

浙江省“中职大师”及“大师工作室”
建设项目

立项申报书

项目学校温岭市太平高级职业中学（公章）

项目名称翟善强创新设计大师工作室

填 报 人翟善强

填报时间2017年9月8日

浙江省教育厅 制

2017年6月

三、项目建设任务书

（一）建设背景

1. 工作室所依托单位情况

创新设计大师工作室所依托单位是温岭市太平高级职业中学和台州德尔福汽车部件有限公司。

温岭市太平高级职业中学是国家级重点中等职业学校、浙江省中等职业教育改革发展示校，也是温岭市社区学院所在地。

学校现有全日制中职学生3200余名，各类成人学历教育的专本科学员1100多人。现有教职工250多人，其中研究生学历30人，高级职称教师60人，高技能双师型教师106人，并建有7个县市级及以上的技师工作室。

学校教学实训设备齐备，建有六大校实训基地，共有按标准配备的职业技能实训室达51个，其中1个为国家级实训基地，2个省级实训基地，2个台州市级实训基地。

学校坚持按照地方经济社会所需设置专业，培养人才。现有鞋设计与制造专业、机械设计制造专业、美发与形象设计专业、会计电算化专业、金融事务专业、国际商务专业、电子商务专业、计算机网络技术专业等11个专业，其中鞋设计与制造专业和计算机网络技术专业为省级示范专业，会计电算化专业为省级骨干专业，鞋设计与制造专业同时也是省级特色专业，其余均为台州市级示范（特色）专业。

学校确立“厚德、崇文、精技”的办学理念，突出学生技能培养和实践教学，重视学生的可持续发展，积极探索开展产学研一体化的校企合作办学机制，业绩突出：创新创业教育成效显著，2013年被确认为省中职学生创业教育基地，在九届浙江省中职学生创新创业大赛中，成就了小发明“九连冠”的辉煌，是全省唯一获此殊荣的学校。师生近几年共获专利42项，著作权2项，其中发明专利4项，实用新型专利32项，外观设计专利6项。在近七届全国文明风采大赛中，荣获全国优秀组织奖4届、全国组织奖3届，居台州职校前列。师生技能大赛奖项连连，其中2015全国职业院校技能大赛中，叶涵、陈恩玲老师辅导学生林鑫池、莫韩鹏、王宇迪、黄灵华获得沙盘模拟企业经营一等奖的第一名。高考成绩优异，本科率

逐年攀升，稳居台州前二，其中陈青仪同学为2015年浙江省会计专业高考状元。

成人教育成绩显著，年均社会培训达13000余人。其中家政培训项目近年来备受社会关注，近五年共培训了2000多名家政服务人员，并有1601人通过培训考取了家政服务员、月嫂等相应国家职业资格证书。

学校是“全国社区教育实验区”挂牌单位，先后被评为全国成人教育先进单位，“农村预备劳动力培训”全国社区教育示范项目荣誉称号，中央财政支持项目职业教育学校实训基地，浙江省中职学校实训基地，浙江省中小企业职工培训示范基地，浙江省优秀农村预备劳动力培训基地，台州市职业教育先进单位，台州市先进制造业人才培养培训示范基地，台州市农村劳动力定点培训基地，台州市治安安全先进单位，台州市平安校园，台州市安全文明学校，温岭市文明单位。

台州德尔福汽车部件有限公司厂区占地总面积13000平米，生产面积8800平米，仓储面积3000平米，办公面积1200平米。主要顾客：国内主要配套主机厂有沈阳华晨、北京汽车、东安动力、吉利汽车、吉利电控、北汽银翔、华泰汽车、野马汽车、天津夏利、重庆华孚、柳机动力、力帆、长丰动力、重庆鑫源、众泰汽车、淮海汽车、福泰动力、安徽全柴、江苏三能动力、铜陵锐展、山东莱动、吉盛变速器公司、美国DM公司、瑞驰电动车、航天新长征、飞马电动车等公司。

2009年8月公司创立同年9月进入吉利配套体系；2010年为吉利JL4G15 及4G18双VVT发动机批量供货，华晨配套BL16/18发动机批量供货；2011年为北汽银翔4G15B、力帆LFB479Q、全柴动力批量供货；2012年为华晨BM15T批量投产，与美国道尔曼公司建立战略合作关系开发的VVT产品多达80余款；2013年华晨1.5L缸内直喷双VVT项目启动，成功开发铝材料的3G系列VVT，为银翔、力帆、吉利批量供货；2014年成功为美国DORMAN开发汽车停缸控制节油装置，为北京汽车A12/A151野马汽车、华泰汽车等批量供货；2015年为东安动力DAM15、福泰动力、山西成功汽车、湖南长丰汽车等公司批量供货；2016年与浙大成立联合开发EV-CVT、EVC新能源电驱系统，并成功给北京新长征配套。众泰汽车（金坛、铜陵、上饶）三大基地批量供货。

产品主要有可变气门正时系统装置；带轮VVT；油冷器；停缸控制节油装置；新能源项目（纯电动汽车电机控制系统）EV—CVT（钢带式无级变速）研发试制中；6AT变速箱—可变流量阀NH、可变流量阀NL、开关阀；新能源项目—热

交换器装置、三通电磁、电机真空泵。

经过几年发展建设，公司在科技研发项目管理、人才引进培养、质量控制等方面建立了完善的管理制度。拥有一批对可变气门正时系统开发有着丰富经验的工程技术人员。工程支持人员56人，其中专业研发团队37人，员工总数380人。

近年来，公司通过运用新技术、新工艺，不断开发新产品。公司研究开发中心已成功研发200多个新产品项目。所开发的VVT产品20%以上出口欧美等发达国家和地区。目前公司已获得专利48项，其中外观设计专利6项，软件著作权10项，发明专利4项，实用新型专利28项。

2. 工作室建设必要性

(1) 成立大师工作室是学校积极响应浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”，贯彻落实推动学校技术积累和技能型人才培养的必然要求

根据《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》、教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》、《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、浙江省教育厅办公室关于印发《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》的通知等要求，大师工作室在技术攻关创新和人才培养中担负着不可推卸的责任。自从2012年成立学校第一个技能大师工作室——“童师傅工作室”以来，目前学校已建成两个台州市级技能大师工作室，在服务企业、技术积累、技能型人才培养等方面取得了一定的成效。为了进一步提升大师工作室建设、培养和服务水平，整合资源，推进校企合作，申报省级中职大师工作室。创建省级大师工作室是学校积极行动的具体体现，也是学校技术积累和技能型人才培养的必然要求。

(2) 成立大师工作室是服务当地经济社会发展及人才迫切需求的有效举措

温岭是中国大陆新千年第一缕曙光首照地，温岭主要产业支柱有摩托汽配、机床工具、工业流水线、制鞋、水泵与电机、家用炊具、船舶修造、水产捕捞。温岭是诞生改革开放后第一家股份制企业，是中国股份制经济的发祥地，民营经济发达。全市共有个体工商户67092户，私营企业37725户，其中工业企业2.3万余家，工业产值超千亿元。温岭的民营经济地域集聚特点明显，形成了泽国、大溪的泵与电机，横峰、泽国、城北的鞋业，太平、城东、温峤、箬横的汽摩配件，温峤的工量刃具，松门、石塘的水产食品，松门、滨海的造船等全国性的专业化

生产基地。“产业转型升级明显突破，温岭智造呈现崭新局面。创新能力得到有效提升，创新性城市基本建成。”位居《温岭市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》发展目标中第二、第三。由此可见，为了实现温岭十三个五年规划中产业转型升级成功和创新能力提升，急需一批有志服务当地民营企业的技术型和技能型人才。我校是国家级重点职校，又是温岭市太平社区学院，服务地方经济发展，服务当地产业升级转型，服务本地创新能力提升是学校的应尽职责和义务。结合学校专业和师资实际，成立创新设计大师工作室服务温岭产业支柱中摩托汽配、家用炊具、工业流水线、制鞋、水泵与电机等的民营企业，主要从事工业设计、嵌入式设计、技术革新、工艺改进和人才培养输送等项目服务工作，为企业提供产业转型升级和创新的人才，为企业排忧解难。

（3）成立大师工作室是学校实施“内涵发展、特色创建”战略以及创建“省中等职业教育改革发展示范学校”的内在需求

近年来，学校积极面向市场办学，实施“内涵发展、特色创建”的战略，取得了一定办学成绩。而创新设计大师工作室的成立，一是以发挥大师等高技能人才、领军人物的示范带动作用，以点带面，完全体现了学校内涵发展、特色创建的战略；二是以工作室为载体，开展系列的教育教学实践，更是内涵发展的有效措施，与学校办学战略相呼相应。此外，今年是学校“省中等职业教育改革发展示范学校”建设的第三年（验收年），其中一项重要内容就是充分发挥创新设计工作室在专业内涵建设上的推动作用，而创新设计工作室的建设正是省级创新设计大师工作室创建的雏形，两者“不谋而合”，将会相得益彰。

（二）建设任务

1. 指导思想及原则

（1）指导思想

贯彻落实教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》、《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、浙江省教育厅办公室关于印发《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》的通知等文件的精神，以“创新 协调 绿色 开放 共享”为理念，充分发挥技术技能人才在中等职业教育中的示范、引领、辐射、带动作用，组织有志于创新发明专业领域的骨干教师、企业技术骨干、能工巧匠共建大师工作室，建成省内具有一定影响

力的技术技能专兼结合的大师级领军团队，将成果反哺学校的人才培养、专业建设、教师能力提升等方面，推动学校技术积累和技能型人才培养，为区域经济发展作出应有的贡献。

(2) 工作原则

统筹兼顾原则 统筹利用好政府、企业、学校、社会等方面的资源，兼顾校企双方发展、需求、利益，共同研究解决工作中遇到的困难和问题。

健康发展原则 以技术攻关创新和技能人才培养双赢为前提，以多方积极参与为关键，共同推进大师工作室健康发展。

引领辐射原则 以大师为核心，提升工作室成员的创新设计能力。开展成果辐射，引领工作室发展。

2. 建设目标

建成“研发创新思路活、技术攻关解决巧、知识产权专利多、课题研究项目精、成果转化效益高”的大师级领衔团队，推进学校的人才培养、专业建设、教师能力提升，为区域民营企业解决一些难题。为实现温岭十三五发展目标“产业转型升级明显突破，温岭智造呈现崭新局面。创新能力得到有效提升，创新性城市基本建成。”承担中职学校的责任和义务，为区域经济发展和社会服务做出应有的贡献。

(1) 组建科学的多级管理机构，推进工作室制度系列化建设

通过调研、借鉴、创新，成立校企合作大师工作室的管理机构，推进工作室制度系列化、特色化建设，形成《大师工作室管理制度汇编》，使工作室健康发展。

(2) 借力大师工作室，尝试开展小班化的现代学徒制

借力大师工作室，尝试开展小班化现代学徒制。与不同企业尝试开展机械装调维修、3D打印、嵌入式系统设计制造、工业机器人装调等小班化现代学徒制。共同制定“双主体六共同三段”的小班化现代学徒制试点培养方案，创新构建“必修+选修+兴趣小组”小班化现代学徒制的课程体系。

(3) 借助“项目”载体，提高学生职业素养和职业能力

借助工作室成员任教必修课程和选修课程、指导技能竞赛队和技能兴趣小组、组织小发明和小制作、策划技能节等载体，学生学习知识，掌握能力，知识

和能力有机融合，参与“人人赛”、技能比赛、创新大赛和文明风采，提高职业修养和职业能力。探索“创客教育”的自主选择人才培养。

(4) 依托大师工作室平台，促进教师综合能力提升

依托培养、引进、聘任等途径，发挥大师工作室带头人的领衔、决策、帮教、示范、辐射作用，实施专任教师“三大工程”，完善兼职教师队伍建设。通过项目研发、课题研究、师徒结对、交流研讨、进修培训、业务比赛、参观考察、企业实践等载体，“领雁工程”、“中坚工程”和“青蓝工程”培养对象分别为1人、1人和2人，及以上。编写3本校本教材。

(5) 完善创客中心建设，提升专业课程开发及实训基地建设内涵

走出去请进来，坚持“培养基础”和“引导创新”为核心，建设“四融合三区域”的创客中心，让创客精神逐渐发展为学校的一种学习氛围。新建、完善、扩建“创新设计实训室”各一个，编写出版“创客”方面的2本校本教材。

(6) 开展创新设计和技术攻关，推广技术技能项目革新成果

凭借参与工作室成员所在企业的研发项目、解决其他企业设计制造中的问题、自主创新设计等形式，每年至少要完成5件的创新设计作品，申报专利5项，创新设计、技术攻关、工艺改进等方面服务企业5项。建设期内，累计总数要完成创新设计作品24件及以上；申请专利24项及以上；创新设计、技术攻关、工艺改进等方面服务企业24项及以上。

(7) 建设大师网络工作室，学习应用“互联网+”技术

成立网络工作室建设小组，专人负责、专人培训、专人维护。建成一个集技术改造、新技术推广、新产品研发和高技能人才展示与交流的重要平台，形成“互联网+创新创业+大师工作室”的新生态。

3. 建设内容

(1) 体制机制建设——构建合理的组织架构，完善工作室制度

以有利于资源有效发挥作用为基础，以技术攻关创新和技能人才培养双赢为前提，以多方积极参与为关键，构建合理的组织架构，完善工作室制度。

管理组织与机构建设 成立大师工作室的组织机构，形成管理网络，明确组织机构的管理职能和权限，实行目标责任制。组建大师工作室建设领导小组、工作小组和实施小组，形成协调有力、快速高效的工作机制。领导小组由主管学

校的行政领导、校企合作的企业负责人、学校校长等组成，主要协调校企合作；工作小组由学校主管业务的副校长、校企合作的企业部门负责人、校相关处室主任和工作室领衔人等组成，主要是规划和检查工作室建设，解决工作室建设中的问题；实施小组由大师、企业技术人员、学校专任教师等组成，依据建设任务书分项目分年度推进建设。工作室以大师领衔，成员来自企业、学校、社会，其中学校专任教师又来自不同专业领域，形成专业互补、技术互溶，提高创新设计合力。工作室分为若干个项目小组，有项目策划协调组、工业产品设计组、嵌入式系统设计组、产品加工装配组等，每项目组由专人负责，若干成员组成。

管理与管理制度建设 没有科学的管理制度，不可能有规范有序的发展。建设期内要完成或完善以下制度建设：一是申请立项和审批制度；二是经费管理使用制度；三是运行管理和监督制度；四是大师聘用、培训和报酬制度；五是工作室成员的聘用、评选表彰与奖励制度。

建设经费预算

组织架构和制度建设资金投入预算表

建设内容	资金预算及来源(万元)						合计
	2018年		2019年		2020年		
	省财政	配套	省财政	配套	省财政	配套	
组织架构		0.3		0.2			0.5
制度建设		1.2		0.3			1.5
合计		1.5		0.5			2

(2) 教学示范建设——借力大师工作室，尝试开展小班化的现代学徒制

借力大师工作室，尝试开展小班化的现代学徒制。与不同企业尝试开展机械装调维修、3D打印、嵌入式系统设计制造、工业机器人装调等小班化现代学徒制。签订小班化的现代学徒制试点协议，共同制定“双主体六共同三段”的小班化现代学徒制试点培养方案，从企业学校实际情况出发，创新探索构建“必修+选修+兴趣小组”小班化现代学徒制的课程体系。大师工作室以设计制造部的2017级新生为主，兼顾其他部专业的2017级新生，通过宣传、自愿报名、选拔等流程组建5~10名各种不同方向现代学徒制小班。

第一年，学生（学徒）在学校主要完成公共必修课程和专业必修课程任务，学生（学徒）具有公民基本素养和职业生涯发展基础。以兴趣小组形式，大师工作室成员或对应的企业技能骨干（一线管理者）组建导师团，开设讲座，讲授企业文化、员工素质、操作流程和发展方向，企业并提供体验岗位，体验时间不少于一周，让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化。

第二学年，在学校，学生（学徒）的教学班、选修班完成必修和选修同时，对接相应企业的小班化现代学徒制，通过兴趣小组这个平台，学习专业知识和训练专门技能。利用暑假，由导师团成员的“一带一”或“一带多”等方式指导学生（学徒）到企业实现工学交替。

第三学年，在结束最后一个阶段的学徒制学习后，选择进入顶岗实习的学生，学校和企业共同负责统一组织学生进入企业，共同负责过程管理和成绩考核，以企业为主、学校为辅负责日常管理和岗位安排，企业师傅和学校大师工作室专任教师继续对学生进行实习指导。

通过每学年的学校课程和企业课程的交替进行，实现工学交替，最后通过企业的岗位实践，学生将同时获得国家职业资格证书和学历证书。学生毕业后能满足企业用人需求，能全部到合作企业工作。

建设经费预算

教学示范建设资金投入预算表

建设内容	资金预算及来源(万元)						合计
	2018年		2019年		2020年		
	省财政	配套	省财政	配套	省财政	配套	
尝试开展小班化的现代学徒制		2		2		1	5
合计		2		2		1	5

(3) 人才培养建设——以项目为载体，提高学生职业素养和技术技能

依托大师工作室，深化校企合作、推进产教融合，探索“创客教育”的自主选择人才培养。

在设计制造专业群均开设《创新创业》公共必修，使学生树立创新创业意识，懂得创新创业基础知识，培养学生创新创业能力。开设《CAD》、《3D打印》、《机器人开发与应用》、《嵌入式系统设计》等限定或自由选修课程，加强学生

职业精神与素养的培养，加强学生专业能力的培养，加强学生知识应用能力和综合素质的培养。

工作室教师结合任教课程特点，将创新设计项目和知识渗透到日常教学中，对接产业、行业、企业，提高教学针对性、教学形象性、教学应用性。探索在工学交替、“现代学徒制”理念引领下的教学组织方式的变革与创新，加强适合学生学习特点的实践性教学，大胆尝试“做中学”、“学中做”等体现“理实一体”的教学方法，努力促进专业理论教学与专业技能实训的有机融合，积极指导学生参与“人人赛”，重在参与，享受过程。

组建技能竞赛队和技能兴趣小组，积极引导学生参加技术技能和职业素养两方面职业能力大赛，在大赛活动中健康成长，提升技能和综合素质。组织学生开展自主学习、合作学习，有的放矢地开展“导生制”、“导学案”等学习训练方式的探索，开发学生的潜能，不断增强学生的自主意识与自主能力。

在创新设计方面实践“行业企业调研、工作室立题、教师解题”、“企业出题、学校接题、工作室析题、教师破题”、“企业出题、学校接题、教师析题、学生破题”三种模式，构建产学研一体化、小发明小创造活动、社会调研等实践平台，以项目为载体服务学生，从企业的需求出发来培养学生，以兴趣为原则来带动学生的积极性，让他们在实践的过程中成长。

建设经费预算

人才培养建设资金投入预算表

建设内容	资金预算及来源(万元)						合计
	2018年		2019年		2020年		
	省财政	配套	省财政	配套	省财政	配套	
“创客教育”的自主选择人才培养		3		2		1	6
合计		3		2		1	6

(4) 教学团队建设——借助大师工作室平台，促进教师能力提升

遵循“校企合作、专兼结合、动态组合”的原则，通过培养、引进、聘任等途径，发挥大师工作室带头人的领衔、决策、帮教、示范、辐射作用，实施专任教师“领雁工程”、“中坚工程”和“青蓝工程”，完善兼职教师队伍建设。

通过项目研发、课题研究、师徒结对、交流研讨、进修培训、业务比赛、参观考察、企业实践等载体，实施专任教师能力提升“三大工程”。

从工作室成员中选拔1名及以上专任教师为“领雁工程”的培养对象，成为台州市级及以上技能大师领衔人、首席技师、技术能手。在大师工作室带头人领导下，协助大师完成管理、决策、协调等工作，参与企业科技项目；担任项目小组组长，经申报立项批准流程后，率领项目小组开展项目研发研究；与青年教师实行师徒结对，肩负年轻教师的培养职责；开设创新设计等方面自由选修课程，普及培育学生创新设计意识和实践能力。成立项目兴趣小组，精英培养学生，起到以点带面效果；指导学生开展创新小发明活动，每年至少要有1件的学生创新小发明作品在各级各类比赛中获奖。

经大师工作室领导小组和大师考核，确定1名及以上专任教师为“中坚工程”的培养对象，成为高级技师、县市级技能大师领衔人、市级首席技师、市级技术能手。与大师师徒结对，参与项目创新设计、课题研究；参加各种业务比赛，以赛促练，提高教师技能和教学能力；指导学生参加职业技能比赛，提高学生技术技能和职业修养；开展专业选修，培养学生专业爱好，拓宽学生专业能力；编写专业等校本教材，推进选择性课程体系建设。

确定2名及以上青年教师、新教师为“青蓝工程”的培养对象，成为技师及以上。与“领雁工程”的培养对象师徒结对，参与工业产品或嵌入式系统等项目设计、课题研究；参加进修培训、技能训练，提高专业知识、专业技能；主动参与教师业务比赛和教研活动，提高教育教学水平。

建设经费预算

教学团队建设资金投入预算表

建设内容	资金预算及来源(万元)						
	2018年		2019年		2020年		合计
	省财政	配套	省财政	配套	省财政	配套	
领雁工程		2		2		2	6
中坚工程		2		2		2	6
青蓝工程		2		2		2	6

合计		6		6		6	18
----	--	---	--	---	--	---	----

(5) 课程开发、专业及基地建设——专业推进创客中心建设，提升设计制造类专业及实训基地建设内涵

坚持“培养基础”和“引导创新”为核心，建设“四融合三区域”的创客中心，让创客精神逐渐发展为学校的一种学习氛围。“四融合”是指创客中心建设遵循教学与实践、教室与工作室、知识获取和能力锻炼、教育文化和企业文化多方面融合原则，“三区域”是指创客场地建设分为教学区、制作区、展示区三个区域。

坚持课程建设为培养阶段和创新阶段服务原则，建设有趣味、好参与、能动手、快上手、出成果的创客课程体系，开发《创客基础》、《创客实战训练》两本校本教材，推进中职选择性课程体系改革。

从学校专业基础和今后发展方向出发，完善创客中心场地和硬件建设，新建一个机器人实训室、完善3D打印创新设计实训室建设、将线路板贴片机创新设计实训室扩建为嵌入式系统实训室。

建设经费预算

课程开发、专业及基地建设资金投入预算表

建设内容	资金预算及来源(万元)						合计
	2018年		2019年		2020年		
	省财政	配套	省财政	配套	省财政	配套	
创客教育课程建设		2	5			5	12
创客中心建设	30		15			15	60
合计	30	2	20			20	72

(6) 服务地方产业发展——开展研发和技术攻坚，推广技术技能革新成果

以校企合作为主线，以项目研究为切入点，以大师为领军，以大师工作室为桥梁，开展研发和技术攻关，推广技术技能革新成果。每年至少要完成5件的创新设计作品；申报专利5项及以上，注重发明专利以及成果转化；创新设计、技术攻关、工艺改进等方面服务企业5项及以上。建设期内，累计总数要完成创新设计作品24件及以上；申请专利24项及以上；创新设计、技术攻关、工艺改进

等方面服务企业24项及以上。

通过专任教师和兼职教师共同承担或参与教改科研项目，专任教师参与企业科研项目，专任教师帮助企业研发产品、技术改进、工艺革新，专任教师小发明，让爱好创新设计的学生参与项目兴趣小组等途径，解决企业生产过程和转型升级中的一些问题，以及学校技能教学中的一些难题。提高工作室成员的业务素养和实践教学能力、学生职业修养和职业能力、企业服务能力和行业影响力。

建设经费预算

服务地方产业（研发、技术攻关、技术服务）建设资金投入预算表

建设内容	资金预算及来源(万元)						合计
	2018年		2019年		2020年		
	省财政	配套	省财政	配套	省财政	配套	
研发、技术攻关建设		10	15			15	40
专利申请		3	5			6	14
技术服务建设		1		1		1	3
合计		14	20	1		22	57

(7) 网络工作室建设——建设大师网络工作室，推动“互联网+”技术在项目建设中应用

利用互联网平台，利用信息通信技术，把互联网和技能大师技术创新结合起来，建设一个集技术改造、新技术推广、新产品研发和高技能人才展示与交流的重要平台，形成“互联网+创新创业+大师工作室”的新生态。

通过对大师优质资源的管理和共建共享，实现网络工作室与教育云平台的无缝对接，支持个人空间互联互通；借助网络促进无空间局限性的技术攻关和研究活动的开展；满足大师对网络工作室成员的远程指导，和线上的技术交流、需求分析、成果展示；对接其他行业平台，把传统行业多年来的需求，用互联网的方式或者平台方式进行创新，以求得供需双方在更大空间中做选择与匹配，推动大师工作室资源、创新思维对传统行业的辐射功能，提供相应教学、科研等咨询服务；用“互联网+”时代的新型理念，跳跃式的实事求是思维、逆反式的创新思维、追求效率的质量思维去思考问题，拓展社会生产和生活方式，加速对高新人才培养机制的创新。

建设经费预算

网络工作室建设资金投入预算表

建设内容	资金预算及来源(万元)						合计
	2018年		2019年		2020年		
	省财政	配套	省财政	配套	省财政	配套	
网络平台建设	20						20
网络资源建设		5	10			5	20
合计	20	5	10			5	40

4. 项目建设资金预算汇总（万元）

建设内容		省财政			其他			项目合计
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
机构与制度建设	组织架构				0.3	0.2		2
	制度建设				1.2	0.3		
教学示范建设	尝试开展小班化的现代学徒制				2	2	1	5
人才培养建设	“创客教育”的自主选择人才培养				3	2	1	6
教学团队建设	领雁工程				2	2	2	18
	中坚工程				2	2	2	
	青蓝工程				2	2	2	
课程开发、专业及基地建设	创客教育课程建设		5		2		5	72
	创客中心建设	30	15				15	
服务地方产业(研发、技术攻关、技术服务)建设	研发、技术攻关建设		15		10		15	57
	专利申请		5		3		6	
	技术服务建设				1	1	1	
网络工作室建设	网络平台建设	20						40
	网络资源建设		10		5		5	

合计		50	50		33.5	11.5	55	200
----	--	----	----	--	------	------	----	-----

5. 项目建设年度任务安排及验收要点

项目建设年度任务安排及验收要点表

建设内容		2018年	2019年	2020年	责任人
机构与制度建设	组织架构	<p>预期目标: 成立创新创业项目的组织机构,形成管理网络,明确组织机构的管理职能和权限,实行目标责任制。</p> <p>验收要点: 1. 创新创业项目领导小组和工作小组文件。</p>	<p>预期目标: 完善创新创业项目建设领导小组、工作小组和实施小组,形成协调有力、快速高效的工作机制。</p> <p>验收要点: 1. 创新创业项目领导小组和工作小组文件。</p>	<p>预期目标: 优化创新创业项目建设领导小组、工作小组和实施小组,形成协调有力、快速高效的工作机制。</p> <p>验收要点: 1. 创新创业项目领导小组和工作小组文件。</p>	翟善强 孙达军
	制度建设	<p>预期目标: 起草科学、规范有序的创新创业管理制度。</p> <p>验收要点: 1. 制定工作室管理制度,完成调研论证、起草工作。</p>	<p>预期目标: 完善创新创业管理制度。</p> <p>验收要点: 1. 制定并实施:申请立项和审批制度;经费管理使用制度;运行管理和监督制度;大师(名师)聘用、培训和报酬制度;工作室成员的聘用、评选表彰与奖励制度。</p>	<p>预期目标: 优化创新创业管理制度,并汇编成册。</p> <p>验收要点: 1. 温岭市太平高级职业中学大师(名师)工作室管理制度汇编。</p>	翟善强 孙达军
教学示范建设	尝试开展小班化的现代学徒制	<p>预期目标: 起草“双主体六共同三段”的小班化现代学徒制试点培养方案。</p> <p>构建“必修+选修+兴趣小组”小班化现代学徒制的课程体系。</p> <p>初步实施小班化</p>	<p>预期目标: 修改“双主体六共同三段”的小班化现代学徒制试点培养方案。</p> <p>调整“必修+选修+兴趣小组”小班化现代学徒制的课程体系。</p> <p>解决小班化现代学徒制实施过程中的问题。</p>	<p>预期目标: 完善“双主体六共同三段”的小班化现代学徒制试点培养方案。</p> <p>完善“必修+选修+兴趣小组”小班化现代学徒制的课程体系。</p> <p>学生(学徒)到</p>	陈小勇 孙达军 翟善

		<p>现代学徒制。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 协议书。 2. “双主体六共同三段”的小班化现代学徒制试点培养方案（初稿）。 3. “必修+选修+兴趣小组”小班化现代学徒制的课程体系（初稿）。 4. 小班化现代学徒制的学生（学徒）名单。 5. 过程记录。 	<p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “双主体六共同三段”的小班化现代学徒制试点培养方案（修改稿）。 2. “必修+选修+兴趣小组”小班化现代学徒制的课程体系（修改稿）。 3. 小班化现代学徒制的学生（学徒）名单。 4. 过程记录。 	<p>企业顶岗实习，成为准员工。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 协议书。 2. “双主体六共同三段”的小班化现代学徒制试点培养方案（定稿）。 3. “必修+选修+兴趣小组”小班化现代学徒制的课程体系（定稿）。 4. 学徒名单。 5. 过程记录。 <p>资料汇编。</p>	<p>强</p> <p>阮小乐</p>
<p>人才培养建设</p>	<p>“创客教育”的自主选择人才培养</p>	<p>以项目为载体，提高学生职业修养和技术技能。初步形成“创客教育”的自主选择人才培养。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “创客教育”的自主选择人才培养方案（初稿）。 2. “设计制造类”各专业人才培养方案。 3. 工作室成员所任教课程的学生名册。 4. 工作室成员指导学生创新设计、技能等竞赛队（兴趣小组）名册。 5. 工作室成员辅导学生职业能力大赛获奖清单。 6. 工作室成员培养学生记录。 	<p>以项目为载体，进一步提高学生职业修养和技术技能。修改“创客教育”的自主选择人才培养。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “创客教育”的自主选择人才培养方案（修改稿）。 2. “设计制造类”各专业人才培养方案。 3. 工作室成员所任教课程的学生名册。 4. 工作室成员指导学生创新设计、技能等竞赛队（兴趣小组）名册。 5. 工作室成员辅导学生职业能力大赛获奖清单。 6. 工作室成员培养学生记录。 	<p>以项目为载体，“有质有速”提高学生职业修养和技术技能。完善“创客教育”的自主选择人才培养。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “创客教育”的自主选择人才培养方案（定稿）。 2. “设计制造类”各专业人才培养方案。 3. 工作室成员所任教课程的学生名册。 4. 工作室成员指导学生创新设计、技能等竞赛队（兴趣小组）名册。 5. 工作室成员辅导学生职业能力大赛获奖清单。 6. 工作室成员培养学生记录。 	<p>陈小勇</p> <p>孙达军</p> <p>翟善强</p> <p>童灵华</p> <p>阮小乐</p>

				资料汇编。	
教学团队建设	领雁工程	<p>预期目标: 制定专任教师“领雁工程”培养方案。从工作室成员中选拔1名及以上专任教师为“领雁工程”的培养对象。</p> <p>验收要点: 1.培养方案。 2.培养过程（培训、进修等）记录。 3.培养业绩。</p>	<p>预期目标: 实施“领雁工程”培养方案。</p> <p>验收要点: 1.培养方案。 2.培养过程（培训、进修等）记录。 3.培养业绩。</p>	<p>预期目标: 进一步实施“领雁工程”培养方案。培养1名及以上专任教师成为台州市级及以上技能大师领衔人、首席技师、技术能手。</p> <p>验收要点: 1.培养方案。 2.培养过程（培训、进修等）记录。 3.培养业绩。 资料汇编。</p>	翟善强 许根生 童灵华
	中坚工程	<p>预期目标: 制定专任教师“中坚工程”培养方案。经大师(名师)工作室领导小组和大师考核,确定1名及以上专任教师为“中坚工程”的培养对象。</p> <p>验收要点: 1.培养方案。 2.培养过程（培训、进修等）记录。 3.培养业绩。</p>	<p>预期目标: 实施“中坚工程”培养方案。</p> <p>验收要点: 1.培养方案。 2.培养过程（培训、进修等）记录。 3.培养业绩。</p>	<p>预期目标: 进一步实施“中坚工程”培养方案。培养1名及以上专任教师成为高级技师、县市级技能大师领衔人、市级首席技师、市级技术能手。</p> <p>验收要点: 1.培养方案。 2.培养过程（培训、进修等）记录。 3.培养业绩。 资料汇编。</p>	许根生 阮小乐
	青蓝工程	<p>预期目标: 制定专任教师“青蓝工程”培养方案。确定2名及以上青年教师、新教师为“青蓝工程”的培养对象。</p> <p>验收要点: 1.培养方案。 2.培养过程（培训、进修等）记录。 3.培养业绩。</p>	<p>预期目标: 实施“青蓝工程”培养方案。</p> <p>验收要点: 1.培养方案。 2.培养过程记录。 3.培养业绩。</p>	<p>预期目标: 进一步实施“青蓝工程”培养方案。培养2名及以上青年教师、新教师成为技师及以上。</p> <p>验收要点: 1.培养方案。 2.培养过程（培训、进修等）记录。 3.培养业绩。 资料汇编。</p>	许根生 陈赞 陈宗正

专业及基地建设	创客教育课程建设	<p>预期目标: 编写《创客基础》校本教材一本；编写设计制造类专业校本教材一本。</p> <p>验收要点: 1.《创客基础》校本教材一本。 2.设计制造类专业校本教材一本。</p>	<p>预期目标: 出版《创客基础》校本教材一本；编写《创客实战训练》校本教材一本；编写设计制造类专业校本教材一本。</p> <p>验收要点: 1.出版《创客基础》校本教材一本。 2.编写《创客实战训练》校本教材一本。 3.设计制造类专业校本教材一本。</p>	<p>预期目标: 出版《创客实战训练》校本教材一本；编写设计制造类专业校本教材一本。</p> <p>验收要点: 1.出版《创客实战训练》校本教材一本。 2.设计制造类专业校本教材一本。</p>	许根生 童灵华 阮小乐
	创客中心建设	<p>预期目标: 推进创客中心建设，提升设计制造类专业及实训基地建设内涵。</p> <p>验收要点: 1.新建一个机器人实训室、完善3D打印创新设计实训室建设。</p>	<p>预期目标: 继续推进创客中心建设，提升设计制造类专业及实训基地建设内涵。</p> <p>验收要点: 1.完善一个机器人实训室建设。</p>	<p>预期目标: 优化创客中心建设，提升设计制造类专业及实训基地建设内涵。</p> <p>验收要点: 1.将线路板贴片机创新设计实训室扩建为嵌入式系统实训室。</p>	童灵华 林海军 王永贵 谭学金
服务地方产业(研发、技术攻关)	<p>预期目标: 以校企合作为主线，以项目研究为切入点，以大师(名师)为领军，以大师(名师)工作室为桥梁，开展研发和技术攻关。</p> <p>验收要点: 1.创新设计作品5件及以上。</p>	<p>预期目标: 以校企合作为主线，以项目研究为切入点，以大师(名师)为领军，以大师(名师)工作室为桥梁，开展研发和技术攻关。</p> <p>验收要点: 1.创新设计作品8件及以上，累计创新设计作品13件及以上。</p>	<p>预期目标: 以校企合作为主线，以项目研究为切入点，以大师(名师)为领军，以大师(名师)工作室为桥梁，开展研发和技术攻关。</p> <p>验收要点: 1.创新设计作品11件及以上，累计创新设计作品24件</p>	翟善强 童灵华	

、技术服务)建设	专利申请	<p>预期目标: 申请专利5项及以上。</p> <p>验收要点: 1. 申请或获得专利5项及以上。</p>	<p>预期目标: 申请专利8项及以上。</p> <p>验收要点: 1. 申请或获得专利8项及以上, 累计申请专利13项及以上。</p>	<p>及以上。</p> <p>预期目标: 申请专利11项及以上。</p> <p>验收要点: 1. 申请或获得专利11项及以上, 累计申请专利24项及以上。</p>	童灵华 阮小乐
	技术服务建设	<p>预期目标: 创新设计、技术攻关、工艺改进等方面服务企业5项及以上。</p> <p>验收要点: 1. 技术服务企业项目清单。 2. 技术研发协议书。</p>	<p>预期目标: 创新设计、技术攻关、工艺改进等方面服务企业8项及以上。</p> <p>验收要点: 1. 技术服务企业项目清单。 2. 技术研发协议书。</p>	<p>预期目标: 创新设计、技术攻关、工艺改进等方面服务企业11项及以上。</p> <p>验收要点: 1. 技术服务企业项目清单。 2. 技术研发协议书。 资料汇编。</p>	翟善强 童灵华 阮小乐
网络工作室建设	网络平台建设	<p>预期目标: 初步建成大师网络工作室平台。</p> <p>验收要点: 1.大师网络工作室平台。</p>	<p>预期目标: 初步建成有“互联网+”技术在项目建设中应用。</p> <p>验收要点: 1.“互联网+”技术在项目建设中应用。</p>	<p>预期目标: 完善大师网络工作室平台建设, 推动“互联网+”技术在项目建设中应用。</p> <p>验收要点: 1.大师网络工作室平台, “互联网+”技术在项目建设中应用。</p>	翟善强 陈赞
	网络资源(项目)建设	<p>预期目标: 初步建立创新方面的网络资源。初步建立物联网综合实训项目的系统架构。</p> <p>验收要点: 1.创新方面的网络资源(探索)。 2.物联网实训项目的需求分析、总体框架及流程图。</p>	<p>预期目标: 完善创新方面的网络资源的建设。探索创业方面网络资源的建设。完善物联网综合实训项目的应用功能。</p> <p>验收要点: 1.创新方面的网络资源。 2.创业方面的网络资源(探索)。 3.物联网项目编程语言实训。 4.物联网项目电子电路结构模拟与实践。</p>	<p>预期目标: 尽量完善创新和创业方面的网络资源的建设。完善物联网综合实训项目与大师网络平台的数据和功能之间的结合。</p> <p>验收要点: 1.创新方面的网络资源。 2. 创业方面的网络资源。 3. 依托大师网络工作室平台, 实现对物联网实训项目的开发和管理。</p>	翟善强 陈赞 阮小乐

			5.物联网有线无线网络的通讯实现。		
--	--	--	-------------------	--	--

（三）保障措施

1. 组织保障

组建大师工作室建设领导小组、工作小组和实施小组，形成协调有力、快速高效的工作机制。领导小组由主管学校的行政领导、校企合作的企业负责人、学校校长等组成，主要协调校企合作；工作小组由学校主管业务的副校长、校企合作的企业部门负责人、校相关处室主任和工作室领衔人等组成，主要是规划和检查工作室建设，解决工作室建设中的问题；实施小组由大师、企业技术人员、学校专任专业教师等组成，依据建设任务书分项目分年度推进建设，实行大师负责制，进行创建和运作，将建设项目分解为多个子项目，指定子项目负责人，针对项目建设内容细化任务，具体落实到每个人。

（1）大师工作室领导小组

组长：梁丽萍

副组长：周志云、郑梅球

成员：江方友、王锦富、陈合林、冯建荣

（2）大师工作室工作小组

组长：郭海军

副组长：王俊杰、郭献复、沈思钧

成员：翟善强、陈小勇、许根生、孙达军、陈立民、张文红

（3）大师工作室实施小组

组长：翟善强

副组长：林海军、王永贵、童灵华

成员：谭学金、阮小乐、陈赞、陈宗正

2. 制度保障

建立和完善有效的责任机制、科学的工作规范和严格的考核奖惩办法，以切实保证项目的建设质量。对各个建设项目制定计划和质量保证措施，制订并完善实施制度，使项目建设有章可循。项目实施过程进行定期检查、考评，以确保项目如期保质完成。对项目建设成绩显著、效益突出的项目与人员，给予奖励；对不能保质保量完成建设任务的，建立谈话制度。

3. 经费保障





（1）项目建设经费

项目建设经费预算 200 万元，省财政 100 万元，温岭市财政配套投入 100 万元。

（2）加强建设资金专项管理

制定《温岭市太平高级职业中学大师工作室建设项目经费管理实施办法》，严格落实经费管理办法，建立大师工作室建设专户，保障建设资金专款专用。在大师工作室建设过程中开展廉政建设，校务监督委员会监督经费使用情况。

四、审核推荐意见

<p>项目经费投入承诺意见</p>	<p>在2018年存量资金中解决</p> <p>推同</p>   <p>单位(公章) 2017年9月28日</p>
<p>业务主管部门推荐意见</p>	<p>同意</p>  <p>单位(公章) 17年9月27日</p>
<p>所在企业推荐意见</p>	<p>同意推荐</p>  <p>单位(公章) 2017年9月28日</p>
<p>设区市教育行政部门推荐意见</p>	<p>同意推荐</p>  <p>单位(公章) 2017年9月28日</p>