

双元共建，三式并举；多维探索，几许花开

——温州市职业中专现代学徒制试点工作总结报告

现代学徒制是职业院校深化产教融合程度，提升校企合作效能，优化育人模式的重要途径。从 2004 年开始，温州市职业中专就开始了由自发到自觉的现代学徒制的探索与实践，形成了三种模式，取得了一定的成绩。具体如下：

一、“政府引领，部门委培”的“戏曲班”模式

在 2004 年和 2008 年，我校受温州市教育局和文化局委托，分别同温州市越剧团和温州市瓯剧团（现名温州市瓯剧艺术研究院）开展了越剧、瓯剧表演专业学生的培养，为传统文化传承人的培养积累了宝贵经验，该班级采用“先招工，再招生”的模式。他们既是剧团的未来职工，又是我校在籍的学生。一般都是从小学毕业生中筛选，由温州市越剧团（温州市瓯剧团）面向温州市进行选拔，在成为戏曲班的一员后，再进入我校学籍，在毕业时经过剧团全面考核成为其正式员工。

在培养之初，温州市文化局以及相应剧团就同我校一道制定了明确的培养方案。由我校安排授课经验丰富、熟悉学生心理特征的老师担任班主任、文化课教师。学生的专业课则由温州市越剧团（温州市瓯剧团）派遣团内的大师名家来校进行师带徒、基本一对一的教学。在校内生活学习期间，由我校安排的班主任进行常规管理，在随团进行演出学习时，则由剧团相关领导负责组织管理。

而在评价上，戏曲班学生的不再使用考试这一方式。而是通过他们参加剧团演出时的表现，由剧团老师进行相应的评价，并以此作为当学期的专业课成绩记入学生档案。

经过五年的培养，“越剧班”和“瓯剧班”的学员，全部考核合格进入相应剧团工作。在这期间，越剧班温珊珊在 2009 年获全国“越女争锋”赛事铜奖和新秀奖，周莉获第九届全国少儿戏曲小梅花“金奖”，温州市青年演（奏）员大赛铜奖。胡中同学获得浙江省戏曲小梅花大奖赛特别奖；陈娟娟同学获得浙江省戏曲小梅花大奖赛银奖。

二、“双元制、中高职一体化”的“亚龙班”模式

2011 年，我校与温州职业技术学院、浙江亚龙教育装备股份有限公司联合开设“双元制、中高职一体实验班”。设置了一体化管理机构，由温州职业技术

学院牵头制订人才培养方案，教学内容和场地则由亚龙公司安排，我校主要负责招生及人才培养方案的实施。

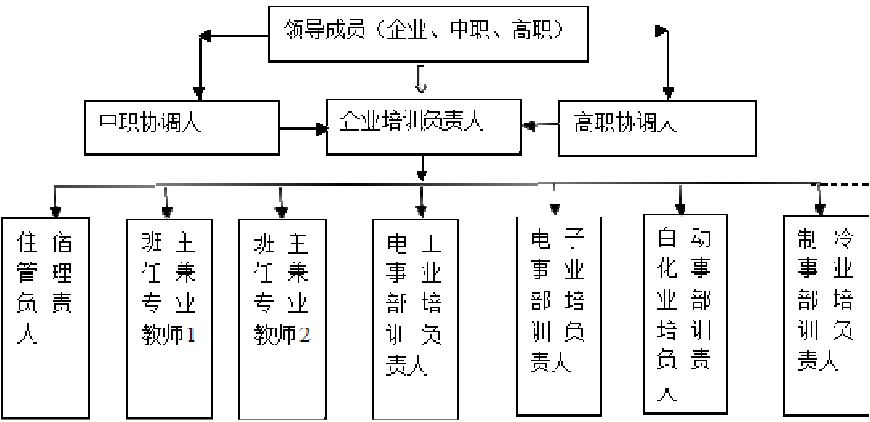


图1 “双元制中高职一体化组织管理机构”

“双元制、中高职一体化”的“亚龙班”，在一体化的人才培养方案指导下，将“双元制”和“中高职一体化”巧妙融合，以企业岗位要求的实际应用能力为主线，根据职业能力与课程的对应关系，设计出以培养职业能力为核心的中高职教育一体化课程体系。该课程体系把中职教育相关专业与高职教育相关专业的各类课程，按照高素质技能型人才培养的客观要求，进行了科学合理的整合，形成了一个“依托企业开展，校企双师共导，符合不同年龄段学生身心特征及学习特点，校企共建课程”的教学模式。该模式借由三方共建的中高职衔接课程体系，突破了以往职业教育中高职课程重合，产教分离的瓶颈，打破了原有“中职重技能、高职重技术、企业重应用”的局限，实现了“学生吃住在企业、半工半读，学校教师和企业师傅共同施教”的教学模式，真正做到了“学用零距离”。

通过企业一年的学习，全班同学的精神面貌发生了极大的变化，学生的课堂正向评价（课堂专注度）从 56%提升到了 87%；课堂负向评价（睡觉、玩手机、闲聊等）从 24%降低到 8%。高中毕业后，50 名同学考核全部合格，顺利进入温州职业技术学院学习。大学毕业后，96%的同学对口就业并受到浙江亚龙教育装备股份有限公司等用人单位的一致好评。

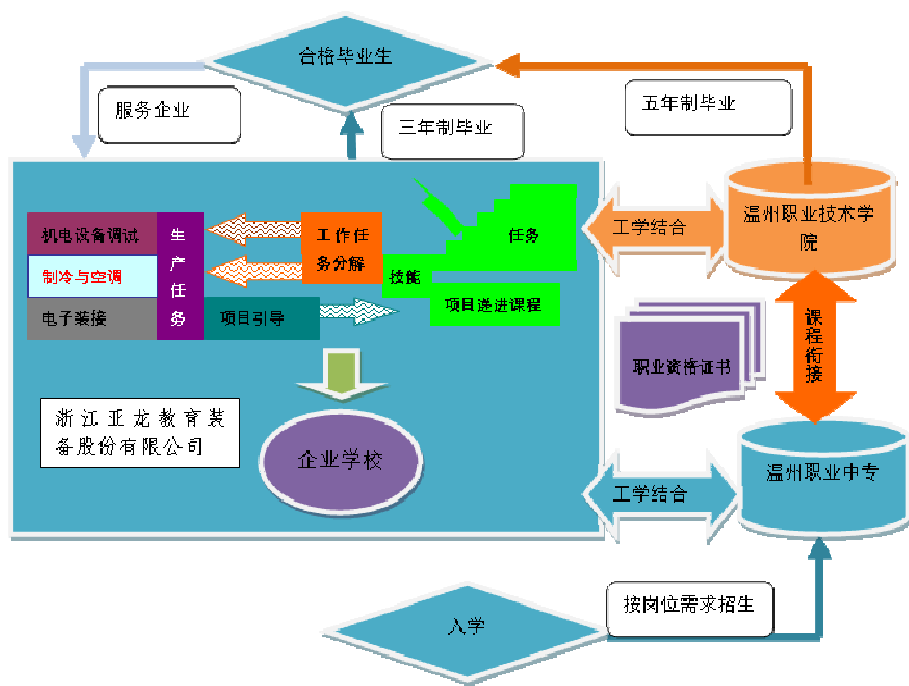


图2 “双元制、中高职一体化”的“亚龙班”培养模式示意图

三、“校企二合一”的“港华班”模式

2012 年，港华汽修连锁企业同我校汽修专业签订了校企合作协议，毕节职业技术学院中职段学生在今后两年来我校工学交替学习，进行了“港华班”模式的初期探索。2015 年，双方就如何更深入更系统的开展共同育人达成了共识，自觉进行了“双主体，六合一”的现代学徒制实践。借由实施“身份，规划，资源，管理，评价，培训”六个“二合一”的育人模式，切实提升了育人质量。这六个“二合一”分别是：

1. 校企共建管理机构，校企三级共同管理

在管理上，港华班实行三级双重管理——分管校长和企业老总组成的管理层，专业负责人和企业项目负责人组成的执行层，学校班主任与企业师傅所组成的导师层。通过三个层级的通力合作，实现学生管理的“二合一”。

2. 招工招生同步进行，校企共制育人规划

在“招工招生一体化”原则指导下，企业同学校专业教师一起进行选拔录取工作。同时企业也确保这批学生的特殊费用和最低收入，实现学生和职工身份的“二合一”

在双方共同制定《“双主体”港华班人才方案》中，将学校课程标准，教学内容，教学环境，教学目标要求同企业岗位职责，工作内容等进行有机结合最终

实现培养目标和规划的“二合一”。

3. 人力物力互补不足，校企资源充分共享

通过教学场地的串联共享，校企师资的互动沟通和课程资源的校企共建，使得校企双方在共同育人的过程中都实现了自我的提升和成长，实现了学校企业学生三赢的局面。

4. 校企共同双元育人，工学交替螺旋提升

依据校企共同制订的港华班课程计划，学生在四个学期内将开展三轮的工学交替。企业实践学时占到了总学时的 52%。使在校专业学习和企业专业实践二者螺旋上升，实现育人过程的“二合一”。

表1 港华班工学交替安排表

	学期	场所	校企任务安排		以中考为时间节点进行轮转
			学校	企业	
第一年	第一学期	学校	文化基础课、专业基础课	企业文化	
	第二学期	学校+企业	文化基础课、专业基础课	15 天总部集训、1 个月驻点实习（仓库管理）	
第二年	第三学期	学校+企业	文化基础课、专业基础课、等级考评	15 天总部集训、1 个月驻点实习（以机修为主）	
	第四学期	学校+企业	文化基础课、专业基础课、等级考评	15 天总部集训、1 个月驻点实习（分配正式岗位）	
第三年	第五学期	企业	（学校教师走访）	岗位划分（换岗）	
	第六学期			完全顶岗留用	

表2-港华汽修班工学交替课程内容（部分）

课程名称	总课时	理论课	实践课	教师	地点
项目一、企业文化模块（含活动课）	10 课时				教室
项目二、工具设备正确、安全操作模块	48 课时	8 课时	40 课时		
任务一、安全文明生产教育	8 课时	8 课时			教室
任务二、常用工具正确使用	16 课时	8 课时	8 课时		教室 实训室
任务三、常用设备的正确使用（气泵、砂轮、车床等）	8 课时	2 课时	6 课时		教室 实训室
任务四、专用工具的正确使用（电焊、风割）	16 课时		16 课时		实训室
项目三、货车构造原理模块	96 课时	24 课时	72 课时		教室 实训室
任务一、货车基本原理	16 课时	16 课时			教室 实训室
任务二、发动机拆装（认知性操作）	32 课时		32 课时		实训室
任务三、变速器、后桥拆装（认知性操作）	32 课时		32 课时		实训室
任务四、货车简单电路认知	16 课时	8 课时	8 课时		教室 实训室
项目四、货车维护模块（标准化操作）	56 课时				
任务一、润滑脂加注	8 课时		8 课时		实训室
任务二、机油更换	8 课时		8 课时		实训室
任务三、变速器油更换	8 课时		8 课时		实训室
任务四、后桥油更换	8 课时		8 课时		实训室
任务五、轮胎检查与拆装	16 课时		16 课时		实训室
任务六、三滤更换	8 课时		8 课时		实训室
项目六、考核模块	8 课时				
任务一、企业实习体会汇报	8 课时	8 课时			
总课时		98	286		

5. 校企共制考核方案，全面科学评价成效

经由校企双方共同协商，校企双方从教学效果，教师技能、技术研发等方面对教师开展共同评价，从文化素养、专业知识、专业技能三方面对学生进行综合评价。企业对教师、学生的评价将分别纳入教师与学生考核体系，实现了教师学生考核的“二合一”。

6. 校企共建提升平台，促进学生持续发展

学生完成了三年的学业之后，根据其意向和企业考核意见与企业进行双向选

择。校企在学生毕业后继续开展合作，依据学生需求，为毕业生进行岗位晋升培训和专业学历深造机会，实现了学生终身发展的“二合一”。

截至目前，“校企二合一”“港华班”共招生学生4届152名。这些学生（不含毕节学生）在职业院校学生技能竞赛中，共获得全国一等奖1个，省一等奖2个，温州市一等奖2个，二等奖3个，三等奖8个。14级学生罗春君，张鹏两位同学还在2016年被授予“温州市技术能手”称号。

多年的探索证明，现代学徒制是提高职业院校人才培养质量、提升职校吸引力的有效途径。未来，我们将通过开展混合所有制办学来吸引名企入校、构建校企命运共同体，最大程度上提高现代学徒制的育人实效。