

# 浙江省“中职大师”及“大师工作室”建设项目

## 立项申报书

项目学校 宁波市职业技术教育中心学校（公章）

填 报 人 陈 健

填报时间 2017年3月24日

浙江省教育厅制

2016年9月

## 一、基本信息

大师姓名	马世勇	所在单位	宁波市轨道交通集团有限公司运营分公司
出生年月	1975年11月5日	从事专业(行业工种)	钳工
从事专业(行业工种)年限	21	学历	大专
职称及取得年份	维修技师	技能等级及取得年份	技师 2012年12月26日
学校兼课情况	2011年9月起, 在我校轨道运营管理、轨道机电专业担任轨道交通企业课程教师。近三年兼课情况: 2013年2个班级, 共320课时; 2014年2个班级, 共320课时; 2015年3个班级, 共480课时; 2016年3个班级, 计划在课时480课时, 累计在我校授课1120课时。		
主要社会兼职情况	宁波市职教中心学校轨道交通专业企业项目工作室负责人; 轨道运营管理专业、轨道机电专业企业兼职教师		
主要荣誉称号	<p>1. 2008年在共青团浙江省委、省劳动和社会保障厅共同主办的“杭钢杯”全省青年职业技能大赛中被授予浙江省“青年岗位能手”荣誉称号。</p> <p>2. 2014年12月荣获第一届“天童杯”职工技能比武大赛AFC设备拆装技术比武集体一等奖</p> <p>3. 2015年, 票务部TVM综合故障处理技术比武集体第二名。</p> <p>4. 2015年11月, 宁波市首届轨道交通职工职业技能竞赛自动售票机硬币模块拆装及调试比赛一等奖。</p> <p>5. 2015年12, 被评为宁波市轨道交通2015年度“先进个人”荣誉称号。</p> <p>6. 2015年12月, 荣获2015年度“宁波市首席工人”荣誉称号。</p>		
工作室名称	马世勇企业大师工作室	工作室成立时间	2015年10月
工作室面积	200平方	工作室人数	6人

工作室年 工作经费	32.5万	工作室仪器设备总值	300万
--------------	-------	-----------	------

## 二、申报条件陈述

### (一) 大师申报条件

#### 1. 大师的基本条件及履历

马世勇，男，宁波市职教中心大师工作室主要负责人，1995年毕业于镇海炼化化工股份有限公司教培中心技工学校钳工专业，随后在镇海炼化工作二十年并成为该公司的业务骨干。于2002年被提拔为主修钳工。1999年镇海炼化公司技术比武取得第三名，2001年镇海炼化公司技术比武取得第六名，2003年技能竞赛在建安公司“百日练兵”中取得第二名，在镇海炼化公司取得第四名。2008年在共青团浙江省委、省劳动和社会保障厅共同主办的“杭钢杯”全省青年职业技能大赛中被授予浙江省“青年岗位能手”荣誉称号。2012考取了二级技师。

#### 2. 大师的专业技能与社会影响

2014年1月进入宁波市轨道交通集团有限公司运营分公司，担任票务部维修技师。自学完成了机电一体化技术专业学习，取得大专文凭。2014年12月荣获第一届“天童杯”职工技能比武大赛AFC设备拆装技术比武集体一等奖。2015年，票务部TVM综合故障处理技术比武集体第二名。2015年11月，宁波市首届轨道交通职工职业技能竞赛自动售票机硬币模块拆装及调试比赛一等奖。2015年12月，被评为宁波市轨道交通2015年度“先进个人”荣誉称号。2015年12月，荣获2015年度“宁波市首席工人”荣誉称号。

#### 3. 大师的道德修养

马世勇大师在自身专业素养，专业水准的提升过程中真正做到了始终如一，刻苦勤奋，笃实好学，体现了一个基层技术人员的踏实和进取，也凸显出“坚韧、善为、创新、求精”的宁波轨道企业精神，凭借他的专业优势和敬业精神，一定能感染工作室的每一位成员，大家相互合作，携手并进，开创校企合作崭新蓝图，实现专业发展宏伟目标。

### (二) 大师工作室申报条件

#### 1. 团队条件

工作室团队成员体现了校企融合，师资队伍共育共享的特点。团队成员由3名企业一线技术能手组成，3人均拥有高级职业资格证书，其中2人为维修技师。大师工作室团队主要负责人马世勇是宁波轨道运营公司票务部技师，有着21年的从业经历，专业经验丰富，技能过硬，是宁波市首席工人。此外成员中还有学校专业教师3人，3人均为高级教师；其中1人为宁波市优秀双师型教师，1人获得宁波市“技术能手”称号，1人在省、市专业竞赛中获奖或指导学生获奖。

**表1 工作室团队成员职称/职业技术资格一览表**

姓名	性别	出生年月	所在单位	专业	学历	职称/职业资格证书
马世勇	男	1975. 11	宁波市轨道交通集团有限公司运营分公司票务部	钳工	大专	维修技师
倪宏斌	男	1992. 5	宁波市轨道交通集团有限公司运营分公司票务部	维修工	大专	高级维修电工
周欣	男	1976. 8	宁波市轨道交通集团有限公司运营分公司票务部	钳工	大专	技师
陈岳惠	男	1966. 8	宁波市职教中心学校	轨道机电	本科	高级教师/ 高级技师
邵震球	男	1971. 7	宁波市职教中心学校	轨道运营	本科	高级教师/ 高级技师
曾鹰	女	1971. 11	宁波市职教中心学校	轨道运营	本科	高级教师/ 高级技师

**表2 工作室团队成员个人荣誉称号一览表**

姓名	荣誉称号	颁发单位	时间
马世勇	浙江省“青年岗位能手”	共青团浙省委	2008
	宁波市首席工人	省劳动和社会保障厅 市劳动局	2015
倪宏斌	宁波市技术能手	市劳动局	2015
陈岳惠	优秀双师型教	市教育局	2007
邵震球	宁波市技术能手	市劳动局	2000

**表3 工作室团队成员个人成果展示一览表**

姓名	个人成果	颁发单位	时间
马世勇	1. 第一届“天童杯”职工技能比武大赛AFC设备拆装技术比武集体一等奖 2. 票务部TVM综合故障处理技术比武集体第二名。 3. 宁波市首届轨道交通职工职业技能竞赛自动售票机硬币模块拆装及调试比赛一等奖。	宁波市轨道交通公司	2014. 12  2015  2015. 11
倪宏斌	1. 第一届“天童杯”职工技能比武大赛AFC设备拆装技术比武集体一等奖； 2. 宁波市首届轨道交通职工职业技能竞赛自动售票机硬币模块拆装及调试二等奖	宁波市轨道交通公司	2014. 12  2015. 11
周欣	宁波市首届轨道交通职工职业技能竞赛自动售票机硬币模块拆装及调试比赛第二名。	宁波市轨道交通公司	2015. 11
邵震球	1. 宁波师职成教课题教学成果一等奖 2. 宁波市第五届德育个人专项课题三等奖 3. 获宁波市中等职业学校学生社团优秀论文审评三等奖	宁波市人民政府  宁波市教育科学研究所  宁波市教育科学研究所	2015  2014  2015
曾鹰	1. 宁波市职业技术教育学会颁发《礼仪社团优秀指导教师》 2. 宁波市中职学校“专业与课程建设能力”比赛二等奖 3. 浙江省中职学校职业能力大赛“信息化教学设计”项目一等奖 4. 参与的课题《基于“有效供给”的校企“六协同”人才培养模式实践研究》获浙江省教学成果一等奖	宁波市教育科学研究所  市教研室  省教研室  省教育厅	2013  2016  2016  2016

表4 青年教师培养对象个人情况及成果一览表

姓名	性别	出生年月	所在单位	专业	学历	职称/职业资格证书	个人成果
刘智敏	女	1990. 10	宁波职教中心学校	城市轨道交通运营管理	本科	中学二级	1. 浙江省信息化教学设计一等奖 2. 全国文明风采大赛优秀指导教师 3. 宁波市信息化微课比赛三等奖

							4. 校微课比赛一等奖 5. 校课改教材一等奖
潘哲辛	女	1991.07	宁波职教中心学校	城市轨道交通运营管理	本科	中学二级	1. 北京市优秀毕业生 2. 第六届挑战杯三等奖
夏鹤峰	男	1987.11	宁波职教中心学校	城市轨道交通机电	本科	中学二级	获宁波市德育创新论文二等奖
宋志强	男	1992.2	宁波职教中心学校	城市轨道交通机电	本科	中学二级	浙江省信息化教学设计一等奖

**表5 工作室团队成员和青年教师指导学生获奖一览表**

姓名	指导学生奖项	颁发单位	时间
夏鹤峰	1. 浙江省第四届中等职业学校学生创新创业一等奖	省教研室	2012.5
	2. 全国技能大赛城轨车辆运用与检修团体二等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	2014.6
邵震球	宁波市中等职业教育技能（才艺）大赛学生技能类中华茶艺项目团体三等奖	市职业教育技能大赛组委会	2015.3

## 2. 基础条件

团队自2015年10月成立以来，形成了企业技术马世勇与学校优秀双师型教师陈岳惠老师共同领衔的人才团队，涌现了一批技能过硬、教学能力强、校企双栖的师资队伍。团队在专业内涵建设、实训基地改造升级、现代学徒制试点工作等方面做出了很多有效的尝试。团队成员完成了国家十三五规划教材、地方特色教材编写和校本立项教材的开发。

团队以培养青年教师成长为主要目标，通过项目驱动、问题引领为青年教师提供学习的范本，激发他们自我专业成长意识，一大批青年教师在团队名师的指导下得到了快速的成长，详见青年教师培养名册。

大师工作室建有一整套运行有效的教师培养、教学改革、技术研发与服务等

工作制度和机制。校内专用工作场所200平方米，有满足教学和科研需求的设施设备（不包含办公家具及装修）300万元，如表6所示。学校配备工作室专项经费10万/年（不含设施设备）。

**表6 马世勇企业大师工作设备清单**

序号	设备名称	数量	单价（万）	金额（万）
1	TVM（自动售票机）	1台	20	20
2	AGM（闸机）	4台	10	40
3	BOM（半自动人工售票机）	3台	5	15
4	点票机	1台	5	5
5	车站计算机（含系统）	1台	10	10
6	数据库服务器	1台	30	30
7	TVM 零部件	1套	30	30
8	IBP（集成后备盘）	1台	10	10
9	EST3（火灾报警系统）	1台	10	10
10	ISCS（综合监控系统）	3台	10	30
11	车站模型	1套	15	15
12	广播系统	1套	5	5
13	烟感探测器	2个	1	2
14	温感探测器	2个	1	2
15	投影仪	1台	1	1
16	车站 ATS	1台	10	10
17	CCTV 监控	1套	20	20
18	800兆无限手持台	8套	5	40
19	教员操作平台	1台	5	5
总 计		300		

### 3. 预期目标

大师工作室将以教师培养为工作重点，同时积极开展教学改革、课程改革、校企合作、学生德育等方面探索，力争能在建设期内取得显著成效，推动学校人才培养的质量提升。

### **(1) 着力制度创新，科学规划工作室建设与发展**

探索创建大师工作室运行制度、办法、建设方案并进行调研，论证成立校企合作大师工作室管理机构，明确成员分工，制定校企合作大师工作室管理制度。论证基本完成后开始工作室场地建设，编写相关校本教材及制作相应的信息化资源库，开发方案教学评价机制。最后逐步完善上述内容，并搭建校企“双主体”“双负责人”平台，使之有效运行。

### **(2) 校企深度融合，构建“三方协同”育人的人才培养模式**

大师工作室在学校、轨道交通公司和上海工程技术大学轨道交通学院三方合作基础上参与拟定轨道交通企业岗位标准，专业人才培养标准。主要通过资料汇编、人才培养方案运行、效果研讨会、修订人才培养方案、人才培养方案实施反馈意见，人才培养方案再修订、初步实施“招就同步”管理方案、质量监控体系运行情况调查表等步骤探索“三方协同”育人。

### **(3) 构建“三段式”课程体系，推进专业内涵建设**

构建“三段式”课程体系，丰富选择性课改内涵。首先在现代学徒制下开发为订单班量身定制的企业课程，开发相关校本教材及相应的信息化资源库以丰富课改内涵。每年至少开发一门企业订制课程，每年至少开发一门校本教材并开发相应的信息化资源库。其次在智慧校园背景下的课程选择活动实施校一企一校的螺旋式实训。最后进行轨道运营专业选择性课改成果总结汇编，实训典型案例编写，评审订单班量身定制的企业课程和校本教材并开发相应的信息化资源库。

### **(4) 开展专业技术攻关与创新，转化技术技能革新成果**

专任教师和兼职教师共同承担或参与教改科研项目，积极申报教改科研项目，开展教学创新比赛，并由在全国相关教学竞赛中获奖专业教师参与企业科研项目，开展技术攻关及创新工作。

### **(5) 发挥大师的领军作用，共建校企“双栖型”教学团队**



制定校企双过程、双主体育人完善师资队伍建设方案，包括企业教师聘用方案工作室下年轻专业教师五年发展规划工作室专业教师考核暂行办法，并再此基础上建设轨道交通专业技能大赛指导中心，形成校企双过程、双主体育人中提升教师专业建设能力培养模式。工作室定期指导教师主持教改课题，联络协同联盟支持下的“一来”“二去”工程活动（企业、高校教师进课堂，专业教师去轨道交通公司挂职锻炼，去轨道交通学院脱产学习）工作阶段总结形成教师培养规范化流程。

### 三、项目建设任务书

#### （一）建设背景

##### 1. 城市轨道交通的迅猛发展，急需大量专门技术人才

2008年8月，宁波市轨道交通近期建设规划获国家批准，宁波成为全国第二批首个建设规划获批的城市。目前，第一轮建设规划建设项目一号线，二号线一期先后通车试运营，第二轮建设规划于2013年11月获得国家批准，建设周期为2013年至2020年。到2020年，宁波将全面完成第一，二轮项目建设，建成一号线，二号线一期，三号线一期，四号线，五号线一期，宁波至奉化城际铁路，实现运营线网183.1公里，形成轨道交通网络化运营格局。根据宁波轨道交通发展布局和城市“十三五规划”，到2030年，宁波轨道交通线网规划规模将形成“一环七射两快”的远景线网，线路总长约410公里。

按照一条轨道线路每公里大约需要70名专业人才进行推算，宁波市轨道交通的专业人才缺口近1.5万人，其中60%是一线技术管理和运营管理人才。我市职业教育中的城市轨道交通运营管理专业便是在这一大背景下，以服务地方经济为宗旨而快速发展起来的一个新兴专业。可以预见，中等职业学校城市轨道交通运营管理专业在今后相当长的一段时间具有良好的发展需求和前景，同时肩负着更深，更高标准人才培养要求的艰巨任务。

##### 2. 主动对接产业行业的需求，产教融合校企协同育人

为加快现代职业教育体系建设，深化产教融合和校企合作，充分发挥企业高技能领军人才在高技能人才培养和技术攻关创新的作用，2016年以轨道交通运营管理（车站层级）技能为研究方向的马世勇工作室在我校正式挂牌成立。工作室的成立更是校企深化合作的产物，也是学校推进现代学徒制校企“六协同”育人

的助推器。

### **(1) 校企对接订单培养，实现二元协同育人**

2010年6月学校与宁波市轨道交通集团有限公司运营分公司正式签订合作办学协议，以企业订单的方式协同培养轨道交通专门人才。校企深度合作，实现了招生与招工同步（经校企选拔，综合成绩列前70%的学生成为企业正式员工），人才培养方案校企协同制定，教学计划、课程建设校企协同实施，校企师资共享，实训基地校企共建共享。

### **(2) 组建三方协同联盟，实施“六协同”人才培养模式**

2013年6月，学校与宁波市轨道交通集团有限公司运营分公司、上海工程技术大学轨道交通学院共建“轨道交通人才培养协同创新基地”，尝试构建中职与企业 and 高校协同的轨道交通专业人才培养立交桥，开展现代学徒制，在办学制度层面，关注现代企业与现代教育的融合；在人才培养层面，关注工作规律与学习规律的融合；社会功能层面，必须关注职业成长规律与教育认知规律的融合。突破职业教育单一主体的局限，优化职业教育生态圈，从而创新人才培养体系。三方进行有效合作，服务经济转型升级和人的全面发展。实践“培养标准协同制订、文化融合协同担当、课程资源协同开发、校企课堂协同培养、实训基地协同建设、师资队伍协同培育”六协同模式。

### **(3) 专业建设稳步推进，教学成果显著社会美誉度高**

学校共招收了轨道交通机电和轨道交通运营专业学生650人，成立了由轨道公司领导、技术人员、教授、业内专家等组成的专家指导委员会，形成一支技术力量雄厚、专业技能突出的“双师型”教师队伍。学校投入800万元建设了运营沙盘系统、3D仿真实训室和AFC自动售检票系统等实训设施；学校以构建现代职教体系为目标，积极探索职业教育与产业协同创新机制。2016年轨道交通专业率先成为“省现代学徒制”试点专业，尝试开设三段式课程、开展交替式实训、提升人才培养质量，助推轨道专业品牌升值。轨道交通运营管理专业接连获评浙江省级中职现代化工程实训基地、市职业院校示范实习实训示范基地、浙江省特色新兴专业。专业学生在近两年的全国中职技能大赛中获得4金2银。国企轨道公司订单规模不断扩大，从最初的50人扩大到2016年的500人，学生专业学习与岗位对应性高，稳定性高，起薪年收入5.5万，岗位操作能力强，2014年首批订单

班学生上岗，工作一年后，已有16人升职为值班站长，受到用人单位高度肯定。

### **3. 工作室建设的优势**

城市轨道交通专业是我校重点发展新兴专业，自开办以来，在办学规模，师资力量，校企合作，社会服务等方面都取得了好成绩，社会声誉高，基础良好。

#### **(1) 专业生源量增质优，办学规模大**

学校轨道交通专业开办于2010年，当时只有两个班级，学生总人数100人。经过6年的建设和发展，目前本专业在校班级共有13个，学生人数达500多人，专业办学规模较大，有利于技能大师工作室的技能传承和受惠面积的扩大。

#### **(2) “三方协同”育人，合作势头好**

学校轨道交通专业率先探索“现代学徒制”，将“三次选择、三方课堂、三轨并育”的做法融入培养方案，凸现现代学徒制“招就同步、以技能为中心、现场学习”的特点。通过“培养标准协同制订、校企文化协同担当、课程资源协同开发、校企课堂协同培养、实训基地协同建设、师资队伍协同培育”的六个协同模式，开展交替式实训、提升人才培养质量，同时与上海工程技术大学协同办学，借鉴高校优秀办学经验，助推轨道专业品牌升值。轨道交通运营管理专业2011年被评定为“宁波市中职内涵建设项目之重点发展专业”，2014年荣获“浙江省特色新兴专业”称号。

#### **(3) 实训场地校企共用，设施设备良**

轨道交通运营管理专业校内实训室建设早，在宁波市轨道交通开通运营前，曾被企业借用为员工的技能培训基地。2013年，校内轨道运营专业实训基地荣获“宁波市中职学校实训实习示范基地”称号。2015年宁波轨道交通运营分公司与我校共同商议将一号线的江夏桥东车站设为“校企协同自管站”，进一步丰富了专业实训教学的平台，为技能大师工作室成立和运作奠定了夯实的物质基础。

#### **(4) 师资队伍多元化，年轻活力强**

我校轨道专业教学团队组建于2010年，属于一个年轻的教学团队。6年来，学校利用各种资源提升原有教师的专业水平，同时有计划有步骤地引进高校优秀毕业生充实专业教学教师队伍。借助“校企院三方协同办学”的特色，联合企业共同打造“双栖型”师资队伍，聘请上海工程技术大学优秀研究生担任兼职教师。在近两年的市、省、国家各类教师教学技术比赛中，轨道专业的教师都取得了骄

人的成绩。

### **(5) 毕业生企业满意率高，社会口碑好**

2014年，我校培养的第一批轨道专业学生跨入社会，至今约有200名专业学生陆续进入工作岗位。毕业生就业率为100%，他们活跃在宁波市轨道交通建设第一线，敬业爱岗，吃苦耐劳，勤于钻研，善于协作，赢得企业的普遍赞誉，为地方经济社会发展做出了积极的贡献，部分毕业生现在已经成为宁波轨道交通企业车站运营管理一线的技术骨干。技能大师工作室的建立将进一步在更大程度上提升学校育人的品牌和口碑。

## **(二) 建设任务：**

### **1. 指导思想**

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，以及《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》中《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》等重要文件的精神，充分发挥技术技能人才在职业教育中的示范，引领，辐射，带动作用，组织轨道交通专业领域的骨干教师，企业技术骨干，能工巧匠共建技能大师工作室，建设具有一定影响的技术技能专兼结合的大师级领军团队。

### **2. 指导原则**

#### **(1) 大师工作室设立的原则**

根据中职学校特点，大师工作室的创立应该遵循高技能人才培养与生产技术攻关等活动相融合，实现人才培养与技术攻关创新双赢的原则。在融合的过程中，充分发挥高技能人才的技术技能优势，把高技能人才的技术技能特长同人才培养计划统一规划，同生产规律与技能人才成长规律有机结合，突出高技能人才培养的有效性。

#### **(2) 大师工作室管理的原则**

实施制度化管理，规范化发展原则。制定技能大师工作室管理办法或规程，确立相应的设立，运作，评估的标准和条件，规范其有序健康发展。

### **3. 建设目标**

发挥技能大师及其团队在师带徒，技术传授，科技攻关，技术传承及推广等方面的领军作用，构建创新人才培养模式，推进职业课程与教学资源建设，推广

技术技能革新成果，共建“双师型”教学团队，探索高技能人才培养途径，打造集教学，研发，技改和培训等功能于一体的教学改革，企业员工培训，技术攻关，教师培养，人才培养于一体的育人基地。

#### **4. 建设内容**

##### **(1) 校企深度融合，构建“三层递进式”轨道运营管理人才培养模式。**

依托以技能大师工作室的人才优势和技术优势，以轨道专业职业标准为依据，以工作任务为导向，以综合职业能力培养为核心，构建站务员-值班员-值班站长三层级逐步提升式现代学徒制的运营管理技术人才培养模式。构建“三段式”课程体系，丰富选择性课改内涵“选择性”课程建设方案，做好现代学徒制下三段式课程体系建设和教学评价机制建设。

##### **(2) 以学习研修为基础，推进课程体系与教学资源建设**

深入企业，以学习研修为基础，以关键技术为核心，以先进技术为导向推进轨道交通专业课程体系与教学资源库的建设。开发为订单班量身定制的企业课程及相关校本教材。在智慧校园背景下开展选择性课程改革，建设轨道专业教学网络资源库。

##### **(3) 开展技术攻关及技术创新，推广技术技能革新成果**

在校企融合的基础上，以项目研究为切入点，以大师工作室为平台，开展技术攻关及技术创新，通过专任教师和兼职教师共同承担或参与教改科研项目，专任教师参与企业科研项目等途径，开展技术创新，共同解决教学，生产过程中的难题。从而促进完善基于“联盟协同”的双导师制，进一步融合企业文化进学校、学校文化进企业，进高校体验职业文化，完善学校教师、企业师傅与学生结对方案企业对学徒培训、管理、考核方案等工作。

##### **(4) 发挥技能大师及其团队的领军作用，共建“双师型”教学团队**

积极发挥技能大师及其团队的领军作用，培养中青年技术技能型教师。从技能水平，教学能力上全面开展青年教师与资深教师或企业技术大师“师徒结对”活动，有计划地安排青年教师下企业实践，通过青年教师参与专业建设，课程开发，实训基地建设等，提高教师的业务素养和实践教学能力，初步建成校企双过程、双主体育人中提升教师专业建设能力培养模式。

##### **(5) 以大师工作室为平台进行教学创新，培养高技能人才**

根据专业培养目标与课程建设需要，围绕学生专业实践能力和创新素质的培

养与训练,在提升整体教学质量的前提下,建立科学的技能训练体系和常态培养机制,把技能竞赛与教学改革,校企合作,高技能人才培养有机结合起来。创新教学模式,丰富四种课堂教学内涵,依托联盟资源,初步建成校企互通的教学平台开展教学创新比赛,以促进大师工作室为平台,使青年教师及指导的学生能在全国相关教学、技能竞赛中获奖。

#### (6) 网络资源库共建共享,推进信息化平台建设

建设专业学习网站,以专业课程体系为线索,在工作室成员的互相合作下初步建设完成学员自主学习所需资源库,项目内容包含课程资源、素材资源、交互平台等。以学习资源库为平台,弥补学生在校学习实训方面的不足,使校企衔接更加顺畅。

### 5. 项目建设年度任务安排及验收要点

重点建设内容	2017年3月- 2017年8月	2017年9月- 2018年8月	2018年8月- 2019年8月
制定大师工作室相关制度	<p><b>预期目标:</b> 探索创建技能大师工作室运行制度和办法</p> <p><b>验收要点:</b> (1) 制定大师工作室建设方案并进行调研,论证 (2) 成立校企合作技能大师工作室管理机构,明确成员分工 (3) 制定校企合作大师工作室管理制度,完成调研论证,起草工作  4) 阶段一总结报告</p>	<p><b>预期目标:</b> 创建技能大师工作室运行制度和办法</p> <p><b>验收要点:</b> 1) 完成工作室建设方案的调研,论证 2) 基本完成工作室场地建设 3) 相关校本教材及相应的信息化资源库开发方案 4) 教学评价机制建设  5) 阶段二总结报告</p>	<p><b>预期目标:</b> 进一步完善技能大师工作室运行制度和办法</p> <p><b>验收要点</b> 1) 搭建校、企“双主体”“双负责人”平台,并有效运行 2) 进一步完善校企合作技能大师工作室管理制度 3) 完成校企合作制度建设 4) 阶段三总结报告</p>
责任人	教务处: 陈健 王姬 轨道公司人力资源部: 李伟斌  大师工作室负责人: 马世勇		
构建校企三	<p><b>预期目标:</b> 探索基于“协同联盟”的“校-企-高校”全程三元育人机制</p>	<p><b>预期目标:</b> 基本完善基于“协同联盟”的“校-企-高校”全程三元育人机制</p>	<p><b>预期目标:</b> 完善基于“协同联盟”的“校-企-高校”全程三元育人机制</p>

元 育 人 机 制	<p>验收要点</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 专业教学指导委员会资料</li> <li>2) 轨道交通专业我校—轨道交通公司—上海工程技术大学轨道交通学院三方合作实施大师工作室制下的人才培养方案</li> <li>3) 参与拟定轨道交通企业岗位标准</li> <li>4) 根据企业岗位标准拟定专业人才培养标准</li> <li>5) 拟定订单班“招就同步”管理方案</li> <li>6) 阶段一总结报告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 人才培养方案实施反馈意见</li> <li>2) 修订后的人才培养方案</li> <li>3) 人才培养方案运行效果研讨会记录</li> <li>4) 初步实施“招就同步”管理方案</li> <li>5) 阶段二总结报告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 资料汇编</li> <li>2) 人才培养方案运行效果研讨会</li> <li>3) 质量监控体系运行情况调查表</li> <li>4) 总结反馈报告</li> </ol>
责任人	<p>科研处：仲爱萍 轨道公司人力资源部：李伟斌</p> <p>大师工作室负责人：马世勇</p>		
校 企 合 作 课 程 建 设	<p><b>预期目标：</b> 构建“三段式”课程体系，丰富选择性课改内涵</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) “选择性”课程建设方案</li> <li>2) 现代学徒制下三段式课程体系建设方案</li> <li>3) 开发为订单班量身订制的企业课程</li> <li>4) 相关校本教材及相应的信息化资源库开发方案</li> <li>5) 教学评价机制建设</li> <li>6) 阶段一总结报告</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b> 改善“三段式”课程体系，丰富选择性课改内涵</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 开展智慧校园背景下的课程选择活动</li> <li>2) 实施校一企一校的螺旋式实训</li> <li>3) 审订订单班量身订制的企业课程，每年至少开发一门企业订制课程</li> <li>4) 每年至少开发一门校本教材并开发相应的信息化资源库</li> <li>5) 建设轨道专业教学网络资源库</li> <li>6) 开展相关教学评价</li> <li>7) 阶段二总结报告</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b> 完善“三段式”课程体系，丰富选择性课改内涵</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 轨道运营专业选择性课改成果总结</li> <li>2) 汇编实施校一企一校的螺旋式实训典型案例</li> <li>3) 订单班量身订制的企业课程评审</li> <li>4) 校本教材并开发相应的信息化资源库质量评审</li> <li>5) 阶段三总结报告</li> </ol>
责任人	<p>教务处：陈 健 潘 波 专业负责人：曾 鹰 陈岳惠</p>		

	轨道公司人力资源部：徐静静 大师工作室负责人：马世勇		
师资队伍建设	<p><b>预期目标：</b> 校企双过程、双主体育人完善师资队伍建设方案</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 技能大师工作室建设方案</li> <li>2) 企业教师聘用方案</li> <li>3) 工作室下年轻专业教师五年发展规划</li> <li>4) 工作室专业教师考核暂行办法</li> <li>5) 建设轨道交通专业技能大赛指导中心</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b> 初步建成校企双过程、双主体育人中提升教师专业建设能力培养模式。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 修订工作室专任指导教师的建设规划</li> <li>2) 三方协同开发校级精品课程</li> <li>3) 工作室专任指导教师主持教改课题</li> <li>4) 协同联盟支持下的“一来”二去”工程（企业、高校教师进课堂，专业教师去轨道交通公司挂职锻炼，去轨道交通学院脱产学习）工作阶段总结</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b> 完善建成校企双过程、双主体育人中提升教师专业建设能力培养模式。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 建成工作室专任指导教师的建设规划体系</li> <li>2) 形成指导教师培养规范化流程</li> <li>3) 培养规范化成果资料</li> <li>4) 总结反馈报告</li> </ol>
责任人	人事处：陈亭而 科研处：仲爱萍 人力资源部：李伟斌 大师工作室负责人：马世勇		
开展技术攻关及创新	<p><b>预期目标：</b> 专任教师和兼职教师共同承担或参与教改科研项目</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 申报教改科研项目文件</li> <li>2) 科研项目开展工作记录及相关会议纪要</li> <li>3) 技术攻关及创新工作记录</li> <li>4) 阶段一总结报告</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b> 专任教师和兼职教师共同承担教改科研项目</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 教改科研项目进展报告</li> <li>2) 开展教学创新比赛，并在全国相关教学竞赛中获奖</li> <li>3) 阶段二总结报告</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b> 专任教师参与企业科研项目</p> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 教师参与企业科研项目相关文件及记录</li> <li>2) 技术攻关及创新工作记录</li> <li>3) 学徒制问题与对策汇编</li> <li>4) 阶段三总结汇报</li> </ol>
责任人	教务处：陈健 科研处：仲爱萍 大师工作室负责人：马世勇		

说明：项目预算经费总计 120 万，政拨款 100 万，学校自筹经费 20 万



### **(三) 保障措施**

#### **1. 组织及人员保障**

##### **(1) 成立大师工作室建设领导小组**

学校成立由校长任组长，分管副校长任副组长，职能部门和专业主要负责人为成员的大师工作室建设领导小组。全面负责建设项目的整体规划，项目实施的组织、协调，项目质量的监控、评估、验收；研究制定相关保障制度和措施；并对项目建设中的一些重大问题进行审议把关；确保试点建设进度和预期目标顺利实现。

组 长：张国方

副组长：徐 瑛、陈 健、仲爱萍、陈亭而

成 员：马世勇 王 姬、潘 波、陈岳惠、曾 鹰、夏鹤峰、刘智敏

##### **(2) 成立校企专业教学指导委员会**

学校聘请教育行政主管部门领导、行业主管部门领导、行业企业专家、职业教育专家等组建校企联合办学委员会，为试点建设提供咨询和指导，确保大师工作室试点建设顺利进行。

组 长：徐 瑛、占春英

副组长：李伟斌、杨敏敏 陈 健 马世勇

成 员：潘 波、陈岳惠、曾 鹰、夏鹤峰、刘智敏

##### **(3) 成立大师工作室建设分项目工作小组**

学校根据工作室建设方案，明确各分项目第一责任人以及具体的责任范围，健全具体项目实施机构，制定实施办法，将建设任务分解到人，责任到人。建立分项目跟踪评价监控体系，定期对试点建设项目的每一步骤、每一环节与每一监测指标进行监控，确保建设任务顺利完成。

#### **2. 制度保障**

为确保工作室各项目标与任务保质保量的完成，学校出台制定了《企业大师工作室管理制度》，明确规定了工作室的各项规章制度，同时也确保了工作室建设目标与任务的顺利完成。做好以下主要工作作为制度保障：

(1) 企业大师工作室财政拨款 100 万，学校给予企业大师工作室支持资金 10 万/年，建设周期三年，总计 30 万，提供大师工作室固定的工作场所；

(2) 对于企业大师工作室取得的收益主要用于项目成员的奖励；

(3) 学校对于企业大师工作室的学校教师减免教学工作量，为成员开展技术创新创造条件；

(4) 建立具有企业大师本人及专业风格特色的网络工作室，为企业大师记录研修活动，青年教师培养，展示企业大师独特的教育思想、教育理念、个人魅力等，发挥企业大师在教育教学实践和教育教学研究上的引领作用。建立企业大师网络联盟，增强互动性实时性及相互影响，相互示范。

### 3. 经费保障

轨道交通实训基地是浙江省级中职现代化工程实训基地、市职业院校示范实习实训示范基地，轨道运营管理专业是宁波市重点发展专业和特色新兴专业，用于轨道交通实训基地建设180万，轨道交通资源库及师资建设经费100万元，每年用于轨道交通的实训经费约100万元。这些经费主要包括课程体系建设、课程开发和合作企业的补助经费、师傅的指导费、学生（学徒）实习补助和优秀学徒奖励、学校老师进修、校企精品课程开发、课程资源库建设等，严格遵守学校制定的建设专项资金管理办法。

项目预算经费总计120万，政拨款100万，学校自筹经费20万。

业务事项开支范围	2017.3-2017.8 单位:万元	2017.9-2018.8 单位:万元	2018.9-2019.8 单位:万元	合计
1. 制定工作室相关制度	1	1	1	3
2. 三元育人机制的构建	1	1	1	3
3. 校企合作课程建设	20	20	20	60
4. 师资队伍建设	30	10	10	50
5. 技术攻关与创新	2	1	1	4
合计	54	33	33	120

## 四、审核推荐意见

<p>项目经费投入承诺意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>
<p>业务主管部门推荐意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>
<p>所在企业推荐意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>
<p>设区市教育行政部门推荐意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>