

浙江省“中职大师”及“大师工作室”
建设项目

叶幼青技能大师工作室项目建设**任务书**

项目学校 衢州市工程技术学校 (公章)

填 报 人 姜伟军

填报时间 2016年10月20日

浙江省教育厅 制

2016年9月

目 录

叶幼青技能大师工作室项目建设任务书

一、建设背景	3
二、建设任务	5
1. 指导思想及原则	5
(1) 战略思考	6
(2) 工作思路	6
2. 建设目标	7
(1) 总体目标	7
(2) 具体目标	7
3. 建设内容	8
(1) 人才培养模式与课程体系改革	8
(2) 专业及基地建设	9
(3) 师资能力培养，加强梯队建设	10
(4) 提升研发和技术攻坚能力，支撑技术服务业务	11
(5) 校企合作，开放网络工作室	12
4. 项目建设年度任务安排及验收要点及资金分配明细表	12
三、保障措施	18
1. 组织保障	18
2. 制度保障	18
3. 经费保障	19

叶幼青技能大师工作室项目建设任务书

一、建设背景

为贯彻落实《浙江省中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》和《浙江省高技能人才队伍建设三年行动计划（2011-2013年）》，进一步发挥高技能领军人才在带徒传技等方面的积极作用，以及《浙江省教育厅办公室关于开展2016年度“中职教育质量提升行动计划”有关建设项目申报工作的通知》的有关精神和要求，我校与合作企业浙江巨化装备制造有限公司严格对照申报条件，认真组织召开相关会议，进行研究和论证，认为由叶幼青技能大师引领的车工职业工种，已基本具备省级技能大师工作室（车工）的申报条件，现将申报背景阐述如下。

1. 学校与校企合作单位的情况介绍

衢州市工程技术学校由原市技工学校（技师学院）和市交通中专整合而成，与2010年9月正式挂牌成立，是浙西地区最主要的交通、汽车专业人才培养基地和机械、数控、电气、电子、食品、营销等专业的高技能人才培养基地。学校占地200余亩，建筑面积5.6万M²，在校生近5000人。学校设机电数控、汽车工程、现代服务、信息教育、新疆教育等5个学部，拥有省级实训基地3个、省级示范专业4个、市级实训基地4个、市级示范专业7个。2011年被评为国家级重点职业学校，2012年被评为浙江省一级重点职业学校，2013年被批准为国家改革发展示范校建设单位。“十三五”期间学校将以“厚德善教育桃李，博知乐学尽芬芳”为理念，大力弘扬“乐观、乐教、乐学、乐思、乐健、乐业、乐声、乐合、乐礼”的“九乐”精神，不断加强专业建设合校园文化建设，努力打造一所精美的、有品位的学校。

浙江巨化装备制造有限公司现有职工568人，其中各类专业技术人员145人。持有国家质检总局颁发的A1级（高压容器）、A2级（第Ⅲ类低中压）、C3级（罐式集装箱）特种设备设计许可证，A1级、A2级、B2级（焊接钢瓶）、B3级（非重复充装钢瓶）、C3级特种设备制造许可证；持有美国ASME“U”、“U2”、“R”钢印授权证书和美国DOT39、韩国KGS等多项国际认证。

公司是由始建于1958年的化工机械装备制造企业——衢化机械厂发展而来，具有50多年压力容器制造历史。企业早在1980年就参与了中国国家运载火箭发射设备的制造并获得中央嘉奖，1984年国内第一批取得三类压力容器设计及制造许可证。1996年巨化集团公司将衢化机械厂、衢化建设公司、衢化仪表厂三家

单位合并成立巨化集团公司工程有限公司。2011年根据巨化集团公司“十二五”战略规划发展装备制造产业的要求，将工程有限公司的化工机械制造业务成建制分离，成立浙江巨化装备制造有限公司，并投资3亿元新建装备制造业基地。

我校与浙江巨化装备制造有限公司（巨化集团公司）合作已有近20年之久，一直在机械加工、化工、装备制造等领域有着紧密协作。

2. 成立技能大师工作室是我校与合作企业积极响应省政府政策，贯彻落实高技能人才培养任务的必然要求。

现今，浙江省已经成为我国先进制造的重要基地。衢州市位于浙江省西部，金华衢州盆地西端，南接福建南平，西连江西上饶、景德镇，北邻安徽黄山，东与省内金华、丽水、杭州三市相交，是闽浙赣皖四省边际中心城市，重要的物资流、人员流和信息流的集散地，周边有义乌国际小商品、永康中国五金城、浦江中国水晶城、金华汽车产业基地、衢州机械装备制造等多个特色产业群，对浙江中西部地区的工业经济发展具有很强的辐射作用。

衢州市“十三五”规划提出，以装备制造、新能源及光伏、氟硅新材料三大产业规划为主体，以工业循环经济、生产型服务业、集中供热和热电联产发展、加油站布局等要素规划为支撑、以一批产业发展指导意见为基础的“十三五”规划体系。实施特色产业发展综合配套改革试点，加快产业结构调整优化，做强装备制造业，重点培育工程装备、高压输变电等产业，向成套化、规模化、集群化、智能化方向发展。

做上层的产品，离不开一流的技工，技术工人特别是高级技工的重要作用以及技能型人才对推进自主创新的不可替代性日益显现。近期，省政府先后出台了高技能人才队伍建设中长期规划的一系列纲领性文件，其中技能大师工作室是其重大人才工程项目和重点举措之一。由此可见，企业在培养高技能人才中担任不可推卸的历史使命。衢州市工程技术学校与浙江巨化装备制造有限公司多年来一直至力技能人才的培养，学校师生和公司员工多次参加全国、全省、全市的技能竞赛，获得大奖等。我校与浙江巨化装备制造有限公司积极响应省政府政策，努力申报技能大师工作室正是贯彻落实高技能人才培养任务的必然要求。

3. 成立技能大师工作室是服务于企业的飞速发展及人才迫切需求的有效举措。

成立技能大师工作室，旨在为高技能领军人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面发挥作用搭建平台。

衢州市工程技术学校和浙江巨化装备制造有限公司将以工作室创建为契机，为高技能人才开展技术研修、技术攻关、技术创新和带徒传技等创造条件，加速技能大师实践经验及技术创新成果传承和推广，将生产技术攻关、新技术应用以及新项目、新产品的开发，与技能人才培养有机结合起来，提升企业核心竞争力。

4. 成立技能大师工作室是实施“高端带动、内涵发展”战略以及产业转型升级的内在需求。

装备制造业是衢州市第一大产业，目前已形成了化工装备、焊接压力容器、轴承、金属制品等优势行业。合作企业正努力向高端装备制造业方向发展，制定完成了《工业用非重复充装钢瓶》和《固定式高压贮氢用钢带错绕式容器》两个国家标准，先后与浙江大学合作开展国家“863”项目——高压储氢罐的制造，完成了中国第一座加氢示范站（在北京）三台氢气储存容器（压力分别为47Mpa和75MPa，容积5m²）的制作交付使用，产品顺利通过国家验收。以浙江巨化装备制造有限公司为核心的产业集群规模初现，发展后劲不断增强，“十三五”期间，衢州市将打造“浙江省特种装备及重要零部件生产基地”。

近年来，我校与浙江巨化装备有限公司积极面向市场需求，实施“高端带动、内涵发展”的战略，取得了一定成绩。而省级车工技能大师工作室的成立，一是以发挥技能大师等高技能人才、领军人物的示范带动作用，以点带面，完全体现了高端带动的战略；二是以工作室为载体，开展系列的教育教学实践，更是内涵发展的有效措施，与企业战略相呼应。

5. 成立技能大师工作室是我校教师和合作企业车工专业拔尖人才发挥骨干、带动作用 and 实现自我价值和社会价值的自身要求。

车工技能大师工作室的成立，将会给学校师生、企业拔尖车工专业技术人才找到一个发挥自我价值的舞台，使得技能人才受到尊重，得到肯定，使其认为成为技能大师工作室的一员是一种荣誉和内在动力，将有效激发两单位员工技能队伍的工作热情和营造良好的上进氛围。

二、建设任务

1. 指导思想及原则

认真贯彻落实国务院关于大力发展职业教育的有关方针政策，把握《国家中长期规划和行动纲要》的精神，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，牢固树立科学发展观，全面贯彻党的教育方针，坚持职业教育为社会主义现代化建设服务，推

进职业教育事业科学化发展，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的德、智、体、美等综合素质，培养高素质技能型人才，服务当地经济发展。

坚持“发展应用型教育，培养应用型人才，建设应用型职校”的办学宗旨；坚持“以人为本，以德为首，以质量求生存，以特色求发展”的办学方向；不断深化教学改革，提高教育教学质量，面向浙闽赣皖、辐射周边省市，为行业企业、为社会培养“品德好、技能强、身体健”的技能型人才，为满足农村劳动力转移、城乡人民群众再就业和创业致富提供技术服务。进一步优化和调整专业布局，加强校企合作体制机制创新，合作办学，共谋发展。

以机电大类专业群建设为基础，深化教育模式改革，推进教育机制创新，优化专业结构，带动相关专业群发展，改革人才培养模式，加强内涵建设，全面提高办学水平和人才培养质量。着力提高育人效益，突出学校办学特色，提高社会服务能力，形成特色鲜明、优势明显、资源共享的高技能人才培养服务体系，促进区域经济社会发展。

（1）战略思考

以创建省级中职大师及工作室为契机，结合我市深入实施“工业立市”主战略，着力打造“装备制造大市”。按照“对接产业、工学结合，有效服务当地经济发展”的职业教育发展思路，主动适应市场和当地产业发展需求，积极推进校企合作，通过推动教育教学改革创新，加强内涵建设，充分利用学校现有资源，积极开展面向社会和企业的职业培训以及生产和技术服务。通过技能培训为农村劳动力转移和就业再就业提供技术服务，积极对接衢州经济的发展需求，通过校企合作“大师工作室”为企业职工提供技术培训，提高企业职工的职业素质和技能水平，为当地社会经济发展服务。

（2）工作思路

一是坚持走内涵发展之路，稳定规模，提升质量，突出特色，持续发展。二是以专业建设为龙头，以校企合作为途径，以课程改革为抓手，以队伍建设为保障，以创业创新教育为亮点，促进学校整体专业建设发展，推进学校教育教学改革。三是探索和实践“工学结合，德能并举”的人才培养模式，建立校企合作长效机制，构建基于工作过程导向的课程体系，建立和完善与市场需要和劳动就业紧密结合、校企合作、工学结合、形式多样、灵活开放、自主发展的现代职教体系。四是打造一支技能过硬、善于育人、结构合理、动态管理的“立体型”教学团队。五是加强校

园文化和校园信息化建设，全面提升学校的综合实力、办学水平和人才培养质量，增强社会服务能力和职教办学吸引力。

2. 建设目标

(1) 总体目标

坚持以提高教学质量为核心，以课程改革为突破口，推行工学结合一体化教学，加大“校企合作”广度和深度，重视学生综合职业能力培养。通过不断的建设与完善，在课程体系建设方面，建设适合工学结合、校企合作、顶岗实习人才培养模式的课程体系。在师资队伍建设方面，努力打造一支业务精练、技术过硬、勤于钻研的由专业带头人、骨干教师、兼职教师等共同组成的、在机电专业教学领域叫得响的双师型教学团队。全面与浙西及周边地区项目对接，提升专业水平，对中等职业技术教育起到辐射和示范作用。

(2) 具体目标

①创新人才培养模式

积极探索工学结合的人才培养模式，成立校企合作委员会，共同调研并制定相关管理制度。学生在企业顶岗实习期间，实行校双方共同管理，并对学生在企业实习情况共同评价。在学校培养学生的基本理论知识和技能，在企业培养学生的吃苦耐劳和团队合作精神。为学生就业打下良好的基础，以利于提高学生就业稳定率。学校将继续稳固与浙江巨化装备制造有限公司校企合作，并将积极开拓更大的校外实训基地空间与平台。

②加强师资队伍建设，构建专兼结合的“双师型”教师团队

在师资队伍建设中，采取培养与聘请相结合的方式，打造一支富有创新精神的高水平“双师型”素质教师队伍。专业教师均要接受严格的岗前培训，专业教师定期轮岗、双向流动，以确保教学质量与教学内容与时俱进。安排专业教师到企业顶岗实践，鼓励专业教师在业余时间到企业兼任，积累实际工作经历，不断提高实践教学能力。通过“走出去、请进来”的办法，聘请企业优秀技术人员担任我校兼职教师。打造一支教学水平高、实践技能强、结构完善合理的专兼职教学团队。

③课程体系改革与建设

以机电类专业建设为导向，加强课程建设，深化教学改革，深入市场调研，按照企业对员工的最高要求进行课程改革与建设。在现有基础上，进一步细化和优化课程体系及课程内容，实现课程与岗位任务对接，针对课程内容和教学要求确定课程教学模式，改革课程教学方法与手段，提高课程的针对性、实用性、

实践性、有效性，改革各类课程教学和实训教学的考核方式，突出应用能力考核。

修订或编写机电大类课程配套的“工学结合、理实一体”教材或教学辅助资料，并积极开展该专业教学资源库建设，创新“教、学、做”为一体的教学方法。

④提升为区域经济和社会服务能力

主动适应区域、行业经济发展，与行业企业合作共建一流的校内外实训基地。利用实训基地的优势资源，与企业一起进行科技改革、技术开发，不断提升为区域经济和社会服务的能力。根据行业发展规划，调整人才培养目标。围绕社会需求评价学校的办学，服务社会，建立辐射机制，促进地区经济发展。充分利用学校教育资源，积极开展面向企业和社会的职业培训以及生产和技术服务。与企业合作，制定培训计划，为企业培训专业技术人员、为社会社会开展农村劳动力技能培训年均200人次以上。

3. 建设内容

(1) 人才培养模式与课程体系改革

完善“工学结合、产学一体”现代学徒制人才培养模式。完善相应的校企合作运行机制，形成教学内容理实交替、教学场地校企交替的紧密协作型“工学交替”人才培养模式。使学校与行业企业通过共建专业、共同开发课程、共建共享实训基地、共享校企人才资源、共同开展应用研究与技术服务等方面进行紧密合作，实现共育人才的目的。

①企业用人需求调研

通过走访、座谈与问卷相结合等方法进行企业用人需求调研。以技术应用能力培养的要求对教学内容进行更新和重组，突出实践教学环节。增加实训、实习的时间和内容，以使学生掌握从事专业领域中相应岗位的职业技能，建立有效的“双证书”教学运行机制，形成校内实训与校外实习相结合，工学交替，探索产学互动的有效途径，构建循序渐进的能力培养体系。做到教学实训与企业人才需求对接，与行业发展对接，毕业生达到中级工水平。

通过企业调研，专业教研室的教师需要详细了解用人单位的生产经营、员工队伍、用工需求、用工计划、岗位技能要求以及往届毕业生在用人单位的工作表现等情况；认真听取用人单位对学校人才培养的意见和建议；并就开展校企合作、工学结合、员工转岗技能培训、建立区域再就业基地、建立学生实习就业一体化基地、融入企业文化订单式人才培养模式等进行广泛深入地探

讨和交流。在遵循上述原则的基础上，可以从本专业的实际情况出发，积极探索多样化的人才培养模式，努力办出特色。

②依托校企合作，构建“校企合作+工学结合+双元育人”的人才培养模式

依据基本能力、专业能力和职业能力要求，按照专业基础实训、专项技能实训、专业综合实训和顶岗实习四个层次，在校内外专家的指导下，建成一批融教学、培训、生产、职业技能鉴定和应用技术研发等功能于一体，具备“系统性、生产性、开放性”特征的校内实训基地；紧紧依托合作办学，完善校企共建共管的实践教学校外顶岗实习基地。

③稳步推进课程体系改革

实施项目模块教学模式改革是我校近几年教学改革的重点，学校将继续与浙江巨化装备有限公司合作，机电类专业基于工作过程系统化的课程体系改革项目已组建专业建设指导委员会和专业建设专家委员会；现已完成市场调研，制定了专业标准和学习领域课程标准；下一步将重点推进典型工作任务的课程和专业教室的场地布置、设备配置等开发。

④扎实教学模式改革

在专业建设委员会指导下，深化教学内容改革，创新教学方法，形成本校特色。在教师中开展电子教案、课件、多媒体教学建设，着力推进信息化网络教学手段在教学过程中的应用。在理论、实践教学中实行项目教学法、模拟教学法、岗位教学法。力争使教学成果在同类学校机电专业中得到推广。

推进基于“工作过程”的教学模式，专业课实行项目教学，做中学，学中做，讲与做的完全统一。普通课实行案例教学和情景教学。鼓励教师围绕工学结合教学模式进行教学方法创新。

强化学生综合能力，模拟企业实际生产。开展因材施教，提高学生技能水平，打造精品专业，开创就业品牌。组织优秀学生和教师参加各类大赛，并对取得名次的予以奖励。将学生送进工厂，顶岗实习，在专业教师和实习单位的技术人员的共同带领下，开展现场教学和实训，让学生系统掌握企业生产过程、生产规程。

强化学生心理素质教育、思想道德教育、职业生涯规划教育、职业道德教育。

(2) 专业及基地建设

积极提升机电类专业建设，力争在同类学校中具有较大影响力，诊断及规范专业业务，提升师生的竞赛业务水平，快马加鞭充盈数字化、理实一体化实训室建设，提升实训室辅助教学设施建设的档次。

①以赛促练，加强学生职业技能和创业创新能力

以职业技能大赛和创新创业大赛为契机，提高学生职业技能和素质，利用大赛与培训提高学生职业技能和素质，尝试在教学过程中应用大赛培训的思路与做法。通过组织参加和承办各种技能大赛，专业教师指导学生实践的能力不断提高，同时，通过大赛的引领，使教学内容和方式也更加面向实际生产，更有针对性和实效性，培养创新思维，参加大赛的学生选手毕业后在企业非常受欢迎，有许多已经在专业岗位上成为企业的骨干技术人员。因此，针对中职学校学生的特点，结合企业需求，利用大赛培训的教学方式，针对实际项目进行理论实践的综合技能训练和创业创新思路及方法的培养，不仅会使学生的技能水平将有大幅提高，在学生中形成积极争先学技能的气氛，同时在学生的职业生涯中具备创业创新的意识。

②数字化、理实一体化实训室建设，提升实训室辅助教学设施建设的档次

配合课程体系改革和教学模式改革，适应工作过程系统化教学需求，建设技术先进、制度健全，能够真实再现机电数控岗位情境引领生产制造行业发展方向的校内实习实训基地，为学生职业能力的培养提供可靠保障。完善机电类实训配套实训设备，建设先进的一体化教室，为理论和实践教学的整合进行提供条件。通过提炼制造业企业的典型业务流程，建立仿真企业运行的围绕产品销售、研发、工艺、生产等环节的信息化运行过程；学生按照企业运行过程中各种角色的工作内容，结合理论教学和实训教学进行学习，提升学生的实际能力。

在三年的实训室建设中，共投入20余万元加强本专业实训辅助设施设备建设，增强钳工、车工、数控车、维修电工等工种的从初级工到技师的培训鉴定。在建设校内实训基地的同时，也加强合作企业的校外实训基地的建设，组织师生进企业实习，全面提高师生的实际动手能力。

(3) 师资能力培养，加强梯队建设

由技能大师叶幼青引领团队发展，理实教师“一对一”活动制度化、常态化。实施专业理论教师与专业实训教师“一对一”对接，每学年初，由理论课教师和实训课教师通过双向选择结成对子，并上交书面的结对培养目标和方案。既强化理论课教师的实践操作能力和丰富教学案例，又注意提升实训教师的专业素养和理论教学水平。通过大部分专业教师参与理实一体化教学的探索实践，理论教学与实训教学才能有机地结合，师生互动增加，提升学生的学习兴趣，学习主动性增强，教学质量才能稳步上升。

①师徒结对，培养新生力量

结合学校与公司“师徒结对”方案，发挥技能大师及其团队的领军带动作用，在技能水平、培训能力上全面开展，公司采用结对子帮扶活动，对青年员工进行“传、帮、带”，计划培养徒弟8名，其中高级技工6名，技师2名。

②培养精英，以点带面

为了确保“绝技绝活”得到有效传承，扩大传承面积，让更多员工享受到技能大师的传授，以技能大师工作室及其团队为技术骨干，做好新员工日常培训工作，定期组织员工考评，不断提高员工的实践技能。

③抓好“双师型”专业教师队伍的建设，努力提高中、青年教师的技术应用能力和实践能力，从整体上提高整个专业教学团队的技术水平。通过教师下企业实习、培训，带学生参加技能大赛和创新创业等比赛，培养教师的职业技能。力争三年内机电类专业“双师素质”教师比例达到90%。

(4) 提升研发和技术攻坚能力，支撑技术服务业务

利用本专业知识优势，发挥专业教师特长，与企业合作进行机电技术服务交流。建立健全校企合作、工学结合、顶岗实习的运行管理机制。并依托机电实训中心，建立企业化运行机制与管理机制，开展生产性教学实习、顶岗实习教学和专任教师实践锻炼。

专业教师、技术人员定期与合作企业进行行业交流等社会服务，为企业、社会提供技术培训、咨询、项目研发等服务，不断提升学校的社会形象和影响力。围绕社会需求评价学校的办学，服务社会，建立辐射机制，促进地区经济发展。充分利用学校教育资源，积极开展面向企业和社会的职业培训以及生产和技术服务。

①见成果：对校外技术咨询和服务开展的项目进行梳理，组织人员进行技术专利申报，立项攻关技术校级课题，建立项目负责制。

②做服务：传承机电、汽修、物流及信息产业技艺，创新相关技术，做好本地区专业人才培养，服务衢州产业发展。初定近三年内以大师工作室为载体服务企业的项目数为37个，以教师下企业为载体的服务企业44人次。

③有机制：健全管理制度，完善激励机制，建立奖惩办法，鼓励岗位成才，鼓励在技能上比、学、赶、超，广泛开展各类技术比武和技能竞技比赛。

④显技术：按期完成进行技术攻关课题，申报技术专利，

体现技术性，为衢地企业解决技术咨询、技术服务，彰显技能水平，助力衢州发展。

(5) 校企合作，开放大师网络工作室

①校企资源共建共享建设，依托校企合作承担各类培训任务加强校内外实训基地建设，为师生搭建一个岗位对接的技能实训平台，积极开展信息化手段的“工作室推广与应用”，积极探索校企一体的办学模式改革，提升专业建设水平。充分利用学校教育资源，积极开展面向企业和社会的职业培训以及生产和技术服务，建设网络工作室。

②校企合作，深入开展——联合培训高技能人才

以校企合作为主线，开展校企合作项目，一是联合企业开展技术攻关；二是开展企业的高技能人才培训工作；三是校企共建师资队伍。

浙江巨化装备制造有限公司拥有先进的生产设备和制造技术，企业拥有一批经验丰富的工程技术人员。这些企业工程领域的专家与高校工科教师形成优势互补，能够在学生工程实践和创新能力培养上发挥重要的作用。

企业能提供真实的工程实践和创新的环境。企业所需要解决的问题是在涉及生产、技术、研发、创新、市场、管理等方面，“真刀真枪”地训练和培养员工工程实践和创新能力，要做到这一点，离不开企业真实的条件和环境。

企业提供完整的先进企业文化的学习氛围。“化工领军”“航天装备焊接”是浙江巨化装备制造有限公司的文化名片，也是公司企业文化的重要体现。学生融入企业的工作和生活之中，创造了学生向企业员工直接学习的机会，潜移默化培养自己的敬业精神和职业道德。

4. 项目建设年度任务安排及验收要点及资金分配明细表。

机电大类专业为我校的重点骨干专业，专业建设已经有良好的基础。通过省中职大师工作室的建设，可以更好地在校企合作与工学结合、人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设等方面提高层次。使该专业能在区域范围及周边地区起到引领、辐射作用。叶幼青技能大师工作室分年度建设进度表(如表4-1所示)，项目资金分配明细表(如表4-2所示)。

叶幼青技能大师工作室分年度建设进度表

表4-1

项目名称		叶幼青技能大师工作室	建设负责人	叶幼青
建设内容		2017年（第一年） （预期目标、验收要点）	2018年（第二年） （预期目标、验收要点）	2019年（第三年） （预期目标、验收要点）
现代学徒制试点及专业建设	1. 专业建设与人才培养方案	<p>预期目标：以培养机电类的高素质中、高技能专门人才为突破口，通过企业调研，参照数控维修国家、行业职业标准，针对岗位群及职业发展需要，确定机电类职业能力与岗位能力，建立“校企合作、工学结合”的现代学徒制试点的人才培养方案，培养高素质中级以上技能型人才。工作室初步建设的相关投入。</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制指导委员会成员论证及会议过程材料； 2. 现代学徒制人才培养方案6家左右行业、企业调研过程材料； 3. 工作室初步建设的相关投入、运行、预算等佐证。</p> <p>经费预算：4万</p>	<p>预期目标：根据浙江装备制造业的发展趋势，总结经验，实施以职业能力为导向，人文素质为基础的人才培养体系改革，加强学生实践操作能力培养，实现人才培养与企业需求对接，不断提高教学质量。</p> <p>验收要点： 1. 完善人才培养方案（修订版）相关资料； 2. 与企业合作完成校外实训基地的协议，相关制度（6家左右）； 3. 学生在校外实训基地顶岗实习，提供顶岗实习安排及总结相关材料。</p> <p>经费预算：2万</p>	<p>预期目标：根据“校企合作、工学结合、双元育人”现代学徒制的实施情况（尤其是衢州市元立集团、红五环集团公司等）进行总结与推广。</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制实施相关资料； 2. 长效机制的推广宣传资料； 2. 实施现代学徒制的总结报告（含特色与亮点）。</p> <p>经费预算：2万</p>

	2. 课程体系改革及教学质量评价	<p>预期目标:以岗位职业能力和综合素质培养为重点,以职业岗位(群)需要为目标,参照相关职业资格标准,加强与企业的合作,建立以工作过程为导向的一体化教学课程体系,将职业资格证书的获取融入课程体系当中,与企业合作共同开发一体化教学课程体系。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与企业共同开发3门一体化教学课程体系结构; 2. 5门主干课程的课程标准。 3. 教研论文5篇及科研筹备材料。 <p>经费预算: 3万</p>	<p>预期目标:在专业建设指导委员会的指导下,继续与企业专家共同完善一体化教学课程体系的研究;以职业标准为依据与企业共同建立教学质量评价标准,提高教学质量。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程体系的变动说明(修订); 2. 结合职业标准,与企业共同建立1套人才培养质量评价标准; 3. 提交课程体系开发建设总结。 <p>经费预算: 3万</p>	<p>预期目标:与企业合作共同确定课程标准、教学目标、教学内容、教学实施方案以及评价标准,修订或编写机电大类课程配套“工学结合、理实一体”教材或教学辅助资料,完善与课程配套的教学资源。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 该专业教学计划、教学大纲1套; 2. 建设与课程配套的电子教案、课件、校本教材等教学资源; 3. 提供教学质量评价标准、教学检查等相关材料。 <p>经费预算: 2万</p>
	3. 实训室建设	<p>预期目标:完善机电类实训实训室的耗材、基础设施建设。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 机电类实训室耗材建设清单1份; 2. 大师工作室管耗材管理运行管理文件1套(含制度); 3. 校企共建实训室合作协议1份。 <p>经费预算: 2万</p>	<p>预期目标:完成机电专业数字化理实一体化教室的建设。一体化教室主要面向数控技术应用专业、机械加工技术专业、产品质量检验及其它专业开展机械零件和机械原理的认知实践教学和机械机构的测绘、装配,机电专业实践教学服务。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1个数字化理实一体化教室的建设方案及相关材料; 2. 设备购置财务支出账单1份。 <p>经费预算: 7万</p>	<p>预期目标:完善机电类理实一体化教室的建设。建成后与机械基础和数字控制原理理论课程体系、教学内容改革协调配合,重点培养学生的创新思维和实践动手能力。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理实一体化室运行(实施与使用)、维护记录。 <p>经费预算: 2万</p>

师资队伍培养 及梯队建设	1. 精英与 高级技工 的培养	<p>预期目标:师徒结对,培养新生力量。结合两单位“师徒结对”方案,发挥技能大师及其团队的领军带动作用,在技能水平、培训能力上全面开展,公司采用结对子帮扶活动,对青年员工进行“传、帮、带”,计划培养徒弟3名,其中高级技工2名,技师1名。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所培养的徒弟进行国内、外培训进修,重点提升专业实践技能和专业理论水平,完成培训报告,提供培训结业或学历学位提升证书及发票复印件1套; 2. 技能大师参与或主持1项项目改造的研究工作; 3. 所培养的技工或学生的相关佐证材料。 <p>经费预算: 2万</p>	<p>预期目标:培养精英,以点带面。为了确保“绝技绝活”得到有效传承,扩大传承面积,让更多员工享受到技能大师的传授,以技能大师工作室及其团队为技术骨干,做好新员工日常培训工作,定期组织员工考评,不断提高员工的实践技能。培养机电类精英3名。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所培养的徒弟精英进行国内、外培训进修,完成培训报告,提供培训结业或学历学位提升证书及发票复印件1套; 2. 精英所获得的荣誉及履历清单(培养过程)。 <p>经费预算: 2万</p>	<p>预期目标:完善技能大师及其团队的领军带动作用,在技能水平、培训能力上全面开展,公司采用结对子帮扶活动,对青年员工进行“传、帮、带”,计划培养徒弟2名,其中高级技工1名,技师1名。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所培养的徒弟进行国内、外培训进修,重点提升专业实践技能和专业理论水平,完成培训报告,提供培训结业或学历学位提升证书及发票复印件1套; 2. 技能大师参与或主持1项项目改造的研究工作; 3. 所培养的技工或学生的相关佐证材料。 <p>经费预算: 2万</p>
	2. “双师 型”教师、 团队建设	<p>预期目标:培养机电类等相关专业群的教师,全面提升教学团队水平,定期赴企业实践。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5名教师参加国内外先进职教理论及实践培训,提交相关材料; 2. 5名教师到企业参加生产实践,并获相应证明; <p>经费预算: 2万</p>	<p>预期目标:双师型证书的考核以及实施。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 90%以上教师数获得相关专业高级工以上职业资格证书; 2. 大师对双师型教师培训指导。 <p>经费预算: 2万</p>	<p>预期目标:双师型教师的创造发明、专利等成果。提升研发和攻坚服务能力。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专利申请及指导技能竞赛,指导学生开展创业创新成果等成果。预计市级三等奖以上8人次左右,专利获得5个。 <p>经费预算: 3万</p>

校企合作 开放网络工作 室建设	1. 校企合 作及双元 育人机制 建设	<p>预期目标: 建立健全校企合作、工学结合、顶岗实习的运行管理机制,并依托机电实训基地,建立企业化运行机制与管理机制,开展生产性教学实习、顶岗实习教学和专任教师实践锻炼。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业建设指导委员会、校企合作工作组成员名单、参与工作过程等材料1套; 2. 10家左右相关校企合作协议。 <p>经费预算: 4万</p>	<p>预期目标: 完善校企合作、工学结合、顶岗实习的运行管理机制,继续完善的生产性实习教学管理制度、开展顶岗实习的教学和专任教师实践锻炼。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15家左右相关校企合作协议; 2. 5名教师实践锻炼总结材料。 <p>经费预算: 3万</p>	<p>预期目标: 完善校企合作、工学结合、顶岗实习的运行管理机制,继续完善的生产性实习教学管理制度、开展顶岗实习的教学和专任教师实践锻炼。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5名教师实践锻炼总结材料。 2. 技能大师引领辐射、社会影响等材料1套。 <p>经费预算: 2万</p>
	2. 依托校 企合作承 担各类培 训任务	<p>预期目标: 围绕社会需求评价学校的办学,服务社会,建立辐射机制,促进地区经济发展。充分利用学校教育资源,积极开展面向企业和社会的职业培训以及生产和技术服务。充分运用信息化技术平台。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 构建大师工作室网络平台1个,信息化建设计划及台账1套; 2. 企业员工培训计划与花名册1套。 3. 为社会开展农村劳动力技能培训100人次。 <p>经费预算: 6万</p>	<p>预期目标: 继续完善服务社会,辐射机制,促进地区经济发展。继续开展面向企业和社会的职业培训以及生产和技术服务。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各类与专业相关培训和社会服务台账1套。为社会社会开展农村劳动力技能培训共计100人次以上。 2. 大师工作室数字化资源建设(机电类专业)PPT、微视频、教学设计等上传运用管理。 <p>经费预算: 8万</p>	<p>预期目标: 继续完善服务社会,辐射机制,促进地区经济发展。继续开展面向企业和社会的职业培训以及生产和技术服务。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信息化网络平台建设总结1份; 2. 继续与企业合作,制定培训计划,为企业培训专业技术人员、为社会社会开展农村劳动力技能培训共计150人次以上。 <p>经费预算: 9万</p>

项目资金分配明细表

表4-2

建设内容		资金预算及来源								合计
		上级财政投入（单位：万元）				自筹投入（单位：万元）				
		2017	2018	2019	小计	2017	2018	2019	小计	
合计		30	40	30	100	9	8	6	23	73
现代学徒制试点及专业建设	1. 专业建设与人才培养方案	2	1	1	4	2	1	1	4	8
	2. 课程体系改革及教学质量评价	2	2	2	6	1	1	0	2	8
	3. 数字化理实一体化实训室建设	1	6	2	9	1	2	0	3	12
	小计	5	9	5	19	4	4	1	9	28
师资队伍培养及梯队建设	1. 精英与高级技工的培养	1.5	1.5	1.5	4.5	0.5	0.5	0.5	1.5	6
	2. “双师型”教师、团队建设	1.5	1.5	2.5	5.5	0.5	0.5	0.5	1.5	7
	小计	3	3	4	10	1	1	1	3	13
校企合作开放网络工作室建设	1. 校企合作及双元育人机制建设	2	2.5	1	5.5	2	0.5	1	3.5	9
	2. 依托校企合作承担企业培训任务	4	5.5	6	15.5	2	2.5	3	7.5	23
	小计	6	8	7	21	4	3	4	11	32

三、保障措施

1. 组织保障

(1) 成立以校级领导蒋乐兴总负责、大师工作室项目负责人姜伟军为组长、程真为副组长、其他专业人员组成的项目建设小组。负责项目的具体实施，制订项目的建设内容，落实具体建设进程，提出具体的经费使用方案等。

叶幼青大师工作室（机电类专业）项目建设小组：

总负责：

蒋乐兴（衢州市工程技术学校副校级领导）

组 长：

姜伟军（衢州市工程技术学校教务处主任）

副组长：

程 真（衢州市工程技术学校教务处副主任）

成 员：

蒋小勇（衢州市工程技术学校机电数控学部主任）

陈丽萍（衢州市工程技术学校就业指导处主任）

朱永良（衢州市工程技术学校朱永良技能大师工作室领衔人）

戴建峰（衢州市工程技术学校机电专业骨干教师）

徐开怀（衢州市工程技术学校机电专业骨干教师）

(2) 成立由企业、行业专家参与的项目建设指导委员会。为项目建设出谋划策，不断完善人才培养体系，改革教学内容，提升项目建设的科学性和合理性。

叶幼青大师工作室（机电类专业）项目建设指导委员会成员：

组 长：

叶幼青（浙江巨化装备制造有限公司高级技师、中共十八大党代表、全国劳动模范、五一劳动奖章获得者）

副组长：

孙勇兵（衢州市工程技术学校教务处副主任）

赵燕伟（浙江工业大学机械工程学院教授、博士生导师）

成 员：

陈德生（浙江工业大学职教学院高级工程师）

叶新华（浙江元立金属制品集团有限公司董事长兼总经理）

陈 胜（浙江永力达数控机床有限公司总经理）

苏勇强（浙江红五环集团总经理）

2. 制度保障

(1) 建立健全叶幼青大师工作室（机电类专业）项目建设管理制度。健全人才培养模式和课程改革体系、教师队伍建设、实训设施及基地建设、教学资源建设等一系列制度，使该项目的各个环节都有规范的制度管理。为保证项目的顺利开展，制定一系列包括人事安排、资金使用、责任追究

等项目建设预警机制，确保建设实施方案和任务书保质保量的按要求落实到位。

(2) 建立健全项目建设领导责任制和项目负责人制度。制定《叶幼青大师工作室（机电类专业）项目建设规划方案》、《叶幼青大师工作室（机电类专业）项目建设委员会章程》、《专业教师联系企业制度》、《专业教师外出实习进修制度》、《学生实训管理办法》、《学生实习管理办法》、《校企合作实施办法》等，做到机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、资金落实、奖惩落实。

(3) 确保管理到位。制定专业建设项目任务书、时间表和线路图，强化项目的过程管理。本专业项目副组长程真定期对建设目标、建设内容、建设成果和绩效进行总结自评，确保建设进度与质量。

3. 经费保障

作为质量提升项目，学校将增添部分实训设备，对实验实训室文化内涵建设、实验研究及教学改革的推广、教材建设、师资培训进行调整、改革、充实、提高。专业所需各项资金将列入学校经费预算。在三年建设中，计划总投入资金73万元。其中：上级财政投入50万元，自筹投入23万元。本项目各项工作由学校指定专人负责，专款专用，确保经费主要用于增添实训设备、实验实训室文化内涵建设、实验研究及教学改革的网络平台推广、教材建设、师资培训等，保障项目正常、顺利进行。