

项目建设任务书

（一）建设背景

1. 产业背景：随着社会经济的发展，人民生活水平的提高，广大人民群众对卫生服务的需求也越来越高，对护理人才的数量、质量和结构都提出了更高的要求。护理专业被教育部、卫生部等六部委列入国家紧缺人才专业，予以重点扶持。根据国务院《关于促进健康服务业发展的若干意见》的实施，2014年浙江省将健康产业列入七大万亿级产业之一。但根据卫生部门统计数据，到2016年，温州每千人护士数仅为2.57人，居全省末位，与温州的人口、经济规模极不相称。

2. 特色优势

温州护士学校创办于1979年，至今已有38年，办学历史悠久。2016年完成新校迁建，凭着后发优势，建有现代化的实训设施，护理实训装备总值近2000万，生均装备接近1.5万，居全省首位。近几年来，学校的教学质量飞速提升，护理专业也在不断壮大，2010年获评市级示范专业，2014年获评浙江省级实训基地，2016年获评浙江省中职特色优势专业，2017年护士资格考试通过率为94%，远高于50%的全国平均水平，近两年单招单考本科上线共71人，居温州市中职学校首位。

3. 前期合作

我校护理专业教师团队38人，其中高级职称6人，市级教学中坚3人，虽在温州市具有较高影响力，但尚不足以辐射全省，与杭州、浙北一流的同类学校相比仍有一定差距，迫切需要更高层次的提升平台，迫切需要在全省乃至全国有影响力的大师的引领、指导。2015年以来，我校已多次与胡斌春大师开展合作，建立了导师顾问式的帮带

关系，如 2015 年 8 月，指派教师参加了温州医科大学与胡斌春合作的护理专业教师培养计划；2016 年 9 月，我校聘请胡斌春大师作为顾问，完成对校本教材《护理技能操作指导手册》的审稿，现已编制成册并投入使用；2016 年 11 月邀请胡斌春大师作为专家指导我校学生备战护理技能操作大赛，帮助教师实训教学的提升；2017 年 8 月，学校组队参加胡斌春大师在温州医科大学主办的护理国际论坛。大师工作室成立后，胡斌春大师每学期将至少承担 30 课时《护理技术》现场及网络授课任务以及不定期交流研讨会，在胡斌春大师带领下，我校护理专业的人才培养模式、课程改革开发、师资队伍建设等方面都将有明显提升。

（二）建设任务

1. 指导思想及原则

在申报大师工作室的契机下，团队成员坚持以大师引领、课程创新为指导思想，按照精细化管理、标准化建设、规划化创新、科学化运行的原则，各负其责，相互配合，紧密团结在大师周围，通过大师引领，进一步提高自身职业素养，改善教学活动，同时加强与各级医疗单位展开校企合作，开发、创新课程，培养用人单位需要的人才，努力使大师工作室成为培养教师 and 开展教科研活动的中心。

2. 建设目标

总体建设目标：专业提升、内涵丰富、师生成长、成果显现。即在大师工作室的引领下，教师在提升自身素质的同时，科学地开展教学活动，促进学生的发展，提升本专业的含金量。

通过三年的大师工作室教学和实践，预计达成以下四个目标：

（1）共同建设护理专业技能课程，计划三年内完成校本护理技术教材的开发、编写；

(2) 进一步完善人才培养方案，三年内拿出一个系统完整、凸显现代学徒制下，具有护士学校特色的人才培养方案；

(3) 以大师工作室建设推进实训基地建设，在现有省级实训基地基础上，有进一步的提高；在学生技能大赛方面有省级二等奖以上奖项。

(4) 同步建设技能实训视频微课资源库。

3. 建设内容

(1) 发挥“人无我有，人有我优”的教学示范作用

①继续深化“双师共导”课堂。“双师共导”课堂即学校与医院合作共同制定课程计划，共同编写相关讲义，共享双方教学资源，共同完成课堂教学的教学模式，学校老师以理论讲解为主，校外护士长以临床技能实训示范、引导为主，以真实的临床实践护理任务需求牵引学校的专业教学及实训教学改革。2017年学校已与温州市中心医院合作探索“双师共导”课堂教学模式，大师工作室成立后，将以大师为纽带，引入更多的院校教授、医院资深的护理专家作为指导顾问，参与课堂教学，进一步深化“双师共导”课堂改革；今后三年内网络工作室的建立，使双师共导突破时间距离的限制，实现远程双师共导，即视频双向教学，使“双师共导”课堂教学模式如虎添翼，凸显护校特色。。。

②加强校企合作，开拓实训基地。胡斌春大师作为浙江省护理学会理事长，引领护理行业的发展，与全省各大医院护理部、医学院校关系密切，我校将借助大师的平台，加强与本科院校、综合性医院的合作，力争在原有基础上，三年内新增6个校外实训基地，6个社区实践基地，3所临床见习医院，学生可以去这些校外基地实习、见习，体验真实的工作情境，教师也可以深入到这些医院实践提升专业知

识；同时根据这些校外基地的情况进一步完善校内实训基地的建设，模拟环境，对接设备，购置模拟教学设备，建设模拟教学实训室，实现仿真教学，打造具有护校特色的全省一流中职护理教学品牌。

③提升教学成就。大师身为行业专家，将全程参与我校人才培养模式变革、课程体系开发等一系列提升工程中，还将动用其影响力，邀请相关专家参与其中，如通过大师邀请课程开发、技能竞赛方面的专家来校指导，面对面的交流，提升教师的专业水平，最终将大大提升教学效率，。力争在三年内将护士资格考试通过率、高职单招单考上线率及本科上线率提升至全省同类学校领先水平，学生护理技能大赛突破省级二等奖，培养出更多的优质毕业生，产生品牌效应。

(2) 从核心素养入手，培养“负责、向善、崇雅”的护理工作者

①完善人才培养模式。我校大师工作室的最大特点是结构优势，骨干成员均是双师型教师，均具有行业背景，与全市各大医院护理部关系密切，可以开展各种调研工作，如了解医院对人才需求的特点，对我校实习生、毕业生的评价等，从而得知应该培养怎样的毕业生，这为人才培养模式的改革奠定基础。胡大师作为全国护理行业的领导者，从专业角度出发，为我校制定了“学校学习-工作室提升-医院实习”的三步走人才培养模式，即学生在进入实习阶段之前，需经过大师工作室的双师共导教学、仿真模拟教学等途径更好地获得专业提升，与医院实际工作情境无缝对接，提高学生的核心素养。

②提升专业技能。熟练掌握各项专业技能是护士最基本的要求，大师作为国家护理专业标准委员会委会，在制定技能操作标准、技能竞赛方面具有丰富的实战经验，因此工作室在大师的引领下，统一了技能操作各动作要领，总结了历届竞赛的成功经验，实施“人人竞赛、以师带徒”的模式开展技能训练。即大师带骨干教师，骨干教师培养

技能教师，技能教师带操作能手（学生），操作能手带普通学生，从而提升整体技能水平，力争学生技能大赛方面有省级二等奖以上奖项。

③提升职业素养。以往中职护理教学更多关注的是学生的专业技能，但临床护理中却更强调爱心、责任心、人文关怀等职业素养。大师工作室建成后，将成为大师日常工作的重要组成部分，每学期将承担《护理技术》30课时的授课任务，完成3-5次的校内公开课指导、讲座、研讨会等，让全校师生近距离感受大师的人格魅力和心路历程，同时学校每学期安排一次学生见习周，使学生深入临床一线体会真实的工作情境，完善对学生的人文素养、专业素养和职业素养的提升。

④践行凸显护校特色的现代学徒制。学校将与校外实训基地积极探索“双师共导、师定生转”凸显护校特色的现代学徒制人才培养新模式。此模式可以实现专业设置与医院的需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与临床实习的对接，毕业证书与职业资格证书的对接，职业教育与终生学习对接，提高人才培养质量和方向性。但需要实训基地的全情投入，双方积极配合。大师工作室建成后，大师将会发挥关键作用，在学校和医院之间牵桥搭线，这个问题将迎刃而解。

（3）三管齐下，建设一支结构梯次合理的师资队伍

①结对帮扶工程。学校现有护理专业教师38人，其中年轻教师（中级职称以下）有20人，借助大师工作室的平台，开展结对帮扶工程，工作室中成员要与2-3名年轻教师签订结对帮扶协议，实施“分层分类培养”、“请进来、走出去，双向交流”、“临床实践”三种团队建设模式并行，促进年轻教师快速成长。

②青蓝工程。借助大师引领，对青年教师培养对象采取“压担子、引路子、架梯子、搭台子”等方式，大力培养，力争在三年内完善梯队后备人才建设，在省级乃至国家级竞赛中获奖。

③领头羊工程。将工作室成员作为培养对象，由大师亲自结对，提供平台，明确发展目标，引领提升其教科研能力和职业能力，力争今后三年成功申报市级学科骨干2人，市级名师1人，有效引领整个专业团队共同成长。

(4) 创造开放性、选择性的课程体系

①构建“二选三通”课程体系。护理专业结合课改精神，正在构建开放性、选择性的“二选三通”课程体系。新的选择性课程体系由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成。一年级开设摄影、礼仪、沟通、音乐、跆拳道等公共选修课程，陶冶学生“向善、崇雅”的情操，二年级为升学、就业学生分别开设高考强化限定选修模块和养老、美容整形、幼儿保健等不同专业方向的限定选修模块，不断强化学生“负责”的职业素养。这套课程体系旨在保证学生选定学习课程的相对系统性和丰富性，保证学生学习成长方向的一致性，确保学生专业核心素养的提升，为毕业后从事护理工作奠定基础。但如何开发建设如养老、美容整形等不同专业方向的限定选修模块，是困扰我们许久的难题。大师工作室建立后，将借助大师的专业知识和影响力，召开行业内研讨会，共同商讨制定切实可行收到课程标准和内容，引领专业课程的建设。

②编写配套校本教材。为了更好地适应“二选三通”课程体系，工作室从教学实际出发，在胡斌春大师的指导下，已经完成编撰了《护理技能操作指导手册》、《健康评估导学案》、《外科护理导学案》三本校本教材，预计在今后三年内还将完成《高职考护理专业基础》、

《高职考护理技能基础》、《护理人文素养》三本教材的编写。

(5) 发挥区域优势，强化服务产业意识

①志愿者服务。大师工作室建立后，将利用专业提升优势，开展多渠道的社会服务工作，成立“微笑联盟”等学生志愿者团队，深入各大医院、各个社区开展志愿者服务，切实服务广大人民群众，

②行业专业培训。2016年，学校完成各类社会护理人员行业专业培训近5千人次，并承担了中专护理毕业生的成人学历教育，今后由于大师的影响力，且与校外实训基地开展多方合作，预计行业专业培训将逐年递增1千人，为温州护理事业的发展添砖加瓦。

(6) 建设“双向、共享”的网络工作室

①信息化教学平台建设。网络工作室全面建成后，将作为全面推广信息化教学的平台，课中开展视频双向教学，首先肯定会在大师制定的院校试行，便于大师随时调阅课堂录像，即时指导，进而在校外实训基地中普及，深入开展“双师共导”，也方便师生调用医院的资源，使学生能感受最前沿的临床护理理念和真实的工作情境。

②数字化资源库建设。大师工作室成立后，预计两年内将初步建立以数字化教学资源库，整合学校、大师、医院、院校等各方面的资源，达成资源共享；同时将作为一个对外的窗口，展示精品课程及教学成果等，提高学校的影响力。

4. 项目建设年度任务安排及验收要点。

项目	建设进展与验收要点		
	2018年	2019年	2020年
	<p>建设进展：</p> <p>1. “双师共导”课堂改革。将医院、院校的专家引入我校，探索该教学模式；并以此为课题，立项研究。</p> <p>2. 实训基地建设：新增5所院校、医疗单位建立战略</p>	<p>建设进展：</p> <p>1. “双师共导”课堂改革。普及“双师共导”教学，初步实现视频双向教学；指导学生在省级技能大赛上获奖。</p> <p>2. 实训基地建设：新增5所院校、医疗单位建立战略合</p>	<p>建设进展：</p> <p>1. “双师共导”课堂改革。普及视频双向教学；指导学生在省级技能大赛突破二等奖；课题结题。</p> <p>2. 实训基地建设：新增5所院校、医疗单位建立战略合</p>

<p style="text-align: center;">教 学 示 范</p>	<p>合作伙伴关系（校外实训基地、社区实践基地、见习医院等）；完善校内实训基地建设，增加模拟教学设备；</p> <p>3. 教学成就：学生高职单招单考本科上线 20 人，护士资格考试通过率达 94% 以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 开展“双师共导”教学，积累较多的理论实践经验；</p> <p>2. 战略合作伙伴数量与名称，实训设备；</p> <p>3. 本科上线人数、护资考通过率。</p> <p>佐证材料：</p> <p>1. “双师共导”教学教案、照片、数字资源；课题立项书；</p> <p>2. 校企合作的协议，护师带教、学生活动的照片；</p> <p>3. 校内实训基地建设方案；工作室设备增添清单；</p> <p>4. 教学成绩：相关奖状、证书、喜报、数据统计等。</p>	<p>作伙伴关系（校外实训基地、社区实践基地、见习医院等）；完善校内实训基地建设，增加模拟教学设备；</p> <p>3. 教学成就：学生高职单招单考本科上线 23 人，护士资格考试通过率达 95% 以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 开展视频双向教学，积累较多的理论实践经验；</p> <p>2. 战略合作伙伴数量与名称，实训设备；</p> <p>3. 本科上线人数、护资考通过率、学生技能大赛。</p> <p>佐证材料：</p> <p>1. “双师共导”教学教案、照片、数字资源；课题立项书；</p> <p>2. 校企合作的协议，护师带教、学生活动的照片；</p> <p>3. 校内实训基地建设方案；工作室设备增添清单；</p> <p>4. 教学成绩：相关奖状、证书、喜报、数据统计等。</p>	<p>作伙伴关系（校外实训基地、社区实践基地、见习医院等）；完善校内实训基地建设，增加模拟教学设备；</p> <p>3. 教学成就：学生高职单招单考本科上线 25 人，护士资格考试通过率达 96% 以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. “双师共导”教学比例或视频双向教学成为常态课，积累较多的理论实践经验；</p> <p>2. 战略合作伙伴数量与名称，实训设备；</p> <p>3. 本科上线人数、护资考通过率、学生技能大赛。</p> <p>佐证材料：</p> <p>1. “双师共导”教学教案、照片、数字资源；课题立项书；</p> <p>2. 校企合作的协议，护师带教、学生活动的照片；</p> <p>3. 校内实训基地建设方案；工作室设备增添清单；</p> <p>4. 教学成绩：相关奖状、证书、喜报、数据统计等。</p>
<p style="text-align: center;">人 才 培 养</p>	<p>建设进展：</p> <p>1. 定期与各大医院召开研讨会，了解医院需求和学生实习、就业情况；</p> <p>2. 专业技能：大师每学期举行校内研讨会 1-2 次；学校每学期组织学生去医院见习 1 次、社会实践 1 次；</p> <p>3. 职业素养：加强专业与德育课程建设；完善专业限定选修和自由选修课程，组织如感谢师恩、文艺汇演；5.12 护理礼仪风范赛；红五月等；开设形体、音乐、绘画等课程陶冶负责、向善、崇雅的情操；</p> <p>4. 现代学徒制：以与中心医院合作为试点，探索“双师共导”的现代学徒制。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 校内、校外研讨会，根据研讨会，所作出的对策或改变。</p> <p>2. 学生“负责、向善、</p>	<p>建设进展：</p> <p>1. 定期与各大医院召开研讨会，了解医院需求和学生实习、就业情况；</p> <p>2. 专业技能：大师每学期举行校内研讨会 1-2 次；学校每学期组织学生去医院见习 1 次、社会实践 1 次；</p> <p>3. 职业素养：加强专业与德育课程建设；完善专业限定选修和自由选修课程，完善感谢师恩、文艺汇演；5.12 护理礼仪风范赛；红五月等课程评价；开设形体、音乐、绘画等陶冶负责、向善、崇雅的情操；</p> <p>4. 现代学徒制：开拓校外实训基地，践行“双师共导”的现代学徒制。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 校内、校外研讨会，根据研讨会，所作出的对策或改变。</p> <p>2. 学生“负责、向善、崇</p>	<p>建设进展：</p> <p>1. 定期与各大医院召开研讨会，了解医院需求和学生实习、就业情况；</p> <p>2. 专业技能：大师每学期举行校内研讨会 1-2 次；学校每学期组织学生去医院见习 1 次、社会实践 1 次；</p> <p>3. 职业素养：加强专业与德育课程建设；完善专业限定选修和自由选修课程，德育活动规范成册。</p> <p>4. 现代学徒制：开拓校外实训基地，对“双师共导”的现代学徒制进行提炼、推广。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 校内、校外研讨会，根据研讨会，所作出的对策或改变。</p> <p>2. 学生“负责、向善、崇雅”职业素养的体现。</p> <p>3. 提炼现代学徒制模式。</p> <p>佐证材料：</p> <p>1. 人才培养方案定稿。</p>

	<p>崇雅”职业素养的体现。</p> <p>3. 践行“双师共导”的现代学徒制。</p> <p>佐证材料:</p> <p>1. 调研报告 1 份。护理教学计划 1 份。</p> <p>2. 专业技能: 排课表、教案、会议记录、照片等; 学生见习记录表; “面向人人技能大赛”方案与省市获奖证书。</p> <p>3. 职业素养: 课程表、活动通知、记录、照片等;</p> <p>4. 现代学徒制实践照片、档案。</p>	<p>雅”职业素养的体现。</p> <p>3. 践行“双师共导”的现代学徒制。</p> <p>佐证材料:</p> <p>1. 人才培养方案初稿</p> <p>2. 专业技能: 排课表、教案、会议记录、照片等; 学生见习记录表; 省级大赛获奖证书。</p> <p>3. 职业素养: 课程表、活动通知、评价记录、照片等;</p> <p>4. 完善“双师共导”现代学徒制。</p>	<p>2. 专业技能: 排课表、教案、会议记录、照片等; 学生见习记录表; 国家级大赛获奖证书。</p> <p>3. 职业素养: 课程成果册;</p> <p>4. 现代学徒制模式经验总结、提炼。</p>
团 队 建 设	<p>建设进展:</p> <p>1. 发展计划: 工作室制订成员培养方案, 成员制订个人发展计划;</p> <p>2. 帮带结对: 新老教师签到结对协议;</p> <p>3. 青蓝工程: 大师引领, 采取“压担子、引路子、架梯子、搭台子、树牌子”培养骨干教师和学科带头人;</p> <p>4. 入职五年内教师双师型比率达 85%;</p> <p>5. 市级课题立项 1 项。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 师资梯队建设情况;</p> <p>2. 教师获奖、荣誉情况。</p> <p>佐证材料:</p> <p>1. 培养方案、个人发展计划;</p> <p>2. 帮带结对协议;</p> <p>3. 青蓝工程任务记录;</p> <p>4. 双师型教师证书;</p> <p>5. 课题立项书。</p>	<p>建设进展:</p> <p>1. 发展计划: 工作室制订成员培养方案, 成员制订个人发展计划;</p> <p>2. 帮带结对: 新老教师签到结对协议;</p> <p>3. 青蓝工程: 大师引领, 采取“压担子、引路子、架梯子、搭台子、树牌子”培养骨干教师和学科带头人;</p> <p>4. 入职五年内教师双师型比率达 90%;</p> <p>5. 市级课题立项 1 项; 省级课题立项 1 项;</p> <p>6. 成功申报市级骨干教师 2 名。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 师资梯队建设情况;</p> <p>2. 教师获奖、荣誉情况。</p> <p>佐证材料:</p> <p>1. 培养方案、个人发展计划;</p> <p>2. 帮带结对协议;</p> <p>3. 青蓝工程任务记录;</p> <p>4. 双师型教师证书;</p> <p>5. 课题立项书;</p> <p>6. 荣誉证书。</p>	<p>建设进展:</p> <p>1. 发展计划: 工作室制订成员培养方案, 成员制订个人发展计划;</p> <p>2. 帮带结对: 新老教师签到结对协议;</p> <p>3. 青蓝工程: 大师引领, 采取“压担子、引路子、架梯子、搭台子、树牌子”培养骨干教师和学科带头人;</p> <p>4. 入职五年内教师双师型比率达 95%;</p> <p>5. 市级课题立项 2 项; 省级课题立项 1-2 项;</p> <p>6. 成功申报市级名师 1 人。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 师资梯队建设情况;</p> <p>2. 教师获奖、荣誉情况。</p> <p>佐证材料:</p> <p>1. 培养方案、个人发展计划;</p> <p>2. 帮带结对协议;</p> <p>3. 青蓝工程任务记录;</p> <p>4. 双师型教师证书;</p> <p>5. 课题立项书;</p> <p>6. 荣誉证书。</p>
课 程 开	<p>建设进展:</p> <p>1. 课程开发: 开设公共选修课, 升学、就业方向限定选修课;</p> <p>2. 校本教材: 大师引导, 开发校本教材《高职考护理技能操作基础》。</p> <p>验收要点:</p>	<p>建设进展:</p> <p>1. 课程开发: 开设公共选修课, 升学、就业方向限定选修课;</p> <p>2. 校本教材: 大师引导, 开发校本教材《高职考护理专业理论基础》。</p> <p>验收要点:</p>	<p>建设进展:</p> <p>1. 课程开发: 开设公共选修课, 升学、就业方向限定选修课;</p> <p>2. 校本教材: 大师引导, 开发校本教材《护理人文素养》。</p> <p>验收要点:</p>

发	<p>1. 课程开发、实施情况； 2. 校本教材编写完成情况。</p> <p>佐证材料： 1. 课程表； 2. 校本教材。</p>	<p>1. 课程开发、实施情况； 2. 校本教材编写完成情况。</p> <p>佐证材料： 1. 课程表； 2. 校本教材。</p>	<p>1. 课程开发、实施情况； 2. 校本教材编写完成情况。</p> <p>佐证材料： 1. 课程表； 2. 校本教材。</p>
服务地方产业发展	<p>建设进展： 1. 成立“微笑联盟”志愿者社团，每年在医疗单位开展志愿者服务 3 次； 2. 开展成人大专学历教育； 3. 护理人员培训规模较上一年增加 1 千人；（1 万） 4. 根据用人单位需求，增设护理整形美容、幼儿保健专业方向。</p> <p>验收要点： 1. 志愿者团队建设情况 2. 行业专业培训规模、效果情况。 3. 专业建设、实施情况。</p> <p>佐证材料： 1. 志愿者社团组建方案，人员名单，活动记录等； 2. 成人大专学历教育招生计划、学员名单、课程表等； 3. 护理人员培训的文件、记录等； 4. 增设护理美容、幼儿保健专业方向的文件、课程表等。</p>	<p>建设进展： 1. 完善“微笑联盟”志愿者社团，每年在医疗单位开展志愿者服务 3-5 次； 2. 开展成人大专学历教育； 3. 护理人员培训规模较上一年增加 1 千人； 4. 根据用人单位需求，开设中医保健专业方向。</p> <p>验收要点： 1. 志愿者团队建设情况 2. 行业专业培训规模、效果情况。 3. 专业建设、实施情况。</p> <p>佐证材料： 1. 志愿者社团章程和活动册； 2. 成人大专学历教育招生计划、学员名单、课程表等； 3. 护理人员培训的文件、记录等； 4. 增设专业方向的文件、课程表等。</p>	<p>建设进展： 1. 志愿者社团，每年在医疗单位开展志愿者服务 3-5 次； 2. 开展成人大专学历教育； 3. 加大护理人员培训的规模较上一年增加 1 千人； 增设专业方向待定。</p> <p>验收要点： 1. 志愿者团队建设情况 2. 行业专业培训规模、效果情况。 3. 专业建设、实施情况。</p> <p>佐证材料： 1. 志愿者风采册； 2. 成人大专学历教育招生计划、学员名单、课程表等； 3. 护理人员培训的文件、记录等； 4. 增设专业方向的文件、课程表等。</p>
网络工作室建设	<p>建设进展： 1. 建立云教学平台，实现双向视频教学； 2. 开始建设数字化资源库。</p> <p>验收要点： 1. 平台正常运行； 2. 蓝墨云帮课等教学软件的推广应用。</p> <p>佐证材料： 教学平台资源量，运行台账</p>	<p>建设进展： 1. 全面推行信息化教学； 2. 完善数字化资源库。</p> <p>验收要点： 1. 普及信息化教学； 2. 三方共建共享资源库。</p> <p>佐证材料： 1. 数字化资源库储存量达到 20G，共享医院、院校资源。 2. 信息化教学案例。</p>	<p>建设进展： 1. 信息化教学，双向视频教学成为常态教学。 2. 继续完善数字化资源库。</p> <p>验收要点： 1. 普及双向视频教学。 2. 资源库运用情况。</p> <p>佐证材料： 1. 数字化资源库储存量达到 50G，共享医院、院校资源。 2. 双向视频教学案例。</p>

5. 项目建设经费预算

建设内容	资金预算			
	2018年	2019年	2020年	合计
1. 教学示范	5	5	5	15
2. 人才培养	5	3	3	11
3. 团队建设	5	5	5	15
4. 课程开发	5	5	5	15
5. 服务地方产业发展	3	3	3	9
6. 网络工作室建设	40	10	5	55
小 计	63	31	26	120

（三）保障措施

1. 组织保障

学校将大师工作室建设项目列入学校年度重点工作项目，成立以校长为组长的工作室建设领导小组，学校班子成员、各部门负责人为成员，负责项目的实施与建设。大师工作室建成后，由分管领导负责工作室的运行和管理。

2. 制度保障

为了确保大师工作室各项工作的顺利开展、资金合理安全的使用，建设领导小组特制订了《温州护士学校大师工作室管理制度》（管理制度）和《温州护士学校大师工作室建设项目经费管理实施细则》。

《工作室管理制度》包括①会议制度；②工作制度；③考核制度；

④档案管理制度。规定了工作室的日常工作流程，成员的义务和责任，考核标准等。

《经费管理实施细则》规定了建设领导小组负责落实建设资金及相关政策，项目日常资金管理采用财务管理和财务跟踪审计相结合的办法，达到相互督促，具体由财务处主任吴东来、潘海鸥负责。设备采购经建设领导小组审批后再上报总务处，由总务处负责采购，确保项目资金的合理使用。

3. 经费保障

大师工作室的建设主要由学校，校企医院共同参与。建设实行“一步规划，逐步建设”的方法，设备购置都将采取招标的方式；学校建设的资金采取省级建设资金和地方财政投入相结合；在今后的管理上，实行学校自主管理；建设时间从2017年申报成功开始至2020年三年时间，三年共需要投入建设资金近120万元，其中省级建设资金50万，地方财政50万元，自筹20万元；主要用于课程体系建设、大师工作室设备添置、师资队伍建设和校企合作运行。