

浙江省中职名校建设项目 实施方案

**江山中等专业学校
2017年5月**

开启 1314 的追梦之旅
把名校建立在幸福的愿景上

名校建设项目实施方案目录

1. 项目申报书·····	1
2. 建设任务书·····	19
3. 子项目设置概况表·····	33
4. 项目资金预算汇总表·····	65
5. 课程改革深化工程实施方案·····	69
6. 现代学徒制深化工程实施方案·····	81
7. 学校治理提升工程实施方案·····	97
8. 核心素养提升工程实施方案·····	107
9. 智慧校园提升工程实施方案·····	119
10. 社会服务提升工程实施方案·····	129
11. 幸福校园提升工程实施方案·····	147
12. 教师评价改革工程实施方案·····	157
13. 名校建设管理实施办法·····	165
14. 名校建设资金管理办法·····	169

浙江省中职名校建设项目

立项申报书

项目学校 江山中等专业学校 (公章)

填报时间 2016年10月

学校类型： 综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅 制

2016年9月

一、基本信息

学校名称	江山中等专业学校		学校类别	<input checked="" type="checkbox"/> 普通中专 <input type="checkbox"/> 职业高中 <input type="checkbox"/> 技工学校
			学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校
学校地址	江山市上余镇乌房山1号			
邮政编码	324100	学校网址	www.zhez.com	
学校上级主管部门	江山市教育局		学校等级及获取时间	首批国家级重点职校(2004.01)
在校生数	3086人		住校生数	3086人
专业数	10个		校内外实训基地数	9+95个
当年招生数	1238人		当年毕业生数	985人
办学条件	校园面积	204426.7m ²	校舍面积	74757m ²
	仪器设备总值	2175.44万元	省级及以上实训基地数	3个
	图书馆面积	1410m ²	图书借阅率	100%
专业建设	省级及以上专业数量	4个	省级及以上专业年度招生量	635人
	参与新课改学生数	3086人	参与现代学徒制专业数	3个
师资队伍	教学名师和技能大师数	14人	生师比	15.8:1
	专任教师数	195人	本科及以上学历专任教师数	186人
	中级职称及以上专任教师数	82人	高级职称及以上专任教师数	49人
	专业课教师数	98人	实习指导教师数	10人
	“双师型”教师数	81人	技师及以上职业资格的“双师型”教师数	59人
	兼职教师数	59人	技师及以上职业资格的兼职教师数	36人
办学效益	近三年年均在校生规模	2843人	就业率	98.38%
	中级工获得率	92.4%	专业对口率	83.5%
	社会培训量	6210人次	学生获省级以上奖人数	73人次

二、学校申报条件陈述

（一）学校管理

1.学校贯彻党的教育方针，学校的办学定位、发展思路及中长期发展规划的制定。

江山中等专业学校创办于1958年，已有58年办学历史，是一所综合性中专，现有10个专业，是首批国家级重点职校、省一级职校，国家级改革发展学校。学校始终坚持党的基本路线和社会主义办学方向，认真贯彻执行党的教育方针和教育法律法规。以科学发展观指导各项工作，不断更新办学理念，树立强烈发展意识，以生为本，注重人才培养质量提高，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，规范办学，依法治校。

近年来，学校坚持以“办人民满意教育”为宗旨，秉承“项目引领、借力发展、特色推进”的办学方略，以“打造快乐课堂，构建幸福校园”为主线，以创建国家改革发展示范校为契机，以安全工作为第一要务，以提高内涵发展为工作重点，以德育创新为突破口，以深化课程改革为主渠道，以开展主题活动为重要载体，以专业建设强化品牌，以加强合作来拓展外部空间，促进全日制、函授、对外培训、中高职衔接协调发展，为高职院校提供了一大批合格新生，为江山市经济社会发展提供人力资源和智力支撑，为当地经济社会发展作出应有贡献。

学校先后制订了《江山中专“十二五”发展规划纲要》和《江山中专“十三五”发展规划纲要》（送审稿），确定了学校发展思路：以科学发展观统领全局，深入实施“质量立校”、“科研兴校”、“特色强校”三大主题，着力增强区域竞争力、办学影响力与服务辐射力。“十二五”期间，学校共获国家级改革发展示范校等国家级荣誉3项，浙江省文明单位、浙江省一级职校等省级荣誉24项，衢州市级荣誉29项，学校知名度和对外影响力不断扩大。

学校规范和健全学校各项管理制度，印发了《员工手册》、《学生手册》，并对相关管理制度进行了修订与完善。《员工手册》内含学生管理、教学管理、财务管理、学籍管理、实习管理等制度。制定并实施了《学生“四基”考评暨学分制实施办法》和《教师绩效考核办法》，建立了一整套教育教学质量保障体系。全面推行“3Q7S”管理模式，推进学生管理和教学管理的规范化、精细化、现代化。

学校管理规范，在当地职业学校中起表率示范作用，社会地位、声誉不断提升。近

三年未发生重大安全责任事故，每年在江山市教育局年度安全考核获优秀单位。学校是浙江省文明单位、连续六年被评为衢州市治安先进单位。

2.德育

学校始终坚持“德育为先，以人为本，全面发展”的育人理念，以“打造快乐课堂，构建幸福校园”为主线，以“净、礼、乐”为抓手，以主题教育活动月为载体，以星级班主任评选为推动，以打造“平安、文明、快乐、美丽、和谐”五大校园为主目标。通过五大校园建设，构建了以创建和谐校园为目标，平安、文明校园为基础，快乐、美丽校园为平台的以幸福校园为特色的校园文化。创立了江山市首个精品校园警务室，通过“三防”建设打造平安校园，为学校的幸福校园建设撑起一方蓝天。通过校企合作基本完成了数字化校园建设，这一模式在全省中职数字化校园建设推进会上作为欠发达地区的中职学校代表作典型发言。加强德育队伍建设，开展星级班主任评选工作，全校涌现出了一批衢州市百优班主任、江山市十佳班主任、江山市百优班主任等优秀班主任。以各类活动为载体支撑五大校园建设，全年活动分为传统活动和主题教育月活动，主题教育月活动从原来的每年十个主题，提炼为“美丽”、“生命”“感恩”三大主题，提出“后活动效应”的理念，注重活动效果的持久性和生命力。成立了衢州地区中小学首个男女生混编国旗仪仗队，受到了浙江卫视、衢州电视台等媒体的关注，并为江山中学、城北中学等 20 多所学校承担升旗任务。通过校企合作建立中国移动、江山中专校园学生创业基地。编写的教材《公众安全教育读本》已正式出版发行，完成了《安全知识读本》、《文明礼仪知识读本》两本校本教材的修订并投入使用。调查报告《学校安全事故有何显着特征》于 2014 年 7 月 12 日在中国教育报第 3 版整版刊登。以一系列活动开展，打造五大校园，来构建幸福校园为特色的校园文化，在职业教育领域起到示范辐射的作用。

学校德育工作成就显著，连续六年被评为衢州市治安安全先进单位、衢州市中职教育德育工作实验基地、浙江省法制教育基地、浙江省中职德育工作先进集体。

3.学校章程制订及执行

2015 年，学校根据教育部有关规定和省教育厅相关指导意见，专门制定了《江山中等专业学校章程》。章程内容有序言、总则、学校管理机制、教学管理、德育管理、学生、教职工、学校资产、对外合作与交流、学校标识和附则组成。2015 年 11 月 23 日经

全体教职工大会审议通过，2015年12月30日经江山市教育局核准（江教〔2015〕116号），自2016年1月1日起开始正式实施。

一是加强学校章程的宣传和学习。学校章程根据要求在学校校内公告栏公开，多次组织学校师生学习，使广大师生全面了解章程所规定的办学体制、学校治理结构和决策管理机制，全面了解自身的权利义务以及主张合法权益的途径和方式。二是按照章程完善学校发展规划。根据章程确定的办学定位和发展方向，制定了学校“十三五”发展规划和阶段性工作计划。工作做到周周有计划，周周有总结，周周有督查。三是清理规范校内规章制度。强化依法治校意识，不断健全学校规章制度，全面开展校内规章制度修订和完善，并将制度汇编成册。四是坚持以人为本。重视对师生的人文关怀力度，改善师生学习、办公、生活和活动条件。坚持民主管理，完善校务公开制度，定期召开教代会，重视发挥纪委、工会、校监会、群团等组织的监督作用，充分调动教职工参与民主管理的积极性和创造性，增强学校的凝聚力。五是着力打造幸福校园。充分挖掘章程中明确的校训、校标、校歌等学校标识的涵义，积极打造职业学校校园文化，以师生幸福为宗旨，构建幸福校园评价体系，打造“幸福校园”。

2016年，学校将实行质量年度报告年报制度，并向社会报告。

4.信息化管理

“十二五”期间，我校以《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》为指导，以提升学校核心竞争力为着眼点，创新发展模式，借力发展，在信息化环境建设、信息化管理、资源建设、信息技术创新等方面走在了同类学校前列。

依托全省实施的“一网二库三平台四体系”（一网二库三平台四体系是指：高速安全的浙江教育计算机网，浙江省教育信息基础数据库和浙江省数字化教育教学资源库，教育管理与政务公共服务平台、数字化终身学习支持服务平台和技术支持服务平台，浙江省教育信息化公共服务体系、教师教育技术能力培养培训体系、教育信息化标准与规范体系和教育技术支持服务体系）建设提升学校管理成效，2012年在本地区中职学校中率先实现了千兆光纤进校、百兆带宽到达教室、教师办公室和宿舍，校园实现Wi-Fi全覆盖。学校建成并使用3年多的“数字校园”管理信息系统，信息标准符合“教育部”中职学校规范并对接浙江省学籍、资产等系统，极大地提升了学校管理现代化的进程。

该系统实现了单点登录、资源共享、综合校园信息化建设的功能，涵盖统一身份认证平台、统一信息门户平台、统一数据库平台、协同办公系统、学生工作管理系统、科研管理系统、人事信息管理系统、教务管理系统（含网络教学平台）、资产设备管理系统、顶岗实习管理系统、图书馆管理系统、平安校园系统、校园一卡通平台。近期，该数字校园系统又升级了移动办公组件，使得“人人参与管理，处处能够管理，时时可以管理”成为现实。

学校常年开展形式多样的师生信息技术应用培训和技能比赛，师生信息技术应用能力得到全面提升。

（二）办学条件

1.校园面积

学校占地面积 306 亩，共 204426.7 m²，生均校园面积 85 m²，建筑面积为 74757 m²，生均建筑面积为 24 m²。校园建筑布局合理，分办公区、教学区、实训区、运动区、生活区。学校共有校舍 36 幢，所有教学实训用房以“业”等字命名，如创业楼、敬业楼等，学校宿舍以“文”字命名，如文昌楼、文博楼等，教师宿舍以“宁静、致远、集贤”等命名，食堂用房则以“馨”字命名，如馨香楼等，体现学校办学思想及文化底蕴。校内运动场馆有：400 米标准塑胶田径场 1 个，标准足球场 1 个，塑胶网球场 1 个，室内塑胶田径训练场（长 70 米）1 个，篮球场 14 个，有乒乓球台 40 张，400 多平方米举重房 1 个，400 m²舞蹈房 1 个，300 m²健身房 1 个，射箭训练场 1 个，风雨球场 1 个，所有场馆均有专人管理，体育设施、器材利用率高。学校每年还投入 70 多万元，用于体育用品添置和场地设施维护。绿地面积 95700 m²，是浙江省绿色学校。学校所有校舍均通过上级部门的安全鉴定，并建有安全档案。

2.实训场地及设施

学校实训设备先进、数量充足，能够满足各专业教学的实训需求。学校实训设备总价值达 2175.44 万元，生均 7049 元，总面积达 16785 m²，9 个实训基地，56 个实训室，详见表 1。

表 1 江山中等专业学校实训基地一览表

序号	专业大类	基地名称	级别及批准时间	实训名称	工位数	面积 m ²	实训室位置
1	机械类 (6个)	机电综合性公共实训基地	省级: 2009.10.26	钳工实训室	60	212	精业楼一楼
				电焊实训室	10	300	学校2号楼
				普车实训室	20	216	精业楼一楼
				砂轮机房1	20	100	精业楼一楼
				砂轮机房2	20	100	精业楼一楼
				模具加工实训室	10	60	创业楼一楼
2	机械类 (7个)	数控技术应用实训基地	省级: 2012.09	数控车	40	200	创业楼一楼
				数控铣	14	150	创业楼一楼
				加工中心	4	140	创业楼一楼
				体验中心	25	60	创业楼一楼
				创业创新实训室	20	60	创业楼一楼
				CAD/CAM 机房1	50	72	精业楼二楼
				CAD/CAM 机房2	50	72	精业楼二楼
3	电子电工 (9个)	电子电工与自动化技术实训基地	省级: 2006.12.14	维修电工实训及技能鉴定室	40	72	精业楼304
				家用电器实训室	20	72	精业楼303
				电气控制技术实训室	20	86	精业楼302
				电工工艺实训室1	28	106	精业楼305
				电子技能工作室	10	40	精业楼301
				电工工艺实训室2	32	106	精业楼309
				电子焊接实训室	58	106	精业楼310
				电光源展厅及创业创新中心	20	86	精业楼306
				可编程序控制器实训室	40	106	精业楼311
4	农经类 (7个)	农村经济综合管理专业实训	省级: 2014.4 申报	解剖畜禽生理实训室	40	105	立业楼一楼
				园林模拟实训室	40	105	立业楼二楼
				插花实训室	40	105	立业楼二楼

		中心		农药残留检测实训室	35	105	立业楼三楼
				测土配方实训室	35	105	立业楼三楼
				农产品加工实训室	40	105	立业楼四楼
				兽医实训室	40	45	立业楼四楼
5	经贸类 (5个)	电子商务 实训基地	校级	财会实训室	40	60	立业楼二楼
				会计手工记帐实训室	40	60	立业楼二楼
				电子商务实训室 1	50	80	敬业楼二楼
				电子商务实训室 2	25	40	敬业楼二楼
				摄影实训室	10	30	敬业楼二楼
6	旅游服务 类 (7个)	旅游实训 基地	校级	导游模拟实训室	150	150	创业楼四楼
				中餐宴会服务模拟实训室	20	60	创业楼四楼
				客房服务模拟实训室 1	4	60	创业楼四楼
				客房服务模拟实训室 2	4	60	创业楼四楼
				客房服务模拟实训室 3	4	60	创业楼四楼
				前厅服务模拟实训室	10	50	创业楼四楼
				商务中心服务模拟实训室	10	80	创业楼四楼
7	学前类 (7个)	学前教育	校级	舞蹈房	30	80	创业楼三楼
				形体房	30	80	创业楼三楼
				钢琴室 30个	60	120	创业楼三楼
				声乐教室 1	30	50	创业楼三楼
				声乐教室 2	50	80	创业楼三楼
				素描室	30	80	创业楼三楼
				水彩室	30	80	创业楼三楼
8	艺术类 (3个)	江山婺剧 传承保护 基地	江山市级: 2010.12	婺剧训练室	50	700	敬业楼一楼
				舞蹈排练室 1	35	80	精业楼四楼
				舞蹈排练室 2	35	80	精业楼四楼
9	计算机类 (6个)	信息中心 实训基地	校级	计算机基础机房 1	50	80	精业楼二楼
				计算机基础机房 2	50	80	精业楼二楼

				计算机基础机房 3	50	80	精业楼二楼
				数字媒体机房	45	78	精业楼二楼
				网络机房	45	78	精业楼二楼
				网络中心	50	80	精业楼二楼

学校拥有校外实训基地 95 家。江山科润电力设备有限公司，是我校机械加工技术、数控技术应用、电子电器应用与维修专业实训基地，是浙江省优秀校外实训基地，年接纳学生实习 120 人，江山市亚格电子器材有限公司，在我校设有分公司，是我校数控技术应用与电子电器应用与维修专业实习实训基地，年接纳学生实习 80 人。浙江雷士灯具有限公司是江山市电光源行业骨干企业，是我校电子电器应用与维修专业学生实训基地，年接纳学生实习 100 人。浙江科力汽车配件有限公司是我校机械加工技术、数控技术应用、计算机应用专业实训基地，年接纳学生实习 150 人。浙江天蓬集团为农村经济管理专业实训基地，金陵大酒店（准五星级）、江郎山风景区（世界自然遗产地）为旅游管理与服务专业实习基地。

为确保实训课有序开展，学校将实训基地建设列入发展规划，按规划确保资金投入。同时，要求各实训基地做到开学初有计划（根据教学大纲制定制订实训计划、实训材料预算、学生实训的考核要求等）、期末有总结，实训基地为各专业实训课程提供完备的实训教学，对参加实训的学生有记录、有反馈、有考核，并作为学生就业考核的直接依据。对于校外实训，专业负责人根据教学需要制订完整的教学计划，依据科学的教学进程，安排学生参加专业综合实践，实训工作有记录、有反馈、有考核。近三年来，学校根据各专业教学要求，实训开出率达到 98.4%。大大提高了设备利用率。

3.图书馆建设

学校图书馆面积共 1410 m²，其中：电子阅览室（6 个），面积 432 m²；教师图书阅览室（3 个），面积 216 m²；图书存书借阅室面积 292 m²；学生阅览室面积 320 m²。学校建有图书管、阅览室供师生借阅图书杂志等。图书馆藏书 11 万册，电子图书约 10 万册；期刊 400 种左右。阅览室专人管理，每天下午课外活动向师生开放；图书管理专人管理定期开放，以班级为单位，每周每班一个课外活动时间到图书管借书还书，每人每周 1 本，全班同学交换阅读；周末、假期时间，学生可以通过学校数字校园平台，下载电子

图书阅读，让学生随时都能有阅读。图书借阅率较高，受到师生普遍欢迎。

（三）专业建设

1.专业设置及发展规划

学校专业设置上主动适应当地经济社会发展和企业用人需求，形成与产业、企业、岗位相适应的专业建设和专业设置的动态调整机制。通过进一步加大与行业、企业的紧密合作，实现人才培养规格与用人单位需求良好对接。学校对原有专业进行市场调研，调整、完善了原有专业设置。

（1）紧贴当地市场，合理设置专业。从当地经济发展方向和规模上看，主要产业发展方向是：机电、消防器材、木业、高新技术、电光源、精细化工、竹木加工、电子电器等。学校先后新开设了旅游服务与管理、消防器材与电子商务等与当地特色产业相对接的新专业，其中消防器材趋向于电子商务方向，利用电商实现消防器材的全国销售。

（2）适应经济发展，形成专业调整机制。随着市场、企业的生产、技术、管理的变化调整专业结构，切实培养生产一线急需的应用型、技能型人才，与天蓬集团合作，共同设置专业，撤销原来单一的种植与养殖专业，增加贸易与加工内容，新设综合性农村经济管理专业。

（3）适应岗位变迁，完善专业结构设置。学校采取定期、不定期邀请企业领导和一线技术骨干来校开讲座，作报告，及时掌握企业、行业用人信息和岗位需求。及时对接企业、产业，对老专业进行调整或停办、对新专业的设置，充分进行市场调研，分别听取专家、行家的意见，并对专业调整、设置的合理性和必要性进行论证。如会计专业，从单纯的会计岗位，扩展到统计、超市收银员等岗位，

经过专业设置、调整，根据“强化主体专业建设、专业建设为产业发展和学生就业服务”的专业设置指导思想，重点做强了与当地“机电、消防、电光源、现代农业”等特色产业相对接的“机械加工技术、消防器材、电子电器应用与维修、农村经济综合管理”4个浙江省示范专业和“数控技术应用、学前教育、旅游服务与管理”等8个衢州市示范专业，另外开设老年人服务与管理专业，对接社区建设，服务于地方经济。

“十三五”期间，我校将对接我市特色产业，对学校专业进行结构调整，更好地服

务地方经济发展。调整学校专业设置结构，减少专业数目，做大做强农经、机械等骨干专业。深化专业集群建设，重点建设机械加工技术类、信息工程技术类、教育艺术类、旅游管理类、农村经济管理类五大专业群，加大投入，完善更新实训设备。新添 1—2 个专业，争创省级名专业 1—2 个，做足“农”字文章，积极打造适合地方经济发展的特色专业，提升学校服务能力，学生在本地就业率达到 50%以上。

2.专业建设水平

在专业建设方面，学校主动适应“工业 4.0”、“互联网+”、现代农业、现代服务业发展的要求，以服务地方经济发展为主攻方向，积极对接“全民创业创新”和“旅游二次创业”，提高学生培养质量，增强学生就业竞争力。学校对接地方特色产业，开设特色专业，重点建设示范专业的专业群。目前，我校拥有数控技术应用、电子商务、旅游管理与服务等 10 个专业，其中重机械加工技术、消防器材、电子电器应用与维修、农村经济综合管理等 4 个专业为省级示范专业，农村经济综合管理专业为省级骨干专业，数控技术应用、学前教育、旅游服务与管理等 8 个专业为衢州市示范专业，示范专业拥有量居省、地（市）前列。省级示范专业（骨干专业）占 44.4%，年招生人数达 635 人，占 51.3%。

学校利用省示范专业的资金补助和地方政府的配套投入，先后添置了价值 700 多万的实训设备，将教室搬进实训车间，让学生在理论学习的同时明确操作方法，真正实现理实一体化教学；实行筑巢引凤战略，将企业引进学校，让学生能直接生产产品，以适应企业的用工需求；及时进行行业岗位调研，适时调整课程设置，以适应企业的发展要求；主动承接农民培训工作，超额完成上级的任务，为社会作出应有的贡献。同时，学校注重专业教师的培养，近年选派教师参加国家级、省级培训达 50 多人次，定期选派教师下企业顶岗培训，引进或聘请行业专家、技术人才 10 多名，成立专业建设指导委员会，形成了以示范专业为骨干专业的学校办学特色。

3.课改

为适应综合教育、普职融通的发展趋势，满足学生不同的选择需求，我校于 2014 年年底启动了中等职业教育选择性课程改革工作。此次课程改革以《浙江省中等职业教

育课程改革方案》和衢州、江山两级教育部门关于中等职业教育课程改革实施意见为依据，立足我校改革发展和办学基础实际，紧紧围绕“打造快乐课堂，构建幸福校园”这一办学主线，突出教育选择性，积极创新中等职业教育人才培养模式，全面提升办学质量和整体水平。2015年，在所有专业全面推开，参与学生达100%，初步形成了“四选四建四基”（构思四选机制、构建四大体系、实施四基评价）的课改新模式。

（1）实现四次选择，新生入校，开始进行专业介绍，让学生在全面了解各专业的特点、就业岗位、今后入职的方向等基础上，有了第一个选择的机会；通过第一学期的学习，充分体验专业特点后实现第二次选择，专业方向的选择；一年后高二的学生通过从业方向教育，实现第三次选择，选择今后所从事的职业方向，或高考、或就业；对就业的学生联系企业走现代学徒制人才培养模式，到高三时实现第四选择，就业时可直接上岗，选择高考的学生，走准备技能考、专业理论考、文化课考的高考模式。

（2）配套课程建设，对接以上四次选择，设计继续以语文、数学、德育、体育等课程为公共必修课程，以专业核心课程为专业必修课程；以专业技能方向课程和拓展课程为限定选修课程，全校老师根据学生的个性发展和兴趣的要求，开设自由选修课程。课程安排上使必修课与选修课达到1:1的要求。

（3）加强考核工作，为保证选修课的质量，严格选修课考核制度，实施四基评价与学分相结合的学生考核机制，利用智慧校园建设，进行课堂考核机制。

（4）推进质量提升。一是专业技能方向与各级比赛相结合，针对各级比赛活动项目，开设对应的选修课，进行专门化辅导，时刻备战比赛。二是高考短板课程选修课相结合，根据学生的高考短板，开设相应的选修课课程，进行分层提升，减少差距。三是课程设置与学生个人成长发展相结合，对于那些有个人成长需求的，不想升学的就业学生，开设符合学生兴趣的、利于今后就业发展的课程，成就人生。

4.校企合作

学校重视校企合作，争取政府部门支持，主动联姻行业协会、企业单位，成立机械、电光源、农经等专业教学指导委员会，定期开展教学研讨会。根据产业特点，学校与江山骨干企业，签订校企合作协议，制定校企合作实施方案，并建立校企合作评价考核机制。

学校通过校企合作做好专业建设，先后与 95 家企业建立合作关系，签订校企合作协议。与浙江亚格、浙江天蓬等 23 家知名企业建立紧密型合作培养的长效机制。紧密合作与松散合作相结合，骨干专业与科润电力设备有限公司、江山亚格电子器材有限公司、浙江天蓬集团等企业进行紧密型合作。企业方面主要投资部分设备在学校成立分公司即实训(实验)基地，提供学生实训实习岗位，接受学校教师到公司挂职锻炼，并设立奖学金；学校方面工作主要组建员工预备班，设置专业教学计划并独立授课，聘请企业技术人员担任兼职教师，合格学员进入企业就业；学校依托培训就业处，培训企业员工，开发新兴产业教材，开展产学研工作。学前教育、旅游服务等专业与江山城南幼儿园、江山国际大酒店、江郎山风景区等进行松散型合作，建立校外实习基地。

学校是省现代学徒制试点学校，数控技术应用专业、农村经济管理专业、旅游管理与服务专业开展现代学徒制试点，校企实现了共同招生招工；在教育局、人社局支持下，组建江山市技师协会，50 多名企业技师聘任为学校兼职教师，成为学徒师傅；校企共建人才培养模式，数控技术、旅游管理专业实行“技能卡”人才培养模式，农村经济管理专业实行“农时”人才培养模式，300 多名学生成为企业学徒；基于学校《四基评价的毕业标准》，校企共建了师徒评价体系；此外，电子电器应用专业与浙江恒曼光电科技公司在校园内共建 LED 应用技术研发中心；校企共同开发基于生产过程的校本教材或微课程。

（四）师资队伍建设

1. 师资结构及数量

学校现有专任教师 195 人，兼职教师 59 人。在专任教师中，基础课教师 97 人，专业课教师 98 人，专任专业课教师和实训指导老师占专任教师总数的 50.3%，聘用教师占专任教师总数的 30.3%。学校现有全日制学生数 3086，生师比：3086：195=15.8：1。

我校深入实施“青蓝工程”和“1358 工程”等教师素质提升工程，建立“星级班主任”、“星级教师”等星级评价机制，建立了新教师、合格教师、骨干教师、学科带头人、名师、特级教师的梯队培养机制。学校现有教学名师 14 人，其中，省特级教师 2 人，省特级教师培养对象 1 人，省名师名校长培养对象 2 人，省教坛新秀 2 人，衢州市名师 3 人，衢州市学科带头人 3 人，衢州市名校长 1 人，衢州、江山两级教育系统教学比赛

一等奖若干人。

2.专任教师情况

学校现有专任教师 195 人，专科 9 人，本科以上学历专任教师 186 人，占专任教师 95.4%。其中研究生 8 人，基础课 4 人，文化课 4 人。中级以上职称 82 人，占专任教师 42%；高级以上职称 49 人，占专任教师 25.1%。专业课教师 98 人，占专任教师 50.3%，其中实习指导教师 10 人。

3.教师培训情况

学校注重教师的培养和培训，全面落实五年一周期的教师全员培训制度。学校建立教师培训的长效机制，除规定学校教师每人每年必须参加一次的继续教育培训外，学校重视校本培训。每年暑期开学前学校都要组织对全教老师进行各种教学培训及对全体班主任业务能力提升培训，对新教师落实“1358 工程”和“青蓝制度”及“师徒结对制度”，建立新教师评价制度。鼓励学校教师参加第二专业学习和培训。创新培训模式，充分利用企业、行业、高校资源，通过“下企业”、“进车间”、“进高校”、出国进修等途径加强专业课教师培训，专业课教师五年下企业时间累计不少于 6 个月。选派杨香华、毛智勇等 13 名骨干教师赴新加坡、德国、日本、台湾考察学习，先后选派郑江林、周达飞等 20 多名教师到清华大学、浙江机电职业技术学院等高校进修提高。有 20%以上的专业课老师参加省级及国家级技能等级培训。

4.“双师型”教师情况

学校重视“双师型”教师培养。一是名家引领，邀请专家来校讲座，更新教师理念，提高科研能力；二是师徒结对，加快新教师成长；三是“上高校、下企业”，拓宽教师视野，提升技能水平；四是技能竞赛，举办教师技能节，开展技能比武。现有“双师型”教师 81 人，占专业课和实习指导教师 82.7%，技师及以上 59 人，占专业课和实习指导教师 60.2%。

5.兼职教师情况

学校广泛吸引和鼓励企事业单位技术人员、管理人员和具备相当实践能力的及有特殊技能的人员担任兼职教师。对兼职教师开展集体备课、说课、上课、课件制作等专项培训，建立专门考核制度。所有外聘教师都通过了学校的教学能力培训和过关测试。现有兼职教师 59 人，占 30.3%，具有技师及以上职业资格有 36 人，占 61.02%。其中机械大类 15 人，全部技师；电子专业 5 人，全部技师；农经专业 4 人，全部技师；旅游专业 4 人，1 人技师；老年人服务与管理专业 10 人；计算机类专业 10 人（包括电子商务 5 人）。

（五）办学效益

1.毕业生质量

学校始终坚持服务地方经济，满足人民群众需求，办学效益明显。学校重视学生就业工作，近三年毕业就业达 98.38%，中级工获得率 92.4%，对口就业率达 83.5%。重视学生创新创业工作，部分学生成为创业致富的典型，部分学生成为企业骨干：13 级机械加工专业毕业生毛文旭在江山成立了淘宝天猫店，日成交额达 2 万；13 级计算机专业毕业生余华荣，经过两年学徒打拼，成立了江山睿通网络科技有限公司，带领 11 名学弟共创事业。学校重视学生实习就业质量，在浙江科力公司等企业的就业学生平均月工资达 3012 元，毛黎耀等同学已成为企业骨干，年薪达 6 万多元；在天蓬集团有限公司就业学生平均月工资达 4032 元，朱向成等同学成为兽医技术员；学校重视高职高考工作，高职高考人数呈现井喷之势，特别是 2016 年 199 人报考 189 上线，上线率 95%，12 人上本科线。

2.办学特色

一是提升质量。近年来，学校升学质量逐年提高。新开办了园林、数控技术应用、戏曲表演、学前教育等 4 个“3+2”（五年一贯制）大专班，共有 500 多人直升大学，并开设高考升学班，上线率逐年上升，共有近 800 人升入高职院校。特别是 2016 年高考，199 名考生共有 189 人上线，上线率达到 95.0%，超出全省平均上线率 12 个百分点，其中农艺、旅游、体育、退伍军人等 4 个专业门类上线率达到 100%。有 12 人正式被本科院校录取。其中舞蹈专业的蒋璐彤同学以总分 512 分名列全省第 1 名（状元）；音乐专

业的周亚雯同学以总分 525 分名列全省第 3 名；计算机专业的毛宝琴同学以总分 606 分名列全省第 17 名。

二是对接课改。近年来，学校以改革课堂教学为课改的落脚点和出发点，借鉴国内外先进经验，探索出了一条有鲜明职业特色的实施项目教学“136”新模式，为中职教育探索出一条符合教育规律的教学模式。研究成果《中职专业课“三维六步”项目教学法研究》荣获浙江省第四届职业教育教学成果奖一等奖（全省 20 个）。该奖项每四年一次，由浙江省人民政府颁发，属于全省职业教育研究含金量最高的奖项。2015 年，学校全面启动了选择性课改，初步形成了“四建四选四基”课改新模式。全面推行了“四基”评价机制。浙江大学产学研基地落户江山中专。

三是育人为先。学校坚持立德树人，大力弘扬社会主义核心价值观。始终坚持“以人为本，全面发展”的育人理念，以“净、礼、乐”为抓手，以主题教育活动月为载体，以星级评选为推动，开展了“平安、文明、快乐、美丽、和谐”五大校园创建活动，安装了校园监控系统，建立了衢州地区唯一一支男女混编的国旗仪仗队，创立了新青年学生创业基地，争创了江山市四星级警务室。全校涌现出了一批省师德楷模、衢州市百优班主任、江山市十佳班主任、江山市百优班主任等优秀班主任。

四是服务三农。江山中专是衢州市、江山市新型农民培训的主要基地，对接“三农”，服务地方经济建设。学校充分利用师资、设施、技术等优势，积极面向企业职工、农村预备劳动力、复退军人和失地农民开展各类技能培训，加快农业发展和农村富余劳动力的有效转移，提高企业职工文化素质和岗位技能，为江山市和周边地区经济发展培养了大批应用型人才。学校先后被评为浙江省优秀农村预备劳动力培训基地、浙江省优秀职工培训基地、多次被评为衢州市和江山市万名农民素质工程培训先进单位。2009 年，江山市在江山中专成立军地两用人才、复退军人职业技能培训基地，由于培训工作富有成效，得到了时任浙江省副省长陈加元的充分肯定，并作了重要批示。学校的复退军人的培训经验得到省民政厅领导充分肯定，并在全省推广。

五是拓宽合作。我校是省首批“现代学徒制”试点学校，主动对接我市特色产业，紧密开展校企合作，积极推进“现代学徒制”试点工作。我们定期举办校企合作论坛和专业建设指导委员会会议。定期组织师生到本地特色龙头企业参与实训和社会实践，邀请企业行家专家来校授课，不断提高学生适应社会的能力。充分利用校企合作资源，创造条件设立企业奖学、奖教基金。与江山五中成功开办了衢州市首个“普职融通班”，

积极与职业院校、普通高中和初中学校的交流与合作。与新疆乌什县职业高中开展合作办学。

六是科研兴校。学校是浙江省教科研先进集体、省教科研百强学校。近年来，学校获浙江省职成教成果一、二等奖，校本教材已达 30 本（其中公开出版 16 本），《机械工程材料》教材被评为“全国中等职业教育改革创新示范教材”。《公众安全教育读本》和《常用数码设备使用与维修》等两本教材被评为省中职课改示范校本教材。教师各级立项课题达 41 项、获奖 35 项；教师论文获奖 137 篇、发表 26 篇。

在学校建设发展过程中，产生了一大批典型经验和创新做法，形成一批典型案例，具有代表性案例，如“136”教学模式、工学结合导生制、幸福校园建设等。

3.社会服务

一是社会培训。学校重视社会服务工作，成立专门机构——外联处，在江山农办、农业局等部门支持下成立了江山市农民学校。学校充分利用师资、设施、技术等优势，积极面向企业职工、农村预备劳动力、新型职业农民、水库移民、复退军人和失地农民开展各类技能培训。全年完成社会服务培训量达 6210 人：其中完成了退役士兵职业技能培训年 200 多人次，年均培训万名农民素质工程、新型职业农民培训 60 期 3000 多人，完成预备劳动力培训年均 400 多人，完成成人双证制培训年均 150 人，为二炮部队现役军人进行专业技能培训年均 100 人。服务美丽乡村建设，设置《庭院绿化》培训项目，先后为 8 个乡镇开展《庭院绿化》培训，送学员到成功典型的地方考察学习；对接我市大力发展乡村旅游，设置《民宿经济》培训项目，先后为 6 个乡镇开展《民宿经济》《休闲农业》培训项目，为农民增收提供技术支持。

二是技术服务。学校积极开展各类技能培训，通过承办职工技能大赛等途径提高职工的技能水平。为企业进行专业技能、生产安全培训与服务，共为企业提供服务 276 项（次），得到相关部门领导肯定。开展“暖企”工程，选派在校生到企业进行体验式实习，帮助企业解决临时性用工紧张问题。学校根据江山经济发展状况，利用暑期开展了“教师进车间，干部进百企”活动，开展企业员工素质教育培训提升工程服务，大批企业员工取得了成人双证制高中学历文凭。利用校内场地设备积极扶持小微企业发展壮大，学校成功孵化出江山市亚格器材有限公司。

三是普职融通。学校主动对接普通高中特色高中创建，将职教理念、职业技能辐射

本地的普通中学，先后为江山中学、清湖高中等学校开展职业技能选修、培训 2400 人次。2015 年，学校与江山五中联合开办了衢州市首个普职融通班，真正实现普职学生互通，取得了阶段性成果。

四是结对帮扶。学校发挥示范带动作用，积极扶持中西部职业教育的发展，先后与云南、内蒙古、新疆等地学校开展合作办学探索，并就专业建设、课程设置、教师培养、联合招生等开展合作，带动西部职校同步发展。2015 年，学校又与新疆乌什县职业高中开展结对帮扶活动。

4.综合性表彰及学生获奖情况

学校不断加强内涵提升，加强学校品牌建设，对外影响力和美誉度不断扩大。近三年来，学校先后国家级荣誉 2 项，省级荣誉 16 项。其中获得国家级中等职业教育改革发展示范学校立项建设学校、2016 年全国青少年校园足球特色学校、浙江省一级中等职业学校、浙江省中职教育示范学校专业建设（现代农业专业）组长单位、浙江省县级体育后备人才基地（2013—2016 年）、浙江省基层活力团组织、浙江省 2011—2012 年教科研先进集体、浙江省中职学生创业教育基地、浙江省农经类专业教研大组副理事长学校、浙江省计算机应用专业教研大组理事学校、2014 年省级中职开放实训中心、2014 年省级新型农民培训示范基地、2014 年浙江省节约型公共机构示范单位、2015—2018 年周期浙江省阳光体育后备人才基地、浙江省第三批青少年法治教育基地、浙江省家政服务人才培养培训学校、浙江省青少年校园足球特色试点学校、浙江省 2016 省级现代学徒制试点学校等荣誉称号。

学校非常重视各级技能大赛，以技能大赛为契机，不断加大比赛设备的投入和师资队伍的建设。进一步加大技能大赛的参与力度，让学生和老师通过大赛来接触最前沿的技术，并促进学校相关专业的升级改造。进一步强化参赛选手的选拔力度，开设“导生”班，同时利用假期送老师到高校、企业培训，提高了他们的技能水平。学校师生参加的省、市级技能大赛中，各项成绩名列衢州市前茅。本年度学生获省级以上奖 73 人。

中职名校项目建设任务书

一、建设背景

(一) 必要性和可行性分析

1. **政府大力推进人力资源强国战略为职教改革发展提供坚实支撑。**党的十八届三中全会、四中全会、五中全会，全国职业教育工作会议的召开，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《浙江省推进中高职一体化人才培养模式改革工作方案》等重要文件的印发；教育综合改革、高考改革、选择性课程改革、现代学徒制、产教深度融合、学生核心素养等教育新政的实施，为职业教育的发展带来了前所未有的良好机遇。我国已启动由人力资源大国迈向人力资源强国的转型战略，各级政府在实施人力资源强国战略过程中不遗余力地为职业教育的改革发展提供大力支持。由于江山市政府致力于培育主导产业，围绕重点产品、重大项目和龙头企业，推进产业结构调整，加快产业转型升级，逐步形成产业集群，提升综合竞争力，构筑江山特色主导产业快速发展的新高地，因此，格外重视职业教育的快速发展。在优良政策环境作用下，近年来，本地区职业教育呈现出前所未有的良好发展态势，中等职业教育的社会认同度和人才培养质量得到极大的提高。

2. **地方经济社会转型升级为职业教育提供了前所未有的发展空间。**随着工业化、城镇化、信息化的深入发展，调整经济结构、转变发展方式的要求十分迫切，对高素质人力资源的供给能力提出更高的要求。经济社会发展迫切要求不断提升教育质量和各类人才的创新能力，为经济社会发展提供不同层次高素质的人力资源 and 智力支撑，这为职业教育今后的发展提供了巨大的推力。近年来，江山市委、市政府提出“工业强市”、“旅游富民”的两轮驱动战略，我校主动适应“工业4.0”、“互联网+”、现代农业、现代服务业发展的要求，以服务地方经济发展为主攻方向，积极投身“全民创业创新”和“旅游二次创业”。经济社会转型升级对技能型实用人才的需求更加迫切，这也成为本地区中等职业教育改革发展的难得机遇，特别为我校机械加工、电工电子、现代农业经济等重点专业群建设提供了绝好的发展契机。作为浙闽赣三省边际职业教育的标杆，江山中专坚持以科学发展观为指导，在过去的几年里，以创建“国家中职改革发展示范校”为契机，取得了跨越式的发展，为地方经济社会发展提供人才支撑打下基础。

3. 以创建浙江省名校促进办学内涵提升是学校持续健康发展的必由之路。江山中专始创于 1958 年，是一所以全日制中等职业教育为主体、辅以形式多样的社会服务的国家级重点职业学校。经过五十多年的发展壮大，在历经起步、发展和调整三个阶段之后，已基本完成了基础建设、资源整合和规模扩张，步入内涵发展、品牌提升的新阶段。学校在回顾 58 年的职业教育办学经验基础之上，以创建浙江省名校为契机，在彰显办学特色的同时，吐故纳新，积极推进教育教学改革，全面贯彻“以人为本”的办学理念，突出职业道德和职业情感的培育，努力通过办学模式改革、人才培养模式改革、专业调整、课程建设、师资队伍培养和实训基地建设，全面对接地方产业，提高教育质量，增强办学实力，提高办学水平，保障学校的持续、健康、快速发展，在本地区更好地发挥示范引领作用。

4. 学校的快速发展为省中知名校建设奠定了扎实的基础

江山中等专业学校，创办于 1958 年，前身是江山农技校，后为江山职业中专，2006 年 9 月经衢州市人民政府批准，升格为江山中等专业学校，并成立了以该校为核心的江山职业教育集团，实现了由“单一型”向“复合型”、“传统型”向“现代型”的成功转换，取得了跨越式的发展。

学校是首批国家级重点中等职校、国家改革发展示范校立项学校、浙江省一级职校、浙江省文明单位、浙江省中职学校 30 强、衢州市首批名校。学校占地 306 亩，建筑面积 7 万多平方米，拥有实验实训设备 2175.44 万元，现有全日制在册学生 3000 多人，专任教师 195 人，双师型教师 81 名，教师拥有省特级教师、省春蚕奖、省教坛新秀、省师德楷模、衢州市名校长、衢州市名师、衢州市学科带头人等多项荣誉。学校现开设有数控技术、电工电子、农村经济综合管理、电子商务、学前教育、旅游服务与管理等 10 个专业，其中机械加工技术、农村经济综合管理、消防器材、电子电器应用与维修 4 个专业为省级示范专业，农村经济综合管理为省级骨干专业，数控技术应用、学前教育、旅游服务与管理等 8 个专业为衢州市级示范专业，电子电工与自动化技术为中央和省中职学校实训基地，机电实训基地为省级综合性公共实训基地，数控技术应用实训基地为省级实训基地。学校在东西部合作办学、复退军人培训、“136”课改等方面办学特色显著，在省内外享有较高的知名度。形成了较为明显的办学特色。

一是办学精神——艰苦创业。我校创办于 1958 年，办学历史悠久。作为全省欠发达地区的职业学校，由于当地财政投入有限，全体中专人不等不靠，艰苦创业、自强不息，齐心协力，抢抓机遇，改革创新，奋发有为，学校得到了快速、持续、健康发展，走出了一条欠发达地区的新路子。学校共获首批国家级重点职校、国家级改革发展示范校、浙江省文明单位、浙江省一级职校等省级及以上荣誉 80 多项，学校知名度和对外影响力不断扩大。

二是课程改革——不断创新。学校从职业教育的特点和实际出发，探索出了一条有鲜明职教特色的“136”项目教学新模式。该成果获省人民政府职教成果一等奖。2015 年，全面实施了选择性课改，初步形成了“四建四选四基”课改新模式，全面推行了“四基”评价机制。2016 年，启动了机械、农经、旅游等专业的现代学徒制试点。

三是校园文化——以人为本。提升学校师生工作、学习的积极性，提高师生幸福指数是学校的核心任务之一。江山中专已经在潜移默化之中把提升师生快乐状况的工作提升到了校园文化的高度。学校正努力贯彻“打造快乐课堂，构建幸福校园”的办学理念，让教师体验职业成就、让学生享受成长的快乐。

四是师资建设——梯队培养。学校长期关注教师的专业成长，给教师专业成长创造发展空间，鼓励教师积极参与校本教研，加强自身学习和提升，促进专业化发展。面向全体教师开设了“示范研讨课”和“教师讲坛”，由全体教师轮流主讲。学校还特别为青年教师提供专业成长的帮助，开展“一、三、五、八”工程和“青蓝结对”工程，实施老中青结对帮扶。

五是社会培训——立足公益。学校充分利用优质教育资源，面向三农，成立了江山市军地两用人才、复退军人职业技能培训基地，开展了多种形式的新型农民、农村预备劳动力、水库移民、企业员工等培训工作，年培训量突破 6000 人次，为幸福乡村建设和全面打造小康社会作出了积极的贡献。由于社会培训方面的突出成绩，学校被评为浙江省优秀农村预备劳动力培训基地和浙江省优秀职工教育培训基地。

六是区域辐射——构建和谐。江山中专在自身做大做强的同时积极推动自身优质教育资源的输出和复制。学校先后与浙江科力、江山亚格电子器材有限公司、浙江天蓬集团等企业联合办学，实施“订单式”培养。江山中专在国内率先与西部职校合作办学，成功创办“云南民族班”10 年，培养输出学子 1000 多名，成功树立了东西部合作办学

的样板。该成果受到了国务委员刘延东的高度赞扬，并作重要批示。2015年，我校与新疆阿克苏地区乌什县职业高中开展结对援助活动。

（二）问题与不足

1. 职业教育在推进区域经济社会发展过程中的作用有待提高。经济社会发展迫切要求不断提升教育质量和各类人才的创新能力，对高素质人力资源的供给能力提出更高的要求。为经济社会发展提供不同层次高素质的人力资源和智力支撑，职业教育承担的责任更加义不容辞。

2. 与全省发达地区优秀职业学校相比仍存在差距。我校处在欠发达地区，在硬件投入、师资配备、专业建设、创业创新、技能大赛、校企合作等方面与优秀的同类职校存在一定的距离。

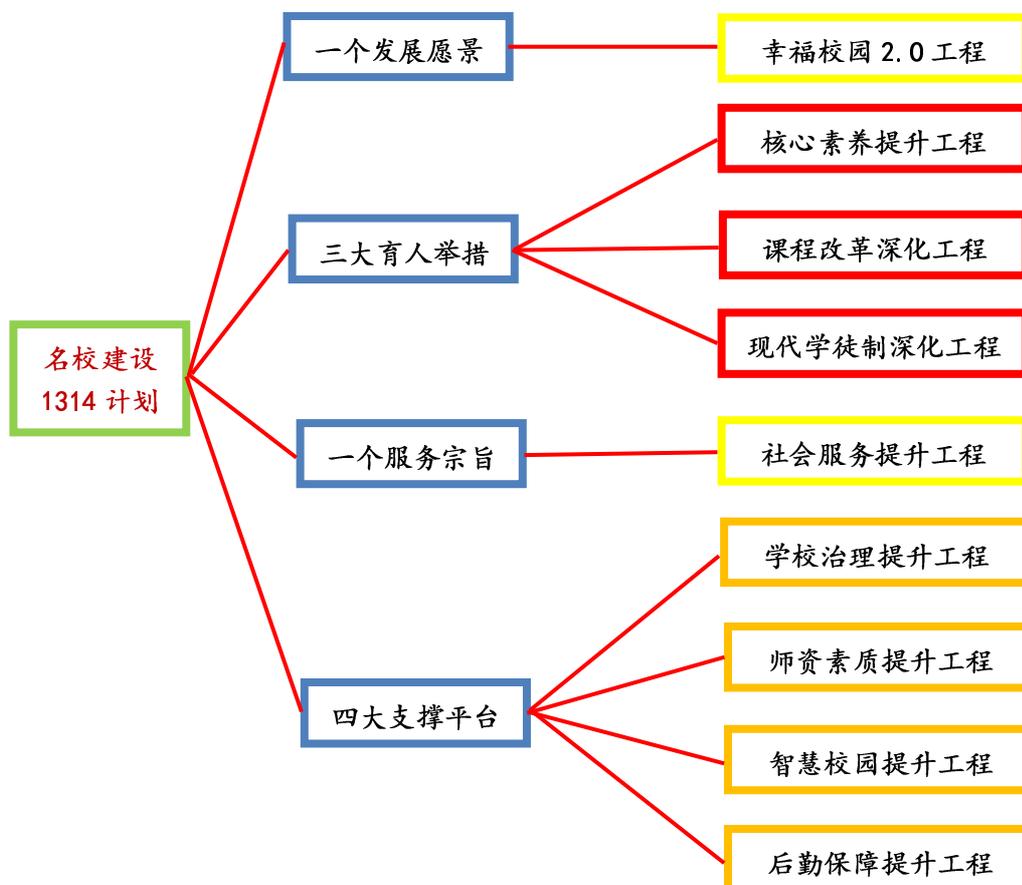
3. 学校自身发展存在短板。如教师学习意识、岗位意识、责任意识、创新意识、成本意识还不强；部分专业建设领军人物缺乏，有丰富实践经验的实训教师稀缺；后示范校的校园文化、内涵建设、办学特色还需要深入研究，教师的幸福指数还有待进一步提升。

二、建设思路及目标

（一）建设思路

以《浙江省教育事业发展“十三五”规划》和《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》为行动指南，结合我校职业教育办学历史、特色和亮点，扎扎实实落实省级名校各项建设任务。以更加开放、务实的态度，开拓视野，融入国际化发展的历史潮流。以实施“幸福校园2.0”工程为主线，把名校建设建立在幸福校园的愿景上；以深化课程改革为主渠道，着力打造快乐课堂；以梯队培养为主路径，着力培育一批名师、大师，以此带动全校教育科研工作迈上新高度，并形成一批原创性、前瞻性、实用性都比较强的特色成果；以深化四基培养为抓手，提升学生核心素养为主目标，大力倡导并培育工匠精神；以推进现代学徒制为载体，深化工学结合、校企合作，对接地方产业，着力打造木门制造技术培训特色基地，推进职业教育向着产教深度融合的方向发展，提升社会服务能力；以完善学校制度体系为基础，提升学校的现代治理能力；以教分银行为载体，构建教师评价体系，提升师资队伍素质。

名校建设整体逻辑架构提炼为“1314计划”：



（二）总体目标

通过三年的名校建设，以更加务实进取的改革创新精神，实干加巧干，深化产教深度融合的办学理念，积淀幸福校园的文化底蕴，拓展国际视野，全面推进“八化八优”战略，通过实施“设施现代化、环境公园化、管理标准化、服务宾馆化、育人多元化、人居田园化、视野国际化、办学品牌化”等举措，使学校“办学条件更优越，校园环境更优美，办事流程更优化，服务师生更优良，师生素养更优秀，生活品质更优雅，合作路径更优选，综合校力更优质”，把学校建设成为更具区域特色和全国领先水平的现代化学校、智慧化学校、国际化学校。

（三）具体目标

1. **创建目标：**全面完成省中职名校、名师工作室建设任务；继续争创省三名工程有关项目。

2. **规模目标：**年招全日制新生 1200 名左右，双证制教育每年 100—200 人。积极开

展新型职业农民、复退军人、企业员工等培训，培训量达到在校生人数 2 倍以上。

3. 师资目标：生师比达到 13:1 左右，专任教师学历合格率达到 99%以上，专兼职教师中级职称及以上的比例达到 45%以上，专业课教师占专任教师的比例达到 50%以上，“双师型”教师占专业课和实习指导教师比例达到 90%以上，“双师型”教师中技师比例达到 70%以上。有研究生学历（含硕士学位）的教师比例达 20%以上。外聘兼职教师达到 30%左右。积极培养省级名师 2—3 名、省特级教师 1 名，争创省名师（大师）工作室 1—2 个。完善教师评价体系。

4. 专业建设目标：重点建设 2—3 个骨干专业，新增 1—2 个省级以上名专业和示范基地，培育 1—2 个新专业；开发 100—120 门的校本课程，全面推进现代学徒制工作，专业服务产业的能力更强。

5. 硬件设施目标：修编校园功能规划，完善校园道路、管线布置规划，建设期间硬件投资达到 1500 万元，完成学生食堂建设，力争教学综合楼落地。生均教学仪器设备达 8000 元以上；生均校舍面积达到 30 m²以上，生均图书 40 册以上，建设智慧校园，实现校园无线 wifE 全覆盖，加快校园现代化进程。

6. 质量目标：完善学生核心素养培养体系和四基评价体系，学生一次就业率达 98.5% 以上，就业对口率达 80%以上，获得中级职业资格的比例达到 90%以上；毕业生升入高校比例达 50%以上，本科人数力争破百。

7. 科研目标：教师撰写论文、课题立项参与面达 90%以上；论文、课题获奖占教师总数的 40%以上；每年有 10 篇以上论文在省级以上发表或获奖。建设期内每年出版校本教材、教师专著不少于 2 本。

8. 管理目标：探索构建现代学校治理体系，坚持以人为本，规范和健全学校各项管理制度，编制体系完善的制度文本。全面推行“3Q7S”管理模式，开展 ISO9001 质量认证，推进学生管理和教学管理的企业化、精细化、现代化。

9. 服务目标：主动对接市委、市政府提出“工业强市”“旅游富民”的两轮驱动战略，组织实施好学生体验式实习和顶岗实习，提高在校生本地顶岗实习率，毕业生本地就业率达到 50%以上。加强与江山产业的对接，每年至少完成一个产业发展调研报告，新增合作企业 20 家，校外挂牌实训基地达到 60 家。

三、建设任务

建设期内，按照省厅有关名校建设的要求，结合本校实际，着力实施九大工程，对应六个必选项目和两个自选项目，其中教师素质提升工程融入相关项目，“以教分银行为载体的教师评价体系建设”项目作为教师队伍建设的特色项目。后勤保障提升工程作为保障平台建设，不单独作为建设项目。八个建设项目方案另行编制（详见附件），八大建设项目共设置子项目 73 个，建设任务点 535 个。

（一）实施课程改革深化工程，着力打造快乐课堂

根据市场需求，不断调整专业教育内容，改进教学方法，及时总结、推广先进教学经验和教师典型。加大对高考的研究，着力提升升学质量。继续推进选择性课改，细化走班选课方案，构建选修课程体系，加快校本课程开发，善于总结提炼课改经验。注重“四基”培养，夯实做人基础，注重发挥评价激励功能，把课堂教学改革实施能力作为评优、评先、评聘的重要考核指标。以技能培养为中心，重视实践和实训教学环节，加强理、虚、实实训室建设，突出“做中学”“做中教”的职业教育特色。扩大中高职衔接、普职融通范围，加强与中、高职课程衔接的研究，尊重学生的选择，拓宽毕业生继续学习通道。

（二）实施现代学徒制深化工程，促进产教深度融合

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部教育厅《关于加快发展现代学徒制建设的决定》，和浙江省首批 30 所中职名校建设的若干意见，我校积极响应并努力，成为首批现代学徒制试点单位。具体来讲，就是要依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，试点将从招生招工一体、人才培养一体、课程教材基地一体、教学管理一体、师资队伍一体、考核评价一体六个方面进行建设，为现代学徒制培养高技能人才提供管理上的支撑。

（三）实施学校治理提升工程，推进管理标准化建设

坚持依法办学，以人为本，以学校章程为依据，不断推动学校管理规范化、科学化、现代化。建立教学工作诊断与改进制度，全面开展诊改工作，实施年度质量报告制度。发挥集团办学优势，优化集团内部资源配置，全面提高学校管理水平和办学效益，提升学校自主创新和科学发展的能力。主动适应大数据时代的要求，注重管理数据的收集、分析和利用，进一步完善档案管理。推行 3Q7S 现代企业管理模式，推进学生管理和教

学管理的规范化、制度化，力争通过 ISO9001 质量认证。坚持民主管理，完善校务公开制度，定期召开教代会，重视发挥纪委、工会、校监会、群团等组织的监督作用，充分调动教职工参与民主管理的积极性和创造性，增强学校的凝聚力。以师生幸福为宗旨，构建幸福校园评价体系，加大对师生的人文关怀力度，进一步改善师生学习、办公、生活和健身条件，努力提高师生的幸福指数，打造幸福校园。

（四）实施核心素养提升工程，促进学生个性发展

坚持立德树人，大力弘扬社会主义核心价值观和工匠精神。从职业人才培养特点出发，创新载体，改进方法，提高德育工作的针对性、实效性。着力培育学生核心素养，加强崇业劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神教育。突出行为规范教育、感恩教育、责任感教育、心理健康教育、创新创业教育和职业生涯教育。加强德育队伍建设，构建学校、家庭、社会、社区四位一体、共同参与的中职学生德育工作网络。重视校园文化建设，开展先进企业文化进课堂，努力营造健康向上、具有鲜明职业教育特色的校园文化。开设校园电视台，加快精品社团建设。组织学生参加各级技能大赛、创新创业大赛和文明风采竞赛等活动，重点做好“面向人人”学生技能比赛，不断提高学生的职业素养，培养学生的创新意识、创业精神和技能水平，提高学生综合竞争力和可持续发展能力。

（五）实施智慧校园提升工程，着力推进信息化建设

以数字化校园建设为突破，提高学校现代化教育水平和管理水平。用信息技术改造专业课程，使每一位教工、学生都具有与职业要求相适应的信息技术素养。多渠道加强网络建设，大力开发网络课程、微课程资源，开发与专业课程配套的虚拟仿真实训系统。逐步开发适合我校办学特色的教学信息化平台，建好良好的管理平台和教学资源平台，实现教学资源的科学管理和教学手段的现代化，形成数字化的校本教学，促进教育教学质量的全面提高。以“智慧校园”建设为抓手，全面促进信息技术与教育教学的深度融合，不断提升现代教育装备水平，推进现代化校园建设。

（六）实施社会服务提升工程，促进产教深度融合

主动适应“工业 4.0”“互联网+”、现代农业、现代服务业发展的要求，以服务地方经济发展为主攻方向，积极投身“全民创业创新”和“旅游二次创业”，提高学生培养质量，增强学生就业竞争力。加强毕业生就业跟踪，做实做细就业服务工作，进一步提

高就业质量，加大优秀毕业生事迹的宣传力度。扩大并深化校企合作，积极开展现代学徒制试点，在现有的实训实践基地的基础上，继续探索校企合作的新模式，组建对接产业工作小组，修订完善校外实训基地评估标准。每年开展“干部进百企，教师下车间”暖企活动，组织“就业在江山，创业在家乡”人才招聘活动。充分发挥我校是衢州市、江山市新型农民培训的主要基地优势，积极向上争取，整合全市培训资源，以我校为主体建立江山市培训中心。进一步加强与部门、乡镇、企业的联系，大力开展各类社会培训，积极面向企业职工、复退军人、新型职业农民、进城务工人员 and 农村预备劳动力的技能培训。不断扩大培训规模，拓宽培训途径，注重培训质量，力争培训数量和质量有新的突破，打造在全省有知名度的培训品牌。拓展学校的辐射能力和空间，提高学校服务地方能力的水平，为江山产业发展输送和培训更多人力资源。

（七）实施幸福校园 2.0 工程，提升师生幸福指数

追求幸福是每个人与生俱来的权利和愿望。学校是每个人的第二精神家园，对每位学生的健康成长都有着不可替代的作用，学生在校期间幸福能力的培养必将影响其一生的幸福，师生在校期间的幸福程度在很大程度上也决定着他们（她）们在社会上的幸福程度。本项目共分解为 7 个子项目，以幸福环境创建、幸福氛围营造、幸福能力培养、评价体系构建等为主要目标，以美丽校园、平安校园、文明校园、快乐校园、书香校园、和谐校园和以赏识激励为目的的幸福校园评价体系等建设为主要实践载体，通过幸福校园建设、幸福能力培养，帮助师生提高幸福指数，成就幸福人生。

（八）实施教师素质提升工程，着力打造教育铁军

以提升队伍合力为目标，以校本培训为主阵地，以提高教师队伍整体素质为着眼点，以加强“双师型”教师队伍建设为重点，努力提高教师的专业素养以及实践教学、课程开发、教科研和学生管理能力。以“名师培养工程”为载体，加大校本师资培训力度，重视专业教研组建设，加强梯队培养，培养一批省级、衢州市级名师和学科带头人。实施“双证提升”计划（学历证、技能证）和“基本功过关”计划（写作、三笔字、信息技术应用）。创新培训模式，充分利用企业、行业、高校资源，通过“下企业”“入车间”“进高校”“出国门”等途径加强专业课教师培训，专业课教师五年下企业时间累计不少于 6 个月。建立并完善各专业指导委员会，加强专业顾问资源库建设，积极聘请社会“能工巧匠”和企业优秀专业技术人才成为专职或兼职专业课教师、实习指导教师。加

大教育科研奖励力度，开展青年教师科研培训行动，以重点课题为中心，突出精品研究，充分发挥科研骨干的引领作用，促进学校科研水平的提升。积极创造条件，扩大视野，开展与国外职业院校交流。推进以“教分银行”为载体的教师评价体制改革研究，完善教师成长激励机制，提升教师职业成就感。

（九）实施后勤保障提升工程，切实改善办学条件

推进美丽校园建设，积极争创衢州市十佳美丽校园和省级美丽校园，基本达到 3A 景区标准。以校园景观整体提升为主线，以“微植物园”建设为抓手，深化学校文化和景观内涵，结合农经专业学生实训，做到实训、景观、休闲、科普融为一体，进一步优化学校育人环境。积极筹措资金，完成学生食堂、钢构实训基地、农经智能温室、机器人实训室、西砚制作工作室、师生安全体验馆等项目建设，采取多种形式，实现学生教室和宿舍安装空调，教师宿舍提供热水，改善教师办公条件，进一步改善师生学习与生活条件。推进学校形象识别系统建设，建立全校范围内的学校形象识别系统。

四、保障措施

1. 建立工作机制

一是专家引领机制。成立市政府、教育、财政、人社、经信等部门参加的名校建设领导小组，负责宏观政策性管理。成立学校、企业、行业专家成立的名校建设工作小组，负责项目实施性管理。

二是校企共建机制。成立了学校牵头、行业企业参与的校企合作联盟，建立专业教学指导委员会。通过“引企入校”、共建校内生产性实训基地等方式让行业企业更好地参与到学校的教学和专业建设工作中来，深化校企合作长效机制。

三是过程监测机制。细化任务分解，落实责任人、检查人和检查时间。建立例会制度，定期进行项目完成情况汇报和督查。

四是项目激励机制。制定《名校建设项目绩效考核办法》，将每个人在名校建设中的贡献、成果并与绩效考核相挂钩。

五是信息交流资源共享机制。积极与省内名校开展交流，共享资源，借鉴成功经验。

2. 创新工作举措

一是建立组织，保障有力。成立项目领导小组、项目办公室、项目工作小组、项目监控小组、项目财务管理监督小组等组织结构，各小组相互监督、相互协调、相互促进，有序推进各项目建设进度。

二是建立制度，有章可循。制定了《名校建设项目实施管理办法》，修订完善《员工手册》，制定管理标准。

三是全员动员，加强学习。对全体教师开展专题培训，发动全员参与来形成合力。

四是责任到人，阶段推进。实行项目负责人制，细化任务书，责任到人。精心编制分年度建设计划表，每月定期召开例会，把握进度。

五是加强督查，保证质量。将督查工作贯穿于建设工作全过程，及时反馈，限期整改，确保建设质量。加强学校各部门之间、学校与合作企业之间的沟通和协调，形成建设合力。

3. 落实建设经费

一是保障供应。由担任名校创建领导小组组长的副市长协调落实地方配套资金的及时到位；由担任名校创建领导小组副组长的财政、教育等部门领导负责监管专项资金的使用情况；由名校创建工作小组确保实现资金监管和流动的透明和畅通。

二是拓宽渠道。名校创建领导小组负责向各级政府和教育主管部门积极争取扩充名校创建配套资金，增加预算外资金投入、加大政策扶持力度；进一步加强校企合作，加强与高校的联合办学，拓展学校的社会培训工作，为学校拓宽经费来源。

三是优化配置。学校各方面的资源配置要在充足的基础上进行优化，提高使用效率，追求效益最大化。

附件：

1. 江山中等专业学校幸福校园提升工程实施方案（吴小洪 政教处）
2. 江山中等专业学校核心素养提升工程实施方案（吴小洪 政教处）
3. 江山中等专业学校课程改革深化工程实施方案（姜水华 教务处）
4. 江山中等专业学校现代学徒制深化工程实施方案（王林玉 外联处）
5. 江山中等专业学校社会服务提升工程实施方案（王林玉 外联处）

6. 江山中等专业学校现代学校治理提升工程实施方案（周明江 办公室）
7. 江山中等专业学校智慧校园提升工程实施方案（徐君 信息中心）
8. 江山中等专业学校以教分银行为载体的教师评价体系建设项目实施方案（姜水华 科研处）
9. 江山中等专业学校名校项目建设资金汇总表（姜水华 建设办）
10. 江山中等专业学校名校建设管理实施办法（姜水华 建设办）
11. 江山中等专业学校名校建设资金管理实施办法（姜水华 财务室）

五、审核推荐意见

学校举办方 经费投入承 诺意见	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>
业务主管部 门推荐意见	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>
设区市教育 行政部门推 荐意见	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>

江山中等专业学校省名校建设子项目设置概况表

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
1	10000	项目一：课程改革提升工程	姜水华	教务处	科研处	吴晓彩		
2	10100	101 “四选四建四基”课程改革体系建设	姜水华	教务处	政教处	吴晓彩		
3	10101	(1) 编制专业建设规划，明确人才培养目标和课程建设目标	姜水华	教务处	政教处	王奎巍	201808	
4	10102	(2) 完善选择性课程改革实施方案	姜水华	教务处	政教处	王奎巍	201808	
5	10103	(3) 在各年级学生中开展先后四次的专业选择和方向选择	姜水华	教务处	政教处	王奎巍	持续	
6	10104	(4) 建立完善四个机制	姜水华	教务处	政教处	王奎巍	201808	
7	10105	(5) 实施四基培养	姜水华	教务处	政教处	王奎巍	持续	
8	10106							
9	10200	102 教师梯队培养工程	姜水华	科研处	教务处	周达飞		
10	10201	(1) 编制教师发展五年规划	姜水华	科研处	教务处	周达飞	201710	
11	10202	(2) 结合教育局 1358 工程，编制教师梯队培养方案	姜水华	科研处	教务处	周达飞	201710	
12	10203	(3) 实施新教师入门培养	姜水华	科研处	教务处	吴晓彩	持续	
13	10204	(4) 开展合格教师培养	姜水华	科研处	教务处	吴晓彩	持续	
14	10205	(5) 开展骨干教师培养	姜水华	科研处	教务处	吴晓彩	持续	
15	10206	(6) 开展学科（专业）带头人培养	姜水华	科研处	教务处	吴晓彩	持续	
16	10207	(7) 开展名师、特级教师培养	姜水华	科研处	教务处	吴晓彩	持续	
17	10208	(8) 按规定选聘兼职教师，建立兼职教师资源库	姜水华	科研处	教务处	吴晓彩	持续	
18	10209	(9) 开展全体教师的通识培训	姜水华	科研处	教务处	周达飞	持续	
19	10210	(10) 开展全体教师的教学基本功比赛	姜水华	科研处	教务处	吴晓彩	持续	
20	10211	(11) 开展“双师型”教师培养	姜水华	科研处	教务处	吴晓彩	持续	
21	10212	(12) 完善教研组考核办法	姜水华	教务处	教务处	吴晓彩	201708	
22	10213	(13) 制定校本研修计划	姜水华	科研处	教务处	周达飞	201710	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
23	10214	(14) 组建名师工作室	姜水华	科研处	教务处	周达飞	201708	
24	10215							
25	10300	103 “四基”评价暨学分体系建设	姜水华	教务处	政教处	吴晓彩		
26	10301	(1) 编制完善“四基”培养实施方案	姜水华	教务处	政教处	王奎巍	201808	
27	10302	(2) 成立四基评价领导小组及工作小组	姜水华	教务处	政教处	王奎巍	201808	
28	10303	(3) 编制各学科的四基达标标准	姜水华	教务处	政教处	王奎巍	201808	
29	10304	(4) 开发“四基”评价软件	姜水华	教务处	政教处	王奎巍	201808	
30	10305	(5) 将“四基”评价结果运用到学生各类考核及毕业鉴定	姜水华	教务处	政教处	王奎巍	持续	
31	10306							
32	10400	104 完善校本课程体系	姜水华	教务处	科研处	吴晓彩		
33	10401	(1) 编制校本课程开发计划, 建设期内编写校本教材不少于 20 本	姜水华	教务处	科研处	吴晓彩	201708	
34	10402	(2) 组建校本课程工作领导小组及工作小组	姜水华	教务处	科研处	吴晓彩	201708	
35	10403	(3) 每个教研组在建设期内至少开发一部校本教材	姜水华	教务处	科研处	吴晓彩	202008	
36	10404	(4) 出版校本教材 10 部	姜水华	教务处	科研处	吴晓彩	202008	
37	10405	(5) 收集整理校本教材资源包	姜水华	教务处	科研处	吴晓彩	持续	
38	10406	(6) 组织编写校本教材教案及配套习题	姜水华	教务处	科研处	吴晓彩	持续	
39	10407							
40	10500	105 高考研究中心建设	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩		
41	10501	(1) 拟订高考研究中心实施方案	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	201808	
42	10502	(2) 组建高考研究中心, 由教学分管领导任中心主任, 教务处、教研组相关人员任成员	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	201808	
43	10503	(3) 研究历年中职高考政策	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	持续	
44	10504	(4) 收集历年试题、各专业招生人数、录取分数等高考相关资料, 建立高考数据库	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	持续	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
45	10505	(5) 开展学生高考辅导研究	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	持续	
46	10506	(6) 定期邀请专家来校讲学	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	持续	
47	10507	(7) 定期选派高考班教师到外校学习	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	持续	
48	10508	(8) 组织开展教师命题比赛	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	持续	
49	10509	(9) 组织教师开展解题比赛	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	持续	
50	10510	(10) 开展影响高考成绩的因素分析	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	持续	
51	10511	(11) 每年举行高考激励活动	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	持续	
52	10512	(12) 完善高考激励政策	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	持续	
53	10513							
54	10600	106 以“农”为主线的专业特色建设	姜水华	教务处	农经组	吴晓彩		
55	10601	(1) 开展前期调研, 形成调研报告	姜水华	教务处	农经组	祝轶义	201708	
56	10602	(2) 挖掘我校专业中“农”内涵, 编制实施方案	姜水华	教务处	农经组	祝轶义	201712	
57	10603	(3) 农村经济综合管理专业深化种植、养殖、园林、农村财务等专业方向人才培养	姜水华	教务处	农经组	祝轶义	持续	
58	10604	(4) 机械加工技术专业尝试开设农业机械维修课程	姜水华	教务处	机械组	郝未来	持续	
59	10605	(5) 电子电器应用与维修专业培养农村电工方向人才	姜水华	教务处	电子组	姜青奎	持续	
60	10606	(6) 电子商务专业培养农村淘宝方向人才	姜水华	教务处	信息组	祝水根	持续	
61	10607	(7) 旅游管理与服务专业培养乡村休闲观光方向人才	姜水华	教务处	旅游组	夏益冷	持续	
62	10608	(8) 学前教育专业培养农村保育员方向人才	姜水华	教务处	幼教组	郑利燕	持续	
63	10609	(9) 农经专业规划建设智能育苗温室, 建立蔬菜种植基地	姜水华	教务处	农经组	祝轶义	持续	
64	10610	(10) 农经专业结合我市农业产业发展需要, 建立猕猴桃产学研基地	姜水华	教务处	农经组	祝轶义	持续	
65	10611	(11) 外联处开展农机操作人才培养培养	王林玉	外联处		祝轶义	持续	
66	10612							

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
67	10700	107 机械实训基地建设	姜水华	教务处	机械组	吴晓彩		
68	10701	(1) 编制机械实训基地建设方案	姜水华	教务处	机械组	郝未来	201708	
69	10702	(2) 添置机械普车、数车等设备设备	姜水华	教务处	机械组	郝未来	201712	
70	10703	(3) 建立新的机械实训基地钢构厂房, 将普车、钳工、电焊等车间整合到标准厂房中	姜水华	教务处	机械组	郝未来	201712	
71	10704	(4) 编制机械实训基地 7S 管理标准	姜水华	教务处	机械组	郝未来	201712	
72	10705	(5) 开展理实一体教学	姜水华	教务处	机械组	郝未来	持续	
73	10706							
74	10800	108 非遗进校园——江山西砚工作室建设	王林玉	外联处	教务处	毛奇海		
75	10801	(1) 编制工作室建设方案	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	201703	
76	10802	(2) 建立江山西砚展示厅	王林玉	外联处	总务处	毛奇海	201704	
77	10803	(3) 组建江山西砚课程选修班	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	201704	
78	10804	(4) 编写江山西砚选修教材	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	201806	
79	10805	(5) 在全校学生中开展非遗教育	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	持续	
80	10806	(6) 编制工作室相关管理制度及考核办法	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	201709	
81	10807	(7) 江山西砚大师工作室申报省级大师工作室	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	待定	
82	10808							
83	10900	109 E 动电子设计工作室	姜水华	教务处	电子组	吴晓彩		
84	10901	(1) 拟订工作室实施方案	姜水华	教务处	电子组	姜青奎	201707	
85	10902	(2) 添置电气安装与维修实训考核装置	姜水华	教务处	电子组	姜青奎	201712	
86	10903	(3) 编制工作室管理制度	姜水华	教务处	电子组	姜青奎	201712	
87	10904	(4) 组织部分教师、学生参与工作建设	姜水华	教务处	电子组	姜青奎	持续	
88	10905	(5) 培养选拔学生参加相关技能大赛	姜水华	教务处	电子组	姜青奎	持续	
89	10906							

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
90	11000	110 新媒体视觉工作室建设	姜水华	教务处	艺术组	吴晓彩		
91	11001	(1) 拟订工作室实施方案	姜水华	教务处	艺术组	陈方	201707	
92	11002	(2) 添置工作室相关设备	姜水华	教务处	艺术组	陈方	201712	
93	11003	(3) 编制工作室管理制度	姜水华	教务处	艺术组	陈方	201707	
94	11004	(4) 组织部分教师、学生参与工作室建设	姜水华	教务处	艺术组	陈方	持续	
95	11005	(5) 培养选拔学生参加相关比赛	姜水华	教务处	艺术组	陈方	持续	
96	11006	(6) 组建学生摄影记者团, 为学校各种活动提供摄影服务	姜水华	教务处	艺术组	陈方	持续	
97	11007							
98	11100	111 幼儿园模拟活动实训室	姜水华	教务处	幼教组	吴晓彩		
99	11101	(1) 拟订实训室建设方案	姜水华	教务处	幼教组	郑利燕	201706	
100	11102	(2) 采购相关设备	姜水华	教务处	幼教组	郑利燕	201712	
101	11103	(3) 编制实训室管理制度	姜水华	教务处	幼教组	郑利燕	201712	
102	11104	(4) 组织部分教师、学生参与实训室管理	姜水华	教务处	幼教组	郑利燕	持续	
103	11105							
104	11200	112 普职融通提升工程	姜水华	教务处	外联处	吴晓彩		
105	11201	(1) 完善普职融通实施方案	姜水华	教务处	外联处	吴晓彩	201808	
106	11202	(2) 普职双方互派教师开展合作教研与授课	姜水华	教务处	外联处	吴晓彩	持续	
107	11203	(3) 双方共同开发适合学生选修的校本教材	姜水华	教务处	外联处	吴晓彩	持续	
108	11204	(4) 双方共同开展教育科研活动, 如联合申报课题、联合评选论文等	姜水华	科研处	外联处	吴晓彩	持续	
109	11205	(5) 双方互相开设选修课: 中职学校为普通高中学生开设专业技能选修课, 对普高学生开放实训基地; 普通高中为中职学生开设文化提升选修课	姜水华	教务处	外联处	吴晓彩	持续	
110	11206	(6) 开设普职融通班, 学生相互转学	姜水华	教务处	外联处	吴晓彩	持续	
111	11207	(7) 开展普职融通班学生跟踪调查	姜水华	教务处	外联处	吴晓彩	持续	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
112	11208							
113	11300	113 国际化合作课程开发	王林玉	外联处	教务处	毛奇海		
114	11301	(1) 开展国际合作办学调研, 了解学生及家长需求, 形成调研报告	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	201709	
115	11302	(2) 拟订开展国际合作办学的方案	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	201712	
116	11303	(3) 成立国际合作办学工作小组	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	201712	
117	11304	(4) 选派小组成员赴国际合作课程开展的示范学校学习	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	待定	
118	11305	(5) 邀请相关机构专家来校洽谈国际合作办学	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	待定	
119	11306	(6) 签署合作办学协议	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	待定	
120	11307	(7) 组建相应的国际班	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	待定	
121	11308	(8) 选派相关教师赴国(境)外培训	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	待定	
122	11309	(9) 建立与合作学校师生互派交流学习的机制	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	待定	
123	11310	(10) 确定国际合作开发的课程及实施办法	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	待定	
124	11311							
125	11400	114 以“增量考核”为核心的教学质量评价体系建设	姜水华	教务处	科研处	吴晓彩		
126	11401	(1) 梳理学校原有的教师教学质量考核制度, 拟订质量评价体系建设实施方案	姜水华	教务处		吴晓彩	201808	
127	11402	(2) 收集本校学生中考、月考、期中考、期末考、高考、会考、技能考、体质检测、各类大赛等质量数据, 同时注意收集外校学生的相关数据、全省的有关数据, 建立教学质量数据库	姜水华	教务处		吴晓彩	持续	
128	11403	(3) 通过质量评价座谈会、问卷等办法了解教师对质量考核的想法, 在此基础上制订“增量考核”办法	姜水华	教务处		吴晓彩	201808	
129	11404	(4) 通过专题报告会、专题座谈等形式解读“增量考核”办法	姜水华	教务处		吴晓彩	201808	
130	11405	(5) 开发增量考核统计软件, 建立考核平台	姜水华	教务处		吴晓彩	201808	
131	11406	(6) 将增量数据运用到教师个人业绩考核、班级考核、教研组考核、年级组考核等专项考核中	姜水华	教务处		吴晓彩	持续	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
132	11407							
133	20000	项目二：现代学徒制深化工程	王林玉	外联处	教务处	毛奇海		
134	20100	201 完善现代学徒制实施方案	王林玉	外联处	教务处	毛奇海		
135	20101	(1) 总结江山中专前期现代学徒制试点工作	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
136	20102	(2) 江山中专新一轮现代学徒制企业意向调查	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
137	20103	(3) 江山中专新一轮现代学徒制宣讲	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
138	20104	(4) 召开学校、企业、学生、家长、职教专家等多方参与的座谈会	王林玉	外联处		毛奇海	201707	
139	20105	(5) 撰写数控专业现代学徒制第一阶段总结报告	王林玉	外联处		毛奇海	201707	
140	20106	(6) 撰写学前教育专业现代学徒制第一阶段总结报告	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
141	20107	(7) 完善学前教育专业现代学徒制学生考核细则	王林玉	外联处		毛奇海	201719	
142	20108	(8) 完善数控专业现代学徒制学生考核细则	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
143	20109	(9) 完善学前教育专业现代学徒制师傅考核细则	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
144	20110	(10) 完善数控专业现代学徒制师傅考核细则	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
145	20111							
146	20200	202 现代学徒制人才培养模式建设	王林玉	外联处	教务处	毛奇海		
147	20201	(1) 制定江山中专现代学徒制培养目标和规格	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
148	20202	(2) 实施数控专业现代学徒制活动之一：师徒结对	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
149	20203	(3) 实施数控专业现代学徒制活动之二：师徒交流	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
150	20204	(4) 实施数控专业现代学徒制活动之二：学徒初考核	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
151	20205	(5) 实施数控专业现代学徒制活动之二：学徒竞赛	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
152	20206	(6) 实施学前教育专业现代学徒制活动之一：师徒结对	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
153	20207	(7) 实施学前教育专业现代学徒制活动之二：师徒交流	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
154	20208	(8) 实施学前教育专业现代学徒制活动之二：学徒初考核	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
155	20209	(9) 实施学前教育专业现代学徒制活动之二：学徒竞赛	王林玉	外联处		毛奇海	201709	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
156	20210	(10) 实施现代学徒制晋级考核评估制度	王林玉	外联处		毛奇海	201712	
157	20211	(11) 制定并实施现代学徒制相匹配的技能点教学方式	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
158	20212	(12) 实施江山中专现代学徒制参观式教学方式	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
159	20213							
160	20300	203 企业教材开发	王林玉	外联处	科研处	毛奇海		
161	20301	(1) 成立企业教材课程建设委员会成员，召开校企共同开发企业教材会议	姜水华	科研处	处联处	周达飞	201709	
162	20302	(2) 研讨企业教材（数控）开发项目及责任人	姜水华	科研处	处联处	周达飞	201709	
163	20303	(3) 研讨企业教材（学前教育）开发项目及责任人	姜水华	科研处	处联处	周达飞	201709	
164	20304	(4) 研讨企业（科力）教材大纲	姜水华	科研处	处联处	周达飞	201809	
165	20305	(5) 研讨企业（幼师）教材大纲	姜水华	科研处	处联处	周达飞	201809	
166	20306	(6) 研讨企业教材：数控技能微课大纲	姜水华	科研处	处联处	周达飞	201809	
167	20307	(7) 研讨企业教材：幼师技能微课大纲	姜水华	科研处	处联处	周达飞	201809	
168	20308	(8) 开发企业数控技术专业教材	姜水华	科研处	处联处	周达飞	201909	
169	20309	(9) 开发企业学前教育专业教材	姜水华	科研处	处联处	周达飞	201909	
170	20310							
171	20400	204 校外实训基地建设	王林玉	外联处	总务处	毛奇海		
172	20401	(1) 签订数控专业现代学徒制校企合作协议书并挂牌成立校外实训基地	王林玉	外联处		孟凡涛	201709	
173	20402	(2) 制定江山中专校外数控实训基地建设规划	王林玉	外联处		孟凡涛	201710	
174	20403	(3) 成立数控专业实训基地领导小组并协调工作	王林玉	外联处		孟凡涛	201710	
175	20404	(4) 制定数控专业实训基地实训工作计划	王林玉	外联处		孟凡涛	201710	
176	20405	(5) 向数控专业实习基地推荐优秀毕业生	王林玉	外联处		孟凡涛	201805	
177	20406	(6) 签订学前教育专业现代学徒制校企合作协议书并挂牌成立校外实训基地	王林玉	外联处		孟凡涛	201710	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
178	20407	(7) 制定江山中专校外前教育专业实训基地建设规划	王林玉	外联处		孟凡涛	201710	
179	20408	(8) 成立前教育专业实训基地领导小组并协调工作	王林玉	外联处		孟凡涛	201710	
180	20409	(9) 制定学前教育专业实训基地实训工作计划	王林玉	外联处		孟凡涛	201710	
181	20410	(10) 向前教育专业实习基地推荐优秀毕业生	王林玉	外联处		孟凡涛	201805	
182	20411							
183	20500	205 现代学徒制教学管理制度建设	王林玉	外联处	教务处	毛奇海		
184	20501	(1) 制定数控专业现代学徒制管理制度	王林玉	外联处		孟凡涛	201710	
185	20502	(2) 参观数控专业合作企业与职业岗位	王林玉	外联处		孟凡涛	201709	
186	20503	(3) 实施数控专业教学管理：致现代学徒制家长一封信	王林玉	外联处		孟凡涛	201709	
187	20504	(4) 实施数控专业教学管理：安全教育、签订安全告知书	王林玉	外联处		孟凡涛	201709	
188	20505	(5) 实施数控专业“做中学”教学方法	王林玉	外联处		孟凡涛	201712	
189	20506	(6) 制定学前教育专业现代学徒制管理制度	王林玉	外联处		孟凡涛	201709	
190	20507	(7) 参观学前教育专业合作企业与职业岗位	王林玉	外联处		孟凡涛	201709	
191	20508	(8) 实施学前教育专业教学管理：致现代学徒制家长一封信	王林玉	外联处		孟凡涛	201709	
192	20509	(9) 实施学前教育专业教学管理：安全教育、签订安全告知书	王林玉	外联处		孟凡涛	201709	
193	20510	(10) 实施学前教育专业“做中学”教学方法	王林玉	外联处		孟凡涛	201709	
194	20511							
195	20600	206 学徒评价体系建设	王林玉	外联处	教务处	毛奇海		
196	20601	(1) 成立江山中专现代学徒制学徒评价考核工作小组	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
197	20602	(2) 召开现代学徒制学徒评价体系建设座谈会	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
198	20603	(3) 编制现代学徒制学徒评价考核办法《基于四基评价的毕业标准》	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
199	20604	(4) 制定《江山中专基于学分制下现代学徒制管理办法》	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
200	20605	(5) 实施现代学徒制数控专业学徒考核	王林玉	外联处		毛奇海	201712	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
201	20606	(6) 实施现代学徒制学前教育专业学徒考核	王林玉	外联处		毛奇海	201712	
202	20607							
203	20700	207 师傅评价体系建设	王林玉	外联处	教务处	毛奇海		
204	20701	(1) 成立现代学徒制校企师傅评价考核小组	王林玉	外联处		毛奇海	201712	
205	20702	(2) 制定数控专业现代学徒制师傅选拔标准	王林玉	外联处		毛奇海	201712	
206	20703	(3) 制定数控专业现代学徒制师傅工作职责安排	王林玉	外联处		毛奇海	201712	
207	20704	(4) 制定数控专业现代学徒制师傅考核细则制定	王林玉	外联处		毛奇海	201712	
208	20705	(5) 实施江山中专现代学徒制数控专业师傅评价考核标准	王林玉	外联处		毛奇海	201712	
209	20706	(6) 制定学前教育专业现代学徒制师傅选拔标准	王林玉	外联处		毛奇海	201712	
210	20707	(7) 制定学前教育专业现代学徒制师傅工作职责安排	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
211	20708	(8) 制定学前教育专业现代学徒制师傅考核细则制定	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
212	20709							
213	30000	项目三：学校治理提升工程	周明江	办公室	各处室	郑江林		
214	30100	301 学校章程建设	周明江	办公室	校监会	郑江林		
215	30101	(1) 成立《章程》建设及监督工作小组	周明江	办公室	校监会	郑江林	201712	
216	30102	(2) 修订完善学校章程	周明江	办公室	各处室	郑江林	201806	
217	30103	(3) 加强学校《章程》的宣传和学习，印发《章程》，利用学校媒体公布学校《章程》	周明江	办公室		郑江林	201806	
218	30104	(4) 完善校务公开制度	周明江	办公室	工会	徐培全	201912	
219	30105	(5) 建立健全《章程》实施效果的监督评价机制	周明江	办公室	校监会	周明江	201912	
220	30106							
221	30200	302 架构学校管理体系	周明江	办公室	各处室	郑江林		
222	30201	(1) 设计学校管理模式	周明江	办公室		郑江林	201712	
223	30202	(2) 建立健全学校组织机构	周明江	办公室		郑江林	201712	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
224	30203	(3) 完善学校计划体系	周明江	办公室	各处室	郑江林	201912	
225	30204	(4) 完善学校管理流程	周明江	办公室	各处室	郑江林	201912	
226	30205	(5) 完善学校监督体系	周明江	办公室	校监会	周明江	201912	
227	30206	(6) 完善学校考核体系	周明江	办公室	各处室	郑江林	201912	
228	30207	(7) 完善重大事项操作流程	周明江	办公室	各处室	郑江林	201912	
229	30208							
230	30300	303 完善学校管理制度体系	周明江	办公室	各处室	郑江林		
231	30301	(1) 在学校《员工手册》的基础上编制《学校制典》	周明江	办公室	各处室	郑江林	201912	
232	30302	(2) 编制组织机构说明书, 明确各处室职责及工作标准	周明江	办公室	各处室	郑江林	201806	
233	30303	(3) 编制教工岗位说明书, 明确岗位职责及工作标准	周明江	办公室	各处室	郑江林	201812	
234	30304	(4) 编制文件阅办标准及流程	周明江	办公室		郑江林	201812	
235	30305	(5) 编制学校常规工作流程图谱	周明江	办公室	各处室	郑江林	201806	
236	30306	(6) 建立动态更新的制度审查与清理机制	周明江	办公室	校监会	周明江	201912	
237	30307	(7) 编制《学生管理手册》	周明江	办公室	政教处	李茂泽	201912	
238	30308	(8) 编印《教育政策法规学习资料选编》	周明江	办公室		郑江林	201912	
239	30309							
240	30400	304 完善学校质量认证体系	周明江	办公室	教务处	郑江林		
241	30401	(1) 引进 IS09001 认证体系, 制定《质量手册》	周明江	办公室	各处室	郑江林	201912	
242	30402	(2) 成立 IS09001 认证领导小组和工作小组等组织机构	周明江	办公室	各处室	郑江林	201806	
243	30403	(3) 制定 IS09001 认证实施方案	周明江	办公室	各处室	郑江林	201812	
244	30404	(4) 邀请专家来校对全体教工开展 IS09001 认证专题系列培训	周明江	办公室	各处室	郑江林	201912	
245	30405	(5) 组织开展认证, 建设期内通过 IS09001 认证	周明江	办公室	各处室	郑江林	201806	
246	30406	(6) 在学校管理中强化规范要求	周明江	办公室	各处室	郑江林	201812	
247	30407							

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
248	30500	305 提升 3Q7S 管理水平	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩		
249	30501	(1) 进一步完善 3Q(好学校、好学生、好教师)标准, 编印《学校 3Q7S 管理推行手册》	姜水华	教务处	各专业组	吴晓彩	201908	
250	30502	(2) 进一步完善 7S 管理标准	姜水华	教务处	各专业组	吴晓彩	201908	
251	30503	(3) 建立组织机构, 明确分管领导职责	姜水华	教务处	各专业组	吴晓彩	201908	
252	30504	(4) 编制各管理场所的 7S 管理标准	姜水华	教务处	各专业组	吴晓彩	201908	
253	30505	(5) 编制各专业 7S 管理标准	姜水华	教务处	各专业组	吴晓彩	201908	
254	30506	(6) 开展 3Q7S 管理体系的培训、宣传活动	姜水华	教务处	各专业组	吴晓彩	201908	
255	30507	(7) 结合校园文化建设, 营造 3Q7S 管理氛围	姜水华	教务处	各专业组	吴晓彩	201908	
256	30508	(8) 开展 3Q7S 管理标准实施情况督查	姜水华	教务处	各专业组	吴晓彩	201908	
257	30509							
258	30600	306 大力推进教学诊断与改进工作	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩		
259	30601	(1) 建立学校教学诊断与改进组织机构	姜水华	教务处	各处室	王奎巍	201808	
260	30602	(2) 编印教学诊断与改进学习资料汇编	姜水华	教务处	各处室	王奎巍	201808	
261	30603	(3) 制订学校教学诊断与改进工作方案	姜水华	教务处	各处室	王奎巍	201808	
262	30604	(4) 组织教学诊断与改进专题学习推进会	姜水华	教务处	各处室	王奎巍	201808	
263	30605	(5) 构建自我诊断与第三方诊断相结合的机制	姜水华	教务处	各处室	王奎巍	201808	
264	30606	(6) 建立教学诊断与改进数据平台	姜水华	教务处	各处室	王奎巍	201808	
265	30607	(7) 编写年度教学工作诊断与改进工作报告	姜水华	教务处	各处室	王奎巍	201808	
266	30608							
267	30700	307 大力开展法制宣传教育	吴小洪	政教处	办公室	李茂泽		
268	30701	(1) 编制七五普法规划	吴小洪	政教处		李茂泽	201705	
269	30702	(2) 持续开展面向人的法制教育活动	吴小洪	政教处	保卫处	刘立伟	201912	
270	30703	(3) 建立健全学校法制宣传教育组织机构	吴小洪	政教处		李茂泽	201708	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
271	30704	(4) 开展法律知识过关考试	吴小洪	政教处	教务处	吴晓彩	201912	
272	30705	(5) 创建全国法制教育基地	吴小洪	政教处	总务处	李茂泽	201912	
273	30706	(6) 引进或编印法制教育读本	吴小洪	政教处	教务处	吴晓彩	201912	
274	30707	(7) 组建普法教育讲师团	吴小洪	政教处	团委	李霞	201712	
275	30708							
276	30800	308 实施学校品牌发展战略	周明江	办公室	各处室	郑江林		
277	30801	(1) 编制学校品牌推进计划	周明江	办公室		郑江林	201912	
278	30802	(2) 总结回顾建校 60 年的办学经验, 提炼学校品牌	周明江	办公室		郑江林	201806	
279	30803	(3) 进一步做好复退军人培训、现代学徒制等特色工作	周明江	办公室	外联处	郑江林	201812	
280	30804	(4) 充分利用各类媒体全方位开展学校品牌宣传	周明江	办公室		郑江林	201912	
281	30805	(5) 申请注册校友会, 组建以交流平台	周明江	办公室	外联处	毛奇海	201812	
282	30806	(6) 积极开展与高校、普通高中、市外学校的合作与交流	周明江	办公室	教务处	郑江林	201912	
283	30807	(7) 开展国际交流, 与国外院校合作办学	周明江	办公室	外联处	毛奇海	201912	
284	30808	(8) 建设校史展览馆	周明江	办公室	总务处	周法宁	201812	
285	30809							
286	30900	309 推进结对帮扶和对口支援	王林玉	外联处	办公室	毛奇海		
287	30901	(1) 做好与新疆乌什县职业高中的对口支援工作	王林玉	外联处		毛奇海	持续	
288	30902	(2) 做好与本市薄弱职业学校的对口帮扶工作	王林玉	外联处		毛奇海	持续	
289	30903	(3) 主动融入新农村建设, 助力扶贫攻坚计划	王林玉	外联处		毛奇海	持续	
290	30904	(4) 加强与市外薄弱学校的交流合作	王林玉	外联处		毛奇海	持续	
291	30905							
292	40000	项目四: 核心素养提升工程	吴小洪	政教处	教务处	李茂泽		
293	40100	401 构建学生核心素养培养体系	吴小洪	政教处	教务处	李茂泽		
294	40101	(1) 组织开展学生核心素养培养专题调研, 形成调研报告	吴小洪	政教处	科研处	周达飞	201712	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
295	40102	(2) 编制学生发展规划	吴小洪	政教处	教务处	李茂泽	201712	
296	40103	(3) 结合“四基”培养, 修订各专业人才培养方案	姜水华	教务处	政教处	吴晓彩	201712	
297	40104	(4) 编制学生核心素养评价标准	吴小洪	政教处	教务处	徐倩倩	201712	
298	40105	(5) 开展学生核心素养培养评估	吴小洪	政教处	教务处	李茂泽	201912	
299	40106	(6) 通过问卷、座谈等方式向社会、家长、企业了解学生核心素养培养情况	吴小洪	政教处	科研处	周达飞	201912	
300	40107							
301	40200	402 基于提升中职生核心素养的“三成教育”德育模式构建	吴小洪	政教处	教务处	李茂泽		
302	40201	(1) 收集“三成教育”的资料, 编制“三成教育”活动总体方案	吴小洪	政教处		李茂泽	201712	
303	40202	(2) 开展基于提升中职生核心素养的“三成教育”德育模式构建的课题研究	吴小洪	政教处		李茂泽	201912	
304	40203	(3) 制定“成人”教育系列活动方案	吴小洪	政教处		李茂泽	201708	
305	40204	(4) 开展“成人”系列活动	吴小洪	政教处		李霞	201806	
306	40205	(5) 制定“成才”教育系列活动方案	吴小洪	政教处		李茂泽	201808	
307	40206	(6) 开展“成才”系列活动	吴小洪	政教处		李霞	201906	
308	40207	(7) 制定“成功”教育系列活动方案	吴小洪	政教处		李茂泽	201908	
309	40208	(8) 开展“成功”系列活动	吴小洪	政教处		李霞	201912	
310	40209	(9) 创建省级心理健康教育示范基地	吴小洪	政教处		李茂泽	201712	
311	40210							
312	40300	403 组建创新实验班	姜水华	教务处	各教研组	李茂泽		
313	40301	(1) 编制创新实验班实施方案, 明确培养目标及组织形式	姜水华	教务处		吴晓彩	201708	
314	40302	(2) 组建创新实验班工作机构	姜水华	教务处		吴晓彩	201708	
315	40303	(3) 聘请创新实验班顾问及导师	姜水华	教务处		吴晓彩	201708	
316	40304	(4) 组建创新实验班, 开展创新培养	姜水华	教务处		吴晓彩	201708	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
317	40305	(5) 拟订创新实验班课程方案	姜水华	教务处		吴晓彩	201708	
318	40306	(6) 编制创新实验班学生考核办法	姜水华	教务处		吴晓彩	201708	
319	40307	(7) 编制创新实验班导师考核办法	姜水华	教务处		吴晓彩	201708	
320	40308							
321	40400	404 校园学生导游社团建设	吴小洪	政教处	旅游组	李茂泽		
322	40401	(1) 编制校园学生导游队实施方案, 明确校园学生导游队培养目标及组织形式	吴小洪	政教处	旅游组	夏益泠	201709	
323	40402	(2) 组织校园学生导游队工作室建设	吴小洪	政教处	旅游组	夏益泠	201712	
324	40403	(3) 组建校园学生导游队工作机构	吴小洪	政教处	旅游组	夏益泠	201712	
325	40404	(4) 聘请校园学生导游队顾问及导师	吴小洪	政教处	旅游组	夏益泠	201712	
326	40405	(5) 选拔、组建校园学生导游队, 开展岗前培训	吴小洪	政教处	旅游组	夏益泠	201804	
327	40406	(6) 编写校园景观、校史的导游词	吴小洪	政教处	旅游组	夏益泠	201804	
328	40407	(7) 实施校园学生导游礼仪培训、讲解培训计划	吴小洪	政教处	旅游组	夏益泠	201804	
329	40408	(8) 开设校园学生导游队选修课, 社团骨干能服务于旅游专业同学, 为导游证考生及高三考生提供观摩学习的机会	吴小洪	政教处	旅游组	夏益泠	201807	
330	40409							
331	40500	405 校园电视台建设	吴小洪	政教处	语文组	李茂泽		
332	40501	(1) 开展校园电视台建设调研, 编制建设方案	吴小洪	政教处		李茂泽	201706	
333	40502	(2) 学校与江山电视台开展洽谈, 拟订校台合作方案	吴小洪	政教处		李茂泽	201706	
334	40503	(3) 通过江山信息网、电视台、手机台等途径对学校进行宣传报道、发布有关信息等	徐君	办公室		郑江林	持续	
335	40504	(4) 选派相关专业的学生到广电总台的相关岗位开展实习实训	吴小洪	政教处	外联处	毛奇海	持续	
336	40505	(5) 开设播音主持等选修课	吴小洪	政教处	教务处	吴晓彩	持续	
337	40506	(6) 规划设计装修校园电视台播放室	吴小洪	政教处	总务处	周法宁	201708	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
338	40507	(7) 采购校园电视台相关设施	吴小洪	政教处	总务处	周法宁	201708	
339	40508	(8) 采编校园新闻并在学校电视系统中播放	吴小洪	政教处	团委	李霞	持续	
340	40509							
341	40600	406 校园足球队建设	吴小洪	政教处	体育组	李茂泽		
342	40601	(1) 编制国家级足球试点学校工作方案	吴小洪	政教处	体育组	刘洪	201709	
343	40602	(2) 成立国家级校园足球特色学校建设推广领导小组	吴小洪	政教处	体育组	刘洪	201709	
344	40603	(3) 足球场地修缮, 建好两个能供5人制开展比赛的场地	吴小洪	政教处	总务处	周法宁	201712	
345	40604	(4) 足球设施、器材的添置	吴小洪	政教处	总务处	周法宁	201712	
346	40605	(5) 建立师生足球队。	吴小洪	政教处	体育组	刘洪	201710	
347	40606	(6) 兼职足球教练的聘任与训练。	吴小洪	政教处	教务处	吴晓彩	201709	
348	40607	(7) 举行校内班际足球比赛, 参加市级及以上足球比赛	吴小洪	政教处	体育组	刘洪	持续	
349	40608	(8) 开展各种校园足球活动	吴小洪	政教处	体育组	刘洪	持续	
350	40609	(9) 编制足球校本教材, 开设选修课	吴小洪	政教处	科研处	周达飞	持续	
351	40610							
352	40700	407 国旗仪仗队建设	吴小洪	政教处	团委	李茂泽		
353	40701	(1) 完善国旗仪仗队的章程和制度	吴小洪	政教处		李茂泽	201708	
354	40702	(2) 完成国旗仪仗队办公室的选址、装修	吴小洪	政教处	总务处	周法宁	201712	
355	40703	(3) 完成国旗仪仗队寝室的装修	吴小洪	政教处	总务处	周法宁	201803	
356	40704	(4) 设计、制作国旗仪仗队队员臂章	吴小洪	政教处		姜景星	201710	
357	40705	(5) 定期进行军事训练	吴小洪	政教处		李茂泽	持续	
358	40706	(6) 添置新的训练服和常服	吴小洪	政教处		姜景星	201711	
359	40707	(7) 组织国旗仪仗队成员进行拓展训练	吴小洪	政教处		李霞	持续	
360	40708	(8) 为国旗仪仗队成员配备礼宾枪	吴小洪	政教处		姜景星	201711	
361	40709	(9) 组织国旗仪仗队为校内外重大活动提供服务	吴小洪	政教处		李霞	持续	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
362	40710	(10) 指导其他学校国旗仪仗队建设	吴小洪	政教处		李霞	持续	
363	40711							
364	40800	408 “名生”文化长廊建设	吴小洪	政教处	总务处	李茂泽		
365	40801	(1) 编制“名生”文化长廊建设方案	吴小洪	政教处		李茂泽	201805	
366	40802	(2) 结合校园景观提升, 完成文化长廊设计	吴小洪	政教处	总务处	周法宁	201805	
367	40803	(3) 制定“名生”选拔标准	吴小洪	政教处		李茂泽	201805	
368	40804	(4) “名生”长廊的内容收集及设计	吴小洪	政教处		李茂泽	201805	
369	40805	(5) 组织“名生”文化长廊施工建设	吴小洪	政教处	总务处	周法宁	201808	
370	40806	(6) 定期更新“名生”长廊的内容	吴小洪	政教处		李茂泽	持续	
371	40807	(7) 编写“名生”成才案例	吴小洪	政教处	科研处	周达飞	201912	
372	40808							
373	40900	409 “大匠”创新创业园建设	姜水华	教务处	各教研组	李茂泽		
374	40901	(1) 开展创新创业专题调研, 编制“大匠”创新创业园建设方案	姜水华	教务处		郝未来	201908	
375	40902	(2) 建立创新创业实训室(创客实验室)	姜水华	教务处		郝未来	201908	
376	40903	(3) 组建创新创业教师队伍	姜水华	教务处		吴晓彩	201908	
377	40904	(4) 吸纳企业参与, 拓展创新创业项目	姜水华	教务处		郝未来	201908	
378	40905	(5) 招募学生创业创新队伍	姜水华	教务处		郝未来	201908	
379	40906	(6) 开展创意创新专题培训	姜水华	教务处		郝未来	201908	
380	40907	(7) 开展学生创业专题教育	姜水华	教务处		郝未来	201908	
381	40908	(8) 开展学生创造发明专题辅导	姜水华	教务处		郝未来	201908	
382	40909	(9) 组织学生申报专利	姜水华	教务处		郝未来	201908	
383	40910	(10) 组织学生参加各类技能大赛	姜水华	教务处	各教研组	吴晓彩	持续	
384	40911							
385	41000	410 机器人实验室建设	姜水华	教务处	机械组	吴晓彩		

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
386	41001	(1) 编制机器人实验室建设方案	姜水华	教务处	机械组	郝未来	201710	
387	41002	(2) 组织机器人实验室施工建设	姜水华	教务处	机械组	郝未来	201808	
388	41003	(3) 选派教师参加机器人操作教学培训	姜水华	教务处	机械组	郝未来	201808	
389	41004	(4) 开设机器人选修课	姜水华	教务处	机械组	郝未来	201808	
390	41005	(5) 开设机器人专业或作为机械专业的一个专业方向	姜水华	教务处	机械组	郝未来	201908	
391	41006	(6) 组建机器人大赛训练班	姜水华	教务处	机械组	郝未来	201908	
392	41007							
393	50000	项目五：智慧校园提升工程	徐君	信息中心	各处室	陶渊博		
394	50100	501 学校信息化建设规划	徐君	信息中心	各处室	陶渊博		
395	50101	(1) 组织开展调研，制订学校信息化建设规划初稿	徐君	信息中心	办公室	陶渊博	201705	
396	50102	(2) 组织专家论证，征求教师意见，修订规划	徐君	信息中心	办公室	郑江林	201705	
397	50103	(3) 提交教代会审议通过	徐君	信息中心	办公室	郑江林	201705	
398	50104	(4) 建立学校信息化建设工作机构	徐君	信息中心	办公室	陶渊博	201705	
399	50105	(5) 落实学校信息化建设规划的各项任务	徐君	信息中心	办公室	郑江林	201912	
400	50106	(6) 开展学校信息化建设督查	徐君	信息中心	办公室	郑江林	201912	
401	50107							
402	50200	502 数字媒体教室建设	徐君	信息中心	总务处	陶渊博		
403	50201	(1) 完成全校 86 个教室（含实训室）数字媒体设备建设	徐君	信息中心	总务处	周法宁	201712	
404	50202	(2) 接入备授课系统并与备课软件结合	徐君	信息中心	总务处	周法宁	201712	
405	50203	(3) 展台图像插入及展台控制功能	徐君	信息中心	总务处	周法宁	201712	
406	50204	(4) 提供云平台的全文检索与智能推荐	徐君	信息中心	总务处	周法宁	201712	
407	50205	(5) 在线课程制作功能	徐君	信息中心	总务处	周法宁	201712	
408	50206	(6) 在白板软件中设计对文本框、语文学科中的拼音内容进行朗读	徐君	信息中心	总务处	周法宁	201712	
409	50207	(7) 开展教师数字媒体应用培训，确保人人过关	徐君	信息中心	总务处	周法宁	201712	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
410	50208	(8) 在教师中开展数字媒体课件制作比赛	徐君	信息中心	总务处	周法宁	201712	
411	50209	(9) 电子班牌建设	徐君	信息中心	政教处	李茂泽	201712	
412	50210	(10) 智慧英语教学实验室建设及相关比赛	徐君	信息中心	英语组	林贞仙	201812	
413	50211							
414	50300	503 建设综合信息服务平台	徐君	信息中心	各处室	陶渊博		
415	50301	(1) 拓展或新建一套综合信息服务平台	徐君	信息中心	总务处	陶渊博	201712	
416	50302	(2) 实现通过单点控制教学、实训、教务、学生管理、招生就业、后勤、财务、图书档案、一卡通等多个模块	徐君	信息中心	总务处	陶渊博	201812	
417	50303	(3) 在移动设备上实现所有信息服务功能	徐君	信息中心	总务处	陶渊博	201912	
418	50304							
419	50400	504 互联网+	徐君	信息中心	教务处	陶渊博		
420	50401	(1) 完成教学、实训、教务、学生管理、招生就业、后勤、财务、图书档案、一卡通等各个应用模块的基本建设或改造,实现单个模块的登录使用	徐君	信息中心	教务处	吴晓彩	201712	
421	50402	(2) 将基于计算机网络的信息服务融入学校的教学、实训、教务、学生管理、招生就业、后勤、财务、图书档案等各个应用领域,实现互联协作的使用	徐君	信息中心	教务处	吴晓彩	201812	
422	50403	(3) 在实践中优化信息服务与各个应用领域的互联协作,升级移动终端软件功能	徐君	信息中心	教务处	吴晓彩	201912	
423	50404							
424	50500	505 增强综合信息服务平台的对外交流区功能	徐君	信息中心	外联处	陶渊博		
425	50501	(1) 在电脑网络上测试多种具备家校互通功能的软件,形成家校互通的软硬件保障	徐君	信息中心	外联处	陶渊博	201712	
426	50502	(2) 测试利用集团彩云或者钉钉软件在移动端实现家校互通功能,实现移动终端家校互通对外交流功能	徐君	信息中心	外联处	陶渊博	201812	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
427	50503	(3) 丰富家校互通功能, 增强学校日常工作的对外透明度	徐君	信息中心	外联处	毛奇海	201912	
428	50504							
429	50600	506 教学资源云平台建设	徐君	信息中心	教务处	陶渊博		
430	50601	(1) 建设校级教学资源云平台	徐君	信息中心	教务处	陶渊博	201712	
431	50602	(2) 增加平台与学校综合信息服务平台及教学管理功能的接口	徐君	信息中心	教务处	陶渊博	201812	
432	50603	(3) 实现移动终端管理和调用教学资源云平台上资源的功能	徐君	信息中心	教务处	陶渊博	201912	
433	50604	(4) 自建、收集、扩充并上传、整理云资源	徐君	信息中心	教务处	吴晓彩	201912	
434	50605	(5) 充分利用外部云资源	徐君	信息中心	教务处	陶渊博	201912	
435	50606							
436	50700	507 师信息素养达标晋级计划	徐君	信息中心	教务处	陶渊博		
437	50701	(1) 编制教师信息素养达标晋级实施方案	徐君	信息中心	科研处	周达飞	201712	
438	50702	(2) 编制教师信息化培训考核大纲	徐君	信息中心	科研处	周达飞	201712	
439	50703	(3) 2017 年底前, 完成教职工信息技术应用第一轮普及培训	徐君	信息中心	科研处	周达飞	201712	
440	50704	(4) 2018 年底前, 完成教职工信息技术应用第二轮提高培训	徐君	信息中心	科研处	周达飞	201812	
441	50705	(5) 2019 年底前, 完成教职工信息技术应用第三轮补漏培训	徐君	信息中心	科研处	周达飞	201912	
442	50706	(6) 组织教师参加信息化技能考证	徐君	信息中心	科研处	周达飞	201912	
443	50707	(7) 组织教师参加全国信息化说课比赛	徐君	信息中心	教务处	吴晓彩	201912	
444	50708							
445	50800	508 学生信息技术考级计划	徐君	信息中心	教务处	陶渊博		
446	50801	(1) 编制学生信息技术考级实施方案	徐君	信息中心	教务处	吴晓彩	201712	
447	50802	(2) 编制学生信息化技能培训考证大纲	徐君	信息中心	教务处	吴晓彩	201712	
448	50803	(3) 开展学生信息技术人人通培训	徐君	信息中心	教务处	吴晓彩	201712	
449	50804	(4) 组织学生参加信息技术技能考证	徐君	信息中心	教务处	吴晓彩	201812	
450	50805	(5) 组织学生参加信息技术技能大赛	徐君	信息中心	教务处	吴晓彩	201912	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
451	50806							
452	60000	项目六：社会服务提升工程	王林玉	外联处	各处室	毛奇海		
453	60100	601 编制社会服务提升工程实施方案	王林玉	外联处	各处室	毛奇海	201705	
454	60101	(1) 调研江山经济发展现状及需求	王林玉	外联处		毛奇海	201705	
455	60102	(2) 建立校企双挂联社会服务制度	王林玉	外联处		毛奇海	201705	
456	60103	(3) 拟定社会服务提升工程实施方案	王林玉	外联处		毛奇海	201707	
457	60104	(4) 编制社会服务年度计划表	王林玉	外联处		毛奇海	201707	
458	60105	(5) 制定社会服务工作绩效考核办法	王林玉	外联处		毛奇海	201707	
459	60106	(6) 开展企业服务周调研活动	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	201712	
460	60107	(7) 举办“就业在江山，创业在家乡”人才招聘会	王林玉	外联处		毛奇海	201705	
461	60108							
462	60200	602 建设“两创”人才培养工程	王林玉	外联处	教务处	毛奇海		
463	60201	(1) 编制“两创”人才培养培养方案	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
464	60202	(2) 建立“两创”人才培养教师资源库	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
465	60203	(3) 开展企业员工创新创意教育	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
466	60204	(4) 开展农民创新创业教育	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
467	60205	(5) 承办全市职业技能大赛	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	201705	
468	60206	(6) 引进孵化“两创”企业	王林玉	外联处	总务处	毛奇海	201710	
469	60207	(7) 编写“两创”典型案例	王林玉	外联处		毛奇海	201906	
470	60208	(8) 开设创新实验班	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	201706	
471	60209							
472	60300	603 建设木门人才培养基地	王林玉	外联处	总务处	毛奇海		
473	60301	(1) 调查江山市木门行业人才需求情况	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
474	60302	(2) 编写木门人才培养基地建设实施方案	王林玉	外联处		毛奇海	201710	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
475	60303	(3) 开展木门人才素质提升培训	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
476	60304	(4) 开发木门人才培训教材及课程体系	王林玉	外联处		毛奇海	201906	
477	60305	(5) 建设木门人才培训师队伍	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
478	60306	(6) 建设木门人才质量评价体系	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
479	60307	(7) 开设《走近木门》销售选修课程。	王林玉	外联处	科研处	周达飞	201806	
480	60308							
481	60400	604 校企合作协会建设	王林玉	外联处	办公室	毛奇海		
482	60401	(1) 起草《江山市校企合作协会章程》送审稿	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
483	60402	(2) 依托江山金陵酒店注册成立江山市校企合作协会	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
484	60403	(3) 召开江山市校企合作协会第一次理事会	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
485	60404	(4) 搭建校企合作网上交流平台	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
486	60405	(5) 开展校企合作的实践探索	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
487	60406	(6) 探索职业院校实用型人才培养和企业人力资本运作的理论研究	王林玉	外联处		毛奇海	201806	
488	60407							
489	60500	605 技师协会建设	王林玉	外联处	各专业组	毛奇海		
490	60501	(1) 调研分析江山现有技师现状，形成调研报告	王林玉	外联处		毛奇海	201806	
491	60502	(2) 起草《江山市技师协会章程》送审稿	王林玉	外联处		毛奇海	201806	
492	60503	(3) 注册成立江山市技师协会	王林玉	外联处		毛奇海	201806	
493	60504	(4) 举行江山市技师协会理事大会	王林玉	外联处		毛奇海	201806	
494	60505	(5) 聘请技师担任学校兼职教师	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	持续	
495	60506	(6) 组织技师参加职业技能大赛	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	持续	
496	60507	(7) 开展技能大师工作室申报活动	王林玉	外联处		毛奇海	持续	
497	60508							
498	60600	606 实施军人培训拓展工程	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	持续	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
499	60601	(1) 编制军人职业技能提升工程实施方案	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
500	60602	(2) 开展军人职业技能提升需求问卷调查	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
501	60603	(3) 筹建退役士兵职业技能提升校外实训基地	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
502	60604	(4) 建立退役士兵职业技能培训考核管理制度	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
503	60605	(5) 设置军人职业技能提升教学项目	王林玉	外联处		毛奇海	201710	
504	60606	(6) 举办企业家讲座、优秀退役士兵成功事迹报告会	王林玉	外联处		毛奇海	持续	
505	60607	(7) 开展退役军人职业技能提升培训	王林玉	外联处		毛奇海	持续	
506	60608	(8) 开展现役军人职业技能提升培训	王林玉	外联处		毛奇海	持续	
507	60609	(9) 通过退役士兵微信送岗服务活动	王林玉	外联处		毛奇海	持续	
508	60610							
509	60700	607 实施万名农民素质提升工程	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	持续	
510	60701	(1) 完善江山农民学校组织机构	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
511	60702	(2) 编制万名农民素质提升工程实施方案	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
512	60703	(3) 科学设置万名农民素质提升工程培训项目	王林玉	外联处		毛奇海	持续	
513	60704	(4) 开展万名农民素质提升工程培训	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
514	60705	(5) 调查万名农民素质提升工程培训典型案例	王林玉	外联处		毛奇海	201906	
515	60706	(6) 完善万名农民素质提升工程学员考核评价办法	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
516	60707							
517	60800	608 建立社会培训教师资源库，做好培训教师再培养工作	王林玉	外联处	教务处	毛奇海		
518	60801	(1) 开展学校培训师资、全市技能人才现状和学校培训教师需求调研	王林玉	外联处		毛奇海	201708	
519	60802	(2) 登记统计培训教师基本情况	王林玉	外联处		毛奇海	201708	
520	60803	(3) 制订培训教师培训培养方案	王林玉	外联处		毛奇海	201708	
521	60804	(4) 开展形式多校的培训教师再培养活动	王林玉	外联处		毛奇海	持续	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
522	60805	(5) 制订培训教师考核标准	王林玉	外联处		毛奇海	201806	
523	60806							
524	60900	609 编写社会服务培训教材	姜水华	科研处	外联处	周达飞		
525	60901	(1) 拟订社会服务教材编写计划	姜水华	科研处	外联处	周达飞	201708	
526	60902	(2) 组织编写江山产业发展通识教材, 如《江山工业》《江山农业》《江山旅游》《江山消防》《江山木门》等	姜水华	科研处	外联处	周达飞	201906	
527	60903	(3) 组织相关行业专家进行评审和论证	姜水华	科研处	外联处	周达飞	持续	
528	60904	(4) 自行印制或出版教材	姜水华	科研处	外联处	周达飞	201910	
529	60905	(5) 使用和推广教材	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	持续	
530	60906							
531	61000	610 启动农机培训基地建设	王林玉	外联处	总务处	毛奇海		
532	61001	(1) 调研江山市农机培训情况, 编制建设方案	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
533	61002	(2) 与相关农业企业进行洽谈, 签订合作共建协议	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
534	61003	(3) 招聘培养农机培训师资	王林玉	外联处		毛奇海	201708	
535	61004	(4) 完善农机培训相关场地设施	王林玉	外联处		毛奇海	201708	
536	61005	(5) 申报注册农机培训中心	王林玉	外联处		毛奇海	201708	
537	61006	(6) 开展农机操作项目培训	王林玉	外联处		毛奇海	持续	
538	61007	(7) 制订农机培训考核办法	王林玉	外联处		毛奇海	201803	
539	61008							
540	61100	611 建设中式烹调师实训室	王林玉	外联处	总务处	毛奇海		
541	61101	(1) 开展烹调实训室建设调研, 编制建设方案	王林玉	外联处		毛奇海	201703	
542	61102	(2) 建设中式烹调师实训室	王林玉	外联处	处总务	毛奇海	201705	
543	61103	(3) 招聘中式烹调培训教师	王林玉	外联处		毛奇海	201706	
544	61104	(4) 开展人中式烹调师培训	王林玉	外联处		毛奇海	持续	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
545	61105	(5) 制订中式烹调培训考核办法	王林玉	外联处		毛奇海	201709	
546	61106	(6) 增设中式烹调考证项目	姜水华	教务处		吴晓彩	201709	
547	61107							
548	70000	项目七：幸福校园 2.0 工程	吴小洪	政教处	各处室	李茂泽		
549	70100	701 以景观整体提升为载体的美丽校园建设	徐君	总务处	政教处	周法宁		
550	70101	(1) 按 3A 景区标准，组织实施校园景观提升工程规划方案	徐君	总务处		周法宁	201712	
551	70102	(2) 启动校园微植物园建设，建好“五百校园”	徐君	总务处		周法宁	201805	
552	70103	(3) 启动校园文化广场、文化围墙、主题雕塑建设	徐君	总务处		周法宁	201809	
553	70104	(4) 启动校园视觉识别系统建设	徐君	总务处		周法宁	201812	
554	70105	(5) 启动植物科普园建设，开展校内植物普查，建立名贵植物身份证和档案	徐君	总务处		周法宁	201711	
555	70106	(6) 开展以班级为单位的美丽区角建设	徐君	总务处		周法宁	201811	
556	70107	(7) 启动毕业林建设	徐君	总务处		周法宁	201812	
557	70108	(8) 启动盆景园建设	徐君	总务处		周法宁	201903	
558	70109	(9) 举行美丽校园摄影大赛	徐君	总务处	团委	李霞	持续	
559	70110							
560	70200	702 以整合三防能力为统领的平安校园建设	吴小洪	政教处	保卫处	李茂泽		
561	70201	(1) 构建平安校园建设体系，创建市级 5A 平安校园	吴小洪	政教处		刘立伟	201712	
562	70202	(2) 健全平安校园建设领导小组	吴小洪	政教处		李茂泽	201709	
563	70203	(3) 健全平安校园专兼职队伍，加强相关人员培训	吴小洪	政教处		李茂泽	201805	
564	70204	(4) 实现三防设施全覆盖	吴小洪	政教处		刘立伟	201912	
565	70205	(5) 启动师生安全体验馆建设	吴小洪	政教处		李茂泽	201708	
566	70206	(6) 开展形式多样的平安宣传教育活动	吴小洪	政教处		刘立伟	持续	
567	70207	(7) 实行师生平安知识过关考试和技能培训	吴小洪	政教处	教务处	吴晓彩	持续	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
568	70208	(8) 完善安全考核制度	吴小洪	政教处		刘立伟	201708	
569	70209							
570	70300	703 以弘扬优秀传统文化为核心的文明校园建设	吴小洪	政教处	教务处	李茂泽		
571	70301	(1) 召开弘扬优秀传统文化为核心的文明校园建设的论证会	吴小洪	政教处		李茂泽	201708	
572	70302	(2) 制定《弘扬优秀传统文化为核心的文明校园建设方案》	吴小洪	政教处		李霞	201708	
573	70303	(3) 编印师生文明礼仪手册	吴小洪	政教处	教务处	吴晓彩	201808	
574	70304	(4) 开展弘扬优秀传统文化为核心的文明校园系列活动	吴小洪	政教处		李霞	201709	
575	70305	(5) 开展礼仪培训及考核	吴小洪	政教处	教务处	吴晓彩	持续	
576	70306	(6) 举办优秀传统文化之美德故事会	吴小洪	政教处	团委	李霞	持续	
577	70307	(7) 设立文明礼仪监督岗	吴小洪	政教处	团委	李霞	持续	
578	70308							
579	70400	704 以教学模式改革为抓手的快乐校园建设	姜水华	教务处	政教处	李茂泽		
580	70401	(1) 开展课堂教学现状调研, 分析快乐课堂的构成要件	姜水华	教务处		吴晓彩	201710	
581	70402	(2) 改革课堂教学模式, 打造快乐课堂, 形成快乐教与快乐学的氛围	姜水华	教务处		吴晓彩	持续	
582	70403	(3) 开设丰富多彩的选修课程, 满足不同学生的需求	姜水华	教务处		吴晓彩	持续	
583	70404	(4) 开展各类教学竞赛活动, 让师生才华在竞赛得到充分展示	姜水华	教务处		吴晓彩	持续	
584	70405	(5) 组织开展职业体验活动	王林玉	外联处	教务处	毛奇海	持续	
585	70406	(6) 开展教师课堂满意度测评	姜水华	教务处		吴晓彩	持续	
586	70407	(7) 加强学生社团建设, 开展多种多样的快乐体验活动	吴小洪	政教处		李茂泽	持续	
587	70408	(8) 举办快乐主题专题报告会	姜水华	教务处		吴晓彩	持续	
588	70409							
589	70500	705 以提升师生幸福感为目标实施和谐校园建设	周明江	工会	政教处	徐培全	持续	
590	70501	(1) 开展和谐校园建设调研	周明江	工会		徐培全	201710	
591	70502	(2) 启动师生激励工程, 让师生在校享受更多的成就感、获得感	周明江	工会		徐培全	持续	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
592	70503	(3) 改善文化活动条件, 开设师生休闲吧等	周明江	工会		徐培全	201805	
593	70504	(4) 改善师生食宿条件, 让师生感知校园生活的快乐	周明江	工会		徐培全	持续	
594	70505	(5) 开展丰富多彩的文体活动, 让师生在活动中享受快乐	周明江	工会		徐培全	持续	
595	70506	(6) 着力营造公平、公正、公开的学校管理氛围, 为师生创设公平的竞争环境、成长环境	周明江	工会		徐培全	持续	
596	70507	(7) 着力营造和谐的人际关系	周明江	工会		徐培全	持续	
597	70508							
598	70600	706 以浓厚学习氛围为突破的书香校园建设	姜水华	教务处	总务处	吴晓彩		
599	70601	(1) 编制书香校园建设实施方案, 每年确保添置新书不少于 10 万元	姜水华	教务处		吴晓彩	持续	
600	70602	(2) 添置必备的图书阅览设备, 学校阅览室、藏书、报刊达到或超过规定标准	姜水华	教务处	总务处	吴晓彩	201908	
601	70603	(3) 建立图书长廊和班级图书角	姜水华	教务处		吴晓彩	201808	
602	70604	(4) 开展图书漂流活动	姜水华	教务处		吴晓彩	201708	
603	70605	(5) 每月在学生中开展读书会活动	姜水华	教务处		吴晓彩	201808	
604	70606	(6) 完善图书借阅系统	姜水华	教务处		吴晓彩	201808	
605	70607	(7) 在教师中开展“读好书, 写好文”活动	姜水华	教务处		吴晓彩	201712	
606	70608	(8) 在学生中开展“我爱记诗词”等专项读书竞赛活动	姜水华	教务处		吴晓彩	201708	
607	70609	(9) 制订书香班级奖励办法	姜水华	教务处		吴晓彩	201708	
608	70610	(10) 定期举行书展和新书推介活动	姜水华	教务处		吴晓彩	201808	
609	70611							
610	70700	707 以赏识激励为目的的幸福校园评价体系建设	吴小洪	政教处	教务处	李茂泽		
611	70701	(1) 拟订《幸福校园评价体系》初稿, 公开征求师生意见, 提交专家论证	吴小洪	政教处		李茂泽	201712	
612	70702	(2) 开展师生幸福感问卷测评	吴小洪	政教处	科研处	周达飞	201805	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
613	70703	(3) 制订并实施《师生赏识激励指导意见》	吴小洪	政教处	各处室	李茂泽	201806	
614	70704	(4) 开展师生各类先进评选, 树立身边的标杆	吴小洪	政教处	教务处	李茂泽, 吴晓彩	持续	
615	70705	(5) 借助教分银行的功能, 实施日激励、周激励、月激励、季激励、年激励	吴小洪	政教处	科研处	周达飞	持续	
616	70706	(6) 继续实施星级教师、星级班主任的评聘制度	吴小洪	政教处	教务处	李茂泽, 吴晓彩	持续	
617	70707	(7) 开展“我身边的好老师”“我身边的好学生”评选活动	吴小洪	政教处	教务处	李茂泽, 吴晓彩	持续	
618	70708	(8) 继续开展“校园之星”推荐评选活动	吴小洪	政教处	团委	李霞	持续	
619	70709	(9) 补充修正幸福校园评价体系	吴小洪	政教处		李茂泽	201812	
620	70710	(10) 设计幸福校园评价问卷, 在其他学校中进行测试	吴小洪	政教处	教务处	吴晓彩	201812	
621	70711							
622	70800	708 开展《中职学校幸福校园建设的实践与研究》课题研究	吴小洪	政教处	教务处	李茂泽		
623	70801	(1) 撰写《中职学校幸福校园建设的实践与研究》课题方案	吴小洪	政教处		李茂泽	201705	
624	70802	(2) 开展幸福环境创设研究	吴小洪	政教处	总务处	周法宁	201712	
625	70803	(3) 开展幸福氛围营造研究	吴小洪	政教处	科研处	周达飞	201712	
626	70804	(4) 开展幸福能力培养研究	吴小洪	政教处		李茂泽	201805	
627	70805	(5) 开展幸福校园评价体系研究	吴小洪	政教处	科研处	周达飞	201809	
628	70806	(6) 撰写结题报告	吴小洪	政教处	科研处	周达飞	201905	
629	70807	(7) 应用和推广研究成果	吴小洪	政教处	科研处	周达飞	201912	
630	70808							
631	80000	项目八: 教师评价改革工程	姜水华	科研处	教务处	周达飞		
632	80100	801 编制教师评价改革实施方案	姜水华	科研处	教务处	周达飞		

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
633	80101	(1) 开展教师评价改革调研, 编制评价改革问卷调查	姜水华	科研处		周达飞	201709	
634	80102	(2) 检索有关教师评价文献	姜水华	科研处		周达飞	201712	
635	80103	(3) 撰写教师评价改革实施方案初稿	姜水华	科研处		周达飞	201712	
636	80104	(4) 组织实施方案论证会	姜水华	科研处		周达飞	201802	
637	80105	(5) 建立“教分银行”为核心的评价体系	姜水华	科研处		周达飞	201802	
638	80106	(6) 在一些免费的办公 APP 上试行教分申报	姜水华	科研处		周达飞	201803	
639	80107							
640	80200	802 编制《以教分银行为载体的教师绩效考核办法》	姜水华	科研处	教务处	周达飞		
641	80201	(1) 梳理原有绩效考核办法、年度考核办法、岗位考核办法、超工作量考核办法等文件	姜水华	科研处	教务处	周达飞	201710	
642	80202	(2) 梳理学校常规工作, 形成年度工作任务点	姜水华	科研处	各处室	周达飞	201710	
643	80203	(3) 制定岗位职责、任务点和工作标准, 形成岗位任务点	姜水华	科研处	各处室	周达飞	201712	
644	80204	(4) 制定教师奖励办法和违纪处理办法	姜水华	科研处	教务处	周达飞	201712	
645	80205	(5) 制定工时计算标准、教分赋分扣分标准	姜水华	科研处	各处室	周达飞	201712	
646	80206	(6) 编制《以教分银行为载体的教师绩效考核办法》初稿	姜水华	科研处	各处室	周达飞	201802	
647	80207	(7) 公开征求意见, 组织全体教师开展讨论	姜水华	科研处	工会	周达飞	201803	
648	80208	(8) 组织专家进行评审	姜水华	科研处	教务处	周达飞	201803	
649	80209	(9) 形成《以教分银行为载体的教师绩效考核办法》建议稿提交教代会审议	姜水华	科研处	工会	周达飞	201804	
650	80210							
651	80300	803 编写“教分银行”模型架构	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博		
652	80301	(1) 整体框架构建, 梳理教分银行的构成模块	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201711	
653	80302	(2) 预计功能模块, 将常规任务点导入系统, 预设相关责任人(处室)的任务点	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201712	

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
654	80303	(3) 自动申报功能, 教师个人或处室在系统上申报临时任务教分或奖励教分	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201712	
655	80304	(4) 直接赋分功能, 职能处室直接在系统内对教师个人或处室完成的任务点进行赋分	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201712	
656	80305	(5) 审核功能, 职能处室或分管管理领导对系统内申报的教分进行审核	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201801	
657	80306	(6) 自动扣分功能, 教师或处室没有完成任务或违纪, 系统进行自动扣分	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201801	
658	80307	(7) 监督功能, 所有教师都可对系统内的教分进行监督	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201801	
659	80308	(8) 查询功能, 教师可能登陆系统, 对系统内的教情况进行查询	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201803	
660	80309	(9) 分类统计功能, 系统可以按姓名、时间、类别等进行分类统计	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201803	
661	80310	(10) 导入导出功能, 系统可以导入或导出相关数据	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201804	
662	80311	(11) 纠错功能, 对因操作失误或其他原因引起的人工错报、错审, 管理人员可以启动纠错功能	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201805	
663	80312	(12) 存储功能, 系统会自动存储及备份历年教分数据	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201805	
664	80313							
665	80400	804 教分银行操作系统设计开发	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博		
666	80401	(1) 在免费 APP 应用的基础上, 编写教分银行操作系统架构	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201709	
667	80402	(2) 编制教分银行操作系统开发招标文件	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201709	
668	80403	(3) 发布招标信息	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201710	
669	80404	(4) 组织招投标	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201801	
670	80405	(5) 软件开发公司组织力量开发教分银行操作系统	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201802	
671	80406	(6) 学校组织相关人员进行试运行	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201803	
672	80407	(7) 学校组织相关人员进行系统验收	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201809	
673	80408							

行号	编码	项目摘要	牵头领导	牵头处室	配合部门	责任人	完成时间	备注
674	80500	805 教分银行操作系统移动 APP 功能开发	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博		
675	80501	(1) 将教分银行操作系统转化为移动 APP 终端, 方便教师下载使用	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201809	
676	80502	(2) 移动终端申报教分	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201809	
677	80503	(3) 移动终端审核教分	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201809	
678	80504	(4) 设立短信提醒功能, 对教分申报、审核等进行短信提醒	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201809	
679	80505	(5) 在移动终端查询教分	姜水华	科研处	信息中心	陶渊博	201809	
680	80506							
681	80600	806 整合各类教师评价	姜水华	科研处	各处室	周达飞		
682	80601	(1) 在教分银行上直接提取绩效考核数据	姜水华	科研处	各处室	陶渊博	201809	
683	80602	(2) 在教分银行上存储个人基本数据, 如学历、职称、教龄、工龄、技能等级、获奖及荣誉、科研成果等	姜水华	科研处	各处室	陶渊博	201810	
684	80603	(3) 在学年考核中从教分银行中直接提取有关数据	姜水华	科研处	各处室	陶渊博	201810	
685	80604	(4) 在年终考核中从教分银行中直接提取有关数据	姜水华	科研处	各处室	陶渊博	201810	
686	80605	(5) 在评优评先中直接从教分银行中提取数据	姜水华	科研处	各处室	陶渊博	201810	
687	80606	(6) 在教师职务评审中从教分银行中直接提取数据	姜水华	科研处	各处室	陶渊博	201810	
688	80607	(7) 在专项考核中从教分银行中提取数据	姜水华	科研处	各处室	陶渊博	201810	
689	80608							

名校建设项目资金预算汇总表

单位：万元

序号	项目摘要	资金	备注
1	项目一：课程改革提升工程	425	
2	101 “四选四建四基”课程改革体系建设	15	
3	102 教师梯队培养工程	60	
4	103 “四基”评价暨学分体系建设	15	
5	104 完善校本课程体系	30	
6	105 高考研究中心建设	20	
7	106 以“农”为主线的专业特色建设	10	
8	107 机械实训基地建设	180	
9	108 非遗进校园——江山砚工作室建设	15	
10	109 E动电子设计工作室	20	
11	110 新媒体视觉工作室建设	15	
12	111 幼儿园模拟活动实训室	15	
13	112 普职融通提升工程	5	
14	113 国际化合作课程开发	15	
15	114 以“增量考核”为核心的教学质量评价体系建设	10	
16	项目二：现代学徒制深化工程	117	
17	201 完善现代学徒制实施方案	7	
18	202 现代学徒制人才培养模式建设	20	
19	203 企业教材开发	20	
20	204 校外实训基地建设	30	
21	205 现代学徒制教学管理制度建设	20	
22	206 学徒评价体系建设	10	
23	207 师傅评价体系建设	10	

序号	项目摘要	资金	备注
24	项目三：学校治理提升工程	110	
25	301 学校章程建设	5	
26	302 架构学校管理体系	3	
27	303 完善学校管理制度体系	5	
28	304 完善学校质量认证体系	7	
29	305 提升 3Q7S 管理水平	20	
30	306 大力推进教学诊断与改进工作	5	
31	307 大力开展法制宣传教育	15	
32	308 实施学校品牌发展战略	10	
33	309 推进结对帮扶和对口支援	30	
34	项目四：核心素养提升工程	335	
35	401 构建学生核心素养培养体系	5	
36	402 基于提升中职生核心素养的“三成教育”德育模式构建	35	
37	403 组建创新实验班	30	
38	404 校园学生导游社团建设	10	
39	405 校园电视台建设	30	
40	406 校园足球队建设	30	
41	407 国旗仪仗队建设	10	
42	408 “名生”文化长廊建设	40	
43	409 “大匠”创新创业园建设	45	
44	410 机器人实验室建设	100	
45	项目五：智慧校园提升工程	293	
46	501 学校信息化建设规划	5	
47	502 数字媒体教室建设	185	
48	503 建设综合信息服务平台	23	
序号	项目摘要	资金	备注

49	504 互联网+	25	
50	505 增强综合信息服务平台的对外交流区功能	5	
51	506 教学资源云平台建设	30	
52	507 师信息素养达标晋级计划	10	
53	508 学生信息技术考级计划	10	
54	项目六：社会服务提升工程	190	
55	601 编制社会服务提升工程实施方案	10	
56	602 建设“两创”人才培养工程	10	
57	603 建设木门人才培养基地	30	
58	604 校企合作协会建设	10	
59	605 技师协会建设	10	
60	606 实施军人培训拓展工程	20	
61	607 实施万名农民素质提升工程	20	
62	608 建立社会培训教师资源库，做好培训教师再培养工作	10	
63	609 编写社会服务培训教材	25	
64	610 启动农机培训基地建设	30	
65	611 建设中式烹调师实训室	15	
66	项目七：幸福校园 2.0 工程	580	
67	701 以景观整体提升为载体的美丽校园建设	300	
68	702 以整合三防能力为统领的平安校园建设	150	
69	703 以弘扬优秀传统文化为核心的文明校园建设	20	
70	704 以教学模式改革为抓手的快乐校园建设	10	
71	705 以提升师生幸福感为目标实施和谐校园建设	30	
72	706 以浓厚学习氛围为突破的书香校园建设	50	
73	707 以赏识激励为目的的幸福校园评价体系建设	10	
序号	项目摘要	资金	备注
74	708 开展《中职学校幸福校园建设的实践与研究》课题研究	10	

75	项目八：教师评价改革工程	50	
76	801 编制教师评价改革实施方案	5	
77	802 编制《以教分银行为载体的教师绩效考核办法》	5	
78	803 编写“教分银行”模型架构	5	
79	804 教分银行操作系统设计开发	20	
80	805 教分银行操作系统移动 APP 功能开发	10	
81	806 整合各类教师评价	5	

课程改革提升工程项目实施方案

为深入贯彻《浙江省中等职业教育课程改革方案》精神，立足我校改革发展和办学基础实际，紧紧围绕“打造快乐课堂，构建幸福校园”这一办学主线，以《江山中等专业学校学生“四基”考评暨学分制实施办法》为依据，探索建立“四建四选四基”的选择性课程改革模式，促进学校内涵发展。

一、背景分析

（一）宏观形势

职业教育肩负着“为全面建设社会主义小康社会培养数以千万计的专门人才和数以亿计的高素质劳动者”的重任，提升产业工人素质，促进产业结构升级和经济增长方式转变既是职业教育面临的历史使命，同时也为职业教育的发展提供了旺盛的市场需求。《国务院关于大力推进职业教育改革发展的决定》要求职业学校“以服务为宗旨，以就业为导向，面向社会，面向市场，培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能人才。”党和国家的高度重视，使职业教育迎来了新的发展机遇。

积极响应浙江省新一轮中职课程改革的号召，深入贯彻落实全国职业教育工作会议精神，坚持以生为本，顺应国际教育“融合性”发展趋势，更好适应经济社会发展和广大人民群众教育多样化的需要，立足我省中等职业教育改革发展和学校办学基础实际，紧紧围绕增加教育选择性，以打造多样化的选择性课程体系为切入点，深入探索建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制，积极创新中等职业教育人才培养模式，为加快推进我省职业教育现代化进程作出贡献。

（二）必要性分析

中等职业教育课程改革是事关人才培养的大事，涉及千家万户、涉及经济社会可持续发展。近年来我校生源情况有所好转，但社会、家长、学生对中职教育的评价普遍不高，也存在学生对所学专业兴趣不大、学生流失严重、用人单位不满意等现象。学校的教育教学模式、内容和方法、教学管理还有待进一步提升，毕业生就业质量不高，上述种种情况使学校进一步深化教育教学改革势在必行。

努力通过课程改革让学校培养的人才规格愈来愈适应社会经济技术的发展，让职业教育的课程改革与时俱进，以适应学生职业生涯和终身发展的需要为最高目标，以专业设置与职业岗位、教材内容与岗位技术标准、职业教育与市场需求的零点对接为指引，以职业能力培养为核心，结合学校实情，认真开展课程改革，为本地的经济发展提供强有力的人才保障。

(三) 可行性分析

2009 年学校被授予“浙江省首批中等职业教育专业课程改革基地学校”，2011 年又被授予“浙江省中等职业教育创新创业课程教学试点学校”。根据省教育厅和衢州、江山两级教育行政部门的工作安排，为适应综合教育、普职融通的发展趋势，满足学生不同的选择需求，我校于 2014 年底启动了中等职业教育选择性课程改革工作。经过三年的实践落实，进一步有序推进选择性课改，2017 年上学期组织 47 个教学班共 80 多门选修课程，江山西砚制作、3D 打印、吉他、足球、口风琴等优秀选修课程凸显，且选修课程教材开发也取得了一定基础。

学校先后获得了省教科研百强学校、省教科研先进集体等多项荣誉，136 课堂教学模式成果获省政府职教成果一等奖；自主开发校本教材 25 部，公开出版 14 部，2 部教材被列为省示范教材，3 位老师开发的校本教材被评为衢州市优秀校本教材；2 名教师被评为省特级教师，9 人次被评为市、县名师名校长。上一轮的课改实践为本次选择性课改的推进奠定了良好的基础。

(四) 问题与困难分析

1. 学生方面

仍有部分学生的学习能力有待提高，且有部分学生没有积极地参与到课堂教学中，有的学生喜欢单一的传统形式的教师讲授，学习上没有摆脱对教师的依赖性，不能通过自主探究获取知识。个别学生的认知仍旧存在偏差，学习态度不够端正。

2. 教师方面

第一，缺乏自我发展意识，教育理念需要进一步更新，对于一些新的教育理论成果了解和掌握得不够及时。如我们在编写教材过程中暴露出自身的弱点——缺乏编写的专业化经验和系统扎实的教育教学理论。因此，校本教材在知识蕴含量方面比较丰富，知识性较强，但是系统性、逻辑性不够完善。第二，知识结构

不合理，对本专业知识掌握较好，但教育学、心理学知识相对薄弱，不利于有效开展教育教学。第三，课程的综合性和开放性需要我们收集各种资料，了解各专业的相关知识，对我们的知识含量提出了挑战。第四，我们在课程改革中强调尊重学生的主体性，但是在课堂教学中出现了一些问题，如由于学生对自身的约束力不强，因此在讨论中出现声音过大、讨论与课程无关的内容，学习热情过于高涨，导致课堂内容没有授完，教师不能及时对课堂内容进行总结等。

3. 学校方面

当前情况下学校师资有限，生师比过高，教师教学总体压力较大，不能投入更多的精力参与课程改革和校本课程开发。

二、建设思路与目标

（一）建设思路

基于职业教育的内在规律，坚持专业教育的基础地位，坚持发展职业教育的基本方向和“职普融通”的改革方向，为学生开启多样化成长通道。

一是建立健全课改组织机构，制订一系列课改激励政策，完善了课改配套制度；二是修订完善课改方案，组织专家论证、组织教师讨论；三是组织宣传发动，召开课改专题动员会，编印选择性课改学习资料，组织骨干教师外出学习，聘请校外教育专家、企业专家到校讲课；四是开展课改专题调研，开展学生课程需求调查，组织选修课程开发选题申报，举行模拟选课。五是构建促进学生全面、差异化发展的四基评价体系。六是利用网络优势，搭建教师课堂教学网上即时评价系统。

（二）总体目标

1. 整合资源，促进学科均衡发展。根据“做强主体专业，拓展新兴专业，提升传统专业”的专业建设思路，通过对当前行业发展方向和具体情况进行深入调研，整合多方资源，为我校专业的发展提供数据支撑，进而推进我校专业结构的调整。提供交流平台，展示、分享研究成果，通过组内交流取长补短，使课程改革方案适应当前社会发展的需要，促进学科之间均衡发展。

2. 转变观念，着力打造高效课堂。高效课堂是指教学效率或效果能够达到预

先设定的相当高的目标，是有较高影响力和社会效益的课堂。因此需要培养教师的创新教学的能力，努力加大我校教师教育培训力度，树立“以学生为中心，一切为了学生”的教育观念，多从学生的角度出发思考理解问题，让教学取得实实在在的效果，做到教学相长，使教师的个人教学素质随社会的变化发展而提高，不止仅限于过去陈旧的知识传授。促进一批高素质的教师队伍的成长，实现课堂教学的高效性，促进学生学习效果的提高。

3. 理实一体，促进学生知能并进。每个学生的具体兴趣、能力、性格、志向都会有差异。新生刚入学时需要理论知识的学习，而往往有很多学生对理论课听不懂，经过一段时间之后，对理论课的学习兴趣大大降低，形成厌学的学习状态，与刚入学时形成很大反差。区别于普通高中教育，中职教育更注重学生专业素质的培养，如何选择符合我们学生的教育方式，使得每个学生能够发挥他们的长处，符合他们的各自兴趣是值得我们长期思考的问题。对专业的学习离不开与实践的结合，实践中能够很好的掌握专业知识并熟练地运用专业知识。针对学生的个性特点和专业方向，分别设计最优的教学方案，对不同的学生要求也有所差别，让他们能最大程度提高自己的知识水平。

4. 规范管理，培养和谐教师团队。课程改革的同时，也是统一的教学标准逐渐形成的过程，需要教师在教育教学中去发现问题，并提相关的改进方案，促进教师之间的交流协作，体现出工作中的集体智慧，减少了教学的随意性和盲目性。随着课程改革的进一步深入，能很好地做到规范化的教学管理，使得教学计划井然有序，优化教师队伍的沟通与团结。

（三）具体目标

1. 总结经验，提炼做法，以点带面，积极推进课改工作向纵深发展。一方面，以省内课改试点学校为龙头，积极创建交流、学习的平台，向试点学校学习成功经验。另一方面，加大培训力度，借助衢州市继续教育中心和学校校本培训的平台对全校教师进行课改的专题轮训。进一步统一理念，坚定信念，使中职课改变成每位老师的内在需要和自觉行为，从“要我改”走向“我要改”，形成改革发展的动力。

2. 积极探索和开发课程教材，构建多样化的选择性课程体系。一是进一步加强校企合作，做到“眼睛朝外”，通过校企双元结合育人，邀请企业行家、专

家参与开发课改教材；二是充分发挥专业教研大组的作用，对重点专业的人才培养模式、课程标准、课程评价办法等进行重新整合修订，研讨本专业选择性教材的开发，提升教师的开发能力；三是积极引进普高、高职院校的选修课程资源，充实中职选择性课程的资源。2017—2019年，每年结合江山经济发展的区域优势、地方文化和课程改革的需要，建设一批市级职业教育精品课程，力争三年开发市级选修教材15门以上。

3. 积极试行新型教学方式，完善适应新课改要求的教学机制。一方面继续深入开展现代学徒制试点，形成“做中学”、“学中做”教学新机制，营造理实一体的教学环境，继续推进现代学徒制项目。另一方面，积极推进基于包括移动终端、云计算等在内的现代信息技术的网络教学、虚拟实验和移动学习等现代信息化教学学习方式，给学生以更大的学习选择空间。

4. 加强资金投入，逐步完善符合课改要求的教学设施设备。积极向上争取经费，请求市财政统筹、优先安排资金保障。到2020年，生均设备经费达到8000元以上，师生比达到1:13左右。这些措施和目标都将有力的保障我市教学设施设备的进一步完善和提高，保证新课改的顺利实施。

三、建设任务及措施

今后学校进一步深化教育教学改革，切实转变教学观念，树立正确的人才观和质量观。根据市场需求，不断调整专业教育内容，改进教学方法，及时总结、推广先进教学经验和教师典型。

要加强校企合作，推行校企师资互通，聘请企业能工巧匠为学校技能兼职教师，完善教师梯队建设。组建技能大赛和高考研究中心，全面提升教学质量。继续推进选择性课改，细化走班选课方案，构建选修课程体系，加快校本课程开发，总结提炼课改经验。以专业工作室建设为载体，加强专业建设，做出专业特色和品牌；注重“四基”培养，夯实做人基础，完善评价机制，积极推进人才培养模式改革，完善质量评价体系。注重发挥评价激励功能，把课堂教学改革实施能力作为评优、评先、评聘的重要考核指标。以技能培养为中心，重视实践和实训教学环节，突出“做中学”“做中教”的职业教育特色。扩大中高职衔接、普职融通范围，加强与中、高职课程衔接的研究，探索中高职一体化培养路径，拓宽毕

业生继续学习通道。

本项目共设计 14 项具体任务，共有 103 个任务点。

（一）“四选四建四基”课程改革体系建设

1. 预期目标

夯实学生职业素养，提高学生知识水平，优化学生专业技能，将优化课程体系作为本轮课改的重中之重，根据学校已有成果，将“选择性”课程规划与“四基”评价有机结合，形成特色鲜明的新课程体系。

2. 具体措施

（1）编制专业建设规划，明确人才培养目标和课程建设目标；（2）完善选择性课程改革实施方案；（3）在各年级学生中开展先后四次的专业选择和方向选择，包括：专业初选、专业复选、方向初选、方向复选；（4）建立完善四个机制，即构建选择性课程体系、构建选课走班体系、构建理实融通体系、构建“四基”评价体系；（5）实施四基培养，即从“基础道德、基础知识、基本体能、基本技能”等四个方面对学生系统进行系统培养。

（二）师资梯队培养工程

1. 预期目标

校内专业带头人、骨干教师和优秀青年教师涌现并起示范带头作用；每年培养教坛新秀、各级名师或省特级教师培养对象各 1 名以上；专业课教师队伍中“双师型”教师比例达 90%以上。

2. 具体措施

（1）编制教师发展五年规划；（2）结合教育局 1358 工程，编制教师梯队培养方案；（3）实施新教师入门培养；（4）开展合格教师培养；（5）开展骨干教师培养；（6）开展学科（专业）带头人培养；（7）开展名师、特级教师培养；（8）按规定选聘兼职教师，建立兼职教师资源库；（9）开展全体教师的通识培训；（10）开展全体教师的教学基本功比赛；（12）开展“双师型”教师培养；（13）完善教研组考核办法；（14）制定校本研修计划；（15）组建名师工作室。

（三）“四基”评价暨学分体系建设

1. 预期目标

把“基础道德、基础知识、基本体能、基本技能”等四个方面要求作为学校人才培养的基本目标和学生毕业的基本标准，要求学生达到“四基”标准才能毕业，即“道德品行良好、学科知识过关、身体素质合格、专业技能达标”。

2. 具体措施

(1) 编制完善“四基”培养实施方案；(2) 成立四基评价领导小组及工作小组；(3) 编制各学科的四基达标标准；(4) 开发“四基”评价软件；(5) 将“四基”评价结果运用到学生各类考核及毕业鉴定。

(四) 校本课程开发

1. 预期目标

与企业行家、专家共同开发课改教材；研讨各专业选择性教材的开发，提升教师的开发能力；建设一批市级职业教育精品课程，积极开发校本教材。

2. 具体措施

(1) 编制校本课程开发计划，建设期内编写校本教材不少于8部；(2) 组建校本课程工作领导小组及工作小组；(3) 每个教研组在建设期内至少开发一部校本教材；(4) 出版校本教材6部；(5) 收集整理校本教材资源包；(6) 组织编写校本教材教案及配套习题。

(五) 高考研究中心建设

1. 预期目标

顺应社会及家长的需求，给更多中职学子创造接受高等教育的机会。成立高考研究团队，高考研究团队的教师能够结合往年高职考题型和考试方向，研究出适合学生复习的题库，研究出更适合中职高考的方法，提升学校办学质量。

2. 具体措施

(1) 拟订高考研究中心实施方案；(2) 组建高考研究中心，由教学分管领导任中心主任，教务处、教研组相关人员任成员；(3) 研究历年中职高考政策；(4) 收集历年试题、各专业招生人数、录取分数等高考相关资料，建立高考数据库；(5) 开展学生高考辅导研究；(6) 定期邀请专家来校讲学；(7) 定期选派高考班教师到外校学习；(8) 组织教师开展名师比赛；(9) 组织教师开展解题比赛；(10) 开展影响高考成绩的因素分析；(11) 每年举行高考激励活动；(12) 完善高考激励政策。

(六) 以“农”为主线的专业特色建设

1. 预期目标

以现代农业专业为核心，立足当地农业经济发展需求，围绕现代农业专业群建设，着力优化教学内容，改革教学模式，丰富教学形式，建设相配套的实训教学基地，使之能充分体现现代农业专业群建设的核心特点，充分发挥教育服务经济发展的功能，实现专业对接产业、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程。

2. 具体措施

(1) 开展前期调研，形成调研报告；(2) 挖掘我校专业中“农”内涵，编制实施方案；(3) 农村经济综合管理专业深化种植、养殖、园林、农村财务等专业方向人才培养；(4) 机械加工技术专业尝试开设农业机械维修课程；(5) 电子电器应用与维修专业培养农村电工方向人才；(6) 电子商务专业培养农村淘宝方向人才；(7) 旅游管理与服务专业培养乡村休闲观光方向人才；(8) 学前教育专业培养农村保育员方向人才；(9) 农经专业规划建设智能育苗温室，建立蔬菜种植基地；(10) 农经专业结合我市农业产业发展需要，建立猕猴桃产学研基地；(11) 外联处开展农机操作人才培养培养。

(七) 机械实训基地建设

1. 预期目标

近期目标：能满足我校当前发展规模实际需求的机械类实训场地，先行解决下学期招生规模扩大后的学生实训问题，如普车、钳工的实训开展。

远期目标：通过不懈努力及长远规划，将机械实训基地建成为浙江省一流的机械综合性实训基地，能同时满足数控车床、普通车床、钳工、电焊、机器人、3D 打印等多工种多专业开展实训教学工作。

2. 具体措施

(1) 在原来实训场地的基础上增建过渡性实训厂房，其中钳工场地规划 350 平方米，普车场地规划 600 平方米，仓库及传统加工区规划 200 平方米，办公场地 200 平方米。场地总投资约 130 万元。

(2) 增添实训设备，其中数控车 6 台（2 台改装），增加 3 台，设备预计投资 50 万元。

(3) 积极配合我校名校建设，争取各方面资金划拨，为我校机械实训基地建设长远目标提供强有力的资金保障。

(4) 增强学校老师培训，提高机械实训基地的软实力。

(5) 增强学校机械实训基地形象宣传，增加学校机械实训基地知名度。

(八) 非遗进校园——江山西砚工作室建设

1. 预期目标

通过创建“江山西砚技能大师工作室”，定期开展江山西砚选修课，提升学生动手能力，争创为浙江省中职技能大师工作室。

2. 具体措施

(1) 编制工作室建设方案；(2) 建立江山西砚展示厅；(3) 组建江山西砚课程选修班；(4) 编写江山西砚选修教材；(5) 在全校学生中开展非遗教育；(6) 编制工作室相关管理制度及考核办法；(7) 江山西砚大师工作室申报省级大师工作室。

(九) E 动电子设计工作室

1. 预期目标

电子设计工作室的预期目标是通过设计室培训活动，来提升本专业学生的动手能力，培养学生对电子产品的设计和应用能力，提高学生在电子产品开发及创新设计的潜力。

2. 具体措施

由电子教研组拟定工作室建设实施方案、编制工作室管理制度等规章建设，添置部分设施、设备用于学生的训练培养。在专业学生中选拔有志于电子设计方面的学生，作为工作室培养对象。工作室采用老师指导与学员自主学习相结合的培训方式，充分挖掘学员的潜力，进行电子专业创新型人才的培养。

(十) 新媒体视觉工作室建设

1. 预期目标

为了顺应新媒体发展趋势，提升新媒体宣传工作的质量和水平，筹建新媒体视觉工作室。工作室成员均为在校学生，他们运用新媒体这辆战车，凭借着独特的视角和手法，结合符合主流价值观的方式承担了学校方文化、宣传、微信的构思、选材、取景等工作，真正提升了学生的创新和实践技能。

2. 具体措施

(1) 拟订工作室实施方案；(2) 添置工作相关设备；(3) 编制工作室管理制度；(4) 组织部分教师、学生参与工作建设；(5) 培养选拔学生参加相关比赛；(6) 组建学生摄影记者团，为学校各活动提供摄影服务。

(十一) 幼儿园模拟活动实训室

1. 预期目标

幼儿园模拟活动实训室：主要为学前教育专业学生提供幼儿园课程及相关课程的实习实训，承担幼儿园课程的教学实践任务，开设幼儿教育教学、一日生活及游戏的实践与实验，针对幼儿园一日教学，涵盖的课程有幼儿语言、幼儿科学、幼儿艺术、幼儿健康、幼儿社会活动指导、幼儿游戏、幼儿园环境创设等课程。通过实训使学生了解各类幼儿教育教学、一日生活及游戏的组织方法与基本原则。与教育理论相对应，观摩相应的幼儿园教育活动或将新观念、新方案付诸实践，以创新幼儿教育活动内容、方法和途径，并将研究过程中的理论思考与实验结果反馈于教育类课程与教学中，使课程的改革更具针对性。

2. 具体措施

(1) 幼儿园模拟活动实训室教室面积需求约 100 平方米，根据幼儿园一日活动内容，在规划幼儿园模拟活动实训室空间时将其分为集体学习空间、游戏空间、生活空间以及运动空间。因此，在建设时需要根据这四个空间来进行具体的布置规划，其中游戏空间更要细致划分为语言区、益智区、科学区、美工区、建构区、角色区、表演区、自然区，已满足学前教育专业五大领域的教学与实训需要。

(2) 幼儿园模拟活动实训室，可以看作是幼儿园活动室的一个缩影。学生可以在这个模拟教室里面最大程度地去参与真实的幼儿园教育教学活动，创设幼儿园环境，操作丰富多样的玩教具，开展幼儿园游戏及各领域教育活动的说课、试教等活动。同时还可以安排一定的时间将幼儿园的小朋友带到实训室，让学生与幼儿零距离接触，更好地了解幼儿的认知与个性发展特点。

(3) 幼儿园模拟活动实训室需要配备中控设备、教学录播设备、计算机、摄像头、多媒体设备、电视机、DVD、适合儿童使用的桌椅，各种玩教具、环境布置等设备配置齐全，可提供 30 名学生或幼儿在此活动。实训室还可以布置多

个区角，并提供充足的活动材料，如娃娃家等，让学生充分感受与体验幼儿教师的工作和乐趣。

(十二) 普职融通提升工程

1. 预期目标

为进一步在学校内形成了良好的学习氛围，进一步增强教育的多样性、选择性，促进我市教育现代化建设。帮助学生在经过职业技术和普通教育的共同塑造下，认识自我，发现自我，最终找到属于自己的发展道路，实现“一专多能”、“多元发展”。

2. 具体措施

(1) 完善普职融通实施方案；(2) 普职双方互派教师开展合作教研与授课；(3) 双方共同开发适合学生选修的校本教材；(4) 双方共同开展教育科研活动，如联合申报课题、联合评选论文等；(5) 双方互相开设选修课：中职学校为普通高中学生开设专业技能选修课，对普高学生开放实训基地；普通高中为中职学生开设文化提升选修课；(6) 开设普职融通班，学生相互转学。

(十三) 国际化合作课程开发

1. 预期目标

与部分国家院校签订合作办学协议，实现部分专业设置、人才评价标准、教学课程和师资队伍等国际化，为学生提供留学国际名校的通道，师生互派交流学习。

2. 具体措施

(1) 前期调研，初步了解学生、家长及本区域企业发展对国际化合作课程的需求；

(2) 赴国际化合作课程开发示范学校取经；具有外语特长的教师外出培训提升；

(3) 签订国际合作办学协议；学校依托语言课程和专业课程双平台，构建多语种和涉外专业系列化专业群；引入国外优秀教学项目，推进学校课程改革的进程，提升学校的国际化程度；可考虑从国内著名高校招聘多语种外语人才，选派教师赴国外研修，招聘海外留学生。

(十四) 以“增量考核”为核心的教学质量评价体系建设

1. 预期目标

在全校范围内树立“质量立校”的理念，通过理性的成绩分析，依托质量评价座谈会及专题报告会等途径，形成领导重视教学，教师献身教学，制度保证教学，科研促进教学，管理服务教学，经费保障教学的优良传统。

2. 具体措施

(1) 梳理学校原有的教师教学质量考核制度，拟订质量评价体系建设实施方案；(2) 收集本校学生中考、月考、期中考、期末考、高考、会考、技能考、体质检测、各类大赛等质量数据，同时注意收集外校学生的相关数据、全省的有关数据，建立教学质量数据库；(3) 通过质量评价座谈会、问卷等办法了解教师对质量考核的想法，在此基础上制订“增量考核”办法；(4) 通过专题报告会、专题座谈等形式解读“增量考核”办法；(5) 开发增量考核统计软件，建立考核平台；(6) 将增量数据运用到教师个人业绩考核、班级考核、教研组考核、年级组考核等专项考核中。

四、组织机构

(一) 工作小组

组长：姜水华

成员：吴晓彩、周达飞、李茂泽、毛奇海、王奎巍、姜青奎、余磊、严姗姗、各教研组长

(二) 顾问小组

行业专家、技术能手

浙江省、衢州市、江山市各级教研室

建设现代学徒制项目实施方案

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部教育厅《关于加快发展现代学徒制建设的决定》和浙江省首批 30 所中职能校建设的若干要求，我校积极响应并努力，成为首批现代学徒制试点单位。具体来讲，就是要依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，试点将从招生招工一体、人才培养一体、课程教材基地一体、教学管理一体、师资队伍一体、考核评价一体六个方面进行建设，为现代学徒制培养高技能人才提供管理上的支撑。

一、背景分析

（一）宏观形势分析

一是中职教育政府层面现状。根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19 号）、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]28 号）和省教育厅等六部门《关于开展现代学徒制试点工作的通知》（浙教职成[2016]31 号）的文件精神和相关要求，我校积极响应并努力，成为首批现代学徒制试点单位。

二是中职学校层面现状。我校经过多年的校企合作探索，先后与浙江科力车辆控制系统有限公司、天蓬集团、江山金陵大酒店实行 2+1 人才培养模式，深化

校企合作、产教融合，有效整合校企资源，发挥职业教育优势，拓展校企合作内涵，但在学校主体职业教育模式下，2年在校学习，1年顶岗实习，两者相对独立，没有形成相互交融的人才培养模式，企业需要大量中职毕业生进了企业，却又不适应企业岗位的需求，为进一步提升我校职业教育对区域经济发展的支撑力和贡献度。结合学校改革发展实际，特制定《江山中专现代学徒制试点工作实施方案》。

(二) 必要性分析

1. 建设的意义。根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部教育厅《关于加快发展现代学徒制建设的决定》，学校选择数控技术应用、学前教育专业进行现代学徒制人才培养试点，现代学徒制项目建设将达成目标。一是学生层面，通过师带徒形式，面对面地培养学生的岗位职业能力，通过师傅的职业精神影响，引领学生成为具有“工匠精神”的现代学徒；二是企业层面，通过招工招生一体，为企业培养了一大批合格的后继技术人才；三是从学校层面，通过教师下企业，提升教师的专业能力，通过现代学徒制项目建设，加强了学校专业建设，提升了学校办学内涵；四是从社会层面，为地方经济建设提供人才技术支撑。

2. 预期成果

- (1) 形成现代学徒制人才培养模式；
- (2) 建设现代学徒制校企师资队伍；
- (3) 编制现代学徒制教材及开发相关教学资源；
- (4) 力争师生技能比赛获奖实现历史性跨越。

(三) 可行性分析

根据江山中专现代学徒制试点工作方案，校企都有可行的条件：

1. 江山中专教育教学条件良好：现有在校生 3086 人，专任教师 195 人，其中中高级教师 82 多人，学校拥有省特级教师、衢州市名师 10 多人，学校先后获得国家改革示范学校、首批国家级重点中等职校等荣誉称号。学校现开设农村经济综合管理、机械加工技术、数控技术应用等 10 个专业，其中机械加工技术、农村经济综合管理、消防器材、电子电器应用与维修为省示范专业。

2. 江山中专现代学徒制基础良好：我校经过多年的校企合作探索，先后与浙

江科力车辆控制系统有限公司等 95 家企事业单位建立校外实训基地，浙江科力车辆控制系统有限公司、天蓬集团、江山金陵大酒店等企业都实行 2+1 人才培养模式，深化校企合作、产教融合，有效整合校企资源，发挥职业教育优势，拓展校企合作内涵。

(四) 问题与困难分析

作为浙江省首批现代学徒制试点单位，在现代学徒制建设方面尚处在起步阶段：

1. 人才培养模式不清

现代学徒制是对传统学徒制和学校教育制度的重新组合，其主要特征是学生和学徒身份相互交替。表现为：一是招工即招生，首先解决学生的员工身份问题。二是校企共同负责培养，校企共同制订培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各负其责，各专所长，分工合作，从而共同完成对学生（员工）的培养。学校和企业是两种不同的教育环境和教育资源，实施现代学徒制，需要探索人才培养新模式，突破体制与机制上的瓶颈，使校企合作向纵深发展，人才培养模式实用。

2. 课程体系、课程内容的不实

现代学徒制培养的是高技能人才，课程进校外“基地”及“基地”兼职教师承担课程教学应是一种常态的教学安排，但这是目前中职学校都面临的难题。究其根源在于，专业课程体系与教学内容尚未完全摆脱传统学科体系的束缚，教师在教学设计时仍是以知识的系统性作为教学内容的逻辑主线，岗位工作任务不能有机地融入课程内容。现代学徒制要实现高技能人才培养，各专业必须通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系。这就需要开发实用的校本教材，重组课程体系。

3. “工”与“学”的交替不顺

现行学校教学组织模式和管理体制严重阻碍了工学交替。由于教学空间延伸由校内到校外，参与主体的多元化，在教学管理运行中，要求做到工学衔接合理，在教学管理的方方面面充分体现以他方为中心和一切为了学生更好地发展的教

育理念。具体来讲，就是要依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，实行校企共同参与的“柔性化”的教学管理模式，校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估高技能人才培养绩效，为现代学徒制培养高技能人才提供管理上的支撑。这就需要建立工学结合的教学管理制度。

4. 针对性与发展性相协同的学习评价不明

传统教学中或传统顶岗实习中，学生主要培养的针对性较强的岗位技能能力，在对于发展性的核心素养培养得不到培养。但在现代学徒制的制度框架下，学生对于产业文化、行业文化、企业文化的领悟能力，对职业规范的理解，对职业风范的把握，以及创新创业意识的激发，都将有其独特优势。建立以目标考核和发展性评价为核心的评价机制，有利于促进学生核心素养培养。如通过开展师徒结对、师徒交流、技能竞赛、总结表彰会等的评比，展示学生学习创作作品和先进事迹，突出对学生人文素养、沟通能力、职业素养、文化自觉等方面的评价，注重学生可持续发展的知识结构、能力结构和学习品质的评价，学徒核心素养肯定会得到长足发展。这样需要建立发展性的学徒评价体系。

二、建设思路与目标

(一) 建设思路

现代学徒制是区别于传统学徒制的一种教学组织模式，实现工学交替，教学空间延伸由校内到校外，参与主体的多元化，在教学管理运行中，要求做到工学衔接合理，在教学管理的方方面面充分体现一切为了学生更好地发展的教育理念。具体来讲，就是要依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，试点将从招生招工一体、人才培养一体、课程教材基地一体、教学管理一体、师资队伍一体、考核评价一体六个方面进行建设，为现代学徒制培养高技能人才提供管理上的支撑。

(二) 总体目标

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部教育厅《关于加快发展现代学徒制建设的决定》，学校选择数控技术应用、学前教育专业进行现代学徒制人才培养试点，现代学徒制项目建设将达成目标。一是学生层面，通过师带徒形式，面对面地培养学生的岗位职业能力，通过师傅的职业精神影响，引

领学生成为具有“工匠精神”的现代学徒，从而提高学生核心素养；二是企业层面，通过招工招生一体，为企业培养了一大批合格的后继技术人才；三是从学校层面，通过教师下企业，提升教师的专业能力，通过现代学徒制项目建设，加强了学校专业建设，提升了学校办学内涵；四是从社会层面，为地方经济建设提供人才技术支撑。

（三）具体目标

首先形成现代学徒制人才培养模式：形成数控技术专业现代学徒制技能卡人才培养模式与学前教育专业现代学徒制项目人才培养模式；其中技能卡人才培养模式是根据数控职业岗位技能要求，把胜任职业岗位的技能分成 16 个技能点，并制成技能卡，通过技能点考核，学徒转正为准员工的人才培养模式；学前教育项目人才培养模式是根据学前教育专业特点，在幼儿教育教学中关键项目进园拜师实践的人才培养模式。

其次建设现代学徒制校企师资队伍：建设一支数控技术应用、学前教育专业各 20 人以上的师傅师资队伍；

再次编制现代学徒制教材及开发相关教学资源：编制基于生产过程的数控技术应用专业与学前教育专业的学徒教材、开发教学微课资源。打破传统的专业课程体系，完善课程相关内容，根据企业岗位用人标准，结合课程改革和企业实际，校企共同开发校本课程，编写教材，将企业文化、企业安全、企业质量、企业纪律、企业精神等融入课程，与浙江科力工程师开发校本教材《走进科力》，将职业资格标准和行业技术规范纳入课程体系，突出课程的职业性、实用性和应用性，体现科力公司的特色，提高育人质量，真正达到现代学徒制校企共育人才的目的。

三、建设任务及措施

本项目共设计 7 项具体任务，共有 64 个任务点。

（一）完善现代学徒制实施方案，推进招生招工一体

1. 预期目标

完善现代学徒制实施方案：2016 年 3 月，我校被确定为省现代学徒制试点单位，为此学校领导高度重视，确定数控专业与浙江科力公司、学前教育专业与江滨等 7 家幼儿园开展试点工作，新一轮现代学徒制将总结前一轮经验，制定更

完善的现代学徒制方案，推进招生招工一体。

2. 具体措施

(1) 总结江山中专前期现代学徒制试点工作

2016年3月，我校被确定为省现代学徒制试点单位，为此学校领导高度重视，确定15（20）数控技术专业为试点班级，首批学校现代学徒制试点从班数控专业32名学生开始，于9月初进入浙江科力公司进行现代学徒制校企合作，围绕江山中专“一心六体”现代学徒制核心，试点工作任务将从招生招工一体、人才培养一体、课程教材基地一体、教学管理一体、师资队伍一体、考核评价一体六个方面进行建设，同时，学校制定了数控技术专业现代学徒制三段工作步骤：2016.07—2016.09 准备阶段，2016.09月——2018.06 为组织实施阶段，2018.07—2018.08 为总结阶段；聘请企业17名师傅成立师傅团队，举行了师徒结对仪式、师徒交流活动、阶段性考核评估等一系列工作。学校将全面对前一轮现代学徒制进行总结。学前教育专业则与江山江滨等7家幼儿园进行现代学徒制校企合作，于2017年2月进入各幼儿园进行师徒结对仪式、师徒交流活动、阶段性考核评估等一系列活动，同时以项目式人才培养模式进行学徒学习。

(2) 新一轮现代学徒制企业意向调查：前一轮数控专业现代学徒制经过一年的阶段性运行，情况良好；学前教育专业经过半年的运行，情况也较好。新一轮现代学徒制将进一步运作，将进行企业意向调研。数控专业将以浙江科力公司为主，学前教育专业将以贺村中心幼儿园为主。

(3) 新一轮现代学徒制宣讲：2017年9月，在前一轮现代学徒制经验基础上，学校将确定数控专业与浙江科力公司，学前教育专业与江山贺村中心幼儿园为代表的7家幼儿园进行新一轮现代学徒制工作，学校将面对两个专业全体学生进行宣传，进一步明确现代学徒制的目的与意义，方法与途径，目标与成果。

(4) 召开校企及家长、专家等多方座谈会。新一轮现代学徒制将在总结前轮工作基础上，再次征询试点企业的意见，现代学徒制师傅的意见，分别召开企业、专家与学校现代学徒制座谈会、学校与学生及家长现代学徒制座谈会。

(5) 完善学前教育专业现代学徒制学生考核细则。前一轮数控现代学徒制学徒评价考核细则是《基于四基评价的毕业标准》的现代学徒制考核评价方案。评价分学徒理论知识评价、学徒技能点测试评价，现附以学生日常行业评价。新

一轮评价将立足学徒评价的操作性、公开性，从而通过学徒制评价促进现代制更完善。

(6) 完善数控专业现代学徒制学生考核细则。前一轮学前现代学徒制学徒评价考核细则是《基于四基评价的毕业标准》的现代学徒制考核评价方案。评价以学徒技能点测试评价，现附以学生日常行业评价。新一轮评价将立足学徒评价的的操作性、公开性，从而通过学徒制评价促进现代制更完善。

(7) 完善学前教育专业现代学徒制师傅考核细则。前一轮现代学徒制学前教育专业学生与幼儿教师成功结对，经过一个月体验实习、三个月学徒学习、校企共评考核等，取得一定的本领，这离不开师傅的细心指导和培养下，企业师傅考核起到关键作用，新一轮现代学徒制将在现代学徒制师傅选拔标准、现代学徒制师傅工作职责方面更加完善。

(8) 完善数控专业现代学徒制师傅考核细则。前一轮现代学徒制数控专业32名准学徒生与企业师傅师徒成功结对，经过一年的体验实习、学徒学习、校企共评考核等，离不开师傅的细心指导和培养下，因此，企业师傅考核起到关键作用，新一轮现代学徒制将在现代学徒制师傅选拔标准、现代学徒制师傅工作职责方面更加完善。

(二) 现代学徒制人才培养模式建设，完善人才培养制度和标准

1. 预期目标

建立江山中专现代学徒制试点基地，选择数控、学前教育专业作为试点专业，共同分析试点学生与企业实际，校企共同制定人才培养方案，共同制定专业教学标准、课程标准、岗位标准和质量标准，确定学徒学习时间，形成现代学徒制数控技术、学前教育项目人才培养模式。

2. 具体措施

(1) 制定江山中专现代学徒制培养目标和规格。经过调研现代学徒制数控专业将选择部分2016级学生，培养目标为有一定数控理论知识、掌握一定技能的数控中级工，培养人数30人。学前教育专业将选择部分16级学生，培养目标为有一定幼教理论知识、掌握一定专业教学能力、爱岗敬业的好幼师，培养人数30人。

(2) 实施数控专业现代学徒制活动之一：师徒结对。为进一步校企双方认

识到现代学徒制工作意义，更让学徒明确学习办法，学习对象，也让师傅知道自己的职责，通过举办数控专业现代学徒制师徒结对仪式，让师徒融合一体，助推现代学徒制成功。

(3) 实施数控专业现代学徒制活动之二：师徒交流。现代学徒制不仅让学徒掌握一定的技能，更要让师傅的“工匠”精神得以传承，通过举办师徒交流，师徒互评互敬，推动师徒情意，传承匠心。

(4) 实施数控专业现代学徒制活动之三：学徒初考核。现代学徒试点能否成功，学徒学习如何？通过一个阶段学习，校企双方共同进行考核。

(5) 实施数控专业现代学徒制活动之四：学徒竞赛。现代学徒试点能否成功，学徒学习如何？也可通过技能比赛形式体现。

(6) 实施学前教育专业现代学徒制活动之一：师徒结对。为进一步校企双方认识到现代学徒制工作意义，更让学徒明确学习办法，学习对象，也让师傅知道自己的职责，通过举办学前教育专业现代学徒制师徒结对仪式，让师徒融合一体，助推现代学徒制成功

(7) 实施学前教育专业现代学徒制活动之二：师徒交流。现代学徒制不仅让学徒掌握一定的技能，更要让师傅的“大爱”精神得以传承，通过举办师徒交流，师徒互评互敬，推动师徒情意，传承匠心。

(8) 实施学前教育专业现代学徒制活动之三：学徒初考核。现代学徒试点能否成功，学徒学习如何？通过一个阶段学习，校企双方共同进行考核。

(9) 实施学前教育专业现代学徒制活动之四：学徒竞赛。现代学徒试点能否成功，学徒学习如何？也可通过技能比赛形式体现。

(10) 实施现代学徒制晋级考核评估制度。数控专业现代学徒制分学徒体验期——学徒期——准员工期——员工期，每次晋级将都以考核评估为标准，达不到标准将延迟晋级。学前教育专业现代学徒制分学徒体验期——学徒期——准幼师期——幼师期，每次晋级将都以考核评估为标准，达不到标准将延迟晋级。

(11) 制定并实施现代学徒制相匹配的技能点教学方式。数控专业现代学徒制将以数控车工的岗位技能点为标准，该岗位技能将分为十六个技能点，每个技能达到合格标准记“合格”，达优秀记“优秀”。16个技能点经过校企共评全

部优秀的学徒视为考核合格或优秀。学前教育专业以幼师岗位技能点为标准，该岗位将分“写教案、说故事、唱儿歌”，以附加保洁实操，校园共评学徒，以100分制评定学徒等级。

(12) 实施江山中专现代学徒制体验式教学方式。在确定学生要进行数控专业现代学徒制运行前，学校将组织数控专业学生到企业体验学习，让学生了解职业岗位，引起学生到企业学徒的兴趣。同理，在确定幼教专业学生到幼儿园做学徒前，学校将组织幼教专业学生到幼儿园体验学习，让学生了解职业岗位，引起学生到幼儿园做学徒的兴趣。

(三) 企业教材开发

1. 预期目标

调研人才培养方案，校企共建实训基地；成立课程建设委员会；调研数控、学前教育学徒课程体系，开发基于工作内容的专业课程和基于工作过程的专业课程体系，开发融入职业资格标准的教学内容和教材。如“走进科力”“走近幼师”，包括教学大纲和内容。

2. 具体措施

(1) 成立企业教材课程建设委员会。现代学徒制以师带徒中，没有现代教材，校企根据学徒学习岗位的技能点共同开发教材，因此，校企成立企业教材课程建设委员会成员，共同召开开发教材会议。

(2) 研讨企业教材（数控）开发项目及责任人。以数控专业教研组成员、企业技术人才为主体，成立教材开发委员会，确定企业教材开发项目及责任人。

(3) 研讨企业教材（学前教育）开发项目及责任人。以学前教育专业教研组成员、幼儿园骨干教师为主体，成立教材开发委员会，确定教材开发项目及责任人。

(4) 研讨企业（科力）教材大纲。根据数控技术岗位的技能点情况，校企共同研讨教材大纲，初设定教材为《走近科力》。

(5) 研讨企业（幼师）教材大纲。根据幼儿园幼师岗位的技能点情况，校园共同研讨教材大纲，初设定教材为《走近幼师》。

(6) 研讨企业教材：数控技能微课。对于某些数控专业技能点，校企共同研讨技能点关键步骤，开发技能点微课程。

(7) 研讨企业教材：幼师技能微课。对于某些学前教育专业技能点，校园共同研讨技能点关键步骤，开发技能点微课程。

(8) 开发企业数控技术专业教材。根据数控技术岗位的技能点情况，初设定教材为《走近科力》，内容包括科力文化、企业安全、职业规范、质量意识等。

(9) 开发企业学前教育专业教材。根据学前教育岗位的技能点情况，初设定教材为《走近幼师》，内容包括幼儿教学设计、幼儿歌曲、幼儿舞蹈、幼儿保洁等。

(四) 校外实训基地建设

1. 预期目标

调查现代学徒制专业（数控技术、学前教育）相应企业情况，达成校企合作现代学徒制合作意向，签订校企合作现代学徒制协议，在企业建立数控专业校外实训基地并冠名“江山中专数控专业实训基地”，在以贺村中心园为代表的7家幼儿建立学前教育校外实训基地，并冠名“江山中专贺村中心园学前教育实训基地”等。

2. 具体措施

(1) 签订数控专业现代学徒制校企合作协议并挂牌成立校外实训基地。根据校企合作现代学徒制工作方案，签订现代学徒制校企合作协议书，明确校企双方的职责与权利，落实学徒权益，保障学徒报酬，落实学徒保险。学校在企业挂“江山中专数控专业实训基地”的牌，企业可在学校挂“浙江科力公司人才培养基地”的牌。

(2) 制定江山中专校外数控实训基地建设规划。根据校企合作现代学徒制合作方案，挂牌“江山中专数控专业实训基地”，“浙江科力公司人才培养基地”，并对基地培训目标、培养规模、培养方式、师傅队伍等各项建设进行规划。

(3) 成立数控专业实训基地领导小组并协调工作。建立以校企主要领导为主，部门负责人为骨干的校企合作领导小组，主要职责：共同制定校企合作方案，选择适合的学生成立学徒小组，聘请优秀师傅担任老师，指导现代学徒制实施，协调实施过程中问题。

(4) 向数控专业实习基地推荐优秀毕业生。经过数控专业现代学徒制校企合作，根据企业用工情况，将部分优秀的学徒转化为企业员工。

(5) 企业员工素质提升培训。调研企业员工基本情况，对有学习欲望的员工进行双证制培训或职业素质培训，成为学校非全日制学生。

(6) 签订学前教育专业现代学徒制校企合作协议书并挂牌成立校外实训基地。根据校园合作现代学徒制工作方案，签订现代学徒制校园合作协议书，明确校企双方的职责与权利，落实学徒权益，保障学徒报酬与保险。学校在幼儿园挂“江山中专学前教育实训基地”的牌，企业可在学校挂“江山市幼儿教师培养基地”的牌。

(7) 制定江山中专校外前教育专业实训基地建设规划。根据校企合作现代学徒制合作方案，挂牌“江山中专学前教育专业实训基地”，“江山市幼儿教师培养基地”，并对基地培训目标、培养规模、培养方式、师傅队伍等各项建设进行规划。

(8) 成立前教育专业实训基地领导小组并协调工作。建立以校园主要领导为主，部门负责人为骨干的校园合作领导小组，主要职责：共同制定校园合作方案，选择适合的学生成立学徒小组，聘请优秀幼儿教师担任指导师傅，指导现代学徒制实施，协调实施过程中问题。

(9) 向前教育专业实习基地推荐优秀毕业生。经过学前教育专业现代学徒制校企合作，根据幼儿园用工情况，将部分优秀的学徒转化为幼儿园教师。

(10) 幼儿园教师素质提升培训。调研幼儿园教师员工基本情况，对有学习欲望的员工进行学历提升培训或员工职业素养提升培训，成为学校非全日制学生。

(四) 教学管理制度建设，推进协同育人机制

1. 预期目标

校企共同做好现代学徒制管理制度；做好参观企业、安全教育、签订安全告知书、致现代学徒制家长一封信；创新教学管理机制，实施“教学过程对接生产过程”的“做中学”教学方法，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，实施数控、学前教育专业“白+黑”的工学结合模式，制定基于学分制下现代学徒制管理方法。

2. 具体措施

(1) 制定基于学分制下数控专业现代学徒制管理制度。根据数控技术专业现

代学徒制学徒学习课程：技能课程与文化课程，技能课程由企业师傅担任，文化课程由学校担任，因此，制定数控专业现代学徒制“白+黑”教学管理制度，即白天在企业进行技能学习，晚上在学校进行文化学习。每一个学习单元为一定学分，形成基于学分制下数控专业现代学徒制管理制度。

(2) 参观数控专业合作企业与职业岗位。让学徒明确数控技术岗位的职业环境与特点，知道数控技术岗位主要技能点，提高学徒学习积极性，参观数控专业合作企业与职业岗位，并撰写学徒参观考察报告。

(3) 实施数控专业教学管理：致现代学徒制家长一封信。为了让学徒更好适应企业学习环境，让家长也成为现代学徒制教育者，形成现代学徒制教育合力，促进学徒在企业安心学习、努力学习，“致家长一封信”，明确告知现代学徒制具体情况。并以学徒成长手册记录学徒成长过程。

(4) 实施数控专业教学管理：安全教育、签订安全告知书。现代学徒制实施中，安全也是首要问题，要进企业前要进行安全教育，并签订安全教育告知书，进企业后由企业安全责任人，再次进行安全教育培训。

(5) 实施数控专业“做中学”教学方法。根据数控操作岗位的技能点，制定技能卡，现场学习技能点，根据技能点掌握程度，学徒经考核后，每技能点分别标注“合格”与“优秀”，落实以育人为目标的实训考核评价标准。

(6) 制定基于学分制下学前教育专业现代学徒制管理制度。根据学前教育专业现代学徒制学徒学习课程：技能课程与文化课程，技能课程由幼儿园教师担任，文化课程由学校担任，因此，制定学前教育专业现代学徒制“白+黑”教学管理制度，即白天在幼儿园进行技能学习，晚上在学校进行文化学习。并以学徒成长手册记录学徒成长过程。每一个学习单元为一定学分，形成基于学分制下学前教育专业现代学徒制管理制度。

(7) 参观学前教育专业合作企业与职业岗位。让学徒明确幼儿教师岗位的职业环境与特点，知道幼儿教师岗位主要技能点，提高学徒学习积极性，组织参观学前教育专业合作幼儿园与职业岗位，并撰写学徒参观考察报告。

(8) 实施学前教育专业教学管理：致现代学徒制家长一封信。为了让幼师学徒更好适应幼儿园学习环境，让家长也成为学前教育现代学徒制教育者或助推手，形成现代学徒制教育合力，促进幼师学徒在幼儿园安心学习、努力学习，“致

家长一封信”中明确告知现代学徒制具体情况。

(9) 实施学前教育专业教学管理：安全教育、签订安全告知书。现代学徒制实施中，安全也是首要问题，要进幼儿园前要进行安全教育，并签订安全教育告知书，进幼儿园后由幼儿园安全责任人，再次进行安全教育培训。

(10) 实施学前教育专业“做中学”教学方法。根据幼儿园岗位的技能点，制定项目卡，现场学习技能点，根据技能点掌握程度，学徒经考核后，每技能点分别标注“合格”与“优秀”，落实以育人为目标的实训考核评价标准。

(六) 学徒评价体系建设

1. 预期目标

调研校企职责共担的要求及学校《基于四基评价的毕业标准》；研讨现代学徒制考核评价方案。制定校企共同参与考核评价机制；实施《江山中专基于学分制下现代学徒制管理办法》。

2. 具体措施

(1) 成立江山中专现代学徒制学徒评价考核工作小组。考核工作小组成员由学校指导教师与企业优秀导师共同组成，考核评价小组对学徒各阶段进行综合打分，主要包括：平时工作表现、遵守企业各项规章制度、积极参与企业组织的各项活动、实践操作技能水平提升情况与对企业的热爱程度等等。

(2) 召开现代学徒制学徒评价体系建设座谈会。学徒评价体系座谈会定期召开，主要由学徒评价工作小组成员与学徒代表共同参与，针对学徒在不同的阶段分别进行，主要分为学徒体验阶段、准学徒阶段、学徒阶段和准员工四个不同阶段进行。

(3) 编制现代学徒制学徒评价考核办法《基于四基评价的毕业标准》。现代学徒制评价考核办法主要针对学徒在企业的工作表现与在学校的学习情况进行综合评价，同时结合江山中专的“四基”管理标准共同编制现代学徒制学徒评价考核办法。

(4) 制定《江山中专基于学分制下现代学徒制管理办法》。把现代学徒制的管理办法纳入到江山中专的学分体制下，即每达到一个不同的阶段分别给予相应的学分，总学分必须达到合格以上，才准予学徒转为准员工，同时才可以取得毕业证书。

(5) 实施现代学徒制数控专业学徒考核。数控专业的学徒在企业里考核必须通过设定的 16 个基本技能知识点过关，对知识点的设定采取由简到难、由理论到实践的方式进行，学徒只有通过前一个技能知识点后才能进入下一个知识点的考核，最终通过全部的知识点考核才可以成为优秀学徒。

(6) 实施现代学徒制学前教育专业学徒考核。学前教育专业学徒考核分为四个阶段：学徒体验期、准学徒期、学徒期和准员工期。每个阶段分别进行不同项目的考核，学徒只有通过上一个项目的考核后才可以进行后面的考核。学徒体验期主要考核学徒的基本保育常识、准学徒期考核学徒语言表达能力及游戏活动组织能力、学徒期考核学徒教案设计和带班上课能力、准幼师期考核学徒各方面综合能力。

(七) 师傅评价体系建设

1. 预期目标

江山中专积极响应省教育厅《关于开展现代学徒制试点的通知》，数控技术专业继续与浙江科力，学前教育专业与以贺村中心园为代表 7 家幼儿园签订现代学徒制校企合作协议书，完善双导师制，聘请企业师傅、聘请幼儿园教师为学徒师傅，制定企业师傅的选拔标准，培养出一批技能高超、素质过硬、品德高尚的师傅团队。

2. 具体措施

(1) 成立现代学徒制校企师傅评价考核小组。现代学徒制校企师傅评价考核小组成员主要由学校本专业学科带头人和骨干教师与企业技术骨干共同组成，要求既要有扎实的专业理论知识又要有高超的实践操作水平，同时具备良好道德素质。在学生和师傅当中具有一定的威望，在工作当中能够做到公正、公平、公开，对江山中专现代学徒制建设具有高度的责任心。

(2) 制定数控专业现代学徒制师傅选拔标准。能较好遵守职业道德规范，品行端正。工作技能优秀，善于表达沟通、责任心强、具备言传身教的能力。在工作岗位工作满 3 年以上，技能水平需达到高级工及以上水平。有过成功带新员工经验者、评选为优秀员工者优先。

(3) 制定数控专业现代学徒制师傅工作职责安排。认真做好对学徒生的日常考勤和管理，加强职业道德、劳动纪律和企业文化等教育，培养学生文明、守

纪的良好习惯。负责指导学徒生熟悉实习工作环境和防护设施，提高学生的自我保护能力，采取有效措施防止学生在实习中受到伤害和发生安全事故。认真做好对学徒生技能训练的指导和各技术环节的示范，使学生尽快掌握实际操作技能，严格要求学生，并经常进行提问、讲解与指导。督促学生及时填写实习生手册，对学生的实习小结填写评语并签名。实行学生实习信息通报制度，定期向学校、学生家长通报交流学生实习情况。

(4) 制定数控专业现代学徒制师傅考核细则制定。签订数控专业现代学徒制师徒结对仪式，对确定的师傅制定考核方案，带徒过程中的表现进行详细考核，要求每天对学徒所布置的工作任务、每天对学徒的工作表现评价、平时与学徒的交流、指导学徒实践技能水平提升情况，每周总结汇报情况等等都列入师傅考核当中，同时对师傅的进一步成长也起到了积极的促进作用。

(5) 实施江山中专现代学徒制数控专业师傅评价考核标准。按照制定的江山中专数控专业现代学徒制师傅考核细则实施师傅评价考核标准。最终评出金牌师傅、银牌师傅、铜牌师傅。

(6) 制定学前教育专业现代学徒制师傅选拔标准。能较好遵守职业道德规范，品行端正。工作技能优秀，善于表达沟通、责任心强、具备言传身教的能力。在工作岗位工作满3年以上，有过成功带新员工经验者、评选为优秀员工者优先。

(7) 制定学前教育专业现代学徒制师傅工作职责安排。认真做好对学徒生的日常考勤和管理，加强职业道德、劳动纪律和企业文化等教育，培养学生文明、守纪的良好习惯。负责指导学徒生熟悉实习工作环境和防护设施，提高学生的自我保护能力，采取有效措施防止学生在实习中受到伤害和发生安全事故。认真做好对学前教育专业学徒生技能训练的指导和各技术环节的示范，使学生尽快掌握实际操作技能，严格要求学生，并经常进行提问、讲解与指导。督促学生及时填写实习生手册，对学生的实习小结填写评语并签名。实行学生实习信息通报制度，定期向学校、学生家长通报交流学生实习情况。

(8) 制定学前教育专业现代学徒制师傅考核细则制定。签订学前教育专业现代学徒制师徒结对仪式，对确定的师傅制定考核方案，带徒过程中的表现进行详细考核，要求每天对学徒所布置的工作任务、每天对学徒的工作表现评价、平时

与学徒的交流、指导学徒实践技能水平提升情况，每周总结汇报情况等等都列入师傅考核当中，同时对师傅的进一步成长也起到了积极的促进作用。

(9) 实施江山中专现代学徒制学前教育专业师傅评价考核标准。按照制定的江山中专学前教育专业现代学徒制师傅考核细则实施师傅评价考核标准。最终评出金牌师傅、银牌师傅、铜牌师傅。

四、组织机构

(一) 工作小组

首先其次成立现代学徒制试点工作小组：成立以蔡之青校长为组长，企业总经理为名誉组长，企业副总、学校副校长为副组长，企业具体负责人、学校外联处、教务处等各部门主任为负责人的现代学徒制实施工作小组，由企业人事部、学校外联处具体落实的现代学徒制试点工作。

(二) 顾问小组

成立现代学徒制试点工作指导小组：依托市教育局、市人社局，成立学校现代学徒是试点工作指导小组，下设办公室，由职成教科科长王以洪担任办公室主任，具体职责：协调各部门支持现代学徒制试点工作，争取市财政政策支持现代学徒制试点工作，督查指导考核现代学徒制试点工作。

学校治理提升工程项目实施方案

坚持依法办学，以人为本，根据国家制定的《全面推进依法治校实施纲要》要求，以完善科学规范的教育治理体系，形成高水平的教育治理能力作为工作总目标、总要求。通过学校《章程》建设、架构学校管理体系、完善学校管理制度体系、完善学校质量认证体系、提升 3Q7S 管理水平、大力推进教学诊断与改进工作、大力开展法制宣传教育、实施学校品牌发展战略和推进帮扶结对和对口支援等途径，不断推动学校管理规范化、科学化、现代化，全面提高学校管理水平和办学效益，提升学校对外美誉度和影响力。

一、背景分析

（一）宏观形势分析

提升管理水平是促进职业学校内涵发展的现实要求，是提高人才培养质量的重要保障。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》提出：要逐步建设现代学校制度，推进政校分开、管办分离，落实和扩大学校办学自主权。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中“激发职业教育办学活力”部分中也重申：“完善现代职业学校制度。扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。职业院校要依法制定体现职业教育特色的章程和制度，完善治理结构，提升治理能力。”《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》明确指出：坚持依法治校，建立和完善现代职业学校制度，以强化教育教学管理为重点，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平，为基本实现职业院校治理能力现代化奠定坚实基础。这是国家从宏观战略规划层面对现代职业学校治理提升提出的总要求。

《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》指出：提升中职学校治理能力。以学校章程建设为核心，推进依法治校，明晰并不断扩大学校的办学自主权。加

强教学常规管理，完善教学管理机制，健全教学管理机构，建立行业企业深度参与的教学指导机构，坚持和完善巡课和听课制度，严格教学纪律和课堂纪律管理。全面推行“7S”管理模式，提升学校规范化和精细化管理水平。

（二）必要性分析

一是推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。学校是具有公共管理职能的社会组织，是国家治理体系中的基本组成单位，其治理水平的高低，影响到整个国家治理的现代化水平。在整个国家治理体系和治理能力现代转型的大背景下，学校也要明确认识到完善学校内部治理的重要意义，坚持依法治校的基本原则，切实转变办学和管理的理念、思路、方式与手段，适应社会和时代提出的新要求。

二是扩大学校办学自主权和建设现代学校制度的必然要求。深化教育领域综合改革中，明确提出要扩大学校办学自主权。这就必然要求学校要完善内部治理结构，提升自主管理能力，实现依法自主发展和自我监督，这样才能保证权力“放而不乱”，使学校真正成为独立办学主体。学校只有不断优化内部治理，实现管理的制度化、规范化和法治化，并且重视对自身法定义务的遵守，依法实现与公民、社会其他组织的对话与合作，才能构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，获得人民群众的认可与支持。

三是推动学校改革创新和构建利益共同体的重要保障。优化学校内部治理结构，就是要实现对权力合理分配，明确各自职责，在学校内部形成决策权、执行权与监督权既相互制约又相互协调的治理结构。这样才可能保障学校调动各方主体参与改革、支持改革，让学校改革符合教育规律、学生成长规律和绝大多数人的利益。

（三）可行性分析

近年来，学校坚持依法治校，不断加强内部管理，编印了《员工手册》，完善和健全了各项考核制度；定期召开年度教代会，制定并不断完善《教工绩效考核办法》，制定了学校章程，成立了校监会。

（四）问题与困难分析

1. 缺乏独立性，主体意识偏弱。一是在办学模式上，办学特色不鲜明。二是忽视对教育规律、办学规律的遵循，缺乏对学校教育真谛的坚守。

2. 囿于传统，创新能力不足。在推进改革行动中，解决矛盾问题缺乏有效的方法策略，采取的措施路径针对性不强，带来了大量人财物的浪费，使得师生疲于应付、身心倦怠。

3. 墙内办学，开放性缺乏。第一，教师教学与行业、企业存在脱轨。第二，校际、校企之间深层次的合作与沟通不深。第三，吸引社会力量、家长参与学校教育与管理不够。

二、建设思路与目标

（一）建设思路

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出“到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”。为实现这一目标，本着“以建促改、塑造品牌、突出示范”的原则，按照“以改革创新为动力、以提高质量为核心、以内涵建设为目标”的工作思路，提出了更加适应社会、更加适应学生的现代学校治理制度。以满足“社会、企业”的需求为宗旨，以促进学生的成长为目标，注重学校教育质量的内涵建设，使学校建设更加适应学生的终身发展、更加适应区域经济的发展。

（二）总体目标

坚持依法办学，以人为本，根据国家制定的《全面推进依法治校实施纲要》要求，以完善科学规范的教育治理体系，形成高水平的教育治理能力作为工作总目标、总要求。不断推动学校管理规范化、科学化、现代化，全面提高学校管理水平和办学效益，提升学校自主创新和科学发展的能力。通过三年建设，完善学校章程建设，建立起一系列学校管理制度，进行学校 ISO9001 认证和标准建设，开展“3Q7S”标准体系建设，充分发挥校监会作用，学校治理能力打造职业教育的江山特色。

（三）具体目标

1. 学校《章程》建设得到全面落实。建设“学校章程”为核心的现代学校制度体系，进一步强化顶层设计、凝炼办学理念、突出办学特色、加强内涵建设、完善治理结构，提高学校管理法治化、规范化、科学化水平，全面实现依法执教、

依法治校和依法办学。

2. 全面推进学校管理模式改革。通过设计学校管理模式，完善学校计划体系，完善流程规则，使学校管理工作进一步规范化、程序化，提升学校管理效益。

3. 建立健全学校制度体系。通过加强学校管理制度建设，制定学校管理标准，绘制学校管理流程，编印《学校制典》和《学生管理手册》，使学校管理工作进一步规范化、制度化。

4. 全面启动质量论证体系建设。通过对学校实施 ISO9001 认证，制定《质量手册》，制定 ISO9001 认证实施方案，可以进一步规范学校管理，加强学校内涵建设，提高全员质量意识，改善校园文化，提升学校整体形象，全面提高学校管理水平和办学效益。

5. 进一步完善“3Q7S”标准体系。通过开展“3Q7S”标准体系建设，强化实施“3Q7S”管理，进一步促使学校管理更加规范化，不断提高师生的职业素养，提升学校对外美誉度和影响力。

6. 全面启动教学诊断与改进工作。通过开展教学诊断与改进工作，力争通过三年努力，构建自我诊断与第三方诊断相结合的机制，建立教学诊改数据平台，保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范，推动学校人才培养质量的持续提高。

7. 全面推进依法治校。通过开展“七五”普法宣传教育，进一步健全法治宣传教育机制，进一步提升法治宣传教育的实效性和针对性，广大师生员工的法治观念明显增强，学校依法行政、依法执教、依法治校的能力和水平显著提升，校园尊法学法守法用法的氛围进一步浓厚。

8. 积极推进特色品牌战略。以建校 60 周年为契机，提炼学校办学亮点，加强对外合作与交流，加大学校品牌建设的宣传力度，提升学校的对外影响力和美誉度。

9. 深入推进结对帮扶工作。通过发挥名校的辐射和引领作用，积极开展与新疆乌什县职业高中的对口支援工作，做好市内外薄弱职业学校帮扶工作，提升学校的对外辐射力和影响力。

三、建设任务及措施

本项目共设计 9 项具体任务，共有 58 个任务点。

（一）学校《章程》建设

1. 预期目标

通过三年建设，学校《章程》建设得到落实，建设“学校章程”为核心的现代学校制度体系，进一步强化顶层设计、凝炼办学理念、突出办学特色、加强内涵建设、完善治理结构，提高学校管理法治化、规范化、科学化水平，全面实现依法执教、依法治校和依法办学。

2. 具体措施

（1）成立《章程》建设及监督工作小组。学校成立《章程》建设工作小组和监督工作小组，明确工作职责，细化分工，责任到人，确保《章程》得到顺利实施。

（2）修订完善学校章程。根据实施情况，倾听各方建议，从学校实际出发，不断完善学校《章程》。

（3）加强学校《章程》的宣传和学习。组织学校师生广泛学习，加强对《章程》的宣传和培训，使广大师生全面了解章程所规定的办学体制、学校治理结构和决策管理机制，全面了解自身的权利义务以及主张合法权益的途径和方式。印发《章程》，学校《章程》根据要求在学校校内公告栏和网站公开，接受社会的监督。

（4）完善校务公开制度。重点执行好党政联席会议制度，完善“三重一大”议事规则、校务公开等制度，与教职工切身利益相关的制度、事务，要经教职工代表大会审议通过；涉及学校发展的重大事项要提交教职工代表大会讨论。扩大教职工对学校领导和管理部门的评议权、考核权。开设“校长信箱”，重视发挥纪委、工会、校监会、群团等组织的监督作用。

（5）建立健全《章程》实施效果的监督评价机制。让教工、学生、家长、企业和社会的多方参与，全面开展评价。通过校监会、纪委、教工代表大会等形式，强化对《章程》实施的跟踪和落实，特别是发挥好校监会的监督职能。

（二）架构学校管理体系

1. 预期目标

通过设计学校管理模式，完善学校计划体系，完善流程规则，加强过程监督，强化过程考核，使学校管理工作进一步规范化、程序化，提升学校管理效益。

2. 具体措施

(1) 设计学校管理模式。科学设计学校管理模式，提高学校管理效率和效能。建立健全学校组织机构，梳理原有的计划体系，不断完善学校计划体系。

(2) 绘制学校管理流程，完善流程规则。绘制学校管理流程图，如制订议事规则、项目管理办法、采购审批、财务审签等流程规则。进一步完善学校管理流程，完善学校监督体系，完善学校考核体系，完善重大事项操作流程，提升学校管理效益。

(3) 建立规范有序的执行机制。坚持以人为本，进行绩效管理；建立责任制度，实行反馈激励，充分调动中层干部与教师的工作积极性与主动性，使学校有限的人、财、物等达到最佳组合。

(三) 完善学校管理制度体系

1. 预期目标

通过加强学校管理制度建设，制定学校管理标准，绘制学校管理流程，编印《学校制典》和《学生管理手册》，使学校管理工作进一步规范化、制度化。

2. 具体措施

(1) 建立健全各项管理制度。以学校《员工手册》为基础，对教育、教学、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等现有的管理制度进行全面修订与完善，编印《学校制典》和《学生管理手册》，建立健全制度学校管理体系，使管理工作有章可循，有制可遵，有据可依，有度可评，为逐步实现学校工作管理科学化，规范化，制度化。

(2) 制定学校管理标准。编制组织机构说明书，明确各处室职责及工作标准；编制教工岗位说明书，明确岗位职责及工作标准；编制文件阅办流程；编制学校常规工作流程图谱。要注重过程记录，建立信息公开。

(3) 建立动态更新的制度审查与清理机制。学校设立专门机构，按照法制统一的原则，对校内规章制度进行审查。建立规范性文件和管理制度定期清理制度，清理结果要向师生公布。新的教育法律法规、规章或者重要文件发布后，要及时对照修订校内相应的规章制度。加强过程监控。完善监督考核机构，执行与

监督同步，建立每周督查制度，使制度监督、工作监督、流程监督真正落到实处。

(四) 完善学校质量认证体系

1. 预期目标

通过对学校实施 ISO9001 认证，制定《质量手册》，制定 ISO9001 认证实施方案，进一步规范学校管理，加强学校内涵建设，提高全员质量意识，改善校园文化，提升学校整体形象，全面提高学校管理水平和办学效益。

2. 具体措施

(1) ISO9001 质量管理体系是一种国际标准管理理念，是一套规范化的科学管理制度，是学校发展与成长之根本，实施 ISO9001 认证非常必要。

(2) 加强领导，开展宣传。学校专门成立 ISO9001 认证领导小组和工作小组等组织结构，制定实施方案。邀请专家来校对全体教工开展 ISO9001 认证专题系列培训，学习标准，广泛宣传，让全体教职工形成共识，启动 ISO9001 认证。

(3) 组织实施，全员参与。根据 ISO9001 认证的具体要求，对质量方针、质量目标、组织结构、职能分配、岗位职责、教育教学流程等进行设计，细化实施方案，制定《质量手册》，明确各部门职责，责任到人，做到全员参与。

(4) 查找短板，迎接验收。对照认证的指标，查找短板，精准对接，细化教学常规，做好原始记录，整理好相关台账，建立一套有责、有序、有效的规范化、系统化、科学化的管理体系，做到“人人有职责、事事有程序、作业有标准、工作有目标、创新有路径、过程有监督、不良有纠正、体系有改进”，力争学校三年内通过 ISO9001 认证。

(五) 提升 3Q7S 管理水平

1. 预期目标

通过开展“3Q7S”标准体系建设，强化实施“3Q7S”管理，进一步促使学校管理更加规范化，不断提高师生的职业素养，提升学校对外美誉度和影响力。

2. 具体措施

“3Q7S”是目前世界上现代企业比较盛行的一种管理方法，其核心理念之一就是“人造环境，环境育人”。将“3Q7S”管理方法引入学校，与常规管理相结合，就是要加强内涵建设，促使学校管理更加规范化，引导师生的职业道德素养不断提高，提升社会满意度。“3Q7S”标准化管理是一项系统工程，涉及学校管理工

作的方方面面，需要精心设计，科学布局，稳步推进。具体实施过程分四个阶段：

第一阶段：修订准备阶段。一是进一步完善 3Q（好学校、好学生、好教师）标准，编印《学校 3Q7S 管理推行手册》。二是修订 3Q7S 标准化管理实施方案，完善制度与措施。三是统一思想，实时培训，提高认识，特别是对新老师和新生的培训。四是参观学习，明确“3Q7S”管理目标任务与基本原则。

第二阶段：整体推进阶段。按照实施方案的要求，落实责任，稳步扎实推进“3Q7S”管理各项工作。首先，在新学期开始建立领导管理组织，调整领导分工。组织各相关部门具体实施“3Q7S”工作的宣传、培训、指导、考核、反馈等工作。其次，完善各项工作制度。以文件形式出台“3Q7S”实施方案，研究制定办公室、教室、寝室、实训室、餐厅、仓库、卫生区域、厕所等管理细则，完善以岗位责任制为核心的各项管理制度。第三，制定各项推行标准。结合各场所功能，“量身定做”，要有较强的针对性、规范性和可操作性，便于量化考核，分别制定推行标准。

第三阶段：实施推广阶段。通过国旗下讲话、电子屏、网站、黑板报、制作“3Q7S”管理口号、悬挂宣传横幅、召开不同层面的专题会议、张贴各类“3Q7S”管理标语牌，建立“3Q7S”管理推行专栏，召开全校师生誓师大会等，大力宣传、全面开展“3Q7S”管理。编印《学校 3Q7S 管理推行手册》，并开展集中学习，建立各项考评体系。

第四阶段：总结提升阶段。根据实施情况，进行总结提炼，对照标准，查找短板，表彰一些在 3Q7S 管理实施过程中涌现出来的先进典型。完善 3Q7S 管理标准。

（六）大力推进教学诊断与改进工作

1. 预期目标

通过开展教学诊断与改进工作，力争通过三年努力，构建自我诊断与第三方诊断相结合的机制，建立教学诊改数据平台，保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范，推动学校人才培养质量的持续提高。

2. 具体措施

(1) 加强对学校教学诊断与改革工作的领导。学校专门建立教学诊断与改革组织机构，明确责任分工。编印教学诊断与改进学习资料汇编，组织教师学习，提高大家的认识。

(2) 制定学校教学工作诊改方案。以省教育厅诊改工作方案为基础，制定本校教学工作诊改方案，明确诊改工作的重点、要求、项目、要素和诊断点及周期，并将自我诊改情况纳入年度质量报告。

(3) 建立学校教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，形成完善的诊改工作流程。明确本校诊改工作的重点、要求、周期和组织，建立常态化周期性教学诊改制度和工作机制，定期进行自我诊断，并完成相应的诊改报告。同时根据复核结论，开展改进工作，在完成改进工作后形成总结报告，并报上级教育行政部门。

(4) 搭建人才培养工作状态数据管理系统，建立健全学校内部质量保障体系。充分利用现代信息技术，建设人才培养工作状态数据管理系统（简称数据系统），及时掌握和分析人才培养工作状况，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为人才培养工作质量报告提供数据基础。

(5) 编制和发布质量年度报告。学校紧扣人才培养工作，全面做实人才培养状况，教育教学、学生德育、学校党建等工作，总结提炼教育教学的经验做法，每年编制质量年度报告。学校网站设立专栏，按时发布学校质量报告。

（七）大力开展法制宣传教育

1. 预期目标

通过开展“七五”普法宣传教育，进一步健全法治宣传教育机制，进一步提升法治宣传教育的实效性和针对性，广大师生员工的法治观念明显增强，学校依法行政、依法治教、依法治校的能力和水平显著提升，校园尊法学法守法用法的氛围进一步浓厚。

2. 具体措施

(1) 宣传发动阶段：学校根据本规划，结合本校实际，研究制订本校的“七五”普法规划，专门成立普法领导小组和组织机构，对学校日常法治教育工作做出计划性安排，并做好组织、宣传和动员工作。

(2) 组织实施阶段：学校根据规划确定的目标、任务和要求，展开各项教育普法工作，确保规划全面贯彻落实。持续开展面向人人法制教育活动，开展法律知识过关考试。2018年组织开展“七五”普法规划实施情况中期督查活动。

(3) 检查验收阶段：引进或编印法制教育读本，积极争创全国法制教育基地。学校成立“七五”普法规划检查验收小组，对“七五”普法工作进行全面考核验收，对学校的规划实施情况进行自查，做好查漏补缺和总结验收工作。对“七五”普法中表现优异的处室和个人开展评比表彰。

(八) 实施学校品牌发展战略

1. 预期目标

通过实施特色推进战略，以建校60周年为契机，提炼学校办学亮点，加强对外合作与交流，加大学校品牌建设的宣传力度，提升学校的对外影响力和美誉度。

2. 具体措施

(1) 实施特色推进战略，以总结回顾建校60年的办学经验为契机，建设学校校史展览馆，充分挖掘学校办学特色，提炼学校的办学亮点，打响学校特色品牌。进一步做好复退军人培训、现代学徒制等特色工作。

(2) 加大与媒体的合作力度，积极拓宽宣传途径，放大中专好声音。充分利用好“江山中专”公众微信号、校讯通、校园QQ群等网络新兴媒体，组织策划好“职教宣传周”、家长开放日等活动，全方位宣传学校办学成果。组建校友会，创设校友微信公众号，挖掘校友资源，通过优秀校友来提升学校美誉度和影响力。

(3) 加强对外合作与交流。积极开展校际合作与交流，深化普职融通试点，继续加强与“3+2”高校合作。积极探讨与国外、境外学校开展多途径的合作交流活动。开展国际交流，与国外院校合作办学。

(九) 推进结对帮扶和对口支援

1. 预期目标

通过发挥名校的辐射和引领作用，积极开展与新疆乌什县职业高中的对口支援工作，做好市内外薄弱职业学校帮扶工作，提升学校的对外辐射力和影响力。

2. 具体措施

(1) 做好与新疆乌什县职业高中的对口支援工作。充分发挥示范带动作用，积极扶持新疆乌什县职业高中学校的发展，双方开展教师和干部互派交流，就专业建设、课程设置、教师培养、教科研、教学资源、校园文化建设等开展对口支援。

(2) 做好市内外薄弱职业学校的帮扶工作。根据帮扶学校的实际需求，确定帮扶的工作重点。发挥名师工作室作用，开展名师送教活动。加强对学校管理、教研组建设、专业建设等方面进行交流学习，实现双方优质教育资源互享。

(3) 主动融入新农村建设，助力扶贫攻坚计划。围绕我市的美丽乡村建设工程，积极服务新农村建设。扎实开展万名农民素质培训工程，主动参与美丽庭院建设，助推农民增收，为幸福乡村建设发挥智力支持。

四、组织机构

(一) 工作小组

组长：蔡之青

常务副组长：周明江

副组长：姜水华 徐 君 王林玉 吴小洪

成 员：徐培全 郑江林 吴晓彩 李茂泽 周达飞 周法宁 毛奇海

(二) 顾问小组

核心素养提升工程项目实施方案

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。开展学生核心素养提升项目建设是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。本项目共分为十个子项目，其中学生品格培养方面的子项目五项，分别是构建学生核心素养培养体系、基于提升中职生核心素养的“三成教育”德

育模式构建、名“生”文化长廊建设、国旗仪仗队和校园足球队精品社团建设等；学生关键能力培养方面的子项目五项，分别是创建创新实验班、“大匠”创新创业园建设、机器人实验室建设、校园导游和校园电视台精品社团建设等。

一、背景分析

（一）宏观形势

为把十八大和十八届三中全会提出的关于立德树人的要求落到实处，2014年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。2016年9月13日上午，中国学生发展核心素养研究成果发布会在北京师范大学举行，中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为国家认同等18个基本要点。核心素养是党的教育方针的具体化，是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。党的教育方针通过核心素养这一桥梁，可以转化为教育教学实践可用的、教育工作者易于理解的具体要求，明确学生应具备的必备品格和关键能力，从中观层面深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题，引领课程改革和育人模式变革。

（二）必要性分析

1. 有利于加深对学生发展核心素养的研究。2016年9月13日国家发布中国学生发展核心素养的研究成果，是学生发展的新标准，新目标，新导向，并且各个教育阶段的标准包括中等职业教育的学生发展核心素养的内容还没有具体化，因此适时开展学生核心素养的教育提升工作，有利于师生把握教育新形势，明确教育新目标，确立教育新方法，从而紧跟时代的步伐，加深对学生发展核心素养的理解。

2. 有利于推动对学生发展核心素养的落实。核心素养的内容分三个方面十八个基本要点，如何根据要求把各个要点切实落到实处，使学生的核心素养全面有效的提高，学生核心素养提升建设工程是一条具体的有效的途径和载体。

3. 有利于促进学生全面发展和终身发展。“大匠”创业创新园和机器人实验室的建设，能够进一步提高学生的实践创新能力；校园导游和校园电视台的建设有利于展示学生的阳光形象，提高交流沟通能力等；“三成”德育模式构建和名“生”文化长廊建设，有利于进一步明确德育目标、内容、方法，提高学生的教育实效；国旗仪仗队的高标准建设能够进一步规范升旗仪式，开展爱国主义教育，培养家国情怀；校园足球队建设，能够培养积极进取、分工合作的团队精神。

（三）可行性分析

1. 学校成立组织机构，明确责任处室为政教处，加强对项目建设的领导，制定了比较完善的项目建设方案，明确了责任与分工，有组织、有计划、有目标、有步骤的开展工作，确保项目建设有条不紊的稳步实施。

2. 学校有专兼职的师资的队伍，能胜任项目建设工作。并且通过外聘专家担任项目建设的顾问，指导项目建设工作。学校设立项目建设专项预算资金、有足够的场地和设施，确保项目建设顺利开展。

3. 除机器人实验室建设子项目外，十个子项目中的七个已经具备一定的建设基础，积累一定的建设经验，通过完善充实和对外合作，建设水平和层次将得到极大提高。

（四）问题与困难分析

1. 学生发展核心素养体系 2016 年 9 月才发布，在中国教育中属于崭新的内容，在教育教学中还没落地，没有实际的经验可以借鉴，对其精内涵、表现、落实途径等理解不深，把握不准，需要在教育专家的指导引领下开展工作，避免工作出现偏差。

2. 缺少强有力的专家引领和人才支撑。学校师资条件毕竟是有限的，加上知识结构、技能水平的滞后性，承担项目建设有时会感到黔驴技穷，举步维艰，自信心不足。

3. 项目建设的软件建设能否与硬件建设发展同步。硬件建设只要有足够资金投入就可保障，而制度建设、文化建设、课程改革等举措，需要教育者的极大智慧和群策群力，管理者能否洗心革命，统一思想，凝心聚力，把教师的理念和行动统一到以提高学生的核心素养为中心的工作中来，值得在教育实践中考量。

二、建设思路与目标

（一）建设思路

以十八大和十八届三中全会的精神为指导，以立德树人为根本，以教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》为依据，以《中国学生发展核心素养》内容为纲要，以培养“全面发展的人”为核心，通过更新教育理念，加大教育教学改革，制定科学有效的实施方案，以十个子项目的建设为抓手，强化校企合作，努力建设符合国内科技发展潮流的实习实训室，彰显学校特色的精品社团。

（二）总体目标

制定学生核心素养提升的实施方案，完善学生核心素养提升的制度，培养一批师德高尚、业务精湛的师资队伍，构建彰显学校特色的课程体系，形成学生核心素养提升的评价体系，全面完成学生核心素养提升工程的十个子项目建设，通过建设为学生搭建了核心素养提升的平台，营造学生核心素养提升的文化氛围，把控学生的文化基础、自主发展、社会参与三个教育面，培育人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，落实国家认同等18个基本要点，全面培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

（三）具体目标

1. 人文底蕴。主要是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面形成的基本能力、情感态度和价值取向。具体包括人文积淀、人文情怀和审美情趣等基本要点。

2. 科学精神。主要是学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现。具体包括理性思维、批判质疑、勇于探究等基本要点。

3. 学会学习。主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。

4. 健康生活。主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现。具体包括珍爱生命、健全人格、自我管理等基本要点。

5. 责任担当。主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情

感态度、价值取向和行为方式。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。

6. 实践创新。主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。

7. 营造学生核心素养提升的校园文化，组建学生创业创新精英班，开展最美师生、校园之星评比，优秀毕业生的榜样引领，职业生涯规划，志愿者服务。

三、建设任务及措施

本项目共设计 10 项具体任务，共有 80 个任务点。

(一) 构建学生核心素养培养体系

1. 预期目标

构建结构合理、要素完全、重点突出、富有成效并且切合学校实际的学生核心素养培养体系。

2. 具体措施

(1) 组织开展学生核心素养培养专题调研，形成调研报告。通过问卷、座谈等方式向社会、家长、企业了解学生核心素养培养情况，明确学生核心素养的重点和关键要素，找到学校培养中的短板，提出教育强化的举措；

(2) 编制学生发展规划。对学生三年在校期间必须达成的核心素养作出规划，明确目标、路径、措施等；

(3) 结合“四基”培养，修订各专业人才培养方案，使各专业的人才培养方案符合学生核心素养培养的要求；

(4) 编制学生核心素养评价标准，规范培养规格，明确培养层级；

(5) 开展学生核心素养培养评估，每年对学生核心素养发展状况进行检测，掌握学生核心素养培养发展的实际状况，纠正偏差，确保全员达标。

(二) 基于提升中职生核心素养的“三成教育”德育模式构建

1. 预期目标

(1) 通过对“三成教育”的理解，形成具有中职学校特色的“三成教育”德育模式；

(2) 形成基于提升中职生核心素养的“三成教育”德育模式构建的课题研究的研究报告；

(3) 创建省级心理健康教育示范基地。

2. 具体措施

(1) 收集“三成教育”的资料，加深对“三成教育”深度理解；

(2) 开展基于提升中职生核心素养的“三成教育”德育模式构建的课题研究；

(2) 制定“成人”教育系列活动方案；

(3) 开展“成人”系列活动；

(4) 制定“成才”教育系列活动方案；

(5) 开展“成才”系列活动；

(6) 制定“成功”教育系列活动方案；

(7) 开展“成功”系列活动；

(8) 完成省级心理健康教育基地的申报工作；

(9) 对现有的心理健康教育基地进行升级改造，使之符合省级心理健康教育基地的标准，并在标准之上进一步提升档次和规格。

(三) 创建创新实验班

1. 预期目标

(1) 培养人选具备进入社会精英阶层的基本素养，在今后的职业生涯中具有强烈的创新意识和比较丰厚的创业能力。

(2) 在省级、国家级技能比赛、文明风采大赛、创业创新大赛及其他比赛中取得优异成绩；有创造发明并获国家专利；创办自己的营销实体，可以是网上销售，也可以是实体店；有文学作品在省级刊物上发表或在省级、国家级比赛中获奖。

2. 具体措施

(1) 加强组织领导

① 建立创新班实施领导小组，校长亲自担任首期创新班班主任，同时聘请常务副班主任协助日常工作。

② 建立专家顾问团，聘请行业专家、技能大师、能工巧匠、社会精英担任创

新班顾问。

(2) 集中培养期间为自创新班开班到学生毕业。学生毕业后由导师进行跟踪培养。

(3) 实行双导师制

聘请校内教师作为创新班学生学习、德育、生活导师，一般每两名学生聘请一名导师。聘请校外行业专家、技能大师、能工巧匠、社会精英等作为学生的实践导师，实行“一对一、一对多、多对一”等多种模式，主要负责学生的实践指导。根据培养方向，设定分阶段目标，取得分阶段成果。

(4) 教学时间

主要安排在课外、晚上及假期，尽可能不与正常教学活动相冲突。

(5) 课程开设

①公共课程：创造发明常识、哲学及思维训练、管理学、社交礼仪、商业营销、互联网技术等，采用集中授课、专题讲座、讨论、自学等教学形式。

②特色课程：根据学生不同发展方向的需求，由导师自行确定教学内容，指导学生完成相应学习任务。学生可选课走班。

③实践课程：专业训练、企业锻炼、社会调查、拓展训练、体能训练等。

④综合实战演练：根据创新班成员特长设计综合性项目，由部分或全体成员分工协作完成某一具体项目，通过综合实战项目增强创新班成员团结协作意识，培养创新班成员在决策、计划、组织、领导、控制方面的管理能力。

(6) 保障措施

①配备专门教室：网络、电脑等设施齐全。

②学生自配手提电脑。

③学员可以直接到图书馆借阅图书、也可以根据需要自行采购图书。

④每月组织一次外出考察学习。

⑤学校相关实训室对创新班学生开放。

⑥学校为创新班学生提供创业创新必需的场地、设施。

(7) 考核办法

包括学生考核办法和导师考核办法，另行制订。

(四) 校园学生导游社团建设

1. 预期目标

- (1) 建立专业化的学生导游队伍；
- (2) 提高专业化学生导游水平；
- (3) 对校内外开展导游专业服务。

2. 具体措施

(1) 编制校园学生导游队实施方案，明确校园学生导游队培养目标及组织形式；

(2) 组织校园学生导游队工作室建设；

(3) 组建校园学生导游队工作机构；

社团指导老师配备到位，社团各岗位职责确定，人员到位。(其中指导教师2人，学生6人。)

(4) 聘请校园学生导游队顾问及导师；

公开招聘旅游专业教师两位担任校园学生导游队指导老师，同时邀请江山市旅游发展公司领导担任校园学生导游顾问；

(5) 选拔、组建校园学生导游队，开展岗前培训；

在旅游专业高一、高二年级招募成员，通过导游大赛选拔成员；

(6) 编写校园景观、校史的导游词；

(7) 实施校园学生导游礼仪培训、讲解培训计划；

(8) 开设校园学生导游队选修课，社团骨干能服务于旅游专业同学，为导游证考生及高三考生提供观摩学习的机会。

(五) 校园电视台建设

1. 预期目标

- (1) 建设校园小型电视台；
- (2) 培养一批新闻制作播报的师生专业人才；
- (3) 每周制作播报一次校园新闻。

2. 具体措施

(1) 校台合作建设协议书签订。通过签订校台合作协议书，学校充分利用江山市广电总台的人才资源优势，帮助学校培养新闻制作、宣传的专业人才；

(2) 场地装修。对校园电视台的播报场地进行装修改造，优化提升播报环境；

(3) 设施更新和完善。对原来的电源、光纤等线路进行整合改造、提升；对旧设备进行更新换代，补充完善，满足电视台整体功能的需要；

(4) 师生到广电总台开展实习实训活动。通过实习实训，帮助学校培养播音、主持、采访、摄像、剪辑、编制等专业人才；

(5) 校园新闻制作与播放。新闻采访、编辑、摄像由学校师生完成，新闻制作的总台完成，每周制作、播报和推送校园新闻一次；

(6) 开发新闻编辑制作、播报的校本教材，开设选修课程，让更多的师生接受参与新闻制作、播报等专业知识的教育，为经济社会培养更多的新闻专业人才；

(7) 开展播音与主持人比赛活动。通过比赛提高新闻专业的影响力，推动专业能力的进一步提升。

(六) 校园足球队建设

1. 预期目标

- (1) 建立相对完善的管理制度和运行机制；
- (2) 校园足球队在市内外有较高竞技水平；
- (3) 营造浓厚的校园足球文化。

2. 具体措施

(1) 成立国家级校园足球特色学校建设推广领导小组，加强工作领导，明确责任分工，确保校园足球特色发展和技术推广工作顺利进行，并圆满完成预定的目标；

(2) 足球场地建设。建好两个标准场地，能供5人制足球开展比赛；

(3) 足球设施配置。添置可供师生开展正常的足球教学、训练、比赛的器械设施等；

(4) 师生足球队建设以及装备配置。按照标准选拔足球队员，形成三年梯队，配备训练、比赛的装备；

(5) 兼职足球教练的聘任。从社会聘任有管理能力有技术水平有责任心的专业人才担任球队教练，制定考核奖惩办法，提高教练训练水平和工作积极性；

(6) 普及提高足球竞赛水平。校内开展班级足球比赛，普及足球运动；学校足球队，加强训练，提高竞技水平，参加市内外足球比赛，努力提高比赛成绩，力争参加省级比赛，扩大学校足球影响力；

(7) 开展各种形式的校园足球文化活动，寓教于乐，组建校园足球啦啦操队，营造浓厚的足球文化氛围；

(8) 编制足球校本教材，开设选修课，开展足球知识竞赛，让师生懂足球、爱足球、参与足球，争做足球运动的推广者和忠实拥趸。

(七) 国旗仪仗队建设

1. 预期目标

(1) 在原有国旗仪仗队的基础上，进一步提升国旗仪仗队的硬件和软件设施，建设一支规范化的、专业化的仪仗队伍，把国旗仪仗队建设成为校级以上的精品社团；

(2) 承担校内外重大活动的升旗仪式或服务工作。

2. 具体措施

- (1) 完善国旗仪仗队的章程和制度；
- (2) 完成国旗仪仗队办公室的选址、装修；
- (3) 完成国旗仪仗队寝室的装修；
- (4) 设计、制作国旗仪仗队队员臂章；
- (5) 定期进行军事训练；
- (6) 添置新的训练服和常服；
- (7) 组织国旗仪仗队成员进行拓展训练；
- (8) 为国旗仪仗队成员配备礼宾枪。

(八) “名生”文化长廊建设

1. 预期目标

建设一个文化长廊，主要展示我校优秀毕业生和在校学生的风采。

2. 具体措施

- (1) 结合校园景观提升工程，召开“名”生文化长廊建设的论证会；
- (2) 制定《江山中专名生文化长廊建设方案》，本方案包含了建设的背景及意义，领导小组，长廊选址，图稿设计，名生名单，费用预算等内容；

(3) 外联处在 2017 年 10 月 1 日之前提供已经毕业的优秀毕业生名单(近 3 年的最好, 如有特殊贡献或其他的, 也可以选前面毕业的), 并有本人近期照片, 50 字的文字简介;

(4) 教务处在 2017 年 10 月 1 日之前提供优秀在校生名单(近 3 年), 主要以考上本科和技能赛在省级以上获奖, 学生近期照片, 50 字的文字简介;

(5) 选址定好后, 江山浪艺广告公司进行设计;

(6) 名生文化长廊的材料使用亚克力材料, 并能定期进行更换;

(7) 整理收集学校“名生”的资料和案例, 编写“名生”成才案例集。

(九)“大匠”创新创业园建设

1. 预期目标

(1) 建设创业创新基地;

(2) 培养一批“学在今天、用在明天”的创业创新人才和优秀毕业生;

(3) 研发一批专利。

2. 具体措施

(1) 组建“创新实验班”, 由校长亲自担任班主任, 其他有创新创业经验的教师担任常务副班主任及创新、创业指导教师, 在全校招募有创新、创业志向的学生参与;

(2) 编写“大匠”创新创业园有关规章制度, 要做到创业园在规章制度下运行;

(3) 积极落实“大匠”创新创业园的配套资金, 为“大匠”创新创业园正常运行提供可靠的资金保障;

(4) 制定合理的创新、创业奖励制度以及指导教师的配套教分, 使各参与人员安心、全心投入本职工作;

(5) 积极配合我校名校建设, 争取各方面资金划拨, 为我校“大匠”创新创业园增添更多发展机会;

(6) 增强学校“大匠”创新创业园形象宣传, 增加“大匠”创新创业园和地方经济结合度。

(十) 机器人实验室建设

1. 预期目标

- (1) 要切实落实国家号召，积极响应“机器换人”策略；
- (2) 通过不懈努力及长远规划，将机器人实验室建设成为浙江省一流的机器人实训、培训基地；
- (3) 要建成能同时满足校内学生正常实训及校外企业员工培训的多功能实验室；
- (4) 编写与我校实际教学相适应的机器人实验配套教材。

2. 具体措施

- (1) 在校内谋划、筹建专门的机器人实验室场地；
- (2) 增添实训设备，前期 1-2 台，后期增至 12 台，设备预计投资 150 万元。要保证同时能满足一个班 40 人的实训需求；
- (3) 积极配合我校名校建设，争取各方面资金划拨，为我校机器人实验室建设长远目标提供强有力的资金保障；
- (4) 增强学校老师培训，提高我校机器人实验室的软实力；
- (5) 增强学机器人实验室的形象宣传，增加学校机器人实验室知名度；
- (6) 加强与机器人专业有关的校企合作，增强学校在有关方面的参与度。

四、组织机构

(一) 工作小组

组 长：吴小洪

副组长：郑江林 吴晓彩 李茂泽 周法宁 周达飞 王小丽

成 员：刘立伟 李 霞 余神庆 郝未来 张芷毓 郑利燕 夏益泠

(二) 顾问小组

智慧校园提升工程项目实施方案

信息技术对教育改革和发展具有革命性影响。以信息技术变革教育方式、提升教育质量，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，是全面实现教育现代化的重要内容。

一、背景分析

（一）宏观形势

在云计算、移动互联技术的支撑下，职业教育进入了一个快速发展时代。云时代意味着职业教育的育人理念、培养模式、教学内容和学生去向都将创新。因此，无论是在研究还是实践领域，都要未雨绸缪，树立云时代的职业教育观，构建云时代的办学模式，校正云时代的培养目标，预设云时代的就业与生涯发展。

（二）必要性分析

近些年，我校在信息化建设方面取得了比较好的成绩。软硬件建设步伐不断加快，应用和开发能力也有显著提升。然而当前加快推进教育信息化还面临很多困难和问题，与党中央、国务院要求相比，与发达国家深度应用、融合创新的水平相比，仍存在差距。思想认识尚需深化，教育行政部门和学校对信息技术对教育的革命性影响的认识仍然不够具体；信息化与教育教学“两张皮”现象仍然存

在，推进教育信息化的积极性有待提高，力度有待加大，体制机制尚需创新。广大师生和教育管理者的应用动力有待进一步激发。

（三）可行性分析

在信息技术迅猛发展的当今社会，信息技术正在史无前例地深刻影响着教育教学及相关管理工作的开展。云计算、大数据、物联网、移动计算等新技术逐步广泛应用，经济社会各行业信息化步伐不断加快，社会整体信息化程度不断加深，信息技术对教育的革命性影响日趋明显。党的十八大以来，特别是中央网络安全和信息化领导小组成立后，党中央、国务院对信息化工作的重视程度前所未有，“互联网+”行动计划、促进大数据发展行动纲要等有关政策密集出台，信息化已成为国家战略，教育信息化正迎来重大历史发展机遇。

长期以来浙江省中职信息化建设受到省政府和教育厅的高度重视，信息化建设总体水平一直处于国内领先。江山市委市政府、财政局、教育局对我校的教育信息化建设倍加关照，这些年以前所未有的大手笔投入资金扶持。学校信息化建设过程中，还得到了浙江移动公司衢州分公司、江山广电、江山电信等多家企业大力支持，使得我校在信息化建设方面成为浙西南职校的亮点。

浙江省中职名校建设期间，全面提升教育质量、在更高层次上促进教育公平、加快推进教育现代化进程等重要任务对我校的教育信息化工作提出了更高要求，也为教育信息化提供了更为广阔的发展空间。

“十二五”时期，我校坚持以信息化促进教育现代化的发展战略，以《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》为指导，以校园网软、硬件建设为抓手，以促进信息技术与教育教学的融合为导向，加大资金投入，学校信息化教育教学及管理环境不断优化。于2013年实现千兆到校，百兆到达教室、教师办公室和宿舍，实现了教学实训的全覆盖。建成并投入使用了导游模拟实训室，录播教室、多媒体教室数达到92个。每百学生拥有用于教学的计算机台数达到25.6台，全体教师更新配备了性能出色的戴尔笔记本办公电脑。全校多媒体数字教学资源总量接近4T，覆盖全部学科。学校教师三次荣获全国信息化说课大赛一等奖。学校还申报成功浙江省名师网络工作室，购置的数字校园系统促进了学校教育教学和办公信息化，自建的网络教学平台和数字资源为师生信息化技能提升和比赛提供了有力支撑。

(四) 问题与困难分析

我校教育信息化建设已经取得显著成效，但与“互联网+”的发展趋势和全面实现教育现代化的要求仍有明显差距，主要表现为：对教育信息化重要作用的认识还有待深化；信息化教育教学环境有待进一步完善；教育信息化服务水平有待进一步提升；信息技术引领教育教学变革和创新的作用有待进一步发挥。推进教育信息化仍然是我校“十三五”期间全面实现教育现代化进程中一项紧迫而艰巨的任务。

面向“十三五”，我校教育信息化应在推进教育信息化环境建设、应用信息技术提高学习认知水平的同时，进一步关注信息技术的发展和技术与教育的关系，把对教育信息化的认识从计算机和多媒体的配备上升到云计算和大数据等新技术的创新应用上来，从发挥支撑作用上升到发挥支撑和引领作用上来，从主要依托教育系统自身建设上升到联合社会力量共同建设上来，把教育信息化工作的着力点提升至智慧教育，以更加积极有为的姿态将信息技术渗透于教育教学的全过程，促进教育内涵发展，推动实现学校教育现代化。

二、建设思路与目标

(一) 建设思路

牢固树立和贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》、《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《浙江省教育事业发展“十三五”规划》为指导，以立德树人为根本任务，以提高教育质量、促进学生全面而有个性化的发展为目标，以促进信息技术与教育教学深度融合为主线，以支撑和引领教与学方式的变革为核心，以机制创新和师生信息素养提升为保障，加快教育信息化进程，为实现学校教育现代化提供有力保证。

1. 创新驱动、技术引领。坚持“技术支撑和引领教育现代化”的理念，创新教育教学应用，努力为所有学习者提供智慧学习环境、丰富多样的数字教育资源和个性化、多样化的学习支持与服务，促进教育质量的不断提高。

2. 深度融合、破解难点。顺应“互联网+”的发展趋势，充分发挥信息技术优势，实现信息技术与教育理念、教学内容、教学方法、教学手段、教育评价、

教育管理、教学研究和教师教育的全面融合，实现基于技术的教育教学创新和基于数据的精准管理，破解教育公平、个性化教育等难点。

3. 鼓励实践、整体推进。尊重师生首创精神，鼓励全体师生因地制宜、先行先试，积极开展信息技术环境下的教育教学探索与实践，以点带面，整体提升学校教育信息化水平。

4. 完善机制、长效发展。建立健全学校引导、师生参与的教育信息化发展机制，建立与教育教学紧密结合的教育信息化领导、管理和推进机制，积极探索数字资源供给机制和共建共享机制。

(二) 总体目标

到 2020 年，形成与教育现代化发展目标相适应的教育信息化系统，建成智慧教育技术环境，教育教学模式和学习方式进入智慧教育阶段，实现随时、随处可获取教学资源，实现高效互动，对学习 environment 进行感知和智能调节，对教与学的过程进行大数据跟踪与记录等的突破。将智慧教育从智慧课堂、智慧学习拓展到智慧管理、智慧实训、实习跟踪、就业管理等层面。信息技术环境下的教育资源供给、教育精准管理、线上线下相结合的学习等教学创新取得新突破，有效激发教育活力，促进教育结构的优化和教育质量的提高。教育信息化达到国内先进水平，对教育现代化的支撑与引领作用充分显现。

(三) 具体目标

1. 实现教室数字媒体班班通更新换代。完成全校 86 个教室（含实训室）数字媒体设备及电子班牌建设，建成并投入使用智慧教学实验室，与教育云平台深度整合，接入备授课系统并与备课软件结合，在线课程制作功能，具备展台图像插入及展台控制功能、语音报读功能，提供云平台的全文检索与智能推荐和在线培训平台；

2. 组织全校教职工进行信息技术应用培训，参加相关技能等级考核鉴定。力争实现全体教职工均能掌握实用的信息技术，信息技术应用高级工证书拥有率力争达到 95%；

3. 组织全校学生进行信息技术应用培训，参加相关技能等级考核鉴定。让大多数学生具备能使用微机及相关外部设备和一种办公软件处理文字、数据、图表等相应事务的工作技能。非计算机专业学生有 50%能达到操作员等级水平；计算

机专业学生有 90%能达到操作员等级水平；

4. 拓展或新建一套能够通过单点控制教学、实训、教务、学生管理、招生就业、后勤、财务、图书档案、一卡通等多个模块的综合信息服务平台并在移动设备上实现所有信息服务功能；

5. 将基于计算机网络的信息服务融入学校的教学、实训、教务、学生管理、招生就业、后勤、财务、图书档案等各个应用领域，实现互联协作。在实践中优化信息服务与各个应用领域的互联协作，升级软件功能；

6. 在电脑端和移动端增强综合信息服务平台的对外交流区功能，丰富家校互通功能，增强学校日常工作的对外透明度；

7. 建设完成教学资源云平台，增加平台与学校综合信息服务平台及教务系统的接口，方便内部共享资源。实现移动终端管理和调用教学资源云平台上资源的功能，并发挥相应的教育教学实效。

三、建设任务及措施

本项目共设计 8 个子项目，共有 43 个任务点。

(一) 学校信息化建设规划

1. 预期目标

- (1) 完成学校信息化建设规划稿；
- (2) 建立学校信息化建设工作机制。

2. 具体措施

(1) 组织开展针对上级部门文件规划及兄弟学校相关建设的调研，制订学校信息化建设规划初稿；

- (2) 组织专家论证，征求教师意见，修订规划；
- (3) 提交教代会审议通过建设规划；
- (4) 建立学校信息化建设工作机构；
- (5) 落实学校信息化建设规划的各项任务；
- (6) 开展学校信息化建设督查。

(二) 数字媒体教室建设

1. 预期目标

(1) 完成全校 86 个教室（含实训室）数字媒体设备的升级换代，实现教室数字媒体班班通；

(2) 与教育云平台深度整合，建成备授课系统功能，现展台图像插入及展台控制功能，实现语音报读功能；

(3) 具备线课程制作功能，完成在线培训平台建设，实现云平台的全文检索与智能推荐功能；

(4) 电子班牌。提供新颖的师生交流及校园服务窗口，用来显示班级信息、当前课程信息、班级活动信息以及学校的通知信息等；

(5) 智慧英语教学实验室。通过智慧英语教学实验室建设和使用，提升英语听说情境教学高度的仿真性和实际效率，为省中职英语口语大赛做好软硬件设施准备。

2. 具体措施

(1) 接入备授课系统并与备课软件结合。该部分 2017 年 12 月底之前完成建设；

(2) 展台图像插入及展台控制功能。该部分 2017 年 12 月底之前完成建设；

(3) 语音报读：可在白板软件中对文本框、语文学科中的拼音内容，进行朗读。该部分 2017 年 12 月底之前完成建设；

(4) 提供云平台的全文检索与智能推荐。该部分 2017 年 12 月底之前完成建设；

(5) 在线课程制作功能。该部分 2017 年 12 月底之前完成建设；

(6) 为全校所有班级配备电子班牌，由政教、教务总控，负责信息发表和日常保护。与学校德育深度融合。电子班牌以班级文化建设为主，发挥其在德育方面的积极作用。电子班牌也是信息技术环境的一个应用载体，其更好的日常辐射、渗透功能，可代替班级黑板报、墙体宣传等，可应用普及科学知识，拓宽学生视野，提高学生管理能力、探究能力和信息素养。2017 年 12 月底之前完成建设；

(7) 开展教师数字媒体应用培训，确保人人过关，2017 年 12 月底之前完成；

(8) 在教师中开展数字媒体课件制作比赛，2017 年 12 月底之前完成；

(9) 利用现有校园网络，在数字的技术基础上，结合采用以物联网为架构的智能综合管理软件平台、云计算存储解决方案、虚拟现实技术等打造技术比较高端、功能比较全面的智慧英语实验室；相关教师熟悉智慧英语教学平台的使用，做好资料搜集等工作，并开展教学实践，极大提升英语情境教学的逼真度和实际效果，突破听说类教学瓶颈。2017年12月底之前完成建设；

(10) 组织师生进行智慧英语教学实验室相关应用比赛，2018年12月底之前完成。

(三) 建设综合信息服务平台

1. 预期目标

- (1) 拓展或新建一套综合信息服务平台；
- (2) 对在建系统进行功能扩展；
- (3) 在移动设备上实现所有信息服务功能。

2. 具体措施

- (1) 实现通过单点控制教学、实训、教务、学生管理、招生就业、后勤、财务、图书档案、一卡通等多个模块。该部分2018年12月底之前完成建设；
- (2) 适应所有模块互联协作的需求。该部分2019年12月底之前完成建设；
- (3) 在移动设备上能够通过单点控制教学、实训、教务、学生管理、招生就业、后勤、财务、图书档案、一卡通等多个模块。该部分2019年12月底之前完成建设。

(四) 增强综合信息服务平台的对外交流区功能

1. 预期目标

建设综合信息服务平台家校互通功能，增强学校日常工作的对外透明度。

2. 具体措施

- (1) 在电脑网络上测试多种具备家校互通功能的软件，形成家校互通的软硬件保障。部分2017年12月底之前完成建设；
- (2) 测试利用集团彩云或者钉钉软件在移动端实现家校互通功能，实现移动终端家校互通对外交流功能。部分2018年12月底之前完成建设；
- (3) 丰富家校互通功能，增强学校日常工作的对外透明度。部分2019年12月底之前完成建设。

(五) 互联网+

1. 预期目标

完成教学、实训、教务、学生管理、招生就业、后勤、财务、图书档案、一卡通等各个应用模块的互联协作，升级软件功能。

2. 具体措施

(1) 完成教学、实训、教务、学生管理、招生就业、后勤、财务、图书档案、一卡通等各个应用模块的基本建设或改造，实现单个模块的登录使用。部分 2017 年 12 月底之前完成建设；

(2) 将基于计算机网络的信息服务融入学校的教学、实训、教务、学生管理、招生就业、后勤、财务、图书档案等各个应用领域，实现互联协作的使用。部分 2018 年 12 月底之前完成建设；

(3) 在实践中优化信息服务与各个应用领域的互联协作，升级移动终端软件功能。部分 2019 年 12 月底之前完成建设。

(六) 教学资源云平台建设

1. 预期目标

实现教学资源在校级教学资源云平台上的流转，有效提升资源共享效率，提升教学质量。

2. 具体措施

(1) 购置校级教学资源云平台，在校内内部部署。用户可以在不上外网的情况下也能直接使用学校分配给他的网络硬盘。其次，可以将网络硬盘服务映射到外网，这样若有员工出差在外，也可以直接使用企业内部的网络硬盘空间。该部分 2017 年 12 月底之前完成建设；

(2) 增加平台与学校综合信息服务平台及教学管理功能的接口，方便内部共享资源。学校重要的工作文件存储于内部服务器，极大增强文件交换、存储的安全性。2018 年 12 月底之前完成建设；

(3) 实现移动终端管理和调用教学资源云平台上资源的功能，并发挥相应的教育教学实效。提供二次开发接口。使得系统可以与其他系统进行数据交换。甚至可以作为文件服务器来使用。2019 年 12 月底之前完成建设；

(4) 充分利用外部云资源，例如：国家教育资源公共服务云平台等，丰富

和发展校内私有云。此外，平台还需要提升一定的协同能力，可以实现工作组内对文档协同设计。2019年12月底之前完成建设。

(七) 教师信息素养达标晋级计划

1. 预期目标

通过3年分年度实施，力争实现全体教职工均能掌握实用的信息技术，信息技术应用高级工证书拥有率力争达到100%

2. 具体措施

(1) 编制教师信息素养达标晋级实施方案；

(2) 编制教师信息化培训考核大纲；

(3) 2017年底前，完成教职工信息技术应用第一轮普及培训。教职工信息技术应用高级工及以上证书拥有率达到90%。该部分2017年12月底之前完成建设；

(4) 2018年底前，完成教职工信息技术应用第二轮提高培训。教职工信息技术应用高级工及以上证书拥有率达到95%。该部分2018年12月底之前完成建设；

(5) 2019年底前，完成教职工信息技术应用第三轮补漏培训。教职工信息技术应用高级工及以上证书拥有率接近100%。该部分2019年12月底之前完成建设；

(6) 组织教师参加信息化技能考证；

(7) 组织教师参加全国信息化说课比赛。

(八) 学生信息技术考级计划

1. 预期目标

组织培训学生参加计算机信息技术的办公软件应用模块的等级考试，该模块考试主要考察学生使用微机及相关外部设备和一种办公软件处理文字、数据、图表等相应事务的工作技能。

2. 具体措施

(1) 编制学生信息技术考级实施方案；

(2) 编制学生信息化技能培训考证大纲；

(3) 组织在校生信息技术应用第一轮人人通培训，非计算机专业学生有30%

能达到操作员等级水平，计算机专业学生有 80%能达到操作员等级水平。该部分 2017 年 12 月底之前完成建设；

(4) 组织在校生信息技术应用第二轮提高培训，非计算机专业学生有 40%能达到操作员等级水平，计算机专业学生有 85%能达到操作员等级水平。该部分 2018 年 12 月底之前完成建设；

(5) 组织在校生信息技术应用第三轮补漏培训，非计算机专业学生有 50%能达到操作员等级水平，计算机专业学生有 90%能达到操作员等级水平。该部分 2019 年 12 月底之前完成建设；

(6) 组织学生参加信息技术技能考证；

(7) 组织学生参加信息技术技能大赛。

四、组织机构

(一) 工作小组

组长：徐 君

成员：陶渊博、周法宁、郑江林、周达飞、吴晓彩、毛奇海、李茂泽、董达才、徐丽琴、郭超婷、姜青奎、祝水根、毛丽水、郑 英、杨永存、祝小军、姜淑芬

(二) 顾问小组

社会服务提升工程项目实施方案

2017年3月，江山中专被省教育厅确认为浙江省中职名校建设项目，学校积极开展省中职名校项目创建活动，积极谋划省中职名校建设子项目，根据近年来学校对接相关部门积极开展万名农民素质工程培训、新型职业农民培训、企业员工职业技能培训、退役士兵职业技能培训、成人双证制培训，年培训量达全日制学生规模的2倍以上，立足服务区域经济社会发展，社会服务能力提升明显，得到相关领导及社会的一致认可与好评。

一、背景分析

（一）宏观形势

1. 宏观经济现状

工业化、城镇化、信息化的深入发展，调整经济结构、转变发展方式的要求十分迫切，对高素质人力资源的供给能力提出更高的要求。近年来，江山市委、市政府提出“工业强市”、“旅游富民”的两轮驱动战略，我校主动适应“工业4.0”、“互联网+”、现代农业、现代服务业发展的要求，以服务地方经济发展为主攻方向，积极投身“全民创业创新”和“旅游二次创业”。经济社会转型升级对技能型实用人才的需求更加迫切，这也成为本地区中等职业教育改革发展的难得机遇，一方面学校通过机械加工、电工电子、现代农业经济等重点专业培养大批毕业生为社会提供人才支撑，另一方面通过社会培训、产学研等社会服务项目促进社会经济建设。

2. 社会发展现状

由于江山市政府致力于培育主导产业，围绕重点产品、重大项目和龙头企业，推进产业结构调整，加快产业转型升级，逐步形成产业群聚集，提升综合竞争力，构筑江山特色主导产业快速发展的新高地，因此，格外重视职业教育的快速发展。在优良政策环境作用下，近年来，本地区职业教育呈现出前所未有的良好发展态势，中等职业教育的社会认同度和人才培养质量得到极大的提高。

3. 上级政策要求

政府大力推进人力资源强国战略为职教改革发展提供坚固支撑。全国职业教育工作会议的召开，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《浙江省推进中高职一体化人才培养模式改革工作方案》等重要文件的印发；在浙江省中等职业教育质量提升工程《中职名校名师名专业建设工程实施方案》指出：中职学校应对当地经济社会发展贡献较大、社会声誉较高，为企业培训技能型人才，社会培训量达到全日制学生规模的2倍以上。另外，浙江省中职教育综合改革、高考改革、选择性课程改革、现代学徒制、产教深度融合、学生核心素养等政策的实施，所有这些为职业教育的发展带来了前所未有的良好机遇。因此，上级政策要求开展中职学校大力开展社会

服务提升项目

(二) 必要性分析

1. 服务地方经济建设必要性

抓经济就要抓职业教育，抓职业教育就要对接地方产业。但是，目前江山市中职学校服务地方经济的能力尚处于初级阶段，但面对当前江山市产业经济迅猛扩张的时刻，江山中专社会服务能力的建设确实到了迫在眉睫的程度。江山中专始创于 1958 年，是一所以全日制中等职业教育为主体、辅以形式多样的社会服务的国家级重点职业学校，经过五十多年的发展壮大，在历经起步、发展和调整三个阶段之后，已基本完成了基础建设、资源整合和规模扩张，步入内涵发展、品牌提升的新阶段，在彰显办学特色的同时，吐故纳新，积极推进教育教学改革，努力通过办学模式改革、人才培养模式改革、专业调整、课程建设、师资队伍培养和实训基地建设，全面对接服务地方产业，提高教育质量，增强办学实力，提高办学水平，保障学校的持续、健康、快速发展，在本地区更好地发挥示范引领作用。

2. 预期效果

学校重视社会服务工作，成立专门机构——外联处，主要工作职责：负责学生实习就业、校企合作、企业员工培训、万名农民素质工程培训、退役士兵培训、成人双证制学历教育等工作。2013 年 10 月，为更好对接省千万农民素质培训工程，在江山农办、教育局等相关部门支持下成立了江山市农民学校，为做好万名农民素质工程培训奠定基础。因此建设社会服务提升项目意义重大，经过项目建设，达到预期目标如下：

首先是社会服务项目扩大，培训功能更加丰富。学校在原成人双证制学历教育培训、万名农民素质提升工程培训、新型职业农民培训工程培训、退役士兵职业技能培训工程等基础上，在市人力资源与社会保障局职业能力建设科指导下，拓展企业员工素质提升培训项目，其中企业员工职业技能鉴定培训项目，年培训量达 300 多人次，企业员工安全生产通识、企业员工礼仪素养培训达 1000 多人次；拓展现役军人培训项目，年培训现役士兵职业技能项目 400 多人次，年培训现役士兵综合素养 1000 多人次。

其次是社会服务项目深化，培训特色更加品牌。学校在完成年培训数量达到

全日制学生数的 2 倍基础上,重点打造社会服务亮点:一是对接江山市木门产业,联合江山市金凯门业,建设江山市木门人才培训基地,年培训木门企业员工多 500 多人次;二是对接衢州市康养产业人才培养重点工作,建设家政服务人才(中式烹饪师)培训基地,年培训家政服务类人才 200 多人。

最后是社会服务项目优化,培训条件更加优越。建设“大匠”两创园,创办江山中专首届创新实验班,做好“两创”人才培养培训工程;创办校企合作协会(技师协会),做好社会服务项目师资培训建设工程;建设校内烹饪实训基地、工程机械培训基地、农业机械培训基地、电子商务实训室;开发社会服务培训教材,为企业员工培训、万名农民素质工程、退役士兵职业技能培训等培训提供切实可行相关教材或微课程。

(三) 可行性分析

学校经过多年的对外培训服务工作,学校先后成立了培训处、外联处,积极开展社会服务工作,服务地方经济切实可行。

1. 学校培训设施完整

学校有独立的校园面积 204426.7 m²,校舍面积达 74757 m²;教室与培训设施完善,设备总值 2175.44 万元,省级以上实训基地 4 个,有农村经济综合管理、机械加工技术、数控技术应用等 10 个专业。

2. 学校师资队伍充足

学校现有专任教师 195 人,其中中高级教师 82 人,学校拥有省特级教师、衢州市名师 10 多人,学校先后获得国家改革发展示范学校、首批国家级重点中等职业学校等荣誉称号。

3. 学校合作伙伴丰富

学校开放办学,先后与 95 家企事业单位建立校外实训基地,合作伙伴资源丰富。目前与 10 个乡镇建立“万名农民素质工程”合作关系,与市民政局、市农业局、市供电局等单位建立合作关系;按专业对接行业,每个专业对接重点企业,与行业建立 95 家企事业单位建立校外实训基地,有力促进社会服务能力提升。

(四) 问题与困难分析

1. 社会服务需求零散化。社会服务需求零散化,没有归类的平台,随着社会

经济发展，人才资源素质或结构需提升或转型，这就产生大量的社会服务需求，但这种需求虽然是大量的，但大多是零散的，随时性的，这就需要某种平台给予归类。

2. 社会服务专业化不高。学校成立社会服务机构，建立社会服务师资队伍，但专业教师专业素质有待提升，聘请了兼职社会服务专业技术人才，但兼职教师教学能力、教学方法有待进一步提升。

3. 社会服务品牌化不显。江山市木门产业是本地经济主导产业，政府高度重视，企业迫切需求，木门产业员工素质有待进一步提高，对中职学校来说要加强社会服务工作提升并形成社会服务品牌。同时，社会服务培训效果有个内化过程，成果往往不能短期内呈现，需要对培训后进行跟踪服务，或进行后培训，对于涌现出来的社会服务成效明显的典型对象要进行及时总结与推广。这样才能形成木门培训社会服务品牌化。

二、建设思路与目标

（一）建设思路

以《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》《浙江省中职学校三名工程建设的通知》为行动指南，根据《浙江省千万农民素质提升工程》《浙江省关于做好退役士兵职业技能教育培训工作的通知》等上级文件精神，对接我市农办、农业局、民政局、人社局等相关部，结合我校专业特色、专业设施、师资状况，扎扎实实落实省级中职名校建设社会服务提升项目任务。

（二）总体目标

学校对接相关部门积极开展社会服务工作，如万名农民素质工程培训、新型职业农民培训、企业员工职业技能培训、退役士兵职业技能培训、成人双证制培训等等，年培训量达全日制学生规模的2倍以上，立足服务区域经济社会发展，社会服务能力提升明显。

（三）具体目标

首先是社会服务项目扩大，培训功能更加丰富。学校在原成人双证制学历教育、万名农民素质提升工程培训、新型职业农民培训、退役士兵职

业技能培训工程等基础上，在市人力资源与社会保障局职业能力建设科指导下，拓展企业员工素质提升培训项目，其中企业员工职业技能鉴定培训项目，年培训量达 300 多人次，企业员工安全生产通识、企业员工礼仪素养培训达 1000 多人次；拓展现役军人培训项目，年培训现役士兵职业技能项目 400 多人次，年培训现役士兵综合素养 1000 多人次。

其次是社会服务项目深化，培训特色更加品牌。学校在完成年培训数量达到全日制学生数的 2 倍基础上，重点打造社会服务亮点：一是对接江山市木门产业，联合江山市金凯门业，建设江山市木门人才培养基地，年培训木门企业员工 500 多人次；二是对接衢州市康养产业人才培养重点工作，建设家政服务人才（中式烹饪师）培训基地，年培训家政服务类人才 200 多人次。

最后是社会服务项目优化，培训条件更加优越。建设“大匠”两创园，创办江山中专首届创新实验班，做好两创人才培养培训工程；创办校企合作协会（技师协会），做好社会服务项目师资培训建设工程；建设校内烹饪实训基地、工程机械培训基地、农业机械培训基地、电子商务实训室；开发社会服务培训教材，为企业员工培训、万名农民素质工程、退役士兵职业技能培训等培训提供切实可行相关教材或微课程。

三、建设任务及措施

本项目共设计 10 项具体任务，共有 67 个任务点。

（一）编制社会服务提升工程方案

1. 预期目标

教学、科研与社会服务，是目前公认的中职学校的三项基本职能，中职学校必须准确把握定位和发展方向，提升社会服务功能，自觉承担服务经济发展方式转变和现代产业体系建设的时代责任，主动适应区域经济社会发展需要。达到对当地经济社会发展贡献较大、社会声誉较高，为企业培训技能型人才，社会培训量达到全日制学生规模的 2 倍以上。

2. 具体措施

（1）调研江山经济发展现状及需求

“十二五”时期，江山市积极落实全省“八八战略”、“两创”总战略、“两富两美”现代化新浙江等战略部署，综合实力迈上新台阶，十三五期间，学校将在城乡居民收入，工业产业体系状况、现代服务业、旅游业“二次创业”、现代农业等方面进行调研，重点做好调研“十三五”期间的经济发展状况人才培养需求，从而做好社会服务工作。

（2）建立校企双挂联社会服务制度。

紧紧依托江山中专，充分发挥江山中专专业实训基地资源、师资资源、校企合作资源做好社会服务工作，建立校企双挂联社会服务制度，即在一名校领导的指导下，专业组长领导下，专业对接行业，专业教师对接企业负责人，落实具体的社会服务责任人，建立社会服务校企双挂联绩效考核制度。

（3）拟定社会服务提升工程实施方案

在充分调研社会服务社会需求情况下，拟定社会服务提升实施方案，重点在万名农民素质提升工程、退役士兵职业技能培训工程、现役士兵职业技能培训工程、成人双证制学历教育培训工程、社会人员就业培训工程，做到社会服务方案完整、目标明确、措施得当、效果明显、财务清楚、档案完整。

（4）编制社会服务年度计划表

在充分论证社会服务工作实施方案的基础上，编制社会服务年度计划表，年度内万名农名素质培训工程任务 14 期 700 名左右，对接主要乡镇：清湖镇 3 期、坛石 2 期、峡口镇 3 期、新塘边 2 期、上余镇 2 期、碗窑乡 1 期、四都 1 期，3-9 月计划 8 期，9—12 月 6 期，主要开设新农村建设培训、垃圾分类培训、绿化养护培训、柑桔生产技术培训、休闲观光旅游培训、新农村信息化建设等项目。

（5）制定社会服务工作绩效考核办法

为更好激励教师参与社会服务的积极性，提高中职学校服务社会的能力与美誉度，依据国家《中职学校教师职业标准》，依据《江山中专教师绩效考核管理办法》，《江山市中职学校社会服务与绩效挂钩实施办法》，制定中职学校教师社会服务绩效考核管理办法。江山中专社会服务工作考核原则：规范管理，积极鼓励；依据绩效，量化业绩；主动担当，多劳多得。社会服务工作范围：参与由学校组织的有关培训工作、参与由学校组织的有关教师社会实践、参与由学校组织的有关学生实习实训管理。

(6) 开展企业服务周调研活动

以科学发展观为指导，以“服务企业、破解难题、促进发展”为“企业服务月”的活动主题，以提升服务水平为重点，以帮助企业排忧解难，促进企业发展为落脚点。服务内容：成立“企业服务月”活动工作领导小组，统一领导和部署“企业服务月”活动；针对企业存在的困难和问题，办好至少一件以上的实事，切实为企业排忧解难。特别是在解决企业短期用工荒，企业一线技术人才紧缺，企业员工素质提升。

(7) 举办“就业在江山，创业在家乡”人才招聘会

积极响应江山市委市政府提出的“就业在江山”的号召，让更多的毕业生更好的了解江山的企业，找到合适的岗位，立足江山本地就业，为江山的经济建设服务。江山中专携手市发改局、就业管理局，每年在校召开江山中专毕业生“就业在江山”学生就业现场招聘会，招聘会将邀请市内规模企业50家以上，主要通过：调研学生情况、调研并落实企业招聘情况、制定工作方案、现场布置、现场组织、宣传报道、招聘会情况反馈、签订学生实习就业协议并报到等措施。

(二) 开展“两创”人才培养工程

1. 预期目标

社会经济快速发展需要创业创新型人才，如何开展社会创业创新型人才的培养，已成为中职学校社会服务的重要内容与新课题；因此，结合学校“大匠”两创园活动，开展“两创”人才培养活动，将提升学校办学内涵，助推学校名校建设工程。

2. 具体措施

(1) 编制“两创”人才培养培养方案

为了进一步加强企业技术人才队伍建设，推动企业产品开发与技术改造，充分发挥企业员工在新技术创造、科技进步中示范作用；同时也为进一步加强农村实用人才队伍建设，农民培训转型升级，青年农民在农业科技推广和农民增收致富中的示范带头作用，打造一支高素质的“创新、创业”实用人才队伍，深入推进社会主义新农村建设。今年，按照省、市关于“两创”实用人才培养工作的相关要求，采取切实有效措施：重点将从企业创新创意人才培养、农村创业创新人才培养进行培训。

（2）建立“两创”人才培训教师资源库

围绕“两创”人才培训方案，从课程对象，课程目标，课程大纲等方面科学设置培训项目，并探索了一条校企共同打造特色“创业人才”的方式，创业教师依托江山中专师资源库，外聘教师从大学教师、成功创业企业家聘请，理论上让学员掌握了许多创业理论体系、课程开发和授课技巧的方法，从而提高学员的两创意识。

（3）开展企业员工创新创意教育

根据企业“两创”人才培训意向调查，重点培训企业员工的“两创”观念，通过企业员工创意教育、创新教育培训，重点开展企业员工小发明、小改造，推进企业科技进步与劳动生产率提高。

（4）开展农民创新创业教育

根据农民“两创”人才培训意向调查，重点培训农民的“两创”观念，通过农业的创新教育、创业教育培训，开展农民创业活动，推动农民的致富。

（5）承办全市职业技能大赛

江山市职业技能大赛由江山市人民政府主办，江山市人力资源和社会保障局、江山市教育局、江山市总工会共同承办，江山中专作为教育局下属单位，也积极弘扬“工匠精神”，激发全民创业创新活力，进一步加快我市高技能人才的培养，对接每年全市职工职业技能大赛的要求，做好全市职业技能大赛的各项社会服务工作

（6）引进孵化“两创”企业。

学校大力开展“两创园”活动，依托学校教师技能工作室、学生创业基地：“中专移动E站”“小蚂蚁快递驿站”“启业电子商务基地”创业创新项目，总结原“企业进校园、学生进车间”的校企合作模式基础上，学校也利用设施、设备积极引进校外企业、个人，共同孵化“两创”项目，年度内计划用原数控铣床一台、数控车床二台，引进孵化企业一个，从而服务创业型企业。

（7）编写“两创”典型案例

通过企业员工、农民“两创”培训、学校学生“两创”培训，总结培训效果，跟踪服务培训学员，编写“两创”典型案例10个。

（8）开设创新实验班：聘请省内两创教育专家作为学校“两创园”指导导

师，通两创培训班，激发师生与两创活动的积极性，建设师资队伍。

(三) 建设江山木门培训基地

1. 预期目标

建设江山木门培训基地。通过3年的建设把木门人才培训基地建设成为实训设施充沛、师资力量充足、校企合作互动、技工培养数量和质量基本适应地方产业需求的“产学研”一体化精品示范基地。

2. 具体措施

(1) 调查江山市木门行业人才需求情况

江山木门行业发展开始于2003年，2007年江山市已拥有各类木材加工企业1170家，行业产值从2005年的0.25亿元迅速扩张到2016年的近100亿元。目前江山市现有木门企业130多家，其中规模以上木门企业29家，亿元以上企业3家，省级林业龙头企业4家。欧派、金凯等成为龙头企业，各大木门企业也由原来的小企业发展壮大，成为有规模、有影响力的行业企业。目前江山门业已拥有省级企业技术研发中心2家，高级技术人员2名，高技能人才10名，初中级技术人员不足100人。

(2) 编写木门人才培训基地建设实施方案

校外木门培训实训基地：与不少于3家当地木门制造企业建立稳定的合作关系，涵盖免漆门、烤漆门、实木复合门、模压门等多个品种的生产企业，主要为学校木门培训基地学生提供综合性实习基地或木门企业员工素质提升提供培训基地。

(3) 开展木门人才素质提升培训

构建木门培训指导委员会：学校通过校企合作平台，聘请企业、高校高端人才参与指导，构建一支由木门制造企业专家、高校高端人才、学校领导、专业教师组成的培训指导委员会，在培训体系建设、培训模式改革、教师成长与提高、专业人才培养标准与培训模式的确定、专业人才培养管理等各方面予以指导，以使学校所培训的木门制造技术人才能适应不断发展的木门制造企业的需要。

构建工学结合人才培养模式：改革以现代学徒制试为核心的人才培养模式，是以提高学生实践能力为目标，深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一，全面实施素质教育，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生

社会责任感、创新精神、实践能力。

(4) 开发木门人才培训教材及课程体系

开发教材与培训体系：在3年建设期内，重点开发《木材加工工艺》《木材加工装备》2本与木门制造技术培训密切相关的培训教材和《实训指导书》。其中《木材加工工艺》涉及：木材学基础、制材、木材干燥、胶合板、刨花板、纤维板、人造板表面装饰和木制品生产共八个部分；《木材加工装备》涉及：木工机床，人造板机械及二次加工设备等装备的结构、工作原理、技术特性和调整，生产线和单机的选型和综合性应用技术等。在开发木门教材基础上，构建木门培训课程体系：木门加工工艺、木门加工装备、木门加工材料、木门加工装饰、木门销售、木门安装。

(5) 建设木门人才培训师资队伍

专业带头人与骨干教师培养：专业带头人重在把握行业发展趋势、推进人才培养模式研究和教学模式改革，带领教学团队进行课程建设、实条件建设和教科研项目的具体实施。选拔2名教师作为重点培养对象，让教师下企业进行实践，参与企业操作与管理实践，参与相关项目研发，积累实操经验。组织教师外出学习观摩，参加各级各类教研活动和评比比赛等活动，加强与兄弟学校和专业单位的交流与合作。

兼职教师队伍的建设：建立兼职教师库。增加行业兼职教师参与本课程教学的数量与频率，兼职教师任教40%以上课时的专业课程和实训课程，建立5人以上的兼职专业教师库。

(6) 建设木门人才质量评价体系

建立起包括企业、学校、认证机构、竞赛机构、用人单位等综合评价体系。参见下表一：

表一：木门制造技术人才培养质量评价体系

评价渠道	评价形式	评价要素
企业	企业导师的阶段性与终结性评语	态度、技能、工作水平、职业能力
教学部门	学校导师与专业组评语	
班级集体	班主任操行评定、任课教师评定、学生互评	

认证机构	技能证书	
竞赛机构	获奖证书	
用人单位	毕业跟踪调查、就业单位评语	

(7) 开设《走近木门》销售选修课程。

为更好建好木门人才培训基地,也为江山木门行业输送一批优秀的木门行业技术人才,充分利用学校选修课程途径,在学生中广泛宣传江山市木门行业前景,让部分学生了解江山木门、懂得木门制造技术、掌握木门销售途径,从而开设《江山木门》选修课程,课程重点在《江山木门销售》《江山木门制造》。

(四) 创建江山市校企合作协会

1. 预期目标

江山市校企合作协会。本协会是江山金陵大酒店牵头,由全市各相关院校和企业自愿组成非营利性社会组织,协会宗旨是遵守国家法律法规、党和政府的方针,加强学校和企业进一步交流合作,促进学校人才培养规模化、品牌化、国际化,实现人才与市场接轨。

2. 具体措施

(1) 起草《江山市校企合作协会章程》送审稿

在广泛调研江山经济发展状况及人才需求,调研江山市中职学校人才培养状况,通过校企座谈、问卷调查,专家咨询,形成校企合作协会的架构,从而起草《江山市校企合作协会章程》。

(2) 依托江山金陵酒店注册成立江山市校企合作协会

依托江山金陵大酒店,确定成立江山市校企合作协会主要责任人,联系校企合作协会成员单位,填写《江山市校企合作协会》的相关表册,办理报批手续。

(3) 召开江山市校企合作协会第一次理事会

依托江山金陵大酒店,初步拟定《江山市校企合作协会》主要理事,召开江山市校企合作协会第一次理事会,选举产生理事长、副理事长及秘书长。

(4) 搭建校企合作网上交流平台

依托江山金陵大酒店,在协会秘书长的具体运作下,搭建校企合作网上平台,发布校企合作协会成员单位相关信息,特别是企业员工培训信息、企业用工信息、

企业产学研信息、学校学生就业信息，形成校企互利互通的网上交流平台。

(5) 开展校企合作的实践探索

校企共同开展校企合作实践活动，如学生的认岗实习、学生跟岗实习、学生顶岗实习，甚至现代学徒制活动，从而为企业培养一批合作员工；积极开展企业员工培训活动，提升企业员工素质，加快企业转型发展与科技进步；在此基础上进行校企合作的理论研究。

(6) 探索职业院校实用型人才培养和企业人力资本运作的理论研究

在学生实习实训、双师型教师培养、毕业生就业、现代学徒制培养、企业员工培训、人才资源开发、科技创新等方面开展合作，在此基础上进行模式探索与理论研究

(五) 江山市技师协会建设

1. 预期目标

调研《江山市技师协会》企业技师数量及技师意向，起草《江山市技师协会章程》等，选举协会理事长及成员，吸引 50 名以上技师加入协会。

2. 具体措施

(1) 调研分析江山现有技师现状，形成调研报告

在人力资源和社会保障局指导下，制定江山市技师状况调查表，调研江山市内技师人员数量及技师的专业结构、性别结构、年龄结构等状况；调研技师人员参加协会的意向。

(2) 起草《江山市技师协会章程》送审稿

联合政财局、人社局民政局共商技师协会章程：根据技师人员的基本情况，联合相关部门讨论并起草《江山市技师协会章程》《江山市技师协会选举办法》等；

(3) 注册成立江山市技师协会

依托江山金陵大酒店，确定成立江山市技师协会主要责任单位，联系校企合作协会成员，填写《江山市技师协会》的相关表册，办理报批手续。

(4) 举行江山市技师协会理事大会

在市政府相关部门指导下，举行协会第一次会议，选举协会理事长、理事单位，吸引技师加入协会，选举协会理事长、副理事长、秘书长等组织机构及成员。

(5) 聘请技师担任学校兼职教师

聘请技师为我校兼职教师：根据学校专业特点，结合江山经济产业特点，聘请 50 位技师为我校的兼职教师，签订兼职教师协议，颁发聘任证书，聘任教师需提供个人学历、职称等相关材料，并履行聘任教师职责，享受聘任兼职教师的待遇。同时聘请企业技师担任学校创新实验班导师。

(6) 组织技师参加职业技能大赛

江山市职业技能大赛由江山市人民政府主办，江山市人力资源和社会保障局、江山市教育局、江山市总工会共同承办，江山中专作为教育局下属单位，也积极弘扬“工匠精神”，激发全民创业创新活力，进一步加快我市高技能人才的培养，对接《关于举办 2017 年江山市职业技能大赛的通知》精神，做好全市职业技能大赛的各项社会服务工作，借助江山市技师协会平台，积极组织成员参加市职业技能大赛。

(7) 开展技能大师工作室申报活动

根据省中职学校质量提升工程，十三五期间将评 100 个技能大师工作室，在江山市技师协会的组织下，积极申报技能大师工作室。

(六) 军人素质提升社会服务工程

1. 预期目标

军人素质提升社会服务工程：对接民政局、96171 部队，做好退役士兵培训与现役军人职业技能教育培训，服务军人培训提升工程。

2. 具体措施

(1) 编制军人职业技能提升工程实施方案

在充分调研退役士兵、现役士兵职业技能需求情况下，拟定军人素质提升社会服务工程实施方案，针对现役军人重点职业素养提升工程、军人职业技能提升工程、军人个人素养提升工程，针对退役士兵重点在职业技能提升工程，科学设置培训项目，制定工作计划表，宣传培训典型，力求军人素质提升社会服务工程做到方案完整、目标明确、措施得当、效果明显、财务清楚、档案完整。

(2) 开展军人职业技能提升需求问卷调查

为更好做好“军民地人才培养基地”建设，积极与 96171 部队协商，开展部队现役士兵职业素养提升培训，开展培训项目调查，文化素养项目：时事政治讲

坛、文学名著讲坛、创业创新讲坛、未来战争讲坛、动与健康；职业技能项目：电子商务、园艺技术、维修电工、焊工、中式烹饪、烘焙技术、挖掘机操作、叉车操作；生活兴趣项目：围棋入门、书法与绘画、音乐入门、武术与拳击。

（3）筹建退役士兵职业技能提升校外实训基地

军人职业技能培训离不开校内实训基地，退役士兵职业技能培训更离不开校外实训基地，学校将以1个月校内培训+2个月校外实训基地顶岗实习模式进行，因此，学校将建设军人职业技能培训校外实训基地，针对退役士兵职业技能培训项目，将以金陵大酒店、浙江科力公司、浙江冒个泡、浙江浙通电子商务公司等公司为主要实训基地，签订校企合作协议，开展退役士兵职业技能培训实训活动。

（4）建立退役士兵职业技能培训考核管理制度

为更好激励教师参与社会服务的积极性，提高中职学校服务社会的能力与美誉度，特别是教师积极参与退役士兵职业技能培训工作，依据《江山中专教师绩效考核管理办法》，制定中职学校教师社会服务绩效考核管理办法，考核原则：规范管理，积极鼓励；依据绩效，量化业绩；主动担当，多劳多得。退役士兵职业技能培训项目，培训项目周期在一周以上(含退役士兵培训等校内培训)，制定管理考核办法。

（5）设置军人职业技能提升教学项目

对接民政部门做好退役士兵培训，在加大政策宣传力度的基础上，建立退役士兵培训群，设置退役士兵培训调查问卷，科学安排挖掘机操作、电子商务、计算机操作、中式烹饪等就业前景看好的教学项目。

（6）举办企业家讲座、优秀退役士兵成功事迹报告会

在开展理论教学和技能培训之外，为增强学员的学习兴趣，举办企业家讲座、优秀退役士兵成功事迹报告会、实地参观企业等活动。

（7）开展退役军人职业技能提升培训

在自我推荐与组织考核基础上，选择一批优秀教师担任班主任与任课教师，明确退役士兵培训目标，建立退役士兵职业技能培训考核管理制度，使退役士兵职业技能培训工作中教师、学员责权利清楚，从而大大提高培训的参训率与合格率。

(8) 开展现役军人职业技能提升培训

科学设置培训项目，面向现役士兵进行培训意向调查，遴选一批就业前景良好、就业前景宽阔、收入水平较高的项目；选择一批优秀教师作为任课教师，开展现役士兵职业技能培训工作，并以职业技能考证的合格率作为考核任课教师的重要依据。培训工作计划分素质提升类、职业技能类、兴趣特长类，计划完成现役军人素质提升类讲座 3 期、职业技能类八大项目共 250 人次，兴趣特长类 2 期。

(9) 通过退役士兵微信送岗服务活动

针对退役士兵职业技能培训情况，举办退役士兵招聘现场会，同时做好退役士兵就业后服务工作，充分种 QQ 平台、微信平台，做好退役士兵微信送岗服务活动，对于退役士兵就业后典型，进行政策上支持与宣传。

(七) 万名农民素质提升工程

1. 预期目标

万名农民素质提升工程：对接浙江省千万农民素质培训提升工程，年培训新型职业农民、农村实用人才 800 人以上。

2. 具体措施

(1) 完善江山农民学校组织机构

江山市农民学校成立于 2013 年 8 月，学校依托江山中等专业学校，与江山中专实行“一套班子，两块牌子”，江山中专校长兼任农民学校校长，分管外联处工作副校长兼任副校长，外联处人员兼任学校日常工作。同时学校高度重视制度建设，制定了《江山市农民学校考核管理制度》《江山市农民学校档案管理制度》等一系列学校管理性文件。

(2) 编制万名农民素质提升工程实施方案

在开展万名农民素质工程分管领导座谈会，利用“问卷星”做好万名农民素质工程培训需求，拟定万名农民素质工程社会服务工程实施方案，针对，针对退役士兵重点在职业技能提升工程，科学设置培训项目，制定工作计划表，宣传培训典型，力求军人素质提升社会服务工程做到方案完整、目标明确、措施得当、效果明显、财务清楚、档案完整。

(3) 科学设置万名农民素质提升工程培训项目

学校领导重视调研工作，开展下乡镇、走农户，设置调查表，通过调研，科

学分析，重点以峡口休闲观光农业、坛石民宿经济、新塘边镇庭院绿化、保安家政服务的“一乡一品”的培训项目。同时依托江山中专烹饪实训室、农经实训基地，谋划万名农民素质工程特色项目，并形成培训品牌。

（4）开展万名农民素质提升工程培训

学校紧贴三农工作，调研农村、农民、农业的特点，创新转变培训模式：“理论教学——现场考察——项目讨论——学习心得——总结评比”。培训课堂移到实地现场，变“要我学”为“我要学”，新模式中培训项目学习大讨论，撰写考察报告，交流学习心得，都大大提高培训效果。

（5）调查万名农民素质提升工程培训典型案例

通过农民素质工程培训，跟踪服务培训学员，总结培训效果，编写“两创”典型案例 10 个。

（6）完善万名农民素质提升工程学员考核评价办法

学校领导高度重视万名农民素质工程培训工作，落实好万名农民素质工程培训考核办法，做好总体策划、宣传动员、教材准备、班主任配备、教师聘用、考核评价等常规工作，并为合格学员发放结业证书，评出优秀学员，建立培训跟踪服务工作。

（八）建设烹饪实训室

1. 预期目标

烹饪师实训室：万名农民素质工程烹饪项目培训，退役士兵职业技能培训，学生烹饪选修课等项目，都需进行职业技能实操训练，建设具示范位 1 位，学习位 10 个的烹饪实训室。

2. 具体措施

（1）烹饪实训室建设调研

目前，万名农民素质工程烹饪项目、退役士兵职业技能烹饪项目，学生烹饪选修课烹饪等项目，都需进行职业技能实操训练，而江山市乃至衢州市范围都没有标准的烹饪培训实训室。

（2）建设中式烹调实训室

在原驾校办公楼的培训教室，投资 10 万元标准化中式烹饪实训室一个，中式烹饪实训工位 11 个，理论教室一个。

(3) 开展中式烹调师培训：年培训中式烹调师 4 期，年培训量达 160 人以上；年培训面点师 2 期，年培训量达 80 人。

(九) 建设农业机械培训基地

1. 预期目标

学校现有农经专业，为省示范性专业，农业机械为农经专业发展方向之一；江山市内现农业机械 800 多台，农机手近 400 多名，但普遍无证或过期，建设农机培训基地，服务地方农业经济具有现实意义。

2. 具体措施

(1) 调研江山市农机培训情况：江山市农机培训原由江山农机管理站执行，现进行社会化公开招标服务，市内现农业机械 800 多台，农业机械手近 400 多名，但普遍无证或过期。

(2) 建设农业机械培训实训基地

学校积极创办江山市农业机械培训学校，采购收割机等农业机械设施设备若干，投资 100 万，引进或外聘农业机械培训教师 5 名。

(3) 进行农机手培训

年计划年培训农机手 50 名，农业机械安全教育 100 人次。

(十) 建设江山西砚技能大师工作室

1. 预期目标：

建设江山西砚技能大师工作室：江山西砚，以石质细腻、刻工独特、贮水不耗、遇冷不凝、呵气成雾、发墨如油为主要特点，历来受文人墨客的喜爱。徐则文创办了西砚堂雕刻厂，西砚技艺才再度重光，被评为非物质文化遗产，建设江山西砚技能大师工作室主要建设西砚展示厅、西砚制作室，建成将有非遗传承的社会服务意义，

2. 具体措施

(1) 与江山西砚堂公司签订校企合作协议

江山西砚堂有限公司是从事保护、传承、创新“江山西砚”的公司，公司总经理徐则文是浙江省民间艺术家，获得了多项全国、省市荣誉，作为省级非物质文化遗产，西砚文化内涵丰富，历史悠久，积淀深厚，是中国民间民俗优秀传统文化的瑰宝。为服务非物质文化遗产——江山西砚，学校联合江山西砚堂，暂时

合作三年，主要从承担西砚学徒的教育教学、参与创建西砚技能大师工作室，建设江山西砚展示厅等方面。

（3）建设江山西砚制作室

工作室将设定工位 25 个，提供学生作品架、学生工具架，提供西砚材料砚石 50 个，采购工作室工具 50 套。

（4）创作江山西砚代表性作品

指定教师维护西砚展览室的“江山西砚”作品，并在适当时间提供参观者参观。通过工作室建设，年度内在技能大师指导下，学生创作作品 500 件以上，选择其中 50 件以上展示。

（5）聘请江山西砚大师为兼职教师

江山西砚堂有限公司是从事保护、传承、创新“江山西砚”的公司，公司总经理徐则文是浙江省民间艺术家，公司下有技术人才 10 多人，选择其中二名教师作为西砚工作室的兼职教师，签订聘任协议，发放兼课补贴。制定技能大师日考勤管理制度，做好工作室日常管理工作。

（6）成立江山西砚学徒小组

在学前教育专业（美术方向）选取 25 名学生作为西砚技能大师工作室的学徒生。

四、组织机构

（一）工作小组

组长：王林玉

成员：毛奇海 吴晓彩 孟凡涛 何秀英 李小花 郭其林

（二）顾问小组

幸福校园 2.0 工程项目实施方案

追求幸福是每个人与生俱来的权利和愿望。学校是每个人的第二精神家园，对每位学生的健康成长都有着不可替代的作用，学生在校期间幸福能力的培养必将影响其一生的幸福，师生在校期间的幸福程度在很大程度上也决定着他们（她）们在社会上的幸福程度。本项目共分解为 8 个子项目，以幸福环境创建、幸福氛围营造、幸福能力培养、评价体系构建等为主要目标，以美丽校园、平安校园、文明校园、快乐校园、书香校园、和谐校园和以赏识激励为目的的幸福校园评价体系等建设为主要实践载体，通过幸福校园建设、幸福能力培养，帮助师生提高幸福指数，成就幸福人生。

一、背景分析

（一）宏观形势

幸福，是人类不断追寻的永恒话题。纵使每个人对幸福的理解各有不同，但对幸福的追求却是共同的。在当前实现“国家富强、民族复兴、人民幸福”中国梦的伟大历史进程中，中职师生幸福是个人幸福、家庭和睦、社会和谐的重要组成部分。关注师生的幸福指数，是职业教育的必然追求，更能促进学校和谐、科学和可持续发展。是幸福校园建设的出发点和归宿。

《关于加快发展现代职业教育的决定》指出，要合理确定普通高中和中等职业学校招生规模，在今后一个时期内总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当，中职教育在国民教育体系中举足轻重。职业教育能否让师生幸福，关系到我国国民整体幸福水平的高低。推进中职幸福校园建设，有助于丰富中职师生的发展理论和“师生幸福感”的内涵，为中职师生的管理提供有效策略，改善和提高教师的职业生活和学生的校园生活质量。

我校地处浙江省江山市，生源主要来自本市地区。近年来，江山市各村在市委、市政府的领导下，都在积极奔向以“富裕乡村、满意乡村、文明乡村、美丽乡村、和谐乡村”为目标的“中国幸福乡村”之路。江山优良文化积淀深厚，尤以“毛氏文化”著称，现已证实，江山清漾为一代伟人毛泽东祖居地，毛氏文化的精髓“孝友睦姻，信义和平”影响了一代又一代人，以上这些都对我校“幸福校园”建设提出了更高标准和特殊要求。

（二）必要性分析

1. 中职幸福校园的建设，有利于提升中职教师的职业幸福感。近年来，中职教师由于教育目标、教育内容和教育对象的特殊性和复杂性，教育制度的改革等诸多因素，导致中职教师职业倦怠严重，职业幸福感普遍偏低。如何提高教师的职业幸福感理应受到全社会的关注和努力。幸福校园的建设，有利于从关怀中等职业学校教师生存现状的角度，在一定程度上实现教师对职业倦怠的有效规避，提升教师的职业幸福感。对我国中职教育事业的发展也有积极的现实意义。

2. 中职幸福校园的建设，有利于培养学生终身幸福的能力，提高生活质量。中职学生是学生群体的重要组成部分。中职学生正处于身心发展的转折时期，然而，有些学生总是情绪低落，整天无精打采的，有些自卑的学生常常将自己封闭起来，对一切都表现出无所谓的态度，不愿以真诚和热情投入到生活中，这使得他们很少能体会到幸福、快乐、满意的情绪，导致其主观幸福感水平较低。现代职业教育就是要让每一个人都有人生出彩的机会，让每一个职校学生享有幸福人生。

3. 中职幸福校园建设，有利于促进中职学校持续发展。建设幸福校园，有利于推动学校物质文明、精神文明、制度文明的建设，它能使我们在积极参与幸福校园建设的过程中形成独特的校园文化，提高学校的知名度和影响力，促进学校的科学发展、优质发展和持续发展。

4. 中职幸福校园的建设，有利于推进社会的和谐幸福。学校是和谐社会的重要组成部分，师生在校的幸福体验会传递到家庭和社会，会影响到家庭稳定、社会和谐。幸福校园是指把学校建设成为安定团结、规范有序、协调发展和充满活力的校园，使其成为全校师生安居乐业，文明健康、成功成才、兴业创业的家园。幸福校园建设是构建社会主义和谐社会的基础工程。

(三) 可行性分析

1. 我校是首批国家级重点职校，国家中职改革发展示范校第二批项目建设学校。幸福校园建设是我校长期坚持的一项主要工作。在国家改革发展示范校立项建设期间，学校从平安校园、文明校园、快乐校园、美丽校园、和谐校园五项建设入手着力构建快乐课堂、打造幸福校园，取得了跨越式的发展，积累了丰富的经验，为继续深化该项工作打下了坚实的基础。

2. 学校成立组织机构，明确责任处室为政教处，加强对项目建设的领导，制定了比较完善的项目建设方案，明确了责任与分工，有组织、有计划、有目标、有步骤的开展工作，确保项目建设有条不紊的稳步实施。

3. 学校有专兼职的师资的队伍，能胜任项目建设工作。并且通过外聘专家担任项目建设的顾问，指导项目建设工作。学校设立项目建设专项预算资金、有足够的场地和设施，确保项目建设顺利开展。

(四) 问题与困难分析

1. 国内外关于幸福校园研究的理论较少，且缺乏系统性研究，建设过程难以得到科学系统的理论支撑；同时国内幸福校园建设难以找到中职成功的实证案例，在幸福校园建设过程中或许会带来一定的盲目性，没有抓住重点，出现工作偏差。

2. 幸福校园建设个性化不强。在建设过程中注重物质文化的建设，淡化精神文化建设，在建设过程中没能处理好学校历史文化和现代文化的结合与传承，没能很好融入学校特点、办学思想、文化底蕴，彰显学校历史文化特色，结果导致千校一面。

3. 幸福指数的评价指标体系和评价软件建立难度大。

4. 缺乏有效的建设创新思想、方法、手段。

二、建设思路与目标

（一）建设思路

建设期间，以8个方面工作为突破。一是以景观整体提升为载体实施美丽校园建设；二是以整合三防能力为统领实施平安校园建设；三是以弘扬优秀传统文化为核心的文明校园建设；四是以教学模式改革为抓手实施快乐校园建设；五是以提升师生幸福感为目标实施和谐校园建设；六是以浓厚学习氛围为突破实施书香校园建设；七是以赏识激励为目的的幸福校园评价体系建设；八是开展《中职学校幸福校园建设的实践与研究》研究。

（二）总体目标

通过三年的建设，学校从人为本的理念出发，以“构建快乐课堂、打造幸福校园”为主线，充分满足全体师生在本体安全感、工作学习舒适度、心理参照系、成就动机等方面的需求，将美丽校园、平安校园、文明校园、快乐校园、和谐校园、书香校园及相应评价体系建设推向新的高度。提升特色鲜明的中职名校核心竞争力。

（三）具体目标

1. 幸福环境创设。在校园环境创设上体现一个“美”字，通过校园景观提升，学校形象识别体系编制，微植物园建设，校园文化建设等举措，推进美丽校园建设，给师生以视觉美感，为师生构建一个幸福的工作、生活、学习环境。

2. 幸福氛围营造。在校园氛围营造上体现一个“乐”字，通过加大平安校园建设力度，给师生以安全感；通过改善办学条件，完善办学设施，增加师生的满足感；通过目标价值引领、教师梯队培养、榜样示范、星级评价，提升师生的成就感；通过打造快乐课堂、开展丰富多彩的课外活动，提升师生的快乐度；通过传统礼仪强化，提高师生的文明度；通过加强现代学校治理，增加校园管理的和谐度；从而为师生营造一个平安、快乐、文明、向上、和谐的校园氛围。

3. 幸福能力培养。在培养目标上体现一个“能”字，通过加强学生基础道德、基础知识、基本体能、基本技能的培养，提高学生的学习力、就业力和创业力。通过改进课堂教学、提高教学效率、抓实“三考”（高考、会考、技能考）“三赛”（技能大赛、文明风采大赛、创业创新大赛）、推进书香校园建设，让学生就业有优势、创业有本领、升学有希望，提高学生的幸福能力，从而为学生的幸福人

生奠定坚实的基础。

4. 评价体系构建。何为幸福校园？这是开展幸福校园建设必须回答的重要命题，通过幸福校园建设的实践与研究，我们要探索构建一个幸福校园的评价体系，评价体系从办学条件、安全保障、校园文化、幸福指数、师生素养、办学质量、和谐程度、社会评价、美誉度、影响力等层面入手，编制细化的操作办法。通过指标分析、量化监测、问卷调查、实地访谈等方式来评价幸福校园建设的达成度。

三、建设任务及措施

本项目共设计 8 项具体任务，共有 67 个任务点。

（一）以景观整体提升为载体的美丽校园建设

1. 预期目标

- (1) 完成校园景观提升工程；
- (2) 按照 3A 景区标准，组织实施并完善校园景观工程。

2. 具体措施

- (1) 召开校园景观提升工程论证会，参照 3A 景区的标准；
- (2) 建设校园微型植物园，逐步实施“五百校园”建设工程（百花，百草，百竹，百果，百树）；
- (3) 举行校园文化广场、文化围墙、主题雕塑的设计论证会，制定实施方案；
- (4) 组织施工建设校园文化广场、文化围墙、主题雕塑；
- (5) 启动校园视觉识别系统建设；
- (6) 启动植物科普园建设，对校园内的植物进行普查，并建立名贵植物的身份证和档案；
- (7) 毕业林选址，启动毕业林建设；
- (8) 组织师生开展美丽校园摄影大赛评选活动。

（二）以整合三防能力为统领的平安校园建设

1. 预期目标

在市 4A 级平安校园的基础上，健全三防制度与工作领导小组、对人防、物防、技防建设全面投入，提升全校师生财产安全、校园平安、教育教学秩序井然。

在 2017-2019 年全力创建市 5A 级平安校园。

2. 具体措施

(1) 健全三防工作领导小组；

(2) 健全制度，完善工作机制；

(3) 以人防为保障。根据上级要求与学校实际，健全校园警务室管理、考核制度。2017 年 4 月完成教育局规定的保安合同继续根标任务，使保安人数增至 8 人；加强安全警示教育，扎实开展青少年法制教育活动。

(4) 以技防为主导。2017 年 6 月之前完成教育局安装的监控设施。2018 年 1 月-2019 年 7 月完成校园技防全覆盖。

(5) 以物防为基础。物质防范是安全管理工作的的重要组成部分，2017 年 6 月在警务室原有物防基础上再添置 4 人设施设备，2017 年 5 月-9 月完成教学楼及三幢寝室楼的应急灯安装。

(6) “平安校园”建设是造福师生的一项重要举措，2017 年 9 月之后通过开展多种形式的宣传活动，努力营造人人关心、人人支持、人人参与“平安校园”建设的浓厚氛围。

(三) 以弘扬优秀传统文化为核心的文明校园建设

1. 预期目标

撰写弘扬传统美德为核心的文明校园建设方案，并以此开展一系列活动，展示活动成果。

2. 具体措施

(1) 召开弘扬传统美德为核心的文明校园建设的论证会；

(2) 制定《弘扬传统美德为核心的文明校园建设方案》，本方案包含了建设的背景及意义，领导小组，系列活动方案，费用预算等内容；

(3) 政教处、团委牵头，开展弘扬传统美德为核心的文明校园建设系列活动；

(4) 团委做好相关活动总结 and 宣传材料。

(四) 以教学模式改革为抓手的快乐校园建设

1. 预期目标

形成利于快乐学习的比较成熟的课堂教学模式，完善选择性课改方案，丰富

选修课程，通过各种快乐体验活动、职业体验活动和丰富多彩的社团活动营造快乐校园气氛。

2. 具体措施

- (1) 开展课堂教学现状调研，分析快乐课堂的构成要件；
- (2) 改革课堂教学模式，打造快乐课堂，形成快乐教与快乐学的氛围；
- (3) 开设丰富多彩的选修课程，满足不同学生的需求；
- (4) 开展各类教学竞赛活动，让师生才华在竞赛得到充分展示；
- (5) 组织开展职业体验活动；
- (6) 开展教师课堂满意度测评；
- (7) 加强学生社团建设，开展多种多样的快乐体验活动；
- (8) 举办快乐主题专题报告会。

(五) 以提升师生幸福感为目标实施和谐校园建设

1. 预期目标

- (1) 明确和谐校园的内涵和任务；
- (2) 启动师生激励工程，让师生在校享受更多的成就感、获得感；
- (3) 改善文化活动条件，开设师生休闲吧等；
- (4) 改善师生食宿条件，让师生感知校园生活的快乐；
- (5) 开展丰富多彩的文体活动，让师生在活动中享受快乐；
- (6) 着力营造公平、公正、公开的学校管理氛围，为师生创设公平的竞争环境、成长环境；
- (7) 着力营造和谐的人际关系。

2. 具体措施

- (1) 开展和谐校园建设调研；
- (2) 师生住宿、就餐等生活设施及环境的改善。具体有：教师办公场所优化、办公桌椅更换，教师宿舍配备统一的书架、桌椅、衣柜、空调、热水供应等；学生寝室安装空调、有热水供应等，及时更换破旧课桌椅、讲台，教室安装触控互动一体机，同时培训老师能灵活使用，教育学生爱护相关设备；
- (3) 建设咖啡厅、茶艺展示厅、学生聊吧等；
- (4) 组建教师男女气排球队、乒乓球队、羽毛球队，组织经常性比赛活动；

- (5) 完成学生各种社团活动，提供学生人人出彩机会；
- (6) 及时答复教师教代会提案，处理师生各类意见；
- (7) 健全完善学代会、团代会制度。

(六) 以浓厚学习氛围为突破的书香校园建设

1. 预期目标

图书馆藏书量达标，有完善图书借阅系统，组织形成一系列的读书活动，优化校园文化和育人环境，引领广大师生阅读经典、阅读思想、阅读文化、阅读精神，让校园回归到阅读的本真中来，打造充满浓郁文化气息和浓厚学习气氛的“书香校园” “书香班级”，用洋溢的书香感染师生。

2. 具体措施

- (1) 编制书香校园建设实施方案，每年确保添置新书不少于 10 万元；
- (2) 添置必备的图书阅览设备，学校阅览室、藏书、报刊达到或超过规定标准；
- (3) 建立图书长廊和班级图书角；
- (4) 开展图书漂流活动；
- (5) 每月在学生中开展读书会活动；
- (6) 完善图书借阅系统；
- (7) 在教师中开展“读好书，写好文”活动；
- (8) 在学生中开展“我爱记诗词”等专项读书竞赛活动；
- (9) 制订书香班级奖励办法；
- (10) 定期举行书展和新书推介活动。

(七) 以赏识激励为目的的幸福校园评价体系建设

1. 预期目标

在以前实施师生赏识教育的基础上，建设以赏识激励为目的，提升师生幸福感的校园评价体系。

2. 具体措施

- (1) 通过座谈、访问等形式了解师生的幸福感需求，通过什么方式的赏识与激励能提升师生的幸福；
- (2) 制定《江山中专幸福校园评价体系》，并公开征求全校师生的意见，反

馈数据具备合理性和科学性；

- (3) 开展师生幸福感的问卷调查，使用 Spass 进行数据分析；
- (4) 制定《江山中专师生赏识激励指导意见》；
- (5) 修订并完善《星级教师》、《星级班主任》的考核管理办法；
- (6) 开展“我身边的好老师”、“我身边的好学生”评选活动；
- (7) 开展“校园之星”推荐评选活动。

(八) 开展《中职学校幸福校园建设的实践与研究》研究

1. 预期目标

- (1) 开展《中职学校幸福校园建设的实践与研究》研究；
- (2) 完成《中职学校幸福校园建设的实践与研究》结题报告；
- (3) 幸福校园建设研究成果的应用和推广。

2. 具体措施

- (1) 撰写《中职学校幸福校园建设的实践与研究》研究方案，明确任务分工和研究流程，确保研究工作顺利开展，达到预期目标；
- (2) 开展幸福环境创设研究，为师生构建一个幸福的工作、生活、学习环境；
- (3) 开展幸福氛围营造研究，为师生营造一个平安、快乐、文明、向上、和谐的校园氛围；
- (4) 开展幸福能力培养研究，提高学生的幸福发展能力，从而为学生的幸福人生奠定坚实的基础；
- (5) 开展幸福校园评价体系研究，建立较科学的幸福校园评价体系，通过指标分析、量化监测、问卷调查、实地访谈等方式来评价幸福校园建设的达成度；
- (6) 撰写结题报告，对研究的成果进行提炼总结和反思；
- (7) 研究成果在学校教育管理中进行应用，并在同类中职学校中推广运用。

四、组织机构

(一) 工作小组

组 长：吴小洪

副组长：徐培全 郑江林 吴晓彩 李茂泽 周法宁 王小丽

成 员：刘立伟 李 霞 余神庆 夏益泠 刘 洪

(二) 顾问小组

以教分银行为载体的教师评价改革工程项目实施方案

所谓“以‘教分银行’为载体的教师评价改革工程”是在教育行政管理中借鉴或者模拟银行的业务流程和功能特点，同时参考大数据分析的方式，对教职工的工作时间、工作量、工作业绩，以及遵章守纪、思想品德等进行量化评价考核的系统。该系统最主要的特点是模仿银行的“零存整取”，就是对每位教师平时的工作进行量化换算成“教分”，存入“教分银行”，考核时根据“教分银行”中的教分来进行教师绩效分配，教分高者绩效高，低者绩效低，体现多劳多得的原则。

一、背景分析

（一）宏观形势分析

一是国家高度重视教育特别是职业教育发展。党的十八届三中全会、四中全会、全国职业教育工作会议的召开，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》《浙江省推进中高职一体化人才

培养模式改革工作方案》等重要文件的印发；教育综合改革、高考改革、课程改革，取消普通高中择校生等政策的实施，等等。所有这些为职业教育的发展带来了前所未有的良好机遇，也对职校教师提出新的挑战。

二是区域经济社会发展对教师提出更高的要求。随着我市工业化、城镇化、信息化的深入发展，经济社会发展迫切要求不断提升教育质量和各类人才的创新能力，对高素质人力资源的供给能力提出更高的要求。今年，江山市委市政府吹响了“全民创业创新”的号角，职业学校必须有所作为，创新性技术技能型人才的培养将赋予职校教师更大的责任。

三是激励机制有力促进教师专业化成长。通过建立教师队伍的发展性评价机制和人才成长激励机制，突出以教师能力和实绩为主要评价导向，进一步优化学校薪酬分配改革方式，有力调动教师的积极性和创造性，促进教师专业化成长。

（二）必要性分析

一是“教分银行”容易实施具体操作。以“教分银行”为载体的教师评价体系是一个全新的教师激励体系。借助大数据分析的方式有利于将纷繁复杂的工作项目进行全面捕捉和精准考核与评价，是学校绩效考核的有力补充。

二是“教分银行”促进学校管理整体提升。“教分银行”的特点与优势在于它与现代学校采用“学分制”类似，“教分银行”是以“教分制”为基础的，是对不同时间、地域、工作内容和业绩的量化考量，对增强教职工工作积极性提高管理效率具有很大的帮助。

（三）可行性分析

目前学校已经建立有比较完善的考核制度。先后出台了《教工基本绩效考核办法》《星级教分考核条例》《超工作量教分考核条例》《业绩教分考核条例》和《年度综合考核教分考核条例》，将《行事历》、《每周工作计划安排》以及临时性事务和成果等繁杂事务拟定成对应的考核指标，然后将各类考核指标进行尽可能合理的量化，随后以信息化手段跟踪、统计和呈现。实现如同银行管理资金一般的教师评价。

（四）问题与困难分析

“教分银行”的关键是对各种工作的量化。不同类型的工作量化标准的制定是本项工作的最大难点，学校的工作不比企业简单的产品加工，可以统一计件、

计时来算。学校科室工作是脑力劳动，靠的是教师的自觉。同一时间量的工作，效果有显性的、有隐性的；有的当场有成效，有的需要几个教学周期才能显现。因此，对于教分的界定有一定的困难，需要逐步改进考核措施和考核指标。

二、建设思路与目标

（一）建设思路

依托学校数字化校园平台，结合《教工绩效考核办法》，深入研究利用信息技术，增加教工工作量量化申报、审核、统计功能，将教职工与工作相关劳动和成果全面纳入大数据统计分析，不断充实，兼顾新、中、老教师的实际，合理调整考核权重，要注重过程评价与结果评价相结合，坚持全面评价，使评价机制更加科学规范。与时俱进，充分利用现代移动设备，创设移动 APP 系统，将“教分银行”植入数字校园，方便教师实时申报、实时审核、实时查询统计等。

（二）总体目标

通过两年的建设实践，建立以“教分银行”为载体的具有相对完整的、合理的、公平的教师评价体系；创建具有高度信息化的、易操作的、可利用移动终端操作的“教分银行”系统；形成一套相对完整的，能实时赋分的自我管理的评价机制。

（三）具体目标

一是确立和完善考核依据。建立以“教分银行”为载体的绩效评价体系，以《教工绩效考核办法》为主，进一步完善《星级教分考核条例》《超工作量教分考核条例》《业绩教分考核条例》和《年度综合考核教分考核条例》等配套管理制度，形成一个比较完整的体系。使教分的计算方法更加公平、合理。

二是建立“教分银行”平台。根据“教分银行”的评价体系，结合“智慧校园”建设，创建“教分银行”数字化平台。借鉴大数据统计分析方式，对教职工纷繁复杂的工作行为及结果，借助信息技术进行全面细致的跟踪统计，如：工作时间、工作量、工作业绩，以及遵章守纪、思想品德等，具有方便随时查询或跟踪、自动发送提示或催办短信功能，避免因统计而大大消耗人力物力。

三是教分申报与审核机制。“教分银行”的主要功能就是累积教分，它突破

传统的时间、地域、工作内容等的限制，将教职工任何时间、任何地点对学校工作付出的任何劳动折算成相应数量的教分，方便随时随地的查询和阶段性的汇总奖励。教职工上班时上一节课、完成一项任务可申报教分；参加培训、获取相关证书可申报教分；节假日整理资料、撰写稿件也可申报教分。总之只要任何教职工对学校工作有关的任何方面付出了劳动，都可以得到相应的教分。可零也可整，就像银行存款零存整取一样，所有教分存于“教分银行”作为量化考核的依据。教师的教分申报由相关职能处室人员、学生考勤人员、数字校园统计系统等实时审核赋予教分，平台实时统计。

四是创建移动 APP 操作终端。开发“教分银行”APP 终端，教师可以利用手机，随时随处申报教分、查询教分，审核部门可以实时审查、确定教师的教分。

三、建设任务及措施

本项目共设计 6 项具体任务，共有 47 个任务点。

（一）编制教师评价改革实施方案

1. 预期目标

在充分调研的基础上，征求全体教师的意见下，形成相对比较完整的《江山中等专业学校教师评价改革实施方案》文件

2. 具体措施

（1）开展教师评价改革调研，编制评价改革问卷；通过问卷星等措施，进行摸底调查学校现有制度的缺陷，找出需要改进的考核评价条款；然后，通过以教研组为单位的大讨论，得出具体改进措施。

（2）检索有关教师评价文献；通过检索，借鉴兄弟学校的经验，少走弯路。

（3）撰写教师评价改革实施方案初稿；在上面两项活动的基础上，编写形成该方案初稿，供后继使用。

（4）组织实施方案论证会；在小范围充分讨论的基础上，提请相关部门负责人和专家进行论证、修改。

（5）建立“教分银行”为核心的评价体系；在新确定有教师评价方案的基础上，组织人员，进行细化、条目化、量化相关考核条款，初步形成可操作的评价体系。

(6) 在一些免费的办公 APP 上试行教分申报；利用“钉钉”等办公平台试行该评价体系。

(二) 编制《以教分银行为载体的教师绩效考核办法》

1. 预期目标

(1) 完善修订《星级教分考核条例》《超工作量教分考核条例》《业绩教分考核条例》和《年度综合考核教分考核条例》；

(2) 形成新的《以教分银行为载体的教师绩效考核办法》文件。

2. 具体措施

(1) 梳理原有绩效考核办法、年度考核办法、岗位考核办法、超工作量考核办法等文件；在前面调查的基础上，针对老师提出的修改意见，进行修改整理，形成新的、统一的考核办法。

(2) 梳理学校常规工作，形成年度工作任务点；要求各处室、教研组、班主任等各管理部门梳理出一年的常规工作，根据工作的轻重，初定权重。

(3) 制定岗位职责、任务点和工作标准，形成岗位任务点；学校各处室、教研组、实训室等岗位的工作职责、岗位任务、工作规范标准等确定、细化形成任务点。

(4) 制定教师奖励办法和违纪处理办法；对教师在教育、教学、科研上的成就进行量化设定奖励标准，对于在教育、教学、科研上出现失职等情况同样要有处理标准。

(5) 制定工时计算标准、教分赋分扣分标准；对上面的任务点、奖惩标准进行赋分，平衡计算标准。

(6) 编制《以教分银行为载体的教师绩效考核办法》初稿；将以上文件归类汇总形成系统的教师绩效考核办法。

(7) 公开征求意见，组织全体教师开展讨论；将新出台的办法，进行公示，征求老师的意见，并及时修改。

(8) 组织专家进行评审；在征求老师的意见和修改的基础上，组织专家会审，形成正式文件。

(9) 形成《以教分银行为载体的教师绩效考核办法》建议稿提交教代会审议；将专家会审过的考核办法提交教代会审议通过。

(三) 编写“教分银行”模型架构

1. 预期目标

(1) 组织人员根据教师绩效考核奖罚需要、方便申报和审核等要求，设定各种功能，编写“教分银行”系统模型架构。

(2) 对于模型架构要求能够在学校智慧校园系统中增添“教分银行”各项功能。

2. 具体措施

(1) 整体框架构建，梳理“教分银行”的构成模块；根据考核要求，设计出“教分银行”的整体框架，设定“教分银行”的基本功能模块。

(2) 预计功能模块，将常规任务点导入系统，预设为相关责任人（处室）的任务点；对于常规工作的任务点，进行预设格式，可直接导入系统。比如：教师的基本信息、教师的周课时情况等，可直接导入。

(3) 自动申报功能，教师个人或处室在系统上申报临时任务教分或奖励教分；各处室在系统上对教师布置任务时，则系统自动为教师申报教分。

(4) 直接赋分功能，职能处室直接在系统内对教师个人或处室完成的任务点进行赋分；在教师个人按时完成职能处室的任务时，职能处室下达任务的负责人可以在系统上直接为教师赋分。

(5) 审核功能，职能处室或分管理领导对系统内申报的教分进行审核；对于教师申报的所有教分都必须通过相关职能处室负责人的审核后才能赋分。

(6) 自动扣分功能，教师或处室没有完成任务或违纪，系统进行自动扣分；在常规任务和临时任务布置时，系统自动为教师申报教分，若教师没有在规定时间内完成任务，则系统不加分反而自动扣分。

(7) 监督功能，所有教师都可对系统内的教分进行监督；教师有权在平台上查询自己和他人的工作和教分，以示公开和监督，但不能更改任何教分。

(8) 查询功能，教师可能登陆系统，对系统内的教情况进行查询；教师在查询教分时必须登录系统，防止泄密。

(9) 分类统计功能，系统可以按姓名、时间、类别等进行分类统计；教师的所有教分可以累积，同时附有姓名、时间、类别等属性。

(10) 导入导出功能，系统可以导入或导出相关数据；为方便对多名教师同

类教分的赋分，可以使用 Excel 表格导入赋分；为方便年终评比或平时对比，需要在系统中提取数据，系统可能直接导出数据。

(11) 纠错功能，对因操作失误或其他原因引起的错报、错审，管理人员可以启动纠错功能。

(12) 存储功能，系统会自动存储及备份历年教分数据。

(四) 教分银行操作系统设计开发

1. 预期目标

(1) 组织人员进行软件开发，建立大数据库，汇总各方面的统计，形成银行模式的教师绩效评价与统计操作系统；

(2) 在学校智慧校园系统中增添“教分银行”功能。

2. 具体措施

(1) 在免费 APP 应用的基础上，编写“教分银行”操作系统架构，模仿社会上已经成熟的 APP 应用软件，编写“教分银行”操作系统架构。

(2) 编制“教分银行”操作系统开发招标文件，用于招投标。

(3) 发布招标信息。在招投标网站上发布招标信息。

(4) 组织招投标，由招标代理公司组织招投标。

(5) 软件开发公司组织力量开发“教分银行”操作系统，中标公司，根据学校的模型框架要求组织软件开发。

(6) 学校组织相关人员进行试运行，根据软件开发公司的进度，对接相关职能处室在学校智慧校园系统中，成熟一项植入一项试行一项。

(7) 学校组织相关人员进行系统验收，全部功能按期开发完成后，组织相关人员进行验收通过。

(五) “教分银行” 操作系统移动 APP 功能开发

1. 预期目标

通过建设在移动设备上能实现大部分信息服务功能，真正实现无处不在的教分申报与审核、统计。老师可以使用移动终端及时申报教分，并可上传图片，记录工作过程，不会因连续工作或工作繁忙而忘记申报，移动终端可实现短信提醒，相关职能处室、学生课堂考勤人员、数字校园自检系统审核确认后，自动积累教分，防止因审核者不在现场而遗漏审核，基本能做到实时申报、实时审核。

2. 具体措施

(1) 将“教分银行”操作系统转化为移动 APP 终端，方便教师下载使用；在智慧校园系统的“教分银行”基础上，开发移动“教分银行”APP 终端。实现移动申报、查询、审核功能。

(2) 移动终端申报教分，教师可以在移动设备上实时申报教分。

(3) 移动终端审核教分，职能部门负责人可在移动设备上实时审核教分。

(4) 设立短信提醒功能，对教分申报、审核等进行短信提醒，申报、审核后以短信形式通知相关人员，实现实时核对查询，防止漏报、漏审。

(5) 在移动终端查询教分，实现政务公开的目的。

(六) 整合各类教师评价

1. 预期目标

利用“教分银行”的导入、导出功能，可以随时提取相关考核信息，根据个人的银行得分，作为评优评先的重要参考依据。真正实现公开、公平、公正。

2. 具体措施

(1) 在“教分银行”上直接提取绩效考核数据，利用导出功能直接提取考核数据。

(2) 在“教分银行”上存储个人基本数据，如学历、职称、教龄、工龄、技能等级、获奖及荣誉、科研成果等，每个人的信息数据可以及时修正，个人需要调整信息，凭相关证明、证件、证书原件、扫描件经相关职能部门审核后通过系统管理人员上传修正。

(3) 在学年考核中从“教分银行”中直接提取有关数据，职能部门直接在银行系统中提取相关数据，作为在学年考核的依据。

(4) 在年终考核中从“教分银行”中直接提取有关数据，职能部门直接在银行系统中提取相关数据，作为教师年终考核的依据。

(5) 在评优评先中直接从“教分银行”中提取数据，职能部门直接在银行系统中提取该项评优评先相关数据，作为评优评先的依据。

(6) 在教师职务评审中从教分银行中直接提取数据，教师个人的信息材料全部存储在银行系统中，在需要时可以随时导出使用。

(7) 在专项考核中从“教分银行”中提取数据，教师的专项考核需要数据

时可以随时导出使用。

四、组织机构

(一) 工作小组

组长：姜水华

成员：徐 君、王林玉、吴小洪、周明江、徐培全、各处室负责人、各教研组长

(二) 顾问小组

相关专家、上级部门领导等

名校建设管理实施办法

第一章 总则

第一条 为加强浙江省中职名校建设项目管理，保障高质量、高标准、高效益地推进名校项目建设、实施，根据上级有关文件规定，结合我校实际，制定本管理实施办法。

第二条 学校浙江省名校建设主要包括：幸福校园提升工程、核心素养提升工程、课程改革深化工程、现代学徒制深化工程、社会服务提升工程、现代学校治理提升工程、智慧校园提升工程、以教分银行为载体的教师评价体系建设工程等项目。

第二章 组织机构及职能

第三条 项目建设实施“分级管理、责任到人、专家把关、奖惩分明”的原则，实施目标责任制管理。

1. 分级管理：项目实施管理由校领导总负责、建设办协调、处室实施、全员参与，层层递进。校长是项目第一责任人，对上级主管部门负责；各子项目分管副校长对校长负责，各子项目负责人与分管副校长签订项目目标责任书。

2. 责任到人：各建设项目任务点落实到人，各个责任人按计划完成项目建设任务。

3. 专家把关：组织由行业、企业、高校等专业知名专家，组成专家咨询评审委员会，对名校建设项目方案、建设情况进行审核、评估和验收。

4. 奖惩分明：根据项目建设的绩效考评结果，对有关人员作出相应的奖惩。

第四条 为加强管理，学校成立名校项目建设领导小组。名校建设领导小组依据国家有关规定，结合学校实际，对名校建设项目的目标、任务、内容、负责人选择、资金筹措及经费分配使用、组织实施、监督协调、工程质量的监控、评估、验收等实行全面负责，研究制订保证项目顺利完成的各项政策及措施。领导小组下设名校建设办公室，负责建设项目的具体组织管理和日常事务。

第五条 名校建设办公室是名校建设领导小组的办事机构，具体负责监督、管理名校建设任务的落实。其主要职责是：负责与上级主管部门联系，按上级要求报送相应材料；受理并组织专家审查建设项目的建设情况；编制和协调年度建设计划，组织项目年度责任书的签定；牵头组织学校相关部门，对项目建设进行指导、督促，检查建设项目的实施进度，对建设项目进行自评、验收；起草学校项目建设的有关规章制度，监督、检查有关政策及措施的落实情况；及时总结、交流、推广项目建设的先进经验；统筹、协调解决项目建设中的共性问题；及时发布项目建设中各类信息；处理其它日常事务。

第六条 成立建设项目资金保障小组，负责项目资金的组织实施和统筹安排，并对建设目标的实施和资金的投向及年度的安排调度实行全过程管理。各子项目负责人对主管项目资金使用实行全过程负责，确保预期目标的实现。

第七条 根据名校建设任务，建立幸福校园提升工程、核心素养提升工程、课程改革深化工程、现代学徒制深化工程、社会服务提升工程、现代学校治理提升工程、智慧校园提升工程、以教分银行为载体的教师评价体系建设工程 8 个子项目组。项目组人员由学校专业带头人（骨干教师）、教学部负责人、行业企业专家组成。组长由专业负责人担任，组员应保持相对稳定，并不断完善。

项目组及组长的职责如下：

1. 负责与学校签订项目建设责任书，制定所承担项目的执行计划、资金预算，并组织实施；
2. 负责对项目建设实行审查、指导、协调、监督、管理，确保项目建设内容的具体落实及按期保质实现效益目标；
3. 负责编制季度报告、年度总结、年度资金预决算、投资完成情况及其有关资料，并报学校名校建设办公室；
4. 负责对建设项目内容调整、资金使用计划变更进行可行性论证和初审，并向名校建设领导小组提出申请；
5. 负责每月向名校建设办公室提交本项目组建设的实施情况，报送宣传稿或经验交流材料，接受名校建设办公室的监督、检查、指导和评估，并提交项目建设的相关资料；
6. 负责撰写项目竣工报告、编制验收材料，接受上级主管部门和学校聘请的专家咨询委员会的评估、验收。

第八条 学校聘请项目建设专家咨询评审委员会，对我校“浙江省名校建设项目”进行指导和咨询，提出建设性意见和建议。

第三章 建设项目实施与管理

第九条 我校浙江省名校建设项目的建设目标、建设内容、建设要求等以浙江省教育厅批复的建设方案、建设任务书为准，任何部门和项目负责人不得随意变更。如因特殊情况或不可抗力确实需要做局部调整的，必须由该项目组负责人向名校建设办公室提交项目变更申请，经初步审核或组织专家论证后，报名校建设领导小组批准，方可实施。如果是重大调整，还必须征得上级主管部门的同意。对于擅自变更建设工作计划、任务书及建设方案者，要追究相关人员的责任。

第十条 各建设项目组组长按浙江省教育厅批复的，列入建设方案、建设任务书内的建设目标和建设内容，全面制定项目建设工作计划并组织实施，保证建设进度和实现预期的效益目标。若项目实施过程中出现重大问题，应及时向名校建设领导小组、名校建设办公室汇报，以便尽快研究和解决问题，保障项目的顺利实施。

第十一条 项目建设专项资金必须严格按照浙江省教育厅、财政厅有关文件规定的适用范围，由资金保障小组专项管理，严格执行《江山中等专业学校省中职名校项目建设资金管理办法》及相关财务管理规定，确保建设资金取得预期的投资效果。

第十二条 对已列入建设方案和建设任务书中关于仪器设备的采购管理，按《江山中等专业学校设备采购办法》等文件及相关管理规定组织实施。

第十三条 我校对建设项目实行工作例会、阶段性验收评估和不定期检查的管理办法。工作例会每两周召开1次，及时处理建设过程中的有关问题。阶段性验收评估和不定期检查由监督小组、名校建设办公室组织实施，其主要任务是对各建设项目的建设进度情况、项目资金的落实、使用情况、项目建设质量和效益等方面进行检查、评估，发现问题及时纠正。

第十四条 名校建设办公室及各子项目、各专项建设小组应按学校档案管理规定对建设项目实行单独的档案管理，保存相关材料。

第十五条 实施信息发布制度，动态公布各项目建设小组建设信息、阶段成果，实行项目建设的全面监控、全程跟踪。

第十六条 项目建设完成后，由项目负责人向名校建设办公室提交竣工验收申请报告，全面阐述该项目计划的落实情况和取得的成果，由名校建设领导小组委托有关专家和职能部门负责人组成验收小组，依据省厅批复的建设方案及所签订的项目建设责任书对项目进行验收。

第十七条 学校项目建设过程中，接受上级有关部门、学校教职工代表大会的监督。学校教代会监督的内容包括：项目建设目标、建设内容、建设进展、经费使用、投资效益等方面。

第四章 奖 惩

第十八条 学校对浙江省名校建设项目实施严格的绩效考核。

1. 年度整体效绩考核

名校建设领导小组根据各子项目、各专项建设小组提供的年度项目建设情况报告及现场调研情况，对建设项目整体的运行状况、运行效能进行评估、考核，提出年度整体评估意见。

2. 阶段性考核

名校建设运行监督小组、名校建设办公室通过现场验收与评估，对建设项目的阶段性运行状况、进行效能进行评估、考核，并形成阶段性评估意见和改进建议。

第十九条 对年度整体效绩考核成绩突出和效益显著的建设小组、个人，以及在浙江省名校建设过程中做出突出贡献的单位、个人，学校将给予表彰和奖励。

第二十条 对无正当理由拖延完成时间，致使正常验收无法进行或经评估达不到验收要求的项目，名校建设领导小组将根据具体情况决定是否推迟验收或者暂停该项目建设，并对其做出处理意见。对在项目建设中由于主观原因造成损失的，追究具体建设项目负责人和项目建设组组长的责任，对造成重大损失并构成犯罪的，移送司法机关依法追究其刑事责任。

第二十一条 我校浙江省名校建设项目在实施过程中，所产生的重要成果，按国家有关规定组织鉴定，并进行成果登记。成果所有权、使用权、专利权归学校，成果可按有关规定申报各级奖励。

第五章 附 则

第二十二条 本规定由名校建设办公室负责解释。

第二十三条 本规定自颁布之日起生效。

中职三名工程建设资金管理办法

第一章 总 则

第一条 为了加强对浙江省中职三名工程建设专项资金（以下简称“三名工

程建设专项资金”)的管理,保证专项资金的使用严肃性和合理性,发挥专项资金使用的最大效益,根据《浙江省中职名校建设项目管理办法》,结合学校实际,制定本办法。

第二条 建设计划的资金包括省财政扶持资金、地方财政保障资金、项目学校举办者安排的专项资金和学校自筹专项资金(以下简称专项资金)。省财政扶持资金一次确定、分三年到位,逐年考核,并根据年度检查情况适时调整。

第三条 省财政厅下达项目学校省财政扶持资金总预算及年度预算后,地方财政保障资金和项目学校举办者安排的项目专项资金等应按项目实施进度足额拨付到项目学校。

第二章 专项资金的预算管理

第四条 学校三名工程建设领导小组统筹安排使用不同渠道的专项资金,科学、规范、合理地编制学校建设项目的总预算及年度预算。项目预算是项目预算综合预算的组成部分,应纳入学校总体预算。

第五条 各建设项目负责人年初必须依据项目总体规划,制订出本年度详细的项目建设支出预算,并报项目办和计划财务科审批、备案,以便做到“先有预算,后有支出”的原则。

第六条 建设项目责任部门及项目负责人必须严格按照批准的项目建设内容和预算控制数执行,一律不得超预算控制数使用资金。经批准确定的年度项目建设计划及资金预算一般不得调整。如因客观原因造成建设内容变动确需调整的,应向领导小组提出申请,按规定程序审核签署意见并报批通过后,方可执行。

第三章 专项资金的支出管理

第七条 省财政扶持资金主要用于支持项目学校改善教学、实习和实训条件,推进课改和现代学徒制试点,开展工学结合、校企合作和实习实训,培养专业带头人和骨干教师,建设专业、课程和教材体系等。其中名校建设资金主要用于改善办学条件、提升办学内涵等;名师建设资金主要用于教师培训、课程开发、技术研发、学生技能培训等;名专业建设资金主要用于改善实训条件、专业课教师素质提升、课程建设、人才培养模式改革等。

第八条 专项资金的使用应当按规定的财务程序和权限办理。

(一) 专项资金的使用审批流程。

项目资金使用人根据项目建设的需要，填报《专项资金使用审批表》(购买仪器设备、物品用品、资料需附详细清单)，经项目组负责人、项目办主任、财务负责人、分管校长、主管财务校长审批签字后交计划财务科，计划财务科按照批准的项目资金年度预算执行。

(二) 专项资金报销审批流程。经办人持《费用报销单》后附有关发票等单据，交建设项目负责人、项目办主任、财务负责人、校监会、分管校长、主管财务校长审核并签字，计财科按照批准的金额予以报销或付款。

(三) 专项资金开支中凡纳入政府采购的支出项目，必须按照《中华人民共和国政府采购法》、《浙江省政府集中采购目录及标准》及《江山中等专业学校政府采购管理制度》等有关规定，经过招投标、集中采购等规定程序办理后方可列支。

第九条 省财政扶持资金不得用于项目学校偿还贷款、支付利息、捐赠赞助、对外投资、抵偿罚款、发放福利以及与项目实施无关的其他支出。

第十条 省财政补助经费用于硬件投入的比例不得超过总补助经费的 50%。

第四章 专项资金的决算管理

第十一条 年末及时将专项资金支出情况纳入学校年度财务决算。

第十二条 各建设项目责任部门应确保建设项目预算的执行进度，在建设计划期间的年末专项资金预算额度结余，可结转下年按建设计划和规定继续使用，不得挪作他用。

第十三条 凡使用财政性资金形成的资产，均为国有资产。项目学校应按照国家有关规定加强管理，合理使用。

第五章 监督检查与绩效考评

第十四条 专项资金接受有关部门的监察、审计，实行项目建设的年度报告制度，项目建设年度进展情况、年度统计、年度资金预决算、投资完成情况及有关资料汇总形成年度总结报告，及时上报各级主管部门，定期接受各级主管部门

的中期检查。

第十五条 成立专项资金管理小组,由各建设项目责任部门负责人对建设资金实行全程负责,定期向领导小组汇报项目实施进展和资金使用情况,确保资金不被截留、挤占和挪用。

第十六条 所有与专项资金有关的各级领导、项目负责人、财务人员,都应自觉遵守国家财经纪律,同时接受有关主管部门和财政、审计等部门的监督检查。

第六章 附 则

第十七条 本办法由学校三名工程建设领导小组负责解释,自发布之日起施行。

第十八条 教育厅、财政厅有相关规定时,以教育厅、财政厅文件为准。

