

浙江省中职教育名校建设项目

建设任务书

项目学校 衢州中等专业学校 (公章)

填报时间 2017 年 6 月

二〇一七年六月

目 录

一、学校基本信息

二、项目建设背景

三、建设思路和目标

四、项目建设任务

（一）基本任务

任务一 全专业选择性课程改革提升工程

任务二 全程式现代学徒制试点工程

任务三 全方位学校治理能力现代化工程

任务四 全面提升学生核心素养工程

任务五 全覆盖信息化建设工程

任务六 多元化社会服务能力提升工程

任务七 高水平师资队伍建设工程

（二）特色创新

任务八 推进“专业+产业”融合工程

任务九 创建“美丽+健康”特色校园

任务十 推进国际教育交流与合作品牌建设

五、保障措施

六、项目建设经费预算

七、审核推荐意见

八、名校建设任务修改说明

一、学校基本信息

学校名称	衢州中等专业学校		学校类别	<input checked="" type="checkbox"/> 普通中专 <input type="checkbox"/> 职业高中 <input type="checkbox"/> 技工学校
			学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校
学校地址	衢州市西区九华北大道 88 号			
邮政编码	324000	学校网址	www.qzzz.cn	
学校上级主管部门	衢州市教育局	学校等级及获取时间	首批国家中等职业教育改革发展示范学校（2014 年 4 月）	
在校生数	5566	住校生数	4403	
专业数	12	校内外实训基地数	168	
当年招生数	1641	当年毕业生数	1792	
办学条件	校园面积	28.2 万平方米	校舍面积	13.85 万平方米
	仪器设备总值	3650 万元	省级及以上实训基地数	6 个
	图书馆面积	1247 平方米	图书借阅率	57%
专业建设	省级及以上专业数量	省级示范专业 5 个 省级骨干专业 2 个	省级及以上专业年度招生量	829 人
	参与新课改学生数	4046 人	参与现代学徒制专业数	3 个
师资队伍	教学名师和技能大师数	教学名师 18 人 技能大师 16 人	生师比	15.95: 1

	专任教师数	266	本科及以上学历专任教师数	265 人
	中级职称及以上专任教师数	163 人	高级职称及以上专任教师数	78 人
	专业课教师数	135 人	实习指导教师数	9 人
	“双师型”教师数	110 人	技师及以上职业资格的“双师型”教师数	87 人
	兼职教师数	83 人	技师及以上职业资格的兼职教师数	51 人
办学效益	近三年年均在校生规模	5682 人	就业率	99.22%
	中级工获得率	2014 年 95.16% 2015 年 98.38% 2016 年 95.66%	专业对口率	85.65%
	社会培训量	11532 人次	学生获省级以 获奖人数	179 人

二、项目建设背景

“十三五”时期，衢州中专全面贯彻全国、省、市职教工作会议精神，紧紧抓住职业教育发展的大好机遇，按照“香、亮、忙、强、活、特”的要求，坚持以质量提升为核心，注重内涵建设和特色发展，以省名校创建为主线，以扬长项补短板为突破口，不断提高办学品质，力争打造代表我省中职教育顶尖水平，在国内外有一定影响力的首批浙江省名校，为加快推进教育现代化，服务当地经济社会发展和学生发展作出更大贡献。

（一）背景与现状

1. 打造“职教升级版名校”是推进教育现代化的现实需求

经济社会越发展，越需要高质量的职业教育。“十三五”时期，是我省高水平全面建成小康社会、实现“两美”浙江的关键时期，也是我省率先实现教育现代化、建成教育强省的决定性阶段。加快发展现代职业教育，是我省经济发展和提质增效的战略基础，也是实现教育现代化的内在要求。为此，省教育厅组织实施以“三名工程”（名校名师名专业建设工程）为重点的“现代职业教育质量提升计划”，打造职业教育升级版，以适应经济社会发展转型尤其是产业升级需要，这为全省中职教育创造了良好的发展机遇。面向“十三五”，衢州要与全省同步高水平全面建成小康社会，同步实现教育现代化，亟需加快发展现代中职教育，亟需升级版职教名校的引领，促进衢州职业教育整体水平的提升。

2. 打造“职教升级版名校”是衢州产业优化升级的现实需求

“十三五”期间，衢州对接“中国制造 2025”和“中国制造 2025 浙江行动纲要”，对接我省扶持发展的信息经济、旅游、高端装备制

造等七大产业，继续坚定实施新兴产业培育战略，重点培育发展新材料、新能源、先进装备制造和电子信息产业等“四大”战略性新兴产业，使之加速发展成为衢州工业新的增长点。同时加快发展现代服务业，使之向专业化和价值链高端延伸，向精细化、高品质转变。产业的优化转型，不仅要有高端的技术装备，更需要大批与之相适应的产业工人，需要有高质量的职业教育，需要有名校的引领和带动，为产业优化升级提供技术技能人才支撑。

3. 打造“职教升级版名校”是学校内涵式发展的现实需求

近年来，衢州中专抓住发展机遇，成为在全省和全国都有一定知名度的品牌学校，尤其是通过首批国家中职改革发展示范校的建设，学校在硬件和软件上都实现了大改善，办学实力和水平也得到了大提升。面对新一轮的发展机遇，衢州中专要有争先进位、誓创标杆的决心，要自我加压、比学赶超，在谋势、造势、运势中，推动学校在新一轮竞争中稳健发展、品质发展、科学发展。因此，以志在必得的决心申报建设首批浙江省中职名校，确保学校发展始终走在前列，成为全体中专人的共识，也是“十三五”时期衢州中专坚持质量为核心内涵式发展的中心任务。

（二）特色与优势

1. 形成了一个品牌窗口。我校2010年6月启动示范校建设，通过创新一个培养模式，推进两项课程建设，加强三个基地建设，实施四个队伍建设计划，建设五个重点专业，建立六项校企合作长效机制，打造两大特色等七项任务的实施，极大地提升学校办学水平，学校成为改革创新、特色鲜明、质量保证，能起到引领、骨干、示范作用的首批国示范学校，为学校品质化竞争和可持续发展奠定了坚实的基础。

2. 树立了一面理念旗帜。学校大力推行“全纳教育”办学理念，要求教师树立为学生服务的观念，“从最后一名学生抓起”，感情上温暖学生，人格上尊重学生，目标上开导学生，专业上激励学生，这一理念已形成了学校文化和中专人精神，成为学校固有的知名度和特色，也在全国形成了知名度，成为学校的一面旗帜。

3. 构建了一套管理机制。率先实行分学部管理，改变了原有的自上而下、一元单向的“管理”模式，管理由“线形”转向“扁平化”。推行中层干部竞聘上岗、教职工双向选择全员聘任，实行编内编外同待遇等三项人事制度改革，形成了吸引人才、稳定队伍的激励机制。每年确立一个目标，开展一至两项主题活动，形成目标激励动力发展机制，促进学校工作年年上台阶。

4. 形成了一个教育范式。在创业创新教育中，点上建立“大器创业服务中心”，面上为每个学生搭建创新平台，创业创新形成了教育课程化，项目层次化、活动常态化和大赛制度化模式，成为省创业创新教育的典型范式，受到省委书记夏宝龙的视察赞誉。

5. 打造了一项培训品牌。推行“两单、一卡、一打造”，即政府买单、订单培训，发放创业绿卡、打造劳动力品牌培训“衢州模式”，家政培训和面向监狱服刑人员“双证制”培训成为全国品牌，受到国家领导人的视察和批示。

6. 拥有了一套课程体系。2008年，我校率先参与省中职专业课程改革，构建“公共课程+核心课程+教学项目”的课程体系，被评为省优秀课改基地学校。2014年，又被确定为省首批中职课改试点学校，形成“两层三递进”的公共必修课、“三段五环节”的专业必修、“四备六选择”限定选修和“五两十领域”的自由选修课程体系，完成了217门校本教材的开发任务，编写了校本教材147门。

7. 获得了一批高端荣誉。学校先后被授予首批国家中等职业教育改革发展示范学校、首批国家级重点中等职业学校、全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位等 10 多项国家级荣誉。主编的教材《风动机械特色产业教学资源的建设（教材）》荣获首届职业教育国家级教学成果二等奖。郑军老师主持制定两项教育部行业标准，成为全国首个制定新能源行业标准的中职老师。

（三）问题与不足

1. 立德树人系统性还需增强。学校德育工作做得多，提炼得少，系统性还不强，品牌项目影响力不够，德育的实效性和时代性还需加强。

2. 师资队伍水平离名校要求还有距离。随着现代职教体系的不断完善，“升学”成为中职学生和家長新的选择，学校能适应新高考需求的教师还需加大培养力度，专业（学科）带头人、知名教师的增长速度还要加快。

3. 课程改革还需补短板促完善。作为省首批中职课改试点学校，经过一年多的改革和实践，积累了一定的经验，还需加强总结与反思，扬长补短，推进课程改革的进一步深化。

4. 信息化建设及应用水平还有待提高。学校管理的大数据平台和以“互联网+”为支撑的云平台还需再完善，智慧校园还要进一步推进，教师信息化意识和应用能力培养还要加强，信息技术与教育教学的深度融合还要促进。

5. 产教融合校企合作还需更深入。企业“双主体”作用还没有充分发挥，影响了合作的深度和可持续性，有些专业的合作还停留在学生实习就业与企业招收新员工的对接。招生即招工的现代学徒制还需进一步落实。

三、建设思路和目标

（一）建设思路

坚持以质量为核心的内涵式发展，按照“**现代化、智慧化、融合化、多元化、国际化**”的建设要求，以专业建设为龙头，以校企合作为途径，以课程改革为抓手，以队伍建设为保障，继续推进“工学结合、德能并举”的人才培养模式，完善校企合作长效机制，推进现代学徒制试点；构建选择性课程改革体系；打造一支技能过硬、善于育人、结构合理、动态管理的”立体型“团队；加强校园信息化和治理能力现代化建设；加强文化育人的创新，推进学生核心素养的培养，全面提升学校的综合实力和服务能力，为衢州与全省同步高水平全面建成小康社会，同步实现教育现代化做出积极的贡献。

——**树立一个理念**。全面树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，推行“双全两自”育人模式，加强培养中职学生的社会主义核心价值观和社会责任感；继续做特做强大器创业服务中心，提升我校师生创新创业意识，注重学生职业生涯发展，突出人文素养、知识技能与职业精神的培养，促进学生的全面而有个性发展。

——**建设二个中心**。建设学生素养发展中心和教师专业发展中心。一是进一步明确“立德树人”的根本任务，增强我校德育工作系统性，培养学生应具备的必备品格和关键能力，广泛开展工匠进校园、劳模进校园、学雷锋志愿服务等活动，利用各类仪式、典礼、纪念日开展主题教育活动，强化学生职业道德和工匠精神培养。二是加强学校师资队伍建设，以“二元”师资结构为特征，建设教师专业发展中心，培养一批“既能教书又能育人，既能上讲台又能下车间，既有专家学者又有能工巧匠”的师资队伍；筹建教师资源库，应对“全面两

孩”政策后女教师“扎堆产假”现象。

——**优化三个体系**。一是优化人才培养体系，以提高人才培养质量为核心，坚持立德树人，全面落实“工学结合、德能并举”的人才培养模式。二是优化专业体系，瞄准高端装备制造、信息、健康、旅游、时尚等发展趋势，做强主干专业，做特新兴专业、做精优势专业，适时调整专业（方向）设置，建立专业动态调整机制。三是优化选择性课程改，扬长补短，突出职业能力和高职高考质量管理，最终营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境。

——**推进四项工程**。选择三个专业推进现代学徒制试点工程，形成“一体化招生、交互式培养、双导师教学、全程式管理”的现代学徒制试点新思路。按照学校规范化和精细化管理要求，推进学校现代化治理能力提升工程。以智慧校园建设为抓手，以“互联网+”为支撑，推进全覆盖信息化建设提升工程。突出职业教育的职业性，推进多元化社会服务能力提升建设工程。

——**创新五大特色**。一是发挥职业教育优势，围绕“衢州是个大景区”的理念和全域旅游发展需要，提升衢州旅游知名度和影响力，打造全域性旅游服务平台。二是继续做好并推广家政培训和面向监狱服刑人员“双证制”培训项目，形成“走出校墙、拆除围墙、进入高墙”的培训模式。三是以勤文化为主线，实施校园美丽+健康行动计划，使校园人文环境更具内涵，自然环境更加优雅，健康生活理念深入人心，文化育人功能充分发挥，建成“美丽+健康”校园。四是推进“专业+产业”融合工程，瞄准衢州风动机械产业、古建筑修复、老年护理、全域旅游等产业，建立专业动态调整机制，提高专业与产业的匹配度。五是实施“本土+涉外”国际化教育，进一步巩固和深化与日本工业大学交流互访项目，拓展与国

(境)外高校的联系交流，积极开展与国外其它高校合作办学项目。

(二) 总体目标

围绕浙江经济社会转型、产业升级优化的需要，立足“衢州传统产业高端化、特色产业规模化、主导产业高新化”对职业教育的要求，坚持以提高培养质量为中心，以品牌特色专业建设为龙头，以校企深度合作为基础，以人才培养模式改革为核心，全面打造职业教育品牌“升级版”，努力把学校建成办学特色鲜明、社会评价优良、与区域经济社会发展相协调的技术技能型人才培养高地，跻身全国高水平职业院校行列，成为引领衢州、领先浙江、知名全国、世界水平的现代化中职学校。

(三) 具体目标

1. 育人质量全面提升。实现“三五”升学计划。技能大赛争取每年都能获国赛奖，并走向国际舞台。毕业生双证取得率保持90%以上，初次就业率和专业对口率分别达到99.8%和85%以上，顶岗实习半年以上稳定率达70%以上。毕业生就业首年平均月薪达3200元以上。

2. 学校治理能力全面提升。以人为本的管理理念更加巩固，现代学校制度逐步完善，办学行为更加规范，管理机制更加有效，办学活力显著增强，学校吸引力和美誉度明显提高，跻身全国高水平职业院校行列。

3. 信息化应用全面提升。实现无线宽带校园全覆盖，形成智慧校园生态体系；基于技术的教育教学模式创新取得新突破，建成基于大数据的教育教学精准管理体系；形成内容丰富、特色鲜明的信息化资源体系，优质教学资源实现班班通、人人通；信息化水平全面提升，建成“引领衢州、省内一流、全国知名”的信息化应用示范工程。

4. 社会服务能力全面提升。构建多元化社会服务平台，以建设企

业服务中心和职业教育服务中心为载体，创新体制机制，整合校内外资源，建好技术服务队、技术研发团队，积极开发服务项目，不断拓展校企互通渠道；做大做强做特家政培训和面向监狱服刑人员“双证制”培训，企业员工培训质提量升，全面提升学校服务地方经济发展的能力。

5. 师资队伍水平全面提升。三年内，重点专业培养6名专业带头人，引领专业建设与改革；培养21名骨干教师，从企业聘请18名技能大师，推进课程改革与建设。计划每年选送150名教师参加国内外培训，10%的专任教师拥有国外学习培训经历，建立一支既能教书又能育人，既具专业水准又具国际视野，既能上讲台又能下车间，既有专业学者又有能工巧匠的师资队伍。

6. 专业建设水平全面提升。专业动态调整机制更加完善，专业与产业的匹配度提升，紧扣产业、结构合理、错位发展、特色鲜明的专业体系建设基本完善。争创2个省品牌专业，2个省特色优势专业。国家和省产教融合发展项目各1个。

7. 国际化合作全面提升。国际合作对象进一步拓展，推进服务“一带一路”建设和国际产能合作，50%以上的专业与国外学校建立经常性的教育教学交流关系。国际合作的内容有拓展，10%的专任教师拥有国外学习培训经历。国际合作深度有所拓展，留学生比例有新增增长。

四、建设任务

（一）基本任务

任务一 全专业选择性课程改革提升工程

1. 建设基础

我校是省首批课改试点学校，制定了“一·二·四·八”的学校课改方案，建立了专业选择等六项选择机制，打造了四模块的选择性课程体系，各专业试行了不同的教学组织方式，学校一共建设了147门选修课程，全面实施了学分制。2016年4月，全省中职学校课程改革推进会在我校召开，我校作了典型交流，与会代表参观了我课改成果展，对我校课程改革工作取得的成效给予了高度评价。

2. 建设思路及目标

（1）基本思路

继续贯彻《浙江省中等职业教育课程改革方案》精神，按照学校的课改顶层设计，结合课改现状，补短扬长出特色为基本思路，以完善提升出成效为基本任务，扎实推进我校课改工作。

（2）总体目标

通过三年的建设，学校的选择机制更加完善、各专业的选择性课程体系更加合理、教学组织方式更加灵活多样、选修课程体系更加丰富、评价体系更加科学，让我校课程改革成为浙江的示范和典范。

（3）具体目标

——**学生多次选择机制更加完善**。要在学校九学期制、“四选择机制”的基础上，根据不同专业特点，适当进行调整或重构选择机制；要重点突破“五重指导”体系中的成长导师制。

——**选择性课程体系更加合理**。进一步完善文化必修模块课程，建设好第三级别的6门课程；进一步完善专业课程体系，合理划分专

业基础课程和专门化方向课程，确定课程的名称和内容，要补充完善现用教材；开设和开发若干门形式多样的专业限定选修课程供学生选择；增加“3+2”学制和五年一贯制课程的选择机会。

——**教学组织方式更加灵活。**继续完善各专业课程的教学模式，推广“工作室化”教学模式、完善机电大类的“双师双徒”项目化教学、扩大旅游大类“实地实景”教学范围、进一步完善学前教育大类基于“幼儿园一日常规”的教学；逐步推广文化课程教学的有益尝试；完善四体验机制。

——**选修课程体系更加丰富。**按照好的建成精品、中的进行优化、差的直接淘汰的思路对现有 240 门课程进行优化；建设 5 门体验式课程；建设 3 门“三名课程”；扶持一批社团发展；大力开设网络课程；专业间交叉开设 24 门课程；充分利用有限师资确保课程的开出率。

——**教学评价体系更加科学。**全面实行学分制。重新设置学时变化较大课程的学分；重新修订总学时有变化专业的学生毕业标准；进一步规范学分转化细则；升级学分管理系统；修订有变化课程的课程标准；制定不同类型课程的评价方法。

3. 建设内容

(1) 完善“四选择”机制和“五重指导”体系。

完善不同专业的选择机制。学校实行了长短结合的九学期制，赋予了每个学期不同的功能，并据此设置了全校统一的选择节点，学校实行了“四选择机制”，赋予学生一次选择专业大类、一次选择专业、两次选择专业方向、两次选择升学就业和选择学制的权利（具体如下表），这种选择机制在大部分的专业中运行良好，没有出现问题，但是在学前教育专业遇到了问题学前教育培养的幼儿园教师，五大领域和五大技能都不可偏废，不适合设置专业方向，与此同时，学生对

五大领域和五大技能的学习也不可能达到同样的水平，所以本专业将按照“基础过关、特长突出”，培养“内方外尖”人才的思路，重新构建具有本专业特色的选择机制。如下表。

学校四项选择机制

学年	学期	时间段	主要功能	选项
第一 学年	一	9月	1. 了解职业（职业体验） 2. 学习初高中衔接课程	专业大类选择
	二	10月-1月	1. 了解专业（专业体验） 2. 学习文化基础、专业基础课程	升学就业选择 专业选择
	三	3月-4月	1. 了解专业方向（专业体验） 2. 学习文化、专业基础课程 3. 学习专业技能课程	专业方向选择
	四	5月-7月	1. 学习文化、专业基础课程 2. 学习专业技能课程	升学就业选择
第二 学年	五	9月-1月	1. 学习文化课程 2. 学习专业技能课程	
	六	3月-4月	1. 学习文化课程 2. 学习专业技能课程	
	七	5月-7月	1. 学习文化课程 2. 学习专业技能课程	专业方向选择
第三 学年	八	9月-1月	1. 升学班学习高考课程 2. 就业班了解岗位（岗位体验）	
	九	3月-6月	1. 升学班学习高考课程 2. 就业班了解岗位（岗位体验）	

贯彻落实成长导师制。为了帮助学生进行合理选择，学校建立了“五重指导”体系，即编制了每个专业的《专业成长手册》、开展职业生涯规划（含技能倾向测试）、选择前制作图文并茂的展板、安排学长担任新生班级的导生和安排教师担任成长导师。其中前四项均得到有效落实，并受到学生的欢迎。但成长导师制还停留在表面，没有真正发挥作用。要重点突破成长导师和班主任工作职责区分不清、导师的工作内容和主要途径不明、导师的待遇不落实、导师的积极性不高等难题，全面实施成长导师制。

(2) 优化“两层三递进”“五子十领域”课程体系。

进一步完善文化必修课程模块。在选择性课程体系的构建上，学校负责文化必修课程和自由选修课程模块的构建，形成了“两层三递进”的文化必修课程和“五子十领域”的自由选修课程模块。学校的文化课程模块由就业和升学两个层次组成，按照学习进度划分成衔接课程、基础课程和高考冲刺课程（就业准备课程）三个递进的级别。其中三门衔接课程已经出版投入使用，基础课程选用统一教材，但是高考冲刺课程（就业准备课程）还是一片空白，要集中精力争取在三年内建设好第三级别的6门课程。

进一步完善专业课程体系（如下表）。各专业负责构建专业必修课程和专业限定选修课程模块，各专业也形成了各具专业特色的专业课程模块（具体见下表），各模块比例均符合要求。但是各个模块的课程并不十分合理。要进一步开展调研、完善教学指导委员，合理划分专业基础课程和专门化方向课程，要确定课程的名称和内容，要补充完善现用教材；现行的专业限定选修课程均和专业方向捆绑，除此之外并没有学生自主选择的限选课程，要结合兴趣小组、专业类社团、创新创业工作室等，开设和开发若干门形式多样的专业限定选修课程供学生选择。

各专业群课程体系

专业群	专业课程体系
机电数控	“三段五环”课程体系
学前教育	“五·二·一”课程体系
经济贸易	“课程超市”课程体系
艺术设计	“枝精叶厚”课程体系
信息技术	“积件式”课程体系
旅游健康	“双拼盘”课程体系

增加“3+2”学制和五年一贯制课程的选择机会。由于这两种学

制的课程均由合作的高等学校制定，且要参加高校组织的统一考试，学生没有选择的空间。要加强与合作高校的沟通，在非核心课程范围内给予学生一定的选择权利；要拓展第二课堂，在第二课堂中开设选修课。

(3) 打造具有鲜明专业个性的教学组织方式。

继续完善各专业课程的教学。首先是推广“工作室化”教学模式。各专业（群）均开展了教学组织方式创新（如下表），都取得了很好的效果，尤其以美术大类的“工作室化”教学效果最为明显。要继续完善美术大类的教学工作室建设，增加教学设备、建设更多的延续性的教学项目；要在会计电算化专业、信息大类两个专业推广“工作室化”教学模式，建设15个教师和企业大师共同挂牌的教学工作室、配备必要的教学设施、建设教学项目。其次要完善机电大类的“双师双徒”项目化教学，在现有两个大师流动工作站的基础上，建设包含钳工、普车、数车、数铣、电工等5个方向的技能大师工作室，利用大师的技能和带来的企业项目开展教学，实现“双师双徒”的项目化教学全覆盖。再次要扩大旅游大类“实地实景”教学范围。充分利用学校位于信安湖景区的优势，建设一个由校内实训室、校外实景相互配合的信安旅游实训基地，助推实地实景教学的顺利开展。最后是进一步完善学前教育大类基于“幼儿园一日常规”的教学。继续完善“一日见习、一周跟岗、一月代岗”的交替机制，明确任务和考核标准；在校内建设一个幼儿园模拟教室。

各专业（群）教学组织方式一览表

专业（群）	创新教学组织方式
艺术设计	“工作室化”的项目教学
机电数控	基于“双师双徒”的项目化教学
经济贸易	企业人、企业账的“双进课堂”
信息技术	理虚实一体化教学
旅游健康	实地实景教学
学前教育	基于“幼儿园一日常规”教学

逐步推广文化课程教学的有益尝试。数学教研组开展了“小组合作学习法”试点，语文教研组开展了“学习共同体”学习试点，德育教研组开展了“新闻播报”形式的时事政治学习试点，均取得了良好的效果。要在全校的文化课程教学中，逐步推广这些行之有效的教学试点。

完善四体验机制。学校建立了每个选择节点前的职业体验、专业体验、技能体验和岗位体验四体验机制，其中职业体验和岗位体验在企业开展很顺利，专业体验和技能体验在企业并不容易实现，主要原因在于现代企业分工很细，具体到一个岗位的技术范围和要求很低。为此要建立学校实训室和企业现场体验相结合的专业和技能体验模式，明确在两个场所的任务和标准。

(4) 构建丰富多样的选修课程建设模式。

进一步优化自由选修课程。课改实施以来学校一共开发和出版了 147 选修课程，其中 5 门分别评为省 A（2 门）、B（3 门）类选修课、10 门被评为市优秀校本课程；再加上之前实施学分制开发的 47 门和职普融通开发的 46 门选修课，形成了较为丰富的选修课程体系。数量虽然不少，但精品不多，对学生的吸引力不强。要在三年内，按照好的建成精品、中的进行优化、差的直接淘汰的思路对现有课程进行优化。选择 40 门左右，通过完善教材、制作微课、制作课件建设成精品课程，上传学校平台供区域共享，够条件的正式出版。

创新自由选修课程建设模式。建设“陶艺、竹木雕、茶艺、小木凳制作、布艺小包制作”5 门体验式自由选修课程；建设《名诗欣赏》《名画欣赏》和《名曲欣赏》“三名课程”；通过制定辅导教师、安排或建设相应的场地等方式，大力扶持学校的各类社团建设。

充分利用其它资源开设自由选修课程。充分利用省网络课程资源及其它网络资源开设网络选修课程，每个班级每学期至少开设 2

门；专业交叉开设自由选修课程，在每个专业的专业基础课程中选择一批合适的课程，经过简化后作为其它专业的自由选修课程开设，三年内选出并简化至少 24 门。

充分利用有限师资保证自由选修课程的开出率。实施教师组合试点，一门选修课程形成一个教学小组，教师之间相互协调，确保课程的正常开设；完善大班上课的相关政策，能大班开设的自由选修课程尽量开大班，制定大班上课的津贴标准、规范大班上课的评价方式，提高大班课堂有效性。

(5) 完善以“学分制”为主体的评价体系。

进一步完善学分制。我校自 2009 年全面实施学分制，课改实施以来，由于实行了九学期制，课程的学时变化很大，课程的学分设置需要进一步完善；根据学分设置的变化，需要重新修订学生毕业标准；根据浙江省教育厅规范后的学生竞赛，修订学分转化细则；学分管理系统功能不齐全，需要更新换代。

制定课程标准、完善课程评价。在我校改革发展示范校建设过程中，已经制定了全部的课程标准，随着教材的完善和高考的改革，需要重新修订课程标准；根据课程标准制定相应的课程评价方法。

4. 项目建设年度安排及验收要点

建设任务	2017 年度验收要点	2018 年度验收要点	2019 年度验收要点
一、完善“四选择”机制和“专业（群）	1. 重构学前教育专业的选择机制	实施新的选择机制并优化调整	实施新的选择机制并优化调整
	2. 其它专业（群）		
按照已有选择	1. 17 级的大类选择、升学就业选择、专业选择； 2. 16 级的升学就业选择；	1. 18 级的大类选择、升学就业选择、专业选择； 2. 17 级的升学就业选择；	1. 19 级的大类选择、升学就业选择、专业选择； 2. 18 级的升学就业选择；

五 重 指 导 ” 体 系	机制开展选择	3.15 级的专业方向选择	3.16 级的专业方向选择	3.17 级的专业方向选择
	3. 贯彻落实成长导师制	1. 以寝室为单位安排成长导师； 2. 制定《成长导师工作规范》； 3. 明确成长导师待遇	1. 召开成长导师工作研讨会； 2. 落实成长导师制，并优化调整； 3. 开展优秀成长导师评选	1. 落实成长导师制，并优化调整； 2. 开展优秀成长导师评选
	4. 其它四方面指导工作	1. 修订 17 级《专业成长手册》； 2. 17 级职业规划及技能倾向测试； 3. 导生安排及开展工作；	1. 修订 18 级《专业成长手册》； 2. 18 级职业规划及技能倾向测试； 3. 导生安排及开展工作；	1. 修订 19 级《专业成长手册》； 2. 19 级职业规划及技能倾向测试； 3. 导生安排及开展工作；
二、 优 化 “ 两 层 三 递 进 ” “	1. 完善第三级文化必修课	1. 完成语文、数学和英语就业准备课程的初步编写工作； 2. 完成语文、数学和英语高考冲刺课程资料的收集和整理	1. 完成语文、数学和英语就业准备课程的修改和印刷； 2. 完成语文、数学和英语高考冲刺课程的初步编写	1. 语文、数学和英语就业准备课程投入使用； 2. 完成语文、数学和英语高考冲刺课程的印刷
	2. 完善专业课程体系	1. 开展学生技能分类调研，形成学生基础知识技能表和各专门化方向知识技能表； 2. 开设一门 2 选 1 的专业限定选修课程	1. 按照上述两表明确各专业模块中课程的名称和内容 2. 再开设一门 2 选 1 的专业限定选修课程	1. 完善各模块课程的教材； 2. 开发一门 2 选 1 的专业限定选修课程
五 子 十 领 域 ” 课 程 体 系	3. 健全教学指导委员会	重新调整各专业的教学指导委员会的成员；	每学期开展一次活动	每学期开展一次活动
	4. 推进五年学制班级课改	“3+2”、五年一贯制学制班级开设 2 门自由选修课程	“3+2”、五年一贯制学制班级开设 2 门自由选修课程	“3+2”、五年一贯制学制班级开设 2 门自由选修课程
三、 打 造	1. “工作室化”教学模式	1. 按照推广“工作室化”教学需要，美术、信息、会计改建和增建 20 个教学工作室；	1. 美术、信息、会计三个大类专业，校企合作建设 9 个来源于企业的教学项目	1. 美术、信息、会计三个大类专业，校企合作建设 9 个来源于企业的教学项目

具有鲜明专业个性的教学组织方式	的推广	2. 美术、信息、会计三个大类专业，校企合作建设 9 个来源于企业的教学项目 3. 根据教学项目建设相应的项目课程（教材或教案）	2. 根据教学项目建设相应的项目课程（教材或教案） 3. 三个专业大类实施工作室化教学	2. 根据教学项目建设相应的项目课程（教材或教案） 3. 三个专业大类实施工作室化教学
	2. 完善双师双徒项目化教学	1. 增加 5 个大师工作室； 2. 每个方向建设 3 个教学项目，合计 15 个	1. 每个方向建设 3 个教学项目，合计 15 个 2. 开展双师双徒项目化教学	1. 每个方向建设 3 个教学项目，合计 15 个 2. 开展双师双徒项目化教学
	3. 扩大旅游大类实地实景教学	1. 制定信安旅游实训基地建设方案； 2. 初步建成实训基地； 3. 初步建设 5 个实地实景教学项目	1. 进一步完善实训基地； 2. 再建 5 个实地实景教学项目； 3. 开展实地实景教学	1. 再建 5 个实地实景教学项目； 2. 开展实地实景教学
	4. 完善基于幼儿园一日常规教学	1. 进一步完善学生“三个一”的工学交替制度，制定相关的记录表和考评表； 2. 校内建成幼儿园模拟教室	1. 按照时间节点开展工学交替活动； 2. 利用校内模拟幼儿园开展教学	1. 按照时间节点开展工学交替活动； 2. 利用校内模拟幼儿园开展教学
	5. 文化课改	1. 现有教研组继续开展教学模式改革试点； 2. 在本教研组内逐步推广，实行教师达 1/4	1. 在本教研组内逐步推广，实行教师达 1/3； 2. 其它未试点教研组或者借用或者自行尝试其它方法	1. 在本教研组内逐步推广，实行教师达 1/2； 2. 其它借用或者自行尝试其它方法达 1/4
	6. 推进四体验机制	1. 一年级学生开展职业体验活动； 2. 二年级学生开展专业体验和技能体验活动； 3. 三年级学生开展岗位体验活动	1. 一年级学生开展职业体验活动； 2. 二年级学生开展专业体验和技能体验活动； 3. 三年级学生开展岗位体验活动	1. 一年级学生开展职业体验活动； 2. 二年级学生开展专业体验和技能体验活动； 3. 三年级学生开展岗位体验活动
四、构建	1. 优化现有选修课程 2. 建设 13 门精品课程； 3. 完善 30 门以上的课程	1. 建设 13 门精品课程； 2. 完善 30 门以上的课程	1. 建设 13 门精品课程； 2. 完善 30 门以上的课程	1. 建设 13 门精品课程； 2. 完善 30 门以上的课程

丰富多样的选修课程建设模式	2. 建设体验式课程	1. 初步建成 5 个体验课程区, 配备足够的操作设备、器具和材料 2. 每个体验区有教材、教学大纲和学分评定标准;	1. 试运行 5 个体验区; 2. 根据试运行情况对 5 个体验区进行完善和补充	正常运行 5 个体验区
	3. 建设 3 门“三名课程”	1. 初步建成 3 个“三名课程”教学区, 配备必要的操作设备、器具和材料 2. 每个教学区有教材、教学大纲和学分评定标准;	1. 试运行 3 个教学区; 2. 根据试运行情况对 3 个教学区进行完善和补充	正常运行 3 个教学区
	4. 支持各类社团建设	1. 批准 5 个社团的建设; 2. 安排教师辅导, 提供场地	1. 批准 5 个社团的建设; 2. 安排教师辅导, 提供场地	1. 批准 5 个社团的建设; 2. 安排教师辅导, 提供场地
	5. 大力开设网络课程	1. 制定网络课程开设及管理的办法; 2. 每个班级开设至少 2 门网络课程	每个班级开设至少 2 门网络课程	每个班级开设至少 2 门网络课程
	6. 专业间交叉开课	1. 每个专业群建设 4 门基础课程供其它专业选择; 2. 每个专业至少为其它专业开出 4 门课	每个专业至少为其它专业开出 4 门课	每个专业至少为其它专业开出 4 门课
	7. 充分利用师资	1. 制定教师组合试点方案, 在 4 门课程中实施教师组合试点; 2. 制定大班上课的津贴标准, 选择出第一批适合大班上课课程, 并开展大班上课	1. 增加 4 门课程实施教师组合; 2. 选择出第二批适合大班上课课程, 并开展大班上课	1. 增加 4 门课程实施教师组合试点; 2. 选择出第三批适合大班上课课程, 并开展大班上课
	五、完善以“学	1. 重新设置课程学分	按照课时的变化, 重新设置每个学期课程的学分	按照课时的变化, 重新设置每个学期课程的学分
2. 修订毕业标准		重新修订总学时有变化专业的学生毕业标准	重新修订总学时有变化专业的学生毕业标准	重新修订总学时有变化专业的学生毕业标准
3. 规范		修订学分转化细则	修订学分转化细则	修订学分转化细则

“学分制”为主体的评价体系的	学分转化细则			
	4. 升级学分管系统	升级学分管系统	/	/
	5. 修订课程标准	修订有变化课程的课程标准	修订有变化课程的课程标准	修订有变化课程的课程标准
	6. 制定课程评价方法	根据课程的不同性质和特点,分类制定评价标准	完善评价标准	完善评价标准

5. 资金预算

本项经费投入资金合计为 300 万元。其中, 2017 年投入 134 万元, 2018 年投入 94 万元, 2019 年投入 72 万元。具体如下表:

项目建设资金投入预算		2017 年		2018 年		2019 年		合计
		省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	
全专业选择性课程提升工程	1. 完善“四选择”机制和“五重指导”体系	2	2	2	2	1	1	10
	2. 优化“两层三递进”“五子十领域”课程体系	5	5	10	10	5	5	40
	3. 打造具有鲜明专业个性的教学组织方式	40	40	15	15	10	10	130
	4. 构建丰富多样的选修课程建设模式	10	10	10	10	10	10	60
	5. 完善以“学分制”为主体的评价体系	10	10	10	10	10	10	60
总计		77	77	47	47	36	36	300

任务二 全程式现代学徒制试点工程

1. 建设基础

随着校企合作的深入和选择性课改的稳步推进，我校在机电技术、数控技术、电子商务等专业率先实施“双师双徒模式”的现代学徒制试点，即把技能大师引进校园，建立多个大师工作室，大师有“双徒”（专业教师和学生），学生有“双师”（大师和专业教师）。一年来，试点专业学生的学习兴趣和技能水平明显提高，毕业生深受用人单位的欢迎，“双师双徒模式”的现代学徒制经验多次在省市级会议交流。2016年，我校被确认为浙江省现代学徒制试点学校，经过多次省市级培训，学校认真对照省里的实施方案和文件精神，在“双师双徒模式”的基础上，深入推进机电技术、数控技术、电子商务等专业的现代学徒制试点工作。

2. 建设思路及目标

（1）基本思路

坚持技能为本、能力为重，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，以企业用人需求与岗位资格标准为导向，以学生（学徒）技能培养为核心，以学校与企业的深度合作为基础，以教师与师傅的双元教学为支撑，深化人才培养模式改革，推进教育机制创新，提高中职教育对当地经济社会发展的人才支撑力。

（2）总体目标

以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，推进人才培养体制机制创新，招生制度、管理制度、教学模式、人才培养模式和评价制度改革，促进学校人才培养模式由学校主导向校企双主体育人过渡，全面提升学生的技术技能和职业素养。建立具有学校特色的现代

学徒制度培养模式，进一步提升服务产业转型升级、提质增效能力和促进学生全面发展的能力。

(3) 具体目标

——建立共同招生机制。改革招生制度，与浙江红五环集团、泰璞（上海）电子商务有限公司、衢州灵萃电子商务有限公司等企业共同研制、实施招生招工（徒）方案，签订三方协议，明确身份与权利义务，建立学徒注册制度。

——共同制订人才培养方案。以“工学结合”为切入点，以提升学生职业素养为目标，加强学生职业道德教育、职业技能培训和学习能力培养，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。

——共建专业课程体系。打破传统的专业课程体系，完善课程相关内容，根据企业岗位用人标准和国家职业资格标准，校企共同开发特色课程、编写特色教材。

——共同组织教育教学。改革传统的教育教学模式，按照“做中学，学中做”的要求，创新教学机制和学习机制。

——共建双元导师队伍。以名师工作室、大师工作室为依托，由学生管理经验丰富的老师和专业技能水平高、责任心强的师傅组成双元导师队伍。

——共同制订考核评价标准。建立健全学分制管理、弹性学制管理及学徒管理、“双导师”管理、教育教学管理的相关制度，强化过程管理，共同组织考核评价。

3. 建设内容

学校成立校长为组长、教学副校长为副组长、各学部和处室负责人为成员的现代学徒制试点工作领导小组。根据衢州产业转型升级实际，在深入走访衢州风动机械协会、衢州市校企合作协会、浙江红五环集团、泰璞（上海）电子商务有限公司、衢州灵萃电子商务有限公司等行业企业协会的基础上，精心调研，科学论证，充分发挥政府的

统筹和协调作用，进一步完善学校代学徒制试点工作实施方案和操作性强的专业现代学徒制人才培养实施方案。明确我校现代学徒制的试点专业和合作企业，签订合作协议。

(1) 建立共同招生机制。2016年，在充分宣传和双方自愿的基础上，我校机械专业与浙江红五环集团、电子商务专业与翰典网络科技有限公司共同制定和实施“先招生后招工”方案，学徒、学校和企业签订三方协议，明确学徒的企业员工（准员工）和学校学生的双重身份以及各自的权利义务。2017年，学校将现代学徒制班级列入招生计划，与浙江红五环集团、泰璞（上海）电子商务有限公司、衢州灵萃电子商务有限公司等三家企业开展联合招生招工宣传，共同制定和实施“招生招工同步”方案，按照“招工即招生、入企即入校”的要求，建立学徒注册制度。通过试点、总结与完善，逐步在电子商务、机电数控等专业探索“先招生后招工（徒）”、“招生招工同步”、“先招工后招生”的一体化招生招工（徒）制度。

(2) 共同制定人才培养方案。通过下企业走访调研，了解现代企业员工应具备哪些最基本的职业素养与职业道德，机电数控、电子商务等行业的员工需必备的专业技能与素质，以“工学结合”为切入点，制定鲜明地方、行业特色的人才培养方案。方案的制定要体现学校的办学指导思想，立足于培养理论基础够用，实践能力较强，具有创新精神的高技能人才，突出应用性与针对性，以适应社会需求为目标，以培养技术应用、实践能力为主线，同时强化综合素质教育，全面提高学生的思想道德素质、文化素质、专业素质和身体心理素质。

(3) 共建专业课程与实践实训基地。打破传统的专业课程体系，校企双方根据企业岗位用人标准和国家职业资格标准，共同制定专业教学标准、课程标准，共同建设基于工作内容和典型工作过程的专业课程体系，共同开发基于工作任务和国家职业资格标准的专业教学内容，共同编写特色教材。完成《风动机械装配技术》、《风动机械智能

制造技术》、《电商客服技术》等特色课程开发、教材编写以及网络教学资源开发。续建生产型数控实训基地，引进风动机械实训项目。引进上市电商企业专业技师来校成立工作室，培养指导学生成为电商人才，引进电商企业进校园，让电子商务实训室成为老师带领学生进行电子商务实战的场地，多途径、多措施提高电子商务专业建设水平。

(4) 推行一体化教育教学模式。按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，创新教学机制和学习机制，学校根据时间段功能的不同，将三学年划分为九学期。在这九个学期中，按照教学进度和要求，学生在学校和企业间进行工学交替：第一学期赴企业进行为期两天职业体验、第二学期赴企业进行为期两周专业体验、第三五学期赴企业进行为期两月技能体验、第八九学期赴企业进行为期两个学期的岗位体验。实施企业班组化管理模式，践行六个对接，即学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育对接，让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化

以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，构建现代学徒制。推行工学结合，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，下实习单位指导学生理论学习；实习单位选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能教授。以现代化实习场所作为教学的重要阵地，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一的递进式教学，帮助学徒在实习中积累国家职业资格评估所需的证明材料，实现学生全面发展。

(5) 建设双元导师队伍。以教师培养、评聘和考核一体化为核心，强化“双导师制”队伍建设。坚持以教师全员培训、集中专题培训为主要形式，建设高素质专业化教师队伍。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专

业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。同时，建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。

(6) 建立全程式管理评价机制。以制度建设为基础，全面加强实习管理工作。发挥专门实习管理机构的作用，制定实习管理流程，健全实习管理制度。学校实行公开招标，选拔有文化、有规模、有技术、有市场、有感情、有层次的企业作为实习单位，可采取如：“1+N”模式，如某一企业独立承担、某几个企业联合承担、校企联合承担等。建立严格的实习前培训和准入制度，加强对学生的实习劳动安全教育。建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善实习巡视和跟踪管理制度，分人分片负责，并对实习班主任的实习管理工作进行考核。规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。

以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合，要求实习生所实习岗位须达到初级工要求，其中每人须有一核心岗位技能达到中级工以上水平；高级工班学生所实习岗位须达到中级工要求，其中核心岗位须达到高级工水平，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“人人有技能，个个有特长”的目标。

4. 项目建设年度安排及验收要点

建设任务	2017 年度验收要点	2018 年度验收要点	2019 年度验收要点
------	-------------	-------------	-------------

一、 建立共同招生机制	建立多样的校企共同招生机制	1. 数控专业与红五环集团组建现代学徒制班;电子商务专业组建现代学徒班 2. 招生计划和方案,共同招生宣传资料,名单、协议	1. 电子商务专业组建现代学徒制班; 2. 招生计划和方案,共同招生宣传资料,名单、协议	1. 机电专业组建现代学徒制班级。 2. 招生计划和方案,共同招生宣传资料,名单、协议
二、 共同制定人才培养方案	1. 职业素养培养	形成现代学徒制学员职业素养调研报告	形成现代学徒制学员职业素养结构表	在日常教学过程中贯彻、实施职业素养要求,编写职业素养校本教材
	2. 职业道德培养	形成现代学徒制学员职业道德调研报告	形成现代学徒制学员职业道德结构表	在日常教学过程中贯彻、实施职业道德要求,编写职业道德校本教材
	3. 职业能力培养	形成现代学徒制学员岗位大类职业能力调研报告	形成人才培养方案	完善人才培养方案
三、 共建专业课程与实践实训基地	1. 完善地方产业特色课程相关内容	下企业实地调研并结合教学目标、学生能力现状,制定课程目标。 1. 下企业调研报告 2. 学生能力调查表 3. 制定课程目标	1. 选派3名教师到省内外大型企业锻炼累计1个月 2. 参加行业或企业技术培训10人次以上	1. 建设网络教学资源库 2. 网络资源开发、网络教学的技术、技能培训相关台账
	2. 校企共同开发课程、教材	完成教材《风动机械装配技术》、《风动机械智能制造技术》、《电商客服技术》的开发方案以及编写计划	完成教材《风动机械装配技术》、《风动机械智能制造技术》、《电商客服技术》的开发	完成教材《风动机械装配技术》、《风动机械智能制造技术》、《电商客服技术》的教学资源开发
	3. 校企共建校外实训基地	1. 续建生产型数控实训基地,实施7S管理。引进风动机械实训项目; 2. 引进电商工作室在校内成立校企合作实训基地	1. 启动风动机械装配实训基地建设:新购一批风动机械装配设备的招投标合同及相关发票 2. 续建电商工作室实训基地	1. 启动风动机械智能制造实训基地建设:新添风动机械智能制造设备 2. 续建电商工作室实训基地

四、 推行 一体化 教育教 学模式	1. 创新 教育教 学机制	1. 成立校企现代学徒制教育教学指导委员会； 2. 举办校企合作论坛和教育教学指导委员会会议各1次； 3. 完成现代学徒制教育教学指导方案	1. 学徒职业体验计划安排表 2. 专业目标的分解方案	1. 专业月赛和技能达标的台帐 2. 学生创新创业获奖证书
	2. 校企 合作共 同体的 建设	校企共建1个技能大师工作室,积极探索技能大师带徒教学模式 1. 技能大师工作室建设方案 2. 技能大师工作室建设台帐	续建1-2个技能大师工作室 1. 技能大师工作室建设台帐 2. 技能大师带徒协议	续建1-2个技能大师工作室 1. 技能大师工作室建设台帐 2. 技能大师带徒协议
	3. 建立 健全教 育教学 组织形 式	1. 九学期制教学计划 2. 九学期制教学课程安排表初稿	1. 九学期制教学课程安排表 2. 零件测量信息化教室建设	1. 技能大师工作室化教学 2. 学徒校企轮岗计划、条例
五、 建设 双元 导师队 伍	1. 专业 带头人 及骨干 教师培 养	1. 选定1名专业带头人进行培养,使其具有先进的职业教育理念、教学开发与管理能力。 2. 选定2-3名骨干教师进行培养,拜技能大师为师傅,进入企业锻炼1个月,提高专业技能	1. 让专业带头人进驻企业学习,使其掌握工艺装备技术及发展趋势,丰富其工艺与装备技术教学、科研经验。 2. 推荐1名骨干教师进行国家级培训,使其具有先进职业教育理念、教育教学能力	1. 派专业带头人出国培训学习,使其成为省市级骨干教师 验收要点: 2. 再选定2-3名骨干教师进行培养,拜技能大师为师傅,进入企业锻炼1个月
	2. 企业 导师队 伍建设	聘请1-2名企业技能大师或技术能手担任企业导师	聘请2-3名企业技能大师或技术能手担任企业导师	聘请2-3名企业技能大师或技术能手担任企业导师
	1. 学分 制和弹 性学制	结合现代学徒制的实际,完善《学分制和弹性学制实施	组织师生认真学习《学分制和弹性学制实施细则》	学分的阶段性汇总和反馈

六、 建立 全程 式管 理评 价机 制	管理	细则》		
	2. 教学管理	制定《学徒和双导师的选拔、管理和考核办法》	《考核办法》的实 施和运行	修订《考核办法》的 实施和运行
	3. 质量监控	制定《教学运行与质量监控体系和实施办法》	《教学运行与质量 监控体系和实施办 法》的实和运行	修订《教学运行与质 量监控体系和实施 办法》
	4. 评价机制	制定《现代学徒制考核评价办法》	《评价办法》的实 施和运行	修订《评价办法》
	5. 校企共建文化	制定《校企共建“企业文化与校园文化”的整体设计方案》	完善物质文化基础 和完成电商文化主 题墙建设	1. 完善电商文化主 题墙建设； 2. 打造“一丝不苟， 精益求精”的专业特 色文化

5. 资金预算

本项经费投入资金合计为 240 万元。其中，2017 年投入 100 万元，2018 年投入 85 万元，2019 年投入 55 万元。具体如下表

项目建设资金投入预算总表		2017 年投入		2018 年投入		2019 年投入		合计
		省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	
全 程 式 现 代 学 徒 制 试 点 工 程	1. 建立共同招生机制	7.5	7.5	5	5	5	5	35
	2. 共同制定的人才培养方案	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	15
	3. 共建专业课程与实践实训基地	30	30	25	25	10	10	130
	4. 推行一体化教育教学模式	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	21
	5. 建设二元导师队伍	4	4	4	4	4	4	24
	6. 建立全程式管理评价机制	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	15
总计		50	50	42.5	42.5	27.5	27.5	240

任务三 全方位学校治理能力现代化工程

1. 建设基础

推进国家治理体系和治理能力现代化，是党的十八届三中全会提出的全面深化改革总目标，也是“十三五”期间我省、我市要努力实现的目标任务。十八届三中全会的决定为中职教育科学发展指明了方向；教育部《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》明确了学校质量保证体系建立的思路。我校作为首批国家改革发展示范学校，率先制定了学校章程，推进依法治校；坚持改革创新，实施人事制度和管理模式等改革，实施标准化管理，不断提升学校的办学内涵；建立了学校、学部的质量管理工作制度和运行机制，为推进学校治理能力现代化奠定了良好的基础。

(1) 构建了人事制度改革机制。从2005年开始，学校推行中层干部竞聘制度，实施教职工双向选择全员聘任制以及编内编外同薪同酬制，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。

(2) 建立了分学部管理模式。推行分学部管理，学部享有充分的人事权、分配权、专业建设权和管理权，改变了原有的自上而下、一元单向的“管理”模式，管理由“线形”向“扁平化”转变，提高管理实效。

(3) 率先制定了学校章程。2015年8月份，完成了学校章程的制定，12月初通过市教育局的核准，章程成为学校制度建设的核心。同时以章程为统领，修改完善了学校的相关制度。

(4) 实施标准化管理。教师、寝室、实训场地等实行“7S”标准化管理。建立行政管理人员、学部主任、后勤职工、教学、班主任一日工作常规管理制度，推进管理的精细化。

2. 建设思路及目标

(1) 基本思路

以现代职业教育理念为指导，以学校章程为核心，以学校决策能力的民主科学化、执行能力的规范法制化、管理能力协调统筹化、内部质量保证机制化和改革能力的综合配套化的“五化”建设为重点内容，建立现代学校制度，形成现代学校管理模式，建立教学诊断与改进质量监控体系，推进依法治校的进程，实现学校治理能力的现代化，为打造品质学校奠定基础。

(2) 总体目标

经过三年的建设，现代学校制度逐步完善，依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立，多元参与的学校质量评价与保障体系不断完善，质量保证机制正常运行，学校办学行为更加规范，实现治理能力的科学化、民主化、制度化和法治化，学校自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高，为争创全国职业院校管理 500 强打下坚实基础。

(3) 具体目标

——政策法规落实到位。国家、省市职业教育有关法规、制度及标准落实到位，以章程为核心，学校治理结构不断完善，现代学校制度的执行力逐步增强，质量意识普遍提高，管理理念与时俱进，决策能力的民主科学化，执行能力的规范法制化基本实现。

——管理能力显著提升。常规管理更加精细，学生、教学、安全、实习等重点领域的管理有效加强，管理工作的薄弱环节全面改善，形成现代学校管理模式，管理能力的协调统筹化基本实现，学校成为管理规范、特色鲜明、办学质量高、社会声誉好的典型学校。

——质量保障机制更加完善。管理状态“大数据”初步建成，学校人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制基本形成，行业、企业及社会等多方参与学校评价的机制更加健全，学校教育质量年度报告逐步完善，协同能力的互动合作化和改革能力的综合配套化基本实现。

3. 建设内容

(1) 执行能力规范法制化建设。以“衢州中专大讲堂”为载体，邀请专家来校讲学，充分发挥专题网站、新媒体和公共数据平台等载体，实现微学习、微传播，落实有关职业院校管理系列文件精神，让党和国家相关法规、政策的学习研究更深入，更有效。贯彻《职业院校管理水平提升行动计划》（2015-2018年），通过专家辅导、专题研讨和微电影、动画宣传片等形式，使国家有关职业院校管理政策要求入脑、入心。贯彻落实《中职学校教学诊断与改进工作的通知》精神，构建学校自主诊断、持续改进的工作机制和运行机制；搭建人才培养工作状态数据管理系统，落实教育部的6个诊断项目、16个诊断要素和99个诊断点。

(2) 管理能力协调统筹化建设。总结学校扁平化管理经验，结合发展实际，完善管理机制，继续加强学部建设。转变处室工作职能，处室工作重点转向学校宏观目标的制定、目标达成度的评估和教育教学资源的调配。理顺学部、处室、教研组、备课组的关系，形成现代学校管理模式，提升协调统筹的管理能力，增强学校发展活力。加强与企业的协调合作，严格执行学生实习管理相关规定，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险等安全制度，提升顶岗实习的专业对口率。

(3) 决策能力民主科学化建设。完善决策和监督机制，建立健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其在学科建设、师资队伍建设、校本教材建设等方面的重要作用。加大行业、企业、社区等共同参与学校管理的力度。扩大有序参与，加强议事协商，充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会等在民主决策机制中的作用。充分发挥家校委员会的作用，加强家庭与学校间的沟通与合作，保障家长对学校人才培养工作的知情权、参与权和监督权，凝聚家长力量，拓宽学校育人工作渠道，完善学校、家庭、社会三位一体

的教育体系，全面构建全员育人的工作格局。积极探索师生代表参与学校决策的机制。

(4) 改革能力综合配套化建设。贯彻“用改革的方法把职业教育做大做强”的理念，坚持改革创新，以学校章程为基础，推进管理制度标准建设行动，理顺和完善教育、教学、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准，加强制度、标准的宣传，推进以学校章程为统领的规章制度的执行，明确奖惩机制，强化制度标准执行情况的监督、检查，确保落实到位，促进学校依法治校。全面落实学籍电子注册和管理制度，充分利用学生管理信息系统，加强学籍电子注册、学籍异动、学生信息变更等环节的管理，注重电子信息的核查，确保学籍电子档案数据准确、更新及时、程序规范。推行财务管理规范活动，严格预算管理，强化预算约束，建立和完善学校内部控制机制，强化财务风险防范意识。发挥制度和标准在改革中的引领、推动、规范和保障作用，提升学校现代化管理水平。

(5) 学校内部质量保证机制化建设。建立基于我校人才培养工作的数据系统，形成政府、学校、企业、社会等多方诊改的人才培养质量评价机制，确保全省学校办学方向正确、办学条件达标、教学管理规范，建立“5纵5横”网络化内部质量保证体系，营造“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的校园氛围。通过学校教学工作诊断与改进，加强学校人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用，实施质量年度报告制，逐年提高年度报告质量和水平。

4. 项目建设年度安排及验收要点

建设内容		2017 年度验收要点	2018 年度验收要点	2019 年度验收要点
一、 执行 能力 规范 法制	加强党和国家相关法规、政策的学	1. 通过举办 4 次“衢州中专大讲堂”，贯彻《职业院校管理水平提升行动计划》，	1. 通过举办 5 次“衢州中专大讲堂”，落实职业教育管理政策。	1. 举办 5 次“衢州中专大讲堂”，实现学校管理更加科学精细。

化建设	习研究	使国家有关职业院校管理政策要求入脑、入心。 2. 梳理制度法规,组织相关学习交流活 3. 落实“最多跑一次”工作流程指南	2. 开展人才培养工作的自我诊断、反馈、改进建设,建设机制基本形成。 3. 开展相关学习交流活	2. 通过落实教学诊断与改进,教学质量普遍提高,形成教学质量和管理的 3. 开展相关学习交流
二、管理能力协调统筹化建设	提升协调统筹的管理能力	1. 加强学部建设,转变处室工作职能,形成学部、处室、教研组工作职能。 2. 加强实习管理,初步形成现代学校管理模式,实现学校管理模式制度标准化。 3. 梳理实习管理的相关制度。 4. 组织相关活动	1. 完善学校职能机构表。 2. 学校管理模式标准化的修改完善。 3. 学校管理的相关成果。 4. 组织相关的活	1. 形成学校职能机构表。 2. 学校管理经验的总结与成果展示。 3. 组织相关的活动,形成现代学校管理模式,增强学校发展活力
三、决策民主科学化建设	建立健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构	1. 建立学术管理体系与组织架构。 2. 组织学术委员会的相关活动	1. 完善的委员会组织架构表。 2. 组织学术委员会的相关活动	1. 健全委员会组织架构表。 2. 组织学术委员会的相关活动
	完善决策和监督机制	1. 衢州中专三项会议议事规则。 2. 学校人事、财务、工程建设、行政审批、物资采购等五项工作规定。 3. “三重一大”实施办法。	1. 每周召开党政工联席会议1次的会议记录。 2. 每月召开校务会议1次会议记录。 3. 每年召开教职工代表大会1次会	1. 2019年党政工联席会议会议记录。 2. 2019年校务会议记录; 3. 2019年教职工代表大会会议记录。 4. 2019年家长委员会相关活动图片和活动总结。

		4. 家长委员会章程。 5. 组织相关活动	议记录。 4. 家长委员会的相关活动图片。 5. 组织相关活动	5. 组织相关活动
四、 改革能力综合配套建设	形成规范、科学的内部管理制度体系	1. 建立相应的工作规程，汇编学校制度。 2. 初步编制教职工工作手册。 3. 组织相关的改革活动	1. 健全相应的工作规程，形成规范、科学的内部管理制度体系，完善学校制度汇编。 2. 完善教职工手册。 3. 完善衢州中专三项会议议事规则。 4. 完善学校人事、财务、工程建设、行政审批、物资采购等五项规定。 5. 完善“三重一大”制度实施办法	1. 形成规范、科学的内部管理制度体系，提升现代化管理水平，完成学校制度汇编；。 2. 完成教职工手册。 3. 完成衢州中专三项会议议事规则。 4. 完成学校人事、财务、工程建设、行政审批、物资采购等五项规定。 5. 完成“三重一大”制度实施办法
五、 学校内部质量保证机制建设	组织实施教学诊断与改进工作	预期目标：启动、方案制定。 验收要点：1. 《衢州中专教学诊断与改进工作实施方案》制定；2. 宣传资料、学习材料、图片收集；3. 成立领导小组和专家委员会	预期目标：数据采集、运行机制。 验收要点：1. 建立管理平台，数据采集情况汇总；2. 抓准短板，制定标准；3. 内部运行，螺旋改进情况汇总。	预期目标：复核总结。 验收要点：1. 数据汇总，多方会诊材料；2. 改进完善、形成报告。
	发挥职业教育与行业	1. 职教集团的成员单位名册。 2. 集团化办学的相	1. 集团化办学协议。2. 参与学校内部管理和评价的	1. 集团化办学的相关成果。 2. 集团化办学相关活

企业联系紧密的优势	关制度和活动	相关活动，职教集团正常运行	动，形成企业、行业与社会力量参与学校内部管理和质量评价的长效机制
实施质量年度报告制	1. 完成 2017 年质量年度报告。 2. 做好社会评价，建立人才培养质量监控体系	1. 完成 2018 年质量年度报告。 2. 做好社会评价，完善人才培养质量监控体系	1. 完成 2019 年质量年度报告。 2. 做好社会评价，健全人才培养质量监控体系

5. 资金预算

总投入资金为 100 万元。其中，2017 年投入 40 万元，2018 年投入 30 万元，2019 年投入 30 万元。具体如下：

项目建设资金投入预算		2017 年投入		2018 年投入		2019 年投入		合计
		省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	
全方位学校治理能力现代化工程	1. 推动政策法规的落地	5	5	5	5	2.5	2.5	25
	2. 推动管理转型升级	5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	20
	3. 加快制度标准化建设	5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	20
	4. 完善决策和监督机制	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	15
	5. 探索评价方式的改革	2.5	2.5	2.5	2.5	5	5	20
总计		20	20	15	15	15	15	100

任务四 全面提升学生核心素养工程

1. 建设基础

衢州中专是首批国家中等职业学校改革发展示范学校，学校坚持“全纳教育”办学理念，坚持“工学结合 德能并举”的人才培养模式，积极探索创新服务学生成长、成才途径，通过深化内涵建设、外塑品牌形象，师生精神面貌佳、学校基础设施好，学校各项工作取得优异成绩。十三五期间，学校以省名校创建为主抓手，进一步完善学生核心素养培养，提升学生核心竞争力，在现有良好的学生素养培养模式下，努力把学生培养成既全面而又有个性发展的人，为国家培养社会主义可靠接班人和合格建设者。

2. 建设思路及目标

(1) 基本思路

以遵循科学性、时代性、民族性为基本原则，推行全纳教育、全面素质，自我管理、自主发展的“双全两自”的育人模式，以“学生素养发展中心”为载体，通过深化课程改革、丰富教学实践、完善教育评价三条途径，促进学生核心素养的提升，实现学生全面而又有个性发展的培养目标

(2) 总体目标

紧紧围绕立德树人的根本要求，实践遵循学生身心发展规律与教育规律的“双全两自”的育人模式，按照新时期经济社会发展对人才培养的新要求，着力培养具有六大核心素养的中职学生，坚持中华优秀传统文化的传承和发展，系统落实社会主义核心价值观的基本要求。以打造学生核心素养发展中心为载体，通过加强课程体系建设夯实学生的文化基础，通过加强学生自我管理促进学生自主发展，通过

创建德育品牌活动提高学生社会参与,涵养家国情怀,树立理想志向,使学生具备适应终身发展和社会发展所需的品格与能力。

(3) 具体目标

——**课程体系建设不断完善**。拓展人文领域知识和技能课程体系建设,丰富学生人文积淀、培育学生人文情怀,提高学生审美情趣;拓展科学知识和技能课程体系建设,培养理性思维、具备批判质疑、勇于探究的精神。引导学生掌握和运用人类优秀智慧成果,涵养内在精神,追求真善美的统一,发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人,成为“文技兼备”的人。

——**学生自我管理不断推进**。搭建丰富多彩的知识和技能竞赛平台,引导学生养成乐学善学、勤于反思的习惯,增强学生信息意识;开展职业生涯规划 and 心理健康教育,引导学生珍爱生命、培养健全人格、加强自我管理。帮助学生有效管理自己的学习和生活,认识 and 发现自我价值,发掘自身潜力,有效应对复杂多变的环境,成就出彩人生,发展成为有明确人生方向、有生活品质的向上向善成大器的人。

——**教育实践活动不断丰富**。创新时政教育和学生志愿者活动形式,引导学生处理与社会、国家、国际等关系,增强社会责任、国家认同、国际理解;开展创业创新教育和实践活动,增强学生劳动意识,提高学生工具使用能力、问题解决能力和技术应用能力。引导处理好自我与社会的关系,养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范,增强社会责任感,提升创新精神和实践能力,促进个人价值实现,推动社会发展进步,发展成为有理想信念、敢于担当的人。

3. 建设内容

(1) 构建“双全两自”育人模式

开展“双全两自”育人模式的理论与实践课题研究，内化全纳教育理念的人才观、教育观，教师观、学生观，价值观、方法论，用欣赏眼光看待学生，用灿烂笑脸面对学生，用宽广胸怀感悟学生。总结“接纳所有的学生和学生的所有”、“把学生的缺点当特点看”、“从最后一名学生抓起”等育人经验，推广“双全两自”育人模式构建成果。

探索中职团委、学生会、社团联工作联动机制，巩固业余党校和青年团校阵地建设，发挥校园电视台、微信公众号等新媒体宣教功能，完善学生自我管理制度建设。通过组织学生参加心理健康活动，进行心理健康调试，和谐人际关系，帮助学生加强心态管理；通过对学生进行职业生涯规划指导，帮助学生加强目标管理和时间管理；通过组织学生开展自我教育全面实施学分制，引导学生加强学习管理；通过组织学生进行自我监督贯彻操行考核办法，引导学生加强习惯管理。

(2) 建设学生素养发展中心

打造两个教育基地：一是创业创新教育基地。孵化若干个创业创新项目，培养学生创业创新意识；二是法制安全教育基地。通过安全教育主题班会、法律讲堂、模拟法庭等多种形式培养法制安全意识。

设置三个功能区：一是改革发展教育区。通过改革发展成果展和时政社团建设，培养学生国家认同和责任担当；二是特色文化展示区。通过特色文化展示和讲解，增强学生人文底蕴；三是创建榜样示范教育区。通过优秀校友、身边最美事迹展示，引导学生做好职业生涯规划。

建设五个分中心：一是学生自我管理与服务中心。通过自我管理、自我教育、自我监督、自我评价、自我服务，提升学生自主发展能力；二是学生社团活动中心。开展形式多样的社团活动，丰富学生学习和生活，形成兴趣爱好，促进个性发展；三是运动管理与应急救护中心，

提升运动素养，倡导健康生活。四是心理健康咨询中心，开展心理健康咨询，促进学生身心健康，快乐成长；五是工匠精神体验中心，培养科学精神与职业意识。

(3) 建设核心素养课程

建设社会主义核心价值观课程。将社会主义核心价值观与学生成长规律结合，编撰三本中职生社会主义核心价值观读本；将社会主义核心价值观教育引进主题班会课，编撰社会主义核心价值观学习心得汇编；将社会主义核心价值观与学生活动相结合，编撰社会主义核心价值观践行集锦。促进社会主义核心价值观入脑入心，入言入行。

建设“五模块”的素质拓展课程，即体现创业和创新的“两创”课程，体现特长和特色的“两特”课程，体现兴趣和趣味的“两趣”课程，体现本土特色的“两子”课程（孔子和棋子），体现素养素质的“两素”课程，分期分批开发选修课程，促进学生核心素养发展。

(4) 打造特色活动品牌

坚持办好“两节两会一团体”，即学生技能节和校园文化艺术节，田径运动会和趣味运动会，衢州中专志愿者服务队。积极开展面向人人技能竞赛，筹备以作品为核心的技能展示；积极推进儒学经典、高雅艺术进校园活动，开展励志歌曲合唱大赛、办好学长学霸大讲堂；组织好秋季田径运动会和春季趣味运动会，引导学生强健体魄，健康生活；组建衢州中专信安湖守望者、全国文明城市创建志愿服务队，服务地方政府中心工作。营造向上向善、人人出彩的积极氛围。坚持每学年开展一次地震逃生演练和一次消防安全疏散演练，强化安全教育，提高学生安全意识；积极开展学生干部三下乡活动、阳光男孩女孩评选、校园模拟招聘会、学前教育毕业汇报演出、服装专业时装设计展等特色活动，积极引导学生参与，促进学生自主发展。

(5) 完善教育评价制度

积极推行学分制，促进学生核心素养提升。完善《学分制管理实施细则》，规定学生在校应修的学分由操行学分、学业学分、实习学分、技能证书学分和奖励学分等五部分构成。通过制定《学生操行学分评定办法》、《学生实习学分评定办法》、《技能等级证书（岗位证书）学分规定》、《奖励学分规定》，为学生提供多种学习途径和形式，鼓励学生自主选择，体现弹性教学制度。制定各专业学分制管理实施计划表等，统一教学计划与课程设置，指导学生开展课程选修、重修和免修，衡量学生是否符合毕业条件，落实核心素养培养。

4. 项目建设年度安排及验收要点

建设内容		2017 年 验收要点	2018 年验收要点	2019 年 验收要点
全 面 提 升 学 生 核 心 素 养 工 程	1. 构 建 “ 双 全 两 自 ” 自 立 自 强 育 人 模 式	“双全两自”育人模式的理论与实践研究课题立项，获得课题方案与立项证书	“双全两自”育人模式的理论与实践研究课题报告，获得课题研究成果与课题证书	“双全两自”育人模式的实践与经验总结，编制课题实践与经验集锦
	2. 建 设 学 生 素 养 发 展 中 心	初步建成两个教育基地、三个功能区、四个分中心的学生素养发展中心。	完善学生素养发展中心中心相关基地、功能区、分中心管理制度及运行。	学生素养发展中心在学生核心素养提升中取得显著成效，提炼亮点形成经验成果。
	3. 建 设 核 心 素 养 课 程	一年级社会主义核心价值观课程建设，开设若干们素质拓展课程，相关学习资料汇编，相关选修课教材。	二年级社会主义核心价值观课程建设，开设若干们素质拓展课程，相关学习资料汇编，相关选修课教材。	三年级社会主义核心价值观课程建设，开设若干们素质拓展课程，相关学习资料汇编，相关选修课教材。
	4. 打 造 特 色 活 动 品 牌	“两节两会一团体”体系建设更加完善，活动特色更加鲜明，形成活动及制度汇编，活动及报道集锦。	“两节两会一团体”及品牌活动制度化，形成相关活动制度汇编，活动及报道集锦。	形成“两节两会一团体”及品牌活动在学生核心素养提升中的经验总结、品牌活动与理论研究成果。
	5. 完 善 教 育 评 价 制 度	搭建学生核心素养评价框架，完善学分制管理实施细则。	构建学生素养教育评价体系，完善教育评价实施办法	健全学生核心素养教育评价制度，形成核心素养教育评价研究成果与制度汇编

5. 经费预算

总投入资金为 250 万元。其中，2017 年投入 108 万元，2018 年投入 80 万元，2019 年投入 62 万元。具体如下：

项目建设资金投入预算		2017 年		2018 年		2019 年		合计
		省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	
全面提升学生核心素养工程	1. 构建“双全两自”育人模式	8	8	5	5	2	2	30
	2. 建设学生素养发展中心	25	25	15	15	10	10	100
	3. 建设核心素养课程	10	10	10	10	10	10	60
	4. 打造特色活动品牌	5	5	5	5	5	5	30
	5. 完善教育评价制度	6	6	5	5	4	4	30
总计		54	54	40	40	31	31	250

任务五 全覆盖信息化建设工程

信息技术对教育改革和发展具有革命性影响，利用信息化手段可实现校园生态智慧化、管理智能化、教学网络化、实训虚拟化等功能，它不仅为现代化教学提供了新的理念和方式，同时也不断改变着学校的管理、教学和发展模式，对提升学校核心竞争力和加快学校人才培养的多元化、个性化具有重大作用。

1. 建设基础

我校通过国家改革发展示范校建设，学校信息化建设已经拥有一定基础。学校通过创建以“办公 OA+数字校园”为核心的管理信息平台、以“流媒体”为中心的教学资源管理平台、“互联网+实训设备”为代表的数字化制造平台和以“一卡通”为载体的智慧校园生态系统，初步实现了学校制定的“打造智慧校园、助推教育转型，引领管理变革”的信息化建设初期目标。利用“二维码、公众号、云终端、大数据、未来教室”等多维手段，基本实现了走班选课、课堂教学、专业实训、考试评价和教学管理的初步信息化；通过与中国电信合作在校内共建了“中国电信区域数据中心”，共享电信的带宽资源；利用信息化设备进入班级、实训室、楼道、宿舍楼等措施，初步构建了信息化设备开放的、共建共享机制，当前学校信息化硬件建设、软件平台和信息化管理水平已处于衢州市中职学校前列。

但对照《浙江省教育信息化“十三五”发展规划》、对照学校教育教学发展的需求和学校师生对信息化建设的期望，还有较大的差距，主要体现在以下几个方面：

(1) 硬件设施相对滞后。信息化硬件、设备设施及基础支撑环境还不够完善，在信息化设备的先进性、可靠性、安全性和智能化程度

等方面比对标杆学校还相对落后，在网络带宽、平台的可靠性和并发处理能力等方面也有待提升。

(2) 应用水平有待提高。信息化在融合教育教学、促进管理变革和提升智慧校园生态等方面的服务能力还不够强。在信息化大数据的收集、分析和处理方面，以及大数据在提高教学质量中的应用也有待深入；云平台云桌面在选择性课改中增加学生自主学习的便利性方面还做得不够，师生的信息化素养也有很大的提升空间。

(3) 优质网络资源缺失。优质数字资源建设质量和数量，特别是在师生网络在线学习方面还存在很大的不足，优质信息化资源还不能全面覆盖和惠及每个校园内的学习者，还不能很好的满足教师、学生不同阶段、不同场合的信息化需求。

2. 建设思路及目标

(1) 基本思路

以浙江省教育信息化“十三五”发展规划为引领，以提升教育教学质量、促进管理变革和提升智慧校园生态建设为目标，以“统一规划、分步实施、加强应用、整合资源、共享数据”为指导思想，以“互联网+”为支撑，促进教育管理、教学模式和学习方式的变革。

(2) 总体目标

以“打造智慧校园、助推教育转型，引领管理变革”为学校信息化建设的总目标，通过提升学校信息建设水平，建成“引领衢州、省内一流、全国知名”的信息化应用示范工程。

(3) 具体目标

——**建成智慧校园**。通过加大基础设施和基础支撑软件平台的建设力度，完善现有网络基础，实现有线骨干网络与无线网络全面提升，

为学校智慧校园建设提供强有力支撑；建设由传感设备、安防监控、移动终端等组成的校园智能感知环境，实施以“一卡通”为载体的平台提升工程，打造智慧校园生态系统。

——实现管理创新。以大数据平台为核心，利用电子门禁、智能监控管理、移动智慧终端、创新管理软件平台等手段，建成“互联网+智能办公”为核心的管理信息平台，形成教育管理、决策支持、评估评价等智慧教育管理服务体系，提高教育治理水平，构建师生电子成长档案和综合素质评价系统，推动教育精准管理，实现教育教学管理创新。

——助推教育转型。深化信息化工具和技术在教学中的应用，发挥物联网、云计算、大数据、学习分析等新技术的优势，拓展教与学空间，优化教与学过程，实现教学管理、教学评价的精准化；加大优质网络数字资源的建设力度，为师生提供丰富多彩的信息资源；探索混合式教学、“理虚实一体”、自适应学习等教学新方式，深化技术融合，促进育人模式创新，完成教育教学的转型升级。

——支撑项目建设。依据本次浙江省中职教育名校建设工程（包括7项基本任务和3项特色创新）的建设方案，开展信息化支撑工程，利用“门户网站、网络平台、二维码、公众号、云终端、大数据、未来教室”等多维手段，对接项目建设的具体内容，将信息技术溶进项目建设，紧紧依靠新技术和新手段，助推名校建设项目和任务的顺利完成。

3. 建设内容

（1）基础硬件建设工程

完善现有网络基础，实现有线骨干网络与无线网络全面提升，达

到“万兆骨干，千兆桌面”的校园有线网络全覆盖；实现校园无感知认证的无线网络全覆盖，建设由校园卡、传感设备、安防监控、移动终端等组成的校园智能感知环境，为学校信息化建设提供强有力基础支撑。

(2) 平台建设改造工程

实施管理信息平台、教学资源管理平台、数字化实训平台和智慧校园生态系统等基础支撑软件平台的建设、升级和改造工程，完善“一卡通”和门禁系统、数字化校园广播、校园电视台等系统软件平台的建设，利用软件平台提升信息技术服务能力。

(3) 大数据云平台工程

实施大数据平台建设、添置云桌面、校园云终端、云服务平台、增添智能批阅卷系统、酌情添置大数据分析和决策软件；通过数据动态采集、电子批阅卷系统、实时分析和学习诊断，实现学校管理、教育教学的精准化，利用大数据创新育人模式，提升教学质量。

(4) 学习资源建设工程

建设在线学习平台、学习社区或其它学习载体，通过开发、征集、购买等方式汇聚优质网络教学资源，创建拓展性网络课程、选修课精品网络课程、校园电视台广播流媒体资源，打造丰富多彩的辅助教学资源、音视频教学资源，惠及每个学习者。

(5) 项目建设支撑工程

对接浙江省中职教育名校项目（7项基本任务和3项特色创新）的建设内容，深化信息技术在管理、教学和项目建设中的应用，建设网络推进平台，利用门户网站、二维码和公众号助推项目建设；按专业发展需求，建设数字化实验室、仿真实训室或虚拟仿真工厂，利用

信息技术改造普通学科教室、传统实训室和功能教室，推进信息化、专业建设和教育教学的深度融合，探索“理虚实一体”等教育教学新模式，促进教育教学的转型升级。

(6) 信息素养提升工程

实施全校教师信息技术应用能力提升工程，分层分批开展全员培训，提升管理团队及专业教师信息技术应用和信息资源管理水平，加快专业教学与信息技术的整合，提升信息化素养；开展信息化项目调研和考察，培养信息化专门人才。

4. 项目建设年度安排及验收要点

建设任务		2017 年度验收要点	2018 年度验收要点	2019 年度验收要点
一、基础硬件建设工程	1. 有线网络	教学和办公场所实现万兆骨干,千兆桌面的网络覆盖;千兆网络带宽进校园	实验实训场所和活跃区域实现万兆骨干,千兆桌面的网络全覆盖	生活区域等场所实现万兆骨干,千兆桌面、多路进校的网络全覆盖
	2. 无线网络	教学场所实现无线网络千兆速率的网络覆盖	实训区和活动区域实现无线网络千兆速率的网络覆盖	生活区域无线网络实现千兆速率的网络覆盖
	3. 智能感知存储设备	添置教学用移动数据存储设备(含 SSD 和硬盘盒)	传感设备、安防监控、移动终端等配套设备的添置;	传感设备、安防监控、移动终端等配套设备的添置
二、平台升级改造工程	1. 智慧校园平台建设	智慧校园为核心的管理平台建设、应用软件开发和数字广播系统构建	流媒体教学资源管理平台建设、校园电视台设备更新及配套软件添置	智慧校园教学应用软件开发、数字广播系统提升、智能校园管理软件开发
	2. 一卡通和门禁系统	一卡通系统更新;车辆管理、部分门禁等系统建设	一卡通配套设备、公共信息、LED 显示等系统建设	一卡通应用软件开发、智慧生活平台软硬件系统的建设

三、大数据云平台工程	大数据系统建设	增添智能阅卷系统或相关资源采购;添置云桌面、终端 150 台及支撑服务器	增添智能阅卷系统;服务器硬件添置或大数据分析软件及定制开发	服务器硬件添置、大数据分析软件及特定功能的自主软件定制开发
四、学习资源建设工程	教学平台以及资源建设	网络安全软件、资源平台环境建设、电子图书、辅助教学资源、课程资源和学习系统平台建设	数字资源管理平台建设软件开发;电子图书、辅助教学、视频教学资源、课程资源建设	数字资源管理平台建设升级、电子图书、辅助教学、视频教学资源、课程资源建设
五、项目建设支撑工程	基础平台建设	对接名校项目建设基础信息平台、机房改造、数字化实验室、仿真实训室或虚拟仿真工厂建设	对接名校项目建设基础信息平台、机房改造、普通学科教室、传统实训室的信息化改造	对接名校项目建设基础信息平台、机房改造、数字化实验室、仿真实训室或虚拟仿真工厂建设
六、信息素养提升工程	学习培训人才培养	师资队伍信息化素养培训;信息化项目调研和考察、信息化专门人才培养	师资队伍信息化素养培训;信息化项目调研和考察、信息化专门人才培养	师资队伍信息化素养培训;信息化项目调研和考察、信息化专门人才培养

5. 经费预算

总投入资金为 400 万元。其中，2017 年投入 200 万元，2018 年投入 100 万元，2019 年投入 100 万元。具体如下：

项目建设资金投入预算		2017 年		2018 年		2019 年		合计
		省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	
全覆盖信息化建设工程	1. 基础设施建设	40	40	20	20	20	20	160
	2. 平台建设改造	20	20	10	10	10	10	80
	3. 大数据云平台	20	20	5	5	5	5	60
	4. 学习资源建设	15	15	10	10	10	10	70
	5. 项目建设支撑	5	5	2	2	2	2	18
	6. 信息素养提升	2	2	2	2	2	2	12
总计		102	102	49	49	49	49	400

任务六 多元化社会服务能力提升工程

社会服务能力是职业教育发展的重要方面，它既是职业教育服务于经济社会发展的责任，也是学校自身发展的迫切需要。因此，通过名校建设能更好地发挥我校的社会服务功能，为社会经济发展提供全方位、多渠道的服务。

1. 建设基础

学校坚持培养培训两条腿走路，坚持服务地方经济发展，大力开展家政、服刑人员的成人双证教育培训和企业员工等各类培训，年培训一万多人次，社会培训量超出全日制在校生的两倍。成立衢州市技术服务队，建立省首批产学研联合体，通过技术攻关、新产品开发、专利转让、开展社会人员培训、技能鉴定，形成了较为完善的培训与就业、技术开发与服务为一体的社会服务综合体系，曾被誉为招商引资的“金名片”、中小企业的“技术保姆”和社会培训的“中专模式”。

2009 年全国人大常委会副委员长、全国妇联主席陈至立来校视察家政服务培训工作，赞赏我校为解决农村妇女就业、打造“衢州保姆”品牌做了实事，取得了成效。由我校教师编写的家政培训教材《家政服务与管理》由浙江科学技术出版社正式出版，现已在贵州、宁夏等省发行两万余册。面向监狱服刑人员的“双证制”教育培训经验，2014 年 3 月中央政治局委员、国务院副总理刘延东作出重要批示，中央政治局委员、中央政法委书记孟建柱也作出重要批示，中国教育报头版予以报道。2015 年学校被中华全国总工会办公厅授予全国职工教育培训示范点，浙江省首批省级家庭服务职业培训示范基地。

2. 建设思路和目标

(1) 建设思路

构建多元化社会服务平台，以建设企业服务中心和职业教育服务中心为载体，整合校内外资源，建好技术服务队、技术研发团队，积极开发服务项目，不断拓展校企互通渠道；利用校内外实训条件，建立职业技能培训与开发中心，用好政策，以体制机制创新为突破口，推进地方政府、行业企业与学校合作办学、合作育人、合作就业、合作发展；积极推进家政培训工作，深入开展成人双证教育培训，加强与企业合作，打造“走出校墙、拆除围墙、进入高墙”中专培训模式，到2019年培训量达到在校生人数的2.5倍以上。

(2) 总体目标

贯彻“面向人人，面向全社会”的现代职业教育理念，切实发挥职业教育的服务功能，探索建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作机制。充分发挥名校建设的示范引领及辐射作用，做好精准扶贫，使学校成为服务区域经济，服务学习型城市建设，服务新农村建设的典范。到2019年，具有“中专特色”的社会培训模式在全省甚至全国推广，学校成为“衢州保姆”、衢州装备制造业、企业技能人才的培训基地，成为当地社区居民提高生活品质的学习中心。把学校建成对外交流与合作的重要窗口，为当地经济社会发展作出贡献。

(3) 具体目标

——深化人才培养模式改革。动态调整专业设置及专业方向，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，增强办学活力，不断提高学校服务经济社会发展的能力。

——建立职业技能培训与开发中心，做大做强做特家政培训和面向监狱服刑人员“双证制”培训，提高企业员工培训质量和数量，

全面提升学校服务地方经济发展的能力。

——以创业创新教育为抓手，打造技术开发与服务的支撑平台，加强学校与企业合作交流，成为本地行业、企业或其他科研机构科技成果转化“试验田”和“孵化器”。

——开拓精准帮扶工作。完成对口援疆的精准扶贫任务，协助该学校的专业建设规划、实训基地建设、师资队伍培养等方面的工作，促进帮扶学校办学质量的提升。

3. 建设内容

(1) 创新人才培养模式。动态调整专业设置及专业方向，紧密追踪区域产业发展趋势和特点对人才需求的变化，瞄准高端装备制造、信息、健康、旅游、时尚等发展趋势，适时调整专业（方向）设置，提高专业与产业的匹配度，提升服务工业转型升级能力，如机械类专业为衢州市风动机械产业的转型升级进行市场调研，2017年新开设工业机器人专业，建设风动机械智能制造共同体。旅游服务与管理专业以服务衢州市创建全域旅游示范区为契机，建设全域旅游服务平台，培养全域性旅游服务人才。

(2) 做大做强做特社会培训。

一是拆除围墙，家政培训层次升级。在原有的家政、母婴护理、育婴师、养老护理培训的基础上，逐步提高培养规格和培训等级，吸引更多的大、中专毕业生甚至本科、硕士生加入培训队伍，实现普通的家政服务人员向家庭管家、金牌月嫂转型；对从事多年的家政、月嫂人群进行“回炉”培训，由中级工向高级工层次提升，增强服务水平，提高“衢州保姆”辐射力；结合传统的集中在校培训模式，开展培训进街道、进社区；深化家政培训课程体系，在《家政服务与管理》的基础上再编写一本《月嫂基本技能》校本培训教材；将家政分支细

化，开展中式面点、小儿推拿、催乳培训，培训人数每年超 800 人。

二是走进高墙，服刑人员项目拓展。自 2001 年与浙江省第三监狱合作开展服刑人员成人双证教育培训以来基本以服装设计定制工和缝纫工为主，为使服刑人员刑满释放之后能尽快适应社会，融入社会，对技能培训项目进行拓展，开展电子电工、钳工、汽车维修和保养、陶艺培训，打造监狱内的实训基地，提高服刑人员的实际动手能力，为服刑人员的再就业和创业做准备。

三是走出校墙，社会培训规模扩张。加强与本地企业之间的联系，做强企业员工培训。继续和市旅委、各大酒店开展酒店服务人员技能提升培训和导游培训；积极对接当地装备制造行业，开展相关产业培训；加强与市总工会的合作，提升企业员工技能水平。多形式参与社会培训，开发培训新项目，不断提高学校社会培训的影响力。加大与政府部门的合作，积极争取上级部门的支持；对接建筑、消防、安监、卫生、养老协会，开发新项目；加强校企合作、校校合作，把培训送入街道、社区，多渠道、多形式参与社会培训工作，提升学校影响力。

(3) 提高技术研发和技术服务能力。充分利用学校的人才优势、技术优势、信息优势，充分发挥大器创业服务中心的作用，将学校的科研与企业的生产相结合，通过技术研究、成果转让及推广为社会服务，为小微企业技术服务的能力增强解决近 30 项技术难题，申报国家专利 20 项，专利转让 5 项。

(4) 推动精准帮扶。做好与南疆职业教育的对接，做好与乌什县职业技术学校的对口帮扶工作，主要协助该校提升学校管理水平、加强专业和课程体系建设、加强专业教师和管理队伍建设、开展联合招生合作办学、开展设备援助和资源共享、开展就业创业指导工作等方面的精准帮扶，让帮扶工作出成绩、出实效。

4. 项目建设年度安排及验收要点

建设任务		2017 年度 预期目标及验收 要点	2018 年度 预期目标及验收要 点	2019 年度 预期目标及验收要 点
一. 创新人才培养模式		预期目标：调整专业设置，逐步提高专业与产业的匹配度 验收要点：2017 年招生简章及新调整的各专业招生人数	预期目标：建设全域旅游服务平台 验收要点：实地查看 3D 导游模拟室、电子沙盘等旅游服务实训基地，现代学徒制试点方案相关资料	预期目标：培养全域旅游人才评选“旅游服务大使” 验收要点：旅游专业培养培训人员名单，评选旅游大使方案及活动记录，相关图片和视频
二. 做大做强做特社会培训		预期目标：加大与各部门、单位的合作力度，年培训人数和在校生比例超 2:1，完善家政培训实训基地，康养产业培训项目考察、开发 验收要点：全年培训相关台账资料（培训方案、课程安排、学员名单），康养产业培训项目考察资料、图片	预期目标：年培训人数和在校生比例达 2.5:1. 开发月嫂培训新教材，协助省三监做好技能实训基地建设 验收要点：全年培训相关台账资料（培训方案、课程安排、学员名单）。省三监技能实训基地建设方案、图片等。月嫂培训教材样书	预期目标：年培训人数和在校生比例 2.5:1 以上 验收要点：全年培训相关台账资（培训方案、课程安排、学员名单）
三. 提高技术研发和技术服务能力	1. 技术开发与服务	预期目标：组织师生开展创新创新比赛、对接专业组队参与各类技术服务队 验收要点：组织比赛、参与服务队相关资料、图片	预期目标：开展技术攻关 1 次、产品开发 1 项、专利成果申报项目 5 项 验收要点：产品开发、技术攻关相关资料、图片，专利成果申报材料	预期目标：创新创新作品 5 项、技术攻关、产品开发 1 项、专利转让 1 项、技术服务活动 3 次 验收要点：产品开发、技术攻关相关资料、图片，专利成果申报材料

	2. 为小微企业开展技术服务	预期目标：参与企业技术改造、工艺改进 2 项 验收要点：技术改造、工艺改进文字资料、图片	预期目标：参与企业技术改造、工艺改进 2 项 验收要点：技术改造、工艺改进文字资料、图片	预期目标：参与企业技术改造、工艺改进 2 项 验收要点：技术改造、工艺改进文字资料、图片
四、推动精准帮扶		预期目标：考察学校，共商对策制订精准扶贫方案 验收要点：考察学校图片、精准扶贫方案	预期目标：共同建设机电专业、光伏等实训基地 验收要点：实训基地建设方案、台账资料	预期目标：互派师资进行对口学习和培训 验收要点：对口学习和培训的相关资料

5. 经费预算

总投入资金为 95 万元。其中，2017 年投入 40 万元，2018 年投入 40 万元，2019 年投入 15 万元。具体如下：

项目建设资金投入预算		2017 年投入		2018 年投入		2019 年投入		合计
		省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	
社会服务能力提升工程	1. 创新人才培养模式	2.5	2.5	2.5	2.5	3	3	16
	2. 做大做强做特社会培训	10	10	10	10	3	3	46
	3. 技术开发与服务平台	7.5	7.5	7.5	7.5	1.5	1.5	33
总计		20	20	20	20	7.5	7.5	95

任务七 高水平师资队伍建设工程

1. 建设基础

学校按照高标准引进、高要求培训、定期下派实践、名师骨干带动和鼓励社会兼职五大措施，通过实施专业带头人培养、骨干教师培养、兼职教师队伍建设和专业创新团队建设四个计划，加强师资队伍建设，建设一支“既能教书又能育人，既能上讲台又能下车间，既有专家学者又有能工巧匠”的师资队伍。学校师资配置情况比较合理。学校现有专任教师 266 人，本科学历教师比例占 99.62%，其中硕士研究生学历 28 人，有中级职称及以上 163 人，有高级职称 78 人，其中名师 18 人，技能大师 16 人。

2. 建设思路及目标

(1) 基本思路

以提升教师师德素养和教育教学能力为核心，以青年教师和专业课教师队伍建设为重点，以团队建设为主要抓手，以教师专业发展中心为平台，助推教师的分类发展，提高教师的教学水平、提高教学质量。

(2) 总体目标

进一步促进师德师风建设，全面提升教师教学素养，培养教科研能力、提高职业能力竞赛和高职高考工作建设，打造一支既能教书又能育人，既具专业水准又具国际视野，既能上讲台又能下车间，既有专家学者又有能工巧匠的师资队伍。

(3) 具体目标

——知名教师实现新增长。新增市名师 6 人，省特级教师 1 人，正高级教师 1 人，市（专业）学科带头人 6 人，省、市教坛新秀各 1

人，金牌教练 1 人。

——**能适应高考新需求**。建设语文教学研究共同体、英语教学共同体、数学教学共同体等 12 个高职高考研究和职业能力竞赛研究共同体，满足高考新需求，提升学生职业能力竞赛水平。

——**队伍结构更合理**。教师队伍规模不断扩大，在“十三五”期间，争取生师比达到 12:1。人员结构及年龄更趋合理，已基本形成适应创建一流名校的高质量的师资队伍。

——**提升教科研能力**。每年有三分一的专任教师的论文在市级以上刊物上发表或获奖。至少有两项课题在省级以上立项，有八项以上课题在市级以上立项，争取获全省、全国教学成果奖。教科研转化和应用的能力得到新提升。

3. 建设内容

(1) 成立教师专业发展中心

成立衢州中专教师专业发展中心，使之成为打造优秀教师团队的一个重要平台。在教师专业发展中心建设“一委一堂两室”，通过助力教师的分类发展、引领教学改革、提供教学的服务和资源支持，提高教师的教学水平。成立衢州中等专业学校学术委员会，充分发挥学校名优教师在专业建设、师资培养等方面的作用；开办衢州中专大讲堂，邀请校内外专家为广大教师充电，为广大教师提供最直接、最简便的培训和资讯，每学期至少开展一次活动，形式可以是讲座、教研成果推广、优质课堂展示等；建设名师集中工作室，集名师团队研讨、展示于一体；建设教学共同体集中工作室，供所有教学共同体集中学习和研讨。

(2) 职业道德素养提升

进一步弘扬“中专人精神”。以30周年校庆为契机，进一步明晰“中专人精神”的内涵，认真梳理典型案例，通过专辑和展板的形式让“中专人精神”精神得到发扬。通过思想教育、制度规范、政策激励、典型引领等多种方式，培养爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表的职业道德，大力弘扬依法从教、以德育人、严谨治学、积极进取的行业新风。

（3）专业能力提升培训

一是认真做好五年一周期的教师发展培训。严格按照省市要求，早规划、勤统计、多公布、给建议、周服务，认真完成国培、省培和自主选课培训。开展形式多样、针对性强的校本培训，以衢州中专教师发展学校为平台，进一步加强新教师培训、青年教师培训、骨干教师培训、班主任培训和教研组工作。重点加强教研组工作，着力打造“青蓝工程”、“德育论坛”两个精品培训品牌，创新青年教师和骨干教师培训。二是加强双师素质培训。继续落实专业课教师五年六个月的企业生产、服务一线实践活动，做好规划、服务、统计和检查工作，确保下企业实践工作的时效；积极争取省高技能培训指标，让更多的教师获取更好的职业技能等级证；做好非师范新任教师的培训工作，落实没有企业工作经验的新任教师先实践再上岗的要求。

（4）名优骨干团队建设

每个专业培养一个名优骨干教师，引领专业发展、领衔教师团队建设。每个专业确定1至2名专业带头人，通过参加国外培训、国内培训、参加名师团队、派到企业挂职锻炼、派到对口专业学校脱产学习的方式，培养一批专业建设和师资培养的骨干、领头人，以点带面助推学校师资队伍的整体建设。建设省、市、校名师工作室，工作

室集办公、教学、科研、教师培养于一体。通过团队建设、组织名师课题研究、进行教学改革研讨、定期开展成果推广活动等途径，实现师资培训、服务教学改革和教学示范引领的作用。

(5) 优秀教师评选机制建设

开展三年一轮的校名师、新秀教师评选，表彰先进，形成引领。评选活动与培训活动结合，在新秀教师评选中，列出评选要点，再根据评选要点开展针对性的培训，最后才进入评选阶段，让评选的过程承载培训的功能；评选活动与展示活动结合，在名师评选中，着重名师课堂教学和教研成果的展示，让候选人开设公开课、组织教研成果展示活动，让评选的过程承担引领的功能；评选活动与布置任务结合，名师和新秀教师荣誉的确定只是一个起点，要赋予名师承担课题和教学改革的任务，赋予新秀教师参加市级及以上教学竞赛的任务，年终进行考核。

(6) 教学共同体建设试点

教师教学共同体，是广大教师基于解决同一个教学问题而自发组织的一个教学研讨组织。加强职业能力竞赛和高职高考的团队建设，优先扶持各类职业能力竞赛和高职高考教学共同体的形成和运作，给予必要的场地、培训和资金支持。2017年语文教学共同体创建试点，探索教学共同体的运作方式和学校的支持方式。2018年和2019年分别再建至少3个教学共同体。

(7) 教师支援库筹建

我校师资队伍数量不足，国家的“全面二胎”政策导致了“扎堆产假”现象，更加剧了师资短缺的问题。筹建教师支援库，就是建设一个教师后备军，解决教学的燃眉之急。把我校身体健康的退休教师、

企业有教学能力的技术人员、普通高中部分工作量尚不足的教师、具有教师资格的自由职业人员纳入教师支援库，平时加强联系，需要时聘请到学校担任兼职教师。

4. 项目建设年度安排及验收要点

建设任务		2017 年度验收要点	2018 年度验收要点	2019 年度验收要点
一、 成立 教师 专业 发展 中心	1. 建设衢州中等专业学校学术委员会	1. 提出学术委员会名单； 2. 完善学术委员会章程	按照章程开展活动	按照章程开展活动
	2. 衢州中专大讲堂项目	上半年和下半年分别开设至少两场讲座，讲座主题范围是师德师风、教科研、信息化、教学改革、校本课程建设等	上半年和下半年分别开设一场优秀的市重点课题、市一般课题的研究成果推广活动，让广大教师共享、践行研究成果	上半年和下半年分别开设一场教学和教育优质课堂展示和研讨活动
二、 职业 道德 素养 提升	1. “中专人精神”展板建设	1. 明晰“中专人精神”的内涵； 2. 收集、整理典型案例，制作展板的形式让“中专人精神”精神得到发扬。	补充完善展板，并组织师生参观学习；开展“中专人精神”践行活动	补充完善展板，并组织师生参观学习；开展“中专人精神”践行活动
	2. “中专人精神”专辑编制	收集、整理典型案例	编辑“中专人精神”专辑	印刷“中专人精神”专辑，并组织学习
三、 专业 能力 提升 培训	1. 做好五年一周期的教师发展培训	1. 做好国培、省培和教师自主选课培训，人均 72 学分； 2. 开展好“青蓝工程”等校本培训	1. 做好国培、省培和教师自主选课培训，人均 72 学分； 2. 开展好“青蓝工程”等校本培训	1. 做好国培、省培和教师自主选课培训，人均 72 学分； 2. 开展好“青蓝工程”等校本培训
	2. 双师素质培训	1. 落实专业教师下企业实践活动，年均 1.2 月； 2. 争取 2 个省高技	1. 落实专业教师下企业实践活动，年均 1.2 月； 2. 争取 2 个省高技	1. 落实专业教师下企业实践活动，年均 1.2 月； 2. 争取 2 个省高技

		能培训名额; 3. 做好新任教师培训	能培训名额; 3. 做好新任教师培训	技能培训名额; 3. 做好新任教师培训
四、 名优骨干团队建设	1. 骨干教师队伍建设	1. 确定培养建设名单; 2. 1/3 成员参加省级及以上培训或挂职或脱产学习	1. 确定培养建设名单; 2. 1/3 成员参加省级及以上培训或挂职或脱产学习	1. 确定培养建设名单; 2. 1/3 成员参加省级及以上培训或挂职或脱产学习
	2. 建设省、市、校名师工作室	1. 建成 10 个名师工作室, 完成名师工作室的硬件建设, 有场地、有必要的设备、明确功能与任务。 2. 名师工作室必须具备以下功能: 名师日常办公、小班化教学(或学生集体辅导)、教学科研或技术革新、教师团队研讨等	1. 团队数量在 5 人以上, 梯队合理; 2. 有团队建设的规划, 有任务、有目标; 3. 以团队为单位申报成功市名师课题 4. 每个名师工作室与至少 1 名新教师结对, 完成规定的辅导任务	1. 每个名师工作室专攻一项教学改革, 定期开展研究和实践; 2. 每学期工作室须安排至少一名成员面向全校教师开设以展示研究成果为目的示范课; 3. 工作室每年必须有 1 篇公开发表(或市级获奖)的研究成果
五、 优秀教师评选机制建设	开展三年一轮的校名师、新秀教师评选	1. 制定校名师、新秀教师评选方案 2. 开展以信息化和教科研为主题的培训活动 3. 组织名师、新秀教师评选并公示	1. 组织名师开展课堂教学和教科研展示; 2. 组织新秀教师开展信息化应用展示	1. 名师积极承担校课题或教学改革任务, 并在年终展示成果; 2. 新秀教师积极参加信息化教学大赛, 并取得市级及以上奖励的成绩
六、 教学共同体建设试点	学校扶持各类职业能力竞赛和高职高考教学共同体教学	1. 成立基于语文新教材的教学共同体 2. 定期开展形式多样的新教材实施教研活动	1. 形成教师教学共同体申报的流程、要求和评选标准 2. 通过教师自主申报, 学校评选, 扶持建设 3 个教学共同	1. 通过教师自主申报, 学校评选, 扶持建设 3 个教学共同体 2. 按照扶持政策给予扶持和进行

	共同体的形成和运作	3. 摸索教学共同体的运作模式和扶持的制度建设	体 3. 按照扶持政策给予扶持和进行考评	考评
七、教师支援库筹建	把部分退休教师、企业技术人员、其它学校的教师、具有教师资格的自由职业人员纳入教师支援库	1. 学校 13 个学科，每个学科入库 4 人，合计 52 人以上。列出详细的资料形成名册； 2. 加强交流，按需聘用	1. 学校 13 个学科，每个学科再入库 4 人，合计 104 人以上。列出详细的资料形成名册； 2. 加强交流，按需聘用	1. 学校 13 个学科，每个学科再入库 3 人，合计 143 人以上。列出详细的资料形成名册； 2. 加强交流，按需聘用

5. 经费预算

总投入资金为 150 万元。其中，2017 年投入 82 万元，2018 年投入 54 万元，2019 年投入 14 万元。具体如下：

项目建设资金投入预算		2017 年投入		2018 年投入		2019 年投入		合计
		省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	
高水平师资队伍建设工程	1. 成立教师专业发展中心	15	15	1.5	1.5	1.5	1.5	36
	2. 职业道德素养提升	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	4
	3. 专业能力提升培训(不含培训专项资金)	1	1	1	1	1	1	6
	4. 名优骨干团队建设	10	10	13.5	13.5	3.5	3.5	54
	5. 优秀教师评选机制建设	4	4	0.5	0.5	0.5	0.5	10
	6. 教学共同体建设试点	5	5	5	5			20
	7. 教师支援库筹建	5	5	5	5			20
合计		41	41	27	27	7	7	150

(二) 特色创新

任务八 推进“专业+产业”融合工程

1. 建设基础

学校根据衢州市中等职业教育专业结构调整规划,结合学校现有办学能力,开展专业与产业融合,建立了科学合理的专业建设总体规划。通过国家改革发展示范校重点专业建设、浙江省六项行动计划和现代化七项工程以及衢州市职业教育六大计划的实施,学校装潢艺术、数控技术应用、光伏技术与应用、电子与信息、工艺美术等5个专业先后被评为省级示范专业,数控技术、工艺美术设计与制作被评为省骨干专业;服装设计与工艺、机电技术应用、财务会计、旅游服务与管理、学前教育、电子商务6个专业被评为市级示范专业;建筑施工被评为市级特色专业。

2. 建设思路及目标

(1)建设思路

按照“学校对接职业,学部对接行业,专业对接产业”的思路,紧跟地方产业发展趋势,紧扣特色产业、特色小镇发展需求,瞄准高端装备制造、信息、健康、旅游、时尚等地方主导产业,确立“专业+产业融合”项目建设思路,建立专业动态调整机制,适时调整专业(方向)设置,提高专业与产业的匹配度,提升服务工业转型升级能力。以建设全国专业示范点和创省市名专业为抓手,做强主干专业,做特新兴专业、做精优势专业,扩大优质专业招生人数,全面提高学生就业和创业能力,提升技术技能人才供给能力,为打造衢州经济升级版提供有力支撑。

(2)总体目标

以专业大类为单位、以学部为主体,联合若干密切合作企业组成各自的专业发展平台,推动专业设置与行业、产业需求、课程内容与

职业标准、教学过程与生产过程对接，实现职业教育与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应，促进经济提质增效升级。通过“专业+产业融合”项目建设，实现以下总体目标：

专业服务能力增强。专业动态调整机制更加完善，专业与产业的匹配度提升，紧扣产业、结构合理、错位发展、特色鲜明的专业体系建设基本完善，专业服务能力明显增强。

专业特色更加鲜明。专业建设规划更加科学，专业设置更加合理，专业方向更加明确，专业的特色更加鲜明，整体水平得到提升。

品牌优势专业凸显。争创 2 个省品牌专业，2 个省特色优势专业。国家和省产教融合发展项目各 1 个。

3. 建设内容

(1) 机电数控专业群建设

根据当地产业发展规划，对接高端装备制造产业，立足衢州风动机械特色产业，以品牌建设为核心，以内涵建设为重点，按照“三化两特”专业建设思路，进一步优化本专业人才培养模式，强化名优骨干教师队伍建设，深化三项教学改革，做特风动机械智能制造基地和风动机械特色课程体系，做特与日本工业大学的国际合作项目，其中三项教学改革分别是推进选择性课程改革，推进现代学徒制试点改革，推动“互联网+数控”的教学改革。建设好衢州市风动机械智能制造公共实训基地这一国家产教融合项目，为行业培养工业机器人领域专门人才。针对衢州工业机器人市场和衢州市化工产业，开办如工业机器人和化工分析与检验专业。

建立“三段五环”专业核心课程体系。将专业课程分成基础、核心、拓展三个阶段和职业初识、专业认识、技能体验、技能核心、技能拓展五个环节。完成教学指导标准和课程标准的制订。结合地方特色产业，新编 5 本专业核心课程特色教材。创新 2A2B1C 教学组织方

式。根据核心课程、限定选修课程和自由选修课程的设置要求，结合数车、数铣、普车、钳工、电工和光伏六大技能方向选择，实施两天在行政班固定开设核心课程、两天按专业技能方向走班开设限定选修课程、1天自由走班开设自由选修课程的2A2B1C教学组织形式。推进信息化教学改革。新添置4套360°全方位电子摄像装置，安装在数控车床、数控铣床、普通车床和钳工台上，通过“互联网+”技术，联通机床与教室。每年有计划建设1门校级精品课程，三年共建设3门校级精品课程。主要内容是包括教材、教学大纲、教学课件课件、教学资源包、教学成果，并上传学校平台共享。开展基于工作室化模式的教学改革。成立CAD机械设计工作室和工业机器人创新工作室，每年选拔10位学生进入工作室，组建兴趣小组，针对比赛项目开展工作室化模式小班化教学，提高技能竞赛水平。

优化教师队伍结构。三年内，通过引进专任教师3名，兼职技能大师2名；引进或培养1名研究生；培养高级讲师1名、讲师4名；使专任教师的中高级比例达到70%，兼职教师的技师比例达到80%。加强骨干教师培养。实施名师和骨干教师培养计划，通过参加国家级、省级培训和开展课题研究、论文撰写、公开课示范等途径，争取3年内培养1名衢州市名师、1名学科带头人、3名衢州市骨干教师。提升教师双元能力。通过省双师型高技能培训、下企业和校本技能培训，提升专任教师技能水平，争取新增1-2名高级技师，2-3名技师，技师及以上教师达到90%以上。对技能大师开展教学培训、教学指导，提升技能大师教学能力。

新建机器人创新实训基地。购买工业机器人2台、机器人砂带机1台、机器人控制柜2个、机器人夹具3套、积木24块、积木定位工具18块、新建工业机器人教学中心一间，按7S管理的要求进行环境建设，新建工业机器人基础实验室、机器人维护维修实验室和机器

人焊接实验室。续建数控技术实训基地。添置数控车床 2 台，仿真软件 1 套，摄像设备 4 台，新购 40 张工作桌、40 个置物柜、20 个文件柜，续建生产性实训基地。扩充零部件测绘与 CAD 成图技术实训基地。添置 CAD 设计与装配软件和实测绘图训练组合装置，开展测绘、建模、出图与加工为一体的现代化生产教学。

(2) 信息技术专业群建设

电子商务是专业化服务业，是衢州市优先发展的四大主导产业之一。本专业的建设立足于衢州市电商产业发展的特征，基于中职生的学习特点，实施“大专业、小专门化”的选择性课程改革，充分落实开展现代学徒制试点的人才培养、校企融合，及电商专业核心课程开发、师资队伍建设、建设理虚实一体的多功能专业实训基地、注重企业评价和“互联网+”的多元评价等内涵建设服务，全面提升人才培养质量和社会服务能力，力求把学校电子商务专业建设成为引领区域产业发展的特色专业。

计算机专业将通过深入实施“大专业、小专门化”的专业选择性课程改革，结合中等职业教育规律和中职生的学习特点，不断探索和实践“中高职衔接”的专业人才培养模式，以信息化技术应用为主体，以课改为突破口，提高教师的学术水平，以专业建设完善课程体系和核心课程开发，不断加强校内实训基地建设，加强师资建设，通过创设专业工作室，实现与高职院校、行业企业接轨，全面开展专业建设，将本专业建设成为具有重要影响力的骨干专业。

(3) 康养服务专业群建设

根据 2017 年衢州市政府工作报告，衢州将启动全域旅游休闲城、养生养老健康城建设行动，旅游健康专业群将以服务产业为导向，提升软硬件，同时加强旅游与护理专业在师资、课程等方面的融合。

健康养生是衢州市重点发展的五大新兴行业之一，要建设三个以上的健康养生基地。护理专业要通过“以工作过程为导向”，确立“项目·情境”，在项目式模块化教学中，让学生在仿真环境中体验老年护理的各项学科知识，通过智能化高仿真的模拟操作，强化岗位技能实训的各项操作，达到“做中学”目的，提升学生实践能力和动手能力，同时间与柯城医院老年病房、第三医院老年病房、社会福利院等养老机构合作建设开放性实训基地。

(4) 经济贸易专业群建设

商贸流通是衢州市的四大主导产业之一，会计电算化专业要深化校企合作工学交替的人才培养模式，构建以职业岗位为主导、任务引领、项目驱动、工学结合的课程体系，由单一会计方向向会计、商业、连锁专业发展，服务商贸流通企业、小微企业。深化校企合作的人才培养模式。引进专业教师，加强师资队伍建设，致力于研究高职考。探索课堂学习与岗位学习的交替，即“所学即所用”，突出“教学做”一体化情境教学，大力组织参加会计技能大赛、ERP 大赛等活动。建立专业核心课程教学资源库，健全校本教材开发体系，改革课业评价方式，提升社会服务水平。构建以专业带头人为核心，以教研组为载体，专兼结合、结构合理、动态组合、团结合作的教师发展共同体，致力于研究高职考和从业资格证考试，至 2019 年，建设企业兼职教师人才库，聘请企业会计实训 5 名，专业教师中技师以上“双师型”教师达 80%。建成融教学、培训、职业技能鉴定等功能于一体的 VR/AR 职业体验中心和跨专业综合实训中心。完善教学资源库，改革课业评价方式，提升社会服务水平

(5) 艺术设计专业群建设

文化创意产业是衢州市重点发展的新兴产业之一。本专业群将美术设计与服装设计、建筑施工专业有机结合，把美术设计的课程融合

服装设计、建筑施工专业中去，按照行业企业对人才的规格要求，在岗位能力分解的基础上，探索和实施“双师双徒”人才培养模式；构建基于美术设计岗位工作过程，突出创意设计能力培养的课程体系；校企紧密合作开发具有我校特色、理实一体化的专业校本教材；打造专兼结合、优势互补、动手能力强的教学团队；建设平面设计、视觉传达、数字影像、建筑装饰、服装设计等工作室实训基地；建成在中等职业教育层次上起到区域引领、示范作用的品牌专业。

(6) 学前教育专业群建设

衢州市教育事业发展“十三五”规划提出，2017年普惠性幼儿园覆盖面达到80%以上，到2020年，等级幼儿园在园儿童覆盖面达到95%，学前三年入园率达到97%。未来三年，我校学前教育专业要进一步改革深化校、园融合，探索并实施“校、园合作三阶段”人才培养模式，专业调整方向为学前教育、保育、早教、艺术培训等；建立健全课程改革机制，形成与幼儿园等幼教机构对接紧密、特色鲜明、动态调整的专业课程体系，建立真实应用驱动教学改革，推动教学流程和方法改革，通过真实案例、项目设计教学空间和课程模块，激发学生的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣。整体规划好专业文化建设，利用好模拟实训室，舞蹈、钢琴、绘画、手工等实训室，营造良好的学习环境和氛围。与此同时，加强中高职衔接办学，推进和扩大与高职院校的合作，办好五年一贯制大专班，在保障学生综合素养提升的基础上，加强专业素养，实现就业有能力、升学有基础，为高职院校输送更多的优质生源。

4. 项目建设年度安排及验收要点

建设任务		2017年验收要点	2018年验收要点	2019年验收要点
一、机电数控专业群	1. 专业动态设置	专业调研报告	专业调整方案	专业调整方案修订
	2. 深 1. 建立	1. 教学指导标准和课程标准	1. 专业核心教材 2 本	1. 专业核心教材 2 本

“三段

化 课 程 改 革	五环” 专业核 心课程 体系	2. 专业核心教材 1 本	2. 限定选修教材 1 本 3. 自由选修教材 1 本	2. 限定选修教材 1 本 3. 自由选修教材 1 本
	2. 创新 2A2B1C 教学组 织方式	1. 课程表安排; 2. 学生技能方向选 择名单; 3. 专业课教学计 划。	1. 课程表安排; 2. 学生技能方向 选择名单; 3. 专业课教学计 划。	1. 课程表安排; 2. 学生技能方向 选择名单; 3. 专业课教学计 划。
	3. 推进 信息 教学改 革	1. 设备清单及台账 2. 设备现场检查 3. 精品项目申报书	1. 设备清单及台 账 2. 设备现场检查 3. 精品项目申报 书	1. 设备清单及台 账 2. 设备现场检查 3. 精品项目申报 书
	4. 开展 基于工 作室 模式的 教学改 革	1. 工作室建设台账 2. 工作室学生名单 3. 学生获奖情况	1. 工作室建设台 账 2. 学生获奖情况 3. 学生创业创新 情况	1. 学生获奖情况 2. 学生创业创新 情况
3. 师 资 队 伍 建 设	1. 优化 教师队 伍结构	1. 引进教师名单 2. 晋升教师名单、 证书	1. 引进教师名单 2. 晋升教师名单、 证书	1. 引进教师名单 2. 晋升教师名 单、证书
	2. 加强 骨干教 师培养	1. 骨干教师的基本 情况登记表 2. 拜师协议 3. 企业挂职锻炼证 明 4. 实践总结报告或 论文一篇	1. 骨干教师的基本 情况登记表 2. 省级培训证书 3. 企业挂职锻炼 证明 4. 实践总结报告 或论文一篇	1. 骨干教师的基本 情况登记表 2. 企业挂职锻炼 证明 3. 荣誉证书 4. 实践总结报告 或论文一篇
	3. 提升 教师双 元能力	1. 企业挂职锻炼证 明 2. 高技能培训证书 3. 校本培训记录	1. 企业挂职锻炼 证明 2. 高技能培训证 书 3. 校本培训记录	1. 企业挂职锻炼 证明 2. 高技能培训证 书 3. 校本培训记录
4. 实 训 基 地 建 设	1. 新建 机器人 创新实 训基地	1. 工业机器人招投 标合同及发票等台 账 2. 现场查看设备	1. 工业机器人招 投标合同及发票 等台账 2. 现场查看设备	1. 工业机器人招 投标合同及发票 等台账 2. 现场查看设备
	2. 续建 数控技 术实训 基地	1. 数控车床招投标 合同及相关发票等 台账 2. 现场查看设备	1. 工位柜招投标 合同及相关发票 等台账 2. 现场查看设备	1. 工具车招投标 合同及相关发票 等台账 2. 现场查看设备

		3. 扩充零部件测绘与CAD图技术实训基地	1. CAD设计与装配软件和实测绘图训练组合装置相关台账 2. 生产产品的图纸及相关台账	1. 生产产品的图纸及相关台账	1. 生产产品的图纸及相关台账
二、信息技术专业群	1. 专业建设调整	1. 全面启动电子商务和计算机专业市场需求调研形成报告; 2. 构建信息技术专业群,合理调整专业内部结构。	1. 形成专业群内专业动态调整机制; 2. 构建计算机专业以“中高职衔接”为主体、电子商务以产业对接为主体的专业特色。	1. 实现专业群与区域企业、行业同步发展,积累专业群建设经验,形成引领区域产业发展的特色专业群。	
	2. 深化课程改革	1. 构建“大专业、小专门化”的选择性专业课程体系; 2. 签订一所高职院校合作协议,开发一体化的专业教学计划。	1. 基于选择性课 改,建设“成长手 册+职业规划+导 师+导生”的选 择指导体系; 2. 修订2+3和升 学方向专业教学 计划和实施方案。	1. 规范选择性课 程评价方式; 2. 成立“中高职 衔接”培养指导 委员会和工作 室,建设相适应 的管理与考核评 价机制。	
	3. 师资队伍建 设	1. 通过承担科研课 题、企业锻炼、专 业培训等措施培 养专业骨干教师 2人; 2. 聘请2名企业技 术骨干进入学校 兼职授课,聘用4 名企业技术人员 作为现代学徒制 指导师傅。	1. 通过承担科研课 题、企业锻炼、 专业培训等措施 培养专业骨干教 师2人; 2. 聘请2名企业 技术骨干进入学 校兼职授课,聘 用4名企业技术 人员作为现代学 徒制指导师傅。	1. 通过承担科研 课题、企业锻炼、 专业培训等措施 培养专业骨干教 师2人; 2. 聘请2名企业 技术骨干进入学 校兼职授课,聘 用4名企业技术 人员作为现代学 徒制指导师傅。	
	4. 实训基地建 设	1. 编制信息技术专 业群实训基地建 设方案并论证可 行性;	1. 制定实训基地 各项管理制度; 2. 建设专业实训 室2个、专业技能	1. 建设专业实训 室1个、专业体 验馆1个、专业 技能工作室1个、	

		2. 建设电商技术运营中心、专业实训室 2 个、专业技能工作室 1 个； 3. 完成实训基地的基础设施建设；	工作室 2 个； 3. 完善实训基地管理制度和文化建设；	校外培训教室 1 个； 2. . 开展学生专业创业实践； 3. 成立实训基地督查室，对实训基地建设进行督查验收。
	5. 现代学徒制试点	1. 确定电子商务专业为现代学徒制试点专业； 2. 制定《衢州中专电子商务专业现代学徒制试点工作实施方案》； 3. 考察、挑选 2 家优质企业进行深度合作； 4. 成立 2 个现代学徒制试点班； 5. 初步探索“学生-学徒-准员工-员工”四位一体的人才培养模式。	1. 新增 2 个现代学徒制试点班级； 2. 进一步完善“学生-学徒-准员工-员工”四位一体的人才培养模式； 3. 通过现代学徒制试点，开展电子商务专业现代学徒制课题研究 1 项。	1. 成立“现代学徒制”人才培养指导委员会，建设相适应的管理与考核评价机制； 2. 优化“学生-学徒-准员工-员工”四位一体的人才培养模式； 3. 新增现代学徒制试点班级 2 个。
三、旅游健康专业群	1. 专业动态调整	提升专业办学水平，学习考察省内办学好的学校	提升专业办学水平，寻求高职学习合作办学。	争取与高职院校合作 2+3 的办学
	2. 深化课程改革	建设 1 门校级精品课程，含所有的课件、图片、资源包等	建设 2 门课程的教学资源库，含图片、视频、课件等等	拓展建设选修课
	3. 师资队伍建设	建设“双栖”型专任教师队伍	建设完备的兼职教师的资源库	建设双师共导的教学新模式
	4. 实训基地建设	建设护理模拟病房及配套，增加护理技能大赛实训器材，为衢州养老及育婴培训人才 200 人次	完善护理模拟病房，建设理实一体化教室，增加护理技能大赛实训器材，为衢州养老及育婴培训人才 200 人次	增加数字解剖实训室建设，添置护理技能大赛实训器材，为衢州养老及育婴培训人才 200 人次
四、经济贸易专	1. 专业动态调整	专业调研报告	专业调整方案	由单一会计方向向会计、商业、连锁专业，服务

				商贸流通企业。
业群	2. 深化课程改革	建立专业核心课程教学资源库，健全校本教材开发体系。	依托专业实践，编写开发3门校本教材，构建多元化评价体系。	1. 完成2门专业核心课程的教学资源库工作，改革课业评价方式，校企共同制定学生考评标准，提升社会服务水平。
	3. 师资队伍建设	1. 引进商业类教师2名，完善商业方向专业建设。	1. 引进专业教师2人，加强师资队伍建设，致力于高职考。	引进专业教师，加强师资队伍建设。
	4. 实训基地建设	1. 建设商科类综合实训室、新道ERP物理沙盘模拟经营实训室	1. 建设商业类沙盘实训室。 2. 用友云平台建设 3. 爱丁PAD会计技能平台升级	推进跨界学习，跨专业综合VR/AR实训中心
五、艺术设计专业群	动态调整专业方向	1、改革教学组织方式，开展工作室化教学； 2、建筑装饰施工市场调研报告； 3、建筑装饰施工工作室教学计划及课程表； 4、服装专业市场及毕业生就业情况调研报告，在校学生就业意向统计表。	1、根据市场需求调整室内设计、平面设计、数码影像、建筑装饰、服装设计等工作室课程设置； 2、服装专业分方向教学计划及分方向工作室场地建设。 3、校企共建的工作室群资料；	1、开展市场调研，针对行业要求调整工作室课程设置； 2、启动服装工作室教学的资源建设； 3、毕业生三方评价体系建设。
	深化课程改革	1、工作室专业课程教学标准； 2、专业技能教学标准编制计划；	1、“三做、四合一”模式教学和教学评价体系； 2、美术专业教学项目包建设成果； 3、开发专业核心课程1门。	1、美术专业课程项目包建设情况； 2、开发专业核心课程1门； 3、服装专业教学资源库建设成果。
	师资队伍建	1、名师工作室成员名单及成员概况； 2、专业教师教育教	1、专业带头人、骨干和“双师型”教师培养培	1、“双师双徒”培养指导委员会相关资料； 2、专业教师下企

		料； 3、专业教师下企业锻炼记录； 4、专业教师培训记录； 5、兼职教师情况表；	2、专业教师下企业锻炼； 3、专业教师培训； 4、名师工作室教学项目研究记录；	业锻炼； 3、专业教师培训； 4、名师工作室教学项目研究成果； 5、教师参加市级以上专业技能竞赛情况。
	实训基地建设	1、工作室教学实训基地新增电脑 30 台； 2、新增单反相机、镜头一套； 3、影楼灯一套； 4、建筑实训基地鲁班文化布置； 5、建筑装饰工作室建设方案； 6、镶贴实训基地建设方案； 7、添置建筑装饰施工软件； 8、原装进口高速喷墨绘图仪一台； 9、新增电脑平缝机 60 台； 10、添置裁剪熨烫一体工作台 50 位； 11、学生技能竞赛成果。	1、新增手绘板 6 套； 2、镶贴实训基地建设设备的招投标及采购、实训手册； 3、添置建筑测量实训仪器； 4、改建服装展示橱窗，展示渲染灯光、背景音响等； 5、服装实训基地监控系统安装。 6、添置展示人台 40 个。	1、校外实训基地合作协议书。 2、建设美术专业作品展示厅； 3、镶贴实训基地建设资料； 4、建筑装饰工作室成果视频演示系统一套，多媒体教学设备； 5、添置服装作品陈列仓库、货架 6、添置扫描仪一台。
六、学前教育专业群	1. 专业动态调整	1. 建设学前教育专业群，调整专业结构和发展方向； 2. 对衢州市学前教育发展现状以及“校园接轨，学教结合”的人才培养模式进行调研，践行现代学徒制。	1. 形成专业群内专业动态调整机制； 2. 完成“校园接轨，学教结合”的人才培养模式的课题研究，形成研究报告； 3. 毕业生双证率和就业率 100%。	1. 创新完善“工学交替”的育人模式，校、园融合，有共同制定的人才培养方案、课程及评价机制； 2. 实现专业群与衢州市学前教育事业同步发展，毕业生上岗认可度高，升学率提

				升。
2. 深化课程改革	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立健全选择性课程改革机制并实施; 2. 与幼儿园共同制定基于工作过程导向的课程体系及人才培养方案。毕业生五项技能证书取得率达到 95%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基于选择性课改, 建设“成长手册+职业规划+导师+导生”的选择指导体系; 2. 制定《键盘》《音乐》《舞蹈》《美术》《讲故事》5 门优质专业技能课的教学标准, 五项技能证书取得率达到 100%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 规范选择性课程评价方式; 2. 制定《幼儿卫生保健》《幼儿园班级管理》《幼儿园活动设计与实践》《幼儿心理学》《幼儿教育学》5 门基本技能课的教学标准。 	
3. 师资队伍建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过到幼儿园挂职锻炼、参加省内各种培训以及进行教科研等多种渠道培养专业骨干教师 3 人; 2. 提高教师职业教育能力及实践能力, 双师型教师比例达 90%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 继续培养 3 名骨干教师, 使骨干教师队伍成为具有较高业务素养和职业技能的的主力军; 2. 参与 1 项课题的研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养 1 名专业带头人, 使其具有先进的职业教育理念、较高的业务素养和精湛的职业技能; 2. 聘请 2 名幼儿园骨干教师来学校兼职授课, 聘请 10 名省一级幼儿园骨干教师为校外实训指导教师。 	
4. 实训基地建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成实训基地的基础设施建设; 学生技能实训率 100 %; 2. 建设五个以上校外“工学交替”实训基地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新建设标准化舞蹈房三间; 2. 幼儿园模拟教室及手工教室各配备多媒体设备, 画室配装实物展台多媒体设备。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新建设钢琴房 30 间, 添置立式钢琴 25 架; 2. 完善实训室管理使用制度。 	

5. 经费预算

总投入资金为 400 万元。其中，2017 年投入 100 万元，2018 年投入 150 万元，2019 年投入 150 万元。具体如下：

项目建设资金投入预算		2017 年		2018 年		2019 年		合计
		省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	
推进 “专业 +产业” 融合工 程	1. 机电数控专业群	20	20	20	20	10	10	100
	2. 信息技术专业群	10	10	10	10	5	5	50
	3. 旅游健康专业群	20	20	20	20	10	10	100
	4. 经济贸易专业群	10	10	10	10	5	5	50
	5. 艺术设计专业群	10	10	10	10	5	5	50
	6. 学前教育专业群	10	10	10	10	5	5	50
总计		80	80	80	80	40	40	400

任务九 创建“美丽+健康”特色校园

1. 建设基础

我校地处衢州西区美丽的信安湖畔，校园占地面积 423 亩，建筑面积 13.85 万平方米。学校布局合理，功能齐全，环境优美，具备较好的现代校园建设条件。2013 年 3 月，学校大力推进美丽校园建设，制定了《衢州中专“美丽校园”创建规划》，成立了“美丽校园”建设领导小组，设立五个项目组，并明确职责分工，形成主要领导亲自抓、分管领导具体抓、业务处室和学部合力抓的创建机制。美丽校园建设成效明显。2015 年，两位老师被评为浙江省“最美教师”，一位学生被评为全国“最美中职生标兵”和全国“向上向善好青年”，学校也被评为浙江省中职“最美校园”。我校一直重视体育工作的开展，曾获“全国奥林匹克示范学校”称号，2015 年被评为第一批全国学校体育工作示范学校。学校体育工作开展的规范有序为创建“美丽+健康”校园奠定了坚实的基础。

2. 建设思路及目标

(1) 基本思路

在全国大力开展“美丽校园”、“最美教师”、“最美中职生”等主题活动的引领下，美益求美成为榜样，成为风尚，这是一种促进学校发展，激励学生成长的向上潮流。为此，学校立足历史沿革和地方特色，贯彻《中职生公约》和《中学生核心素养》要求，实施文化育人创新行动，以“美丽+健康”校园建设为基本任务，形成学校搭台、教师配合、学生参与的健康校园建设新思路，通过强内涵、促品质、重实效，实现凝聚力、内驱力、辐射力、发展力、渗透力等“五力”的新提升，全面提高学生的身心健康水平和核心素养，打造“健康、阳光、快乐”的和谐校园

(2) 总体目标

经过文化育人创新行动的实施，校园人文环境更具内涵，自然环境更加优雅，健康生活理念深入人心，文化育人的功能充分发挥，“中专精神”成为发展的原动力，学校成为培养优秀的当代匠人和创业者的肥沃土壤。

(3) 具体目标

——校园景观合理协调，校园植被优美雅致，校园文化和谐多元，为学生全面发展、健康成长打造良好的学习、生活环境，成为全省学习的示范典型

——健康生活的理念深入人心，每天运动一小时成为习惯，运动小能手遍布校园，学校处处充满活力与生机，学生健康、阳光、快乐的成长。

——时代精神、中专精神的作用充分发挥，学校的凝聚力和向心力不断增强，学校核心竞争力有效提升。

3. 建设内容

(1) 凝炼中专精神，加强文化育人的凝聚力。

以庆祝建校 30 周年为契机，全新建设校史陈列馆，传承宝贵的学校历史文化。精心设计寓意深远的学校人文景观，展示学校办学思想、办学特色和教育理念。总结体现时代特征、职教特点和地方特色，可传承发展的校训、校风、学风和教风，形成独特的文化标识。并通过板报、橱窗、走廊、校史陈列室、广播电视和新媒体等平台进行传播，发挥其在育人中的熏陶、引领和激励作用。并在日常工作、学习、生活中，逐步形成“价值取向”趋同的工作氛围，让“中专人”精神，成为学校的核心竞争力。

(2) 弘扬时代精神，增强文化育人的内驱力。

开展“我是匠人”大讲坛活动，通过橱窗、校园电视台等途径，大力宣传弘扬“工匠”精神。开展“大器创业杯”金点子大赛、创业

企划书设计大赛、创新创业大赛和创新创业实践活动，激发创新思维，点燃创业梦想，同时，培养学生凡事都要设法做得更好、更快、更有新意的的工作态度。开展劳模、技术能手、优秀毕业生进校园活动，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。开展企业文化进校园、进实训工场、进课堂等“三进”活动，培养学生讲诚信的职业道德与精益求精的职业精神。

(3) 培育健康素养，拓展文化育人的辐射力。

加强体育设施的投入、建设和完善，重建田径塑胶场地，建设完善体育综合训练室，羽毛球、篮球、排球等综合小球馆。建立体质健康实验室。整合现有的篮球、足球、街舞、健身吧、羽毛球、棋类等社团，新增学生感兴趣的跆拳道、奔跑吧等社团，创建养身气功、舞龙等特色社团，改革社团管理模式，建立社团星级考评奖励制度，加大星级社团品牌建设，让校园体育群体活动成为学校的一道亮丽风景。规范体育特长生招生和管理制度，对接单考单考，向高校输送体育人才。开展田径、篮球、足球三项竞训项目和攀岩、舞龙两项群体活动项目，积极参加各级各类体育竞赛，提高体育教育在全省同类学校的知名度。

(4) 倡导高雅品位，提升文化育人的发展力。

开展南孔文化进校园活动和高雅艺术进校园活动，推进读百首名师、听百首名曲、赏百幅名画的“三个一百”提升素养工程，增强学生体验美、感悟美、创造美的能力。借力美术、学前、旅游等专业建设资源，广泛开设艺术教育和礼仪教育等选修课和社团活动。开展校园文化艺术节、中专达人秀、阳光男孩女孩评比等活动，搭建学生自我表现平台，营造美育氛围。发挥校园电视台、广播、微信平台、校刊、橱窗等全媒体学习宣传平台，开阔学生视野、陶冶学生情操、全面提升人文素养。

(5) 培植美丽环境，推动文化育人的渗透力

加强现代校园环境建设的规划研究，按照“大气厚重、精致典雅、协调规范、彰显特色”的要求，制定学校中长期布局规划及远景规划，分阶段、逐步完善学校的整体布局建设，完成艺术楼、实验楼、行政楼、教师办公室和餐厅设施改造工程；考虑花季差异，合理配置品种，提升校园绿化品质，添置园林景观小品，并配套照明景观；根据专业特色和男女比例，打造独具特色的教室环境，合作高效的教师办公环境，宁静温馨的阅读环境，特色鲜明的社团活动环境，活力绽放的运动环境，文明幽雅的公寓环境和舒适卫生的就餐环境，推动文化育人的渗透力。

4. 项目建设年度安排及验收要点

建设任务		2017 年度 验收要点	2018 年度 验收要点	2019 年度 验收要点
创建 “ 美丽 + 健康 ” 校园	1. 凝练中专精神，加强文化育人的凝聚力	1. 考察省内外知名学校校园文化建设，完成校史陈列馆建设 2. 开展建校 30 周年系列庆祝活动，传承学校历史文化，提炼完整的校训、校风、学风和教风， 3. 精心设计寓意深远的学校人文景观	1. 继续设计建造寓意深远的学校人文景观 2. 通过板报、橱窗、走廊、校史陈列室、广播电视和新媒体等平台传播弘扬“中专人”精神，发挥其在育人中的熏陶、引领和激励作用	1. 继续设计建造寓意深远的学校人文景观 2. 通过板报、橱窗、走廊、校史陈列室、广播电视和新媒体等平台传播弘扬“中专人”精神，发挥其在育人中的熏陶、引领和激励作用
	2. 弘扬时代精神，增强文化育人的内驱力	1. 开展中华优秀传统文化和时代精神的学习宣传 2. 开展“大器创业杯”金点子大赛、创业企业计划书设计大赛、创新创业大赛和创新创业实践等活动 3. 开设艺术教育和礼	1. 开展中华优秀传统文化和时代精神的学习宣传 2. 开展“大器创业杯”金点子大赛、创业企业计划书设计大赛、创新创业大赛和创新创业实践等活动 3. 开设艺术教育和礼	1. 开展中华优秀传统文化和时代精神的学习宣传 2. 开展“大器创业杯”金点子大赛、创业企业计划书设计大赛、创新创业大赛和创新创业实践等活动 3. 开设艺术教育和礼

	<p>仪教育等选修课和社团活动</p> <p>4. 开展校园文化艺术节、中专达人秀、阳光男孩女孩评比等活动。</p>	<p>仪教育等选修课和社团活动</p> <p>4. 开展校园文化艺术节、中专达人秀、阳光男孩女孩评比等活动。</p>	<p>仪教育等选修课和社团活动</p> <p>4. 开展校园文化艺术节、中专达人秀、阳光男孩女孩评比等活动。</p>
3. 培育健康素养，拓展文化育人的辐射力	<p>1. 建设两个综合训练房，改造体育馆羽毛球场地</p> <p>2. 组建体育类社团 4 个，体育社团人数达到全校总人数 3%。</p> <p>3. 每年取得市级三等奖以上人次占全校总人数 1%，省级三等奖以上 15 人次。</p> <p>4. 体质健康测试及格率达到 95%，良好率达到 36%。</p>	<p>1. 改造风雨篮球场，修整室外篮球场地面，建设一个体质健康实验室</p> <p>2. 组建体育类社团 7 个；体育社团人数达到全校总人数 6%。</p> <p>3. 每年取得市级三等奖以上人次占全校总人数 1.5%，省级三等奖以上 20 人次，</p> <p>4. 体质健康测试及格率达到 96%，良好率达到 38%。</p>	<p>1. 建设综合小球馆，改造体育馆室内篮球场。</p> <p>2. 组建体育类社团 10 个；体育社团人数达到全校总人数 10%。</p> <p>3. 每年取得市级三等奖以上人次占全校总人数 2%，省级三等奖以上 30 人次。</p> <p>4. 体质健康测试及格率达到 97%，良好率达到 40%。</p>
4. 倡导高雅品位，提升文化育人的发展力	<p>1. 推进“读百首名诗、听百首名曲、赏百幅名画”的“三个一百”提升素养工程</p> <p>2. 开设艺术教育和礼仪教育等选修课和社团活动。</p> <p>3. 开展校园文化艺术节、中专达人秀、阳光男孩女孩评比等活动。</p>	<p>1. 推进“读百首名诗、听百首名曲、赏百幅名画”的“三个一百”提升素养工程</p> <p>2. 开设艺术教育和礼仪教育等选修课和社团活动。</p> <p>3. 开展校园文化艺术节、中专达人秀、阳光男孩女孩评比等活动。</p>	<p>1. 推进“读百首名诗、听百首名曲、赏百幅名画”的“三个一百”提升素养工程</p> <p>2. 开设艺术教育和礼仪教育等选修课和社团活动。</p> <p>3. 开展校园文化艺术节、中专达人秀、阳光男孩女孩评比等活动。</p>
5. 培植美丽环境，	<p>1. 完成艺术楼环境提升工程</p> <p>2. 开展校园绿化整治工作</p>	<p>1. 完成实验楼、行政楼的维修改造和餐厅设施改造工程</p> <p>2. 开展校园绿化整治</p>	<p>1. 完成教师办公室改造工程和校园橱窗改造工程</p> <p>2. 开展校园绿化整治</p>

	推动文化育人的渗透力	3. 添置园林景观小品 4. 营造学校门厅文化和走廊文化。	工作 3. 添置园林景观小品 4. 营造学校餐厅文化和寝室文化。	工作 3. 添置园林景观小品 4. 提升亮化工程，营造学校办公文化和实训文化。
--	------------	----------------------------------	--	---

5. 经费安排

总投入资金为 300 万元。其中，2017 年投入 100 万元，2018 年投入 100 万元，2019 年投入 100 万元。具体如下：

项目建设资金投入预算		2017 年投入		2018 年投入		2019 年投入		合计
		省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	
创建美丽+健康校园建设	1. 凝炼中专精神，加强文化育人的凝聚力	15	15	15	15	15	15	90
	2. 弘扬时代精神，增强文化育人的内驱力	5	5	5	5	5	5	30
	3. 培育健康素养，拓展文化育人的辐射力	25	25	25	25	25	25	150
	4. 倡导高雅品位，提升文化育人的发展力	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	15
	5. 培植美丽环境，推动文化育人的渗透力	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	15
总计		50	50	50	50	50	50	300

任务十 推进国际教育交流与合作品牌建设

1. 建设基础

我校与日本中小企业联合会、德国国际企业联合会都曾有过紧密的合作，每年均选派师生赴日本、德国、美国、新加坡、奥地利等地交流学习。也迎来了全球扶贫大会东部案例考察团、联合国反贫困政府高级研修团和“连线浙江”欧非记者团来校考察采访。其中与日本工业大学的合作最为紧密，2006年9月，与该校合作办学达成了初步意向，次年双方签订了教育交流与合作办学协议。10年来，合作不断深入，2008年对接该校开办首届“国际教育留学生”专业班。迄今为止，有20位学生赴日留学，其中第一届毕业的学生邱骏皓被日工大研究生录取，刘森森、刘林林两位同学在日本跨国公司工作，毕业当年年薪为18万人民币。该合作项目被当地主流媒体作了专题报道，成为学校国际合作的一张“金名片”。

2. 建设思路及目标

(1) 建设思路

以学习国外先进教育理念、引进国外优质教育资源、开拓国外生源和就业市场为主要目标，开设国际化专业、课程，在师资队伍建设、管理队伍建设、专业和课程建设以及教育教学管理模式方面实现国际化，形成国际化的校园文化氛围，谋求在全球化语境中的学校地位和影响力，促进学校在世界范围内具有一定的知名度。

(2) 总体目标

以“信息化、现代化、国际化”的学校整体发展战略为指导，坚持“国际教育本土化，实用人才国际化”的合作理念，以培养“具有国际视野的全人”为目标，实施全方位、多渠道、多层次的国际合作，提升教育国际化办学水平，打造国际合作品牌，努力把学校办成具有世界水平的中职名校。

(3) 具体目标

——国际合作对象有拓展，50%以上的专业与国外学校建立经常

性的教育教学交流关系。

——国际合作的内容有拓展，10%的专任教师拥有国外学习培训经历。

——国际合作深度有所拓展，留学生比例有新增长。与日本工业大学的合作品牌影响力更广。

3. 建设内容

(1) 强化国际化办学理念

通过实施国际化办学和国家“一带一路”战略，使全校师生树立全球意识、开放意识和创新意识。全球意识，即开拓国际化视野，以开阔的视野、开放的心态看待世界，形成正确的国际合作与竞争的价值观念，适应未来世界的发展潮流。开放意识，即提倡教育的国际沟通，互相融合，求同存异，共谋发展。创新意识，即树立创新教育思想，克服“复制式思维”，培养敢于理性质疑，敢于独立思考，敢于实践探索的创新精神。

(2) 扩大国际化办学渠道

与日本工业大学合作形成品牌。继续加强与日本工业大学“3+4”的合作，加强毕业生的跟踪，加大宣传力度，在稳固生源基地的同时，做出合作品牌，为学生升本、读研创造更多的机会。

与澳大利亚昆士兰 TAFE 学院合作形成特色。建立中澳国际班，探索“3+0”或“3+1”等联合培养模式；联合建立教师培养基地，加强教师间的互派交流。

与加拿大魁北克教育局建立合作。定期联合开展游学、夏令营等交流活动；新开辟学生留学通道。

与美国、新加坡等地开展教育交流与合作。

(3) 促进教师国际化发展

组建国际化教学团队。根据学校实际和教学要求，积极实施“引智强校”的战略，通过“海外英才计划”，招聘具有国际化背景的专业和管理人才担任学科带头人、双语师资或学科科研管理领导。积极引进国（境）外高水平专家来校任教或指导。

加强国际化培养力度。广开门路，广拓渠道，通过走出去、请进来等方式，让更多的教师参与国际培训和学术交流活动。充分利用国际友好交往学校的资源，定期开展教师交流互访活动。积极参与高水平的国际学术会议。

建立学校国际化教学沙龙。寻求机会，开发资源，组织学术沙龙活动，与国外专家学者直面交流学习，把握最新国际教育动态和专业（学科）前沿知识。

（4）推动学生国际化培养

引进国际职业教育资源。积极探索教学改革，开展以案例分析、专题研究、培训工坊等国外前沿教学模式，使国际化理念和方法深入课堂。

积极寻求与世界 500 强企业的合作，争取建立学生实习基地。

引进国际职业资格标准。建立与国际接轨的课程体系和教学内容，采用国际化教育理念、方式和方法，培养具有过硬的专业技能、良好的职业素养，适应国际大型企业需求的高端实用技术人才，促进学生国际化就业。

4. 项目建设年度安排及验收要点

建设内容	2017 年度验收要点	2018 年度验收要点	2019 年度验收要点
一、与日本工业大学的合作形成品牌	1. 国际班学生名册 2. 毕业生名册及继续深造或工作情况 3. 师生代表团访问交流情况汇报和相关图片 4. 合作协议书、相关交流图片 5. 相关宣传报道	1. 2018 年国际班学生名册 2. 2018 年毕业生名册 3. 师生代表团交流情况汇报 4. 2018 年日本工业大学招生情况	1. 2019 届国际班学生名册 2. 2019 年毕业生名册 3. 2019 年师生代表团访问交流情况汇报 4. 2019 年日本工业大学招生情况

二、与澳大利亚昆士兰TAFE学院的合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合作协议 2. 中澳国际班的开设 3. 师生代表团访问交流情况汇报和相关图片 4. 相关宣传报道 5. 课程、专业建设的相关情况 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中澳国际班的开设 2. 师生代表团访问交流情况汇报和相关图片 3. 相关宣传报道 4. 课程、专业建设的相关情况 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2019年中澳国际班人员名册 2. 两校互访情况 3. 国际文化氛围营造 4. 师生国际交流的心得
三、加强与加拿大魁北克教育局的合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合作交流协议 2. 合作交流图片 3 赴加拿大留学名单 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 留学名单 2. 师生互访情况 3. 留学生的跟踪采访 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 赴加拿大留学名单 2. 师生互访情况 3. 心得交流
四、组建国际化教学团队	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外国文教专家管理规章制度 2. 引进外国文教专家名册 3. 邀请外国专家来校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀请外国专家来校讲学的资料及人员名单 2. 参加国际化论坛的相关资料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀请外国专家来校讲学的资料及人员名单 2. 开展相关活动资料
五、加强国际化培养力度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外派教师赴国外研修考察文件 2. 外派教师赴国外进修、培训和考察的证明材料 3. 外派教师赴国外研修考察的国外邀请函； 4. 向国家外专局等部门的申报培训计划和有关批复 5. 外派教师的心得体会 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2018年外派教师赴国外研修考察文件 2. 2018年外派教师赴国外进修、培训和考察的证明材料 3. 2018年外派教师赴国外研修考察的国外邀请函 4. 2018年向国家外专局等部门的申报培训计划和有关批复 5. 2018年外派教师的心得体会 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2019年外派教师赴国外研修考察文件 2. 2019年外派教师赴国外进修、培训和考察的证明材料 3. 2019年外派教师赴国外研修考察的国外邀请函 4. 2019年向国家外专局等部门的申报培训计划和有关批复 5. 2019年外派教师的心得体会
六、引进国际职业教育资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程考核登记表 2. 引进国际证书目录 3. 专业教学计划 4. 中外教师经验交流会会议纪要 5. 中外合作办学协议书 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程考核登记表 2. 引进国际证书目录 3. 专业教学计划 4. 中外教师经验交流会会议纪要 5. 中外合作办学协议 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程考核登记表 2. 引进国际证书目录 3. 专业教学计划 4. 中外教师经验交流会会议纪要 5. 中外合作办学协议

七、与国际接轨的课程体系	1. 专业标准 2. 课程计划	1. 专业标准 2. 课程计划	1. 专业标准 2. 课程计划
八、与世界500强企业	1. 合作企业名单 2. 合作协议书 3. 学生实习或就业名册	1. 合作企业名单 2. 合作协议书 3. 学生实习名册	1. 合作企业名单 2. 合作协议书 3. 学生实习名册

4. 经费安排

总投入资金为 120 万元。其中，2017 年投入 40 万元，2018 年投入 40 万元，2019 年投入 40 万元。具体如下：

项目建设内容及资金预算	2017 年		2018 年		2019 年		合计
	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	
1. 与日本工业大学的合作	5	5	5	5	2.5	2.5	25
2. 与澳大利亚 TAFE 学院的合作	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	45
3. “海外名师”或其它引智项目	0	0	1.25	1.25	1.25	1.25	5
4. 引进国际职业教育资源	2.5	2.5	1.25	1.25	3.25	3.25	15
5. 师生赴国外交流及与企业合作	5	5	5	5	5	5	30
合计	20	20	20	20	20	20	120

五、保障措施

1. 组织保障。

一是成立以校长为组长的名校建设领导小组，成员包括所有的副校长和项目负责人，全面领导名校建设工作。

二是成立以学校党委书记为组长的名校建设督查小组，成员包括党委成员和部分学校老领导，对名校建设的进度、任务书的执行情况、建设的质量进行全面督查。

三是每个建设任务成立任务工作组，设任务责任人，具体负责分配任务的建设工作。

2. 制度保障。

一是设置专门的名校建设办公室，用于名校建设工作研讨、汇报、督查和名校建设资料存留的专用场所。

二是实行名校建设清单制度，各个建设小组按照建设任务及目标，列出年度、学期和月清单，按照清单建设、根据清单管理。

三是实行名校建设月工作机制，落实领导组月研讨制度、督查组月督查制度、工作组月汇报制度。

四是制定名校建设考核制度，在名校建设三年期内，将有关责任人和责任部门的名校建设工作作为年度考核的主要内容。

2. 经费保障。加强教育规划与经费安排的衔接。坚持以规划引领投入、引领建设，通过科学规划提高教育投入的宏观效益，优化教育投入结构。制定并严格执行学校重大项目规划制度，严格按照规划安排建设项目，避免重复建设和浪费现象。全面推进教育经费科学化、精细化管理。健全民主理财制度，对重大财务支出实行领导班子集体决策。严肃财经纪律，严格执行财经法律法规和政策规定，建立科学、

规范的教育经费及资产管理制度，优化教育资源配置和经费支出结构。全面规范资金使用范围和支出标准，强化资金内部管理与内部审计等监督检查，切实提高资金使用绩效。按规定编制年度经费预决算和中期财政规划，并严格执行。积极筹措资金，争取上级部门和社会各界的支持，以保证各项工作的有效运转。规范学校财务管理，加大对财务收支、基建维修、办公及教学用品采购方面的科学管理，有效使用和维护现有设备。科学调整经费使用结构，合理高效地利用资金，保证教育科研、教师培训、特色创建等各项工作的顺利开展。

六、项目建设经费预算

名校建设资金预算合计 2355 万元。其中，2017 年投入 1028 万元，2018 年投入 781 万元，2019 年投入 566 万元。（单位：万元）

项目建设内容及资金预算总表	2017 年投入		2018 年投入		2019 年投入		合计
	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	省级投入	市级投入	
1. 全专业选择性课程改革提升工程	77	77	47	47	36	36	300
2. 全程式现代学徒制试点工作	50	50	42.5	42.5	27.5	27.5	240
3. 全方位学校现代化治理能力提升工程	20	20	15	15	15	15	100
4. 全面提升学生核心素养工程	54	54	40	40	31	31	250
5. 全覆盖信息化建设工程	102	102	49	49	49	49	400
6. 多元化社会服务能力提升工程	20	20	20	20	7.5	7.5	95
7. 高水平师资队伍建设工程	41	41	27	27	7	7	150
8. “专业+产业”建设融合工程	80	80	80	80	40	40	400
9. 创建“美丽+健康”校园	50	50	50	50	50	50	300
10. 推进国际教育交流与合作品牌建设	20	20	20	20	20	20	120
总计	514	514	390.5	390.5	283	283	2355

七、审核推荐意见

<p>学校举办方 经费投入承 诺意见</p>	<p>同意按照《全国职业院校技能大赛》支持。</p>  <p>2016年10月31日</p>
<p>业务主管部 门推荐意见</p>	<p>同意</p>  <p>2016年10月28日</p>
<p>设区市教育 行政部门推 荐意见</p>	<p>同意</p>  <p>2016年10月28日</p>