

浙江省“中职大师”及“大师工作室”  
建设项目

立项申报书

项目学校 宁波第二技师学院 (公章)

填 报 人 黄浙剑

填报时间 2017年7月

浙江省教育厅 制

2017年6月

## 一、基本信息

大师姓名	<b>傅祥方</b>	所在单位	中银（宁波）电池有限公司
出生年月	1977.12	从事专业(行业工种)	机械加工工艺及数控编程
从事专业(行业工种)年限	22年	学历	职高
职称及取得年份	高级工程师，2011年	技能等级及取得年份	高级技师，2011年
学校兼课情况	傅祥方大师工作室负责人，主要负责技术引领、科技攻关、产品研发。作为合作企业技术骨干，承担中银电池公司冠名班13机械设备（双鹿班）的实训教学，年培训课时达50节以上。		
主要社会兼职情况	宁波第二技师学院现代学徒制工作专家指导委员会成员、入库专家。		
主要荣誉	<b>曾荣获全国五一劳动奖章、首届中国优秀青年技师、全国青年岗位能手；浙江省十佳能工巧匠、省劳动模范、“浙江省创建学习组织，争做知识型职工活动”知识型职工标兵、省首届职教之星，省首席技能大师、钱江技能大奖、浙江省傅祥方技能大师工作室带头人等称号，2008年北京奥运会火炬手，享受国务院政府特殊津贴。</b>		
工作室名称	傅祥方工作室	工作室成立时间	2013年5月
工作室办公面积	35m <sup>2</sup>	工作室人数	10人
工作室实训场地面积	200m <sup>2</sup>	工作室现有设备总值	100万

## 二、申报条件陈述

### （一）大师申报条件

傅祥方是中银（宁波）电池有限公司设备设计研发工程师，曾**荣获全国五一劳动奖章、首届中国优秀青年技师、全国青年岗位能手、浙江省十佳能工巧匠、省劳动模范、“浙江省创建学习组织、争做知识型职工活动”知识型职工标兵、省首届职教之星、省首席技能大师、钱江技能大奖等10多项荣誉，享受国务院政府特殊津贴。**2008年北京奥运会火炬手。（详见佐证材料1.4）

傅祥方参加工作20多年来，刻苦钻研，锐意创新，带领他的研发团队积极参与**技术革新**，突破瓶颈，在提高产品质量、节能降耗及“**机器换人**”等方面为企业做出了巨大贡献。他把出托盘机的工艺和工位进行调整，一个托盘只需一次动作便解决了整条生产线的速度瓶颈问题；**他负责的装盒机改造与设计创新项目**将整条线16人/班减少至3人/班，**年节约人工成本达100多万元；搁置一年价值75万的锌膏搅拌机**经过他的技术攻关得到重新运作，设备及人员班次减半，**产能翻倍，节约人工费用126万元/年**；傅祥方团队还是公司第四代自行研发的**全新无人操控电池生产线“500+”工程**的技术攻坚力量，该项目代表着国内最尖端的**电池自动化生产线水平**，大大缩小国际差距；他参与制造的**电池生产流水线被列入2004年国家火炬计划**，参与的“**LR6大功率型无汞碱性锌锰干电池（数码王）和生产线的研究开发及产业化项目**”**获国家科技进步二等奖，研发小组荣获全国五一劳动奖状**；他所在的包装自动化研发小组获得浙江省“**工人先锋号**”称号。傅祥方和他的团队研发的多项成果均为中国碱性电池行业首创。2013年以来，傅祥方及其团队已完成**143项技术创新和科技攻关项目，三年创造经济效益近2200万元，多项活动成果获得省市科技进步奖项，共获各类专利28项。**（详见佐证材料1.3）

傅祥方善于学习，更乐于传授。作为学院合作企业的技术骨干，他**热心参与校企合作，致力于为学院培养更多的技能人才**。作为学院现代学徒制专家指导委员会成员，他多次来校，和机械系教师一起，参与教学计划研讨，把关技能教学，并就学校实训教学，提出了合理化的建议。如13机械设备（双鹿）班是中银电池冠名班，企业非常重视，经常派一线工程师和技术骨干参与教学。按规定，

该班高级工段每学期有2星期去企业顶岗实习，傅祥方主要负责实训教学，他亲自指导每个学生，将自己精湛技术倾囊相授。学生在他的指导下，技术突飞猛进。

自2013年5月傅祥方技能大师工作室成立以来，共培养了62名徒弟，其中高级技师10名、技师8名、高级工50名，涌现出一批高技能、复合型人才，许多已成为学校和企业的教学/技术骨干，为学校和企业的发展做出了自己的贡献。如2014年孙仲兴、朱秋青老师指导学生陆翔宇获全国中职机械装配技术项目技能竞赛一等奖；同年，徐建良指导学生王湛奇获技能大赛第六届全国数控技能大赛决赛第4名，孙高峰获省二等奖；2015年11月，俞挺、蔡成振老师指导学生沈思聪、冯安杰获“中望杯”全国机械职业院校“零部件测绘、三维数字建模与制图”技能大赛一等奖；15年，俞挺老师指导学生获宁波市保险箱创新设计一等奖；16年11月，徐建良、黄浙剑指导学生李思琪、徐潇、胡杨杰获全国职业院校中职模具制造技术第4名；17年，吴斌、郑小龙指导学生潘振霖获全国中职机械装配技术项目技能竞赛二等奖；毕业生姚医钦，扎根生产一线，学习精湛技术，14被评为“宁波市首席工人”和“宁波市技术能手”。

## （二）大师工作室申报条件

### 1. 团队条件

傅祥方工作室建立以来，吸收了10名成员，其中7名为在校在编专业教师，3名为企业专业技术能手，形成了以傅祥方领衔的人才梯队，他们求真求精，在解决生产技术关键、新品开发、技术改造和工艺攻关等方面磨砺技能，形成以师傅、徒弟、教师、学生（企业员工）四代传承帮学形式，积极推广研究成果和经验，加速高技能人才的培养，为大师工作室申报和运作提供了扎实的人才保障。

### （详见佐证材料2.1）

为更好地推广技艺、服务社会，工作室建立了《大师工作室建设管理办法》，在教学与传承，教学与研究、创新与拓展等方面已经形成了一套成熟的管理运行机制。这为大师工作室申报和运作提供了可靠的机制保障。（详见佐证材料2.2）

### 2. 基本条件

傅祥方工作室硬件设施优良，办公点面积约35平米，实训场地占地约200平米，配有五轴机床1台、四轴加工中心6台、车铣复合机床1台、慢走丝机床1台、加工中心12台、数控车床22台、机械装配装置6台，拥有三坐标测量仪一台用于产品精密测量，已购入PROE、UG、POWERMILL、CAXA、中望3D等CAD/CAM软件，建

立了CAD\CAM机房，设备总价值达1800万元。一流的实训场地和教学研究设备，为大师工作室申报和运作提供了坚实的物质基础和前提条件。**(详见佐证材料2.4)**

### **3、团队成果**

#### **1、技术引领，专业建设显成效**

以工作室为核心，聚拢学院机械专业的技术骨干教师，工作室在傅祥方同志的带领下逐渐形成浓厚的钻研技术精神，他们不仅传承了傅祥方同志的精湛技艺，更是传承了该同志孜孜不倦的钻研和创新精神，几年来，工作室的教师通过课堂教学和实训课，把钳加工和机械装配技术广泛地传授给学院的各届学生以及社会企业的骨干员工，并且在自身以及指导学生竞赛中取得了丰硕成果，赢得了良好的社会声誉。**2013年以来，在全国职业院校技能大赛中，学院机械工程系先后获得3金5银，省、市技能大赛中，师生共获得一等奖 6 项，二等奖 10 项，论文、课题多次获奖，多个项目在宁波市立项，获国家专利3项。**（详见佐证材料2.1.4）

#### **2、传授技能，校企合作更深入**

傅祥方工作室成员承担了机械工程系机电设备安装与调试、数控加工两大专业的理论和实训教学，从14年至今，累计已培养 210 名学生，其中高级工150人，中级工 210人，有的毕业生已成长为企业的技术骨干；同时，每年通过学院培训部举办数控车、数控铣、刀具刃磨培训班，为企业培养数控加工技术、刀具刃磨修复人才，目前已累计培养 120 人；此外，工作室还对刚入职的专业教师进行钳加工和机械装配技术培训，提升他们的实践技能，近年来共培训新教师？人。通过多元的培训渠道，将傅祥方大师拥有的精湛技术，毫无保留地传授给各企业技术人员，帮助企业改进加工工艺、提升产品质量，助推企业转型升级。**(详见佐证材料2.3)**

#### **(三)预期成效**

省级大师工作室的申报建立，将大大提升学院整体形象和品牌，推动机械专业建设，加速机械师资人才培养，特别是机械拔尖人才的成长，对其他专业起引领示范作用。并将产生积极的社会效益，使学院逐步成为宁波市乃至全省机械精英人才的培训基地，为培养高技能人才增添活力，为地方经济发展提供智力支持。

学院还将依托校企合作，与宁波中银电池有限公司一起推进**现代学徒制试点**。双方通过“企校双制”的运行机制、“工学一体”的育人模式、“多元对接”的实践体系、“素养本位”的工匠打造和“产教融合”的成果共享，合作培养高技能人才。

### 三、项目建设任务书

#### 一、建设背景

##### （一）所依托单位情况

傅祥方大师现担任中银（宁波）电池有限公司设备设计研发工程师，该公司与宁波第二技师学院是校企合作企业。**早在 1987 年**，公司前身企业地方国营宁波电池厂就与当时的宁波轻工职业中学（该校 1999 年与宁波二轻技校合并）开设五期电池班，**开启了校企合作的序幕**。此后的几十年中，双方一直保持良好合作互动，致力于联合培养符合岗位需求的各类专业型技能人才，先后开设品管检验班、机电设备安装、机械设备、智能工程等订单班，联合培养的上百名毕业生中涌现出童禅友、李修停等一批浙江省技术能手、宁波市首席工人。2017 年 3 月，在宁波市教育局的支持推动下，双方正式签约结对为**宁波市首批服务“中国制造 2025”校企联盟**，将进一步深化双方合作，完善高技能人才培养方案，全面服务宁波市中国制造试点示范城市建设。

##### （二）工作室建设的必要性

**1、建立傅祥方工作室是积极响应中央及浙江省教育厅政策，贯彻落实高技能人才目标的必要。**

国家先后出台了《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）》、《高技能人才队伍建设中长期规划（2010-2020）》、《国家高技能人才振兴计划实施方案》等纲领性文件，习近平总书记曾指出：要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。由此可见，技能大师工作室对于培养高技能人才工作有着良好的推进作用。

**2、建立傅祥方工作室是提升智能制造水平，服务社会经济发展的需要。**

2016年8月，宁波成为首个“中国制造2025”试点示范城市。制造业作为宁

波市支柱产业，这几年迅猛发展，成为经济增长的重要引擎。首个试点示范城市花落宁波，必将推动宁波制造业率先向高端、智能、绿色、服务转型升级。我们作为一所技工院校，要牢牢抓住这一契机，加快专业建设，提升先进制造技术水平，为社会培养大量的高技能人才，助推地方经济的发展。

### **3、建立傅祥方工作室是弘扬工匠精神的良好途径。**

国家的转型，迫切呼唤工匠精神的重生，而精神的养成是经久漫长、不见行迹的周期性过程，然而一旦形成，便会有着巨大的力量。培养学生养成工匠精神，让他们达到对工作的执着专注、对技艺的精益求精，对专业的研究创新的精神层面，不仅有能快速适应工作岗位的应用能力，更是具备了充足的支持后续发展的能量源。因此我们通过傅祥方技能大师工作室的建设，将老一辈劳模对待技能精益求精，永无止境的工匠精神，通过多种形式进行渗透和植入。

### **4、建立傅祥方工作室是传承精湛技艺和提升创新研发能力的有效平台。**

傅祥方参加工作20多年来，刻苦钻研，锐意创新，带领他的研发团队积极参与技术革新，突破瓶颈，在提高产品质量、节能降耗及“机器换人”等方面为企业做出了巨大贡献。傅祥方还是个发明达人，目前已累计完成100多项技术攻关，拥有28项专利。

建立傅祥方工作室，将其精湛技术和工匠精神，传授给学生。同时，也为学院开展创新设计、科研攻关搭建了一个很好的平台。

## **二、建设任务**

### **（一）指导思想及原则**

成立技能大师工作室，是贯彻国家《高技能人才队伍建设中长期规划》（2010—2020年）有关精神，加快高技能人才队伍建设的一项重要措施。建设技能大师工作室，搭建高技能人才交流与研修平台，旨在开展技术攻关和高技能人才培养，促进技术创新和高技能人才成长互相融合，发挥其技能攻关、带徒传艺、技艺传承等方面的重要作用，有利于整合高技能人才培养资源，拓宽高技能人才成才之路，提高技能人才培养的能力和效率。

### **（二）建设目标**

#### **1、总体目标**

经过三年探索和努力，依托学院的场地设备资源，以校企合作为基础，通过

**技艺传承、科技攻关、技术推广、素养提升、社会服务、示范引领**等方式，**创建省内一流的示范性大师工作室**，搭建一个集专业教学、技术革新、师资培养、员工培训、创新研发等功能于一体的平台，更好更快地培养高技能人才。

## **2、 具体目标：**

### **(1) 专业建设和教学改革有提升**

以技能大师为引领，引领工作室教师团队进行专业建设和教学教改，推动机械专业建设和提高。对教学内容、过程和教学模式等方面进行改革和创新，**完善和优化**数控加工、模具设计、模具智能制造、机电装配等**专业人才培养方案**。工作室将**着力于实训改革，推进理实一体、产教融合**，要求在**课程建设、校本教材研发、学生技能培养、实训管理、各级各类竞赛**等专业建设上取得丰硕成果。

### **(2) 校企合作和技术推广有成效**

在工作室主创者的带领下，工作室成员结合企业生产一线，开展市场调研，了解企业生产发展最新动态，有针对性地**攻克技术难关**，大力进行**技术改革和创新**，形成一批实用的、有一定推广价值的技术及科技成果。**要求工作室成员参与企业的生产，每年为企业解决 2~3 个生产中技术难题**，为企业发展提供人才和技术服务；与相关的机械行业协会签订合作协议，为他们的下属企业员工开展机械装配、数控加工、创新设计培训班，提升先进制造水平，助推企业转型升级。

同时，每年安排精品实训课、讲座、报告等各种活动，整理大师及其成员们的工作资料和教学资料，以各种途径呈现工作室的建设成果。

### **(3) 专业师资结构模式有创新**

工作室制定专业教师培养计划，通过引进、外聘、轮岗等方式，建立一支具有教育理念新、师德高、教学水平高、实践能力强、具有开拓创新精神，职称、学历、年龄结构合理，专兼职结合的“双师型”教师队伍。至 2020 年，培养双师型教师比例达 90%及以上，培养高级技师、技师比例达 70%以上。

### **(4) 技校人才培养培训有质量**

①**指导学院技能大赛**。工作室积将极承担市级和省级、全国专业技能竞赛学生的选拔和训练。充分发挥技能大师工作室的各种资源，指导学生参加各种级别的比赛。同时在校内每学期还要牵头组织专业技能比赛，对接市级、省级技能比



赛，对全国技能大赛乃至世界技能竞赛有更高的目标指向。力争机械装配技术、机电一体化项目延续辉煌，继续在全国摘金夺银；在模具制造技术项目中，稳扎稳打，冲出宁波，跻身第一集团；在数控车和数控铣项目上，厚积薄发，改变奖牌成色；液压、数控装调等项目，奋起直追，迎难而上，创造佳绩。

② 工作室将根据学院办学特征，根据高级工、技师、高级技师等不同级别技能人才采取不同的教学安排，做好技能传授工作。**计划三年内，通过师徒结对，培养2位高级技师，20位技师，100位高级工。**同时，每年向宁波市相关企业输送100名模具设计与制造、数控加工、机械装配等方面的高技能型人才。

工作室成员立足培养本院学生的同时，努力做好社会人员的培训工作。将迎合企业所需，开办数控车加工、数控铣加工、刀具刃磨与修复、机械装配、数控维修、模具设计师、三维产品设计、3D打印、创新产品设计等培训班，**计划每年累计培训800人次**，为社会培养高技能型人才。

### （三）建设内容

#### 1、**四代联盟传技艺，构建“传帮带”的高技能人才培养新模式**

技师学院以强化技能为教学主导方向，培养高技能复合型人才为目标。傅祥方工作室依托自身的人才优势和技术优势，明确工作思路，以第一代技能大师傅祥方为中心，以他的嫡传徒弟吴斌、郑小龙为主线，以工作室为纽带与学院教师结成传承联盟，再将技术传授给学生和企业员工，经过几年建设，构建一个具有二技特色的“**传帮带**”的人才培养方案，在“传帮带”的人才培养模式中，技能大师和其中骨干成员起到发起、组织、示范、指导、教练和协调等多种功能和作用。“传”：除了将技艺传授给青年教师和学生，还要积极挖掘、整理传统工艺，创新技艺，并推广技艺，让我们培养的技术人才不仅具有自觉学习的能力还有创新技艺的意识。“帮”是帮助学员们成长，除了传承技能大师的工作经验和精湛技艺之外，还要引领青年教师和学生共同完成专业建设、课题研究、技术创新、开设公开展示课、指导竞赛等活动，收到“名师出高徒”的良好效应。“带”是带领青年教师进行教学改革，带领学生学习和实训，指导学生参加技能比赛等各项工作。在具体教学活动中，工作室的骨干成员将扎实的专业理论和精湛的实训技能传给青年教师，青年教师又将所传承的技艺，在理论课和实训课中传授给学生。通过**师傅——徒弟——老师——学生（企业青工）**这个四代联盟的“**传帮**

带”培养，将技能大师的精湛技艺和创新研发精神得到层层铺开式的延续和推广。

## 2、工匠精神立标杆，建设“软硬兼具”的傅祥方工作室

傅祥方大师工作室对接的是学院机械工程系，院级领导对开展傅祥方技师工作室建设高度重视。

以工匠精神做为行动标杆，按照技能大师工作室的认定标准和要求，最大限度方便工作室成员开展工作和技术交流，特地在实训楼所在地规划35平米的办公场地，并设有两个实训室，面积约有200平米。经过几年的建设，现已备有较为齐全的办公设备和实训设备。在接下来建设中硬件投入上工作室还将结合生成教学实际，做好经费预算，不断填补新的设备、增加机床所需配件以及实训实验中所需耗材等教学生成工具，使之更好地满足工作室成员技术研发、传授技艺之需。

除了设施设备上的建设投入，工作室还将**继续完善和落实各类管理制度**如：会议制度、工作制度、考核制度、管理制度等，并能落实到位，使项目建设及实施过程中有章可循。同时对项目实施过程进行定期检查、考评，以确保项目如期开展保质完成。对项目建设、实施中成绩显著、效益突出的人员，给予奖励。

扎实的硬件、软件建设保证在专业技能的学习中，理论和实践可以同步进行，由此也促进了机械工程系各专业（模具、数控、机械设备、工业产品设计等）建设。也要求为机械工程系的专业教学丰富实训内容，保证实训的覆盖性，同时提高实训的效率和质量，并在教学理论上更有高层次的体现，把教学内容汇编成教材，完成《机械装配技术》的汇编。加强傅祥方技师工作室的建设，提升企业机械装配和创新设计水平，提高产品竞争力。

## 3、精益求精出品质，打造“双师型”优秀教师团队

**(1) 夯实年青专业教师的业务水平。**刚入职的青年教师，是学院后续发展的生力军，他们普遍具有良好的理论水平，但实践经验不足，为扎实学院的师资力量，发挥傅祥方工作室成员的技术引领和辐射作用，工作室每学期组织各类钳加工和机械装配技术培训班，如钳工钻孔、锯削、锉削、机械装配、钻头刃磨等，提升年轻教师的加工水平，努力成为一名业务精湛的双师型教师。**计划通过三年**

培训，培养5名熟练掌握钳加工和机械装配技术的实习教师，培养3名掌握创新设计的专业老师。

**(2) 打造专业师资中的精英队伍。**依托傅祥方工作室，结合学院机械专业建设特点，采用培训、企业实践等方式，切实加强专业带头人培养，使他们成为机械专业的精锐成员。三年内培养省级专业带头人1名，市级专业带头人3名，6名校级专业带头人。

**(3) 助力专业教师成为“双师型”。**在傅祥方工作室的牵引下，运用企业资源，建立与企业的合作关系，安排工作室名下的教师和机械专业教师到企业顶岗实践、参加各类职业技能培训等，以多种措施和方式培养“双师型”专业教师。工作室建立培养计划和方案，根据学院教学情况安排青年教师每两年必须到企业或生产一线实践两个月。**要求40岁及以下青年教师要取得高级工及以上等级证书**，40岁以上专业教师取得技师及以上资格证书。

#### **4、传承推广利发展，具备研发创新能力和服务企业的社会功能**

**(1) 提高培训层次，传承绝技绝活，推广技术成果。**以“傅祥方工作室”为平台，依托宁波第二技师学院培训部，开展多种形式的钳加工和机械装配技术培训。对在校相关专业学生采用专业教师理论培训和工作室企业教师实践培训双导师培训的机制，开展培训；对企业优秀青年职工采用关键技术初次培训，回企业实践操作，企业实践操作后再培训的方式，来强化培训效果，确使他们掌握精湛技术，运用到企业实际生产实践中去，为企业带来实际效益同时也传承了精湛技术和推广技术成果；

**(2) 深化校企融合，开展技术革新，提高企业效益，服务社会经济。**通过专任教师和企业技术骨干**共同承担或参与科研项目**、专任教师参与企业技术难题攻关等途径，**开展技术创新，共同解决教学、生产过程中的难题**，提升教师实践教学层次，提高企业经济效益，发挥傅祥方工作室在技术传授、科技攻关、技艺传承、技术推广等方面的重要作用，**推广技术创新成果**，推进技术创新研发扩大行业服务能力和行业影响力，服务当地社会经济。

**(3) 开展技术交流，推广技术成果，无偿服务社会。**以创建宁波机械装配技术中心为切入点，开展多层次的技术交流。依托傅祥方工作室桥梁作用，开展企业与企业之间的技术交流合作，推广相关技术成果；以“中国制造2025”首

个试点城市花落宁波为契机，邀请行业龙头企业共同参与国内大型技术交流展览会，将技术成果和成果应用后产生的巨大效益在展会上呈现给全国各地企业，无偿将精湛技术提供给需要的企业，并定期和各地区龙头企业开展技术交流合作，取长补短，互惠互利，既推广了技术成果，也服务了社会经济。

### **5、资源共享促交流，建设资源丰富的云资源库及学科教室**

“机械装配和创新设计云资源库”建设是基于云计算以用户空间为基础的资源共建共享型网络服务平台，每个工作室成员在自己的空间里可以搭建一个个性化、订制化、可移动的以知识技能为主的移动式空间。同时，完成“**傅祥方线上工作室**”建设目标。主要包含了：

(1) “**机械装配和创新设计云资源库**”建设，主要是整体网站框架建设，具体涵盖了网站内部建设和外在的基本模块建设。前者是相关计算机技术人员依照“云资源库”基础模块的确定来完成。后者主要是网站的基础内容建设，是前期资源库的基本依托。“刀具修复云资源库”基本模块包括“最新动态”、“网站介绍”、“大师对话”、“成长园地”、“主要人员介绍”等组成。

(2) 应用接口层建设，其面向开发人员，作用是为云资源库提供良好的开发环境，公用API以及网络服务等。

(3) 教育应用层建设，提供多种多样和教学相关的软件，为教师和学生提供底虚拟化计算资源环境，也可以设计和实现网络教育资源的制作和演示软件，文档处理软件等，如将工作室大师及成员的精品实训课、讲座、报告资料、课件、论文等都及时放到资源库中用以共享。同时，开设“名师讲坛”“个人个性化空间”“个人展开”等特色模块，进一步丰富“创新设计云资源库”的应用层建设。在“傅祥方线上工作室”开展关于道具修复的系列课程，形成具有特色的“名师讲坛”。

(4) 用户接口层建设，用户可在云资源库客户端进行访问，还可以通过网络微博、博客、微信公众号接口进入“傅祥方线上工作室”进行相应的学习以及资料存储、交流等。通过基于云资源库建设，使得“傅祥方工作室”的信息共享程度加深，也能够实现在线上共同的信息共享空间，通过这种方式，还能更加科学合理的利用共同教学资源。

#### (四) 项目建设年度任务安排及验收要点

建设内容		经费 预算 (50 万)	2018年度 验收要点	2019年度 验收要点	2020年度 验收要点
技术 人才 培养	技工 院校 人才 培养 (陈 元 峰)	6万	<p><b>预期目标：</b> 实施“传帮带”人才培养方案，培养操作型高技能人才。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、实施“传帮带”人才培养方案，做好相应的工作记录； 2、工作室制定教学计划，安排成员给机械专业高级工班级开设数控三轴加工、夹具设计、模具主要零件加工、数控工艺编制等相关课程； 3、指导学生参加各级各类技能大赛；</p> <p><b>验收要点：</b>模具专业人才培养方案(优化)；教学计划；课程教案；参赛成绩；</p>	<p><b>预期目标：</b> 实施“传帮带”人才培养方案，培养竞赛型、复合型高技能人才。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、实施“传帮带”人才培养方案，做好相应的工作记录； 2、调研企业需求和教学情况，适当调整教学科目。面向机械专业高级工班学生，开展机械装配技术加工培训，培养技能人才。 3、指导学生参加各级各类技能大赛；</p> <p><b>验收要点：</b>数控专业人才培养方案(优化)；企业调查报告；教学计划、课程教案；机械装配技术加工培训记录；参赛成绩等。</p>	<p><b>预期目标：</b> 实施“传帮带”人才培养方案，培养创新型高技能人才。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、实施“传帮带”人才培养方案，做好相应的工作记录； 2、面向机械专业技师班学生，开展创新设计培训，研发产品，并申报国家专利； 3、指导学生参加各级各类技能大赛；</p> <p><b>验收要点：</b>3D打印专业人才培养方案；企业调查报告；教学计划、课程教案；国家专利；参赛成绩等。</p>
专业 及基 地建 设	专业 建设 (陈 元 峰)	7万	<p><b>预期目标：</b> 编写校本教材，举办讲座、报告，改革实训教学模式。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、组织编写《机械装配》、《模具主要零件数控加工》等校本教材编写； 2、制定“模具设计与加工”云教学资源库建设方案； 6、安排专业培训精品课、</p>	<p><b>预期目标：</b> 编写校本教材，完善云资源库，大力推进一体化改革。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、编写特色教材《模具设计、装配与调试》； 2、完善“模具设计与加工”云教学资源库建设； 3、安排专业培训精品</p>	<p><b>预期目标：</b> 优化云资源库建设，开展创新设计，提升研发能力。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、结合实训案例，编写教材《产品创新设计》。 2、完善傅祥方工作室云教学资源库建设，提高云教学资源库使用率；</p>

			<p>讲座、报告等各种推进专业建设的学习活动各一次；</p> <p><b>验收要点：</b>校本教材；云资源库建设方案；讲座、报告等学习资料。</p>	<p>课、讲座、报告等各种推进专业建设的学习活动各一次；</p> <p><b>验收要点：</b>校本教材；“模具设计与加工”云资源库相关素材；培训活动记录；</p>	<p>3、面向企业技术人员，开展产品创新设计、3D打印培训，服务社会，扩大影响力；</p> <p><b>验收要点：</b>校本教材；云资源库使用情况记录；培训活动记录。</p>
基地建设 (陈元峰)	17万	<p><b>预期目标：</b> 优化实训室建设，升级傅祥方大师工作室。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、提供办公场地，建成傅祥方技师工作室，完善两个实训室； 2、购买一批机械装配装置、夹具、刀具等设备； 3、添置电脑、打印机等办公设备。</p> <p><b>验收要点：</b>实训场地；刀具、夹具等设备清单；电脑、打印机等办公用品采购单。</p>	<p><b>预期目标：</b> 增添新设备，提升工作室硬件实力。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、进一步完善新增实训场地的硬件设备； 2、新增2台四轴加工中心（目前学校已有加工中心12台、四轴加工中心6台） 3、更新和维护设备；</p> <p><b>验收要点：</b>实训场地；设备清单；</p>	<p><b>预期目标：</b> 增添新设备，提升产品创新研发能力。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、进一步完善新增实训场地的硬件设备； 2、优化产品创新实验实训室建设等； 3、更新和维护设备；</p> <p><b>验收要点：</b>实训场地；设备清单；</p>	
教师能力提升 (黄浙剑)	5万	<p><b>预期目标：</b> 开设培训班，传授钳加工技术，培养年轻技术骨干。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、每学期针对机械专业年轻教师开设钳加工培训班。培养3名熟练掌握钳加工技术的专业教师； 2、通过考核吸收新的工作室成员。培养青年教师、选拔校内专业带头人2人； 3、开展教育教学、科研、社会服务成果及教学测评。</p> <p><b>验收要点：</b>各类钳加工培训记录；新增工作室成员名单，校级带头人名单；团队成员教学科研论文等。</p>	<p><b>预期目标：</b> 开设培训班，传授机械装配技术和数控加工技术，培养市级专业带头人。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、每学期针对机械专业年轻教师开设机械装配技术和数控加工培训班。培养3名熟练掌握机械装配技术的专业教师； 2、通过考核吸收新的工作室成员，培养市级专业带头人1名，2名校级专业带人； 3、立足学校，对接合作企业，加工典型数控产品，提升技术实力。</p> <p><b>验收要点：</b>各类机械装配技术加工培训记录；新增工作室成员名单；团队成员教学科研论文、企业零件加工图纸等。</p>	<p><b>预期目标：</b> 开展创新设计，研发产品，培养省级专业带头人。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、面向专业教师，开展产品创新设计、研发企业产品，培养2名具备设备研发能力的专业教师。 2、通过考核吸收新的工作室成员，培养省级专业带头人1名，市级专业带头人2名，2名校级专业带头人； 3、开展创新设计和技术研发，为相关企业解决技术难题。</p> <p><b>验收要点：</b>各类产品创新设计培训记录；培训合格证书；研发产品图纸等。</p>	

	<p>双师型教师团队建设</p> <p>(黄浙剑)</p>	5万	<p><b>预期目标：</b> 建设一支一体化教师团队。双师型教师比例达70%。 <b>建设内容：</b>1、建立专业教师下企业实习制度； 2、邀请企业专家、技术人员参与专业建设、课程建设、实训基地建设； 2、选派团队教师参加“双师”素质教师进修培训； <b>验收要点：</b>专业教师下企业实习制度、企业专家参与课程建设、专业建设会议记录及相关资料；“双师”专业教师进修培训记录；相关文件及记录；</p>	<p><b>预期目标：</b> 建设一支双师型教师团队。双师型教师比例达75%。 <b>建设内容：</b> 1、选派团队成员下企业锻炼、提高实践能力，参与企业技术研发； 2、“双师”素质教师进修培训； 3、挑选企业兼职教师担任或参与专业课程的教学、实习实训课程； <b>验收要点：</b> 下企业挂职锻炼的相关证明材料；“双师”素质教师进修培训记录；企业外聘教师相关资料及教学资料；</p>	<p><b>预期目标：</b> 建设一支专家型教师团队。双师型教师比例达80%。 <b>建设内容：</b> 1、选派团队成员下企业锻炼、提高实践能力； 2、专业教师负责企业研发项目，为企业解决技术难题； 3、企业专家、工程师、技术人员参与系部教学计划修订、课程设置、实训室建设； <b>验收要点：</b>下企业挂职锻炼的相关证明材料；研发项目相关图纸、工艺清单、零件实物等；企业外聘教师教学相关资料；</p>
<p>研发和技术攻坚</p>	<p>传承绝技绝活，推广技术研发成果</p> <p>(徐建良)</p>	5万	<p><b>预期目标：</b> 成立研发中心，开展技术培训。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、成立机械产品设计研发小组； 2、研究《注塑模设计与加工》技师研修项目； 3、开展企业技术骨干数控加工技术培训； 4、走访企业，初步制定</p>	<p><b>预期目标：</b> 加大研发力度，开展技术攻关。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、加大研发力度，向全市塑机、液压气密行业、各类模具企业传授、推广多轴加工技术，扩大影响力； 2、研究《模具装配技术与调试》项目； 3、开展企业技术骨干</p>	<p><b>预期目标：</b> 建立研发平台，推进设备研发，服务企业。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、升级建成创客中心，进一步扩大影响力； 2、《小型设备研发》技术难题攻关； 3、举办机械设备研发技术培训；</p>

			<p>校企合作方案</p> <p><b>验收要点：</b>机械产品设计研发小组名单；模具设计技师研修项目相关案例；培训记录；校企合作方案初稿；</p>	<p>刀具刃磨、机械装配</p> <p>技术培训；</p> <p>4、开展校企调研，制定校企合作方案；</p> <p><b>验收要点：</b>培训记录；培训人员花名册；项目资料；校企合作方案定稿；</p>	<p>验收要点：<b>创客中心相关设备清单</b>；调研走访企业记录；教师参与企业技术攻关工作记录、技术攻关及创新工作记录；</p>
“网络工作室”	云资源库及学科教室（田明清）	5万	<p><b>预期目标：</b> 设计和建立“<b>模具设计与加工</b>”云资源库。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、初步创建“<b>模具设计与加工</b>”云资源库，包括网站的基础模块确定以及微课资源库建立，网站空间200G； 2、成立“傅祥方技师线上工作室”，网上空间300G。</p> <p><b>验收要点：</b> “<b>模具设计与加工</b>”云资源库相关资料；网站的大框架；傅祥方技师线上工作室；微课、微视频等多媒体资料。</p>	<p><b>预期目标：</b> 改进和完善“<b>模具设计与加工</b>”云资源库。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、继续完善“<b>模具设计与加工</b>”云资源库，增加特色模块“名师讲坛”，增加模块空间100G； 2、进一步丰富“傅祥方技师线上工作室”，增加工作室团队，吸纳优秀教师加入； 3、开展关于模具装配与调试案例介绍；</p> <p><b>验收要点：</b> 大师讲坛；“傅祥方大师线上工作室”、“优秀团队建设”；“模具设计与装配案例”。</p>	<p><b>预期目标：</b> 丰富和优化“<b>模具设计与加工</b>”云资源库。</p> <p><b>建设内容：</b> 1、丰富“<b>模具设计与加工</b>”云资源库：增加“个人个性化空间”、“线上展示”模块，增加空间150G； 2、拓展微信公众平台，进一步丰富微课、微视频资源； 3、丰富“傅祥方大师线上工作室”系列讲堂；</p> <p><b>验收要点：</b> “个人个性化空间”线上展示；微信公众号；微视频；“产品创新设计”、“小型设备研发”等系列讲堂资料。</p>

### 三、保障措施

#### 1、组织及人员保障



构建项目建设组织领导，成立傅祥方工作室建设项目领导小组，学院系分管副院长为组长，在工作创建期间，采取技能大师负责制，进行具体创建和运作。将建设项目分解为多个子项目，指定各子项目负责人。针对项目建设内容细化任务，具体落实到每个人。在人员调配方面，学院也全力配合，大力支持，随着工作不断展开，项目会越来越多，相信会有更多的同事加入工作室。

建设项目组组成成员及分工情况明细表

姓名	职称、技能等级	职务	负责工作
傅祥方	高级工程师	组长	负责工作室总体组织与协调
张武剑	高级讲师、副院长	组长	负责项目学院组织与协调
陈元峰	高级讲师、高级实习指导教师、宁波首席工人	副组长	负责工作室建设方案制定并组织实施
叶光荣	高级技师、宁波首届首席工人	成员	负责技术攻关与技术创新
徐建良	一级实习指导教师、高级技师	成员	负责“传帮带”人才培养方案构建，编写校本教材、特色教材，技术攻关与技术创新
吴斌	一级实习指导教师、宁波首席工人	成员	负责工作室学院方组织与协调
黄浙剑	高级实习指导教师	成员	负责制定工作室职责与管理制度的“专业骨干”培养，“双师型”教学团队建设、参与教学资源库构建
田明清	讲师	成员	负责设计制作工作室网页
戴合法	车间主任	成员	技术攻关与技术创新（宁波华液公司）
胡前荣	企业职工	成员	技术攻关与技术创新（宁波通用塑料机械制造有限公司）

## 2、制度保障

对各个建设项目制订进度计划和质量保证措施，制订并完善实施制度，使项目建设有章可循。项目实施过程进行定期检查、考评，以确保项目如期保质完成。对项目建设成绩显著、效益突出的项目与人员，给以奖励；对不能保质保量完成建设任务的，除明确在建设期内不得享受评优等奖励外，还将视后果按规定给予相应的行政或经济处分。

## 3、资金保障

为保证工作室的健康运作，实现人才培养、技术创新的总体目标，设立总经费 50 万元人民币，严格遵守学校制定的专项资金管理办法及学院财务制度执行，形成完善的工作室费用预算与核算体系，专款专用、足额投入到工作室的运作中去，具体如下：

序号	项目名	金额	备注
1	课程体系建设	2万	
2	精品课程开发	5万	
3	合作企业的补助经费	3万	
4	师傅的指导费	5万	
5	优秀学徒奖励	3万	
6	教师进修	5万	
7	校企合作项目研发	5万	
8	课程资源库建设	5万	
9	设备购置	17万	

#### 四、审核推荐意见

项目经费投入承诺意见	单位（公章） 年 月 日
------------	-----------------

<p>业务主管部 门推荐意见</p>	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>
<p>所在企业 推荐意见</p>	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>
<p>设区市教育 行政部门推 荐意见</p>	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>

## 浙江省“中职大师”及“大师工作室”申报佐证材料

### 目 录

- 一、傅祥方申报浙江省“中职大师”佐证材料
  - 1.1 傅祥方个人简历
  - 1.2 傅祥方主要工作业绩
  - 1.3 傅祥方主要研究成果
  - 1.4 傅祥方各项荣誉证书

- 1.5 傅祥方其他资料
- 二、傅祥方大师工作室申报浙江省“大师工作室”佐证材料
  - 2.1 傅祥方大师工作室团队成员情况
    - 2.1.1 团队成员名册
    - 2.1.2 骨干成员信息
    - 2.1.3 工作室青年教师培养对象
    - 2.1.4 团队成员各类证书、荣誉
  - 2.2 傅祥方大师工作室相关制度
    - 2.2.1 傅祥方大师工作室建设方案
    - 2.2.2 傅祥方大师工作室管理机构
    - 2.2.3 傅祥方大师工作室管理制度
  - 2.3 傅祥方大师工作室开展社会服务
    - 2.3.1 2014年培训班课表
    - 2.3.2 2015年培训班课表
    - 2.3.3 2016年培训班课表
  - 2.4 傅祥方大师工作室办公、实训设备情况
    - 2.4.1 傅祥方大师工作室办公、实训设备清单
    - 2.4.2 傅祥方大师工作室设备采购、更新维护计划
  - 2.5 傅祥方大师工作室教科研情况
    - 2.5.1 校本教材
    - 2.5.2 教师微课