

浙江省中职名校建设项目

立项申报书

项目学校 温州华侨职业中等专业学校

填 报 人 邱永飞

填报人联系电话 13857752671

填报人邮箱 wzhqzx@sina.com

填报时间 2016年10月

学校类型： 综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅 制

2016年9月

目 录

一	基本信息.....	1
二	学校申报条件陈述.....	2
	(一) 学校管理.....	2
	(二) 办学条件.....	15
	(三) 专业建设.....	19
	(四) 师资队伍建设.....	30
	(五) 办学效益.....	39
三	项目建设任务书.....	50
	序 言.....	51
	第一部分 建设背景.....	52
	一、 建设背景与现状.....	52
	(一) 职业教育发展背景.....	52
	(二) 地方产业背景.....	53
	(三) 学校发展背景与现状.....	54
	二、 办学特色与优势.....	56
	(一) 烹饪专业建设有特色.....	56
	(二) 侨字金牌工作有特色.....	57
	(三) 德育模式突破有特色.....	60
	(四) 专业实训有依托.....	63
	三、 问题与不足.....	64
	第二部分 建设思路及目标.....	66
	一、 建设思路.....	66
	(一) 创新办学理念，统一行动思想.....	66
	(二) 创新教育方法，改革评价机制.....	66
	(三) 推进校企联盟建设，共享教育资源.....	66

(四) 加强师资队伍建设, 打造专业教学团队.....	67
二、 建设目标.....	67
(一) 总目标.....	67
(二) 具体目标.....	67
第三部分 建设任务.....	73
一、 基本任务.....	73
项目一 中职课改项目建设任务书.....	73
项目二 现代学徒制建设项目.....	89
项目三 学校治理能力建设项目任务书.....	102
项目四 学生核心素养提升建设项目.....	122
项目五 信息化管理建设项目.....	152
项目六 社会服务能力建设项目.....	164
二、 特色创新.....	174
项目一 国际化办学建设项目.....	174
项目二 劳动综合实践活动建设项目.....	195
项目三 “雷锋德育” 建设项目.....	214
第四部分 保障措施.....	232
一、 组织保障.....	232
二、 制度保障.....	233
三、 经费保障.....	234
第五部分 项目建设年度安排.....	235
一、 项目名称.....	235
(一) 基本任务.....	235
(二) 特色创新项目.....	235
二、 进展情况.....	235
三、 验收要点与经费安排.....	238
四 审核推荐意见.....	258

一 基本信息

学校名称	温州华侨职业中等专业学校			学校类别	<input type="checkbox"/> 普通中专 <input checked="" type="checkbox"/> 职业高中 <input type="checkbox"/> 技工学校
				学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校
学校地址	浙江省温州市翠微大道 228 号				
邮政编码	325006	学校网址	http://www.wzhqzx.com/		
学校法人	邱永飞	联系电话	13857752671	Email	wzhqzx@sina.com
项目负责人	邱永飞	联系电话	13857752671	Email	wzhqzx@sina.com
学校上级主管部门	温州市教育局		学校等级及获取时间		国家级重点中等职业学校 (2008)
在校生数	2617		住校生数		1326
专业数	9		校内外实训基地数		51
当年招生数	897		当年毕业生数		846
办学条件	校园面积	89736.9m ²	校舍面积		53411.7m ²
	仪器设备总值	3255.4 万元	省级及以上实训基地数		3
	图书馆面积	1333.96m ²	图书借阅率		95.3%
专业建设	省级及以上专业数量	3	省级及以上专业年度招生量		532
	参与新课改学生数	2617	参与现代学徒制专业数		9
师资队伍	教学名师和技能大师数	31	生师比		13.9:1
	专任教师数	188	本科及以上学历专任教师数		182
	中级职称及以上专任教师数	132	高级职称及以上专任教师数		56
	专业课教师数	109	实习指导教师数		32
	“双师型”教师数	126	技师及以上职业资格的“双师型”教师数		81
	兼职教师数	62	技师及以上职业资格的兼职教师数		41
办学效益	近三年年均在校生规模	2563	就业率		100%
	中级工获得率	96.34%	专业对口率		91.64%
	社会培训量	17136	学生获省级以上奖人数		187

二 学校申报条件陈述

表 1 学校管理

教育方针，办学方向，发展思路及中长期发展规划的制定	<p>学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以科学发展观和习总书记系列重要讲话精神为指导，始终把全面贯彻党的教育方针作为办学宗旨，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，把立德、树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。积极响应省市要求，全面深化课程改革，深入开展现代学徒制试点工作，深入打造以烹饪、酒店为龙头，工美等其他专业辅助的现代服务业专业群。</p> <p>学校以师生“愉悦·幸福”为宗旨，以“打造职业课堂、构建雷锋德育、创建美丽校园”为抓手，以争创“全国中等职业教育前五品牌学校”为办学目标，发扬“大大方方做人，实实在在做事”“看他人步，走自己路”的校训精神，以“人人都是教育家”理念引导全体师生，使每一位侨中人都发挥教育者的功能，使每一位侨中学子的德智体美劳等素养都得到提升。通过课改、现代学徒制、法人治理、学生核心素养提升、信息化管理、社会服务能力提升、国际化合作办学、学生劳动实践、烹饪专业社会化、雷锋德育和国际生态学校等项目建设努力提升自身办学水平，建成全国现代服务业前五品牌中等职业学校。</p> <p>学校紧紧依托地方经济特点和市场需求，坚持“以就业为导向，以服务为宗旨”的教育理念，深入贯彻全国职业教育会议精神，积极适应教育和社会形势的变化，更新教育理念，重视学生职业道德和行为规范教育，探索符合中职特点的教学新模式。建立以“升学”为主、“就业、创业”相结合的多元人才培养模式。鼓励全体学生包括就业班参加高考继续深造，实现自身未来高水平就业，实现学校发展的新转型；大力推行“订单式”人才培养模式，加强校企合作，根据企业具体要求设置委培班，培养学生职业素养；深入开展现代</p>
---------------------------	---

学徒制工作，主动寻找适合企业为全体学生创造实训机会，积极引进企业优秀管理人员和一线员工为我校客座教授和兼职教师；开设创新创业课程，鼓励学生自主创业，培养学生职业基本技能和解决实际问题的能力，提高学生创业意识创业能力。在服务于当地社会经济发展和学生就业、创业的办学过程中取得显著成效，为社会输送更多的人才。

全面实施专业建设规范化。规范专业建设基本流程，修订三个重点专业六个辅助专业的人才培养方案、课程体系，全面开展“螺旋立体式”选择性课改方案，全面实施“基于导学案”的课堂变革和“理实一体化”教学模式。深入开展信息化建设，以校园网络中心为依托，形成教师备课、学生评课、学校查课网络化，教学资源网络化、学生自主学习网络化，全面开展师生信息素养提升工程和“互联网+职业教育”工程。开创学农基地，实现学校发展“从课堂内到课堂外”转变，以农业文化推动中国职业教育的新发展，回归教育本真，回归大自然。

学校制定了《温州华侨职业中等专业学校五年发展规划纲要（2015-2020年）》，在纲要中提出“大大方方做人，实实在在做事”“看他人步，走自己路”的校训，树立并落实“科学、和谐”发展观及“学校要发展，个人更要发展”的发展观，把学校办成帮助学生完成高中阶段心愿的殿堂，成为“工作、学习、生活”三者并重的和谐场所，树立“学校是教职工人生价值实现之所在”的学校观。规划中提出总体目标，学校工作紧紧围绕争创“全国中等职业教育前五品牌学校”。通过三年建设，实现“浙江省中职名校”目标，同时，完成“全国职业教育现代服务业前五品牌校”奋斗目标，将学校办成集中职学历教育和社会培训于一体，实现专业优质化、模式特色化、管理现代化、校企联合化、办学国际化、信息科学化、服务多样化等办学特色，使学校成为全省中等职业教育特色名校、质量名校、创新名校，在中等职业教育改革发展中发挥骨干、引领和辐射作用，成为中等职业技术教育的示范窗口。

我校德育工作以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《中等职业学校德育大纲》等文件精神为指导，全面贯彻党的教育方针，以“学雷锋 创前五”为具体工作目标，遵循学生身心发展的特点和规律，积极推进以雷锋文化为核心的德育管理体系建设，实施校园雷锋德育品牌文化工程，不断深化学校雷锋德育体系，同时打造国际生态学校、温州学农劳动综合实践基地、全国国防教育特色学校等特色品牌项目。温州华侨职专以他深厚的雷锋德育底蕴，成为全国学雷锋活动的标杆。温州市学雷锋活动最大的基地，温州市学雷锋活动启动仪式等大型活动多次在我校举行。2014年3月，全国关工委主任顾秀莲同志也专程来我校视察“雷锋德育”工作，对我校的德育工作赞不绝口。我校德育工作特色突出，成绩显著，近年来学校先后被评为全国中职学校德育工作先进集体、全国和谐校园先进单位、国际生态学校绿旗荣誉、全国学校体育工作监测示范学校、浙江省教育系统关工委先进集体、浙江省中学共青团工作示范校、温州市“雷锋号示范岗”等市级以上荣誉达三十余项。几年来，我校德育管理工作亮点纷呈：

一、全面实行班主任轮流制，积极探索“全员德育”的德育管理模式

国家中长期教育改革和发展规划纲要明确指出：把“育人为本”作为教育工作的根本要求。实施德育为先，能力为重的教育方针，为此我校出台了《温州华侨职专班班主任轮流制试行方案》，提出人人都是德育工作者，实行“全员班主任”、“全员导师”，规定每位教师在每五年之内必须要有一年的班主任工作经历。同时，学校专门组建了《章素瑜名班主任德育工作研究室》，由德育部门牵头，组成以市级名班主任章素瑜老师为核心，温州市级骨干班主任为主要成员的德育培训团队，充分发挥他们的优势，对全校教师分层次、分批次进行培训，提高全校教师的德育管理水平。对在岗班主任队伍的培训更是指导到点，对应到班。指导创建雷锋文化职业特色班集体，做好一班一特色的管理特色工作。结合班级职业文化特色和班主任自身特点，制定班级特色管理方案。

二、精心构建雷锋德育体系，以“雷锋精神”为抓手落实德育常规管理

我校以“雷锋精神”为魂，把雷锋精神教育贯穿在培育和践行社会主义核心价值观和学校德育、智育的全过程，把“学雷锋精神·做雷锋传人”作为常态抓手。我们用“雷锋精神”来弘扬时代新风，弘扬真善美、用“雷锋精神”来培育学生大爱的胸怀、助人的品格。学校精心构建了“雷锋在侨中”“雷锋在社会”“雷锋在国外”和“雷锋在未来”四条丰富的活动主线、通过“一二三四五六七”雷锋德育体系、结合侨中独特的侨文化与专业特色，将“雷锋德育”落到我校德育常规管理工作的实处，使学校“雷锋德育”活动和营造“雷锋文化”的活动达到了制度化、长效化、常态化。

三、倾力打造“三驾马车”，加强和引导学生进行自主管理

我校有学生会和团委两个常设学生机构，此外还成立了“学生自主管理委员会”。自管会下设多个具体办事机构，如宿舍自主管理委员会、晚自习自主管理委员会、安全行规监察委员会、文明督察委员会、环境卫生检查委员会等。在学生会任职的学生干部必须是优秀学生，学生会干部经政教处严格培训，持证上岗。在团委任职的主要是班级团支部书记和团支部委员，团委主要职责是协助政教处负责学生思想政治工作和校园文化艺术工作。学生自治管理委员会采取竞选方式招纳“贤才”，由学生民主推荐委员，这种竞选，不以成绩和品行为依据，“比如一名学生昨天刚犯了错误，今天他照样可以参加竞选，争得一席委员的职位。学校成立学生自治会，主要目的是让所有学生，尤其是成绩不太突出，行为有些偏差的学生也能获得施展才华的平台，这也正体现了教育的真正公平。学生自治管理委员会，让学生通过自我教育，养成积极参与、自觉自愿遵守学校规章制度的行为习惯。自管会学生自身实行准军事化管理，行进时“三人成行，二人成列”，工作前军姿例会，工作后及时点评，规范工作文明用语，规范工作流程。学校每学期通过军训强化学生自治队伍组织纪律性，提高学生自治队伍的管理水平。学生会、团委、学生自治管理委员会，“三驾马车”并驾齐驱，全校学生站在自主管理的坚实舞台上，尽情展示自己的才华和特长，真正成为学校德育管理工作的主体力量。

四、彰显特色促进管理，多渠道培养学生卓越品格

鲜明的德育特色活动是学校德育工作的标志和生命力的源泉,要全面提高学生道德品质和核心素养,必须提升学校德育内涵,突出特色发展。我校近年来轰轰烈烈开展的“学农基地活动”、“创建国际生态学校”、“军、校融通”等德育特色活动对学生的日常规范不但有促进作用,而且为我校学生全面发展提供了广阔的空间。

1.“学农实践”轰轰烈烈: 一年前, 我校在市政府的大力支持下征用了学校后山 275 亩山地, 打造了侨中“大锅小菜”学农基地, 每周近一百人的学生队伍在老师和农艺师的带领指导下, 穿迷彩军装, 睡简陋通炕, 吃自烧饭菜, 在基地劳动一周。学生通过参加学农德育综合活动, 学会了生活、劳动、环保、安全、急救等基本技能, 提高了与人共处、合作、自律的能力, 培养了吃苦品质、节约习惯、战胜困难的勇气, 为学生适应社会并成为一名优秀的社会人奠定了厚实的基础。

2.“国际生态”深入人心: 近年来, 我校以“国际生态学校”建设为依托, 大力开展环境教育, 提升学生个人素养和生态意识。创建国际生态学校也是响应中共中央、国务院建设节约型社会和环境友好型社会文件精神的具体行动, 是落实科学发展观、建设和谐校园、促进学校各项事业全面协调可持续发展的客观要求。2014 年底, 国家环保部宣教中心对我校创建国际生态学校工作给予高度肯定, 授予我校“国际生态学校”荣誉称号, 并派高俊萍处长出席我校德育会议并举行隆重的授旗仪式。为了更好的完善学校环境教育网络, 并向周边学校辐射, 我校成立了雷锋护绿先锋队, 下设督察队、绿色记者站、生态银行三支队伍。为学生搭建各种环保实践平台, 鼓励学生发挥积极的作用, 成为环境保护的实践者, 共同营造和谐、生态的校园。在活动中, 学生将学习到的环境知识纳入到他们的个人经验中, 进而影响他们的环境意识和价值观。学校以建设资源节约型学校为主题, 开展节水、节电、节粮、节纸活动, 开设生态银行, 提倡资源循环利用。各班级开展垃圾分类宣传, 教会学生如何分类并制作垃圾分

类回收箱。雷锋护绿先锋队对各班垃圾分类情况实施监督和测评，每月一次，并记录班级得分。各班于每周二进行回收并统一登记，每个班级的生态币在下一个学期开始时以绿色植物的形式发放，余额不足的班级可以免费领取种子进行种植等等。通过这些活动将生态环保理念植入到每个学生的心灵。

3.“‘军’‘校’融通”有声有色：侨中人的言谈举止、生活点滴都透着一股军人的气息，这与侨中“‘军’‘校’融通工程”活动是分不开的。我校与温州市预备役团达成合作意向，长期合作。预备役团 1000 多官兵和我校学生进行交流培训，我校发挥中职学校特色，战士来校免费进行烹饪、计算机、茶道等技能培训，学生进入军营，进行国防教育及军事纪律文化熏陶，班级以组为单位，分男女组，与预备役团内男女战士对应结对，战士每周来学校对学生的站姿、坐姿，作息时间，宿舍内务及生活细节等进行指导。学校让学生通过切身经历、熏陶，养成军人式大方正气、严谨求实、吃苦耐劳的品格以及严明的组织纪律性，团结协作的意识等等。

此外，我校积极构建“大德育”网络，实现学校德育、家庭德育、社会德育有机结合，密切配合，相互促进，形成科学有效的教育网络。家长、社区、共建单位已经深度融入我校的德育“血液”，近三年邀请有关专家来学校作专题报告 30 余场次，对学生进行国际国内形势、国防、法制、环保、交通、消防等方面的教育，培养学生爱党爱国、敬业奉献、积极进取的精神，引导学生树立远大理想，形成正确的社会主义荣辱观。

在新形势下，学校德育工作将面临许多新的情况，面临许多新的挑战 and 机遇，我们有信心和决心把学校德育工作做得更好，进一步推进学校整体办学水平。

学校制定事业单位章程，完善相关管理制度。制定《温州华侨职业中等专业学校章程》，加强行政管理能力，全面提升教育教学质量；加强党组织建设，严格党员管理，保证学校办学的正确方向；加强工会的参与程度，提升民主管理层次，全面落实监督职责。有利于加强社会综合职能的运用，置身于社会的整体发展中；有利于发挥校务公开制和民主评议制度作用，完善内部监督机制，保证学校管理规范化、科学化。

依据《温州华侨职业中等专业学校章程》《温州华侨职业中等专业学校（温州华侨中学）理事会成立工作实施方案》，学校建立以理事会为决策机构，学校行政班子为执行机构，监事会为监督机构的事业单位法人治理结构。自2012年学校成为温州市法人治理结构试点单位以来，从校长管理体制改革、教育人事制度改革、公共教育财政制度改革、学校招生制度改革、教育督导体制改革、教育评价制度改革、现代学校制度建设等方面积极探索当代新形势下的现代教育制度改革方法。

《章程》是统领性章程，为学校各项管理制度提供最高指导标准。在此标准的指导下，制定《教师教育教学量化考核评价方案》《教师专业发展制度》《学生管理条例》《学生评价管理制度》《全员班主任制度》《固定资产管理制度》《财务管理制度》等，涉及学校管理、教师管理、班主任管理、学生管理、资产财务管理等各个层面，各类规章制度完善，纪律约束和监督机制健全，管理严格规范，特别注重相关制度的完善和落实，保证教师教育教学管理、学生校园生活有序进行，保证各类费用收取、财务进出、审批报销、工资发放等严格规范，确保学校各项工作高效运行。

学校严格遵守国家方针政策、法律法规和有关文件规定，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚定不移地执行《职业教育法》，认真学习贯彻全国教育工作会议精神。学校以科学发展观为指导，全面贯彻执行党的教育方针，认真贯彻落实科学发展观和全国职教工作会议精神，严格按照职业教育规律和社会需求办学，注重职业道德教育，注重文化基础教育和职业能力

教育，适应新课程改革的新形势，符合学校发展的新要求。

学校依法办学成效显著，社会声誉高，在温州民间盛传“读普高到温州中学，读职高到华侨职专”。

学校依法办学，从严治校，各类规章制度完善，纪律约束和监督机制健全，管理严格规范，确保学校各项工作程序合法透明。学校建立了严格规范的纪律约束机制及各项管理和活动机制.特别是财务管理、学生资助和校企合作等工作中行为规范，严格财经纪律，保证各类费用收取、财务进出、审批报销、工资发放等严格规范。

学校充分挖掘校内外的教育资源，加强校园文化建设，营造良好的育人氛围。我校管理人性化、专业建设特色化、师资培训校本化、办学方向市场化、学生活动主体化。在办学上实行“产学结合，校企联姻”的办学机制，大力推行“订单式”人才培养模式，毕业生可由学校包分配或自主择业，为社会输送了大批专业化技能人才。学校不仅在国内，在海外许多国家的华侨中也享有很高的声誉。

学校开设创新创业课程，培养学生职业基本技能和解决实际问题的能力，提高学生创业意识和创业能力。努力打造教育观念新、课程实施能力强、勇于创新、不断进取的教师队伍。使教师们真正成为创新创业教育的实践者和研究者。学校学生创业计划、创意制作（动漫、平面设计）等作品参加省市中职生创新创业大赛，屡获佳绩。学校定期举行“职业之路，侨中起步”、“我爱我的专业”演讲比赛和学生社会实践活动，让中职生走出课堂、走出学校、走近企业、走入社会，在生活中学习、在实践中求知。校社会实践活动队多次受到市级表彰。

建立全员、全方位、全过程参与的就业指导与就业服务体系，设有专门就业指导机构，确定专职人员，制定切实可行的就业指导方案，根据不同专业、不同层次的学生有目的、有针对性的开展就业指导与就业服务工作。每年就业率达到 100%。学校在校企合作过程中，能在协商基础上认真签订好相关协议，

明确规定校企双方或学校、企业、学生家长三方的责、权、利，确保合作过程规范，达到共同培养企业适用的技术人才的目的。

基建工程及政府采购物品严格按照规定程序执行。学生奖助学金、国家免学费专业、企业赞助款、各类示范专业示范基地的专项经费等设立专项基金，做到专款专用，不挪用乱用。为每位学生办理好银行卡，及时发放各类奖助学金，实行“零结余”管理。学生学费严格按发改委核定标准收取，做到收费标准公开，收费程序规范，杜绝违规收费和乱收费现象。实行财务公开制度，接受群众监督。学校在接受财务审计工作时，多次受到表彰。学校坚持勤俭办学的原则，财务管理规范，经费使用合理，杜绝了经济上乱收费的现象，努力为学生们的健康成长和老师的教学服务创造有利条件。

全校各班布置具有职业文化的中职教室环境，可以潜移默化地影响中职学生，定期进行班容班貌评比。在校园中营造创新创业文化氛围，使学生在创业教育活动中发展个性特长。

学校严谨的治学态度，规范的内部管理，优质的教学质量在当地职业学校中起到了良好的表率作用。校园不仅环境优美，更注重安全建设，杜绝了安全隐患。学校近十年内没有发生安全事故。

为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》关于不断提升职业教育电子政务能力、数字校园水平和人才信息素养，全面加强信息技术支撑职业教育改革发展的能力，以先进教育技术改造传统教育教学，以信息化促进职业教育现代化。我校近几年来投入了628.22万元用于教育信息化的建设，拥有校园网节点300个，学生用计算机470台，校园智能广播设备一套，计算机型服务器6台，教师用笔记本83台，初步建设两个智慧教室。依据《温州市中小学网络中心机房建设标准》的要求我校还建设了防火、防水、防尘、防雷、静音的中心机房。其中的里路由器采用思科4系列，防火墙采用思科5系列，交换机采用思科6系列，配备刀片式服务器，光纤存储技术，最大支持存储容量为600*12T。配备大型UPS，以及空调恒温恒湿系统，以支持学校的信息化服务工作。通过创建我校成为了第二批温州市示范数字化校园，获得过温州市直教育信息化工作先进单位的荣誉称号。

一、学校管理信息化

社会的发展，使得人们的生活发生了翻天覆地的变化，越来越多的人开始“短平快”的交流，网络这种新型的交流方式让人们的需求得以实现。校园中处室之间，教师与教师，教师与职员，教师与学生之间都需要实时的无障碍沟通，实现零距离对话。为了实现这一目标我校启用了向杭州长迈信息技术有限公司购买的“通达校园OA”，并以腾讯QQ微信为平台创建了侨中潜水一号（282307）教职工的休闲群聊空间，同时还创建了侨中行政、侨中教务处等处室班级微信群。利用互联网络这个无形的平台将校园中每一个人联系在一起。在接下来的建设中，我们将通过进一步整合，将“通达校园OA”、考勤签到系统、“钉钉”系统等各种软件加以完善，将我校的校务、考勤、考务、教学管理等都整合成一个完整的网络管理体系，并使之正常运作。

二、教学管理平台化——教学管理平台

学校以智慧校园建设为目标，借助“互联网+”理念，整合信息技术和学校教学实际情况，构建了适应时代发展信息化教学支撑环境。通过各种途径采

用多种方法，构建我校信息化管理模式，变革了学校管理与教师教学教研的方式。让校园中的每一个人的校园生活都发生了变化，并逐步实现、完成了我校信息管理的“四化”建设。

近几年来我校在信息化方面的大举措，陆续投入十多万元创建教育教学管理平台。它整合了原来的各个系统，形成“一站式”的智能化的教育管理平台。整个系统包括了：教学管理系统、实习系统、成绩系统、投票系统、选课系统。教学管理系统集成了教学常规管理、学习共同体、教科研管理与教师专业发展等，囊括了教师在教育教学中的方方面面。成绩系统、投票系统、选课系统是为了统计各学科考试成绩、从学生角度调研和评估教师的教学质量情况、开展选修课而开发的程序。值得一提的是我校独创开发的实习管理平台。为了让实习学生在管理上实现网络化、实时、跟踪多点评价等功能，我校特地开发出了实习系统，使得学校班主任在学校通过电脑就可以了解学生在酒店实习的情况，及时对实习做好学习上的指导、专业上的辅导、心理上的疏导，从而让学生的实习更有效率。在名校的建设中我校将进一步加强系统整合，强化教学实施与评估的信息化建设。

三、教学资源共享化——流媒体中心

慕课、微视频等视频辅助教学手段已经渐渐在日常教学中渗透与应用。为了更好地辅助教学，我校投入金额 215678 元创建烹饪智能交互系统，打造温州华侨职专流媒体中心暨温州华侨中学教学资源库。教师课件保存在教学管理平台，视频资料保存在流媒体中心里，学生可以通过教学管理平台登录查看。包括教师教学视频资料、专业拓展视频资料、各专业比赛资料、微课、慕课等等。可以让学生在课余时间通过流媒体中心共享的教学资源进一步深入学习、专业拓展。而且我校还以浙江教育资源公共服务平台为依托，构筑云空间服务。在接下来的名校建设过程中，我校还将注巨资开发云课堂与特色资源库，为各专业发展助力。

四、教育设备一体化——教学一体机、理实一体化功能教室

为了更加多元化的展现职业教育魅力，放大教学示范，多角度地提供学习途径，我校投资 1614525 元采购了 55 台综合了电脑和电子白板的一体机与一套录播系统 295680 元、一个教学用微格教室，为我校日常教学多元化展开、新课改导入提供了重要的硬件支持。其中录播设备已经连接到流媒体中心，只要老师在规定的课时中定时录像就会自动上传到流媒体中心去。学生在课后就可以上到流媒体中心去看教学视频复习，或者看看别平行班级的老师上如何上这节课的内容的，从而方便了学生的学习。目前我校正筹备第三套录播系统并将原有的两个录播教室加以整合成为一个整体的网络学习平台。为了更好的解放教师阅卷压力，更好的反馈学生的学习和问题的掌握情况我校采用了温州市电教馆联合吉林华翰教育信息化服务有限公司开发的网上阅卷平台。

通过“四化”的建设，我校基本实现了教学、管理信息化，并逐渐将其创建为一个整体。在以后的名校创建过程中我校还将以浙江省数字化校园的要求，努力为全校师生构建一个信息化的平台。

五、教学实施信息化

1. 信息化提升课堂互动性和课堂效果

传统的课堂更多是一个单向的过程，信息化程度的提高让学校老师开始不断追求如何使得这单向的过程变得更加生动。部分专业老师开始探索和尝试借助信息化技术让课程内容游戏化，从而激发学生的学习兴趣，提高课堂效果。如计算机组的朱昉老师，他从学生兴趣点入手，自主开发课堂辅助程序，根据学生的不同输入自动生成不同提示，引导不同层次的学生轻松掌握人机交互游戏程序的编写。

2. 注重创新实践，探索“翻转课堂”教学

学校积极鼓励老师借助信息化技术探索教学模式的改变，进行“翻转课堂”教学。引导教师变“教学”为“导学”，引导学生变“听学”为“研学”，依托“蓝墨云班课”和校内教学管理平台加快教学方式和学习方式的转变，结合传统课堂教学的优势，促进师生之间的学习互动，实现教育教学过程线上线

下的有机互补。旅游专业的朱亮老师在 2015 年省旅游专业教师微课大赛中获得省一等奖，他的作品获得了省教研员张建国老师、微课专家杭州师范大学章教授、浙江省教育技术中心陈英老师等专家评委高度评价，并被作为范例来推广。

3. 网上选课让选择性课程实施更便捷

在全面推行选择性课程改革的过程中，学校为了方便学生高效选课，开发了网上选课系统，从教师申报课程，学生网上选课，学生选修课成绩汇总等方面实现了网络化，让选择性课程实施更便捷。

表 2 办学条件

校 园 面 积	<p>学校总占地面积 89736.9 平方米，其中翠微校区本部 32170 平方米，西站校区 11592.7 平方米，2005 年，温州市人民政府通过会议纪要，为建设温州华侨职专品牌校，将景山园林局下的 12406.2 平方米山地划归学校作为旅游实训基地用地，同时将山前街道 5874 平方米平地划归学校做烹饪酒店专业实训大楼，2014 年，在市教育局和瓯海区新桥街道支持下，27694 平方米学农基地正式开工建设。现学校生均占地面积 34.29 平方米。校园总建筑面积 53411.7 平方米，其中本校 25415 平方米，西站校区 9476.65 平方米，在建实训大楼 17740 平方米，学农基地 780 平方米，生均建筑面积 27.62 平方米。</p>
------------------	---

实训场地及设施

我校共有餐饮服务实训基地、装潢与动漫实训基地、经济与贸易实训基地、文秘服务实训基地等，配有各专业实训所需实验设备计 960 套，仪器设备总值 3255.4 万元，实训设备总值 2296 万元，生均拥有实训设备总值为 8773 元。

餐旅服务实训基地包括中餐烹饪、西餐烹饪、旅游服务和饭店管理四大专业。中餐烹饪拥有成套中餐烹饪设备 84 套，西餐烹饪拥有进口成套设备 16 套以及进口制冰机、碎冰机、进口多功能烘焙箱、自助餐设备、模拟导游室、模拟景观、模拟酒店等。装潢与动漫实训基地拥有美术画室、动漫设计机房、建筑雕刻机等。经济与贸易实训基地拥有会计电算化机房与贸易实训操作室等设备。文秘服务实训基地拥有文字速录机、打字机、复印机、速印机等。

值得一提的是我校三年来不断加大实验实训软硬件投入，实训条件得到完善，功能进一步扩充。烹饪专业在原有 6 个实训室基础上，新建了 1 个热菜制作实训室、1 个面点制作实训室、1 个带录播系统的中餐示范室、1 个西餐实训室和 1 个多媒体多功能示范室，完善了烹饪各实训室设施设备；工艺美术专业先后建成并投入使用的各类实训室共有 6 个，本专业现有专业课画室 3 个，室内设计样板房 2 个，材料展示厅 1 个和苹果工作室一个；酒店专业改建了中式铺床实训室、中餐实训室、西餐实训室、调酒室、模拟咖啡室和茶艺室，极大地改善了各专业实验实训条件。

近三年来我校不断加大各专业实验实训软硬件投入，目前，由温州市教育集团投资的 1.5 亿实训大楼正在建设中，预计 2017 年能投入使用。

我校还有 30 多个校外实训基地，如意大利柏拉图职业学校、荷兰东方食品有限总公司、上海临港科技学校、杭州雷迪生大酒店、温州华侨饭店、温州香格里拉大酒店、温州万和豪生大酒店、温州阿外楼等五星级大酒店，其中温州华侨饭店为浙江省优秀校外实训基地、嘉禾装饰有限公司是温州市优秀校外实训基地。

我校还积极引进大师将工作室设在校内，现在校内已设有中国烹饪大师潘晓林大师工作室，中国烹饪大师王丹霞名师工作室，中国十佳民间艺人王锦荣米塑工作室。这些工作室的建设，为相关专业的学生近距离学习大师的技艺提供了机会。

我校实训基地利用率高。在满足校内实习实训的同时，利用实训基地设备资源面向其它职业院校同类专业和社会培训提供实训服务，建立并形成良好的运行机制，培养培训技能型人才成果显著，为其他学校实训基地建设提供有益经验。学生到校外相对固定的校外实训基地实习人数达到校外实习人数的比率高达百分之百。

学生实训基地辐射面广。近几年毕业生供不应求。学生除可以在本地参加实训就业以外，还可以分别到上海、杭州实习就业。我们还充分发挥“侨”字金牌优势，学生近三年来到欧洲带薪实习的学生数已达 46 人。

学校图书馆总面积 1333.96 平方米，其中翠微校区 806.86 平方米，西站校区 527 平方米。校园建有藏书馆、借阅馆、教师休闲书吧、学生阅览室、电子阅览室等。图书管理员均参加专业培训并取得合格证书。校园纸质图书总藏书 117952 册，其中翠微校区 95705 册，西站校区 22247 册。报刊、杂志 176 种，工具书（教学资料）250 种以上。图书借阅率达 95.3%。

学校积极参与温州市云图书馆建设项目，现已实现师生电子图书馆注册和使用，学生利用手机和班级里的多媒体触控一体机联网即可实现网上阅读，极大丰富了学生阅读兴趣和途径。

学校充分利用有限空间建设开放式“微型图书馆”，利用学校藏书和师生捐献书籍，在校园楼梯间等“边角料”区域搭建学生阅读空间。同时，在每个教室建有班级读书角，全力建设书香校园。

学校还建有学生自主管理的图书管理社团，该社团在图书馆老师的帮助下积极开展“新书推荐”，“经典阅读”，“书香伴我行”“书友谈”等系列活动，为学校图书馆建设开辟更贴近学生的道路。

表 3 专业建设

专业设置及发展规划	<p>为主动适应温州地方经济建设和社会发展对人才培养的新要求和产业结构调整对专业发展的实际需求，我校一直在不断坚持符合地方产业结构特点和学校发展历史的专业建设之路。学校现设有烹饪、高星级酒店运营、旅游管理与服务、会计、国际商务、商务助理、工艺美术、计算机、学前教育等九大专业。</p> <p>1. 坚持以社会人才需求为导向，科学合理地完成和优化专业体系，逐步形成专业优势</p> <p>温州是中国优秀旅游城市，现代服务业一直是温州市的重点产业，每年社会对以烹饪、酒店服务和旅游的专业人才有很大的需求量。学校经过认真调研，确定了以烹饪、酒店为核心专业的专业体系，经过多年发展，烹饪、酒店、旅游专业都已被评为浙江省重点专业。烹饪专业是我校历史最悠久，不仅师资队伍实力雄厚，而且培养点的学生技能突出，每年的毕业生都早早被各星级酒店哄抢一空。</p> <p>2. 充分考虑专业结构布局的科学性和合理性，积极优化现有部分专业或调整专业方向</p> <p>学校现形成了以烹饪、高星级饭店运营等专业为核心的现代服务专业群，形成了骨干专业引领，同类专业互相关联，资源共享，与地方产业密切相关的专业群。2007年1月被浙江省教育厅、浙江省财政厅评为省级餐旅服务实训基地（烹饪、饭店管理、旅游服务与管理），同年3月被浙江省教育厅职成教教研室认定为浙江省中职烹饪专业教研大组理事学校。</p> <p>3. 坚持协调发展，重点突破的原则，突出抓好重点专业建设，产学研相结合的道路</p> <p>学校2010年8月被国家教育部、财政部认定为全国餐旅专业实训基地，以这个实训基地为基础，学校加大与行业的联系，走产学研结合的道路，进一步增强专业发展后劲，使学校专业结构更加合理，优势和特色更加明显，实现规模、质量、结构、效益的协调发展。2013年6月被浙江省教育厅评为浙江省</p>
-----------	--

餐旅产学研联合体。

学校实行“产学结合，校企联姻”的办学机制，大力推行“订单式”人才培养模式，毕业生可由学校包分配或自主择业，也可参加各类高职院校升学考试。学校做到管理人性化，专业建设特色化、师资培训校本化、办学方向市场化、学校活动主体化。学校为了让各专业学生加深对本专业的了解，尽快实现从学生到“职业人士”的角色转变，增强就业时的竞争能力，依托校企合作平台，将大部分班级学生轮流带进各单位实行顶岗实训。学校推行“工学结合”，发展具有特色的人才培养模式：

(1) “3+2”五年制大专班学生前三年在我校学习，学习期满后，拿到中职毕业文凭。第四年进入挂钩的高职院校，接受后二年的大专教育，毕业后发给国际承认的大专毕业证书。

(2) “出国带薪实习”：高三学生（专业不限）在法国、意大利、比利时、奥地利、荷兰等国家的规定酒店实习，学生毕业后有机会成为酒店的正式员工。

(3) 温州华侨饭店班：温州华侨饭店为温州市首家五星级酒店，是我校教学实践基地。在校就读期间温州华侨饭店资助该班每生每学年1500元，合格毕业生由学校包分配到华侨饭店就业。和温州华侨饭店班实行“订单式”人才培养模式。学校按照企业意图，共同培养适合用人单位的“个性化”需求的人才，其最大特点是专业设置与企业需求相协调，技能训练与岗位要求相协调，培养目标与用人标准相协调。“三个协调”有效实现了人才培养与市场需求之间的对接。

在和华侨饭店成功合作后，温州各大知名酒店纷纷与我校合作办学，现酒店服务于管理专业开设了华侨饭店班、香格里拉班、万和豪生班、维多利亚班，有效地拓宽了学生就业的渠道。

在“十三五”期间，学校将依托实训大楼，继续加强以烹饪和高星级运营两个专业为核心的专业群建设，利用学校的侨字特色，在西站校区开设烹饪专业国际班，招收海外留学生来学习烹饪，将烹饪专业的影响从国内辐射到国外。

我校高度重视专业建设工作，积极做好专业发展规划并有计划、有步骤地开展建设。学校已经建成专业特色显著、人才培养质量社会公认的省级重点专业烹饪、旅游管理、高星级饭店运营三个专业，占学校设置专业总数的 33.3%，年平均招生人数超过招生数的 60%。此外，工艺美术、国际贸易、商务助理为温州市示范专业。学校是浙江省烹饪专业教研基地，省华文教育基地，国家级餐旅实训基地。

学校专业设置、专业契合度和课堂教学方面更加紧密对接了社会和学生需求，实现了人才培养的优化升级。我校将加强实践课程在教学中的比重，实施名牌战略，提高了教育教学质量，学生综合素质大大提高，学校知名度日益扩大，产生了招生年年爆满的社会效应。学校制定了详细的专业建设方案，决心以此为契机，进一步扩大示范专业招生规模，加强示范专业的专业现代化建设，搞好专业骨干教师的培养，把示范专业做大做强，实现专业建设集团化，形成能够引领全国现代服务类中职学校发展的专业链体系。学校主体专业均建有校内实训基地。同时，学校以示范专业与市职业技能提升培训基地为依托，根据市场和企业的人才供需情况，根据温州市产业结构调整的方向，通过调整专业设置，强化技能培训，在国际商务、饭店服务与管理、旅游服务与管理、财会等专业领域培养大量的高素质现代服务业人才。学校被温州市教育局批准为温州市十大中职研训基地（餐旅类）。

学校重视学生技能提升，按教学计划组织各专业学生参加对口国家职业资格证书考试。学校的实训开出率达 100%。

作为全国职教先进单位，我校积极发挥了骨干示范作用。一是影响广。我校在省里率先进行了办学管理体制改革，推出了项目化课程、教师校本综合评价等系列化措施，受到了知名学者的肯定。另外，发挥骨干教师在教学管理过程中的作用，特别是听课评课、教案检查、试卷命题、校本教研等方面的作用，从而推动了从过程管理到质量管理的联动效应。二是贡献大。我校烹饪专业是浙江省示范专业，经贸和装潢专业是市示范专业，曾承担了浙江省烹饪教研基

地活动、浙江省经贸年会和市德育、英语、烹饪、旅游、工美等教研活动。三是经验多。学校对教研工作极为重视，教研成果显著，学校被评为浙江省烹饪教研基地、温州市首批校本教研示范校和浙江省先进教育科研集体和教科研百强学校。教师在教育科研方面成果显著，三年来我校教师在市级及以上教师科研获奖达 215 项。

我校课程体系建设与改革，突出以职业能力为主线，以职业活动课程为主体，在培养动手能力的同时，注重职业道德、综合素质、创新能力和实践能力的培养。通过“引进来”和“走出去”的方式，建立了文化知识和专业实践能力相结合、理论与实践相融合、教学内容和岗位需求相适应的课程体系。我校还专门为即将就业的学生提供培训，占当年总学时的 80%以上。

在教学改革方面，我们以“专业化、校本化”为特色，以“生本”教育为理念，通过专家引领、同伴互助，广大教师认真学习教育教学理论，树立先进的中职课堂教学理念，着眼学生全面可持续发展，通过课堂教学有效性的研究，改变教师的教学方法、教学手段。重视学生的自主探究合作学习，重视教学问题的精心设计，不断提高课堂教学的实效性。同时针对学生的差异性，学校开展了分层走班教学的改革实验，取得了良好的成效。

学校利用先进的教学手段，实现现代教育技术与学科教学的有机整合，积极探索网络背景下的教学改革，利用校园网、班级网站、侨中职业指导室、温馨家园等对学生进行辅导和答疑。

我们对现有中职课程进行了分析和审视，建立和完善了国家、地方、学校三级课程体系。由专业老师和任课教师根据地方实际和专业发展开发校本课程。我校开发的校本课程富有专业特色和人文特色：为了培养学生职业素养，编撰了《系好职场安全带》和《成就职业梦想》等校本课程；为了提升学生的专业素养，编撰了《烹饪语文》、《烹饪数学》、《烹饪英语》、《食品雕刻》、《瓯越文化》等校本课程；为了拓展学生视野，我们开设了“侨中职业指导网站”，增强课程的针对性和网络化。这些课程都具有实践性、综合性和活动型的特点。大力开展职业培训，上挂高校，横联部门，辐射农村，实行学历教育与职业培训相结合，建立了人才成长“立交桥”。学校与著名的瑞士 HTMI 旅游学院、浙江商职院、浙江旅游学院、温州职业技术学院、北京劲松职业高中、上海临港科技学校等合作办学，发挥了良好的社会效益。举办了“3+2”五年制高职班，建立中等职业教育与高等职业教育相衔接的课程体系。

1. 实现多样化“工学一体”人才培养模式

各重点建设专业践行“校企合作”办学模式，以培养具有综合职业能力的技能人才为目标，研发一体化课程开发技术，创新性地提出了工学结合三个一体，即“教学课程与工作任务一体，学习过程与工作过程一体，学生身份与员工身份一体”的“工学一体”人才培养模式。

在此模式指导下，各专业根据自身专业发展的特点探索总结本专业特色的人才培养模式。其中中餐烹饪专业，针对餐饮企业由传统的经验型向素质、知识、技能、信息综合型转变的新形势，确定了“现代学徒制的半工半读”的人才培养模式；工美专业确定了“3D4S”的人才培养模式；酒店管理专业在原有校企合作的基础上，构建“旺入淡出，工学交替”的人才培养模式。通过搭建校企平台，实现专业校企共建、人才校企共育、师资校企共组、管理校企共搭，采用过程评价与终结评价相结合的方式，实现教师、学校、企业多方参与。

2. 构建全新课程教学体系，培养学生综合职业能力

学校通过对三个重点专业的课程开发实践与研究，形成了适合专业特点的课程开发路径，各专业课改遵循下述过程：一是人才培养需求与规格调研。明确人才培养需求与规格定位；二是岗位典型工作任务分析。召开岗位工作任务分析会，对专业对应工作岗位及岗位群的工作任务进行分析，归纳出典型工作任务；三是确定岗位核心技能。通过对典型工作任务的分析，归纳出完成岗位任务所需要的核心技能。四是确定课程体系，根据岗位核心技能，依据认知学习规律和课程教学规律，确定“公共课程+核心课程+教学项目”的课程体系。五是教学项目设计。以典型工作任务中核心技能为依据，设计相应的教学项目；六是确定教学与评价模式。根据教学项目和教学对象的特点，以及教学质量评价的要求，确定教学模式和评价模式。三大重点建设专业共开发校本教材12本，正式出版5本。其主要特点是以培养学生操作技能为主，教材的编写由企业人员共同参与完成，教材初稿由专家经过审核，再次修改完善，最终经过专家审定核稿完成。

根据浙江省教育厅《关于印发〈浙江省中等职业教育课程改革方案〉的通知》（浙教职成[2014]126号）文件要求，紧紧围绕学校的育人目标，通过构建多样化的选择性课程体系，探索“模块化课程”的选择机制，“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制，创新人才培养模式，满足中职学生多元发展诉求，着力提升办学质量和吸引力。学校制定了选择性课程体系框架：

学校在高一段实行全员走班自由选修，高二段中推出了学农特色课程，通过“从课堂内到课堂外”的学农活动培养职业“人”，培养能够从事劳动的技术技能人才，实现课改回归之路，体现学农教育本真之道。高三段实行分层走班教学。

学校以三个重点建设专业为核心，带动其他专业的课程改革，最终形成了符合现代企业用人需求和遵循技能人才成长规律的课程方案，以此作为培养高素质、具备综合职业能力技能人才的重要依据。

3. 全面实施理实一体化教学模式，提高了学生学习积极性

学校根据现有实训设施和新增设备，结合专业项目化课程、工作过程导向课程设置，进行了适应教、学、做理实一体化教学模式的教学环境布局，实现了“任务驱动”课程的理实一体化教学模式。重点建设专业根据各自专业教学特点建立相应的专业教学模式：中餐烹饪专业进行了与人才培养模式相匹配的分层递进的模块化教学改革。工美专业构建了基于“工作室”的项目教学模式。酒店管理专业通过与合作企业共建、共享、共赢，创设和酒店实训相结合“情景模拟”教学环境。

与以往教学模式相比学生学习兴趣更浓厚、积极性更高涨，学生技能掌握有明显的提高，教学模式的改革收到了良好的成效，在烹饪专业学生曾在全国职业院校学生技能大赛（中职组）连续两年获全国热菜一等奖，全国二等奖2个，三等奖1个；省赛一等奖2个；酒店专业获省赛二等奖2个，三等奖1个。工美专业学生省技能大赛二等奖2个，特色项目三等奖2个。

4. 丰富了专业教学资源，实现了资源共享

以示范专业建设为龙头，为专业群建设发展和教学研究提供教学资源素材，以适应人才培养模式改革的需要，密切校企合作，促进学校教学质量提高。重点建设专业以核心课程教学资源为重点，积极整合、开发仿真教学资源，通过课件资源开发、教学视频资源开发、试题库建设三个方面，不断丰富和完善专业核心课程的教学资源，如烹饪专业示范室实时录播系统将教师的每一节示范课自动录像并保存到云空间，可以供师生课后反复观看。现可提供师生教学使用的多媒体视频教学资源总量已达 0.74TB，其中烹饪专业流媒体中心的视频资源已有 0.35TB，教学管理平台共收集课件 4572 个，全校运用数字化教学比例达 100%。

5. 完善学生评价体系实现“三评合一”，使学生评价可量化

结合学生在校学习不同阶段以及行业企业对技能人才的职业要求和基本素质要求，对在校学生综合评价方面进行分析研究，建立了由学校、企业和社会三方共同对学生以课程考试与职业资格鉴定结合的职业能力评价、校内实训与校外顶岗实习结合的职业技能评价、学生行为规范（操行）与社会和企业对学生反馈意见结合的基本素质评价，最终形成学生综合能力考核的“三评合一”学生评价模式。“三评合一”学生评价模式为学校评选优秀学生、先进班集体、优秀班主任、加强学生管理等提供了定量依据，形成技能人才培养更加科学的动态评价机制。“三评合一”学生评价体系是综合学生不同学习阶段应考核的各方面因素，建立以职业资格鉴定和课程考核相结合形成的职业能力评价；建立学校与企业共同制定校内实训、企业顶岗实习等环节的评价标准，以实训实习过程的操作能力、生产能力、组织与管理能力等作为考核要求，形成校内实训与校外顶岗实习结合的职业技能评价；建立以学生在校期间行为规范为基础，通过企业调查、社会反馈形成的社会和企业对学生反馈意见结合的基本素质评价。

为了切实做好校企合作工作，我校成立了校企合作工作指导小组，校企合作有协议、有计划、有考核、有总结及有经费保障。确保了我校校企合作向规范化、科学化的方向发展。

近年来，我校与省内外六十多家知名企业建立良好的合作关系，成立了行业指导委员会，定期召开工作研讨会。企业总经理和企业专家不定期到校给学生上课。企业参与教学方案设计改革，先后编辑了两本有关适应企业工作的校本教材。校企合作开展经常性活动，在制定专业教学改革方案、专业建设、实习实训、订单培养、产教结合、工学结合等方面都取得了显著成效。本校学生双证数为 100%且质量上佳。凡本校毕业生均参加市培训机构组织的技能证书考核，学生理论和操作科目的通过率一直保持在 100%，特别是烹饪专业的学生 100%拿到中级技能证，5 级以上证书考取率 100%，4 级以上职业资格证书 96.34%。毕业后很快适应用人单位的岗位要求，深受社会欢迎。饭店服务专业的学生技能过硬，还没走出校门已经被用人单位抢先预订。值得一提的是毕业生平均工资达到当地平均工资收入 1.5 倍以上。

我校倡导“先就业、后招生”的办学理念，在真正落实“订单式”培养模式上，首开先河，走出校门办专业，先后与温州华侨饭店、万和豪生大酒店、香格里拉大酒店、温州快鹿集团、温州联航国际运输有限公司、温州嘉禾装饰有限公司等企业签订合作办学协议，其中各大合作企业每年为委培班的学生进行资助 1500 元。开设烹饪、酒店服务与管理、国际商务、工艺美术等专业，为企业定向培养“量身定做”。这些专业的毕业生将全部由学校包分配至上述企业工作。同时，在三年的学习期间，这些学生将有三分之一以上时间到企业顶岗实习，在实习期间，每生将有每月 1000-1400 元的实习津贴。该举措既解决了企业技工难招、企业技工质量不高等问题，又满足了中职生的就业意愿，真正做到了企业、学生、学校三方皆大欢喜。

学校成立了由企业、学校负责人、企业技术专家和学校专业带头人组成的校企合作领导小组，组建校企合作、工学结合运行管理机构，形成规范的规章

制度和管理办法，建立校企合作、工学结合运行长效机制。企业总经理和企业专家不定期到校给学生上课。如中国烹饪大师潘晓林每年都会受邀来校指导烹饪专业学生参加国家、省级和市级各项学生技能大赛，2016年我校烹饪组全体教师与瓯厨俱乐部联合举办了多次面向全市酒店行业厨师厨艺技术交流的活动，活动地点均设在我校，每次活动来自全市的100多位厨师亲临现场，他们均是各大酒店的行政总厨或是酒店餐饮部的经理，这样的活动不仅扩大了学校知名度，同时也提升了我校教师的专业水平。我校不断加强与行业的交流，让企业参与教学方案设计改革，校企合作开展经常性活动，在制定专业教学改革方案、专业建设、实习实训、订单培养、产教结合、工学结合等方面都取得了显著成效。通过深入企业调研、座谈，在专业设置、人才培养目标和培养方案设计方面吸纳企业专家合理的建议，激励教师积极参与企业产品的研发与生产，激励企业技术人员参与学校教学改革与专业建设，促进了校企深度合作，增强办学活力。

学校从行业和合作企业聘请了中国烹饪大师金怀、曾耿、姜鹏、金亮、缪茂庚、项朝辉等温州各大星级酒店的行政总厨或厨师长来校担任兼职教师或副教授，这些大师定期来校为烹饪专业的学生开展讲座和操作示范。每届烹饪专业新生入校后都要举行授帽仪式，由这些大师为学生亲手带上厨师帽，对学生来讲不仅是一种烹饪文化的传承，更是起到职业精神和职业榜样的作用。

学校在校企合作中请进来，走出去。学校邀请行业大师，如五星级酒店温州华侨饭店的行政总厨、中国烹饪大师、国家级餐饮评委潘晓林老师在校内开设名师工作室，中国十大民间艺人王锦荣老师在校内开设米塑工作室，使我校烹饪专业师生能更近距离地领略大师的风采和高超的技艺。我校教师受合作企业的邀请，到企业和协会做员工培训和技能示范，如中国烹饪大师张淑艳老师等到瓯菜俱乐部活动中为会员上中式烹调公开课，中国服务大师甘佩蓓老师等专业带头人到华侨饭店做员工培训，服务企业。为了切实提高教师的实践教学能力和跟踪企业先进技术，学校安排教师到企业进行顶岗培训或挂职锻炼，专

业课教师每五年至少到企业挂职实践5个月,以便于及时了解行业企业的需求,掌握当前最先进的技术、生产中最需要的知识和操作技能,熟悉产品在设备中的运行程序等生产实践知识。

学校进一步规范了校企合作制度,加强了校企合作。重新修订有关校企合作方面的办法、制度,使校企合作管理规范化、制度化,校企合作有章可循,形成有效的校企合作长效机制,达到资源共享。

学校不断加强社会服务力度,利用学校资源服务地方经济发展,服务企业技术进步。三年期间,学校委派教师为温州华侨大酒店、温州香格里拉大酒店、温州万和豪生大酒店等学校合作单位进行员工岗前培训达700人次,为温州中学、温州实验中学、温州鹿城藤桥中学等兄弟学校的食堂员工进行技能培训达300余人次。学校还承担了市直属普通高中(温州中学、温州第二高级中学、温州八高、温州十一中学、温州十四中学)的普职融通教学任务,烹饪、酒店、工艺美术三个专业共为普高学生开设技能选修课近10门,培训学生近800人次。学校每年承办温州市教研院举行的温州市中职师生技能大赛(烹饪、酒店、工美专业),今年还承办了浙江省旅游教研大组的年会,来自全省100多位教研员、教师参加了会议。

学校紧密联系行业,为行业发展提供技术支持。烹饪专业成立王丹霞名师工作室建成后,开发了70道地方特色菜点,出版了反映温州地方菜系瓯菜的校本教材,并有5位专业教师加入了温州市餐饮行业协会。烹饪组全体教师都参加了瓯厨俱乐部的活动,不断加强与行业的交流。我校烹饪专业老师还在定期俱乐部面向行业厨师开出公开课。工美专业老师协助下企业的装潢公司完成了温州市二职校园阅览室及各专业办公室改造项目、温州市第三中学行政楼大厅设计项目、温州市十四中学行政楼大厅改造项目、还有温州思享艺术餐厅、温州白鹿堡酒庄等等。

表 4 师资队伍建设

师 资 结 构 及 数 量	<p>学校坚持实施“人才强校战略”，始终把建设高素质的教师队伍作为一项基础性和战略性的工作来抓，加大师资培养力度，建立了一支业务精湛、品德高尚，结构合理，既善于教书育人、又富有改革创新精神的国内一流的教师队伍。</p> <p>学校有教职员工 193 人，专任教师 188 人，专任教师与全日制学历教育在校学生的比例为 1:13.9。</p> <p>在专任教师中，中级职称 132 人，高级职称 56 人，专兼职教师中级职称及以上的比例达到 65.83%，高级职称的教师占 28.14%。</p> <p>45 岁以下的教师 160 人，占师资总数的 85.10%。师资队伍整体结构合理，形成了以青年教师为主体、整体结构合理的师资队伍，并具有良好的发展潜力。</p> <p>师资队伍建设有完整的规划和保障措施，为了加强师资队伍建设，学校坚持实施“人才强校战略”。一是从自身实际和发展需要出发，制定了师资队伍建设规划，明确了师资总量、队伍结构、梯队建设等主要建设目标；二是鼓励和支持教师攻读硕士学位，选派教师到国内外学校参加培训，不断更新知识结构。</p>
---------------------------------	---

专
任
教
师
情
况

学校有教职员工 193 人，专任教师 188 人，专任教师占教职员工 97.41%。专任教师中，具有大学本科学历及以上学历 182 人，占比 96.81%；具有硕士研究生 49 人，占比 26.06%。

学校制定相应的规章制度，组织教师参加选派培训、教师下厂、专业技能实操训练、教师基本功大赛、班主任能力大赛、说课比赛等形式多样的交流活动，提高广大教师专业技能和运用信息化技术教育教学水平。经过多年的发展，已培养一大批优秀教师。目前，学校有省特级教师 2 名、浙派名师 3 名，温州市名师 2 名，教授级高级教师 2 名，温州市名班主任 1 名，温州市级“三坛”（教坛新秀、教坛中坚、教坛宿将）16 名，温州市学科骨干教师 19 人。我校实施“双引工程”。为了充实我校的师资队伍，我校实施文化课教师从师范院校招收硕士毕业生，专业教师从企业引进技术骨干和能工巧匠。其中从行业企业聘任的教师占专任教师的 28%。每年年底由各专业向学校人事部门申报所需专业或技能方向的人才名额和条件，学校人事统一进行择优招聘。三年来，我校吸收了一批优秀教师充实了教师队伍，优化了教师队伍结构。

专业课教师 109 人，占专任教师总数 57.98%。每个专业配有 3 名以上具有中高级职称的专业课专任教师，烹饪、旅游、工美等骨干专业分别有 4 名、5 名、2 名及以上具有高级职称或本专业硕士学位的中级及以上职称的专业课专任教师。

邱永飞校长获市教育名家，市名校长，市新闻奖教金优秀校长，市优秀教育工作者，省优秀共产党员，全国百名教育管理杰出人物，全国创新管理改革杰出校长等荣誉称号。王丹霞老师获全国优秀教师、全国三八红旗手、浙江省劳动模范。周岚老师获全国模范教师、全国中小学优秀德育课教师、全国教育系统巾帼建功标兵、温州市名教师和温州市首届师德楷模等称号。

根据专任教师的专业情况和学分要求，组织专任教师报名参加教师专业发展培训，选择相应课程培训获取学分，100%教师取得的培训学分和学分结构均达到相关要求。非师范新教师入职培训完成率达到 100%；专任教师参加国家级

培训完成率达 100%。根据规定要求和教师培训实际，学校切实保证教师的培训经费，确保教师培训经费专款专用，绝不私自挪用于其他用途。学校积极参与和接收高校师范生培养工作，与温州大学等校师范类专业建立合作关系，被评为教师发展学校。

此外，学校坚持“培养与引进结合、专职与兼职结合”的原则，积极从企业行业中引进优秀专家，如烹饪专业还聘请中国烹饪大师甘端华、潘晓林、周雄，浙江省餐厅服务专家委员会委员、高级技师马津光，温州万和豪生大酒店总经理吴思贤，温州华侨饭店总经理胡芃芃、温州王朝大酒店副总经理李必成，温州云天楼实业有限公司总经理王振洲，温州奥林匹克大酒店总经理黄海琼，温州嘉庭酒店有限公司董事长金怀等若干名有社会威望的行业领军人物和五星级大酒店总经理担任教学顾问和“校外兼职副教授”，成立浙江省潘晓林名师工作室、王丹霞工作室，指导烹饪人才培养工作。通过多样化人才培养与引进方式，建设了一支以专业带头人（名师）为引领、骨干教师为核心、专兼结合的高素质“双师型”师资队伍。

对骨干教师侧重于教育理论引领，在教学实践中学会研究，培养问题意识、研究意识、课题意识，探索个人教学风格，为培育名师蓄势腾飞。

学校认真贯彻和执行中小学继续教育规定，根据校情和师情，制订了切实可行的教师培养目标和培养计划，实行一系列的教师培养工程。学校结合实际，认真开展校本培训和各类培训，学校是温州市优秀校本培训学校。

1. 实施三大人才工程，培育一流师资队伍

对新招聘的教师，我们实施“一、三、五”青年教师培养工程。即要求每位新教师力争一年成为合格教师，三年成为学校优秀青年教师，五年成为骨干教师。对新教师积极引导，注重携带，敢压重担。要求在教育教学中严谨治学，提高“四个能力”即：娴熟的课堂驾驭能力、更新知识学会学习的能力、不断探索创新的能力、掌握现代化教学的能力，督促年青教师不断提高教育教学水平。

学校实施青蓝帮扶工程，为每位新教师制定一名老教师担任指导工作，即由经验丰富、教育教学效果好的教师对其传、帮、带，通过连续听课评教、专题讲座研讨、担任见习班主任等方法途径，促使其尽快提高教育教学能力。

实施学科带头人、骨干教师培养工程。制订学科带头人和骨干教师的发展规划和评聘办法，根据学科发展的需要和各教研组的情况，每个教研组按专业规划骨干教师和学科带头人的发展名额，优中选优。骨干教师从工作满5年的优秀青年教师中遴选，担任骨干教师满三年的方可有机会申报学科带头人。被评聘为骨干教师和学科带头人的教师要承担学校的课程改革任务和青年教师成长导师任务。为了保障教师公平竞争，我校制定的遴选办法有：公开条件、自主申报、部门审核、学校考核等程序。使一部分教师脱颖而出，成为学校教育教学的中流砥柱，并成长为省内优秀指导教师、知名教师、学科评委。

2. 注重教师培训，打造省内一流“双师型”教师队伍

学校为培养省内一流双师型教师队伍采取了多种措施：

鼓励教师提高学历。为了鼓励教师提高学历，学校鼓励教师报考在职研究生，近三年内共有13名教师到浙江师范大学和天津职业技术师范大学学习。现在学校专任教师中硕士（含在读）比例已达27%。

推荐外出培训。争取一切机会，出资鼓励教师外出培训学习，学习借鉴国内外先进的职业教育理念。目前，已有邱永飞校长、徐敏老师、叶爱弟老师等23人分别到英国、德国、台湾等国家和地区培训，这些教师进修培训后，都能将所学到的知识和理念运用到教学中去，并带动其他教师观念的改变。专业课教师积极参加国家级骨干教师或省级骨干教师培训。

为了深化对学生职业素养提升的工程，学校开展了职业指导师的全面培训，其中周岚老师还担任了中职德育和职业指导国培班的培训指导师，杜伟川老师和徐建平老师参加了浙江省旅游考评员的培训，德育组百分之八十的老师获得了职业指导师资格证书。近三年全校在职在编老师全员参与校本培训，进行了全员的信息提升工程建设和心理健康C证的辅导。老师们积极参与培训，教育教学水平有了显著的提高。

学校现有“双师型”教师 126 人，占专业课教师的 100%，其中具有技师或相当于技师及以上职业资格的老师有 81 人，占“双师型”教师的 64.3%。

为切实加强双师型教师队伍建设，努力提高我校教师的技术应用能力和实践教学能力，我校制定了双师型教师队伍建设方案。方案要求培养的双师型教师具备良好的思想素质和职业道德，对所任教的科目具有较强的理论水平和丰富的教学经验；具有较强的行业职业基本理论、基础知识和实践能力，并能应用于各种教学环节；熟悉企业或行业的管理规定，具备指导学生参加本专业生产实践活动的能力；善于接受新信息、新知识、新观念，掌握创新的一般原理和技能，指导学生开展创新活动。

学校在双师型教师培养中采取了一系列有效的措施。

1. 积极参加国家、省级骨干教师培训

近年来，国家为加强职业学校师资队伍建设，学校选派教师脱产到教育部批准的职教师资培训基地或高等院校进行专业理论和专业技能培训。近三年我校已有烹饪专业陈浩、陈维生，酒店专业董玲玲、朱亮、甘佩蓓，计算机专业夏尊圣、余之江等老师参加骨干专业课教师国家级、省级培训 16 人次，有力地提高了我校教师专业技能水平。

2. 组织教师参加技能培训与考核

学校鼓励年青教师参加劳动部门组织的专业技能培训班学习并参加技能等级考核。如烹饪专业的杜伟川、贾勇斌等老师通过培训，都取得了中式烹调高级技师证书。每学期学校请合作企业的行业专业和兼职副教授来校作专题讲座 1—2 次，为老师带来最新的技术和理论。

3. 校企合作建设，提升双师型专业教师队伍

教师到企业进行专业实践锻炼，顶岗实习，提高专业技术能力。学校严格落实专业课教师每五年到企业或生产服务一线实践 5 个月的规定，选派部分专业教师深入生产第一线，接受一段时间的实践锻炼，了解企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，探讨解决教学中遇到的疑难问题，提高实践操作能

力，提高专业技术素质。烹饪专业的王丹霞、贾勇斌老师；酒店专业的朱亮老师都到酒店实践学习。邱永飞校长更深入地了解酒店一线的实际需要，也曾到温州香格里拉大酒店挂职考察。

学校面向社会聘请专业技术人员、高技能人才担任兼职教师，以缓解紧缺专业教师不足，优化教师队伍结构，创新职业学校用人制度，促进中等职业教育扩大规模、提高质量。

特聘兼职教师须具备良好的职业道德、专业素养和较高的技能水平，具有中级以上专业技术职务或高级工以上职业资格，或者是在相关行业领域享有较高声誉、具有丰富实践经验和特殊技能的“能工巧匠”，品行端正，身心健康，胜任相应的教学工作。

华侨饭店班聘请了傅莞茹、沈廷浩、叶克慧、高峻、陈节乐、王海萍、周珍、周筱珍、杜刚、周巧雪、刘圣爱分别教授饭店介绍、新员工安全教育、星级饭店访查规范、贴身管家、前台术语、宾客服务中心、客房服务及细节、餐饮部部门相关制度、基本投诉处理、突发事件处理、VIP宴请接待链及相关环节、安全操作常识、餐饮部工作精神、原则、酒水服务、中餐服务、宴会服务、西餐服务等课程。烹饪专业还聘请中国烹饪大师甘端华、潘晓林、周雄，浙江省餐厅服务专家委员会委员、高级技师马津光，温州万和豪生大酒店总经理吴思贤，温州华侨饭店总经理胡芑芑、温州王朝大酒店副总经理李必成，温州云天楼实业有限公司总经理王振洲，温州奥林匹克大酒店总经理黄海琼，温州嘉庭酒店有限公司董事长金怀等若干名有社会威望的行业领军人物和五星级大酒店总经理担任教学顾问和“校外兼职副教授”。该专业教研组全体组员本着“团结、务实、开拓、奉献”的精神，不断超越自我，为培养该专业优秀烹饪人才，贡献着自己的力量。十三五期间我们将在学校九个专业分别聘请五位能工巧匠支持我校专业教学，为我校的专业课改献计献策。

学校酒店专业在温州华侨饭店订单班中长期开设“企业文化培训课程”。华侨饭店的优秀的一线员工，中层管理人员等每周固定时间来学校为学生授课。现在这个课程经过几轮的实践和提炼，已经形成了包含饭店介绍、新员工安全教育、星级饭店访查规范、贴身管家、前台术语等涵盖酒店服务所有方面的课程体系，共计40课时。他们为学生带来了企业文化和规章，使学生提前熟悉和

了解企业，顶岗实习后立即成为职场人。

我校还积极引进大师工作室在校内。现在校内已设有中国烹饪大师潘晓林大师工作室，中国十佳民间艺人王锦荣米塑工作室等工作室。这些工作室的建设，为相关专业的学生近距离学习大师的技艺提供了机会。

学校各专业兼职教师 62 名，兼职教师全部具有中高级职称，其中高级职称比例达 65%。其中技师及以上兼职教师 41 人。

表 5 办学效益

毕 业 生 质 量	<p>教育部副部长鲁昕在 2016 年 6 月 26 日国务院新闻办举行新闻发布会上提出：“推进现代职业教育体系建设，打通职业教育学生从中职、专科、本科到研究生的上升通道，把创新各层次各类型职业教育模式落实到多样化人才培养的教育教学过程、课程教材创新过程、实习实训过程、职业精神和职业技能培养过程，搭建人人皆可成才的“立交桥”，努力让每个人都有人生出彩的机会。”</p> <p>高考曾经是普高的专有名词，通过高考的磨练可以让人感受奋斗的艰辛和成功的愉悦。为了大力推进国家的政策，为每一个学生都有一段不悔的人生，我校近几年不断对内优化教学，提高教学质量，对外高喊口号：“要高考，到华侨”。我校通过不断练“内功”，全面推进全员挺近单招单考。</p> <p>2014 年 167 人参加高考，104 人上线，上线率达到 62.27%，2015 年 154 人参加高考，108 人上线，上线率达到 70.12%，2016 年我校有 160 人参加高考，132 人上线，上线率达到 82.50%，其中有 6 位同学考入本科，这是我校历史性的突破。</p> <p>2013 年到 2016 年我校毕业生就业率达到 100%，专业对口率达 91.64%，中级工达 96.34%，毕业生职业技能鉴定通过率 100%，双证率 100%。学生毕业后的跟踪调查中用工单位反馈我校的毕业生：“拥有扎实的基础知识和专业知识，有较强操作技能和动手能力，在企业中爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳有较高的适应能力。”在对应届毕业生薪酬的调查中，可以看出：月薪在 2000—3000 元的占 64.70%，月薪在 3000—4000 元的占 34.12%，4000 元以上的占 1.18%。</p> <p>党的十八大报告也曾提出，“推动实现更高质量的就业”。也就是推动实现更高质量就业，其实质是提供一个更好更理想的就业状态，这是我校努力的方向，更是我们对学生最负责的态度。也正是这样的态度才使我校拥有：温州嘉庭酒店管理公司、温州首府甲第大酒店董事长金怀，温州市云艺建筑</p>
-----------------------	---

装饰设计院院长、高级室内建筑师、工程师陈元哲，温州市五星级酒店行政总厨、中式烹调师高级技师、中国烹饪大师陈俊艺，全国优秀教师、全国三八红旗手、中式烹调高级技师、中国烹饪大师、浙江省十佳青年教师王丹霞等等一大批优秀的毕业生。这些毕业生成为各行各业的中流砥柱，正发挥着他们耀眼的光芒。

办 办 学 特 色	<p>1. 侨字金牌工作有特色</p> <p>学校稳扎“侨”字招牌，确立了“背靠世界 走向全国”的发展愿景，注重加强国际合作，引进国际先进教育理念及优质教学资源，先后与意大利、英国、法国、德国、美国、韩国等十几个国家建立了国际职业教育交流合作关系。</p> <p>为彰显与外国兄弟学校长期合作的诚意，学校特别遴选与之交流密切的十二国家的国旗，新建国旗广场，表达学校融中华文化与异国文化、共建和谐世界的愿望，告诫本校师生常思“看他人步，走自己路”，努力汲取他国成功办学之道，争创一流名校。为了更好的发挥“侨”字特色，我校专门设置了侨务办公室。</p> <p>近年来获得“省级华文教育基地”、浙江省“千校结好”特色学校、温州市华裔青少年“寻根之旅”夏令营先进集体、温州市华文教育先进个人等荣誉。</p> <p>加强国际学校间的交流，先后与意大利、英国、法国、德国、美国、韩国等十几个国家建立了国际职业教育交流关系，引进国际先进教育理念及优质教学资源。同时我校也在海内外享誉盛名，结交了许多兄弟学校，我校友好结对的学校有意大利普拉托中学、意大利佛罗伦萨达芬奇职业学校、奥地利维也纳中文学校、尼日利亚奥公贡州理工学院、大韩民国全罗南道全南技术科学高等学校、台湾苗栗县私立高级中学、台湾新竹市立光复高级中学等。</p> <p>加强与国外合作办学，与意大利达芬奇学校等6个西欧学校联合办学，招收全日制尼日利亚留学生，开创全国职业中等专业学校招收外国留学生的先河。</p> <p>2012年10月24日，我校同韩国全罗道南道全南技术科学高等学校建立友好学校，邱校长接待了到访的韩国郭承求校长，并进行了热情坦诚的交流，定期开展校长、教学人员及学生的互访，等合作达成了系列协议。2013年6月2日至7日，韩国道南道全南技术科学高等学校师生一行21人到校进行参</p>
-----------------------	--

观访问。2015年12月，我校共19位师生回访和参观韩国结对学校全南技术科学高等学校，推动双方在教育信息、教育行政、学校管理、教学设计、学生培养等各个范畴的交流，开启两校合作新篇章。2013年6月18日我校自2010年11月成功引进的四位尼日利亚籍留学人员，顺利毕业。深受鼓舞的尼日利亚政府决定今后定期向我校派遣留学人员，同时，其周边国家坦桑尼亚政府也向有关部门积极联络，拟向我校派遣留学人员。

开辟国外就业新途径，学校与世界各地30多个侨乡会、26个国家的温州商会保持密切联系，强大的“海外背景”帮助学校顺利向海外输送毕业实习生。

学校充分发挥“侨”字特色，通过加强国际交流和招收国际留学生等途径将中国传统美食文化和餐饮文化推向世界。学校是浙江省华文教育基地，每年承接全国华裔青少年夏令营的活动，通过让营员亲身体验米塑等非物质文化遗产，品尝经典瓯菜等活动，感受中国的传统文化。翁献琼老师到意大利佛罗伦萨中文学校支教一年，将传统文化带到了海外。学校招收了4名尼日利亚留学生，通过三年的专业学校，四人顺利拿到了中职毕业证书和中式烹调师（中级）证书，相信他们也会在自己的祖国传播中国饮食文化。受省侨办的委派，我校烹饪专业的杜伟川老师赴法国传播中国传统烹饪技艺。现在在温籍侨领的牵线下，烹饪国际班已经开始筹备阶段，相信到时会有更多的留学生来校学习烹饪技艺。

2. 烹饪建设有特色

烹饪专业创办历史悠久，于1984年开办首届华侨子弟烹饪职业高中班，现已发展壮大成浙江省示范专业，并荣获省级餐旅服务实训基地、浙江省中职烹饪专业教研大组理事学校、全国餐旅专业实训基地、省餐旅产学研联合体等荣誉称号。

烹饪专业实施“工学结合”人才培养模式，与温州市各大知名星级酒店建立合作办学关系，其中有十几家五星级酒店已经成为校外实训基地，长年

接收学校学生实习。

实施“以赛促学”考核激励方式，鼓励与培养学生参加各类职业技能比赛，不断提高学生职业技能，引导学生迈向职业发展成功之路，在各类省市乃至全省比赛中屡屡获奖，2007、2016年获全省热菜组第一名，2008、2009年获全国热菜一等奖第一名。

以“烹饪”为主打的专业集群已经形成，该专业群集旅游、酒店服务、工艺美术设计为一体，综合竞争力不断增强，构建现代服务行业良性循环。

社会服务能力提升，服务范围不断扩大。烹饪专业为省骨干专业，以烹饪为平台，开设普职融通课程，承办市中职技能大赛，成立王丹霞名师工作室、浙江省潘晓林名师工作室，开发地方特色菜点，为行业厨师开设公开课，多次派遣烹饪专业教师帮扶西部职业教育薄弱地区的学校，出国带薪实习，充分发挥省级示范专业的辐射作用。从1984年创办至今已为社会输送六千多名优秀专业技能人才，国家级的烹饪大师有近60人。

学校坚持“以服务为宗旨，就业为导向”的培养目标，三年内为社会输送毕业生2800多人。学校的毕业生因优秀的工作态度和扎实的专业技能深受用人单位欢迎。以烹饪专业为例，毕业生主要输出方向为温州四星级以上酒店，在企业调研期间，温州香格里拉大酒店的领导向学校领导报喜。在香格里拉大酒店每年的优秀员工评选中，名额只有一个的优秀厨师称号连续六年都被我校毕业生获得。我们学生的优异表现赢得了酒店信任，在星级酒店里流传着一句话“华侨职专的学生是可以一眼看出来的！”学校的毕业生供不应求。据统计，温州现有42家四星级以上酒店，其中一线厨师近2600人，其中近57%的厨师是我校毕业生。

3. 德育模式突破有特色

学校德育工作优势明显，学校被评为全国职业学校德育工作先进单位、浙江省绿色学校、浙江省禁毒教育单位等，并形成鲜明的德育特色优势。

在德育文化上，将“雷锋教育”贯穿在培育和践行社会主义核心价值观

和学校德育、智育的全过程，把“学雷锋精神·做雷锋传人”作为常态抓手，把助人为乐作为个人操守，把服务他人作为职业道德规范，让“雷锋文化”成为校园的主流文化和学生的精神家园。

充分挖掘雷锋德育内涵，建立和深化学校雷锋德育体系，使之制度化、常态化。通过日行一小善、雷锋在侨中、雷锋支部在行动、班级雷锋岗、雷锋志愿服务站、微德育“雷锋日记”、雷锋示范岗、雷锋职业引导等载体，做好雷锋德育常规和实施雷锋德育“四大体系”，做好以“雷锋文化”为核心的校园品牌文化工程，努力构建我校特色鲜明的雷锋德育模式。

学校成立“学生自治管理委员会”，形成学生会、团委、学生自治管理委员会，“三驾马车”并驾齐驱的良好局面。学校以学生社团为校园文化组织主体，共有学生社团 30 多个，社团生活丰富多彩，让每位学生始终在和谐良好氛围里受到教育。

学校推行“订单式”人才培养模式，为社会输送大批专业化技能人才。我校建立全员、全方位、全过程参与的就业指导与就业服务体系，设有专门就业指导机构，确定专职人员，制定切实可行的就业指导方案，根据不同专业、不同层次的学生有目的、有针对性的开展就业指导与就业服务工作，毕业生可由学校包分配或自主择业，学校不仅在国内，在海外许多国家的华侨中也享有很高的声誉。

学校积极开展社会培训，促进企业技术的进步。为解决酒店业年终“员工荒”问题，学校自2012年开始，每年为温州各大酒店输送优秀人才，到酒店进行寒假勤工俭学活动，三年共为企业输送500多人次。近三年，学校对银行业和证券业的社会培训共计12560人，培训人数与全日制在校学生数比为1.55:1，达浙江省中职学校社会培训的一级标准。学校每年承办温州市教研院举行的温州市中职师生技能大赛（烹饪、酒店、工美专业）。

学校不断加强社会服务力度，利用学校资源服务地方经济发展，促进企业技术进步。三年期间，学校委派教师为温州华侨大酒店、温州香格里拉大酒店、温州万和豪生大酒店等学校合作单位进行员工岗前培训达700人次，为温州中学、温州实验中学、温州鹿城藤桥中学等兄弟学校的食堂员工进行技能培训达300余人次。每年寒暑假学校都组织近500学生到温州市各大酒店开展学生勤工俭学活动，特别是寒假，帮助企业解决用工紧缺的困难，深受酒店欢迎。而参加活动的学生凭着扎实的技能 and 敬业的职业态度，不但在实践中提高了能力，而且用自己优异的表现为学校赢得了荣誉。

学校还承担了市直属普通高中（温州中学、温州第二高级中学、温州八高、温州十一中学、温州十四中学）的普职融通教学任务，烹饪、酒店、工艺美术三个专业共为普高学生开设技能选修课近10门，培训学生近800人次。学校每年承办温州市教研院举行的温州市中职师生技能大赛（烹饪、酒店、工美专业），今年还承办了浙江省旅游教研大组的年会，来自全省100多位教研员、教师参加了会议。

学校紧密联系行业，为行业发展提供技术支持。烹饪专业成立王丹霞名师工作室建成后，开发了 70 道地方特色菜点，出版了反映温州地方菜系瓯菜的校本教材，并有 7 位专业教师加入了温州市餐饮行业协会。烹饪组全体教师都参加了瓯厨俱乐部的活动，不断加强与行业的交流。我校烹饪专业老师还在定期俱乐部面向行业厨师开出公开课。工美专业老师协助下企业的装潢公司完成了温州市二职校园阅览室及各专业办公室改造项目、温州市第三中学行政楼大厅设计项目、温州市十四中学行政楼大厅改造项目、还有温州思享艺术餐厅、温州白鹿堡酒庄设计项目等等。

学校还积极帮扶西部职业教育薄弱的地区的学校，多次派烹饪专业教师对新疆拜城为该校师生传经送宝。学校依托海外华侨，不断加强与国际的交流，开国内中等职业教育先河招收了 4 名尼日利亚留学生，吸引了来自意大利、德国、英国、韩国等国家 7 批师生来校参观交流。学校在省侨办的牵线下，派翁献琼老师到意大利中文支教一年，杜伟川老师到法国进行米塑教学，将中国文化和中华烹饪技艺传播到海外。

2017 年，温州市教育集团投资 1.5 亿的实训大楼将投入使用，全面提升我校社会培训的层次和质量。实训大楼用地面积为 5874 平方米，约 8.81 亩。实训大楼地上主楼 10 层，裙房 4 层，实训大楼项目建成后可增加烹饪专业实训用房 3050 平方米，旅游专业实训用房 1000 平方米，酒店管理专业实训用房 1750 平方米，计算机专业实训用房 750 平方米，会计专业实训用房 300 平方米，国贸专业实训用房 300 平方米，学前教育实训用房 2500 平方米，工艺美术专业实训用房 1250 平方米，动漫设计专业实训用房 600 平方米，商务助理专业实训用房 300 平方米，房地产与市场营销专业实训用房 300 平方米，食品工艺专业实训用房 400 平方米，实训教室 680 平方米，其他配套用房 918 平方米。实训大楼建成将积极扩展职业教育资源，推进学校专业化建设，扩大规模，优化结构，提高职业教育基础能力，提升职业教育社会服务功能，加快建设我校实训基地，把学校办成一所富有时代气息，极具前瞻性

的、在浙江省乃至全国都是具有一流的示范性现代化中职学校。

依托我校雷锋文化为核心的雷锋德育体系，打造一支规模宏大的志愿服务机构——雷锋先锋战士志愿服务岗，为社会培养并输送志愿者近 3000 人。雷锋先锋战士志愿服务岗以“为人民服务”为核心，奉行“奉献、友爱、互助、进步”的准则，坚持“立足校园，服务师生，走向社会，锻炼自我”的活动宗旨，发扬以“锻炼自我，照亮他人”的思想，致力服务温州的城市建设。志愿者们参加了“祛疤栽花·绿满温州·青年争先”全市共青团绿化大行动暨第二十五届各界青年共栽同心树活动、“生态文化月”启动仪式暨“安利环保嘉年华”、“监督城市陋习,提升温州文明”大型公益活动、参观梧田绿化工程活动、“净化牛山”以及“门前三包”、温州市垃圾分类主题公益宣传、温州市“创卫”志愿者系列活动等活动。

温州华侨雷锋先锋战士服务岗已经成为温州市志愿者队伍的中坚力量，获浙江省大中学生志愿者暑期社会实践活动百优团队、浙江省大中学生暑期社会实践先进团体、温州市志愿服务先进单位（雷锋岗）等称号等集体荣誉及学生个人累计达 300 多项。

综 合 性 表 彰 及 学 生 获 奖 情 况	<p style="text-align: center;">（一）综合性表彰</p> <p>自建校以来，学校不断与时俱进，挑战自我，树立更高目标促进学校发展。先后获得“全国职业教育先进单位”“全国教育系统先进集体”“全国重点中等职业学校”“全国创新管理改革品牌学校”“全国教育科研先进单位”“全国职校德育先进集体”“全国餐旅服务实训基地”“全国和谐校园先进学校”“全国学生体质监测点”“国际生态学校”等十项“国”字号金牌。</p> <p>学校还获得“浙江省餐旅产学研联合体”“浙江省中等职业教育改革发展示范学校”“浙江省中职改革示范校”“浙江省中学共青团工作示范学校”“浙江省教育系统关工委先进集体”“浙江省暑期社会实践先进团体”“浙江省中学生暑期社会实践活动优秀团队”“浙江省首批健康教育铜牌学校”“浙江省中学生暑期社会实践百优团队”“温州市学生营养与健康教育试点学校”“温州市法人治理结构试点单位”“温州市促进有效学习课堂变革示范学校”“温州市示范家长学校”“温州市优秀考点”“温州市教育局直属学校（单位）落实党风廉政建设责任制先进单位”“全市教育基建工作先进集体”“温州市专业技术职务自主评聘试点单位”“温州华侨职专翊翔志愿服务站”“温州市雷锋号示范岗”“温州市五好基层关工委”“温州市级优秀德育阵地”“2013年度温州市关心下一代工作委员会”“2014年市直属德育工作先进集体”，2013年、2014年、2015年“市教育系统安全工作先进单位”，2014年“中小学弘扬和培育民族精神月”活动优秀组织奖，2015年温州市“家长示范学校”等荣誉称号，并获得2015年“雷锋先锋战士翊翔志愿服务岗”，为温州市志愿者工作“先进集体”荣誉称号等多项省市级以上荣誉。</p> <p style="text-align: center;">（二）学生获奖情况</p> <p>近年来，学生在各类竞赛中取得了显著的成绩，在全省乃至全国各类竞赛当中获奖多达187人。</p>
--	--

在各级技能大赛中，烹饪类项目获国家级奖项 6 人，省级奖项 22 人，其他各专业获省级奖项 35 人。在省级文明风采大赛的征文、职业生涯规划、摄影等各类项目竞赛中，共 35 人获奖。在省职业能力大奖赛中，烹饪、酒店等专业共获奖 15 人。在体育竞技方面，校跆拳道队在全国赛中获得 4 金 5 银，其它省级奖项 31 人。在艺术比赛方面，获得国家级奖项 6 人，省级奖项 16 人。其它省级各类竞赛获奖 12 人。

三 项目建设任务书

序 言

根据《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》等文件精神，温州华侨职业中等专业学校于2015年开始筹备“浙江省中职名校”创建工作。学校制定《温州华侨职业中等专业学校五年发展规划纲要（2015-2020年）》，在纲要中提出“大大方方做人，实实在在做事”“看他人步，走自己路”校训，坚持“愉悦·幸福”办学宗旨和“人人以教育家情怀关爱每一个学生”的办学思想。学校树立“学校要发展，个人更要发展”的科学、和谐的“发展观”，树立“教师是走下圣坛并怀有一技之长的关爱者”的智慧型的“教师观”，树立“只要有合适的表现平台，每个人都可以成才”的以生为本的“学生观”。规划纲要把总体目标定为：经过五年的艰苦努力，使学校发展壮大成为在全省乃至全国有一定影响力的职教品牌学校，力争把学校办成“全国中等职业教育现代服务业前五品牌学校”，成为中等职业教育的窗口学校。

学校紧紧依托地方经济特点和市场需求办学，遵循职业教育发展规律，进一步深化办学模式、培养模式、教学模式和评价模式改革，面向社会，面向市场，以“专业适应市场，学生适应社会，教师适应专业”为办学宗旨，切实加强职业学校核心能力建设，着力提高人才培养质量。在专业设置方面积极主动适应市场需求，为当地社会经济发展输送高素质技能型人才。

作为浙江省首批中职改革发展示范校，学校以实施开放办学、特色办学、国际化办学为途径，以创新教育教学内容、深化校企合作产教融合、加强师资队伍建设、构建现代化办学体系为重点，不断丰富学校“一品牌多特色”，真正成为浙江省乃至全国中职现代服务业品牌校的标杆，发挥良好的示范引领和巨大的辐射作用。

第一部分 建设背景

一、建设背景与现状

（一）职业教育发展背景

近年来我国职业教育事业快速发展，职业教育体系建设稳步推进，每年培养中高级技能型人才 1000 多万名，开展各类培训 1.5 亿人次，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。加快发展现代职业教育，是深入实施科教兴国战略和人才强国战略的必然要求，是保就业、惠民生、打造经济升级版的重要举措，是让人人成为有用之才、共享人生出彩机会、创造更大人才红利的有效途径，对于全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》、《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020 年)》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》都将职业教育摆在更加突出的战略位置，职业教育迎来了发展的春天，给中职教育发展带来了新契机。

根据国家文件精神，各个省市也极力为职业教育发展量身定制方针政策。《温州市“十三五”教育事业发展规划》明确提出，到 2020 年，建成中高贯通、普职融通、内外联通，体现终身教育理念的现代职业教育体系；实现省等级职校全覆盖，建成省级以上职业名校 10 所、现代化专业群（链）12 个；“双师型”教师比例达 85%以上。温州市加快现代职业教育体系建设、提升职业教育基础能力、深化校企合作产教融合、构建产教融合的职业教育等新举措，为温州市中等职业教育更快更好的发展提供强有力的支撑平台。

（二）地方产业背景

1. 地域经济背景——第三产业（现代服务业）成为温州经济增长的新引擎

近年来，温州市委、市政府着眼经济的持续健康发展，坚定不移地实施“第三产业立市”“商贸活市”“文化强市”战略。提出了打造先进的现代服务业发展总体目标，积极实施经济转型，产业调整，重点培育发展现代服务业。形成产业重构，有效提升产业竞争力，紧紧抓住技改投入、外资引进两大重点，内外并举，做大做强第三产业经济，取得了明显的成效。在如今经济的新常态下，服务业已经成为发展新引擎。2015年温州市第三产业增加值为2395.07亿元，同比增长9.9%，拉动GDP增长4.6个百分点，贡献率达到56.1%，已经成为经济增长的主力军。

2. 社会需求背景——现代服务业的蓬勃发展加大了对服务业人才的需求

随着第三产业的飞速发展，温州饭店餐饮业也得到了快速发展，并呈现出规模化和连锁化的趋势。据统计，2015年温州餐饮业零售额达325.70亿元，占社会消费品零售总额的12%，作为温州第三产业中的支柱产业，餐饮在改善民生、拉动消费、繁荣市场、吸纳就业、增加税收等方面发挥着日益重要的作用。旅游产业也在快速发展。近年来，温州市政府深入实施“大旅游、大产业、大提升”战略，全面落实加快旅游业发展1+X意见，加强旅游接待设施、旅游社区（综合体）建设，深化旅游区域合作，全市旅游业呈现良好的发展态势。2012年全市旅游人数达4000万人次、旅游收入达400多亿元。2015年全年接待海内外游客7681.56万人次，实现旅游总收入804.53亿元，分别

比上年增长 16.8%和 18.1%。三年内，旅游总收入实现了翻番的突破。旅游业良好的发展态势助推了酒店的发展。为更好适应城市发展需要、推进现代服务业的发展，温州市着力推进酒店业国际化、品牌化、标准化建设，引导品牌连锁酒店、商务型、度假型、会议型酒店建设。

3. 地方特色文化背景——温州打造国际化城市的“侨乡”特色

温州地处东南沿海，是浙江省著名的侨乡之一，温州华侨遍布全世界 100 多个国家和地区。据不完全统计，目前至少有 43 万温州籍华侨华人遍布世界 131 个国家和港澳地区，此外还有约 20 万温州籍台胞。

在“侨乡”特色的背景下，温州正在逐渐打造成为时尚化、服务化、高度国际化的消费型国际大都市。2014 年，温州对外开放 30 周年之际，温州市政协召开会议专题审议了《温州市推进城市国际化调研报告》，正式地拉开了温州国际化建设的帷幕。之后，市政府大力推动鼓励温商回乡创业，根据温州市招商局最新数据显示，温商回归到位内资 1110 亿元，首次突破“千亿大关”，对全市固定资产投资贡献率达 32%。温州市招商局组建完成全国温州商会总会，筹建省级温州商会 15 家，累计建成异地温州商会 268 家，地市级温州商会覆盖率达 80%。

（三）学校发展背景与现状

1. 学校办学现状——发展势头强劲、办学实力雄厚和师资队伍精进

我校紧紧依托地方经济特点和市场需求办学，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，取得了显著成效。学校先后获得“全国职业教育先进单位”“全国教育系统先进集体”“全国重点中等职业

学校”“全国创新管理改革品牌学校”“全国教育科研先进单位”“全国餐旅服务实训基地”“全国中职德育工作先进集体”等十个“国”字号金牌荣誉。学校还先后获得“浙江省再就业培训基地”“浙江省华文教育基地”“浙江省烹饪教研基地”“浙江省首批中等职业教育专业课程改革基地”“浙江省餐旅产学研联合体”“浙江省中职改革发展示范校”“温州市首批素质教育示范校”“温州市首批现代化学校”等90多项省市级以上荣誉。

学校具有一支业务精湛、品德高尚，结构合理，既善于教书育人、又富有改革创新精神的一流的师资队伍。学校现有专任教师188人，外聘教师62人。学校现有特级教师2名，教授级中学高级教师2名，温州市“三坛”（教坛新秀、教坛中坚、教坛宿将）16名，温州市学科骨干教师19人。学校办学实力雄厚。创办60年，学校为社会输送了大批服务业高质量就业人才，毕业生遍布海内外。

2. 学校专业设置特点——构建以烹饪、酒店专业为主的现代服务业专业群

我校以烹饪专业为主打专业，形成以烹饪、旅游、酒店服务、工艺美术设计为龙头的现代服务业主体专业群。烹饪专业为省骨干专业、酒店专业为省特色专业、工艺美术为市骨干专业，餐旅实训基地还评为国家级重点实训基地。第三产业（现代服务业）作为温州经济增长的新引擎，需要大量的服务业人才作为发展基础。人才的培养，离不开相对应的职业学校。我校作为温州服务类专业学校的标杆，烹饪、旅游、酒店等专业的毕业生供不应求。

3. 学校办学文化特色——以“侨”为桥，构建国际交流合作桥梁

学校以“侨”为桥，与世界二十六个温州商会保持密切联系，并且在他们的牵线和帮助之下，与意大利、西班牙、荷兰、韩国等国家的多所职业学校建立了密切合作交流的关系。同时学校充分发挥“侨”字特色，通过加强国际交流和招收国际留学生等途径将中国传统餐饮文化推向世界。学校是浙江省华文教育基地，每年承接全国华裔青少年夏令营的活动，并选派优秀师生赴国外进修，传播中国烹饪文化。学校在海内外的华侨华人中都享有盛誉。

二、办学特色与优势

（一）烹饪专业建设有特色——烹饪专业历史悠久、积淀丰富和影响深远

温州华侨职专烹饪专业创办历史悠久，于 1984 年开办首届华侨子弟烹饪职业高中班，后发展壮大，该专业现有中餐烹饪、西餐烹饪、3+2 烹饪管理三种形式。2007 年 1 月，被浙江省教育厅、浙江省财政厅评为省级餐旅服务实训基地，同年 3 月被浙江省教育厅职成教教研室认定为浙江省中职烹饪专业教研大组理事学校，2010 年 8 月被国家教育部、财政部认定为全国餐旅专业实训基地，2013 年 6 月被浙江省教育厅评为浙江省餐旅产学研联合体。

烹饪专业是我校的骨干专业，近年来烹饪专业师生在各类省市乃至全国比赛中屡屡获奖，成为令人瞩目的焦点。2005 年囊括省一等奖前三名，2007 年获全国热菜组第一名、冷拼第一名，2008、2009 年蝉联全国热菜一等奖第一名。2013 年全国烹饪大赛选拔赛一等奖。2016 年荣获省技能大赛一、二、三等奖。全市四星级以上酒店，90%

以上行政总厨均为我校毕业生。现有近千名烹饪专业毕业生在国外从事中华烹饪技艺的传授工作，欧洲部分国家温籍华商酒店每年都到我校招收高三烹饪专业学生到该国带薪实习工作。

学校成立了以中国烹饪大师、全国优秀教师王丹霞老师为负责人的瓯菜研究所。中国烹饪大师潘晓林、林杰、杭州国大雷迪森酒店餐饮总监 Stephen warren 等顶级烹饪大师，和学校烹饪班学生进行中西餐厨艺指导交流，推出中西合璧的创新菜肴。此外，烹饪专业还聘请中国烹饪大师甘端华、潘晓林和周雄，浙江省餐厅服务专家委员会委员、高级技师马津光，温州万和豪生大酒店总经理吴思贤，温州华侨饭店总经理胡芃芃，温州王朝大酒店副总经理李必成，温州云天楼实业有限公司总经理王振洲，温州奥林匹克大酒店总经理黄海琼，温州嘉庭酒店有限公司董事长金怀等若干名有社会威望的行业领军人物和五星级大酒店总经理担任教学顾问和“校外兼职副教授”，成立浙江省潘晓林名师工作室、王丹霞工作室。“校内、校外、国际”三个层面共同推进学校烹饪专业发展和烹饪人才的培养，促进以餐饮为代表的温州市现代服务业的发展。

（二）侨字金牌工作有特色——国际化视野，依托侨领资源，背靠世界，走向全国

学校与海外华侨密切联系、历史悠久。自创办之初，温州华侨职专就与国际化的大背景有着千丝万缕的关系，它是浙江省最早由华侨捐资创办的学校之一。1957年6月，温州归国侨胞和旅居海外的爱国华侨积极倡议创办温州华侨中学，得到了市人民政府的批准。1958年5月，由华侨捐资建造的新校舍落成。根据侨胞的迫切要求，为适应温州经济发展的需要，学校于1984年开始创办职业高中班，首期

招收华侨子弟烹饪班，计 32 人，拉开了职业教育的帷幕。兴办之初，学校的招收对象主要是华侨子女，毕业后经过多年的积累和发展，如今这些毕业生多已成为世界各地华侨领袖，拥有雄厚的经济实力。学校以温州侨胞在世界范围跨越性发展为背景，大力推进“校企合作”和“订单培养”，开设“华侨饭店”冠名班，并与近百家国内外企业建立合作关系。以灵活多样的方式拓展工学结合，努力提高学校办学水平，培养学生的综合能力，同时为本地华侨特色企业培养专门人才，提供智力支持和人才保障。

1. 加强国际学校间的交流——办学理念国际化

学校打好“侨”字招牌，确立了“背靠世界 走向全国”的发展愿景，加强国际合作，引进国际先进教育理念及优质教学资源，先后与意大利、英国、法国、德国、美国、韩国等十几个国家建立了国际职业教育交流合作关系。2015 年 12 月，我校共 19 位师生回访韩国全南技术科学高等学校这所结对学校，推动双方在教育信息、教育行政、学校管理、教学设计和学生培养等各个范畴的交流，开启两校合作新篇章。

学校与温州肯恩大学开展新合作。华侨职专与肯恩大学华侨学院积极合作，共建温州肯恩大学—温州华侨职专烹饪教学联合体。我校校长邱永飞担任温州肯恩大学教育发展第一届基金会副秘书长；两校密切磋商，开展联合办学，开展以烹饪专业为核心的教学和培训工作，搭建华侨沟通联络和为侨服务的平台，为海内外华侨提供交流互动、创新创业的开放式平台。这一举措，符合我校“侨”字金牌特色优势，扩大华侨职专在海内外的影响力和知名度，充分发挥学校示范引领和服务贡献作用。

2. 加强与国外合作办学——教学内容国际化

为了探索国际化办学经验，学校在 2010 年 10 月经结对学校——尼日利亚奥公贡州理工学院推荐招收了四名尼日利亚籍学生到我校烹饪专业学习，经过精心地教导，他们已经顺利完成相关课程而毕业。在此期间，学校已经摸索出了一套行之有效的国际化教学模式。2012 年我校同韩国全罗道南道全南技术科学高等学校成为友好学校，就定期开展校长、教学人员及学生的互访等合作达成了系列协议。2013 年四位尼日利亚籍留学人员顺利毕业。2014 年意大利中文学校师生一行十一人在校长带领下到我校参观访问。意大利方定于 2016 年秋季开始每学期安排两位意大利籍应届大学毕业生到学校进行为期三个月的教学实习工作，主要任务是教授意大利语。今年 9 月，已有 2 位意大利籍毕业生来我校教授课程。

2012 年受国务院外事局选派，我校翁献琼老师到了意大利佛罗伦萨中文学校任教，2013 年由国务院侨办主办，浙江省侨办承办的“文化大乐园——法国营”，我校杜伟川老师送去了“温州米塑”做为本次活动的手工课，受到了领导、侨领、家长、学生的一致好评。在此基础上，学校目前正筹办在西站校区开设“西班牙烹饪国际班”，更大规模地让外国人来中国学习烹饪技术。未来，学校还打算在国外设立“国际烹饪专业培训班”，进一步把“中国菜”推向全世界，把学校的影响力带向全世界。

3. 开辟国外就业新途径——学生就业走向国际化

目前，已与世界各地 30 多个侨乡会建立友好关系，与美国、意大利、荷兰、西班牙、新加坡、比利时等世界各地 26 个国家的温州商会保持密切联系，聘请海外侨胞担任学校董事长、名誉校长、名誉

董事长和董事，充分发挥海外商会的桥梁作用。这些当地的华侨商会为学校牵头联络实习企业。

凭借强大的“海外背景”，学校已向海外输送了 8 批学生，这些学生全部都为带薪实习，不但有出国的机会，而且所有的来回费用都可以报销，并且还有一个月 600 欧元的工资。他们中的一部分因为表现优异，在实习结束之后，留在当地的酒店、餐馆就业，成为一名“国际大厨”。意大利政府甚至特许持有温州华侨职专毕业证书的华侨优先登记开业。现有众多烹饪专业毕业生在国外从事中华烹饪技艺的传授工作，欧洲部分国家温籍华商每年都到我校招收高三烹饪专业学生到该国带薪实习工作。将来，学校输送的实习学生不仅仅局限于烹饪专业，涉及专业会越来越多样化。

今后，学校计划与更多国家的侨领合作，尤其是与意大利、德国等国侨领已经初步达成合作意向，将进一步商谈具体合作的方案；与更多的海外酒店、餐馆建立合作关系，让更多的烹饪专业学生获得海外带薪实习的机会。

（三）德育模式突破有特色

遵循学生身心发展的特点和规律，积极推进以雷锋文化为核心的德育管理体系建设，实施校园雷锋德育品牌文化工程，不断深化学校雷锋德育体系，同时打造国际生态学校、温州学农劳动综合实践基地和全国国防教育特色学校等特色品牌项目。学校深厚的雷锋德育底蕴，已经成为全国学雷锋活动的标杆，温州市学雷锋活动最大的基地，温州市学雷锋活动启动仪式等大型活动多次在我校举行。2014 年 3 月，全国关工委主任顾秀莲同志也专程来我校视察“雷锋德育”工作，对我校的德育工作赞不绝口。我校德育工作特色突出，成绩显著，近

年来学校先后被评为全国中职学校德育工作先进集体、全国和谐校园先进单位、国际生态学校绿旗荣誉、全国学校体育工作监测示范学校、浙江省教育系统关工委先进集体、浙江省中学共青团工作示范校、温州市“雷锋号示范岗”等市级以上荣誉达三十余项。几年来，我校德育管理工作亮点纷呈：

1. 全面实行班主任轮流制，积极探索“全员德育”的德育管理模式

出台《温州华侨职专班主任轮流制试行方案》，提出“人人都是德育工作者”的口号，实行“全员班主任”、“全员导师”的制度，积极探索“全员”的德育管理模式。同时，组建以市级名班主任章素瑜老师为核心、温州市级骨干班主任为主要成员的德育培训团队，充分发挥他们的优势，对全校教师分层次、分批次进行培训，提高全校教师的德育管理水平。在指导创建雷锋文化职业特色班集体，做好一班一特色的管理特色工作，结合班级职业文化特色和班主任自身特点，制定班级特色管理方案，更好的奠定学生终身职业发展方面成绩尤为突出。

2. 精心构建雷锋德育体系，以“雷锋精神”为抓手落实德育常规管理

以“雷锋精神”为魂，把“雷锋精神”教育贯穿在培育和践行社会主义核心价值观和学校德育智育的全过程，把“学雷锋精神，做雷锋传人”作为常态抓手。用“雷锋精神”来弘扬时代新风，弘扬真善美，用“雷锋精神”来培育学生大爱的胸怀和助人的品格。学校精心构建了“雷锋在侨中”“雷锋在社会”“雷锋在国外”和“雷锋在未来”四条丰富的活动主线，通过“一二三四五六七”雷锋德育体系，

结合侨中独特的侨文化与专业特色，将“雷锋德育”落到我校德育常规管理工作中，使学校“雷锋德育”活动和营造“雷锋文化”的活动达到了制度化、长效化和常态化。

3. 倾力组建学生德育机构，引导和加强学生自主管理

组建有学生会和团委两个常设学生机构，成立“学生自主管理委员会”，成为学生德育机构的“三驾马车”。自管会下设多个具体办事机构，如宿舍自主管理委员会、晚自习自主管理委员会、安全行规监察委员会、文明督察委员会和环境卫生检查委员会等。学生自治管理委员会采取竞选方式招纳“贤才”，由学生民主推荐委员。学校成立学生自治会，主要目的是让所有学生，尤其是成绩不太突出，行为有些偏差的学生也能获得施展才华的平台，体现教育公平；让学生通过自我教育，养成积极参与、自觉自愿遵守学校规章制度的行为习惯。总之，学生会、团委、学生自治管理委员会，“三驾马车”并驾齐驱，让全校学生站在自主管理的坚实舞台上，可尽情展示自己的才华和特长，使学生真正成为了学校德育管理工作的主体力量。

4. 彰显特色促进管理，多渠道培养学生卓越品格

鲜明的德育特色活动是学校德育工作的标志和生命力的源泉，要全面提高学生道德品质和核心素养，必须提升学校德育内涵，突出特色发展。我校近年来轰轰烈烈开展的“学农基地活动”“创建国际生态学校”、“‘军’‘校’融通”等德育特色活动对学生的日常规范不但有更强的促进作用，更重要的是为我校学生全面发展提供了广阔的空间。特别是学校在周边景山上承包 275 亩山地建立学农基地，让学生学会互帮互助，增强了团结凝聚力和纪律性。德育效果比课堂上的理论说教要好得多。

（四）专业实训有依托——投资 1.5 亿的实训大楼正在建设中

在新的形势下，社会需要更多的现代服务业人才，温州市政府也加大了对我校的教育投资。

1. 投资 1.5 亿元打造建筑面积万余平方米、高达十层的酒店式综合实训大楼

现代服务行业的培训，离不开实训。为了提高我校的实训能力，温州市政府投资 1.5 亿元为我校打造高达十层的酒店式综合实训大楼。实训大楼建设用地面积 5874 平方米，地上建筑面积 14090 m²，地下建筑面积 3650 m²，大楼地上主体 10 层、裙房 4 层、地下一层，项目总投资 14822.57 万元。2017 年 12 月投入使用。大楼设计精心别致，装修精致考究，建筑风格大气美观，从外立面到内部功能室都植入了学校特色文化，充分展现了人文化、信息化、特色化、国际化的办学思想。大楼建成将满足酒店专业学生的校内实训之需，还能为社会提供开放的综合性实训基地和培训机会，增强温州市中等职业教育对周边乡镇地区的辐射力度。高规格、高配备、高功能的酒店实训大楼所培养出的高技能人才将大大增加，填补餐饮、住宿等现代服务业人才缺口，助推温州区域经济的快速发展。项目于 2015 年 10 月开工，预计 2017 年能够结顶完工，2018 年能正式投入使用。

2. 租赁 275 亩山地作为我校劳动实训基地

为了培养能吃苦耐劳的现代服务业高素质的人才，在温州市政府的支持下，学校承包了 275 亩山地，建设学农基地，组织学生开展学农活动，培养烹饪专业学生的专业素养。学生从开荒除草开始，学习洗衣做饭、喂猪养鸭，种植农作物，让学生体验农家生活的辛苦与乐趣，体会传统农业文化。上山学农结合学校烹饪专业教学所需，让烹

饪专业的学生对蔬菜、粮食和畜禽这些食材有进一步的认识。直观地体会到什么是“绿色食品”。现在学农基地，已经成为学校德育、教学、党建的重要基地。让学生体验食材的来之不易，烹制食材时会倾注感情，烧出更好的佳肴。通过为期一周的劳动，让烹饪学生直观地体会到什么是“绿色食品”，增加了专业知识和专业技能，培养了各种素养，锻炼他们的团队凝聚力和纪律性，效果是课堂教育没法比较的。

3. 从景山公园中划拨二十余亩地作为旅游实训基地

为了提高旅游专业教学效果，我校已经出资打造现代科技化的“3D 旅游全景模拟室”，但这未能完全满足学校实训要求。为此，温州市政府从景山公园中划拨二十余亩地作为我校旅游实训基地。近30亩的景山旅游实训基地规划建设世界十大微缩景观，如金字塔、自由女神像、悉尼歌剧院、比萨斜塔、埃菲尔铁塔、伦敦塔桥、凯旋门、古罗马竞技场、泰姬陵、复活节岛石像等各个国家著名的旅游景点。旅游实训基地的建成，有助于培养国际旅游服务人才，顺应温州旅游酒店业发展趋势。

三、问题与不足

近几年来，温州华侨职专办学规模实现了量的扩张，招生分数年年攀升，学校基础设施逐年完善。办学内涵实现了质的飞跃，专业档次不断提高，教师队伍整体水平明显改善，人才培养模式不断创新，人才培养质量不断提高，毕业生深受企业单位青睐，年年供不应求。但是在新形势下，随着地方产业调整升级与企业转型，温州市地方经济的飞速发展和人民群众多样化学习需求给中职教育提出了更高的

要求与期盼。温州华侨职专依然面临着严峻挑战和发展难题，主要表现在：

1.师资队伍建设需要进一步提升。学校已形成一支以特级教师、名师、专业带头人、学科骨干为核心的师资梯队，师资队伍力量雄厚。但是这依然不能满足学校创建“全国中等职业教育现代服务业前五品牌校”“浙江省中职名校”的目标，师资队伍建设需要进一步的提升。

2.培养的人才规格与地方产业发展进一步加强对接。随着温州市经济发展与产业结构调整加快，对人才需求的数量和职业技能素养提出了更高的要求，学校仍需要在人才规格培养上苦下功夫，进一步实现与区域经济发展要求的紧密衔接。

3.校企合作办学模式有待进一步完善。“校企联合办学”的人才培养模式还处在探索阶段，学生的学习积极性和学生自主性还不够强，部分专业还未实现企业环境化进行实践教学。企业参与职业教育的积极性还不够高，顶岗实习，校企互动、产学研一体等运作机制还不完善。

4.国际化办学缺乏稳定的招生平台。学校将要在西站校区开设国际烹饪班、在西班牙设立国际班，进一步深入国际化办学道路。但前进的道路中存在一些困难，比如缺乏稳定的招生平台。

第二部分 建设思路及目标

一、建设思路

（一）创新办学理念，统一行动思想

学习科学和谐发展观，让每位教师真正理解“只要有合适的表现平台，每个人都可以成才”的学生观；让每位教师树立“人人以教育家情怀关爱每一位学生”的办学思想。以“生本”教育为理念，通过专家引领、同伴互助，广大教师认真学习教育教学理论，明确办学着眼学生全面可持续发展的理念，让全体师生明确：学校是帮助学生完成某阶段心愿的殿堂；学校是“工作、学习、生活”三者并重的和谐场所；学校是教职工人生价值实现之所在。

（二）创新教育方法，改革评价机制

进行教师评价与学生自评相结合、强化对学生素质和能力的全面考核与评价。实现现代教育技术与学科教学的有机整合。建立、完善国家、地方、学校三级课程体系，由专业老师和任课教师负责开设校本课程。实行“产学结合，校企联姻”的办学机制，实现学校发展从围墙内向围墙内外联动转变，从国内向国外发展，创新校企合作办学模式。加强与各行业联系，成立行业指导委员会，积极引进经商理念作为教育教学范例。

（三）推进校企联盟建设，共享教育资源

继续推进校企合作，实行“产学结合，校企联姻”的办学机制，实现学校发展从围墙内向围墙内外联动转变，从国内向国外发展，创新职成合一的办学模式，共享教育资源，优势互补。加强与各行业联系，成立行业指导委员会，积极引进经商理念作为教育教学范例。

（四）加强师资队伍建设和，打造专业教学团队

通过师徒结对的传、帮、带，引导新教师迈好教坛第一步，对骨干教师侧重于教育理论引领，重视市名师、市“三坛”和市学科骨干教师在教学中发挥很好的示范引领作用，选派学科带头人到国外培训学习，交流教育教学经验。

二、建设目标

（一）总目标

围绕浙江省经济社会转型、产业升级的需要，紧密对接温州地方经济社会发展人才需求，面向温州市打造“教育强市”的战略目标，以提高人才培养质量为核心，以国际化办学创新多元化办学模式为主导，以6大基本任务建设和3个特色创新项目建设为主线，以深化校企合作为途径，以课程改革为抓手，以队伍建设为根本，以内部管理为保障，推动学校的整体发展，增强职业教育的社会服务力和吸引力。通过三年建设，实现“浙江省中职名校”目标，同时实现争创“全国职业教育现代服务业前五名品牌校”，将学校办成集中职学历教育和社会培训于一体，办出人才培养模式多元化、校企联合学徒化、学校治理能力现代化、学生核心素养全面化、信息化建设智能化、社会服务能力优质化、国际合作办学特色化、学农实践活动丰富化、品德教育红色化等办学特色，使学校成为全省中等职业教育的示范、提高质量的示范和办出特色的示范，发挥引领示范和辐射作用，成为中等职业教育的窗口学校。

（二）具体目标

1. 创新培养模式，提高人才质量

以“校企联盟”为切入点，巩固校企合作人才培养成果，围绕温州区域经济产业结构调整技能人才需求，实行“工学一体”人才培养

模式，就业班学生 100% 的学生进行为期 1 年专业顶岗实习，使学生与企业员工实现“零距离”对接，充分体现职业教育的实践性、职业性和实用性特点，不断提高毕业生的就业竞争力，实现学生初次就业率达 100%。

2. 深化教学改革，增强教学实效

以“实践教学”为着力点，围绕提升学生就业岗位职业技能的“能力本位”目标，创新教学内容，“核心课程模块”+“自选课程模块”选择性课程体系。实施“理实一体”教学方式，开展任务驱动、项目教学、案例教学和场景教学等教学模式改革，强化学生岗位职业技能培养，不断增强培养人才的针对性和实效性。全面开展走班制、学分制、弹性学制等系列改革。通过教学改革和质量提升，把 9 大现代服务业专业建设成温州市、浙江省中职教育示范专业，引领温州地区餐饮、旅游、酒店等现代服务行业的发展。

3. 加强基地建设，改进实训条件

以“打造品牌”着眼点，贴近温州区域经济发展需要，重点推进烹饪专业、酒店管理专业、工艺美术、旅游管理等专业的建设，积极创建区域性现代服务业人才培养培训基地，培养人才满足现代服务业的人才规格要求，根据温州支柱产业发展需求，进一步提升专业规格档次，完成实训大楼建设和装修工作，引进优秀企业人才资源进驻实训大楼，建设以学校为主导的产教融合办学方式，使学生在“教、学、做”一体化流程中，更好地掌握专业知识和职业技能。

4. 完善评价体系，促进全面发展

依据国家职业技能标准，对照岗位就业要求，完善以学生道德品质为核心、以学生专业技能和职业素养为内容，以企业单位用人标准

为重点的评估指标，建立“学生综合素质+岗位核心能力+专业职业技能”的人才考核标准，构建学校、企业和社会的三方评价机制，全面科学综合评价人才质量。形成“多方参与、过程控制、反馈及时、综合评价”的立体式评价模式。

5. 打造优质团队，形成竞争活力

以“提高能力”为根本点，通过“内培外引”的途径推进“教师素质提升工程”，加大专业教师和名优教师培养力度，组织教师进高校、下企业、出国门进行培训，重点推进“专业带头人”、“骨干教师”和“三师型教师”队伍培养，为优秀教师设立“名师工作室”和“项目研发室”，为专业教师参与社会行业活动提供条件，使学校专业教师在本市本行业中具有一定的话语权。积极构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理的专兼职师资队伍。

6. 规范内部管理，提高管理效率

以“依法治校”为指导，以法人治理结构为切入点，健全完善现代学校制度建设，狠抓工作的计划、实施、检查与反馈等环节管理，构建“社会评学校、学生评教师、企业评学生”的多元评价考核体系。探索法人结构试点建设道路，积极推进“管办评”分离，充分利用校务公开制和民主评议制度，完善内部监督机制，保证学校管理规范化、科学化。基本形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督的教育公共治理新格局。

7. 打造校园文化，彰显德育特色

以“自主教育”为出发点，引进企业文化，找准载体，丰富活动，凝聚有职教特色的校园精神。深入挖掘学校历史和温州地方人文素材，通过“雷锋文化”德育模式构建特色项目实施，把服务他人作为

职业道德规范，让“雷锋文化”成为了校园的主流文化和学生的精神家园，将雷锋德育建设成为全国示范基地。以“红色接班人”为主题，开展社会主义接班人教育。以“国际生态学校”为建设手段，开展生态教育基地建设和生态环境及可持续发展宣传教育，拓宽学生生态教育国际化交流途径。以企业的管理模式规范人、教育人，实现校园文化与企业文化的深度融合，培养现代企业需要的高素质技能人才。

8. 提升服务能力，扩大服务范围

以“服务社会”为归宿点，依托国家实训基地和新建实训大楼，发挥学校专业、设备、师资资源优势，大力开展社会培训工作。大力开展单位食堂职工、“双证制”、农村预备劳动力培训。依托9大专业，培养现代化高素质、高技能人才，为温州地区乃至全省、全国输送优质毕业生。利用瓯菜研究所为酒店创新改良新菜品，引进“中国烹饪大师”打造多个“大师工作室”。打造区域餐饮文化技术交流中心。

9. 创建省名校，提升社会认可度和家长满意度

学校教育教学理念超前，不少措施属全国首创，引发了一轮又一轮的“华侨职专热”现象。兄弟学校纷纷前来参观学习，共同交流教育和教学经验，探讨职业发展道路；各大媒体也争相报道，在重要版面与位置给予关注。学生家长对学校的德育管理、教学质量等很是满意。学校将继续努力，力争创建“浙江省中职名校”和“全国中等职业教育前五品牌学校”，成为大家心中的职高首选学校。

10. 以华侨为纽带，打造国际烹饪交流中心

以侨胞、侨领和学校董事会作为依托，继续开展留学生招收工作，深入开展与国际友好交流学校的师生互派，积极争取欧盟“蓝龙计划”。以烹饪专业为核心与温州肯恩大学开展教学联合体，以西站校

区为基地，开展烹饪国际班招收教学工作，继续开展华裔夏令营“寻根之旅”活动，努力召开职业教育大型国际交流论坛。

11.依托优势专业，全面现代学徒制试点

以学校酒店专业为核心，科学规划，加强统筹，制定本校现代学徒制具体实施办法。以内涵建设为重点，根据专业教学计划与教学大纲要求制定实习计划与实习大纲，实行岗位达标制度和轮训制度。建立“政府、企业、学校”三元合一的实习管理体系，形成“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式。建立第三方（行业、企业）评价机制，全面提升中职学校的发展活力。

12.四维建设，全方位提升学生核心素养

以提升学生六大核心素养为核心主线，通过建设“一课程、二体系、三基地、四文化”的学生核心素养四维提升模式。创建以课改为中心，以技能和升学为导向的选择性课程。建设侨中雷锋德育体系和自主管的学生团体组织活动体系。建设学农实践教育基地、侨中军文化教育基地、国际生态校环保教育基地。形成具有真善美思想引领的雷锋文化、具时代性的校园创新文化、温馨和谐的宿舍家文化和严谨而温暖的侨中军文化 使学生身心得到全面发展，成长为能健康生活，具有人文底蕴、科学精神，会学习、会创新、有担当的，自信、阳光、敬业、创新和向真、向善、向美、向上的职业人。

13.软硬件同步提升，建设智慧校园

依照《浙江省中等职业教育十三五规划》中对信息化建设的要求，制定数字化校园建设整体规划； 组建数字校园“网络数据中心”，整合学校数据，实现资源平台、管理平台的互通、衔接与开放；分阶段实施信息化项目建设；合理分配资源，保障经费，同步开展硬件基础

建设、应用软件环境与人才培养；提升教师信息化教学能力、学生信息素养，全校师生能教学、管理中深度应用信息化技术，提炼和创新一批有学校专业特色的信息化教学、管理创新模式，打造智慧校园。

14.建设劳动基地，培训社会主义合格劳动者

构建综合劳动实践教育模式，使实践基地成为学生核心素养发展的重要途径，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，提高全体学生的劳动素养，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度培养学生勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。完善劳动实践基地规章制度建设与配套设施建设，打造现代化基地。面向社会服务，推动创建示范劳动教育实践基地和劳动教育特色品牌化。

15.建设实训大楼，增强学校专业实力

学校以瑞士洛桑管理模式建设五星级实训大楼，为提高学习办学实力，提高实践能力，实现创新教育提高物质基础。建立温州餐饮业知名人士潘晓琳、甘端华等 8 个以上中国烹饪大师工作室，建立扩大“瓯菜俱乐部”服务温州餐饮业，建立学生创新创业实践基地。

第三部分 建设任务

一、基本任务

项目一 中职课改项目建设任务书

项目负责人 周岚

(一) 建设背景

1. 背景与现状

2014年，浙江省教育厅启动了中等职业教育课程改革。温州市在2015年下半年全市所有中职学校全面推进选择性课程改革。我校作为温州市首批试点学校也积极投入到课程改革中。《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》指出在十三五期间，要继续深化中职教育课程改革，全面树立选择性教育理念，赋予学生多样多次的选择权，完善选择性课程体系，加强对教学改革的宏观指导，加强课程建设，满足学生多样化学习和发展需求。

在《温州华侨职专十三五发展规划》中提出，学校将课程改革视作学校所有工作的中心，学校将以烹饪、酒店专业为核心，在选择性课程改革精神指导下，重构课程体系和人才培养方案，实现创建现代服务类全国前五品牌学校的发展目标。

2. 特色与优势

(1) 特色——分段分层立体螺旋式课程体系

烹饪专业和酒店服务专业是学校的核心专业，学校依托占地275亩的课改实践基地，基于新劳动的教育理念，通过“大锅烹小菜”课程体系的实施，以创建精品专业、精品课程为发展路径，提出了有华

侨职专特色的“立体螺旋式”选修课课程体系。高一段实行全员走班自由选修，高二段中推出了学农特色课程，通过“从课程到课外，从校内到校外”的学农活动，培养职业“人”，培养能够从事劳动的技术技能型人才，体现学农教育本真之道，实现课改回归之路。高三段在文化课中实行分层走班教学，每位学生都按照自己的情况在老师的指导下选择合适的分层班级，各层次班级教师针对学情因材施教，学生在自己的最近发展区内不断提高。

（2）优势——信息技术保障，名师引领课改

① 硬件方面

我校是温州市数字化校园示范学校，学校已经开发了选修课课程管理和选课平台，为选修课的推行提供了有力的保障。教师可以在选修课平台上申报课程，并对课程进行描述，供学生选课参考和教务处审核。学生可以通过手机终端或电脑终端在教务处规定的时间内进行自主选课。选课平台实现了任课教师对上课学生的日常管理和成绩评定；通过课后学生反馈了解教师的上课质量和效能。并对低分值得课程给予调整，高分值的课程给予表扬与肯定。从而保障了选修课体系的循环更替，优化延伸。学校按照未来标准化教室的要求重新装修了校内部分教室和多功能教室，每个教室都设有学生讨论区和活动区，所有的教室和功能教室都配备了先进的一体机，配备电脑供学生查阅资料，为选修课的开展提供了场地和设备保障。

学校拥有 275 亩的课改基地，学生在课改基地开展实践活动，体验“新劳动”教育，实现课改的真正回归。

② 软件方面

我校具有结构合理、梯度明显的教师队伍。现有浙江省特级教师

2名，温州市教育名家1名，温州市名校长1名，温州市名师3名，温州市三坛教师及技师以上的教师98人，占专业教师的52%；专任教师中研究生比例达28%。学校教师教科研成果突出，近三年市级以上教科研比赛共计300余次，其中全国说课和教学设计比赛一等奖12人次，具有很强的科研能力和创新精神，这是我校做好课程改革重要的力量。学校还聘请了行业专家担任教学专职副教授，指导学校开展课程改革。

学校所有教师都参加了浙江省课改通识校本培训，各学科的专业负责人和学校教学部门负责人都参加了省级、市级课程改革培训班，其中有8人次赴国外进行课程改革方面的培训和学习。在两年的实践中，我们不断跟进完善课程的顶层设计，加强对任教教师的评价跟踪管理以及课程内容的提炼调整。学校教师充分利用本身的专业优势和学校的软硬件优势为学生开发适合学生专业成长的课程体系，有部分老师已经梳理出很有价值的校本课程，并且受到广泛的好评。比如我们学校酒店专业的茶艺课报选率非常高，主讲老师被邀请到其他学校支持其专业课程发展；酒店专业的礼仪课程因为其内容的实在和效果的良好已经被上传到网络成为公共资源；烹饪专业瓯菜鉴赏课程为广大学生提供了瓯菜入门教育，体现了我校烹饪专业的特色和优势。

为了支持学校教师开发选修课程，学校将选修课程的开发作为教师素养评价的重要方面。教师的选修课程得到了学校在资金和制度上强有力的支持。诸多的专家介入和企业介入为选修课程的规范和提升提供了很好的条件。学校教师报选课程积极，学生踊跃选课，形成了师生之间良好的课程互动关系。近三年，学校开发校本教材21本，正式出版14本。

(3) 问题与不足

① 学校管理进一步迈向现代化、科学化有待探索

学校如何站在现代思想和技术的前沿,实现管理制度和手段的创新,为学校注入新的可持续发展动力方面还有待进一步探索。虽然各学科骨干教师和教学负责老师参加过了省市的各级培训,但培训机会还是太少,更多的老师是通过自学或间接学习课改精神。课改还处于学校自我探索和实践中,尚未形成与高校的紧密联系。

② 学校课改与国际接轨还需要进一步深化。

我们是一所面向国际办学的学校,拥有悠久的国际合作办学历史,与世界十二个国家的学校建立了密切的合作关系。双方约定定期开展师生互访,深入交流课程改革和教学方面的经验和心得。我们已经接待了来自意大利、德国、韩国等国的师生访问团,有很多国际资源可以参考和借鉴。这些资源如何与我校课改相结合,是我们研究的重要课题。而由于政策所限,我校老师一直没有机会进行回访,实地近距离感受和学习合作学校的课程设置情况,帮助提升我校的课改进程和水平。

③ 学生的学分制评价改革还需要进一步突破

需要和兄弟联合突破学分制认定壁垒。教师评价如何从常规走向发展,通过整合教师力量利用名校资源优势进一步完善课程设置,进行教材选编,这是我们在实践中不断完善的。我们有信心在未来的课改发展历程中走出更加广阔的天地。

(二) 建设思路及目标

依照《浙江省中等职业教育课程改革方案》、《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划的学习》的精神,在课程改革全面深入时要进

一步树立选择性教育理念，赋予学生多样多次的选择权，包括升学就业选择权、专业选择权、课程选择权、学制选择权。完善“核心课程模块”+“自选课程模块”选择性课程体系。建立教学指导委员会，加强对教学改革宏观指导。加强必修课程建设，保证专业技术技能人才培养的质量。加强选修课程建设，满足学生多样化学习和发展需求。适应温州地方产业升级，引进行业力量，全面建成以烹饪、酒店为核心的现代服务类专业的选择性课程体系。创新技术技能型人才培养模式，在烹饪专业、酒店专业积极推行“做中学”“学中做”，探索长短学期制、选课走班制、弹性学制。推进课堂教学改革，创新教学组织方式和实践机制，提高课堂教学效率。全面实施学分制，优化质量评价方法，完善评价体系。

总目标：通过三年建设，完善课程体系，使全体学生在我校能够按照自己兴趣的爱好进行课程学习，达到人人能成才，人人能出彩的目标。学校成为温州市乃至浙江省课程典型示范学校，辐射周边中职学校。

具体目标：

1. 走班制常态化

先分类走班后分层走班，根据每一类学生进行分层教学，语数外三门课在未来将分成AB两个层次。不以成绩作为分层标准，而是按照学习特点创新地将学生分为两种类型：一种是依赖老师型，第二种是自主学习型，这样分层避免了给学生贴标签的嫌疑。

2. 学分制普适化

实行学分制，学校确定各专业的总学分和每一门课程的学分，学生修完一门课程，并考试、考核合格就能获得相应学分。成绩不合格

的科目有一次补考机会，若补考仍未及格，可以选择用相近的学科学分或相关的技能比赛学分代替。对学生获得的职业技能等级证书、高校单独考试招生的职业技能考试成绩、国家、省、市教育行政部门组织的技能大赛、创新创业大赛等赛事奖项按照学分管理条例折算为一定的学分。修满全部学分，并达到毕业标准的学生可以申请提前毕业。

3. 弹性学制常规化

实现学习时间的伸缩性（即可提前毕业，也可滞后毕业）、学习过程的实践性（即可半工半读、工学交替、分阶段完成）以及学习内容和学习方式的选择性（即学习科目有必修和选修之分、学习方式有校内和校外之别），最终构建各类教育相互沟通、衔接的“立交桥”，以满足学生对教育选择的个性化、多样化要求。

（三）建设内容

1. 四方联动助推课程深化

为进一步推进我校课程改革，适应省中职十三五规划对深化课程改革的要求，加强对我校课改工作的指导与管理，学校将聘请高校课程专家，学校相关专业的市教研员、行业大师和一线的能手，及校内的骨干教师成立温州华侨职专课程改革领导小组。领导小组的主要职责是：制定详细的切实可行的实施方案与课程标准；注意课改动态，积极吸收有关课改信息；定期组织教师学习、培训、提高业务素质；深入课堂听课、评课，积极开展形式多样的教研活动；定期进行经验总结、反馈，再提高。

除了强化学校和班主任对学生进行职业生涯指导之外，课程改革指导小组的成员兼任学生的成长导师。一位导师负责若干班级。成长导师在学生入学时指导招生工作人员负责对学生进行专业面试和职

业生涯教育，根据学生的学期基础、兴趣特长、成长需求以及家庭情况，指导学生选择适合的专业。指导专任教师组织新生进行专业倾向测试，并结合学生在第一学期短学期中对专业认知和企业感性认知，对个别需要调整专业的学生，及时进行调整。

2. 完善制定《温州华侨职专选择性课程改革方案》

在学校已经开展的“三段螺旋式”选修课课程体系的基础上，在课程改革领导小组的指导下，完善制定《温州华侨职专选择性课程改革方案》。

(1) 建立学生三次选择机制

第一次选择（招生录取时）：通过对学生的职业倾向测试和面谈，报读学生与各专业导师之间的一次双向选择，执行面谈的教师要具体分析学生实际，向学生及其家长提供专业咨询和职业生涯规划教育，帮助学生选读适合的专业。

第二次选择（第三学期结束）：烹饪专业、酒店专业、旅游专业组建升学方向班、直接就业班进行分类教学。对学生根据自身及其家庭实际，再次做出正确选择——继续升学、企业实习、提前毕业（达到毕业条件要求）。（此次选择不允许换专业）

第三次选择（第四学期结束）：所有专业高考班中允许学生根据学习情况，选择从高考班转入相对应的就业班。高考班学生复习应考，就业班学生走入企业顶岗实习。第三学年也允许学生从高考班到就业班单方向微调。

(2) 依照选择性课程改革方案，制定各专业课程设置方案

以烹饪、酒店专业为试点，在课程领导小组的指导下，按照学校选择性课程结构重新制定专业课程设置方案。经过三年的时间，全校

九个专业都完成选择性课程方案的重新制定。

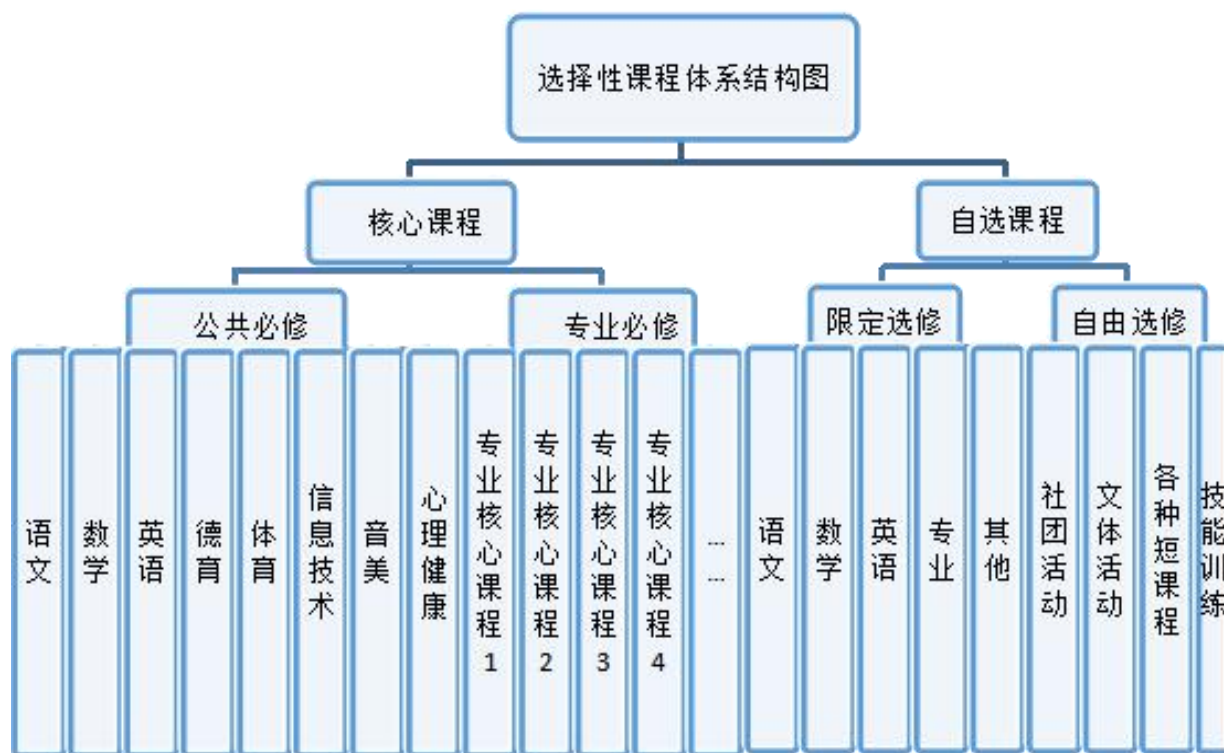


图 1 温州华侨职专选择性课程体系结构图

(3) 为学生提供“超市化”的课程选择服务

我们在三年建设中要加强选修课建设，将学生特长培养纳入选修课程的范畴，提供“超市化”的服务。课改十多年，我校办学理念融于课改之中，首创课程改革“三化并进”模式，形成了较为成熟的课程改革体系，即将“国家课程校本化，校本课程特色化，选修课程超市化”落实在日常的教育教学活动之中。首先，基于国家课程对学生的适应性有优势也有劣势，我们对国家课程进行创造性改编，开发系列校本课程，使这些课程呈众星拱月之势，拱卫国家课程，将传统文化教育融入校本课程；其次，在开好书法、茶艺、陶艺这些课程的同时，进一步完善文化课教学、专业课教学和实践教学，经常性地举行

学生知识竞赛、技能比赛、经典诵读比赛、体育比赛，结集出版学生的书法、陶艺、动漫、烹饪创作作品。

选择性是此次改革的主旋律，因此要深化课程改革必修改变标准线似的统一进程、统一内容、统一课程，满足不同学生的需要，要多样化，要有特色化。因此我们要积极转变思路开发选修课程。

① 将更多的课程选择权交给学生

在实践中，学生在进行选课时，都是依照学校提供选修课清单，在清单范围内进行。但我们在实施过程中发现有些课程其实不是学生想要的，但迫于无奈，只好被动选择，导致授课效果差强人意。因此，在开发课程时我们将通过在学生中开展问卷调查，了解学生感兴趣的方向，在情况允许的条件下尽量满足学生的需求。

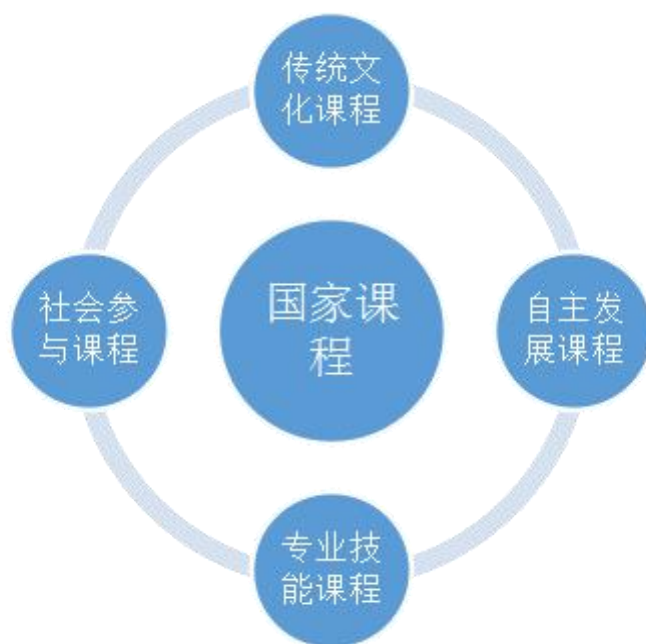
② 将更多的课程开发权交给老师

发动教师来开发，就是把课程开发权交给老师。这也是一个选择，老师也有选择的选择一些课程的选题来开发课程，来满足学生的需要。

③ 因地制宜开发特色选修课程

在学校课改基地实践教学中，结合学校优势专业烹饪和酒店专业，开发基于原材料的烹饪专业特色校本选修课程。

以教研组为单位，挖掘教师兴趣与特长和校内课程资源开发课程，如烹饪组可以联系学校学农基地。每组每学年需开发两门及以上的选修课程，以学案或讲义编写教材或教学方案，并制作相应的教学资源纳入到学校教学资源库。



(4) 实施“工作站式”人才培养模式

以烹饪、酒店专业的试点，结合现代学徒制，在通过对企业的调研，了解企业用工需求，分析烹饪、旅游和工美等专业对应工种的岗位职业能力标准，完善“工作站式”人才培养模式。

职业认知月。高一第一学期短学期内组织不同专业课程包，增加学生对专业的认知。长学期中组织学生到企业进行岗位认知，明确岗位对知识技能和职业素养的要求，规划职业生涯，激发学习兴趣和动力。学生进入工作站参观感受或企业进校讲座，主要形成就业的初级意识。

学徒见习期。高二年级安排一至两个月时间，组织学生到企业拜师学艺，向企业一线工人师傅学习实战技术技能。学生进入工作站短时间实践，以检验所学的专业技能，明确职业特性，企业师傅进校授课与评价。

顶岗实习。高三上学期，组织学生到企业进入项目工作组，轮岗实习，适应岗位，熟练掌握工作流程。学生先进入工作站进行为期半

年的实训，为企业员工的身份体验职业生涯，实现学校至企业的自然过渡。。

预就业。高三下学期，与岗位零距离接触，预就业，在磨合中做出双向选择。学生正式进入企业顶岗实习，享受企业工资待遇。



(5) 创新课堂教学组织形式

在高三数学分层走班和高一段自由选修走班的实践基础上，从2016级学生开始，全面推进选择性课程试验，自选课程模块采取走班制，其核心是提高课堂有效性。全校每个专业和学科要围绕“有效课堂变革”确定课题，探究打造高效课堂。在烹饪专业和酒店专业中推行理实一体，工作过程导向、案例教学，积极推进做中学，努力促进专业理论教学与专业技能实训的有机融合。文化课按照学生选择的方向，在升学方向和就业方向班级中要积极尝试生本教育，以简单、根本、开放为原则，引导、组织学生开展自主学习、合作学习、探究学习，努力提高教学质量。

(6) 健全教学评价新体系

选择性课改要服务于立德树人的办学根本，重在激发学生的内在动力，弘扬积极进取、人人成才的校园风尚，全面实施学分制，拓宽学分获得途径，把有利于提升学生综合职业素养的各类竞赛、社会实践活动纳入学分体系；探索教学评价、学生评价、教师评价、班级管理评价协同创新机制。全面实施学分制管理，完善学分制管理办法，

试行新的教学管理软件。教学管理部门在审核每一门选修课程时，需从课程性质、教学目的、教学内容、教学时数以及实施建议给予认定，并按照学分制的规定，对所有课程参照学时数规定相应的学分，并在教学管理平台中的选课系统中给予公示。根据课程性质和教学目的，对不同课程采用不同的质量评价方式，包括课程完成即给学分，课程完成经书面考试合格后给学分，课程完成通过相关的技能考核或产品制作合格后给学分等等。制定课程学分、实习学分、过程学分、操行学分以及技能证书、技能竞赛和社会实践等多方面的奖励学分明细表。引入社会、用人单位和第三方等评价主体，形成多元化的评价机制。建立弹性学分管理。学生可以用自己技能竞赛或者社会实践学分替代薄弱学科的学分。评价机制的改革对选择性课改的顺利推行是有利的支撑。学校与企业结成紧密型关系。学生可以通过企业实习和学校实训的整合全面提高技能。通过学分的互换，以优势学分替代劣势学分。对学生获得的职业技能等级证书、高校单独考试招生的职业技能考试成绩、国家、省、市教育行政部门组织的技能大赛、创新创业大赛等赛事奖项按照学分管理条例折算为一定的学分。通过学分的互换，以优势学分替代劣势学分。我们的学生可以在学分制评价机制改革基础上选择自己感兴趣的优势学科进行学习，扬长补短，增强学习的主动性和积极性，精细规划自己的职业生涯，充分利用学校的学习资源提升技能，提高素养，为终身发展奠基。允许学生在高二结束后若以取得足够学分，可以申请提前毕业。

3. 构架新劳动教育体系

新劳动教育是在新的时代下培养具有时代精神的劳动者。为了让学生更加明白“劳动”的意义，我校自创园地创建学农基地，向所有

高二学生推出了特色性指定选修特色课程。每周都有一个高二班级在班主任的带领下，到我校的学农基地农业种植，体会“劳动最光荣”这句话的含义。在场景中，辅助与专业匹配的特色课程。比如，烹饪专业不仅仅学习烹饪原料的种植与识别，并且要以收获的蔬菜烹制丰富的美食料理；旅游专业的学生在劳作之余，需要根据学农基地地理风俗编制农家乐景区景点导游讲解词，并模拟导游锻炼导游职业能力。职业教育的培养的是职业人，不仅仅是培养学生从事职业的能力，更重要的是通过“从课程到课外，从校内到校外”的学农活动培养职业“人”，培养能够从事劳动的技术技能型人才。正如学农基地门口的对联说的：实现课改回归之路，学农教育本真之道。学农特色课程从根本上契合了课改的“本真之道”。经过两年的实践，我们的学农基地得到了充分的发展，不仅拥有诸多的蔬菜种植基地，还配备了小型养猪场。学生在基地里得到了久违的农业文化的熏陶，品尝了自食其力的艰辛与喜悦，更领略了同伴互助的美好。学生在学农基地的学习中得到了综合性的课程体验，得到了在现代社会中难以体验的农业劳动的乐趣。



(四) 保障措施

1. 组织保障

学校将选择性课程改革作为一把手工程。学校成立由校长任组长，由高校课程专家、行业企业兼职教师，及教务处、政教处、实训处等科室负责人、校内的骨干教师为成员的领导小组，统筹规划和领导全校课堂教学改革工作，制定各项保障措施。

2. 制度保障

修订完善《温州华侨职专选择性课程改革方案》、《温州华侨职业中等专业学校课堂改革评价考核办法》、《温州华侨职业中等专业学校学分制学籍管理实施细则》、《温州华侨职专精品选修课评选办法》等制度。将教师参与课堂教学改革的工作成绩作为教师绩效考核和评优评先、晋级的重要依据。实施推进课堂教学改革专项督导，将推进课堂教学改革工作纳入对学校的督导考核。对在课堂教学改革中做出贡献和取得显著成绩的教师进行表彰。加强教育行政、教育科研人员培训者的培训和教师分层、分类全员全程培训，确保培训工作到底到边。采取集中与分散结合，讲座与对话结合，观摩与研讨结合等形式，强调教师参与合作，使教师真正成为培训活动的主体。

3. 经费保障

学校鼓励教师进行课改研究，学校为组长以上的教学管理人员订阅一份本学科、专业报刊杂志。

学校每年优先安排学科带头人、骨干教师外出参加各级培训，争取每年派出 2 位教师出国培训交流。

设立教改课题专项使用经费。国家级、省级课题资助及奖励费。课改项目和经费原则上专款专用，不得挪用。

(五) 项目建设年度安排

表 1 中职课改项目建设年度安排表

年度	项目名称	验收要点	经费预算 (万元)
2017 年度	<ol style="list-style-type: none"> 1.成立课改领导小组； 2.重新修订《温州华侨职专课改方案》； 3.在 2016 级中全面开始实施； 4.制定各种制度； 5.选修课选课平台完善； 6.开发选修课课程 10 门； 7.教师外出交流达 20 人次； 	<ol style="list-style-type: none"> 1.领导小组名单；活动记录； 2.《温州华侨职专课改方案》文本； 3.2016 级实施过程材料（课程表，教案，课堂照片等）。 4.各种制度汇编； 5.选修课选课平台； 6.新开发选修课讲义或电子文本； 7.教师交流记录； 	30
2018 年度	<ol style="list-style-type: none"> 1.完善《温州华侨职专课改方案》； 2.在 2017 级中全面实施课程改革； 3.开发选修课考勤点名系统并投入试用； 4.提炼各专业人才培养模式； 5.评选 2017 年度最受学生欢迎的十大选修课程,并推荐参加市级评比； 6.开发选修课课程 10 门； 7.教师外出交流达 30 人次； 	<ol style="list-style-type: none"> 1.《温州华侨职专课改方案》（修订版）； 2.2016 级、2017 级课改实施过程材料； 3.选修课考情点名系统； 4.各专业人才培养模式； 5.2017 年度最受学生欢迎十大选修课清单及活动过程记录； 6. 选修课电子文本； 7.教师交流记录； 	50
2019 年度	<ol style="list-style-type: none"> 1.修改制定《温州华侨职专课改方案》； 2.在 2018 级中全面实施课程改 	<ol style="list-style-type: none"> 1.《温州华侨职专课改方案》（定稿）； 2.2016 级、2017 级， 	50

	<p>革；</p> <p>3.完善选修课管理系统；</p> <p>4.修订学分制等相关制度；</p> <p>5.评选 2018 年度最受学生欢迎的十大选修课程,并推荐参加省(市)级评比；</p> <p>6.开发选修课课程 10 门；</p> <p>7.教师培训交流达 30 人次；</p>	<p>2018 级课改实施过程材料；</p> <p>3.选修课管理平台；</p> <p>4.各专业人才培养模式；</p> <p>5.2018 年度最受学生欢迎十大选修课清单及活动过程记录；并推荐参加省（市）级评比</p> <p>6. 选修课电子文本。</p>	
--	--	---	--

项目二 现代学徒制建设项目

项目负责人 董玲玲

（一）建设背景

1. 背景与现状

温州华侨职业中等专业学校创建于 1957 年。学校坚持“以服务发展为宗旨 以促进就业为导向”，积极探索符合中职特点的教学新模式。改革以课堂、以校园为中心的传统人才培养模式，大力推进校企联办，为温州的餐饮发展做出了重大的贡献。学校实训设施齐全，设备先进。目前，投资 1.5 亿的实训大楼正在建设中，预计 2017 完工并投入使用。

以“以师带徒”为核心的“现代学徒制”人才培养模式是提高实践教学的质量的一种重要的方式与有效途径。《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》【教职成（2014）9 号】文件，表明现代学徒制人才培养模式探索是提高职业教育实践教学的质量与效果的需要，也是中职人才培养模式改革的需要。随着国家转型发展的要求，经济结构的调整，顺应产业发展，提升产业质量，成为职教改革创新的新使命。从温州市服务行业的发展来看，近十年内市场人力资源的需求不仅非常大而且连续。“建立现代学徒制，探索职教新模式”，是顺应产业发展的迫切需求。

现代学徒制在英国、澳大利亚等国家推行已经十多年，他们已经从国家职业培训、职业教育层面建立比较完善的体系，但在我国该教育形式还刚起步。我校烹饪、酒店专业创办伊始就与行业、企业有着紧密的合作。在一定程度上说，以前半工半读、工学交替校企合作办学模式对现代学徒制探索有一定的经验借鉴。因此，我校于 2015 年

利用有利条件,深入开展与温州四星级以上的酒店合作探索现代学徒制。

2. 特色与优势

(1) 实力强大的现代服务业专业群

学校已形成烹饪、酒店、旅游为龙头的现代服务业主体专业群。烹饪专业为省骨干专业、酒店专业为省特色专业、餐旅实训基地还评为国家级重点实训基地。近年来,各专业学生在各类省市乃至全国比赛中屡屡获奖,成绩显著,学校已经成为温州市现代服务业重要的人才培养基地。

(2) 从传统“师徒”到“现代学徒制”的传承与发展

传统烹饪专业就是“师徒”传承模式,我校很多专业教师都有师承。甚至我校烹饪教研组中的专业老师就有上下3代的师徒关系,我校将自己的优秀毕业生送入大专院校培养,毕业后再从企业召回培养成我校的专业教师。行业中戏称“近亲繁殖”,而这恰恰是现代学徒制的雏形。也为我校现代学徒制建设提供了大量的可行性方案。

(3) 大师领衔的师资队伍

学校各专业都有强大的师资队伍,其中烹饪专业拥有中国烹饪大师2人,中国烹饪名师2人,浙江省烹饪大师3人;酒店专业拥有中国服务大师1人,浙江省服务大师1人,其它各专业教师具备高级技师、技师共计30多人。

(4) 社会培训服务

近三年与各级政府、行业、企业合作开展职工素质再提高培训、农村劳动力培训等共计10438人,培训人数与全日制在校学生数比为1.55:1,达浙江省中职学校社会培训的一级标准,取得了较好的社

会效益。

(5) 内外合作，辐射世界

学校开展国际、国内的校级交流与合作，形成一定的社会辐射能力。学校与韩国、意大利、德国等国家的学校合作办学，开展了师生互访和交流活动。在高三学生中开展带薪出国实习活动，已经有近50人赴欧洲实习。

(6) 五星级的酒店型实训大楼

温州市财政投资1.5亿，温州市政府资助500万的实训大楼将于2017年投入使用。大楼按照五星级酒店的规格进行设计装修，不仅为校内烹饪、酒店专业提供国内一流的实训条件，而且大楼将引进企业以酒店的形式对外营业，为现代学徒制的实施提供硬件保障。

3. 问题与不足

(1) 我国现代学徒制模式刚刚建立尚处于探索中，专业课程体系与教学内容尚未完全摆脱传统学科体系的束缚还需要进一步的探索。

(2) 社会对“现代学徒制”没有正确的认知与配套的机制。在实施过程中国家缺乏相应的制度保障，也没有校企合作的协调管理机制和机构。甚至教育部门提倡的“招生即招工”的做法，在中职阶段与当前我国劳动用工政策也有矛盾。

(二) 建设思路及目标

1. 建设思路

学校以建筑面积5700平方米的实训大楼为基地，开展新型的校企合作，颠覆校企合作中学校和企业地位。实训大楼将引进五星级酒店参与经营，学校提供所有的硬件设备，企业提供五星级的服务理

念和技术标准,并将酒店的烹饪和酒店专业相关的技术人员派到学校担任师傅,实行紧密型校企合作,打造以学校为主导,企业辅助的现代学徒制。

以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标,以校企合作为基础,以学生(学徒)的技能培养为核心,以专业设置和课程改革为纽带,以工学结合、半工半读为形式,以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑,逐步建立职业教育现代学徒制,我们将其归结为“六对接”:

(1) 学校与企业对接:每年新增校企合作办学单位不少于5家,至2018年达到20家以上。

(2) 基地与实训对接:引进2家以上企业在校内建立实训基地,在10家以上企业建立我校的校外实训基地,与4家以上企业建立战略合作伙伴关系。

(3) 专业与产业对接:围绕餐饮业,将以烹饪、酒店、旅游专业群打造成国家中等职业教育示范性专业。

(4) 教师与师傅对接:至2018年,专业课教师取得高级职业技能等级证书的比例达到100%，“双师型”比例达到100%，在企业聘请20名“技师型”兼职教师,建设一支50名左右的企业师傅队伍指导学徒实践。

(5) 培训与岗位对接:毕业生“双证书”率达100%，中级工达到100%，就业率达100%。每年为企业培训职工3000人次以上。

(6) 方案与课题对接:经过三年的建设形成一整套行之有效的可操作的现代学徒制实施方案,并从中提炼项目研究成果,加以推广,辐射全省乃至全国。



图 2 现代学徒制六对接结构图

2. 建设目标

总目标：

(1) 以学校酒店专业为试点结合专业实际情况，科学规划，加强统筹，制定本校试点具体实施办法。一次规划，分步实施，先试点再推行，稳步推进，确保试点工作取得成效和经验。

(2) 以内涵建设为重点，根据专业教学计划与教学大纲要求制定实习计划与实习大纲，实行岗位达标制度和轮训制度，注重学生岗位技能提升，健全学校实习管理制度机制，全面提高中职学校办学质量和水平。

(3) 从我校实际出发，解放思想，大胆创新，建立“政府、企业、学校”三元合一的实习管理体系，形成“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式。建立第三方（行业、企业）评价机制，全面提升中职学校的发展活力。

分目标：

第一阶段：2017 年

(1) 全面推行三段式学生下企拜师活动

根据《温州华侨职专现代学徒制实施方案》切实将高一认识实习（企业观摩）、高二跟岗实习（节假下企）、高三顶岗实习（多段轮岗）加以规划落实；确定西餐烹饪班、订单委培酒店班为试点学生（学徒）和合作企业；制订试点专业招生录取和合作企业用工一体化的招生招工工作方案；制定试点专业人才培养方案、教学计划、课程标准、岗位标准、多方评价标准，校外实训基地教学实践计划、企业轮训岗位群实习计划等。

（2）政、行、企、校四方联动推进现代学徒工作进展

联合政府、行业、企业、学校，联合行动签定“校企推进现代学徒制试点工作合作协议书”，并共同组成“现代学徒制建设委员会”，为现代学徒制的正常运行保驾护航。

（3）双师共导，校企合力；共享资源，共促发展

建立双导师校企互聘共用管理制度，制定双导师标准与职责和奖励办法，制定并实施专业教师到企业实践制度，校企共同制定实施课程管理办法，邀请企业高管进行专题讲座或宣讲企业文化，邀请一线技术能手讲解演示核心技能。

第二阶段：2018年

（1）整理探讨，完善课程标准建设

完善并落实《烹饪、酒店专业现代学徒制实施方案》及并落实专业教学标准、教学实施计划表。完善并执行实训课程标准；完善并执行课程管理办法；继续开发课程、编写现代学徒制教材、讲义等；完善并落实课程标准，再完善建立教学资源库。

（2）整理归档，理顺学徒实习制度

完善并落实实习学徒管理办法、学生实习召回制度；完善并落实

学生（学徒）考核办法；完善并落实学徒奖励机制。

（3） 评估评价，提炼项目研究成果

完善并落实教学办法、教学督导办法，开展毕业生跟踪调查与开展企业、家长和第三方评价。并将成果提炼形成项目课题研究成果。

第三阶段：2019 年

（1） 整合《现代学徒制实施方案》整合，建立实施体系

将整个实施过程中的专业教学标准、教学实施计划、课程标准、人才培养方案、教学资源库、执行实训课程标准、执行课程管理办法、学徒管理激励机制、一系列双导师校企制度和教学评估办法等等全部进行整合，建立完整的现代学徒制餐饮业实施体系。

（2） 论证项目研究成果论证，并推广应用

在行业和第三方召开成果论证会，并将之在全省大范围应用，辐射全国。

（三） 建设内容

1. 人才培养模式

以提高学生技能水平为目标，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，实行三段式育人机制，学生第 1-2 学年在学校完成文化课程学习任务，掌握专业所需各项基本技能，践行六个对接（学校与企业、基地与酒店、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育），让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化；第 3 学年实行现代学徒制试点，让学生真刀真枪践行企业工作和企业文化。同时，实施企业班组化管理模式，1 师多徒组成学习小组，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。

2. 教育教学模式

以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，构建现代学徒制。推行工学结合，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，下实习单位指导学生理论学习；实习单位选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能教授。以现代化实习场所作为教学的重要阵地，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，帮助学徒在实习中积累国家职业资格评估所需的证明材料，实现学生全面发展。

3. 实习实训内容

利用由温州市教育局投资 1.5 亿的校内实训大楼，在学生上岗实习前，先将企业师傅引进门，实施上门传授技艺的实习实训教学工作。以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化实习内容改革。将所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校和有关社会组织共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，注重实践性和可操作性。按照国家职业资格证书考核的要求，制定每个岗位的实习考核标准。同时，探索建立实习标准动态更新机制。

4. 双师队伍建设

以教师培养、评聘和考核为核心，强化“双导师制”队伍建设。坚持以教师全员培训、集中专题培训为主要形式，建设高素质专业化教师队伍。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的

实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。同时，建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。

5. 校内外实训实习基地建设

围绕酒店服务与管理人才培养目标，建立基于“工学结合”的理实一体化教学体系，校企合作，引进企业的业务流程和真实项目，按教学需要设计实训项目，提高实训内容和过程的真实性。利用温州市教育局投资的 1.5 亿建造的酒店管理式实训大楼，满足现代学徒制工作过程系统化专业学习领域的需要，建设开放、共享的学徒实训基地。并在稳定原有的现代学徒制合作关系的基础上，积极与业务齐全、管理规范、技术先进的行业领先企业联系合作，扩大校外实训基地数量，在原有的校企合作基础上，再提升 10%—15% 的数量。在扩大数量的同时，进一步提高合作办学的紧密度，使校外实训基地承担教师研修、学生实训指导考核等功能，并应企业需求参与酒店餐厅、前台、茶坊服务等，实现校企互动，合作双赢。扩大校外实训基地数量，巩固校企合作关系，实现紧密型校企合作。

6. 完善内部管理

以制度建设为基础，全面加强现代学徒制实习管理工作。建立专门的实习管理机构，制定实习管理流程，健全实习管理制度。学校实行公开选拔有文化、有规模、有技术、有市场、有感情、有层次的企业作为现代学徒制实习合作单位，可采取 1+N 模式（主要包括以下三

种形式：某一企业独立承担、某几个企业联合承担、校企联合承担)。建立严格的实习前培训和准入制度，加强对现代学徒制学生的实习劳动安全教育。建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善现代学徒制实习巡视和跟踪管理制度，分人分片负责，并对实习班主任的实习管理工作进行考核。规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。

7. 评价模式的建设

以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合，要求实习生所实习岗位须达到初级工要求，其中每人须有一核心岗位技能达到中级工以上水平；切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“人人有技能，个个有特长”的目标。

(四) 保障措施

1. 组织保障

加强组织领导，建立专门机构，工作领导小组由学校校长、企业负责人、学校相关处室负责人、企业技术人员、学校专业教师等组成，下设办公室，办公室负责人由实训处负责人兼任。领导小组定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制，办公室具体实施试点工作。

2. 制度保障

(1) 强化政策激励。聘请行业专家，专业带头人成立试点工作专家咨询委员会，对改革试点工作提供咨询评估。制定企业负担职工

教育培训成本、承担职业教育责任的政策，并通过相关企业免费培训等优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。制定试点工作绩效考核办法及激励机制，评选并奖励先进实习单位、先进试点班、优秀实习指导教师、师傅和优秀学徒，提高企业的责任感和社会服务意识。

(2) 创新工作机制。以现代服务业职业教育联盟为载体，建立职责明确、各部门密切配合、社会各方共同参与的职业教育新机制；以经常性对话协商机制为载体，建立各有关部门的沟通协调机制及教育部门与行业企业教产合作新机制；以试点工作专家咨询委员会和专业指导委员会为载体，建立保障试点工作科学决策新机制；以加强课题科研为载体，建立企业行业专家、职教工作者、相关领域专家共同参与研究制定学生实习标准，探索建立实习标准动态更新新机制；以督查工作小组为载体，建立试点督查工作新机制；以人力社保部门的专家考评委员会为载体，建立社会第三方（行业、企业）评价新机制。

3. 经费保障

现代学徒制经费实行多元投入体制。设置专项经费，学校充分利用国家中职免学费和国家助学金政策，并从办学收益中提取相应比例用于试点工作。学徒工资，由实习单位支付。同时，学校实行实习班主任专项津贴制度，调动工作积极性。政府设立专项资金，主要用于支持项目单位校企教师队伍建设、实训基地建设、试点学生奖励、校企双主体育人模式改革（包括课程和教材建设）等。现代学徒制建设经费预算总投入为 100 万元。具体分年度投入预算见下表：

为强化资金的使用管理，学校严格按照专项资金管理要求，制定具体的资金管理细则，实行专款专户管理，专款专用。严格执行项目

预算，合理有效使用建设经费，对建设项目的实施、资金投向及年度资金调度安排、固定资产购置实行全过程监控管理，确保如期完成建设项目，并按要求将建设经费支出情况按预算项目编报财务决算。

(五) 项目建设年度安排

表 2 现代学徒制项目建设年度安排表

年度	项目名称	进展	经费 (万元)	验收要点
2017 年度	1. 校企协同育人机制 2. 校企共建师资队伍	成立领导小组，建立各种相关政策与制度	40	<ol style="list-style-type: none"> 1. 签定“校企推进现代学徒制试点工作合作协议书” 2. 成立“现代学徒制酒店专业建设委员会” 3. 成立学徒制领导小组、工作小组 4. 制定《酒店专业现代学徒制实施方案》与人才培养方案 5. 制定联合招生招工简章，制定招生招工方案；签订学徒、监护人、学校和企业三方或四方协议等 <ol style="list-style-type: none"> (1) 与温州华侨饭店联合招生 (2) 与温州香格里拉联合招生 (3) 与温州万和豪生大酒店联合招生 6. 建立双导师校企互聘共用管理制度，选拔试点项目教学团队 <ol style="list-style-type: none"> (1) 与温州华侨饭店建立校企互聘共用管理制度 (2) 与温州香格里拉建立校企互聘共用管理制度 (3) 与温州万和豪生大酒店建立校企互聘共用管理制度 7. 制定双导师标准与职责 8. 制定并实施专业教师到企业实践制度 9. 制定教师奖励制度、企业师傅奖励办法。 10. 邀请企业高管进行专题讲座或宣讲企业文化

<p>2018年度</p>	<p>1. 人才培养模式改革 2. 现代学徒制管理制度</p>	<p>完善并落实各种相关政策与制度</p>	<p>30</p>	<p>1. 完善联合招生方案和招工简章 (1)与温州华侨饭店完善联合招生方案和招工简章 (2)与温州香格里拉完善联合招生方案和招工简章 (3)与温州万和豪生大酒店完善联合招生方案和招工简章 2.完善并落实人才培养方案，并实施 3.完善并落实专业教学标准、教学实施计划表及协议 4.完善并落实课程标准，完善并执行实训课程标准，完善建立教学资源库，完善并执行课程管理办法、教学管理流程 5. 继续开发课程、编写现代学徒制教材、讲义等 6.学徒奖励机制 7. 完善并落实实习学徒管理办法、学徒转为员工（毕业）制度、学生实习召回制度 8. 完善并落实学生（学徒）考核办法 9 完善并落实质量监控实施办法 10. 完善并落实教学评估办法、教学督导办法 11. 提炼项目研究成果</p>
<p>2019年度</p>	<p>1. 项目建设成效 2. 特色与创新</p>	<p>再次完善并落实各种相关政策与制度</p>	<p>30</p>	<p>1.整合体系 2.根据成果召开论证会 3.项目研究成果推广</p>

项目三 学校治理能力建设项目任务书

项目负责人 缪冬蕊

2013年11月，党的十八届三中全会作出的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出：“深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构”的教改新思路。建立健全学校法人治理结构，是转变政府职能、实现管办评分离的重要途径，是关系教育管理体制改革的一项重要决策。

温州市是作为事业单位法人治理结构建设试点地区之一。温州华侨职专在2012年10月被选为教育系统试点单位，推行事业单位法人治理结构。作为法人治理结构试点单位，学校积极响应国家、省市的改革号召，坚持依法治校，推行法人治理结构，探究和完善治理规则，建立现代学校制度，把推进学校治理体系和治理能力的现代化作为当前和今后的重点工作任务。

（一）建设背景

1. 背景与现状

（1）国家“管办评分离”政策的出台为学校的自主发展提供了广阔空间

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出“推进政校分开管办分离”，“建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度”，党的十八届三中全会做出的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》更明确提出，要“深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构。”《决定》提出的此类改革举措，目的就是要构建“政府管教育、学校办教育、社会评教育”的教育发展新格局。“管办评分离”，

无疑将为学校的自主发展提供广阔空间，对学校来说，建立现代学校制度，实施管办评分离，提升学校治理能力成为当务之急。

(2) 温州市法人治理结构改革工作的推进为学校治理能力的建设提供了新的平台

为探索建立事业单位法人治理结构，创新事业单位管理体制和运行机制，推进事业改革，根据国务院办公厅《关于建立和完善事业单位法人治理结构的意见》，温州市推出《温州市事业单位法人治理结构建设试点工作实施方案》。2012年10月，温州市本级挂牌设立三个法人治理结构试点单位，教育系统华侨职专、文化系统温州大剧院、卫生系统中医院。设立法人治理结构试点单位的主要目标是强化公益性，主要内容是通过机制、体制的创新达到事业单位法人资质，政府强化监管。温州市教育局高度重视管办评分离工作的改革推进，为加快事业单位分类改革，进一步按照政事分开的原则，理顺政府和事业单位关系，推进事业单位去行政化，加快建立事业单位法人治理结构，提高公共服务的质量和水平，多次召开专题研讨会。

(3) 学校作为“法人治理结构”试点单位为治理能力的提升带来了更大的发展空间

温州华侨职专创办于1957年，1984年开始创办职业高中，荣获“全国职业教育先进单位”、“全国教育系统先进集体”、“全国重点中等职业学校”、“全国和谐校园先进单位”、“国际生态学校”等十个“国”字号和九十多项省市级荣誉。我校作为我市教育行业的规模较大、领导班子强、发展势头好、社会群众满意度的代表单位被选为“法人治理结构”试点单位开展法人治理结构建设试点工作，试点单位为治理能力的提升带来更大的发展空间。

2. 特色与优势

(1) 以人为本、开放管理的现代办学理念，为学校现代制度建设提供指导思想

学校坚持以人为本的办学思想，把尊重人、激励人、成就人作为治校办学的根基所在，采取有效措施调动教师的教学积极性和学生的学习积极性。无论是“愉悦·幸福”的办学宗旨，还是“看他人步 走自己路”、“大大方方做人，实实在在做事”的新老校训，都渗透着浓郁人文情怀和哲学思想。学校“以生为本”，尊重每一位学生，关注每一位学生，为每一位学生提供一个展示自己才能的舞台，帮助学生完成中职阶段的心愿理想。学校倡导教育家的情怀办学，以“人人都是教育家”理念引导全体教师，“对教育的责任、对教育的担当”使每一位侨中人都发挥教育者的功能。这里的教师充满着教育创造的激情，体验着职业自觉的幸福，这里的学生呈现着生动活泼的笑脸，洋溢着青春成长的快乐。

学校树立了开放管理的办学理念。扩大社会办学力量，实行“产学结合，校企联姻”的办学机制，大力推行“订单式”人才培养模式；开展学农基地实践活动，从围墙内办学向“内外联动”转变；密切国际校际间交流，互派教师教授课程，增加学生访问交流频率；吸纳社会知名人士、海外侨胞侨领、企业优秀人才担任学校名誉董事长、董事会董事、理事会监事、专家委员会委员等职务。

(2) 董事会、校友会、工会等为法人治理结构体系的完善提供支撑

学校保持了创办以来的良好传统，历届董事会、校友会不断更新补充成员与新兴力量，每年定期举办活动，为学校的管理发展献计献

策。董事会、校友会成员主要来源于世界各地侨胞侨领、校友和社会知名人士等，他们为学校的发展积极奔走，做出的贡献不胜枚举。董事会、校友会制度的建立，也是学校坚持教育创新、完善内部治理结构的有益探索，更是对学校加强社会合作、争取资源支持、服务社会发展、实现互惠共赢的战略支撑。工会主席由海选产生，充分体现了民主监督的功能。

(3) 海外侨胞为学校办学空间的延伸提供契机

1957年6月，温州地区归国侨胞和港澳同胞中有识之士倡议成立温州华侨中学，并成立筹备委员会。8月温州市人民委员会同意创办温州华侨中学，短短十数天后省教育厅同意创办的批文下达，温州华侨中学正式成立。从学校创办至今，我校一直设有一个独特的中层机构——温州华侨职专侨务办公室。侨务办公室负责做好与上级政府侨务部门和世界各地温籍侨胞、侨领的沟通联系工作。40多万温籍华侨、华人遍布世界100多个国家和地区。这40多万侨胞，是华侨职专取之不竭的资源。对于学校来说，这些海外资源是社会上的重要力量，可以吸纳进来参与到学校的建设改革过程中，为建立政府、学校、社会三位一体的办学体系提供人力保障。

3. 问题与不足

(1) 事业单位与主管部门、社会力量的关系需要清晰定义

现代学校制度的建设还处于积极探索过程中，开展管办评分离的成熟的示范经验还不多，如何明确学校的责任义务、落实学校办学自主权、引入第三方评价、构建新型的政府、学校、社会三者关系，这将牵涉到政府、学校、社会三个大层面，包含教育体制、财政、人事等许多内容，在实践过程中必将遇到很多困难，协调各方矛盾、理顺

各方关系，建设现代学校制度是一个长期的、复杂的系统工程。

(2) 如何充分利用具备学校特色的国际化平台需要在过程中逐步探讨

我校一直在国际化办学的道路上不断探索，也走出了一条国内领先的国际化办学之路，取得了一定的成绩。但在国际化办学的过程中，如何使国际化办学与我校的管理形成有效的衔接，在这个国际合作的平台上让我校的管理更具有国际视野，这仍有待研究。

(二) 建设思路及目标

1. 建设思路

(1) 坚持依法治校，走科学发展道路

学校坚持正确的政治方向和党管干部的原则，加强和改善党对事业单位的领导。坚持依法办学，根据有关法律法规和政策方针，制定学校法人治理结构章程，明确学校与政府、学校与社会的各自责任和关系，依法接受学生家长、社会、政府综合部门及教育主管部门的监督，促进学校管理水平、办学水平的提高。依法维护教职工和学生权益不受侵犯，拒绝任何组织或个人对教育教学活动的非法干涉。

(2) 健全民主管理机制，增强全体教职员工的凝聚力

坚持以科学发展观、习近平系列讲话精神为指导，认真贯彻党的民主集中制原则，坚持公开透明的原则，让全体教职员工、社会民众了解法人治理结构、办事流程、公开信息等，保证他们的知情权；广泛听取教师和家长等社会各界的意见建议，让社会关注参与到学校法人治理结构改革中；营造民主教育环境，努力提高民主化和科学化水平，进一步增强了学校领导班子和教师队伍的凝聚力、战斗力和号召力。

(3) 正确处理政府、学校、社会三者之间的关系，促进学校教育教学质量和办学效益的提高

在建立法人治理结构的过程中，要正确处理政府、学校、社会三者之间的关系。只有理顺各个利益群体的关系，才能促进教育教学质量和办学效益的有效提高。学校法人治理结构下设董事会（政府决策层）、管理层（学校实施层）、监事会（社会监督层）。利益各方都有代表参加理事会、监事会，包括教育局财政局领导、教职工代表、社区人员代表、家长代表、侨胞侨领代表等多个层面。这三者之间形成相互制衡的关系——管办评分离，既能保证管理者的办学自主权，又能使董事会的决策得到有力执行，同时还有一套完备的监督制度依法监督学校管理层。从而，三权分立的法人治理结构能够有效保证决策的科学规范性和依法实施，提升学校良好的公共服务水平和办学效益。

2. 建设目标

以法人治理为突破口，重点从人事改革、管理队伍建设、教师梯队建设、目标评价、民主监督、校园文化建设等方面出发，激发学校办学活力和发展潜力，建立以董事会为决策机构、以管理班子为执行机构、以监事会为监督机构、以校党组织为政治核心的新型管理模式，实现决策、监督、管理的科学化、规范化、法制化，基本形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督的学校治理新格局。探索和构建具有推广意义的教育系统法人治理结构模式。

(三) 建设内容

通过开展七大方面的措施，用三年左右时间，使学校管理理念全面更新，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，

法人治理结构和现代学校制度逐步完善，依法决策、自主办学、民主监督的运行机制基本建立，多元参与的质量评价体系不断完善，职业教育服务能力、吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。

1. 健全理事会、管理层、监事会等组织机构，修订议事规则和办事章程

(1) 健全法人治理结构的组织机构

健全决策机构，完善理事会。温州华侨职专理事会是决策机构，向举办单位负责并报告工作。理事会由 9 人组成，设理事长 1 人（由社会名流担任，向社会公开招聘）、副理事长 2 人（常务副理事长由学校法定代表人担任，副理事长由教育局中层干部一人担任）、理事 6 人（包括社会知名人士、家长代表、企业代表、侨胞侨领代表等社会各界人员）。

健全监督机构，完善监事会。温州华侨职专监事会是监督机构。监事会由 7 人组成。其人员组成与产生方式为：设主席 1 名，由教育局监察室主任担任，常务副主席 1 人，党组书记担任，副主席 1 人由工会主席担任。设监事 4 名：温州市审计局委派 1 人，社会相关部门 1 人，学校工会代表 1 人，家委会代表 1 人。理事成员不得兼任监事。监事会任期与理事会相同。监事由举办单位聘任或解聘。

健全执行机构，完善学校管理层。学校管理层由行政负责人及其他主要管理人员组成。学校行政负责人的产生方式：根据党管干部的原则，校级行政领导由温州市教育局党委发文任命；中层正职由校长提名，由党总支、校长室联席会议表决通过，由学校发文任命，报市教育局党委备案；其他管理人员的产生方式由校长室直接任命。

(2) 修订法人治理结构的议事规则

理事会每年召开 2 次以上会议。理事会的主要职责：负责制订、修改学校章程、理事会议事制度；审议学校内部发展规划和规章制度；听取学校教职工代表大会、家长委员会的意见建议，并及时向执行机构反馈，提出合理的整改意见；审议学校工作计划，听取和审议学校管理层的工作报告；审议拟聘学校副校级行政领导，审议聘任中层行政领导，审定和批准学校人事聘用计划；审议学校职工收入分配办法；审核学校内设或分支机构设置方案；审议学校财务预算和决算，审核年度财务会计报告；审议学校招生计划和专业设置；审议并决定学校其他重大事宜。

监事会会议一般每半年召开一次。监事会的主要职责：制定监事会议事制度；监督检查学校财务、人事工资和教育教学管理。对理事、管理层成员履行职务进行监督，对违反法律法规、学校章程或理事会决议的理事、管理层成员提出罢免的建议。

管理层履行下列职责：根据国家的教育方针和本单位章程，依法管理学校；积极处理理事会的建议；编制财务预决算方案、招聘教职工并确定专业技术岗位；负责学校日常运行的各项管理事务和开展日常教育教学活动。

（3）完善学校章程

章程是办学的纲领性文件，是其他制度的指导标准。学校进一步修订和完善《温州华侨职业中等专业学校章程》，充分体现“现代学校制度”的性质和特色等，同时在校的章程中明确学校的宗旨、业务范围和任务，明确以“董事会、监事会、管理层”为核心的组织机构，明确规定学校管理、教职工管理、学生管理、资产管理、终止和剩余财产处理、章程修改、信息公开等相关条例。

2. 改革人事聘任制度和分配制度，落实办学自主权，激发办学活力

坚持将“按需设岗、平等竞争、择优聘任、严格考核、合理管理”等原则贯彻到人事管理过程中。根据学校实际情况，设置岗位需求，明确岗位职责和要求；实行岗位竞争制，根据自身情况申请相应职位，同一职位可以有多人竞争，采取业务考核方式，优胜劣汰，择优聘任；加强岗位和聘后管理，实行评聘分离。做好学校中、初级专业技术职务自主评聘试点工作，严格依据要求自定标准、自主评聘、自发证书。

改革校内分配制度。探索校内资源优化配置的新机制，建立科学的人才资源管理体系，制定校内薪酬体系改革方案，不搞平均主义，做到多劳多得、优质高酬，调动教职工的积极性。

3. 提升三支管理团队的业务水平，共同参与法人治理结构的建设全过程

形成一支以校长为核心，品德良好、结构合理（高尚的品德结构、互补的知识、能力和性别结构、梯型的年龄结构）、职责分明、团结合作、勇于开拓、积极进取的干部队伍。主要措施：（1）科学设置行政岗位，细化能力要求，做到高效运作。（2）实行中层干部竞争上岗制度，形成能者上、庸者下的机制。（3）继续做好后备干部的培养和选拔工作，坚持和完善干部评议、考核制度。（4）加强培养培训。建立健全学校管理人员定期培训制度，不断提升管理人员的敬业精神和业务能力。开展中层干部办学治校能力研讨活动，培养造就一批在省内外有较大影响力的名校长和办学理念先进的管理骨干。

形成一支具有高超育人艺术、老中青结构合理的优秀班主任队伍。主要措施：（1）强化班主任队伍建设，注重师德培养和业务指导，要全面落实班主任业务培训计划，进行岗位培训，定期组织外出学习，

提高责任感和工作水平。(2) 重视年青班主任的培养, 拜师结对, 一年考核合格后方可独立带班, 充分发挥青年教师的主力军作用, 使其成为班主任队伍的骨干力量。(3) 选派优秀班主任参加各级研讨会和观摩活动, 提炼和交流带班特色和带班模式, 汲取全国各地优秀的带班经验。(4) 举办优秀班主任班团会观摩活动, 邀请校内资历深厚的班主任和校外知名的班主任举办大型的公开主题班团活动会, 全体班主任前去观摩研讨, 提高班主任的班团会组织能力。

形成一支强有力的学生管理工作队伍, 完善学生管理的新模式, 培养学生自我管理能力和自我教育能力。主要措施:(1) 完善学生会、团委、学生自主管理会三驾马车共犁德育田的学生工作模式, 充分发挥共青团、学生会、学生自主管理会在学校学生管理中的作用。(2) 培养一批具有管理能力的学习型社长。学校有烹饪社、调酒社、礼仪社、健美操社、话剧社等精品社团 30 多个, 除设立指导师一名外, 社员采取民主推荐和自我推荐等方式选拔社长和相关负责人, 让学生自己作主组织、宣传和开展社团生活, 为学生健康成长提供了良好的育人环境。

4. 加强师资队伍的专业化程度, 提高教育教学质量水平

形成一支充满活力, 且有进取精神和创新意识的多元化教职工队伍。主要措施:(1) 健全党建工作制度, 积极开展思想建设、组织建设、作风建设等工作, 进一步落实“三会一课”制度, 严格党内组织生活, 严格党员管理。(2) 通过外聘专家、企业优秀指导师, 引进有实践经验的高级专业技术人员充实教师队伍, 形成多位一体的教师队伍。(3) 建立一支梯队结构合理的专业师资。选拔和培养各学科的梯队人员, 培养一支以名师、专业带头人、骨干教师为核心、结构合理的学科梯队。重点培养, 以点带面, 发挥其示范和导向作用。(4) 设

立师资培养专项经费：学校每年用于教师进修，培训的经费应不少于20万元。（5）完善教师科研成果奖励考核制度，提高教师科研水平。要从学校研究出发，重点开展校本研究；设立每年不少于10万元的专项研究经费，用于资助教师的课题研究和科研成果奖励；完善教师科研成果考核制度，从制度上促进教师科研水平的提高，经过若干年的努力，打造一批在全国、省内、市有影响的职业教育理论成果。（6）完善学校教学质量评价机制。根据学校办学思想，健全教学质量奖惩制度，聘请专家、企业人员和家长对教师教学工作进行指导与建议，实行教学质量的动态管理。

5. 完善目标评价体系，建立科学、规范、公正、开放的教育评价制度

（1）积极开展自我评价。根据自身办学实际和发展目标，对照人才培养要求，定期开展课程建设、教学与科研、人才培养质量、师资建设、管理制度、校园文化等监测评估。（2）重视学生、家长、企业的评价参与。开展学生、家长、用人单位对学校教育教学、综合办学情况的满意度调查，实现社会、企业多方参与。（3）完善校企联合工作委员会。建立一支涵盖企业专家、校外兼职教授、校友、侨胞等组成的专家委员会，吸收企业行家参与学校管理，参与到学校教育评价过程中。聘请5—10位不同企业的行家为成员，为人才培养需求和现代学徒制评价标准提供宝贵的一线实践经验。聘请5—10位不同专业的校外兼职教授，为专业内涵建设和师资建设评价提供方向性意见。聘请5—10位知名校友和海外侨胞侨领，定期召开会议，吸取他们在学校发展、国际化办学、毕业生输出等方面意见和建议，凝聚海内外的思想力量、资金渠道和人脉关系，促进学校更好发展。（4）建

立社会服务咨询中心。面向社会，开展多样化信息咨询服务，保证社会群众对办学情况的知情权；开展教学培训服务，成为区域内重要的人才培训中心，与社会共享资源。努力构建学校、家庭、社会三位一体的立体化办学格局，增进沟通互信，形成办学合力，提高家庭、社会参与学校改革发展与教育教学评价工作的积极性和主动性，加快法人治理结构试点工作，更好地促进学校可持续发展。

6. 落实民主监督制度，保证决策和管理的科学化和民主化

落实监事会的民主监督制度，坚持走民主监督三条渠道：一是上级监察室的监督，主要监督干部行风廉政，党纪党风，师德师风建设等；二是党组织的监督，主要监督学校在党的教育方针，路线，政策，教育法规方面执行情况等；三是工会的民主监督，主要监督学校在保证教职工的就业，工资福利，社会保险的执行情况和经费使用情况等，切实维护教职工切身利益等。尤其加强工会的参与，提升民主管理层次，全面落实监督职责。

7. 加强校园物质文化和精神文化建设，构建社会主义和谐校园

以人文精神为核心，吸取先进的企业文化，打造具有鲜明特色职校校园文化，构建和谐校园。主要措施：（1）策划学校形象，制作宣传光盘和宣传画册，在校园内建设一批标志性建筑物和人文、自然景观。建设书吧和七彩路，营造书香氛围，寄托美好喻意。（2）传承老校训“大大方方做人，实实在在做事”精神，把立业先立人的思想进入师生心中，形成人本、和谐、跨跃的校风，严谨、负责、创新的教风，勤奋、踏实、合作的学风；践行“看他人步，走自己路”新风尚，与时俱进、积极进取，勇于探索，闯出现代职业教育的新天地，实现前五奋斗目标；倡导以“教育家情怀”办学思想、追求“幸福 愉悦”

宗旨，激发教师的教育创造激情，促进学生真正发展，打造新职业教育下的和谐校园。(3) 深入开展师德教育，进一步开展文明班级、文明学生、文明寝室和文明办公室、优秀教师等评比活动；加强对师生的安全教育，透视网络安全；办好校刊和其他宣传媒体；进一步健全学生社团组织，发挥学生社团在学生思想工作中的作用；(4) 精选优秀文化进校园。引入中华传统优秀文化和地方特色文化，加强文化传承与创新知识教育，培养具有良好文化内涵、审美鉴赏和美育实践能力的技术技能型人才。以培养学生职业素养为重点，定期开展劳模、技术能手、优秀毕业生等进校园活动，促进产业文化、优秀企业文化和职业文化进校园、进课堂，着力培养学生的职业理想与职业精神。

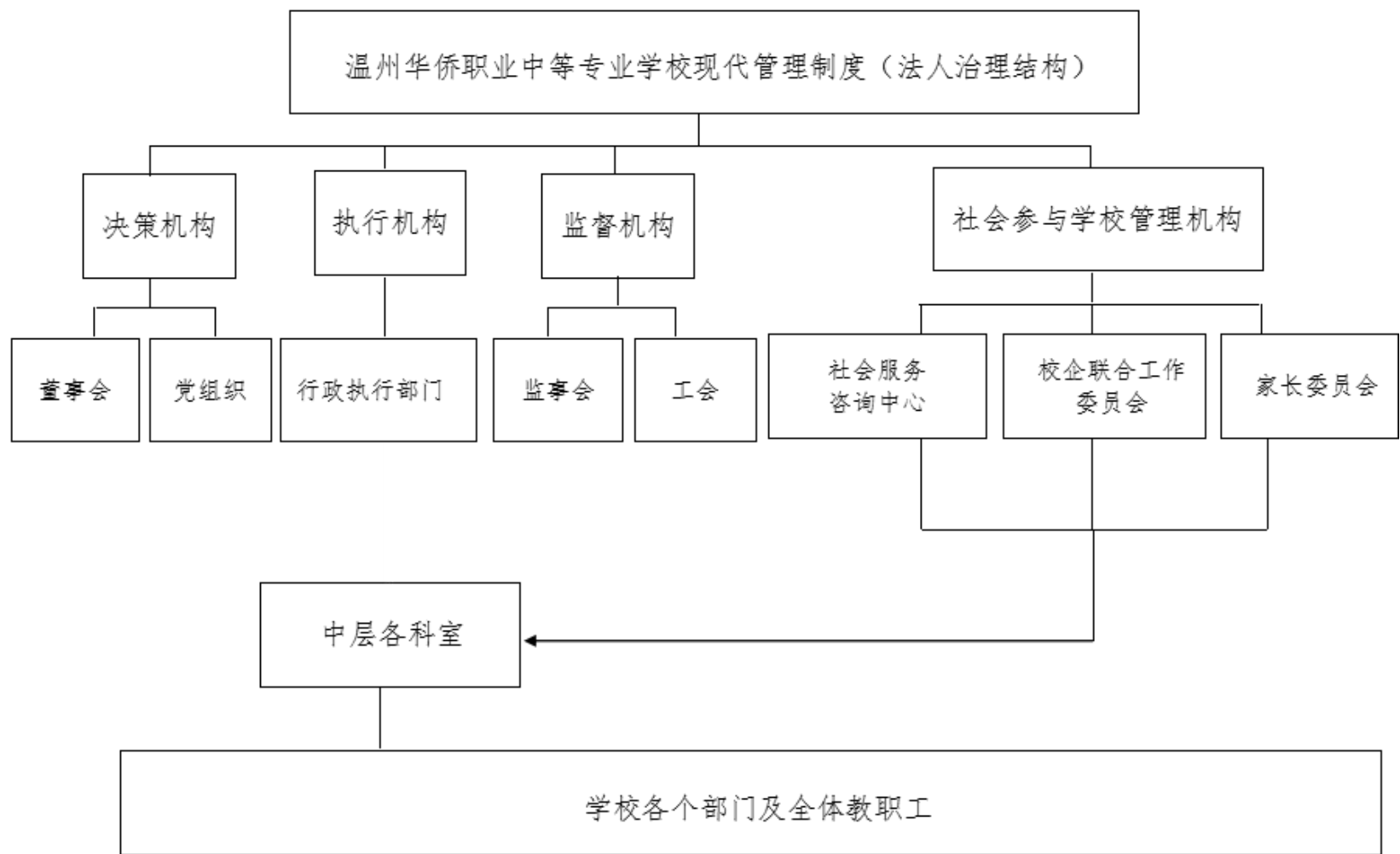


图 3 温州华侨职专现代管理制度（法人治理结构图）

（四）保障措施

1. 组织保障

（1）统一思想，树立现代化治理理念

根据本建设书的指导思想和总体目标，以科学发展观和习近平系列讲话精神，统一全校教职工的思想，转变观念，树立大局意识、责任意识、管理意识、民主意识，凝心聚力，切实帮助解决学校发展过程中遇到的实际困难和各种问题，充分调动全体师生的积极性，形成全体师生共同参与学校治理的新局面。

（2）不断强大领导班子、教师队伍、学生管理队伍

学校领导班子要与时俱进，及时更新办学理念、增强创新意识，明确学校发展思路，树立现代化学校治理理念；激发全体教师参与学校管理的热情，提高班主任的育人艺术；规范学生自主管理委员会行为，打造一支具有较高自我管理能力和组织能力的学生队伍。

（3）成立“浙江省中职名校”领导小组和“学校治理能力”项目组

为确保“浙江省中职教育名校”创建工作的顺利进行，成立由校长为组长、学校领导班子全体参与的学校“浙江省中职名校”工作领导小组。并设立综合性的项目管理办公室，下设由学校相关部门负责人参加的项目建设工作组。对所有建设项目，实行项目负责人制，具体负责项目的建设实施。

温州华侨市职业中等专业学校“学校治理能力建设”工作领导小组名单：

组 长：邱永飞

副组长：张 源、胡金发

下设办公室，办公室主任：缪冬蕊

成 员：周 岚、林中毅、董玲玲、陈定观、周士浙

朱 捷、林鹏程、孙小伟、周成建、杜伟川

李伟芬、何运祥、夏尊圣、戴文生

2. 制度保障

进一步加强党对学校的领导，充分发挥基层党组织的政治核心作用。严格党员管理，加强党员教育，营造积极向上、努力工作、风清气正的良好氛围，进一步加强党组织的凝聚力、吸引力和战斗力，提高党员服务大局的意识。

完善项目建设创建机制。针对本建设项目，建立项目法人负责机制、民主决策机制、绩效考核机制、审查监督机制和检查评估机制，以保证建设项目的顺利实施与建设的质量。

坚持和完善校长负责制，建立由学校负责人、教师、家长代表、社区代表、社会知名人士、企业代表、侨胞侨领等参加的理事会和监事会，对学校章程、发展规划及年度工作报告，对重大教育教学改革及涉及学生、家长、社区工作重要事项的决策等提出意见建议，并实行民主监督。

完善校长办公会议制度，由校长主持，由校级行政领导参加的会议。学校重大问题须经党政工主要负责人协商，经充分讨论后形成初步方案，最后由校长决定。

落实教职工代表大会制度，进一步完善和落实学生代表大会制度，依法保障广大教职工和学生参与学校民主管理和监督。加强家长委员会建设，保障家长委员会对学校教育教学、管理活动实施监督，提出意见建议。

健全校企联合工作委员会运行机制。充分发挥由行业企业、校外兼职

教授、校友、侨胞侨领等组成的专家委员会职能，指导课程改革和专业建设，参与法人治理结构项目的管理，对项目建设提供咨询、意见和建议，指导建设实施。

完善家长委员会制度。通过定期召开家长委员会（家长）会议、教师家访、家长访校，做好学校发展规划、办学目标、工作计划及其它重大事项的有关信息的咨询；依靠家长委员会办好家长学校，有计划地普及家庭教育知识、改进家庭教育方法，提高家庭教育质量，使家庭教育、社会教育与学校教育形成合力，促进学生健康成长。

3. 经费保障

（1）积极争取上级教育行政部门的支持

当前国家对职业教育高度重视，国务院和浙江省人民政府、温州市教育局相继出台了一系列政策，我校是拥有 10 个国字金牌的学校，随着办学理念的创新和专业的发展，我们将会得到各级财政很多的扶持。

（2）丰富建设资金筹措的渠道

按照“省财政为主，地方配套、学校自筹、吸纳社会和企业资金”的原则，积极通过多元化的资金筹措途径，不断加大学校办学经费和建设经费的投入，为项目建设提供足够的资金保障。依托项目建设政策优势，争取市政府，财政局和人社局等部门的全力支持，加强对财政支持建设资金严格管理和科学使用，设立建设项目专项资金。学校充分发挥品牌效应，积极争取行业、企业和社会的投资，通过后勤社会化、企业行业赞助等方式筹集部分建设经费。

(五) 项目建设年度安排

第一阶段 项目前期建设阶段（2017年）

1.开展法人治理结构经验交流学习活动，为法人治理结构制度的完善提供理论与实践经验借鉴。

2.组织法人治理结构“管办评分离”制度推进研讨会。邀请校内外专家参加制度推进研讨会，对学校治理建设的改进、人事改革、管理队伍建设、教师队伍建设、目标评价、民主监督、校园文化建设等制度的完善提意见、献计策，群策群力，完成制度改革和推进的论证工作。

3.制定完善法人治理结构及学校治理能力建设相关规章制度。

4.开展“管办评分离”课题立项工作，从理论层面对法人治理结构工作进行研讨。

第二阶段 项目全面建设阶段（2018年）

1.聘请校外专家，参与学校治理能力建设工作，同时充实理事会、监事会成员。

2.开展法人治理结构现代化建设系列活动。

3.开展法人治理结构试点单位工作研讨会，对学校治理能力建设工作进行阶段性总结和交流。

第三阶段 项目成果推广阶段（2019年）

1.对法人治理结构成果进行汇编，将学校治理能力建设经验进行总结提炼。

2.“管办评分离”课题结题，从理论层面对法人治理结构工作进行总结提升。

3.对法人治理结构试点单位成果在温州市乃至浙江省进行推广，力求成为浙江省学校治理能力建设的标杆。

表 学校治理能力项目投入预算汇总表

年度	建设内容	验收要点	经费 (万元)	小 计	合计
2017 年	学校治理能力建设及法人治理结构试点单位经验交流学习活动；完善学校章程建设	开展经验交流学习活动，并形成书面材料；学校章程修订。	9	30	100
	开展师资队伍建设系列活动，通过邀请有关领导专家来校讲座，教职工外出学习进修等方式，加强师资队伍建设和提高教育教学质量水平。	专家讲座相关材料，教职工外出学习活动相关材料，教育教学质量提升过程材料	15		
	通过研讨会等形式，完善学校治理能力建设相关规章制度。并开展“法人治理结构”相关课题研究	完善规章制度，编制学校相关章程及规章制度手册；成立课题小组，形成课题立项书	6		
2018 年	邀请企业行家、知名华侨、资深社会人士等参与学校管理建设；聘请校外专家等，通过讲座、指导、研讨等形式参与学校治理能力建设工作。	社会人士参与学校建设过程资料；邀请专家聘书，保存参与建设工作会务纪要等相关资料	7	45	
	通过外出学习、交流、考察等形式加强学校行政干部队伍治理能力提升。	治理能力提升行动计划，学习考察过程资料。	13		
	通过“美丽校园”建设，改进学校现有风貌，加强学校精	改进“美丽校园”设计方案等，促进学校整体形象提	18		

	神文化建设,营造良好校园环境。	升,营造积极向上的精神文明氛围。			
	学校治理能力建设法人治理结构试点单位工作研讨会;“法人治理结构”课题研究活动	逐层推进,召开研讨会;课题组成员开展课题研讨活动记录与相关资料	7		
2019 年	通过召开家长、社会人士等多方参与的学校办学征求意见会、论坛等形式,完善目标评价体系。督促改进学校办学质量	征求意见会、讲座、论坛等相关资料,学校办学质量提升改进意见书等	10	25	
	加强学校宣传活动,促进学校形象建设与品牌提升;学校治理能力成果汇编;“法人治理结构”课题结题	学校宣传工作比往年上一个新的台阶,保存相关宣传材料;形成课题结题报告及相关资料;成果汇编成册,誉印书稿	10		
	学校治理能力建设及法人治理结构试点单位成果推广与经验交流,进一步提升学校治理能力建设水平	召开研讨会、讲座等形式,在温州市乃至浙江省进行成果推广与经验交流并保存相关材料,进一步加强学校治理能力建设。	5		

项目四 学生核心素养提升建设项目

项目负责人 陈定观

（一）建设背景

1. 背景与现状

目前世界各国都在强调“关注学生的发展，培养学生核心能力”，在新课程改革浪潮中，各国际组织以及世界各国纷纷组织专家、学者制定核心素养模型以培养学生的核心素养，世界经济合作与发展组织发起的项目——PISA(国际学生评估项目)在许多国家展开，重点关注学生的阅读素养、数学素养和科学素养的状况，国内对道德素养亦加进研究范畴。2016年9月13日北师大举行了中国学生发展核心素养研究成果发布会，正式对学生发展核心素养的内涵、表现、落实途径等做了详细阐释。中国学生发展核心素养为今后的课标修订、课程建设、学生评价等方面确定了方向和规范。

学生综合素养水平的提升是学校教育教学工作的核心，素养不是先天就有的，而是后天形成的，素养的形成过程就是习得过程。习得过程不是一次完成的，而是要经过多次培养和反复训练，才能够完成。中学教育阶段，正是各方面素养最好、最重要的养成阶段，抓住这个素养养成的黄金时段，切实有效地开展养成教育。

2. 特色与优势

温州华侨职业中等专业学校创办于1957年，具有五十多年的悠久办学历史和优良办学业绩，近几年我校德育工作取得丰硕成果，先后获：全国教育系统先进集体、全国重点中等职业学校、全国中等职业学校德育先进集体、全国和谐校园等国家级荣誉、浙江省绿色学校、浙江省共青团工作

示范校、浙江省禁毒教育示范校、浙江省跆拳道后备人才储备基地、省级跆拳道等省级荣誉、田径特色校、市级足球、艺术设计特色校，温州市首批素质教育示范校、温州市德育特色校、温州市示范家长学校、温州市综合治理先进单位、温州市创平安校园先进单位、温州市军训先进单位、温州市 A 级食堂、温州市教育系统关心下一代工作先进单位等市级荣誉。

我校始终本着“德育为首，素质为重，职业为本”的理念，秉承“大大方方做人，实实在在做事”“看他人步，走自己路”的校训，以“雷锋德育体系”为主体德育，把德育各项工作纳入到常规工作中。在常规教育中抓出实效和特色，实施特色校创建活动，形成了我校特色德育格局：推进学农活动教育基地特色品牌建设，形成国际生态学校常态化工作机制，倡导侨中的“军”文化，打造跆拳道特色项目，实施学校微德育创新工作，推进雷锋德育工作室的活动，抓好班主任队伍建设分层规划和培训，以“精细管理强内涵建设，彰显特色促质量提高”为主题，全面实施班级雷锋文化职业特色班集体创建；进一步开展班级自主管理和学生“三驾马车”学生自主化管理，推进创新型社团建设，打造温馨型宿舍家园；强化校风、学风建设，实施一品牌多特色工作，凸显品牌特色，不断推进学生素养教育，促进教育教学质量提高，凸显我校德育工作特色。

3. 问题与不足

中职生是一个相对特殊的学习群体，其思想现状具体表现为：存在厌学心理，由于中职生生源素质参差不齐，部分基础差的学生入学后听不懂课，又缺乏刻苦学习的毅力无心继续求学自控能力差，烦躁、易冲动，缺乏明辨是非能力，往往因一时控制不了自己而做出一些鲁莽、无知甚至违法的事；对就业信心不足，不少学生对未来的工作充满疑问和困惑。在德

育工作中为学生树立的德育目标缺少可学性和可比性，德育工作实效有待进一步提高。

（二）建设思路及目标

根据国家教育部提出的以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。浙江省中职教育“十三五”发展规划中亦提出着力培育中职学生核心素养，打造自信、阳光、敬业、创新和向真、向善、向美、向上的中职学校文化特质，结合我校现有德育教学体系，提出如下目标：

总目标：

以提升学生六大核心素养为核心主线，通过建设“一课程、二体系、三基地、四文化”的学生核心素养提升模式，即通过创建以课改为中心，以技能和升学为导向的选择性课程，建设德育背景下的侨中雷锋德育体系和以向美、向上、自信、向真、向善、阳光的具有自主管理特色的多元化学生团体组织活动体系，辅以侨中学农实践教育基地、侨中军文化教育基地、国际生态校环保教育基地的建设，形成具有真善美思想引领的雷锋文化、具时代性的校园创新文化、温馨和谐的宿舍家文化和严谨而温暖的侨中军文化，培养提升学生的核心素养，使学生由外至内，由内至外，影响周边学生，以伙伴教育的形式，达到全面发展、全部发展的良好循环，成长为能健康生活，具有人文底蕴、科学精神，会学习、会创新、有担当的，自信、阳光、敬业、创新和向真、向善、向美、向上的职业人。



具体目标 1:

打破原有的课程体系与学制管理，以“模块化选择性”为基本理念，建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制，构建多样化的模块化选择性课程。通过文化课丰富人文底蕴；通过引入“做中学”引导学生学会学习；通过“工学交替”培养学生的实践创新。

具体目标 2:

创建以自主管理为特色的多元化学生团体组织活动体系，构建以学生会、团委、学生自主管理会的三驾马车自主式学生管理团队，打造以全员性 100%参与和伙伴教育特色的学生团校、业余党校的思想引领团体，建设

多形式多类别的社团组织，学生干部组织自主岗位加入人数同在校生比100%，达到人人被管理，人人是管理，提升学生自我管理、健全人格、信息意识、审美情趣等方面综合素养，通过对学生团体多元化的研究，打造具有自主式管理特色的学生团体组织体系。

具体目标 3:

通过雷锋德育大背景下的雷锋活动组织建设，构建志愿者发展的生态化机制，组建三级机制下的志愿者服务组织，志愿组织的加入人数同在校生比至100%，人人是雷锋，提升学生自我认识、人格健全、社会责任担当等方面综合素养，为学生发展打好良好的基础，造就一批具有良好的个人素养、适应性和竞争性的人才，以外力促变化，以变化变内化，强化雷锋文化建设的有机生态土壤。

具体目标 4:

以选择性课程体系、创客工作室、社团联盟、淘客联盟、侨中雷锋在线、侨中新力量评价机制等为抓手，培养会思考、会学习、富有创造能力的职校人才，打造建设侨中特有的校园创新文化，提升人文积淀、科学精神、信息意识、国际理解、实践创新等学生核心素养。

具体目标 5:

以宿舍雷锋家文化氛围创建、侨中宿舍家规、宿舍多元化活动等为抓手，营造宿舍温馨“家”文化，培养学生学会生活、提高与人共处、合作、自律的能力，培养节约习惯、战胜困难的勇气、勇于承担家庭、社会责任意识；

具体目标 6:

创建侨中军文化教育基地项目，通过与温州市预备役团合作，建设侨中“师生军旅”体验课程和侨中日常“校园军旅”日常课程，构建校园文化与军人特质文化相结合的课程体系，建立侨中军文化教育基地，培养学生自我管理，自我约束，吃苦耐劳，严谨求实的良好素养，学会爱国，爱校，爱家，以全方位、多渠道的体验式“学军”文化教育，让学生养成军人式大方正气、严谨求实、吃苦耐劳的侨中学生特色。

表 温州华侨职专学生核心素养提升模式课程项目对应表

	核心 素养	基本 要点	相关培养提升操作课程
文化 基础	人文 底蕴	人文 积淀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模块化选择性课程 2.1 雷锋德育课程体系课程 3.2 学生组织团体—社团联盟 4. 国际生态校环保教育基地课程 6. 侨中军文化教育基地项目课程 8. 学生创新创客联盟课程
		人文 情怀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模块化选择性课程 2.1 雷锋德育课程体系课程化 2.3“一二三四五六七”雷锋活动体系 3.3“雷锋先锋战士”志愿者组织 3.2 学生组织团体—社团联盟 4. 国际生态校环保教育基地课程 6. 侨中军文化教育基地项目课程 7. 宿舍家文化课程
		审美 情趣	<ol style="list-style-type: none"> 3.3“雷锋先锋战士”志愿者组织 3.2 学生组织团体—社团联盟 4. 国际生态校环保教育基地课程 5. 侨中学农实践教育基地课程

			7. 宿舍家文化课程
科学精神	理性思维		1. 模块化选择性课程 2.2 班级雷锋微德育、雷锋特色班级 2.3“一二三四五六七”雷锋活动体系 3.1 学生组织团体--三驾马车 3.2 学生组织团体—社团联盟 6. 侨中军文化教育基地项目课程
	批判质疑		1. 模块化选择性课程 2.3“一二三四五六七”雷锋活动体系 3.1 学生组织团体--三驾马车 3.2 学生组织团体—社团联盟 8. 学生创新创客联盟课程
	勇于探究		1. 模块化选择性课程 3.1 学生组织团体--三驾马车 3.2 学生组织团体—社团联盟 4. 国际生态校环保教育基地课程 5. 侨中学农实践教育基地课程 6. 侨中军文化教育基地项目课程 8. 学生创新创客联盟课程
自主发展	学会学习	乐学善学	1. 模块化选择性课程 2.3“一二三四五六七”雷锋活动体系 4. 国际生态校环保教育基地课程 5. 侨中学农实践教育基地课程 7. 宿舍家文化课程 8. 学生创新创客联盟课程
		勤于反思	1. 模块化选择性课程 2.2 班级雷锋微德育、雷锋特色班级 2.3“一二三四五六七”雷锋活动体系 3.1 学生组织团体--三驾马车 3.2 学生组织团体—社团联盟 5. 侨中学农实践教育基地课程

			6. 侨中军文化教育基地项目课程 8. 学生创新创客联盟课程
		信息意识	1. 模块化选择性课程 2.3“一二三四五六七”雷锋活动体系 3.1 学生组织团体--三驾马车 3.2 学生组织团体—社团联盟 3.3“雷锋先锋战士”志愿者组织 4. 国际生态校环保教育基地课程 5. 侨中学农实践教育基地课程 6. 侨中军文化教育基地项目课程 8. 学生创新创客联盟课程
		珍爱生命	2.3“一二三四五六七”雷锋活动体系 3.2 学生组织团体—社团联盟 3.3“雷锋先锋战士”志愿者组织 5. 侨中学农实践教育基地课程 6. 侨中军文化教育基地项目课程 7. 宿舍家文化课程
	健康生活	健全人格	1. 模块化选择性课程 2.2 班级雷锋微德育、雷锋特色班级 2.3“一二三四五六七”雷锋活动体系 3.1 学生组织团体--三驾马车 3.2 学生组织团体—社团联盟 3.3“雷锋先锋战士”志愿者组织 4. 国际生态校环保教育基地课程 5. 侨中学农实践教育基地课程 6. 侨中军文化教育基地项目课程 7. 宿舍家文化课程 8. 学生创新创客联盟课程
		自我管理	1. 模块化选择性课程 2.2 班级雷锋微德育、雷锋特色班级 2.3“一二三四五六七”雷锋活动体系

			<p>3.1 学生组织团体--三驾马车</p> <p>3.2 学生组织团体—社团联盟</p> <p>4. 国际生态校环保教育基地课程</p> <p>6. 侨中军文化教育基地项目课程</p> <p>7. 宿舍家文化课程</p>
社会参与	责任担当	社会责任	<p>2.3“一二三四五六七”雷锋活动体系</p> <p>3.1 学生组织团体--三驾马车</p> <p>3.2 学生组织团体—社团联盟</p> <p>3.3“雷锋先锋战士”志愿者组织</p> <p>4. 国际生态校环保教育基地课程</p> <p>5. 侨中学农实践教育基地课程</p> <p>6. 侨中军文化教育基地项目课程</p> <p>7. 宿舍家文化课程</p>
		国家认同	<p>2.3“一二三四五六七”雷锋活动体系</p> <p>3.1 学生组织团体--三驾马车 3.2 学生组织团体—社团联盟</p> <p>4. 国际生态校环保教育基地课程</p> <p>6. 侨中军文化教育基地项目课程</p>
		国际理解	<p>3.1 学生组织团体--三驾马车 3.2 学生组织团体—社团联盟</p> <p>4. 国际生态校环保教育基地课程</p> <p>6. 侨中军文化教育基地项目课程</p>
	实践创新	劳动意识	<p>2.3“一二三四五六七”雷锋活动体系</p> <p>3.2 学生组织团体—社团联盟</p> <p>4. 国际生态校环保教育基地课程</p> <p>5. 侨中学农实践教育基地课程</p> <p>7. 宿舍家文化课程</p> <p>8. 学生创新创客联盟课程</p>

	问题 解决	1. 模块化选择性课程 3.1 学生组织团体--三驾马车 3.2 学生组织团体—社团联盟 4. 国际生态校环保教育基地课程 5. 侨中学农实践教育基地课程 8. 学生创新创客联盟课程
	技术 应用	1. 模块化选择性课程 3.1 学生组织团体--三驾马车 3.2 学生组织团体—社团联盟 4. 国际生态校环保教育基地课程 5. 侨中学农实践教育基地课程 8. 学生创新创客联盟课程

（三）建设内容

1. 创建以课改为中心、以技能和升学为导向的模块化选择性课程

（1）长短学制，给学生更多的选择机会

早在 2000 年，我校就推行学分制管理，学生可以跨学校、跨年级、跨专业选择课程和模块化学习方式。在原有学分制管理的基础上，积极探索“多学期模块制”，尝试将学年按不同教学功能分成若干个交替式长短学期。除了专业理论学习，还有多次实践体验机会，学生可以不断认识专业和对应的行业企业，认识自我个性特长，确定自己的发展路径，夯实学生文化基础和人文底蕴。

（2）成长导师制，引领学生的自主选择和发展

“选择性”课程改革成功的关键，是要让学生能根据自己的兴趣特点进行合适的选择。为了适应学生多样化选择、多路径成才的需要，加快建立和完善学生职业生涯导师、学生课程选择顾问等制度，设立“成长导师制”，设置专门性的职业生涯规划课程，邀请企业和高校的相关人员来校举

办各类讲座，组织学生去企业参观体验，了解不同专业企业对应的岗位要求，帮助学生具备选择的基础和形成选择的能力，促使学生勇于担当。

(3) 学生“零距离”上岗，“现代学徒制”应运而生

师傅带徒弟是中国传统的人才培养方式。我校正依托“现代学徒制”相关理论，尝试构建校企合作新模式。让学生三年的专业学习，也就是三年的企业锻炼实践，不仅仅培训学生学会学习而且还要通过潜移默化的侨中人精神和企业文化培育实践创新能力。

2. 创建以学生自主管理为特色的多元化学生团体组织活动体系

学生组织团体是学校实施素养教育的重要途径和有效方式，在提升学生核心素养、培养学生活动能力等方面发挥着重要作用，学生团体的类型不同，功能不同，内部学生组成的不同，均会影响学生核心素养能力的提升，关键在于如何优化学生团体组织类型，将学生组织团体多元化。学生组织团体的多元化，有利于提升实践创新、责任担当等核心素养。我校创建了以学生自主管理为特色的多元化学生团体组织体系：

(1) 校团委直属学生组织

温州华侨职专学校校团委旗下学生团委、学生会、学生自主管理委员会号称华侨职专学生组织的“三驾马车”。其中学生团委主要负责全体学生的思想文化建设活动，学生会主要协助班主任做好学校班级管理工作，学生自主管理委员会则全面负责学生日常行为的自主管理和自我管理。“三驾马车”有专职领导负责工作的开展，并设置独立办公室。

(2) 团校、学生业余党校

我校改版团校、业余党校培训班，不把待进生拒之门外，只要他有意愿参加学习，团校和业余党校大门对全校学生敞开，让全体学生共处一个

发展平台，以达到教育主体的和谐发展。我们奉行“宽进严出”的原则，这也正体现了教育公平的原则，让每位学员始终在和谐良好氛围里受到教育。学生自愿报名自觉学习，业余团校和业余党校定期开课，主要开展时事政治学习、分组活动、社会实践等，形式多种多样。这些富有新意、形式活泼的学习使学员易于接受和理解，取得了较好效果。学生有了一个倍感珍惜的团校学员、业余党校学员的身份，其不良行为就会得到约束，得到转化。

(3) 社团联盟

目前学生社团属各自为单位活动，由校团委统一管理，定期开展社团巡礼，通过结合学校的专业开展各类的社团活动，使学生在做中学，在学中做，让专业与社团紧密结合在一起，开设了如跆拳道社、调酒社、礼仪社、烹饪俱乐部、大榕树美术社、动漫协会、云裳话剧社、劲草文学社、“温馨家园”心理社等等社团。学生可以根据自己喜好自主选择参加，学校给各社团安排一名指导师，社团生活让学生自己作主。

计划建立社团联盟，成立联盟办公室，设专人指导，现有社团数目 27 个，共 4 类，其中理论学习类社团 3 个，文学艺术类社团 7 个，学术科技类 7 个，专业实践类 11 个，计划增设社团类型及社团数目，至 2019 年度，社团种类增加至 9 大类、社团数目增加至 50 个。

3. 构建以雷锋文化为核心依托的三级机制志愿者服务组织

我校以雷锋文化为德育核心，组建了志愿者服务队伍，积极引导学生进行社会实践、志愿者服务活动，培养和提升学生素养及能力，目前，我校“雷锋先锋战士”志愿者队伍建立社会志愿服务活动已达 80 余项，志愿者人数约 1200 余人，活动足迹遍及温州市内外。

随着队伍人数增加，规模扩大，如何进一步规范志愿者工作体系，建立志愿者服务组织长效机制的问题逐渐凸显，为对志愿者服务工作进行长期规划、引导，促使更多的学生加入到志愿服务队伍，特构建以雷锋文化为核心思想依托的三级机制志愿者服务体系

(1) 完善志愿者注册认证、培训和考评体系，建立动态志愿者数据库

为将志愿者队伍规范化，便于组织管理，启动温州华侨职专志愿者认证系统，对志愿者队伍中的成员进行入队培训，考核，注册认证，认证成功后，获得温州华侨职专志愿者工作证件和温州华侨职专志愿者身份证编码，此码同学生德育学分挂钩，志愿者相关评价数据将进入温州华侨职专志愿者数据库，与学生在校期间的学业成绩、品德学分等一并纳入学生学年考核，志愿者组织管理进入了“互联网”+时代。

(2) 以培养志愿者骨干力量为重点，组建多层次团队，构建志愿者服务组织三级体系

志愿者骨干是是志愿者工作发展的人才基础，以全面提高志愿者骨干实际开展志愿服务的组织能力和领导能力为主要目标，采用系统性培训和实践教育相结合的方式，帮助拓宽志愿者活动视野，激发志愿服务创新意识。在培养模式上，采用现代管理教育方法，以骨干间传帮带为纽带，逐步完善培养机制，通过教师讲座、集体学习和组织参加志愿服务实践等形式，给骨干学生全面了解志愿者理论、组织管理常识等方面知识提供平台，交流志愿服务感受。

建立温州华侨职专志愿者服务站，设办公室、培训宣传部、认证考评部、实践服务部，以班级专业为单位分小队，对应不同服务类型，每班级

小队分小组，构成了以核心成员，小队队长、组长，组员三层的志愿者多层团队制。

建立志愿者活动激励机制，以服务认证为基础，根据服务时间和服务质量对志愿者进行考核和评优，建立健全服务质量评价体系，并同教务部门的社会实践学分认定相结合，与德育部门评优评先相结合，与毕业生推荐制度相结合，突出其中优秀典型，激励志愿服务行为。

计划在 2017 年度-2019 年度，转换服务形式，更新服务理念，引进具有时代特色的爱心志愿项目，服务项目增加至 100 项以上。通过志愿者星级机制，设立 1-5 星志愿者，结合雷锋德育评价系统，在校学生志愿者比例由 44.7%达到 2019 年度的 95%。

学生在社会体验到奉献、付出的幸福感，学会感恩，学会珍爱生命，学会爱国、爱家，并在服务社会的同时，学会学习。学会自主发展，拥有健全的人格。

4. 形成以会学习、会思考、会创新为目标导向的校园创新文化

优秀的职校毕业生，应该具有创新性，富于思考，拥有敏锐的洞察力及有追求的理想，这就要求学校的教育要创新教育观念，培养学生的创新意识，将学生视为有丰富个性的、不断发展的独立个体和群体，为他们积极主动的自我发展，创设有利的环境和条件。

我校的校训为“大大方方做人，实实在在做事”“看他人步，走自己路”。学习他人经验，并与自身情况融合，变成自身的特色。即培养会学习、会思考、会创新的学生。我校在树立创新观念的基础上，重视创新教育硬件的建设，更营造一个良好的培养创新意识、创新精神、创新能力、创新人格的创新软环境—校园创新文化。

(1) 结合选择性课程体系，培养学生学习、思考和创新能力

学校启动模块化的选择性课程，企业相关导师及师傅进校园进行指导，学生以周为单位时间入企业实践和学习，由被动学习变成主动学习，在“做中学、学中做”的过程中，将原有技能知识内化，结合实践内容，进行微调改进，并接受导师指导，真正做到了专业技能实践创新，开阔了学生的专业视野，培养了学生实践创新能力。

(2) 打造精品创新社团组织、构建创新创业平台

我校现有创客工作室，淘客联盟，雷锋在线创业网络店铺等多个创新创业类社团，拥有 3D 打印机等设备，计划 2017-2019 年度，我校将以培养学生创新创业能力为核心，以构建创新创业平台为载体，实现创新创业教育普及化，创新项目专业化，创业项目品牌化，创业项目管理规范化和指导全程化。

打造创客工作室为核心的创新型社团联盟，结合烹饪、酒店、装潢等专业，如装潢专业模型设计，烹饪专业与教学相结合的实物 3D 打印等，专业创新结合度达 100%。

以现有创业项目为突破口，增加新式创新创业项目内容，将学校创业项目淘客联盟，雷锋在线创业网络店铺等品牌化，并配备指导老师，实现创业管理规范化。

(3) 构建创新激励机制，营造创新氛围

为保护和鼓励学生的创造性，让学生由被动转化为主动学习，自主创新，我校构建创新创业激励机制，营造创新氛围，鼓励学生创新创业。

改革学生管理评价机制，不同的管理评价机制下，学生的行为将会受到相应的影响，为了激发学生的创新精神和创造能力，鼓励学生的个性发

展改革学生综合测评体系，设立包含专业优秀、创新实践、社会实践在内的单项奖学金制度，鼓励学生在全面发展的基础上，充分发挥个性特长。

学校的校园走廊，烹饪教室和专业功能教室，设立收藏展示栏、窗，展示学生专业作品中的创新作品，如校园走道学生的书画作品栏，烹饪教室的学生创新菜品照片展示窗，调酒室、标准模拟客房内的优秀学生作品展等，学校将优秀创新作品收藏入档，并颁发收藏证书，极大鼓舞学生的创作热情和创新创业动力。

学校组织专业技能比赛，组织侨中新力量活动，设立侨中大擂台，针对其中有特色、专业有专长的学生，进行专业创新大比武，激发和调动了学生的参与热情，营造了良好的校园创新文化氛围。

5. 营造宿舍温馨“家”文化

修身、齐家、治国、平天下，家是国家最小的单元、社会的细胞。习总书记指出：“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫。”

温州华侨职专作为一所寄宿制学校，单单住校生就有近 2000 人，学校宿舍围绕“家”为主题，结合雷锋文化，从小处入手，融入学生的日常生活，营造出宿舍“雷锋之家”的温馨文化氛围。

(1) 注重宿舍文化建设，营造温馨“家”氛围

宿舍是学生生活的主要场所，营造一个温暖、具有文化气息的家氛围，有助于培养提升学会生活、热爱生活，珍爱生命等学生核心素养。

如收集温州本土有名的家训，解读并悬挂在醒目的位置，立足我市传统文化历史丰厚特点，通过阅读家训背后的故事唤起中职学生传统道德的

记忆，通过家风传统发现温州城市精神，通过城市精神培育与现代社会相适应的公民道德，弘扬社会主义核心价值观。

同时，通过“雷锋式寝室长”、“弘扬雷锋精神宿舍文化节”的活动评选，鼓励学生从身边小事做起，积极参加宿舍文化建设活动，在日常生活中学习“雷锋精神”，提高自我管理能力和“团结、友爱、奉献”的传统在我们新一代中职生身上延续，使其成为生活的一部分。

(2) 制定严谨而温暖的宿舍管理制度，营造宿舍“家规”文化

习惯的养成在于点滴，是一个量变到质变的过程。类似家庭环境，宿舍里同学们有更多的时间在一起，无意中彼此之间的交流、观察、效仿奠定了大学习习惯养成的基础。因此，从新生入学开始，即启动华侨职专家规文化，对学生施加外部影响，规范其行为，带动其精神，培养其态度，让好的习惯内化于心，外化于行。如

“家规”一：一日之计在晨跑晨读。早起晨跑晨读，这不仅养成同学们规律的生活作息习惯，而且锻炼身体素质，强健体魄，尽快适应校园的自然和人文环境。宿舍成员之间相互鼓励，相互督促，形成带动效应，让良好的生活、学习习惯在集体力量感召下逐渐养成。

“家规”二：拒餐进教室，手机不上课。活动中以宿舍为基本单位，寝室长为责任人，进行每次课前考勤，课前检查是否有带餐和手机开机的情况。从而帮助同学们高效利用课堂的每一分钟，形成良好学习风气，力争做到“上好每次课，一个也不少”。

“家规”三：家人当互助。从课堂回到宿舍后，请寝室长带领同学一起集体复习讨论、共享课程资源，完成课后作业，学习成绩优异的同学帮扶学业困难的，逐渐培养求真、求知、求实、求诚的学习态度，形成互帮、

互助、互教、互学的良好氛围。在同学们中达成“独学而无友，孤陋而寡闻”的共识。

“家规”四：生命当第一。建设三道防火墙：班级倡导建设优良舍风，提高每个同学建设安全卫生寝室的意识；校自主管理委员会、班级安全员组成的安全检查小组定期全面排查宿舍安全隐患和卫生情况；宿舍指导老师不定期抽查和一查一报制度严守宿舍安全和卫生最后一道防线。通过自主建设和多方监督，形成“安全你我他，安全靠大家”的集体共识。

(3) 开展多元化活动，丰富宿舍“家”生活

开展宿舍风采文化展活动。鼓励每个宿舍以“90后”喜闻乐见的形式介绍“小家”的雅号及来由，并特别介绍宿舍里每名同学的籍贯、爱好、优点。在这个活动中，原本有所芥蒂的宿舍关系随着开诚布公的表达都化解为无形，让学生体会到以开放积极的心态处理宿舍关系，在和谐友善的氛围中学会理解与接纳。

开展素质拓展类活动，如四人三足赛跑、夹乒乓球比赛、背靠背夹气球比赛等。让同学们在运动中体验欢乐，在欢乐中考验了宿舍内部的默契与团结，培养出宿舍成员家人般互帮互助，互相宽容与鼓励的精神，进一步提高了宿舍家人的凝聚力。

以宿舍为单位开展雷锋志愿者公益活动。“授人玫瑰手有余香”，大多数学生都乐于参加社会公益活动，鼓励同学们以宿舍为单位开展此类主题活动。如感恩节期间开展“爸妈去哪儿”感恩亲情、温暖人生主题活动，关爱自闭症儿童等等，宿舍各成员在组织参与的过程中，体验到团队合作、共赢发展的力量，同时也在解决问题、克服困难的过程中结下了深厚的同学情谊。

开展侨中生日祝福版，每个同学都希望生日被他人关注，被朋友家人祝福，华侨职专宿舍根据住校生个人档案，在生日祝福版上发布当天生日同学祝福信息，并与学校食堂后勤共同合作，给予该名同学当天用餐 8 折优惠，让当天生日的学生收获一天的幸福和温情，如同身在家人关爱中。

6. 创建侨中“军”文化教育基地项目

侨中人，衣食住行，生活点滴，都拥有着一股军人的气息，这与侨中“学军”校园文化是分不开的，为什么创建“军”文化呢？考虑社会对人才的需求，一是技能需求，要求一个人有过硬的技能素质，二是品质需求，当今的职业人，除了社会普遍的品格要求外，更要求有较强的组织纪律性，团结协作意识等等，尤为重要的是对企业的忠诚品质，于是需要我们的学生在校期间学会自我管理，自我约束，学会吃苦耐劳，学会严谨求实，更要学会对自身品格的修养，学会爱国，爱校，爱家，只有一个人会爱国，爱校，爱家，以后到一个单位里去，才会爱自己的单位。温州华侨职专以全方位、多渠道的体验式“学军”文化教育，让学生通过切身经历、周边熏陶，养成军人式大方正气、严谨求实、吃苦耐劳的侨中学生特色。

(1) 建成侨中军文化教育基地：温州预备役团

我们与当地驻地部队温州市预备役团达成合作意向，预备役团战士和我校学生进行交流培训，发挥我校中职学校特色，战士来校进行烹饪、计算机等技能培训，学生进入军营，进行国防教育及军事纪律文化熏陶，班级以组为单位，分男女组，与预备役团内男女战士对应结对，战士对学生的站姿、坐姿，作息时间，宿舍内务及生活细节进行指导。

军文化教育基地项目主要通过两个体系来实施，分别为师生“军旅”体验课程体系和侨中日常“校园军旅”体系。

(2) 创建师生“军旅”体验课程体系

① 学年师生野外拉练课程

每学年一次的元旦景山野外拉练活动，由学校统一组织，各班级结对战士带队，进行 15-20 公里的野外拉练活动，加强师生集体主义和组织纪律性教育，让师生亲近自然，领略家乡风光，感受自然之美，强健体魄，磨练意志，提升审美情趣，传递环保理念和健康的生活方式。

② 徒步负重竞赛课程

为加强组织纪律性，提升学生，培养学生之间互帮互助、团结协作的团队意识，发扬雷锋精神，培养学生吃苦精神，磨练学生意志，激发学生学习斗志、树立战胜困难的勇气，及合作精神，开设温州华侨职专市区穿越徒步负重竞赛课程。学生负重徒步穿越市区，路程路线固定，通过设侨中雷锋奖章、侨中雷锋铁人班，打卡点等，对学生进行鼓励和考核。

③ “学农基地”军事生活体验周课程

每班级每学期一周时间，进入“大锅小菜”学农实践教育基地进行军事生活体验，进行部队兵营式的实践体验课程。

④ 宿舍“军营”规范化管理课程

每周一次定时定人邀请各班级各宿舍结对温州预备役团战士通过对学生宿舍内务、宿舍管理、课堂内务、仪容常规、站坐姿、专业器具管理、技能竞赛等等方面做详细的要求和规范，学生能从校内学习和生活的点滴中受到“军”文化的熏陶和教育。

⑤ “军体”跆拳道课程

学校推出以奥运会项目之一的跆拳道为载体的校园特色项目，通过跆拳道简单的动作练习，达到强身健体、防身自卫、自信自强、团结协作、

规范行为的作用，同时注重“礼仪、廉耻、克己、忍耐、百折不屈”跆拳道精神的培养，宏扬中华民族仁、义、礼、智、信、勇的武术精神。

活动形式：第一种，组织统一上课；第二种，开展社团活动；
第三种，校队常年训练；第四种，重大活动表演。

在课外活动过程中，每周跆拳道专业教练给学生上一次跆拳道课，统一组织专业教练上课与学生练习；校队学生进行长期训练参加比赛。

师生“军旅”体验课程体系增强师生的爱国、爱校、爱家情感，而侨中日常“校园军旅”体系则对师生日常的微小细节做要求，提高其自身素养，通过两个课程体系的体验式实践教育下，侨中“军”文化特色越来越浓厚。

（四）保障措施

1. 组织保障

学校将学生核心素养提升作为学校工作的首位，成立了学生核心素养提升项目工作小组，由校长室牵头，政教处、教务处、实训处等科室组成，全局统筹和指导学生核心素养提升项目创建工作，制定保障措施及制度。

2. 制度保障

学生核心素养提升项目工作小组确定学校学生核心素养提升项目工作目标和任务，制定相应工作计划，并负责检查落实、督导和评估，各项安全预案制度护航，为项目的顺利开展有了良好的制度保障。

3. 经费保障

学校设立学生核心素养提升项目专项经费，项目经费专款专用，不得挪用；鼓励教师进行学生核心素养提升项目研究及外出学校，各年级段段长及相应试点班主任均可订购一份德育研究报刊、杂志。

(五) 项目建设年度安排

表 学生核心素养提升建设项目年度安排

项目名称	年度	任务进展	验收要点
模块式选择性课程建设	2017年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模块化选择性课程试点年级、试点专业启动; 2. “工学交替”企业试点、班级试点、专业试点启动; 3. “新式现代学徒制”改革,专业、班级试点启动; 4. 模块式选择性课程建设专项研究; 	<ol style="list-style-type: none"> 1、任务建设有计划、实施步骤、过程分析、效果呈现; 2、各任务建设试点年级、专业有记录、有台账; 3、有对应省市级课题研究立项;
	2018年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模块化选择性课程部分专业普及; 2. “工学交替”企业、班级启动; 3. “新式现代学徒制”改革启动; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有过程记录及数据台账; 2. 模块化选择性课程、“工学交替”企业、班级启动,专业普及率达 50%; 3. “新式现代学徒制”改革,专业普及率达 70%;
	2019年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模块化选择性课程专业普及; 2. “工学交替”企业、班级启动,专业普及; 3. “新式现代学徒制”改革,专业普及; 4. 省市级相关课题结题 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各项任务专业普及;专业普及率到 100% 2. “工学交替”企业、班级启动,专业普及率达 80%; 3. “新式现代学徒制”改革,专业普及率达 100%; 4. 省市级相关课题结题
多元化学生团体组织体系项目	2017年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元化学生团体组织指导师培训 2. “三驾马车”“社团联盟”组织完备,提升加入学生比率; 3. 强化社团联盟建设,提升社团质与量; 4. 编制专用学生团校、业余党校校本(修订稿); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生指导师培训比率达到 100% 2. “三驾马车”“社团联盟”组织完备,加入学生比达 30%; 3. 社团联盟社团数量》27 个;

	2018年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. “三驾马车”“社团联盟”组织完备，提升加入学生比率； 2. 强化社团联盟建设，提升社团质与量、社团活动多样、多彩、学生参与度高、社会影响面大； 3. 编制华侨职专学生团校、业余党校校本教材（试用版） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “三驾马车”“社团联盟”“雷锋先锋战士”加入学生比达 70%；社团联盟社团数量》40 个，社团类别>7 类； 2. 查看台账、有数据、有活动原始资料； 3. 完成华侨职专学生团校、业余党校校本教材（试用版）
	2019年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 强化“三驾马车”“社团联盟”“雷锋先锋战士”、社团联盟校内引领作用； 2.提升学生组织社会影响度，引领校园精神面貌氛围； 3 完成华侨职专学生团校、业余党校校本教材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “三驾马车”“社团联盟”“雷锋先锋战士”加入学生比达 80%；社团数量>50 个，社团类别>9 大类；加入社团学生比 80%； 2、推荐省级优秀社团 1-2 个； 3、华侨职专学生团校、业余党校校本教材 1 本；
“雷锋先锋战士”志愿者组织建设项目	2017年度	<ol style="list-style-type: none"> 1.完备 “雷锋先锋战士”志愿者组织，提升加入学生比 2. 编制志愿者培训教材校本（试用版）； 3、建立运行志愿者数据库、道德衡量分数据系统； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “雷锋先锋战士”志愿者组织完备，有部门设置、办公场所；2、“雷锋先锋战士”志愿者组织加入学生比达 50%； 3. 编制志愿者培训教材校本（试用版）； 4、志愿者数据库、道德衡量分数据系统；
	2018年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完备 “雷锋先锋战士”志愿者组织，提升加入学生比； 2. 完善三级机制组织，学生精神面 	<ol style="list-style-type: none"> 1、“雷锋先锋战士”志愿者组织人数比达 80%； 2、志愿者三级机制完善，

		<p>貌佳；</p> <p>3. 编制志愿者培训教材校本（修订版）</p> <p>4、完善志愿者数据库、道德衡量分数据系统；</p>	<p>台账呈现,有过程、有数据；</p> <p>3、数据库数据呈现及相关数据分析；</p>
	2019年度	<p>1. 完备“雷锋先锋战士”志愿者组织，提升加入学生比；</p> <p>2. 三级机制组织完善，学生精神面貌佳；</p> <p>3. 完成志愿者培训教材校本一本；</p>	<p>1、“雷锋先锋战士”志愿者组织人数比达 100%；</p> <p>2、志愿者三级机制完善，台账呈现,有过程、有数据；</p> <p>3、数据库数据呈现及相关数据分析；</p> <p>4、志愿者培训教材校本一本；</p>
创新文化建设项目	2017年度	<p>1. 打造校园创新氛围，设立创新文化节</p> <p>2. 打造精品化创客创意工作室；</p> <p>3. 孵化学生创业项目；</p> <p>4. 提升学生创新创业质量，强化指导教师培训；</p>	<p>1. 创新文化节举办</p> <p>2. 创客创意工作室成立</p> <p>3. 创业项目增加至 3 个以上</p> <p>4. 创业指导教师培训达 80%</p>
	2018年度	<p>1.提升校园创新氛围，办好创新文化节</p> <p>2.创客创意工作室精品化；</p> <p>3.学生创业项目面向社会化；</p> <p>4. 继续提升学生创新创业质量，强化指导教师培训；</p>	<p>1. 创新文化节举办</p> <p>2. 创客创意工作室与专业结合紧密，专业数结合率 100%</p> <p>3. 创业项目增加至 4 个以上，实体店形式呈现</p> <p>4. 创业指导教师培训达 100%</p>
	2019年度	<p>1.创新文化节品牌化；</p> <p>2.创客创意工作室精品化；</p> <p>3.学生创业项目实现孵化、成型、社会化系统过程；</p>	<p>1、形成具有特色的华侨创新文化节；</p> <p>2、创业项目孵化园建立</p> <p>3. 推荐省级优秀创新类社</p>

		4. 创业项目品牌化;	团 1-2 个 4. 创业项目淘客联盟、雷锋在线创业网络店铺品牌化
宿舍“家”文化创建项目	2017 年度	1、提升宿舍“家”文化氛围，设立宿舍家文化节、小雷在线、家文化走廊等家文化项目; 2、做好宿舍学生德育新项目研究;	1. 建设宿舍家文化走廊 2. 建立小雷在线心理健康工作室 3. 宿舍家文化节举办 4. 宿舍家文化德育课题研究、上报省、市级课题
	2018 年度	1、宿舍“家”文化氛围，办好宿舍家文化节、建立宿舍家文化电子宣传栏; 2、继续做好宿舍学生德育新项目研究;	1. 建立宿舍家文化电子宣传栏 2. 宿舍家文化德育课题研究，1-2 篇论文
	2019 年度	1、宿舍“家”文化创建德育项目成型，做到可推广、可复制;	1. 宿舍家文化课题结题
侨中军文化教育实践基地	2017 年度	1、提升校园军文化特色氛围，建设军文化长廊、军文化课程、军文化试点班级等项目; 2、强化学生身体素质和精神素养，培养学生坚韧和爱国的品质，开展野外拉练，徒步负重穿越等项目; 3、开展军文化如何和职业教育相结合的德育研究;	1. 建成 1 条军事文化长廊; 2. 开展野外拉练、徒步负重穿越活动>2 次; 3. 军文化课程试点班级启动; 4、省市级课题申报; 5、雷锋先锋战士学生数据系统建立,学生军事项目纳入数据系统;
	2018 年度	1、提升校园军文化特色氛围，做好军文化课程、军文化班级等项目建设; 2、野外拉练，徒步负重穿越等项目	1. 学生行规精神面貌佳; 现场查看 2. 常规军文化入校园; 查看材料;

		系列化、课程化； 3、开展军文化如何和职业教育相结合的德育研究； 4、学生军事项目列入课程考核内容；	3. 学生军事项目考核机制试点启动；
	2019年度	1. 军文化与校园雷锋文化有机结合，学生行规精神面貌良好； 2. 学生军事项目考核与雷锋德育学生评价机制结合； 3、军文化如何和职业教育相结合的德育研究出成果；	1、实地查看； 2、雷锋先锋战士学生数据系统与雷锋德育学生数据系统一体化； 3、军文化对学生德育方面提升数据分析； 4、省市级课题结题；

表 学生核心素养提升建设项目年度预算安排表

年度	项目名称	验收要点	经费预算 (万元)
2017年度	1. 模块化选择性课程试点年级、试点专业启动； 2. “工学交替” 企业试点、班级试点、专业试点启动； 3. “新式现代学徒制” 改革，专业、班级试点启动； 4. 模块式选择性课程建设专项研究；	1. 任务建设有计划、实施步骤、过程分析、效果呈现； 2. 各任务建设试点年级、专业有记录、有台账； 3. 有对应省市级课题研究立项；	30
	1. 多元化学生团体组织指导师培训 2. “三驾马车” “社团联盟” 组织完备，提升加入学生比率； 3. 强化社团联盟建设，提升社团质与量； 4. 编制专用学生团校、业余党校校本（修订稿）；	1. 学生指导师培训比率达到 100% 2. “三驾马车” “社团联盟” 组织完备，加入学生比达 30%； 3. 社团联盟社团数量》27 个；	
	1. 完备“雷锋先锋战士” 志愿者组织，提升加入学生比	1. “雷锋先锋战士” 志愿者组织完备，有部门设置、	

	<p>2. 编制志愿者培训教材校本（试用版）；</p> <p>3. 建立运行志愿者数据库、道德衡量分数据系统；</p>	<p>办公场所；</p> <p>2. “雷锋先锋战士”志愿者组织加入学生比达 50%；</p> <p>3. 编制志愿者培训教材校本（试用版）；</p> <p>4. 志愿者数据库、道德衡量分数据系统；</p>	
	<p>1. 打造校园创新氛围，设立创新文化节</p> <p>2. 打造精品化创客创意工作室；</p> <p>3. 孵化学生创业项目；</p> <p>4. 提升学生创新创业质量，强化指导教师培训；</p>	<p>1. 创新文化节举办</p> <p>2. 创客创意工作室成立</p> <p>3. 创业项目增加至 3 个以上</p> <p>4. 创业指导教师培训达 80%</p>	
	<p>1. 提升宿舍“家”文化氛围，设立宿舍家文化节、小雷在线、家文化走廊等家文化项目；</p> <p>2. 做好宿舍学生德育新项目研究；</p>	<p>1. 建设宿舍家文化走廊</p> <p>2. 建立小雷在线心理健康工作室</p> <p>3. 宿舍家文化节举办</p> <p>4. 宿舍家文化德育课题研究、上报省、市级课题</p>	
	<p>1. 提升校园军文化特色氛围，建设军文化长廊、军文化课程、军文化试点班级等项目；</p> <p>2. 强化学生身体素质和精神素养，培养学生坚韧和爱国的品质，开展野外拉练，徒步负重穿越等项目；</p> <p>3. 开展军文化如何和职业教育相结合的德育研究；</p>	<p>1. 建成 1 条军事文化长廊；</p> <p>2. 开展野外拉练、徒步负重穿越活动>2 次；</p> <p>3. 军文化课程试点班级启动；</p> <p>4. 省市级课题申报；</p> <p>5. 雷锋先锋战士学生数据系统建立，学生军事项目纳入数据系统；</p>	
2018 年度	<p>1. 模块化选择性课程部分专业普及；</p> <p>2. “工学交替”企业、班级启动；</p> <p>3. “新式现代学徒制”改革启动；</p>	<p>1. 有过程记录及数据台账；</p> <p>2. 模块化选择性课程、“工学交替”企业、班级启动，专业普及率达 50%；</p>	40

		3. “新式现代学徒制”改革，专业普及率达 70%；	
	<p>1. “三驾马车” “社团联盟”组织完备，提升加入学生比率；</p> <p>2. 强化社团联盟建设，提升社团质与量、社团活动多样、多彩、学生参与度高、社会影响面大；</p> <p>3. 编制华侨职专学生团校、业余党校校本教材（试用版）</p>	<p>1. “三驾马车” “社团联盟” “雷锋先锋战士”加入学生比达 70%；社团联盟社团数量》40 个，社团类别>7 类；</p> <p>2. 查看台账、有数据、有活动原始资料；</p> <p>3. 完成华侨职专学生团校、业余党校校本教材（试用版）</p>	
	<p>1. 完备 “雷锋先锋战士”志愿者组织，提升加入学生比；</p> <p>2. 完善三级机制组织，学生精神面貌佳；</p> <p>3. 编制志愿者培训教材校本（修订版）</p> <p>4. 完善志愿者数据库、道德衡量分数数据系统；</p>	<p>1. “雷锋先锋战士”志愿者组织人数比达 80%；</p> <p>2. 志愿者三级机制完善，台账呈现，有过程、有数据；</p> <p>3. 数据库数据呈现及相关数据分析；</p>	
	<p>1. 创新文化节品牌化；</p> <p>2. 创客创意工作室精品化；</p> <p>3. 学生创业项目实现孵化、成型、社会化系统过程；</p> <p>4. 创业项目品牌化；</p>	<p>1. 形成具有特色的华侨创新文化节；</p> <p>2. 创业项目孵化园建立</p> <p>3. 推荐省级优秀创新类社团 1-2 个</p> <p>4. 创业项目淘客联盟、雷锋在线创业网络店铺品牌化</p>	
	<p>1. 宿舍“家”文化氛围，办好宿舍家文化节、建立宿舍家文化电子宣传栏；</p> <p>2. 继续做好宿舍学生德育新项目研究；</p>	<p>1. 建立宿舍家文化电子宣传栏</p> <p>2. 宿舍家文化德育课题研究，1-2 篇论文</p>	
	<p>1. 提升校园军文化特色氛围，做好军文化课程、军文化班级等项目建设；</p>	<p>1. 学生行规精神面貌佳；现场查看</p>	

	<p>2. 野外拉练，徒步负重穿越等项目系列化、课程化；</p> <p>3. 开展军文化如何和职业教育相结合的德育研究；</p> <p>4. 学生军事项目列入课程考核内容；</p>	<p>2. 常规军文化进校园；查看材料；</p> <p>3. 学生军事项目考核机制试点启动；</p>	
2019 年度	<p>1. 模块化选择性课程专业普及；</p> <p>2. “工学交替”企业、班级启动，专业普及；</p> <p>3. “新式现代学徒制”改革，专业普及；</p> <p>4. 省市级相关课题结题</p>	<p>1. 各项任务专业普及；专业普及率达到 100%</p> <p>2. “工学交替”企业、班级启动，专业普及率达 80%；</p> <p>3. “新式现代学徒制”改革，专业普及率达 100%；</p> <p>4. 省市级相关课题结题</p>	30
	<p>1. 强化“三驾马车”“社团联盟”“雷锋先锋战士”、社团联盟校内引领作用；</p> <p>2. 提升学生组织社会影响度，引领校园精神面貌氛围；</p> <p>3. 完成华侨职专学生团校、业余党校校本教材</p>	<p>1. “三驾马车”“社团联盟”“雷锋先锋战士”加入学生比达 80%； 社团数量>50 个，社团类别>9 大类；加入社团学生比 80%；</p> <p>2. 推荐省级优秀社团 1-2 个；</p> <p>3. 华侨职专学生团校、业余党校校本教材 1 本；</p>	
	<p>1. 完备“雷锋先锋战士”志愿者组织，提升加入学生比；</p> <p>2. 三级机制组织完善，学生精神面貌佳；</p> <p>3. 完成志愿者培训教材校本一本；</p>	<p>1. “雷锋先锋战士”志愿者组织人数比达 100%；</p> <p>2. 志愿者三级机制完善，台账呈现，有过程、有数据；</p> <p>3. 数据库数据呈现及相关数据分析；</p> <p>4. 志愿者培训教材校本一本；</p>	
	<p>1. 创新文化节品牌化；</p> <p>2. 创客创意工作室精品化；</p>	<p>1. 形成具有特色的华侨创新文化节；</p>	

	<p>3. 学生创业项目实现孵化、成型、社会化系统过程；</p> <p>4. 创业项目品牌化；</p>	<p>2. 创业项目孵化园建立</p> <p>3. 推荐省级优秀创新类社团 1-2 个</p> <p>4. 创业项目淘客联盟、雷锋在线创业网络店铺品牌化</p>	
	<p>1. 宿舍“家”文化创建德育项目成型，做到可推广、可复制；</p>	<p>1. 宿舍家文化课题结题</p>	
	<p>1. 军文化与校园雷锋文化有机结合，学生行规精神面貌良好；</p> <p>2. 学生军事项目考核与雷锋德育学生评价机制结合；</p> <p>3. 军文化如何和职业教育相结合的德育研究出成果；</p>	<p>1. 实地查看；</p> <p>2. 雷锋先锋战士学生数据系统与雷锋德育学生数据系统一体化；</p> <p>3. 军文化对学生德育方面提升数据分析；</p> <p>4. 省市级课题结题；</p>	

项目五 信息化管理建设项目

项目负责人 杜伟川

（一）建设背景

1. 背景与现状

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中提出要不断提升职业教育电子政务能力、数字校园水平和人才信息素养，全面加强信息技术支撑职业教育改革发展的能力，以先进教育技术改造传统教育教学，以信息化促进职业教育现代化。《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》提出要以智慧校园建设为抓手，以“互联网+”为支撑，区域联合、优势互补、资源共享，构建与现代职业教育发展相适应的公共信息服务体系和多维信息化教学支撑环境。

温州也在积极推进智慧城市建设，其中智慧教育是智慧城市的重要组成部分。我们学校近几年不断推进学校教育、教学及管理的信息建设，提升广大师生的信息素养和使用信息技术的能力，提高学校教育信息化的应用水平和效能，锤炼学校信息化办学特色。

2. 特色与优势

（1）我校近几年来投入了1000万元用于教育信息化的建设，建有一流的中心机房，学校无线网络实现校园全覆盖，为教学、科研、办公及生活提供切实可行的稳定的无线网络环境。全校师生能够随时随地、方便高效地使用校园网络。

（2）学校建有9个机房，可以满足学校所有学生的上课和实训要求；教师教学用计算机人手一台，实现教师备课、上课、辅导网络化。

(3) 我校信息技术学科拥有温州市教坛中坚 1 人，高级职称 3 人，中级职称 5 人，并有 2 位专职网管从事网站管理。学校聘请了计算机专业特级教师单准峰老师担任学校信息化建设顾问。

(4) 学校借助“互联网+”理念，打造智慧教室，对所有教师进行了标准化教室改建。每个教室除了配备多功能一体机外，还设置了信息查询区。查询区内设有电脑，供学生查阅资料使用。学校整合信息技术和学校教学实际情况，构建了适应时代发展信息化教学支撑环境，学校在 2014 年获得温州市数字化校园示范学校称号。

3. 问题与不足

(1) 学校在推行信息化管理的过程中，很多应用系统都是分年度单独建设，独立的应用系统虽然能解决各部门内部的某些业务需求，但由于缺少统一应用平台，信息孤岛现象日益严重。校内各部门的管理信息系统和数据资源类型各异，来源不一，导致大多数可共享的数据重复录入，使得管理维护的成本过高。

(2) 信息化技术更新速度快，硬件要跟上技术发展必须不断更新，导致硬件使用周期不断缩短，维护购买成本高。

(二) 建设思路及目标

建设目标：智慧校园

建设思路：学校依照《浙江省中等职业教育十三五规划》中对信息化建设的要求，确定了通过制定数字化校园建设整体规划；组建数字校园“网络数据中心”，整合学校各科室所有数据，显现校内数据共享和单点登陆，实现资源平台、管理平台的互通、衔接与开放；分阶段实施信息化项目建设；合理分配资源，保障经费，同步开展硬件基础建设、应用软件环境与

人才培养；提升教师信息化教学能力、学生信息素养，全校师生能教学、管理中深度应用信息化技术，提炼和创新一批有学校专业特色的信息化教学、管理创新模式，最终将学校打造成智慧校园。

（三）建设内容

智慧校园建设将打造一个无处不在的网络学习、融合创新的网络科研、透明高效的校务治理、丰富多彩的校园文化、方便周到的校园生活。简而言之，“要做一个安全、稳定、环保、节能的信息化校园”。

1. 构建综合的统一管理平台

学校在数字化校园的建设过程中已经按照各科室的实际需要开了许多系统，但在应用的过程中易造成各科室对信息资源的垄断和封闭的局面，难以实现校园数据资源的共享，造成了一定的重复。学校在未来三年将建成一个集信息汇集、资源共享、应用整合和综合运营为一体的统一管理平台，提供数据集成、流程集成、用户界面集成等服务，改变现在多个信息孤岛的局面，从整体上提升教育信息化建设水平。

2. 规划面向校园管理的应用

利用现代信息技术，实现对校园的基础设施和日常管理应用进行统一规划、设计、建设和运营，从校园的通信网络、安全防范、日常办公、信息安全、能源资产管理等方面实现对校园管理的服务支撑。学校将加快学生手机考勤、无线校园、访客系统等方面的应用,并实现校园网络全覆盖。

2017年学校酒店型的实训大楼将落成投入使用，新大楼将安装智能楼宇系统，新系统节能环保更安全。智能楼宇系统能根据学生不同时段身体状况，自动监测环境温度湿度、调节室外景观照明自动设置，为学生提供了一个安全舒适的学习环境，将自然因素的影响降到最低。

3. 面向教学过程的应用

(1) 加速信息技术与课程深度融合，提升课程信息化

信息技术与课程深度融合的终目的，是借助结构性变革的课程，培养学生的岗位信息技术职业能力。依照职业教育的特点，我校尝试探索从信息技术→企业产业技术→学校结构化课程→信息化学习环境→岗位信息技术职业能力的职业课程信息化建设路径。以烹饪专业和酒店专业为试点专业，邀请行业专家来校和学校专业教师一起确定企业岗位所需的核心技能，确定结构化课程体系，校内搭建信息化环境，所有教室都配备多媒体一体机，实现无线网络校园全覆盖，建设一个4D导游模拟实训室，采购和制作了各专业的仿真教学软件，确保了课程信息化的实施。参加“视像中国”项目，借助信息技术，和项目参加学校互相开设远程选修课程，拓展选修课的资源。学校将开设创客课程，聘请温州地区相关的专家老师来校讲座和指导创客课程开展，将信息技术引入选修课程。

(2) 教学资源信息化

我校现有的教学资源库主要包含两个方面内容：精品课程资源库与备课系统。通过每学期每位教师上传一个精品课程，不断积累，逐步扩大资源库的容量。精品课程资源库按学科分类，所有教师可以共享优质资源。备课系统整合到教学管理平台，电子备课的教师按时上传教案和课件，教师在备课的时候，不但可以参考资源库中其他老师的优秀教学设计、课件，而且教师备完课的同时成为了优秀教学设计、课件的生成者，一举二得。学校将在已有基础上，逐步清理现有各种文本资源、课件资源、音视频资源的管理目录，继续开发各学科的微课视频资源。

烹饪专业的录播系统，不仅能在授课时通过镜头变焦，方便学生更清

晰地观看教师演示，而且系统还能将课堂上教师的操作实况自动录制并上传云空间，通过链接教学管理平台，实现学生上课下课都能观看，实现了全组教师的实训课程内容对所有学生开放。在烹饪专业的基础上，将录播系统推广到酒店等其他专业的实训课程中。经过三年的努力，开发和收集烹饪专业和酒店专业所有实训课的视频资源。

以教学资源库整理和升级为基础，建设学生网上学习平台，如云课堂、校园社区等，为学生自主学习、协作学习提供帮助；发展图书馆数字化资源库藏，以文件目录方式和数据库存储方式对资源进行管理和操作，以便信息储存，师生快速查询、访问、下载；优化组合学校教育教学资源，融视频、网络、多媒体等多种方式为一体，为师生提供多种类，多形式、多规格和多层次的教育教学服务。

(3) 教学质量评估信息化

① 数据采集的信息化

所有学科实行教考分离，期中、期末考试试卷从试题库中随机组合而成，改变了原来教师教什么考什么的模式，提高了对教师教学和学生学习的要求，也保证了评价和公平性，便于学校教学管理部门进行教学质量分析。所有统一考试的科目都实行网上阅卷，利用云阅卷系统强大的数据分析能力，提供第一手的原始数据和数据分析。

② 数据统计分析信息化

数据统计分析的信息化，能够使教学质量监测的分析结果更加及时、科学、系统、全面。职业学校教学评价最难的地方在于不同专业、不同班级之间学生起点各异，因此很难直接对原始成绩进行直接比较分析。学校在教学管理平台上开发了成绩分析系统，从平均分、班级平均分年段排名，

同学科年段前 20%，后 20%比例等方面对每次考试的变化情况进行分析，便于教师了解教学现状，进行及时调整。对学生个体可以追踪每次考试的成绩变化趋势图，学生可以自己登陆系统查看成绩。

③ 师生评价信息化

教学管理平台系统设有教学日志，每位教师在上课后的需对上课班级的总体上课情况及每位学生在课堂的表现进行评价。如遇个别课堂违规学生，系统将自动该学生的课堂表现通知该班班主任，配合班主任进行学生管理。每学期，学生也需要利用自己的账号登陆对班级所有任课教师进行从五个维度进行评价，从而实现师生互评。

（4）教学实施信息化

① 信息化提升课堂互动性和课堂效果。

传统的课堂更多是一个单向的过程，信息化程度的提高让学校老师开始不断追求如何使得这单向的过程变得更加生动。部分专业老师开始探索和尝试借助信息化技术让课程内容游戏化，从而激发学生的学习兴趣，提高课堂效果。

② 注重创新实践，探索“翻转课堂”教学。

学校积极鼓励老师借助信息化技术探索教学模式的改变，进行“翻转课堂”教学。引导教师变“教学”为“导学”，引导学生变“听学”为“研学”，依托“蓝墨云班课”和校内教学管理平台加快教学方式和学习方式的转变，结合传统课堂教学的优势，促进师生之间的学习互动，实现教育教学过程线上线下的有机互补。各学科积极开发微课视频资源，烹饪专业实训课教师借助录播系统，通过一个完整教学周期，把所有操作示范课整理成教学视频，收入在教学资源库中，供学生课后观看学习。在烹饪、酒店

技能操作中推广“翻转课堂”教学方式，开发整理两个专业的基于翻转课堂的教学资源，汇编进行推广。

③ 网上选课让选择性课程实施更便捷

在全面推行选择性课程改革的过程中，学校为了方便学生高效选课，开发了网上选课系统，从教师申报课程，学生网上选课，学生选修课成绩汇总等方面实现了网络化，让选择性课程实施更便捷。在继续深化课程改革的过程中，学校还将开发选修课考勤制度，规范日常的课堂出勤率和行规管理。

④ 三方共管保实习质量

我校在烹饪、酒店专业中推行现代学徒制，为了更好地保证学生学习效果。学校将开发实习管理系统，通过该系统学生需每周上传自己的工作照并填写本周工作心得，企业的师傅将对学生的工作表现给予评价，学校的指导老师可以根据师傅的评价及时与家长和师傅进行沟通，保证了学徒制在实施过程中的有效性。

构筑云管理平台着力打造六大系统——

（1）云备课系统

为教师高效率高质量的备课和教学资料的管理与共享提供网络文件管理系统，实现教、学、案的一体化。本系统采用结构化的形式组织管理备课资源，老师可便捷下载云资源库中所需的文件，结合自己的课堂特色编辑，存入个人的备课文件库中；也可以根据备课文件，编辑对应的课前、课后练习，以课堂题库的方式保存。

（2）云课堂系统

支持选班和走班，老师和学生能够查看到自己的每周课程安排。同时

老师和学生可根据课程时间随时随地进入云课堂，通过多媒体展示、实时语音视频、文字及电子白板进行一对一、一对多上课。

(3) 课堂互动系统

老师把随堂练习直接发送到学生终端上，每个学生都要独立完成答题，最大限度提高了教学参与度。学生答题时支持在纸上回答后拍照上传，保留了书写的习惯，也可将解题过程更直观的呈现给老师，问题暴露得更直接。客观题自动批阅节省了大量课堂时间，老师可根据课堂答题统计，整体分析教学效果，再进行更有针对性的强化。课堂中还能记录学生正确答案的提交顺序，促进学生在竞争中提高。课堂结束后形成的教学质量报告，更能为其他系统提供数据支持。

(4) 视频系统

老师上课的讲授视频以及实训课的操作视频可全程拍摄实现直播和录制，并支持高清拍摄，特别是可以清晰拍摄并进行直播或录制老师的细节操作过程。

(5) 翻转课堂系统

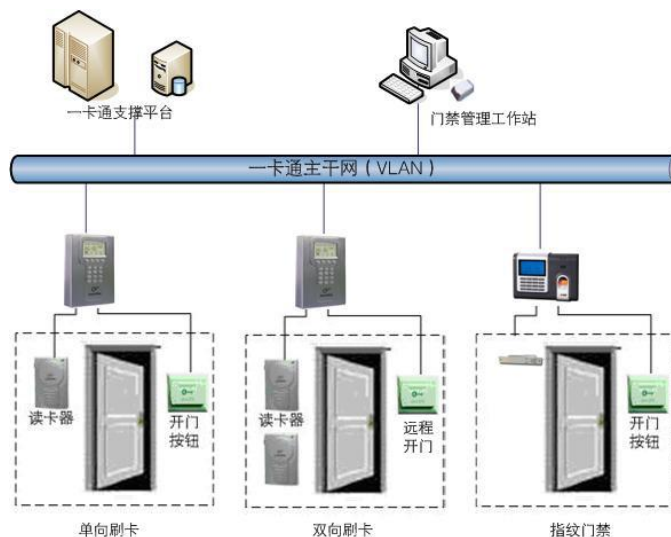
老师上课的讲授视频以及实训课的操作可进行实时视频录制，老师可以进行单个摄像头拍摄录制切换也可以直接同屏多个摄像头画面进行视频及声音的录制，录制视频存放在云服务器中或通过微课系统共享给学生，供学生参与实践之后随时查看。

(6) 学情分析系统

根据学生的阶段成绩及近期上课情况，自动生成分析报告供老师和家长了解学生当前学习情况。

4. 校园管理信息化

学校以美丽校园为主题构建校园的同时，将信息化建设渗透到学校的方方面面。比如教室、寝室的门禁管理。门禁管理是对有门的通道进行安全、有效出入控制的信息化系统，具有对通道出入控制、保安防盗、报警等多种功能。门禁的控制系统与校园的身份识别认证相结合，方便内部



人员出入，同时杜绝外来人员随意进出，既方便了内部管理，又加强了内部的安保措施。在校园中应用门禁技术，为所有师生按照不同的身份提供不同的权限，使得所有人在规定的时间，在正确的地点，可以打开相应的门。

5. 德育管理信息化

为所有的师生配备身份卡，在校园中实现一卡通。并依托一卡通构筑校园安全电子围栏，实现学生进校、离校、进班上课可以实时考勤。将学生在校期间的各个活动实时记录下来，确保校园安全。以及电子班牌班级文化呈现，通过电子班牌，可以了解某个班级呈现的班级文化。班级信息展示：展示班级事记、班级荣誉、相册、校内视频、值日表等基础信息；可以让观看者一目了然地了解班级的相关信息。例如校内公告：学校可以发布校内公告，包括学校通知、最新资讯等，辅助学校进行日常行政通知、校园活动通知、好人好事表扬等，支持权限管理，可根据不同年级、班级

发布不同的通知并支持对接校园网数据；班级事记：是班级对于重要事件的图文记录，以构成班级的成长足迹，尤其对于若干年后的毕业学生将是宝贵回忆，同时也是校史的重要组成部分；班级荣誉：可以通过图文记录，拍摄纸质奖状，或制作电子勋章等方式，由学校统一颁发给获奖班级；班级相册：任何有关班级师生的照片，都可以通过建立不同的相册来分类保存。这些都有利于促进班级文化的产生以及良性发展，有利于学校的德育工作的开展。

（四）保障措施

1. 组织保障

健全机构，夯实责任。成立以校长为组长，各处室和计算机组骨干教师为成员的信息化工作领导小组，为信息化工作的扎实有序开展提供保障。

2. 制度保障

加大考核，严格奖惩。学校把信息技术的学习、应用与研究工作的纳入工作考核中，与教师签订岗位目标任务书，定期进行检查考核。对工作成绩突出的，给予表彰奖励。

3. 经费保障

落实经费，加大投入，保证硬件和软件的采购。落实经费投入制度，规范管理使用信息技术教育经费。

（五）项目建设年度安排

表 信息化管理项目建设年度安排表

年度	建设内容	验收要点	经费 (万元)

2017 年度	<ol style="list-style-type: none"> 1.组织信息化技术专家，行业专家，校内骨干教师探讨职业课程信息建设路径，确定烹饪、酒店专业结构化课程体系； 2.按照学科和教学资源类型整理原有教学资源； 3.烹饪专业、酒店专业实训课课堂实录录制制作； 4.文化课实行云阅卷，进行质量分析； 5.整合教学管理平台，实现单点登录； 6.开发选修课网上选课系统； 7.组织师生参加各级信息技术应用比赛； 8.所有学科实行云阅卷，进行质量分析； 9.针对选修课、课内考试，采购开发基于手机的微信无纸化考试系统 10.构建覆盖全校的 WIFI 网络 	<ol style="list-style-type: none"> 1.职业课程信息化建设谈论会相关材料； 2.烹饪、酒店专业结构化课程体系； 3.烹饪专业中式烹调实训课教学视频；酒店专业中式摆台教学视频； 4.云阅卷系统，成绩分析系统资料； 5.教学管理资料； 6.网上选课系统； 7.师生比赛结果； 8.微信无纸化考试系统的应用及实施数据； 9. WIFI 网络的构建； 	30
2018 年度	<ol style="list-style-type: none"> 1.根据烹饪、酒店专业结构化课程体系实施情况，举行修改讨论会； 2.构筑公共资源网络在线，创建教学资源库中增设微课视频资源（烹饪、酒店）； 3.烹饪专业、酒店专业实训课课堂实录录制制作； 4.依托整合现有资源，采购第三套便携录播系统，构建云教学系统 5.将教学系统整合到管理平台，开发学生在线学习平台； 6.完善选修课管理平台，开发选修课考勤系统； 7.开发创客课程； 8.组织师生参加各级信息技术应用比赛； 	<ol style="list-style-type: none"> 1.职业课程信息化建设谈论会相关材料； 2.烹饪、酒店专业结构化课程体系修改版； 3.烹饪专业食品雕刻实训课教学视频；酒店专业中式铺床教学视频； 4.第三套便携录播的建设。 5.教学管理资料；云教学系统的建设、运行及其拍摄资料； 6.网上选课系统； 7.创客实验室； 8.师生比赛结果； 9.电子班牌； 	70

<p>2019 年度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.在教学资源库中增设微课视频资源(烹饪、酒店); 2.烹饪专业、酒店专业实训课课堂实录录制制作; 3.完善教学管理平台和学生在线学习平台; 4.申报温州市创客基地; 5.完善选修课管理平台,开发选修课考勤系统; 6.构建校园一卡通系统为德育管理与校园管理信息化创建基础平台 7.构建校园门禁系统 	<ol style="list-style-type: none"> 1.职业课程信息化建设研讨会相关材料; 2.烹饪、酒店专业结构化课程体系修改版; 3.烹饪专业食品雕刻实训课教学视频;酒店专业中式铺床教学视频; 4.云阅卷系统,成绩分析系统资料; 5.教学管理资料; 6.网上选课系统; 7.创客实验室相关资料; 6.校园一卡通; 7.园门禁系统的建设; 	<p>60</p>
--------------------	--	--	-----------

项目六 社会服务能力建设项目

项目负责人 董玲玲

（一）建设背景

1. 背景与现状

温州是中国民营经济发展的先发地区与改革开放的前沿阵地。“十二五”期间，温州经济综合实力跨上新台阶，产业结构调整迈出新步伐，大都市区建设呈现新形象，统筹城乡发展取得新成效，城乡生态环境得到新改善，深化改革开放实现新突破，民主法治建设上了新水平，社会事业发展形成新亮点，人民生活质量有了新提高。根据温州市政府提出的十三五规划和发展目标，温州将积极构建产业发展新体系，大力发展现代服务业。加快生活性服务业发展，推动生活性服务业向精细化高品质转变。发挥温州山海并利的资源优势，完善旅游基础设施和服务体系，推进旅游与交通、文化、信息、健康、时尚等融合，大力开发旅游新产品新业态新模式，把旅游业培育成综合性战略支柱产业。旅游业良好的发展态势助推了酒店的发展。过去很长一段时间，温州市区只有华侨饭店一家五星级酒店，直到2010年万和豪生大酒店才加入“五星”队伍。为更好适应城市发展需要、推进现代服务业的发展，温州市着力推进酒店业国际化、品牌化、标准化建设，引导品牌连锁酒店、商务型、度假型、会议型酒店建设。香格里拉、喜来登等国际知名酒店品牌纷纷入驻，温州酒店步入“五星时代”。在温州酒店良好的发展态势下，作为推动酒店发展的重要基础——高素质烹饪、酒店服务人才的需求出现了大缺口。

《浙江省中等职业教育十三五规划》指出职业教育要切实发挥职业教

育和成人教育服务功能，加强对社会各类人员的技能培训及继续教育，全面提升成人继续教育水平。积极推进家政服务、养老护理等各类人员培养培训工作，提升从业人员整体素质。加强传统特色项目开发和培训，培养一批民族文化传承人，促进民族文化和创新。

长期以来，我校坚持服务温州地区经济和现代服务行业的宗旨，积累了开展社会服务的资源条件优势，并具有开展技术培训、应用技术研究和支持帮助合作学校共同发展的历史传统，为温州经济社会发展、为区域职业教育均衡发展做出了一定的贡献。

2. 特色与优势

(1) 学校已形成烹饪、旅游、酒店为龙头的现代服务业主体专业群。烹饪专业为省骨干专业、酒店专业为省特色专业、工艺美术为市骨干专业，餐旅实训基地还评为国家级重点实训基地。近年来，各专业学生在各类省市乃至全国比赛中屡屡获奖，成效显著。

(2) 学校各专业都有强大的师资队伍，其中烹饪专业拥有中国烹饪大师 4 名，酒店专业拥有中国服务大师 1 人，浙江省服务大师 1 人，其它各专业教师具备高级技师、技师共计 30 多人。

(3) 学校充分发挥专业和资源优势，积极开展多层次、多渠道的职业培训，近三年与各级政府、行业、企业合作开展职工素质再提高培训、农村劳动力培训共计 12560 人。

(4) 近三年，学校承担了市直属普通高中(温州中学、温州第二高级中学、温州八高、温州十一中学、温州十四中学)的普职融通教学任务，烹饪、酒店、工艺美术三个专业共为普高学生开设技能选修课近 10 门，培训学生近 800 人次。

(5) 由温州市财政局投资的 1.5 亿，政府资助 500 万的实训大楼正在建设中，预计 2017 年能投入使用。实训大楼的规划设计都按照超五星酒店的标准进行设计，建筑面积达 5000 多平方米的实训大楼将极大地增加烹饪专业、酒店管理专业游专业实训的实训场地。实训大楼在装修和设计理念上都力求 3 年内全国领先，20 年不落后。大楼除了为酒店管理、烹饪、旅游三个专业提供常规的实训条件外，还建有 800 人以上的会议室和宴会大厅，五星级标准的客房。整座大楼将以酒店的形式对外开放，给学生提供全真的实训环境。

3.问题与不足

(1) 行业和学校联系不够紧密。学校主动邀请行业开展校企合作，行业大师来校开设名师工作室，但行业对学校的主动邀请反应不够强烈，因此双方联系的纽带不够牢固。

(2) 政府、教育管理部门重视不够。缺少与中职学校社会服务方面相关的政策法规、实施细则、评价体系及激励措施，未能从外部更好地促进中职学校社会服务工作的开展。

(二) 建设思路及目标

积极拓展社会服务项目和方向，开展对口支援和交流合作，提高社会服务和辐射能力，成为温州市乃至浙江省烹饪、酒店行业技能型人才培养中心，区域内校企合作和中职学校国内外交流与合作的牵头学校。

具体目标：普职融通培训普通高中学生 2500 人次，职业技能鉴定与培训 1500 人次；瓯菜研究所每年为酒店创新改良新菜品 20 个；与 12 所国内外院校结成合作友好学校，开展以烹饪、酒店方面为主的交流与合作。

（三）建设内容

按照“将职业教育深度融入产业链”的方针，学校以烹饪专业和酒店专业为核心，构建“三纵四横”（“三纵”指社会服务与辐射示范工作的空间包括行业、社区和合作学校，“四横”指社会服务与辐射示范工作的内容包括教育培训、成果推广与输出、交流与合作、社会服务与辐射）示范体系，增强辐射带动作用和社会影响力，为行业和区域经济社会发展做贡献，增强学校办学效益。



图 4 “三纵四横”示范体系

1.建章立制，由内建设提升工程

以学校培（实）训处为负责科室，建立和完善社会服务管理制度，通过宣传、培训等形式，提升教师自觉参加社会服务的意识。依托专业技能大赛提升教师参加社会服务的技能。酒店型实训大楼将高规格升级校内实训基地建设，为教师开展社会服务做好保障。

2.产学研一体，瓯菜研究所引领提升工程

“产学研”结合是实现人才培养、科技创新和社会服务三者和谐发展的必然选择，温州华侨职专瓯菜研究所是烹饪专业产学研的核心机构，承担校内烹饪专业人才培养的重要任务。瓯菜研究所通过对传统瓯菜的收集和整理，结合烹饪专业发展的最新工艺技术，研发瓯菜新菜品，指导和引领温州瓯菜的传承和发展。

职业技能培训是面向经济社会发展，培养高素质技能人才，是职业教育的重要组成部分，特别是以就业为导向的职业技能培训越来越得到社会的认可和欢迎。我校作为浙江省餐旅产学研基地，温州市中职十大产学研基地之一，要充分利用学校的专业、师资、设备、场地等资源，为温州市机关事业单位、企业食堂职工做好技能培训，开展“双证制”培训，对内和对外做好烹饪中式烹调师技能鉴定工作；继续为温州中学、温州二中、温州十四高等普通高中开设技能选修课，做好培训、技术指导等服务。

3.深度融合，酒店型实训大楼创新型校企合作模式

2017年温州市财政投资的1.5亿、政府资助500万的实训大楼将落成，新大楼按照五星级酒店的标准进行设计和装修。大楼不仅建有烹饪专业所有实训室，而且还有可以同时容纳800人的宴会大厅，标准客房。学校将引进五星级酒店参与实训大楼的管理和运营，整幢大楼以一个五星级酒店的形式实现对外运营。学校提供硬件和场地，五星级酒店提供师傅和技术标准，这种新型的校企合作模式将使学校在合作中起到关键和主动的作用。实训大楼不仅成为学生校内实训、顶岗实习的基地，也能为社会培训提供一流的设备和培训场地。

4.名师工作室入驻，实训大楼成为瓯菜研发中心

各专业实行请进来走出去的办法密切联系行业，烹饪专业和酒店专业聘请中国烹饪大师金怀、曾耿等温州星级酒店的行政总厨或厨师长来校担任兼职教授，邀请中国烹饪大师潘晓林来校开设名师工作室，中国十大民间艺人、米塑大师王锦荣老师来校开设米塑工作室，让学生能近距离感受大师的风采。烹饪专业的教师参加瓯厨俱乐部，通过在瓯厨俱乐部活动中开公开课，进行技术交流；专业教师定期下企业，在教师不断将理论知识

运用到实践的同时，从行业学习最新的技术，更新知识体系，为教学做好服务。

学校将引进温州各大星级酒店的厨师长或行政总厨和酒店的服务大师在学校开设大师工作室，如中国烹饪大师、温州华侨饭店的行政总厨潘晓林先生，中国烹饪大师金怀先生，中国烹饪大师曾耿先生等。学校成为瓯菜俱乐部的固定活动基地，使学校成为温州市烹饪行业和酒店行业大师的聚集地，用一流的技术和创新能力，开发瓯菜新菜品，引领温州市酒店行业的发展。

5.新劳动教育，建设学农实践中心

学校将分步骤开发建设占地 275 亩的课改学农基地，开发相应的培训课程，统筹资源，构建综合劳动实践教育模式，使实践基地成为学生核心素养发展的重要途径，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，推动创建示范劳动教育实践基地和劳动教育特色品牌化，将基地建设成为温州市中小学生学农实践教育基地。

6.开展烹饪社会化建设

依托优势资源，继续深化优质办学与服务社会齐头并进，以现代学徒制、课程改革为指导方向，围绕“职业认知”“职业体验”“定岗实习”三大阶段，以岗位能力为中心，以工学结合为形式，联合一切力量培养烹饪人才。将烹饪专业变革校企合作为校企融合，创建新型的校企融合模式。即学校出场地、大楼，企业负者内装设备并以此作为酒店场地的租金。同时创建与之匹配的混合教学模式，利用酒店资源和人才培养模式，与学校职业教学相混合，双线行交叉推进学生的专业学习与职业人培养。采用多次探讨会谈、座谈，企业访谈等形式，最终形成实训大楼校企融合模式协

议的签订，与之匹配混合教学模式的建立。建设期内，逐步完善校企融合模式。通过企业、行业培训，技能鉴定等活动，为社会培养专业技术人才。建设期内，完成社会培训、企业技术帮助、职业鉴定活动等。

7.以侨为桥，辐射世界

为满足国际友人深入学习中华烹饪食疗食补的理论和烹饪技艺，更好地传播中华美食优秀的文化传统，学校推出传统食疗以及相关的养生国际培训班。计划招收欧洲从事中医专业、烹饪专业、食品专业的人士，以及对中国传统养生文化如针灸、太极拳等有浓厚兴趣的人士来参加培训班学习。

借助海外华侨的力量，联合温州肯恩大学，以温州华侨职专为教学基地，招收海外留学生来校学习高层次的烹饪教学工作。通过开展短期的中国文化和中华烹饪技艺培训，将西站校区打造为以烹饪专业为核心的国际交流中心。

为更好地贯彻落实职业教育国际化的需求，切实推动职业教育办学国际化的创新与发展，提高国际化水平，促进职业教育领域内专家学者的交流与合作，我校将联合温州市外侨办举办“中外合作职业教育国际论坛”，论坛将就中外合作职业教育的相关主题进行深入探讨，探索适合职业教育，特别是中职学校国际化办学的有效途径。

8.服务公益，招收孤儿班、残疾人班

学校在招生计划中预留 20 个名额招收孤儿、残疾人来校学习，这些学生除免除所有费用外，还给予每月 500 元的生活补助，帮助他们完成学业，拥有一技之长。学校与温州市特殊学校合办浙江省特殊教育提升计划融合教育卫星班，该班主要招收聋哑学生学习中式烹饪，学校将从课程设置、

专业课教师选派等方面为卫星班做好服务。

(四) 保障措施

1. 组织保障

加强组织领导建设，成立以校长为组长的温州华侨职专社会服务能力提升工程领导小组。

加强对社会服务能力建设的领导，组织社会服务能力建设领导，全面负责项目建设的领导、指导与协调工作。

2. 制度保障

制定和完善《温州华侨职专社会工作管理办法》、《温州华侨职专社会培训管理办法》、《温州华侨职专社会服务成果考核与奖励办法》等制度，做到依法建章、照章办事、违章必究，用制度保证项目的顺利实施。

3. 经费保障

加大经费投入，设置专项经费，学校充分利用社会服务能力培训专项基金等用于试点工作。社会服务能力提升经费预算总投入为 100 万元。具体预算见下表：

建设内容		资金预算 (万元)
社会服务能力 提升建设	技能竞赛建设	15
	办公经费	5
社会培训	师资队伍建设	10
	技术培训建设	15
社会服务 基地建设	校内服务基地建设	40
	校外服务基地建设	5

服务公益事业	对口支援学校建设	10
合计		100

为强化资金的使用管理，学校严格按照专项资金管理要求，制定具体的资金管理细则，实行专款专户管理，专款专用。严格执行项目预算，合理有效使用建设经费，对建设项目的实施、资金投向及年度资金调度安排、固定资产购置实行全过程监控管理，确保如期完成建设项目，并按要求将建设经费支出情况按预算项目编报财务决算。

(五) 项目建设年度安排

年度	建设内容	验收要点	经费预算 (万元)
2017 年度	1.成立服务机构 2.签订技术服务协议 3.开展技能鉴定 4.与合作学校进行交流 5.成立校内服务基地 6.成立大师工作室 2 个	1.成立机构的文化；成立仪式的相关资料 2.技术培训中心的相关适度 3.校企合作的协议 (1)与温州华侨饭店签定校企合作的协议 (2)与温州香格里拉签定校企合作的协议 (3)与温州万和豪生签定校企合作的协议 4.校企合作的挂牌 5.技术服务协议 6.技能鉴定的通知、实施方案、技能竞赛规程 7.校际学校合作协议 8.基地挂牌相关资料 9.成立大师工作室 2 个 (5 万)	20

		<p>(1) 周岚大师工作室</p> <p>(2) 张晓晨大师工作室</p>	
2018年度	<p>1.开展技术培训</p> <p>2.合作学校项目建设</p> <p>3.校内服务基地开展工作</p> <p>4.开展技能鉴定</p> <p>5.烹饪社会化建设</p> <p>6.成立大师工作室 2 个</p>	<p>1.技术培训的协议</p> <p>2.技术培训的计划</p> <p>3.卫星班建设的相关资料</p> <p>4.校内服务基地的建设资料</p> <p>5.技能鉴定的通知、实施方案、技能竞赛规程</p> <p>6.烹饪社会化建设（20 万）</p> <p> (1) 专业群建设</p> <p> (2) 教师培养</p> <p> (3) 完善校本教材</p> <p>7.大师工作室相关材料（5 万）</p> <p> (1) 王丹霞大师工作室</p> <p> (2) 章素瑜大师工作室</p>	40
2019年度	<p>1.开展技术培训</p> <p>2.技能竞赛规程的实施</p> <p>3.合作学校项目建设</p> <p>4.校内服务基地开展工作</p> <p>5.开展技能鉴定</p> <p>6.成立大师工作室 2 个</p>	<p>1.技术培训的协议</p> <p>2.技术培训的计划</p> <p>3.卫星班建设的相关资料</p> <p>4.校内服务基地的建设资料</p> <p>5.技能鉴定的通知、实施方案、技能竞赛规程</p> <p>6.大师工作室相关材料（5 万）</p> <p> (1) 陈怡怡大师工作室</p> <p> (2) 徐建平大师工作室</p>	40

二、特色创新

项目一 国际化办学建设项目

爱侨、护侨，以“侨”为桥；出新、出奇，凭特出彩

——温州华侨职专国际化办学的实践与展望

项目负责人 朱捷

在习总书记“一带一路”发展国际关系道路的思路启示下，许多的创新在上演，我校也在走出国门、联通世界的道路上孜孜以求。因为时代和我校的特点给予了我们特殊而又丰富的滋养，逆水行舟，不进则退，我们不愿落伍，奋勇争先是我们侨中人的座右铭，所以，我们永远行走在国际化办学的道路上。

（一）建设背景

1. 背景与现状

温州地处东南沿海，是浙江省著名的侨乡之一。据有关史料记载，早在一千多年前的北宋时期，就有温州人移居海外了。1957年6月，温州地区归国侨胞和港澳同胞中的有识之士倡议建立温州华侨中学，并成立筹备委员会，负责学校各项筹办工作。8月温州市人民委员会同意创办温州华侨中学，短短十数天后省教育厅同意创办的批文下达，温州华侨中学正式成立。从创办的第一天起，学校认真贯彻侨务政策，体现华侨办学的特点，经过测试选拔优先录取符合条件的华侨子弟。1972年2月经市政府报省政府后，温州华侨中学改“侨办公助”为完全公立，但学校与华侨的联系并没有中断，相反地华侨不断为学校发展建言献策，捐资助学。学校也成立了侨中董事会。1984年，学校采纳华侨的建议，开始招收华侨子弟烹饪班，

逐步扩大职教规模，由此拉开了华侨中学高中职业技术教育的帷幕。至此之后，学校不断发展，学校也仅仅围绕“侨”字做文章，着力打造“侨”字金牌，做了一系列工作。2006年1月，温籍海外侨领一行二十来人专程访问我校，学校分别聘请他们担任名誉董事长、名誉校长、董事。2月我校成立华侨事务办公室。3月，省侨务办公室正式批准学校省华文教育基地。暑假，成功承办了由来自法国、意大利、荷兰等国的70多位华裔青少年参加的2006年“寻根之旅”夏令营活动。10月，我校与荷兰东方美食集团有限公司达成合作意向，推出烹饪专业高三在读生到法国等5个欧洲国家的中餐馆带薪实习一年的措施。温州日报和温州都市报等媒体相继进行了题为《打响侨字金牌——记温州华侨职专校长邱永飞》和高三学生带薪出国实习的报道，在社会上引起重大反响。华侨中学办学的五十多年，是侨字金牌闪耀的五十多年。

2. 特色与优势

学校以侨胞、侨领和学校董事会作为依托，牵线搭桥，有温州市外侨办鼎力相助，更有温州市教育局外事办对我校对外交流工作的欣赏与不遗余力的支持。因而侨字工作成绩特色显著。学校是浙江省华文教育基地基地，荣获省首批“千校结好”示范学校，被省市侨联推选为首批“中国华侨文化交流基地”。

近几年，学校在对外交流方面主要取得了以下几方面的成绩。

(1) 招收尼日利亚籍留学生，成为国内中职学校第一个吃螃蟹的中职校，首创了国内中职学校引进国外留学人员的机制

我们在2010年10月经结对学校——尼日利亚奥公贡州理工学院推荐招收了四名尼日利亚籍学生到我校烹饪专业学习。对这些完全不懂中文也

不知晓我国文化和习俗的人，我们采取了特殊的教育方式。在入学第一年，我校选配英语水平极好的烹饪专业教师做他们的翻译兼生活指导师，跟他们吃住相随，提供全天候的服务；学习上采取 4 人小班制教学，每天上午，四个人的小班采用由北京语言大学出版社的中国国家汉办规划教材《新实用汉语课本》一、二册（分两学期使用），由英语好中文也有相当功底的老师做英语教师兼班主任；另选派英语好的中文教师上《汉语口语会话》课程。中文和汉语会话老师每周要有一节课时间进行两个人的教科研，以调整进度，有效备课。每天下午，由生活指导师带领他们到同年级段的烹饪专业熟悉和学习以动手为主的专业技能课。

经过几位教师近乎包干式的共同努力，四位学生的中文水平提高迅速，能较好地听懂并较为熟练地运用中文对话。由此，我们在他们入学的第二年就让四位学生并入高二烹饪班就读，为他们的顺利学习打下较为坚实的基础。

（2）毕业班学生出国带薪实习，开创国内中职学校的先河

我校的烹饪专业在欧洲华人饮食界已经享誉甚久，我们学校的大量毕业生（初步统计为历年本校毕业生 8000 多人，本校创办的出国厨师短训班近 6000 人）分布在全球各地，欧美各国的许多侨领和同乡会会长均为我们华侨中学的毕业生，市外侨办、市侨联的主要负责人也毕业于侨中，人脉资源极其丰富，如果再做成了高三学生出国带薪实习的话那无疑是为我校结对特色锦上添花，由此，我们想到了结对的奥地利维也纳中文学校，而该校的股东好多人也兼营中式餐馆，双赢使我们坐到了一起。

我们的程序是由国外招收方提供招人的确切数据后，我校侨务办公室及时发布《招收出国带薪实习报名海报》，注明招收条件、范围及具体要求，

学生随即到校侨办咨询后自愿报名并填写登记表，校侨办汇总后再征询班主任和专业教师的意见最终确定选拔人选。人选确定后，校侨办把国外要人单位负责人、学生家长及学生本人三方召集一块商谈具体步骤。原则上是学生方仅负责办理出国护照，国外的邀请函和担保金及出国机票均有要人方负责，学生在国外实习（基本为一年）月薪为 800 欧元，实习期满后如果愿意继续留用，定居的一切费用均由用人方负责，但我们的学生则只拿 1000 欧元月薪，且要做满 3 年后，由学生自己选择去留。这种方式很受学生和家长的欢迎，报名踊跃，迄今为止，共达成了 8 批次共 48 位同学在欧洲实习。

（3）外派教师教学内容特色鲜明，深受欢迎

由于我校华文教育开展广泛，成绩斐然，被省人民政府授予“省级华文教育基地”的称号。故国家侨办外事局把外派华文教师的任务落实到我校。2012 年 9 月 12 日，经过挑选的翁献琼老师到了跟我校结对的意大利佛罗伦萨中文学校任教，翁老师秉承侨中老师埋头苦干，不计个人得失的精神，她既教中文，也传授历史，更把在出去以前就自备的《温州非物质文化遗产》《温州民俗》《温州著名的风景》和《温州俚语》等反映温州民俗民风的乡土教材进行融入教学之中向海外华侨子女灌输乡土文化，深受华裔学生和家长的赞许。

翁献琼老师努力、踏实、敬业得到意大利佛罗伦萨中文学校的充分肯定。2013 年八月底，在启程翁献琼老师回国之际，意大利中文学校的潘校长亲自护送她们回国，在《外派教师工作鉴定》表上，给了翁老师所有项目的“优秀”评定，颁发了意大利佛罗伦萨中文学校的年度奖教金。潘校长还给我们学校赠送了银匾以示感谢。

(4) 精心承办“寻根之旅”夏令营，为海外华侨子女的寻根问祖和中华文化、文明的传承尽心尽职

为传承和弘扬中华文化，增进海外华裔青少年对祖国的了解和增强认同感，在温州市外侨办的悉心指导下，我校于 2006 年首次积极承办了由国务院侨务办公室主办的海外华裔青少年“中国寻根之旅”夏令营。此后在 2015 和 2016 年学校又根据自身特点，增设了华裔青少年夏令营“厨艺特色营”。每次夏令营都招有来自法国、美国、葡萄牙，意大利、奥地利、加拿大、日本、沙特等不同国家的近 40 名营员参加。

由于我们多次举办，积累了较为丰富的办学和管理经验，故能够悉心做好前期工作，细致周密安排各种预案，课程设置丰富多彩，凸显地方特色和瓯菜特点，使营员们既学习了课程，又领略了中华餐饮文化，激发了兴趣，提高了动手能力。通过组织乡土文化欣赏活动，让营员亲近了自然，加深了对家乡的浓浓感情，在了解中国深厚传统文化的同时，与来自世界各地的华裔青少年在领略祖国大美河山的活动中结下友谊。

厨艺夏令营能让华裔青少年学习中文、学习中国菜、了解中国国情和中华文化，提高他们对祖国的认同感，也深受营员家长的认可和赞赏，增加了家长们对关爱他们的祖国母亲深深的感激之情。

(5) 交流项目因校而异，凸显特色

我们采取的是“有成效的引进来”的方针。交流项目因校而异。意大利佛罗伦萨达芬奇职业学校烹饪专业是对口的，西餐技艺是该校的长项可又恰是我们的短板，我们就要求对方学校每次到访时都自带原料，为我们教师当堂制作西式菜肴，在该校五年中三次来我校访问中，西餐教师为我们细致讲解和表演了 15 道正宗的西餐菜谱，提高了我校烹饪教师的西餐制

作技能。韩国全南技术科学高等学校是市教育局外事办为我们牵线对接的，两个学校在专业上没有交汇点，我们在三年中三次接待他们，同时，在 2015 年 12 月我校三名教师和十六位学生对韩国全南技术科学高等学校进行了回访。我们通过这些交流活动，诸如采用以学生一对一结对交往为主，两校学生通过互换礼物认识，到一起学习和共同完成中式糕点、米塑作品、文艺联欢、一起就餐等活动让两校学生在互动、讨论、协作中彼此了解，扩大视野。跟尼日利亚奥公贡州理工学院则以招收他们的优秀学生到我校经过三年的留学生涯，掌握系统的中餐技艺，向非洲人民输出了中国烹饪技艺。

“有目的的走出去”是我们走出国门，对外交流所要遵循的原则，即外派教师即要有目的的把我校成功的经验传授他人，更重要的是要“偷学”他人经验为我所用。由此，外派教师翁献琼通过意大利一年多的援教，带来的“小班化教学”的尝试；杜伟川老师执教法国，学得了“教练结合。任务驱动”的课堂教学模式。而邱校长在 2015 年底带领师生考察团回访韩国结对学校，习得的是“温馨化教室”的打造等等。

（6）通过举办高规格的论坛，搭建国际化的平台

我们深知登高望远，才智自己的渺小。要想把握世界职教发展的脉搏，需搭建高规格的平台，在市外侨办的热心牵线搭桥下，2014 年 11 月，由意大利罗马教育部门领导、意大利中文学校及市侨办共同参加的中意华文教育论坛在我校举行。

这种高层次的论坛能在我校举行，充分说明了市府对我校对外交流、为侨服务方面的成绩的肯定。我校也借此提高了知名度。

3. 问题与不足

出国带薪实习遭遇瓶颈：由于近几年欧洲经济的不景气，各国政府存在为保护本国劳动力就业，对输入劳动力加以限制的情况，如输入劳动必须具备两年以上的工作经验和出具工资证明方可签证。我校本已同中餐馆签好协议、做好出国带薪实习准备的学生就难以成行，出国实习的瓶颈难以畅通。

经费匮乏：意大利结对学校已经来我校学习访问两趟了，他们也急切等待我们的回访，温州市教育局外事办也把 2016 年师生赴意大利学习交流的名额给了我校，但由于资金的缺乏，一年五万元的对外交流经费是杯水车薪，最后只能忍痛放弃出国配额。

另外，原西站老校区拟建立国际烹饪交流中心还存在着改造资金的不足。

（二）建设思路及目标

1. 建设思路

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》就明确提出要“扩大教育开放，重点要加强国际交流与合作，引进优质教育资源，提高交流合作水平，以促进我国教育改革发展，提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。

发展，没有终点；侨字金牌的打造，也不会停止。在取得现有成绩的同时，我们并没有止步不前，而是规划了一个更加宏伟的蓝图，以期让我校走上更高的层次。

2. 建设目标

(1) 总目标

我们的远期目标是通过三年的建设，以我校西站校区（市中心，占地约 20 亩）为基地，建成以华侨为纽带，中式烹饪为主打专业的国际烹饪交流中心。

(2) 具体目标

目标一：更加密切地加强同国外（意大利、尼日利亚、韩国、德国等国家）结对学校的联系和交流，并加深加长定期相互往来学习的时间，以利于加大我校国际化步伐的迈进，为跨越式发展创造良好的外部环境。同时积极争取参加由欧盟主办的“蓝龙计划”。要成为国际化的学校，必须要有国际化的眼光。而培养国际化的眼光，最好的办法莫过于与国外学校结对，互相往来学习，互补长短，我们需要在这方面舍得花大力气、交学费。

目标二：与中美合办的温州肯恩大学建立长期合作关系，以我校为基地成立温州肯恩大学-温州华侨职专华侨教学联合体，开展以烹饪专业为核心的教学和培训项目。

目标三：实现招收烹饪国际班的崭新举措，拟以短期培训或全日制的形式对外籍留学生进行中华烹饪文化及技艺的教学，向友好的各国人民传播中华文化和美食。

目标四：跟国外学校互派教师，为“蓝龙计划”走出第一步。争取引进友好学校优秀教师来校中长期任教，深入交流。

目标五：与温州市外侨办合作，承办一次大型国际交流合作职业教育论坛。

目标六：认真总结这几年承办华裔青少年夏令营工作经验，每年暑假

定期承办“厨艺夏令营”，推广中华文化和中华烹饪技艺。使我校成为华侨及子女们真正的家园和乐土，成为温州市外侨办对外展示的窗口。为了提升夏令营档次，我们提出了在力争获得国家经费支持下，于2019年创办“侨中孔子课堂”——招生国外学生中文学习夏令营，为我校最终在国外举办孔子学院积累有益的经验。

（三）建设内容

1. 加强学校董事会和校友会建设

学校对外交流的飞速发展，离不开世界各地的温籍华侨和校友的热心帮助和牵线搭桥。因此学校将进一步加强董事会和校友会建设，定期（一般是每学期两次）召开董事会和校友会会议，共商学校发展大计，通过与世界各地温州商会的联系，加强与华侨和校友的联系。以此为学校发展提供更多的前沿信息和资金援助。

2. 开设烹饪专业国际班

中国是有着悠久历史的文明古国，在中国传统文化、中医理论学说、饮食审美风尚等诸多因素的影响下，创造出彪炳史册的中国烹饪技艺，形成博大精深的中国饮食文化。传统烹饪在食疗、食补方面有着卓越的功效，通过药膳的调理，可以达到养生祛病的效果。在饮食健康日益受到人们重视的今天，西方国家对食疗、食补还缺少认识，也没有将药膳作为养生的方式。而药膳在中国已经有着千年的历史，人们通过将食物与各种天然的草药结合，借助中国特色的烹饪方法，利用食疗食补达到养生的目的。现在，食疗、食补广泛地与中医、针灸、太极拳等结合起来综合运用，越来越受到人们的欢迎。这种观念和方式不断积累并影响世界各国人们的养生理念。

为满足国际友人深入学习中华烹饪食疗食补的理论和烹饪技艺，更好地传播中华美食优秀的文化传统，学校推出传统食疗以及相关的养生国际培训班。计划招收欧洲从事中医专业、烹饪专业、食品专业的人士，以及对中国传统养生文化如针灸、太极拳等有浓厚兴趣的人士来参加培训班学习。学员将通过理论和操作相结合的形式，掌握食疗食补方面的理论和操作技艺，并结合太极拳和中医养生等应用深入了解中国传统文化。

我西站老校区教学设施完备，拥有五十多个教室，二十几个实验室和工作室，有五千多平方米的学生食堂，还拥有对外营业的“侨中饭店”。老校位于市中心的繁华区域，交通便利，学校正对面就是温州市旅游集散中心，地理位置极为优越，再加上我校烹饪教师极高的知名度，教学场地和设施完备。面对这种良好的教学设施与环境，我们义不容辞地准备做好创办烹饪国际班，把西站老校区打造成国际烹饪交流中心。

由于创办前期工作的繁杂，有必要仔细介绍我们的理念和做法。

首先创办国际烹饪班的理念和举措源于我们学校深厚的烹饪文化底蕴，为锻造国际班提供了充足的能源。

我校从**1984**年开始，聘请烹饪界老前辈金次凡先生到我校任教，开启了温州职业高中的第一个烹饪班，经过**32**周年的打拼，创办至今已为社会输送六千多名优秀专业技能人才，我校毕业生国家级的烹饪大师有**60**多名，我校学生在**2007**年和**2008**年全国中职学生技能大赛中连续获得热菜一等奖第一名的骄人成绩，创造了中职烹饪比赛的神话。在**2009~2014**年我校学生均作为优秀选手代表浙江省参加全国烹饪大赛并屡创佳绩。**2009**年我校**3**名教师参加全省烹饪专业教师技能大比武，囊括总成绩前**3**名。历年辅导学生参赛的优秀指导师王丹霞老师因比赛成绩突出荣获**2005**

年“感动中国”十大人物，并受到中央电视台的独家采访，事迹向全国播出。之后几年，王丹霞老师先后荣获“全国优秀教师”、“全国三八红旗手”、“浙江省劳动模范”等称号。这些荣誉，即是对王老师的嘉奖，也是对我校以王丹霞为领队的烹饪教师队伍的充分肯定。

每年国家侨办把海外华裔子女夏令营“中华厨艺特色营”的主办权交给我校，就是对我校烹饪专业的十足信任。

目前，我校仍聘请温州市烹饪界的舵手人物潘晓琳、甘端华和新一代掌门周雄为顾问，常年为学生的技能考核、参赛、就业及发展提供强有力的支持。温州市餐饮界几乎所有的高档酒店、宾馆的行政总厨是本校毕业生，这些温州烹饪界的精英为母校的发展责无旁贷地挑起了重担。

我校烹饪专业教师团队实力雄厚，拥有国家烹饪大师4名。他们在王丹霞大师的带领下，正朝着“教育管理严谨化，教学手段精致化，教学成绩精良化”的道路阔步前行。

创办时间早，烹饪渊源深，人才广且精，团队力量大，国家级实训基地的荣誉，使我们有了走出国门，敢于向全球展示自我的信心、勇气和底气。

其次，丰厚的人脉铺垫也是我们敢“夸海口”的依据。

我校海外毕业生多，广告效应大。我校现有近万名毕业生定居在国外，其中有一千多名烹饪专业毕业生在国外从事中华烹饪技艺的传授工作，欧洲部分国家每年都到我校招收高三烹饪班学生到该国带薪实习。这些毕业生和带薪实习的学生在传播中华文化的同时无疑也成为我校的海外流动广告。每年国外商会均派人到校邀请我校毕业生出国工作就是明证。在欧洲的餐馆里，二十几年前就流传着一条不成文的行业规则；就是不看求职

者的等级证书，只要拿出华侨中学烹饪专业的毕业证书就立马优先录取。可见，我校烹饪专业在国外有着骄人的影响力。

我校有得天独厚的优势，就是学校里有一个即捐资创办了华侨中学，又为华侨中学的发展殚精竭虑，无私奉献的优秀团队——董事会，董事会由知名的华侨和归侨组成，他们有的还在海外担任同乡会的会长，有的即使是归侨，但人际关系还在，好多人自己或子女在国外开餐馆，办实业，同外国人联系密切，只要他们出面引荐，定会事半功倍。

本校教师亲属海外亲戚多，热情高，全员参与学校的管理；关注学校的发展是本校老师有别于其他学校教师的特质。本校有许多教师均有直属亲戚在海外，他们知道我校招收国际班的消息后，热情高涨，纷纷主动请缨，要求利用今年暑假出国旅游的机会，替学校招生作免费的宣传。教师们热情加入，使我们在深受感动的同时为我们的举动平添了许多的信心。

结对学校在外大力支持，让我们也信心满满。我校在**2014**年获得省首批“千校结好”示范校的殊荣。我校在同国外结对学校的交往中，注重实效，深得国外结对学校的好评。目前同我校结对的七所学校得知我们的海外招生意向后，先后表示将不遗余力地为我们免费宣传，相信，他们的介入，将会让我们的海外招生更加顺畅。

再次，我校在对外教学方面，积累了一定的教学教育经验。

毛主席说过“我们是不打无准备之战的”，的确，“知己知彼”方能“百战不殆”。我们在对外教学方面就曾有过积极的实战。我们招收尼日利亚籍留学生这三年的心血没有白费，它为我们学校积累了可观的教育教学管理经验，可以指导我们将来更好的为烹饪国际班工作。

同时我校的翁献琼在**2012**年受国家外事办的委派到意大利佛罗伦萨

中文学校任教一年、我校的杜伟川老师在 2013 年被指派到法国任教、我们的英语教师每年都公派到欧洲留学，他们在国外专心教学，收集国外学生学习情况并及时反馈到我校，再加上这几年结对学校都带外国学生到我校访问交流，也为我们全方位了解外国学生的提供了第一手的资料。

最后，凭着创新发展是侨中人传统和使命观，我们敢于一试。

我们的校训：看他人步，走自己路。很好地诠释了崇尚创新，锐意发展的侨中精神。我们通过创新获得了全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国中职德育先进集体等十个国家级的荣誉称号。

我们敢于创新.首创毕业生出国带薪实习，开创了国内中职学校到国外实习的先河；我们敢于创新，迎进尼日利亚留学生，成为国内中职学校第一个“吃螃蟹”的人。相信，只要我们敢于创新，再甩开膀子，国际班就会成为现实。

我们学校从创办时的筚路蓝缕，通过革故鼎新，孜孜求索，踏平沟沟坎坎才赢得今日之辉煌，不屈的侨中人，在新的困难前定会让燃其薪火相传的创新之火去迎战。我们没有誓言，只是豪迈地套用杭州宋城的广告词“给我几年，还你世界！”

只要充分依靠海外侨领、市外侨办的引领和宣传，招收外籍学生，从办国际烹饪班开始，经过三到五年的努力，建成以华侨为纽带，中式烹饪为主打专业的国际烹饪联谊中心的目标应该不会停留在规划上。

3. 继续推行带薪出国实习

毕业生“出国带薪实习”给学生和国外中餐馆带来了实实在在优惠，这项举措尽管目前由于国外政策的改变出现瓶颈，但学校在与海外华侨的联系加强的同时，可根据海外的实际用人需求，想方设法，灵活运用，创

造条件，做好学生出国实习工作。在已经做好烹饪专业出国实习的情况下，争取输送其它专业的学生赴欧洲实习，使“带薪实习”之路越走越宽。

4. 加强与友好学校的联系

学校加强同友好结对学校的联系，在已引入外籍教师的基础上，争取与合作学校实现互派教师。通过此方式实现深层次的交流。在政策和条件允许的前提下，争取能输送更多的我校教师到对方学校任教，实现双方的共赢，达成友好结对的真正目的。

我们设想在今后几年转变派出教师的种类，改文化课教师的输出为烹饪专业教师的输出，这样做的好处是既传播中餐文化，也可以学到真正的西餐技艺，为我校培养西点教师，更为以后的国际烹饪交流中心储备坚实的师资力量。

5. 温州肯恩大学-温州华侨职专烹饪教学联合体

温州肯恩大学(Wenzhou-Kean University)是浙江第一所中美合作大学，具有独立法人资格的中美合作大学。

为了服务地方经济，造福一方百姓，为海外侨胞及子女服务，他们有了创办烹饪专业大专班的需求。因为人口高达 68.8 万的温籍在外侨胞，他们赖以生存的主要行业就是服务业，而其中从事餐饮行业的占了绝大部分，他们世代相传，为中华美食的传播和发扬贡献了毕生精力。无疑，温州肯恩大学如果能兴办烹饪专业作为自己的专业，必将契合广大温籍华侨的心愿，而要学习正宗的中华美食和纯粹的瓯菜，肯恩大学的决策者们就会自然而然地想到了国内外烹饪界享有盛誉的温州华侨职业中等专业学校。通过原国家侨联副主席，浙江省侨联主席，温州华侨职专董事长王成云的牵线搭桥，学校与肯恩大学多次洽谈，双方经过多次的交流考察，我校的如

下优势，很是吸引肯恩大学高层的眼球：

(1) 有一脉相承的华侨资源，是广大侨胞及子女学习的乐园

温州华侨职业中等专业学校是国家级重点职业学校，学校办学伊始就主要招收华侨子女就读，据大致统计在 4 万多名毕业生中有超过一万人出国创业。在欧美几十个国家的同乡会中，该校毕业生有几十个人担任会长，影响力极广。

而今，我校仍无条件地实施华侨子女入校分数优惠 30 分录取的照顾政策，这个政策在广大温籍侨胞中已深入人心，广受称道。据统计，每年享受优惠条件入校的学生不下招生总量的 20%，学校还每年平均都会无条件地接收 6 人次从国外高中学籍转入的学生就读

几十年来，华侨仅捐资建校遗留的资产总数市值 5 亿多元。如今，很多侨领把自己回国的第一站设在侨中，他们欣然接受学校担任名誉校长的邀请，时时不定期的到校为学生举办讲座，以亲身的创业经历勉励学生求真务实，创业创新。

我校于 2006 年荣膺“浙江省华文教育基地”的光荣称号，每年接受市外侨办任务，举办华裔青少“寻根之旅”夏令营——中华美食厨艺营的活动，是温州市对海外侨胞进行华文和瓯菜技艺培训的大本营。

(2) 出国厨师培训的发源地，有一证行走天下饮食界的公信力

我校的烹饪专业为国家级专业示范基地，从 1984 年创办至今已为社会输送六千多名优秀专业技能人才，其中国家级的烹饪大师有 51 名。现有一千多名烹饪专业毕业生在国外从事中华烹饪技艺的传授工作。学校学生在 2008 年和 2009 年全国中职学生技能大赛中连续获得热菜一等奖第一名的骄人成绩，创造了中职烹饪比赛的神话。在刚刚结束的烹饪大奖赛中，该

校学生又荣获热菜操作一等奖第一名，在 2010~2015 年该校学生均作为优秀选手代表浙江省参加国烹饪大赛并屡创佳绩。

从 1987 年至 1999 年该校创办出国厨师培训班，共培训了一万三千多名厨师，他们大多都凭一技之长出国创业。

在欧洲餐饮界有一条不成文的规则，招收大厨时，只要拥有华侨中学烹饪班的毕业证书，就是金字招牌，放心录用。欧洲部分国家每年都到该校招收高三烹饪班学生到国外带薪实习，给予优厚待遇。

(3) 具有豪华完善的专业设备和实力雄厚的教师队伍

我校烹饪专业设备齐全、先进、精致、高端。各大操作室一次能容纳三百多人同时操练。将于 2017 年建成投入使用的面积 15000 平方的新实训大楼将把技能操作人数提高到 800 人以上，规模大大超过一般大学烹饪专业的实训室。

我校烹饪专业教师团队实力雄厚，拥有国家烹饪大师 6 名。王丹霞大师（2005 年“感动中国”十大人物获得者。曾先后荣获全国十佳优秀教师，全国三八红旗手称号）是该专业的学科带头人。凡温州市著名的特级厨师均受聘为该校的技术顾问，经常来校为技能优异学生传授绝技。

综上所述，双方认为在温州华侨中学内举办大学烹饪专业，时机非常成熟。这样做的好处是：

① 能有效整合现有资源，避免重复投入，浪费国家资源

华侨中学现占地 108 亩，建筑面积 5.8 万平方。学校十几年来一直就承担了烹饪专业(3+2)教学，教师具有大专课程的授课经验。同时我校还同意大利高校达成了每年派出烹饪专业教师到国外大学执教的协议。同时，我校还在 2011 年至 2014 年迎进尼日利亚留学人员，开创了国内职业学校

迎进国外留学生的先河。学校拥有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍及教学辅助人员；也具备开办专业所必需的经费、教学用房、图书资料、仪器设备、实习基地等办学条件，有保障专业可持续发展的相关制度。学校为烹饪系符合大学专业设置的科学要求，能在短期内很好地胜任大学的教学。

② 同时在温州华侨中学内直接设置大学烹饪专业，这样做的好处符合广大海外侨胞的意愿

温州华侨中学的发展壮大就是以华侨为依托的，学校里办学至今仍有侨胞组成的董事会参与学校管理；学校还有专职侨办主任，专门负责联络侨胞，这是学校有别于其它任何学校的特色。在 2007 年学校五十诞辰时，就有十五个来自不同国家的侨领共聚该校，庆贺母校的生日。

我们如果把这个倾注了温籍广大侨胞、侨领心血的学校升格为大学，这对他们无疑是一个巨大的鼓舞和激励，是市政府为侨胞所做的最大的好事，必将会在温州侨史上添加浓墨重彩的一笔，也将实实在在地给华侨子女带来福祉！

③ 也符合学校教师期望学校发展壮大的和自身发展提高的要求

学校先后荣获学校“全国职业教育先进单位”、“全国教育系统先进集体”、“全国重点中等职业学校”、“全国中职学校德育工作先进集体”、“全国餐旅服务实训基地”、“全国创新管理改革品牌学校”、“全国教科研先进单位”、“全国和谐校园先进单位”、国际生态绿旗荣誉等十个“国”字号金牌及七十多项国家、省、市级荣誉。

学校的领头人邱永飞是温州市教育名家，周岚、张晓晨老师是特级教师，还有一大批的温州市骨干教师和学科带头精心守护教学、教育和科研

的各个阵地。现在他们不满足于做浙江省职教事业的龙头老大，广大教师信心十足地提出了“争创全国服务行业前五名学校”的新的奋斗目标，有理由相信，敢于争先、自强不息的侨中人能在大学领域拥有自己的一片新天地！

优越的师资、设备和人脉资源促使双方谈成了创立温州肯恩大学——温州华侨职专烹饪教学联合体的意向，现在，考察报告已经送达温州市人民政府。让温州烹饪界期待已久的拥有由我们温州人、温州自己的学校培养自己的烹饪专业的大学生的愿望不久就要成为现实！

6. 举办中外合作职业教育国际论坛

为更好地贯彻落实职业教育国际化的需求，切实推动职业教育办学国际化的创新与发展，提高国际化水平，促进职业教育领域内专家学者的交流与合作，我校将联合温州市外侨办举办“中外合作职业教育国际论坛”，论坛将就中外合作职业教育的相关主题进行深入探讨，探索适合职业教育，特别是中职学校国际化办学的有效途径。

（四）保障措施

1. 机构保障

学校专门设立了侨务办公室，这也是我校侨字特色的表现。侨务办公室主要对外联络分布在世界各地的温籍侨领和侨胞，对内做好学校与温州市外侨务办、市侨联、市局外事办等政府外事机构的联络，做好申请带薪出国学生的审核和组织工作。负责接待海外友好学校的访问和日常联络工作并拓展与大学联合办学和探索国际化办学的途径。

学校成立了由温籍侨领组成的董事会，每年定期召开董事会议，商议学校的发展大计，也加强了学校与侨胞的联系。

学校还增设了西站校区管委会，专门负责国际烹饪班招生和教学为打造国际烹饪联谊中心做扎实的准备。

2. 制度保障

学校制定《温州华侨职专外事工作管理办法（试行）》、《温州华侨职专外事接待管理办法（试行）》、《温州华侨职专外籍教师管理工作实施细则（试行）》、《温州华侨职专外国留学生学籍管理办法（试行）》等相关规章制度和管理办法。

3. 经费保障

学校今后三年需投入 120 万资金（包括国际每年 5 万元 3 年共 15 万元的对外交流经费），为学校侨务办公室的正常运作及国际交流和师生互访提供较为坚实的经费保障。另有关心学校的发展，为学校发展献计献策的知名华侨、侨领组成侨中董事会筹集捐资设立以侨领名字命名的奖学金、奖教金，以促进我校教育教学事业的发展。

表 国际化办学项目建设投入预算表

建设内容	预算经费 (万元)	完成时间	备注
引进国外教师	12	三年共十二人次	根据协议，我校只负责食宿
外派教师	5	2017~2019 每年一人次	5 人来回机票、签证等费用
接待国际友好学校来访	8	2017 接待韩国、 2018 接待意大利	此经费由对外交流专项经费专用
回访意大利、韩国	40	2018 年回访韩国； 2019 年回访意大利	可用部分对外交流经费
烹饪国际中心	40	2018 年	打造四星级的住

			宿条件
举办国际职教论坛	5	2018年	
举办“侨中孔子课堂”夏令营	10	2019年	争取国家资金补贴为主
合计	120		

(五) 国际化办学项目建设年度安排

表 国际化办学项目建设年度安排表

建设任务	2017年	2018年	2019年
国际合作	1.引进2位外籍交流老师 2.接待韩国师生来访	1.引进4位外籍交流老师 2.接待意大利师生来访 3.回访韩国	1.引进4位外籍交流老师 2.接待韩国师生来访 3.向意大利派送专业教师
“侨中孔子课堂”夏令营			招收40名外籍学生
烹饪国际班	跟西班牙达成协议并引进20名左右名学生	跟意大利签约引进20名左右学生	在校班级人数达到40人以上
华裔夏令营	承办华裔夏令营	1.承办华裔夏令营 2.增设课程	1.承办华裔夏令营 2.达成与本校师生结对
中外合作职业教育国际论坛		举办国际职教论坛	
温州肯恩大学-温州华侨职专联合体	洽谈，达成合作协议	招收第一批学生40人	招收第二批学生40人

表 国际化办学项目建设年度预算安排表

年度	项目名称	验收要点	经费预算 (万元)
2017 年度	国际合作	1. 引进 2 位外籍交流老师 2. 接待韩国师生来访	35
	烹饪国际班	跟西班牙达成协议并引进 20 名左右名学生	
	华裔夏令营	承办华裔夏令营	
	温州肯恩大学-温州华侨职专联合体	洽谈，达成合作协议	
2018 年度	国际合作	1. 引进 4 位外籍交流老师 2. 接待意大利师生来访 3. 回访韩国	60
	烹饪国际班	跟意大利签约 引进 20 名左右学生	
	华裔夏令营	1. 承办华裔夏令营 2. 增设课程	
	中外合作职业教育国际论坛	举办国际职教论坛	
	温州肯恩大学-温州华侨职专联合体	招收第一批学生 40 人	
2019 年度	国际合作	1. 引进 4 位外籍交流老师 2. 接待韩国师生来访 3. 向意大利派送专业教师	25
	“侨中孔子课堂”夏令营	招收 40 名外籍学生	
	烹饪国际班	在校班级人数达到 40 人以 上	
	华裔夏令营	1. 承办华裔夏令营 2. 达成与本校师生结对	
	温州肯恩大学-温州华侨职专联合体	招收第二批学生 40 人	

项目负责人：周士浙、朱捷。

项目二 劳动综合实践活动建设项目

项目负责人 戴文生

（一）建设背景

1. 背景与现状

教育部、共青团中央、全国少工委 2015 年 8 月下发《加强中小学劳动教育的意见》，针对当前中小学生学习劳动机会减少、劳动意识缺乏，劳动教育在学校中被弱化，在家庭中被软化，在社会中被淡化的现象，提出用 3 年至 5 年时间，统筹资源，构建模式，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。推动创建一批国家级劳动教育实验区、省级劳动教育实践基地和劳动教育特色学校，带动全国中小学劳动教育深入开展。

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。我国正处在全面建成小康社会的关键阶段，切实加强劳动教育，培养学生劳动兴趣、磨练学生意志品质、激发学生的创造力、促进学生身心健康和全面发展，对于推进教育现代化、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦具有重要的现实意义。

《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》指出坚持立德树人，德育为先。从职业人才培养特点出发，全面加强社会主义核心价值观、理想信念和家国情怀教育，加强优秀传统文化尤其是优秀民族工艺文化教育，加强崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神教育。为深入贯彻落实立德树人根本任务，更好地培养广大青少年的社会责任感、创新精神和实践能力，使他们成为全面发展的社会主义建设者和接班人，温州

华侨职业中等专业学校在践行素质教育的过程中，一直在积极创设一个令学生心驰神往的，促使学生“学会学习、学会做事、学会共同生活、学会生存”，使学生的实践能力和创新精神得到突破性发展的独特平台。依托温州华侨职专的丰富教育底蕴和周边的教育资源，于2014年因地制宜，租用村集体农庄和田地，启动“大锅小菜”学农综合实践活动教育基地创建项目。

2. 特色与优势

(1) 275亩劳动综合实践基地，创设学生成长新天地

通过两年的创建，“大锅小菜”学农综合实践活动教育基地占地面积近275亩，聘请专业农艺指导师，开展学农综合实践活动。目前已初步构建综合劳动实践课程体系，参加劳动实践课程人次已达近5000人次，朝气蓬勃的孩子们在这里看到了一个令他们激动不已的奇异世界，这里凝聚着学校对孩子们的深情关爱和殷切希望，也是学校深化教育改革、全面推进素质教育的重大举措和积极尝试。

(2) 劳动教育新模式，全面提升学生综合素养

学农实践活动让学生有机会走出教室、走进社会，了解农业、了解改革开放后农业的发展，这种活动的主要特点在于学生动手“做”，在于手脑并用，在于亲身体现实社会生活以获得直接经验，它一改课堂教学中学生单向被动“接受”的模式，学生的感受真、形成的政治思想观念稳固，是自主学习的好形式。实践证明，这是通过社会实践促进学生主体性发展的有效途径。同学们的情感、意志得到良好的发展，正确的道德观念、分辨是非的能力和民主、合作、竞争、奋斗等现代意识得到培养，有助于磨练意志、丰富生活、向往美好、崇尚文明，有助于在自我管理形成认真

负责、诚实、勤俭、坚毅等良好的品质和行为习惯，特别是荣誉感和集体主义精神的培养。

(3) 开设原材料药膳、营养与健康课程，助推烹饪专业品牌化

烹饪专业学生参加学农活动，不仅通过种植农作物学习原材料课程，种植中药建设药膳课程，对课堂学习和书本知识的掌握起到了促进和补充作用，更通过炊事班烹饪实践操作，掌握烹饪专业必备的营养学知识和操作技能，培养良好的综合素质和岗位素质，具有良好的职业道德和行为规范，具备沟通与表达能力、高度的食品安全意识、生产安全意识和良好服务意识，养成规范严谨的操作习惯，促进学生的专业发展。

(4) 推广农科技术，促进农、科、教三者有机结合

搞好基地建设，充分发挥基地的教育辐射功能，积极争取猪舍、鸭舍、鸡舍等养殖项目，创造性地开展各项工作，为农业科技知识的推广搭建平台，促进农科教三者有机结合。为把劳动实践基地建设成为服务育人的精品工程、科技推广的示范工程。

3. 问题与不足

经历两年实践的磨砺，学农综合实践活动取得了阶段性发展结果，也碰到了诸多困难。

(1) 高效率的综合劳动实践活动开展需要完善的软硬件配套，目前基地仍需投入时间和经费建设。

(2) 依照科学发展观和可持续发展的要求，对开展劳动教育所需要的学校管理机制和保障体系同步进行研究和实践。

(3) 在综合实践活动课程体系逐步确立后，与之相关教师队伍的培训和建设也应当放在研究与实践的重要议程之中，成为校本研修的重要内容

之一。

（二）建设思路及目标

根据教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划》、《关于加强中小学劳动教育的意见》和《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》，结合学校实际，我校规划三年统筹资源，构建综合劳动实践教育模式，使实践基地成为学生核心素养发展的重要途径，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，推动创建示范劳动教育实践基地和劳动教育特色品牌化。通过劳动教育，提高全体学生的劳动素养，促进他们养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，使他们明白“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。

1、完善实践基地的制度规章建设与实践基地基础配套设施，打造现代化基地。

（1）丰富劳动特色项目，开展家禽、家畜养殖项目；

（2）建成多功能教室、农博馆、图书馆等配套设施丰富劳动特色项目；

（3）启动综合劳动实践加工区建设，增设磨坊、面坊、农具制作等主题加工区。

2、构建新劳动实践教育模式，丰富实践课程体系。

（1）学生每学年参加劳动课时达 100 学时，拓展劳动综合实践课程体系开设试验田、药膳种植等多种形式的综合实践项目，劳动综合实践活动贯穿学生三年学习生涯；

（2）每学年学生参加人数达到总人数 100%，教师参与课程教学人数达到 100%，培养综合劳动课程专家 5 名，骨干教师 20 名，完成编写综合

劳动校本教材 5 本。

3、综合劳动实践基地面向社会服务，推动创建示范劳动教育实践基地和劳动教育特色品牌化。

(1) 面向社会日可接待人数达到 500 人，年服务人次达两万人，基地年开放时间达 90%，创建成浙江省劳动综合实践示范基地。

(2) 丰富社会服务菜单式课程，为区域内五所以上普高提供普职融通选修课程，为社区、各单位十家以上提供劳动综合实践体验课程。

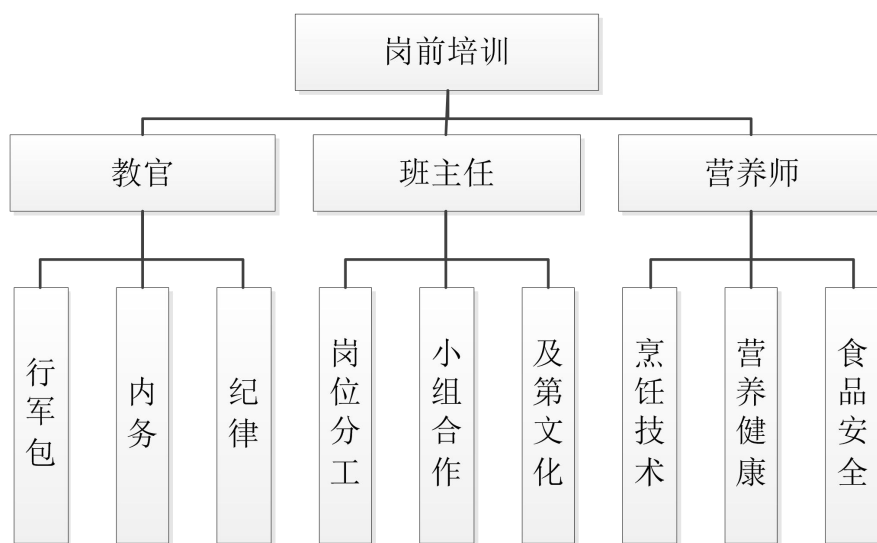
(三) 建设内容

1. 构建五阶成长劳动实践模式

在建设期内，学校将构建并完善五阶成长劳动实践模式，每位学生通过岗前培训、出征仪式、劳动实践、岗务接力、责任培植五个步骤，参加集体生活，分组合作，培养学生良好的综合素质和岗位素质，形成良好的职业道德和综合素养，促进学生的专业发展。

(1) 一次岗前培训

岗前培训主要是对每一个参加实践的学生介绍基地历史、基本流程、行为规范，组织结构、人员结构和处理同学关系等活动使学生明确活动目的，减少压力和焦虑，熟练活动内容，学习劳动实践的价值观、文化以及期望，形成积极的态度，提高劳动实践的教育效率。



(2) 一次出征仪式

每周一晨会，学校组织学生，穿军训服装，带着打包方正的棉被，背着军用水壶和挎包。整齐划一的在全校师生面前宣誓，授旗，列队上山。通过隆重的仪式提升学生的使命感、荣誉感、责任感。

(3) 一周劳动实践

所有参加劳动实践的学生一周生活均在基地内，一起生活，一起劳动，一起劳动，全部由学生自主管理。班主任、任课老师、农艺师、武警官兵、家长等相关管理人员全程协助指导。

表 劳动实践一日作息表

时间	内容安排	负责人
6:30	吹号起床	班长
6:30—6:50	内务整理	内务班长
7:00—7:10	升旗仪式、国旗下演讲	班长
7:10—7:30	景山拉练	体育委员
7:30—8:00	早餐	炊事班长
8:30—11:00	劳动实践	学习委员
11:00—12:00	半天小结、午餐	炊事班长

12:10—13:30	文明午休	班长
13:30—15:00	劳动实践	学习委员
15:20—16:30	校本课程	班长
16:30—17:30	内务整理	内务班长
17:30—18:00	晚餐	炊事班长
18:00—18:50	休息	班长
18:50—19:00	集合	班长
19:00-19:30	新闻联播	宣传委员
19:40—21:00	班务会议、活动	学习委员
9:00—9:30	准备就寝	班长
9:40	吹号熄灯	班长

(4) 一次岗务接力

通过一周的劳动实践，学生综合素质已经显著提升，学校组织岗务接力活动，让本周学生采取代表发言、一对一指导等形式对下一批学生进行岗务培训，引导学生及时反思、总结、归纳，传承劳动精神，培养学生的责任心，提升荣誉感，培养集体主义精神。

(5) 一方责任培植

在一周的劳动实践结束后，为了巩固劳动教育的成果，让劳动教育贯穿学生的三年生活，实施“责任田”管理模式，每班认领一亩责任田，自主管理，自主经营，学生参与到农作物播种、管理、收获的全过程，真正让劳动素养在学生的心里生根发芽。

2. 构建基于学生核心素养提升的课程体系

引导学生“获得丰富的经验和参与实践的积极体验”是综合实践活动课程的总目标之一，劳动综合实践活动课程体系以学生的核心素养为依据，为学生终身发展和适应社会发展需要奠定扎实的基础。

表 核心素养课程分析表

三个方面	六大核心素养	十八个基本要点	实践活动内容	教学模式
文化基础	人文底蕴	人文积淀	1. 学生研读《中国特色农业现代化道路研究》等农业书籍 2. 传统工艺课程《米塑》 3. 基地写生、摄影	教师讲授 学生实践
		人文情怀		
		审美情趣		
	科学精神	理性思维	1. 综合劳动实践课程 2. 一分钟演讲课程 3. 动植物养殖技术研究	劳动实践
		批判质疑		
		勇于探究		
自主发展	学会学习	乐学善学	1. 劳动实践日记 2. 研究性学习课程 3. 小组合作学习	劳动实践 小组合作
		勤于反思		
		信息意识		
	健康生活	珍爱生命	1. 营养与健康校本课程 2. 安全教育课程 3. 自我管理心理课程	教师讲授 学生实践
		健全人格		
		自我管理		
社会参与	责任担当	社会责任	1. 集体观看《新闻联播》 2. 爱国主题电影赏析 3. 景山拉练 4. 生态教育主题课程	综合实践
		国家认同		
		国际理解		
	实践创新	劳动意识	1. 农作物种植 2. 家畜养殖 3. 农具制作 4. 烹饪制作	劳动实践
		问题解决		
		技术运用		

通过学生参加学农德育综合活动课程的活动，学会生活、劳动、环保、安全、急救基本技能，提高与人共处、合作、自律的能力，培养吃苦品质、节约习惯、战胜困难的勇气、勇于承担家庭、社会责任意识；最终化为实际行动，为学生适应社会并成为一名优秀的社会人做好铺垫。

学农德育综合活动课程项目

(1) 学农德育综合活动课程（一）

学习（选修学分）：日常、野外生活技能

野外安全、生命急救技能

团体分工、合作能力

一种农作物、花卉基本农业知识

(2) 学农德育综合活动课程（二）

实践活动（体验式教育实践活动）：

内容：“一班、一地、一组、一品种、一人、一责”

要求：“自主规划，自主监督，自主成长”

目的：“学会环保、劳动技能，磨炼吃苦品质，培养战胜困难的勇气；

学会共处、自律能力，养成节约习惯，树立勇担责任的意识。”

(3) 学农德育综合活动课程（三）

家庭、社会拓展活动：比较教育：《农村同龄人生活调查报告》

家庭责任认识及行动

社区、社会责任及雷锋行动

通过学农实践活动，学生培养了一种习惯（劳动习惯）、一种能力（动手能力）、一种感情（热爱劳动和对劳动人民的感情）、一种技能（劳动基本技能）、一种精神（勤俭节约和吃苦耐劳的精神）、一种责任（关心国家、

集体和他人的责任)、一种认识(国情、农业的了解认识)、一种观念(正确的人生观、价值观)。

按照“全员发动、分层建设、重点突破、全面推进”的思路,制定课程标准,确定教学内容,编写基于核心素养提升的特色教材,到2019年完成传统工艺《米塑》课程、《大锅小菜》劳动综合课程、《营养与健康》、环境教育主题等校本课程,同时开发配套课件、教辅材料等。

表 校本教材开发进度表

主题	教材名称	负责人	主要建设内容	进度节点
传统工艺	《米塑》	杜伟川	1. 完善教学资料,增强互动; 2. 典型案例交流; 3. 教学资料整理。	2017年6月
综合劳动	《大锅小菜》	林中毅		2019年1月
烹饪与健康	《营养与健康》	陈维生		2018年6月
环境教育	《生态学农》	戴文生		2016年1月
烹饪研究	《中医药膳》	杨苗		2019年1月

3. 师资队伍建设

学校在全面开设教学计划内的劳动课程基础上,充分发挥各自学科教师的特点,有针对性地开展劳动实践教育,引导教师进行跨学科的相互协作、交流、配合,为学校劳动实践教育奠定稳实的基础。此外,还要充分利用学生家长、农业技术员等潜在的教育资源,通过“请进来”的方式,把一部分在种植、管理等方面有一技之长的人员聘为校外辅导员,进行有关的知识讲座,并经常性地地进行实地种植、管理技术指导,使学生的劳动更科学、更有效。这样,多方教育力量有机结合,形成了开放的、多层面的教育人才资源在劳动教育中的融合。

(1) 劳动实践指导专家培养

建设期内，通过学术交流、国内外调研、高级进修、岗位培训，培养国家级实践指导专家 1 人，省级专家 2 人，市级专家 3 人，校级专家 5 人。

(2) 骨干团队培养

建设期内推进劳动综合实践项目的全员培训，一是教师校本培训，二是外出参观学习，三是实践课题研究，通过不断地学习、培训和进修，进一步扩大骨干教师比例，努力打造一支素质过硬、热爱未成年人思想道德建设事业、钻研未成年人社会实践工作的专业教师队伍、基地管理队伍、活动创意人才队伍和科研人才队伍。

(3) 兼职教师队伍建设

深化与企业、行政部门的合作，聘请专家参与校内教师的校本培训及学生综合实践的管理。建立一支专业技术能手和管理专家组成的兼职队伍并实行动态管理，做好兼职教师的遴选任用、聘后管理、考核奖惩、工资待遇等方面的工作。另外，面向社会招聘有志于未成年人社会实践事业、有特殊才能的专家或民间艺人作为兼职教师，形成一支结构合理、水平较高的师资队伍，以满足基地事业发展的需要。

(4) 教师进修与培训

通过出国培训学习、国内培训学习、行业内交流、课题研究、校本全员培训等途径，提高教师业务能力和技术水平。建设期内，安排基地建设骨干团队参加国家级培训 3 人次，省市级培训 9 人次，校本培训 1200 人次。

4. 劳动综合实践基地建设

(1) 实践基地运行机制建设

建设期内，逐步完善实践基地领导工作小组及课程建设小组，参与指导实践活动方案制定、课程体系开发、师资培训、社会服务和品牌示范等

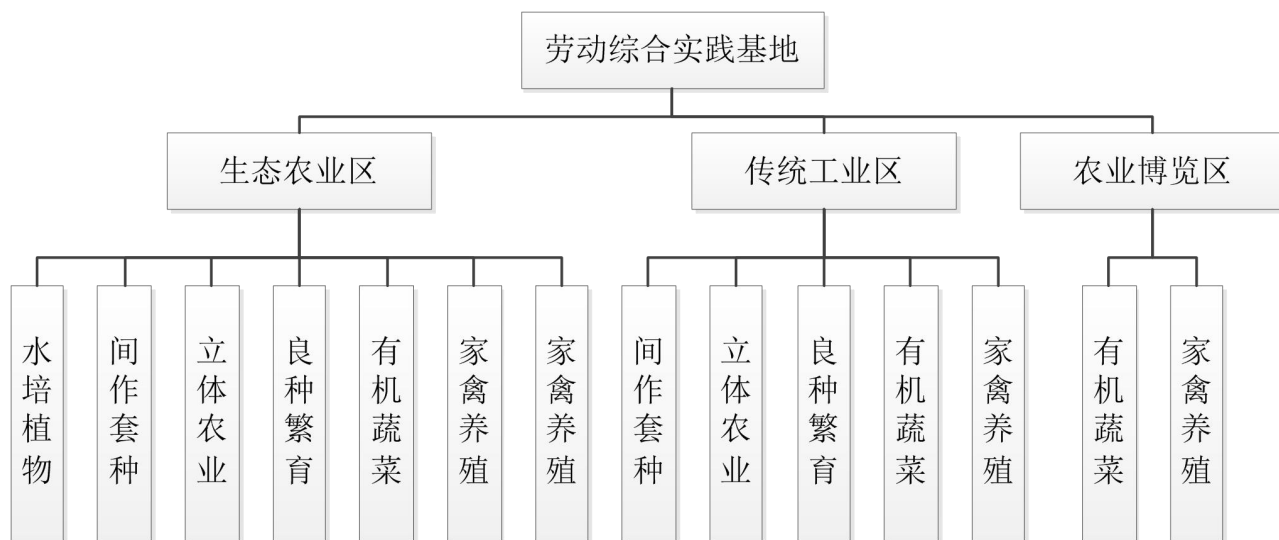
基地建设，形成长效高效的运行机制。

(2) 实践基地制度建设

加强基地管理，结合基地实际、学校特点，制定《劳动实践基地创建工作实施方案》、《劳动实践基地管理制度》、《劳动实践基地环境建设制度》、《劳动实践课教学计划》、《安全应急事故处理办法》等 10 余种规章制度，使基地建设与管理工有法可依，有章可循，保证各项工作有序开展。

(3) 学农基地硬件设施

针对实践基地建设基础较为薄弱，原有设备均为农民自住屋，且时间较长，学校计划在 3 年内按照统筹规划、合理布局、优化配套、适度超前的原则，加强与当地政府及相关部门的合作，扩大实践基地建设规模，继续扩大学农基地的面积，更好服务拓宽劳动实践项目，2019 年形成农作物种植、中药种植、烹饪、猪舍、鸡舍、鸭舍等项目群。



5. 构建“菜单式”社会服务体系

建设期内，统筹基地建设资源，选编综合实践课程，通过“普职融通”、“综合拓展”、专业实习等方式为温州市学生和社会人员提供菜单式课程，

根据兴趣爱好和需求选择课程。到 2019 年，日接待人数达 500 人，年接待人次达 20000 人。

(1) “泥土味”农活体验课程

建设间作、套种、喷灌、滴灌、微灌、渗灌、良种繁育、有机蔬菜等八个示范田，完善设施农业区、生态农业区、农业博览区，为社会提供各式各样的农活体验。按照不同季节，学生可以体验“春耕、夏种、秋收、冬藏”等不同阶段农活，学生每天早上准时“出工”，插秧、锄草、施肥等农活都要干。

(2) “技能类”拓展训练课程

专门安排户外活动的拓展训练，以及消防逃生、紧急避险、紧急救护的自护教育，走进农户家庭调查、参观景山动物园、植物园等研究性学习。

(3) “趣味类”传统工艺课程

设置趣味性课程，比如厨艺比赛、豆腐制作、酿酒、榨油、茶叶制作等活动，让城里孩子体验传统工艺的魅力，学习中国传统工艺留给我们的丰富文化遗产，感受人工造物与生活的智慧。

(四) 保障措施

1. 组织保障

为了更好地领导开展学校劳动实践活动，开发课程资源，让学生有全面发展的机会，学校组织成立了以校长为组长的劳动实践基地领导小组，统领基地建设。制定劳动实践教育行为规范、劳动实践教育工作考核标准，对教师及管理教师提出明确的管理要求，我们做到“七有”，即有工作计划，有教育进度、有负责教师、有教材、有教案、有学生活动资料、有对学生的考核记录。

2. 制度保障

做好制度建设工作是实践基地发展的基础和保障。学校成立劳动综合实践活动项目建设领导小组，其主要责任就是制定建设发展规划与制度，组织协调各部门资源，指导劳动综合实践工作，为劳动综合实践项目建设工作实施提供基本保证。

3. 经费保障

按照领导小组制定的有关政策要求和经费投入计划，制定温州华侨职专劳动综合实践基地经费使用管理制度，对项目经费实行项目管理，保证建设资金专款专用，统一规划、独立核算，项目经费安排合理，经费去向明确。

(五) 项目建设年度安排

表 劳动综合实践活动项目建设进度表

子项目名称	2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)
基地建设	预期目标： 初步形成品牌效应，基地配套设施完善 验收要点： 1. 完善基地后勤保障制度，划分相关岗位，制定明确的岗位职责，具有较强的执行力、管理高效； 2. 组建基地建设与管理中心，定期召开项目建设会；	预期目标： 成为区域品牌基地 验收要点： 1. 管理体制科学、完善，可操作性强； 2. 建成图书室、农博馆、多功能教室等配套设施； 3. 面向区域内学校开展劳动综合实践活动，年接待人数达5000人次。	预期目标： 浙江省劳动综合实践活动示范基地 验收要点： 1. 完成编写示范劳动综合实践活动管理教材； 2. 建成劳动综合加工区域，农具制作、传统农耕互动体验等主题教学区； 3. 面向社会日可接待人数达

	3. 开展家禽、家畜劳动项目。		500 人次，年服务人次达 20000 人次。
师资队伍建设	<p>预期目标： 组建项目团队，对课程体系进行研究</p> <p>验收要点： 1. 组建劳动综合实践活动项目组，申报市级课题，撰写课题报告； 2. 基地团队管理实践材料（工作日记、实践总结、培训证明、相关成果等）； 3. 骨干教师外出培训 5 人次，区域示范交流 1 人次。</p>	<p>预期目标： 实施课题式管理，初步搭建课程体系</p> <p>验收要点： 1. 学生学习过程记录、总结； 2. 骨干教师培训记录、实践总结、相关成果等； 3. 第一阶段市级课题结题，申报第二阶段市级、省级课题； 4. 骨干教师外出培训 7 人次，开展区域劳动教育交流研讨活动。</p>	<p>预期目标： 培养专业带头人、骨干教师，形成综合实践活动课题报告</p> <p>验收要点： 1. 市级课题结题，课题成果区域推广，课题研究记录及报告； 2. 骨干教师培训记录、实践总结、相关成果等； 3. 丰富课程立体资源库； 4. 骨干教师外出培训 8 人次，承接外校、单位劳动教育师资培训。</p>
课程开发与建设	<p>预期目标： 选择课程内容、建设课程资源</p> <p>验收要点： 1. 每年劳动综合实践活动面向全体高一、高二学生，参与率达 100%； 2. 教材与实践教学结合紧密，针对性强，指导性强，编写教材 1 本； 3. 拓展劳动综合实践活动</p>	<p>预期目标： 实施课程试点</p> <p>验收要点： 1. 根据“能力模块”课程体系的要求，完成优质核心课程建设，完成特色教材建设，编写教材 2 本； 2. 面向社会制定选择性课程菜单，与五所以上学校、单位签订合作协议； 3. 全体教师参与劳动综合实</p>	<p>预期目标： 修改完善课程体系</p> <p>验收要点： 1. 完成所有教材课程理论教学标准、实践教学标准、多媒体课件、电子教案及网络教材等，编写教材 2 本； 2. 劳动综合实践活动课程贯穿学生三年学习生活，师生参与率达 100%。 3. 面向社会开设“泥土</p>

	项目，烹饪专业开展试验田、药膳种植研究。	实践教学，参与率达 80%。	味”、“技能类”、“趣味类”传统农艺课程，与十所以上学校、单位签订课程合作协议。
--	----------------------	----------------	--

表 劳动综合实践活动项目投入预算表

建设内容		资金预算（万元）
基地设施建设	运行机制建设	3
	配套设施建设	67
	为社会提供实践服务	5
师资队伍建设	专业带头人培养	3
	骨干教师培养	5
	兼职教师队伍建设	2
	教师进修、培训、考察学习	5
课程开发建设	核心课程建设	5
	校本教材建设	10
	教学资源库建设	5
合计：		110

表 劳动综合实践活动项目建设年度预算安排表

年度	项目名称	验收要点	经费预算（万元）
2017 年度	初步形成品牌效应，基地配套设施完善	1. 完善基地后勤保障制度，划分相关岗位，制定的明确岗位职责，具有较强的执行力、管理高效； 2. 组建基地建设与管理中心，定期召开项目建设会； 3. 开展家禽、家畜劳动项目。	30

	<p>组建项目团队，对课程体系进行研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组建劳动综合实践活动项目组，申报市级课题，撰写课题报告； 2. 基地团队管理实践材料（工作日记、实践总结、培训证明、相关成果等）； 3. 骨干教师外出培训 5 人次，区域示范交流 1 人次 	
	<p>选择课程内容、建设课程资源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年劳动综合实践活动面向全体高一、高二学生，参与率达 100%； 2. 教材与实践教学结合紧密，针对性强，指导性强，编写教材 1 本； 3. 拓展劳动综合实践活动项目，烹饪专业开展试验田、药膳种植研究。 	
2018 年度	<p>成为区域品牌基地</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理体制科学、完善，可操作性强； 2. 建成图书室、农博馆、多功能教室等配套设施； 3. 面向区域内学校开展劳动综合实践活动，年接待人数达 5000 人次。 	50
	<p>实施课题式管理，初步搭建课程体系</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生学习过程记录、总结； 2. 骨干教师培训记录、实践总结、相关成果等； 3. 第一阶段市级课题结题，申报 	

		<p>第二阶段市级、省级课题；</p> <p>4. 骨干教师外出培训 7 人次，开展区域劳动教育交流研讨活动。</p>	
	实施课程试点	<p>1. 根据“能力模块”课程体系的要求，完成优质核心课程建设，完成特色教材建设，编写教材 2 本；</p> <p>2. 面向社会制定选择性课程菜单，与五所以上学校、单位签订合作协议；</p> <p>3. 全体教师参与劳动综合实践教学，参与率达 80%。</p>	
2019 年度	浙江省劳动综合实践活动示范基地	<p>1. 完成编写示范劳动综合实践活动管理教材；</p> <p>2. 建成劳动综合加工区域，农具制作、传统农耕互动体验等主题教学区；</p> <p>3. 面向社会日可接待人数达 500 人次，年服务人次达 20000 人次。</p>	30
	培养专业带头人、骨干教师，形成综合实践活动课题报告	<p>1. 市级课题结题，课题成果区域推广，课题研究记录及报告；</p> <p>2. 骨干教师培训记录、实践总结、相关成果等；</p> <p>3. 丰富课程立体资源库；</p> <p>4. 骨干教师外出培训 8 人次，承接外校、单位劳动教育师资培训。</p>	

	<p>修改完善课程体系</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成所有教材课程理论教学标准、实践教学标准、多媒体课件、电子教案及网络教材等，编写教材 2 本； 2. 劳动综合实践活动课程贯穿学生三年学习生活，师生参与率达 100%。 3. 面向社会开设“泥土味”、“技能类”、“趣味类”传统农艺课程，与十所以上学校、单位签订课程合作协议 	
--	-----------------	--	--

项目三 “雷锋德育” 建设项目

项目负责人 林中毅

（一）建设背景

1. 背景与现状

职业素质是企业选用人才的首要标准，中职学校则肩负着中职生由学生向职业人的顺利转变的重担。在竞争日益激烈的就业背景下，中职毕业生就业机会看似不少，但其就业实质上处于高不成低不就的尴尬局面，其就业的不稳定性、就业质量不高也是不争的事实。

中职学生作为青年学生中的特殊群体，其共性主要集中在个人主义严重、追求享受、盲目交友、厌学、沉缅于网络等不良嗜好，懒惰、自私、偏激、意志薄弱、承受能力差等，心理障碍与人格障碍问题也相对较多，由于没有真正地认识自己，对自己的特长能力认识也不到位，忽略自身的竞争实力，择业期望值也与现实存在偏差，导致他们很难顺利就业或就业后往往很难稳定。在实际中职德育工作中为学生树立的德育目标缺少可学性和可比性，德育工作实效较差。

在这种形势下如何使中职生的职业素质与用人单位的需求相匹配，从而提升中职学生终身发展的能力的问题就突显出来了。

在无数次的探索和论证中，我们发现雷锋可以说是经典职业生涯规划理论的奠基人，他的一生完全是一个自我规划、自我激励和自我价值实现的完美典范，分析雷锋职业规划，对今天流行的职业规划理论，都是一种很好的对照。雷锋的生平经历有很多值得我们借鉴以及产生共鸣的地方：雷锋是一个孤儿，出身贫苦，中职学生家庭情况特殊，但不会比雷锋更苦，具有可比性；雷锋是战士、驾驶员、小班长、是社会普通的一员，具有可

学性。从小事做起并认真做好每件小事的“螺丝钉”精神，“出差，好事做了一火车”的乐于助人的精神；感恩和回报社会的心态，值得我们职校每一位学生学习。

党的十八大明确提出：“深化群众性精神文明创建活动，广泛开展志愿服务，推动学雷锋活动、学习宣传道德模范常态化。”浙江省中等职业教育“十三五”发展规划中指出“坚持立德树人，德育为先。从职业人才培养特点出发，全面加强社会主义核心价值观、理想信念和家国情怀教育，加强优秀传统文化尤其是优秀民族工艺文化教育，加强崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神教育。”因此我们对雷锋精神进行深入的挖掘，总结出新时代雷锋精神的内涵，实施以学习雷锋精神为核心的“雷锋德育园”建设的行动。

2. 特色与优势

为弘扬雷锋精神，让雷锋精神成为校园文化的主旋律，以雷锋同志为榜样，在平凡的工作岗位上作出不平凡的业绩，实现人生价值，温州华侨职专校董事会于2009年12月10日，建好温州华侨职专文化广场暨树立雷锋铜像。雷锋铜像成为了学校雷锋文化建设的特色形象建筑之一。

在侨中独特的侨文化与专业特色的引领下，结合丰富的海外资源，温州华侨职专初步构建的“雷锋在侨中”“雷锋在社会”“雷锋在国外”“雷锋在未来”的德育体系框架，通过“一二三四五六七”雷锋德育活动体系，把雷锋精神与职业素养相结合作为切入点，来提升中职生职业素质。

近几年的校内外在社会反响强烈，成效显著。2014年3月，全国关工委主任顾秀莲同志专程来我校视察“雷锋德育”工作，对学校的“雷锋德育”工作赞不绝口。作为温州市各类大中型德育活动的主场地，学校隐约成为

了温州地区“雷锋德育”教育的标杆：我校学生张志祥、戴双双和陈建霖被评为温州市美德少年和市局直属学校志愿服务先进个人；张志祥同学更是获得了温州市慈善总会“优秀慈善义工”、温州市爱心璀璨“优秀义工”、温州市优秀志愿者（雷锋式标兵）、温州爱心璀璨公益发展中心“十佳义工”等一系列的称号。学校的毕业学生，尤其是经常参加团学志愿者服务活动的学生，走上社会后，大受各用人单位的欢迎。

学校先后被评为 2010 年全国中职学校德育工作先进集体，2012 年全国和谐校园先进单位，2013 年浙江省中学共青团工作示范校、2013 年浙江省大中学生暑期社会实践先进团体，2013 年温州市志愿服务先进单位（雷锋岗）称号、2013 年温州市大中学生暑期社会实践先进团体、2013 年共青团温州市瓯海区委颁发的“志愿服务工作先进集体”、2012 年温州市暑期优秀实践团队、2012 年温州市直属优秀志愿者队伍的称号、2013 年度中共温州市委、温州市人民政府 授予我校温州市“雷锋号示范岗”称号、2014 年“中小学弘扬和培育民族精神月”活动优秀组织奖、2015 年温州市优秀德育阵地等集体荣誉。集体荣誉及学生个人累计达 300 多项。

3. 问题与不足

“雷锋德育”在初步尝试的过程中，全社会也出现了不少的问题：“雷锋同志没户口，3 月来了 4 月走。”说的是学雷锋活动是“一阵风”，“学雷锋日”一天一阵子，只是例行公事，而不是自觉行动，我校也有类似现象。如何把雷锋精神变成一种常态的实践行为，内化到学生内心，转化为学生的自觉行为，这是我们要努力解决的问题。

还需要搭建切实有效的教育、宣传、活动的载体，逐步完善更为系统的校内外雷锋德育体系，同时还要完善形成与之相适应的评价体系，努力

通过以量化评价的方式对“雷锋德育”的成效还需进一步提高。

（二）建设思路与目标

1. 建设思路

为了建设温州华侨职专“雷锋德育”体系，学校计划通过“雷锋式职业人”评价体系的实施，创建“学雷锋，创前五”的学校整体建设目标；通过“一二三四五六七”雷锋德育活动体系，及时完善“雷锋德育”体系，把学雷锋、践行雷锋精神落到实处；通过“雷锋德育”课程化的建设，将职业文化加入到学生的学习范畴中，将雷锋文化融入到道德建设中，把雷锋精神内化为自觉的行为；通过积极引导学生参加各种社会化志愿服务和国际生态学校活动，增长见识，丰富社会知识，更全面、客观地认识社会，同时又能锻炼自己的社会活动能力、相关工作能力，积累相关工作经验，为日后求职择业、顺利融入社会、适应社会打下良好的基础，培养社会主义事业建设的红色接班人；华侨职专目前已与欧洲 20 多个国家的华侨商会建立了密切关系，靠着这个“海外背景”，以广大华侨为坚强后盾，把有侨中特色的“雷锋德育”像火种一样播洒在祖国乃至世界各地，在不同国家文化和时代特点的大背景下，精确把握“雷锋”的新时代意义，深化“雷锋德育”的研究，紧跟时代的步伐。

2. 建设目标

（1）总目标

经过 3 年时间的建设，为社会培养优秀的红色接班人，学校形成完善的“雷锋德育体系”，成为浙江省德育教育的特色校园文化品牌，打造成为全国“雷锋德育”教育基地。

（2）年度分目标

2016年7月至2017年6月：完善“雷锋德育”示范教育基地的制度规章建设与基地基础配套设施，完成校园“雷锋德育”文化的硬件建设，增加一个校内“雷锋德育”教育基地、校外两个“雷锋德育”教育基地，升级改造校园4个生态教育点，学生校内参与“雷锋德育”活动人数增加20%，总数达100%；校外社会志愿活动参与“雷锋德育”活动人数增加30%，总数达70%；参加“雷锋式职业人”评价学生增加30%，总数达70%。

2017年7月至2018年6月：构建“雷锋德育”教育模式，完善“雷锋德育”课程体系，增加一个校外“雷锋德育”教育基地，新建两个生态功能项目，全体学生注册为雷锋先锋战士志愿者，实施志愿者智能化管理、考评；参加“雷锋式职业人”评价学生增加30%，总数达100%，形成“雷锋德育体系”配套管理体制，编写学生“雷锋手册”和学校“雷锋德育”体系汇编；编写“雷锋德育”校本教材一本。

2018年7月至2019年6月：推动“雷锋德育”全国教育基地的创建和德育教育特色品牌化，参照标准建设“雷锋德育”全国教育基地，进一步加强我校“雷锋德育”的内涵建设，积极参与全国性雷锋教育活动，争取在我校召开全国“雷锋德育”工作会议，从而推动我校“雷锋德育”工作，教育特色品牌化在全国的推广。同时通过学校“雷锋德育”的实施，使学生的核心素养得到大幅度的提高，使学生终身受益，同时提高为社会服务的能力，使用人企业的满意度达99%以上。

（三）建设内容

以“雷锋式职业人”为目标，为广大学生精心构建“雷锋在侨中”“雷锋在社会”“雷锋在国外”和“雷锋在未来”的四种德育体系框架。

1. 雷锋在侨中

(1) 实施“雷锋立体化德育课程”构建工程

学校将雷锋精神列为学校德育特色校园品牌文化的内容，纳入学校课程领域来研究，实施“雷锋立体化德育课程”构建工程。计划开发雷锋精神兴校育人的校本课程，根据不同年级特点确定高中三年“雷锋式职业人”德育目标，分别以高中三个年段班主任组建三个“雷锋德育”校本课程开发小组，根据不同特点确定相应的校本课程的目标和内容，制定相应的制度，从课程载体学习雷锋精神，制度规范学习雷锋行动，精神激励传承雷锋精神三方面着手，寻找身边的雷锋式师生、校友的典范，写入校本教材，让德育教育更接地气，丰富学校雷锋德育的人文内涵。同时以教研组为小组挖掘现有职高教材中的雷锋德育素材，收集雷锋德育教案。学校在全体学生中开展学习“雷锋日记”；志愿者在参加志愿服务工作时，完善和学习雷锋志愿活动相关制度与相关注意事项。同时，在团校、学生业余党校和学生干部培训班中，以课程化的形式开发、学习雷锋精神；从学校“雷锋德育”文化硬件建设的内涵剖析，学校“雷锋德育”的规章制度入手，从多方位构建学校“雷锋德育”校本课程。

(2) 实施“雷锋家文化”建设工程

温州华侨职专作为一所寄宿制学校，单单住校生就有 1300 多人，学校围绕“家”为主题，营造“雷锋之家”的温馨氛围。修身、齐家、治国、平天下，家是国家最小的单元、社会的细胞。计划收集温州本土有名的家训，解读并悬挂在醒目的位置，依据我市传统文化历史丰厚特点，通过阅读讲述家训背后的故事唤起中职学生传统道德的记忆，通过家风传统发现温州城市精神，通过城市精神培育与现代社会相适应的公民道德，弘扬社会主义核

心价值观。

同时，通过“雷锋寝室”“雷锋式寝室长”的评选，“弘扬雷锋精神宿舍文化节”的活动举行，鼓励学生从身边小事做起，积极参加宿舍文化建设活动，在日常生活中学习“雷锋精神”，提高自我管理能力，让“团结、友爱、奉献”的传统在我们新一代中职生身上延续。

(3) 实施“雷锋德育”评价工程

通过创立“雷锋报”专刊，校园网上的雷锋专栏，对优秀的志愿服务事迹及其个人及时予以宣传报道及表彰，积极打造“雷锋式职业人”认证与评价标准体系，制定温州华侨职专“雷锋式侨中道德银行”认证道德学分量化表，把班级雷锋特色建设与志愿服务宣教活动开展情况纳入团学系统先进集体评选指标体系。

2. 雷锋在社会

学校全体师生在校内的表现是可圈可点，他们在校外的学雷锋活动更是名声在外。至今，“雷锋先锋战士”参加各类志愿活动已达 300 余项，次数达 800 余次，活动足迹遍及温州市内外。为了打造一个辐射省市、甚至全国的重要的雷锋德育基地，学校“雷锋德育”外围基地建设和项目规范更是要提到日程上。

计划三年内，校外雷锋服务基地由原先的 3 家：红日亭、红景天老人院和温州星雨儿童康复中心，拓展到 6 家；项目内容更符合学校特色和课程化建设需求，校外项目从简单的爱幼敬老等分散的活动预计拓展到公益慈善广场活动、爱心助学、社区礼堂服务和暑期爱心支教四模块。让学雷锋志愿者活动成为他们的一种生活方式和追求。经过三年社会活动机制的建立，使学生校外参与“雷锋德育”社会志愿活动参与面达 100%；学生利

用寒暑假或双休日走出校园，在社会生活中树立理想、拓展视野、增长才干、服务社会。通过志愿服务，增长个人才智和社会体验，树立正确的人生观与价值观。

3. 雷锋在国外

作为雷锋精神之一的奉献精神，在全世界共同提倡，具有普世价值。据报道，雷锋精神还被列为美国西点军校的教材，这说明雷锋精神是属于全世界的财富。

华侨职专目前已与欧洲 20 多个国家的华侨商会建立了密切关系，而我校目前也正在尝试把我们的“雷锋精神”与志愿服务工作推向国外，让更多的外国人了解雷锋精神的内涵与侨中特色化志愿服务工作。计划与孔子学院结对，在推崇汉文化的同时，积极宣扬与人为善，服务社会的理念。

在志愿者服务工作中表现优异的学生都有机会参加每年学校进行学生形象大使评比活动，每年入选的学生优先参与学校与结对学校及学校对外联系活动，我校与意大利、德国、韩国等七个国家、地区建立了七个结对学校，在交流活动中，我们的师生们会在我校的雷锋广场上进行赠书仪式，这本书就是我们的德育教学用书“雷锋日记”，也借此机会把我校的雷锋德育推出国门，走向世界。

4. 雷锋在未来

时代在进步，雷锋精神也在不断地创新。“绿水青山就是金山银山”，习近平总书记指出建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的大计，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要内容。我校将“国际生态学校”列为雷锋德育子项目，与国家环保部宣教中心合作培养生态教育师资，推进“七步法”生态课程体系，建设“生态智慧”环境教育基地群，提升学

生生态素养，开展小手拉大手活动，利用“互联网+”环境教育宣传网络，一个学生带动一个家庭，几个学生带动一个社区的模式对地区环境教育起到引领和辐射作用。

学校设立华侨职专雷锋文化研究会或社团，加强雷锋德育理论体系研究，积极打造温州学雷锋联盟，对学雷锋活动的开展、新时代雷锋精神的内涵、未来雷锋精神的践行方式等进行与时俱进的探索与研究。

（四）保障措施

1. 组织保障

温州华侨职专“雷锋德育”项目下设 5 个雷锋示范岗：下设 5 个雷锋示范岗：温州华侨职专雷锋先锋战士示范岗，温州华侨职专教职工雷锋示范岗，温州华侨职专校团委雷锋示范岗，温州华侨职专学生会雷锋示范岗，温州华侨职专学生自主管理委员会示范岗。

（1）雷锋先锋战士示范岗

温州华侨职专雷锋先锋战士示范岗是由学生于 2009 年自主组建而成的，让侨中的学子们得到许多在平时学习生活中无法体会到的实践和锻炼。

（2）教职工雷锋示范岗

教职工雷锋示范岗是以各种个科室与教研组为单位，每个学期推选出一名雷锋示范标兵，同时，以“我身边的好人好事”、“我身边的好同事，好老师”等之类的征文比赛、演讲赛等形式，宣传教职工的好人好事与志愿服务活动，树立榜样的力量。

（3）校团委雷锋示范岗和学生会

雷锋示范岗脱胎于原来的团学，除了常规的团学活动外，把活动与专业技能挂钩，创设雷锋服务中心，与校内外的各项雷锋志愿服务相结合，

真正做到反哺于社会。

(4) 学生自主管理委员会示范岗

现在学校除了学生会和团委两个学生机构，还成立了“学生自主管理委员会”。

2. 制度保障

为了全面实施雷锋德育，保证“雷锋式职业人”的顺利开展，特制定本“雷锋式职业人”认证与评价标准。

(1) 内容包括由校团委组织的教育活动，包括各类讲座、主题教育活动、竞赛、社团活动和校内外实践活动。国防教育课(军事理论、军训)不在其列。

(2) “雷锋式侨中人”活动的考核和认证工作由政教处和教务处完成并审核。

(3) 每学期认证工作结束后，政教处把审定后的学生学分作为各类评优评先的依据。

(4) 全校推行“四证”毕业制（雷锋式侨中人证、技能证、跆拳道证和毕业证）。

(5) “雷锋式侨中人”认证道德学分量化表（附备注）。

备注：

1、凡校团委学各级学生干部，任期满一年经考核合格，方可获得相应学分。任多个职务（一般不超过两个），按“最高职务分值+（次高职务分值之和×50%）”计算学分。

2、同一作品、成果在不同级别比赛中获奖，按最高级别计算，学分不可累加。

3、参加非竞赛性活动，如各类讲座、报告会、社团活动等，为保证学习效果，活动结束后，由参加者提交学习心得或相关学习情况的资料，经政教处认可后方可加分。

4、雷锋班级、雷锋团支部评优、评先按班级学生“雷锋式侨中人”认证学分量化表审核后总分排名依此选定。

5、本量化表在试行阶段，将根据实际操作情况进行修改、补充。

温州华侨职专“雷锋式侨中人道德银行”认证道德学分量化表

类别	包含活动内容	量化分类
思想政治与道德修养	党团“固本强基工程”	1. 递交入党申请书，可获 0.1 个学分。（参加党、团组织的各种主题思想教育活动每次 0.1 学分，每学期不超过 0.5 学分）
	主题思想教育活动	2. 在学校组织的思想教育或精神文明建设活动竞赛中，获一、二、三等奖，可获 0.8、0.6、0.4 学分；集体项目获一、二、三等奖，每人分别获 0.6、0.4、0.3 学分；参加正式比赛未获奖者，可获 0.15 学分。获市级、省级、国家级上述荣誉者可获校级学分的 1.5、2、2.5 倍。
	“文明修身活动”	3. 在雷锋班级团支部的思想教育或精神文明建设活动竞赛中，获一、二、三等奖，可获 0.5、0.3、0.2 学分，集体项目获一、二、三等奖，每人分别获 0.4、0.3、0.2 学分；参加正式比赛未获奖者，可获 0.1 学分。
	学生德育工作	4. 因见义勇为或好人好事受到国家、省级、学校、班级表彰者分别获 1.5、0.8、0.5 学分。 5. 勇于批评不良现象或检举不良行为，受学校公开表扬每次可获 0.3 学分。
社会实践与志愿服务	社会实践活动	1. 参加学校、雷锋班级团支部组织的假期社会实践并合格者，每次 0.1 学分，但每学期最多记录不超过 0.3 学分。 2. 在社会实践活动中，获得省、市、校级表彰者分别可获 1、0.8、0.5 学分；集体获奖的其队员分获 0.8、0.5、0.3 学分。
	“雷锋式侨中人”在行动	3. 义工活动（获得省、市、校级表彰者分别可获 1、0.8、0.5 学分；集体获奖的其队员分获 0.8、0.5、0.3 学分）。 4. 志愿捐血者每次获得 0.3 学分，参与捐献活动的同学每次可得 0.15 学分，累计每学期不超

		<p>过 0.3 学分。（要凭相关证明）</p> <p>5. 参加学校、雷锋班级团支部组织的志愿者活动、义务劳动、义工活动，如“美化校园”公益活动，每次 0.1 学分，但每学期最多记录不超过 0.5 学分。</p>
科学技术与创新实践	校爱岗敬业雷锋技能节	<p>1. 在校级爱岗敬业雷锋技能节竞赛活动中获一、二、三等奖，可获 0.6、0.4、0.3 学分，其余名次可获 0.25 学分，参加竞赛未获奖者，可获 0.2 个学分。在市级、省级、国家级行政部门举办的科技竞赛、技能竞赛，获上述荣誉者可获院级学分的 1.5、2、2.5 倍。</p> <p>2. 成功申请专利的发明成果每一项可获 2 学分。</p> <p>3. 在校级报纸、杂志在发表文章每篇获 0.15 学分，每学期不超过 0.45 学分，专职通讯员稿件不属于本范畴。在市级、省级、国家级报纸、杂志发表文章，每篇获校级学分的 1.5、2、2.5 倍。</p> <p>4. 参加专业讲座，每次 0.15 学分；企业参观，每次 0.1 学分。每学期不超过 0.5 学分。</p>
	校内外各专业技能竞赛	
	专业讲座、企业参观	
文艺 1234567 雷锋体系	弘扬雷锋精神主题艺术节	<p>1. 学生参加各种文化、艺术等活动，作为表演者和组织者参加每次可获 0.2 学分，参与人员每次 0.05 学分。每学期不超过 1 学分。</p> <p>2. 获校级文化、艺术正式比赛中（包括职业生涯规划大赛），获一、二、三等奖，可获 0.8、0.6、0.4 学分，其余名次获奖者，获 0.3 个学分，参加正式比赛未获奖项者，获 0.2 学分；集体项目参加者为上述学分的 1/2 倍，作为观众的同学每次加 0.05 学分（每学期不超过 1 学分）。</p> <p>3. 获市级、省级、国家级上述名次的，可获学分 2、2.5、3 倍。</p> <p>4. 参加校团委组织的大型非比赛性质文艺活动表演者，如迎新晚会、汇演等演出者，每次获 0.2 个学分。（每学期不超过 0.6 学分）</p>
	1234567 雷锋体系	

社会工作及社团活动	校内外各类社团活动	1. 校团委学生负责人、校学生会正主席、国旗班班长和雷锋先锋战士负责人，可获 1.5 学分。
	担任学生干部情况	2. 校学生会副主席、团委副书记、社团联合会负责人可获 1.2 学分。 3. 校团委正副部长、校学生会正副部长、学生社团负责人，可获 1 学分。
	各级优秀个人获奖情况	4. 校团委、学生会干事、获得“优秀社团”称号的社团的部门正副部长、团支书、班长可获得 0.8 学分。 5. 班级团支委、班委、寝室长等可获得 0.5 学分。 6. 班主任助理每学期可获 0.4 学分。 7. 获校级荣誉称号的可获 0.5 学分，在单项活动中获“积极分子”称号的可获 0.2 学分（市级、省级获以上称号的参照校级学分的 1.5、2 倍执行）。 8. 先进集体其学分分值：市级每人加 0.5 分，省级每人加 0.8 分，国家级每人加 1 分。 9. 本学期内被评为校级先进班、优秀雷锋团支部、文明宿舍的班级，该班的正副班长，团支部正副书记，寝室长每人可获 0.2 学分，其他成员可获 0.1 学分，以上诸项不累加，只取最高分。 10. 社团活动根据其规模、类别在相应的活动内容中记分。

通过认证与评价量表，让学生对自己的成长有了一个更直观、更全面的了解。

教师评价体系中则更侧重于教师对学校、学生和社会贡献，弱化教师个人荣誉及其个人奖项在评优评先考核中的比例。

3. 经费保障

按照领导小组制定的有关政策要求和经费投入计划，制定温州华侨职专“雷锋德育”项目建设经费使用管理制度，对项目经费实行项目管理，保证建设资金专款专用，统一规划、独立核算，项目经费安排合理，经费去向明确。

(五) 项目建设年度安排

表 18 “雷锋德育”项目建设年度安排表

子项目名称	2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)
温州华侨职专雷锋文化研究会暨雷锋德育基地建设	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.初步完善温州华侨职专雷锋文化研究会后勤保障制度 2.组建研究会建设与管理中心，定期召开项目建设会 3.创建媒体宣传平台 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校园网上的雷锋专栏维护，电子屏幕 2.雷锋服务中心 3.雷锋德育微信公众平台 	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.划分相关岗位，制定的明确岗位职责，具有较强的执行力、管理高效 2.管理体制科学、完善，可操作性强 3.基本完善研究会配套设施 4.成立雷锋报编辑部 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.温州华侨职专雷锋文化研究会办公室（雏形） 2.雷锋报编辑部（雏形） 3.雷锋德育公众网 	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.团队成员结构合理、稳定，职责明确 2.形成制度体系 3.基地配套设施完整，满足雷锋德育建设需求 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.温州华侨职专雷锋文化研究会办公室 2.雷锋报编辑部 3.完整制度体系

<p>雷锋德育 课程开发与建设</p>	<p>预期目标： 1.教学团队制定实操教材 2.教材与实践教学结合紧密，针对性强，指导性强 3.校内教学对教材进行测试评估 验收要点： 1.形成两本以上校本教材读本 2.挖掘专业教材与实生态结合</p>	<p>预期目标及验收要点： 根据“能力模块”课程体系的要求，完成优质核心课程建设，完成特色教材建设。 验收要点： 1.完成优质核心课程建设，完成特色教材建设 2.初步建立国际生态校课程体系</p>	<p>预期目标： 完成所有教材课程理论教学标准、实践教学标准、多媒体课件、电子教案及网络教材等 验收要点： 1.完成所有教材课程理论教学标准、实践教学标准、多媒体课件、电子教案及网络教材等 2.形成雷锋德育、国际生态课程体系</p>
<p>雷锋德育 团队建设</p>	<p>预期目标： 1.初步组建项目团队，成员包含校内专业教师及指导老师 2.实施课题式管理，初步搭建课程体系 验收要点： 1.课题报告 2.温州华侨职专雷锋文化研究会团队管理实践材料(工作日记、实践总结、培训证明、相关成果等) 3.培养骨干教师和学生比例各占总人数的 10% 4.环境教育师资培训纳入校本培训体系，与国家环保部宣教中心合作培养骨干教师</p>	<p>预期目标： 1.培养骨干教师和学生 2.充实兼职教师库 3.完善课题研究资料库 验收要点： 1.学生、教师成长过程记录、总结 2.骨干教师培训记录、德育总结、相关成果等 3.培养骨干教师和学生比例各占总人数的 20%</p>	<p>预期目标： 1.培养专业带头人、骨干教师 2.形成雷锋德育课题报告 验收要点： 1.课题报告 2.骨干教师培训记录、实践总结、相关成果等 3.培养骨干教师和学生比例各占总人数的 30% 4.形成雷锋德育、生态德育培训体系</p>
<p>志愿者队伍建设</p>	<p>预期目标： 初步组建志愿者队伍，成</p>	<p>预期目标： 培养骨干教师和学生志愿</p>	<p>预期目标： 1.志愿者队伍走出校园，走向</p>

<p>(雷锋先 锋战士)</p>	<p>员包含全体师生</p> <p>验收要点:</p> <p>1.志愿者队伍校内外活动材料(工作日记、社会实践总结、活动证明、相关成果等)</p> <p>2.培养骨干教师和学生比例各占总人数的 10%</p>	<p>者,实现层级管理制度</p> <p>验收要点:</p> <p>1.学生、教师志愿者组织志愿活动过程记录、总结</p> <p>2.骨干教师和学生志愿者德育总结、相关成果等</p> <p>3.培养骨干教师和学生比例各占总人数的 10%</p>	<p>世界</p> <p>2.基地化、项目化</p> <p>验收要点:</p> <p>1.国际交流活动,与意大利、德国、韩国等七个国家、地区建立了七个结对学校。</p> <p>2.培养骨干教师和学生比例各占总人数的 10%</p> <p>3.校外雷锋服务基地由原先的 3 家拓展到 6 家;校外项目从简单的爱幼敬老等分散的活动预计拓展到公益慈善广场活动、爱心助学、社区礼堂服务和暑期爱心支教四模块</p>
<p>“一 二 三 四 五 六 七”雷锋 德育体系 及“雷锋 式职业 人”评价 体系</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.明确“雷锋德育”主题,提升学校各项活动德育内涵</p> <p>2.探讨、研究“雷锋式职业人”评价体系,推进侨中学生评价体系建设</p> <p>验收要点:</p> <p>1.开展以“雷锋”为主题校园文化创建活动,依托班级,“三驾马车”,学生开展各类主题活动</p> <p>2.建设三条文化长廊,突显雷锋精神,展示学校特色人文历史,营造良好文化氛围,丰富精神内涵</p>	<p>预期目标:</p> <p>完成“雷锋德育”整体性规划,加强制度文化建设。统一设置知识文化、精神文化、节日文化、社团文化活动主题,充实活动内涵,整合活动理念,做到既有统一又有特色</p> <p>验收要点:</p> <p>1.以雷锋广场为载体,以雷锋精神主题,以携手共建为手段,制定侨中校园文化建设规划,挖掘挖掘侨中德育特色</p> <p>2.整合学校各类文化主题活动,评选雷锋式特色班级,</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.通过我校“一二三四五六七”雷锋德育体系,结合侨中独特的侨文化与专业特色,使志愿活动达到了制度化、长效化、常态化</p> <p>2.把雷锋德育与志愿服务宣教活动组织开展情况纳入团学系统先进集体评选指标体系,总结雷活动经验,推动志愿活动走向深入</p> <p>验收要点:</p> <p>1.实施全员“雷锋德育”理念渗透,要求科任教师把德育理念融于自己的教学和德育工作中</p> <p>2.学校德育部门还把雷锋德育</p>

	3.通过“一二三四五六七”雷锋德育体系，学生的精神面貌发生积极的改变，并提出“雷锋式职业人”评价体系	并形成有效性评价 3.完善“雷锋式职业人”评价体系	与志愿服务宣教活动组织开展情况纳入团学系统先进集体评选指标体系，总结雷锋德育活动经验，推动志愿活动走向深入 3.将“雷锋式职业人”评价体系与教育教学目标相结合
--	--	------------------------------	--

表 “雷锋德育”项目建设投入预算表（单位：万元）

子项目名称	合计			
	2017年	2018年	2019年	小计
温州华侨职专雷锋文化研究会暨雷锋德育基地建设	8	11	6	25
雷锋德育课程开发与建设	6	7	5	18
雷锋德育团队建设	4	6	6	16
志愿者队伍建设（雷锋先锋战士）	2	4	3	9
“一二三四五六七”雷锋德育体系及“雷锋式职业人”评价体系	4	4	4	12
合计：	24	32	24	80

第四部分 保障措施

“浙江省中职名校项目建设”是“浙江省中职教育质量提升行动计划”之一。申报“浙江省中职名校”是一项系统工程，是学校工作的中心工作重点。不仅要调动全校各部门与全体教职工的工作积极性，又要积极争取地方政府各部门和企业单位的支持与配合。学校在建设工作中必须做到：思想上高度统一，组织上领导到位，制度上严格管理，工作上明确职责，结果上高效优质，在工作中切实加强过程管理、强化监督考核、完善保障机制，确保申报工作顺利圆满完成。

一、组织保障

为确保“浙江省中职名校项目建设”申报工作的顺利进行，温州华侨职业中等专业学校成立由校长为组长，学校领导班子全体参与的学校“省中职名校项目建设”工作领导小组。并设立综合性的项目管理办公室，下设由学校相关部门负责人参加的基本任务和特色创新项目建设工作组。对所有建设项目，实行项目负责人制，具体负责项目的建设实施。

温州华侨市职业中等专业学校“浙江省中职名校建设项目”申报创建领导小组名单：

组 长：邱永飞

副组长：张 源、胡金发

下设办公室，办公室主任：缪冬蕊

成 员：周 岚、林中毅、董玲玲、陈定观、周士浙、
朱 捷、林鹏程、孙小伟、周成建、杜伟川、
李伟芬、何运祥、夏尊圣、戴文生

下设六大基本任务建设组，五大特色创新建设项目工作组。

（一）基本任务建设组：

1. 中职课改建设项目负责人：周岚
2. 现代学徒制试点建设项目负责人：董玲玲
3. 学校治理能力建设项目负责人：缪冬蕊
4. 学生核心素养提升建设项目负责人：陈定观
5. 信息化建设项目负责人：杜伟川
6. 社会服务能力提升工建设项目负责人：董玲玲

（二）特色创新建设项目工作组：

1. 国际化合作办学建设项目负责人：朱捷
2. 学生劳动实践活动建设项目负责人：戴文生
3. 雷锋德育建设项目负责人：林中毅

二、制度保障

加强制度建设，建立和完善有效的责任机制、科学的工作规范和严格的管理及考核奖惩办法，以切实保证项目的建设质量。

1. 完善法人治理结构系列制度，提升学校内部管理机制。学校在原来有的基建、财务制度、两公开一监督制度，岗位问责制度的基础上，落实制度的深化与细化，为保证建设项目的顺利实施与建设的质量，进行修订与完善。

2. 建立项目建设创建机制。针对本建设项目，建立项目法人负责机制、民主决策机制、绩效考核机制、审查监督机制和检查评估机制，以保证建设项目的顺利实施与建设的质量。

3. 修订完善课堂改革评价考核办法和教师绩效考核办法。将教师

参与课堂教学改革的工作成绩作为教师绩效考核和评优评先、晋级的重要依据。

4.健全校企合作运行机制。充分发挥由行业、企业和教育界专家组成的项目建设专家顾问咨询委员会的职能，指导课程改革和专业建设，参与省中职名校项目的建设的管理，对项目建设提供咨询、意见和建议，指导建设实施。

三、经费保障

1.根据“省中职名校”项目建设要求，按照“省财政为主，地方配套、学校自筹、吸纳社会和企业资金”的原则，积极通过多元化的资金筹措途径，不断加大学校办学经费和建设经费的投入，为项目建设提供足够的资金保障。

2.依托项目建设政策优势，争取市政府，财政局和人社局等部门的全力支持，加强对财政支持建设资金严格管理和科学使用，设立建设项目专项资金。

3.学校充分发挥品牌效应，积极争取行业、企业和社会的投资，通过后勤社会化、企业行业赞助等方式筹集部分建设经费。

第五部分 项目建设年度安排

一、项目名称

浙江省中职名校建设项目

(一) 基本任务

1. 中职课改建设项目
2. 现代学徒制试点建设项目
3. 学校治理能力建设项目
4. 学生核心素养提升建设项目
5. 信息化建设项目
6. 社会服务能力提升建设项目

(二) 特色创新项目

1. 国际化合作办学建设项目
2. 学生劳动实践活动建设项目
3. 雷锋德育建设项目

二、进展情况

我校省中职名校建设项目计划从 2016 年 10 月至 2019 年 6 月时间建设完成，在已有的工作基础上，项目建设分为三个阶段：

第一阶段 2016 年 10 月——2017 年 6 月，项目前期建设阶段

1. 在浙江省教育厅、财政厅、主管部门领导和专家的指导下，编制建设方案，拟订建设项目任务书；

2. 召开省中职名校创建工作领导小组会议和专家论证会，对建设

项目进行可行性研究论证，形成论证报告书；

3.充分发动广大教师参与省中职名校创建的积极性，开展广泛深入的讨论，确定项目建设的领导机构和工作机构，将建设任务落实到人；

4.制订完善学校省中职名校建设工作的相关规章制度，健全项目管理的保证体系和相关制度；

5.制定项目的分阶段目标；

第二阶段 2017年7月——2018年6月，项目全面建设阶段

1. 全面启动项目建设，加强九大专业的课程改革建设，积极探索与实践人才培养模式。培养专业带头人、专业骨干教师，聘用行业专家和技术能手任兼职教师，初步形成“立体型”专业教学团队。

2. 开展现代学徒制建设，积极创建区域性现代服务业人才培养培训基地，完成实训大楼建设和装修，新建、扩建校内实验实训室，建设30个顶岗实习校外实习基地，基本形成校内外实践教学网络。

3. 深化实施法人结构，推进管办评分离工作，建立健全政府、学校、专业机构和社会组织等多元参与的教育评价体系，基本形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督的教育公共治理新格局。

4. 以雷锋德育、学农实践、生态学校等为抓手，使学生达到全面发展，成长为一个能健康生活、具有人文底蕴、科学精神、会学习、会创新、有担当的职业人。

5. 加速正规课程与信息技术的有效整合，努力实现课程信息化管理、教学资源信息化、教学质量信息化、教学实施信息化。

6. 依托实训大楼，积极培养现代化服务人才，开展就业培训及

创业培训，满足区域经济发展需求。

7. 做好西站校区准备工作，成立西站校区国际烹饪班，招收外国留学生，学习中国烹饪技艺；联系海外侨领，积极筹建西班牙烹饪国际班，传播中国烹饪文化。

8. 进一步建设学农基地，开发多样学农生活项目，培养学生崇尚劳动光荣、吃苦耐劳的优秀品质，让学生学会学习、学会生活、学会做人、学会发展实现学校发展“从课程到课外，从校内到校外”转变。

9. 打破原有的课程体系与学制管理，以“选择性”为基本理念，融合现代学徒制与传统授课制，重构我校烹饪专业群。通过三年的建设，努力引进企业力量，用好行业技术，办好社会培训，将我校烹饪专业专业群打造成温州地区烹饪文化技术交流中心并辐射全省。

10. 统筹资源，结合其独特的雷锋文化与雷锋广场，以志愿者为骨干力量，精心打造侨中“雷锋式职业人”体系，为侨中学子提供一个很好的锻炼平台，推动“雷锋德育”示范教育基地的创建和德育教育特色品牌化。

11. 提高我校全体学生的现代文明素质和环境意识，普及环境科学知识和环境法律知识，树立良好的环境道德观念，养成良好的环境保护行为，全面推进素质教育。

第三阶段 2018年7月——2019年10月，项目评估展示阶段

1. 2019年7月前完成所有建设任务和特色项目。

2. 2019年3月~7月，对专业建设情况进行自查自评，写出自评报告。学校省中职名校建设领导小组对各建设项目进行检查评估，总结经验，查找不足，积极整改。

3.2019年7月，起草《浙江省中职名校建设项目自评报告》，呈报上级部门，接受评估验收。

4.认真总结三年来省中职名校建设、技能型人才培养和社会服务中好的做法和成功经验，进一步提炼办学特色，展示办学成果。

三、验收要点与经费安排

表 项目建设分年度验收要点表

单位：万元

基本任务项目一：中职课改项目建设年度安排表			
年度	项目名称	验收要点	经费预算 (万元)
2017 年度	1. 成立课改领导小组； 2. 重新修订《温州华侨职专课改方案》； 3. 在2016级中全面开始实施； 4. 制定各种制度； 5. 选修课选课平台完善； 6. 开发选修课课程10门； 7. 教师外出交流达20人次；	1. 领导小组名单；活动记录； 2. 《温州华侨职专课改方案》文本； 3. 2016级实施过程材料（课程表，教案，课堂照片等）。 4. 各种制度汇编； 5. 选修课选课平台； 6. 新开发选修课讲义或电子文本； 7. 教师交流记录；	30
2018 年度	1. 完善《温州华侨职专课改方案》； 2. 在2017级中全面实施课程改革； 3. 开发选修课考勤点名系统并投入试用； 4. 提炼各专业人才培养模式； 5. 评选2017年度最受学生欢迎的十大选修课程，并推荐参加市级评比；	1. 《温州华侨职专课改方案》（修订版）； 2. 2016级、2017级课改实施过程材料； 3. 选修课考情点名系统； 4. 各专业人才培养模式； 5. 2017年度最受学生欢迎十大选修课清单及活动过程记录； 6. 选修课电子文本；	50

	6. 开发选修课课程 10 门; 7. 教师外出交流达 30 人次;	7. 教师交流记录;	
2019 年度	1. 修改制定《温州华侨职专课改方案》; 2. 在 2018 级中全面实施课程改革; 3. 完善选修课管理系统; 4. 修订学分制等相关制度; 5. 评选 2018 年度最受学生欢迎的十大选修课程, 并推荐参加省(市)级评比; 6. 开发选修课课程 10 门; 7. 教师培训交流达 30 人次;	1. 《温州华侨职专课改方案》(定稿); 2. 2016 级、2017 级, 2018 级课改实施过程材料; 3. 选修课管理平台; 4. 各专业人才培养模式; 5. 2018 年度最受学生欢迎十大选修课清单及活动过程记录; 并推荐参加省(市)级评比 6. 选修课电子文本。	50

基本任务项目二：现代学徒制建设项目年度安排表

年度	项目名称	验收要点	经费预算 (万元)
2017 年度	1. 校企协同育人机制 2. 校企共建师资队伍	1. 签定“校企推进现代学徒制试点工作合作协议书” 2. 成立“现代学徒制酒店专业建设委员会” 3. 成立学徒制领导小组、工作小组 4. 制定《酒店专业现代学徒制实施方案》与人才培养方案 5. 制定联合招生招工简章, 制定招生招工方案; 签订学徒、监护人、学校和企业三方或四方协议等 (1) 与温州华侨饭店联合招生 (2) 与温州香格里拉联合招	40

		<p>生</p> <p>(3)与温州万和豪生大酒店联合招生</p> <p>6. 建立双导师校企互聘共用管理制度，选拔试点项目教学团队</p> <p>(1)与温州华侨饭店建立校企互聘共用管理制度</p> <p>(2)与温州香格里拉建立校企互聘共用管理制度</p> <p>(3)与温州万和豪生大酒店建立校企互聘共用管理制度</p> <p>7. 制定双导师标准与职责</p> <p>8. 制定并实施专业教师到企业实践制度</p> <p>9. 制定教师奖励制度、企业师傅奖励办法.</p> <p>10. 邀请企业高管进行专题讲座或宣讲企业文化</p>	
2018年度	<p>1. 人才培养模式改革</p> <p>2. 现代学徒制管理制度</p>	<p>2. 完善联合招生方案和招工简章</p> <p>(1)与温州华侨饭店完善联合招生方案和招工简章</p> <p>(2)与温州香格里拉完善联合招生方案和招工简章</p> <p>(3)与温州万和豪生大酒店完善联合招生方案和招工简章</p> <p>2. 完善并落实人才培养方案，并实施</p> <p>3. 完善并落实专业教学标准、教学实施计划表及协议</p>	30

		<p>4. 完善并落实课程标准，完善并执行实训课程标准，完善并建立教学资源库，完善并执行课程管理办法、教学管理流程</p> <p>5. 继续开发课程、编写现代学徒制教材、讲义等</p> <p>6. 学徒奖励机制</p> <p>7. 完善并落实实习学徒管理办法、学徒转为员工（毕业）制度、学生实习召回制度</p> <p>8. 完善并落实学生（学徒）考核办法</p> <p>9. 完善并落实质量监控实施办法</p> <p>10. 完善并落实教学评估办法、教学督导办法</p> <p>11. 提炼项目研究成果</p>	
2019年度	<p>1. 项目建设成效</p> <p>2. 特色与创新</p>	<p>1. 整合体系</p> <p>2. 根据成果召开论证会</p> <p>3. 项目研究成果推广</p>	30
基本任务项目三：学校治理能力建设项目年度安排表			
年度	项目名称	验收要点	经费预算（万元）
2017年度	学校治理能力建设及法人治理结构试点单位经验交流学习活动；完善学校章程建设	开展经验交流学习活动，并形成书面材料；学校章程修订。	30
	开展师资队伍建设系列活动，通过邀请有关领导专家来校讲座，教职工外出学习进修等方式，加强师资队伍建设，提高	专家讲座相关材料，教职工外出学习活动相关材料，教育教学质量提升过程材料	

	教育教学质量水平。		
	通过研讨会等形式，完善学校治理能力建设相关规章制度。并开展“法人治理结构”相关课题研究	完善规章制度，编制学校相关章程及规章制度手册；成立课题小组，形成课题立项书	
2018 年度	邀请企业行家、知名华侨、资深社会人士等参与学校管理建设；聘请校外专家等，通过讲座、指导、研讨等形式参与学校治理能力建设工作。	社会人士参与学校建设过程资料；邀请专家聘书，保存参与建设工作会务纪要等相关资料	45
	通过外出学习、交流、考察等形式加强学校行政干部队伍治理能力提升。	治理能力提升行动计划，学习考察过程资料。	
	通过“美丽校园”建设，改进学校现有风貌，加强学校精神文化建设，营造良好校园环境。	改进“美丽校园”设计方案等，促进学校整体形象提升，营造积极向上的精神文明氛围。	
	学校治理能力建设法人治理结构试点单位工作研讨会；“法人治理结构”课题研讨活动	逐层推进，召开研讨会；课题组成员开展课题研讨活动记录与相关资料	
2019 年度	通过召开家长、社会人士等多方参与的学校办学征求意见会、论坛等形式，完善目标评价体系。督促改进学校办学质量	征求意见会、讲座、论坛等相关资料，学校办学质量提升改进意见书等	25
	加强学校宣传活动，促进学校形象建设与品牌提升；学校治理能力成果汇编； “法人治理结构”课题结题	学校宣传工作比往年上一个新的台阶，保存相关宣传材料；形成课题结题报告及相关资料；成果汇编成册，誊印书稿	
	学校治理能力建设及法人治理结构试点单位成果推广与经验交流，进一步提升学校治理能	召开研讨会、讲座等形式，在温州市乃至浙江省进行成果推广与经验交流并保存相	

	力建设水平	关材料，进一步加强学校治理能力建设。	
基本任务项目四：学生核心素养提升建设项目年度安排表			
年度	项目名称	验收要点	经费预算 (万元)
2017 年度	1. 模块化选择性课程试点年级、试点专业启动； 2. “工学交替”企业试点、班级试点、专业试点启动； 3. “新式现代学徒制”改革，专业、班级试点启动； 4. 模块式选择性课程建设专项研究；	1、任务建设有计划、实施步骤、过程分析、效果呈现； 2、各任务建设试点年级、专业有记录、有台账； 3、有对应省市级课题研究立项；	30
	1. 多元化学生团体组织指导教师培训 2. “三驾马车”“社团联盟”组织完备，提升加入学生比率； 3. 强化社团联盟建设，提升社团质与量； 4. 编制专用学生团校、业余党校校本（修订稿）；	1. 学生指导教师培训比率达到100% 2. “三驾马车”“社团联盟”组织完备，加入学生比达30%； 3. 社团联盟社团数量≥27个；	
	1. 完备“雷锋先锋战士”志愿者组织，提升加入学生比 2. 编制志愿者培训教材校本（试用版）； 3、建立运行志愿者数据库、道德衡量分数据系统；	1. “雷锋先锋战士”志愿者组织完备，有部门设置、办公场所；2、“雷锋先锋战士”志愿者组织加入学生比达50%； 3. 编制志愿者培训教材校本（试用版）； 4、志愿者数据库、道德衡量分数据系统；	
	1. 打造校园创新氛围，设立	1. 创新文化节举办	

	<p>创新文化节</p> <p>2. 打造精品化创客创意工作室；</p> <p>3. 孵化学生创业项目；</p> <p>4. 提升学生创新创业质量，强化指导教师培训；</p>	<p>2. 创客创意工作室成立</p> <p>3. 创业项目增加至3个以上</p> <p>4. 创业指导教师培训达80%</p>	
	<p>1、提升宿舍“家”文化氛围，设立宿舍家文化节、小雷在线、家文化走廊等家文化项目；</p> <p>2、做好宿舍学生德育新课题研究；</p>	<p>1. 建设宿舍家文化走廊</p> <p>2. 建立小雷在线心理健康工作室</p> <p>3. 宿舍家文化节举办</p> <p>4. 宿舍家文化德育课题研究、上报省、市级课题</p>	
	<p>1、提升校园军文化特色氛围，建设军文化长廊、军文化课程、军文化试点班级等项目；</p> <p>2、强化学生身体素质和精神素养，培养学生坚韧和爱国的品质，开展野外拉练，徒步负重穿越等项目；</p> <p>3、开展军文化如何和职业教育相结合的德育研究；</p>	<p>1. 建成1条军事文化长廊；</p> <p>2. 开展野外拉练、徒步负重穿越活动>2次；</p> <p>3. 军文化课程试点班级启动；</p> <p>4、省市级课题申报；</p> <p>5、雷锋先锋战士学生数据系统建立，学生军事项目纳入数据系统；</p>	
2018年度	<p>1. 模块化选择性课程部分专业普及；</p> <p>2. “工学交替”企业、班级启动；</p> <p>3. “新式现代学徒制”改革启动；</p>	<p>1. 有过程记录及数据台账；</p> <p>2. 模块化选择性课程、“工学交替”企业、班级启动，专业普及率达50%；</p> <p>3. “新式现代学徒制”改革，专业普及率达70%；</p>	40
	<p>1. “三驾马车”“社团联盟”组织完备，提升加入学生比率；</p> <p>2. 强化社团联盟建设，提升社团质与量、社团活动多样、</p>	<p>1. “三驾马车”“社团联盟”“雷锋先锋战士”加入学生比达70%；社团联盟社团数量》40个，社团类别>7类；</p>	

<p>多彩、学生参与度高、社会影响面大；</p> <p>3. 编制华侨职专学生团校、业余党校校本教材（试用版）</p>	<p>2. 查看台账、有数据、有活动原始资料；</p> <p>3. 完成华侨职专学生团校、业余党校校本教材（试用版）</p>	
<p>1. 完备“雷锋先锋战士”志愿者组织，提升加入学生比；</p> <p>2. 完善三级机制组织，学生精神面貌佳；</p> <p>3. 编制志愿者培训教材校本（修订版）</p> <p>4. 完善志愿者数据库、道德衡量分数据系统；</p>	<p>1、“雷锋先锋战士”志愿者组织人数比达80%；</p> <p>2、志愿者三级机制完善，台账呈现，有过程、有数据；</p> <p>3、数据库数据呈现及相关数据分析；</p>	
<p>1. 创新文化节品牌化；</p> <p>2. 创客创意工作室精品化；</p> <p>3. 学生创业项目实现孵化、成型、社会化系统过程；</p> <p>4. 创业项目品牌化；</p>	<p>1、形成具有特色的华侨创新文化节；</p> <p>2、创业项目孵化园建立</p> <p>3. 推荐省级优秀创新类社团1-2个</p> <p>4. 创业项目淘客联盟、雷锋在线创业网络店铺品牌化</p>	
<p>1、宿舍“家”文化氛围，办好宿舍家文化节、建立宿舍家文化电子宣传栏；</p> <p>2、继续做好宿舍学生德育新项目研究；</p>	<p>1. 建立宿舍家文化电子宣传栏</p> <p>2. 宿舍家文化德育课题研究，1-2篇论文</p>	
<p>1、提升校园军文化特色氛围，做好军文化课程、军文化班级等项目建设；</p> <p>2、野外拉练，徒步负重穿越等项目系列化、课程化；</p> <p>3、开展军文化如何和职业教育相结合的德育研究；</p>	<p>1. 学生行规精神面貌佳；现场查看</p> <p>2. 常规军文化进校园；查看材料；</p> <p>3. 学生军事项目考核机制试点启动；</p>	

	4、学生军事项目列入课程考核内容；		
2019 年度	1. 模块化选择性课程专业普及； 2. “工学交替”企业、班级启动，专业普及； 3. “新式现代学徒制”改革，专业普及； 4、省市级相关课题结题	1. 各项任务专业普及；专业普及率到 100% 2. “工学交替”企业、班级启动，专业普及率达 80%； 3. “新式现代学徒制”改革，专业普及率达 100%； 4、省市级相关课题结题	30
	1. 强化“三驾马车”“社团联盟”“雷锋先锋战士”、社团联盟校内引领作用； 2. 提升学生组织社会影响度，引领校园精神面貌氛围； 3 完成华侨职专学生团校、业余党校校本教材	1. “三驾马车”“社团联盟”“雷锋先锋战士”加入学生比达 80%；社团数量>50 个，社团类别>9 大类；加入社团学生比 80%； 2、推荐省级优秀社团 1-2 个； 3、华侨职专学生团校、业余党校校本教材 1 本；	
	1. 完备“雷锋先锋战士”志愿者组织，提升加入学生比； 2. 三级机制组织完善，学生精神面貌佳； 3. 完成志愿者培训教材校本一本；	1、“雷锋先锋战士”志愿者组织人数比达 100%； 2、志愿者三级机制完善，台账呈现，有过程、有数据； 3、数据库数据呈现及相关数据分析； 4、志愿者培训教材校本一本；	
	1. 创新文化节品牌化； 2. 创客创意工作室精品化； 3. 学生创业项目实现孵化、成型、社会化系统过程； 4. 创业项目品牌化；	1、形成具有特色的华侨创新文化节； 2、创业项目孵化园建立 3. 推荐省级优秀创新类社团 1-2 个 4. 创业项目淘客联盟、雷锋	

		在线创业网络店铺品牌化	
	1、宿舍“家”文化创建德育项目成型，做到可推广、可复制；	1. 宿舍家文化课题结题	
	1. 军文化与校园雷锋文化有机结合，学生行规精神面貌良好； 2. 学生军事项目考核与雷锋德育学生评价机制结合； 3、军文化如何和职业教育相结合的德育研究出成果；	1、实地查看； 2、雷锋先锋战士学生数据系统与雷锋德育学生数据系统一体化； 3、军文化对学生德育方面提升数据分析； 4、省市级课题结题；	

基本任务项目五：信息化管理项目建设年度安排表

年度	项目名称	验收要点	经费预算 (万元)
2017 年度	1. 组织信息化技术专家，行业专家，校内骨干教师探讨职业课程信息建设路径，确定烹饪、酒店专业结构化课程体系； 2. 按照学科和教学资源类型整理原有教学资源； 3. 烹饪专业、酒店专业实训课堂实录录制制作； 4. 文化课实行云阅卷，进行质量分析； 5. 整合教学管理平台，实现单点登录； 6. 开发选修课网上选课系统； 7. 组织师生参加各级信息技术应用比赛； 8. 所有学科实行云阅卷，进行质量分析； 9. 针对选修课、课内考试，采	1. 职业课程信息化建设研讨会相关材料； 2. 烹饪、酒店专业结构化课程体系； 3. 烹饪专业中式烹调实训课教学视频；酒店专业中式摆台教学视频； 4. 云阅卷系统，成绩分析系统资料； 5. 教学管理资料； 6. 网上选课系统； 7. 师生比赛结果； 8. 云阅卷系统，成绩分析系统资料； 9. 微信无纸化考试系统的应用及实施数据 10. WIFI 网络的构建	30

	<p>购开发基于手机的微信无纸化考试系统</p> <p>10. 构建覆盖全校的 WIFI 网络</p>		
2018年度	<p>1. 根据烹饪、酒店专业结构化课程体系实施情况，举行修改讨论会；</p> <p>2. 构筑公共资源网络在线，创建教学资源库中增设微课视频资源（烹饪、酒店）；</p> <p>3. 烹饪专业、酒店专业实训课堂实录录制制作；</p> <p>4. 依托整合现有资源，采购第三套便携录播系统，构建云教学系统</p> <p>5. 将教学系统整合到管理平台，开发学生在线学习平台；</p> <p>6. 完善选修课管理平台，开发选修课考勤系统；</p> <p>7. 开发创客课程；</p> <p>8. 组织师生参加各级信息技术应用比赛；</p>	<p>1. 职业课程信息化建设研讨会相关材料；</p> <p>2. 烹饪、酒店专业结构化课程体系修改版；</p> <p>3. 烹饪专业食品雕刻实训课教学视频；酒店专业中式铺床教学视频；</p> <p>4. 第三套便携录播的建设。</p> <p>5. 教学管理资料；云教学系统的建设、运行及其拍摄资料</p> <p>6. 网上选课系统；</p> <p>7. 创客实验室；</p> <p>8. 师生比赛结果</p>	70
2019年度	<p>1. 在教学资源库中增设微课视频资源（烹饪、酒店）；</p> <p>2. 烹饪专业、酒店专业实训课堂实录录制制作；</p> <p>3. 完善教学管理平台和学生在线学习平台；</p> <p>4. 申报温州市创客基地；</p> <p>5. 完善选修课管理平台，开发选修课考勤系统；</p> <p>6. 构建校园一卡通系统为德育管理与校园管理信息化创建基</p>	<p>1. 职业课程信息化建设研讨会相关材料；</p> <p>2. 烹饪、酒店专业结构化课程体系修改版；</p> <p>3. 烹饪专业食品雕刻实训课教学视频；酒店专业中式铺床教学视频；</p> <p>4. 云阅卷系统，成绩分析系统资料；</p> <p>5. 教学管理资料；</p> <p>6. 网上选课系统；</p>	60

	础平台 7. 构建校园门禁系统	7. 创客实验室相关资料；6. 校园一卡通 7. 园门禁系统的建设	
基本任务项目六：社会化服务能力建设项目年度安排表			
年度	项目名称	验收要点	经费预算 (万元)
2017 年度	1. 成立服务机构 2. 签订技术服务协议 3. 开展技能鉴定 4. 与合作学校进行交流 5. 成立校内服务基地 6. 成立大师工作室 2 个	1. 成立机构的文化；成立仪式的相关资料 2. 技术培训中心的相关适度 3. 校企合作的协议 (1) 与温州华侨饭店签定校企合作的协议 (2) 与温州香格里拉签定校企合作的协议 (3) 与温州万和豪生签定校企合作的协议 4. 校企合作的挂牌 5. 技术服务协议 6. 技能鉴定的通知、实施方案、技能竞赛规程 7. 校际学校合作协议 8. 基地挂牌相关资料 9. 成立大师工作室 2 个 (5 万) (1) 周岚大师工作室 (2) 张晓晨大师工作室	20
2018 年度	1. 开展技术培训 2. 合作学校项目建设 3. 校内服务基地开展工作 4. 开展技能鉴定 5. 烹饪社会化建设 6. 成立大师工作室 2 个	1. 技术培训的协议 2. 技术培训的计划 3. 卫星班建设的相关资料 4. 校内服务基地的建设资料 5. 技能鉴定的通知、实施方案、技能竞赛规程	40

		6. 烹饪社会化建设（20万） （1）专业群建设 （2）教师培养 （3）完善校本教材 7. 大师工作室相关材料（5万） （1）王丹霞大师工作室 （2）章素瑜大师工作室	
2019年度	1. 开展技术培训 2. 技能竞赛规程的实施 3. 合作学校项目建设 4. 校内服务基地开展工作 5. 开展技能鉴定 6. 成立大师工作室2个	1. 技术培训的协议 2. 技术培训的计划 3. 卫星班建设的相关资料 4. 校内服务基地的建设资料 5. 技能鉴定的通知、实施方案、技能竞赛规程 6. 大师工作室相关材料（5万） （1）陈怡怡大师工作室 （2）徐建平大师工作室	40
特色创新项目一：国际化办学项目建设年度安排表			
年度	项目名称	验收要点	经费预算（万元）
2017年度	国际合作	1. 引进2位外籍交流老师 2. 接待韩国师生来访	35
	烹饪国际班	跟西班牙达成协议并引进20名左右名学生	
	华裔夏令营	承办华裔夏令营	
	温州肯恩大学-温州华侨职专联合体	洽谈，达成合作协议	
2018年度	国际合作	1. 引进4位外籍交流老师 2. 接待意大利师生来访 3. 回访韩国	60

	烹饪国际班	跟意大利签约 引进 20 名左右学生	
	华裔夏令营	1. 承办华裔夏令营 2. 增设课程	
	中外合作职业教育国际论坛	举办国际职教论坛	
	温州肯恩大学-温州华侨职专 联合体	招收第一批学生 40 人	
2019 年度	国际合作	1. 引进 4 位外籍交流老师 2. 接待韩国师生来访 3. 向意大利派送专业教师	25
	“侨中孔子课堂”夏令营	招收 40 名外籍学生	
	烹饪国际班	在校班级人数达到 40 人以上	
	华裔夏令营	1. 承办华裔夏令营 2. 达成与本校师生结对	
	温州肯恩大学-温州华侨职专 联合体	招收第二批学生 40 人	

特色创新项目二：劳动综合实践活动项目建设年度安排表

年度	项目名称	验收要点	经费预算 (万元)
2017 年度	初步形成品牌效应，基地配套设施完善	1. 完善基地后勤保障制度，划分相关岗位，制定的明确岗位职责，具有较强的执行力、管理高效； 2. 组建基地建设与管理中心，定期召开项目建设会； 3. 开展家禽、家畜劳动项目。	30
	组建项目团队，对课程体系进行研究	1. 组建劳动综合实践活动项目组，申报市级课题，撰写课题报告； 2. 基地团队管理实践材料	

		<p>(工作日记、实践总结、培训证明、相关成果等)；</p> <p>3. 骨干教师外出培训5人次，区域示范交流1人次</p>	
	选择课程内容、建设课程资源	<p>1. 每年劳动综合实践活动面向全体高一、高二学生，参与率达100%；</p> <p>2. 教材与实践教学结合紧密，针对性强，指导性强，编写教材1本；</p> <p>3. 拓展劳动综合实践活动项目，烹饪专业开展试验田、药膳种植研究。</p>	
2018 年度	成为区域品牌基地	<p>1. 管理体制科学、完善，可操作性强；</p> <p>2. 建成图书室、农博馆、多功能教室等配套设施；</p> <p>3. 面向区域内学校开展劳动综合实践活动，年接待人数达5000人次。</p>	50
	实施课题式管理，初步搭建课程体系	<p>1. 学生学习过程记录、总结；</p> <p>2. 骨干教师培训记录、实践总结、相关成果等；</p> <p>3. 第一阶段市级课题结题，申报第二阶段市级、省级课题；</p> <p>4. 骨干教师外出培训7人次，开展区域劳动教育交流研讨活动。</p>	
	实施课程试点	<p>1. 根据“能力模块”课程体</p>	

		<p>系的要求，完成优质核心课程建设，完成特色教材建设，编写教材2本；</p> <p>2. 面向社会制定选择性课程菜单，与五所以上学校、单位签订合作协议；</p> <p>3. 全体教师参与劳动综合实践教学，参与率达80%。</p>	
2019 年度	浙江省劳动综合实践活动示范基地	<p>1. 完成编写示范劳动综合实践活动管理教材；</p> <p>2. 建成劳动综合加工区域，农具制作、传统农耕互动体验等主题教学区；</p> <p>3. 面向社会日可接待人数达500人次，年服务人次达20000人次。</p>	30
	培养专业带头人、骨干教师，形成综合实践活动课题报告	<p>1. 市级课题结题，课题成果区域推广，课题研究记录及报告；</p> <p>2. 骨干教师培训记录、实践总结、相关成果等；</p> <p>3. 丰富课程立体资源库；</p> <p>4. 骨干教师外出培训8人次，承接外校、单位劳动教育师资培训。</p>	

	修改完善课程体系	1. 完成所有教材课程理论教学标准、实践教学标准、多媒体课件、电子教案及网络教材等，编写教材 2 本； 2. 劳动综合实践活动课程贯穿学生三年学习生活，师生参与率达 100%。 3. 面向社会开设“泥土味”、“技能类”、“趣味类”传统农艺课程，与十所以上学校、单位签订课程合作协议	
--	----------	--	--

特色创新项目三：“雷锋德育”项目建设年度安排表

年度	项目名称	验收要点	经费预算 (万元)
2017 年度	1. 初步完善温州华侨职专雷锋文化研究会后勤保障制度 2. 组建研究会建设与管理中心，定期召开项目建设会 3. 创建媒体宣传平台	1. 校园网上的雷锋专栏维护，电子屏幕 2. 雷锋服务中心 3. 雷锋德育微信公众平台	24
	1. 教学团队制定实操教材 2. 教材与实践教学结合紧密，针对性强，指导性强 3. 校内教学对教材进行测试评估	1. 形成两本以上校本教材读本 2. 挖掘专业教材与实生态结合	
	1. 初步组建项目团队，成员包含校内专业教师及指导老师 2. 实施课题式管理，初步搭建课程体系	1. 课题报告 2. 温州华侨职专雷锋文化研究会团队管理实践材料（工作日记、实践总结、培训证明、相关成果等） 3. 培养骨干教师和学生比例	

		<p>各占总人数的 10%</p> <p>4. 环境教育师资培训纳入校本培训体系，与国家环保部宣教中心合作培养骨干教师</p>	
	初步组建志愿者队伍，成员包含全体师生	<p>1. 志愿者队伍校内外活动材料（工作日记、社会实践总结、活动证明、相关成果等）</p> <p>2. 培养骨干教师和学生比例各占总人数的 10%</p>	
	<p>1. 明确“雷锋德育”主题，提升学校各项活动德育内涵</p> <p>2. 探讨、研究“雷锋式职业人”评价体系，推进侨中学生评价体系建设</p>	<p>1. 开展以“雷锋”为主题校园文化创建活动，依托班级，“三驾马车”，学生开展各类主题活动</p> <p>2. 建设三条文化长廊，突显雷锋精神，展示学校特色人文历史，营造良好文化氛围，丰富精神内涵</p>	
2018 年度	<p>1. 划分相关岗位，制定的明确岗位职责,具有较强的执行力、管理高效</p> <p>2. 管理体制科学、完善，可操作性强</p> <p>3. 基本完善研究会配套设施</p> <p>4. 成立雷锋报编辑部</p>	<p>1. 温州华侨职专雷锋文化研究会办公室（雏形）</p> <p>2. 雷锋报编辑部（雏形）</p> <p>3. 雷锋德育公众网</p>	32
	根据“能力模块”课程体系的要求,完成优质核心课程建设,完成特色教材建设。	<p>1. 完成优质核心课程建设,完成特色教材建设</p> <p>2. 初步建立国际生态校课程体系</p>	
	<p>1. 培养骨干教师和学生</p> <p>2. 充实兼职教师库</p> <p>3. 完善课题研究资料库</p>	<p>1. 学生、教师成长过程记录、总结</p> <p>2. 骨干教师培训记录、德育总结、相关成果等</p>	

		3. 培养骨干教师和学生比例各占总人数的 20%	
	培养骨干教师和学生志愿者，实现层级管理制度	1. 学生、教师志愿者组织志愿活动过程记录、总结 2. 骨干教师和学生志愿者德育总结、相关成果等 3. 培养骨干教师和学生比例各占总人数的 10%	
	完成“雷锋德育”整体性规划，加强制度文化建设。统一设置知识文化、精神文化、节日文化、社团文化活动主题，充实活动内涵，整合活动理念，做到既有统一又有特色	1. 以雷锋广场为载体，以雷锋精神主题，以携手共建为手段，制定侨中校园文化建设规划，挖掘挖掘侨中德育特色 2. 整合学校各类文化主题活动，评选雷锋式特色班级，并形成有效性评价 3. 完善“雷锋式职业人”评价体系	
2019 年度	1. 团队成员结构合理、稳定，职责明确 2. 形成制度体系 3. 基地配套设施完整，满足雷锋德育建设需求	1. 温州华侨职专雷锋文化研究会办公室 2. 雷锋报编辑部 3. 完整制度体系	24
	完成所有教材课程理论教学标准、实践教学标准、多媒体课件、电子教案及网络教材等	1. 完成所有教材课程理论教学标准、实践教学标准、多媒体课件、电子教案及网络教材等 2. 形成雷锋德育、国际生态课程体系	
	1. 培养专业带头人、骨干教师 2. 形成雷锋德育课题报告	1. 课题报告 2. 骨干教师培训记录、实践总结、相关成果等	

		<p>3. 培养骨干教师和学生比例各占总人数的 30%</p> <p>4. 形成雷锋德育、生态德育培训体系</p>	
	<p>1. 志愿者队伍走出校园，走向世界</p> <p>2. 基地化、项目化</p>	<p>1. 国际交流活动，与意大利、德国、韩国等七个国家、地区建立了七个结对学校。</p> <p>2. 培养骨干教师和学生比例各占总人数的 10%</p> <p>3. 校外雷锋服务基地由原先的 3 家扩展到 6 家；校外项目从简单的爱幼敬老等分散的活动预计拓展到公益慈善广场活动、爱心助学、社区礼堂服务和暑期爱心支教四模块</p>	
	<p>1. 通过我校“一二三四五六七”雷锋德育体系，结合侨中独特的侨文化与专业特色，使志愿活动达到了制度化、长效化、常态化</p> <p>2. 把雷锋德育与志愿服务宣教活动开展情况纳入团学系统先进集体评选指标体系，总结雷锋活动经验，推动志愿活动走向深入。</p>	<p>1. 实施全员“雷锋德育”理念渗透，要求科任教师把德育理念融于自己的教学和德育工作中</p> <p>2. 学校德育部门还把雷锋德育与志愿服务宣教活动开展情况纳入团学系统先进集体评选指标体系，总结雷锋德育活动经验，推动志愿活动走向深入</p> <p>3. 将“雷锋式职业人”评价体系与教育教学目标相结合</p>	

四 审核推荐意见

学校举办方 经费投入承 诺意见	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>
业务主管部 门推荐意见	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>
设区市教育 行政部门推 荐意见	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>