双主体育人 三阶段成长

——“现代学徒制”北仑实践

一、实施概况

（一）区域背景

宁波市北仑职业高级中学是北仑区唯一一所中等职业学校，占地面积近 200 亩，全校共 3512 名学生，设置了物流、机电、旅游、服装四大专业群 21 个小专业。区域内有 5 个国家级开发区，1500 多家外资企业，世界 500 强企业有 38 家落户。有塑机、模具、纺织服装、港口物流等六大临港优势产业。这些区域产业优势为现代学徒制人才培养模式探索提供了非常有利的条件。

（二）学校概况

学校坚持“植根企业、提升内涵、服务社会、促进发展”的办学理念，推进课程改革，积极探索现代学徒制，给予学生更多的选择权，从而达到学生就业高质量、创业有渠道的多元发展，努力为每一个学生创造人生出彩的机会。学校于 2008 年被评为国家级重点中等职业学校，2015 年成为第二批国家中等职业教育改革发展示范校。

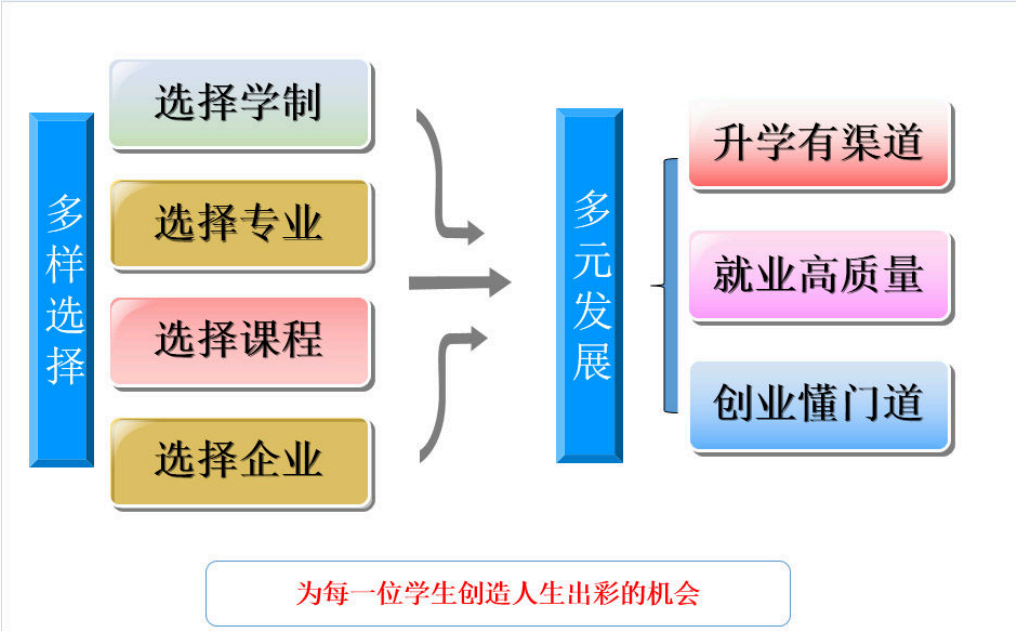

图 1：选择性课改理念

二、主要目标

学校通过以学徒制的形式来试点，旨在通过我们的积极探索，寻求学校与企业行

业共同发展的最佳结合点。通过开展校企联合招生、联合培养，为国家和社会源源不断地创造人才红利。通过实施现代学徒制，让每个毕业生的一言一行都体现出良好的职业修养，让学校每年都有优秀的技术技能人才走向社会，让企业从一年级开始就参与中职学校的教学过程成为社会的普遍现象。

三、主要做法

“双主体育人，三阶段成长”现代学徒制模式，就是校企双方围绕学徒培养这一主题，在职业融入、工学结合、综合职业实践三个阶段，校企两个主体根据每个阶段的实际育人需要，分别确定主体责任，实施差别化的责任分担原则，既有分工，也有合作。

（一）“双主体”育人

北仑职高改变传统以学校培养为主体育人的模式，构建校企“双主体”育人平台，明确学校和企业在人才培养工作中的主体责任，落实学生和学徒的双重身份，为现代学徒制人才培养模式改革提供制度保障。学校精心选择区域内实力强、技术先进并热衷于职业教育的企业，共同确定现代学徒制的招生专业和规模。目前规模为 17 家企业 7 个专业，全校共 45 个班级 1579 名学生参与实践。

（二）“三阶段”成长

学校、企业与学生签订学徒培养协议，“工学交替”，创建“三阶段成才”的人才培养模式。第一阶段（即第一学年），学生在校学习基础理论课程，开展校内实训和企业体验；第二阶段（即第二学年），学习专业方向课程，开展项目实训和轮岗实训；第三阶段（即第三学年），学习专业拓展知识，开展综合实训。不同的学习阶段，学校根据不同专业的特点和企业生产的要求，采用灵活的教学形式。在此过程中，企业利用学校资源，及早“挑苗子”进行人才储备。在此模式下成长的学生，就业目标清晰，自我定位准确。目前该校学生的实习稳定率和就业稳定率稳步提升，学校为每个毕业生提供 2.4 个优秀岗位供其选择。毕业生一次性就业率连续五年在 98%以上，最终就业率 100%，对口就业率在 89.7%以上。

表 1：北仑职高“现代学徒制试点班”三阶段学习内容安排表

阶段	名称	学习内容		管理及评价
		理论课	实践课	
第一阶段 （第一学年）	职业融入	专业基础课程	校内实训 企业体验	学校教师为主 企业师傅为辅
第二阶段 （第二学年）	工学结合	理实一体化专业课程	项目实训 企业岗位学习	学校教师 企业师傅共同评价
第三阶段 （第三学年）	综合职业实践	轮岗综合职业实践		企业师傅为主 学校教师为辅

（三）“六共同”推进

1．校企共同招工招生

学校从 2011 年秋季开始在物流、机电、旅游三大专业中由五家企业直接参与自主招生。在学生自愿报名的基础上，企业和学校一起进行面试，然后录取学生。双向选择之后，学生的报到率大大提高，三天时间完成招生计划数的 86%。经过自主招生的学生再进行一周的职业体验，专业的稳定率基本达到 100%。学生入学后同时具备企业“准员工”的身份，企业全程参与到课程设置、学生管理、教学实训、顶岗实习等各环节。

同时，企业在招收毕生时会优先选择冠名班级的学生，冠名班级就业率均保持在 100%。据第三方统计，毕业生上岗平均月薪能达到 2500-3000 元，实现了招生即招工、入校即入厂。

2.共同制定人才培养方案

学校邀请企业师傅、技术专家和职教专家一起探讨，组织专业教师到企业调研，按照“企业用人需求与岗位资格标准”来制定现代学徒制人才培养方案，涉及到汽车制造与检修、高星级饭店运营与管理、物流服务与管理 3 个专业的现代学徒制方案，

3.共同开发课程，构建课程体系

学校、企业通过共同研究，建成以“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的专业课程体系，并确定相应的内容和比例。目前，校企合作共开发“现代学徒制”教材 26 本，修订完善课程标准 27 门，建立教学资源库 19 个。其中《模具电火花加工项目训练教程》和《中餐服务》获国家中职创新教材。

4.共同组建教学团队

学校提供专业课、实习实训指导教师，承担基础课、专业基础课教学及部分实训课的指导，企业选派具有丰富实践经验的管理人员及高技能人才担任或兼任冠名班的

专业课程教师和实习指导教师。为每个学生选配培训师傅，建立由企业技术骨干组成的 16 个“师傅团队”，改善“一对一”师徒教学不足。

5.共同设计整体教学过程

在现代学徒制中，学生的学习需要把在企业中的实训和课堂上的学习有机结合，并通过工学结合的形式实施。学校与企业共同开发课表，并根据学生的学习进度和特点以及企业的生产、用工等情况安排学生开展轮岗实训和定岗实习内容。

在实际生产服务一线岗位上，通过“师傅带徒弟”的方式，接受训练和开展工作，以宁波龙星物流有限公司为例，校企双方共同开发课表，内容包括对企业的认识，走近企业文化，理货员职责、入库凭证中唛头的填写规范等。

6.共同进行过程管理与考核

校企共同建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，完善学分制管理办法。加强过程管理，共同实施考核评价，建立校企双方定期检查、反馈等形式的教学运行与质量监控机制及交流机制，及时诊断并改进教学，不断提高育人质量。制订了优秀师傅考核标准和学生考核标准。借鉴英国现代学徒制评估方法，初步建立学生职业素养和专业能力的评价模式。

四、主要成效

在探索现代学徒制过程中，北仑职高不断创新形成了五个特色。一是开设蓝钻试点班，尝试企业新型学徒制，提升企业员工的素养，实现打工学习两不误；二是联手本地的宁波职业技术学院和宁波龙星物流有限公司，实施中高职一体化的现代学徒制人才培养模式，以适应区域经济发展对人才的需求。三是成立君传非遗工作室，师徒结对，薪火相传，使“非遗”绝活得到传承和创新。四是借鉴英国评估体系，组建评估师团队，诊断质量，把握方向，逐步形成富有特色的现代学徒制评估体系。五是校内外资源促保障，校内共建生产型、校外深度融合型实训基地，充分保障现代学徒制的推进。