

浙江省“中职大师”及“大师工作室”建设项目

立项申报书

项目学校 宁波市镇海区职业教育中心学校（公章）

项目名称 胡耀华大师工作室

填 报 人 陈磊

填报时间 2018年5月10日

浙江省教育厅 制

2018年5月

一、项目建设任务书

（一）建设背景

海洋是 21 世纪人类社会可持续发展的宝贵财富。国务院 2011 年 2 月底正式批复《浙江海洋经济发展示范区规划》，标志着浙江海洋经济发展上升为国家战略，为浙江海洋经济发展带来了前所未有的战略机遇。2015 年，浙江的海洋生产总值突破 7200 亿元。同时，浙江将打造“一核两翼三圈九区多岛”为空间布局的海洋经济大平台。

宁波位于我国长江发展轴和沿海发展轴“T”字形交汇处，是浙江省海洋经济发展示范区的核心区，在促进浙江海洋经济发展中具有重要的战略地位。在《宁波市海洋经济发展规划》指出：力争通过 5 年的努力，基本建设成为我国海洋经济发展的核心示范区，在浙江海洋经济发展中起到先行示范和龙头带动作用。“十三五”期间，宁波将以港航服务业、临港先进制造业、海洋新兴产业和海岛资源开发为重点，统筹“两个一万平方公里”，着力构建现代海洋产业体系，实现“海洋经济大市”向“海洋经济强市”的战略转变。宁波将坚持海陆联动、协调发展，遵循海洋经济自然属性和发展规律，发挥不同区域的比较优势，优化形成重要海域基本功能区，着力构建“一核两带十区十岛”空间功能布局框架。其中一核就是以宁波—舟山港宁波舟山港区及其依托的海域和城市为核心区，具体包括穿山半岛、梅山保税港区以及中心城区。建设“三位一体”的港航物流服务体系，规划建设大宗商品交易平台，完善海陆联动集疏运网络，加强金融和信息支撑，择优发展临港大工业，力争发展成为全国性物流节点城市 and 上海国际航运中心的主要组成部分。

根据对宁波舟山港宁波港区主要经营种类和主要机械设备的统计，不难看出企业对各类港口机械的运行人才的需求以及随之配备的设备维护人才的需求。因此，申报国家级技能大师工作室，并以此为契机，重点建设数控加工专业，加大数控加工技能人才尤其是高技能人才的培养将有效解决数控高技能人才的迫切需求。

（二）建设任务

1. 指导思想及原则

为贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020 年）》和《高技能人才队伍建设中长期规划（2010—2020 年）》，进一步发挥

高技能领军人才在带徒传技等方面的积极作用，认真贯彻《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》和《浙江省教育厅办公室关于印发〈浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案〉的通知》省厅关于建立技能大师工作室的文件精神，充分发挥技能大师工作室的引领作用。以学习研修为基础，以课题研究为切入点，组织技术创新，解决生产过程中技术难题，密切校企合作。加强专业建设，注重教师队伍培养，努力探索高技能人才培养新途径。

2.建设目标

通过三年建设，本工作室品牌在全国中职学校师资建设方面具有影响力，是一个具有服务社会能力、专业技术应用与研究能力、“理实一体”师资培训能力、新型专业课程建设能力的多功能工作室。

(1) 经过三年的建设，利用工作室资源，助力港口机械运行与维护专业建成浙江省乃至全国有一定知名度的现代学徒制人才培养模式示范专业，打造成符合浙江海洋经济规划、具有宁波职业教育特色、适应镇海地方经济发展的特色专业，为申报浙江省品牌专业做好准备。

(2) 深化教学改革，突出教学目标的针对性；紧跟港口企业发展趋势，开设对应专业课程，充实选择性课程体系；提升学生专业技能，构建集教学、实训、培训服务为一体的港口机械专业实训中心。

(3) 加强校企合作，深化现代学徒制人培模式；结合宁波区域经济发展需要，通过专业拓宽，寻找与市场需求相一致的专业增长点，进一步完善港口机械运行与维护专业结构体系，做精做强港口机械运行与维护专业，进一步提高本专业人才培养规格。

(4) 引进和培养一批在专业具有较大影响的能工巧匠和专业技术人员，积极参与专业建设和人才培养模式制定，定期到校进行指导和教学；打造一支专兼结合、具备“双师”能力的专业骨干教师队伍，针对专业带头人和骨干教师，在技能、科研、教学等方面进行提升。

(5) 建成有行业企业参与、具有一到两门专业课程资源库。全面提升专业建设的规范化、信息化和现代化水平，不断提高专业教学质量和办学效益，不断增强学生的创业创新能力。

3.建设内容

(1) 提升专业内涵，全面实施“选择性”课程改革

大师工作室成员有长期接触一线工作的工程师和技师，对行业内的最新技术动态和用工形式有较清晰的认识，对学校课程建设和专业方向建设有着重要的发言权。港口机械运行与维护专业将全面实施选择性课程改革，让本专业的学生可以在专业、课程、学制、成长导师

等方面都可以进行选择，在结合大师工作室的力量下，可以更高效实施“选择性”课改。

结合宁波舟山港以及镇海区海洋经济发展示范区建设、港口企业对港口机械机器设备的维护、管理以及操作岗位需求情况，建成基于典型工作任务的“核心课程模块（含德育课程、文化基础课程、专业必修课程）+自选课程模块（含专业方向课程、专业拓展课程、公共拓展课程、素养课程、自由选修课程）”的选择性课程体系，将企业元素融入专业课程体系，重构综合技能培养和职业素质养成的课程体系。围绕“三段进阶”现代学徒制人才培养模式，以人为本，整合教学内容，建立基于岗位职业活动的港口机械运行与维护专业课程体系，合理设计课程结构、教学内容、教学实施过程和评价方法。

同时，根据人才培养目标定位和工作技能要求，设置基于工作过程，能力递进的专业课程（专业必修课程、专业方向课程、专业拓展课程），课程结构见表1：

表1 专业课程结构

岗位名称	专业核心课程	专业方向课程	教学目标要求
港机操作	机械制图与CAD 电工技能实训 钳工工艺学 港口起重机械 机械基础	电工基础 CAXA 制造工程师、港口机械装备概论 港口电气设备 港口搬运作业实训(叉车) 港口作业安全 港口装卸工艺、港口特种车辆驾驶与维护	1. 掌握常见港口起重机械、港口装卸机械的基本操作方法； 2. 能操作起重机、装卸机、叉车等港口物流机械。
港机维护	电工技术基础与技能 模拟电子电路 港口电气设备	电子焊接基础 电子技能实训 电工技能实训 电工基础（实验） 港口机械装备概论 机械常识与钳工技能	1. 掌握机械与制造基础知识，会制图与识图； 2. 掌握常见起重机械、装卸机械的基本构成与工作原理，会常见起重机械及装卸机械的日常维护和常见故障维修。 3. 掌握电工电子基础知识，具备电工基本技能； 4. 掌握电气控制、PLC、变频器基础知识、会电气识图； 5. 掌握港口设备常见电气控制系统组成，具备常见故障的排除能力及常见线路的安装调试能力。

其中，港机维护专业电气方向根据专业发展需求和港口企业技能和学历要求，积极发展与高校合作办学，目前该专业刚被批准为五年一贯制学制，人才培养方案和课程结构将有较大调整，将更加突出电气维护的特色。

(2) 深化校企合作，创新现代学徒制人才培养模式

利用大师工作室主要成员的宁波舟山港工作背景，根据企业需求，设置课程和实践环节，由学校教师和企业教师共同研究培养方案和实施教学。改变传统“学校教学+企业实践”的单一教学设计模式，使培养更具针对性、实用性、可以实现零距离上岗。通过深入广泛的调研，与合作企业共同制订以技能提升为主线、以工学结合为主要途径的“三段进阶”现代学徒制人才培养方案。

深入挖掘校企合作人才培养内涵，实施企业全程参与招生、参与教学方案制定、参与培养过程和评价环节的“三段进阶”现代学徒制人才培养模式。实现教学过程的实践性、开放性、职业性，培养具有良好职业道德和可持续发展能力的较高素质综合型技能人才。

“三段进阶”现代学徒制人才培养模式的实施分三个阶段进行：第一阶段为夯实基础阶段，通过学生的企业体验和校内基础课程的学习，为接下来的企业实训和专业课学习打好基础；第二阶段为能力培养阶段，通过企业实训和校内的专业课学习形成基本职业能力，获取初级或中级职业技能等级证书；第三阶段为综合提高，通过企业岗位实践，进一步提升学生的专业技能水平，培养学生的岗位职业能力、团队合作能力、创新能力等。最后，通过校企合作的综合评价，保证学生的高质量毕业。具体模式如下图所示。与此同时，遵循学生的发展规律，建立适合学生成长的与“三段进阶”现代学徒制人才培养模式相适应的教学管理制度，有计划、分阶段、带任务地安排学生进企业体验、实训、顶岗实习。第一学年安排学生参观港口机械以及港口物流的过程，属于认知实习，增强感性认识，激发学生的学习兴趣。第二学年安排一周实习，与岗位对接，明确自身的任务、责任，属于专业体验实习。第三学年教学实习、顶岗学习，强化技能，实现零距离就业。邀请行业企业专家共同制订以职业能力为核心的人才质量标准与评价体系。

积极邀请工作室技术骨干进校园研讨专业建设、课程设置、实训教学等内容，定期在校园内开展教学活动。老师积极下企业调研最新用人需求，撰写调研报告，并积极组织学生下企业进行教学实践活动。

(3) 加强团队建设，发挥大师领军作用

① 专业带头人培养

通过让专业带头人及其培养对象主持专业建设项目和教科研项目，指导骨干教师开展教科研活动，带队到国内相关学校或企业调研，到知名企业锻炼，出国进修或考察等方式，开阔视野、了解国际、国

内职业技术教育方向，及时掌握国内同类专业的建设情况和港口物流企业的发展状况，学习发达国家实施项目教学法等先进的职业教育模式的成功经验，提高专业带头人的学术水平、动手能力和职业教育教学改革能力。建设期内，拟新引进或培养专业带头人1名，技能经过三年锻炼后达到技师或高级技师水平，并主持区级及以上课题1项，在市级及以上发表2篇论文或文章获奖。

② 骨干教师队伍培养

通过安排中青年教师轮流到企业顶岗实践，参加进修培训，主持或参与教学改革和科研项目及核心课程建设，出国考察等手段，积累中青年骨干教师的实际工作经历，提高其双师素质、实践教学能力、教学改革和科研能力。此外，注意从企业引进部分具有丰富实际生产经验和一定理论水平的中高级专业技术人员担任专职教师，改善专业骨干教师团队结构。建设期内，拟新引进或培养骨干教师2名，技能经过三年锻炼后在区级及以上技能大赛获奖，参与区级及以上课题1项，在区级及以上发表1篇论文或文章获奖。

③ “双师型”教师建设

通过送出去，请进来等多种渠道培养双师型教师，加强新教师专项培训工作，着重进行职业教育理念、师德素养、岗位核心技能、教学能力等方面的培训。新教师上岗前应参加省市区专项培训，发挥高校、行业企业和教科研机构的积极作用，以顶岗实习、合作项目和专题培训等形式有计划地培养培训新教师。通过师徒结对、导师制和校企合作等形式开展培训。

④ 现代学徒制师傅建设

按照1:4的师徒比，从区域内首席工人、技师工作站成员、紧密合作型企业中聘请20名左右经验丰富的技术工人担任学生企业实训实习指导教师，实施“学校、企业双元培养，教师、师傅双重指导，学生、学徒双重身份”的人才培养过程，保证现代学徒制人才培养模式的顺利实施。严格师带徒过程的管理和考核，建立管理及考核奖励制度，明确工作职责和待遇。

⑤ 外聘教师队伍建设

聘请行业和企业的专业人才和能工巧匠到学校担任外聘教师，参与培养计划制订、课程开发和教学，举办专业讲座。努力形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的外聘教师讲授。要建设一支水平较高，主要由行业企业的专业人才和能工巧匠组成的外聘教师专家库，外聘教师承担的专业课学时比例逐步达到10%。

⑥教师教科研能力提升

设立港口机械运行与维护重点专业课题组、校企合作课题组、师资建设课题组、信息技术课题组，以宁波市教育规划课题和宁波市教育研究课题为依托，积极申报浙江省教育规划课题，为接下来的宁波市教学成果奖做好准备。加强对已立项课题的管理与研究工作，要充分利用学校教科研骨干队伍高质量地完成各项课题的研究任务，争取各类课题在省市区各级评比中有较好的成绩。通过科研引领专业建设分项目的有序推进，既提高教师的教科研能力，又能确保项目实施的科学性和示范性，将建设成果总结并加以推广。

(4) 依托大师专业，建设精品课程

建设《港口特种车辆驾驶与维护》精品课程，将特种车辆中的装载机、叉车、堆高机、挖掘机四大类的驾驶规范和维护要点构建专业标准、课程标准、课件、教学案例、专业素材、行业企业信息为一体的网络化教学资源库。通过购置四大港口特种车辆的模拟实训平台，弥补学生无法操作真机的不足，为踏入宁波港工作打好基础。

用三年的时间全面提高自编教材水平，加强实训内容的提炼，提高教师讲义的质量，提高实训教材的开发水平，基本符合学生的需要。

①发挥全体教师的力量，集人所能，群策群力，提高编写的水平。

②及时到港口企业调研，掌握一线的资料，适时补充到教材之中，使教材的适时性增强。

③在教材建设上，多听取港口企业专家的意见，进行汇总、整理。

使教学资源库能实现校园局域网、校内专业实训场所间的共享，为学生自主学习、师生互动交流提供共享平台。主要内容包括本专业核心课程和地方特色课程的课程标准、电子教案、教学课件、多媒体助学软件、学习作业、实训指导书、学习评价标准等。

(5) 发挥技术优势，拓展社会服务功能

以专业实训基地为依托，联手本校社区学院，为企业提供技术支持，面向社会开展技能培训、职业技能鉴定和技术服务，开展与港口搬运机械和港口起重机械操作类的培训，包括叉车、行车等特种设备及焊工、电工等。

①依托校企合作和行业支持，提高技术开发服务能力依托校企合作和行业支持，专业教师积极参相关企业单位的项目调研以及技术服务项目锻炼，参加相关培训、提高技术开发与服务能力。

②整合资源成立港口特种设备培训中心，提高研发与服务产业能力。通过港口机械建设委员会汇聚相关人才，通过团结协作，开展技

术培养与交流，提高研发与服务产业能力。

③借助大师工作室师资优势，整合校企技术资源，定期安排专业教师下企业，成立“攻关队”发现和解决港口企业实际问题，为企业的实际问题提供解决方案或创新点子。

(6) 扩大大师影响力，建设“网络工作室”

在校园网站中增加大师网络工作室模块，定期在线上和线下组织开展灵活有效的研讨活动，如读书会、研讨会、讲座、论坛、上课、磨课、评课等，开展教学科研研究。

工作室采用基于线上和线下的学科研究、教改探索和教学磨练的实体与网络相结合的新型工作室，旨在促进工作室成员专业成长，在专业建设方面具有示范引领和辐射带动作用。

4. 项目建设年度任务安排及验收要点

表2 项目建设年度任务安排及验收要点

建设内容		预期目标与验收要点		
		2018年12月	2019年12月	2020年12月
教学改革示范	提升专业内涵，全面实施“选择性”课程改革	预期目标：建成专业选择性课程体系，将企业元素融入专业课程体系。 验收要点： 1. 组建人才与课程开发团队。 2. 编制体现以职业能力为本位的课程体系。	预期目标：初步构建适合“三段进阶”现代学徒制人才培养模式的课程体系。 验收要点： 1. 年度调研报告与记录。 2. 课程专家和企业专家对课程体系的论证意见。	预期目标：将职业技能标准融入课程内容，实现人才培养目标。 验收要点： 1. 专业建设指导委员会活动记录。 2. 完善后的专业课程体系框架1份。
人才培养	深化校企合作，实施现代学徒制的人才培养模式	预期目标：与宁波舟山港集团海港人力资源有限公司合作，实行现代学徒制人才培养模式。 验收要点： 1. 人才需求调研报告。 2. 现代学徒制人才培养方案。	预期目标：完善人才培养方案和课程体系。 验收要点： 1. 人才培养模式实施记录材料。	预期目标：突出教学过程的实践性、开放性和职业性。 验收要点： 1. 人才培养模式实施记录材料。 2. 实施效果评析报告。

教学 团队 建设	1. 专业 带头人 培养	<p>预期目标：制定 1 名专业带头人的培养计划。通过国内外培训、考察及参加教科研活动等，提高带头人及培养对象的中职教育理论水平、教育教学能力和职业实践能力。</p> <p>验收要点： 1. 专业带头人培养对象方案。 2. 培养 1 名专业带头人。</p>	<p>预期目标：通过国内外培训、考察及参加教科研活动等，提高带头人及培养对象的高职教育理论水平、教育教学能力和职业实践能力。</p> <p>验收要点： 1. 专业带头人国内外职业教育培训或考察相关材料。 2. 专业带头人职业教育理念、专业建设、课程建设等相关能力提升相关材料。 3. 主持区级课题 1 项。</p>	<p>预期目标：培养 1 名具有国际视野、教育教学能力和职业实践能力高、站在教育改革前沿的专业带头人。</p> <p>验收要点： 1. 专业带头人国内外职业教育培训或考察相关材料。 2. 专业带头人参加学术交流材料。 3. 专业带头人技能水平达到技师。 4. 专业带头人在市级及以上级别发表论文 2 篇或获奖 2 篇。</p>
	2. 骨干 教师培 养	<p>预期目标：确定骨干教师名单，制定培养方案。通过参加相应的课程建设和课题研究，参加港口物流企业生产实践，提升骨干教师教育教学能力和职业实践能力。</p> <p>验收要点： 1. 2 名专业骨干教师培养方案。 2. 2 名专业骨干教师培养年度计划。</p>	<p>预期目标：通过参加相应的课程建设和课题研究，参加港口物流企业生产实践，提升骨干教师教育教学能力和职业实践能力。</p> <p>验收要点： 1. 2 名专业骨干教师培养年度计划。 2. 2 名骨干教师赴国内外参加课程开发或教育进修考察材料。 3. 参与区级课题 1 项。</p>	<p>预期目标：建成专业开发和课程开发能力强、熟悉中职课程开发技术、教育教学能力和职业实践能力较高的骨干教师团队。</p> <p>验收要点： 1. 2 名骨干教师赴国内外参加课程开发或教育进修考察材料。 2. 在区级及以上技能大赛获奖。 3. 在区级及以上级别发表论文 2 篇或或获奖 2 篇</p>
	3. 双师 型队伍 建设	<p>预期目标：安排专业教师参加职业技能培训，获得高级技工以上职业技能等级；安排专业教师到对口企业挂职锻炼，使双师型教师比例达到 96%。</p> <p>验收要点： 1. 双师型教师年度培养计划。 2. 2 人次以上教师市级及以上进修学习。 3. 双师型教师情况统计。</p>	<p>预期目标：安排专业教师参加职业技能培训，获得高级技工以上职业技能等级；安排专业教师到对口企业挂职锻炼，使双师型教师比例达到 96%。</p> <p>验收要点： 1. 双师型教师年度培养计划。 2. 教师下企业工作经历证明。 3. 2 人次以上教师省级及以上进修学习。 4. 双师型教师情况统计。</p>	<p>预期目标：安排专业教师参加职业技能培训，获得高级技工以上职业技能等级；安排专业教师到对口企业挂职锻炼，使双师型教师比例达到 98%。</p> <p>验收要点： 1. 双师型教师年度培养计划。 2. 教师下企业工作经历证明。 3. 3 人次以上教师省级及以上进修学习。 4. 双师型教师情况统计。</p>

	4. 现代学徒制师傅队伍建设	<p>预期目标：针对港口作业的特点，聘请经验丰富的技术工人担任学生校外实习指导教师。</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制师傅队伍名单和聘书； 2. 现代学徒制师傅队伍管理及考核奖励制度；</p>	<p>预期目标：保证现代学徒制人才培养模式的顺利实施。</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制师傅队伍名单和聘书； 2. 现代学徒制师傅队伍管理及考核奖励制度； 3. 现代学徒制师傅考核结果汇总表。</p>	<p>预期目标：明确工作职责和待遇，完善管理及考核奖励制度。</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制师傅队伍名单和聘书； 2. 现代学徒制师傅队伍管理及考核奖励制度； 3. 现代学徒制师傅考核结果汇总表。</p>
	5. 外聘教师队伍建设	<p>预期目标：建立外聘教师的聘任和管理制度，并建立外聘教师人才库。发挥“胡耀华工作室”师资的优势，定期来校讲座。</p> <p>验收要点： 1. 专业外聘教师人才库。 2. 讲座资料。</p>	<p>预期目标：建立外聘教师的聘任和管理制度，并建立外聘教师人才库。“胡耀华工作室”团队成员定期来校讲座、上课。</p> <p>验收要点： 1. 聘请外聘实践指导教师证明材料。 2. 外聘教师参与课程建设的证明材料。 3. 讲座、上课资料。</p>	<p>预期目标：建设一支水平较高，主要由行业企业的专业人才和能下巧匠组成的外聘教师队伍。“胡耀华工作室”团队成员定期来校讲座、上课。</p> <p>验收要点： 1. 外聘教师任教情况材料。 2. 外聘教师参与课程开发一览表。 3. 讲座、上课资料。</p>
	6. 提升教师教研能力	<p>预期目标：聘请教科研专家来校开展讲座，以校本课题为载体开展教科研辅导工作，培育教师独立思考的科研精神，提高教师综合素质。参加各级各类论文评比</p> <p>验收要点： 1. 教科研专家来校讲座资料。 2. 2 篇及以上区级以上论文。 3. 1 个及以上校本课题立项。</p>	<p>预期目标：继续聘请教科研专家来校开展讲座，以课题为载体开展教科研辅导工作，培育教师独立思考的科研精神，争取在市教研课题立项中取得一定成绩。</p> <p>验收要点： 1. 教科研专家来校讲座资料。 2. 1 个区级及以上课题立项。 3. 在省级以上刊物发表 1 篇及以上研究成果论文，或 4 篇及以上参加区级及以上各类论文评比获奖。</p>	<p>预期目标：成立由科研骨干教师牵头的课题团队，提升教师课题协作能力；争取在省教研课题立项中取得一定成绩，或在市政府成就奖评比中获得突破。</p> <p>验收要点： 1. 课题团队过程资料。 2. 1 篇及以上省市级课题立项。 3. 在省级以上刊物发表 3 篇及以上研究成果论文，或 6 篇及以上参加区级及以上各类论文评比获奖。</p>
课程开发	依托大师专业，建设精品课程	<p>预期目标：建设专业基础课程教学资源库。</p> <p>验收要点： 1. 搭建《港口特种车辆驾驶与维护》精品课程的教学资源库框架。</p>	<p>预期目标：完成 1 门精品课程的教学资源库建设工作。</p> <p>验收要点： 1. 完成《港口特种车辆驾驶与维护》的教学资源库建设。</p>	<p>预期目标：完善专业基础课、核心课教学资源库。</p> <p>验收要点： 1. 开发《港口特种车辆驾驶与维护》的教材，完善课件库、试题库等内容的专业资源建设。</p>

服务地方产业发展	发挥技术优势，拓展社会服务功能	<p>预期目标：发挥师资、设备的优势，整合资源，以特种设备培训中心为依托，开展叉车培训等工种职业技能鉴定和社会培训。</p> <p>验收要点： 1. 年度培训计划及参加培训鉴定学员名单。 2. 培训通知</p>	<p>预期目标：发挥师资、设备的优势，利用假期或其他课余时间，以特种设备培训中心为依托，开展叉车培训等工种职业技能鉴定和社会培训，同时建立社会服务管理制度。</p> <p>验收要点： 1. 年度培训计划及参加培训鉴定学员名单。 2. 专业技术服务管理制度。 3. 培训通知 4. 为企业服务的创新点子或方案。</p>	<p>预期目标：在职业技能鉴定等工作的基础上，完善社会服务的管理制度，多渠道开发培训项目。</p> <p>验收要点： 1. 专业技术服务管理制度。 2. 培训计划及参加培训鉴定学员名单。 3. 各类培训通知。</p>
大师工作室建设	扩大大师影响力，建设“网络工作室”	<p>预期目标：建设网络大师工作室模块，整合资源，开展线上线下活动。</p> <p>验收要点： 1. 网络大师工作室网站。 2. 建设工作室网站模块。</p>	<p>预期目标：发挥“胡耀华工作室”师资的优势，整合资源，定期来校讲座、上课。</p> <p>验收要点： 1. 线上线下活动。 2. 完善的工作室网站模块。</p>	<p>预期目标：发挥网络工作室的优势，整合资源，建设数字化资源库：</p> <p>1. 精品课程。 2. 线上线下活动。</p>
	大师工作室场地建设	<p>预期目标：新建建设大师工作室场地。</p> <p>验收要点：1. 大师工作室办公区域硬件更新（办公桌椅、陈列柜等）。</p>	<p>预期目标：在原有基础上扩建大师工作室，优化工作室布局。</p> <p>验收要点：1. 大师工作室软环境营造（展板展示、新增功能区块、文化氛围营造）。</p>	<p>预期目标：在原有基础上完善工作室软硬件。</p> <p>验收要点：更新大师工作室新增软硬件。</p>

（三）保障措施。

1. 组织保障

成立大师工作室建设项目建设小组，由校长担任建设小组的组长，全面负责专业建设与规划工作，认真学习相关文件，领会精神，充分认识重点专业建设的重要性，精心组织周密安排，确保项目建设的顺利完成。

2. 制度保障

以大师为第一责任人，各项目组主要成员为主要负责人，全体专业组教师按建设需要，编入各项目组，积极主动承担完成项目组分配的任务。专家组主要成员在特色专业建设过程中理应切实履行起相关指导或协助作用并及时记录备案。

建立健全相关制度，特别是教学管理制度、工学结合人才培养模式管理制度、培训平台的管理制度、专业技术服务办公室管理制度、教师考核制度、实训基地管理制度、学生校外实训管理制度等，保障专业建设稳步有序地进行。

按照校企相互提供服务、互惠互利的原则，建立校企共赢长效机制，通过签订协议与企业建立长期稳定的协作关系，以服务求支持，以贡献求发展。

制定配套的文件、制度，保障规划的正常实施和运行。按照专业建设计划要求，明确各位教师在专业建设中的分工，明确各项目负责人，将项目完成情况作为考核责任人的重要指标。对项目完成情况进行定期检查，通报、公示各项目的完成情况。

强化进度管理，各建设分项目落实到人，严格控制进度，确保按期完成建设任务，保障专业建设计划稳步有序进行。

3. 经费保障

除了宁波市财政和镇海区财政配套外，学校也将投入经费用于项目建设，同时学校还将努力自筹经费和争取行业企业资助项目建设经费。通过对经费预决算、经费支出等方面进行严格管理和审计监督，保证专款专用，保障项目建设的顺利进行。

表 3 项目建设经费预算

建设内容	资金预算（万元）
教学示范	10
人才培养	15
教学团队建设	20
课程开发	20
服务地方产业发展	15
网络工作室”建设	10
工作室场地建设	10
合计	100

四、审核推荐意见

<p>学校举办方 经费投入承 诺意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>
<p>业务主管部 门推荐意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>
<p>所在企业 推荐意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>
<p>设区市教育 行政部门审 核意见</p>	<p>单位（公章） 年 月 日</p>