

浙江省“中职大师”及“大师工作室”
建设项目

立项申报书

项目学校 杭州市人民职业学校（公章）

项目名称 幼儿园教学技能名师工作室

填 报 人 杭州市娃哈哈幼儿园 张群

填报时间 2017年9月

浙江省教育厅 制

2017年6月

一、基本信息

大师姓名	张 群	所在单位	杭州市娃哈哈幼儿园
出生年月	1970 年 3 月	从事专业（行业工种）	学前教育
从事专业（行业工种）年限	29 年	学历	本科
职称及取得年份	职称：中学高级 取得年份：2006 年 11 月	技能等级及取得年份	技能等级：省特级教师 取得年份：1988 年
学校兼课情况	杭州市人民职业学校学前教育专业，兼任《幼儿园教学活动设计与实施》课程教学； 名师工作室：中职骨干教师教学技能的指导（每月 6 课时），中职学生的实践的 指导（每学年 15 天，105 课时）；校企合作课题的联合研究		
主要社会 兼职情况	杭州市人民政府兼职督学（学前教育）、上城区人民政府兼职督学（学前教育）、上城区第十二届、十三届、十四届人民代表		
主要荣誉 称号	浙江省特级教师、2013 浙江省教育年度影响力人物、浙江省春蚕奖、杭州市五四奖章获得者、杭州市十佳园长、杭州市优秀教育工作者		
工作室名称	幼儿园教学技能名师工作室	工作室成立时间	2016 年 9 月
工作室面积	50 平方米	工作室人数	目前工作 32 名学员 其中学校深度参与人数：8
工作室年 工作经费	15 万元	工作室仪器设备总值	3 万元（手提电脑、摄像机 与办公桌椅）

二、申报条件陈述

（一）大师申报条件

1. 基本条件

工作室领衔人张群，本科学历，中学高级职称。1988年毕业于杭州市人民职业学校学前教育专业，从事学前教育工作29年以来，分别就职于杭州市清波幼儿园、杭州市胜利东河幼儿园、杭州市天艺幼儿园、杭州市行知幼儿园，现就职于杭州市娃哈哈幼儿园。1994年获首届浙江省学前教育教坛新秀，2011年获浙江省春蚕奖，2013年获浙江省教育影响力人物，2014年获浙江省特级教师。现兼任杭州市人民政府兼职督学、上城区人民政府兼职督学，杭州市教育学会学前教育分会副会长，曾兼任：浙江省陶行知研究会理事，浙江省妇女联合会执委、上城区十二届、十三届、十四届人名代表。任现职以来，多次承担浙江省百人千场支教项目，前往青海玉树、新疆阿克苏以及贵州黔东南州支教，指导跟岗实践园长60余名。任现职以来，在幼儿园语言教育、幼儿园早期教育、幼儿园家园合作教育、幼儿园幼小衔接教育以及幼儿园课程建设领域展开实践研究，撰写论文多次在省市获奖，著有《素心描爱 我对儿童学习与发展的思考与实践探索》（2013）教学专著。

2. 师德修养

2013年当“浙江省教育新闻人物评选”的活动消息传到幼儿园的时候，很多猎头公司在第一时间致电张群老师，要求以“钱”为代价，交易刷票。每一个来电都被她用“谢谢”二字婉言谢绝，她说：“做教育的，心首先要做正，方能称其为教师，我宁愿不被评上，这样的事我们不能做。”很多网络公司的工作人员在惋惜之余，纷纷表示敬佩张群老师的正气，他会以个人名义帮张老师投上一票。作为她身边的老师们也为她惋惜，更为她的坚守暗自折服，纷纷发动身边的亲人、朋友为她投票。最终，张群老师以她的人格魅力获得了“浙江省十大教育影响力人物”的荣誉。这就是张群老师，一个将师德视为“信仰”的人民教师，于她而言，师德便是：廉洁自律、洁己心正；爱生如子、爱师如伴；爱岗敬业、爱园如家。

（1）她廉洁自律、洁己心正。她时常说自己就是一面镜子，幼儿园要加强师德师风建设，首先自己就要树立好形象。工作中她是园长，镜子中的她应该是专业乐业的形象；群众中她是一个党员，镜子中的她应该是尽职、奉献的形象；教学中她是名师，镜子中的她应该是勤奋钻研的形象；社会中她是人民代表，镜子中的她应该是关心群众的形象。在形象问题上，她给自己要求是三不：一不收受礼物，幼儿园大件物品、特殊商品的采购都走透明化的途径，通过采购招标的程序进行，尊重幼儿园集体议事程序，严格按照教育局的规章制度办事；二不违反制度，要求别人做到的，自己首先做到；教师暂时不能做到的，她不能暂时不做到，教师能够做到的，她要做得更好；三不教条指挥。作为园长的她，完全可以指挥，可以要求。然而她却亲力亲为给教师们最前沿的示范。

（2）她爱生如子、爱师如伴。“用心爱孩子，用爱做教育”是她的工作座右铭。作为一园之长，她对孩子们做了些什么，翻翻幼儿生活成长护照就知道：丰富多彩的日常生活；精彩惬意的节日生活；充满期待的游学生活、庄重有序的礼仪生活……每一个孩子都是她自己的孩子，她想要尽其可能地为孩子们创造最适宜的学习和生活环境，让他们学会真正去适应生活，进而感恩生活。在她看来，每一个孩子都是有自己独特精神世界的个体，需要我们每一个老师去用心感受、理解甚至是包容。尊重孩子的独特感受就是尊重生命。她懂得教育需要尊重与等待。她用她的真诚与博爱赢得了“杭州市十佳园长”，“杭州市三八红旗手”等荣誉。

在她的生活中除了幼儿园的孩子以外，还有一个很特殊的孩子，杨绫子巷小学六年级的女孩贝贝（化名），作为结对对象，张群会定期去探望这个孩子，给她带去生活上的关爱和援助。是的，用她自己的话说：她要用“爱”影响身边经过的每一个孩子，让他们懂得成长需要受爱与施爱。在她的身边有个十分特殊的A教师，A的孩

子是重度智障，所以 A 教师常常失眠，担忧。张群跟她有个约定，心里难受的时候随时打电话，即便是晚上。于是，当 A 教师很难排斥自己心理情绪的时候，她们会从半夜聊到天明。行知从 2005 年起聘任代理制教师，除了两位教师去读研究生以外，其他没有一位教师流失。思其缘由，大概就是“用心换心”吧！是的，用她自己的话说：她要用“心”影响身边经过的每一位教师，让她们懂得教育需要静心和潜心。她也用她的行为赢得了“浙江省春蚕奖”等荣誉。

(3) 她爱岗敬业、爱园如家。即使做了园长，她仍坚持每周进班，坚守在教育的第一线。纵然扮演着许多的角色，但教师永远是本职，在进班的过程中，她努力夯实自己的教学功底，完善自己的教学技能。不论是小中大班年段教学，还是孩子们兴趣、习惯、情感与能力的培养，她都力求实实在在、认认真真的在研究，力求让孩子动起来，让他们能够在“活”的情境中学有所得。幼儿园什么课最难上，她自己带头上，让教师在交流和研磨中获得方法与智慧，变难上为经典。每一学期，她都会定期为幼儿园的教师们上示范课，园长示范课已经成为行知的常态。自参加工作以来，她分别在杭州市教坛新秀、杭州市第一层次学科带头人、杭州市幼教优质、浙江省特级教师大讲坛、中国名师名校长论坛上展示教学活动。同时，她还积极承担农村及玉树地震灾区的支教与援助活动，近五年来，为全国、省市近 5200 名幼教同仁作教学展示或教学援助指导。她的事迹被《浙江教育报·教师周刊》、浙江教育在线报道。她用她的敬业赢得了“浙江省教坛新秀”、“杭州市基础教育课程改革优秀教师”、“杭州市优秀教师”、“杭州市新世纪‘131’优秀中青年人才培养人选”、“杭州市名师”、“杭州市第七届教育科研先进个人”、“杭州市中小学（幼儿园）中青年学科带头人”等荣誉称号。

3. 专业知识

任现职以来，张群参加了杭州市园长培训班（1995）、浙江省园长培训班（2004）、杭州市园长提高培训班（2006）、杭州市名师培训班（杭州师范大学）（2009-2015）、杭州市名校长（园长）培训班（杭州师范大学）（2013-2015）、浙江省名师高端培训班（浙江教育学院）（2012-2014）、浙派名师培训班（华东师范大学）（2014-2015）。2008 年被聘为杭州市人民政府兼职督学，2010 年起被聘为上城区导师工作坊导师，2013 年被聘为上城区五阶段教师成长助力导师。同时，还承担杭州市“教育协作体”导师工作。杭州市教育学会学前教育分会副会长，多次承担中学高级职称论文评审与面试的考官。具备学前教育的专业知识与实践知识。

作为名师，她在完成本职工作的基础上，认真承担起本园、本区以及农村结对幼儿园园长、教师的培养指导、辐射引领工作。2011 年被评为区五阶段优秀导师。她以老带新，言传身教。作为杭州市名师，张群承担上城区区级导师工作，负责区域“五阶段”助力培养工程。在指导的过程中她注重“示范课引领、常态课研磨”的方式指导教师互动交流、互学反思。她每年年均听课 120 节以上，毫无保留地向新教师传授教学技艺，使得年轻教师能够尽快成熟，与她结对的青年教师有 6 人被评为杭州市教坛新秀，有 15 位教师获得上城区教坛新秀，有 1 位教师走上杭州市幼教教研员的工作岗位。

在教师培养上，她注重“因材施教”，一方面注重发现与挖掘被培养教师的教学特长，另一方面积极为结对教师提供不同的展示平台与交流的机会。近些年被指导教师中 2 人被选拔参与国培计划，有 5 人获杭州市教学展示评优一等奖，2 人次获杭州市半日活动展评与教师职业技能大赛二等奖；指导 3 名教师的教学活动，被收录在中央电教馆教育音像出版社出版的教学活动录像中；多名教师在区级教育科研论文评选、教学展示、专业技能比武中获一、二等奖。近些年来她除了亲自参与浙江省百人千场送教下乡，送教援疆的活动以外，还承担来自于广东佛山、青海玉树、新疆阿克苏、兰州、贵州黔东南等外省地区园长教师的跟岗学习 300 余人次；跟岗指导 60 余人次；作为教师发展学校的基地负责人，每一年都承担来自杭州师范大学研究生的实践导师工作。2016 学年起成立

省特级教师工作站，带领上城区及萧山瓜沥学员 30 余名。在培养教师的同时，她借名校集团的创办，指导优秀的骨干教师走上管理岗位，有 2 位教师走上园长管理岗位，有 8 位教师走上副园长工作岗位。

4. 专业技能

张群老师从教以来始终坚持“用心爱孩子，用爱做教育”的教育作用铭，无论是担任园长管理岗位，还是教师教学岗位；无论是主持教育科研工作，还是每一周的原创教学设计，她都能坚持以幼儿发展为本，关注每一个孩子的学习与发展的可能性，力求在实践中反思，在反思中成长。

（1）她潜心研究“儿童立场”理论，传承创新“快乐教育”特色。

在胜利东河幼儿园，她提出了“玩的教育在东河”的教育愿景，带领教师倡导自主性角色游戏，提倡科学的玩即是学习，快乐的学即是玩的教育信仰，胜利东河幼儿园“小小河坊街”的自主性角色游戏成为中国名师名校长论坛的观摩点，也多次接待省内教育同行的参观学习。在行知幼儿园，她反思幼儿教育回归生活教育的内涵，在传承中创新行知“生活教育”特色。她依托国家级子课题《现代幼儿园生活教育课程模式的研究》、市立项课题《在“活”的生活教育中的研究——走进湖滨生活活动方案的实践与研究》、市立项课题《基于新生活教育的幼儿园主题活动的设计与研究》等课题研究，带领老师们开始尝试利用“活”的生活环境，进行“活”的生活教育。孩子“源”生活，行知“真”教育的办学理念，树立“有学会生活的本领，有体验生活的情趣，有表现生活的能力”的幼儿“三有”培养目标，通过生活体验、生活探索、生活表达三个维度提供给幼儿真实的生活与学习，让幼儿在生活中受益、在生活中成长。期间论文《现代生活教育课程模式的实践与研究》，荣获浙江省陶行知研究会论文一等奖。市立项课题《在“活”的生活教育中的研究——走进湖滨生活活动方案的实践与研究》获杭州市中小学、幼儿园专题论文评比一等奖。《基于生活教育理念的幼儿园活动的设计与实践》课题市级立项，2011 获杭州市教科研成果三等奖。在娃哈哈幼儿园，她提出“走进娃哈哈 还你一个哈哈娃”的办学理念，倡导研究“儿童为本、生活为本、体验为本”的哈哈娃体验式课程，确立“从儿童出发——围绕儿童展开——实现儿童主动”的儿童教育流程；基于 3-6 岁儿童特有的游戏特征，选择与尝试体验式的学习，唤醒儿童已有经验。力求培养身心健康、习惯良好、经验丰盈、潜能展露的快乐儿童。因此，哈哈娃体验式课程从儿童兴趣与经验着手，给予孩子可选择的、合适的、可感知的、有味道的、有创造力和想象力的课程内容，充分运用儿童直接感知增强儿童理解力，进而激励儿童精神世界自由地、有个性地成长。哈哈娃体验式课程通过“整合、协同、动态”为核心的健康生活项目；“经历、发现、创造”为核心的班本特色主题活动；“体验、对话、互动”为核心的基础主题活动课程实施路径。期间《成长护照：幼儿教育评价载体的设计与实施》课题 2016 年获市级立项，2017 年获杭州市教育优秀成果二等奖。

（2）她专注语言领域教学探索，形成灵动本真教学风格。

张群老师一直致力于语言领域的教学研究，从故事教学到绘本阅读……她一直在实践、反思如何“写真”图画故事书与幼儿心灵互动，“素描”图画故事书教学策略设计，树立了属于自己的“明朗亲切”图画书教学风格。研究“观察——想象——探究——移情”为途径的幼儿图画书教学机制，开创关注幼儿心灵成长的“生态式”的语言教学课堂。许多活动在中国名师名校长论坛教学专场、浙江省特级教师大讲坛、浙江新名师教学专场等全国、省市区各级教育平台展示交流。

①她的课堂“素心描爱”。走进她的教学现场，我们可以看到她扎实的教学功底，娴熟的教学机制；看到她分明是一个“有爱”的“大孩子”，一个“素心本真”的感性的教育者。她的每一次活动都非常的平实，不追求奢华的外表。她常常与老师们说：“教学不要绕弯、哄骗、做作，花哨；要给予孩子真实的情感体验，活动自然

成就。”于是，在她的活动现场，你能够强烈地感受到她的真实、素雅与恬静；她的等待、尊重与信任。从教至今，她带给孩子、老师许多难忘的经典之作，也留下了许多难忘的专业小故事。每一个故事都是她的儿童观与教育观的最好的诠释：每一个孩子都是有自己独特精神世界的个体，需要我们每一个老师去用心感受、理解甚至是包容。尊重孩子的独特感受就是尊重生命。在集体教学过程中，她善于用“等待”的方式静观其变，给予幼儿信任和尊重。浙江省特级教师王芳说：“张群一直以来给人家的感觉就是扎扎实实的、智智慧的，跟孩子之间的关系也是平静的、甜美的爱。所以我觉得上城区能够这样静下心来让老师来发现自己与教育之间的关系、与幼儿园之间的关系，我觉得真的是很好。”

②她的课堂“灵动本真”。走进她的教学现场，我们常常会期待她的出其不意，看似平静的教学策略后，她常常会给孩子们埋下许多“宝贝”，孩子们就在寻“宝”与挖“宝”的过程中，享受与她互动的愉悦。所以老师们说：“走进她的课堂，有一种‘灵性’，这种‘灵性’不仅因为，她常常很幽默，更是因为，在孩子的眼里，她不是在给他们上课，更是在跟他们商量一个有趣的话题。”在灵动的同时，她的教学现场更流露出一种本真状态，她从目标定位、资源准备、环节设计上充分考虑幼儿学习规律与发展特点，不浮夸、不哄骗、不绕弯、不做作，从生活出发，基于孩子最初的理解与反应，明朗亲切地教育引导幼儿发展。华东师范大学博士生导师朱家雄教授说：“张老师的教学活动流畅，有感染力，充满幽默感，给人以情理之中，意料之外的感受。”

③她的课堂“以美育美”。走近她的教学现场，我们看见孩子们喜欢听她讲故事，老师们也喜欢看她给孩子们讲故事。她会用心演绎每一句语言，因为在她的心目中装着一个目标“以美育美”，即便是她“失声”的那一次，她依然用一支笔、一张纸和一个甜甜的微笑，开始了从教生涯中一次“无声”的语言课。她特别注重教材的选择，她说：“教材选择要慎重，真善美的教材，才可能在孩子幼小的心灵播下希望的种子。”看她的教学现场无论是座位的摆放、课件的设计，背景音乐的选择，还是教具的出示，她都会缜密思考。因为她说：“教育不是说教，尤其对于幼儿，以美育美就是细雨润物，因为美是爱的基础，爱是教育的真谛”。浙江省特级教师杨蓉说：“听张群上语言课，总是一种享受。本次教学也不例外，从赏析作品到编辑故事，从儿童情趣到架构策略，反映出她鲜明的教学风格，以及日趋成熟的教学技艺。”

期间《写真·素描——图画故事书阅读的心理因素及教学策略分析》一文，在2012年中国名师名校长论坛上做交流，《绘本阅读与幼儿语言综合性发展的实践与研究》一文在2013年5月10日在《浙江教育报教师周刊》上发表。她负责主编《宝贝成长图画书·经典绘本》2014年由浙江教育出版社出版。《素心描爱 我对儿童学习与发展的思考与实践然所》著作2014年发表。

（3）她秉持以“生”为本，探索幼儿自主游戏活动。

早在2000年她就率先研究幼儿自主性艺术活动方案，第一次实现给孩子选择的权力，给孩子决定的权力的儿童艺术活动成为全区开放的新视点。2002年她主持开展了“玩的教育在东河”的幼儿自主性角色游戏活动，让孩子们在游戏中理解社会规则，学习互帮互助，体验成功交往，此项活动在第一届杭州西博会——名师名校长论坛上展示。一年之后，她再一次将“自主性游戏活动”带到了行知，并赋予了其新的生命力。她带着老师们“倾听童声”，努力创设幼儿自主学习的氛围。实践证明：当幼儿被给予选择的机会时，他们就成为学习的主体，他们的积极性、主动性不可忽视，于是一个又一个活动在孩子与教师的商榷中，在孩子与孩子的充分交流中产生，她和教师也参与其中享受读懂孩子的专业成长的幸福。《以儿童兴趣为中心的自主性艺术活动方式的实践研究》在杭州市园本教研专题会议上交流，所策划的“自主性角色区域活动”经专家推荐成为2006世界博览会“从学杭州市看求知生活”市民体验点。《还差一个塔尖》幼儿自主性游戏获得杭州市二等奖，入选浙江省游戏视频案例资

源库。

5. 行业地位及社会影响力

领衔人张群为浙江省特级教师，浙江省教育影响力人物，有 29 年的教育管理实践经验，在省市学前教育领域具有一定的社会影响力。

（二）大师工作室申报条件

1. 团队条件

名师工作坊的团队由专业学校（杭州市人民职业学校）、实践基地（杭州市娃哈哈幼儿园）、职前教师（杭州市人民职业学校学前教育的专业教师）、职后教师组成（杭州市娃哈哈幼儿园在职教师）。团队在组成结构上是一个突破，既有职前的教师团队，又有职后的幼师团队；既有职前的学习机构，又有职后的实践团队。团队在知识结构的组成上，既有职前的通识知识的支持，又有职后的个性化知识的保障；团队的组成既得到杭州市教育局的政策的支持，又得到职校与幼儿园场地与经费上的保障，具备成立教学技能名师工作室的条件。

2. 基本条件

（1）杭州市人民职业学校学前教育专业至今已经有 30 余年的办学经历，也获得浙江省名优专业的称号，目前职校学前教育专业的硬件建设与软件建设的基础较好。据了解，人民职校从 1982 年就开办学前教育专业，已经深耕学前教育行业 35 年，硕果累累——4000 多名毕业生分布在杭州主城区幼儿园，共有 150 多位成长为幼儿园园长。“人民幼师”在杭州幼教行业耳熟能详。2016 年全省学前教育专业单考单招，因三年制学前教育专业扩招等原因，录取率只有 31.48%，而该校上线率仍然达 60.6%，上本科线 8 人。优雅阳光的独特的校园文化魅力，为幼儿园教学技能名师工作室的建设提供了良好的文化基础。

（2）工作室领衔人张群，本科学历，中学高级职称。1988 年毕业于杭州市人民职业学校学前教育专业，从事学前教育工作 29 年以来分别就职于杭州市清波幼儿园、杭州市胜利东河幼儿园、杭州市天艺幼儿园、杭州市行知幼儿园，现就职于杭州市娃哈哈幼儿园。1994 年获首届浙江省学前教育教坛新秀，2011 年获浙江省春蚕奖，2013 年获浙江省教育影响力人物，2014 年获浙江省特级教师。现兼任杭州市人民政府兼职督学、上城区人民政府兼职督学，杭州市教育学会学前教育分会副会长，曾兼任：浙江省陶行知研究会理事，浙江省妇女联合会执委、上城区十二届、十三届、十四届人名代表。任现职以来，多次承担浙江省百人千场支教项目，前往青海玉树、新疆阿克苏以及贵州黔东南州支教，指导跟岗实践园长 60 余名。任现职以来，在幼儿园语言教育、幼儿园早期教育、幼儿园家园合作教育、幼儿园幼小衔接教育以及幼儿园课程建设领域展开实践研究，撰写论文在省市获奖，著有《素心描爱 我对儿童学习与发展的思考与实践探索》（2013）教学专著。领衔人的专业素养与社会影响力为幼儿园教学技能名师工作室建设提供了良好的人力资源基础。

3. 预期成效

（1）以“幼儿园教学技能名师工作坊”为载体，落实中职学生人才培养，为学生继续求学与就业提供带着走的专业技能；

（2）以“幼儿园教学技能名师工作坊”为平台，开展中职教育可持续课程的研究与实践，为未来教师培养提供可借鉴的课程内容；

（3）以“幼儿园教学技能名师工作坊”为链接，通过校企合作作为中职教育提供实践课程体系，以实现职前职后教育的无痕对接。

三、项目建设任务书

（一）建设背景

杭州市人民职业学校学前教育专业教师整体素质较高，师资力量较强。教师年龄结构年轻化，以中年教师为骨干，以中高级教师为主要力量，经验丰富的教师起着引导和榜样作用，呈现出积极上进的状态，青年教师拥有广阔的发展和提升平台。本专业专任教师共 32 人，其中研究生学历的有 8 人，本科学历的有 23 人，取得高级职称的教师有 9 人。但目前存在的问题：一是，名师数量不够。本专业名师目前有 2 名，与一流学校之间存在差距。二是，教师的科研能力有待提高。学校事业不断发展，教学任务加强，许多科研能力强的未能发挥应有水平。三是，教师下企业教学实践不足。专业教师下企业实践，不仅能感受到课堂知识与实际工作需求的差距，坚持学以致用原则，突出实用性、加强实践性。

（二）建设任务

1. 指导思想及原则

坚持以人为本，充分发挥广大教师的主体性作用，重点将以《指南》为核心，以《指南》“目标”所确定的各领域核心价值、《指南》对幼儿“各年龄段典型表现”的描述以及所提教育建议重要内容，借助实践导向培训方式思考《指南》的本地化、园本化，开始教师专业技能的职前的渗透教育、为中职学生的未来就业适应作预备；以《幼儿园教师专业标准》为目标，整合职前与在职后的教师教育，促进教师专业知识、专业能力、专业情意的发展，从培训问题入手，探讨了幼儿园教师培训设计、培训内容与方式、评价机制等方面存在的问题及其成因，探索实践取向的培训路径，切实提升教师培训的针对性与有效性。

工作室遵循教师专业技能发展的规律，采取可持续性发展的原则、优势发展的原则以及实践操作的原则，理清职前职后教育的各自的侧重点，促进中职学生通过工作室的活动，培养学生带着走的幼儿教育专业技能，提高学前教育专业教师综合素养。

2. 建设目标

强化技能名师工作室的效应，加强教科研的引领、教育教学技能的引导，全面实现教师综合素养的提升；重点带领本专业中青年骨干教师群体，壮大优秀教师队伍；以提高工作室教师教科研能力为重点，加强教学实践技能，进一步优化教师队伍，提升教师“双师型”教育专业技能，建设成省内一流、全国有影响力的学前教育品牌专业。

3. 建设内容

（1）教学示范

目标：建立教学示范基地，建立以坊主所在单位杭州市娃哈哈幼儿园为实践基地教学示范点，为名师坊学员提供观摩教学、实践教学的平台；结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要求，开展幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教学示范与培训，提升职校学前教育专业师资的指导和职校学生开展教学实践的能力。

措施：每学期不少于 2 次的教学示范专题培训；每学期至少 2 次教学实践，结合各领域儿童学习与发展核心经验，展开领域教学的研磨；每一学年开展一次幼儿园教学技能汇报活动。

（2）人才培养

目标：技能名师坊的建设将学生发展作为核心目标，为中职学生理解本专业内涵，学习本专业知识、专业技能，提升专业情意；为中职学生未来继续本专业深造学习、成为本专业的人才提供优秀的师资。

措施：技能名师坊结合职校学生实习任务，每学年至少组织 1 次学生实习工作；本工作坊学员承担学生见习实习的导师任务，开展指导、评价职校学生参与社会实践的任务，在实践中提升教学技能指导的能力。

（3）教学团队建设

目的：专项学习方面，重点着力于名师坊教师专业知识、专业技能、专业情意的培养，通过名师工作坊，引导教师参与各项研训一体的培训和分、众研修的实践性体验，以提升工作坊学员的综合教育素养与教学技能。主题实践方面，充分利用工作坊的基地建设，加大教师到幼儿园锻炼、见习和实习机会。

措施：本工作坊在教师技能提升方面做好专项学习与主题实践两个方面的设计，工作坊将会整体地规划、安排和落实工作坊成员参与学前教育一线的实践体验，加大专业教师实践锻炼工作的力度，通过课中课、顶岗实习、跟岗观察等多种途径，帮助中职学员积累实践工作经验，提高实践教学能力，以实现全员双师型教师队伍建设的教育愿景。

（4）课程开发

课程内容：幼儿园教学技能双师型教师专业成长课程的设计与实践。课程的核心内容为幼儿园教学技能，课程的价值旨在培养职校教师的双师型专业发展，既能承担职校学生的教育培养，又能担任幼儿园教学技能的专业指导。

课程目标：通过技能名师坊课程，使教师既拥有深厚的基础理论功底和出色的教学水平，又具有丰富的专业实践经验和较强实际工作能力的教师；通过培训让学员在较高的理论知识和实践能力的基础上，将理论知识及实践经验融合于学前教育的教学过程中，以此形成学术性、示范性、技术性兼备的教师队伍。

实施路径：

路径一：校园交流，一是，实践基地选派优秀骨干教师反哺校园，作为在校学生的职业导师，让学前教育专业学生了解在幼儿教育中遇到的最实际的问题与最有效的方法，为将来进入幼教工作做好准备；二是，学员结合学习培训的进程，进入幼儿园参与一线教学实践，积累并提升幼儿园教学技能，通过这种方式丰富了师资队伍结构，是提高“双师”素质的有效途径。

路径二：专业培训，专业技能坊充分利用校内外资源培养学员，采取多种方式提升教师的专业技能。一是，在培训过程中，要充分保证培训时间，保质保量完成专业课教师实践能力的培养。二是，要求教师积极考取与本专业实践技能相关的国家职业（执业）资格、专业技术任职资格，让教师的专业技能水平得到社会的认可，学校也应积极鼓励教师开展职业能力认证及职业技能鉴定考评员等资格认定。

路径三：科研促效，以实践项目研究为依托，带动双师型教师培养速度。通过幼儿园教学技能双师型教师专业成长课程的设计与实践专项，展开实践调研、人才培养、项目研发等研究。

（5）服务地方产业发展

目标：学前教育专业中职教育现代学徒制课程建设的实践研究。力求通过工作坊特有的校企联合优势，尝试校中园，课中课、教中教的实践研究，为中职学校教师科学规划专业成长，逐渐成为双师型教师助力；为中职学生职前职后的无痕过渡；为中职学生人才的培养助力。

措施：一是，通过名师工作坊，协助中职学校本专业建设好幼儿园模拟场，促成在校师生能够在实训环境中，开展各项教学技能的学习。二是，通过名师工作坊，搭建校企合作平台建设实习场，为本专业师生参与真实的实践体验提供软硬件基础。作为名师坊的主要成员单位，杭州市娃哈哈幼儿园将为杭州市人民职业中学的学前教育专业学生提供职业教育三年的各项见实习实践，为中职教师开展教学研究和专项调研提供资源。

（6）“网络工作室”建设

目标：网络工作室建设旨在让工作室成员协同合作，致力于提升学员的信息技术能力，发挥网络工作室示范、引领辐射作用，把学前教育的先进理念、独特的教学风格、精湛的教学技巧、科学的教学方法，辐射到学员及更多的教师教学中，促进学员素质的整体提高，促进教师专业发展。

措施：技能名师坊领衔人已经在工作区域建立名师网络工作室，本技能名师坊将纳入张群网络工作室。网络工作室建设中增加“双师型教师”板块的内容。

4. 项目建设年度任务安排及验收要点

序号	建设内容	进展、验收要点		
		2018年	2019年	2020年
1	教学示范	进展： 制定教学示范的目标与工作方案，以领域教学研磨为核心，制定研究方案与实践内容(1) 幼儿园教学设计与实施专题培训 “课中课”教学示范	进展： 以领域教学研磨为核心，制定研究方案与实践内容(2) 教学实践展示(1) 指导中职学前教育专业学生实习方案	进展： 以领域教学研磨为核心，制定研究方案与实践内容(3) 教学实践展示(2) 指导中职学前教育专业学生实习方案 双师型教师评估
		验收要点： 教学示范工作方案； 双师型教师教学实践研磨叙事（语言领域） “课中课”教学示范的教案和录像	验收要点： 双师型教师教学实践研磨叙事（科学领域）佐证资料 幼儿园教学实践研磨过程性资料、指导中职学前教育专业学生方案及记载	验收要点： 双师型教师教学实践研磨叙事（科学领域）佐证资料 教学实践研磨过程性资料 指导中职学生方案及记载
		建设经费：2万元	建设经费：3万元	建设经费：2万元
2	人才培养	进展： 制定校企合作方案，以研究与攻坚项目为核心，制定研究方案与实践内容 对技能名师坊学员进行见习实习指导的培训	进展： 中职学前教育专业学生见习实习工作； 中职学前教育专业学生模拟实践教学 中职学前教育专业学生教学技能大赛	进展： 中职学前教育专业学生毕业实习方案与实习工作； 中职学生毕业实习社会实践报告（小课题研究）四人小组实践
		验收要点： 校企合作协议中职学前教育专业现代学徒制课程设计与实施的研究方案 技能名师坊学员见习实习指导记录	验收要点： 中职学前教育专业学生见习实习工作过程性资料 中职学生模拟实践教学过程性资料 中职学生教学技能大赛过程性资料	验收要点： 中职学前教育专业学生实习手册及实习佐证资料 中职学前教育专业学生实习报告会及小调研组报告过程性资料 中职学前教育专业学生实习VCR
		建设经费：3万元	建设经费：3万元	建设经费：3万元
3	教学团队建设	进展： 依托名师坊，实现“校企合作”交流，实现校企之间专业技术人才合作互融，加强“双师型”师资队伍队伍建设，促成专业教师	进展： 依托名师坊，开展“校企”青年教师培训和技能培养，加强“双师型”师资队伍队伍建设，促进专业教师成长。	进展： 依托名师坊，开展优秀双师型教师评选，以赛促学，促进专业教师成长。

		成长。		
		验收要点：双师型教师专业证书 学前教育专业教师下园培训记载 年底培训指标完成情况表及过程性资料 中职学前教育专业教师下园实践考核表 名师坊学员的成长资料	验收要点： 双师型教师专业证书 学前教育专业教师下园培训记载 年底培训指标完成情况表及过程性资料 中职学前教育专业教师下园实践考核表 名师坊学员的成长资料	验收要点： 双师型教师专业证书 学前教育专业教师下园培训记载 年底培训指标完成情况表及过程性资料 中职学前教育专业教师下园实践考核表 双师型教师评优资料 名师坊学员的成长资料
		建设经费：5万元	建设经费：5万元	建设经费：5万元
4	课程建设	进展： 制定课程建设方案 论证课题价值 课程实施路径三：科研促效	进展： 课程实施路径一：校园交流 课程实施路径二：专业培训	进展： 课程资源整理 专题报告
		验收要点： 课程实施方案 课程实施路径三科研促效的佐证资料	验收要点： 课程实施路径一、二佐证资料	验收要点： 课程资源整理材料 专题报告佐证报告
		建设经费：3万元	建设经费：3万元	建设经费：2万元
5	服务地方 产业发展	进展： 建立幼儿园教学技能名师工作室，制定工作室建设任务书，制定年度工作计划 建立中职学前教育专业师生实习场，确定带教教师名册与带教任务 初步建设幼儿园模拟场，利于学前教育专业在校师生开展教学技能的学习	进展： 协助职校完善中职学校实训基地运作指导机制运用现代教育技术，完善网络在线见习工作进一步建设好幼儿园模拟场，利于学前教育专业在校师生开展教学技能的学习	进展： 进一步协助职校完善中职学校实训基地运作指导机制 继续运用现代教育技术，完善网络在线见习工作
		验收要点： 名师工作坊建设任务书以及年度计划、运作管理过程性资料 实训基地工作计划书、实训教师（中级职称以上骨干教师）名册 初步建设幼儿园模拟场过程性资料；	验收要点： 中职学校实训基地建设过程性资料 在线见习工作涉及及过程性资料进一步建设幼儿园模拟场过程性资料；	验收要点： 中职学校实训基地建设过程性资料 在线见习工作涉及的过程性资料
		建设经费：1.5万元	建设经费：2万元	建设经费：2万元

6	网络工作室建设	进展: 在原有网络工作室, 增加“双师型教师”培训栏目制定 网络工作室工作方案, 完善网络工作室研修学习管理机制 网络工作室常态工作	进展: 实施网络工作室的在线学习实践(每月一次)	进展: 实施网络工作室的在线学习实践(每月一次) 技能名师坊工作总结。
		验收要点 网络工作室方案; 健全网络工作机制的佐证资料(1)	验收要点 网络工作室实施佐证资料(2)	验收要点 网络工作室实施佐证资料(3)
		建设经费: 2万元	建设经费: 2万元	建设经费: 1.5万元

学前教育品牌专业建设经费分配表

序号	建设内容	进展、验收要点与建设经费			
		2018年	2019年	2020年	合计(万元)
任务一	教学示范	2万元	3万元	2万元	7
任务二	人才培养	3万元	3万元	3万元	9
任务三	教学团队建设	5万元	5万元	5万元	15
任务四	课程开发	3万元	3万元	2万元	8
任务五	服务地方产业发展	1.5万元	2万元	2万元	5.5
任务六	网络工作室建设	2万元	2万元	1.5万元	5.5
合计		16.5万元	18万元	15.5万元	50

(三) 保障措施

1. 组织保障

为提高教师对自身专业发展重要性的认识, 工作室本着对教师负责、对教育事业负责的态度, 把教师专业发展工作摆在优先实施的战略地位, 纳入学校、幼儿园规划与工作的重要议事日程, 统筹规划, 精心组织, 认真实施。成立“幼儿园教学技能名师工作室”领导小组, 实行项目负责制, 具体落实每个项目的建设实施。

领导小组组成如下:

组长: 斯黎红(杭州市人民职校 校长)

副组长：张群（杭州市娃哈哈幼儿园 园长）、金卫东（杭州市人民职校 书记）

组员：刘彩凤（杭州市人民职校 教学处主任）

高 锐（杭州市人民职校 实训处副主任）

俞海琴（杭州市人民职校 教科室副主任）

邵 琳（杭州市娃哈哈幼儿园 师训干部）

章彩华（杭州市人民职校 教研组长）

王晨翼（杭州市人民职校 教研副组长）

2. 制度保障

（1）会议制度

①每学期召开一次工作室计划会议，讨论本学期“工作室”计划，确定工作室成员的阶段工作目标、工作计划、工作室的教育科研课题及专题讲座内容。

② 每学期召开一次“工作室”总结会议，安排本学期需展示的成果内容及形式，分享成功的经验、探讨存在的问题。

③根据工作室计划，每学期至少安排两次阶段性工作情况汇报会议，督促检查课题的实施情况，工作的开展情况，解决实施过程中的难点。

（2）工作制度

①工作室领衔人为工作室成员制定具体进步计划，安排培训过程。

②工作室成员必须参加“工作室”布置的培训工作，完成工作室的学习、研究任务，有相应的研究成果，努力实现培养计划所确定的目标。

（3）研讨制度

制定专题研讨制度，定期开展教学研究。每学期每人至少上 1 节校级或以上观摩课，开展课堂观摩、研讨，大家在交流中彼此思想碰撞、启发。

每位成员每学期至少读一本教育专著，自费订阅两种以上教育教学方面的报纸杂志，保持广泛的阅读，围绕课题撰写教学反思、教育案例或教育随笔，定期开展学术沙龙，交流合作，分享智慧。

（4）考核制度

①工作室领衔人由区教育局考核。

②工作室成员由领衔人负责考核，从思想品德、理论能力、管理能力、教育教学能力、研究能力、技能水平等方面考察是否达到培养目标，考核不合格者调整出工作室；按有关程序吸收符合条件、有发展潜力的新成员进入工作室。

（5）档案管理制度

①建立工作室档案制度，确定专人负责管理。

②及时收集工作室成员的计划、总结、听课、评课记录、公开课、展示课、教案等材料、并归档、存档，为个人成长和工作室的发展提供依据。

3. 经费保障

工作室要规划年度人才培养经费，结合教师专业技能需要，为学员购买学习资料，邀请专家学者讲学指导；选送教师到国家、省市区参加学习进修，帮助教师拓宽学习领域，不断更新知识。

四、审核推荐意见

学校举办方 经费投入承 诺意见	单位（公章） 年 月 日
业务主管部 门推荐意见	单位（公章） 年 月 日
所在企业 推荐意见	<p>杭州市娃哈哈幼儿园审议了“幼儿园教学技能名师工作室”建设任务书，觉得此工作室建设能够有效地传递职前教育与职后教育之间的信息，以《幼儿园教师专业标准》为需求，为中职教师教育、学生专业技能教育，以及幼儿园职后教育提供目标、内容与操作经验。本单位同意以浙江省特级教师张群领衔，在杭州市人民职业学校学前教育专业设立“幼儿园教学技能名师工作室”。</p> <p>单位（公章） 2017年9月25日</p> 
设区市教育 行政部门审 核意见	单位（公章） 年 月 日

佐证材料目录

（一）大师申报条件

1. 大师履历（见佐证材料1）
2. 主要成果清单（见佐证材料2）
3. 近三年所获荣誉清单（含获奖名称、获奖等次、授奖单位等信息）（见佐证材料3）

（二）大师工作室申报条件

1. 团队成员名册（含姓名、性别、出生年月、所在单位、专业、学历、职称、职业资格证书、主要荣誉、社会兼职情况等基本信息）（见佐证材料4）
2. 主要成果清单（见佐证材料2）
3. 工作制度清单
4. 工作室青年教师培养名册（见佐证材料4）
5. 培养学生省级以上技能比赛获奖情况（见佐证材料5）

佐证材料 1：大师履历

姓名	张群	性别	女	民族	汉族	出生年月	1970年3月
政治面貌	中共党员	任教学科		语言/学前教育		教龄	29年
现任专业技术职务及聘任时间		职务：中学高级 聘任时间：2006年12月09日			支教或农村任教年限		1年 (2008年)
学历学位	学历：本科	行政职务及聘任时间			职务：园长 聘任时间：1996年至今		
学段学科	学段：学前教育 学科：幼教全科	最高荣誉称号			浙江省教坛新秀、浙江省春蚕奖、浙江省十大教育影响力人物		
手机号码	13600528839	邮箱			Xln001226@163.com 或 843893506@qq.com		
工作履历	起讫日期	单位			备注		
	1988.08— 1995.07	杭州市清波幼儿园			1988年—1995年任班主任		
	1995.07— 2000.07	杭州市大塔儿巷幼儿园			1996年任园长、兼班主任， 1997年起，兼每周一个上午半日活动		
	2000.07— 2002.02	杭州市天艺幼儿园			任园长，兼任大一班班主任		
	2002.02— 2003.07	杭州市胜利东河幼儿园			任园长，兼每周一个上午半日活动		
	2003.07— 2014.07	杭州市行知幼儿园			任园长，兼每周一个上午半日活动；2011年起担任行知学前教育集团党支部书记、兼任杭州市人民政府兼职督学、上城区人民政府兼职督学、上城区人民代表		
	2014年7至今	杭州市娃哈哈幼儿园			任园长，兼每周一个上午半日活动；		
进修履历	起讫日期	单位			备注		
	2009.05—09	浙江省园长培训提高班			培训机构：浙江师范大学杭州幼儿师范学院		
	2009—2014年	杭州市第二轮中小学名师（学科带头人）培训班			培训机构：杭州师范大学 被授予杭州市名师称号		
	2011—2013年	杭州市名师名校长（园长）培训班			培训机构：杭州师范大学		
	2013.10— 2013.11	美国肯恩大学教育培训			培训机构：杭州师范大学		
	2012—2014年	浙江幼教高端培训班			培训机构：浙江教育学院		
	2013—2015年	浙派名师培训班			培训机构：中国学前教育委员会 华东师范大学		

佐证材料 2：主要成果清单

论 著	总字数	本人 职责	本人撰 写部分	发表时间、地点、刊物或出版社名称
《素心描爱·我对儿童学习与发展的思考与实践探索》	300 千字	编著	全书	2013 年 3 月，吉林大学出版社 书号：ISBN978-7-5677-1374-1 GIP (2014) 第 041591 号
《绘本阅读与幼儿语言综合性发展的实践与研究》	9751 字，修改后发表 2000	作者	全文	2013 年 5 月 10 日，杭州《浙江教育报教师周刊》发表
《从差距走向平衡—区级学琴管理体制改革后家长入园意向的调查分析》	7682 字 修改后发表	第一作者	全文	2010 年 8 月 14 日，杭州《浙江信息报教师周刊》
《园本培训的实践与思考》	5407 字	作者	全文	2005 年 8 月《幼儿教育》教育教学专刊发表。同时刊登在杭州市第十七届中小学中小学教学专题论文集中
《0—3 岁散居婴幼儿早期教育的实践与思考》	4897 字	作者	全文	2006 年 8 月《幼儿教育》教育教学。同时刊登在杭州市第十七届中小学中小学教学专题论文集中
教材研究：				
教材名称	总字数	本人 职责	本人撰写部分	出版时间、地点 出版社名称
经典阅读 《宝宝成长图画书》	20000	主编	GIP (2013) 第 134321 号 ISBN978-7-5536-0772-6 字数：120000	时间：2013.06 (第 1 版) 地点：杭州 出版社：浙江教育出版社
《我要上一年级了》入学准备系列	120000	主编	GIP (2011) 第 002093 号 ISBN978-7-5338-8855-8 字数：120000	时间：2011.01 (2012.01 重印) 地点：杭州 出版社：浙江教育出版社
幼儿园优秀教案集萃 (中班主题活动)	62000	编委	ISBN7-80049-932-4/G. 392 中班部分主题 字数：56700 字	时间：2004 年 8 月 地点：杭州 出版社：浙江教育出版社
幼儿园优秀教案集萃 (游戏下)	620000	编委	ISBN7-81032-806-9/G. 156 小中大班 (游戏下 137—190 页 建筑游戏) 字数：17128 字	时间：1995 年报 10 月 地点：杭州 出版社：国际文化部出版公司
幼儿园体验·探究·交往课程教师指导用书	200000	编委	ISBN7-5338-6469-7/G. 6439 小班部分主题：镜子里的我 25000 字	时间：2006 年 7 月 地点：杭州 出版社：浙江教育出版社
《幼儿园教师用书》	250000	编委	ISBN7-5342-1352-5/G. 745 小班、大班语言 中班常识 31008 字	时间：1996 年，地点：杭州 地点：杭州 出版社：浙江少儿出版社。

佐证材料 3：获奖荣誉清单（含获奖名称、获奖等次、授奖单位等信息等）

教学、科研工作主要获奖情况		
获奖日期	授奖单位	奖励内容（荣誉称号）
1994.08	浙江省人民教育基金会 浙江省教育委员会教研室	浙江省“教坛新秀”
2010.09	浙江省人民教育基金会 浙江省教育厅	浙江省“春蚕奖”
2014.03	浙江省教育厅 浙江省教育报社	浙江省 2013 年度教育影响力人物奖
2006.07	杭州市教育局	杭州市基础教育课程改革优秀教师
2006.09	杭州市教育局 杭州市人民教育基金会	杭州市优秀教师
2007.09	杭州市教育局	杭州市中小学（幼儿园）中青年学科带头人
2011.01	杭州市教育局 杭州市教育科学规划领导小组	杭州市第七届教育科研先进个人
2011.05	杭州市新世纪人才工程协调小组办公室	杭州市新世纪“131”优秀中青年人才培养第三层次培养人选
2013.01	中国陶行知研究会 上海市教育委员会教学研究室 XXLG134	《大班绘本教学 让谁先吃好呢？》获十一届全国教师教育论文优秀教学设计评选二等奖
2002.05	杭州市教育局教研室	杭州市幼儿园艺术教学评比指导一等奖
2013.05	杭州市普通教育研究室	杭州市幼儿园“半日活动组织”站名团队二等奖
获奖日期	授奖单位	奖励内容（荣誉称号）
2016.03	杭州市教科所	《成长手册：幼儿学习与发展在线评价的实践与研究》
2011.06	中国教育学会家庭教育专业委员会上海市教科所普通教研研究所	《幼儿园家园合作模式的实践与研究》首届长三角学前家庭教育指导论坛论文评比三等奖
2003.12	浙江省教育厅教研室	《0-3 岁散居婴幼儿早期教育的实践与思考》或浙江省幼儿教育论文评比三等奖
2003.02	浙江省教育厅教研室	《我的孩子不见了》浙江省幼儿园优秀教育案例评选三等奖
2006.11	浙江省教育厅教研室	《在“活”的生活教育——“走进湖滨”园本生活活动方案的实践与研究》获省幼教论文三等奖
2007.04	浙江省陶行知研究会	《现代幼儿园生活教育课程的实践研究》获研究会陶研成果一等奖
2005.05	杭州市教育局	《0—3 岁婴幼儿早期教育的实践与思考》获杭州市第十七届中小学、幼儿园专题研究论文评选一等奖

2005.03	杭州市教育局教研室 杭州市教育学会学前教育专业委员会	《园本培训的实践与思考》获杭州市学前教育专题论文评选一等奖
2006.10	杭州市教育局教研室	《引偶发事件生存教育活动》获州市幼儿教育教学案例评比一等奖
2007.03	杭州市教育局教研室 杭州市学琴教育专业委员会	《在“活”的生活教育——“走进湖滨”园本生活活动方案的实践与研究》获杭州市第七届幼儿园优秀论文评比一等奖 杭州市第19届中小学、幼儿园教学专题研究论文二等奖
2006.12	杭州市教育科学研究所、杭州市教育局家长学校总校	《2—3岁婴幼儿早期阅读指导策略的研究》获杭州市家庭教育论文二等奖
2005.03	杭州市教育局	《园本培训的实践与思考》获杭州市第十七届中小学、幼儿园专题研究论文评选三等奖
2007.12	杭州市教育局 杭州市教育科研规划领导小组	《0—3岁散居婴幼儿亲职教育指导机制的研究》获杭州市第22届优秀成果(论文)三等奖
2010.05	杭州市教育局	《适合婴幼儿发展需要的活动环境创设的研究》杭州市第23届杭州市中小学、幼儿园教学专题研究论文评比三等奖
2017.09	杭州市教育局 杭州市教育科研规划领导小组	《成长护照：幼儿学习与发展在线评价的设计与研究》杭州市教科研成果二等奖

其他工作主要奖励情况

获奖日期	授奖单位	奖励内容(荣誉称号)
2007.06	杭州市教育局	杭州市十佳园长
2007.04	杭州市委宣传部, 共青团杭州市委	杭州市青年英才
2010.03	杭州市妇女联合会	杭州市三八红旗手
2004.09	杭州市教育局、杭州市人民教育基金会	杭州市优秀教育工作者
2006.09	杭州市教育局、杭州市人民教育基金会	杭州市优秀教师
2005.12	杭州市语言文字工作委员会	杭州市第八届全国推广普通话宣传周活动先进个人
2006.01	杭州市语言文字委员会	杭州市语言文字工作先进个人
2007.02	杭州市“事业家庭兼顾型”先进个人	杭州市教育工会杭州市委员会
2003.11	杭州市教育局、杭州市环保局	创建绿色学校个人先进

佐证材料 4：工作室青年教师培养名册

序号	姓名	性别	出生年月	学历	专业	专业技术职称	职业资格等级证书	近三年主要荣誉
1	王晨翼	女	1984.03	本科	舞蹈	一级	健美操二级裁判、中高级育婴师、奥尔夫音乐教学中、高级资格证	2016 年度杭州市教育系统优秀共产党员、2015 学年校级教学质量先进个人、2015 学年校级先进工作者
2	吴伊静	女	1979.02	本科	纸艺美术	一级	高级装饰美工心理健康教育 C 证	
3	汪 婕	女	1987.08	本科	音乐键盘	一级	钢琴十级、声乐十级、心理健康 C 证、奥尔夫音乐教学中、高级资格证	2013 学年杭州市教育局系统优秀教师；2014 杭州市中学生艺术团优秀分团（声乐）
4	崔晓文	女	1985.09	研究生	幼儿综合活动	一级	高级营养师、奥尔夫、心理 c 证	2015 学年杭州市教育局系统优秀教师、2014 年教育系统优秀教师
5	陈晨星	女	1991.08	研究生	声乐钢琴	二级	钢琴十级	
6	葛若茜	女	1985.06	本科	音乐键盘	二级	钢琴十级、声乐九级、心理健康 C 证、奥尔夫音乐教学中、高级资格证	
7	高雅婷	女	1989.10	研究生	声乐	二级		2015 杭州市中学生艺术团优秀分团（声乐）
8	李佳佳	女	1980.07	研究生	声乐	一级	声乐十级、中级育婴师、奥尔夫音乐教学高级资格证、心理健康 C 证	
9	崔梦雅	女	1990.04	本科	舞蹈	二级	奥尔夫、舞蹈四-六级	2014、2015 年度杭州市中学生艺术团分团（舞蹈）优秀指导教师、2014 校级先进工作者、2015 校级优秀共产党员
10	李玲璐	女	1986.10	研究生	声乐	一级	声乐十级，钢琴十级	2014 校先进工作者；2014 校优秀共产党员；2015 校优秀共产党员；2015 校教坛新秀；2015 校优秀班主任；
11	张 俊	女	1992.10	本科	舞蹈	二级		2015 年度杭州市中学生艺术团优秀分团（舞蹈）
12	魏芙蓉	女	1981.06	本科	音乐键盘	一级	钢琴十级（高级）中级育婴师 心理健康教育 C 证	
13	吴晓晨	女	1986.09	本科	舞蹈	二级	世界华人国际标准舞联合会国家级评审、教师，健美操三级裁判员，国际注册高级音乐教育（奥尔夫）指导员。	2013 年度浙江省优秀学生社团指导教师，2014 年度中小学生学习舞蹈比赛优秀指导教师称号

佐证材料 5: 培养学生省级以上技能比赛获奖情况

序号	姓名	奖励内容	奖励日期	颁奖单位	指导教师
1	舞蹈团	2016 年浙江省中等职校职业能力大赛学生职业素养竞赛才艺展示类一等奖	2016. 3	浙江省教育厅职成教教研室	崔梦雅 张俊
2	合唱团	2016 年浙江省中等职校职业能力大赛学生职业素养竞赛才艺展示类二等奖	2016. 3	浙江省教育厅职成教教研室	赵正正 汪婕
3	舞蹈团	2016 第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动决赛赛才艺展示类一等奖	2016. 6	全国中等职业学校“文明风采”竞赛组委会	崔梦雅 张俊
4	合唱团	2016 第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动决赛才艺展示类二等奖	2016. 6	全国中等职业学校“文明风采”竞赛组委会	赵正正 汪婕
5	王怡	工艺作品《树下的童年》获省中小学生艺术节美术比赛二等	2014. 10	省中小学生艺术节组委会	沈海伦
6	舞蹈团	《花儿为什么这样红》荣获浙江省中小学生学习艺术节高中组一等奖	2014. 10	省中小学生艺术节组委会	崔梦雅
7	人民职校合唱团	2014 年度浙江省中等职业学校“文明风采”评比《中华才艺-展演类》二等奖	2014. 8	浙江中等职业学校“文明风采”竞赛活动组委会	赵正正 汪婕
8	人民职校舞蹈团	2014 年浙江省文明风采评比结果《中华才艺-展演类》二等奖	2014. 8	浙江中等职业学校“文明风采”竞赛活动组委会	崔梦雅
9	合唱团	2013 年浙江省中等职业学校“文明风采”竞赛活动在“展演类——中华才艺”比赛中荣获一等奖 作品《燕》	2013. 10	省中职文明风采组委会	赵正正 汪婕
10	楼丹燕 施晓彤 孙呈逸	2013 年浙江省中等职业学校“文明风采”竞赛活动在“展演类——中华才艺”比赛中荣获一等奖 作品三人舞《月狐吟》	2013. 10	省中职文明风采组委会	崔梦雅
11	洪毓秀 王芷筠	2013 年浙江省中等职业学校“文明风采”竞赛活动在“展演类——中华才艺”比赛中荣获一等奖 作品古筝独奏《将军令》	2013. 10	省中职文明风采组委会	魏芙蓉
12	群舞	2013 年浙江省中等职业学校“文明风采”竞赛活动在“展演类——中华才艺”比赛中荣获二等奖 作品群舞《背影》	2013. 10	省中职文明风采组委会	吴晓晨
13	何纯	2013 年浙江省中等职业学校“文明风采”竞赛活动在“展演类——中华才艺”比赛中荣获二等奖 作品独舞《茉莉花》	2013. 10	省中职文明风采组委会	崔梦雅
14	群舞	2013 年浙江省中等职业学校“文明风采”竞赛活动在“展演类——中华才艺”比赛中荣获二等奖 作品《浣女》	2013. 10	省中职文明风采组委会	王晨翼
15	群舞	2013 年浙江省中等职业学校“文明风采”竞赛活动在“展演类——中华才艺”比赛中荣获二等奖 作品群舞《梦嫁》	2013. 10	省中职文明风采组委会	王晨翼

16	合唱团	2013年浙江省中小学生艺术节中学组合唱一等奖	2013.11	省中小学生艺术节组委会	赵正正 汪婕
17	合唱团	在第十届全国中等职业学校“文明风采”竞赛中，你的作品《燕》获得“中华才艺”表演优秀奖	2013.12	全国中职文明风采组委会	赵正正 汪婕
18	洪毓秀 王芷筠	在第十届全国中等职业学校“文明风采”竞赛中，你的作品《将军令》获得“中华才艺”表演优秀奖	2013.12	全国中职文明风采组委会	魏芙蓉
19	楼丹燕 施晓彤 孙呈逸	在第十届全国中等职业学校“文明风采”竞赛中，你的作品《月狐吟》获得“中华才艺”表演优秀奖	2013.12	全国中职文明风采组委会	崔梦雅