

浙江省中职名校建设项目

立项申报书 2

项目学校：浙江省德清县职业中等专业学校（公章）

填报时间：2016年10月

学校类型：综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅制

2016年9月

目 录

第一部分

一、基本信息.....	4
二、浙江省德清县职业中等专业学校.....	5
浙江省中职名校建设申报书.....	5
（一）学校管理.....	5
（二）办学条件.....	8
（三）专业建设.....	9
（四）师资队伍建设.....	12
（五）办学效益.....	13

第二部分

浙江省德清县职业中等专业学校	
浙江省中职名校建设任务书.....	17
一、建设背景.....	17
（一）背景与现状.....	17
（二）特色与优势.....	20
（三）问题与不足.....	23
二、建设思路及目标.....	23
（一）基本思路.....	23
（二）基本路径.....	24
（三）建设目标.....	25
三、建设任务.....	29
任务一 中职选择性课程改革.....	29
任务二 现代学徒制试点.....	33
任务三 学校治理能力建设.....	38
任务四 学生核心素养提升.....	43
任务五 信息化建设.....	46
任务六 社会服务能力提升.....	51

任务七 主干专业现代化建设工程.....	58
特色任务一 基于特色小镇发展的地理信息产业学院建设.....	63
特色任务二 “三创 (创意、创新、创业)” 学院建设	69
四、保障措施.....	77
五、建设任务年度安排汇总表.....	78
六、项目建设年度安排及资金预算（万元）	99
附：申报条件佐证材料目录.....	101
附件 1.	104
附件 2.	108
审核推荐意见.....	110

第一部分

一、基本信息

学校名称	浙江省德清县职业中等专业学校		学校类别	<input type="checkbox"/> 普通中专 <input checked="" type="checkbox"/> 职业高中 <input type="checkbox"/> 技工学校
			学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校
学校地址	浙江省德清县阜溪街道北湖西街 440 号			
邮政编码	313200	学校网址	www.dqzz.net	
学校上级主管部门	德清县教育局	学校等级及获取时间		国家改革发展示范校 2015.11 国家级重点职业学校 2003.10 省一级中等职业学校 2012.3 复评
在校生数	3007	住校生数		1765
专业数	15	校内外实训基地数		205
当年招生数	1070	当年毕业生数		1096
办学条件	校园面积	146062 平方米	校舍面积	88480 平方米
	仪器设备总值	3052.16 万元	省级及以上实训基地数	3
	图书馆面积	1378 平方米	图书借阅率	25.8%
专业建设	省级及以上专业数量	6	省级及以上专业年度招生量	627
	参与新课改学生数	3007	参与现代学徒制专业数	3
师资队伍	教学名师和技能大师数	11	生师比	13.8:1
	专任教师数	218	本科及以上学历专任教师数	218
	中级职称及以上专任教师数	143	高级职称及以上专任教师数	56
	专业课教师数	117	实习指导教师数	15
	“双师型”教师数	117	技师及以上职业资格的“双师型”教师数	71
	兼职教师数	66	技师及以上职业资格的兼职教师数	40
办学效益	近三年年均在 校生规模	3201	就业率	99.3%
	中级工获得率	90.3%	专业对口率	89.2%
	社会培训量	6080 人次	学生获省级以上奖人数	74

二、浙江省德清县职业中等专业学校 浙江省中职名校建设申报书

（一）学校管理

1.定位：坚持市场导向，推进“四化校园”，培养“五优人才”。

学校全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本，始终坚持“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以质量为核心”，立足德清、辐射湖州、对接沪杭，通过加强师资队伍、基础能力、治理能力、教育教学质量等的建设，把学校建设成为省内知名的“四化校园”（制度现代化、管理智能化、环境生态化、服务社会化），从而实现管理体制科学民主高效、校园文化特色鲜明、学生职业素养良好、教师师德师能大幅度提升、学生优质就业有保障、学生继续深造有希望、师生创新创业有潜能，最终为区域经济建设培养“职业素养优、文化基础优、专业技能优、身心素质优、发展潜力优”的“五优”人才。

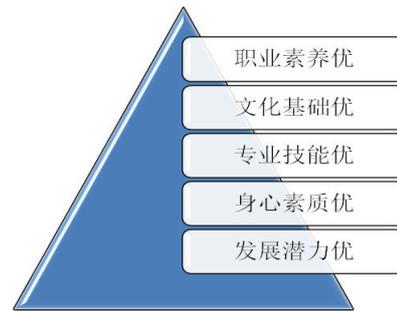


图 1-1 “五优”人才培养

学校制定了《德清县职业中等专业学校“十三五”发展规划》，分为指导思想、规划目标和具体措施三部分阐述，以努力探索中等职业教育的发展模式、运行机制和教育规律，不断深化教育改革，提高人才培养的针对性，促进办学定位与地方经济社会发展的深度融合为总体发展目标，以深化学校内涵建设，提高学校治理能力，努力提升办学质量和效益，建设浙江省中职名校为主要抓手，加快“四化校园”建设。并在年度计划和工作安排中落实规划的具体目标。

2.德育：打造铸剑精神，重视文化育人，“行动德育”渐成体系。

学校打造以“精、诚、勤”为核心的铸剑精神，全面实施“校园

文化品位提升工程”，通过学校文化建设六大工程倡导学生树立“精以成技、诚以修身、勤以立业”的人生追求。初步形成包含“做中学”的操作德育、“7S 管理”的精细德育、“资源+目标+时效”的精益德育等的“行动德育”体系。目前是浙江省德育工作实验基地学校、浙江省禁毒示范学校、浙江省创业基地、德清县校园文化示范学校、德清县美丽学校创建先进单位，连续 3 年被授予德清县 5A 级平安校园。



图 1-2 德清职业中专“行动德育”体系

3.保障：制度先行，分层管理，治理能力不断提升。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和上级部门有关文件要求，结合本校实际，制定了《浙江省德清县职业中等专业学校章程》，从办学目标与学校文化、治理结构与运行机制、学校内部管理、学校与家庭社会及安全管理几大方面为学校依法办学、自主管理作了规范。学校通过《章程》编写修订、专题报告、各级各类组织学习等形式，利用校园各类媒体，对全校师生进行《章程》的宣传贯彻，对照《章程》完善学校组织结构和制度体系，实施校务会议审议制，校务党务公开制，完善以教师为主体的教职工代表大会制度，保障教职工参与学校民主管理和进行民主监督。学校质量年度报告通过网站及时向社会公布。

此外，学校制订了完备的制度文件《德清职业中专规章制度汇编》、《德清职业中专财务制度汇编》，涉及学籍管理制度、教学管理制度、学校安全管理制度、学校资产、财务、采购、后勤管理制度等 32 个。建立了规范的教学管理、财务管理、学籍管理制度和教育

教学质量保障体系。实行校级、中层和学部分层管理，形成决策层（校长室）、服务层（各职能处室）、操作层（各专业部）、执行层（教职工）四个层面组成的学校管理决策运行机制，并对应构建以教职工代表大会，学校党组织，校、部督导小组等为主体的各层级督导体系，管理科学、发展和谐，近三年未发生安全责任事故。被县政府评为德清县 2015 年度社会管理综合治理工作先进单位，连续 4 年被县教育局评为德清县依法办学自主发展先进学校。

4.管理：夯实基础，多元融合，互联网+智慧校园初具规模。

引进企业管理理念，积极推进互联网+智慧校园建设，目前学校信息化管理水平处于全省领先地位。

（1）建有良好的网络硬件基础。学校先后投入 364 万元对网络基础设施设备进行改造或新建，现已建成千兆校园骨干网（有线无线校园覆盖）、1500 多个信息点（含无线）、数字化校园广播系统、符合国家二类标准建设要求的数据中心机房。

（2）建有运行良好的信息化管理平台：学校先后投入了共 138 万元建设了统一身份认证平台、统一信息门户平台、共享数据中心三大数字化校园基础平台及各类应用业务系统。实现各业务系统（含教务管理系统、精品课程管理系统、教学资源库管理系统、招生管理系统、选课管理系统、图书管理系统）单点登录，数据共享，使用统一的业务数据标准，进行集中展示，师生使用更加方便快捷。

（3）建有运行良好的教学资源管理平台。学校投入了 60 多万元建立了教学资源管理系统、精品课程管理系统和网络在线学习平台。以教学资源管理平台为载体，参与完成国家教育部牵头组织的数字化资源共建共享计划 8 项，包括烹饪专业、数控专业、电子电工专业、财会专业、电子商务专业、平面设计专业、语文、数学。2015 年，学校成功通过浙江省第二批职业教育数字化教学资源建设基地的验收，现学校有精品课程 42 个、优秀教学课件 5891 个、教学素材 11.58GB、仿真软件 6 个。学校先后为高等教育出版社开发了“酒店

服务与管理”专业微课 12 个，为浙江大学继续教育学院开发了“中餐烹饪”专业微课 12 个。

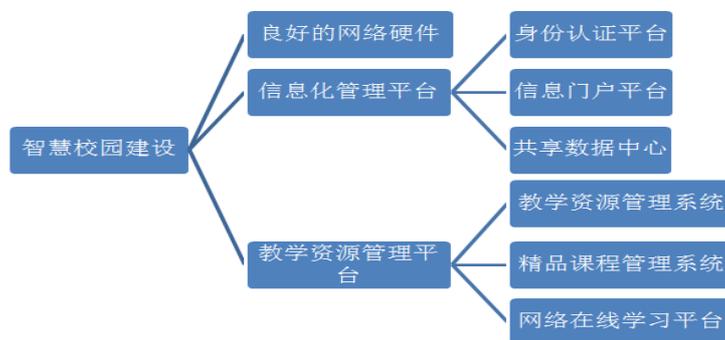


图 1-3 德清职业中专智慧校园建设

(二) 办学条件：政府保障 办学条件不断改善

1.学校校园占地面积 146062 平方米，其中校舍建筑面积 88480 平方米，近三年年均在校生 3201 人，2016 年已达到生均校园面积 48.57 平方米，生均校舍建筑面积 29.42 平方米，符合国家有关规定，很好的满足教学需要，校园内建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准。

2.各专业校内实训场所和设备设施满足学生实训需要，实训基地总面积 28800 平方米，2016 年县政府投入近 1.5 亿元新建的实训基地投入使用。仪器设备总值 3052.16 万元，生均设备值 1.015 万元。建立稳定的校内外实训基地 205 个，实训课开出率达 100%，拥有中餐烹饪、机电技术应用 2 个省级实训基地，数控 1 个国家级实训基地。

3.学校现有图书馆面积达 1378 平方米，超出省一级中职学校所规定的 1200 平方米的标准，教师阅览室 195 平方米，学生阅览室 751 平方米。图书册数达 128000 本，报刊杂志等 154 种，图书种类多，借阅率高，人均年借阅量 10 本，借阅率达 25.8%(借阅量/馆藏总数)。

表 2-1 德清职业中专办学条件基本情况一览表

校园面积	校舍面积	实训基地总面积	仪器设备总值	省级以上实训基地	图书馆面积	借阅率
146062 m ²	88480m ²	28800 m ²	3052.16 万元	3 个	1378m ²	25.8%

（三）专业建设

1.布局：做好顶层规划，专业建设与产业对接。

学校建立了科学合理的专业布局，主体专业与当地产业匹配度高，培养的学生质量较高并能较好满足当地企业需要。

在我县“十三五”规划纲要中，聚力打造“411”产业体系。聚焦突破四大产业:即信息经济、健康产业、高端装备制造、休闲旅游，改造提升一批传统优势产业：现代物流、绿色家居（装饰建材），着力培育通用航空。学校坚持以服务为宗旨，紧密结合各专业现状和面临的问题，定期对人才市场进行调研，面向区域经济和产业结构确立专业和专业方向，围绕行业企业对应职业岗位（群）的变化，加强专业基础能力建设，不断深化教学改革，调整优化专业结构和人才培养方案，提高人才培养质量和办学效益，建立了《德清县职业中等专业学校 2015-2020 年专业建设规划》，并认真实施。

目前全校共有数控技术应用、汽车运用与维修、计算机网络技术、计算机平面设计、计算机动漫与游戏制作、电子电器应用与维修、中餐烹饪、服装制作与生产管理、财会、国际商务、电子商务、园林技术、酒店服务与管理、旅游服务与管理、航空服务 15 个专业。对接德清经济的发展需求，逐渐构建起适应高端制造业、信息经济、休闲旅游等产业为主的机械电子类、信息艺术类、现代服务类、财经商贸类重点专业群。



图 3-1 专业设置图

专业规模与层次以中、高技能人才培养为主体，单招单考类专业班级保持 24 个左右，3+2、五年制类专业班级 9 个左右，就业专业班

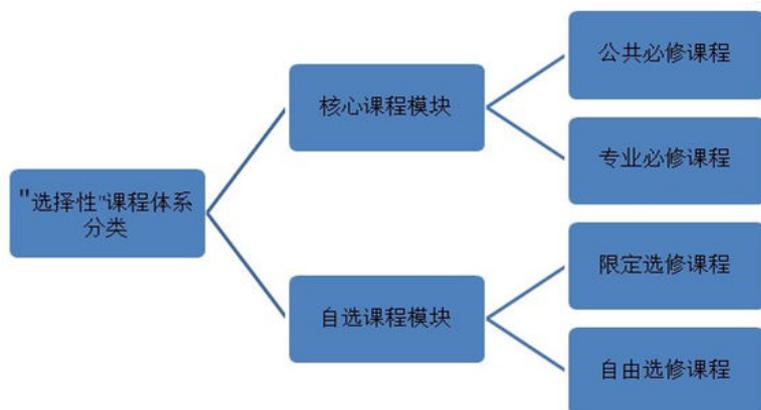
级 45 个左右，在校生规模保持在 3000 人以上。毕业生参加高职单招单考近 2 年升学率在 98% 以上，2016 年升本科 70 人，近三年就业 3635 人，初次平均就业率为 99.3%，专业对口率为 89.2%。企业满意度达到 98%。

2.层次：以内涵建设为着眼点，专业实力雄厚

学校现有省级示范专业 4 个（机电技术应用、电子电器应用与维修、中餐烹饪、酒店服务与管理），省级骨干专业 2 个（电子电器应用与维修、机电技术应用），省级特色新兴专业 1 个（旅游服务与管理【休闲旅游】），省级示范、骨干类专业占全校专业总数的 33.3%，2016 年招生学生总数为 1070 人，其中省级示范、骨干专业学生数 627 人，占招生总量 58.6%。学校先后被评为湖州市中等职业教育品牌实训基地（数控）、湖州市中职深化课改实验学校、湖州市中等职业教育品牌实训基地（电子电气应用与维修）、湖州市中职信息化实验学校、湖州市职业教育开放实训中心、湖州市学生职业能力培养实训基地、省级创业基地和省级现代学徒制试点单位、省级中职“做中学”校本教材开发试点学校，2013 年数控技术应用专业机械加工与制造产学研联合体被评为省级产学研联合体，2016 年成为第二批省职业教育数字化资源建设示范学校。

3.课改：践行四化模式，实现多元选择

根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》精神，学校建立课改管理及实施机构，制定并完善《德清职业中专选择性课改实施方案》等制度。参与课改专业 15 个，涉及学生 3007 人，参与专业和学生达 100%，开设了知识拓展类、职业技能类、兴趣爱好类等 67 门自由选修课课程，实现多元选择，践行职业体验化、教学选修化、选课信息化、课表个性化“四化模式”，促进学生自主成长。



优，并制定相应的教育教学管理办法；进一步探索“工学交替”的教学组织形式和“做中学”的教学方法，努力提升学生学习兴趣，提升学生专业技能和职业素养；进一步指导各专业、各学科制定并修改教学实施性计划；组织教师撰写课程纲要，并积极开发与编写校本教材，目前共有 7 本教材入围省首批中职课改示范教材，其中两本 A 等，5 本 B 等；注重培训交流，积极选派校领导及骨干教师外出交流培训；定点督查，以评促改，引领选择性课改工作的全面推进。

4.校企合作：实推进“1244 工程”，全面构建多赢格局

实施校企深度合作“1244 工程”，推进校企合作、产教融合，实现校企共同育人。学校牵头建设了 1 个德清县职教联盟，建立了“校企战略联盟”和“校企战略伙伴”2 种合作模式。通过搭建“产学研中心”、“技术服务中心”、“职业指导中心”、“名师工作室”4 个平台，进行“订单培养”“半工半读”“产学研一体”、“现代学徒制”等人才培养模式实践，合作开展“产品加工”“技术服务”“定向培训”“课程开发”等合作内容，形成了联盟运作、深度沟通对话、生产性基地运行与管理、制度保障 4 个机制。

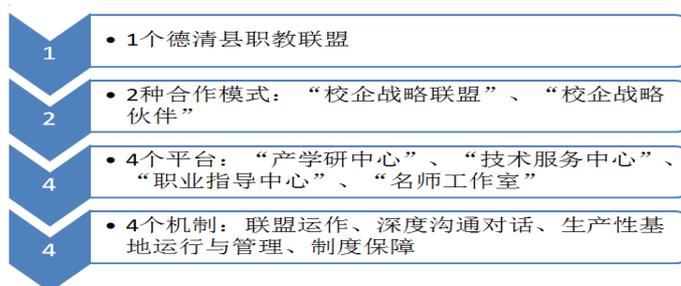


图 3-3 校企深度合作“1244 工程”

与 190 家企业建立校企合作关系；与浙江农信联社、浙江金融职业学院合作探索混合所有制的浙江金融职业学院德清学院建设。通过

不断探索，“校企合作”已经成为学校进一步发展的主流模式，建立了校企合作版本升级的范式，形成了深度合作的两大模式和四大机制，职业教育联盟“五共”运作实现政校企三赢。实现学校和企业的设备、技术优势互补、资源共享，切实提高技能型人才的培养质量。

学校是省现代学徒制试点学校，制定了现代学徒制资金保障制度、学徒管理与考评制度、建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，使校企互聘共用的管理机制得以深化。烹饪专业承担教育部现代学徒制试点课题，形成了“1+1+1”的现代学徒制模式和“十双”特色。2012年确立数控、烹饪、旅游三大专业为市级现代学徒制试点专业，实施“334”模式现代学徒制人才培养模式。从2012年到2016年学校共安排438名学徒到浙江利维制造有限公司、解放机械、浙江省金工机械有限公司、莫干山大酒店、新国贸大酒店、金陵金银岛国际大酒店、浙江浩雄生态农业科技有限公司等单位做学徒，成效明显。

（四）师资队伍建设多措并举，高水平师资人数渐增

1.现有一支素质良好、数量充足、结构合理的师资队伍。在编教教职工233人。专任教师素质良好，218名专任教师中研究生（含在读）人数为22人，占比达10.1%，其余均为本科学历；中高级职称人数为143人，占比达66%。现有县教坛新秀、教学能手、学科带头人、名师28人，拥有市级及以上教学名师和技能大师数达11人（包括中国烹饪大师4人，省技术能手5人，浙派名校长培养对象1人，浙派名师培养对象5人，市教学名师2人）。专任教师数量充足，生师比为13.8:1。专任教师年龄结构也很合理，年龄在30—45岁教师122人，占比56%。

2.专任教师218人，本科及以上学历比例达100%；专任教师中，高级职称教师56人，高级职称比例26%，中级职称教师87人，中级职称及以上的比例66%；专任教师中文化基础课教师101人，专业课教师117人，专业课教师占比为54%。

3.学校高度重视教师队伍建设，把师资队伍建设作为专业建设内涵提升的重要抓手。学校出台了教师层级培养方案，制定了教师高学历、高技能培养实施办法。新进在编教师均为师范类毕业生，更好地保障了学校师资质量。学校实行教师全员培训制度、新教师先实践后上岗和教师暑期实践制度。多措并举，层层落实，切实推进学校的师资队伍建设。专业课教师中双师型教师 117 人，占比 100%；技师及以上双师型教师 71 人，占比为 61%。

4.学校聘请兼职教师人数 66 人，占比 30%；兼职教师中技师及以上 40 人，占比为 61%。

表 3-1 德清职业中专师资队伍结构

教学名师和技能大师	11 人	生师比	13.8:1
专任教师	218 人	本科及以上学历教师	218 人
中级职称及以上专任教师	143 人	高级职称及以上专任教师	56 人
专业课教师	117 人	实习指导教师	15 人
“双师型”教师	117 人	技师以上职业资格的“双师型”教师	71 人

（五）办学效益：多方合作 办学效益突出

1.毕业生质量：学校实施工学结合人才培养模式，实施选择性课改和现代学徒制，探索教学改革之路，毕业生质量得到极大提升。近三年毕业生 3661 人，2014 年毕业生 1235 人，2015 年毕业生 1330 人，2016 年毕业生 1096 人，中级工获得率为 90.3%，初次平均就业率为 99.3%，专业对口率为 89.2%，企业满意度达到 98%。学校建立了科学的学生就业服务体系，建立职业指导师资队伍，共 90 人，均持证上岗，专门对学生进行职业规划和就业指导；建立企业用工调查与登记、学生就业与企业招聘双选制度；建立完整的实习生管理机制，制定《实习生管理制度》，印刷《实习生管理手册》，对学生实习情况进行跟踪管理，严格考核，为学生购买实习责任险，确保学生顺利完成实习工作并进行就业。

表 3-2 近年三年毕业生质量情况分析表

初次就业率	99.3%	专业对口率	89.2%
中级工获得率	90.3%	企业满意度	98%

2.办学特色：学校通过改革创新，形成了以铸剑文化构建育人环境，校企合作引领培养模式的办学特色，社会影响力越来越大，在一定范围内发挥了示范、带动和辐射作用。铸剑文化多次被《浙江教育报》等多家媒体报道，以我校为蓝本的《德清县深化校企合作加快推进中职教育改革发展》一文被省政府办公厅专报（第 971 期）刊发，熊建平副省长作了批示，向全省推广。《中国教育报》《浙江教育报》等省级及以上媒体对我校校企合作的报道达到 18 篇。

办学 30 多年来，学校已向社会输送 2 万多名技术人才，其中 20% 左右已成为我县企业的管理中坚与技术骨干。获评省、市、县杰出青年、创业能手、技术能手累计达 500 多人，升入高职院校 3000 多人。学生参加全国技能大赛累计获金奖 16 人、银奖 13 人。通过不断探索，“校企合作”已经成为学校进一步发展的主流模式，建立了校企合作版本升级的范式，形成了深度合作的两大模式和四大机制，职业教育联盟“五共”运作实现政校企三赢。实现学校和企业的设备、技术优势互补、资源共享，切实提高技能型人才的培养质量。校企合作在不断地磨合与探索中发展壮大，为地方经济建设服务提供坚强有力的保证。

总结形成了《政校企合一——推进职业教育联盟五共机制建设》集团化办学典型案例、《打造铸剑新文化，培育现代职业人——校园文化促进学生职业精神与职业技能有效融合的实践》校园文化典型案例等，成为国家中职改革发展示范校建设项目典型案例。

3.社会服务：我校社会培训工作立足本地产业基础，服务当地产业发展，开展了企业职工技能培训，退伍士兵培训，外来务工人员培训，本、专科学历教育培训、电子商务培训、保安员培训等多种培训项目。目前年社会培训量达到 6080 人次，是全日制在校生规模的 2 倍（见表 3-3）。学校培训社会认可度高，其中 2016 年被评为德清县工

人先锋号；2015 年度德清县职工技能培训先进基地；2016 年被评为湖州市保安员培训先进单位；被重庆大学评为 2013-2016 年重庆大学网络教育学院优秀校外学习中心。培训中心主任白杨被评为湖州市五一劳动奖章获得者。

表 3-3 近三年社会培训人数统计

2013 年	2014 年	2015 年
7382 人	12808 人	12408 人

目前我校培训中心已经成为了很多培训项目的培训基地，包括德清县职工技能培训基地、重庆大学网络教育学院校外学习中心、西南大学继续教育校外学习中心、德清县红十字应急救护培训基地、美国高校奖学金计划甄选中心浙江省德清县指定甄选处、浙江工业大学德清县函授教学中心、德清县养老护理员培训基地、德清县安全生产管理培训基地。

学校着力打造“服务社会化”校园，一是成立技术服务中心，提供对外专项。我校专业老师积极参与到了企业技术革新、产品研发中去，专业教师共参与企业技术革新 7 项。其中施国扣等老师为新华机械焊接凸轮进行造型、程序后置处理，为德邦电器设计了轮胎清洗机；忻峰等老师为企业研发制造视窗片加工机；陈鸿叔、杨月明等老师为金禾成冲压、伟欣机械等企业联合研发了管子抛光机和药冲模拖曳式抛光机；产学研小组试制了制笔专用机、免扣铁皮打包机等。烹饪专业老师沈勤峰老师参与了莫干山大酒店新菜品研发，共研发菜品 30 多道。二是发挥学校影响力，辐射其他学校。例如帮扶结对贵州凯里第一职校和江山职教中心，帮助江山职教中心成功申报浙江省第三批改革发展示范校，并在建设中予以协助。我校派出两批专业骨干教师去贵州凯里第一职校进行专业建设指导。同时也安排对方学校派往我校的领导和专业教师进行深入学习和交流。2016 年新疆建设兵团第一师阿拉尔职业技术学校烹饪专业参加国赛的两位学生在我校集训，学校安排了专业骨干教师进行辅导，最终有一位学生在全国大赛中取

得了三等奖。几年来，为普通高中开设选修课 12 门，教师共有 60 人次为普高学生开设技能选修课 15 门，助推县内德清一中、德清高级中学评审省特色高中。服装专业选修课程“不织布 DIY 手工缝制”已经作为浙江省第三批、五批及六批普通高中选修课程向全省推广使用。

4.综合性表彰及学生获奖情况：学生在各职业能力大赛中获得省级以上奖励共计 74 人，占全校学生总数的 2.4%。2015 学年，学生在全国职业院校技能大赛中获得 2 金 3 银 3 铜：分别是 2016 年全国职业院校烹饪技能大赛中餐热菜金牌银牌各一、冷拼与雕刻金牌银牌各一、2016 年全国职业院校机电技能大赛通用机电设备安装与维护银牌、2016 年全国职业院校烹饪技能大赛西餐热菜铜牌、2016 年全国职业院校园林技能大赛插花铜牌、2016 年全国职业院校服装技能大赛服装立裁铜牌。在省级技能大赛获得 6 金 3 银 5 铜；在省创新创业比赛中获得 5 银 4 铜；省中职学校职业能力大赛学生职业素养比赛中获得 1 金 1 银 1 铜。

近三年来，学校获评国家中等职业教育改革示范学校，浙江省中职教育德育工作实验基地，省职业教育数字化资源建设基地学校，省现代学徒制试点单位，省青少年校园足球特色试点学校等。

第二部分

浙江省德清县职业中等专业学校 浙江省中职名校建设任务书

一、建设背景

(一) 背景与现状

1. 建设背景

(1) 德清经济社会发展为中职名校建设提供了强大的发展空间。

德清县地处长江三角洲杭嘉湖平原的中心，是湖州地区经济最发达，综合实力最强的县区，是全国首批沿海对外开放县。先后 11 次进入全国百强县（市）行列，县域经济列百强县（市）41 位，在全国发展潜力百强县（市）中排名榜首。区位优势十分突出，是杭州都市区的重要组成部分。

“十二五”期间，德清县综合实力显著增强。2015 年，全县生产总值和人均生产总值分别达到 392.7 亿元和 89874 元，产业结构逐步优化，一二三产统筹协调发展，以先进装备制造、生物医药、装饰建材三大主导产业和地理信息、通用航空等战略性新兴产业为主的“3+X”工业产业体系逐步形成。

在我县“十三五”规划纲要中，聚力打造“411”产业体系。聚焦突破四大产业：即信息经济、健康产业、高端装备制造、休闲旅游，改造提升一批传统优势产业：现代物流、绿色家居（装饰建材），着力培育通用航空。尤其是地理信息小镇建设让地理信息产业快速发展。目前在德清科技新城倾力打造中国地理信息的“南园”浙江省地理信息产业园，现已成为长三角乃至全国最具规模的产业园，入驻地信企业 100 多家，预期从业人员 2 万人以上。联合国全理地理信息管理论坛永久会址定于德清科技新城核心区块，将于 2018 年投入使用。

2016 年 8 月，高端制造业中首座涵盖智能互联网电动汽车先进

制造、生态展示、观光体验的乐视超级汽车生态体验园区正式落户浙江省德清县莫干山。这将是第一条自主知识产权的高端智能 D 级车生产线；也是首个采用 UP2U 的工厂，可实现汽车制造全流程参与和直播的智能互联网电动车智造工厂；除此之外，还将实行用户定制型生产。另外，还将引入包括机器人喷涂、空气净化技术和免中涂工艺为核心的先进生产技术工艺。

我校对接德清经济的发展需求，逐渐构建起适应高端制造业、信息经济、休闲旅游等产业为主的机械电子类、信息艺术类、现代服务业等重点专业群。

“十三五”时期是德清着力建设国际化山水田园城市，高水平全面建成小康社会，全力实现更高水平新崛起的关键突破期。我校是国家改革发展示范学校，是德清职业教育的唯一的龙头学校，必须适应经济转型升级，适应社会发展的新常态，通过名校建设，着力提高教育现代化水平，培养区域社会经济需要的高素质技术技能人才，这是职业教育应当承担的责任。

（2）中国职业教育发展对中职名校建设提出了更高要求。

目前,我国已经建立了世界上最大规模的职业教育体系,已经形成了基本完善的职业教育法律制度体系,体系建设稳步推进,培养培训了大批中高级技能型人才,为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。但我们也看到当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要,结构不尽合理,质量有待提高,办学条件薄弱,体制机制不畅。加快发展现代职业教育,是党中央、国务院作出的重大战略部署,对于深入实施创新驱动发展战略,创造更大人才红利,加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。面对人才结构性矛盾越来越突出,高层次技术技能型人才的数量和结构远不能满足市场需求。作为国家中职改革发展示范校,不断提升质量,培养国家和区域经济发展急需的技术技能人才是我们的责任。

(3) 浙江中职教育的发展亟需学校加强内涵建设。

作为经济大省，浙江的职业教育特别是中等职业教育发展起点高，建设力度大，走在了全国前列。面向“十三五”，浙江经济转型升级和社会事业发展亟需加快发展现代中职教育，为打造浙江经济社会发展升级版提供有力支撑。

我校一直以来勇于创新，改革进取，与省市职业教育改革齐头并进，是第二批国家改革发展示范学校，承担半工半读、现代学徒制、选择性课改等多项国家省市改革试点项目，高职单招单考和技能大赛等教育教学质量均在湖州市名列前茅。但是必须看到，我校的办学还不能很好适应经济社会发展和学生全面发展需要，专业结构布局还不能完全适应经济转型升级，师资队伍尤其是高水平师资数量还不足，校企合作深度推进还存在困难等。

通过名校的建设将使我校加快改革步伐，在深化内涵建设、补齐短板的同时，提升办学特色。增强办学的综合实力，提高办学水平，实现学校的持续健康发展，更好地发挥引领和带动作用，为当地经济社会发展培养高素质的技能型人才。这是职业教育发展和我校发展的内在要求。

2. 学校现状

学校于 1985 年创办，先后被评为国家级重点职业学校，省一级中等职业学校，国家中职教育改革发展示范学校，中国西部教育顾问单位，教育部认定的“半工半读、工学结合”试点学校，国家级职业教育（数控技术应用专业）实训基地，长三角地区共享实训基地，首批浙江省中职学校先进制造业人才培养培训示范基地，机械加工制造省级产学研联合体，浙江省职业教育先进集体，浙江省中职教育德育工作实验基地。承担教育部现代学徒制试点课题。

学校校园面积 146062 平方米。现有 80 个全日制班，在校生 3007 人，实训基地 30800 平米，仪器设备价值 3052.16 万元，其中数控实训基地为国家级实训基地，机电、烹饪为省级实训基地。依托德清县

产业结构，开设了以 4 个省示范专业：“机电技术应用”、“烹饪”、“电子电器应用”和“饭店服务与管理”，2 个省骨干专业电子电器应用与维修、机电技术应用，1 个省特色专业休闲旅游为龙头的 15 个专业。

办学 30 多年以来学校已向社会输送 20000 多技术人才，其中省、市、县杰出青年、创业能手、技术能手累计达 500 多人，升入高职院校 3000 多人。学校毕业生和在校生参加全国技能大赛获金奖 14 人，银奖 11 人，铜奖 3 人。

学校建有一支师德高尚、数量充足、结构合理的师资队伍。现有专任教师 218 名，专任专业教师占 54%，“双师型”教师占专任专业课教师的 100%（其中技师及高级技师占 61%）。有市级以上教学名师和技能大师 11 人，县级以上教学能手、教坛新秀共 28 人。

（二）特色与优势

近年来学校改革创新，实现了办学能力的全面提升，人才培养模式的创新，师资队伍建设、校企合作服务社会、学校管理的有效增值。探索形成了校企深度合作的有效机制，打造了具有地域特色的“铸剑文化”品牌，出版了系列校本教材，实现了职业教育从传统走向合作共赢的变革。

1.加大投入，办学实力增强

2016 年 8 月，县政府投资近 1.5 亿元的新实训基地建设顺利完成，各专业设备已安装调试并在新学期投入使用。科学推进智慧校园建设，投入 900 万元基本完成学校信息化管理平台、选课管理平台的建设、校园网络控制室建设等。学校办学实力增强。

2.理念先进，教育质量突出。

学校“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以质量为核心”的办学理念取得了全面成效，“为幸福工作美好生活而学习”的办学愿景初步实现，把培养“职业素养优、文化基础优、专业技能优、身心素质优、发展潜力优”的“五优”人才作为培养目标。学校 2016

年对口单招单考本科达线人数 70 人，列湖州市第一，本科上线率为 23.57%，超出省平均 14.87 个百分点。动漫专业学生连续三年夺得全省单招单考状元。2016 年学生参加全国技能大赛获奖 2 金 3 银 3 铜，列湖州市第一。毕业生初级工通过率为 100%，中级工获证率 90%以上、毕业生就业率均在 98%以上，是当地经济发展的人才输出基地。12 酒店管理班学生仲红丽荣获 2013 年浙江教育年度新闻人物、德清县十大杰出青年等荣誉称号。

3.创新实践，校企合作成果显著

实施校企深度合作“1244 工程”，与 190 家企业建立校企合作关系。促成政府出台《德清县促进职业教育校企合作工作实施办法》、《德清县职业教育校企合作专项资金使用和管理办法》等制度助推校企深度合作前行。校企合作成果显著。2013 年 7 月 3 日，以我校校企合作模式为蓝本的《德清县深化校企合作加快推进中职教育改革发展》一文被省政府办公厅专报（第 971 期）刊发，熊建平副省长作了批示；11 月，浙江教育报以“校企合作不再难”为题报道我校校企合作成功经验。2014 年 2 月和 6 月，《中国教育报》分别刊登《浙江省德清县职业中等专业学校试行“现代学徒制”——“现代学徒”实现技能和素养双提高》和《创新校企合作 实现学校跨越发展——浙江省德清县职业中等专业学校校企合作共建工作室纪实》；2 年来，省级以上媒体对学校校企合作的报道 18 篇，有关校企合作的论文成果获奖 46 篇。中餐烹饪专业参与全国现代学徒试点课题（全国仅 10 家单位）。

4.文化育人，铸剑精神引领发展。

以“精诚勤”为核心的“铸剑”文化致力培育高素质现代职业人，引领学校整体发展。通过铸剑文化的创新与培育，发挥文化育人作用，以培育学生品格与职业素养为出发点，以提升学校的社会美誉度与服务德清区域经济发展为着力点，通过学校文化建设六大工程：文化 CI 工程、文化景观工程、文化传播工程、职业素养培育工程、卓越

教师工程、文化研究与引领工程，打造基业长青品牌。铸剑精神所内含的“精以成技、诚以修身、勤以立业”的精神引领全体学生职业品行的养成，渗透社会主义核心价值观的培养，从而推进职业精神与职业技能的有效融合，培育高素质现代职业人，引领学校全面发展。近年来，高一高二年级的学生全部参加职业素养达标活动。学生仲红丽荣获 2013 年“浙江孝贤”荣誉称号、2013 年浙江教育年度新闻人物、2013 年德清县十佳杰出青年。学校足球队荣获 2014 年“特步杯”浙江省第五届中小学生校园足球联赛第五名和体育道德风尚奖。

5. 多方合作，服务社会提质增量

成立技术服务中心，教师任振洪与县白蚁防治所合作研发了“白蚁检测控制装置”，并成功申报了国家专利，教师陈鸿叔与浙江金禾成金属冲压有限公司合作研究制造抛光机。近 3 年来，学校技术服务中心共与企业合作进行工艺改进、技术研发 7 项，烹饪专业为酒店进行新菜品开发 35 项。

成立独立法人的“德清县职兴教育培训中心”，社会培训量激增。开展“岗前培训”、“岗后培训”、“转岗培训”、“继续教育”，做强学校培训品牌，共开展社会培训项目 70 多批次，培训总人数超万人，高技能人才培训数量、质量有明显提升。

为普通高中开设选修课 12 门，教师共有 60 人次为普高学生开设技能选修课 15 门，助推县内德清一中、德清高级中学评审省特色高中。服装专业选修课程“不织布 DIY 手工缝制”已经作为浙江省第三批普通高中选修课程向全省推广使用。

与浙江金融职业学院探索混合所有制的浙江金融职业学院德清学院建设。帮扶结对贵州凯里第一职校和江山职教中心。帮助江山职教中心成功申报浙江省第三批改革发展示范校，并在建设中予以协助。

（三）问题与不足

对照《浙江省名校申报条件》，我校虽然在人才培养质量、校企合作、校园文化建设、社会服务、基础能力建设等方面取得了一定的成果，形成了一定的特色，但在以下方面也存在一些不足：

学校内部治理结构不够优化，铸剑精神引领下的学生核心素养体系有待完善，选择性课改各类标准有待进一步优化，课程和师资资源开发机制有待进一步探索，骨干教师、名师队伍有待进一步壮大，专业建设与区域经济的契合度有待提高，校企合作现代学徒制的人才培养机制有待进一步深入研究，信息化在课堂教学中的实施和应用还有一定差距。

二、建设思路及目标

本着“依托产业，多方合作，提升实力，服务德清”的建设理念，以改革创新为动力，着眼于服务经济转型升级，着眼于提高教育质量。不断丰富学校特色、提升办学水平，把学校建设成为省内知名的“四化校园”（制度现代化、管理智能化、环境生态化、服务社会化），在国家职业教育发展中起到引领示范作用。

（一）基本思路

1.以深化合作为切入点。与行业、企业的联系紧密化、经常化、制度化，推进工学结合、现代学徒制；以专家顾问为引领，在政府支持下，多方合作，内外联动，提升项目建设的质量。

2.以中职课改为突破口。以中职选择性课改为突破口，进一步完善课程体系、丰富教学资源、提升师资队伍建设水平、提升课程及其实施的管理质量、推动课堂教学的改革。

3.以学生核心素养建设为重点。建立学生发展指导中心，构建基于铸剑文化的核心素养体系。全面推进“行动德育”，培养“职业素

养优、文化基础优、专业技能优、身心素质优、发展潜力优”的“五优”人才。

4.以学校治理能力建设为保障。完善学校科学管理监督体系和执行机制。尤其是完善二级管理体制，建立相应考评机制，提高管理效能；完善章程建设，构建科学、民主、高效的内部管理运行机制，促进学校教育事业健康、快速、持续发展，基本形成切合我校实际的现代化名校的管理特色。

5.以信息化建设为手段。以信息化建设为手段，从而全面加强学校内部管理，提高规划、执行、质量监测和服务能力，提高学校管理的规范化、现代化和信息化水平，引领师生发展。

（二）基本路径

1.转变观念，提高认识。学校召开中层以上领导会议和全体教职工会议，学习名校申报的相关文件，统一全体教师的思想，积极投身到项目的建设中去，并在项目建设过程中不断提高自身的科学决策和民主管理水平。

2.成立组织，建立制度。对名校建设工作作出周密部署和科学合理的安排，落实具体的人员，分工严密，建立健全得力的组织机构，提供强有力的组织保障；建立健全建设示范校的各项制度，确保各方面工作都能落到实处，抓出实效。

3.科学规划，突出重点。科学制定建设项目任务书，确定建设项目，制定相关的管理制度，成立组织机构，并请由行业、企业专家组成的专业指导委员会进行咨询和论证，上报的规划方案经教育厅批复公布后，将严格按方案执行，确保建设项目圆满完成并取得实效。

4.保质高效，动态监控。在建设项目实施过程中，学校将加强过程管理，定期召开会议，研究项目建设的进度、经费使用情况及解决项目建设中存在的问题，保证项目建设实施过程顺利进行。并对有关人员进行奖惩。

5.绩效评价，示范推广。建设项目任务完成后，由学校项目建设工作小组组织自评和初验，完成自评报告，全面阐述项目建设过程，实施计划完成情况和项目建设成效，完成项目经费决算审计，并接受上级部门对项目建设的评估和验收，并起到示范推广作用。

（三）建设目标

坚持以质量为核心，深化内涵、补齐短板、打造品牌。通过七个基本任务和三个特色创新项目建设，实现七个提升即：高水平师资团队建设水平提升，学生核心素养提升，学校课程建设能力提升，校企融合水平提升，学校治理能力的提升，国际化水平提升，学校社会服务能力提升；实现五个一流即：办学实力一流，品牌专业建设一流、信息化水平一流、教育质量一流、合作办学一流。建设与我省发展格局和水平相一致、与技术进步和生产方式变革相适应、具有浙江品牌和全国一流的现代化名校。

1.进一步提升学校治理能力。建设基于管办评分离的管理体系、基于数字化的智慧管理、第三方参与的教学监控与保障体系。以学校章程建设为核心，推进依法治校。坚持和完善校长负责制。以理（董）事会、专业指导委员会、德育联席会等形式，推动行业、企业和社区参与学校治理。加强教学监控与保障机制建设，完善教学管理机制，健全教学管理机构，建立行业企业深度参与的教学指导机构，坚持和完善巡课和听课制度，严格教学纪律和课堂纪律管理。全面推行“7S”管理模式，提升学校规范化和精细化管理水平。

2.进一步加强专业建设。通过名校创建，学校办学条件进一步优化，新旧校区功能完善，校内实训基地设施尤其是主体专业一流。继续加强专业市场调研，根据经济转型升级，实施主体专业服务产业发展能力提升工程，开发与区域经济发展相适应的新兴专业：信息技术专业对接德清地理信息产业进行改革；加强品牌专业和优势特色专业建设，烹饪创建为省品牌专业，休闲旅游创建为省优势特色专业；将机

械电子专业进行整合提升，形成对接德清高端装备制造的具有引领企业发展的品牌专业。

3. 进一步优化师资队伍。要重点打造教师团队，突出专业教师实践操作、产学研、课程开发、企业经历等职业教育关键能力建设，要定期开展技能比武、优质课评比、教学基本功比赛等活动，全面提升教师专业水平和教学能力。建设5个名师工作室，建设产学研、技术服务、课程开发等工作团队工作室6个，培养10位县级以上名师、学科带头人、教坛新秀等。

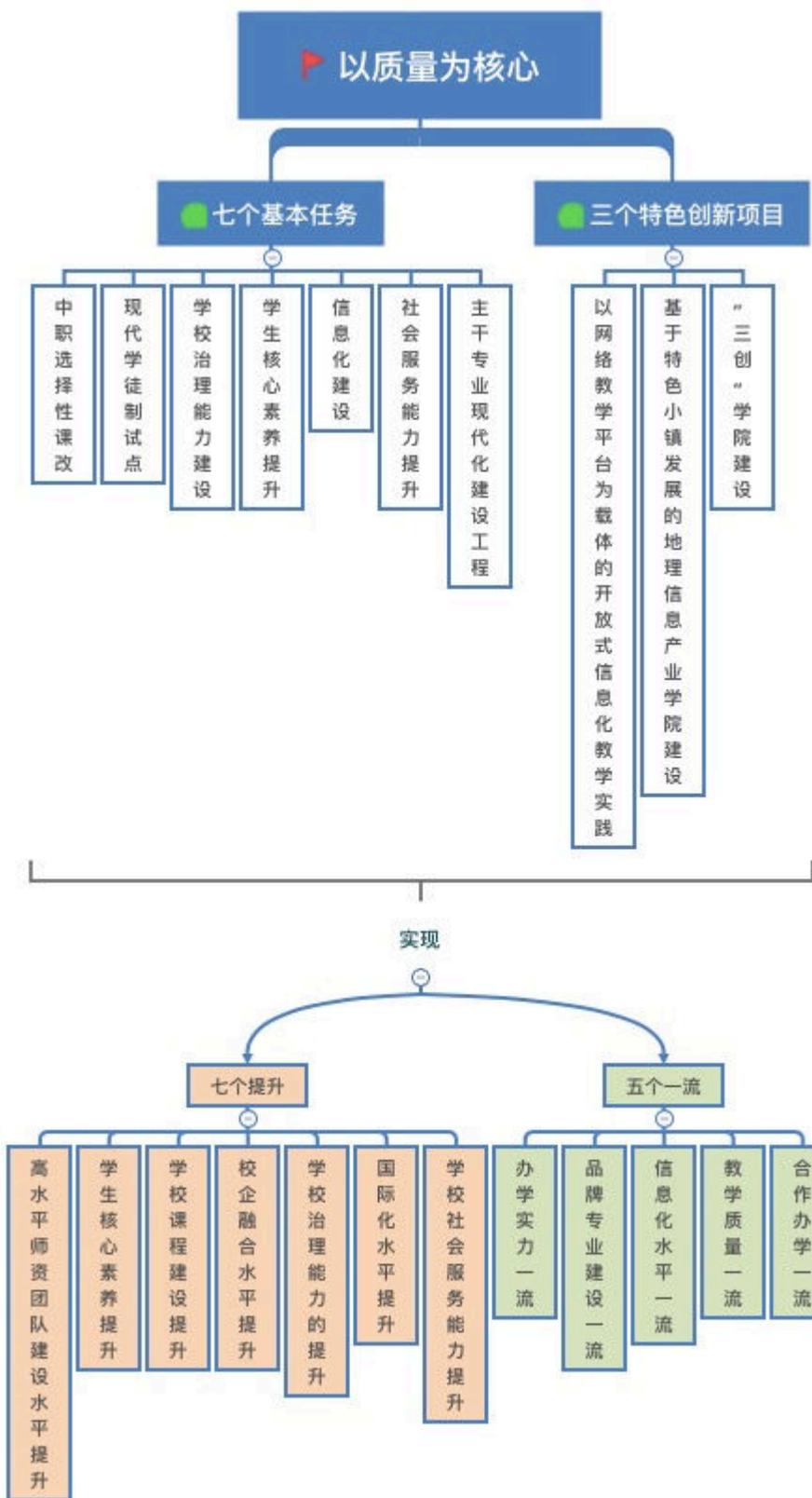
4. 进一步深化试点项目。进一步深化校企合作、现代学徒制和选择性课改。不断拓展校企合作的新领域：加强校企教育合作，在酒店服务与管理、中餐烹饪2个专业中推进现代学徒制深入开展，实施现代学徒制标准化建设；建设“三创”学院，提升学生创新创业能力。进一步深化选择性课改，建立完善的选择性课改体系，逐步完善选择性课改评价等标准，加强国际交流，引进国际STEAM课程，提升教师的课堂教学水平。建成旅游服务类专业的现代学徒制德清模式。

5. 进一步加强信息化建设。重点在数字化教学资源整合与运用方面下功夫，通过制度建设加大信息化在校园各个领域的应用。每位教师建设有丰富的教学资源空间，每位教师每学期上传优质的教学资源20个；4个省示范专业及2个省骨干专业要建成包括网络课程、虚拟实训基地、工作过程模拟软件、教学素材库、专业网站等完备的数字化信息资源；形成学生网络学习和评价机制。

6. 进一步提升学生核心素养。建设学生职业素养评价体系，提升阳光体育、道德实践周、心理指导等“项目式”“体验式”德育活动内涵，打造1个品牌德育项目；开发学生核心素养提升课程资源，提高学生社团建设质量和创新创业基地建设水平，着重提升学生的团队合作、身心素养、社会责任和创新创业能力。

7. 进一步提升服务能力。学校继续帮扶结对贵州凯里第一职业学

校、江山职教中心、缙云职业中专，合作办学，实现优质教育资源共享。实施职普融通，为普通中小学课程改革提供各类支持。每年招生1000名，为德清经济发展培养更多高素质技能人才和劳动者。建设产学研中心和技术服务中心，为企业提供技术服务和产品研发65项。广泛开展社会培训、职业技能鉴定和科技文化服务，切实发挥示范和带动作用。加大公益培训项目服务，提高对地方经济发展的贡献度。



三、建设任务

(一) 基本建设任务

任务一 中职选择性课程改革

一、建设基础

2006年浙江省启动了数控、服装、汽修和旅游4个专业的课程改革，2008年全面推进中等职业教育课程改革，为进一步开展中等职业教育课程改革积累了有益的经验。2014年新一轮课改中我校成功申报为试点学校，2015年9月，我校全面推进“选择性”课程改革，修改并完善本校课程改革实施方案，践行学生多元选择，实现职业体验化、资源多元化、选课信息化、课表个性化四化模式，为学生提供三次选择机会，促进学生自主成长。目前，我校所有15个专业3007名学生参与到选择性课改中来，共开出人文素养、职业技能、兴趣爱好等73门自由选修课课程，有76位教师参与自由选修课教学。

学校目前虽已建有一系列的选择性课改机制，但还需不断完善，尤其是选择性课程体系中自由选修课体系的创新、选修课教学形式的变革、选修课教师考核机制和学生选修课学分管理机制等，尚须科学的量化、细化。自由选修课教师数量不足，教师水平有待进一步提升。

二、建设目标

进一步完善学校“四化三选”的选择性课程机制，尤其是“二课堂六课程”的自由选修课体系。丰富教学资源，提升师资队伍建设水平、提升课程及其实施的管理质量、推动课堂教学的改革，完善课程评价制度，以此满足学生自主选择、自主学习的需求。建立学校学生发展指导中心，规划学生人生的发展，最终实现学生共同基础上的个性化发展。

三、建设内容

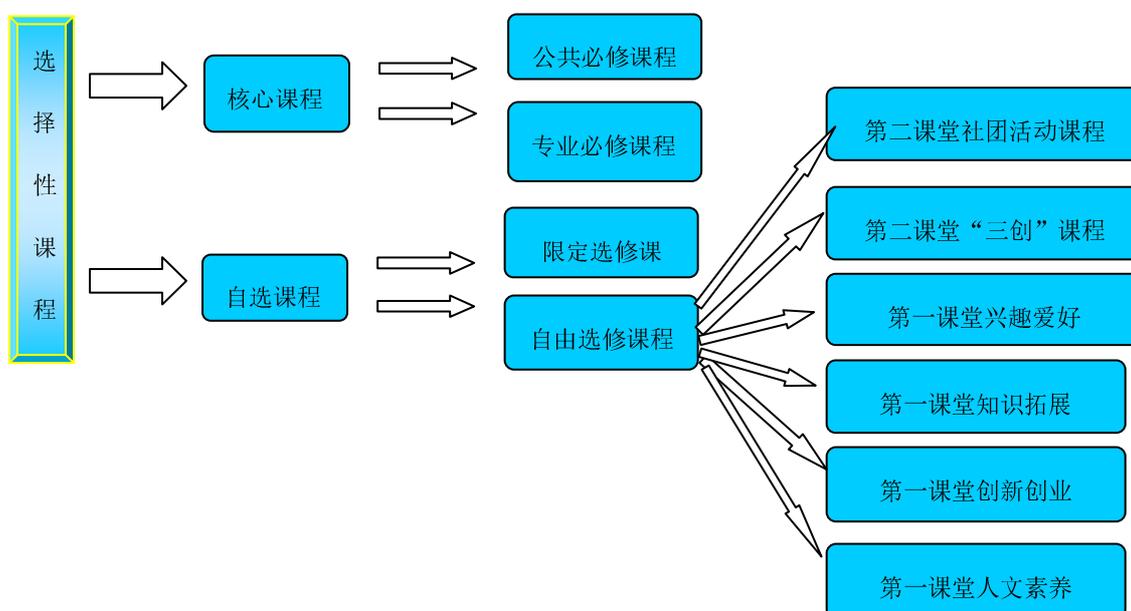
(一) 完善“二课堂六课程”的自由选修课课程体系

进一步完善学校“四化三选”的选择性课程机制，尤其是“二课

堂六课程”的自由选修课体系。不断修改和完善我校选择性课程改革实施方案，组织专业组长和骨干教师修改各专业教学实施性计划。

“自由选修”课程包括第一课堂和第二课堂，涵盖较广泛的内容，主要有第一课堂的走班选课包括兴趣爱好类、知识拓展类、创新创业类、人文素养类。第二课堂的社团活动课程、“三创”课程。社团活动课程以艺术类和专业类为主，“三创”课程以创意、创新、创业实践为主。

选择性课程体系架构如下图：



（二）丰富教学资源，开发网络化课程

1.丰富教师资源，提升选修课教师队伍建设水平。

通过校企合作共同体、大师工作室、高校合作、国际合作四平台引进教师，丰富选修课教师资源。通过借助合作办学的高校、普高引教师进学校，邀请行业专家根据选择性课程内容进校讲课，聘请企业专家能手作为兼职教师。通过企业基地、研发中心、技术服务三平台提升专业教师的实践经验能力，从而提升选修课教师队伍建设水平。

2.丰富选修课课程

在沿用往年优质选修课的基础上，不断根据专业教学发展、学情变化推出新的选修课程，对原有的课程资源进行更新升级，建立与完善模块化课程，尝试 STEAM 教学理念，开展创客教育，以满足教育教学发展需要。

(1) 选修课课程项目化、模块化。选修课课程的设置要与专业或者专业方向以及学生毕业出口紧密相关，包含设置职业体验类课程供学生进行职业体验。设置专业方向选择性课程模块；根据升学和就业（包括创业）毕业生出口设置升学平台课程模块和职业技能强化与拓展课程模块以及创新创业课程模块。实施选课走班制，小班化教学，完善教学设施，增加选修课教学场地，设置专门的选修课课程学习教室 8-10 间。

(2) 引进国际“STEAM”课程。学校将试点 2-3 个专业学习 STEAM 教学理念，开设 2-3 门 STEAM 课程，让学生动手完成感兴趣的、并且和生活相关的项目，从过程中学习各种学科以及跨学科的知识，从而满足社会对多方面的综合型人才的需求。

(3) 开展创客教育。为培养学生的个性化发展，学校借助信息技术常规课程、拓展课程、社团活动等一系列实践行动开展创客课程，建成 1-2 间学生创客活动专用“创客教室”。逐步建成“创客车间”、“创艺工坊”、“创音工坊”。拓展课程的学习中，充分发挥社团里的学伴活动，让有创客技能特长的学生成为学生指导师，在一定程度上增援师资团队的力量，使“创客教育”有了课程、师资、生源的保障。

3.开发网络化课程

积极发挥各专业部、专业教师的专业能力，根据各专业的培养目标以及学生需求，整合优化课程的各类资源，开发一系列网络选修课课程。每一门选修课有 1-2 个微课，并通过选择性课程体系管理平台供学生自由点播学习。

（三）完善课程实施与管理机制 推动课堂教学改革

1.完善选择性课程体系管理平台

选择性课程体系的顺利运行需要学校创建一套选择性课程体系管理平台。平台内含以下系统：（1）教学资源库，提供给学生文献资料、教学视频、教学动画等丰富的教学资源。（2）在线教学平台，让学生通过在线教学平台进行自主学习；选择性课程资源库，提供给学生大量的选修课程，可供学生在线学习。（3）学生选课系统，让学生通过选课系统选择自己喜欢的课程，同时记录学生选课调课情况、学分获得情况等。（4）学生学籍管理系统，完成学生基础信息管理、学生异动管理（转班、转校、休学、复学、留级、退学）、毕业生信息管理、奖惩管理等。

2.完善课程实施管理制度和课程评价体系

进一步完善与优化选择性课程教学管理。每一门选择性课程都要制定课程标准、课程性质、教学目的、教学内容、教学时数以及实施教学建议。鼓励教师在编写课程纲要的基础上开发校本教材和精品课程，修改并完善学校对选择性课改教师的考核制度。完善课程评价体系，根据课程性质和教学目的，对不同课程采用不同的质量评价方式，包括课程完成即给学分，课程完成经书面考试合格后给学分，课程完成专业技能考核合格后给学分等方式。完善学生的“学分制管理办法”，建立学分管理审核制度，按照专业课程标准制定学分认定标准。在严格甄别和把关的前提下，研究将学生获得技能等级证书、国家、省、市教育行政部门组织的技能大赛、创新创业大赛等赛事奖项转化为学分的办法。

3.推行“做中学”“学中做”，助推课堂教学改革

在选择性课程的教学教学中积极推行“做中学”“学中做”、“理实一体化”等教学模式，将理论教学内容与学生动手操作有机融合，使教学活动多样化，提高课堂教学有效性。利用学校信息化网络平台，特别是可视化实训教学系统的应用，实现课堂（实训室）的外延扩展、实现数字资源的跨时空延伸。通过互联网及大屏幕投影技术录播教师

实训示范、学生实训过程，进行现场教学，达到“学中做”、“做中学”的目的。利用网络空间开展讨论、作业、考试、拓展等教学环节，实施开放式教学，实现教学过程的可持续化、可重复化、可远程化，弥补课改的场地、师资之限等缺口，改变传统的教学方式，推动课堂教学改革，从而提高课堂教学效率。

四、建设任务年度安排表（见建设任务年度安排汇总表）

五、中职课改建设任务资金预算表（85万元）

资金预算 建设内容	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
完善选择性课程体系	1	5	2	8	1	4	2	7	15
丰富教学资源 开发网络课程	7	22	4	33	6	18	3	27	60
完善课程与实施管理机制，推动课堂教学改革	1	3	2	6	1	2	1	4	10
合计	7	25	18	45	7	25	18	40	85

任务二 现代学徒制试点

一、建设背景

我校从2012年开始试点湖州334模式现代学徒制，将数控、烹饪、酒店服务与管理等三个专业列为我校的试点专业，努力推进现代学徒制各项工作，成立了现代学徒制试点工作领导小组，根据我县企业特点制定实施方案和试点工作计划；2014年烹饪专业承担教育部现代学徒制试点课题，形成了“1+1+1”的现代学徒制模式。目前学校是省现代学徒制试点学校。从2012年到2016年我校共安排438名学徒到浙江利维制造有限公司、解放机械、浙江省金工机械有限公司、莫干山大酒店、新国贸大酒店、金陵金银岛国际大酒店、浙江浩

雄生态农业科技有限公司等单位做学徒。形成了现代学徒制资金保障制度、学徒管理与考评制度、建立了双导师的选拔、培养、考核、激励制度，初步形成校企互聘共用的管理机制。

二、建设目标

通过与德清县饭店业协会及其优秀企业建立校行企共同体，联合招生培养，实现双主体育人。2016年9月学校和行业联合招生150人，招收旅游服务类专业现代学徒制学生。经过3年实践，在旅游服务类（酒店服务与管理、中餐烹饪）专业中探索“校企协同”的育人模式，探索建立校行企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立学校、企业、行业 and 机构参与的评价机制，切实提升学生岗位技能，探索“双证融通”推动中职学校课程标准与职业标准对接，健全现代学徒制的支持政策，保障学生的合法权益和合理报酬，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。

三、建设内容

（一）探索校企合作共同体建设，推进“校企一体共同招生招工”的制度改革。

与德清县饭店业协会合作，建立校行企合作共同体，把行业协会及其8家优秀企业纳入共同体，双方联合招生培养，实现从招生—教学—考核—招聘的全程深度合作。签订实施现代学徒制合作协议，明确校企双方职责，推进校企紧密合作、协同育人，达到“招生即招工”的目标。统筹利用好校内外实训基地和企业实习岗位等教学资源，形成企业与学校联合开展现代学徒制的长效机制。

（二）建设校企“互聘共用、专兼结合”的导师队伍。

建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。探索企业师傅和学校教师成为现代学徒导师的标准，建立考核和准入制度，并发放学徒导师资格证书。

1.建立现代学徒制师傅标准。校企双方制定现代学徒制师傅标准，企业按标准选拔优秀技术技能人才担任师傅，校企双方明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。

2.建立现代学徒制指导教师标准。学校建立现代学徒制指导教师标准，将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

3.建立灵活的人才流动机制。校企双方共同制订双向挂职锻炼、互聘互用制度。学徒在校学习期间，由企业安排技术骨干担任实训课兼职教师，和学校专业教师一起，完成对学徒的实训操作指导。企业实训期间，学校安排专业实训教师、企业安排技术骨干担任学徒的生产指导师傅。校企双方采用双导师管理的模式，加强学徒的专业教学。

（三）切实推进“双证融通、两考合一”。

在共同体内建立学校、企业、行业联合开发专业课程标准机制，建立学校、企业、行业联合开发专业课程标准，突出课程教学的职业性和应用性，推动学校课程标准与职业标准对接，将职业资格标准和行业技术规范纳入课程体系，职业资格证书课程纳入教学计划，实现学历证书考试与职业资格证书考试融通，加快“两考合一”的进程。

在第3-4学期，根据教学计划安排，由职业技能鉴定中心组织专家对学徒进行考核，按照中式烹调师（初级）、中式面点师（初级）、营养配餐员（初级）、餐厅服务员（初级）的同等要求，完成三大模块的知识技能考核。第六学期结束前，学徒在中式烹调师（中级）、中式面点师（中级）、营养配餐员（中级）、餐厅服务员（中级）中任选其中一个工种，完成职业技能鉴定中心的中级工考核。所以学生毕业时需要具备双证书，即职业技能等级证书和毕业证书。

（四）改革人才培养模式和评价制度。

在旅游服务类专业中实施 1+1+1 的现代学徒制人才培养模式。校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准和教材开发，共同建设实训基地，共同协调课堂教学和实践教学、共同评价课程实施效果。

中餐烹饪、酒店服务与管理专业第一年以教学见习的形式、第二年以轮岗教学实习、半工半读的形式，完成学校专业课教学任务和企业厨房与酒店管理中各生产岗位的轮训培养；第三年以顶岗实习强化学徒完成专业发展岗位的培训任务。现代学徒制学生学习评价分为过程评价和技能达标评价，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和鉴定机构对学徒轮训岗位进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。对现代学徒制综合评价合格的学生发给现代学徒制合格证书。

（五）完善体现现代学徒制特点的管理制度。

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。制订学徒管理办法，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。学生实习前应参加学校指定的县级以上医疗单位的健康体检。建立学校、企业和学生家长三方共管的学徒管理制度。完善促进现代学徒制推进的相关保障制度：资金保障制度及管理办法、学徒及师傅的奖励制度、优秀学徒制企业的评选及奖励制度、企业参与课程开发及教师参与企业产品研发的奖励制度等。促使政府制定企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策出台，并通过优惠政策，鼓励企业接收现代学徒制学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化。

四、建设任务年度安排表（见建设任务年度安排汇总表）

五、项目建设资金预算表（105 万元）

	省财政投入（55 万元）	地方财政投入（50 万元）	
--	--------------	---------------	--

建设内容	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	合计
探索校企合作共同体建设,推进“校企一体共同招生招工”的招生制度改革	3	8	6	17	2	10	3	15	32
建设校企“互聘共用、专兼结合”的导师队伍	5	12	5	22	6	10	6	22	44
推进“双证融通、两考合一”。	0.5	1	0.5	2	0.3	0.5	0.2	1	3
改革人才培养模式和评价制度	2	5	3	10	2	5	3	10	20
完善体现现代学徒制特点的管理制度	1	2	1	4	0.5	1	0.5	2	6

任务三 学校治理能力建设

一、建设基础

建校 35 年来，学校的发展取得了全方位的成效，曾先后获评国家级重点中职学校、省一级重点中职学校和国家级职业教育改革发展示范校。在这一过程中，也不断推进学校管理方式的改革，制定了学校章程，实施了校部二级管理制度，促进了学校管理水平的提高。但是，学校内部治理结构仍不够优化，解决“痼疾”的能力不足，没有建立起一套决策权、执行权、监督权三者有效结合的运行机制。

二、建设目标

优化学校管理监督体系建设，借助信息化管理平台规范运行机制，进一步完善 2 个协会：专业指导委员会和德育联席会，形成多元协作民主治理；建立完善 2 套体系：多元协作的管理监督体系和教学质量监控与保障体系，提高管理效能。促进学校教育事业健康、快速、持续发展，形成切合我校实际的现代化名校的管理特色。

三、建设内容

（一）优化管理监督体系建设。

1. 依据章程，完善职能部门管理制度标准体系。

依据 2015 年 11 月学校第七届第五次教职工代表大会审议通过的《浙江省德清县职业中等专业学校章程》，结合学校“十三五发展规划”，分权到各职能部门，积极推进管理重心下移与目标管理。明确校长室、中层处室及专业部等 15 个部门的权力边界与资源配置，修订完善 15 个处室及专业部职权制度。实施校部二级管理体制改革，建立 1 套学校对专业部和职能部门的考核和奖励机制。

2. 完善多元协作的管理监督体系。

形成校党委会、校务会议决策制、教职工代表大会、专业指导委员会、德育联席会民主决策和监督的治理结构，五元协作依法治校。明确校党委会是学校的最高决策机构，校务会议是学校行政议事决策机构，教职工代表大会是教职工依法参与学校民主管理和监督的基本形式，进一步完善 2 个协会即专业指导委员会、德育联席会，成为行

业企业及社会力量参与管理和监督的机构。

(1) 规范学校教职工代表大会制度。

与教职工切身利益相关的制度、事务，要经教职工代表大会审议通过；涉及学校发展的重大事项要提交教职工代表大会讨论。在此基础上，扩大教职工对学校领导和管理部门的评议权、考核权。

(2) 进一步完善专业指导委员会。在专业管理方面，进一步完善由具有独特教育教学风格和较高学术造诣的教师、校外行业企业专家组成的专业指导委员会。健全机构设置和委员会职能制度标准，让其拥有教育教学改革、管理的话语权，同时赋予专业指导委员会对教师评价、职称考核、岗位聘任等更多的管理职责，吸引行业、企业参与学校教育决策、课程开发与实施、实践教育基地建设等，协同培养技术技能型人才，切实承担学校管理的监督职责。

(3) 建设德育联席会。在原家委会基础上，邀请学校内外德育专家、学生家长，成立德育联席会，建立健全相关制度标准，参与并监督学校治理。

(二) 提升学校管理信息化水平。

进一步加强学校信息化平台系统建设，建立健全管理信息化运行机制，提升学校各部门及人员信息化应用能力，促进学校管理信息化水平的提升。

1.健全管理信息化运行机制。

健全基于信息化的管理制度，进一步完善学校信息中心建设，明确信息中心机构设置和职能制度，建立健全管理信息系统应用和技术支持服务体系，制定信息中心考核制度，并定期考核、监督管理信息系统应用和技术支持服务体系运行，并针对反馈进行修整，以保障学校信息化平台系统数据的全面及时更新和准确安全。

2.提升管理信息化应用能力。

提升学校各职能部门管理人员应用信息化平台的意识和能力，结

合学校章程制度，设置各部门及人员权限，规范其使用信息化平台进行沟通、协调并履行各自职责，提高各部门借助信息化平台记录、采集各类数据的能力，并定期反馈给信息中心，以提升学校的管理信息化水平。

（三）建立教学质量监控与保障体系，优化教育监督反馈机制。

1.教学质量领导与管理体系

出台德清职业中专教学质量领导与管理相关制度，深化校、部二级管理模式，强化职责分工。学校负责教学质量监控与保障体系的制订、修改；决定有关保障和提高教学质量的重大政策和措施。专业部负责教学质量监控点与保障体系的实施。新设教学督导室，负责督导评估。

2.教学资源保障体系

（1）师资队伍建设

师资队伍建设的基本内容包括师资队伍数量的增加、结构的改善和素质的提高；通过培训培养，完成新增硕士 10 人以上，县教坛新秀及以上教师 10 人以上，技师以上的双师型教师比例提高 5%的目标。完善教师工作的考核和激励机制并组织实施。

（2）教学设施建设

教学设施建设的基本内容包括：教室、实验室、图书馆、体育设施、校园网等设施及后勤保障设施。确保教学设施的硬件和软件能满足教学以及质量监控的需要并正常运转。

3.教学过程管理体系

（1）专业建设

专业建设的总体要求是专业设置符合社会需要，专业数量逐步调整，建设多专业协调发展、能体现学校办学优势的比较完善的财经商贸、机械电子、信息艺术、旅游服务 4 个专业群；通过专业调研，完善专业群的建设调整。完善各专业定位和人才培养目标符合学校人才培养的总体目标，课程设置和实践教学体系满足人才培养目标的需要；逐步形成专业特色。

(2) 选修课程体系建设

修改健全《德清职业中专选修课程准入及退出机制》，完善选修课程动态管理；修改完善《德清职业中专学分制管理办法》、《德清职业中专选修课程设置与实施方案》，构建规范、完整、高质量、能满足学校各专业人才培养目标需要的选修课程体系。

(3) 教学改革与研究

健全德清职业中专教学改革与研究相关制度，完善以教科室引领，教务处推动、专业部操作、教学督导室监督的教学改革与研究机制，完成省级及以上成果2项。

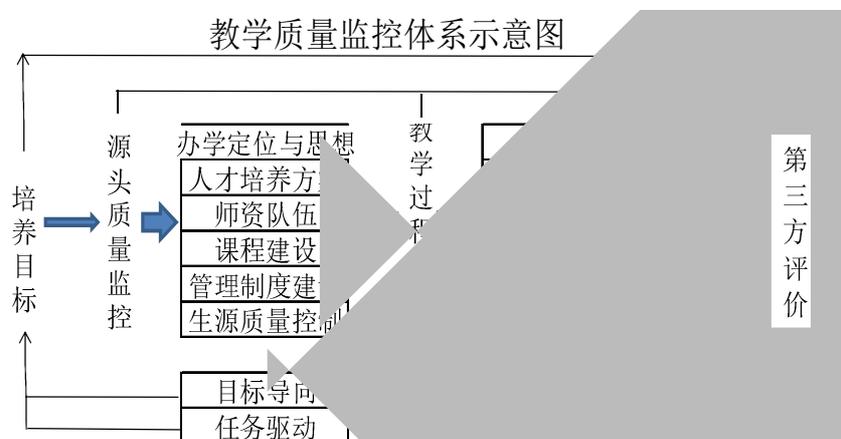
(4) 课堂教学管理

修改健全《德清职业中专课堂教学管理办法》，加强对人才培养方案执行的督导，课堂教学秩序的督查，并根据督查反馈情况进一步完善课堂教学管理的监控指标增减。

(5) 顶岗实习

顶岗实习是职业教育专业教学的重要组成部分，是培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要环节。根据教育部《职业学校专业（类）顶岗实习标准》文件，分专业完善《德清职业中专顶岗实习质量标准》，修改完善《德清职业中专顶岗实习督查办法》。

4.教学质量监控体系



(1) 师资队伍监控

师资队伍监控内容包括：师资队伍的数量、结构和素质；教师考核和激励机制。

(2) 教学设施监控

教学设施监控的内容包括：现有教室、实验室、图书馆、校园网及体育设施等；教学设施的维护；信息化网络平台等。

(3) 选修课程评估

选修课程评估的基本内容包括：选修课程建设规划的落实情况；选修课程建设所需经费到位和使用情况；精品选修课程的评审等。

(4) 课堂教学质量监控

课堂教学质量监控的基本内容包括：教师教学基本文件及其执行情况；教师执行教学进度、按课表教学的情况；每学期期中和期末进行教学检查的执行情况；考试管理和考场纪律情况；学生评教，教师评学；各级领导和教师听课情况；企业人士参与评教情况。

(5) 顶岗实习质量监控

顶岗实习质量监控的基本内容包括：顶岗实习基本文件及其执行情况；顶岗实习的质量标准是否齐全；顶岗实习的过程管理及质量等。

(6) 毕业生跟踪调查

通过对生产第一线毕业生的实际能力和工作表现的跟踪调查，主动了解、收集用人单位对毕业生的评价以及社会对人才培养的意见与建议，为学校教学质量的提高提供客观依据。每年向社会发布《德清职业中专教学质量年度报告》。

(7) 第三方评价监督体系

联合第三方评估公司，建立第三方评价监督体系。出台《德清职业中专教学质量考核仲裁办法》，修改完善《德清职业中专专业部教学质量考核办法》、《德清职业中专教师教学质量考核办法》，对专业部、教师的工作做出评价并进行奖惩。

四、建设任务年度安排表（见建设任务年度安排汇总表）

五、学校治理能力建设资金预算表（100万元）

资金预算 建设内容	省财政投入（50万元）				地方财政投入（50万元）				合计
	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
优化管理监督 体系建设	1.5	3.5	2.5	7.5	1.5	3.5	2.5	7.5	15
提升学校管理 信息化水平	3.5	7.5	4	15	3.5	7.5	4	15	30
建立教学质量 监控与保障体 系	6	14	7.5	27.5	6	14	7.5	27.5	55
合计	11	25	14	50	11	25	14	50	100

任务四 学生核心素养提升

一、建设背景

社会经济的发展必然引起劳动层次结构的变化、职业教育人才观变化、专业结构以及课程结构的变化。这种变化对各行各业从业人员的知识结构、能力素质、技术技能以及职业发展提出了新的要求，因此，职业教育必须顺应这一变化，要面向市场、面向社会办学，为本

行业培养高技能、高素质的职业技能人才。现代社会和企业对用人的标准提出新的要求，除了专业能力以外更提出了——情感、态度和价值观的要求，如责任心、守时负责；诚实正直、能够适应变化；自我学习和自我发展的能力；与人交流和与人合作的精神；良好的职业道德与创新能力等，这表明现代企业更关注学生的核心素养。而目前我校学生的社会责任感、身心素养、团队合作能力、创新创业能力等核心素养还未达到企业对用人的要求，有待进一步提升学生的核心素养。

二、建设目标

以阳光体育、心理健康教育、道德实践周、德育学分制管理、学生社团、创新创业基地建设为平台，全面推进“行动德育”，建立我校学生核心素养评价体系，构建基于铸剑文化的核心素养培养体系，加强崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神教育，着重提升学生的团队合作、身心素养、社会责任、创新创业和岗位胜任能力，培养“讲文明、守规矩、善劳动、强技能、能合作、爱创造”的现代中职人。

三、建设内容

（一）开展学生社会参与活动，增强社会责任感，构建基于铸剑文化的核心素养培养体系，提升学生创新精神和实践能力。

100%的学生通过道德实践周、青年志愿者活动、半工半读、学生创业孵化园等平台，培养学生积极的劳动态度，广泛参加各种形式的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践，培养具有创客意识，能将创新理念生活化、实践化，能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念、敢于担当的人。

学校围绕“铸剑”精神校园文化建设，培养学生“工匠”精神，

通过完善学生核心素养课程建设，助推学生核心素养体系建设：

品格铸就主题课程：包括文明先行、遵规守纪、爱的奉献、交流沟通；

素质养成主题课程：包括法律意识、自律自强、阳光心态、自我发展养成；

能力磨砺主题课程：包括专业能力、创新创业、学习能力、团队精神培养。

（二）建立德清职业中专学生核心素养测评与认证体系。

通过校企合作建立一个德清职业中专学生核心素养测评与认证中心，培训一支学生核心素养提升指导教师队伍，引入一套学生核心素养培训课程，建起一个学生核心素养测评与认证体系，以进一步确保我校职业人才培养质量，最终形成我校育人品牌项目。

（三）加强心理健康教育、提升学生身心健康水平。

建设一套学生身心健康评价制度，完善一个心理健康指导中心，搭建多个提升学生身心健康的平台，创建一个体育特色项目。通过体育艺术节、学生体质健康提升工程、心理健康教育指导中心、学生社团活动等各种平台，提升学生在认识自我、发展身心、自我管理等方面的综合表现，掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康的行为习惯和生活方式，能调节和管理自己的情绪，有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观，积极交往，有效互动，建立和维持良好的人际关系。通过创建活动进一步提升我校体育特色项目的发展，经过三年创建，达到国家级足球特色学校水平。

（四）建立学生发展指导中心，开展职业生涯规划教育。

成立“学生发展指导中心”，实现生涯发展教育组织化制度化。构建中职生生涯教育指导的基本内容，完善已有浙江省中职课改首批A等选修校本教材《中职生生涯规划》，并实施相关课程，实现生涯发展教育课程化特色化。加强培训和培养，初步形成一支稳定的生涯

指导教师队伍，实现生涯发展教育专业化。强化学生生涯指导工作，尤其是在专业选择、课程选择、升学与就业选择方面，有效服务选择性课改，促进学生终身可持续个性化发展。

四、建设任务年度安排表（见建设任务年度安排汇总表）

五、学生核心素养提升建设资金预算表（260万元）

建设内容	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
学生核心素养培养体系建设	6.5	8	3	17.5	6.5	8	3	17.5	35
学生核心素养测评与认证体系建设	0	14	1	15	0	14	1	15	30
学生身心健康提升工程	7.5	45.5	5.5	58.5	7	99	5.5	111.5	170
学生发展指导中心建设	2	6	1	9	5	10	1	16	25
合计	16	73.5	10.5	100	18.5	131	10.5	160	260

任务五 信息化建设

一、建设背景

学校已完成校园网络环境升级改造，搭建了校园统一信息门户平台、统一身份认证平台和数据共享中心平台三大基础平台，利用三大基础平台整合学校主要业务系统，包括教务管理系统、精品课程系统、课程选修系统、图书管理系统、教学资源管理系统和网络教学平台等，实现业务系统的单点登录、数据共享和统一的业务数据标准。但是，与中职信息化高水平学校相比，我校师生的信息化应用能力不足，信息化平台的利用率不高，在校本精品微课、网络课程等教学资源建设和应用方面还刚刚起步。

二、建设目标

建设成更加完善的校园信息化硬件基础设施，以信息化资源建设与应用为核心，建设信息化实训基地，提高教师信息化教学应用能力，提高信息化为学校管理的服务能力，提高学生职业信息素养水平。让每个专业拥有充足的优质数字化教学资源，让每位教师拥有丰富的教学资源空间实现个性化教学梦想，让每位学生享有选择性的自主、探究和协作学习的权利，让每位管理者贴近迅捷、便利、高效的现代化学校管理，让学校成为浙江品牌和全国一流的现代化名校。

三、建设内容：

(一) 校本数字化教学资源的建设与应用

1. 共建共享专业数字化优质教学资源

依托学校网络教学平台，创新学校数字化共建共享的机制，融合教师备课、课堂教学、反馈练习、课后辅导、学生个别化学习，在线考试等教学环节，建设5个专业大类的数字化教学资源，包括：教学微视频、教学案例、教学课件（含微课件）、试卷试题、文献参考资料（含电子图书资源及阅读机）等，初步建成大容量、开放式的校本网络教学资源库（新建支持手机 APP 在线学习模块：含有移动课堂互动系统、移动社交等功能）。70%的专任教师能利用网络教学平台和教师个人教学资源空间参与学校的教学资源建设。

2. 建设与开放精品在线课程

整合现有课程资源，通过校企、校校等双多边途经开发新的网络精品在线课程，建设实力雄厚的课程教学团队，开发丰富优质的课程资源，创设有趣实用的网络学习活动。建设语文、数学、英语和政治等4门文化课，建设五个专业大类的6门专业核心课，引进或开发精品通识课程3—5门，建设其他参考课程资源3门。校内学生在线使用相关课程达到30%及以上，面向普通高中和社会培训开放精品在线课程，提升学校社会服务的水平和范围。

(二) 信息化实训基地的建设与应用

1. 实训场地门禁建设

在重要实训室（有安全限制或放置贵重设备）设置基于一卡通的权限的门禁。实现：具有对门户出入控制，保安防盗，报警等多种功能；能够实时监控进出人员位置信息，查询统计各位置人员的进出情况，统计人员的出勤信息，统计每天的人员中途进出时间。

2.实训准备与反馈管理系统

实训课教师课前可通过网络终端或手机登入实训平台网上预约场地、设备、耗材等，并在课后确认与反馈。实训管理人员提前为实训课安排实训场地、设备、材料等一系列准备。

3.实训资产管理系统

采用数字化的资产管理系统，为实训提供固定资产网上管理服务，使实训的固定资产能够利用网络平台进行包括出入库、统计、查询等各项管理工作和网上报修，达到优化管理流程、提高管理效率的目标。

4.实训仓储管理系统

建设智能化仓储系统，进一步提升实训效益和管理水平，完善实训过程中对物资的管理，对实训过程中的库存、材料消耗、物资去向、投入成本等信息进行统计和控制，通过盘点和统计分析为下一年的采购计划提供策略性数据，并通过对计划、采购、库存、工具等进行综合管理，保障实训教学活动的开展。

5.可视化实训教学系统

运用互联网技术及视频无线技术，实现重要实训课或核心实训设备全时录播教师实训示范、学生实训过程等可以通过互联网及大屏幕投影技术，进行现场教学，达到“学中做”、“做中学”的目的。主要在数控、烹饪、汽修等专业中使用，覆盖 80%的相关实训课程。

6.建设专业智慧教室

在现有多媒体教室的基础上，采用物联网、大数据和多媒体等技术建设 1 个专业智慧教室。智慧教室建成后，支持教师在智慧教室中探索“做中学、学中做”等新型信息化教学模式的改革，支持老师录制微课程和核心精品课程，建设丰富优质的数字化教学资源。

（三）提升师生信息化教与学的意识和能力

在信息化建设的过程中，广大教师要形成积极学习现代教育思想和现代教育理论的氛围，通过走出去，请进来的办法培养一支掌握现代信息技术和教育理论的新型师资队伍，形成覆盖各科、自觉应用现代教育技术开展教改的骨干教师群体。以熟练运用校园网管理平台、学校资源网进行教学工作与开展科研。

1.建立教师信息化应用能力考核机制

学校成立教师信息化应用能力考核领导小组，制定教师信息化应用能力考核方案，形成科学评价指标，从而促进教师不断提高教师信息化应用能力水平。

（1）通过校本培训与专题培训，提高整体教师队伍运用网络教学平台的信息化意识与能力，特别是骨干教师的网络教学平台应用能力。

学校将投入培训经费 30 万元，组织以平台常规应用与功能延伸为主要内容的校本信息化培训每年不少于 2 次；组织以平台课程开发为主要内容的校本专题培训每年不少于 2 次；不定期组织骨干教师参加在线教学平台建设与应用的信息培训（每年不少于 10 人次）。

（2）通过网络教学平台信息化资源的建设与应用，通过网络平台信息化教学的实践与反思，提升教师队伍的信息化能力，提升骨干教师的综合素质。

以网络平台在线教学应用为抓手，以信息化教学应用能力提升为契机，提升教师队伍的凝聚力和综合素质，尤其让专业骨干教师朝“会理论、精实操、能研究、懂信息”全方位发展。学校将培养具备网络在线教学能力的教师 150 名，培养具备较高网络在线教学素养的教师 75 名，培养包括信息化水平在内具备综合素质高的骨干教师 30 名。

（3）通过网络教学平台的使用、通过开放式学习方式的尝试、培养学生的信息化意识与能力。90%的学生具备利用网络教学平台学习的能力，60%的学生具备利用网络教学平台自主学习的能力，30%的学生具备利用网络教学平台自我拓展核心素养的能力。

（四）信息化在学校管理中的应用

1.管理系统自动化

采用现代化管理的方法与技术，优化学校的各项事务管理流程，包括学校的校务、教务，教职工、学生的身份信息、工作学习记录、评价信息等。利用微办公平台（含微招生、报修、签到、请假、家校互通、学校宣传等功能），借助各类智能化和自动化管理系统，如：学校考勤管理系统（含学生宿舍考勤、学生走班选课考勤）、学生请假管理系统、学籍管理系统、资产管理系统等来提升学校管理效率和能力。同时依托德清县教育信息网教育管理办公平台，规范文件流转，提升学校与上级主管部门的数据交换效率。

2.网站建设多元化

不断扩充完善学校网站的容量,提高网站层次，充分体现学校形象的展示功能、教育资源的集成功能、师生个性特长发展的舞台功能、学校、家庭、社会一体化的教育功能。

(五) 信息化在教育教学中的应用

建立以“自主、探究和协作”为特征的网络教学服务体系，以学校网络教学平台为支撑，以课程为单元，以学习活动为载体，利用现有教学资源，重构“以学生为主体、以教师为主导”的教学结构，优化教学的关键环节，包括教学材料的准备与发布、教学答疑互动的组织、教学效果的评价反馈、教学过程的管理监控等教学环节进行支持或辅助，构建全流程、多模式的人人互通的网络教学空间，为“学中做”、“做中学”教学模式提供服务。

1.使教师努力做到“网络平台天天上、数字资源周周用、共建共享月月有、校本课程年年增”。90%的专任教师能够在教学中使用平台及应用系统；70%及以上的专任教师能够经常使用平台与应用系统开展各类教学活动。

2.让学生可以做到“自主选课找网络、自我学习登平台、选修课堂跨时空”。50%及以上的学生会经常使用平台与应用系统开展各类自主学习活动；75%及以上的学生会使用平台与应用系统开展各类自主学习活动；95%及以上的学生会使用平台与系统自主选课。

四、建设任务年度安排表（见建设任务年度安排汇总表）

五、信息化建设资金预算表（570万元）

资源预算 建设内容	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
校园信息化基础条件建设	35	55	10	100	35	55	10	100	200
校本数字化教学资源的建设与应用	5	5	5	15	5	10	5	20	35
信息化实训基地的建设与应用	33	40	40	113	47	50	40	137	250
师生信息化教与学的应用意识和能力	5	5	5	15	5	5	5	15	30
信息化在学校管理中的应用	0	25	0	25	5	20	0	25	50
信息化在教育教学中的应用	1	1	0	2	1	1	1	3	5
合计	79	131	60	270	98	141	61	300	570

任务六 社会服务能力提升

一、建设背景

德清县以先进装备制造、生物医药、装饰建材三大主导产业和地理信息、通用航空等战略性新兴产业为主的“3+X”工业产业体系逐步形成。休闲旅游、港航物流、金融、文化创意等现代服务业不断壮大，“原生态养生、国际化休闲”旅游品牌进一步打响。

我县围绕大力发展“411”产业的需要，加大重点产业人才开发力度，以各经济开发园区为依托，形成各具特色的人才聚区，到2020年，人才资源总量达到12.4万人，人才资源占人力资源总量的比重达到28%，产业人才资源总量达到6万以上。

通过结合当地产业发展开展的各类社会服务工作，使我校的社会服务能力不断提升，学校成立了技术服务中心。专业教师积极参与企

业技术改造，其中教师任振洪与县白蚁防治所合作研发了“白蚁检测控制装置”，并成功申报了国家专利，教师陈鸿叔与浙江金禾成金属冲压有限公司合作研究制造抛光机。近3年来，学校技术服务中心共与企业合作进行工艺改进、技术研发7项，烹饪专业为酒店进行新菜品开发35项，旅游服务专业为当地民宿培训人员10批次。过去几年，为普通高中开设选修课12门，教师共有60人次为普高学生开设技能选修课15门，助推县内德清一中、德清高级中学评审省特色高中。服装专业选修课程“不织布DIY手工缝制”已经作为浙江省第三批普通高中选修课程向全省推广使用。

我校成立独立法人的“德清县职兴教育培训中心”，社会培训量激增。开展“岗前培训”、“岗后培训”、“转岗培训”、“继续教育”，做强学校培训品牌，每年开展社会培训项目70多批次，年培训量超万人，高技能人才培训数量、质量有明显提升。

二、建设目标

按照“立足本地、结合产业、服务社会、服务企业”的要求，依托学校培训中心、技术服务中心、产学研中心，积极开展各类社会服务活动、形成校企融通、功能完善、管理规范、服务高效的社会服务平台。做大做强社会培训工作，年社会培训量达到1万人次。打造针对社区、老年大学、培康学校、残疾人等公益性培训品牌；丰富学历教育培训，开发国际化培训项目，建立基于信息化的远程教育培训平台。完善独立法人的培训中心运作机制，建成培训师资库。坚持三个面向：面向当地产业，为地方产业发展提供技术、人才服务；面向公益服务人群，积极开展公益性培训；面向基础教育的选修课开设及职业素养培养，面向对口支援学校，进一步提升服务社会能力。年社会培训量达到在校学生的2倍以上。建成激励专业教师积极参与社会培训与服务的激励机制，提高专业技术服务水平和能力。

三、建设内容

（一）做大做强社会培训工作，服务学习型社会构建。

1.开展社会公益性培训项目，打造公益培训品牌。

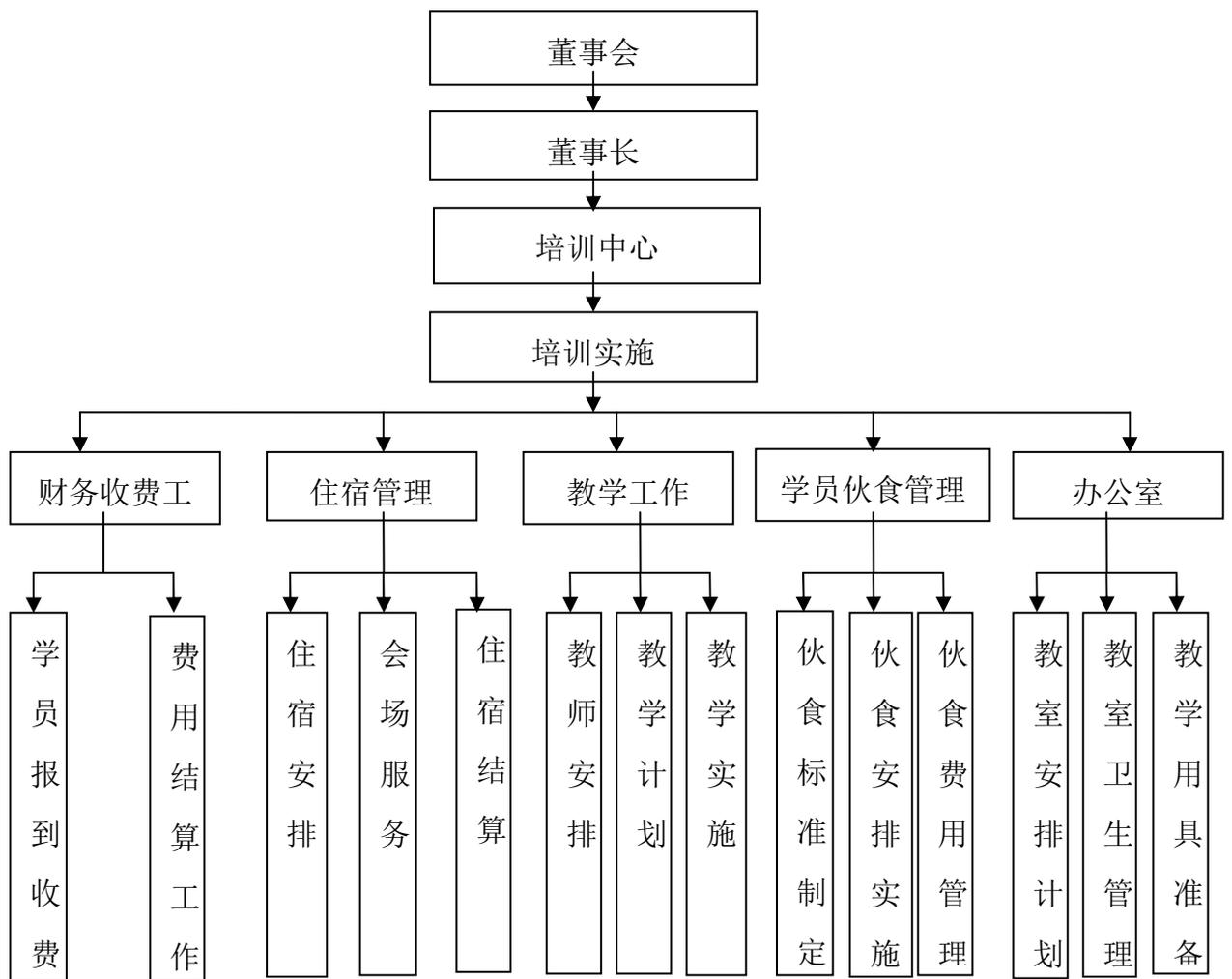
积极开展社会公益性培训项目。建立公益培训机制，计划在未来3年中开展社区管理人员培训、老年人生活品质提升培训、残疾人培训等模块的社会公益性培训24期。利用学校实训基地和选修课课程平台和资源，把服务我县中小学选择性课改纳入到公益性项目培训中。

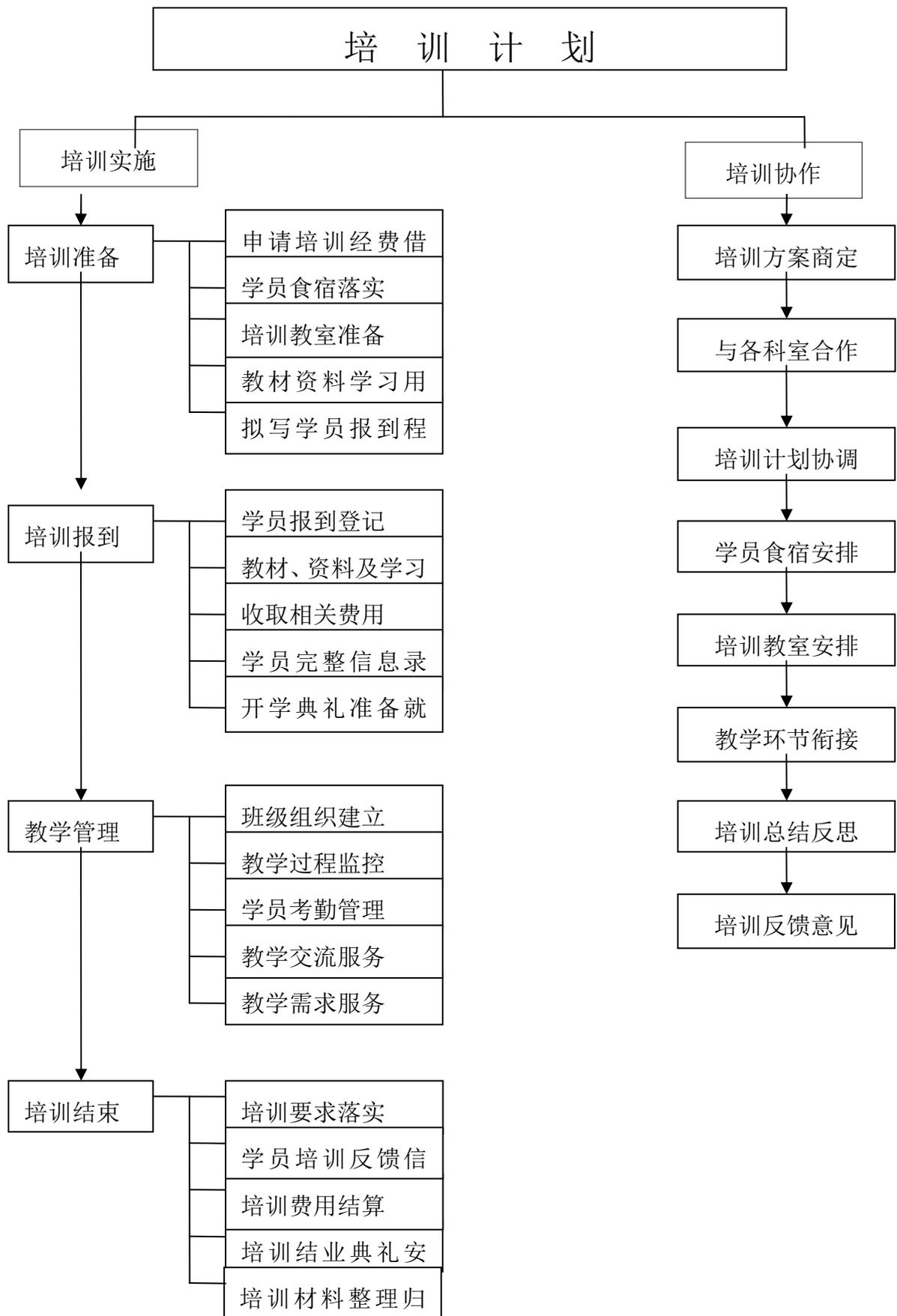
2.丰富学历教育培训，开发国际化培训项目。

培训中心三年内在重大网院合作的基础再上开发1-2所国内外合作高校，形成基于信息化学习的远程网络教育、自考等学历教育培训，不断完善学历教育培训的专业设置，提升学历教育整体水平，更好的满足社会上需要学历提升人员的需求。

3.完善培训管理机制及培训师队伍建设

完善独立法人的社会培训中心，将学校资源与企业资源融合，独立经营运作，通过研究培训内部运行规律、工作职责，完善培训机制，加快培训基地建设。建立以我校和合作高校、企业等专家学者、名师及企业技术人员等构成的培训师资源库。





4.提升培训层次，服务高技能人才培养。

我校培训中心作为国家职业技能鉴定所，在高技能人才培养方面逐年增加培训人数，三年计划培训高技能人才 1500 人。对于高技能培训项目我们除了做好已经开展的培训项目外，还要紧跟我县经济社会发展，紧密结合我县的产业创新培训项目，扩大培训领域，

开设新的高技能培训项目，为我县的经济的发展培养更多的高技能人才。

（二）建设技术服务中心和产学研中心，服务地方产业发展。

1.建立机制，创建平台

完善学校技术服务中心和产学研中心运行机制，以学校技术服务中心和产学研中心为平台，紧密结合当地产业定期开展企业技术服务活动。

2.结合产业，服务地方

结合我县先进装备制造、生物医药、装饰建材三大主导产业和地理信息、通用航空等战略性新兴产业，休闲旅游、港航物流、金融、文化创意等现代服务业，以技术服务中心和产学研中心为载体，为地方产业提供技术服务和人才培养。数控专业与德清伟新机械有限公司合作，成立小技改工作室，共开展技术革新；烹饪专业以李大师工作室为平台为企业产品研发菜品；旅游服务专业为当地民宿旅游培训培养专业人才；

3.制度保障，完善机制

建立校企合作研发机制，制定专业教师参与企业技术革新和研发制度，健全教师参与社会服务激励机制。

（三）对口支援结对学校，实现教育资源共享，服务教育质量提升。

提供 20 个顶岗的教学、实践指导教师和管理岗位，邀请对口支援学校开展教学、科研以及其它学术活动，选派 15 名教学、管理经

验丰富的教师、干部深入到对口学校开展教学、科研、管理交流活动；三年内接收对口支援学校的 90 名学生到校交流学习，学校的信息化教学资源免费向对口支援学校开放；打造职业体验中心，服务基础教育和社区居民职业体验；积极推进职业教育发展，成为服务职业院校的示范窗口。

四、建设任务年度安排表（见建设任务年度安排汇总表）

五、社会服务能力提升资金预算表（100 万元）

建设内容	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
公益性社会培训服务	2	4	2	8	2	4	2	8	16
社会服务机制建设， 师资库建设	1	2	1	4	1	2	1	4	8
学历教育提升、高技 能人才培养	3	6	3	12	3	6	3	12	24
服务地方产业(新农村建设、制造业、地理信息、休闲旅游)	5	8	5	18	5	8	5	18	36
服务基础教育、对口 支援结对学校	2	4	2	8	2	4	2	8	16
合计	13	24	13	50	13	24	13	50	100

任务七 主干专业现代化建设工程

一、建设背景

1.德清经济发展为我校主干专业现代化建设提供了宽阔的发展空间。

在德清县“十三五”规划纲要中，聚力打造“411”产业体系。聚焦突破四大产业:即信息经济、健康产业、高端装备制造、休闲旅游，改造提升一批传统优势产业:现代物流、绿色家居(装饰建材)，着力培育通用航空。位于德清临杭工业区的浙江鼎力机械股份有限公司，以高端装备、高新技术、高信誉度、高成长性著称，是国内高空作业平台“机器人”龙头企业。2016年8月，首座涵盖智能互联网电动汽车先进制造、生态展示、观光体验的乐视超级汽车生态体验园区正式落户浙江省德清县莫干山。以及天马轴承、恒立数控等高端制造企业。这些企业需要一大批维修电工、数控机床操作工。但是这些企业更需要工业机器人运行与维护、数控机床维修、液压气动等方面人才。我校是国家改革发展示范学校，是德清职业教育的唯一的龙头学校，主干专业需要对接德清经济的发展，必须适应经济转型升级，适应社会发展的新常态。学校的机电技术应用专业和电子电器专业是省示范专业，数控技术应用专业又是国家改革示范校重点建设专业，是国家级实训基地，机电技术应用是省人才培养培训示范基地。对接我县高端制造业对于技能人才新的需求，所以形成机电专业群对接产业的整合提升改造对整个学校的发展至关重要。机电专业群整合要为本地区高端制造业培养急需和短缺的工业机器人运行与维护、数控机床维修、液压气动等方面人才。中餐烹饪、酒店服务与管理、旅游专业形成旅游服务专业群对接休闲旅游产业。会计、国际商务、电子商务等专业形成财经商贸专业群对接金融产业。我校在德清县政府的政策指引下，与浙江金融职业学院合作办学，招收3+2五年一贯制会计专业及电子商务专业的学生，浙江金融职业学院参与指导中职阶段教学和中高职一体化办学，省农信联社提供实训实习场地和就业岗位，

良好的机遇也使我校的会计专业和电子商务专业越来越受到社会的关注。同时随着近年德清大力发展地理信息小镇、物质文化小镇建设，莫干名宿建设、特色非遗传统项目建设、文化创意园区建设，打造浓厚的文化公共艺术平台。以计算机、动漫等专业形成信息艺术专业群对接德清地理信息产业、建筑家装产业链、文创产业、婚纱摄影、地方传统手工艺术等。

2.学校亟需通过主干专业现代化建设促进内涵的发展。

我校一直以来勇于创新，改革进取，与省市职业教育改革齐头并进，是第二批国家改革发展示范学校，承担半工半读、现代学徒制、选择性课改等多项国家省市改革试点项目，高职单招单考和技能大赛等教育教学质量均在湖州市名列前茅。但是我校的专业建设服务产业发展能力还有待提高，校企合作深度推进还存在一定困难。

我校通过示范校建设，完成了人才培养模式的更新，师资队伍的提升，校企合作的深化。在今后的三年亟需通过主干专业现代化建设，促使全校教职工进一步更新教育观念、加快改革步伐，在深化内涵建设、补齐短板的同时，打造专业群建设品牌，数控技术应用、电子电器应用与维修、汽车运用与维修等专业形成机械电子专业群对接高端制造业；中餐烹饪、酒店服务与管理、旅游专业形成旅游服务专业群对接休闲旅游产业；会计、国际商务、电子商务等专业形成财经商贸专业群对接德清金融产业；计算机、动漫等专业形成信息艺术专业群对接德清信息文化产业。实现学校的持续健康发展，更好地发挥引领和带动作用，为德清经济社会发展培养高素质技术技能人才。

二、建设目标

本着“依托产业，多方合作，提升实力，服务德清”的名校建设理念，我校主干专业品牌建设旨在按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的建设思路，依据学校发展战略与办学定位，突出形成四大主干专业群（机械电子、财经商贸、信息艺术、旅游服务）优势，机电专业群将整合数控技术应用和电子电器应用与维修专业服

务于高端制造业，通过提升实训基地实力，建设师资培养的有效机制，全面推进校企合作长效机制，提高师生的技术应用能力及综合职业素质。通过提升改造使机电专业群建设成为同级中职学校有影响力的人才培养及社会服务品牌之一。

财贸专业群培养更多更优秀的金融后台基地服务人员，努力为“长三角金融后台基地”培养本土化专业技能型人才。

信息艺术专业群为服务地方文化创意产业培养有专业特色的高素质技能型人才。

旅游服务专业群打造 1 个省品牌专业，1 个省优势特色专业，培养一批行业和德清地方经济社会发展急需的高素质技术技能人才。

三、建设内容

1.深化现代化的人才培养模式，培养大批适应行业和德清经济社会发展需求的高素质技术技能人才。

我校的人才培养模式在数控技术应用、电子电器应用与维修、中餐烹饪、服装四大改革示范校建设专业带领下完成了一轮更新。在新一轮的名校建设中，通过专业的调整、整合等方式进一步形成机械电子、财经商贸、信息艺术、旅游服务四大专业群。通过完善产学研人才培养模式，建立“项目导向、多段式”的人才培养模式，针对岗位设计科学的人才培养方案，并规划专业课程体系，编写校本教材，推进课证融通，以实现专业与行业（企业）岗位对接；通过完善现代学徒制的人才培养模式，建立校企共同体合作模式，提高人才培养质量和针对性，创新职业教育招生招工一体化制度、管理制度和人才培养模式。

2.培养现代化的师资队伍，打造三支高水平教学团队。

（1）建立名师工作室

四大专业群在现有的浙派名师培养对象杨月明、钱昕、沈新新、沈勤峰等名师带领下，再选拔教学水平较高、创新能力较强、具有企业实践经验的教师组建 4-5 个名师工作室。通过赴高校培训、校际交流学习、参加国内学术研讨会、到国家师资培训基地接受培训，提高

专业理论水平；通过高校进修、行业锻炼、企业顶岗、挂职、顾问形式，参加生产实践提高专业技能。通过校外实习基地实践、技术项目开发、出国培训等途径培养成能对行业开展技术合作、咨询或培训，有独立开发产品能力和科研能力；能承担本专业优质核心课程的教学任务，教学效果好，能够指导骨干教师和青年教师的名师团队。通过名师工作室进一步推动骨干教师和青年教师的快速成长。

（2）打造技能大师团队

四大专业群加强培养具有较强的实践动手能力和技术研发能力的技能大师。通过与行业大师师徒结对，采用行业大师引领教师专业技能的办法，助推四大专业群的技能水平。

（3）打造教科研团队

在现有名师工作室和技能大师团队的基础上打造教科研团队，四大专业群教师团队以省市课题申报为契机，以论文评比为突破口，在三年建设期内发表论文 5 篇以上，市级获奖 10 篇以上，主持省市级课题 1 项以上。

3.推进现代化的实训基地建设，加强校企深度合作，提升主干专业服务现代化产业发展的能力。

四大专业群利用现有的实训条件，增加学生体验、实践的课程，提升学生的专业综合能力。同时通过校企联合开发，整合原有实验实训室，新建实训室，建成基础实训、专项技能实训、专业综合职业技能实训中心，为实现基本职业技能的培养提供有效途径。促进专业的全面发展。

通过三年时间建设成具有真实工作环境并能实现工作过程的实习实训基地，在实训基地建设方面、地方产业具有示范引领作用，建成集“教学、培训、技能鉴定、生产、技术服务”五位一体的综合性校内实训基地。

四、建设任务年度安排表（见建设任务年度安排汇总表）

五、资金预算表 (500 万元)

资金预算 建设内容	省财政投入 (万元)				地方财政投入 (万元)				万元
	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	合计
深化现代化的 人才培养模式	2	5	2	9	2	5	2	9	18
培养现代化的 师资队伍	7	20	11	38	5	17	10	32	70
提升主干专业 服务现代化产 业发展的能力	13	170		183	20	224	15	229	412
合计	22	195	13	230	27	246	27	270	500

（二）特色创新建设任务

特色任务一 基于特色小镇发展的地理信息产业学院建设

一、建设背景

地理信息科学是近 20 年来新兴的一门集地理学、计算机、遥感技术和地图学于一体的边缘学科，主要培养具备地理信息科学与地图学、遥感技术方面的基本理论、基本知识、基本技能，能在城市、区域、资源、环境、交通、人口、住房、土地、灾害、基础设施和规划管理等领域的政府部门、金融机构、公司、高校、规划设计院所，从事与地理信息系统有关的应用研究、技术开发、生产管理和行政管理等工作的专门人才。

21 世纪地理信息产业方兴未艾，步入了黄金发展时期，《国家地理信息产业发展规划（2014-2020）》中强调到 2020 年，中国地理信息有关政策法规体系基本建立，结构优化、布局合理、特色鲜明、竞争有序的产业发展格局初步形成。科技创新能力显著增强，核心关键技术研发应用取得重大突破，形成一批具有较强国际竞争力的龙头企业和较好成长性的创新型中小企业，拥有一批具有国际影响力的自主知名品牌。据不完全统计，我国地理信息产业企业已有 2 万多家，从业人员已超过 50 万人，产业保持年均 20% 以上的增长速度，预计到 2020 年总产值超过 8000 亿元，成为国民经济发展新的增长点。首个地理信息产业园在北京奠基建设，成为中国地理信息的“北园”，2011 年 5 月，浙江省抓住历史机遇，在德清科技新城倾力打造中国地理信息的“南园”浙江省地理信息产业园，现已成为长三角乃至全国最具规模的产业园，入驻地信企业 100 多家，预期从业人员 2 万人以上。联合国全理地理信息管理论坛永久会址定于德清科技新城核心区块，将于 2018 年投入使用。可以预见，未来的地理信息系统产业将为该专业学子提供更多现代化的、高收入的、令人羡慕的就业岗位。

我校作为国家改革发展示范学校，县内办学规模最大，专业覆盖面广、实训设备及教学师资雄厚，地方区域经济服务能力强。学校信息技术专业为湖州市示范专业，从 1998 年创办至今，不断发展壮大。主要培养从事网络管理与维护、Web 网页制作与网站设计、信息安全的初中级网络技术应用型人才。我校信息技术专业学生具有计算机软件、硬件、网络的相关基础技能，转型地理信息科学专业，具有天时地利人和的先天优势，对接产业发展，服务区域经济，专业前景更加广阔。

二、建设目标

立足德清地理信息产业园区、服务长三角，牢牢抓住国家大力发展空间信息领域的机遇，力争用 3-5 年时间，建设基于特色小镇的地理信息产业学院，力争建成师资力量雄厚、实验设施先进、学生水平出众、教科研水平较高的特色学院，成为德清地理信息产业人才培养的基地。

1. 对接产业，建立一套特色明显的师徒制地理信息应用型人才培养体系；引入行业标杆企业的人才标准，形成有特色的职业素养校企合作项目建设方案；开设地理信息公共必修课 3 门，专业必修课程 4 门，选修课程 6 门。将学生置入实际的工作环境中，感受企业的工作氛围，锻炼学生的综合能力，探讨学生的实践教学考核方式，推动学生对地理信息系统相关技能的掌握。

2. 建立教学水平高、服务社会能力强的高素质专兼职师资队伍；培养县级以上名师 1 名，骨干教师 2 名，聘请企业专家 6 人为兼职教师。

3. 建立设施较完善的校内实训平台以及与人才培养相匹配的校外实习基地。完善原有的实训室建设，新建对接地理信息产业的软硬件实训室 3 个，建设校外实训基地 5 个。

4. 提升学生培养质量。每年招生一个班，毕业生就业率达到 100%，初次就业月薪 3000 元，中级工通过率 96%。

三、建设内容：

(一) 创建地理信息产业学院

地理信息产业园管委会、企业、学校共同建设地理信息产业学院，园区和学校共同出资，深化 PPP 模式合作。

引入行业标杆企业人才标准为基础的、有特色的职业素养校企合作项目建设方案。成立“校企合作指导委员会”，聘请企业专家参与教学，充分利用企业专业人才优势、管理优势等，建立、健全深入的、长效的校企合作机制与企业进行岗位实训。开设企业岗位实训专班课程。推荐优秀学生进行顶岗实习以企业工业化环境为教学环境，将“综合素养、职业精神”与教学高度融合，使学生在“软技能”上贴近企业和社会的需求。开展岗位综合实训，通过仿真演练，学生能力将与目标岗位工作需求实现无缝对接。提高学生岗位竞争力，增强学生职业发展路线优势。

(二) 建立地理信息专业方向的课程体系

1. 深化校企合作的产学研一体化人才培养模式

建立地理信息专业师徒制人才培养模式，通过调研、专家论证形成人才培养方案。以地理信息专业人才培养为基准，推进面向应用型人才培养的教学模式改革，梳理地理信息系统专业的相关知识点，通过理论教学与实践教学的有机结合，提高学生的专业素养，缩短学校与企业之间的距离，确保地理信息专业的可持续发展。

2. 梳理归纳，确立地理信息专业教学内容

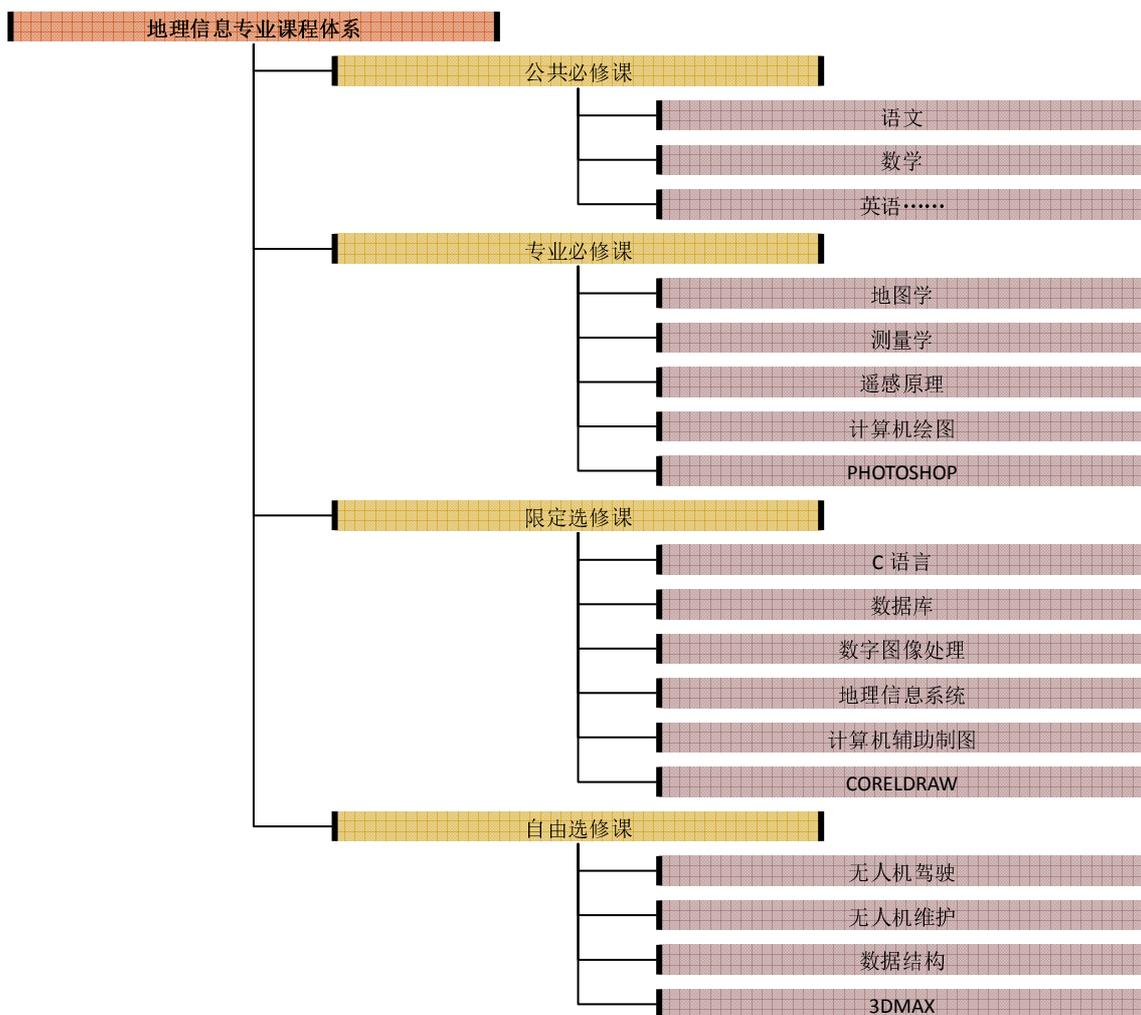
教学内容建设的总体思路是面向应用型人才的培养目标，将地理信息系统及其相关专业的知识点进行分解，确立不同知识点的归属及教学顺序，形成适合于中职信息技术专业向地理信息专业人才转型培养的实施性教学计划。

3. 地理信息专业方向的课程体系设定

面向不同的职业岗位，建立具有针对性的课程体系，形成公共必修课、专业必修课、限定选修课和自由选修课相结合的地理信息系统

专业课程体系。开展地图学、测量学、遥感原理、C语言、数据库、数据结构、数字图像处理、地理信息系统、计算机辅助制图、计算机图形等学科教学。

针对行业发展与中职生现状，编写校本教材3本，建设微课程1门，精品课1门。



面向地信专业外业作业，与高校、企业合作培养学生无人机的使用、维护的相关职业技能并取得相关资格证书，拓展学生的就业方向。

4. 应用信息化、虚拟仿真改革传统教学模式

积极推进课堂教学方法的改革，在传统教学的基础上，大力推进虚拟仿真、可视化教学等实践工作，将学生置入实际的工作环境中，感受企业的工作氛围，锻炼学生的综合能力，形成学生的实践教学考核评价制度，推动学生对地理信息系统相关技能的掌握。

建设开放的虚拟仿真实验实训课程，按照“认知实习→技能仿真→实践操作”的模式，规划建设符合地理信息遥感、测绘的仿真实训系统，充分利用现代数字化技术，培养学生认知实习和模拟操作能力，提高学生实践技能应用水平。运用互联网技术及视频无线技术，实现外业操作实训课全时录播，教师实训示范、学生实训过程等可以通过互联网及大屏幕投影技术，进行现场教学，达到“学中做”、“做中学”的目的。

（三）建设专兼职师资队伍，培养双师型地理信息方向教师团队

1. 聘请企业专家参与教学，充分利用企业专业人才优势、管理优势等，建立、健全深入的、长效的校企合作机制。

2. 以课程建设和学科建设推动专业建设。积极支持老师进行学术活动，申报 2 项教学科研课题，开展横向科研活动。

3. 每年选派 2 名优秀教师参加有关学术会议、专业培训，提高教师科研能力和水平。培训骨干教师 2 名，县级以上名师 1 名。

4. 坚持服务于地方社会的原则，加强专业与地方政府、企事业单位的合作，鼓励教师、学生承接各项产学研服务项目，提高专业水平。

（四）改进与地理信息产业需要匹配的实训基地，开辟校外专业实践基地

进行实验室和实习基地建设，建设专业软件 ARCGIS 实验室，地理信息测绘实训室，无人机 4 S 实训室；

加强校企联合，开辟校外数据处理、地理测绘、无人机使用养护等实践岗位实训基地。提高实验条件，增加实验室仪器设备投入，改革实验内容，增加设计性和综合性实验项目，满足专业教学要求。建设以地理信息测绘测量为实践操作的实验实训室。扩宽学生校外实习基地，争取更多专业对口的优质企业单位，提高学生的实践操作水平。

（五）实践校企合作，建立企业服务工坊，深度融合完善服务地方产业机制

坚持产教融合、校企协同，着眼于服务产业转型升级，建立开放联合的专业建设机制，推进行业企业参与人才培养全过程，与德清信

息产业园的知名企业中测新图、浙江海源、浙江泰龙等联合实现校企共同培育人才，通过调整与重组，实现师资、实训设备、图书资料等教学资源的合理配置和综合利用，进一步凸显专业的优势与特色。

坚持服务于地方社会的原则，加强专业与地方政府、企事业单位的合作，建立企业服务工作坊，鼓励教师承接各项产学研服务项目，组织教师对项目中的难点进行攻关，提炼实际项目中的科学问题，推动科学问题的研究；鼓励学生积极参与各类项目，提高学生的专业水平。

四、建设任务年度安排表（见建设任务年度安排汇总表）

五、基于特色小镇发展的地理信息产业学院建设资金预算表（250万元）

资金预算 建设内容	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
创建地理信息产业学院	5	12	3	20	5	12	3	20	40
建立地理信息专业方向的课程体系	10	15	5	30	15	20	5	40	70
建设专兼职师资队伍，培养双师型地理信息方向教师团队	6	6	3	15	6	6	3	15	30
改进与地理信息产业需要匹配的实训基地，开辟校外专业实践基地	6	10	4	20	20	35	5	60	80
实践校企合作，建立企业服务工作坊	6	6	3	15	6	6	3	15	30
合计	33	49	18	100	52	79	19	150	250

特色任务二 “三创(创意、创新、创业)”学院建设

一、建设基础

随着德清县先进装备制造、生物医药、装饰建材三大主导产业和地理信息、通用航空等战略性新兴产业为主的“3+X”工业产业体系的形成,我县经济市场活跃的特点使相当一批企业家主体(包括企业中层管理、营销、科技人员)、外出务工经商人员、大学生和中职毕业生的创业热情不断高涨,我校作为专业覆盖面广、实训设备及教学师资已具备一定规模的国家级示范学校,服务地方区域经济能力大大提高,目前具备基本条件如下:

(1) 设施设备

学校对原有实训基地进行改建和扩建,建立了集教学、科研、生产、技术服务“四位一体”实训基地,在此基础上,已经开展了服装技术开发中心、创新创业工作室、烹饪面点制作等3个学生创业教育基地模拟创业场所建设。

(2) 师资队伍

学校通过设置项目、安排师资、培养职业指导师等多种手段,在学生中普及职业规划理念,帮助学生学习与掌握创业实践的基本方法,成立了创业导师队伍(职业指导师86名),通过举办职业生涯规划比赛、优秀毕业生案例教学、创业者讲座、同伴教育等形式,指导学生规划职业生涯,学生职业生涯教育、教学活动日见成效。

(3) 课程设置

2010年至今,学校坚持开设《职业生涯规划》、《哲学与人生》、《创新教程》等课程,2015年学校全面实施选择性课程改革,各专业分别开设了《陶艺》、《全雅摄影社》等创新创业教育有关的自由选修课程。

目前存在的主要问题体现在:

(1) 基础环境的限制:创新创业实践教学条件不理想,创业氛

围仍旧薄弱，在创业激情的激发和创业团队的培养上效果不明显，管理机制、评价机制、激励机制不完善。

(2) 课程体系和专业知识的限制：专业课程改革和创意、创新、创业教育课程改革两方面融合不够，缺乏专业特色的课程设置，三创教育校本教材开发不足，创业方面受到专业知识等客观因素的限制，学生创业孵化指导工作落实不到位。

(3) 资金投入的限制：缺乏规范、高效的创业服务机构体系和学生创业孵化运行机制，系列活动缺少资金参与，尚不能建立经费筹集良性机制,企业介入度不高。

(4) 指导师资和“三创”人才的限制：学校“三创”教育工作处于探索阶段，学生创新和创意思维模式单一，高质量创新创业师资以及创业与企业经营人才缺乏。

结合学生创业初始阶段规模偏小、产业层次低、用地难、融资难、应对风险能力弱等问题，学校本着扬长补短的原则，继续深化学生“三创”教育实践活动，并在此基础上增加资金扶持，营造创业孵化环境，培育学校特色“三创”文化，建立“三创”学院，努力为毕业生创业者开辟“试验田”，引导学生走合法、优质、高效的创业道路，为我区经济发展提供后续动力。

二、建设目标

“三创”学院建设以“整合资源、规范运作、突出重点、分步推进”为原则，坚持学校主导、部门参与、学部管理的基本模式，开展创意、创新、创业“三创”教育活动，培养创客人才，将项目营运和“三创”体验活动相结合，通过开设选修课、组织社团活动等途径培养学生创意和创新思维，建立创客教育体验中心，以信息技术的融合为基础，集创新教育、体验教育、DIY理念、项目学习为一体，通过3年的建设，形成上下贯通、功能完善、管理规范、服务高效的“三创”服务机构体系，建设扶植学生创业通道，建立具有示范作用的校企合作创业机制和学生创业典型，力争建成机制完善、成果丰富、

示范辐射效应明显的中职学生创业孵化基地和创客教育基地，在“基础普及+系统培训+创客体验+创业孵化”的实践模式下，打造特色“三创”学院。

三、建设内容

（一）建立组织机构，优化管理体系，实施政策保障。

1.从政策落实、组织架构、人员配备、制度建设、经费保障等方面，建立完整的管理体制，完善运行激励机制，建立“三创”教育领导小组和创客教育核心团队，成立学生创新创业实践活动管理机构以及创业孵化管理服务机构，为顺利开展“三创”教育实践活动及创业孵化工作提供项目论证、政策咨询、孵化指导等一系列服务；

2.建立基地各项工作制度、工作的程序，建立并完善《德清职业中专“三创”教育实施方案》、《德清职业中专“三创”活动考核奖励办法》，以及《德清职业中专学生创业孵化园管理办法》、《德清职业中专学生创业孵化园考核办法》、《德清职业中专学生创业孵化园奖励办法》；

3.用创新的方法管理创新，依托学校教学管理平台，建立“三创”项目管理平台，开发创意到创新再到创业的一体化实战与管理软件，实现各专业部创新创业课程开设、学习基本情况、创意报告、创业计划汇总、专利申请等事项的监督与管理机制，实现师生“三创”教学工具的灵活调用。

4.制定扶持学生开展创业孵化的校内政策，在专利申请、工商注册、税务缴纳、企业入园等方面建立绿色通道，形成行之有效的工作机制。

5. 建立“金种子专项扶持基金”，建立孵化扶持、资助或投资制度，保证学生创业孵化资金来源充足，根据学生创业活动需求引导社会资金，寻求校外政策扶持，投资创业创新项目。

（二）加强校内外“三创”教育基地以及创业孵化基地建设，建立学校创客活动体验中心，大力开展学生“三创”教育活动。

扩大基地的影响力，通过开设选修课、社团活动、创业体验活动

等多种形式，开展各类“三创”教育和实践活动，给予创业团队孵化服务开展指导、进行培训，对孵化过程进行全程跟踪，形成校内、校外一条龙的发展模式。

1. 拓展实践活动，搭建创业教育金字塔，以校内外实训基地为平台，推进“三创”教育实践基地建设，构建“基础普及+系统培训+创客体验+创业孵化”的实践新模式，校内开辟1个学生创新创业体验区，满足对创意模块文化艺术、设计思维、设计技巧训练的要求，满足对创新模块理论教学与实践环节培训的要求，满足对创业模块创业准备、企业管理与运营培训、创业孵化的要求。

2. 建立1个创客活动体验中心，打造机器人实验室、无人机实验室、3D打印实验室、文创产品设计实验室、木艺课堂等多个具有加工车间和工作室功能的开放式创客空间，通过虚实结合的模式，运用软件模拟、真实创业环境再现以及创业过程实践等方式，形成一个生动灵活的创意汇聚点。

3. 培养创新创业人才及服务团队，做好学生团队的组建和选拔，建立3D打印、陶艺社、奇异林社、电子商务活动社、烹饪中式面点、烹饪西式糕点等5-8个特色社团，完善社团活动章程。

4. 做好创业孵化团队的渐进式梯队建设，在烹饪、电子商务、工艺美术、园林等多个专业建立3-5个工作室，开展创意创新项目培训和创业孵化项目训练，对成熟项目提供设备等资金技术支持，扶持创业。

5. 组建创业孵化团队，受理创业孵化团队进入创业基地的申请，组织专家评审，公布入住团队名单；协助做好创业孵化团队的整体形象设计、宣传和对外联络，制定校内扶持政策，对挑选合格的2-4个学生创业项目在专利申请、工商注册、税务缴纳、企业入园等方面帮助建立绿色通道。

6. 紧密校企合作关系，建立3-5个校外创新创业体验活动教育基

地，通过有计划地组织学生开展体验活动，加快校外创新创业实训基地建设的步伐；吸引 2-3 个优质企业入驻“三创”教育基地，将真实的工作情景、真实的工作任务、真实的工作岗位引入校园，通过进驻项目的实施树立创业标杆，提升学生实战能力。

7. 加强“三创”导师队伍建设，通过培训、企业实践、专家指导、校外考察等多种方式，培养学生职业能力训练师资。教师通过“三创”活动的指导、职业能力训练项目的设计及训练资源的整理，拓宽工作领域，更好地为当地企业技术革新提供支撑，同时加强对学生创业孵化活动的指导作用。

（三）构建“四位一体”三创教育模式，推行学生职业能力培养课程改革。

凝聚办学特色，构建“专业教育+职业技能+就业指导+创业文化”“四位一体”的“三创”教育模式，建立专业实践与创新创业实践融为一体的“一条主线、两个课堂”的实践教学体系，提高学生核心素养。

1. 根据专业特点，结合创客教育，改革教学项目，开设创客课程、学生创新创业及创业孵化课程，通过针对性开设选修课、社团活动等途径，根据学生个性化的成长需求，综合运用讲座、课程、创业仿真平台、模拟演练等多种形式，开展推进式的创业能力教育，促进专业教学与创新教育的融合。

2. 改变教学方法和教学手段，开展课题研究，以理论储备、项目调研、技能训练、标杆企业考察、项目路演、大赛历练、项目孵化等为手段，实行分段式人才培养，把“最差生”的创意思维展示，把“一般生”的创意思维激活，把“最优生”的创意思维激活，形成可借鉴的“三创”教育新方法。

3. 完成 4 门学生创业孵化项目校本教材的开发，完成 2-3 门创客教育校本教材的开发，打造 2-4 门社团精品课程，将学生创新意识与创新思维的培养融入教学全过程。学生通过收集素材、网上查找资料、

市场调研、集体讨论构思稿等工作，提升活动设计、项目运营、团队管理的基本技能。

4.实现产教深度融合，通过内引外延的方式，推进“企业命题、双师指导、协作完成、市场检验”的教学模式改革，利用校内外实体项目、技术、市场资源，鼓励创新创业活动，使师生技术创新项目研发以及服务企业能力获得提升。

5. 集聚创新创业教育师资，邀请校内外创新创业教育专家、企业家以及毕业生创业典型以顾问的方式参与学校创业孵化教育，每学期开设 2-4 次学生创业孵化项目设计、创业孵化方法指导、创业孵化技能提升指导活动，提炼形成 1 套操作性强、实用性强的学生创业孵化实施方案。

6.实现“三创”教育与就业指导一体化，在原有双证制的基础上，根据学生社团、创新创业选修课程的特点及个人发展需要，拓宽学生自由选择空间，跨专业、跨年级组织多样化职业技能培训，帮助学生获得网络营销师、包装设计师、多媒体作品制作员、电子商务师、公共营养师等各种职业资格。

7.实现“三创”教育与职业技能大赛一体化，积极组织学生参加国家、省、市各级创新创业大赛、机器人、无人机等创客大赛，并争创成绩。

（四）营造“三创”教育及创业孵化环境，培育特色“三创”学院文化。

积极倡导敢为人先，宽容失败的创新文化，树立崇尚创新、创业致富的价值导向，大力培养“创客”文化，将奇思妙想转化为实实在在的创业活动，营造学校“三创”教育及创业孵化环境。

1.建立 5-8 个特色社团，利用互联网工具，建立社团沟通交流渠道，形成特色“三创”活动文化。

2.每学年举办 1 次“规划未来，成就梦想”职业生涯规划设计比赛和创意设计大赛，每学期开设 3-4 次优秀毕业生案例教学、创业者

讲座、同伴教育活动，指导学生创业体验活动，做好创业孵化服务工作。

3. 每年定期举办创客周活动，展示并奖励创客成果，制定个性化“创星方案”，通过选拔、考核开展学校“创业之星”评选；打造“创客”社团，依托创客社团形成创客空间，将创新概念辐射到其他社团，并以此丰富“三创”校园文化。

4. 建立优秀毕业生创业档案，开展企业名人创业教育大讲堂活动，加强新闻宣传和舆论引导，在校内形成浓郁的“三创”文化氛围，树立一批创新创业典型人物。

5. 建立微信公众号和学校“三创”文化宣传网页、网站。

(五)完善“三创”选修课程管理，建立学生创业孵化评价体系。

1. 学生学分认定：进一步优化教学管理，完善《学分制管理办法》，建立学生创意、创新、创业选修课程学分管理审核制度，按照专业课程标准和学分制管理指导意见，制定学分认定和折算标准，在严格甄别把关的前提下，科学地完善学生创新创业活动成效、多种职业资格认证以及获得国家、省、市教育行政部门等各级创新创业大赛成绩转变为学分的办法，并利用“三创”项目管理平台，实现选课、排课、评教、成绩处理、成绩查询、学分获得情况等多种功能。

2. 学生社团考核：根据《德清职业中专学生社团考核办法》，每学期对社团进行考核，前30%评为优秀社团给予奖励。

3. 孵化团队考核：根据《德清职业中专学生创业孵化园考核办法》每年组织1次对在孵化创业实体的考核，对考核不合格的孵化创业实体，学校以书面形式通知孵化对象，并帮助分析解决有关问题，敦促其整改；对连续两次考核不合格的孵化创业实体，终止在基地的孵化协议，不再享受相关优惠政策；对考核优秀的孵化创业实体，学校根据《德清职业中专学生创业孵化园奖励办法》进行奖励。

四、建设任务年度安排表（见建设任务年度安排汇总表）

五、三创学院建设资金预算表（230万元）

资金预算 建设内容	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
建立组织机构，优化管理体系，实行政策保障	1	2	2	5	1	2	2	5	10
加强校内外“三创”教育基地以及创业孵化基地建设， 建立学校创客活动体验中心 ，大力开展学生“三创”教育活动	12	40	13	65	42	40	13	95	160
构建“四位一体”“三创”教育模式，推行学生职业能力培养课程改革	4	6	4	14	4	6	4	14	28
营造“三创”教育及创业孵化环境，培育特色“三创”学院文化	2	3.5	3	8.5	2	3.5	3	8.5	17
完善“三创”选修课程管理，建立学生创业孵化评价体系	1.5	3.	3	7.5	1.5	3.	3	7.5	15
合计	20.5	54.5	25	100	50.5	54.5	25	130	230

四、保障措施

1.组织保障。

建立项目专家顾问小组，成立由校长、副校长、各处室、各教学部共同组成的创建领导小组，下设创建办公室，配备两名人员专职负责学校创建具体事宜；同时成立项目创建工作小组和监督小组。

2.制度保障。

制订《德清职业中专名校建设项目实施管理办法》（见附件1），充分发挥自身优势，不断根据市场需要调结构，提内涵，办人民满意的职业教育。

3.经费保障。

德清县政府一直高度重视职业教育，并于2016年建成了投资近1.5亿元的新实训基地。德清县人民政府拟配套1000万元用于名校建设，将出台《德清职业中专建设项目经费管理实施细则》（见附件2）并严格执行。

我校将以创建浙江省名校为契机，进一步加强内涵建设，提升办学水平，建设“智慧校园”“美丽校园”，提高办学质量，力争把学校建设成为浙江省乃至全国职业教育改革创新、质量提高和特色示范的榜样，在职业教育改革发展中发挥骨干、引领和辐射作用。

五、建设任务年度安排汇总表

项目名称		基本任务一、中职课改	项目负责人	沈亥琴
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
中 职 课 改 建 设	完善选择性课程体系	<p>预期目标：</p> <p>1.修改学校选择性课改实施方案（专家指导、培训）；</p> <p>2.修改各专业教学实施性计划；</p> <p>验收要点：</p> <p>1.学校选择性课改实施方案（修改稿）；</p> <p>2.各专业选择性课改教学计划（修改稿）。</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.自由选修课程多样化；</p> <p>2.开发创新型课程；</p> <p>3.完善“第一课堂”和“第二课堂”课程；</p> <p>验收要点：</p> <p>1.自由选修课的课程目录；</p> <p>2.教师人均选修课开设率高；</p> <p>3.学生对选修课的满意率</p> <p>4.创新型选修课程目录</p> <p>5.“第一课堂”和“第二课堂”课程目录及成果展示</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.完善学校选择性课改方案；</p> <p>2.完善选择性课程体系 3.自由选修课特色化</p> <p>验收要点：</p> <p>1.完善后的学校选择性课改实施方案和选择性课程体系；</p> <p>2.特色选修课目录及成果展示</p>
	丰富教学资源,开发网络化课程	<p>预期目标：</p> <p>1.建立选修课教师库建设和培养制度；</p> <p>2.初步建立教学资源库；</p> <p>3.实施选修课项目化、模块化教学计划；</p> <p>4.完善选修课课程纲要的编写。</p> <p>5.创建名师工作室1个。</p> <p>6.培养县级以上名师3-4人</p> <p>验收要点：</p> <p>1.选修课教师培养制度选修课教师库教师名单；</p> <p>2.教学资源库目录；</p> <p>3.选修课项目化、模块化教学计划、案例；</p> <p>4.选修课课程纲要材料；</p> <p>5.名师工作室1个。</p> <p>6.县级以上名师3-4人名单。</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.完善选修课教学团队；</p> <p>2.校级名师遴选计划；</p> <p>3.建立选修课专用教室和创客教室；</p> <p>4.开发选修课网络课程，开设STEAM课程；</p> <p>5.建立名师工作室2个。</p> <p>6.培养县级以上名师3-5人</p> <p>7.实施选修课程模块化、项目化</p> <p>8.建立普职融通、企业能工巧匠的兼职师资队伍</p> <p>验收要点：</p> <p>1.选修课教师团队名单及活动记录；</p> <p>2.校级名师的培养、遴选与考核机制,名师工作室2个；</p> <p>3.选修课专用教室8间，创客教室2间；</p> <p>4.各专业、学科的1-2门微</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.校级名师团队形成；</p> <p>2.建立名师工作室2个</p> <p>3.培养县级以上名师8-10人</p> <p>4.限定选修课课程建设成效显著；</p> <p>验收要点：</p> <p>1.校级名师团队名单及活动记录；</p> <p>2.校级名师各专业学科各2名及名师工作室2个</p> <p>3.县级以上名师名单</p> <p>4.各专业、学科有1-2门网络精品课程和微课群目录</p> <p>5.STEAM教学初见成效案例</p> <p>6.创客教育成果展示</p>

			课；STEAM 课程 2-3 门。 5. 县级以上名师 3-5 人名单。 6. 选修课程模块化、项目化案例 7. 兼职教师名单及考核制度；兼职教师任课记录与评价；	
	完善课程实施与管理机制 推动课堂教学改革	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步建立学生选修课选课平台 2. 制定学生学分制管理办法 3. 修改选修课教师考核制度 4. 推行“做中学”“学中做”“理实一体化”等教学模式 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生选课平台资料 2. 学生学分制管理办法 3. 选修课教师考核制度 4. “做中学”“学中做”“理实一体化”教学案例 	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立学生选课系统 2. 修改并完善学生学分制管理办法 3. 学生在线学习尝试 4. 修改选修课课程评价体系 5. 推行可视化实训教学 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生选课记录、调课情况记录 2. 修改的学生学分制管理办法 3. 学生在线自主学习记录 4. 选修课课程评价体系 5. 可视化实训教学案例 	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善学生选修课管理平台 2. 完善学生学籍管理系统和学分管理系统 3. 完善选修课课程评价标准 4. 100% 学生能在线自主学习 5. 通过网络实施开放式教学 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生平台在线学习记录 2. 学生成长记录电子档案 3. 学校选修课课程评价标准 4. 学生选修课学分管理制度、学籍管理系统平台截图 5. 在网络平台上实施的开放式教学实录

项目名称		基本任务二、 现代学徒制试点	项目负责人	陈莉
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
现代学徒制项目建设	探索校企合作共同体建设,推进“校企一体共同招生招工”的招生制度改革	<p>预期目标 建立旅游服务类专业校企合作共同体,设立专家委员会,初步明确实施方案、制定现代学徒制招生协议,建设现代学徒制校外实训基地。制定参与现代学徒制试点企业规模标准。</p> <p>验收要点 校企合作共同体建立相关资料、专家委员会名单、招生简章、现代学徒制实施方案、现代学徒制实训基地协议(60份)。</p>	<p>预期目标 :制订共同体共同体工作计划,定期按活动开展工作,明确现代学徒制实施方案、完善现代学徒制招生协议,建设现代学徒制校外实训基地。完善参与现代学徒制试点企业规模标准</p> <p>验收要点 :共同体工作开展资料,专家委员会会议记录,现代学徒制实施计划、活动开展及管理资料,实训基地协议(70份)。部分试点企业企业资质和介绍。</p>	<p>预期目标 :完善现代学徒制实施方案、校企合作共同体实施方案,完善现代学徒制招生协议,建设现代学徒制校外实训基地、做好总结提炼成果</p> <p>验收要点 :现代学徒制方案、校企合作共同体实施方案及活动资料、专家委员会会议记录,现代学徒制实训基地协议(80份),实施现代学徒制总结材料。</p>
	建设校企“互聘共用、专兼结合”的导师队伍	<p>预期目标 建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度,形成校企互聘共用的管理机制。建立学校专业老师和企业技术骨干的“双导师”培养制度,制定教师考核制度,制定师傅准入制度,要求学徒师傅持证上岗,企业师傅定期到校指导,教师暑期下企业锻炼。</p> <p>验收要点 兼职教师名单协议工资表、专业教师下企业锻炼制度学校专业老师和企业技术骨干的“双导师”培养制度。企业师傅人数达到60人,专业教师达到80人。企业师傅到校指导资料。教师暑期下企业名单。</p>	<p>预期目标 :建设双导师型教师队伍。加强专业教师培训力度,完善教师下企业考核制度,完善师傅准入制度、聘用师傅进行教学指导。</p> <p>验收要点 :专业教师培训名单、教师考核制度。教师下企业锻炼和企业兼职老师名单。企业师傅人数达到70人,专业教师达到90人。企业师傅到校指导资料。学徒师傅上岗证复印件。</p>	<p>预期目标 :建立健全双导师选拔培养考核制度,实现校企双向挂职锻炼互聘互用。健全和完善企业技术骨干,学校专业老师双导师管理模式。</p> <p>验收要点 :双导师选择培养考核制度、校企双方挂职锻炼制度。专业教师下企业锻炼资料。企业师傅到校指导资料。企业师傅人数达到80人,专业教师达到100人。</p>

<p>推进“双证融通、两考合一”。</p>	<p>预期目标：在烹饪专业建立“双证融通”与现代学徒制试点改革，学校、企业、行业联合开发专业课程标准和机制，建立学校、企业、行业联合开发专业课程标准和职业资格证书课程纳入教学计划，实现学历证书考试与职业资格证书考试融通。引进行业标准，强化学生职业素养，由行业、企业和鉴定机构对学生轮训岗位进行达标考核。印发现代学徒制合格证书。</p> <p>验收要点：烹饪专业“双证融通”改革试点方案，课程标准及教学计划。</p>	<p>预期目标：完善烹饪专业“双证融通”方案，开展“双证融通”、现代学徒制及学徒制实施的佐证材料。</p> <p>验收要点：现代学徒制班级学生名单。学生中级工证书取得率到达94%以上，初级工取得率到达100%。各企业轮训岗位的达标准。现代学徒制合格证书取得率达到95%。企业对学徒的满意率达到95%以上。</p>	<p>预期目标：开展“双证融通”、现代学徒制及学徒制实施的佐证材料。</p> <p>验收要点：学生中级工证书取得率到达97%以上，初级工取得率到达100%。现代学徒制合格证书取得率达到98%。企业对学徒的满意率达到96%以上。</p>
<p>改革人才培养模式和评价制度</p>	<p>预期目标：初步建立现代学徒制培养方案，校企共同制定现代学徒制人才培养教学计划和学徒合格培养标准，初步构建第三方评价机制。</p> <p>验收要点：制定现代学徒制人才培养方案。三个专业的学徒培养标准及方案。建立第三方评价制度。</p>	<p>预期目标：健全现代学徒制培养方案，根据不同的专业的人才培养计划，组建现代学徒制班级。分阶段完成学校专业课教学和企业各生产岗位的轮训培养。</p> <p>验收要点：完善三个专业的轮训方案和考核标准。完善第三方评价制度。</p>	<p>预期目标：共同开发教学教材的编写。校企共同实施招工方案，实现学校招生即企业招工的目标。按企业要求对学生进行岗位轮训，实现学徒能首岗胜任，多岗位学习的目标。</p> <p>验收要点：校企共同开发教材10本。企业对学生的评价。</p>
<p>完善体现现代学徒制特点的管理制度</p>	<p>预期目标：建立现代学徒制管理制度、印刷学徒管理手册、初步出台学分制管理办法、购买实习保险。</p> <p>验收要点：现代学徒制管理制度。《学徒管理手册》。学分制管理办法。实习保险汇总表及发票。</p>	<p>预期目标：完善现代学徒制管理制度、印刷学徒管理手册、完善学分制管理办法、购买实习保险。建立定期检查、反馈、跟踪等教学质量监控机制。</p> <p>验收要点：现代学徒制管理制度。《学徒管理手册》。学分制管理办法。实习保险汇总表及发票。学徒跟踪管理资料。</p>	<p>预期目标：完善现代学徒制管理制度、印刷学徒管理手册、完善学分制管理办法、购买实习保险。完善定期检查、反馈、跟踪等教学质量监控机制。</p> <p>验收要点：现代学徒制管理制度。《学徒管理手册》。学分制管理办法。实习保险汇总表及发票。学徒跟踪管理资料。</p>

项目名称		基本任务三、 学校治理能力建设	项目负责人	吕梦非 李馥萸
建设内容及年度安排		建设内容及年度安排	2017年1月—12月	2018年1月—12月
优化管理 监督体系 建设	依据章程,完善职能部门管理制度标准体系	预期目标: 明确校长室、各中层处室及四个专业部职权划分,修订完善15个相应职权制度。建立学校对专业部的考核和奖励机制。 验收要点: 相应制度、文件;专业部考核奖励制度初稿	预期目标: 修改、完善职权划分制度;修订完善专业部考核奖励机制。 验收要点: 制度修订稿;专业部考核奖励制度修订稿	预期目标: 各层级部门依法实施相应部门职权;专业部考核奖励机制良好。 验收要点: 制度执行情况记录,专业部考核奖励记录。
	完善多元协作的管理监督体系	预期目标: 严格执行校务会议决策制,教职工代表大会制,完善专业指导委员会、德育联席会,拟定多元协作监督制度。 验收要点: 校务会议、教职工代表大会执行情况记录;专业指导委员会、德育联席会组织机构及制度。	预期目标: 修改、完善管理制度;教职工代表大会、专业指导委员会、德育联席会定期召开,每年不得少于2次。 验收要点: 制度修订稿;校务会议、教职工代表大会、专业指导委员会、德育联席会等监督体系执行情况记录。	预期目标: 完成管理制度标准修订,修订完善教代会、专业指导委员会、德育联席会等多元协作的管理监督体系。 验收要点: 管理制度标准定稿;多元协作管理监督体系相应制度及运行情况。
提升学校管理 信息化水平	健全管理信息化运行机制	预期目标: 明确学校信息中心机构设置和职能制度,初步形成管理信息系统应用和技术支持服务体系。 验收要点: 信息中心机构设置和职能制度初稿;管理信息系统应用和技术支持服务体系设置初稿。	预期目标: 定期考核信息中心工作进展情况,监督管理信息系统应用和技术支持服务体系运行情况。 验收要点: 信息中心考核记录;管理信息系统应用和技术支持服务体系运行情况记录。	预期目标: 修订完善信息中心管理制度,根据监督反馈修整管理信息系统应用和技术支持服务体系。 验收要点: 信息中心相关管理制度修订稿;管理信息系统应用和技术支持服务体系修整情况记录。
	提升管理信息化应用能力	预期目标: 明确学校各部门及人员权限,进行信息化平台应用的宣传和培训,建立相应信息化平台应用制度。搭建信息化考勤系统。 验收要点: 信息化平台应用相关制度初稿;平台应用宣传培训记录。考勤系统平台展示。	预期目标: 各职能部门规范应用信息化平台履行各自职责,达成部门间的沟通协调。做好相应的信息记录、采集、反馈。 验收要点: 各职能部门规范应用信息化平台记录;各部门信息采集、反馈的相关记录。考勤记录。	预期目标: 根据使用实际和反馈完善信息化平台应用制度,学校相应数据全面录入,实现高度信息化。 验收要点: 信息化平台使用情况记录及完善调整记录;信息化平台应用相关制度修订稿;学校相应数据录入情况记录。

建立教学质量监控与保障体系	领导与管理体制	<p>预期目标： 健全教学质量保障工作领导机构；制定、修改学校教学质量保障体系相关制度、文件。</p> <p>验收要点： 教学质量领导与管理相关制度、教学质量年度报告1份。</p>	<p>预期目标： 实施领导与管理体制相关制度。</p> <p>验收要点： 教学质量督导报告1份、教学质量年度报告1份</p>	<p>预期目标： 修改完善教学质量保障体系相关制度、文件。</p> <p>验收要点： 教学质量领导与管理相关制度修改稿、教学质量年度报告1份</p>
	资源保障体系	<p>预期目标： 健全师资队伍建设、教学经费管理、教学设施建设监督等机制。</p> <p>验收要点： 新增硕士1人，新评教坛新秀及以上称号4人，技师及以上双师型比例增加1%。</p>	<p>预期目标： 实施资源保障体系相关制度</p> <p>验收要点： 新增硕士3人，新评教坛新秀及以上称号2人，技师及以上双师型比例增加2%。</p>	<p>预期目标： 修改完善师资队伍建设、教学经费管理、教学设施建设等监督机制</p> <p>验收要点： 新增硕士6人，新评教坛新秀及以上称号4人，技师及以上双师型比例增加2%。</p>
	过程管理体系	<p>预期目标： 搭建过程管理体系整体框架</p> <p>验收要点： 专业群调整文件、《德清职业中专选修课程准入及退出机制》等7个制度</p>	<p>预期目标： 实施过程管理体系相关制度</p> <p>验收要点： 专业群调研报告、相关制度的运行情况报告</p>	<p>预期目标： 修改完善过程管理体系相关制度，根据前期报告修改完善激励体系相关制度</p> <p>验收要点： 《德清职业中专选修课程准入及退出机制》等7个制度修改完善稿，实施监控情况、制度修改稿1套、教学年度质量报告</p>
	质量监控体系	<p>预期目标： 联系第三方评估公司进行教学质量评价，建立质量监控体系相关制度。</p> <p>验收要点： 《德清职业中专教学质量考核仲裁办法》、《德清职业中专专业部教学质量考核办法》、《德清职业中专教师教学质量考核办法》，第三方评价记录。</p>	<p>预期目标： 实施质量监控体系相关制度带来的利弊分析报告</p> <p>验收要点： 激励机制运行情况报告</p>	<p>预期目标： 根据前期报告修改完善质量监控体系相关制度</p> <p>验收要点： 《德清职业中专教学质量考核仲裁办法》、《德清职业中专专业部教学质量考核办法》、《德清职业中专教师教学质量考核办法》修改完善稿</p>

项目名称	基本任务四、 学生核心素养提升	项目负责人	沈海荣 沈奇民	
建设内容及年度安排	2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月	
学生 核心 素养 提升	提升 学生 身心 健康 水平	<p>预期目标：</p> <p>1.做好学生体质健康的宣传工作,安排学生锻炼的时间和提供充足的锻炼场地。</p> <p>2.制定学生体质健康标准的奖惩制度,提高学生锻炼身体主动性和积极性。</p> <p>3.丰富校园生活,举办各类丰富多彩的文体类活动和文体类社团。</p> <p>4.培育足球特色项目</p> <p>5.为学生提供富有安全感的心理咨询场所,建立学生电子心理档案。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.学生体质健康宣传资料和奖惩制度资料;</p> <p>2.学生体质健康标准的成绩。</p> <p>3.组建各类文体类社团或训练队14个,有计划有活动。</p> <p>4.组织各类全校性文体类活动不少于10场。</p> <p>5.培育足球特色项目。新建一支校级女子足球队,新建一间足球战术讲解室和足球训练器材室</p> <p>8.建立专门独立使用的心理测评室,安装标准化专业测试软件,实现学生心理档案电子化。增设一间心理教师办公室(与个别辅导室分开)。</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.举办学生体质健康达标运动会,总结经验,改进不足,对学生薄弱环节进行有针对性的训练和提升。</p> <p>3.丰富校园生活,举办各类丰富多彩的文体类活动和文体类社团。</p> <p>4.培育足球特色项目,逐步推广足球文化建设</p> <p>5.做好学生体质健康的宣传工作;安排学生锻炼的时间和提供充足的锻炼场地,改善运动场地的条件,减少学生运动损伤的发生。</p> <p>6.为学生提供情绪宣泄、心情放松的场所。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.学生体质健康达标运动会资料</p> <p>2.学生体质健康提升实施方案。</p> <p>3.学生体质健康宣传资料。</p> <p>4.建立和完善球队管理制度,完善足球队硬件设施设备,并积极参与各层次比赛,男足要在省市足球联赛中取得佳绩。</p> <p>5.开发符合本校师生特点足球校本教材。</p> <p>6.进一步在校内外宣传,并在班级、年级、校园内营造足球氛围,组织开展校园足球联赛,组建部队、校队、形成梯队体系。并将此项运动上升到文化的高度。</p> <p>7.建设沙盘室、心理放松室。</p> <p>8.组建各类文体类社团或训练队14个以上,有计划有活动。</p> <p>9.组织各类全校性文体类活动不少于12场。</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.推广学生体质健康提升的经验。2.完善各体育类运动队的训练管理机制,提高训练成绩。</p> <p>3.继续培育足球特色项目,积极申报创建全国足球特色学校,积极引入社会力量加入校园足球,增加对于足球的投入,扩大学校知名度。</p> <p>4.丰富校园生活,举办各类丰富多彩的文体类活动和文体类社团。</p> <p>5.为学生提供自我成长的场所。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.继续做好上一年的成绩登记和分析工作,并执行奖惩制度,撰写学生体质健康提升的经验论文。</p> <p>2.各训练队训练计划,各层次比赛获奖材料。</p> <p>3.新建一块足球专业训练场地。</p> <p>4.积极培养一批本校的足球教练,引进足球外教。提高学校足球教育教学水平。</p> <p>5.成立足球荣誉室:放置各个阶段球队荣誉、各届优秀球员退役球衣,继续营造足球文化氛围。</p> <p>6.组建各类文体类社团或训练队15个以上,有计划有活动。</p> <p>7.组织各类全校性文体类活动不少于13场。</p> <p>8.建设一间小团体辅导室和一间心理阅览室。</p> <p>9.进一步完善心理辅导站设施设备,原有心理咨询室、心理团体辅导室配备信息化教学设备,便于学生运用现代化技术交流互动。</p>

<p style="text-align: center;">学 生 核 心 素 养 提 升</p>	<p style="text-align: center;">建立 德清 职业 中专 学生 职业 素养 测评 与认 证体 系</p>	<p>预期目标： 1. 成立德清职业中专学生核心素养测评与认证中心,初步构思出我校学生核心素质养成教育制度体系,出台学生核心素养测评与认证实施方案</p> <p>验收要点： 1.德清职业中专学生核心素养测评与认证中心机构设置及职责。 2.德清职业中专学生核心素养测评与认证实施方案，</p>	<p>预期目标： 1.完成核心素养达标方案 2.完成学生核心素养测评系统和认证系统建设。</p> <p>验收要点： 1. 核心素养达标方案。 2. 学生核心素养测评系统和认证系统（实物）</p>	<p>预期目标： 1.开展核心素养达标活动。 2.进一步完善学生核心素养测评系统和认证系统建设，并培养相关师资</p> <p>验收要点： 1.核心素养达标活动资料、测评表格、结果。</p>
<p style="text-align: center;">学 生 核 心 素 养 提 升</p>	<p style="text-align: center;">鼓励 学生 积极 进行 社会 参与 ， 增强 社会 责任感 ， 提升 创新 精神 和实 践能 力</p>	<p>预期目标： 1.进一步完善道德实践周制度,调整岗位。 2.进一步完善学校青年志愿者团队建设和管理制度化建设。 3.学生积极下企业参与社会实践 4.校企合作,引入联想集团“职业素养培训包”课程</p> <p>验收要点： 1.道德实践周相关实施方案、岗位职责分工等 2.建立至少 4 支青年志愿者服务团队,有制度,有计划,有活动。 3. 学生下企业参加社会实践活动活动率超过 30%。 4.联想集团“职业素养培训包”相关资料。</p>	<p>预期目标： 1.进一步完善道德实践周制度,加强人员培训和考核。 2.进一步完善学校青年志愿者团队建设和管理制度化建设,每年对外志愿服务次数不少于 10 次,创建县级青年志愿者服务基地（或先进单位）。 3.学生积极下企业参与社会实践 4.建设一支学生核心素养提升指导教师队伍,打造 1 个名班主任工作室,实施课程并进行师资培训 10 人。</p> <p>验收要点： 1.道德实践周相关实施方案、考核制度和结果、人员培训资料等 2.建立至少 5 支青年志愿者服务团队,有制度,有计划,有活动。 3. 县级青年志愿者服务基地(或先进单位)奖牌或奖状 4.学生下企业参加社会实践活动活动率超过 60% 5.联想集团“职业素养培训包”师资培训资料</p>	<p>预期目标： 1.进一步完善道德实践周制度,新设服务项目。 2.继续扩大青年志愿者团队数量和质量,每年对外志愿服务次数不少于 12 次,创建市级青年志愿者服务基地（或先进单位）。 3.学生积极下企业参与社会实践 3.使用联想集团“职业素养培训包”并形成一定成果 4.建设一支学生核心素养提升指导教师队伍,打造 3 个名班主任工作室,实施课程并进行师资培训 20 人。</p> <p>验收要点： 1.道德实践周相关实施方案、新设服务项目的要求及考核结果等 2.建立至少 6 支青年志愿者服务团队,有制度,有计划,有活动。 3.市级青年志愿者服务基地（或先进单位）奖牌或奖状。 4.学生下企业参加社会实践活动活动率超过 90%。 5.使用联想集团“职业素养培训包”相关资料</p>

学生 核心 素养 提升	开展 职业 生涯 教育 ， 实行 生涯 导师 制	预期目标： 1.建好一个学生发展指导中心。 2.实施生涯规划课程 验收要点： 1.学生发展指导中心机构设置及场地 2、生涯规划课程的开设情况 3、生涯课程课题成果	预期目标： 职业指导师培养 生涯师资培养 验收要点： 1. 职业指导师持证率达50%以上 2.教师生涯教育培训情况	预期目标： 开展生涯测评,提供生涯指导 验收要点： 1.生涯测评软件的使用和数据 2. 职业指导师持证率达80%以上 3.教师生涯教育培训情况
	项目名称	基本任务五、 信息化管理建设	项目负责人	孙晓东
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
信息 化 建 设	校园信息化基础条件建设	预期目标： 1.新建成学生在线学习机房2个,可同时容纳90人以上; 2. 建成3台电子图书阅读机(含电子图书等),使学生可以随时下载喜欢的图书阅读。 验收要点： 1.学生机房建设方案、采购合同、发票,实地查看。 2.设备采购清单、招标合同、发票等,实地查看	预期目标： 1. 建成移动云桌面,更好的支撑信息化教学,可实现多方互动、全网直播等教学模式。 2.完善校园主要区域无线网络全覆盖 验收要点： 1.设备采购清单、招标合同、发票等,实地查看。 2. 设备采购清单、招标合同、发票等,实地查看	预期目标： 1.建成支持手机APP在线学习功能:含有移动课堂互动系统、移动社交等功能。 验收要点： 1.手机APP在线学习平台采购清单、发票、功能截图,现场展示。
	校本数字化教学资源的建设与应用	预期目标： 1.建成4门精品在线课程,并能在学校网络教学平台应用; 2.建成教学微视频、教学课件(含微课)、试题试卷等数字化教学资源30个以上。 验收要点： 1.4门精品在线课程清单、截图; 2.30个数字化教学资源清单、截图;	预期目标： 1.建成6门精品在线课程,并能在学校网络教学平台应用;建设或引进精品通识课程3门; 2.建成教学微视频、教学课件(含微课)、试题试卷等数字化教学资源30个以上。 验收要点： 1.6门精品课程清单、截图; 2.30个数字化教学资源清单、截图;	预期目标： 1.建成其他课程资源3门; 2.建成教学微视频、教学课件(含微课)、试题试卷等数字化教学资源30个以上; 验收要点： 1.3门其他课程资源清单、截图; 2.30个数字化教学资源清单、截图;

	<p>信息化实训基地的建设与应用</p>	<p>预期目标： 1.建成智慧实训管理系统(含实训资产、实训仓储、实训准备与反馈等管理系统) 2.建成基于一卡通的实训场地门禁，便于出入管控。 验收要点： 1.实训智慧管理系统的建设方案、采购合同、发票、系统使用记录等 2.设备采购清单、招标合同、发票等，实地查看、展示。</p>	<p>预期目标： 1.在 2-3 个重点专业实训室建成可视化实时录播教学系统。 验收要点： 1.可视化实训系统(建设方案、采购合同、发票，实地查看)</p>	<p>预期目标： 1.建成至少一个专业智慧教室。 验收要点： 1.专业智慧教室建设方案、采购合同、发票，实地查看。</p>
	<p>师生信息化教与学的意识和能力</p>	<p>预期目标： 1.30%及以上的专任教师经常使用网络教学平台及应用系统开展各类教学活动。 2.75%及以上的在校学生都知晓并会登录网络教学平台及各学习应用系统。 3.每年有不少于 2 次的校本信息化培训，不少于 2 次的网络课程开发培训，不少于 10 人次的骨干教师信息技术培训。 4.师生获得市级及以上的信息技术类比赛荣誉或成果。 验收要点： 1.查阅平台登录数据。 2.抽查专任教师的现场使用。 3.抽查在校学生的知晓及使用情况。 4.查阅培训资料与签到记录。 5.师生信息化竞赛获奖证明或成果证明。</p>	<p>预期目标： 1.50%及以上的专任教师会使用网络教学平台及应用系统开展各类教学活动。 2.95%及以上的在校学生都知晓并会登录网络教学平台及各学习应用系统。 3.每年有不少于 2 次的校本信息化培训，不少于 2 次的网络课程开发培训，不少于 10 人次的骨干教师信息技术培训。 4.师生获得市级及以上的信息技术类比赛荣誉或成果。 验收要点： 1.查阅平台登录数据。 2.抽查专任教师的现场使用。 3.抽查在校学生的知晓及使用情况。 4.查阅培训资料与签到记录。 5.师生信息化竞赛获奖证明或成果证明。</p>	<p>预期目标： 1.75%及以上的专任教师经常使用网络教学平台及应用系统开展各类教学活动。 2.75%及以上的在校学生会使用网络教学平台及学习应用系统开展各类学习活动。 3.每年有不少于 2 次的校本信息化培训，不少于 2 次的网络课程开发培训，不少于 10 人次的骨干教师信息技术培训。 4.师生获得市级及以上的信息技术类比赛荣誉或成果。 验收要点： 1.查阅平台登录数据。 2.抽查专任教师的现场使用。 3.抽查在校学生的使用情况。 4.查阅培训资料与签到记录。 5.师生信息化竞赛获奖证明或成果证明。</p>

	<p>信息化在学校管理中的应用</p>	<p>预期目标： 1.建成考勤管理系统、请假管理系统并应用； 2.学校网站功能更加完善，更利于服务师生、家长。</p> <p>验收要点： 1.考勤管理系统、请假管理系统功能截图； 2.学校网站截图、新增功能截图及介绍、合作开发合同文件。</p>	<p>预期目标： 1.有效监督教师教学进度； 2.能及时了解学生学习情况及反馈； 3.师生出勤情况能实时查看。 4.学校微信公众平台上新增微办公功能（微招生、报修、请假、出差、签到等）</p> <p>验收要点： 1.教务管理、成绩管理系统功能截图； 2.学生评价、学生学习情况统计功能截图； 3.考勤系统、请假系统应用记录截图。 4.采购或开发需求方案及合同、功能截图及现场展示</p>	<p>预期目标： 1.能及时呈现教育教学评价； 2.升级学校信息化管理平台，使之更好地服务师生。</p> <p>验收要点： 1.教育教学评价功能截图，评价记录截图； 2.平台截图、升级方案等。</p>
	<p>信息化在教育教学中的应用</p>	<p>预期目标： 1.全校教师 100%开通个人教学资源空间，每人不少于 20 个教学资源；教学资源空间师生在线点击率高。 2.全部专任教师都知晓并会登录网络教学平台及各应用系统。 3.50%及以上的专任教师会使用平台及各应用系统开展各类教学活动。</p> <p>验收要点： 1.100%教师开通教学资源空间，个人空间里每人 20 个教学资源，提供截图；网络教学平台和资源空间相关专业师生点击次数达 200 次/空间。 2.查阅平台登录数据。 3.抽查专任教师的现场使用。</p>	<p>预期目标： 1.95%及以上的在校学生都知晓并会登录网络教学平台及各学习应用系统。 2.75%及以上的专任教师会使用平台及各应用系统开展各类教学活动。 3.50%及以上的专任教师经常使用平台及各应用系统开展各类教学活动。</p> <p>验收要点： 1.查阅平台登录数据。 2.抽查专任教师的现场使用。 3.抽查在校学生的知晓及使用情况。</p>	<p>预期目标： 1.75%及以上的专任教师经常使用平台及各应用系统开展各类教学活动。 2.75%及以上的在校学生会使用平台及各应用系统开展各类学习活动。 3.形成学习情况分析和学习效果评价。</p> <p>验收要点： 1.查阅平台登录数据。 2.抽查专任教师的现场使用。 3.抽查在校学生的知晓及使用情况。 4.学生学习情况分析表、学习效果评价表截图。</p>

项目名称	基本任务六、 社会服务能力提升	项目负责人	白杨
建设内容及年度安排	2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
公益性社会 培训服务	<p>预期目标： 1.社会公益性培训开展6期。2.开展家庭养老护理、生活技能等培训项目。</p> <p>验收要点： 1.培训项目汇总表。 2.社会公益性培训项目、名册、效果、照片。</p>	<p>预期目标： 1.社会公益性培训开展8期。 2.开展现场救护、消防安全等培训项目。</p> <p>验收要点： 1.培训项目汇总表。 2.社会公益性培训项目、名册、效果、照片</p>	<p>预期目标： 1.社会公益性培训开展10期。 2.开展汽车维护保养、家庭花卉种植等培训项目。</p> <p>验收要点： 1.培训项目汇总表。 2.社会公益性培训项目、名册、效果、照片。</p>
社会服务机制建设 及师资队伍建设	<p>预期目标： 1.培养10名培训老师。2.完善培训管理机制。3.培训基地建设</p> <p>验收要点： 1.师资培训资料。 2.培训制度、章程。 3.培训基地照片。</p>	<p>预期目标： 1.培养10名培训老师。2.完善培训管理机制。3.培训基地建设</p> <p>验收要点： 1.师资培训资料。 2.培训制度、章程。 3.培训基地照片。</p>	<p>预期目标： 1.培养10名培训老师。2.完善培训管理机制。3.培训基地建设</p> <p>验收要点： 1.师资培训资料。 2.培训制度、章程。 3.培训基地照片。</p>
学历教育提升、高技能人 才培养	<p>预期目标： 1.高技能人才培训400人。 2.开发1-2个新的培训项目。 3.做好现有成人高中、大专、本科学历教育培训工作。4.新增1所高校建立学历教育培训合作。</p> <p>验收要点： 1.培训项目汇总表。 2.培训名册、照片。 3.高技能人才培训证书复印件。 4.学历教育培训项目汇总表。 5.培训学院名册、培训照片、相关证书复印件。</p>	<p>预期目标： 1.高技能人才培训400人。 2.开发1-2个新的培训项目。3.做好现有成人高中、大专、本科学历教育培训工作。4.中高职自考衔接规模扩大。</p> <p>验收要点： 1.培训项目汇总表。 2.培训名册、照片。 3.高技能人才培训证书复印件。 4.学历教育培训项目汇总表。 5.培训学院名册、培训照片、相关证书复印件。</p>	<p>预期目标： 1.高技能人才培训400人。 2.开发1-2个新的培训项目。 3.做好现有成人高中、大专、本科学历教育培训工作。4.中高职自考衔接规模扩大。</p> <p>验收要点： 1.培训项目汇总表。 2.培训名册、照片。 3.高技能人才培训证书复印件。 4.学历教育培训项目汇总表。 5.培训学院名册、培训照片、相关证书复印件。</p>

<p>服务地方产业（新农村建 设、制造业、地理信息、 休闲旅游）</p>	<p>预期目标： 1.参与企业技术革新 2 项。 2.烹饪专业参与菜品研发 20 道。3.为新农村建设提供 相关服务 4.为地理信息 产业园培养人才、提供技术 服务。5.为当地休闲旅游业 提供培训服务 5 批次。 验收要点： 1.技术革新相关资料（证 书、图片、效益）。 2.产品研发过程、图片、效 益情况。 3.为新农村建设提供服务 相关名称、名册、影像资 料。 4.为地理信息产业园培养 人才名册、技术服务项目、 相关影像资料。</p>	<p>预期目标： 1.参与企业技术革新 2 项。 2.烹饪专业参与菜品研发 40 道。3.为新农村建设提供 相关服务 4.为地理信息 产业园培养人才、提供技术 服务。5.为当地休闲旅游业 提供培训服务 6 批次。 验收要点： 1.技术革新相关资料（证 书、图片、效益）。 2.产品研发过程、图片、效 益情况。 3.为新农村建设提供服务 相关名称、名册、影像资 料。 4.为地理信息产业园培养 人才名册、技术服务项目、 相关影像资料。</p>	<p>预期目标： 1.参与企业技术革新 2 项。 2.烹饪专业参与菜品研发 60 道。3.为新农村建设提供相 关服务 4.为地理信息产业园 培养人才、提供技术服务。 5.为当地休闲旅游业提供培 训服务 8 批次。 验收要点： 1.技术革新相关资料（证书、 图片、效益）。 2.产品研发过程、图片、效 益情况。 3.为新农村建设提供服务相 关名称、名册、影像资料。 4.为地理信息产业园培养人 才名册、技术服务项目、相 关影像资料。</p>
<p>服务基础教育、对口支援 结对学校</p>	<p>预期目标： 1.提供 8 个岗位邀请结对 学校老师、领导来校学习。 2.安排 5 名我校教学、管 理骨干去结对学校交流、 支教。 3.吸收结对学校 30 名学 生来校交流学习。4.服务基 础教育培训人数 500 人。 验收要点： 1.与结对学校互相派遣老 师、领导交流学习计划、 内容、相关影像资料。2. 交流学生名册、学习安排、 内容，相关影像资料。3. 服务基础教育培训项目名 称、名册、照片。</p>	<p>预期目标： 1.提供 6 个岗位邀请结对 学校老师、领导来校学习。 2.安排 5 名我校教学、管 理骨干去结对学校交流、 支教。3.吸收结对学校 30 名学生来校交流学习。4. 建立职业体验中心。服务 基础教育培训人数 600 人。 验收要点： 1.与结对学校互相派遣老 师、领导交流学习计划、 内容、相关影像资料。2. 交流学生名册、学习安排、 内容，相关影像资料。3. 职业体验中心相关制度， 实验室建设材料。</p>	<p>预期目标： 1.提供 6 个岗位邀请结对学 校老师、领导来校学习。2. 安排 5 名我校教学、管理骨 干去结对学校交流、支教。 3.吸收结对学校 30 名学 生来校交流学习。4.服务基 础教育培训人数 800 人。 验收要点： 1.与结对学校互相派遣老 师、领导交流学习计划、内 容、相关影像资料。2.交 流学生名册、学习安排、内 容，相关影像资料。3.职 业体验中心服务基础教育培 训项目名称、名册、照片。</p>
<p>建设内容及年度安排</p>	<p>2017 年 1 月—12 月</p>	<p>2018 年 1 月—12 月</p>	<p>2019 年 1 月—12 月</p>
<p>社会 服务 能力 提升</p>	<p>公益性社会 培训、服务基础教 育、服务新农村建设</p> <p>预期目标： 1.社会公益性培训开展 6 期。2.服务基础教育培训人 数 500 人。3.服务新农村 建设开展 1-2 个培训项目。 验收要点： 1.培训项目汇总表。 2.社会公益性培训项目、名 册、效果、照片。 3.服务基础教育培训项目 名称、名册、照片。 4.服务新农村建设培训项 目名称、名册、照片。</p>	<p>预期目标： 1.社会公益性培训开展 8 期。2.服务基础教育培训人 数 600 人。3.服务新农村 建设开展 1-2 个培训项目。 验收要点： 1.培训项目汇总表。 2.社会公益性培训项目、名 册、效果、照片。 3.服务基础教育培训项目 名称、名册、照片。 4.服务新农村建设培训项 目名称、名册、照片。</p>	<p>预期目标： 1.社会公益性培训开展 10 期。2.服务基础教育培训人 数 800 人。3.服务新农村 建设开展 1-2 个培训项目。 验收要点： 1.培训项目汇总表。 2.社会公益性培训项目、名 册、效果、照片。 3.服务基础教育培训项目 名称、名册、照片。 4.服务新农村建设培训项 目名称、名册、照片。</p>

	<p>学历教育培训</p>	<p>预期目标： 1.做好现有成人高中、大专、本科学历教育培训工作。2.新增 1 所高校建立学历教育培训合作。 验收要点： 1.学历教育培训项目汇总表。 2.培训学院名册、培训照片、相关证书复印件。</p>	<p>预期目标： 1.做好现有成人高中、大专、本科学历教育培训工作。2.中高职自考衔接规模扩大。 验收要点： 1.学历教育培训项目汇总表。 2.培训学院名册、培训照片、相关证书复印件。</p>	<p>预期目标： 1.做好现有成人高中、大专、本科学历教育培训工作。2.中高职自考衔接规模扩大。 验收要点： 1.学历教育培训项目汇总表。 2.培训学院名册、培训照片、相关证书复印件。</p>
	<p>完善培训管理机制及培训师队伍建设</p>	<p>预期目标： 1.培养 10 名培训老师。2.完善培训管理机制。3.培训基地建设 验收要点： 1.师资培训资料。 2.培训制度、章程。 3.培训基地照片。</p>	<p>预期目标： 1.培养 10 名培训老师。2.完善培训管理机制。3.培训基地建设 验收要点： 1.师资培训资料。 2.培训制度、章程。 3.培训基地照片。</p>	<p>预期目标： 1.培养 10 名培训老师。2.完善培训管理机制。3.培训基地建设 验收要点： 1.师资培训资料。 2.培训制度、章程。 3.培训基地照片。</p>
	<p>高技能人才培训</p>	<p>预期目标： 1.高技能人才培训 400 人。2.开发 1-2 个新的培训项目。 验收要点： 1.培训项目汇总表。 2.培训名册、照片。 3.高技能人才培训证书复印件。</p>	<p>预期目标： 1.高技能人才培训 400 人。2.开发 1-2 个新的培训项目。 验收要点： 1.培训项目汇总表。 2.培训名册、照片。 3.高技能人才培训证书复印件。</p>	<p>预期目标： 1.高技能人才培训 400 人。2.开发 1-2 个新的培训项目。 验收要点： 1.培训项目汇总表。 2.培训名册、照片。 3.高技能人才培训证书复印件。</p>
	<p>参与企业技术改造和产品研发</p>	<p>预期目标： 1.数控专业参与企业技术革新 2 项。 2.烹饪专业参与企业产品研发 20 个。 验收要点： 1.技术革新相关资料（证书、图片、效益）。 2.产品研发过程、图片、效益情况。</p>	<p>预期目标： 1.数控专业参与企业技术革新 2 项。 2.烹饪专业参与企业产品研发 20 个。 验收要点： 1.技术革新相关资料（证书、图片、效益）。 2.产品研发过程、图片、效益情况。</p>	<p>预期目标： 1.数控专业参与企业技术革新 2 项。 2.烹饪专业参与企业产品研发 20 个。 验收要点： 1.技术革新相关资料(证书、图片、效益)。 2.产品研发过程、图片、效益情况。</p>
	<p>对口支援结对学校，实现教育资源共享</p>	<p>预期目标： 1.提供 8 个岗位邀请结对学校老师、领导来校学习。 2.安排 5 名我校教学、管理骨干去结对学校交流、支教。 3.吸收结对学校 30 名学生来校交流学习。 验收要点： 1.与结对学校互相派遣老师、领导交流学习计划、内容、相关影像资料。 2.交流学生名册、学习安排、内容，相关影像资料。</p>	<p>预期目标： 1.提供 6 个岗位邀请结对学校老师、领导来校学习。 2.安排 5 名我校教学、管理骨干去结对学校交流、支教。 3.吸收结对学校 30 名学生来校交流学习。 验收要点： 1.与结对学校互相派遣老师、领导交流学习计划、内容、相关影像资料。 2.交流学生名册、学习安排、内容，相关影像资料。</p>	<p>预期目标： 1.提供 6 个岗位邀请结对学校老师、领导来校学习。 2.安排 5 名我校教学、管理骨干去结对学校交流、支教。 3.吸收结对学校 30 名学生来校交流学习。 验收要点： 1.与结对学校互相派遣老师、领导交流学习计划、内容、相关影像资料。 2.交流学生名册、学习安排、内容，相关影像资料。</p>

项目名称	基本任务七、主干专业现代化建设	项目负责人	余静学
建设内容及年度安排	2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
深化现代化的人才培养模式	<p>预期目标： 1.完成专业群三年规划； 2.专业参加市级以上研讨活动；3.部分专业参加市级及以上评比活动。</p> <p>验收要点： 1.专业群建设三年规划； 2.专业参加市级及以上研讨记录；3.专业参加市级及以上评比材料。</p>	<p>预期目标： 1.按规划形成专业群；2.专业参加市级以上研讨活动；3.部分专业参加市级及以上评比活动；4.毕业生及用人单位调研。</p> <p>验收要点： 1.专业群设置相关资料； 2.专业参加市级及以上研讨记录；3.专业参加市级及以上评比； 4.毕业生及用人单位调研</p>	<p>预期目标： 1.在1个专业深化产学研人才培养模式；2.在1个专业深化现代学徒制人才培养模式；</p> <p>验收要点： 1.深化产学研相关资料；2.深化现代学徒制相关资料。</p>
培养现代化的师资队伍，打造三支高水平教学团队	<p>预期目标： 1.招聘新教师，充实教师队伍。2.建立名师工作室，制定青蓝工程及名师培养工程规划，专业教师培养计划及目标，确定专业学科带头人，骨干教师提供通过赴高校培训、校际交流学习、参加国内学术研讨会、到国家师资培训基地接受培训，提高专业理论水平；通过出国培训、高校进修、行业锻炼、企业顶岗、挂职、顾问形式，参加生产实践提高专业技能。</p> <p>验收要点： 1.招聘新教师文件；2.教师培养规划（含名师工作室、青蓝工程等）；3.培训情况记录、培训成果及相关培训资料。4.专业建设活动记录、教学改革及教研活动记录；5.指导学生参加技能比赛材料。</p>	<p>预期目标： 1.按计划培养专业教师，通过赴高校培训、校际交流学习、参加国内学术研讨会、到国家师资培训基地接受培训，提高专业理论水平； 2.通过在企业顶岗、挂职、顾问形式，参加生产实践提高专业技能； 3.加大行业导师制的聘请力度。</p> <p>验收要点： 1.专业教师培养方案及年度培养计划；2.行业导师、兼职教师聘请方案；3.学习培训、企业实践证明材料；4.专业建设活动记录、教学改革及教研活动记录；5.指导学生参加技能比赛材料；6.参与科研，发表论文，参与教材编写工作相关证明材料。</p>	<p>预期目标： 1.按计划培养专业教师，通过赴高校培训、校际交流学习、参加国内学术研讨会、到国家师资培训基地接受培训，提高专业理论水平； 2.通过在企业顶岗、挂职、顾问形式，参加生产实践提高专业技能； 3.按计划培养高级技师及技师。</p> <p>验收要点： 1.专业教师培养方案及培养过程材料； 2.学习培训、企业实践证明材料； 3.专业建设活动记录、教学改革及教研活动记录；4.指导学生参加技能比赛材料； 5.参与科研，发表论文，参与教材编写工作相关证明材料；6.新增高级技师、技师证明材料。</p>
推进现代化的实训基地建设，加强校企深度合作，提升主干专业服务现代化产业发展的能力。	<p>预期目标： 1.组建整合新建实训室领导小组；2.考察企业工作场所；3.制定实训基地整合新建方案；2.联合企业，成立德清职业中专校企合作联合会。</p> <p>验收要点： 1.领导小组名单；2.企业考察记录；3.实训基地整合新建方案；4.校企联合会成立记录及校企合作培养协议。</p>	<p>预期目标： 1.按方案整合新建实训室；2.聘请企业专家作为学校兼职教师；3.教师下企业锻炼；4.与行业专家一同研究开发文化产品。</p> <p>验收要点： 1.实训室设备采购等资料；2.聘请合同；3.教师下企业锻炼表格。4.专业教师与行业交流材料。</p>	<p>预期目标： 1.实施教学过程中对整合新建实训室进行微调；2.开放实训基地；4.完善学生顶岗实习管理制度；5.部门、行业、企业专家第三方评价制度制定及第三方评价的实施。</p> <p>验收要点： 1.实训室微调方案；2.实训基地相关资料；3.实训基地开放情况；4.学生顶岗实习管理制度；5.学生评价制度方案。</p>

项目名称		特色任务一、基于特色小镇发展的地理信息产业学院建设	项目负责人	朱华
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
创新办学机制, 创建地理信息产业学院	1. 成立地理信息产业学院, 引入行业人才标准为培养模式	<p>预期目标: 成立地理信息产业学院和“合作指导委员会”, 聘请企业专家参与教学, 充分利用企业专业人才优势、管理优势等, 建立、健全深入的、长效的校企合作机制</p> <p>验收要点: 1. 地理信息产业学院成立调研及成立文件 2. 地信专业人才培养方案 3. 教学资源、教师手册 4. 相关经费票据</p>	<p>预期目标: 与企业进行岗位实训。开设企业岗位实训专班课程。推荐优秀学生进行顶岗实习以企业工业化环境为教学环境, 将“综合素养、职业精神”与教学深度融合, 使学生在“软技能”上贴近企业和社会的需求。</p> <p>验收要点: 1. 实训基地基础设施包 2. 企业实训计划、方案 3. 教学资源、教师手册 4. 相关经费票据</p>	<p>预期目标: 开展岗位综合实训, 通过仿真演练, 学生能力将与目标岗位工作需求实现无缝对接。提高学生岗位竞争力, 增强学生职业发展路线优势。</p> <p>验收要点: 1. 教学资源、教师手册 2. 岗位实训制度 3. 企业实践方案 4. 相关经费票据</p>
	建立地理信息专业方向的课程体系	<p>预期目标: 建立健全教学课程体系, 完善地理信息系统、计算机辅助制图、计算机图形学课程体系建设</p> <p>验收要点: 1. 专业教学方案 2. 课程教学计划 3. 技能量化标准</p>	<p>预期目标: 地信专业核心课程建设; 建立、完善课程评价机制。</p> <p>验收要点: 1. 课程课时安排 2. 课程教学资源 3. 专业技能量化标准 4. 过程学分评价表</p>	<p>预期目标: 1、加大专业核心课程的建设力度, 争取建成1-2门精品课程, 带动专业其它课程建设。 2、结合实际教学应用编写校本教材。</p> <p>验收要点: 1. 课程教学资源 2. 微课程开发 3. 校本教编写</p>
建设专兼职师资队伍, 培养双师型地理信息方向教师团队	1、专业教师培养	<p>预期目标: 完成2名骨干教师、1名县级以上名师的申报评选, 安排专业学习培训, 提供多种专业能力提高渠道</p> <p>验收要点: 1. 骨干教师培养计划 2. 培训材料、培训成果 3. 培训费用票据</p>	<p>预期目标: 安排2名骨干教师参加省培国培、交流研讨等活动, 提高专业能力和专业影响力。培养两名骨干教师(内业、外业)</p> <p>验收要点: 1. 骨干教师培训计划 2. 培训相关资料 3. 培训经费票据</p>	<p>预期目标: 联系地信产业龙头企业, 安排2名骨干教参与企业挂职锻炼、产学研等途径提高骨干教师水平。</p> <p>验收要点: 1. 企业挂职合同 2. 企业实践工作计划、记录、总结 3. 相关经费票据</p>
	2、兼职教师队伍建设	<p>预期目标: 聘请2名企业专业人才作为兼职教师, 承担专业教学任务。</p> <p>验收要点:</p>	<p>预期目标: 兼职教师参与学校专业教学研究, 提升地信专业建设。</p> <p>验收要点:</p>	<p>预期目标: 完善兼职教师考核。培养专业骨干教师, 提供专业学习机会和培训提高途径。</p> <p>验收要点:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 兼职教师资料 2. 兼职教师课程安排、教学记录、教学考核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兼职教师考核表 2. 兼职教开支表 3. 骨干教师培训计划 4. 培训相关资料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兼职教师考核表 2. 兼职教开支表 3. 骨干教师培训计划 4. 培训相关资料
改进与地理信息产业需要匹配的实训基地, 开辟校外专业实践基地	1、校内实训基地建设	<p>预期目标： 建设地理信息数据录入处理实训室, 提供内业专业能力提供渠道, 完善实训管理、使用制度。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训管理制度。 2. 一个地信数处理实训室。 3. 实训室管理使用记录台帐。 4. 相关经费票据 	<p>预期目标： 建设1个地理测绘实训室和1个无人机4S实训室, 完善实训管理使用制度, 提高实训设施设备使用率。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一个地理测绘实训室和一个无人机4S实训室。 2. 实训室管理使用记录台帐。 3. 相关经费票据 	<p>预期目标： 完善实训室管理, 增加实训课程开出率, 更新实训设备, 落实“7S”管理制度。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 实训室管理制度 3. 培养经费票据
	2、校企合作与校外实训基地建设	<p>预期目标： 充分利用地方优势资源, 倚靠德清地理信息产业园, 与知名企业开展全方位、多层次的合作。建立与中测新图公司联合的数据采集处理校外实训基地2个。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 校外实训基地资料 3. 校企合作计划、管理制度。 4. 实训基地建设方案 1. 相关经费票据 	<p>预期目标： 拓展校外实训基地建设, 与浙江泰龙合作开展无人机使用、维护实训基地3个。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 校外实训基地资料 3. 校企合作计划、管理制度。 4. 实训基地建设方案 <p>相关经费票据</p>	<p>预期目标： 完善校企合作制度建设, 开展与企业的深层次合作, 企业提供顶岗实习岗位并择优录用; 由企业牵头联系无人机考证, 使学生获得相关技能证书。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实习生管理制度 2. 校企合作协议 3. 企业用工合同 <p>相关经费票据</p>
实践校企合作, 建立企业服务工坊, 深度融合完善服务地方产业机制	1、实践校企合作, 建立企业服务工坊	<p>预期目标： 建立企业工坊, 开辟校内企业服务</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 企业工坊建设方案 2. 企业工坊管理制度 3. 相关经费票据 	<p>预期目标： 完善企业工坊建设, 与浙江中测新图建立校企对接, 承担地信数据业务</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 企业工坊合作计划、管理制度。 2. 学生操作规范制度 3. 相关经费票据 	<p>实践校企合作, 建立企业服务工坊, 深度融合完善服务地方产业机制</p>

项目名称		特色任务二、三创学院建设	项目负责人	钱昕
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
“三创”学院建设	建立组织机构，优化管理体系，实施政策保障	<p>预期目标： 建立学生创业孵化领导小组和专家指导委员会，建立创客教育核心团队，建立《德清职业中专“三创”教育方案》、《德清职业中专“三创”活动考核奖励办法》、《德清职业中专学生创业孵化园管理办法》、《德清职业中专学生学生创业孵化园考核办法》、《德清职业中专学生学生创业孵化园奖励办法》；初步建立“三创”项目管理平台。</p> <p>验收要点： 1.领导机构、制度、文件及相关调研、考察资料 2.“三创”项目管理平台建设及使用资料 3.资金使用相关记录</p>	<p>预期目标： 实施、完善《德清职业中专“三创”教育方案》、《德清职业中专“三创”活动考核奖励办法》、《德清职业中专学生创业孵化园管理办法》、《德清职业中专学生学生创业孵化园考核办法》、《德清职业中专学生学生创业孵化园奖励办法》，制定校内、校外扶持政策，投资创业创新项目；完善并使用“三创”项目管理平台。</p> <p>验收要点： 1.制度、文件试行稿及相关调研、考察、实施资料 2.“三创”项目管理平台使用情况 3.资金使用相关记录。</p>	<p>预期目标： 继续实施、完善各类管理制度、考核，形成可推广、借鉴的经验。</p> <p>验收要点： 1.制度、文件正式稿、相关平台使用、实施资料，及可推广借鉴经验 2.资金使用相关记录。</p>

	<p>加强校内外“三创”教育基地以及创业孵化基地建设，建立学校创客活动体验中心，大力开展学生“三创”教育活动</p>	<p>预期目标： 筹建创客活动体验中心，建立社团及社团活动章程；培养服务团队，培养师资，开展校内外创业体验活动，开展针对性校企合作，给予创业团队孵化服务，开展指导、进行培训。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创客活动体验中心建立方案（初稿）及建立相关资料 2. 机器人创客实验室 DIY 电气套装、积木式机器人、九宫基础赛场地等设备的招标等使用情况 3. 3D 打印实验室设备添加（三维扫描仪）的招标、购买及使用情况 3. 学生社团组建资料、活动章程及活动记录 4. 学生创新创业体验活动记录 5. 师资培训相关材料 5. 基地建设成效（师生获奖、参与企业技术革新、社会服务能力等） 6. 资金使用相关记录 	<p>预期目标： 创客活动体验中心实践使用，通过开设选修课、社团活动、“三创”体验活动等形式，建立 2-3 个校外“三创”体验活动教育基地，1-2 个企业入驻；做好导师团队建设，组建创业孵化团队，挑选 1-2 个学生创业项目在专利申请、工商注册、税务缴纳、企业入园等方面建立通道；提高师生社会服务能力；完成创业孵化项目考核每年不少于 2 次。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创客活动体验中心使用相关资料； 2. 无人机、文创产品设计实验室、木艺课堂建立材料 2. 学生社团组建资料、活动章程及活动记录； 3. 创业虚拟仿真实验中心建立方案、实施记录及相关调研、考察记录； 4. 校外“三创”体验活动教育基地建设相关记录、入驻企业相关资料； 5. 学生创业孵化团队建立、导师团队建立及项目调研、确立、实施记录，校内、外政策扶持记录； 6. 基地建设成效（师生获奖、参与企业技术革新、社会服务能力、创业孵化成效等等）； 7. 资金使用相关记录。 	<p>预期目标： 继续加强基地建设，扩大基地的影响力，增建 1-2 个校外三创体验活动教育基地，教师服务社会能力有显著提高，学生创新创业活动有成效，形成校内、校外一条龙的发展模式。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创客活动体验中心各创客空间活动资料及成效 2. 学生“三创”体验活动实施相关资料、学生社团活动材料 3. 3-5 个校外三创体验活动教育基地建设情况、入驻企业相关资料 4. 基地建设成效（师生获奖、参与企业技术革新、社会服务能力、创业孵化成效等） 5. 资金使用相关记录
--	---	--	--	--

	<p style="text-align: center;">构建“四位一体”“三创”教育模式，推行学生职业能力培养课程改革</p>	<p>预期目标： 通过开设选修课、社团活动等途径，结合专业特点改革教学项目，开发创新创业校本教材 1-2 门，创客教育校本教材 1-2 门，开展企业家大讲堂活动，邀请校内外优秀师资、创业企业家以及成功创业的本校毕业生参与学生创业孵化教育，在省、市各级创新创业大赛争创佳绩，师生技术革新出成果。</p> <p>验收要点： 1.学校各专业实施性教学计划、选择性课改方案、选修课项目设置及相关材料 2.选修课实施相关材料 3.相关专业教学项目改革调研、实施记录 4.创新创业校本教材开发 1-2 门(初稿)创客教育校本教材开发 1-2 门(初稿) 5.企业家大讲堂活动记录 6.学生职业资格认证情况、师生创新创业大赛成绩、服务企业技术革新成果 7.资金使用相关记录</p>	<p>预期目标： 开展 1-2 门社团精品课程建设，新增 1-2 门创新创业校本教材的开发，创客教育校本教材 1 门，进行教学项目改革，开展学生创业孵化项目的设计、创业孵化方法的指导、创业孵化技能的提升，开展企业家大讲堂活动。</p> <p>验收要点： 1.创新创业校本教材 1-2 门（正稿），创客教育校本教材开发 1-2 门（正稿）新增 1-2 门创新创业校本教材（初稿）、创客教育校本教材 1 门（初稿）相关资料及教材使用情况； 2.1-2 门社团精品课程开发相关材料；3.相关专业教学项目改革情况及教学改革成效； 4.学生创业技能孵化、项目设计、方法设计、产品设计记录及经验总结；5.企业家大讲堂活动记录；6.学生职业资格认证情况、师生创新创业大赛成绩、服务企业技术革新成果 7.资金使用相关记录。</p>	<p>预期目标： 开展 2-4 门社团精品课程建设继续，进行教学项目改革，形成学生创业孵化项目设计、创业孵化方法指导、创业孵化技能提升的可借鉴经验，完善学生职业能力培养课程改革。</p> <p>验收要点： 1.2-4 门社团精品课程开发相关资料 2.完成 4 门创新创业校本教材的开发完成 2-3 门创客教育校本教材开发 3.教学项目改革成效 4.选修课、社团活动、企业家大讲堂各类活动记录 5.学生职业资格认证情况、师生创新创业大赛成绩、服务企业技术革新成果 6.资金使用相关记录</p>
--	---	---	---	---

	<p>营造“三创”创教育及创业孵化环境，培育特色“三创”学院文化</p>	<p>预期目标： 培养“创客”文化，营造学校创业孵化环境，建立5-8个特色社团，举办职业生涯规划设计比赛，初步确立创客周活动方案并专家认证，为形成浓郁的“三创”文化氛围打好基础。</p> <p>验收要点： 1.特色社团开展情况及相关记录 2.学生职业生涯规划设计比赛方案及活动开展记录 3.创客周方案认证相关材料 4.资金使用相关记录</p>	<p>预期目标： 继续开展特色社团活动，制定个性化“创星方案”，开展“创业之星”评选活动，举办创客周活动，打造“创客”社团，建立优秀毕业生创业档案，初步形成“三创”文化氛围。</p> <p>验收要点： 1.特色社团开展情况及相关记录 2.学生职业生涯规划设计比赛方案及活动开展记录 3.创星方案（初稿）及创业之星评比活动相关材料 4.“创客”社团成立及活动情况、图文资料 5.创客周活动资料及成效 6.优秀毕业生档案及活动记录、图文资料 7.资金使用相关记录</p>	<p>预期目标： 继续开展特色社团活动，完善“创星方案”，开展“创业之星”评选活动，打造“创客”社团，优化创客周活动成效，扩大影响，形成“三创”文化氛围。</p> <p>验收要点： 1.特色社团开展情况及相关记录 2.学生职业生涯规划设计比赛方案及活动开展记录 3.创星方案；创业之星评比活动相关材料 4.“创客”社团成立及活动成效、图文资料 5.创客周活动亮点提炼 6.优秀毕业生档案及活动记录、图文资料 7.资金使用相关记录</p>
	<p>完善“三创”选修课程管理，建立学生创业孵化评价体系</p>	<p>预期目标： 根据《学分制管理办法》，建立学生“三创”选修课程学分管理审核制度，建立《德清职业中专学生社团考核办法》和《德清职业中专学生创业孵化园考核办法》，开展学生、社团、孵化团队的考核。</p> <p>验收要点： 1.《学分制管理办法》、《德清职业中专学生社团考核办法》、《德清职业中专学生创业孵化园考核办法》（初稿）、专家指导记录、图文资料等 2.学生、社团、孵化团队创新创业活动成效 3.学生考核、奖励材料及相关记录 4.资金使用相关记录</p>	<p>预期目标： 建立学生“三创”选修课程学分认定和折算标准，完善《德清职业中专学生社团考核办法》和《德清职业中专学生创业孵化园考核办法》，完成每学期一次的学生、社团、孵化团队考核，初步形成学生创业孵化评价体系。</p> <p>验收要点： 1.《德清职业中专学生“三创”选修课程学分认定办法》（初稿）、《德清职业中专学生创业孵化园考核办法》（修订稿）、专家指导记录、图文资料等 2.学生、社团、孵化团队创新创业活动成效 3.学生考核、奖励及相关记录 4.资金使用相关记录</p>	<p>预期目标： 完善学生“三创”选修课程学分认定和折算标准，依据《德清职业中专学生社团考核办法》和《德清职业中专学生创业孵化园考核办法》，完成每学期一次的学生、社团、孵化团队考核，形成学生创业孵化评价体系。</p> <p>验收要点： 1.《德清职业中专学生“三创”选修课程学分认定办法》（定稿）、《德清职业中专学生创业孵化园考核办法》（定稿）、专家指导记录、图文资料等 2.学生、社团、孵化团队创新创业活动成效 3.学生考核、奖励及相关记录 4.资金使用相关记录</p>

六、项目建设年度安排及资金预算（万元）

序号	任务	项目名称	省财政投入 (万元)	地方财政投入 (万元)	预算金额 (万元)	备注
1	基本任务	中职课改	45	40	85	
2		现代学徒制试点	55	50	105	
3		学校治理能力建设	50	50	100	
4		学生核心素养提升	100	160	260	
5		信息化建设	270	593	300	
6		社会服务能力提升	50	50	100	
7		主干专业现代化建设工程	230	270	500	
8	特色	基于特色小镇发展的地理信息产业学院建设	100	150	250	
9	创新任务	“三创(创意、创新、创业)”学院建设	100	130	230	
	合计		1000	1200	2200	

附：申报条件佐证材料目录

（一）学校管理

1.学校贯彻党的教育方针，学校的办学定位、发展思路及中长期发展规划的制定

德清县职业中等专业学校“十三五”发展规划
规章制度汇编
财务制度汇编

2.德育

中职教育德育工作实验基地（铜牌）
浙江省禁毒教育示范学校（铜牌）
2013-2015年等级平安校园创建结果的通知（文件）
德清县学校文化建设示范学校（铜牌）
校园文化建设示范学校项目申报书
2015年度浙江省中职教育创业基地学校名单（文件）
德清县教育局关于公布德清县美丽校园创建结果的通知（文件）

3.学校章程制定及执行

学校章程

4.信息化管理

网络硬件基础：

校园信息化服务器与无线网络项目资料
智能广播与网络系统改造项目
网络中心机房改造升级
智能监控改造与数字化广播项目

网络信息化管理平台：

校园信息化应用平台

校园信息化应用培训资料

网络信息化资源建设与管理：

网络在线学习平台

数字化教学资源与网络课程资料

（二）办学条件

1.校园面积

2000年3月14日土地证

(2004)第00123847号土地证

(2013) 第 2137007 号土地证

2.实训场地及设施

3.图书馆建设

阅览室、藏书室现场照片

报刊杂志藏书目录

图书借阅登记信息

(三) 专业建设

1.专业设置及发展规划

德清县概况及教育面临的机遇(“十三五” 期间产业发展情况)

德政发[2016] 22 号关于印发德清县国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要的通知

德清职业中专 2015 年-2020 年专业建设规划

机械电子、财经商贸、信息艺术、餐旅服务四大专业群体职业导航手册

德清职业中专各专业选择性课改实施性教学计划

国家、省、市级实训基地、专业建设情况汇总及相关文件复印件

2.专业建设水平

3.课改

《践行多元四化 ,促进学生成长—德清县职业中等专业学校选择性课程改革实施方案》

德清县职业中等专业学校专业教学实施性计划

德清县职业中等专业学校教师自由选修课课程汇总

德清县职业中等专业学校选修课课程纲要

德清县职业中等专业学校各专业职业导航

德清县职业中等专业学校学生选课指导手册

2015 年省中职课改选修教材立项名单的通知及获奖教材照片

德清县职业中等专业学校学生选修课上课信息

4.校企合作

实习生管理、半工半读管理制度

校企合作单位汇总表

校企合作协议复印件

现代学徒制试点方案

(四) 师资队伍建设

专任教师汇总表

专任教师名单

兼职教师汇总表

兼职教师名单

(五) 办学效益

1. 毕业生质量

毕业生就业情况汇总表

毕业生就业名单

毕业生就业情况抽查表

2. 办学特色

办学典型案例——德清职业中专校企深度合作典型案例

办学典型案例——校园文化典型案例

3. 社会服务

4. 学校省级及以上获奖荣誉清单及证明文件

5. 学生省级及以上获奖名单

附件 1.

浙江省德清县职业中等专业学校建设项目实施管理办法

第一章 总则

第一条 为了保证项目的实施，圆满实现建设目标，根据名校建设要求，结合我校的实际情况，特制定本实施管理办法。

第二条 本实施管理办法适用于经批准的我校“基本任务”和“特色项目建设”两部分。

第二章 组织领导

第四条 成立名校建设领导小组，在政府和教育局的指导下，校长负责建设项目的具体领导工作，建设领导小组的职责是：

- 一、贯彻执行名校建设的各项政策、方针、指导意见；
- 二、领导学校的“基本任务建设”和“特色项目建设”；
- 三、制定和审查与学校建设项目有关的各种规定、办法；
- 四、制定和审查学校建设项目的实施计划；
- 五、检查各项项目的建设进度和完成的质量情况；
- 六、组织建设项目的中期评估和验收工作；
- 七、协调与解决在项目实施过程中的重大问题；
- 八、解决属于示范学校整体建设中需要解决的其他问题。

名校建设领导小组下设办公室，负责日常事务工作，指导各基本任务和特色项目工作小组。

第五条 基本任务和各特色项目分别成立建设工作小组。建设工作小组在学校建设领导小组的领导下开展工作，直接承担各基本任务与各特色项目建设任务。并具有如下职责：

一、贯彻执行名校建设的各项方针政策，以及学校建设领导小组制订的各种规定、办法；

二、按要求组织并完成本部门（专业）各项项目的建设任务，实现有关项目的建设目标；

三、协调本部门（专业）项目在建设中的各种关系；

四、解决属于本部门（专业）项目建设中需要解决的其他问题。

第六条 成立“名校”建设设备领导小组。设备领导小组在学校建设领导小组的领导下开展工作，由学校项目建设领导小组、各专业部、教务处、后勤处相关人员组成，分管副校长任组长。并具有如下职责：

审核仪器设备的购置计划；

领导仪器设备的购置、验收和管理工作。

第七条 成立“名校”建设专家咨询组。专家咨询组对学校建设中各项目的方案设计、可行性与科学性、设备购置计划等进行论证评审，为建设领导小组提出咨询意见，为建设工作领导小组提出行动参考。

第八条 制定“名校”建设方案，采取“民主集中，科学决策”的原则。建设领导小组在决定项目建设事项前应充分征求上级主管部门意见，广泛听取学校党总支、各分管校长、相关行政处室、各工作小组的意见，充分讨论，求得一致；如有意见分歧，由校长裁决。

第九条 各建设工作小组应经常向建设领导小组汇报工作，并及时听取相关处室意见，跨专业跨部门的项目，工作小组可将各方意见以书面方式向建设领导小组报告，由建设领导小组裁决。

第三章 项目建设

第十条 “名校”建设周期为3年，名校建设任务书中的全部任务于2019年12月全部完成。

第十一条 “名校”建设实行三级管理制度。学校建设领导小组（办公室）——建设工作小组——子项目负责人。

第十二条 “名校”建设中，对各项目的建设实行计划任务书制度。建设启动后，学校建设领导小组（办公室）分别下达各基本任务与特色项目分阶段建设《任务书》。《任务书》载明建设内容、建设标准、人财物组织、完成时间等内容，明确责任。

第十三条 各建设项目的建设应严格按照学校建设领导小组（办公室）下达的《任务书》执行。如遇到下列情况之一时，可以申请对《任务书》内容进行调整：

- 一、遇到不可抗拒因素时；
- 二、原定方案有明显缺陷，无法实施时；
- 三、其他重大原因需要调整学校建设方案时。

第十四条 如确需变更（调整）建设方案与各项目实施方案，必须提交相应的报告和论证材料，经学校建设领导小组批准后方可实施，重要的变更必须报请教育部、教育厅审批或备案。对于私自变更计划而造成的影响和损失，将追究变更计划的决定者的责任。

第四章 项目检查、评估和验收

第十五条 “名校”建设实行年度检查（中期评估）、终端评估制。年度检查（中期评估）在2018年6月进行，终端评估在2019年6月进行，或者按照省教育厅统一要求组织进行。

第十六条 在建设中期，学校建设领导小组将提出对各基本任务和特色建设项目中期评估提纲和评估指标，进行中期评估。各建设工作小组负责人必须组织人员按中期评估提纲和评估指标要求进行自

评估，并写出中期自评报告。

第十七条 各子项目建设实行随时检查和即时评估制。学校建设领导小组对各工作小组的项目完成情况进行随时检查，各工作小组对各子项目应随时进行检查，掌握进展情况。子项目结束时各工作小组与学校建设领导小组进行即时评估验收，并在子项目《任务书》上签署评估验收意见。

第十八条 “名校”建设中期检查评估，以及各子项目完成时的即时评估时，学校建设领导小组可以视情况组织专家和职能部门参与。中期评估与即时评估的结果将作为终端评估验收的主要依据。

第十九条 年度检查（中期评估）、即时评估结果是考核相关责任人业绩的重要指标，对由于工作不努力、不负责等非客观原因而严重影响建设任务完成的子项目负责人、工作小组成员，将予以撤换，并追究其责任。

第二十条 全部建设项目完成后按照教育部规定的要求进行评估验收。

第五章 学校职能部门的协调分工

第二十一条 “名校”建设是学校当前的重要任务。各职能部门应通力合作，积极配合，协调进行。凡是因建设需要，涉及本部门的工作，不得以任何理由推诿不办。

第二十二条 总务处、财务室负责，并由基建处配合，建立“名校”建设项目各种不同来源的资金使用办法和财务管理制度，对建设项目的财务实行全程管理。

第二十三条 基建处负责建设项目的基础设施建设，在前期工作与资金及时到位的情况下，如期完成规定的建设任务。

第二十四条 总务处负责建设项目的财产、物资的供应保障与管理工作。

第二十五条 教务处负责审定各重点专业课程开发纲要，指导实施教学模式改革、学生竞赛活动、教学数字化工程等工作。

第二十六条 教科室负责制定师资培训（进修）方案，并统筹安排教师的各级培训；负责高素质兼职教师队伍建设；负责教育科研项目申报、课题立项、实施、结题等研究工作；

第二十七条 政教处负责，并由招生就业处、团委配合，建立学生职业生涯规划与职业能力训练。

第二十八条 招生就业处负责，并由培训中心配合，实施深化校企合作、工学结合的模式和运行机制项目。

第二十九条 办公室负责学校文化建设的方案设计并负责实施；并协助信息中心、教务处完成学校信息化建设。

第三十条 各主管校长（副校长）对所主管部门承担的任务负有

重要责任，应给予主管部门具体指导；对于直接承担的子项目建设任务应按要求切实履行职责。

第六章 附则

第三十一条 本办法自下发之日起实施。

第三十二条 本办法由“学校建设领导小组”负责解释。

附件 2.

浙江省德清县职业中等专业学校建设项目经费管理实施细则

第一条 总则

为加强名校建设经费的预算申报及考核管理，发挥资金的使用效益，保证学校建设项目的顺利实施并达到预期成效，根据名校建设文件以及德清县财政局有关规定，特制定经费管理办法实施细则。

第二条 本细则的适用范围

凡是纳入“名校建设项目任务书”项目（以下简称“项目”）的各种经费，均执行此办法。

第三条 项目经费的审核程序与权限

项目经费使用必须经过申请、审核、审批、划拨（支付）4个环节。

1.申请。根据项目需要，填写“项目支出预算明细表”，表中各类明细，要严格按照德清县财政局有关学校建设经费的使用范围编制预算，不得任意超越范围。

2.审核。“项目支出预算明细表”由学校财务部门审核。

3.审批。经审核的“项目支出预算明细表”，由学校建设领导小组（学校分管财务副校长）审批。

4.划拨（支付）。经审批后的“项目支出预算明细表”，由学校财务部门划拨（支付）给相应项目。

第四条 项目经费的使用范围

1.设备费：指项目实施中需要直接购买的设施设备。设备费的使用要严格执行名校建设要求中的规定，即控制在省财政经费中的50%以内。

2.资料费：指开展项目研究所需的资料收集、复印、翻拍、翻译等费用和项目研究成果的复印、打印费用，以及必要的图书购置费等。

3.调研差旅费：指为完成项目研究工作而进行的国内调研活动开支的差旅费，其标准参照国家有关规定执行。原则上不批准境外的调研经费，如确需，应在立项时由项目负责人提出申请，经建设领导小

组同意，报市财政局审核预算。

4.交流研讨费：指围绕项目研究举行的小型研讨会的经费开支。具体标准按照《德清县行政事业单位会议费管理办法》规定标准执行。

5.技术开发费：指围绕项目进行的自主技术开发、与专家合作技术开发、委托校外技术开发，主要包括设计、制作的人工费用以及资料查询、信息交流等上网费用和软件费用等。

6.劳务费：在项目研究开发过程中支付给项目组成员中没有工资性收入的相关人员和项目组临时聘用人员等的劳务性费用。

7.咨询费：指为开展项目研究而进行的调研问卷、专家咨询等支出的费用。

8.出版补贴：为完成的项目成果出版，在项目经费中列支出版补贴费用。每个项目最高出版补贴额度为3万元。

9.用于师资培训、进修的经费控制在省财政经费中的20%以内。

10.其他费用：指经学校建设领导小组同意、符合名校建设要求的费用。

第五条 项目经费的管理

1.项目经费必须拨入学校财务部门，单独立账，独立核算。项目经费须专款专用，任何单位和个人不得以任何理由和方式截留、挤占和挪用。项目经费到达学校财务部门后，学校科研管理部门负责办理拨款手续并通知项目负责人。

2.项目经费应严格按项目进行核算管理。在项目的立项和验收过程中，学校建设领导小组和财务部门应及时了解项目的实施、验收等情况，认真把好项目经费预算、决算关。

3.各个项目经费开支范围必须与其预算口径一致。项目负责人必须严格执行核定的项目预算书，不得超范围开支。如需进行重大调整时应在向学校建设领导小组呈报项目执行情况的报告中加以详细说明。

4.项目经费不得用于支付各种罚款、捐款、赞助、投资等项目支出，不得列入国家和项目经费下达部门、单位禁止列入的其他支出。

5.项目完成后，由审计部门按照规定的要求进行审计。对于违反国家有关财务法规的，追究相关人员的责任。

第六条 附则

1.本办法自下发之日起执行。

2.本办法的解释权归学校建设领导小组或经领导小组授权的学校财务室。

审核推荐意见

学校举办方 经费投入承 诺意见	按省教育厅规定足额配套建设资金！ 单位（公章） 年 月 日
业务主管部 门推荐意见	建设成果及教育质量突出，符合申报条件， 同意推荐！ 单位（公章） 年 月 日
设区市教育 行政部门推 荐意见	单位（公章） 年 月 日