

# 浙江省中职名校建设项目

## 立项申报书

项目学校 临海市中等职业技术学校 (公章)

填报时间 2016年10月

学校类型：  综合性学校  专门化学校

浙江省教育厅 制

2016年9月

# 目 录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 一、基本信息                     | 1   |
| 二、学校申报条件陈述                 | 2   |
| 三、项目建设任务书                  |     |
| (一) 建设背景                   | 18  |
| (二) 建设思路及目标                | 22  |
| (三) 建设任务                   |     |
| 基本任务一：深化选择性课程改革            | 25  |
| 基本任务二：推动现代学徒制试点            | 30  |
| 基本任务三：提高学校治理能力             | 34  |
| 基本任务四：提升学生核心素养             | 38  |
| 基本任务五：加强信息化建设              | 43  |
| 基本任务六：打造社会服务品牌             | 49  |
| 基本任务七：酒店专业“三段晋级式”人才培养模式改革  | 52  |
| 基本任务八：创业育人在中职              | 56  |
| 特色创新项目一：地方菜品研发创业群孵化项目      | 61  |
| 特色创新项目二：强基固本，聚焦中职共青团改革试点工作 | 67  |
| 特色创新项目三：数控专业“新种子”培育项目      | 74  |
| (四) 保障措施                   | 80  |
| (五) 项目建设年度安排               | 82  |
| (六) 项目建设资金总预算表             | 121 |
| 四、审核推荐意见                   | 123 |

## 一、基本信息

|          |              |        |                    |   |
|----------|--------------|--------|--------------------|---|
| 学校名称     | 临海市中等职业技术学校  |        | 学校类别               | <input type="checkbox"/> 普通中专 <input checked="" type="checkbox"/> 职业高中<br><input type="checkbox"/> 技工学校 |
|          |              |        | 学校属性               | <input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校                                  |
| 学校地址     | 临海市大洋西路305号  |        |                    |   |
| 邮政编码     | 317000       | 学校网址   | www.lhzzx.cn       |   |
| 学校上级主管部门 | 临海市教育局       |        | 学校等级及获取时间          | 国家级重点<br>2001.3.5   |
| 在校生数     | 4363         |        | 住校生数               | 1897  |
| 专业数      | 13           |        | 校内外实训基地数           | 195   |
| 当年招生数    | 1400         |        | 当年毕业生数             | 1501  |
| 办学条件     | 校园面积         | 146000 | 校舍面积               | 110992  |
|          | 仪器设备总值       | 4127   | 省级及以上实训基地数         | 5   |
|          | 图书馆面积        | 3076   | 图书借阅率              | 0.47  |
| 专业建设     | 省级及以上专业数量    | 5      | 省级及以上专业年度招生量       | 856   |
|          | 参与新课改学生数     | 4363   | 参与现代学徒制专业数         | 4   |
| 师资队伍     | 教学名师和技能大师数   | 12     | 生师比                | 15.92   |
|          | 专任教师数        | 274    | 本科及以上学历专任教师数       | 270   |
|          | 中级职称及以上专任教师数 | 174    | 高级职称及以上专任教师数       | 97  |
|          | 专业课教师数       | 149    | 实习指导教师数            | 6   |
|          | “双师型”教师数     | 148    | 技师及以上职业资格的“双师型”教师数 | 98  |
|          | 兼职教师数        | 48     | 技师及以上职业资格的兼职教师数    | 30  |
| 办学效益     | 近三年年均在校生规模   | 4741   | 就业率                | 100%  |
|          | 中级工获得率       | 100%   | 专业对口率              | 84%   |
|          | 社会培训量        | 9128人次 | 学生获省级以上奖人数         | 97  |

## 二、学校申报条件陈述

### （一）学校管理：

#### 1.学校贯彻党的教育方针，学校的办学定位、发展思路及中长期发展规划的制定

学校始终坚持正确的办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，切实提高教育教学管理水平，办好人民满意的教育。

##### （1）明确定位创特色

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以深化改革为动力，强化“改革创新、科学发展、提升内涵、特色兴校”的办学理念，立足台州，面向浙江，辐射全国，不断推进产教融合，创新育人模式，提高育人质量，把学生培养成与地方经济发展相适应、专业技能突出、就业能力强、具有良好职业素质和可持续发展能力的技能型人才，成效显著，得到学生家长、行业和社会的高度认同。

##### （2）坚持方向树品牌

学校坚持“以教育质量为核心，学生为中心，能力为本位，树品牌、创特色、建示范”的办学方向。坚持走“校企融合、工学结合”人才培养之路，实施校企双方在产业链、生源链、实训链、师资链、科研链、评价链、就业链的对接，形成校企联动、互助共赢的办学机制。

围绕区域经济支柱产业需求，主动调整课程结构和专业设置，着力打造数控、机电、会计、酒店、烹饪等骨干专业。走集团化办学之路，开展了多种形式的联合办学，通过“校企合作”、“校校合作”等办学形式，增强职业教育的吸引力、竞争力。毕业生一次性就业率达100%，毕业生敬业进取、自立自强、创新创业，受到社会各界的广泛赞誉。

##### （3）精细管理助发展

学校建立规范化、精细化、信息化的内部管理体制，2015年8月修订完善《临海市中等职业学校制度汇编》，包括师资队伍建设与管理制度、教学管理及教研管理制度、实习实训管理制度、校企合作制度、招生就业管理制度、学生管理及德育制度、财务管理制度、安全管理制度、后勤及社会培训管理制度、党风廉政管理制度、国家示范学校建设项目管理制度及主要岗位职责等12大类共88项规章制度，确保学校各项工作有章可循、照章办事。2015年7月学校被认定为临海市第一批3A级平安校园。

##### （4）科学规划布新局

根据《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《浙江省中职教育质量提升行动计划实施方案》，围绕区域经济社会发展和产业结

构调整升级的需要，结合学校发展改革和发展的重点，制定了《临海市中等职业技术学校“十三五”发展规划》，力争在基础能力建设、信息化建设、校企融合、课程改革、专业建设、师资队伍建设、社会服务能力等方面进一步提升办学实力。

未来五年，学校将从以下七个主要方面着手，加快改革和发展进度：

①建成临海市现代职业教育园区（临海市中等职业技术学校），打造“智慧校园”，以信息化推进精准管理，全面发展智慧教育；

②推进现代学徒制改革，实现校企资源共享、校企一体化协同育人；

③进一步深化中等职业教育课程改革，加强中职学生职业生涯规划教育和创新创业教育，提升中职学生核心素养；

④多形式开展社会培训和生产、咨询和技术服务，提升服务社会能力；

⑤实施“名师工程”，培育一支数量充足、结构合理、师德优秀、“双师”素质高、专业发展能力强的专兼结合的师资队伍；

⑥打造一批集教学、实训、培训、技能鉴定、技术咨询服务为一体的校内外实训基地；

⑦将主体专业建成与地方产业匹配度高、专业特色明显、引领辐射能力强的品牌专业，并引领带动其他专业的发展，提升学校整体专业建设水平。

#### （5）落实规划促建设

在总结前两轮三年发展规划实施经验的基础上，学校积极制订并实施“十三五”发展规划，在规划指引下扎实开展各项工作。目前，学校迁建项目建议书已制订完成；校园网迁建和升级工作进入收尾阶段；新的培训中心建成并投入使用；新一轮教师培训正式启动；台州市产学研联合体、台州市技能大师工作室、临海市名师工作室等项目按计划开展；学校层面和试点专业的现代学徒制试点工作实施方案制订完成并开始筹备工作；中等职业教育课程改革全面展开并不断总结完善；中职学生职业生涯规划教育和创新创业教育实践活动有序进行并成效明显。

## 2. 德育

学校坚持德育为先，秉承“明德正行、求知学艺”的校训，树立以“综合职业能力和全面素质”为培养重点的素质教育新观念，不断强化德育工作，取得显著成效，被评为浙江省德育工作实验基地学校、2014年临海市文明单位、2014年临海市“绿色校园”。

#### （1）建立完善的德育工作机制

学校成立了德育工作领导小组，建立健全由校党总支、校长室、政教处、团委、关工委、保卫科、生活指导、班主任、德育课教师和德育导师组成的德育工作网络。德育领导小组由校长担任组长，负责定期召开德育工作会议，制定德育工作制度，计划、组织、协调、检查、指导学校德育工作，开展德育工作队伍培训，总结宣传德育工作典型等。

经过多年探索，逐步形成以政教处组织、班主任落实的养成教育网络；教务处组织、德育教师和科任教师落实的课堂德育网络；党支部和党员带头，全体教师落实的德育导师网络；团委组织、学生会和学生干部落实的学生“三自教育”（自我管理、自我教育、自我服务）网络，形成了全员育人、全程育人、全方位育人的良好局面。

## （2）创新德育教育内容与方法

学校努力探索具有职教特色的德育工作模式，不断创新教育方法，开展丰富的教育活动，营造出浓厚的教育氛围。

### ①实施全员德育导师制，引导学生健康成长

每位教职工都是德育工作者，手把手对学生进行教育指导，关注学生的学习、生活、人际交往等情况，有针对性地进行引导疏导，及时和学生家长沟通，共同开展教育，成为学生成长道路上的良师益友。

### ②构建四方联动的德育网络，助推学生全面成长

建立了学校、家庭、企业和社区四方联动的德育网络，根据学生身心发展规律，结合职业学校培养目标，建立具有职教个性、专业特色的家长会制度；在校园网上开辟“德育之窗”，建立爱国主义教育基地、军训教育基地、社会实践基地；建立心理咨询室，开展心理健康知识宣传、专题讲座、咨询与指导；建立职业生涯导航设计中心，邀请企业参与职业指导教育，开展敬业、合作与奉献教育等。

与当地公安部门紧密配合，聘请辖区派出所教导员担任法制副校长，联合公安局、司法局、检察院、关工委等部门开展警校恳谈会、法制教育报告会、法律知识讲座、律师进校园等教育活动，加强校园及周边环境的社区治安综合治理工作。

### ③开展中学生素质拓展教育，提升学生综合素质

学校以“中学生素质拓展计划”为载体，实施“三人”培育工程，积极开展以“拓素质、强技能、学做职业人”为主题的中学生素质拓展教育。通过举行军训、始业教育、礼仪表演、十八岁成人仪式、传统节日教育、各类主题教育、社团活动、法制教育等培养具有健全的人格和法制意识的“社会人”；通过开展值周班、技能培训、技能展示、技能实践，培养具有良好的职业道德和过硬的技能水平的“职业人”；通过青年志愿者协会、学生会、中学生团校、中学生业余党校等组织活动和举行表彰大会、优秀中职毕业生报告会等，培养未来职场的“模范人”。

### ④开展职业生涯规划教育和创新创业教育，增强学生综合竞争力

开展“中职学生职业生涯规划教育”特色教育，让学生在点滴中感受自己的成长，感受成功的喜悦，进而不断增强自己的职业意识、就业意识和竞争意识。开展“浙江省中职教育创新创业基地”建设，通过课堂教育、专题培训、竞赛评比、创新创业基地实践、创业之星（现身说教）等多种形式，构建立体化、多渠道创新创业教育渠道，启迪学生思维，学习创新创业方法，激发学生内在潜力，树立创新创业理想。

### （3）创建中职教育校园文化品牌

学校积极开展学校文化建设，彰显职业教育特色、地方特色，塑造了立体、和谐、大气的学校文化，促进了优良校风、教风、学风的形成。

#### ①积极引入优秀企业文化进校园

学校运用校企合作模式，从管理机制、培养模式、素质拓展等方面构建具有职教特色的校园文化。如在校内建立“台州市旅游行业产教研联合体”，将华侨大酒店、远洲国际大酒店、台州国贸大饭店等优秀企业的文化引进校园，企业在校内实训基地建立了酒店的大堂、餐厅、客房等实景工作室，促进学生较好的完成了由学生到员工的角色转变，实现了学校、企业、学生多赢。

2008年9月，学校开始在实训场室试行“7S”管理，2009年9月，在全校范围（场室、教室、寝室、办公室）实行7S管理，全方位地增强学生的职业意识，提高学生的职业能力和适应工作环境的能力。

#### ②加强校园人文环境建设

临海市是“国家历史文化名城”，学校处在人文色彩浓郁的大环境中。在美化、净化校园环境的同时，学校精心布置校史展览室、荣誉墙等各种文化宣传场所，在校园醒目位置、教学楼、实训大楼等地张贴或悬挂“校训”和富有职业教育特色的名人名言、警句等宣传标语或名人画像、优秀毕业生事迹；教室统一布局，挂贴班级公告栏、中学生素质拓展栏等，各班根据本专业特点设计内容；搭建校园网站、校园广播台、学校宣传橱窗、电子显示屏、班级黑板报等文化传播平台，营造出富有个性和职教特色的校园文化环境。

#### ③举办“技能文化节”

学校已成功举办了十六届技能文化节。每届技能文化节历时2个月，为师生搭建了技能和才艺展示的平台，已成为推进校园文化建设的主要载体。活动期间，全体师生参与其中，既有展示学校整体教学水平的“钳工大王”、“导游之星”等专业技能比赛和“机械作品”、“时装秀”等专业作品展示，又有“十佳主持人”、“十佳歌手”、“职场风采”等展示学生才艺和综合素质的舞台，并在市中心广场举办千名师生技能大会展，得到上级领导和社会各界的高度赞誉。

#### ④加强校风校纪建设

学校秉承“明德正行，求知学艺”的校训，认真践行“尚德敬业，团结创新”的校风。注重以礼育人、以德育人，新生入学后先接受至少一周的礼仪规范训练和熏陶，并通过举行“新生礼仪表演大赛”等活动推进学生学礼仪、知礼仪，达到知行统一；采取每月一次“大查”与常规性“小查”相结合的方式，规范学生的仪容仪表；开展“值周班制度”，让每位学生参与为期一周的值周服务，促进学生养成教育，展示学生文明风貌；开展优良学风班等评比，激励学生学先进、争标兵，营造浓厚的学习氛围。

### 3. 学校章程制订及执行

学校全面坚持依法治校，制订和完善学校章程促进学校可持续发展。2015年12月，经教职工代表大会讨论审议，学校通过了新修订的《临海市中等职业技术学校章程》，并在校园网上公开。通过学校章程的修订和实施，彰显了学校的办学理念、办学特色，引领学校内涵式发展方向，塑造良好社会形象。每年3月，学校质量年度报告上报至事业单位登记管理局和教育主管部门，统一向社会发布，接受社会监督。优良的校风校纪、突出的办学业绩、良好的示范辐射作用，使得“临海中职校”这一品牌深入人心。

### 4. 信息化管理

#### (1) 校园网建设

学校建有配置较高、功能齐全、覆盖全校的校园网络，建有学校门户网站（域名：<http://www.lhzzx.cn>），运行效果好。是台州市职业学校中第一所实现网上招生报名的学校。

**设备先进。**学校网络出口通过光纤连接，网速100M带宽，由中国电信提供。校内主干网通过六条网速达1000M的光纤连通到各主干节点，再通过交换机100M到各分节点。

**覆盖面广。**学校校园网络覆盖了所有办公、教学、科研、实习实训等场所，共有560多个信息接入点，同时配备了69台无线AP，校内办公区、教学区实现网络全覆盖。

**功能齐全。**学校教职工充分利用网络开展学习、教学和科研工作。网站现包含了学校WEB网站、校内邮件系统、电子办公系统、教师课件平台、FTP服务、资源下载平台、数字图书馆、图书网络管理系统、网络杀毒下载服务等管理与服务平台。

**专人管理。**学校专门成立信息中心，3位计算机专业教师负责校园网建设和日常维护工作。

#### (2) 数字化教学资源与平台建设

作为浙江省现代教育技术实验学校，学校十分重视数字化学习资源与平台的建设，实现优质教育教学资源共享，推进教育教学的改革，为提升教育教学质量与水平服务。近三年，教师参加教学设计评比获奖37项，其中省级以上24项；参加课件评比获奖21项，其中省级以上9项。

##### ①特色型数字资源库

结合学校教育教学实际和人才培养需求，建设了富有校本特色的教学数字资源库：开辟“课改之窗”栏目，将本校教师优秀教案、教学课件与作品上传到学校网络，供广大师生和校内外人员下载使用。共有软件资源50个，其中涉及多个课程的各类资源20个，培训资料10个；骨干专业的主干课程均配有数字化教学资源。

##### ②实用型数字图书馆

学校在数字化教学资源平台建设中，购买各类素材建立了由课件中心管理人员负责管理的数



字资源库：拥有中文电子图书18.32万册、教学教辅视频500集、图片10000张、音乐100首（定时更新）、随书光盘2640张，并建立“读秀”数字图书馆，为学校师生提供了方便、全面的数字化资源服务。

### ③课件制作中心

学校建有专门的课件制作中心，其中包括课件制作用的电脑8台，扫描仪2台，数码相机2台，摄像机2台，打印机3台，视频采集系统1套，课件制作配套软件15个。课件制作中心为学校老师制作教学课件提供了软、硬件平台。

### ④校园网站平台

学校校园网站平台共建立了中职风采、校园信息、德育之窗、专业建设、校企合作、教学教研、人才培养、学生天地、招生就业、社会服务、后勤服务共11个栏目。在数字化、信息化建设中，学校充分利用学校网站，及时发布文件通知、校园动态，教学教研等各类信息；利用学校网站，搭建数字化资源共享软件平台，网站建设有软件下载平台，提供50多个常用软件与2000多册经典数字图书、教程，建有校园内部FTP服务及视频点播系统，共享200多个常用软件、20多门学科试题库平台、教程及视频等，为学校师生提供了方便、全面的数字化资源服务。

## （二）办学条件：

### 1.校园面积

学校整体布局合理，校园各区域相对独立，功能齐全，利用率高，能较好地满足师生工作、学习和生活的需要。

#### （1）配套齐全、布局合理

学校占地面积219亩，共146000平方米（其中主校区190.4亩，共127005平方米）。2015学年在校生数4363人（其中三年级顶岗实习的学生数973人，读高一、二和高三复习班学生数3390人），生均占地面积43.1平方米。现有建筑面积 110992 平方米（其中主校区87550 平方米），生均校舍建筑面积 32.7 平方米。

主校区分为教学区、运动区、生活区，各区域相对独立，土地利用率、绿化率、容积率都达到教育部《中等职业学校设置标准》的要求。

#### （2）合理规划、充分利用

主教学区采用独特的回型设计，分为西区、中区和东区，3幢教学楼除普通教室外，还设有多媒体教室、现代技术教育室、部分实训场室和教师休息室。实训大楼于2010年投入使用，建筑面积7007平方米，总造价1100多万元，一至三层为机械加工实训基地，四层为机电实训场室，五层为服装实训场室，六层为酒店服务与管理实训场室。2015年底开始改建的学校“培训中心”，建筑面积为1253平方米，2016年9月正式投入使用。

建有2幢行政办公楼，共60间办公室，还专设有教工体育活动室，丰富师生的课余文化生活。生活区部分，四幢学生公寓可容纳3600名住校生，教师食堂、学生食堂、超市等配套设施齐全，为师生生活提供了便利。图书馆1幢除设有图书室、教师阅览室、学生阅览室等阅读室外，还有2个会议室、1个健身中心，8个行政办公室。

建有运动场1个，标准塑胶跑道400米，篮球场地12块，羽毛球场地18块，排球场地12块，足球场地1块，网球场1块。体育设施设备齐全，常年开放，充分满足广大师生体育课、大型运动会、业余体育活动等需要。

## 2.实训场地及设施

### (1) 实训设备数量充足、技术先进

各专业均建有教学必需的校内实训场室，配备满足教学需要的先进的教学设备和设施。仪器设备总价值 4127 万元，设备生均值达 9459 元。

①机械类实训室：普车、钳工、数控车、数控铣、数控维修、PLM体验中心等实训室14间，有加工中心、普车、数车、三坐标等设备共计850台（套），设备价值1980万元。

②机电类实训室：现有电子产品装配、机电一体化、电气智能平台PLC、制冷空调、单片机、智能机器人等实训室13间，现有基础实验台、PLC实训台、电气智能实验平台、制冷实验台等实训设备共计565台（套），价值451万元。

③汽修实训室：现有汽车发动机、汽车变速器、汽车保养、汽车电器实训室7间，现有整车、举升机、故障诊断仪、汽车实验台、发动机实验台、解码器、发动机、变速器等实训设备共计236台（套），设备价值276万元。

④酒店服务类实训室：现有烹饪综合实训室、中餐厅、西餐厅、3D导游、前厅、茶艺等实训室27间，现有客房、餐饮、茶艺、冰箱、烤箱、排烟系统等实训设备共计630台（套），设备价值700万元。

⑤财经类实训室：现有会计电算化、ERP实训中心、纳税申报、平板等实训室6间，现有专用计算机房、实训软件（用友通、畅捷通、环众、博兴）、会计手工实训设备等实训设备共计290台（套），价值226万元。

⑥其他类实训室：现有计算机基础、视音频编辑处理、服装制图、服装裁剪、服装缝纫、形体、音乐、画室等实训室18间，现有计算机、电动缝纫机、工艺制作工作台等主要实训设备2129台（套），设备价值495万元。

近年来，学校与伟星股份、星星集团等企业进行校企合作，建立企业后备人才培养基地，引入企业生产线、设备设施。同时，上级部门、企业和学校投入了大量资金，对已有的设备进行了更新，实现了实训设备的先进性。

## (2) 实训基地数量充足、建设水平高

各专业均建有稳定的校内外实训基地，重点专业实训基地量足质优，实习实训质量好，建设水平高。

### ①校内实训基地

学校拥有6大类校内实训基地，共85间实训场室，校内实训室工位数2687个，建筑总面积18134平方米。严格按照各专业实训计划开课，应开实训项目数870个，实开实训项目数870个，实训课开出率100%。

学校注重实训基地建设，建立实训基地发展的良性运行机制，现拥有1个国家级职业教育（数控专业）实训基地，3个省级实训基地（浙江省首批“综合性公共实训基地”、浙江省首批“先进制造业技能型人才培养培训示范基地”、浙江省级（旅游服务与管理）实训基地），在创新人才培养培训模式，助推地方经济发展等方面发挥了很好的示范引领作用。

### ②校外实训基地

学校十分重视校外实习（实训）基地建设工作。根据职业教育发展与学校专业设置实际情况，在1998年就开始与浙江星星电器工业公司等多家知名大中型企业建立了密切的校企合作关系，签订了“教学基地”协议，并举行了授牌仪式，在台州市属首例乃至浙江省尚属领先。因办学发展需要，先后与伟星股份、远洲集团、人本集团、浙江钱江集团、临海海宏集团、华侨大酒店、临海市旅游投资开发有限公司等一大批知名大中型企业共189家建立了校企合作关系，签订了合作协议。临海海宏集团被评为“2007年度浙江省优秀职业教育校外实习基地”、浙江伟星实业发展股份有限公司被评为“2012年度浙江省级校外实习实训示范基地”。

## 3.图书馆建设

学校于2012年通过省一级中职学校评审。现有面积为3076平方米的图书馆一幢，实现计算机管理，内设多媒体电子阅览室和多媒体视听室，并配有计算机等相关设备。教师资料室和学生阅览室的座位分别为60座和685座，现有专任教师274人、全日制在校学生4363人，占教师总数的22%和学生总数的16%。

现有藏书11.56万册，电子图书140万册，生均36.6册。报刊杂志282种，电子教学参考书和期刊以及其他教学资料采用“读秀学术搜索”海量全文超大型数据库（140万册以上），并逐年有计划更新。

图书馆配有4名接受图书馆专业培训的专职管理人员，建立了图书馆借阅相关制度，管理手段科学、规范。图书、资料和报刊杂志借阅率0.47，受到师生普遍欢迎，有效地为教学、科研服务。

### （三）专业建设

#### 1. 专业设置及发展规划

学校从“海洋经济建设”的发展要求和地方产业发展的需要，积极推进专业建设，使之与台州产业结构状况相适应，与台州的支柱产业相对接，主动适应企业用人需求，通过不断调整专业结构，为当地企事业单位的发展培养高素质的技能型人才。

**相对完善的专业建设机构与流程。**学校成立先进制造业办学指导委员会和现代服务业办学指导委员会，积极开展相关专业市场调研，定期举办“专业发展改革研讨会”等专题论证研究活动和“企业用工研讨会”等调研论证活动，行业、企业专家、社会能工巧匠、学校专业带头人、骨干教师齐聚一堂，充分发挥集体智慧，根据用人单位对技能人才的需求类别及技能要求，商讨设置何种专业、课程体系、人才培养的核心技能要求，商定教学计划，根据学生培养的实际情况及毕业生到用人单位的反馈，逐步修改完善培养计划。

**专业设置随着经济发展方式转变而“动”。**学校专业经历了2006年和2010年两次大的调整。2006年台州提出了“打造长三角先进制造业基地”的战略目标，学校淘汰了音乐、美术、文秘等专业，增设了数控加工技术、商务英语、物流等专业，或在老的专业上增设新的专业方向，逐步形成制造类专业为主，财经类专业为辅助的专业格局。2010年后，从发展“海洋经济”和台州市“工业强市”、“文化立市”的战略目标出发，根据《台州市中等职业教育专业结构调整方案》，学校逐渐淡化了服装、工艺美术专业，重点建设机械机电类、财经类、烹饪旅游类等三大优势专业群。

**专业设置跟着产业升级而“走”。**根据地方经济产业转型升级的需要，从“现代服务业、先进制造业、战略性新兴产业和生态高效农业互动发展的现代产业体系”发展需求出发，学校提出了“提升数控加工技术、会计电算化等优势专业，建设酒店服务与管理等特色专业，培育烹饪专业中的台州名小吃等新专业方向”的专业建设思路，走内涵发展之路，实施品牌发展战略，为台州经济综合实力的提升起到了很好地推动作用。

**专业设置围绕企业技能型人才需求而“转”。**学校加强与行业企业的沟通，定期请企业专家、技术骨干来校，和学校专业教师共同为当地人才需求现状、职业岗位能力要求把脉，根据市场定专业，紧扣企业定课程，针对岗位练技能，实现适应企业需求的人才定制培养。近三年，学校根据伟星集团、星星集团、人本集团、台州国贸大饭店等企业的需求，积极开展“订单培养”，现有订单班级22个，较好地实现了学校人才培养与企业岗位用工要求的“无缝对接”，提高了人才培养的适用性。

## 2.专业建设水平

学校坚持“以示范专业引领骨干专业，带动和辐射其他专业”，高度重视示范专业的建设，拥有1个国家级示范专业（机械加工技术），4个省级示范专业（机械加工技术、机电技术应用、计算机、烹饪），2个省级骨干专业（数控加工技术、会计电算化）。2016学年度招生数1400人，示范（骨干）专业招生数856人，占总招生数的61%。

### （1）重视示范专业建设

学校在实训设备投入、师资队伍培养、课程开发和校企合作等方面，对示范专业给予高度重视和优先建设。

**实训设备投入：**学校根据示范专业的建设要求和技能人才培养培训的需要，不断更新和添置专业设备，近三年，投入近千万重点建设了数控加工、机电技术、烹饪、酒店服务与管理、会计等示范（或骨干）专业。

**师资队伍培养：**学校采取“送出去”、“请进来”的方式，加大对示范专业的专业带头人、骨干教师的培养力度。近年来国外进修7人、国家级骨干教师培训19人、省级培训137人次，聘请行业企业专家、能工巧匠48名，提升了专业教师的整体水平。

**课程开发研究：**近三年重点专业共开发校本教材43本，其中《机械数学》、《实用水电安装技术》、《会计基础技能实训指导书》、《酒水服务》、《海鲜菜品》等5本教材出版发行。

**校企深度合作：**吸引了伟星股份、星星集团、永强集团等上市公司以及远洲集团、华侨大酒店等众多知名企业，校企合作不断加深。合作内容除了传统的企业宣传、专业课教学、社会实践环节外，还渗透了企业文化、职业素养、职业生涯、就业创业教育等。

### （2）示范专业引领辐射能力强

示范专业带头人成为台州市乃至省相关专业的领军人物。如全国优秀教师、浙江省特级教师斜海平，全国“黄炎培杰出教师”、浙江省教坛新秀朱耕深，浙江省“春蚕奖”、台州市名师章静波，台州市首席技师俞强、韩勇娜，台州市旅游教研大组组长、台州市教坛新秀陈祖国等。

示范专业实训基地建设水平在全省领先。学校是最先被评为“省先进制造业技能型人才培养培训示范基地”的8个学校之一，是最先被确认为“省综合性公共实训基地”的5个学校之一，还是台州市首届“高技能人才培养示范基地”等。

技能竞赛成绩居全省前列、台州市首位。数控加工专业实现了台州市全国职业技能大赛“零”的突破，获得国家级一等奖3人、二等奖5人；烹饪专业获得全国职业技能大赛一等奖1人、二等奖1人、三等奖4人。

### 3.课改

2014年12月，我校被确认为省首批中职课程改革试点学校，本着“整体推进，理论深化，专题突破，人人参与”的课改思路，全体教师积极转变观念，以饱满的热情和强烈的使命感投入到“选择性”课程改革的实践和探索中。

#### （1）选择性课改覆盖每一位学生

从2014年12月开始，酒店服务与管理、电子商务两个专业率先探索试行选择性课程，通过试点总结完善，我校于2015年9月在所有专业推广实施选择性课程。目前开设选修课的教师68人，共开设65门选修课程，其中自由选修课22门，限定选修课43门。课改实施后，学生选修课平均周课时14-16节，其中自由选修课6-8节，走班上课3-4节。

#### （2）改革稳步推进初显成效

学校紧扣选择性新课程改革脉搏，制定《临海市中等职业技术学校课程改革试点建设方案》，并建立《选修课走班管理制度》、《学生成长导师制实施方案》等制度，启动新课改下的专业标准修订工作，促进学生实践能力、创业创新能力的提高。

围绕学生的多元选择，构建多样化、选择性的课程体系是本轮课改的关键，学校重点进行了自选课程模块的研究和开发。7本参评浙江省中职课改首批立项校本教材，其中，《机械数学》、《电工技术实训》、《食品感官鉴别》等3本获得浙江省中职课改首批立项校本教材B等教材，《会计基本技能》、《酒水服务》等2本获得浙江省中职课改首批立项校本教材C等教材。

### 4.校企合作

学校以培养高素质技能型人才为目标，大力推行校企合作、工学结合，不断完善校企合作运行机制，积极开展现代学徒制试点工作，不断提高校企合作融合度，目前与189家大中型企业签订了合作协议。

#### （1）建设校企合作与工学结合运行机制

学校依托当地产业，结合地方经济，实行“433”校企合作工程，通过“4”个参与，“3”元联动，“3”大平台，建设了“合作共享、一体共育、互惠互赢”的校企合作运行机制，有力推进校企合作、产教融合，实现校企共同育人。

#### “4”个参与，打造校企合作共享机制

一是参与学校课程规划，使课程标准与职业技能标准相衔接，开设专项的企业课堂，由企业技师和学校教师共同授课；二是参与人才定位，与学校共同制定学生职业发展规划和岗位培养计划，以实现同班级、多岗位、专业化的职业发展格局；三是企业设立专项奖学金，参与学生管理，以此作为“第三方”评价的载体；四是企业参与班级文化建设，鼓励学生参与企业文化活动，实

现企业文化与班级文化的融合，从而实现校企在人力、智力、技术、管理、文化的合作共享。

### “3”元联动，打造校企一体共育机制

产：借助校内实践体验、校外顶岗实习，实现校企合作生产，并将企业产品融入学生实习实践中，实现校企“零距离”；学：以企业导师构建班级双导师制，引导学生“拜师学艺”，以企业实训基地构建“企业学区”，促使专业课程从学校前置到车间，从而拓宽学生学习空间，实现校内校外同步；研：发挥学校智力资源，开展企业技术项目的研发，服务企业发展。通过产、学、研三元联动，校企成为真正的“共同体”，形成了一体共育机制。

### “3”大平台，打造校企互惠共赢机制

作为台州旅游行业产教研联合体牵头单位和浙江省铸造协会、浙江省汽车及零部件产业人才培养战略联盟、台州湾职业教育集团、临海市烹饪协会的成员单位，学校充分利用行业协会、产业联盟和职教集团三大平台的优势，深化校企合作，形成互惠共赢机制。一方面，学校成为企业的人才储备库和培训教育资源库；另一方面企业发挥智力、物力优势，成为学校教学资源储备库。

#### (2) 开展现代学徒制试点工作

临海市为现代学徒制试点市，我校作为示范学校，积极开展现代学徒制试点工作。2012年，学校与伟星股份合作成立“伟星模具班”，2015年又成立“伟星会计班”，开始现代学徒制的尝试，此外，在酒店服务与管理、烹饪专业的部分学生中，也进行了类似现代学徒制的培养实践。在此基础上，2016年6月，学校将机械加工技术、会计电算化、酒店服务与管理 and 烹饪等四个专业作为现代学徒制试点专业上报，并撰写完成学校试点工作实施方案和试点专业的任务书。

## (四) 师资队伍建设：

### 1. 师资结构及数量

学校重视师资队伍建设，通过公开招聘新教师、公开选调优秀教师、聘任企业能工巧匠等渠道扩大教师队伍，经过多年来的不懈努力，队伍结构得到了较大的改善、呈现良性发展态势，保证了学校教学工作正常有序开展。

#### (1) 师资力量强

学校拥有数量充足、结构合理、师德优秀、“双师”素质高、专业发展能力强的专兼结合的师资队伍，涌现了全国优秀教师、全国杰出教师、省“春蚕奖”、省特级教师、省教坛新秀、省“教学新锐”、省技术能手、台州市名师、临海市名师、台州市首席技师、台州工匠等优秀教师，其中被授予教学名师和技能大师荣誉称号的共有12人。

#### (2) 师生比合理

学校现有专任教师274人，2015学年全日制学历教育在校学生数为4363人，师生比为

1:15.92。

## 2.专任教师情况

在274位专任教师中，具有大学本科及以上学历270人，占专任教师的比例为98.5%；中级职称及以上教师174人，占专任教师的比例为63.5%；高级职称教师97人，占专任教师的比例为35%。专业课教师（含实习指导教师）155人，占专任教师的比例为56.6%。

## 3.教师培训情况

第一轮五年周期里，全员完成既定目标，平均参训学时达到460.8学时。在圆满完成第一轮五年一周期的教师全员培训制度的基础上，学校于2016年9月开始新一轮培训工作的政策解读、选课动员、选课指导等工作，目前已圆满完成2016年下半年的选课工作，其中参训人次达到341人次，预计平均基础学分将达到46.7分。

制定《临海市中等职业学校教师企业实践规定（试行）》，初步遴选5家企业作为教师实践基地，积极争取企业支持，依靠现有合作企业不断拓展新的合作形式，建立教师企业实践的稳定渠道。

实行非师范类毕业新任教师“师范教育+企业实践”见习培训制度，本学年安排新入伍的教师参加浙工大理论培训。

## 4.“双师型”教师情况

在155位专业课教师（含实训指导教师）中，“双师型”教师148人，比例为95.5%，其中具有技师及以上职业资格的98人，比例为63.2%，高级技师40人。

## 5.兼职教师情况

根据学校的专业建设和教学需要，从行业、企业一线聘任48名兼职教师，参与技能教学、课程体系建设、校本教材开发等工作。兼职教师占专业课教师（含实训指导教师）的比例为30.97%，其中具有技师及以上国家职业资格证书的有30人，比例为62.5%。



## **（五）办学效益：**

### **1.毕业生质量**

近三年，学校年均在校生规模为4741人，当年毕业生1501人。学校设立实习就业处，配备专职班主任负责学生实习就业，实习就业服务体系较成熟，近三年，毕业生一次性就业率达100%，专业对口率年均均为84%。毕业生因“高素质、强技能”获得用人单位的青睐，部分毕业生已成长为行业、企业的技术能手和管理骨干，部分升入本科、专科院校继续深造，涌现了一批创业创新优秀人才。

### **2.办学特色**

学校坚持“改革创新、科学发展、提升内涵、特色兴校”的办学理念，强化“树品牌、创特色、建示范”的办学思想，走出了一条特色办学之路。

#### **（1）校企合作紧**

近三年开设22个订单式“冠名班”，校企联姻达189家，企业在学校建立了“海宏集团有限公司技术中心研制基地”；四星级酒店在学校设立实景工作室，集团化企业在学校设立后备人才培养基地。

#### **（2）培养模式新**

实行“工学交替、做中学、教学做合一”的培养模式，实施以企业项目为载体的教学实施方案，机械、机电、旅游等主体专业校内设生产车间、实景工作室，牵头和参与组建教育集团，形成学校、行业、企业多元办学。

#### **（3）教学改革深**

实施优化师资队伍、实训设备、教育管理，改革课程设置的“三优一改”工程，突出特色化、立体化、目标化的技能教学，加强主干专业的精品化建设。拥有国家级示范专业1个、省级示范专业4个、省级骨干专业2个；国家级实训基地1个、省级实训基地3个。

#### **（4）内部管理严**

实施学校管理规范化、德育管理实效化、教学管理精细化的“三化”工程，外树形象，内强素质，健全完善了88项管理制度，优化校风校纪。

#### **（5）示范效应好**

学校是全省机械、旅游、烹饪、财经、计算机等五大类教研大组理事学校，成为区域职业教育的领头羊。近三年，卓越的办学业绩吸引了省内及省外兄弟院校共13批次460人次来校参观、学习和交流。通过《中国教育报》、《浙江教育报》等媒体报道150余次。在团中央工作会议、省中职校长培训会上等多次作经验介绍。

## （6）典型案例

### ①《生、寝、班、校四级共建，开启职教“幸福密码”——学校德育新路径》

多措并举，打造“幸福校园”，实现四大幸福指数的提升。第一，深化文明礼仪教育，培育“幸福天使”；第二，推进星级考评机制，构建“幸福寝室”；第三，奏响幸福“四部曲”，创建“幸福班级”；第四，搭建内外交互舞台，打造“幸福校园”。

### ②《机电技术应用专业社会培训5S体系》

根据行业人才需求和学校社会培训服务要求，机电专业推出以构建目标体系、模块计划体系、流程式执行体系、考察评价体系、监督反馈体系为主要内容的社会培训5S体系，打造高质量的社会培训服务品牌。

### ③《在传承中创新 促“产学研”联动》

烹饪专业以地方菜系为切入口，集合学校与餐饮企业、行业协会和社会的力量，注重对地方菜系的传承与创新，真正实现校企联合，为其他专业产学研联动机制的创新提供了借鉴。

### ④《顶层化思维 连锁式养成 全能性拓展——会计电算化专业创新青年教师专业成长路径》

通过“一标准、四阶段、多俱乐部”的模式打造一支高素质、全能型的魅力型师资。一是提高教师的教育能力、专业能力和团队能力，从而孵化一批“魅力教师”；二是借助企业这一社会力量，让师资培养从学校一枝独秀到校企协助，从而拓宽教师培养渠道；三是深化教师核心竞争力，以促专业教学质量的提升，为专业内涵发展蓝图创设优质的智力支持和人力支撑。

## 3. 社会服务

### （1）社会培训

学校拥有31个工种的国家职业技能鉴定所，拥有较完善的培训体系，成为区域社会培训品牌基地，取得了临海市“农村劳动力素质培训工程”培训中心基地、临海市旅游人才培训中心、第一批台州市级定点农民培训基地、省机动车维修从业人员从业资格培训基地、省安全培训机构（四级）、省保安培训单位等培训资格，被评为台州市高技能人才培养示范基地、临海市职工职业技能培训基地。

2015学年度，学校联合劳动局、安监局、农业局开展各类社会培训共9128人次，较好地满足了区域经济发展对高技能人才的需求，而茶艺、西餐等培训项目则受到高品质生活追随者的欢迎。

### •（2）技术服务

学校坚持以服务为宗旨，积极开展各类技术服务，促进师生专业技能水平和创新能力的提高。为海宏集团、星星集团等10家企业提供了生产系统CDB-F15-2.04B阀体加工工艺创新项目等技术服务。

学校一批优秀的专业教师成为台州市、临海市职工讲师团，临海市总工会技术服务队成员，

为临海市宝田农业机械有限公司、临海市嘉禾电子有限公司等进行技术服务和培训服务，取得了良好的社会效益。

### （3）帮扶援助

学校与玉环县中等职业技术学校开展帮扶工作，从学校管理、师资队伍培训、专业建设等方面带动其发展；对口扶持临海市东湖职技校，帮助其深化专业建设、课程改革、师资培训；与新疆阿拉尔市农一师职业技术学校开展援助交流，并接收该校三位教师挂职锻炼，通过他们传递我校的教育教学观念。

## 4.综合性表彰及学生获奖情况

近年来，学校因办学业绩突出，教育教学质量显著，技能竞赛成绩优异，赢得了上级领导和社会各界的广泛肯定，在省内外享有较高的声誉和影响力。

### （1）办学成果斐然

近三年共获得18项省级以上荣誉称号，其中集体8项、个人10项。2015年12月顺利通过国家中等职业教育改革发展示范学校省级验收，被评为全国青少年校园足球特色学校、浙江省中学共青团工作示范学校、浙江省中等职业教育学生创业基地、浙江省首批中职课程改革试点学校等。刁海平老师获得“全国优秀教师”称号、朱耕深老师获得第四届黄炎培职业教育“杰出教师奖”、裘海威老师获得“中华金厨奖”、王杰老师获得“浙江省五一劳动奖章”、蒋凤君和狄佩丽老师被评为“浙江省首届中职文化课教学新锐”等。

### （2）竞赛成绩突出

2015学年，学校师生参加各级各类竞赛屡创佳绩。教师参加教学、技能比赛共获得36个临海市级奖项，包括：国家级奖项5项、省级11项、台州市级6项。其中：鲍玲群老师获得全国中职学校旅游服务类专业“创新杯”教学设计和说课比赛一等奖；项初宇老师获得全国中职学校财经专业“创新杯”教学设计和说课比赛二等奖；裘海威老师在第25届中国厨师节烹饪比赛中荣获热菜、雕刻两项特金奖、冷拼金奖等。

学校积极响应省“面向人人”技能比赛的要求，从技能教学、技能实训、技能考核、技能抽测、技能文化节活动和技能大赛等方面着手，构建“人人参与、班班比赛，专业大覆盖”的技能大赛体系，从而全面提高全体中职学生的技能水平。在2016年台州市学生技能抽测活动中成绩优秀，抽测的三个项目中两个的质量指数均排名第一，一个排名第三，在省“面向人人”技能比赛中也取得优异成绩。一年一度的校园技能文化节项目覆盖所有专业，学生参与面达100%，充分展现了中职学生的风采。

学生参加技能大赛共97人获得省级以上奖项，占全校在校生人数2.2%，其中，在2016年全国职业院校技能大赛中，牟春飞同学获得烹饪赛项中西式面点二等奖，李婷婷同学获得烹饪赛项中西式面点三等奖，周俊杰同学获得液压与气动系统装调与维护赛项二等奖。

### 三、项目建设任务书

#### （一）建设背景

##### 1. 背景与现状

###### （1）转型升级中的区域经济发展环境

2016年6月3日，国家发改委、住建部联合发布《长江三角洲城市群发展规划》，根据该规划，台州将与宁波、舟山共建宁波都市圈。值得注意的是，该规划对台州的定位，不仅是“宁波都市圈”的一员，还是长三角13座大城市之一。

台州是东部沿海开放城市，当前正努力打造“长三角地区先进制造业基地”、“中国民营经济创新示范区”和“东南沿海现代化港口城市”，积极实施台州城市群构建战略和沿海开发战略以及工业转型升级战略。《台州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》要求，进一步完善现代产业体系。一是顺应信息化与工业化、制造业与服务业深度融合发展趋势，重点培育现代医药、汽车制造、高端装备、清洁能源、信息经济、现代金融、现代物流、旅游休闲等八大千亿主导产业。二是顺应新产业、新业态、新经济发展趋势，重点培育航空产业、新材料、节能环保、海洋新兴、时尚产业、文化创意、健康养生、现代商务等八大百亿新兴产业。三是围绕提升价值链、延伸产业链、强化供应链，重点推进缝制设备、休闲用品、塑料模具、家用电器、服装鞋帽、再生资源、建筑业、船舶修造等八大传统产业转型升级。

临海作为台州市副中心城市，处于台州市区域经济北翼中心。今后五年，临海市将迎来港口大开发、经济大转型、城乡大统筹的难得机遇。目前，临海市政府坚持创新驱动，加快经济转型升级。一是集中力量做大做强现代医药、汽车机械、时尚休闲、现代物流、电子商务等临海优势产业，促进产业集群化、高端化、特色化、智能化发展。二是整合优化服务业布局，加快发展区域竞争力较强的现代物流、电子商务、休闲旅游、文化创意、专业市场、金融业等行业，提升发展面向居民生活的服务业。着力构建服务业发展新平台，努力建设成为台州物流中心和台州服务业副中心，争创省服务业强市。

转型升级中的区域经济发展形势要求加快推进职业教育的供给侧改革，尽快适应经济发展新常态，建立现代职业教育体系，促进现代职业教育服务转方式、调结构、促改革、保就业，促进就业和改善民生，创造更大人才红利。

###### （2）良好的职业教育发展环境

加快发展现代职业教育是党中央、国务院作出的重大战略决策，国务院发出了《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）。各级部门高度重视，相继出台了相关政策。教育部等六部委制定了《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，浙江省人民政府出台了《关于加快发展现代职业教育的实施意见》（浙政发〔2015〕16号）。

浙江省的职业教育一直走在全国前列，率先实施了中等职业教育课程改革，开展了现代学徒

制的试点工作。为深入贯彻落实全国、全省职业教育工作会议精神，加快推进我省中职教育现代化发展，目前省教育厅制定了《“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》，这将是我省职业教育又一次质的飞跃。

台州市委市政府高度重视职业教育的发展，出台了《台州市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（台政发〔2015〕26号），明确发展目标。紧紧围绕教育现代化和“十三五”教育事业发展规划，到2020年，形成与我市经济社会发展需求相适应、产教深度融合、中高职有机衔接、职普相互融通，办学多元，体现终身教育理念，具有台州特色的现代职业教育体系。

目前，全市共有中等职业学校31所，其中11所为国家级重点职校，3所为国家中等职业教育改革发展示范学校。2015年，我市中等职业教育在校生有63905人，计划到2020年，中等职业教育在校生达到7万人，就读优质中等职业教育资源的学生占比达90%以上。上级主管部门和社会各界对我校的发展给予了重点支持并寄予厚望，为我校开展浙江省中职名校建设项目提供了优越的外部环境。

## 2. 特色与优势

### （1）学校办学实力雄厚

临海市中等职业技术学校创办于1979年，经过37年的建设和发展，已形成了一定的办学规模。特别是近十年来，实现了跨越式发展，在专业设置、师资建设、教学改革、学生管理、实训基地建设、校企合作以及产教研结合、职业培训等方面积累了丰富的经验，办学实力显著增强。

学校是台州市第一所国家级重点职业学校，先后获得了“全国教育系统先进集体”、“全国职业教育先进集体”、“全国依法治校示范校”、“浙江省中职学校30强”、“浙江省职业教育先进集体”、“浙江省职教教研工作先进集体”、“浙江省中等职业学校德育工作先进集体”、全国青少年校园足球特色学校、浙江省中学共青团工作示范学校、浙江省中等职业教育学生创业基地、浙江省首批中职课程改革试点学校等50多项荣誉称号，还被确定为“浙江省首批先进制造业技能型人才培养培训示范基地”、“浙江省首批综合性公共实训基地”、“国家高技能人才(机电项目)培养基地”、“国家级(数控技术应用专业)实训基地”、“浙江省中等职业教育旅游服务与管理实训基地”等。2015年12月学校顺利通过国家中等职业教育改革发展示范学校省级验收。

学校师资力量雄厚，现有专任教师274人，数量充足、结构合理、业绩突出。具有大学本科及以上学历270人，占专任教师的比例为98.5%；中级职称及以上教师174人，占专任教师的比例为63.5%；高级职称教师97人，占专任教师的比例为35%。其中刁海平老师获得“全国优秀教师”称号、朱耕深老师获得第四届黄炎培职业教育“杰出教师奖”、裘海威老师获得“中华金厨奖”、王杰老师获得“浙江省五一劳动奖章”、章静波老师获得“浙江省春蚕奖”、蒋凤君和狄佩丽老师被评为“浙江省首届中职文化课教学新锐”等。

学校综合实力的增强，为学校今后发展奠定了良好的基础和较高的起点。学校等级、区位特

色、专业设置、办学理念、人才培养模式等方面的优势，有利于学校在竞争中树名牌、创示范。

### （2）学校办学效益显著

近几年来，学校办学质量逐年提升，办学声誉与日俱增，为服务地方经济社会的发展输送了一大批合格技能型人才，学生技能等级考核初级工合格率为 100%，中级工对口率达 98%以上。学生就业服务体系健全，毕业生一次就业率高达 100%，就业质量较高，专业对口率达 84%。毕业生因“高素质、强技能”获得用人单位的青睐，部分毕业生已成长为行业、企业的技术能手和管理骨干。

近年来，老师参加教学技能竞赛屡创佳绩。许月桂、鲍玲群老师先后获得“创新杯”全国中职学校教学设计和说课比赛一等奖；蒋凤君老师获得“人教杯”全国中职数学教师教学技能大赛一等奖；裘海威老师获得第七届全国烹饪技能竞赛总决赛热菜项目特金奖、浙江省中职学校教师技能大赛中式烹调一等奖等。

近年来，学生参加各级各类技能竞赛捷报频传。学校已连续十三届荣获台州市职业学校师生技能比赛总分第一名，在省级比赛中先后获得了数控车、数控铣、AutoCAD 机械制图、车工、装配钳工、钳工、平面设计、烹饪、财会账务处理、服装设计、导游、合唱等第一名或一等奖。高伟同学获得 2008 年全国中等职业学校数控技术技能大赛数控车一等奖；林郑峰同学获得 2009 年全国中等职业学校数控技术技能大赛车工技能大赛一等奖（第二名）；王剑峰同学获得 2013 年全国职业院校技能大赛液压与气动系统装调与维护赛项一等奖；黄家俊同学获得 2014 年全国职业院校技能大赛烹饪赛项一等奖、牟春飞同学获得 2016 年全国职业院校技能大赛中西式面点赛项二等奖等。

### （3）学校管理规范

2001 年 3 月，学校被评为全国依法治校示范校。学校坚持贯彻党的教育方针和上级有关加快发展中等职业教育的文件精神，办学定位准确，发展思路清晰，制定和有效实施了中长期改革发展规划。

学校坚持依法治校，严格遵守国家教育方针政策、法律法规和相关文件规定，办学行为规范，近年来在各项办学活动特别是财务管理、学生资助和校企合作等工作中均未发生违规违纪现象。校领导班子结构合理，战斗力强，具有开拓创新意识。

学校管理制度健全，把学校管理工作逐步纳入制度化管理的轨道，制定了包括师资队伍建设与管理制度、教学管理及教研管理制度、实习实训管理制度、校企合作制度、招生就业管理制度、学生管理及德育制度、财务管理制度、安全管理制度、后勤及社会培训管理制度、党风廉政管理制度、国家示范学校建设项目管理制度及主要岗位职责等 12 大类共 88 项规章制度，使得学校各项工作有章可循、有规可依。

### （4）校企合作不断融合

学校建立了稳定的校企合作关系和有效的合作办学机制，学生到企业等用人单位实习的管理

制度健全，工作机制和配套措施完善；积极落实学生顶岗实习责任保险政策，帮助学生获得相应报酬。

学校成立了先进制造业和现代服务业办学指导委员会，与 189 家企业建立了校企合作关系，骨干专业都具有稳定的“校外实习（实训）基地”，开展“订单培养”、“定向培养”，充分发挥企业先进的设备设施、技术经验和先进的生产管理方式等优势，所推行的校企合作模式充分实现了资源共享，为教学、教师下企业进修培训和学生顶岗实践、实习、就业提供了渠道，取得显著成效。

### （5）教学改革稳步推进

学校办学坚持适应当地经济社会发展和企业用人需求，以市场为导向设置专业，专业结构合理，特色鲜明，开设有三大主要专业群共 13 个专业，注重实训教学、项目教学，教学与生产实践有效对接，近三年来，毕业生“双证书”获取率达 100%。

学校积极实施教学改革。改革创新教学内容、教学方法、课程设置等。建立了理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系，形成适应新兴产业、新职业、新岗位的校本课程，建立了教材开发、应用和更新机制。大力加强师资队伍建设，积极开展专业带头人和骨干教师培养培训活动，定期组织教师到企业一线实践，实施以老带新的“青蓝工程”，学术及教研氛围浓厚。

## 3. 问题与不足

### （1）人才培养模式改革力度需进一步加强

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断创新人才培养模式，并取得了较好的育人效益，但仍存在一些不足之处。“订单式”人才培养的建设内涵有待进一步丰富，“工学结合、顶岗实习”人才培养模式的相关管理制度和运行机制建设需进一步完善，“现代学徒制”试点工作需要大力推进。

### （2）教学模式改革深度需进一步挖掘

学校积极探索教学模式的改革，实践教学、专业课程改革、教育科研取得一定成效，但在改革的深度上有待进一步挖掘。教学模式改革、教学内容创新、课程内容开发与更新有待进一步深化。选择性课程改革力度需进一步加大，满足学生多样化学习和发展需求，努力促进学生全面而有个性的发展。

### （3）学校的信息化水平需进一步提高

学校一直与时俱进，重视信息化建设，如校园网、数字化资源库、数字图书馆等，但与时代发展的要求还有一定的差距。今后，我们将进一步改造升级网络及信息化教学硬件设备，建设“互联网+”的信息化教学与管理环境。同时，提高教师应用信息技术的能力，使之适应职业教育现代化的要求。

#### （4）学校的治理水平需进一步提升

学校有一整套相对成熟的管理制度和运行机制，也取得了很好的管理成效，但在精细化管理上还需进一步加强。今后我们将进一步加强办学的开放性，推动行业、企业参与学校治理和教学指导；进一步加强教学管理，推进建立教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作。

## （二）建设思路及目标

### 1. 建设思路

未来三年，学校将以建设浙江省中职名校为契机，以改革促创新，以开放促发展。在改革方面，不断深化选择性课程体系改革，推进现代学徒制，加强信息化建设，面向先进制造业和现代服务业，创新育人模式，提高育人质量，形成办学特色，打响职教品牌。在开放方面，邀请行业、企业、社会机构参与办学，邀请行家、专家参与教学，学校、企业、社会多元办学，推进产教融合，提高人才培养与社会人才需求和使用的契合度，为台州乃至浙江省经济社会转型升级提供良好的技术技能人才支撑。

### 2. 建设目标

#### （1）总目标

按照浙江省中职名校的建设要求，深化中职教育课程改革，全面建成学校与产业、企业对接紧密、特色鲜明、动态调整的选择性课程体系；推进现代学徒制试点工作，建立健全与现代学徒制相适应的教育教学管理制度；大力促进中职教育信息化建设，打造“智慧校园”，不断提高学校的办学水平和治理能力，凝练特色，突出亮点，通过三年的建设，把学校建设成为一所全国一流、浙江领先、台州标杆，集聚名校、名师、名专业、名学生“四位一体”的浙江省中职名校。

#### （2）具体目标

1) **深化选择性课程体系改革。**以专业群建设带动选修课程资源的开发，拓宽选修课程的种类和数量，增加专业认知和职业导航 2 大类；选修课程从 65 门增至 80 门；增加教学资源，开发 15 本校本教材；拓宽专业初体验和创新创业实践平台。通过“进企业、进协会、进高校、进赛场、进工作室”的“五进”培训模式，提升教师“双师”素质；实施“名师工程”，培养 1 名省级名师，1 名台州名师和 2 名临海名师。建立省级名师工作室 1 个，市级名师工作室 1 个，校级名师工作室 5 个。

2) **推动现代学徒制试点。**现代学徒制试点专业从 4 个增至 6 个，增加服装和汽车维修两个专业；建立校企联合招生，分段育人，多方参与评价的双元育人机制。完善 4 个试点专业现代学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”教师队伍建设，建立“教产衔接、校企双主体育人”的中等职业教育现代学徒制体系。

3) **提高学校治理能力。**以推进学校内涵发展为目标，以学校章程建设为核心，以强化教育教学管理为重点，开展灵活多样的活动，以活动促进管理，推进依法治校，完善现代职业学校制



度，提升管理信息化水平，健全学校、行业、企业和社会机构共同参与的职业教育质量评价、反馈与改进机制，不断提升学校管理现代化水平。

4) **提升学生核心素养。**坚持德育为先，素质为重，突出培养学生文化基础、自主发展、社会参与等三个方面能力6大核心素养，构建中职学生核心素养提升的基础体系、中职学生核心素养提升培育体系和中职学生核心素养提升评价体系，促进中职学生全面发展，培养新一代“职业匠人”。

5) **加强信息化建设。**以“建平台促融合”为核心，以信息化资源建设、整合、教学应用为重点，统筹规划，注重实效，创新发展，搭建“互联网+”的信息化教学与管理环境，加强软件平台建设、资源库建设，管理人员与教师的信息技术培训，建立1个录播系统，促进信息技术与教学的全面融合，提升学校的教学管理质量。

6) **打造社会服务品牌。**发挥师资、设备、管理等优势，拓展培训新项目，完善培训运行体系，同时加强过程管理，提高培训质量，实现社会培训质和量的“双提升”，培育社会培训品牌。推进产教深度融合，积极开展面向企业和社会的生产、咨询和技术服务，参加临海市总工会“职工教育大讲堂”、专家服务队等活动，打造社会服务品牌。

7) **推进酒店专业“三段晋级式”人才培养模式改革。**课程体系“任务化”，以工作过程为导向，提炼30个典型工作任务，作为学生晋级的要求。完成配套的教学设计、教学课件、教学视频；教学场景“实景化”，进一步完善校内实训室的实景化建设，引入企业文化。开展场景化教学实践，落实课堂教学“小组化”、班级管理“企业化”；与2家酒店进行深度合作，适时将“准员工级”的学生送到酒店进行顶岗实训；加强校本教材建设，对学习领域课程的教材进行开发，编写出适应台州经济发展需要和学生发展需求的校本教材3本。

8) **开展创业育人在中职。**以“一专一品”为抓手，加强创新创业基地及运行机制建设；以年级为划分依据，循序渐进推进创新教育和创业教育，分层构建创新创业人才培养目标；开发适合地方需求的《创新在中职》校本教材，汇编《优秀创业毕业生案例》及学生优秀创业计划书；以1名专业带头人和4名骨干教师培养为重点，以兼职教师队伍为助力，打造一支高水平、接地气创业教育辅导队伍；发展临海大洋小企业创业基地为校外创业实训基地，与行业企业共同探索创业人才培养模式。。

9) **实施地方菜品研发创业群孵化项目。**完善校内“台州地方菜品研发室”建设，为学生创业项目孵化提供技术研发支持；聘请餐饮行业内优秀企业家、技能大师担任兼职教师，建立烹饪专业创新创业导师人才库，成立学校创新创业投资服务联盟，为学生创业提供全方位的指导；建立校内“烹饪创业角”，供学生开展校内创业实践活动；开展“研创结合”的实践教学，开发符合学生研发和创业需求的校本教材2本，建立1个企业“地方菜品创新工坊”。

10) **强基固本，聚焦中职共青团改革试点工作。**做好强基固本工程，大力推进学校共青团工作规范化建设，突出“四个实现”，把好“三个关口”；改革优化组织制度和运行机制，改革

创新工作内容和方式方法，着力推进“六大平台”建设；通过加强四个体系建设，构建三个工作中心，创造性地开展职业生涯规划教育；建立健全以志愿服务及社团活动为核心的实践育人制度，树立综合技能服务为核心的中职志愿服务品牌，打造学校团建新亮点。

11) 实施数控专业“新种子”培育项目。在“伟星班”的基础上，与伟星拉链合作开展“新种子计划”，具体分“选种”、“育种”、“播种”三个阶段。通过机制建设、课程改革和文化融合等多种方式，实现从人才拣选、培育到最终充实企业岗位，校企双方全程协作主导，进一步拓展冠名班的合作深度，共育专业人才。

### （三）建设任务

## 基本任务一：

# 深化“选择性”课程改革

## 一、建设基础

自浙江省择性课改实施以来，我校认真贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》精神，将选择性课程改革从局部实验走向全面推进。从2014年12月开始，酒店服务与管理、电子商务两个专业探索试行选择性课程。在这基础上，通过密集调研选修课开设工作，2015年9月所有专业推广实施选择性课程。我校以“选择性”为建设核心，建立就业与升学的学生发展通道，在课程设置、选修课程开发、走班制学生管理、校本教材开发等方面进行了积极地探索和实践。

## 二、建设目标

### （一）总目标

深入贯彻落实全国职业教育工作会议精神，以《浙江省中等职业教育课程改革方案》和《台州市中等职业教育课程改革方案》为建设纲要，以“普职融通”教育大趋势为改革取向，围绕提升学生核心素养为目标，实现多样化和选择性课程对学生未来职业生涯产生积极影响，提升学生的职业技能、能力迁移和与人合作的协调能力，增强其竞争力。满足职业教育适应市场的需求，实现企业降低员工培训的成本，以较低的用人成本满足企业对用工的需要。

### （二）具体目标

#### 1. 建设课程体系，增加选择机会

构建以专业为单位的课程体系，继续建设“核心课程”和“自选课程”两大体系，按照1:1比例设置课程；以专业群建设带动选修课程资源的开发，拓宽选修课程的种类和数量，在原有的知识拓展、体艺特长、社团活动等3大类，增加专业认知和职业导航2大类；选修课程从65门增至80门。增加教学资源，开发15本校本教材。拓宽专业初体验和创新创业实践平台，在已创办的还珠格格格子铺、贴心洗车铺、DIY蛋糕店等3个项目的基础上，增加6个创业项目，即烹饪专业的地方菜品研发创业角孵化项目，汽修专业的美容服务项目、电子商务专业的实体+线上项目、淘宝店美化项目、计算机专业的数字媒体创意工作室、旅游专业的咖啡吧服务项目；设置固定的社团活动场地，确保23个社团活动有序开展。

#### 2. 打造教学团队，确保教育质量

优化教师队伍“双师”结构，通过引进专任教师和聘任行业企业技术专家作兼职教师，从企业行业聘请能工巧匠、技术专家作兼职教师，使生师比达到 15：1。

提高教师个体“双师”素质，具有相应专业的职业资格和专业技术职务任职资格占专业课教师的比例达到 95%。同时，建设一支提供创业咨询、心理咨询和以及职业生涯规划等服务的教师团队。

师资队伍学历、年龄、职称结构进一步优化，高级职称教师比例不低于30%；

实施“名师工程”，培养1名省级名师，1名台州名师和2名临海名师。建立省级名师工作室1个，市级名师工作室1个，校级名师工作室5个。

### 3. 改善办学条件，提升教学功能

为学生提供高质量的实践操作平台，取得良好的教学效果。学校充分挖掘办学潜力，改建原有的计算网络实训室、计算机组装与维护实训室，电子阅览室，置换电脑200台；新建视音频制作实训室、数字媒体创意工作室、商品摄影实训室以及10个实训工位西点制作实训室；扩建中餐制作实训室，增加实训工位14个。新建录播教室1个，改建75个教室，教室网络覆盖率达到100%。

### 4. 师生职业技能竞赛取得优异成绩

教师参加教学设计和说课比赛、技能竞赛有省级以上获奖；省级以上获奖人数占在校生人数2.5%，台州市级及以上获奖人数占5%。

### 5. 依托信息技术，提高管理水平

实行精准管理，建成符合选课走班需求的选修课排课系统、学生选课系统以及学分管理系统、选课走班的信息化刷卡点名系统等教学管理系统，提升处理、分析数据的能力，为教育教学管理、学生个性化学习和教育科学决策提供数据支持。

## 三、建设内容

### （一）健全三大机制

#### 1. 完善课程选择机制

学生在校期间经过一学期适应性学习后，在学生就读期间为学生提供两次选择机会；包括选择专业方向或专业；实行“走班制”、“学分制”、“弹性学制”等现代教育教学组织形式。

#### 2. 完善教学管理机制

实行“三长一短”的“四学期制”一年将分春、夏、秋、冬四学期组织上课；

实施“成长导师制”，加强人生规划教育和学生自主选择的指导，帮助学生在学习过程中尤其是在专业学习过程中逐步发现和培育兴趣，明晰成长方向，树立发展目标；

强化走班综合管理，构建班主任、任课教师、班干部“三位一体”的班级管理模式；

依托信息技术，建立学生选课和学分管平台课、走班的信息化刷卡点名系统和教师排课系统，提高管理水平。

#### 3. 完善教学评价机制

根据课程性质和教学目的，实施学校、行业、企业、社会机构等共同参与的职业教育质量评价、反馈与改进机制评价制度。

### （二）完善选择性课程体系

1. 与行业（企业）共同制定、共同重新构建针对实际工作体系的课程体系，并按实际工作结构重新设计课程结构、开发新课程，实现专业与行业（企业）岗位对接。

2. 根据专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则构建三个专业群，即：财经商务专业群（会计、电子商务、物流、国际商务、旅游和烹饪）、现代制造技术专业群（数控技术、模具设计与制造、机电技术、汽车维修）以及工业设计专业群（服装加工与设计、数字媒体）。

3. 对课程内容进行动态重组，开发网络资源，不断彰显创新元素。

4. 探索专业初体验的有效途径，着力打造可供学生选择的专业导航课程资源，如：开设讲座、走访企业等，提高专业认同度。

5. 探索校本教材开发的有效途径，开发校本教材，促进教师专业发展，促进学生个性发展。

### （三）强化师资队伍建设

1. 逐步建立健全师德教育、评价、考核、监督机制，大力加强教师职业道德建设。

开展各种形式的学习活动。组织广大教师认真学习法律法规和制度文件，进一步增强教师恪守职业道德意识，自觉规范职业行为；培育先进典型，宣发典型的示范作用，增强教师的职业荣誉感、责任感和使命感，激发广大教师爱岗敬业和教书育人的热情；完善师德评价、考核、监督机制。

2. 扎实有效地开展教师培训，促进教师专业成长

按照“稳定、培养、引进”的师资队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源；

按照“做强、做精、做优”的要求，通过“进企业、进协会、进高校、进赛场、进工作室”的“五进”培训模式，提升教师“双师”素质；

扎实做好各层各类课改培训，培训内容从宏观理论转向微观教学行为研究，内化课改教育教学理念，使课改政策得以转化和落地；

组织创业咨询、心理咨询和职业指导等方面专题培训，培育一支职业生涯指导教师队伍；

信息技术与教学深度融合，组织教师学习使用较为成熟的各类信息技术、新设备和新工具，提升教师信息化教学能力水平。

3. 重点建设“双师型”专业带头人和骨干教师队伍，培养中坚力量

根据师资队伍建设全面性与重点性相结合的原则，保证全体教师有通过不同途径和方式获得提高的机会，同时，做到重点突出，有效发挥资源投入在教师培养工作中的导向性和激励作用。完善“双师型”专业带头人和骨干教师培养、选拔和奖励制度。专业负责人是专业建设的牵头人，实行“专业负责人制度”，使专业负责人在专业定位、人才培养、师资队伍建设、质量工程建设等方面享有主导权，补齐师资队伍短板，增强领衔作用。

### （四）优化选择性课改教学环境

1. 改建计算网络实训室、计算机组装与维护实训室和电子阅览室，对教学环境与装备实行更新换代，提高课堂教学的效率和效果；为教师组织教学活动提供技术支撑，促进课堂教学的变革

与创新。

2. 新建音视频制作实训室、创意工作室，西点制作实训室、商品摄影实训室和工业机器人实训实训操作室，拓宽学生专业发展方向；

3. 扩建中餐制作实训室，满足学生的选课需求。

4. 建设录播教室 1 个，进行集控式管理，满足精品视频公开课、精品课程、视频制作和重要会议、学术报告等的录制任务。

#### 四、经费预算

项目建设资金投入预算表（表1-1）

| 建设内容        |                | 年度资金安排（万元） |       |       |     |
|-------------|----------------|------------|-------|-------|-----|
|             |                | 2017年      | 2018年 | 2019年 | 合计  |
| 深化“选择性”课程改革 | 1. 健全三大机制      | 22         | 22    | 16    | 60  |
|             | 2. 完善选择性课程体系   | 20         | 20    | 20    | 60  |
|             | 3. 强化师资队伍建设    | 20         | 20    | 20    | 60  |
|             | 4. 优化选择性课改教学环境 | 100        | 200   | 120   | 420 |
|             | 合计             | 162        | 262   | 176   | 600 |

项目建设资金支出方向预算表（表1-2）

| 支出方向        |                      | 明细金额 | 合计金额（万元） |
|-------------|----------------------|------|----------|
| 一、健全三大机制    | 1. 选课机制建立            | 9    |          |
|             | 2. 教学管理机制建立          | 39   |          |
|             | 3. 评价机制建立            | 12   |          |
|             | 小计                   | 60   | 60       |
| 二、完善选择性课程体系 | 1. 开发校本教材、网络资源等      | 50   |          |
|             | 2. 开设讲座、走访企业等专业初体验   | 10   |          |
|             | 小计                   | 60   | 60       |
| 三、强化师资队伍建设  | 1. 课改培训              | 10   |          |
|             | 2. 职业资格和专业技术职务任职资格培训 | 10   |          |

|               |                          |     |     |
|---------------|--------------------------|-----|-----|
|               | 3. 教学人员的信息化技术培训          | 10  |     |
|               | 4. 专业带头人培训               | 20  |     |
|               | 5. 创业咨询、心理咨询和职业指导等方面专题培训 | 10  |     |
|               | 小计                       | 60  | 60  |
| 四、优化选择性课改教学环境 | 1. 课堂教学环境建设              | 200 |     |
|               | 2. 实训室设备更新               | 220 |     |
|               | 小计                       | 420 | 420 |
| 合计            |                          |     | 600 |

## 五、年度安排（见表1）

## 基本任务二：

# 推动现代学徒制试点

## 一、建设基础

2012年，学校与伟星股份合作成立“伟星模具班”，2015年又成立“伟星会计班”，开始尝试现代学徒制。此外，在酒店服务与管理、烹饪专业的部分学生中，也进行了类似现代学徒制的培养实践。2016年6月临海市为现代学徒制试点市，我校作为示范学校，积极开展现代学徒制试点工作。2016年6月，学校将机械加工技术、会计电算化、酒店服务与管理、烹饪等四个专业作为现代学徒制试点专业上报，并撰写完成学校试点工作实施方案和试点专业的任务书。

## 二、建设目标

### （一）总目标

建立校企联合招生，分段育人，多方参与评价的双元育人机制。完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”教师队伍建设，建立“教产衔接、校企双主体育人”的中等职业教育现代学徒制体系。

### （二）具体目标

1. 经过3年建设，现代学徒制试点专业从目前的4个增至6个专业，增加服装和汽车维修两个专业。

2. 继续与华侨大酒店、浙江伟星实业发展股份有限公司临海拉链分公司、远洲国际大酒店保持合作办学关系，遴选有一定规模的服装企业1-2家、汽车4S店1-2家作为现代学徒制的合作企业。

3. 机械加工技术、会计电算化、酒店服务与管理、烹饪4个专业形成现代学徒制岗位标准、技术技能考核标准各一册。

4. 借鉴英国现代学徒制评测标准，试点专业与相关企业共同制定《校企双方评测标准》，每个试点专业确定现代学徒制考评员3-5人。

## 三、建设内容

### （一）探索校企一体化育人机制

1. 与合作企业共同研究制定招生招工办法。根据不同生源特点，实行招生招工同步、先招生后招工、先招工后招生等方法与企业进行联合招生招工。

2. 与合作企业共同研究制定招生录取和企业用工程序。结合实际情况，采用



自主考试或推荐注册入学等形式与企业联合录取录用。

3. 通过研究协商，明确学徒、学校、企业三方权利义务，保障三方应得的合作效益；按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议，明确学徒的企业员工和职业学校学生双重身份；同时对于年满16周岁未达到18周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。招生招工一体化过程中保障学徒、学校和企业权益。

4. 逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职校双主体育人的现代学徒制，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，

## **（二）改革教学模式**

1. 探索创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式，以“校企合作、双元育人”为核心，按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案。

2. 共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，完善现代学徒制培养的教学文件、教学管理制度，坚持技能为本、能力为重。

3. 探索人才培养成本分担机制。利用企业资源共建实习实训基地，统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，加大实习实训在教学中的比重，实践教学课时占总课时比例逐步提高。

4. 成立课程体系开发领导小组，建立校企互通的课程体系。按照企业需求和职业能力发展的逻辑规律设置课程，以适应职业岗位要求。

5. 采用工学交替模式，分成基础理论学习，企业岗位初体验，专项技能训练和企业具体岗位轮训四种形式。

6. 建立校企结合的学生学业考核评价标准的评价体系，由企业和学校双向考评测试。

## **（三）建设校企互聘共用的师资队伍**

1. 组建由企业管理者、技术专家、业务骨干、学校教师 and 行业领域专家学者等组成的教师团队，其中的企业师傅是现代学徒制的指导师傅。

2. 健全校企互聘、双向挂职、横向联合研发（技术、产品）、专业建设的激励制度和考核奖惩制度。

3. 针对性地开展系列师资培训，提高专任教师和兼职教师（企业师傅）的教学能力。对于企业师傅以教育管理水平和教学水平为培训主要内容，使企业师傅完成人师角色的转变。

4. 按照“补短板”的原则引进急需的专业技术技能人才或能工巧匠。

5. 项目演练是提高专任教师专业实践能力、项目管理能力的重要。全面梳理现代学徒制所需的教师能力，邀请企业技术人员共同制定科学合理的理实(或实训)教学项目，进行项目演练。

6. 制定和实施《临海市中等职业技术学校教师企业实践实施办法》。

#### (四) 完善现代学徒制管理制度

1. 企业与学生、学院三方共同签订用工、培养、合作协议。确保学生权益不受损害和保护企业、学校、学生的共同利益、明确各自的责任。

2. 建立师徒培训培养制度和管理制度，明确师傅与学徒的责任与义务；

3. 以制度建设为基础，全面加强实习管理工作。建立专门的实习管理机构，制定实习管理流程，健全实习管理制度。

#### (五) 建立多方参与的考核评价机制

1. 实施过程考核，根据培养方案，结合课程或岗位的教学目标，定期对学生进行课程学习状况进行考核和反馈，确保学习质量得到有效监控。

2. 创设学生创作成果展示以及各项评优平台，形成激励机制。

3. 实行面向未来和成长成才的发展性评价，突出对人际沟通、职业素养、合作意识等方面的评价和学生可持续发展的知识结构、能力结构和学习品质的评价。评价学徒的就业质量、发展空间和创新创业能力，实现学徒在校学习和企业轮岗工学交替的常态化和深度化。

4. 建立校企互评机制。企业对学校的实训设施设备、课程内容、教学实施是否符合企业岗位要求作出评价，学校对企业的岗位要求，技能水平要求是否符合学生的学习规律作出评价。

5. 以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。

## 四、经费预算

项目建设资金投入预算表（表2-1）

| 建设内容      |                  | 年度资金安排（万元） |       |       |     |
|-----------|------------------|------------|-------|-------|-----|
|           |                  | 2017年      | 2018年 | 2019年 | 合计  |
| 推动现代学徒制试点 | 1. 探索校企一体化育人机制   | 6          | 4.5   | 4.5   | 15  |
|           | 2. 改革教学模式        | 54         | 66    | 45    | 165 |
|           | 3. 建设校企互聘共用的师资队伍 | 6          | 4.5   | 4.5   | 15  |

|                  |           |           |           |            |
|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 4. 完善现代学徒制管理制度   | 6         | 4.5       | 4.5       | 15         |
| 5. 建立多方参与的考核评价机制 | 6         | 4.5       | 4.5       | 15         |
| <b>合计</b>        | <b>78</b> | <b>84</b> | <b>63</b> | <b>225</b> |

**项目建设资金支出方向预算表（表2-2）**

| 支出方向            |                                   | 明细金额       | 合计金额（万元）   |
|-----------------|-----------------------------------|------------|------------|
| 一、探索校企一体化育人机制   | 1. 校企双方制定同研究制定招生招工办法办公经费          | 12         |            |
|                 | 2. 学生赴企业实习工伤保险等费用                 | 3          |            |
|                 | <b>小计</b>                         | <b>15</b>  | <b>15</b>  |
| 二、改革教学模式        | 1. 企业师傅带徒课时补贴                     | 30         |            |
|                 | 2. 西点制作实训室                        | 60         |            |
|                 | 2. 邀请相关行业企业专家、就业综合能力提升专家给试点专业学生培训 | 15         |            |
|                 | 3. 学徒校企之间交通费用                     | 60         |            |
|                 | <b>小计</b>                         | <b>165</b> | <b>165</b> |
| 三、建设校企互聘共用的师资队伍 | 1. 企业师傅培训费用                       | 9          |            |
|                 | 2. 试点专业到企业考察费用                    | 6          |            |
|                 | <b>小计</b>                         | <b>15</b>  | <b>15</b>  |
| 四、完善现代学徒制管理制度   | 1. 校企双方完善现代学徒制管理制度办公经费            | 15         |            |
|                 | <b>小计</b>                         | <b>15</b>  | <b>15</b>  |
| 五、建立多方参与的考核评价机制 | 1. 现代学徒制岗位标准、技术技能考核标准制作经费（4套）     | 15         |            |
|                 | <b>小计</b>                         | <b>15</b>  | <b>15</b>  |
| <b>合计</b>       |                                   |            | <b>225</b> |

五、年度安排（见表2）

## 基本任务三：

# 提高学校治理能力

## 一、项目基础

学校坚持建设“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度，以完善制度、健全机制、规范流程为重点，实施学校管理规范化、德育管理实效化、教学管理精细化的“三化”工程，推动学校内涵式发展。

学校定期梳理师资队伍、教学科研、实习实训、校企合作、招生就业、安全管理、社会培训、财务及后勤、党风廉政等管理制度，分别于2012、2015年修订编制《临海市中等职业技术学校制度汇编》。2015年11月，经教代会审议通过的《学校章程》，彰显了学校的办学理念、办学特色、育人目标、文化内涵等，塑造了良好的品牌形象。

作为省现代教育技术实验学校，学校实现了无线网络全覆盖，建立了办公系统（OA）、招生系统、培训系统、教务管理系统等，学校管理人员的信息化应用能力逐步提高，为实现学校管理的规范化、精细化、科学化打下基础。

## 二、建设目标

### （一）总目标

认真落实教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》，以推进学校内涵发展为目标，以学校章程建设为核心，以强化教育教学管理为重点，开展灵活多样的活动，以活动促进管理，推进依法治校，完善现代职业学校制度，提升管理信息化水平，健全学校、行业、企业和社会机构共同参与的职业教育质量评价、反馈与改进机制，不断提升学校管理现代化水平。

### （二）具体目标

1. 理顺和完善各类管理制度、标准，修订完善《临海市中等职业学校制度汇编》，形成规范、科学的内部管理制度体系。

2. 完善选拔机制，加大培养力度，建设一支素质高、能力强、团结进取、开拓创新的管理队伍。

3. 加强信息化建设，培养管理人员信息化应用能力，提高管理信息化水平和效能。

4. 从学校理念、校园环境、行为规范、管理制度等方面着手，营造浓厚的文化氛围，引导学生“明德正行、求知学艺”。

5. 确立全面质量管理理念，完善学校、行业、企业、社会机构等共同参与的

职业教育质量评价、反馈与改进机制。

### 三、建设内容

#### 1. 建立现代化学校管理制度

以学校章程为基础，制定现代学徒制试点工作相关制度、标准，修订完善《选修课走班管理制度》《导师制实施方案》等“选择性”等课程改革相关制度、标准，推动新课改的有序开展；修订《教科研奖励实施办法》和《学生竞赛奖励制度》、《绩效考核奖励试行办法》等奖励制度，完善绩效评价管理；理顺和完善人事、教学、科研、学生、安全、后勤、财务等各类管理制度、标准，修订完善《临海市中等职业学校制度汇编》，形成规范、科学的内部管理制度体系，同时，强化管理制度执行情况的监督、检查，确保落实到位。

#### 2. 加强管理队伍能力建设

制定并实施学校管理队伍能力提升计划，在校本培训的基础上，选派参加上级部门组织的校长培训、管理干部、局管后备干部等各类管理队伍提升培训学习，汲取现代管理理念，提升管理能力。组织参加临海市教育局以“拉高标杆、争先创优，比学赶超争先锋”为主题的“六比六争先”系列活动，即“比学习，争当提升理念先锋”、“比干劲，争当履职尽责先锋”、“比创新，争当教育改革先锋”、“比服务，争当转变作风先锋”、“比实绩，争当争先进位先锋”、“比自律，争当廉洁奉公先锋”，提升管理人员的政治理论水平、业务能力，强化责任意识，提高工作实效。

#### 3. 提升管理信息化水平

改造升级网络及信息化硬件和软件系统，整合完善办公系统（OA）、招生系统、培训系统、教务管理系统等管理平台，建成面向教学、学生、后勤、教科研管理等各类应用系统，达到各应用系统的服务融合。通过校本培训、专家讲座、外出学习等方式，进行管理人员信息化意识和应用能力培养，提高管理人员对各类数据进行数据记录、采集、挖掘、分析和应用能力，逐步发挥大数据在学校管理诊断和改进中的作用，提高管理信息化水平和效能。

#### 4. 创新学校文化建设

秉承“明德正行、求知学艺”的校训，优化校园文化环境建设，加强舆论宣传，营造浓厚的文化氛围；积极实施“生态德育”工程，开展丰富的主题教育活动，培育和践行社会主义核心价值观；丰富学生社团活动，推动企业文化进校园、职业文化进课堂，深入开展文明礼仪教育、职业生涯规划教育、创业创新教育，加强敬业守信、精益求精等职业精神教育，通过“礼仪标兵”、“技术能手”、“社团之星”、“优秀志愿者”、“阳光中职生”等评选，“创新创业设计”、“文明风采”竞赛等活动，弘扬弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代

风尚。

### 5. 完善质量保证体系

确立全面质量管理理念，把学习者职业道德、技术技能水平、就业质量、创业能力和用人单位满意度作为人才培养质量评价的重要标准。通过参加技能抽测、技能等级考核，召开学生家长、家长委员会成员会议、校企座谈会、警校座谈会等多种方式，建立完善学校、行业、企业、社会机构等共同参与的职业教育质量评价、反馈与改进机制。定期上报质量年度报告、发展性评价报告，接受社会监督。

## 四、经费安排

**项目建设资金投入预算表（表3-1）**

| 建设内容                 |                | 年度资金安排（万元） |       |       |      |
|----------------------|----------------|------------|-------|-------|------|
|                      |                | 2017年      | 2018年 | 2019年 | 合 计  |
| 提高<br>学校<br>治理<br>能力 | 1. 建立现代化学校管理制度 | 0.5        | 1     | 3     | 4.5  |
|                      | 2. 加强管理队伍能力建设  | 3          | 4.5   | 3     | 10.5 |
|                      | 3. 提升管理信息化水平   |            |       |       |      |
|                      | 4. 创新学校文化建设    | 8          | 18    | 22    | 48   |
|                      | 5. 完善质量保证体系    | 3          | 4.5   | 4.5   | 12   |
|                      | <b>合计</b>      | 14.5       | 28    | 32.5  | 75   |

**项目建设资金支出方向预算表（表3-2）**

| 支出方向          |                   | 明细金额        | 合计金额（万元）    |
|---------------|-------------------|-------------|-------------|
| 一、建立现代化学校管理制度 | 1. 相关制度成册         | 1.5         |             |
|               | 2. 制度汇编编印         | 3           |             |
|               | <b>小计</b>         | <b>4.5</b>  | <b>4.5</b>  |
| 二、加强管理队伍能力建设  | 1. “六比六争先”活动      | 1.5         |             |
|               | 2. 培训费用           | 9           |             |
|               | <b>小计</b>         | <b>10.5</b> | <b>10.5</b> |
| 三、提升管理信息化水平   | 本部分由“加强信息化建设”项目列支 |             |             |
| 四、创新学校文化建设    | 1. 各类主题活动         | 7.5         |             |

|            |              |           |           |
|------------|--------------|-----------|-----------|
|            | 2. 舆论宣传      | 10.5      |           |
|            | 3. 文化环境建设    | 30        |           |
|            | <b>小计</b>    | <b>48</b> | <b>48</b> |
| 五、完善质量保证体系 | 1. 社会调研      | 3         |           |
|            | 2. 各类座谈和交流活动 | 9         |           |
|            | <b>小计</b>    | <b>12</b> | <b>12</b> |
| <b>合计</b>  |              |           | <b>75</b> |

### 五、年度安排（见表3）

## 基本任务四：

# 提升学生核心素养

## 一、项目基础

学校坚持“德育为先”的办学理念，走“以教育质量为核心，学生为中心，能力为本位，树品牌，创特色、建示范”的办学方向，倡导学生“明德正行、求知学艺”，围绕区域经济发展需求，打造了多个特色骨干专业，校企合作深入开展，毕业生一次性就业率达100%。学校开展了以“拓素质、强技能、学做职业人”为核心的中学生素质拓展计划，并成为国家试点单位，经过几年探索实践，已经走出一条具有中职特色的素质拓展之路。学校德育工作基础扎实，被评为“浙江省德育工作基地学校”“浙江省中等职业学校德育工作先进集体”。

## 二、建设目标

### （一）总目标

根据《中国学生发展核心素养》总体框架和《浙江省中职学生核心素养提升实施方案》要求，坚持德育为先，素质为重，突出培养学生文化基础、自主发展、社会参与三个方面能力，以促进中职学生全面发展、培养新一代“职业匠人”，推动中职教育更好适应经济社会发展需要为目标，全面提升学生核心素养。

### （二）具体目标

#### 1. 构建中职学生核心素养提升的基础体系

围绕有效推进学生核心素养提升，建立适应中职学生素质要求的核心素养提升基础，包括组织基础、社会基础、文化基础。

#### 2. 构建中职学生核心素养提升的培育体系

立足中职学生发展需求，围绕学生文化基础、自主发展、社会参与三方面6大核心素养开展教育教学改革，从学校课程设置、活动组织、社会实践等多方面完善培育体系。

#### 3. 构建中职学生核心素养提升的评价反馈体系

通过建立科学、可量化的学生核心素养评价体系和结果运用机制，突出对学生评价的综合性、多元化，为学生和教师提供反馈，检验教育教学成果，为下一步的动态设置和改进提供参照。

## 三、建设内容

### （一）构建中职学生核心素养提升的基础体系

#### 1. 完善核心素养提升工作机制



健全核心素养提升管理机构。实行校长负责制，建立以校长为组长，分管副校长为副组长，中层干部组成的核心素养工作领导小组，以各专业任课老师和班主任为建设主体的工作机制，形成“统一管理、相互协调、齐抓共管”的管理格局。

## **2. 建立学校核心素养提升整体规划**

围绕培养适应社会发展需要的中职学生，编制以“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”6方面能力为主要内容的核心素养提升整体规划，围绕学生核心素养提升推进较长一段时期内学校教学模式和学习方式的改变。

## **3. 构建核心素养提升网络**

构建融校园育人网、家校联系网、社区工作网为一体的三网合一的核心素养提升网络。开发集学生选课、刷卡点名、学分管理、实训情况、素质拓展、社区活动为一体的信息共享平台，加强学生校内、校外综合管理。利用这个信息化平台，实现家校联系、社区交流研讨，充分调动社会各界的力量，从而营造了良好的教育环境，促进了学生健康成长。

## **4. 打造推动学生核心素养提升的学校环境**

融合现代企业文化、行业文化、学校文化，打造特色鲜明的中职校园文化。结合中职学生身心特点、职业特点，突出人文性和职业性。加强氛围营造，通过文化长廊、文化墙、橱窗、实训基地、企业家雕塑等方式传递，让学生在耳濡目染中受到文化感召，产生提高自身修养的感悟，潜移默化中完善职业观、形成职业情感及团队合作精神。

# **(二) 构建中职学生核心素养提升的培育体系**

## **1. 完善学生心理健康教育，培养健全人格**

以珍爱生命、健全人格、自我管理为基本要素，完善学生心理健康教育。(1)开展心灵健康辅导活动，引导学生通过观察、学习、体验，认识自我、探讨自我、接纳自我，调整改善与他人的关系。(2)完善原有的心理教育课程，根据每个年级学生心理特点，定制个性化心理教育课程。3.加强心理教育宣传，促进个别辅导与咨询。同时，进一步规范心理咨询室，购置设备，为前来心理咨询的学生提供了一个良好的环境。

## **2. 德才兼备，培养新一代职业“匠人”**

开设理论认识、模拟实训、社会实践等三大课堂，帮助学生实现从健全的自然入逐步向职业人过渡的目标。

(1)设置理论认知课堂。根据中职学生身心健康成长的需要，开设审美情趣、人文素养、逻辑思维方面课程，培养提升学生人文底蕴和科学精神，培养学生学

会学习，探索知识。根据专业成长的需要，外聘企业界资深人士到学校定期开展公共职业意识教育讲座，开设团队精神与职业意识、职业礼仪、敬业精神与时间管理、人际沟通与谈话技巧、人生规划与创业、就业观念与面试技巧等六大专题讲座。以专业为单位，根据各职业岗位要求，设立职业道德教育课程、组织各专业职业道德教育讲座，规范职业道德建设。

(2) 开设模拟实训课堂。突出实训模拟课堂的仿真性，从将企业生产场景，企业管理制度和企业文化搬进模拟实训课堂。从学生着装、硬件设置、操作规范、考核要求等方面模仿企业生产实际场景。定期聘请企业技术能手来校开展指导和教学。让学生在技能训练中体验生产实践的具体要求。

(3) 深化社会实践课堂。深化校企合作，响应现代学徒制要求，完善实习实训、顶岗生产机制，不断完善学校同企业在人才培养动态调整、人才输出、实践培训，在职进修等方面的合作。不断探索校企合作模式，建立校企合作定期联系机制。

### **3. 加强素质拓展，培育意志品质**

依托校团委、社团管理办公室，成立学生素质拓展中心，分设思想道德教育、科学文化活动、技能训练实践、健康审美教育、就业创业活动五块内容。建立素质训练活动项目库，开设相关选修课程，指导学生开展素质拓展训练。

(1) 开展意志毅力磨练活动：开展新生军训、野外拉练等，培养学生的纪律观念和服从意识。

(2) 开展体验成长教育活动：开设针对不同性别、专业学生的特色活动。如形象大使，模拟面试等，为求职做好准备；开展法制教育、消防演练、志愿者活动、团员宣誓为主题的系列教育活动；校园歌手、文艺表演、18岁成人宣誓、师生艺术节等艺术活动，并且开展评选最美中职生活动，让大家在阳光下挥洒青春、追逐阳光，使学生在活动中感悟人生，在潜移默化不断成长。

(3) 开展专业信心提升活动：以“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”为主题，开展技能文化节、职业技能展示周等活动，让学生施展才华，培养良好志趣，发挥爱好特长，树立成才信心，同时选拔优秀选手参加市级、省级及全国大赛。开展“我爱我的专业”征文及演讲比赛，培养学生热爱专业的情怀。组织每年一次的以创作科技创新作品、撰写社会调查报告、手工小制作等活动，让学生在自主创新、创新中，提升专业自豪感。

(4) 开展创业创新活动：创造条件鼓励学生创业，开设师生对外服务部，完善“学生创新创业基地”，开展假日集市活动，为学生提供校园创业平台。安排辅导老师为学生在创业过程中遇到困难提供咨询和帮助。

### （三）构建中职学生核心素养提升的评价体系

1. **构建相对科学可量化的学生核心素养评价体系。**在评价方式、评价内容、评价主体等方面探索建立相对多元的评价模式。综合考虑围绕“中国学生核心素养”6方面18项要点，结合中职学生身心发展和专业特点，制订评价指标。

2. **建立学生核心素养评价档案。**同学生学籍档案一起，建立核心素养评价档案，并完善档案流动管理制度，做到专人管理，签字负责。

3. **建立学生核心素养评价人员人才库。**（行业和学校）以教师主体，开展以核心素养评价为内容的专门培训，统一评价标准和把握原则，规范管理，确保评价的真实性和有效性。

4. **加强核心素养评价结果的运用。**以核心素养评价结果的使用，推动学校核心素养建设的可持续发展。出台具体可操作的评价结果运用制度，将评价结果同学生毕业、推荐就业、继续升学相关联，推进结果运用不断科学化。

### （四）经费安排

**项目建设资金投入预算表（表4-1）**

| 建设内容                 |                      | 年度资金安排（万元） |      |      |      |
|----------------------|----------------------|------------|------|------|------|
|                      |                      | 2017       | 2018 | 2019 | 合计   |
| 提升<br>学生<br>核心<br>素养 | 1. 构建中职学生核心素养提升的基础体系 | 15         | 6    | 6    | 27   |
|                      | 2. 构建中职学生核心素养提升的培育体系 | 9          | 7.5  | 6    | 22.5 |
|                      | 3. 构建中职学生核心素养提升的评价体系 | 9          | 9    | 7.5  | 25.5 |
|                      | 合计                   | 33         | 22.5 | 19.5 | 75   |

**项目建设资金支出方向预算表（表4-2）**

| 支出方向                |                                  | 明细金额 | 合计金额（万元） |
|---------------------|----------------------------------|------|----------|
| 一、构建中职学生核心素养提升的基础体系 | 1. 服务提升（含校园文化营造、心理咨询服务、校内实践基地建设） | 22.5 |          |

|                     |  |             |             |
|---------------------|--|-------------|-------------|
|                     | 2. 核心素养规划编制                                | 4.5         |             |
|                     | <b>小计</b>                                  | <b>27</b>   | <b>27</b>   |
| 二、构建中职学生核心素养提升的培育体系 | 1. 信息化系统建设（含数字化图书馆、家校、社区联系评价系统、心理健康动态测评系统） | 9           |             |
|                     | 2. 培训费用                                    | 13.5        |             |
|                     | <b>小计</b>                                  | <b>22.5</b> | <b>22.5</b> |
| 三、构建中职学生核心素养提升的评价体系 | 1. 学生心理档案、核心素养档案等相关建档                      | 4.5         |             |
|                     | 2. 活动支出                                    | 21          |             |
|                     | <b>小计</b>                                  | <b>25.5</b> | <b>25.5</b> |
| <b>合计</b>           |  |             | <b>75</b>   |

## 五、年度安排（见表4）

## 基本任务五

# 加强信息化建设

## 一、项目基础

学校已形成千兆光纤连接教学楼，千兆光纤连接实训楼，百兆到桌面的三层网络结构。各楼层接入交换机、核心交换机、汇聚交换机、服务器、数据存储等有统一的规划和合理的配置。全校共有560多个信息接入点，配备69台无线AP，校园网络基本覆盖了办公、教学、科研、实习实训等场所，为全校师生的网络访问和学习提供了支撑环境。

学校教学用计算机980台，其中管理用计算机80台，学生用计算机900台，学校教学资源库建设总容量1.2TB以上，教室多媒体教学设备覆盖率95%，为教师的信息化教学提供了相应的保障。

学校网络配置了相应的服务应用，如FTP、数据存储、网络打印等，有教学课件、微课、微视频、技能操作练习、技能考核等教学内容，为教学应用提供了网络应用及资源共享平台。学校门户网站、教务管理系统、办公OA系统等，为学校信息化教学管理工作提供了基础。

## 二、建设目标

### （一）总目标

以国家《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》、《教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见》、《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案为》等文件精神为指导思想，以“建平台促融合”为核心，以信息化资源建设、整合、教学应用为重点，统筹规划，注重实效，创新发展，搭建“互联网+”的信息化教学与管理环境，促进信息技术与教学的全面融合。以教育信息化带动教育现代化，满足时代教学的发展要求，为学生的学习成长服务，提升学校的教学管理质量，增强学校的核心竞争力，为学校培养高素质劳动者和技术技能人才提供信息化支撑和保障，促进学校的建设与发展。

### （二）具体目标

1. 进一步扩大校园网络的覆盖范围，网络覆盖面积达90%以上；对网络进行优化、改造，升级班级多媒体教学设备，使内网速度达到1000M到桌面、1000M到班级；建立校园一卡通系统，实现班级、教学、管理的互通应用。

2. 建立1个集办公、教务管理、招生、后勤等功能为一体的综合性数字化软件平台。

3. 管理人员参加信息技术应用培训人数达到100%，骨干教师参加信息技术应用相关培训人数达到100%。

4. 学校教学资源库建设总容量1.5TB以上。其中包含教师自制教案100个、课件数800个、微课微视频200个；与专业公司合作，建设微课、技能微视频150个、精品网络课程3门、工场实训现场视频记录5个、模拟仿真实训20个；各专业建立技能培训的练习题库、考核题库以及服务社会的培训资源各1套。

5. 建立互动录播系统1套。

### 三、建设内容

#### （一）改造升级网络及信息化教学环境

在现代化教学过程中，网络教学、教学资源下载、在线播放、实时转播对网络 and 多媒体教学设备提出了新的要求，原有的设施设备不能满足当前的教学需求。因此，学校将科学合理地对网络设备、教室多媒体设备进行改造升级，建立“互联网+”移动教学与管理环境。如：将原来的接入交换机、楼层的汇聚交换机更换为千兆交换机，真正实现千兆到教室、到桌面；使用移动终端、“一体化黑板”或“智慧黑板”，直接进入网络教学平台，进行资源下载、试题讲解、教案调取、答疑解惑等教学活动。

建立校园一卡通系统。校园一卡通系统由数据中心、前置系统、应用子系统软硬件支撑环境、前端机具及卡片介质、一卡通网络及其他辅助设备组成。其主要功能包括电子学生证、门禁、考勤、支付、借阅等数据的整合应用。同时，通过校园一卡通可以让管理者实时掌握校园内运行状态，提高管理的全面性、时效性。

#### （二）软件平台建设

##### 1. 基础平台建设

建设信息化教学管理所需的基础平台。基础平台是学校信息化建设的基本及数据中心，基础平台由基础数据库、公共服务、个人中心三部分组成。

##### （1）基础数据库

基础数据库用于存储学校公共数据信息，以供各业务系统、硬件系统通过API接口的方式进行使用，实现数据的同步与共享，以保证整个学校的信息化系统都使用统一的基础数据，如学生、教职工、组织机构、班级、课程、教室等基础数据。

##### （2）公共服务

公共服务以基础平台为依托，将一些常用的应用功能开放出来，以API接口的方式共享出来，供第三方系统调用。常见功能包括：短信功能、报表引擎、消息推送、移动APP、PC端入口等。

### **(3) 个人中心**

以“用户为中心”将公共应用、我能使用的业务系统、与我相关的信息都统一清晰的展示出来，便于个人的教学与管理。

## **2. 应用平台建设**

建立一个集办公、招生、教务管理、后勤管理等功能为一体的综合性数字化软件平台，建立校园微网站与校园APP，为学校的教学与管理提供便捷的综合应用平台。

### **(1) 完善在线招生系统**

招生系统涵盖学生招生过程中的主要环节，包括专业招生计划、报名、录取、新生信息等。

### **(2) 完善教务管理系统**

以省选择性课程改革为核心，开发与完善排课、选修课系统相应的功能模块，如班级课程、个人课程、学生考勤管理、师生评价等，充分发挥信息技术在教学管理中的重要作用。

### **(3) 完善后勤管理系统**

资产系统实现同一资产多种分类管理，提供按责任部门、按分类等多维度的统计报表，以便学校领导即时掌握资产状况。支持对贵重资产、低值资产、易耗品分类管理，对各类资产借还实现精细化管理与跟踪。

### **(4) 建设校园微网站及校园APP**

通过校园微网站与校园APP建设，将学校、老师、学生、家长有机联系在一起，提供快捷、准确、及时的信息通道，并可将学校信息发布、招生培训宣传、教学管理等整合在一起，为师生提供了移动学习和管理的平台。通过校园微网站及校园APP，进一步实现学校教学与管理的信息化，提升学校教学管理质量，增加学校品牌竞赛力。

## **(三) 管理人员与教师的信息技术培训**

### **1. 开展信息技术应用培训**

首先，加强全校管理人员及教师的理论学习，更新教师观念。不能简单地把信息技术仅仅作为辅助教学的演示工具，而是要实现信息技术与教学的融合，从思想上达成共识；其次，开展各种主题培训以提高学校管理队伍和教师队伍的信息技术应用水平。

学校统筹安排，有计划地组织管理人员及教师开展校际交流学习活动，参加各种教育信息技术培训。培训的主要形式：聘请专家做信息技术与各学科整合的专题讲座；派送教师或管理人员参加地区、省、全国举办的教育信息化技术的培训；鼓励教师参加各类教学信息化设计大赛。培训的主要内容：信息采集的常用

工具和使用方法、多媒体软硬件使用方法、电子教室使用方法、信息技术与各学科整合、多媒体素材收集与处理的技术技巧、多媒体课件制作技术、微课微视频制作技术、信息技术教学的应用等。

## **2. 促进信息技术与教学管理的融合**

在招生、学校通知、校园新闻、文件传阅审批、教务管理、班级管理、选课排课、档案管理等方面，学校管理人员充分利用学校网站、校园APP、办公(OA)、一卡通等进行管理，实现无纸化办公、移动办公。

在教学中，全校教师应做到信息技术与教学的全面融合。教学准备阶段，教师利用网络获取素材、拍摄素材、处理素材、制作课件、制作微课微视频；教学中，教师利用教学多媒体、电子教室、一体化黑板等软硬件，充分发挥校园网络、学校资源库、网络资源、教学辅助软件的功能，实现教学互动，打造生动、高效的课堂；教学中或教学后，教师使用教学软件、移动APP对教学进行评价；教学后，教师使用教学辅助软件进行教学反思，形成教学心得与电子日志，提高自身的教育教学。管理人员及教师应用信息技术管理班级信息、学生信息、分析数据、上报学生成绩等。

以竞赛促提高。学校定期开展信息技术相关的技能竞赛，如操作技能比赛、多媒体课件制作比赛、运用多媒体技能论文比赛、信息技术教学设计比赛等，通过竞赛激励教师去学习、去探索、去创新，提高自身应用信息技术为教学、教研、管理的能力。

### **(四) 资源库建设**

通过“一师一课程”、“资源众筹”等方式建设学校教学资源库，为教师的教学提供有力的资源保障。“一师一课程”要求每位教师结合任教课程，建立相应的课程资源。课程资源至少包括其中两项内容：电子教案、章节教学课件、教学素材、在线课程、微课、微视频等。“资源众筹”根据课程建设需要，教师采用小组协作模式，发挥各自特长，建设相关的课程资源。

学校资源库建设主要从四个方面展开：一是通过培训并建立激励机制，让老师利用软件工具体系、录播教室等进行专业资源库建设；二是在“校企合作、产教融合、教材编写”的过程中进行资源库建设；三是与专业公司合作建设一批精品资源。四是各专业技能培训的练习题库、考核题库以及服务社会的培训资源。

### **(五) 互动录播系统建设**

伴着学校硬件的不断升级，网络环境的不断改善，高清采集日渐兴起，学校对录制、转播的效果提出了更高的要求。在学校信息化建设过程中，建立一个互动录播系统(包括硬件与软件)，用于精品课程展示、名师课堂、课堂实录转播、教学研讨交流、视频会议、视频讲座等等。在录播中，不仅录制教学过程中老师



和学生的影像及声音、多媒体课件外，通过转播方式与不同地点的课堂进行互动授课，使教学更加生动形象。通过信息化手段，使课程或课堂教学与信息技术有效结合，让学生乐学、教师乐教。

#### 四、经费预算

**项目建设资金投入预算表（表5-1）**

| 建设内容        |                   | 年度资金安排（万元） |              |             |            |
|-------------|-------------------|------------|--------------|-------------|------------|
|             |                   | 2017年      | 2018年        | 2019年       | 合计         |
| 加强信息<br>化建设 | 1. 改造升级网络及信息化教学环境 | 90         | 90           | 37.5        | 217.5      |
|             | 2. 软件平台建设         | 22.5       | 90           | 15          | 127.5      |
|             | 3. 管理人员与教师的信息技术培训 | 10.5       | 10.5         | 9           | 30         |
|             | 4. 资源库建设          | 3          | 12           | 15          | 30         |
|             | 5. 互动录播系统建设       | 3          | 105          | 12          | 120        |
|             | <b>合计</b>         | <b>129</b> | <b>307.5</b> | <b>88.5</b> | <b>525</b> |

**项目建设资金支出方向预算表（表5-2）**

| 支出方向             |               | 明细金额                | 合计金额（万元）     |
|------------------|---------------|---------------------|--------------|
| 一、改造升级网络及信息化教学环境 | 1. 网络设备       | 67.5                |              |
|                  | 2. 校园一卡通      | 150                 |              |
|                  | <b>小计</b>     | <b>217.5</b>        | <b>217.5</b> |
| 二、软件平台建设         | 1. 数字化软件平台    | 112.5               |              |
|                  | 2. 校园微网站      | 7.5                 |              |
|                  | 3. 校园APP      | 7.5                 |              |
|                  | <b>小计</b>     | <b>127.5</b>        | <b>127.5</b> |
| 三、管理人员与教师的信息技术培训 | 1. 管理人员信息技术培训 | 30                  |              |
|                  | 2. 教师信息技术培训   | 本部分由“深化‘选择性’课程改革”列支 |              |

|            |           |            |            |
|------------|-----------|------------|------------|
|            | <b>小计</b> | <b>30</b>  | <b>30</b>  |
| 四、资源库建设    | 1. 资源库    | 30         |            |
|            | <b>小计</b> | <b>30</b>  | <b>30</b>  |
| 五、互动录播系统建设 | 1. 互动录播系统 | 120        |            |
|            | <b>小计</b> | <b>120</b> | <b>120</b> |
| <b>合计</b>  |           |            | <b>525</b> |

五、年度安排（见表5）

## 基本任务六：

# 打造社会服务品牌

## 一、项目基础

学校坚持学历教育与职业培训并重，大力开展各类职业培训，成为区域培训品牌基地。学校建立了较完备的培训体系，并积极拓展培训市场，取得了省机动车维修从业人员从业资格培训基地、省安全培训机构（四级）、省保安培训单位等培训资格，开展了高技能人才培训、农村劳动力素质培训、企业职工在岗素质提升培训、各类安全生产培训等，取得良好的经济效益和社会效益，被评为省“千万农村劳动力培训工程”先进单位、省“优秀农村预备劳动力培训基地”、“台州市首批高技能人才培养示范基地”等。

与此同时，学校教师主动服务当地企业，积极开展技术服务。为海宏集团等企业提供了生产系统CDB-F15-2.04B阀体加工工艺创新项目等技术服务。一批优秀的专业教师成为台州市、临海市职工讲师团，临海市总工会技术服务队成员，他们“进企业、进车间、进班组、进岗位”，为临海市宝田农业机械有限公司等中小企业等进行技术帮扶和职工技能提升培训，塑造了良好的社会形象，社会服务能力不断增强。

## 二、建设目标

### （一）总目标

发挥师资、设备、管理等优势，拓展培训新项目，完善培训运行体系，同时加强过程管理，提高培训质量，实现社会培训质和量的“双提升”，培育社会培训品牌。根据劳动者职业发展的不同阶段需求，开展选择性培训，增强职业培训的开放性和多样性，促进劳动者职业发展。推进产教深度融合，积极开展面向企业和社会的生产、咨询和技术服务，参加临海市总工会“职工教育大讲堂”、专家服务队等活动，打造社会服务品牌。

### （二）具体目标

1. 培训制度不断完善，培训运行体系更加科学、高效，培训质量不断提高，考核合格率达到95%以上，逐年提高高技能人才培训人次。

2. 每年启动1个新的培训项目，继续开展高技能培训、农村劳动力素质培训、企业职工在岗素质提升培训、各类安全生产培训等，确保社会培训量达到全日制在校生规模2倍及以上。

3. 探索建立专业课教师参与企业和社会的生产、咨询和技术服务的激励制

度，数控、机电、烹饪、服装等专业课教师参与行业或企业工艺改进、技术创新、产品研发，专业课教师主动参与“职工教育大讲堂”、专家服务队等服务活动。

### 三、建设内容

#### 1. 社会培训

修订完善培训教学常规、培训检查和监督、档案管理等社会培训制度，进一步完善培训运行体系；密切联合劳动局、安监局、旅游局、行业和企业分别开展高技能人才培训、安全生产人员培训、旅游从业人员培训、企业员工素质提升培训、农村劳动力素质培训等，并不断拓展培训渠道，先后启动省公安厅保安员等级培训、省商务厅电子商务等级培训；维修电工、电焊工等工种技能等级证和安全作业上岗证“双证”培训、市场监督管理局食品经营人员安全培训等新项目。

#### 2. 技术服务

探索建立专业课教师参与企业和社会的生产、咨询和技术服务的激励制度，将专业课教师参与技术服务项目纳入学校年度绩效考核内容，在岗位设置、评优评先时优先考虑，发明创造、专利专著等纳入教科研成果。

选派业务好、素质高、应用技术研发服务能力强的教师到对口的行业、企业挂职和兼职，承担企业技术服务、新产品研发、技术咨询和科研服务课题，提高教师专业技能水平和创新能力，提升企业产品竞争力。鼓励优秀专业教师加入“临海市职工志愿者服务队”，为企业培训员工、解决技术上的“疑难杂症”。

### 四、经费安排

项目建设资金投入预算表（表6-1）

| 建设内容                 |           | 年度资金安排（万元）  |           |             |            |
|----------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|
|                      |           | 2017年       | 2018年     | 2019年       | 合计         |
| 打造<br>社会<br>服务<br>品牌 | 1. 社会培训   | 60          | 75        | 75          | 210        |
|                      | 2. 技术服务   | 4.5         | 6         | 4.5         | 15         |
|                      | <b>合计</b> | <b>64.5</b> | <b>81</b> | <b>79.5</b> | <b>225</b> |

**项目建设资金支出方向预算表（表6-2）**

| 支出方向      |                             | 明细金额       | 合计金额（万元）   |
|-----------|-----------------------------|------------|------------|
| 一、社会培训    | 1. 培训资料及宣传                  | 13.5       |            |
|           | 2. 培训办公用品费                  | 12         |            |
|           | 3. 社会培训台账                   | 4.5        |            |
|           | 4. 培训设施设备及材料费               | 142.5      |            |
|           | 5. 培训讲课费、差旅费                | 22.5       |            |
|           | 6. 场地租用费                    | 15         |            |
|           | <b>小 计</b>                  | <b>210</b> | <b>210</b> |
| 二、技术服务    | 1. 企业工艺改进、技术创新、<br>产品研发项目奖励 | 15         |            |
|           | <b>小 计</b>                  | <b>15</b>  | <b>15</b>  |
| <b>合计</b> |                             |            | <b>225</b> |

五、年度安排（见表6）

## 基本任务七:

# 酒店专业“三段晋级式”人才培养模式改革

## 一、建设基础

酒店服务与管理专业创办于1993年，现为台州市示范专业、浙江省旅游教研大组理事单位、台州市职成教研究会旅游服务类专业分会理事长单位、浙江省公共实训基地、台州市“旅游示范（公共）实训基地”、国家示范校重点建设专业。本专业的办学特色主要表现在以下几个方面：

### 1. 师资队伍双师型

本专业现有专业教师13人，其中高级教师6人，高级技师5人，技师3人，高级工2人，国导证9人，双师率100%，师资力量在台州地区是最强的。本专业以专业带头人培养为重点，以中青年专业骨干教师培养为支撑，以提升教师专业技能水平为主线，高标准建设一支“双师型”教师队伍。

### 2. 校企合作力度大

为培养高素质技能型人才，酒店服务与管理专业积极探索工学结合、校企合作，先后与华侨大酒店、远洲国际大酒店、台州花园山庄等星级酒店开展订单式培养。2009年4月，学校与临海市旅游局合作成立“临海市旅游人才培训中心”；2010年3月，学校联合“华侨大酒店”、“远洲国际大酒店”、“台州国贸大饭店”共同创建了“台州市旅游行业产教研联合体”。通过深化校企合作，整合学校、企业和行业的教育资源，形成了学校、企业、学生、社会多方共赢的良好局面。

### 3. 实训场室实景化

我校酒店服务与管理专业先后吸纳了几家酒店对我校实训设施进行投资。我们按照四星级酒店标准建立了中餐、客房、前厅等实景工作室，合计1200平方米。其中包括“远洲前厅”、“国贸包厢”、“华侨客房”等几个以“1:1”比例“复制”而成的标准化酒店服务“实景工作室”。

## 二、建设目标

### 1. 总目标

以服务学生发展为宗旨，以促进就业为导向，以“校企合作，双元育人”为核心，构建酒店专业“三段晋级式”人才培养模式。所谓“三段晋级式”人才培养模式，即第一阶段，“学生级”，在学校公共实训基地进行基础性技能训练；第二阶段，“学徒级”，在校企合作建设的仿真实训室进行模拟实战；第三阶段，

“准员工级”，在合作企业进行顶岗实训。

## 2. 具体目标

(1) 课程体系“任务化”。成立由行业、企业专家与骨干教师共同组成的教研团队，以工作过程为导向，提炼30个典型工作任务，作为学生晋级的要求。完成配套的教学设计、教学课件、教学视频。

(2) 教学场景“实景化”。进一步完善校内实训室的实景化建设，引入企业文化。开展场景化教学实践，落实课堂教学“小组化”、班级管理“企业化”，并开设场景化教学公开课6节。

(3) 与2家酒店进行深度合作，适时将“准员工级”的学生送到酒店进行顶岗实训，每学期不少于40学时。

(4) 加强校本教材建设。对学习领域课程的教材进行开发，编写出适应台州经济发展需要和学生发展需求的校本教材3本。

## 三、建设内容

### 1. 构建基于典型工作任务的课程体系

成立由行业、企业专家与骨干教师共同组成的课程体系开发团队，根据行业标准制定酒店服务与管理专业人才培养标准，探索和完善人才培养模式。

以工作过程为导向，根据行业标准、岗位分析，提炼典型工作任务，构建基于典型工作任务的课程体系。新的课程体系要求在为完成整个项目而必须掌握的概念和知识环节上，将整个项目划分为多个子任务，再分析每个任务需要的知识、技能、素质要求，并通过完成任务的形式来组织学习内容。以外地游客来临海旅游为例，通过为他们提供食、住、行、游等服务，将《前厅服务》、《客房服务》、《中餐服务》、《导游服务》等核心课程串联起来，形成一个完整的工作流程，通过典型工作任务培养学生的核心技能。

结合新的课程教学模式的实施，对教学资源进行开发，建设教学资源库。根据典型工作任务，进行教学设计，制作教学课件，拍摄教学视频。对学习领域课程的教材进行开发，编写出适应台州经济发展需要和学生发展需求的校本教材。

### 2. 完善实践教学环境

加强酒店专业公共实训基地的建设，为学生的基础性技能训练打好良好的物质基础。改扩建相关实训场室，增加工位，增加学生的动手机会；添置相关设施设备、器具器皿，完善功能，增强学生的动手能力。

进一步完善实景化教学环境，实现教学场景与职业工作环境的高度融合，实现学生与员工间服务和技能的“无缝”对接，打造“进校如进厂，上课如上岗”的实景化教学环境。

另外，加强校企合作，建设企业教室，把学生带到企业去上课，感受真实的

工作场景。学校老师和企业师傅共同参与课堂，实施现代学徒制。

### 3. 开展场景化教学实践

将“学徒级”学生的技能实践课尽可能安排到实景化实训室，把实景化实训室充分利用起来，把场景化教学充分开展起来。开设场景化教学的公开课，通过集体研讨，不断提高场景化教学的效果，提升人才培养的质量。

为了让每一位学生都能充分参与到课程教学中，酒店专业实施“小组化”的课堂教学模式，将大班松散的群体分成有组织的“小组”，每个小组基本保持8人左右，班级管理与管理互动以小组为单位。

在班级管理中引入酒店制度，实行“员工式”管理。我们将以校服“虚拟”工作服，以校牌“借代”工作牌，以班级考勤制度“模拟”酒店打卡制度，以德育积分制度“仿效”企业奖金制度。在这一制度引领下，班级形成个性化的管理队伍，成为学校公司化运作的典范。班级里，没有班长，只有店长；没有委员，只有主管；没有组长，只有领班。

### 4. 深化校企合作，实施顶岗实训

积极探索校企合作模式，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。进一步加强与行业、企业的合作交流，进行师资培训、技术交流、资源共享。

积极开展工学结合，实施顶岗实训。健全顶岗实训管理机制，制订顶岗实训工作规范，建立顶岗实训考核鉴定制度。

与2家酒店签订工学结合、顶岗实训合作协议，适时将“准员工级”的学生送到酒店进行顶岗实训，让学生以“准员工”的身份自我体验和亲身感受企业文化，从而培养学生的职业情感、职业道德、职业规范、职业素养，促使学生向员工角色转换。

## 四、经费安排

项目建设资金投入预算表（表7-1）

| 建设内容                          |                    | 年度资金安排（万元） |       |       |    |
|-------------------------------|--------------------|------------|-------|-------|----|
|                               |                    | 2017年      | 2018年 | 2019年 | 合计 |
| 酒店专业<br>“三段晋<br>级式”人才<br>培养模式 | 1. 构建基于典型工作任务的课程体系 | 6          | 10    | 12    | 28 |
|                               | 2. 完善实践教学环境        | 16         | 20    | 24    | 60 |
|                               | 3. 开展场景化教学实践       | 4          | 4     | 4     | 12 |



|    |                  |           |           |           |            |
|----|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 改革 | 4. 深化校企合作，实施顶岗实训 | 6         | 6         | 8         | 20         |
|    | <b>合计</b>        | <b>32</b> | <b>40</b> | <b>48</b> | <b>120</b> |

**项目建设资金支出方向预算表（表7-2）**

|                   | 支出方向              | 明细金额      | 合计金额（万元）   |
|-------------------|-------------------|-----------|------------|
| 一、构建基于典型工作任务的课程体系 | 1. 课程体系开发团队建设     | 2         |            |
|                   | 2. 课程调研           | 5         |            |
|                   | 3. 课程体系研究         | 5         |            |
|                   | 4. 典型工作任务书        | 6         |            |
|                   | 5. 教学设计、教学课件、教学视频 | 10        |            |
|                   | <b>小计</b>         | <b>28</b> | <b>28</b>  |
| 二、完善实践教学环境        | 1. 完善实训室功能        | 16        |            |
|                   | 2. 茶艺实训室          | 20        |            |
|                   | 3. 西餐实训室          | 15        |            |
|                   | 3. 企业文化           | 5         |            |
|                   | 4. 企业教室           | 4         |            |
|                   | <b>小计</b>         | <b>60</b> | <b>60</b>  |
| 三、开展场景化教学实践       | 1. 场景化教学          | 4         |            |
|                   | 2. 场景化管理          | 4         |            |
|                   | 3. 教师下企业培训        | 4         |            |
|                   | <b>小计</b>         | <b>12</b> | <b>12</b>  |
| 四、深化校企合作，实施顶岗实训   | 1. 校企合作运行机制       | 4         |            |
|                   | 2. 实训基地共建         | 6         |            |
|                   | 3. 学生下企业顶岗实训      | 10        |            |
|                   | <b>小计</b>         | <b>20</b> | <b>20</b>  |
| <b>合计</b>         |                   |           | <b>120</b> |

五、年度安排（见表7）

## 基本任务八：

# 创业育人在中职

## 一、建设基础

我校于 2014 年申报浙江省中职学生创业教育基地，在校领导和各部门的大力支持配合下，创业教育基地学生创业项目陆续开展。到目前为止我校已有还珠格格格子铺、贴心洗车铺、DIY 蛋糕店、创意鞋套工作室等 4 个项目正常运行，为中职学生搭建了做中学、学中做的创业“试水”平台。学校配备了一支专兼结合、认真负责的创业师资队伍，制定了《中职学生创业教育基地管理办法》，为学生创业项目的顺利开展保驾护航。

2011 学年开始，我校将创新创业教育引入常规课程体系中来，分阶段逐步推进创新创业教育，学生的创新创业知识与素养、实践动手能力、实际解决问题的能力有较大提升。近几年我校在浙江省中职师生创新创业大赛中获得较佳的成绩，学生创业计划书项目 1 个一等奖、5 个二等奖，学生小发明项目 2 个一等奖，及教师创新项目 1 个一等奖、2 个二等奖。台州市学生创业计划书项目 5 个一等奖，学生小发明项目 2 个一等奖，教师创新项目 3 个一等奖。

## 二、建设目标

### （一）总目标

立足台州经济建设，以“台州商人”为文化引领，接轨本校专业特色，围绕培养愿创业、敢创业、会创业的中职学生，充分挖掘学生潜能，以提升学生的创新创业素养，培养学生的创业意识、创业精神及创业能力，让学生从单纯的从业者转变成职业岗位的创造者，以适应行业、社会经济转型对个体创业精神及创新创业能力的要求，为地方经济的可持续发展提供源源不断的具有企业家精神的优秀人才。

### （二）具体目标

1. 加强创业基地及运行机制建设。以“一专一品”为抓手，加强创新创业基地制度建设，建立优化的创新创业基地考核机制，打造精品创业项目。

2. 分层构建创新创业人才培养目标。学校以年级为划分依据，循序渐进推进创新教育和创业教育，步步渗透创新创业意识教育。

3. 加强课程建设。开发适合地方需求的《创新在中职》校本教材，汇编《优秀创业毕业生案例》及学生优秀创业计划书，鼓励和指导学生参加各级各类创新创业大赛，不断加强信息化创新创业教学资源库建设。

4. 加强师资队伍的建设。以 1 名专业带头人和 4 名骨干教师培养为重点，以兼职教师队伍为助力，打造一支高水平、接地气创业教育辅导队伍。

5. 加强校内外实习创业实训基地的建设。发展临海大洋小企业创业基地为校外创业实训基地，与行业企业共同探索创业人才培养模式。在此基础上进一步扩大校企合作，深化合作融合，开发引企入校合作项目。

### 三、建设内容

#### （一）创业基地及运行机制建设

##### 1. “一专一品”创业基地建设

以“一专一品”创业基地建设为主线，有计划地安排学生结合专业特色开展创新创业实践活动，如烹饪专业的地方菜品研发创业角孵化项目，汽修专业的美容服务项目、电子商务专业的实体+线上项目、淘宝店美化项目、计算机专业的数字媒体创意工作室、旅游专业的咖啡吧服务项目等项目。通过“一专一品”创业基地的建设，引导学生投入市场化的创新创业实践活动，为我校师生创新创业搭建良好的舞台，提升学生的岗位胜任能力和岗位迁移能力，引导学生更好地服务区域经济发展。

##### 2. 加强创新创业基地建设制度

加强创业基地制度建设，建立有效的责任机制和工作机制，科学的工作规范和严格的考核方法，落实工作责任分工，明确工作规范，为创业基地建设提供科学的制度保障。创业基地由我校德育组老师牵头，各专业组长协助，下设创新指导工作室、创业指导工作室，分别由创新指导师、创业指导师负责。主要负责学生在创新创业基地实践过程中遇到的疑难问题，跟踪把握创业团队的经营业绩和方向，对基地运作过程的细节问题提出意见和建议。

##### 3. 优化创业创新基地考核机制

采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性和可比性，从创业基地的经营状况、盈利状况、创新性和市场潜力、管理制度、组织协调能力、团队合作精神及项目与专业结合度等方面制定相应的考核要求和考核标准。以优化创业创新基地考核机制，有针对性地、高规格地培养几支创新创业优秀团队，成为创新创业基地优秀品牌符号，能够在全校范围内起到先锋、榜样作用。

#### （二）创新创业教育人才培养

##### 1. 构建分层的创新创业课程教育目标

从课程设置上说，我校分别安排在高一和高二的第一个学期展开《创新教程》、《创业教程》的教学。高一年级的《创新教程》，重在引导学生学习创新思维和创新技法，培养创新意识。高二年级的《创业教程》，重在引导学生结合

专业课程，培养学生创业意识、创业心理品质和创业的基本技能，提升学生的创业能力、实践能力及创新精神。高三年级结合学生顶岗实习，通过课题研究、校企合作研发等形式，指导学生投入创新实践，开展发明创造，孵化一部分具有市场潜力的创业项目。

## **2. 构建分层的创新创业人才培养目标**

依据课程设置的目標，相应的制定我校创新创业人才培养目标。高一年级学生重在创新启蒙，通过指导学生创新基本知识和理论，培育创新精神，激发创新思维。高二年级学生结合专业和实训，在创业基本知识和理论学习的基础上，为学生创设仿真创业情景，通过各专业创新创业基地实践和参与，引导学生掌握创业基本技能。高三年级学生以定岗实习为契机，通过学生在校外实训基地市场化的创业实践，提升学生就业、创业能力，以实现从“中职人”向“职业人”角色转换。

### **（三）课程建设**

#### **1. 校本教材的开发**

依据省编《创新教程》，结合我校专业创新特色，鼓励教师主编《创新在中职》校本教材，该教材能够充分体现我校专业发展的创新成果，形成理论和实践相配套的、图文并茂、内容充实、与时俱进的校本教材。

#### **2. 加强创新创业信息化教学资源库的建设**

在3年内完善和健全创新创业信息化教学资源库建设，进一步丰富教学资源。教学资源库的建设包括创新学习指导、创业学习指导、教学案例、教学视频、微视频、多媒体课件、习题库等。

### **（四）师资队伍建设**

#### **1. 专业带头人培养**

以狄佩丽老师为创业教育专业带头人，通过进修培训、学术研讨和交流活动等举措，具备创业指导师的资质，提升其引领专业建设和发展的能力，使专业带头人在课程体系建设、创新人才培养方案等方面思想和理念领先。在台州地区有一定的知名度。帮带青年教师，提升青年教师的教育教学能力、科研能力等。主持校本教材的编写及汇编优秀学生创业案例集。同时具有较强的科研意识，能积极承担市级以上的科研课题，相关论文在省级以上刊物发表。

#### **2. 骨干教师培养**

推行“青蓝工程”，发挥名师和专业带头人的示范辐射作用，以曾春胜、尹红玉、谢云波、黄闰珍等为创业创新教育青年骨干教师，通过参加各级各类的培训，学习创新创业相关的理论和实践，转变创新创业教育理念，提升其教育教学和指导创业基地运作的能 力，并能为教师上示范课。辅导学生参加各级各类创新

创业比赛，并取得较佳成绩。

### 3. 教师团队建设

以全面提升师资队伍的创新创业整体素质为核心，建立一支以德育教师为主导、以专业教师为助力的教学团队。通过创新创业课题、论文等形式，提升全体教师的理论水平和教学业务能力。通过定期展开的学术交流、教学观摩和经验交流等，让全体教师树立新的教学理念，拓宽我校创新创业教育的形式和渠道。

### 4. 校外创业辅导员建设

为了打造一支结构合理、实力雄厚的兼职教师队伍，我们聘请行业专家、优秀校友、学生家长组成的多元化地校外创业辅导队伍，加强与行业企业的密切联系，培养具有创新创业精神的跨界人才。

## (五) 校内外实习创业实训基地建设

### 1. 开发校外实习创业实训基地

有效利用社会资源助推中职人才的培养，开发校外实习创业实训基地是重要渠道之一，也是企业参与中职学校创新创业教育的项目试验田。通过各方资源整合，我校积极发展与临海小型微型企业创新创业基地的合作，以“工学结合”“顶岗实习”，向学生提供小型微型企业营销部门、物流部门、服务部门等的顶岗实习机会，让学生熟悉小型小微企业的孵化、运营、管理及服务过程。同时选派相关老师到实训基地进行实践锻炼，提升教师的创业实践能力。

### 2. 开发引企入校合作项目

学校将进一步深化引企入校合作项目，加强与华侨大酒店、浙江伟星拉链有限公司、星星家电股份有限公司等的校企融合，深化“产学研训”的多维度合作，实现各方效益的最大化。学校通过参与企业产品研发和内培互训机会，提升教师队伍理论素养和实践能力，同时也帮组企业获得稳定、优质的未来人才。同时进一步开发1个企业入校合作项目，企业投资入驻校园，负责采购管理，日常的经营则由学生负责，这种全新的校企合作模式为学生提供真实市场的创业实践机会，感受企业文化和技术的熏陶。

## 四、资金预算

项目建设资金投入预算表（表8-1）

| 建设内容        |                | 年度资金安排（万元） |       |       |     |
|-------------|----------------|------------|-------|-------|-----|
|             |                | 2017年      | 2018年 | 2019年 | 合计  |
| 创业育人<br>在中职 | 1. 创业基地及运行机制建设 | 3          | 39    | 24    | 66  |
|             | 2. 创新创业教育人才培养  | 1.5        | 1.5   | 1.5   | 4.5 |
|             | 3. 课程建设        | 2          | 9     | 10    | 21  |

|                  |            |             |           |            |
|------------------|------------|-------------|-----------|------------|
| 4. 师资队伍建设        | 1.5        | 3           | 3         | 7.5        |
| 5. 校内外实习创业实训基地建设 | 1.5        | 3           | 1.5       | 6          |
| 合计               | <b>9.5</b> | <b>55.5</b> | <b>40</b> | <b>105</b> |

**项目建设资金支出方向预算表（表8-2）**

| 支出方向            |                | 明细金额       | 合计金额（万元）   |
|-----------------|----------------|------------|------------|
| 一、创业基地及运行机制建设   | 1. 项目的调研规划     | 2          |            |
|                 | 2. 汽修专业美容服务项目  | 14         |            |
|                 | 3. 电子商务实体+线上项目 | 12         |            |
|                 | 4. 淘宝店美化项目     | 12         |            |
|                 | 5. 数字媒体创意工作室   | 12         |            |
|                 | 6. 咖啡服务项目      | 14         |            |
|                 | <b>小计</b>      | <b>66</b>  | <b>66</b>  |
| 二、创新创业教育人才培养    | 1. 调查调研活动      | 1.5        |            |
|                 | 2. 学生创新创业活动    | 3          |            |
|                 | <b>小计</b>      | <b>4.5</b> | <b>4.5</b> |
| 三、课程建设          | 1. 校本教材 3 本    | 12         |            |
|                 | 2. 教学资源库       | 9          |            |
|                 | <b>小计</b>      | <b>21</b>  | <b>21</b>  |
| 四、师资队伍建设        | 1. 创新创业等方面专题培训 | 4.5        |            |
|                 | 2. 专业带头人       | 3          |            |
|                 | <b>小计</b>      | <b>7.5</b> | <b>7.5</b> |
| 五、校内外实习创业实训基地建设 | 1. 校外实习基地学生实践  | 3          |            |
|                 | 2. 校内创业实习基地建设  | 3          |            |
|                 | <b>小计</b>      | <b>6</b>   | <b>6</b>   |
| <b>合计</b>       |                |            | <b>105</b> |

五、年度安排（见表 8）

## 特色创新项目一：

# 地方菜品研发创业群孵化项目

## 一、实施背景

台州菜作为浙菜的一个支系，地方特色突出，文化色彩浓郁，大力提升台州地方菜的影响力、培养精于地方菜烹饪的人才，是提升台州地方文化软实力的重要组成部分。此外，受居民吃出特色、吃出健康、吃出文化的饮食消费时尚的影响，传承和创新台州菜烹饪技艺日渐成为弘扬台州饮食文化、提升台州菜肴品位的重要途径。

其次，在行业方面，随着台州菜“走出去”战略高峰论坛的举行，台州美食进行了一次集中展示和宣传，也为共谋台州美食发展搭建了一个很好的平台。同时也对烹饪人才提出了新的要求：既要精于至少一项地方菜烹饪技艺，同时又要领会以营养、健康为标准的烹饪新技法，具备创新意识，坚持与时俱进。而我校作为台州菜烹饪人才培养基地，如何利用好这一平台，培养一群具有技艺精湛、研创一体的烹饪人才，更好地为台州菜“走出去”战略服务显得尤为重要。

进而，在政策方面，李克强总理高度重视推进大众创业、万众创新，在《政府工作报告》中明确指出：推进大众创业、万众创新，打造发展新引擎，既可以扩大就业，增加居民收入，又有利于促进社会纵向流动和公平正义。而国家发改委也出台了《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》。因此，学校烹饪专业扎根于台州地区烹饪行业的需求，实行传承与创新并举，集合学校、餐饮企业、行业协会和社会的力量，形成“产”、“学”、“研”“创”四者的联动，不断强化和拓展烹饪专业建设的内涵，着力培养德才兼备的创业型专业人才。

## 二、建设基础

学校拥有一批烹饪技能过硬的专业人才。在全国技能大赛中获奖 6 人次，省级技能大赛中 2 次获得团体二等奖，获得个人一等奖 12 人次。另外，学校还有一批创业成功的优秀毕业生，总计约 70 余人。

学校拥有一批集教育教学、生产实践、工艺革新、创新研发能力为一体的教师队伍。台州市首席技师 2 名。此外，学校还拥有一支由企业能手、行业专家组成的兼职教师队伍。

学校于 2013 年建立“地方菜品研发室”，于 2015 年成立“台州市地方菜品产教研联合体”目前，已研发改良多种地方菜品并通过民宿培训等社会培训在

当地餐饮行业中推广应用。

学校先后与新荣记、远洲酒店集团、华侨大酒店、国贸大饭店、花园山庄、凤凰山庄、金川饭店等 10 余家企业建立了长期稳定的合作关系。拥有良好的校企合作基础。

### 三、建设目标

#### （一）总目标

力争用 3 年时间，深入推进校企合作，优化学生创业实践环境，在企业建立“地方菜品创新工坊”，成为学生的创业孵化器；在继续加强地方菜传承与研发的基础上，孵化一批具有台州菜研发能力和创新创业能力的学生创业群；完善台州菜特色菜肴体系，打造服务地方经济与产业的优质品牌。

#### （二）具体目标

紧密结合台州市餐饮行业对人才规格的需求及创业准入要求，实现以下建设任务：

1. 完善校内“台州地方菜品研发室”建设。学校将进一步完善地方菜品研发室硬件设施建设，并根据菜品研发项目成立专门指导小组，为学生创业项目孵化提供技术研发支持。

2. 成立学校“地方菜品创业投资服务联盟”。聘请餐饮行业内优秀企业家、技能大师担任兼职教师，建立烹饪专业创新创业导师人才库，成立学校创新创业投资服务联盟，为学生创业提供全方位的指导。

3. 建立校内“烹饪创业角”。在校内创业实训基地中划分区块，建立烹饪创业园区，供学生开展校内创业实践活动。

4. 开展“研创结合”的实践教学。开发符合学生研发和创业需求的校本教材，开发“研创结合”的选择性课程，加强“第二课堂”建设，完善信息化资源库建设。

5. 建立企业“地方菜品创新工坊”。建立 1 个企业“地方菜品创新工坊”，供学生开展地方菜品推广和改良升级的实践。

6. 构建地方菜品创业跟踪服务体系。建设科学合理的评价体系，和跟踪服务体系，并形成案例资源共享，为学生自主学习和教师教学研究提供共享的平台。

### 四、建设思路

进一步推动信息化资源库、校内研发室、校内创业基地和企业“地方菜品创新工场”等创业实践基地建设，打造烹饪创业人才培养培训的快速通道。

以服务区域经济为目的，以社会需求为导向，走“产学研创”四轴联动的发展道路。充分发挥已经成为本市酒店管理经营、餐饮行业领军人物的往届优秀毕



业生资源优势，全力推进校企合作长效机制建设，完成孵化器的选择与建设，帮助学生探索特色菜小吃店、微商、餐饮档口承包等多形式创业模式，也为学生的创业提供场地、研发指导、政策咨询等多方面支持。

通过学生技能比赛、职业生涯规划、创业能力训练、企业顶岗实习、企业工作室建设等校内外创新实践活动，搭建学生核心竞争力全面提升的“立交桥”，以提高学生地方菜品研发能力和创新创业能力，孵化一批德才兼备、研创一体的创业人才。

## 五、建设内容

实施创新创业能力提升计划，形成“校企合作，研创结合”的实训机制，并采用“校内创业孵化，企业实践运营”的培养模式，即在学校模拟厨房、地方菜品研发室等全真实训室中开展学习实践与研发，在学校创业基地的实践中探索创业模式，积累创业经验，并由地方菜品创业投资服务联盟成员全程跟踪指导，全面提升学生创业能力，为发掘和培养创业领头羊打通道路。

### （一）完善校内“地方菜品研发体系”建设

创新创业教育是一门实践性非常强的学科，为将地方菜品创业实践教学落到实处，学校将进一步建设和完善模拟厨房、台州地方菜品研发室建设，培养学生对企业文化氛围的适应能力和地方菜品研发能力，构建自主研学实践体系。

学校将根据地方菜品分类及教师研发技能专长组建小吃类、烘焙类等不同方向的教师指导小组，分组指导学生开展地方菜品的研发与烹调。

### （二）成立学校“地方菜品创业投资服务联盟”

加快建设一支职业化、专业化、专家化的就业创业指导工作队伍。配齐配强创新创业教育专职教师，聘请餐饮行业内优秀企业家、技能大师担任兼职教师，建立烹饪专业创新创业导师人才库，成立学校创新创业投资服务联盟。

通过组织开展调研等形式，进一步完善学生创业服务网功能，为学生提供投融资、项目对接、培训实训、政策宣传、专业咨询、项目孵化等多方面的深度指导和全程跟踪服务，多方位支持学生开展地方菜创新创业活动，为地方菜的传承与推广，学生的创新创业提供实践平台与产业资源支持。针对不同学生、不同方向（微商、地方菜特色小吃店、餐饮企业档口承包）的创业需求，广泛开展个性化的咨询服务。如：为准备创业的学生提供开业指导、创业培训等服务，为正在创业的学生提供孵化基地、资金支持等服务。建立校园创新创业导师微信群、QQ群等，发布创业项目指南，实现学生创业时时有指导、处处有服务。

### （三）建立校内“烹饪创业角”

充分利用校内创业基地，建设“烹饪专业创业角”，让学生在校园内创业实战中积累经验。创业角项目具体实施主要包括以下几个步骤：

1. 学生根据自身兴趣和烹调研发能力，选择适合自己的创业方向，并组建创业团队，撰写创业计划书。

2. 策划开展“创业我能行”比赛，并邀请地方菜品创业投资服务联盟中的专家们通过创业计划书审核、答辩，创新地方菜品烹调能力展示等方式选择优秀的创业项目进入创业角进行运营。

3. 地方菜品创业投资服务联盟帮助指导入选创业角的项目开展校内实际运营，利用业余时间面向全体师生进行营业。

4. 地方菜品创业投资服务联盟指导创业团队定期开展营业成果的调研，并根据调研结果进一步改良产品与营销方式。

#### **（四）开展“研创结合”的实践教学**

##### **1. 开发适应创业能力提升需求的校本教材**

充分挖掘和发扬台州地方菜品，依托东海海鲜市场，不断开发研究推广“东海海鲜菜肴”，着力开发相关校本教材。致力培养更多传承和发扬台州菜肴的创业人才，打响“台州菜”的品牌。

邀请行业专家或领导共同参与创业教育选修课程的标准及教学内容确定，认真组织相关专业教师及行业专家共同开发编写具有实用性、创新性、独具台州地域特色、符合学生研发和创业需求的校本教材 2 本。

##### **2. 开发“研创结合”的选择性课程**

把学生创新创业指导课程融入人才培养全过程，结合行业动态和发展需求，开发创业教育选修课程。如：在原有的《台州菜肴》等选修课程基础上，开设《餐饮行业创业指南》、《食品市场营销》等选修课程。努力构建 3 个层次的实践课程：台州小吃、企业实习、创业指导，并与 3 个层次的创业实践计划，即地方菜品研发、顶岗实习、企业工作室创业实战相结合，形成融创业理论教育、创业实训环节、创业实战环节为一体的创新性实践教学模式。

##### **3. 加强“第二课堂”建设**

开设创业指导兴趣班，成立烹饪创业俱乐部，邀请当地餐饮行业企业家、优秀毕业生创业者开展各类课余讲座、论坛、培训等，通过宣传创业中的成功案例，帮助学生认识地方菜品研发与创业的价值和意义，也为他们提供经验交流的机会。等实践活动为载体的多形式创业课程。

开展“烹饪创业文化周”、“地方菜品校园推广会”、“创业我能行比赛”、“职业生涯规划大赛”、“创新创业设计大赛”等各类活动，实现学生地方菜烹调技能和创业能力的自我检验和校内市场检测，最终为学生未来的创业积累经验，也创造舆论宣传。

##### **4. 完善信息化资源库建设**

为满足学生自主学习的需要，依托学校信息化、数字化教育教学管理平台，建立地方菜品教学与创业信息资源库，构建网络共享平台，供学生自主讨论学习。

#### （五）建立企业“地方菜品创新工坊”

进一步提高校外实训基地和创业基地的规格和质量，考察更多酒店集团、知名餐饮企业、大型服务业企业，新建2个校外顶岗实训基地，并开展学生顶岗实习。建立1个企业“地方菜品创新工坊”，供学生开展地方菜品推广和改良升级的实践，提升学生创业实践能力，从而形成“组内研、校内试、企业创”的提升式创新创业实践模式。

#### （六）构建地方菜品创业跟踪服务体系

结合教学反馈和学生在行业中顶岗实习、创业实战等情况，借鉴各地先进经验，建立个案资料库。根据案例和行业调查，每年对学生研发和创业案例进行增删修改，以使教材能更加贴近行业。同时，形成案例资源共享，为学生自主学习和教师教学研究提供共享资源的平台。

通过企业调研、专业论证、知识技能分析、创业能力分析等，建设科学合理的评价体系，开展研发评估和创业成效评价，强化对学生创新创业的指导。真正落实以“研创结合”教学改革引领发展。

### 六、建设进度（见附表1）

### 七、资金预算

项目建设资金投入预算表（表9-1）

| 建设内容                                  |                       | 年度资金安排（万元） |       |       | 合计  |
|---------------------------------------|-----------------------|------------|-------|-------|-----|
|                                       |                       | 2017年      | 2018年 | 2019年 |     |
| 地方<br>菜品<br>研发<br>创业<br>群孵<br>化项<br>目 | 1. 完善校内“地方菜品研发体系”建设   | 22.5       | 15    | 7.5   | 45  |
|                                       | 2. 成立学校“地方菜品创业投资服务联盟” | 7.5        | 4.5   | 3     | 15  |
|                                       | 3. 建立校内“烹饪创业角”        | 15         | 10.5  | 4.5   | 30  |
|                                       | 4. 开展“研创结合”的实践教学      | 9          | 6     | 3     | 18  |
|                                       | 5. 建立企业“地方菜品创新工坊”     | 30         | 18    | 12    | 60  |
|                                       | 6. 构建地方菜品创业跟踪服务体系     | 3          | 6     | 3     | 12  |
| 合计                                    |                       | 87         | 60    | 33    | 180 |

**项目建设资金支出方向预算表（表9-2）**

| 支出方向                 |              | 明细金额      | 合计金额（万元）   |
|----------------------|--------------|-----------|------------|
| 一、完善校内“地方菜品研发体系建设”   | 1. 优化实训环境    | 23        |            |
|                      | 2. 菜品研发      | 22        |            |
|                      | <b>小计</b>    | <b>45</b> | <b>45</b>  |
| 二、成立学校“地方菜品创业投资服务联盟” | 1. 创业指导委员会   | 7.5       |            |
|                      | 2. 创新创业导师人才库 | 7.5       |            |
|                      | <b>小计</b>    | <b>15</b> | <b>15</b>  |
| 三、建立校内“烹饪创业角”        | 1. 烘焙创业角     | 30        |            |
|                      | <b>小计</b>    | <b>30</b> | <b>30</b>  |
| 四、开展“研创结合”的实践教学      | 1. 校本教材      | 6         |            |
|                      | 2. 师资队伍      | 6         |            |
|                      | 3. 资源库       | 6         |            |
|                      | <b>小计</b>    | <b>18</b> | <b>18</b>  |
| 五、建立企业“地方菜品创新工坊”     | 1. 创新工坊      | 60        |            |
|                      | <b>小计</b>    | <b>60</b> | <b>60</b>  |
| 六、构建地方菜品创业跟踪服务体系     | 1. 创业人才资源库   | 6         |            |
|                      | 2. 评价机制      | 6         |            |
|                      | <b>小计</b>    | <b>12</b> | <b>12</b>  |
| <b>合计</b>            |              |           | <b>180</b> |

## 特色创新项目二：

### 强基固本，聚焦中职共青团改革试点工作

#### 一、实施背景

为了深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，贯彻《中共中央关于加强和改进党的群团工作的意见》和中央党的群团工作会议精神，贯彻落实中央办公厅印发的《共青团中央改革方案》而制定的法规，2016年11月10日，《中学共青团改革实施方案》由共青团中央、教育部发布，至此吹响了全国中学中职共青团改革的新号角。时代发展到今天，青年在社会、政治、经济、艺术等领域都发挥着极其重要的作用，推动了社会的进步和发展。中职学校作为培养专业人才的摇篮和基地，团组织基层领导的作用更是不可或缺，在新形势下，我们应当总结当前中职学校共青团工作的利与弊，提出适应当前形势发展的新要求，积极探索、大胆改革，推动中职学校共青团工作走上良性发展之路。

#### 二、建设基础

2003年4月，学校开始实施中学生素质拓展计划试点工作，同年9月，共青团中央下发《共青团中央关于实施中学生素质拓展计划的意见》文件，学校被确认为全国百所试点学校之一。2004年9月，校团委被评为全国五四红旗团委。2009年6月，学校被确定为团中央基层组织建设和基层工作试点单位，并开展以《实施中学生素质拓展计划，服务学生就业创业》为题的试点工作，期间，团省委领导多次到学校指导并考察试点工作。几年来，在团中央学校部、团浙江省委和团台州市委的精心指导下，学校以中学生素质拓展计划统揽学校团工作，积极探索职业中学共青团工作新的工作内容体系、承载体系和评价体系，努力实现团的工作与学生职业技能素质和人的全面素质提高的有机结合，取得了一定成效。同时，该项工作受到了全校师生、家长、用人单位和社会的好评。2014年我校被确认为全国中学中职共青团创新试点单位，我校作为浙江省唯一一所中职试点学校，在基础团务管理和团员意识教育试点工作上，提出建“四+X”教育创新模式，强学生团员意识，被列为全国100个优秀项目之一。2017年1月被确认为全国中学共青团改革试点单位，全国五所中职学校参与试点，我校是浙江省唯一一所中职学校。

#### 三、建设目标

通过改革创新，使中职共青团更加坚强有力、更加充满活力，政治性、先进性、群众性尤其是先进性得到切实增强，直接联系服务引领青年学生取得重要成效，工作有效覆盖面不断扩大，组织吸引力凝聚力不断提高。用2-3年的时间，

使发展团员和团员管理实现有序规范，团学比例逐步下降；逐步实现团员先进性、团组织先进性和团的工作先进性显著提升，进一步巩固中学中职共青团在全团的基础性、战略性、源头性地位和作用，进一步彰显中职共青团协同职业教育促进中职学生成长成才的价值和功能，进一步增强广大中职学生对党的向心力。

## 四、建设思路

### （一）一个围绕

紧紧围绕习近平总书记系列重要讲话内容，特别是关于青少年和共青团工作的重要指示精神。

### （二）两个适应

积极主动适应共青团改革的新形势，积极主动适应当代中职学生成长的新特点。

### （三）三个坚持

坚持立德树人，坚持以服务学生成长成才为出发点和落脚点，坚持以增强中学共青团政治性、先进性、群众性为主要目标。

### （四）四个着眼

着眼于推进共青团组织创新，着眼于共青团工作创新，着眼于共青团规范化建设，着眼于共青团监督和考核体系的建设，努力培养当代社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

## 五、建设内容

**（一）做好强基固本工程，大力推进学校共青团工作规范化建设，突出“四个实现”，把好“三个关口”**

**1. 突出在“四个实现”上下功夫，抓基础、出规范，以制度管人、以制度管事，夯实共青团工作的基础**

一是实现教育制度规范化。制定“三会两制一课”规范化以文本形式固定参考，按照“系统规划、有效衔接、分层实施”制定一体化分层教育内容，制定团课系统化教育细则。

二是实现团员发展规范化。按照“坚持目标、控制规模、提高质量、发挥作用”的要求，从推荐择优、培养考核、手续程序、审批决定等环节以制度规定的形式予以规范。

三是实现团务管理规范化。完善“三本五盒一册”即共青团工作记录本、团费收缴登记本、青年舆情记录本、上级团委文件资料盒、组织工作资料盒、单项大型活动资料盒、团的工作考核资料盒、综合资料盒、团员青年登记手册基础团

务档案整理，完善团员注册、团籍管理、团组织关系转接制度，制定团干学习培训机制，加强团干队伍的建设。

四是实现团员管理规范化建设。充分利用现代网络优势，搭建网络平台，借助“智慧团建”系统，建设学校共青团的信息数据库，实现“以库管人”、“以库管事”，成立纪律监督委员会和监督小组，强化监督机制，制定督查工作细则，制定团员考核机制和退出机制。大力推进学校共青团员监督和考核体系建设。

## **2. 突出在“三个关口”上严把标准，全面提升先进性**

一是坚持标准、立足培养，把好团员入口关，提升团员先进性。依托“一制一书一细则”即《学校推优入团制度》、《入团培养书》、《学校团员发展细则》两个标准一个载体，在推优中着重强调中职学生技能素养和志愿服务意识，依托《入团培养书》将团员发展的各环节培养内容、考核内容、评价内容融入其中作为推优的重要参考依据，同时出台我校团员发展细则为各支部提供工作准则和具体指导。

二是强化指导、规范建设，把好支部管理关，铸造先进团支部。推行班团一体化管理，坚持以团支部为主导力量，班委会主要执行机构，以团支书、班长为主做整体策划，“串”“并”联班团活动。依托“一制一册一评价”即《青年教师兼任团支部辅导员制度》、《团支部工作手册》、《班团工作量化考核评价指标体系》。聘任优秀青年教师作为团支部辅导员，通过实施方案、工作职责、考核办法等内容具体指导青年教师辅导团支部的工作和活动；以团支部工作手册为支部建设记录，规范支部工作，详细记录团支部基本信息、团员信息及执行“三会两制一课”等开展情况，作为评选先进支部的重要依据；以系统化分类量化打分制，综合各处室考核成绩对班团建设进行量化考核，对优秀团支部进行表彰，对后进班级通报并提出整改意见。

三是规范制度、教育学习，把好团干素养关，打造先进团干队伍。依托“一块阵地、一个计划、一部指南”，在“一心双环”的团组织格局下发挥团学代会和社团联合会阵地作用，通过“中职团干新苗计划”的“选苗、育苗、敦苗”三个内容，完善团干的选拔机制、培养机制，在“5+2”指南即学生会和社团的“5项制度+2项经验”的指导下，规范“自我服务、自我管理、自我教育、自我监督”的学生组织建设，形成一支思想素质硬、管理能力强的团干队伍。

## **（二）改革创新**

### **1. 改革优化组织制度和运行机制，改革创新工作内容和方式方法，着力推进“六大平台”建设**

一是建立“一心双环”组织格局，搭建好管理平台。“一心双环”即团组织为核心和枢纽，以学生会为学生“自我服务、自我管理、自我教育、自我监督”

主体组织，以学生社团及相关学生组织为外围手臂的延伸。建好“四岗”即学生团员服务岗、学生团员礼仪岗、学生团员值班岗、学生团员督查岗。建立健全新型团支部，按照行业相近、地域相邻的原则，通过单独建、联合建等方式，形成“班级团建+社团团建+校企团建+寝室团建+网络团建”一体化团组织构架，实行“一种身份、双重管理、多个舞台”管理模式，突出学生的主体地位，综合搭建以学生“四自”为主管理平台。

**二是推行班级团支部与班委会一体化运行机制，搭建好制度平台。**实现班长兼任团支部副书记或团支书兼任班长的制度。制定推广《班级团支部和班委会一体化管理细则》、《团支部考核制度》、《青年教师兼任团支部指导员制度》等，实现团支部有效建设与运行。

**三是试行团组织监督网络建设，搭建好监督平台。**在班级团支部成立纪律检查小组，校团委成立纪律检查委员会，搭建制度化平台，运行监督机制。通过单独建、责任清单、监督与被监督双向扁平化管理，制定《团员纪律监督工作条例》，建设“班—寝—社—网”四维监督网格，设立四类监督检查员，探索网络检举、设立检举箱、成立纪律监督委员会办公室等监督检举有效途径。

**四是推行“五课”教育模式，搭建好教育平台。**实现“五课”教育在学生团员中的全覆盖，上“五课”即在学生团员中上好“党课”、“团课”、“法制课”、“德育课”、“社会课”，采用“传统课堂+第二课堂+网络慕课+新媒体平台+社会实践+活动依托”六位一体的教育方式，实行五课教育课时计分制，列入学生团员的考核之中。坚持开展具有中职校特色的“诚信教育”、“礼仪教育”、“职业教育”、“技能教育”，强化社会技能的培养，增强学生的职业意识，努力搭建教育平台。

**五是探索学生团员考核新模式，搭建好考核平台。**以中学生素质拓展考核内容为基础，实行项目细化考分制。同时引入团员学生的家庭考核，形成“学校+家庭”双考制度。通过探索制定团员的具体考核标准、分步实施办法，建立以“校纪律检查委员会为总抓、班级纪律检查小组为具体实施、班级团员配合”的考核新模式，把考核结果作为评选优秀团员、优秀班干部的重要依据，并作为学生团员入党积极分子培养的基础性材料，努力搭建考核平台。

**六是健全志愿服务体系，搭建好服务平台。**完善社会志愿服务及社团活动为核心的实践育人制度，以“浙江省中职学生核心素养提升工程”为抓手，将组织志愿服务活动作为学校共青团的基本职责和重要工作牵引载体，建立健全志愿服务招募、培训、管理、考核、激励制度，完善现有的志愿服务队，建立定向志愿服务组织，在各支部中设立志愿服务委员，逐渐形成具有我校特色的品牌队伍、品牌项目、定向阵地。让团员学生积极参与社会活动，在活动中接受教育，努力



搭建服务平台。

## **2. 深化职业教育理念，推进中职学生职业生涯规划建设。通过加强四个体系建设，构建三个工作中心，创造性地开展职业生涯规划教育**

**一是成立职业生涯导航设计中心，构建职业生涯导航体系，指导学生职业生涯规划。**职业生涯导航设计中心下设职业生涯辅导窗口、职业素养培训窗口和职业心理咨询窗口，分别由职业生涯设计辅导员、职业素养培训师和心理辅导员负责具体工作。

**二是成立中职学生素质拓展中心，构建中职学生素质拓展体系，拓展学生的职业素养。**下设学生社团管理委员会、文化活动组织委员会、素质拓展监督委员会。中心以职业素养熏陶、技能拓展训练、学生社团活动、社会实践实习、素质拓展评价五大内容为基点，构建起中学生素质拓展内容体系，作为学生职业生涯规划教育后续实践项目。

**三是成立职业生涯跟踪服务中心，构建职业生涯跟踪服务体系，服务学生就业创业。**通过跟踪调查毕业生、校企合作、“回炉”培训进行跟踪服务。在三个中心的基础上构建起“三人”培养目标体系，将学生打造成具有健全人格和法制意识的“社会人”、具有良好职业道德和过硬技能水平的“职业人”和具有竞争力的未来职场“模范人”。

## **3. 建立健全以志愿服务及社团活动为核心的实践育人制度，树立综合技能服务为核心的中职志愿服务品牌，打造学校团建新亮点**

**一是建立分层分类志愿服务教育体系。**通过开展以技能服务为中心的系列社会志愿服务活动项目，为中职学生技能能力和社会意识的培养，提供有效的方式和途径，搭建社会志愿服务的教育平台。分阶段确定社会志愿服务的主题。将社会志愿服务活动按照“七彩志愿+”色彩分类内容分成“赤”子之心（思想文化类）、“橙”彩飞扬（大型活动类）、“黄”中通理（劝导警示类）、“绿”叶成荫（绿植环保类）、炉火纯“青”（技能服务类）、“蓝”天碧海（护河治水类）、“紫”芝眉宇（尊老爱幼扶贫帮困类）七个方向，分年级确立不同的内容和目标。中职一年级以“走进社会，强化公益实践”为主题，重点围绕认识社会、锻炼自我，参与社会公益、环保、文明志愿服务实践；中职二年级以“服务社会，体现技能价值”为主题，重点围绕技能实践和社会服务；中职三年级以“回报社会，内化服务意识”为主题，重点围绕社会奉献和社会服务意识的培养与内化。根据各年级主题，明确各年级志愿服务的内容与方向。

**二是建立健全学校“五位一体”社会志愿服务机制。**即集“多元招募、专业培训、逐层管理、全方考核、适当激励”等机制为一体，构建良性志愿服务活动运行机制。通过班级推荐、学校安排、现场报名、成员力荐等多形式、多渠道进

行招募，设立“微爱筑梦”志愿服务站加大志愿服务的宣传力度。着重加强志愿者人际交往能力、环境适应能力、团队协作能力等职业能力的培养，突出志愿者自身专业技能的培训。明确以“分专业、分项目、分兴趣”为原则，完善人员管理；严格制定青年志愿者工作的相关制度，编写志愿者服务工作手册，加强制度管理；依据志愿者专业、个人兴趣、服务意向、服务对象分类配对志愿服务项目，实施项目管理；以校方支持、企业赞助引入资金管理；加强志愿者安全管理，为志愿者提供必需的意外保险；通过志愿者和服务对象双向点评，专业团支部、专业团总支和校方认证中心三级认证，以“服务时间、服务质量”为标准的星级认证评价进行全方位考核；对达到累计服务数的学生授予对应星级的志愿服务勋章，表现突出者授予优秀志愿者荣誉称号，给予精神和物质上的适当激励。

**三是通过“三个阶段、两个阵地、一组活动、一次测评、一本手册、五个导向”具体指导学生开展社会志愿服务。**即围绕中职三个年级段，依托“微爱筑梦”社会志愿服务站、学校社团联合会两个阵地，开展“七彩志愿+”志愿服务活动项目库内容方向的一组活动，完成一次双向点评和三级认证评价，以青年志愿者手册为记录依据，确立“五个导向目标”即成为注册志愿者、参加一次志愿服务培训、每学期参与至少一次志愿服务（三年完成7类实践内容）、鼓励获得一次志愿服务表彰、鼓励学生担任志愿服务队骨干成员，为学生志愿服务提供具体指导。

## 六、建设进度（见附表2）

## 七、资金预算

**项目建设资金支出方向预算表（表 10-1）**

| 建设内容                               |                          | 年度资金安排（万元）  |           |             | 合计        |
|------------------------------------|--------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|
|                                    |                          | 2017年       | 2018年     | 2019年       |           |
| 强基固本，<br>聚焦中职<br>共青团改<br>革试点工<br>作 | 1. 学校共青团规范化建设和<br>强基固本工程 | 3           | 2.5       | 1           | 6.5       |
|                                    | 2. 共青团组织创新和运行机<br>制建设    | 5           | 4         | 3.5         | 12.5      |
|                                    | 3. 职业生涯规划教育建设            | 5.5         | 4.5       | 3.5         | 13.5      |
|                                    | 4. 社会志愿服务机制建设            | 5           | 4         | 3.5         | 12.5      |
| <b>合计</b>                          |                          | <b>18.5</b> | <b>15</b> | <b>11.5</b> | <b>45</b> |

**项目建设资金支出方向预算表（表10-2）**

| 支出方向                               |                                  | 明细金额        | 合计金额（万元）    |
|------------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------|
| 一、学校<br>共青团规<br>范化建设<br>和强基固<br>工程 | 1. 制度发文、手册制定                     | 2           |             |
|                                    | 2. 档案管理                          | 1           |             |
|                                    | 3. 先进表彰                          | 1.5         |             |
|                                    | 4. 学习培训                          | 2           |             |
|                                    | <b>小计</b>                        | <b>6.5</b>  | <b>6.5</b>  |
| 二、共青<br>团组织创<br>新和运行<br>机制建设       | 1. 建立“一心双环”组织格局.                 | 6           |             |
|                                    | 2. 推行班级团支部与班委会一体化运行机制。           | 1           |             |
|                                    | 3. 实行团组织监督网络建设。                  | 1           |             |
|                                    | 4. 推行“五课”教育模式。                   | 2           |             |
|                                    | 5. 探索学生团员考核新模式。                  | 1.5         |             |
|                                    | 6. 健全志愿服务体系。                     | 1           |             |
| <b>小计</b>                          | <b>12.5</b>                      | <b>12.5</b> |             |
| 三、职业<br>生涯规划<br>教育建设               | 1. 成立职业生涯导航设计中心，<br>构建职业生涯导航体系   | 1.5         |             |
|                                    | 2. 成立中职学生素质拓展中心，<br>构建学生素质拓展体系   | 6           |             |
|                                    | 3. 成立职业生涯跟踪服务中心，<br>构建职业生涯跟踪服务体系 | 3           |             |
|                                    | 4. 构建“三人”培养目标体系                  | 3           |             |
|                                    | <b>小计</b>                        | <b>13.5</b> | <b>13.5</b> |
| 四、社会<br>志愿服务<br>机制建设               | 1. 建立分层分类志愿服务教育体系                | 3           |             |
|                                    | 2. 建立健全学校“五位一体”社会<br>志愿服务机制      | 3           |             |
|                                    | 3. 志愿服务指导与活动开展                   | 3.5         |             |
|                                    | 4. 视觉识别系统设计及阵地建设                 | 3           |             |
|                                    | <b>小计</b>                        | <b>12.5</b> | <b>12.5</b> |
| <b>合计</b>                          |                                  |             | <b>45</b>   |

## 特色创新项目三：

# 数控专业“新种子”培育项目

## 一、实施背景

校企合作作为职业学校拓展自身发展深度和广度的重要手段之一，长期以来存在“冷热不均”等问题，企业缺乏积极性、合作缺乏深度、难以持续发展等问题一直困扰着校企合作的发展。

而冠名班作为一种试图解决以上困境的尝试，确实一定程度上解决了校企合作中的“冷热不均”问题。但随着校企合作的逐步深入，缺乏适时的改革和创新，冠名班模式落入了形式化的窠臼。其主要原因在于：

### 1. 校企合作形式大于内容

冠名班这一校企合作形式在普及化的过程中，由于部分企业和学校急功近利，出现了企业挂名出钱、学校纯粹为企业输送劳动力等问题，合作模式高度“简化”，冠名班形式大于内容，仅仅成为学校校企合作成果中的空洞数据，对于学校的长远发展和学生的个人成长益处甚微。

### 2. 缺乏长远规划和内容创新

在冠名班的发展过程中，常常出现组建快、周期短的问题，不少企业冠名班只能维持一两届合作，其根源在于合作初期缺乏长远规划和长期的目标共识，多数项目都是匆匆上马。而在合作过程中，学校的发展方向和企业的发展情况都在不断变动中，很快就出现了双方难以依照最初计划适应和配合的问题，而此时校企双方，尤其是学校方面在合作内容和方式上，又缺乏调整和创新的能力，使得合作最终流产。

## 二、建设基础

机械专业是本校的传统、拳头专业，创办于1979年，2002年被评为全国中等职业教育首批示范专业，2004年10月被确认为浙江省“机械师资培训和教研基地”。随着台州产业结构不断调整、企业层次不断提高，企业的技术升级，学校在2003年开办数控加工技术专业。

近年来，数控加工技术专业毕业生一直保持着极高的就业率，且有较高水平的专业对口率。在专业的建设过程中，积极探索理论和实践相结合的“一体化教学模式”，培养“双师”型教师团队，本专业在人才培养模式、教学改革、师资队伍建设和实训基地建设等方面在浙江省中等职业学校的同类专业中处于领先水平。现已成为台州数控人才培养、竞赛选拔基地。

数控专业现已建有伟星冠名班，并建有伟星人才培养基地，为伟星集团输送了大量数控人才。但合作深度仍有待进一步加强。

### 三、建设思路

进一步深化校企合作，在订单班的基础上深入展开与伟星公司的现代学徒制合作，共同招生，共同育人，共同评价考核，共同管理，共同开发校本教材。做到“合作共赢、职责共担”。

### 四、建设目标

#### （一）总目标

在“伟星班”的基础上，与伟星拉链合作开展“新种子计划”，在人才培养中实现校企合作的无缝对接，保证校企双方在合作目标、方式和内容上达到高度共识，实现对学生的职业化培养，同时提升本专业的整体发展水平，对校企合作模式进一步探索创新，重启冠名班的活力。

#### （二）具体目标

1. 通过“新种子计划”的实施，构建更加科学的程序和机制，为“伟星班”引进最合适的人才。

2. 与企业相关负责人一起组建“伟星班”项目负责小组，全程跟踪指导学生发展全过程。

3. 与企业共同制定招生计划、教学大纲等，共同开发校本教材。

4. 与企业合作，共同建立由跟踪监控、客观评价和信息反馈三部分组成的教学反馈机制，并建立学生人才发展档案，以便于更有针对性地指导学生，帮助学生找到最适合的岗位。

5. 校企双方共同建立文化交流常态化机制。通过引进来、走出去和合作办等多元活动的开展，将伟星拉链优良深厚的企业文化引入了“伟星班”。

### 五、建设内容

与伟星拉链合作开展“新种子计划”，具体分“选种”、“育种”、“播种”三个阶段。通过机制建设、课程改革和文化融合等多种方式，实现从人才拣选、培育到最终充实企业岗位，校企双方全程协作主导，进一步拓展冠名班的合作深度，共育专业人才。

#### （一）实施“选种”环节，选出合适人才

“伟星班”作为冠名班的意义，在于为企业培养“对口”人才。为了真正把对专业有兴趣、有志向，同时希望进入伟星拉链工作的学生引进冠名班，学校将在原有的人才选拔基础上，通过“新种子计划”的实施，进一步规范和完善人才

的最初“选种”环节，用科学的程序和机制，引进最合适的人才。

首先，将每年学校的专业人才培养计划、企业的发展情况和岗位需求情况，以宣传册的形式全面地展示给报名学生，使得学生对于未来的学习和工作岗位有一个充分的了解，从而做出慎重的选择。

其次，在进入“伟星班”之初，给学生和企业提供为期一个月的“双向选择期”，在此期间学生考察企业，企业同时考核学生，双方可以进行一次短期适应后的再选择。要求每一个学生都参加伟星拉链组织的“伟星入门测试”。测试完成后，企业将测试结果计入学生人才发展档案，对某一能力突出的学生开展针对性的培养。而在此期间，组织学生造访企业的各个部门，以便更直观全面地认识企业。

经过以上环节，如果学生对学习内容或岗位工作没有兴趣，或者觉得不适合自身，可以在“伟星班”项目负责小组的安排下转至同专业的普通班学习。通过这些环节的筛选，保证了学校、企业、学生三方相互之间的认可，在信任和适合的基础上得以合力前进。

## **（二）开展“育种”计划，培育职业能力**

在人才培育中，“新种子计划”还将通过个性化的能力培育和多元化的文化培育，保证每一名学生都走上适合自身发展的道路，同时使得学生由学校跨入企业的适应周期进一步缩短，提升双方在工作中的契合度。

### **1. 个性化能力培育**

根据“伟星入门测试”的结果，项目负责小组将与企业合作为每一名学生制定一份个人发展规划，有计划、有目的的开展人才培育工作。

为充分利用合作企业的人才资源，“伟星班”拟实行由校企双师共同参与的双轨辅导制：一方面在专业内部进行课程改革和调整，另一方面引进企业专业技术人员，就具体的操作技术进行现场讲授。在教学工作分配中，学校专业教师负责理论课程和专业知识传授；来自合作企业的技术人员则作为讲师，主要讲授行业的新知识和新技术，并演示和讲解具体的操作技术环节，对学生的整体专业学习体系进行补充和拓展。课余时段，鼓励学有余力的学生根据自己的专业兴趣，在项目负责小组的安排下进入企业实地观摩学习，加深对专业知识的实际应用与理解。

根据企业讲师的授课内容，专业教师还将进行后期筛选和提炼，并辅以具体的专业知识点，汇编成“伟星班”特色教材，并根据实际情况，每学年进行增补调整。

在课程教学中，针对《伟星设备维修与维护》等实践性、针对性较强的专业内容，由专业教师布置学生在课前自行预习，而后带着问题进入企业的相关生产

车间进行现场观摩，让学生将理论知识和实际生产进行相互印证。之后，教师根据学生的现场观摩、实践反应，针对个别关键的知识点在课堂上进一步答疑解惑，并布置具体的书面作业，从而检测学生对专业知识的理解程度。

此外，学校还将与企业共同合作，建立由跟踪监控、客观评价和信息反馈三部分组成的教学反馈机制，保证“新种子计划”的高效开展。跟踪监控由学校督导室和“伟星班”项目负责小组共同完成，主要对“伟星班”的日常教学进行常规化、常态化的督查，并通过与企业相关部门的合作形成学校监督、企业督查和学生信息员合作的全方位督查体系，对应建立每一名“伟星班”学生的“种子”成长档案。

客观评价是在针对学生的评价过程中，根据专业项目和模块，由专业教师和企业技师针对学生的学习情况给出更为细致化和有针对性的评价，并定期向学生反馈。信息反馈，是学校和企业双方将在跟踪监控和客观评价中收集、获取的信息汇总，定期进行分析、研讨和总结，并将相关结果和建议及时反馈给一线教师，用于指导和调整教学方向、方式。

## **2. 多元化文化培育**

冠名班冠以企业之名，不仅仅是为了获得企业的各项资源，更是为了获得企业的文化精髓。为了让学生在进入职业生涯之前，就能在企业文化的熏陶下，学习做一个真正的“职业人”。“新种子计划”还将通过引进来、走出去和合作办等多元活动的开展，将伟星拉链优良深厚的企业文化引入了“伟星班”。

“伟星班”项目负责小组拟定期邀请伟星拉链的各级、各部门工作人员入校，与学生进行交流座谈。邀请技术人员参与专业的各类评比、竞赛和培训工作，使双方在具体的工作和实践中相互熟悉了解。

组织学生定期下企业参观和学习，与一线优秀企业工人结成师徒关系；每学年进企业学习实践一周，跟师傅同工同体；参与企业的各类文化活动，近距离感受优秀“职业人”的工作作风和生活态度。

每学年举行“伟星导师奖”和“伟星奖学金”的颁奖典礼，校企最高领导共同出席授奖。“伟星导师奖”，主要用来奖励在“伟星班”教学中能力和德行双优的专业教师及企业讲师；“伟星奖学金”则主要用来奖励当年校企考核表现最优的学生。

校企双方建立文化交流常态化机制。如：身着企业工作制服参与企业运动会、开展企业游园活动等校企联谊活动，让企业成为班级文化建设的“另一只手”，以真正实现企业文化、企业精神与班级建设的融合，使学生产生“在班级如同在企业，在企业如同在班级”的感受。

此外，为加深学校与家长间的信任关系，学校计划将新生家长见面会从学校

教室“搬”到企业，使家长能实地了解子女未来可能的工作环境和内容。希望以这种用企业环境的现场参观，与企业高管的现场对话代替空洞的招生许诺和前景描绘的家校合作方式，增强家庭教育在学生成长过程中的正面作用。

### （三）加强“播种”跟踪，追踪毕业生成长

与传统冠名班仅仅为企业培养定制人才不同，“伟星班”项目负责小组希望通过“新种子计划”的实施，将学生培养为具备可持续发展能力的“潜力”员工，同时在将学生“播撒”出校园之后，给予持续的关怀和引导。

为此，项目负责小组还将与伟星拉链合作，建立起从毕业班学生进入企业实习到正式入职五年间的成长追踪计划。一方面，对学生离校后的成长给予持续的关注和支持；另一方面，借助毕业生的个人成长情况和企业的反馈，对冠名班的合作模式、教学内容和方式进行持续的检验，保证其合理性和适应性。

在毕业班学生进入企业顶岗实习前，通过一个周期的上岗培训和实际工作能力检验，对学生的岗位适应能力，对职业的兴趣程度进行考评，最终确定学生的岗位。在顶岗实习期内，项目负责小组派专业教师进驻企业，与企业技师共同监督学生的实习工作，综合双方的建议为学生的顶岗实习打分，作为企业优先录用的标准。

在学生正式入职后，每两名学生指定一名专业方向对口的教师进行定期联系与指导，每年组织一次毕业生来校交流活动，分享个人经历和经验。项目负责小组定期与企业管理层进行信息交流，从企业获取对学生的工作评价，以及具体人才培养规划。

综合毕业学生的工作情况反馈，以及企业对毕业生的各类意见、建议等信息，聘请教育专家和行业专家为冠名班的合作模式、培养内容和方式进行指导，根据实际情况同企业不断做出改进和完善。

## 六、建设进度（见附表3）

## 七、经费预算

**项目建设资金投入预算表（表 11-1）**

| 建设内容                  |               | 年度资金安排（万元） |       |       |      |
|-----------------------|---------------|------------|-------|-------|------|
|                       |               | 2017年      | 2018年 | 2019年 | 合计   |
| 数控专业<br>“新种子”<br>培育项目 | 1. 校企合作招生     | 7.5        | 3     | 1.5   | 12   |
|                       | 2. 校企合作育人制度建设 | 6          | 4.5   | 4.5   | 19.5 |



|  |              |           |             |             |           |
|--|--------------|-----------|-------------|-------------|-----------|
|  | 3. 伟星班特色教材开发 | 12        | 15          | 12          | 39        |
|  | 4. 建立个人发展档案  | 4.5       | 3           | 1.5         | 9         |
|  | <b>合计</b>    | <b>30</b> | <b>25.5</b> | <b>19.5</b> | <b>75</b> |

**项目建设资金支出方向预算表（表11-2）**

| 支出方向         |                        | 明细金额        | 合计金额（万元）    |
|--------------|------------------------|-------------|-------------|
| 一、校企合作招生     | 1. 成立伟星指导委员会           | 5           |             |
|              | 2. 签订合作协议,制定招生计划, 招生简章 | 7           |             |
|              | <b>小计</b>              | <b>12</b>   | <b>12</b>   |
| 二、校企合作育人制度建设 | 1. 制定教学计划,教学大纲         | 5           |             |
|              | 2. 建立考核评价机制            | 6           |             |
|              | 3. 校企合作运营模式建设          | 8.5         |             |
|              | <b>小计</b>              | <b>19.5</b> | <b>19.5</b> |
| 三、伟星班特色教材开发  | 1. 成立教材开发小组            | 9           |             |
|              | 2. 教材编制、印刷             | 30          |             |
|              | <b>小计</b>              | <b>39</b>   | <b>39</b>   |
| 四、建立个人发展档案   | 1. 成立职业生涯规划指导小组        | 3           |             |
|              | 2. 个人成长档案              | 6           |             |
|              | <b>小计</b>              | <b>9</b>    | <b>9</b>    |
| <b>合计</b>    |                        |             | <b>75</b>   |

## （四）保障措施

### 1. 组织保障

为确保浙江省中职名校建设项目的顺利完成，学校特成立相应的组织机构，明确基本职责、人员分工，并制订了相关制度和保障措施。

#### （1）成立浙江省中职名校建设项目领导小组

组 成：校长、副校长、学校中层领导

职 责：负责建设项目的整体规划；研究制定相关保障制度和措施；组织和协调项目的实施，资金的筹措及调配，项目建设过程的监控，并对项目建设中的一些重大问题进行审议把关，确保项目建设进度和预期目标的顺利实现。

#### （2）成立浙江省中职名校建设项目办公室

组 成：项目负责人，子项目负责人

职 责：项目建设办公室是项目建设领导小组的办事机构，具体负责浙江省中职名校建设项目的组织统筹、督促协调工作，并做好规章制度起草、信息传递、经验总结推广、资料收集整理和归档等日常事务。

#### （3）成立浙江省中职名校建设项目专家指导小组

组 成：上级相关部门主管领导、行业专家、企业领导

职 责：为项目建设提供咨询和指导，检查、督促建设项目的实施，掌握项目进展情况，提出工作建议，并及时帮助解决项目实施遇到的问题。

#### （4）成立浙江省中职名校建设项目专项资金管理办公室

组 成：负责财务的副校长、财务科相关人员

职 责：负责制定专项资金总体建设目标，审核专项资金的项目申请计划、预算调整方案；负责检查专项资金使用情况与绩效、审核专项资金决算等。

#### （5）成立浙江省中职名校建设项目质量监督小组

组 成：上级相关部门主管领导、行业专家、企业领导、学校校级领导

职 责：对浙江省中职名校建设的全过程进行监控、指导、效益监测和考核。一旦发现问题，及时对相关项目组及其负责人提出督办或查处建议，确保高质量完成浙江省中职名校建设计划。

### 2. 制度保障

#### （1）建立行业企业专家指导机制

通过成立浙江省中职名校建设项目专家指导小组，聘请主管领导、行业企业专家，职业教育专家指导学校项目建设的开展，按照建设项目分设若干专项指导小组，分别指导各个项目的建设工作的。

#### （2）建立全员参与机制

建立健全人人参与，师生协力的全员参与机制。通过宣传动员，完善相关制

度，发挥全校师生的集体智慧，群策群力；通过建立与其他中职名校相互学习、合作交流机制，集思广益；发挥行业企业指导教育功能，确保浙江省中职名校建设目标的顺利实现。

### **(3) 建立制度保障机制**

为切实保证项目的建设和资金的正确使用，学校制定了《临海市中等职业技术学校浙江省中职名校建设项目实施管理办法》、《临海市中等职业技术学校浙江省中职名校建设项目资金管理办法》等一整套名校建设管理规章制度，并拟定《临海市中等职业技术学校建设项目责任书》等相关制度，实现项目管理的制度化与规范化。

### **(4) 制定考核奖惩措施**

为调动教师参与浙江省中职名校建设的积极性，对建设成绩显著，效益突出、作用明显的项目工作小组和个人，学校将建立激励机制，设立专项奖励资金，并通过经验推广交流等方式，推进各项建设任务，提高项目的整体建设水平。对于执行情况不好的项目，及时采取有效措施，包括更换子项目负责人、更换培养对象等措施，确保浙江省中职名校建设项目按计划完成。

## **3. 经费保障**

根据浙江省中职名校建设项目的要求，学校按照“省教育专项经费支持，地方财政拨款，行业企业资助，学校自筹”的原则，通过多种途径筹措浙江省中职名校项目专项资金。

学校专门成立项目专项资金管理办公室，制定《临海市中等职业技术学校浙江省中职名校建设项目经费管理实施细则》，对项目专项资金实行总体规划、分年实施、单独核算、专款专用。专项资金使用严格按照项目建设资金使用管理规定和学校财务管理制度执行。项目专项资金管理办公室为建设资金保障部门，对项目资金进行统一管理，负责项目资金的组织落实和统筹安排，并建立项目实施情况季报、年报等信息公布制度，对建设目标的实施、资金的投向及年度安排调度实行全过程管理。坚持“突出重点、资源共享、勤俭节约、讲究实效”的原则，确保专项资金的使用规范和安全。

## （五）项目建设年度安排

表1：深化“选择性”课程改革

| 基本任务        | 分项内容      | 建设内容   | 年度安排   |   |  |
|-------------|-----------|--|--|---|--|
|             |           |  | 第一年  | 第二年   | 第三年  |
| 深化“选择性”课程改革 | 1. 健全三大机制 | 1. 制定课程开发流程管理机制；<br>2. 完善选课走班管理方案，健全学校管理制度；<br>3. 信息化刷卡点名系统的使用；<br>4. 教师排课系统软件的使用；<br>5. 学生选课系统和学分管理系统软件的使用；<br>6. 制定教师教学评价制度；<br>7. 制定学生学习评价制度。 | <b>预期目标：</b><br>按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，构建专业集群。更新教与学的观念。选课系统、排课系统、信息化刷卡点名系统等管理软件进行申报购买程序。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 开展调研，形成阶段性调研报告1份。<br>2. 专业群课程建设规划（限修模块和任意选修模块）（修订稿）。<br>3. 选课走班任课教师考核办法 | <b>预期目标：</b><br>建立学生专业初体验的有效机制。实行四学期制；选课系统、排课系统、信息化刷卡点名系统等管理软件进行试用调试阶段。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 专业培养目标、培养方向、对应职业工种、市场需求、升学渠道等招生简章。<br>2. 《实施专业初体验方案（初稿）》。<br>3. 选课走班任课教师考核办法（修订稿）。<br>4. 走班管理办法（修订稿）。 | <b>预期目标：</b><br>健全全方位、多层次的教育评价制度。全员使用选课系统、排课系统、信息化刷卡点名系统等管理软件。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 专业培养目标、培养方向、对应职业工种、市场需求、升学渠道等招生简章。<br>2. 选课走班任课教师考核办法。<br>3. 走班管理办法。<br>4. 导师制实施方案。 |

|  |              |  |   |  |  |
|--|--------------|--|---|--|--|
|  |              |  | <p>(修订稿)。</p> <p>4. 走班管理办法(修订稿)。</p> <p>5. 导师制实施方案(修订稿)。</p> <p>6. 四学期制管理办法(修订稿)。</p> <p>7. 选课系统软件购买审批。</p> <p>8. 选课走班的信息化刷卡点名系统购买审批表。</p> <p>9. 排课系统系统购买审批表。</p> <p>10. 课堂教学多维度教学评价方案(修订稿)。</p> <p>11. 学生学业评价方案。</p> | <p>5. 导师制实施方案(修订稿)。</p> <p>6. 四学期制管理办法(修订稿)。</p> <p>7. 选课系统软件采购合同。</p> <p>8. 选课走班的信息化刷卡点名系统采购合同。</p> <p>9. 排课系统系统采购合同。</p> <p>10. 课堂教学多维度教学评价方案(修订稿)。</p> <p>11. 学生学业评价方案。</p> | <p>5. 四学期制管理办法。</p> <p>6. 《实施专业初体验方案》。</p> <p>7. 选课系统软件验收报告。</p> <p>8. 选课走班的信息化刷卡点名系统验收报告。</p> <p>9. 排课系统系统验收报告。</p> <p>10. 课堂教学多维度教学评价方案(修订稿)。</p> <p>11. 学生学业评价方案。</p> |
|  | 2. 完善选择性课程体系 | <p>1. 建立课程动态调整机制;</p> <p>2. 充实教学资源;</p> <p>3. 建立专业初体验活动常态机制。</p> | <p><b>预期目标:</b></p> <p>转变教与学的方式、增加可供选择的课程。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1. 限修模块和任意选修模块校本教学资源(校本教材、网络资源等)。</p> <p>2. 专业初体验活动的照片、讲</p>  | <p><b>预期目标:</b></p> <p>拓宽基础,实施专业大类招生。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1. 专业初体验课程标准(修订稿)。</p> <p>2. 限修模块和任意选修模块校本教学资源(校本教</p>  | <p><b>预期目标:</b></p> <p>完善“核心课程模块”+“自选课程模块”选择性课程体系;学生会选择。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1. 专业群课程建设规划。</p>  |

|           |  |   |  |  |                                     |
|-----------|--|---|--|--|-------------------------------------|
|           |  |   | 座内容等。  | 材、网络资源等)。  | 2. 课堂教学多维度教学评价方案。<br>3. 部分体验式学习的案例。 |
| 3. 强化师资队伍 | 1. 创新教师培训模式，建立健全<br>师资队伍培训质量监控保障机制；<br>2. 优化教师实施高效教学能力，<br>新课程理念水平，信息技术能<br>力，教科研能力等方面的能力结<br>构。 | <b>预期目标：</b><br>优化师资队伍结构，注重师资<br>队伍整体素质的提高。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 专业负责人参加专题培训<br>(培训笔记、小结等)。<br>2. 选修课听课笔记。<br>3. 培训情况一览表。<br>4. 校本培训、师德培训计划、<br>总结、考勤表。<br>5. 教师企业实践表和教师企业<br>实践一览表。<br>6. 《临海市中等职业学校“十<br>三五”教师队伍建设规划》。<br>7. 《临海市中等职业学校专业<br>带头人和骨干教师培养培训方 | <b>预期目标：</b><br>对教师自身专业实践能力<br>个人计划进行跟踪和检验。<br>对教师进行职业技能鉴定<br>和绩效评估。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 骨干教师参加专题培训<br>(培训笔记、小结等)。<br>2. 选修课听课笔记。<br>3. 培训情况一览表。<br>4. 校本培训、师德培训计<br>划、总结、考勤表。<br>5. 教师企业实践表和教师<br>企业实践一览表。<br>6. 《临海市中等职业学校教<br>师企业实践规定(试行)》。 | <b>预期目标：</b><br>继续优化师资队伍结<br>构，注重师资队伍整体<br>素质的提高。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 教师参加专题培训<br>(培训笔记、小结等)。<br>2. 选修课听课笔记。<br>3. 培训情况一览表。<br>4. 校本培训、师德培训<br>计划、总结、考勤表。<br>5. 教师企业实践表和教<br>师企业实践一览表。 |                                     |

|                |                             |   |   |  |  |
|----------------|-----------------------------|---|---|--|--|
|                |                             |   | 案》。<br>8. 《临海市中等职业学校教师企业实践规定（试行）》。  |  |  |
| 4. 优化选择性课改教学环境 | 1. 课堂教学环境建设；<br>2. 实训室设备更新。 | <b>预期目标：</b><br>对现有教室和实训场所使用评估，提出教学设备更新参数。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 教室、实训场所设备更新方案。<br>2. 需更新教学设备一览表。 | <b>预期目标：</b><br>教室和实训场新设备完成购买，调式等程序，达到可使用状态。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 教室、实训场所设备更新采购合同。<br>2. 新设备一览表。<br>3. 调试报告。 | <b>预期目标：</b><br>教室和实训场新设备完成购买，调式等程序，达到可使用状态。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 教室、实训场所新设备使用规章制度。 |  |

**表2：推动现代学徒制试点**

| 基本任务      | 分项内容            | 建设内容  | 年度安排   |  |   |
|-----------|-----------------|---|--|--|---|
|           |                 |   | 第一年  | 第二年  | 第三年   |
| 推动现代学徒制试点 | 1. 探索校企一体化育人机制。 | 1. 成立现代学徒制建设委员会；<br>2. 制定现代学徒制管理；<br>3. 制定质量监控管理；<br>4. 探索人才培养成本分担机制。 | <p><b>预期目标：</b><br/>制度架构层面理顺人才培养流程中的责权利关系，通过明确责任，让学校与企业知道各自在人才培养中应该承担的义务。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 现代学徒制人才培养方案（初稿）。<br/>2. 签订现代学徒制试点工作意向协议书。<br/>3. 成立“现代学徒制建设委员会”。<br/>4. 试点专业招生录取和合作企业用工一体化的招生招工工作</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>完善现代学徒制培养管理机制，明确校企双方职责、分工。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 现代学徒制人才培养方案（修订稿）。<br/>2. 试点专业招生录取和合作企业用工一体化的招生招工工作方案（修订稿）。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>总结现代学徒制培养管理机制，为下一轮提供经验。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 现代学徒制人才培养方案。<br/>2. 试点专业招生录取和合作企业用工一体化的招生招工工作方案。</p> |



|  |           |   |   |   |   |
|--|-----------|---|---|---|---|
|  |           |   | 方案（修订稿）。  |   |   |
|  | 2. 改革教学模式 | <p>1. 研究现代学徒制的教学模式；</p> <p>2. 完善“学分制”、“双证制”；</p> <p>3. 开发基于工作岗位的课程体系；</p> <p>4. 完善教学评价。</p> | <p><b>预期目标：</b></p> <p>学生在学校主要完成文化课、专业基础课和专业基本技能的学习任务。通过定期与不定期（根据专业基础课和基本技能教学需要）校企深度融通合作活动，让学生模仿、尝试岗位技能和体验、感悟企业文化。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 校企共同制定教学计划。</p> <p>2. 现代学徒制专业教学标准；（初稿）。</p> <p>3. 现代学徒制课程（岗位）标准；（初稿）。</p> <p>4. 现代学徒制学徒技能标准；（初稿）。</p> <p>5. 梳理岗位技能，编写教材或</p> | <p><b>预期目标：</b></p> <p>学生继续在学校主要完成文化课、专业基础课和专业基本技能的学习任务。通过定期与不定期（根据专业基础课和基本技能教学需要）校企深度融通合作活动，让学生模仿、尝试岗位技能和体验、感悟企业文化</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 现代学徒制专业教学标准（修订稿）。</p> <p>2. 现代学徒制课程（岗位）标准（修订稿）。</p> <p>3. 现代学徒制学徒技能标准（修订稿）。</p> | <p><b>预期目标：</b></p> <p>实行轮岗实训，实现六个对接（学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育）</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 现代学徒制教学实施情况总结。</p> <p>2. 企业高管进校园开展企业文化讲座 PPT 等资料。</p> |

|                  |  |   |   |   |  |
|------------------|--|---|---|---|--|
|                  |  |   | 任务工单或讲义。<br>6. 现代学徒制合作企业名单以及匹配岗位学生数。<br>7. 现代学徒制学分管理办法（初稿）。   | 4. 现代学徒制学分管理办法（修订稿）。<br>5. 现代学徒制教学评价方案。   |  |
| 3. 建设校企互聘共用的师资队伍 | 1. 教师熟悉本专业岗位工作流程，提升实践操作能力；<br>2. 师傅掌握教学规律；<br>3. 学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼。 | <b>预期目标：</b><br>合理配备校内导师、企业师傅。教师熟悉现代学徒制的工作流程，师傅具备教学管理能力。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 现代学徒制师傅标准和职责（初稿）。<br>2. 双导师校企互聘共用管理制度（初稿）。<br>3. 试点项目教学团队名单。<br>4. 教师和师傅关于现代学徒制的教学管理能力培训笔记。<br>5. 教师参加相应工种资格考试 | <b>预期目标：</b><br>教师熟悉合作企业岗位的人才需求，师傅熟悉学徒的心理特征和学习状态。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 现代学徒制师傅标准（修订稿）。<br>2. 双导师校企互聘共用管理制度（修订稿）。<br>3. 教师和师傅关于现代学徒制的教学管理能力培训笔记。<br>4. 教师参加相应工种资格 | <b>预期目标：</b><br>教师在理论上精通专业操作技能，达到“双师型”能力标准。师傅熟悉教学规律。充分发挥专任教师和企业兼职教师各自所具有的优势。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 教师和师傅关于现代学徒制的教学管理能力培训笔记。<br>2. 教师参加相应工种资 |  |

|                |  |   |   |  |  |
|----------------|--|---|---|--|--|
|                |  |   | 证书，培训笔记等。   | 考试证书，培训笔记等。<br>5. 建立实习师傅人才库。   | 格考试证书，培训笔记等。<br>3. 教师奖励办法。<br>4. 师傅奖励办法。 |
| 4. 完善现代学徒制管理制度 | 1. 保障学生权益，保证合理报酬；<br>2. 落实学徒的责任保险、工伤保险，确保学生安全。 | <p><b>预期目标：</b><br/>落实管理责任，将管理责任具体化、明确化，实行精细化管理。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 现代学徒制学徒细则（初稿）。<br/>2. 共同制定学生与企业签订的合同（初稿）。<br/>3. 现代学徒制管理流程。<br/>4. 《临海市中等职业学校教师企业实践规定（试行）》。<br/>5. 实习班主任量化考核细则（初稿）。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>精细管理，明确责任。教师、实习班主任、师傅能力合力合作，符合现代学徒制管理要求。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 现代学徒制学徒细则（修订稿）。<br/>2. 学徒工伤保险名单。<br/>3. 学徒与企业所签合同。<br/>4. 学徒奖学金实施方案（初稿）。<br/>5. 实习班主任量化考核细则（修订稿）。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>精细管理，明确责任。学徒在学业上进步，能力上提升，管理上规范，满足企业职业素养的培养要求。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 现代学徒制学生管理的总结。<br/>2. 学徒奖学金实施方案。<br/>3. 实习班主任量化考核细则。</p> |  |

|                  |  |   |   |   |  |
|------------------|--|---|---|---|--|
|                  |  |   | 6. 学生管理点名系统软件购买意向书。   | 6. 学生管理点名系统软件合同。  |  |
| 5. 建立多方参与的考核评价机制 | <p>1. 建立现代学徒制的评价机制；</p> <p>2. 成立考评人才库；</p> <p>3. 建立评价标准；</p> <p>4. 制定评价流程。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>建立有章可循的评价体系，形成学校、合作企业共同参与的评价制度。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 成立现代学徒制考核领导小组。</p> <p>2. 现代学徒制学分认定管理办法（初稿）。</p> <p>3. 现代学徒制工种技能等级认定标准（初稿）。</p> <p>4. 准员工实习考核制度（初稿）。</p> <p>5. 准员工转为员工（毕业）制度（初稿）。</p> <p>6. 建立考评人才库。</p> <p>7. 学生实习召回制度（初稿）。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>对评价制度进行诊断，建立动态调整机制。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 临海市中职校现代学徒制创新实践学分认定管理办法（初稿）。</p> <p>2. 现代学徒制学分认定管理办法（修订稿）。</p> <p>3. 学生实习召回制度（修订稿）。</p> <p>4. 准员工实习考核制度（修订稿）。</p> <p>5. 准员工转为员工（毕业）制度（修订稿）。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>科学评价学徒的就业质量、发展空间和创新创业能力，实现学徒在校学习和企业轮岗工学交替的常态化和深度化。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 临海市中职校现代学徒制创新实践学分认定管理办法（修订稿）。</p> <p>2. 现代学徒制学徒评价实施情况总结。</p> <p>3. 现代学徒制学校评价实施情况总结。</p> <p>4. 现代学徒制企业评价。</p> |  |

**表3：提高学校治理能力**

| 项目名称     | 分项内容           | 建设内容  | 年度安排  |  |  |
|----------|----------------|---|---|--|--|
|          |                |   | 第一年   | 第二年  | 第三年  |
| 提高学校治理能力 | 1. 建立现代化学校管理制度 | 理顺和完善各类管理制度、标准，修订完善《临海市中等职业学校制度汇编》，形成规范、科学的内部管理制度体系，同时，强化管理制度执行情况的监督、检查，确保落实到位。 | <p><b>预期目标：</b><br/>制定现代学徒制管理制度，修订完善《选修课走班管理制度》等“选择性”课程改革相关制度，修订《创业创新基地制度》等。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.现代学徒制试点工作相关制度。<br/>2.“选择性”课程改革相关制度。<br/>3.《创业创新基地制度》。<br/>4.“教学六认真”检查情况统计。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>进一步完善选择性课改、现代学徒制、创业创新基地建设等相关管理制度；修订《教科研奖励实施办法》等奖励制度。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.“选择性”课程改革相关制度。<br/>2.现代学徒制试点工作相关制度。<br/>3.《创业创新基地管理制度》。<br/>4.《教科研奖励实施办法》。<br/>5.“教学六认真”检查情况统计。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>理顺和完善各类管理制度、标准，修订完善《临海市中等职业学校制度汇编》。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.《临海市中等职业学校制度汇编》（2019年修订）。<br/>2.“教学六认真”检查情况统计。</p> |

|  |               |  |   |  |  |
|--|---------------|--|---|--|--|
|  | 2. 加强管理队伍能力建设 | 在校本培训的基础上，选派参加上级部门组织的各类管理队伍提升培训学习。参加临海市教育局“六比六争先”系列活动，强化责任意识，提高工作实效。 | <p><b>预期目标：</b><br/>制定学校管理队伍能力建设行动计划。组织参加上级上级部门组织的各类管理队伍提升培训，参加临海市教育局“六比六争先”系列活动，进一步提高工作实效。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.“六比六争先”活动相关资料。<br/>2.校长培训、管理干部、局管后备干部培训资料。<br/>3.学籍管理系统、学生资助管理系统、“高效办公”等培训相关资料。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>邀请专家作管理队伍能力建设方面的主题讲座，到管理建设有特色的学校学习取经。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.专家作管理队伍能力建设方面的主题讲座相关资料。<br/>2.管理人员外出学习取经的相关资料。<br/>3.校长培训资料。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>建立学校管理队伍能力建设长效机制。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.学校管理队伍能力建设计划实施成效总结报告。<br/>2.校长培训、管理干部培训资料。</p> |
|  | 3. 提升管理信息化水平  | 建成面向教学、学生、后勤、教科研管理等各类应用系统，达到各应用系统的服务融合。开展管理人员信息化意识和应用能力培养，提高         | <p><b>预期目标：</b><br/>实现全校网络覆盖，内网速度达到千兆。完善选择性选课、排课系统。</p>   | <p><b>预期目标：</b><br/>升级班级信息化教学设备，解决选修课学生的考勤与管理、成绩与学分的转换、信息上报等问题。开展管理</p>  | <p><b>预期目标：</b><br/>整合办公系统（OA）、招生系统、培训系统、教务管理系统。</p>   |

|             |   |  |  |   |   |
|-------------|---|--|--|---|---|
|             |   | 管理信息化水平和效能。  | <b>验收要点：</b><br>1. 网络改造方案。<br>2. 选择性选课、排课系统。   | 人员信息化应用培训。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 信息化教学设备改造方案。<br>2. 学校管理人员信息化培训资料。  | <b>验收要点：</b><br>1. 资源整合平台。<br>2. 全校师生使用网络、信息化平台的成效分析资料。 |
| 4. 创新学校文化建设 | 积极实施“生态德育”工程，培育和践行社会主义核心价值观，丰富学生社团活动，推动企业文化进校园、企业文化进课堂，深入开展文明礼仪教育、职业生涯规划教育、创业创新教育，加强敬业守信、精益求精等职业精神教育。 | <b>预期目标：</b><br>开展丰富的主题活动和社团活动，深入开展文明礼仪教育、行为规范养成教育。扎实开展职业生涯规划教育、创业创新教育。邀请劳动部门或企业专家来校讲座。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 各类主题活动资料。<br>2. 学生社团活动资料。<br>3. 劳动部门或企业专家来校讲座资料。<br>4. 职业生涯规划教育活动。<br>5. 创业创新教育活动资料。 | <b>预期目标：</b><br>开展“台州工匠”、优秀毕业生进校活动，加强敬业守信、精益求精等职业精神教育。开展订单培养，将企业文化融入班级文化建设。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. “台州工匠”、优秀毕业生进校活动资料。<br>2. “企业文化进校园”活动资料。 | <b>预期目标：</b><br>通过校园文化环境建设，将文化育人成果进行物化。加强舆论宣传，打响学校德育品牌。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 校园文化环境建设方案。<br>2. 平面媒体、网络等舆论宣传资料。 |   |

|  |                    |  |   |  |  |
|--|--------------------|--|---|--|--|
|  | <p>5. 完善质量保证体系</p> | <p>建立健全学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的职业教育质量评价、反馈与改进机制，每年发布质量年度报告。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>开展企业调研、毕业生调查，召开专业指导委员会会议、学生家长座谈会，听取专家、行业、企业、家长对学校教育教学改革措施及成效的评价和反馈。按时上报质量年度报告、发展性评价报告。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 企业调研报告、毕业生调查报告。<br/>2. 专业指导委员会会议、学生家长座谈会相关资料。<br/>3. 2017年质量年度报告、2016学年发展性评价报告。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>继续开展校企、家校、警校联系等活动，探索建立学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的职业教育质量评价、反馈与改进机制。按时上报质量年度报告、发展性评价报告。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 学校教育质量评价体系（草案）。<br/>2. 专业指导委员会会议、学生家长座谈会、警校座谈会相关资料。<br/>3. 2018年质量年度报告、2017学年发展性评价报告。</p> | <p><b>预期目标：</b>修订完善学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的职业教育质量评价、反馈与改进机制。按时上报质量年度报告、发展性评价报告。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 学校教育质量评价体系（修订稿）。<br/>2. 2019年质量年度报告、2018学年发展性评价报告。</p> |
|--|--------------------|--|---|--|--|



**表4：提升学生核心素养**

| 项目名称     | 分项内容                 | 建设内容   | 年度安排   |   |   |
|----------|----------------------|--|--|---|---|
|          |                      |  | 第一年  | 第二年   | 第三年   |
| 提升学生核心素养 | 1. 构建中职学生核心素养提升的基础体系 | 围绕有效推进学生核心素养提升，建立适应中职学生素质要求的核心素养提升基础，包括组织基础、社会基础、文化基础。 | <p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健全核心素养提升管理机构；</li> <li>2. 编制学校核心素养提升整体规划；</li> <li>3. 营造提升核心素养的校园环境</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核心素养提升领导小组文件。</li> <li>2. 委托专业机构启动核心素养提升整体规划编制的委托书。</li> <li>3. 校园文化提升方案</li> </ol> | <p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成中职学校核心素养提升规划；</li> <li>2. 构建核心素养提升网络；</li> <li>3. 启动校园文化提升建设并取得初步成效</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核心素养提升规划文本。</li> <li>2. 家校、社区沟通联络制度制度文本。</li> <li>3. 新建校园文化长廊一条，增设企业家雕塑若干个。</li> </ol> | <p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成特色鲜明的育人网、家校联系网、社区工作网；</li> <li>2. 形成融合企业文化与校园文化的校园文化环境。</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家校、社区沟通联络及开展活动台账资料。</li> <li>2. 建成校园数字化图书馆。</li> </ol> |

|  |                             |  |  |  |   |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|
|  | <p>2. 构建中职学生核心素养提升的培育体系</p> | <p>立足中职学生发展需求，围绕学生文化基础、自主发展、社会参与三方面六大核心素养开展教育教学改革，从学校课程设置、活动组织、社会实践等多方面完善培育体系。</p> | <p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成心理咨询室硬件改造提升；</li> <li>2. 关注重视学生人格教育；</li> <li>3. 建设素质拓展中心。</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立明确功能分块，设置心理测评室、音乐放松室。</li> <li>2. 审美、人文素养课程安排及教材。</li> <li>3. 学生人格养成研讨记录、调研报告。</li> <li>4. 企业家座谈、讲座台账。</li> <li>5. 素质拓展中心机构设置、工作制度汇编。</li> </ol> | <p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成中职学生心理健康教育初步成果；</li> <li>2. 评选宣传中职优秀毕业生典型，形成榜样力量；</li> <li>3. 开设模拟实训课堂；</li> <li>4. 完善素质拓展中心建设。</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心理健康校本教材。</li> <li>2. 中职学生心理健康动态测评系统。</li> <li>3. 评选出5-10名中职优秀毕业生，形成事迹材料。</li> <li>4. 模拟实训课堂教案及图片资料。</li> <li>5. 素质拓展活动台账。</li> </ol> | <p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每个学生形成人手一册心理健康档案；</li> <li>2. 开设专业职业道德教育课程；</li> <li>3. 深化校企合作，探索合作新模式；</li> <li>4. 建成素质拓展中心。</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中职学生心理健康档案。</li> <li>2. 职业道德教育课程安排表。</li> <li>3. 建成一个多样化校内创新创业实践基地。</li> <li>4. 拓展校外创业实训基地3个。</li> <li>5. 素质拓展中心成果汇编。</li> </ol> |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|

|  |                      |   |  |   |   |
|--|----------------------|---|--|---|---|
|  | 3. 构建中职学生核心素养提升的评价体系 | 通过建立科学、可量化的学生核心素养评价体系和结果运用机制，突出对学生评价的综合性、多元化。 | <p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 构建学生核心素养评价体系；</li> <li>2. 教师形成统一的评价标准打分。</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生6大核心素养评价量化操作标准。</li> <li>2. 教师培训资料。</li> </ol> | <p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善学生核心素养评价体系。</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生核心素养评价打分系统。</li> <li>2. 学生核心素养评价档案。</li> </ol> | <p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善学生核心素养评价结果运用。</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生核心素养评价结果运用制度。</li> <li>2. 近三年学生核心素养建设阶段性成果汇总。</li> </ol> |
|--|----------------------|---|--|---|---|

**表5：加强信息化建设**

| 项目名称    | 分项内容              | 建设内容   | 年度安排  |  |  |
|---------|-------------------|--|---|--|--|
|         |                   |  | 第一年   | 第二年  | 第三年  |
| 加强信息化建设 | 1. 改造升级网络及信息化教学环境 | 对已有的网络设备、电脑设备、场室信息化教学设备进行改造升级,建立“互联网+”的信息化教学与管理环境;建立校园一卡通系统。 | <p><b>预期目标:</b><br/>改造校园网络环境,校内网速度达到1000M;形成校园“一卡通”可行性建设方案。</p> <p><b>验收要点:</b><br/>1. 网络改造方案。<br/>2. 网络设备政府采购协议。<br/>3. 校园“一卡通”可行性建设方案。<br/>4. 网络速度测试报告。</p> | <p><b>预期目标:</b><br/>升级班级多媒体教学设备,以满足信息化教学的对硬件的需求;校园“一卡通”的采购与施工。</p> <p><b>验收要点:</b><br/>1. 多媒体教学设备改造方案。<br/>2. 多媒体教学设备政府采购协议。<br/>3. 校园“一卡通”政府采购协议。</p> | <p><b>预期目标:</b><br/>班级、教学、教学管理网络互通;校园“一卡通”应用。</p> <p><b>验收要点:</b><br/>1. 班级、教学、教学管理互通检测报告。<br/>2. 校园“一卡通”验收材料及使用情况的分析报告。</p> |

|                   |   |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|
| 2. 软件平台建设         | 建设由基础数据库、公共服务、个人中心三部分组成的基础平台；建立一个集办公、教务管理、招生、后勤等功能为一体的综合性数字化软件平台、校园微网站及校园APP。 | <p><b>预期目标：</b><br/>分析基础数据需求，建立基础数据库模型，确定综合性数字化软件平台的功能模块、校园微网站及校园APP的功能模块。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 基础数据库结构模型。<br/>2. 综合性数字化软件平台的设计方案。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>建立数字化软件平台1个，校园微网站1个、校园APP1个。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 数字化软件平台政府采购协议。<br/>2. 校园微网站及校园APP政府采购协议。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>实现数字化软件平台、校园一卡通系统、校园微网站、校园APP的整合。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 软件平台运行的分析报告。</p>            |
| 3. 管理人员与教师的信息技术培训 | 开展各种学习培训以提高学校管理队伍和教师队伍的信息技术应用水平，在管理与教学上达到信息技术与教学管理的融合。                        | <p><b>预期目标：</b><br/>组织30%的管理人员、各专业负责人、名师、骨干教师参加信息技术的学习培训。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 教师参加学习培训的记录、资料。<br/>2. 信息技术专题讲座相关资</p>                  | <p><b>预期目标：</b><br/>继续组织教师参加信息技术的学习培训，培训人数达到70%；组织60%的教师参加信息技术教学应用方面的培训。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 教师参加学习培训的</p>        | <p><b>预期目标：</b><br/>教师、管理人员信息技术的应用率达到100%。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 教师在教学中应用信息化进行教学的成效分析。<br/>2. 课堂实录。</p> |

|          |   |  |   |   |                     |
|----------|---|--|---|---|---------------------|
|          |   |  | 料。  | 记录、资料。  | 3. 教师参加各类教学评比的荣誉证书。 |
| 4. 资源库建设 | 通过“一师一课程”、“资源众筹”等方式建设学校教学资源库，为教师的教学提供有力的资源保障。 | <p><b>预期目标：</b><br/>建立教学资源建设激励机制，鼓励各专业信息技术水平高的教师带头建设1门课程资源，教师教案20个，教师自制课件数200个、微课微视频50个。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 教学资源建设激励机制。<br/>2. 资源统计。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>建设教师教案50个、自制课件数400个、微课微视频100个；各专业技能培训的练习题库、考核题库以及服务社会的培训资源各1套。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 资源统计。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>教师教案达100个、自制课件数800个、微课微视频200个；与专业公司合作建设一批精品资源，技能微视频200个、精品网络课程3门、工场实训现场视频记录6个、模拟仿真实训20个。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 资源统计。</p> |                     |

|  |                    |                                       |  |  |  |
|--|--------------------|---------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>5. 互动录播系统建设</p> | <p>结合学校的实际需要，建立一套互动录播系统（包括硬件与软件）。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>组织教师交流学习，确定互动录播系统建设方案；采购互动录播系统相应硬件。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师交流学习记录。</li> <li>2. 互动录播系统建设方案。</li> <li>3. 互动录播系统政府采购协议。</li> </ol> | <p><b>预期目标：</b><br/>完成互动录播系统的建设；3名计算机专业教师掌握互动录播系统的使用方法；60%的骨干教师掌握互动录播系统的使用方法。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互动录播系统验收报告。</li> <li>2. 教师培训记录。</li> </ol> | <p><b>预期目标：</b><br/>推广互动录播系统在互动录播系统平均每周的使用时间7个小时；每月开展2次名师及骨干教师的教学研讨活动。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互动录播录播教室使用记录。</li> <li>2. 名师及骨干教师使用互动录播系统开设精品课、名师课的记录。</li> <li>3. 录播资源统计。</li> </ol> |
|--|--------------------|---------------------------------------|--|--|--|

**表6：打造社会服务品牌**

| 项目名称     | 分项内容    | 建设内容   | 年度安排   |   |   |
|----------|---------|--|--|---|---|
|          |         |  | 第一年  | 第二年   | 第三年   |
| 打造社会服务品牌 | 1. 社会培训 | 通过制度的修订，完善社会培训运行体系。大力开展各类培训，并不断拓展培训渠道，实现培训量和质的“双提升”。 | <p><b>预期目标：</b><br/>修订完善社会培训制度；大力开展传统培训项目，着力培育烹饪社会培训品牌项目；启动省公安厅保安员等级培训新项目。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 修订的社会培训相关制度。<br/>2. 烹饪社会培训品牌项目申报资料。<br/>3. 省公安厅保安员等级培训新项目的相关资料。<br/>4. 2017年度社会培训台账。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>启动省商务厅电子商务等级培训新项目；启动维修电工、电焊工等工种技能等级证和安全作业上岗证双证培训工作（与台州市安检中心合作）。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 省商务厅电子商务等级培训新项目的相关资料。<br/>2. 维修电工、电焊工等工种技能等级证和安全作业上岗证双证培训工作的相关资料。<br/>3. 2018年度社会培训台账。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>做好台州市、临海市市场监督管理局食品经营人员安全培训新项目启动工作；加强与行政、行业主管部门和企业的联系，拓展培训新渠道。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 台州市、临海市市场监督管理局食品经营人员安全培训新项目的相关资料。<br/>2. 2019年度社会培训台账。</p> |



|  |                |   |  |   |  |
|--|----------------|---|--|---|--|
|  | <p>2. 技术服务</p> | <p>探索建立专业课教师技术服务的激励制度，鼓励数控、机电等专业课教师参与行业或企业工艺改进、技术创新、产品研发等。鼓励教师加入临海市总工会“临海市职工志愿者服务队”和专家服务队，增强社会服务能力。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>鼓励数控、机电专业课教师参与行业或企业工艺改进、技术创新、产品研发等；鼓励教师加入“临海市职工志愿者服务队”，参加“职工教育大讲堂”活动，为企业职工素质提升服务。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 数控、机电专业课教师参与企业工艺改进、技术创新、产品研发等的相关材料。<br/>2. 教师参加“临海市职工志愿者服务队”相关活动资料。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>鼓励烹饪、服装专业课教师为企业工艺改进项目提供咨询和技术服务；鼓励教师参加“临海市职工志愿者服务队”组织的“职工教育大讲堂”培训活动，参加临海市总工会“专家服务队”活动。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 烹饪、服装专业课教师为企业工艺改进项目提供咨询和技术服务的相关资料。<br/>2. 教师参加“临海市职工志愿者服务队”、“专家服务队”相关活动资料。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>探索建立专业课教师参与企业和社会的生产、咨询和技术服务的激励制度。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 《专业课教师为行业企业提供技术服务的规定（草案）》。<br/>2. 《2019 年学校岗位设置实施办法》。<br/>3. 《2018 学年绩效考核实施办法》。</p> |
|--|----------------|---|--|---|--|

表7：酒店专业“三段晋级式”人才培养模式改革

| 项目名称                    | 分项内容              | 建设内容   | 年度安排   |  |   |
|-------------------------|-------------------|--|--|--|---|
|                         |                   |  | 第一年  | 第二年  | 第三年   |
| 酒店专业<br>“三段晋级式”人才培养模式改革 | 1. 构建基于典型工作任务课程体系 | 以工作过程为导向，根据行业标准、岗位分析，提炼典型工作任务，构建基于典型工作任务的课程体系。 | <p><b>预期目标：</b><br/>成立由行业、企业专家与骨干教师共同组成的课程体系开发团队，对专业课程进行分析。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 团队会议记录。</li> <li>2. 课程调研报告。</li> <li>3. 课程体系研究开题报告。</li> <li>4. 累计1本校本教材。</li> </ol> | <p><b>预期目标：</b><br/>以工作过程为导向，根据行业标准、岗位分析，提炼典型工作任务。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30个典型工作任务清单。</li> <li>2. 15个典型工作任务的任务书，配套教学设计、教学课件、教学视频。</li> <li>3. 累计2本校本教材。</li> </ol> | <p><b>预期目标：</b><br/>总结经验，实施并完善旅游专业“基于典型工作任务”的课程体系。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30个典型工作任务的任务书，配套教学设计、教学课件、教学视频。</li> <li>2. 课程体系研究结题报告。</li> <li>3. 累计3本校本教材。</li> </ol> |
|                         | 2. 完善实践教学环境       | 创建工作过程导向教学场景，实现教学场景与职业工作环境的高度融合。               | <p><b>预期目标：</b><br/>完善场景化教学环境，改扩建相关实训场室。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设备采购清单。</li> <li>2. 实训室管理制度。</li> </ol>   | <p><b>预期目标：</b><br/>增加工位，添置相关设施设备、器具器皿，完善功能。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设施设备采购清单。</li> <li>2. 7S管理制度。</li> </ol>  | <p><b>预期目标：</b><br/>与两家企业签订合作协议，共同建设企业教室。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校企合作协议书。</li> <li>2. 企业教室上课记录。</li> </ol>   |

|                  |  |   |   |  |  |
|------------------|--|---|---|--|--|
|                  |  |   | 3. 企业文化材料。  |  |  |
| 3. 开展场景化教学实践     | 开展场景化教学实践，落实课堂教学“小组化”、班级管理“企业化”，开设公开课。 | <p><b>预期目标：</b><br/>开展场景化教学实践，落实课堂教学“小组化”、班级管理“企业化”。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 学生名单、分组名单、岗位安排表。<br/>2. 班级员工手册。<br/>3. 公开课材料。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>开展场景化教学实践，举行公开课研讨。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 实训室使用记录。<br/>2. 公开课材料。<br/>3. 公开课研讨记录。</p>    | <p><b>预期目标：</b><br/>开展场景化教学实践，推广经验。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 公开课材料。<br/>2. 企业教室上课记录。<br/>3. 场景化教学经验总结。</p>       |  |
| 4. 深化校企合作，实施顶岗实训 | 开展校企合作，工学结合，将学生送到酒店，以“准员工”的身份进行顶岗实训。   | <p><b>预期目标：</b><br/>与1家酒店签订工学结合、顶岗实训合作协议，派遣学生进行顶岗实训。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 顶岗实训合作协议书。<br/>2. 顶岗实训管理制度。<br/>3. 顶岗实训相关记录。</p>  | <p><b>预期目标：</b><br/>与2家酒店签订工学结合、顶岗实训合作协议，派遣学生进行顶岗实训。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 顶岗实训合作协议书。<br/>2. 顶岗实训相关记录。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>继续学生顶岗实训，完善考核评价机制，总结经验</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 顶岗实训相关记录。<br/>2. 各阶段考核鉴定。<br/>3. 相关经验总结。</p> |  |

表8：创业育人在中职

| 项目名称    | 分项内容          | 建设内容  | 年度安排  |  |  |
|---------|---------------|---|---|--|--|
|         |               |   | 第一年   | 第二年  | 第三年  |
| 创业育人在中职 | 1.创业基地及运行机制建设 | 以“一专一品”为抓手，开展烹饪专业的地方菜品研发创业角孵化项目，汽修专业的美容服务项目、电子商务专业的实体+线上项目、淘宝店美化项目、计算机专业的数字媒体创意工作室、旅游专业的咖啡吧工作室、会计专业的原创微商等项目加强创新创业基地制度建设，建立优化的创新创业基地考核机制，打造精品创业项目。 | <p><b>预期目标：</b><br/>展开“一专一品”创业基地建设项目的调研和规划，培养1名创业指导师和1名创新指导师。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.“一专一品”创业基地建设规划的相关资料。<br/>2.1名创业指导师、1名创新指导师培训成果资料。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>推进“一专一品”创业基地3个项目的建设，成立创业指导工作室和创新指导工作室并展开工作。建立创新创业基地管理制度。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.“一专一品”创业基地3个项目开展情况相关资料。<br/>2.创业指导工作室和创业指导工作室开展情况资料。<br/>3.《创新创业基地管理制度》</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>继续加强“一专一品”创业基地另外3个项目的建设，健全创新创业基地管理制度，建立创新创业基地考核制度。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.“一专一品”创业基地6个开展情况相关资料。<br/>2.《创新创业基地管理制度》<br/>3.《创新创业基地考核制度》</p> |

|                      |   |   |  |  |
|----------------------|---|---|--|--|
| <p>2. 创新创业教育人才培养</p> | <p>学校以年级为划分依据，循序渐进推进创新教育和创业教育，步步渗透创新创业意识教育。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>收集我校学生创新创业素养现状及教育现状的资料，以明确学生创新创业素养的实际情况。开展创新创业教育分层人才培养目标调研，明确我校创新创业教育的方向。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.创新创业学生素养现状及教育现状调查报告<br/>2.创新创业教育人才培养目标调研报告。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>进一步推进学生创新创业素养提升的课题研究，开展分层创新创业课程教育目标和分层创新创业人才培养目标，指导我校创新创业教育。开展创新创业研讨活动，进一步丰富理论体系。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.创新创业课程开展情况相关资料。<br/>2.中职学生创新创业学生素养提升的行动研究报告<br/>3.创新创业教育理论学习相关的资料。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>完善分层创新创业课程教育目标、分层创新创业人才培养目标，以提升学生创新创业能力，以实现从“中职人”向“职业人”角色转换。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 分层创新创业教育课程目标相关资料。<br/>2. 分层创新创业教育人才培养目标相关资料。<br/>3. 收集毕业生就业创业情况资料。</p> |
|----------------------|---|---|--|--|

|  |                |   |  |   |  |
|--|----------------|---|--|---|--|
|  | <p>3. 课程建设</p> | <p>开发适合地方需求的《创新在中职》校本教材，汇编《优秀创业毕业生案例》及学生优秀创业计划书，鼓励和指导学生参加各级各类创新创业大赛，不断加强信息化创新创业教学资源库建设。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>开展校本教材的调研和规划，以明确教材编写的内容和方向。研讨创新创业教育信息化资源库建设的内容和方式。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 确定校本教材编写内容和方向资料。<br/>2. 创新创业信息化教学资源建设方向情况资料。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>在我校学生创业计划书获奖基础上，汇编1本《优秀学生创业计划书集》。鼓励和指导学生参加各级各类创新创业竞赛。建设和完善创新指导方面信息化教育的资源库。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 《优秀创业计划书汇编》1本。<br/>2. 学生参加竞赛活动情况资料。<br/>3. 创业指导信息化教学资源建设情况资料。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>在实践和理论上，编写《创新在中职》校本教材。收集我校优秀毕业生创业案例，汇编1本《中职生优秀创业案例集》，建设和完善创业指导方面信息化教育的资源库。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 《优秀毕业生创业案例集》1本。<br/>2. 编写《创新在中职》校本教材。<br/>3. 创业教学信息化资源库建设情况资料。</p> |
|--|----------------|---|--|---|--|

|  |                       |   |   |  |   |
|--|-----------------------|---|---|--|---|
|  | <p>4. 师资队伍<br/>建设</p> | <p>以1名专业带头人和4名骨干教师培养为重点，以兼职教师队伍为助力，打造一支高水平、接地气创业教育辅导队伍。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>根据创业教育的实际情况，规划我校师资队伍培养方案。为打造结构合理的兼职教师队伍，调查并确立行业专家、优秀校友、学生家长的校外创业辅导队伍组成人员。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 我校创业教育师资队伍培养方案资料。<br/>2. 调查并确立校外创业辅导队伍人员的资料。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>通过进修培训、学术研讨和交流活动等举措，培养1人具有创业资格的专业带头人，培养2名骨干教师。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.1 名创业教育专业带头人的培养资料。<br/>2.2 名创业教育骨干教师的培养资料<br/>3.创新创业示范课资料</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>通过创新创业课题、论文等形式，定期展开学术交流、经验交流等，让全体教师树立新的教学理念，提升全体教师的理论水平和教学业务能力。聘请校外创业辅导员来校现身说教。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1.创新创业课题研究 1 项。<br/>2.创新创业相关论文教案的发表<br/>3.学术交流、经验交流相关资料<br/>4.校外辅导员现身说教的相关资料。</p> |
|--|-----------------------|---|---|--|---|

|  |                         |   |  |  |  |
|--|-------------------------|---|--|--|--|
|  | <p>5. 校内外实习创业实训基地建设</p> | <p>发展临海大洋小企业创业基地为校外创业实训基地，与行业企业共同探索创业人才培养模式。在此基础上进一步扩大校企合作，深化合作融合，开发引企入校合作项目。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>展开校内外实习实训基地建设调研活动，确立我校校内外实习实训基地建设的方向和目标。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 校外创业实训基地建设调研活动情况资料。<br/>2. 企引入校合作项目调研活动情况资料。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>为了与行业企业共同探索创业人才培养模式，我校将发展与临海大洋小企业创业基地为校外创业实训基地，</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 1个校外创业实训基地开展情况资料。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>完善校外创业实训基地的建设，并撰写经验总结。为学生提供真实市场的创业实践机会，感受企业文化和技术的熏陶。我校将开展引企入校项目，并撰写项目经验总结。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 校外创业实训基地开展情况经验总结。<br/>2. 1个引企入校项目开展情况的资料。<br/>3. 引企入校项目经验总结。</p> |
|--|-------------------------|---|--|--|--|



附表1:

特色创新项目1建设进度

| 特色创新<br>项目1               | 建设内容  | 年度安排  |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|
|                           |   | 第一年   | 第二年   | 第三年   |
| 地方菜品<br>研发创业<br>群孵化项<br>目 | 1. 完善校内“地方菜品研发体系”建设；<br>2. 成立学校“地方菜品创业投资服务联盟”；<br>3. 建立校内“烹饪创业角”；<br>4. 开展“研创结合”的实践教学；<br>5. 建立企业“地方菜品创新工坊”；<br>6. 构建地方菜品创业跟踪服务体系 | <b>预期目标：</b><br>1. 深入企业开展调研，并在企业建立80平方米的地方菜品创新工坊；<br>2. 邀请各界人士作为学生地方菜创业的实施顾问，成立地方菜品创业投资服务联盟，并开展相关的讲座；<br>3. 整理已有资料并完善，建设地方菜品信息化教学资源库；<br>4. 加大教学硬件投入，完善模拟厨房、地方菜品研发室等实训室建设，建立2个校外定岗实训基地。 | <b>预期目标：</b><br>1. 学生进企业拜师，进一步学习技能；<br>2. 校内创业项目孵化。开展“烹饪创业文化周”、“地方菜品校园推广会”、“创业我能行比赛”等各类活动，实现烹调技能和创业能力的自我检验和校内市场检测；<br>3. 在2个校外顶岗实习基地完成顶岗实习工作；<br>4. 创业投资服务联盟对校内创业孵化项目进行现场质量评估与指导；<br>5. 学生在创业指导师的指导下，完成创业计划书初稿的制定；<br>6. 微商创业先行。学生通过在微信平台上推广、销售地方菜品，开展创业体验与实战。<br>7. 创业投资服务联盟专家在调研、讨论等形式中，完成烹饪专业的创业指导书（终稿）。 | <b>预期目标：</b><br>1. 确定创业计划书；<br>2. 烹饪专业的创业指导书投入使用，并根据学生实际创业的跟踪汇报进行及时有效的调整；<br>3. 专家深入学生创业项目，指导创业；<br>4. 完成5%-10%的创业率；<br>5. 走访优秀创业者，收集学生创业经验案例并汇编成册，形成优秀创业事迹介绍录，并在此基础上建立毕业生人力资源信息库；<br>6. 邀请部分优秀毕业生为在校同学开展优秀毕业生事迹报告会，通过宣传创业中的成功案 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>5. 指导委员会通过开展应用性调研，完成地方菜品研发创业指导书（初稿）。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 企业调研报告。</li> <li>2. 地方菜品创新工坊。</li> <li>3. 地方菜品创业投资服务联盟成员名单等相关资料。</li> <li>4. 地方菜品信息化教学资源库。</li> <li>5. 模拟厨房、地方菜品研发室新增设备清单等。</li> <li>6. 《地方菜品研发创业指导书（初稿）》。</li> </ol> | <p>8. 完善信息化教学资源库，实现师生共享。</p> <p>9. 继续加大教学硬件投入，进一步完善校外顶岗实训基地和地方菜品创新工坊。</p> <p>10. 成立创业跟踪服务指导中心，构建创业跟踪服务体系，开展创业学生的跟踪调查与指导。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “创业我能行比赛”等校园创业活动方案。</li> <li>2. 学生顶岗实习相关证明材料。</li> <li>3. 创业投资服务联盟专家指导记录。</li> <li>4. 《创业计划书（初稿）》。</li> <li>5. 微商创业的相关材料。</li> <li>6. 《地方菜品研发创业指导书（终稿）》。</li> <li>7. 创业跟踪服务指导中心相关材料。</li> </ol> | <p>例，帮助学生认识地方菜品研发与创业的价值和意义，也为他们提供经验交流的机会。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《创业计划书》。</li> <li>2. 创业投资服务联盟专家指导记录。</li> <li>3. 《优秀创业事迹介绍录》。</li> <li>4. 毕业生人力资源信息库。</li> <li>5. 优秀毕业生事迹报告会纪要等相关材料。</li> </ol> |
|--|--|---|--|---|

附表2:

特色创新项目2建设进度表

| 特色创新<br>项目2                    | 分项内容                                 | 建设内容  | 年度安排   |   |  |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|
|                                |                                      |   | 第一年  | 第二年   | 第三年  |
| 强基固本，<br>聚焦中职共<br>青团改革试<br>点工作 | 1. 学校共<br>青团规范<br>化建设和<br>强基固本<br>工程 | 1. 抓基础、出规范，<br>突出“四个实现”，<br>夯实共青团工作的<br>基础；<br>2. 突出“三个关口”<br>严把标准，全面提升<br>先进性。 | <b>预期目标：</b><br>1. 以各类制度形式实现共青团四<br>个方面的规范化建设；<br>2. 以手册、阵地、网络为载体，<br>严把三个关口，提升团的先进性。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 制定学校“三会两制一课”、<br>团课系统化教育细则、团员发展<br>细则、推优入团制度、青年教师<br>兼任团支部辅导员制度、班团工<br>作量化考核评价体系、中职团干<br>新苗计划。<br>2. 制定《入团培养书》、《团支<br>部工作手册》等各类手册。 | <b>预期目标：</b><br>1. 完善各类制度，规范共青团<br>组织建设；<br>2. 完善各类手册制定与使用，<br>整理汇编优秀《入团培养书》、<br>《团支部工作手册》；<br>3. 树立一批典型，对优秀团员、<br>先进团支部、最美中职生、阳<br>光学生等进行表彰。<br><br><b>验收要点：</b><br>1. 完善各类制度，形成共青团<br>规范化建设制度汇编。<br>2. 整理汇编优秀《入团培养<br>书》、《团支部工作手册》。 | <b>预期目标：</b><br>1. 实现教育制度规范化；<br>2. 实现团员发展规范化；<br>3. 实现团务管理规范化；<br>4. 实现团员管理规范化；<br>5. 坚持标准、立足培养，把<br>好团员入口关，提升团员先<br>进性；<br>6. 强化指导、规范建设，把<br>好支部管理关，铸造先进团<br>支部；<br>7. 规范制度、教育学习，把<br>好团干素养关，打造先进团<br>干队伍。 |

|  |                          |   |  |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|--|
|  |                          |   | <p>3. 完善“三本五盒一册”档案管理；完善团员注册、团籍管理、团组织关系转接制度；制定团干学习培训机制，加强团干队伍的建设。</p> <p>4. 借助“智慧团建”系统，建设学校共青团的信息数据库。</p>   | <p>3. 成立纪律监督委员会和监督小组，强化监督机制，制定督查工作细则，制定团员考核机制和退出机制。</p>  | <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 优秀团员、优秀团干、先进团支部优秀案例汇编；</p> <p>2. 开展“社彩斑斓”社团文化节；</p> <p>3. 优秀团干工作经验分享会；</p> <p>4. 学校共青团规范化建设经验总结。</p>                             |
|  | <p>2. 共青团组织创新和运行机制建设</p> | <p>1. 建立“一心双环”组织格局；</p> <p>2. 推行班级团支部与班委会一体化运行机制；</p> <p>3. 实行团组织监督网络建设；</p> <p>4. 推行“五课”教育模式；</p> <p>5. 探索学生团员考核新模式；</p> | <p><b>预期目标：</b></p> <p>1. 完善学生会、社团组织建设，形成“四自”管理；</p> <p>2. 实现班团一体化建设；</p> <p>3. 建设“班—寝—社—网”四维监督网格；</p> <p>4. 实现“五课”教育在学生团员中的全覆盖；</p> <p>5. 以团员考核手册为基础，实行项目量化考分和“学校+家庭”双考制，搭建好考核平台；</p> <p>6. 完善社会志愿服务及社团活动</p> | <p><b>预期目标：</b></p> <p>1. 完善各类制度，形成共青团创新建设制度汇编；</p> <p>2. 六大平台建设初具成效；</p> <p>3. 完善学生会、社团等团组织形式的创新与建设；</p> <p>4. 团员意识教育得到进一步提升，团员考核与监督得到初具成效；</p> <p>5. 学生志愿服务意识提升，形成我校品牌志愿服务队、定向</p> | <p><b>预期目标：</b></p> <p>1. 改革优化组织制度和运行机制，改革创新工作内容和方式方法，着力推进“六大平台”建设；</p> <p>2. 形成共青团改革组织创新和机制建设的经验总结。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 完善学生会工作指南和社团优秀案例汇编。</p> |

|  |  |                     |  |  |   |
|--|--|---------------------|--|--|---|
|  |  | <p>6. 健全志愿服务体系。</p> | <p>为核心的实践育人制度。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立健全新型团支部、完善学生会、社团组织建设。</li> <li>2. 制定推广《班级团支部和班委会一体化管理细则》、《团支部考核制度》、《青年教师兼任团支部指导员制度》。</li> <li>3. 成立纪律检查小组，纪律检查委员会，制定《团员纪律监督工作条例》，建设四维监督网格，设立四类监督检查员。</li> <li>4. 采用六位一体的教育方式，实现“五课”教育在学生团员中的全覆盖。</li> <li>5. 制定《我是中职团员，我为先进代言》团员考核手册、形成团员考核标准。</li> <li>6. 建立健全志愿服务机制、成立志愿服务队。</li> </ol> | <p>阵地、品牌项目等。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 汇编学生会、社团“5项制度+2项经验”。</li> <li>2. 完善《班团一体化管理细则》等系列制度建设，形成制度汇编。</li> <li>3. 汇编《我是中职团员，我为先进代言》优秀手册案例。</li> <li>4. 成立我校“彩虹人生”品牌志愿服务队，完善志愿服务各项制度建设。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 从严治团、提升团员先进性经验总结。</li> <li>3. 志愿服务活动机制创新与经验总结。</li> </ol> |
|--|--|---------------------|--|--|---|

|  |                      |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|
|  | <p>3. 职业生涯规划教育建设</p> | <p>1. 成立职业生涯规划导航设计中心,构建职业生涯规划导航体系;</p> <p>2. 成立中职学生素质拓展中心,构建中职学生素质拓展体系;</p> <p>3. 成立职业生涯规划跟踪服务中心,构建职业生涯规划跟踪服务体系;</p> <p>4. 构建“三人”培养目标体系。</p> | <p><b>预期目标:</b></p> <p>1. 构建四个体系,成立三个中心,建立三个中心的下设机构;</p> <p>2. 开展职业生涯规划教育课程、开展素质拓展活动、跟踪调查毕业生及开展校企合作;</p> <p>3. 建立职业生涯规划工作室,培养职业生涯规划专职教师1名,开展各类职业生涯规划讲座;</p> <p>4. 走访优秀毕业生,完善优秀毕业生事迹介绍的编写;</p> <p>5. 构建“社会人”、“职业人”、“模范人”培养体系,并建立培养活动项目库。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1. 职业生涯规划工作室规划及运行方案,职业生涯规划教育专职教师培训相关资料,职业生涯规划设计的实施顾问名单,职业生涯规划</p> | <p><b>预期目标:</b></p> <p>1. 完善四个体系、三个中心的建设;</p> <p>2. 汇编各类讲座及职业生涯规划教育成果优秀个案;</p> <p>3. 开设与专业结合的职业生涯规划选修课3门,并制定职业生涯规划课程的教学大纲,新培养2名专职职业生涯规划教师;</p> <p>4. 继续深入开展素质拓展活动,完善素质拓展内容,汇编素质拓展成果;</p> <p>5. 开展企业对毕业生就业情况满意度调查,并形成调研文章。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1. 《职业生涯规划导航设计中心制度(修订)》《职业生涯规划跟踪服务中心工作职责明细(修订)》;职业生涯规划相关讲</p> | <p><b>预期目标:</b></p> <p>1. 形成职业生涯规划教育经验总结;</p> <p>2. 整理职业生涯规划课程优秀教案,开展学生职业生涯规划意识和能力调查;指导学生完善职业生涯规划,举行职业生涯规划评比,更新整理《优秀职业生涯规划书》合集;</p> <p>3. 形成素质拓展经验总结;</p> <p>4. 开展校企合作交流会,继续开展优秀毕业生事迹报告会,更新整理优秀毕业生事迹汇编;</p> <p>5. 建立健全“社会人”、“职业人”、“模范人”评价体系。</p> |
|--|----------------------|--|--|--|--|

|  |               |   |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|---|
|  |               |   | <p>划相关讲座资料。</p> <p>2. 素质拓展机构、内容及认证办法，开展各类素质拓展活动图文资料。</p> <p>3. 职业生涯跟踪服务中心建设方案，职业生涯跟踪服务中心工作职责明细，校企合作交流会相关资料，《优秀毕业生事迹介绍汇编》。</p> <p>4. “社会人”、“职业人”、“模范人”培养活动项目库。</p> | <p>座资料；《职业生涯规划教育成果优秀个案汇编》。</p> <p>2. 新增职业生涯规划教育专职教师培训相关资料；职业生涯规划课程的教学大纲。</p> <p>3. 汇编素质拓展成果。</p> <p>4. 形成《毕业生跟踪调查报告》、《企业对毕业生就业情况满意度调查报告》。</p> <p>5. “社会人”、“职业人”、“模范人”培养活动开展方案及相关资料。</p> | <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 职业生涯规划课程优秀教案和个案；关于学生职业生涯规划意识和能力调查的调研报告；职业生涯规划报告；《优秀职业生涯规划书合集》。</p> <p>2. 素质拓展经验总结。</p> <p>3. 校企合作交流会相关资料；优秀毕业生事迹报告会相关资料；《优秀毕业生事迹介绍汇编（修订）》。</p> <p>4. “社会人”、“职业人”、“模范人”评价体系。</p> |
|  | 4. 社会志愿服务机制建设 | <p>1. 建立分层分类志愿服务教育体系；</p> <p>2. 建立健全学校“五位一体”社会志愿服务机制；</p> | <p><b>预期目标：</b></p> <p>1. 建立分层分类志愿服务体系，分年级确立不同的内容和目标；</p> <p>2. 制定“七彩志愿+”志愿服务活动项目库，制定《志愿服务手册》、</p>  | <p><b>预期目标：</b></p> <p>1. 完善志愿服务体系及五位一体机制；</p> <p>2. 完善“七彩志愿+”志愿服务活动项目库内容、测评及阵地</p>   | <p><b>预期目标：</b></p> <p>1. 形成志愿服务活动经验总结；</p> <p>2. 整理汇编《优秀志愿服务手册》，汇编“彩虹人生”</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3. 通过“三个阶段、两个阵地、一组活动、一次测评、一本手册、五个导向”具体指导学生开展社会志愿服务。</p> | <p>测评方法，建设志愿服务有形阵地；</p> <p>3. 成立支部志愿服务队、志愿委员；</p> <p>4. 建立“五位一体”社会志愿服务机制。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 分层分类志愿服务体系，“七彩志愿+”志愿服务活动项目库。</p> <p>2. 《志愿服务手册》、测评办法编制。</p> <p>3. “微爱筑梦”青年志愿服务站建设方案。</p> <p>4. 成立志愿服务队、志愿委员的通知及原始资料。</p> | <p>建设：</p> <p>3. 成立校“彩虹人生”品牌志愿服务队，打造品牌项目、定向阵地等</p> <p>4. 具体指导各支部开展各级各类系列志愿服务活动。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 志愿服务分层分类体系（修订）、五位一体志愿服务机制（修订）。</p> <p>2. “七彩志愿+”志愿服务活动项目库，汇编优秀《志愿服务手册》，完善青年志愿者阵地建设。</p> <p>3. 完成“彩虹人生”志愿服务VIS视觉识别系统，品牌项目建设汇编。</p> <p>4. 各类志愿服务活动的图文资料。</p> | <p>品牌项目建设：</p> <p>3. 树立一批优秀志愿人物典型、先进支部和事例典型；</p> <p>4. 志愿服务与学分考核联动；</p> <p>5. 整理汇编各类志愿服务活动图文资料。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 志愿服务活动经验总结。</p> <p>2. 优秀志愿服务手册汇编；“彩虹人生”志愿服务品牌项目建设。</p> <p>3. 优秀志愿者、优秀志愿服务队、优秀志愿者事迹汇编。</p> <p>4. 志愿服务认证办法及表彰。</p> <p>5. 志愿服务活动图文资料。</p> |
|--|--|--|--|--|--|



附表3:

特色创新项目3建设进度表

| 特色创新项目3       | 建设内容   | 年度安排   |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
|               |  | 第一年  | 第二年   | 第三年  |
| 数控专业“新种子”培育项目 | 1. 实施“选种”环节，选出合适人才；<br>2. 开展“育种”计划，培育职业能力；<br>3. 加强“播种”跟踪，追踪毕业生成长。 | <p><b>预期目标：</b><br/>在企业需求与学生培养挂钩的原则下，在现有的“伟星班”基础上，与伟星拉链分公司紧密合作，摸索科学的“校企协同、工学结合”的现代学徒制人才培养模式，实施伟星班“新种子计划”。校企共同成立“新种子”指导委员会，共同制定招生计划，签订合作培养协议，教学计划。实施“选种”环节。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 新种子招生计划、宣传单。<br/>2. “新种子”合作培养协议。</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>加强学校教师与企业专家共同授课力度，动态调整“伟星班”教学内容。制定“新种子”考核评价标准，评选优秀学生，为优秀学生（学徒）颁发奖学金。建立学生个人发展规划。开发“伟星班”特色教材。将学生培育成符合企业需求的专业人才。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 动态调整“新种子”教学计划。<br/>2. “伟星班”奖学金颁发仪式照片。<br/>3. “伟星班”学生下企业照片，</p> | <p><b>预期目标：</b><br/>“新种子”学生进行入厂测试，将学生培养为具备可持续发展能力的“潜力”员工，同时将在学生“播撒”出校园之后，给予持续的关怀和引导。</p> <p><b>验收要点：</b><br/>1. 修订后的《数控加工技术专业“伟星”班现代学徒制人才培养方案》。<br/>2. 入厂测试佐证材料。<br/>3. 学生参与伟星企业各类活动的照片。<br/>4. 校企交流座谈会会议纪要。</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>3. “新种子”教学计划。</p> <p>4. “伟星班”学生及家长去企业参观及参加企业活动照片。</p> <p>5. 新种子培育项目指导委员会名单及工作明细。</p> | <p>安排表。</p> <p>4. “伟星班”学生（学徒）评价标准。</p> <p>5. 学生个人发展规划。</p> <p>6. “伟星班”特色教材。</p> |  |
|--|--|---|---|--|

## (六) 项目建设资金总预算表

| 建设内容     |                           | 省财政投入 |       |       | 地方配套投入 |       |       | 学校自筹  |       |       | 预算金额<br>(万元) |
|----------|---------------------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
|          |                           | 2017年 | 2018年 | 2019年 | 2017年  | 2018年 | 2019年 | 2017年 | 2018年 | 2019年 |              |
| 基本<br>任务 | 一、深化选择性课程改革               | 67    | 112   | 71    | 80     | 135   | 85    | 15    | 15    | 20    | <b>600</b>   |
|          | 二、推动现代学徒制试点               | 35    | 38    | 28    | 43     | 46    | 35    |       |       |       | <b>225</b>   |
|          | 三、提高学校治理能力                | 7     | 12    | 15    | 7.5    | 16    | 17.5  |       |       |       | <b>75</b>    |
|          | 四、提升学生核心素养                | 15    | 10    | 9     | 18     | 12.5  | 10.5  |       |       |       | <b>75</b>    |
|          | 五、加强信息化建设                 | 59    | 140   | 40    | 70     | 167.5 | 48.5  |       |       |       | <b>525</b>   |
|          | 六、打造社会服务品牌                | 30    | 37    | 36    | 34.5   | 44    | 43.5  |       |       |       | <b>225</b>   |
|          | 七、酒店专业“三段晋级式”<br>人才培养模式改革 | 15    | 18    | 21    | 17     | 22    | 27    |       |       |       | <b>120</b>   |
|          | 八、创业教育在中职                 | 5     | 25    | 18    | 4.5    | 30.5  | 22    |       |       |       | <b>105</b>   |

|                |                      |             |            |            |             |            |            |           |           |           |             |
|----------------|----------------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 特色<br>创新<br>项目 | 一、地方菜品研发创业群孵化项目      | 40          | 27         | 15         | 47          | 33         | 18         |           |           |           | <b>180</b>  |
|                | 二、强基固本，聚焦中职共青团改革试点工作 | 8           | 7          | 6          | 10.5        | 8          | 5.5        |           |           |           | <b>45</b>   |
|                | 三、数控专业“新种子”培育项目      | 13          | 12         | 9          | 17          | 13.5       | 10.5       |           |           |           | <b>75</b>   |
| <b>小 计</b>     |                      | <b>294</b>  | <b>438</b> | <b>268</b> | <b>349</b>  | <b>528</b> | <b>323</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>20</b> | <b>2250</b> |
| <b>合计</b>      |                      | <b>1000</b> |            |            | <b>1200</b> |            |            | <b>50</b> |           |           | <b>2250</b> |

#### 四、 审核推荐意见

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 学校举办方<br>经费投入承<br>诺意见 | <p style="text-align: center;">同意给予临海市中等职业技术学校“浙江省中职名校”建设项目专项配套资金人民币壹仟贰佰万元！</p> <div style="text-align: right; margin-top: 100px;">  <p>单位（公章）<br/>2016 年 12 月 8 日</p> </div> |
| 业务主管部<br>门推荐意见        | <p style="text-align: center;">同意推荐！</p> <div style="text-align: right; margin-top: 100px;">  <p>单位（公章）<br/>2016 年 12 月 8 日</p> </div>  |
| 设区市教育<br>行政部门推<br>荐意见 | <div style="text-align: right; margin-top: 100px;"> <p>单位（公章）</p> <p>年 月 日</p> </div>   |