



杭州交通高级技工学校  
(杭州技师学院)

## 浙江省中职名校建设项目

# 立项申报书

项目学校 杭州交通高级技工学校（杭州技师学院）

填报时间 2017-3-26

学校类型：  综合性学校  专门化学校

浙江省教育厅 制

2016年9月

# 目 录

一、基本信息	1
二、学校申报条件陈述	2
(一) 学校管理	2
(二) 办学条件	8
(三) 专业建设	9
(四) 师资队伍建设	12
(五) 办学效益	13
三、项目建设任务书	17
(一) 建设背景	17
1. 背景与现状	17
2. 特色与优势	19
3. 问题与不足	25
(二) 建设思路及目标	27
1. 建设目标	27
2. 建设思路	30
(三) 建设任务	32
1. 基本任务	32
(1) 中职课改	32
(2) 现代学徒制试点	37
(3) 学校治理能力建设	41
(4) 学生核心素养提升	46
(5) 信息化建设	50
(6) 社会服务能力提升	57

2. 特色创新	62
(1) 引入国际标准, 打造汽车维修专业国家金名片	62
(2) 以“双满意”为目标, 完善顶岗实习和就业跟踪管理服务体系	66
(3) 服务综合交通运输体系, 创建通用航空器维修专业	72
(四) 保障措施	76
1. 组织保障	76
2. 制度保障	76
3. 经费保障	78
(五) 项目建设年度安排	80
1. 建设经费年度安排	80
2. 建设进展和验收要点年度安排	85
四、审核推荐意见	101
附件1: 杭州交通高级技工学校浙江省中职名校建设项目实施管理办法	102
附件2: 杭州交通高级技工学校浙江省中职名校建设项目经费管理实施细则	112
附件3: 佐证材料目录	117
附件4: 修订对照表	123

## 一、基本信息

学校名称	杭州交通高级技工学校 (杭州技师学院)		学校类别	<input type="checkbox"/> 普通中专 <input type="checkbox"/> 职业高中 <input checked="" type="checkbox"/> 技工学校
			学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校
学校地址	浙江省杭州市桐庐县桐君街道君山村坞泥口			
邮政编码	311500	学校网址	www.hztc.zj.cn	
学校上级主管部门	杭州市交通运输局	学校等级及获取时间	国家级改革发展示范学校, 2015年10月	
在校生数	3587	住校生数	2813	
专业数	9	校内外实训基地数	338	
当年招生数	1082	当年毕业生数	962	
办学条件	校园面积	290691m <sup>2</sup>	校舍面积	111147.67 m <sup>2</sup>
	仪器设备总值	7473.68万元	省级及以上实训基地数	4
	图书馆面积	3229 m <sup>2</sup>	图书借阅率	18.79%
专业建设	省级及以上专业数量	4	省级及以上专业年度招生量	891
	参与新课改学生数	3587	参与现代学徒制专业数	5
师资队伍	教学名师和技能大师数	23	生师比	14.76: 1
	专任教师数	243	本科及以上学历专任教师数	235
	中级职称及以上专任教师数	175	高级职称及以上专任教师数	94
	专业课教师数	186	实习指导教师数	71
	“双师型”教师数	169	技师及以上职业资格的“双师型”教师数	108
	兼职教师数	62	技师及以上职业资格的兼职教师数	41
办学效益	近三年年均在校生规模	3604	就业率	98.5%
	中级工获得率	100%	专业对口率	96.5%
	社会培训量	23412人次	学生获省级以上奖人数	84

## 二、学校申报条件陈述

### (一) 学校管理

#### 1. 定位准确规划明晰，管理科学高效发展。

学校深入贯彻落实人才强国战略，根据国家《关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系规划2014-2020》《高技能人才队伍建设中长期规划（2010-2020年）》《国家高技能人才振兴计划》《关于推进技工院校改革创新的若干意见》的要求，以及《浙江省中等职业教育“十二五”发展规划》《浙江省教育厅关于印发浙江省中等职业教育现代化建设工程实施方案的通知》、浙江省《关于加快推进高技能人才队伍建设的若干意见》和《关于实施职工技能素质工程加强技术工人队伍建设的意见》的政策，结合浙江、杭州当地经济发展需要、人才需求情况，**立足杭州、面向浙江、辐射全国**，全面推进“**品牌、智慧、幸福、绿色、人文**”五大校园建设，以提升职业素质和职业技能为核心，强化校企合作、深化课程改革、优化师资队伍，积极争取行业、企业等各方面的支持，大力培养面向生产建设服务一线的技能人才，为杭州乃至浙江经济和产业发展作出积极贡献，推动学校向着“**全国一流、国际知名**”交通职业院校的目标不断前进。

学校制定了《人事管理办法》《教学组织管理工作条例》《专业教学标准动态管理办法》《财政预算资金使用管理办法》《大额资金使用管理办法》《学生学籍管理规定》等制度，制定了学校部门考核办法，出台了《教育教学质量保障体系》《教师教学工作质量考核实施细则与处理办法》《教学事故认定与处理办法》《行政与管理服务岗位事故认定》等制度，从而建立起了比较完善的管理体系。

学校2014年下半年启动“十三五”规划编制工作，组织相关人员走访

调研广东、山东、上海、北京等地兄弟院校，聘请专家指导评审，于2015年底制定完成《“十三五”发展规划》。

未来五年，学校将切实贯彻“**创新、协调、绿色、开放、共享**”的发展理念，**立足杭州、面向浙江、辐射全国、互联世界**，按照“**高端引领、多元合作、精致卓越、创新创特**”的建设思路，紧紧围绕“**全国一流、国际知名**”交通职业院校的建设总目标，深耕“**五大校园**”建设，通过实施“**教学用房扩建工程**”“**名牌专业工程**”“**卓越人才培养工程**”“**名生工程**”“**名师工程**”“**汽车人小镇工程**”“**互联世界工程**”“**学校文化提升工程**”等八大工程，初步形成以汽车、航空、船舶等专业大类为特色的“**大交通**”技能人才培养格局，形成“**大交通品牌**”。

学校牢固树立以人为本、安全发展的理念，始终坚持“**安全第一、预防为主、综合治理**”的方针，以开展安全源头预防与治理为主线，层层落实安全生产（教学）责任制，切实落实各项安全措施，积极预防各类安全事故的发生，应用多种手段提高安全管理成效，紧紧围绕“**五大校园**”建设思路，努力打造平安校园。近三年未发生重大安全责任事故。先后被评为**杭州市2011年度社会治安综合治理工作先进单位**，**2012年度市级“平安示范单位”**，**2013年度维护稳定工作先进单位**，**省级禁毒教育示范学校**。

## 2. 文化引领立德树人，德育工作成效突出。

学校是“**浙江省文明单位**”“**全国先进办学单位**”和“**抗震救灾突出贡献学校**”。秉持“**博瞻 精致**”校训，以“**弄潮儿**”精致文化和“**金牌文化**”为引领，以“**品德决定成败，技能成就未来**”为信条，以“**学会生活、学有规矩、实现成长**”为目标，构建以养成教育与美育教育为核心的德育体系，提高德育管理水平，提升学生核心素养。

### (1) “四自管理”提升学生自主发展素养

学校以推行学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我提高”为重点的“四自管理”模式，即开展蓄能教育、责任教育、体验教育和尚上教育，让学生自己组织、开展、管理日常学习、生活等活动。构建了以校系学生会、团员突击队、社团联合会等为主体的学生组织管理和服务体系，负责组织开展早晚自修、就寝纪律巡检、周末管理、德育实践周的日常管理；积极开展元旦晚会、一月一台戏、社团活动等美育活动，在丰富校园文化的同时，有效提升学生的互帮互助、监督管理、沟通协调、团队协作等综合能力。

### (2) “四美校园”和道德银行促使学生习惯养成

以“金牌文化”和“工匠精神”为引领全力推行7S管理标准，开展“美丽寝室”“美丽教室”“美丽实训室”和“美丽办公室”的精致美丽校园建设，取得了良好的成效。通过创建“全国最美寝室”活动，要求学生做到“六线”“六净”“六无”等要求，鼓励学生养护盆景绿化寝室，营造文明礼貌和谐相处的宿舍氛围，打造净化、绿化、美化、文化的“四化”温馨家园，培养学生寻找美的眼睛、创建美的双手。学校道德银行制度融入学生评优体系，有效推进学生积极开展“日行一善、周养一品、月成一习”活动，促进良好行为习惯的养成。

### (3) “四位一体”构筑联通育人桥梁

学校以“院长书记请我来喝茶”、领导接待日、作客校园电视台等途径增进与学生的沟通，以“五一”家访、家长开放日、寄感谢信、创建家

长微信交流群、官微信息发布等形式畅通与家长的交流，以用人信息恳谈会、实习生毕业生巡访等活动达成与企业的互通，构筑学生、家长、企业和学校全方位有效沟通“四位一体”的德育平台，确保德育工作在校、在家和在企业联动的模式，有效确保育人的持续性。

#### **(4) “三全德育”促进合力育人氛围**

学校遵循德育工作规律和学生身心成长规律，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，实施**全员、全纳、全程**德育。推行师生全员德育提升制度，以共同开展晨跑、升国旗集会、文明礼仪、7S管理、内务训练等活动促进全体师生对行为德育的落实。推行生活德育、行为德育和课堂德育标准，将育人责任落实到人、到岗、到课。校系二级领导和党团员关注困难生（经济困难和思想困难），不放弃任何一名学生，教育好每一名学生。深化分阶段德育工作，由低到高，定位清晰、紧密衔接，完善入学教育、职业生涯规划、就业指导的全程德育。积极开展德育研究，促进德育活动主题化、系列化、序列化、课程化。

### **3. 建章立制完善体系，规范运行追求高质。**

学校一贯注重法治，完善学校管理章程并严格落实，于2004年引入ISO9001质量管理体系，严格按照ISO9001质量管理体系要求，分别从教学管理、学生管理、预算管理、资产管理、风险管理等多方面进行了管理的规范化探索。

#### **(1) 教学管理强化落实**

制定了《教学组织管理工作条例》《专业教学标准动态管理办法》《课



堂教学工作规程》《教学检查工作规程》等19个教学管理制度，坚持以《教学服务提供控制程序》《专业设计与开发控制程序》《生产实习教学控制程序》《技能鉴定控制程序》等程序文件来强化制度的落实。

按照《教育教学质量保障体系》《教师教学工作质量考核实施细则与处理办法》《教学事故认定与处理办法》对教师工作进行全面量化考核，考核分值与教师奖金评优及部门考核相挂钩，充分调动了教师的工作积极性。按照《教学督导工作条例》成立教学督导工作小组，对学校人才培养模式、师资队伍建设等办学内容提出建设性意见，督导教学部门教学工作开展。

## **(2) 学生管理全程关注**

制定了《学生处分条例》《学生奖励条例》《道德银行制度》《文明教室评比办法》《“星级寝室”评比办法》《德育实践周管理办法》等32个学生管理制度，并以《学生管理过程控制程序》《德育过程控制程序》《就业推荐控制程序》等程序文件来强化制度的落实。

不断健全学籍管理制度，根据《浙江省技工学校学籍管理实施细则》，结合学校实际，完善学校《学籍管理规定》，明确学生入学注册、成绩考核、升留级、试读、休学退学、奖励处分等相关规定，严格保护学生的受教育权。

## **(3) 财务管理内严外督**

制定了《财务管理制度》《经费预决算管理办法》《杭州技师学院大额资金使用管理办法（试行）》等一系列财务制度。严格执行财经纪律，

规范资金预算、政府采购、资产登记入库等流程。

贯彻落实财政部《行政事业单位内部控制规范（试行）》（财会〔2012〕21号），建立健全学校内部控制制度，编制了《内部控制手册》，抓好内部控制标准的执行，对财务各项工作和各个环节进行严格控制。

严格执行收费标准，收费项目与标准等事项向学生、家长和社会公开，严格执行“三重一大”制度。通过一系列制度的建立和严格规范的执行来保障资金的安全性和有效性。

学校常年聘请会计事务所对财务工作进行审计并出具审计报告，根据报告意见整改相应问题。

学院严格按照ISO9001质量管理体系要求进行管理，每年进行2次内审、1次外审，审核质量目标的完成、人力资源、过程产品的监视和测量等内容，汇总审核结果，对不合格项进行纠正，并将审核情况进行公示。

学校编写质量年度报告，广泛征求师生意见，经过教职工代表大会审议通过，在学校网站等平台进行公布，按要求上报市交通运输局、市教育业务主管部门，并在学校用人单位信息恳谈会、人才培养座谈会等场合进行公开发布。学校负责人在浙江省中职院校校长培训班、全国技工院校校长论坛等场合进行经验介绍时，也会对学校质量年度内容进行公布。

#### **4. 资源平台同步共建， 信息化管理全省领先**

学校目前500兆光纤接入，有线网络校园全覆盖，可承载5600余个各类业务结点，建成教学办公区域自主建设和生活区域与运营商合作建设的双融合的无线网络覆盖模式，全体师生可以在校园内随时获得所需信息。升

级完成数据中心，将12台惠普的服务器采用VMwarev Sphere云计算平台为各业务部门提供基础架构服务，支持学校75台云主机的运行服务。218间多媒体教室、实训室，18间各类计算机机房，20间一体化教室，配备了教学用计算机1200余台。建设包括教务管理系统、学生管理系统、OA等三大平台13个模块的数字化校园平台，建立重点专业的B/S或C/S结构的数字教学资源库平台，完成“专业、课程、素材”三个层级的资源库建设。不断加强全体教职工的信息化能力培训，实现了教学管理、学生管理、行政与后勤管理水平的显著提升。学校多次在全国技工院校校长论坛、全省技工院校会议等场合作为先进典型进行信息化管理经验介绍。

## （二）办学条件

### 1. 基础设施布局科学合理

学校现校园占地面积29万平方米，建筑面积11.11万平方米，生均校园面积和建筑面积分别为80.84平方米和31平方米，校内生活区、运动区、工作学习区布局合理，自助银行、体育馆、网球场、足球场、健身房、舞蹈房、电子阅览室、公园等一应俱全。所有建筑、场地和设施均按国家相关法律法规和安全生产标准化建设进行采购及建设，符合国家建设和安全标准。

### 2. 教学设备基地建设优质

学校教学设备总值为7473.68万元，建有校内实训基地82个，校外实训基地256家，在校学生3587人，生均设备值2.08万元，实训场地面积达3万多平方米，实训开出率达100%。2006年，学校汽车运用与维修被浙江省教

育厅评为省级实训基地；2010年，汽车运用与维修被教育部、财务部评为国家级实训基地；2012年，被全国总工会授予“全国职工职业（工种）技能实训基地-汽车驾驶、汽车维修”，数控技术应用被省教育厅评为省级实训基地；2013年，被人社部和省人社厅确定为国家高技能人才培训基地和浙江省优秀公共实训基地；2014年，获评第43届世界技能大赛汽车喷漆项目、钣金技术项目中国集训基地；2016年，被省人社厅和财政厅评为省高技能人才公共实训基地扩建项目。

### 3. 图书管理工作高效开展

学校建有3229平方米的图书馆，其中分设采编室、借阅室、电子阅览室、师生阅览室。图书采用天艺图书馆自动化集成系统进行采编和借阅管理，现共有22大类110868册图书、174种报刊杂志，生均图书为40.1册，已购买超星电子图书数据库，内包含图书数量不少于100万种，永久性电子图书5000册，教学期刊69种。配套工作人员4名，管理人员定期进行培训，采编能力较好，能满足师生需要，图书借阅率高。学校每年将图书采购经费15-20万元纳入政府预算，确保图书有计划逐年更新。

## （三）专业建设

### 1. 专业规划与时俱进

结合浙江省、杭州市“十三五”规划和产业发展，加强专业建设，适应新能源汽车技术、高端装备制造技术、电子商务和现代物流技术等重点推进项目，依照“**做强主体专业、拓展新兴专业，提升传统专业**”的思路，科学有效地建立专业建设的调研论证、监控评价、动态调整机制，制定《“十

三五”专业规划与发展规划》，为今后五年学校专业建设规划可持续的发展蓝图。

## 2. 专业建设质量上乘

目前学校开设汽车运用与维修、数控技术应用、汽车车身修复、汽车整车与配件营销、汽车美容与装潢、模具制造技术、电气运行与控制、电子商务、大客车驾驶与维修等9个专业。其中**汽车运用与维修（汽车检测与维修）、数控技术应用专业**被省教育厅评为省级示范专业，**汽车维修、汽车车身修复（汽车钣金与装饰）、数控加工（数控铣方向）、汽车整车与配件营销（汽车营销）、数控加工（车工）专业**先后被省人社厅评为品牌专业，省级及以上示范（品牌）专业占比44.44%，近三年示范专业平均年招生量占总招生数82.14%。学校三大类专业紧密对接当地产业发展，其中汽修类专业对接杭州大江东打造的汽车产业园和省内多地区汽车品牌企业，机电类专业对接钱江制冷、浙富水电、龙生股份等制造类企业，商务类专业对接汽车营销、电子商务等当地行业，主体专业与当地产业匹配度极高。

## 3. 中职课改全面覆盖

学校是第一批浙江省中等职业教育课程改革试点学校，也是唯一参加课改试点的技工学校。2014年12月，制定《电子商务专业选择性课改方案》，并在电子商务专业开始试点，省教育厅、教育科学研究院等上级部门有关领导、专家来校指导和检查学校选择性课改工作。2015年上半年，学校制定《选择性课改管理办法》，着手修改《选择性课改方案》，编制各专业

选择性课改人才培养方案。构建了符合职业生涯发展规律的选择性课程体系，探索中级工与高级工及技师、中职与高职及本科、职高与技师学院的“三通五选”机制。“三通”指的是以学校为人才培养核心平台，丰富生源类型，打通技能通道、学历通道、培养通道，实现技能融通、学历融通、培养渠道融通；“五选”指的是建立升学选择、专业或专业方向（品牌）选择、技能层级选择和就业方向选择等制度，创设多时间多机会选择权利。从2015年第1学期开始，全校所有专业开展选择性课改试点，限定选修课参与率达100%。开发48门自由选修课课程标准和5门校本教材，其中《**中职新生**》获得省教育厅职成处组织的选修课教材开发三等奖、杭州市教育局评比一等奖。

#### 4. 校企合作深度融合

学校制定《校企合作管理办法》，与宝马（中国）、捷豹路虎、上汽通用、德国博世、北京现代、上汽大众、东风雪铁龙标致、捷豹路虎、浙江宝利德集团、北京利星行、斯潘内锡、PPG、北京FANUC等知名企业建立紧密型校企合作关系并开设特色班教学。学校是**宝马、捷豹路虎、上汽大众、东风雪铁龙标致**在浙江省内唯一指定企业员工培训基地。学校不断创新校企合作模式，形成了“**订单班**”、面向企业员工培训的“**企业资格认证内训**”“**技术专项**”“**产学研**”等四种校企合作模式，形成了**共同确定人才培养方案、共同开发课程标准和教材、共同选拔学生和评价学生、共同培养核心教师、共建实训基地**的“五共同”校企合作项目运行机制。合作领域从相互提供设备、技术支持，走向共同开展学校管理、专业建设、

社会服务等。学校还在256家企业建立校外实训基地，并在实习生下企业前展开“定向式”培养，确保学生生产实习质量。

## 5. 现代学徒制强势推进

学校于2010年开始，陆续在上汽通用、上汽大众、东风标致、宝马等“订单班”试点现代学徒制，制定了《现代学徒制管理办法》。目前学校推行“通用班”“大众班”“标致班”“宝马班”等“先招生后招工”的现代学徒制，形成“学生→学生（学徒）双重身份→准员工→员工”的学生成长发展途径，“订单班”学生具有双重身份（学生+企业准员工），实现了“先招生后招工”招生模式。六年来，采用现代学徒制培养学生1200余人，毕业生岗位适应能力强、综合职业素养高，在企业中得到高度认可，现代学徒制试点成效明显。

### （四）师资队伍建设

#### 1. 师资力量雄厚

学校师资力量雄厚，形成了**名师引领、“三师”支撑、“双师”依托**的产学研能力强的教师团队。现有市级及以上教学名师和技能大师31人次，共23名，其中，全国交通中等职业教育专业带头人2名、浙江省技工院校专业（学科）带头人9名、全国技术能手4名、全国交通技术能手7名、浙江省特级技师1名、浙江省技术能手6名、杭州市首席技师1名；专任教师243人，专任教师与全日制学历教育在校生的比例为1：14.76。

#### 2. 师资结构合理

学校师资队伍学历、职称等结构较为合理，专任教师中具有大学本科

及以上学历235人，占96.71%；中级职称及以上175人，占72.02%；高级职称94人，占38.68%；专业课教师186人，占76.54%。

### 3. 师资培养科学

学校积极落实教师全员培训工作，制定了《人事管理办法》《专业技术人员继续教育学分管理规定》，每年组织新教师开展岗前培训，利用假期组织开展教师全员培训、到企业实践，创造条件送教师参加各类技能培训、学历提升等继续教育工作。对非师范毕业新任教师，采取“教师资格证+心理咨询C证”双证培养模式，对所有新进教师采取“市交通系统统一培训+学校专项内训+下企业实践+教师间隙参加实训”培养模式，提升教师能力。“双师型”教师达169人，占专业课和实习指导教师的90.86%，其中具有技师（二级）及以上职业资格的人数达108人，占63.91%。

### 4. 兼职教师比例合理

学校从生产（管理）一线聘请从事理论和实践教学的兼职教师62人，占专任教师比例为25.51%，其中具有技师（二级）及以上职业资格的人数达41人，占66.13%。

## （五）办学效益

### 1. 办学规模适度 毕业生就业质量高

2014年、2015年、2016年在校生分别是3608人、3618人、3587人，三年年均在校生3604人。学校注重学生的职业能力和职业素养的培养，突出技能训练，毕业生吃苦耐劳，定位准确，对企业忠诚度高，动手能力强，职业素养好，发展后劲足，具有较高的综合职业能力，深受用人单位的欢



迎和好评。学校就业网络体系健全，每年举办大型招聘会，学生不出校门就能找到满意的工作，毕业生均在省内各个地区的大中城市就业，以宝马、浙富水电、宝利德、三花等国内知名企业为主。2014年、2015年、2016年毕业生分别是1091人、952人、962人。中级工获得率为100%，毕业生就业率为98.5%，专业对口率为96.5%，平均月薪超过3600元，学生对用人单位满意度和用人单位对学生满意度目前已双双达到98%以上。

## 2. 办学特色明显 典型案例借鉴度高

学校隶属于杭州市交通运输局，多年来立足于交通运输行业发展，贴近当地产业经济发展需求，与时俱进、勇于开拓，调整专业设置、完善人才培养模式，不断提升综合办学水平和实力，逐渐成为同类院校的标杆，依托行业形成了“立足交通、多元合作、精致卓越、品牌引领”的办学特色。2015年10月，以浙江省第一名的优异成绩通过国家中等职业教育改革发展示范学校验收，积累了《创新“汽车医院”产学研模式，提升专业的社会服务能力》《加强国际合作，提高学校汽车类专业建设的标杆》《基于学习工作站平台的一体化课程教学实施新模式》等办学典型经验和案例。2016年，学院课题《创建“汽车医院”，培养职业“金蓝领”》先后荣获杭州市人民政府和浙江省人民政府教学成果一等奖。

## 3. 社会贡献大 社会声誉佳

发挥学校办学实力、品牌专业及基地建设等诸多优势，统筹各类职业培训资源，面向社会开展多类别、多层次的职业培训。构建了“以职业准入培训为基础，以高技能人才和专项技能人才培养为主体，以高素质职校师资研修和高技能人才师资培训为引领，能力培养贯穿始终”的品牌培训

体系，年培训量23000余人次，机动车驾驶人年培训达8000余人次，提高了企业员工的职业素养和技能水平，夯实行业和企业在职员工的整体素质，服务地方社会经济发展。

创新政府主导、企业主体、学校主办的职业培训模式，拓展培训规模，加强技工队伍培养，提高技工整体素质，加速职业教育及培训体系转型发展。学校设有**国家职业技能鉴定所**，是**国家级高技能人才培训基地**、**国家人力资源和社会保障部师资培训基地**、**第43届世界技能大赛汽车喷漆项目和钣金技术项目中国集训基地**、**第43届世界技能大赛汽车喷漆项目和汽车技术项目中国集训基地**、**浙江省人社厅“金蓝领”汽车维修高技能人才培训基地**、**浙江省人社厅一体化师资培训基地**、**浙江省汽车维修高级技师鉴定单位**、**浙江省教育厅中职师资培训基地**、**中国汽车工程学会汽车应用与服务分会汽修专业师资培训基地**、**浙江省公安厅汽车驾驶考试员培训基地**、**浙江省运管局汽车驾驶教练员和汽车维修从业人员培训基地**。先后承办了由人社部主办的全国首届汽车自动变速器专项维修技能师资培训及全国高技能人才暨一体化师资培训班、浙江省人社厅“汽车技术”“数控加工技术”金蓝领高技能培训、浙江省人社厅紧缺工种高技能培训、浙江省技工院校师资培训、杭州市政府补助高技能人才培训项目等，有力地推动了职业教育和交通行业健康发展。

经常承办交通行业和企业各项技能竞赛，为行业和企业遴选拔尖人才，树立术业精良、技能高超的行业标杆。2014年至2016年连续三年承办浙江省维修行业技能大赛、浙江省机动车驾驶培训教练员技能竞赛，浙江省汽车驾驶员技能竞赛等比赛，承办政府购买服务的“金蓝领”、省中职师资培训等培训。

与新疆阿克苏市职业技术学院结对，作为首批浙江职教专家讲师团成

员单位，对口支援阿克苏地区中等职业技术学校，通过选派教师支援、接收对方学校教师来校学习等方式加强对西部的支援。

#### 4. 学校荣誉高 学生获奖多

2013年以来，学校先后获得**浙江省文明单位、国家改革发展示范校、国家级高技能人才培训基地、第43届世界技能大赛汽车喷漆项目和钣金技术项目中国集训基地、国家级和省级第43届世界技能大赛突出贡献单位、第44届世界技能大赛汽车喷漆项目和汽车技术项目中国集训基地、浙江省黄炎培职业教育奖——优秀学校奖、省优秀公共实训基地、省维护稳定工作先进单位、省级禁毒教育示范学校**等荣誉。

2015年以来，学生共有84人次参加各类技能比赛获奖，包括世界级1项、国家级46项、省级37项，占全校学生总数的2.34%，其中杨金龙获得第43届世界技能大赛汽车喷漆项目金牌，助力中国实现世界技能大赛史上金牌零的突破。

### 三、项目建设任务书

#### (一) 建设背景

##### 1. 背景与现状

###### (1) 提升职业教育品质的内在要求

职业教育作为与经济结合得最为紧密的一种教育类型，是推动经济转型升级、促进就业、改善民生的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节。经过“十二五”期间的快速发展，目前，全省已有职业院校400多所，在校生103万人。职业院校专业基本覆盖了现代制造类、服务类和农业类等所对应的产业。五年来，共有200多万名中职、高职毕业生走上工作岗位，为浙江省经济社会转型升级提供了良好的技术技能人才支撑。但目前，不仅杭州地区，整个浙江省仍面临着在制造业、服务业、农业等产业中生产、服务一线工作的技能型人才的匮乏，杭州的职业教育体系对于产业发展需求来说仍相对滞后。随着杭州江东产业园的发展，综合交通运输体系的打造，相应的专业技能人才，尤其是高级技能人才愈加显得捉襟见肘。高素质技能型人才的缺失势必会给我省在新一轮的区域竞争中继续走在全国前列带来巨大压力。因此如何培养一支高素质技能型人才队伍，满足区域经济发展和经济结构转型的需求就显得尤为紧迫。

鉴此，《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》明确提出进一步优化完善中等职业教育布局结构，切实加强专门化中职学校建设和开展创等级中职学校建设，扶持建设一批品牌专业和优势特色专业，使浙江省中职教育的专业设置、规模与社会对人才的需求相适应。

区域经济环境和行业的发展以及浙江中职教育发展的规划，既为学校

发展提供了难得的机遇，也对人才培养提出了更高的要求，是建设中职名校的原动力。

## (2) 顺应区域经济发展的必然选择

学校位于浙江省会杭州，全市陆地面积1.66万平方公里，常住人口900万，拥有得天独厚的区位和经济社会发展环境。初步统计，经过“十二五”的发展，在2015年，杭州市地区生产总值达到10053.58亿元，同比增长10.2%。按常住人口计算，人均地区生产总值达到112268元，经济社会发展的协调性、可持续性、普惠性进一步增强。

随着国家“一带一路”战略和《中国制造2025规划》的实施，标志着我国进入全面推行创新驱动发展战略、加快经济转型升级的历史时期。面对这样的战略关键期，杭州明确提出要大力发展以绿色环保、节能与新能源汽车、高档数控机床等为重点的核心高端制造产业，加快发展以先进轨道交通装备、机器人、航空零部件等为重点的战略性新兴产业，推动杭州制造业向高端化迈进，加快“杭州制造”向“杭州智造”转型。目前，大江东地区除了有长安福特、东风裕隆、广汽吉奥等一批汽车整车制造生产企业，还有吉利汽车全球研究院总部，也有美国江申、加拿大麦格纳、日本弗吉亚等一批知名汽车零部件生产企业和以中科领航为代表的汽车电子芯片研发企业，基本形成了汽车整车生产、汽车研发以及零部件配套联合发展的相对完整的汽车产业链格局。而未来，大江东地区还将着力打造汽车博览中心、汽车主题公园、汽车公寓、汽车小镇，以展示汽车销售、信息、配套、服务为主体，集展览、休闲、旅游于一身，建成一个面向全市

全省辐射整个长三角的全国一流的区域性整车、汽配和物流集散中心。预计到2020年，大江东的整个汽车产业链将达到2000亿元产值的水平。

2015年，浙江省发改委、省交通运输厅联合发布的《浙江省通用机场发展规划》明确提出，2020年前，全省新改建运输机场9个，一类通用机场5个，新建二类通用机场16个，三类通用机场20个以上，总投资约80亿元；到2030年，新建一类通用机场2个、二类通用机场14个，三类通用机场30个以上，总投资约35亿元。

产业的发展，对相应的人才需求量将持续增加，汽车制造业、汽车服务贸易业人员、通用航空从业人员、数控加工类专业技能人才等需求数量巨大。

《杭州市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》（杭政〔2015〕43号）也明确指出，要立足杭州技术进步和生产方式变革以及社会公共服务实际，围绕国家“一基地四中心”的战略定位，按照立德树人、服务发展、促进就业的思路，加快现代职业教育体系建设，增强职业教育办学活力，打造杭州现代职业教育升级版，努力为建设“六大中心”、打造万亿级智慧产业群和现代化国际化大都市提供人才支撑。

杭州乃至全省经济社会的转型发展，需要职业教育提供智力支持和技术支持，这同时也给学校发展带来巨大的机遇和新的挑战，如何应对挑战和把握机遇，是学校建设的新课题，也是建设浙江省中职名校的需求性动力。

## 2.特色与优势

### (1) 历史悠久，办学成果丰硕

学校始建于1952年，是我省办学最早的老牌技工院校之一。办学六十余载，学校矢志于交通运输行业，目前有**汽车、机电、商务**三大类专业群，开设9个专业，其中4个是省级示范（品牌）专业，办学特色明显。校园环境优美，教学设备雄厚，生活、体育设施一应俱全。经过多年发展，学校综合办学实力得到极大提升。先后被评为“**浙江省文明单位**”“**全国先进办学单位**”，2015年成为**杭州市首所国家中等职业教育改革发展示范学校**。第43届世界技能大赛汽车喷漆项目金牌的摘得更是让学校成为浙江职业教育乃至全国职业教育的标杆。

学校充分利用各项政策和行业办学特色，积极拓展基地建设，在专业建设基地、行业发展基地和师资培训基地等建设方面都取得突出成绩，是第43届世界技能大赛汽车喷漆项目和钣金技术项目中国集训基地、国家级高技能人才培训基地、浙江省人社保厅“金蓝领”汽车维修高技能人才培训基地、全国职工职业技能实训基地、浙江省公安厅汽车驾驶考试员培训基地、浙江省人社保厅一体化师资培训基地、浙江省教育厅中职汽修专业师资培训基地。

学校目前已经成为一所**办学理念一流、办学能力一流、办学水平一流**的山水型职业院校。浙江省人民政府副省长**熊建平**、人力资源和社会保障部副部长**汤涛**、原副部长**王晓初**、教育部职业教育与成人教育司巡视员**王继平**、浙江省教育厅副书记副厅长**鲍学军**、副厅长**朱鑫杰**、杭州市教育局局长**沈建平**等领导都曾亲临学校指导，对学校的办学理念和办学成绩给予

了较高的评价。近三年，400多所职业院校和国际组织领导、教师纷纷来校参观考察、学习取经。

## **(2) 高端引领，多元合作成效显著**

**一是校企合作成绩突出。**自2007年成为浙江省第一所与博世公司汽车诊断技术培训合作学校以来，学校校企合作历经多年发展、深入融合，形成了“四模式五定六共同”机制。目前，学校是宝马中国、捷豹路虎、德国博世、FANUC、上汽通用、上汽大众、东风雪铁龙标致、北京现代、浙江宝利德等知名企业的校企合作伙伴，而且是宝马、捷豹路虎、上汽大众、东风雪铁龙标致在浙江省的唯一合作院校。

**二是校校合作成效突出。**学校先后与长沙理工大学、浙江工商大学、北京交通大学等大专院校开展本科、专科两个层次，包括汽车检测、交通运输、市场营销、机械设计等8个专业的合作办学；在浙江省内宁波、温州、丽水等地区开设教学点，对接云南保山、贵州毕节、内蒙古呼和浩特开展技能扶贫，接收当地学生来校学习；与新疆阿克苏市职业技术学院结对，作为首批浙江职教专家讲师团成员单位，对口支援阿克苏地区中等职业技术学校，通过选派教师支援、接收对方学校教师来校学习等方式加强对西部的支援。

**三是国际合作卓有成效。**作为人社部八所开展国际合作的院校之一，先后与英国布莱克博恩、诺丁汉中央学院、德国法尔茨、弗莱堡和特里尔市手工业协会、EBZ教育集团等开展合作，设有IMI国际班。

**四是校地合作扎实推进。**与桐庐县经济开发区、桐庐县电子商务协会



等当地政府部门和组织开展合作，服务地方产业发展；与桐庐衡基车业有限公司合作成立了国内首家“汽车医院”；杭州市交通运输局与桐庐县签署共建我校协议，就谋划共建“汽车人小镇”等5个方面开展合作。

### (3) 模式创新，课程教学改革斐然

经过多年努力和国家中等职业教育改革发展示范校建设，学校一体化课改、选择性课改、现代学徒制推进等有效实施，推动了教学做的统一，增强了学生的综合职业素质，提高了人才培养与社会需求的紧密度。

**一体化教改成效明显。**学校多年来致力于推进一体化教学改革，实现“学中做、做中学”，培养适应社会需要、能与企业无缝对接的高技能人才。构建了“站点为营、模块循环、工学结合、阶段递进、多元评价”的一体化专业课教学模式，打造了集**集中讲授、APP学习、仿真实训、技能训练、成果展示五大功能**的基础认知、理实结合的一级学习站，校企共建、工学一体的二级学习站，紧贴生产、专项研修的三级学习站。2010年被人社部确定为全国首批汽车运用与维修专业一体化课程教学改革30所试点学校之一，2011年又被确定为汽车钣金与涂装专业一体化课程教学改革试点的牵头学校，连续承担人力资源和社会保障部2012年、2013年、2014年暑期高技能人才师资培训示范项目汽车钣金与涂装专业一体化师资培训任务。

**选择性课改有序推进。**学校积极推进选择性课改，力求为学生提供可供选择的专业发展方向，构建符合职业生涯发展规律的选择性课程体系，探索中级工与高级工及技师、中职与高职及本科、职高与技师学院的“三

**通五选”**机制，打通技能通道、学历通道、培养通道，实现技能融通、学历融通、培养渠道融，为学生创设多时间多机会选择权利，实现专业全覆盖。

**现代学徒制稳步推进。**学院贯彻落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》，利用校企合作资源、优势，充分考虑企业需求和学生就业的稳定性，坚持学生的就业意向和企业的就业需求相对接，生源地点与企业的工作地点相对接的原则开设特色班，实现“先招生后招工”招生模式，有效提升人才培养的质量和效率。

#### **(4) 勇担重任，国标课规制定参与度高**

受教育部委托，完成《汽车美容与装潢专业人才培养标准》制定，并在全国中等职业院校实行。

积极参与人力资源和社会保障部开展的一体化课程教学改革，主持开发的全国技工学校汽车运用与维修、汽车钣金与涂装两个专业的一体化课程标准、工作页在全国推广使用。

完成浙江省汽车修理工技师、高级技师、汽车维修钣金工（3-5级）、汽车维修漆工（3-5级）、汽车驾驶员等工种的职业技能鉴定题库开发，制定《汽车美容装潢工国家职业标准》（试行）、《汽车喷漆专项职业能力培训大纲》《汽车喷漆专项职业能力考核规范》，为职业技能鉴定工作提供助力。

#### **(5) 服务行业， 社会培训卓有成效**

发挥专业优势，着力高技能人才和师资培训工作，承办人社部一体化

课程师资、省教育厅职教师资、省人社厅师资及“金蓝领”等培训，专业涵盖汽车运用与维修、汽车车身修复、汽车维修与新能源技术和数控技术应用，为我省高技能人才队伍建设和全省乃至全国职业教育师资培养贡献力量。

开展汽车类、数控类技师、高级技师等政府补助培训项目，为区域经济发展提供人才保障。为行业企业提供人才需要服务和智力需要服务，与浙江省机动车维修协会、各地市维修协会以及浙江元通汽车集团等企业合作，开展技能提升培训，承办技能竞赛，提供技术保障，为行业企业遴选拔尖人才，树立行业标杆，连续多年承办浙江省汽车维修行业技能大赛和浙江省运管稽查知识竞赛。

### **(6) 厚积薄发，世界冠军成佳话**

积极组织学生参加市、省、国家乃至世界级技能竞赛，学生在各级比赛中屡获大奖，学生**连续三年摘得汽车营销全国大赛一等奖**，3名选手入围**第42届世界技能大赛**汽车喷漆、车身修复等三个项目的国家集训队，选手杨广代表国家首次参加**汽车技术项目**比赛拿下**优胜奖（第9名）**；7名选手（喷漆2名、车身修复1名、汽车技术2名、钣金技术2名）入围第43届世界技能大赛国家集训队。

多年的深厚积淀终于迎来闪亮的爆发，2015年8月，学校原学生后留校任教的青年教师杨金龙代表国家参加**第43届世界技能大赛汽车喷漆项目**比赛并摘得**金牌**，助力中国实现世界技能大赛历史上金牌零的突破。

夺冠之后，国务院副总理**马凯**、人力资源和社会保障部部长**尹蔚民**、

副部长**汤涛**、浙江省副省长**熊建平**、浙江省人力资源和社会保障厅厅长**吴顺江**、杭州市市长**张鸿铭**等领导都亲自接见慰问了杨金龙。**人民日报**、**新华社**、**中央人民广播电台**、**中国青年报**等都进行了报道，**中央电视台新闻联播**和**朝闻天下**栏目专题播出了杨金龙的事迹。

杨金龙获得浙江省首位特级技师、杭州市首位高层次人才B类人才、浙江省五一劳动奖章、全国爱岗敬业汽修工楷模、全国青年岗位能手标兵、最美浙江人、杭州市杰出人才、最美杭州人等荣誉。

世界冠军成为学校综合办学实力的最好印证，极大提升了杭州乃至浙江职业教育的知名度。

六十余年的深厚办学积淀和近些年来取得的突出办学成就为学校下一步提升发展积蓄了强劲的势能，在学校抢抓机遇积极谋划“十三五”发展规划需求突破的关键期，省里开展的中职名校建设成为学校的最大利好，是学校提升发展的一个绝佳机会，是学校提高办学成效、实现跨越发展的有效途径，也是学校勇担全省职教发展职责，打造浙江“职教金名片”的历史责任。

### 3.问题与不足

学校发展取得了不俗的成绩，发展势头非常良好，将始终立足交通运输行业，为杭州乃至浙江省职业教育和经济社会发展作贡献。但是，对照国家加快发展现代职业教育的新常态、新要求，对照浙江省中职名校建设标准，仍存在一定差距和薄弱环节，主要表现在：

#### (1) 专业建设需要更适应综合交通运输体系

当前，学校设置的专业较为单一，“大交通”人才培养格局尚未形成，专业结构与规模以及相应的专业基础建设相对薄弱，为了适应综合交通运输体系发展的需要，专业结构需要在对接行业、产业需求作进一步的优化调整，努力拓展通用航空等相关专业，全面提升服务综合交通运输体系的能力。

### **(2) 治理能力需要更符合创新创特发展要求**

随着学校快速发展和办学层次的不断提升，对学校治理提出了更高的要求，名师大师培养激励、院系二级管理推进、实习生毕业生跟踪管理等学校治理机制需要进一步完善优化。

### **(3) 信息化建设需要更智慧更高效**

近几年学校信息化建设成效不错，但是面对科学技术日新月异和学校在金牌文化带动下的高标准发展的形势，需要及时更新设施设备和软件，优化数字化校园平台，建设好顶岗实习和就业跟踪服务等体系，保持学校信息化高水平运作，为学校发展提供更智慧更科学的信息化支撑。

## (二) 建设思路及目标

### 1. 建设目标

紧紧围绕“全国一流、国际知名”交通职业院校建设的总目标，切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持发展是第一要务，突出优势，破解难题，抢抓机遇，敢为人先，以提高质量为中心，**立足杭州、面向浙江、辐射全国、互联世界**，适应交通运输行业技术技能人才需求的新变化，按照“**高端引领、多元合作、精致卓越、创新创特**”的建设思路。通过三年努力，以高要求建立高效的学校治理能力体系和高水平信息化功能；以搭建国际交流合作平台，引进国际高标准，打造汽车维修专业国家金名片；以做精“站点为营、模块循环、工学结合、阶段递进、多元评价”一体化课程教学模式改革和“多方向多层次多品牌课程模块”选择性课改为重点，实现人才培养的高质高效；以提高“双满意”为目标，创新顶岗实习企业合作机制，做精顶岗实习和就业跟踪服务管理体系；以争创“四自管理”省级德育品牌项目为推手，实现学生核心素养全面提升；以拓领域、提层级为思路，以高智慧、高服务品质为抓手，做精社会服务品牌；以创新通用航空器维修专业为突破点，对接综合交通运输体系大发展。以此推进“品牌、智慧、幸福、绿色、人文”五大校园建设和名师、名生、名专业、名校“四名工程”，实现浙江省中职教育代表水平，并在全国有一定影响力的中职名校，培养综合素养优良、技能水平精湛、支撑产业发展能力突出、社会满意度高的交通运输领域高素质人才。

具体目标：

**(1) 中职课改：**在现有中职选择性课改试点工作成果基础上，完善“**多方向多层次多品牌课程模块**”的课程选择模式，增加方向或品牌限定选修课课程模块。构建与职业核心能力培养相融合的公共基础课教学模式并完善优化配套教学资源；做精“**站点为营、模块循环、工学结合、阶段递进、多元评价**”的一体化专业课教学模式改革；继续完善自由选修课课程软硬件资源，丰富自由选修课门类、完善课程标准、开发校本教材，改善自由选修课教学场地、设施设备，优化扩充兼职教师队伍。根据学生个性发展需求，探索学分替换和课程学分互认机制，完善选择性课改框架下的学分制评价体系。

**(2) 现代学徒制试点：**坚持“双满意”就业导向，健全校企双主体的齐抓共管运行机制，创建大客驾驶专业“招生即招工”模式，优化汽车运用与维修等专业“先招生后招工”模式，完善“宝马”等校企合作“先招工后招生”模式。进一步完善学校现代学徒制管理机制，丰富人才培养模式，拓展现代学徒制试点，新增试点专业2个，提高技能人才培养的针对性。

**(3) 学校治理能力建设：**通过主动对接外部需求、完善校系二级管理体系、建立健全激励机制和金牌文化引领等举措，提升学校治理应对能力，丰富学校治理内涵，强化治理机制高效运行，提高教职员工的工作积极性，打造以名师大师团队为核心的高素质师资队伍，激发团队活力和战斗力，强化治理效果，为学校发展提供优质的治理生态。

**(4) 学生核心素养提升：**以争创“四自管理”省级德育品牌项目为推手，通过打造“四上”活动，实现高质量的自我教育；完善学生组织“226”

运行机制，实现高效率的自我管理；搭建四平台，实现高品质的自我服务；完善“四自管理”评价体系，实现全方位的自我提高。培育学生“学会生活、学有规矩、实现成长”的综合能力，提升学生核心素养，促进学生全面发展。

**(5) 信息化建设：**将云计算和大数据等新技术应用于学校信息化建设，完善基础平台、应用系统和资源库等建设；升级大数据应用服务中心和数字化校园平台、资源库平台；通过升级大数据应用服务中心进行数据处理分析，实现为决策层提供大数据辅助决策的目标；通过针对信息化应用能力的培训考核比赛等手段，实现提升教师信息化应用能力的目标。实现学校信息现代化，使学校的信息化达到省内一流、国内领先。

**(6) 社会服务能力提升：**在原有社会品牌培训体系基础上，深化校企合作、校地合作，积极从汽车行业向机械、电子商务、通用航空领域拓展，提升层次，适应行业企业的培训需求；提升培训教师实践技术、研修等能力，构建“四个层级”培训师资团队，为高质量的社会培训提供保障；搭建远程教育平台，完善培训教学资源库建设，创新“互联网+”培训模式，实现在职学员的网络化学习，提供高效便捷的培训服务；构建集职业培训、技能鉴定等功能于一体的交通职业训练院。

**(7) 引入国际标准，打造汽车维修专业国家金名片：**研究和转化国际标准，牵头完成汽车维修两个专业的《国家技能人才培养标准》《一体化课程规范》的制定工作；建立汽车维修专业国际合作平台、世赛集训基地、行业培训基地，形成国际院校合作、世赛交流、行业培训三位一体的国际



交流与合作格局；通过国际培训与交流、世赛选手集训与选拔、大师工作室服务与运行等多种举措，培育3-5名名师大师、全国技术能手；做精“站点为营、模块循环、工学结合、阶段递进、多元评价”的一体化课程教学模式，引领全国职业学校一体化课程教学改革；最终实现“引入国际标准，打造汽车维修专业国家金名片”的目标。

**(8) 以“双满意”为目标，完善顶岗实习和就业跟踪管理服务体系：**

利用学校信息化平台，建立顶岗实习管理、就业跟踪管理和校企合作管理三个管理模块，完善顶岗实习和就业跟踪管理体系，对实习生和毕业生进行全面、精确、直观的跟踪管理，全面实现顶岗实习和就业跟踪管理服务信息化和数据共享。通过大数据分析，对实习过程及就业质量作出具体、准确、及时的综合评价与反馈，提高学生顶岗实习和就业质量，实现学生满意、满意学生的“双满意”目标。

**(9) 服务综合交通运输体系，创建通用航空器维修专业：**对接服务综合交通运输体系，针对通用航空类企业人才需求和周边地区相关职业院校的人才培养状况开展调研，完成通用航空器维修专业开设相关资质的申请、人才培养方案的制定和专业软、硬件方面的建设，并根据行业需要组织开展通用航空类专业的基础执照培训和全日制人才培养，在人才培养的专业领域上，进一步提升学院服务地方综合交通运输体系的能力。

## **2. 建设思路**

以浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”为契机，结合浙江积极打造“大港口、大路网、大航空、大水运、大物流”综合交通运输体系，

围绕交通、机械和商务三大行业，按照建设“全国一流、国际知名”交通职业院校的总目标，立足杭州、面向浙江、辐射全国、互联世界，遵循“**高端引领、多元合作、精致卓越、创新创特**”的建设思路，把好“高”“合”“精”“新”“特”五个关键点，即通过：（1）以国际标准和高水平的名师大师为引领，以高端前沿技术为教学内容，以高端实训设施设备为载体，实现高质量的教育教学和高品质的社会服务；（2）以国际合作、校企合作、校校合作、校地合作等多元合作为平台，实现合作机制、合作质量、合作效益的全面提升；（3）以精品课程、精良教学资源、精细教学过程、精英师资团队创建为抓手，实现精尖的人才培养；（4）以创新名校发展机制、创新课程教学模式、创新学生核心素养培养体系为动力，根据产业结构升级和行业变化拓展通用航空等新专业和社会服务新领域；（5）以“四自管理”德育品牌、综合交通专业群、世界冠军“金牌文化”建设为特色，实现“双满意”工程。由此全面提升学校教育现代化水平和人才培养质量。

### (三) 建设任务

#### 1. 基本任务

##### (1) 中职课改

###### ①建设基础

2014年11月浙江省教育厅印发《浙江省中等职业教育课程改革方案》，学校作为全省首批35所中职学校之一也是唯一一所技工学校参与试点。学校根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》和《杭州市加快推进中等职业教育课程改革实施意见》，制定了《“三通五选”选择性课程改革方案》和《选修课管理办法》，于2014学年第2 学期率先在电子商务专业试行。2015年上半年学校领导和专业系部继续响应省教育厅课程改革号召，科学谋划，顶层设计，修订了各专业选择性课改人才培养方案，构建了20余个专业技术方向限定选修课程模块，及宝马、大众等10余个品牌方向限定选修课程模块。自2015学年第1学期开始对全校各专业所有学生全面推行选择性课改，在全体在校生中开展限定选修课和自由选修课选课，并将自由选修课纳入学分制评价，限定选修和自由选修参与率均达到100%。

###### ②建设目标

在原有中职选择性课改试点工作成果基础上，完善“**多方向多层次多品牌课程模块**”的课程选择模式，力争在每一个专业上增加1—2个方向或品牌限定选修课课程模块。构建与职业核心能力培养相融合的公共基础课教学模式，完成5门以上公共基础课改革，并完善优化配套教学资源。做精“**站点为营、模块循环、工学结合、阶段递进、多元评价**”的一体化专业

课教学模式改革，并从中级工拓展到高级工、技师层次。继续完善自由选修课课程**软硬件**资源，新增自由选修课20门，完善自由选修课课程标准，新增自由选修课校本教材10本以上，新建并完善选修课教学场地、设施设备，扩建并优化兼职教师队伍。根据学生个性发展需求，探索学分替换和课程学分互认机制，完善选择性课改框架下的学分制评价体系。

### ③建设思路

继续深化校企合作、加强国际交流，紧紧围绕产业发展，组织开展市场调研，根据动态专业调整机制，每年修整和完善各专业选择性课改人才培养方案，拓宽专业技术方向和校企合作品牌方向，给予学生更多的专业发展方向和品牌方向选择机会，提升人才培养的针对性，从而形成“多方向多层次多品牌课程模块”的课程选择模式；开展公共基础课和专业课教学模式与方法改革，促进公共基础课和专业课教学与对应专业的职业核心能力紧密对接。根据“做中学、学中做”的职教理念，逐步有计划地开发自由选修课程，制定自由选修课的课程标准、开发校本教材、引进设施设备等资源，创造条件提升自由选修课学生参与率和课堂效果。尝试第一课堂与第二课堂互补、课堂教学与实践活动互补的教学组织形式，探索实施学生在专业学习阶段可以进行课程学分替换和跨专业选择学分互认，给予学生更多个性化和多元化发展的空间，逐步完善学分制评价体系。

### ④建设内容

#### 项目一 深化“多方向多层次多品牌课程模块”的课程选择模式

在现有基础上，进一步拓展专业技术发展方向和品牌特色方向，完善

各专业选择性课程体系，深化完善更加丰富“多方向多层次多品牌课程模块”的课程选择模式，即按照不同的专业技术发展方向、技能培养层级和校企合作品牌设置有针对性的专项课程模块，学生可以根据自身特长和兴趣选择专项课程模块。通过三年建设期，汽车维修专业增加新能源汽车、二手车评估等3个以上方向专项课程模块，新增2个以上品牌专项课程模块；汽车整形与涂装专业新增PPG、巴斯夫等2个以上校企合作品牌专项课程模块；机电类专业加强与FANUC、西门子等机电企业在产品生产、技术研发、职业培训等合作项目的开发，新增FANUC、西门子等2个以上品牌专项课程模块；汽车营销专业增加汽车金融、汽车互联网等2个以上方向专项课程模块，电子商务专业新增移动商务、跨境电商等2个以上方向专项课程模块。在专业方向和品牌方向课程模块增加的同时，以校企合作资源为支撑，继续完善品牌化、模块化的课程选择模式，实现分方向、分模块、分品牌、分层次的小班化教学模式。

## 项目二 改革公共基础课和专业课程教学模式与方法

公共基础类课程探索实施与职业核心能力培养相融合的教学模式改革，以活动或任务为载体，打破学科体系束缚，以职业核心能力建设为主导开发与专业对接的应用型公共基础课程。通过三年建设期，组织公共基础课程教师与各专业系教师开展课程开发合作，调研汽车类、机电类和商务类专业人才培养所需的职业核心能力，在此基础上重构《语文》《数学》《英语》《德育》等5门以上公共基础课程知识结构和内容体系，开发与专业对应的公共基础课课程标准、校本教材及配套教学资源等。

专业课程方面，进一步完善和拓展“**站点为营、模块循环、工学结合、阶段递进、多元评价**”的一体化专业课教学模式改革，即按照专业或品牌方向建立各课程实施的一体化学习工作站；专业课程学习在不同站点循环运作；教学内容结合岗位工作任务；培养阶段根据学生职业能力成长规律递进；学业评价实行任课教师、教学质量督导、企业导师等多主体参与，采用知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观相结合的多内容评价，实行理论与实操、信息化学习过程与终结性学业评价相结合等多方法评价。组织各专业带头人和骨干教师在此模式下，修订编制与高级工和技师层次相适应的一体化课程资源，包括3个培养层次课程标准、一体化工作页、校本教材等课程资源。

### **项目三 拓展自由选修课课程软硬件资源**

在现有基础上，继续开发拓展自由选修课课程资源。新增开发《书法》、《唐诗欣赏》《卡丁车改装》《喷绘》《HTML5移动APP开发》《电子商务沙盘》等20门以上自由选修课，完善和编制《篮球》《书画》《话剧》《棋艺》《演讲与口才》《瑜伽》《汽车美容》《汽车技能竞技》《汽车维修保养》《网店运营》《数控车加工》《三维动画设计》《卡丁车改装》《喷绘》等50余门自由选修课的课程标准。

开发《汽车维修业务接待》《注册志愿者》《HTML5移动APP开发》《电子商务沙盘》《三维动画》《AutoCAD》《数控车工》《数控铣工》《普车加工》等10本以上校本教材。与合作企业开发《新能源汽车》《机电一体化》《汽车维修业务接待》等数字化课程资源，吸收引进网络公开课等平

台资源，拓展“互联网+”选修课程资源；引进捷豹路虎、巴斯夫、PPG、FANUC、阿里巴巴等优质企业培训课程充实选修课课程资源。

根据选修课开课必要需求，结合新一轮校区扩建项目，新增学生创新创业园、学生社团活动中心、小剧场等教学场地；新增茶艺、VR虚拟现实、智能机器人、无人机等教学设施设备。满足全校各年级选修课开课必需的场地设备条件。完善选修课数字化选课和课程管理平台，提高数字化课程管理效率和质量。

根据选修课师资需求，建立全校统筹、分工协作的专任教师队伍，建立100人以上的“三类型”选修课兼职教师队伍，主要由企业技术能手、社会创新人才和其他大中专院校教师组成，满足全校各年级丰富多样的选修课开课需求。

#### **项目四 完善学分制教学评价体系**

坚持教学评价的综合性、科学性、可行性原则，在已有学分制试点工作基础上，借鉴兄弟院校学分制评价的成功模式，探索实施学生技能比赛、创新创业等课程学分替换机制，研究制定跨专业课程学分互认机制。制定更加符合中职人才多元化、个性化发展需求的《学分制管理办法》并全面实施。

**⑤经费预算**（见项目建设经费年度安排表）

**⑥年度建设计划**（见项目建设进展和验收要点年度安排）

## (2) 现代学徒制试点

### ① 建设基础

学校于2010年开始，相继在上汽通用、宝马等校企合作特色班探索现代学徒制，制定了《现代学徒制管理办法》。与宝马(中国)、上汽大众、上汽通用等品牌企业共建校内实训基地，并建有稳定的校外实训基地；拥有上汽通用等企业认证资格的核心教师40余人，聘请企业师傅40余人。六年来，采用现代学徒制培养学生1200余人，毕业学生在企业中得到了认可。

但仍存在现有招生招工机制不够完备，制度建设不够完善，校企合作中企业的主体地位不够突出，以及过于侧重学校教育等不足之处，有待于进一步加强建设。

### ② 建设目标

围绕浙江区域经济社会发展及市场技能人才需求，坚持“双满意”就业导向，健全校企双主体的齐抓共管机制，试行并完善《现代学徒制管理办法》，组建130余人的校企共管队伍；创建大客驾驶专业“招生即招工”模式，形成大客驾驶专业人才培养方案，学生规模达60人；优化汽车运用与维修、汽车车身修复、数控技术应用等专业“先招生后招工”模式，完善“宝马”“大众”“北京FANUC”等校企合作“先招工后招生”模式。校企共同开发课程标准3-5个，教材8-10本，开发多媒体资源500G，改造“大众”等3个实训中心，建立“汽车名医馆”等3个实训中心，拓展现代学徒制试点，新增试点专业2个，实现总培养人数达1000余人。

### ③ 建设思路



通过健全现代学徒制管理机制，确保学校学徒制工作有序、高效、健康运行；以学校大客驾驶专业为试点，结合不同专业的实际情况，分步实施，稳步推进，确保试点工作取得成效和经验，提高专业覆盖面；充分利用学校网络平台，通过不断整合与拓展教学资源，优化“先招生后招工”模式；通过企业工作与在校学习交替进行的方式，不断提升学徒技术水平，完善“先招工后招生”模式。

#### ④建设内容

##### 项目一 健全校企双主体的教育教学管理运行机制

**组建现代学徒制校企共管师资团队。**学校、企业按1:1配置人员，建成汽车类专业80余人，商务类专业和机电类专业共50余人共管队伍，对学徒制试点下的教育教学内容、过程进行有效监控。

**完善《现代学徒制管理办法》。**在原有管理制度基础上，明确学校和企业双主体义务和责任，制定各项考核奖惩制度。在学校学习时，强化老师的教育功能，创立其带徒传授功能；在企业实习时，固化师傅的带徒职能，建立其教育教学职能；并通过教师下企业传授和企业师傅、企业“大师”进学校指导相结合的方式使学生、学徒双重身份并行；与企业共同建立学生评价标准，邀请企业师傅、核心教师共同实施过程考核，实现评价项目与企业对接，与技能鉴定相结合，提高学生（徒）的综合职业能力。按照《现代学徒制管理办法》，推行双导师制、工学结合运行机制以及成人专科及以上学历层次的现代学徒制。

##### 项目二 创建大客驾驶专业“招生即招工”模式

根据公安部、交通部、教育部及省级文件精神，学校与当地客运、旅

游公司签订培养协议，学徒与学校、企业按照双向选择原则签订三方协议，然后按照企业要求和国家职业标准进行联合培养。第一阶段，学生（徒）在学校完成相关专业基础知识和技能学习，注重交通法律法规、事故预防和应急处理、车辆技术应用等知识学习，按要求进行C1驾驶培训教学并组织考试取得驾照，企业大师进校园进行典型案例教学，提高学生的安全驾驶意识；第二阶段，学校按公安交通管理部门和职业化要求，承担学生（徒）大客车A1驾照所需道路教学培训和驾驶操作教学，以及汽车维护、汽车故障排除与检修等教学，企业参与特殊条件下的驾驶教学、应急情况处理技巧、大客汽车新技术等方面培训，并共同实施考核；第三阶段，按照企业流程进行省内中短途上路行驶和随车观察，重点进行防御性驾驶体系和企业所需的专项技能培养，学校定期安排教师到企业进行教育督查，实习期满由企业和学校共同作出书面鉴定，并完成汽车驾驶员高级工职业资格鉴定，学生毕业后由录用企业承担学习培训期间产生的相应费用。

### **项目三 优化汽车运用与维修、汽车车身修复、数控技术应用等专业“先招生后招工”模式**

该模式的学生在完成专业知识和基本技能教育教学后，学校邀请企业专家来校进行企业文化宣讲会，学生根据意向选择企业，企业采用现场或网络面试，确定入选名单，然后学生与学校、合作企业签订三方培养协议。进入合作班后，校企双方安排核心教师和企业师傅共同实施人才培养和考核，学生通过考核后与该合作企业签订顶岗实习协议；实习期间，学生（徒）以生产实践为主，由校企双方交替培养岗位所需的专业技能和职业素养，最后根据企业标准经校企共同认证考核，合格后与该企业签订就业协议。

具体建设内容有：一是拓展汽车美容与装潢、汽车维修与新能源技术两个新专业试点现代学徒制，原有五个专业各新增1-2家合作企业。二是将培养目标与企业特色深度融合，校企共同制定课程标准，共同开发教材8-10本，利用学校网络平台，整合与拓展各类教学资源，开发专业教学微课、技能大赛等视频动画、电子文档资料不少于500GB，便于企业学徒远程学习，提升人才培养质量。三是建立由企业大师和校内名师领军的“汽车名医馆”、“智慧制造创客中心”和“电子商务产业园”等实训基地。建设期间实现人才培养1000余人，进一步深化学校现代学徒制培养的内涵和外延。四是针对高中毕业生、中职毕业生和同等学历企业职工等不同生源特点，分类开展成人专科及以上学历层次不同形式的现代学徒制。

#### **项目四 完善“宝马”“大众”等校企合作“先招工后招生”模式**

学校与品牌汽车主机厂签订合作培养协议，成立“宝马”“大众”“东风标致”等品牌的员工培训基地，基地通过统一调配现有资源，包括设备、工具、师资力量等，严格按照统一标准进行培养和考核。非学历技能培训方面，学校根据各品牌员工的个性化需求和职业成长规划，通过企业生产实践与学校阶段性集中培训交替进行的方式为企业员工提供技能提升服务；学历提升方面，学校与品牌企业签订联合培养协议，在规定学制内，采用企业生产实践、业余时间自学和定期返校面授辅导相结合的培养方式，实现员工学历继续教育。由此提升员工的技能水平和学历层次，人才培养达200人左右。

**⑤经费预算**（见项目建设经费年度安排表）

**⑥年度建设计划**（见项目建设进展和验收要点年度安排）

### (3) 学校治理能力建设

#### ① 建设基础

国家将完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化作为全国深化改革的两大总目标。《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》等有关政策都对职业院校进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平提出了新的要求。学校“十三五”(2016-2020年)发展规划，对学校治理能力建设提出了具体目标、思路和内容。

学校一贯注重法治，完善学校章程并严格落实，于2004年引入ISO9001质量管理体系并通过认证，坚持ISO“质量为核心”“顾客为中心”“持续改进”、PDCA等先进管理理念，分别从教学管理、学生管理、预算管理、资产管理、风险管理等多方面进行了管理的规范化探索，全方位完善管理制度，积极推行“7S”等管理规定，通过建设精英管理队伍、构筑精善管理制度、打造精良管理平台等途径，不断优化提升学校的管理机制，凝炼了以“博瞻 精致”为校训、以弄潮儿为象征物的系统化精神文化，致力将学校管理从“人管人”的基本层次上升到“制度管人”“文化引人”的高端层次，推进依法治校工程，实现学院科学高效运行。

随着快速发展和办学层次的不断提升，学校面对的外部环境日益复杂，学校与政府、行业、企业、国外组织机构的接触日趋频繁，内部管理压力也越来越大，员工积极性的激发、名师大师团队建设等成为学校发展必须面对的重要课题，提升治理应对能力和强化内部治理、增强对外部环境发展的影响力和对内部因素的推动力成为实现学校科学高效发展的战略性举

措，也是学校最终达到文化治理的必由之路。

## ②建设目标

主动积极为政府决策提供参考、紧盯行业发展趋势构筑优质高效的专业动态调整预警机制、密切联系企业、加强吸收消化国际元素的能力等来提升学院应对外部需求的能力；通过权力下放实行校系二级管理、完善部门考核和绩效分配体系、构建并高效运行信息化管理平台等优化学校治理体系，提升学校内部管理能力；通过建立成长通道、构筑梯队发展体系、扩容专项经费等来发挥名师大师激励机制的内驱力，带动学校师资队伍高水平发展；通过挖掘金牌文化、强化专业文化、营造创新文化等来形成员工的治理自觉和文化自觉，提高学校的治理内涵。通过实现以上四个方面的提升，最终提升学校的综合治理能力，为学校发展打造科学高效的优质治理生态。

## ③建设思路

厘清学校外部治理环境，梳理内部治理关系，分析治理对象和目标，查找治理短板，发挥学校核心治理优势，在学校原有治理的基础上，通过专业建设、参与政策行规制定、国际交流、校地合作、校企合作等多种途径和载体，总结提炼经验，引进先进理念，制定出台一系列规章制度，建立健全治理体系，提升综合治理能力，打造科学高效的优质治理生态。

## ④建设内容

### 项目一 主动对接外部需求，提高治理应对能力

**参与政府决策，提高学校治理服务能力。**适应经济“新常态”，参与政府政策出台，为政府献计献策，通过承担各种重点研究项目，加强创新能力建设和成果转化。积极牵头人力资源和社会保障部汽车钣金与涂装、

新能源汽车检测维修等专业一体化课程标准、《一体化课程规范》《国家技能人才培养标准》制定；主动为国家、省市在职业教育等方面政策制定提供意见或建议，提高学校参与政府决策的能力，构建新型的学校与政府关系。

**紧盯行业趋势，提高学校治理预判能力。**立足教育行业和交通运输行业，利用办学优势和行业优势，承担行业重大课题研究，探索“水、陆、空”三栖专业“综合交通”发展格局，增设新能源汽车、通用航空和船舶相关专业，为行业转型升级发展和管理提供人才支持，增强学校对行业发展的适应能力和预测能力，构建优质高效的专业动态调整预警机制。

**密切联系企业，提高学校治理合作能力。**为企业发展规划制定、企业员工培训、企业重大决策提供支持，结合企业需求有针对性地培养符合岗位要求的学生，根据企业反馈，调整人才培养方案，培养企业满意的学生，让学生满意实习企业，强化学校对接企业发展的能力，创造与企业合作共赢的局面。

**加强国际交流，提高学校治理融升能力。**加大与国外院校、行业协会等组织的合作，如与英国汽车工业协会、德国弗莱堡、法尔茨、特里尔市等手工业协会及EBZ教育集团开展合作，引入国外先进办学理念和专业标准，将世界技能竞赛等国际标准进行本土化转化，增强学校吸收消化国际元素的能力，助推学校向着国际知名交通职业院校的目标前进。

## 项目二 推行院系二级管理，强化机制高效运行

**权力下放，发挥管理自主。**推行院系二级管理体制，完善院系二级管理办法，使管理重心下移，理顺院系关系，在教学管理、学生管理、安全考核等方面全面实行二级管理；同时按照“总额包干，超支不补”的

原则，实行院系二级年度经费预算制度，将课堂教学、学生管理、教务管理以及专项（比赛）经费财权下放到系部，给予系部充分自主权。

**完善考核，提升管理效能。**完善学校部门考核和绩效分配体系，发挥考核的激励和导向作用，建立完善《专业技术人员岗位聘用办法》《专业技术职务（职业资格）评聘管理办法》等制度，增强教职工的工作积极性，推动人才梯队建设，优化队伍结构、增强团队活力，促进学校效能建设。根据国家、省、市有关中职学校教学诊断与改进工作实施方案精神，修订完善学校《系部教学管理绩效考核管理办法》，做好人才培养、专业建设、课程体系建设、师资队伍建设、教学资源库建设等，并将相关内容纳入学校考核体系，通过数据采集、分析诊断、改进提升，提高学校教学自主诊断能力和水平。

**借力科技，强化管理执行。**运用“互联网+”思维，以大数据和云储存等现代化科技为依托，借力学校信息化建设，创建顶岗实习和就业跟踪管理体系等学校、企业、老师、学生等多方互动的信息化管理平台，提高教职员工信息化办公能力水平和意识，提高管理的科技化水平，强化治理数据的搜集分析和运用，提升管理体系的运行效率，提高执行力。

### **项目三 优化名师大师教学团队激励机制 驱动师资团队高水平发展**

建立学校技能型人才在技术攻关、传艺、研发和技术交流方面的日常工作制度和长效工作机制，通过学校教师研修中心、汽车医院、汽车名医馆等的建设，构筑技能人才成长发展的良性可持续发展平台，形成名师大师成长通道；制订完善《教坛新秀、教学能手、专业（学科）带头人管理办法》《世赛基地管理团队建设办法》《技能大师工作室管理办法》《校企合作管理办法》《专业教师下企业实践管理办法》《院长奖励基金发放

办法》等制度，打造合作企业培训师团队、教学名师团队、技能大师团队，建立名师大师造血机制，引导教师明确职业发展规划，鼓励教师向名师、大师方向发展，培养专业领军人才，构筑名师大师梯队发展体系；积极争取当地政府“优秀教育人才培养和引进”专项经费，实行专款专用，用于名师大师引进安置和激励，为名师大师团队打造营造良好环境。通过名师大师和优秀教学团队的有效打造，进一步激发教职工提升个人职业发展的内驱力，带动师资团队高水平发展。

#### **项目四 金牌文化引领，提升学校治理内涵**

充分挖掘杨金龙世界冠军的金牌文化底蕴，总结提炼金牌团队的运作管理经验，弘扬金牌文化包涵的“坚持坚守、精益求精、追求极致”的工匠精神，丰富学校治理文化。对照金牌文化，认清人才培养、专业建设、教育教学改革、师资队伍建设和标准提升给学校治理带来挑战的形势，查找学校治理提升点，通过强化专业建设等举措，提升综合治理水平。例如，通过引入国际标准打造汽车维修专业国家金名片等途径，提升专业建设和管理水平，催生更优质更丰富的专业文化；紧密对接当地产业发展，联手当地政府开展“汽车人小镇”等建设，构筑汽车名医馆、创客中心等创新创业平台，营造创新创业文化。通过金牌文化对学校治理能力的带动提升和对师生员工潜移默化的引领作用，激发师生员工的内生管理动力，形成一种治理自觉、文化自觉，有效提升学校的治理内涵。

**⑤经费预算**（见项目建设经费年度安排表）

**⑥年度建设计划**（见项目建设进展和验收要点年度安排）



## (4) 学生核心素养提升

### ①建设基础

学校秉持“博瞻 精致”校训，以“弄潮儿”精致文化和“金牌文化”为引领，以“品德决定成败，技能成就未来”为信条，以“学会生活、学有规矩、实现成长”为目标，构建核心素养与职业能力相结合的育人模式，在德育管理水平不断提高的同时，学生核心素养也得到了明显提升。

通过品牌校园、智慧校园、幸福校园、绿色校园、人文校园“五大校园”创建，营造了“一系一品一特”的德育文化；依托“四自管理”、“四美校园”、“四位一体”、“三全德育”等德育教育模式，初步实现了学生自主发展能力的提升、良好行为习惯的养成、多元主体育人桥梁的联通、合力育人氛围的形成。

初步形成学生社团活动中心、学生生活服务中心、学生创新创业中心、学生心理健康教育中心和学生素质拓展中心等五大学生核心能力中心，学生综合素质明显提升。目前，已有54名教师通过“全国核心能力认证指导教师（CVCC）”认证，全体班主任通过心理健康教育C证认证，为学生核心素养的提升储备了必要的师资力量。

### ②建设目标

以争创“四自管理”省级德育品牌项目为推手，通过打造“四上”课程活动，实现高质量的自我教育；完善学生组织“226”运行机制，实现高效率的自我管理；搭建四平台，实现高品质的自我服务；完善“四自管理”评价体系，实现全方位的自我提高。培育学生“学会生活、学有规矩、实现成长”的综合能力，提升学生核心素养，促进学生全面发展。

### ③建设思路

坚持德育为先、素养为重，完善学校“自我教育、自我管理、自我服务、自我提高”的“四自管理”德育模式，争创省级德育品牌，提升学生核心素养，促进学生全面发展。

### ④建设内容

#### 项目一 打造“四上”课程活动，实现高质量的自我教育

学校通过引导学生“上讲台、上舞台、上赛场、上职场”的“四上”课程活动开展自我教育，塑造学生自信、自强、自立和自尊的品质。改革课堂教学组织形式，开发《国学品鉴》、《朗诵》、《演讲》、《导生制专业教学实践》等课程，实现学生每学期能上一次讲台，提高学习兴趣与自信心；利用文艺汇演、社团展示、演讲比赛等三台戏建设，开发《课本剧》等课程，实现学生上舞台，展示和提升学生的美育素养，自主提升人文底蕴；举办技能运动会、田径运动会，开发《专业技能竞赛项目》课程，推动学生上赛场，促使学生自觉向世界技能大赛冠军看齐，追求科学精神和工匠精神。开展创新创业角色扮演活动，通过SYB（创办你的企业）体系培训，开设《创新思维》、《互联网+创新》等课程，开设淘宝社、体验店、顶岗实习等，使学生走上职场，提升社会责任担当和实践创新能力。明确自己优缺点以及今后努力的方向，形成新的自我认识，促进学生自我教育意识内化于心，外化于行，实现自我教育四环节循环提升。

#### 项目二 完善学生组织“226”运行机制，实现高效率的自我管理

开展责任教育，完善“226”学生组织运行机制，即二级管理框架体系、核心层和普通层两个层次，强化六个学生组织建设，激励学生自律和参与

学校管理，实现自我管理。建立学生组织的院系二级管理框架体系，分核心层和普通层两个层次，由核心层辐射普通层，辅之以制度机制、管理机制、保障机制和持续提升运行机制，持续提升学生干部的问题解决、理性思维、信息意识等素养，“226”运行机制实现学生组织常规工作制度化、规范化、程序化和信息化，不因人员调整而影响常规工作开展，实现学生组织自我管理；建立“弄潮儿”人才学院，强化学生干部综合素质培养，依托六个学生组织，打造四支学生干部队伍。加强院系学生会、团委办公室、团员突击队、团委宣传中心、注册志愿者协会、社团联合会等六个学生组织建设，打造学生会干部、社团干部、志愿者干部、团员干部四支学生干部队伍，提升学生干部沟通、团队合作、解决问题、信息处理等能力；聘任德育顾问、ISO管理专家、心理专家、企业经理等担任学生干部能力提升培训师；带领学生干部走访企业、兄弟院校、德育实践基地、拓展基地等，拓宽学生干部视野，提升管理理念。

### **项目三 搭建四平台，实现高品质的自我服务**

搭建师生对话平台，借助“院长书记请我来喝茶”和“院长接待日”等活动，为学校学生管理献计献策，做好学校和学生沟通的桥梁；搭建家校沟通平台，通过校讯通和学生干部周末管理的电话巡访等家校沟通平台，拉近学校和家长的距离，拓宽家校沟通渠道；依托学生组织平台，监督检查学校食堂、超市等场所，维护学生权益；通过德育实践周、信息咨询平台开设快递代取代寄、长运公司车票代订、勤工俭学，实现学生不出校园享受社会服务。提升学生劳动意识、社会责任等素养。

### **项目四 完善“四自管理”评价体系，实现全方位的自我提高**

自我教育、自我管理、自我服务，三者相辅相成，相互渗透，相互影响，相互促进，共同实现螺旋上升的自我提高，实现核心素养的养成。

建设“四自管理”评价体系的信息化平台，利用互联网和大数据，对每个学生的整个受教育过程的数据和信息进行过程性保存和追踪，并进行深入分析；按照院系二级分层管理体系，实行院系两级分层评价；发挥自评、互评、师评“三主体”作用，为学生“三推”即“推先、推优、推荐实习就业”提供依据，实现“五大提升”，即提升学生自我认知能力，明确自身优势，激发学习的积极性，实现学生个性化发展与综合职业能力提升的有机结合；提升家长对学生的认知度，发挥家庭教育优势，增进家校沟通交流；提升教师发掘学生优势的敏锐度，扬长补短，因材施教，促进学生全面发展；提升企业选人的精准度，针对性选择和培养符合岗位要求的人才；从招生、日常管理、课程设置、教学设置等方面提升学校人才培养水平。

坚持“以评促管理、以评促教育、以评促服务”，以“三推五提升”为导向，完善“四自管理”评价体系，提升学生核心素养，真正实现学生全方位的自我提高。

**⑤经费预算**（见项目建设经费年度安排表）

**⑥年度建设计划**（见项目建设进展和验收要点年度安排）

## (5) 信息化建设

### ①建设基础

目前学校的数字化校园，接入带宽光纤500兆，是一个具有“一个中心、一个门户、一个平台、三个网络”的有机整体，即一个信息中心，一个门户网站，一个综合信息管理平台，校园有线网络、校园无线网络和校园广播数字网络三个网络。73平方米的核心机房集网络管理、数据中心等功能于一体，网络核心交换设备均采用CISCO品牌，核心交换机采用了双机热备，布署防火墙、防毒墙、网闸、堡垒主机、上网行为管理、APM、负载均衡等网络安全设备。数据中心目前将12台惠普服务器、2台40T的惠普存储组合，利用VMwarev Sphere云计算平台技术，同时为各业务部门提供基础架构服务，此套平台目前支持了学校75台云主机的运行服务。这种模式的采用，为学校添加应用软件及建设共享资源库打下坚实的硬件基础。校园有线网络与广播数字网络已经实现校园全覆盖，校园无线网络实现重点区域覆盖，三网的融合统一，有效提升了校园信息化水平。

学校与成都依能公司共建共享了数字化校园平台，即综合信息管理平台，包括教务管理系统、网络教学系统、课程教学系统、资源库管理系统、试题库系统、办公OA系统、资产管理系统、人事管理系统、宿舍管理系统、学生管理系统、教材管理系统、学费管理系统、通信系统等13个模块，实现了教学计划、教学任务、排课选课、考试、成绩、毕业审查和教学评价一体化等系统管理。其中，学生管理方面实现了学生在校期间的学习、生活等各类信息的管理，包括学生宿舍、评奖评优、违纪处分、奖助贷、学生档案、辅导员考核、综合素质测评等；教职工管理方面实现了教师各类

信息的管理，包括教师工作量的统计、年度考核情况、进修培训信息、获奖信息、职业资格证书、劳资信息、职称与专业能力、教科研成果等；办公自动化方面支持公文流转流程、会议安排、单位用印等管理；教学资源方面建立了4大重点专业的B/S或C/S结构的数字教学资源库平台，完成了“专业、课程、素材”三个层级的资源库建设，建成了数字图书馆和门户网站，实现电子资料、电子图书及多媒体资源共享。其他方面，对学校资产、场地等进行信息化管理。为学校教学和管理现代化、为教学研究和人才培养构建现代化提供有力保障。

学校积极推进辅助教学软件开展教学，通过教学设计，合理选择和运用各类软件，并与传统教学手段有机组合，共同参与教学全过程。学校根据专业需求，全面配置了汽车故障诊断网络、汽车仿真教学、数控加工仿真教学、图形化车险理赔估损模拟教学系统、二手车评估等数字化教学实训仿真软件。各专业还配备了CAXA、UG、机床维修、汽车商务、电子商务等专业软件，促进教学多元化发展。

学校信息化建设虽然已经取得一些成效，但现有平台中还缺少招生就业、顶岗实习、校企合作等以学生招生就业为主线的系统模块，未能实现学生管理和教学管理的全过程数字化。在智慧化校园方面还需进一步优化，如一卡通的整合应用、学生管理的智慧化及大数据分析等；在移动教学等方面还需进一步开发，如移动数字校园、应用消息的多终端推送、项目协作管理、资源库平台扩建等。学校目前整个建设与“互联网+”发展趋势和全面实现教育现代化的要求仍有明显差距，要把教育信息化工作的着力点提升至智慧教育，以更加积极有为的姿态将信息技术渗透于教育教学的全

过程，促进教育内涵发展，推动学校实现教育现代化。

## ②建设目标

将云计算和大数据等新技术应用于学校信息化建设，建设一中心二平台，即升级大数据应用服务中心、数字化校园平台、资源库平台。通过完善基础平台、各应用系统模块、资源库等方面的建设，做到数据集中、系统集成，实现教学、学生、后勤、安全、科研等各类数据管理的信息化和数据交换的规范化；通过升级大数据应用服务中心，做好运用信息化手段对各类数据进行记录、更新、采集、分析，以及诊断，不断改进学校管理的能力；通过健全学校信息化管理运行机制，组织信息化的各类培训考核，不断提高教职工的信息化意识和应用能力水平。努力提升学校综合实力，实现学校信息现代化，使学校的信息化达到省内一流、国内领先。

## ③建设思路

严格落实《职业院校数字校园建设规范》，优化整合网络环境，加大配套设施投入，加快信息化技术系统建设，完善数字化校园平台的功能模块，努力打造互联网+模式，构建学校、家庭、企业、社会等多方位互动的智慧校园管理体系。通过考勤管理、移动办公、一卡通整合等系统的建设，提升学校行政管理信息化水平；通过招生迎新、校企合作、顶岗实习、毕业离校、就业跟踪管理等系统的建设，提升学校育人信息化的水平；通过网络教学系统的建设以及各专业的精品课程、翻转课堂、微课等资源的建设，提升学校教学资源信息化水平；促进信息技术与教育教学的深度融合。通过建立组织机构、完善制度管理，健全信息化管理机制，通过加大培训

考核，提升各个层面人员的信息化管理素养和能力。

#### ④建设内容

##### 项目一 优化行政平台，提升管理信息化水平

通过建立集成的综合信息管理平台，融入学校管理理念、规章制度、工作流程、监督考核等内容，全面支撑学校的各种管理和业务工作，促进学校管理的系统化、规范化、精细化、信息化。

**完善考勤管理系统。**根据学校管理制度，进一步完善学校考勤自动化管理系统，科学设置考勤规则，优化算法，健全功能，增加异常考勤提醒与预警机制。通过整合、加工、分析多种考勤数据，实现准确计量和安排教职工工时，智能管理课堂教学和活动开展，提高人员管理的准确性、科学性。

**建立移动办公系统。**在原有PC办公系统的基础上，以手机等便携终端为载体，建立手机与电脑互联互通的办公系统，并与一卡通信息系统、即时通信系统相互融合，打造移动办公系统，兼具课表查询、信息同步、讨论会话、申请审批、评教考核等功能，实现办公时间与办公地点的无缝接入，加强远程协作，提高办公效率，促进管理高效规范，沟通便捷通畅。班主任可以通过移动办公系统对学生的请假申请等进行审批，教师可据此对相应的课堂进行考勤点名，学生可通过移动端完成网上评教，查询一卡通消费情况、课程成绩等。

**优化即时通信系统。**将即时通信系统与数字校园平台深度整合，建立互通机制，实现一键登录，同步“我的快捷菜单”“我能访问的业务子系统”以及本地安装的客户端软件等，容纳信息交流、文件传输、收发通



知、历史信息查询等综合功能，促进信息化资源建设。

**实现一卡通整合。**完善师生一卡通信息系统，将之纳入学校综合管理平台，完善身份认证、门禁考勤、校园消费、水电使用、图书借阅、请假放行等模块，增加电子班牌实现交互式的提交申请、发布信息、查询数据、考勤请假等功能。通过一卡通整合加快对学生的日常行为、班级考核等数据的收集、归档、分析，为大数据应用服务分析打下基础。

## **项目二 拓展学生管理系统，丰富育人信息化手段**

以学生招生、入学、在校、实习、就业、离校为线索，通过学生管理和教学管理全过程的数字化集成，形成完整的育人评价体系，促进学生管理工作的高效科学，提升学生在校学习和生活的品质。

**建设招生迎新管理系统。**通过招生迎新管理系统，帮助学校规范招生流程，从制定招生计划开始，到网上报名、学生录取再到学生分班，全程记录招生信息与流程，提高招生效率，提供育人的基础数据。

**建设校企合作管理系统。**通过校企合作系统实现学生、教师、学校和企业的交流，利用企业的参与，将教师教学、学生实践与应用紧密联系，实现在线讨论和答疑，学生可以跨越时空限制与企业、学校进行问题的交流与探索，通过信息互动达到理论与实际相结合。

**建设顶岗实习管理系统。**面向参加实习的学生和校内指导老师，通过移动端实现实习安排、实习过程管理、实习成绩录入等功能，推动对学生实习过程的动态跟踪、指导、管理。并通过各项相关数据的收集、统计与分析等工作，为学校的教学、学生就业工作提供较好的指导作用。

**建设毕业离校管理系统。**通过毕业离校管理系统，实现学生毕业审批

管理、学生达标情况管理、毕业证发放等功能，对学生是否达到毕业条件进行判定，审核学生达标情况，并根据不同的情况提供相应的对策建议，提高学生毕业工作效率，增强针对性。

### **项目三 创建教学功能模块，提升信息化资源效率**

充分利用现代新技术和丰富的数字资源，深化教育教学改革，创新教学模式，探索优质教育资源的开发和应用，提升教育教学综合实力。通过不断开发利用信息资源，加快共享数据库建设，促进信息资源快捷流通和高效共享，实现教学、科研、生产和后勤等信息系统的集成。

**建设网络教学系统。**利用网络化手段和集成教学资源，实施教学活动综合性管理，教师通过在线备课、在线发布网络课程、在线授课、远程诊断教学、实训体验等丰富的创新手段，激发学生在线学习、在线作业、在线考试的积极性。通过网络教学系统还可为学生终身学习提供平台，建立个性化的学习记录。

**完善主干专业特色资源。**建立重点专业精品课程资源，重点加强翻转课堂建设，丰富微课资源，充实试题库，整合教学资源平台，推进移动式教学、个性化学习以及无纸化考试。

**建成大数据应用服务中心。**随着数字化校园平台和一卡通平台投入使用，形成大量动态、可持续的数据，通过将这些数据进行结构化梳理融合，建成统一的大数据应用服务中心，发挥数据资源的独特优势，为学校教学科研、学生管理等工作及重要问题提供决策支持。借助统一的数据视图和逻辑数据库，实现带图、表、资料的运行审批，并按业务规则自动推送数据，充分满足院领导、部门和教职工对业务数据的多维度需求。

#### 项目四 加大培训考核，强化信息化应用能力

通过组织开展教师信息化应用分层培训，完善信息化考核制度以及建立教师的评价激励机制等举措，强化教师的信息化应用能力。

**加强教师信息化应用培训。**进一步制定培训计划，采用集中组织授课、网络自主学习等手段开展信息化操作培训。培训可分为两个层次进行，一是骨干教师，主要是吸收新技术，掌握新方法，研究新动向；二是全体教师，主要是日常教学及办公管理的一般技术的应用操作，逐渐由易到难。

**完善考核评价激励机制。**完善信息化工作考核制度，如根据实际情况每年制定数字化校园平台推进计划及数字化校园的运用考核细则，对部门信息化平台使用情况进行监督考核，提高学校信息化工作的质量。健全教师信息技术应用的评价激励机制。通过评价和激励双向措施，促进全体教师全面使用开展信息技术教学。如建立资源库建设激励制度等，把教师应用资源库作为教师工作考评的内容之一，可通过网上评教系统自动进行统计排行；开展一系列建立在信息技术应用上的教学大比武等活动，提高教师使用信息设备和教学平台的效率与水平。

⑤**经费预算**（见项目建设经费年度安排表）

⑥**年度建设计划**（见项目建设进展和验收要点年度安排）

## **(6) 社会服务能力提升**

### **① 建设基础**

长期以来，学校着力开展社会服务能力建设，在开展技术培训、技能提升、服务行业与社会方面积累了丰富的经验。2012年6月，学校成功申报国家中等职业教育改革发展示范学校立项建设单位，将社会培训能力建设和对口支援服务列为特色项目。在建设期间，学校统筹各类职业培训资源，发挥学校办学实力、品牌专业及基地等诸多优势，面向社会开展多类别、多层次的职业培训，形成了“以职业准入培训为基础，以高技能人才和专项技能人才培养为主体，以高素质职校师资研修和高技能人才师资培训为引领，能力培养贯穿始终”的品牌培训体系。近三年，各类社会培训量合计达70000人，为交通运输行业及区域经济社会发展提供了人才培养支撑。

随着后示范校建设的不断推进，学校定位准确、独具行业特色的社会服务模式日臻完善，社会服务能力、辐射能力不断增强，在交通运输行业及区域经济社会发展中发挥着越来越重要的作用，同时也为职业教育均衡发展做出了突出贡献。然而，《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《杭州市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》赋予了社会服务能力以新的内涵，在这种新形势下，提升社会服务能力既是职业院校自身发展的迫切需要，也是学校品牌建设 with 办学实力拓展延伸的必然选择。

### **② 建设目标**

在原有社会品牌培训体系基础上，深化校企合作、校地合作，积极从汽车行业向机械、电子商务、通用航空领域拓展，提升层次，适应行业企

业的培训需求；提升培训教师实践技术、研修等能力，构建国际、国内行业企业、院校（研究机构）、学校四层级的社会培训师资团队专家库，为高质量的社会培训提供保障；搭建远程教育平台，完善培训教学资源库建设，创新“互联网+”培训模式，实现在职学员的网络化学习，提供高效便捷的培训服务；构建集职业培训、技能鉴定等功能于一体的交通职业训练院。

### ③建设思路

以行业从业人员素质提升工程为切入点，以“国家级高技能人才培训基地”“浙江省高技能人才培训公共实训基地”为依托，拓展技师、高级技师、“金蓝领”高技能人才培训和行业企业订单式培训；按照“培聘并举，校企融通”的原则，通过研修培训、学术交流等方式，提升培训教师实践技术、研修等能力，打造精英培训师资团队，服务于培训领域的拓展和层次的提升需求，提升培训服务品质；搭建远程教育平台，完善基于数字化校园的培训教学网络建设，共享精品课程等优质教学资源，创新“互联网+”培训模式，实现培训对象、培训空间和时间、培训内容、培训方式的灵活性和多样性，为实现交通职业训练院各项服务功能夯实基础。

### ④建设内容

#### 项目一 主动研判区域发展需求，拓展服务领域和层次

以“人有我优，人优我特”的工作思路，分析国内外行业发展趋势以及国内行业的实际情况，研判市场行情，与学校专业发展调整联动，积极调整、拓展培训内容，确保培训紧贴行业发展，符合经济社会发展需求。

**顺应国家政策，做精培训品牌。**坚持顺应国家政策，加强校地合作，

服务区域经济社会发展，承办职教师资、“金蓝领”、高技能人才等各类社会培训；根据企业集团对人才和技术的需求，提供订单式项目服务，量身定制培训方案，甄选师资，开展技术提升培训，协助解决技术难题；对接世界技能大赛集训基地和浙江省公共实训基地，完善职业训练院的竞赛集训、公共实训等服务功能，增强辐射影响力。

**紧贴行业趋势，拓展社会培训领域。**加强与行业的深度合作，及时把握有效信息，提供高质量的服务；拓展交通行业专业技术人员培训，开办相关专业工程师培训班；顺应行业发展趋势，积极拓展电子商务、新能源汽车等 2 个领域的社会培训；对接学校新设专业的开发，规划开展通用航空、港航等领域的社会培训。

**紧贴行业趋势，拓展社会服务领域。**加强与行业的深度合作，协同行业协会，牵头成立汽车维修行业教育培训专委会，遴选优质院校及培训机构，为行业解决从业人员培训、继续教育等难题；拓展机动车检测维修专业技术人员培训，开办机动车检测维修工程师培训班，提升从业人员就业竞争力；顺应行业发展趋势，积极拓展电子商务、新能源汽车等 2 个领域的社会培训；对接学校新设专业的开发，规划开展通用航空等领域的社会培训；以交通运输企业安全生产标准化评价机构为窗口，为道路运输企业安全生产标准化达标的提供第三方测评，有效提高企业安全生产水平；汇集学校优秀技术力量，为制定交通行业相关职业工种鉴定标准，提供技术支持。

## **项目二 借助平台建立机制，打造精品培训师资团队**

充分挖掘校内外优秀师资资源，采用内培外聘的方式，通过校内和校

外培训相结合、技能培训和教学能力培训相结合的方法，构建高层次高质量的社会培训师资队伍，提升各层次社会培训的满意度。

**借助各类平台，建立“四层级”专家库。**通过教师参加“金蓝领”等高端培训、下企业实践、教师研修、学术交流等方式，打造综合能力较强，年龄、学历、专业等结构合理的40人以上的校内培训专家库，确保培训成效；通过承办国家级省级职业技能大赛、省级行业技能大赛等活动，吸引吸收行业和企业专家来校参与培训工作，甄选优秀行业企业专家，建成30人以上的行业企业专家库，增强培训与行业发展的紧密度；通过参与国家、省市有关职业技能鉴定标准的制定、教材编写、课题研究、学术论坛等活动，邀请政府部门、有关院校、研究机构的专家为学院培训把脉，聘请其为客座教授，建立20人以上院校研究机构专家库。通过世界技能大赛、“金蓝领”培训、IMI国际合作办学等多个平台，邀请国际专家参与学校社会培训，建立10人以上的国际专家库，提升培训的层次和品质。

**完善体制机制，确保团队活力和品质。**健全教师发展机制，为教师的能力培养、职称晋升、发展提高提供科学的成长道路，完善社会培训师资激励机制，激励教师积极向上，确保队伍的活力和可持续发展；建立社会培训师资教学综合考评体系，对教师的职业道德、业务水平等进行全面考核，形成优胜劣汰的动态发展机制，确保整个队伍的品质。

教师科研能力，提升教师为企业服务能力和内容。（汽车医院）

### **项目三 构建远程教育平台，创新“互联网+”培训模式**

**以信息化手段，搭建远程教育平台。**根据学校专业建设情况，发挥教学资源库的资源优势，开发多媒体课件、微课以及技能型职业培训包课程，

建立“资源集中，类型齐全，内容丰富，应用普及”的培训教学资源库；完善基于数字化校园的培训教学网络建设，搭建远程教育平台，共享精品课程等优质教学资源，实施开放式的教与学，实现分散培训和集中培训相结合、现场指导教学和远程自主教学相结合的“互联网+”培训模式。

**开发 APP，丰富学习终端和形式。**在原有数字化平台的基础上，开发集报名、培训、模拟练习等功能于一体的 APP，为学员的自主性学习架设时空桥梁，增强培训覆盖面、便捷性和推广度。

**提升培训学员跟踪服务水平，量身定制终身教育服务。**对接毕业生就业跟踪管理服务体系，为毕业生终身发展提供技能、学历再提升服务；建立社会学员电子档案，分析培训需求，提供培训“菜单”，为其量身定制培训规划和服务。

⑤**经费预算**（见项目建设经费年度安排表）

⑥**年度建设计划**（见项目建设进展和验收要点年度安排）



## 2. 特色创新

### (1) 引入国际标准，打造汽车维修类专业国家金名片

#### ① 建设基础

在“十二五”期间，汽车维修类专业通过“国家示范校”和“五大校园”建设，取得了丰硕的成果，为下一步实施浙江省中职“名校”建设奠定了良好基础。

**汽车维修类专业集群效应已然形成。**紧密对接行业，服务企业，细化汽车维修类专业，形成了汽车检测与维修、汽车钣金与涂装、汽车美容与装潢、汽车营销、汽车维修与二手车评估、汽车维修与新能源技术等专业动态调整协同发展态势，专业集群优势凸显。

**硬件条件初具规模。**通过世界技能大赛中国集训基地、国家级高技能人才培训基地、浙江省高技能人才公共实训基地，浙江省教育厅和杭州市教育局中职师资培训基地等各类基地的前期建设，专业硬件条件初具规模，专业教学设备总值近亿元，达到国内一流水平。

**校企合作成效明显。**学校成为宝马(中国)、捷豹路虎、博世(上海)、上汽通用、上汽大众、东风标致雪铁龙、北京现代、浙江宝利德等知名汽车企业的战略合作伙伴。双方通过共建各类校企合作平台，课程设置更加合理、教学内容更加符合行业企业需求，师资水平、资源配置紧跟行业技术发展，实现动态更新。学生实习就业满意度持续提升。

**国际合作形成良好开端。**学校先后与英国布莱克博恩学院、诺丁汉中央学院、德国弗莱堡、法尔茨等手工协会建立合作，就汽车维修专业课程、

双方教师互访及驻校任教、培训平台建设等达成合作意向。世界技能大赛中英、中德、中俄汽车维修专业项目已开展多次技术与师资培训活动。中英IMI职业资格标准认证体系及课程引进正有序推进。

## ②建设目标

研究和转化国际标准，牵头完成汽车钣金与涂装专业、新能源汽车检测与维修专业《国家技能人才培养标准》《一体化课程规范》的制定工作；建立汽车维修专业IMI杭州交通高级技工学校授权认证中心、世界技能大赛中国集训基地、金蓝领培训基地，形成国际院校合作、世赛交流、行业培训三位一体的国际交流与合作格局；通过国际培训与交流、世赛选手集训与选拔、大师工作室服务与运行等多种举措，培育3-5名名师大师、全国技术能手；做精“站点为营、模块循环、工学结合、阶段递进、多元评价”的一体化课程教学模式，引领全国职业学校一体化课程教学改革；最终实现“引入国际标准，打造汽车维修类专业国家金名片”的目标。

## ③建设思路

通过参与世界技能大赛和研究职业标准，对接和转化国际技能标准，提升汽车维修类专业技能人才培养标准；通过与国际知名院校、世界技能大赛、国外行业协会的国际交流与合作，打造汽车维修类专业国际交流合作培训平台，并满足汽车维修类行业转型升级的需求；通过多机制多平台多方式来建立汽车维修类专业名师大师教学团队；研究和吸收国际职业教学的先进模式，做精一体化课程教学模式，提高汽车维修类专业在全国的影响力。

## ④建设内容

## **项目一 研究和转化国际标准，牵头制定汽车维修类专业国家级人才培养标准**

世界技能大赛赛项设置面向生产一线、面向生活实际，反映着技能领域的最新变化，具有前瞻性和引领性。其竞赛标准与职业岗位人才需求相结合，力求综合素质和职业能力的完整性，要求项目工作过程的规范性和完整性，对职业院校技能人才培养标准具有引领作用。

以世赛为契机，通过研究世赛标准，开展国际交流，引进和实践发达国家的职业资格认证标准，开发汽车钣金与涂装专业、新能源汽车检测与维修专业的《国家技能人才培养标准》及《一体化课程规范》。

## **项目二 拓展国际合作，打造汽车维修类专业国际交流合作与培训平台**

拓展与国际院校的合作领域，实施“互联世界工程”。通过推进与英国布莱克博恩学院、诺丁汉中央学院等院校的深度交流合作，建立汽车维修类专业IMI杭州交通高级技工学校授权认证中心，实现校校师生互访、互教、互学三位一体的国际交流合作。通过加强与德国弗莱堡、法尔茨、特里尔市手工协会和英国汽车工业协会等深度合作，提升浙江省汽车维修类专业金蓝领培训基地培训质量和全省影响力；通过世界技能大赛汽车技术项目和汽车喷漆项目世界技能大赛中国集训基地或全国大赛承办基地的打造，建立国内国际高水平的技能人才交流平台，实现国家汽车技术项目、汽车喷漆项目与国际接轨高水平的培训指导能力。

同时，为适应汽车维修类行业转型升级的需求，并以国际技能标准的要求，建立新能源汽车维修、汽车美容与装潢、汽车涂膜质量检测等三个

高品质实训中心。

### **项目三 通过综合化的运作机制建设，打造汽车维修类专业名师大师团队**

建立名师引进与自主培养相结合的团队建设机制，通过以国际合作、世赛集训基地、大师工作室、校企合作、汽车医院等平台，完善名师大师成长运行机制，并完成名师大师分层、分类的梯队建设，通过3年培育3-5名汽车维修类专业教学名师、行业大师、技术能手等，并建立汽车维修类行业(企业)专业人才与能工巧匠资源库，成员达到30-50人。

### **项目四 做精“站点为营、模块循环、工学结合、阶段递进、多元评价”一体化课程教学模式，提升汽车维修类专业的品牌影响力**

深入研究IMI等国际先进的教学模式和教学方法，将先进国家职业教育理念植入一体化教学全过程，丰富和提升学校“站点为营、模块循环、工学结合、阶段递进、多元评价”一体化课程教学模式在中级、高级、技师三层级人才培养内涵；通过将世界技能大赛汽车维修专业比赛项目转化教学项目，创新教学内容；创建汽车维修类专业国际职业资格标准认证中心和IMI教学实验班，进行教学实践和比较并形成专业建设成果。打响宝马、捷豹路虎等国际知名企业在开发课程、创新教学与评价模式、培养企业培训师、建设实训中心和资源库、等品牌，引领国内汽车维修类专业建设发展，逐步推进培养国际化的汽车维修类行业高技能人才。

**⑤经费预算**（见项目建设经费年度安排表）

**⑥年度建设计划**（见项目建设进展和验收要点年度安排）

## (2) 以双满意为目标，完善顶岗实习和就业跟踪管理服务体系

### ①建设基础

教育部制定《职业学校学生顶岗实习管理规定》对加强职业学校学生实习管理工作提出了新要求。目前，学校通过举办校企对接会、校园招聘会确定学生实习岗位，形成以就业指导教师和班主任管理为主、企业指导教师（师傅）管理为辅的实习生跟踪管理体系，建立了作为推荐实习生依据的用人单位评价机制，打造了确保高质量实习就业的学生满意和满意学生“双满意”调查机制，利用企业招聘承诺制和学校、学生、企业三方协议，保障实习生的稳定性和权益，基本形成了实习就业管理保障机制。在毕业生方面，通过毕业生就业信息登记、跟踪管理、校友资源库、校友服务活动，较好地构建了毕业生跟踪服务管理体系，实现了毕业生信息数据库的及时更新，完善了优秀校友展示及回校作报告制度等。

然而，在实习生跟踪管理过程中，存在学生人数多、岗位分散等特点，监督管理有待加强；企业层次多，对实习生过程评价的质量有待加强；信息化手段单一，实习生管理中的相关数据统计、分析、汇总等技术应用有待加强。

### ②建设思路

以信息化平台为依托，利用学生顶岗实习服务模块，全程监管学生实习过程，实现学生就业单位安排、实时跟踪管理、成绩评定等功能，提升学生实习管理工作成效；利用毕业生就业跟踪信息模块，实现毕业生就业率、专业对口率、起薪、就业满意度调查等功能，为毕业生提供更高效的服务；

利用校企合作共享模块，支撑顶岗实习管理和就业跟踪服务，实现校企之间联系紧密、资源共享、校企供需平衡协调等功能，有效地评价用人单位，为学生顶岗实习和就业拓宽渠道。

### ③建设目标

利用学校信息化平台，建立顶岗实习服务模块，完善“**三层面六环节**”顶岗实习运行管理机制，对实习生进行全程跟踪管理，提高学生实习管理工作的水平和质量；建立就业跟踪信息模块，完善毕业生“**四渠道一平台**”就业服务跟踪机制，形成毕业生人才资源库，增强校友与母校之间的互动；建立校企合作共享模块，完善“**三维度多方式**”校企合作运行共享机制，拓展校企合作的宽度和深度，实现校企沟通顺畅、资源共享。

通过完善顶岗实习和就业跟踪管理体系，对实习生和毕业生进行全面、细致、直观的跟踪管理，全面实现顶岗实习和就业跟踪管理服务信息化和数据共享。通过大数据分析，对实习过程及就业质量做出具体、准确、及时的综合评价与反馈，提高学生顶岗实习和就业质量，实现学生满意、满意学生的“双满意”目标。

### ④建设内容

#### 项目一 建立顶岗实习服务模块，完善“三层面六环节”顶岗实习运行管理机制

健全实习管理组织机构，完善顶岗实习管理制度。学校与合作企业共同制定《实习生管理办法》，明确学生在实习期间的教学管理、安全管理、生产生活管理、劳动保护、劳动保险、事故责任确定、校企合作职责等内

容。建立学生顶岗实习服务模块，通过“**三层面六环节**”的顶岗实习运行管理，实现实时跟踪管理、顶岗实习成绩评定、双满意调查等功能。

顶岗实习生的管理由学校、企业、学生（家长）三个层面来完成。

a. 学校层面运用“两环节”：一是运用学校指定专职教师和班主任负责跟踪管理的环节，利用顶岗实习服务平台、实习生QQ群、微信群等手段保障互通信息，实现对顶岗实习生的过程管理和监控；学校定期安排专业教师到用人单位实地指导学生的实习，严格按《实习任务书》和《实习指导手册》要求组织顶岗实习。二是运用组织教师定期到实习单位巡访的环节。每年对接纳顶岗实习学生的用人单位进行一次巡访工作，了解学生在企业实习的状况；进行企业对学生的满意度和学生对企业的满意度的调查；对学生进行思想教育、安全教育、择业引导；对学生进行安全教育，强调实习安全与生活安全；确保巡访率达到100%。开展双满意调查。学校不仅关注学生的就业率，更关注学生的就业满意度，在学生和企业中开展双满意调查，即学生的就业满意度和用人单位对学生的满意度，力求实现双满意度在96%以上。

b. 企业层面抓住“两环节”：一是抓住学校和企业共建实习指导教师（师傅）制度的环节。企业安排思想品德好、经验丰富的教学或技术人员担任实习指导教师，全程指导和管理学生顶岗实习。学校制定企业指导教师的教学指导和日常管理的规定，给予津贴或补助并按10%比例评选优秀指导教师（师傅），提高指导教师（师傅）的工作积极性。二是抓住企业行政人员实时跟踪管理实习生的环节。与学生保持密切联系，实时掌控实习生

的信息状况（包括实习岗位、思想动态等），学生变更情况及时与学校沟通。与学校共同参与顶岗实习成绩评定，从学生日常实习表现、技能鉴定成绩、实习手册完成情况、生产实习鉴定等四方面考评，每年评选出5%以上的优秀实习生给予国家和企业奖学金。

c. 学生、家长层面关注“两环节”：一是学生自我管理的环节。学校建立实习生跟踪服务信息平台，要求学生每天在平台上签到，每天在实习手册上填写日志；学校根据学生顶岗实习的区域设立小组长，便于同学间的沟通和督促，小组长定期报告本组信息和变更情况。二是家长关注学生思想动态环节。家长了解学生在企业顶岗实习的岗位、待遇、条件等，保持与学生的沟通；通过学校平台发布的消息了解学生实习状况，做好学生稳定工作，确保圆满完成实习任务。

## **项目二 建立就业跟踪信息模块，完善毕业生“四渠道一平台”就业服务跟踪机制**

建立就业跟踪信息模块，对毕业生的就业信息进行登记、跟踪，统计毕业生的就业率和专业对口率，实现就业信息跟踪、就业率趋势分析、毕业生发展状况调查、组织机构就业统计等功能，为毕业生提供优质的就业服务，力争双满意度达到98.5%以上，就业率达到98.7%以上，专业对口率达到97%以上。

完善毕业生“四渠道”就业服务跟踪机制：一是学校教师到企业调研的渠道。制定《毕业生就业跟踪服务管理办法》，组织教师定期到实习单位巡访，收集、完善历届毕业生跟踪信息，实现毕业生跟踪信息量达到6000



条以上。二是企业提供毕业生信息的渠道。企业参与毕业生就业跟踪管理，每月在平台将毕业生晋升、变迁等情况反馈学校。三是校友推荐校友的渠道。建立准确高效的人脉网络，利用校友的人脉，向学校推荐同学和校友，为校友搭建沟通、交流的桥梁。四是毕业生模块互通的渠道。在毕业生离校管理模块的窗口，登录毕业生信息，实现毕业生信息收集，形成毕业生人才信息资源库。

**“一平台”：** 建立校友服务专栏，发布校友活动信息，展示优秀校友成果，形成校友定期回校作就业指导和成长励志报告制度。同时，向毕业生发布用人单位需求信息，扩大毕业生选择发展空间，并为毕业生提供职业资格培训、学历提升、专项能力培训等继续教育服务。形成一个学校、企业、毕业生等多方互动的平台，提高毕业生就业跟踪服务管理水平。

### **项目三 建立校企合作共享模块，完善“三维度多方式”校企合作运行共享机制**

建立校企合作共享模块，用于查询合作企业信息及在企业实习就业学生信息。实现校企合作项目管理与评价、与企业联络沟通、对企业评价筛选、网上完成实习推荐工作、资源共享、校企供需平衡协调等功能。

完善**“三维度多方式”**校企合作运行共享机制，一是共享校企人力资源的维度。企业为学生提供顶岗实习岗位，安排师傅指导学生按教学计划进行顶岗实习；学校为企业推荐专业对口、思想品德好的学生到企业实习，为企业储备人才。学校聘请企业的专业技术人员担任兼职教师，承担部分专业课程的教学任务；学校安排专业教师定期和不定期到国内外知名企业、

培训机构学习，并承担企业培训任务；企业专业技术人员到学校回炉，提升专业理论知识。学校还通过企业对学生的关注度、实习期间待遇、实习生留用率、企业发展前景等指标，以及顶岗实习学生对企业的满意度等数据对企业进行评价，评价结果与实习生推荐挂钩，对获得优秀实训基地的企业进行奖励。二是共享校企设施设备资源的维度。将学校宝马、大众、法那科等品牌校企合作项目培训基地和先进设备及企业的生产设备进行校企共享，承担企业专业技术人员和师资培养。三是共享校企信息的维度。企业的需求就是学校的培养方向，学校每年召开用人需求信息恳谈会，征集企业用人需求情况。学校向学生公布企业的需求信息，根据学生志愿以及往届学生对企业的评价，确定招聘企业。学校向企业发布学生的专业、层次、人数、区域、表现、意向等相关信息，企业可以进行预选，确保学生能找到理想的实习单位，企业招到合适的人才，实现学生、企业之间供求平衡。

完善多方式校企定期沟通机制。学校与企业建立信息平台、人事经理QQ群，保持校企之间的密切联系。通过每年一次的用人需求信息恳谈会，收集用人需求，在网上公布招聘信息，实现网上招聘。通过人才培养对接会、实习单位走访、平时沟通与联系、毕业生跟踪调查等方式，了解企业对毕业生知识与能力的要求，及时修正教学计划、内容和要求，实现学校教学与企业岗位要求的紧密对接。

**⑤经费预算**（见项目建设经费年度安排表）

**⑥年度建设计划**（见项目建设进展和验收要点年度安排）

### **(3) 服务综合交通运输体系，创建通用航空器维修专业**

#### **① 建设基础**

国家“十三五”规划建议将“通用航空”与民航、铁路、公路并列，提出加快完善通用航空基础设施网络，预计“十三五”期间年新增通用航空器 800 架左右、年新增 30 万飞行小时，新增投资总量约为 3000-4000 亿元人民币。同时，浙江省作为全国通用航空综合试点省和低空空域管理改革试点省，省政府出台了“十三五”机场建设规划，简称“9730 计划”，即建成 9 个运输机场、7 个一类通用机场、30 个二类通用机场，形成覆盖全省的通用航空飞行服务保障体系，推动浙江省通用航空事业持续快速发展。

一方面行业的快速发展，形成大量售后机务维修高技能人才的缺口，同时浙江省内没有一家通用航空器维修技能培训机构；另一方面在浙江省内的所有职业院校中，没有一所学校开设通用航空器维修专业。

学校有着 60 多年的汽车类专业的办学历史，在汽车机械基础、钳工、钣金工、电工电子等学科与通用航空器维修专业有着共同的基础，这些为学校开设该专业提供了有利条件。加之，学校是交通系统院校，肩负着为区域的综合运输体系培养紧缺型高技能人才的社会责任。

综上所述，学校着力开始通用航空器维修专业建设项目。

#### **② 建设目标**

按照通用航空器维修专业人才培养的方案的规定和专业办学的要求，开展市场调研，围绕《民用航空器维修培训机构合格审定规定 (CCAR-147)》(以下简称 CCAR-147) 的具体要求开展通航师资培训，初步构建以外聘专

家 2-3 名、客座教授 8-10 名、专职航空教师 6-8 名为主体的专兼结合的师资队伍；积极开展专业实训室建设，完成专业理论教室、基本技能实训室、机型培训实训室等三个层级 14 个实训室的建设；组织开发通航专业教学资源，完成 CCAR-147 规定的全部课程的教案编写、教学设计、PPT 制作、考试题库开发、实训工单、工卡和考核表的设计等；通过民航总局 CCAR-147 培训机构资格申请的验收。组织开展通用航空器维修基础执照社会培训和全日制人才培养；拓宽学院在交通行业的专业人才培养领域，进一步提升学院服务浙江综合交通运输体系建设的能力。

### ③ 建设思路

在浙江省“十三五”通航规划的背景下，学校以新校区扩建为契机，全力开展通用航空器维修专业的建设工作。坚持内培和外引相结合的方式，多层次多维度地打造通航专业的师资队伍；积极组织专家团队，严格按照 CCAR-147 培训大纲的要求，开展实训中心建设和课程资源建设；以申报《民用航空器维修培训机构合格审定规定（CCAR-147）》的培训机构基础执照为突破口，以争取同主机厂开展 OEM 培训为依托，拓展机型培训资质，逐步积累飞机维修专业培训和办学的经验，并积极组织申报全日制的“通用航空器维修专业”，开展全日制专业教育教学工作。

### ④ 建设内容

#### 项目一 市场调研与人才培养方案的建设

学校立足浙江、面向全国、放眼全球，选择 1-2 个国内或国际知名直升飞机主机厂或飞机发动机主机厂建立战略合作伙伴关系，搭建行业培训技

术保障平台；选择浙江省及华东地区的通用航空企业开展机务维修人员需求状况、岗位能力目标等方面调查，组织行业专家访谈会、课程专家论证会，编制和修订通用航空器维修专业人才培养方案。

## 项目二 教学资源建设

依据《民用航空器维修基础培训大纲（AC-147-02）》和《民用航空器维修培训机构教学大纲编写指南（AC-147-09）》的要求，组织行业技术专家、课程专家和骨干教师一起开展通用航空器维修的典型工作任务分析与教学任务的转化，并进行全部课程的教案编写、教学设计、PPT制作、考试题库开发、实习工单与工卡的设计、考核表的设计等，完成通用航空器维修专业课程资源建设，同时借助学校现有的中英合作、中德合作等国际合作项目平台，学习借鉴国外通用航空器维修专业人才培养的课程标准和课程资源，不断完善和丰富学校的通用航空器维修专业资源库。

## 项目三 专业师资队伍建设

按照《民用航空器维修培训机构合格审定规定（CCAR-147）》的师生比和专业教师资格要求，学校聘请航空产业内 2-3 名资深专家作为新专业建设初始阶段的专职顾问，同时聘请 8-10 位航空院校教师和企业一线专家作为学校的客座教授，并坚持引进和内培相结合的方式培养本校专职教师 6-8 名，初步形成一支以行业专家为依托，以本校专职教师为骨干，以外聘客座教授为补充的航空专业教师队伍。

## 项目四 实训中心建设

按照《民用航空器维修基础培训大纲（AC-147-02）》和《民用航空器

维修培训机构培训设施设备要求（AC-147-07）》的要求进行教学设施设备添置和实训中心建设。按专业理论课、基本技能课、专业机型培训课三个类别，建设通用航空器维修专业建设一体化教室 2 个、专业基本技能实训室 12 个、机型培训专业模拟实训室 2 个、直升机整机实习教学用机库 1 个和专用考试室 1 个。

同时，修订完善学校ISO9000质量管理体系的有关程序文件，不断提升实训中心的管理水平和质量。按照《民用航空器维修培训机构合格审定规定（CCAR-147）》的要求，组织编写《杭州技师学院通用航空培训中心管理手册》《杭州技师学院通用航空培训中心工作程序手册》《杭州技师学院通用航空培训中心质量管理手册》等程序文件和质量手册，明确有关组织机构、岗位职责、培训管理、考试管理、质量管理和档案管理等内容，确保通用航空培训中心的日常运营管理科学高效。

**⑤经费预算**（见项目建设经费年度安排表）

**⑥年度建设计划**（见项目建设进展和验收要点年度安排）

## **(四) 保障措施**

### **1. 组织保障**

**(1) 项目建设领导小组。**根据浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案，为做好浙江省中职名校建设工作，学校成立了由校长任组长，副校长任副组长，各部门负责人为成员的项目建设领导小组。主要职责是负责制定和审查学校的“建设基本任务”和“特色创新项目”实施计划，检查、协调、评估各项目的建设进度和完成的质量。

**(2) 项目建设办公室。**项目建设领导小组下设项目建设办公室，由分管副校长任组长，党政办公室主任、教务（科研）处处长任副组长。党政办公室具体对应学校制度、文化和信息，教务（科研）处具体对应教育教学、培训和财务等。建设办公室主要职责是贯彻落实项目建设领导小组的决策决定，负责名校建设项目的具体建设和日常管理工作；负责学校建设方案和项目任务书的修订；组织召开项目建设例会，负责项目实施的指导、协调、监控和考核；负责项目的档案管理、信息采集、项目进展情况的统计，为领导决策提供服务；负责项目建设阶段总结、年度汇报。

**(3) 项目建设工作小组。**各基本任务和各特色创新项目分别成立项目建设工作小组，由相关部门负责人担任组长。建设工作小组在学校项目建设领导小组和项目建设办公室的领导下开展工作，直接承担各基本任务与特色创新项目建设任务。主要职责有：按要求、按计划组织并完成各项目的建设任务，实现建设目标；积累项目建设的相关资料；接受建设领导小组和项目监督小组对项目建设的监督、检查、指导和评估验收等。

具体建设工作小组分工如下：

中职课改和现代学徒制试点项目由教务（科研）处负责，学校治理能力建设和信息化建设项目由党政办公室负责，学生核心素养提升项目由学生处负责，社会服务能力提升项目由成教处负责。引进国际标准，打造汽车维修专业国家金名片项目由汽车维修技术系和整形涂装系负责，以“双满意”为目标，构建顶岗实习和就业跟踪管理服务体系项目由学生处，服务综合交通运输体，创建通用航空器维修专业项目由汽车维修技术系负责。

## 2. 制度保障

**（1）名校工作项目化管理制度。**将名校建设6个基本任务和3个特色创新项目纳入学校年度重点工作范围，对项目建设实行项目化管理。制订《杭州交通高级技工学校浙江省中职名校建设项目实施管理办法》，实现项目管理工作的制度化与规范化。

**（2）定期例会制度。**定期（每月）召开月度例会或专题研讨会，总结项目实施中的经验，分析项目实施中存在的问题和不足，及时予以改进和完善，促进项目工作顺利开展，确保项目工作取得实效。

**（3）项目检查过程监控制度。**各项目负责人于每月底将本月项目进展情况、下个月项目拟开展情况以书面形式报项目建设领导小组办公室。项目建设领导小组办公室采用定期与不定期的方式加强对各项目的检查和过程监控，并在例会进行通报。

**（4）考核评价制度。**项目建设办公室邀请校内外专家、领导及有关部门负责人对名校建设进行日常考核与半年度考核。根据各项目工作小组在



建设项目中承担的任务不同，分层次开展考核工作，重点对基本任务和特色创新项目各项目建设工作的进度、质量、项目完成情况和资金使用进行监控，特别加强对重点专业中央资金监控。日常考核主要采取随机抽查、定期通报的方式。半年度考核分别在每年5月和12月底进行，各项目组要及时对实施的项目进行自查和总结，并向项目建设领导小组提出项目验收申请。项目建设领导小组组织有关人员对照项目的建设内容，采取实地查看、查阅资料、问卷调查等方式，在结合日常考核的基础上，根据项目完成情况进行考核检查。

### 3. 经费保障

为创建浙江省中职名校，省财政支持1200万元，地方财政配套和自筹支持1003万元。

加强浙江省中职名校建设专项资金管理，根据《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》的要求，制定《杭州交通高级技工学校浙江省中职名校建设项目经费管理实施细则》，明确资金使用范围、审批权限、预决算制度等。

完善经费使用审批流程，严格按照项目建设任务书要求使用资金，遵守国家、浙江省和杭州市财政部门的财务管理和学校财务制度。专项资金实行专账管理，严格执行专项资金预算，不挤占、挪用，为浙江省中职名校建设顺利开展提供充足的资金保障。

严格执行《中华人民共和国政府采购法》的有关规定，规范政府采购，经招投标、集中采购等方式进行设备采购，资产购置后及时完成建卡建账，

资产入库，在资产管理信息系统中录入，按规定进行财务处理，确保项目按期建成。严格财经纪律，加强对专项资金的预算、决算、绩效考核和财务审计，提高专项资金的使用绩效。

## (五) 项目建设年度安排

### 1. 建设经费年度安排

任务名称		2017年			2018年			2019年			小计		合计
基本/ 创新 任务	子项目建设名称	省级 财政资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政资金	地方和 自筹资 金	
中职 课改	深化“多方向多层次多品牌课程模块” 的课程选择模式	6	0	6	10	0	10	10	4	14	26	4	30
	改革公共基础课和专业课程教学模式 与方法	3	0	3	5	0	5	4	0	4	12	0	12
	拓展自由选修课课程软硬件资源	6	0	6	45	12	57	25	8	33	76	20	96
	完善学分制教学评价体系	2	0	2	3	0	3	3	0	3	8	0	8
	小计	17	0	17	63	12	75	42	12	54	122	24	146
现代 学徒 制试 点	健全校企双主体的齐抓共管机制	5	0	5	10	0	10	15	0	15	30	0	30
	创建大客驾驶专业“招生即招工”模式	3	0	3	4	0	4	3	0	3	10	0	10
	优化汽车运用与维修、汽车车身修复、 数控技术应用等专业“先招生后招工” 模式	8	30	38	167	0	167	8	20	28	183	50	233
	完善“宝马”“大众”“北京FANUC” 等校企合作“先招工后招生”模式	1	0	1	1	150	151	1	150	151	3	300	303
	小计	17	30	47	182	150	332	27	170	197	226	350	576



任务名称		2017年			2018年			2019年			小计		合计
基本/ 创新任 务	子项目建设名称	省级 财政 资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政 资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政 资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政 资金	地方和 自筹资 金	
学校治 理能力 建设	主动对接外部需求，提高治理应对能力	2	1	3	2	1	3	0	2	2	4	4	8
	推行院系二级管理，强化机制高效运行	2	0	2	2	3	5	3	2	5	7	5	12
	优化名师大师教学团队激励机制 驱动师资团队高水平发展	1	1	2	2	2	4	2	0	2	5	3	8
	金牌文化引领，提升学校治理内涵	3	2	5	2	3	5	3	2	5	8	7	15
	小计	8	4	12	8	9	17	8	6	14	24	19	43
学生核 心素养 提升	打造“四上”课程活动，实现高质量的自我教育	5	10	15	6	10	16	5	7	12	16	27	43
	完善学生组织“226”运行机制，实现高效率的自我管理	5	34	39	6	30	36	6	20	26	17	84	101
	搭建四平台，实现高品质的自我服务	5	5	10	4	5	9	5	8	13	14	18	32
	完善“四自管理”评价体系，实现全方位的自我提高	3	3	6	2	2	4	3	2	5	8	7	15
	小计	18	52	70	18	47	65	19	37	56	55	136	191



任务名称		2017年			2018年			2019年			小计		合计
基本/ 创新任 务	子项目建设名称	省级 财政 资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政 资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政 资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政 资金	地方和 自筹资 金	
信息化 建设	优化行政平台，提升管理信息化水平	1	0	1	0	60	60	0	0	0	1	60	61
	拓展学生管理系统，丰富育人信息化手段	0	0	0	0	20	20	1	0	1	1	20	21
	创建教学功能模块，提升信息化资源效率	1	0	1	2	0	2	1	1	2	4	1	5
	加大培训考核，强化信息化应用能力	2	2	4	9	3	12	9	3	12	20	8	28
	小计	4	2	6	11	83	94	11	4	15	26	89	115
社会服 务能力 提升	主动研判区域发展需求，拓展服务领域和层次	6	0	6	4	0	4	3	1	4	13	1	14
	借助平台建立机制，打造精品培训师资团队	2	2	4	4	2	6	3	3	6	9	7	16
	构建远程教育平台，创新“互联网+”培训模式	2	1	3	5	1	6	3	5	8	10	7	17
	小计	10	3	13	13	3	16	9	9	18	32	15	47



任务名称		2017年			2018年			2019年			小计		合计
基本/ 创新任 务	子项目建设名称	省级 财政 资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政 资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政 资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政 资金	地方和 自筹资 金	
对接国 际标 准，打 造汽 车维 修类 专业 国家 金名 片	研究和转化国际标准，牵头制定汽车维修类专业国家级人才培养标准	2	0	2	2	0	2	1	0	1	5	0	5
	拓展国际合作，打造汽车维修类专业国际交流合作与培训平台	0	20	20	30	15	45	30	50	80	60	85	145
	通过综合化的运作机制建设，打造汽车维修类专业名师大师团队	1	0	1	30	0	30	38	0	38	69	0	69
	做精“站点为营、模块循环、工学结合、阶段递进、多元评价”一体化课程教学模式，提升汽车维修类专业的品牌影响力	101	0	101	49	0	49	1	0	1	151	0	151
	小计	104	20	124	111	15	126	70	50	120	285	85	370
以双满 意为 目标， 构建 顶岗 实习 和就 业跟 踪管 理服 务体 系	建立顶岗实习服务模块，完善“三层 面六环节”顶岗实习运行管理机制	2	10	12	3	6	9	3	9	12	8	25	33
	建立就业跟踪信息模块，完善毕业生 “四渠道一平台”就业服务跟踪机制	2	0	2	15	6	21	3	9	12	20	15	35
	建立校企合作共享模块，完善“三维 度多方式”校企合作运行共享机制	2	5	7	2	6	8	3	9	12	7	20	27
	小计	6	15	21	20	18	38	9	27	36	35	60	95



任务名称		2017年			2018年			2019年			小计		合计
基本/ 创新任 务	子项目建设名称	省级 财政 资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政 资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政 资金	地方 和自 筹资 金	小计	省级 财政 资金	地方和 自筹资 金	
服务综合交通 运输， 创建通用航空 器维修 专业	市场调研与人才培养方案的建设	5	0	5	4	0	4	3	0	3	12	0	12
	教学资源库建设	38	0	38	20	0	20	20	0	20	78	0	78
	师资队伍建设	5	0	5	5	0	5	0	0	0	10	0	10
	专业实训中心建设	0	0	0	295	85	380	0	140	140	295	225	520
	小计	48	0	48	324	85	409	23	140	163	395	225	620
合计		232	126	358	750	422	1172	218	455	673	1200	1003	2203



## 2. 建设进展和验收要点年度安排

任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创新任务	子项目建设名称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
中职课改	深化“多方向多层次多品牌课程模块”的课程选择模式	<p>建设内容： 完善“多方向多层次多品牌课程模块”的课程选择模式，拓展各专业技术发展方向、品牌方向课程模块。</p> <p>验收要点： 1. 修订完善“多方向多层次多品牌课程模块”的课程选择管理办法 2. 全院各专业新增3个以上技术方向专项课程模块或品牌专项课程模块。</p>	<p>建设内容： 继续拓展各专业技术方向、品牌方向课程模块。</p> <p>验收要点： 1. 修订完善“多方向多层次多品牌课程模块”的课程选择管理办法 2. 全院各专业新增4个以上技术方向专项课程模块或品牌专项课程模块。 3. 完善各专业选择性课程体系。</p>	<p>建设内容： 继续拓展各专业技术方向、品牌方向课程模块。</p> <p>验收要点： 1. 修订完善“多方向多层次多品牌课程模块”的课程选择管理办法 2. 全院各专业新增6个以上技术方向专项课程模块或品牌专项课程模块。</p>
	改革公共基础课和专业课程教学模式与方法	<p>建设内容： 开展公共基础课程改革调研试点。一体化学习站的专业课教学模式向高级工层次推广。</p> <p>验收要点： 1. 调研汽车类、机电类和商务类专业人才培养所需的职业核心能力。 2. 成立课题组，开展《语文》、《数学》等公共基础课程改革试点工作。 3. 在1个专业推广高级工层次一体化学习站的专业课教学模式改革。 4. 配套开发1个专业高级工层次一体化课程资源。</p>	<p>建设内容： 继续组织公共基础课程教师与各专业系教师开展课程开发合作。一体化学习站的专业课教学模式改革向高级工和技师层次深入推广。</p> <p>验收要点： 1. 总结《语文》、《数学》等课程改革试点工作成效，并新增2门公共基础课教学改革。 2. 新增2个专业推广高级工层次和技师一体化学习站的专业课教学模式改革。 3. 配套开发2个专业高级工和技师层次一体化课程资源。</p>	<p>建设内容： 继续组织公共基础课程教师与各专业系教师开展课程开发合作。一体化学习站的专业课教学模式改革进一步向高级工和技师层次推广。</p> <p>验收要点： 1. 新增2门公共基础课教学模式改革，并总结改革经验。 2. 新增2个专业推广高级工层次和技师一体化学习站的专业课教学模式改革。 3. 配套开发2个专业高级工层次和技师层次一体化课程资源。</p>





任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创新任务	子项目建设名称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
中职课改	拓展自由选修课课程软硬件资源	<p>建设内容： 丰富自由选修课课程，开发课程标准及校本教材等资源。</p> <p>验收要点： 1. 新增开发6门以上自由选修课，并制定自由选修课课程标准。 2. 新增开发3本以上选修课校本教材，引进2套以上优质校外培训课程。</p>	<p>建设内容： 进一步丰富自由选修课课程资源，改善选修课教学条件。</p> <p>验收要点： 1. 新增开发6门以上自由选修课。制定自由选修课课程标准。 2. 新增开发3本以上选修课校本教材，引进5门以上优质网络公开课资源，引进2套以上优质校外培训课程。 3. 新增智能机器人、虚拟现实设备等一批选修课设施设备资源和50名以上兼职教师队伍。</p>	<p>建设内容： 进一步完善自由选修课课程资源和教学条件，提升选修课管理水平。</p> <p>验收要点： 1. 新增开发8门以上自由选修课。制定完善自由选修课课程标准。 2. 新增开发4本以上选修课校本教材，引进5门以上优质网络公开课资源，引进2套以上优质校外培训课程。 3. 新增学生创新创业园、社团活动中心等选修课场地，采购茶艺、无人机等一批选修课设施设备资源和50名以上兼职教师队伍。 4. 完善数字化选课管理平台。</p>
	完善学分制教学评价体系	<p>建设内容： 启动中职院校学分制评价模式调研工作，并对专业教师和中职学生进行抽样调查和问卷访谈。</p> <p>验收要点： 1. 制定调研计划，形成中职院校学分制实施初步调研方案并实施。 2. 修订抽样调查和访谈问卷，制定调研方案并实施。</p>	<p>建设内容： 完成中职院校学分制评价模式调研工作，并对专业教师和中职学生进行抽样调查和问卷访谈。</p> <p>验收要点： 1. 完成学分制相关调研报告。 2. 分析抽样问卷资料，形成初步分析报告。 3. 制定学校《学分制管理办法（试行版）》并试点运行，形成总结报告。</p>	<p>建设内容： 修订完善《学分制评价管理办法》，并全面实施。</p> <p>验收要点： 1. 修订完善并形成学校《学分制管理办法（正式版）》并全面实施。 2. 调查学分制运行效果并形成经验总结材料。</p>



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创 新任务	子项目建设名 称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
现代学徒 制试点	健全校企双主 体的教育教学 管理运行机制	建设内容： 修订学校与企业《现代学徒制管理办 法》，校企共建师资队伍 验收要点： 1. 修订学校与企业《现代学徒制管理办 法》，建立校企人才培养双导师制、工 学结合运行机制、以及与现代学徒制相 配套的学分制等 2. 组建校企师资队伍达 80 人	建设内容： 在学校和企业中，试行《现代学徒制管 理办法》，扩大校企师资队伍 验收要点： 1. 按照《现代学徒制管理办法》，试行 双导师制、工学结合运行机制以及成人 专科及以上学历层次的现代学徒制 2. 实现校企共建师资队伍达 100 人	建设内容： 扩大试点专业管理队伍，定稿《现代学 徒制管理办法》，建立与现代学徒制相 适应的教育教学管理运行机制 验收要点： 1. 定稿《现代学徒制管理办法》，现代 学徒制教育教学运行管理机制在各专业 中规模化实施 2. 实现校企共建师资队伍至 130 人
	创建大客驾驶 专业“招生即 招工”模式	建设内容： 创建大客驾驶班，实现招生，制定人才 培养方案 验收要点： 1. 创建大客驾驶专业人才培养方案 2. 创建大客驾驶班，招生规模20人左右	建设内容： 完善人才培养方案，完善教学计划，新 增培养人数 验收要点： 1. 完善大客驾驶专业人才培养方案 2. 大客驾驶班在校生规模达40人左右	建设内容： 扩大试点班培养人数，做好后续就业跟 踪工作 验收要点： 1. 大客驾驶班在校生规模达60人左右



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创新任务	子项目建设名称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
现代学徒制试点	优化汽车运用与维修、汽车车身修复、数控技术应用等专业“先招生后招工”模式	<p>建设内容： 校企共建课程标准，开发教材，完善2个实训中心，实现“先招生后招工”模式人才培养300人，针对高中毕业生、中职毕业生和同等学历企业职工等不同生源特点，分类开展成人专科及以上学历层次不同形式的现代学徒制</p> <p>验收要点： 1. 校企共同开发课程标准 3-5 个 2. 校企共同开发教材 2-3 本 3. 完善东风标致、通用校企实训中心 4. 购置“智慧制造创客中心”实训设备 5. 实现人才培养 300 余人</p>	<p>建设内容： 试点课程标准，校企共同开发教材，建设资源库，商务建立一个“产业园”，完善1个实训中心，拓展学徒制合作专业，增加人才培养数量</p> <p>验收要点： 1. 试点班中运行课程标准 2. 新增多媒体资源 200G 左右 3. 校企共同开发教材 2-3 本 4. 建立“电子商务产业园”1个 5. 完善上汽大众校企实训中心 6. 拓展汽车维修与新能源技术专业为试点专业 7. 实现人才培养350余人</p>	<p>建设内容： 完善课程标准,开发教材,建成媒体资源库,汽车和机电分别建立1个校内实训中心,拓展学徒制合作专业,增加人才培养数量,新增学徒制合作企业</p> <p>验收要点： 1. 完善并确定课程标准 2. 新增多媒体资源 300G 左右 3. 校企共同开发教材 3-4 本 4. 建立“汽车名医馆”1个 5. 建成“智慧制造创客中心”1个 6. 拓展汽车美容与装潢专业为试点专业 7. 原有专业新增合作企业 1-2 家 8. 实现人才培养 400 余人</p>
	完善“宝马”“大众”“北京FANUC”等校企合作“先招工后招生”模式	<p>建设内容： 完善“先招工后招生”模式人才培养方案，建立评价机制</p> <p>验收要点： 1. 完善“先招工后招生”人才培养方案 2. 校企共建评价机制 3. 实现人才培养培训 60 人 4. 完善北京FANUC校企实训中心</p>	<p>建设内容： 完善人才培养方案，采用现代学徒制形式与合作企业共同开展企业员工培训，扩大学历和非学历教育的培养人数</p> <p>验收要点： 1. 继续完善“先招工后招生”人才培养方案 2. 拓展合作企业，实现人才培养培训100人</p>	<p>建设内容： 确定人才培养方案，进一步丰富培养方式、扩大试点规模</p> <p>验收要点： 1. 培养方案 2. 实现各专业利用现代学徒制进行人才培养培训200人</p>



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创 新任务	子项目建设名 称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
学校治理 能力建设	主动对接外部 需求,提高治 理应对能力	建设内容:对接政府、行业、企业、国际,提升学校治理应对能力。 验收要点: 1.参与各种活动通知、资料、照片记录; 2.新能源汽车、通用航空新专业开发过程资料; 3.学生满意、企业满意“双满意”资料; 4.国际标准转化资料。	建设内容:对接政府、行业、企业、国际,提升学校治理应对能力。 验收要点: 1.参与各种活动通知、资料、照片记录; 2.新能源汽车、通用航空新专业开发过程资料; 3.学生满意、企业满意“双满意”资料; 4.国际标准转化资料。	建设内容:对接政府、行业、企业、国际,提升学校治理应对能力。 验收要点: 1.参与各种活动通知、资料、照片记录; 2.船舶专业开发过程资料; 3.学生满意、企业满意“双满意”资料; 4.国际标准转化资料。
	推行院系二级 管理,强化机 制高效运行	建设内容:外出考察学习,调研顶岗实习和就业跟踪管理体系建设,制订专业技术职务评聘管理办法。 验收要点: 1.外出调研资料、会议资料; 2.制订院系二级管理办法、专业技术职务评聘管理办法; 3.顶岗实习和就业跟踪管理体系建设资料。	建设内容:外出考察学习,制订院系二级管理办法,建立顶岗实习和就业跟踪管理体系,利用信息化手段提高管理效率。 验收要点: 1.外出调研资料、会议资料; 2.完善院系二级管理办法,试行院系二级管理; 3.顶岗实习和就业跟踪管理体系建设资料。	建设内容:外出考察学习,推行院系二级管理,利用顶岗实习和就业跟踪管理体系信息化平台进行实习生、毕业生跟踪调查,提高管理效率。 验收要点: 1.外出调研资料、会议资料; 2.形成院系二级管理方案; 3.建立顶岗实习和就业跟踪管理体系信息化平台,开展跟踪调查。



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创 新任务	子项目建设 名称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
学校治理 能力建设	优化名师大 师教学团队 激励机制 驱动师资团 队高水平发 展	建设内容：外出考察学习，修订《院长奖励基金发放办法》《校企合作管理办法》《专业教师下企业实践管理办法》。 验收要点： 1. 外出调研资料、会议资料； 2. 修订完善《院长奖励基金发放办法》《校企合作管理办法》《专业教师下企业实践管理办法》； 3. 筹集人才专项资金，并制定《人才专项资金管理办法》； 4. 制订《世赛基地管理团队建设办法》； 5. 修订《系部教学管理绩效考核管理办法》。	建设内容：外出考察学习，开展教坛新秀、教学能手、专业（学科）带头人、名师大师评审，调研并制订世赛基地管理团队建设办法。 验收要点： 1. 外出调研资料、会议资料； 2. 修订完善《教坛新秀、教学能手、专业（学科）带头人管理办法》，开展评审，并给予人才专项奖励； 3. 试行《世赛基地管理团队建设办法》； 4. 完善《系部教学管理绩效考核管理办法》。	建设内容：外出考察学习，制订《世赛基地管理团队建设办法》《技能大师工作室管理办法》。 验收要点： 1. 外出调研资料、会议资料； 2. 制订《技能大师工作室管理办法》等。
	金牌文化引 领，提升学校 治理内涵	建设内容：挖掘金牌文化，丰富专业文化，营造创新创业文化。 验收要点： 1. 外出考察学习资料； 2. 开展专业文化墙设计； 3. 开展金牌文化走廊设计。	建设内容：挖掘金牌文化，丰富专业文化，营造创新创业文化。 验收要点： 1. 外出考察学习资料； 2. 增添专业文化墙； 3. 增添金牌文化走廊。	建设内容：挖掘金牌文化，丰富专业文化，营造创新创业文化。 验收要点： 1. 外出考察学习资料； 2. 增添专业文化墙； 3. 增添金牌文化走廊。



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创新任务	子项目建设名称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
学生核心素养提升	打造“四上”课程活动，实现高质量的自我教育	建设内容：自我教育“四上”课程活动提升方案 验收要点： 1. 制定自我教育“四上”课程活动提升方案 2. 开发《朗诵》、《演讲》、《导生制专业教学实践》校本教材 3. “四自管理”德育活动记录	建设内容：自我教育“四上”课程活动提升方案 验收要点： 1. 完善自我教育“四上”课程活动提升方案 2. 《国学品鉴》、《课本剧》、《创新思维》校本教材 3. “四自管理”德育活动记录	建设内容：自我教育“四上”课程活动提升方案 验收要点： 1. 自我教育“四上”课程活动提升方案运行总结报告 2. 《专业技能竞赛项目》、《互联网+创新》校本教材 3. “四自管理”德育活动记录
	完善学生组织“226”运行机制，实现高效率的自我管理	建设内容：构建自我管理“226”运行机制 验收要点： 1. 制定学生组织“226”运行机制实施方案和记录 2. “弄潮儿”人才学院学生干部培养方案和记录 3. “四自管理”德育活动记录	建设内容：运行自我管理“226”运行机制 验收要点： 1. 完善学生组织“226”运行机制实施方案和记录 2. “弄潮儿”人才学院学生干部培养方案和记录 3. “四自管理”德育活动记录	建设内容：提升自我管理“226”运行机制 验收要点： 1. 学生组织“226”运行机制运行总结报告 2. “弄潮儿”人才学院学生干部培养方案和记录 3. “四自管理”德育活动记录
	搭建四平台，实现高品质的自我服务	建设内容：搭建自我服务四平台 验收要点： 1. 制定四平台服务方案 2. 四平台服务记录 3. “四自管理”德育活动记录	建设内容：运行自我服务四平台 验收要点： 1. 完善四平台服务方案 2. 四平台服务记录 3. “四自管理”德育活动记录	建设内容：提升搭建自我服务四平台 验收要点： 1. 四平台服务方案运行总结报告 2. 四平台服务记录 3. “四自管理”德育活动记录
	完善“四自管理”评价体系，实现全方位的自我提高	建设内容：建立学生评价体系 验收要点： 1. 学生评价体系方案调研报告 2. 学生评价体系方案初稿	建设内容：运行评价体系 验收要点： 1. 评价体系试运行相关资料 2. 学生评价体系方案	建设内容：完善建立评价体系 验收要点： 1. 评价体系运行相关资料 2. 学生评价体系运行总结报告



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创新任务	子项目建设名称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
信息化建设	优化行政平台，提升管理信息化水平	建设内容:新增数字化校园平台功能模块:考勤管理、移动办公、即时通讯、一卡通整合等系统的建设内容调研。 验收要点: 1. 汇总调研结果 2. 提出增加系统的功能要求 3. 制定一卡通对接方案 4. 形成新建项目的建设方案	建设内容:建设数字化校园基础平台,增加考勤管理、即时通讯、一卡通整合系统,以及1个APP功能 验收要点: 1. 数字化校园系统建设合同 2. 数字化校园布署实施方案 3. 建设完成考勤管理、即时通讯、一卡通整合系统,手机APP等功能成果	建设内容:开展数字化校园平台新增功能模块的操作培训 验收要点: 1. 数字化校园升级验收完成等验收资料 2. 数字化校园功能模块多层级的培训方案 3. 各部门对功能模块使用结果的评价 4. 使用情况记录的截图或报表
	拓展学生管理系统,丰富育人信息化手段	建设内容:新增数字化校园平台功能模块:招生迎新、校企合作、顶岗实习、毕业生离校等系统建设内容的调研。 验收要求: 1. 汇总调研结果 2. 提出增加系统的功能要求 3. 形成新建项目的建设方案	建设内容:建设招生迎新、校企合作、顶岗实习、毕业生离校等系统 验收要点: 1. 数字化校园系统建设合同 2. 数字化校园系统布署实施方案 3. 增加数字化校园建设招生迎新、校企合作、顶岗实习、毕业生离校等系统功能成果	建设内容:开展数字化校园平台新增功能模块的提升培训 验收要点: 1. 数字化校园升级验收完成等验收资料 2. 数字化校园功能模块多层级的培训方案 3. 各部门对功能模块使用结果的评价 4. 使用情况记录的截图或报表



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创新任务	子项目建设名称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
信息化建设	创建教学功能模块，提升信息化资源效率	建设内容：基础数据类型整理 验收要求： 1. 数字化平台基础数据类别梳理 2. 一卡通数据类别梳理 3. 其它数据类别梳理 4. 数据融合方案	建设内容：建设网络教学系统；融合一卡通数据、视频监控安防数据等，将原数据中心升级为全校的决策型数据中心，应用服务数据中心 验收要点： 1. 建立分析模型 2. 制作出决策报表 3. 做好分析报告 4. 新增教学资源的存储文件列表、课件、教师作品、网站展示	建设内容：使用决策型数据中心数据结果评估 验收要点： 1. 数据结果可靠性验证 2. 优化数据中心各类决策报表 3. 讨论形成扩展分析报告 4. 新增教学资源的存储文件列表、课件、教师作品、网站展示
	加大培训考核，强化信息化应用能力	建设内容：各层级的信息化培训，主要微课制作等制作工具的使用培训 验收要点： 1. 培训计划 2. 培训教案 3. 参培教师上交培训总结报告	建设内容：各层级的信息化培训，主要是顶层设计原培训理，制作工具应用培训 验收要点： 1. 教师信息化能力提升考核方案 2. 培训合同和培训计划 3. 学校信息化平台和人员能力提升年度分析报告	建设内容：各层级的信息化培训，资源建设及应用培训，翻转课堂下的微课设计与开发暨教学技能提升培训 验收要点： 1. 培训合同和培训计划 2. 教师上交教学资源成果 3. 学校信息化平台和人员能力提升年度分析报告





任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创新任务	子项目建设名称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
社会服务能力提升	主动研判区域发展需求, 拓展服务领域和层次	建设内容: 1. 承办职教师资、“金蓝领”、高技能人才等各类社会培训; 2. 建设专业技术人员考试点。 3. 牵头筹建汽车维修行业教育培训专委会 验收要点: 1. 培训台账等相关记录; 2. 考点建设; 3. 汽车维修行业教育培训专委会建设。	建设内容: 1. 拓展社会培训领域; 2. 拓展专业技术人员培训; 3. 筹建职业训练院。 4. 开展道路运输企业安全生产标准化达标考评 验收要点: 1. 培训台账等相关记录; 2. 职业训练院课题研究; 3. 道路运输企业安全生产标准化达标考评报告。	建设内容: 1. 建立一对一培训合作伙伴关系, 为大型企业集团等提供订单式项目服务; 2. 建设职业训练院。 3. 开展道路运输企业安全生产标准化达标考评 验收要点: 1. 培训台账等相关记录; 2. 职业训练院运行情况; 3. 道路运输企业安全生产标准化达标考评报告。
	借助平台建立机制, 打造精品培训师团队	建设内容: 1. 提升学校内部培训师团队能力。 验收要点: 1. 师资培训相关记录。	建设内容: 1. 建立培训教师专家库。 验收要点: 1. 专家库服务学校培训记录。	建设内容: 国际、国内行业企业、院校(研究机构)、学校四层级的社会培训师团队专家库。 验收要点: 专家库服务学校培训记录。
	构建远程教育平台, 创新“互联网+”培训模式	建设内容: 1. 以信息化手段, 完善社会培训网络建设。 验收要点: 1. 多媒体课件及微课教学资源。	建设内容: 1. 以信息化手段, 构建远程教育平台; 2. 开发APP, 丰富学习终端和形式。 验收要点: 1. 微课及技能职业培训包教学资源; 2. 手机APP。	建设内容: 1. 构建远程教育平台; 2. 对接毕业生就业跟踪管理服务体系。 验收要点: 1. 微课及技能职业培训包教学资源; 2. 毕业生终身发展提供技能、学历再提升服务记录; 3. 社会学员电子档案。



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创新任务	子项目建设名称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
引进国际标准，打造汽车维修类专业国家金名片	研究和转化国际标准，牵头制定汽车维修类专业国家级人才培养标准	<p>建设内容： 1. 编制《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》。</p> <p>验收要点： 1. 人社部汽车钣金与涂装专业的《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》试行。</p>	<p>建设内容： 1. 编制《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》。</p> <p>验收要点： 1. 人社部汽车钣金与涂装专业的《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》出版； 2. 人社部新能源汽车检测与维修专业的《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》试行。</p>	<p>建设内容： 1. 完善《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》。</p> <p>验收要点： 1. 人社部新能源汽车检测与维修专业的《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》出版。</p>
	拓展国际合作，打造汽车维修类专业国际交流合作与培训平台	<p>建设内容： 1. 建设汽车喷漆项目、汽车维修技术项目世赛国家集训基地； 2. 建立授权的职业资格认证中心。</p> <p>验收要点： 1. 相关文件、授牌、设施设备、相关制度等； 2. 职业资格认证中心的授牌、设施设备、相关制度等。</p>	<p>建设内容： 1. 创建新能源汽车实训基地； 2. 开展金蓝领培训； 3. 20名以上的学生通过汽车维修国际职业资格标准认证； 4. 选派1-2名选手代表国家赴阿联酋参加第44届世界技能大赛。</p> <p>验收要点： 1. 配备新能源整车、教学台架等教学设备； 2. 金蓝领培训方案、专家成员等； 3. 国际职业资格标准认证证书； 4. 参赛过程等资料。</p>	<p>建设内容： 1. 创争建立世赛项目的全国集训基地； 2. 建立授权的职业资格认证中心； 3. 完善新能源汽车实训基地； 4. 创建汽车美容与装潢实训基地； 5. 创建汽车涂膜质量检测中心； 6. 20名以上的学生获汽车维修国际职业资格认证。</p> <p>验收要点： 1. 相关文件、授牌、设施设备、相关制度等； 2. 职业资格认证中心的授牌、设施设备、相关制度等； 3. 配备新能源教学设备和配备太阳膜鉴别仪、抛光、封釉、打磨一体机等设备； 4. 配备膜厚测试仪、涂膜韧性测试仪等设备。 5. 国际职业资格标准认证证书。</p>



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创新任务	子项目建设名称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
引进国际标准, 打造汽车维修类专业国家名片	通过综合化的运作机制建设, 打造汽车维修类专业名师大师团队	<p>建设内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养2-3名全国(交通)技术能手;</li> <li>2. 培养指导选手代表国家参加世赛的1-2名国家级教练;</li> <li>3. 建立由10-18名行业(企业)专家组成的兼职教师队伍。</li> <li>4. 汽车医院服务与运行</li> </ol> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相关称号的证书;</li> <li>2. 专家聘书、职业资格证书等信息。</li> <li>3. 汽车医院服务与运行的相关资料。</li> </ol>	<p>建设内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养1名行业大师; 培养1-2名通过国际职业资格标准认证的教师; 组织4-6名中国教师赴德国、阿联酋等国培训、认证和交流;</li> <li>2. 聘请国外专家来校进行技术交流与培训</li> <li>3. 建立由20-36名行业(企业)专家组成的兼职教师队伍。</li> </ol> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师认证和指导交流过程资料、证书等;</li> <li>2. 专家聘书、职业资格证书等信息。</li> </ol>	<p>建设内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养1-2名全国(交通)技术能手; 培养1-2名省级专业带头人; 培养2-4名通过国际职业资格标准认证的教师; 建立由30-50名行业(企业)专家组成的兼职教师队伍;</li> <li>2. 以大师工作室为平台, 开展相关活动。</li> </ol> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相关称号的证书;</li> <li>2. 专家聘书、职业资格证书等信息;</li> <li>3. 活动计划、过程资料等。</li> </ol>
	做精“站点为管、模块循环、工学结合、阶段递进、多元评价”一体化课程教学模式, 提升汽车维修类专业的品牌影响力	<p>建设内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一体化课程教学模式的提升与推广;</li> <li>2. 完善英国IMI汽车维修课程体系和相应的教学材料;</li> <li>3. 组建1-2个引进国际标准的教学班;</li> <li>4. 按照世赛标准, 开发汽车维修技术、车身修理、汽车喷漆等三个世赛项目的教学视频。</li> </ol> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英国IMI的汽车维修课程教学大纲、教学标准、教学PPT、实践工单、考评标准等;</li> <li>2. 教学班的学生姓名等信息资料;</li> <li>3. 完成汽车维修技术、车身修理、汽车喷漆等三个世赛项目的教学视频。</li> <li>4. 一体化课程教学模式的相关资料。</li> </ol>	<p>建设内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入汽车维修国际课程体系和相应的教学材料;</li> <li>2. 按照世赛标准, 开发汽车维修技术、车身修理两个世赛项目的教学资源库。</li> <li>3. 新建奥迪等品牌的实训中心。</li> </ol> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 汽车维修国际课程教学大纲、教学PPT、实践工单、考评标准等;</li> <li>2. 汽车维修技术、车身修理两个世赛项目的教学指导书、评价标准等。</li> <li>3. 奥迪实训中心的场地、师资设备等。</li> </ol>	<p>建设内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照世赛标准, 开发汽车喷漆项目的教学资源库;</li> <li>2. 提升与宝马、捷豹路虎等国际品牌合作的内涵。</li> <li>3. 培养2-4名通过奥迪等企业认证的教师;</li> </ol> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 汽车喷漆世赛项目的教学指导书、评价标准等;</li> <li>2. 与宝马、捷豹路虎等合作开发的课程大纲、教材等。</li> <li>3. 相关企业认证的证书;</li> </ol>



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创 新任务	子项目建设名 称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
以“双满 意”为目 标，完善 顶岗实习 和就业跟 踪管理服 务体系	建立顶岗实习 服务模块，完 善“三层六 环节”顶岗实 习运行管理机 制	建设：开发学生顶岗实习服务模块， 验收要点： 1. 项目调研报告； 2. 开发学生顶岗实习服务模块建设方 案； 3. 签订合同； 4. 学生顶岗实习服务模块功能完善协调 会记录； 5. 《顶岗实习生运行管理办法》。	建设内容：建成学生顶岗实习服务模块 进入实际运用阶段。实时跟踪管理实习 生、顶岗实习成绩评定。 验收要点： 1. 实习生综合信息完整率80%； 2. 周报上交率达到90%以上； 3. 实习生巡访率90%以上； 4. 顶岗实习成绩合格率90%以上； 5. 模块的运用评审。	建设内容：完善学生顶岗实习服务模 块。 验收要点： 1. 实习生综合信息完整率100%； 2. 周报上交率达到95%以上； 3. 实习生巡访率95%以上； 4. 顶岗实习成绩合格率95%以上； 5. 完善模块的运用。
	建立就业跟踪 信息模块，完 善毕业生“四 渠道一平台” 就业服务跟踪 机制	建设内容：开发毕业生就业跟踪管理模 块。 验收要点： 1. 项目调研报告； 2. 开发毕业生就业跟踪管理模块建设方 案； 3. 签订合同； 4. 毕业生就业跟踪管理模块功能完善协 调会记录； 5. 毕业生信息跟踪量达到2000名； 6. 《毕业生就业跟踪服务管理办法》。	建设内容：建成毕业生就业跟踪管理模 块进入实际运用阶段。 验收要点： 1. 毕业生信息跟踪量达到4000名； 2. 学生满意、满意学生，双满意率95%； 3. 校友会活动记录； 4. 模块的运用评审。	建设内容：完善毕业生就业跟踪管理模 块。 验收要点： 1. 毕业生信息跟踪量达到6000名条； 2. 学生满意、满意学生，双满意率96%； 3. 校友会活动记录； 4. 完善模块的运用。



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创 新任务	子项目建设名 称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
以“双满 意”为目 标，完善 顶岗实习 和就业跟 踪管理服 务体系	建立校企合作 共享模块，完 善“三维度多 方式”校企合 作运行共享机 制	建设内容：开发顶岗实习校企合作管理 模块。 验收要点： 1. 项目调研报告； 2. 开发顶岗实习校企合作管理模块建设 方案； 3. 签订合同； 4. 顶岗实习校企合作管理模块功能完善 协调会记录； 5. 企业专家专业指导委员会； 6. 《顶岗实习校企合作管理办法》。	建设内容：建成顶岗校企合作管理模块 试运行。 验收要点： 1. 顶岗实习指导教师下企业指导方案； 2. 对企业进行评价率达90%； 3. 模块的运用评审。	建设内容：完善顶岗实习校企合作管理 模块。 验收要点： 1. 顶岗实习指导教师下企业指导方案； 2. 对企业进行评价率达95%； 3. 完善模块的运用。



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创 新任务	子项目建设名 称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
服务综合 交通运输 体系，创 建通用航 空器维修 专业	市场调研与人 才培养方案的 建设	建设内容： 通用航空器维修专业市场调研与人才培养方案的制定。 验收要点： 1. 通用航空器维修专业人才培养市场调研报告； 2. 通用航空器维修专业人才培养方案（试行版）。	建设内容： 通用航空器维修专业人才培养专家评审会； 验收要点： 1. 通用航空器维修专业人才培养方案专家评审报告； 2. 人才培养方案专家评审会记录。	建设内容： 完善通用航空器维修专业人才培养模式。 验收要点： 1. 通用航空器维修专业人才培养方案（修订版）； 2. 通用航空器维修专业人才培养总结报告。
	教学资源库建 设	建设内容： 完成CCAR-147基础执照培训基本技能中《钳工工艺》《铆工工艺》《航空电工电子》等17个实操模块的课程开发。 验收要点： 1. 《钳工工艺》《铆工工艺》《航空电工电子》等17个实操模块的课程标准； 2. 《钳工工艺》《铆工工艺》《航空电工电子》等17个模块学习任务的教学设计和教学课件； 3. 《钳工工艺》《铆工工艺》《航空电工电子》等17个实操模块的学习工作页和考核表。	建设内容： 完成《涡轮发动机飞机的结构与系统》《直升机飞行结构与系统》《活塞发动机飞机的结构与系统》3门课程资源建设。 验收要点： 1. 3门课程的教学设计和教学课件； 2. 3门理论课程的学习工作页； 3. 3门理论课程教学评价考核方案。	建设内容： 完成《燃气涡轮飞机发动机》《活塞式飞机发动机》《螺旋桨与飞机操纵系统》3门课程资源建设。 验收要点： 1. 3门课程的教学设计和教学课件； 2. 3门理论课程的学习工作页； 3. 3门理论课程教学评价考核方案。



任务名称		2017年	2018年	2019年
基本/创新任务	子项目建设名称	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点	建设内容和验收要点
服务综合交通运输体系，创建通用航空器维修专业	师资队伍建设	<p>建设内容： 选送2名教师参加通用航空基础执照基本技能培训，聘用2名通用航空专家担任专业建设顾问。</p> <p>验收要点： 1. 培养计划及培养记录； 2. 相关证书； 3. 聘用通用航空专家2人。</p>	<p>建设内容： 选送2名教师参加通用航空基础执照基本技能培训，聘请行业技术专家和航空院校专家8-10担任客座教授。</p> <p>验收要点： 1. 培养计划及培养记录； 2. 培训教师取得的相关证书； 3. 聘请通用航空企业和高校专家8-10人作为客座教授的证书。</p>	<p>建设内容： 1. 选送2名教师参加通用航空基础执照基本技能培训； 2. 选送2名教师参加通用航空器机型培训。</p> <p>验收要点： 1. 培养计划及培养记录； 2. 相关证书。</p>
	实训中心建设	<p>建设内容： 新建通用航空器维修基本技能《钳工实训》《航空电工电子实训室》《活塞式航空发动机实训室》等12个实训室。</p> <p>验收要点： 1. 各实训室设计方案； 2. 各实训室管理制度； 3. 各实训室设备配置标准与要求。 4. 《杭州技师学院通用航空培训中心管理手册》《杭州技师学院通用航空培训中心工作程序手册》《杭州技师学院通用航空培训中心质量管理手册》</p>	<p>建设内容： 1. 新建航空机械、航空电子一体化教室2个； 2. 新建直升机整机实习教学用机库1个。</p> <p>验收要点： 1. 一体化教室的设计方案与设备配置清单； 2. 直升机停机库的设计方案、施工招投标材料。</p>	<p>建设内容： 1. 新建飞机仪表检查、操控模拟实训室2个； 2. 购置教学用直升机1架。</p> <p>验收要点： 1. 2个模拟实训室设计方案； 2. 2个模拟实训室的实训任务指导书； 3. 直升机购置招、投标材料与整机实训指导书。</p>



#### 四、 审核推荐意见

<p>学校举办方 经费投入承 诺意见</p>	<p>积极支持杭州交通高级技工学校申报“浙江省中职名校”建设项目，并承诺2017年经费投入126万元，2018年经费投入422万元，2019年经费投入450万元，三年共计投入经费1003万元。</p> <p style="text-align: right;">单位（公章） 2017年 6月20 日</p>
<p>业务主管部 门推荐意见</p>	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>
<p>设区市教育 行政部门推 荐意见</p>	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>



附件1

## 杭州交通高级技工学校 浙江省中职名校建设项目实施管理办法

### 第一章 总 则

第一条 为了保证“浙江省中职名校建设项目”(以下简称“中职名校”)的实施,提高项目管理水平、资金使用效益,保证建设项目计划顺利实施,根据上级有关文件精神,结合我校的实际情况,特制定本实施管理办法。

第二条 我校“中职名校”实施的指导思想是:认真贯彻党的教育方针,深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要精神(2010-2020年)》和《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》两个文件精神;立足杭州、面向浙江、辐射全国、互联世界,遵循“**高端引领、多元合作、精致卓越、创新创特**”的建设思路,把好“高”“合”“精”“新”“特”五个关键点,全面推进名校建设,为实现“全国一流、国际知名”交通职业院校的总目标而奋斗。

第三条 我校“中职名校”的建设任务分为“基本任务”和“特色创新项目”两部分。主要内容如下:

基本任务为:中职课改,现代学徒制试点,学校治理能力建设,学生核心素养提升,信息化建设,社会服务能力提升。

特色创新项目为:引进国际标准,打造汽车维修专业类国家金名片;以“双满意”为目标,构建顶岗实习和就业跟踪管理服务体系;服务综合交通运输体,创建通用航空器维修专业。

第四条 我校“中职名校”的管理以精细化管理为原则，做到精心策划、精心组织、细化指标、细化监测。

第五条 我校“中职名校”的管理内容包括：所有涉及“基本任务建设”和“特色创新项目建设”的事项及其内容。

## 第二章 组织机构与职责

第六条 为了加强领导和管理，学校成立了以校长为组长、分管副校长为副组长，各职能部门负责人为成员的“中职名校”项目建设领导小组，主要职责是：

1. 贯彻执行浙江省教育厅《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》的各项政策、方针、指导意见；
2. 领导学校的“基本任务建设”和“特色创新项目建设”；
3. 制定和审查与学校建设项目有关的各种规定、办法；
4. 制定和审查学校建设项目的实施计划；
5. 检查各项项目的建设进度和完成的质量情况；
6. 组织建设项目的评估和验收；
7. 协调与解决项目实施过程中的重大问题；
8. 解决名校建设中需要解决的其他问题；
9. 向浙江省教育厅报送项目阶段进展报告和项目验收申请。

第七条 “中职名校”项目建设领导小组下设办公室，由分管副校长任主任、党政办公室主任和教务（科研）处处长任副主任，主要职责是：

1. 贯彻落实项目建设领导小组的决策决定，负责名校建设项目的具体建设和日常管理工作；
2. 负责学校建设方案和项目建设任务书的修订；
3. 组织召开项目建设例会，负责项目实施的指导、协调、监控和考核；
4. 负责项目的档案管理、信息采集、项目进展情况的统计，为领导决策提供服务；
5. 负责相关管理制度、总结汇报等材料的起草工作；
6. 负责上级领导和有关部门对项目进行检查、审计和验收的准备工作。

第八条 为了加强对“中职名校”的监督管理，成立由校纪委书记任组长、校纪委委员、各党支部书记、委员等任成员的建设项目监督小组。主要职责是：

1. 监督与学校建设项目有关的各种规定、办法的制定与实施；
2. 督各项目设计、教学设备的采购工作；
3. 监督“基本任务建设”和“特色创新项目建设”资金的使用；
4. 监督各项目的建设完成质量情况；
5. 监督各项目的评估、验收。

第九条 各基本任务和各特色创新项目分别成立项目建设工作小组，由相关部门负责人担任组长。建设工作小组在学校建设领导小组的领导下开展工作，直接承担各基本任务与特色创新项目建设任务。并具有如下职责：

1. 贯彻执行浙江省教育厅有关中职名校建设的各项方针政策，以及建设领导小组制订的各种规定、办法；

2. 按要求、按计划组织并完成各项目的建设任务，实现建设目标；
3. 积累项目建设的相关资料；
4. 接受建设领导小组和项目监督小组对项目建设的监督、检查、指导和评估验收；
5. 解决项目建设中需要解决的其他问题。

第十条 成立“中职名校”建设专家咨询组。专家咨询组对建设中各项目的方案设计、可行性与科学性、设备购置计划等进行论证评审，为建设领导小组提供咨询意见，为建设小组提供行动参考，及时分析研究各项目实施过程中出现的新情况、新问题，并提出调整、纠正和解决措施。

### 第三章 建设项目实施与管理

第十一条 “中职名校”的实施流程是：项目分解、项目实施、项目监控、项目验收、项目评价。每个建设项目可以分解为若干个二级子项目；各二级子项目按项目建设任务书分步实施并按照实施阶段写好自评报告，接受领导小组和项目负责人的监控，每个子项目结束后进行项目验收并出具评估、验收报告。

第十二条 “中职名校”实施单位建设目标责任制。学校“中职名校建设项目”要有总体建设目标，由校长作为总体目标的第一责任人，分管副校长为第二责任人，根据总体目标对示范学校建设项目整体运行状况、运行效能按年终、项目终期分阶段进行目标责任考核。

第十三条 “中职名校”实施建设项目负责人责任制，分级管理，任务

到人，责任到岗。

学校根据项目分解步骤，实施项目负责人与子项目负责人相结合制度，项目负责人是指承担该项目建设工作小组组长，子项目负责人可由系部骨干教师承担，但必须经项目负责人提名，报学校项目建设领导小组批准。项目负责人应保持相对稳定，在项目建设过程中一般不作岗位调整。

第十四条 “中职名校”实施建设项目工作例会制度。

1. 项目建设实行月度例会制，由建设项目领导小组（办公室）召集，项目领导小组、监督小组成员和承担项目的专业系部主任和项目负责人参加；

2. 每次会议时间、地点由建设项目领导小组（办公室）负责通知每一位参加人员；

3. 每次会议由建设项目领导小组办公室负责总记录，会后及时督办相关事项。

第十五条 学校对“中职名校”实行检查过程监控制度。各项目负责人于每月底将本月项目进展情况、下个月项目拟开展情况以书面形式报项目建设领导小组办公室。项目建设领导小组办公室采用定期与不定期的方式加强对各项目的检查和过程监控，并在例会进行通报。

第十六条 严格建设项目经费使用的监督审计。学校项目建设过程中，接受上级有关部门和学校教职工的监督，学校财务处要根据各项目进展情况定期公布项目建设经费支出情况，强化项目管理的透明度、民主性。

#### 第四章 建设经费使用

第十七条 “中职名校”所需专项建设资金，主要采取省级财政、地方财政投入及学校自筹等方式解决。

第十八条 为保证项目建设专项资金的规范使用，学校制定《浙江省中职名校建设项目经费管理实施细则》，规范建设资金管理。

第十九条 “中职名校”建设资金必须单独核算，专款专用，统一管理，专人负责。各建设工作小组必须严格按计划分配使用经费，严格按财务要求，加强专项资金预决算管理，保证资金按规定用途使用。

第二十条 学校“中职名校”建设领导小组办公室会同学校财务处要加强项目建设专项资金预决算管理，实行定期检查，每半年度要对浙江省中职名校建设项目经费使用情况进行审核，并把结果报建设领导小组，接受有关部门的监督审计，保证资金按规定用途使用。

#### 第五章 建设项目考核与奖惩

第二十一条 “中职名校”建立项目绩效考核与奖惩制度。

1. 项目建设评价考核人员组成。邀请校内外专家、校领导及项目建设部门负责人、企业专家等。

2. 日常检查与考核主要由项目建设办公室组织，并填写《浙江省中职名校建设项目日常检查与考核表》（见表1）。检查与考核主要包括项目推进、资金管理、项目日常工作等内容所有涉及到项目、内容、材料，建设办将根据《浙江省中职名校建设项目日常考核内容及评分标准》（见表2）

进行评分并纳入半年度考核。

3. 半年度考核分别在每年5月和12月底进行，先由项目所在部门自评，上交相关材料。再由学校组织考核，必要可以请外面专家参加。半年度考核主要包括项目建设工作的组织领导、完成情况、资金管理、佐证材料和日常考核等，《浙江省中职名校建设半年度考核内容及评分标准》(见表3)。

第二十二条 学校建立“浙江省中职名校建设项目”建设工作专项奖励基金，对于考核成绩突出、效益显著的各项目组、个人、部门，学校将予以表彰和奖励，并作为职称晋升和考核、评选先进等工作的依据之一。

第二十三条 浙江省中职名校建设项目在实施过程中所产生的重要成果，按国家有关规定组织鉴定，进行成果登记，并按上级规定明确划分成果所有权、使用权和专利权，成果可按有关规定申报各级奖励。

第二十四条 对于考核成绩差，影响项目的正常建设和验收的，按照学校相关规定，追究子项目直接责任者和相关负责人的责任。同时，承担该子项目的部门主要领导要承担领导责任。

## 第六章 附则

第二十五条 本办法自下发之日起实施。

第二十六条 本办法由“学校建设领导小组”负责解释。

表1：浙江省中职名校建设项目检查与考核表

表2：浙江省中职名校建设项目日常考核内容及评分标准

表3：浙江省中职名校建设半年度考核内容及评分标准





表2

杭州交通高级技工学校  
浙江省中职名校建设项目日常考核内容及评分标准

一级指标	二级指标	评价标准及分值	评分
项目推进 (55分)	计划 (10分)	1、按验收要点制定合理月度计划和半年度计划;	
	进度 (15)	严格按计划、有效开展项目建设,	
	建设质量 (15)	按计划完成建设内容, 质量较好, 酌情加分	
	完成率 (15分)	验收要点完成率100%, 每低10%扣2分	
资金管理 (25分)	省级资金管理 (10分)	有专人管理, 记录清楚、无差错, 使用规范得10分; 条目不清晰, 不能很快反映各项目资金使用情况扣5分, 登记混乱、登记错误扣1—3分。	
	省级资金使用 (10分)	使用规范, 资金按进度完成, 资金使用率高等方面综合评价	
	配套资金 (5分)	没有建立配套资金分项登记表扣3分; 没有建立配套资金登记表, 扣2分。统计有差错的扣2分/处。	
项目日常工作 (20分)	内部例会 (5分)	部门组织名校建设会议等, 有记录、有照片。	
	佐证材料 (10分)	根据建设内容和验收要点建立资料(电子版)档案, 材料齐全、规范, 发现少材料扣0.5分/次。	
	材料上交 (5分)	按时保质完成建设办要求上次的材料和报表, 未交扣5/次, 质量较差酌情扣分。	
合计得分			

表3

杭州交通高级技工学校  
浙江省中职名校建设半年度考核内容及评分标准

一级指标	二级指标	考核内容与评分标准	得分
组织领导 (10分)	责任人负责制(5分)	建立了项目责任人负责制, 落实各项目负责人, 签订责任书, 5分; 未落实不得分	
	工作计划(5分)	项目推进有工作计划, 检查, 10分; 未落实不得分	
完成情况 (35分)	完成率(15分)	按照任务书的设定的进度, 完成全部工作任务, 15分; 每少完成一个项目扣1分。提前完成加1分/项。	
	质量控制(10分)	根据项目建设内容和验收要点, 对项目完成内容、材料等质量进行酌情评分, 好的8—10分, 中5—8分, 一般3—5分, 差0—3分。	
	工作效果(10分)	项目建设教育厅表彰1次, 得10分; 杭州市教育局和人社局表彰1次, 得5分; 学校表彰1次, 得2分。(本项累计)	
资金管理 (15分)	省级资金(10分)	因项目推进原因, 造成预算内资金完成率未达100%, 扣5分; 在省教育厅验收检查中存在问题扣3分/处,	
	配套资金(5分)	配套资金完成率未达100%, 扣2分; 在省教育厅验收检查中存在问题扣3分。	
佐证材料 (20分)	佐证材料收集	按照实施方案及任务书的要求, 纸质电子版无差错、不缺项, 得20分, 发现有差错和缺项的。扣1分/次分。	
日常考核 (20分)	日常考核	得分=(本专业日常考核平均分/学校平均分)*20	
合计得分			

附件 2

## 杭州交通高级技工学校 浙江省中职名校建设项目经费管理实施细则

### 第一章 总则

第一条 为加强“浙江省中职名校建设项目”（以下简称“中职名校”）经费的预算申报及考核管理，发挥资金的使用效益，保证建设项目的顺利实施并达到预期成效，确保专项资金使用的严肃性和合理性，结合学校实际，特制定本实施细则。

第二条 “中职名校”专项资金包括省教育厅、市财政配套专项资金和学校自筹资金。

### 第二章 管理原则和管理体制

第三条 “中职名校”专项资金的管理原则：统一规划、分年实施；集中管理、突出重点；专款专用、绩效考评。任何项目部门不得截留、挪用和挤占。

第四条 “中职名校”专项资金用于经浙江省教育厅批准的浙江省中职名校建设项目建设；

第五条 “中职名校”建设项目领导小组是建设项目和专项资金管理的最高主管机构，负责审议项目专项资金事项，校长为组长。领导小组主要职责是：项目专项资金总体规划、专项资金项目申请计划的审批、预算方案的审批、预算调整方案的审批以及决算与绩效考评工作的审批。

建设项目领导小组下项目建设办公室，分管校长为办公室主任。负责日常事务工作。主要职责：编制专项资金总体规划，收集、汇总专项资金

项目申请计划，对预算方案、决算报告提出初审意见，修订预算调整方案以及组织绩效考评工作。

第六条 建设项目工作小组：由项目负责人担任组长，实行组长负责制。主要职责：负责项目资金预算、分配和使用的审核，对使用过程进行有效控制，对资金使用过程中形成的相关材料进行归档，配合上级部门的各级检查和绩效评估。

第七条 学校财务处负责对建设项目专项资金进行全面管理，在院长的统一领导下履行以下职责：依据国家有关财经法规及学校有关规定，按时编制项目专项资金预算方案、财务报表以及年终决算，并及时上报上级主管部门。

### 第三章 专项资金预算管理

第八条 “中职名校”专项资金是学校财务收支的重要组成部分，应纳入学校总体预算，并严格按照省教育厅、省财政厅批复下达的专项资金预算进行项目控制，单独建账，专款专用，确保资金安全和效益。

第九条 “中职名校”专项资金预算必须遵循“公开、公平、公正、科学”的原则，经过项目申报、评审、预算资金核定等一系列程序，逐级建立严格、规范的评审机制，学校按照上级规定和要求，制定预算方案。

第十条 “中职名校”应严格按照申报文本的要求上报项目预算，并且严格按照批准的项目建设内容和预算控制额度执行，一律不得超预算使用资金。

第十一条 已确定的年度项目建设计划和资金预算原则上不得调整，应

在年度内执行完毕，因客观原因造成建设内容变动确需调整的，应按有关规定办理预算调整。确因特殊情况无法在预算年度内执行完毕的，可结转至下一年度继续使用。

第十二条 “中职名校”资金预算由建设项目领导小组审批后报上级相关部门。

#### 第四章 专项资金支出管理

第十三条 “中职名校”专项资金支出的内容和范围：

“中职名校”专项资金经费主要用于实训设备的购置改造与维护、原材料消耗、差旅费、指导教师聘用、专家指导、会议、调研、师资培训、信息化建设设备、培训基础设施完善、课程开发和教材开发与教学活动有关的科研活动及其他培训成本等方面的支出。

第十四条 “中职名校”专项资金开支中凡纳入政府采购的支出项目，必须按照《中华人民共和国政府采购法》及学校的有关规定，经过招投标、集中采购等规范程序办理后方可列支。

第十五条 “中职名校”专项资金的审批和使用按学校现行的财务制度规定执行，单独核算，专款专用。

第十六条 凡使用专项资金购置的固定资产均属于学校的国有资产，项目责任部门应按照学校及教育、财政部门的有关规定办理验收、登记入账等手续，纳入学校资产统一管理，合理使用，精心维护。

第十七条 “中职名校”专项资金不得用于与建设项目无关的差旅费、

劳务费、工资、津贴、补贴和各种福利的开支，不得用于偿还贷款、支付利息、捐赠赞助、对外投资、抵偿罚款等与建设项目无关的其他支出。

## 第五章 专项资金决算管理

第十八条 年终由财务处负责编制建设项目专项资金决算，经学校建设项目领导小组审核汇入学校年度财务总决算并及时上报有关部门。

第十九条 各项目建设小组应按照规定的时间、格式和内容向财务处报送项目建设资金使用情况文字说明。文字说明内容主要包括：招投标情况、预算执行情况、资金使用情况、项目建设情况、存在问题和建议等。

第二十条 项目建设小组应确保建设项目预算的执行进度，项目建设期内各年度预算资金原则上当年使用完毕，如遇特殊情况产生预算额度结余，经批准可结转下年按建设计划和规定继续使用，不得挪作他用。

## 第六章 监督检查与绩效考评

第二十一条 建立健全专项资金的管理责任制，加强建设项目资金的使用管理，提高资金使用绩效。项目建设组长按批准的预算审批各项支出，对所承担项目的资金使用的真实性、完整性和有效性负责。定期向建设项目领导小组汇报项目进展和资金使用情况，确保资金不被截留、延后、挪用。

第二十二条 财务处每季度末公布专项资金的使用情况，对专项资金进行实时跟踪，并对专项资金使用的合法性、合理性和有效性实施全面监督。学校总务处监督检查各项目建设小组的资产购置、使用、保管情况。

第二十三条 建设项目领导小组办公室加强对专项资金的监控，并会同学校财务处定期或不定期对专项资金进行抽查，每年度对项目经费使用情况进行检查，并把检查结果报建设项目领导小组。财务处加强对建设项目资金的使用情况的监督检查，发现问题及时督促整改。

第二十四条 所有与专项资金使用有关的人员，都应自觉遵守国家财经纪律，同时接受上级机关及财政审计部门的监督检查，发现问题，及时纠正。

第二十五条 对建设项目实行绩效考评制度，以建设项目实施方案作为考核依据对专项资金使用效益进行评估。对于考核成绩突出、效益显著的项目组、个人、部门，学校将予以表彰和奖励。对于绩效考评成绩差，影响项目的正常建设和验收的，追究相关人员的责任。

## 第七章 附则

第二十六条 本办法自下发之日起实施。

第二十七条 本办法由“学校建设项目领导小组”负责解释。

附件3

## 佐证材料目录

### 一、学校管理

#### (一) 学校中长期发展规划

1. 学校“十三五”发展规划
2. 学校“十三五”专业建设与发展规划

#### (二) 学校管理制度

1. 学校管理制度汇编
2. 学校质量保障体系

#### (三) 德育

1. 浙江省文明单位的文件
2. 2016学年学生德育工作计划
3. 学校德育工作总结
4. 关于“美丽校园”创建的通知
5. “美丽校园”建设管理办法
6. 美丽寝室建设成果汇总
7. 优秀寝室展
8. 美丽实训室
9. 师生电子商务创业大赛获奖证书
10. 电子商务专业学生创新创业实践推进项目化工作计划
11. 电子商务专业学生创业创新实践推进项目小结

#### (四) 学校章程

1. 学校章程
2. 学校质量年度报告情况说明

#### (五) 信息化建设

1. 信息化建设方案——十二五信息技术化规划
2. 关于信息化制度执行情况的汇报
3. 学校校园网建设及应用管理规定



4. 学校综合管理平台—数字化校园平台简介
5. 核心机房主要设备清单
6. 信息化建设成果集
7. 云主机汇总列表

## **二、办学条件**

### **(一) 校园面积**

1. 学校产权占地面积项目综述
2. 学校占地面积汇总表
3. 学校建筑面积汇总表
4. 土地证和宗地图3份
5. 土地承包协议

### **(二) 实训场地及设施**

1. 学校实训场地面积和实训设备综述
2. 学校实训场地面积
3. 学校实训设备清单

### **(三) 省级及以上实训基地**

1. 省级及以上实训基地统计表
2. 国家级省级实训基地文件8个
3. 校内实训基地统计表
4. 校外实训基地协议单位
5. 实训课开出率统计表

### **(四) 图书馆建设**

1. 学校图书馆综述
2. 图书借阅率统计表2015. 9-2016. 6
3. 学校2016年9月图书统计表
4. 杂志分类统计表
5. 电子图书参考目录5000册
6. 天艺图书馆自动化集成系统简介

### 三、专业建设

#### (一) 专业建设及发展规划

1. 学校“十三五”专业建设与发展规划
2. 学校专业设置统计表
3. 专业开发和更改控制程序
4. 专业建设动态调整管理办法

#### (二) 专业建设水平

1. 学校省级示范专业和品牌专业统计表
2. 学校省级示范专业和品牌专业文件6个
3. 学校2014年-2016年招生统计表

#### (三) 选择性课改

1. 浙江省首批课改试点学校的通知
2. 选择性课程改革试点实施方案
3. 学校选修课管理办法
4. 构建三通五选的升学就业机制 提升综合职业能力——学校选择性课改总结
5. 学校2015学年自由选修课学生人数统计表

#### (四) 校企合作名单及合作协议

1. 校企合作管理办法
2. 宝马校企合作协议
3. 上海通用校企合作协议
4. 神龙校企合作协议
5. 上海大众校企合作协议
6. PPG水性漆项目联合办学及培训师资合作协议
7. 费斯托工具校企合作协议
8. 庞贝捷联合办学协议
9. 捷豹路虎校企合作
10. FANUC数控系统维修中心合作协议
11. 校外实训基地协议单位

#### **(五) 现代学徒制试点方案**

1. 学校现代学徒制试点方案
2. “校企五共同”下的现代学徒制创新与实践

### **四、师资队伍建设**

#### **(一) 师资结构及数量**

1. 教师结构分类和师生比统计

#### **(二) 专任教师和双师型情况**

1. 专任教师名册
2. 专业教师名册
3. “双师型”教师名册

#### **(三) 教师培训情况**

1. 关于开展2015年暑期教师培训的通知
2. 2015年教师暑期校外培训通知
3. 关于开展2016年暑期教师培训的通知
4. 2016年教师暑期校外培训通知
5. 教师培训记录表（2015年—2016年）
6. 教师专业发展培训情况统计表（2013年-2015年）
7. 专业教师和新教师下企业实践锻炼暂行管理办法
8. 专业技术人员继续教育学分管理规定的通知
9. 专业技术人员继续教育学分申报规定的通知

#### **(四) 兼职教师**

1. 兼职教师名册

#### **(五) 教学名师和技能大师**

1. 教学名师和技能大师人员统计表
2. 教学名师和技能大师评定统计表
3. 第43届世界技能大赛获金牌选手奖证书
4. 杨金龙特级技师证书
5. 臧青松首席技师证书

6. 浙江省大师工作室文件和证书
7. 全国交通技术能手证书
8. 浙江省技术能手证书
9. 浙江省技工院校专业（学科）带头人文件

## 五、办学效益

### （一）毕业生质量

1. 学校近三年招生数、在校生数和毕业生数统计表
2. 2016届毕业生就业调查汇总和就业单位
3. 2016届毕业生跟踪调查专业对口率汇总
4. 学生中级工及以上取证率

### （二）学校办学典型案例

1. 创新“汽车医院”产学研模式 提升专业的社会服务能力
2. 加强国际合作，提高学校汽车类专业建设的标杆
3. 基于学习工作站平台的一体化课程教学实施新模式
4. 以“三横三纵”为主线，着力打造“三师型”专业教师队伍
5. 兴趣引领、竞赛检验、实践提升  
-----汽车整车与配件营销职业技能的“GST”提升机制
6. 组建“校企校”合作联盟，共同研发汽车营销课程资源
7. 校企融合，项目化教学走在最前沿
8. “四结合”学生学习评价机制的构建
9. 创新政府主导、企业主体、学校主办的职业培训模式，着力培养高技能人才
10. “226”模式强社团 学生获益提素质

### （三）社会培训情况

1. 2013年社会培训人次统计表
2. 2014年社会培训人次统计表
3. 2015年社会培训人次统计表
4. 2016年社会培训人次统计表

### （四）学校综合性政府奖项

1. 2013年——2016年获得过省级及以上综合性政府奖项统计表

2. 国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划第二批项目学校验收结果的通知

#### **(五) 学生省级及以上获奖名单**

1. 2015年——2016年学生获省级以上奖项统计表

#### **(六) 对口阿克苏援助**

1. 浙江省教育厅办公室关于做好新疆阿克苏地区中等职业学校骨干教师和管理干部赴浙培训工作的通知

2. 浙江省教育厅、人社厅办公室关于选派中职学校骨干教师赴阿克苏地区进行短期柔性人才支援的通知

3. 浙江省教育厅、人力社保厅关于成立“浙江--阿克苏职业院校发展联盟”的通知

4. 学校对口支援阿克苏中等职业技术学校2016年方案

5. 王宇新援疆支教工作总结

#### **(七) 服务行业企业**

1. 2013年-2016年学校服务行业企业承办技能大赛统计表

附件4

修订对照表

序号	一级目录	项目目录	原文内容	修改后内容
1	建设任务 一现代学徒制试点	项目一健全校企双主体的教育教學管理运行机制	项目一 健全校企双主体的齐抓共管机制 组建现代学徒制校企共管团队。学校、企业按1:1配置人员，建成汽车类专业80余人，商务类专业和机电类专业共50余人共管队伍，对学徒制试点下的教育教學内容、过程进行有效监控。	项目一 健全校企双主体的教育教學管理运行机制 组建现代学徒制校企共管师资团队。学校、企业按1:1配置人员，建成汽车类专业80余人，商务类专业和机电类专业共50余人共管队伍，对学徒制试点下的教育教學内容、过程进行有效监控。
2	建设任务 一现代学徒制试点	项目一健全校企双主体的教育教學管理运行机制	<b>完善《现代学徒制管理办法》。</b> 在原有管理制度基础上，明确学校和企业双主体义务和责任，制定各项考核奖惩制度。在学校学习时，强化老师的教育功能，创立其带徒传授功能；在企业实习时，固化师傅的带徒职能，建立其教育教學职能；并通过教师下企业传授和企业师傅、企业“大师”进学校指导相结合的方式使学生、学徒双重身份并行；与企业共同建立学生评价标准，邀请企业师傅、核心教师共同实施过程考核，实现评价项目与企业对接，与技能鉴定相结合，提高学生（徒）的综合职业能力。	<b>完善《现代学徒制管理办法》。</b> 在原有管理制度基础上，明确学校和企业双主体义务和责任，制定各项考核奖惩制度。在学校学习时，强化老师的教育功能，创立其带徒传授功能；在企业实习时，固化师傅的带徒职能，建立其教育教學职能；并通过教师下企业传授和企业师傅、企业“大师”进学校指导相结合的方式使学生、学徒双重身份并行；与企业共同建立学生评价标准，邀请企业师傅、核心教师共同实施过程考核，实现评价项目与企业对接，与技能鉴定相结合，提高学生（徒）的综合职业能力。按照《现代学徒制管理办法》，试行双导师制、工学结合运行机制以及成人专科及以上学历层次的现代学徒制。



3	建设任务 一 现代学徒制试点	项目三 优化汽车运用与维修、汽车车身修复、数控技术应用等专业“先招生后招工”模式	<p>具体建设内容有：一是拓展汽车美容与装潢、汽车维修与新能源技术两个新专业试点现代学徒制，原有五个专业各新增1-2家合作企业。二是将培养目标与企业特色深度融合，校企共同制定课程标准，共同开发教材8-10本，利用学校网络平台，整合与拓展各类教学资源，开发专业教学微课、技能大赛等视频动画、电子文档资料不少于500GB，便于企业学徒远程学习，提升人才培养质量。三是建立由企业大师和校内名师领军的“汽车名医馆”、“智慧制造创客中心”和“电子商务产业园”等实训基地。建设期间实现人才培养1000余人，进一步深化学校现代学徒制培养的内涵和外延。</p>	<p>具体建设内容有：一是拓展汽车美容与装潢、汽车维修与新能源技术两个新专业试点现代学徒制，原有五个专业各新增1-2家合作企业。二是将培养目标与企业特色深度融合，校企共同制定课程标准，共同开发教材8-10本，利用学校网络平台，整合与拓展各类教学资源，开发专业教学微课、技能大赛等视频动画、电子文档资料不少于500GB，便于企业学徒远程学习，提升人才培养质量。三是建立由企业大师和校内名师领军的“汽车名医馆”、“智慧制造创客中心”和“电子商务产业园”等实训基地。建设期间实现人才培养1000余人，进一步深化学校现代学徒制培养的内涵和外延。四是针对高中毕业生、中职毕业生和同等学历企业职工等不同生源特点，分类开展成人专科及以上学历层次不同形式的现代学徒制。</p>
---	-------------------	--	--	--



4	建设任务 —现代学徒制试点	项目四 完善“宝马”“大众”等校企合作“先招工后招生”模式	技能培训方面,学校根据各品牌员工的个性化需求和职业成长规划,通过企业生产实践与学校阶段性集中培训交替进行的方式为企业员工提供技能提升服务;学历提升方面,学校与品牌企业签订联合培养协议,在规定学制内,采用企业生产实践、业余时间自学和定期返校面授辅导相结合的培养方式,实现员工学历继续教育。	非学历技能培训方面,学校根据各品牌员工的个性化需求和职业成长规划,通过企业生产实践与学校阶段性集中培训交替进行的方式为企业员工提供技能提升服务;学历提升方面,学校与品牌企业签订联合培养协议,在规定学制内,采用企业生产实践、业余时间自学和定期返校面授辅导相结合的培养方式,实现员工学历继续教育。
5	建设任务 —学校治理能力建设	项目二 推行院系二级管理,强化机制高效运行	第2段“完善考核,提升管理效能”最后增加:右边一段文字。	根据国家、省、市有关中职学校教学诊断与改进工作实施方案精神,修订完善学校《系部教学管理绩效考核管理办法》,做好人才培养、专业建设、课程体系建设、师资队伍建设、教学资源库建设等,并将相关内容纳入学校考核体系,通过数据采集、分析诊断、改进提升,提高学校教学自主诊断能力和水平。
6	保障措施	经费保障	地方财政配套和自筹支持703万元	地方财政配套和自筹支持1003万元





7	项目建设年度安排—建设经费年度安排	基本任务2——子项目：完善“宝马”“大众”“北京FANUC”等校企合作“先招工后招生”模式	2018年地方和自筹资金：0万 2019年地方和自筹资金：0万	2018年地方和自筹资金调整为：150万 2019年地方和自筹资金调整为：150万 (相应的合计跟着变化)
8	建设进展和验收要点年度安排—现代学徒制试点	子项目：健全校企双主体的齐抓共管机制	子项目建设名称： 健全校企双主体的齐抓共管机制	子项目建设名称： 健全校企双主体的教育教学运行机制
9	建设进展和验收要点年度安排—现代学徒制试点	子项目：健全校企双主体的齐抓共管机制	2017年建设内容： 完善《现代学徒制管理办法》，校企组建共管队伍 2017年验收要点： 1. 修订《现代学徒制管理办法》 2. 组建校企共管队伍达80人	2017年建设内容： 修订学校与企业《现代学徒制管理办法》，校企共建师资团队 2017年验收要点： 1. 修订学校与企业《现代学徒制管理办法》，建立校企人才培养双导师制、工学结合运行机制、以及与现代学徒制相配套的学分制等 2. 组建校企师资团队达80人



10	建设进展和验收要点年度安排—现代学徒制试点	子项目：健全校企双主体的齐抓共管机制	<p>2018年建设内容： 试行《现代学徒制管理办法》，扩大校企共管队伍</p> <p>2018年验收要点： 1. 试行《现代学徒制管理办法》 2. 实现校企共管队伍达100人</p>	<p>2018年建设内容： 在学校和企业中，试行《现代学徒制管理办法》，扩大校企师资团队</p> <p>2018年验收要点： 1. 按照《现代学徒制管理办法》，推行双导师制、工学结合运行机制以及成人专科及以上学历层次的现代学徒制 2. 实现校企共建师资团队达100人</p>
11	建设进展和验收要点年度安排—现代学徒制试点	子项目：健全校企双主体的齐抓共管机制	<p>2019年建设内容： 扩大试点专业管理队伍，定稿《现代学徒制管理办法》</p> <p>2019年验收要点： 1. 定稿《现代学徒制管理办法》 2. 实现校企共管队伍至130人</p>	<p>2019年建设内容： 扩大试点专业管理队伍，定稿《现代学徒制管理办法》，建立与现代学徒制相适应的教育教学管理运行机制</p> <p>2019年验收要点： 1. 定稿《现代学徒制管理办法》，现代学徒制教育教学运行管理机制在各专业中规模化实施 2. 实现校企共建师资团队至130人</p>
12	建设进展和验收要点年度安排—现代学徒制试点	子项目：优化汽车运用与维修、汽车车身修复、数控技术应用等专业“先招生后招工”模式	<p>2017年建设内容： 校企共建课程标准，开发教材，完善2个实训中心，实现“先招生后招工”模式人才培养300人</p>	<p>2017年建设内容： 校企共建课程标准，开发教材，完善2个实训中心，实现“先招生后招工”模式人才培养300人，针对高中毕业生、中职毕业生和同等学历企业职工等不同生源特点，分类开展成人专科及以上学历层次不同形式的现代学徒制</p>



13	建设进展和验收要点年度安排—现代学徒制试点	子项目：完善“宝马”“大众”“北京FANUC”等校企合作“先招工后招生”模式	2017年验收要点： 3. 实现人才培养 30 人	2017年验收要点： 3. 实现人才培养培训 60 人
14	建设进展和验收要点年度安排—现代学徒制试点	子项目：完善“宝马”“大众”“北京FANUC”等校企合作“先招工后招生”模式	2018年建设内容： 完善人才培养方案，新增培养人数 2018年验收要点： 1. 继续完善“先招工后招生”人才培养方案 2. 实现人才培养60人	2018年建设内容： 完善人才培养方案，采用现代学徒制形式与合作企业共同开展企业员工培训，扩大学历和非学历教育的培养人数 2018年验收要点： 1. 继续完善“先招工后招生”人才培养方案 2. 拓展合作企业，实现人才培养培训100人
15	建设进展和验收要点年度安排—现代学徒制试点	子项目：完善“宝马”“大众”“北京FANUC”等校企合作“先招工后招生”模式	2019年建设内容： 确定人才培养方案，丰富培养方式 2019年验收要点： 1. 培养方案 2. 实现人才培养100人	2019年建设内容： 确定人才培养方案，进一步丰富培养方式、扩大试点规模 2019年验收要点： 1. 培养方案 2. 实现各专业利用现代学徒制进行人才培养培训200人

16	建设进展和验收要点年度安排—学校治理能力建设	子项目：推行院系二级管理，强化机制高效运行	<p>2017年验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外出调研资料、会议资料；</li> <li>2. 修订完善《院长奖励基金发放办法》《校企合作管理办法》《专业教师下企业实践管理办法》；</li> <li>3. 筹集人才专项资金，并制定《人才专项资金管理办法》；</li> <li>4. 制订《世赛基地管理团队建设办法》；</li> </ol>	2017年验收要点，在原有基础上增加： 5. 修订《系部教学管理绩效考核管理办法》。
17	建设进展和验收要点年度安排—学校治理能力建设	子项目：推行院系二级管理，强化机制高效运行	<p>2018年验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外出调研资料、会议资料；</li> <li>2. 修订完善《教坛新秀、教学能手、专业（学科）带头人管理办法》，开展评审，并给予人才专项奖励；</li> <li>3. 试行《世赛基地管理团队建设办法》；</li> </ol>	2018年验收要点，在原有基础上增加： 4. 完善《系部教学管理绩效考核管理办法》。
18	审核推荐意见	学校举办方经费投入承诺意见	<p>积极支持杭州交通高级技工学校申报“浙江省中职名校”建设项目，并承诺2017年经费投入126万元，2018年经费投入272万元，2019年经费投入305万元，三年共计投入经费703万元。</p>	<p>积极支持杭州交通高级技工学校申报“浙江省中职名校”建设项目，并承诺2017年经费投入126万元，2018年经费投入422万元，2019年经费投入450万元，三年共计投入经费1003万元。</p>