

浙江省“中职名师”及“名师工作室” 建设项目

立项申报书

项目学校 温州华侨职业中等专业学校(公章)

项目名称 浙江省“中职名师”及“名师工作室”建设项目

填报人 周岚

填报时间 2017年9月18日

浙江省教育厅 制

2017年6月

一、基本信息

名师姓名	周岗		所在学校	温州华侨职业中等专业学校	
出生年月	1971 年 6 月	从事专业	德育	从事中职教育年限	24
学历	大学本科教育硕士	职称及取得年份	正高级教师 2017 浙江省特级教师2014	技能等级及取得年份	高级职业指导师 2008 人力资源管理师 2008
社会兼职情况	<p>浙江省中职德育（成长导师）网络名师工作室主持人</p> <p>浙江省中职德育教研大组理事（2003 年至今）</p> <p>浙江省中职德育中心组委员（2007 年至今）</p> <p>浙江省中等职业学校培训主讲教师（2017 年）</p> <p>浙江省中等职业学校专业课教师专业教学能力培训项目主讲教师（2017 年）</p> <p>温州市中职德育研究会会长（2007 年至今）</p> <p>温州市中职德育研究会秘书长（2015 年至今）</p> <p>温州市鹿城区人民法院陪审员（2015 年至今）</p> <p>温州市市委宣传部新闻阅评员（2016 年）</p> <p>温州大学基础教育评估中心专家（2017 年）</p>				
主要成果	<p>撰写的《以礼仪教育为载体的中职德育课实践研究》获浙江省一等奖；(2015 年)</p> <p>辅导学生撰写《第一印象立意公司创业计划》获浙江省一等奖 (2012 年)</p> <p>指导学生撰写《LED 太阳能垃圾箱创新创业计划》获浙江省一等奖 (2011 年)</p> <p>指导范绪辰职业生涯规划获浙江省一等奖 (2016 年 4 月)</p> <p>指导叶城森撰写职业生涯规划获全国和浙江省文明风采大赛一等奖 (2010 年 11 月)</p> <p>指导叶慧君职业生涯规划获全国和浙江省一等奖 (2009 年 11 月)</p> <p>指导朱建楼撰写职业生涯规划获温州市一等奖</p> <p>负责《“生本”教育理念下的中职德育课堂教学实践研究》 ASZ743 获浙江省职业教育成果二等奖 (2013 年)</p> <p>出版《巴扎里的创业教育文化》专著(新疆美术摄影出版社 ISBN978-7-5469-5129-41 (2013 年 12 月)</p> <p>担任《经济政治社会生活学习导航》副主编，ISBN978-7-213-06223-02 (2014 年 9 月)</p> <p>担任《哲学与人生学习导航》副主编，ISBN978-7-213-06650-7 (2015 年 2 月)</p>				

	参编《营销素养训练》(2014年10月)		
工作室名称	周岚中职德育名师工作室	工作室成立时间	2013年
工作室面积	150	工作室人数	696
工作室年工作经费	2万	工作室仪器设备总值	331940

二、申报条件陈述

（一）名师申报条件

1. 基本条件

周岚老师 1993 年毕业于温州师范学院政教系获哲学学士学位，2003 年在浙江师范大学获思想政治教育专业硕士学位，是目前浙江省唯一的中职德育课特级教师，也是浙江省目前唯一德育课正高级教师，同时她也是浙江省中职德育理事、中心组委员、温州市德育研究会会长，长期在浙江省中职德育课改中起核心骨干作用。她曾经出版发行过农村预备劳动力教材，撰写过民族职业学校创业文化专著，全程参与浙江省中职德育课改教材编写工作。因为她在中职德育课教育教学方面的突出成就，还受邀在全国职教教学研讨会上做了关于中职德育课改的典型发言，受到了广泛的好评。国内很多媒体都对周岚老师做过专访，如中国教师报曾经对周岚老师的成长经历进行过报道，浙江电视台记者曾专程对周岚老师在温州大学拜城实验高中实施的创业教育进行报道，浙江教育报也专程采访过周岚老师，浙江省职成教网以《周岚：职教德育工作的铺路人》为题做了专题报道，温州日报、温州商报等也曾以大幅版面报道了周岚老师的事迹。

2. 师德修养

周岚老师自 1993 年大学毕业以后一直在从事中职德育课教学工作。她热爱教育事业，兢兢业业，勤勤恳恳，以教书为荣，以育人为乐。她以自己脚踏实地的工作履行着人民教师的神圣职责；她以自己卓有成效的业绩无愧于“全国模范教师”、“全国中小学优秀德育课教师”和“全国教育系统巾帼建功标兵”等光荣称号。2011 年她主动申请援疆，援疆期间入选中国好人榜，并作为全疆优秀教师代表得到了新疆维吾尔族自治区书记和主席的接见，被评为浙江省第七批优秀援疆人才、浙江省援疆先进工作者，并获拜城县五一劳动奖章和拜城县爱岗敬业

业道德模范称号，先后被评为浙江省“三育人”先进个人、温州市首届师德楷模、2012年度温州市十大教育新闻人物和2013年度浙江省十大教育新闻人物。

（1）为人师表，言传身教

她爱岗敬业，勇于实践，敢于创新。她一直坚持在教学第一线，长期以来一直超课时工作。她不放松任何一堂课，不仅在德育课堂中做到循循善诱，更注重通过言传身教，通过榜样作用教给学生做人的道理，使学生树立坚定的信念和远大的理想。她对自己教育教学要求非常高，为了备好每一堂课，她经常要备课到深夜，也无节假日之分。她总是精益求精，有时为了制作一个课件，花费很多时间去搜集大量的资料，改了又改，直到满意为止。她以扎实的理论基础、宽广的知识面以及满腔的工作热情，把每一堂课上成了示范课、精品课，赢得了学生的欢迎、教师的钦佩和专家的好评。

（2）传道授业，提升素养

“师者，所以传道授业解惑也”，就是说“传道”是三大任务中的首要。周岚老师深刻明白教育的终极目标是促进人的发展。因此，她在传授德育课知识的同时，更加致力于学生的人格塑造以及完善。她总是非常巧妙地将心理教育寓于德育课教学中，给学生讲做人的道理和学习的意义，力求将中职生培养成个性健全、人格独立、对社会有益的人。她在班级里奉行扁平式自主管理，淡化权威意识，力求提升学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。她管理班级的名言是“让班级成为学生自己的班级”。她认为一名优秀的德育课教师必须担任班主任，才能将德育课的主渠道作用和学校大德育有机结合。因此她总是主动申请担任班主任，先后担任过中西面点班、宾馆服务班、双语国际贸易班、现代企业和文秘班、烹饪班以及商务助理班的班

主任，对班主任工作有自己的真知灼见，并潜心进行中职专业学生职场安全防范研究。

（3）关爱学生，视如己出

教育是人类学，是对人类灵魂的塑造和引领。热爱一个学生等于成就一个学生，而厌弃一个学生则无异于毁弃一个学生。中职生正处于人生观和世界观形成的重要时刻，在成长的道路上，难免会遇到各种困扰和问题，需要教师去帮忙引导。如果说教师的人格力量是一种无穷的榜样力量，那么教师的爱心是成功教师的原动力。周岚老师就像关心自己的孩子一样关心学生。她积极推行“生本”理念下的中职德育课堂教学，积极推行赏识教育，努力了解学生的爱好和才能，了解他们的个性特点，了解他们的精神世界，引导他们成为有个性、有志向和有智慧的完整的人。如她注重学生的择业创业教育和职业生涯规划指导，创办国内首个生涯辅导室，以独特的布局给学生以职业文化的熏陶和生涯理念的引导。她先后到上海、嘉兴、潍坊、石家庄、重庆、昆明、海宁、金华、青岛、北京、拜城、银川、福州、南昌等地讲座或开展示课，受到广泛好评。此外，她还成立了温州市首个中职学生研究会，进行中职学生研究性学习的指导。在她的带领下学生研究会工作有序开展，学生写出了很多优秀的作品，先后获得了两次全国文明风采一等奖、三次浙江省职业生涯规划比赛一等奖、两次浙江省创新创业大赛一等奖、两次温州市创新创业大赛一等奖、四次温州市学生小论文竞赛一等奖。

不管在温州还是在新疆，她都得到了师生的一致肯定。在温州她爱岗敬业，在拜城同样爱岗敬业。因为她深爱着太阳底下最光辉的职业，深爱那一个个鲜活的生命个体。

3. 专业知识

周岚老师自 2003 年起开始先后担任温州市中职德育中心大组组长、温州市中职德育研究会秘书长和会长。她一直致力于中职德育课程的改革研究，坚持以教学促研究，以研究促教学。她从教十几年来先后出版专著《巴扎里的创业教育文化》，担任四本教材主编和四本教材的副主编，参编 25 本教材，组织编写了校本教材《生活与法律》《校园礼仪》《职业生涯规划》《成就职业安全》等；负责和执笔的课题有十几个，其中国家级课题 1 个，省级课题 7 个，市级课题 12 个，发表和获奖的学术论文四十余篇。她在学校担任职业教育研究室主任多年，在校本课程的开发和研究方面有显著成果。在她的带领下，学校被评为浙江省教科研百强学校并连续两次被评为浙江省教科研先进集体。援疆之后她先后带领温州大学拜城实验高中的老师和拜城县职业技术学校的老师继续进行校本课程开发研究，带头在学校开设了礼仪选修课和汉语口语选修课，深受当地学生欢迎。

她一直致力于在职业情境基础上的体验学习实践，力求实现在生动的教育场景中生成其丰富的意义，密切结合学生专业可能面临工作的现场去寻找专业成长的感觉，重视学生个人知识的生成。她执笔撰写的《体验学习在中职德育课教学中的实践与研究》获得了浙江省职业教育教学成果二等奖，在全国德育委员会组织的课题竞赛中获得一等奖。为了能更好地丰实德育课教学内容，她一直主动要求担任班主任工作和社团负责人工作。她认为中职德育教师只有在班主任工作的经历中才能洞察学生心灵，让学生在体验和理解基础上感悟道理，形成德性，走向对自身实践行为的反思，使他们在专业发展过程中能理性判断和选择主体作为，真正实现中职德育课的教学目标，促成学生核心素养的提升。

她根据课程内容和学情的不同力求采取多种多样的教学方法让学生真正进入体验学习的境界。她在认真分析学情和客观分析教材的基础上，制订出切实可

行的教学目标，设置贴近学生、贴近社会和贴近职业的教学情境，引思明理，感悟建构，拓展延伸。她一直在常态教学当中寻求教学方法的突破，并取得了一定的效果。例如，她在教授“职业生涯规划”一课的时候开创了互助式答辩方法，通过让学生产生解决问题的需要引导经历知识的“再发现”、“再创造”过程，感受探索成功的情感体验。

在教学手段方面，她力求充分利用现代化教学手段提升学生的信息素养。她撰写的《中职德育课教师信息素养提升的研究与实践》一文刊载在《中国信息技术教育》杂志上。她一直在探索建设中职德育课程网站，创建浙江省中职德育（成长导师）网络名师工作室，活跃度在全省名列前茅，目前居全省第一名。她不仅研究教师信息素养的提升更研究学生信息素养的提升，让学生在信息搜集当中获得正确的价值观体验和人生观体验正是她追求和实践的。她的课堂教学并不摈弃粉笔板书等传统手段，她认为只有将传统和现代相结合，才能够使中职德育课堂教学效果水到渠成。

周岚老师认为中职德育课的教学是寓教于乐的。她指导烹饪班学生用废弃的花盆种蔬菜，利用学生种蔬菜的经验体会食材生长的规律，更让学生在种植过程中体验对生命的爱护和生命的不易。她指导商务助理班学生参加中考阅卷接待工作，做到学以致用。她发动学生用手中的智能手机拍摄校园实景，做校园记者，对学校生活进行调查追问和反思，拓展了德育的空间。她爱学生，学生也喜爱她。她的课堂是灵动的，实效的，她让德育课成为学生最喜欢的一门课程。

4. 专业技能

周岚老师从教以来先后获得过高级职业指导师、人力资源管理师以及网络设备调试员等三种技师以上的证书。她利用自己职业技能的优势，在职业指导方面

始终奉行以学定教的原则，她的职业指导课深受学生欢迎。她积极践行自主、合作、探究的学习方式，一切以学为中心，做到让学生学有方向，学有内容，学有方法，学有实践。她以学为中心进行职业指导，采用“独学、对学和群学”的方式，使她的德育课成为学生主动参与的体验学习过程，成为教师和学生互动的交往过程，成为了动态生成的发展过程。因此，她的职业指导课堂教学和课外辅导卓有成效。

（1）有效地激发了学生的创造潜能

她在平时的职业指导中非常重视学生学习的开放性、探究性和综合性，力求通过体验学习的方法，将传授型、探究型和研究型教学有机组合，依据教学目标和学生的学习规律，去设计和确定最佳的职业指导的方法，让学生在学习过程中体验职业指导的深层内涵，有效激发学生的学习潜能。她上的每堂职业指导课教学方式新颖，信息量大，并及时把教学研究成果以及最新信息引入教学环节，恰到好处地处理好课程内容的基础性和专业性，经典与现代的关系，做到理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体。每一学期末学生对教师的教学质量反馈中她都是名列前茅。

（2）有效地促进了学生的人格发展

她平时用“理解、真诚、同感”的原则与学生平等相处，凸显学生在学习过程中的主体地位。通过体验学习，在学生的学习态度、组织纪律、注意力、兴趣、意志、情绪情感、智力活动、创新思维、实践能力等提高上加以引导。利用讨论和质疑，引发学生思维碰撞，交流情感，获取知识，通过教学激情引起学生的兴奋，通过有效设问激起学生的思维探究，通过科学严谨的态度规范学生认真踏实的学习行为，促进学生的人格发展。她根据学生的最近发展区不同，专业不

同，有的放矢地进行情感态度价值观的引导，让学生在体验学习的同时达到体悟道理的目的。身正为范，她非常注重自身人格发展对学生人格发展的榜样示范作用。她在平时的课堂教学中坦诚、风趣并且充满激情，通过发掘学生身边的案例，促进学生面对现实实现有效的课堂沟通。她不断地学习，将学习成果用于学生的职业指导和生涯管理。她首创国内第一个生涯辅导室对职业指导情境设计进行了有益的探索。她撰写的《就业和创业指导》成为浙江省教育厅指导农村预备力劳动培训的教材，她指导学生撰写的《第一印象校园文化礼仪创业书》和《LED 太阳能垃圾箱创新创业计划》获得了浙江省一等奖，她还受邀在首期“德育和职业指导国培班”对学员进行指导，在浙派名师班开《选择创业项目》公开课。为浙江省心理教师高级研修班主讲《走进心灵家园》，为浙江省职业教育培训中心做《成长导师的成长之路》等。

（3）有效地形成了自身的教学风格

她认为一名优秀教师，不能仅满足于学习借鉴前人的经验，要有所发展，有所创造，努力形成自己的教学风格。所以，多年来她通过认真学习和钻研现代教学理论和借鉴他人的成功经验，结合自己的特点，形成了自己独特的教学风格和特点。她一直致力于“生本”理念下中职德育课堂教学的探索和实践，注重学生的体验学习，曾经多次在国家、省、市级研讨会上讲座或开展示课，受到广泛好评，产生巨大的影响。周岚老师的课堂是建构在自身开阔的视野和丰富的阅历基础上。她对各方面的知识都有所涉猎，把课程和学生的专业生活结合起来，努力做好学生学习的引导者、合作者和参与者，最大限度地挖掘学生的主体意识和创新意识，让他们成为独立的、积极参与社会生活的、有责任感的人。她善于在职业情境的创设下通过组织和探询加上抑扬顿挫的语调和适时的追问创设灵动

的课堂。她以设置合理的问题为中心，创设合适的职业情境，激活学生已有经验，通过互动教学充分展示学生的知识技能，架设合理平台使学生能够)应用知识技能并将知识技能整合到实际生活中。她的课堂是一个高效而灵动的课堂，是预设与生成的和谐统一。她在课堂预设中孕育着生成，生成中丰富着预设。因此，她在教学中既注重高水平的预设，又注重有价值的动态生成，从而实现预设与生成的和谐统一。她的教学风格是沉稳型的。但是她的课堂并不沉闷，有欢声笑语，有思维碰撞，有体验升华。她使学生在复杂的学习环境和真实的学习任务中，通过课堂现场实现互动协商，理解知识，建构能力，真正实现了以学生为中心的教学。她的课堂是科学的，又是艺术的。

5.专业领域及行业中的影响力

周岚老师在创新创业方面成果显著，在指导青年教师发展方面有独树一帜的成果。她先后以师徒结对的形式带领温州市中职德育研修班的骨干教师和本校多位教师快速成长。她努力帮助教师树立正确的人生信念，激励他们热爱教师事业，确立终身从教的思想，使之具备现代教育的知识和运用能力，适应课程体系的调整和课堂教学改革的要求，成为一专多能的复合型教育人才。

(1) 援疆成果丰硕，进入中国好人榜单

2011年8月她被派往新疆拜城支教。在两年援疆期间她经历两所新的学校的创建，一所是温州大学拜城实验高中，一所是拜城县职业技术学校。在温州大学拜城实验高中她担任教务主任工作。为帮助学校教师快速成长，她先后制定了一系列教师发展规划，促使学校教师在短短一年时间内在全疆及阿克苏地区的各类比赛中崭露头角。2012年她调往拜城县职业技术学校担任副校长工作，在为学校完成专业布局以后先后为学校制定了各个专业发展规划。她以远程结对的

形式将温州华侨职业中等专业学校的骨干教师与拜城县职业技术学校的教师结成了亲密合作的伙伴关系，不仅快速提高了拜城县职业技术学校老师的教学能力，也为民族团结做出了突出的贡献。

（2）师训成果显著，助推学校品牌提升

在教育局的领导下，周岚老师认真贯彻、执行教师教育政策和各项规章制度，积极开展教师教育工作，为学校拟定了《教师培训工作条例》、《教师培训暂行规定》、《青蓝帮扶工程工作要求》、《校本培训方案》、《校本研修方案》等等。2003年一直负责学校教科研工作，学校先后被评为全国德育先进集体、浙江省教科研先进集体、浙江省教科研百强学校、浙江省首批中职课程改革基地学校、温州市首批校本教研示范校、温州市首批校本研训示范校、温州市首批教师发展学校、温州市有效学习示范校、温州市首批校本研训示范校。周岚老师也被评为温州市教师教育先进个人和信息化先进个人。援疆之后，不管在温州大学拜城实验高中还是在拜城县职业技术学校，她都努力将温州的先进师训理念与当地教育现状相结合，着力提升当地师资的教育教学教研水平。

（3）专业培训到位，引领教师快速成长

为了使教师具有新的教育思想、教育观念，掌握新的教学方法和教育技术，以适应教育教学改革对教师提出的新要求，她积极配合温州市教师教育院、温州教育科学研究院、温州大学成人教育学院、温州电教馆等单位做好教师继续教育工作，规范了校本研修制度。通过多种研修方式，加强对师资的培训，发展师资队伍。在组织教师教育活动中，周岚老师非常注重教师教育内容的主题化；教育模式的多样化；教育管理的实效化。力求弘扬教师的主体意识和创造精神，以能力的提高为本，充分重视教师个体的发展，从而促进教师专业发展。她指导教师

的方式主要是通过开设专题讲座和“一对一”辅导进行的。她专题讲座的内容包括如何提高课堂教学效率；优化课堂教学结构；如何实践“生本”理念；解读中职德育课程纲要；打造班主任生涯辅导体系等等。她的讲座既有理论上深层次的论述，见解精辟，又能联系实际讲解，深入浅出，具体生动。同时，讲座内容又是教师在教育教学实践中迫切需要掌握的，因此，深受广大教师的欢迎。针对少数教师，她通过指导教师说课、上课、评课，深入教学第一线，言传身教，手把手指导他们说课、上课、评课。她热情耐心地指导教师总结教育教学经验，积极撰写教育教学论文和教学案例，不断提高教师的业务水平和科研能力。

在组织教师教育工作中周岚老师有计划、有要求、有指导地对青年教师进行培养，如通过青蓝帮扶工程加强对新教师的引领和培养；通过优秀论文、优秀教案、优质课等一系列评比磨练青年教师。由于培训活动系统而富有成效，近几年来，经过周岚老师培养和指导的教师尤其是青年教师，他们的教学水平和科研能力明显提高，不少人成为学校的教育教学骨干。她担任温州市首期中职德育研修班副班主任和温州市中职第三期班主任培训班班主任，成绩卓著，多位教师获省市级各类比赛一等奖。

她带领周岚中职德育名师工作室认真做好中职德育课教学资源的发展研究以及中职德育选择性课改活动。团队成员中基本都拥有职业指导师证书或者心理咨询师证书，获得全国文明风采大赛一等奖两项，浙江省职业教育成果一等奖一项，获全国中职德育说课比赛一等奖两项。

（4）社会服务多样，无私奉献自身才华

她自己也充分利用高级职业指导师的优势，为学生和社会人员进行职业指导，并担任网络义工，借助空中课堂为社会提供职业指导服务。她曾经连续在空

中课堂开出示范课，把职业生涯规划、职场安全知识以及创新创业计划等内容以网络共享的形式奉献社会，省中职德育（成长导师）网络名师工作室运作卓有成效，在活跃度、资源数、文章数以及教研活动数等等都名列前茅。另外，她还被鹿城区人民法院聘请为陪审员，协助司法工作。她被温州市委宣传部聘请为新闻阅评员，根据市委宣传部政治导向、舆论导向要求，密切关注宣传质量、效果、技巧和文风，以及宣传内容的倾向性、苗头性等问题，及时向市委宣传部上报信息，监督点评，帮助新闻媒体改进作风，提升宣传水平。她还热心社会公益事业，积极参加各种社会公益活动，并对参加社会公益活动的学生进行教育教学指导。她还到街道为社区居民进行党员知识讲座，受到了广泛的好评。

在十三五期间，周岚老师拟定了更高的目标，除了更加严格要求自己，不断提升为社会服务的技能以外，还要带领广大中职德育教师进行团队建设，利用团队力量更好地为社会服务。

（二）名师工作室申报条件

1. 团队条件

周岚中职德育名师工作室作为浙江省首批中职德育课特级教师挂帅的工作室。导师周岚老师为全国模范教师、全国中小学优秀德育课教师、全国教育系统巾帼建功标兵，负责全面设计工作室研究方向，开发研究内容，引领工作室成员的专业发展。工作室团队分为专家顾问团、学科带头人、骨干教师和网络学员四个层面。目前网络学员有 501 人，工作室活跃度排名全省第一。他们主要通过线上学习促成自身成长。温州大学范劲松博士为工作室技术顾问，为工作室的线上学习提供支持。十五位学科带头人来自浙江省各个地市，均在省级比赛评比中有令人瞩目的成绩。如郑秋珠老师为省春蚕奖获得者，王晓文老师是浙江省优

秀教研员，王佳妮老师是全国德育说课一等奖获得者等等。骨干教师团队中也有很多优秀德育老师，如胡若老师和张瑞祥老师都是温州市教坛新秀，黄崇建老师为温州市教坛中坚，林介月老师和郑琼蕾老师为温州市骨干教师，陈少芳老师、罗芳芳老师和陈夏双老师分别是瓯海职业中专、温州职业中专和龙湾职业中专教研组长，叶冬青老师为龙湾区骨干教师，阮丹云老师为乐清市骨干教师。他们朝气蓬勃，勤奋刻苦，对中职德育教育教学有深厚感情，对专业发展有强烈诉求。工作室成立以来，以理论先行、实践跟进、文化积淀为特色，积极建构三位一体的教师成长模式，以生态德育为抓手，提升教师教育教学理念以及课堂教学水平，为中青年骨干教师搭建专业成长平台。工作室成员已在全国、省、市区各级教学展示活动中承担公开课教学任务，在浙江省网络名师工作室中目前活跃度是全省第一，并曾在宁夏全国中小学名师工作室研讨会上做经验汇报，在青岛全国德育研讨会上做《大德育视野中的德育课教学》主题报告，受到广泛好评。

2. 基本条件

中职德育周岚名师工作室秉承“凝聚、提升、示范、辐射”宗旨，扎实开展课题研究和成员培养工作，承担浙江省规划课题《“生本”教育理念下中职德育课翻转课堂学习设计与研究》和《生本教育理念下中职德育课教学实践与研究》。《赢在生涯-----中职生职业生涯规划导航》入选浙江省示范校本教材，编写《职业生涯规划学习导航》、《职业道德与法律学习导航》、《经济政治职业生活学习导航》和《哲学与人生学习导航》四册，开发中职德育课系列课例集，对中职德育课作系统分析，建构起“职业生涯规划设计课”、“职业道德法律案例分析课”以及“经济政治文化哲学主题分析课”等三种课程实现形式，并对“生本”理念下中职德育翻转学习的实践与研究进行了深度的探讨，并和杭州

教研室合作推广该项课题成果。

近几年成员获得浙江省职业教育成果奖一等奖一项，二等奖两项，获全国说课一等奖和二等奖各一位，两名成员迅速成长为中职德育课骨干教师，一位被评为中职德育课教坛中坚，两位被评为温州市中职德育课教坛新秀，两位被评为县级名师。工作室成功开发中职选修课程6门，主持人成为浙江省目前唯一一位中职德育课特级教师和正高级教师。工作室成立以来，主持人应邀在宁夏、云南、四川、福建、浙江省内各地十多个城市讲学60多场，工作室成员讲学三十多场次。

工作室领衔人热爱职业教育事业，具有开拓创新精神，师德高尚，理念先进，业务精湛，教学成果丰富并形成了独特的教学风格和教育艺术，学生欢迎，同行认可。周岚老师为浙江省目前唯一的中职德育课特级教师和正高级教师，她同时又是高级职业指导师和人力资源管理师，工作室顾问李钦峰先生为外交部边海司参赞并挂职唐山市副市长，他有丰富的外交部工作经验，既可以为工作室学员提供外交方面和国家政治方面的指导，也可以为浙江省中职德育名师工作室走进唐山做深层次的交流提供建议，促进中职德育课教育教学南北合作。杨鸣老师为高等教育出版社中职出版事业部德育分社首席策划，她能为工作室课题成果提炼和课改材料的梳理提供建设性意见。林祥明博士在杭州市市委政研室工作，又有浙江大学的博士履历，能够给工作室以高屋建瓴的引导。浙江工业大学胡斌武院长是思想政治教育专业博士，温州大学副书记牟德刚教授是资深的哲学专家，温州大学副校长方益全教授是著名的法学专家，张建国老师为浙江省中职德育教研员，王宗正教授为温州大学法政学院院长，林月周老师为浙江省政治特级教师，周丽芳老师是温州市教研院德育教研员。这些顾问团的指导老师都有丰富的德育

专业教育教学经验和学习经历，能从各个维度很好地引领工作室的发展。

3. 预期成效

(1) 中职德育名师成长摇篮

A 建立学习共同体。通过工作室平台，组织有共同追求、兴趣的教师，学习研讨交流，建立学习共同体，提升工作室成员的学习动力与效果。

B.建立交流共同体。充分发挥工作室导师的“传、帮、带”作用，工作室成员间交流，成员间取长补短、扬长避短，促进共同提高。

C.建立实践共同体。通过工作室平台，强化教学实践的探索，促进工作室成员教学实践能力的提升。

D.通过 3 年的建设，使工作室成员 60%以上的成员成长为优秀教师、拔尖人才；各类拔尖人才数量与层次均提升 30%。

(2) 中职德育教育教学的基地

A. 学科教学的实践基地。以工作室成员为核心，开展现场教学，展示观摩提升。工作室要求各成员每学期必须至少开 1 节校级公开课，定时开工作室观摩课，领衔人采用集体备课、个性化辅导和集中性研讨相结合的方式，通过课前说课、修改教学设计、集体听课、议课活动，提升专业教师的课程实施能力，为中职德育课有效教学积累经验。

B.学科教学交流基地。以工作室为纽带，加强了与温州市及周边地区学校的学习、交流合作平台，围绕中职德育课教学的热点、难点问题开展交流研讨，就打造中职德育课有效课堂教学交流，对有效推动中职德育课教学改革提供了交流、合作的平台。

C.教学改革的基地。工作室围绕中职德育教学的热点、难点问题，学业水平测试，打造中职德育有效课堂等专题，深入推进各项改革，利用团体智慧，总结、

提炼相关的改革成果，发表相关源于改革实践的文章。工作室所有成员在高层次学科竞赛和市级及以上教学展示中获奖。

（3）教学资源建设的中心

充分利用工作室平台的人力、物力、财力等方面的力量，在总结过去资源建设过程中成功做法，细化分工，明确要求，完成其它章节教学资源建设；工作室成员每人完成2节以上教学录像课。以工作室成员为核心，带动其他教师广泛参与，使资源建设的过程就是全员参与的过程，更好发挥工作室的示范引领作用。

（4）课题研究的平台

工作室成员围绕工作室的核心课题研究及成员个人主持的课题研究，组织成员教师共同学习、讨论，实践、反思，由此构筑成员间合作、交流的平台，促进团体学习；通过专家引领、系统培训、合作交流等举措，大幅度提高课题研究的能力水平，提高课题研究成果。力争通过3年的研究，课题研究成果参加省、市教学成果奖评比，获市一等奖有3个，省二等奖以上2个。

（5）各类成果的辐射中心

A.发挥专家的引领作用。利用工作室平台，广泛邀请相关专家开展报告会、交流会引领工作室成员及相关教师的专业成长。

B.发挥导师的传帮带作用。充分发挥工作室顾问、导师的传帮带作用，近距离、面对面帮助工作室成员，加快专业成长步伐。

C.工作室成员的示范作用。利用工作室平台，充分发挥工作室成员在教学改革、教学研究、教学资源建设等领域的示范引领作用，使各类教学成果有效推广与辐射。

D.工作室网站的辐射。通过工作室网站、工作室成员QQ群、微信等信息

化手段，加强工作室成员与同学科其他教师、工作室相互之间的学习、交流；使各类观点碰撞，各种思想融合，各类成果传播，更好地发挥工作室的辐射作用。

E.工作室影响力的辐射。重视工作室动态、成果的宣传报道与对外交流，扩大工作室的影响力、凝聚力，使工作室成为浙江省乃至全国优秀中职德育课教师向往的学习活动中心。

三、“名师工作室”项目建设任务书

（一）建设背景

根据浙江省教育事业发展“十三五”规划精神，按照“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念要求，着眼实现教育现代化，紧紧围绕浙江发展需要，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，一心一意打造让人民满意的中职德育教育教学体系，促进学生全面而有个性成长。教育教育提升的关键在教师，为了提高中职德育教师的整体教育教学水平，通过浙江省中职德育课特级教师周岚老师的带头、引领和示范作用，发挥出周岚中职德育名师工作室团队协作的优势，组建优秀的中职德育课教师团队，促进中职德育课教师专业实践以及研究发展的不断深入。

1.中职德育发展瓶颈

德育教育教学应遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，从学生身心健康发展的规律和中等职业教育培养目标的实际需要出发，注重实践教育、体验教育、养成教育，做到知识学习与能力培养和行为养成相统一，切实增强针对性、有效性和时代感。但是目前中职德育发展的瓶颈在于：

（1）核心地位与师资专业程度不匹配

中职德育课是学校德育工作的主渠道，是各专业学生必修的公共基础课，是实现学生核心素养的关键。德育课的主要任务是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、职业生涯和职业理想教育以及心理健康教育，提高学生的思想政治素质、职业道德和法律素质，促进学生全面发展和综合职业能力形成。但是目前，中职德育课教师基本上是由原来的思想政治课老师、行政干部以及班主任兼任。很多老师没有受过专业知识和素质训练，遇到专业性的问题有时会出现解答错误或者是束手无策。班主任队伍里也有很多老师缺乏专业引领和相应的专业支撑，因此迫切希望能够有个很好的交流平台。

（2）宽广领域与教师专业学习不匹配

中职德育的教育教学内容涉及心理、法律、伦理道德、经济、政治、文化和哲学等多个学科以及对各个专业职业素养问题，对师资专业要求相当高。尽管中职德育课经过了几轮修改，但是后续的相关计划还未跟进，出现很多教师根据自己兴趣爱好随意肢解内容，难以实现德育课程目标和成长导师的教育目标。由于课程内容涉及面广，所以碎片化的解读教学让德育课教学缺乏相应的系统性，实际效果有待进一步提升。教师的专业学习又缺乏高层次的学习共同体，所以后续跟进乏力。

（3）时政效度和线上课程发展不匹配

中职德育课时效性要求较高，教育教学中新信息的植入需要很好的时政敏感度和价值判断力。教材总是滞后的，信息却是日新月异。在“互联网+”时代，通过新的教学载体的介入更新内容，增加中职德育课的时效性成为我们的必然选

择。信息时代的中职德育课程应当以 MOOC、微课等形式实现线上线下全程全员的学习，但是在这方面因为没有一个优秀团队的组织，所以建设力度不够，没有集成资源形成良好的中职德育课辐射效应。

周岚中职德育名师工作室的成立可以有效化解中职德育课目前面临的三大现实问题，有利于统合全省乃至全国德育课的力量，切实提升中职德育课程效果，实现中职德育课应有的价值。

2.工作室基本定位

作为一种优秀的中职德育教师团队培训模式，周岚中职德育名师工作室以“线上”加“线下”的方式，改变中职德育课教师的工作方式和知识态度，进而改变中职德育课教师的组织结构和工作环境，很好地整合了“自我反思、同伴互助以及专家引领”这三种专业成长方式。周岚中职德育名师工作室能够高效运行的关键在于建立起适合中职德育课教师专业成长的内部运行机制和资源供给机制，梳理出系列中职德育课程资源和成功范例，为中职德育课教师的教学能力发展和科研能力提升提供了可行的途径。工作室建设统筹整合优质资源，坚持高起点、高水准、有特色，借助市场力量，加强与网络运营的合作，共同搭建“线上”“线下”学习平台，为各类学习者提供更多的中职德育课学习的机会和内容。坚持立德树人，德育为先。认真用好各类国家统编德育教材和省级地方德育教材，有计划地挖掘地方德育资源，使中职德育课既充分体现国家要求，又密切呼应时代和地方变化，更加通达和接地气。完善德育教学，贴近学生、贴近生活，增强互动性，提高德育教学的针对性、有效性。强化职业渗透式中职德育课教学模式研究，使知识、能力培养与德育培养融为一体。

3.工作室优势特点

工作室在周岚老师的带领下经历了十四年不同形式的打磨。2003 年开始，工作室负责人周岚老师开始担任浙江省中职教研大组理事和温州市中职德育教研大组组长，以教研大组形式引领中职德育课教师专业成长工作。2010 年周岚名师工作室以博客的形式将中职德育教育教学改革实践活动经验在网络上共享。2011 年周岚老师支援新疆建设，先后在温州大学拜城实验高中和拜城县职业技术学校对当地政治课教师和中职德育课教师进行辅导。2013 年周岚老师回温，开始将中职德育名师工作室的研究视角扩展到中职班主任建设方面。2015 年周岚中职德育名师工作室在温州市教育局支持下，正式建立工作室网页，从中职德育课教师职业生涯规划、读书交流、观课评课、课题论文以及专家视野等五个维度进行网页建设。依据中职德育课教师发展培养目标，重点带领地区中青年骨干教师开展形式多样的专题研讨和课例研究活动。工作室具有研究课题灵活、骨干团队集中的鲜明特点。工作室以贯彻落实“以学定教”思想为重点，在课内、课外两个研究领域下功夫。大家积极投入了这一工作。每月举行专题会，积极开展四个一活动（研读一本书，细磨一节课，提供一套课的资料，撰写一篇论文），并经常进行研讨活动。目前，周岚老师组建的团队中既有浙江本地老师，也有新疆老师。当中获得全国一等奖两项，浙江省一等奖三项，浙江省优秀教师一人，浙江省三育人先进个人一人，浙江省教育科研先进个人一人，主持执笔浙江省规划课题立项四项，省重点课题两项。周岚中职德育名师工作室自组建以来在现有基础上已经受到了广泛的认可，目前周岚市网络名师工作室点击人数已经超过 42 万人次，与新疆拜城职业技术学校等西部学校也有密切合作。通过浙江省中职德育名师工作室的进一步建设，将进一步发挥浙派名师的引领作用，推动东西部中职德育教育教学合作交流，推进中职德育课信息化建设，提升中职德育课程

价值，促进学生核心素养的发展。

（二）建设任务

1. 指导思想及原则

以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以推进中职德育课程改革为重点，以实施专业化中职德育课堂教学改革为抓手，以提高中职德育课教师整体素质为中心，扎实推进中职德育课堂教学改革，全面实现中职德育师资队伍的跨越性发展。认真履行名师工作室职责。根据浙江省教育厅发布的《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》，今后三年周岗中职德育名师工作室将牢固树立创新、协调、绿色、开放和共享的发展理念，以工作室团队建设和资源建设为抓手，构建具有浙派特色辐射全国的现代中职德育课堂教育教学方式，为学生核心素养的发展，职业生涯规划能力的提升以及创新创业就业能力的提高提供条件。积极主动开展教育教学重点问题研究，加强中职德育课教学教研团队建设，解决中职德育学科教学难题，发挥先行研究、交流研讨和示范引领的作用，重点做好课题研究、德育选择性课程开发、教师培养、示范辐射和网站建设以及东西部德育教育教学研讨联谊等工作，使名师工作室真正成为促进中职德育课教师专业发展的平台。

2. 建设目标

（1）总目标

以课堂教学为主阵地，以课题研究为抓手，着力培训学生核心素养，从中职人才培养的特点出发，全面加强社会主义核心价值观、理想信念和家国情怀教育、加强优秀传统文化教育以及崇尚劳动、敬业守信、精益求精和创新务实工匠精神的教育。坚持自主学习与名师的示范、指导和辐射作用相结合的原则，开展系列

教育教学研究活动。走进课堂现场，通过教学观摩、研讨以及撰写教育随笔等方式，促进全体成员的快速成长，培养中职德育课骨干教师。以名师工作室成员为骨干力量，集成梳理中职德育课相关资源，辐射教育教学成果，从而实现中职德育课教师高标准、高质量均衡发展的目标。通过三年的工作室系列活动，构建与中职德育新课程相适应的课堂教学模式，提高中职德育课堂教学效率，构建基于体验学习的“生本”课堂。

（2）具体目标

- A . 加强教师梯队建设，发挥骨干教师的作用，重视教师个人的自我反思与教师间的同伴互助，加大专业引领力度。
- B . 探索中职德育课堂教学改革，提升教学有效性。
- C . 推进中职德育资源库建设，提升德育课教师的信息素养。
- D . 每个学员至少确立一个市级以上课题开展研究。
- E . 五年内至少培养出一定数量的名师和中职德育课骨干教师。
- F . 每学期至少开展 4 次教研活动，工作室成员每学年至少完成一篇专业论文
- G . 周岗名师工作室网站，经过五年努力，建立中职德育课网上微课系统和积件库，为中职德育课教师的专业成长和促进全省的教育均衡发展起积极作用。

（3）发展预期指标

指标	2018 年	2019 年	2020 年
教师队伍建设	与新疆德育课教师联谊，促进东西部德育教师交流。	中职德育优秀课例研讨，挖掘优秀德育课教师经验。	形成中职德育名师锦囊，利用公众号推介助力中职德育教师队伍发展。

教学资源建设	建成“系好职场安全带”职场法律教学资源库	建成职业道德教学资源库	建成职场生涯规划教学资源库
信息化建设	建成“系好职场安全带”系列微课并形成 MOOC	建成职业道德系列微课并形成 MOOC	建成职业生涯规划系列微课并形成 MOOC
选修课程建设	系好职场安全带	职场之星	职业生涯探索
课题研究	《中职德育名师工作室成长策略》课题立项	《中职德育名师工作室》课题深化研究	《中职德育名师工作室》课题推广

3.建设内容

（1）教学改革示范：定位核心素养发展，引领教师专业发展

中职德育课在学生核心素养培养方面有着至关重要的作用。通过名师工作室团队的建设，针对中职学生年龄特点和专业特点，建立基于核心素养发展情况的中职德育课评价标准，把中职德育课学习的内容要求和质量要求结合起来，以此推动学生发展核心素养的落实。

（2）人才培养：大力培养青年教师，促进教师队伍建设。

通过学员教学基础调研，切实掌握工作室学员教学实施情况。通过培训会、学习会、研讨会、座谈会以及个别访谈等多种形式，引导教师更新教育教学观念，构建与新课程相适应的中职德育课教学模式，扎实开展课堂教学改革。建设一支高素质的中职德育课教师队伍，努力提高全省中职德育课教师的整体水平。有计划、有目的地开展专题性教学研究，以课例为载体，提高青年骨干中职德育课教师研究新课程、实践新课程的能力及教学改革与研究能力，充分发挥骨干教师的

示范辐射和传、帮、带作用，带动青年教师成长，促进教师队伍建设。

（3）教学团队建设：建立课程指导制度，推动课改有序进行。

对教育部新颁布的《中职德育课程大纲》和教材的使用、课程试验的师资培训、课堂教学的改革进行指导；组织开展相应的中职德育学科教研活动，负责搜集、分析、研究与总结中职德育学科新教材的试用情况等，帮助教师更快更好地适应新课程教学。

（4）课程开发：开发中职德育好课堂，加强教学资源供给。

充分发挥周岚中职德育名师工作室骨干教师的引领作用，利用互联网平台不断推出优质课例，以中职德育好课堂的形式推广优质课程资源，加强对中职德育课教学的指导和调控作用，开发和利用课程资源，为教育行政部门、学校和广大教师学生提供丰富有效的微课资源，加强中职德育课教育教学的辐射力度。

（5）服务地方产业发展：加强东西德育资源交流，提升全国中职德育课教学水平。

东西部在中职德育课建设方面有各自的优势，加强东西部的中职德育课教育文化交流的教育教学的均衡发展和促进西部开发方面有着重要的作用，尤其在促进民族团结方面更能有独到的优势。北方在中职德育课教学理念上有自己独到的经验，通过走进唐山，以互访支教、网络结对、走进现场等多样化的形式，对全国德育课教育教学水平的发展有很好的促进作用。

（6）网络工作室建设：开发网络课程资源，完善中职德育课电子课程包。

中职德育电子课程资源的开发和利用是保证新课程顺利实施的基本条件。中

职德育课的教学资源奇缺，这成为提升中职德育课教育教学实效的瓶颈问题。工作室将在认真学习《中职德育教学大纲》的基础上，切实做好中职德育课四套教材的电子课程资源包建设和 MOOC 资源建设，努力进行课程资源的自主开发、特色开发和共同开发，以更好地完成中职德育课教育教学的任务。

(7) 特色学科教室建设：完善中职德育学科教室建设项目，创设学生自主探究学习环境

学科教室是在选课走班制度下，以服务师生学科教与学为宗旨的。周岚老师早在 2008 年开始创设全国第一个生涯辅导室，以独到的理念布置教室。2013 年开始以学校微格教室为基地创建德育学科教室，以培养学生学科核心素养为逻辑起点，构建学科中职德育学科情境，配置丰富的学科资源，开展中职德育学科教学和微课研究，从而促进中职德育学科体系建设，提升学生学习内驱动力，促进师生互动交流和教师教学研究。在接下去的三年建设中，我们将打造一批中职德育学科教室，完善已有的学科教室，为学生的自主探究学习创造良好的环境。

4.项目建设年度任务安排及验收要点

启动实施阶段：2018 年

(1) 任务安排：

- A.选拔周岚中职德育名师工作室中心组成员，制定和论证工作室三年计划与实施方案。
- B.完善配备设施（包括工作制度等），指导工作室成员制定发展规划，完善周岚名师工作室网页等。
- C.定期组织成员认真研读相关教育教学理论专著，撰写读书笔记并通过网络平台和读书沙龙活动交流学习心得。

D.深化《中职德育翻转学习设计与用用》省级课题，以课题促进成员研究能力的提升，引领工作室常规工作，并撰写出版《中职德育名师工作室成长策略》一书。

E.完善系好职场安全带微课资源，并建立“中职德育课教学资源”微信公众号。

D.完善周岚中职德育学科教室，示范引领全省乃至全国中职德育学科教室建设。

(2) 经费预算：

在 2018 年的运作中大约需要投入资金 30 万用于网页建设、微课资源建设以及为学员购买相关阅读书籍和出版著作费用。工作室准备和专业的微课制作公司合作开发质量上乘的职业生涯规划微课资源，并聘请相关课程专家进行指导，提升课程资源质量。约投入 10 万元用于完善学科教室建设，配置相关设备。

(3) 验收要点：

A.工作室成员名单、工作室计划、实施方案和经费使用清单；

B.工作室成员发展规划、周岚省级名师网络工作室；

C.发放给学员的书单和成员的读书笔记；

D.省级课题的结题报告和相关材料；

E.系好职场安全带系列微课，完成一学年 20 节微课制作。

F.中职德育学科教室实地材料和经费开支材料。

全面推进阶段： 2019 年

(1) 任务安排：

“理论学习研修”与“实践提升研修”两大板块交叉进行。

- A.网上理论研修，读书学习，撰写读书笔记，提高自身理论修养，进一步深化翻转学习课题研究，申报省重点课题。
- B.开展相关课堂教学观摩活动及相关专题讲座，通过现场和网络名师论坛活动进一步探究中职德育课教学艺术。
- C、组织工作室成员在省级层面进行公开课展示活动和教学研讨，与浙派名师合作共同交流德育课教学经验，推进《中职德育名师工作室成长策略研究》课题研究，指导教师撰写研究论文、教学案例。开
- D.深化《先行组织者策略在中职德育课教学中的实践与研究》课题，在研究过程中梳理中职德育课四大子课程体系的相关资源，为广大中职德育课教师的成长提供信息支持。
- E.完善职场榜样微课资源，并完善“周岚中职德育名师工作室”微信公众号。
- D . 走近西部，为新疆民族职业学校德育学科教师的发展与学科教室建设提供帮助和支持。

(2) 经费预算:

在 2019 年的运作中大约需要投入资金 30 万用 MOOC 资源建设和走进西部支教活动，承办中职德育好课堂比赛，集成优秀德育课例资源，上传至名师工作室网页。出版发行职场榜样选修课程，聘请专家对相关课程资源进行审查，保证相关课程资源的合理性。

(3) 验收要点:

- A.省重点课题申报材料；
- B.每月一次的课堂教学观摩活动记录和通讯；

- C.工作室成员的开课记录以及撰写的论文和教学案例；
- D.职场榜样选修课程材料；
- E.课题研究记录和网络相关资源建设材料；
- F.新疆中职德育学科教室实景材料和经费材料。

提升展示阶段：2020 年

（1）任务安排：

- A.组织教师进行校际教学交流活动，确定专题进行举办名师论坛活动。
- B.举行“名师培养对象课例展示活动”，加强网站建设实现教学资源共享。
- C.提升个人教学理念、特色，完成学习记录及总结等。
- D.反思前期学习培养思路。撰写结题报告，开展名师送教支教活动。
- E.完成工作室教育教学科研成果网络展示，力求在科研、实践上对全省乃至全国中职德育课教师起到示范、引领作用。
- F.提交研究的成果材料和工作室总结材料，接受评估，争取申报下一周期工作室。

（2）经费预算：

在 2020 年的运作中大约需要投入资金 30 万用举办学生职业素养提升名师论坛活动，对网络晒课成绩优异的老师进行奖励。总结名师工作室经验，集成《中职德育名师工作室运作实践》文集。

（3）验收要点：

- A.名师论坛活动记录；
- B.网络晒课，集成中职德育课网络视频资源库；
- C.学员总结和学习记录；

- D.名师支教活动记录；
- E.工作室教育教学成果网络展示；
- F.工作室总结材料和成果材料以及《中职德育名师工作室运作实践》文集。

（三）保障措施

1.组织保障

成立周岗名师工作室建设领导小组，负责加强对名师工作室建设的组织领导。领导小组下设办公室，设在温州华侨职业中等专业学校德育组办公室，负责制定名师工作室建设方案并组织实施，研究、解决名师工作室建设工作中存在的问题，加强典型示范，支持工作室成员参与教研活动并在其中发挥作用；引导名师工作室承担教研课题或教研项目，为中小学提供教学研究服务。

工作室初步设置：秘书组、网络管理组、信息管理组等。主持人负责制订方案，包括培养目标、培训课程、培训形式、研究专题、培训考核等。秘书组负责日常工作的安排、布置、协调和活动的记录归档等工作。网络管理组具体担任网页的维护工作。信息管理组主要负责对有关研究信息、研究资料搜集整理以及及时与网络管理员联系上传、发布。

工作室一方面从自身着手提高工作室成员的各方面能力，同时另一方面也聘请了专家顾问团。顾问团拟聘请高等教育出版社中职出版事业部德育分社首席策划杨鸣老师、浙江工业大学胡斌武教授、浙江省教育厅职成教教研室张建国老师、温州大学法政学院院长王宗正教授以及温州大学信息技术学院范劲松博士为主要指导专家，聘请温州市教研院政治特级教师林月周老师和德育教研员周丽芳老师为指导顾问指导和培训工作室的学员。顾问团的指导老师都有德育课研究背景和学习经历，能够从不同方面对学员的发展提供支撑。

2.制度保障

（1）集体学习制度

每学年度召开一次工作室计划会议，讨论本年度名师工作室发展计划，确定教育科研课题以及专题讲座内容，联系企业 6 次，安排本年度工作成果展示。工作室成员要不断学习教育理念，研究新课程新课标，转变教学观念，改进教学方法，探索适合学生发展的中职德育课教育教学成长规律。围绕工作室的研修主体，每月进行一次集体学习交流活动，做好研习记录。坚持走近课堂现场，坚持课后反思，在不断的课堂教学实践中提升学员的教育教学水平。

（2）专题研讨制度

工作室所有成员都需要积极参加各种研讨活动，通过“以学定教”主题研讨制度推进中职德育课教师的成长。具体形式分为：

- A . 校内的研讨（每学期至少 3 次）
- B . 校际交流（每学期至少 2 次）
- C . 请省市教研院和出版社专家来指导
- D . 负责网页管理，动态信息发布，同伴资源共享与交流

（3）课堂观摩制度

每学期每人至少上 2 节校级以上观摩课，每学年对外上一节展示课，并撰写 2 篇教学案例或个案，每次活动都要有记录，每学期要有一份阶段小结。

（4）读书交流制度

每位成员每学期至少读两本教育专著，订阅 2 种以上中职德育方面的报纸和杂志，并经常保持广泛的阅读，人人围绕课题撰写教学反思、教育案例或教育随笔，一学期至少 2 篇，并定期开展交流，分享智慧。

(5) 档案管理制度

建立名师工作室档案制度,由名师工作室助手保管。工作室培养教师的计划、总结、听课、评课记录、公开课、展示课和教案等材料及时收集、归档、存档。

(6) 考核评价制度

组织课题论文、教学设计等评比活动,鼓励成果发表,所有课题研究论文,在政策允许范围内给予奖励。名师工作室成员的考核标准根据省名师工作室的考核方案相关条例进行制定,考核的结果通报给各个学校。对不积极参加工作室活动,不按时完成工作室任务的成员进行劝退工作。

3. 经费保障

周岚中职德育名师工作室根据《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》,省级财政将拨给工作室三年建设经费50万元。温州市政府部门对名师培养工程建设给予大力支持,市级财政再划拨50万元用于省名师工作室建设。周岚德育(成长导师)省网络名师工作室自建立以来开始运作良好,每年可以获得2万元建设资金扶持。因此在今后三年,本工作室将获得106万专项经费投入。

工作室专项经费一直由温州华侨职业中等专业学校设立名师工作室专项经费账目,有严格的预算、审批和结算制度。每一项开支都事先向学校申请项目建设经费批准后使用经费。经费报销先由经办人、证明人和审核人签字,主管校长审批后财务报销,并由专职财务人员整理保存原始凭证备查。经费主要用于名师工作室的图书资料购置、办公设备购置、外出指导及教研、考察、学术交流活动等的开支。工作室经费严格按财务制度规定的经费用途按照规定流程有计划支出。在每一个工作周期结束后,由教育行政主管部门和财务主管部门定期进行审计监督。

周岚中职德育名师工作室经费预算表			
年 度	申报项目	预算 金额	备注
2 018	职业生涯规划之系 好职场安全带微课资源 建设	100 000	微课设计、专业公司拍摄制 作费
	中职德育发展学习 设计与应用专著	800 00	购买图书、复印资料、印刷、 论文版面费
	周岚中职德育名师 工作室微信公众号建设	200 00	资源版面建设
	中职德育学科教室 建设	500 00	设计文化布置、办公设备添 置
	仪器设备购置费	500 00	Dell 笔记本工作站两台；电 脑等维修费用
	邀请专家讲座和小 型学术会议相关费用	500 00	
	东西教师合作交流	500 00	
	劳务费	400 00	
	合计	440 000	

2 019	中职生职场权益维护专著出版	800 00	购买图书、复印资料、印刷、论文版面费
	会议、差旅费	500 00	
	职业生涯规划系列之职业道德微课资源建设	100 000	微课设计、专业公司拍摄制作费
	邀请专家讲座和小型学术会议相关费用	500 00	
	项目研究办公费用	100 00	
	东西教师合作交流	500 00	
	合计	340 000	
2 020	中职德育名师工作室运作实践专著	800 00	购买图书、复印资料、印刷、论文版面费
	中职德育名师经验推广学术会议	500 00	
	名师送教支教、南北教师经验交流费用	700 00	
	周岗中职德育名师	500	

	微信公众号建设成长故事系列	00	
	新疆拜城德育教师之家建设	900 00	设计文化布置、办公设备添 置
	合计	340 000	
	总计	112 0000	

四、审核推荐意见

学校举办方 经费保障承 诺意见	单位(公章) 年 月 日
业务主管部 门推荐意见	单位(公章) 年 月 日

设区市教育 行政部门审 核意见	单位(公章) 年 月 日
-----------------------	-----------------