

浙江省中职名校建设项目

立项申报书

项目学校：宁波外事学校（公章）

填报时间：2016年10月30日

学校类型：综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅制

2016年9月

一、基本信息

学校名称	宁波外事学校		学校类别	<input type="checkbox"/> 普通中专 <input checked="" type="checkbox"/> 职业高中 <input type="checkbox"/> 技工学校
			学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校
学校地址	浙江省宁波市海曙区启运路298号			
邮政编码	315211	学校网址	www.nbfas.cn	
学校上级主管部门	宁波市教育局		学校等级及获取时间	国家示范校 2012年
在校生数	2444		住校生数	1220
专业数	15		校内外实训基地数	26
当年招生数	716		当年毕业生数	823
办学条件	校园面积	15.07万平方米	校舍面积	7.6万平方米
	仪器设备总值	3288万元	省级及以上实训基地数	3
	图书馆面积	5000平米	图书借阅率	52.64%
专业建设	省级及以上专业数量	3	省级及以上专业年度招生量	371
	参与新课改学生数	2444	参与现代学徒制专业数	1
师资队伍	教学名师和技能大师数	14	生师比	10.7: 1
	专任教师数	228	本科及以上学历专任教师数	213
	中级职称及以上专任教师数	126	高级职称及以上专任教师数	63
	专业课教师数	130	实习指导教师数	34
	“双师型”教师数	111	技师及以上职业资格的“双师型”教师数	72
	兼职教师数	47	技师及以上职业资格的兼职教师数	30
办学效益	近三年年均在在校生规模	2561	就业率	99.8%
	中级工获得率	94.5%	专业对口率	95.7%
	社会培训量	5499	学生获省级以上奖人数	116

二、名校申报条件陈述

（一）学校管理

1、办学定位清晰：宁波外事学校是宁波市教育局直属的一所旨在培养国际化中级人才的国家中等职业教育改革发展示范学校。学校全面贯彻党的教育方针，坚持办人民满意的职业教育。2001年以来，学校以宁波外向型经济为依托，确立了“立足国际视野，培育国际化人才”的办学定位，倡导教育回归育人本质、满足学生发展需求、塑造国际化办学特色，构建学生多元发展的成长立交桥，引领打造了“人本、多样、开放、共享”的“品质职教”，影响力辐射全国，成为影响中国职业教育多元发展的一个新标杆。

2、坚持立德树人的办学宗旨：学校倡导职业教育回归育人本质，为学生幸福和生涯发展服务，在“心向善、志高远”的校训文化牵引下，形成了以健康快乐、良知道德、自信期待、审美教养为核心的学生人格培养体系；深入推进环境育人、全员育人和活动育人，使学校成为一个改变人、优化人、提升人、塑造人的育人场所；健康快乐的校园营造了积极向上的校风和学风，人文与艺术素养的提升，让学生更懂得了谦恭和优雅，让学生更加地从容和富有气质；开放思维、国际视野、艺术气质、自信阳光、礼貌友善已成为学生的外事特色。学校先后荣获了全国学校文化建设金奖、浙江省文明单位、浙江省中职学校“美丽校园”称号、全国青少年道德培养实验基地、宁波市中等职业学校学生德育工作优秀学校等荣誉称号。

3、以学校章程制定为核心，形成了制度与文化，分权与制衡，民主与权威，互补兼容的管理运行秩序，以及思想行为的统一性：2013年，学校正式启动章程起草工作，经过多轮调研、讨论，吸收家委会、行业企业等多方意见后，2015年6月，《宁波外事学校章程》在教代会以99.1%的得票率通过并在官网长期公

示，成为学校依法办校，依章程治校的纲领性文件。在市教育局每年组织的发展性评估中，我校章程执行情况得到高度认可，成为市直属学校发展性评估中唯一获得四连“优”的学校。此外，学校还制定了教务、财务、学籍等 52 项规章制度，同时出台了《宁波外事学校奖励性绩效工资分配方案》《宁波外事学校岗位设置实施方案》《宁波外事学校首席教师评选管理办法》等制度，彰显学校治理特色。学校近三年未发生重大安全责任事故，评为 5A “平安校园”。

4、信息化管理：学校积极创建数字化校园，以“诚瑞数字化平台”为基础，建设了管理信息平台 and 教学资源管理平台。逐步推行电子校务管理，基本实现数字化办公；教学信息、资源等普遍电子化，得到高效利用；教师信息化管理应用能力整体水平普遍提高。

（二）办学条件

1、校园面积：学校校园面积 15.07 万平方米，校舍面积 7.6 万平方米，生均校园面积 61.66 平方米，生均校舍建筑面积 31.10 平方米，高标准符合国家有关规定，很好地满足了各项教育教学需要。

2、实训场地及设施：学校建有校内实训基地 4 个，其中，商务英语专业被评为中央财政支持的实训基地，学前教育、艺术专业建成为省级实训基地。实训设备总值 3288 万元，生均设备值 1.34 万元，其中包括大型环幕教室，“FAS 咖啡馆”、“和风”、“高丽阁”、“万国俱乐部”等多语种情景实训教室，外贸物流一站式综合服务大厅，800 座国家标准多功能剧场，影视戏曲模拟剧场，蒙台梭利学前教育实训室等高规格的实训场所设施，实训课开出率达 96%，极大地支持了学生专业能力的快速提升。

3、图书馆建设：学校图书馆现有藏书 11.8 万册，电子读物 6.6 万册，年均新增图书 4000 余册，图书馆通过阅读课、图书漂流、移动图书馆等多种方式，使图书馆功能得到充分利用，图书借阅率达 52.64%。目前已被评为“浙江省中

小学示范性图书馆”“宁波市中小学特色图书馆”。

（三）专业建设

1、专业设置：2001年，学校结合宁波区域经济的外向型特征，构建了英、日、德、法、韩、俄、西班牙、罗马尼亚等八大语种的外经外贸专业群，培养服务宁波经济社会发展的外经外贸人才；之后，根据市委“建设文化大市，繁荣文化事业”的发展战略，构建了音乐、舞蹈、影视表演和地方戏曲为核心专业的艺术专业群，为地方文化艺术发展以及国内高等艺术院校提供优秀人才；2007年，契合市政府“推进公益普惠的学前教育”发展思路，结合多语种和艺术教育元素，开设了城区唯一的学前教育专业，已经成为我市高素质学前教育人才的培养基地。

2、专业建设水平：在学校15个专业中，甬剧表演被评为国家民族文化遗产与创新示范专业，音乐专业被评为宁波市品牌专业，商务外语、学前教育、社会文化艺术被评为省中职实训基地，商务英语被评为省中职骨干专业，占比达40%，平均年招生量占总招生数的51.8%。

3、课改：2014年，学校被列为省首批新课改试点单位。学校依托艺术、多语种等优势，以提升学生国际视野与艺术素养为目标，面向全体学生开设了德、法、日、韩、俄等10门第二外语限定选修课，以及华尔兹、韵律操、健美操、踢踏舞等舞蹈必修课；将社团活动、技能竞赛、社会实践、舞台演出、创新创业等纳入学分认定体系，实现隐性课程显性化；开发面向实习返校学生的菜单式课程。目前学校已经开发10本校本教材，其中6本立项为省课改示范教材，2本列为省推广教材。省教育厅刘希平同志听取学校汇报后，认为我校课改走在了全省的前列。

4、校企合作：学校建立了校企、校团、校园合作体系，通过成立专业指导委员会、教师企业挂职、学生顶岗实习、联合招生等举措，不断完善合作办学的

育人机制。目前学校与 56 家企业签订合作协议，搭建了由高校、政府、企业（幼儿园）、中职共同参与的四方联动、多元共建的产教合作平台，并成立了商务英语专业职教集团、学前教育职教集团。学校制定了完整的现代学徒制试点工作方案，并在越剧等地方特色专业尝试开展了共同招生、共同培养的探索，准备启动甬剧专业的现代学徒制试点工作。

（四）师资队伍

1、师资结构及数量：学校现拥有专任教师 228 名，与全日制学历教育在校学生的比例为 1：10.7。其中，具有大学本科及以上学历的比例达到 93.42%，中级职称及以上的比例达到 55.26%，高级职称的教师占 27.63%，专业课教师占专任教师总数 57.02%。

2、专任教师情况：学校通过从国内综合大学、名牌大学和海外知名高校吸收大批优秀青年教师，聘请高技能人才、非遗传承人等能工巧匠组建兼职教师队伍，以及利用项目化校本培训工程，打造了一支教育视野广、教学理念新、教学能力强的教师队伍。其中，具有海外留学背景教师近 50 人。

3、教师培训情况：学校建立了校内与校外、全员与骨干、通识与专业、国内与国外的立体化师训体系，着力提升教师专业知识与教学能力。2011 年以来，先后组织全校教师赴华东师范大学、厦门大学、清华大学、苏州大学参加素质提升培训；开展了综合素养、信息化教学、课程开发等 7 大模块的校内集中培训；开设依托艺术、学前、经贸专业的个性化校本培训；成立以名特优教师为核心的 7 个教学团队；教师培训工作按照上级部门要求完成，省级及以上培训计划完成率 100%，师训平台自主选课后参训率 92%以上，校本培训抽查情况良好。

4、双师型教师情况：“双师型”教师占专业课教师比例为 85.4%，其中技师以上占比 64.8%。

5、兼职教师情况：兼职教师占专业课教师比例为 36.1%，其中技师以上占

比 63.8%。

（五）办学效益

1、办学特色：宁波外事学校被业界公认为中国中职第一校，学校在全国首次提出“人本、多样、开放、共享”的品质职教理念，被时任教育部副部长鲁昕誉为“这是中国中职学校的典范，是我一直追求的理想中的职业学校”。省教育厅刘希平厅长说“这是一所好学校，校长有信仰、有激情；实践了我的教育理想”；宁波市 9 位市委常委相继视察学校并表示“颠覆了对职教的印象，职教也能办得这么精致有品位”，真正打造了中国中职教育的典范和样板。

2、毕业生质量与社会服务：学校倡导回归育人本质，从人的多元需求出发，打造集就业、升学、出国于一体的全新的人才培养模式，借助中澳 TAFE 合作项目、学前教育专业，逐步延长学制，提升学历层次，实现了学校的转型升级。近三年，年均学历教育在校生规模达 2561 人，共计培养了 1587 名多语种专业毕业生，服务宁波外向型经济转型升级；740 名学前教育专业毕业生，支持宁波市学前教育提升行动计划；298 名艺术专业毕业生，为宁波文化强市建设提供人力资源。学校毕业生辐射长三角地区，毕业生个人素质及职业素养得到社会普遍认可，用人满意度达 98.3%。同时，向社会免费开放学校实训教学资源，服务社区、企业、幼儿园等开展文化教育活动。社会培训量达到全日制在校生规模的 2.25 倍。

3、综合性表彰及学生获奖情况：近年来，学校先后获得全国教育系统先进集体、国家中等职业教育改革发展示范校、全国巾帼文明示范岗、中东欧国家艺术学校交流基地、美国中学生中华文化交流基地、浙江省文明单位、浙江省职业教育先进单位、浙江省“千校结好”特色学校、宁波市文明单位等表彰。上一年度，学生在文明风采竞赛中，获市一等奖 11 项，二等奖 7 项，三等奖 16 项，优秀奖 16 项，获全国一等奖 2 项，二等奖 3 项，学校被授予“卓越贡献奖”“学校优秀组织奖”。

三、项目建设任务书

(一) 建设背景

1. 背景与现状

(1) 国家把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置

近年来，党中央国务院对加快发展现代职业教育作出了一系列重大部署，构建现代职业教育体系，已经成为当前我国职业教育发展的主要目标与重要任务，同时也标志着我国职业教育的发展进入到一个大有可为的新的历史阶段。

我省中职教育坚持内涵发展，在基础能力建设、专业结构调整、课程改革、技能比赛等方面已经走在全国前列，整体发展水平位居全国第一方阵。面向“十三五”，我省亟需继续加快发展现代中职教育，着力提高育人质量，为人民群众提供更加优质的职教产品。通过打造一批代表我省中职教育发展水平、在国内有一定影响力的中职学校，全面塑造我省中职教育品牌，为全国现代职业教育发展提供经验与样板。

(2) 宁波职业教育深度融入国际化港口城市发展进程

当前，宁波市作为“一带一路”主要节点和综合枢纽城市、“中国制造2025”试点示范城市，正在努力建设更具创新能力的经济强市，形成更具国际影响力的“一圈三中心”，争创更高品质的民生幸福城市，冲刺全国大城市第一方队。

在产业结构转换调整、智能制造升级发展的背景下，未来5-10年，宁波的外资企业、外贸企业、对外服务企业及涉外机构数量仍将持续增长，新兴经济行业领域急需的高素质、国际化、应用型技术技能人才缺口将达20万。

围绕“一圈三中心”建设目标和服务“中国制造2025”试点示范城市建设，需要进一步加快现代职业教育发展，为宁波加快“港口经济圈”和新型城市化建设，早日跻身全国大城市第一方队提供更有力的人才支持和智力支撑。

根据市委市政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》，未来宁波将依托职业教育与产业协同创新试验区与国际合作与交流改革试验区两大国家级园区，通过引进国际先进职教教育模式、建设世界水准国际化名校、参与世界性职教活动、向国外输送优质职教资源等多种方式，不断加速宁波职教国际合作与交流步伐，推进人才素质的国际化，全面提升宁波职教的国际影响力，建设成为区

域特色鲜明、体现国家与地方需要、达到国内一流世界水准的现代职业教育高地。

(3) 学校办学成果显著，影响力辐射全国

学校是宁波市教育局直属的一所旨在培养国际化中级人才的国家中等职业教育改革发展示范学校。学校占地268亩、建筑面积7.6万平方米。在校园总体布局、建筑形态、人文景观设计、视觉系统标识等方面，都以欧陆新古典主义风格为主，充分体现了学校国际化办学特色。

作为浙江省第一所同时拥有八个外语语种的涉外型中等职业学校，学校以“立足国际视野，培育国际化人才”为办学宗旨，构建了外经外贸、艺术、学前教育三大专业群，打造集就业、升学、出国于一体的全新的人才培养模式，借助中澳TAFE合作项目、学前教育专业，逐步延长学制，提升学历层次，实现了学校的转型升级，建设了适应宁波乃至长三角区域外向型经济发展需要的国际化中等涉外人才培养基地，已成为展示宁波教育国际化的一个窗口学校，宁波城市的一张新名片。

学校整体办学质量显著提升。TAFE三级(雅思5.5分水平)通过率为98%，大学英语四级通过率95%，2011至2015年，全国中职英语技能大赛获金牌三连冠，创造了中职英语教学的奇迹；德、日、韩等小语种教学质量排名全省前列，在全国德语奥林匹克大赛中，我校王倩同学获得了A2级别的第一名，代表中国参加世界德语奥林匹克竞赛。艺术类高考成绩出类拔萃，多名学生被中国戏曲学院、北京舞蹈学校、上海音乐学院、上海戏剧学院、四川音乐学院、南京艺术学院等艺术名校录取，1名同学赴波兰克拉科夫音乐学院留学。在幼师资格证考试中，我校学生笔试通过率100%，面试通过率99%，远高于40%的社会平均水平，学前教育专业录取分数超过城区普高分数线的学生近50%。

学校已经成为能够支持学生的生涯发展，能满足群众多元需求，有吸引力的品质职教，成为浙江中职教育多元发展的一个新类型。学校先后荣获了全国教育系统先进集体、全国巾帼文明示范岗、中东欧国家艺术学校交流基地、美国中学生中华文化交流基地、浙江省文明单位、浙江省职业教育先进单位、浙江省依法治校示范校、宁波市先进基层党组织等多项荣誉称号。

2.特色与优势

(1) “品质职教”影响力辐射全国

多年来，学校致力于教育回归育人本质、满足学生多元发展需求、打造教育国际化特色、建设教师与学校共同发展、利益共享的组织文化等领域的办学实践，并且逐渐梳理、总结、提炼出了与之相应的“人本、多样、开放、共享”的办学理念。2013年，俞毅校长的个人专著《品质职教——职业教育的新类型》一书由上海教育出版社正式出版，在全国首次提出了“人本、多样、开放、共享”的品质职教理念。

对此，《职业技术教育》杂志进行了两次专题报道，《光明日报》《中国青年报》《中国教育报》《浙江教育报》《中小学校长》等22家媒体广泛宣传；2013年7月，《宁波日报》连续6天头版报道“品质职教”办学，俞毅校长被评为宁波市重大宣传典型人物，省委常委、宁波市委常委刘奇书记作重要批示。高品质的办学成果吸引了来自上海、北京、深圳、四川等省市教育代表团来访，年均接待80批次3500余人次，其中成都、北京、黑龙江等地的外事学校先后与我校结对，海南、河北、重庆等地希望复制我校的办学模式。

(2) 国际化办学特色鲜明

国际化已成为我校最鲜明的办学特色。无论是显性的校园环境，还是隐性的专业设置、评价标准、教学模式、师资队伍等，均有外事特色的国际化烙印。

学校是宁波教育国际化的一个窗口，国际化办学理念全面渗透在学校的专业设置、人才培养目标、技能和考核标准、师资优化、教学组织形式、毕业分流等诸多方面。我校八个语种的教学能力在全省中职学校位列第一，引进日语等级考试、韩语等级考试、雅思、托福（TEF）考试等多种国际考核评价标准。近几年，学校依托国家“一带一路”战略及“宁波—中东欧国家教育合作交流会”，在新增罗马尼亚语、保加利亚语等小语种同时，加深了与中东欧国家的教育合作。

在全校外语教师中，30多位教师有国外学习或研修经历，已有150多位毕业生在国外留学；每年外籍教师数稳定在10名左右；每年有日本、韩国夏令营，有中澳学生、中德学生、中美学生成长伙伴互访活动，还有学校艺术团赴澳大利亚、韩国、德国和奥地利巡回演出等交流活动。

目前，学校与美国哥伦比亚大学等22家国外合作高校建立了联合办学关系，与14所国外中学建立姊妹学校关系。2011年，学校整体引进澳洲TAFE职教

体系，组建省首家中高职贯通的中外合作办学机构——宁波TAFE学院，成功落地运行五年，被澳方誉为“海外办学最成功的一家合作办学机构”。在此基础上，筹建宁波国际职业技术学院，将陆续引进德国双元制、英国的BTEC课程、美国社区教育等国外先进的职业教育体系。同时，借助学校多语种和艺术品牌，已在罗马尼亚建立海外分校——中罗（德瓦）国际艺术中学，成为全国中职教育走出国门办分校的首次尝试，今后还将在波兰、匈牙利等国家继续开办海外分校。

（3）人才培养模式满足学生发展需求

学校基于各专业性质、特征，分专业探索了满足学生多元发展需求的人才培养模式，搭建了以学生生涯发展为指向的集升学、出国、就业为一体的人才成长通道。其中，TAFE学院成功探索了中澳合作、中高职一体国际化人才培养模式，该人才培养模式相关课题研究获省教学成果二等奖。商务英语专业确立了“三位一体、商学结合”的人才培养模式；音乐舞蹈专业确立“舞台、训练、课堂三维联动”的艺术人才培养模式；学前教育专业确立了“骨干型”幼师人才培养模式。

（4）课程改革走在全省前列

2009年，学校通过竞标成为宁波唯一一家省中职国际贸易专业教学方案项目的责任单位；2010年，完成了该专业教学指导方案及专业核心课程标准，课改的相关成果受到了省、市主管部门领导及石伟平、徐国庆等专家的一致好评；2011年，学校在省中职国际贸易专业副理事长学校基础上，成为浙江省、宁波市两级课程改革基地学校，是省市项目课程改革与实施的骨干力量。

2014年，学校又被列为省首批课改试点单位，基于艺术、多语种的办学优势及学生多元发展需求，建立了一套融艺术素养、人文素养、职业素养培养于一体的多样化、选择性课程体系。在开设二外、艺术特色课程，完善选修课程体系，建立隐性课程显性化制度，开发实习生菜单式课程等方面有了新的突破。省教育厅刘希平同志也当面听取了学校的汇报，认为我校课改走在了全省的前列。

（5）拥有一套多元立体化的师训体系

学校对接“特级教师、名教师（专业首席）、学科骨干教师（优秀双师型教师）、教坛新秀（技术能手）”的国家、省、市培养机制，建立“校教坛新秀—校学科（专业、班主任）首席”的培养梯队，实施“名师英才”、“骨干领雁”、“新教师起航”等师资建设工程，出台《校学科（专业）首席教师评选办法》《校首席班主任评选办法》。

学校形成了国内与国外、全员与骨干、中职与高校、通识与专业相结合的立体化多元师训模式，服务教师的专业成长。充分发挥学校国际化优势，积极与国内外名牌高等院校开展深度合作，选派优秀青年教师赴国（境）外培训深造，出台《宁波外事学校专业教师下企业制度》，与企业合作共同培养双师型教师及兼职教师队，提升专业教师理实一体化教学能力。

（6）人本共享，塑造全新的组织文化

学校注重教师的多样需求，形成了一个以学校、教师、学生三位一体共同发展、利益共享的团队，努力打造“让教师愉快工作、品质生活”的组织文化，已经成为学校“品质职教”的重要支撑。

学校塑造了一套完整的价值体系，包括“心向善、志高远”的校训，“全力以赴，追求完美”的价值标准，“人品、态度、业绩、能力”为核心的评价标准，“互谅、互助、互信、互爱”的精神品质标准，“温暖、善意、公正、人文”的学校精神，已成为全体教工的共同认知，打造了一个高效运作、人才荟萃、和谐共享的卓越师资队伍。

3.问题与不足

近年来，学校坚持走“品质职教”的办学之路，不断改革创新，学校的事业不断发展壮大，服务经济社会的能力明显提高，已在全国范围具有一定的辐射、引领作用。但是在全国加快构建现代职业教育体系的要求下，在宁波区域经济转型与产业升级的背景下，当前我校仍有以下几个方面的问题与不足：

（1）课程改革需进一步深入

作为首批省新一轮课程改革试点学校，需要进一步发挥引领示范作用，学校课改整体性工作尚待深入：一方面，艺校的音乐，舞蹈、和影视表演专业都是普通高考模式，升学类专业是我校的主体专业，很大程度上限制了学生在专业上的后续调整与选择。另一方面，需要继续推进课改的智慧校园支持系统，利用云课堂和移动终端应用系统，改变以课堂为载体的传统教学组织形式和评价模式。

（2）现代学徒制试点需继续扩展

实施现代学徒制教育对促进我国经济社会发展、文化发展、提高中职教育吸引力、培养高素质应用型人才有着重要的现实意义。为此，我校深入开展专业内涵建设，形成了《学校现代学徒制试点工作方案》，并尝试在越剧专业进行了现

代学徒制的改革探索，但仍存在一定的局限与不足。契合省中职名校建设项目，在原有工作的基础上，选择甬剧专业扩展现代学徒制试点。

(3) 学生核心素养提升需进一步强化

我校在品质德育的理念下，学校的环境育人，课程育人，活动育人等体系已初步形成，在给予学生健康和快乐，良知和道德，自信和期待，审美和教养等方面有了初步的探索，也得到了社会各界的广泛认可。今后，将对照教育部颁发的《中国学生发展核心素养》的框架要求，结合学校发展基础，继续强化学生核心素养提升工作。

(4) 现代学校治理水平需进一步提升

近年来，学校依法治校意识日益增强，管理制度不断完善，管理工作得到普遍重视。但是，与加快推进依法治教和治理能力现代化的新要求相比，学校在管理理念、能力和信息化水平等方面仍有差距。为此，学校将全面贯彻落实《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》，发挥管理工作对职业教育改革发展的推动、引领和保障作用，不断提高学校管理规范化、精细化、科学化水平。

(5) 教育国际化内涵需进一步深化

作为宁波职教“十三五”期间集理念创新、模式创新、体制创新、资源整合、发展引领于一体的具有综合改革意义的重大项目，杭州湾TAFE学院在教育国际化内涵建设上呈现了全新的亮点。如何引进澳大利亚TAFE、德国二元制、英国BTEC课程等国（境）外先进的职业教育体系，形成国外优质职教资源的集聚中心，进而对杭州湾新区以及宁波市及长三角的国际化人才提供支持，成为一个“引入、内化、辐射”的开放性资源枢纽平台，成为学校办学中的重要课题。

(6) 学校信息化建设亟待加强

学校通过硬件购置、软件升级、平台建设、师资培训等多种手段全面提升了教育教学管理的信息化水平，但在“互联网+”的时代浪潮下，目前学校的教育信息化程度与现代职业教育的高标准尚有一定距离。

(7) 社会服务能力有待提升

学校依托专业优势，在社会培训、艺术演出、国际交流、资源共享等方面取得了较好的社会服务效应，但在打造省中职名校的背景下，学校社会服务能力需要进一步提升、社会项目需进一步拓展，利用学校艺术、多语种等丰厚资源，强化学校在宁波国际化港口城市发展进程中的引领与支持作用。

（二）建设思路及目标

1、建设思路

根据浙江省《中等职业教育质量提升行动计划实施方案》《中职教育名校名师名专业建设工程实施方案》以及宁波市政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》等文件精神，围绕宁波市“一圈三中心”建设目标，以“立足国际视野，培育国际化人才”为办学宗旨，在“人本、多样、开放、共享”的品质职教理念引领下，以提升学生的“道德良知、自信阳光、学术精神、国际视野、艺术气质”等核心素养为育人目标，以“互联网+教育”为建设载体，创新中高职一体化人才培养模式，继续深化课程改革，确立人才培养质量标准；不断拓展中外合作广度，从吸收国外先进教育资源、到融入世界职教发展潮流、再到输出中国传统文化，形成国际化办学品牌；以组织文化建设为抓手，塑造一支共同愿景、追求卓越、利益共享的组织团队，提升现代学校治理能力；为宁波跻身全国大城市第一方队和构建中国特色的中职教育体系做出贡献。

2、建设目标

（1）总体目标

坚持品质职教内涵发展，经过三年中职名校建设，将学校打造成为能与宁波国际化港口城市发展良性互动，满足人民群众享受优质教育需求；具备现代学校治理能力，能够帮助学生阳光幸福成长，实现学生、教师、学校共同发展；融入国际职教体系、彰显现代职教特色、发挥特色品牌效应；人文、创新、开放、共享的全国中职类型标杆；足以向世界展示中国方案和模式、品质卓越的世界水准的世界名校。

（2）具体目标

外事特色课程改革：基于现有选择性课改经验，通过任意性选修课、二外选修课、社团课建设，艺术、小语种、学前教育专业课程资源库建设和校本教材开发，实训基地建设，教学环境创设，主题教学研讨，教学诊断等途径进一步推进外事特色课程改革，提升学生综合素养，积蓄后续发展力，为学生生涯发展提供支持；推动我校专业内涵建设，提升专业品质，推进学校整体教育教学工作的改革创新，进而优化现有专业课程体系。

甬剧专业现代学徒制：探索建立“学生—学徒—员工”人才培养方案，整合校团资源，为剧团培养具备专业素养与综合能力的高素质专业人才，传承与发

展地方戏曲，弘扬非物质文化遗产，为甬剧在新时期的持续发展融入时代元素。

学校治理能力建设：优化学校内部治理结构，完善现有管理制度，根据构建现代职业教育体系的要求，建成支持愿景牵引、服务需求、财务驱动、项目引领、创新发展的学校治理体系，保障学校优质、高效地可持续发展。

学生核心素养提升：以适应中职生终身发展和社会需要的必备品格和关键能力为导向，加强职业指导，满足学生个性化发展需求，着力培养具有道德良知、学术精神、艺术修养的具有可持续发展性的，且能满足社会需求的专业化人才，为学生生涯发展提供支撑和可能。

信息化建设：移动信息系统以服务师生为最终目的，充分利用手机的泛在性和即时性特点，进一步提高信息化管理水平，方便广大教师利用移动信息系统管理、办公和教学，使教师会用、乐用信息技术来进行办公和教学，从而有效提高学校信息化管理水平和信息化教学水平。

社会服务能力提升：通过校企合作办学，充分挖掘越剧、甬剧优秀师资的社会服务功能，培养宁波地方人才，满足社会居民尤其是青少年的艺术发展需要，使学校成为推动宁波文化大市建设的重要力量；借助学校资源，形成项目多样、辐射范围更广、线上线下结合的与宁波区域经济社会发展需要相吻合的社会培训体系；继续拓展学校的国际化开放办学的视野与领域，深化学校的国际化办学品质，在满足宁波社会学生发展需要的同时，强化学校在宁波国际化港口城市发展进程和宁波教育国际化发展中的引领与支持作用。

中澳合作背景下的TAFE学院中职段专业课程内涵建设：以区域市场为导向，以行业为依托，以高素质教师队伍为保证，以专业课程内涵建设为抓手，把TAFE报关专业和金融专业建成人才培养目标定位准确，专业知识扎实，实践教学体系完善，国际化交流丰富，具有鲜明特色的示范专业。

国际化合作与办学项目：完善人才培养体系及中高职课程衔接体系，提升人才培养质量，使学校成为宁波区域国际化应用人才培养基地；丰富国际合作形式，拓宽合作渠道，强化学校国际化办学特色，使学校成为聚集境外多种优秀职教资源的办学实体；创新办学体制，输出学校优质教学资源，使学校成为宁波教育立足国际、辐射全球的重要窗口。

中美合作学前教育专业建设：通过与美国哥伦比亚大学等高等院校进行对接

合作，突破现有五年一贯制学前教育的模式，创建出国深造的平台，为学生家长提供更多生涯发展的选择；通过建设中美合作学前教育专业，对接中美人才培养规格，形成专业人才培养模式，实现课程设置、实训模式和专业师资的优化，培养出一批具备国际视野、创新精神和人文素养、引领未来学前教育发展的卓越的学前教育管理人才、科研人才和教师队伍，进一步提升区域服务力和专业影响力，在全省乃至全国学前教育专业职业教育改革发展中起到引领、示范作用。

小语种网络学习中心：整合和开发现有小语种资源，使我校小语种教学资源使用便捷、种类齐全、资源丰富、特色鲜明，最终形成一个集交互性、开放性和多维度为一体的网络学习中心平台，满足小语种学习和教学的需要。同时结合小语种网络学习平台，创新小语种教学模式和教学评价体系；探索互联网+教育的新模式；使小语种网络学习中心项目成为体现学生发展，具备社会服务功能，支撑我校国际化办学理念的一个新的元素。

（三）建设任务

根据浙江省《中等职业教育质量提升行动计划实施方案》以及省“三名工程”申报通知等文件精神，结合学校发展规划与办学定位，围绕总体建设目标与建设思路，具体制定了七大基本任务与三项特色创新项目，具体如下：

基本任务一：外事特色课程改革

一、项目基础

2009年，我校通过竞标成为制定浙江省中职国际贸易专业教学方案项目的责任单位，2010年完成了该专业教学指导方案及核心专业课程标准，课改的相关成果受到了省、市主管部门领导及专家的一致好评。

2011年，我校在省中职国际贸易专业副理事长学校基础上，成为浙江省、宁波市两级课程改革基地学校，是省市项目课程改革与实施的骨干力量。

2014学年第二学期开始，我校作为省首批课改试点学校，在14级部分专业实行选择性课改试点，2015学年逐步推进选择性课改工作，在全校范围内全面实施选择性课改。

目前我校依托我校艺术、多语种等优势，已形成了一套与本校实际符合的选择性课改工作方法，建立了选择性课程体系，进一步丰富宁波外事学校“品质职教”的内涵，提升我校办学水平。

二、建设目标与思路

（一）建设目标

基于现有选择性课改经验，通过任意性选修课、二外选修课、社团课建设，艺术、小语种、学前教育专业课程资源库建设和校本教材开发，实训基地建设，教学环境创设，主题教学研讨，教学诊断等途径进一步推进外事特色课程改革，

提升学生综合素养，积蓄后续发展力，为学生生涯发展提供支持；推动我校专业内涵建设，提升专业品质，推进学校整体教育教学工作的改革创新，进而优化现有专业课程体系。

（二）建设思路

1、坚持我校选择性课改的基本思路，依托艺术与多语种等专业优势，进一步挖掘内涵，推进课改工作。

2、进一步加强各专业内涵建设，开展理论研讨和改革实践，指导学校专业建设，优化专业课程体系，提升专业建设品质。

3、加强课程改革配套工作建设，包括软件和硬件建设。做好课改所需场地的改造，师资队伍建设，实训基地建设等工作。

4、选修课程、社团课程进一步优化。通过制度规范、人员落实、管理到位等措施，优化我校现有的选修课程和社团课程。

5、推进课堂教学改革，创新教学模式。开展理论学习、主题研讨、课堂实践、教学诊断等系列工作，提升教学水平。倡导信息技术支持下的教学模式创新，通过网络课程，翻转课堂等有效开展信息化教学，强化教研组建设，打造融集体备课，同课异构，资源共享，智慧共育为一体的教学共同体。

6、课程改革夯实基础，稳步推进，提高改革的有效性；结合本校实际，进行创新改革，提高改革的针对性。

三、建设内容

（一）课程体系优化：

1、根据我校选择性课改推进，不断优化现有课程体系，完善、优化现有专业课程方案。

2、加强选修课建设，一方面加强二外选修课建设，加强专业与专业的融合，；另一方面细化任意性选修课程，按照专业拓展课程、人文素养课程、兴趣爱好课程进行分类，加强人文素养课程建设和专业拓展课程建设。

3、优化社团课程，加强社团课程建设，改造社团活动场地，建立实训基地，指导、完善社团建设，使社团课程更加有序，更加规范。

4、不断推进教学资源建设，建设艺术课程资源库、二外课程资源库、学前教育专业课程资源库，开发小语种、英语、学前教育校本教材，丰富课程资源，优化课程教学内容。

（二）实训基地建设

1、寻求企业、社区、艺术团体等单位的合作，与宁波教育博物馆、青少年宫、幼儿园、老年公寓、外贸企业等五家单位签订实训基地建设协议。

2、加强学生工学交替、见习实训、社会实践，为学生提供实践场所和实际指导。

3、依托实训基地，为专业教师提供兼职岗位，提升专业技能，支持并优化专业教学。

4、加强基地专家和专业教师交流，资源共享，推动专业建设。

（三）教学环境创设

1、改造现有综合性教学场地。目前我校部分场地有其是公共教学场地由于使用率较高，已出现老化现象，需更新设施设备、改造现有场地，使之符合课程改革需求。

2、建设智慧性教育空间。同时随着网络教育、智慧教育的发展，需要创设更为科学、优雅、智能化的教学环境，建设设施设备更为完善和先进的教学场地，

服务教学改革。

（四）教师队伍建设

1、建立课改型教师团队。由本校课改专家、教学团队专家、校外课改专家、专业负责人、课改骨干教师共同组成课改型教师团队，研讨学校课改工作，指导各专业课改工作的开展。

2、开展教学竞赛。结合我校青年教师众多的实际情况，在这一群体中开展展示课、优秀教案、科研论文等业务竞赛评比，以竞赛促成长。

3、组织专家讲座。围绕教师成长、科研能力提升、教学理念方法革新等主题，组织专家讲座，更新教师教学理念，拓展教学视野。

4、推进教师个人研修。开展省师训项目、校本培训项目、教师自学、教师学历提升等多方面结合的教师研修，促进教师个体发展。

5、开展教研组活动。以教研组为单位的组内研讨、外出交流、集体备课等活动，以团队建设带动个体成长。

6、专业教师下企业。依托实训基地，组织专业教师下企业观摩，提供兼职岗位，教学与实践相结合，更新知识，提升教学水平。

（五）课堂教学改革

1、主题教学研究：以学校现有教学团队为核心，开展教学主题研究。各教学团队自主选择项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学主题，通过理论学习、集中研讨、教学展示、反思总结等系列工作，开展团队合作研究，指导实际工作。

2、教学诊断：针对我校青年教师较多的现状，开展青年教师教学业务诊断评估工作。对我校自行开发的校本教材和课程教学资源库进行诊断，明确改进优

化方向，指导进一步工作，提高建设质量。

3、教学模式创新：开发网络课程，采用网络学习的方式，让学生在课余时间通过电脑或手机终端随时随地进行学习，经过考核最终获取相应学分。倡导信息技术支持下的微课，翻转课堂教学模式的广泛应用，积极推动教师参加国家级信息化教学大赛。有效整合教研资源，打造优质教研平台。各教研组通过集体备课，资源库建设，教研沙龙、优质课等建设人人共享，人人成长的教学共同体。

基本任务二：现代学徒制试点（甬剧专业）

一、项目基础

《现代职业教育体系建设专项规划(2012—2020)》明确提出“推进现代学徒制试点”，并对现代学徒制的推进提出具体的思路；2014年2月的国务院常务会议，则进一步要求加快部署现代学徒制试点工作，可见国家对该项工作的重视程度。

上个世纪90年代起，学校长期开设戏曲表演专业，其中甬剧专业迄今已是第三届。学校与市小百花越剧团、市甬剧团，保持良好长期的合作，目前相当数量的毕业生活跃在剧团的舞台表演、灯光舞美、乃至领导岗位，积累了良好的校团合作基础。

2010年至2016年，完成越剧专业订单班的培养，形成较为成熟的课堂教学、顶岗实训、舞台表演、结果评价等各项体系。毕业生充分获得政策支持，剧团整体接收，并对优秀毕业生给予事业单位编制，同时已打通学历提升通道。在外事学校戏曲专业开展现代学徒制试点工作具备良好的历史条件和现实基础。

二、建设目标与思路

（一）建设目标

探索建立“学生—学徒—员工”人才培养方案，整合校团资源，为剧团培养具备专业素养与综合能力的高素质专业人才，传承与发展地方戏曲，弘扬非物质文化遗产，为甬剧在新时期的持续发展融入时代元素。

（二）建设思路

1、稳步实施。以学校甬剧专业为试点，制定符合专业特点和学校实际的管理保障制度和实施办法。结合普遍性的工企人才培养与艺术表演人才培养的特点，利用我校甬剧专业目前所具备的师资、校企合作、硬件等优势，确保试点工作取得实际成效。

2、创新模式。改变传统人才培养思维，从我校实际出发，探索建立“学生—学徒—员工”人才培养模式。以培养甬剧专业传承发展性人才为高层次目标，完善校团合作对接机制，形成戏曲专业教育教学模式，逐步建立学徒制试点管理体系和评价体系，进一步挖掘艺术专业发展的潜力和活力。

3、注重内涵。以内涵建设为重点，以“将知识转化为能力”为教学指向，结合学校课程（文化理论、艺术素养、综合能力）与剧团课程（专业技能、舞台表演、艺术传承）构建“学校+剧团”二维课程体系。注重学生技能和素养提升。积累现代学徒制工作经验，形成切实可行的实施办法。

4、目标达成。培养一批具有一定专业技能和素养的艺术人才，使之符合企业需求；与试点工作相配套的措施切实可行，管理实施责任到位，相关制度健全。经过四年培养，完成甬剧团专业人才梯队建设，为社会培养出具有高素养专业知识与技能，又具备相当程度专业包容性的复合型戏曲人才。

三、建设内容

1、出台《宁波外事学校现代学徒制试点工作实施方案——以甬剧专业为试点》，系统设计“学生—学徒—员工”现代学徒制模式下的人才培养方案、教学管理、考试评价、招生与招工，以及师资配备、保障措施等工作。

2、在甬剧专业校企合作试点的基础上，总结经验，构建“学校+剧团”的二维课程，全面实行选择性课改，开展内涵建设，尝试进行教育教学改革，关注

学生个体全面发展及后续成长能力。完善专业核心课程体系，并配套相应的德育课程以及社会实践课程，通过多元化的课程设置，培养“德艺双馨”的非物质文化遗产传承者。

3、持续推动与市甬剧团的合作，聘请行业专家，成立专业指导委员会，既落实好第三批甬剧专业学生的教育教学工作，同时通过调研分析，形成并不断完善甬剧专业人才培养方案文本。

4、根据专业发展需求，建立校团双方主管部门合作机制，领导双方师资双向流动，实行校企共同培养，合作办学。学校邀请剧团专家担任技能指导教师，签订师徒协议。剧团接收学校专业教师参与舞台组织与实践，以便有教师有能力更好的组织开展学生的实训工作自我业务提升。

5、在原有越剧名师工作室的基础上，以我校张小君老师为核心，成立名师工作室，聘请校外企业专家共同参与专业建设；由工作室牵头，共同组织学生阶段性教学成果汇报演出，开发精品剧目，扩展学生实训平台种类，并进一步拓展开发课程资源，编订校本教材，建设专业性的戏曲数字资源库，以及网络工作室，加强团队建设，以更好的指导实际教学。

6、在“校团双主体、四年一体化”育人模式下，充分发挥剧团在专业人才培养过程的主体作用，通过共同开发课程、实施教学、考核评价等不同途径，在不同阶段深度参与对学生的职业启蒙、技能培养、资质认定以及就业创业等成长全过程。落实学生培养成效的评价标准，制定甬剧专业学生见习、实习等相关配套制度。整合校团合作资源，通过新型合作模式，为地方民族艺术发展培养后续的高素质人才，也同时能为其他学校专业拓展创新树立一个现代学徒制的标杆与借鉴。

基本任务三：现代学校治理能力建设

一、项目基础

(一)以人为本，落实科学发展观，学校已有与之相应的管理制度。学校围绕“人心善、志高远”的校训，倡导以“全力以赴、追求完美”为精神的价值标准，倡导“敬业、协作、友爱、诚信”为内涵的精神品质标准，倡导“人品、态度、业绩、能力”为核心的评价标准，形成了“人本、多元、开放、共享”的办学理念。在学校制度设计和管理中，能处处体现人本理念。

(二)建立章程，现代学校制度初具模型。根据国家综合治理战略，为落实全面深化教育综合改革、深入推进现代学校制度建设，学校已建立并实施章程，2015年6月，学校章程已经教代会99.1%的得票率同意通过。学校章程明确了“坚持职业教育为区域经济建设和社会发展服务的原则，立足国际视野，培养面向宁波及长三角区域经济发展的中级涉外经贸服务人才、艺术人才和学前教育人才”的办学宗旨，明确了“遵循‘人本、多元、开放、共享’的品质职教理念，在获得知识和技能的基础上，让教育回归育人本质，满足学生的多元需求，支持学生的生涯发展。”，明确了“建设成为地方政府满意、社会和用人单位满意、教师、家长及学生满意的国内一流中等职业学校；打造符合现代职教体系的、办学水平媲美国外一流的、能引领中国中等职业教育发展的品质职教。”的办学目标。

(三)品质职教，开启文化治校先河，教职员工普遍具有文化自觉的内省力。学校拥有享誉全国的“品质职教”理念，致力于构建人本共享的组织文化，除了关注学校发展、学生成长之外，更关注教师的多样需求。满足教师的物质、发展、情感、人文四大需求，让教师分享学校发展的成果，打造“组织与个人利益共享，

人与人和谐相处，学校、教师、学生共同发展”的团队，努力实现“让教师愉快工作、品质生活”的办学愿景。

二、建设目标与思路

（一）建设目标

优化学校内部治理结构，完善现有管理制度，根据构建现代职业教育体系的要求，建成支持愿景牵引、服务需求、财务驱动、项目引领、创新发展的学校治理体系，保障学校优质、高效地可持续发展。

（二）建设思路

成立学校综合治理领导小组。通过系统规划，构建具有容错、纠错和自适应能力的学校治理架构；通过制度配套，推进学校章程的细化和落实；通过文化治校，坚守学校育人之道；通过愿景牵引，打造宜业宜学的共享发展平台；通过创新融合，提升学校治理智能。

三、建设内容

（一）顶层设计，成立学校综合治理领导小组。计划成立校长为组长、书记和分管校长为副组长，各部门负责人为组员的学校治理能力建设工作领导小组。

（二）系统规划，构建具有容错、纠错和自适应能力的学校治理架构。探索学校法人治理理念，与时俱进，构建与现代学校制度相适应的内部治理架构，优化和调整管理功能和单元，形成“民主决策、阳光运行、多元监督”的学校内部治理体系。计划成立学术委员会、教师议事会、家校议事会、青年工作委员会、申诉仲裁委员会、第三方质量保障委员会等，从制度上明确权责实现制衡。

（三）制度配套，推进学校章程的细化和落实。学校章程是学校依法办学的依据，学校章程的执行成效取决于全体教职员工、学生、家长、主管部门等利益

相关方,能否用法律精神对章程进行一直理解和行动。计划制定《党委会议制度》、《党政联席会议制度》、《校长办公会议制度》、《行政会议制度》、《校务会议制度》、《申诉仲裁制度》、《教学团队培育制度》。在上级领导部门规范性要求的基础上,制订学校教育质量年报管理制度,推进学校质量年报制订与发布的科学化、精品化。

(四)文化治校,坚守学校育人之道。文化是学校灵魂,勿忘初心坚守使命,每一位学校教职员工必须始终不渝地坚守让教育回归育人本位,满足学生的多元需求,支持学生的生涯发展的育人之道,让学校办学目标始终指向国际一流的品质。计划建立《外事宣誓制度》,让每一位学校管理者就职前向全体师生作宣誓。编制《外事文化》,让每一位师生理解和体验学校文化重要性。精编《外事经典》,记录学校全体师生的经典图文音像,使之成为传递外事精神连接一代代学校师生的记忆绳索。

(五)愿景牵引,打造宜业宜活、乐教乐学的共享发展平台。让每个人共享学校发展的红利,为教师的事业发展提供个性化平台,为学生的学习成长提供精准化服务。计划通过团队建设工程,探索教师成长和培育新路径,提高师资队伍质量。通过学生议事制度,探索学生参与学校管理新途径,提高学生自主管理能力。建立《荣誉员工制度》和《荣誉学生制度》,增强集体荣誉感和主人翁意识。

(六)创新融合,提升学校治理智能。管理具有一定的时代特征,互联网时代,技术上已经可以让学校治理呈现出分布式、智能化、即时性等特点,让学校管理者可以从繁琐的细节事务中解放出来,有更多的时间去进行高价值思考,去探索教育的本原和生命的意义。计划建成会议表决系统,服务教代会等投票工作。建成民意征集和申诉反馈系统,服务干群关系和师生关系的和谐发展。建成外事

记忆系统,积淀学校发展的成果和历程。建成学校运行分级预警系统,服务财务、教务、政教、行政等日常管理。

基本任务四：中职学生核心素养提升

一、项目基础

为把党的十八大和十八届三中全会提出的关于立德树人的要求落到实处，2014年，教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。今年9月《中国学生发展核心素养》这项历时三年的权威研究成果出炉。

我校在品质德育的理念下，已经在给予学生健康和快乐，良知和道德，自信和期待，审美和教养等方面有了初步的探索，也得到了社会各界的认可。学校的环境育人，课程育人，活动育人等体系已经初步形成，具备了开展学生核心素养提升的现实基础。

二、建设目标与思路

（一）建设目标

以适应中职生终身发展和社会需要的必备品格和关键能力为导向，加强职业指导，满足学生个性化发展需求，着力培养具有道德良知、学术精神、艺术修养的具有可持续发展性的，且能满足社会需求的专业化人才，为学生生涯发展提供支撑和可能。

（二）建设思路

1、明确我校学生核心素养的具体内容：通过理论学习、问卷调查、专家研讨等形式，明确我校学生核心素养的具体内容，初步建立以人人德育为目标，以课程、活动为载体的核心素养培养体系。

2、重视学生的个性化发展，以项目为载体，建设提升学生核心素养的系列德育课程。让学生通过实践活动，将情感内化为自觉行为，并形成良好的品质，从而促进学生的身心素质得到主动发展。

3、营造全员参与、共同培养学生核心素养的校园环境，建立成长导师队伍，围绕我校学生核心素养的内涵需求，展开师资培训，为核心素养的提升项目提供支撑。

三、建设内容

（一）通过研读《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、《中国学生发展核心素养》等文件，学习核心素养的基本内涵；在学校、家庭、社区、企业开展关于适应中职学生终身发展的素养的问卷调查，了解社会对中职学生的能力需求；以专家研讨的方式，结合德育课程体系建设理论，总结提炼我校以“心善志远”校训为核心的外事学生的核心素养。

根据外事学校德育工作的开展状况和学生的实际情况，遵循学生心理和生理发展规律，以及社会对中职学生的能力需求，明确外事学校学生核心素养特征为：在“心向善、志高远”的校训文化牵引下，重视学生品格的养成和职业素养的培养，促进学生自由全面发展，让学生在拥有知识和技能的同时，更拥有健全的人格和良好的品行，拥有可持续的生涯发展能力。

让学生内心温润而美好，保有仁爱和淳朴，崇善尚善。能优雅地对待生活，从容而谦恭；能平和地看待万物，高贵而富有气质；能发生改变、优化、提升，成为有理想、有追求并能实现自我价值的人。

让学生留下“自信阳光、礼貌友善、批判思维、国际视野、艺术气质”的“外事特质”，成长为一名具有健康快乐、良知道德、自信期待、审美教养的外事学

子，拥有平凡幸福的人生。

(二)通过制度建设，推进外事德育成长体系的优化，开展外事学生核心素养提升培养工作，开发相应课程、活动，创新德育载体，从而构建外事核心素养成长体系。

1、学生社团建设项目

紧密结合学生核心素养提升的需求，服务于学生的成长与成才，把社团活动列入德育活动课程中，引导学生自主管理、自主学习、自主活动、自主成长。

根据中职学生核心素养的内容要求，组建美术社、街舞社、音乐社等相应的学生社团，提高学生的艺术素养；组建武术社、礼仪社、书法社等学生社团，提升学生的人文素养；组建篮球社、排球社、羽毛球社等学生社团，培养学生的合作交流能力；组建文学社、英语社等学生社团，提高学生的自主学习能力。

规范化学生社团，起草社团管理章程，制定具体的活动方案，鼓励学生社团聘请专家、教师、企业家担任社团的指导老师，每月至少开展一次社团活动。

2、社会实践活动项目

(1)开展志愿公益类社会实践

与宁波火车站志愿者服务中心、宁波轨道交通有限公司等多家单位建立学生社会实践基地，组织学生经常性开展关爱敬老、公益宣传等公益性社会实践活动。

(2)开展社会调查类社会实践

引导学生关注社会焦点，选取热点问题或现象进行专题调查和综合分析，针对诸如水资源保护、垃圾处理、气候变化等内容，开展社会调查类社会实践，提高学生的社会责任感。

3、生活区艺术体验区项目

通过生活区寝室的改造，建成6个艺术体验室，提供吉他、手工、绘画、书法等艺术体验项目，组织引导学生根据自己的特长爱好，组建相应艺术活动小组，让学生在艺术作品的欣赏和创作中，提升艺术素养和审美情趣。

4、FAS SHOW项目

FAS SHOW一个小型校园广场午间文艺秀，依托我校艺术和学前教育专业的强大支撑，开展每两周一次的FAS SHOW项目，通过让学生自编自导自演各种类型的节目，提升学生的合作、沟通、协调以及艺术欣赏能力。

5、嘉年华项目

每学年举行以“传递快乐、创造快乐、分享快乐”为主题、为期一周的外事嘉年华活动。设置运动会、美食节、趣味游园、舞林争霸、外事好声音、话剧观摩、亲子运动会等项目课程载体，让学生感受除知识、技能以外的合作、创新、责任、协调等学习的快乐。

6、FAS校园文化节项目

结合全国文明风采大赛，举行FAS校园文化节活动。结合五四青年节，推出FAS校园舞比赛、“唱响社会主义核心价值观”大合唱比赛、演讲赛、辩论赛等项目的活动，制定活动方案，丰富德育课程。

通过校园舞比赛，提高学生的团队意识；通过大合唱，加深学生对社会主义核心价值观的理解，增强社会责任感；通过辩论赛、演讲赛主题的设置，引导学生关注社会焦点问题，锻炼学生的思辨能力。

7、通过心理健康辅导中心建设，为学生核心素养的提升提供支持

通过改造扩建现有的心理辅导教室，建成集各功能室于一体的心理健康辅导

中心；组建心理辅导教师队伍，制定规范化管理制度，拓宽心理咨询的途径，落实心理辅导课程，对学生进行及时的心理疏导。

（三）营造全员参与、共同培养学生核心素养的环境

1、营造具有开放思维、国际视野、艺术气质、阳光自信、礼貌友善的校园文化环境，在健康向善的校风中渗透核心素养内涵，促进学生把行为内化为品格。通过文化长廊建设、文明寝室建设、班文化建设等，营造极具外事特色的校园育人环境。

2、打造一支支持学生核心素养提升的成长导师队伍，实行以班主任为核心的任课教师负责制，对学生的成长进行跟踪辅导。开设主题论坛，通过研讨，深入成长导师对核心素养的理解认识。

基本任务五：信息化建设

一、项目基础

自 2010 年学校搬入新校以来，经过 6 年的建设，目前学校完成建立校园骨干网络建设，已经完成部分应用系统建设。学校网络接入带宽 100Mbps，教师办公场所无线覆盖率达 100%，教学场所有线网络覆盖率达 100%。学校现有宁波外事学校门户网、宁波外事学校数字化平台、学分制管理平台、在线评教系统、在线打字系统、爱丁学生成长系统、设备保修系统。学校日常工作基本通过以上信息化平台完成。

二、建设目标与思路

（一）建设目标

1、搭建统一数据管理平台，完善学校门户网站，开发校园移动信息系统

搭建统一数据管理平台解决学校各系统的信息孤岛、数据格式不统一、数据交互无标准、数据共享的历史问题。同时，在学校现有门户网站的基础上根据学校需求进行升级，提高网站安全性和可维护性。

移动信息系统以服务师生为最终目的，包括学生版、教师版、行政版，充分利用手机的泛在性和即时性特点，紧密拉近教师、学生、学校距离，让学校领导、师生随时随地的审批事务、处理业务、查阅信息、办理业务、沟通交流等便捷式体现，涉及到校园工作、学习、生活的方方面面。校园移动信息系统的开发有利于学校进一步提高信息化管理水平，方便广大教师利用移动信息系统管理、办公和教学。

2、提高教师队伍信息化水平

学校信息化建设的关键之处在人而非技术或物，技术是教育中的工具性要素，技术只有为人所使用才能转化为教育生产力，教师的信息化能力是影响和制约校园信息化建设的进程和发展方向的一个重要因素。通过信息化建设，使教师会用、乐用信息技术来进行办公和教学，从而有效提高学校信息化管理水平和信息化教学水平。

（二）建设思路

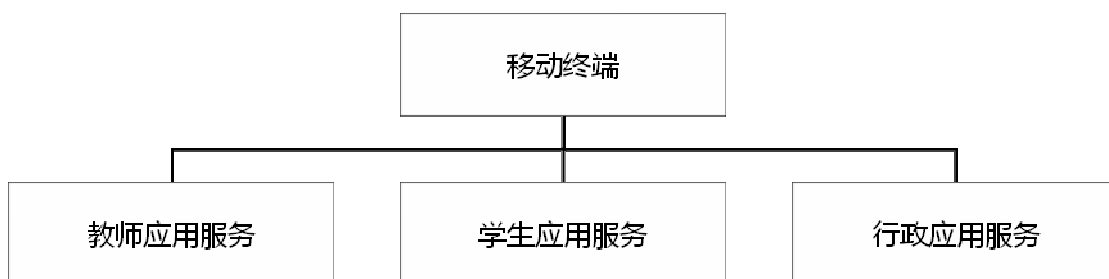
- 1、制定合理、符合学校发展和师生员工需求的校园信息化建设的整体方案；
- 2、抓好组织机构和队伍建设，成立学校信息化建设领导小组、项目执行小组和信息技术培训中心；
- 3、合理分配有限的学校资源，确保经费投入，信息系统建设、队伍建设同步开展；
- 4、分阶段实施信息化项目建设，建用结合，以用促建，边应边建设。

三、建设内容

（一）搭建数据平台，完善门户网站，开发移动信息系统

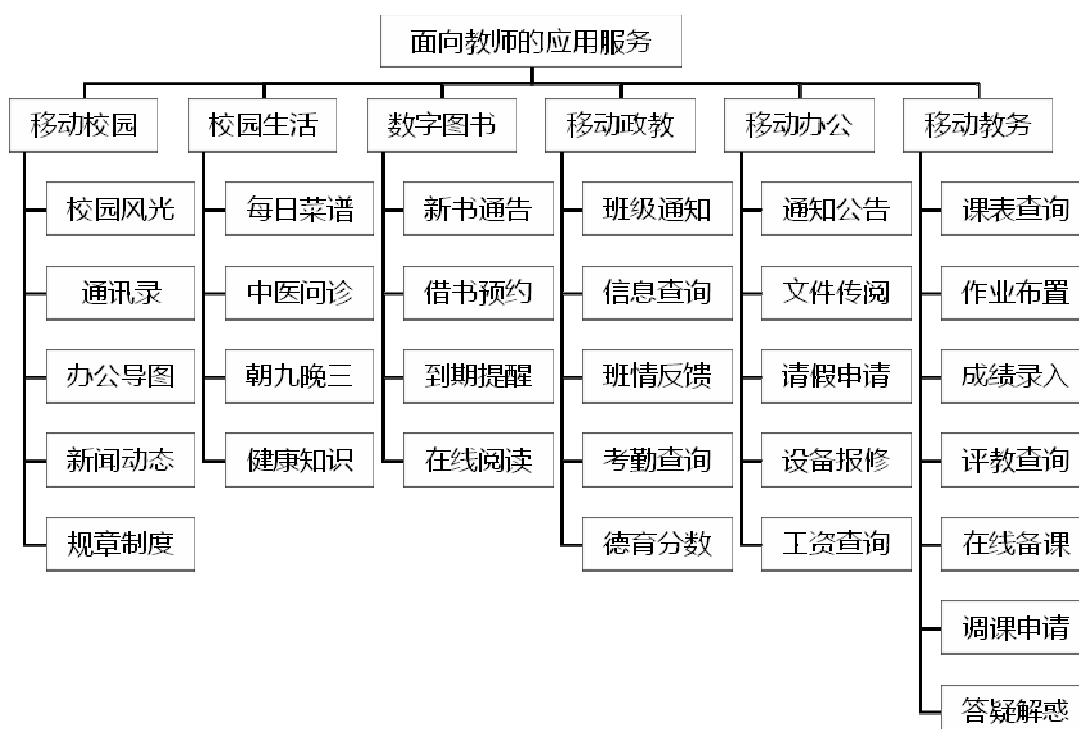
- 1、根据学校自身需要，建设学校数据标准体系；搭建公共数据管理平台，实现抓取学校各系统现有数据，并根据数据标准体系对现有数据进行清洗；构建数据服务体系，建立完善的数据服务结构，面向不同用户提供数据服务。
- 2、对学校现有门户网站和管理平台进行整体改造升级，提升网站的安全性和管理平台的可用性。
- 3、根据学校应用需求，系统主要功能有“移动校园”、“校园生活”、“数字图书”、“移动政教”、“移动办公”和“移动教务”六大部分，分教师应用服务、学生应用服务和行政应用服务三类，系统根据登录用户权限而确定不同的

服务。

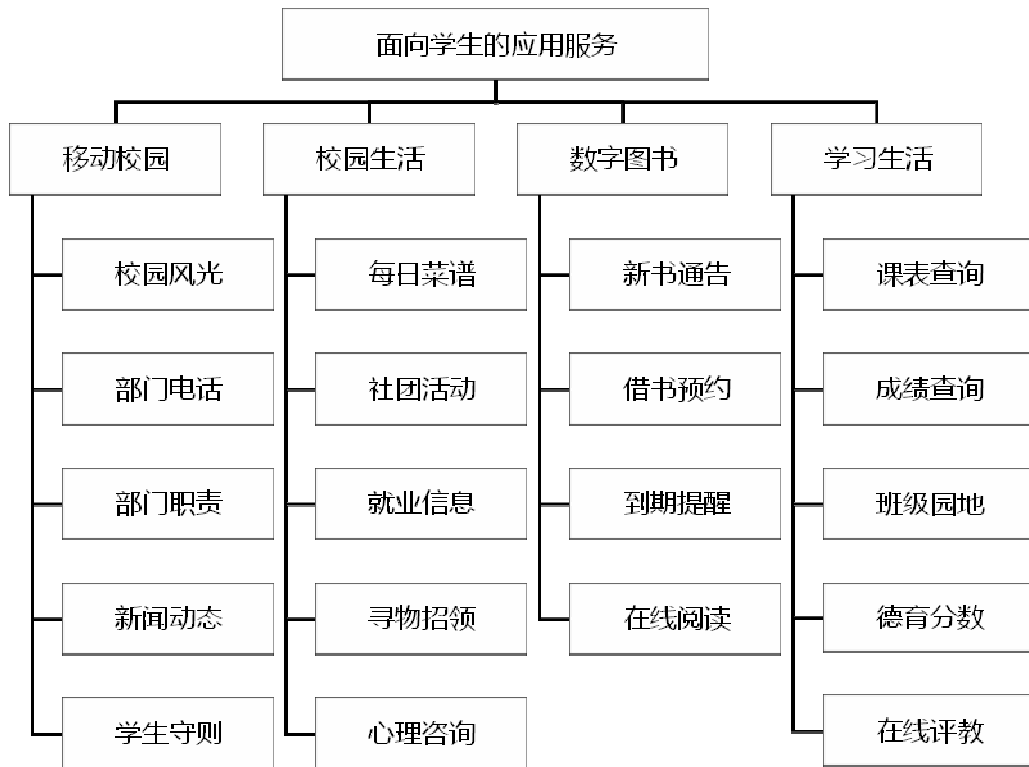


三类应用服务结构图

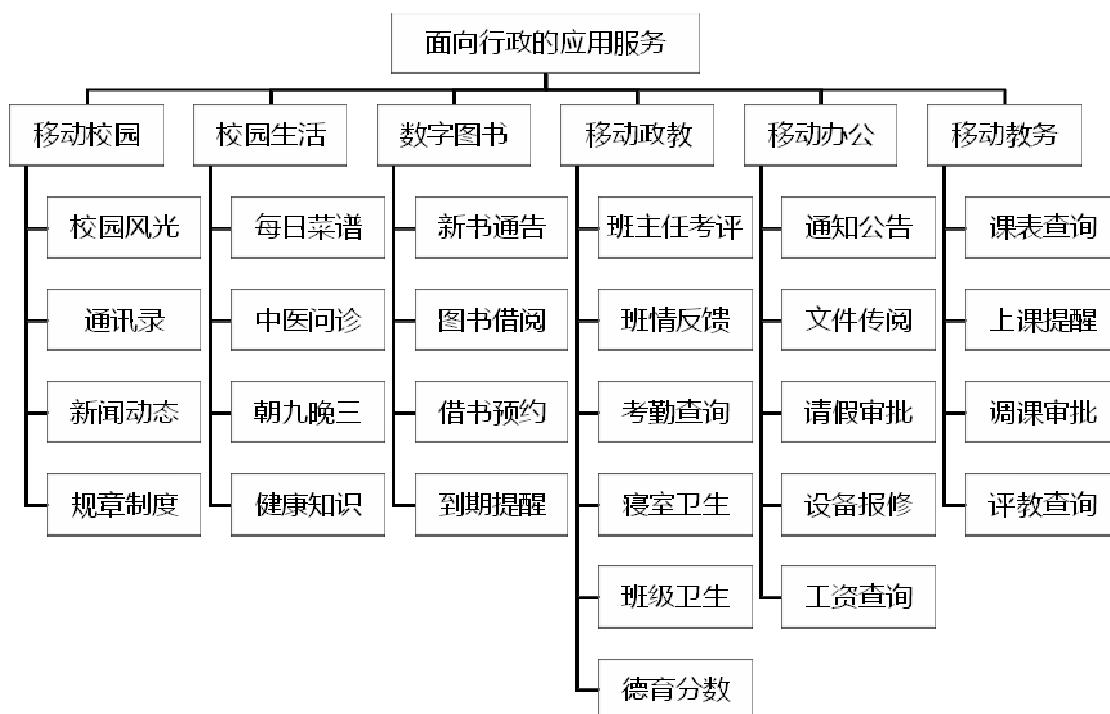
面向教师的应用服务建设模块：



面向学生的应用服务建设模块：



面向行政的应用服务建设模块



(二) 提升教师信息化水平

1、以训促学，开展全体教师的信息化能力培训：通过校内外培训相结合，对全体教师开展日常教学及其办公管理的一般技术的应用操作。学校计算机教研组每年开展2次全校规模教师计算机应用软件培训；每年邀请校外信息技术专家开展一次关于信息技术发展的专题讲座。

2、以带促学，开展教师之间的帮带活动：通过以强带弱的方法，鼓励学有余力的老师对水平相对较弱的老师进行一对一辅导，促进全体教师的信息化能力的共同提高。

3、以考促学，开展教师计算机水平测试：鼓励教师报名参加社会上各种计算机水平能力考试。鼓励 35周岁以下教师考出相当于全国计算机等级考试一级水平的证书，45周岁以下教师通过学校组织的计算机能力水平测试。

4、以用促学，推进无纸化办公：在学校移动信息系统建设的同时，对教师

进行信息系统的使用培训，并逐步形成信息化管理新体制，所有的行政部门包括校办、政教、教务、总务等利用信息系统发布通知公告，教师能利用计算机、手机来完成基本的工作。

5、以赛促学，促进信息技术与教学有效结合：鼓励全体教师使用信息技术辅助教学，开展青年教师信息化教学公开课展示，鼓励教师踊跃参加信息化教学比赛，通过比赛积累的经验来进一步提高自身的信息化教学能力，进而带动全校信息化教学水平。

基本任务六：社会服务能力提升

一、建设基础

立足区域经济社会发展，对接当地主体优势产业、战略性新兴产业、现代服务业、现代农业，是现代经济社会职业学校发展对职业教育提出的新任务。大力促进中职学校与区域水在育人模式、专业建设、师资培养、技术升级、文化融合等方面的深度合作并实现合作共建、资源共享，不断增进学校人才培养与社会人才需求和使用的契合度，为经济社会转型升级提供良好的技术技能人才支撑是职业学校肩负的重大使命。

我校自2001年推进国际化办学，甬剧表演被列为国家民族文化遗产与创新示范专业，音乐专业被列为宁波市品牌专业，商务外语、学前教育、社会文化艺术被列为省中职实训基地，商务英语被列为省中职骨干专业，学校积累了丰厚的国际合作办学资源，形成了强大的多语种和外经外贸教学能力，构建了音乐、舞蹈、影视表演和地方戏曲为核心专业的艺术专业群成为宁波文化艺术及地方特色文化发展的重要支撑。学校下属的宁波珙诗外国语培训中心自1997年成立以来，服务外事学校、服务宁波社会、服务学生的功能性更加明确和清晰，社会服务能力不断增强。目前培训中心主要有学历教育和非学历教育两大类，社会培训服务内容涵盖外语、外经外贸、艺术等领域，并获得宁波市民政局颁发的“诚信单位”、宁波市十大品牌培训机构的称号。

二、建设思路与目标

（一）建设目标

1、通过校企合作办学，充分挖掘越剧、甬剧优秀师资的社会服务功能，培养宁波地方人才，满足社会居民尤其是青少年的艺术发展需要，使学校成为推动宁波文化大市建设的重要力量。

2、借助学校资源，形成项目多样、辐射范围更广、线上线下结合的与宁波区域经济社会发展需要相吻合的社会培训体系。

3、继续拓展学校的国际化开放办学的视野与领域，深化学校的国际化办学品质，在满足宁波社会学生发展需要的同时，强化学校在宁波国际化港口城市发展进程和宁波教育国际化发展中的引领与支持作用。

（二）建设思路

依托我校国际化办学特色、外经外贸、外语、艺术、学前教育等专业优势及资源支持，结合宁波文化大市建设、区域经济的人才需求、学生的国际化发展需要和宁波教育融入国际化进程的发展需求，立足于资源共享，教育开放，以“互联网+教育”为方向，创新现代职业培训形式与内容，以优化学校的国际化办学品质为支撑，以多渠道开展社会培训为手段，努力提升学校的社会服务能力与水平。

三、建设内容

（一）艺术专业服务文化强市建设

1、加强社会公演，促进学校艺术教学成果与社会分享

继续每年承办1-2场政府性演出和国际交流演出等方面的高规格综艺演出，把音乐专业的教学汇报演出“天使之翼”和舞蹈专业教学汇报演出等教学成果汇报演出推向社会，每年向社会推出2-3场高水平的专场演出，促进学校艺术教学成果与社会分享。

2、增加三进演出，促进基层艺术文化的发展

每年组织3批次艺术专业教学骨干进社区、企业、下乡进行主题演出和慰问演出，每年开展1-2场大型公益性讲座（由我校在业内具有较高知名度的专业教师主讲），增强专业教师对社会的服务力度。加大艺术培训力度，推出舞蹈专业性课程，挑选优秀专业师资授课，为企事业单位、社区培养基层艺术教学、演出和管理骨干，促进基层艺术文化的发展，丰富群众文化生活。

3、加强校团合作，促进地方戏曲人才培养

以张小君名师工作室为立足点，与宁波市小百花越剧团和宁波市甬剧团的校企合作，共同开展宁波地方戏曲的研究和创新工作，使宁波地方戏曲融入新的时代元素，吸引更多年轻人关注宁波地方戏曲；通过甬剧专业现代学徒制的实施，创新甬剧专业人才培养模式，培养兼具包容性、开放性和创造性的新型地方戏曲人才。

4、打造艺术精品，促进宁波地方戏曲文化的传承

与剧团共同创作、打造艺术精品，在2017年下半年推出甬剧折子戏一台、在2019年完成毕业大戏一台，并在宁波市及周边地区进行公开巡演，以促进宁波地方戏曲文化的传承与发扬。

5、开放实训资源，促进学校艺术教学资源与社会共享

进一步不断完善校内实训基地的设施设备，为多元化的社会服务提供硬件保障。完善相关制度，提高学校实验剧场、排练厅等实训资源的对外开放力度，满足政府、企业、社区开展文艺活动的场地需求，促进学校艺术教学资源与社会共享。

（二）提升学校社会培训能力

1、拓展培训项目与范围。除学历培训外，重点开发涉外商务、会计证书等培训；面向学前专业学生开展育婴师技能等级培训，向市职业技能鉴定所(审核)报批从校内培训延伸、拓展到社会培训；让商务礼仪培训逐步走向社区与企业、提升员工是素养；把幼儿艺术培训辐射到周边社区、学校，在条件许可的情况下做到送教到有需求的中小学里；积极参与政府招标项目做好省、市单证员项目的培训与全球外贸形势的专题讲座；

2、开展社区培训。与段塘、南都等周边社区合作共建，在建设宁波职业技能鉴定站的基础上，为社区的大妈们提供保育员的技能培训的资格，满足目前的二胎政策的需求。

3、社会培训由传统方式向互联网+方向转型。搭建培训中心的微信平台与课程平台，建设小语种、会计等APP培训课程及资源库，开发在线课程学员与教师网上问答系统，以满足学员及市民在线学习的需求。

(三) 服务宁波国际化港口

1、提供优质的中级技术技能涉外人才：宁波外向型经济的特点需要大批的国际化人才，加强与涉外企事业单位的联系，做好用人单位人才需求调研分析，通过专业设置优化，为在甬外资企业、外贸企业及涉外服务机构培养优质人才。

2、创新职教发展样本：引进美国、澳大利亚、日本、韩国等国际优质教育资源，建立多形式的人才国际化培养机制，打造中外合作、中高职贯通的人才培养模式，丰富职教发展样本，满足学生在国内接受国际化教育的需求；开展关于中外合作、中高职一体化的人才培养模式课题研究

3、支撑宁波产教协同、教育国际化综合试点试验园区建设：集聚国(境)外多种优质职教资源，充分发挥学校外语师资优势，面向长三角地区开展英语、

日语、韩语、法语、德语等外语学习培训业务；依托试点试验园区，引导企业建立实训和实习基地，协调安排实训实习，提供就业指导；总结园区内产教协同模式，参与产业集团组建。

4、满足宁波教育国际化发展需要：成立宁波汉学体验中心，为在甬的外籍人士和国外学生搭建汉语及汉文化学习平台，通过提供成熟的汉语课程、文化体验课程和体现中国民族特色的技能课程，帮助外籍人士有效的学习汉语，体验汉文化。

基本任务七：中澳合作背景下的TAFE学院中职段专业课程内涵建设

一、项目基础

宁波TAFE学院是宁波市教育局与澳大利亚新南威尔州教育部战略合作项目，由宁波城市职业技术学院，宁波外事学校和澳大利亚西悉尼TAFE学院三方合作组建的非独立法人的中外合作办学机构。2011年经省人民政府批准，同年获教育部备案。该项目是教育部与宁波市共建国际交流与合作试验园区的支撑项目，也是宁波职业教育体制创新的示范项目。

宁波TAFE学院目前开设有金融管理与实务、报关和国际货运、市场营销、艺术设计四大专业，到2016年6月为止，项目已完成11级金融与市场营销两个专业五年一轮的运行，总体情况良好。该项目已经形成了完整的运行框架，较好地实现了中澳双方和中高职的有效衔接；建立了中澳合作、中高职一体的五年一贯制人才培养模式；全套引进澳方课程包，形成了较为成熟的课程体系；结合中方实际，制定了课程标准、教学计划并加以有效实施；中外教师不断融合，TAFE教学理念深入人心，已打造了一支掌握国际课程执行力的教学团队。该项目创新了职业教育人才培养模式，已成为澳方在中国运行最为成功的TAFE项目。

由于澳方课程包的能力要求与国内的中职人才培养目标之间的差异，中高职阶段人才技能培养的系统性有待提高，未来三年，在中澳合作背景下，TAFE学院中职段专业课程内涵建设还值得我们不断探索，继续优化。

二、建设目标与思路

（一）建设目标

1、总体目标：以区域市场为导向，以行业为依托，以高素质教师队伍为保证，

以专业课程内涵建设为抓手，把TAFE报关专业和金融专业建成人才培养目标定位准确，专业知识扎实，实践教学体系完善，国际化交流丰富，具有鲜明特色的示范专业。

2、具体目标：三年建设期内，强化中职段专业课程内涵建设，基本完成TAFE专业课程体系的本土化改造。加大以国际化为特色、以“互联网+教育”理念为核心的TAFE教学环境的改造力度；继续完善以“学生为中心、以能力为本位”的TAFE专业课程的教学模式改革，开发TAFE专业英语课程，完成英语、报关及金融专业核心课程的网络精品课程及相关资源库建设；开发“中澳融通、中高职贯通”的专业衔接课程；扩大适应TAFE教学理念、具有“双语”、“双师”、“双证”特色的师资队伍；积极探索全方位的校企合作模式。

（二）建设思路

1、根据宁波市经济发展、产业结构调整升级的需要和加快发展现代服务业的要求，重点建设报关、金融专业及其专业群。经过3年的建设，基本实现报关、金融专业课程设置与宁波市产业结构相匹配，满足社会和宁波地方经济发展对高素质、国际化技术技能人才的需求。

2、积极探索与“中澳合作、中高职一体化”人才培养模式相适应的教学管理制度。完善学分制管理制度，满足学生个性化学习需要；进一步改革学生评价模式，注重过程考核，构建学校、家庭、行业、企业、社会多方参与的教育评价模式，确保“3+2”分段的人才培养模式有效实施。

3、继续改善各类办学条件，使之与高素质国际化技术技能人才的培养相适应。在师资建设、实训条件、学习资源等方面加大投入，构建一支素质优良、技艺精湛、具有国际化视野和“三双”特色的教师队伍；实训室与实训基地达到实训要

求，实现教学环境与工作环境相适应；使图书资料、网络学习资源等充分满足高素质、国际化技术技能型人才培养需要。

4、积极探索全方位的校企合作模式，建立校企合作的长效机制，使人才培养质量与当地经济社会发展需求相适应。与企业共同研究人才培养方案，共同开发课程标准，加强学生的职业道德教育，力求人才培养质量与企业需求、岗位要求相适应，使学生素质与企业员工素质要求相一致。

三、建设内容

（一）完成具有鲜明国际化特色的 TAFE 教学区环境改造

1、按照国际化人才规格标准，在参照国外知名学院格局及布置的基础上，结合本土文化，重新设计学生辅导教室、学生休闲区、教学走廊、TAFE图书馆、语音实训教室、专业实训教室等教育教学场地，创设岗位模拟情景和原生态英语学习场景，实现全真化语言教学，为师生提供了一流的教学与学习体验。

2、以“互联网+教育”、“社区学习”理念为核心，完成TAFE智慧教室、智能化讨论室、多功能学生活动中心等教学设施的建设，引导学生利用多种资源，采用“社区学习”、“学习伙伴学习”等方式参与活动，并在参与活动的过程中，在与教师、同伴的相互合作的过程中，掌握知识，培养和提高学习和实践能力。

（二）实施TAFE专业英语教学模式和全英文环境下的专业课教学模式的改革

1、成立由澳大利亚西悉尼TAFE学院、宁波城市职业技术学院和宁波外事学校三方各级教学管理人员、专业带头人和骨干教师组成的专业指导委员会，设立教学改革指导小组，对专业英语教学模式和全英文环境下的专业课教学模式改革

进行充分的调研论证，形成可行性分析报告，并形成教学改革计划方案。

2、通过教学示范课、教研活动等方式进行新的教学思想及方法的推广，通过对学生学业评价、教学课堂效果评价、用人单位走访等形式对教学模式改革的实施效果加以科学论证，及时修正改革方向。

3、融合中澳方优势，形成成熟的学生个性化培养方案，制定相关文本，对教学和学生进行发展性评价。

4、选定金融和报关专业各一门课程作为中高职衔接课程的开发重点，建设期内，完成这两门衔接课程的教学指导方案和教材编写；开发《TAFE金融英语》、《TAFE报关与物流英语》等TAFE专业英语课程。

（三）实施基于“互联网+教育”理念的网络精品课程以及相关资源库建设

1、实施“互联网+”的教育模式，通过物联网、数据库及应用、智慧教室、移动APP、远程学习系统等载体，提供在线教育、云课堂和个性学习，在教学、学习、管理、服务各领域建立智慧教育的新模式，构建线上教育与线下教育融合的全新的教学形态。

2、开发《Have a Go》、《Words Will Travel》两本英语原版教材20个单元，《进出口贸易实务》、《金融基础》两门专业必修课程的教学资源，建成集教案、课件、教学视频于一体的TAFE精品课程教学资源库一个，开发体现TAFE教学理念的英语线上线下学习APP一个。

（四）加大具有国际课程执行力的师资团队建设力度

1、实施优秀师资引进计划。继续通过各种渠道，从国内“211”、“985”高校以及海外著名高校教师引进高素质、高学历，具有国际视野的优秀教师，同时加大对新教师的国内外培训力度。

2、实施学术带头人、骨干教师、双师型教师等各层级的教师培养计划和教师团队建设，选派中方教师赴中外著名高校进行在职培训和学历进修。

3、实施澳方TAE40110证书培训计划和中外教师合作培训计划等，使新教师尽快适应TAFE的教学理念，同时大幅提升教师队伍的国际化素养。

（五）完善校企合作模式

1、坚持“以服务求支持，以贡献求发展”的思路，完善校企合作的长效机制。

2、在强化校内专业实训基地建设的基础上，新建校外“校企共建共享实训基地”3个，为专业建设提供良好的实习实训平台。

3、形成融职业体验、教学见习、实习实训为一体的实践教学体系，有序组织学生开展实践教学活动；组织专业教师到相关合作企业进行岗位技能实践和培训，提高教师实际操作技能。

4、定期邀请企业专家参与教学工作研讨、组织学生企业实践经验交流，开展相关专业学生教学实践的问卷调查，提高校企合作的质量。

特色创新一：国际化合作与办学

一、项目基础

在经济全球化背景下，宁波作为“一带一路”主要节点和综合枢纽城市，将进一步明确国际港口城市的战略定位，放大区域外向型经济特点，深化推进区域经济的国际化。根据《宁波市中长期人才发展规划纲要》，宁波将以人才现代化为基础，努力提升人才开发、人才素质的国际化水平。

自2001年起，宁波外事学校从专业布局、人才规格、教学模式、师资队伍、人才通道、评价标准、海外合作院校等七个方面致力于国际化办学品质的塑造，2015年11月，澳大利亚技能质量监督署、教育部国际司、中国教育国际协会对我校的TAFE项目进行联合评估，获全优通过。专家们对我校在课程资源、师资存量、育人环境塑造等方面给予高度的认可。教育部国际司认为：项目是全国职教类国际合作项目中最成功的一个案例；澳方认为：这是中国境内最成功的一个TAFE项目。

作为全国教育国际交流与合作最活跃的区域之一，2012年11月，宁波市与教育部共同创建了全国首批教育国际合作与交流综合改革试验区。根据规划，宁波将大力推进以引进国外优质教育资源、建立多形式的国际化人才培养机制、提高教育的国际影响力等为主要内容的改革试点。基于宁波外事学校丰厚的国际化合作办学资源和良好的国际化办学基础，宁波市教育局于2014年正式启动了宁波TAFE学院建设项目，学校成为推进宁波教育国际化向内涵性发展转型的骨干力量，也是教育国际合作与交流试验区建设的重要支撑。

二、建设目标与思路

（一）建设目标

完善人才培养体系及中高职课程衔接体系，提升人才培养质量，使学校成为宁波区域国际化应用人才培养基地；丰富国际合作形式，拓宽合作渠道，强化学校国际化办学特色，使学校成为聚集境外多种优秀职教资源的办学实体；创新办学体制，输出学校优质教学资源，使学校成为宁波教育立足国际、辐射全球的重要窗口。

（二）建设思路

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出的扩大教育开放的精神，结合宁波市教育国际化的发展需要，整合学校国际化办学资源，深化人才培养体系，为学生提供多元的后续发展通道；在现有国际化办学基础上，以中澳合作宁波TAFE学院建设项目为基础，增加其它语种的合作渠道，扩展国际化办学的广度与深度；依托职业教育开放实验区、职业教育与产业协同实验区、教育国际交流综合试验区建设等系列工程，通过实行部分职教资源在机构、专业、学科、师资等方面的综合调度，努力推进学校的国际化合作与开放，打造形成一个集理念超前、模式新颖、体制创新、资源整合、发展引领为一体的，能支持宁波教育国际化内涵发展的办学实体和展示平台。

三、建设内容

1、创建多元的国际化人才培养模式

（1）优化国际合作背景下韩语、日语专业的人才培养模式。在原有韩语、日语专业人才培养方案的基础上，拓展日语韩语专业学生的后续发展通道，寻找合适的韩国和日本合作院校各1-2所，签订合作协议，通过交流合作，共同完成2个专业的人才培养方案。

(2) 继续深化与澳大利亚西悉尼教育局合作的TAFE项目。对现有人才培养方案进行梳理，完成金融管理与实务、市场营销、报关与国际货运、艺术设计等4个专业的人才培养方案的优化，形成能满足学生出国、就业和升学的多元需求的人才培养方案。

(3) 探索与波兰克拉科夫音乐学院联合培养的音乐专业人才培养模式；借助宁波-中东欧政府交流平台，加强与波兰克拉克夫音乐学院的沟通，做好前期调研工作，初步形成与波兰克拉克夫音乐学院共同制定的人才培养方案。

(4) 输出优质教学资源，启动学校在罗马尼亚组建“中罗（德瓦）国际艺术学校”的项目。完成“中罗（德瓦）国际艺术学校”的建设方案1份；完成器乐（古筝演奏）专业、舞蹈专业（中国民舞）人才培养方案各1份。

2、构建国际化特色的专业课程体系

(1) 完善TAFE专业群已有专业的课程体系。分析TAFE专业群的金融管理与实务、市场营销、报关与国际货运、艺术设计等4个专业的现有课程体系，调研教学现状，完善4个专业的课程体系。

(2) 形成日语、韩语专业中高职衔接、中外合作一体化课程体系。

(3) 构建中·东欧国际合作音乐表演（声乐表演和器乐表演方向）专业的课程体系。

(4) 构建“中罗（德瓦）国际艺术学校”器乐（古筝演奏）专业、舞蹈专业（中国民舞）课程体系，制定2各专业的教学指导方案和评价标准。

3、打造具有国际化视野、国际化课程与教学能力的师资队伍

在教学和管理上需形成中、高融合的师资结构和管理模式，选拔、引进、储备优秀教师。

(1) 以现有的 TAFE 教师的培养培训项目为抓手,加强多语种专业教师的国际化视野和国际化课程教学能力培训;组织相关教师培训 6 次。

(2) 引进小语种教师,满足学校专业发展需求;引进意大利语、罗马尼亚语、匈牙利语专业教师各 1 名。

(3) 大力培养专业带头人和专业骨干教师。通过引进、培养等手段,新增专业带头人或骨干教师 3 人。

(4) 培养一批具有影响力的双师型教师。通过参与国内外进修、行业企业项目、技能培训等途径,新增双师型教师 8-12 名。

(5) 构建高质量的行业企业兼职教师队伍。新增专家型兼职教师 5—10 人。

4、拓展多元、多样的国际合作开放路径

(1) 成立宁波汉学体验中心,为在甬的外籍人士和国外学生搭建汉语及汉文化学习平台,通过提供成熟的汉语课程、文化体验课程和体现中国民族特色的技能课程,帮助外籍人士有效的学习汉语,体验汉文化。制定宁波汉学体验中心任务书 1 份、开发汉学体验课程 6 门。争取三年内,接收外籍人士和国外学生 300 人次以上。

(2) 建立国际姊妹学校,进而在专业开发、教材共用、师资互派、学生互访等方面有深层次的合作。拓展波兰、罗马尼亚、匈牙利等目标国家,新增国际姊妹学校 3 所,争取三年内,形成每年 100 名宁波学生赴海外学习,100 名国际学生赴宁波学习的交换生规模。

(3) 继续开展中外学生“成长伙伴”活动,推动学生的专业学习,拓宽学生的文化视野。定期组织学生前往日本、澳大利亚、德国进行暑期海外夏令营,丰富学生海外经历。新增波兰、罗马尼亚、匈牙利等 3 国为成长伙伴活动目标国

家，组织学生开展海外夏令营活动9—12批次。

特色创新二：中美合作学前教育专业建设

一、项目基础

2007年，针对宁波市学前教育人才短缺的情况，我校首开三年制学前教育专业，填补城区中职学校没有该专业的空白。2009年，学校与宁波教育学院合作举办五年一贯制学前教育专业，构建了中高职一体化的办学机制。现今，学前教育专业已成为有较强区域辐射性、示范性的高素质学前教育人才培养基地：2013年6月被评为浙江省实训基地；2013年10月被评为宁波市品牌专业；2013年12月成为浙江省中职学前教育专业副理事长单位；2014年12月成立宁波外事学校学前教育职教集团。

2014年，浙江省教育厅颁布《浙江省中等职业教育课程改革方案》，正式启动、全面深化中等职业教育课程改革。新课改提出建立学生可选择的机制，搭建全新的课程平台。这对学前教育专业的办学机制和课程改革提出了新的要求。同时，在办学的过程中，学生和家长对增强国际视野、适应现代学前教育改革、培养创新精神等方面提出了需求。

如何在目前中高职一体化的办学机制上实现创新，结合学生和家长对教育国际化的需求，为学生的生涯发展提供更多的选择，成为值得探索的议题。在此背景下，宁波外事学校学前教育专业计划进行国际合作，创设中美合作学前教育专业。依托美国达奇斯社区学院、纽约州立大学新帕尔兹分校、哥伦比亚大学早期儿童教育专业、哥伦比亚大学早期儿童教育专业附属早期儿童教育中心、俄克拉荷马州立大学等美国院校，积极响应浙江省新课改，为学生提供出国发展方向的选择，引进美国学前教育课程，强调“陪伴孩子成长”的教育理念，优化核心课

程与选修课程平台，同时，优化人才培养模式，提升人才规格，优化专业师资，进一步提升专业影响力，实现国内中职学前教育有前瞻性的一次革新。

二、建设目标与思路

（一）建设目标

1、通过与美国哥伦比亚大学等高等院校进行对接合作，突破现有五年一贯制学前教育的模式，创建出国深造的平台，为学生家长提供更多生涯发展的选择。

2、通过建设中美合作学前教育专业，对接中美人才培养规格，形成专业人才培养模式，实现课程设置、实训模式和专业师资的优化，培养出一批具备国际视野、创新精神和人文素养、引领未来学前教育发展的卓越的学前教育管理人才、科研人才和教师队伍，进一步提升区域服务力和专业影响力，在全省乃至全国学前教育专业职业教育改革发展中起到引领、示范作用。

（二）建设思路

1、围绕定位，明确目标。中美合作学前教育专业旨在为学生提供出国学习、就业的生涯发展方向，培养一批能够适应现代学前教育改革与发展、具备国际视野和创新精神、专业和英语俱佳的学前教育人才。在此基础上，明确建设的具体目标和内容。

2、整合资源，优势互补。学校有美国达奇斯社区学院、纽约州立大学新帕尔兹分校、哥伦比亚大学早期儿童教育专业、哥伦比亚大学早期儿童教育专业附属早期儿童教育中心、俄克拉荷马州立大学等国外合作资源。注重分析每个合作学校的特点和强项，结合中美合作学前教育专业发展的实际需要，选择合适的合作方式和路径。

3、统筹规划，分步实施。立足校情，做到统一规划、分步实施，分层次地

进行中美合作学前教育专业的建设。

4、突出重点，协调发展。合理配置资源，三年内重点完成中美合作学前教育专业的人才培养模式优化和课程建设改革。

三、建设内容

通过与美国院校紧密合作，从中美合作学前教育专业的人才培养模式形成、课程体系改革、实训体系建设、专业师资优化和区域产业服务五个方面将中美合作学前教育专业打造为浙江省新课改的亮点项目，在全省职业教育发展中起到引领、示范的作用。

（一）形成人才培养模式

1、人才培养规格调研

通过网络形式访谈美国幼儿园园长、教师以及五年一贯制合作高职院校相关负责人，了解美国幼儿园岗位需求和美国高职院校人才培养规格。在宁波地区六星级公立幼儿园和民办双语幼儿园展开调研，了解幼儿园对海归幼儿园教师的要求和需求。最终形成人才培养规格报告。

2、形成中美合作五年一贯制培养模式

与美国达奇斯社区学院建立合作关系，形成前三年在宁波外事学校学习，后两年在美国达奇斯社区学院学习的五年一贯制学制。学生完成中职阶段学习，托福网考达到61分即可赴美国。在达奇斯社区学院学习满两年，符合学位授予条件者，获得美国副学士学位（获得教育部官方认证，等同国内全日制大专学历）。

3、成立人才培养模式制定指导委员会

聘请公立幼儿园名园长、民办双语幼儿园园长、学前教育比较教育方向专家，以及美国知名院校学前教育专业教授，成立人才培养模式制定指导委员会。共同

制定中美合作学前教育专业对应的职业岗位、相关岗位的能力标准、人才培养规格和培养方案。

（二）课程体系改革

1、构建课程体系和实施性教学计划

在人才培养调研和专家指导的基础上，构建课程体系，把课程在公共基础、职业基础、职业技能、职业能力拓展、实践实训和隐性课程等模块进行定位。制定实施性教学计划，设置立足于国内学前教育要求、又体现国外学前教育特色的主干课程5-8门。选择其中1-2门英语方向和人文素养方向的课程，开发校本教材。

2、完善选择性课程体系

立足学生兴趣发展和多元需求，从美国学前教育专业引进通识课程和专业选修课程3-5门，如人文素养课程、幼儿教师伦理、游戏指导、儿童英语文学欣赏与故事创编、学前特殊教育、0-3岁儿童发展、绘本选择与阅读指导、玩具创意与设计等，并就其中1-2门课程开发校本教材。

3、引入学前教育创客教育

近年来，美国教育学者认为幼儿园是塑造创客精神的绝佳“起步阶段”。为了促进学生更好地适应幼儿园创客教育的趋势，促进其自身创造性思维的发展，计划引入学前教育创客教育理念。开设教玩具创客方向的选修课，编写1-2本教玩具创客方向校本教材。尝试推进幼儿创新编程项目。

4、实现教学方法改革

为使学生更好地适应美国课堂的教育教学，通过聘用外方专家和海外归国人员、教师参加培训、中外教师共同制订教学计划等方式，引进国外互动式、参与

式、启发式和研讨式的教学方法，建立以学生为中心的教学方法体系。同时，采用案例式、任务驱动式教学方法，注重学生实践能力的培养。

（三）实训模式建设

1、校外实训基地建设

对宁波市幼儿园课程理念和实施进行调研，选择采取了国外学前教育理念或教育法的园所作为中美合作学前教育专业校外实训基地。借鉴、参考3-5所国外院校学前教育专业的实训制度，制定中美合作学前教育专业学生教学见习的频率、模式和要求。

2、校内实训方式完善

对现有的校内实训室进行充分利用，开展蒙台梭利教法实训和0-3岁育婴实训等。与美国知名大学合作形成美国学前教育实训指导资源库。校内实训课上，学生观看国外实训视频、开展研讨和模拟实操，实现对美国幼儿园教育教学的了解和实践。

3、海外实训模式拓展

通过师生交流互换项目、学生短期交流项目、寒（暑）期项目、实习类项目等多种类型的海外交流模式，实现海外实训模式，为学生赴美进行高职阶段的学习打下基础。

（四）优化专业师资

1、开展师资培训

聘请1-2名国内学前教育比较教育方向和有海外留学经验的学前教育专家成为中方指导委员，2-3名美国高校学前教育专业教师成为外方指导委员，共同开发针对中美合作学前教育专业教师的培训。培训内容覆盖英语能力提升、美国学

前教育史、美国学前教育课程论、美国幼儿园综合课程设计、美国幼儿园艺术教育等。培训方式为网络课程1-2门，短期课程1门，现场专题讲座2-3次，根据中美合作学前教育专业教师特定需求集中培训1-2次等。

2、完善挂职机制

选择践行国外学前教育理念、具备接待专业教师挂职学习条件的幼儿园签订挂职协议，教师定时下园进行教育见习和实习。通过入园挂职学习，提升专业教师的专业教学能力，丰富教师的实践经验，提高双师型教师含金量。

（五）区域产业服务

利用中美合作学前教育专业的专家资源，邀请3-4名美国高校学前教育教师、美国幼儿园园长或教师，对宁波市3-5所幼儿园进行考察、指导，就国外教育理念、课程设置、教学设计等方面进行交流，促进宁波市学前教育国际化，提升区域学前教育发展水平。

特色创新三：多语种学习中心建设项目

一、项目基础

我校的外语专业起步于1988年开设的使用英语专业，并于1993年开设了日语专业，此后相继开设商务德语、商务法语、商务韩语等多语种专业。

目前我校的多语种专业通过与宁波外国语学校、浙江经贸职业技术学院、宁波职业技术学院和宁波城市职业技术学院的合作，形成了普职融通、五年一贯制和3+2等人才培养模式，但是在我校多语种教学中，还留有较深的应试教育的痕迹，主要以升入高职院校和通过外语等级证书为教学导向，教学中不能激发学生学习的兴趣，教学模式急需改革。

而目前外语教育技术和理念发生了很大的变化，强调依托丰富的网络学习资源，以学习者学习过程、自主高效学习的认知策略为中心的学习环境和教学模式已经成为主流。因此建立多语种的学习中心可以依靠先进的计算机网络和丰富的多媒体教学资源为激发学生的学习兴趣、巩固语言知识、提高语言技能、培养自主学习能力提供高效、自由的学习平台。多语种学习中心可以为外语专业学生提供广阔的网络学习空间和良好的虚拟语言环境。学生可通过自主选择课件、微课以及各种媒体材料（外语听力材料、外语视频学习材料、外语电影等）进行自学，既可以巩固课堂学习知识，又可以充实拓展外语语言文化知识；既可以进行听、说、读、写、译自主训练，又可以进行资料网络查询，在线试卷模拟及讲解等。因此，此建设项目适用于我校外语专业学生的课程辅助学习，其建设意义明显。

二、建设目标与思路

（一）建设目标

整合和开发现有多种资源，使我校多语种教学资源使用便捷、种类齐全、资源丰富、特色鲜明，最终形成一个集交互性、开放性和多维度为一体的学习中心平台，满足多语种学习和教学的需要。同时结合多语种网络学习平台，创新外语教学模式和教学评价体系，提高外语的教学质量。

（二）建设思路

1、从需求出发，确立学习资源的组织结构。在广泛调研、征集全校师生意见的基础上，参考其他院校的成功经验，确定多语种学习中心的资源类型、结构功能，力求做到实用、方便、安全。

2、多元合作开发多语种学习资源。多语种学习资源是整个学习中心建设的核心，通过对多语种学习资源进行具体分类和规划，可以采用自编、购买、收集相结合的办法，责成专人负责。

3、构建多维度的多语种网络平台框架。由于整个学习资源是构架在网络平台上的，所以网络平台框架应当能够满足以上所述的学习资源运行管理的需要。同时随着学习方式的多样化，学习的空间已不仅仅局限于教室，教学场地的延伸引发学生对移动学习的需求。

4、着眼于基于网络平台多语种教学实施的可行性，引导多语种课程教学模式改革。多语种学习中心建设的最终目的是为教学服务，为学生服务，所以必须在支持各种多语种新型教学方法和模式上，有所建树，比如满足翻转课堂、混合学习、协作学习的需要。因此通过教学的实践应用，从而探索和建立起基于网络平台的新型多语种教学模式，以培养和满足学生的自主学习和终身学习的能力。

5、多维调研，探析评价模式的构成要素。多语种学习中心更加注重学生的自主学习能力，而这种能力的培养难以通过单一的终结性评价来实现，这就需要

在教学中发挥形成性评价的作用，为学生提供多种自我表现的形式和机会，使学生的知识和技能得以更加全面的施展。因此需要通过课堂观察，访谈，问卷调查，测试，学生自评及教师评价等手段，通过前后对比，深入分析形成性评价和终结性评价相结合的评价模式构成要素，包括评价主体、评价内容、量化方案、权重等，为基于网络平台的外语学习提供及时反馈，保证学习质量和效率。

三、建设内容

（一）学习资源建设

1、建设调研

从准确了解多语种网络资源需求出发，设计调研方案，以此为依据，确定学习资源建设方案。

2、学习资源研制

考虑教学实施的需求，对主干课程，以各学习单元为核心，形成与学习单元相配套的学习资源，其内容包括：教学设计、教学课件、微课、慕课、配套题库、听力素材、视频点播素材、考级样题、实训软件等。

（二）网络平台搭建

1、建成集交互性、开放性和多维度为一体的多语种网络学习中心平台。包括网上教学、网上交流、资源检索、资源库、在线答疑、论坛等框架结构。

2、开发手机APP网络平台。

（三）教学模式改革

1、开设教学论坛，更新教学理念。

2、在实践中探索基于网络学习平台的外语教学模式。

3、形成可靠有效的基于网络学习平台的外语教学模式样例。

(四) 形成多元评价模式

- 1、通过调研，形成基于网络平台的外语评价模式的构成要素
- 2、形成多元评价模式方案

（四）保障措施

1、组织保障

学校成立省中职名校建设领导小组及相关工作小组，切实加强对建设项目的组织领导，确保建设工作有序推进；成立由政府、行业、企业和教育界专家组成的项目专家指导委员会，对项目建设提供指导和咨询，提出建设性意见和建议，对建设项目的计划制订、中期及年度评估等内容进行咨询、论证、审核、监督；成立由市财政局、学校财务主管等领导的项目监督小组，从项目的立项、实施、验收等环节对建设项目实施督促检查与全过程监控，确保项目建设的进度、质量、效益，确保项目建设财务透明，依法依规进行。

省中职名校建设项目分为基本任务项目和特色创新项目两部分，各建设项目成立建设工作小组，每个项目都由该行业的4—6专家参与，指导建设项目的组织实施。

加强项目建设工作组的队伍建设，提高项目建设工作组队伍人员的职业教育理论水平和工作管理水平，认真学习和领会《浙江省职业教育质量提升行动计划实施方案》《中职教育名校名师名专业建设工程实施方案》等文件精神和要求，提高执行力，保证建设项目的各项工作的有效落实。

调整健全现有的各项考核、分配和奖励制度，做到导向正确、政策透明、及时兑现、适时调整。建立以绩效工资制、全员聘任制和业绩考核制为主要内容的岗位竞争运行机制，通过科学激励，发挥全体教职员工的项目建设积极性。

2、制度保障

为了保证项目建设实施工作科学、规范、有序、高效地进行，根据《浙江省职业教育质量提升行动计划实施方案》《中职教育名校名师名专业建设工程实施方案》等文件精神，结合学校实际，拟建立如下工作制度：

《宁波外事学校省中职名校建设项目实施管理办法》，建立一整套注重项目细节的质量管理保证和绩效考核体系，落实项目建设质量责任制，将目标与责任分解到部门、人，按时间、进度、效果三要素，对部门与负责人进行绩效考核，明确奖惩措施。

《宁波外事学校建设项目经费管理实施细则》，建立人才培养、教师队伍培

养、实训基地建设资金管理等一系列的规划及监控，做到“项目资金合理，建设过程规范，督促检查有力，信息反馈及时”。

《项目建设绩效考核制度》，以人事分配制度改革为依托，制订系列管理制度与激励政策，提高教职工参与项目建设的积极性，确保优秀人才的培养、引进和各项建设工作的顺利开展。

《项目建设公示制度》，项目建设领导小组分阶段、按步骤公布建设项目的实施、完成、经费运用、奖惩情况，做到方案、过程、结果的三公开。

3、经费保障

为保证建设项目的顺利开展及资金的合理使用，学校建立建设资金项目制管理制度，实行按项目总体规划、分年实施、独立核算、专款专用、绩效考评。专项资金使用严格按照国家有关财务法规和学校财务管理制度执行。资金保障小组负责项目资金的组织落实和统筹安排，并对建设目标的实施、资金的投向及年度安排调度实行全过程管理，子项目负责人对各自项目资金使用负责。学校财务处在资金保障小组的领导下，对项目资金进行统一管理，建立项目实施情况月报、季报等信息公布制度。

(五) 项目建设年度安排 (包括项目名称、进展、经费、验收要点等)。

项目经费预算表 (万元)

建设内容		2017年度	2018年度	2019年度	合计
外事特色课程改革	1.课程体系优化	13	6	7	26
	2.实训基地建设	10	2	2	14
	3.教学环境创设	20	15	15	50
	4.教师队伍建设	4	4	4	12
	5.课堂教学改革	1	2	3	6
	小计	48	29	31	108
甬剧专业现代学徒制	1、改革培养模式	1	1	1	3
	2、加强专兼职结合师资队伍建设	0.5	0.5	0.5	1.5
	3、完善内部管理	0.5	0.5	0.5	1.5
	4、改革评价模式	0.5	0.5	1	2

	5、专场演出	0	2	24.5	26.5
	6、阶段性教学成果汇报演出	1	2	9	12
	7、演出观摩	2	2	2	6
	小计	5.5	8.5	38.5	52.5
现代学校治理能力建设	1.顶层设计	1	0	0	1
	2.系统规划	5	0	0	5
	3.制度配套	2	0	0	2
	4.文化治校	2	5	5	12
	5.愿景牵引	2	10	10	22
	6、融合创新	2	10	10	22
	小计	14	25	25	64
中职学生核心素养提	1.专家论证，明确具体内容	0.5	0	1	1.5

升	2.开展培养工作	37	26	16	79
	3.师资队伍建设	1	1	2	4
	小计	38.5	27	19	84.5
信息化建设	1.统一数据管理平台	65	0	0	65
	2.校园门户网站	10	0	0	10
	3.移动信息系统	0	35	39	74
	4.提升教师信息化水平	2.5	5.5	5.5	13.5
	小计	77.5	40.5	44.5	162.5
社会服务能力提升	1.艺术专业服务文化强市建设	2	15	23	40
	2.提升学校社会培训能力	4	5	1	10
	3.服务宁波国际化港口	10	10	10	30
	小计	16	30	34	80

中澳合作背景下的 TAFE学院中职段专业建设 课程内涵建设	1. 国际化教学环境打造	5	5	5	15
	2. 教学模式完善和衔接课程开发	2.5	2.5	2.5	7.5
	3. 网络精品课程开发及相关资源库	5	10	10	25
	4. 国际化教师团队建设	5	10	10	25
	5. 校企合作体系建设	5	5	5	15
	小计	22.5	32.5	32.5	87.5
国际化合作与办学	1、国际化人才培养模式	6	7	7	20
	2、国际化专业课程体系建设	5	8	7	20
	3、师资队伍建设	7	9	10	26
	4、国际合作开放路径拓展	17	21	25	63
	小计	35	45	49	129

中美合作学前教育专业建设	1、人才培养模式形成	7.5	6	3	16.5
	2、课程体系改革	9.5	9	32	50.5
	3、实训模式建设	1	27	35	63
	4、优化专业师资	1	15	10	26
	5、区域产业服务	0.5	15	10	25.5
	小计	19.5	72	90	181.5
小语种网络学习中心建设	1、学习资源建设	10	17	12	39
	2、网络平台搭建	4	5	0	9
	3、教学模式改革	0	0	1.5	1.5
	4、形成多元评价模式	0	1	0	1
	小计	14	23	13.5	50.5
合计		290.5	332.5	377	1000

项目预期目标及验收要点

项目名称	建设任务	2017年12月	2018年12月	2019年12月
外事特色 课程改革	课程体系 优化	<p>预期目标：地方戏曲课程资源库建立，小语种校本教材开发，设施设备更新、场地改造</p> <p>验收要点：</p> <p>1.课程资源库材料</p> <p>2.校本教材</p> <p>3.设备采购、场地改造材料</p> <p>负责人：教务处、经贸部、艺校、设备科、团委</p>	<p>预期目标：小语种资源库建设、舞蹈课程资源库建设、英语校本课程开发</p> <p>验收要点：</p> <p>1.课程资源库材料</p> <p>2.校本教材</p> <p>负责人：教务处、经贸部、艺校、TAFE部</p>	<p>预期目标：学前教育专业课程教学资源库建设、学前专业校本教材开发、专业课程方案修订、社团课成果展示</p> <p>验收要点：</p> <p>1.课程资源库材料</p> <p>2.校本教材</p> <p>3.各专业课程方案修订稿</p> <p>4.社团课成果集</p> <p>负责人：教务处、学前部、各专业部、团委</p>
	实训基地 建设	<p>预期目标：建立实训基地</p> <p>验收要点：</p> <p>1.实训基地协议</p> <p>负责人：招生就业处、各专业部、团委</p>	<p>预期目标：校企合作开展</p> <p>验收要点：</p> <p>1.学生实训情况记录</p> <p>2.专业教师下企业兼职、观摩材料</p> <p>负责人：招生就业处、各专业部、团委</p>	<p>预期目标：校企合作开展</p> <p>验收要点：</p> <p>1.学生实训情况记录</p> <p>2.专业教师下企业兼职、观摩材料</p> <p>负责人：招生就业处、各专业部、团委</p>

	教学环境 创设	预期目标： 综合性教室改造 验收要点： 1.教室改造相关材料 负责人：教务处、设备科	预期目标： 微格教室改造 验收要点： 1.教室改造相关材料 负责人：教务处、设备科	预期目标： 智能化教室建设 验收要点： 1.教室建设相关材料 负责人：教务处、设备科
	教师队伍 建设	预期目标： 教师队伍素养得到提升 验收要点： 1.课改型教师团队成立材料 2.课改团队研讨记录 3.专家讲座记录 4.教研活动记录5.课程评比材料 负责人：教务处	预期目标： 教师队伍素养得到提升 验收要点： 1.课改型教师团队研讨活动记录 2.专家讲座记录 3.教研活动记录 4.教案评比材料 负责人：教务处	预期目标： 教师队伍素养得到提升 验收要点： 1.课改型教师团队研讨活动记录 2.专家讲座记录 3.教研活动记录 4.论文评比材料 负责人：教务处
	课堂教学 改革	预期目标： 1.课堂教学研究 2.青年教师课堂教学能力诊断评估 3.教学模式创新 验收要点： 1.各教学团队课堂教学研究材料 2.评估报告 3.网络课程相关材料 4.信息化教学资料 5.教学共同体建设材料 负责人：教务处、各教学团队、科研处	预期目标： 1.主题教学研究 2.课程资源、校本教材诊断评估 3.教学模式创新 验收要点： 1.各教学团队主题教学研究材料 2.评估报告 3.网络课程相关材料 4.信息化教学资料 5.教学共同体建设材料 负责人：教务处、各教学团队、科研处	预期目标： 1.主题教学研究 2.青年教师科研能力能力诊断评估 3.教学模式创新 验收要点： 1.各教学团队主题教学研究材料 2.评估报告 3.网络课程相关材料 4.信息化教学资料 5.教学共同体建设材料 负责人：教务处、各教学团队、科研处

甬剧专业 现代学徒制	改革培养 模式	<p>预期目标：</p> <p>深入贯彻落实教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》文件，开展甬剧专业“现代学徒制”试点工作。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、甬剧专业现代学徒制试点工作实施方案（初稿）1份；</p> <p>2、甬剧专业人才培养方案（初稿）1份。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标：</p> <p>完善甬剧现代学徒制试点工作实施方案和甬剧专业人才培养方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、甬剧专业现代学徒制试点工作实施方案（修订稿）1份；</p> <p>2、甬剧专业人才培养方案（修订稿）1份。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标：</p> <p>落实甬剧专业工学结合的人才培养模式，组织学生进企业见习、顶岗实习，促进学生专业技能的巩固与提升。</p> <p>验收要点：</p> <p>甬剧专业学生工学结合，参加企业顶岗实习相关证明资料1份。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>
---------------	------------	---	--	--

	<p>加强专兼 结合师资 队伍建设</p>	<p>预期目标：</p> <p>成立甬剧专业专家指导委员会，聘请行业专家兼职授课，提升甬剧专业师资队伍整体实力。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、甬剧专业专家指导委员会名单1份；</p> <p>2、师徒结对协议书；</p> <p>3、聘请行业专家担任兼职教师相关证明材料1份；</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标：</p> <p>继续聘请行业专家兼职授课，并派学校教师进企业实践锻炼，促进专业师资队伍建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、聘请行业专家担任兼职教师相关证明材料1份；</p> <p>2、专业教师进企业实践相关证明材料1份。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标：</p> <p>加大学校教师与企业师傅互派力度，进一步促进专业师资队伍建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、聘请行业专家担任兼职教师相关证明材料1份；</p> <p>2、专业教师进企业实践相关证明材料1份。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>
--	-------------------------------	---	---	---

	完善内部管理	<p>预期目标：</p> <p>成立宁波外事学校现代学徒制试点工作领导小组，推进与宁波市甬剧团的校企合作。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、宁波外事学校现代学徒制试点工作领导小组名单1份；</p> <p>2、与宁波市甬剧团签订现代学徒制试点校企合作协议书1份。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标：</p> <p>完善以名师工作室为核心的管理模式，提升专业建设的方向掌控力。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、名师工作室相关材料1套；</p> <p>2、甬剧专业教学分析会议资料1份。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标：</p> <p>完善校外顶岗实习管理制度，提升实践教学效果。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、甬剧专业学生顶岗实习管理制度1份；</p> <p>2、甬剧专业学生见习、实习考核制度1份。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>
--	--------	---	---	---

	<p>改革评价 模式</p>	<p>预期目标： 以职业能力为培养目标，完善甬剧专业课程体系，促进教学模式改革。</p> <p>验收要点： 1、甬剧专业职业能力分析会议资料1份； 2、甬剧专业职业能力分析报告1份。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标： 以行业标准评估专业教学，总结经验、发现不足，推进甬剧专业教学改革。</p> <p>验收要点： 1、甬剧专业专家指导委员会对甬剧专业教学改革进行中期评估资料1份； 2、宁波市甬剧团对甬剧专业学生进行技能考核材料1套。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标： 以行业标准对学生进行考核，促进学生生涯发。</p> <p>验收要点： 1、组织甬剧专业学生参加技能证书考证的相关资料1份； 2、校企共同对见习、实习学生进行考核的材料1套。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>
--	--------------------	--	---	--

	<p>毕业专场 演出</p>	<p>预期目标： 通过毕业专场演出的初步策划，加强对工作室建设的三年整体规划程度。</p> <p>验收要点： 1、毕业专场演出策划稿（初稿）1份 负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标： 通过毕业专场演出的进一步策划，加强专业实训建设，进一步增强教学质量</p> <p>验收要点： 1、毕业专场演出策划稿（修订稿）1份 负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标： 通过毕业专场演出的长期各项准备，切实推动工作室教学、实训、舞台组织能力的培养。</p> <p>验收要点： 1、毕业专场演出策划稿（终稿）1份 2、毕业专场演出相关材料1份 负责人：张小君、王文华</p>
--	--------------------	--	--	--

	阶段性教学成果汇总	<p>预期目标：</p> <p>通过学期阶段性汇报表演，监测学生学习专业学习进度</p> <p>验收要点：</p> <p>1、汇报演出材料1份</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标：</p> <p>通过拓展社区演出平台，完善学生实训体系</p> <p>验收要点：</p> <p>1、汇报演出材料汇总1份。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标：</p> <p>通过拓展剧场演出平台，进一步完善学生实训体系，并扩大专业影响。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、汇报演出材料汇总1份。</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>
	演出观摩	<p>预期目标：</p> <p>通过演出观摩，增强学生对专业的理解。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、观摩证明材料 1 份</p> <p>2、观摩心得 5 份</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标：</p> <p>通过演出观摩，进一步增强学生对专业的理解。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、观摩证明材料 1 份</p> <p>2、观摩心得 5 份</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>	<p>预期目标：</p> <p>通过演出观摩，进一步增强学生对艺术作品的理解。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、观摩证明材料 1 份</p> <p>2、观摩心得 5 份</p> <p>负责人：张小君、王文华</p>

现代学校 治理能力 建设	顶层设计	<p>预期目标：成立治理领导小组。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.领导小组名单</p> <p>2.领导小组会议记录</p> <p>负责人：黄缓、陈建军等</p>		
	系统规划	<p>预期目标：形成科学决策、民主运行和多元监督架构，明确相关管理单元的职能。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.学校治理能力建设规划</p> <p>2.学术委员会的职能</p> <p>3.教师议事会的职能</p> <p>4.家校议事会的职能</p> <p>5.青年工作委员会的职能</p> <p>6.申诉仲裁委员会的职能</p> <p>7.第三方质量保障委员会的职能</p> <p>负责人：黄缓、陈建军等</p>	<p>预期目标：完成各委员会的制度建设及运行，提供教代会审议。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.教代会审议记录。</p> <p>2.学术委员会制度建设及运行</p> <p>3.教师议事会制度建设及运行</p> <p>4.家校议事会制度建设及运行</p> <p>5.青年工作委员会制度建设及运行</p> <p>6.申诉仲裁委员会制度建设及运行</p> <p>7.第三方质量保障委员会制度建设及运行</p> <p>负责人：黄缓、陈建军等</p>	

	制度配套	<p>预期目标：梳理学习学校章程，完善配套制度。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《党委会议制度》 2. 《党政联席会议制度》 3. 《校长办公会议制度》 4. 《行政会议制度》 5. 《校务会议制度》 6. 《申诉仲裁制度》 7. 《教学团队培育制度》 <p>负责人:黄缓、陈建军等</p>	<p>预期目标：实施《教学团队培育制度》、《申诉仲裁制度》</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教学团队建设计划 2.申诉仲裁工作记录 <p>负责人：相关负责人</p>	<p>预期目标：落实《党委会议制度》、《党政联席会议制度》、《校长办公会议制度》、《行政会议制度》和《校务会议制度》</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.会议记录 2.会议音像 <p>负责人：校办和党办</p>
	文化治校	<p>预期目标：充分论证，完成《外事宣誓制度》。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《外事宣誓制度》形成过程记录 2.《外事宣誓制度》文本 <p>负责人：黄缓、陈建军等</p>	<p>预期目标：实施《外事宣誓制度》。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《外事宣誓制度》实施记录 2.《外事宣誓制度》实施音像 <p>负责人：黄缓、陈建军等</p>	<p>预期目标：实施《外事宣誓制度》。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《外事宣誓制度》实施记录 2.《外事宣誓制度》实施音像 <p>负责人：黄缓、陈建军等</p>

	愿景牵引	<p>预期目标： 规划师资团队建设，探索和学生议事制度并在1个部试点，建立荣誉员工制度和荣誉学生制度。</p> <p>验收要点： 1.团队建设规划及相关工作记录 2.学生议事制度规划及相关记录 3.试点部的学生议事制度总结 4.《荣誉员工制度》和《荣誉学生制度》 负责人：黄缓、陈建军等</p>	<p>预期目标： 试点启动5个团队建设工程，在4个部实施学生议事制度，授予首批荣誉员工和荣誉学生。</p> <p>验收要点： 1.5个团队的建设工作记录 2.4个部的学生议事工作记录 3.首批荣誉员工和荣誉学生名单和授予过程记录 负责人：相关负责人</p>	<p>预期目标： 总结团队建设和学生议事经验，启动5个团队建设工程，在4个部实施学生议事制度，授予第二批荣誉员工和荣誉学生。</p> <p>验收要点： 1.团队建设和学生议事工作总结 2.10个团队的建设工作记录 3.4个部的学生议事工作记录 4.第二批荣誉员工和荣誉学生名单和授予过程记录 负责人：相关负责人</p>
	创新融合	<p>预期目标： 完成学校治理智能化提升规划和相关实施方案设计</p> <p>验收要点： 1.学校治理智能化提升规划文本。 2.会议表决系统方案 3.民意征集和申诉反馈系统方案 4.外事记忆系统方案 5.学校运行分级预警系统方案 负责人：黄缓、陈建军等</p>	<p>预期目标： 完成会议表决系统、民意征集和申诉反馈系统、外事记忆系统的设计研发，并试运行</p> <p>验收要点： 1.会议表决系统运行记录 2.民意征集和申诉反馈系统运行记录。 2.学校运行分级预警系统方案 2.外事记忆系统方案 负责人：相关负责人</p>	<p>预期目标： 完成学校运行分级预警系统的研发，并试运行。总结学校治理智能化提升工程。</p> <p>验收要点： 1.学校运行分级预警系统运行记录 2.学校治理智能化提升工程总结。 负责人：相关负责人</p>

中职学生 核心素养 提升	专家论 证，明确 具体内容	<p>预期目标：前期梳理研讨，优化“千分制”制度；</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 校内研讨会议记录</p> <p>2. 确立“千分制”制度</p> <p>负责人：政教处、科研处</p>	<p>预期目标：中期研讨，完善“外事星空”、“千元奖学金”德育奖评制度</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 中期研讨记录</p> <p>2. 确立“外事星空”、“千元奖学金”德育奖评制度</p> <p>负责人：政教处、科研处</p>	<p>预期目标：研讨梳理，完善“班主任职级制”、“首席班主任聘任制度”</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 研讨记录</p> <p>2. 确立“班主任职级制”、“首席班主任聘任制度”</p> <p>负责人：政教处、科研处</p>
	学生社团 建设项目	<p>预期目标：组建10个学生社团，并开展活动</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 各社团活动方案</p> <p>2. 社团活动记录及照片</p> <p>负责人：团委</p>	<p>预期目标：增加2—3个学生社团，并开展活动</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 增设的社团的活动方案</p> <p>2. 社团活动记录及照片</p> <p>负责人：团委</p>	<p>预期目标：增设1—2个学生社团，并开展活动</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 增设的社团的活动方案</p> <p>2. 社团活动记录及照片</p> <p>负责人：团委</p>

<p>社会实践 活动项目</p>	<p>预期目标：完成3个社会实践基地建设；完成“社会实践大课堂”中多地的实践服务活动；参观宁波市创新创业园地</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基地建设方案 2. 参与社会实践活动记录及照片 3. 参观创新创业园地活动照片及文字稿 <p>负责人：团委</p>	<p>预期目标：初步建立我校定点志愿服务类社会实践场所；开展优秀毕业生交流会</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我校定点志愿服务类社会实践场所活动记录及照片 2. 各实践场地对我校学生志愿服务的评价反馈记录 3. 优秀毕业生、企业家与学生交流座谈材料 <p>负责人：团委</p>	<p>预期目标：设立社会调查小分队，指导学生针对社会热点问题开展调查研究，并撰写调查报告；对社会实践活动进行反思总结，汇编成集。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三年优秀志愿服务类社会实践作品集 2. 局级以上社会实践获奖记录 3. 学生优秀社会调研报告 <p>负责人：团委</p>
<p>生活区艺术体验区 项目</p>	<p>预期目标：完成男寝一楼艺术体验区6间活动室改造</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活动室改造材料 <p>负责人：政教处</p>	<p>预期目标：为6个活动室配齐设备及耗材，并组建学生艺术体验活动小组。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生活动小组设立，及参与学生名单 2. 学生活动小组活动照片 <p>负责人：政教处</p>	<p>预期目标：学生艺术体验小组活动成果展示，提供所需耗材及设备</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生活动照片 2. 学生作品实物或照片 <p>负责人：政教处</p>

FAS SHOW项 目	<p>预期目标：配齐演出所需设备，在各专业部的协助下，至少完成10场演出。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演出节目单 2. 演出照 <p>负责人：政教处、各专业部</p>	<p>预期目标：四个部专场演出的形式，至少完成10场演出。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演出节目单 2. 演出照 <p>负责人：政教处、各专业部</p>	<p>预期目标：以学生自由组合、自主报名的形式，至少演出10场。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演出节目单 2. 演出照 <p>负责人：政教处、各专业部</p>
嘉年华项 目	<p>预期目标：制定活动方案，并成功开展活动</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活动方案 2. 活动开展的照片及视频 <p>负责人：政教处、团委、各专业部、教务处</p>	<p>预期目标：根据开展情况，调整项目设置</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调整后的活动方案 2. 活动开展的照片及视频 <p>负责人：政教处、团委、各专业部、教务处</p>	<p>预期目标：根据开展情况，完善嘉年华活动</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活动方案 2. 活动开展的照片及视频 <p>负责人：政教处、团委、各专业部、教务处</p>
FAS校园 文化节项 目	<p>预期目标：制定文化节活动方案，并开展活动</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活动方案 2. 活动照片 3. 竞赛类活动的结果 <p>负责人：政教处、团委、各专业部</p>	<p>预期目标：调整文化节活动项目设置</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活动方案 2. 活动照片 3. 竞赛类活动的结果 <p>负责人：政教处、团委、各专业部</p>	<p>预期目标：完善文化节系列活动</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活动方案 2. 活动照片 3. 竞赛类活动的结果 <p>负责人：政教处、团委、各专业部</p>

	心理健康 辅导中心 建设	<p>预期目标：心理辅导中心改造；逐步完善心理健康管理制度，建立新生心理档案；完成一期完整的高一和高二的团体心理课活动；</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.心理中心改造相关材料 2.团辅课程教案 3.建立新生心理档案 <p>负责人：乐军</p>	<p>预期目标：心理辅导中心扩建；完善个案咨询管理制度；建立“心理危机干预预警”制度</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.扩建相关材料 2.个案咨询档案 3.“心理危机干预预警”制度档案 <p>负责人：乐军</p>	<p>预期目标：心理社团建设；完成心理辅导刊物一本</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.心理社团建设方案 2.心理社团活动记录及照片 3.心理辅导刊物一本 <p>负责人：乐军</p>
	成长导师 队伍建设	<p>预期目标：导师制方案、制度建立；导师制队伍建设</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.成长导师队伍建设方案； 2.成长导师制工作制度； <p>负责人：政教处</p>	<p>预期目标：开展成长导师专题培训；获取相关技能认证证书；</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.开展培训内容及照片； 2.成长导师相关技能证书档案； <p>负责人：政教处</p>	<p>预期目标：总结经验，集结成册</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.成长导师案例经验集。 <p>负责人：政教处</p>
信息化建 设	移动信息 系统	<p>预期目标：统一数据管理平台建设完成；学校门户网站改造完成。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.对现有数据进行抓取，按标准数据格式进行清洗，具有标准化的数据接口。 2.新学校门户网站 <p>负责人：信息电教中心</p>	<p>预期目标：功能模块设计完成，原校园网平台能否移动信息平台中使用，常用功能模块的开发。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.功能模块是否符合需求 2.移动信息平台可操作性 <p>负责人：信息电教中心</p>	<p>预期目标：所有功能模块的开发</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.所有功能模块可用性 2.操作便利性 3.平台的安全性 <p>负责人：信息电教中心</p>

	提升教师信息化水平	<p>预期目标：全体教师尤其是年轻教师的利用信息技术进行办公的能力得到一定提升，35周岁以下年轻教师的信息化教学能力得到较大提升。</p> <p>验收要点： 校内培训、专家讲座、教师信息化帮带结对、计算机水平测试、年轻教师信息化教学公开课展示是否已经按要求进行。</p>	<p>预期目标：全体教师尤其是年轻教师的利用信息技术进行办公的能力得到较大提升，35周岁以下年轻教师的信息化教学能力得到很大提升。</p> <p>验收要点： 校内培训、专家讲座、教师信息化帮带结对、计算机水平测试、年轻教师信息化教学公开课展示是否已经按要求进行。</p>	<p>预期目标：45周岁以下教师能较好的使用常用办公软件，35周岁以下能很好使用办公软件并熟练的利用信息技术进行教学，学校信息化管理水平和教师信息化教学水平得到很大提升。</p> <p>验收要点： 1、45周岁以下教师是否已经全部通过学校的计算机水平测试。 2、35周岁以下教师是否已经取得相当于全国计算机一级水平的证书。 3、35周岁以下教师是否能熟练进行信息化教学。</p>
--	-----------	---	---	---

社会服务 能力提升	艺术专业 服务文化 强市建设	<p>预期目标： 筹备甬剧专业折子戏专场的工作，促进学校艺术教育成果与社会分享。</p> <p>验收要点： 1、甬剧专业折子戏专场的筹备工作相关资料1份。 负责人：龙云、陈肖静</p>	<p>预期目标： 加大向社会公演力度，丰富群众文化社会。</p> <p>验收要点： 1、甬剧专业折子戏专场资料及公开巡演相关资料； 2、甬剧专业毕业大戏的筹备工作相关资料1份。 负责人：龙云、陈肖静</p>	<p>预期目标： 加大向社会公演力度，促进地方艺术文化传承。</p> <p>验收要点： 1、甬剧专业毕业大戏资料及公开巡演相关资料。 负责人：龙云、陈肖静、张小君</p>
	提升学校 社会培训 能力	<p>预期目标：初步形成具有面向社会培训的资质和能力</p> <p>验收要点： 资质申报表和审批文号 培训具体方案 负责人：设备科及邵文晶</p>	<p>预期目标：进一步完善网络平台功能，建成渠道共享、开放性和操作简单的网络学习中心平台</p> <p>验收要点： 1. 网络学习平台改进版 负责人：设备科及钱涵</p>	<p>预期目标：开发网络学习课程资源。初步建立保育员培训实验室与培训方案</p> <p>验收要点： 网络学习中心平台APP一套 保育员培训站申报表和鉴定站批复文件 负责人：设备科及邵文晶</p>

	<p>服务宁波 国际化港 口</p>	<p>预期目标：</p> <p>完成涉外企事业用人需求调查报告；调研中高职贯通培养模式的社会需求；完成职教集团成立筹备工作，做好汉语体验中心的规划。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.涉外企事业单位人才需求调研 2.国际合作中高职贯通培养模式社会需求调查 3.职教集团筹备相关会议资料 4.宁波汉学体验中心项目建设任务书1份 <p>负责人：陈良 蒋煜</p>	<p>预期目标：</p> <p>安排学生赴涉外企事业单位实习实训；完成小语种专业和TAFE专业群的人才培养方案制订；成立职教集团；开展汉学体验中心的教学工作。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学生实习实训手册若干 2.TAFE专业群中高职贯通人才培养方案1份 3.韩语、日语专业五年一贯制人才培养方案1份 4.职教集团理事会成员名单及章程1份 5.汉学体验中心相关活动资料 <p>负责人：陈良 蒋煜</p>	<p>预期目标：</p> <p>跟踪毕业生结业情况；进行国际合作背景下中高职贯通人才培养模式的课题研究；开展职教集团常规活动；继续开展汉学体验中心相关活动。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.毕业生跟踪调查报告 2.国际合作中高职贯通课题研究成果 3.职教集团相关活动资料 4.汉学体验中心相关活动资料 <p>负责人：陈良 蒋煜</p>
--	----------------------------	--	--	---

中澳合作背景下的TAFE学院中职段专业课程内涵建设	国际化教学环境打造	<p>预期目标： 按照国际化和互联网+教育的要求,初步完成TAFE智慧教室、辅导教室、图书室、多功能学生活动中心等建设</p> <p>验收要点： 1.建设方案(初稿) 2.TAFE辅导教室、TAFE图书室建设方案(初稿) 3.TAFE多功能学生活动中心建设(初稿) 负责人:邵琪、王妮</p>	<p>预期目标： 按照国际化和互联网+教育的要求,继续完善TAFE智慧教室、辅导教室、图书室、多功能学生活动中心等建设</p> <p>验收要点： 1.TAFE云课堂建设方案(修订稿) 2.TAFE辅导教室、TAFE图书室建设方案(修订稿) 3.TAFE多功能学生活动中心建设(修订稿) 负责人:邵琪、王妮</p>	<p>预期目标： 按照国际化和互联网+教育的要求,全部完成TAFE智慧教室、辅导教室、图书室、多功能学生活动中心等建设</p> <p>验收要点： 1.TAFE云课堂建设方案(终稿) 2.TAFE辅导教室、TAFE图书室建设方案(终稿) 3.TAFE多功能学生活动中心建设(终稿) 负责人:邵琪、王妮</p>
	教学模式完善和衔接课程开发	<p>预期目标： 初步完成中澳融通、中高职贯通的项目化课程体系构建,制定2门专业衔接课程的课程标准</p> <p>验收要点： 1.专家论证会会议记录 2.2门衔接课程的课程标准(初稿) 负责人:王婉宇、王妮</p>	<p>预期目标： 完善中澳融通、中高职贯通的项目化课程体系构建,完善2门专业衔接课程的课程标准</p> <p>验收要点： 1.专家委员会会议记录 2.2门衔接课程的课程标准(修订稿) 负责人:王婉宇、王妮</p>	<p>预期目标： 继续完善中澳融通、中高职贯通的项目化课程体系构建,继续完善2门专业衔接课程的课程标准</p> <p>验收要点： 1.专家论证会会议记录 2.2门衔接课程的课程标准(终稿) 负责人:王婉宇、王妮</p>

	精品课程开发和资源库建设	<p>预期目标： 制定慕课网及资源库建设方案，形成特色鲜明的在线教育资源库</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.精品课程及资源库建设方案（初稿） 2.2016年度公开课、示范课、观摩课的课件、视频材料 3.1门市场专业核心课程的教学设计、配套课件 <p>负责人：徐春华、虞虹洁</p>	<p>预期目标： 完善，继续充实在线教育资源库的内容，初步开发在线教育APP一个</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.精品课程及资源库建设方案（修订稿） 2.2017年度公开课、示范课、观摩课的课件、视频材料 3.1门金融专业核心课程的教学设计、配套课件 4.在线教育APP建设方案 <p>负责人：徐春华、虞虹洁</p>	<p>预期目标： 继续完善慕课网及资源库建设方案，完成开发在线教育APP一个</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.精品课程及资源库建设方案(终稿) 2.2018年度公开课、示范课、观摩课的课件、视频材料 3.在线教育APP正式投入使用 <p>负责人：徐春华、虞虹洁</p>
--	--------------	---	--	---

	国际化教师团队建设	<p>预期目标：通过国内外培训、交流研讨、企业培训等培养具有澳方上岗证书教师5人，专业带头人1名，骨干教师2名，双师型教师3名</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.专业带头人、骨干教师、双师型教师培养计划（初稿） 2.专业带头人、骨干教师开展教研活动资料 3.双师型教师参加企业实践的资料 4.专业带头人参与编写的教材一本 5.澳方上岗证书培训资料集 <p>负责人：王惟琚、陈永花</p>	<p>预期目标：通过国内外培训、交流研讨、企业培训等继续培养培养具有澳方上岗证书教师5人，专业带头人1名，骨干教师2名，双师型教师3名</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.专业带头人、骨干教师、双师型教师培养计划（修订稿） 2.专业带头人、骨干教师开展教研活动资料 3.双师型教师参加企业实践的资料 4.澳方上岗证书培训资料集 <p>负责人：王惟琚、陈永花</p>	<p>预期目标：通过国内外培训、交流研讨、企业培训等继续培养培养具有澳方上岗证书教师5人，专业带头人1名，骨干教师2名，双师型教师3名</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.专业带头人、骨干教师、双师型教师培养计划（终稿） 2.专业带头人、骨干教师开展教研活动资料 3.双师型教师参加企业实践的资料 4.澳方上岗证书培训资料集 <p>负责人：王惟琚、陈永花</p>
--	-----------	---	--	---

	校企合作 体系建设	<p>预期目标：在现有校外实训基地的基础上，新增1-2家紧密型合作企业，建设1家共建共享校外实训基地</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1-2家紧密型合作企业协议 2.共建共享实训基地管理办法（初稿） 3.校企共建共享实训基地协议（初稿） 4.师生下企业活动记录 5.报关专业指导委员会成员名单 6.报关专业指导委员会第一次会议资料 <p>负责人：霍文娟、陆千惠</p>	<p>预期目标：继续新增1-2家紧密型合作企业，继续建设1家共建共享校外实训基地</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1-2家紧密型合作企业协议 2.共建共享实训基地管理办法（修订稿） 3.校企共建共享实训基地协议（修订稿） 4.师生下企业活动记录 5.金融专业指导委员会成员名单 6.金融专业指导委员会第一次会议资料 <p>负责人：霍文娟、陆千惠</p>	<p>预期目标：继续新增1-2家紧密型合作企业，继续建设1家共建共享校外实训基地</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1-2家紧密型合作企业协议 2.共建共享实训基地管理办法（终稿） 3.校企共建共享实训基地（终稿） 4.师生下企业活动记录 6.报关专业指导委员会第一次会议资料 6.金融专业指导委员会第二次会议资料 <p>负责人：霍文娟、陆千惠</p>
国际化合作与办学	国际合作 人才培养 模式	<p>预期目标：对原有人才培养方案进行分析、论证，逐步完成日语、韩语、TAFE、艺术专业的人才培养方案制订与完善，构建中外合作的中高职贯通人才培养模式。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各专业人才培养模式分析论证材料 2.日语、韩语专业国际合作协议书 3.金融管理与实务专业人才培养方案1份 4.中东欧合作艺术专业人才培养模式调研报告1份 5.中罗（德瓦）国际艺术学校建设方案1份 <p>负责人：刘必庆陈良</p>	<p>预期目标：进一步完善中外合作的中高职贯通人才培养模式，优化人才培养方案。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.日语专业国际化人才培养方案初稿1份 2.韩语专业国际化人才培养模式调研1份 3.市场营销专业人才培养方案1份 4.报关与国际货运专业人才培养方案1份 5.中东欧合作艺术专业人才培养方案初稿1份 6.中罗（德瓦）国际艺术学校器乐（古筝演奏）专业人才培养方案1份 <p>负责人：刘必庆陈良</p>	<p>预期目标：进一步探讨留学、升学、就业多元需求的人才立交桥搭建、完善中外合作的中高职贯通人才培养模式，形成最终人才培养方案。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.日语专业国际化人才培养方案1份 2.韩语专业国际化人才培养方案1份 3.艺术设计专业人才培养方案1份 4.中东欧合作艺术专业人才培养方案 5.中罗（德瓦）国际艺术学校舞蹈（中国民舞）专业人才培养方案1份 <p>负责人：刘必庆陈良</p>

	国际化专业课程体系建设	<p>预期目标： 通过对原有课程体系进行梳理，完善金融与实务专业课程体系和教学指导方案；构建日语、音乐表演、器乐和舞蹈专业课程体系。</p> <p>验收要点： 1.国际金融专业教学指导方案1份 2.日语专业课程设置调研报告1份 3.中·东欧国际合作音乐表演专业课程设置调研报告1份 4.中罗（德瓦）国际艺术学校器乐和舞蹈专业课程体系建设调研报告1份 负责人：刘必庆邱盛</p>	<p>预期目标： 通过对原有课程体系进行梳理，完善市场营销和报关与国际货运专业课程体系和教学指导方案；制订日语专业音乐表演、器乐和舞蹈专业教学指导方案。构建韩语专业课程体系。</p> <p>验收要点： 1.市场营销专业教学指导方案 2.报关与国际货运专业教学指导方案 3.日语专业教学指导方案初稿 4.韩语专业课程设置调研 5.中·东欧国际合作音乐表演专业教学指导方案与评价标准初稿 6.中罗（德瓦）国际艺术学校器乐专业教学指导方案与评价标准 负责人：刘必庆邱盛</p>	<p>预期目标： 进一步完善相关专业教学指导方案及评价标准。</p> <p>验收要点： 1.艺术设计专业教学指导方案 2.日语专业教学指导方案 3.韩语专业教学指导方案 4.中·东欧国际合作音乐表演专业教学指导方案与评价标准 5.中罗（德瓦）国际艺术学校舞蹈专业教学指导方案及评价标准负责人：刘必庆邱盛</p>
	师资队伍建设	<p>预期目标：引进意大利语教师1名；加强双师型师资队伍建设，新增双师型教师2-3名；培养具有较高专业学术水平，能够带领教学团队开展专业建设和课程改革的专业带头人或骨干教师1名。</p> <p>验收要点： 新教师参加培训相关资料 双师型教师参加培训相关资料 专业带头人或骨干教师的资质文件 3、专业带头人或骨干教师组织教师学习、推行教法改革相关材料 4、教师获奖证书资料 负责人：蒋煜张琼</p>	<p>预期目标：引进罗马尼亚语教师1名；继续加强双师型师资队伍建设，新增双师型教师3-4名；继续培养具有较高专业学术水平，能够带领教学团队开展专业建设和课程改革的专业带头人或骨干教师1名。</p> <p>验收要点： 1、新教师参加培训相关资料 2、双师型教师参加培训相关资料 专业带头人或骨干教师的资质文件 3、专业带头人或骨干教师组织教师学习、推行教法改革相关材料 4、教师获奖证书资料 负责人：蒋煜张琼</p>	<p>预期目标：引进波兰语教师21名；继续加强双师型师资队伍建设，新增双师型教师3-5名；继续培养具有较高专业学术水平，能够带领教学团队开展专业建设和课程改革的专业带头人或骨干教师1名。</p> <p>验收要点： 1、新教师参加培训相关资料 2、双师型教师参加培训相关资料 专业带头人或骨干教师的资质文件 3、专业带头人或骨干教师组织教师学习、推行教法改革相关材料 4、教师获奖证书资料 负责人：蒋煜张琼</p>

	<p>国际合作 开放路径 拓展</p>	<p>预期目标：充分发挥学校多语种专业优势及对外汉语教学经验，启动汉学体验中心建设项目；积极拓展国际交流，与国外姊妹学校建立长期合作关系，积极开展交换生活动和成长伙伴活动。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宁波汉学体验中心项目建设任务书 2. 汉学体验中心学习内容及活动资料。 3. 国际姊妹学校合作文件及相关活动资料 4. 交换生及“成长伙伴”活动相关资料。 <p>负责人：姜伟张琼</p>	<p>预期目标：进一步完善汉学体验中心建设、开发汉学课程2门（书法、中国画）；积极拓展国际交流，与国外姊妹学校建立长期合作关系，新增1所姊妹学校，继续开展交换生活动和成长伙伴活动，新增目标国家1个。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汉学体验中心学习内容及活动资料。 2. 汉学体验课程书法、中国画的相关教学资料 3. 国际姊妹学校合作文件及相关活动资料 4. 国际交换生及“成长伙伴”项目活动方案和相关材料。 <p>负责人：姜伟张琼</p>	<p>预期目标：开发汉学课程4门（烹饪、脸谱制作、戏曲、中国舞蹈）；继续拓展国际交流，与国外姊妹学校建立长期合作关系，新增1所姊妹学校，继续开展交换生活动和成长伙伴活动，新增目标国家1个。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汉学体验中心学习内容及活动资料。 2. 汉学体验课程（烹饪、脸谱制作、戏曲、中国舞蹈）相关教学资料 3. 国际姊妹学校合作文件及相关活动资料 4. 国际交换生及“成长伙伴”项目活动方案和相关材料。 <p>负责人：姜伟张琼</p>
--	-----------------------------	---	---	--

<p>中美合作 学前教育 专业建设</p>	<p>人才培养 规格调研</p>	<p>预期目标： 对本地幼儿园进行调研，对美国幼儿园园长和从业人员进行网络访谈，了解行业对人才的要求和需求</p> <p>验收要点： 1.访谈宁波市幼儿园3-5家，对1-2所美国幼儿园的园长和从业人员进行网络访谈，初步形成行业对国际学前人才的要求和需求1份。</p> <p>负责人：李佳琦</p>	<p>预期目标： 形成人才培养调研报告初稿</p> <p>验收要点： 1.制定人才培养调研报告初稿。</p> <p>负责人：李佳琦</p>	<p>预期目标： 形成人才培养调研报告终稿</p> <p>验收要点： 1.制定人才培养调研报告终稿。</p> <p>负责人：李佳琦</p>
-------------------------------	----------------------	--	---	---

	<p>形成中美合作五年一贯制培养模式</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.论证中职中美合作学前教育专业的可行性。2. 形成中美合作五年一贯制培养模式</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 专家论证会资料。</p> <p>2. 中美合作办学可行报告1份。</p> <p>3.中美合作学前教育专业学生出国路径说明1份。</p> <p>负责人：赵钰子</p>	<p>预期目标：</p> <p>形成中美合作五年一贯制培养模式</p> <p>验收要点：</p> <p>1.中美合作学前教育专业学生出国路径说明1份（修订稿）。</p> <p>负责人：赵钰子</p>	<p>预期目标：</p> <p>形成中美合作五年一贯制培养模式</p> <p>验收要点：</p> <p>1.中美合作学前教育专业学生出国路径说明1份（终稿）。</p> <p>负责人：赵钰子</p>
--	------------------------	---	---	--

	<p>成立人才培养模式制定指导委员会</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.接触省内幼儿园名园长、高校比较教育方向专家、国外知名学前教育专业教授，初步确定指导意向。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.省内指导委员会专家名单1份。</p> <p>2.国外知名学前教育专家名单1份。</p> <p>负责人：朱竹林</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 成立人才培养模式制定指导委员会，初步制定职业岗位、能力标准、人才培养规格和培养方案</p> <p>验收要点：</p> <p>1.人才培养模式制定指导委员会最终名单1份。</p> <p>2.人才培养模式制定指导会议相关资料。</p> <p>3.专业职业岗位、能力标准、人才培养规格和培养方案（初稿）。</p> <p>负责人：朱竹林</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 完善职业岗位、能力标准、人才培养规格和培养方案</p> <p>验收要点：</p> <p>1.人才培养模式制定指导会议相关资料。</p> <p>2.专业职业岗位、能力标准、人才培养规格和培养方案（修改稿）。</p> <p>负责人：朱竹林</p>
--	------------------------	---	---	--

	<p>构建课程 体系和实 施性教学 计划</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.初步构建课程体系，确定课程模块和教学计划。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.专业课程体系、课程模块文本1份（初稿）。</p> <p>2.专业教学计划1份（初稿）。</p> <p>负责人：李佳琦</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.制定课程标准5-8门（初稿），启动校本教材的撰写。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.专业课程体系、课程模块文本1份（修改稿），专业教学计划1份（修改稿）。</p> <p>2.课程标准5-8门（初稿）。</p> <p>4.校本教材编写方案1份，校本教材样章2份（英语方向和人文课方向）。教材研讨会资料1份。</p> <p>负责人：李佳琦</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.完善课程标准5-8门，开发1-2门英语方向和人文素养方向的校本教材</p> <p>验收要点：</p> <p>1.课程标准5-8门（修改稿）。</p> <p>2.1-2本国际班校本教材（英语方向和人文课方向）</p> <p>3.开发1-2门国际班特色课程（英语方向和人文课方向）。</p> <p>负责人：李佳琦</p>
--	--------------------------------------	--	---	--

	完善选择性课程体系	<p>预期目标：</p> <p>1.梳理美国学前教育专业通识课和专业选修课程，完成初步引进计划。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.分析5-8所美国院校选修课设置，撰写国外实践导向学前教育专业课程设置报告1份。</p> <p>负责人：李佳琦</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.初步引进3-5门选修课程，启动校本教材的撰写。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.3-5门国际特色的学前教育通识课程和专业选修课程的课程标准（初稿）。</p> <p>2.通识课和选修课校本教材编写方案1份。</p> <p>3.通识课和选修课校本教材样章1份（人文素养、科学素养方向）。</p> <p>负责人：李佳琦</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.完善3-5门选修课程，开发1-2本校本教材。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.3-5门国际特色学前教育通识课程和专业选修课程的课程标准（修改稿）。</p> <p>2.完成1-2本通识课和选修课校本教材（人文素养、科学素养方向）。</p> <p>3.国际特色学前教育选择性课程实施反馈。</p> <p>负责人：李佳琦</p>
--	-----------	---	--	---

	<p>引入学前教育创客教育</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 引进美国“创客”概念，建立教师用创客设备和器材。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. “创客”建设动员会资料。</p> <p>2. 教师用创客设备和器材清单。</p> <p>负责人：吕梦婷、汪潜</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 设立学前手工课程的创客教学改革试点；幼儿创新编程项目启动；创客校本教材启动。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 创客校本教材编写方案1份。</p> <p>2. 创客校本教材样章1份。</p> <p>3. 幼儿创新编程项目研讨会资料。</p> <p>负责人：吕梦婷、汪潜</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 建设创客实验工坊；完成创客教学教材；开设创客选修课程。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 创客实验工坊建设方案，材料清单、照片。</p> <p>2. 完成1-2本创客教学教材（科学创客方向）。</p> <p>3. 创客选修课程的课程标准（科学创客方向）。</p> <p>4. 创客项目成品开发，如益智游戏、教具、玩具等。</p> <p>负责人：吕梦婷、汪潜</p>
--	-------------------	---	---	---

	<p>实现教学 方法改革</p>	<p>预期目标： 中外教师共同制订教学计划，引进国外教学方法。</p> <p>验收要点： 1.教学方法改革研讨会资料。 2.中外教师共同制订教学计划5-8份。</p> <p>负责人：吕梦婷</p>	<p>预期目标： 实践教学方式改革。</p> <p>验收要点： 1.相关课程成果体现和学生评价。</p> <p>负责人：吕梦婷</p>	<p>预期目标： 形成教学方法改革文本</p> <p>验收要点： 1.教学方法改革指导会资料。 2. 教学方法改革文本。</p> <p>负责人：吕梦婷</p>
--	----------------------	--	---	---

	校外实训 基地建设	<p>预期目标：</p> <p>1.调研宁波市幼儿园课程理念,初步选定中美合作项目校外实训基地。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.宁波市幼儿园课程理念和课程实施调研报告1份。</p> <p>负责人：朱竹林</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.借鉴、参考3-5所国外学前教育专业校外实训制度,初步制定见习频率、模式和要求。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.3-5所国外院校学前教育专业实训制度分析1份。</p> <p>2.中美合作学前教育专业学生校外见习安排1份(频率、模式和要求)</p> <p>负责人：朱竹林</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.优化校外实训模式。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.运行校外实训模式,完成见习安排、见习照片、见习手册等。</p> <p>负责人：朱竹林</p>
--	--------------	--	--	--

	校内实训 方式完善	<p>预期目标：</p> <p>1.进行校内蒙台梭利教法实训，0-3岁育婴实训等。</p> <p>2.初步开发实训教学资源库网站。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.蒙台梭利教法实训资料。</p> <p>2.育婴师实训资料。</p> <p>3.实训教学资源库网站建设方案。</p> <p>负责人：王青芳</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 国外学前教育课程和教学实训视频开发。验收要点：</p> <p>1.与国外知名大学合作的学前教育课程和教学实训视频。</p> <p>负责人：王青芳</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.完成实训教学资源库网站建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.学前教育专业实训教学资源库网站。</p> <p>负责人：王青芳</p>
--	--------------	--	---	--

	海外实训 模式拓展	<p>预期目标：</p> <p>1.学生进行海外游学。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.游学学生名单（25人）</p> <p>2.游学项目行程。</p> <p>3.游学项目游记和心得。</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.与海外合作院校接触,初步形成交流互 换项目。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.合作院校名录和交流项目简介。</p> <p>负责人：王青芳</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.学生进行海外实训，参与海外交流项 目。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.海外实训项目资料。</p> <p>负责人：王青芳</p>
--	--------------	--	--	--

	开展师资培训	<p>预期目标：</p> <p>1.接触筛选合适的中方专家和国外学前教育专家。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.国外学前教育指导专家名录和专家简历（ 候选5-10人）。</p> <p>2.省内学前教育比较教育方向和海外留学经验的学前教育专家名录和简历（ 候选人3-5人）。</p> <p>负责人：罗洁</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.聘请中外专家作为培训指导，开展网络课程、讲座等多种培训活动。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.专家聘书。</p> <p>2.专家开设网络课程1-2门、现场专题讲座2-3次，集中培训1-2次。</p> <p>负责人：罗洁</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 中外专家教师开设短期课程。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.开设短期课程1门，课程介绍，课程实施照片，学生调查反馈。</p> <p>负责人：罗洁</p>
--	--------	--	---	---

	完善挂职 机制	<p>预期目标：</p> <p>1.初步选定一批中美合作项目教师挂职基地。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.宁波市幼儿园挂职资质调研报告1份。</p> <p>负责人：杨金晶</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.优化教师挂职体系，开展教师挂职见习。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.挂职协议。</p> <p>2.挂职体系介绍文本，挂职安排、总计、记录和照片等。</p> <p>3.教师挂职见习资料。</p> <p>负责人：杨金晶</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.优化教师挂职体系，开展教师挂职实习。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.教师挂职实习资料。</p> <p>负责人：杨金晶</p>
--	------------	--	--	---

	<p>幼儿园考察、指导</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 接触筛选合适的国外学前教育专家。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.国外学前教育指导专家名录和专家简历（ 候选5-10人 ）。</p> <p>负责人：于金英</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.国外专家对宁波幼儿园进行考察和指导，完成考察报告。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.考察宁波市3-5家幼儿园资料。</p> <p>2.考察报告1份。</p> <p>负责人：于金英</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.国外专家对宁波部分幼儿园进行考察和指导，形成办园建议。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.考察宁波市3-5家幼儿园资料。</p> <p>2.宁波市幼儿园建设建议1份。</p> <p>负责人：于金英</p>
--	-----------------	--	---	---

多语种学习中心建设项目	学习资源建设	<p>预期目标：通过调研，初步形成小语种主干课程的自编教学资源</p> <p>验收要点：</p> <p>1.需求调研表和分析材料</p> <p>2.建设方案</p> <p>3.英语、德语、韩语、日语、法语专业各一门主干课程的教学设计</p> <p>4.英语、德语、韩语、日语、法语专业各一门主干课程的PPT</p> <p>负责人：徐怡、汤筱玲、雷蕾、陈楚、贺臻臻</p>	<p>预期目标：进一步丰富小语种主干课程的自编教学资源</p> <p>验收要点：</p> <p>1.英语、德语、韩语、日语、法语专业各一门主干课程的微课</p> <p>2.英语、德语、韩语、日语、法语专业各一门主干课程的配套题库</p> <p>3.英语、德语、韩语、日语、法语专业各一门主干课程的慕课</p> <p>负责人：沈青卿、钟晓鸣、寿雯超、李爱莲、刘佳</p>	<p>预期目标：补充外来教学资源，形成种类齐全，满足学生自主学习的学习资源库</p> <p>验收要点：</p> <p>1.英语、德语、韩语、日语、法语、意大利语专业听力素材</p> <p>2.英语、德语、韩语、日语、法语、意大利语专业视频点播素材</p> <p>3.英语、德语、韩语、日语、法语专业、考级样题在线测试</p> <p>4.日语实训软件一套</p> <p>负责人：胡悦明、肖婧、桂盼、朴天莲、刘春莹</p>
-------------	--------	---	--	---

	网络平台搭建	<p>预期目标：初步形成网络学习中心平台的框架</p> <p>验收要点：</p> <p>1.网络学习中心平台一套</p> <p>负责人：设备科</p>	<p>预期目标：进一步完善网络平台功能，建成集交互性、开放性和多维度为一体的网络学习中心平台</p> <p>验收要点：</p> <p>1.网络学习平台改进版</p> <p>负责人：设备科</p>	<p>预期目标：开发网络学习中心平台APP，推动移动学习。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.网络学习中心平台APP一套</p> <p>负责人：设备科</p>
	教学模式改革	<p>预期目标：探讨基于网络学习平台的外语教学模式，形成初步教学思维</p> <p>验收要点：</p> <p>1.“基于网络学习平台的外语教学模式”教师教学论坛材料</p> <p>负责人：汤筱玲、雷蕾、陈楚</p>	<p>预期目标：基本形成基于网络平台的外语教学模式，并在教学实际中尝试</p> <p>验收要点：</p> <p>1.“基于网络学习平台的外语教学模式”学生和教师调研表和分析材料</p> <p>2.“基于网络学习平台的外语教学模式”论文一篇</p> <p>负责人：钟晓鸣、寿雯超、李爱莲</p>	<p>预期目标：进一步完善基于网络平台的外语教学模式，形成成熟样例</p> <p>验收要点：</p> <p>1.“基于网络学习平台的外语教学模式”英语、德语、日语、韩语公开课教学视频各两个。</p> <p>2.“基于网络学习平台的外语教学模式”改革的总结一篇</p> <p>负责人：肖婧、童健琪、朴天莲</p>
	形成多元评价模式	<p>预期目标：初步形成网络学习中心平台的框架</p> <p>验收要点：</p> <p>1.网络学习中心平台一套</p> <p>负责人：设备科</p>	<p>预期目标：进一步完善网络平台功能，建成集交互性、开放性和多维度为一体的网络学习中心平台</p> <p>验收要点：</p> <p>1.网络学习平台改进版</p> <p>负责人：设备科</p>	<p>预期目标：开发网络学习中心平台APP，推动移动学习。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.网络学习中心平台APP一套</p> <p>负责人：设备科</p>

四、审核推荐意见

<p>学校举办方 经费投入承 诺意见</p>	<p>单位（公章） 年月日</p>
<p>业务主管部 门推荐意见</p>	<p>单位（公章） 年月日</p>
<p>设区市教育 行政部门推 荐意见</p>	<p>单位（公章） 年月日</p>