面落实 443 生态课堂教学模式。

4 课联动：公共课、专业实训课、企业工学结合、社会实践四种“课”都实施生态课堂模式。

生态课堂体现 4 个要素：生本课堂、情境课堂、合作课堂、愉悦课堂。

生态课堂达到 3 个目标：自主学习、自主管理、自主发展。

生态课堂培养学生四中能力：会听、会说、会想、会做

（三）建设教学新资源

1. 改进导学案

针对教师们在导学案使用过程中的问题，借助新教师跟踪课、青年教师研讨课、骨干教师展示课的平台，开展各门学科不同课型（理论课）、不同项目（操作课）导学案的编制，形成一套教学资源并编写精品导学案集。注重导学案的实效性，不唯模式，只求合适。着重体现出“六有”环节及“四会”能力的培养

2. 开展教学案例研究

针对教学中存在的问题，拟在各类教学研讨活动中收集典型的教学案例，针对案例中存在的问题进行客观的评价，提出改进意见，针对案例中的亮点，在校内积极推广的宣传，有助于提升教学研究的价值及推动教学改革。

（四）完善课堂新环境

1. 改变教师角色

教师从知识的灌输者变成学习的引导者启发者。负责组织、点评、总结、释难，学生能做的教师不代替，学生做得不到位的教师指导，学生做得好的及时激励引导，善于运用评价调动学生积极性，调动小组间的竞争。

2. 学习环境的变革

自主。学习目标（或任务）具体到课、到组、到人，强调学生的自主活动，让学生的习惯和能力得到提高。

合作。对教（帮）、群教（帮），兵教（帮）兵，兵强兵，强调互补合作，让每个学生有收获。

探究。讨论质疑，争辩深究；收获学习，收获自信，收获快乐，让学生的能力和兴趣得到提高。

（五）打造班组新文化

1. 善用校园文化

我校倡导的是百叶龙文化，全体学生要追求百叶龙精神，从学生形象上要展现出一股正气、大气、灵气和勇气。利用好学校雉山公园的名人墙、文化长廊的名人强、楼道上传的优秀毕业生介绍，促使学生认识到学习的重要性、合作的重要性、发展的重要性。

2. 建设教室文化

各班在老师的引领下，通过全体同学讨论形成班级的目标、口号、班名、班规、班徽、班歌、班训等。

3. 推动小组文化

根据学生的性别、个性特征、学习能力、智力水平等方面，采取“组内异质，组间同质”的方式进行分组。分“乐学生”“善学生”“勤学生”，设小组长1名，其余同学根据学科特长担任学科组长。各小组在班级文化引领下通过小组成员讨论目标、陈述目标，形成小组的目标、组训、组名、组约、组徽、组歌等，形成大家要共同追求的团队目标。并写在纸上、贴在墙上。

4. 创设阅读氛围

在每个教室配置了书架，学校购买了图书，要求每位学生带一本图书到班级，进行图书漂流。首先从教师阅读开始，读书、写体会、发博客、谈体会，用教师引领学生阅读。再是语文教师开设阅读课辅导学生阅读，通过征文比赛、演讲比赛、读书会等活动推动阅读，学生记载读书情况等开展海量阅读，培养学生的阅读习惯。以湖州市书香校园评比、书香少年评比为引领，开展书香班级评比、校园书香少年等评比活动。让学生浸润在书香中。

（六）构建评价新体系

改变文化课一张试卷定成绩的方式，对文化课的学习着重于培养学生的能力，加强对学生听、说、读、写能力的培养，注重学生学习习惯的培养。

技能教学则要强化过程考核，强化实践性环节考核和技能等级证书的考核。全面推行学分制管理，在技能教学中实行技能抽测制度，根据项目教学的进度，教务处进行不定期的抽测，分校实行以项目为

主的阶段性达标考核。

六、建设任务年度安排表

项目名称	“生态课堂”教学品牌提升工程		
	2017年	2018年	2019年
强化课堂 新理念	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 培养自主管理能力，小组建设。 2. 在2016级学生重点推进“生态课堂” 3. 开展“生训”、“师训”工程。 4. 开展“小老师”工程	1. 重管理，抓细节，实现“生态课堂”的有效与高效。 2. 依托课改联盟，推进“生训工程”“师训工程”“小老师工程”	1. 打造课改品牌。 2. 各组形成具有学科特色的教学模式。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 小组建设台账及成果。 2. 各种培训台账及成果。 3. 活动方案及管理制度。	1. 小组建设台账及成果。 2. 各种培训台账及成果。 3. 活动方案及管理制度。 4. 各类经验交流与介绍。	1. 小组建设台账及成果。 2. 各种培训台账及成果。 3. 活动方案及管理制度。 4. 各类经验交流与介绍。
创设课堂 新形式	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 形成课堂教学模式，建设导学案。 2. 创设独学、互学、群学、对学、领学的课堂新形式。培养学生会听、会说、会想、会做的能力。	1. 完善操作课的课堂流程，完善相关课程的导学案。 2. 完善独学、互学、群学、对学、领学的课堂新形式。培养学生会听、会说、会想、会做的能力。	1. 形成给我校特色的工学结合、顶岗实习、寝室管理、社会实践等相关活动的自主管理模式。 2. 完善“六有、四会”课堂。

	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 课堂调研。 2. 导学案。 3. 学生成长档案。	1. 课堂调研。 2. 导学案。 3. 学生成长档案。	1. 课堂调研。 2. 导学案。 3. 学生成长档案。
建设教学 新资源	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 开展课堂调研。 2. 开展各类研讨。 3. 帮助教师提炼不同的生态课堂教学风格，在全校推广。 4. 开展课例研究。 5. 开设各级各类公开课 6. 开展一项市级课题。	1. 各形成有本组学科特色的教学模式。 2. 校内教学观摩，加强交流推广。 3. 开展一项市级课题。 4. 开设各级各类公开课。 5. 完善相关课程的导学案，并建立资源库。	1. 争取一项省级课题，两项市级课题。各教研组申报一项县级及以上的课题。 2. 造就具有个人教学风格和一定的知名度的教师一名，确保县级名师4人。 3. 完善相关课程的导学案，并建立资源库。 4. 开设各级各类公开课。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 导学案。 2. 课堂实录。 3. 教学成果。 4. 各类活动台账。	1. 导学案。 2. 课堂实录。 3. 教学成果。 4. 各类活动台账。	1. 导学案。 2. 课堂实录。 3. 教学成果。 4. 各类活动台账。
完善课堂 新环境	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 各班重点推出5-6名小老师。 2. 打造优秀组长团队。 3. 逐步开展各类星级评比。	1. 各班重点推出5-6名小老师。 2. 打造优秀组长团队。 3. 开展各类星级评比。	1. 各班重点推出5-6名小老师。 2. 打造优秀组长团队。 3. 开展各类星级评比。

	4. 各学科重点推出 2 名校级教学能手。 5. 重点培养 1 名优秀培训讲师。	4. 各学科重点推出 2 名校级教学能手。 5. 重点培养 3 名优秀培训讲师。	4. 各学科重点推出 2 名校级教学能手。 5. 重点培养 5 名优秀培训讲师。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. “小老师”工程相关台账与成果。 2. 小组建设相关台账与成果。 3. 教学活动台账及成果。	1. “小老师”工程相关台账与成果。 2. 小组建设相关台账与成果。 3. 教学活动台账及成果。	1. “小老师”工程相关台账与成果。 2. 小组建设相关台账与成果。 3. 教学活动台账及成果。
打造班组 新文化	预期目标	预期目标	预期目标
	1. 初步形成班组文化。 2. 以各项活动为载体培养学生综合素养。 3. 学生省级及以上比赛有获奖。 4. 营造浓厚的书香氛围，打造书香校园。	1. 班组文化形成特色。 2. 以各项活动为载体培养学生综合素养。 3. 学生省级及以上比赛有获奖。 4. 营造浓厚的书香氛围，打造书香校园。	1. 班组文化在省内经验介绍。 2. 以各项活动为载体培养学生综合素养。 3. 学生省级及以上比赛有获奖。 4. 营造浓厚的书香氛围，打造书香校园。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 班组文化建设台账与成果。 2. 学生各项比赛成果。 3. 学生成长记录	1. 班组文化建设台账与成果。 2. 学生各项比赛成果。 3. 学生成长记录。	1. 班组文化建设台账与成果。 2. 学生各项比赛成果。 3. 学生成长记录。
	预期目标	预期目标	预期目标
构建评价 新体系	重构德育、学业、 班组建设评价体 系。	评价体系在课改 联盟学校推广。	评价体系在省 内推广

	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 各种评价体系方案。 2. 各评价体系实施过程记录。 3. 各类评比活动台账。	1. 各种评价体系方案。 2. 各评价体系实施过程记录。 3. 各类评比活动台账。 4. 评价体系推广台账。 5. 评价体系课题研究成果。	1. 各种评价体系方案。 2. 各评价体系实施过程记录。 3. 各类评比活动台账。 4. 评价体系推广台账。 5. 评价体系课题研究成果。

七、项目建设资金预算表

序号	建设内容	资金预算（万元）			
		2017年	2018年	2019年	合计
1	强化课堂新理念	6	10	10	26
2	创设课堂新形式	5	7	7	19
3	建设教学新资源	8	10	10	28
4	完善课堂新环境	5	8	8	21
5	打造班组新文化	4	5	5	14
6	构建评价新体系	2	5	5	12
合计		30	45	45	120

特色创新项目三：五位一体，打造品牌教师团队

一、建设背景

中等职业学校的教师水平决定着学校内涵发展水准和人才培养规格。结合新时期学校发展的任务和前景，师资队伍建设和紧迫性日见彰显。作为首批国家改革示范校和长兴职业教育的龙头学校，我校承担着为当地经济发展输送大量技术技能型人才的重任，大力提升师资水平，不断提高教育教学质量，培养出更多高素质技能人才，推动长兴经济和社会事业发展，是我校的职责和使命。

为此，学校深入调研，学习国内外师资队伍建设和成果，结合本校教师队伍的现在和多年校本培训的经验，提出“多方参与、交叉融合、抱团集聚”，以“工作室”为依托的“五位一体”中职教师培养新模式，解决师资队伍建设中青年教师多名优教师缺，教师有成长意愿无足够发展条件，教学内容重技能轻素质，教师培养重两头轻过程这四大突出问题。从而整体提升师资队伍核心素养，打造品牌教师团队。

二、建设目标

（一）总体目标

在县教育局支持和杭州、宁波、上海等地专家的指导下，积极开展与行业协会的合作，建立以“工作室”为依托的“五位一体”中职教师培养新模式，通过名师领衔实现群英璀璨，分别建立名师团队、教科研团队、创新创业团队、技术服务团队、技能大赛团队、国际化教学团队共六大团队，六大团队以名师团队领衔，其他五大团队并列发展，形成1+5的品牌团队发展途径。六大团队选拔或聘请导师，分别成立工作室，带领各团队发展，培养各个领域的名优教师及省、市、县级名师，推动各学科、专业内涵建设，促进职业教育加速实现现代化。开辟县域职业学校名优教师培养的创新模式，成果辐射浙江省各

县域职业学校。

（二）具体目标

1. 教科研团队：通过开展课题研究，解决教育教学中的问题，提升团队科研能力，形成教学成果，力争有成果获得省级以上奖项，指导学校教育教学改革，实现科研兴校。

2. 创新创业团队：深入研究双创教育，孵化创业项目。同时通过科技创新及创新创业大赛，提升团队能力，并能取得专利，转化成产品，为区域经济发展做出贡献。

3. 技术服务团队：通过企业调研、为企业提供技术支持以及校企合作研发新产品，一方面提升学校服务社会能力，一方面提升师资队伍水平，从而推动课程改革及教学改革，使学校教学更准确的对接企业项目。

4. 技能大赛团队：通过教师技能大赛及学生技能大赛平台，快速提升师生技能水平。通过技能大赛摘金夺银，引领专业发展，扩大职业教育影响力，从而推动职业教育积极发展。

5. 国际化教学团队：依托中德产业园，引进德国双元制教学模式，通过引进德国培训教师及团队赴德培训，打造国际化教学团队，引领新理念，创造新模式，培养新型人才。

6. 名师团队：选拔综合能力突出教师与省内外名师结对学习，通过县教育局柔性引进特级教师政策支持，打造名师团队，高端引领区域职业教育发展，实现省内领先地位。

三、建设内容

多方参与、交叉融合、抱团集聚，以“工作室”为依托的“五位一体”中职教师培养模式是：多方协作，成立六大研究团队，探索跨界式教师培养模式；专家引领，统筹教师培养方案，规划个性化的专业发展路线；区域联动，搭建学习展示平台，满足教师多层次发展需要；行业指导，搭建行校互动桥梁，共建中职教学新常态；机制助推，制定考评管理办法，鞭策工作室学员不断成长。

1. 多方协作，成立六大研究团队，探索跨界式教师培养模式

在县教育局支持下，杭州、宁波、上海等地专家的指导下，行业协会的共同参与下，组建教科研团队、创新创业团队、技术服务团队、

技能大赛团队、国际化教学团队、名师团队共六大团队，并分别成立工作室，选拔或聘请导师，带领各团队发展。

六个团队各有主攻方向，导师与团队成员共同规划工作室工作机制，聘请省内外教育教学专家和行业专家共同参与，进行论证、探索跨界式教师培养模式。

根据教师专业特长，挑选在专业成长上有发展意愿、个人能力上有提升潜力、工作上有担当精神的优秀教师加入团队。

2. 专家引领，统筹教师培养方案，规划个性化的专业发展路线

与杭州、宁波、上海等职业教育发达地区建立合作关系，签订帮扶协议，设计“阶段推进、分层培养、双师共导”的教师培养方案。

(1) 阶段推进，完善培养结构。第一阶段由县域名师作为导师带领学员进行基础性培养，并通过考核确定 15 人左右的团队；第二阶段聘请省内外名师和行业专家组成导师团统筹教师培养方案，对各个工作室进行专门化引领，推动教师快速成长；第三阶段，各个工作室选拔优秀学员交换培养，实现工作室的交叉融合，促进教师个性化成长。

(2) 分层培养，制定合理目标。不同阶段的工作室在培养目标、培训的内容、考核的要求进行分层。同时针对不同阶段学员教学能力、科研水平、职业素养、文化素质、专业技能、理论水准的不同分别结对省内外不同级别的名师、行业专家为“师父”。

(3) 双师共导，补齐能力缺陷。各工作室学员不仅有学校的师父，还有行业的师父。在双师指导下开展主题研究，反观教育教学行为，提高解决实际问题能力，促进职业教育发展。

3. 行业指导，搭建行校互动桥梁，共建中职教学新常态

职业教育的新常态就是在稳定规模基础上，全面深化改革创新，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需要，促进职业教育与社会需求紧密对接，为经济社会发展提供有力的支撑。这样的新常态，对中职教师提出了更高的要求，同时也迫使学校、教师与企业间的开展更深入交往与互动。

依托县教育局搭建学校、行业、企业互动平台。成立了企业实训教室、行业培训室和行校企研发室，帮助工作室学员及时掌握行业新

技术、新设备、新工艺和新技能，以便教师在教学过程中将企业对岗位人员的综合素质需求定为教学目标，将企业生产工作任务设定为教学案例和任务，使教学过程更具针对性和实用性。其主要内容如下为：

(1) 课堂理论与工作实践相对接。通过组织工作室学员下企业参观、实践，了解实际工作中各工种、各工艺环节的技术要点，并将其带回课堂。简单的说就是实际工作中用什么，则课堂教学中教什么，使我们的学生真正做到学有所用。

(2) 教学评价与行业标准相对接。安排行业专家定期同工作室学员进行研讨、讲座，学习产品、工艺的各项行业标准，清查各工作岗位的准入门槛，从而改变原有课堂的教学评价体系，以工艺或岗位标准来评价学生而不仅仅是考试成绩。

(3) 学生素质与职业素养相对接。安排工作室学员同企业人力资源部门接触，了解企业对员工综合素养的要求，从而为教师在德育品行、职业素养的教育中提供帮助。

4. 区域联动，搭建学习展示平台，满足教师多层次发展需要

要充分发挥教育部门牵头、专家团队指导的优势，推进“校际”、“三县”、“杭长”三个层次的区域联动，为工作室学员搭建学习、交流、展示三大平台。

(1) 建学习平台，引职教各域八面来风。通过参加各类、各级的专题学习和主题研讨，由工作室学员将省内外先进理念、方法带回学校，带回长兴，经过消化吸收后，再辐射各学科团队，紧跟职业教育发展的最前沿。

(2) 搭交流平台，汇各地英才百家争鸣。通过与不同区域间优秀教师的研讨、交流，使各工作室学员扩宽眼界，提升业务水平，最重要的是形成互动交流的长效机制。

(3) 推展示平台，促县域名师敢于争先。“校际”、“三县”、“杭长”互动，为各工作室教师提供了展示的平台，在与安吉、德清两县优秀教师的切磋中积极进取，在省内外名师引领下敢于争先。

5. 机制助推，制定考评管理办法，鞭策工作室学员不断成长

为更好的完善各团队培养体系，在工作室运行中，需要建立严格评价考核、淘汰退出机制，借以规范成员个人成长之路。

考评内容		考评过程		考评主体	
5T	教学 (teach)	3评	期初计划评定	4维	教育局 学校 导师 同伴
	科研 (teaching research)		中期月度小评		
	培训 (train)		年度综合考核		
	技能 (technique)				
	表达 (talk)				

(1) 制定“5T”标准，完善评价内容。考评标准起着规范和导向的作用，影响着学员的管理模式和发展方向。建立“5T”标准中，教学包括教学、科研、培训、技能、表达。各个工作室可根据主攻方向细化“5T”标准。“5T”标准促进各工作室交叉融合。

(2) 实施“3评”机制，重视过程评价。为增强学员学习的主动性，减少盲目性，使工作有条不紊地进行，对全年度工作实施“三评”机制。期初计划评定，根据学员的具体情况，评定年度计划，审核计划与自身能力以及学校要求是否相符，本年计划与上年计划相比是否有延续性、递进性和可行性；中期月度小评，结合期初计划对每月计划进行分步评价，进行阶段性的考核。及时调整计划进度。年底综合考核，要求学员结合一整年的任务完成情况，进行期末工作答辩，汇报年度工作完成情况。

(3) 实行“4维”监管，强化管理力度。从教育局、学校、导师和同伴四个维度对学员实行监管。教育局层面，成立专门领导小组，指导工作室开展各项工作；学校层面，制定相关政策，为学员参加活动创造优良环境和必要条件，鼓励学员发挥示范引领作用；导师层面，与学员共同制定成长规划和学期活动计划，为学员创设更多的学习机会，督促学员按时完成任务，并在学期末对学员进行考核和评价；同伴层面，团队内通过任务协作和共同学习，监督彼此任务完成情况。

四、建设进度

五位一体，打造品牌教师团队项目分年度建设表

项目名称	五位一体，打造品牌教师团队
------	---------------

建设内容	2017年	2018年	2019年
	预期目标	预期目标	预期目标
多方协作，成立六大研究团队，探索跨界式教师培养模式	1. 依托县教育局，多方协作，组建六大团队，制定管理考核制度，启动品牌教师建设工程 2. 探索跨界式教师培养模式	1. 六大团队之间交叉融合，由单项到综合，提升学员综合能力。 2. 1+5 品牌团队建设方案在县域内首推。	1. 完善团队建设的有效机制，形成经验模式，辐射周边地区。 2. 形成六大团队交叉融合发展模式。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 建立六大团队，确定导师，成立工作室，选拔工作室成员 15 名左右。 2. 教育局和学校合力制定完成教师团队考核管理细则。	1. 打造县域职业学校品牌教师团队，各团队完成发展路径课题研究报告。 2. 召开三县品牌团队建设中期论证会议并完善团队建设方案。	1. 初步形成跨界式教师培养模式 2. 教师培养运行机制在区域内推广，召开省级或市级成果推广会。
	预期目标	预期目标	预期目标
专家引领，统筹教师培养方案，规划个性化的专业发展路线	1. 制定教师培养方案，有效开展团队建设活动。 2. 专家引领，规划教师个性化的专业发展路线。	1. 依托县教育局引进省内外名师作为工作室导师。 2. 各团队开展主题研究活动，初见成效。	1. 各团队教师按照成长规划书进行自我成长诊断，扬长补短，做出成果。 2. 专家引领，打磨升级，提炼通用性的专业教师发展路线，并在同行学校中推广。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 各团队成员个性化发展规划书	1. 通过柔性引进汪坚等浙江省特	1. 各团队教师成长总结汇报会相关记

	2. 各团队学习规划及成效分析表	级教师每月 1 次 指导团队建设。 2. 各团队主题活动计划表、成果证明。	录及证明。 2. 聘请杭州市教研室张金英、张灵仙等专家对各团队教师专业发展情况进行评析, 提炼成果, 形成课题报告。
	预期目标	预期目标	预期目标
行业指导, 搭建行校互动桥梁, 共建中职教学新常态	1. 引进行业专家, 加强导师团队建设, 充分发挥行业专家引领作用。	1. 行业指导, 搭建行校互动桥梁, 共建中职教学新常态。 2. 校企合作, 对接产业, 推动教学改革有成果。	1. 成立企业实训教室、行业培训室、行校企研发室, 助力团队专业教师行业新技术。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 指导团队研讨会, 书面反馈各团队工作成效相关材料。	1. 教师下企业实践记录表。 2. 工作过程导向教学改革成果。 3. 理实一体校本教材。	1. 企业实训教室、行业培训室、行校企研发室设备清单、图片、研发成果材料。
	预期目标	预期目标	预期目标
区域联动, 搭建学习展示平台, 满足教师多层次发展需要	1. 区域联动, 搭建学习展示平台, 促进各团队教师成长。	1. 各工作室分别在课题研究、技术服务、各类比赛中取得显著成绩。	1. 国际化教学取得显著成绩。 2. 培养一批市县名师后备班学员。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 各团队学年度考核分析表及改进方案。 2. 校级、三县、杭长等主题活动	1. 省市县级课题 5 项。 2. 为企业研发新产品 3 项, 培训企业员工 100 人	1. 德国双元制人才培养模式本土化实施方案。 2. 各团队各类成果获奖证书。

	方案。	次。 3. 技能大赛获奖 20 项，创新创业大赛获奖 10 项。	3. 获得县级以上荣誉 5 人次以上，2 人加入市级或县级名师后备班。
	预期目标	预期目标	预期目标
机制助推，制定考评管理办法，鞭策工作室学员不断成长	1. 完善教学质量奖分配方案，激发品牌团队建设动力。	1. 完善各工作室考评管理办法。	1. 完善 6 大团队交叉融合管理办法。
	验收要点	验收要点	验收要点
	1. 教学质量分配方案。 2. 各团队成果汇报材料。	1. 各工作室考评管理方案。 2. 各团队成果汇报材料。	1. 名师团队领衔的晋级办法。 2. 各团队成果汇报材料。

五、项目建设资金预算表

序号	建设内容	资金预算（万元）			
		2017 年	2018 年	2019 年	合计
1	课题研究，成果推广	5	5	5	15
2	技术服务，社会培训	10	10	10	30
3	创业项目孵化，创新创业大赛	10	10	10	30
4	教学改革	5	5	5	15
5	课程资源建设	5	5	5	15
6	技能大赛	25	25	25	75
7	专家指导	5	5	5	15
8	名师培养	5	5	5	15
9	教师培训（含海外考察进修）	30	30	30	90
合 计		100	100	100	300

四、保障措施

1. 组织保障

(1) 建立“中职教育质量提升行动计划”建设项目申报工作领导小组，由校长担任组长，所有校级领导和各科室（部门）主要负责

人担任领导小组成员，定期召开工作会议，制定工作计划，落实工作措施。

(2) 建立各个申报项目工作机构，确定专人负责，明确职责，分工合作，确保进度。

2. 制度保障

(1) 完善学校章程建设和十三五规划，把质量提升计划有关内容纳入其中。

(2) 制定专门的名校建设工作制度，各项职责落实到具体部门和个人，并建立相应的考核和责任追究制度。

3. 经费保障。

(1) 体育馆、实训中心等重大建设工程，均列入县重点工程，由县财政提供经费保障。

(2) 长兴县人民政府设立了职教专项基金，能够保障我校各项基本建设项目的顺利推进。

(3) 长兴县人民政府文件明确，职业学校各项建设工程均可获得与省财政拨款等额的配套经费支持。

五、项目建设年度安排及资金预算（万元）

序号	任务	项目名称	省财政投入(万元)	地方财政投入(万元)	预算金额(万元)	备注
1	基本任务	中职选择性课改	60	170	230	
2		现代学徒制试点	60	60	120	
3		学校治理能力建设	60	60	120	
4		学生核心素养提升	200	267	467	
5		信息化建设	100	200	300	
6		社会服务能力提升	60	120	180	
7		品牌专业建设工程	300	1500	1800	
8	特色项目	依托中德产业园，推进职业教育国际化	200	300	500	
9		“生态课堂”教学品牌提升工程	60	60	120	
		五位一体，打造品牌	100	200	300	

10		教师团队				
	合计		1200	2937	4137	