

---

浙江省“中职大师”及“大师工作室”建设项目

# 立项申报书

项目学校(公章) 云和县中等职业技术学校

项目名称 木制玩具大师工作室

填 报 人 蓝新章

填报时间 2017年8月28日

浙江省教育厅 制

2017年9月

## 一、基本信息

大师姓名	游小卫	所在单位	浙江金尔泰玩具有限公司
出生年月	1979.2	从事专业 (行业工种)	木制玩具生产
从事专业(行业 工种)年限	14年	学历	企业管理 大专
职称及取得 年份	浙江金尔泰玩具有限 公司董事长	技能等级及取 得年份	玩具高级设计师2007年
学校兼课 情况	任教木制玩具体验、包装、检测等实践课，每学期30课时		
主要社会 兼职情况	云和县玩具行业协会副会长 云和县新生代企业联合会常务会长 云和职技校现代学徒制试点工作领导小组成员 中国建设银行云和支行行分监督员 云和首届图书馆理事会理事		
主要荣誉 称号	丽水市138培养人才 第八届丽水市十大优秀青年 丽水市著名商标“游家木玩”品牌创始人 龙泉市青年创业创新之星		
主要专利	智力玩具棋实用新型专利、金字塔之谜积木玩具、十字半边天积木玩具、十八罗汉鲁班锁玩具、一种积木玩具等		
工作室名称	木制玩具大师工作室	工作室成立时间	2017.7
工作室面积	400平米	工作室人数	11人
工作室年 工作经费	50万	工作室仪器设备总值	30万

## 二、申报条件陈述

### （一）大师申报条件

#### 1. 基本条件

木制玩具行业是云和县的支柱产业，经过 40 余年的发展，现有企业 808 家，年产值近 50 亿元，占全同类产品的 50%，浙江省的 70%。云和县已成为全球最大的木玩产品制造中心，产品远销 70 余个国家和地区。木制玩具产品主要有儿童玩具、教育玩具、古典益智玩具、工艺礼品等几大类。

游小卫，浙江大学企业管理专科毕业，从事木制玩具行业 14 年，浙江金尔泰玩具有限公司董事长。浙江金尔泰玩具有限公司是云和县木制玩具行业龙头企业之一，主要生产古典益智玩具，创立了自主品牌“游家木玩”，获得了丽水市著名商标。“游家木玩”传统益智玩具包括七巧板、鲁班锁、九连环、华容道等近两百个品种，是目前国内生产经销此类产品规模最大的企业，产品畅销中国各大省市，并且远销欧美、东南亚等地区。目前在全国开设了 58 家直营店，年产值一亿余元。

公司还被评为浙江省知名商号、浙江省农业科技中心、丽水市级重点林业龙头企业、丽水市重点文化企业、丽水市文养行业标准化企业、丽水市十大诚信网商、云和县重点农业企业等。

#### 2. 师德修养

游小卫同志敬业爱岗，富有拼搏精神和创新精神，热爱玩具和教育事业。他十分重视后备人才的培养，在 2009 年的时候，他就主动联系学校要求参与校企合作，要求每年安排部分毕业生去金尔泰玩具企业实习。近年来校企双方共同组织了三届“校企联动快乐木玩大比拼活动”取得很好的社会反响。2016 年 3 月，他的金尔泰玩具企业成为我县首批现代学徒制试点企业，与另外几家玩具企业一道校企共同参与人才培养方案制订、共同互派教师、共同组织教学、开发教材、研发新品等。他还富有爱心，曾将本公司五十余万元的玩具产品无偿援助给新疆、云南及本县的幼儿园等地使用。

### **3. 专业知识**

游小卫同志热衷于学习木制玩具生产、管理、营销各项专业知识，具备扎实的基本功。他最底层的操作工干起，从事过几乎所有岗位的实践锻炼，他于 2007 年考取高级玩具设计师证。他创立的“游家木玩”品牌通过创新升级，强化了传统益智玩具产品的外观设计、功能设计、结构设计和模具设计，将线下实体与线上相结合，通过与知名品牌动漫公司合作，开发经典动画大头儿子和小头爸爸系列儿童产品，扩大品牌产品的多元化和与新科技的融合。

### **4. 专业技能**

游小卫同志从玩具生产一线学徒做起，熟悉所有木制玩具生产工艺流程，还取得多项玩具设计专利。其中实用新型专利 8 项，外观设计专利 23 项。他的专利产品有：八仙过海、潘多拉魔盒、伤脑筋十三块、金字塔之谜、神龙摆尾、中国魔方等。他曾应邀来校给毕业生作创业报告，还兼任学校实习指导师，任教木制玩具体验、包装、检测等实践课，每学期给学生上课 30 节，学生对他的评价优良率达 98%。

### **5. 行业地位及社会影响力**

游小卫同志现为云和县玩具行业协会副会长、云和县新生代企业联合会常务会长、丽水市 138 培养人才、第八届丽水市十大优秀青年、第八届丽水市十大优秀青年、丽水市著名商标“游家木玩”品牌创始人、中国建设银行云和支行行分监督员、云和首届图书馆理事会理事，龙泉市青年创业创新之星。他经营的“游家木玩”传统益智玩具是目前国内生产经销此类产品规模最大的企业，已成为云和当地的龙头企业 and 明星企业。

## **(二) 大师工作室申报条件**

### **1. 团队条件**

团队现有来自校企双方的成员 12 名，有从事生产一线经验丰富的设计、制作、涂饰、包装、检验、管理人员，也有从事木制玩具文化研究、玩具体验、理论教学、样品制作、DIY 创意设计与制作的专业教师。

序号	姓名	性别	出生年月	主要成绩	所在单位	任职	分工
1	游小卫	男	1979.2	创办企业成为行业龙头，获得专利 30 余项	浙江金尔泰玩具有限公司	董事长	大师
2	蓝新章	男	1972.8	专利 4 项，出版教材 2 本，创业项目负责人，课题获奖 4 项	云和职技校	专业负责人、玩具高级设计师	联络人
3	吴莲	女	1982.5	出版教材 1 本，课题获奖 3 项	云和职技校	专业组长、玩具高级设计师	设计实习指导
4	张丽萍	女	1980.5	出版教材 1 本，课题获奖 5 项	云和职技校	玩具高级设计师	设计实习指导
5	黄玖红	女	1977.2	课题获奖 3 项	云和职技校	装饰美工技师	设计实习指导
6	李关森	男	1963.4	从事样品制作 20 年	云和职技校	制样师	制作导师
7	季海平	男	1988.3	丽水市技术能手，省学生技能大赛金牌导师	云和职技校	维修电工技师	创新创业导师
8	胡文俊	男	1981.3	市学生技能大赛金牌导师	云和职技校	电子商务技师	创新创业导师
9	周建平	男	1960.2	从事样品制作 22 年	浙江金尔泰玩具有限公司	样品部主任	制作导师
10	陈石平	男	1962.5	从事样品制作 18 年	浙江金尔泰玩具有限公司	样品部主任	制作导师
11	肖紫娟	女	1966.8	从事质检 15 年	浙江金尔泰玩具有限公司	质检部主任	质检导师
12	叶世友	男	1963.5	从事生产管理 12 年	浙江金尔泰玩具有限公司	生产部厂长	生产管理导师

## 2. 基本条件

云和职技校木制玩具专业是省优势特色示范专业，现有 6 个教学班，在校生 231 人。拥有省级木制玩具实训基地、省优秀创新创业基地和省优秀校外实训基地，还是市级木制玩具非遗传承教学基地。木制玩具产教整合校企共同体、木玩科技博士工作站、木玩创客中心等一批特色项目正在建设中。整个实训基地建筑面积 3800 平方米，其中大师工作室占地 400 平方米，自动化生产线 1000 平方米，玩具体验中心 1000 平方米，木制玩具制作技艺非遗传承教学基地和木工实训室 800 平方米，木制玩具创客

中心 600 平米。

### **3. 预期成效**

木制玩具大师工作室校企将共同建立木制玩具检验与检测实验室，实施拉力、扭力、压力、浸泡等各项物理检测实践；共同建立木制玩具体验中心，指导木制玩具样品制作等。这将有利于改进实训条件增强实训效果；有利于促进选择性课改、现代学徒制试点工作，提高人才培养质量；有利于提升教师团队的实践能力和服务社会的能力；有利于支撑和引领产业的发展。

依托木制玩具大师工作室的建设，可以将我校木制玩具实训基地建成国内有一定影响力的木制玩具体验中心和木玩研学旅行基地，为中小学、幼儿园提供能容纳 200 人的校外拓展活动空间；为玩具体验、设计、制作、检验等人才培养提供充足的教学资源；为专业教师向双师型成长提供支持，使每一位专业教师都能成为双师型教师；为木制玩具专业成果的转化创造更好的条件。

### **4. 主要成果清单：**

- (1) 立体五子棋实用新型、外观专利
- (2) 立体式水滴状绚彩梯田外观专利
- (3) 十二级四季梯田外观专利
- (4) 教材《木制玩具白坯件制作实例教程》
- (5) 教材《木制玩具文化创意特色项目体验》
- (6) 教材《木制玩具设计实例教程》
- (7) 教材《走进云和木制玩具》

### **5. 工作制度清单（详见保障措施部分）：**

- (1) 木制玩具大师工作室会议制度
- (2) 木制玩具大师工作室学习制度
- (3) 木制玩具大师工作室奖惩制度
- (4) 木制玩具大师工作室经费使用制度
- (5) 木制玩具大师工作室工作制度
- (6) 木制玩具大师工作室档案管理制度

## 三、项目建设任务书

### （一）建设背景

云和是中国木制玩具城，木制玩具是第一支柱产业，木制玩具占全国同类产品的50%以上。在木制玩具与幼儿教育、旅游体验、文化创意等产业结合越来越紧密的今天，培养一大批从事木制玩具体验、文化创意、设计方面的人才已是迫在眉睫。

木制玩具的第一要素是产品安全性。而产品的安全检测方面的人才十分缺乏，目前本校也没有产品安全检测方面的实训场所，因此校企共建木玩产品物理检测室十分必要。

### （二）建设任务

#### 1. 指导思想及原则

以木制玩具专业教师专业能力建设为核心，以中青年骨干教师培养培训为重点，以大师为引领，以课程为纽带，以“大师工作室”为载体，充分发挥大师在教育教学中的示范、指导、辐射作用，全面推进我校木玩教师队伍建设。

#### 2. 建设目标

努力建设一支师德高尚、业务精湛、配置合理、充满活力的高素质教师队伍，增强教师实践能力和服务社会的能力；共同制订和完善人才培养方案，制订教学、实训计划，培养高素质的行业实用新人；改善本专业实习实训条件，提升专业办学水平和层次，把本专业办成省内一流，国内知名的优势特色示范专业。

学校集“工作室化”教学、生产性实训、顶岗实习、社会培训、技术开发咨询五大功能为一体，形成面向企业、面向社会、面向区域的开放共享的实训实习基地。通过三年建设，学校形成结构合理、功能完善、效益优良、特殊明显、辐射能力强的“云和县木制玩具产学研一体化实训基地”。

#### 3. 建设内容

（1）**教师教学能力提升方面。**以行业大师为引领，以学科带头人、骨干教师培养为抓手，以双师型教师队伍建设为基础，建立学科带头人、骨干教师考核评价标准，通过内培外引，充分发挥校内外教师培训平台的作用。建成一支规模适当、结构合理，具有“专业引领强、教学水平高、育人能力优”的专任教师队伍。

通过三年的努力实现专业学科带头人有 2 名，骨干教师有 4 名，专业教师“双师型”比例达 100%。从行业企业聘请专业能工巧匠 5 名担任学校兼职教师，建立兼职教师人才库和激励机制，充实和提升学校专业教学水平。

**(2) 人才培养方面。**开展现代学徒制试点，完善现代学徒制校企六个共同人才培养方案，实现工学交替，一段时间在企业学徒，由木玩大师专门指导专业技能，一段时间在学校学习文化基础和专业理论，同时聘请大师到校上课参与教育教学，开展生产性实习。制定以工作过程导向和项目教学为主线制定详细的教学实习计划；开展研产销一体化创业实践活动，推行研产销一体化创业实践运营机制。切实提升人才培养质量，提高毕业生就业对口率和满意率。

**(3) 教师社会服务能力方面。**要求 70% 的专业教师参与产学研共同体建设，企业兼职教师每学期人均任课 20 节以上。每学年组织校内成员外出培训或下企业锻炼一次，学习新工艺、新技术，并与企业技术骨干共同攻克技术难题，力争提高教师动手能力，同时为企业出谋划策，提供更专业的技术指导。积极参与社会培训了解企业人才需求，针对企业所需人才，开办短期培训班，探索技能大师工作室社会化培训新模式。

**(4) 课程开发方面。**开发适应木玩文化创意和创客培养的专业教材，建成跨专业选择性课改教学资源体系；开发面向社会的木玩体验课程。编撰教材《木工 DIY 制作实例》、《玩转中国古典益智玩具》、《玩转西方经典益智玩具》、《木艺制作实例》等。

**(5) 服务地方产业发展方面。**加强专业实训条件建设，初步建成木玩文化体验中心，开展教学体验和对外试营业；建设木玩检测实验室和设计室；开展第四届快乐木玩比拼竞赛活动；每年开发新产品 3 项以上并实现生产。木玩文化体验中心对外开放实现年接待亲子游团队、中小学拓展活动 500 人次/年以上。

**(6) 网络教学资源建设方面。**在学校信息化平台创建木制玩具大师工作室专栏，上传网络教学资源库容量达 500GB 以上，每年新开发教学资源 50 项以上，开展交流和评比活动不少于 5 次。及时传递工作室成员之间的教研成果，以互动的形式面向广大师生和教师，以实现优质教学资源共享。



#### 4. 项目建设年度任务安排及验收要点

建设内容	年度任务		验收要点	经费预算 (万元)
教师教学能力提升	2017	制定专业教师发展规划，参与省市县三级名师培养方案制定	教师个人专业发展规划方案	0
	2018	参与市级名师评选和市县教坛新秀评选	名师和教坛新秀评选结果文件	1
	2019	组织兼职教师业务考核	兼职教师业务考核材料	0
人才培养	2017	实施现代学徒制校企六个共同人才培养模式；毕业生就业对口率和满意率均达75%以上	现代学徒制人才培养方案；2017毕业生就业对口率和满意率调查统计表	0
	2018	完善现代学徒制校企六个共同人才培养方案；毕业生就业对口率和满意率均达80%以上	现代学徒制实施情况表册；2018毕业生就业对口率和满意率调查统计表	0
	2019	进一步完善并实施现代学徒制校企六个共同人才培养方案；毕业生就业对口率和满意率均达85%以上	现代学徒制实施情况表册；2019毕业生就业对口率和满意率调查统计表	0
教师社会服务能力方面	2017	50%的专业教师参与产学研共同体建设，企业兼职教师每学期任课20节以上。	本年度教师专利证书；兼职教师授课安排表	1
	2018	60%的专业教师参与产学研共同体建设并取得2项专利，企业兼职教师每学期任课20节以上。	本年度教师专利证书；兼职教师授课安排表	1
	2019	70%的专业教师参与产学研共同体建设并取得3项专利，企业兼职教师每学期任课20节以上。	本年度教师专利证书；兼职教师授课安排表	2
课程开发	2017	建成跨专业选择性课改教学资源体系；开发木玩体验课程：编撰教材《木工DIY制作实例》	选择性课改教学资源包；木玩体验课程：教材《木工DIY制作实例》	3

	2018	编撰教材《玩转中国古典益智玩具》	教材《玩转中国古典益智玩具》	3
	2019	完善木玩体验课程体系 and 编撰教材《木艺制作实例》	教材《木艺制作实例》	3
服务地方产业发展	2017	完成木玩检测实验室和设计室建设规划；开展第三届快乐木玩比拼竞赛活动。	木玩检测实验室和设计室建设方案；第三届快乐木玩比拼竞赛活动方案	2
	2018	开展第四届快乐木玩比拼竞赛活动；开发新产品3项并实现成果转化。完成木玩检测实验室和木玩体验中心建设。	第四届快乐木玩比拼竞赛活动方案；新产品成果转化简介；木玩检测实验室和木玩体验中心材料。	38
	2019	接待亲子游团队、中小学拓展活动500人次；开展第五届快乐木玩比拼竞赛活动；开发新产品5项并实现成果转化。	木玩文化体验对外试营业情况统计；新产品成果转化简介；第五届快乐木玩比拼竞赛活动方案。	2
网络教学资源建设	2017	搭建大师工作室信息化平台，建立网络资源库容量达50GB以上	大师网络工作室平台资源库清单	2
	2018	新开发教学资源50项，开展交流活动8次	新开发教学资源清单，开展交流活动记录	1
	2019	新开发教学资源50项，开展交流和评比活动10次	新开发教学资源清单，开展交流活动记录	1
合计			60	

### （三）保障措施

#### 1. 组织保障

(1) 成立由校长为主任，教学副校长为副主任，总务处、教务处、专业组长、行业专家为委员的“专业建设委员会”。

(2) 建立由校长、行业专家、企业人力资源开发人员、职教教研员、学校各专业负责人组成的专业指导委员会，负责指导和推动学校的教育教学改革，参与制定人才培养方案，确定专业的课程设置、教学内容、技能训练大纲、评价标准和教学效果总结机制等。

## **2. 制度保障**

为了确保名师工作室各项工作能有效开展，不断推进教育教学改革，工作室成员须遵守以下规章制度：

### **(1) 会议制度**

①每学期召开一次工作室计划会议，讨论本学期“工作室”计划，确定工作室成员的阶段工作目标、工作室的教育科研内容。

②每学期召开一次“工作室”总结会议，安排本学期需展示的成果内容及形式，分享成功的经验、探讨存在的问题。

③每月一次主题研讨活动会议，由工作室负责人根据研究方向确定主题。

### **(2) 学习制度**

①按时学习：工作室成员平时学习以自学为主，根据目前及今后教育教学改革趋势在教育教学理论及木制玩具专业书籍等方面有选择性的学习

②按需学习：结合自身所任学科特点，每年参加一次专业技能培训或下企业锻炼。

③及时反思：围绕教科研课题、课堂教学每月进行一次集体学习、交流活动，坚持自觉学习和自觉反思，并做好学习活动记录。

### **(3) 工作制度**

①工作室负责人为工作室制定具体发展计划，安排活动过程。

②工作室成员制定一年规划和本学期工作计划以及学期底工作总结。

③主持人、成员和学员之间每月要通过网页、电子邮箱、Q群等途径互通信息，交流教学教研开展情况，分享教育教学工作经验。

④工作室成员积极参加各级各类教学研讨活动。工作室定期建立“主题”研讨制度。由工作室负责人根据研究方向确定主题，定期集体研究一次。将研讨成果发在工作室网站上。

⑤工作室网站及电子档案资料须及时更新，开通评论、留言等服务，以取得更好的交流效果。

⑥工作室通过网站发布工作室工作动态、工作室成员论文、专题研究课例设计、典型案例及评析、活动图片等。

#### **(4) 考核制度**

①工作室由学校专业建设委员会成员跟踪考核。

②工作室成员的考核由专业建设委员会成员负责，主要从思想品德、理论提高、管理能力、教育教学能力、研究能力、技能水平等方面考察是否达到培养目标。

③工作室设立“工作室优秀成员”、“工作室学习积极分子”等奖项并每学年评出，以奖为主。

#### **(5) 档案管理制度**

①建立工作室档案制度，并由专职教师兼管。

②工作室成员的计划、总结、听课、评课记录、公开课、展示课、教案等材料及时收集、归档、存档，为个人的成长和工作室的发展提供依据。

#### **(6) 经费使用制度**

工作室所有经费由教育局和工作室成员所在学校提供并监督管理。

#### **(7) 奖惩制度**

①获得年度“工作室优秀成员”、“工作室学习积极分子”等奖项的成员给予适当物质奖励。

②遵守工作纪律，积极参加工作室组织的各种会议，专题报告、教学研讨、课题调研等活动，各项活动要按时签到。对不遵守工作纪律，缺旷较多的成员，无故缺席三次工作室活动的、不能按时完成工作室布置的成员视为自动退出。

#### **(四) 预期效果**

1. 密切校企合作，能参与企业新产品研发和技术更新，为企业提供人才和技术服务。

2. 加强专业建设。以国家职业标准为依据，以工作任务为导向，以综合职业能力培养为核心，编写一体化教学校本教材。

3. 培养师资队伍。力争在三年时间内从学校年轻教师中和企业兼职教师中培养出一批专业娴熟、技能精湛的骨干教师师资队伍。

4. 重视技能竞赛。坚持技能立校的办学理念，以竞赛为抓手，建立科学的技能训练体系和常态培养机制。把技能竞赛与教学改革、校企合作、高技能人才培养有机结合，在提升整体教学质量的前提下，力争三年内在各级各类竞赛中取得好成绩。

5. 开展职业培训。针对企业所需人才，开办短期、中期业余或脱产培训班，探索技能大师工作室社会化培训的新模式。

#### 四、审核推荐意见

学校举办方 经费投入承 诺意见	单位（公章） 年 月 日
业务主管部 门推荐意见	单位（公章） 年 月 日
所在企业 推荐意见	单位（公章） 年 月 日
设区市教育 行政部门审 核意见	单位（公章） 年 月 日

---

# 大师工作室佐证材料目录

## 一、个人荣誉证书

1. 玩具设计师高级证
2. 云和县十大青年创业人才
3. 中国建设银行云和支行行风监督员
4. 龙鑫杯青年创业之星证书
5. 最美浙江人“新锐奖”证书

## 二、企业荣誉证书

1. ICII 证-国际玩具工业理事会“规范证章”
2. ISO9001 证
3. FSC 证
4. 浙江省企业技术中心证
5. 丽水市著名商标
6. 市级林业重点龙头企业
7. 丽水十大知名网上品牌

## 三、个人专利

1. 一种智力玩具棋实用新型专利
2. 一种金字塔之谜积木玩具实用新型专利
3. 一种十字半边天积木玩具实用新型专利
4. 一种十八罗汉鲁班锁玩具实用新型专利
5. 一种积木玩具实用新型专利
6. 一种积木玩具实用新型专利

## 四、主要成果清单

1. 立体五子棋实用新型专利
2. 立体式水滴状绚彩梯田外观专利
3. 十二级四季梯田外观专利

4. 立体五子棋外观专利
5. 教材《木制玩具白坯件制作实例教程》
6. 教材《走进云和木制玩具》
7. 教材《木制玩具设计实例教程》
8. 教材《木制玩具文化创意特色项目体验》