

浙江省中职名校建设项目

项目建设任务书

项目学校 杭州市中策职业学校 (公章)

填报时间 2016年10月

学校类型: 综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅 制

2016年9月

目 录

一、建设背景	1
(一) 背景与现状	1
(二) 特色与优势	1
(三) 问题与不足	5
二、建设基础	6
(一) 学校管理——“名校+名企+名师”的集团模式	6
1. 办学思路：具有科学前瞻的办学定位.....	6
2. 章程执行：积极实践现代管理制度.....	7
3. 德育工作：形成浓厚的“三园”校园文化氛围.....	7
4. 信息化管理：初步建成智慧校园平台.....	7
5. 创新创业教育：凸显“自主+主导”的双创管理模式.....	8
(二) 办学条件——“三校区一分校”的整体规划	8
1. 校园面积：三校区一分校的整体规划.....	8
2. 实训场地及设施：“一专业一展厅”的特色场馆.....	9
3. 图书馆建设：数字开放的借阅环境.....	10
(三) 专业建设——“集群校部二级管理”的机制架构	10
1. 专业建设规划：九大专业三大集群紧贴地方经济.....	10
2. 专业建设水平：取得省中职“十二五”建设大满贯.....	11
3. 推进新一轮课改：架构“一体两翼六群三融”新模式.....	11
4. 校企合作机制：创建“六驻”深度合作模式.....	12
(四) 师资队伍——“青鸿、飞鸿、博鸿”的梯队建设	12
1. 教师培养：实施多层次培养的“鸿雁工程”.....	12
2. 师资现状：建有一支业务精湛的师资队伍.....	13
3. 兼职教师：拥有大师名师的外聘资源.....	13
4. 教师培训：规范“校、省、国”三级培训制度.....	13
(五) 办学效益——“读职高、首选中策”的百姓口碑	13
1. 学生质量：“进出”两旺的人才优势.....	13
2. 办学成效：特色鲜明的“三名四维”模式.....	14
3. 社会服务：多样立体的培训研发能力.....	14
4. 表彰及获奖：国赛捧金、省赛领衔的优异成绩.....	14

三、建设目标及思路	15
(一) 总目标	15
(二) 具体目标	15
(三) 建设思路	18
四、建设任务.....	19
(一) 基本任务	19
1. 课程改革——创建“一体两翼六群三融”的课改新模式.....	19
(1) 顶层设计，培养跨界人才	19
(2) 面向未来，培育核心素养.....	19
(3) 制度先行，架构多路径的成长通道	20
(4) 优势发展，强化外语和双创的两翼特色	20
(5) 系统推进，做实“六群三融”的课程体系	21
2. 现代学徒制——践行“双轨滚动”的现代学徒制培养模式.....	21
(1) 整体架构，推进现代学徒制的稳步实施	22
(2) 多方联动，规范现代学徒制的运行机制	22
(3) 多维互动，创新现代学徒制的培养过程	23
(4) 多元评价，探索现代学徒制的实施轨迹	23
(5) 多方合力，保障现代学徒制的运行成效	23
3. 学校治理能力——完善“三合一”的学校治理体系	24
(1) 章程统领，规范办学行为	24
(2) 平安校园，护航师生成长	24
(3) 强化督查，进行过程监控	25
(4) 自主管理，彰显学子风采	25
(5) 优化资源，构建治理生态圈	26
(6) 高位规划，实施教学诊断方案	26
4. 学生国际化素养——培养具有国际视野的“三高”人才.....	26
(1) 五段推进，构建“三全三式”机制	26
(2) 科研引领，提升师生国际素养	27
(3) 形式多样，实现双向文化互动	27
(4) 社团提升，打造知名国际品牌	28
(5) 中外合作，形成鲜明课程模式	28
5. 信息化建设——打造集成共享的“鸿平台”	28
(1) 虚实结合，开发三馆两厅“鸿场馆”	28

(2) 教务领衔, 实现教学管理数字化.....	29
(3) 夯实活动, 培育师生信息素养.....	29
(4) 打造平台, 满足学生个性选择.....	30
(5) 混合教学, 探索“线上、线下”融合路径.....	30
6. 社会服务能力——提升“汇集+引领”的社会服务能力.....	31
(1) 人才辈出, 服务多元化区域经济.....	31
(2) 汇集资源, 创建社会培训制高点.....	31
(3) 立体服务, 对接多样化社会需求.....	32
(4) 创新形式, 打造服务社会新样本.....	32
(5) 推广辐射, 引领职教内涵提升.....	33
(二) 特色创新.....	33
1. “杭之味”餐饮文化新地标特色项目.....	33
(1) 需求论证.....	33
(2) 建设思路与目标.....	34
(3) 建设内容.....	35
①三会入驻, 创设“杭之味”组织架构.....	35
②三方合力, 探索“杭之味”运行机制.....	36
③大师联动, 创学术交流菜品研发高地.....	36
④传播文化, 创新拓展烹饪社会化阵地.....	36
⑤集群整合, 打造美食生产服务新基地.....	37
2. “中小策”新媒体中心特色项目.....	37
(1) 需求论证.....	37
(2) 建设目标与思路.....	39
(3) 建设内容.....	39
①整合平台, 建造多功能中小策媒体中心.....	39
②培育人才, 成立中小策媒体工作室.....	39
③优化管理, 完善中小策媒体中心运行机制.....	40
④打造品牌, 形成特色文化宣传窗口.....	40
⑤反哺专业, 推动专业发展与学科提升.....	40
五、保障措施.....	41
(一) 组织保障.....	41
(二) 制度保障.....	42
(三) 经费保障.....	42

六、项目建设年度安排	43
(一) 项目建设进度表	43
1. 中职课改项目建设进度表	43
2. 现代学徒制项目建设进度表	46
3. 学校治理能力项目建设进度表	52
4. 学生核心素养项目建设进度表	55
5. 信息化项目建设进度表	60
6. 社会服务能力提升项目建设进度表	65
7. “杭之味”文化新地标特色创新项目建设进度表	69
8. “中小策”新媒体中心项目建设进度表	75
(二) 项目建设资金预算	78
1. 中职课改项目建设资金投入预算表	78
2. 现代学徒制项目建设资金投入预算表	80
3. 学校治理能力项目建设资金投入预算表	81
4. 学生核心素养项目建设资金投入预算表	83
5. 信息化项目建设资金投入预算表	84
6. 社会服务能力提升项目建设资金投入预算表	85
7. “杭之味”文化新地标特色创新项目建设资金投入预算表	86
8. “中小策”新媒体中心项目建设资金投入预算表	87
(三) 名校建设项目经费汇总表	88
(四) 名校建设项目成果汇总表	91
七、审核推荐意见	92
八、专家论证意见	93

杭州市中策职业项目建设任务书

一、建设背景

（一）背景与现状

杭州市是浙江省省会城市，经济发展迅猛，具有悠久的历史文化、丰富的山水旅游资源和突出的科技优势。国务院批准实施的《长江三角洲地区区域规划》也明确把杭州定位为高技术产业基地和国际重要的旅游休闲中心、全国文化创意中心、电子商务中心、区域性金融服务中心。“十二五”期间，杭州实现了从“杭州制造”向“杭州创造”、“杭州服务”、“杭州创意”的历史性跨越，人均GDP已从1万美元向2万美元迈进。“十三五”期间，杭州还将通过打造“互联网+”创新创业中心、健全城乡一体化机制、推进要素市场化配置、深化投融资体制改革等系列举措全面提升城市国际化水平，以建设国家自主创新示范区、中国（杭州）跨境电子商务综合试验区为主攻方向，构建可充分激发、利用浙江乃至全球企业活力的现代市场体系，形成引领经济发展新常态的“杭州模式”。

2016年9月，举世瞩目的G20峰会在杭州成功举办。从2016年到2022年亚运会，杭州城市发展进入千载难逢的重要“窗口期”，一座集“历史文化”、“创新活力”、“东方品质”和“美丽中国样本”为一体的国际化城市呼之欲出。

当前的杭州，在国家供给侧改革的大环境下，经济结构加速转型升级，服务业将成为拉动经济发展的主要动力，自主创新能力成为产业结构优化升级的内在动力，以创新性、知识性、开放性、融合性、集聚性、可持续性为主要特征的现代产业体系日臻完善。杭州在经济发展方式转变、产业升级结构调整、社会就业等方面将为职业教育的发展壮大创造更广阔的发展空间。也正是在这样的机遇下，学校再次迎来了跨越发展的新契机，中策霞湾校区与莫干校区的规划调整及内涵提升、中策“杭之味”餐饮文化新地标、“中小策”新媒体中心、中策康桥校区、中策大江东分校等都将在十三五期间建成并投入使用，一所集“世界水平、中国特色、浙江一流、杭州情怀”为一体的标杆性中等职业学校指日可待。

（二）特色与优势

学校在几十年的职业教育改革大潮中，始终以率先垂范和勇于创新的胆略与勇气，成为浙江省乃至全国职业教育的一面旗帜。学校坚持“适合的就是最好的”

教育理念，把培养有价值感、幸福感的中策人作为全体师生的共同目标。

1. 综合实力雄厚，国家改革发展示范校品牌效应集聚

学校是杭州市教育局直属的公办学校、国家级重点中等职业学校、全国职业技术教育先进单位、环境教育先进集体、创建绿色学校活动先进学校、浙江省文明单位、教育科研先进集体、杭州市两个文明建设红旗单位、“十佳”职业学校、重点涉外参观单位。2016年又以优异成绩通过国家级中职改革发展示范校建设考评验收。从1979年创办至今，人才辈出，硕果累累，为杭州职业教育的改革与发展作出了积极贡献，被誉为“新型劳动者的摇篮”、职业学校的“领头雁”。

2. 加强内涵建设和教学改革，办学成效显著

(1) 实施集团化办学，深化校企合作

2004年，学校在杭州市率先成立“杭州中策职校教育集团”，杭州雷迪森广场酒店、黄龙饭店、“楼外楼”、“知味观”、松下家用电器有限公司等知名企业加盟，杭州地铁集团有限责任公司、现代联合控股集团有限公司等知名企业紧密合作，并与华东师范大学职成教研究所等国内一流院校开展合作。通过“专业+产业”、“教学+研发”等链条，把学校、企业等市场主体和人才培养的各个环节有机地联结，动态地加以组合，实现资源优化和功能整合，共建现代化、企业化实训基地，形成了“共建、共享、共赢、共长”的校企合作新机制，提升了职业教育的吸引力与竞争力。至2016年9月，浙江省餐饮行业协会、浙江省青少年科技创新协会、杭州市杭菜研究会、拱墅区餐饮行业协会、杭州市化妆品行业协会及浙江中力叉车股份有限公司、联想阳光雨露浙江分公司、淳安企坚科技有限公司等多家协会或企业实现驻校办公（研发），与腾讯、杭州电视台、都市快报、浙江翻翻动漫集团等文化创意产业也开展了课程研发、人才培养、市场开拓等深度合作。学校已牵头形成涵盖杭州一、二、三产业近80家主要代表性企业的校企合作共同体。

(2) 实施订单培养，创新现代学徒制等人才培养模式

学校始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，积极推行职业人导向的工学结合人才培养模式。通过订单培养、工学结合、岗前培训、校企合作、顶岗实习、岗位轮训等途径形式，提升了学生的职业素养、岗位工作能力、就业能力和创业能力。毕业生持证上岗，深受用人单位欢迎，由此学校形成了“进

口出口畅通、升学就业两旺”的良性循环。至2016年9月，学校与黄龙饭店、凯悦酒店、国大雷迪森酒店、知味观等合作的“黄龙班”、“凯悦班”、“雷迪森班”及“杭帮菜传承人班”均实现良好教育教学成效和社会影响。

学校从多个方面确立了基于现代学徒制特色的人才培养模式，即“四维”人才培养模式——烹饪专业的“现代学徒制”、高星级饭店运营与管理专业的“平台+订单”式、电气运行与控制专业的“四段四步能力递进多证融通”式等。学校坚持“集团化”发展战略，实施“名校+名企+名师”的集团化办学模式，培养既服务社会又满足自身发展需要的有价值感、幸福感的跨界人才。

(3) 推进专业转型升级，创建国际化示范校

2005年学校根据杭州旅游服务业发展趋势，开设国际酒店管理专业；2007年根据杭州城市交通地铁建设规划，在电气运行与控制专业推出城市轨道交通电气自动化（机电一体化）和供电技术专门化方向；根据杭州城市消费特色，烹饪专业侧重向中西餐互通方向发展，并进一步增加营养膳食拓展方向；根据杭州绿色产业发展需求，调整环保专业人才培养方向，突出水、气、土及家居环境监测与治理等服务功能。

近几年，学校积极探索国际职业教育合作，先后与德国、英国、日本、新加坡、澳大利亚、美国、比利时、丹麦等国的多所学校开展双向交流与课程合作，西餐、酒店服务与管理与英国和新加坡进行人才培养和课程合作，学习和引进国际酒店服务和餐饮管理的先进方法，逐步探索培养具有国际视野的烹饪和酒店专业人才。学校是杭州首批重点涉外参观体验单位。学校也是杭城率先引进外籍教师的基层学校，是在数量和质量上聘请外教最为显著的基层学校。2015年，学校成为杭州市首批教育国际化示范校建设单位。

(4) 创新教学模式，推进选择性课改

最好的教育是适合学生的教育，选择能够成就学生的幸福感和价值感。2005年起，学校与华东师范大学建立了全面合作关系，成为该校职成教研究所的实验学校。在专家指导下，烹饪专业率先开展了“工作任务与课程分析”，形成了全新的课程门类和课程项目内容，开全国先河。2006年以来，学校相关专业教师积极参加省教科院职成教教研室牵头的全省中等职业教育“烹饪”、“电子技术应用”、“电气技术应用”、“电子商务”等专业课程改革研究项目，构建“公共

课程+核心课程+教学项目”的专业课程体系，取得阶段性明显成效，被省教育厅确定为“浙江省中等职业教育专业课程改革基地学校”。2015年，学校在多年课程改革创新和实践的基础上，成功入选浙江省首批中职选择性课改试点学校。学校从顶层设计上创新形成了“一体两翼六群三融”的课程模式，“一体两翼”总体思路是共创工学一体新机制，专业集群、人才跨界一体化；创新创业教育、英语特色教育为两翼发展。

(5) 践行现代管理制度，积极探索评价模式改革

学校以专业目标定位和优势专业为核心，根据社会经济发展，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，构建了基于九大专业协同发展的三大专业集群，即餐饮服务集群（包括中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、高星级饭店运营与管理三大专业）、工程运维集群（包括电气运行与控制、计算机网络技术、环境监测技术三大专业）、现代商务集群（包括会计、商务英语、音乐三大专业）。与此同时，积极推进校部二级管理的机构改革，成立并完善了基于教务处、总务处、学生处、教科室、办公室、烹饪部、酒店部、商务部、基础部、工程运维部的“五部五室”管理机构，教育教学的针对性、实效性进一步提升。

自2003年全面实施学分制以来，学校努力探索与学分制相适应的课程计划和教学组织形式，注重学分制条件下教学方法和学生学业评价方式的改革，通过网络选课、题库补考、双休日“特色选修课”等途径，逐步实现“四走”（走课程、走专业、走年级、走学校）目标。不同层次的学生，在学分制管理平台下都“学有所得，学有专长，个个有发展，人人能成才”。

学校于2002年通过了ISO9000质量认证，成为浙江省第一所引进ISO质量标准的中等职业学校。十多年来，每年学校ISO9000质量认证复审均顺利通过，为学校管理可持续改进，走向国际管理标准平台打下了坚实的基础。

3. 办学实效提升明显，社会影响广泛深入

五年来，学校在教育行政部门和行业主管部门举办的全国性技能大赛中共夺得金牌25枚、银牌31枚、铜牌9枚，竞赛成绩连续三年列杭州市第一，并在省内名列前茅。《中国教育报》、《杭州日报》、《钱江晚报》、《中国职业技术教育》等主流媒体每年对学校进行数十篇报道，学校美誉度不断提高。

近年来，学校在国家及省市各级科研成果评比中也不断获得优异成绩。2014年，学校《行会驻校、名店订单、企业教室、项目管理——中职烹饪专业人才培养模式的探索与实践》获得首届职业教育国家级教学成果一等奖。在连续五届省市政府职业教育教学成果评比中，学校连续获得一、二等奖的出色成绩。在历年历届市级课题（成果）、论文评比中，获奖数量、质量始终名列杭州市前茅。2014年，学校成功承办全国首届职业院校“创新创效创业”大赛，并在中职类决赛中获得一金一银。

学校积极推进教育教学改革，形成了鲜明的办学特色，“进口出口畅通，升学就业两旺”，赢得了良好的社会声誉，获得了社会、企业、家长的广泛认可，“读职高选中策”已经成为杭城众多家长的共识。

（三）问题与不足

1. 产教融合尚有不足，教育教学辐射引领有待加强

地方经济的快速发展，造就了充分就业的空间。随着杭州市产业结构不断优化，将形成一批产业特色鲜明、技术水平高、产业关联大、发展环境优化、布局相对集中的高端先进制造业企业群，相应企业招聘也由“学历型”向“能力型”转变，愿意录用有一技之长、可塑性强、具备跨界素养和能力的中职毕业生。对比这些产业、行业及社会的需求和发展，学校在办学质量和水平的进一步提升及辐射示范、培养和提供更多更出色的职业技能人才上尚有不足。与行业、企业的融合尤其是体现在技术技能的研发和产品的转型升级上尚须发挥更鲜明的引领作用。如在现代学徒制的深入推进中，有待在体系、制度、操作等各方面作进一步完善提升，特别是在快速扩充的“五年一贯”及“3+2”等中高职衔接教学形态中应尽快形成相对应的现代学徒制操作模式。又如在学校今后内涵发展中，将在教育模式的改革创新中寻求积极突破——尝试和创新“混合式”教育。即以学校资源换取社会服务，推进教学项目的学校/社会双主体模式。同时，在新校区建设和既有校区的转型升级中，更加主动地对接产业需求和社会发展，积极推进大江东智能制造和培训中心、康桥职业教育国际智汇中心的建设。

2. 师资队伍建设和有待提升，国际交流与课程合作仍需突破

结合新时期学校发展的任务和前景，师资队伍建设和紧迫性日见彰显。其一，应进一步优化和丰富教师培训学习的内涵，在政策、资金投入、培养

渠道等方面对专业带头人、骨干教师以及名师大家、能工巧匠的培养力度上进一步强化。其二，在面向全体教师的培训上应着眼于菜单和个性化的分层分类培训，因人制宜、适性发展。其三，应立足于大职教、大师资的战略，广泛吸纳和发挥行业、企业各领域技能大师和人才的优势，构建引领职教和行业发展的综合性、集团式师资队伍。

随着杭州城市国际化战略的推进，教育尤其是职业教育为之培养相应国际化人才已成为当务之急，也因此成为目前人才培养的短板。在职业教育的国际交流和课程合作上，学校将立足多年与新加坡、意大利等国课程合作的基础，在学分置换、课程开发、学制衔接、技能或证书考级，以及教师培训、企业跟岗锻炼等多方面进行深入合作，力求形成具有自身特色并能积极推广的中策模式。

3. 管理体制和运行机制有待创新

随着学校内涵建设的持续深入、校部二级管理的推进，以及康桥校区、大江东分校的开建和使用，学校管理体制和运行机制必将要进行大胆突破和创新。如教师评聘制度的优化，校企合作机制的提升，系部二级管理制度的完善等，以敢为、当为、善为的理念，学校将在三年内陆续出台系列管理改革举措，推动学校更快更好发展，进一步提升“中策”职教品牌。

二、建设基础

（一）学校管理——“名校+名企+名师”的集团模式

1. 办学思路：具有科学前瞻的办学定位

学校全面贯彻党的教育方针，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，在“以市场为导向，以育人为根本宗旨，坚持产教融合，校企合作，面向社会，培养创新型高素质劳动者”的思想指导下，推进教育机制创新，着力提高育人效益，突出学校办学特色。结合2014—2018发展规划，依托“名校+名企+名师”的集团办学优势，以浙江省中职名校申报和建设为契机，进一步推进国家中职改革发展示范校的后示范建设，以专业建设、师资队伍建设和校园文化建设为核心，全面推进选择性课改和现代学徒制，提升学生核心素养，引领杭州市和浙江省的中职教育发展，通过三至五年努力，将学校打造成为一所“世界水平、中国特色、杭州情怀”的中职标杆名校。

2. 章程执行：积极实践现代管理制度

学校坚持依法治校的基本原则，积极践行ISO9001的质量管理运行机制，优化内部组织结构，强化监督职能，提升治理能力，完善规范化、制度化、精细化“三合一”的学校治理体系，推动学校现代转型。学校于2014年进一步修订了《杭州市中策职业学校章程》，并经教代会审议通过，同时通过校园网向社会公开。在章程的统领下，制定并进一步完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，修订《管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系，始终严格遵照各项规章制度实施办学活动。为了确保制度的合法性，学校聘请常年法律顾问，对保障学校规范办学起到了指导作用。学校认真执行事业单位法人年度报告制度，质量年度报告及时通过教育局网站向全社会发布。

注重平安校园建设，确立安全工作“一把手”负责制，努力完善各类安全预案，落实各项管理制度。在此基础上，进一步加强“人防，技防，物防”三防建设，确保校园安全稳定，营造良好育人环境。近三年学校未发生重大安全责任事故。

3. 德育工作：形成浓厚的“三园”校园文化氛围

学校是杭州市首批“美丽学校”单位。“美丽德育”建设成效显著。在美丽德育的浓厚氛围下，学校开展美丽班级、美丽学生、美丽教师、美丽校园、美丽活动建设，先后被评为杭州市和浙江省两级文明单位，全国中等职业教育德育工作实验基地学校、全国德育管理先进学校、全国“五四红旗团委”、全国“绿色学校”创建活动先进学校。学校推进具有特色的“三园（花园、乐园、家园）”校园文化建设，挖掘历史底蕴、融合企业文化、突出社团建设和创新创业，重视博物馆、展厅和墙面文化建设，坚持开设“中策大讲坛”，汇聚、彰显优秀毕业生向上向善力量，努力培养具有价值感和幸福感的中策学子。

4. 信息化管理：初步建成智慧校园平台

学校目前已经建成数字化智慧校园平台，达到了教育部“三通两平台”的建设要求。学校门户网站连续两届被省市评为优秀校园网站。目前，学校通过门户网站为全体师生及家长提供了“家校互动”平台、学分制管理平台、网络课程平台、电子图书平台；为全体师生提供了WWW、FTP、视频点播、设备报修等服务，全面实现无纸化办公。

在数字校园顶层设计方面，学校以教师、学生和管理人员为中心，以高度统一的规划和部署为依托，建设满足多种应用需求、具有良好伸缩性、可选择性和可拓展性的平台，并初步形成具有良好信息化生态的数字校园。2015年被评为浙江省“数字资源基地学校”。

5. 创新创业教育：凸显“自主+主导”的双创管理模式

学校高度重视创新创业教育，成效显著。通过建立青鸿创新创业园，出版《青鸿欲飞》、《中策职校创新创业教育“过程模式”教学实录》等专著，以创新创业过程的项目选择、模拟操作、自主创业三个阶段为主线，建立和完善了创新创业课程体系。已有30位教师获得国家“高级创业指导师”证书。同时学校还引进外聘专家担任学校双创教师，并创建中策“青鸿”创新创业园，开展“多层递进式”实践活动。在“一专业、一团队、一品牌”目标引领下，学校积极引导学生自主创业，由此形成“自主+主导”的管理模式。近年来在创新创业大赛中全校师生共获得国家级2金1银，省级11金17银9铜；师生参与小发明、小创造、小制作累计约100项，成功申请专利9个；7个社团均已实现商标注册，2个社团完成工商注册成为市场化创业实体。2014年，学校成为首批省中职创新实验室、创业实验室、创业教育基地。

（二）办学条件——“三校区一分校”的整体规划

1. 校园面积：三校区一分校的整体规划

根据杭州市教育局的战略布署，在大江东新区划拨240亩土地，投入资金7.7亿元新建大江东分校。希望发挥学校作为职业教育的“领头雁”作用和综合性职业学校的优势，辐射学校的办学理念与模式，形成“三个校区一个分校”（霞湾校区、莫干校区和康桥校区三个校区，大江东分校）的整体规划。三个校区总占地面积158089平方米（237亩），学校实际使用建筑面积总和为71261.6平方米，生均建筑面积为25.9平方米。学校地处杭州城区，主要出入口偏离交通主干道，周边交通便利，是读书、学艺的好地方。校前区设有交通警示标志，保证人流密集进出时的师生安全；校园沿主要道路的围墙有良好的通透性。校园建筑密度24.4%，教学、生活、专业实训、体育活动等教育教学功能区域布局合理，做到既便于联系，又互不干扰。校园南部为教学区，中间为各专业实训场所，北部为生活服务区，东部为体育活动区、田径运动场。校园环境优雅，绿地面积35%，

是全国环境教育先进单位，省级绿色学校。学校内各类建筑和设施均按教育部、建设部和《中小学建筑设计规范》等文件设计和施工，建筑物抗震设防烈度六度，防雷设施符合要求，校园内有完备的电子监控系统。

2. 实训场地及设施：“一专业一展厅”的特色场馆

学校高度重视实训场地及设施的建设，以实现“一专业一展厅”的建设为目标，用先进的科技理念和专业化的要求设计场馆，通过场馆的真实体验和厚重的历史积淀激发学生学习的积极性，强化学生的职业体验。目前已经建成财会博物馆、奖状博物馆、烹饪艺术博物馆、绿之翼长廊、示范校建设展厅、国际交流厅、校史陈列厅等7个场馆，受到国内外专家的高度评价。

现有校园布局合理，能同时容纳80个班级的教学规模；专业实训场所建筑面积21948平方米，占比30.8%；食堂和学生宿舍建筑面积9264平方米，占比13%，能同时容纳2000名师生就餐和500名学生的住宿；体育艺术活动场馆的建筑面积12827平方米，占比18%。建有1个可容纳400人左右的小剧场，6个多功能会议室，能满足20至500人不同规模的会议要求。实训设备投入按照贴近市场、超过企业的超前意识建设，定期升级更换，以确保实训设备的先进性、实用性，满足实习实训项目的需要。学校配备的专业设施设备，保证满足学生校内专业实习、社会职业培训和专业技能考核和鉴定的需要。截至2016年6月，各专业的实训设备共有5529台套，仪器设备总值达4463万元，生均14204元。共有2621个专业实训工位，能同时容纳2621名学生实训，实训课开出率100%。

实训基地是专业教学的必要场所，有完善的校内外实训基地，完全能满足教学的需要。

（1）校内实训基地

现有7个校内实训基地，其中电气运行与控制专业实训基地是中央财政支持的国家级实训基地、浙江省综合性公共实训基地，烹饪专业是省级实训基地、杭州市示范性实训基地。实训基地为学校各个专业提供先进实用的实训条件，既与专业规模和教学需要相适应，又能满足实训教学、职业技能训练以及专业技能考核与鉴定。

（2）校外实训基地

现有74个稳定的校外实习实训基地，其中60个为紧密合作的校外实训基地。杭州西湖游船公司、杭州国大雷迪森广场酒店被评为省级优秀校外实习基地；杭



州知味观、杭州黄龙饭店被评为杭州市优秀校外实习基地。校外实训基地每年接纳学生实习，进行专业教师技能培训，开展订单培养。双方通过签订协议、制定计划、实施管理、交流反馈，建立共建共享机制、保障机制和校企文化融合的沟通机制。学校与合作企业围绕人才培养，在课程改革、师资培训、实习就业、文化建设等方面进行广泛合作，充分发挥校外实训基地对专业建设的积极作用，有效地解决了学生的实习实训、就业创业和“双师型”教师培养等问题。

3. 图书馆建设：数字开放的借阅环境

学校建有纸质图书馆、阅览室和多媒体电子图书馆，辅助教育教学，拓展学生知识面和提升学生兴趣。图书馆建筑面积2850平方米，藏书总量19.7万册，图书生均62.7册，其中印刷图书17.2万册，电子读物2.5万册，报纸40种，期刊348种，阅览室座位381个，电子阅览室计算机80台，满足学生借阅的需求。现有3名专职的图书管理人员，每班设立图书管理员，采用电子软件管理日常借阅工作。学生发放借书证为100%，对师生进行全开架借阅，图书借阅率高，每学年生均借阅21册。每年有预算投入，用于购买新书、更新电子书籍资料库。

同时学校正着力建设“文化创意生活馆”、“翻翻书吧”、“悦读角”，为师生打造具有青春味、百变身、科技感、国际范的文化活动中心，为师生营造更舒适、更开放、更自由的阅读环境。

（三）专业建设——“集群校部二级管理”的机制架构

1. 专业建设规划：九大专业三大集群紧贴地方经济

根据杭州产业及经济的特点，培养适应区域经济和市场需求跨界人才，是学校专业建设的长期规划。“十二五”期间，学校共开设九大专业，中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、高星级饭店运营与管理、电气运行与控制、环境监测技术、商务英语等六大主体专业，与当地产业匹配度高；每个专业开展人才需求调研，了解行业企业对该专业技术技能型人才的需求，召开工作任务分析会，聘请行业、企业一线专家对专业人才培养目标进行探索与再认识，明确专业技术技能型人才培养目标的定位和发展方向，使本专业技术技能型人才培养更具针对性和适应性，从而更好地为区域经济发展服务。目前各专业形成了完善的人才培养方案，加强了专业核心课程、校本教材以及实习实训基地的建设。烹饪、电气运行与控制、商务英语的课程方案被评为杭州市示范性课程方案。

根据地方经济发展及专业特色，以优势专业为核心，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，构建了基于九大专业协同发展的三大专业集群：餐饮服务集群（中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、高星级饭店运营与管理）、工程运维集群（电气运行与控制、环境监测技术、计算机网络技术）、现代商务集群（商务英语、会计、音乐）。学校每年定期面向高三顶岗实习生和应往届毕业生召开企业招聘会，招聘现场火热，出现供不应求的现象。同时学校实习（毕业）生广受企业好评，能较好地满足当地企业的发展需求。

2. 专业建设水平：取得省中职“十二五”建设大满贯

在“十二五”浙江省中职教育现代化建设项目中，学校获得省骨干专业、省产学研联合体、省新兴专业、省学生创业教育基地、省德育工作实验基地、省校外实习实训示范基地等7个项目大满贯。学校专业特色鲜明，2016年共招收新生1021名。目前开设环境监测技术、电气运行与控制、计算机网络技术、商务英语、会计、音乐、中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、高星级饭店运营与管理九大专业。其中“中餐烹饪与营养膳食”和“西餐烹饪”是国家级示范性专业、省级骨干专业，省级实训基地、省教研示范基地，市示范性实训基地；“电气运行与控制”是省级示范性专业、省级骨干专业，中央财政支持的、省综合性公共实训基地、省产学研联合体；“环境监测技术”是省级新兴专业，“高星级饭店运营与管理”、“商务英语”是市级示范性专业。专业中省级示范专业、骨干（含特色、新兴）专业4个，占比达44.4%，2016年省级示范专业、骨干（含特色、新兴）专业招生549名，占总招生数的53.8%。

3. 推进新一轮课改：架构“一体两翼六群三融”新模式

在杭州市乃至浙江省历次中职教学改革浪潮中，学校向来以率先和创新的角角色砥砺前行。2014年9月，学校成为省教育厅选择性课程改革试点单位。从2015年9月开始，学校在9个专业全面实施选择性课改，目前课改稳步、持续推进，在跨界人才培养、专业集群、课程体系定位、学分制持续实施等方面亮点纷呈，得到了师生、家长及同行的一致认可和好评。

作为杭州市区唯一一所综合性职业学校，学校始终高度重视选择性课改的时代意义和示范成效。从专业集群与跨界人才的一体化培养，开发六类课程群，强化学校的外语和双创特色方面架构课改新模式。目前所有专业都开展选择性课程改革，参与学生达100%，通过机构创新、制度创新、课程创新、步骤创新、队伍

创新五个着力点，努力凸显中策课改品牌。

2015年和2016年教师节，浙江省省委书记夏宝龙、代省长车俊先后视察学校，观摩了课改活动，高度肯定学校教育教学工作，提出了推广宣传的要求。浙江省教育厅刘希平、朱鑫杰等领导多次到校督察调研课改工作，给予高度评价。

4. 校企合作机制：创建“六驻”深度合作模式

依托“名校+名企+名师”的集团化办学模式，通过“专业+协会”、“教学+研发”等链条，稳定了74家优质的校外实训基地，形成协会驻校、企业驻校、鉴定站驻校、名师驻校、基地驻企、教师驻企的“六驻”深度校企合作机制。浙江省餐饮行业协会、杭州市化妆品协会、联想集团等五个协会三家企业驻校，发挥行业、企业综合优势，建立“校中厂”，实现了产、学、研、训与创新创业的五位一体。与全国餐饮龙头企业，签署“订单班”培养计划；建立“企业教室”，实现了“厂中校”的模式，使校企对接达到了深度融合的良好态势。学校不断完善专业教师进企业锻炼机制，保证专业教师参加企业实践锻炼。同时，从行业企业引入兼职教师70人，带动教师成长，引领专业发展。

学校是浙江省现代学徒制试点学校，以烹饪专业为教育部现代学徒制试点项目开始，积极探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路实施现代学徒制人才培养，全面推进校企合作、产教融合，实现校企共同育人。2016年《中职烹饪专业现代学徒制的探索和实践——以杭帮菜传承人培养为例》获得浙江省、杭州市第五届职业教育成果一等奖。

（四）师资队伍——“青鸿、飞鸿、博鸿”的梯队建设

1. 教师培养：实施多层次培养的“鸿雁工程”

学校开展国家中职改革发展示范校建设以来，实施了教师“鸿雁”培养工程，青年教师、骨干教师、名师培养分别实施“青鸿”、“飞鸿”、“博鸿”培养计划，通过师徒结对、定期培训、技能比武、跟岗挂职、专题研究五个途径，实现了对教师从“青鸿”到“飞鸿”再到“博鸿”的递进式培养。为强化“五径”机制的落实，学校专门设立了以特级教师领衔的“柏鸿”工作室，打造金牌“导师团”，培养了一支师德高尚、技能精湛、梯队合理的师资队伍。

2. 师资现状：建有一支业务精湛的师资队伍

目前学校拥有教职工279人，其中专任教师221人，与全日制学历教育在校学生的比例为1:14。专任教师具有大学本科及以上学历的人数有219人，占专任教师数的99%，具有中级职称及以上的人数为183人，占专任教师数的83%，高级职称教师115人，占52%，专业课教师111人，占专任教师总数的50%。“双师型”教师104人，占专业课和实习指导教师的比例为90%，具有技师及以上职业资格的占51%，其中社会技能等级考核成熟且对技能要求较高的相关专业技师比例达63%（烹饪73.7%，电气66.7%）。学校拥有市级及以上教学名师和技能大师共30余人，学校还培养了8位全国竞赛金牌教练和第5位省特级教师。

3. 兼职教师：拥有大师名师的外聘资源

学校依托“名校+名企”的集团办学优势，通过浙江省餐饮协会、杭菜研究会、拱墅区餐饮协会、杭州市化妆品协会、浙江省青少年科技创新协会等行会入驻学校，承办高规格的比赛，吸引名师大师进入学校，国家级烹饪大师胡忠英、叶杭胜等不仅是学校的客座教授，更是学校烹饪专业的“卫生监督员”；常年从企业行业和高等院校聘请70余名大师和能工巧匠担任兼职教师，占专任教师的32%，兼职教师80%以上具有技师及以上国家职业资格证书，拥有一支高技能、高层次的兼职教师队伍。

4. 教师培训：规范“校、省、国”三级培训制度

学校积极落实五年一周期的教师全员培训制度，截至2016年8月，全校教师已完成第一轮360学时的培训。严格实行非师范类毕业新任教师“师范教育+企业实践”见习培训制度以及其他新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，高度重视校本培训，全员参与示范校交流考察，全面规范实施“校、省、国”三级培训制度。

（五）办学效益——“读职高、首选中策”的百姓口碑

1. 学生质量：“进出”两旺的人才优势

学校现有学历教育在校生3142名，近三年年均学历教育在校生3150人，在本市初中生源减少的现状下，学校每年的招生形势火爆，西餐烹饪、会计专业在自主招生中的录取比例达到4:1，“3+2”、“五年一贯制”衔接班录取比例为10:1，中考招生中7%的学生达到优质高中的录取分数线，“读职高，首选中策”成为杭州百姓的共识。

学校实施集群式“五部五室”校部二级管理，建立了学生就业服务体系。由专业部、教务处、学生处共同做好学生就业的培训、指导及服务性工作，搭建每年一次的企业招聘会的平台，促进供需双方的沟通与合作。近三年毕业生就业率达98.8%，专业对口率为90.7%，工作年限在5年内的毕业生50%左右成为了企业的生产和管理骨干。学校倡导多证书毕业，近三年中级工获得率在98.5%以上。

2. 办学成效：特色鲜明的“三名四维”模式

围绕学校的教育教学工作，在示范校建设期间，全校教师积极参与，在提升质量、改革创新、办出特色等方面总结出卓有成效的经验，一共梳理了52个典型案例，目前该典型案例集已编印出版。此外，从办学理念、专业特色、师资队伍、学生活动、场馆建设等方面，各类媒体每年有50余则的相关专题报道，“三名”（名校+名企+名师）办学模式，“四维”办学特色（目标定位“传承+开放”、培养特色“技能+融合”、双创教育“自主+主导”、评价管理“合格+特长”）在全省职业学校中辐射推广，学校已成为同行认可、区域领先、全国知名的职教品牌。

3. 社会服务：多样立体的培训研发能力

学校主动对接社会，成立了集培训、鉴定、推荐就业为一体的职业技能培训、鉴定中心，具有电子电工类、化工类、计算机类、烹饪类、服务类等5大类19个工种初、中、高及技师的培训资质，11个工种的初、中、高及技师的鉴定资质。学校相继被认定为杭州市职工教育培训示范基地、杭州市就业再就业定点培训机构、杭州市大学生技能培训定点机构、杭州市高技能人才培训点。2015学年培训7453人次，为当地经济社会发展作出积极贡献，受到企业员工的好评。

学校为15家企业开展技术、产品改进和文化服务，成效日益显著。与淳安企坚电子公司联合申报专利5项，为企业创造了近100万利润，较好地完成省内外对口援助任务。

4. 表彰及获奖：国赛捧金、省赛领衔的优异成绩

作为杭城实施名校集团化战略的首家职教集团，学校不断拓展与市场接轨的深度与广度，把行业标准、企业文化、生产项目和技能大师等行业企业资源引入学校。

近三年，学校获得全国“五四红旗团委”等11项省级及以上综合性政府奖项和表彰，学校高质量完成国家中职改革发展示范校建设任务，高志刚校长荣获省



级、国家级“黄炎培职业教育奖”杰出校长奖，电气运行与控制专业吴国良老师被评为浙江省特级教师等。《中职烹饪专业人才培养模式的探索与实践》获首届职业教育国家级教学成果一等奖；《中策创新创业人才培养模式的探索》获得省职教成果二等奖。

2015年度学生在省级教育或行业主管部门举办的职业技能大赛、文明风采和创新创业大赛中共有47人获奖，在国家级共有36人获奖，累计83人次获奖，省级国家级获奖总数占全校学生总数的2.64%。

三、建设目标及思路

（一）总目标

学校将以浙江省中职名校申报和建设为契机，进一步推进国家中职改革发展示范校的后示范建设，以专业建设、师资队伍建设和校园文化建设为核心，进一步深化校企合作，促进双元育人，全面推进选择性课改和现代学徒制，为学生提供丰富而有效的选择，提升学生核心素养，促进全体学生全面而有个性的发展，培养面向未来的新型劳动者，引领杭州市和浙江省的中职教育发展。通过三至五年的努力，将学校打造成为一所“世界水平、中国特色、浙江一流、杭州情怀”的中职标杆名校。

（二）具体目标

1. 创建“一体两翼六群三融”的课改新模式

学校着眼顶层设计，以专业集群为基础，构建跨界融通的一体化人才培养模式；围绕中职学生的核心素养，开展课程改革；通过制定和完善“学分互换”等制度、开拓中新合作海外升学等途径，架构多路径的成长通道；通过规范外籍教师聘请、双创比赛等管理，强化外语和双创的两翼特色；通过“十段八步”课改过程的有序推进和师资队伍的建设提升，打造“六群三融”的课程体系，实现人才的一体化培养目标。

2. 践行“双轨滚动”的现代学徒制培养模式

作为浙江省现代学徒制试点学校，以烹饪专业为教育部现代学徒制杭州市试点项目开始，学校积极探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机



制，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路实施现代学徒制人才培养，以“行会驻校、名企订单、企业教室、项目管理”校企深度融合为基础，以学生（学徒）岗位技能培养为核心，以“企业订单”课程改革为纽带、“企业教室”现场教学为载体实施工学交替，以学校、行业、企业的深度参与和“校企双师全程共导”为支撑，逐步探索和建立“双轨制滚动式”现代学徒制人才培养模式，至2019年将全面建成省现代学徒制示范学校，成为全国现代学徒制工作建设的典范和标杆。

3. 完善“三合一”的学校治理体系

根据全面推进教育领域综合改革，实现教育现代化和国家制定的《全面推进依法治校实施纲要》的要求，学校坚持依法治校的基本原则，切实转变办学和管理的理念、思路、方式与手段，适应社会和时代提出的新要求。学校不断优化内部组织结构，创新管理机制，构建制度体系，强化监督职能，不断提升治理能力，完善规范化、制度化、精细化“三合一”的学校治理体系，推动学校现代转型。

4. 培养具有国际视野的“三高”人才

在国家中职改革发展示范校建设基础上，学校聚焦教育国际化，通过国际化素养的调研提炼出具有学校特色的国际化素养的内容和指向，从而提升学生国际化素养，打造“高品质就业、高质量升学、高平台发展”的“三高”人才培养品牌。今后三年，学校将顶层设计整体架构，立足于国际化视野与国际化示范学校创建的总体目标，制定“三全（全员、全面、全方位）三式（融合式、捆绑式、渗透式）”的总体推进策略。同时，通过科研引领培训先行，以科研提升教师国际化教育素养，推进专业国际融合和拓展，带动专业和文化学科（组室）国际化素养提升。在具体措施上，还将通过分段推进和有序实施，以营造氛围、完善机制、融入活动、建立课程、形成模式这五大环节来系统、持续创建提升学生国际化素养。

5. 打造集成共享的“鸿平台”

学校在“三通两平台”的数字化智慧校园平台上，继续提升信息化水平，助推教育教学和学校管理的科学化、现代化。着力打造智慧互联的“鸿课堂”，丰富学校“鸿资源”，满足学生多样选择；拓展学习的空间与平台，探索“线上”与“线下”的教学融通模式；在现有“三馆两厅”博物馆的基础上，建设虚实结

合的“鸿场馆”；通过各类信息化活动，培育全校师生的信息化素养，成为中职教育信息化的新标杆。集成共享的“鸿平台”为学生提供多渠道自主学习等个性化学习平台，满足教师对信息化辅助教学资源需求和专业教学管理等需求。

6. 提升“汇集+引领”的社会服务能力

在未来三年的省中职名校建设中，学校将全面提升社会服务能力，增强学校的知名度和影响力。培养既服务社会又实现自身发展需要的有价值感和幸福感的跨界人才，更好地为区域经济服务；主动对接社会，开展多层次的社会技能培训，充分利用学校资源，满足多样化的社会需求；进一步深化校企合作，为行业企业提供人才、技术等领域的服务；发挥国家中职改革示范校的“后示范”作用，引领全市乃至全省职教的内涵提升。

7. 打造“杭之味”餐饮文化新地标特色项目

进一步解放思想，改革创新，在融入多元化的区域经济、开放办学、对接多样化的社会需求、探索校企一体的运行机制、引领全市职教的内涵提升等方面寻求机制突破。学校现代服务集群（烹饪、酒店专业），师资力量强、社会反应好、专业实验实训设备完善，在原有场馆、资源基础上，改造莫干校区的一幢2000多平方的老房子，为学校餐饮服务集群提供场地、扩大平台；探索校企合作的新模式、新机制，建设集实训、研发、体验、展示等功能于一体的“杭之味”餐饮文化新地标，助推建设世界水平、中国特色、浙江一流、杭州情怀的浙江省中职名校。

8. 打造“中小策”新媒体中心特色项目

通过整合腾讯大浙网的软件支持与联想、百邦的硬件技术支持，结合学校已有的软硬件，打造“年轻、活力、开放、时尚、科技”的高清开放式互动新媒体中心——“中小策”新媒体中心，实现演播中心、制作中心与播控中心数据无缝连接，开发集校园网、学校官微、团委官微、校园一卡通、教师日常考评、家校通等多重功能于一体的中策校园APP。通过成立中小策媒体中心工作室，组建一支多媒体技术应用核心队伍，学校形成一套完整的中小策媒体中心运行机制。通过软硬件建设的提升组合，学校实现校园科学管理。在此基础上，利用多媒体技术，学校积极打造特色文化窗口，实现品牌效益；积极发挥多媒体技术与学科、专业建设的互动，实现学校发展与企业、社会的多方共赢。

（三）建设思路

1. 专业建设立足合作互利，融入行业企业

校企合作是职业教育迈向现代职教升级版的必由之路。准确把握杭州作为全国文化创意之城、互联网信息化之城、先进制造业之城的特点，在人才培养跨界型、前瞻性的视角基础上，专业建设要立足未来，思考现在，从跟着企业行业走的“滞后”状态转变为融入企业行业协同发展的“超前”状态，以更高的立意，更长远的眼光为企业和社会培养未来人才。建立大职教概念，学校融入行业企业，与行业企业发展相结合，突破职业教育独自为阵的局面，围绕文化创意、电子商务、智能终端、营养膳食等行业产业前沿发展新动态，引入新技术，开发新课程，引进新标准，研发新产品，共同开展专业建设。在双赢互利、双元育人、文化共构的基础上，拓宽学校和企业行业融合的深度与广度，探索专业建设融入行业企业的新路径。

2. 教师队伍立足转型升级，实现有效引领

学校实施教师“鸿雁”培养工程，通过师徒结对、定期培训、技能比武、跟岗挂职、专题研究五个途径，分别对青年教师、骨干教师、名师实施从“青鸿”到“飞鸿”再到“博鸿”的递进式培养计划。面对选择性课改全面推进的新形势，教师队伍需要转型升级，不仅要主动适应学校“一体两翼六群三融”之选择性课程体系对教师能力和素养的新要求，还要努力学习新技能新技术、跨界开设所擅长的选修课，实现对自己的转型升级。通过三年的努力，形成一批优秀的精品课程，开发一批优秀的校本教材，打造一支卓越的教师队伍，实现对学生的卓越引领。

3. 文化育人立足综合发力，形成教育生态圈

学校坚持文化育人，构建“洁绿优美的校园环境——花园式校园、丰富健康的校园生活——求知者的乐园、文明向上的校园精神——敬业乐群的家园”三园文化。改变单一、独立的学校育人模式，多渠道、多元化地开发利用学校和社会的多种教育资源，打造多元联合开放育人的平台，形成学校、家庭、社区、共建单位、合作企业、社会力量多方参与的完整的教育生态圈。充分发挥班级、学生会、团委、课堂、实训、生活、各类场馆及家委会、企业行业名家大师、优秀毕业生等教育资源，形成教育合力，促进学生健康成长。



四、建设任务

（一）基本任务

1. 课程改革——创建“一体两翼六群三融”的课改新模式

学校坚持“适合的就是最好的”教育理念，深入推进选择性课改，积极打造“一体两翼六群三融”的课改新模式。

通过顶层设计，将人才培养目标定位在跨界人才，借助专业集群推进机制改革，积极探索现代学徒制人才培养新模式，实现人才培养一体化。围绕学生核心素养的三个维度，开展课程设置；通过学分互换、海外升学、长短学期制等途径，架构多路径的成长通道；通过引进外籍教师、深化双创教育，强化外语和双创的两翼特色；通过“十段八步”课程开发模式，有序推进课程改革，完善“六群三融”的选修课程体系，开发“鸿平台”，利用信息化手段拓展课程资源，创建专业微格教室和企业教室，提升课程质量。

（1）顶层设计，培养跨界人才

专业集群，助力课程优化。学校将人才培养目标定位在跨界人才，未来“懂技术、能服务、知营销”综合人才将更受欢迎。按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，构建基于九大专业协同发展的三大专业集群，即餐饮服务集群、工程运维集群、现代商务集群。通过开发走进电气技术、走进环境监测技术、走进计算机技术等集群通识类课程，强化学生的职业和岗位体验，增强岗位竞争力和职后发展力。

创新模式，深推现代学徒制。学校将探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路实施现代学徒制人才培养。在烹饪部先行推进的基础上，分层分类将学徒制推进至酒店以及其他专业，创建企业教室，深入推进现代学徒制。

（2）面向未来，培育核心素养

重构核心素养指引下的课程体系。学校创新调查和研究机制，围绕人才培养目标，积极开展“中策学子核心素养”的调查与研究，确立核心素养的维度和要点，将核心素养转化为教育教学过程的具体内容，聚焦教学目标，重构课程体系。

建设高端大气的体验场馆。建设具有时代感、国际范、科技感的校内特色场馆，发挥场馆育人的功能，开展各项体验活动。学校还将探索校内课堂与第二课



堂互动机制，开阔学生眼界，提升学生综合素养。

(3) 制度先行，架构多路径的成长通道

优化学分互补的学分制管理体系。选择性课程改革的重要途径是要让学生能根据自己的兴趣特点进行合适的选择。为保证课程改革的顺利实施，学校将继续深化学分制管理，优化学分互补、“合格+特色”评价、提前毕业、社团学分、非课程学分、选课等制度。

完善灵活多样的转专业方案。为适应学生多样化选择、多路径成才的需要，学校将继续完善转专业方案，设立“成长导师制”。总导师、导师、企业专家和优秀学长形成四方合力，导师、学生、家长签订三方协议，以“四方合力三方协议”的模式指导学生进行正确、合理选择，实现职业和人生规划的顺利发展。

实施长短学期交替的教学机制。为提高人才培养的质量和专业化，拓宽学生成长之路，学校将积极探索现代学徒制、长短学期制等教学机制，实现学生宽平台发展多路径成才。

(4) 优势发展，强化外语和双创的两翼特色

开设国际理解力课程群。根据区域特点，顺应并促进经济发展，结合学校选择性课改的要求，学校将开设国际理解力课程群，提升学生的国际视野和包容情怀。

全面推广落实PETS考试。2017年，英语将从统一高考变为社会化考试，学校将制订相应的PETS考试制度，规范考试机制，同时合理调整英语课时数，提升学生的英语综合能力。

全域引进外籍教师。随着G20的召开，杭州明确定位在打造四大国际中心（城市）的目标上，即“具有全球影响力的‘互联网+’创新创业中心、国际会议目的地城市、国际重要的旅游休闲中心、东方文化国际交流重要城市”。在杭州城市国际化这一背景下，学校将进一步提升外语特色，在口语、专业、体育等多个方面引入外教资源，充分发挥外籍教师在教学中的作用，提升国际竞争力。

深化双主的双创管理模式。在青鸿创新创业园的基础上，学校将继续完善学生自主、教师主导的双创管理模式，通过“一专业一品牌一社团一场馆”的建设，开展双创比赛和贸易一条街等活动，有效激发学生投入专业和技能学习的积极性，打造学校双创教育的品牌。

建设鸿创智能工坊。着力打造基于培养学生创意思维的鸿创智能工坊，形成新项目、新技术、新教学、新创意的四新理念；引进两大企业、两个群部的四方名师；建设项目策划室、技术支持、开发实施、展示体验等四大工作室；开发无人机、数字影音后期制作、虚拟网络创业、3D打印等四门融合课程，最终形式“四新、四师、四室、四课”的鸿创智能工坊模式。

(5) 系统推进，做实“六群三融”的课程体系

架构“六群三融”课程体系。“六群”指“职业体验课程群”、“订单课程群”、“素养提升课程群”、“国际理解力课程群”、“创新创业课程群”和“文化创意课程群”等六个课程群。“三融”指所有课程建设与实施“与日常生活和社团实践活动相融合”、“与行业、企业和产业发展变化相融合”、“与信息化、国际化发展需求相融合”。

形成“十段八步”课程开发模式。学校以“任务驱动”为导向，将人才培养模式的构建规划为行业需求调研、典型工作任务与职业能力分析、提炼专业核心课程、修订专业课程体系、制订课程标准、梳理教学项目、设计教学情境、创新教学方法、改革评价模式、构建评价模式等“十个阶段”，循序推进。同时，规范课程体系推进步骤，将建设过程细分为专业集群、规范选修课、实行转专业、开设网络选修课、建立六群课程体系、确定课程群标准、形成课程群纲要、撰写校本教材等“八个步骤”。

推进品牌教师建设。结合教师的专业发展需求，因人制宜，发挥教师自身长处，个性化发展，打造选修课品牌教师。此外，学校还将通过创新校企合作机制，引入企业优秀师傅，与企业共同开发选修课。

提升选修课质量。学校将着力打造智慧互联的“鸿课堂”，丰富学校“鸿资源”，满足学生多样选择；拓展学习的空间与平台，探索线上与线下互通的教学模式。同时采用优质选修课评比、课程纲要评比、优秀校本教材评比等措施，规范选修课管理，提升选修课质量。

2. 现代学徒制——践行“双轨滚动”的现代学徒制培养模式

2013年烹饪专业做为学校的试点专业，在2015年成为教育部现代学徒制杭州市试点项目，在2016年成为浙江省现代学徒制试点学校。学校设立现代学徒制工作领导小组，把现代学徒制试点工作纳入学校“十三五”发展纲要。在现有建设



成果的基础上，按照省现代学徒制试点工作相关精神，持续深入开展学徒制推进工作，以企业用人需求与岗位职责标准为导向，分层分类在餐饮服务集群、工程运维集群、现代商务集群全面推进；探索师徒式、工程团队式、项目指导式、中高职衔接式等不同专业类别的学徒制样式，重点突破杭帮菜非遗传承现代学徒制。至2019年，将全面建成省现代学徒制示范学校，成为全国现代学徒制工作建设的典范和标杆。

（1）整体架构，推进现代学徒制的稳步实施

组建团队，保障试点工作顺利实施。学校成立现代学徒制试点工作领导小组和相关工作小组，全面指导和推进现代学徒制的各项工作，有效发挥整体统领和下属教学、科研、管理各项功能。从2013年起，以烹饪专业杭帮菜传承人培养作为试点践行现代学徒制，总结烹饪经验，从专业集群和选择性课程体系建设的层面，梳理已有的成功经验，整体架构，分层分类持续稳步推进，创新现代学徒制人才培养模式，注重与选择性课改对接，促进现代信息技术在学徒培养中的应用。

整体架构，制定各集群实施时间表。在烹饪试点的基础上，其他专业先易后难、逐步深化。从烹饪部试点推广到餐饮服务集群（烹饪部和酒店部），其他专业集群有序跟进，并形成相应工作机制和保障机制，到2018年全校整体实施现代学徒制。以“双证融通、两考合一”为关键点，以“质量标准对接”为突破点，以“培养目标、课程体系、教学模式、评价模式”四位一体为着力点，严格规范各专业教学标准，保证方向的正确和措施的实效性。按照建设要求，制定现代学徒制方案及工作任务书、现代学徒制教学管理办法及工作流程等，同时细化探索中高职衔接班现代学徒制实施方法、途径和运行机制。学校还将积极申报国家、省、市现代学徒制相关试点项目和课题，推进建设成果物化并延伸辐射，也将积极参与2018年第二届职业教育国家级教学成果。

（2）多方联动，规范现代学徒制的运行机制

现代学徒制是落实职业教育面向人人、面向社会的一种探索，是传统学徒制增加了学校教育因素后形成的一种新型职业教育，政府支持力度、企业投入程度、学校组织深度和学生参与广度四者缺一不可，学校将着力构建现代学徒制的运行策略。政府、行会、企业、学校、家长和学生多方联动，通过系列专业特色活动确定学生、学徒双重身份，以四方协议作为“契约”精神，购买三份保险为学生

保驾护航；校企双方通过“六处共建”实现“五个对接”，从培养学生核心素养和工匠精神入手，注重“七个抓手”保证管理实效。

(3) 多维互动，创新现代学徒制的培养过程

六大举措、三个环节。在继承传统学徒制技能培养优势和学校职业教育成本优势的基础上，学校发挥“行会驻校、名企订单”校企合作深度融合的专业建设优势，实现行会、企业、大师、学校、家长、学生多维互动，顶层设计“六大举措”推进现代学徒制的培养体系。实施过程中将“嵌入选择课程、双向企业课堂、双师全程共导”的理念融入到订单培养，凸现代学徒制“全程教育、以技能为中心、现场学习”的特点。同时，对收徒、学艺、出师三个环节进行典型设计，探索和实践现代学徒制的培养体系。

多维互动、校企共育。具体体现为：构建项目化的管理模式、师徒式的师生关系（校企双师全程共导）、开放性的教学环境（企业教室、网络微格实训课堂、大师工作室、“云”课堂）、交替式的学习方式（双轨制滚动式）、小型化的组织形式以及全方位的教学内容，以信息化的三维课堂促进校企双元育人的实效。

(4) 多元评价，探索现代学徒制的实施轨迹

三证齐全。“出师”是践行现代学徒制成败的重要环节，学徒需要通过严格考核才能“出师”，并用实际行动维护本职业和师门形象。“出师”环节必须有严格的考核评价体系和标准，学生需同时获取学校毕业证书、专业技能等级证书和企业认证证书，做到三证齐全。

多方评价。根据推进计划，各专业将制定测试系列表，对学生操作技能和综合能力做出全面、公正、客观、科学的评价。将引入网络信息管理技术，采用校企通网络平台App，建立学生实习管理信息档案袋，使学生学习记录和量化考核进一步科学准确。通过现代学徒制结合现代信息化管理体系，以大数据为平台，积极引入第三方质量评价机构，实现教育教学质量测评和过程监控的全面提升。

(5) 多方合力，保障现代学徒制的运行成效

政策支持是前提。实施现代学徒制首先需要政府大力支持，制定和出台系列文件和保障措施（包括支持政策、经费投入、师资队伍和校内外实训基地建设等），有效促进实施的物质条件；其次学校及企业的通力合作，特别是校企双方能够深度、真诚、有效的合作，找到校企双方人才培养和用工需求的共赢点。通过实践

探索总结经验，建立起现代学徒制的长效运行机制，从政策、组织、经费和师资四个方面保障现代学徒制的顺利进行。

教师培养是关键。现代学徒制的实施是否顺利，主要取决于教师能否适应现代学徒制的培养模式，政府要有足够的优惠条件来引进优秀的人才充实职业教育师资队伍。一方面要加大力度，培养骨干教师；另一方面，要积极鼓励专业教师轮岗下企业实训锻炼。

3. 学校治理能力——完善“三合一”的学校治理体系

学校坚持依法治校的基本原则，根据全面推进教育领域综合改革，实现教育现代化和国家制定的《全面推进依法治校实施纲要》的要求，切实转变办学和管理的理念、思路、方式与手段，适应社会和时代提出的新要求。通过优化内部组织结构，创新管理机制，构建制度体系，强化监督职能，不断提升治理能力，完善规范化、制度化、精细化“三合一”的学校治理体系，推动学校现代转型。

(1) 章程统领，规范办学行为

章程治校，依法办学。在现有的学校章程基础上，结合社会和教育发展的实际，不断完善和改进学校章程，实现学校治理的制度化、规范化和法治化，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

完善制度，形成体系。制定并进一步完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，修订《管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。继续聘请常年法律顾问，对学校章程和系列制度进行审核，建立规范性文件和管理制度定期审查清理制度，及时修订文件、制度，保证学校的规章制度体系层次合理、适时适用。

机制保障，依法行政。加强内部管理，认真执行“三重一大”内部议事和决策机制，充分发挥党委、纪委与工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐的校园。

(2) 平安校园，护航师生成长

健全机构，明确职责。进一步完善校园治安体系建设，确立安全工作“一把手”负责制，加强组织领导，成立安全领导小组。安全责任层层分解，明确分工，责任到人。安全工作提上议事日程，有人抓，时时抓，并把安全工作纳入教职工

月度、季度和年度考核中。

落实制度，保障有力。努力完善各类安全预案，落实各项管理制度，使学校安全工作有章可循，形成完整的管理制度体系。在此基础上，进一步加强“人防，技防，物防”三防建设，消除各类安全隐患，确保校园安全稳定，营造良好育人环境。

联防联控，综合治理。进一步提升和完善“警校共建”，实现资源共享。依托“校园警务室”这一平台，继续开展与辖区公安机关“警校共建”工作，使法制教育、治安管理、交通管理、消防管理进校园，切实达到联防联控、资源共享、综合治理的效果。

(3) 强化督查，进行过程监控

标准化管理，保证运行质量。学校是浙江省第一所引进和通过ISO9001标准质量管理认证的中等职业学校，对教育的思想观念和管理模式进行了锐意改革，规范和完善了各项管理制度，为职业教育走向国际化构筑管理平台奠定了基础。今后三年，通过ISO9001实施动态质量管理与监控，将进一步规范和完善各项管理制度，保证学校各项工作从决策、计划、实施、反馈、评价等各环节都实现科学有序合理。

督学指导，强化规范办学。由杭州市教育局专家督导牵头成立督学机构，对学校的教育目标、办学方向、教育管理水平和教育教学质量和办学效益以及教育方针、政策、法规的执行情况进行督导评估。督学组每月进行实地督查，对学校的教育教学工作进行监测和督导。每学年形成规范性的书面督导意见。

(4) 自主管理，彰显学子风采

学校以自信、自省、自强为核心，形成学生自我管理、自我教育、自我提升的教育模式。

发扬特长，促进自我管理。继续以“合格+特长”的中策好学生评比为载体，结合学分制的实施，培育学生自我管理的意识和能力，鼓励学生在学习和生活中积极展现特长，个性发展。

展现优势，融入专业发展。面向学生提出“准职业人”要求，引导学生将个人行为规范与行业企业要求进行紧密融合，坚定推进7S管理。

搭建平台，提升管理能力。继续引导学生参与到日常管理，如构建膳管会、

爱卫会、宿管会。培养班级心理委员，建立心理委员制度，摸索生生互助模式。也将强化专家委员会、家长委员会对学校的指导作用。

(5) 优化资源，构建治理生态圈

完善治理结构，形成治理新格局。积极探索引入各种社会力量共同开展学校治理，建构学校、家庭、社会互动融合的治理结构，形成多元主体、多元评价和开放的学校治理新格局，促进学校治理的社会化和现代化。

引进资源，助力学校发展。充分挖掘各类社会资源，积极引进合作企业、行业协会、高校专家等，成立学科或专业发展指导委员会等各类智库组织，为学科、专业和学校建设提供智力支持。积极筹建“中策校友会”，充分发挥校友会、家委会在学校发展中的作用，通过“中策”品牌效应，凝聚校友、家长和社会各界的力量，保障各界人士有效参与学校管理，助力学校持续发展。

(6) 高位规划，实施教学诊断方案

制定方案，形成保障体系。结合学校课程改革、现代学徒制试点等重点工作，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，制订学校教学工作诊改方案。明确诊改工作的重点、要求、项目、要素和诊断点，形成“全员、全程、全方位”保证的质量文化，把质量提升作为师生员工的共同追求。

实施整改，提高办学质量。构建专业、课程、教师发展、学生发展和后勤服务等质量标准，并制定相应的质量保证制度和运行机制，促进学校教育教学健康可持续发展；重视改进，横向部门之间和纵向层次之间形成质量环，建立常态化周期性的教学工作诊改制度，形成整改报告，提高诊改工作的有效性。

4. 学生国际化素养——培养具有国际视野的“三高”人才

在国家中职改革发展示范校建设基础上，学校聚焦教育国际化，打造“高品质就业、高质量升学、高平台发展”的“三高”人才培养品牌。通过顶层设计整体架构，建立教育国际化示范校建设领导小组和相关工作小组，对国际化办学理念、人才培养和发展目标进行科学梳理，以“三全三式”的总体推进策略，按照营造氛围、完善机制、融入活动、建立课程、形成模式五个阶段来达成国际素养人才的培育。

(1) 五段推进，构建“三全三式”机制

营造氛围。在校园建设、环境布置中融入国际化元素、积极构建双语环境。

在校园建设方面，筹建国际交流厅、外事交流回眸墙、外教风采墙、国际结对学校介绍墙、优秀海外留学学子风采墙并且将校内主要建筑和标示都配上英文解说。而在网络数字化建设方面，学校所有外教的工作照片将放到校园网主页的显要位置，三大博物馆的电子解说配备英文版本，配备校园网英文版并建设学校APP的国际化工作模块。

完善机制。深入推进校部二级管理改革，成立国际化示范校创建办公室，落实项目负责人、子项目负责人和组员。进一步完善创建办、办公室、基础部、各群部四级管理机制，探索科学的考评考核体系。

活动推进。通过校内外国际化活动的宣传和开展，以走出去、请进来等多种外事活动方式来推进。由学生处、团委和专业部等部门牵头开展班级、团支部为单位的學習外国文化和先进技术的专题讲座。

建立课程。在学校选择性课改的背景下要真正培养师生的国际化意识和素质，必须突出国际化课程。着力建设“六群”选修课程中国际理解力课程群和文化创意课程群。

形成模式。通过开设选修课程，与新加坡进行课程互认，引入国外的技能证书和标准等多种途径，形成具有鲜明特色的中外合作模式。

构建机制。发挥全校教职工、集团成员单位等各方的积极性，通过专业集群、捆绑发展、学科渗透等形式以全员、全面、全方位和融合、捆绑、渗透的“三全三式”策略和机制总体推进学校国际化建设和国际素养人才培养。

（2）科研引领，提升师生国际素养

学校以科研提升教师国际化素养，推进专业国际融合和拓展。邀请知名专家加大对教师科研工作的指导，力争更多的国际化研究课题立项并取得成果；以积极引进外籍教师，丰富与创新培训内容、形式，组建中外教师教学合作小组、技能团队等形式推动专业和文化学科国际素养的提升。

（3）形式多样，实现双向文化互动

学校在学习国外先进职业教育理念，引进课程、师资、项目，广泛开展国际交流的同时，注重文化和教育的双向互动，积极向外推介中国文化和杭州职业教育，不断扩大中国文化的影响力，引领杭州职业教育走向世界。

鼓励教师报名参加援外及国际汉语推广活动，并积极在学校外事接待和互访

中大力推广书法、汉字等中华优秀传统文化；发挥烹饪专业的优势和国际影响力，努力做好传播中华烹饪技艺和美食文化的工作；利用互联网平台，开通面向比利时特杜伊能酒店学校等海外学校的烹饪网络课程；通过组织外教学习中文、和外教一起过中国传统节日、邀请外教参加学校联谊活动等形式，宣传中华文化，扩大中华文化影响力。

(4) 社团提升，打造知名国际品牌

从专业技能和兴趣交流两方面着力，深入持久开展社团的国际化活动，打造一批国际化社团，提升社员和指导教师的国际素养。

专业技能方面做好“绿之翼”环保社与澳大利亚、新加坡等友好学校环保社团的交流和联系；利用西餐专业外教积极组织美食社参加西餐文化国际交流；指导绿色电子社参加亚洲甚至更高级别的无线电测向竞赛；在提升兴趣交流方面，做好联合国社团、英语社、韩语社等与国外社团的互动。

(5) 中外合作，形成鲜明课程模式

以培养师生的国际化意识、提升师生国际化素养为基础，在学校选择性课改的背景下，以“六群”选修课程开发为平台，通过开设国际理解力、中新合作、中意合作等三类选修课程，形成选修、学分互认、网络互动等三类开课模式，应用原版、二次开发、校本等三类教材，构建系统的国际化课程体系；凸显“3+1.5+1”、证书引入等多种中外合作模式。

5. 信息化建设——打造集成共享的“鸿平台”

学校在已经建成数字化智慧校园平台，达到教育部“三通两平台”的基础上，更注重信息化在教育教学上的实际应用。持续发扬文化的引领作用，完善现有的“三馆两厅”，建设虚实结合的“鸿场馆”；发挥教务领衔的作用，力求管理科学化，助推教育教学水平提升；着力打造智慧互联的“鸿课堂”，丰富学校“鸿资源”，满足学生多样选择；拓展学习的空间与平台，探索线上与线下互通的教学模式；通过各类信息化活动，培育全校师生的信息化素养。集成共享的“鸿平台”将为学生提供多渠道自主学习等个性化学习平台，满足教师信息化辅助教学及专业教学管理需求。

(1) 虚实结合，开发三馆两厅“鸿场馆”

学校将继续发挥各场馆的育人作用，与专业建设、校园活动相结合，实现一

专业一“鸿场馆”，完善始业教育课程、开展专业实践活动、培养评选出更多的金牌讲解员，发挥课改基地的作用；与学校国际化示范校建设相结合，评选优秀的英文版解说词和建设英文版的网上场馆，进一步提升数字化场馆的整体水平；运用虚拟现实技术、三维图形图像技术、计算机网络技术、立体显示系统、互动娱乐技术等，把实体场馆数字化，呈现于网络“鸿场馆”，实现数字场馆信息实体虚拟化、信息资源数字化、信息展示多样化等特点。数字场馆的一切活动，都是对实体场馆工作职能的虚拟体现，都以实体场馆为依托，同时又反作用于实体场馆，是对实体场馆职能的拓展和延伸。

(2) 教务领衔，实现教学管理数字化

不断完善和充实教务管理平台的数据和功能，实现网上选课、学籍管理以及教材管理等方面的信息化。完善网上选课模块，通过排课选课系统，导入所有课程和学生的信息，让学生在指定的时段内，在任何一台有网络的电脑上登录选课系统进行抢占式选课，体现了选课的公平性，增强教学管理的便利性。选修课程的任课教师在学期结束可以在系统中对学生进行成绩的评定和成绩单的提交。完善教材管理系统，不仅能完成教材网上申报的流程，而且能对历年的数据进行统计与分析，并能对各层面的应用者分配不同权限。在学籍管理方面，学校目前已经做到了所有学生的基本信息入库，与其他教学管理的模块相结合，并为其他模块提供基础信息，在各系统的衔接上还有待进一步加强。信息化推动教务管理科学化，实现教务管理的数字化、自动化、无纸化、网络化和虚拟化等。教务处还将引入网上阅卷系统，提升成绩的分析能力，通过软件的培训和使用，让教师在最短的时间内熟练掌握各项功能，以APP推送和平台短信的方式实现信息的及时沟通传达。

(3) 夯实活动，培育师生信息素养

学校将进一步强化领导组织机制，完善信息化建设的主要领导负责制，进一步明确相关部门职责，加强协同，形成合力，齐抓共管。通过平台建设，完善绩效管理机制，对教育信息化设备完好率、应用开出率进行年度考核，不断提升管理、教师、学生三支队伍信息能力和素养。加大信息技术校本培训力度，开展教师信息素养全员培训，组织以信息技术与教育教学融合为主题的信息技术应用能力骨干培训，提升教师信息应用能力；开展网络课程、录播教室课堂等信息化比

赛，提升教师信息化应用能力，积极参加电子商务等网络应用能力大赛。通过开展班级电教员的信息能力培训，提升学生电教员的指导能力和维护能力；在技能节中增设信息技术项目，评选信息能手；开展数字化班报、环保角活动，凸显班级信息化特色。通过多途径、多方式的信息化活动，全面培育师生的信息化素养。

(4) 打造平台，满足学生个性选择

学校着力打造物联网、云计算、移动互联和多媒体教学完美融合的智慧平台，根据教学需求，完善已有的实训室功能，打造一专业一微格教室，以满足教师和学生不同层面的需求。各微格教室的课堂资源将整合到“鸿课堂”平台，供师生后续的学习使用。师生进入智慧实训室，超高频设备会自动读取师生信息送入服务器。智慧实训平台将采用全场景、多视角视频拍摄，主要包括授课教师的课堂讲授跟踪高清视频拍摄和学生技能操作场景的跟踪高清视频拍摄。视频数据将及时存入云端，供教师和学生实时调用，可实现远程教学的需求。在学生实训时，教师可以通过调用云端实时学生操作影像及时发现并纠正学生错误的技能操作和安全隐患。智慧实训平台还将具备课堂实录功能，能将教师上课全程进行录制，实时上传至云端，供学生课后选择性下载学习。实训期间可调用云端教学资源（视频、动画）进行学习，也可以与企业专家教师进行移动互联，发挥企业教室的作用，实现在线答疑解惑，以满足学生个性需求。

(5) 混合教学，探索“线上、线下”融合路径

今后三年，学校着力探索“混合式”教学模式，即把传统学习方式的优势与互联网学习的优势结合起来，将课堂教学与信息技术进行整合，实现教学过程“线下”与“线上”的时空融合，推进学校课程改革。重点建设与完善在线学习平台，打造丰富的鸿资源，把学校已有的网络课程推广全面应用；在师学中加强中国大学慕课等网络学习平台的宣传，把课程引入学生日常选修课模块；引入第三方如尔雅公开课等网络课程，提升师生人文素养和开拓师生视野；修改学分制管理体系，把丰富的选修课程纳入学生评优的活动中。进一步尝试“混合式教学”的运行机制，完善非课程学分的认定制度，优化网络教学环境，加强师生手机端的推送；推行网上阅卷系统，提升教师的工作效率；开通与行业企业互评的窗口，探索与实践多维的评价标准、评价体系、评价方式。

6. 社会服务能力——提升“汇集+引领”的社会服务能力

学校将进一步解放思想，改革创新，寻求机制突破，在校企合作、反哺社会等方面发挥独特作用。以学校教育集团为平台，依托综合性职业学校雄厚的师资力量、丰富的教育教学资源等优势，提供“依赖性”服务，走出全新的校企合作道路，实现合作双赢、发展共享。

（1）人才辈出，服务多元化区域经济

升学和就业两旺，服务地方经济。学校现有学历教育规模稳定，在本市初中生源减少的现状下，每年的招生人数能够持续并逐年有递增。通过项目建设，力争向社会输送高素质技能型人才，就业对口率和企业对毕业生的技能满意度有显著提升；同时，也向高等院校输送优质生源；大力推进企业“订单”培养，为区域企业量身定制优秀员工，促进区域经济的发展。

创新创业和技能竞赛齐飞，培养社会英才。通过名校项目建设，发挥国家中职改革示范校的“后示范”效应，创新“一体两翼六群三融”的选择性课改模式，继续发挥创新创业教育和技能竞赛积累的优势和经验，为社会培养更多创业型和技能型人才，为经济社会的发展服务。

（2）汇集资源，创建社会培训制高点

主动适应市场，开展全面的培训工作。为了更好的服务杭州社会发展和经济建设，改善民生，提高技能培养水平，学校将不断加大职业培训工作力度，继续承担杭州市紧缺性职业（工种）培训、杭州市下岗失业人员技能培训、应届大学生技能培训、优秀青年技能提升、杭州市外来务工人员技能培训等任务，加大对失地农民、失业人员、退伍军人、待业大学生的岗前培训工作，积极开拓行业前沿、需求旺盛、技术含金量高的新职业、新工种培训班（如无人机驾驶培训、VR技术培训）等；还将通过积极开展杭州市紧缺性职业（工种）培训，帮助企业培养供给侧改革和产业升级急需的紧缺性人才。

服务企业与行业，提供广泛的技术服务。以集团化办学为平台，依托综合性职业学校师资力量雄厚、教育资源丰富的优势，与知名企业深度合作。教师在企业学习最先进的技术，促进自身发展，也为企业开展技术研发、产品改进，还可以联合企业申请专利，为企业创造利润。企业为学校开发各类课程，提供培训岗位和机会，最终实现合作共赢。

引入国际培训项目，推进国际交流与合作。学校将积极引入国际认可、杭州急需的培训项目，如台湾的饮品制作、烘焙培训，意大利品酒调酒等，深入推进国际交流与合作，为杭州城市国际化的发展做出努力。

(3) 立体服务，对接多样化社会需求

勇于担当，发挥国际化窗口的职能。作为杭州市首批社会资源国际旅游访问点和杭州市国际旅游资源优秀访问点，学校还将利用多元化、多渠道的宣传手段，大力推进杭州职教走出国门，与国际接轨。

主动融入，共建和谐社区。继续做好现有资源的对外开放，加大室外体育场地、专业实训室、学校文化生活等场馆的开放程度，提升密度和质量方面的管理水平；引入专业团队，优化运动场馆管理，满足社会需求；积极利用信息化资源，开通学校博物馆在线浏览。

深度融合，做选择性课改的排头兵。继续为创建普职融通立交桥作贡献，为普通高中开设更多样化的选修课程，提供更丰富的技能菜单，并通过“送教到校、迎生入校”等方式提升教学成效。和杭州聋人学校一起开设“卫星班”，全面推进融合教育，大力推进特殊教育与职业教育的深度融合。努力为特殊学生提供更有利于他们成长的融合教育环境。安排专业教师+聋人学校教师这种“双教师”的教学模式，让听力障碍学生与职业学校学生一起学习，在相互交流和熏陶中共同成长，提升他们的职业技能和素养。将卫星班的孩子培养成具有一定职业素养的劳动者，为他们顺利融入主流社会，幸福生活，体面工作，实现生命价值奠定基础，更好地回归社会。

(4) 创新形式，打造服务社会新样本

充分发挥人才，助力企业文化传播。充分发挥人才和专业优势，帮助合作企业挖掘和拓展企业文化，提升文化和技术影响力。通过与腾讯大浙网合作，建设校园新媒体中心，为腾讯在教育领域进一步扩大影响占据资讯市场贡献力量。

发挥品牌效应，扩大社会影响力。充分发挥品牌效应，借助师生、大师、市民可以共同参与的“杭之味”餐饮文化新地标，致力于创新服务形式，打造服务社会新样本。2016年开始，学校将与杭州文广集团联手，承办“中华美食风云会”等电视直播节目，通过美食真人秀、厨艺大比拼、微公益活动、厨王擂台赛等，呈现“学杭州、学中策、学烹饪”的时尚之风。

（5）推广辐射，引领职教内涵提升

发挥专业优势，助力全省专业内涵提升。继续发挥省西餐烹饪理事长学校、省电工电气和创新创业理事学校的优势，将烹饪专业的“现代学徒制”、电气运行与控制专业的“四段四步能力递进·多证融通”、创新创业“自主+主导”等模式在全省宣传推广，引领全省相关专业的发展。

发挥“后示范效应”，树立职教品牌。示范校建设专业团队将大力推动对集团内学校、省内外中职院校的辐射和引领作用。校领导、建设项目负责人、建设专业负责人等利用在省内外学校做专题讲座或报告的形式，加大《在突围中引领》、《青鸿欲飞》等专著的宣传力度，推广学校的先进做法和有益经验，充分发挥“后示范”效应。

对口支援，加大学校辐射力度。在与千岛湖职业技术学校、新安江职业技术学校、长兴县职教中心等结对帮扶的工作中，将重点就人才培养方案、课程体系、师资队伍、校企合作等方面进行分享与指导。还将发挥特级教师沈柏民、吴国良及一系列名师、专业带头人的作用，以听课、评课、考察专业建设、诊断焦点问题等方式承担西部中职学校的针对性帮扶工作。

（二）特色创新

1. “杭之味”餐饮文化新地标特色项目

（1）需求论证

①建设背景

杭州的美食文化源远流长，G20杭州峰会落实了“西湖风光、江南韵味、中国气派、世界大同”的理念，杭州美食文化在峰会上大放异彩，展示了杭州雄厚的人文积淀，展示了中国精神、中国力量，给世界留下了深刻的中国印记。发挥G20后效应，“杭之味”餐饮文化综合体建设顺势而为，为实现杭城餐饮的二次腾飞，培养更多高质量传承者，宣扬餐饮文化贡献最大力量。

学校烹饪专业三十余年一直把为社会培养“德艺双馨”的“现代儒厨”放在首位，不断更新教学观念，积极推进教育教学改革，形成了鲜明的办学特色，赢得了良好的社会声誉，获得了社会、企业、家长的认可。2013年学校成为第三批国家中职改革发展示范学校建设单位，为区域经济和社会发展作出了积极的贡

献，对其它地区和学校的辐射示范作用显著。“杭之味”餐饮文化综合体建设是学校“十三五”质量提升工程的重要举措，成为“行企校”三位一体联手共建的餐饮文化发展共同体。

②建设基础

“杭之味”餐饮文化综合体建设起点高、平台高。2011年浙江省餐饮行业协会、杭菜研究会、拱墅区餐饮行业协会和杭州市中职烹饪教学指导委员会驻校办公，全面指导学校餐饮服务集群的教学工作，烹饪酒店专业教师深入融入行会企业，建立了全面合作的协同工作机制；2013年示范校建设全面实施，为“杭之味”的建设奠定了软硬件条件和发展基础；“杭之味”已经完成相关建设立项工作和前期设计工作，正在进行立面改造和内部布局。

③建设意义

“杭之味”餐饮文化综合体建设项目从自身优势出发，充分发挥烹饪专业“行会驻校、名企订单”的优势，将校企合作创新育人“往深处做、往高处做、往全国最高水平做”，打造我省中职教育烹饪职业教育“校行企一体化”在全国的亮点，为全省中职学校“产学研共同体”建设树立典范、提供样板；充分发挥其社会功能，与杭州文广集团强强联手，与文化创意产业融合，成为传播及体验餐饮文化的新阵地。

(2) 建设思路与目标

通过进一步解放思想，改革创新，在“融入多元化的区域经济、开展多层次的技能培训、对接多样化的社会需求、探索校企一体的运行机制、引领全市职教的内涵提升”等方面寻求机制突破，全面提升学校的社会服务能力，增强学校的知名度和影响力。“杭之味”作为特色项目建设将助推学校成为国际化的省中职名校。具体建设目标如下：

新老结合，建设硬件设施水平一流的多功能场所

2016年底前，完成外立面装修、内部结构加固和内部装修，同时完成二楼烹饪剧场部分电子设备安装、油烟管道净化设备安装；2017年计划完成办公设备安装、空调安装、烹饪设备安装、酒店设备安装等；2018年计划完成省市餐饮协会驻点办公室、烹饪大师工作室、杭州电视台生活频道驻点办公室。

强强联合，建设软件服务水平一流的全方位基地

未来的“杭之味”餐饮文化综合体，一楼建休闲咖啡吧、胡忠英烹饪大师工作室、小型会议室；二楼建“烹饪剧场”、点评教室；三楼建中餐及西餐西点实训室；四楼建酒店中西餐实训室和中式包厢。除了正常教育教学和师生沙龙之外，可以与更多的知名企业（省市餐饮协会、杭州文广集团、杭菜研究会、翻翻动漫等）携手，承接大型餐饮服务类竞赛、研讨、公益活动等，努力通过校企深度合作，实现“休闲生活、论坛会议、公益活动、培训比赛、职业体验”等多种功能，充分体验“杭州文化的味道、杭州菜肴的味道、杭州职教的味道、杭州中策的味道”。

行业介入，建设文化品牌水平一流的标志性建筑

通过专业设计，融合杭州元素和杭帮菜特色，精心设计一砖一墙、一锅一碗，让每一个实物、每一个细节，都成为可视的文化、畅想的文化。实现由文化创品牌，由文化树标杆。

战略合作，建设特色呈现水平一流的引领性园地

通过与杭州电视台生活频道战略合作，承办电视直播节目“中华美食风云会”、美食真人秀、厨艺大比拼、微公益活动、厨王擂台赛等，引领大家“学杭州、学中策、学烹饪”。

多方谋划，建设抱团发展水平一流的社会化驻地

职业学校的发展，离不开行业、企业的参与和支持，经过进一步建设，让“杭之味”成为省市区三级餐饮行业协会、电视台、动漫公司等驻点办公或研发机构，使行业企业的办公、竞赛、服务在“杭之味”成为一种常态生活。

（3）建设内容

①三会入驻，创设“杭之味”组织架构

深化“行会驻校顶层设计”，浙江省餐饮行业协会、杭菜研究会和杭州市中职烹饪教学指导委员会等办公场所整体迁入“杭之味”综合体，成为全省餐饮行业和全省中职餐饮职教的CBD，并对杭之味进行如下整体架构：

功能规划：“产、学、研、训、赛、播、联”七位一体，集省市区三级餐饮行业协会办公、省内外烹饪大师联动俱乐部（含胡忠英大师工作室）、网络美食直（录）播和文广现场美食直（录）播、菜品研发、餐饮服务等多功能于一体的综合体。

软硬件建设要求：实现全部实训室网络微格、理实虚一体的透明厨房和仿真餐厅功能；“烹饪剧场”实现烹饪实时高清网络直播（含录播）；大师工作室、菜品研发基地、智慧实训室和教学平台软件达到国内领先、国际一流。

合作和服务对象：面向浙江省餐饮行业协会、学校、企业、美食媒体（文广集团、报社、网络美食媒体）、社区学院和培训机构等集团；同时也面向烹饪大师、专业教师、行业厨师、学生、美食爱好者和国内外游客等个人。

②三方合力，探索“杭之味”运行机制

组建“杭之味”餐饮文化共同体。成员包括：行业协会（包括浙江省餐饮行业协会、杭菜研究会、拱墅区餐饮协会）；企业媒体（杭州知味观、杭州文广集团饮食频道、腾讯大浙网和翻翻动漫）；学校机关（杭州市中策职业学校、杭州市教育局中职烹饪教学指导委员会、兄弟院校）。

制定共同体章程。共同探索“杭之味”运行机制，通过文化共创、项目共育、运行共管，实现合作共赢。

设置联络处。共同体成员通过联络处协调，在杭之味独立或合作开展餐饮文化活动，如文化推广、菜品研发、美食推介、专业竞赛等。

③大师联动，创学术交流菜品研发高地

学校努力将“杭之味”建设成为全省餐饮行业学术交流、菜品研发的前沿高地。“杭之味”将成立胡忠英大师工作室，将与杭州市饮食服务集团深度合作研究G20峰会杭帮菜菜品开发与推广。通过设立大师联动俱乐部，设置秘书处，定期组织大师进行专业讲座、菜品研发、竞赛辅导、学术研讨和中西交流等系列活动。成立网络美食工作室，开发浙江餐饮名厨APP及名菜APP，引领烹饪专业朝信息化、数字化发展。

④传播文化，创新拓展烹饪社会化阵地

与浙江省餐饮行业协会、杭州电视台美食频道联手建成一个具有教学、培训、鉴定、生产、研发、竞赛和现场直播七位一体的大型现代化多功能实训“烹饪剧场”；“烹饪剧场”成为杭州电视台美食节目、美食擂台赛现场直播和网络直播的教学场所，实现教学内容网络远程直播和点播；利用“烹饪剧场”高清录播系统，联合胡忠英大师工作室和大师联动俱乐部，定期邀请烹饪大师、行业翘楚、毕业学子和专业教师制作美食网络课程，与腾讯大浙网和翻翻动漫强强联手，传

播网络美食和餐饮文化，拓展烹饪职教新阵地，成为社会化服务的新典范。

⑤ 集群整合，打造美食生产服务新基地

杭之味综合体将新建3个实训室，具备网络化、微格化的实训功能；烹饪、酒店两部联动，建成带餐厅的仿真厨房，用于现场教学和专业实践，使之成为师生实践平台与学生创新创业活动基地；实现教学与生产相结合、实训与实战相结合、烹饪与服务相结合；进一步配备信息化餐厅服务及点菜系统，使之成为具有一定生产与服务功能的微型仿真酒店。并建设与之相配套的集餐饮制作和服务的校本一体化课程，形成富有中策特色的餐饮集群课程群。

2. “中小策”新媒体中心特色项目

(1) 需求论证

① 建设背景

习总书记在《关于推动传统媒体和新兴媒体融合发展的指导意见》中强调，推动传统媒体和新兴媒体融合发展，要遵循新闻传播规律和新兴媒体发展规律，强化互联网思维，坚持传统媒体和新兴媒体优势互补、一体发展，坚持先进技术为支撑、内容建设为根本，推动传统媒体和新兴媒体在内容、渠道、平台、经营、管理等方面的深度融合。

学校作为宣传和弘扬中华民族优秀传统文化重要阵地，在传播主旋律，激发正能量，培育和践行社会主义核心价值观中发挥着重要的作用。然而，面临着科技的快速进步以及新型媒体的迅速发展，学生的阅读方式和方法发生了深刻改变，如何使学校教育这种传统宣传方式与快速发展的“互联网+”技术相结合，搭上新兴媒体的快车，从而实现学校教育、文化的快速发展，这是值得学校积极探索和思考的。

② 建设意义

新媒体涵盖了所有数字化的媒体形式。杭州作为全球最大的移动支付城市之一，只需带一个手机出门，就可以过得很好，这一切都与新媒体的迅猛发展息息相关。新媒体的快速发展方便了人们的出行、购物、旅游等活动，将给学校教育带来深刻的变革。

中小策新媒体中心的成立是顺应快速发展的新媒体技术而诞生的产物，它主要具有以下几点意义：

中小策新媒体中心的建设将实现学校传统宣传教育模式与新兴媒体相结合。学校提供优质的教育教学和校园文化资源，媒体企业提供硬件支持和软件服务。通过技术运用，系统梳理传统文化资源，让书写在古籍里的文字活起来，让整个校园管理更加智慧，让职业学校的学生更好的学习知识与技能。学校将教育、文化通过多种媒体窗口宣传出去，促进了整个职业教育的发展。

媒体企业将先进的技术引入学校。通过学校定向培养企业所需人才，满足了企业对人才的需求，促进企业的快速发展。同时借助学校良好的宣传平台扩大企业的知名度。两者的结合是职业教育快速发展的重要方法，是媒体融入教育的重要途径，更是体现校企合作、深度融合、互补发展的重要举措。

中小策新媒体中心的建设，紧密结合学校选择性课改“一体两翼六群三融”的顶层设计，符合中策学生核心素养的发展指向，特别是对提高学生信息整理、媒介运用、通讯技术等素养有着积极的推动作用。

③已有基础

学校多媒体应用技术的发展离不开学校领导和师生的大力支持。从硬件设备引进，到软件服务提升，再到师生竞赛获奖，极大地激发了在校师生对信息化的研究热情，营造了浓厚的教育教学信息化氛围。

2013年，学校在已有的多媒体教学基础上，成功引入联想集团阳光雨露信息技术服务有限公司入驻学校，先后创建“联想3C服务中心”和“联想科技体验馆”。这是学校深入推进新媒体建设的良机，也是联想集团阳光雨露信息技术服务有限公司为代表的行业和企业主动融入职业教育，为职教服务培育人才的良举，更是校企双方合作互赢的有益尝试。

多年来，学校师生在省、市及全国信息化大赛中多次取得优异成绩。仅在2015年全国中职“创新杯”教师信息化教学设计与说课大赛中，学校4名教师参赛就全部荣获一等奖。2015-2016年学校学生参加省、市及国家信息化比赛获得一等奖6项、二等奖6项、三等奖7项。

学校近几年加速更新多媒体设备，智能触控电子白板实现了教学场所的全覆盖。学校新建了集跟踪摄像和录像为一体的多媒体录播室，校园内实施了一卡通服务及家校通管理，与此同时，校园微信平台的开发与使用更使学校广受社会关注和好评。

(2) 建设目标与思路

通过三年的建设，努力打造一个“年轻、活力、开放、时尚、科技”的高清开放式互动演播室即中小策新媒体中心。

开发集校园网、学校官微、团委官微、校园一卡通、教师日常考评、家校通等多重功能于一体的中策校园APP，实现演播中心、制作中心与播控中心数据无缝连接；成立中小策媒体中心工作室，组建一支多媒体技术应用核心队伍，保障多媒体设备的正常运行、管理、维护；形成一套完整的中小策媒体中心运行机制；通过软硬件建设，科学管理校园和服务师生、优化学生活动、丰富校园文化生活；利用多媒体技术开发学校文化，打造学校特色文化窗口，实现品牌效益；深入挖掘多媒体技术与学科专业建设的关系，让技术反哺专业，带动学校相关专业和学生的发展，促进学科建设，最终实现共赢。

(3) 建设内容

①整合平台，建造多功能中小策媒体中心

建造多功能中小策媒体中心，实现多种媒体传播的无缝连接。依靠腾讯大浙网的软件支持与联想、百邦的硬件技术支持，结合学校已有的软硬件打造一个集软件开发、媒体信息制作与传播、视频录播的中小策新媒体中心。

改建现有的演播室，使整个演播室更加开放和透明，让每个学生能直观的看到演播室和节目制作流程，建成媒体中心电子巨幕，使之服务于校园文化传播，更加贴近校园文化生活，使中小策新媒体中心成为校园文化风景的一部分。

②培育人才，成立中小策媒体工作室

成立中小策媒体中心工作室，组建一支由腾讯大浙网、联想3C服务、百邦和学校计算机组老师与网络专业技能特长生为主的多媒体应用技术队伍。

引入专业团队入驻学校，利用专业团队的人力、技术、理念，研发管理与服务软件，打造新媒体传播手段，引领学校信息技术的发展。组织专家定期在校开设多媒体应用技术讲座，培养一批骨干技术人才。在引入专业团队的同时也要“走出去”，组织团队骨干力量进入企业、名校学习先进的管理技术和经验。

借助中小策新媒体中心，让更多教师参与到媒体中心的管理过程中，让热爱传媒的学生参与到软件制作和媒体制作中。在师生参与过程中，提高教师的专业能力，拓宽学生的眼界，培养一支优秀的多媒体技术应用队伍。

③优化管理，完善中小策媒体中心运行机制

探索中小策媒体中心运行机制，优化校园及学生活动管理。校长室、书记室作为一级部门对中小策新媒体中心进行评价和审核，团委作为二级部门对中小策新媒体中心进行指导和管理，办公室、教务处、学生处、教科室、总务处、各部等为三级部门进行信息采集。三级部门覆盖了学校教师和班级学生日常活动管理和专业培训。中小策新媒体中心利用专业力量打造中策校园APP应用软件，并对应用软件进行维护与优化。

在管理方面，上级部门对下级部门直接进行管理，负责信息的收集和问题的反馈。通过软件的应用和机制的保障实现了信息发布的高效管理。

④打造品牌，形成特色文化宣传窗口

以中小策新媒体中心建设为契机，借助腾讯大浙网的宣传力量和技术支持，结合学校现有的文化资源和宣传方式，打造全新的媒体宣传模式，实现传统媒体与新媒体的结合，精准发力，定向传输，最终形成区域性具有一定影响力的媒体中心。

通过QQ、网页、微信等多种传播途径，打造特色文化宣传窗口，涵盖学校介绍、学生活动、师生风采、招生宣传、教务管理等功能。整合联想无人机项目以及其他硬件支持和腾讯大浙网的软件技术力量开发新型宣传方式，如用VR等技术制作学校介绍、专业介绍、现代学徒制介绍、博物馆介绍、师生介绍等视频、动态动画等。

⑤反哺专业，推动专业发展与学科提升

多媒体技术发展带动专业与学科建设，实现技术与教育的共赢。中小策新媒体中心不仅局限在学校的宣传与管理层面，还将惠及整个学校学科与师生的专业发展。将媒体中心运用技术和文案需求与学生社团、文案研习等整合，开发特色选修课程，研发校本教材。吸引更多师生走进中小策新媒体中心，激发兴趣、提升技能的同时，夯实了就业竞争力。

五、保障措施

（一）组织保障

1. 学校成立三名建设项目领导小组

由杭州市教育局毛伟民副局长、杭州市教育局职成教处宋小华副处长、杭州市职成教研究室张金英主任为顾问，学校高志刚校长担任组长，所有校级领导为成员，负责项目的管理、组织和实施。领导小组下设办公室，由潘利荷老师担任办公室主任，负责项目的日常管理和具体建设工作，对项目建设进行日常组织协调和督促检查。

工作职责：

- ①全面领导学校三名创建工作；
- ②负责地方资金的配套落实问题；
- ③协调解决项目实施过程中的重大问题。

2. 成立各个建设项目的领导小组和工作小组

编制和协调年度项目建设计划；督促、检查项目建设的实施进度；起草建设项目的有关规章制度，检查有关政策及措施的落实情况等；定期汇报建设情况，总结、交流，推广项目建设的经验；统筹、协调、解决项目建设中的共性问题，及时发布项目建设进行等信息。

工作职责：

- ①贯彻执行各项政策、方针、指导意见；
- ②领导“名校”项目建设；
- ③制定和审查与建设项目有关规定、办法；
- ④制定和审查建设项目实施计划；
- ⑤检查各项目的建设进度和完成的质量情况；
- ⑥组织建设项目中期评估和验收工作。

3. 成立项目建设监控小组

由学校纪委书记俞力宏为组长，党内纪检委员、学校督导室成员、工会委员等为组员，负责对项目建设全程检查、监督，确保项目建设资金、设备采购等按照国家法律法规进行。

工作职责：

①建立项目质量与进度管理考评制度与有效运行机制；

②建立健全项目建设信息采集与绩效监控系统，督查各建设项目的进度和建设质量，确保项目建设按既定计划顺利实施；

③定期对项目开展绩效考核；

④定期向学校项目建设领导小组反馈信息；

⑤完成学校项目建设领导小组交办的其他工作。

4. 建立项目建设专家顾问咨询委员会

由行业、企业和教育界专家组成，对项目建设提供指导和建议。

（二）制度保障

根据《浙江省教育厅办公室关于印发〈浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案〉的通知》（浙教办职成〔2016〕82号）要求，制定《杭州市中策职业学校三名建设项目管理办法》、《杭州市中策职业学校三名建设专项资金管理实施细则》。制定课程改革、现代学徒制试点、学校治理能力建设、学生核心素养提升、信息化建设、社会服务能力提升等与三名建设相适应的配套制度，保证三名建设项目管理工作的制度化、规范化。

（三）经费保障

1. 按省、市相关文件要求，经市财政支持，设立建设项目专项资金。

2. 充分发挥中策教育集团的优势，积极争取行业、企业和社会的投资，如通过订单合作、企业行业赞助等方式筹集部分建设经费。

3. 通过与企业合作办学、校企双方共建实训基地、与政府有关部门及行业协会共建社会服务平台，开展技能培训服务，为行业、企业提供技术指导与咨询服务等多种途径，解决三名建设过程中的部分经费。

六、项目建设年度安排

(一) 项目建设进度表

1. 中职课改项目建设进度表

项目名称		创建“一体两翼六群三融”的课改新模式			项目负责人	俞婕	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
一、 创建“一体两翼六群三融”的课改新模式	1. 顶层设计，培养跨界人才	万亮斌	<p>预期目标：通过持续深入实施“学分制”，全面推进选择性课程改革；依托创新学校人事制度，进行专业集群，课程融通。研究专业集群与跨界人才培养一体化相关课题，探索转专业方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 专业部成立文件；</p> <p>(2) 选择性课改宣讲材料；</p> <p>(3) 课题研究阶段性小结；</p> <p>(4) 课改一张图。</p>	<p>预期目标：进一步落实选择性课改，研究与“跨界人才”相关的课题。探索校企合作“文化共构”新模式。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 校企合作照片、会议纪要；</p> <p>(2) 校企文化共构方案；</p> <p>(3) 课题研究阶段性小结；</p> <p>(4) 跨界人才培养阶段性小结。</p>	<p>预期目标：进一步研究与“跨界人才”相关的课题，继续与企业深入推进“文化共构”的校企合作新模式。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) “跨界人才”典型人物照片、文字材料；</p> <p>(2) 课题研究总结报告；</p> <p>(3) “跨界人才”培养总结；</p> <p>(4) 企业行业、高职院校对人才的评价反馈。</p>	全体教研组	华东师范大学等学校教授
	2. 面向未来，培育核	何洁芳	<p>预期目标：探索中职学生核心素养调研步骤，创新调查和研究机制。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期目标：初步构建“维度+要点”的核心素养体系。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期目标：核心素养转化为教育教学过程中的具象内容，聚焦教学目标，重构课程体系。</p>		杨玲 谢檬丹

项目名称		创建“一体两翼六群三融”的课改新模式		项目负责人	俞婕	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队	
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外
心素养		(1) 核心素养调研步骤框图; (2) 中策学生核心素养要素专家咨询表(一); (3) 专家名单及访谈记录(一); (4) 专家咨询表(一)统计分析表。	(1) 中策学生核心素养要素专家咨询表(二); (2) 专家名单及访谈记录(二); (3) 专家咨询表(二)统计分析表; (4) “中策学生发展核心素养”基本框架。	验收要点: (1) “核心素养”总体框架; (2) “中策学生发展核心素养”图片材料; (3) 核心素养下的课程体系框架; (4) 体验场馆的介绍资料、图片。		家 企业行业专家
3. 制度先行, 架构多路径的成长通道	董晓华	预期目标: 完善学分制, 继续推进“提前毕业”等举措, 创新“合格+特色”评价体系、完善弹性学制、社团学分认定、非课程学分认定等制度。 验收要点: (1) 学分制相关制度; (2) 学分制宣讲材料; (3) 学分制考试试卷及评分标准; (4) 学分制试卷学生测试样本; (5) 提前毕业学生名单。	预期目标: 全面推进选择性课程改革, 在专业集群基础上探索课程融通, 完善“四方合力三方协议”的成长导师制, 实行转专业。建立工学交替的组织机制, 对接现代学徒制。 验收要点: (1) 转专业方案; (2) 转专业学生名单 (3) “四方合力三方协议”的成长导师制方案; (4) 工学交替的实践活动材料。	预期目标: 根据现代职教体系建设要求, 通过建设高品质的校内体验场馆, 构建一套基于学校专业背景、适合区域经济社会发展的专业体验类课程体系。跟踪提前毕业生, 多方评价“学分制” 验收要点: (1) 各类场馆图片、介绍; (2) 职业体验类课程课纲、照片; (3) 提前毕业学生访谈记录。	全体教研组长	企业行业专家 高校教师 学生家长
4. 优势	杨勇	预期目标: 规范外籍教师聘任制度,	预期目标: 充分发挥外籍教师在教	预期目标: 继续强化外语特色, 完	英语组	

项目名称		创建“一体两翼六群三融”的课改新模式			项目负责人	俞婕	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
发展， 强化外语和双创的两翼特色		<p>加强外籍教师的管理工作。制订相应的PETS考试制度，规范考试机制。继续搭建一专业一品牌一社团一场馆双创平台。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 中策外籍教师聘任制度和管理制度；</p> <p>(2) 外籍教师名单；</p> <p>(3) PETS考试相关要求文字材料；</p> <p>(4) 双创社团相关材料；</p> <p>(5) 鸿创智能工坊设计方案。</p>	<p>学中的作用，提高聘用效益。结合学校选择性课改的要求，开设国际理解力课程群，提升学生的国际视野和包容胸怀。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 外籍教师教学照片等材料；</p> <p>(2) 外教上课用PPT、教案等；</p> <p>(3) 国际理解力课程群课程开设相关照片、课纲等相关材料；</p> <p>(4) 鸿创课程方案及相关活动照片。</p>	<p>善“主导+自主”的双创管理模式，开设双创比赛项目和贸易一条街等活动，激发学生投入专业和技能学习的积极性，以学生社团建设反哺专业改革和教学变革。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 外事活动照片及说明；</p> <p>(2) 双创比赛相关材料；</p> <p>(3) 贸易一条街活动材料；</p> <p>(4) 鸿创项目建设报告；</p> <p>(5) 两翼特色总结。</p>	政史地 组 双创团 队	省市两 级教研 室专家 外籍 教师	
5. 系统 推进， 做实 “六群 三融” 的课程 体系	周彦兵	<p>预期目标：规划课改路径，进行市场调研，初步架构“六群三融”选择性课改体系，与企业共同开发校本选修课程。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 与企业交流照片、文字材料；</p> <p>(2) “十段八步”课改路径图；</p> <p>(3) “六群三融”课改说明。</p>	<p>预期目标：开设网络选修课，确定课程群标准，形成课程群纲要，制定选修课管理体系。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 网络选修课网址；</p> <p>(2) 课程群标准；</p> <p>(3) 课程群纲要；</p> <p>(4) 选修课管理制度。</p>	<p>预期目标：规范选修课管理，形成校本教材。制定选修课评价体系，进行优质选修课评比。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 选修课开设照片、材料；</p> <p>(2) 选修课教材印刷5本，出版3本；</p> <p>(3) 选修课评选方案及结果；</p> <p>(4) “六群三融”课程体系总结。</p>	全体教 研组长	翻翻 动漫、 联想 职教等 校企合作单位 专家	

2. 现代学徒制项目建设进度表

项目名称		践行“双轨滚动”现代学徒制培养模式		项目负责人	唐林达		
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
二、 践行实 岗育人 的“双轨 制滚动 式”现代 学徒制 体系	1. 整体 架构， 推进现 代学徒 制的稳 步实施	俞静莹	<p>预期目标：整体架构，制定各专业集群实施时间表，推广到现代餐饮服务集群，制定相关方案、任务书及管理办法；着手中高职衔接现代学徒制框架。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 中职名校申报现代学徒制推进实施时间表；</p> <p>(2) 形成《学校现代餐饮服务集群现代学徒制实施方案》、《工作任务书》及《教学管理办法》；</p> <p>(3) 2016学年现代学徒制整体架构、稳步推进及中高职衔接现代学徒制研讨会议纪要。</p>	<p>预期目标：根据制定专业集群实施时间表，继续有序推进至现代运维集群，制定相关方案、任务书及管理办法；制定中高职衔接现代学徒制方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 形成《学校现代运维集群现代学徒制实施方案》、《工作任务书》；</p> <p>(2) 形成《学校烹饪中高职衔接现代学徒制实施方案》；</p> <p>(3) 现代学徒制整体架构、稳步推进及中高职衔接现代学徒制研讨会议纪要。</p>	<p>预期目标：完善整体架构，继续有序推进至现代商务集群，制定相关方案、任务书及管理办法；实施中高职衔接现代学徒制方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 形成《学校现代商务集群现代学徒制试点实施方案》、《工作任务书》；</p> <p>(2) 形成《学校烹饪中高职衔接现代学徒制实施方案》；</p> <p>(3) 现代学徒制整体架构、稳步推进及中高职衔接现代学徒制研讨会议纪要。</p>	胡泽安 周慧 沈柏民 董晓华 秦康维	省餐饮 协会 杭州饮 食服务 公司 地铁 集团 西湖 游船
	2. 多方 联动， 规范现	陈英	<p>预期目标：初步构建富有现代学徒制特色的“1234567”运行策略；探索</p>	<p>预期目标：继续构建富有现代学徒制特色的“1234567”运行策略；探索适合中职现代运维集群招生与招</p>	<p>预期目标：深化完善富有现代学徒制特色的“1234567”运行策略；探索适合中职现代商务集群招生与招</p>		

规范现

适合中职餐饮服务集群招生与招



杭州市中策职业学校
Hangzhou Zhongce Vocational School

项目名称		践行“双轨滚动”现代学徒制培养模式			项目负责人	唐林达	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
代学徒制的运行机制		的对接模式和双向选择机制。 验收要点： (1) 成立餐饮服务校企联合办学委员会，制定《现代学徒制合作意向书》《企业与学校联合招生招工办法》《现代学徒制工作流程》； (2) 申报成为省市现代学徒制试点学校和2016省规划课题； (3) 现代学徒制运行机制相关活动材料（包括会议纪要、媒体报道、师徒结对拜师仪式、企业教室场景、四方协议、三份保险等）。	工的对接模式和双向选择机制。 验收要点： (1) 成立现代运维集群校企联合办学委员会，修订《现代学徒制合作意向书》《企业与学校联合招生招工办法》《现代学徒制工作流程》； (2) 现代学徒制试点学校工作总结和市规划课题结题； (3) 现代学徒制运行机制相关活动材料（包括会议纪要、媒体报道、师徒结对拜师仪式、企业教室场景、四方协议、三份保险等）。	工的对接模式和双向选择机制。 验收要点： (1) 成立现代商务集群校企联合办学委员会，完善《现代学徒制合作意向书》《企业与学校联合招生招工办法》《现代学徒制工作流程》定稿； (2) 现代学徒制试点学校工作总结和省规划课题结题报告； (3) 现代学徒制运行机制相关活动材料（包括会议纪要、媒体报道、师徒结对拜师仪式、企业教室场景、四方协议、三份保险等）。	胡泽安 周慧 沈柏民 董晓华 秦康维	省餐饮协会 杭州饮食服务公司 地铁集团 西湖游船	
3. 多维互动，创新现代学徒制的培	潘巍	预期目标： 通过调研和工作任务分析，深化“一体两翼六群三融”的课改新模式，餐饮服务集群全面实施实	预期目标： 继续深化“一体两翼六群三融”课改模式，餐饮服务集群和现代运维集群全面实施实岗育人的“双轨制滚动式”人才培养体系；继续深化嵌入式选择订单、工学交	预期目标： 继续深化“一体两翼六群三融”课改模式，餐饮服务集群和现代运维集群全面实施实岗育人的“双轨制滚动式”人才培养体系；继续深化嵌入式选择订单、工学交	徐行健 吴亚伟 万亮斌 张淑贞	知味观 雷迪森 凯悦 三上 海外海	

项目名称		践行“双轨滚动”现代学徒制培养模式			项目负责人	唐林达	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
养过程		<p>替、双师全程共导、顶岗实习全面实施轮岗和定岗课程化；发挥“企业教室”功能和现场教学特点，实现企业文化进校园，教学课堂进企业，实现多维互动，创新现代学徒制的培养过程。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 形成《中职烹饪专业的现代学徒制的实践与探索——以杭帮菜传承人培养为例》，获浙江省第五届教学成果一等奖；</p> <p>(2) 餐饮服务订单课程群及顶岗实习课程群开发设计标准；</p> <p>(3) 完成订单课程群及顶岗实习课程群开发的各类教材 2 本；</p> <p>(4) 初步设计知味观企业教室网络微格教学鸿平台；完成网络课程设计 1 门；</p>	<p>替、双师全程共导、顶岗实习全面实施轮岗和定岗课程化；引企入校，发挥“企业教室”功能和现场教学特点，实现企业文化进校园，教学课堂进企业，实现多维互动，创新现代学徒制的培养过程。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 提升《中职烹饪专业的现代学徒制的实践与探索——以杭帮菜传承人培养为例》成果，冲击国家职业教育第二届教学成果；</p> <p>(2) 现代运维集群订单课程群及顶岗实习课程群开发设计标准；</p> <p>(3) 新增订单课程群及顶岗实习课程群开发的各类教材 2 本；</p> <p>(4) 完成知味观企业教室网络微格教学鸿平台；完成网络课程建设并投入使用 1 门；</p>	<p>替、双师全程共导、顶岗实习全面实施轮岗和定岗课程化；引企入校，发挥“企业教室”功能和现场教学特点，实现企业文化进校园，教学课堂进企业，实现多维互动，创新现代学徒制的培养过程。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 完成中策餐饮服务集群现代学徒制人才培养解析相关内容书稿；</p> <p>(2) 现代商务集群订单课程群及顶岗实习课程群开发设计标准；</p> <p>(3) 新增订单课程群及顶岗实习课程群开发的各类教材 2 本；</p> <p>(4) 完成三上料理教室网络微格教学鸿平台；新增网络课程建设并投入使用 1 门；</p> <p>(5) 校企双师共导队伍建设工作材料（聘书、教学工作手册、教学设</p>			

项目名称		践行“双轨滚动”现代学徒制培养模式			项目负责人	唐林达	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		(5) 校企双师共导队伍建设工作材料(聘书、教学工作手册、教学设计教材编写证明财力、教学研讨和现场教学图片); (6) 师徒结对传承餐饮文化工作材料(学生师徒结对拜师仪式、名单和取得的成绩;教师拜师仪式和企业工作场景;结对大师辅导各级各类专业技能竞赛、菜品研发和专业讲座); (7) “双轨滚动”现代学徒制工学交替课程表、顶岗实习及现场教学的各项安排表; (8) 现代学徒制人才培养模式专家论证、成果研讨、提升及推广相关工作材料。	(5) 校企双师共导队伍建设工作材料(聘书、教学工作手册、教学设计教材编写证明财力、教学研讨和现场教学图片); (6) 师徒结对传承餐饮文化工作材料(学生师徒结对拜师仪式)、名单和取得的成绩;教师拜师仪式和企业工作场景;结对大师辅导各级各类专业技能竞赛、菜品研发和专业讲座); (7) “双轨滚动”现代学徒制工学交替课程表、顶岗实习及现场教学的各项安排表; (8) 现代学徒制人才培养模式专家论证、成果研讨、提升及推广相关工作材料。	计教材编写证明财力、教学研讨和现场教学图片); (6) 师徒结对传承餐饮文化工作材料(学生师徒结对拜师仪式、名单和取得的成绩;教师拜师仪式和企业工作场景;结对大师辅导各级各类专业技能竞赛、菜品研发和专业讲座); (7) “双轨滚动”现代学徒制工学交替课程表、顶岗实习及现场教学的各项安排表; (8) 现代学徒制人才培养模式专家论证、成果研讨、提升及推广相关工作材料。			
4. 多元	朱米娜	预期目标: 搭建“校企通”网络平台	预期目标: 完善“校企通”网络平台及APP, 补充和修正标准化评价	预期目标: 进一步完善“校企通”网络平台及APP, 补充和修正标准			

评价,

及APP, 制定标准化评价量表; 实现

项目名称		践行“双轨滚动”现代学徒制培养模式			项目负责人	唐林达	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
探索现代学徒制的实时轨迹		烹饪现代学徒“三证合一”；形成多元互动信息化现代学徒制评价体系。 验收要点： (1) 现代学徒制岗位实践申请表 (2) 企业教室课程企业师傅及学生分组信息表； (3) 现代学徒“企业教室”学习记录、教师记录和师傅记录评价手册；学生实习总结；教师企业实践培训考评表； (4) 校企双师评价和学生自评、互评材料。	量表；实现餐饮、运维集群现代学徒“三证合一”；健全多元互动信息化现代学徒制评价体系。 验收要点： (1) 完成表单信息化设计；跟个人学籍信息互通，建立现代学徒电子档案袋； (2) 通过校企通平台，实现信息化评价，考核评价信息化； (3) 学生“三证合一”证明材料。 (4) 校企双师评价和学生自评、互评材料。	化评价量表；建立毕业生跟踪机制；中高职衔接纳入多元互动信息化现代学徒制评价体系。 验收要点： (1) 个人建立现代学徒电子档案袋基础上定期推送消息跟踪； (2) 中高职衔接现代学徒制校外课程学习评价； (3) 各种各类评价活动证明材料。 (4) 校企双师评价和学生自评、互评材料。	徐行健 吴亚伟 万亮斌 张淑贞 王丽媛	知味观 雷迪森 凯悦 三上 海外海	
5. 多方合力，保障现代学徒制的运行成效	龚志强	预期目标： 以“1234567”运行策略作为运行保障；尝试从政策、组织、经费和师资几个方面保障现代学徒制的实施，初步建立起现代学徒制的长效运行机制。 验收要点：	预期目标： 继续以“1234567”运行策略作为运行保障；项目引领，加强从政策、组织、经费和师资几个方面保障现代学徒制的实施，深化完善现代学徒制的长效运行机制。 验收要点：	预期目标： 继续以“1234567”运行策略作为运行保障；项目引领，加强从政策、组织、经费和师资几个方面保障现代学徒制的实施，进一步深化完善现代学徒制长效运行机制。。	朱米娜 孙吉鲁 晓阳尹 广文 金诚	知味观 雷迪森 凯悦 三上 海外海	

项目名称		践行“双轨滚动”现代学徒制培养模式			项目负责人	唐林达	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		(1) 政府出台的各项保障现代学徒制的政策、文件汇编； (2) 学校成立现代学徒制工作小组和保障小组，成员包括政府主管领导、行业企业大师和学校各个层面教师； (3) 校企合作专项扶持经费材料和其它各项经费使用证明； (4) 教师下企业和参与现代学徒制管理和评估工作材料； (5) 工作小组和保障小组制定 2017 工作计划及 2016 运行机制工作总结。	(1) 政策、文件汇编； (2) 各专业部成立现代学徒制工作小组和保障小组（仪式、名单）； (3) 校企合作专项扶持经费材料和其它各项经费使用证明 (4) 教师下企业和参与现代学徒制管理和评估工作材料； (5) 工作小组和保障小组制定 2018 工作计划及 2017 运行机制工作总结； (6) 现代学徒制人才培养模式成果申报第二届国家职业教育教学成果奖。	验收要点： (1) 政府出台的各项保障现代学徒制的政策、文件汇编； (2) 成立中高职衔接现代学徒制工作小组和保障小组，推进工作深入持续，稳步推进； (3) 校企合作专项扶持经费材料和其它各项经费使用证明； (4) 教师下企业和参与现代学徒制管理和评估工作材料； (5) 工作小组和保障小组制定 2019 工作计划及 2018 运行机制工作总结。			

3. 学校治理能力项目建设进度表

项目名称		完善“三合一”的学校治理体系			项目负责人	齐健	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
三、完善“三合一”的学校治理体系	1. 章程统领, 规范办学行为	孟晓飞	<p>预期目标: 通过学校章程和制度梳理, 确立现代学校治理模式和制度框架。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) 学校《办学章程》;</p> <p>(2) 学校《管理制度》汇编;</p> <p>(3) 聘请常年法律顾问合同。</p>	<p>预期目标: 进一步完善学校章程和制度建设, 通过对相关制度和工作的检查, 落实规范办学行为。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) 完善和修订的制度;</p> <p>(2) 相关规范办学的材料;</p> <p>(3) 聘请常年法律顾问合同。</p>	<p>预期目标: 进一步完善学校章程和制度建设, 通过对相关制度和工作的检查, 落实规范办学行为。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) 完善和修订的制度;</p> <p>(2) 相关规范办学的材料;</p> <p>(3) 聘请常年法律顾问合同。</p>	齐健 孟晓飞 鞠勇	法律顾问
	2. 平安校园, 护航师生成长	鞠勇	<p>预期目标: 加强门卫管理, 规范登记制度, 增加身份自动访客机(系统)一台, 能够识别假身份, 提前防范事故, 自动读取人员信息, 数据自动保</p>	<p>预期目标: 监控设备的更新换代, 计划更换行政楼、附属1、2号楼的模拟机, 新增“欢小铺”高清数字监控等, 传达室电脑一台。达到监控画面清晰、数据保存时间长, 确保校产安全, 食品安全。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) 监控画面清晰度;</p>	<p>预期目标: 监控设备的更新换代, 计划更换艺术楼, 室外通道部分模拟监控, 安装数字高清监控, 达到监控画面清晰、数据保存时间长, 确保安全。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) 监控画面清晰度;</p> <p>(2) 数据保存时间;</p>	鞠勇 董焱	监控设备安装公司

存, 提高工作效率。

验收要点:

- (1) 登记速度;
- (2) 数据永久保存;

项目名称		完善“三合一”的学校治理体系			项目负责人	齐健	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		(3) 可溯源; (4) 数据自动生成。	(2) 数据保存时间; (3) 监控覆盖率。	(3) 监控覆盖率。			
3. 强化督查, 进行过程监控	齐健	预期目标: 通过监督检查, 规范办学行为, 对教育教学实施过程监控, 确保本年度工作依法合规保质保量完成。 验收要点: (1) IS09001标准质量管理认证检查材料; (2) 每月督学工作汇报材料; (3) 年度督学评价和意见。	预期目标: 通过监督检查, 规范办学行为, 对教育教学实施过程监控, 确保本年度工作依法合规保质保量完成。 验收要点: (1) IS09001标准质量管理认证检查材料; (2) 每月督学工作汇报材料; (3) 年度督学评价和意见。	预期目标: 通过监督检查, 规范办学行为, 对教育教学实施过程监控, 确保本年度工作依法合规保质保量完成。 验收要点: (1) IS09001标准质量管理认证检查材料; (2) 每月督学工作汇报材料; (3) 年度督学评价和意见。	五部五室负责人	教育局责任区督学、IS09001标准质量管理认证机构	
4. 自主管理, 彰显学子风采	张炎	预期目标: 建立和完善相关制度, 在学生中开展学习, 提供制度支持。各社团能有计划, 定期组织活动, 提高学生参与活动的积极性, 通过向优秀同伴和学长学习, 提升综合素养。	预期目标: 学生参与到学校的相关管理中, 让学生对学生进行管理和帮助。通过培养班级心理委员, 摸索生-生互助模式, 提高心理危机预警系统效能。 验收要点: (1) 学生参与膳管会、爱卫会、宿	预期目标: 结合学校信息化建设, 提高管理水平。学生进一步参与各项活动和学生管理, 充分展现自主管理, 自主提升的目标。发挥优秀学生的榜样作用, 促进学生发展。 验收要点:	齐健 张炎 潘巍 朱米娜	有关专家	

项目名称		完善“三合一”的学校治理体系			项目负责人	齐健	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		动制度等的建立和完善，各部制定7S管理制度等； (2)各社团活动有明确的活动计划、活动方案。	管会、心理委员制度管理、参观团接待的安排、记录； (2)形成1—2个有专业特色的双创社团。	(1)电子班牌上墙并能正常使用； (2)充分利用中小策多媒体中心进行相关信息的推送。			
5. 发掘资源，构建治理生态圈	潘巍	预期目标： 策划成立中策校友会。改选成立新的家委会。完善各专业指导委员会组织机构，并开展有效活动。 验收要点： (1)中策校友会策划文件； (2)家委会成员名单及活动记录； (3)专业指导委员会等智库活动记录。	预期目标： 成立中策校友会。改选成立新的家委会。各专业指导委员会有效开展活动 验收要点： (1)中策校友会成立及活动记录； (2)家委会成员名单及活动记录； (3)专业指导委员会等智库活动记录。	预期目标： 改选成立新的家委会。各专业指导委员会有效开展活动 验收要点： (1)家委会成员名单及活动记录； (2)中策校友会活动记录； (3)专业指导委员会等智库活动记录。	齐健 张炎 潘巍 朱米娜 云跃	校友、家委会、专业指导委员会	
6. 高位规划，实施教学工作诊断方案	俞婕	预期目标： 制订学校教学工作诊改方案，形成年度教学质量诊断报告。 验收要点： (1)学校教学工作诊改方案； (2)年度教学质量诊断报告。	预期目标： 完善学校教学工作诊改方案，形成年度教学质量诊断报告。 验收要点： (1)学校教学工作诊改方案； (2)年度教学质量诊断报告。	预期目标： 完善学校教学工作诊改方案，形成年度教学质量诊断报告。 验收要点： (1)学校教学工作诊改方案； (2)年度教学质量诊断报告。	学校教学指导小组	有关专家、专业指导委员会	

4. 学生核心素养项目建设进度表

项目名称		培养具有国际视野的“三高”人才			项目负责人	黄维斌	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
四、培养具有国际视野的“三高”人才	1. 五段推进，构建“三全三式”机制	黄维斌	<p>预期目标：初步通过实体校园建设和网络数字化建设来营造氛围、形成国际化建设的组织架构及考评机制、实施国际化课程，通过校内外国际化活动的宣传和开展以及外事活动来推动国际化。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 建立国际化工作领导小组及组</p>	<p>预期目标：进一步完善实体校园建设和网络数字化建设来营造氛围、国际化建设的组织架构及考评机制、国际化课程，通过校内外国际化活动的宣传和开展以及外事活动来提升国际化。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1)完善国际化工作领导小组及组部国际化工作考核机制；</p> <p>(2)制作学校英文版总体介绍宣传片；</p> <p>(3)开发英文版校园网子模块功能；</p> <p>(4)开发国际化的学校特色宣传纪念品；</p> <p>(5)更新国际交流与外籍教师风采</p>	<p>预期目标：在氛围、机制、活动及课程完善的基础上，形成国际化建设模式。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1)对国际化工作领导机制及组部国际化工作考核机制形成经验总结；</p> <p>(2)举办学校教育国际化建设回顾专题展览；</p> <p>(3)制作学校英文版师生特色活动宣传片；</p> <p>(4)修订国际化的学校特色宣传册一册、继续开发有中策特色的国际交流宣传纪念品；</p> <p>(5)更新国际交流与外籍教师风采</p>	办公室、英语组、各个教研组信息员	浙大万朋网络技术专家、腾讯大浙网技术专家、市教育局

部国际化工作考核机制并实施；

(2) 完善及修订外事工作相关管理制度；

(3) 制作英文版校园网；

(4) 开发国际化的学校特色宣传册

项目名称		培养具有国际视野的“三高”人才			项目负责人	黄维斌	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		(6) 开发国际交流与外籍教师风采展示墙； (7) 学校官方主页、微信APP的国际化模块建立； (8) 每月组织一次和外国文化学习交流有关的主题活动； (9) 组织4个海外友好学校师生游学团，并接待数个海外友好学校到学校交流访问； (10) 完善中新合作课程，实施国际理解力课程。	展示墙； (6) 学校官方主页、微信APP的国际化模块功能细化与开发。 (7) 每月组织一次和外国文化学习交流有关的主题活动； (8) 组织4个海外友好学校师生游学团，并接待数个海外友好学校到学校交流访问； (9) 完善国际理解力课程，适时引入新的中外合作课程。	展示墙； (6) 学校官方主页、微信APP的国际化模块功能的应用与完善； (7) 每月组织一次和外国文化学习交流有关的主题活动； (8) 组织4个海外友好学校师生游学团，并接待数个海外友好学校到学校交流访问； (9) 总结形成国际化学校建设和人才培养的氛围营造及活动推进的初步经验和成果； (10) 多元化国际课程体系建立。			
2. 科研引领，提升师生的国际素养	李霄谷	预期目标： 以课题立项、国内外培训、专门化培训等方式初步提升师生的国际化素养。 验收要点：	预期目标： 以专业国际融合拓展、丰富创新培训内容等形式深入提升师生的国际化素养。 验收要点： (1) 2项以上与国际化有关的课题在市级或以上层面立项；	预期目标： 对科研引领，提升师生国际素养形成经验模式。 验收要点： (1) 形成国际化课程研究模式总结； (2) 形成教师国际化能力培训模式	教科室、青年教研骨干教师	浙江大学、杭州师范大学等高等院校的	



项目名称		培养具有国际视野的“三高”人才			项目负责人	黄维斌	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		(2) 适时组织学生国际化能力提升的初级培训; (3) 适时组织教师参加相关国内外培训; (4) 对国际化背景下各专业人才培养目标、模式开始新一轮积极探索。	(2) 丰富与创新培训内容、形式,推动专业和文化学科组室国际化素养提升; (3) 适时组织学生国际化能力提升的深入培训; (4) 对国际化背景下专业人才培养目标、模式形成经验总结。	总结; (3) 形成学生国际化能力提升模式总结。		际化课题研究专家	
3. 形式多样,实现双向文化互动	俞静莹	预期目标: 初步学习国外先进职业教育理念,引进课程、师资、项目,初步开展国际交流,注重文化和教育的双向互动,积极地推介中国文化和杭州职业教育。 验收要点:	预期目标: 深入学习国外先进职业教育理念,引进课程、师资、项目,广泛开展国际交流,注重文化和教育的双向互动,积极地推介中国文化和杭州职业教育。 验收要点: (1) 适时扩充相关专业的中外合作项目,丰富原有的课程体系; (2) 引入多语种外教进课堂或参与选修课教学; (3) 给外聘教师开设汉语课; (4) 根据教学与学校建设需要,再	预期目标: 形成学习国外先进职业教育理念,引进课程、师资、项目,广泛开展国际交流,文化和教育的双向互动的初步经验和模式。 验收要点: (1) 开设更多的中外合作办学项目,完成课程体系的总结; (2) 搭建区域网络课程平台。拓宽对外交流的途径与渠道,为师生提供更为优质的国际网络资源; (3) 增加外籍教师1-2人,充实外	基础部 教研组 长、各 部德育 部长和 干事	浙大海 伦、海 达等外 教聘用 管理中 介机	

(1) 梳理各个专业的中外合作项目



杭州市中策职业学校
Hangzhou Zhongce Vocational School

完善原有的课程体系;

(2) 加强与外籍教师的沟通与管理。

通过座谈会,邀请外教参加校企联

席,组织外教参加圣诞节及中国的传

构、浙
工大中
韩文化
交流中

项目名称		培养具有国际视野的“三高”人才			项目负责人	黄维斌	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		同； (3) 在学科教学中融入国际化元素； (4) 实施教育国际化学习培训和考察； (5) 发挥烹饪专业的优势和国际影响力，做好国际互访师生面对面地传授中国烹饪技艺和美食文化。	引入1-3名外教进课堂； (5) 给学校教师进行外语口语培训，要求每位教师每学期选修一门口语课； (6) 利用互联网平台，积极筹建开通面向比利时特杜伊能酒店学校的烹饪网络课程，打造国际课堂。	籍教师的队伍，倡导外籍教师编写相应的校本教材； (4) 形成学习国外先进职业教育理念，引进课程、师资、项目，广泛开展国际交流，文化和教育的双向互动的初步经验和模式的总结。		意城市友好交流促进会等中外合作交楼机构	
4. 社团提升，打造知名的国际品牌	云跃	预期目标：从专业交流和兴趣交流两方面尝试开展社团的国际化活动，打造一批国际化社团，提升社员和指导教师的国际化水平和能力。 验收要点： (1) 组织好“绿之翼”环保社的外	预期目标：从专业交流和兴趣交流两方面深入开展社团的国际化活动，打造一批国际化社团，提升社员和指导教师的国际化水平和能力。 验收要点： (1) 深入组织“绿之翼”环保社的外国友好学校的环保社团的线上线下的交流和联系，适时组织环保社团的海外互访； (2) 深入组织美食社参加西方国家的餐饮文化学习和交流比赛，适时	预期目标：培育一批有影响力的国际化社团和优秀社团骨干及指导老师，形成培育国际社团的经验总结。 验收要点： (1) 培育“绿之翼”环保社，适时通过多途径申报国际化优秀社团； (2) 培育美食社，适时通过多途径申报国际化优秀社团； (3) 英语社每月一次活动，并适时搭建对外服务桥梁； (4) 团委学生会官方微信英文版的	团委、学生处、社团指导教师、	绿色浙江环保志愿协会和市教育局团工	

项目名称		培养具有国际视野的“三高”人才			项目负责人	黄维斌	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		元素； (5) 校企共建文化活动初步开展。	组织美食社团的海外互访； (3) 英语社每月一次活动； (4) 团委学生会官方微信建设国际化工作子模块； (5) 校企共建文化活动深入开展。	开发和使用的； (5) 校企共建文化活动形成经验总结。			
5. 中外合作，形成鲜明的课程模式	陈英	<p>预期目标：三类课程的初步开设、三类模式的初步探索、三类教材的初步开发。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 组织好2016级学生中新合作课程班的组班、开班工作；</p> <p>(2) 落实好2016年的新加坡教师来校培训工作；</p> <p>(3) 日常技能教学力争引入国际化技能大赛标准，拍摄客房、餐饮专业技能中英文版本视频，建立技能竞赛样本；</p> <p>(4) 推进中外合作课程校本化的探索，新出一本校本教材；</p>	<p>预期目标：三类课程的深入开设、三类模式的深入探索、三类教材的深入开发。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 做好相关专业教师到海外学习、交流、培训的各项准备工作，实现1-2名专业教师到海外研修；</p> <p>(2) 组织好2017级学生中新合作课程班的组班、开班工作；</p> <p>(3) 完成《市场营销》、《人事相处与领导力》等相关合作课程的本土化教材建设工作；</p> <p>(4) 深入推进中外合作课程校本化的探索，再出一本校本教材；</p>	<p>预期目标：通过三类课程的开设、三类模式的探索、三类教材的开发形成多元化的课程体系。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 组织好2018级学生中新合作课程班的组班、开班工作；</p> <p>(2) 做好师生赴海外留学研修的汇总和总结工作；</p> <p>(3) 完成三类课程、三类模式、三类教材的初步总结和整理工作；</p> <p>(4) 文化创意课程群形成校本教材。</p>	酒店部、 会计组、 商务组	新加坡博伟国际教育学院、意大利文化与品质创新联盟学校等中外合作学校	

项目名称		培养具有国际视野的“三高”人才			项目负责人	黄维斌	
建设内容	子项目负责人	建设进度				项目团队	
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		(5) 文化创意课程群开设。	(5) 文化创意课程增加课程1-3门。				

5. 信息化项目建设进度表

项目名称		打造集成共享的“鸿平台”			项目负责人	潘利荷	
建设内容	子项目负责人	建设进度				项目团队	
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
五、 打造集成共享的“鸿平台”	1. 虚实结合, 开发三馆两厅“鸿场馆”	张淑贞	预期目标: 根据专业课程建设及课程改革的需要, 不断充实和完善场馆展品结构, 同时也进一步充实和完善数字化场馆的内容。培养更多的专业讲解员, 更好地完成各类接待和讲解任务, 编印中文版场馆宣	预期目标: 基本完成对场馆简介、场馆精品展品的英文翻译, 培养英文解说员。完成数字化场馆的英文简介及解说词, 配套英文解说视频, 编印英文版场馆宣传册。规划建设虚拟数字场馆。	预期目标: 利用VR、AR等虚拟现实技术基本实现虚拟场馆建设, 在场馆、展厅的显眼位置实现立体显示系统、互动娱乐技术, 实现参观者与场馆展品的有效互动; 完善各类场馆的宣传册, 应用于金牌讲解员的讲解及参观。	专业部 英语组	虚拟技术相关企业
			预期目标: 根据专业课程建设及课程改革的需要, 不断充实和完善场馆展品结构, 同时也进一步充实和完善数字化场馆的内容。培养更多的专业讲解员, 更好地完成各类接待和讲解任务, 编印中文版场馆宣	验收要点: (1) 场馆简介及精品展品的英文解说词; (2) 英文解说员讲解视频; (3) 数字场馆简介和精品展品的英	验收要点: (1) 网上场馆呈现; (2) 虚拟场馆体验系统; (3) 场馆立体显示系统; (4) 虚拟互动娱乐系统;		

传册。

验收要点:

- (1) 实体场馆展品清单及增加展品清单;

项目名称		打造集成共享的“鸿平台”			项目负责人	潘利荷	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		(3) 数字化场馆介绍视频; (4) 场馆讲解词及讲解员名单, 讲解视频资料; (5) 各类接待任务清单; (6) 中文版场馆宣传册。	文解说词; (4) 场馆英文简介视频; (5) 拟定虚拟场馆的建设方案; (6) 英文版场馆宣传册。	(5) 场馆宣传册; (6) 金牌讲解员的记录。			
2. 教务 领衔, 实 现数字 管理的 数字化	韦艳琳	预期目标: 完善教务管理系统和应用平台系统, 充实和完善系统中的内容。初步实现网上调、代课和订书以及学籍信息网络查询等, 更好地服务教育教学工作。 验收要点: (1) 平台上实现排课、选课、调代课记录; (2) 网上开展教材征订; (3) 学生信息网上查询; (4) 更新教务管理软件应用。	预期目标: 完善教务管理软件应用平台和教务管理系统的对接。实现教务管理的APP优化。完善电子学籍卡功能。引进网上阅卷系统, 提升教职工的工作效率。 验收要点: (1) 课程信息平台自助查询; (2) 调、代课单平台推送; (3) 平台上审核教材征订单; (4) 电子学籍卡逐步使用; (5) 应用网上阅卷系统; (6) 邀请专家指导应用。	预期目标: 进一步完善和优化教务管理系统的使用。实现平台和APP的无缝对接。让每个教师和学生都能在平台和APP上关注自身的课程等。实现学籍信息与学生成绩的对接。 验收要点: (1) 调、代课单平台、APP双向推送; (2) 平台、APP同时查阅课表及待办事宜等; (3) APP查询教材使用清单; (4) 系统自动生成学生成绩单; (5) 学籍卡教务管理系统打印。	王丽媛 金诚 秦康维	教务管 理软件、 阅卷系 统等相 关企业	

项目名称		打造集成共享的“鸿平台”			项目负责人	潘利荷	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
3. 夯实活动, 培育师生信息素养	俞静莹	<p>预期目标: 强化领导组织机制, 对教育信息化设备完好率、应用开出率进行年度考核, 提升管理、教师、学生三支队伍信息能力和素养。开展信息技术校本培训, 骨干师生信息素养培训、应用, 提升师生信息应用能力, 凸显各组室及班级信息化特色。</p> <p>验收要点:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 师生信息技术校本培训; (2) 骨干教师应用能力培训; (3) 学习网络课程建设; (4) 录播教室的推广应用; (5) 开展学生信息化项目比赛; (6) 开展信息化课堂应用比赛。 	<p>预期目标: 完善信息化建设的主要领导负责制。对信息化应用情况进行年度考核, 提升师生的信息能力和素养。加大信息技术校本培训力度, 开展师生信息素养全员应用、比赛, 提升师生信息应用能力, 并加强组室间的学习、宣传推广。</p> <p>验收要点:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 拟订信息化工作机制方案; (2) 评选信息化能手; (3) 开展数字化班报评选; (4) 开展信息化环保角比赛; (5) 组室信息化应用特色推广; (6) 信息化应用培训、学习。 	<p>预期目标: 进一步强化领导组织机制, 完善信息化建设的核心组成员及梯队建设。对教育信息化应用加强推广应用及学习, 全面提升管理、教师、学生的信息能力和素养。开展相关比赛, 提升师生信息应用能力, 促进教育教学的全面提升。</p> <p>验收要点:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 完善信息化工作机制方案; (2) 开展师生信息化培训; (3) 信息化项目比赛; (4) 教师信息化梯队构成; (5) 信息化应用推广。 	全体教 研组长	职成教 研究室 相关高 水平信 息技术 企业	
4. 打造平台, 满足学生	鲁晓阳	<p>预期目标: 规划打造一个物联网、云计算、移动互联网和多媒体教学融</p>	<p>预期目标: 进一步完善多网融合的智慧平台, 充实云端数据, 完成智慧实训室、智慧教室平台建设。</p>	<p>预期目标: 继续完善多网融合的智慧平台, 维护云端数据, 实现多地互动教学。</p>	全校 信息员	录播平 台、室 训室招 标	

项目名称		打造集成共享的“鸿平台”			项目负责人	潘利荷	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
个性选择		室、智慧教室平台，完成相关功能设计、软硬件总体规划和效果图，完成相关设施设备的招投标。 验收要点： (1) 学校物联网、云计算、移动互联网和多媒体教学融合的智慧平台规划的技术文件； (2) 智慧实训室、智慧教室平台总体规划技术文件及招投标文书； (3) 开发嵌入式智慧实训平台，并形成样机使用； (4) 开发不少于500分钟数字视频资源，2门网络课程； (5) 改造一个电气实训室； (6) 建设商务部微格教室。	验收要点： (1) 多网融合的智慧平台建设基本完成； (2) 智慧型录播教室验收使用，实现课堂实录云端传输； (3) 开发的嵌入式智慧实训平台基本完善，批量定制构成智慧实训室； (4) 开发不少于500分钟数字视频资源，完善2门网络课程，形成精品课程； (5) 计算机网络技术专业微格教室接入“鸿课堂”平台。	验收要点： (1) 多网融合的智慧平台建设拓展项目完成； (2) 网络教学、互动、评价工作实景； (3) 理实虚一体化教学硬件基本完善； (4) 开发不少于500分钟数字视频资源，再开发出2门网络课程； (5) 环境监测技术专业微格教室接入“鸿课堂”平台。		企业等	
5. 混合教学,探索“线	陈灵	预期目标： 通过加入信息元素的“混合式教学”，将课堂教学与信息技术进行融合，使教学过程“线下”	预期目标： 探索“混合式教学”的运行机制，优化网络教学环境，建设与完善在线学习平台，丰富网络	预期目标： 完善“混合式教学”的运行机制，进一步优化网络教学环境，完善在线学习平台，丰富各专	全体教研组长	职成教研室相关领	

项目名称		打造集成共享的“鸿平台”			项目负责人	潘利荷	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
上、线下”融合路径		<p>与“线上”有机结合，充分有效利用网络资源优势，共建共享优秀教学资源，满足不同层次学生学习需求，方便学生自学教学知识内容。鼓励学生参加更多MOOC课程学习，选择自己喜欢的课程学习，拓展教学的广度与深度，在获取相应等级证书后，换取相应的学分。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 完善现有的网络资源；</p> <p>(2) 各专业及学科的教学资源；</p> <p>(3) 推荐优秀好课录制微视频；</p> <p>(4) 评选优质网上课程；</p> <p>(5) 在高一年级开设《计算机基础》MOOC课程；</p> <p>(6) 根据学生的结业证书，核定相应学分。</p>	<p>资源，精选优质微视频，制作具有推广性的微课程，提高在线教育课程的研发和教学质量；探索基于互联网技术的教学模式，加强连结与互动，探索“线上线下”教学的评价标准、评价体系，让教学更能满足学生个性化的学习需求。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 探索网络课程的评价考核；</p> <p>(2) 各专业及学科的教学资源，进行年度优质好资源的评选；</p> <p>(3) 微视频用于翻转课堂教学；</p> <p>(4) 推荐多平台网上学习资源；</p> <p>(5) 在工程运维部开设多门MOOC课程；</p> <p>(6) 根据学生的结业证书，核定相应学分。</p>	<p>业及学科的网络资源，精选优质微视频，在资源库平台呈现微课程，提高在线教育课程的研发和教学质量；完善“线上线下”的教学模式，根据学生的实际情况，完善混合教学的评价体系、评价方式，实现混合教学的有机整合。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 网络课程的评价与考核；</p> <p>(2) 各专业及学科的教学资源；</p> <p>(3) 进一点完善微视频建设；</p> <p>(4) 推荐多平台网上学习资源；</p> <p>(5) 在各部开设多门MOOC课程；</p> <p>(6) 根据学生的结业证书，核定相应学分；</p> <p>(7) 总结混合教学的经验。</p>		<p>导指导</p> <p>相关学习平台成员</p>	

6. 社会服务能力提升项目建设进度表

项目名称		提升“汇集+引领”的社会服务能力			项目负责人	董焱	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
六、提升“汇集+引领”的社会服务能力	1. 多平台育人，服务多元化区域经济	董焱	<p>预期目标：形成较好的学校口碑，实现升学就业畅通。宣传中职生创业典型和企业技术典型，增强社会对职业教育的了解，吸引更多更好的生源。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 实现升学就业在现有基础数量和质量均稳步提升；</p> <p>(2) 订单培养班级达一定规模；</p> <p>(3) 挖掘毕业生中的优秀创业人才和行业和企业技术人员进行宣传推广。</p>	<p>预期目标：形成良好的学校口碑，实现升学就业两旺。宣传中职生创业典型和企业技术典型，增强社会对职业教育的了解，吸引更多更好的生源。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 实现升学就业在现有基础数量和质量均稳步提升；</p> <p>(2) 订单培养班级达一定规模；</p> <p>(3) 挖掘毕业生中的优秀创业人才和行业和企业技术人员进行宣传推广。</p>	<p>预期目标：形成非常良好的学校口碑，实现升学就业两旺。宣传中职生创业典型和企业技术典型，增强社会对职业教育的了解，吸引更多更好的生源。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 实现升学就业在现有基础数量和质量均稳步提升；</p> <p>(2) 订单培养班级达一定规模；</p> <p>(3) 挖掘毕业生中的优秀创业人才和行业和企业技术人员进行宣传推广。</p>	董焱 鲁晓阳 沈骁 刘镜洪 张淑贞 教务处、学生处	腾讯大浙网团队、翻翻动漫团队、联想教育集团团队
	2. 汇集资源，创建社	鲁晓阳	<p>预期目标：形成良好的学校培训口碑，建立新职业、新工种开发团队，承担</p>	<p>预期目标：树立学校培训品牌，完善新职业、新工种开发团队，继续承担</p>	<p>预期目标：学校培训品牌有一定影响力，稳定新职业、新工种开发团队，大力开展杭州市紧缺性职业（工种）</p>	董焱 鲁晓阳	腾讯大浙网团队、翻翻

杭州市紧缺性职业（工种）培训、杭



杭州市中策职业学校
Hangzhou Zhongce Vocational School

项目名称		提升“汇集+引领”的社会服务能力			项目负责人	董焱	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
会培训 制高点		州市下岗失业人员技能培训、应届大学生技能培训、优秀青年技能提升、杭州市外来务工人员技能培训。 验收要点: (1) 建立新职业、新工种开发团队工作室; (2) 至少达到1个新职业、新工种开发项目的培训(例如无人机培训); (3) 健全学校职业技能培训、鉴定中心五大类工种(电子电工类、化工类、计算机类、烹饪类、服务类等)的培训资质。 (4) 至少推进1项国际认可杭州急需的培训项目; (5) 为企业至少提供1项技术革新,并获得至少1项专利。	州市下岗失业人员技能培训、应届大学生技能培训、优秀青年技能提升、杭州市外来务工人员技能培训。 验收要点: (1) 完善新职业、新工种开发团队工作室; (2) 至少延续1个新职业、新工种开发项目的培训(例如无人机培训); (3) 完善学校职业技能培训、鉴定中心五大类工种(电子电工类、化工类、计算机类、烹饪类、服务类等)的培训资质; (4) 至少再推进1项国际认可杭州急需的培训项目; (5) 为企业至少提供1项技术革新,并获得至少1项专利。	培训、杭州市下岗失业人员技能培训、应届大学生技能培训、优秀青年技能提升、杭州市外来务工人员技能培训。 验收要点: (1) 稳定新职业、新工种开发团队工作室; (2) 至少达到1个新职业、新工种开发项目的培训; (3) 大力开展学校职业技能培训、鉴定中心五大类工种(电子电工类、化工类、计算机类、烹饪类、服务类等)的培训资质; (4) 至少推进1项国际认可杭州急需的培训项目; (5) 为企业至少提供1项技术革新,并获得至少1项专利。	刘镜洪 张淑贞 工程运维部	动漫团队、联想教育集团团队	
3. 立体	沈骁	预期目标: 利用学校现有资源, 加强	预期目标: 利用学校现有资源, 加强	预期目标: 利用学校现有资源, 加	董焱	腾讯大	

项目名称		提升“汇集+引领”的社会服务能力			项目负责人	董焱	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
服务，对接多样化社会需求		与社区和企业的合作，加大学校对外开放的力度，最大程度满足社会需求。 验收要点： (1) 居民进校锻炼达300人次； (2) 国内考察团接待30批550人次，国外考察团20批200人次； (3) 完成“送教到校、迎生入校“1000人次； (4) 完成博物馆的初步方案。	与社区和企业的合作，加大学校对外开放的力度，最大程度满足社会需求。 验收要点： (1) 居民进校锻炼达300人次； (2) 国内考察团接待30批550人次，国外考察团20批200人次；、(3) 完成“送教到校、迎生入校“1000人次； (4) 建设网络博物馆。	强与社区和企业的合作，加大学校对外开放的力度，最大程度满足社会需求。 验收要点： (1) 居民进校锻炼达300人次； (2) 国内考察团接待30批550人次，国外考察团20批200人次； (3)完成“送教到校、迎生入校“1000人次； (4) 网络博物馆度运行。	鲁晓阳 沈骁 刘镜洪 张淑贞 齐健、 鞠勇	浙网团队、翻翻动漫团队、联想教育集团团队	
4. 建设样本，打造校企合作新地标	刘镜洪	预期目标： 以莫干校区杭之味（暂命名）大楼为载体，探索产、学、研、训、赛、播、联七位一体，集省餐饮行业协会办公、省内外烹饪大师、文广集团、现场美食直（录）	预期目标： 可以在杭之味独立或合作开展餐饮文化推广、菜品研发、美食推介、专业竞赛等系列活动，承接美食特供和体验活动，成为杭城餐饮文化新地标。 验收要点： (1) 实训室网络微格理实虚一体透明厨房设备到位试运行；	预期目标： 继续优化产、学、研、训、赛、播、联七位一体，提升实验实训条件，扩大餐饮文化推广、菜品研发、美食推介、专业竞赛等系列活动，稳住杭城文化新地标的地位。 验收要点： (1) 实训室网络微格理实虚一体透	董焱 鲁晓阳 沈骁 刘镜洪	腾讯大浙网团队、翻翻动漫团队、联想教育集团团队	

广集团、现场美食直（录）
播和教学培训校内实训基地。

验收要点：

(1) “烹饪剧场”烹饪实时网络直播

张淑贞 队、联想
烹饪部 教育集
团团队

项目名称		提升“汇集+引领”的社会服务能力			项目负责人	董焱	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		教室建成试运行； (2) 大师工作室建成试运行； (3) 省餐饮行业协会驻点办公； (4) 文广集团生活频道驻点办公； (5) 协助完成腾讯新媒体中心建设项目前期准备。	(2) “烹饪剧场”烹饪实时网络直播教室正式运行； (3) 大师工作室正式运行； (4) 市区餐饮行业协会驻点办公； (5) 翻翻动漫驻点办公。 (6) 协助完成腾讯新媒体中心建设项目设备安装调试试运行。	明厨房完善运行； (2) 菜品研发实验室建成； (3) 知味观驻点办公； (4) 杭菜研究会驻点办公； (5) 腾讯新媒体中心正常运行，为企业文化宣传服务。			
5. 推广辐射，引领职教内涵提升	张淑贞	预期目标： 完成烹饪、电气专业人才培养方案的制定；送审或评比烹饪专业、电气专业人才培养方案；完成相关专业公开出版教材8本。 验收要点： (1) 烹饪、电气、商务英语专业人才培养方案文本； (2) 烹饪、电气、商务英语专业人才培养方案评比结果； (3) 公开出版教材样书。	预期目标： 完成三名、四维模式的基本架构；完成数字化网络实训室建设；引入3家相关专业行业协会驻校。 验收要点： (1) “三名、四维模式”的有关文件和落实情况； (2) 数字化网络实训室； (3) 协会驻校有关文件和办公场地及日常管理制度。	预期目标： 完成各类讲座、专题报告10次以上；完成各专业公开课、示范课10次以上；开放并完善网络课程10门以上；完成“五进六驻”的校企合作模式的基本架构； 验收要点： (1) 各类讲座、专题报告记录或影音资料； (2) 各类公开课、示范课记录或影音资料； (3) 网络课程运行情况；	董焱 鲁晓阳 沈骁 刘镜洪 张淑贞	腾讯大浙网团队、翻翻动漫团队、联想教育集团团队	

项目名称		提升“汇集+引领”的社会服务能力			项目负责人	董焱	
建设内容	子项目负责人	建设进度				项目团队	
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
				(4)“五进六驻模式”的有关文件和落实情况。			

7. “杭之味”文化新地标特色创新项目建设进度表

项目名称		“杭之味”餐饮文化新地标			项目负责人	唐林达、刘镜洪	
建设内容	子项目负责人	建设进度				项目团队	
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
七、“杭之味”餐饮文化新地标——引领专业行业、服务社会新阵地	1三会入驻，全面规划“杭之味”组织架构	刘镜洪	<p>预期目标：整体架构全面规划，完成“杭之味”立项、加固和装修等基础建设；完成各场所功能设计、软硬件建设总体规划相关设计图和效果图，完成相关设施设备的招投标。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期目标：在完成“杭之味”基础建设和各场馆设计及相关设施设备招投标的基础上，初步完成各场馆的设备安装和功能调试，并实现试运行；落实文化形象设计和内部墙面文化布置。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1)烹饪剧场网络直播教室建成试运行；完成烹饪设施设备、油烟排放系统和静音系统的安装和调试；完成直播、录播系统的安装、调试</p>	<p>预期目标：在完成“杭之味”各场馆调试运行和墙面文化布置的基础上，积极开展各项活动，充分发挥综合体的“产、学、研、训、赛、播、联”七位一体功能，建设成为杭城餐饮新地标。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1)烹饪剧场实时网络直播教室实景图、开展直播、录播等工作场景照片；</p> <p>(2)大师工作室、菜品研发室和大</p>	钱锡宏 叶东林 孙静 龚志强	省餐饮行业协会 拱墅区餐饮协会

(1) “杭之味”基础建设招投标文书、基础建设效果图；

(2) “杭之味”总体规划图、1-4层各场馆设计效果图；

(3) 各场馆设施设备招投标文书和

项目名称		“杭之味”餐饮文化新地标			项目负责人	唐林达、刘镜洪	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		设施设备清单、油烟排放系统和静音系统(包括规格、功能和特殊要求); (4) 各楼层墙面文化总体设计和7s管理功能设计; (5) 与杭州电视台合作设计烹饪剧场,进行专家论证,确定建设方案和招投标文件; (6) 完成仿真厨房(带餐厅)的设计和招投标工作; (7) 完成杭之味文化形象设计、确定文化建设基本内涵; 8. 完成“杭之味”综合体的煤气安装及安全消防设计论证;	工作;完成网络直播平台的设计、安装和调试工作; (2) 大师工作室和菜品研发室建成试运行; (3) 网络微格理实虚一体透明厨房设备到位建成并试运行; (4) 完成仿真厨房(带餐厅)的建设,安装电子点菜系统和透明厨房实时监控系统; (5) 完成杭之味文化总体形象设计布置,体现“杭州的味道”; (6) 完成各场馆内部的7S管理制度、规章,体现现代化管理和中华饮食文化传承的完美结合; (7) 行会企业和媒体入驻办公。	师联动俱乐部活动照片; (3) 网络微格理实虚一体透明厨房运行课堂实景照片; (4) 烹饪、酒店两部联动在仿真厨房(带餐厅)的课程教学、现场实战、宴会供应的实景照片; (5) 杭之味文化总体形象设计布置,体现“杭州的味道”宣传画册出版; (6) 各场馆内部的7S管理制度、规章汇编和实景照片; (7) 各种媒体关于杭之味建设和活动的媒体报道电子版pdf汇编(2016年—2019年)。			
2. 三方合力,	刘镜洪	预期目标: 着手组建“杭之味”餐饮文化共同体,组建共同体建设工作小	预期目标: 共同体建立定期例会制度和协调工作机制,开展文化共创、项目共育、运行共管、合作共赢的校企合作项目和美食推广、专业竞	预期目标: 共同体建立定期例会制度和协调工作机制,开展文化共创、项目共育、运行共管、合作共赢的校企合作项目和美食推广、专业竞	钱锡宏 周赛	省餐饮行业协会	

共同探索“杭

组和联络处,商讨制定共同体章程
落实共赢共创共育共管的运行机制。

俞静莹

唐林达 拱墅区

项目名称		“杭之味”餐饮文化新地标			项目负责人	唐林达、刘镜洪	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
之味”运行机制		验收要点: (1)“杭之味”餐饮文化共同体组建方案、成员名单及成立仪式照片视频材料; (2)“杭之味”餐饮文化共同体章程(讨论稿)及2017合作协议; (3)“杭之味”餐饮文化共同体工作小组及联络处工作条例; (4)校园网场馆预约系统许可合作伙伴登录权限及申请功能; (5)制定共同体2017年工作计划。	赛等系列活动。 验收要点: (1)“杭之味”餐饮文化共同体2017学年定期例会协调工作机制相关工作简报及工作场景照片; (2)“杭之味”餐饮文化共同体章程(正式稿)及合作协议; (3)“杭之味”餐饮文化共同体工作小组及联络处人员名单增补及调整; (4)制定共同体2018年工作计划和2017年工作总结。	赛等系列活动。 验收要点: (1)“杭之味”餐饮文化共同体2018学年定期例会协调工作机制相关工作简报及工作场景照片; (2)“杭之味”餐饮文化共同体章程(正式稿)及合作协议; (3)“杭之味”餐饮文化共同体工作小组及联络处人员名单增补及调整; (4)制定共同体2019年工作计划和2018年工作总结。		餐饮协会 杭菜研究会 杭州电视台生活频道	
3. 大师联动, 创学术交流菜品研发前沿高地	唐林达	预期目标: 杭之味和杭帮菜博物馆双向设立胡忠英大师工作室办公室和菜品研发室, 配置企业师傅及学校师生精英团队跟进, 开展深度合作, 定期开展菜品研发、竞赛辅导等系列活动; 着手组建网络美食工作室。 验收要点:	预期目标: 双向胡忠英大师工作室和菜品研发室定期开展G20峰会峰菜研发、竞赛辅导等系列活动; 团队成员跟进研发和美食制作活动, 合作共建网络美食工作室, 建设和丰富教学资源。 验收要点:	预期目标: 双向胡忠英大师工作室和菜品研发室继续定期开展G20峰会峰菜研发、竞赛辅导等系列活动; 团队成员跟进研发和美食制作活动, 继续合作共建网络美食工作室及APP, 建设和丰富教学资源。 验收要点:	胡忠英 董顺翔 潘巍 俞为民	省餐饮行业协会 杭州饮食服务公司	

项目名称		“杭之味”餐饮文化新地标			项目负责人	唐林达、刘镜洪	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		(1) 胡忠英杭州市技能大师工作室和浙江省大师工作室申报材料; (2) “杭之味”胡忠英大师工作室配套菜品研发室设计效果图; (3) 制定“杭之味”胡忠英大师工作室工作条例; (4) 网络美食工作室方案设计及浙江餐饮名厨名菜APP建设计划; (5) 制定胡大师工作室2017年工作计划和2016年工作总结。	验收要点: (1) “杭之味”胡忠英大师工作室授牌仪式; (2) “杭之味”大师工作室及配套菜品研发室工作实景; (3) G20峰菜菜谱及网络资源开发设计方案及合作出版协议; (4) 网络美食工作室运行及浙江餐饮名厨名菜APP建设方案设计; (5) 制定胡大师工作室2018年工作计划和2017年工作总结。	(1) “杭之味”胡忠英大师工作室授牌仪式; (2) “杭之味”大师工作室及配套菜品研发室工作实景; (3) G20峰菜菜谱出版样本和网络课程运行; (4) 网络美食工作室及浙江餐饮名厨名菜APP运行案例; (5) 制定胡大师工作室2019年工作计划和2018年工作总结。		杭菜研究会 胡忠英大师工作室	
4. 传播文化, 创新拓展烹饪	俞静莹	预期目标: 完成烹饪剧场的设计方案, 实现教学、培训、鉴定、生产、研发、竞赛和现场直播七位一体的功能, 成为杭州电视台美食节目、美食	预期目标: 完成烹饪剧场的整体建设, 实现教学、培训、鉴定、生产、研发、竞赛和现场直播七位一体功能调试, 实现杭州电视台美食节目、美食擂台赛现场直播和网络直播试运行, 实现教学内容网络远程直播和点播。 验收要点:	预期目标: 科学使用烹饪剧场, 真正发挥教学、培训、鉴定、生产、研发、竞赛和现场直播七位一体功能, 实现杭州电视台美食节目、美食擂台赛现场直播和网络直播顺利运行和烹饪远程课程网络直播和点播。 验收要点:	朱米娜 王良民 沈俊文 孙吉	省餐饮行业协会 杭州电视台生活频道	

职教社
会化阵
地

擂台赛现场直播和网络直播的教学场所, 实现教学内容网络远程直播和点播。
验收要点:

胡忠英
大师工
作室

项目名称		“杭之味”餐饮文化新地标			项目负责人	唐林达、刘镜洪	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		(1) 杭州美食频道合作协议 (2) “杭之味”烹饪剧场设计效果图及设备清单; (3) 制定“杭之味”烹饪剧场使用工作条例及规程; (4) 烹饪剧场直播、录播系统设计方案及招投标文件。	(1) 2017学年杭州美食频道直播档期安排及节目表; (2) “杭之味”烹饪剧场实景效果照片; (3) 2017学年“杭之味”烹饪剧场使用网络预约记录清单; (4) 烹饪剧场直播、录播系统设调试投入使用专家审核记录。	(1) 2018学年杭州美食频道直播档期安排及节目表; (2) “杭之味”烹饪剧场直播实景和网络直播课堂系列光盘; (3) 2018学年“杭之味”烹饪剧场使用网络预约记录清单; (4) 烹饪剧场承担各类大型比赛、美食展示和技能比武材料。		腾讯大浙网 翻翻动漫	
5. 两部融合, 打造美食生产服务三结合基地	陈英	预期目标: 完成实训室的设计方案, 实现“理实虚一体”和“网络微格”功能; 完成仿真厨房(带餐厅)的设计方案, 实现教学与生产相结合、实训与实战相结合、烹饪与服务相结合的中策美食生产服务基地。 验收要点: (1) “杭之味”新建3个网络微格理实虚一体实训室设计方案及招投标文件; (2) “杭之味”仿真厨房餐厅设计效	预期目标: 完成实训室的建设和“理实虚一体”和“网络微格”功能调试; 完成仿真厨房(带餐厅)的建设, 实现教学与生产相结合、实训与实战相结合、烹饪与服务相结合的中策美食生产服务基地试运行。 验收要点: (1) “杭之味”新建的3个网络微格理实虚一体烹饪实训室建成并通过验收; (2) “杭之味”仿真厨房餐厅建成	预期目标: 实现“理实虚一体网络微格”实训室教学功能并用于专业教学; 实现仿真厨房(带餐厅)定期运行营业, 实现教学与生产相结合、实训与实战相结合、烹饪与服务相结合的三结合实训基地功能。 验收要点: (1) “杭之味”新建的3个网络微格理实虚一体烹饪实训室课堂教学应用实录; (2) “杭之味”仿真厨房餐厅营业	俞静莹 胡泽安 周慧 洪燕飞	腾讯大浙网 翻翻动漫	

项目名称		“杭之味” 餐饮文化新地标			项目负责人	唐林达、刘镜洪	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
		果图、设备清单、设计方案及招投标文书； (3) 成立餐饮服务集群课程建设小组，制定2017年工作计划。	并通过验收，实现试营业； (3) 餐饮服务集群课程建设小组制定2018年工作计划和顶岗实习实战课程编写计划。	餐单样例和点菜APP； (3) 餐饮服务集群课程建设小组制定2019年工作计划，完成餐饮顶岗实习实战课程校本教材。			

8. “中小策”新媒体中心项目建设进度表

项目名称		中小策新媒体中心			项目负责人	云跃、黄维斌	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
八、展示师生风采、校园文化的新窗口	1. 整合平台，建造多功能中小策媒体中心	黄维斌	<p>预期目标：完成校电视台的改造和装修；完成各场所功能设计、软硬件建设总体规划相关设计图和效果图；完成相关设施设备的招标建成一个开放的中小策新媒体场所。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1)中小策新媒体中心基础建设招标文件、基础建设效果图；</p> <p>(2)中心设施设备招标文件和设施设备清单；</p> <p>(3)与腾讯大浙网合作设计新媒体中心，进行专家论证，确定设计方案；</p> <p>(4)媒体中心logo设计、文字说明、确定文化建设基本内涵；</p> <p>(5)电子巨幕设计方案。</p>	<p>预期目标：初步完成媒体中心设备安装和功能调试，并实现试运行；落实文化形象设计和内部文化展示布置；确定几种主要的多媒体宣传的方式。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1)多媒体传播优势对比材料；</p> <p>(2)多媒体运用情况、工作室成员基本信息；</p> <p>(3)媒体中心试运行情况报告；</p> <p>(4)完成中小策新媒体中心7s管理制度、规章；</p> <p>(5)电子巨幕建设情况报告。</p>	<p>预期目标：在完成试运行的基础上，积极开展活动，充分发挥媒体中心的作用，实现多种媒体宣传的无缝连接。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1)媒体宣传资料汇编；</p> <p>(2)媒体视频制作成品展示；</p> <p>(3)媒体中心活动资料汇编；</p> <p>(4)电子巨幕使用规章制度。</p>	黄维斌 董焱	腾讯大浙网 翻翻动漫
	2. 培育	云跃	<p>预期目标：组建一支由腾讯大浙网、</p>	<p>预期目标：通过“引进来、走出去”</p>	<p>预期目标：借助“中小策新媒体中</p>		

项目名称		中小策新媒体中心			项目负责人	云跃、黄维斌	
建设内容		子项目负责人	建设进度			项目团队	
			2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外
人才， 成立中小策媒体工作室	尹广文	联想 3C 服务、百邦和学校专业师生的多媒体应用技术队伍，成立中小策媒体中心工作室。 验收要点： (1) 媒体中心工作室申报材料； (2) 媒体中心工作室建设完成情况含设计方案、效果图； (3) 制作媒体中心工作室工作条例； (4) 工作室成员资料； (5) 指定工作室年工作计划。	工程培养一批多媒体传播技术人才，熟练运用各种媒体传播工具。 验收要点： (1) 企业引进情况； (2) 外出考察情况； (3) 专家在校开设讲座情况； (4) 总结2017年工作情况及2018年工作计划。	心”这个平台，使更多的师生参与到媒体创作过程中。 验收要点： (1) 师生参与情况； (2) 师生创作的媒体信息质量和数量； (3) 总结2018年工作情况及2019年工作计划。	姚吉人 刘陈亮	浙网 百邦 翻翻动漫	
		预期目标：开发一款校园APP，实现对校园的智能管理。 验收要点： (1) 软件开发完成情况； (2) 软件功能介绍； (3) 软件运用的频率和普及度。	预期目标：初步形成中小策新媒体中心管理体制，利用软件实现对学生和校园的管理。 验收要点： (1) 骨干成员组成； (2) 管理体系构架； (3) 培训记录。	预期目标：形成媒体中心运行机制，管理体系完整，责任明确。 验收要点： (1) 校园管理和学生管理成效； (2) 管理体系责任划分； (3) 管理工作总结； (4) 媒体中心信息传播运行机制、组织构架。			齐健 张炎 来俊英 李霄谷 唐林达

项目名称		中小策新媒体中心			项目负责人	云跃、黄维斌	
建设内容	子项目负责人	建设进度			项目团队		
		2017年6月 (预期目标、验收要点)	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	校内	校外	
4. 打造品牌，形成特色文化宣传窗口	张炎	<p>预期目标：利用多媒体优势打造学校特色窗口信息化门户入口，如学校介绍、专业介绍、学生活动介绍、现代学徒制等，健全门户网站。</p> <p>验收要点</p> <p>(1) 门户网站的建设情况；</p> <p>(2) 特色窗口主要功能阐述；</p> <p>(3) 校园文化开发项目书。</p>	<p>预期目标：利用多媒体技术如VR等，制作学校介绍、专业介绍、现代学徒制介绍、博物馆介绍、师生介绍等视频，文字与图片。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 校园特色文化内容展示；</p> <p>(2) 宣传视频、VR成品展示；</p> <p>(3) 媒体宣传材料汇编。</p>	<p>预期目标：健全特色窗口管理制度，负责人制度。形成一套完整的多媒体信息传播运行和管理机制，确定推送人群，做到精准推送。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 特色文化窗口管理机制；</p> <p>(2) 精准化推送的成效。</p>	腾讯 大浙网、 联想、 百邦、 鲁晓阳、 尹广文、 德育干事	腾讯 大浙网、 联想、 百邦、 翻翻动漫	
5. 反哺专业，推动专业发展与学科提升	俞婕	<p>预期目标：结合多媒体技术的应用，开设相关选修课程，助推课程改革和学科建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 课程开发的依据；</p> <p>(2) 课程开发的保障；</p> <p>(3) 课程开发的内容。</p>	<p>预期目标：形成专业教师指导，学生社团参与的信息编辑和合成工作体系。提高学生的信息采集，编辑和制作能力。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 媒体开发与学生专业的匹配度；</p> <p>(2) 带动学科发展的效果；</p> <p>(3) 学生在省、市、国家比赛的获</p>	<p>预期目标：形成完整的课程体系。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 授课方式；</p> <p>(2) 授课内容；</p> <p>(3) 考核标准；</p> <p>(4) 学分认定。</p>	韦艳琳 相关教 研组长、 校企合作 单位 外聘教师	腾讯大 浙网 翻翻动 漫	

项目名称		中小策新媒体中心				项目负责人	云跃、黄维斌		
建设内容	子项目负责人	建设进度						项目团队	
		2017年6月 (预期目标、验收要点)		2018年6月 (预期目标、验收要点)		2019年6月 (预期目标、验收要点)		校内	校外
		奖情况。							

(二) 项目建设资金预算

1. 中职课改项目建设资金投入预算表

项目名称		创建“一体两翼六群三融”的课改新模式				项目负责人	俞婕					
建设内容	子项目负责人	资金预算及来源									项目团队	
		市级财政投入(单位:万元)				省级财政投入(单位:万元)				合计		
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计			
一、 创建“一体两翼六群三融”的课改新模式	1. 顶层设计, 培养跨界人才	万亮斌	2	5	5	12	0	0	0	0	12	全体教研组长
	2. 面向未来, 培育核心素养	何洁芳	5	3	1	9	0	2	3	5	14	杨玲、谢檬丹
	3. 制度先行, 架构多路径的成长通道	董晓华	50	3	3	56	0	5	5	10	66	全体教研组长
	4. 优势发展, 强化外语和双创的两翼特色	杨勇	10	33	5	48	4	40	35	79	127	英语组 政史地组 双创团队

项目名称		创建“一体两翼六群三融”的课改新模式				项目负责人				俞婕	
建设内容	子项目负责人	资金预算及来源									项目团队
		市级财政投入（单位：万元）				省级财政投入（单位：万元）				合计	
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计		
5. 系统推进，做实“六群三融”的课程体系	周彦兵	5	5	15	25	26	26	26	78	103	全体教研组长
经费投入小计		72	49	29	150	30	73	69	172	322	

2. 现代学徒制项目建设资金投入预算表

项目名称		践行“双轨滚动”现代学徒制培养模式				项目负责人		唐林达				
建设内容	子项目负责人	资金预算及来源									项目团队	
		市级财政投入（单位：万元）				省级财政投入（单位：万元）				合计		
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计			
二、 践行实 岗育人 的“双轨 制滚动 式”现代 学徒制 体系	1.整体架构,推进现代学徒制的稳步实施	俞静莹	5	5	5	15	2	2	2	6	21	胡泽安、周慧 沈柏民、董晓华 秦康维
	2.多方联动,规范现代学徒制的运行机制	陈英	10	15	5	30	2	2	2	6	36	胡泽安、周慧 沈柏民、董晓华 秦康维
	3.多维互动,创新现代学徒制的培养过程	潘巍	10	10	10	30	4	2	2	8	38	徐行健、吴亚伟 万亮斌、张淑贞 王丽媛
	4.多元评价,探索现代学徒制的实时轨迹	朱米娜	5	20	8	33	3	2	2	7	40	徐行健、吴亚伟 万亮斌、张淑贞 王丽媛
	5.多方合力,保障现代学徒制的运行成效	龚志强	5	10	7	22	20	5	5	30	52	朱米娜、孙吉 鲁晓阳、尹广文 金诚
经费投入小计			35	60	35	130	31	13	13	57	187	

3. 学校治理能力项目建设资金投入预算表

项目名称		完善“三合一”的学校治理体系					项目负责人		齐健			
建设内容	子项目负责人	资金预算及来源									项目团队	
		市级财政投入（单位：万元）				省级财政投入（单位：万元）				合计		
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计			
三、完善“三合一”的学校治理体系	1. 章程统领，规范办学行为	孟晓飞	2	2	2	6	7	12	12	31	37	齐健、李霄谷、孟晓飞、鞠勇
	2. 平安校园，护航师生成长	鞠勇	3	9	9	21	13	11	11	35	56	鞠勇、董焱、潘成校
	3. 强化督查，进行过程监控	齐健	2	2	2	6	7	12	12	31	37	五部五室负责人
	4. 自主管理，彰显学子风采	张炎	5	6	6	17	2	14	12	28	45	齐健、张炎、潘巍、朱米娜、云跃
	5. 发掘资源，构建治理生态圈	潘巍	10	8	8	26	0	11	8	19	45	齐健、张炎、潘巍、朱米娜、云跃
	6. 高位规划，实施教学质量诊断方案	俞婕	0	2	2	4	0	2	2	4	8	教学指导小组

项目名称		完善“三合一”的学校治理体系				项目负责人		齐健			
建设内容	子项目负责人	资金预算及来源								项目团队	
		市级财政投入（单位：万元）				省级财政投入（单位：万元）					合计
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计		
经费投入小计		22	29	29	80	29	62	57	148	228	

4. 学生核心素养项目建设资金投入预算表

项目名称		培养具有国际视野的“三高”人才					项目负责人		黄维斌			
建设内容	子项目负责人	资金预算及来源									项目团队	
		市级财政投入（单位：万元）				省级财政投入（单位：万元）				合计		
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计			
四、 培养具有国际视野的“三高”人才	1.五段推进，构建“三全三式”机制	黄维斌	5	10	10	25	2	4	2	8	33	办公室、英语组、各个教研组信息员
	2.科研引领，提升师生的国际素养	李霄谷	10	10	10	30	1	3	1	5	35	教科室、青年教科研骨干教师
	3.形式多样，实现双向文化互动	俞静莹	5	15	15	35	2	4	2	8	43	基础部教研组长、各部德育部长和干事
	4.社团提升，打造知名的国际品牌	云跃	5	10	10	25	2	4	2	8	33	团委、学生处、社团指导教师企业专家
	5.中外合作，形成鲜明的课程模式	陈英	5	10	10	25	2	4	2	8	33	酒店部、会计组、商务组
经费投入小计			30	55	55	140	9	19	9	37	177	

5. 信息化项目建设资金投入预算表

项目名称		打造集成共享的“鸿平台”					项目负责人		潘利荷			
建设内容	子项目负责人	资金预算及来源									项目团队	
		市级财政投入（单位：万元）				省级财政投入（单位：万元）				合计		
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计			
五、 打造集成共享的“鸿平台”	1. 虚实结合，开发三馆两厅“鸿场馆”	张淑贞	5	15	10	30	0	3	5	8	38	专业部英语组
	2. 教务领衔，实现数字管理的数字化	韦艳琳	5	40	5	50	0	2	5	7	57	王丽媛 金诚 秦康维
	3. 夯实活动，培育师生信息素养	俞静莹	5	5	5	15	3	10	4	17	32	全体教研组长
	4. 打造平台，满足学生个性选择	鲁晓阳	10	15	10	35	60	2	5	67	102	全校信息员
	5. 混合教学，探索“线上、线下”融合路径	陈灵	5	10	5	20	3	3	3	9	29	全体教研组长
经费投入小计			30	85	35	150	66	20	19	108	258	

6. 社会服务能力提升项目建设资金投入预算表

项目名称		提升“汇集+引领”的社会服务能力					项目负责人		董焱			
建设内容	子项目负责人	资金预算及来源										项目团队
		市级财政投入（单位：万元）				省级财政投入（单位：万元）				合计		
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计			
六、提升“汇集+引领”的社会服务能力	1. 多平台育人，服务多元化区域经济	董焱	5	5	5	15	0	30	3	33	48	鲁晓阳、沈骁 刘镜洪、张淑贞
	2. 汇集资源，创建社会培训制高点	鲁晓阳	7	8	10	25	0	5	2	7	32	董焱、沈骁 刘镜洪、张淑贞
	3. 立体服务，对接多样化社会需求	沈骁	5	5	5	15	2	5	5	12	27	董焱、鲁晓阳 刘镜洪、张淑贞
	4. 建设样本，打造校企合作新地标	刘镜洪	10	10	10	30	2	3	3	8	38	董焱、鲁晓阳 沈骁、张淑贞
	5. 推广辐射，引领职教内涵提升	张淑贞	5	5	5	15	2	2	3	7	22	董焱、鲁晓阳 沈骁、刘镜洪
经费投入小计			32	33	35	100	6	45	16	67	167	

7. “杭之味”文化新地标特色创新项目建设资金投入预算表

项目名称		“杭之味”餐饮文化新地标					项目负责人		唐林达、刘镜洪			
建设内容	子项目负责人	资金预算及来源									项目团队	
		市级财政投入（单位：万元）				省级财政投入（单位：万元）				合计		
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计			
七、“杭之味”餐饮文化新地标——引领专业行业、服务社会新阵地	1. 三会入驻，全面规划“杭之味”组织架构	刘镜洪	20	29	20	69	8	5	5	18	87	钱锡宏、叶东林 孙静、龚志强
	2. 三方合力，共同探索“杭之味”运行机制	刘镜洪	15	15	15	45	5	3	3	11	56	钱锡宏、周赛 俞静莹、唐林达
	3. 大师联动，创学术交流菜品研发前沿高地	唐林达	2	15	8	25	1	1	1	3	28	胡忠英、董顺翔 潘巍、俞为民
	4. 传播文化，创新拓展烹饪职教社会化阵地	俞静莹	1	1	1	3	150	2	2	154	157	朱米娜、王良民 沈俊文、孙吉
	5. 两部融合，打造美食生产服务三结合基地	陈英	2	5	1	8	50	51	2	103	111	俞静莹、胡泽安 周慧、洪燕飞
经费投入小计			40	65	45	150	214	62	13	289	439	

8. “中小策”新媒体中心项目建设资金投入预算表

项目名称		中小策新媒体中心					项目负责人		云跃、黄维斌			
建设内容	子项目负责人	资金预算及来源									项目团队	
		市级财政投入（单位：万元）				省级财政投入（单位：万元）				合计		
		2017年	2018年	2019年	小计	2017年	2018年	2019年	小计			
八、 展示师生风采、 校园文化的新窗口	1. 整合平台，建造多功能中小策媒体中心	黄维斌	10	10	10	30	70	10	5	85	115	黄维斌、董焱
	2. 培育人才，成立中小策媒体工作室	云跃	10	10	10	30	0	0	0	0	30	陈灵、姚吉人 刘陈亮
	3. 优化管理，完善中小策媒体中心运行机制	尹广文	2	2	1	5	0	0	0	0	5	齐健、张炎、 来俊英、李霄 谷、唐林达
	4. 打造品牌，形成特色文化宣传窗口	张炎	10	15	5	30	20	10	7	37	67	腾讯大浙网、 联想、百邦、 鲁晓阳、尹广 文、德育干事
	5. 反哺专业，推动专业发展与学科提升	俞婕	1	3	1	5	0	0	0	0	5	韦艳琳、相关 教研组长、外 聘教师
经费投入小计			33	40	27	100	90	20	12	122	222	

(三) 名校建设项目经费汇总表

名校建设项目经费预分配汇总表（市级财政投入）

序号	项目名称	具体名称	设备费		培训费 ≤10%	其他费用						合计
			硬件≤20%	软件费		材料费	劳务费	差旅费	印刷费	委托业务费 (设计费)	其他	
1	中职课改	创建“一体两翼六群三融”的课改新模式	0	80	10	25	15	5	5	10		150
2	现代学徒制试点	践行“双轨滚动”的现代学徒制培养模式	25	15	10	25	20	10	10	15		130
3	学校治理能力建设	完善“三合一”的学校治理体系	8	0	8	15	10	8	14	12	5	80
4	学生核心素养提升	培养具有国际视野的“三高”人才	28	0	14	30	20	10	30	8		140
5	信息化建设	打造集成共享的“鸿平台”	15	45	15	30	10	10	10	10	5	150
6	社会服务能力提升	提升“汇集+引领”的社会服务能力	15	5	10	15	15	10	10	10	10	100
7	特色创新项目一	“杭之味”餐饮文化新地标特色项目	30	25	15	25	15	5	10	20	5	150
8	特色创新项目二	“中小策”新媒体中心特色项目	15	5	10	30	10	10	10	10		100
合计			136	175	92	195	115	68	99	95	25	1000

名校建设项目经费预分配汇总表（省级财政投入）

序号	项目名称	具体名称	设备费≤50%		培训费	其他费用						合计
			硬件	软件费	≤10%	材料费	劳务费	差旅费	印刷费	委托业务费 (设计费)	其他	
1	中职课改	创建“一体两翼六群三融”的课改新模式	74	0	0	78	0	5	15	0	0	172
2	现代学徒制试点	践行“双轨滚动”的现代学徒制培养模式	0	0	7	10	20	8	7	5	0	57
3	学校治理能力建设	完善“三合一”的学校治理体系	40	0	2	30	30	2	44	0	0	148
4	学生核心素养提升	培养具有国际视野的“三高”人才	0	0	3	19	5	5	0	5	0	37
5	信息化建设	打造集成共享的“鸿平台”	50	0	5	23	5	5	5	10	5	108
6	社会服务能力提升	提升“汇集+引领”的社会服务能力	0	0	0	23	5	2	4	0	33	67
7	特色创新项目一	“杭之味”餐饮文化新地标特色项目	251	0	5	10	5	5	6	7	0	289
8	特色创新项目二	“中小策”新媒体中心特色项目	85	7	0	20	0	0	0	10	0	122
合计			500	7	22	213	70	32	81	37	38	1000

名校建设项目经费预分配汇总表（省、市级财政合计投入）

序号	项目名称	具体名称	设备费≤50%		培训费	其他费用						合计
			硬件	软件费	≤10%	材料费	劳务费	差旅费	印刷费	委托业务费 (设计费)	其他	
1	中职课改	创建“一体两翼六群三融”的课改新模式	74	80	10	103	15	10	20	10	0	322
2	现代学徒制试点	践行“双轨滚动”的现代学徒制培养模式	25	15	17	35	40	18	17	20	0	187
3	学校治理能力建设	完善“三合一”的学校治理体系	48	0	10	45	40	10	58	12	5	228
4	学生核心素养提升	培养具有国际视野的“三高”人才	28	0	17	49	25	15	30	13	0	177
5	信息化建设	打造集成共享的“鸿平台”	65	45	20	58	15	15	15	15	10	258
6	社会服务能力提升	提升“汇集+引领”的社会服务能力	15	5	10	43	20	12	14	5	43	167
7	特色创新项目一	“杭之味”餐饮文化新地标特色项目	281	25	20	35	20	10	16	27	5	439
8	特色创新项目二	“中小策”新媒体中心特色项目	100	12	10	50	10	10	10	20	0	222
合计			636	182	114	418	185	100	180	122	63	2000

(四) 名校建设项目成果汇总表

序号	项目名称	具体名称	软硬件实体	文本成果
0	学校整体		三名建设展厅、三合一网站、学校宣传片	学校简介、制度汇编、媒体汇编、教师培训汇编
1	中职课改	创建“一体两翼六群三融”的课改新模式	鸿创智能工坊、网络资源鸿平台、学分制宣讲视频、教务管理系统	课改总结报告、学年教学配备表、课程纲要合集、选修课教材5本、课改典型案例
2	现代学徒制试点	践行“双轨滚动”的现代学徒制培养模式	烹饪现代学徒制成果宣传片、现代学徒制管理APP、三维鸿课堂教学平台	烹饪现代学徒制顶岗课程纲要、2018国家职业教育成果申报文本及案例、企业顶岗订单课程2门
3	学校治理能力建设	完善“三合一”的学校治理体系	学校监控系统、电子班牌	学校规章制度汇编、ISO9001标准质量管理认证书、年度质量报告
4	学生核心素养提升	培养具有国际视野的“三高”人才	1个国际化交流厅、6块以上国际化展示展板、2个以上国际化校企合作工作室	1本学校国际化宣传片、1册学校国际化成果交流手册、1套学校国际化交流礼品、3本国际化校本教材
5	信息化建设	打造集成共享的“鸿平台”	6个网上物馆、网上阅卷系统、5个录播微格教室	6个网上场馆中英文宣传册、2门网络课程
6	社会服务能力提升	提升“汇集+引领”的社会服务能力	建成并投入使用新媒体中心、建成并投入使用杭之味综合体	完成校企合作管理制度
7	特色创新项目一	“杭之味”餐饮文化新地标特色项目	胡忠英大师工作室、烹饪剧场(含录播美食拍摄)、网络微格教室3个、美食APP、美食节目视频	网络美食名厨名菜合集、杭之味发展共同体工作条例、G20菜谱国际化读本
8	特色创新项目二	“中小策”新媒体中心特色项目	建成并投入使用中小策新媒体中心、开发完成校园APP	新媒体中心运行机制、校园宣传媒体集、学生宣传片、社团宣传片、学生会宣传片

七、审核推荐意见

学校举办方 经费投入 承诺意见	<p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">同意张项目建议书是足额保障项 项目建设所需经费。</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.5em; color: blue;">沈述平</p> <div style="text-align: right;">  <p>单位（公章） 2016年10月31日</p> </div>
业务主管部 门推荐意见	<p style="text-align: center; font-size: 1.5em;">同意推荐</p> <div style="text-align: right;">  <p>单位（公章） 2016年10月31日</p> </div>
设区市教育 行政部门 推荐意见	<p style="text-align: center; font-size: 1.5em;">同意推荐</p> <div style="text-align: right;">  <p>单位（公章） 2016年10月31日</p> </div>

八、专家论证意见

<p>负责人签名： _____ 时间： _____ 年 _____ 月 _____ 日</p>		
-------------------------------------------------	--	--

专家 信息	姓名	单位及职务/职称	手机

