

水岸相和 共谱乐章

——绍兴市中等专业学校现代学徒制试点工作总结

引言

绍兴市中等专业学校现有专业 18 个，参与现代学徒制试点专业 2 个（机电技术应用专业和工程测量专业），占 11%；有学生 3642 人，参与现代学徒制试点班级 9 个共 315 人，占 8.6%。有位同行曾经这样形容过校企合作的关系：“学校在水里，企业在岸上”。意思是学校与企业之间要水乳交融，还存在着许多现实问题。但随着学校现代学徒制试点工作的不断推进，校企之间合作共赢，谱写了水岸相和的和谐乐章。

第一章 设计篇：让每一条河流都有岸

职业学校其人才培养必须具有一定规格，即符合社会和企业需要。只有这样，学校才能真正靠岸，为地方经济发展服务。

为保障学校机电技术应用、工程测量专业分别与浙江万丰、杭州绘天合作开展的现代学徒制试点工作，学校的顶层设计是关键。

一、构建“双元五层”试点工作团队

为切实推进现代学徒制试点工作，理顺工作职责、机制，学校与企业合作成立现代学徒制试点“双元五层”工作团队，其结构模型见图 1：

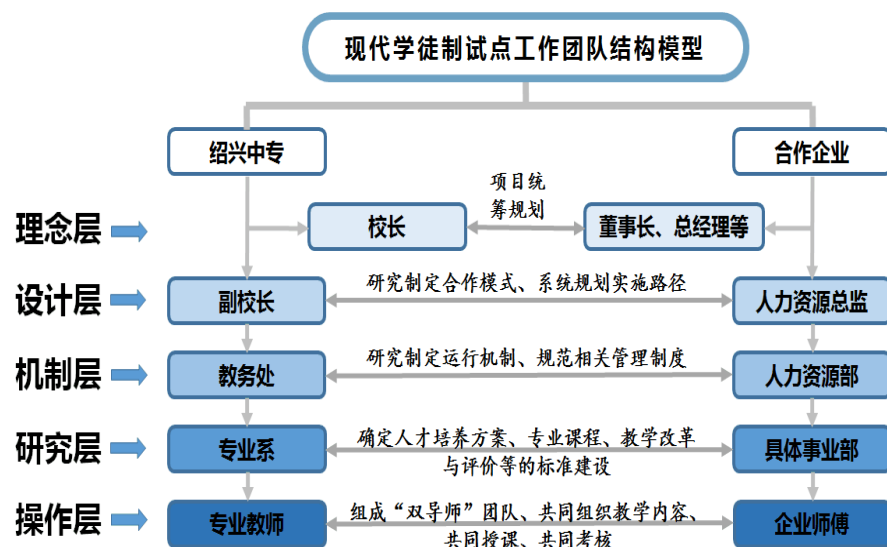


图 1：现代学徒制试点工作团队结构模型

二、形成试点工作框架思路

学校现代学徒制试点工作以“校企合作、双元育人”为核心、以“1+1+N”的校企合作运行机制为保障、以“六共”建设和“四岗四导”递进式工学交替为实施路径，试点工作框架见图 2：



图 2：现代学徒制试点工作框架图

第二章 实施篇：一江春水滚滚向岸涌

水是灵动的，赋予了学校教学改革的锐气与校企合作的热情；岸是静止的，体现了企业对职业岗位的规范要求。

“四岗”即识岗、习岗、跟岗、顶岗四个工学交替岗位实践阶段，如一江春水一波接着一波朝着岸边奔涌而去，为企业培养合格人才。具体实施过程见图 3：

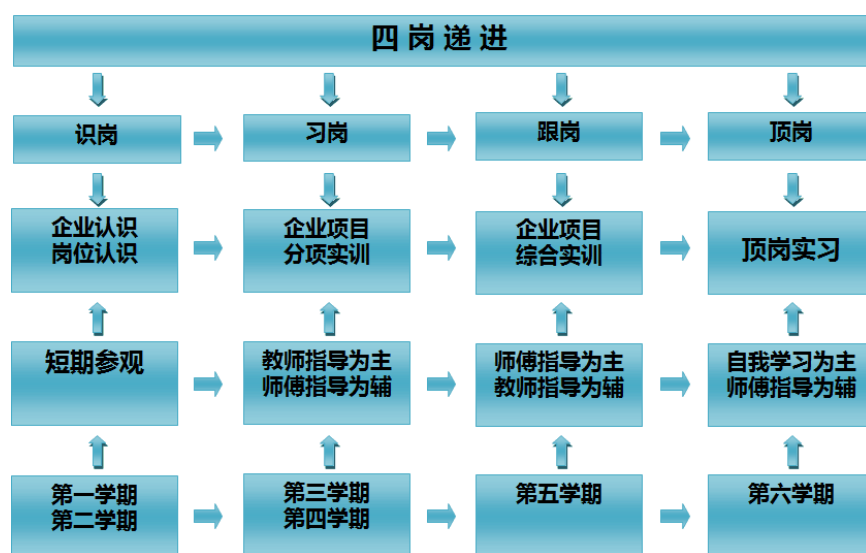


图 3：“四岗”递进式实施路径图

一、识岗阶段

识岗是学生认识企业、了解专业的第一步，激发学生对专业学习的兴趣十分重要。

1. 识岗参观，以环境感知激发学生兴趣。识岗参观包括校内专业认识体验和企业岗位认识参观两种，让学生对今后的学习和工作环境有基本的认知并产生兴趣。

2. 课程启蒙，以多彩职业吸引学生兴趣。校企共同编写的《学生专业成长发展指导书>开启人才培养新路径》系列教材对学生进行职业启蒙，帮助学生理清自己的职业发展方向。

3. 项目教学，以学做合一发展学生兴趣。通过让学生完成一个个相对独立的识岗项目任务，进一步激发学生学习兴趣，加深对专业的了解与认识。

4. 工匠文化，以“一派（π）好习惯”提升学生职业素养。将现代企业的“7S”管理规范融入“一派（π）好习惯”，实现“人人负责周围一小圈，营造美好氛围一大圈”的职业素养提升目标。

二、习岗阶段

习岗是学生以准学徒角色学习工作岗位操作的过程，要加强学生的职业理解，帮助学生建立自信心。

1. 岗位定向，以专业方向课程树立学生信心。根据企业岗位要求，机电技术应用专业设置了钳工技能、数控加工、液压与气动装调等专业方向课程，工程测量设置了 GPS 地形测绘、无人机测图、地籍测量等专业方向课程，力求让学生掌握特定岗位的基本操作，帮助学生树立自信。

2. 专项实训，以链式学习增强学生信心。

双导师设置专业成长的链式项目任务，让学生在由浅入深地学习中建立自信。机电技术应用聘请万丰企业王成、雷少强等导师来校上课，让学生熟悉岗位流程操作。工程测量专业让学生在校内学习掌握一种仪器后，进入绘天企业跟随师傅进行实际操作。

3. 习岗体验，以分项训练巩固学生信心。

机电技术应用专业根据企业的生产周期，校企一起制订出为期 2-4 周的习岗实训指导方案，让学生进行单项习岗实践；工程测量专业则安排学生进行分组分项习岗实践；以巩固学生对专业的信心，能准确定位自己。

三、跟岗阶段

跟岗是学生真正以学徒身份跟进企业岗位流程的阶段，以帮助确定人生的发展目标，使其能够逐渐自立。

1. 课程强化，以技能考级助推学生自立。

机电技术应用专业根据万丰企业岗位实际，并结合钳工考证、普

车考证要求，开发了综合实训项目课程。如“机械产品再造与创新设计”课程，其教材于 2015 年 9 月获省 A 等。工程测量专业则通过“测量学基础”“工程测量”“GPS 测量技术”等专业必修课程，与国家职业资格鉴定相对接。

2. 岗位跟进，以独立操作鼓励学生自立。

2017 年 10 月 5 日至 20 日，中雅工作室 3 名学徒到雅克汽配公司跟岗学习，掌握数控刀具的刃磨技术。2017 年 10 月初至 11 月 31 日，16 工程测量试点班到绘天企业进行了为期 40 余天的跟岗实践，从事是柯桥区部分住宅产权“三证合一”的测绘信息核对并入网工作。

3. 技能大赛，以追求卓越促进学生自立。

利用试点合作平台，学校积极收集最新各工艺与标准，促进训练的规范化标准化，支撑学生追求卓越。两大专业在各级各类技能竞赛中均取得了令人瞩目的成绩。

四、顶岗阶段

顶岗实习让学生从学徒成为准员工，学生的学习重心来到企业，学校努力搭建平台，将专业教学延伸到企业，进一步支持学生步入职场。

1. 毕业设计课程，以制作设计引领学生成功。

学校推出毕业设计课程，以“创意·创新·创业”为主题，内容包括教学实习经验总结指导、专业技能优化方案开发、产品创新创业设计、创业计划书等内容，不断引领学生走向成功。

2. 网络学习，以在线指导辅助学生成功。

机电技术应用专业学校通过学校 E-learning 平台实现线上学习，其学习教材《工匠技艺养成记——创新制作篇》于 2017 年 3 月获省二等奖。工程测量专业与企业联合开发《工程测量实践应用》微课资源，通过省微课平台让学生和企业员工都可以进行网上自主学习。

3. 创新创业，以搭建平台为学生创设成功。

机电技术应用专业建立产学研工作室，以小发明的创新制作为核

心学习任务。工程测量专业建立了“中绘”地理信息工作室，积极为学生掌握先进地形测绘技术提供保障。

第三篇章 收获篇：谱写水岸相和的乐章

岸约束着水，水冲击着岸，二者在碰撞中共存。现代学徒制使学校与企业水岸相和，谱写了和谐乐章。

一、对于学生

一是学生工资待遇提升。机电系万丰班的学生在企业工作期间，部分同学月工资达到了 4000 多元。**二是学生创新小发明成绩显著。**《人体模特烘衣机》、《产品工装夹具设计》、《电子焊接排风系统》等作品分别在省市创新创业比赛中获奖。**三是学生技能竞赛成果丰硕。**具体详见表 1：

表 1：学生获奖情况一览表

专业	省级技能大赛获奖项目数	国家级技能大赛获奖项目数
机电技术应用	9	5
工程测量	8	5

二、对于教师

在现代学徒制试点工作过程中，教师专业成长发展很快，见表 2：

表 2：教师获奖情况一览表

专业	课题		论文		教材		比赛获奖		
	市级	省级	发表	获奖	出版	省级获奖	市级	省级	国家级
机电技术应用	3	1	1	1	9	0	8	6	5
工程测量	3	0	4	2	8	1	1	1	4

三、对于企业

一方面，企业缩短了对于适岗员工的岗前培训周期，节约了岗前

培训成本。另一方面，校企合作共建实训基地，以产学研为突破口，切实提升校企共建实训基地的师资、技术与创新发明能力，开拓了企业的“第二工厂”。

四、对于学校

校企共研共建专业人才培养各类标准，使学校人才培养更加合理。《中职机电专业“1.5+1+0.5”校企深度合作（现代学徒制）模式的实践研究》课题获市级一等奖。在两大试点专业的带动下，药剂专业、染整专业、黄酒专业等都开始加入现代学徒制的试点，并取得了一定进展。