

# 浙江省中职名校建设项目

## 立项申报书

项目学校 平湖市职业中等专业学校（公章）

填报时间 2016年10月

学校类型：  综合性学校  专门化学校

浙江省教育厅 制  
2016年9月

## 一、基本信息

学校名称	平湖市职业中等专业学校		学校类别	<input type="checkbox"/> 普通中专 <input checked="" type="checkbox"/> 职业高中 <input type="checkbox"/> 技工学校
			学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校
学校地址	平湖市当湖街道南市路351号			
邮政编码	314200	学校网址	www.phzyzz.net	
学校上级主管部门	平湖市教育局	学校等级及获取时间		国家中等职业教育改革发展示范学校201508
在校生数	3622人	住校生数		1650人
专业数	10个	校内外实训基地数		78个
当年招生数	1228人	当年毕业生数		1196人
办学条件	校园面积	146825平方米	校舍面积	82354.52平方米
	仪器设备总值	3738万元	省级及以上实训基地数	5个
	图书馆面积	1580平方米	图书借阅率	生均10.7本
专业建设	省级及以上专业数量	4个	省级及以上专业年度招生量	674人
	参与新课改学生数	3622人	参与现代学徒制专业数	2个
师资队伍	教学名师和技能大师数	名师8人 大师3人	生师比	12.31:1
	专任教师数	294人	本科及以上学历专任教师数	290人
	中级职称及以上专任教师数	192人	高级职称及以上专任教师数	79人
	专业课教师数	155人	实习指导教师数	20人
	“双师型”教师数	143人	技师及以上职业资格的“双师型”教师数	92人
	兼职教师数	52人	技师及以上职业资格的兼职教师数	32人
办学效益	近三年年均在校生规模	4020人	就业率	100%
	中级工获得率	96.98%	专业对口率	93.66%
	社会培训量	8079	学生获省级以上奖人数	79人

## 二、学校申报条件陈述

### （一）学校管理

#### 1. 发展思路及定位

——**学校的办学定位是：**学生快乐健康成长的园地、高素质技术技能型人才培养培训基地、“传播优秀文化、传承地方文化”的高地；中小企业“技术改造、管理改进”的助推器。

——**学校的发展思路是：**以“主动适应、满足需求”为出发点，努力扩大办学资源、不断优化办学环境、积极拓宽合作空间、着力推进课程改革，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”，为区域社会经济发展“新常态”提供更加强劲智力保障。

——**学校发展规划制订：**2015年初，学校制定了《平湖市职业中等专业学校五年（2015-2019年）学校发展规划》，对学校发展规模、专业建设、课程改革、师资队伍建设、信息化建设等方面，进行了五年的发展规划。

#### 2. 德育工作

——**“六位一体”的学生日常行为规范教育体系：**构建由学校行政领导、值日老师、综合治理员、生活老师、值星班、学生干部值日“六位一体”的管理模式。

——**“三基地-六主题-九社团”校园活动体系：**建立了省级“创业基地、诗教基地、书法教育基地”；常年开展“军人、体育、艺术、国学、民族团结、美学文化节”；创设了、科技创新、生活技能、经典阅读、民间文化等九大类社团组成的校园文化活动。

——**省级中职学校德育实验基地：**学校以“省级中职学校德育实验基地”建设为标准，开展德育科研工作。

#### 3. 学校章程制订及执行

——**章程建设：**学校于2015年，制订了由28章、114条组成的学校章程，

并经教育局审核，正式向社会公布。

——**制度配套**：学校正以章程为纲领，着手修订规章制度，以建立逻辑完备的制度体系。

——**执行机制**：学校着手建立学校章程的执行机制，实现“依法治校，照章运行”的学校工作运行状态。

#### 4. 信息化管理

——**中心机房建设**：学校重新规划了校园网络拓扑结构，建成了学校信息中心机房，扩展了网络服务容量，拓宽了网络带宽，提升了网络安全机制。

——**信息化平台建设**：学校建成了学生“一卡通”的自助转账平台；建成了数字化校园信息管理平台，实现 OA 办公自动化。

——**教师校本培训**：分批组织信息化管理和课堂教学信息化能力校本培训。

——**信息化建设水平**：学校被授予首批浙江省数字校园示范建设校、中国校园媒体建设百佳示范学校，第二批浙江省职业教育数字化资源建设示范学校。

#### 附：佐证材料目录

序号	项目	题目	编号
1	学校中长期发展规划	平湖市职业中等专业学校五年（2015-2019年）学校发展规划	1-1-1
2	学校制度	平湖市职业中专专线结合网络化管理实施方案	1-2-1-4
		平湖市职业中专督导工作常规职责范围和管理制度	1-2-1-5
		平湖市职业中专教职工工作评价与考核实施方案	1-2-1-15
		平湖市职业中专国家助学金发放管理制度	1-2-7-1
3	学校章程	平湖市职业中等专业学校章程	1-3-1

## （二）办学条件

### 1. 校园面积

学校占地面积 146825 m<sup>2</sup>、校舍面积 82354.52 m<sup>2</sup>，绿化率占 30%以上。

较好地满足教学需求，各建筑、场地、设施符合国家建设和安全标准。

**学校建筑物功能结构表**

功能性名称	教学大楼	实训大楼	艺术楼	学生公寓	体育馆	餐厅楼	其它附属用房	合计
幢数	5	5	1	8	1	2	2	24
面积 (m <sup>2</sup> )	29722.81	17869.22	1101	20719.55	3690.34	4989.6	4262	82354.52

## 2.实训场地及设施

各类实训设备总价值 3738 万元，生均设备价值 10320 元。实训开出率为 100%，具有 3 个省级及以上实训基地。包括：国家数控实训基地、省先进制造业技能型人才培养培训（机电）示范基地、省中职实训基地（化工）、省级中职开放实训中心（服装）、中国纺织服装教育学会高技能人才培养基地（服装）

**学校实训基地结构一览表**

功能性名称	数控技术	电气技术	服装技术	化工技术	其他类	合计
个数	18	14	13	8	23	76
设备价值 (万元)	1212	363	317	665	1181	3738

## 3.图书馆建设

学校拥有面积为 1580m<sup>2</sup> 的图书馆，内有藏书室、借阅室、期刊阅览室等。馆内藏书 32.1466 万册（其中印刷图书 9.2181 万册，电子读物 22.9285 万册）；拥有报纸 18 种，期刊 196 种；教师资料室座位 70 个，阅览室座位 180 个，电子阅览室计算机 200 台，图书年生均借阅 10.7 本。

## 附：佐证材料目录

序号	项目	题目	编号
1	学校土地证	平湖市职业中专土地证	2-1-1
2	实训场地及设施	平湖市职业中专实训仪器设备汇总表	2-2
		平湖市职业中专实训仪器设备清单	2-2-1
3	省级及以上实训基地清单	省级及以上实训基地清单	2-3
		浙江省示范性实训基地-机电技术应用	2-3-1
		中央财政支持的国家级数控实训基地	2-3-2
		2014年省级中职开放实训中心-服装设计与工艺	2-3-3
		2014年度省级中职实训基地-化学工艺	2-3-4
		全国服装纺织学会高技能人才培训基地	2-3-5
4	图书流通量佐证材料	平湖市职业中专 2013 学年到 2015 学年图书流通量统计	2-4
		平湖市职业中专图书流通量 2013 学年	2-4-1
		平湖市职业中专图书流通量 2014 学年	2-4-2
		平湖市职业中专图书流通量 2015 学年	2-4-3

### （三）专业建设

#### 1.专业设置与发展规划

目前学校按照工科类、文经类专业个数各半，设置专业，共开设十大专业，并建立专业更新机制，根据产业发展需要，调整或开设专业。

#### 2.专业建设水平

机电技术应用、电气运行与控制、服装设计与营销、化工工艺四个专业为省级示范专业。

平湖市职业中专省级示范专业情况汇总表

省级专业名称	专业代码	年平均招生数
服装设计与营销	142400	124

机电技术应用	051300	144
化工工艺	060200	124
电气运行与控制	053000	282
合计	/	674
占全校学生的比例(%)	/	54.9

### 3.课改

学校为省首批“选择性”中职课程改革试点学校。学校按照必修课课时数、专业限选课课时数、任意选修课课时数为 5:3:2 的比例构建各专业课程体系，参加课改的学生覆盖率为 100%。课改推进有序、课改质量有效。

### 4.校企合作

学校已建立“现代学徒制人才培养校企合作联盟”，全市 43 家企业加入。在机械、电子电工专业率先开展现代学徒制试点工作。数控、电气、服装、化工专业高一年级学生 600 余名学生，通过“先招生，后招工”的方式，与企业建立“师徒”关系。数控、电气两个专业的 350 名学生已进入企业开展“拜师学艺”活动。

#### 附：佐证材料目录

序号	项目	题目	编号
1	专业建设规划	平湖市职业中专专业建设规划	3-1-1
2	当地产业布局情况	浙江省平湖市产业布局分析	3-2-1
3	省级专业名称	浙江省示范性专业-服装设计与营销	3-3-1
		浙江省示范性专业-机电技术应用	3-3-2
		浙江省示范性专业-化工工艺	3-3-3
		浙江省示范性专业-电气运行与控制	3-3-4
4	校企合作名单及合	平湖市职业中专校企合作企业名单	3-4-1

	作协议	平湖市职业中专校企合作合作协议	3-4-2
5	课改方案、现代学徒制试点方案	平湖市职业中专课改方案	3-5-1-1
		平湖市职业中专课改总结	3-5-1-2
		平湖市职业中专现代学徒制试点工作任务书	3-5-2-1
		平湖市职业中专现代学徒制试点专业培养方案	3-5-2-2

#### （四）师资队伍建设

##### 1. 师资结构与数量

学校专任教师 294 人，生师比 12.31:1。在专任教师中，拥有嘉兴市名师 3 名，嘉兴市学科带头人 5 名，平湖市名师 5 名，嘉兴市首席技师 1 名、平湖市首席技师 2 名。

##### 2. 专任教师情况

平湖市职业中专专任教师基本结构表

结构名称	学历结构			职称结构				文专结构		
	研究生	本科	专科	高级	中级	初级	未定级	文化课	专业课	实习指导
人数	26	264	4	79	113	97	5	121	153	20

##### 3. 教师培训情况

教师均已完成规定培训任务。近三年，学校组织 1 位教师赴美国培训，6 位教师赴日本培训，组织 10 位教师参加国家级培训（非省平台报名项目除外），114 位教师参加浙江省级自主选课及指令性培训（非省平台报名项目除外、远程培训



除外)。总培训人次省级 677 人次(含远程在内),嘉兴市级 799 人次,平湖市级 212 人次。另有 217 人次教师深入企业进行实习。

#### 4. “双师型”教师情况

学校拥有“双师型”教师 143 人,占全校专业课和实习指导教师的 82.7%,其中 92 人具有技师及以上职业资格,占“双师型”教师的 64.3%。

#### 5. 兼职教师情况

学校重视企业兼职教师选聘,拥有兼职教师 52 人,占全校专业课和实习指导教师的 30%,其中 32 人具有技师及以上职业资格,占兼职教师的 61.5%。

#### 附:佐证材料目录

序号	项目	题目	编号
1	专任教师名单	平湖市职业中专专任教师名单	4-1-1
2	兼职教师名单	平湖市职业中专兼职教师名单	4-2-1

### (五) 办学效益

#### 1. 毕业生质量

三年来,我校向当地社会经济发展事业输送了 4275 名毕业生。三年来,毕业生平均就业率 100%,其中专业对口就业率 93.66%,中级工及以上获得率 96.98%。

#### 2. 办学特色

在下列工作中具有一定特色:

一是“选择性”课改工作取得一定成效和经验，从2015年起，有七十余批次同行来我校参观考察，《中国职业教育杂志》、《职教通讯》、《浙江教育报》等教育媒体专题报道了我校“选择性”课改成效和经验。

二是创业创新工作进步迅速，从2014年起，师生在国家、省、市乃至全国的各类竞赛中，不断刷新纪录，创新教育经验先后在浙江大学、青岛等地进行经验介绍。

**平湖市职业中专师生 2014-2015 学年创新创业工作成果表**

类别	创业创新						国家 专利(项)
	国家级			省级			
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	
2014	1		4	2	3	4	5
2015	1	1		5	7	4	13
合计	7			25			18

### 3. 社会服务

一是社会培训规模不断扩大；二是培训类型日趋丰富。

**平湖市职业中专（2013-2015 学年）开展社会培训数量统计表**

学年	2013 学年	2014 学年	2015 学年	平均值
社会培训人日	29848	33174	35867	32963
社会培训人次	7959	8846	9564	8790
在校生人数	4367	3970	3801	4046
占在校生比例	182.25%	222.82%	251.62%	217.25%

**平湖市职业中专（2013-2015 学年）开展社会培训类型结构表**

项目类型	国家职业资格	职业技能培训	企业管理培训	SYB 创业培训	普通高中技能培训
数量(人日)	4587	49930	7867	10234	26271

#### 4.综合荣誉和学生获奖

三年来，学校先后被教育部等部门评为国家中等职业教育改革发展示范学校、被全国纺织服装教育学会评为全国职业教育先进单位、被省教育厅评为首批省数字化示范学校。2015 学年，有 79 名学生省级以上获奖，占全校学生数的 2.15%

附：佐证材料目录

序号	项目	题目	编号
1	毕业生就业调查表	平湖市职业中等专业学校近三年毕业生就业情况汇总表	5-1
		平湖市职业中专 2014 届毕业生就业调查表	5-1-1
		平湖市职业中专 2015 届毕业生就业调查表	5-1-2
		平湖市职业中专 2016 届毕业生就业调查表	5-1-3
2	学校办学典型案例	建设实训基地集群结构，发挥实训活动的集约功能	5-2-1
		为教师发展创设任性空间	5-2-2
3	社会培训情况	平湖市职业中等专业学校近三年社会培训情况汇总表 (2013.6—2016.6)	5-3-1
4	学校综合性政府奖项清单	平湖市职业中等专业学校近三年综合性政府奖项清单	5-4-1
5	学生省级以上获奖名单	平湖市职业中专 2015 学年学生省级及以上获奖名单	5-5-1

### **三、项目建设任务书**

#### **序 言**

根据教育部等六部委《现代职业教育体系建设（2014—2020）》《浙江省人民政府加快发展现代职业教育的实施意见》要求，按照省教育厅办公室《关于印发浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》的通知》（浙教办职成〔2016〕82号）和《浙江省教育厅办公室关于开展2016年度“中职教育质量提

升行动计划”有关建设项目申报工作的通知》（浙教办函〔2016〕134号）文件精神，平湖市职业中等专业学校为推进学校的教育改革，提高学校的综合实力，培养符合地方经济发展特色和适应产业结构调整的高素质技能型人才，结合《平湖市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》要求，在全面分析学校办学条件、办学特色、办学思路的基础上，制定《平湖市职业中等专业学校省中职名校建设项目建设规划书》（以下简称《建设规划书》），作为学校今后三年建设和发展的主要任务，力求使学校达到一个新的高度。

本方案主要有六个部分组成。

第一部分介绍区域产业升级转型、社会形态变化趋势；职业教育发展走向；学校改革创新等方面的情况。第二部分分析学校改革发展中面临的新情况新问题，提出中职名校建设的主要目标和基本思路。第三部分围绕基本建设任务和特色创新项目建设，系统设计中职课改、现代学徒制试点、学校治理能力建设、学生核心素养提升、信息化建设、社会服务能力提升等六项建设任务，以及服务国家产业发展战略、服务国家人才优先发展战略、教师团队建设等三个特色创新项目的建设目标和实施策略。第四、第五、第六部分明确了中职名校建设的年度安排、各项保障措施、经费预算、实施步骤和阶段成果。

《建设规划书》是学校在实施中职名校建设项目的纲领性文件。学校将通过名校项目的建设，进一步推动学校在基础能力、教育治理、师资队伍、校企合作两创教育等方面的可持续发展；进一步提高学校促进学生优质就业、服务产业升级转型的能力；进一步发挥学校在人才培养、技术创新、技能积累、文化传承中的积极作用。

## **第一部分 建设背景**

### **一、背景与现状**

平湖位于长江三角洲，苏嘉杭平原，自古就有“金平湖”的美誉。这里物华天宝、人杰地灵。踏着改革开放的浪潮，迎着新世纪的曙光，平湖凭着优越的地

理位置和人文环境，经济社会保持良好发展态势，获得“长三角最具投资价值县(市)”称号。

“十二五”期间，平湖经济综合实力明显增强。2015年，全市实现生产总值485亿元，比2005年增长145%，年均可比增长14.5%，人均生产总值超过1.14万美元；财政总收入98.3亿元、地方财政收入53.8亿元。

平湖工业已形成服装、光机电、造纸、箱包四大特色支柱产业和纺织、童车、化工、洁具、五金机械等特色产业齐头并进的发展局面。2015年，942家规模以上实现工业总产值1233.45亿元、增长35.5%；重工业产值771.6亿元、增长35.1%；高新技术产业产值194.78亿元、增长23.4%；新产品产值率达21.2%。服装、光机电、造纸和箱包四大特色支柱产业实现工业总产值657亿元，占总量的54.8%；其中光机电产业实现产值198.94亿元，占总量的23.9%。

生物医药、精细化工、光伏技术等“技术密集型”的新兴产业蓬勃兴起；服装、箱包等传统行业的经营模式正由“外贸加工型”向“自主研发型”转轨；机电行业正由“零件加工型”向“装备制造型”转型。

经济的发展，居民收入、城市化率不断提高，推动着社会文化的悄然变迁，促使新生一代的三种观念的变化。就业意向，从“岗位满足型”向“岗位选择型”，变化；生活理念，从“薪酬导向型”向“薪闲平衡型”变化；求学观念在从“技能谋生型”向“素质发展型”变化。

职业教育的人才培养规格目标要跟随经济发展而“变”；人才培养质量目标围绕着产业结构而“升”。平湖经济的发展，人才规格的变化、教学质量的提升，既是职业教育人才培养模式改革的依据之一，也是推动职业学校内涵建设的动力之一。

教育最基本的功能是促进个体发展和促进社会发展。职业教育人们经常关注的是其社会价值，容易忽视的是其本体价值，并成为办学主体政策选择的“惯性”。随着“以人为本”时代的到来，职业教育功能性目标需要进行适度的调整，开发

学生的潜力，培养人的劳动技能，促进人的心智和人格的全面发展，应该成为职业教育人才培养目标的理性追求。

## **二、特色与优势**

平湖市职业中等专业学校是一所由平湖市人民政府举办的中等职业学校，创建于1984年。学校于2001年被评为国家级重点职业学校，2005年被评为全国职业教育先进单位，2009年被评为全国教育系统先进集体、2015年被评为国家中等职业教育改革发展示范学校。

三十多年的发展，特别是经过国家中等职业教育改革发展示范学校的建设，学校具备了较强的办学实力，形成了一定的办学特色、积累了丰富的办学经验，赢得了学生和家长的信任、收获了企业的认可和政府的肯定。

### **（一）以职业技能“小精灵”为目标的人才培养模式已经成型**

学校根据产业发展的需要，构建了以职业技能“小精灵”为目标的人才培养模式。通过设计“三环递进、五维十段”的人才培养流程，实施了以“单一要素训练、综合能力培养、综合素养提升”环环紧扣、层层递进的教学活动。完成了职业工作与专业学习五要素的有机结合，实现了工作性学习、学习性工作十个阶段的交替，促进了工学结合从“粗放”向“精细”的转轨。

### **（二）以适应产业发展需要为目标的专业建设机制已经形成**

学校坚持以促进就业为导向、服务发展为宗旨的办学理念，加强专业建设，适时培育新专业、及时改造老专业。按照“四对接”——主体专业与基础行业对接，重点专业与支柱产业对接、专业规模与社会需求对接、专业调整与经济转型对接的思路，不断优化专业结构，基本形成了学校重点专业精干化、专业方向多样化、专业结构精细化的专业建设格局。

与本市支柱产业对应的数控技术应用、电气运行与控制、服装设计与工艺、化学工艺专业先后于2003、2005、2008、2009年被评为省级示范性骨干专业。依托数控技术应用、电气运行与控制专业，2006年建成“省先进制造业（机电）

技能型人才培养培训示范基地”，2009年建成“国家级数控实训基地”。依托服装设计与工艺专业；依托服装设计与工艺专业，2013年建成全国服装高技能人才培养培训基地、2016年建成世界技能大赛浙江集训基地；依托化学工艺专业，2015年建成“省先进制造业（化工）技能人才培养培训示范基地”。在国家中等职业教育改革发展示范学校建设中，又把上述四个专业列入重点建设项目。从而，四个专业的实训设施、师资队伍、课程建设、产教融合、培养质量等方面始终紧跟产业发展的步伐。

在加强重点专业建设的同时，学校的会计、物联网技术应用、电子商务、学前教育、商务日语等专业的办学实力也不断增强。并根据产业转型、社会发展的需要，依托“老专业”，开设了工业机器人技术应用、3D打印技术应用、航空服务、家政服务（幼儿卫生保育方向）等新兴专业，进一步扩大学校服务社会发展的领域，增长了学校专业建设新的增长点。

### **（三）以企业化管理方式为特色的学校规范管理已见成效**

为加强学校管理规范，借鉴企业化管理方式，2006年4月，平湖市职业中专顺利通过北京中检联合质量认证中心的ISO9000质量管理体系认证，建立了以“质量手册、程序文件、支持性文件”为体系的学校质量管理制度。2008年，学校全面推行“3Q7S”常规管理。编制《平湖市职业中专“3Q7S”管理手册》，落实“3Q7S”管理检查，不仅实现校园的整洁、安全，更培养了学生整理、整顿、清扫、节约的习惯。

### **（四）以“双师型”为主体的专业师资队伍建设渐显特色**

学校现有专任教师294名。其中，高级教师（讲师）76名，26位教师已取得硕士学位，在155名专业课教师中，92名教师具有技师及以上的技能等证书。在学校专业课教师队伍中，有嘉兴市首席技师1名、平湖市首席技师3名、嘉兴市名师2名、平湖市科技特派员4名、企业培训师25名、企业技改兼职辅导员38名。



同时，学校拥有一支技术过硬、经验丰富的兼职教师队伍，兼职教师 56 人，均具有工程师职称或技师、高级工职业技能等级证书。

### **（五）基于“现代学徒制”人才培养的校企合作机制逐步优化**

2006 年，由平湖市职业中专发起、32 家市内骨干企业参与的“平湖市校企合作研究会”，定期出版《校企合作》之刊物，潜心研究校企合作之规律。经过十年的实践探索，形成了“优势互补、共赢共发”的合作机制，取得了良好的实践成效。并形成一定的理论成果，研究成果获第五届省职业教育教学成果一、二等奖。

学校还先后成为了嘉兴港区化工行业协会常务理事单位、平湖服装行业协会的理事单位、平湖市旅游行业协会副会长单位、平湖市五金紧固件行业协会常务理事单位、平湖市电子商务理事单位等。并通过行业协会平台，在“培训服务、技术服务、文化服务”中发挥着积极的作用。

2016 年，学校联手行业协会，创建“现代学徒制人才培养校企合作联盟”。数控技术应用、电气运行与控制、服装设计与工艺、化工专业学生，通过企业现场招徒面试，完成了从学生到“学徒生”身份的转换，并入企“拜师学艺”，开展“现代学徒制”人才培养的制度性实践。

### **（六）以学生个性发展为目的的“选择性”课改省内领先**

2008 年，由省教育厅批准建立首批省中职课改基地学校。改变课程内容，紧跟技术进步；调整课时比例，突出技能教学；改进教学方法，实现理实一体，学校构建了“基础课程+核心课程+项目教学”的课程结构形态。2014 年，学校作为省首批职业教育“选择性”课程改革试点，积极推进“选择性”课改，实现了学生参与课改全覆盖。

三年来，学校教师共编写职教专业课教材 28 本。其中，12 本已公开出版。学生参加国家、省级技能大赛中，屡屡获奖，在省创新大赛中，异军突起，学校课改的步伐始终位于省内的前列。

### **（七）以优质生源为标志的学校社会吸引力不断增强**

良好的校风校貌赢得了家长对职教的信任，良好的就业形势激发了学生求学的愿望。学校每年都能超额完成招生计划。2004年，学校在校生超过4500大关。三年来，不仅学校的生源数量有保障，而且生源的质量不断改善。在2016年的招收学生中，中考分数超过当地的普高分数线的学生占63.8%。

为时32年的办学历程，在为平湖地方经济输送技能型人才的同时，学校自身的办学实力也在不断地壮大，为平湖地方经济发展服务的功能也在不断增强。但是，面向国家“十三五”国家发展战略的新目标，面对区域经济快速转型升级的新形势，面对职业教育“人本性功能”的新需求，平湖市职业中专又面临着新的挑战，迎接着新的机遇。学校以省级中职名校建设为契机，继续改革创新、壮大办学实力、增强办学特色、提升育人质量，为“助推平湖发展 服务国家战略”提供更加强劲人力资源保障，为学生的进步和发展提供更好的服务和更优的平台。

### **三、问题与不足**

经济发展方式的转变，现代产业体系的形成，国家发展战略的调整，人民群众接受优质职业教育资源的企盼，对职业教育提出了新的要求。学校改革创新存在着如下不足：

1. 职业教育服务经济发展的战略定位需要重新定位，服务国家发展战略的意识需要增强。立足区域产业，服务国家战略的职业教育发展方法、途径需要进一步探索。

2. 职业教育“混合所有制”改革需要加快启动。以校企“双主体办学、双导师指导”为核心的现代学徒制人才培养机制需要进一步优化；以“岗位培训、技术改造”为主要内容的服务社会的能力需要进一步提升。

3. 以提升学生核心素养为主要目标的育人模式、课程体系、活动机制需要进一步优化；以服务技术进步、产业发展需要的专业结构调整和内涵建设力度需要

进一步加强。

4. “以章治校、多元共治”的现代学校治理体系需要加快建设；以“师德建设为根本，以能力建设为核心”的“团队型”教师队伍需要加强建设。

## **第二部分 建设思路与目标**

### **一、指导思想**

以协调、创新、开放、绿色、共享五大发展理念为统领，认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发【2014】19号）、《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（浙政发【2015】16号）的文件精神，根据国家、省“十三五”发展规划；国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》；国家、省“十三五”教育发展规划，坚持“以立德树人为根本，以促进就业为导向、服务发展为宗旨，以深化改革为动力”的办学思想，按照“以构建现代职教体系为目标，以品牌建设为核心，以内涵建设为重点”的建设要求，以“不争‘第一’办教育，敢为人先尝‘第一’”的办学精神为引领，着力推进省级中职名校的建设工作，全面实现“增强办学实力、优化育人过程、拓宽服务领域、提高教育质量”的建设目标。

### **二、建设思路和目标**

#### **（一）建设思路**

以服务国家“十三五”发展战略为目标引领，以“适应需求、系统培养、文化育人、多元共治、双向融合、发展为本”为建设理念，以“质量导向、深化改革；力推创新、强化建设；扬长补短、协调发展；增强特色、打造品牌”为建设原则，通过“确立目标、明确任务；层层分解精心设计；落实责任、有效推进；系统管理；强化监控；即时评价、持续改进；总结提炼，推广辐射”等建设环节，扎实推进省级中职名校建设的各项工作，全面完成省级中职名校建设的各项任务。

## （二）总体目标

以建设开放、灵活、协调、优质的职业教育和服务体系，促进学生全面且有个性发展，服务国家“创新驱动、技能强国”发展战略为目标引领，结合平湖市“上海南翼开放型经济强市，杭州湾北岸现代化港口新市，江南水乡生态型文化大市”的发展规划，以六项基本任务和三项特色创新任务建设为抓手，加强能力建设、拓宽办学时空、更新专业结构、深化校企合作、建设教师团队、创新育人模式、构建治理体系、优化文化品质、增强办学特色、提高办学质量、促进学生发展、服务国家战略，使学校更具“现代理念、国际视野；文化自觉、鲜明个性；办学自信、服务能力”，进一步提高学校服务国家的适应度、办学目标的达成度、服务发展的贡献度、学生家长满意度、社会评价美誉度，努力把学校建设成为“区域誉名、省内著名、国内知名、国际有名”的中职名校。

## （三）具体目标

### 六项基本任务的具体目标是：

——**中职课改：**以“满足学习需求、促进个性发展”为建设原则，以提高课程“选择性”为着力点，进一步优化课程体系、丰富课程资源、提高课程质量、完善课程制度、改进管理技术，积极推进“选择性”课改制度性实践。三年内，努力使学生学习需求的满足率达到70%、课程选择的满足率达到85%，课程学习的满意率达到90%；学生学习投入程度、学习动机水平、学习成绩水平值年均增加量为0.2分（满分为5分）。

——**现代学徒制试点：**以浙江省教育厅等六部门“关于开展现代学徒制试点工作的通知”精神为指导，在数控技术应用、电气运行与控制、服装设计与工艺、化学工艺等专业中，以“双主体办学、双岗位育人、双过程整合、双身份转换、双目标达成”为运行机制，开展试点工作。并运用“以点带面、借鉴移植”的建设策略和现代信息技术，推进其他专业“师徒结对、工学结合”人才培养模式的构建。通过三年的“现代学徒制”试点，实现“学徒生”毕业、“满师”目标的

同步达成，以胜任专业“核心”岗位工作任务为标志的“满师率”达到90%以上。

——**学校治理能力提升**：通过方向引导、利益协调、资源整合，建立和谐的学校制度环境，构建多元共治的实施机制，实现学校运行的“有章可循、依法治理”。

——**学生核心素养提升**：以中国学生发展核心素养为基础，结合中职学生特点，建立由职业核心素养和公共文化素养构成的中职学生发展核心素养体系。以文化引领构建学生核心素养提升行动体系。通过课堂教学、环境熏陶、阅读行动、活动体验、精神引领等途径，不断提升学生的核心素养，社会对学生素养提升的“认同率”保持在90%左右。

——**信息化建设**：以“全面发展智慧教育 引领职教人才培养”为目标导向，通过网络学习空间建设、教师信息化能力提升、学习信息的个性化推送、数据采集、分析及应用，提高信息技术在教育和管理中的应用水平，学生在学习活动中信息技术的应用率100%、教师在课堂教学中信息技术的应用率均达到100%、学校管理中无纸化办公“应用率”达到100%、并不断提高校园环境的智能感知识别率。

——**社会服务能力提升**：培训服务、技术服务、文化服务“三轮驱动”，实现社会服务领域拓宽、层次提升、规模扩大、质量提高的“四维目标”，三年内，社会服务需求满足率、社会服务质量满意率，年均提高5%。

### 三项特色创新任务的具体目标

——**服务国家产业发展战略**：以国家产业发展的战略定位为引领，构建学校立足区域经济，服务国家产业发展战略的行动体系。通过海外办学实现‘零突破’；教育援疆产生新效果、技术服务创造新业绩、专业建设建立新模式，体现学校服务国家“一带一路”、“优进优出”、“智能制造”、“网络经济”、“现代农业”五大发展战略的工作目标。

——**服务国家人才优先战略**：通过产权结构变革、多元教育间融通、中外教育融合等手段，实现校企合作新深度、求学空间新广度、育人质量新高度、校校合作新宽度、服务国家新力度的建设目标。

——**教师团队建设行动计划**：通过“三跨式”组建教师团队、“双过程整合式”开展教师培训、“互动式”组建教师团队发展机制，推动教师队伍的差异发展和共同发展。

## **第三部分 建设任务**

### **一、基本建设任务**

#### **（一）“六类四型 五跨三选”中职“选择性”课改体系建设**

##### **1. 建设背景与基础**

2008年，作为省“中职课改基地学校”，学校积极推进以改革专业课课程模式为主要内容的省第一轮中职课改，并评为省中职课改优秀基地学校。

2015年，作为省“中职‘选择性’课改试点学校”，基于第一轮的课改实践，学校积极探索中职“选择性”课改的“五跨”模式，实现了学校“选择性”课改的“全员参与”。并以“基础好，动作快，有特色”，受到省教育厅的高度评价。有关“选择性”课改的实践性成果受到多家媒体的关注和报道。

##### **2. 建设思路与目标**

###### **（1）建设思路**

以学生全面且个性发展为本，以课程建设的“科学性、严肃性、精致性”为精神引领，以课程思维的“溯源性、社会性、技术性”为逻辑前提，以满足学生学习需求、满足学生课程选择需求为导向，通过开发课程类型、设计课程模式、重构课程体系、开发课程门类、设置课程班级、完善课程制度、构建执行机制、搭建运行平台、加强师资培训，进一步推进“选择性”课改的制度性实践，逐年提高学生课程学习满意率，逐年提高学生课堂“学习投入”水平、“学习动机”水平、“学习成绩”水平。

## （2）总体目标

构建“课程结构体系合理、课程制度环境和谐、课程运行机制健全、课程运行状态良好”的“选择性”课改行动体系。

## （3）具体目标

——**课程结构体系**：以课程类型的多样性、课时比例的合理性为原则，构建“选择类型结构、模式类型结构、课时比例结构”三种课程体系，并整合构建“六类四型”的课程结构体系。

——**课程管理制度**：以合理性、合法性、合规性为标准，建立学校课程管理制度，以课程管理制度化实现制度化课程管理。

——**课程选择机制**：以课程资源的丰富性、利益分配的公平性、管理技术的先进性为原则，建设“两择一台、五跨三选”的成长导师与课程选择机制。

——**课程门类结构**：以“原始性”和“二次性”开发相结合为手段，构建课程门类，建立“内容选择更具价值性、课程内容本体更具社会性、课程内容结构更具的科学性”的课程门类结构。

——**课程运行机制**：构建基于必修课“延伸性”学习、基于“学情分析”课堂教学设计、基于课堂“学生作品”展示和应用的课程运行机制——“学本课堂”。

——**信息技术平台**：建立“空中课堂”、网上点名系统、课程推选系统，实现学生学习、课程管理的智能化。

——**课程开发能力**：实现学校骨干教师具备运用“课程思维”，独立开发课程大纲、教材的能力。

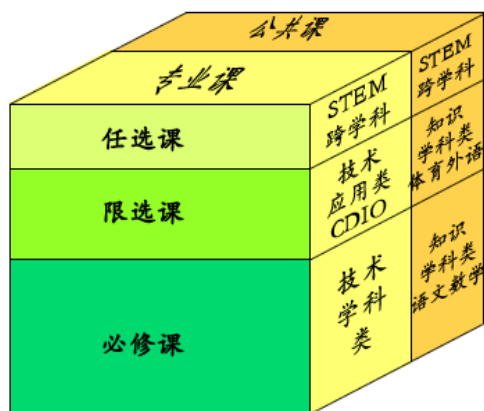
## 3. 建设内容与路径

### （1）课程结构体系建设

一是由公共课和专业课等两类课程，构建基于“学习领域”的课程结构；二是由必修课、限选课和任选课等三类课程，并按5:3:2的比例，构建基于“选择模式”的课程结构；三是由学科知识型、技术学科型、技术应用型、跨学科应用

型等四类课程，构建基于“模式”的课程结构。

整合三类课程结构，构建“六类四型”课程结构体系（如下图和表），并完成各专业的《\*\*\*专业课程指导方案》。



课程结构体系图



课时分配图

平湖市职业中专“选择性”课程结构体系表 1

内容-选择类型	公共-必修	公共-限选	专业-必修	专业-限选	公共-任选	专业-任选
模式类型	知识学科类		技术学科类	技术应用类	基于跨学科的项目化课程	
周课时数	8	5	8	6	6	
课程举例	语文、数学	体育选项 外语选项	制作工艺 识图制图	CDIO 课程	Stem 课程（集科学、工程、技术、数学项目课程）	

## (2) 课程管理制度建设

——课程制度执行管理的制度化建设：建立《平湖市职业中专选修课教师（课堂）常规》，优化学校“学生评教”、“校内督导”、“课程问责”、“绩效奖励”等课程制度执行的管理制度，实现课程制度执行管理的制度化。



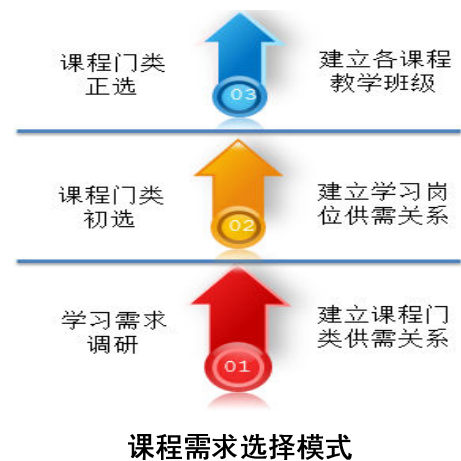
——**课程文本质量管理的制度化建设**：构建以“内容选择的价值性、课程内容本体的社会性、课程内容结构的科学性、课程资源类型的丰富性”为标准，制订《平湖市职业中专教师课程建设质量评价制度》，并由课程专家、行业专家、教师同伴、学生群体等评价主体共同参与“课程建设质量评价”，实现课程“文本”质量管理的制度化。

——**课程教学质量管理的制度化建设**：建立《平湖市职业中专学生选修课教学管理方法》、《平湖市职业中专学生学分认定制度》，并构建以“学生学习需求满足率、学生课程选择满足率、学生课程学习满意率”为指标的“内适性”课程教学质量评价体系；构建以“学生学习投入水平、学生学习动机水平、学生学习成绩水平”为指标的“外适性”课程教学质量评价体系。实现课程学习主体行为和学习质量管理的制度化。

### (3) 课程选择机制建构

——**建立成长导师的选择模式**：一是以班级任课教师为对象，建立成长导师群体；二是以“利益均衡、适度涨落”为原则，设置各导师个体的导生预设数；三是以网络选课平台为工具，建立导师选择的技术手段。

——**建立课程供需的三选模式**：一是组织开展“学习需求问卷”调研，基于学生“任选”学习需求，建立课程门类的供需关系；二是学生进行课程门类初选，建立各课程“学习岗位”的供需关系；三是学生进行课程门类“正选”，建立各课程“教学班级”。



——**建立课程选择的五跨模式**：一是建立“现代学徒制”师徒结对关系，建立“跨界式”的企业轮训机制；二是根据学生“选课”结果，打破行政班，建立“跨班”学习机制；三是根据学生学习需求，建立“跨校”学习机制；四是根据学生

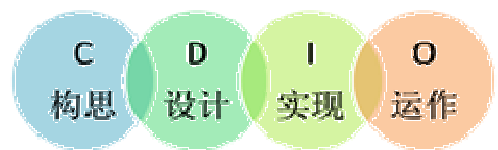
学习需求，超越行政班“日课表”，建立“跨时”学习机制；五是利用“普职互转、学分互认”政策，进行“跨类”学习机制。



#### (4) 课程开发模式构建

——**必修课程的二次开发**：以学生核心素养提升为目标，以“综合运用”为学习认知的目标层次，通过“课程内容的结构性转换、内容运用的情境性创设”，实现必修课程的“二次开发”，并作为必修课学习的“延伸性”课程。

——**专业限选课程的开发**：以“适宜的产品开发”为课程内容选择，以产品“构思（C）、设计（D）、实现（I）、运作（O）”为课程内容组织，以产品“全面质量”为课程学习评价，建立“CDIO课程”开发模式，并作为专业限选课程的基本模式。三年内，计划开发《“微型数



**CDIO 课程开发模式图**

控机床”的研发与生产学习手册》、《“3D 打印机”的研发与制作学习手册》、《文化游戏装的开发与制作学习手册》等 CDIO 课程 10 门左右。并以校企合作为形式，共建相应的“产品研发中心”，作为 CDIO 课程教学的实践平台。

——**任意选修课程的开发**：以跨学科、跨领域的内容集成为手段，以问题解

决的方案设计、实践准备、创新实践、测试评估、成果分享为课程活动流程，以建立项目学习与知识学习的互动机制为课程的开发目标，以学生核心素养提升为课程的学习目标，构建“基于跨学科的项目化学习课程”（“2SL”课程）的开发模式。主要开发：基于科学、技术、工程、数学学科整合的“STEM课程”、基于生活、艺术、文化、技术学科整合的“LACT课程”、基于社会、人文、艺术、技术学科整合的“SHAT课程”、基于生活、经济、技术、数学学科整合的“LETM课程”，并作为任意选修课程的主要部分。基于学生当前的课程需求，并预测学生未来需求，计划开发“基于跨学科的项目化学习课程”门数为70门左右。

**基于跨学科的项目化学习课程计划开发数 表2**

课程名称	STEM	LACT 课程	SHAT 课程	LATM 课程
门数	10	30	15	15

### (5) 课程教学运行模式构建

课程教学按照下列五个步骤进行，即课程教学“五步”运行模式：

——**导生前置性学习**：课前，导生在导师的指导下，开展以“预习教材，提出疑问”为主要形式的前置性学习。

——**教师“学情分析”**：教师开展基于导生“前置性学习”的学情分析，并以此开展课堂教学设计，并形成课堂教学设计方案。

——**开展“课堂教学”**：以基于导生“前置性学习”的课堂教学设计方案为依据，实施面向全体学生的课堂教学活动。

——**开展“延伸性”教学**：以导生为对象，开展基于必修课程“二次开发”，的，以项目化学习成果的生成与应用为运行主线，以基于学科的核心素养提升为目标的“延伸性”教学。

**公共文化类必修课“延伸性”课程运行模式 表3**

课程名称	语文	数学	外语	政治	历史	地理	物理	化学	生物
延伸	文学	数学文化	外语	时政	历史	景点	《科普知识100问答》		

模式	微创作	微故事	微演讲	微报告	微讲座	微讲解
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

——开展“学生作品”展示：以“延伸性”教学活动的成果为载体，开展教学成果展示活动，推动学生学业水平的多元化评价机制。



课程教学“五步”运行模式图

## （6）网络管理平台建设

——“空中选修课堂”创建：利用学校网络平台，汇集教学资源，建立“空中选修课堂”，为学生提供“泛在学习”平台。通过即时异地播送、电子举手、语音或文字问答、交互式课堂测验、网页协同浏览等，突破时空的限制，实现跨时空的“交互式”学习。

——“课程推选平台”完善：以课程名称、课程类型、课程介绍、任教教师课堂实录片段等为内容，进行网上发布，向学生推送课程，促进学生对课程的充分了解，并提高学生网络选课的满足率。

——建立网上学生点名系统：建立教学场所的门襟系统、网上学生点名系统，实现任课教师利用移动终端，即时传送点名结果班主任及教务管理部门。

——建设网上课程评价系统：建立学生学习行为、学生学业考核、学生满意度等指标的网上测评体系。

## （7）课程实训平台建设

建设用于 CDIO 课程教学的实训室 6 个，建设用于“2SL”课程教学的“技术创新实验室”10 个。

### (8) 课程开发能力培训

学校与上海师范大学教育学院合作举办“教师课程能力培训班”。培训班教学以“课程开发”的项目为抓手，以“课程开发的理解、课程开发实践、同伴交流互助、专家的精准点评”为形式，开展课程大纲的编制、课程评价的实施、课程教材的开发等为内容课改培训，以提高教师课程开发能力。

## 4. 建设人员与分工

本项建设任务分解为八个建设项目。每个项目按照“专业”或“条线”进行项目的再分解，分为若干个子项目。

本项建设任务实行由分管校长领导，教务处主任协调下的项目负责人负责制。具体人员如下：任务总负责人：姚雁（副校长），总协调人：张跃平（教务处主任）。各建设项目负责人见下表 4：

**“六类四型 五跨三选” 中职课改体系建设项目负责人及分解方式表 表 4**

项目名称	体系建设	制度建设	选择机制构建	课程开发模式	教学运行模式	管理平台建设	实训平台建设	开发能力培训
项目负责人	姚雁	张跃平	张跃平	姚雁	姚雁	严瑾	史美芳	姚雁
分解方式	按照专业	按照制度类型	/	按照课程	按照学科	/	按教学部	/

## 5. 建设进度与安排

见“项目建设年度进度表”

## (二) “工学并行、五岗递进” 现代学徒制试点行动体系建设

### 1. 建设背景与基础

2014 年国务院颁布《关于加快现代职业教育的决定》，明确指出“健全企业参与制度，发挥企业重要办学主体作用”。教育部发布《关于开展现代学徒制试

点工作意见》，将企业参与职业教育模式推上一个新的发展阶段。

十年来，学校与茉织华集团、晨光电缆有限公司等开展“订单培养”的实践探索；与日本（新宝）公司合作，通过引校入企的方法，在企业建立了生产-教学型实训基地，开展学生入企轮训活动；与平湖天运公司合作，通过引企入校的方法，在校内建立了生产-教学型实训基地，学生开展生产性实训活动；与嘉兴永城制衣公司建立“youonest”男衬衫企业学区，开展以“技术问题”为导向的学生企业实习活动。十年的实践探索，为现代学徒制试点工作奠定了良好的基础。2016年，我校被列为首批省现代学徒制试点学校，开始了“现代学徒制”人才培养的新征程。

## **2. 建设思路与目标**

### **（1）建设思路**

以政府政策的感召力、行业自律的约束力，企业利益的驱动力为引擎，建立职业教育“现代学徒制”人才培养的责任主体；以“六个共同”为工作目标，构建“现代学徒制”试点人才培养合作机制；以“初次就业有能力、生涯发展有后劲”为质量目标，建立人才培养质量标准；以“在校学技术、在岗练技能”为主要形式，开展“现代学徒制”人才培养实践活动；以“积累经验、稳步推进”为策略，逐步扩大“现代学徒制”人才培养的试点专业。

### **（2）总体目标**

构建合作组织健全、合作关系紧密、培养模式适切、制度保障有力、课程设计科学、教学活动有效、教学手段先进、质量评价精准，能实现校企“六个共同”的中职现代学徒制人才培养体系。并积极探索学生“拜师学艺”结对率达到100%，开展现代学徒制试点的专业覆盖率接近50%。

### **（3）具体目标**

——**优化一个合作组织**：为校企共同开展现代学徒制人才培养试点，提供组织保障。

——**确立两个试点专业**：为现代学徒制人才培养“试点面”的扩大，提供经验性资源。

——**签订三份关系协议**：一是签订“校企共同开展现代学徒制试点”战略合作协议；二是学生和试点企业签订“学徒生”关系协议；三是学生与企业师傅签订“拜师学艺”师徒关系协议。

——**制订四份试点文件**：一是《“现代学徒制试点”校企合作与责任分担制度》、二是《“现代学徒制试点”企业师傅与学校教师工作职责及奖励办法》、《“现代学徒制试点”学徒生行为守则》、三是《“现代学徒制试点”人才培养方案》

——**构建“五段”模式**：建立“入门-见岗”、“体验-识岗”、“拜师-跟岗”、“从师-上岗”、“满师-顶岗”的“入企学艺”“五段模式”。

——**实现“六个共同”**：建立“校企共同招生招工（徒）、共同制订人才培养方案、共同建设实训基地、共同建设师资队伍、共同实施人才培养方案、共同开展人才培养质量评价”的“现代学徒制”试点工作体系。

### 3. 建设内容与路径

**(1) 优化“现代学徒制”校企合作组织**：通过走访企业、开展研讨，形成共同开展“现代学徒制试点”的共识，联合区域内支柱产业的骨干企业40家左右，建立平湖市职业中专“现代学徒制”人才培养校企合作联盟，共同制订现代学徒制试点文件。

**(2) 优选“现代学徒制”人才培养企业**：以运用“现代学徒制”培养人才的“適切性”为原则，选择学校数控技术应用、电气运行与控制两个专业为试点工作的“先行者”；根据企业经营状况、用工需求，在联盟组织中选择若干家企业作为试点企业。

**(3) 完善企业双向交流现场招徒制度**：以“先招生、后招工”为主要模式，并通过“企业设摊招徒、学生现场报名、企业组织面试、双方签订协议”的方式，确定企业“学徒生”的身份。



**(4) 建立校企师师结伴而行双元队伍：**在校内，以“教学项目”为纽带建立教师“现代学徒制”人才培养的教师团队；校企间，学校的每个教师团队与企业人力资源部主任、技术骨干建立合作关系——构建产教联合体，为现代学徒制人才培养提供师资保障。并通过校内外教师与师傅的取长补短，共建现代学徒制的“双元”导师队伍。

**(5) 建立校企双师合作开发课程制度：**以校企“双元”导师为建设主体，共同设计和建设以教学计划，课程标准、岗位标准、质量监控标准，学分制管理办法、弹性学制管理办法，校内实训基地教学实践计划、企业轮训岗位群实习计划为内容的“现代学徒制人才培养方案”；共同开发具有企业“个性”，适应现代学徒制人才培养《\*\*\*\*\*企业学徒手册》内容包括行业行规、企业守则、生产技术等。计划每个专业开发1-2本，共计10-15本。

**(6) 建立互联网+现代学徒制培养机制：**在试点企业内部建立“平湖市职业中专现代学徒制人才培养研训中心”；并运用信息技术，建立“现代学徒制在线人才培养与管理平台”，实现“现代学徒制”下人才的校企“跨时空”培养和管理。

**(7) 建立学徒入企，五岗递进执行机制：**组织学徒生入企拜师，签订师徒关系协议，以“五段岗位”模式为流程，开展“现代学徒制”人才培养的企业实习活动，并由学校老师和企业师傅共同评价“学徒生”的实习成绩。



五岗递进流程图

**(8) 建立总结经验，建立扩大范围制度：**在“先行者”实践探索的基础上，总结经验，形成《平湖市职业中专现代学徒制试点经验汇编和案例选编（一）》；并及时推广至学校服装设计工艺、化工工科类专业。

基于数控技术应用、电气运行与控制、服装设计工艺、化工工科类专业，



进行“现代学徒制”试点的再实践，通过比较性研究，形成《平湖市职业中专现代学徒制试点经验汇编和案例选编（二）》。

学校的其他专业根据行业特征、专业特性，借鉴性地运用“现代学徒制”人才培养模式，推进各专业人才培养模式的改革与创新，基于实践形成形成《平湖市职业中专现代学徒制试点经验汇编和案例选编（三）》。

#### 4. 建设人员与分工

本项建设任务分解为八个建设项目。每个项目按照“专业”或“条线”进行项目的再分解，分为若干个子项目。

本项建设任务实行由分管校长领导，培训处主任协调下的项目负责人负责制。具体人员如下：任务总负责人：严瑾（副校长），总协调人：金仲凯（培训处主任）。

**“工学并行、五岗递进”现代学徒制试点行动体系建设项目负责人及分解表 表5**

项目名称	组织建设	优选企业	招徒机制	双师建设	开发课程	平台建设	执行机制	总结推广
项目负责人	严瑾	金仲凯	金仲凯	姚雁	姚雁	严瑾	严瑾	金仲凯
分解方式	/	按照岗位	/	按照专业	按照专业	/	按教学部	/

#### 5. 建设进度与安排

见“项目建设年度进度表”

### （三）“三优五行 六方四构”学校治理能力建设行动计划

#### 1. 建设背景与基础

党的十八大三中全会提出的“国家治理体系建设和治理能力的提升”，是推进国家治理现代化的关键。因此，优化学校制度设计，推进学校公共权力运行的制度化、规范化、民主化，是成为当下实现学校治理结构现代化的重要任务。

学校“党委政治保障、校长行政负责、教代会民主监督”的校内运作机制运行流畅；制订了学校章程，并经教育主管部门审批，向社会公开发布；学校内部

管理制度建设初具规模。

按照现代学校制度设计与治理体系建设的要求，还存在如下不足：一是学校章程与学校操作性制度的匹配度不高；二是学校、企业、行业、社会多元参与学校治理机制基本没有建立；三是单项制度的内部结构不够健全，制度的操作性有待提高。

## 2. 建设思路与目标

### （1）建设思路

以“多元共治”、“民主参与”为理念，构建以学校师生、政府、行业企业、家长组团式的校园治理主体团队；以国家法律和政策为依据，以学校章程为统领，循序制度创新与制度变迁的规律，重构学校的制度资源；以“自我提升”和“顶层推动”为原则，开展校园治理能力提升的五项行动，实现校园治理体体系建设的功能性目标；以第三方社会评价为标准，调整治理方向和行为，促进校园治理可持续化的良性发展。

### （2）总体目标

构建决策贡献均衡、协调程度相关度高、监督管控覆盖面广、环境适应能力强、资源吸纳能力强、治理合力强的校园治理体系。通过五项行动达成治理主体参与意识、参与能力高的校园治理能力提升。

### （3）具体目标

——**健全一个模式**：学生、教师、行业企业、家长等多元共治校园治理模式，充分实现校园治理的开放性。

——**重构两套制度**：遵循制度创新与制度变迁的历史规律，根据《章程》，整合学校现有制度，创生新的制度资源。

——**发布三份报告**：在“名校”建设的周期内，学校将向社会公布三份教育质量年度报告，接受社会监督。2016年年底，学校将向社会发布首个质量年度报告。

——**完善四个机构**：决策机构、执行机构、评价机构、监督机构相互支撑、相互制衡又相互促进、相互独立又相互呼应的现代权力动作系统。

——**践行五项行动**：文化认同行动、校园“智库”行动、专题培训行动、智慧校园行动，质量报告行动提升校园治理主体的参与意识与能力。

### 3. 建设内容与路径

#### (1) 学校治理体系完善行动

学校将对原有的治理模式进行主体性扩容、在厘清原有机构职能的基础上整体建构学校的治理结构、以 2016 年发布的学校章程为纲领，逐步逐层分解建设任务，最终形成科学、高效的学校治理机制。

——**健全多元参与的治理模式**：学校治理模式由人力资本控制模式的校长负责制向参与治理模式的校长负责制度转变。学校吸收政府、行业、企业、家长、教师、学生等利益相关者参与校园治理，实现决策贡献的均衡。行业企业专家指导委员会、家长委员会、学生自治组织的治理主体地位将通过制度加以确认。

**六方参与学校治理的行为方式汇总表 表 6**

治理主体	政府	行业	企业	家长	教师	学生
参与方式	征求意见	咨询	办学主体	征求意见	教代会、 征求意见	评教、征 求意见
直接对象	相关部门	行业协会	企业代表	家委会	全体教师	全体学生

——**完善要素协同的治理结构**：构建决策机构、执行机构、评价机构、监督机构相互制衡相互促进，相互独立又相互呼应的现代治理结构。教职工代表大会、校务委员会、行业企业指导委员委员会（决策类）、家委委员会（决策类）、学生自治组织构成学校的决策机构。学校各职能科室、工会、团委、妇委会等是学校的执行机构。行业企业指导委员会（评价类）和家长委员会（评价类）是学校的评价机构，同时委托第三方进行评价。成立行业、企业、家长、学生参与的学校内部质量监控机构，同时发布年底质量报告，接受社会监督。

以学校“两学一做”教育为引领，开展党群“两传一建（传播党建声音 互

传业务能力，建教师团队）活动，建立“两结一创（技能结对，文化结伴，产教联合体）”机制，”机制”，共建“双师一育（校企双师共育高素质技能人才”职业教育治理方法。

——**优化章程引领的治理制度**：成立制度标准化工作组，负责制度标准化建设的日常工作。对现有的规章制度进行审查清理，采用适切的变迁方式和速度对已存的规章制度进行建设。工作组为新出台的制度提供技术标准支持，并保证学校制度的类别齐全、结构严密、内在有序、层次合理、简洁明确、协调一致。工作组以年度为单位定期汇编并公布学校制度汇编，保障教职工和学生的知情权。

## **（2）学校治理能力提升行动**

学校治理体系与治理能力是结构与功能关系。学校将通过五项行动，从提高意识、提升参与与执行力、优化手段、公布年度教育质量报告五方面提升学校整体的治理能力。

—— **文化认同行动，育学生主体意识**：借助名校建设任务四培养学生核心素养的各项文化工程，来营造学校的非正式制度（软制度），进而提升学生的文化认同感和主人翁意识，使学生的角色认知由被管理者向学校的建设者转变（具体建设内容与步骤详见任务四学生核心素养提升部分）。

—— **智库建设行动，强教师参与能力**：“智库”精英团队满足制度需求诱致性变迁的需要。根据实际情况，顶层自上而下的设计制度变迁或推进创新，由学校精英组织的智库团队自下而上地进行项目的调研、论证，最后形成报告，供决策机构参考。学校制度的重构与智库建设行动同步进行。

—— **专项培训行动，提干部管理能力**：实施干部管理培训的“四向、四路”工程。向经济领域内书籍寻找管理源动力，向知名企业借鉴管理范式，向专家学习管理经验，向同伴学习管理智慧，通过自主学习、校本研训、专家培训和课题研究四条路径来提升干部管理能力。以年度为单位，计划每年每位干部完成五本管理类书籍的自学、6次集中研训、3次专家培训、一项课题研究（持续性的个

人或团队研究)。

—— **质量报告行动，见评价转化能力：**2016年底，学校将首次向社会发布年度质量报告。学校将采用“主动出击”与“被动等待”相结合的方式对意见和评价进行搜集，以“有效汇总”、“科学分析”为工作方法对意见和评价进行定位，以“促成转化”为目标，来调整教育教学行为，提高年度报告质量和水平。

—— **智慧校园行动，搭管理信息平台：**智慧校园建设过程中，学校依托网络信息化环境，充分利用先进的感知、协同、控制等信息化前沿技术，优化基础资源配置，搭建管理信息平台，优化管理手段。（具体建设内容与步骤详见任务五信息化建设部分）

#### 4. 建设人员与分工

本项建设任务分解为八个建设项目。每个项目按照“条线或部门”进行项目的再分解，分为若干个子项目。

本项建设任务实行校长领导，制度化标准工作组组长协调下的项目负责人负责制。具体人员如下：任务总负责人：贺陆军（校长），总协调人：吴英姿（校务办副主任）。各建设项目负责人见下表

**“三优五行 六方四构”学校治理能力建设建设项目负责人及分解表 表7**

项目名称	模式优化	结构优化	制度优化	文化认同行动	智库建设行动	专项培训行动	质量报告行动	智慧校园行动
项目负责人	贺陆军	胡红一	吴英姿	蔡立柱	姚雁	吴英姿	吴英姿	严瑾
分解方式	/	按部门	按条线或部门	按条线或部门	按条线或部门	按条线或部门	按条线或部门	按条线或部门

#### 5. 建设进度与安排

见“建设进度与安排”

#### （四）“三层三体、多源三链”学生核心素养提升行动计划

##### 1. 建设背景和基础

平湖市职业中专一贯非常重视学生素质的全面发展，积极探索培养“知行合一”、“特长发展”的优秀学生的操作路径和平台。经过为期两年的国家改革示范

校建设，学校现已初步形成了培育全面发展学生的机制和平台，如通过举办“军事”文化节等节庆，培养学生的责任意识；通过“社会与人生”大讲堂等活动，开展职业生涯教育，让学生具备自我管理和设计未来的能力；通过让学生参与学校管理，尊重学生受教育权，开展公民意识教育，培养同学们乐于分享、善于沟通、勇于承担的素养；通过徒步嘉兴、自主社团等活动，开展人文素养教育，培养学生自信与感恩素养。

随着学校办学声誉的不断提升，学校生源质量也不断改善，现如今学校育人的目标已由初级的培育合格的社会公民升级为培养全方位发展的高素质专业技能人才，具备了围绕创建浙江省名校培养学生核心素养的基本要求和基础。

## **2. 建设思路与目标**

### **(1) 建设思路**

以《中国学生发展核心素养》总体框架为指导，结合中职学生的年龄特点、成长经历、发展方向，建立基于本校的中职学生发展核心素养体系；结合各专业对应的职业特性、认知结构、岗位特点，建立中职学生专业核心素养体系；结合学科课程特性和使命、建立学科核心素养体系。

根据个体素养的结构化要素，以及结构内部不同层次要素间发生转换的心理机制和条件，建立以“文化引领”，发展个体核心素养外部动力的建设原则、方法、途径。

根据个体核心素养体系内部各要素的相互影响、相互作用关系，建立以“文化引领”，发展个体核心素养外部动力作用方式和传递机制。

根据发展个体核心素养文化力的表现形式，以及“力场”的特性，建立文化力的“叠加机制”。

以布鲁姆的目标层次论为指导，通过对各核心素养的目标层次分析，建立各核心素养的分阶段的目标层次，建立基于目标层次“执行机制”。

### **(2) 总体目标**

建立“核心素养体系结构完备、培养目标清晰，文化引领学生核心素养提升的作用方法得当、形式多样、条理清晰、设计精巧、多方发力、评价精准”的学生核心素养提升的行动体系。

### (3) 具体目标

(1) 建立层次分明、结构合理、内涵清晰、外延周全的，基于中职学生核心素养的体系结构。

(2) 以课堂、校园、社会为活动空间，以提高活动的综合效果为目标引领，并通过多方参与，构建以学生认知为基础、能激发学生主动参与的活动体系。

(3) 以激发学生素养提升的内驱力为目标引领，建立学生核心素养提升的评价体系；并以评价体系为工具，建立学生核心素养提升评价的执行机制。

## 3. 建设内容与路径

### (1) 建立学生核心素养体系结构，精准文化力的作用点

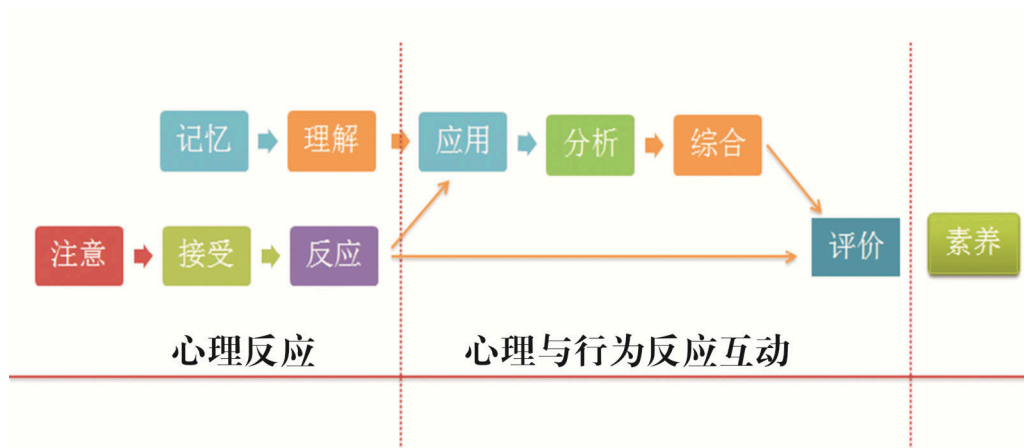
#### ——建立基于心理结构维度的核心素养体系

**和培育模式：**一是建立“以知识为外层、能力为中层、素养（狭义）为核心层”的基于心理结构维度的核心素养体系；二是建立基于学生知识习得、情感参与、意志调节下的“能力获得”的心理机制、外部行为，以及培育模式；三是建立基于学生“自主发展、社会参与”的“素养育得”心理机制、外部行为，以及教育模式。



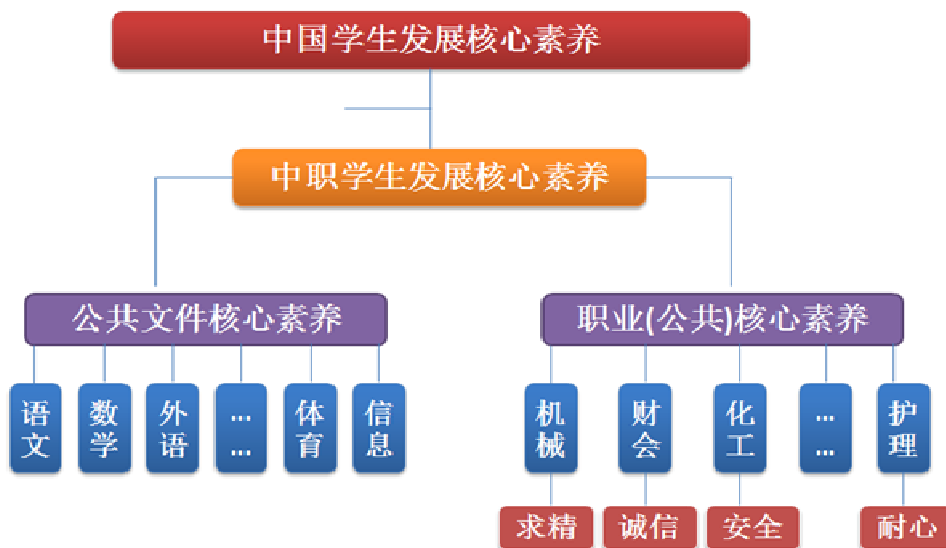
心理结构维度核心素养层级结构图

——**建立基于目标层次维度的核心素养体系和培育模式：**一是建立认知领域“从记忆、理解、应用、分析、综合、评价”的目标层次；二是建立情感领域“从注意、接受、反应、评价”的目标层次；三是建立各项核心素养的培养目标，以及促进素养从低层次目标向高水平目标提升的实现条件和培育模式。



核心素养心理机制反应图

——**建立基于类型项序维度的核心素养体系和培育模式：**一是基于中国学生发展核心素养，建立由公共文化素养和职业（公共）核心素养组成的，中职学生核心素养体系，二是基于公共文化素养，建立各公共文化课的核心素养；三是基于职业（公共）核心素养，建立各专业学生的职业核心素养；四是建立课堂教学、校园活动、社会实践中，培育学生核心素养的模式框架。错误！



中职学生核心素养体系结构图



## **(2) 设计培育核心素养活动体系，打造文化力的发生源**

**——建立“学本课堂”制度，打造文化内生力：**教师以学生“前置性学习”结果为“样本”，进行“学情分析”。从中分析学生思维障碍点、寻找学生学习情绪点。突破思维障碍点，让学生理解；点燃学习兴趣点，让学生反应，促进了学生的自主参与，并实现了知识向能力的转化；产生了文化内生力，并实现着能力向素养转化。

**——建设“书香校园”环境，打造文化涵养力：**营造书香校园的物理环境，让校园处处充满书香，进一步建设数字化图书馆，开放式书吧，班级图书角、廊道图书柜、个人小书橱，读书的方式便捷化，读书环境舒适化；开展读书活动，个性独读、师生共读、班级共读、全校大阅读、读书沙龙，读书明星、最美书房、书香班级、墨香文字等各种评选与展示活动贯穿期中。

**——建设“魅力校园”环境，打造文化感染力：**建设以“瓜灯”文化为核心建设学校环境文化体系。民族文化、两创文化、专业文化、科技文化、法治文化、书香文化、校友文化、军事文化、艺术文化、服饰文化、地方文化等通过校园小品、微景观、墙壁、电视台、实物来展现，发挥其育人的感染力。

**——建立“校园常态”制度，打造文化潜移力：**一周开设十课，分别为午读课（两次）、午唱歌（两次）、值星活动课（两节）、阅读指导课、心理健康课、军事课、班会课。与时俱进调整上述课程的内容，明确学期规划和评价机制，使学生在“常态”中受到文化潜移默化的熏陶。以服务校园为宗旨值星活动课，培养了学生热爱劳动、学校理解的素养。

**——建立“校园月/节”制度，打造文化感召力：**学校以月度为单位，举办校友文化节、“两创”文化节、服饰文化节、军事文化节、国学文化节、体育文化节、艺术文化节等。学校根据学生的发展特点和需求，不断的调整文化节的主题、内容和呈现方式，保障在继承的基础上创新，增强文化的感召力。

——**建立“校园赛事”制度，打造文化竞争力：** 建立以赛促学、以赛促教、以赛促练、以赛促训、以赛促成长的校园“赛事”制度。面向人人的校本技能竞赛、校本学科竞赛制度、各种大赛的备战制度、常规的期中、期末、月考制度，校园军事项目比赛、体育项目比赛、艺术设计类比赛、阅读比赛等让学生在参与与关注中感受着文化的竞争力。

——**建立“校园国学”基地，打造文化传统力：** 基于全国诗教先进单位、浙江省书法教育基地学校，学校以课程（工美、学前专业必选、其它专业自选）的方式将诗歌、书法、篆刻等国学文化的传承固定化。借助视听宣传载体和日常午读、大型诵读活动，传承国学经典，感受传统文化的魅力。

——**建设“校园工匠”展馆，打造文化精准力：** 举办“劳模进校园”活动，建设集创意、生产、销售一体化的木工工艺工作室、剪纸工艺工作室、陶艺工作室。工作室师资由校内专业教师和民间相关（非遗）文化的传承人组成，通过必修课、选修课、社团课课堂传承有形的技艺和无形的工匠精神。

——**建设“校园心理”港湾，打造文化温馨力：** 基于浙江省中小学心理辅导一级站，学校将进一步发挥心理健康教育普测软件在事先的评估与预防；心理健康课程、集体辅导提升学生对自我和社会的正确认知和调适能力；开放式的心理沙盘、心理辅导室，帮助学生调适心理，创建校园温馨港湾。

——**建设“校友联谊”制度，打造文化传递力：** 以生源地初中学校为单位，开设在校生初中校友会，鼓励学生感恩母校；以毕业后就读的高校为单位，开设高校校友分会，鼓励学生返乡就业。学校在原有12个初中校友会，10个高校校友会的基础上，进一步健全校友会的工作机制和工作内容，让校友的爱国爱校情怀代际传递。

——**建设“民族融合”家园，打造文化和谐力：** 深化以“行政班+教学班”的教学管理模式，学生可以根据自己的学业水平，选择部分课程在“本地班”学习。学生的教学管理在“本地班”进行，生活管理在新疆内职“行政班”进行。

建立文化融合机制，学校为积极营造新疆内职班学生与本地学生同楼共住、同室共读、同台表演、同场共赛和生活新常态。

——**建设“法制教育”学校，打造文化刚性力**：学校将以“零犯罪”学校为创建目标，立足政治课堂强化法律基础知识的普及；成立法制课堂，邀请校内外人员进行举案说法；开展学生法治宣讲团活动，洞悉青少年犯罪心理；借助法院举行实景式模拟法庭活动，感受法律的庄严；班级每周一法条活动，强化日常化法律知识普及。

——**建设“博爱示范”学校，打造文化奉献力** 秉持国际红十字组织人道、博爱、奉献精神，学校以应急救护员培训为主要工作内容，争取三年建设周期内应急救护员人员持证率达到教职员工的 80%。除此之外，学校应急救护、应急逃生演练、消防演练、防爆恐分队建设的工作机制将进一步健全。奉献一份爱心，营造一校安全。

——**建设“知识产权”学校，打造文化创新力** 学校在原有“创客空间”的基础上，建立 STEAM（科学、技术、工程、艺术、数学）工作室，以真实问题为项目，鼓励学生在体验、合作中进行跨学科的研究，过程上的共同参与和成果上的共同分享会使文化驱动创新。

——**建设“跨国课程”学校，打造文化开放力**：学校以“日语留学班”为试点，进行国际化课程架构，以“外语教学—跨文化理解教育—国际化意识和行动”为外语课程实施路径，将语言学习和跨文化理解紧密结合。外国原版教材化身为文化载体，更大地发挥其跨文化的教育价值。国际化课程培养学生的国际理解，使其拥有宽广的国际视野和国际胸怀，进而能更好的了解、定位和关心自己的国家，增强国家认同和社会责任。

### **(3) 建立学生核心素养评价体系，创建文化力的传递链**

——**从“试卷”走向“试验”**：探索多元的学生课堂学习质量的评价办法，建立以书面“试卷”评价法为基础，以作品“试验”评价法为主体的学生学业评

价方法，促使学生个体心理建立起“记忆力”、“理解力”、“注意力”向“分析力”、“综合力”、“评价力”转化的“文化传递链”。

——从“知识”走向“动机”：建立“学生课堂学习投入度检测”、“学生学习动机水平测量”等学生课堂学习“过程性”、“动力性”评价制度，并通过外部文化渗透力的作用，促使学生个体心理建立起“情感力”强化“认知力”的“文化传递链”。

——从“定质”走向“定量”：以“中国公民人文素质评价指标体系”为基础，建立“中职学生核心素养评价指标体系”及诊断性评价机制，帮助学生自我认识核心素养的水平定量结构，促使学生个体建立起将外部的评价力转化为内部的驱动力的“文化传递链”。

#### 4. 建设人员与分工

本项建设任务分解为三个建设项目。每个项目按照“条线”或专业（学科）进行项目的再分解，分为若干个子项目。

本项建设任务在校长领导，分管校长协调下的项目负责人负责制。具体人员如下：任务总负责人：贺陆军（校长），总协调人：姚雁、蔡立柱（副校长）。各建设项目负责人见下表：

**“三层三体、多源三链”学生核心素养提升行动计划项目负责人及分解表 表8**

项目名称	素养体系建设	活动体系建设	评价体系建设
项目负责人	蔡立柱	贺陆军	姚雁
项目分解方式	按照专项	按照条线	按照专项

#### 5. 建设进度与经费安排

见项目建设年度安排表

### （五）“三维联动、九方并进”，打造智慧校园行动计划

#### 1. 建设背景与基础

信息技术的发展促进了社会经济、文化教育、医疗卫生等多个领域的飞速发

展，在“十二五”期间，为加快推进教育改革的进程，学校信息化更是得到了充分的肯定和广泛的应用。“三通两平台”、“空中课堂”、“慕课”等信息技术教学模式和方法在推进教育公平和创新、构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，全面实现教育现代化起到了巨大的作用。

平湖市职业中等专业学校信息化建设经过近 20 年的发展，积累了大量的信息技术应用经验，特别是在近 5 年来随着国家中等职业改革与发展示范学校项目的建设，在数字校园建设和信息化运用领域取得较好的成效，2016 年被浙江省教育厅确认为浙江省首批数字校园示范学校，浙江省第二批数字资源基地学校。在驶入信息时代的快车道中，需要进一步加强对信息技术的更新和发展，充分挖掘大数据时代下数字校园向智慧校园的迭代更替，促进学校教育教学改革和管理的革命性发展。

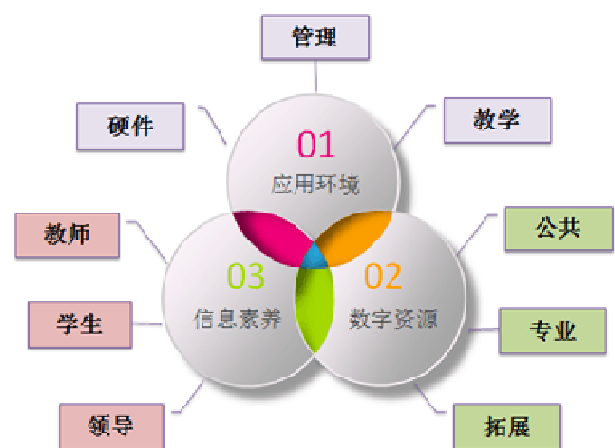
## 2. 建设思路与目标

### (1) 建设思路

根据《浙江省教育信息化建设十三五规划》，以服务学校教育教学和管理需要为指导，加强学校在信息环境、信息资源和信息素养三方面的建设，打造完善的智慧校园。

### (2) 总体目标

以信息技术应用的理念为先导，以信息环境的架构为基础，以信息资源的建设为平台，以教师、学生、学校管理人员的素养提升为核心，构建适应信息时代学校发展和创新的教育学习支持服务系统、学校管理决策支持服务系统、校园生活智能服务系统和学校信息管理系统，打造全方位符合学校特色的智慧校园管理体系。



### **(3) 具体目标**

以“三维联动、九方并进”为建设策略，着力加强学校信息环境建设，完善学校各类数字资源建设，不断提升学校全体成员的信息素养。在学校网络、存储、管理平台、管理方式、学习平台、教学模式、基础课程资源、专业课程资源、教师信息素养、学生信息素养、学校领导信息素养九个方面全面建设成智慧校园。

**一一建设高效快捷的校园信息应用环境：**实现校园网络畅通、数据贮存响应迅速、数据总量足够；网络平台完善、管理技术一流的智慧校园基础环境。

**一一建设完善的网络课程信息资源：**全面分析中职课程及课程改革的发展方向和内容，以公共课程资源、专业课程资源和拓展知识资源为建设类别，向学生提供全方位的数字资源素材。

**一一建设全员的学校信息素养：**信息运用的关键还是靠人，提高学校教师、学生、领导的信息能力是智慧校园的根本环节，要有信息意识、信息能力到信息素养，从学会运用、熟练运用到创造性运用，不断达到新高度。

## **3. 建设内容**

### **(1) 架构完善的智慧校园应用环境**

**一一全面提升学校硬件建设：**到2019年全面建成校园主干网络带宽1G、千兆到终端；校园无线网络全覆盖无死角，区分校园外网和内网，实现校园内网无障碍畅通、校园外网实名制联网。提升学校服务器反应速度，基本实现无延时响应，扩充学校存储容量，到2019年扩充到50T，为大数据分析时代的到来做好基础性设施铺垫。

**一一充分提升学校管理方式：**引进云平台管理模式，实现智能化的管理，到2019年建成实时数据传送的门禁系统，智能选课签到一体化班牌考核系统，利用大数据进行有效的偏好推送系统。开发多终端、多平台的移动管理平台，加速数据的实时处理。

——建设充分促进发挥信息技术的教与学新型方式：利用完善的网络系统和信息资源，到 2019 年完成搭建功能齐全的 E 路教学平台，架设“空中课堂”的立交桥，完善“反转课堂”、“慕课”运用机制，建设符合学科特色的“虚拟仿真实训”系统。

## (2) 丰富学校网络学习资源

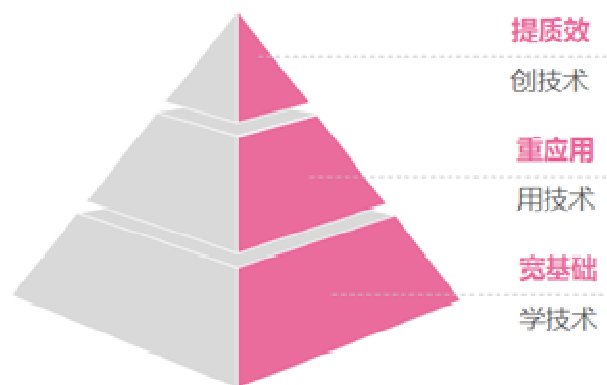
——全面建成各类教学所需的公共课程资源：语文、数学、英语、政治、德育类公共资源是学生成长过程中各专业学生必须的知识基础。到 2019 年，各学科各年级都必须完成网络学习的建设，确保学生在网络中有足够资源可用、有高效资源可用。

——全面建成不同专业的所需的课程资源：根据专业特性，充分将信息技术融入专业学科特点，到 2019 年建成学校所有专业的网络信息资源并进行有效运用。

——不断加强学生拓展知识网络资源建设：除基础知识和专业学科知识体系外，学生拓展知识对于提高学生整体素质有着重大的辅助。到 2019 年，建成资源丰富的数字图书馆，使学生能充分利用各类学习终端进行知识的汲取。

## (3) 全面提升学校整体信息素养

——全面提升学校教师信息化教学素养：采取渐进式、分层次分级别培训的方法，逐步提高教师信息技术水平，采用“宽基础、重运用、提质效”的塔型分层培训模式，保证学校所有教师均能使用信息技术方法进行教学，超过 50%



信息素养提升的塔型分层培训模式

以上的教师能熟练使用信息技术手段渗透教学，并在此基础上产生一批能创造性地运用信息技术进行教学创新的教师，在国家信息化教育教学大赛中崭露头角。建立教师信息化培训奖励和考核机制，积极鼓励教师学技术、用技术、创技术。

**一一全面提升学校学生的信息化素养：**从“意识、技能、道德”三方面入手，不断提升学生的信息化素养。加强对学生信息化意识的培养，课堂教学及日常管理中以学生信息意识为导向，养成“有问题、找度娘”、“有了学霸君，从此当学霸”等信息使用意识；将信息化课程列入学生的基础技能考核项目，学生获得通用能力的计算机操作作为学生毕业合格的基本条件之一；建立学生信息化素养提升的竞赛制度，加强学生对信息真伪的甄别，提高学生有效运用信息技术的判断和行动能力。将学生打造成为“有信息意识的学生、能运用技术手段获取信息的学生、具有高尚情操的智慧学生”。采取各种类型的学生信息技术技能比赛项目激发和提升学生综合信息利用能力。



学生信息化素养提升的三层级

**一一全面提升学校的信息化领导力：**学校以行政中层以上领导为信息化领导力建设的核心，强化行政领导信息化意识培训、通过分类指导、个人分析等手段，厘清各部门的管理信息化行政诉求、行政管理愿景和需要完成的信息化建设任务，制订信息化领导力考核激励奖惩机制，充分提升学校的信息化领导力，保障信息化领导力的有效推进。



#### 4. 建设人员与分工

本项建设任务分解为三个建设项目。每个项目按照“类型”进行项目的再分解，分为若干个子项目。

本项建设任务实行分管校长领导下的项目负责人负责制。任务建设总负责人：严瑾（副校长），各建设项目负责人如下：

**“三维联动 九方并举”信息化应用建设项目负责人及分解表 表9**

项目名称	校园应用环境	网络学习资源	学校信息素养
项目负责人	奚行安	曹英山	严瑾
分解方式	按照应用类型	按照学科类型	按照管理部门

#### 5. 建设进度与经费安排

见“项目建设年度进度表”

#### （六）“三轮驱动、四维共进”，社会服务能力提升行动计划

##### 1. 项目建设背景与基础

服务地方经济产业的转型发展和企业产品的升级换代是中职学校建设与发展的重要使命，也是中职学校办学成效检验的重要手段。共建校企研训合作平台、架构校企共同育人机制、提升职业学校社会服务综合能力是当前中职学校的重中之重。

平湖市职业中专在十二五规划和建设中，大力加强社会服务能力建设，探索并初步着手进行了社会培训项目的开发与制度建设、企业技术服务中心建设、企业员工技术能力培训团队建设、职业技能鉴定站建设，着力提升学校的社会服务能力。

##### 2. 建设思路与目标

###### （1）建设思路

以推动国家社会经济发展“供给侧”改革为指导思想，以服务地方经济建设转型升级为落脚点。利用学校在技能、技术、文化等方面的优势，通过社会培训、

技术革新、文化传递等方式加强学校社会服务能力建设。

## **(2) 总体目标**

通过创新社会培训模式、革新技术提升内容、开创文化品牌等手段，以技能服务提升社会劳动者生产能力、以技术服务提升社会劳动者创造能力、以文化服务提升社会劳动者活跃能力的“三力”提升实现整体社会服务能力的提高。

## **(3) 具体目标**

以“三轮驱动、四维共进”为核心，建成“技能服务出色、技术服务出众、文化服务出彩”的社会服务能力三轮驱动新模式，打造“数量规模化、层次分明化、类型多样化、质量一流化”的社会服务能力四维共进新格局。

——**技能服务项目**：积极拓宽技能培训领域，不断开发技能项目，努力开创技能培训基地，扎实提升技能培训能力，有效提升技能培训质量，继续完善技能培训激励考核机制。

——**技术服务项目**：大力拓展混合所有制经营模式，走“校·企·行”一体化研发模式；实施专业与产业合作、课程与技术对接，探索新技术与生产流程相结合，寻找“技术+”产业合作的新类型。

——**文化服务项目**：集中学校文化优势，开创“文化引领、文化输出、文化认同”的文化服务研究，传播传统文化精髓和提升社会大众文化价值理念。

## **3. 建设内容与路径**

### **(1) 技能服务项目任务**

——**继续拓宽技能培训领域、开发技能培训新项目**：除加强传统的生产性技能项目外，增设服务类技能项目。到 2019 年至少新增服务类技能项目 3 个，如茶艺师、插花师等。

——**加强培训基地建设，提升技能培训层次**：以学校培训基地为主阵地，到 2019 年建成平湖经济开发区、乍浦港区、全塘沿海化工园区三大培训基地。加大中高级技能人才培训力度，到 2019 年中高级技术人才培训达到总培训人数的 30%

以上。

——**完善技能培训考核机制，全面提升培训质量：**实行学校全员技能培训辅导机制，以培训质量评价体系考核培训全过程，实施培训学员过程评价，探索考核绩效方案。

## **(2) 技术服务项目任务**

——**以服装专业为基础开展混合所有制方式技术服务：**采用学校出人力、企业出物力等模式共同探求技术服务，到 2019 建成数码印花技术服务中心、服装模板设计切割技术服务中心、电脑绣烫技术服务中心和服装制作工艺服务中心。

——**以机电类专业为基础开展创新实验室：**结合智能机器人应用和 3D 打印技术，建成符合企业生产需要和学校教学需要的创新应用项目。到 2019 年全面完成智能机器人操控项目、3D 打印实体产品项目、无人机侦察项目，并能在企业实际生产或学校教学中得到应用和肯定。

——**以化工专业为基础开展虚拟仿真技术服务：**结合嘉兴港区化工产业园区的产品生产技术要求，以虚实结合的半实物仿真实训工厂为核心，以化工检测和化工分析为抓手，着力打造地方经济强势产业的实训基地建设和社会培训业务。到 2019 年全面完成丙烯酸甲脂虚拟仿真技术项目、土壤检测分析项目、蔬菜瓜果残留农药检测分析项目。

## **(3) 文化服务项目任务**

——**拓展文化引领的活动领域：**根据企业文化发展需要，创建学校企业培训师团队，开展企业内训师培训，促成企业自身文化体系的形成和发展。加大社会从业人员的 SYB 培训，引领从业人员进行就业理念和就业模式的转变，提升文化内涵。到 2019 年完成本地区绝大多数大型企业的内训师团队建设和提升。

——**加强文化输出的广度深度：**以学校优秀文化为基础，与平湖市旅游行业协会联手，建成学校文艺演出队、舞龙队、瓜灯雕刻队、礼仪服务队、陶艺工作室等活动群体，到 2019 年形成一支“能力强、范围广、质量优”的文化服务

团队。

——**提升文化认同的内涵实质**：以“技能结对、文化结伴”为指导，以“传承中华文化精髓”为核心，加大校企、家校、新疆内职班学生、社会其他群体的文化认同感。吸收更多人群加入学校“风笛诗社”、“校企合作”等文化刊物的交流，定期举办文化沙龙。到2019年形成以学校为核心的有共同文化认同的广泛群体。

#### 4. 建设人员与分工

本项建设任务分解为三个建设项目。每个项目按照“类型”进行项目的再分解，分为若干个子项目。

本项建设任务实行分管校长领导，培训处主任协调下的项目负责人负责制。任务总负责人：严瑾（副校长），总协调人：金仲凯（培训处主任）。各建设项目负责人见下表：

项目名称	技能服务项目	技术服务项目	文化服务项目
项目负责人	金仲凯	刘春风	卜歆宇
分解方式	按照技能类型	按照技术类型	按照文化类别

#### 5. 建设进度与经费安排

见“项目建设年度进度表”

## 二、特色创新任务

### （一）“四手合力、五推发展”服务国家产业发展战略行动体系建设

#### 1. 建设背景与基础

“培育发展新动力、拓展发展新空间、激发发展新活力”，是国家产业发展新战略。地处沿海发达地区的平湖，积极实施“四换三名”工程，工程建设步伐不断。

“机器换人”项目的推进，需要一大批熟练掌握机器人应用与维护、机器人与相关岗位整合的工作站应用与维护专业技术技能型人才，而此类复合型专业技

术技能型人才在当前的人才市场上几乎空白，并正成为区域实施“机器换人”战略的瓶颈。而原有设备的智能化改造，提升设备的生产率，也成为企业技术革新的新方向。

“空间换地”项目的推进，推动着区域“低层次”产业的海外转移。目前，平湖市共有5家企业在东南亚、东亚次大陆等地区投资……，办企业。但是，产业配套系统不健全是影响企业海外发展的瓶颈。特别是员工的技能水平急需提高。

“腾笼换鸟”项目的推进，“逼迫”着区域企业经营模式的转型。提高劳动密集型产品科技含量和附加值，营造资本和技术密集型产业新优势，实现产业在全球价值链的“上移”是区域企业经营模式的转型基本思路。企业自主开发品牌是经营模式的转型的主要途径。为“智力性”地为企业开发品牌是职业教育服务产业的抓手之一。

“电商换市”项目的推进，改变了人们的商业模式，推动了供应链、物流链的创新，开创了大众创业的新局面。但是，众多的电商创业者理念不新、技术不强、技能不高，影响着众多电商创业者的进一步。

“立足区域经济，服务国家发展”，学校的服务产业的能力需要进一步的开发、能量需要进一步集聚、行动体系需要进一步建设。

## **2. 建设思路与目标**

### **(1) 建设思路**

以国家“十三五”产业发展战略思想为引领，以“立足区域经济、服务国家战略”为学校服务产业发展的基本思路。准确分析学校服务产业发展的潜在优势，精准定位学校服务国家产业发展战略的突破口和着力点，“内生性”地开发学校内部服务产业发展的潜在能力；“外联性”地开发学校外部服务产业发展的能力，通过“建立合作机制、整合优势资源、集聚服务能量，创造发力环境、优化用力机制”，积极服务国家产业发展战略的有效实施。

## **(2) 总体目标**

以服务“一带一路”、“智能制造”、“优进优出”、“网络经济”和“现代农业”五大国家发展战略为主方向，通过创建多元化合作机制，构建“四手合力、五推发展”服务国家产业发展行动体系。

## **(3) 具体目标**

——“**海外培训、援外培训**”行动：与“招进来、走出去”企业“握手”，共同建立学校“海外培训”和“援外培训”基地，形成“海外”和“援外”培训的服务能力，建立服务能力的运行机制。

——“**教育援疆、助力西部**”行动：向新疆职教“伸手”，建立援助机制。以优化新疆内职班办学模式、创建新疆中职学校“援助性”合作关系为内容，构建“教育援疆、助力西部”行动计划。

——“**培育品牌、更新专业**”行动：校企“牵手”，建立产品开发的合作机制，推动区域产业的品牌建设；建立校企“六个共同”合作机制，建立中高职一体化办学机制，合作推动学校新设专业办学质量的提升、品质的提高。

——“**改造装备、助推电商**”行动：校内“技术应用类”专业与“产品制造类”专业“联手”，建立“资源整合、形成合力”聚能机制，共同推进生产装备的智能化改造，以及商业模式、供应链、物流链的创新。

## **3. 建设内容**

### **(1) “握手”行动：海外培训、援外培训**

与海外投资企业、外资企业、招商部门“握手”，开发海外、援外培训项目，立足区域产业升级转型与“战略转移”，服务国家“一带一路”发展战略。

——“**海外培训**”行动：以学校服装设计与工艺专业为先行者，实施“海外计划”。一是走访华城集团、茉织华集团等海外投资企业，获取海外企业的发展环境、生产经营、员工数量、员工质量等信息；二是分析海外企业培训需求，掌

握海外企业员工培训的数量、工种、层次等需求信息，编制海外企业员工培训年度计划；三是与海外投资企业签订合作协议，明确双方的权利与义务，共同建立“海外培训基地”；四是开发“海外培训”的技术文件，教学大纲、培训手册等教学性文件；五是校企共同制订“培训基地”的管理制度，以及执行机制；六是建立“培训基地”的空中课堂，以及相应的数字化教学资源。七是以“实地”或“空中”为形式，实施“海外培训”行动。

——“**外企学院**”建设：一是学校以日本独资“津上精密装备有限公司”为首发地，建立“外企培训学院”；二是以满足企业需求为导向，编制年度培训计划；三是以技能提升、日语启蒙为主要内容，建立培训项目；四是兼容生产需求和考证需求，开发培训教材；五是实施培训行动，并组织技能考证。

——“**经开培训部**”创建：学校与国家级经济开发区（平湖）管委会招商局“握手”，“政校合作”创建“经开培训部”。并计划：一为外方人员开设“汉语培训”班；二为外企中方员工开设外语（日语、德语）培训班；为中资企业援外人员开设技能、外语培训班。

## （2）“**伸手**”行动：教育援疆、助力西部

充分发挥东部教育的优势力量，主动伸出援助之手，积极开发教育援疆项目，服务国家“西部大开发”战略。

——**优化新疆内职班“分层”办学模式**：一是部分新疆学生进入“本地班”，建立民汉学生“混班教学”模式；二是构建“汉语为基础、技能为重点”的课程教学计划及执行机制；三是建立“分层式”小班化的课堂教学组织模式，为新疆学生提供个性化的服务。

——**建立教师发展学校“三合”援疆机制**：一是与浙江工业大学合作，建立“教师发展学校”；二是学校与浙江工业大学、阿克苏地区中职学校三方合作，建立以教师培训为主要内容的“三合”援疆机制；三是学校向阿克苏中职学校推送学校精品课程，启动“空中教育援疆”行动计划。

——**建立沙雅县职高“三课”援疆行动：**一是建立沙雅职高教师“在平挂职”机制；二是建立派送骨干教师，在沙雅职高进行“在疆挂职”指导机制；三是建立“空中课堂”，实现沙雅职高学生跨时空地分享学校骨干教师的“精美课堂”。

### **(3)“牵手”行动：品牌培育、专业重组**

以校企合作、优势互补、集聚能量、形成增力，立足本区域产业“品牌开发、技术提升”，服务国家的“智能制造”、“优进优出”发展战略。

——**建立“名师工作室”向企业推送“服装品牌”机制：**以学校“名师工作室”为基础平台，实施“品牌”推送行动。一是组建以高校教师为技术顾问、企业专家为技术总监、中职名师为技术核心、跨区域性中职教师参与的“服装品牌开发团队”；二是实现“youenest”男衬衫、“平小乖”童装、“印象平湖”文化旅游产品的品牌提升；三是以“服饰与文化”为主题，开发并推送“服饰文化与游戏文化”、“服饰文化与民族文化”、“服饰文化与旅游文化”、“服饰文化与青年文化”等“文化服装品牌”。

——**建立“大师工作室”与企业合作开发品牌机制：**以学校“大师工作室”为基础平台，一是以大师的技术技能特长，确立品牌开发的方向；二是建立以大师为核心，学校教师为主体、企业研发人员积极参与下的“品牌开发团队”；三是学校教师在大师的辅导下的学习、研发，共同推进品牌开发。

——**重组智能制造类、增材制造类专业的合作开发机制：**以学校数控技术应用、电气运行与控制、物联网技术应用、工艺美术专业为基础，并引入企业、高职院校资源，进行专业重组，共同开发“工业机器人技术应用”、“3D打印技术应用”、“家具造型设计与制造”等。并建立如下的合作开发机制：

一是精心选择发展前景好、技术实力强、人才需求大、人才培养参与度高的企业；精心选择省内知名度高、技术实力强的高职院校，打造“发展共同体”；二是院校企三方建立联合招生招工制度，学生、家长、职业院校、企业签订五方协议，明确各方权益及义务；三是共同从事设计人才培养方案、制订专业教学标



准、课程标准、岗位标准及相应实施方案等工作；四是引入典型生产项目，并进行结构分解，形成学习单元，并进行理虚实一体化模拟转化；五是构建工业机器人仿真实训室、智能化制造实训室、3D打印创新实验室、德国Fast1精细木工实训室等；六是建立“工学结合、各司其职”的校企合作机制。

#### **(4)“联手”行动：设备改造、模式改良**

建立校内“产品制造类”专业与“技术应用类”专业“联手增力”机制，助力企业设备的智能化改造；助推企业生产、营销模式的改良；并以此为基础，助推学校内专业间“融合性”课程的开发与应用。

##### **——物联网技术应用、机电技术应用专业与服装设计与工艺专业“联手”：**

一是引入服装装备企业技术力量，建立“服装缝制研究所”；二是深入区域服装企业，调研服装企业生产设备的技术水平，获取生产设备技术提升的企业需求；三是服装专业教师提出生产设备技术提升的必要性解释，物联网技术应用、机电技术应用专业教师通过技术论证，提出生产设备技术改造的可行性建议，并形成设备技术改造的“可行性”论证；四是基于可行性，建立技术攻关团队，开展设备改造实践。

**——物联网技术应用专业与观光农业专业“联手”：**一是以学校“双绿创业园”为平台，开展农业生产的智能化改造实验；二是以校园为平台，开展校园绿化的智能化感知系统；三是以农业企业的智能化生产需求为导向，帮助农业企业生产技术智能化建设的咨询、设计、改造。

**——化工专业与观光农业专业“联手”：**一是对学校化工专业“土壤检测中心”、“农产品检测中心”（简称：“中心”）的功能进行重新定位，由“教学型”向“教学+技术服务型”转轨；二是购置必要的检测设备，提升“中心”检测精度；三是建立化工专业与观光农业专业间的教学“联手”机制，化工专业学生选修《土壤学》课程、农业专业学生选修《土壤检测技术》，促进两专业课程的“互动”；四是建立化工专业与观光农业专业间的技术“联手”机制，实行“首席检

测师”负责，建立“跨专业”的检测“小团队”，并以学校“双绿创业园”为实验平台，对园内的土壤、生产的农产品进行跟踪性地检测；五是优化“中心”的对外合作机制，与建立农经部门建立技术合作关系，在农经部门专业化人员的指导下，为区域农业提供检测服务，为国家创造“绿色农业”，发展现代农业积累经验。

——**化工专业与服装设计与工艺专业“联手”**：一是建设“纺织品质量检测中心”（简称：“中心”）；二是利用中心平台，两专业教师联手进行“纺织品质量分析检测”实验，积累有关的检测数据，研究有关检测的方法；三是以“纺织品质量分析检测”实验积累的数据、研究的方法基础，两专业教师联手开发《纺织品质量检测方法指导手册》，并用于两专业学生的选修；四是为企业提供检测服务，为企业的面料采购、使用提供检测报告。

——**电子商务与服装设计与工艺专业“联手”**：一是两个专业教师合作开发电子商务平台，二是以服装专业的开发产品为“商品”，开展“校园产品”商务模式的实践和探索；三是“跨专业”组建教师团队，开发基于“校园产品”商务模式实践的《服装电子商务实战手册》，为区域内众多的服装“电商”创业者提供培训服务，为全国服装行业电商模式的优化、国家网络经济打造提供经验性资源。

——**机电技术应用（3D 打印机制作方向）与物联网技术应用专业“联手”**：

一是两个专业教师合作开展“桌放式”3D 打印机市场需求调研（**注**：调研已经完成，中小学开展科技创新活动有需求）；二是物联网技术应用、机电技术应用专业教师进行可行性论证，提出“桌放式”3D 打印机制作的可行性建议，并形成“可行性”论证；四是基于可行性，建立技术攻关团队，开展制作活动；五是完成后天推广。

#### **4. 建设人员与分工**

本项建设任务分解为四个建设项目。每个项目按照“条线”进行项目的再分

解，分为若干个子项目。

本项建设任务实行校长领导，副校长协调下的项目负责人负责制。任务总负责人：贺陆军（校长），各建设项目负责人见下表：

**“四手合力、五推发展”行动体系建设项目负责人及分解表 表 11**

项目名称	“握手”行动	“伸手”行动	“牵手”行动	“联手”行动
项目负责人	严瑾	胡红一	严瑾	姚雁
分解方式	按照专项	按照专项	按照专项	按照专项

## 5. 建设进度与经费安排

见“项目建设年度进度表”

## （二）“一合三性、七通发展”服务国家人才优先发展战略行动体系建设

### 1. 建设背景与基础

国力的竞争，归根到底是人才的竞争。“十三五”期间，国家深入实施人才优先发展战略。推进人才发展体制改革和政策创新，加快建设人才强国，形成具有国际竞争力的人才制度优势。

由于组织产权制度、部门管理制度、单位隶属制度的设计与安排，使教育与产业、教育内部各类教育之间保持着相对的封闭和阻隔，影响着国家人才优先发展战略的有效推进。

打破制度壁垒，建立横向贯通、纵向融通、内外联通的职业教育体系，不仅是职业教育服务学生发展的制度重构，更是职业教育服务国家人才优先发展战略必由之路。

加强职业教育与产业部门、与技工教育、与“双创”教育、与普通教育、与国外教育融合、融通，是职业教育提高国际竞争力的有效途径。

### 2. 建设思路与目标

#### （1）建设思路

充分利用国家教育制度改革的红利，以及国家教育制度的“鼓励性”空间，在学校产权结构、人才培养模式、学分管理制度、学生发展路径、中外合作办学、

世界技能大赛集训教学等领域进行大胆探索和积极变革。从而，构建符合现代职业教育理念、促进学生个性发展、有效服务国家人才优先发展战略的人才培养行动体系。

## **(2) 总体目标**

建立“混合所有制”校企深度合作机制、学历与职业资格“双证融通”、普职融通、中职与“双创”教育融通、基于终身教育“学分银行”开通的中职与自考衔接教育、“中高一体”路径畅通、中外合作教育接通、世界技能大赛赛场与“工场”联通教育，实现办学开放性、产教兼容性、发展包容性的“一合三性，七通八达”人才培养行动体系。

## **(3) 具体目标**

——**校企“混合所有制”试点**：以学校“名师工作室”、“大师工作室”、“产学研工作室”、技能培训基地为“混合”对象，以校企产权整合为手段，建设混合所有制“三室一地”试点。

——**“双证融通”人才培养行动**：以专业为单位，建立以学历证书和职业资格证书“内涵一衔接，过程三融通”的“双证融通”人才培养行动计划。

——**“普职融通”人才培养行动**：建立以普职学生“学籍互转、课程互选、教师互派、学分互认”为特性的“四互”人才培养行动计划。

——**“职创融通”人才培养行动**：以模拟式、叠加式、活动式三种形式，构建“三位一体”的中职与“双创”教育融通人才培养行动计划。

——**“职自衔接”人才培养行动**：基于体现终身教育理念“学分银行”的制度安排，建立“3+1”中职与自考大专人才培养行动计划。

——**“中高一体”人才培养行动**：以省中职学生单招单考制度安排为基础，建立“2+1+3（或4）”中高职（本）人才一体化人才培养行动计划。

——**“中外合作”人才培养行动**：建立中外合作办学机制，建立基于“国际证书”的“中外合作班”、学生“海外留学”人才培养行动计划。

——“训教联通”人才培养行动：以世界技能大赛技术文件为教育目标的“风向标”，建立世界技能大赛集训与中职教育联通的人才培养行动计划。

### 3. 建设内容与路径

#### (1) 建立“混合所有制”校企合作机制

以校企产权整合为手段，建设混合所有制“三室一地”试点。三年内，计划建设混合所有制“工作室”或“培训基地”的计划数为12个，专业分布如下表：

平湖市职业中专混合所有制“工作室”或“培训基地”建设计划表 表12

专业名称	机电技术	服装设计	化工	计算机类	工美类	农业类	其他
个数	2	3	1	2	2	1	1

#### (2) 建立“双证融通”人才培养机制

——**试点专业**：以选择职业资格证书与岗位真实情景匹配度高的专业为“双证融通”试点专业。

——**课程文件**：以三个“有机融合”为试点工作的质量标准，开发试点专业的“双证融合”的课程文件（课程标准、课程教材、学业评价手册）；

——**教师培训**：开展试点专业教师培训。培训内容是：教师对职业资格标准的深度解读；教师技能训练和职业资格考证；教师下企业岗位实训，以提升教师双师素质，适应“双证融通”的教学要求。

——**课堂教学**：以职业资格标准为目标引领，组织课堂教学，保障“双证融通”教学质量的生成。并组织考证，促成“双证融通”教学目标的实现。

#### (3) 建立“普职融通”人才培养机制

——**建立外语特色高中**：学校与区域内特色普通高中合作，联合举办外语特色高中，通过“课程互融、分段培养、学籍互转、四条通道”制度的设计，架构学生多元成长的路径。

——**普通高中技能选修**：学校开发适合于普通高中的技能选修课程20门，以“走出去、请进来”的方式，组织普通高中学生选修技能课。

——**普职教育融合学习**：以 STEM 课程为载体，通过普职学校教师共同开发与实施；普职学校学生融合学习与探究，促进普职学生的交流和融合。

#### (4) 建立“职创联通”人才培养机制

中职教育与创新教育、中职教育与创业教育的融通方法如下：

——**“模拟式”创业实践课程**：以集中训练和分散训练相结合的方式，开设基于信息化环境下的“模拟式”创业实践课程，并基于互联网，开展“虚拟性”商业竞争活动。

——**“职教+创新教育”课程**：一是以“校园技术问题征集活动”；二是对征集的技术问题进行必要性和可行性分析；三是以“必要且可行”的技术问题为对象，进行 CDIO 课程的开发，构建“职业教育+创新教育”课程模式。

——**“实战式”双创校园活动**：建立以“商业营销”、“文化服务”为内容、以“班级创业执星周”为形式的校园创业实战活动；建立校内“工商局”、“税务局”等执法部门，对“班级创业执星周”活动进行“仿真性”执法检查。

#### (5) 建立“职自接通”人才培养机制

一是建立基于“四个立足”（人文素养提高、学习过程的多元化选择、职业能力的整体性形成、学生就业机会的多样性应对）的人才培养目标；二是建立“职业教育+自考大专”的“混合式”专业；三是建立“3+1+2”的学生学籍管理模式（“3”为中职学生学籍、“1”为本校全日制自考大专辅导学员、“2”为本科院校的全日制自考本科辅导学员）；四是建立“2+2”分段式课程体系（第一个2年，以职业教育课程为主、自考课程为辅；第二个2年，以自考课程为主，岗位技能训练为辅）。

**“中职与自考大专接通”人才培养学籍与课程管理制度汇总表 表 13**

学习年段	第一年	第二年	第三年	第四年	第五、六年
学籍管理	中职学生学籍			全日制自考大专辅导学员	全日制自考本科辅导学员
课程管理	中职课程为主，自考课程为辅		自考课程为主，岗位技能为辅		自考本科课程

## (6) 建立“中高贯通”人才培养机制

一是建立学生发展方向（升学或就业）的三次选择机制（见下图）；二是建立三种“中高一体”的人才培养机制——“五年一贯制”、“3+2”、“单招单考”；三是建立“2-1分流，功能兼容”的课程结构（见下表）。

**“2-1分流”中职“就业-升学兼容式”课程结构表 表14**

年段	第一学年	第二学年	第三学年（上）	第一学年（下）
就业	在校学习文化课、专业理论、专业技能等课程。平均每学期三周企业实习		在校岗位训练	顶岗实习
五年一贯制 或“3+2”			顶岗实习	在校学习文化课 与专业理论课
升学（单招单考）			在校技能训练并 参加技能高考	在校学习专业理论 和文化课参加高考

## (7) 建立“中外联通”人才培养机制

以“立足区域，服务国家”为理念引领，以培养国际化技术技能人才为目标，加强对外交流，积极推进“中外合作”人才培养机制的建设。

——**引入国标、中外“本土化”教学**：一是引入发达国家职业资格标准和认证机构，建立基于国际技能标准的人才培养目标；二是与国外学校建立联合办学关系（目前，与德国丽莎-迈特纳学校建立合作办学意向）；三是通过培训本校教师、引入国外教师，构建教师团队的国际化教学能力体系；四是建立“招生、教学、管理”地合作执行机制，并在校组织实施教学。

——**课程衔接，中外一体化教学**：一是建立中外合作学校关系（**注**：现与日本山梨学院大学已建立合作关系、日本关西大学、日本文化女子大学建立合作意向）；二是基于课程衔接，设计中国（中职教育）与外国（高等教育）一体化教学的课程体系；三是建立“招生、教学、管理、考核、外方录取、出国研修”等环节的设计、运行、监督、激励机制。

——**“走出国门，海外留学”**：一是建立以“赴日留学”为主要方向的学生“海

外留学”计划（注：本区域为日资企业的“集中地”）；二是与日本高考预备学校建立合作关系；三是引入日本高中课程，并以“双语”教学方式，为学生开设数学、物理、经济等选修课，四是建立教学运行的执行机制。

#### （8）建立“世赛接通”人才培养机制

一是加强建设世界技能大赛时装技术（浙江）集训基地、筹备建设世界技能大赛精细木工技术（浙江）集训基地；二是建立由校内外教师组成的世界技能大赛集训教学师资团队；三是加强世界技能大赛选手集训的梯队建设；四是世界技能大赛选手集训，建立良好的制度环境、物质环境；五是建立世界技能大赛集训教学与日常教学的反哺机制。

#### 4. 建设人员及分工

本项建设任务分解为八个建设项目。每个项目按照“专业”或“专项”进行项目的再分解，分为若干个子项目。

本项建设任务实行校长领导。任务总负责人：贺陆军（校长），各建设项目负责人见下表：

**“一合三性、七通发展”行动体系建设项目负责人及分解表 表 15**

项目名称	混合制	双证融通	普职融通	职创联通	职自接通	中高贯通	中外联通	世赛连通
项目负责人	贺陆军	姚雁	姚雁	孙冬英	肖云	姜健平	贺陆军	郝红花
分解方式	按专项	按专业	按专项	按项目	按专业	按专项	按项目	按项目

#### 5. 建设进度与经费安排

见“项目建设年度进度表”

#### （三）“五台双动、三发一体”发展型教师团队建设行动计划

##### 1. 建设背景与基础

《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》强调要加强高水平“双师型”教师队伍建设。加大中职师资培养力度。大力加强和创新职业技术师范教育，扩大职教师资本科培养规模。完善省、市、县、校四级培训体系和培训质量监控保



障制度，创新培训模式，提高培训效益，着力培养一批教学名师和专业带头人，十三五期间全省建成 100 个省级名师工作室，着力培养一批教学名师和优秀教学团队。我校教师在专业技能、职称结构、双师型比例等方面还比较令人满意。近几年来，学校教师在各级各类教学业务比赛中表现突出，关丽、曹英山两位老师获全国中职院校信息化教学大赛一等奖。学校教师在专业教育教学成果好，辅导学生获全国技能大赛金牌 8 枚，1 位同学获中国技能大赛时装技术项目一等奖，2 位同学正在世界技能大赛国家集训队集训。学校教师创新能力强，获浙江省中职学校创新大赛 7 枚金牌，全国文明风采创新赛项金牌一枚，成功申请 18 项国家专利。

我校师资队伍建设还存在着如下不足，一是教师群体技能或创新水平的差距度大，过分集中于少数人群；二是企业大师引领教师成长的机制还不健全；三是，企业兼职教师和学校教师结对帮助的长效机制还需要完善；四是，校内名师或首席技师的领航工程过程于碎片化，缺少多维的有效设计。

## **2. 建设思路与目标**

### **(1) 建设思路**

以教师的工作特性分析为逻辑起点，研究教师教育工作的实践性知识和理论性知识、本体性知识与支持性知识的内在结构、转化机制、发展机制。以团队动力理论为指导，分析教师团队建设的组织机制，以及促进团队有效发展的条件、制度和组织保障机制。

### **(2) 总体目标**

以“发展型”团队组织建设为目标，通过团队的组织建设、互动机制建设，建立名师高位发展、教师差异发展、团队整体发展的“三位一体”教师能力发展体系；构建满足学生需求、改进培养方式、改良课程资源、改善教学环境的“三改一满”教学服务体系；创建适应产业需求、开发研训资源、开展培训实践、开启品牌建设的“三开一适”社会服务体系。

### (3) 具体目标

——以服务发展为导向，建立发挥名师优势、促进青年教师发展、推动课程、教学改革“公开课”活动机制。

——以工学一体、理实结合为原则，以教师“工作”岗位为平台，建立“实践体验、个体反思、团队互助、成果分享”的教师能力建设机制。

——建立“名师引领发展、团队相助、青年教师自主发展”青年教师培养机制。

——以“名师工作室”组织目标为引领，跨界组建团队、设计工作任务；建立组织架构、推动项目设计，形成基于实践与研究的团队组织行为和文化。

## 3. 建设内容与路径

### (1) 打造“一引双提，三课共研”的公开课机制

——**基于名师示范的“一节课”机制建构：**以“一节课”为单位，建立定期开展名师观摩课制度。以名师课前说课—教师课中观摩—教师课后互动为公开课活动的流程，通过专题说课、集体会谈、教学研讨等形式，让全体成员体验、参与、感悟，领略名师的人格魅力和教育智慧。

——**基于教师成长的“两节课”机制建构：**一是建立“推门听课”机制，加强青年教师常态课听课活动，以了解、诊断、评析青年教师课堂教学能力，提高青年教师的教学规范性；二是组织开展青年教师“推磨课”听课活动，通过课前的反复和分析、研讨，提高青年教师课堂设计力。

——**基于问题解决的“三节课”机制建构：**一是教学诊断机制。通过工作室成员间的同课异构教研课

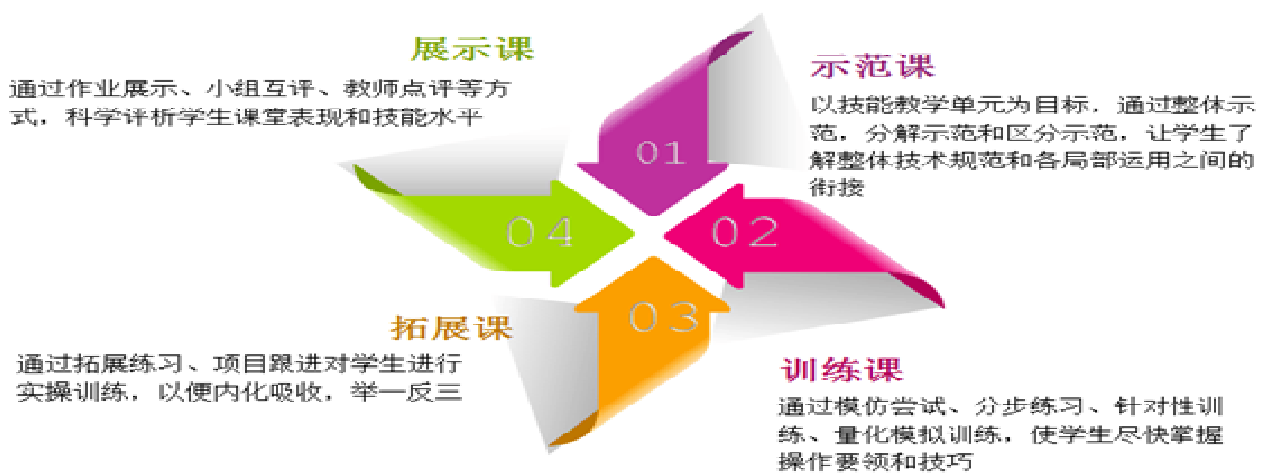


基于问题解决的公开课机制

评比，开展教学设计诊断、课堂教学诊断、作业测评诊断，发现课堂教学问题所在。二是教学探究机制。通过教案展示、主题说课、互动评课、名师点拨，团队成员共同探究问题解决的方法。三是课堂重构机制。根据诊断与探究，团队成员对教学设计、课堂教学实施重构，从而实现教学效果和师生面貌的双重提升。

——**基于技能训练的“四节课”机制建构：**一是以技能教学单元为目标，通过整体示范，分解示范和区分示范，让学生了解整体技术规范和各局部运用之间的衔接。二是通过模仿尝试、分步练习、针对性训练、量化模拟训练，使学生尽

快掌握操作要领和技巧。三是通过拓展练习、项目跟进对学生进行操作训练，以便内化吸收，举一反三。四是通过作业展示、小组互评、教师点评等方式，科学评析学生课堂表现和技能水平。



基于技能训练的公开课机制

——**基于项目教学的“五节课”机制建构：**一是以真实项目为基础，通过市场调研、资料查阅、信息收集，对具体产品进行构思。二是根据流行趋势、产品分类、搭配原则对具体产品进行设计。三是依据设计图纸、工艺要求对具体产品进行试样修正。四是根据生产流程、质量标准对产品进行开发生产。五是通过讲解展示、橱窗展示、动态展示和校内销售对项目产品进行评价。



基于项目教学的公开课机制

## (2) “五台共建、五能同提”教师能力建设机制构建

以工学一体、理实结合为原则，以教师能力提升为目标，建立基于工作设计 & 分析、工作过程及评估、工作成效评估及原因性分析的教师能力建设体系框架，搭建以教师实践活动提升为主体的五个平台，实现教学与工作的“双过程融合”。

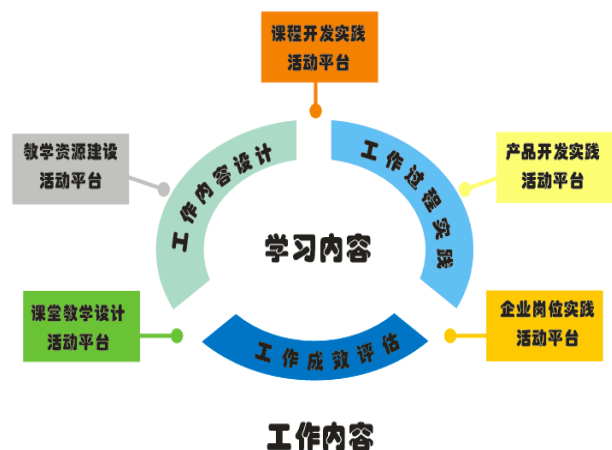
——**框架设计**：建立基于“工学一体、理实融合”的教师能力建设理念，建立工作设计 & 分析、工作过程及评估、工作成效评估及原因性分析的“双过程融合式”教师能力建设体系框架。

教师工学一体、理实结合“双过程融合式”教师能力建设机制 表 16

工作 内容	过程	工作内容设计	工作过程实践	工作成效评估
	成果	工作设计方案	工作实践过程性记载	工作成效评估报告
学习 内容	过程	工作设计质量分析	工作过程性评估	工作成效原因性分析
	成果	工作设计质量分析报告	工作过程性评估报告	工作成效原因性分析报告

——**平台设计**：运用工学一体、理实结合“双过程融合式”体系框架，结合教师能力提升，搭建以教师实践活动为主体的五个平台：

一是结合日常课堂教学实践，建设课堂教学设计研究平台，以提升教师的教学研究能力；二是结合专业教学资源开发，建设教学资源建设研究平台，以提升教师资源建设能力；三是结合课程标准和校本教材开发实践，建设课程开发实践研究平台，以提升教师教育科研能力；四是结合产品开发实践：建设产品开发实践研究平台，以提升教师项目课程的开发能力；五是结合教师下企业岗位实践，建设教师企业岗位实践研究，以提升教师教学实践和研究能力。



“五台共建、五能同提”教师能力建设体系

——**活动设计**：根据工学一体、理实结合“双过程融合式”体系框架，设计五大平台活动，通过双过程融合，双成员互动，形成工学双成果。

教师工学一体、理实结合“双过程融合式”教师能力建设活动机制 表 17

平台名称	工作性质	工作成果	学习成果
课堂教学设计活动平台	教学	教学设计方案	教学设计方案分析报告
教学资源建设活动平台	教研	教学资源	教学资源开发研究报告
课程开发实践活动平台	教研	课程标准、教材	课标、教材开发研究报告
产品开发实践活动平台	产学研	产品	基于产品开发的课程
企业岗位实践活动平台	挂职锻炼	自身生产能力提升	校本教材 工作页

### (3) “路路相助，隔楼关望”青年教师培养机制建设：

—— **名师集体鸣哨引路，青年教师明向上路**：通过名师带教、专题讲座、技能引领、个体约谈等方式，唤醒青年教师的职业意识；青年教师通过体验、参与、感悟、实践，充分领略名师的人格魅力和教育智慧，结合自身专业特长，明

确职业发展方向。

—— **青年教师学步行路，教师团队相助一路：**通过师徒结对、岗位培训、能力竞赛、继续教育等手段，使青年教师在名师的牵引下不断成长，团队成员间通过集体备课、互动评课、组内竞赛、互动沙龙等形式，相携相助，共同成长。

—— **教师团队搭梯建楼，青年教师独上高楼：**分析团队内每位成员的优势，通过给任务、压担子，为青年教师搭建成长的平台；青年教师在明确自身职业发展方向的前提下，乐于接受挑战，自觉接受磨练，通过公开观摩课、能力竞赛、科研创新等逐渐形成自己的教学风格，形成独特的教学主张。

#### (4) “三跨四主、九发六能” 教师团队组织发展建设

——设计“发展型”团队的组织建设目标体系：以服务学生和社会发展为功能性目标；以实现教师个体自主发展为根本性目标；以推动团队内部人员互动发展为关键性目标。并通过团队内部人员间的异步发展、差异发展、同质发展、异质发展、跨界发展、跨域发展，以提高“互动发展”机制的润滑性，增大“互动发展”的牵引力。

**“发展型”教师团队成员发展类型结构表 表 18**

异步发展	差异发展	同质发展	异质发展	跨界发展	跨域发展
不同阶段教师发展	同学科，不同技能特长教师发展	不同学科在条件性知识上的共同发展	不同专业教师学习内容上的不同发展	校企团队成员在能力上的不同发展	不同地区团队成员的发展

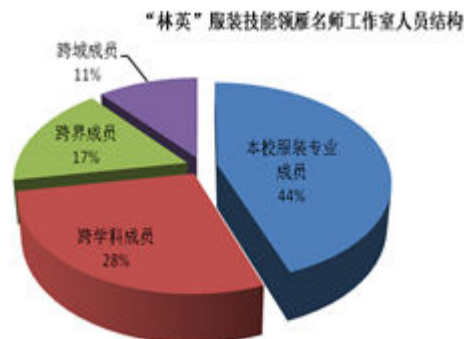
——**组建“发展型”团队的组织建设人员结构：**团队人员组建实行“三跨”结构。“跨界性”——聘请企业工程技术人员、能工巧匠加盟；“跨域性”——邀请其他省市教师加入；“跨科性”——引入不同学科教师。具体人员结构举例，见图：

——**构建“发展型”团队的组织建设文化体系：**建立以“发展性”工学项目建设为主；以“关怀性”娱乐活动开展为辅的团队人际“自助性人际文化”；建立以目标性管理为主，以制度性管理为辅的团队“自律性”制度文化；建立“名

师示范辐射，教师工学一体”的团队“自主性”学习文化；建立以个体自我激励、团队同伴鼓励为主的“自励性”组织“发展文化。”

### ——构建“阶梯式”团队组织建设能力

**结构体系：**名师工作室由 18 位成员组成，以 1 位教师作为领衔人，培养 3-4 人组成名师团队，培养 4-5 人组成骨干教师团队，培养青年教师 4-5 名，建立名师引领示范，骨干明向跟进、青年学步上路的教师培养机制，在课程开发、教材建设、教育科研、社会培训、品牌开发等方面呈现“阶梯式”的发展。



**“名师工作室”团队人员能力建设与人员结构表 表 19**

能力类型		课程开发	教材开发	教学设计方案	教育科研	社会培训	品牌开发
能力标准	名师	省级精品课程	部编教材	国家技能大赛集训方案	省级教育科研成果	技师级技能培训	独立开发
	骨干教师	地市级精品课程	校本特色教材	地市级技能节集训方案	地市级教育科研成果	高级工技能培训	参与开发
	青年教师	/	/	课堂设计方案	校级论文	初级工培训	协助开发

#### 4. 建设人员与分工

本项建设任务分解为四个建设项目。每个项目按照“专业”或“条线”进行项目的再分解，分为若干个子项目。

本项建设任务实行校长领导，副校长协调下的项目负责人负责制。任务总负责人：贺陆军（校长），总协调人：姚雁（副校长）、蔡立柱（副校长）。各建设项目负责人见下表：

**“一合三性、七通发展”行动体系建设项目负责人及分解表 表 20**

项目名称	“公开课”制度	能力建设机制	青年教师培养	团队建设
项目负责人	张跃平	姚雁	姚雁、蔡立柱	姚雁



分解方式	按照专业	按照条线	按条线	按条线
------	------	------	-----	-----

## 5. 建设进度与经费安排

见“项目建设年度进度表”

# 第四部分 建设制度与保障

## 一、项目管理

“省中职名校”建设实行项目管理制度，建立平湖市职业中等专业学校“省中职名校”建设项目领导小组。领导小组的工作职能：一是整体规划项目的分解和设置；二是对项目进行编码，确定项目建设总负责人，必要时可以设立总协调人；三是指导并监督各项目负责人对本项目建设任务的分解，设置分项目，并确定分项目总负责人；实施项目建设的进度、质量的监控，并及时进行反馈；四是每学期期末，组织人员进行项目建设学期初验收，针对问题督促项目组进行整改，以保证项目具体计划的有效实施。“省中职名校”建设任务的项目分布及编码，见下表：

平湖市职业中专中职名校建设项目分布表

项目名称	基本任务						特色创新		
	中职课改	现代学徒制	治理能力	核心素养	信息化建设	服务能力	服务国家产业	服务人才优先	教师团队建设
编码	J-1	J-2	J-3	J-4	J-5	J-7	T-1	T-2	T-3
分项目数	8	8	8	3	3	3	4	8	4

## 二、制度建设保障



学校将出台下列管理文件，以保证名校建设的稳步推进。具体有：

1. 《平湖市职业中等专业学校名校建设项目学期工作检验》
2. 《平湖市职业中等专业学校名校建设项目分解指导手册》
3. 《平湖市职业中等专业学校名校建设项目建设质量评价手册》
4. 《平湖市职业中等专业学校名校建设项目人员奖励办法》
5. 《平湖市职业中等专业学校名校建设项目经费管理实施细则》

### **三、经费落实保障**

学校争取多渠道筹措建设资金，积极争取上级主管部门及横向联系部门机构在政策和财力等多方面的大力支持，同时吸收紧密型合作企业的经费投入，确保建设资金能满足项目建设需要。

## 第五部分 项目建设年度安排项目和验收要点

任务编号	建设内容	2017 年度	2018 年度	2019 年度
		预期目标与验收要点	预期目标与验收要点	预期目标与验收要点
J-1-1	课程结构体系建设	<p><b>预期目标：</b>完成课程结构体系建设调研与可行性论证，并建立“六类四型”的专业课程体系。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.开展调研并形成项目建议书；</li> <li>2.各专业课程指导方案；</li> <li>3.各专业课程教学计划；</li> <li>4.课程结构体系建设动员会记录；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>实践并修订各专业课程体系</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各专业课程指导方案（修订 1）；</li> <li>2.各专业课程教学计划（修订 1）；</li> <li>3.课程指导方案评估会记录；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>修订完善各专业课程体系</p> <p><b>验收标准：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各专业课程指导方案（修订 2）；</li> <li>2. 各专业课程教学计划（修订 2）；</li> <li>3. 课程结构体系建设项目总结报告；</li> </ol>
J-1-2	课程管理制度建设	<p><b>预期目标：</b>依据省课改精神结合学校实际出台《选修课教师（课堂）常规》《教师课程建设质量评价制度》《学生选修课教学管理办法》《学生学分认定制度》课程规则性制度</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程管理制度调研并形成项目建议书；</li> <li>2. 相关制度文本；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>实施并修订此前出台的相关制度；</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.制度文本修订版；</li> <li>2.相关制度的执行记录；</li> <li>3.相关制度论证会议记录；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>完善修订课程制度并形成制度执行情况分析报告；</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.制度文本修订版；</li> <li>2.课程管理制度建设总结报告；</li> </ol>
J-1-3	课程选择机制构建	<p><b>预期目标：</b>在调研的基础上建立并试行成长导师选择模式、课程供需三选模式、课程选择五跨模式。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.开展课程选择机制调研并形成项目建议书；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>实施并完善导师选择模式、“五跨三选”的课程选择模式，选课执行模式</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.选课记录；</li> <li>2.成长导师选择记录；</li> <li>3.“五跨”学习机制下学生的学习记录；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>实施并完善选课执行模式，并开展学生课程选择满足率与满意度调查；</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.选课制度文本及记录；</li> <li>2.成长导师选择记录；</li> <li>3.“五跨”学习机制下学生的学习记录；</li> </ol>

		2.选课制度文本及记录； 3.成长导师选择记录； 4.“五跨”学习机制下学生的学习记录；		4. 课程选择机制建设总结报告； 5.学生课程选择满足率与满意度调研报告；
J-1-4	课程开发模式建设	<b>预期目标：</b> 启动并实施必修课、专业限选课、任意选修课三种课程开发模式； <b>验收要点：</b> 1.二次开发讲义； 2.CDIO 课程 2 门； 3.2SL 课程 10 门； 4.开展课程开发模式建设项目调研并形成项目建议书；	<b>预期目标：</b> 启动并实施必修课、专业限选课、任意选修课三种课程开发模式； <b>验收要点：</b> 1. 二次开发讲义； 2. 2.CDIO 课程 4 门； 3. 2SL 课程 30 门	<b>预期目标：</b> 启动并实施必修课、专业限选课、任意选修课三种课程开发模式； <b>验收要点：</b> 1. 二次开发讲义；2. 2. CDIO 课程 4 门； 3. 2SL 课程 30 门； 4. 形成课程开发模式建设项目总结报告；
J-1-5	课程教学运行机制	<b>预期目标：</b> 在日常教学过程中初步建立并实施构建：导生前置性学习、教师学情分析、课堂教学、延伸性教学、学生作品展示的“五步”运行模式； <b>验收要点：</b> 1.开展课程教学运行机制的调研并形成项目建议书； 2.全流程学情分析报告； 3.“延伸性”项目化学习成果作品；	<b>预期目标：</b> 实施并完善“五步”运行模式 <b>验收要点：</b> 1 全流程学情分析报告； 2.. “延伸性”项目化学习成果作品；	<b>预期目标：</b> 完善并继续实施“五步”运行模式 <b>验收要点：</b> 1 全流程学情分析报告； 2. “延伸性”项目化学习成果作品； 3. 课程教学运行模式项目建设总结报告；
J-1-6	网络管理平台建设	详见 J-5 建信息化建设项目	详见 J-5 建信息化建设项目	详见 J-5 建信息化建设项目
J-1-7	实训平台建设	<b>预期目标：</b> 根据课程建设情况逐步建立 CDIO 实训室 2 个、“2SL”课程学习室 2 个。 <b>验收要点：</b> 1.建设过程台账；	<b>预期目标：</b> 根据课程建设情况逐步建立 CDIO 实训室 2 个、“2SL”课程学习室 4 个 <b>验收要点：</b> 1.建设过程台账；	<b>预期目标：</b> 根据课程建设情况逐步建立 CDIO 实训室 2 个、“2SL”课程学习室 4 个 <b>验收要点：</b> 1.建设过程台账；

		2.使用情况台账；	2.使用情况台账；	2.使用情况台账； 3. 课程实训平台建设项目建设总结报告；
J-1-8	教师课程开发培训平台	<b>预期目标：</b> 充分调研了解教师课程开发能力情况，制定培训计划，培养能独立开发课程教师 20 名。 <b>验收要点：</b> 1.课程开发能力培训项目建议书； 2.课程开发能力培训计划； 3.研训过程性记录； 4.开发的课程文件； 5.培训考核制度； 6.成果分析报告。	<b>预期目标：</b> 培养能独立开发课程教师 30 名 <b>验收要点：</b> 1.研训过程性记录； 2.开发的课程文件； 3.成果分析报告。	<b>预期目标：</b> 培养能独立开发课程教师 30 名 <b>验收要点：</b> 1.研训过程性记录； 2.开发的课程文件； 3.成果分析报告； 4. 课程开发能力培训总结报告；
J-2-1	组织建设	<b>预期目标：</b> 建立平湖市专业中专“现代学徒制”人才培养校企合作联盟，完成“联盟”章程建设；形成“现代学徒制研究成果（一）” <b>验收要点：</b> 1.章程文本； 2.联盟组建过程台账； 3.本校相关专业涉及产业情况报告；	<b>预期目标：</b> 召开研讨会形成“现代学徒制研究成果（二）” <b>验收要点：</b> 1.联盟成员互动研讨记录	<b>预期目标：</b> 召开研讨会形成“现代学徒制研究成果（三）” <b>验收要点：</b> 1.联盟成员互动研讨记录；
J-2-2	试点企业建立	<b>预期目标：</b> 在数控、电气专业建立校企合作制度签订关系协议 <b>验收要点：</b> 1.数控、电气专业与企业适切性分析报告； 2.校企间现代学徒制制度文本； 3.校企间现代学徒制协议文本； 4. 试点企业名单及概况；	<b>预期目标：</b> 在服装、化工专业建立校企合作制度签订关系协议 <b>验收要点：</b> 1.服装、化工专业与企业适切性分析报告； 2.校企间现代学徒制制度文本； 3.校企间现代学徒制协议文本； 4. 试点企业名单及概况；	<b>预期目标：</b> 在其他专业建立校企签订关系协议 <b>验收要点：</b> 1.其他相关专业与企业适切性分析报告； 2.校企间现代学徒制制度文本； 3.校企间现代学徒制协议文本； 4. 试点企业名单及概况；
J-2-3	现场招徒活动	<b>预期目标：</b> 在数控、电气专业建立师徒合作制度签订关系协议	<b>预期目标：</b> 在服装、化工专业建立师徒合作制度签订关系协议	<b>预期目标：</b> 在其他专业建立校企、师徒制度、签订关系协议

		<b>验收要点：</b> 1.现场招学徒生方案； 2.师徒合作制度文本； 3.师徒合作协议文本； 4.校、企、生（家长）招学徒生协议； 5.师徒名单；	<b>验收要点：</b> 1.现场招学徒生方案； 2.师徒合作制度文本； 3.师徒合作协议文本； 4.校、企、生（家长）招学徒生协议； 5.师徒名单；	<b>验收要点：</b> 1.现场招学徒生方案； 2.师徒合作制度文本； 3.师徒合作协议文本； 4.校、企、生（家长）招学徒生协议； 5.师徒名单； 6.现场招徒项目总结报告；
J-2-4	双元教师队伍建设	<b>预期目标：</b> 探索并在数控、电气专业建立教师合作制度签订关系协议 <b>验收要点：</b> 1.双元导师培养方案； 2.数控、电气专业双元教师队伍建设制度文本； 3.数控、电气专业双元教师队伍建设合作协议文本； 4.双元教师名单； 5.双元教师活动记录及成果；	<b>预期目标：</b> 在数控、电气专业双元教师队伍建设的基础上，在服装、化工专业建立教师合作制度签订关系协议 <b>验收要点：</b> 1.服装、化工专业双元教师队伍建设制度文本； 2.服装、化工专业双元教师队伍建设合作协议文本； 3.双元教师名单； 4.双元教师活动记录及成果；	<b>预期目标：</b> 在其他专业建立教师合作制度签订关系协议 <b>验收要点：</b> 1.其他相关专业双元教师队伍建设制度文本； 2.其他相关专业双元教师队伍建设合作协议文本； 3.双元教师名单； 4.双元教师活动记录及成果； 5.双元教师队伍建设项目总结报告；
J-2-5	资源开发	<b>预期目标：</b> 在合作企业建立培训中心，以双元导师为主体，共同开发《XX企业学徒手册》 <b>验收要点：</b> 1.校企合作资源开发需求分析报告； 2.相应合作企业的培训中心资料； 3.相关企业的学徒手册文本； 4.资源开发奖励机制；	<b>预期目标：</b> 在合作企业建立培训中心共同开发《企业学徒手册》。 <b>验收要点：</b> 1.相应合作企业的培训中心资料； 2.相关企业的学徒手册文本；	<b>预期目标：</b> 在合作企业建立培训中心共同开发《企业学徒手册》。 <b>验收要点：</b> 1.相应合作企业的培训中心资料； 2.相关企业的学徒手册文本； 3.资源开发项目总结报告；
J-2-6	平台建设	<b>预期目标：</b> 建设在线现代学徒制教学信息平台 <b>验收要点：</b> 1.平台建设需求分析报告； 2.有关会议纪要	<b>预期目标：</b> 完善在线现代学徒制教学信息平台 <b>验收要点：</b> 1.平台运用记录； 2.平台完善报告；	<b>预期目标：</b> 进一步完善在线现代学徒制教学信息平台。 <b>验收要点：</b> 1.平台运用记载； 2.平台完善报告；

		3.平台招标文件 4.平台运用记载		3.平台建设总结报告；
J-2-7	制度运行	<b>预期目标：</b> 数控、电气学生进行五岗递进培养流程，有效开展活动 <b>验收要点：</b> 1.五岗递进培养模式项目建议书； 2.“学徒生”活动记录和指导手册； 3.拜师活动记录；	<b>预期目标：</b> 四个专业学生进行五岗递进培养流程，有效开展活动 <b>验收要点：</b> 1.“学徒生”活动记录和指导手册； 2.拜师活动记录；	<b>预期目标：</b> 相关专业学生进行五岗递进培养流程，有效开展活动， <b>验收要点：</b> 1.“学徒生”活动记录和指导手册； 2.拜师活动记录； 3.五岗递进模式总结报告；
J-2-8	经验总结	<b>预期目标：</b> 数控、电气专业开展研讨活动 <b>验收要点：</b> 1.现代学徒制经验推广项目建议书； 2.经验总结和案例汇编（一）	<b>预期目标：</b> 在服装、化工专业开展研讨活动 <b>验收要点：</b> 1.经验总结和案例汇编（二）	<b>预期目标：</b> 在其他专业开展研讨活动 <b>验收要点：</b> 1.经验总结和案例汇编（三） 2.现代学徒制试点实践总结报告
J-3-1	治理模式优化	<b>预期目标：</b> 组建“六方”构成的治理主体。 <b>验收要点：</b> 1.治理模式优化项目建议书； 2.校务委员会、行业企业指导委员会、家委会、学生自治组织机构等机构建设方案； 3.多元主体参与治理工作指导文件； 4.多元模式下活动记录；	<b>预期目标：</b> 提升主体治理能力。 <b>验收要点：</b> 1.多元模式下活动记录及主体在治理过程中的参与表现。	<b>预期目标：</b> 六方主体的积极参与，多元共治效果好。 <b>验收要点：</b> 1.多元模式下活动记录及主体在治理过程中的参与表现。 2.六方主体参与的治理模式优化的总结报告。
J-3-2	治理结构优化	<b>预期目标：</b> 厘清原有的治理结构。 <b>验收要点：</b> 1.对原有治理结构诊断性报告(项目建议书)。	<b>预期目标：</b> 丰富和优化治理结构，对其功能进行重新定位优化。 <b>验收要点：</b> 1.治理机构功能分析的相关制度性资料。 2.协同管理组织工作指导文件； 3.协同管理主体组织架构； 4.协同管理主体工作活动记录； 5.“两结一做、双师一育”活动记录；	<b>预期目标：</b> 治理结构的积极运行 <b>验收要点：</b> 1.协同管理主体工作活动记录； 2.学校治理能力提升的相关内在和外在表现。(总结性报告)
J-3-3	管理制度的优化	<b>预期目标：</b> 成立标准化工作小组，理清原有制度，对制度进行进一步优化	<b>预期目标：</b> 伴随着工作组成员相关专业知识的增长和对学校制度的持续研究，重构	<b>预期目标：</b> 学校管理制度体系的丰富和有效。

		改进。 <b>验收要点：</b> 1.制度标准化小组工作方案； 2.制度标准化工作小组组建方案； 3.制度标准化工作小组工作组织架构； 4.新制度和现存制度论证记录； 5.年度制度汇编；	学校的制度体系。 <b>验收要点：</b> 1.工作组成员相关管理知识提升的可测化资料，学校新制度体系的有序架构。 2.制度技术标准； 3.制度宣传方案； 4.年度制度汇编；	<b>验收要点：</b> 1.学校的年度《制度汇编》， 2.管理制度优化项目总结报告（效用性检测报告）。
J-3-4	文化认同行动	详见 J-4 相关内容	详见 J-4 相关内容	详见 J-4 相关内容
J-3-5	智库团队建设行动	<b>预期目标：</b> 遴选人员组建校园智库团队，并开展业务提升培训。 <b>验收要点：</b> 1.智库团队组价架构； 2.智库团队工作制度； 3.智库团队工作记录； 4.智库团队的调研报告、论证记录。	<b>预期目标：</b> 智库团队根据学校发展需要，进行相关调研任务。 <b>验收要点：</b> 1.智库团队工作记录； 2.智库团队的调研报告、论证记录。	<b>预期目标：</b> 调研转化为学校制度制定的科学依据。 <b>验收要点：</b> 1.智库团队工作记录； 2.智库团队的调研报告、论证记录。 3.智库团队建设总结报告（制度科学性与专业性分析）。
J-3-6	专项培训行动	<b>预期目标：</b> 完成三年的培训计划和本年度的培训行动方案，并按计划开展培训。 <b>验收要点：</b> 1.干部管理能力专项培训行动项目建议书； 2.专项培训计划； 3.干部培训成果质量评价体系； 4.阶段性培训效果评估材料（读书报告、研训记录、研训体会）。	<b>预期目标：</b> 年度培训计划及培训行动的正常开展。 <b>验收要点：</b> 1.阶段性培训效果评估材料（读书报告、研训记录、研训体会）。 2.年度研训成员相关课题报告记录；	<b>预期目标：</b> 年度培训计划及培训行动的正常开展。 <b>验收要点：</b> 1.阶段性培训效果评估材料（读书报告、研训记录、研训体会）。 2.年度研训成员相关课题报告记录； 3.学校干部管理能力提升的效果分析。
J-3-7	质量报告行动	<b>预期目标：</b> 整理发布年度质量报告。 <b>验收要点：</b> 1.质量报告文本体系指标； 2.制度质量报告的文本； 3.第三方评估意见；	<b>预期目标：</b> 吸收第三方评估的意见，发布本年度年度质量报告。 <b>验收要点：</b> 1.制度质量报告的文本及质量检测； 2.第三方评估意见；	<b>预期目标：</b> 吸收第三方评估的意见，发布当年度年度质量报告。 <b>验收要点：</b> 1.制度质量报告的文本及质量检测； 2.第三方评估意见； 2.三年学校质量总结报告（全面梳理名校建设成果）。

J-3-8	智慧校园行动	详见 J-5 相关内容	详见 J-5 相关内容	详见 J-5 相关内容
J-4-1	核心素养体系结构构建	<p><b>预期目标：</b>初步构建基于心理结构维度、目标层次维度、类型项序维度三类核心素养体系。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.校本核心素养结构体系建设项目建议书；</li> <li>2.三类核心素养体系表达。</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>建立三类核心素养体系构建的研究课题</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.关于核心素养的调研和课题立项报告；</li> <li>2.各学科核心素养培养途径与目标；</li> <li>3.各专业核心素养培养途径与目标；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>完成三类核心素养体系构建的研究课题</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.核心素养的研究的过程性资料和课题结题报告</li> </ol>
J-4-2	核心素养活动体系建设	<p><b>预期目标：</b>完善活动运行机制，启动十五项活动平台的建设</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.相关活动的建设方案；</li> <li>2.根据活动情况建立《校园活动建设成果集一》</li> <li>3.平台建设的台账；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>完善活动运行机制，建设活动平台</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.相关活动的建设方案；</li> <li>2.根据活动情况建立《校园活动建设成果集二》</li> <li>3.平台建设的台账；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>完善活动运行机制，建设活动平台</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.相关活动的建设方案；</li> <li>2.根据活动情况建立《校园活动建设成果集三》</li> <li>3.平台建设的台账；</li> </ol>
J-4-3	核心素养评价体系建设	<p><b>预期目标：</b>初步构建三类核心素养评价的方法和途径</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.校本核心素养评价体系；</li> <li>2.核心素养评价平台；</li> <li>3.各子活动评价方式与效果报告。</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>构建三类核心素养评价的方法和途径，并建立课题研究</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.完善核心素养评价工具</li> <li>2.核心素养相关课题立项报告</li> <li>3.年度全校学生核心素养报告及改进建议</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>构建三类核心素养评价的制度性文件，并完成课题研究</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.完善核心素养评价工具</li> <li>2.核心素养相关课题结题报告；</li> <li>3.年度全校学生核心素养报告及改进建议</li> </ol>
J-5-1	校园应用环境建设	<p><b>预期目标：</b>大幅度改善校园信息化硬件环境，校园无线无盲点，服务器扩容到 50T，4G 高清录播教室，多屏互动智慧教室。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.智慧校园整体设计方案；</li> <li>2.智慧校园建设论证报告；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>门禁设备及电子班牌、空中课堂平台、行政应用管理平台、移动终端上线</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.实地检测校园网络、查看实物；</li> <li>2.校园信息化建设过程台账；</li> <li>3.智慧校园使用管理制度；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>测试完备，使用有效</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.校园应用环境建设总结报告</li> </ol>



		3.实地检测校园网络、查看实物 4.校园信息化建设过程台账		
J-5-2	学习资源建设	<b>预期目标：</b> 数字资源建设规划、课程资源建设项目分类 <b>验收要点：</b> 1.学习资源建设整体规划 2.学习资源建设论证台账	<b>预期目标：</b> 数字图书馆建成，数字课程资源按类建设 <b>验收要点：</b> 1.学习资源建设过程性台账（论证书、合同） 2.各学科、专业数字资源库； 3.学习资源库使用记录；	<b>预期目标：</b> 测试完备，使用有效 <b>验收要点：</b> 1.完善各学科、专业数字资源库； 2.学习资源库使用记录；测试数据 3.学习资源建设项目总结报告；
J-5-3	信息素养提升	<b>预期目标：</b> 教师全员使用信息手段上课，学生会应用移动终端，领导规划行政管理信息化 <b>验收要点：</b> 1.信息化提升项目总体规划； 2.相关群体（教师、学生、管理层）信息化培训活动记录； 3.教师信息化教学竞赛成果； 4.学生计算机技能考证情况；	<b>预期目标：</b> 教师能熟练开设信息化公开课，参加各类信息化教学比赛，学生能熟练探索数据资料，行政领导能采用信息化指导、预测、决策工作 <b>验收要点：</b> 1.相关群体（教师、学生、管理层）信息化培训活动记录； 2.教师信息化教学竞赛成果； 3.学生计算机技能考证情况；	<b>预期目标：</b> 全国、省市信息化大赛有成效 <b>验收要点：</b> 1.教师信息化教学竞赛成果； 2.学生计算机技能考证情况； 3.信息素养提升总结报告；
J-6-1	技能服务	<b>预期目标：</b> 根据培训市场需求变化积极调整培训项目，培训项目增加1，培训基地增加1 <b>验收要点：</b> 1.在调研基础上形成技能服务项目建议书； 2.培训基地与培训项目建设资料台账； 3.技能培训记录和鉴定记录；	<b>预期目标：</b> 培训项目增加1，培训基地增加1 <b>验收要点：</b> 1.培训基地与培训项目建设资料台账； 2.技能培训记录和鉴定记录；	<b>预期目标：</b> 完成培训质量评价体系 <b>验收要点：</b> 1.技能培训记录和鉴定记录； 2.技能服务总结报告

J-6-2	技术服务	<p><b>预期目标：</b>建立技术服务中心；无人机侦察项目，男式衬衫项目；丙烯酸甲脂项目</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.技术服务项目建议书；</li> <li>2.现场查看相关项目的建设成果；</li> <li>3.相关项目的建设台账资料</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>3D 打印产品项目；童装开发项目；土壤检测项目</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.现场查看相关项目的建设成果；</li> <li>2.相关项目的建设台账资料</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>智能机器项目；针织袜业项目；残留农药检测项目</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.现场查看相关项目的建设成果；</li> <li>2.相关项目的建设台账资料</li> <li>3. 技术服务总结报告</li> </ol>
J-6-3	文化服务	<p><b>预期目标：</b>企业培训师团队建设、SYB 培训团队</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.文化服务项目建议书；</li> <li>2.企业培训师团队建设、SYB 培训培训记录、内容、成果。</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>根据学校专业发展优势，组建文化输出团队</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.学校文化输出团队信息台账；</li> <li>2.文化输出反馈信息表。</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>开展文化认同行动，主办文化认同刊物</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.培训记录/活动内容成果；</li> <li>2.文化刊物实体；</li> <li>3. 文化服务项目总结报告；</li> </ol>
T-1-1	“握手”行动	<p><b>预期目标：</b>在需求调研的基础上，与海外投资企业、外资企业、招商部门合作，开发培训课程、建立校企合作关系。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.需求调研报告；</li> <li>2.海外培训方案、外企学院建设方案、经开培训部创建方案；</li> <li>3.培训课程文本、培训人员信息、培训考证情况；</li> <li>4.校企培训合作关系协议；</li> <li>5.培训管理制度；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>建设培训基地 1-2 个，开展培训活动</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.基地建设的过程性台账；</li> <li>2.培训人员信息、培训考证情况；</li> <li>3.培训基地实体；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>建设培训基地 3-4 个，开展培训活动</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.基地建设的过程性台账；</li> <li>2.培训人员信息、培训考证情况；</li> <li>3.培训基地实体；</li> <li>4. “握手”行动项目总结报告；</li> </ol>
T-1-2	“伸手”行动	<p><b>预期目标：</b>新疆内职班教学因材施教；教师互访培训；</p> <p><b>验收要点：</b></p>	<p><b>预期目标：</b>新疆内职班教学因材施教；教师互访培训</p> <p><b>验收要点：</b></p>	<p><b>预期目标：</b>新疆内职班教学因材施教；教师互访培训</p> <p><b>验收要点：</b></p>

		1.内职班年度招生情况、学生信息及其分班情况； 2.混班上课支撑材料； 3.学校、浙工大、阿克苏地区三方合作情况记录； 4.新疆教师培训资料 5.内职班学生学习成果	1.内职班年度招生情况、学生信息及其分班情况； 2.混班上课支撑材料； 3.新疆教师培训资料 4.内职班学生学习成果	1.内职班年度招生情况、学生信息及其分班情况； 2.混班上课支撑材料； 3.新疆教师培训资料 4.内职班学生学习成果 5.“伸手”行动总结报告
T-1-3	“牵手”行动	<b>预期目标：</b> 立足“名师工作室”和“大师工作室”，推送服装品牌产品、开发品牌；引名企、名高职院校进行专业改造。 <b>验收要点：</b> 1.“牵手”行动项目建议书； 2.产品开发技术文件； 3.相关专业建设报告、课程计划、合作计划	<b>预期目标：</b> 推送产品、开发品牌、专业改造 <b>验收要点：</b> 1.产品开发技术文件； 2.相关专业建设报告、课程计划、合作计划	<b>预期目标：</b> 推送产品、开发品牌、专业改造 <b>验收要点：</b> 1.产品开发技术文件； 2.相关专业建设报告、课程计划、合作计划
T-1-4	“联手”行动	<b>预期目标：</b> 在校内根据专业特点，进行“融合性”的课程开发，建设基地、开发产品。 <b>验收要点：</b> 1.“联手”项目专业切合度分析报告及合作方案； 2.相关专业联手合作项目及其成果。	<b>预期目标：</b> 在校内根据专业特点，进行“融合性”的课程开发，建设基地、开发产品。 <b>验收要点：</b> 1. 相关专业联手合作项目及其成果。	<b>预期目标：</b> 在校内根据专业特点，进行“融合性”的课程开发，建设基地、开发产品。 <b>验收要点：</b> 1. 相关专业联手合作项目及其成果。 2. “联手”行动总结报告
T-2-1	混合所有制	<b>预期目标：</b> 以校企产权整合为手段，建设“混合所有制”工作室或基地 3 个； <b>验收要点：</b> 1.混合所有制项目建议书； 2.工作室与基地建设过程性台账；	<b>预期目标：</b> 以校企产权整合为手段，建设“混合所有制”工作室或基地 4 个； <b>验收要点：</b> 1. 工作室与基地建设过程性台账；	<b>预期目标：</b> 以校企产权整合为手段，建设“混合所有制”工作室或基地 5 个； <b>验收要点：</b> 1. 工作室与基地建设过程性台账； 2. 混合所有制建设总结报告；
T-2-2	双证融通	<b>预期目标：</b> 寻求推进基点，逐步建设	<b>预期目标：</b> 建设“双证融通”试点专业 2	<b>预期目标：</b> 建设“双证融通”试点专业 3

		“双证融通”试点专业 1 个； <b>验收要点：</b> 1.双证融通项目建议书； 2.相关专业“双证融通”建设方案； 3.双证融通课程文件； 4.双证融通教师培训记录； 5.双证融通鉴定记录。	个； <b>验收要点：</b> 1.相关专业“双证融通”建设方案； 2.双证融通课程文件； 3.双证融通教师培训记录； 4.双证融通鉴定记录。	个； <b>验收要点：</b> 1.相关专业“双证融通”建设方案； 2.双证融通课程文件； 3.双证融通教师培训记录； 4.双证融通鉴定记录； 5.双证融通项目总结报告。
T-2-3	普职融通	<b>预期目标：</b> 建设外语特色高中、普高学生选修、普职学生“融合学习” <b>验收要点：</b> 1.与普通高中联合办班的教学文件； 2.办班名单； 3.联合办班活动记录； 4.面向普高的技能选修课；	<b>预期目标：</b> 建设外语特色高中、普高学生选修、普职学生“融合学习” <b>验收要点：</b> 1.办班名单； 2.联合办班活动记录； 3.面向普高的技能选修课；	<b>预期目标：</b> 建设外语特色高中、普高学生选修、普职学生“融合学习” <b>验收要点：</b> 1.办班名单； 2.联合办班活动记录； 3.面向普高的技能选修课； 4.普职融通项目总结报告；
T-2-4	职创联通	<b>预期目标：</b> 建设课内、课外相连通的双创机制。 <b>验收要点：</b> 1. 建立模拟政府职能部门的相关创新创业处室； 2. 模拟政府部门进行行政审批的资料； 3.省市创新创业获奖成果；	<b>预期目标：</b> 建设课内、课外相连通的双创机制。 <b>验收要点：</b> 1. 模拟政府部门进行行政审批的资料； 2. 省市创新创业获奖成果； 3.互联网环境下模拟式创业课程建设情况； 4.职创结合的 CDIO 课程	<b>预期目标：</b> 建设课内、课外相连通的双创机制。 <b>验收要点：</b> 1. 省市创新创业获奖成果； 2.互联网环境下模拟式创业课程建设情况； 3.职创结合的 CDIO 课程； 4.职创连通项目总结报告；
T-2-5	职自连通	<b>预期目标：</b> 建立中职与自考大专连通人才培养机制，建设课内替换、课外延伸的职、自联通机制。 <b>验收要点：</b> 1.职自连通培养体系； 2.职自连通学生的课程计划； 3. 自考学生课程自考成绩表；	<b>预期目标：</b> 实施职自连通的培养机制 <b>验收要点：</b> 1.职自连通班级分班情况表； 2.课程计划 3. 自考学生课程自考成绩表；	<b>预期目标：</b> 实施职自连通的培养机制 <b>验收要点：</b> 1.职自连通班级分班情况表； 2.课程计划 3.自考学生课程自考成绩表；
T-2-6	中高贯通	<b>预期目标：</b> 在给予学生充分选择权的	<b>预期目标：</b> 在给予学生充分选择权的情况	<b>预期目标：</b> 在给予学生充分选择权的情况

		<p>情况下，建立中高贯通培养体系，并编制各类型学生的教学计划、备考计划的编制。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.中高贯通人才培养体系；</li> <li>2.五年一贯制、3+2、单招单考分班情况；</li> <li>3.各类型中高衔接班的教学计划；</li> <li>4.每年度进入高校深造学生信息；</li> </ol>	<p>下，建立中高贯通培养体系，并编制各类型学生的教学计划、备考计划的编制</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.五年一贯制、3+2、单招单考分班情况；</li> <li>2.各类型中高衔接班的教学计划；</li> <li>3.每年度进入高校深造学生信息；</li> </ol>	<p>下，建立中高贯通培养体系，并编制各类型学生的教学计划、备考计划的编制</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.五年一贯制、3+2、单招单考分班情况；</li> <li>2.各类型中高衔接班的教学计划；</li> <li>3.每年度进入高校深造学生信息；</li> <li>4.中高贯通项目总结报告。</li> </ol>
T-2-7	中外连通	<p><b>预期目标：</b>加强对外交流，推进中外合作人才培养机制，引入证书、课程衔接、合作办学一家，海外留学 20 人</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.中外合作协议；</li> <li>2.海外职业资格证书及考证情况；</li> <li>3.海外留学人员名单信息；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>引入证书、课程衔接、合作办学两家、出国留学 30 人</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.中外合作协议；</li> <li>2. 海外职业资格证书及考证情况；</li> <li>3.海外留学人员名单信息；</li> <li>4. 海外引入课程</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>引入证书、课程衔接、合作办学、出国留学 40 人。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.海外职业资格证书及考证情况；</li> <li>2.海外留学人员名单信息；</li> <li>3.中外连通项目总结报告；</li> </ol>
T-2-8	世赛接通	<p><b>预期目标：</b>通过世赛基地的建设、筹备引入技术文件、学生针对性培训、教学师资提升，从而形成世赛与日常教学的反哺机制。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.加强世界技能大赛时装技术（浙江）集训基地建设；</li> <li>2.引入世赛相关的技术文件文本；</li> <li>3.学生训练的过程性资料；</li> <li>4. 世赛与日常教学的反哺机制；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>筹建世界技能大赛精细木工技术（浙江）集训基地；引入技术文件、学生针对性培训；</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界技能大赛精细木工技术（浙江）集训基地筹建过程性记录；</li> <li>2.引入世赛相关的技术文件文本；</li> <li>3.学生训练的过程性资料；</li> <li>4.教师培训记录；</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b>引入技术文件、学生针对性培训；</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引入世赛相关的技术文件文本；</li> <li>2.学生训练的过程性资料；</li> <li>3.教师培训记录；</li> <li>4.世赛接通项目总结报告。</li> </ol>
T-3-1	公开课机制	<p><b>预期目标：</b>开设基于名师示范、教师成长、问题解决、技能训练等类型的公开课，并进行评课</p> <p><b>验收要点：</b></p>	<p><b>预期目标：</b>开设基于名师示范、教师成长、问题解决、技能训练等类型的公开课，并进行评课</p> <p><b>验收要点：</b></p>	<p><b>预期目标：</b>开设基于名师示范、教师成长、问题解决、技能训练等类型的公开课，并进行评课</p> <p><b>验收要点：</b></p>

		1.各类公开课的教案、说课稿、评课记录； 2.公开课机制建设项目建议书。	1.各类公开课的教案、说课稿、评课记录；	1.各类公开课的教案、说课稿、评课记录； 2.公开课机制项目总结报告，效果评价。
T-3-2	教师能力体系构建	<b>预期目标：</b> 构建以“建研一体、理实结合”的“双过程融合式”为原则，创设“课堂教学设计、教学资源建设、课程开发实践、产品开发实践、企业岗位实践”五个活动平台的教师能力体系，并初步实施。 <b>验收要点：</b> 1.“五台共建、五能同提”教师能力体系构建项目建议书； 2.教师能力体系构建项目规划； 3.“五台”工作成果：教学设计、教学资源、课程标准、教材、产品开发课程等	<b>预期目标：</b> 实施“双过程融合式”教师培训模式。 <b>验收要点：</b> 1.“五台”工作成果：教学设计、教学资源、课程标准、教材、产品开发课程等	<b>预期目标：</b> 完善“双过程融合式”教师培训模式。 <b>验收要点：</b> 1.“五台”工作成果：教学设计、教学资源、课程标准、教材、产品开发课程等
T-3-3	青年教师培养机制建设	<b>预期目标：</b> 构建基于名师引领、团队互助、个人提升相结合的“青年教师培养方案和实施 <b>验收要点：</b> 1.“青年教师培养方案”文本； 2.名师引领记录：带教、专题讲座、技能引领、个体约谈等成长记录； 3.团队相助记录：师徒结对、岗位培训、能力竞赛、继续教育等记录； 4.个体成长记录：公开观摩课、能力竞赛、科研创新等记录。	<b>预期目标：</b> “青年教师培养方案和实施 <b>验收要点：</b> 1.名师引领记录：带教、专题讲座、技能引领、个体约谈等成长记录； 2.团队相助记录：师徒结对、岗位培训、能力竞赛、继续教育等记录； 3.个体成长记录：公开观摩课、能力竞赛、科研创新等记录。	<b>预期目标：</b> “青年教师培养方案和实施 <b>验收要点：</b> 1.名师引领记录：带教、专题讲座、技能引领、个体约谈等成长记录； 2.团队相助记录：师徒结对、岗位培训、能力竞赛、继续教育等记录； 3.个体成长记录：公开观摩课、能力竞赛、科研创新等记录。
T-3-4	教师团队组织建设	<b>预期目标：</b> 初步制订教师团队目标、人员、文化、能力建设方案。 <b>验收要点：</b>	<b>预期目标：</b> 初步实施教师团队目标、人员、文化、能力建设方案。 <b>验收要点：</b>	<b>预期目标：</b> 完善教师团队目标、人员、文化、能力建设方案。 <b>验收要点：</b>

	<p>1.教师团队构建方案； 2.教师团队人员结构； 3.教师团队活动记录； 4.教师团队活动成果：课程、教材、教学设计、教育科研、社会培训、品牌开发等。</p>	<p>1.教师团队人员结构； 2.教师团队活动记录； 3.教师团队活动成果：课程、教材、教学设计、教育科研、社会培训、品牌开发等。</p>	<p>1.教师团队人员结构； 2.教师团队活动记录； 3.教师团队活动成果：课程、教材、教学设计、教育科研、社会培训、品牌开发等。 4.发展型教师团队项目总结报告。</p>
--	---	---	--

### 建设经费年度安排（经费单位：万元）

任务名称	任务编号	建设内容	2017 年度	2018 年度	2019 年度	合计
中职课改	J-1-1	课程结构体系建设	1	1	1	3
	J-1-2	课程管理制度建设	1	1	1	3
	J-1-3	课程选择机制构建	1	1	1	3
	J-1-4	课程开发模式建设	2	3	3	8
	J-1-5	课程教学运行机制	1	1	1	3
	J-1-6	网络管理平台建设	0	0	0	0
	J-1-7	实训平台建设	15	25	25	65
	J-1-8	教师课程开发培训平台	10	10	10	30
	小计			<b>31</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
现代学徒制试点	J-2-1	组织建设	2	2	2	6
	J-2-2	试点企业建立	2	2	2	6
	J-2-3	现场招徒活动	2	2	2	6
	J-2-4	双元教师队伍建设	2	2	2	6
	J-2-5	资源开发	5	5	5	15
	J-2-6	平台建设	见 J-5	见 J-5	见 J-5	0
	J-2-7	制度运行	1	1	1	3
	J-2-8	经验总结	2	3	3	8
	小计			<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
学校治理能力提升	J-3-1	治理模式优化	3	4	6	13
	J-3-2	治理结构优化	1	1	1	3
	J-3-3	管理制度的优化	2	2	3	7
	J-3-4	文化认同行动	/	/	/	0



	J-3-5	智库团队建设行支	3	3	4	10
	J-3-6	专项培训行动	3	6	7	16
	J-3-7	质量报告行动	2	2	2	6
	J-3-8	智慧校园行动	/	/	/	0
	小计		<b>14</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	55
学生核心素养提升	J-4-1	核心素养体系结构构建	10	10	10	30
	J-4-2	核心素养活动体系建设	125	120	120	365
	J-4-3	核心素养评价体系建设	10	10	10	30
	小计		145	140	140	425
信息化建设	J-5-1	校园应用环境建设	160	180	0	340
	J-5-2	学习资源建设	5	220	0	225
	J-5-3	信息素养提升	10	5	5	20
	小计		<b>175</b>	<b>405</b>	<b>5</b>	585
社会服务能力	J-6-1	技能服务	5	10	5	20
	J-6-2	技术服务	5	5	5	15
	J-6-3	文化服务	5	5	5	15
	小计		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	50
服务国家产业发展战略	T-1-1	“握手”行动	15	15	15	45
	T-1-2	“伸手”行动	5	5	5	15
	T-1-3	“牵手”行动	70	70	70	210
	T-1-4	“联手”行动	70	70	90	230
	小计		<b>160</b>	<b>160</b>	<b>180</b>	500
服务国家人才优先战略	T-2-1	混合所有制	4	4	4	12
	T-2-2	双证融通	5	5	5	15
	T-2-3	普职融通	1	1	1	3
	T-2-4	职创联通	9	9	9	27

	T-2-5	职自连通	1	1	1	3
	T-2-6	中高贯通	1	1	1	3
	T-2-7	中外连通	9	9	9	27
	T-2-8	世赛接通	10	10	10	30
	小计		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	120
教师团队建设行动计划	T-3-1	公开课机制	5	5	5	15
	T-3-2	教师能力体系构建	11	12	12	35
	T-3-3	青年教师培养机制建设	5	5	5	15
	T-3-4	教师团队组织建设	11	12	12	35
	小计		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	100
共计			<b>628</b>	<b>876</b>	<b>496</b>	<b>2000</b>