

# 浙江省中职名校建设项目

## 立项申报书

项目学校 温州市瓯海职业中专集团学校

填报时间 2016年10月30日

学校类型：  综合性学校  专门化学校

浙江省教育厅 制

2016年9月

# 目 录

<b>基本信息</b> .....	<b>1</b>
<b>学校申报条件陈述</b> .....	<b>2</b>
(一) 秉承传统, 继往开来, 构建科学管理学校机制.....	2
(二) 立足常规, 拓展空间, 挖掘潜力改善办学条件.....	4
(三) 适应经济, 服务地方, 全力推进专业建设水平.....	5
(四) 强根固基, 重师兴教, 着力打造优质师资队伍.....	6
(五) 多元办学, 辐射带动, 助推中职教育提质增效.....	8
<b>项目建设任务书</b> .....	<b>10</b>
<b>一、建设背景</b> .....	<b>10</b>
1. 背景与现状.....	10
2. 特色与优势.....	11
3. 问题与不足.....	12
<b>二、建设思路及目标</b> .....	<b>13</b>
1. 基本思路.....	13
2. 总体目标.....	13
3. 具体目标.....	14
<b>三、基本任务</b> .....	<b>14</b>
(一) 精神文化提升: 基于“瓯”文化理念的学校治理能力建设.....	14
(二) 核心素养提升: 中职学生发展核心素养培育模式建设.....	18
(三) 专业内涵提升: 现代学徒制背景下新课程体系建设.....	25
(四) 信息化能力提升: 基于选择性课程改革的学校信息化建设.....	29
(五) 服务能力提升: 产教融合背景下的校企深度合作建设.....	34

<b>四、特色创新任务</b> .....	<b>38</b>
(一) 办学体制创新工程：混合所有制办学机制建设.....	38
(二) 校园生态优化工程：人本理念的教育教学新生态建设.....	42
(三) “德育银行”拓展工程：学生综合素养多元评价模式建设.....	45
(四) 师资团队培养工程：四大工程打造“四维”教学团队.....	48
<b>五、基本任务建设年度安排一览表</b> .....	<b>53</b>
<b>六、特色创新任务建设年度安排一览表</b> .....	<b>61</b>
<b>七、项目建设资金投入预算一览表</b> .....	<b>67</b>
<b>审核推荐意见</b> .....	<b>71</b>

## 基本信息

学校名称	温州市瓯海职业中专集团学校		学校类别	<input type="checkbox"/> 普通中专 <input checked="" type="checkbox"/> 职业高中 <input type="checkbox"/> 技工学校
			学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校
学校地址	温州市瓯海区六虹桥路职校路1号			
邮政编码	325005	学校网址	www.ohzz.com	
学校上级主管部门	温州市瓯海区教育局	学校等级及获取时间	国家中职示范校, 2015.10	
在校生数	3814人	住校生数	2365人	
专业数	13个	校内外实训基地数	130个	
当年招生数	1271人	当年毕业生数	1157人	
办学条件	校园面积	155492.79平方米	校舍面积	66317.9平方米
	仪器设备总值	4259.46万元	省级及以上实训基地数	4个
	图书馆面积	1367.2平方米	图书借阅率	82.67%
专业建设	省级及以上专业数量	5个	省级及以上专业年度招生量	702人
	参与新课改学生数	3814人	参与现代学徒制专业数	13个
师资队伍	教学名师和技能大师数	29人	生师比	14.07 : 1
	专任教师数	243人	本科及以上学历专任教师数	242人
	中级职称及以上专任教师数	131人	高级职称及以上专任教师数	67人
	专业课教师数	123人	实习指导教师数	3人
	“双师型”教师数	113人	技师及以上职业资格的“双师型”教师数	69人
	兼职教师数	81人	技师及以上职业资格的兼职教师数	56人
办学效益	近三年年均在 校生规模	3633人	就业率	98.33%
	中级工获得率	92.14%	专业对口率	87.59%
	社会培训量	8220人次	学生获省级以上奖人数	85人次

## 学校申报条件陈述

温州市瓯海职业中专集团学校是瓯海区唯一的公办中等职业专业学校，办学历史可追溯到1985年。学校伴随着瓯海社会经济的发展而发展，见证了整个瓯海职业教育的发展历程。2000年被评为省一级重点职业学校，2004年被命名为国家级重点中等职业学校，2015年晋升为国家中等职业教育改革发展示范学校。

## **（一）秉承传统，继往开来，构建科学管理学校机制**

### **1. 明晰办学定位，建立健全多维度管理制度**

学校以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻执行党的教育方针，办学“对接区域经济，服务地方发展”，坚持为国家经济、社会发展和人民群众服务。学校以地方经济和主导产业为依托，深化校企一体深度合作，将“敢为人先、特别能创业”的温州人精神融入教育教学中去，构建服务型、创新型、创业型现代教育体系，培养社会主义现代化建设所需的具有良好职业道德、必要文化知识、熟练职业技能和较强职业能力的高素质劳动者和技能型应用型人才。

遵循“尚德 致用”校训精神，学校确立了“以生为本、分类扬长、人人成才”的教育理念和“一切为了学生健康快乐成长”的价值观念，全面推进素质教育，遵循职业教育办学规律，锁定“具有商科背景和创业精神的生产性服务业类技术技能人才”的培养目标，突破学困生成才瓶颈，实现“人人皆可成才”的教育理想。科学设置汽修、物流、电商、服装等紧密联系区域经济特点的骨干专业并大力发展，专业课程计划紧密围绕相应行业岗位群，完善学分银行、德育银行、财务管理、学籍管理等制度，开发相应信息化软件，为全面贯彻教育方针和提高学生基本素质提供保障，近三年无重大安全责任事故。学校圆满实现《温州市瓯海职业中专集团学校发展规划（2011—2015）》建设目标，并在此基础上对学校的发展进行了系统、科学、全面的谋划，基本完成了“十三五”发展规划的起草和论证工作。

### **2. 创新教育载体，提升德育针对性和有效性**

一是学校重视“全纳、全员、全程”德育模式，提高德育实效性。全面实行综合学分制，建立德育学分银行，构建多方共同参与的多元评价机制，将德育常规管理落到实处。学校推行“值周班”，学生成为德育管理的执行者。教育的有效性和学生遵纪守法的自觉性大为提高。

二是学校注重文化育人，通过“区域文化进校园、专业文化进楼道、企业文化进

教室、社团文化进活动”文化提升工程，形成了校园特色文化，凸显“文化育人”的魅力。实施“活动德育”，学生成为德育活动的主角。学校还采取“学校主办、教师指导、社团实践”的模式，把活动的组织工作放手交给社团承办，给学生提供了展示特长、发挥多元智能的实践平台。近几年，学校先后获得省中职教育德育工作实验基地学校、市文明学校、市素质教育示范学校、市德育特色学校等称号。

三是学校紧紧围绕温州人“重工商”、“做老板”、勤于创业的精神文化，在培养人才的过程中注重为学生日后创业打下基础。学校聘请创业人士为创业指导教师，推进“创业教育进课堂”，开设创业课程；成立创业社团，“创业活动进专业”；开辟创业一条街，“仿真创业进校园”，一批与专业紧密挂钩的店铺不断开业，锻炼了学生的创业才能；搭建创业论坛，“创业精英进教坛”。学校每学期开展创业计划大赛、创业者论坛等多种活动，培养了一批创业学生，学校成了浙江省创新创业教育实验学校、浙江省中职学生创业教育基地。

### **3. 坚持依法治校，制订并有效执行学校章程**

我校是首批瓯海区事业单位法人治理结构试点单位。2013年11月召开理事会成立仪式，制定并实施通过瓯海区教育局和瓯海区编委办审核的《温州市瓯海职业中专集团学校理事会章程》。《章程》包括制定的依据、单位性质、宗旨与业务范围、经费来源、民事责任能力及举办单位等信息，以及组织机构建立与运行机制，包括修改程序、财产的使用与管理、信息披露及其它相关事项。理事会由15名理事组成，来自于区教育局、区财政局、区人力社保局、区审计局、本单位和企业等，且内设咨询组、综合组和财务监督组；此外还成立了监事会。2015年11月，根据《浙江省教育厅关于推进公办中小学章程建设的指导意见》（浙教法〔2015〕31号），学校重新修订理事会章程，形成学校章程并报举办部门审核通过。

自章程实施以来，学校严格按照规定开展办学，执行情况良好。理事会每半年召开一次，时间分别于7月上旬和1月上旬。7月份的会议主要分析学校发展形势，研究部署下半年的工作。1月份主要听取并审议学校所作的年度工作报告，听取并审议综合组负责组织对学校年度考核评价情况。学校质量年度报告每年3月前提交区教育局和区编办及时向社会发布。

### **4. 提升管理水平，加快推进信息化建设步伐**

经过国家中职示范校和省一级重点职校的创建，学校信息化管理水平不断提升。目前校园网接入区教育城域网，光纤主干速率达千兆，桌面百兆；有各型各类服务器多台；校园楼宇网络信息点全覆盖，教学区与办公区的无线漫游网络覆盖完成建设即将投入使用。学校建有22个多媒体网络机房，其中包含影视后期制作苹果机房1个、服装CAD机房1个、录音室1个、速录机房1个、多媒体功能室2个，教室安装了多媒体智能互动小平台，配有校内广播系统。

为更好地为教育教学工作服务，现已建成的软件系统包括：学校网站、德育银行、学分银行、选课平台、考勤系统、教学资源库系统等。其中，德育银行体现了对学生德育评价的过程管理；学分银行则突破了单一评价的限制，结合中职教育分层分类评价的实践经验，对学生在校各方面进行综合评价。学校为浙江省现代教育技术实验学校、温州市首批中小学“示范数字化校园”学校。

## **(二) 立足常规，拓展空间，挖掘潜力改善办学条件**

校园总占地面积155492.79m<sup>2</sup>（学生数3814人，生均40.77m<sup>2</sup>），总建筑面积66317.9m<sup>2</sup>（在校生2972人、高三顶岗实习842人，生均22.31m<sup>2</sup>）。校园布局结构合理，办公区、教学区、运动区、生活区相对独立，硬件建设卓有成效，教学设备齐全，各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准。学校现有普通教室106个、计算机教室22个、阶梯教室5个、舞蹈教室3个、音乐教室53个（含琴房），美术教室11个；体育场馆符合《学校体育工作条例》的基本要求，满足教学和体育活动需要，拥有45950.7m<sup>2</sup>的活动场地，配备400m标准环形塑胶跑道和15个篮球场，7个排球场，11个羽毛球场，1个室内体育馆，1个乒乓球馆，28张乒乓球桌，4个教工健身房；拥有食堂、图书馆、行政办公楼、报告厅等场馆设施。学校是首批温州市现代化学校。

根据“实习场所就是车间、实训教师就是工程师、实训作品就是产品”的建设思路，学校加大专业实训基地投入力度，拥有汽修国家级实训基地，和汽修、物流、电商3个省级实训基地。现校内建有64个实训室，按照各专业教学和岗位实操的双重标准配置先进的教学仪器、设备和设施。校内实训设备总值4259.46万元，生均11167.96元，可同时容纳2000名以上学生实训，实训课开出率达到98.3%。

学校图书馆面积1367.2m<sup>2</sup>，实现计算机管理，内设多媒体电子阅览室和多媒体视听室，并配有计算机等相关设备；教师资料室座位80个，学生阅览室座位490个。学

校图书馆纸质图书16.3万册，生均42.73册，并每年按生均1—2册增置。图书馆（包括阅览室）配有专职管理人员6名、兼职管理人员4名，已接受图书馆专业培训。学校图书馆在中午和下午课后对师生开放，实行一卡通借书、阅读系统管理，师生可自由借阅或阅览；各班级建有班级图书角，方便学生借阅；学校根据教学需要，开设阅览课。学校致力打造的“书香校园”已有明显效果，学生喜欢去图书馆、阅览室等功能场所，图书、资料和报刊杂志借阅率高。

### **（三）适应经济，服务地方，全力推进专业建设水平**

#### **1. 规划建设与地方产业高匹配度的专业**

学校根据区域经济产业特点，对学校专业进行了较大的调整。一是增设与现代新兴产业相匹配的专业，如物流、电梯维修；二是扩张社会需求大、办学实力强的专业规模，如汽车运用与维修专业；三是合并规模小、实力弱的专业，如旅游、文秘；四是根据产业转型升级的需求对传统专业进行转型升级，如将计算机应用专业转为数字媒体专业。自此形成了紧密对接产业，以骨干专业为龙头，错位分布的交通运输、文化艺术、商务信息、旅游服务、物流会展、财务会计、服装烹饪七大专业集群，专业特色内涵不断提升。其中，商务助理为省理事长单位专业，汽修、物流为省副理事长单位专业，工艺美术、电子商务、数字媒体为省理事单位专业。

#### **2. 狠抓机遇，加快发展骨干特色新兴专业**

“十一五”期间，我校汽车运用与维修、电子商务、物流服务与管理被评为省级示范专业；“十二五”期间，我校先后获得省级骨干专业（汽修运用与维修）、省特色专业（电梯维护与保养）、省中职特色专业（中餐烹饪 瓯菜）、省中职实训基地（网络贸易）、省级产学研联合体（汽修运用与维修）、省开放实训中心（汽修开放实训中心）、省新型农民素质培训示范基地、省级中职学生创业教育基地、省中职德育工作实验基地等荣誉，项目数为全市最多，充分展示学校在专业结构调整、师资队伍素质提升、课程改革、学生综合素质提升等方面的成绩和实力。学校所开设13个专业中，省级示范专业3个、省骨干（含特色、新兴）专业4个，共占比53.85%。近三年招生过程中，学校保持每年汽修5个班、电商6个班、物流2个班、电梯2个班、烹饪2个班的招生任务，年均招生数712人（近三年年均在校生3633人），占总招生数的58.79%。



### 3. 全员参与，积极有效推进选择性课改

我校是省首批中职课改试点学校之一。学校以“创新模式，完善机制；学生乐学，教师乐教；多元发展，人人成才”为课改目标，出台了《选择性课程改革试点实施方案》，建立了学生四次选择机制和学生成长导师制，建立了选择性课程体系，创新了课堂教学组织形式，实行走班制、学分制和弹性学制，从2015年春季开始，在全校范围内全面实行了选择性课程改革，参与学生达100%，是我市最早全面实施选择性课改的学校，并取得了较好的成效，选择性教育理念基本形成，学生的学习兴趣、课程认可度和校园生活认可度普遍提高，学生的职业素养、专业技能提升较快，教师编写《课程纲要》84门，编写校本教材9部，正式出版7本，有8本教材入选省中职课改校本选修教材，其中B类以上获奖5本。

### 4. 现代学徒，构建校企合作长效运行机制

我校是省级现代学徒制试点学校，中餐烹饪（瓯菜）和电梯维保专业为试点专业。通过共建基地、共建队伍、共建计划、共建课程、共建课堂、共建文化等举措，学校实现与企业、行业的全面有效合作。汽修、物流、服装等专业都成立了专业建设指导委员会和专业建设专家指导咨询委员会，出台了学生在企业实习的各类考核制度，提升专业内涵建设。学校目前与66家企业建立紧密协作关系（至少三年以上）。

学校总结提炼出“体验生活—教学实习—顶岗实践—预就业”为主要内容的订单培养、企业全程参与的“四段螺旋推进式”人才培养模式，逐步形成了以学校为主体，企业和学校共同教育、管理和训练学生的良好教育氛围。学校借企业资源，增加了实训设备的投入，有效地整合了学校和企业行业的教育资源。通过校企合作，学校支持产学研联盟企业的转型发展，取得较好的经济效益和社会效益。

#### （四）强根固基，重师兴教，着力打造优质师资队伍

根据“校企互通、专兼结合、动态组合”的原则，通过培养、引进、聘用等途径，重点加强专业带头人、骨干教师和兼职教师队伍的建设，学校形成一支“双师”结构、专兼结合的教学团队。现有专任教师243人，聘用两年以上的兼职教师28人，全日制学历教育在校学生3814人，师生比例为14.07：1。专任教师具有大学本科以上学历242人，占99.6%；中级职称及以上131人，占53.91%，高级职称的教师67人，占27.6%。专业课教师123人、实习指导师3人，共计占专任教师的51.85%，每一门课程均有中级

及以上职称教师。每个专业至少配有3名具有中高级职称的专业课专任教师，骨干专业有1名及以上具有高级职称或本专业硕士学位的中级及以上职称的专业课专任教师。双师型教师113人，比例为91.87%，其中具有技师或相当于技师及以上职业资格有69人，占61.06%。

### **1. 建设“双师”素质的专职教师队伍**

通过培养和引进，建设一支以专业带头人和骨干教师为主体的“双师”素质专职教师队伍。其具体措施是：利用区政府人才政策，建立高级专业技术人才引进绿色通道，引进行业企业中有扎实理论知识、丰富实践经验、较强动手能力和有一定行业影响力的技术骨干；教师“走进高校、走入企业、走出国门”，进行培养培训；建立派专业教师轮流下企业锻炼制度，利用温州民营经济发达优势，鼓励教师到企业参加顶岗实践，直接承担或参与技术开发和技术服务工作，取得本专业实际工作职业资格证、行业特许资格证或技师以上技能等级证书，建成一支“双师型—企业服务型—行业专家型”的专职教师队伍。

### **2. 组建动态组合的兼职教师队伍**

通过动态组合、校企互通等形式，建设一支相对稳定的兼职教师队伍。其具体措施是：从温州相关行业企业聘请有丰富实践经验的技术人员担任专业实践课兼职教师；聘请具有技师以上技能等级证书、具有本行业独特专长的能工巧匠担任实训、顶岗实习指导教师；根据专业技术更新需要，及时调整兼职教师结构，使兼职教师队伍的人员更新率每年保持在20%左右。

### **3. 落实五年一周期教师全员培训制度**

学校有教师队伍建设和培养培训规划，有教师专业发展规划。2011学年开始的“每五年参加360学时的教师培训，每五年至少参加一次90学时以上的脱产培训”得到教师的大力支持与踊跃报名。五年来，有13位教师到国外培训学习，有25名教师参加国家级培训，有105名教师参加省级培训，有194位教师市级培训学习。学校通过理论学习、全员培训、师徒结对、教学同伴、教师论坛、经验交流、以赛促研等基本形式，为教师参与校本研修创设平台和创造条件，促进教师专业化发展。

### **4. 实行非师范类新教师见习培训制度**

依据《浙江省教育厅关于进一步规范中等职业学校非师范类专业新教师入职培训工作的有关事项的通知》（浙教职成〔2015〕123号）文件精神，开辟校内绿色通道，让所有非师范类毕业新任教师参加“师范教育+企业实践”的见习培训。2016年送陈歆羨等6位新入职非师范类教师到浙江师范大学、浙江理工大学培训。

## **（五）多元办学，辐射带动，助推中职教育提质增效**

### **1. 中职招生数和毕业生就业率稳中有升**

近三年来，年均学历教育在校生规模保持在3600人左右；2016年共计招生1271人，在校生人数达3814人。同时，学校建立了学生就业服务体系，开辟培训就业部专门负责学生就业培训、推介等工作。近三年毕业生就业率稳定在98.3%左右；2016届毕业生就业率达98.33%，专业对口率87.59%，中级工获得率92.14%，初级工获得率100%。

### **2. 通过“六大途径”开展社会职业培训**

根据政府主导、行业引导、学校主办、企业参与的原则，按照上挂高校、横联政府部门、辐射农村的工作思路，学校实行学历教育与职业培训相结合，建立人才成长“立交桥”。目前主要通过开展农村预备劳动力转移培训、成人双证制培训、企业员工在岗培训、公务员素质提升培训、普高学生选修课程培训、通过校办企业实体参与市场竞争等六大途径开展社会职业培训。仅2015学年，社会培训量就达8220人次，取得了良好的社会效益和经济效益，学校也因此连续被评为温州市农村预备劳动力培训基地、温州市职业技能培训基地、温州市高技能人才培训基地和温州市十大市民最喜爱驾校（金盾驾校）。

### **3. 特色办学获得政府、行业和社会的认可**

学校坚持内涵式发展道路，在改革中发展，在创新中示范。校园文化、“教学工厂”、“综合学分”、“德育银行”、“校部二级管理”等办学特色鲜明，“瓯职模式”逐步彰显。近三年，教师团队获得一系列国家级、省级综合性表彰，其中单克胜荣获全国职业教育先进个人称号，单淮峰荣获浙江省特级教师称号，叶会乐荣获浙江省省级优秀教师暨浙江省中小学师德楷模称号，郑秋珠荣获浙江省春蚕奖等。2015学年度，学生参加国家、省职业能力大赛（含技能大赛、文明风采大赛和创新创业大赛）获奖85人次（全国文明风采16人次、全国技能大赛4人次、省创新创业大赛7人次、省

技能大赛11人次、省职业能力大赛47人次），占全校学生（3814人）总人数的2.2%。

近三年学校先后获得国家中等职业教育改革发展示范学校、浙江省首批中职课程改革试点学校、浙江省中职学生创业教育基地学校、浙江省中职教育德育工作实验基地、温州市文明学校等高含金量的荣誉，办学成效赢得社会和企业的良好口碑，成为“温州窗口、浙江一流、全国示范”的中职品牌学校。

# 项目建设任务书

## 一、建设背景

### 1. 背景与现状

温州，是举世闻名的温州模式的诞生地，是中国改革开放的先行区，是浙江省三大中心城市之一，其政治、经济、文化地位十分重要。瓯海是温州四大城区之一，全区常住人口99.69万人。瓯海区特色轻工业基础扎实，是国家级外贸转型升级专业型示范基地、中国锁都生产基地、中国眼镜生产基地、浙江省新型包装产业基地，服装、鞋革、汽摩配、电气机械、眼镜、锁具等产业占到经济总量的80%。同时，瓯海现代服务业发展势头迅猛，“十二五”期间服务业增加值占生产总值比重提高8.4个百分点，旅游总收入年均增长15%，成功引进（或建设）华润万象城、红星美凯龙家居广场、梦多多小镇等一批重大商贸业项目，成为瓯海服务业发展的重要平台。

过去的五年，瓯海区委、区政府围绕全力打造“一城四区”发展战略（“一城”是加快建设瓯海中心城，“四区”是打造“现代商贸区”、“科技轻工区”、“都市休闲区”、“新兴文教区”），实施产业更新计划，改造优势轻工产业，加快发展现代服务业，提升自主创新能力。区域经济的发展和产业结构的升级换代，需要大批高素质技能人才的支撑。据统计，“十二五”期间温州每年需要培养高技能人才10万左右，其中优势轻工产业和服务业高技能人才需求尤为突出。社会的快速发展已经形成对中职教育的倒逼机制。因此，职业教育的发展引起了瓯海区委、区政府高度重视。

作为地方经济发展的生力军，瓯海职业教育发展初具规模。我校是瓯海唯一一所公办职业学校，学校根植温州文化，遵循职业教育办学规律，目标定位培养“具有商科背景和创业精神的生产性服务业类技术技能人才”。因此，学校紧抓“十二五”地方产业转型发展时机，迎难而上，扩大规模、做强专业、优化结构、提升内涵，成功打造一批与产业相匹配的省骨干专业、特色专业和实训基地，汽修、电商、物流、服装、烹饪等专业取得长足发展，学校顺利晋升为第二批国家中职示范校，确保了在中职教育的一席之地。

2016年瓯海区政府报告指出，“十三五”规划发展的主要目标任务之一，是要顺应产业跨界发展和融合发展新趋势，加快发展商贸、物流等现代服务业，改造提升服

装、鞋革、眼镜等传统优势产业，重点培育文化创意、生命健康、信息经济等新兴产业，积极发展楼宇经济和总部经济，推动“互联网+”“时尚+”“文化+”等新兴业态与传统产业嫁接融合。面对新一轮的产业调整，学校必须适时调整发展战略，出台学校发展“十三五”规划，积极申报创建省中职名校，为学校的提升和发展、开展区域合作交流以及增强辐射能力开辟广阔的舞台。

## 2. 特色与优势

过去五年，我校将示范校建设与实施学校“十二五”规划建设紧密结合，立足温州，服务产业发展，通过创建国家中职示范校和接受省一级重点中职学校复评，适应、服务、引领区域经济和行业企业发展，探索职校内涵发展的瓯海模式，在中职教育改革发展过程中起到骨干、示范、辐射作用，成为“温州窗口、浙江一流、全国示范”的中职学校。因此，我校完全具备了创建省中职名校的先决条件，也具备了“后示范”阶段继续充当中职学校领头雁、试验田和探索者的优势。

**(1) 成为改革领头雁。**由于历史和现实的原因，温州的中职院校普遍存在低、小、散现象。为改变办学困境，2011年4月我区三所公办中职学校合并组建集团学校，调整了校网和专业布局，优化了资源配置，“抱团发展”解决国家中职示范校创建的诸多难题。示范校创建期间，学校以打造汽修、物流、服装等重点专业为龙头，以创业教育为平台，以德育评价为内驱，走以提高质量为核心的内涵式发展道路，建不一样的示范学校。在自身发展的同时，学校不忘辐射欠发达地区的兄弟院校，对口支援了新疆拜城职业技术学校、湖南省桃源县职业技术学校等，将沿海先进的职教办学理念和方式向内陆传播。2015年10月，学校顺利晋升国家中职示范校，成为省市职教改革创新中的佼佼者和领跑者。

**(2) 成为中职试验田。**“十二五”期间，学校积极参与省现代化工程、省选择性课改、省现代学徒制试点等实验项目，谋划及早，准备充分，组织精心，全面落实，共计获得浙江省中等职业教育创新创业课程教学试点学校、浙江省中等职业教育专业课程改革基地学校、浙江省首批中职课程改革试点学校、浙江省现代学徒制试点学校、浙江省中职学生创业教育基地学校、浙江省中职教育德育工作实验基地、浙江省中等职业教育产学研联合体、浙江省中等职业教育实训基地（网络贸易）、浙江省中等职业教育骨干专业（汽车运用与维修）、浙江省中等职业教育骨干专业（电子商务）、

浙江省中等职业教育特色专业（中餐烹饪·瓯菜）、浙江省中等职业教育特色专业（电梯保养与维护）、浙江省新型农民素质培训示范基地学校等13项省级项目，立项数为全市之最，成为中职改革的倡导者和践行者。

**（3）成为经验探索者。**我校在改革发展过程中摸索前行，不少做法深得领导肯定和同行认可。2014年8月国家中职示范校省级验收组的领导和专家高度评价学校在产学研结合、综合素养评价、德育银行和师资队伍建设等方面的典型做法，一致认为在省内外形成了较大影响。近三年学校改革探索经验课题获省一等奖2项；2016年省人民政府教学成果奖，我校获得省一等奖1项（填补温州中职空白）、省二等奖2项，获奖数为全市之首。《中国教育报》三度报道“瓯职模式”，还有十多家媒体积极推介学校经验。

### 3. 问题与不足

“十二五”建设期间，学校在德育评价、创业教育、混合所有制办学、综合学分评价、专业课程建设等方面取得显著成绩，但仍存在如下“短板”：

**（1）服务经济社会和学生全面发展的能力需提升的矛盾。**社会的进步和经济的发展离不开生产一线的技术技能型人才的倾心投入，中职毕业生是其生力军和重要组成部分。然而近年来，虽然职业院校素质教育取得显著成效，但存在课程教材的系统性、适宜性不强，课程目标有机衔接不够，部分学科内容交叉重复，学生的社会责任感、创新精神和实践能力较为薄弱等具体问题。要解决这些问题，关键是建立以“学生核心素养”为统领的课程体系和评价标准，树立科学的教育质量观。

**（2）以学校章程建设为核心、多方参与依法治校的职校治理机制不健全。**虽然我校是瓯海区首批事业单位法人治理结构试点单位，成立了理事会，制订了章程，也在按照章程规定运行，规范学校内部治理结构取得一定成效，但多方主动参与学校管理，实现依法治校的体制仍然不太顺畅。校外各方（财政系统、企业行业等）积极性不高，校内“校部二级”管理体制需要进一步梳理。

**（3）专业结构布局难以跟上产业转型升级的步伐。**中职院校属于社会与人才之间的桥梁。在产业转型升级与市场急剧变革的今天，职校专业建设属于新时期国家政府调控下的市场需求驱动模式。因受到各方面因素的制约（例如学生实操训练的规格、准则与定位未能够与企业进一步对接），我校有些专业在建设过程中不能够达到社会

经济发展与产业转型期的人才要求，未能实现与企业的对接，没能够与企业进一步的深入交流、沟通，不知道现今企业需要的为何种人才，因此，在人才培养方面存在着“产销不对口”现象。

## **二、建设思路及目标**

### **1. 基本思路**

**(1) 战略思考。**抓住地方经济转型升级和建设省中职名校机遇，继续深化“适应社会、服务经济”的办学理念和“以生为本，分类扬长，人人成才”的教育理念，优化“订单培养、企业全程参与的四段螺旋推进式”人才培养模式，积极开展政府主导、行业引导、企业广泛参与的集团化办学，通过改革引领、创新驱动，全面实施“错位发展、高端切入、创新经营、彰显特色”发展战略，为区域经济发展和构建中国特色的中职教育作出贡献。

**(2) 基本路径。**根据教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》的要求，充分发挥学校在国家中职示范校创建基础上已有的优势，以开放性、实践性、职业性为原则，实施“五提升四创新”工程。即完成精神文化提升、核心素养提升、专业内涵提升、信息化能力提升、服务能力提升（“五提升”），和混合所有制创新工程、校园生态优化工程、“德育银行”拓展工程、师资团队培养工程（“四创新”）的创建任务，全面推进学校内涵建设，提高学校办学的规范化、信息化和现代化水平，把学校建设成为综合性、开放式、示范性的中职名校。

### **2. 总体目标**

依托温州轻工业和现代服务业等支柱产业，主动服务区域经济和行业企业，以创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念和《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》为指导，以国家中职示范校创建成果为基础，以提高办学品质和育人质量为核心，以创建浙江省“名校”为机遇，以实施“五提升四创新”为抓手，做好“扬长”和“补短”两篇文章，实现从优秀向卓越发展，将学校建设成为与地方经济社会发展相适应、产教深度融合、多方参与治理、校部和谐发展、办学特色彰显、在全国起到示范引领作用的中职名校。



### 3. 具体目标

**(1) 办学理念更先进。**全面树立“以生为本、全面发展、多元成才、服务示范”的办学理念，着力打造“瓯”文化，注重对学生人文素养、知识技能与职业精神的培养，尤其是工匠精神的培养，努力促进学生全面而有个性的发展。

**(2) 治理机制更完善。**以学校章程为核心，建设现代学校制度，融合多部门、多领域人士参与学校治理中来，保证从制度文化层面推进教育现代化；深化校部二级管理，以育人为本，以就业为导向，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的理念，在培养高技能人才方式方法上积极探索，躬耕实践，建立适应行业和企业需求的人才培养模式。

**(3) 专业内涵更丰富。**适应区域产业集群发展需要，拓展新兴专业，做强主体专业，转型传统专业，改造落后专业，重点打造一批“匹配产业、对接岗位、结构合理、特色鲜明”的专业和专业群。

**(4) 教育资源更优质。**打造“四维”（领军教师、骨干教师、成长教师、兼职教师）教学团队，优化课程体系，推进课程建设，提升人才培养质量；更新现代化教学设备，打造智慧校园，实现学校信息化工作与常规工作、校园活动以及外部环境相融合。

**(5) 改革创新更坚定。**全面深化中职教育课程改革，扩大学生多样性学习选择权；加快推进现代学徒制试点，强化学校、企业的共同责任，提高人才培养与社会人才需求和使用的契合度；建立以学生核心素养为统领的课程体系和评价标准。

## 三、基本任务

### （一）精神文化提升：基于“瓯”文化理念的学校治理能力建设

#### 1. 建设基础

一所学校从优秀走向卓越，没有文化的支撑是不能实现的。我校历来重视精神文化建设，也体会到重视文化带来的福利。早在2011年，学校就对原有学校理念文化进行了重新梳理，其中最核心的是提炼了富有职业教育气息的理念“尚德致用、分类扬长”。在这样的理念引领之下，“十二五”期间学校立足生本，特色发展，扎实有效地推行改革和创新。“德育银行”、教学模式、产学研结合等获得实践检验，学校由

此办出了水平、办出了特色。但随着改革的沉淀，发现这八字方针虽能体现职校特色，但不能很好地体现地方特色，没能与地域文化紧密结合在一起，还没达到文化卓越的要求。因此，在新的改革阶段，在职校特色已鲜明的情况下，我校需要根植地方文化，再次梳理办学理念。

## 2. 建设目标

**总体目标：**坚持继承与发展的原则，根据学校实际，结合时代特点和形势需要，凝练“瓯”文化，确立瓯职工匠精神；发挥精神文明建设的育人功能，使广大师生在文化建设中提高思想道德修养和良好行为习惯养成的整体素质；创新文化建设的途径和方法，丰富校园文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，通过新事物来领悟传统文化，用融合的手段来为校园文化注入生机与活力。

### 具体目标：

**(1) 提升办学理念。**在继承学校传统文化的基础上，加强学校治理能力、领导班子、师德师风和文明礼仪建设，形成作风民主、管理科学（领导文化），理念先进、师德高尚（教师文化），团结活泼、积极进取（学生文化）的学校精神文化。

**(2) 提升文化特色。**深挖“瓯”文化，尤其是体现出来的包容大度、虚怀融光、成器成人、工匠精神的内涵及外延；在此基础上加强地方课程和校本课程的文化渗透研究，提升课程实施的文化品位；围绕学校办学理念，拓宽学校课程研发思路，创新学校课程载体，丰富课程内容，实现学校课程与办学理念的有机结合，丰富课程文化活动，彰显学校文化特色。

**(3) 提升文化内涵。**立足学校实际，努力挖掘学校地域文化，确立学校文化主题，形成环境、班级、办公等文化既浑然一体又各具特色的文化氛围，打造学校主题文化品牌。

**(4) 提升管理水平。**借鉴先进管理经验，坚持继承性与创新性相结合的原则，落实高标准规划、高标准建设的要求，修订学校发展规划和近期计划；修改完善学校章程，并形成各具特色的制度文化，探索文化管理，规范档案管理，实现学校管理的人本化、制度化、精致化和科学化，大幅度提升学校管理水平。

## 3. 建设内容

### (1) 开展精神文化提升活动，彰显学校办学理念

一是挖掘“瓯”文化内涵。通过走访行业、高校、科研机构等部门，熟识“瓯”文化渊源，内化“瓯”文化精髓，形成研究报告。在此基础上与学校办学实际相结合，凝练学校办学理念。

二是打造“瓯”文化主题场景。对校园环境进行统一VI设计，将“瓯”文化体现出来的工匠精神与瓯职办学积淀有机融合，建设文化广场、文化长廊、文化橱窗、文化通道等，形成校园环境、班容班貌、办公场所等文化既浑然一体又各具特色的文化氛围。

## **(2) 开展课程文化提升活动，打造学校文化特色**

一是加强课程文化研究。确立以生为本的课程观，加强地方课程、校本课程的“三维目标”研究，突出加强各学科结合“瓯”文化的“情感、态度和价值观”育人目标研究；落实课堂教学的工匠精神渗透要求，实现学科教学既传授知识、训练能力，又陶冶情操、培养习惯、提升素养的有机结合，做到既教书又育人。

二是开展课程文化研究。开展课程文化渗透研讨活动，举办课堂教学文化渗透专题讲座，推出学科文化育人研讨课、示范课，引领全校教师提高学科课程研究水平，提高实施课程文化育人的能力。

三是积极研发学校课程。拓宽学校课程研发思路，围绕学校办学理念，结合办学目标，挖掘学校地域和传统文化素材，创新学校课程载体，丰富学校课程内容，实现学校课程与办学理念的有机结合，凸显学校文化特色；开展学校课程研发评比活动，让课程文化成为学校文化的主导，发挥课程文化的育人作用。

四是开展课程文化活动。充分发挥文化活动隐性课程的作用，让学生在物质文化和非物质文化遗产中，潜移默化地受到教育。

## **(3) 开展制度文化提升活动，提高学校精细化管理水平**

一是建立学校制度文化体系。根据有关法律法规，结合学校实际，修订学校章程，加强学校治理能力建设，全面推进依法治校，优化学校的规范化和制度化管理；坚持刚性要求与人文关怀相结合的原则，从关心教师的生活学习、关心教师的专业发展、关心学生的健康成长出发，修改完善各项教学管理制度；建立起包括学生管理、教师管理、常规管理、校本研训、后勤管理、考核评价等一整套管理体系；修订教育教学工作岗位职责，做到岗位职责与各项制度要求相统一，与学校办学理念相吻合，构建体现学校精神文化、符合学校办学理念、适应素质教育要求、突出以人为本的学校制

度文化体系。

二是健全学校制度民主监督机制。充分发挥工会等群众组织的监督作用，广开言路，集思广益，实现学校管理制度的人本化、科学化、规范化；开展学校制度学习与落实活动，让广大师生学习、掌握学校各项规章制度和岗位职责，把学校的各项规章制度内化为师生的自觉行动；开展形式多样的“爱心行动”教育与实施活动，做到制度与人文的有机结合，实现学校管理由制度管理到人文管理、文化管理的转变，大幅度提升制度管理的效益。

#### 4. 建设进度

建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
1. 精神文化提升活动	<p><b>预期目标:</b> 凝练“瓯”文化并与学校办学实际相融合，形成新时期学校办学理念；打造“瓯”文化主题场景，形成特色文化氛围。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. “瓯”文化调研报告； 2. 校园环境VI设计成品； 3. “瓯”文化主题绘本。</p>	<p><b>预期目标:</b> 继续挖掘“瓯”文化；继续打造“瓯”文化主题场景，形成特色文化氛围。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 研讨会记录； 2. “瓯”文化实施报告； 3. “瓯”文化主题绘本； 4. 实地查看瓯文化主题场景。</p>	<p><b>预期目标:</b> 继续挖掘“瓯”文化；继续打造“瓯”文化主题场景，形成特色文化氛围。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 研讨会记录； 2. “瓯”文化实施报告； 3. “瓯”文化主题绘本； 4. 实地查看瓯文化主题场景。</p>
2. 课程文化提升活动	<p><b>预期目标:</b> 开发“瓯”文化渗透的地方课程或校本课程，创新学校课程载体，丰富课程文化活动，彰显学校文化特色。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 校本教材手稿； 2. 8节“瓯”文化课程示范课材料； 3. 课程文化活动相关台账。</p>	<p><b>预期目标:</b> 继续开发“瓯”文化渗透的地方课程或校本课程，创新学校课程载体，继续丰富课程文化活动。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 校本教材2册； 2. 16节“瓯”文化课程示范课材料； 3. 课程文化活动相关台账。</p>	<p><b>预期目标:</b> 继续开发“瓯”文化渗透的地方课程或校本课程，创新学校课程载体，继续丰富课程文化活动。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 新增校本教材2册； 2. 24节“瓯”文化课程示范课材料； 3. 课程文化活动相关台账。</p>
3. 制度文化提升活动	<p><b>预期目标:</b> 修订学校发展规划和近期计划；修改完善学校章程，并形成各具特色的制度文化，探索文化管理，规范档案管理。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 通过论证的发展规划； 2. 通过修订的学校章程； 3. 修订《教师手册》初稿； 4. 学校治理相关台账。</p>	<p><b>预期目标:</b> 执行学校发展规划；科学运行学校章程，修订各种制度，继续规范档案管理。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 发展规划执行情况报告； 2. 学校章程执行情况报告； 3. 新版《教师手册》终稿； 4. 学校治理相关台账。</p>	<p><b>预期目标:</b> 执行学校发展规划；科学运行学校章程，修订各种制度，继续规范档案管理。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 发展规划执行情况报告； 2. 学校章程执行情况报告； 3. 学校治理相关台账。</p>

## 5. 建设经费预算

建设内容	资金预算（单位：万元）						合计
	省级财政			区级财政			
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1. 精神文化提升活动	10	20	30	10	50	60	180
2. 课程文化提升活动	5	5	5	5	5	5	30
3. 制度文化提升活动	5	5	5	5	5	5	30
小 计	20	30	40	20	60	70	240

## （二）核心素养提升：中职学生发展核心素养培育模式建设

### 1. 建设基础

2014年全国职教会议上，习近平总书记指出，要“着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。”如何实现“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”十二字方针？归根结底，就是要指导学生具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新、人文底蕴、科学精神等学生发展的核心素养。

2016年发布的《中国学生发展核心素养》研究成果认为，中国学生核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。通过核心素养这一桥梁，可以转化为教育教学实践可用的、教育工作者易于理解的具体要求，明确学生应具备的必备品格和关键能力，从中观层面深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题，引领课程改革和育人模

中国学生发展核心素养



式变革。我校是浙江省中职教育德育工作实验基地、温州市素质教育示范学校、温州市德育特色学校、温州市文明学校，特色德育享誉市内外。此番核心素养内涵清晰化，既为学生的成长和发展确立了奋斗目标，也为今后的教育改革指明了方向。

在学生发展六大核心素养中，我校最为重视实践创新能力的培养。自2009年开始，我校成立创新创业教育教学指导委员会并一直开展工作，近五年师生参加两创竞赛共有47人次获省市级大奖，获得专利5项，学校被评为浙江省中等职业教育创新创业课程教学试点学校、浙江省中职学生创业教育基地，学校建有学生创业一条街、淘宝社、多处产学研基地等适合学生创业，氛围浓厚。在示范校建设期间，我校“基于网络经营环境下的创业教育”作为特色建设项目，把“敢为人先，特别能创业”的温州人精神教育引入学生职业素质教育中去，进一步培养学生创新精神和创造能力，根据社会的发展和专业的特色，利用淘宝等网络交易平台，将网络创业、网络销售落实到专业课程中，创新创业教育在我校已经拥有良好的基础。

## 2. 建设目标

**总体目标：**多举措、多渠道培养学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，主要通过课程改革、教学实践和教育评价等手段落实核心素养。同时，搭建校园创新创业体验平台，围绕“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的实施原则，加强以创新为核心的创业教育，追求精益求精的“大国工匠”精神。

### 具体目标：

**(1) 机制建设。**健全“专业部——班级”管理机制及评价制度，重修制定、印发《温州市瓯海职业中专集团学校学生手册》，保证人手一本，保证师生知晓率100%。

**(2) 队伍建设。**打造五支德育队伍建设，各专业部至少配备1名“双创”专职教师，成立创新创业导师团队，严格教职工考核，提升教职工职业素养。

**(3) 行规建设。**《中等职业学校学生公约》学生知晓率100%，“新生校纪校规”测试合格率100%、优秀率85%；每学期主题班会、黑板报评比（以行为规范为主题）不少于3次，晨会教育（以宣传行为规范、遵守《中职生公约》为主题）不少于2次。

**(4) 课程建设。**以“激发兴趣”“提升学力”“丰厚学养”为切入点进行德育课程开发和教学评价；开发和完善学生核心素养发展四大课程（德育校本课程、精品

班会课程、社团兴趣课程、值周实践课程)；构建“通识教育+专业教育+双创教育+双创实践”的创新创业教育体系。

**(5) 基地建设。**建设社团办公室、社团展示厅、社团器材室、社团会议室等四大功能区的校内社团活动基地；打造十个校外学生实践基地；搭建三个创新创业教育平台(基础教育平台、赋能教育平台、项目实战平台)；整合“两创教育”生态系统，培育师生交流平台。

**(6) 评价建设。**细化考核标准，明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科学习内容及要求；更新“德育银行”硬件设施，提升“德育银行”软件水平；丰富评价内容(加强素养评价权重)，增设社区、企业、家长三方评价；打通各校区评价网络，实现评价信息共享。

### **3. 建设内容**

#### **(1) 加强机制建设，成立学生核心素养建设配套机构**

以《中国学生发展核心素养》为标杆，以《中等职业学校学生公约》(以下简称《公约》)为准则，根据学校实际，突出时代特征，完善机制建设，健全“专业部—一班级”管理机制。细化《公约》内容，学校、家庭、企业、社区多方联合，倡导学生在家做个好孩子，在校做个好学生，在社会做个好公民等；增加家庭、社会、企业的评价机制和“青志队”管理制度，重新修订出版《温州市瓯海职业中专集团学校学生手册》，做到制度育人，使学生养成遵纪守法好习惯。

#### **(2) 加强队伍建设，打造具有过硬德育素养的师资队伍**

重点加强五支德育队伍建设：一是学生工作部——专业部——班主任组成的管理育人队伍；二是教学科研部——专业部——学科组——任课老师组成的教书育人队伍；三是总务处——后勤服务点——图书馆、实训室——宿管——传达室组成的服务育人队伍；四是团委——学生会——班团支部、班委会——青志队组成的活动育人队伍；五是值周领导——值日老师、值夜老师——值周班学生组成的日常班级考核育人队伍。通过择优聘任、师德考核、培训交流、“青蓝结队”、“互学互比”等措施，增强教师的责任感和使命感，提高教职工的职业素养。

此外，各专业部都至少配备1名创新创业专职教师，负责本专业部创新创业类课程建设、创新创业项目培育和创业平台建设；成立创新创业导师团队，“专兼职”相

结合，着力提升教师自身的创新创业能力；结合专业特点，制定鼓励到企业挂职锻炼管理办法，培训就业部制定《教师下企业学分认定办法》，调动教师开展创新创业教育的积极性，打造一支专业特色鲜明、创新创业能力突出、行业专家和企业家参与的创新创业教学团队。同时，培养两创学科骨干，增加骨干教师学习机会，以点带面，促进创新创业师资队伍成长；加强校企交流，培养适合现代学徒制的双师型教师，“引进来”“走出去”相结合，既要把企业师傅引进来，又要让我们的教师下企业取经，让我们的创新创业师资具有双向驱动的优势。

### **(3) 加强行规建设，精细化管理培养学生良好习惯**

以《公约》为抓手，规范学生行为习惯：通过多种方式宣传《公约》，在教室、走廊、宣传栏、学生宿舍等处张贴《公约》挂图，让学生随时随地能见，营造潜移默化氛围；组织全体学生学习、开展集体诵读、征文演讲等教育活动，做到全体学生了解《公约》，认同《公约》；举办签约仪式，让全体学生签署《公约》，共同作出承诺，使《公约》真正成为学生共同遵守的约定；指导、督促学生自觉践行《公约》，相互监督，共同遵守，创新载体，优知于行，在“落细、落小、落实”上下功夫，引导学生从身边小事做起，努力使自己的言行举止符合公约规范，实现从“要我做”向“我要做”的转变，使之自觉养成良好的思想品质和行为习惯。

### **(4) 加强课程建设，落实核心素养教学阵地和载体**

一是教研组充分挖掘学科中蕴含的育人元素，发挥课堂的主渠道作用，在课堂中要融入学生发展核心素养内容。从“激发学趣”、“提升学力”、“丰厚学养”三个角度对教学进行及时有效的评价，从而强化育人功能，实现育人目标。

二是加大基于学生发展核心素养的课程开发与实施力度。开发德育校本课程，构建班会课程，完善社团课程，深化值周实践课程。通过以上四个课程建设，使学生核心素养提升工程落地、开花、结果。

三是构建由“通识教育+专业教育+创新创业教育+创新创业实践”构成的创新创业教育体系。完善由“必修课程、选修课程、实践课程”等在内的创新创业教育课程体系，优化由“理论、实践、实务”在内的创新创业教育内容体系，夯实由“学生创业工作室、产学研联合体、学校创业街、学生创新创业活动中心（筹）”校企合作的创新创业平台建设。

### **(5) 加强基地建设，搭建学生生活和两创教育平台**



一是搭建校内学生社团活动中心。根据我校社团实际，通过邀请校外优秀指导教师、专家与我校社团指导教师共同研究，合理规划实验楼一楼场所，建设社团办公室、社团展示厅、社团器材室、社团会议室等系列社团活动基地。

二是增建校外学生十大实践基地。以满足学生社会实践需求，增强学生的社会责任，提高学生的劳动能力，提升学生的服务意识与水平。如打造国防教育基地、雷锋精神实践基地、校外志愿者服务基地、爱心帮扶基地等。

三是搭建创新创业教育三个平台。①基础教育平台。学校教育教学部门要开出普适性的创新创业课程，对全体学生开展关于创新创业普识教育，全面推进创新创业教育教学工作。②赋能教育平台。对于创新创业有喜好有兴趣的学生，学校创新创业教育委员会要广泛收集此类学生信息，组建社团或兴趣小组，组织授课，举办兴趣沙龙，提高他们创新创业的能力。③项目实战平台。对于有创新创业方向或项目的学生或学生团队，专业部要指派专门的老师对他们开展个性化的辅导，等实施方案日渐成熟时，培训就业部要给予“创业工作室”的支持，让他们实现企业化管理，逐步向市场靠拢。

四是整合形成两创教育的生态系统。改造学校老旧的实验楼，将其地下室——现在的小卖部改造成学生创业小商场，打通地下室和实验楼的通道，使底下的创业小商场能直通实验楼的创新创业活动中心。将实验楼的二楼、三楼及四楼的部分进行整体开发，建设融“体验、实践、孵化”于一体的“创新创业活动中心”既有创新创业通识教育实验室，如电商通识教育实训平台、创客实验室、金钥匙工作室。

五是培育师生交流平台。成立创新创业教育管理工作委员会和管理办公室，定期举办师生创新创业方案评比、创业培训、创业项目对接企业洽谈会等活动，孕育良好空间和氛围，助力学生创新创业。

#### **(6) 加强评价建设，依托“德育银行”推动落实核心素养**

制订核心素养具体考核标准，明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科学习内容后应该达到的程度要求，把学习的内容要求和质量要求结合起来。依托“德育银行”评价系统的最大功能，对“德育银行”动态评价系统进行改造、升级、拓展。通过德育评价机制的建设，对学生成长进行全方位、立体式的教育与监管，促使学生从他律走向自律，实现学生核心素养的全面提升。

### **4. 建设进度**

建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
1. 机制建设	<p><b>预期目标:</b> 完善机制建设,健全“专业部——班级”管理机制,修订学生手册。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 建设方案</p>	<p><b>预期目标:</b> 细化《中等职业学校学生公约》内容,增加家庭、社会、企业的评价机制和青支队管理制度。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 制度初稿</p>	<p><b>预期目标:</b> 重新修订出版《温州市瓯海职业中专集团学校》学生手册。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 新版《学生手册》</p>
2. 队伍建设	<p><b>预期目标:</b> 培养有德育理想的教师,打造过硬德育工作者队伍,形成共同管理、各司其职的管理机制。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 培养计划 3. 专家指导委员会相关台账 4. 师资培训材料</p>	<p><b>预期目标:</b> 着力加强和打造五支德育队伍建设;专业学部负责开展学部内的一切活动,教学委员会配合专业部开展班级教学和学生个别指导。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 建设方案 3. 两创教育活动方案 4. 两创教研组学期工作计划 5. 企业师傅团队材料</p>	<p><b>预期目标:</b> 整体提高五支队伍的管理水平;完成各专业部创新创业专职教师的配置。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 经验交流有关资料 3. 优秀、先进教师一览表 4. 两创教育工作小结 5. 师资队伍建设资料</p>
3. 行规建设	<p><b>预期目标:</b> 学生认知《公约》,签署《公约》,规范行为习惯。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 学生随访 2. 现场查看 3. 活动方案及照片</p>	<p><b>预期目标:</b> 完善行规评定办法,强化学生自我管理、自我约束、自我教育。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 《学生手册》 2. 学生随访 3. 评优评先方案</p>	<p><b>预期目标:</b> 学生举止文明,行为规范。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 学生随访 2. 学生行为习惯 3. 学生精神面貌</p>
4. 课程建设	<p><b>预期目标:</b> 召开学生发展核心素养研讨会,开发德育校本课程,引大学社团文化进校园,深化值周实践课程;着手开发创新创业课程。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 德育校本课程开发方案 2. 班会课课件评比方案 3. 社团课程建设方案 4. 修订值周班实践课程方案</p>	<p><b>预期目标:</b> 初步完成四大课程的教材编写,出版新版值周班手册;开设各类创业讲坛。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 德育校本课程教材方案 2. 精品班会课程资源库 3. 社团课程材料 4. 新版值周班手册 5. 讲坛资料</p>	<p><b>预期目标:</b> 出版四大课程教材,面向全体学生开设两创选修课。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 课程教材 2. 教学场景 3. 成果交流 4. 通识课程选修课材料</p>

5. 基地建设	<p><b>预期目标:</b> 完成建设调研, 出台建设计划书; 部分专业开展创业实战项目, “学生创新创业活动中心”建设论证及设计。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 学生实践基地建设方案 3. 两创项目计划书 4. 两创实战成果 5. 金钥匙工作室材料</p>	<p><b>预期目标:</b> 校内基地完成招标工作, 校外基地完成合作意向; 所有专业开展创业实战项目; “学生创新创业活动中心”装修。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 施工图纸 2. 招标合同 3. 合作协议 4. 两创项目计划书 5. 两创实战成果 6. 金钥匙工作室材料</p>	<p><b>预期目标:</b> 完成基地建设; 与社会对接, 孵化出真正的企业; “学生创新创业活动中心”设施设备配备。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 实地察看 2. 校外基地挂牌 3. 两创比赛获奖情况 4. 成果转化综合效益材料</p>
6. 评价建设	<p><b>预期目标:</b> 召开“更新设施设备, 提高系统的功效”研讨会。出台建设方案。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 召开设施设备和系统功能升级采购会议记录 2. 建设方案</p>	<p><b>预期目标:</b> 实现评价内容由行规向核心素养拓展; 实现评价范围由校内向校外拓展。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. “德育银行”指导手册 2. 德育评价系统升级功能现场展示</p>	<p><b>预期目标:</b> 实现覆盖面由单一校区向全校多校区拓展。</p> <p><b>验收要点:</b> 德育银行系统面向各校区操作展示</p>

## 5. 建设经费预算

建设内容	资金预算 (单位: 万元)						
	省级财政			区级财政			合计
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1. 机制建设	2	2	2	3	3	3	15
2. 队伍建设	10	8	8	12	10	15	63
3. 行规建设	2	2	2	3	3	3	15
4. 课程建设	9	27	11	11	33	14	105
5. 基地建设	48	84	64	57	101	76	430
6. 评价建设	2	2	5	3	3	5	20
<b>小 计</b>	73	125	92	89	153	116	648

### **（三）专业内涵提升：现代学徒制背景下新课程体系建设**

#### **1. 建设基础**

我校是省首批现代学徒制试点学校之一。参加试点的两个专业中餐烹饪（瓯菜）是省级骨干（特色）专业，依托瓯菜研究发展专业；电梯维护与保养是省级骨干（新兴）专业，联合行业办专业，课程内容逐步实现与职业标准对接，具有一定的代表性，这两大专业是学校办学对接当地经济发展需求的“活样板”。

我校也是省首批中职课改试点学校之一。学校以“创新模式，完善机制；学生乐学，教师乐教；多元发展，人人成才”为课改目标，出台了《选择性课程改革试点实施方案》，建立了学生四次选择机制和学生成长导师制，建立了选择性课程体系，创新了课堂教学组织形式，实行走班制、学分制和弹性学制。从2015年春季开始，全面实行了选择性课程改革，取得了较好的成效，选择性教育理念基本形成，学生的学习兴趣、认可度和校园生活认可度普遍提高；学生的职业素养、专业技能提升较快，教师编写《课程纲要》84门，编写校本教材9部，正式出版7本，有8本教材入选省中职课改校本选修教材，其中B类以上获奖5本。

但是必须看到，我校选择性课程改革还不能很好适应现代学徒制的要求，没有形成自己的特色。

#### **2. 建设目标**

**总体目标：**根据现代学徒制培养体系要求，重点抓好新课程和教材建设，牢固树立选择性教育理念，创新技能培养形式，推进有效学习课堂变革，优化质量评价方法，进一步提升师生的幸福感和中职教育的吸引力，促进育人质量全面提升。

##### **具体目标：**

**（1）完善“4+1”工学结合课程体系。**建成与产业、企业对接紧密、特色鲜明、符合现代学徒制要求的选择性课程体系，校企合作开发校本课程20门，就业班文化课限定选修课程3门。

**（2）扎实开展“四段螺旋递进式”企业技能训练。**变以往高三学生集中时间实习为学生分学期分阶段到企业技能训练，校企联合培养育人，关注过程管理和养成教育，使学生逐步适应企业，企业不断了解学生，实现学生和企业的无缝对接。

**（3）积极推进“促进有效学习”课堂变革。**以提高课堂教学效率为目的，各学

科要探索建立形成符合学科特点的常态课堂。

(4) **完善学分银行。**优化教学质量评价方法，构建多维教学质量评价体系。

### 3. 建设内容

#### (1) 完善“4+1”工学结合课程体系

“4”为公共基础课程、专业核心课程、专业化方向课程、选修课程，“1”为实习实践课程。根据现代学徒制人才培养方案，进一步完善课程体系建设，最后由企业审定。

根据产业、企业发展的新要求，参与学徒制试点的汽修、电梯、财会等专业要从工作岗位、工作内容、职业素养以及职业能力等方面进行系统分析，汇总编制专业岗位职业素养和职业能力分析表，修订完善新的专业课程体系。

根据专业岗位职业素养要求，邀请行业、企业专家、课程专家和学校教师集体参与，校企合作开发校本选修课程20门。

开发就业班文化课限定选修课程3门，按照不改广度改深度的要求，适当降低学习难度。

#### (2) 扎实开展“四段螺旋递进式”企业技能训练

根据新的专业课程体系，通过学生在校期间分四个时间段深入企业，企业对学生实行的员工化管理，完成认识实习、体验实习、跟岗实习、顶岗实习任务。

#### “四段螺旋递进式”企业技能训练时间与任务

阶段 / 入企时间安排	任 务
第一阶段 第一学期	组织学生下企业，体验生活，了解岗位，明确职业生涯规划
第二阶段 第二学期	组织学生到企业拜师学艺，将知识用于岗位实践，提高实操能力
第三阶段 第三、四学期	组织学生到企业进入项目工作组，轮岗实习，适应岗位，熟练掌握工作流程
第四阶段 第五、六学期	与岗位零距离对接，预就业，在磨合中做出双向选择

### (3) 积极推进“促进有效学习”课堂变革

紧扣“促进有效学习”课堂教学质量主要变量，重点从学生学习状态、学习方式、学习效果和教师助学设计、学法指导等角度建构“促进有效学习”常态课堂教学评价的基本标准，发挥其应有的导向作用，树立常态“合格课”的概念，形成可参照借鉴的常态课教学基本架构和基本教学流程。

### (4) 优化质量评价方法和体系

完善学分银行，强化对学生学习过程进行动态、多元评价管理，建立学分互换标准和认定制度，培养学生独立品格和创新创业能力。

建立以教学效果评价教师的科学评价机制。文化课以每学期期末考试成绩与上一年度成绩的数据对比来体现教学质量的波动，增加成绩数据分析模块，可直观产生文化课成绩波动曲线图。专业课的质量分析主要通过学科组内教学常规检查得分、学生各类统考（学测、高考、技能考）成绩优秀率和及格率、学生参加技能比赛获奖情况（校技能节）综合评价专业课教学质量。选修课根据教学材料和选修课总结、学生选课人数、学生实际接受的效果、教学成果展示、学生问卷调查、领导与教师听课后的评价等方面综合进行评价。

## 4. 建设进度

建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
1. 完善“4+1”工学结合课程体系	<p><b>预期目标：</b> 继续完善课程体系建设，建成与产业、企业对接紧密、特色鲜明、符合现代学徒制要求的工学结合课程体系。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 汽修、电梯、财会等现代学徒制试点专业岗位职业素养和职业能力分析表报告； 2. 工学结合课程体系建设调研报告； 3. 建立与企业对接的工学结合课程体系修订稿。</p>	<p><b>预期目标：</b> 根据已修订的课程体系，启动校企共编校本课程和文化课选修课程开发工作，完成部分课程的初稿或审定稿。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 成立工学结合校本课程编定小组； 2. 成立就业班文化课校本选修课程编定小组； 3. 8本校企共编校本课程审定稿； 4. 3门文化课和其他12门校企共编校本课程初稿。</p>	<p><b>预期目标：</b> 根据已修订的课程体系，完成3门文化课和其他12本校企共编校本课程审定稿。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 8门已开发的校企共编校本课程教学实施记录； 2. 3门文化课和12门校企共编校本课程审定稿。</p>

<p>2. 实施“四段螺旋递进式”企业技能训练</p>	<p><b>预期目标:</b> 开展企业调研,形成“四段螺旋递进式”企业技能训练的初步方案,并在2017级现代学徒制专业开始试点。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 企业调研材料; 2. “四段螺旋递进式”企业技能训练方案初稿; 3. 有关管理和考核制度; 4. 2017级学生认识实习材料。</p>	<p><b>预期目标:</b> 在试点的基础上,完善“四段螺旋递进式”企业技能训练方案,辐射到其它有条件的专业。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. “四段螺旋递进式”企业技能训练正式方案; 2. 完善有关管理和考核、评价制度; 3. 其他专业学生企业技能训练材料。</p>	<p><b>预期目标:</b> 总结经验,深化研究,形成特色。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 各专业学生企业技能训练材料; 2. 典型事例; 3. 学校总结报告; 4. 申报课题方案。</p>
<p>3. 积极推进“促进有效学习”课堂变革</p>	<p><b>预期目标:</b> 各学科结合本学科特点,制定“促进有效学习”课堂变革实施方案,初步形成可参照借鉴的常态课教学基本架构和基本教学流程。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 常态课研究等相关记录; 2. 课堂变革实施方案; 3. 第一阶段授课比赛记录。</p>	<p><b>预期目标:</b> 完善课堂变革方案,检验学习效果。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 常态课研究等相关记录; 2. 第二阶段授课比赛记录; 3. 教师教学资料; 4. 教学效果分析。</p>	<p><b>预期目标:</b> 汇编课堂变革成果,形成比较科学的教学定式。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 课堂变革成果集; 2. 学校教改总结及相关论文。</p>
<p>4. 优化质量评价方法和评价体系</p>	<p><b>预期目标:</b> 完善学分银行,建立学分互换标准和认定制度,初步建立以教学效果评价教师的评价机制。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 学分银行软件改进与提升市级课题结题、知识产权申请材料; 2. 学分互换标准和认定制度; 3. 教师教学评价机制改革初稿; 4. 评价机制实施过程记录及材料。</p>	<p><b>预期目标:</b> 将学生科技创新、创业收入等运用到学生学业评价中来,进一步完善教师评价体系。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 学分银行软件改进与提升、推广应用材料; 2. 学生互换学分记录; 3. 教师教学评价方案; 4. 教师评价实施过程记录及材料。</p>	<p><b>预期目标:</b> 发挥评价的激励功能,促进教学质量的提高。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 教师评价实施过程记录及材料; 2. 教学质量分析材料; 3. 质量评价经验总结; 4. 学分银行软件申报省级课题材料。</p>

## 5. 建设经费预算

建设内容	资金预算（单位：万元）						合计
	省级财政			区级财政			
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1. 完善“4+1”工学结合课程体系	8	8	10	8	8	12	54
2. 实施“四段螺旋递进式”企业技能训练	4	6	4	6	6	6	32
3. 积极推进“促进有效学习”课堂变革	1	1	1	2	2	2	9
4. 优化质量评价方法和评价体系	3	3	3	3	3	3	18
小 计	16	18	18	19	19	23	113

### （四）信息化能力提升：基于选择性课程改革的学校信息化建设

#### 1. 建设基础

我校是浙江省选择性课程改革的首批试点学校，从2015年春季新学期开始，全校所有专业和学生投入选择性课程改革，覆盖面100%。一年半以来，我校成功开出选修课83门，选择型课程体系初具雏形；开发了选课平台、考勤平台、学分评价平台，并整合成学分银行，有效的对学生在思想品德、课程、身心健康、工学交替与实习等情况进行了全面的评价，以学分的形式记录了学生的成长。同时，育人模式不断创新，以生为本的教育理念得到大家的认同并在教育教学中得以了实施，教育教学效果各个方面得到了明显提升，温州市中职领军学校的地位不断巩固。

值得关注的是，在课改成绩取得的背后，学校信息化支撑起到了非常重要的作用。比如网络环境下多媒体智能互动小平台和产学研一体化实训基地为课堂教学提供了教学场所；数字化教学资源在教学应用上得到了重视，比如微课、微视频、微信公众号、在线课堂、翻转课堂等数字化资源或信息化教学模式经常在教学中有效运用；教育教学管理采用了数字化智慧云平台，实现了学籍、选课、考勤、评价等多方面的信息化管理；应该说当前课改成绩的取得无时无刻都离不开信息化建设的协同发展。



虽然我校多次被评为瓯海区教育信息化先进集体，成为了温州市首批数字化示范校，但随着课改的不断深化，我们发现当前的信息化支撑还远远无法满足选择性课改的需要，学校信息化提升迫在眉睫，主要表现有以下几方面：

（1）信息技术对课程的支撑手段仍显不足：缺少数字化虚拟仿真实训室、精品录播教室，很多选择性课程缺乏信息化教学环境。

（2）数字化教学资源没有系统性：有校内校外的各级各类资源库平台，但数字化资源多而杂乱，特别是优质数字化资源没有得到系统化分类展示，搜索难度大；数字化课程体系未成形。

（3）数字化智慧管理云平台仍不够完善：缺少人事管理等子系统，学分银行系统还需要开发排课、质量监测模块；云平台与原先建有的系统如德育银行系统还未完成数据互通，容易造成信息孤岛，数据重复录入。

（4）信息化公共服务体系未成形：学校一卡通系统还在建设中，目前已集成消费、考勤等一卡通服务，后续建设仍将继续展开；缺少学生在线心理辅助、学习在线答疑等信息化服务。

## **2. 建设目标**

**总体目标：**充分了解学校选择性课程改革发展的需要，以智慧校园建设为载体，发挥信息化手段的天然优势，来满足学校选择性课程改革的实际需要，有计划、有步骤地推进学校信息化提升，实现智慧校园建设的总目标。

### **具体目标：**

（1）以“互联网+”为支撑，逐步完善学校智慧管理云平台，初步实现数据互通，统一认证管理，提升选择性课改工作效率。

（2）建成数字化虚拟仿真教学环境，解决选择性课程教学场地不足的矛盾。

（3）优化学校教学资源库，整合各级各类数字化资源，选拔优质资源，为选择性课程的开出做好数字化资源储备，实现资源共享区域辐射。

（4）建成学校公共服务平台，为全校师生提供便捷的校园智慧服务。

（5）开展教师信息化教学能力提升培训，鼓励教师积极参加信息化教学比赛。

## **3. 建设内容**

**（1）完善学校智慧管理云平台，提高管理工作效率**

成立学校智慧校园建设领导小组，明确任务分工，健全运行机制，做好智慧校园建设顶层设计。继续完善学校无线网络布局，要求覆盖学校所有教学、办公场所，并且加入瓯海教育无线城域网，方便校际之间的交流、互通，有效服务于学校教育教学以及日常办公。

逐步融通原有系统数据，集成新系统模块：在原有校园网信息管理、学分银行、德育银行的基础之上，继续完善学分银行（已有考勤与评价模块再新增排课与教学质量监测模块），并新建人事管理等子系统形成统一智慧管理平台，方便师生使用，特别是提高选择性课程改革的管理工作效率。

### **（2）建设数字化教学环境，破解场地制约难题**

建设符合专业发展需要的数字化技能实训室、仿真实训室：目前来看，汽修、数媒、电商、物流、会计、酒店、服装7个主体专业，根据专业特点有建数字化虚拟仿真实训室的实际需要，要求这7个主体专业都要建有1个数字化技能实训室，来破解选择性课程开出受场地制约的难题。建成1个精品录播教室，方便师生开展数字化教学资源建设等信息化教学活动，为数字化资源库建设铺路搭桥。

### **（3）优化数字化资源库，服务选择性课程教学**

建设1个内容丰富、资源共享的数字化资源平台，逐步整合校本资源库，按企业资源、课程资源、教学资源分门别类进行有效整合，并通过有效机制选拔出优质资源，服务全校师生，实现教学模式的全新变革，为选择性课改的教学模式探索提供优质教学资源。

建1套虚拟云桌面系统，利用云平台存储、传输教学资料完成教学备课，并通过教室多媒体互动智能小平台上与虚拟云桌面的结合实现有效的课堂教学与课后评价，实现课堂教学智能化、网络化。

### **（4）建成学校公共服务平台，提供智慧校园服务**

完善学校一卡通系统：要求实现学校自助充值、生活消费、学习考勤、图书借阅、多媒体小平台智能控制、智能门禁等一系列一卡通服务。

建在线心理辅导、学习在线答疑等公共服务平台：考虑到中职学生特殊的心理特点、选择性课改过程中选课选专业与未来职业生涯规划引导需要，在线心理辅导与学习在线答疑等相关的公共服务平台显得尤为重要，它将为学生在校园学习生活、心理引导提供针对性的信息化服务。

#### (5) 开展培训鼓励参赛，提升教师信息化素养

每月定期通过校本研修开展教师信息化培训，除此之外还通过“引进来走出去”为教师信息化能力培训搭建平台，创造机会，要求任课教师参加省选课平台选课率100%。鼓励教师参加微课、微视频制作、多媒体课件制作、数字化教学资源评比等各类信息化教学比赛，要求教师参赛率达到55%以上，并有一定比例的教师获奖。

任课教师参加“教师教育技术能力提升工程”培训通过率达到95%。通过教师考核引导教师参与智慧校园建设，要求学分银行等平台的使用率达95%以上。

### 4. 建设内容

建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
1. 完善智慧管理云平台，提高管理工作效率。	<p><b>预期目标:</b> 继续完善学校无线网络布局。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 成立智慧校园建设领导小组 2. 无线网络建设佐证材料</p>	<p><b>预期目标:</b> 完善学分银行，建成排课、教学质量监测模块；建成人事管理系统。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 排课、质量监测模块佐证 2. 人事管理系统佐证材料 3. 学分银行使用情况</p>	<p><b>预期目标:</b> 初步融通各系统数据，逐步建成学校智慧管理平台。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 智慧管理平台建设佐证材料 2. 智慧管理平台使用情况</p>
2. 建设数字化教学环境，破解场地制约难题。	<p><b>预期目标:</b> 建成1个精品录播教室；汽修、数媒专业各建有1个数字化实训室，有模拟仿真软件。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 精品录播教室建设佐证材料 2. 汽修专业数字化实训室建设佐证材料 3. 数媒专业数字化实训室建设佐证材料</p>	<p><b>预期目标:</b> 酒店、电商、服装专业各建有1个数字化实训室，有模拟仿真软件。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 酒店专业数字化实训室建设佐证材料 2. 电商专业数字化实训室建设佐证材料 3. 服装专业数字化实训室建设佐证材料</p>	<p><b>预期目标:</b> 物流、会计专业各建有1个数字化实训室，有模拟仿真软件。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会计专业数字化实训室建设佐证材料 2. 物流专业数字化实训室建设佐证材料</p>
3. 优化数字化资源库，实现优质资源共享。	<p><b>预期目标:</b> 建1个资源库平台，整合已有资源，与各级资源库形成互补。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 资源库平台建设佐证材料 2. 录播教室数字化资源建设教师培训记录</p>	<p><b>预期目标:</b> 建1套虚拟桌面系统，实现教学网络智能化数字化资源收集，资源库平台推广。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 虚拟桌面系统建设佐证材料 2. 分组分类数字化资源相关资料 3. 优质数字化资源（文件或获奖证书）</p>	<p><b>预期目标:</b> 资源库平台与虚拟桌面系统的有效结合，通过虚拟桌面来教学后进行资源分享，推进教研网络化。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 虚拟桌面与资源库平台结合使用说明 2. 数字化资源的推优选拔机制 3. 数字化资源使用情况资料</p>

<p>4.建成公共服务平台,实现智慧校园服务。</p>	<p><b>预期目标:</b> 完善校园一卡通服务,逐步实现学校生活消费、学习考勤、图书借阅、多媒体小平台智能控制、智能门禁等一系列一卡通服务。</p> <p><b>验收要点:</b> 一卡通系统建设佐证材料</p>	<p><b>预期目标:</b> 建成公共服务平台-心理辅导模块。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 心理辅导模块建设佐证材料 2. 在线心理辅导模块使用情况相关资料</p>	<p><b>预期目标:</b> 建成公共服务平台-在线学习答疑模块。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 在线学习答疑模块建设佐证材料 2. 在线学习答疑模块使用情况相关资料</p>
<p>5.开展培训鼓励参赛,提升教师信息化素养。</p>	<p><b>预期目标:</b> 开展教师信息化培训,任课教师参加省选课平台选课率100%;鼓励教师参加信息化教学比赛参赛率55%以上;教师教育技术能力提升工程培训通过率95%以上。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 校本研修信息化培训记录 2. 省选课平台培训名单 3. 信息化教学比赛参与教师名单 4. 各类信息化比赛获奖文件证书 5. 教育技术能力培训名单</p>	<p><b>预期目标:</b> 开展教师信息化培训,任课教师参加省选课平台选课率100%;鼓励教师参加信息化教学比赛参赛率55%以上;教师教育技术能力提升工程培训通过率95%以上。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 校本研修信息化培训记录 2. 省选课平台培训名单 3. 信息化教学比赛参与教师名单 4. 各类信息化比赛获奖文件证书 5. 教育技术能力培训名单</p>	<p><b>预期目标:</b> 开展教师信息化培训,任课教师参加省选课平台选课率100%;鼓励教师参加信息化教学比赛参赛率55%以上;教师教育技术能力提升工程培训通过率95%以上。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 校本研修信息化培训记录 2. 省选课平台培训名单 3. 信息化教学比赛参与教师名单 4. 各类信息化比赛获奖文件证书 5. 教育技术能力培训名单</p>

## 5. 建设经费预算

建设内容	资金预算(单位:万元)						
	省级财政			区级财政			合计
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1.完善智慧管理云平台,提高管理工作效率	9	5	9	10	6	12	51
2.建设数字化教学环境,破解场地制约难题	60	60	34	70	70	50	344
3.优化数字化资源库,实现优质资源共享	7	26	10	8	33	11	95
4.建成公共服务平台,实现智慧校园服务	9	5	5	11	5	5	40
5.开展培训鼓励参赛,提升教师信息化素养	7	7	7	8	8	8	45
<b>小 计</b>	92	103	65	107	122	86	575

## **（五）服务能力提升：产教融合背景下的校企深度合作建设**

### **1. 建设基础**

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出：“健全企业参与制度。研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策，深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用。”要真正实现以就业为导向的现代职业教育体系，职业院校就必须构建起以企业为主导的深层次校企合作关系。

近些年，我校汽修、工美等专业在深化产教融合的教育教学改革中，积极创新探索校企合作的共建模式及保障机制，尝试将建设校中厂、厂中校、校中室等作为校企合作的重要载体，使学校教学与企业生产实现“无缝对接”，进一步丰富了以企业为主导的深层次校企合作的培养模式内涵。

但是，随着现代学徒制试点工作和混合所有制办学模式的探索、推进，国家对“万众创业，大众创新”在职业教育中的新要求的提出，我们发现学校还有很多事情要深入思考，变革思维、大胆行动，继续深化产教融合，搭好“校中厂”、建好“校中室”、打响“厂中校”，才能投身社会建设发展，真正实现为社会服务。

### **2. 建设目标**

**总体目标：**通过研读和学习国家有关产教融合文件，深刻领会政策精神，并结合学校实际做好校中厂、校中室、厂中校的校企深度合作建设；联系政府、行业，拓展紧密型校企合作单位的合作广度和深度；充分利用学校师资和企业技术能手的优势，积极投身社会培训；稳定企业冠名班、订单班的学生就业到岗率，保持高水平毕业生就业率和专业对口率。

#### **具体目标：**

- （1）建立校企合作单位70家，其中紧密型校企合作单位40家；
- （2）实现学生就业率达99%，专业对口率达90%以上；
- （3）完善校企双导师制，形成“互聘公用，专兼结合”的管理机制，实现专业教师参与社会培训服务达80%以上，建设一支企业兼职导师队伍；
- （4）实行开放办学，提升2家“校中厂”，新增3个“校中室”，推广1所“厂中校”。

### **3. 建设内容**

#### **(1) 吸引企业入校，搭好“校中厂”**

继续搭建汽修产学研基地和美术设计产学研基地，将其建设成为学校汽修专业和美术设计专业“校中厂”的样板。学校提供实训场地和部分生产性实训设备，企业投入部分配套设备，派驻管理人员和技能型员工进行现场管理和实训教学。学校将教学车间当做企业车间来运作，既能创设实战实践情境促进教学实训任务完成，又能产生经济效益。企业依托学校实训基地免去了厂房的建设投入和部分设施设备的投入，只需要技术投入和部分设备的投入。

多管齐下，通过“校中厂”使学校的实训实现由消耗型向生产型转变，节约办学成本；让学校教学与企业内训接轨，使企业的现代化管理和文化理念零距离地对接学校。学校进一步明确引企办厂的目的，客观正视双方动机。我们要借“厂”盘活教育资源，激发社会力量办学的积极性，增强办学活力；也要看到实践中存在的一些问题和矛盾，如双方办学单方强势运作、“挂羊头卖狗肉”等有违合作初衷的做法，要坚决杜绝。学校需督促公平公正，建立合法合理合规的“招厂招商”制度，使学校让出的“利”要以对等甚至更多的形式反馈到学生成长和专业建设上来。“校中厂”还要承担学校实训课程的开发、师能的提高、参与学校教学科研，学校更要思考“厂”的更为广阔的发展前景，助“厂”在经济转型升级中占得先机。

#### **(2) 变革技能教学，建好“校中室”**

提升现有的汽修专业的“饶军大师工作室”、服装设计与工艺专业的“林缙大师工作室”、电子商务专业的“黄鹏翔电商创业指导工作室”等，新增商业摄影大师工作室、形象设计大师工作室、美术设计大师工作室等，让各行各业领军人物或高级能人才在校内开出的“校中室”。借此解决如专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共创、人才共育等运行中的不足，真正实现成果共享。

这些个“校中室”，规模虽小，且不直接生产，但它掌握生产技术；它只有一个核心人物，却在行业中影响巨大，是一座移动的精神宝库。当前的“校中室”，还远没有立足科学发展，要借鉴现代企业制度的基本框架和合理内核去打造它们，去思考建立机制，吸引大师并能留得住大师，还要让大师的工作室发挥效用。更要在如何优化治理上动脑筋，灵活推进大师工作室的建设，让“校中室”不断引领专业发展。

### (3) 开发培训课程，打响“厂中校”

在学校创建国家中职示范校过程中，汽修专业与港华企业联合办学了“港华-瓯职商学院”，设在港华企业内部，逐渐从原来的专门培训瓯职的学生到培训港华自己的员工，再到现在的面向社会招收大货维修从业人员。“港华-瓯职商学院”的这种“厂中校”越办越好，它得益于港华在大货维修行业的领头羊地位和企业的培训场地、试训设备、技能师傅，更离不开我校汽修专业教师的理论教学。但如何继续打响“港华-瓯职商学院”，继续发挥“厂中校”的优势是名校建设期间的一大课题。

通过调研，学校汽修专业准备与港华汽修，在企业公司总部大楼更新校企共建的“课堂”，包括两个楼层，总共实训面积达600多平方米，可同时培训学生100余人同时实训；企业为学生提供早、中、晚餐及住宿等保障措施，并建设专门的培训教室，投影仪、音响等设备须一应俱全。在建设“厂中校”硬件的同时，学校根据教学计划和合作要求，结合企业的师资和设备情况，直接向企业提出教学任务，包括学生人数、教学内容、教学时间、教学目标、考核方式等；企业作为学校的一个教学单位，直接对学生进行管理和教育；实行驻厂学校教师只负责日常德育管理，不参与学生的专业教学管理。这种在生产中学习的方式，能让师生学到在企业用得上的技能，有助于提高了学生的学习积极性。

在打响“厂中校”的过程中，需要建立协调利益机制，发挥学校的特长优势，比如开发培训课程、实施项目教学、承担培训科研等，为企业所想、排企业所难、补企业所短，做好校外培训，树立专业形象，打响学校培训品牌。

## 4. 建设进度

建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
1. 端正动机 明晰产权，搭好“校中厂”	<b>预期目标：</b> 进一步明确“校中厂”建设目的，客观正视双方动机，并以此借“厂”盘活教育资源，激发社会力量办学的积极性，增强办学活力。 <b>验收要点：</b> 1. “校中厂”调研报告； 2. “校中厂”实施方案； 3. “校中厂”合作协议； 4. 专家指导委员会材料。	<b>预期目标：</b> 建立合法合理合规的“招厂招商”制度，使学校让出的“利”要以对等甚至更多的形式反馈到学生成长和专业建设。 <b>验收要点：</b> 1. “校中厂”运作台账记录； 2. “校中厂”成效报告； 3. 实地查看。	<b>预期目标：</b> “校中厂”还要承担学校实训课程的开发、师能的提高、参与学校教学科研。 <b>验收要点：</b> 1. 实训课程开发资料； 2. 相关师能获奖、科研成果； 3. “校中厂”运作台账记录； 4. “校中厂”成效报告； 5. 实地查看。

2. 变革技能教学，建好“校中室”	<p><b>预期目标：</b> 建立机制，吸引大师并能留住大师，还要让大师的工作室发挥效用。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. “校中室”可行性调研报告； 2. “校中室”合作协议； 3. “校中室”专家指导委员会材料</p>	<p><b>预期目标：</b> 新增建设商业摄影大师工作室、形象设计大师工作室、艺术设计大师工作室，连同原有大师工作室正常运作。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 商业摄影大师工作室、形象设计大师工作室、艺术设计大师工作室建设方案 2. 所有“校中室”运作台账； 3. 实地查看“校中室。”</p>	<p><b>预期目标：</b> 在如何优化治理上动脑筋，灵活推进大师工作室的建设，让“校中室”成为引领专业发展的桥头堡。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. “校中室”成果展示； 2. 实地查看“校中室”。</p>
3. 开发培训课程，打响“厂中校”	<p><b>预期目标：</b> 设计并建设“厂中校”，开发培训课程、实施项目教学、承担培训科研等，实现“硬件”+“软件”的升级。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. “厂中校”专家指导委员会材料； 2. 合作协议； 3. “厂中校”建设报告； 4. 培训课程相关资料。</p>	<p><b>预期目标：</b> 建立协调利益机制，发挥学校的特长优势，提高“厂中校”运行效能，做好校外培训。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 专业培训课程材料； 2. “厂中校”运作台账记录； 3. 宣传报导汇总材料。</p>	<p><b>预期目标：</b> 打响“厂中校”品牌，积极推广运作经验；树立专业形象，打响学校培训品牌。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 专业培训课程材料； 2. “厂中校”运作台账记录； 3. 宣传报导汇总材料。</p>

## 5. 建设经费预算

建设内容	资金预算（单位：万元）						
	省级财政			区级财政			合计
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1. 端正动机明晰产权，搭好“校中厂”	5	10	5	5	10	5	40
2. 变革技能教学，建好“校中室”	16	20	7	16	20	6	85
3. 开发培训课程，打响“厂中校”	6	6	6	6	6	6	36
<b>小 计</b>	27	36	18	27	36	17	161



## 四、特色创新任务

### （一）办学体制创新工程：混合所有制办学机制建设

#### 1. 建设基础

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出，要“探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利”。2011年，我校开办中餐烹饪·瓯菜专业。办学之初，学校借助瓯菜研究会<sup>1</sup>，对方协助解决了教学师资、实训室建设、学生实习基地等困难。之后几年，学校逐渐缓解了瓯菜人才整体文化素养不高、协会松散、后续人员跟不上，酒店厨师缺少与流动过快等问题。在后面几年合作时间里，双方不断磨合，逐渐找到共赢点与各自利益点，合作模式获得政府、部门、行业、企业、学校等各方认可并取得一定成绩。目前，学校与瓯菜研究会正在筹建瓯菜学院、合建瓯菜博物馆；初步构建工学交替梯度推进专业人才培养模式；初步形成基于实践导向的校本课程体系；推动了区域经济建设与文化传承。相关课题《“校中院”：中等职业学校混合所有制体制改革的成功尝试》课题获得2016浙江省教学成果二等奖。

#### 2. 建设目标

**总体目标：**实行学校、企业双主体混合所有制办学模式，成立瓯菜学院。按“公私合营、共同管理、利益共享、风险同担”的原则，明晰双方投资建设、产权分配、经营管理、收益分成的方式和手段，实现办学体制的创新。

**具体目标：**

（1）投资建设：成立瓯菜学院，建章立制；共建4个校内实训基地；增加10个校外实训基地。

（2）产权分配：明晰双方产权；明确固定资产和投入归属、经济收益归属和知识产权归属。

（3）经营管理：达到专业共建，课程共担，教材共编、师资共训、人才共育的

---

<sup>1</sup>温州中国瓯菜研究会（文中简称瓯菜研究会）是瓯菜行业协会，有单位会员60多家，包括金鼎美食培训学校、将军大酒店等；有个人会员200多人，大多为酒店厨师长与行政总厨。会长周雄为浙江省非遗——瓯菜技艺传承人、中国烹饪协会瓯菜培训基地主任、温州市金鼎美食培训学校校长，其本人与徒弟在温州开办多家酒店。

目的。

(4) 收益分成。学校以工代酬，企业储备人才，实现学生“三学”身份，共同培育学生。

### **3. 建设内容**

#### **(1) 公私合营，投资成立瓯菜学院，共建校内外实训基地**

学校以现有场地、校舍、设备与国家投入资金入股，瓯菜研究会以资本、知识、技术、管理等入股，签订合作办学协议，以股份制形式组建瓯菜学院，采取双主体育人办学，成立董事会，制订董事会章程，明确各方权利与义务。瓯菜学院要建成4个校内实训室，包括瓯菜博物馆、米塑厂中校、市民学校与瓯菜研发中心；在瓯菜研究会会员单位中，选择资质优良的企业增加10个校外实训基地。

#### **(2) 明晰产权，明确固定资产、知识产权与经济收益权属**

学校的场地、校舍、校内外实训设备的投入，所有权为学校所有。瓯菜研究会实训设备的投入，校外实训基地的所有权为企业所有；校内实训基地的所有权，合作期间为企业所有，合作期满，教学类实训设备转移为学校所有，生产类实训设备为企业所有。但瓯菜博物馆陈列的个人展品，除自愿捐献外，合作期满后要归还物主。

校内实训基地以学校教学为主，在不影响学校教学的前提下，瓯菜研究会可免费使用，用于社会服务各项目。校外实训基地要满足学生教学实践与顶岗实习需求。

知识产权权属为学校所有，如课程开发权、教材著作权、菜品研发专利权等等。

经济收益权属。瓯菜学院开展的各项活动，产生的经济收益归瓯菜研究会所有，如菜品研发、著作出版、社会培训等，其相应的耗材等费用由瓯菜研究会承担。但学校上级部门指定的项目除外。

#### **(3) 经营管理，做好专业、课程、教材、师资、人才建设**

瓯菜学院要成立瓯菜专业指导委员会，确定瓯菜人才培养方案，确定瓯菜课程，制定课程标准与实施方案。教材研发方面，要编写2-3本瓯菜书籍，瓯菜研究会负责技术指导、菜品拍摄及费用，学校负责具体编写与其他费用；师资培养方面，学校负责公共基础课教师、专业理论课教师与基础技能课教师聘任及培养，瓯菜研究会负责专业提高技能课教师聘任及培养，为学校教师的专业技能提高做好培训；学生培养方面，学校负责完成招生计划、学籍管理与学生校内日常管理，负责学生在校公共基础

课、专业理论课学习与技能等级考试；瓯菜研究会负责学生在校专业技能课学习、各级各类技能比赛与社会服务活动，负责落实学生教学实践、寒假社会实践、高三顶岗实习的企业单位，以及学生在企业的技能学习与日常管理。瓯菜学院要在一年内实现学生与学徒的双重身份，鼓励高三学生参加金鼎美食培训学校高技能培训，实现学生、学徒与学员的“三学”身份。要探索毕业生技能与学历继续教育，积极开展社会培训，参与社会服务等活动。

#### (4) 收益分成，成果共享，风险共担，各取所需，共享所成

瓯菜研究会部分优秀单位会员为学院实训基地，部分优秀个人会员为学校兼职教师与实习实践指导师。作为学校兼职教师的厨师长，享受学校规定的工资与福利待遇。

学生到实训基地实习实践时，担任实习实践指导师的厨师长，要按学校的要求提高学生技能。酒店要向学生支付部分报酬、向瓯菜研究会支付部分管理费，管理费主要用于包括师傅指导费在内的各项支出。

学生在酒店实习实践期间，作为学徒身份，由企业承担管理工作与安全责任，瓯菜研究会承担连带责任。

### 4. 建设进度

建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
1. 公私合营，投资成立瓯菜学院，共建校内外实训基地	<p><b>预期目标：</b> 成立瓯菜学院；建成瓯菜博物馆、校中厂；增加3个校外实训基地。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 瓯菜学院合作协议、董事会章程； 2. 瓯菜博物馆、校中厂台账； 3. 新增校外实训基地台账。</p>	<p><b>预期目标：</b> 建立市民学校；增加3个校外实训基地。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 市民学校的日常管理和培训活动相关资料； 2. 新增校外实训基地的台账。</p>	<p><b>预期目标：</b> 建成瓯菜研发中心；增加4个校外实训基地。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 瓯菜研发中心工作台账； 2. 新增校外实训基地的台账。</p>
2. 明晰产权，明确固定资产、知识产权与经济收益权属	<p><b>预期目标：</b> 制定产权归属、收益权属分配方案。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 产权归属、收益权属方案； 2. 产权归属、收益权属分配台帐。</p>	<p><b>预期目标：</b> 修改产权归属、收益权属分配方案。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 产权归属、收益权属方案； 2. 产权归属、收益权属分配台帐。</p>	<p><b>预期目标：</b> 完善产权归属、收益权属分配方案。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 产权归属、收益权属方案； 2. 产权归属、收益权属分配台帐。</p>

<p>3. 经营管理，做好专业、课程、教材、师资、人才建设</p>	<p><b>预期目标：</b> 成立专业指导委员会，制定人才培养方案、师资培养方案、课程标准与实施方案；规划瓯菜课程；着手编写教材。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 瓯菜专业指导委员会方案； 2. 瓯菜人才培养方案； 3. 课程标准与实施方案； 4. 瓯菜书稿1本； 5. 教师培养方案； 6. 学生在校管理与实习管理制度，学校企业、学校家长、家长企业、师徒协议； 7. 学生继续教育培训台帐； 8. 社会培训、社会服务台账。</p>	<p><b>预期目标：</b> 修改确定瓯菜人才培养方案；修改教师培养方案；编写教材；制定课程标准与实施方案。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 瓯菜人才培养方案； 2. 新增瓯菜书稿1本，试用瓯菜成品书稿； 3. 教师培养方案； 4. 学生在校管理与实习管理制度，学校企业、学校家长、家长企业、师徒协议； 5. 学生继续教育培训台帐； 6. 社会培训、社会服务台账。</p>	<p><b>预期目标：</b> 完善瓯菜人才培养方案；完善教师培养方案；编写教材；制定课程标准与实施方案。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 瓯菜人才培养方案； 2. 出版瓯菜书籍2本； 3. 教师培养方案； 4. 学生在校管理与实习管理制度，学校企业、学校家长、家长企业、师徒协议； 5. 学生继续教育培训台帐； 6. 社会培训、社会服务台账。</p>
<p>4. 收益分成，成果共享，风险共担，各取所需，共享所成</p>	<p><b>预期目标：</b> 落实收益分成机制；落实风险共担机制。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 实训基地名单； 2. 兼职教师名单； 3. 实习实践指导师名单； 4. 兼职教师工资分配方案； 5. 学生实习报酬； 6. 管理费台帐； 7. 安全预案； 8. 制定收益分成方案； 9. 制定风险共担方案。</p>	<p><b>预期目标：</b> 落实收益分成机制；落实风险共担机制。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 实训基地名单； 2. 兼职教师名单； 3. 实习实践指导师名单； 4. 兼职教师工资分配方案； 5. 学生实习报酬； 6. 管理费台帐； 7. 安全预案； 8. 修改收益分成方案； 9. 修改风险共担方案。</p>	<p><b>预期目标：</b> 落实收益分成机制；落实风险共担机制。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 实训基地名单； 2. 兼职教师名单； 3. 实习实践指导师名单； 4. 兼职教师工资分配方案； 5. 学生实习报酬； 6. 管理费台帐； 7. 安全预案； 8. 完善收益分成方案； 9. 完善风险共担方案。</p>

## 5. 建设经费预算

建设内容	资金预算（单位：万元）						合计
	省级财政			区级财政			
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1. 公私合营，投资成立瓯菜学院，共建校外实训基地	5	4	3	5	4	3	24
2. 明晰产权，明确固定资产、知识产权与经济收益权属	2	2	2	2	2	2	12
3. 经营管理，做好专业、课程、教材、师资、人才建设	8	8	10	8	8	10	52
4. 收益分成，成果共享，风险共担，各取所需，共享所成	2	2	2	2	2	2	12
<b>小 计</b>	17	16	17	17	16	17	100

## **(二) 校园生态优化工程：人本理念的教育教学新生态建设**

### **1. 建设基础**

我校是浙江省绿色学校，校园绿化面积近44897.89m<sup>2</sup>，自然环境较好。但现校区（指总校）建于上世纪90年代，是当时温州市中职院校中硬件条件最好的学校，但随着时间的推移，如今很多硬条件跟不上教育教学的需要。因此需要对校园自然环境进行梳理改造。我校还是温州市文明学校。师生精神面貌积极蓬勃，人际关系和谐，师生之间关爱有加、互帮互助，口碑不错。但和谐的师生关系、同事关系和生生关系，需要积极培养和引导。由此可见，校园自然“生态”和人文“生态”都需要常抓不懈，不断地调节，使之持续平衡、和谐。

### **2. 建设目标**

**总体目标：**多渠道建设校风、教风和学风——成就师生；发挥校部管理扁平化优势——成就专业；成功构建生本理念下的中职课堂教学模式——成就学生。

#### **具体目标：**

通过系列活动，增强教师队伍和学生团队的凝聚力，提升校风、教风和学风建设水平；出台一系列政策，不断理顺学校和专业部在体制上的关系，充分发挥校部二级管理制度的优势；推行生本教育，无论从深度还是广度上将生本理念衍生到教育教学的方方面面。

### **3. 建设内容**

#### **(1) 加强“三风”建设，创造和谐育人文化**

一是注重传承，培育校风。加强领导作风建设，努力提高自身水平，发挥表率作用；抓好学校形象塑造，形成健康舆论；培养全校师生的主人翁意识，增强学校全体教职工的团队意识和集体荣誉感。注重班级管理，积极建设团结友爱、互相帮助、快乐和谐、健康向上、争做主人的班风；开展各类文体活动，如文艺汇演、校运会的趣味比赛、篮球比赛、跳绳比赛等，促进良好校风的形成。

二是爱岗敬业，建设教风。通过举办师德论坛、表彰先进、树立典型等活动，弘扬良好师德，倡导奉献精神；建立师德培训与考评制度，将师德表现纳入年度考核、职称评定、评优评先的范畴；加强教学常规的管理，从细节入手，精心培育教师教学

素养；鼓励教师积极投身教育科研，争当名师，在教师中营造“比、学、赶、帮、超”的良好风气。

三是勤奋创新，培养学风。建设勤奋努力、积极向上、认真诚信、充满兴趣、乐于探究的良好学风。培养学生把对知识的兴趣和追求作为学习的动力，形成踏实认真、刻苦钻研、敢于创新的良好学习习惯；认真抓好班级和团队工作，建设快乐和谐、健康向上、争做主人的良好班风，倡导营造充满正气的浓厚氛围。

## **(2) 规范知情意行，彰显学校行为文化**

校园行为文化是校园文化在师生身上的最终体现，具体表现在学生的文明行为和教师的教育行为、学校的管理行为等方面。

一要以师德为核心，提升教师队伍素养。在教师行为文化建设上，抓师德建设，抓业务培训，抓教研教改；开展“三爱三心”活动（热爱教育有事业心，热爱学校有责任心，热爱学生有爱心），实践“四个负责”（为学生现在负责，为学生未来负责，为学生一生负责，为所有学生负责）。同时，注重教师各种良好教学行为习惯的引导：引导教师养成遵章守时，注重师表形象的习惯；引导教师保持卫生整洁、安静办公的习惯等。

二要以活动为载体，规范品行养成教育。以《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》为准则，立足“早、严、细、实、恒”，着重抓好行为不规范、有偏差学生的转化工作，关注“问题学生”，建立“问题学生”转化档案，并加强学生健康心理教育和文明养成教育。

## **(3) 明晰“责权利”，优化校部管理模式**

校部二级管理体制要求学校与专业部应合理界定各自职责，根据实际需求适度下放人事权、财务权和物力配置权。学校主要做好资源统筹和考核工作，出台一系列制度，做好过程管理向目标管理的转变。专业部既要充分利用相关资源配置和管理权限，建立起切实可行的内部运行机制，调动部内教职工的积极性，真正做到“人尽其才、物尽其用”，也要积极调整学科建设，继续发挥专业部内部合力，提升专业发展水平，提高办学效益。

## **(4) 发挥党、工、团作用，汇聚合力推动发展**

加强党员干部思想理论武装，激活基层党组织和党员队伍的创先争优的内生动力，以先进榜样引领学校清风正气。

发挥工会的凝聚力量，推进学校的民主建设。开展评选先进和以师生教育为主题的各项活动；开展多样化的教职工技能培训和文体活动，让教职工感受校园是家的温暖。

加强团员的思想教育，发挥团干部模范带头作用，利用校网、校报、校刊、微信平台、校广播站等平台阵地，传播学校的正能量。

#### 4. 建设进度

建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
1. 加强“三风”建设，创造和谐育人文化	<p><b>预期目标：</b> 开展一系列建设校风、教风、学风的活动，形成良好氛围。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.活动记录； 2.总结材料； 3.获奖证书。</p>	<p><b>预期目标：</b> 继续打造良好的校风、教风、学风。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.活动记录； 2.总结材料； 3.获奖证书。</p>	<p><b>预期目标：</b> 校风、教风、学风积极向上，师生面貌神采奕奕。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.活动记录； 2.总结材料； 3.获奖证书。</p>
2. 规范知情意行，彰显学校行为文化	<p><b>预期目标：</b> 学生文明行为、教师教育行为、学校管理行为逐步提升。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.活动记录； 2.现场座谈。</p>	<p><b>预期目标：</b> 学生文明行为、教师教育行为、学校管理行为逐步提升。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.活动记录； 2.现场座谈。</p>	<p><b>预期目标：</b> 学生文明行为、教师教育行为、学校管理行为逐步提升。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.活动记录； 2.现场座谈。</p>
3. 明晰“责权利”，优化校部管理模式	<p><b>预期目标：</b> 修改完善校部二级管理制度，并顺利推行，产生效益。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.相关制度文件； 2.活动记录； 3.专业发展材料。</p>	<p><b>预期目标：</b> 继续完善校部二级管理制度，并顺利推行，产生效益。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.相关制度文件； 2.活动记录； 3.专业发展材料。</p>	<p><b>预期目标：</b> 校部二级管理制度成型，并顺利推行，产生效益。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.相关制度文件； 2.活动记录； 3.专业发展材料。</p>
4. 发挥党工团作用，汇聚合力推动发展	<p><b>预期目标：</b> 通过党、工、团组织各项活动，整合资源，提高凝聚力。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.相关制度文件； 2.活动记录； 3.总结材料。</p>	<p><b>预期目标：</b> 党、工、团组织多样化活动，推进学校民主建设。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.相关制度文件； 2.活动记录； 3.总结材料。</p>	<p><b>预期目标：</b> 党、工、团组织主题式活动，促进和谐校园建设。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.相关制度文件； 2.活动记录； 3.总结材料。</p>

## 5. 建设经费预算

建设内容	资金预算（单位：万元）						合计
	省级财政			区级财政			
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1. 加强“三风”建设，创造和谐育人文化	2	2	2	3	3	3	15
2. 规范知情意行，彰显学校行为文化	1	1	1	2	2	2	9
3. 明晰“责权利”，优化校部管理模式	1	1	1	1	1	1	6
4. 发挥党工团作用，汇聚合力推动发展	2	2	2	3	3	3	15
小 计	6	6	6	9	9	9	45

### （三）“德育银行”拓展工程：学生综合素养多元评价模式建设

#### 1. 建设基础

“德育银行”是由学校自主设计研发的一个动态德育评价管理系统，囊括学习、考勤、纪律、两操、宿管、奖励、卫生等学生校园生活的方方面面，细化为一百多条评价标准，这里每个学生和班级都拥有独立的“德育银行”账号，倡导行善积德，对学生的在校表现进行全面评价和反馈。全体教职工和学校值周班的同学都可以对全体学生和班级进行评价；所有老师、学生及家长都可以登陆“德育银行”查询详情；所有班主任和学校行政人员都可以及时掌握学生和班级的在校情况，并进行横向和纵向的比较，从而更深层次地发现问题，并有针对性的解决问题。

“德育银行”的实施，使学校德育工作由被动变主动，大大增强了德育工作的针对性和实效性。近几年，有多所省内外兄弟学校的领导、同行来校参观和交流，共话“德育银行”，也吸引了《职教之声》、《浙江在线》、《中国教育报》等多家媒体对我校“德育银行”的做法进行专题报道。研究成果《“德育银行”：中职学校德育管理新模式》获2016省人民政府成果一等奖。

通过几年的试行，校内的评价机制基本健全。但随着学校的发展，我们在反思“德



育银行”动态评价系统时，觉得该系统还有许多完善、拓展和提升的空间，存在诸如家长、企业、社区评价主体的缺失，评价内容涵盖的局限性，设备设施陈旧、查询反馈延迟等问题。为了与时俱进，进一步提升学生的综合素养，现亟需对现有的“德育银行”系统进行完善、改进和升级，以更好发挥该系统的育人功能。

## **2. 建设目标**

**总体目标：**丰富“德育银行”评价内容，拓展评价空间，改良升级“德育银行”硬件设施和软件系统，发挥系统更大的育人功能。

### **具体目标：**

- (1) 更新设施设备，提高系统的功效。
- (2) 丰富评价内容，增加素养评价权重，实现评价内容由行规向核心素养拓展。
- (3) 增设社区、企业、家长评价主体，实现评价范围由校内向校外拓展。
- (4) 改变由景山校区单独实行向各校区推行，实现覆盖面由单一校区向全校多校区拓展。

## **3. 建设内容**

### **(1) 更新设施设备，提高系统功效**

随着信息技术的快速发展，学校现有的设施设备已陈旧落后，经常出现网络故障，机器损坏，影像资料丢失，视频画面模糊等现象，所以要及时召开设备更新论证会，制定采购方案，更新有关设施设备，如液晶显示屏、数码相机、移动IPAD、高性能查询机、高性能计算机等，进一步发挥系统的育人功能。

### **(2) 丰富评价内容，健全评价体系**

现有“德育银行”注重学生行规评价，内容包括考勤、纪律、两操、卫生等方面，但根据育人新要求，要突出对学生核心素养的培养，践行《中等职业学校学生公约》，所以，德育银行系统要及时丰富评价内容，更新评价标准，增加核心素养评价权重，细化《中等职业学校学生公约》，增加学习能力、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、实践创新、爱国、劳动、文明、守纪、形象、诚信、敬业等内容。

### **(3) 增设评价主体，形成教育合力**

通过加强与社区、企业、家长的联系，多渠道、多形式的开展教育研讨与合作活动，达成全员德育共识，形成“全纳、全员、全程”育人氛围，构建教育影响一致性

与连贯性的多元评价机制。

首先，德育银行系统需增设社区评价主体，评价内容包括：文明礼貌、社会公德、和谐相处等；其次，德育银行系统需增设企业评价主体，评价内容包括：职业道德、企业纪律、团队精神等；再次，德育银行系统需增设家长评价主体，评价内容包括：孝敬长辈、家务劳动、勤俭节约等。

通过对德育银行系统评价主体、评价标准的增设和丰富，引导社区、家长、企业等共同参与学校的德育管理和教育工作，形成学校、社区、家庭、企业“四位一体”的教育合力，实现学生综合素养的全面提升。

#### (4) 推行“德育银行”，实现统一评价

随着“德育银行”评价系统完善成熟，我们将由单一的景山校区试行，向学校各校区推行。各校区在三年内都要实行德育银行动态评价系统，分享建设成果，做到标准统一、步调一致、互汇互通，以真正实现学校德育品牌创建。

### 4. 建设进度

建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
1.更新设施设备	<p><b>预期目标:</b> 根据现有设备系统，召开设备更新论证会，制定采购计划。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.论证会会议记录 2.采购计划</p>	<p><b>预期目标:</b> 采购更换设施设备。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.设备采购清单 2.采购合同 3.查看相关设备设施</p>	<p><b>预期目标:</b> 升级德育银行系统。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.测试小组测试分析报告 2.现场操作查看</p>
2.丰富评价内容	<p><b>预期目标:</b> 继续完善“德育银行”动态评价系统，增设评价内容。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.研讨会会议记录 2.制定增设方案</p>	<p><b>预期目标:</b> 落实评价内容，增设评价栏目。</p> <p><b>验收要点:</b> 德育银行指导手册（教师版、学生版、企业版、社区版、家长版）</p>	<p><b>预期目标:</b> 完善德育银行评价系统。</p> <p><b>验收要点:</b> 查看操作平台</p>
3.增设评价主体	<p><b>预期目标:</b> 召开学校、社区、家长、企业、学生关于德育管理研讨会，制定实施方案。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.会议记录 2.查看方案</p>	<p><b>预期目标:</b> 敲定社区、家长、企业评价内容与标准。</p> <p><b>验收要点:</b> 德育银行指导手册（教师版、学生版、企业版、社区版、家长版）</p>	<p><b>预期目标:</b> 组织社区、家长、企业有关培训，落实评价主体。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.培训会议记录、照片 2.查看操作平台</p>

4.推行“德育银行”	<p>预期目标： 召开实施“德育银行”动员会议，统一思想。</p> <p>验收要点： 会议记录</p>	<p>预期目标： 试行“德育银行”评价系统。</p> <p>验收要点： 查看各校区“德育银行”系统运行情况。</p>	<p>预期目标： 全面推行“德育银行”评价系统。</p> <p>验收要点： 查看各校区“德育银行”系统运行情况。</p>
------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

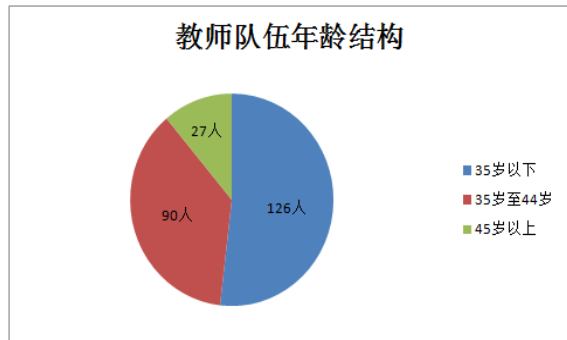
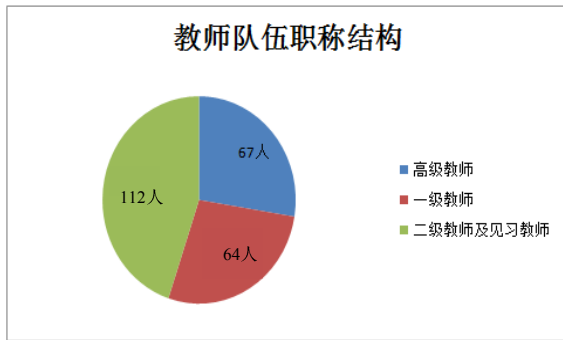
## 5. 建设经费预算

建设内容	资金预算（单位：万元）						合计
	省级财政			区级财政			
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1. 更新设施设备	2	27	9	3	32	11	84
2. 丰富评价内容	2	2	2	3	3	3	15
3. 增设评价主体	2	3	3	2	3	3	16
4. 推行“德育银行”	2	2	2	3	3	3	15
小 计	8	34	16	11	41	20	130

## （四）师资队伍培养工程：四大工程打造“四维”教学团队

### 1. 建设基础

我校现有在校生3814人，正式在编在岗教师243人，其中：具有硕士学位教师18人，本科学历教师242人；教授级中学高级教师1人，高级教师66人，一级教师64人，二级教师95人，见习教师17人。省特级教师1人，省教坛新秀1人，温州市名校长、名师、名班主任4人，温州市教坛新秀（教坛中坚）9人，温州市学科骨干教师10人，温州市技术能手1人。专业课教师127人，其中：高级技师14人，技师56人，高级工40人。从年龄结构看，35岁以下126人，占51.9%；35岁至44岁90人，占37%；45岁以上27人，占11%。具体情况见下图：



我校还拥有兼职教师81人，其中：具有技师及以上职业资格56人，建有汽修、服装、烹饪、物流、电子商务专业大师工作室。

从以上资料可以看出，我校教学团队数量比较充足，专兼职队伍已经建立，但年轻教师多，整体素质不高，省市级学科带头人数量不足，专业课教师实践能力较弱。

## 2. 建设目标

**总体目标：**建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、双师素质、专兼结合、充满活力的教学团队。通过实施四项工程，着力打造“四维”（领军教师、骨干教师、成长教师、兼职教师）教学团队，为创建中职名校提供强有力的师资保障。

### 具体目标：

（1）计划建立省市级名师工作室或大师工作室5—6个，培养省特级教师1名，省名师1—2名，省技能大师1—2名，市名师1名。

（2）计划培养区级及以上学科骨干教师20名左右。

（3）加强成长型教师的培养工作，提升其教学能力、管理能力和专业技术能力，力争在三年内能够得到全面提升。

（4）进一步加强兼职教师队伍建设，以动态组合、校企互通、相对稳定、技能素质高为特征，实现专业课教师队伍专兼比例达1:1。

## 3. 建设内容

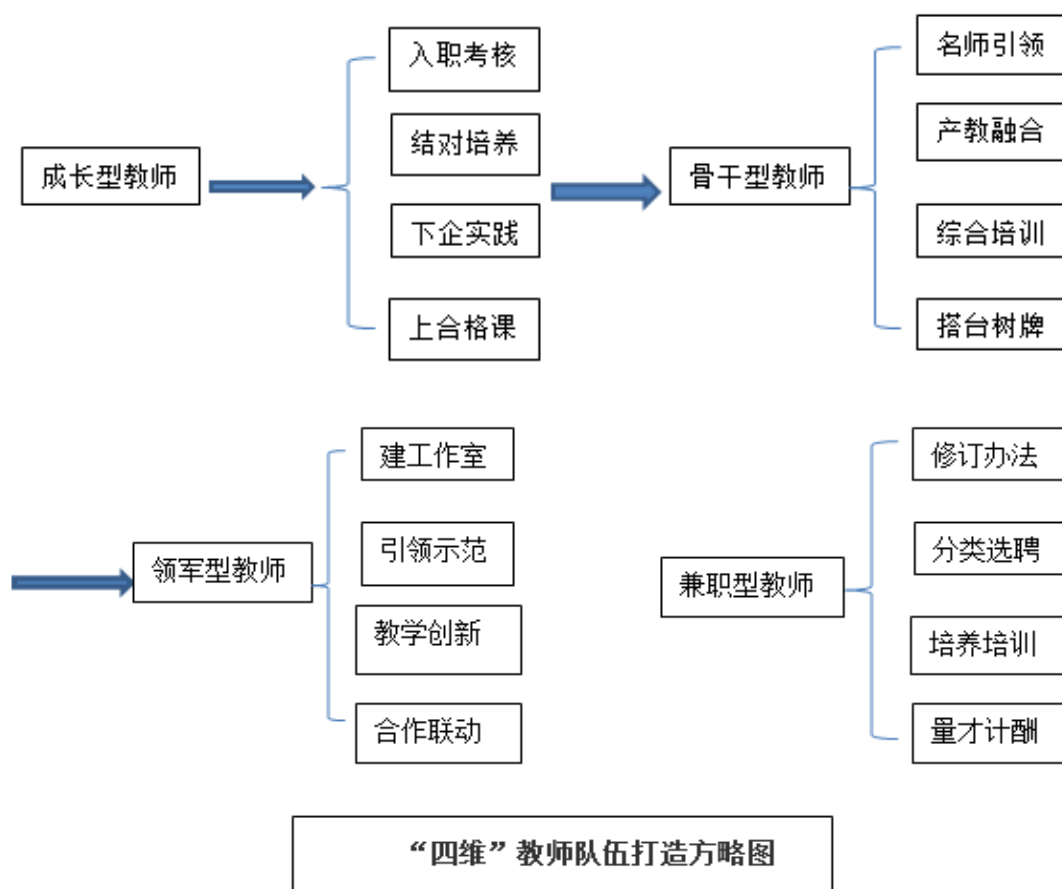
**（1）加强领军型教师队伍建设，实施领雁工程。**通过建立名师工作室或大师工作室，完善《名师、大师工作室管理办法》，开展教学改革和创新，校企联合互动，帮助企业克难攻坚，发挥领军教师的引领、示范作用。

**（2）加强骨干型教师队伍建设，实施课改工程。**以推进中职选择性课程改革为抓手，通过名师引领、参与国内外培训等措施，大力培养青年骨干教师队伍，促使青

年教师不断提升和走向成功。通过产教融合、走向企业，进一步提高专业技能。出台《先进教师民主评选办法》，广泛进行宣传，扩大骨干教师影响力。

**(3) 加强成长型教师队伍建设，实施“合格课”工程。**修订《新教师入职考核办法》，严格把好教师“入门关”。通过树立常态“合格课”的观念，实施“促进有效学习”课堂变革，切实转变教师教学观念，推行实践性教学，开展生本教育，使教师教学水平有较大提高。通过实施青蓝结对和教学伙伴，促进团队合作。通过每月下企业实践，促使教师熟练掌握专业技能。

**(4) 加强兼职教师队伍建设，实施温暖工程。**修订《兼职教师选聘管理办法》，完善企业工程技术人员、高技能人才到本校担任兼职专业教师的政策，优化学校教师队伍结构，为加快培养高素质技术技能人才提供保障。要根据学校要求，分为初级岗位、中级岗位、高级岗位选聘兼职教师。要组织兼职专业教师参加职业教育知识培训、高层次的专业提升培训、行业协会组织的专业技能竞赛、教研活动等，提高兼职专业教师的教育教学能力，使他们能胜任专业课的理论与实践教学及实习实训的指导工作。兼职教师每学年参加培训时间应不少于5天。



#### 4. 建设进度

建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
1. 领军型教师队伍建设	<p><b>预期目标:</b> 建立省市级名师工作室,发挥领军教师的引领、示范作用。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 名师、大师工作室成立材料; 2. 名师、大师工作室学年度考核材料。</p>	<p><b>预期目标:</b> 发挥领军教师的引领、示范作用,促进教师队伍建设。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 名师、大师工作室学年度考核材料; 2. 新增省、市名师、大师名单。</p>	<p><b>预期目标:</b> 发挥领军教师的引领、示范作用,促进教师队伍建设。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 名师、大师工作室学年度考核材料; 2. 新增省、市名师、大师名单。</p>
2. 骨干型教师队伍建设	<p><b>预期目标:</b> 采取名师引领、产教融合、综合培训、搭台树牌等措施,深入推进选择性课程改革,扩大骨干教师的影响力。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 骨干教师培养计划; 2. 骨干教师培养记载册。</p>	<p><b>预期目标:</b> 采取名师引领、产教融合、综合培训、搭台树牌等措施,深入推进选择性课程改革,扩大骨干教师的影响力。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 骨干教师培养记载册; 2. 骨干教师成果材料。</p>	<p><b>预期目标:</b> 采取名师引领、产教融合、综合培训、搭台树牌等措施,深入推进选择性课程改革,扩大骨干教师的影响力。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 骨干教师培养记载册; 2. 骨干教师成果材料。</p>
3. 成长型教师队伍建设	<p><b>预期目标:</b> 采取入职考核、结对培养、下企实践、上合格课等措施,促使成长型教师尽快进入角色,并脱颖而出。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 新教师入职考核办法; 2. 青蓝或教学伙伴结对协议; 3. 结对活动记录。 4. 教师下企业活动记录。</p>	<p><b>预期目标:</b> 采取入职考核、结对培养、下企实践、上合格课等措施,促使成长型教师尽快进入角色,并脱颖而出。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 结对活动记录; 2. 下企业活动记录; 3. 教师上公开课等材料; 4. 教师获奖等材料。</p>	<p><b>预期目标:</b> 采取入职考核、结对培养、下企实践、上合格课等措施,促使成长型教师尽快进入角色,并脱颖而出。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 结对活动记录; 2. 下企业活动记录; 3. 教师上公开课等材料; 4. 教师获奖等材料。</p>
4. 兼职型教师队伍建设	<p><b>预期目标:</b> 采取修订办法、分类选聘、培养培训、量才计酬等办法,实施温暖工程,建立较稳定的兼职教师队伍。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 兼职教师聘书; 2. 兼职教师培训材料; 3. 兼职教师功课表; 4. 兼职教师其他活动记录; 5. 兼职教师表彰奖励材料。</p>	<p><b>预期目标:</b> 采取修订办法、分类选聘、培养培训、量才计酬等办法,实施温暖工程,建立较稳定的兼职教师队伍。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 兼职教师聘书; 2. 兼职教师培训材料; 3. 兼职教师功课表; 4. 兼职教师其他活动记录; 5. 兼职教师表彰奖励材料。</p>	<p><b>预期目标:</b> 采取修订办法、分类选聘、培养培训、量才计酬等办法,实施温暖工程,建立较稳定的兼职教师队伍。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 兼职教师聘书; 2. 兼职教师培训材料; 3. 兼职教师功课表; 4. 兼职教师其他活动记录; 5. 兼职教师表彰奖励材料。</p>

## 5. 建设经费预算

建设内容	资金预算（单位：万元）						合计
	省级财政			区级财政			
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1. 领军型教师队伍建设	2	2	2	2	2	2	12
2. 骨干型教师队伍建设	4	4	4	4	4	4	24
3. 成长型教师队伍建设	5	5	5	5	5	5	30
4. 兼职型教师队伍建设	23	25	20	27	30	26	151
<b>小 计</b>	34	36	31	38	41	38	217

## 五、基本任务建设年度安排一览表

项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
精神文化提升:基于“瓯”文化理念的 学校治理能力建设	1. 精神文化提升活动	<p><b>预期目标:</b> 凝练“瓯”文化并与学校办学实际相融合,形成新时期学校办学理念;打造“瓯”文化主题场景,形成特色文化氛围。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. “瓯”文化调研报告; 2. 校园环境VI设计成品; 3. “瓯”文化主题绘本。</p>	<p><b>预期目标:</b> 继续挖掘“瓯”文化;继续打造“瓯”文化主题场景,形成特色文化氛围。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 研讨会记录; 2. “瓯”文化实施报告; 3. “瓯”文化主题绘本; 4. 实地查看瓯文化主题场景。</p>	<p><b>预期目标:</b> 继续挖掘“瓯”文化;继续打造“瓯”文化主题场景,形成特色文化氛围。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 研讨会记录; 2. “瓯”文化实施报告; 3. “瓯”文化主题绘本; 4. 实地查看瓯文化主题场景。</p>
	2. 课程文化提升活动	<p><b>预期目标:</b> 开发“瓯”文化渗透的地方课程或校本课程,创新学校课程载体,丰富课程文化活动,彰显学校文化特色。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 校本教材手稿; 2. 8节“瓯”文化课程示范课材料; 3. 课程文化活动相关台账。</p>	<p><b>预期目标:</b> 继续开发“瓯”文化渗透的地方课程或校本课程,创新学校课程载体,继续丰富课程文化活动。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 校本教材2册; 2. 16节“瓯”文化课程示范课材料; 3. 课程文化活动相关台账。</p>	<p><b>预期目标:</b> 继续开发“瓯”文化渗透的地方课程或校本课程,创新学校课程载体,继续丰富课程文化活动。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 新增校本教材2册; 2. 24节“瓯”文化课程示范课材料; 3. 课程文化活动相关台账。</p>
	3. 制度文化提升活动	<p><b>预期目标:</b> 修订学校发展规划和近期计划;修改完善学校章程并形成各具特色的制度文化,探索文化管理,规范档案管理。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 通过论证的发展规划; 2. 通过修订的学校章程; 3. 修订《教师手册》初稿; 4. 学校治理相关台账。</p>	<p><b>预期目标:</b> 执行学校发展规划;科学运行学校章程,修订各种制度,继续规范档案管理。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 发展规划执行情况报告; 2. 学校章程执行情况报告; 3. 新版《教师手册》终稿; 4. 学校治理相关台账。</p>	<p><b>预期目标:</b> 执行学校发展规划;科学运行学校章程,修订各种制度,继续规范档案管理。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 发展规划执行情况报告; 2. 学校章程执行情况报告; 3. 学校治理相关台账。</p>



项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
核心素养提升: 中职学生发展核心素养培育模式建设	1. 机制建设	<p><b>预期目标:</b> 完善机制建设, 健全“专业部——班级”管理机制, 修订学生手册。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 建设方案</p>	<p><b>预期目标:</b> 细化《中等职业学校学生公约》内容, 增加家庭、社会、企业的评价机制和青支队管理制度。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 制度初稿</p>	<p><b>预期目标:</b> 重新修订出版《温州市瓯海职业中专集团学校学生手册》。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 新版《学生手册》</p>
	2. 队伍建设	<p><b>预期目标:</b> 培养有德育理想的教师, 打造过硬德育工作者队伍, 形成共同管理、各司其职的管理机制。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 培养计划 3. 专家指导委员会相关台账 4. 师资培训材料</p>	<p><b>预期目标:</b> 着力加强和打造五支德育队伍建设; 专业学部负责开展学部内的一切活动, 教学委员会配合专业部开展班级教学和学生个别指导。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 建设方案 3. 两创教育活动方案 4. 两创教研组学期工作计划 5. 企业师傅团队材料</p>	<p><b>预期目标:</b> 整体提高五支队伍的管理水平; 完成各专业部创新创业专职教师的配置。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 会议记录 2. 经验交流有关资料 3. 优秀、先进教师一览表 4. 两创教育工作小结 5. 师资队伍建设资料</p>
	3. 行规建设	<p><b>预期目标:</b> 学生认知《公约》, 签署《公约》, 规范行为习惯。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 学生随访 2. 现场查看 3. 活动方案及照片</p>	<p><b>预期目标:</b> 完善行规评定办法, 强化学生自我管理、自我约束、自我教育。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 《学生手册》 2. 学生随访 3. 评优评先方案</p>	<p><b>预期目标:</b> 学生举止文明, 行为规范。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 学生随访 2. 学生行为习惯 3. 学生精神面貌</p>

项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
核心素养提升：中职学生发展核心素养培育模式建设	4. 课程建设	<p><b>预期目标：</b> 召开学生发展核心素养研讨会，开发德育校本课程，引大学社团文化进校园，深化值周实践课程；着手开发创新创业课程。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 德育校本课程开发方案 2. 班会课课件评比方案 3. 社团课程建设方案 4. 修订值周班实践课程方案</p>	<p><b>预期目标：</b> 初步完成四大课程的教材编写，出版新版值周班手册；开设各类创业讲坛。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 德育校本课程教材方案 2. 精品班会课程资源库 3. 社团课程材料 4. 新版值周班手册 5. 讲坛资料</p>	<p><b>预期目标：</b> 出版四大课程教材，面向全体开设两创选修课。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 课程教材 2. 教学场景 3. 成果交流 4. 通识课程选修课材料</p>
	5. 基地建设	<p><b>预期目标：</b> 完成建设调研，出台建设计划书；部分专业开展创业实战项目，“学生创新创业活动中心”建设论证及设计。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 会议记录 2. 学生实践基地建设方案 3. 两创项目计划书 4. 两创实战成果 5. 金钥匙工作室材料</p>	<p><b>预期目标：</b> 校内基地完成招标工作，校外基地完成合作意向；所有专业开展创业实战项目；“学生创新创业活动中心”装修。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 施工图纸 2. 招标合同 3. 合作协议 4. 两创项目计划书 5. 两创实战成果 6. 金钥匙工作室材料</p>	<p><b>预期目标：</b> 完成基地建设；与社会对接，孵化出真正的企业；“学生创新创业活动中心”设施设备配备。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 实地察看 2. 校外基地挂牌 3. 两创比赛获奖情况 4. 成果转化综合效益材料</p>
	6. 评价建设	<p><b>预期目标：</b> 召开“更新设施设备，提高系统的功效”研讨会；出台建设方案。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 召开设施设备和系统功能升级采购会议记录 2. 建设方案</p>	<p><b>预期目标：</b> 实现评价内容由行规向核心素养拓展；实现评价范围由校内向校外拓展。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. “德育银行”指导手册 2. 德育评价系统升级功能现场展示</p>	<p><b>预期目标：</b> 实现覆盖面由单一校区向全校多校区拓展。</p> <p><b>验收要点：</b> 德育银行系统面向各校区操作展示</p>

项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
专业内涵提升：现代学徒制背景下新课程体系建设	1. 完善“4+1”工学结合课程体系	<p><b>预期目标：</b> 继续完善课程体系建设，建成与产业、企业对接紧密、特色鲜明、符合现代学徒制要求的工学结合课程体系。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 汽修、电梯、财会等现代学徒制试点专业岗位职业素养和职业能力分析报告； 2. 工学结合课程体系建设调研报告； 3. 建立与企业对接的工学结合课程体系修订稿。</p>	<p><b>预期目标：</b> 根据已修订的课程体系，启动校企共编校本课程和文化课选修课程开发工作，完成部分课程的初稿或审定稿。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 成立工学结合校本课程编定小组； 2. 成立就业班文化课校本选修课程编定小组； 3. 8本校企共编校本课程审定稿； 4. 3门文化课和其他12门校企共编校本课程初稿。</p>	<p><b>预期目标：</b> 根据已修订的课程体系，完成3门文化课和其他12本校企共编校本课程审定稿。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 8门已开发的校企共编校本课程教学实施记录； 2. 3门文化课和12门校企共编校本课程审定稿。</p>
	2. 实施“四段螺旋递进式”企业技能训练	<p><b>预期目标：</b> 开展企业调研，形成“四段螺旋递进式”企业技能训练的初步方案，并在2017级现代学徒制专业开始试点。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 企业调研材料； 2. “四段螺旋递进式”企业技能训练方案初稿； 3. 有关管理和考核制度； 4. 2017级学生认识实习材料。</p>	<p><b>预期目标：</b> 在试点的基础上，完善“四段螺旋递进式”企业技能训练方案，辐射到其它有条件的专业。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. “四段螺旋递进式”企业技能训练正式方案； 2. 完善有关管理和考核、评价制度； 3. 其他专业学生企业技能训练材料。</p>	<p><b>预期目标：</b> 总结经验，深化研究，形成特色。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 各专业学生企业技能训练材料； 2. 典型事例； 3. 学校总结报告； 4. 申报课题方案。</p>

项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
专业内涵提升：现代学徒制背景下新课程体系建设	3. 积极推进“促进有效学习”课堂变革	<p><b>预期目标：</b> 各学科结合本学科特点，制定“促进有效学习”课堂变革实施方案，初步形成可参照借鉴的常态课教学基本架构和基本教学流程。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 常态课研究等相关记录； 2. 课堂变革实施方案； 3. 第一阶段授课比赛记录。</p>	<p><b>预期目标：</b> 完善课堂变革方案，检验学习效果。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 常态课研究等相关记录； 2. 第二阶段授课比赛记录； 3. 教师教学资料； 4. 教学效果分析。</p>	<p><b>预期目标：</b> 汇编课堂变革成果，形成比较科学的教学定式。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 课堂变革成果集； 2. 学校教改总结及相关论文。</p>
	4. 优化质量评价方法和评价体系	<p><b>预期目标：</b> 完善学分银行，建立学分互换标准和认定制度，初步建立以教学效果评价教师的评价机制。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 学分银行软件改进与提升市级课题结题、知识产权申请材料； 2. 学分互换标准和认定制度； 3. 教师教学评价机制改革初稿； 4. 评价机制实施过程记录及材料。</p>	<p><b>预期目标：</b> 将学生科技创新、创业收入等运用到学生学业评价中来，进一步完善教师评价体系。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 学分银行软件改进与提升、推广应用材料； 2. 学生互换学分记录； 3. 教师教学评价方案； 4. 教师评价实施过程记录及材料。</p>	<p><b>预期目标：</b> 发挥评价的激励功能，促进教学质量的提高。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 教师评价实施过程记录及材料； 2. 教学质量分析材料； 3. 质量评价经验总结； 4. 学分银行软件申报省级课题材料。</p>

项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
信息化能力提升:基于选择性课程改革的学校信息化建设	1. 完善智慧管理云平台,提高管理工作效率。	<b>预期目标:</b> 继续完善学校无线网络布局。  <b>验收要点:</b> 1. 成立智慧校园建设领导小组 2. 无线网络建设佐证材料	<b>预期目标:</b> 完善学分银行,建成排课、教学质量监测模块;建成人事管理系统。 <b>验收要点:</b> 1. 排课、质量监测模块佐证 2. 人事管理系统佐证材料 3. 学分银行使用情况	<b>预期目标:</b> 初步融通各系统数据,逐步建成学校智慧管理平台。  <b>验收要点:</b> 1. 智慧管理平台建设佐证材料 2. 智慧管理平台使用情况
	2.建设数字化教学环境,破解场地制约难题。	<b>预期目标:</b> 建成1个精品录播教室;汽修、数媒专业各建有1个数字化实训室,有模拟仿真软件。  <b>验收要点:</b> 1. 精品录播教室建设佐证材料 2. 汽修专业数字化实训室建设佐证材料 3. 数媒专业数字化实训室建设佐证材料	<b>预期目标:</b> 酒店、电商、服装专业各建有1个数字化实训室,有模拟仿真软件。  <b>验收要点:</b> 1. 酒店专业数字化实训室建设佐证材料 2. 电商专业数字化实训室建设佐证材料 3. 服装专业数字化实训室建设佐证材料	<b>预期目标:</b> 物流、会计专业各建有1个数字化实训室,有模拟仿真软件。  <b>验收要点:</b> 1. 会计专业数字化实训室建设佐证材料 2. 物流专业数字化实训室建设佐证材料
	3.优化数字化资源库,实现优质资源共享。	<b>预期目标:</b> 建1个资源库平台,整合已有资源,与各级资源库形成互补。  <b>验收要点:</b> 1. 资源库平台建设佐证材料 2. 录播教室数字化资源建设教师培训记录	<b>预期目标:</b> 建1套虚拟桌面系统,实现教学网络智能化数字化资源收集,资源库平台推广。  <b>验收要点:</b> 1. 虚拟桌面系统建设佐证材料 2. 分组分类数字化资源相关资料 3. 优质数字化资源(文件或获奖证书)	<b>预期目标:</b> 资源库平台与虚拟桌面系统的有效结合,通过虚拟桌面来教学后进行资源分享,推进教科研网络化。  <b>验收要点:</b> 1. 虚拟桌面与资源库平台结合使用说明 2. 数字化资源的推优选拔机制 3. 数字化资源使用情况资料

项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
信息化能力提升:基于选择性课程改革的学校信息化建设	4.建成公共服务平台,实现智慧校园服务。	<p><b>预期目标:</b> 完善校园一卡通服务,逐步实现学校生活消费、学习考勤、图书借阅、多媒体小平台智能控制、智能门禁等一系列一卡通服务。</p> <p><b>验收要点:</b> 一卡通系统建设佐证材料</p>	<p><b>预期目标:</b> 建成公共服务平台-心理辅导模块。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 心理辅导模块建设佐证材料 2. 在线心理辅导模块使用情况相关资料</p>	<p><b>预期目标:</b> 建成公共服务平台-在线学习答疑模块。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 在线学习答疑模块建设佐证材料 2. 在线学习答疑模块使用情况相关资料</p>
	5.开展培训鼓励参赛,提升教师信息化素养。	<p><b>预期目标:</b> 开展教师信息化培训,任课教师参加省选课平台选课率100%;鼓励教师参加信息化教学比赛参赛率55%以上;教师教育技术能力提升工程培训通过率95%以上。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 校本研修信息化培训记录 2. 省选课平台培训名单 3. 信息化教学比赛参与教师名单 4. 各类信息化比赛获奖文件证书 5. 教育技术能力培训名单</p>	<p><b>预期目标:</b> 开展教师信息化培训,任课教师参加省选课平台选课率100%;鼓励教师参加信息化教学比赛参赛率55%以上;教师教育技术能力提升工程培训通过率95%以上。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 校本研修信息化培训记录 2. 省选课平台培训名单 3. 信息化教学比赛参与教师名单 4. 各类信息化比赛获奖文件证书 5. 教育技术能力培训名单</p>	<p><b>预期目标:</b> 开展教师信息化培训,任课教师参加省选课平台选课率100%;鼓励教师参加信息化教学比赛参赛率55%以上;教师教育技术能力提升工程培训通过率95%以上。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 校本研修信息化培训记录 2. 省选课平台培训名单 3. 信息化教学比赛参与教师名单 4. 各类信息化比赛获奖文件证书 5. 教育技术能力培训名单</p>

项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
服务能力提升：产教融合背景下的校企深度合作建设	1. 端正动机明晰产权, 搭好“校中厂”	<p><b>预期目标:</b> 进一步明确“校中厂”建设目的, 客观正视双方动机, 并以此借“厂”盘活教育资源, 激发社会力量办学的积极性, 增强办学活力。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. “校中厂”调研报告; 2. “校中厂”实施方案; 3. “校中厂”合作协议; 4. 专家指导委员会材料。</p>	<p><b>预期目标:</b> 建立合法合理合规的“招厂招商”制度, 使学校让出的“利”要以对等甚至更多的形式反馈到学生成长和专业建设。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. “校中厂”运作台账记录; 2. “校中厂”成效报告; 3. 实地查看。</p>	<p><b>预期目标:</b> “校中厂”还要承担学校实训课程的开发、师能的提高、参与学校教学科研。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 实训课程开发资料; 2. 相关师能获奖、科研成果; 3. “校中厂”运作台账记录; 4. “校中厂”成效报告; 5. 实地查看。</p>
	2. 变革技能教学, 建好“校中室”	<p><b>预期目标:</b> 建立机制, 吸引大师并能留得住大师, 还要让大师的工作室发挥效用。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. “校中室”可行性调研报告; 2. “校中室”合作协议; 3. “校中室”专家指导委员会材料</p>	<p><b>预期目标:</b> 新增建设商业摄影大师工作室、形象设计大师工作室、美术设计大师工作室, 连同原有大师工作室正常运作。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 商业摄影大师工作室、形象设计大师工作室、美术设计大师工作室建设方案 2. 所有“校中室”运作台账; 3. 实地查看“校中室。”</p>	<p><b>预期目标:</b> 在如何优化治理上动脑筋, 灵活推进大师工作室的建设, 让“校中室”成为引领专业发展的桥头堡。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. “校中室”成果展示; 2. 实地查看“校中室”。</p>
	3. 开发培训课程, 打响“厂中校”	<p><b>预期目标:</b> 设计并建设“厂中校”, 开发培训课程、实施项目教学、承担培训科研等, 实现“硬件”+“软件”的升级。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. “厂中校”专家指导委员会材料; 2. 合作协议; 3. “厂中校”建设报告; 4. 培训课程相关资料。</p>	<p><b>预期目标:</b> 建立协调利益机制, 发挥学校的特长优势, 提高“厂中校”运行效能, 做好校外培训。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 专业培训课程材料; 2. “厂中校”运作台账记录; 3. 宣传报导汇总材料。</p>	<p><b>预期目标:</b> 打响“厂中校”品牌, 积极推广运作经验; 树立专业形象, 打响学校培训品牌。</p> <p><b>验收要点:</b> 1. 专业培训课程材料; 2. “厂中校”运作台账记录; 3. 宣传报导汇总材料。</p>

## 六、特色创新任务建设年度安排一览表

项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
办学体制 创新工程： 混合所有 制办学机 制建设	1. 公私合营， 投资成立瓯 菜学院，共建 校内外实训 基地	<p><b>预期目标：</b> 成立瓯菜学院；建成瓯菜博物馆、校中厂；增加3个校外实训基地。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 瓯菜学院合作协议、董事会章程； 2. 瓯菜博物馆、校中厂台账； 3. 新增校外实训基地台账。</p>	<p><b>预期目标：</b> 建立市民学校；增加3个校外实训基地。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 市民学校的日常管理和培训活动相关资料； 2. 新增校外实训基地的台账。</p>	<p><b>预期目标：</b> 建成瓯菜研发中心；增加4个校外实训基地。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 瓯菜研发中心工作台账； 2. 新增校外实训基地的台账。</p>
	2. 明晰产权， 明确固定资 产、知识产 权与经济收 益权属	<p><b>预期目标：</b> 制定产权归属、收益权属分配方案。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 产权归属、收益权属方案； 2. 产权归属、收益权属分配台账。</p>	<p><b>预期目标：</b> 修改产权归属、收益权属分配方案。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 产权归属、收益权属方案； 2. 产权归属、收益权属分配台账。</p>	<p><b>预期目标：</b> 完善产权归属、收益权属分配方案。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 产权归属、收益权属方案； 2. 产权归属、收益权属分配台账。</p>



项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
办学体制 创新工程： 混合所有制 办学机制 建设	3. 经营管理， 做好专业、课 程、教材、师 资、人才建设	<p><b>预期目标：</b> 成立专业指导委员会，制定人才培养方案、师资培养方案、课程标准与实施方案；规划瓯菜课程；着手编写教材。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 瓯菜专业指导委员会方案； 2. 瓯菜人才培养方案； 3. 课程标准与实施方案； 4. 瓯菜书稿1本； 5. 教师培养方案； 6. 学生在校管理与实习管理制度，校企、学校家长、家长企业、师徒协议； 7. 学生继续教育培训台帐； 8. 社会培训、社会服务台帐。</p>	<p><b>预期目标：</b> 修改确定瓯菜人才培养方案；修改教师培养方案；编写教材；制定课程标准与实施方案。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 瓯菜人才培养方案； 2. 新增瓯菜书稿1本，试用瓯菜成品书稿； 3. 教师培养方案； 4. 学生在校管理与实习管理制度，学校企业、学校家长、家长企业、师徒协议； 5. 学生继续教育培训台帐； 6. 社会培训、社会服务台帐。</p>	<p><b>预期目标：</b> 完善瓯菜人才培养方案；完善教师培养方案；编写教材；制定课程标准与实施方案。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 瓯菜人才培养方案； 2. 出版瓯菜书籍2本； 3. 教师培养方案； 4. 学生在校管理与实习管理制度，学校企业、学校家长、家长企业、师徒协议； 5. 学生继续教育培训台帐； 6. 社会培训、社会服务台帐。</p>
	4. 收益分成， 成果共享，风 险共担，各取 所需，共享所 成	<p><b>预期目标：</b> 落实收益分成机制；落实风险共担机制。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 实训基地名单； 2. 兼职教师名单； 3. 实习实践指导师名单； 4. 兼职教师工资分配方案； 5. 学生实习报酬； 6. 管理费台帐； 7. 安全预案； 8. 制定收益分成方案； 9. 制定风险共担方案。</p>	<p><b>预期目标：</b> 落实收益分成机制；落实风险共担机制。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 实训基地名单； 2. 兼职教师名单； 3. 实习实践指导师名单； 4. 兼职教师工资分配方案； 5. 学生实习报酬； 6. 管理费台帐； 7. 安全预案； 8. 修改收益分成方案； 9. 修改风险共担方案。</p>	<p><b>预期目标：</b> 落实收益分成机制；落实风险共担机制。</p> <p><b>验收要点：</b> 1. 实训基地名单； 2. 兼职教师名单； 3. 实习实践指导师名单； 4. 兼职教师工资分配方案； 5. 学生实习报酬； 6. 管理费台帐； 7. 安全预案； 8. 完善收益分成方案； 9. 完善风险共担方案。</p>

项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
校园生态 优化工程： 人本理念的 教育教学新 生态建设	1. 加强“三风”建设，创造和谐育人文化	<b>预期目标：</b> 开展一系列建设校风、教风、学风的活动，形成良好氛围。 <b>验收要点：</b> 1. 活动记录； 2. 总结材料； 3. 获奖证书。	<b>预期目标：</b> 继续打造良好的校风、教风、学风。 <b>验收要点：</b> 1. 活动记录； 2. 总结材料； 3. 获奖证书。	<b>预期目标：</b> 校风、教风、学风积极向上，师生面貌神采奕奕。 <b>验收要点：</b> 1. 活动记录； 2. 总结材料； 3. 获奖证书。
	2. 规范知情意行，彰显学校行为文化	<b>预期目标：</b> 学生文明行为、教师教育行为、学校管理行为逐步提升。 <b>验收要点：</b> 1. 活动记录； 2. 现场座谈。	<b>预期目标：</b> 学生文明行为、教师教育行为、学校管理行为逐步提升。 <b>验收要点：</b> 1. 活动记录； 2. 现场座谈。	<b>预期目标：</b> 学生文明行为、教师教育行为、学校管理行为逐步提升。 <b>验收要点：</b> 1. 活动记录； 2. 现场座谈。
	3. 明晰“责权利”，优化校部管理模式	<b>预期目标：</b> 修改完善校部二级管理制度，并顺利推行，产生效益。 <b>验收要点：</b> 1. 相关制度文件； 2. 活动记录； 3. 专业发展材料。	<b>预期目标：</b> 继续完善校部二级管理制度，并顺利推行，产生效益。 <b>验收要点：</b> 1. 相关制度文件； 2. 活动记录； 3. 专业发展材料。	<b>预期目标：</b> 校部二级管理制度成型，并顺利推行，产生效益。 <b>验收要点：</b> 1. 相关制度文件； 2. 活动记录； 3. 专业发展材料。
	4. 发挥党工团作用，汇聚合力推动发展	<b>预期目标：</b> 通过党、工、团组织各项活动，整合资源，提高凝聚力。 <b>验收要点：</b> 1. 相关制度文件； 2. 活动记录； 3. 总结材料。	<b>预期目标：</b> 党、工、团组织多样化活动，推进学校民主建设。 <b>验收要点：</b> 1. 相关制度文件； 2. 活动记录； 3. 总结材料。	<b>预期目标：</b> 党、工、团组织主题式活动，促进和谐校园建设。 <b>验收要点：</b> 1. 相关制度文件； 2. 活动记录； 3. 总结材料。

项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
“德育银行”拓展工程：学生综合素养多元评价模式建设	1.更新设施设备	<b>预期目标：</b> 根据现有设备系统，召开设备更新论证会，制定采购计划。 <b>验收要点：</b> 1. 论证会会议记录 2. 采购计划	<b>预期目标：</b> 采购更换设施设备。 <b>验收要点：</b> 1. 设备采购清单 2. 采购合同 3. 查看相关设备设施	<b>预期目标：</b> 升级德育银行系统。 <b>验收要点：</b> 1. 测试小组测试分析报告 2. 现场操作查看
	2.丰富评价内容	<b>预期目标：</b> 继续完善“德育银行”动态评价系统，增设评价内容。 <b>验收要点：</b> 1. 研讨会会议记录 2. 制定增设方案	<b>预期目标：</b> 落实评价内容，增设评价栏目。 <b>验收要点：</b> 德育银行指导手册（教师版、学生版、企业版、社区版、家长版）	<b>预期目标：</b> 完善德育银行评价系统。 <b>验收要点：</b> 查看操作平台
	3.增设评价主体	<b>预期目标：</b> 召开学校、社区、家长、企业、学生关于德育管理研讨会，制定实施方案。 <b>验收要点：</b> 1. 会议记录 2. 查看方案	<b>预期目标：</b> 敲定社区、家长、企业评价内容与标准。 <b>验收要点：</b> 德育银行指导手册（教师版、学生版、企业版、社区版、家长版）	<b>预期目标：</b> 组织社区、家长、企业有关培训，落实评价主体。 <b>验收要点：</b> 1. 培训会议记录、照片 2. 查看操作平台
	4.推行“德育银行”	<b>预期目标：</b> 召开实施“德育银行”动员会议，统一思想。 <b>验收要点：</b> 会议记录	<b>预期目标：</b> 试行“德育银行”评价系统。 <b>验收要点：</b> 查看各校区“德育银行”系统运行情况。	<b>预期目标：</b> 全面推行“德育银行”评价系统。 <b>验收要点：</b> 查看各校区“德育银行”系统运行情况。

项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
师资团队 培养工程： 四大工程 打造“四维” 教学团队	1. 领军型教师队伍建设	<b>预期目标：</b> 建立省市级名师工作室，发挥领军教师的引领、示范作用。  <b>验收要点：</b> 1. 名师、大师工作室成立材料； 2. 名师、大师工作室学年度考核材料。	<b>预期目标：</b> 发挥领军教师的引领、示范作用，促进教师队伍建设。  <b>验收要点：</b> 1. 名师、大师工作室学年度考核材料； 2. 新增省、市名师、大师名单。	<b>预期目标：</b> 发挥领军教师的引领、示范作用，促进教师队伍建设。  <b>验收要点：</b> 1. 名师、大师工作室学年度考核材料； 2. 新增省、市名师、大师名单。
	2. 骨干型教师队伍建设	<b>预期目标：</b> 采取名师引领、产教融合、综合培训、搭台树牌等措施，深入推进选择性课程改革，扩大骨干教师的影响力。  <b>验收要点：</b> 1. 骨干教师培养计划； 2. 骨干教师培养记载册。	<b>预期目标：</b> 采取名师引领、产教融合、综合培训、搭台树牌等措施，深入推进选择性课程改革，扩大骨干教师的影响力。  <b>验收要点：</b> 1. 骨干教师培养记载册； 2. 骨干教师成果材料。	<b>预期目标：</b> 采取名师引领、产教融合、综合培训、搭台树牌等措施，深入推进选择性课程改革，扩大骨干教师的影响力。  <b>验收要点：</b> 1. 骨干教师培养记载册； 2. 骨干教师成果材料。

项目名称	建设内容	2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)
师资团队 培养工程： 四大工程 打造“四维” 教学团队	3. 成长型教师队伍建设	<b>预期目标：</b> 采取入职考核、结对培养、下企实践、上合格课等措施，促使成长型教师尽快进入角色，并脱颖而出。  <b>验收要点：</b> 1. 新教师入职考核办法； 2. 青蓝或教学伙伴结对协议； 3. 结对活动记录。 4. 教师下企业活动记录。	<b>预期目标：</b> 采取入职考核、结对培养、下企实践、上合格课等措施，促使成长型教师尽快进入角色，并脱颖而出。  <b>验收要点：</b> 1. 结对活动记录； 2. 下企业活动记录； 3. 教师上公开课等材料； 4. 教师获奖等材料。	<b>预期目标：</b> 采取入职考核、结对培养、下企实践、上合格课等措施，促使成长型教师尽快进入角色，并脱颖而出。  <b>验收要点：</b> 1. 结对活动记录； 2. 下企业活动记录； 3. 教师上公开课等材料； 4. 教师获奖等材料。
	4. 兼职型教师队伍建设	<b>预期目标：</b> 采取修订办法、分类选聘、培养培训、量才计酬等办法，实施温暖工程，建立较稳定的兼职教师队伍。  <b>验收要点：</b> 1. 兼职教师聘书； 2. 兼职教师培训材料； 3. 兼职教师功课表； 4. 兼职教师其他活动记录； 5. 兼职教师表彰奖励材料。	<b>预期目标：</b> 采取修订办法、分类选聘、培养培训、量才计酬等办法，实施温暖工程，建立较稳定的兼职教师队伍。  <b>验收要点：</b> 1. 兼职教师聘书； 2. 兼职教师培训材料； 3. 兼职教师功课表； 4. 兼职教师其他活动记录； 5. 兼职教师表彰奖励材料。	<b>预期目标：</b> 采取修订办法、分类选聘、培养培训、量才计酬等办法，实施温暖工程，建立较稳定的兼职教师队伍。  <b>验收要点：</b> 1. 兼职教师聘书； 2. 兼职教师培训材料； 3. 兼职教师功课表； 4. 兼职教师其他活动记录； 5. 兼职教师表彰奖励材料。

## 七、项目建设资金投入预算一览表

建设内容		资金预算（单位：万元）								
		省级财政投入				区级财政投入				合计
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计	
<b>合 计</b>		<b>293</b>	<b>404</b>	<b>303</b>	<b>1000</b>	<b>337</b>	<b>497</b>	<b>395</b>	<b>1229</b>	<b>2229</b>
<b>精神文化提升：</b> 基于“瓯”文化 理念的治理 能力建设	1. 精神文化提升活动	10	20	30	<b>60</b>	10	50	60	<b>120</b>	<b>180</b>
	2. 课程文化提升活动	5	5	5	<b>15</b>	5	5	5	<b>15</b>	<b>30</b>
	3. 制度文化提升活动	5	5	5	<b>15</b>	5	5	5	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>核心素养提升：</b> 中职学生发展核 心素养培育模式 建设	1. 机制建设	2	2	2	<b>6</b>	3	3	3	<b>9</b>	<b>15</b>
	2. 队伍建设	10	8	8	<b>26</b>	12	10	15	<b>37</b>	<b>63</b>
	3. 行规建设	2	2	2	<b>6</b>	3	3	3	<b>9</b>	<b>15</b>
	4. 课程建设	9	27	11	<b>47</b>	11	33	14	<b>58</b>	<b>105</b>
	5. 基地建设	48	84	64	<b>196</b>	57	101	76	<b>234</b>	<b>430</b>
	6. 评价建设	2	2	5	<b>9</b>	3	3	5	<b>11</b>	<b>20</b>

建设内容		省级财政投入				区级财政投入				合计
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计	
<b>专业内涵提升：</b> 现代学徒制背景 下新课程体系建设	1. 完善“4+1”工学结合课程体系	8	8	10	<b>26</b>	8	8	12	<b>28</b>	<b>54</b>
	2. 实施“四段螺旋递进式”企业技能训练	4	6	4	<b>14</b>	6	6	6	<b>18</b>	<b>32</b>
	3. 积极推进“促进有效学习”课堂变革	1	1	1	<b>3</b>	2	2	2	<b>6</b>	<b>9</b>
	4. 优化质量评价方法和评价体系	3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>信息化能力提升：</b> 基于选择性 课程改革的学校 信息化建设	1. 完善智慧管理云平台，提高管理工作效率	9	5	9	<b>23</b>	10	6	12	<b>28</b>	<b>51</b>
	2. 建设数字化教学环境，破解场地制约难题	60	60	34	<b>154</b>	70	70	50	<b>190</b>	<b>344</b>
	3. 优化数字化资源库，实现优质资源共享	7	26	10	<b>43</b>	8	33	11	<b>52</b>	<b>95</b>
	4. 建成公共服务平台，实现智慧校园服务	9	5	5	<b>19</b>	11	5	5	<b>21</b>	<b>40</b>
	5. 开展培训鼓励参赛，提升教师信息化素养	7	7	7	<b>21</b>	8	8	8	<b>24</b>	<b>45</b>
<b>服务能力提升：</b> 产教融合背景 下的校企深度合作 建设	1. 端正动机明晰产权，搭好“校中厂”	5	10	5	<b>20</b>	5	10	5	<b>20</b>	<b>40</b>
	2. 变革技能教学，建好“校中室”	16	20	7	<b>43</b>	16	20	6	<b>42</b>	<b>85</b>
	3. 开发培训课程，打响“厂中校”	6	6	6	<b>18</b>	6	6	6	<b>18</b>	<b>36</b>

建设内容		省级财政投入				区级财政投入				合计
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计	
办学体制创新工程：混合所有制办学机制建设	1. 公私合营，投资成立瓯菜学院，共建校外实训基地	5	4	3	12	5	4	3	12	24
	2. 明晰产权，明确固定资产、知识产权与经济收益权属	2	2	2	6	2	2	2	6	12
	3. 经营管理，做好专业、课程、教材、师资、人才建设	8	8	10	26	8	8	10	26	52
	4. 收益分成，成果共享，风险共担，各取所需，共享所成	2	2	2	6	2	2	2	6	12
校园生态优化工程：人本理念的教育教学新生态建设	1. 加强“三风”建设，创造和谐育人文化	2	2	2	6	3	3	3	9	15
	2. 规范知情意行，彰显学校行为文化	1	1	1	3	2	2	2	6	9
	3. 明晰“责权利”，优化校部管理模式	1	1	1	3	1	1	1	3	6
	4. 发挥党工团作用，汇聚合力推动发展	2	2	2	6	3	3	3	9	15
“德育银行”拓展工程：学生综合素养多元评价模式建设	1. 更新设施设备	2	27	9	38	3	32	11	46	84
	2. 丰富评价内容	2	2	2	6	3	3	3	9	15
	3. 增设评价主体	2	3	3	8	2	3	3	8	16
	4. 推行“德育银行”	2	2	2	6	3	3	3	9	15



建设内容		省级财政投入				区级财政投入				合计
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计	
<b>师资团队培养工程：</b> 四大工程打造“四维”教学团队	1. 领军型教师队伍建设	2	2	2	<b>6</b>	2	2	2	<b>6</b>	<b>12</b>
	2. 骨干型教师队伍建设	4	4	4	<b>12</b>	4	4	4	<b>12</b>	<b>24</b>
	3. 成长型教师队伍建设	5	5	5	<b>15</b>	5	5	5	<b>15</b>	<b>30</b>
	4. 兼职型教师队伍建设	23	25	20	<b>68</b>	27	30	26	<b>83</b>	<b>151</b>

## 审核推荐意见

<p>学校举办方 经费投入承 诺意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>
<p>业务主管部 门推荐意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>
<p>设区市教育 行政部门推 荐意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>