

浙江省中职名校建设项目

立项申报书

项目学校 浙江信息工程学校 (公章)

填报时间 2016.10.30

学校类型： 综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅 制

2016年9月

目 录

第一部分 基本信息

一、基本信息	1
--------	---

第二部分 学校申报条件陈述

高端引领 内涵发展 多元办学 特色立校	2
一、学校管理规范有序	2
二、办学条件优越充分	5
三、专业建设卓有成效	7
四、师资建设全面推进	9
五、办学效益显著提升	10
附：学校申报条件陈述佐证材料	14

第三部分 项目建设任务书

问鼎昆仑提实力 敢于争峰创品牌	19
一、建设背景	19
二、建设思路及目标	22
三、建设任务	23

基本任务

(一)基本建设任务之一 深化中职课改项目任务书	24
(二)基本建设任务之二 现代学徒制试点项目任务书	27
(三)基本建设任务之三 学校治理能力建设项目任务书	31
(四)基本建设任务之四 学生核心素养提升项目任务书	35
(五)基本建设任务之五 学校信息化建设项目任务书	37
(六)基本建设任务之六 社会服务能力提升项目任务书	42
(七)基本建设任务之七 师资队伍建设项目任务书	47

特色创新

(一)特色创新项目之一 基于“湖州智造”的专业集群建设提升工程 ——学生技术工作坊建设项目任务书	51
(二)特色创新项目之二 “VR+职业教育”教学与培训平台项目建设任务书	56
(三)特色创新项目之三 教学质量管理和诊断改进体系项目建设任务书	59

四、保障措施	63
(一)组织保障	63
(二)制度保障	63
(三)经费保障	63
浙江信息工程学校省中职名校建设资金预算表	64
五、项目建设年度安排	65
表1-1 深化中职课改项目建设内容年度安排表	65
表1-2 深化中职课改项目资金预算与年度安排表	67
表2-1 现代学徒制试点项目建设内容年度安排表	68
表2-2 现代学徒制试点项目资金预算与年度安排表	71
表3-1 学校治理能力建设项目建设内容年度安排表	72
表3-2 学校治理能力建设项目资金预算与年度安排表	75
表4-1 学生核心素养提升项目建设内容年度安排表	76
表4-2 学生核心素养提升项目资金预算与年度安排表	78
表5-1 学校信息化建设项目建设内容年度安排表	79
表5-2 学校信息化建设项目资金预算与年度安排表	82
表6-1 社会服务能力提升项目建设内容年度安排表	83
表6-2 社会服务能力提升项目资金预算与年度安排表	86
表7-1 师资队伍建设项目建设内容年度安排表	87
表7-2 师资队伍建设项目资金预算与年度安排表	90
表8-1 基于“湖州智造”的专业集群建设提升工程	
—— 学生技术工作坊项目建设内容年度安排表	91
表8-2 基于“湖州智造”的专业集群建设提升工程	
—— 学生技术工作坊项目资金预算与年度安排表	93
表9-1 “VR+职业教育”教学与培训平台项目建设内容年度安排表	94
表9-2 “VR+职业教育”教学与培训平台项目资金预算与年度安排表	96
表10-1 教学质量管理和诊断改进体系项目建设内容年度安排表	97
表10-2 教学质量管理和诊断改进体系项目资金预算与年度安排表	100

第四部分 审核推荐意见

第一部分

基本 信息

基本信息

学校名称	浙江信息工程学校		学校类别	<input checked="" type="checkbox"/> 普通中专 <input type="checkbox"/> 职业高中 <input type="checkbox"/> 技工学校
			学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校
学校地址	浙江省湖州市长兴路1299号			
邮政编码	313000	学校网址	http://www.zjxxgc.com	
学校上级主管部门	湖州市教育局	学校等级及获取时间		2001年国家重点中等职业学校、2013年国家中等职业教育改革发展示范学校
在校生数	3782人	住校生数		2257人
专业数	18个	校外实训基地数		120个
当年招生数	1463个	当年毕业生数		1187人
办学条件	校园面积	275330M ²	校舍面积	96690M ²
	仪器设备总值	5687.14万元	省级及以上实训基地数	8个
	图书馆面积	2283M ²	图书借阅率	21.58%
专业建设	省级及以上专业数量	7个	省级及以上专业年度招生量	777人
	参与新课改学生数	2940人	参与现代学徒制专业数	5个
师资队伍	教学名师和技能大师数	名师21人 技能大师3人	生师比	13.7: 1
	专任教师数	276人	本科及以上学历专任教师数	263人
	中级职称及以上专任教师数	159人	高级职称及以上专任教师数	70人
	专业课教师数	149人	实习指导教师数	21人
	“双师型”教师数	159人	技师及以上职业资格的“双师型”教师数	123人
	兼职教师数	84人	技师及以上职业资格的兼职教师数	52人
办学效益	近三年年均在校生规模	3779人	就业率	100%
	中级工获得率	96.88%	专业对口率	94.2%
	社会培训量	17898人	学生获省级以上奖人数	80人

第二部分

学 校 申 报 条 件 陈 述

高端引领 内涵发展 多元办学 特色立校

浙江信息工程学校由湖州中等专业学校、湖州二轻技工学校、湖州商业技工学校于 2000 年合并组建而成。曾获全国教育系统先进集体、浙江省文明单位等

荣誉称号。2013年以优秀的成绩成为国家中等职业教育改革发展示范学校，2016年获评浙江省第一届黄炎培职业教育先进单位、浙江省“美丽校园”。学校以国家首批示范学校建设为动力，全面提升整体实力，打造学校名片。文化引领、标准化管理、产学研结合、人才培养、社会培训成为学校的优势与特色，五年来接待全国各地432批10722人次来校参观考察，成为引领浙江、辐射全国的高品质学校。

一、学校管理规范有序

学校坚持全面贯彻党的教育方针，以培养德智体全面发展，具有适应经济建设和社会发展的中级技术技能人才为目标，努力建设省内领先、全国著名的中职名校。在不断加强基础能力建设的同时，深化学校管理，加强内涵建设，以现代职业教育的理念和方法实行目标管理，促进学校科学发展，全面提升办学水平。

（一）以准确办学定位清晰发展战略

学校牢牢把握服务经济社会发展和服务人的全面发展的办学定位，坚持面向市场、服务市场、创造市场，坚持依法治校、质量立校、特色兴校。并以此指导学校发展规划，确立发展战略。

2011—2015年学校“十二五”发展规划提出“建设创新型、开放式、国际化、全国一流的高品质学校”的战略目标，以完成国家首批改革发展示范校建设任务为标志。2016—2020年学校“十三五”发展规划提出“建设文化引领、服务产业、校企融合、创新发展、成就师生的开放式、国际化、高品质职业院校”的战略目标，以创建“浙江名校”为目标。

围绕培养目标和发展战略，创新举措、集聚力量，推行学校形象战略、差异发展战略、集团办学战略、市场扩张战略、师生品牌战略、创新开拓战略六大发展战略，全面实施学校的战略管理。

（二）以学校章程为基础推进现代管理

认真贯彻《教育部全面推行依法治校实施纲要》等法规文件，加快以学校章程为基础的现代学校制度建设，依法治校、依规管理。学校章程于2015年经湖州市教育局核准后正式施行，并向社会公开。

学校实行“校长全面负责、党委保证监督、教职工民主管理”的校长负责制。充分发挥学校党委的政治核心和保证监督作用，领导和支持学校群众组织和民主党派开展工作。充分发挥教职工大会的民主管理和民主监督职能，充分发挥工会、团委、学生会、妇女联合会等群众自治组织的作用。加强团队凝聚力和执行力建设，团结全体班子成员，充分调动管理层和全体员工的积极性。

以学校章程为基础，建立由《学校管理制度与标准汇编》等 314 项制度组成的学校管理制度体系。2016 年学校被教育部确定为教学诊断与改进工作全国试点，正在全力推进教学诊断与改进工作，建设质量保障体系。

学校致力于管理的科学化、制度化、标准化建设，深入推进以“6S”为核心的标准化管理，并走向“5W2H”数字化精益管理，建立办公、人事、教学、德育、后勤等智能系统，努力实现以“6S”为核心的标准化管理，建设智慧校园。

学校重视平安校园建设。首创警务广场、消防教育馆等安全教育平台，近三年未发生重大责任事故。连续三年获湖州市 5A 级平安校园，2016 年获评浙江省“六五”普法先进集体。

（三）以立德树人为目标创新学校德育

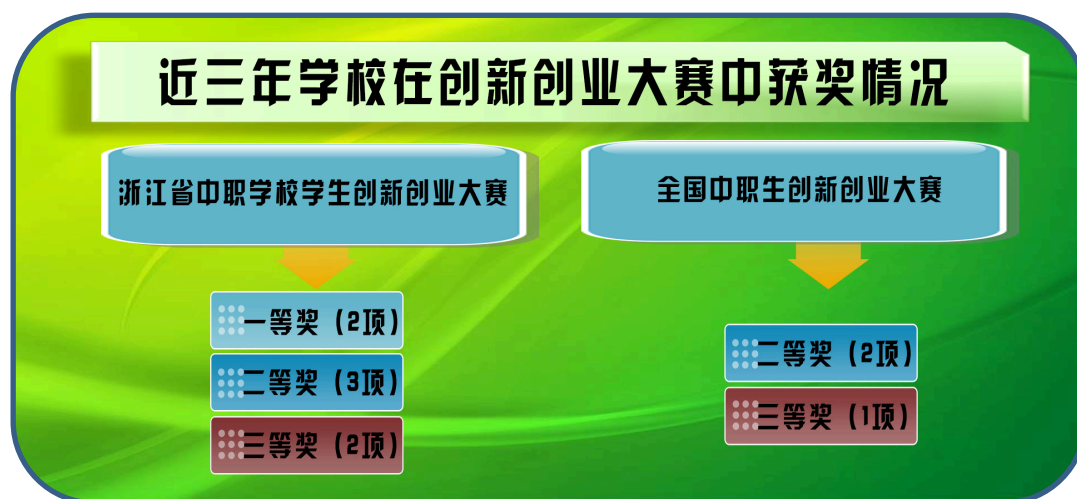
学校以“立德树人”为目标，建设具有中职特点和学校特色的骆驼文化，成功打造“以社会主义核心价值观为体，以中华优秀传统文化和现代工业文明为两翼”的文化体系。通过骆驼精神的文化引领，实现学校德育与学生管理的常态化、长效化、系列化。学校德育工作成效显著，先后获全国中小学思想道德建设活动先进单位、全国青少年德育培养实验基地、中央教科所“百所德育科研名校”、全国“五四”红旗团委等荣誉称号。

创设全时空的德育平台。学校创设知识理论、行动实践、发展指导全方位德育平台。学校心理健康指导中心获评湖州市“心理健康教育示范基地”。



建立职业素养训练体系。2012 年学校率先在省内启动学生职业素养训练。建立了三大模块 16 项能力组成的职业能力训练体系。其中“基础能力”模块的 4 项能力以“弘毅跑操”、“益智早读”、“标准集会”、“知行礼仪”为载体，为全体学生共同必修科目。学校建立的学生职业素养 3 等 9 级达标标准已经实施 9 年，以德育学分制度进行过程性考核。

全面开展创新创业教育。以培养学生创新意识、创业精神，提升创业能力为目标，全面实施创新创业教育。高一年级全部开设《创新教程》（省编教材）和《走向职场》（校本教材）。学校建有创新创业工作室，进行《SYB 创业培训》课程教学，近两年有 500 多人参加培训并获得合格证书。学校建有学生创业园，开设机电维修、信息技术、电子商务、图影艺术等 10 余家“店铺”。职业能力训练中心专门设立通用技术、解决问题、创新发明等工作室，训练学生创新思维和发明创造。



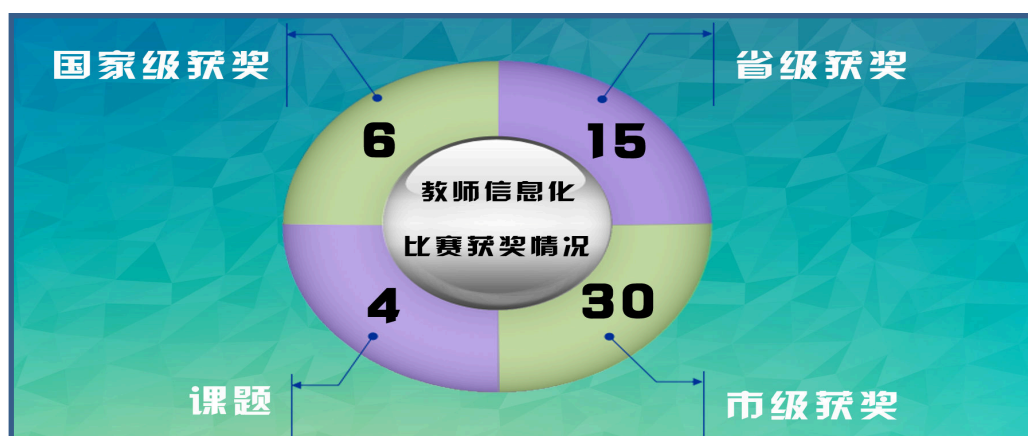
（四）以智慧校园为抓手提升信息化水平

学校是浙江省中职首批数字化校园示范学校，信息化建设有扎实的硬件条件和可靠的运行保障。通过智慧的运行环境、智慧的软件平台、智慧的数据中心和智慧的教师员工四大基础建设支撑信息化建设。校园网主干带宽 10G，公网出口

带宽达到 1G 以上，建有公共网络存储系统，网络存储空间不低于 300T；室外空间无线网全覆盖，室内高密度 AP 全覆盖；学校建有云计算服务平台、云桌面，能面向各应用需求提供公共性和个性化的计算资源基础服务。

学校建有团学天地、学校职业与心理发展中心、骆驼之音等微信公众号，实现三元的随时随地信息互动，利用 Moodle 在线学习系统、SimTrade 外贸实习平台、精品课程录播系统、课程资源库等系统实施智慧教学。通过学校校园综合门户、即时通讯工具、学分制教务管理系统、学生管理与服务系统、人事管理系统、校园能耗智能监测报警系统等平台实现了学校的智慧管理与服务。

学校利用自身优势，重视教学资源库建设，提升教师的信息化水平。2014 年通过浙江省首批数字资源建设基地学校验收。特级教师姚志恩主持并完成浙江省中职电子技术应用资源库建设任务。



二、办学条件优越充分

学校地处湖州市太湖度假区，环境美丽，设施齐全。校内河道与桥梁自然形成了教学、实训、生活、运动四大区域。校园四季花开、小桥流水的自然环境与日晷司南、水车睿方等 30 处校园文化景观相得益彰，造就了天人合一、和合共生的育人环境。

（一）基础设施先进完善

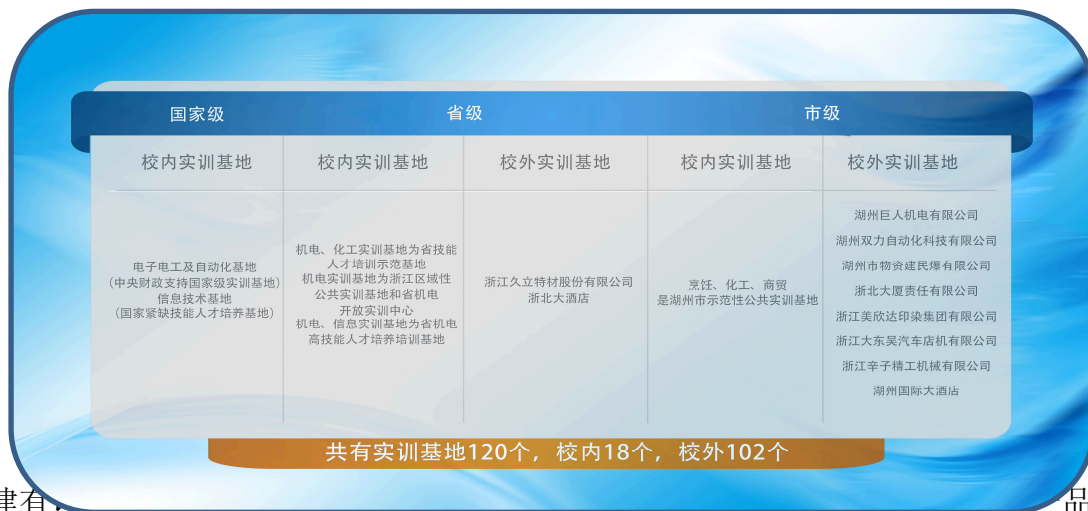
新校园于 2007 年投入使用，学校整体规划布局合理，功能完善；区域分割明确，设施先进。学校所有建筑物均为 2007 年以后竣工，建筑质量和消防安全设施符合国家标准，绿化率达到 70%，道路硬化率 100%。



学校为学生健康成长提供了良好的文化体育活动场所。学校建有 1180 座的演艺厅、250 座的报告厅，建有标准 400 米塑胶跑道的田径场以及篮球场、羽毛球场、排球场、网球场以及大型文化广场（骆驼广场）。

（二）实训条件省内领先

校内实训基地总面积 37134 平方米，实验实训设备总量 5687.14 万元，生均设备值 13156 元，实训工位 4894 个，专业教学应开实训项目总数 223 个，实训项目开出率 100%。学校建有校内实训实训基地 18 个，做到了各个专业都有设施完备的实训基地，建有校外实训基地 102 个，各个专业都有丰富的校外实训基地。



建有...品
研发与生产，共获师生专利 21 项。2012 年被评为浙江省首批产学研示范联合体。

（三）图书阅览深受欢迎

学校图书馆总建筑面积 2283M²，有师生阅览室 120 座 408 M²，专业部阅览室 720 座 225 M²，学生电子阅览室 60 座 150 M²。多媒体视听室 50 座 120 M²。学生阅览座位数占学生总数的 22%，教师阅览座位数占教师总数的 43.5%。学校图书馆馆藏印刷图书 54668 册，电子图书 293821 册；订有报纸、杂志期刊 191 种。学校配有专职图书管理人员 2 名，建立师生借阅图书一卡通计算机系统。

学校加大图书馆的建设，每年更新一批图书。2015 年投入资金 9 万元购买了两台电子图书借阅机，更新图书 2134 册。为了方便学生阅读，学校在图书馆底层开辟了学生午间阅览室，深受同学们欢迎。2011 年被评为湖州市书香校园，2016 年获浙江教育在线举办的“大视野杯·我的教育理想”教师读书征文活动组织奖。

三、专业建设卓有成效

学校以立足长远发展做优做特主体专业、紧贴当地经济社会发展动态调整专业的思路科学合理制定专业建设规划，主动把握领会“中国制造 2025”、“两化融合”和“互联网+”等新常态下中职教育的新趋势和新要求，为构建湖州市“4+3+N”产业新体系提供专业支持与人才保障。

（一）专业设置精准对接地方产业

学校的专业建设始终紧密结合当地经济发展和产业结构的调整，做到了主体专业与当地产业匹配度高。一是根据本市现代制造业、现代服务业发展的现状，确立了数控机床、电子电工、信息技术、建筑、商贸、烹饪等六大专业群；二是为了适应本市商贸业迅速发展的新形势，开设了电子商务、酒店服务等专业；三是为主动服务特色小镇建设，为“中国美妆小镇”订单培养化妆品制造与营销专业人才；四是为了适应互联网+和智能制造等新要求，先后开设了物联网技术应用、工业机器人应用与维护等专业。

（二）专业建设位居地区领先水平

学校拥有六大优势特色专业。省示范、品牌专业有数控加工技术、电子电器应用与维修、精细化工、烹饪，省示范、骨干专业有计算机应用，省特色专业有电梯制造与维护，省新兴专业有物联网技术应用。数控、电子、烹饪、计算机等专业近几年在全国、省技能大赛均获有金、银、铜牌，各专业均是省教研大组的

理事、副理事长单位。六大优势特色专业占学校专业数的 33.33%，近三年平均年招生 672 人，占年招生总量的 51.51%，毕业学生在用人单位深受好评

（三）课程改革提供学生选择机会

学校是省首批课程改革基地学校（2009 年）和省首批选择性课改试点学校（2014 年），学校制定了课程改革实施方案和专业实施计划，选择性课改力度不断加大。从《数控》专业新课程试点到目前学校所有专业全部实施选择性课程改革，学生参与面达到 100%，期间，学校完成国家级课题 1 项，省级课题 4 项。

选择性课改方案为学生提供了 4 次选择机会，提供了升学、就业、高级工、技师四大方向。2014 年第二学期以来，课改范围不断扩大，内容不断深化，自由选修课程的数量从 25 门增至 50 门，参与选修课任教教师从 28 人增至 85 人，开发校本选修课程 11 门，6 项教材入选省中职课改选修教材，4 门课程列入市级精品课程。

学校多次受邀在遂昌、衢江和全市有关会议上作专题讲座与成果展示，为云南等地介绍课程改革成果，引领全市乃至全省中职学校的课程改革。省教育厅刘厅长和朱副厅长曾专程来我校调研，充分肯定我校的课改工作。

（四）校企合作推进现代学徒制度

学校有紧密型合作企业 109 家，其中包括“浙北大酒店”“大东吴”“巨人通力”等一批行业龙头企业。2011 年，学校率先在烹饪、机电、化工专业与企业合作，开展现代学徒制人才培养模式试点。2013 年至 2016 年，学校相继成为国家教育部和省教育厅的现代学徒制试点单位。多年来，在组织运行管理、制度机制建设、育人模式创新、课程体

系建设、第三方评价、生徒德育、双导师团队建设等方面进行探索。学校在校企“联合招生、共同培养、一体育人”的过程中，注重校企文化的对接，注重工匠精神的培育，注重职业素养提升，初步形成了四种具有专业特色的学徒培养模式：“长短学期、八岗轮训”的浙北（烹饪）模式；“文化联姻、生徒德育”的大东吴（机电）模式；“职前职后衔接、行业学院共育”的双元制（电梯、餐饮）模式；“招生招工一体、培训生产同长”的星光（农机）模式。

目前学校正积极联合行业协会实施“招工即招生、入企即入校、企校同培养”为主要内容的新型学徒制试点。

四、师资建设全面推进

学校构建了与办学规模、专业设置和高技能人才培养相适应的教师队伍。学校拥有市级以上教学名师 21 人，技能大师 3 人；高级职称教师占 25.4%；“双师型”教师占 93.5%；生师比为 13.7：1。

学校全面落实五年一周期的教师全员培训制度，五年平均学时达 668.8 学时。学校实行专业教师定期定量下企业制度和非师范类毕业新教师“师范教育+企业实践”见习培训制度。

学校搭建“教学双师型——企业服务型——行业专家型”和“讲师、技师、德育导师、心理健康师、职业指导师”的“三型五师”培养机制，逐步实现传统教师向一技多能、技兼于道的“善于教、强育人、重服务、能研发”的现代教师转型。

学校建立劳模工作室、技能大师工作室，名师工作室和班主任工作室，培养一批优秀教师、技术能手、金牌教练、科研攻关能人。在教学、科研、德育、服务企业等各个方面起着引领作用。目前拥有一批全国、省级名师；以及省技工院校专业学科带头人、湖州市“1112”人才工程学科技术带头人、市专业教研大组长等一批省、市级专业带头人；还有省、市教学能手、教坛新秀、市“劳模创新工作室”等一大批优秀的骨干教师。



五、分子双益业者提升

学校牢牢把握学制教育与职业培训并举、学校教育与企业服务结合的职业教育本质特征。在重点培养适应现代化生产、服务需要的技能人才的同时面向社会开展各类职业技能培训和师资培训。学校建立了学生就业服务体系，形成了鲜明

的办学特色，对当地经济社会发展作出了巨大的贡献，社会声誉较高，受到了各级政府表彰。

（一）办学质量

近三年毕业生质量持续提升。



据抽样调查，2016 届毕业生的平均月薪为 2850 元。

综合性表彰及学生获奖

近三年，学校获国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业教育先进单位、全国模范职工之家、全国职工教育培训示范点、全国文明风采大赛卓越组织奖、首批国家级残疾人职业培训基地、全国五四红旗团支部、浙江省文明单位、浙江省中职学校“美丽校园”、首届浙江省黄炎培职业教育奖优秀学校奖、首批浙江省数字校园示范建设学校、浙江省中学共青团工作示范学校、浙江省足球特色学校、浙江省志愿服务优秀集体站、浙江省中职教育德育工作实验基地学校、浙江省首批中职课程改革试点学校、浙江省职业教育数字化资源建设示范学校、浙江省中职学生创业教育基地、浙江省廉政文化进学校示范点、首批浙江省职业教育数字化资源建设基地学校、浙江省红十字达标校、浙江省企业经营管理人才培养基地、浙江省高技能人才培训公共实训基地、浙江省首届大中小学师生时政知识竞赛团体奖等 41 项集体荣誉。张良华老师荣获全国五一劳动奖章，姚志恩老师荣获全国首届黄炎培职业教育优秀奖、湖州市劳动模范，朱云老师被评为全国成人教育先进工作者，姚国平获评全国素质教育先进工作者，姚志恩、李真老

师获评浙江省特级教师，吕树安获评浙江省第二十六届“春蚕奖”等 44 项省级以上单项奖。

2015 年学生在省级以上职业能力大赛（技能大赛、文明风采、创业创新）共获得省级以上荣誉 80 人，获奖人数占全校学生总数的 2.2%。2015 年全国技能大赛金牌 2 人，银牌 7 人，其中费云峰获数控车加工技术项目全国第一名；全国文明风采大赛获全国一等奖 1 项，二等奖 2 项。2016 年全国技能大赛金牌 2 人，银牌 1 人，其中陈金龙获装配钳工项目全国第一名；全国创新创业大赛获三等奖 1 项。

（二）社会服务

学校依托自身优势和集团资源，面向市场，转型升级，不断提升社会服务能力。

社会培训面向高层次多基地。学校自考学院依托高校开设计算机技术、机械工程、电子与通信、建筑工程四个在职工程硕士专业；学校培训中心面向社会的各类培训年均总量超 10000 人，并向高层次发展。学校已成为浙北地区高技术技能人才培养培训的摇篮。培训人次见下表：



学校联合相关部门、行业建有 10 余个培训基地。学校是省人社厅、市人社局的高技能人才培训基地；学校与湖州市经信委等部门合作建立了 7 个行业培训基地；学校被确定为北师大全国重点建设职教师资培训基地的观摩培训中心，湖

州市职教师资培训基地。学校被评为国家级示范职业技能鉴定所、省金牌职业技能鉴定所。近几年，学校先后承办清华大学、北京师范大学、浙江大学、浙工大、上海市教委、省师训干训中心等委托的职教师资（校长）培训班 10 余班次。2015 年为湖州市培训职业教育师资 611 人次。

校企合作深化产教研一体。学校弘毅公司积极建设产品生产合作平台，为湖州帕萨特威机械有限公司、浙江凯立特医疗器械有限公司等 10 家制造业企业合作产品生产近万件，创造产值近千万元，为解放军总装部制造航天设备配件“高马赫导弹蓝宝石整流罩”获得成功。学校依托机械、电子两个技术研发中心为企业提供技术攻关和项目开发服务。学校的省级示范机电产学研联合体成功运行 3 年。

示范作用辐射西部地区。学校积极参与教育部东部地区职业教育集团对口帮扶滇西职教工程。近三年 8 批次 30 多人到德宏，为 7 所学校研制发展规划，送去 6 次专题讲座；接待 6 批次 80 位教师来校培训，达成了 3 个专业的招生与师资培训合作意向。学校帮助西藏山南职业技术学校培训旅游、烹饪专业师资 5 名。学校为本省衢江区职教中专送去 6 次专题讲座，与遂昌职业中专签订职业教育帮扶协议。

学校办学立足国际化视野。2002 年学校与日本御殿场高校签署友好交流协议，前后有 300 多名中日师生在经贸专业实训、学生礼仪养成、两国文化等方面互访研修交流。2012 年比利时斯普马里酒店旅游职业学校 (Spermalie) 校长 Filiep Defraye 来访指导酒店管理与烹饪专业的人才培养。2013 年始与德国卡尔库贝尔学校保持了四年的师生研修交流，正在专业教学、教师互派、学生异国实习、双元制人才培养模式借鉴等方面进行突破性探索。2015 年与湖州德资企业谢德尔公司进行机电专业现代学徒制实践，尝试了学徒赴德培训，探索跨国人才培养模式。学校正积极探索引进德国、韩国、台湾地区等国际先进、适合学校的职业资格认证体系、人才培养标准、专业课程、教材体系等优质教育资源，加速国际化进程。

（三）办学特色

2000 年以来，学校通过三校合并做大，专业调整做强，易地新建做美，示范校建设做优的发展路子，走出了一条追求办学品质、打造特色品牌的发展之路。

骆驼文化打造了天人合一的美丽校园，成就了合共生的育人环境。文化建设课题被评为浙江省人民政府教学成果一等奖，承办全国职业院校文化建设会议，作为国家示范建设典型案例向全国作示范介绍。精细化管理从 6S 管理向“5W2H”深化，举办现场会向全省职业学校推广。关乎学生职业发展，创建职业能力训练中心，成果向为全国职业院校管理工作会议展示。现代学徒培养模式在全国范围内率先开始，承办全国研讨会。集团办学战略实现资源共享，多方共赢，弘毅机电产学研联合体被评为浙江省产学研示范联合体。

附：学校申报条件陈述佐证

一、 学校管理

（一）学校规划与制度

1. 学校近三年工作思路、工作总结
2. 学校十二五发展规划、十三五发展规划
3. 浙江信息工程学校制度
4. 学校 6S 管理制度、5W2H 制度
5. 国家级示范职业技能鉴定所国家职业技能鉴定质量管理体系
6. 2016 年学校被教育部确定教学诊断与改进工作全国试点文件
7. 学校近三年连续获评教育系统 5A 级平安校园(相关文件)
8. 浙江信息工程学校“安全生产月”活动实施方案

(二) 德育工作

1. 学校获得的德育荣誉
 - (1) 全国职业教育先进单位（2014）
 - (2) 全国技工院校社会主义核心价值观主题教育优秀组织奖（2015）
 - (3) 浙江省文明单位（2013）
 - (4) 浙江省廉政文化“进学校”示范点（2013）
 - (5) 浙江省共青团示范学校（2013）
 - (6) 浙江省先进团委（2014）
 - (7) 浙江省志愿者服务先进集体（2014）
 - (8) 浙江省志愿者服务先进集体（2014）
 - (9) 浙江省“美丽校园”荣誉称号（2015）
 - (10) 浙江省首届大中小学生师生时政知识竞赛团体奖（2015）
 - (11) 浙江省法治宣传教育先进集体和先进个人（2016）
 - (12) 湖州市中职校园文化示范学校荣誉称号（2013）
 - (13) 湖州市共青团示范学校（2013）
 - (14) 湖州市先进团委（2014）
 - (15) 湖州市五四红旗团委（2015）
 - (16) 湖州市职业教育先进集体（2015）
 - (17) 湖州市生态文明教育示范学校（2016）

(18) 湖州市社会实践先进集体 (2013、2014、2015)

2. 特色德育活动

- (1) “骆驼公益” 志愿者活动
- (2) 学部和班级文化建设活动
- (3) 勤工俭学社会实践活动
- (4) “感恩母校” 毕业季活动
- (5) 心理健康形象大使活动
- (6) 汉字听写大赛活动
- (7) 缤纷社团活动集锦
- (8) 基础职业能力训练活动
- (9) “感恩父母” 亲情家长会活动
- (10) 警务广场系列法制教育活动
- (11) “百企进校园” 系列活动

3. 德育团队建设

- (1) 德育工作计划与总结
- (2) 班主任工作室培训开展情况
- (3) 班主任能力大赛获奖情况
- (4) 德育论文获奖情况

4. 德育课程建设

- (1) 校本德育教材
- (2) 主题班会活动方案
- (3) 湖州市中小学校园文化建设培育践行社会主义核心价值观现材料汇编

5. 创业创新教育

- (1) SYB 创业培训开展情况
- (2) 学校创新课程开设情况
- (3) 创新创业获奖情况

(三) 学校章程

1. 学校章程
2. 湖州市教育局学校章程核准书

(四) 信息化管理

1. 省市荣誉及规划
 - (1) 第二批全国职业院校数字校园建设实验校
 - (2) 浙江省首批数字校园示范学校
 - (3) 浙江省首批职业教育数字化资源建设示范学校
 - (4) 湖州市中职信息化实验学校
 - (5) 学校信息化建设三年规划
2. 教研信息化获奖
 - (1) 学校教师信息化技术培训名册
 - (2) 教师信息化教研论文课题
 - (3) 教师信息化教科研获奖
 - (4) 学生信息化实践活动成果
3. 管理系统文档
 - (1) 学校门户网站需求规格说明书
 - (2) 学校内网办公平台
 - (3) 学校 OA 办公系统需求规格说明书
 - (4) 校园一卡通管理系统
 - (5) 学校数据共享与交互系统需求规格说明书
 - (6) 教务管理系统系统需求规格说明书
 - (7) 学校人事管理系统需求规格说明书
 - (8) 自主研发的数字校园应用模块
 - (9) 教学研究管理系统
 - (10) 校企合作产教结合系统实践
 - (11) 远程教育培训管理平台组成
 - (12) 其他管理系统文档

4. 资源库文档

- (1) 学校自建资源库目录
- (2) 虚拟仿真实训室
- (3) 网上学生心理辅导系统
- (4) 移动资源库合作共建协议
- (5) 资源库开发协议（杭州北达）
- (6) 书样年华数字图书管理软件

二、办学条件

（一）校园面积

1. 学校土地证
2. 水面租赁协议书
3. 学校建筑面积各类统计
4. 学校平面图、效果图、发展规划
5. 学校 2016 年被评为浙江省“最美校园”文件

（二）实训条件

1. 实训基地主要实训室掠影
2. 省级及以上实训基地统计表及文件复印件
3. 实训基地主要实训室及设备清单
4. 应开实训项目清单

（三）实训基地实训记录

1. 烹饪实训基地实训记录
2. 商贸实训基地实训记录
3. 信息实训基地实训记录
4. 电子电工实训基地实训记录
5. 机械数控实训基地实训记录
6. 建筑实训基地实训记录
7. 化工实训基地实训记录

(四) 图书馆建设

1. 学校图书馆、阅览室、转角图书室、班级图书角建设资料
 - (1) 学校图书馆
 - (2) 转角图书室
 - (3) 班级图书角
2. 图书情况
 - (1) 纸质图书、电子图书数量统计表
 - (2) 图书、杂志统计及目录
 - (3) 2015—2016 年购书统计表及购书清单
 - (4) 歌德电子书借阅机使用说明
3. 学生借阅登记材料
 - (1) 各班级图书阅读登记材料
 - (2) 学校图书借阅登记材料
4. 电子图书点击率及图书类获奖荣誉
 - (1) 学校电子图书点击率统计
 - (2) 学校组织师生参加各类征文活动的资料
 - (3) 荣获书香校园文件、大视野杯教师读书征文活动组织奖荣誉证书、
征文活动部分教师获奖证书

三、专业建设

(一) 专业建设水平

1. 当地产业布局情况
 - (1) 湖州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要
 - (2) 湖州市信息经济发展“十三五”规划
 - (3) 湖州市智能制造“十三五”规划（物流、农业机械）
 - (4) 湖州市“浙江制造”品牌建设三年行动计划
 - (5) 湖州市南浔区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要
2. 专业发展规划
3. 省级专业批复文件

4. 近三年省级专业招生名册

(二) 课程改革

1. 选择性课程改革方案
2. 实施性教学计划
3. 课改制度
4. 自由选修课开设情况汇总表
5. 学生选课系统操作手册
6. 部分选修课课程简介
7. 省选修校本教材授课计划和教材
8. 班级课表与教师课表
9. 选课回执

(三) 校企合作

1. 校企合作情况分类一览表
2. 校企合作各类协议
 - (1) 校企合作管理制度
 - (2) 实习管理制度

(四) 现代学徒制人才培养

1. 职业教育现代学徒制理论与实践探索专项工作研讨会会议资料
2. 湖州市中职学校现代学徒制“334”模式试点工作材料汇编
3. 湖州市中职学校现代学徒制“334”模式试点工作实施方案
4. 湖州市中职学校现代学徒制
5. 教育部职业教育现代学徒制试点项目申报书
6. 浙江省现代学徒制试点单位工作任务书
7. 市中职学校现代学徒制项目申报书
8. 荣誉 获奖 论文
9. 媒体关于我校现代学徒制的报道
10. 研讨学习交流 示范辐射引领

11. 校企合作协议书
12. 学徒制实施方案
13. 技能考证方案
14. 学徒手册
15. 学徒带队教师手册
16. 企业介绍 学徒报名表
17. 学徒注册汇总表
18. 企业带教师傅情况表
19. 学徒第三方考核
20. 学徒制评比表彰
21. 带队教师撰写学徒案例
22. 2015 年各专业学徒制班校企活动
23. 企业介绍 学徒报名表
24. 学徒注册汇总表
25. 企业带教师傅情况表
26. 2016 年各专业学徒制项目任务规划
27. 2016 年各专业学徒制班校企活动

(五) 专业带头人

1. 专业带头人一览表
2. 各专业带头人资料

(六) 人才培养方案

1. 电气技术应用
2. 机电技术应用
3. 数控技术应用
4. 建筑工程施工
5. 工程造价
6. 建筑装饰

7. 精细化工
8. 会计
9. 金融事务
10. 市场营销
11. 电子商务
12. 烹饪
13. 高星级饭店运营与管理
14. 国际商务
15. . 计算机应用
16. 计算机网络技术
17. 物联网技术应用
18. 通信技术

四、师资队伍建设

(一) 学校师资概况

1. 师资结构及数量汇总表
2. 专任教师花名册
3. 名师大师材料
4. “双师型”教师材料
5. 学校名师统计表
6. 学校技能大师统计表

(二) 教师参加培训、下企业情况

1. 2013-2015 教师参加培训情况
2. 有企业经历教师名册
3. 学校现代学徒制带队教师手册

(三) 教师荣誉获奖情况

1. 近三年教师个人荣誉

(四) 教科研成果

1. 近三年教师教学业务教科研成果统计
2. 近三年教师课题教科研成果统计
3. 近三年教师发表论文教科研成果统计
4. 近三年教师获奖论文教科研成果统计
5. 近三年教师教材教科研成果统计

五、办学效益

(一) 毕业生质量

1. 近三年学生就业分析报告
2. 近三年学生就业情况
3. 近三年毕业生本地就业情况
4. 近三年学生实习就业满意率统计
5. 近三年毕业生取证情况

(二) 办学特色

1. 学校办学典型案例
2. 近三年学校招生计划
3. 近三年在校生名册
4. 近三年校企合作办学协议
5. 近三年校外实训基地协议
6. 职业指导教师工作职责及考核细则
7. 近三年职业指导月（季）安排表、实习就业推荐会报道
8. 近三年学生实习情况

(三) 社会服务

1. 近三年培训中心的计划与总结
2. 学校培训基地文件
3. 社会培训报道
4. 三年社会人员高技能人才职业技能鉴定取证情况
5. 近三年学校开展各类社会培训与鉴定情况

6. 职教战略联盟简报
7. 对口帮扶活动
8. 战略联盟、联合体、技师协会活动情况报道
9. 国际交流
10. 近三年产学研项目汇编

（四）综合性表彰及学生获奖情况

1. 近三年学校荣获省级以上奖项和表彰材料
2. 2015 学年学生荣获省级以上各类竞赛获奖证书复印件
3. 学生在全国技能大赛荣获金牌统计表及荣誉证书复印件

第三部分

项 目 建 设 任 务 书

问鼎昆仑提实力 敢于争峰创品牌

浙江信息工程学校是湖州市教育局直属中等职业学校。本世纪以来，学校改

革与发展驶入快车道，在专业结构、学校规模、内涵发展、服务社会等方面，全面提升办学水平，不断创造学校特色。“十二五”，学校高标准完成国家示范学校各项建设任务，成为领军省内、辐射全国的高品质学校。“十三五”，学校进一步提升办学实力，打造学校品牌，建设中职名校。

一、建设背景

（一）背景与现状

1. 建设中职名校是职教现代化的需要

职业教育的改革与发展必须为社会现代化服务。浙江省“十三五”发展规划指出“强化创新驱动、完成新旧发展动力转换，优化经济结构、全面提升产业竞争力”。今后五年，产业迈向中高端水平，工业化和信息化融合发展进一步提高，制造业水平进一步提升，服务业比重进一步上升，新产业新业态引领作用显著增强。湖州市“十三五”规划纲要提出了主动适应、把握和引领经济新常态，适应信息化与工业化、制造业与服务业深度融合发展，构建了“4+3+N”产业发展新体系，加快实施“互联网+”行动计划，提升完善现代产业发展体系的总体要求。这就需要我们加快建设适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需要的现代职业教育体系，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

2. 建设中职名校是学校持续发展的需要

以优异成绩通过国家示范校建设项目验收后，学校领导沉下心来思考新一轮发展蓝图。2013年学校提出建设“生态·智慧”的新职教，开始了从“美丽校园”向“生态校园”、“智慧校园”的再提升；2014年学校申报技师学院，开始在人才培养的规格与层次上的再提升；2015年学校制订“十三五”发展规划，提出了“建设文化引领、服务产业、校企融合、创新发展、成就师生的开放式、国际化、高品质职业院校”的战略目标。创建“浙江名校”自然成为十三五的重点和目标。

3. 建设中职名校是解决亟待解决问题的需要

学校建设与发展过程中必定有各种困难、不足与亟待解决的问题。名校建设提供了梳理问题、寻找差距、突破瓶颈的机会。名校建设过程就是督促我们对照

更高标准和发展要求，扬长避短重新设计新一轮的发展规划，提出改进策略的过程。

（二）特色与优势

建设浙江名校，我们具备充分的建设基础和明显的特色优势。10多年的学校战略管理和改革创新实践，积累了比较丰富的学校发展经验，国家示范校建设促进学校形成了具有中职特点和学校特色的品牌。

1. 文化引领建立学校品牌形象

建立“以社会主义核心价值观为体，以中华优秀传统文化和现代工业文明为两翼”的学校文化体系，从精神理念、行为制度、视觉环境三个层面全面打造骆驼文化，成就了和合共生的育人环境。学校文化建设成果被评为浙江省人民政府教学成果一等奖，作为国家示范建设典型案例向全国作示范介绍。

2. 品牌战略提升师生全面素养

建设“双师型+企业服务型+行业专家型”的师资品牌和“高级工+大专学历”、基于技术工作坊研修型的高技能学生品牌。学校现有省级特级教师2人，省级以上名师及培养对象6人，市总工会讲师团成员16人。毕业生中级职业技能等级获证率96%以上，就业率连续多年100%。2015年学生省级以上职业能力大赛（技能大赛、文明风采、创业创新）获奖率达到2.2%。

3. 专业建设达到省内领先水平

学校拥有计算机及应用、电子电器应用与维修、精细化工、烹饪等4个省级示范专业，数控加工技术省级品牌专业，电梯制造与维护省特色专业，物联网技术应用省新兴专业。各专业均是省教研大组的理事或副理事长单位。师资力量雄厚，由全国职教名师、特级老师、技能大师等引领专业建设和发展。主体专业学生近几年均能在全国、全省技能大赛中摘金夺银，拥有校内2个国家级实训基地，4个省级实训基地。实训设施设备先进，生均设备价值名列全省前茅。

4. 标准化管理创新德育新路

引进现代企业“6S”管理，从实训基地到教学各个方面全面展开，浙江省教育厅在我校召开推广“6S”管理成果现场会议。而后，学校提出从“6S”走向“5W2H”

精细化管理，与智慧校园建设相结合。2013 年该成果作为国家示范校特色项目作为典型案例向全国介绍。

5. 学徒制试点开创实习模式

率先在全国范围内开始现代学徒制试点并逐步推开。初步形成了技术学习课程、职业资格课程、企业岗位课程三者融通的现代学徒制课程体系。开发了烹饪专业、机电专业多种校企合作培养模式，是国家、省试点学校，承办现代学徒制试点全国研讨会，多次在全国、省级研讨会上交流经验，多次获市级试点先进学校。

6. 集团化办学走向资源共享

牵头建立湖州市先进制造业职教战略联盟、湖州机电学会、湖州市现代服务业职教产学研联合体、湖州企业人力资源经理沙龙、湖州市技师协会等合作平台，资源共享，校企深度融合，促进专业建设与社会、行业、企业的多方位资源沟通衔接。

7. 信息化水平位于全省前列

学校是浙江省首批职业教育数字化资源建设示范学校和首批数字校园示范学校，信息化水平全省领先。硬件齐全，建有覆盖全校园室内与室外的有线和无线网络，多媒体、一卡通、视频监控、广播电视、服务器存储等硬件设施。软件先进，全面完成数字校园门户、统一身份认证、数据中心、OA、学分制、德育评价、实习管理、宿舍考勤等系统的建设。资源丰富，建有涵盖各主干专业课程的教学资源库及网络精品课程和虚拟仿真实训系统。教师信息化应用水平高，获信息化相关奖项 76 项，其中国家级 10 项、省级 9 项，市级 37 项。

8. 产学研结合强化社会功能

大力推进生产、教育、科研一体化进程，促进校企深度合作。学校的弘毅公司积极建设产品生产合作平台，为湖州 10 家制造业企业生产创造产值近千万元。学校的机电产学研联合体运作 3 年，被评为浙江省产学研示范联合体，向着浙北地区“三平台（培养人才平台、技术服务公共平台、技术开发服务平台）四高地（人才培养、职业培训、技术交流、技术研发）”的设计目标挺进。

9. 办学经验全国示范辐射

学校承担教育部东西部合作项目，与云南德宏州对口支援，互派 14 批次 110 人。学校为西藏山南职业技术学校、本省衢江区职教中专、遂昌职业中专培训专业师资，多次送教上门。五年来学校承办全国会议 3 次，省级会议 2 次。作为国家示范校建设浙江省协作会会长学校，学校领导多次参加国家和省级会议，在全国技能大赛天津现场开设观摩课，在教育部南京论坛介绍课程改革，在更多的场合介绍、交流学校改革与发展的经验。2011 年以来接待全国各地 432 批 10722 人次来校参观考察，成为引领浙江、辐射全国的高品质学校。

（三）问题与不足

建设浙江名校，我们要充分看到存在的问题与不足，要认真分析原因，寻求改变策略，及时补齐短板。

学校进一步发展的主要问题是人才培养模式不够多元，选择性课改内容不够丰富、资源不够全面，教学管理体系不够完善，学生核心素养、青年教师水平有待提升，现代化信息化水平在智慧校园建设中尚有不少空间。

为此，我们要重构教育教学体系，加强以核心素养为重点的学校德育，深化以选择性课程开发与实施为核心的课程内容、教学方法改革；进一步推进以现代学徒制为核心的人才培养模式改革，开发“学生技术工作坊”为代表的“工作室+项目”人才培养模式；实施教师再提升工程提高师资水平；建设现代学校制度，提升治理能力；提高数字化程度建设智慧校园；转型升级提高面向社会的服务能力。

二、建设思路及目标

围绕“扬特长、补短板、强内涵、提质量”的名校建设思路，建设办学理念更先进、育人机制更完善、专业设置更科学、产教融合更深入、治理能力更有效的省内领先，全国示范的中职名校。重点推进“1234”工程建设。

● 一个主题	质量提升；内涵发展
● 两条主线	现代化学校建设；师生核心素养培养
● 三大路径	1.深化：课程改革；现代学徒制；产教深度融合；专业建设 2.创新：技术工作坊；VR+职业教育；质量管理；信息化教育与管理（移动学习） 3.提升：学校治理能力；社会服务；核心素养；师资队伍
● 四类名片	1.实力之名：品牌师资；品牌学生；品牌专业；品牌基地 2.特色之名：骆驼课程体系；现代学徒制育人；学校治理；高技能人才培养 3.优质之名：优质升学；优质就业；优秀办学业绩；优质社会培训 4.名牌之名：骆驼文化；精益管理；智慧校园；校企合作与产学研

三、建设任务

（一）基本建设任务

深化中职课改、现代学徒制试点、学校治理能力建设、学生核心素养提升、信息化建设、社会服务能力提升、师资队伍建设。

（二）特色创新项目

基于“湖州智造”的专业集群建设提升工程——学生技术工作坊建设、“VR+职业教育”教学与培训平台建设、教学质量管理和诊断改进体系建设。

基本建设任务 之一

深化中职课改项目任务书

一、建设基础

2015年上半年，在14年级烹饪专业、机电专业中开展选择性课改试点。2015年下半年，15年级所有专业和班级均开展选择性课改，所有学生参与。2016学年，全校开展选择性课改，至今已有65个班级参与选择性课改。

学校制定的课程改革方案充分考虑到建立学生多次选择机制，努力赋予学生更多的学习选择权。确保每个学生入学后，在校期间有4次选择机会。每学期末都有让学生选择升学或就业的机会。

开展职业能力训练，培养核心竞争力。学校建有“职业能力训练中心”，该中心目前建有通用技术、解决问题、创新发明、淘宝创业、创业教育、数字油画、家庭电工、信息处理、面点制作、演讲口才、茶艺鉴赏、羽扇制作、音乐欣赏、文学欣赏、十字针绣、趣味体育等工作室16个，为开展选择性课改奠定了了的基础。

加强信息化建设，自主开发选课平台，学校可以按照实际情况对每门课程的选课模式进行调整，同时系统支持手机端的选课操作，有效解决了中职学生的选课问题；自主开发刷卡点名系统，有效加强了日常教学和选修课的考勤管理，有效解决了开展选择性教育中选修课管理难度大的问题；自主开发考试成绩分析系统，引进信息化阅卷系统，为选择性课改的开展提供强有力的技术保障。

二、建设目标及思路

（一）建设目标

深化课改，完善机制，促进人人成才、人尽其才、人人出彩。建设“骆驼”课程体系，满足多样化人才培养和学生个性化发展需要，满足学生核心竞争力培养和可持续发展的需要。强化学生发展核心素养的培育，培养能工作、会生活、强发展的具有学校“骆驼”特质的学生。

（二）建设思路

1. 构建课程模型

根据学校的实际，将学校的特色文化——骆驼文化与中职教育的特点——选择性教育相结合，构建学校课程模型。

2. 构建学校课程体系

通过制定学校课程体系建设规划，建设限定选修课程体系和自由选修课程体系，在此基础上，构建学校课程体系。

3. 整合、开发课程资源

通过整合本校课程资源、校际共享课程资源、服务商课程资源、行业企业课程资源、社会课程资源、网络课程资源等形式，完成课程的整合，在此基础上，根据实际情况开发选修课程。

4. 构建学业评价体系

确定学业评价体系的特点、构建与实施原则，确定评价范围、评价功能、评价形式，确定评价环节，构建学业评价体系。

5. 构建教师泛专业教学能力培养的培训机制

完善学校教师培训制度，将泛专业教学能力的培训纳入培训规划之中，通过省中小学教师专业发展培训平台自主选课、参加指令性培训、校本研修、自学等形式，引导、鼓励、要求教师积极参与培训，提高泛专业教学的能力。

三. 建设内容

（一）建立课程研发中心，为课改提供组织保障。

建立由校长亲自挂帅，分管校长全面负责，相关处室长、专业部主任、骨干教师参与的课程研发中心。一是开展课程理论的学习和研究，二是制订各类课程标准及评价标准等，包括学生学业评价、课程标准评价、教师教学评价等。

（二）建设“骆驼”课程体系，培养“骆驼”特质学生

1. 构建“驼峰”课程体系之限定选修课程体系

限定选修课程，注重学生职业能力的提高，以“首岗适用，后岗迁移”为主要目标。根据本专业的专业前景、市场需求、职业分析、工种种类、技能要求、就业范围、技术发展等，整合各专业的专业基础课程、专业课程，构建专业大类的《专业课程群》，纳入限定选修课程体系，建设各专业的限定选修课程体系。

2. 构建“驼铃”自由选修课程体系

注重学生综合素质的培养，围绕服务社会需要和学生自身发展需要，体现职

业技能与职业精神高度融合的要求。整合各类选修课程资源，构建《职业能力课程群》、《创新创业课程群》、《人文礼仪课程群》、《骆驼文化课程群》等四大课程群，制定四大课程群的培养目标、开设的课程、开设的途径等。制定课程群中每门课程的开发标准、实施标准、考核标准等，开发相应课程，撰写校本教材，并纳入自由选修课程体系。

（三）整合教学资源，为课改提供支撑与保障

1. 充实课改设施设备强化物质保障

在原有的基础上，扩建职业能力训练中心，增加职业能力工作室，完善其设施设备。根据课改需求，建设课程教室等场所和设施设备，为深入开展课改提供物质保障。

2. 整合各类课程资源丰富学校课程

整合本校课程资源、校际共享课程资源、服务商课程资源、行业企业课程资源、社会课程资源、网络课程资源，建设学校的课程库，丰富课程资源，在此基础上，根据实际情况开发选修课程。

3. 完善教学资源库推进自主移动学习

进一步建设各专业的教学资源，引进、开发网络课程，建立在线学习平台和学生激励机制，引导学生网上自主移动学习。

4. 加强教师培训提升泛专业教学能力

一是通过学习会、研讨会等形式，加强教师课程建设和教学理论学习，二是通过省中小学教师专业发展培训平台自主选课、参加指令性培训、校本研修、自学等形式，进行针对性进行培训，提高教师泛专业施教的教学能力。

四、项目建设内容年度安排表（见第五部分，表1-1）

五、项目资金预算及年度安排表（见第五部分，表1-2）

基本建设任务 之二

现代学徒制试点项目任务书

一、现有基础

(一) 学校从2010级开始，在烹饪、机电、化工等专业与企业合作，开展现代学徒制人才培养模式的试点，湖州市在学校探索的基础上，顶层设计，形成并推进现代学徒制湖州市“334”模式，2012年学校承办了教育部主办的《中国特色湖州334模式现代学徒制》的研讨会。2014年学校参与了教育部“职业教育现代学徒制理论与实践探索”的十个研究和探索项目中的两个项目。现湖州市是全国首批现代学徒制17个试点地区之一，学校是省首批现代学徒制试点单位。学校在全省现代学徒制培训会上作典型发言，得到省教育厅领导的高度赞赏，受辽宁省教育厅、北师大、宁波市教育局等多地邀请多次作经验交流和讲座，并接待陕西、江苏、青岛等多地来校参观学习、交流。

(二) 学校在学徒制组织运行管理、制度机制建设、育人模式创新、课程体系建设、第三方评价、学徒制德育、教学团队建设、教学条件改善等方面进行了探索与实践，已经形成了校企双主体共同招生招工、共同制订培养方案、共同开发课程与教材、共同组织教育教学、共同管理与考核评价、共同建设师资团队的运行机制，实现了“校企联合招生、联合培养、一体化育人”。学校的《“334模式”“五双机制”创新实践现代学徒制》入选全国中职首批改革发展示范校建设100个典型案例。

(三) 学校在与行业、企业合作的人才培养过程中，注重校企文化的对接、工匠精神的培育、高素质技能人才的培养，各试点专业都有固定的合作企业，并初步形成了烹饪、机电等专业的学徒制人才培养的多种专业模式。烹饪专业的“长短学期、工学交替、八岗轮训、特长培养”的浙北模式；机电专业的“校企文化联姻、生徒德育引领、企业主体凸显、三方共同育人”的大东吴模式和“招生招工一体、教师师傅双育、培训生产同长、素养技能共进”的星光农机模式；电梯、酒店专业的“职前职后衔接、招生招工同步、技能学历双高、行业学院共育”的电梯协会、餐饮商会二元制模式。

二、建设目标及思路

建设目标

系统推进现代学徒制实践，形成“校企联合招生、联合培养、一体化育人”的长效机制；深入探索现代学徒制的创新试点，形成学校“334+N”的多种现代学徒制育人模式；强化双元育人，推进产教深度融合，凸现现代学徒制的现代性，提高育人质量、层次和针对性，培养高素质的技术技能人才，形成学校现代学徒制育人的名片，引领和示范全国。

建设思路

1. 扩大现代学徒制实践的专业，深化实践，完善培养方案、制度、标准等，系统推进现代学徒制，凸现现代学徒制的系统性、标准性。
2. 校企合作建立选择性现代学徒制课程体系，开发和完善教学资源，探索“课证融通、证岗衔接”，凸现现代学徒制的人本性、选择性。
3. 校企合作推进现代学徒制生徒德育，建立专业素养的框架体系，培养生徒“责任心”、“感恩心”和“质量观”、“技术观”，凸现现代学徒制的主体性、素养性。
4. 深化产教融合，完善校内实训场所，探索现代学徒制培养高技能人才，凸现现代学徒制的引领性、供给性。
5. 推进信息化建设，建立现代学徒制的移动学习和管理平台，开发资源，凸现现代学徒制的智慧性、时代性。
6. 建立毕业生跟踪调查和后续提升服务体系，总结、提炼学校工作经验和典型案例，凸现现代学徒制的持续性、示范性。

三、建设内容

（一）制订标准、完善制度，系统推进现代学徒制实践

在校企双方合作实践的基础上，制订人才培养、带教师傅、岗位轮训、第三方评价、岗位技能鉴定、课程建设、课程教学等相关标准，完善学徒培养的管理制度、教学文件，增强人才培养的针对性，进一步使现代学徒制成为校企合作培养技术技能人才的重要途径，切实提高生产、服务一线劳动者的综合素质。形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。

在现有较成熟的烹饪、机电等专业基础上，推进酒店服务与管理、建筑、市场营销、计算机等专业的试点、实践。并积极探索职后学徒制，形成适合现代学徒制试点的各专业多种学徒制育人模式。建立以学生培养为核心，课程为纽带，行业企业用人需求为目标，对接职业资格和岗位标准，校企合作、工学交替，学校、行业、企业深度参与和教师、师傅深入指导的人才培养模式。

（二）建立选择性现代学徒制课程体系，探索“课证融通 证岗衔接”

建立以文化为纽带，“技术学习、职业资格、企业岗位、个性发展”四种课程交融的选择性现代学徒制课程体系。根据《湖州市中职学校“课证融通”试点实施方案》，完善各试点专业的课程体系和教学内容，将相应的职业资格证书课程纳入教学计划，加快实现学历证书考试与职业资格证书考试标准对接，推进“课证融通”。根据企业真实岗位的需求，确定学生技能考证的工种，根据工种的国家职业资格标准和企业岗位的技能标准提出职业资格鉴定的内容、标准和要求等报市技能中心批准，在真实的岗位上进行真实生产的职业技能鉴定，实现“证岗衔接”。

（三）结合核心素养实践现代学徒制生徒德育，提升学生素养

校企合作通过讲座、测试、认知、训练、引导等开展现代学徒制学生职业指导，帮助学生规划职业人生，学校、企业、家庭合力创造条件、加强教育，助力学生实现职业规划目标，学生通过生徒成长手册记录学习成长过程。校企合作开展以岗位通用胜任力培养为核心进行岗位精神（忠诚力、学习力、创新力）、有效沟通（交互力、主动力、合作力）和绩效管理（执行力、协调力、约束力）三大模块九种能力的全面培养。进一步要制订学校和企业的主要教育内容和要求，教师和师傅的教育要求、教育方式和过程等，通过“教学、德育、实训、实习”四位一体进行培养。构建中职生通用岗位胜任力模型，建立通用岗位胜任力多元评价体系。校企合力培育精益求精的工匠精神，强化学生的质量观和技术观。结合核心素养，探索建立试点专业的专业素养框架体系。

（四）产教深度融合实践现代学徒制培养高技能人才

在烹饪专业进行中级工向高级工培养升级的现代学徒制实践探索，在机械制造

专业星光农机班进行现代学徒制高技能人才培养的试点，建设学生技术工作坊、产学研技师班、校企合作共同体、创客中心等校内实施现代学徒制场所，进一步推进产教融合，从初中级技工培养向高级技工培养转型，逐步实现一专多证、以赛带评、中高衔接、技师培养，在学校的弘毅公司进行产教融合工作室式的现代学徒制技师人才的培养实践。校企联手培养更多社会需求的高素质技术技能人才。

（五）推进现代学徒制试点的信息化建设

建立信息化网络平台进行管理，完善企业课堂教学平台，架设校企良好的教学互动平台，校企共建学徒制人才培养教学资源库。在专业教学中注重运用现代信息技术，学校专业教师和企业技术骨干共同开发数字教学素材，建立试点专业岗位技术数字化课程，实现现代学徒制的移动学习。充分利用好信息平台收集资料、交流心得、共享素材、评价考核。通过学徒信息化管理平台，记录学徒学习、成长的过程，借用“钉钉”等社交软件实现学徒实地考勤，加强带队教师与学徒的沟通，提升学校、企业、带队教师、学徒之间沟通协同效率，让学徒教学、管理工作简单、高效，实现校企互联的学徒数字化管理。

（六）建立学徒制毕业生的跟踪调查评价和后续提升服务体系

学校已有学徒制培养的多届毕业生，学校将跟踪调查历届毕业生的发展情况，建立毕业生反馈和学徒制人才培养质量监控、管理、改进体系，不断提升人才培养质量。搭建毕业生毕业后学历和技能再提升的服务平台，与行业、企业合作开展企业新型学徒制的试点，进一步推进职后“技能+学历”的“二元制”现代学徒制实践，为毕业生提供“售后服务”，学校的职业教育由终极型教育转向发展型教育，为企业的转型升级提供人才支撑，为学生的可持续发展提供服务。

形成可复制、可推广的试点工作典型案例和具有特色的现代学徒制试点工作经验，为全省、全国提供示范。

四、项目建设内容年度安排表（见第五部分，表2-1）

五、项目资金预算及年度安排表（见第五部分，表2-2）

基本建设任务 之三

学校治理能力建设任务书

一、建设基础

办学五十多年来，学校全面贯彻党的教育方针，以培养德智体全面发展、适应经济建设和社会发展的中级技术技能型人才为目标，在不断加强基础能力建设的同时，强化学校管理，加强内涵建设，以现代职业教育的理念和方法实行战略管理，促进学校科学发展，全面提升办学水平，办学成果丰硕。随着学校建设和发展、现代学校制度的不断推进，向学校治理能力提升提出了新的要求。需要我们在学校内部治理结构，决策、执行与评价监督有效结合，开放办学与民主管理等方面进一步深化改革，为提升办学水平提供组织与机制保障。

二、建设目标及思路

（一）建设目标

尊重教育发展规律，有效整合学校、企业、社会等各方力量建立现代学校管理三大体系。通过完善基本制度，细化部门规章，规范操作流程，健全长效机制，构建思想理念先进、法规依据充分、具体运行正常、实践成效显著的以章程为基础的现代学校制度体系；通过精细化管理模式的深化，把学校章程与各项规章制度落到实处，构建学生自主管理能力、干部队伍执行力领导力获得提升的行动体系；通过智慧校园打造、民主开放办学平台搭建、校企合作联合体建设，构建以信息化为手段、教学质量有保障、具有正向激励作用的开放评价体系，使制度目标达到预期要求，使得学校治理的目标在每个部门每一个体当中得以落实。

（二）建设思路

1. 现代学校制度体系

三大体系分层递进，构成一个螺旋上升的学校治理开放式循环系统，通过决策—运行—监督—反馈—完善的开放循环，促进学校治理能力和水平的渐进提升，努力建设引领浙江、示范全国的中职名校。

1. 现代学校体系以完善学校各制度、规定为根本，学校发展规划、形成教学、教育的制度、行为规范与准则，科学合理地明确分工与协作，界定责任与义务。

2. 行动体系以培养学生自主管理能力强、提升的管理干部的执行力领导力为主，以推进学校制度与各项工作的落实与完善。主要有精细化管理提升工程、学生自主管理能力提升工程和干部团队执行力领导力提升工程。

3. 开放评价体系以信息化为手段，建立科学有效的评价体系，实现各种评价数据基于民主开放的“伴随式收集”，使评价溶于管理过程之中。主要内容有办学平台建设、校企合作联合体建设、教育教学考核与激励机制建设和学校年度质量报告制度。

三、建设内容

（一）建设以章程为基础的现代学校制度体系

建设以章程为根本，以学校改革发展的全局性规划、治理结构及办学机制等基本制度为主干，以学校的具体组织机构及职能部门管理运行制度等部门规章为枝干，以岗位职责、流程规范等操作细则为树叶的现代学校制度的树形框架体系。

1. 学校根本制度建设——修订完善章程。章程是学校发展的“最高法”，制定和实施章程是法律的要求，可以进一步推动学校依法自主办学，从人治管理转向法治管理，实现教育治理体系和治理能力的现代化。

2. 学校基本制度建设——决定学校改革发展重大事项的规划、治理结构及办学机制等建设。包括：学校发展规划、专业建设规划、人才培养模式等。

3. 学校部门规章建设——学校内部组织机构及职能部门管理运行制度。包括：教学管理与运行制度、行为规范与准则等。

4. 部门操作细则建设——建立部门岗位细则与流程规范的可操作的程序性文件。包括职责说明、管理手册、管理记录等，科学合理地明确分工与协作，界定责任与义务。

（二）建设以深化管理提升素养为目标的行动体系

建设把章程和各项规章制度落到实处的行动体系，让制度落地落实落细的两个关键点：一是物的因素，构建合理的工作流程，明确工作目标，明确员工分工，做到职责清楚，工作方式方法明晰，有一个操作性强、精细完善的管理模式和监督督导机制，使得我们的学校治理理念与目标可以落实到治理的每项工作任务与

过程中；二是人的因素，要打造自主管理能力强的学生队伍、执行力领导力强的管理干部队伍，以推进学校制度与各项工作的落实与完善。

通过精细化管理模式的推进与深化，构建提升学生自主管理能力、提升干部执行力领导力的行动体系，保障章程为基础的学校制度落到实处。

1. 精细化管理提升工程

按照“事事有人管、人人有职责、工作有标准、结果有考核、失职有追责”的基本原则，进一步量化工作标准、明确操作规范，建立工作考核问责制度，严格考核监督，通过校内网服务平台、微信公众号、智能APP等信息化手段，开展信息流转、过程督导、分析研判、考核评估，使学校的战略规划能有效贯彻落实到管理过程的每个环节并发挥作用。

2. 学生自主管理能力提升工程

建设学生自主管理中心，完善教学、生活、社团、社会实践等方面的学生自治组织的自主管理制度，通过学生参与班集体五项常规过程考核评价、选择性课改、合作学习、勤工助学等途径参与学校建设与过程管理，激发学生主动参与、主动协作、主动发展，促进学生自主管理能力的提升。

3. 干部团队执行力领导力提升工程

通过组织学校干部队伍分类分层的理论学习、专题研讨、案例分析等理论研修活动提升理论素养。通过组织干部外出考察、培训交流、互访挂职等实践研修活动，扩大视野，汲取营养，提高实践能力。通过岗位述职、民主评议、绩效考核等考核评议活动，建立各层级干部选拔、交流、转岗机制，使管理干部队伍充满活力，提升执行力领导力。

（三）建设以信息化为手段的开放评价体系

依托智慧校园的信息化平台，实现各种评价数据基于民主开放的“伴随式收集”，使评价溶于管理过程之中。

1. 加强民主开放的办学平台建设

民主办学开放办学，“借脑兴校、借才兴校、借智兴校”，构建“学校——家庭——社会”三位一体的民主开放的办学平台，建设与完善专业建设指导委员

会、家长委员会、学校发展决策咨询委员会、关心下一代工作委员会、校园警务广场与学生事务处理中心、校园纠纷调委会等平台。

2. 加强紧密型校企合作联合体建设

构建政府主导、学校主体、行业指导和企业参与的“政校行企”多元育人平台，融合多方资源，建设职教集团，建立校企合作一体化紧密型协作机制，结成深度交融的利益共同体，实现人才培养目标。

3. 健全完善教育教学考核与激励机制

梳理学校原有的考核评价制度，加以健全与完善，全面、客观、科学地评价教职工的工作行为、工作状态、工作效果，并配以晋升、岗位轮换、奖惩和培训等合理的激励机制，促进个人成长和学校发展同步，提升教职工幸福指数。

4. 实施学校年度质量报告制度

建立完善学校教育质量评价制度。以“五位一体”毕业生评价为突破口，探索建立学校教育质量的第三方评价制度。实施年度质量报告，向社会公开人才培养状况、教育教学质量、学校党建等情况，总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法。

四、项目建设内容年度安排表（见第五部分，表3-1）

五、项目资金预算及年度安排表（见第五部分，表3-2）

基本建设任务 之四

学生核心素养提升项目任务书

一、建设基础

培育和发展学生核心素养，是社会主义核心价值观在教育领域的推进；是对我国教育三维目标之一的情感、态度、价值观进一步落实和完善；是孩子未来发展的需求。学校坚持以“文化引领，行动德育”为导向，把提高学生职业技能和培养职业精神结合起来，逐步形成了具有中职特色的常态化、长效化的核心素养培养机制，教育学生牢固树立忠诚服从、敦厚诚信、吃苦耐劳的“骆驼精神”，牢固树立敬业守信、精益求精的“工匠精神”。学校实行的6S标准规范行为教育、校园文化引领下的德育渗透、德育学分管理制度、职业素养标准评价机制、弘毅基础能力训练、职业能力训练课程等都已成为引领中职德育教育的典型举措，受到省内外职业学校同行的高度赞誉。历年来曾荣获全国中小学思想道德建设活动先进单位、全国“五四红旗”团支部、浙江省文明单位、浙江省中职教育德育教育实验基地、浙江省共青团示范学校、浙江省优秀志愿者服务集体、浙江省“六五”普法先进集体、浙江省“美丽校园”等多项荣誉。

二、建设目标及思路思路

（一）建设目标

以美丽校园为原则作为校园文化设计理念，增设领略校史发展变迁与感念师生情怀的“流光掠影”墙；展现国家发展意志和大国战略的“一带一路”文化带等三处文化主题景观。以“职业素养高、文化基础实、专业技能精、身心素质好、发展潜力强”五位一体的培养目标为切入点，注重“文化”、“课程”、“活动”三元驱动的育人模式，构建以培育中职学生核心素养要求为核心的三大建设任务，建立具有先进性和指导性的核心素养评价体系，全面落实学生发展的核心素养培养，努力打造培养高素质人才摇篮的中职名校。

（二）建设思路

紧紧围绕发展学生核心素养的目标，切合中职学生的年龄特征和价值观教育规律，梳理德育发展举措，总结提炼以社会主义核心价值观和骆驼精神为中心的学生核心素养培养体系；建设一批旨在提升学生素养培育的场地设施建设；建立规范

与信息化相结合的德育课程体系；推进校园文化“一带一文化、一处一风景”的规划，坚持以绿色、环保、和谐为原则的环境基础建设；以“入眼、入耳、入心”的三入原则为培育人文氛围的建设思路。学校建设文化景观、雕塑小品、文化长廊，形成了天人合一的育人环境。创新学生人文素养教育的品牌活动，提炼德育品牌效能；融合学生行为训练和德育活动育人的双轨道，建立“工致”“雅致”“情致”三层和“认知、喜欢、感恩”三步的立体德育框架，形成培养高素质职业人才的有效德育机制。

三、建设内容

（一）基于“骆驼文化”的核心素养体系建设

以“骆驼文化”引领学生在人文领域知识、情感态度和价值取向，具体包括人文积淀、人文情怀和审美情趣等基本素养。关注学生在校认同、国家认同和国际视野的认知与理解；在认识自我、发展身心、规划人生等方面的健康成长。增加人文景观建设项目，如光影文化墙——学校认同；一带一路文化——国家认同和国际理解等。推动学生人文教育和科学精神培育活动开展，将建设“弘毅”人文讲堂，改造“知行”科技讲堂，进一步建设文化传媒有限公司和职业发展与心理健康中心，增加设施设备投入，打造一流的核心素养教育活动平台。

（二）基于核心素养培育和发展的项目工程建设

1. “书香校园”建设工程。以培养学生“爱学习，爱阅读”为整体出发点，设计“快乐阅读”综合活动实施方案为主要载体，建立晚课管理和阅读活动相结合、图书馆与学部转角图书室、班级图书角层级互通相结合、班级纪律与学生自我管理相结合、激励机制与人文教育相结合等机制，推进移动阅读、学分转化等举措，改建和完善配套场地设施条件，通过三年建设力求打造“书香校园”特色，营造学生良好的学习阅读氛围。

2. “创新创业”培养工程。在现有SYB创新课程基础上，选择开发一批优秀项目形成指导教案，建设“丝路”创客中心，实现学生参与创新创业的过程体验，优秀项目和团队入驻中心进行的实践锻炼；开展“弘毅”科创节活动，扩大学生在文学艺术创作、科普实验制作、小发明小创造等综合活动的参与率和影响面。

3. “活力青年”健康工程。加强学生心理健康教育 and 体质训练，培养学生健康的体魄，健全的性格，坚韧乐观的生活态度。科学规范学生体质训练计划，推进心理健康干预方案，建立“身+心”双重监测机制，融教学和活动为一体，培育身心素质俱佳的阳光青年。

（三）基于核心素养成长与发展的评价体系建设

依托学校现有职业素养标准和执行状况，研究制定核心素养培育过程评价方案，建立《中职学生核心素养成长手册》运作机制和配套制度；构建符合中职学生核心素养终端评价机制——“五位一体”学生毕业评价标准。

四、项目建设内容年度安排表（见第五部分，表4-1）

五、资金预算及年度安排表（见第五部分，表4-2）

基本建设任务 之五

学校信息化建设项目任务书

一、建设基础

信息化是教育的未来，我校积极推进教育信息化建设，改造传统教学模式，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。2014年被评为湖州市首批中职信息化建设实验学校，2015年获首批浙江省职业教育数字化资源建设示范学校称号，2016年获首批浙江省数字校园示范学校称号。

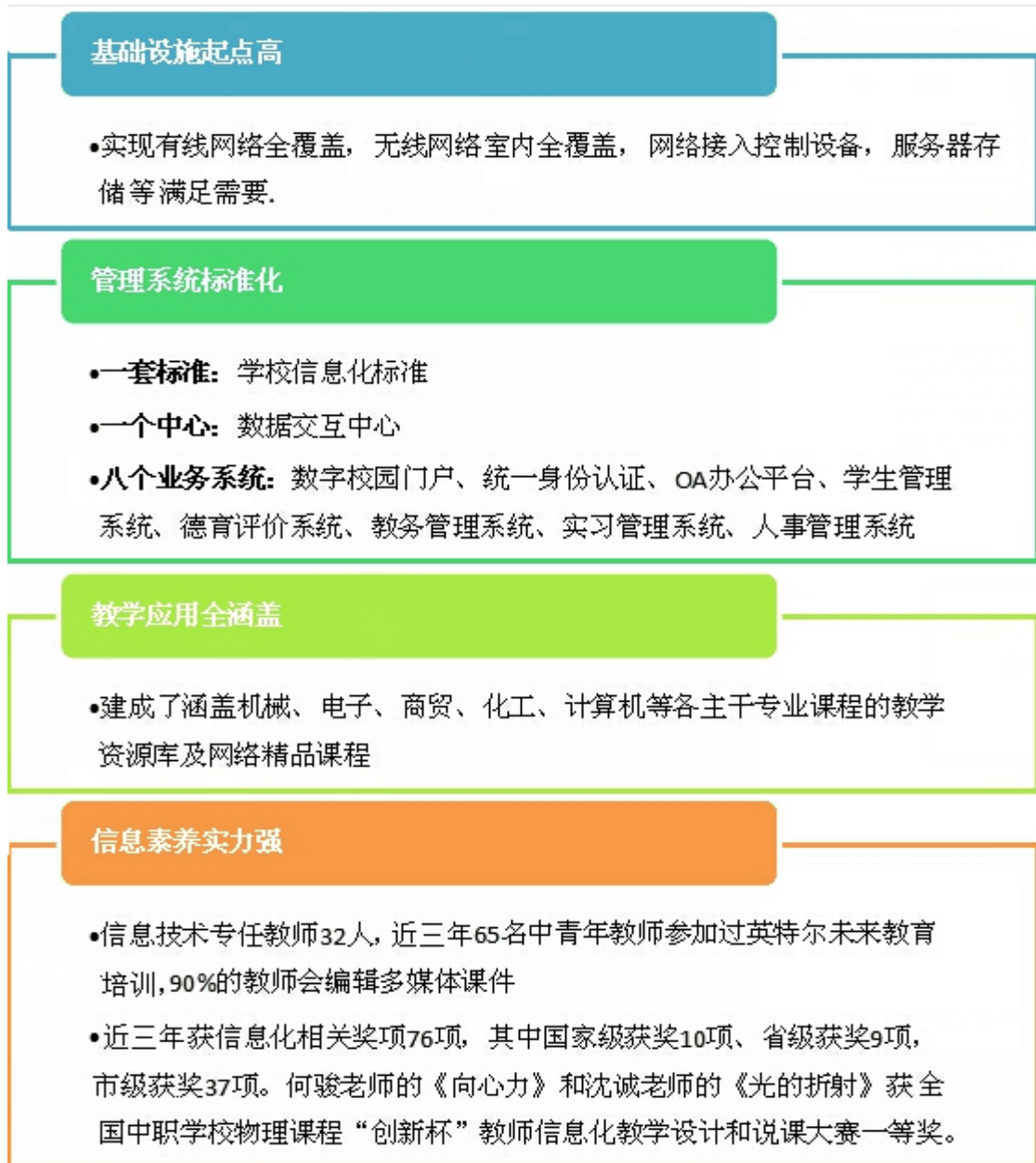


图1 学校信息化建设现有基础

三、建设思路及目标

（一）建设目标

建成国家级数字校园建设实验校，为建设国内一流中职名校的总体目标提

供强大的支撑，实现与学校整体定位相适应的信息化建设水平，打造智慧校园新名片。

（二）建设思路

以科学规划、分步实施为原则，通过建设物联网感知校园——提供便捷生活方式，打造移动教学生态系统——变革现有教学方式，利用大数据分析决策——达成数字精益管理，实现集德育、教学、管理、服务等功能于一体的智慧校园。

三、建设内容

（一）感知校园建设

为师生教研、学习、生活提供信息感知、查询与交互的平台。



图2 感知校园功能模块

公共导航服务：对校园内的环境进行三维景观建模，以3D虚拟形式展现校园的道路、绿地、建筑物、操场等环境景观外貌，以MapGIS Virtual Earth为展示平台，实现对3D校园地图的显示。

数字迎新服务：以移动APP的形式供用户使用，提供新生报到流程、新生接待、信息咨询等服务，获取即时信息，并能与我校现有迎新系统进行集成。

智能管理系统：建设智能门禁管理系统，对相关实训室的使用情况、人员进出等进行有效管理，完成各种控制、统计、监视、查询、指挥等功能。

安全预警服务：通过客流统计传感器、数字化监控等手段，实现对校园内的食堂、图书馆、教学楼、运动区域、进出入口等的人流状况进行实施监测，做到

事前、事中智能预警。

绿色节能校园：引入智能感知技术，对校内用电、用水、用房和 IT 资源等进行智能管理、智能控制，有效提高资源的使用效率、节约能源，提高工作人员的工作效率。

（二）移动教学生态系统建设

通过搭建支持 iOS、Android 平板和手机的综合性移动学习平台，打造移动教学生态系统。



图3 移动教学生态系统

师生信息化素养提升工程：改变现有的信息课程教学体系，开发符合《职业院校数字校园建设规范》要求的《学生信息化能力提升》和《教师信息化能力提升》教程，制定评价标准，全面提升师生的信息化素养。

网络课程开发中心：成立网络课程开发中心，进一步改善教师网络课程开发环境，形成良好的研发氛围。在现有录播教室的基础上，新建微课录制室2间、教师备课室1间。

移动课堂互动教学平台：移动课堂互动教学平台能提供覆盖所有课堂教学活动的课堂互动功能。通过采用移动课堂互动教学平台进行教学，增强师生互动，加深教师对学生学习情况的了解，同时也有利于学生课后巩固。

移动阅读系统：通过建设移动阅读系统，方便学生阅读；通过名师引领、移动社交圈，引导学生读好书、好读书，形成良好阅读氛围；通过建立相应的学分

认定体系，鼓励学生多读书。学生阅读习惯的养成，将会使他们终生受益。

移动课程选修：利用移动教学平台提供的网络课程，让学生有更多的学习选择，同时也突破了时空的限制，方便学生在顶岗实习、寒暑假期间等利用平台进行学习。

（三）决策支持系统建设

构建公共数据平台，将分散在各部门的数据集中到一起，利用大数据技术进行数据处理、统计分析、数据挖掘等工作。

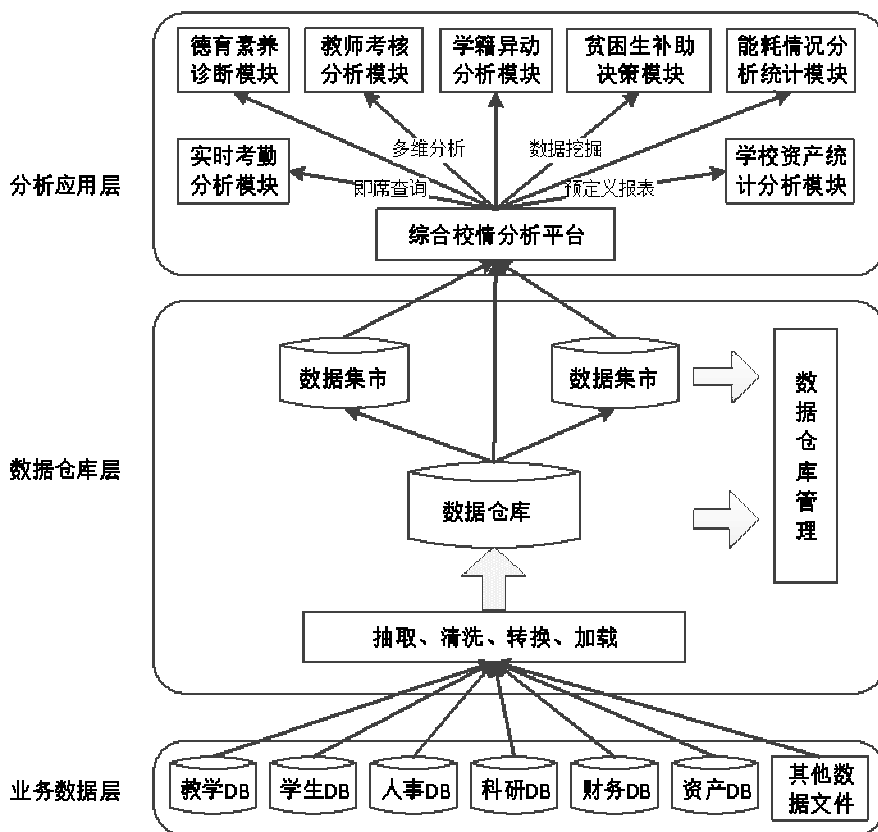


图4 学校决策支持系统的体系框架

公共数据平台：按照中等职业学校教学工作诊断与改进制度的相关指标要求构建学习公共数据平台。公共数据平台能有效地解决学校信息孤岛和数据异构问题，有利于在学校层面对数据进行统一规划和管理，方便对不同源头的数据进行统一汇总，统一存储，为其他应用系统提供必要的数据共享，并对数据进行有效积累，形成学校历史数据，更好地支持学校未来信息化需要。

综合校情分析系统：以公共数据平台为基础，利用公共数据平台数据进行数据挖掘，分析各种状态数据，评估办学效果，整理并筛选各类校情材料，探索建

立贫困生补助决策模块、学生学籍异动情况统计模块、学校资产情况分析统计模块、全校能耗情况分析统计模块、学生德育素养诊断模块、实时考勤模块、教师年度考核分析模块等为各部门动态提供在线数据分析和图形呈现,为学校发展的科学决策提供有力的动态数据支撑。

四、项目建设内容年度安排表（见第五部分，表 5-1）

五、项目资金预算及年度安排表（见第五部分，表 5-2）

基本建设任务 之六

社会服务能力提升项目任务书

一、建设基础

学校设有培训中心和职业能力鉴定站，被评为省金牌技能鉴定所、国家示范技能鉴定所，建有省级高技能人才培训基地、市职工职业技能培训中心等10多个培训基地，已初步形成较完善的人才培训与就业、技术研发与服务的体系。学校逐步形成多层次（大专、本科、在职研究生）、多形式（成人高考、远程网络教育、自学考试）、多渠道的继续办学格局，社会职业培训高规格、全方位推进，形成了湖州区域培训的优质、航母、特色创新三大品牌。学校牵头成立的湖州市先进制造业职教战略联盟、湖州市现代服务业产学研联合体、湖州市技师协会等平台，通过人力资源开发的合作共享和生产、教育、科研一体化进程的推进，促进专业教师的教学研发、技术研发和社会服务能力的锻炼和提升。学校开设的机电技术、信息技术、烹饪、电子商务等专业服务我市“4+3+N”产业结构，与地方产业高度吻合。学校已经建有机电、信息、电子、湖菜四大技术研发中心，与企业合作共同承担湖州市科技攻关项目和自然科学基金项目，获得国家专利21项，形成了自动化控制、数控技术、软件开发的科研优势和品牌，引领当地产业发展。学校服务国家战略，帮扶云南德宏州，促成东西部职业教育的均衡发展。学校主动结对帮扶西藏山南、衢江区职教中心、遂昌县职业中专等学校，协助规划帮扶学校改革发展的建设目标，达成了师资培训、合作招生等十多项合作意向，共送去讲座20多场，完成40多位专业教师的技能培训与考证和50位管理干部的培训。与贵州惠水县、平塘县教育局签订帮扶招生与培养协议。学校还全力支持湖州本地各类教育，如基础教育的课改和职业指导、高校的实训、特殊教育的技能指导等，实现中职教育的引领与辐射。

二、建设目标及思路

（一）建设目标

总体目标：建立并完善学校的社会服务长效机制，提升对行业企业及区域经济的服务能力。充分发挥学校现有优势，利用学校弘毅公司和其他技术服务平台的优质资源，校企深度合作共同搭建技能鉴定、技术支持、培训服务、对口支援等多元化社会服务平台，建成省级职教集团。提升教师服务社会的“教研、科研、

培训、咨询”四大能力，重点开展面向“行业企业、各类教育、薄弱地区”三大领域的社会培训，完善学校科研创新团队的管理办法和激励机制，加大力度建设学校六大研发中心，提升社会培训的优质、航母、特色创新三张名片，成为湖州市高技能人才培训核心基地，实现培训工作的质升量增。扩大对外帮扶，实现帮扶学校的师资提升、学生技能提升、综合办学能力提升，三年内综合考核指标在该地区处领先水平，形成引领浙江辐射全国的社会服务局面。

（二）建设思路

基于学校已经具备的社会服务能力，着力推进面向现代化的跨行业的综合平台架构，拓展社会服务功能，深化社会服务内涵，创新社会服务形式，搭建一个功能完善、服务一流、开放共享的区域性社会服务公共服务平台，实现社会服务的多元化发展。通过服务，增强学校核心竞争力，打造学校品牌，实现职业教育社会吸引力的全面提升。

1. 继续教育与技能培训

在三县两区的乡镇建立相应的成人学历教学点和社区培训中心，形成多层次、多形式、多渠道的继续教育与培训体系，成为湖州市社区教育、成人学历教育、职业技能培训的主要基地，成为湖州市高技能人才培训核心基地。主动与政府相关职能部门合作，积极开展各项技能培训，服务特色小镇、新农村和学习型城市建设，树立湖州培训的三大品牌。

2. 科技创新与技术服务

通过与企业联合共建技术服务平台，畅通稳定的校企技术合作渠道，确定新机制，落实和推动专业教师参与技术研发与应用，继续打造学校机电技术、电子技术、信息技术、湖菜四大技术研发中心，新建电子商务、建筑工程技术两大研发中心，全面提高专业教师的技术研发和应用能力，扩大技术的应用成果，实现对产业发展的引领。

3. 对口支援与对外交流

为结对学校提供人才培养、师资培训、学生实习、管理能力提升等方面支持，实现对口帮扶学校的办学水平的提升。实现与贵州学校的合作招生与培养，扩大

对各类教育的支持力度。加强对湖州外资企业的人力支撑，实现与外资企业的人才联合培养。

三、建设内容

(一) 探索实践，引领职业教育社会服务

1. 构建普、职、成、企一体化的社会服务平台

基于智慧校园建设，开发设计一个社会综合服务平台，设置菜单，柔性定制，集社会培训、远程教学、成人学历提升、产品研发为一体，与普通教育、职业教育、成人教育、企业等广泛合作，达到信息交互、即时动态的效果。

2. 打造湖州地区开放共享的学生职业体验基地

基于学校不断完善、改进的实训设施设备，依托机电、智能制造、烹饪、VR四个实训中心的原有实训基地，开发专门的场所，面向小学、初中、高中以及中职学校学生，建立公共开放的学生职业体验基地，设置10项以上体验项目，结合职业性向的测试，提供学生专业报考和职业选择依据。

3. 实现蓝天计划引领的初中生职业生涯规划指导

基于学校与城南实验学校等开展的蓝天计划，编写结合湖州区域经济发展与职业岗位认知等内容的校本教材，协助初中学校培训职业指导师，开展职业性向测试、制作职业生涯规划书、了解区域经济发展等职业指导活动，全面开展职业生涯规划向义务教育后段前移的实践研究，带动义务教育阶段的职业指导工作，增强职业教育的吸引力。

4. 创办智能制造产业学院引领产业发展

基于学校智能制造实训基地、机电学会和制造业技能培训的工作基础，进一步投资扩建实训室，机电学会更名为智能制造学会，创建领先湖州智能制造业发展的智能制造产业学院，搭建集人才培养、社会培训、技术服务、师资融合和课程开发于一体的产教深度融合的育人平台，全面服务“湖州智能”制造产业。

(二) 做实做强，示范职业教育社会服务

1. 继续提升培训的优质、航母、特色创新三大品牌

保证培训质量 规范培训流程，严格执行质量管理体系，通过质量手册、程

序文件和作业文件的有效实施，实现培训质量的持续改进和提高，实现管理水平的升级，建立独立有效的培训运行机制。

提升培训层次 加大高技能人才培养培训与鉴定，建成湖州市高技能人才培养的核心基地，实现年培训与鉴定高技能人才2000人次以上规模，引领湖州市的高技能人才培养。建成残联的国家级示范培训基地，加大企业高级管理层次的培训规模，加强经信委、总工会等部门的我校专家团队建设与服务。

扩大辐射范围 全面提升培训的设施设备和教师水平，成立培训联盟，辐射三县两区，培训基地建成20家以上，年培训量达到20000人次以上。

推动企业培训 与企业合作建设企业内训机构3家，与企业开展新型学徒制，推动企业职工队伍整体素质提升。

开展创新培训 引进3家社会培训机构，扩大培训平台和资源，实践“互联网+培训”，实现招生、课程教学、考核评价以及管理的网络化，提升培训工作的信息化水平，形成线上线下完善的培训体系。开展面向新农村、社区、学习型城市建设的社会培训，关注社会热点，宣传与培训相结合，开展人文历史、绿色健康等专题培训。开展建筑领域VR技术的培训。开展面向湖州特色小镇建设的各类培训，如为湖笔小镇、美妆小镇、丝绸小镇、蜜月小镇、新能源小镇等培训所需高技能人才。

2. 深化产学研引领产业发展

创建科研机制 成立学校促进产学研管理领导小组，完善引领学校产学研发展的鼓励措施和管理办法，建立新机制，从政策、资金、时间、培养等方面加强保障，切实提高专业教师参与产学研能力以及积极性。

建设研发中心 完善、扩大研发中心，在原有机电技术、电子技术、信息技术、湖菜技术四大研发中心的基础上，增设电子商务、建筑工程技术两个研发中心，建成当地新产品研制基地、技术转移和推广中心，引领当地行业产业新技术，服务企业项目100项以上。

开展技术服务 以总工会、技师协会为平台开展技术服务，获得市经信委市科协等组织的重要项目的攻关验收。弘毅公司每年完成对外产品加工生产8家以

上企业，试制加工工艺改造 60为企业实现产业增加值900万元。

3. 跨界服务各类教育

支持基础教育 全力支持普高学校开展课改，承担特色选修课程，合作学校达5所，开设课程达10门，合作开发教材2本。继续加强对初中学校的职业指导前移工作，出版教材1本，培训初中学校的职业指导师50名，合作学校达15所。协助湖州五中等开设steam课程。

支持高等教育 充分发挥学校机电数控公共实训中心的作用，为湖师院学生开展技能实训。

支持特殊教育 继续加大力度支持特殊学校的实用技能课程开发与指导，指导课程3门，开发教材1套。

支持成人教育 与成校合作开展失地农民培训等。

4. 联盟帮扶引领辐射

师生培训 提升结对帮扶云南德宏州、贵州、西藏山南、遂昌、衢江等地职业学校的师资水平、学生技能水平，完成100人次的专业教师技能培训，50人次的管理干部培训，20人次的学生技能拉练。

人才培养 联合招生，联合培养，与云南、贵州地区开展合作办学，招收两个地区的初中毕业生20名，实现培养学生带着一技之长参与家乡建设。开展现代学徒制人才培养模式的示范、培训与合作，协助6所学校共同制定现代学徒制人才培养方案和实施方案。

规划设计 协助进行帮扶学校的校园文化建设方案构建、校园信息化建设的方案设计、财务管理等软件的开发等。

四、项目建设内容进度安排表（见第五部分，表6-1）

五、项目资金预算及年度安排表（见第五部分，表6-2）

基本建设任务 之七

师资队伍建设项目任务书

一、建设基础

教师是学校发展的保障，我校以打造理实一体化现代师资为核心，坚持内部培训提升和对外引进聘请相结合的原则，已形成了完善的师资队伍建设和实施方案。学校现有专任教师的素质、人数、结构与本校办学规模和专业设置相适应，教师的专业技能水平和实践教学能力较好地满足教学的要求。

学校现有2个特级教师名师工作室、3个技能大师工作室和1个班主任工作室，拥有全国职教名师、黄炎培职业教育杰出教师、全国“五一”劳动奖章获得者、全国百佳班主任、浙江省特级教师、浙江省优秀教师暨中小学师德楷模、浙江省春蚕奖获得者、湖州市教学明星等一批全国、省、市级名师；以及浙江省专业学科带头人、浙江省技术能手、湖州市“1112”人才工程学科技术带头人、市专业教研大组长等一批省、市级专业学科带头人；还有市级教学能手、教坛新秀、市“劳模创新工作室”等一大批优秀的骨干教师，他们在教学、科研、德育、服务企业等各个方面起着引领作用。

随着职业教育的快速发展，2011年以来我校连续新进教师70多人，目前30周岁以下青年教师达92人，占到全校专任教师的三分之一。年轻教师充满活力，学习能力强，但他们普遍存在教育理论基础薄弱、班级管理能力和有待提高、需要多下企业锻炼等问题。学校面临的是一方面年轻教师急剧增长，另一方面一体化教师数量不够、教学能力不足，学校正努力搭建教师专业发展平台，充分利用本校名师、骨干教师资源优势引领教师队伍主动发展。

二、建设目标及思路

（一）建设目标

建设一支德才兼备、素质过硬、结构优化、精干高效、特色鲜明、充满激情、富有创新精神的高水平师资队伍，造就一批在职业教育领域有重要影响力的教学名师和专业带头人，培养和建设一批高素质的创新团队和育人团体，满足学校事业发展和专业建设阶段性目标的需要。

（二）建设思路

1. 建设多方向的名师工作室，实现全方位引领

以我校现有名师及骨干教师为建设培养对象，以“导师+助理+学员+外脑”

的结构模式，建设一批名师工作室、技能大师工作室和班主任工作室，形成工作室团队高效运作梯队发展态势。

名师工作室侧重课堂教学方向，开展教学方法研究、教学能力研究、课程改革研究等方面的创新实践，形成成熟的课堂教学模式和专业特色品牌，以先进的教育理念引领浙江省中职课堂教学改革。

技能大师工作室侧重技术应用方向，基于学校三个技术研发中心的师资和学生培养模式，进一步完善技术技能人才引进和教师下企业制度，校企深度融合，推动我校技术积累和技能型人才培养。

班主任工作室侧重班级管理方向，开展德育理论研究、德育队伍建设、德育平台建设及学生发展规划研究等实践，将班主任工作室建成我校班主任队伍形成和发展的“孵化器”。

2. 建立双能力的新教师培养机制，促进一体化成长

以我校三十岁以下年轻教师为建设培训对象，针对我校一体化教师数量不够、一体化教学能力不足的情况，努力打造既能胜任理论教学，又能指导学生实践的专业课教师队伍。在以往“双师型教师”以持有“教师资格证”和“中级工以上技能等级或技术职务”证书的基础上，我们从“双证”与“双能力”融合的角度对我校双师型教师进行培养与认定。

3. 实施核心素养全员培养工程，提升师德水平

以我校全体教师为建设培训对象，以科学发展观为指导，开展以理想、责任、敬业、奉献为主旋律的爱岗敬业教育活动和骆驼文化特色的核心素养培养，全面培育“弘毅知行”的骆驼精神和师生共同价值观，将“忠诚服从、吃苦耐劳、笑对风沙、志在千里”的骆驼式品格内化、提升为我校师生的一种风貌，形成一种“冲破雪线、问鼎昆仑”的气概和“弘胜其重、毅至其远”的骆驼精神。

三、建设内容

（一）建设工作室团队打造名师队伍

1. 建立名师工作室

以全国职教名师、省特级教师、湖州市教学明星为核心组建工作团队，建立

2个特级教师工作站、4个名师工作室。以有效课堂建设为载体，展开多种有效的中职课堂教学方法的研究，开展研讨课、公开课、教学能力竞赛等活动，形成典型课例，创浙江省中职课堂教学创新的特色品牌；开展课程改革研究，进行必修课程的体系结构、内容载体、评价方法，以及选修课程的设计与实施等方面的创新实践，形成成果；打造特级教师工作站成为名师工作室品牌，邀请全国、全省名师来校定期讲座，按照教坛新秀、教学能手、教学明星、特级教师的考核要求建立名师队伍。

2. 建立技能大师工作室

以学校合作企业的技术骨干和能工巧匠为核心，我校教师为主体，组建7个技能大师工作室，建立完善的工作室日常工作制度、技术技能人才引进制度和教师下企业制度。工作室团队总结工作室校企合作双元育人的人才培养模式，形成在人才培养、专业建设、教师能力提升方面具有推广价值的典型经验成果。大师与学校教师合作开展技术工艺革新，开发课程改革教学项目，完成一定数量的有影响力的研发项目和教学成果；工作室教师担任本校学生技术工作坊项目导师，承担服务企业项目，指导学生技能比赛，培养示范引领全省的专家型教师和学生技术工作坊导师。

3. 建立班主任工作室

以省德育名师为核心组建工作团队，建立1个省级心理健康工作室和2个市级班主任工作室，建立一套完善的班主任选拔、培养、考核、管理机制，培育德育名师和一支强有力的德育工作队伍。培养德育名师5名、班主任导师10名、骨干班主任100名和心理健康指导师180名。班主任工作室开展师德师风、班主任教育理论和专业知识的培训，举办班主任能力大赛和班主任主题论坛活动，同时对新教师进行系统的班主任工作岗位培训。规划班主任梯队建设，建立从“育人新秀”、“骨干班主任”直至“班主任导师”、“德育名师”的梯队式培养模式。

(二) 培养年轻教师理实一体化教学能力

实施《浙江信息工程学校青年教师素质提升工程》。首先是“双师型”达标的数量，通过培训要求专业课和实习指导教师“双师型”在每学年末力争达到

100%。再是“双能力”达标的质量，要求专业课和实习指导教师要了解企业人才需求与技术发展，除了要有专业技术教学的能力，还要有指导学生专业技能实践的能力，要求胜任专业理论课与实训课的教学，能开发一体化课程与教学资源。

通过一体化教师能力提高校本培训专题项目，制定校本培训规划、制度、措施。搭建四个平台，即教师选修平台、名师引领平台、企业实践平台、成果展示平台。教师选修平台为教师提供专业发展选修课程目录和学习计划；名师引领平台让教师参与优质课、课程开发、技能竞赛、技术研发等不同的活动任务；企业实践平台针对性的训练教师的职业教育教学能力、企业技能实践能力以及技术应用和产品研发等能力；成果展示平台以《浙江信息工程学校青年教师素质提升工程实施方案》对年轻教师实行“五个一”考核并成果展示，促进教师持续的自我提升与发展要求。

（三）提升全体教师骆驼文化特色的核心素养

培养我校教师十方面核心素养：人文素养、科学素养、艺术素养、技术素养、礼仪素养、专业素养、心理素养、道德素养、法律素养和理论素养。特别加强崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神教育，同时，创建一种个人发展与学校事业发展同步、工作环境舒适、团队合作愉快的氛围。

制定旨在提升教师核心素养的“驼峰论坛”校本培训专题项目，提出教师核心素养培训目标，制定教师核心素养培训项目方案。每学期聘请专家讲座2—3次、举办全校教师学术论坛与体会交流1—2次，及外派培训、拓展训练等给教师提供各种学习、锻炼的机会和平台，引领教师专业成长，支持教师个性张扬，激发教师主动发展。制定统一的教师培训手册，做到培训活动有情况记录、考勤记录，学时计入教师专业发展档案。

四、项目建设内容年度安排表（见第五部分，表7-1）

五、项目资金预算与年度安排表（见第五部分，表7-2）

特色创新项目 之一

基于“湖州智造”的专业集群建设提升工程

——学生技术工作坊建设项目任务书

一、建设背景

中职名校，是“实力”和“品牌”的综合体。专业建设是核心要素，必须站在区域经济和社会发展的前沿，随着技术进步、生产方式变革、社会服务需求而转型升级。我们提出本项目建设，具体基于以下的理由：

第一，在经济转型和技术发展的大背景下，“机器换人”、“工业2025”等技术的发展和应用促使企业的生产方式变革很快，许多企业工作岗位的能力要求结构发生变化，其中技术技能融合创新并且不断自我发展的能力要求更是突出。这对职业教育专业培养人才的目标提出更高的要求，也对学校的培养模式改革提出更高的要求。

第二，湖州市创建“中国制造2025”试点示范城市实施方案（2017-2019）提出“以绿色智造为主线，加快推进传统产业绿色化智能化改造”，“大力发展智能制造，开展智能产品创新、智能车间示范、智能管理提升、智能服务培育、智慧园区改造五大行动”。“湖州智造”三年规划向我们提出了新的要求与任务，在时间与空间上与名校建设完全吻合。

第三，专业建设是一个永恒的课题。后示范时代，我们要深化改革，进一步提升专业水平，需要在人才培养模式上进一步突破。我校机电技术研发中心2013年秋开始“学生技术工作坊”培养模式试点，选拔具有良好知识和技能且即将进入顶岗实习阶段的学生参与教师为企业进行技术改造的项目，按照工作坊式的基本思路进行技术技能综合能力培养。试点设计了全新的人才培养模式，自主开发了培养方案、课程体系、教学方式、评价标准。三年来共培养3批35人。试点表明，机电专业学生在专业综合应用能力和技术技能自主学习能力明显提高，方案设计、合作沟通、资料收集、语言表达等职业发展所必须的能力有很大提升。试点取得良好的效果，毕业生受到企业的热烈欢迎。2016年《湖州市中职教育现代化工程实施意见》把建设“学生技术工作坊”列为四项工程之一，提出全市重点扶持建设10个学生技术工作坊，开展面向学生专业技术技能综合应用、职业生涯规划引导、创新创业能力等方向的教育培养模式探索实践。

二、建设目标及思路

基于上述的认识与探索基础，学校提出学生技术工作坊系列的建设项目，设计技术综合应用能力、新技术学习和应用能力、创新和创业基础能力培养等3个方向，选取学校优势专业作为改革先行，培养学生技术技能融合创新并且不断自我发展的能力，成为适应未来技术技能发展和社会经济发展的卓越职业人。

（一）建设目标

1. 以学校优势专业为试点。确定机电相关专业、计算机相关专业、商贸相关专业作为试点。机电专业设计建设技术综合应用为重点，面向企业产品设计、企业生产关键问题、企业技术改造、企业产品研发、产品综合安装调试的系列工作坊；计算机专业设计建设技能竞赛与新技术应用的系列工作坊；商贸专业设计建设创新创业和职业能力培养的系列工作坊。

2. 研究落实工作坊系列的实施方案。以校企合作为原则，在硬件上，建设各类项目学习的工作坊设施设备及文化环境，确保工作坊成为以培养学生专业技术技能、创新创业学习和实践为主要目标的场所。在软件上，工作坊的运行应以学生小组为中心，突破原有班级教学模式，建立“项目+导师”的管理运行机制。

3. 制定选拔机制和标准。选拔一批具有良好学习基础的相关专业类学生，一般工作坊的培养（研修）时间为1年，根据选择性原则在专业大类工作坊进行选择性培养，在进行顶岗实习前进行工作坊模式培养。采用工作坊研修考核机制，对于能力培养效果较好的学生，规定时间内可以在1个研修完毕后选择进入其他工作坊培养。

4. 采用“工作坊·项目制”的培养模式。以学生为中心，采用项目导师引领的教学方法，以企业实际生产和综合能力应用领域、专业创新创业领域的内容作为学习项目，探究建立工作坊人才培养的评价机制和标准。

5. 以工作坊训练项目为基础，开发一批工作过程系统化的课程、项目教材和资源。

6. 引进企业技术人员结合学校企业技术服务能力强的教师建立导师库，采用一边探索一边实践的方法，多途径培养和建设一支工作坊导师队伍。

（二）建设思路

1. 探索和实践工作坊在职业教育中的创新应用，建设一批具有设施设备先进性、技术应用综合性、人才培养全面性的技术工作坊，培养学生技术技能融合创

新并且不断自我发展的能力，成为适应未来技术技能发展和社会经济发展的卓越职业人。

2. 通过工作坊建设和项目培养的开展，培养一批具有面向企业技术应用能力，指导学生各类技能竞赛、创新创业，能进行项目教材和资源开发的项目导师队伍。

3. 总结技术工作坊运行规律与方法，提炼经验与做法，为专业建设和技能人才培养提供新思路，并将成功经验在其他专业领域中推广。

三、建设内容

(一) 工作坊设施设备与文化建设

1. 机电类工作坊设施设备建设

建设机械产品设计与制造、自动化技术应用、电子产品设计与制造、电气技术应用、机电设备安装调试技术等5个机电类综合职业能力培养工作坊，每个工作坊规模为15-20人。面向企业新产品、新技术、新工艺研发应用，先进设备生产使用和管理，生产技术改造等领域的技术技能培养。

2. 计算机类工作坊设施设备建设

建设网创、视觉、电商、物联网、广告设计与制作5个信息类综合职业能力培养工作坊，每个工作室规模为8-12人，完成工作室场地、设备设施、文化建设。

3. 商贸类工作坊设施设备建设

建设网商精英客服、网商运营、跨境电商、新零售（shopping3.0）问题解决等4个电子商务类综合职业能力培养工作坊，每个工作坊规模为15-20人。面向新技术（包括借助AR, VR等前沿技术思维）的电子商务应用试水、新零售形势下（包括线上线下合作，结合物联网技术的智能门店）项目解决方案的策划、网商运营（包括视觉营销方向）的技术培养、具有综合性技能的网商精英客服的培养。

(二) 工作坊项目运行机制建设

1. 机电与计算机类工作坊

建立工作坊设施设备管理机制、工作坊学生选拔管理机制、工作坊导师选拔管理机制、工作坊学习项目管理机制、工作坊项目学习评价机制等。采用企业实际产品项目，由导师主要承担设计任务，学生主要承担教师设计框架的具体实现，

学生仔细研究项目的应用情况和教师的设计后，通过项目实践方案开题报告、项目产品制作过程、项目制作总结答辩等三个环节进行学习。

2. 商贸类工作坊

建立工作坊设施设备建管理机制、工作坊学生选拔管理机制，工作坊导师选拔管理机制、工作坊学习项目管理机制、工作坊项目学习评价机制等。采用企业或个人实际项目的情景在线模拟（采用模拟平台实现情景再现），由导师主要承担设计任务，学生主要承担教师设计目标的具体实现，学生仔细研究分析项目，组成团队后分工合作，从运营方案定制，营销方案策划，运营实践（针对实际项目中的部分产品或者服务的实践运营）等三个环节进行学习。

（三）工作坊项目教材建设。

1. 机电与计算机类工作坊

以工作坊实际训练项目为基础，根据任务的内容和技术技能水平，将项目要求设计为A、B两种不同程度任务和评价标准，编写工作坊项目教材，以小组合作的方式，能实现分层教学，提升学生的学习成功率和学习自信心，促使其不断挑战自己，向更高要求前进。每个工作坊在建设周期内至少编写1本项目教材。

2. 商贸类工作坊

以工作坊实际训练项目为基础，根据任务的内容和学生不同阶段的技术技能水平，将项目要求设计为循序渐进的梯度式任务目标，以金、银、铜三个评价标准来评价每个阶段任务完成水平，编写工作坊项目教材。以建立团队合作的方式，能实现项目互助型教学和轮岗教学，在前期提升学生不同岗位上的适应能力，后期找到自己的专长发展方向，不断努力，深耕细作。每个工作坊在建设周期内至少编写1本项目教材。

（四）工作坊导师队伍建设

1. 机电类工作坊

利用学校原有“机电技术研发中心”和“电子技术研发中心”的一批有企业项目研发和生产攻关经验的教师，引进企业技术人员，带领教学能力强、技术技能基础扎实的教师，对企业项目进行教学项目设计，边实践边设计边教学，不断探索和改进，多途径进行校企合作，实现项目培养，使每个工作室在建设周期内至少培养出2名满足工作坊教学要求的项目导师。

2. 计算机类工作坊

工作坊导师队伍主要由学校原有“信息技术研发中心”人员、技能竞赛指导教师、企业技术人员为核心，带领教学能力强、技术技能基础扎实的教师，对企业项目进行教学项目设计，边实践边设计边教学，不断探索和改进，多途径进行校企合作，实现项目培养，使每个工作室在建设周期内至少培养出2名满足工作坊教学要求的项目导师。

3. 商贸类工作坊

利用学校原有培养过学生创业团队的老师为主，和企业经验丰富的运营团队管理人员组成导师顾问团队，带领教学能力强、技术技能基础扎实的教师，对企业或个人创业项目进行教学项目设计，边实践边设计边教学，不断探索和改进，多途径进行校企合作，实现项目培养，使每个工作室在建设周期内至少培养出2名满足工作坊教学要求的项目导师。

四、项目建设内容年度安排表（见第五部分，表8—1）

五、项目资金预算与年度安排表（见第五部分，表8—2）

附：相关概念说明

“工作坊” 工作坊(workshop)一词最早出现在教育学与心理学的研究领域之中。1960年代美国的劳伦斯·哈普林(Lawence Harplin)将“工作坊”的概念引用到都市计划之中，成为可以提供各种不同立场、族群的人们思考、探讨、相互交流的一种方式，甚至在争论都市计划或是对社区环境议题讨论时成为一种鼓励参与、创新、以及找出解决对策的手法。其基本思路是一个多人共同参与的场域与过程，在参与的过程中相互对话沟通、共同思考、进行调查与分析、提出方案或规划，一起讨论如何推动，成为实际行动。换句话说，工作坊就是利用一个比较轻松、有趣的互动方式，将上述这些事情串联起来，成为一个有系统的过程。

专业集群 本项目所称专业集群，包含两层含义。第一是指一个专业（或专业类）内部的学生技术工作坊，其培养内容是多方向的。学生可以根据自己的兴趣和能力，选择其中一项，也可以选择多于一项。第二是指学校同时在机电相关专业、计算机相关专业、商贸相关专业内开展，使“工作坊”遍布多个专业群，在试点取得经验后向更多的专业发展，逐步探索出具有较为普遍适用性的人才培养模式及其相关机制、路径与操作方法。

特色创新项目 之二

“VR+职业教育”教学与培训平台项目建设任务书

一、建设背景

虚拟现实（即VR）技术是综合性的信息技术，通过多媒体技术与计算机仿真技术相结合建立虚拟模型模拟真实场景，用户通过一些必要的设备用听觉、视觉、触觉等自然方式与虚拟环境中的人或物进行交流、交互，从而产生身临其境的感受及体验。最大的特点在于沉浸感，运用到教育上体现的新优势就是参与感。这无疑给人们接受教育的体验带来了新的想象空间。这种改变，有可能是空前的，以VR技术为支撑的沉浸式教育前景也将是十分乐观的。

我国近年来出台了《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》等多个文件，强调职业教育需要加强实践教学管理，提高实验、实习、实训、实践质量，强调加强建设仿真实训基地等信息化教学设施，建成支撑学生、教师和员工自主学习和科学管理的数字化环境，强调要大力推进虚拟现实等新兴前沿领域创新技术，强化实践育人的措施。

虚拟现实应用于中职教育，将可能是职业教育教学手段重大改进和突破，可以有效解决场地、师资力量、实训条件、场景真实感、安全要求、实训耗材等一系列实际存在的专业实训难题。通过该技术在课堂教学中的应用，学生在虚拟实训场景中，与计算机环境进行直观交流，从而丰富感性认识，加深对教学内容的理解。虚拟环境的声、图、文并茂，可以使教学过程变得生动活泼，大大提高学生的感知水平和学习动机。增加学生的学习动力，促进学生展开更高级的认知活动学习，记忆更多知识；虚拟现实技术沉浸性与交互性的特点，营造了“自主学习”的环境，学生通过自身与信息 and 环境的相互作用来习得知识和技能。同时，这种相互作用促使学生在解决问题的过程中探索新型学习方式。而且，虚拟技术系统能够为学生提供必要的实时反馈，使学生自主地、个性化地发展学习技能。

二、建设目标及思路

（一）建设目标

从实践教学需求出发，通过应用VR技术改变传统课堂教学方式，实现让学生获得真实的职业体验、提高仿真教学的实效性、真正解决专业实训存在的困难，进一步打造“理虚实一体化”的职业教育智慧课堂。

（二）建设思路

1. 建立设施完善的VR实训室，适用于多专业真实职业体验需求和重点专业的课程实训教学需求，助推选择性课改的实施，提升理虚实一体化教学的实效。

2. 建立教科研水平高、服务社会能力强的高素质专兼职师资队伍；培养县级以上骨干教师4名，聘请企业专家4人为兼职教师。

3. 提升学生专业技能水平，提高课堂教学质量，制订专业技能量化标准，保障学生专业能力强，技能鉴定通过率高。

4. 建立完善的课程教学体系和教学资源建设，基于VR信息化教学的特点，开发相应的校本教材和实训手册。

三、建设任务

（一）建设VR体验中心

VR体验中心，多专业结合，实现全交互式三维实训仿真；结合配套穿戴式VR设备实现体感，同时可通过交互电视进行展示，实现对职业认知的真实体验，较好服务于目前实行的选择性课程改革。

（二）打造示范性VR实训室

先选择例如建筑装饰、机械装配等专业，建设示范性VR实训室，引入技术成熟的现有专业模块（如，杭州无限晶彩公司提供的建筑装饰VR软件模块），整合学校现有相关专业的实训基地、仿真实训室，配套相应专业课程体系的实施，满足实训教学要求，学生通过沉浸式的教学方式，最大程度满足对实体工程的感受和认知，理解操作规范的要求和目的，真正形成相关专业理虚实一体化实训基地。

（三）合作开发和应用VR资源

基于专业教学实训要求、针对实际使用的具体需求，结合我校对学生人才培养的要求，与相关软件公司建立产品模块专项开发合作模式，以适应满足我校相关专业的专业需求。例如：针对学校精品课程、特色课程建设需求；针对特定专业或课程的定向开发需求；强化学生实训体验和练习的开发等等。

（四）培养一支VR教学师资队伍

组织专业教师深入学习研究相关前沿软件的功能运用、与教学实践的不断强

化结合、探索虚拟现实技术的进一步教育教学开发，校企合作组织编写专业模块项目实训的校本教材，创新教学方法，鼓励教师不断提升信息化教学能力，进而满足对外服务地方的信息化培训要求，培养一支真正具有信息化教学能力，具有教学教研能力的师资队伍。

（五）建立VR社会培训平台

有条件开放VR体验中心和实训室，为兄弟院校和地方企业提供技术培训，服务地方，同时通过与企业的沟通和深入调研，进一步拓展我们的课程范围，加大VR技术在不同专业领域教育教学上的运用。

四、项目建设内容年度安排表（见第五部分，表9-1）

五、项目资金预算及年度安排表（见第五部分，表9-2）

教学质量管理和诊断改进体系项目建设任务书

一、建设背景

李克强总理提出‘牢固确立质量即是生命、质量决定发展效益和价值的理念，把经济社会发展推向质量时代。融入质量时代，需要“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”。中等职业教育发展已由原来的数量扩张向质量提升转变。提高技术技能人才培养质量是发展现代职业教育的基本任务，是构建现代职业教育体系的关键所在，是主动适应经济发展新常态、服务中国制造2025、创造更大人才红利的重要抓手。教育部、教育厅对新形势下深化职业教育教学改革，提高职业教育人才培养质量作出了全面部署，提出了明确要求。

学校一直以来非常重视内涵建设，多渠道、多形式开展教学监管工作，不断提升教学质量。学校坚持党的办学方针，建立了文化引领下战略管理规划发展体系；与行业、企业合作，建立了办学效益、办学质量的第三方评价体系；对接地方发展，建立了专业设置动态调整机制；打造“三型五师”，建立了基于学生每月测评、教师互评、专业部主任评教和教师学年业绩的大数据教师考核系统；实施学分制，建立了过程与终端考核相结合的学生学业评价体系；推进标准化管理，建立了数字化精细管理体系；加强后勤管理，建立了资源建设和后勤保障体系；推进集团化办学，建立了校企深度合作的机制。学校的教学质量处在省市的前列，毕业生的就业率保持在99%以上，专业对口率在90%以上；每年都有学生在全国、省、市职业能力大赛和创新创业中摘金夺银，2015、2016年两位学生在全国技能大赛中获得赛项的第一名。2013年以优秀的成绩通过了国家验收成为国家改革发展示范校。2012年教育部主办全国职业院校管理工作会议在我校召开，与会的教育部、各省市和学校领导充分肯定我校的管理工作。2016年，我校被教育部确定为全国27所教学工作诊断与改进试点学校之一，学校正在全面推进教学诊改工作，争取在质量管理的组织建设、教学工作诊断与改进的机制建设、人才培养工作状态数据建立和分析应用、质量标准建立、风险的防控等方面取得成效，并在此基础上逐步建立学校教学质量管理和保障体系，不断提升学校教学质量。

二、建设目标及思路

（一）建设目标

全面贯彻党的教育方针，以提高人才培养质量为本建立学校人才培养工作状态平台和数据，建立健全学校教学质量、教学工作诊断与改进、学校质量年度报告等相关制度机制，逐步建立学校教学质量和保障体系，实现学校人才培养质量的持续提高，形成学校教学质量和人才培养高质量的名片。

（二）建设思路

以国家、省、市的相关文件要求为基准，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，以“制定目标、健全组织、完善制度、建立标准、规范流程、数据管理”为工作重点，以“办学理念、教学组织管理、师资队伍建设、资源建设、制度建设和人才需求管理”为主要内容，以提升师生的质量意识和建立质量管理运行机制为关键，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，主动适应经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，全员、全过程、全方位加强质量管理，不断提升教学质量，促进学校健康可持续发展。

三、建设内容

（一）建立学校教学质量监控体系

教学质量监控体系由目标体系，组织体系，方法体系，制度体系，反馈调控体系等五部分组成。

体系组成	主要内容	
学 质 量 监 控 体 系 的 总 体 构 架	目标体系	《学校“十三五”发展规划》教学质量目标，《专业人才培养目标》系统 专业人才培养过程系统（《专业人才培养方案》） 人才培养质量系统（双师型教师，高素质技术技能人才）
	组织体系	学校、专业系部、教研室构成三级监控组织。学校教学督导室、教务处、信息中心；学术委员会、校企合作工作委员会，专业建设委员会、德育工作委员会等
	方法体系	常规教学检查 专项评估督导（上级组织的督察、市人民教育督导团进行的督导） 教师课程教学质量评价（督导）（学生测评、教师互评、系部评教、教务处评教、企业测评体系），大数据教师年度考核评价体系 教学信息监控
	制度体系	各主要教学环节质量标准（《职业学校教学、学生、后勤管理规范》），各专业《课程标准》 听课制度、评课制度、评学评教制度 教学督导制度
质		

量 监 控 体 系 的 总 体 构 架		学生教学信息员制度	
		教师职称评定教学质量一票否决制	
		教师教学工作考核制度，教科研管理制度	
		主讲教师、新开课和开新课教师资格审核制度	
		教学事故责任追究制度	
		学生选课制度，毕业实习制度	
		教师教学竞赛制度，教师技能操作竞赛制度	
	反 馈 调 控 体 系		常规教学检查反馈调控
			专项评估反馈调控
			教学质量评价反馈调控
			教学督导反馈调控
			学生教学信息反馈调控
			毕业生社会评价反馈调控

以上五大体系在目标设计、组织保障、监控措施、反馈调控之间形成一个闭环，通过内部的协调和外部的沟通，促进学校教育质量在现有的办学条件下达到最佳的状态。

（二）建立校本的人才培养工作状态数据并分析应用

1. 布署和应用中职人才培养工作状态数据系统

布署系统；学习、研究系统；采集数据；分析应用数据。

2. 开发和应用基于统一数据系统的校本人才培养工作状态数据系统

分析、论证校本数据需求，增加学校四大基础能力训练、弘毅职业能力训练等数据；开发系统；采集数据；分析应用数据。

3. 推进数据即时采集工程建设，探索建立质量管理预警机制

学生考勤、学生课程选修、学校招生等部分数据即时采集工程建设；探索建立质量管理预警机制

（三）实施教学工作诊断与改进

1. 建立诊断与改进工作的组织机构

建立教学工作诊断与改进领导小组、教学工作诊断与改进专家指导委员会、教学工作诊断与改进办公室等组织机构，并明确职责。

2. 学习、培训质量管理知识和教学工作诊改文件、通知

面向全体师生开展质量管理知识、教学工作诊断与改进工作的培训和宣传。

3. 建立教学工作诊断与改进运行机制

制订学校教学工作诊断与改进试点方案；建立两年为一周期循环诊改机制，持续开展诊改工作（年度目标——初次诊断——日常改进——数据采集——年度诊断——修订目标——改进提高——数据采集——周期诊断——数据采集——上级复核）。

4. 制订目标，完善制度，建立标准

制订学校发展规划和年度计划；分析各诊断点，制订各诊断点诊断周期目标，确定重点指标；健全管理制度；建立质量标准。

5. 采集数据，查找不足

6. 诊断问题，提出诊改方案

7. 实施改进方案

8. 完成教学工作诊改报告

9. 国家和省级抽样复核

通过省级抽样复核、国家抽样复核，并根据复核建议和要求落实改进。

（四）撰写并公布学校年度质量报告

1. 学习、培训中职学校质量年度报告的相关文件，明确报告的意义、原则和要求等。

2. 确定年度质量报告的内容和数据等，收集材料，采集数据，引入第三方调查和参与报告编制，撰写和修改报告。

3. 向社会公布报告，积极宣传和展示学校改革发展成果。收集社会对学校的评价、建议和意见，做好改进和提升。

四、项目建设内容年度安排表（见第五部分，表 10—1）

五、项目资金预算与年度安排表（见第五部分，表 10—2）

四、保障措施

（一）组织保障

根据《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》的要求，本着

加强统筹协调、强化质量导向、注重扬长补短，突出重点的精神，为保证浙江省中职名校建设工作的有序进行，加强对任务建设的组织领导和监管，确保建设目标的实现，学校建立了领导有力、职责分明的中职名校建设项目领导小组（见附件1）、建设实施小组（见附件2），成立项目资金管理组（见附件3），项目监督组（见附件4），具体负责项目建设的科学设计、组织实施和督查验收等工作。每个建设项目由分管校长或特级教师对应负责，保证项目顺利实施，并达到设想的目标。

（二）制度保障

根据名校建设工程需要，学校将在梳理原有各种有关管理制度的基础上，进一步建立名校建设的项目管理，项目专项资金管理、年度绩效考核、建设任务第一责任人问责制等规章制度，严格按规范执行，保证项目建设管理工作的制度化、规范化。建立有利于促进名校建设的激励机制，激发名校建设与管理的活力，引导广大教师在名校建设方面投入更多精力。认真编制名校建设方案和建设任务书，准确把握名校建设的基本内容，注重名校建设的名在视野、名在理念、名在精神、名在文化、名在模式、名在名师、名在管理、名在特色和成果，突出名校建设的人才培养和社会服务，高标准高质量的打造学校品牌。

（三）经费保障

遵循“集中使用、突出重点、绩效考评”的原则，学校根据省教育厅和财政厅的要求，严格执行项目预算，确保配套的足额及时到位，制订《浙江信息工程学校名校建设项目经费管理实施细则》，严格按照规定使用和管理项目经费，按财政国库管理制度的规定办理支付，学校财务室统一管理，设置单独账簿进行明细核算，专款专用、专账管理。加强项目的预决算管理，项目经费纳入学校总体预决算，项目结束进行专项审计，确保资金管理科学、规范、合法、有序，保证名校建设工程的顺利实施。

附件1：

浙江信息工程学校省中职名校项目建设领导小组成员名单

组 长：闵 云（湖州市人民政府副市长）

副组长：潘 音（湖州市教育局局长）

金新根（湖州市发展与改革委员会副主任）

姬海荣（湖州市经济与信息委员会副主任）

黄长泉（湖州市财政局副局长）

沈福群（湖州市人力资源与社会保障局副局长）

金毅伟（湖州市教育局副局长）

成 员：杨惠英（湖州市发展与改革委员会社会发展处处长）

李永新（湖州市经济与信息委员会人才处处长）

王伟明（湖州市劳动与社会保障局培训处处长）

徐 慧（湖州市财政局行财处处长）

蒋 萌（湖州市教育局计划财务处处长）

唐海诠（湖州市教育局职成教处处长）

黄桂众（浙江信息工程学校校长）

职责：加强对名校建设的领导，落实政府层面的相关政策要求，协调各单位落实政策，支持项目建设。

附件2:

浙江信息工程学校省中职名校项目建设实施小组成员名单

组长：黄桂众

副组长：韦戍群、章虎根、余佳俊、何珍珍、闵惠敏。

组员：全体中层干部

职责：负责建设目标、任务和内容的总体设计、资金筹措、经费分配、人员调配等重大事项的审定和决策；负责建设任务的分解和各项建设负责人的确定，研究制订相关保障制度和措施。统筹协调校内外资源，组织、协调、督促各项目的建设，处理建设过程中出现的各种问题。实施过程控制和目标管理，负责定期研究和分析项目建设进展情况，进行阶段性目标检查和验收，加强项目建设的控制和监督。负责各项目组的绩效考核。

下设项目办公室，负责名校建设的具体工作：

主任：臧卫荣

成员：姚志恩、陈翠兰、朱云、李真、褚剑飞、张建霞、洪敏、沈庆军、江学平、张良华、万庆华

职责：贯彻执行、组织落实建设实施小组的决策和决定；负责任务建设的实施指导、考核和监控；负责搜集有关项目建设的信息，为领导决策提供服务；负责项目建设进展情况统计、管理和建设档案管理；负责项目建设阶段总结、汇报等材料工作；负责项目的内部评估与验收；负责上级领导和有关部门进行检查、审计和验收的准备工作。

附件3：

浙江信息工程学校省中职名校建设项目资金管理组

组长：余佳骏

成员：李俊华、姚志恩、万庆华、肖红莲

职责：严格项目资金管理，制定项目建设经费管理制度，编制项目建设资金预算方案，全面负责项目建设的审计、监察，提高项目资金使用效益，保证项目顺利实施。

附件4：

浙江信息工程学校省中职名校建设项目监督组

组长：韦戌群

成员：章虎根、闵惠敏、张建霞、计延忠

职责：负责项目建设的指导、检查、协调、监督等，全程保证项目建设方案顺利实施。针对项目建设制定绩效考评办法，参与所有项目的质量监控、并对项目负责人进行督察。监督项目资金的管理和使用、物资采购和招投标。

浙江信息工程学校省中职名校建设资金预算表

(万元)

任务	项目名称	省财政投入 (万元)	地方财政投入 (万元)	预算金额 (万元)
----	------	---------------	----------------	--------------

基本任务	中职课改	110	110	220
	现代学徒制试点	60	120	180
	学校治理能力建设	25	35	60
	学生核心素养提升	105	125	230
	信息化建设	195	175	370
	社会服务能力提升	60	80	140
	师资队伍建设	20	80	100
特色创新任务	学生技术工作坊	225	250	475
	VR+职业教学与培训平台	165	175	340
	教学质量管理和诊断改进体系建设	35	50	85
合计		1000	1200	2200

五、项目建设年度安排（包括项目名称、进展、经费、验收要点等）

表1—1 深化中职课改项目建设内容年度安排表

项目名称		中职课改	项目负责人	章虎根
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
建立课程研发中心		<p>预期目标: 成立学校课程研发中心，明确工作职责制定课程建设相关制度。</p> <p>验收要点: 1. 课程研发中心人员名单（文件） 2. 课程研发中心工作职责 3. 课程开发管理制度</p>	<p>预期目标: 1. 制定校本课程建设规划与课程标准 2. 制定学生学业评价标准</p> <p>验收要点: 1. 课程建设规划 2. 课程标准 3. 学业评价标准</p>	<p>预期目标: 制定教师泛专业教学能力鉴定标准</p> <p>验收要点: 1. 会议记录 2. 泛专业教学能力标准 3. 教师泛专业教学能力测评</p>
建设“骆驼”课程体系，培养“骆驼”特质学生	构建“驼峰”限定选修课程体系	<p>预期目标: 完成计算机大类、机械大类、电子大类的专业课程群建设工作。</p> <p>验收要点: 三个专业大类的实施性教学计划</p>	<p>预期目标: 完成计算机大类、机械大类、电子大类的首次课程开发工作。</p> <p>验收要点: 三个专业大类的限定选修课程的课程标准、首次教材。</p>	<p>预期目标: 完成计算机大类、机械大类、电子大类的第二次课程开发工作。</p> <p>验收要点: 三个专业大类的限定选修课程的课程标准修订、第二次教材。</p>
	构建“驼铃”自由选修课程体系	<p>预期目标: 完成《职业能力课程群》、《创新创业课程群》、《人文礼仪课程群》、《骆驼文化课程群》等四大课程群的建设。</p> <p>验收要点: 四大课程群的课程组成、课程培养目标、课程开设途径。</p>	<p>预期目标: 完成四大课程群的课程开发和校本教材撰写</p> <p>验收要点: 1. 实施性教学计划 2. 校本教材（第一版） 3. 实施相关记录</p>	<p>预期目标: 完成四大课程群的课程二次开发。</p> <p>验收要点: 1. 校本教材（第二版） 2. 实施相关记录</p>

整合教学资源,为课 改提供支 撑与保障	充 实 课 改 的 设 施 设 备	预期目标: 制定职业能力训练中心场地扩建规划, 建设以实用技术能力训练为主的工作室 10 间 验收要点: 现场查看	预期目标: 完成职业能力训练中心场地工作室 10 间的建设任务 验收要点: 1. 各工作室建设方案、课程(项目)纲要 2. 现场查看	预期目标: 完成扩建场地设施设备的配备, 正常为 开设选修课程服务 验收要点: 1. 各工作室课程、实施性教学计划、使 用记录、效果反馈等 2. 设备清单
	整 合 各 类 课 程 资 源 丰 富 课 程	预期目标: 完成自由选修课程资源整合规划 验收要点: 自由选修课程资源整合规划	预期目标: 完成三个专业的限定选修课程资源整合 规划 验收要点: 三个专业的限定选修课程资源整合规划	预期目标: 自由选修课程、限定选修课程整合规划 调整 验收要点: 三个专业的限定选修课程资源整合规划 调整方案
	完 善 教 学 资 源 建 设 推 进 移 动 学 习	预期目标: 建立在线学习平台, 引进、开发网络课 程 20 门, 供学生网上选课, 移动学习 验收要点: 网络课程具体课程和具体内容	预期目标: 网络课程试点列入选修课计划, 让学生 自由选择 验收要点: 试点计划、试点记录	预期目标: 网络课程正式列入选修课计划, 让学生 自由选择 验收要点: 自由选修课开展记录、效果反馈等
	加 强 教 师 培 训 提 升 泛 专 业 教 学 能 力	预期目标: 1. 召开课程理论学习交流会、研讨会各 一次 2. 完成教师泛专业教学的课程选择 验收要点: 1. 会议记录 2. 教师选课安排	预期目标: 1. 召开课程理论学习交流会、研讨会各 一次 2. 30%的教师具有泛专业教学能力 验收要点: 1. 会议记录 2. 任课清单 3. 教师泛专业教学能力测评	预期目标: 1. 召开课程理论学习交流会、研讨会各 一次 2. 60%的教师具有泛专业教学能力 验收要点: 1. 会议记录 2. 任课清单 3. 教师泛专业教学能力测评

表 1-2 深化中职课改项目资金预算与年度安排表

建设内容		省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
		2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
建立课程研发中心		2	4	4	10	2	4	4	10	20
建设“骆驼”课程体系，培养“骆驼”特质学生	构建“驼峰”限定选修课程体系	3	5	2	10	3	5	2	10	20
	构建“驼铃”自由选修课程体系	5	10	5	20	5	10	5	20	40
整合教学资源，为课改提供支撑与保障	充实课改设施设备	10	30	10	50	10	30	10	50	100
	整合各类课程资源丰富课程	1	2	2	5	1	2	2	5	10
	完善教学资源推进移动学习	3	5	2	10	3	5	2	10	20
	加强教师培训提升泛专业教学能力	1	2	2	5	1	2	2	5	10
合计		25	58	27	110	25	58	27	110	220

表 2—1 现代学徒制试点项目建设内容年度安排表

项目名称	现代学徒制试点项目		项目负责人	黄桂众
建设内容及年度安排	2017年1月—12月		2018年1月—12月	2019年1月—12月
(一) 制订标准、完善制度,系统推进现代学徒制实践	完成现代学徒制制度、标准的制定,实践后再进行修订	<p>预期目标: 机械、电气、烹饪专业实施现代学徒制;完成现代学徒制制度、标准制订;提升双导师专业技能和职业素养</p> <p>验收要点: 1. 机械、电气、烹饪三个专业人才培养方案 2. 人才培养、带教师傅、岗位轮训、第三方评价、岗位技能鉴定、课程建设、课程教学、双导师管理等相关标准 3. 校企双导师团队的聘任和学习、培训,落实考核、奖励记录 4. 企业专家进教室,专业教师下企业授课的资料</p>	<p>预期目标: 扩大现代学徒制实践的专业,完善制度、标准,激发双导师积极性,系统推进现代学徒制实践</p> <p>验收要点: 1. 机械、电气、烹饪专业、酒店管理、市场营销、建筑装饰等专业人才培养方案 2. 现代学徒制制度及标准 3. 校企双导师团队的聘任和学习、培训,落实考核、奖励记录 4. 企业专家进教室,专业教师下企业授课的资料</p>	<p>预期目标: 形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制,凸现现代学徒制的系统性、标准性</p> <p>验收要点: 1. 现代学徒制的制度、标准和运行机制 2. 专业人才培养方案 3. 双导师团队资源库等</p>
	校企双方共同制订和完善专业的学徒制人才培养方案			
(二) 建立选择性现代学徒制课程体系,探索“课证融通 证岗衔接”	校企双方共同制定学徒实习轮岗岗位标准	<p>预期目标: 建立以文化为纽带,四种课程交融的选择性现代学徒制课程体系,将相应的职业资格证书课程纳入教学计划</p> <p>验收要点: 1. 机械、电气、烹饪专业学徒实习轮岗岗位标准 2. 分析机械、电气、烹饪专业的职业资格考证,修订完善课程体系,把对应的职业资格考证课程纳入教学计划 3. 完成机械、电气、烹饪专业“课证融通”配套校本教材初稿</p>	<p>预期目标: 校企合作建立选择性现代学徒制课程体系,探索“课证融通、证岗衔接”</p> <p>验收要点: 1. 机械、电气、烹饪、酒店管理、市场营销、建筑装饰专业课程体系、学徒轮岗岗位标准 2. 机械、电气、烹饪配套校本教材,教学实施记录。 3. 岗位职业技能鉴定资料</p>	<p>预期目标: 探索在真实的岗位上进行真实生产的职业技能鉴定,实现“证岗衔接”,凸现现代学徒制的人本性、选择性</p> <p>验收要点: 1. 机械、电气、烹饪、酒店管理、市场营销、建筑装饰专业课程体系、学徒轮岗岗位标准 2. 酒店管理、市场营销、建筑配套校本教材,教学实施记录 3. 岗位职业技能鉴定资料</p>
	完善课程体系和教学内容,将相应的职业资格证书课程纳入教学计划,实现学历证书考试与职业资格证书考试标准对接			
	在真实的岗位上进行真实的生产的职业技能鉴定			

<p>(三) 结合核心素养实践现代学徒制德育,提升学生素养</p>	<p>校企双方共同开展现代学徒制学生职业指导,助力学徒实现职业规划目标帮助学生规划人生</p>	<p>预期目标: 校企合作推进现代学徒制生徒德育,培养生徒“责任心”、“感恩心”,体现现代学徒制主体性</p> <p>验收要点: 1. 开展现代学徒制学生职业指导需要的讲座、测试、认知、训练、参观等职业指导,进行教材开发 2. 生徒成长手册 3. 建立一个专业的专业素养框架</p>	<p>预期目标: 校企合作推进现代学徒制生徒德育,强化学生的质量观和技术观,体现现代学徒制素养性</p> <p>验收要点: 1 生徒成长手册 2. 通用岗位胜任力电子模型及实际模型 3. 完善已建专业素养框架,再建一个专业的专业素养框架</p>	<p>预期目标: 校企合力培育精益求精的工匠精神,凸现现代学徒制的主体性、素养性</p> <p>验收要点: 1 生徒成长手册 2. 通用岗位胜任力评价记录 3. 完善已建专业素养框架,再建一个专业的专业素养框架</p>
	<p>校企合作开展以岗位通用胜任力培养,构建中职生通用岗位胜任力模型</p>			
	<p>校企合作开展工匠精神培育</p>			
	<p>探索建立专业素养框架体系</p>			
<p>(四) 产教深度融合实践现代学徒制培养高技能人才</p>	<p>建设学生技术工作坊、产学研技师班、校企合作共同体、创客中心等校内实施现代学徒制场所</p>	<p>预期目标: 深化产教融合,完善校内实训场所,探索现代学徒制培养高技能人才</p> <p>验收要点: 1. 建立校内实施现代学徒制场所 2 个 2. 选择合作企业,探索烹饪专业、机械专业的中级工向高级工培养升级的现代学徒制实践 3. 校企共同制定完成烹饪专业、机械专业高级工学徒制人才培养方案</p>	<p>预期目标: 进一步推进产教融合,从初中级技工培养向高级技工培养转型,逐步实现一专多证、以赛带评、中高衔接、技师培养</p> <p>验收要点: 1. 完成烹饪专业、机械专业的中级工向高级工培养升级的现代学徒制探索实践的阶段经验小结 2. 通过弘毅公司进行产教融合工作室式的现代学徒制技师人才的培养实践</p>	<p>预期目标: 深化产教融合,探索现代学徒制培养高技能人才,凸现现代学徒制的引领性、供给性</p> <p>验收要点: 1. 继续开展烹饪专业、机械专业的中级工向高级工培养升级的现代学徒制探索实践。 2. 继续通过弘毅公司进行产教融合工作室式的现代学徒制技师人才的培养实践 3. 通过校企联手培养更多社会需求高素质技术技能人才</p>
	<p>在烹饪专业进行中级工向高级工培养升级的现代学徒制实践探索</p>			
	<p>校企联手培养更多社会需求高素质技术技能人才</p>			

(五) 推进现代学徒制试点的信息化建设	完善企业课堂教学平台、架设校企教学互动平台	预期目标: 推进信息化建设, 初步建立现代学徒制的移动学习和管理平台 验收要点: 1. 建立企业课堂教学平台 2. 架设校企教学互动平台 3. 启动现代学徒制人才培养教学资源库建设 4. 借用QQ、微信、网络系统平台实现双导师与学徒的实时互动 5. 借用“钉钉”等社交软件尝试实现烹饪专业学徒实地考察	预期目标: 推进信息化建设, 建立现代学徒制的移动学习和管理平台, 实现资源共享 验收要点: 1. 建设2个专业的现代学徒制人才培养教学资源库 2. 借用“钉钉”等社交软件尝试实现烹饪、机械、电气专业学徒实地考察、导师指导考勤等 3. 建成学徒制信息化管理平台	预期目标: 推进信息化建设, 建立现代学徒制的移动学习和管理平台, 凸现现代学徒制的智慧性、时代性 验收要点: 1. 建立一门试点专业岗位技术数字化课程 2. 借助信息平台收集资料、交流心得、共享素材、评价考核 3. 完善并细化2个专业的现代学徒制人才培养教学资源库建设 4. 最终整合信息化资源, 形成系统的学徒制信息化管理平台
	校企共建学徒制人才培养教学资源库			
	建立试点专业岗位技术数字化课程, 实现现代学徒制的移动学习			
	形成系统学徒制信息化管理平台			
(六) 建立学徒制毕业生的跟踪调查和后续提升服务体系	走访、跟踪收集现代学徒制毕业生情况	预期目标: 为现代学徒制毕业生提供“售后服务”。探索形成可复制、可推广的试点工作典型案例和具有特色的现代学徒制试点工作经验 验收要点: 1. 整理现代学徒制学徒注册资料, 分专业归档管理 2. 跟踪现代学徒制毕业生发展情况, 形成跟踪记录采集 3. 帮扶结对地区和学校, 为全省、全国提供试点工作典型案例和具有特色的现代学徒制试点工作经验	预期目标: 建立毕业生跟踪调查和后续提升服务体系, 为企业的转型升级提供人才支撑, 为学生的可持续发展提供服务, 引领全省, 为全国提供示范 验收要点: 1. 跟踪现代学徒制毕业生情况, 形成跟踪记录采集、反馈和学徒制人才培养质量监控、管理、改进体系, 提升人才培养质量 2. 搭建毕业生毕业后学历和技能再提升的服务平台, 开展职后“技能+学历”的“二元制”现代学徒制实践, 尝试企业新型学徒制 3. 帮扶结对地区和学校, 为全省、全国提供试点工作典型案例和具有特色的现代学徒制试点工作经验	预期目标: 学校职业教育由终极型教育转向发展型教育, 总结、提炼学校工作经验和典型案例, 凸现现代学徒制的持续性、示范性 验收要点: 1. 推进职后“技能+学历”的“二元制”现代学徒制实践, 形成可推广的成果 2. 帮扶结对地区和学校, 形成可复制、可推广的试点工作典型案例和具有特色的现代学徒制试点工作经验, 为全省、全国提供示范
	搭建毕业生毕业后学历和技能再提升的服务平台			
	推进职后“技能+学历”的“二元制”现代学徒制实践			
	推广到学校结对帮扶云南德宏州、西藏山南、遂昌等地职业学校, 示范引领现代学徒制的试点工作, 努力推动中西部职业教育共同发展			

表2-2 现代学徒制试点项目资金预算与年度安排表

建设内容	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
（一）制订标准、完善制度，系统推进现代学徒制实践	3	2	2	8	4	4	4	12	18
（二）建立选择性现代学徒制课程体系，探索“课证融通 证岗衔接”	4	6	6	16	10	10	10	30	46
（三）双主体实践现代学徒制生徒德育提升职业素养	2	3	3	8	3	4	4	11	19
（四）产教深度融合实践现代学徒制培养高技能人才	5	5	2	12	10	10	8	28	40
（五）推进现代学徒制试点的信息化建设	3	3	2	8	10	10	10	30	18
（六）建立学徒制毕业生的跟踪调查评价和后续提升服务体系	2	3	3	8	3	3	3	9	17
合计	19	22	18	60	40	41	39	120	180

表 3-1 学校治理能力建设项目建设内容年度安排表

项目名称		学校治理能力建设	项目负责人	韦成群 臧卫荣 洪敏
建设内容及年度安排		2017年	2018年	2019年
制度体系建设	根本制度建设	预期目标: 制定和实施章程, 推动学校依法自主办学; 修订完善学校十三五发展规划, 确定学校改革发展重大事项的规划、治理结构及办学体制机制等 验收要点: 1. 章程的宣传贯彻活动方案、组织过程及总结材料 2. 十三五规划实施修订稿	预期目标: 健全具体组织机构及职能部门管理运行制度, 建立部门岗位细则与流程规范的可操作的程序性文件 验收要点: 1. 部门规章体系框架 2. 各部门规范流程操作细则体系框架	预期目标: 建设以章程为核心和根本, 以学校改革发展的全局性规划等基本制度为主干, 以部门规章为枝干, 以岗位职责、流程规范等操作细则为树叶的现代学校制度的树形框架体系 验收要点: 树形制度体系完整框架与学校制度体系的分类文本汇编
	基本制度建设			
	部门规章建设			
	操作细则建设			
行动体系建设	精细化管理提升工程	预期目标: 搭建精细化管理工程整体框架 验收要点: 精细化管理提升工程实施方案	预期目标: 在精细化管理工程运行过程中找出漏洞、缺陷与不足 验收要点: 精细化管理工程运行与反馈情况报告	预期目标: 修改完善精细化管理相关制度 验收要点: 针对缺陷不足修订完善的有关精细化管理制度
	学生自主管理能力提升工程	预期目标: 建设学生自主管理中心, 完善膳食管委会、宿管中心、社团管理中心等组织 验收要点: 学生自主管理能力提升工程方案, 膳食管委会、宿管中心、社团管理中心等组织机构与运作机制	预期目标: 通过参与班集体五项常规过程考核评价、寒假勤工助学、专业部学生会协助德育管理等途径参与学校建设与管理, 激发学生内在动力, 促进主动参与、主动协作、主动发展。 验收要点: 以上活动组织、过程考核及评比表彰资料	预期目标: 通过两年自主管理能力的锻炼, 引导学生学会反思与改进, 真正促进学生自主管理能力的提升 验收要点: 学生参与学校管理的体会与反思, 学生自主管理能力提升工程的改进与完善措施

行动体系建设	干部执行力领导力提升工程	<p>预期目标: 构建干部执行力领导力提升工程方案框架</p> <p>验收要点: 干部执行力领导力提升工程方案</p>	<p>预期目标: 开展干部理论研修、实践研修，增强干部队伍战斗力凝聚力，提升干部执行力领导力</p> <p>验收要点: 干部执行力领导力提升工程组织实施情况</p>	<p>预期目标: 干部在工作中有创新有进步，团队执行力领导力水平有提升</p> <p>验收要点: 干部团队新思路新做法成果汇编</p>
评价体系建设	开放办学平台建设	<p>预期目标: 搭建开放办学平台，完成专家、学生家长、合作单位参与学校管理的组织机构与制度梳理</p> <p>验收要点: 专家委员会、家长委员会、关工委、校园纠纷调委会等组织机构、组织章程或管理制度</p>	<p>预期目标: 通过专家、学生家长、合作单位的参与，为学校管理出谋划策，为学校改革发展提供建议意见</p> <p>验收要点: 专家委员会、家长委员会、关工委、校园纠纷调委会活动组织、记录与报道</p>	<p>预期目标: 专家委员会指导专业建设、课程开发与实施；家长委员会、关工委、校园纠纷调委会通过专家讲座、学生活动等形式参与监督学校德育工作</p> <p>验收要点: 专业建设、课程开发相关材料；家长委员会、关工委、校园纠纷调委会参与学校德育、学校治理的案例</p>
	校企合作联合体建设	<p>预期目标: 搭建校企合作联合体（职教联盟）组织框架</p> <p>验收要点: 校企合作联合体（职教集团）组织结构及活动报道</p>	<p>预期目标: 建立校企联合培养学生机制</p> <p>验收要点: 校企联合培养学生协议</p>	<p>预期目标: 制定校企合作联合体（职教联盟）第三方评价制度</p> <p>验收要点: 部门、行业、企业参与学校办学，开展第三方评价的制度及相关评价结果记录</p>

评价体系建设	完善教职员工考核与激励机制	<p>预期目标: 建立健全教职工考核制度、教育教学奖励制度</p> <p>验收要点: 教职工考核制度, 教育教学奖励制度</p>	<p>预期目标: 实施考核与激励机制, 分析运行过程中产生的利与弊、对教工的正向激励与负面影响情况</p> <p>验收要点: 考核与激励机制实施结果, 运行情况报告</p>	<p>预期目标: 根据前期报告修改完善考核与激励机制的相关内容</p> <p>验收要点: 《浙江信息工程学校教职工考核制度》、《浙江信息工程学校教育教学奖励制度》修改完善稿</p>
	实施学校年度质量报告制度	<p>预期目标: 确定年度质量报告的内容和数据等, 收集材料, 采集数据, 引入第三方调查和参与报告编制, 撰写和修改报告。</p> <p>验收要点: 学校年度质量报告。</p>	<p>预期目标: 收集社会对学校的评价、建议和意见, 做好改进和提升, 形成第二学年年度质量报告</p> <p>验收要点: 学校年度质量报告及公布情况</p>	<p>预期目标: 三年年度质量报告, 报告实施后的教学质量改进情况与效果; 社会公开后的反馈情况等</p> <p>验收要点: 根据国家、省市相关规定, 对学校年度质量报告的分析与考核</p>

表3-2 学校治理能力建设项目资金预算与年度安排表

建设内容		资金预算	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
			2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
制度体系建设	根本制度建设										
	基本制度建设										
	部门规章建设										
	操作细则建设										
行动体系建设	精细化管理提升工程										
	学生自主管理能力提升工程										
	干部执行力领导力提升工程										
评价体系建设	开放办学平台建设										
	校企合作联合体建设										
	完善教职员工考核与激励机制										
	实施学校年度质量报告制度										
合计			9.5	14	1.5	25	12	16	7	35	60

表 4-1 学生核心素养提升项目建设内容年度安排表

项目名称		学生核心素养建设	项目负责人	闵惠敏
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
基于“骆驼文化”的核心素养体系建设		<p>预期目标: 设计完成校园人文景观一；筹编学生核心素养培育体系，整合德育品牌之一（学生日常行为四项基础能力训练）</p> <p>验收要点: 1. 人文景观一 2. 心理健康中心及教育活动资料 3. 德育品牌一完整实施方案 4. 文化传媒中心一期建设</p>	<p>预期目标: 设计完成校园人文景观二；知行人文讲堂和文化媒体中心一期建设以及活动，整合德育品牌之二（骆驼公益）</p> <p>验收要点: 1. 人文景观二 2. 知行人文讲堂及相关培育活动资料 3. 文化传媒中心二期建设及相关活动资料 4. 德育品牌二完整实施方案</p>	<p>预期目标: 设计完成校园人文景观三；弘毅科技讲堂和文化媒体中心二期建设以及活动，整合德一部一精品学部德育品牌（五方案）</p> <p>验收要点: 1. 人文景观三 2. 文化传媒中心三期建设（完成） 3. 弘毅科技讲堂及活动资料 4. 学生核心素养培育体系（完稿） 5. 德育品牌（2+5）（完成）</p>
基于核心素养培育和发展的项目工程建设	书香校园建设工程	<p>预期目标: 开展“快乐阅读”活动方案并策划组织运作管理；进行场地设施改建；学生阅读增量</p> <p>验收要点: 1. “快乐阅读”整体活动方案及相关资料 2. 3-4个学部转角图书室改建，班级图书角完成80% 3. 第一年学生阅读量统计</p>	<p>预期目标: “快乐阅读”活动方案完善；配套德育活动；进行场地设施改建；学生阅读增量</p> <p>验收要点: 1. 活动方案及相关资料 2. 第二年图书借阅量统计 3. 6个学部转角图书室改建，班级图书角完成100%</p>	<p>预期目标: 场地建设、借阅设备更新；德育配套活动开展；学生阅读增量，学习氛围增强</p> <p>验收要点: 1. 《书香校园建设工程总结报告》 2. 学生借阅与阅读增量预期达到100%以上 3. 配套活动资料</p>

基于核心素养培育和发展的项目工程建设	创新创业培养工程	<p>预期目标: 创新创业优秀案例指导教材；创客中心建设初步完成；第一届“弘毅”科创节举办</p> <p>验收要点: 1. 2-3个优秀指导案例 2. 中心建设完成 3. 1-2个项目实践 4. 第一届方案及成果</p>	<p>预期目标: 继续开发优秀案例指导教材，开展创客活动；第二届“弘毅”科创节举办</p> <p>验收要点: 1. 3-4个优秀指导案例 2. 2-3个项目开放实践 3. 第二届方案及成果 4. 创客中心活动资料</p>	<p>预期目标: 继续开发优秀案例指导教材，开展创客活动；第三届“弘毅”科创节举办</p> <p>验收要点: 1. 完成7-8个优秀指导案例 2. 完成7-8个项目开放实践 3. 第三届方案及成果 4. 创客中心活动资料</p>
	活力青年健康工程	<p>预期目标: 建立学生心理健康辅导团队，开展系列辅导、跟踪；召开学生体育工作会议，研究确立体质提升行动方案并开展活动</p> <p>验收要点: 1. 心理健康教辅团队资料 2. 心理辅导活动及资料 3. 学生体质提升行动方案</p>	<p>预期目标: 心理健康优秀案例编制，开展团辅活动；体质监测材料及分析，体质提升活动开展</p> <p>验收要点: 1. 心理健康优秀辅导案例 2. 特殊关注学生心理档案 3. 体质数据统计分析及评价 4. 学生体质提升行动成果</p>	<p>预期目标: 优秀案心理辅导辅导案例编制成册，完成方案所有计划；对心理和体质的数据进行分析数据形成报告；</p> <p>验收要点: 1. 心理辅导辅导案例编制成册 2. 心理健康活动与检测资料 3. 《活力学生健康工程》报告 4. 学生体质提升行动主要成果</p>
基于核心素养成长与发展的评价体系建设	<p>预期目标: 设计中职学生核心素养标准并试运作；初步设计五位一体学生毕业评价体系</p> <p>验收要点: 1. 中职学生核心素养标准 2. 《中职生核心素养成长手册》</p>	<p>预期目标: 完善中职学生核心素养标准并正式执行；设计五位一体学生毕业评价体系初稿</p> <p>验收要点: 1. 《中职生核心素养成长手册》 2. 学生素养“五位一体”毕业评价标准初稿</p>	<p>预期目标: 完成中职学生核心素养标准并正式执行；完成五位一体学生毕业评价标准</p> <p>验收要点: 1. 核心素养建标准建设相关材料 2. 中职生核心素养统计资料</p>	

表 4-2 学生核心素养提升项目资金预算与年度安排表

建设内容		资金预算	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计	
			2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计		
基于“骆驼文化” 的核心素养体系 建设	人文景观建设		3	3	3	9	4	3	3	10	19	
	知行科技讲堂		4	0	0	4	5	0	0	5	9	
	弘毅人文讲堂		0	5	0	5	0	5	0	5	10	
	文化传媒有限公司		15	5	3	23	20	6	4	30	53	
	核心素养体系和德育品牌		0.5	0.5	1	2	0.5	0.5	1	2	4	
基于核心 素养培 育和发 展的项 目工程 建设	书香校园 建设工程	书香校园活动方案组织运作管理		1.5	0.5	0.5	2.5	1.5	0.5	0.5	2.5	5
		图书室场地设施改进		6.5	0	0	6.5	7.5	0	0	7.5	14
		学生借阅配套设施		1	0.5	0.5	2	1	0.5	0.5	2	4
	创新创业 培养工程	创新创业优秀案例指导教材编制		1	1	2	4	1	1	2	4	8
		创客中心建设		15	10	7	32	19	14	9	42	74
		“弘毅”科创节		1	1	1	3	1	1	1	3	6
	活力青年 健康工程	职业发展与心理健康中心设备		3	0	0	5	3	0	0	5	6
		学生心理健康辅导跟踪监测及相关活动		0.5	0.5	1	2	0.5	0.5	1	2	4
		学生体质提升行动		1	0.5	0.5	2	1	0.5	0.5	2	4
基于核心素养成 长与发展的评价 体系建设	中职学生核心素养标准与运作		1	1	0.5	2.5	1	1	0.5	2.5	5	
	五位一体学生毕业评价体系		0.5	1	1	2.5	0.5	1	1	2.5	5	
合计			56	29	20	105	68	34	23	125	230	

表 5-1 学校信息化建设项目建设内容年度安排表

项目名称		学校信息化建设	项目负责人	江学平
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
感知校园	公共导航服务	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建成校园三维景观系统平台,完成信息发布接口建设 2. 访客信息数据接入数字校园平台,能通过平台查询统计 3. 建成校内用水、用电、用房智能管控系统 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共导航服务系统及开发文档 2. 智能管理系统系统及开发文档 3. 绿色节能校园系统及开发文档 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实现数字校园平台与地域相关信息到在导航服务平台的自动推送 2. 建成数字迎新系统平台,并与虚拟校园平台对接 3. 建成机房门禁系统,可通过校园卡、手机等多种手段实现控制,生成出入报表 4. 建成生活区安全预警监测系统,并接入公共导航平台 5. 建成大型设备、重要资产感知管理系统建设,对接水电预警系统到公共导航平台 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共导航服务系统及开发文档 2. 数字迎新服务系统及开发文档 3. 智能管理系统系统及开发文档 4. 安全预警服务系统及开发文档 5. 绿色节能校园系统及开发文档 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建成重要实训场所门禁系统,可通过校园卡、手机等多种手段实现控制,生成出入报表 2. 建成运动区、教学实训区安全预警监测系统,并接入公共导航平台 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全预警服务系统及开发文档 2. 安全预警服务系统及开发文档
	数字迎新服务			
	智能管理系统			
	安全预警服务			
	绿色节能校园			

移动教学	师生信息化素养提升	<p>预期目标: 开发《学生信息化能力提升》、《教师信息化能力提升》配套教材及资源</p> <p>验收要点: 教材样稿及资源</p>	<p>预期目标: 完成《学生信息化能力提升》、《教师信息化能力提升》教材试用记录及修订文档</p> <p>验收要点: 教材修改记录、师生使用记录</p>	<p>预期目标: 实现《学生信息化能力提升》、《教师信息化能力提升》的全校使用</p> <p>验收要点: 师生使用记录</p>
	建设网络课程开发中心	<p>预期目标: 新建微课录制室1间、建成教师备课室1间</p> <p>验收要点: 装修票据、设备购置单据</p>	<p>预期目标: 新建微课录制室1间，开发维护网络课程2门</p> <p>验收要点: 设备购置单据、研发中心活动记录、网络课程信息</p>	<p>预期目标: 开发维护网络课程2门</p> <p>验收要点: 研发中心活动记录，网络课程信息</p>
	建设移动课堂互动教学平台	<p>预期目标: 购买移动课堂互动教学平台，完成30名教师的培训</p> <p>验收要点: 系统购买单据、培训记录</p>	<p>预期目标: 完成30名教师的培训，开设10节示范课</p> <p>验收要点: 培训记录、开课记录</p>	<p>预期目标: 完成40名教师的培训，开设10节示范课</p> <p>验收要点: 培训记录、开课记录</p>
移动教学	建设移动阅读系统	<p>预期目标: 购买移动阅读系统，完成考核制度初稿</p> <p>验收要点: 系统购买单据、考核制度初稿</p>	<p>预期目标: 建设名师阅读指导团队并开展工作，部分班级开展移动阅读试点，颁布课外阅读考核制度</p> <p>验收要点: 名师指导团队建设资料，学生阅读数据，考核制度</p>	<p>预期目标: 全校学生推进移动阅读</p> <p>验收要点: 学生阅读数据</p>

决策支持	推进移动课程选修	<p>预期目标: 购买移动选修课程系统, 采购部分选修课程, 制定选课学分管理制度</p> <p>验收要点: 系统购买单据、学分管理制度初稿</p>	<p>预期目标: 完成2个专业部学生的网上选课学习试点, 颁布选课学分管理制度</p> <p>验收要点: 学生选课名单、网上学习记录</p>	<p>预期目标: 全校推进网上选课学习</p> <p>验收要点: 学生选课名单、网上学习记录</p>
	公共数据平台建设		<p>预期目标: 完成公共数据平台建设论证、搭建公共数据平台框架</p> <p>验收要点: 公共数据平台论证报告、数据平台及文档</p>	<p>预期目标: 完成现有系统数据到公共数据平台的同步</p> <p>验收要点: 数据平台及文档</p>
	综合校情分析系统建设		<p>预期目标: 完成校情分析系统建设论证报告, 完成学生德育素养诊断模块、实时考勤模块、教师年度考核分析模块等</p> <p>验收要点: 校情分析系统论证报告, 上述模块及文档</p>	<p>预期目标: 完成基于一卡通消费数据的贫困生补助决策模块、学生学籍异动情况统计模块、学校资产情况分析统计模块、全校能耗情况分析统计模块等</p> <p>验收要点: 上述模块及文档</p>

表 5-2 学校信息化建设项目资金预算与年度安排表

建设内容	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
感知校园	30	25	10	65	20	25	10	55	120
移动学习	50	30	10	90	50	20	10	80	170
决策支持	0	25	15	40	0	25	15	40	80
合计	80	80	35	195	70	70	35	175	370

表 6-1 社会服务能力提升项目建设内容年度安排表

项目名称		社会服务能力提升	项目负责人	何珍珍
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
探索 实践 引领 区域 社会 服务	构建普、职、成、企一体化的社会服务平台	预期目标: 完成普职成企一体化的社会服务平台设计 验收要点: 平台设计图	预期目标: 完成湖州普职成企一体化综合服务系统建设 验收要点: 平台系统	预期目标: 完善湖州普职成企一体化综合服务系统建设,达到信息交互、即时动态的效果。 验收要点: 平台系统
	打造湖州地区开放共享的学生职业体验基地	预期目标: 建成机电职业体验基地 验收要点: 体验项目2项	预期目标: 建成智能制造、烹饪职业体验基地 验收要点: 体验项目4项	预期目标: 建成机电、智能制造、烹饪、VR公共开放的学生职业体验中心 验收要点: 体验项目共10个
	实现蓝天计划引领的初中生职业生涯规划指导	预期目标: 初步形成初中学校学生对职业、岗位、专业、产业等知识了解 验收要点: 《飞向蓝天—初中生职业指导》教材	预期目标: 初步形成初中学校师生了解职业生涯规划 验收要点: 培训初中学校职业指导师20名	预期目标: 全面加大初中生及社会对职业教育的了解,增强职业教育的吸引力。 验收要点: 合作学校扩大到两区20所
	创建智能制造产业学院引领产业发展	预期目标: 机电学会更名为智能制造学会,创建领先湖州智能制造业发展的智能制造产业学院 验收要点: 1. 智能制造专业招生1个班 2. 培训与技能考证100人次 3. 举办产业发论坛2次	预期目标: 完善智能制造产业学院建设 验收要点: 1. 智能制造专业招生1个班 2. 培训与技能考证150人次 3. 举办产业发论坛2次	预期目标: 开展智能制造专业的人才培养、企业员工培训与技能考证和产业发展技术论坛等,全面服务地方智能制造产业 验收要点: 1. 智能制造专业招生1个班 2. 培训与技能考证200人次 3. 举办产业发论坛2次

做 实 做 强 示 范 区 域 社 会 服 务	继续提升培训的 优质、航母、特色 创新三大品牌	预期目标: 成为湖州市高技能人才培训核心基地 验收要点: 1. 标准化的培训运行机制 2. 培训基地建成15家 3. 企业内训机构建成第1家 4. 高技能人才培训与鉴定达到1700人次	预期目标: 成为湖州市社区教育、成人学历教育、 职业技能培训的主要基地 验收要点: 1. 残联国家级示范基地 2. 培训基地建成18家 3. 面向新农村、社区、特色小镇培训清单 4. 企业内训机构建成第2家 5. 高技能人才培训与鉴定达到1800 人次 6. 面向建筑装饰领域开展的VR培训	预期目标: 形成多层次、多形式、多渠道的继续教 育与培训体系 验收要点: 1. 培训基地建成20家 2. 面向新农村、社区、特色小镇培训清单 3. 企业内训机构建成第3家 4. 高技能人才培训与鉴定达到2000 人次 5. 面向建筑领域以外的VR培训
	加大实践产学 研一体引领产 业发展	预期目标: 新建电子商务、建筑工程技术两大研发 中心 验收要点: 1. 学校产学研管理办法 2. 师生发明专利2项 3. 六大研发中心的管理办法及各个中 心的1项研发成果 4. 对外加工生产8家企业 5. 社会服务80项	预期目标: 确定新机制，落实和推动专业教师参与 技术研发与应用 验收要点: 1. 六大研发中心各1项研发成果 2. 师生发明专利2项 3. 对外加工生产8家以上企业 4. 参与经信委重大技术攻关与验收1项 5. 社会服务80项	预期目标: 全面提高专业教师的技术研发和应用能 力，扩大技术的应用成果，实现对产业 发展的引领。 验收要点: 1. 六大研发中心各1项研发成果 2. 师生发明专利2项 3. 对外加工生产8家以上企业，实现为企 业增加产值900万元 4. 参与经信委重大技术攻关与验收1项 5. 社会服务100项
	跨界服务各类教 育	预期目标: 形成对普高、义务教育等支持 验收要点: 1. 与普高开展课改等授课计划、教案资料 2. 与初中学校开展职业指导资料	预期目标: 形成对成校的支持 验收要点: 1. 与普高开发教材2本 2. 出版《初中生的职业指导》教材 3. 与特殊学校开展职业技能指导的课时 安排等资料 4. 培训职业指导师20名 5. 与成校开展各类培训合作	预期目标: 形成对高校、特殊学校的支持 验收要点: 1. 与特殊学校开发校本教材1套 2. 培训职业指导师30名 3. 每年完成高校100名的学生实训

<p>做 实 做 强 示 范 区 域 社 会 服 务</p>	<p>联盟帮扶引领辐射</p>	<p>预期目标: 为结对学校提供人才培养、师资培训、学生实习、管理能力提升等方面支持</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成专业教师培训30人次, 管理干部培训20人次, 学生技能拉练人次 	<p>预期目标: 实现与贵州学校的合作招生与培养</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6套现代学徒制人才培养方案 2. 招收贵州籍学生20名 3. 建成省级职教集团 	<p>预期目标: 实现对口帮扶学校的办学水平的提升</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成专业教师培训70人次, 管理干部培训30人次, 学生技能拉练15人次 2. 完成1所学校的校园文化设计方案, 完成1所学校的信息化建设方案
--	-----------------	---	--	--

表 6-2 社会服务能力提升项目资金预算与年度安排表

资金预算 建设内容		省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
		2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
探索实践 引领区域社 会服务	构建普、职、成、企一体化的社会服务平台	2	6	2	10	2	6	2	10	20
	打造湖州地区开放共享的学生职业体验基地	5	5	10	20	8	9	8	25	45
	实现蓝天计划引领的初中生职业生涯规划指导	1	1	1	3	2	2	2	6	9
	创建智能制造产业学院引领产业发展	1	2	2	5	3	3	3	9	14
做实做强示 范区域社会 服务	继续提升培训的优质、航母、特色创新三大品牌	1	1	1	3	1	1	1	3	6
	加大实践产学研一体引领产业发展	4	3	8	15	4	3	8	15	30
	跨界服务各类教育	0.5	1	0.5	2	1	1	1	3	5
	联盟帮扶引领辐射	0.5	1	0.5	2	3	3	3	9	11
合计		15	20	25	60	24	28	28	80	140

表 7-1 师资队伍建设项目建设内容年度安排表

项目名称		师资队伍建设项目	项目负责人	李真
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
建设工作室团队打造名师队伍	建立名师工作室及团队	<p>预期目标: 建立2个特级教师工作站。团队成员、工作室场地及设施设备、工作制度、计划方案完备,年度工作总结及成果呈现显著</p> <p>验收要点: 1. 成员名册、设施设备、制度方案、年度工作总结 2. 邀请全国、全省名师讲座等相关记录、资料 3. 省级教科研成果及相关荣誉等</p>	<p>预期目标: 增建2个名师工作室。团队成员、工作室场地及设施设备、工作制度、计划方案完备,年度工作总结及成果呈现显著</p> <p>验收要点: 1. 成员名册、设施设备、制度方案、年度工作总结 2. 研讨课、公开课、教学能力竞赛等相关记录、资料 3. 工作室团队成长档案、名册及相关荣誉等</p>	<p>预期目标: 再增建2个名师工作室。团队成员、工作室场地及设施设备、工作制度、计划方案完备,年度工作总结及成果呈现显著</p> <p>验收要点: 1. 成员名册、设施设备、制度方案、年度工作总结 2. 公开课、示范课、教学能力竞赛等相关记录、资料 3. 工作室团队成长档案、名册及相关荣誉等</p>
	建立技能大师工作室及团队	<p>预期目标: 建立3个技能大师工作室。团队成员、工作室场地及设施设备、工作制度、计划方案完备,年度工作总结及成果呈现显著</p> <p>验收要点: 1. 成员名册、设施设备、制度方案、年度工作总结 2. 服务企业相关项目资料 3. 开发必修课程、选修课程教学项目、课程资源相关资料; 4. 校企合作制定的人才培养方案等</p>	<p>预期目标: 增建2个技能大师工作室。团队成员、工作室场地及设施设备、工作制度、计划方案完备,年度工作总结及成果呈现显著</p> <p>验收要点: 1. 成员名册、设施设备、制度方案、年度工作总结 2. 技术研发项目相关资料 3. 开发必修课程、选修课程教学项目、课程资源相关成果 4. 指导学生技能比赛获奖等荣誉</p>	<p>预期目标: 增建2个技能大师工作室。团队成员、工作室场地及设施设备、工作制度、计划方案完备,年度工作总结及成果呈现显著</p> <p>验收要点: 1. 成员名册、设施设备、制度方案、年度工作总结 2. 技术研发项目、服务企业项目等相关资料 3. 开发的必修课程、选修课程教学项目、课程资源 4. 专家型教师及学生项目导师培养成长档案及名册</p>

建设工作室团队打造名师队伍	建立班主任工作室及团队	<p>预期目标: 建立1个班主任工作室, 4位德育名师(班主任导师)、80名骨干班主任、160名心理健康指导教师</p> <p>验收要点: 1. 成员名册、设施设备、制度方案、年度工作总结 2. 德育名师荣誉证书、班主任导师聘书、心理健康证等 3. 班主任培训、班主任能力大赛、论坛活动等相关存档</p>	<p>预期目标: 增建1个心理健康工作室, 增加3位德育名师(班主任导师)、10名骨干班主任、10名心理健康指导教师</p> <p>验收要点: 1. 成员名册、设施设备、制度方案、年度工作总结 2. 德育名师荣誉证书、班主任导师聘书、心理健康证等 3. 工作室团队培养成长档案(主题班会公开课、班主任能力竞赛获奖、荣誉等)</p>	<p>预期目标: 增建1个班主任工作室, 增加3位德育名师(班主任导师)、10名骨干班主任、10名心理健康指导教师</p> <p>验收要点: 1. 成员名册、设施设备、制度方案、年度工作总结 2. 德育名师荣誉证书、班主任导师聘书、心理健康证等 3. 工作室团队培养成长档案(主题班会公开课、班主任能力竞赛获奖、荣誉等)</p>
培养年轻教师理实一体化教学能力	<p>预期目标: 通过校本专题培训, 四个平台培养, “双师型”数量近达100%, “双能力”提升</p> <p>验收要点: 1. 学年校本培训专题计划方案 2. 教师培训选修课程目录和学习培训记录 3. 参与名师优质课活动等相关记录 4. 教师下企业制度及记录 5. 学年“五个一”考核名册及展示记录(含双师型证书复印件)</p>	<p>预期目标: 通过校本专题升级培训及四个平台培养, “双师型”数量保持近达100%, “双能力”进一步提升</p> <p>验收要点: 1. 学年校本培训专题计划方案 2. 教师参加培训、下企业记录 3. 参与名师课程开发、技能竞赛活动等相关记录 4. “双能力”达标相关佐证材料(优质课比赛、技能竞赛等取得的成绩) 5. 学年“五个一”考核名册及展示记录(含双师型证书复印件)</p>	<p>预期目标: 通过校本专题再升级培训及四个平台培养, “双师型”数量保持近达100%, “双能力”显著提升</p> <p>验收要点: 1. 学年校本培训专题计划方案 2. 教师参加培训、下企业记录 3. 参与名师技术研发等相关记录 4. “双能力”达标相关佐证材料(优质课比赛、技能竞赛、课程资源开发、参与技术研发项目等) 5. 学年“五个一”考核名册及展示记录(含双师型证书复印件)</p>	

<p>提升全体教师骆驼文化特色的核心素养</p>	<p>预期目标: 重点培养我校教师道德、礼仪、法律、心理和专业等五方面核心素养,形成崇尚劳动、爱岗敬业的精神品质</p> <p>验收要点: 1. “驼峰论坛”校本培训专题计划与方案 2. 教师核心素养培养讲座、学习交流等相关记录、活动资料 3. 校本培训记录、学时登记等考核材料</p>	<p>预期目标: 重点培养我校教师人文、科学、艺术、技术和理论等五方面核心素养,形成精益求精、创新务实的工匠精神</p> <p>验收要点: 1. 教师核心素养培养外派培训、素质拓展等相关记录、活动资料 2. 校本培训记录、学时登记等考核材料 3. 教师根据核心素养文化开发的选择性课程教材</p>	<p>预期目标: 创建个人发展与学校事业发展同步、工作环境舒适、团队合作愉快的氛围,形成“弘毅知行”骆驼文化特色的精神风貌</p> <p>验收要点: 1. 教师根据核心素养文化开发的选择性课程教材 2. 以理想、责任、敬业、奉献为主题活动的相关记录、活动资料 3. 记录教师培养过程的培训手册</p>
--------------------------	---	--	--

表 7-2 师资队伍建设项目资金预算与年度安排表

资金预算 建设内容		省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
		2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
建设 工作室 团队 打造 名师 队伍	建立名师工作室及团队	1	1	1	3	5	5	5	15	18
	建立技能大师工作室及团队	1	1	1	3	5	5	5	15	18
	建立班主任工作室及团队	1	1	1	3	3	4	3	10	13
培养年轻教师理实一体化教学能力		2	1	2	5	6	8	6	20	25
提升全体教师骆驼文化特色的核心素养		2	2	2	6	6	8	6	20	26
合计		7	6	7	20	25	30	25	80	100

表 8—1 基于“湖州智造”的专业集群建设提升工程 —— 学生技术工作坊项目建设内容年度安排表

项目名称		学生技术工作坊	项目负责人	姚志恩、李巍、宋海鸥
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
1	机电类学生技术工作坊	<p>预期目标: 完成机械产品设计与制造工作坊建设</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 机械产品设计与制造工作坊设施设备清单 2. 工作坊相关管理和运行制度 3. 机械产品设计与制造工作坊项目教材1本 4. 机电类工作坊培养评价标准 	<p>预期目标: 完成机电设备安装调试技术工作坊、电气技术应用工作坊建设</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 机电设备安装调试技术工作坊、电气技术应用工作坊设施设备清单 2. 机电设备安装调试技术工作坊、电气技术应用工作坊项目教材各1本 	<p>预期目标: 完成自动化技术应用工作坊、电子产品设计与制造工作坊建设</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自动化技术应用工作坊、电子产品设计与制造工作坊设施设备清单 2. 自动化技术应用工作坊、电子产品设计与制造工作坊项目教材各1本 3. 工作坊相关师生成果
2	计算机类学生技术工作坊	<p>预期目标: 完成视觉工作坊、广告设计制作工作坊建设</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 视觉工作坊、广告设计制作工作坊设施设备清单 2. 工作坊相关管理和运行制度 3. 视觉工作坊、广告设计制作工作坊项目教材各1本 4. 计算机类工作坊培养评价标准 	<p>预期目标: 完成电商工作坊、物联网应用工作坊建设</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电商工作坊、物联网应用工作坊设施设备清单 2. 电商工作坊、物联网应用工作坊项目教材各1本 	<p>预期目标: 完成网创工作坊建设</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 网创工作坊设施设备清单 2. 网创工作坊项目教材1本 3. 工作坊相关师生成果

3	商贸类学生技术工作坊	<p>预期目标: 完成网商精英客服工作坊、网商运营工作坊建设</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 网商精英客服工作坊、网商运营工作坊设施设备清单 2. 商贸类学生工作坊相关管理和运行制度 3. 网商精英客服工作坊、网商运营工作坊项目教材各1本 4. 商贸类学生工作坊培养评价标准 	<p>预期目标: 完成跨境电商工作坊建设</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨境电商工作坊设施设备清单 2. 跨境电商工作坊项目教材1本 	<p>预期目标: 完成新零售（shopping3.0）问题解决工作坊建设</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新零售（shopping3.0）问题解决工作坊设施设备清单 2. 新零售（shopping3.0）问题解决工作坊项目教材1本 3. 工作坊相关师生成果
---	------------	--	--	--

表 8-2 基于“湖州智造”的专业集群建设提升工程 —— 学生技术工作坊项目资金预算与年度安排表

建设内容	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
机电类学生技术工作坊	30	50	40	120	30	50	40	120	240
计算机类学生技术工作坊	25	25	15	65	50	25	15	90	155
商贸类学生技术工作坊	15	15	10	40	15	15	10	40	80
合计	70	90	65	225	95	90	65	250	475

表 9-1 “VR+职业教育” 教学与培训平台项目建设内容年度安排表

项目名称		“VR+职业教育” 教学与培训平台	项目负责人	吴惠兰
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月
VR 实训 基地 建设	VR体验中心	<p>预期目标: 建设一个可以实现多专业融合, 全交互式三维仿真的体验中心</p> <p>验收要点: 1. VR体验中心建立 2. 体验中心使用记录台帐</p>	<p>预期目标: 增加体验认知课程开出率, 更新实训设备和体验内容, 助推选择性课程改革, 完善落实“6S”管理、实训管理制度、使用制度</p> <p>验收要点: 1. 体验中心管理制度 2. 中心使用记录台帐 3. 设备清单</p>	<p>预期目标: 进一步更新和增加多专业的体验内容</p> <p>验收要点: 1. 更新内容清单 2. 体验中心使用记录台账 3. 中心管理制度</p>
	VR实训室	<p>预期目标: 建设一个能满足60名学生实训的VR机房, 真正将VR技术引入课堂教学与实训, 改革课堂教学方式</p> <p>验收要点: 1. 机房建设及配套设施设备清单、验收记录 2. 实训室管理制度 3. 实训室文化建设</p>	<p>预期目标: 增加实训室的开课率, 更新实训设备, 完善实训管理制度, 文化布置落实</p> <p>验收要点: 1. 设施设备更新清单 2. 实训室文化建设 3. 实训室开课使用台账</p>	<p>预期目标: 增加实训室的开课率, 更新设备, 完善制度, 文化落地</p> <p>验收要点: 1. 设施设备更新清单 2. 实训室文化建设 3. 实训室开课使用台账</p>
VR 教学 软件 资源	VR教学软件资源引入和开发	<p>预期目标: 引入校企合作企业有关于建筑装饰专业现有VR软件模块。开发建筑装饰课程和机械装配专业相关教学资源</p> <p>验收要点: 1. 软件模块清单 2. 软件验收记录 3. 校本教材</p>	<p>预期目标: 完善现有建筑装饰专业软件模块, 同时引入机械装配专业的软件模块</p> <p>验收要点: 1. 软件模块清单 2. 软件验收记录 3. 课程资源库</p>	<p>预期目标: 增加已有专业软件的教学模块, 完善实训条件, 并拓展其他专业的VR实训</p> <p>验收要点: 1. 软件模块清单 2. 软件验收记录 3. 专业技能量化标准</p>

VR教学软件资源	VR教学资源应用	<p>预期目标: 校企合作, 深入探讨, 推广应用建筑装饰等专业VR资源, 并取得成效</p> <p>验收要点: 1. 探讨记录摘要 2. VR教学记录, 师生评价</p>	<p>预期目标: 测试评估新模块, 不断完善, 深入合作, 拓展应用机械装配等专业的VR资源, 并取得成效</p> <p>验收要点: 1. 测试记录 2. 探讨记录摘要 3. VR教学记录, 师生评价</p>	<p>预期目标: 校企合作拓展多专业应用领域, 完善强化VR技术在职业教育中运用的实效性</p> <p>验收要点: 1. 测试记录 2. 探讨记录摘要 3. VR教学记录, 师生评价 4. 专业技能量化统计</p>
师资队伍建设	专业教师培养	<p>预期目标: 安排专业软件学习培训, 提供多种专业能力提高渠道, 培养两名骨干教师</p> <p>验收要点: 1. 骨干教师培养计划 2. 培训材料、培训成果</p>	<p>预期目标: 安排2名骨干教师参加省培、国培、交流研讨等活动, 提高专业能力和专业影响力。培养两名骨干教师</p> <p>验收要点: 1. 骨干教师培训计划 2. 培训相关资料</p>	<p>预期目标: 联系地方相关专业的企业, 安排2名骨干教参与企业挂职锻炼、产学研等途径提高骨干教师水平</p> <p>验收要点: 1. 企业挂职合同 2. 企业实践工作计划、记录、总结</p>
	兼职教师队伍建设	<p>预期目标: 基于我校目前与杭州无限晶彩公司合作进行的现代学徒培养, 聘请2名该企业专业人才作为兼职教师, 承担部分VR专业教学任务</p> <p>验收要点: 1. 兼职教师资料 2. 兼职教师课程安排、教学记录、教学考核</p>	<p>预期目标: 聘请机械装配相关企业2位专业人才兼职教师。制定兼职教师考核管理制度。兼职教师参与学校相关专业教学研究, 提升专业建设</p> <p>验收要点: 1. 兼职教师考核表 2. 骨干教师培训计划 3. 培训相关资料</p>	<p>预期目标: 完善兼职教师管理考核制度, 继续深化校企合作教学形式</p> <p>验收要点: 1. 兼职教师考核表 2. 骨干教师培训计划 3. 培训相关资料</p>
VR培训平台搭建	<p>预期目标: 企业调研、探讨培训模式和要求</p> <p>验收要点: 调研记录和报告</p>	<p>预期目标: 开放VR实训室, 对外培训, 服务地方企业, 促进校企合作</p> <p>验收要点: 1. 培训管理制度 2. 培训使用台账 3. 意见建议反馈</p>	<p>预期目标: 深入开展社会培训, 校企探讨培训需求, 提高培训效果</p> <p>验收要点: 1. 培训管理制度 2. 培训使用台账 3. 意见建议反馈</p>	

表 9-2 “VR+职业教育” 教学与培训平台项目资金预算与年度安排表

建设内容		省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
		2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
VR实训基地建设	VR体验中心	15	3	2	20	15	3	2	20	40
	VR实训室	40	0	0	40	40	0	0	40	80
VR教学软件资源	VR教学软件资源引入和开发	25	30	25	80	25	30	25	80	160
	VR教学资源应用	5	5	5	15	10	10	5	25	35
师资队伍建设	专业教师培养	1	1	0.5	2.5	1	1	0.5	2.5	5
	兼职教师队伍建设	1	1	0.5	2.5	1	1	0.5	2.5	5
VR培训平台搭建		1	2	2	5	1	2	2	5	10
合计		88	42	35	165	93	47	35	175	340

表 10-1 教学质量管理和诊断改进体系项目建设内容年度安排表

项目名称		教学质量管理和诊断改进体系建设		项目负责人	黄桂众
建设内容及年度安排		2017年1月—12月	2018年1月—12月	2019年1月—12月	
学校教学质量监控体系建设	目标体系建设	<p>预期目标: 建立《学校“十三五”发展规划》教学质量目标。教师质量意识提升</p> <p>验收要点: 《学校“十三五”发展规划》教学质量目标。教师培训记录</p>	<p>预期目标: 建立专业人才培养过程系统（《专业人才培养方案》）和《专业人才培养目标》系统。提升教师质量管理能力</p> <p>验收要点: 《专业人才培养方案》）和《专业人才培养目标》。教师培训记录</p>	<p>预期目标: 形成学校人才培养质量系统。提升教师质量创造能力</p> <p>验收要点: 系统内容、制度及运行情况。教师培训记录</p>	
	组织体系建设	<p>预期目标: 学校、专业系部、教研室构成三级监控组织。学校教学督导室、教务处、信息中心；学术委员会、校企合作工作委员会，专业建设委员会、德育工作委员会等</p> <p>验收要点: 三级组织体系架构，工作记录</p>	<p>预期目标: 三级组织体系运行情况良好，有记录，有年度考核</p> <p>验收要点: 工作记录、考核制度及考核记录</p>	<p>预期目标: 两年运行后的第三年反馈情况，改进、提升</p> <p>验收要点: 工作记录，反馈、改进、提升情况</p>	
	方法体系建设	<p>预期目标: 形成常规教学检查状态、完成年度专项评估督导（上级组织的督察、市人民教育督导团进行的督导）</p> <p>验收要点: 相关制度、记录及督查情况反馈，上级督察记录。教师测评记录</p>	<p>预期目标: 形成教师课程教学质量评价（督导）体系。完成年度专项评估督导</p> <p>验收要点: 学生测评、教师互评、系部评教、教务处评教、企业测评记录。上级督察记录</p>	<p>预期目标: 大数据教师年度考核评价体系良好运行，教学信息监控</p> <p>验收要点: 上级督察记录、教师考核系统和数据、教学信息监控系统 and 数据</p>	

学校 教学 质量 监控 体系 建设	制度 体系 建设	<p>预期目标: 形成听课制度、评课制度、评学评教制度等较完整的制度体系并执行</p> <p>验收要点: 听课制度、评课制度、评学评教制度等十个以上制度</p>	<p>预期目标: 修订和完善各制度,形成各主要教学环节质量标准</p> <p>验收要点: 制度体系,教学环节质量标准,如教学、学生、后勤管理规范等</p>	<p>预期目标: 建立专业《课程标准》</p> <p>验收要点: 专业《课程标准》及学校校本教材情况</p>
	反馈 调控 体系 建设	<p>预期目标: 建立常规教学检查反馈调控、专项评估反馈调控、教学质量评价反馈调控、教学督导反馈调控、学生教学信息反馈调控</p> <p>验收要点: 五个反馈调控的实施记录等</p>	<p>预期目标: 完善五个反馈调控内容和机制,建立毕业生社会评价反馈调控</p> <p>验收要点: 六个反馈调控实施记录</p>	<p>预期目标: 形成完整的反馈调控体系</p> <p>验收要点: 完整的反馈调控体系和运行记录</p>
建立 校本 的人 才培 养工 作状 态数 据并 分析 应用	建立 校本 的人 才培 养工 作状 态数 据并 分析 应用	<p>预期目标: 完成系统数据的采集,并分析应用数据</p> <p>验收要点: 人员培训,制度建设,数据采集和分析应用记录</p>	<p>预期目标: 完成基于数据系统的校本人才培养工作状态数据系统</p> <p>验收要点: 校本数据系统,数据的采集和分析应用</p>	<p>预期目标: 完善校本人才培养工作状态数据系统,部分数据即时实地采集</p> <p>验收要点: 校本数据系统,数据的采集和分析应用,质量预警机制</p>

<p>实施教学工作诊断与改进</p>	<p>实施教学工作诊断与改进</p>	<p>预期目标: 完成组织架构和全员诊改培训,建立运行机制,全面实施教学诊断与改进工作</p> <p>验收要点: 组织机构,培训记录,诊改方案,数据采集,制度和标准建设等</p>	<p>预期目标: 建立运行机制,完善制度、标准,实施诊断与改进,师生质量意识提升</p> <p>验收要点: 培训记录,数据采集,制度和标准建设诊改机制</p>	<p>预期目标: 通过省级、国家级复核。实施第二个周期的诊改工作,并形成常态</p> <p>验收要点: 省级、国家级复核的意见和建议,落实整改报告</p>
<p>撰写并公布学校年度质量报告</p>	<p>撰写并公布学校年度质量报告</p>	<p>预期目标: 确定年度质量报告的内容和数据等,收集材料,采集数据,引入第三方调查和参与报告编制,撰写和修改报告</p> <p>验收要点: 质量报告及公布情况</p>	<p>预期目标: 撰写并公布学校年度质量报告,收集社会对学校的评价、建议和意见,做好改进和提升</p> <p>验收要点: 质量报告,社会对学校的评价、建议和意见</p>	<p>预期目标: 撰写并公布学校年度质量报告,收集社会对学校的评价、建议和意见,做好改进和提升</p> <p>验收要点: 质量报告,社会对学校的评价、建议和意见</p>

表 10-2 教学质量管理和诊断改进体系项目资金预算与年度安排表

建设内容	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
	2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
学校教学质量监控体系建设	3	3	3	9	3	3	3	9	18
建立校本的人才培养工作状态数据并分析应用	3	3	3	9	7	8	7	22	30
实施教学工作诊断与改进	3	4	3	10	5	5	5	15	25
撰写并公布学校年度质量报告	2	2	3	7	3	3	3	9	16
合计	11	12	12	35	11	12	12	50	85

第四部分

审 核 推 荐 意 见

审核推荐意见

<p>学校举办方 经费投入承 诺意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>
<p>业务主管部 门推荐意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>
<p>设区市教育 行政部门推 荐意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>