

我们在路上

——温岭市职业技术学校现代学徒制实践阶段性总结

2016年5月，我校被省教育厅确定为现代学徒制试点学校。在地市教育局的统一领导下，我校高度重视，对试点工作的推进进行了全面深入研究与布置：一是成立现代学徒制试点工作领导小组，由温岭市教育局和温岭市人社局等部门领导担任顾问，校长担任组长，全面指导和推进现代学徒制的各项工作。二是加强沟通，注重教育，组织师生系统学习现代学徒制的基本理论和相关政策，确定机电技术应用、数控技术应用、中餐烹饪与营养膳食、旅游服务与管理为先行先试专业。四是结合实际，积极探索建立开展和落实现代学徒制的规章制度，落实五个对接。

一、工作经验

在一年的探索实验中，学校努力克服客观条件的限制，想法设法去抵近“现代学徒制”的理想状态，取得了一些阶段性的成效。

（一）统一思想，形成战斗力

学校通过层层的学习会议、教师论坛、讲座等形式来不断厘清现代学徒制概念，建立起了具有校本特色的现代学徒制发展思路：推广以中餐烹饪与营养膳食专业为代表的“1+1+1”分段式现代学徒制模式，完善以学前教育专业为代表的集中制学徒训练模式，积极试验招生即招工，就学即就业的全程式现代学徒。

统一认识后，现代学徒制试验工作从原来先行先试专业迅速推广及全校，各专业开展了不同规模的探索，参与的企业达到近20家，如表1。

表1 现代学徒制试点合作单位		
序号	专 业	合作企业
1	数控技术应用	浙江温岭正峰动力有限公司、温岭市紫光电器有限公司、浙江凯博瑞汽车零部件有限公司

2	机电技术应用	温岭市紫光电器有限公司、浙江凯博瑞汽车零部件有限公司、爱仕达股份有限公司
3	工业设计与精密测量	浙江温岭正峰动力有限公司、温岭市紫光电器有限公司、浙江凯博瑞汽车零部件有限公司
4	中餐烹调与营养膳食	温岭市陈公馆大酒店、温岭市兴隆大酒店、温岭市七星云顶酒店、温岭市锦绣天地大酒店、玉环福朋喜来登酒店、温岭国际大酒店、温岭林家一酒店
5	旅游服务与管理	台州假日旅游有限公司、台州东亚国际旅行社有限公司、温岭春秋国际旅游有限公司、温岭市青年旅行社、玉环福朋喜来登酒店、温岭国际大酒店、温岭林家一酒店
6	服装设计与工艺	温岭唯美服装公司、台州市黄岩鑫诺服装厂
7	计算机动漫与游戏制作	温岭市三联图文有限公司
8	学前教育	温岭市机关幼儿园、温岭市方城幼儿园、温岭市中心幼儿园、温岭市成成幼儿园
9	会计	温岭市忠信会计服务有限公司
10	物流服务与管理	浙江凯博瑞汽车零部件有限公司

(二) 专项推进，形成工作法

学校成立了家校企三方参与的专项工作组，学校主抓项目推进，校企共同设计课程、共同管理项目操作，家长委员会则参与实施过程的监督工作。



图 1: 七步螺旋工作法

通过实践，我们形成了一套较为成熟的现代学徒制实施流程——**七步螺旋法**。七步螺旋法包含了“寻求合作”、“协商共议”、“共同宣传”、“三方协定”、“全员培训”、“双师共导”、“多元评价”七个步骤。

我们主要通过教育集团等多种渠道获得合作企业，现代学徒制工作小组和专业老师通过企业实地考察论证合作的可行性。

校企协商的内容包括了企业师傅人选、工作岗位及内容、工作环境、工作时间、岗位管理、学徒保险等内容，包含了师资、学习内容、工作保障以及评价方式等，较为全面地考虑了学生在学习工作可能会碰到的情况。2017 年我们开始和玉环福朋喜来登酒店合作，协商过程长达一个月，我们对对方的董事长、人事经理都进行了较为深入的接触。

宣传阶段，企业通过路演让学生初步了解企业，由企业对接学生进行面试，实现双向选择。学校则向企业师傅介绍学校情况，并对企业师傅提出课程要求和管理要求。

“学校、企业和学生”三方协定签订后，拜师仪式、企业岗前培训和学校岗位心理辅导、安全教育有序展开，以做好学生从学生向学徒转变的身份认同辅导。

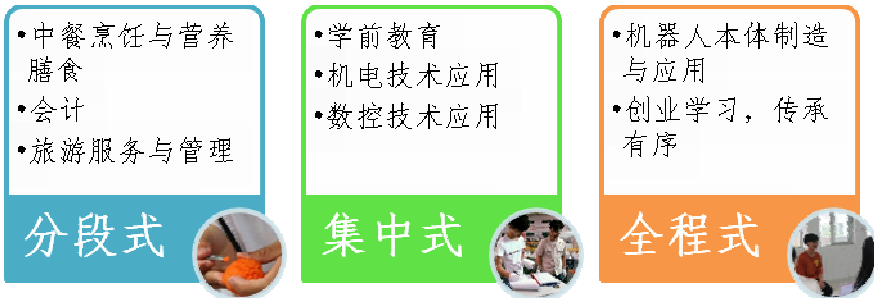
入职后，学生在企业接受师傅的技能教学，在有条件的企业，我们的专业课老师会在晚上到企业为学生上理论课，比如去年我们和紫光电器的合作，实施了一周两到三次的晚间课堂模式。

为期一到两个月的现代学徒制实施结束后，校企共同考核评价学生，评选优秀学徒。企业与学校不同，当他们发现学徒的工作表现不适合企业要求的时候，他们会主动要求学徒退出岗位学习，这种直接的考核效果对学生的触动非常大。

七步螺旋法的核心在于细化校企双方的合作内容，对现代学徒制的

实施实程序化、目标化管理，提高学生在学徒期间的学习效率。

（三）顶棚突破，形成三模式



在学校稳步推进的过程中，根据各专业特色，逐步形成了较为稳定的现代学徒制实施模式，比如中餐烹饪与营养膳食专业和温岭国际大酒店、温岭林家一酒店集团等合作，实行“1+1+1”的教学模式，即学生上午在校学习文化和理论，下午到酒店随酒店师傅学习实操技能，晚上则直接在酒店上岗，进行实务练习，然后第二天上午回校向专业老师回课。机电技术应用专业和数控技术应用专业则选择和钱江集团、紫光电器等合作，学生在高二第二学期进入企业，实施短时段集中式的师傅传授培养。

为进一步探索现代学徒制，学校与爱仕达集团合办了“爱仕达机器人本体制造及应用”班，学生入校即是爱仕达员工，由校企合作组建教育教学指导委员会，重新设计教学流程，打造适用教材，与传统的订单班不同的是，这个爱仕达班强调了资源共建共享以及教学模式的改革。比如硬件设施上，由学校出场地，企业出资的“机器人本体制造实验室”正在建设；师资方面学校专业教师由企业师傅和工程师负责培训，同时，学校也将对企业师傅进行教学培训，提高企业师傅



图 2：全程式现代学徒制工作机制

的教学技巧。爱仕达班的学生在三年的高中阶段，将同时拥有企业师傅和学校老师，同时拥有学校实验室和企业岗位两个实训场所，他们是真正意义上的现代学徒。因此，这个班一开始招生就在社会上产生了热烈的反响，首期两个班 60 个名额的招生计划，吸引了 430 名学生前来报名面试。这种由合作企业直接参与，按照企业的用人标准，通过面试形式，根据面试+考试成绩择优录取学生（学徒）的合作模式吸引到央视二套《大国重器》的摄制组来全程跟踪报道。

（四）创业学习，形成传承链

结合创业教育，推进全程式现代学徒制的落地是我校的另一特色。学校目前创建有“糕手非凡烘焙店”、“温岭市忠信会计服务有限公司”、“桔子创业园”、“海螺工作室”、“巴郎果园”等校内（外）实体店。组织学生全面参与创业项目的运营，做到专业学习理实一体，企业经营传承有序，这是另一种现代学徒制。

以我校的糕手非凡烘焙坊为例，这家西点实体店已经成为学校烹饪、艺术设计、商业管理、会计和物流等专业的一个重要的实习实训基地。学生在这里通过实务提升专业技能，专业的管理团队和学长都是他们最好的企业师傅，刚刚开业的东辉分店由已经毕业多年的学生沈思迪经营，他原来自己创建了一个私房蛋糕店，口碑非常好，他的加盟对于学生来说，不仅有技能上的帮助，更有创业精神方面的引领。

我们希望现代学徒制学的是技能，更是一种专业的精神传承。

二、成果及反思

通过一年的实践探索现代学徒育人教学模式，在招生招工一体、人才培养一体、课程教材基地一体、教学管理一体、师资队伍一体、考核评价一体等六个方面建设已略显成效。现代学徒制不仅让学生的企业实

践能力不断提升，同时对老师的专业能力也有明显的提升。学生核心素养得以显著提升。近一年来，学生的就业能力得到了社会的高度认同，初次就业率达 99.1%，中级工获得率达 92.3%，专业对口率达 83.6%，当地上市企业如钱江摩托、浙江利欧股份等对学生的满意度迅速上攀，主动欢迎学生到企业实习和工作。

单这一年我们的现代学徒制工作重点主要在于如何和企业达成合作意向，在于线性的工作流程的构建，对于学徒制实施的内容，还有待深入研究；总结提升的也不够，尤其是对专家请教地比较少，经验尚未形成较高的高度；面向社会的宣传还是不够不足。

千里之行，始于足下，我们将全力以赴，继续努力，把现代学徒制做真，做实，做好。