

舟山市中等职业教育现代学徒制试点工作自查报告

一、总体情况

（一）基本概况

舟山市现有三个省级现代学徒制试点学校（单位），分别为舟山职业技术学校（舟山技师学院（筹））、常石集团（舟山）造船有限公司和普陀区职教中心。试点专业为汽车维修，船舶制造与修理，电气自动化安装与维修，中餐烹饪，共涉及 4 个班级 145 名学生。

学校（单位）	班级（专业）	学生人数（人）
舟山职业技术学校、舟山技师学院（筹）	16 级电气技师班	47
	16 级汽修技师班	40
常石集团（舟山）造船有限公司	16 级船舶制造与修理	22
普陀区职教中心	16 级中餐烹饪	36

（二）政策支持

为深入推进现代学徒制试点工作，舟山市教育局、舟山市财政局、舟山市人力资源和社会保障局联合出台《关于推进中等职业学校现代学徒制试点工作的实施意见》（舟教职成[2017]8 号），明确目标任务、试点内容和保障措施。

（三）组织到位

各试点学校（单位）均制定完善《中等职业教育现代学徒制试点方案》，成立以校长为组长，中层干部、骨干教师和行业、企业共同

参与的试点工作领导小组。主要负责试点专业人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式创新、学生（学徒）的评价等等，领导小组下设办公室，办公室设在学校教务部门。

（四）经费保障

通过财政资助、政府购买、职业培训补贴等措施，加强对试点项目的经费扶持，积极引导企业和中职学校开展现代学徒制试点。学校开展试点工作相关经费列入年初预算。企业在开展现代学徒制试点过程中，符合相关政策规定的，由政府提供职业培训和职业技能鉴定补助。

（五）落实情况

各学校（单位）在开展试点工作过程中，抓住“校企合作，双元育人”为核心，校企之间紧密对接、深度合作、载体丰富。以职业学校和企业为主体，共同创新招生（招工）制度、管理考评制度和技术技能人才培养模式，建立起了较为完善的工作制度；共建“校企互聘共用”双导师队伍，在此基础上共同组织教育教学、开发课程与教材。经过一年试点工作，舟山市中职学校加快推进产教深度融合，提高育人质量和针对性，形成符合舟山经济社会发展特点、适应现代企业发展和产业转型升级要求、具有舟山特色的现代学徒制。

二、亮点工作

（一）舟山职业技术学校、舟山技师学院（筹）

1. 开设技能版“百家讲坛”

学校推出“技能大师大讲堂”，每周邀请全市技能精英为广大学

子讲授工匠精神，传承工匠技艺，打造技能版“百家讲坛”。学校借助舟山市技师协会平台，邀请企业里一批技能大师和能工巧匠，通过讲座、实训授课、企业体验、访谈等形式，以他们的奋斗经历、高超技能、成功案例来影响学校的年轻学子、青年教师，帮助师生树立正确的技能价值观。以工匠精神为初心、以提升技能为目标，实现双元育人。

2. 校企共建校内生产性实训车间

学校与舟山东桦机电有限公司、舟山华睿电气有限公司深度合作，共同出资在校内建设机械加工类实训基地和电气加工实训基地，并实行企业化管理。企业参与人才培养方案的制定，为学校提供技术能手参与技能教学、竞赛指导。学生在全真的实训环境中锻炼，通过科学的企业化管理，技能水平提升较大。

3. 校企共同开发教具、培训社会技能人才

学校汽修专业从 2013 年 10 月份开始，陆续与舟山市道路运输管理局、舟山市汽车维修行业协会、明迪福特，申通别克，申浙大众等单位和企业进行了政校企三方共建“现代学徒制”的合作探讨，共同规划制定方案，分步试点，成功试验了工学交替三段递进式“体验周”“学徒月”“实习年”的现代学徒制模式，并与江苏盛行汽车科技发展有限公司合作研发、制造别克赛欧汽车钣金教具车。2017 年 4 月，学校与美国 PPG 工业公司签署了校企合作协议，PPG 公司授权学校涂装实训室为“PPG 联合涂装培训中心”，并授牌。

（二）常石集团（舟山）造船有限公司

1. 共同招生招工

2006 年，岱山县职业技术学校与日资企业常石集团（舟山）造船有限公司签订合作办学协议，在秀山设立常石集团分校，常石集团每年提供 200 多万元用于分校办学，所有学生均免费就读，毕业后全部由常石集团安排在企业就业。结合常石集团（舟山）造船有限公司对初中级技术工人的用工需求，学校与企业共同制定船舶制造与修理专业招生计划，每年面向全国招生 30—40 名初中毕业生。学校负责进行招生宣传，学生根据招生条件进行预报名，再由企业和学校共同对学生进行面试，面试主要以企业的要求为准，面试合格即确定为常石集团（舟山）造船有限公司的“准员工”，企业、学校与家长签订三方协议，学生毕业后进入常石集团（舟山）造船有限公司工作。

2、共同制订培养方案

按照“学生—学徒—准员工—员工”的人才培养思路，校企共同制订切合实际的培养方案。学生在高一高二完成文化课学习任务，掌握专业所需的各项基本技能，企业安排专业技术人员不定期到学校开展教学讲座、企业文化宣讲。选派企业资深员工从事日语教学，邀请学生参观企业，观摩新船下水仪式，让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化。第三学年学生进企业学习。第一学期在企业研修车间进行技能强化训练，保证每一个学生均获得企业所要求的技能水平。在当年 11 月份进行分流，一部分学生继续进行技能训练，另一部分学生进入常石（上海）船舶设计有限公司秀山分公司实习。第二学期参加技能强化训练的学生进入常石集团（舟山）造船有限公司跟岗实习，

所有实习生均安排实习指导师傅，跟从师傅现场工作。学生实习期间，均能享受到实习津贴、中餐补贴和交通补贴。

（三）普陀区职教中心

1. 共同开发校本教材

在现代学徒制推行过程中，结合舟山地方特色，校企双方共制校本教材和烹饪专业信息化教学资源库。通过技术引进、自主开发等方法，建成包括专业技能微视频、微课教学视频教学素材、试题库，多媒体课件电子教案等多种形式的信息化教学资源。学校与高家庄餐饮有限公司合作，安排 1.5 万元经费用于课程开发。目前已完成舟山地方菜肴标准化教程的技能教学微视频 14 个。已完成《舟山菜肴营养配菜与制作》、《西点制作工艺》、《中点制作工艺》等校本教材，已正式出版《舟山冷菜教学与实训指导》一书。截止 2017 年 8 月，已有 14 个品种的创新菜和改良菜品上市，并获得市场好评。通过现代学徒制带来的创新举措，产品研发的辐射效应，学校被推选为舟山市餐饮协会副会长单位，承担了更多的餐饮研发和制作的任務，社会知名度也大大提高。

2. 校企共建互聘“双导师”

校企共同建设“互聘互用、协同育人、专兼结合”的师资队伍，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度。完善《特聘兼职教师管理办法》，设立兼职教师岗位，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度，并明确双导师的职责和待遇。合作企业选拔优秀高技能人才担任师傅，师傅承

担的教学任务纳入企业考核，并享受相应的带徒津贴。同时，学校利用假期派专业教师下企业进行挂职锻炼，在日常教学中分批次下企业指导学生岗位实践活动，并指导企业员工的专业理论知识提升。

三、存在的困难及问题

1. 企业参与的积极性和主动性还不是很高。在现代学徒制试点工作开展过程中，中职学校大多数选择的是校企合作企业，在合作中始终扮演着主动作为的角色。工作经费也基本上由学校进行保障。

2. 缺少大型企业和高技能人才。由于舟山地处偏远海岛，大型企业和高技能人才缺少。随着现代学徒制试点工作推进，试点班级和学生不断增多，面临着合作企业和高技能人才数量不足，给现代学徒制工作造成一定的困难。

3. 企业参与课程开发的难度较大。校企双方共同开发课程是现代学徒制的主要内容，但大部分合作企业中缺乏具有专业课程开发能力的高技能人才，因此共同开发课程的难度较大。

4. 学生实训管理存在一定的安全隐患。由于企业规模小，可以接纳的学徒数量非常有限，导致学徒分散在众多小型企业，学校管理难度增大，并伴随着管理的安全隐患。

5. 招生与招工同步难以实现。由于企业发展前景的不确定性，企业尚缺乏技能人才培养的社会责任意识和担当，学生年龄的限制等原因，很难实现招生与招工同步。