

浙江省“中职大师”及“大师工作室”  
建设项目

项目建设任务书

项目学校 龙游县职业技术学校（公章）

填 报 人 朱文波

填报时间 2018.05

浙江省教育厅 制

# 目 录

一、建设背景.....	3
二、建设任务.....	3
1. 指导思想及原则.....	4
2. 建设目标.....	4
3. 建设内容.....	5
1) 示范点建设计划，发挥引领作用 .....	5
2) 知行合一计划，提升人才质量 .....	6
3) 匠师提升计划，提高团队水平 .....	7
4) 体系升级计划，促进课程开发 .....	9
5) 多元合作计划，助力当地产业 .....	10
6) 大师随身计划，打造智慧工作室 .....	11
4. 项目建设年度任务安排及验收要点.....	12
三、保障措施.....	15
1. 组织保障.....	15
2. 制度保障.....	16
3. 经费保障.....	17

## 一、建设背景

近年来，国家持续推进高技能人才队伍建设，《高技能人才队伍建设规划（2010—2020）》文件中明确指出要“以建设技能大师工作室为重点，充分发挥高技能人才作用。”浙江省委、省政府先后出台了人才发展规划纲要、加快推进技能人才队伍建设的意见等多项政策措施，提出“建设一支数量充足、技能精湛、素质优秀的高技能人才队伍，是推进经济转型升级、建设创新型省份的必然要求。”

同时在十三五规划的指引下，龙游县以打造工业强镇为目标，聚焦工业短板，要达到稳步推进工业经济转型发展的目的，首先就需要大量的高技能人才的支持。据此，学校联合浙江物产光华民爆器材有限公司创建“朱文波大师工作室”，与龙游周边制造类企业开展校企合作。通过开展技术互助、双师互通（企业工程师、学校教师）、校企共建等形式的合作，开展机电专业的现代学徒制建设，探索并实践了“工学结合、1+1+1”的人才培养模式，建立了“理虚实一体”教学模式及“过程考核+作品考核”的考核模式，使得人才培养质量和专业内涵建设取得长足进步。

目前，学校已构建了一支“专兼结合、结构优化”的教学团队，“双师型”教师比率达90%；改造了3个校内实训室，强化了实习实训管理；新添校外实习基地10家，生产性合作企业8家，企业冠名班3个，建立了农村劳动力培训基地、职业技能鉴定站，为龙游区域经济发展输送了大量高质量的技能人才。

## 二、建设任务

## 1. 指导思想及原则

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《高技能人才队伍建设规划（2010—2020）》、《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》文件要求为指导，按照浙江省教育厅“做强、做精、做优”的建设要求，和衢州市人民政府打造适应现代产业体系和社会民生事业发展的现代职业教育与培训体系的建设目标，结合学校“十三五”规划以及工作室的发展实际制定本工作室建设任务。

在建设任务实施过程中，工作室坚持以品牌建设为核心，以内涵建设为重点，为高技能领军人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面搭建平台，加速技能大师实践经验及技术技能创新成果传承和推广，以反哺人才培养、专业建设、教师能力提升等为基本任务，以综合加工、产品精密测量、3D打印三大技术为主线，积极为龙游县制造类相关企业提供技术指导及帮助，不断为龙游县及浙江省输出高技能复合型人才。

## 2. 建设目标

### 总体目标：

以技能大师为首，**坚持创新驱动，构建机电专业特色课程体系**，建立技术特色服务平台，完善“1+1+1”人才培养方案，充分发挥大师工作室功能，提高团队教师水平，提升机电专业办学水平，打造学校特色专业，服务当地企业和社会经济发展。

## 具体目标:

开展“产、学、研”全方位的校企深度合作，促进产教融合；完善“1+1+1”人才培养模式，构建机电类特色课程体系，培养出一批高技能复合型人才，助力当地产业发展；构建双师型师资队伍，力争在三年时间内从学校年轻教师和企业兼职教师中培养出一批专业娴熟、技能精湛的骨干教师和双师型教师，促进学校机电专业发展，提升学校机电专业整体办学水平。通过引入“互联网+”技术，建立网络工作室，提升工作室信息化水平，增强大师工作室的功能与辐射面。

## 3. 建设内容

### 1) 示范点建设计划，发挥引领作用

示范点建设主要内容是三大实训室的建设，为发挥教学引领、示范和辐射作用，学校将打造综合加工示范点、产品精密测量示范点、3D 创客工坊示范点，通过实训教学提升学生培养质量。综合加工示范点采用“7S”标准，配套先进的实训设备，满足日常教学、实训及科研要求；产品精密测量示范点将建设成满足至少 30 人的教学、培训的标准测量实训室，有能力承担县级、市级数控技能大赛检测任务；3D 创客工坊包含 2 种以上 3D 打印成型方式以及至少 1 种类型以上的数据采集设备，成为可同时满足至少 30 人实训的创客型实训室。

通过三个示范点的建设将大师工作室打造成企业技术升级或技术改造等服务点，通过引入企业高级技师、课程研讨、人才培养方案制定等方式，发挥工作室的示范引领作用。

建设周期内，完成以下内容：

- 完成综合加工、3D 创客工坊、产品精密测量三个示范点中的相关软硬件采购；
- 完成三个示范点的文化建设（含职业素养、工匠精神、7S 管理、学校文化及相关企业文化等），形成我校特色实训文化；
- 制定“7S”管理制度，并落实到日常实训中；

**部分效果展示（含实物和效果图）：**



## 2) 知行合一计划，提升人才质量

知行合一即内在的知识和行动的统一，大师工作室将以行知合一为指导，从机电专业人才培养方案制定、现代学徒制建设、职业能力培养这三方面开展建设活动。

完善“1+1+1”人才培养模式，即高校、企业、本学校三方共同修订、完善专业人才培养方案（含技能大赛），促进学校机电专业发展。选用企业典型实际工作任务为载体，教师以工程思维系统的提炼精华，充分备课，将相关专业知识点融入其中，并按知识结构贯穿在整个教学过程中，打破了常规教材的束缚和不同学科间的壁垒，让学生直观了解所学技能的实际应用，构建以多个项目为载体的课程体系。引入企业岗位评价体系，建立现代学徒制，通过实际工程项目任务驱动教学，构建新模式下的课程设置、教材编制、教学资源开发，提升学生培养质量。

建设周期内，将由本学校、高校及相关企业三方共同完成以下内容：

- 修订、完善专业人才培养方案（含技能大赛）；
- 制定企业岗位评价体系



“1+1+1”人才培养模式关系图



### 3) 匠师提升计划，提高团队水平

为提升学校教师的教育教学水平，工作室努力培养专业带头人、骨干教师和青年教师，提升他们的教学能力以及科研水平，打造一支具有强生命力和竞争力的“双师型”教学团队。

本工作室中企业 4 位大师成员担任学校外聘教师，通过高校进修、企业实践等形式，培养综合加工、产品精密测量、3D 创客这三个方向的学科带头人或骨干教师，让教师了解企业生产发展最新动态，学习生产过程新工艺、新方法，参与企业新产品研发、技术改造、员工培训，并指导参与课程建设。同时，通过传帮带、进修培训、大赛锻炼等形式培养青年教师，不断引入青年教师加入教学团队核心任务建设，建立健全青年教师督导、考核和激励机制，鼓励青年教师参加各类技能竞赛，从而促进教学团队中每一位教师的发展，提升团队整体水平。同时每年固定培养出企业技术骨干、技能竞赛优秀指导教师、取得职业资格证书的青年教师，通过教师水平的提高来提高升学校整体育人水平。建设周期内，完成以下内容：

- “双师型”教师比达到 98%并聘请大师工作室中 4 名企业大师成员担任我校外聘教师；
- 建立健全青年教师督导、考核和激励制度；
- 教师自身及培养学生在县、市技能提升、教学能力、创业创新类技能竞赛获奖；
- 参与工作室课题等研究，提升青年教师教学科研能力，团队论文数每年县级 1 篇以上，县市级课题立项或结题 1 个；



- 不定期组织各项教育教学研讨活动，如交流研讨会、讲座、论坛、示范观摩课、说课、磨课、评课等，开展学术研究；
- 每年选派教师参加企业、高校、教育主管等单位培训。



#### 4) 体系升级计划，促进课程开发

课程开发体系建设是一个系统工程，不仅包含人才培养方案、校本教材开发、资源库建设等，还包含了学生评价体系等。工作室成员将通过调研、研讨会等形式助力学校专属课程体系的开发，并将综合加工校本教材、产品精密测量校本教材、3D 创客工坊校本教材等教材作为体系升级内容。

构建机电专业特色课程体系——“133”课程体系，即 1 个机电专业，综合加工、精密测量、创客 3 大发展方向，高校、企业、本校 3 方共同参与课程体系建设。结合学校专业特点、工作室相关技术能力和龙游地区的产业特色，编制人才培养方案，打造学生评价体系，编制校本教材并开发配套教学资源库，施教于学校和企业，让学生和企业员工方便学习。通过该体系的建立，培养一批批高技能复合型人才，拓宽学生就业渠道，提高学生的就业质量，打造出

学校的专业特色，提升专业的社会美誉度。建设周期内，将由本学校、高校及相关企业三方共同完成以下内容：

- 完成专业课程开发体系 1 套（含人才培养方案、学生评价体系、毕业跟踪调查制度等）；
- 开发并完成综合加工（数车、普车等）习题集各一本；
- 开发并完成 3D 创客工坊校本教材 1 本及配套教学资源库（如 PPT、试题库、视频、动画等）；
- 开发并完成产品精密测量校本教材 1 本及配套教学资源库（如 PPT、试题库、视频、动画等）；

#### **5) 多元合作计划，助力当地产业**

工作室作为校企合作的纽带，应大力推进校企深度融合。通过打造综合加工示范点、产品精密测量示范点、3D 创客工坊示范点，与企业建立校企合作关系；通过引入企业高级技师、校企共同制定人才培养方案和课程体系建设等方式，积极促进产教融合，与企业开展“产、学、研”全方位合作。

另外，除了学校与部分企业培养订单学生外，还为企业培养技术力量，特别是蓝领技术骨干。学校安排教师和学生参与生产工作和企业研发，与员工一起开发新工艺、新方法，进一步促进产教融合；通过技能比赛、兴趣小组、企业产品代加工、进企业实习等形式培养服务地方制造类企业的人才，为龙游县打造工业强省提供人才保障。建设周期内，完成以下内容：

- 每年服务企业不少于 2 次（数控加工、钳工、产品测量、3D 打印等技术方向服务）；
- 每年培训人员不少于 30 人。

## 6) 大师随身计划，打造智慧工作室

工作室依托龙游县职业技术学校网站**建立大师工作室网络平台**。利用“互联网+”形式，让平台成为大师工作室的一个动态工作、资源生成、成果辐射专栏等展示与服务窗口。

工作室携手学校教师，依托网络平台，聚集、整合相关专业的优质资源，相互学习与探讨。工作室成员定期制作和上传技能微视频、技术开发和创新创业案例，在合作互动中提升专业素养、专业能力和专业精神，实现资源共享、共同提高。同时，教师、学生和企业员工共同享用资源，随时随地与工作室成员沟通出现的问题。在平台上进行不定期的技术宣传，增强大师工作室的功能以及辐射范围。建设周期内完成以下内容：

- 完成开辟技能大师工作室专栏，为大师记录技术改造及技术研究活动，展示大师独特的教育理念，并可进行互动交流
- 制作技能微视频并上传 5 个及以上；
- 技术开发和创新创业案例 1 个及以上；
- 不定期在线上和线下组织开展灵活有效的研讨活动，如读书会、研讨会、讲座、论坛、上课、磨课、评课等，开展教学科研研究。

#### 4. 项目建设年度任务安排及验收要点

建设内容	2018 年度预期目标及验收要点	2019 年度预期目标及验收要点	2020 年度预期目标及验收要点
教学示范	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1.建成综合加工示范点、3D 创客工坊</p> <p><b>经费投入:</b> 35 万</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.综合加工示范点设: 设备先进, 满足日常教学、实训及科研要求, 实训环境达到“7S”标准。</p> <p>2.3D 创客工坊打造建设创客型的实训室;</p> <p>设备至少包含 2 种以上 3D 打印成型方式, 至少包含 1 种类型以上的数据采集设备;</p> <p>建成后可同时满足至少 30 人的实训。</p>	<p><b>预期目标:</b> 产品精密测量示范点打造</p> <p><b>经费投入:</b> 30 万</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.建成标准测量实训室</p> <p>2.有能力承担县级、市级数控技能大赛检测任务</p> <p>3.满足至少 30 人的教学、培训工作。</p>	<p><b>预期目标:</b> 完善综合加工、3D 创客工坊、、产品精密测量示范点的建设</p> <p><b>经费投入:</b> 10 万。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1、实训环境、课程安排、培训记录、学生作品等。</p>
人才培养	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1.培养县级技能竞赛优秀指导教师 1 名;</p> <p>2.培养 1 名青年教师取得职业资格证书。</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1.培养县级及以上级技能竞赛优秀指导教师 1 名;</p> <p>2.培养 2 名青年教师取得高级及以上职</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1. 培养 1 名青年教师取得技师及以上职业资格证书。</p> <p>2.培养学生在县、市机械、电子、创业创</p>

	<p>3.培养学生在县、市机械、电子、创新创业等技能竞赛获奖；</p> <p>4.学生技能等级初级 100%，取得中级证 80%。</p> <p><b>经费投入：8 万</b></p> <p><b>验收要点：</b>培训记录及获奖证书、职业资格证书。</p>	<p>业资格证书。</p> <p>3.培养学生在县、市机械、电子、创新创业等技能竞赛获奖；</p> <p>4.学生技能等级初级 100%，取得中级证 85%。</p> <p><b>经费投入：10 万</b></p> <p><b>验收要点：</b>职业资格证书、市级获奖证书、或者证明材料</p>	<p>新等技能竞赛获奖；</p> <p>3.学生技能等级初级 100%，取得中级证 95%。</p> <p><b>经费投入：12 万</b></p> <p><b>验收要点：</b>获奖证书、培训记录及获奖证书、或者证明材料</p>
<p><b>教学团队建设</b></p>	<p><b>预期目标：</b>打造“双师型”教学团队，科研水平提高，教学能力提高，专业带头人、骨干教师、青年教师培养。</p> <p><b>经费投入：4 万</b></p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 教学团队“双师型”教师比达到 90% 并聘请 4 名企业技师担任我校外聘教师；</p> <p>2. 通过高校进修、企业实践等形式，培养综合加工、产品精密测量、3D 创客 3 个方向的教师；</p> <p><b>3.在教学能力、创客</b></p>	<p><b>预期目标：</b>打造“双师型”教学团队，科研水平提高，教学能力提高，专业带头人、骨干教师、青年教师培养。</p> <p><b>经费投入：3 万</b></p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 教学团队“双师型”教师比达到 95% 共聘请 4 名企业技师担任我校外聘教师；</p> <p>2.通过高校进修、企业实践等形式，培养综合加工、产品精密测量、3D 创客 3 个方向的骨干教师；</p> <p>3.在教学能力、创客类技能竞赛获奖；</p>	<p>预期目标：打造“双师型”教学团队，科研水平提高，教学能力提高，专业带头人、骨干教师、青年教师培养。</p> <p>经费投入：3 万</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 教学团队“双师型”教师比达到 98% 共聘请 5 名企业技师担任我校外聘教师；</p> <p>2. 通过传帮带、进修培训等形式培养青年教师。不断引入青年教师加入教学团队建立健全青年教师督导、考核和激励机制；</p>

	<p>类技能竞赛获奖；</p> <p>4.论文 2 篇县级获奖。</p>	<p>4. 论文 2 篇县级及以上获奖，课题立项 1 个。</p>	<p>3. 论文 2 篇市级获奖，市级课题立项 1 个。</p>
课程开发	<p><b>预期目标:</b> 课程开发体系建设、综合加工校本教材</p> <p><b>经费投入: 1.5 万</b></p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1. 机电专业特色课程体系的构建与开发，完成初稿 1 套（含人才培养方案、学生评价体系、毕业跟踪调查制度等）；</p> <p>2. 开发并完成综合加工（数车、普车等）校本教材习题集；</p>	<p><b>预期目标:</b> 完善课程开发体系建设、3D 创客工坊校本教材及配套教学资源库</p> <p><b>经费投入: 1.5 万</b></p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1. 开发并完成 3D 创客工坊校本教材 1 本及配套教学资源库（如 PPT、试题库、视频、动画等）；</p> <p>2. 会议记录、签到表等。</p>	<p><b>预期目标:</b> 完善课程开发体系建设、产品精密测量校本教材及配套教学资源库</p> <p><b>经费投入: 2 万</b></p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1. 开发并完成产品精密测量校本教材 1 本及配套教学资源库（如 PPT、试题库、视频，动画等）；</p> <p>2. 会议记录、签到表等。</p>
服务地方 产业发展	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1. 完成教师参与研发、生产工作的机制方案；</p> <p>教师社会服务能力有较大提升工作室培训；</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1. 教师参与研发、生产工作；</p> <p>2. 开展新工艺新方法学习；</p> <p>3. 参与培训人员不少于 30 人；</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1. 教师参与研发、生产工作；</p> <p>2. 完善工作室现代学徒制评价模式开展新工艺新方法学习，资料整理成册；</p>

	<p>2. 培训人员不少于 30 人。</p> <p><b>经费投入：</b>1 万</p> <p><b>验收要点：</b> 机制方案、培训资料、为企业服务资料</p>	<p><b>经费投入：</b>1 万</p> <p><b>验收要点：</b> 相关图片、资料教师参与新工艺、新产品等证明</p>	<p>3. 参与培训培养人员不少于 30 人。</p> <p><b>经费投入：</b>2 万</p> <p><b>验收要点：</b> 培训记录、相关资料、培养人员跟踪调查相关资料、成绩及评价模式、作品、佐证材料、新产品等</p>
网络工作室	<p><b>预期目标：</b> 开辟技能大师工作室专栏等</p> <p><b>经费投入：</b>1 万</p> <p><b>验收要点：</b> 1、各项运行机制健全； 2 设计大师工作室网页；</p>	<p><b>预期目标：</b> 完善开辟技能大师工作室专栏，为大师记录技术改造及技术研究活动，展示大师独特的教育理念，并可进行互动交流</p> <p><b>经费投入：</b>1 万</p> <p><b>验收要点：</b> 1.制作技能微视频并上传 5 个； 2.工作室成果网络共享。</p>	<p><b>预期目标：</b> 完成开辟技能大师工作室专栏，为大师记录技术改造及技术研究活动，展示大师独特的教育理念，并可进行互动交流</p> <p><b>经费投入：</b>1 万</p> <p><b>验收要点：</b> 1.制作技能微视频并上传 5 个； 2.技术开发和创新创业案例 2 个。</p>

### 三、保障措施

#### 1. 组织保障



大师工作室在申报期间，学校将成立以校长为总负责、副校长具体协调、技能大师朱文波具体执行的申报工作小组。在技能大师工作室创建期间，采取技能大师负责制，落实具体创建内容和工作室的相关运作。

## **2. 制度保障**

### **(1) 会议制度**

每学期召开工作室计划会议，讨论本学期“工作室”计划，确定工作室成员的阶段工作目标、工作室的教育科研课题及专题讲座内容。并在学期末召开“工作室”总结会议，展示本学期工作室的成果内容，分享成功的经验、探讨存在的问题。同时，根据工作室计划，每学期至少灵活安排三次阶段性工作情况汇报会议，督促检查课题的实施情况，解决实施过程中的难点。

### **(2) 工作制度**

工作室领衔人与工作室每个成员签订《大师工作室成员工作协议书》，在完成工作室研究项目和个人专业化成长方面制订周期发展目标，规定双方职责、权利及评价办法。

工作室领衔人为工作室成员制定具体进阶计划，安排培训过程。而工作室成员必须参加“工作室”布置的带教培训工作，完成工作室的学习、研究任务，并有相应的成果显现，努力实现培养计划所确定的目标。

工作室成员要积极开展技能竞赛和课题研究工作。根据技能竞赛和课题研究方案，在每一阶段制订具体的研究实施计划，及时作出阶

段总结。必须做到有方案、有措施、有活动记录、有阶段小结、有结果分析、有实验报告和实验鉴定。每个成员必须以严谨的态度和科学的方法从事技能大师工作室的工作，多出竞赛成绩和科研成果。

### **(3) 考核制度**

工作室领衔人由“大师工作室”工作领导小组考核。

工作室成员的考核由其领衔人和领导小组负责，主要从思想品德、理论提高、管理能力、教育教学能力、研究能力、技能水平等方面考察是否达到培养目标，考核不合格者则调整出名师工作室；同时按有关程序吸收符合条件、有发展潜力的新成员进入工作室。

### **(4) 档案管理制度**

建立工作室档案制度，并由学校档案员兼管。工作室成员要将计划、总结、听课、评课记录、公开课、展示课、教案等材料及时收集、归档、存档，为个人的成长和工作室的发展提供依据。

## **3. 经费保障**

大师工作室专项资金主要由县和学校负责提供，用于技能大师工作室的基本建设（包括教师培训学习、课题研究、设备购置、工量具购置、材料消耗等）。目的是为技能大师开展技术攻关创新和高技能人才培养活动提供平台，并建立高技能人才技术技能创新成果和绝技绝招代际传承机制。具体如下：

总投入资金为 127 万元。其中，省级财政补助 50 万元、地方财政配套补助 50 万元、不足部分由学校和行业投入，具体如下：

项目建设内容及 资金预算总表	2018年投入			2019年投入			2020年投入			合计
	省财 政投 入	地方 政投 入	小计	省财 政投 入	地方 投入	小计	省财 政投 入	地方 政投 入	小计	
教学示范	17.5	17.5	35	15	15	30	5	5	10	75
人才培养	4	4	8	5	5	10	6	6	12	30
教学团队建设	2	2	4	1.5	1.5	3	1.5	1.5	3	10
课程开发	0.75	0.75	1.5	0.75	0.75	1.5	1	1	2	5
服务地方产业发 展	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	1	1	2	4
网络工作室	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	3
总计	25.25	25.25	50.5	23.25	23.25	46.5	15	15	30	<b>127</b>