

浙江省“中职名师”及“名师工作室”

建设项目

立项申报书

项目学校 瑞安市职业中等专业教育集团学校

项目名称 叶海鹤会计名师工作室

填 报 人 叶 海 鹤

填报时间 2017.9.6

浙江省教育厅 制

2017年9月

项目立项申报书

目 录

一、基本信息.....	01
二、申报条件陈述.....	06
三、项目建设任务书.....	16
四、审核推荐意见.....	52

一、基本信息

名师姓名	叶海鹤		所在学校	瑞安市职业中等专业教育集团学校	
出生年月	1974.11	从事专业	中职会计专业教学	从事中职教育年限	22年
学历	大学本科	职称及取得年份	中学高级(2006年) 会计师(2001年)	技能等级及取得年份	营业员考评员(2009年) 收银员考评员(2012年)
社会兼职情况	<p>1.会计人员继续教育讲师(2003年起至今)</p> <p>2.浙江省财政支农政策宣传讲师(2009年至今)</p> <p>3.浙江省政府招投标专家(2010年至今)</p> <p>4.瑞安市政府招投标专家(2004年至今)</p> <p>5.浙师大会计教育硕士实践导师(2017年入选)</p> <p>6.浙派名师浙工大班实践导师(2015年入选)</p> <p>7.温州市中职会计教学研究会副会长(2008年入选)</p> <p>8.温州市中职会计技能教学研究小组组长</p> <p>9.温州市高职单考单招考试研究组成员</p> <p>10.温州市第二批叶海鹤名师工作室主持人(2009年-2011年)</p> <p>11.温州市第四批叶海鹤名师工作室主持人(2014年-2016年)</p> <p>12.温州市名师工作站会计名师工作室主持人(2017年-2019年)</p> <p>13.浙江财经大学、浙江经贸职业学院、中华会计函授学校等学校函授点辅导老师</p> <p>14.瑞安市会计学会会员(2002年至今)</p> <p>15.瑞安市教育系统兼职审计员(2010年至今)</p> <p>16.温州科技局技能鉴定中心营业员考评员(2009年至今)</p> <p>17.温州科技局技能鉴定中心收银员考评员(2011年至今)</p>				

主要
成果

一. 主要荣誉:

省级:

- 1.2006 年获浙江省“教坛新秀”荣誉称号(浙江省教育厅)
- 2.2015 年入选浙派名师(浙江省教育厅)

市级:

- 1.2007 年获温州市“名教师”荣誉称号(温州市人民政府)
- 2.2005 年获温州市“优秀教师”荣誉称号(温州市人民政府)
- 3.2011 年获温州市“新世纪 551 人才”荣誉称号
(中共温州市委人才办公室)
- 4.2012 年入选温州市百名领军教师(温州市教育局)
- 5.2005 年获温州市“教坛新秀”荣誉称号(温州市教育局)
- 6.2011 年被评为第二批温州市优秀名师工作室(温州市名师办)
- 7.2016 年被评为第四批温州市优秀名师工作室(温州市名师办)

县级:

- 1.2014 年瑞安教育“五十佳学习型党员”荣誉称号(瑞安市教育局)
- 2.2013 年瑞安市教育系统“优秀党员”荣誉称号(瑞安市教育局)
- 3.2004 年获瑞安市“优秀教师”荣誉称号(瑞安市人民政府)
- 4.2001 年获瑞安市“教坛新秀”荣誉称号(瑞安教委)

二. 主要课题

省级:

- 1.2014 年课题《中职会计专业职业情境化教学有效性的研究》获浙江省职成教优秀科研成果一等奖(浙江省教育科学研究院)
- 2.2013 年课题《中职会计专业技能教学策略的研究》获省职成教科研成果三等奖(浙江省教育科学研究院)
- 3.2006 年主持课题《中职财会专业课程设置及策略的研究》获浙江省职成教教育科研成果二等奖(浙江省教育厅)

市级:

1.2013 年主持课题《中职会计专业职业情境化教学有效性的研究》获温州市教学研究课题成果一等奖（温州市教育局）

2.2011 年参与课题《中职财会专业学生职业素养培养途径的实践研究》获温州市 2007-2011 年职业教育成果一等奖（温州教育局）

3.2011 年主持课题《中职财会专业技能教学策略的研究》获温州市名师名校长课题成果二等奖（温州市名师办）

4.2006 年参与课题《中职财会专业学生职业能力形成与教学实践的研究》获温州市规划课题一等奖

5.2008 年参与课题《中职财会专业学生学习兴趣培养途径的研究》获温州市“青年双百”规划课题一等奖

三. 主要论文

省级：

1.2006 年《创新理念下的财会课堂提问艺术》发表在《浙江职业教育通讯》2006 年第 6 期

2.2014 年《中职会计专业技能教学存在的问题及对策》获浙江省职教论文三等奖

3.2015 年《艺术性提问 成功开启学生的创新思维》获浙江省职成教论文三等奖

4.2010 年《创新理念下的财会课堂提问艺术》获教育学会论文评比一等奖（中国教育学会）

5. 2010 年《中职学校内部审计发挥免疫系统功能的途径研究》获浙江省审计论文优秀奖（浙江省内部审计协会）

6. 2010 年《企业会计诚信缺失的原因及对策》获浙江省会计学会论文鼓励奖（浙江省会计学会）

7. 2011 年《优化专业教学 培养财会学生创新能力》获教育学会论文评比一等奖（中国教育学会）

8. 2011 年《互动 共享 创新——中职学校教研组建设初探》获教育学会论

文评比二等奖(中国教育学会)

市级：

1.2011年《中职学校内部审计发挥免疫系统功能的途径研究》获温州市教育审计优秀论文二等奖(温州市教育局)

2.2014年《艺术性提问 成功开启学生的创新思维》获温州市优秀论文一等奖(温州市教育局)

3.2013年《中职会计专业技能教学有效性的实践研究》获温州市优秀论文三等奖(温州市教育局)

县级：

1.2013年《建设新型教研组 促进中职教师专业化发展》获瑞安市中小学论文评比二等奖(瑞安市教育局)

2.2013年《中职会计专业技能教学有效性的实践研究》获瑞安市优秀论文二等奖

3.2014年《瑞安市中职会计专业毕业生市场需求的调研报告》获瑞安市教学管理论文二等奖

4.2014年《中职会计课堂有效教学的思考》获瑞安市教学论文一等奖

5.2014年《中职会计专业情境化教学有效性的研究》获瑞安市自然科学学术奖鼓励奖(瑞安市人民政府)

四. 主要教材

国家级：

1.2016年主编浙江省课改教材《会计账簿的登记与核对》由高教社出版(ISBN 978-7-04-044208-3)

2.2016年主编浙江省课改教材《会计账簿的登记与核对习题集》由高教社出版(ISBN 978-7-04-046487-0)

3.2015年主编教材《投资理财入门》由华东师范大学出版社出版(ISBN978-7-5675-3930-3)

4.2008年参编教材《财经基础知识》高等教育出版社

(ISBN 978-7-04-022700-0)

5.2012 年参编教材《会计岗位模拟实训》浙江教育出版社

(ISBN 978-7-5338-9801-4)

6.2012 年副主编教材《财会类专业同步综合检测卷》吉林摄影出版社

(ISBN 978-7-80606-891-5)

7.2011 年主编教材《财务管理同步辅导与能力训练》中国三峡出版社

(ISBN 978-7-0099-820-7)

8.2013 年参编教材《同步课时 精讲精练——财会类专业》电子科技大学出版(ISBN 978-7-5647-1882-4)

省级：

1.2015 年参编校本教材《语文》(适合会计专业)获浙江省校本教材评比一等奖

2.2014 年主编教材《投资理财入门》入选浙江省第五批普通高中选修教材

五. 比赛获奖

1.2004 年全国首批“高教社”杯中职会计教师说课比赛二等奖

2.2004 年浙江省中职财会教师说课比赛一等奖

3.2010 年和 2011 年分别获温州市中职会计专业学科命题竞赛一等奖

4.2005 年温州市中职会计教师技能比赛一等奖

5.2005 年温州市中职会计教师基本功比赛一等奖

6.2014 年精品课程《投资理财入门》获温州市二等奖

7.2016 年课程《会计分岗模块实习》获温州市精品课程二等奖

六. 指导学生获奖

1.2006 年指导学生黄晓洁获浙江省中职学校财经专业技能比赛三等奖

2.指导学生张俊、吴一茹、林月婷参加 2011 (第 31 届)浙江省珠算技术比赛荣获团体特等奖(浙江省财政厅会计处、浙江省教育学会、浙江省珠心算协会)

3.2011 指导学生张俊参加 2011 (第 31 届)浙江省珠算技术比赛荣获个人特

	<p>等</p> <p>4.2011 年指导学生吴一茹参加 2011(第 31 届)浙江省珠算技术比赛荣获个人一等奖</p> <p>5.2014 年指导学生姜好是、郑乃康、胡从杰获温州市中职会计手工账比赛团体一等奖(温州市教育局、温州市人力资源保障局)</p> <p>5.2015 年指导学生姜好是、郑乃康、胡从杰获温州市中职会计手工账比赛团体一等奖(温州市教育局、温州市人力资源保障局)</p> <p>6.2017 年指导学生参加全国商科会计专业知识大赛团体二等奖,获 2 个单项一等奖和 6 个单项二等奖。</p> <p>七. 辐射及影响力</p> <p>1.3 次成立温州市叶海鹤名师工作室,前 2 期都被评为温州市优秀名师工作室主持人。</p> <p>2.省公开课 2 节,市级 5 节</p> <p>3.省级讲座 3 场,市级讲座 12 场</p> <p>4.市、县级公开课和讲座共计上百场(含财政系统)</p>		
工作室名称	叶海鹤会计名师工作室	工作室成立时间	2009年10月

工作室 面积	50平方米	工作室人数	31人(已结业17人)
工作室 年工作 经费	2万	工作室仪器设备总值	3万

二、申报条件陈述

（一）名师申报条件

1. 基本条件优秀——双职称、浙江大学会计学本科、中职会计教学 22 年

叶海鹤，女，1974 年出生，1995 年丽水商校财务会计专业毕业，1999 浙江省广播电视大学财务会计专业毕业，2003 年浙江大学会计学本科毕业。具有中学高级教师（2006 年）和会计师（2001 年）双职称。1995 年毕业分配到瑞安二职工作，2003 年调到瑞安市职业中专学校工作到现在，在中职学校从事会计专业教学工作超过 22 年。**担任教研组长 15 年**，曾把一个只有 4 人的微小教研组带成一个拥有四个专业的大组，其中：会计专业和物流专业还被评为温州市示范专业，这两个专业曾入选浙江省理事学校。

2. 师德修养较高——温州市优秀教师、瑞安市优秀党员、五十佳学习型党员、典型事迹多次被县市报刊媒体报导等

叶海鹤老师热爱职业教育，几次有机会调离教育岗位，都被她拒绝。在学校师资紧缺的现状下，勇担重任，教过会计专业的大部分课程，还常常超负荷工作，曾经有一个学期周课时达 24 节，还带兴趣小组。本学期上三门主干专业课，周备课达 10 节以上工作量。关心学生，爱护学生，所带班级被评为瑞安市优秀班级。

叶海鹤老师工作勤勤恳恳，勤于学习、乐于奉献，有着良好的师德师风，不计较个人得失，多次义务指导教师和学生参加各级各类比赛获奖，取得优异成绩。曾指导青年教师**颜智平、毛晓宇、杨睿获全国说课比赛一等奖**，指导涂丽红、徐晓霞、项小曼、郑雅、叶芸芸等教师获省市技能比赛、优质课比赛、教学设计、论文等获得一、二等奖。指导郑雅、郑月秋等老师开出温州市级公开课。特别是成立了温州市名师工作室后，工作室里成就了一名**特级教师曾淑萍**，两位**县级名师肖彩琴和全志敏**。

她的优秀事迹多次被《温州日报》《瑞安日报》《温州教育网》《瑞安教育网》报导，并于 2009 年在瑞安市教师师德培训会上做专题报告《用心成就梦想》。她本人多次被评为**温州市优秀教师、瑞安市优秀教师、瑞安市五十佳学习型党员、瑞安市优秀党员、师德优秀教师等荣誉称号**。

3. 专业知识扎实——会计师、领军会计人才、省说课一等奖、全国财政说课一等奖、省公开课、参加高层次学习班等

叶海鹤老师会计专业知识扎实，于 2001 年一次性通过会计师所有课程考试，取得会计师职称，又于 2009 年和 2012 年分别取得营业员考评员和收银员考评员资格。2012 年入选瑞安市高级会计人才培养班，对会计和教学的前沿知识及相关的政策法规有深入的了解。2014 年和 2016 年代表浙江省参加全国财政系统基层人员教案和说课比赛分别获得一等奖和二等奖，并受邀在浙江传媒大学为全省财政政策宣传师资班做专题讲座《课件制作及教学艺术》。由于成绩突出，被瑞安市会计学会评为 2006-2010 年优秀会员。

叶海鹤老师教育教学能力强，15 次参加教育系统省市教师专项比赛，取得好成绩。曾获**浙江省中职财会教师说课比赛一等奖、全国首届“高教社杯”中职财会教师说课比赛二等奖**；并且十多次获温州市教师专业技能比赛、课件制作比赛、基本功比赛、创新教学设计比赛等一、二等奖。开出**省级公开课 2 节，市级公开课 5 节**，均获得同行的高度评价。叶海鹤老师很好学，不断吸收新知识，掌握新技能。2012 年被选为温州市百名领军教师班接受培训；2014 年入选为浙派名师班接受培训；2012 年参加中德合作学习；2012 年参加浙江省专业负责人班学习；陆续参加北师大、天津职业技术师范大学、厦门国家会计学院、上海国家会计学院学习，不断补充营养。所带学生参加高考、会考等考试，成绩名列温州市前茅。

4. 专业技能突出——2 本省课改教材出版、课题获省一等、省讲座、温州市技能 2 次一等奖、指导学生 47 人次获奖等

叶海鹤老师专业技能突出，曾获温州市会计专业教师技能比赛 2 次一等奖。指导 47 名学生参加省、市技能比赛获奖，其中财会电算化做账和手工做账等技能比赛获得 19 个一等奖，珠算比赛获 15 个一等奖。其中：2014 和 2015 两年指导学生姜好是、郑乃康、胡从杰获温州市中职学生技能大赛获**团体一等奖第一名**。2017 年指导学生参加全国商科会计专业知识大赛团体二等奖，获 2 个单项一等奖和 6 个单项二等奖。2011 年全省中职学生珠算技能比赛团体特等奖（温州第一次）。

主编或参编教材或教辅 15 本，其中：2016 年主编浙江省课改教材《会计

账簿登记与核对》及习题集，由高等教育出版社正式出版，现已在各中职学校开设使用。2015年就教材如何编写及使用在全省会计师资班上做专题讲座。**2015年主编教材《投资理财入门》由华东师大出版社出版，并入选浙江省普职融通教材。**2016年精品教材《会计分岗实务》获温州市比赛二等奖。

叶海鹤老师善于研究和反思，不断的在教学过程中进行探索更优的教育教学方法。**13个课题获奖**，其中：2011年主持并执笔的课题《中职会计专业技能教学策略的研究》获温州市名师课题二等奖，并于2013年获省职成教课题成果三等奖。2011年参与研究课题《中职会计专业学生职业素养培养途径的实践研究》获温州市教学成果一等奖。**2013年负责并执笔课题《中职会计专业职业情境化教学有效性的研究》在温州市教学研究课题优秀成果评比中获一等奖，并获2014年浙江省职成教成果一等奖。**2015年参与课题《中职会计专业语文校本课程开发研究》获瑞安市课题评比一等奖。2016年参与课题《中职会计专业课改评价体系的研究》获瑞安市三等奖。**2000年后论文发表或获奖23篇**，其中：2014年论文《艺术性提问 成功开启学生的创新思维》获温州市教育教学论文一等奖，浙江省职成教论文三等奖。论文《优化专业教学 培养财会学生创新能力》获全国教育学会论文评比一等奖。

5. 专业领域及行业中的影响力较大——2次被评为温州市优秀名师工作室、工作室网站点击率23.6万次、省政府招投标专家、省财政政策宣传专家、会计教育硕士实践导师、温州市中职会计教学研究会副会长等

叶海鹤老师连续3期申请成立温州市叶海鹤名师工作室，先后招收学员31人，学员分布在温州8个县市中职学校，半数以上学员获得更高层次荣誉或职称升级，获得了很多教学奖项。建设温州市叶海鹤名师工作室网站(<http://www.0577ms.net/10002?id=56>)，网站点击量为**23.6万多次**，**文章394篇**，位于温州中职专业课名师之首。被瓯海区教师发展中心连续3年聘请为中职学校财经商贸专业指导师。由于专业能力强，连续15年被瑞安市财政局聘为会计人员继续教育专家；连续9年被浙江省财政支农政策宣传聘请为讲师，每年为温州市三区400来个村和瑞安市943个村的村官进行培训，培训人数达9000多

人次；连续 16 年被瑞安市政府招投标中心聘为评标专家，连续 5 年被浙江省聘为评标专家。此外，还被多家大学，如：浙江财经大学、浙江经贸职业学院、瑞安电大等学校函授点聘为专业课辅导老师；2017 年被聘为浙师大会计教育硕士实践导师；2015 年被聘浙派名师浙工大实践导师；还兼任温州市中职会计教学研究会副会长、温州市中职会计技能教学研究小组组长、温州市高职考试研究组成员，温州市会考命题专家、中高职称、骨干教师荣誉称号的评委等。

希望通过本次评选能让叶老师真正成为浙江省名师，今后能在省经费资助下研发更多的信息化平台、教研平台、科研平台。带领更多的中职会计教师成长，让会计新课改之路越走越好。

（二）名师工作室申报条件

1. 团队条件过硬——专家导师+主持人+精英助理+骨干教师+企业优秀会计人才

（1）理论与实践完美结合的导师团队

鉴于会计教学的特殊性，本工作室聘请的导师有教育理论型、有教育实践型、有会计理论型和会计实践型。具体团队名单如下：**许宝良（浙江省教研员）、徐克美（温州市教研员、教授级高级教师）、张健强（省会计特级教师）、章敏（浙江省会计大组组长）、陈民（教授级高级会计师、浙江工商大学和电子科技大学硕士生实践导师）。**

（2）经验丰富的工作室主持人

该团队领衔核心名师是浙江省教坛新秀、浙派名师、温州市名教师、温州市 2 次优秀名师工作室主持人——叶海鹤老师。叶老师从 2009 年成立温州市名师工作室至今，已经招收了 3 期工作室学员，其中有 2 期已结业。已结业的学员中，**有 1 位评上了省特级教师、有 2 位升级为温州市三坛、有 2 位县级名师。**

（3）优秀上进的工作室助理

为了工作室有更好的辐射和引领，本工作室从原工作室已结业的学员中挑选出优秀的学员担任助理，使工作室实力更加强大。她们是**郑赛鸯**（乐清市职业中专，温州市教坛新秀、会计师）、**张小燕**（瑞安市塘下职业中专、温州市教坛新秀、经济师）。

（4）骨干会计教师加入工作室

因为工作室要立足本校做好工作，需要学校优秀教师的大力支持，本期工作室以本校优秀教师为主，如：**郑雅**（温州市骨干教师、瑞安市教坛中坚、会计师）、**涂丽红**（瑞安市教坛新秀）、**叶芸芸**（瑞安市优秀教师）等。为了使工作室有更好的辐射，还增加了温州市其他学校优秀教师加入，如**谷峰**（高级会计师、温州市领军会计人才）、**金征宇**（温州市教坛中坚，高级教师）。

（5）引入企业高层次人才加入工作室

为了使教学更贴合实际，贴合岗位，实现教学与实际对接，特邀请企业优秀会计人才加入工作室。**潘光夫**（瑞阳会计师事务所**注册会计师**），**林明村**（上市公司瑞立集团财务总监）。

构建一支既有理论又有实践经验的精良队伍，一支省、市、县级专业精英、老中青梯队合理结合的精干型的梯队。

2、基本条件——优秀团队+6年工作室经验+完善制度+合适硬件

（1）工作室成员基本情况。本工作室目前共有核心团队11人，成员均为会计专业本科学历，其中高级教师9人，注册会计师1人，会计师5人，经济师1人，助理会计师5人。团队成员都具有扎实的会计专业知识、较强的教科研能力和良好的教学能力。有青年教师14人，他们加入工作室需要通过四关：自己申请——学校推荐——工作室预录取——教育局核准，所以工作室学员都是一批具有很强进取心的优秀教师。

序号	姓名	性别	出生年月	学历	专业	职称	职业资格	最高荣誉	单位
1	叶海鹤	女	1974.11	本科	会计	高级教师	会计师	省教坛新秀 温州市名师 温州市551人才	瑞职集团
2	张小燕	女	1975.11	本科	会计	高级教师	经济师	温州教坛新秀	塘下职专
3	郑赛鸯	女	1976.05	本科	会计	高级教师	会计师	温州教坛新秀	乐清职专
4	吴冰	男	1978.08	本科	会计	高级教师	助理会计师	瑞安教坛新秀	瑞职集团
5	郑雅	女	1977.12	本科	会计	高级教师	会计师	温州骨干教师、 市优秀班主任	瑞职集团
6	涂丽红	女	1981.02	本科	会计	高级教师	助理会计师	瑞安教坛新秀	瑞职集团

7	叶芸芸	女	1975.11	本科	会计	高级教师	助理会计师	瑞安优秀教师	瑞职集团
8	蒋海彬	女	1978.05	本科	会计	高级教师	会计师	校优秀教师	瑞职集团
9	徐晓霞	女	1978.05	本科	会计	高级教师	助理会计师	温州骨干教师	瑞职集团
10	林明村	男	1972.03	本科	会计	上市公司财务总监	会计师	瑞安市会计领军人才	瑞立集团
11	潘光夫	男	1983.12	本科	会计	事务所副总经理	注册会计师	瑞安市会计领军人才	瑞阳会计师事务所

名师工作室青年教师成员表								
序号	姓名	性别	出生年月	专业	教师职称	职业资格	最高荣誉	单位
1	郑月秋	女	1980.11	会计	中学一级	助理会计师	校优秀教师	瑞职集团
2	李建利	女	1977.03	会计	中学一级	助理会计师	校优秀教师	瑞职集团
3	陈晓明	女	1981.07	会计	中学一级	助理会计师	校优秀教师	瑞职集团
4	戴林艳	女	1979.04	会计	中学一级	助理会计师	校优秀教师	瑞职集团
5	胡玲玲	女	1985.04	会计	中学一级	助理营销师	校优秀教师	瑞职集团
6	谈自银	女	1978.08	会计	中学一级	经济师	瑞安市骨干教师	瑞安农技校
7	叶明东	男	1977.12	会计	中学一级	会计师	瑞安市优秀教育工作者	瑞安塘下职专
8	邵晓荷	女	1986.08	会计	中学一级	会计员	永嘉教坛新秀 永嘉县优秀教师	永嘉二职
9	马国燕	女	1982.11	会计	中学二级	会计员	校优秀教师	瓯海职专
10	陈海玲	女	1982.12	会计	无	助理经济师	市直优秀班主任	温州财校
11	林倩	女	1983.04	会计	中学高级	会计师	市直优秀党员	温州职专
12	郑晓丹	女	1983.07	会计	中学一级	会计师	校优秀教师	温州二职
13	陈晓燕	女	1975.03	会计	中学一级	会计员	校优秀教师	龙湾职技校
14	郑燕子	女	1983.08	会计	中学一级	会计师	温州市骨干教师 苍南县优秀教师	苍南职专

本团队近三年取得比较优秀的业绩，获省市奖项如下：参与教材编写 5 本、课题研究 4 个、论文撰写 16 篇、讲座公开课 13 次，专业能力比赛 7 次，指导学

生获奖 17 次。青年教师获省市奖项 28 次。

(2) 6 年优秀工作室经验。本工作室主持人叶海鹤老师在 2007 年被评为温州市名教师（温州市人民政府颁发），于 2009 年申请成立第一期名师工作室，共招收学员 8 人；2014 年申请成立第二期名师工作室，共招收学员 9 人；2017 年申请成立第三期名师工作室，共招收学员 14 人。现已经顺利结业 2 期，因为扎扎实实的开展工作，工作室在人才培养、教学改革与建设、骨干教师培养等方面取得一定成效。工作室学员的成长也非常快，一半以上的学员职称或荣誉升级，已成为各校甚至市级优秀教师。下面表格内容是前两期优秀学员的成长情况。

第一期名师工作室优秀学员					
姓名	学科	原层次	现层次	原职称	现职称
曾淑萍	财会	市教坛新秀	省特级、市名师	中高	
张小燕	财会	市骨干教师	市教坛中坚	中一	中高
肖彩琴	财会	市骨干教师	市教坛中坚 平阳县名师	中一	中高
韩文	财会	市骨干教师		中一	中高
郑赛鸯	财会	市教坛新秀		中一	中高
涂丽红	财会	瑞安新秀	瑞安优秀教师	中二	中一
叶彩莲	营销	瑞安新秀	温州师德楷模	中一	中高
全志敏	计算机	市教坛中坚	乐清市名师	中高	

第二期名师工作室优秀学员					
姓名	学科	原层次	现层次	原职称	现职称
郑雅	会计	瑞安市骨干	温州市市骨干 瑞安市教坛中坚 温州市优秀班主任	中高	
叶芸芸	会计	无	瑞安市优秀教师	中一	中高
徐晓霞	会计	瑞安市新秀	温州市骨干教师	中一	中高

薛 玲	会 计	无	瑞安新苗	民办教师	考上编制
-----	-----	---	------	------	------

(3) 团队、工作室运行机制与制度情况。工作室建有一整套的运行有效的教师培养、教学改革、技术研发与专业服务制度和机制，工作室制定了《**名师工作室主持人和成员的职责**》、《**名师工作室规章制度**》、《**名师工作室目标和任务**》、《**名师工作室学员培养措施**》、《**名师工作室实施方案**》。

(4) 团队、工作室办公硬件设施基本条件：学校为满足教学和科研的需求，给予工作室配备了一个 15 平米的专用办公室和 35 平米的会议活动室，配备了电脑、照相机、打印机、手提电脑等配备，有利于工作室团队的工作展开。

3. 预期成效——打造创新型教师团队，提升人才培养质量

叶海鹤会计名师工作以导师和主持人专长为基础，以提高会计教师的教育教学素养为核心，集教育、科研、培训、服务于一体，充分发挥专业上应有的辐射、引领和示范作用，探索建立一套科学合理、有利于提升教师队伍会计理论与实践能力、有利于优秀教师脱颖而出的培养培训体系，培养一批致力于中职会计教学和教科研工作、推进中职会计教育教学改革发展的高水平的创新团队。

工作室对教师的培养离不开学校具体的任务，其落脚点还是人才培养质量的提升。所以工作室带领教师积极开展课程改革、教学改革、校企合作、学生德育等方面探索，力争能在建设期内取得显著成效，推动学校人才培养的质量明显提升。

三、“名师工作室”项目建设任务书

(一) 建设背景

1. 地方产业发展现状与前景——对高素质会计人才需要增加

瑞安市为全国经济百强县，综合实力百强县。随着经济的发展，瑞安地方个体民营经济愈来愈发达，现代产业蓬勃新兴，商品市场繁荣昌盛，企业转型升级迅速。截止到目前，瑞安市共有民营企业达到 2.7 万家，规模以上企业总数 756 家，99% 以上的企业为中小型企业。在这样的大好环境下，区域经济不断发展前进。会计人员作为企业必须的重要人才之一，其人才队伍的需求越来越多，会计职业领域也将随之扩大。截止到 2017 年 3 月，瑞安市持证会计人员只有 25764 人，会计人才的缺口还是很大的。但奇怪的是，在会计人才紧缺的现状下，又有很多会计毕业生找不到相应的会计工作，原因何在呢？据调查，一边会计人才很紧缺，另一边会计人员又过剩，存在这种矛盾的原因，主要是会计人员在实操能力上的欠缺。

随着国家会计从业资格政策的变化，会计行业的格局将会有较大变化，国家对会计人才要求不是低了，反而是高了。主要是对会计人才的岗位能力的要求不断提高，对学校会计专业毕业生的技能与综合素养要求逐渐提高，企业对会计人才的需求将由记账型转为集“智慧、好学、有持续发展力”于一身的管理型人才。由于中职学校应服务当地经济，因此中职学校必须做到了解市场，及时调整人才培养目标。中职学校的教师也应紧跟时代的变化，转变观念，为培养合格人才早做准备。

2. 中职学校会计教师队伍——急需培养高层次会计教师

这几年，经过专业调整，会计专业学生人数下降了许多。但是基于本地市场的需求，在温州市目前的中职学生人数中，财经专业还是占了 1/5 左右，会计教师也是中职学校专业课教师人数最多的专业。就目前温州下属的瑞安市来说，5 所中职学校就有会计教师 50 多位。整个温州市有 300 多位会计教师，然而在这

么多会计教师中，特级教师只有 1 位，温州市名师只有 1 位，温州市三坛也只有 10 位。整体来说，高层次的会计教师太少，示范引领能力相对不足。所以在选择性课改背景下，急需培养高层次会计专业课教师，提升师资的教育教学能力，最终提升人才培养的质量。

3. 工作室硬件——办公条件与教学条件均有保障

在 2009 年成立温州市叶海鹤财会名师工作室时，学校非常重视工作室的建设，给名师专门配备了 15 平方米的独立工作室和 35 平方米的会议活动室。并配备了相应的办公设备：电脑、打印机、照相机、空调、办公桌、书柜、沙发等，这些设备已能满足工作室开展日常工作需要。

除工作室这些硬件办公设备外，会计专业组的教学设备也是很先进的，近几年来，财会专业规划了从理论教学、单项技能训练、综合岗位训练、岗前实习等实训室，以及校外实训基地十余家。教学设备和场地也能够满足工作室学员进行教学改革和开展教学活动。

4. 工作室软件——专业规模较大，财会师资雄厚

工作室主要以本校为主要活动点，以本校的资源为依托，学校软硬件均能满足名师工作室健康长远的发展。**瑞安市职业中专教育集团学校是国家级重点职业学校，是第三批国家改革发展示范校。**会计专业为本校主打专业，目前会计专业在校生有 15 个教学班共 750 多人。通过多年的建设，工作室所依托的本校**会计专业是温州市示范专业，是浙江省首批选择性课改专业，是浙江省理事学校，会计教研组是温州市优秀教研组。**

会计专业要建设成为办学机制优良、人才培养模式先进、教师队伍素质高、双师结构合理、校内外实习实训基地完善、社会服务能力强、校企深度融合、社会认可度高、就业好的专业，关键在教师。我校现有会计专业专任教师数 16 人，其中：高级教师 10 人；中一教师 6 人；温州市名师 1 人，温州市名班主任 1 人，浙江省教坛新秀 1 人，温州市教坛新秀 1 人，温州市骨干教师 3 人，瑞安市教坛新秀 5 人；“双师型”教师 16 人，其中会计师 3 人。现有外聘企业兼职教师 2 人，均具有丰富的企业行业实践经验。另外，我校积极贯彻校企合作办学理念，带领学生走进当地知名企业，聘请校外专家为本专业教师和学生开设讲座，担任技能训练指导等。

（二）建设任务

1. 指导思想及建设原则

（1）指导思想

根据教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》、《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《浙江省教育厅的中职教育质量提升工程》的要求，遵循中职会计骨干教师成长规律，渗透“教学科研型”人才培养的教育理念，充分发挥名师的优质资源及示范、辐射作用，坚持教、学、研、用结合，突出时代性、针对性、实效性，积极探索适合于中职的优质、高效、开放的培训模式，逐步把名师工作室办成优秀教师的孵化器，教师队伍建设的助推器，浙江省中职教育发展的加速器。实现资源共享、智慧生成、全员提升的愿景，努力培养适应新世纪中职教育改革和中职新课程实施需要的温州市中职会计骨干教师，以促进中职会计教师的专业化发展，推动我市中职会计学科教学的改革和发展，从而为浙江省中职学校培养一批批师德高尚、造诣深厚、业务精湛的教师。

（2）建设原则

①**回归主旨原则**。名师工作室建设的出发点和落脚点是育人，因为要提高学生的道德品质和综合职业素养，客观上需要提升教师素质。而名师工作室建设是提升教师素质的一个平台和途径；教师素质提升之后，通过端正态度和改进方法，从而提升学生素质。如此水涨船高循环往复，中职的教育教学质量和社会声誉必然会稳步提高。假如名师工作室建设脱离了对学生的培养，那么还有什么必要去建设呢？因此，中等专业学校建设名师工作室首先要解决的问题就是如何关注学生，如何回归主旨。

②**职业特色原则**。名师工作室是优秀教师的发源地、骨干教师的集聚地和未来名师的孵化地。会计名师工作室应密切关注当地经济和行业变化，紧跟当地会计实际工作，所以建设上应彰显职业特色。

③**以校为本原则**。尽管名师既可以是校内的也可以是校外的，既可以是教育系统的也可以是行业企业的，既可以是知识分子也可以是能工巧匠，但是，从学校长远发展的高度，从重在解决学校实际问题的角度，创建名师工作室应该坚持

以校为本的原则。

2. 建设目标

叶海鹤会计名师工作室以骨干教师、教坛新秀为领头人，以专业发展为纽带，以先进的职业教育理念为指导，旨在搭建促进中青年教师专业成长以及名师自我提升的平台，打造区域内高层次的职业教育教师团队，带动区域内职校教师队伍整体素质和育人能力的提升。名师工作室是优秀教师展示才能、开拓创新的平台，是研究课程改革、教育教学改革的高地，也是教师成长的土壤。成立叶海鹤名师工作室旨在**培养一支适应职业教育改革和发展的师德高尚、业务精良的教学名师，在提高教育教学改革和促进教师专业成长等方面发挥名师的示范和引领作用，带动区域或者学校教师队伍发展。**

工作室将采用“定期例会、专题研讨、课堂观摩、学习反思、顶岗体验、课题研究、论文撰写、课程开发、教材编写、档案管理、考核评价”等方式开展工作室的常规工作。以课改课堂教学研讨为主要内容，以课题研究为重要方式，以网络平台为主要依托，努力营造良好的教科研氛围，对中等职业学校的会计专业教学工作进行专题研讨，在实践中总结教育教学经验，探寻教研教改的新思路、新方法并确定具有实用价值的科研课题，带领本工作室成员开展有效的教科研活动，切实提升中职会计教师的专业能力和教育教学水平。具体目标如下：

(1) 师德修养提升

师德乃是教师人生的根本标示，师德修养贯穿教师专业发展全过程，是引领教师职业行为的内在灵魂，是教师职业人生幸福的心灵根基。优良、合宜的教师职业道德将教育生活引向和谐、美好，成为教育生活乃至整个社会道德生活重要的风向标。教师的成长，“德”字应该放在首位，“先学会做人，再学会做事”是本工作室的首要目标。通过仔细观察发现，大部分的名优教师都有一颗爱心、责任心、事业心。预计在工作室三年培养结束后，至少有1名学员评上市级以上优秀教师，有4名学员评上县、校优秀教师荣誉称号。

(2) 教学能力提升

教师教学的生命在课堂。在选择性课改背景下，教师要寻求会计课堂最优化教学模式，力求解决会计专业实践难的问题。工作室重点要培养学员的课堂教学

能力，切实提高学员的教学水平。

工作室周期内，每位学员均开出省、市、县级公开课 1-2 节，工作室开课每学年 1 节。每位老师每学年进行说课 1 次，现场写教案 1 次，写说课稿 1 次，现场命题 1 次，并在工作室学员之间进行比赛，评出优秀推荐上一级比赛。每位学员每人至少做 2 个微课，基本完成浙江省新课改教材《原始凭证的填制与审核》、《记账凭证填制与审核》两门课程的微课，以解决当前教学资源严重不足的问题。每位教师均要求参加省、市、县级的教师教学能力比赛，如说课、优质课、教学设计、命题能力等。工作室培养结束，大部分学员荣誉称号升级，省坛、市坛、县坛、市骨干、县骨干人数达 50%以上。

(3) 科研能力提升

教师的成长离不开科研，尤其是名优教师的成长。从名优教师的成长案例看来，几乎所有的名优教师都是研究者，因为只有会研究、会思考的教师在教学上才更有建树。本工作室除了培养学员的实际教学能力，还要培养学员的科研能力。

①每位学员至少参与 1 项课题研究。以推进会计专业选择性课改课程开发与开发为目标，确定开展教育教学工作项目研究。工作室总的完成 1 项省级课题研究，形成操作性强的研究成果，应用于会计课改教学。每位学员单独立项或参与省、市、县课题研究 1 项。**②每位学员至少发表或省、市、县论文获奖 1 篇。**聚焦当前的教学改革，发现有价值的研究内容，根据自己的特长进行深入思考或实践，形成一些有实际指导意义的论文。**③每位学员至少参与教材编写 1 本。**在浙江省选择性课改背景下，根据学校人才培养目标，努力完善现有课程体系，开发出有地方特色和学校特色的教材，最终共有 3 本教材完成，其中正式出版 1 本，校本教材 2 本。

(4) 会计实操能力提升

会计是一个政策性强、实践能力强的职业，需要从事会计工作的人员具备很强的实操能力，具体包括税务能力、结算能力、账务处理能力、信息系统处理能力、沟通交流能力、资金管理能力和等。**但限于当前会计职业保密性强的特点，造成中职学校的会计专业是很难实施校企合作、工学结合。**一方面用人单位要求会计人员具有很强的实践能力，另一方面，学校培养的会计人才又很难获得实践能力。所以，对于从事会计教学的老师，就需要具备超强的会计实操能力，以减轻

这一人才培养矛盾。工作室培养期间，每位学员均应参加畅捷通 T3 软件的培训，学会电算化软件操作能力；每位学员均应学会至少 3 种点钞方法，如：单指单钞、单指多钞、多指多钞等；每位学员均应学会传票录入方法；每位学员均要求学会 ERP 沙盘操作能力；每位学员均要参加企业实践。鼓励每位学员参加会计专业技术职称考试，使双师型教师达到 90%。

(5) 社会服务能力提升

本工作室继续与本市县市财政部门、教育部门、会计师事务所及企业合作，使本工作室会计教师的社会服务能力提升，服务更加落地，培养的人才更适合社会需要。在培养周期内，60%学员至少进行省、市、县公开讲座 1 次；开出省、市、县公开示范课 1 节。工作室合计送教下乡开课 10 节；对当地会计人员继续教育讲座 20 期。真正实现服务于社会，做好广泛地辐射与深度地引领。

(6) 信息技术能力提升

首先，建好专题网站——叶海鹤会计名师工作室网站，目前温州市叶海鹤名师工作室网站建设已比较完善，**点击量已达 23 万多人次，文章 394 篇。**要求每位学员每学期至少上传一篇文章，如说课稿、教学设计、论文、活动记录、心得体会、读书摘要等，使网站在现有 7 个栏目 394 篇文章的基本上，增加高质量的文章数达 500 篇以上。其次，完善中职会计专业的教学资料库建设，因为中职会计专业使用浙江省新课改教材不到 2 年，教学资源严重缺乏，为了解决这个问题，要求每位学员至少拍微视频、做微课、做课件共 5 个，丰富会计专业的教学资源，最终形成比较完善的中职省课改教学资源库。具体为：《基础会计》的教学设计 10 个；《原始凭证的填制与审核》微视频 10 个；《记账凭证的填制与审核》微视频 10 个；《会计账簿登记与核对》微视频 10 个。最后，要求每位学员学会一些互动平台的应用，如云平台、问卷星、微信直播、QQ 直播等。

(7) 成果展示能力提升

工作室要做好成果展示，开展学术研究会，引领专业建设，每学期举办一次主题展示活动，如：举办研讨会、报告会、教师论坛、公开教学、现场指导等，向全校甚至全市辐射，与县市教研机构联合活动，使影响面更加广泛。工作室的研究成果，以论文、课题报告、教材、专著等形式向外输出；申报教学或科研成果奖；在市级，省级学生技能大赛上积极参赛，力争取得成绩。

3. 建设内容

(1) 基本任务一：积极投身教学改革，探寻 G. P. S 财商教学模式

在信息时代，大数据带来的信息风暴正在变革我们的生活、工作和思维，大数据开启了一次重大的时代转型，如果中职会计专业培养的还是传统的会计人才，那么这些会计人才将很难适应经济发展的需要。作为有远见的学校和教师，应该未雨绸缪，应该有预见性的调整人才培养方向，把学生培养成高素质的管理型会计人才。

我们认为每个学生都有潜在的财富管理思维，但学生的这些财富思维是需要老师在老师引导帮助下才能发挥出来的，通过学生喜欢的游戏形式，让学生在“做中学、做中悟”，树立创造财富所应该有的观念和心态。我们工作室提出了 **G. P. S 财商教学模式**（Guide: 引导，Play: 游戏，Share: 分享），通过游戏学习、分组讨论、分享经验，更能帮助学生自身去领会知识，形成能力。因为这不是教出来的，而是引导他们“悟”出来的，变被动学习为主动探索，教学效果倍增。具体做法：

①引入“ERP 沙盘”和“富爸爸穷爸爸（现金流）”游戏

通过 ERP 沙盘的学习，可以让学生树立一个的全局观，对学生的生产、营销、财务、信息系统、人力资源等管理都有一个较深入的认识，让学生知道资金流，提高学生的团队合作能力，使学生从感性到理性的飞跃。

通过“富爸爸穷爸爸（现金流）”游戏的学习，学生可以从充满乐趣的游戏中学到有关会计、财务、投资等方面的知识，从而启发学生的财商，并从中体会到生活的酸甜苦辣。

②组建互利共赢的学习团队

现今社会，是财富共赢的时代，学生只有学会合作，才能在社会中长远的发展。“ERP 沙盘”和“富爸爸穷爸爸（现金流）”游戏，都需要组建团队。“ERP 沙盘”一般是 6 人一组，每个人为企业里不同的角色，构成一个企业团队。“富爸爸穷爸爸（现金流）”，适合 2-6 人一同游戏，这些人不构成一个企业团队，而是代表自己的职业角色，如教师、医生，自由职业者等等，但他们可以相互比较，看谁先走出财富通道，实现财务自由，让钱为我工作。

③分享学习心得

学习最好的方法就是教别人，我们要求学生之间相互交流。尤其是“ERP沙盘”的优秀团队，让他们分享成功的经验和心得。在“富爸爸穷爸爸（现金流）”游戏中，报表最好看、收益最多的学生分享投资心得。通过学生的亲身经历获得的知识，能比较容易的转化为能力，也就是智慧，所谓“实践出真知”。再说受到财商教育的学生毕竟只是一部分，我们要求学生与自己的同学分享，使更多的不同专业的学生也获得财商知识。

④参加创业街实践

学校有一条创业街，为学生营造“实战”的氛围与场所，让同学们去练摊、做“老板”，以公司形式运营社团，并对每一笔收入进行核算，最后学年末完成财务报表。这样，学生通过课堂、游戏中得来的知识又运用到实践中去，容易把知识内化为能力。

(2) 基本任务二：优化人才培养方案，培养“三高”（高素质、高技能、高财商）会计人才

马云在今年的大数据峰会上说，未来三十年是最佳的超车时代，是重新定义的变革时代。如果我们不改变教学方法，对学生只教些记、背、算的知识，不让学生去体验，三十年后学生将找不到工作。所以中职学校应调整人才培养目标，不应是将学生训练成为生产过程中的技艺型工匠，而是将他们造就成为未来社会发展的主体，使学生成为会学习、会工作，能够自立于社会的“高技能、高素质”的人。作为会计学生，我们认为还要加个“高财商”，成为“三高”会计人才。

①做足三方面(企业、行业、学生)调查，撰写人才需求报告

为了解决中职会计人才的供需矛盾，工作室学员分成几组，设计调查问卷，并对中小企业、行业、行政事业单位等会计需求单位进行调查，了解市场对会计人才的数量需求和素质需求。在客观分析的基础上，写出人才需求报告，为学校专业建设提供一手资料，为学校的人才培养方案提供素材，使学校的会计专业更贴合当地经济发展的需要。

②“三高”（素质、财商、技能）并重，实现会计专业人才培养的顺利转型

工作室带领学员积极投身于中职教学改革，为中职学校人才培养的质量提升献计献策。以浙江省“选择性”中等职业教育改革方案为指导，坚持以生为本、质量为重、特色技能、多元发展的思路，以学生自主快乐学习为目的，深入推进

办学方向由就业导向向职业发展导向转变，课程体系由供给模式向需求模式转变，教学过程由教师中心向学生中心转变，深化校企融合，改革育人模式，快速适应产业结构的转型升级需要和受教育者多样化发展的需求。本专业依据温商特色，拓展专业就业方向，从原来核算型会计人才的培养，转向“三高型”（高素养、高财商、高技能）会计人才培养。

(3) 基本任务三：打造“三爱”（爱学习、爱交流、爱反思）的名师团队

① 养成读书习惯，提升自身素养

首先要让每一位学员都成为有“教养”的老师，而教师获得教养的途径主要是“读书，读书，再读书”。教师读书的范围很广泛，而真正的阅读必须是经典，经典不像时髦读物那么适口，那么富于刺激性。经典需要我们认真对待，需要我们下功夫。读书是要讲究方法的，工作室要从这几个方面入手培养教师养成读书的好习惯。**一是明确学习目标，制定学习计划。**每位学员根据工作室主持人推荐必读书目和选读书目，依据自己的情况制订相应的读书计划，并在“学员手册”（见附件）上写下自己的学习目标和学习计划。**二是列读书清单，分层次阅读。**工作室制定学习参考书目，书目分成教育教学基础知识、教学实践知识、会计专业知识、会计实操知识、能力拓展知识、综合素养知识等几个部分（见附件）。**三是读书方式的多样性。**读书分两部分，一部分是共读一本书活动，另一部分是各自根据自己的兴趣和专业方向读自己的书活动。**四是勤做读书笔记，勤写学习心得。**工作室有两个专业网站，每位学员每月至少上传一篇读书心得，工作室主持人每月定期公布上传读书心得篇数，以此督促学员养成学习习惯。

② 开展各种学习交流，追求效益最大化

工作室要在短时间内培养教师的能力，切实提高教师的素养，追求特色化与可持续发展，就要在方式方法上创新。本工作室为了使教学、科研活动更有实效，开展多种形式的学习交流活动。**一是自主学习后的交流。**工作室制定同一主题或者每位学员根据自己的读书所得开展交流。**二是聆听专家报告、讲座后的交流。**有些专家的讲座对于提升教师的理论素养、开阔视野很有价值，但很多老师是听了很激动，回家一动不动，为了改变这种效率低下的学习，在听了专家讲座后，趁热打铁，要求写学习心得，并进行交流。**三是参加活动后的交流。**受工学矛盾的影响，有些学习机会并不是每位学员都有，所以对于参加学习的学员，在学习

完成之后，应在工作室进行交流，这样既促进教师认真学习，学会思考，还让未参加的老师也进行了学习，可谓一举多得。

③走出去请进来，开展丰富多彩的研讨活动

“观念是行动的先导”，要让教师转变观念，开阔眼界，必须让教师走出去，去看看信息化时代，在大数据背景下，会计工作有了哪些变化？会计教学又有哪变化？只有勇敢的走出去，有选择的请进来，才能与时俱进。

走出去。走大学、高职院校里去，虽然中职的人才培养目标与大学不同，但会计专业本身的很多知识、做账方法、做账工具都是一样的。所以去大学里看看先进教学设施设备、学习先进的会计教学软件使用方法，听听大学老师研究的会计教学新见解；让工作室学员开开眼界，了解当前会计教学的新方向，哪些借鉴到中职学校的教学中来。**走中职学校会计示范专业里去**，全国 1-3 批的改革示范校中，会计专业做为重点建设的专业就有好多所。同为中职学校，学习借鉴的东西就更多，学习他们的人才培养、课程设置、教学资源建设等，以及整个会计专业建设。**走行业、企业里去**，了解会计前沿的发展，了解市场对会计人才的需求，思考学校的人才培养目标是否在轨道上，有没有偏离市场？及时调整人才培养目标、针对目标及时调整课程设置、及时纠正教师的教育教学方法等。

请进来。立足学校，考虑工学矛盾，对教师的培养还可以请进来，本工作室的导师中就有这三方面的专家。**请研究专家来指导理论**，作为教师，不能只把自己定位为一名教书匠，应该是一位有思想、有能力的研究型教师。工作室为了实现这一目标，请大学教授、省市教研员来工作室开讲座、做专题研讨、指导课题研究、诊断课程等，进行面对面交流。**请中职名家指导实践**，请中职教授、特级教师、名教师、省教坛新秀等来指导教学，使指导更加接地气。**请行业专家指导会计实务**，会计的实务性很强，会计的专业性也很强，中职教师成长除了过硬的教育教学能力，还要懂会计实务，有很强的心智技能和动手技能。

不管是勇敢的走出去，还是有选择的请进来，我们都要注重实效性，避免流于形式。所以设计形式多样的研讨活动，如**专题式研讨**，**问题式研讨**，**案例式研讨**，**诊断式研讨**，**观摩式研讨**，**对话式研讨**。

(4) 基本任务四：打造教学、科研与实践并重的“三层次”名师团队

①立足课堂教学，做好课前、课中、课后“三关”

工作室针对不同教学水平、不同教育教学理念的教师设置不同的目标与要求，搭建不同层次的交流与展示平台。对于双师型教师及青年教师提出“合格课”的标准，要求教学严谨规范；对于骨干教师，则提出了“优质课”的要求，做到教学有条不紊、细致到位，开出市级示范课，激发教师的荣誉感。对于专业带头人，提出了“精品课”的要求，要求有创新，形成自己的风格，承担省市观摩课任务。

课前，教师要上好一堂课，必须做足课前功课，做好充分预设。正所谓“台上十分钟，台下十年功”。工作室的团队建设中，组织教师做好以下课前关。**用活教材**，浙江省中职会计专业课改使用新教材才2年，新教材的内容、呈现方式、结构与原来的教材相比，发生了很大的变化，教师要上好课必须了解课程目标，吃透教材，追求活用教材。**选择恰当的教学方法**，针对不同的教学对象，不同的教学内容，选择适合的教学方法。**课前说课**，工作室选择一些合适的内容，组织学员课前说课，理清思路。**精心教学设计**，根据教学内容、教学方法，学生学法指导进行预设，写出教案。**教案、学案编写，练习设计**，必要的时候进行**课件制作**。

课中，教学是教师的重头戏，为了使课堂教学更有实效，本工作室开展多种形式的教学研究模式。**一人同课多轮**，同一位教师连续多次上同一课，内容重复，但行为不断改进。**多人同上一节课**，选择上课的教师分为成几个层次，先由层次较低的教师上课，上完课后集体研讨，针对问题改进，第二次课由层次高一点的教师在另一班级再上课。**同课异构**，同一内容，不同教师有不同的构想，不同的上法，大家在比较中互相学习、扬长避短、共同提高。**反思式磨课活动**，在“纯自然”的状态下，利用摄像机记录课堂教学环节，然后由教师自己反复观看，也可以邀请其他人观看，实事求是地剖析自己的优点和缺点，对自己的教学行为开展批评和自我批评。

课后，自我反思并修改教案。著名的特级教师于漪老师那独特的“三次备课”经验，一直都不会过时，始终都是值得我们学习的。本工作室要求老师上课之后，根据实际上课的情况写反思，并进行修改，为下次课做好准备，直到完善，“我思故我在”。另外，**要求教师写评课稿并上传工作室网站**，听完课后写评课稿，

对教学进行一次思考，这对于提升教师的教学水平是很有好处的。评课稿可以从教学内容、教学方法、教学手段、学生表现、教学实效、师生互动等方面入手，并提出如果自己上课，会怎么做，从而达到**一人开课，多人受益**的效果。

②反思教学的问题，选择有价值的问题进行课题化研究

做有一个勤思考、懂研究的教师，这是本工作室对每位教师的期望。工作室要引导每一位学员树立“**在研究中工作，在工作中研究**”的意识，经常性地对教学中的一些实际问题组织学员进行研讨。为了研究更有成效，要求学员反思日常教学中遇到的问题，并一一列举；然后讨论组对问题进行筛选；最终确定急需解决又很有价值并能进行研究的“真问题”进行课题化研究。

课题研究过程中，针对研究的问题进行观点提炼，形成论文。根据工作室建设目标要求，本工作室的学员每学年要写一定数量的论文，每学年至少一篇发表或获奖。

③建立企业教师工作站和学校引入会计代理所

本工作室利用主持人的社会资源和社会影响力，主动与企业联手共同培育教师，在企业建立教师工作站。通过站内的工作与学习，提高教师实践操作技能，提升“双师”素质。选派更多的教师去企业一线实践锻炼，参与企业的会计、审计、税法、内部控制等经济类横向课题合作研究、技术开发服务、科技咨询指导培训、学生阶段实习与毕业实习指导、实践与实习基地维护等工作，学习先进的企业管理经验与技术，提升实践能力。

为了学生能做真账，解决会计师生实践难的现实问题，由学校提供场地，引进会计代理所，双方进行深度合作，互利互盈。

通过多种途径的培养，工作室培养的教师团队形成三个层次，即：专业带头人、骨干教师、双师型教师。对这三层次人才培养的具体要求及途径如下：

序号	类别	要求	数量	主要培养途径
1	专业带头人	具有较大的行业影响力，能够对行业实施相应的技术服务和指导，能够指导和培养专业教师，有较强的科研能力	1	1. 企业挂职锻炼 2. 参加省培国培 3. 参加境外培训或研修 4. 参加省市教研交流学习
2	骨干教师	有一定的行业影响力，有较丰富的企业实践经验，较强的专业技术能力，教学能力强，教学效果好	3	1. 下企业挂职锻炼 2. 进行行业业务培训 3. 科研及技能比武 4. 参加国内外培训或研修

3	双师型教师	具有一定得企业实践经验，专业技术能力和专业理论知识强，具有会计师以上的专业职称	5	1. 下企业挂职锻炼 2. 鼓励参加会计师职称考试 3. 开设公开课及业务培训
---	-------	---	---	---

(5) 基本任务五：实施青蓝工程，按“三级目标”促进青年教师快速成长

充分利用工作室优秀教师的教科研能力，培养青年教师，推行“师徒结对”制度，帮助新教师快速成长。工作室以名师为中心向外辐射，即名师工作室主持人指导学员，工作室学员又结对指导 1-2 名青年教师，每位学员对结对青年教师负责，通过研讨、现场指导、专题研究、公开课讲评、观摩考察等形式对青年教师进行培养。使整个工作室以名师为核心，工作室成员为一环，青年教师为二环，形成一个环状的有战斗力的学习型组织。最终使每个青年教师都有所成长，实现三级目标——**六会五有三能**

一级目标（合格关）：达到六会：①会说课；②会备课；③会上课；④会评课；⑤会写反思；⑥会指导会计学生技能

二级目标（优秀关）：做到五有：①有良好的师德；②有扎实的基本功；③有开展一门校本课程的能力（除所教学科）；④有一定的科研能力；⑤有一定的教学风格。

三级目标（骨干关）：实现三能：①能示范引领；②能取得较好教学教研成果；③能在本专业教学领域开拓创新（有实践、有理论）。

借助工作室的优质师资，对青年教师的培养，促进青年教师快速成长，最终成为各自学校、各地的骨干教师、双师型教师，甚至是专业带头人，从而真正提升教学质量。

(6) 基本任务六：编写特色教材，完善“三对接”的“三级课程”

中职会计专业人才培养有两个方向，**部分学生升学，部分学生就业**。就业方向的课程设置，以“贴近社会、贴近行业、贴近岗位”为原则，培养的人才能胜任中小企业、非营利组织、社会中介机构的需要。就业方向的课程设置，要与单考单招考试内容相适应。所以在课程设置上，以“**课程对接高职考、课程对接职业资格证书、课程对接职业岗位**”的“三对接”来设置专业课程。除了必选课、限选课外，还根据当地实际会计工作需要开设自由选修课程，体现了当地特色和学校特色。

名师工作室研究会计岗位核心知识，精心设置课程，编写相关教材，组织课程教学。建立精通岗位知识和熟练掌握岗位技能的工作室学员、本校、校外教师及从事实际工作的会计行家共同组成岗位教材项目研编团队，划分与岗位课程相联系的教材项目小组，体现理实一体化、项目任务化、载体多样化、素材时代化的特色课程内容，编写3门特色教材，研编优秀实用的专业实训教材和选修课校本教材。

会计专业重点建设的教材建设计划表

序号	教材名称	教材负责人	建设目标	完成时间
1	《小企业会计零距离上岗》	叶海鹤 叶芸芸	正式出版	2020年
2	《会计技能天天练》	郑雅 蒋海彬	校本教材	2018年
3	《生活理财路路通》	张小燕 涂丽红	校本教材	2018年

(7) 基本任务七：多方联动借力，拓宽工作室的社会服务能力

为了使工作室的建设更有成效，工作室要善于借力，与行政部门、教育部门、行业、企业进行联合活动，借助其他部门的力量，使工作室的师资培养更有成效。

①与教育行政管理部门联合教研活动

继续与温州市、瑞安市、瓯海区、苍南县等县市区教研部门联合教研活动，使工作室的辐射面更加广泛，带动更多非工作室教师一起进步。与教育部门联合对薄弱学校或普通高中进行会计专业的教学指导和支援，已采取的活动形式主要有公开示范课、送教下乡、专题讨论、专家讲座、技能交流等。

②与省内外其他名师工作室联合活动

与本省其他会计名师工作室联合活动、与浙派名师班联合活动、与温州市中研研修班联合活动，甚至与江苏、广东、福建等省份的工作室联合活动。不同的工作室各有特色、各有所长，与不同的工作室联合活动，共享资源，取长补短，博采众长。如本工作室之前就与浙派名师班联合活动，送教到新疆阿克苏地区。

③与行业、企业联合活动

由本工作室提供理论，由企业、行业专家提供实务，进行研讨，相互学习。本工作室的老师走进企业培训的大讲台，为企业的会计人员做继续教育讲座，间接服务地方经济。本工作室学员还要走入农村，免费为农村财务人员做财经专业

知识的培训，免费做财政支农政策宣传。

④与财政部门、会计学会联合活动

会计的主管部门是财政部门，会计人员主要的组织是会计学会。与他们联合活动，使工作室学员可以学习最新会计知识，了解市场对会计人才的需求，更有针对性的进行课程开发和教材开发，更好的为教学服务。

总之，工作室要善于借力、善于使用合力，使工作室辐射到社会、企业、其他学校、甚至普高等，将工作室效益最大化。

(8) 基本任务八：网络信息资源建设，扩大辐射影响面

①名师工作室网站建设

继续完善“叶海鹤会计名师工作室”专题网站，体现“前卫、务实、丰富、示范”等特点，依托网络平台，把本工作室先进的教育教学理念，最新的会计、财税知识，完整的教学资源向外辐射，通过网站的建设，不仅在浙江省，甚至可以为全国的会计教师提供一个鲜活的会计动态网站，成为教师相互学习、切磋、交流、探讨的平台，在合作互动中提升专业素养、专业能力和专业精神，实现资源共享、共同提高。

②数字化资源库建设

为解决浙江省课改教材严重缺少教学资源的现实问题，本工作室立足教学实际，带领工作室学员根据课程标准和教材内容，对教学内容进行认真的思考，并列值得开发的内容，做出一套高质量的教学资源。建设好名师教学资源库，全方位保障中职会计主要课程教学质量，才能真正提升教学质量。

③适当开展直播进行远程教研

日新月异的信息技术、互联网技术正在悄然引发一场“教育革命”，它给教育带来机遇与挑战，同时，也给教师带来机遇和挑战。作为浙江省名师工作室，应该与时俱进，敢于挑战。为了使工作室的辐射面更加广泛，让更多的中职会计老师受益，工作室将精心策划一些更有意义的活动，适当利用网络直播平台，与更多的老师进行互动，辐射全省甚至全国，从而使工作室的会计教学及其实践研究有更大的影响力。

4. 项目建设年度任务安排及验收要点

“名师工作室”项目建设任务及验收要点一览表

项目时间：

2018年1月1日-2020年12月31日

项目负责：叶海鹤 项目名称：叶海鹤会计名师工作室

建设内容		建设任务与验收要点		
		2018年	2019年	2020年
1. 教学改革	G. P. S 财商教学模式	<p>预期目标：</p> <p>1. ERP 沙盘投入使用</p> <p>2. 富爸爸穷爸爸（现金流）投入使用</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 使用记录本</p> <p>2. 实训室现场照片</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 创业项目比赛</p> <p>2. ERP 沙盘比赛</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 比赛计划</p> <p>2. 训练记录本</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 创业街店铺营业</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 店铺账簿</p> <p>2. 营业现场照片</p> <p>3. 学习心得</p>

2. 人才培养	“三 高”人 培养 方案	预期目标: 1. 对的行业、企业、从业人员进行调研;撰写人才需求报告 2. 制定会计专业人才培养方案。 验收要点: 1. 提供调研报告1份 2. 人才培养方案1份	预期目标: 1. 人才培养方案实施情况进行论证 2. 完善会计专业人才培养方案。 验收要点: 1. 会计专业培养方案中期论证报告1份 2. 完善的人才培养方案1份	预期目标: 继续完善2020年人才培养方案 验收要点: 2020年人才培养方案1份
3. “三 爱” 团队 建设	学习	预期目标: 1. 制定学习总目标; 2. 2018年年度学习计划 阅读2本书 验收要点: 1. 提供学习计划 2. 提供学习笔记	预期目标: 1. 2019年年度学习计划 2. 阅读2本书 验收要点: 1. 提供学习计划 2. 提供读书笔记	预期目标: 1. 2020年年度学习计划 2. 阅读2本书 验收要点: 1. 提供学习计划; 2. 读书活动记录; 3. 提供读书笔记
	交流 反思	预期目标: 1. 开展线上线下读书活动2次 2. 去高校、中职名校学习 验收要点: 1. 提供活动计划、活动内容、活动记录 2. 名师网心得10篇	预期目标: 1. 听讲座、去企业参观学习 2. 请专家、名家来指导 验收要点: 1. 讲座后的交流的内容 2. 提供学习心得 3. 名师网学习心得10篇	预期目标: 讲座、研讨、线上线下读书沙龙各1次 验收要点: 1. 活动记录 2. 名师网学习报道 3. 名师网学习心得10篇
4. “三 层次” 团队 建设	专 业 带 头 人 培 养	预期目标: 1. 选拔专业带头人培养对象 2. 编写培养计划。 验收要点: 1. 专业带头人预选名单 2. 培养计划 3. 公开课3节、课题1个、论文1篇等 4. 培训记录	预期目标: 培养专业带头人1人 验收要点: 1. 专业带头人名单 2. 培养记录 3. 公开课3节、比赛1项、课题1个、论文1篇、讲座2场 科研技能成果等材料。	预期目标: 继续深入培养专业带头人1人 验收要点: 1. 专业带头人公开课2节 2. 科研成果:论文1篇、课题1个、讲座4个等 3. 师带徒成果
	骨 干 教 师 培 养	预期目标: 培养骨干教师2名。 验收要点: 1. 骨干教师培养计划和培训材料 2. 骨干教师主讲的课程教案、课件、说课稿各2项 3. 下企业挂职锻炼资料和相关成果材料	预期目标: 继续培养骨干教师1-2名。 验收要点: 1. 骨干教师培养计划和培训材料 2. 骨干教师的公开课5节, 课件10个, 论文2篇 3. 比赛获奖等相关成果材料	预期目标: 继续培养骨干教师1-2名。 验收要点: 1. 骨干教师培养计划和培训材料 2. 课件、教学设计、评课稿等共10篇, 论文、课题共2项 3. 下企业挂职锻炼资料
	双 师 型 教 师 培 养	预期目标: 培养双师型教师2名。 验收要点: 1. 双师型教师考证复印件; 2. 教师的参与教研活动记录本;	预期目标: 继续培养双师型教师2名。 验收要点: 1. 双师型教师培养计划与培训学习材料; 2. 教师的参与教研活动记录; 3. 开设各类教学公开课60节。	预期目标: 继续深入培养双师型教师2名。 验收要点: 1. 双师型教师培养记录与培训学习材料; 2. 教师的参与教研活动记录; 3. 教师技能科研成果等材料,

5. 青年教师培养	三级培养	<p>预期目标: (合格关) 达到六会: ①会说课; ②会备课; ③会上课; ④会评课; ⑤会写反思; ⑥会指导会计学生技能</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 说课稿、教案、评课稿各 5 篇 2. 教学反思 10 篇 3. 活动记录本 10 本 	<p>预期目标: (优秀关) 做到五有: ①有良好的师德; ②有扎实的基本功; ③有开展一门校本课程的能力 (除所教学科); ④有一定的科研能力; ⑤有一定的教学风格。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青年教师基本功比赛证书 2. 论文 2 篇 3. 公开课 6 节 	<p>预期目标: (骨干关) 实现三能: ①能示范引领; ②能取得较好教学教研成果; ③能在本专业教学领域开拓创新 (有实践、有理论)。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公开课证书 10 张 2. 讲座证书 2 张 3. 论文 5 篇
6. 课程开发	课程教材	<p>预期目标: 三对接课程体系建立, 完成课程计划表</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程计划表 	<p>预期目标: 开发有地方特色和学校特色的课程</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 门教材框架形成 2. 1 门校本教材完工 	<p>预期目标: 完善的课程体系, 继续编写教材</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三级课程单完成 2. 1 门教材完工, 正式出版 3. 1 门校本教材完成
7. 社会服务能力	服务行业、企业	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为企业会计人员进行会计职称培训 2. 为企业会计人员提供咨询服务 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培训相关材料: 课件、教案、教材等; 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续为企业会计人员进行业务培训 2. 开展会计继续教育 5 期 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培训相关材料, 教案、课件、教材等; 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续为企业会计人员进行业务培训 2. 继续开展继续教育 5 期 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培训的相关材料, 教案、课件等 2. 跟踪反馈表
	服务薄弱学校	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 送教下乡 2. 吸收薄弱学校的教师入工作室培养 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教案、课件、练习、证书等 2. 跟踪记录 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展薄弱学校对口支援服务一项。 2. 为其他学校会计教师组织专业培训一次 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 薄弱学校对口支援服务记录; 2. 教师培训计划、内容 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 送教下乡 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 送教下乡的材料
	普职融通和农民工培训	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为当地普高学生进行会计入门教育 2. 为农民普及理财知识 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培训教材、教案、课件等 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续普职融通教育 2. 对农村会计人员进行培训 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培训相关教材、教案、课件 	<p>预期目标: 农村财务人员培训</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培训相关材料; 2. 课表及培训资料;
8. 网络工作室及资源库建设	工作室网站建设	<p>预期目标: 搭建工作室网络框架</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作室网站栏目形成 2. 各成员积极参与网络工作室平台推广与建设。 3. 上传教案、读书笔记、说课稿、评课稿、活动报导等文章 30 篇。 	<p>预期目标: 记录工作室建设过程与成果动态。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平台网页查看; 2. 工作室工作动态、资源建设、实战交流等材料上传 30 篇。 	<p>预期目标: 完善工作室模块建设, 推广工作室网站</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加强工作室各个专栏的建设, 丰富资源; 2. 增设建设资源共享、成果辐射、校际交流学习等专栏。 3. 上传各类文章 30 篇。
	数字化资源库建设	<p>预期目标: 建设 1 门主课的数字化教学资源库</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《基础会计》电子教案 20 个、配套练习 20 份 	<p>预期目标: 建设 1 门主课的教学资源库</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《原始凭证登记与核对》微视频 10 个、配套练习 20 课、教案 20 个 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设教学资源库 1 个 2. 专业教学资源库的修改、完善与应用 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《会计账簿登记与核对》微视频 10 个、配套练习 · 15 课、教案 15 个

网 络 平 台 建 设	预期目标： 利用直播平台进行工作室 教研直播	预期目标： 材料上传网络资源库	预期目标： 利用直播平台进行全省直 播
	验收要点： 1.直播方案 2.直播内容 3.学员学习笔记 4.网站报导	验收要点： 1.上传清单 2.过程记录	验收要点： 1.直播方案 2.直播内容 3.学员学习笔记 4.过程记录的录相

5. 名师工作室资金投入预算表

建设内容		投入经费（万元）			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	小计
教学改革示范	教学工具	5	1	1	7
	创业街实践	2	1	1	4
	小计	7	2	2	11
人才培养	调查研究	2	1	1	4
	人才培养方案	2	1	1	4
	小计	4	2	2	8
教师团队建设	学习场所建设	1	1	1	3
	名优师资培养	5	4	5	15
	青年教师培养	4	4	3	12
	教学研究	2	2	2	6
	课题研究	2	2	2	6
	小计	14	13	13	42
课程开发	教材开发	6	5	5	16
社会服务能力提升	扶持薄弱学校	1	1	1	3
	社会培训 服务企业 辐射周边	2	3	3	8
	小计	3	4	4	11
网络资源	工作室网站建设	1	2	1	4

建设	资源库建设	2	3	2	7
	直播平台建设	1	1	1	3
	小计	4	6	4	14
资金来源	省财政	19	16	15	50
	地方财政	19	16	15	50
合计		38	32	32	102

(三) 保障措施

1. 组织保障:

以本次建设浙江省中等职业教育质量提升行动计划的“名师及名师工作室”项目为契机,提升学校的办学理念,更新全校教职工职业教育教学观念,明晰浙江省此次行动的目的与重大意义,进一步加强学校建设和规范管理工作,培养一支道德品质高尚、专业能力强、科研能力强的师资队伍。通过舆论宣传和政策引导,在全校教职工中掀起名校、名专业、名师工作室的建设高潮。为整个建设项目提供坚强的思想保障,我校专门成立提升教育质量的工作领导小组,领导小组下设“项目建设办公室”,各小组职责明确、分工具体,为创建提供了组织保障。

2. 制度保障:

为保证学校名师工作室的建设顺利进行,根据浙江省教育厅有关文件精神,把名师工作室制度的制定和实施,纳入了学校发展规划项目。制定了《名师工作室建设管理制度》、《学习制度》《会议制度》《考核制度》《档案管理制度》等。为保证项目的开展与实施,名师工作室主持人与工作室每一个成员签订《名师工作室成员周期发展目标责任书》,在完成工作室研究项目和个人专业化成长方面制定周期发展目标,规定双方职责,权利及评价方法。

为确保项目建设的顺利实施,对名师工作室建设项目将实行严格的考核制度,对考核不合格者将取消其资格,同时按有关程序吸收符合条件、有发展潜力的新成员进入工作室,形成一个动态的管理制度。

工作室按照“科学论证,专家评审,资金保障,绩效考核”的程序进行项目建设,建立分项绩效考核和整体绩效考核两级考评制度,确保项目建设质量。通过严格执行一系列制度,保障和规范工作室建设有序进行。

3. 经费保障

严格按照浙江省建设项目的资金执行资金预算,对项目建设资金实行单独核算,专款专用,专帐管理,确保资金使用效益。

为确保名师工作室项目资金的有效筹措和使用,成立项目建设财务工作组,加强对项目建设资金审批、管理和使用,并多方筹措资金,争取瑞安市财政对学校项目建设的支持;充分利用学校资源,挖掘办学潜力,开展多种形式的人才培训和技术服务,增加办学收入;建设专项经费实行专款专户管理,严格执行建设项目预算,合理有效使用各项建设经费,对建设项目的实施、资金投向及年度资金调度安排、固定资产购置实行全过程监控管理,确保如期完成建设目标,并按要求将建设经费支出情况按预算项目编报财务决算。

四、审核推荐意见

<p>学校举办方 经费保障承 诺意见</p>	<p style="text-align: center;">单位（公章） 年 月 日</p>
<p>业务主管部 门推荐意见</p>	<p style="text-align: center;">单位（公章） 年 月 日</p>
<p>设区市教育 行政部门审 核意见</p>	<p style="text-align: center;">单位（公章） 年 月 日</p>