

浙江省“中职大师”及“大师工作室”
建设项目

立项申报书

项目学校嘉善信息技术工程学校（公章）

填 报 人张科锋

填报时间2017年9月

浙江省教育厅制

2017年6月

一、基本信息

大师姓名	何坚忠	所在单位	嘉善路通汽车维修服务有限公司
出生年月	1968年11月	从事专业（行业工种）	汽车维修服务管理
从事专业（行业工种）年限	26年	学历	本科
职称及取得年份	无	技能等级及取得年份	高级技师 2009年12月
学校兼课情况	嘉善信息技术工程学校“校中厂”校企合作负责人、学校汽修专业课兼职讲师、学校现代学徒制人才培养导师，主要教授专业课程、讲座、学生就业指导、专业教师团队建设、典型维修案例指导、社会服务等；		
主要社会兼职情况	嘉善信息技术工程学校汽车运用与维修专业建设专家指导委员会成员；嘉善县职业技能带头人；嘉善县球迷协会会长；		
主要荣誉称号	2017年：嘉善县职业技能带头人称号 2017年：被嘉善信息技术工程学校聘任为学校汽修专业建设专家指导委员会成员 2016年：所负责企业被评为浙江省汽车销售售后服务协会会员单位 2015年：所负责企业被聘为嘉兴市职业教育集团理事单位 2010年：所负责企业被评为浙江省工商企业信用AAA级守合同重信用单位 2010-2011年：所负责企业被评为嘉兴市诚信民营企业 2012-2013年：所负责企业承担中国女排嘉善赛区合作伙伴 2010年、2012年、2014年、2016年：所负责企业被评为“嘉善县消费者信得过单位” 2010年、2012年、2014年、2017年：所负责企业被评为“嘉兴市消费者信得过单位”		
工作室名称	何坚忠技术技能大师工作室	工作室成立时间	2016年6月
工作室面积	60平方米	工作室人数	8人
工作室年工作经费	10万	工作室仪器设备总值	56万

二、申报条件陈述

（一）大师申报条件

1. 基本条件

何坚忠同志，本科学历，高级技师，从事汽车维修服务行业近二十五年，现担任嘉善路通汽车维修服务有限公司负责人、嘉兴市公共资源交易中心评标专家、嘉兴市汽车维修行业专家库成员、嘉善县汽车维修协会会长、嘉善县球迷协会会长。嘉善信息技术工程学校“校中厂”校企合作负责人、学校汽修专业课兼职讲师、学校现代学徒制人才培养导师，主要教授专业课程、讲座、学生就业指导、专业教师团队建设、典型维修案例指导、社会服务等。

多年来，他从一名普通的汽车维修工成长为汽车维修服务企业负责人、技术负责人。他爱岗敬业，具有良好的职业道德和敬业精神，具备扎实的职业技能理论知识和较高的实际操作技术，刻苦钻研维修技术理论，积极利用自身特长，在汽车维修服务行业大胆实践，组织和带领我县汽车维修行业同行一起学习技术知识、攻克技术难关、参与技术革新，为汽车维修服务行业健康发展起到了“领头羊”作用。

（1）践行服务，扎根职教

嘉善路通汽车维修服务有限公司，积极参与职业教育事业。2007年7月以来，一直是嘉善县职业教育汽修专业的实训基地，先后接受了150多位汽修专业实习生。2014年9月嘉善路通汽车维修服务有限公司入驻嘉善信息技术工程学校，真正的与学校零距离接触，为“现代学徒制”的职业教育模式提上了新的高度，得到了国家职业教育集团的充分肯定。2015年公司被评为嘉兴交通职业教育集团理事单位。

作为一个汽车维修工程师、地方汽修联盟会会长以及中职学校汽修专业的兼职讲师，何坚忠知道首先自己要有足够扎实的汽车维修服务专业技能，要有新型的、先进的专业知识才能更好地用自己的技术为汽修专业发展做出贡献。于是何坚忠从2015年始在嘉善信息技术工程学校建立了他的技术技能大师工作室，组建团队，开始承担多项教学、课题的研究，努力培养团队成员。在何坚忠大师工作室的带领下，学校汽修专业大刀阔斧地开展了专业的改造及强化建设，使得课程改革、现代学徒制等工作更具有针对性。何坚忠服务职教，服务学校，他把自己的专业技能通过大师工作室最大化地辐射，使学校也走出了一条通过大师工作室引领专业发展的新路子。

(2) 钻研汽车维修检测技术、客户服务理念，诚信敬业，热爱本职工作。作为嘉善路通汽车维修服务有限公司负责人，担负着2000多位汽车维修客户的车辆正常安全顺利的行驶，确保每位客户的满意度做到100%，在从事十多年来的管理服务中未被客户投诉过。

(3) 客观公正、着力解决、维修服务工作中遇到的各类疑难问题。汽车维修服务中比较难判别的是一些无法用检测设备进行故障分析，需进行人工判断的故障现象。为使每一台进厂维修保养的车辆能够安全、准时、保质保量的交付使用，公司专门成立了以何坚忠为组长的质量检验小组，实施疑难故障的诊断评判，公司始终坚持以绿色维修、规范服务、诚信的理念得到广大客户的一致认可，为我县道路运输车辆的安全运行提供了保障。

(4) 为提升我县汽车维修行业形象、推行绿色维修、规范服务、诚信经营。他发起并成立了嘉善县维修企业协会，并担任协会会长，积极配合上级主管部门的工作，宣导并贯彻上级部门的文件精神，

并参与省车管局关于浙江省汽车维修工时定额的商讨及拟定。提高汽车维修行业从业人员的学习热情，他积极参与和组织行业内各类技术比武活动，制订比赛规则、担任比赛评判等，以公正周到的服务得到参赛单位和个人的一致肯定。

(5) 不断突破，勇于创新。随着科技的发展，汽车的制造水平越来越高，电子化、智能化、网络化等技术已被广泛应用到汽车上，同时，汽车维修也逐渐进入信息化、智能化，这使得传统的眼看、耳听、手摸、鼻闻等传统的经验方法难以适应现代汽车技术发展的需要，懂电子、懂机械、会使用各类诊断设备是汽车维修行业的发展方向，而职业技能带头人在这个行业中将起到越来越重要的作用，他将以更高的标准和要求，努力学习，不断提高自身素质，更好地为嘉善汽车维修行业健康、和谐、持续发展作出新的贡献。

(6) 热心教育、体育事业。他积极参与各类公益活动，先后赞助嘉善县嘉辰社区举办嘉善县“路通杯”老年门球比赛、赞助江南幼儿园新院区建设、“一方有难、八方支援”，2013年宁波特大洪灾大救援，嘉善路通汽车维修服务有限公司何坚忠亲自带队，派出救援服务车辆及维修技术人员，第一时间赶赴现场，加入抗洪抢险，得到了当地政府及市县交通部门领导的充分肯定，在忙忙碌碌的生产过程中，始终不忘运动，财富、爱心、孝道来源于健康的身体。2012年积极响应全民参与体育运动的号召，发起并组织成立嘉善县球迷协会，为浙江农商银行女排俱乐部“加油助威”，并取得了一定的效果，组织成立嘉善县气排球队伍，先后于省内五个市县交流学习、切磋球艺，丰富了排球人的生活。

(二) 大师工作室申报条件

1. 团队条件

何坚忠技术技能大师工作室创立于2016年，经历了1年多的发展，现有大师工作室团队共有8人，4人来自行业，3人为学校汽修专业老师，还聘请了嘉善县交通局车管所维修科汽修行业质量监督所的人员参与到工作室的建设中，建立了多方参与的评价机制，使专业反馈更加科学。大师工作室主要开展汽修专业教育教学研究活动，加快青年教师和骨干教师成长步伐，依托信息化环境，以网络为教学手段，实现资源共享，使本工作室真正成为教师专业发展平台，服务教学，服务教师，服务课改。

何坚忠技术技能大师工作室人员如下：

大师工作室人员	行业名师	何坚忠	机电方向
		叶 飞	机电方向
		费俊聪	涂装方向
		杨 青	钣金方向
	学校教师	张科锋	钣金方向
		王晓骏	机修方向
		孔令银	机电方向
		章 佳	汽车商务
		董艳阳	新能源
	地方维修管理科	南佩凤	维修行业管理

在大师工作室的带领下，工作室成员与学校专业教师都参与了学校的课程改革，开设限定选修课程有：《汽车结构与拆装》、《汽车安全驾驶技术》、《汽车维护与保养》、《汽车钣金》、《汽车涂装技术》等；自由选修课程有：《汽车文化》、《带你走进汽车世界》、《汽车保养》、《汽车钣金基础》等，通过本专业选修课

内容的学习不断提高学生终身发展所需的能力（学习力、做事力、生活力或者生存力）。通过对教学内容的不断的整理，与校企合作单位技术骨干的合作，开发的校本教材有：《汽车结构与拆装》、《汽车维护与保养》等，为满足学生多元选择、个性发展提供了有力的保障。具体课程开设情况如下：

序号	限定选修课	自由选修课
1	汽车结构与拆装	汽车文化
2	汽车安全驾驶技术	带你走进汽车世界
3	汽车维护与保养	汽车保养
4	汽车钣金	汽车钣金基础
5	汽车涂装技术	汽车空调检修
6	汽车维修业务接待	汽车保险与理赔
7	汽车概论	汽车售后服务与接待

表1 课程开设

此外工作室成员会定期到知名高职院校、企业进行项目培训和挂职锻炼，拓宽教学视野，提升业务水平。近几年来，工作室成员积极参与社会活动，主要参加嘉兴市行业比赛，并取得了一定成绩，主要如下：

工作室成员	年份	获奖情况
叶飞	2015年	嘉兴市市级汽车维修工职业技能竞赛团体一等奖
费俊聪	2016年	嘉兴市“新劲-博客”杯汽车维修职业技能竞赛 涂漆项目优胜奖，
	2017年	
杨青	2016年 2017年	嘉兴市“新劲-博客”杯汽车维修职业技能竞赛 车身修复项目优胜奖

表2 工作室成员获奖情况表（企业）

在教科研方面，专业教师积极参与教育教学论文评比，主动参

与各项课题研究。教科研取得的成果主要如下：

教育科研	国家级	省级	市级	县级
业务竞赛	一等奖1次	省一等1次 省三等1次	市一等2次 市二等2次	县二等3次
教学论文	发表2篇	省二等2篇	市二等2篇 市三等3篇	县二等3篇 县三等4篇
研究课题		省级1项	市级3项	县级3项
课题成果			市三等2项	县二等1项 县三等1项

表3 学校专业教师教科研成绩表

这个团队带领着本专业的教师积极参与“翻转课堂”教学实践，将信息技术和课堂教学有机融合。在各项业务比赛中，成绩位列兄弟职业院校前列。何坚忠技术技能大师工作室引领着我校汽修专业、专业教师不断成长、突破。

2. 基本条件

(1) 制定了大师工作室工作制度

大师工作室制定了《何坚忠技术技能大师工作室建设三年发展规划》、《学校汽车运用与维修专业人才培养方案》等，为技能大师工作室以及汽车运用与维修专业师资培养提供了制度保障。

(2) 制定了大师工作室工作机制

a. 强化能力，提升工作室成员。通过大师自身的号召力与凝聚力，运用专业实力对本工作室及专业进行了科学谋划，有效实施教育教学工作和技能培训工作，主动迎接挑战，提升了工作室成员研发、专业引领、培训指导和组织协调能力，加强了学校汽车运用与维修专业专业建设、师资培养、人才辅导等工作。

b. “校企合作、双双育人”人才培养模式。以大师工作室为平

台，深化了校企合作，在工作室的引领下，把企业生产内容引入课堂，把更多企业技师、优秀骨干请进大师工作室，让企业师傅参与学校人才培养方案、日常教育教学，把先进的思想、方法引入课堂等工作。充分利用工作室大师的指导作用，实现深度校企合作，为学生提供学习、培训、实习、就业等多方面的指导，从而突破职业教育发展中企业认可度低的瓶颈，促进专业的可持续长远发展，深入开展了“校企合作、双双育人”的人才培养模式。

c. 定期展示，做好引领工作。充分发挥大师工作室的辐射作用，定期召开工作室成员会议，总结各项工作经验和成果，利用企业网站、现场研讨会、专家报告会、企业论坛、学校公开课教学、企业现场指导等形式推广。

（3）大师工作室硬件设施及经费保障

何坚忠技术技能大师工作室在校有固定的工作场地，面积60平方米，工作室内存有办公及开展活动必备的电脑、投影仪等办公设施。学校还建有微格教室，供大师工作室开展教研活动。此外学校每年投入专项经费，保证大师工作室能顺利运转。

（4）工作室成效

在大师工作室的推动下，汽车运用与维修专业与地方行业协会、维修企业紧密对接，目前校企合作的企业有嘉善路通汽车维修服务有限公司、嘉善雪佛兰4S店、嘉善爱众别克4S店、嘉善一汽大众4S店、嘉善上海大众4S店、嘉善亚飞汽修服务有限公司、嘉善车通四方汽修服务有限公司等，实现了人才培养的社会化，企业化和员工化，实现职业教育与企业需求的无缝对接，让学生更好地提升了职业素养，加强了职业技能，拓展了职业能力，学生就业质量和职业

晋升明显提高，现在我校毕业生遍布嘉善县各大企业，部分学生还分布在上海、嘉兴市、杭州等地。2015至2017年三年来，毕业生一次就业率为100%，专业对口率分别约为85%、72%、78%。

另一方面学生的表现也为大师工作室增添了更多的荣誉。近三年，我校学生获市级技能节大赛金牌10人次，银牌8人次，获省级技能节大赛金牌2人次，银牌4人次，其中有2名学生获得全国中职院校汽车项目技能大赛二等奖。在浙江省和嘉兴市组织的“面向人人”技能大赛，由技能抽测改为技能普测后，本专业的“发动机拆装”项目普测合格率为100%。具体获奖情况如下：

年份	级别	项目	获奖情况
近三年学生 获奖情况	全国技能比赛	汽车空调维修	二等奖2次
		新能源汽车	三等奖1次
	浙江省学生技能大赛	汽车销售	二等奖2次、三等奖3次
		汽车钣金	三等奖1次
		汽车空调维修	一等奖2次
	嘉兴市技能大赛	汽车销售	一等奖3次、二等奖2次
		汽车钣金	一等奖1次、二等奖2次
		汽车涂装	三等奖1次
		汽车空调维修	一等奖2次、三等奖1次
		汽车维修个人赛	三等奖1次
		汽车机电维修项目	三等奖1次

表3 学生获奖情况表

同时何坚忠利用自己的人脉多方联系，积极开展社会培训工作，为各个汽车维修企业开展技能培训，2015年到2017年近三年培训的人数分别为190人、280人和350人。

3. 预期成效

(1) 师资培养预期成效

依托何坚忠技术技能大师工作室，带动学校汽车运用与维修专业骨干教师优秀团队建设，进一步强化“以老带新、以新促老、师徒结对，共同提高”的“青蓝工程”。制定大师、骨干教师帮带计划，充分发挥传帮带作用，定期举办业务培训。2017—2019年三年期间培养学科带头人1名、名师1名、骨干教师6名。充分发挥大师工作室指导作用，指导专业教师参加各级业务大赛，做到每年都能在省级及其以上获奖。

（2）人才培养预期成效

深入开展校企合作教学，加强汽修专业学生技能提升途径，开展汽修专业人才培养。通过本地汽修企业联盟组织，制定人才培养方式和计划，提升企业参与学校教育教学工作，侧重企业文化、职业道德、职业技能等方面的辅导，利用“工学结合、顶岗实习”的现代学徒制培养模式，为更好的开展学生顶岗技能学习打下坚实基础，实现校企双双育人的高度。

（3）课程改革预期成效

开发汽车运用与维修专业的精品课程，有2门精品校本教材，建设形成体系化。每年完成1个的县级以上教科研课题或专项课程建设课题，形成汽修人才培养模式改革创新典型案例，取得1项县级以上教学成果。

（3）教学改革预期成效

以大师工作室成员为引领，带领下属各教研组积极实践“微课+信息化课堂”教学模式，以学科组为单位每年开发微课教学资源5个，每年开设公开课10节，实践信息化课堂教学模式。

三、项目建设任务书

目 录

（一）建设背景	1
（二）建设任务	3
1. 指导思想及原则	3
2. 建设目标	4
（1）总体目标	4
（2）具体目标	4
3. 建设内容	6
（1）深入开展“校中厂”背景下的现代学徒制工作	6
（2）建设紧随行业发展的校内外实训基地	7
（3）培养“有梯队、有能力”的专业教师队伍	7
（4）打造一支具备一定信息化素养的工作室成员队伍	7
（5）开展社会服务	8
4. 项目建设年度任务安排及验收要点	8
（三）保障措施	16
1. 组织保障	16
2. 制度保障	17
3. 经费保障	18

三、项目建设任务书

(一) 建设背景

1. 背景

浙江是汽车消费大省，据统计2017年汽车保有量逾680万辆，跃居全国第二，汽车类销售的总额达到1404亿。近几年随着嘉善地区汽车行业的快速发展，汽车维修服务企业专业人才总量随着汽车营销服务总量的增加而逐年递增，嘉善县汽车及配件市场发展迅速，人才培养数量难以跟上，预计每年新增汽车服务行业人才约300人。据调查，嘉善县80%左右的汽车维修服务企业表示汽修和汽车营销服务类人才不足，汽车钣喷专业的人才紧缺更为明显。目前嘉善县汽修服务企业人才总体素质不高，随着汽车科技含量不断提升，汽修服务越来越复杂，需要一批懂营销，懂技术，懂服务的高素质汽修服务人才。

从理论上讲，汽车维修、汽车营销等汽修服务产业较汽车产业消费一般有2至3年的滞后性。从我县目前的汽车消费看，汽修产业正进入一个高速成长期。但我县汽修行业的发展仍然落后，更增加了市场空间的积累，为此，我县迫切需要提升汽修行业的档次和规模。

据估计，2017年嘉善县汽车保有量将突破16万辆，每年新增汽修服务业行业人才呈逐年上升趋势。嘉善县汽车4S店中，汽车维修人员占全部员工比例的60%以上。然而，大多数从业人员来自转岗择业人员，文化水平不高、服务意识不强、专业知识匮乏。

很多新开设的汽修服务企业，60%的企业都采取“挖人”的方式解决。据嘉善县交通局维修科统计，嘉善每年的汽修行业和产业后服务业的人才需求量约400人，通过调研，在行业人才需求中对中职毕业学生的需求量大约在320以上，占人才缺口的82%，主要紧缺岗位为汽车钣金、汽车油漆、汽车配件仓管人员、汽车维修接待、汽车营销，以及汽车保险理赔，这对本县的职业教育提出了较高的要求。由于嘉善处在汽车销售和汽车维修行业的高峰期阶段，在今后5至10年里需求量较多。巨大的市场前景和人才缺口，为嘉善县汽车维修与运用专业的发展带来了良好的机遇。另外，学生的就业范围还扩散至嘉兴各地区。经过职业学校正规化、专门化培养的汽修专业人才必将受到社会的普遍欢迎。

2.现状

学校申报的何坚忠技术技能大师工作室，依托的汽车运用与维修专业。学校汽车运用与维修专业开设于2009年，目前在校班级有9个，在校生320人，经过几年的培育和发展，已累计培养毕业生450余人。汽车运用与维修专业于2015年开始创建浙江省示范校建设。长期以来，学校邀请知名专家和嘉善县行业代表和、大中型汽修企业举行人才招聘会，为企业和学生搭建桥梁，毕业生就业率达到了100%，就业质量较高。经过近八年建设，本专业在办学规模、师资力量、技能竞赛、校企合作等方面取得良好成绩，社会声誉较高，基础良好，是我县的优势专业、品牌专业。

此外在何坚忠技术技能大师工作室的引领下，学校和路通汽

修服务有限公司、嘉善亚飞汽修服务有限公司、嘉善车通四方有限公司、嘉善雪佛兰4S、嘉善上海大众4S店、嘉善一汽大众4S店等企业建立了稳定的校企合作关系，成立了汽车维修职教集团，建立了专业指导委员会，参与到本专业建设、教学和管理的关键环节中来，为专业发展提供指导方向，也使学生的专业学习得到更科学、更及时的反馈，为嘉善县各大汽车维修行业、汽车服务行业培养了一大批“留得住、用得上”的实用型服务和管理人才。随着嘉善汽修行业的不断发展，汽修人才的素质要求不断提高，今后更需要不断发挥何坚忠技术技能大师工作室在课程改革、教师能力培养、校企合作等方面的引领和辐射作用，服务社会，紧跟发展大潮。

（二）建设任务

1. 指导思想及原则

为贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）》和《高技能人才队伍建设中长期规划（2010-2020）》的精神，以《国务院关于大力发展职业教育的决定》为依据，以创建省级优势特色专业为目标，以嘉善县域汽修行业大力发展为契机，以“把每一位学生培养成为具有终身发展能力的职业人”为办学理念，培养学生“高尚品质、人文底蕴、精湛技能、身心健康”四位一体的中职学生核心素养。坚持走“内涵化、特色化”的发展道路，带动学校汽车运用与维修专业建设。完善已有的校企合作的人才培养模式；构建“四力融合”选择性课程体系；打造一支

能教会做、善于育人、结构合理、动态管理的“双师结构”教学团队；建设和完善部分典型实训室，同时完全接轨行业的实训基地；建立与工学结合人才培养模式相适应的管理机制。培养具有良好职业道德、必要文化知识、熟练专业技能和可持续发展能力的中高技能人才，增强服务地方经济建设和社会发展的能力，并充分发挥何坚忠大师工作室的示范性引领作用。

2. 建设目标

(1) 总体目标

发挥何坚忠技术技能大师工作室在校企合作、技能传授、本土文化传承、专业品牌建设等方面的领军作用，构建创新人才培养模式，推进课程与教学资源的建设，共建“双师型”教学团队，努力探索高技能人才培养及培训新途径，打造人才培养模式改革、企业培训、教师培养、人才培养于一体的基地，服务嘉善汽修行业，为带动、引领和提高全县的汽修服务水平做出贡献。

(2) 具体目标

在何坚忠技术技能大师工作室为契机，在学校“工学结合、师徒结对”人才培养模式的基础上，积极探索以“校中厂”为中心的现代学徒制人才培养模式，探索和完善具有汽车维修与运用专业特色的基于“岗位、企业、学校、学生”的职业定向式一专多岗的人才培养模式。

通过建设，汽修专业建设整体水平达到嘉兴市一流，成为嘉兴地区汽修行业高素质技术技能人才培养基地，行业从业人员能

力提升培训基地。本专业的具体建设目标如下：

①探索和改进汽修专业现代学徒制人才培养模式

依托何坚忠技术技能大师工作室的人才优势和技能优势，深入开展现代学徒制培养模式，制定新模式下的人才培养方案。

②丰富选择性课程体系

在现有“核心课程模块+自选课程模块”的选择性课程基础上，强化公共必修课的应用型和实效性，加强学生德育和职业精神教育，注重学生个性特点的发展和核心素养的培养。借助何坚忠技术技能大师工作室工作的优势资源，积极邀请区域内专家、行业能手来校授课，优化学生技能。

③创新教学及考核模式

以“校中厂”背景下组织教学为重点，开发汽车运用与维修专业微课教学资源库，以汽车维修与保养、汽车钣金、汽车涂装、汽车新能源等实训课为重点，构建丰富的实训虚拟教学资源，形成体系，服务社会。发挥技能大师及其团队在行业的领军作用，邀请企业技术人员和管理人员参与学生技能操作鉴定，形成学生自评、教师评价和企业评价“三位一体”的评价体系

④提升实训基地建设水平

在大师工作室的指导下，着力加大校内实训基地建设、完善实训基地管理制度体系，不断深化实训基地文化内涵，为学生创设情境真实、氛围宽松的学习实践环境、巩固原有校外实训基地，深化与县内汽修企业的合作，在校外实训基地等领域新增多个校

外实训基地。

⑤优化专业人才培养质量

在满足学生的日常技能教学外，加强汽车运用与维修专业学生技能操作水平的培养，鼓励每个汽车运用与维修专业学生参加汽车修理工考证，加大提高专业学生的双证书的获取率，鼓励学生参加更高一级的考证。通过学生的技能教学，抓好学生的技能大赛，挑选优秀学生参加各级比赛，在全国、浙江省、嘉兴市技能大赛中成绩逐年提升，使学校汽车运用与维修专业成为嘉兴市乃至浙江省一流的中职专业品牌。

3. 建设内容

(1) 深入开展“校中厂”背景下的现代学徒制工作

作为嘉兴市现代学徒制试点专业，汽车运用与维修专业在现有现代学徒制人才培养模式下，依托大师工作室，整合具有共性的生产要素资源、技术资源等，巩固和扩大校外实习合作基地，开展汽修专业学生进入“校中厂”和社会企业进行职业体验、岗位认识、顶岗实习的，加强与校中厂和企业进行沟通交流，共同管理顶岗实习学生，实现由“学校、企业、家长”三方管理和三方评价的顶岗实习安全与生活管理，达到校企双双育人的高度。

同时，加强新技术教育和技能训练，增加选修课程数量，减少必修课程，满足学生课程选择的权利，注重学生核心素养的培养，强化基础文化，提升学生终身发展能力。此外，尊重学生个性特点的发展，制定转专业方案，每年开放一定名额让学生能就

读喜欢的，适合自己的专业，满足学生多元需求。

（2）建设紧随行业发展的校内外实训基地

在学校现有实训设施设备的基础上，校企共建和添置新能源汽车实训设备、汽车电子电工实训设备、汽车涂装实训设备等，资源共享责任共担、利益共享优化实训室环境布置，建设具备一定生产能力的现代化实训基地，进一步满足学生实训的要求。

严格规范各实训室的管理制度和操作规程，完善《学生实训课行为规范》、《教师实训课行为规范》、《实训室安全管理制度》、《实训教师岗位职责》、《仪器设备损坏赔偿制度》等规章制度，将企业日常的标准、技术资料，以及工作内容、工作要求、工作规范等融入实训教学，以实际工作情景组织实训。

（3）培养“有梯队、有能力”的专业教师队伍

借助大师工作的资源、人脉和灵通的行业信息，以教师职业生涯设计与规划为引领，以培养专业带头人、骨干教师为重点，建设一支高水平师资队伍。实行全员轮训计划，选派3名骨干教师定期到知名高职院校、企业进行项目培训或挂职锻炼，拓宽教学视野，提升业务水平，使得高级技师、技师达80%，培养学科带头人1名、名师1人，倾力培养潜力突出的中青年优秀教师，建立好专业梯队。加强输送专业教师参加各类培训，提高教师教育教学能力，培养具有信息化能力、一定教育教学能力、具备良好职业技能水平的汽修专业教师队伍。

（4）打造一支具备一定信息化素养的工作室成员队伍

随着汽修行业的发展和变革的来临，未来三年务必加快信息技术和汽车运用与维修专业教学融合的进度，以信息技术促进教育教学改革，提高数字化和信息化建设水平。一方面力争在三年内完成各实训室的信息化建设，实现无线网络全覆盖，多种媒体共支持，另一方面以微课开发为重点，每年开发5个微课，完善专业课程体系，建立一套较全面完整的数字化资源学习包，在专业课程中广泛运用计算机仿真技术、虚拟实训技术，对接行业发展需求。此外进一步研究信息化教学课堂在本专业课堂教学中的应用，研究并出台教师信息化素养和能力标准，鼓励企业师傅和专业教师参与信息化课堂教学比武。

(5) 开展社会服务

组建由大师领衔、以若干名学科骨干为核心、部分一线学科教师参加的工作团队。开展一系列线上研修活动，每年至少进入企业现场技术指导10次、指导企业制度完善5家、专题报告1次、讲座2次的活动，实现优质资源共享共用。

4. 项目建设年度任务安排及验收要点

建设经费总投入100万元，其中：省财政补助经费50万，地方项目保障经费50万。学校将依据《嘉善信息技术工程学校何坚忠技术技能大师工作室建设专项资金管理办法》，明确资金使用范围、审批权限、预决算制度，保证资金落实到位。根据建设进度及质量需要，分阶段进行项目规划、实施评估，预算分配如下：

大师工作室资金投入预算表

项目	建设内容	资金预算及来源		
		省财政	地方补助	合计
人才培养模式和课程改革	优化人才培养模式	0.5	0.5	1
	深化课程体系改革	0.5	0.5	1
	教学模式改革	0.5	0.5	1
	教学资源库建设	2	2	4
	考核模式改革	0.5	0.5	1
	项目小计	4	4	8
实训实习基地建设	校内实训基地建设	30	30	60
	校外实习基地建设	2	2	4
	项目小计	32	32	64
师资队伍建设	专业带头人培养项目	2	2	4
	骨干教师培养项目	4	4	8
	青年教师培养项目	4	4	8
	兼职教师建设项目	2	2	4
	项目小计	12	12	24
技术服务、社会培训	技术服务和社会培训	2	2	4
	项目小计	2	2	4
总计		50	50	100

年度建设要点如下

建设内容	2017年12月	2018年12月	2019年12月
人才培养 模式改革	<p>预期目标:</p> <p>1. 在企业调研的基础上, 大师工作室的指导下, 不断完善“工学结合、师徒结对”的现代学徒制人才培养模式。</p> <p>2. 大师工作室牵头下的新方案的专家论证材料1份。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 学校汽车运用与维修专业技术技能人才培养方案试行实施过程材料;</p> <p>2. 校企双双育人的专业技术技能人才培养实施方案修订稿;</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 针对“工学结合、师徒结对”的现代学徒制人才培养模式的经验和不足, 大师工作室引领探索有汽车运用与维修专业特色的工学结合新途径。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 汽车运用与维修专业技术技能人才培养实施方案正式稿。</p> <p>2. 校企双双育人的方案实施过程材料, 典型案例;</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 在工作室的引领下, 打破地域限制, 拓宽校企合作渠道, 依托区位优势, 尝试与上海等大城市的大企业开展校企合作, 增加学生就业面。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 合作企业调研报告、人才需求调查统计结果;</p> <p>2. 针对合作企业的汽车运用与维修专业人才培养方案和计划。</p>
课程体系 改革	<p>预期目标:</p> <p>1. 大师工作室牵头, 聘请专家论证, 确定“核心课程+自选课程”体系建设方案(正式稿1份)</p> <p>2. 确定5门专业核心课程标准</p> <p>3. 编写校本教材1本</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 核心课程+自选课程体系建设方案;</p> <p>2. 专业核心课程标准;</p> <p>3. 校本教材编写材料;</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 大师工作室牵头, 聘请专家论证, 确定“核心课程+自选课程”体系建设方案(完善稿1份)</p> <p>2. 确定专业自选课程标准</p> <p>3. 编写校本教材1本。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. “核心课程+自选课程”体系建设方案(完善稿);</p> <p>2. 专业自选课程标准和校本教材编写材料;</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 大师工作室组织, 确定出典型职业岗位, 初步构建出为校中厂为主要培养的现代学徒制课程体系并实施。</p> <p>2. 聘请专家论证, 确定课程标准草案1份。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 专业指导委员会、用人单位、教师共同研讨课程体系的会议记录;</p> <p>2. 为校中厂为主要培养的现代学徒制课程体系的教学模式;</p>

建设内容	2017年12月	2018年12月	2019年12月
教学模式改革	<p>预期目标:</p> <p>1. 大师工作室运用信息化教育资源, 结合汽车运用与维修专业建设实际, 指导全面实施信息化教学模式。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 信息化教学模式实施相关材料;</p> <p>2. 汽车运用与维修专业课程授课计划及课表;</p> <p>3. 评课表、听课记录表。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 大师工作室组织团队成员总结信息化教学模式改革情况。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 信息化教学模式改善意见及方案;</p> <p>2. 汽车运用与维修专业课程授课计划及课表;</p> <p>3. 评课表、听课记录表。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 大师工作室根据行业发展需求, 结合专业学生的学习情况, 改善信息化教学模式, 使之成为有汽车运用与维修专业特色的课堂模式。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 信息化教学模式实施总结;</p> <p>2. 信息化教学典型案例;</p> <p>3. 汽车运用与维修专业信息化教学记录。</p>
教学资源建设	<p>预期目标:</p> <p>1. 大师工作室指导本专业教师开发汽车运用与维修专业教学资源库, 着重开展数字化专业教学资源及素材的建设, 形成共享型的教学资源库, 更好地为教师教学和学生学习服务。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 专业数字库建设方案;</p> <p>2. 汽修文化课程素材库;</p> <p>3. 汽修文化课程题库。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 完善汽车运用与维修教学资源库, 对教学资源的使用进行推广交流。</p> <p>2. 引入汽修企业工作标准、企业资料进行教学。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 汽修专业基础知识习题资料库;</p> <p>2. 汽修知识资料库;</p> <p>3. 汽车修理工中级资料库。</p> <p>4. 企业岗位标准</p> <p>5. 企业资料运用</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 完成校园网络平台的开发;</p> <p>2. 完成校园网络课程教学系统开发, 实现校内、校外全网络教学能力。</p> <p>3. 引入汽修企业工作标准、企业资料进行教学。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 网络平台使用手册;</p> <p>2. 网络课程教学计划;</p> <p>3. 网络安全维护方案。</p> <p>4. 企业岗位标准</p> <p>5. 企业资料运用</p>
教学评价模式改革	<p>预期目标:</p> <p>1. 大师工作室指导建立“三位一体”评价模式(生评、师评、企业评)。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 出台“三位一体”课程评价模式改革方案;</p> <p>2. 学生多元化评价成绩记载表。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. “三位一体”评价模式实施情况分析。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. “三位一体”课程评价模式实施情况分析报告;</p> <p>2. “三位一体”课程评价模式方案完善稿;</p> <p>3. 学生多元化评价成绩记载表。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 建立“三位一体”电子评价记录系统</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 学生多元化评价成绩记载表;</p> <p>2. “三位一体”电子评价系统使用说明;</p> <p>3. “三位一体”电子评价系统使用反馈。</p>

建设内容	2017年12月	2018年12月	2019年12月
校内实习基地建设	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大师指导下校企共建和添置部分汽车电子电工实训室设备, 资源共享责任共担、利益共享。 2. 布置实训文化。 3. 校企共同购买技能大赛部分所需实训设备。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 设备清单; 2. 完善各实训项目大纲和实训指导书; 3. 相关设备采购合同。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企共建和添置部分新能源汽车实训设备, 资源共享责任共担、利益共享。 2. 布置实训文化。 3. 校企共同采购技能大赛部分所需实训设备。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 设备清单; 2. 完善各实训项目大纲和实训指导书; 3. 相关设备采购合同。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校企共建和添置部分汽车涂装实训室设备, 资源共享责任共担、利益共享。 2. 布置实训文化 3. 校企共同采购技能大赛部分所需实训设备。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 设备清单; 2. 完善各实训项目大纲和实训指导书; 3. 相关设备采购合同。
校外实训基地建设	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大师联系省内优秀的汽修社, 增加校外实训基地2个。 2. 与企业进行深度合作, 学生有阶段性下企业锻炼的机会; 师徒结对学生不少于40名。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外实训基地合同; 2. 教师下企业学习记录。 3. 学生下企业实习记录。 4. 师徒结对名单及活动记录。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大师联系省内优秀的汽修社, 继续增加校外实训基地2个。 2. 与1个企业能签订订单式班级, 成为企业定向培养基地。师徒结对学生不少于40名。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外实训基地合同; 2. 教师下企业学习记录。 3. 学生下企业实习记录。 4. 师徒结对名单及活动记录。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大师工作室对校外实训基地的实训内容进行优化设计。 2. 根据学生兴趣及企业的双向选择, 师徒结对学生不少于40名。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外实训基地合同; 2. 实训内容优秀设计成果; 3. 学生下企业实习记录; 4. 师徒结对名单及活动记录。

建设内容	2017年12月	2018年12月	2019年12月
专业带头人培养	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大师工作室积极带动本专业教师开展教科研活动，带动课程改革和专业建设的发展。 2. 参加能力提升培训1次。 3. 参与微课制作不少于2个，形成微课数字化资源。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业带头人名单及培养计划； 2. 行业培训、进修相关资料； 3. 课题研究相关资料； 4. 各类获奖成果证明； 5. 培训证书； 6. 微课数字资源库资料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学科带头1名。 2. 提高专业带头人的业务水平、专业技能和职业教育理论水平，带动专业改革和专业建设的发展。 3. 参加能力提升培训1次。 4. 参与微课制作不少于2个，形成微课数字化资源。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业带头人名单及培养计划； 2. 行业培训、进修相关资料； 3. 参与课程建设、专业建设成果资料； 4. 各类获奖成果证明。 5. 微课数字资源库资料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成以专业带头人为核心的业务团队，通过专业带头人的指导作用，促进年轻教师的专业发展，提升教学改革和专业建设的发展。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师结对章程； 2. 专业带头人科研成绩相关材料； 3. 专业带头人考核相关材料； 4. 各类获奖成果证明； 5. 培训证书； 6. 微课数字资源库资料。

建设内容	2017年12月	2018年12月	2019年12月
骨干教师培养	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大师工作室确定2名骨干教师培养对象, 培养和提高其业务水平、专业技能和职业教育理论水平, 能用先进的理念、方法和丰富的职业经验指导和影响学生。 2. 参加教学案例、作品获奖不少于1人次以上。 3. 参与微课制作不少于2个, 形成微课数字化资源。 4. 参加国家、省市职业院校教师信息化教学设计能力提升培训1次以上。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 确定骨干教师名单和培养计划; 2. 到企业挂职锻炼相关材料; 3. 参加课题研究的相关材料; 4. 案例、作品获奖证书; 5. 培训证书; 6. 微课数字资源库资料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养2名骨干教师, 提高骨干教师的业务水平、专业技能和职业教育理论水平, 能用先进的理念、方法和丰富的职业经验指导和影响学生。 2. 参加教学案例、作品获奖不少于1人次以上。 3. 参与微课制作不少于2个, 形成微课数字化资源。 4. 参加信息化教学设计能力提升培训1次以上。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 参与骨干教师培训; 2. 到企业挂职锻炼或到高校培训相关材料; 3. 参与课题研究、课程建设的相关资料; 4. 信息化大赛、案例、作品获奖证书; 5. 微课资源库资料 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养2名骨干教师, 协助专业带头人指导年青教师的专业发展, 提升教学改革和专业建设的发展。 2. 参加教学案例、作品获奖不少于1人次以上。 3. 参与微课制作不少于2个, 形成微课数字化资源。 4. 参加信能力提升培训1次。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 骨干教师培养活动记录; 2. 骨干教师考核相关制度和资料; 3. 案例、作品获奖证书; 4. 培训证书; 5. 微课数字资源库资料。
双师型教师队伍建设	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过大师指导、暑期专业培训考证, 提高教师的技术资格证书等级。 2. 参与微课制作不少于2个, 形成微课数字化资源。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高级技师、技师证书; 2. 技能培训、下企业挂职的相关材料; 3. 专业课程改革相关材料。 4. 微课数字资源库资料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教师到相应企业的专业岗位上锻炼实践, 加强教师的专业技术水平。 2. 参与微课制作不少于2个, 形成微课数字化资源。 3. 技师1个、高级技师1个。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 技能竞赛相关材料; 2. 技能培训、下企业挂职的相关材料。 3. 技师证书。 4. 微课数字资源库资料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大师工作室对兼职教师聘用标准和管理办法实施总结。根据专业建设和课程建设的实际需要, 调整外聘兼职教师队伍。 2. 参与微课制作不少于2个, 形成微课数字化资源。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各类培训证书。 2. 微课数字资源库资料。

建设内容	2017年12月	2018年12月	2019年12月
兼职教师队伍建设	<p>预期目标:</p> <p>1. 外聘企业骨干或专家2人担任校内兼职教师, 承担相应的教学任务, 组建专业教学团队。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 兼职教师聘用标准和管理办法;</p> <p>2. 兼职教师各类证书和聘用协议;</p> <p>3. 兼职教师教学任务书及开展课程教学、参加技能竞赛辅导、参与课程建设等相关过程性资料。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 根外聘企业骨干或专家担任校内兼职教师, 承担相应的教学任务, 完善专业教学团队。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 完善兼职教师聘用标准和管理办法;</p> <p>2. 兼职教师教学任务书及开展课程教学、参加技能竞赛辅导、参与课程建设等相关过程性资料。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 外聘企业骨干或专家2人担任校内兼职教师, 承担相应的教学任务, 组建专业教学团队。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 兼职教师聘用标准和管理办法;</p> <p>2. 兼职教师各类证书和聘用协议;</p> <p>3. 兼职教师教学任务书及开展课程教学、参加技能竞赛辅导、参与课程建设等相关过程性资料。</p>
完善专业指导团队	<p>预期目标:</p> <p>1. 借助大师人脉, 建立高层次专业指导团队, 推进专业建设, 参与技能、课程指导。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 专业指导团队成员聘书;</p> <p>2. 年度会议记录;</p> <p>3. 专家指导技能、教学记录。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 调整专业指导团队, 推进专业建设。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 专业指导团队成员聘书;</p> <p>2. 年度会议记录;</p> <p>3. 专家指导技能、教学记录。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 调整专业指导团队, 推进专业建设。</p> <p>2. 扩大专家指导委员会的范围, 增加大师工作室影响面。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 专业指导团队成员聘书;</p> <p>2. 年度会议记录;</p> <p>3. 专家指导技能、教学记录。</p>
社会服务	<p>预期目标:</p> <p>1. 依托汽车运用与维修专业教学资源, 积极进行社会培训, 社会培训人数达到190人, 技术服务不少于10次。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 社会培训材料;</p> <p>2. 为企业提供技术服务材料;</p> <p>3. 社会服务评价表;</p> <p>4. 培训人员考核成绩单。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 依托汽车运用与维修专业教学资源, 积极进行社会培训, 社会培训人数达到280人, 技术服务不少于10次。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 社会培训材料;</p> <p>2. 为企业提供服务材料;</p> <p>3. 社会服务评价表;</p> <p>4. 培训人员考核成绩单。</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 进一步发挥汽修专业示范辐射作用, 积极进行社会培训, 为企业提供技术服务。社会培训人数达到350人, 技术服务不少于10次。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 社会培训材料;</p> <p>2. 为企业提供服务材料;</p> <p>3. 社会服务评价表;</p>

（三）保障措施

建设何坚忠技术技能大师工作室，是推进学校汽车运用与维修专业内涵发展和质量提升的重要举措，是一项系统性、创新性的工作。在建设过程中，学校将认真学习有关文件，严格按照省教育厅要求，以建设方案为标准，为加强本专业人才培养方案制订与实施，大力推进课程与教学资源建设、实训实习条件改善、校企合作制度与管理运行机制建设、师资队伍综合素质与能力建设、社会服务功能建设等，建立保障体系，统筹组织项目的建设，发挥建设项目小组负责人的积极性和责任心，确保建设项目规范、有序、高效开展。

1. 组织保障

（1）成立项目管理领导小组

成立由学校杨剑峰校长为组长、学校领导班子成员、教务处、政教处、实训处、总务处、教科室、招生就业处等职能部门负责人组成的大师及大师工作室建设项目管理领导小组，落实领导分工与各部门具体责任制度，接受上级部门指导，统筹规划和组织省优势特色专业建设工作。

（2）组建项目建设办公室

成立大师工作室建设办公室，由学校分管副校长陈伟红任办公室主任，负责项目的具体建设和日常管理工作，具体负责完善项目建设的方案和监控体系，制定建设任务书，下达建设任务，全面负责项目的管理、实施和协调。

（3）成立项目建设小组

成立以学校汽车运用与维修专业教师为主的建设小组，负责项目的具体实施，制订项目的建设内容，落实具体建设进程，提出具体的经费使用方案等。项目建设小组负责分工如下：钣金方向：张科锋、马潇菲、谢坤桥；新能源方向：董艳阳、张科锋、李家锋；机修方向：孔令银、王晓骏、曹天麟；汽车销售与售后服务方向：章佳、王蒙奇、杨雨霞；汽车涂装方向：董艳阳、沈伟锋。

（4）建立项目建设监控小组

成立由教育、财政和行业、企业专家共同组成的大师及大师工作室建设监控小组，研究和论证专业建设进展，进行阶段性建设目标的检查，加强各项目建设的质量与进度监控。

2. 制度保障

（1）强化责任制度

为保证大师及大师工作室建设项目的顺利开展及资金的合理使用，实施项目法人负责制和项目目标管理责任制，明确各职能部门和专业负责人为项目实施的第一责任人，制定严格的责任追究制度，层层落实责任，确保大师及大师工作室建设能够按照建设方案的要求落实到位。

（2）建立考核制度

根据质量管理体系要求，结合学校实际，建立学校目标管理和分级管理的绩效考核体系，落实项目建设质量责任制，将建设

目标与责任分解到具体人员，按建设时间、进度、效果三要素，对部门与负责人进行年度绩效考核，并明确奖惩。

（3）构建监管制度

加强大师及大师工作室建设项目实施的过程监控，依托项目建设监控小组，由校领导牵头，建立教学质量、教师队伍培养、实训基地建设、资金管理等一系列的监控系统，做到“项目计划周密，建设过程规范，督促检查有力，信息反馈及时”的良好项目监管成效。

（4）形成实施制度

在学校各项制度框架下，为保证汽车运用与维修专业建设项目顺利实施，建立、健全项目管理制度，本专业按照“科学论证，专家评审，项目预算，绩效考核”的程序管理和建设，建立《专业建设项目实施管理细则》、《专业建设项目建设情况定期检查制度》、《专业建设项目任务书》等保障性制度，使项目建设有目标、有规范、有措施、有检查、有考评，保障建设项目顺利实施。

3. 经费保障

（1）加强制度建设

加强大师及大师工作室建设专项资金管理，根据省教育厅、财政厅文件精神，制定《嘉善信息技术工程学校何坚忠技术技能大师工作室建设专项资金管理办法》，明确资金使用范围、审批权限、预决算制度等。

（2）实行专款专用

设立大师及大师工作室建设专用账户，严格实行专款专用和校长“一支笔”审批制度，确保专项资金使用的严肃性和合理性，不用于其它用途，严格按项目建设年度、建设内容分别核算。

（3）严格审批制度

加强对大师及大师工作室建设项目的科学论证，严格项目的资金使用审批，做到“突出重点、效益优先”，以确保大师及大师工作室建设资金的使用效益。

（4）执行采购规定

严格执行《中华人民共和国政府采购法》的有关规定，对各建设项目中设备采购和其它须政府采购的项目，严格按照招投标、集中采购等方式进行采购，确保项目按期建成。

四、审核推荐意见

项目经费投入承诺意见	<p>在对嘉善信息技术工程学校何坚忠技术技能大师工作室大师申报条件以及大师工作室申报条件进行全面论证评审后，同意推荐该工作室进行浙江省“大师工作室”建设，并承诺认真落实省厅关于“中职教育质量提升行动计划”项目建设要求，全力支持该校的“大师工作室”建设。</p> <p style="text-align: right;">单位（公章） 2017年9月26日</p>
业务主管部门推荐意见	<p>同意推荐嘉善信息技术工程学校何坚忠技术技能大师工作室进行浙江省“大师工作室”建设。</p> <p style="text-align: right;">单位（公章） 2017年9月26日</p>
所在企业推荐意见	<p>同意推荐嘉善信息技术工程学校何坚忠技术技能大师工作室进行浙江省“大师工作室”建设。</p> <p style="text-align: right;">单位（公章） 2017年9月26日</p>
设区市教育行政部门推荐意见	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>