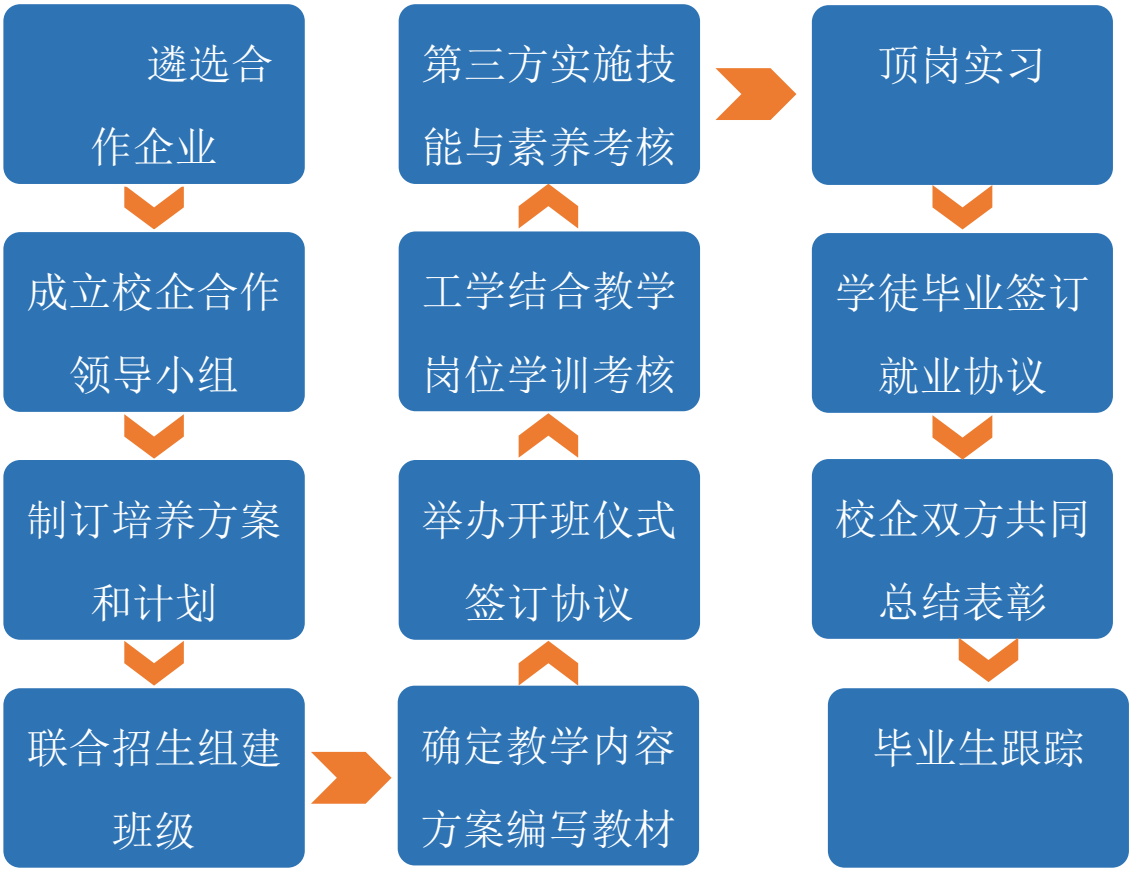
浙江信息工程学校：创新模式，服务发展，系统推进现代学徒制工作

两年来，学校根据试点项目任务书，明确工作思路和目标，紧紧围绕建设内容，不断突破瓶颈，创新形式，增量、扩面加大力度推进学徒制试点工作。

一、试点工作开展早，基础扎实

学校于 2005 年尝试了烹饪专业的工学结合活动，在烹饪 2010 级组织了与浙北大酒店的学徒制试点工作，2013 年进行了机电专业的试点工作，同年，湖州被确定为全国学徒制试点城市，我校的机电专业、烹饪专业作为试点专业，教育部职成教司以专项形式对“职业教育现代学徒制理论研究与实践探索”立项，分为十个研究和探索项目，我校参与了两项。学校形成了较为成熟的标准化运作流程 。



二、试点工作特色多，成效显著

学校在全省现代学徒制培训会上作典型发言，得到省教育厅领导的高度赞赏，受辽宁省教育厅、北师大、宁波市教育局等多地邀请多次作经验交流和讲座，并接待陕西、江苏、青岛等多地来校参观学习、交流。几年来，在市教育局表彰

的两次市级优秀试点学校中，我校两次都获评。合作的企业浙北大酒店和浙江大东吴机电股份有限公司分别获得市级优秀试点企业。

（一）顶层设计，彰显现代内涵

学校专门成立了现代学徒制工作领导小组，在学徒制组织运行管理、制度机制建设、育人模式创新、课程体系建设、第三方评价、学徒制德育、教学团队建设、教学条件改善等方面进行了探索与实践，基本形成六个共同的运行机制。学校在试点工作中，围绕现代二字做文章，凸现现代学徒制的系统性、标准性、人本性、选择性、普惠性、国际性、智慧性、时代性、引领性、供给性、持续性和示范性。

（二）创新模式，培育技能人才

学校在与行业、企业合作的人才培养过程中，注重校企文化的对接、工匠精神的培育、高素质技能人才的培养，初步形成了烹饪、机电、建筑等专业的学徒制人才培养的八种模式。如烹饪专业的“长短学期、工学交替、八岗轮训、特长培养”的全程整体式，烹饪专业高技能人才培养的行业大师领衔指导式，机电专业的“校企文化联姻、生徒德育引领、企业主体凸显、三方共同育人”的大东吴模式，机电专业“招生招工一体、教师师傅双育、培训生产同长、素养技能共进”的星光订单式，机电（数控、电气）专业技师培养的工作坊式，电梯、酒店专业的“职前职后衔接、招生招工同步、技能学历双高、行业学校共育”的行业培训式，建筑装饰专业的行业协会主导的人才培养联盟组团式，专业群合作的高端装备产业学院式。2015 年以来，参与校企合作共同培养学徒的 35 家企业，推出高素质带教师傅 105 位，参与教学计划、课程设置、人才培养方案研讨等 42 次，共同编写各类实训教材 12 本，获评市级优秀带教师傅 8 人，16 人是学校兼职教师，校内授课 60 节。

（三）增量扩面，惠及校企生

学校在烹饪、机电专业学徒制成功的基础上，开始试点酒店服务、营销会计、

建筑装饰专业的学徒制实践。2017 年注册学徒达到 1096 人，合作企业达到 29 家，合作专业 8 个。在此基础上，逐步推进全部专业全体学生的学徒制实践。2017 年资金投入 31 万多，其中学生技能培养投入 8.7 万，双导师培训、表彰、带教等支出 18.3 万，开发教材 1.3 万，考核评价 2.1 万，生徒德育课题研究 1 万。

1.教师能发展

通过现代学徒制，教师的专业素养得到提升，理实一体化水平得到提高，编写了《烹饪专业学徒制岗位综合技能教程》等六套实训教材。

2.学生获技能

通过现代学徒制，学生提升了职业素养，强化了职业技能，提高了职业竞争力。许多学生毕业后马上成为企业的生产骨干，参加各项比赛能获得不俗的表现，毕业学生供不应求。浙北大酒店留用的学徒 40%是班组长以上基层管理人员。有的学徒已经开始担任带教师傅。大东吴公司有 5 名留用学徒在重要技术岗位。各合作企业共有 21 名留用学徒代表公司参加各类职工职业技能大赛获奖。钱振华、施卫玉等学徒的“自动扶梯链板渐进型热处理方法”等获 12 项国家实用新型专利证书。

3.专业促提升

学校的学徒制项目组团队的和谐力、执行力、专业实践力得到了很大的提升。通过与企业对接，制定了适应湖州地方行业发展的人才培养方案、专业教学指导方案和课程标准，拍摄标准化规范化的培训微课视频，让学校的专业课程更加贴近企业岗位的真实需求，促进了专业的发展。

4.企业得人才

通过现代学徒制，企业收获了一批技能扎实，忠诚度高的员工。通过校企双方共同育人，校企文化的深入，学生感恩意识和归属感都得到加增强。

5.社会有好评

通过实现机电专业现代学徒培养信息化、项目化、多元化的考核评价，为湖州发展区域经济培养所需的高技能、复合型人才，为湖州科学发展、创意赶超、绿色崛起作出积极贡献。

（四）机制完善，组建专业团队

学校在扩大学徒制试点专业的基础上，特别注重深化学徒制校企合作的内涵建设。不断完善双导师制度，激发导师积极性。专门成立了机电星光农机等 5 个学徒制工作团队，修订完成了现代学徒制《参与学徒制合作企业遴选标准》等十项制度。

（五）生徒德育，培育工匠精神

在现代学徒制人才培养过程中，学校与企业成为学生德育教育的双阵地。校企共同开设德育专题讲座、开展德育专题活动、创新德育教育载体等。学校组织了《我爱我的师傅》征文活动，大东吴公司推出“党员结对学徒”活动，久立公司开展“感恩”活动，日创公司充分发挥青年团员作用，开展丰富多彩的文体活动，浙北大酒店开展“大师结对”活动等等。校企通过让学徒参与技能比武、观摩大师技能操作、技能技术改进措施建议有奖等形式，培育学徒的工匠精神。

三、试点工作存在的问题及今后发展

1.由于政府统筹尚缺乏强劲政策支撑，尽管企业参与面不断扩大，参与积极性也在不断提高，但是参与合作双元育人的深度依然不足，难以满足人才培养的要求。

2.由于校企人力编制紧张，尽管短期可进行师技互派，但没有形成人才引进，合作共赢的长效机制，难以实现长期校企师技互聘共用，双向挂职锻炼的愿景。

3.由于学校同一专业面对的是多家合作企业，在行业协会和联盟组团作用发挥不充分的前提下，课程和教学标准不统一，难以全面实施工学结合。

（二）今后发展

1.突出两个作用　在校企合作人才培养过程中，进一步突出企业主体作用，突出项目引领作用。

2 结合两个教育　在学徒制人才培养过程中，结合教育教学改革，结合创新创业教育。

3.强化两个建设　进一步强化师资队伍建设，强化智慧学习管理。

2017 年 12 月