

浙江省中职名校项目建设

立项申报书

项目学校 缙云县职业中等专业学校 (公章)

填 报 人 朱 静

填报时间 2017 年 8 月

学校类型: 综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅制

2017 年 8 月

目录

第一部分	基本信息	3
第二部分	学校申报条件陈述	4
	（一）学校管理	4
	1.教育方针：面向市场，培养人才，助力区域产业升级	4
	2.德育工作：文化润心，载体创新，行为养成成效显著	5
	3.制度保障：章程先行，结构优化，“法人治理”稳步推进	6
	4.信息化建设：智慧应用，多元融合，数字校园初具规模	7
	（二）办学条件	9
	1.基础夯实，校园环境优美	9
	2.加大投入，实训条件优良	10
	3.优质建设，图书馆条件好	11
	（三）专业建设	12
	1.专业布局：契合产业，紧贴市场	12
	2.专业建设：示范引领，实力雄厚	12
	3.课程改革：个性培养，全面发展	14
	4.校企合作：三引三进，协同共进	17
	（四）师资队伍	18
	1.数量结构合理	18
	2.学历职称较高	19
	3.培训进修全面	19
	4.兼职教师优秀	20
	（五）办学效益	20
	1.育人质量享誉浙西南	20
	2.鼎文化办学特色鲜明	21
	3.服务区域技术培训优	22
	4.学校美名品牌远近赞	23
第三部分	浙江省中职名校项目建设任务书	24
	一、建设背景与基础	24
	（一）背景与现状	24
	1.名校建设是全面融入现代职业教育体系的需要	24
	2.名校建设是服务丽水区域产业转型发展的需要	24
	3.名校建设是后示范校科学持续优质发展的需要	25
	（二）优势与特色	26
	1.区域政策支持	26
	2.办学基础扎实	26
	3.育人模式科学	27
	4.办学模式先进	28
	（三）问题与不足	29
	1.选择性课程改革有待进一步深化	29
	2.学徒制试点工作有待进一步深化	29
	3.技术培训服务能力有待进一步提高	29
	4.学生自我管理能力有待进一步提升	30

二、建设思路及目标.....	30
(一) 建设思路.....	30
(二) 建设目标.....	30
1.总目标.....	30
2.具体目标.....	31
三、建设任务.....	34
(一) 基本建设任务.....	34
任务一 全面推进“一体四能六段”选择性课改.....	34
任务二 践行“双元一体，共融共合”现代学徒制.....	41
任务三 推进“三和鼎立、三化合一”改革提升治理能力.....	49
任务四 提升学生核心素养 培育“鼎匠技工”.....	57
任务五 创设“鼎甲”名师养成体系 铸就优秀团队.....	66
任务六 打造基于 BYOD 的“云鼎”智慧教育服务平台.....	74
任务七 不断提升服务能力 助力缙云产业发展.....	82
(二) 专业发展.....	87
1.专业发展思路.....	87
2.发展目标.....	87
3.重点建设专业.....	88
(三) 特色创新任务.....	103
任务一 推进“鼎文化”建设，增强发展内驱力.....	103
任务二 依托双创共同体 打造“缙商学园”.....	110
四、保障措施.....	117
(一)组织保障.....	117
(二)制度保障.....	119
1.加强学习，完善机制.....	119
2.专家引领，强化指导.....	119
3.完善制度，规范管理.....	119
4.完善考核，严格奖惩.....	120
(三)经费保障.....	120
五、项目建设年度安排.....	122
1.“一体四能六段”课改模式计划进展.....	122
2.践行“双元一体，共融共合”的现代学徒制计划进展.....	128
3.“三和鼎立、三化合一”的内部治理体制计划进展.....	132
4.提升核心素养 培养“鼎匠技工”计划进展.....	138
5.“鼎甲”名师养成体系计划进度.....	145
6.基于 BYOD 的“云鼎”智慧服务平台计划进展.....	150
7.提升服务能力 引领缙云产业发展计划进展.....	155
8. 重点建设专业进度计划安排表.....	158
特色创新项目 1：推进“鼎文化”建设，增强发展内驱力计划进展.....	171
特色创新项目 2：依托双创共同体，打造“缙商学园”计划进展.....	174
附件：任务建设资金预算安排表.....	178
六、审核推荐意见.....	179

第一部分 基本信息

学校名称	缙云县职业中等专业学校		学校类别	<input checked="" type="checkbox"/> 普通中专 <input type="checkbox"/> 职业高中 <input type="checkbox"/> 技工学校	
			学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校	
学校地址	浙江省缙云县五云镇校场路3号				
邮政编码	321400	学校网址	http://www.jyzyzz.com		
学校法人	叶云汉	联系电话		Email	
项目负责人	叶云汉	联系电话		Email	
学校上级主管部门	缙云县教育局		学校等级及获取时间	浙江省一级中职校 国家级重点中职校 2001年3月 国家改革发展示范校	
在校生数	3557		住校生数		2525
专业数	12		校外实训基地数		60
当年招生数	1180		当年毕业生数		1147
办学条件	校园面积	171155.4 m ²	校舍面积		70827.2 m ²
	仪器设备总值	3784.7 万元	省级及以上实训基地数		4
	图书馆面积	1361.2 m ²	图书借阅率		32.6%
专业建设	省级及以上专业数量	4	省级及以上专业年度招生量		623
	参与新课改学生数	3557	参与现代学徒制专业数		3
师资队伍	教学名师和技能大师数	16	生师比		14.2 : 1
	专任教师数	251	本科及以上学历专任教师数		242
	中级职称及以上专任教师数	175	高级职称及以上专任教师数		94
	专业课教师数	135	实习指导教师数		20
	“双师型”教师数	125	技师及以上职业资格的“双师型”教师数		78
	兼职教师数	75	技师及以上职业资格的兼职教师数		45
办学效益	近三年年均在校生规模	3562	就业率		99.4%
	中级工获得率	91.7%	专业对口率		90.8%
	社会培训量	8042 人次	学生获省级以上奖人数		132

第二部分 学校申报条件陈述

浙江省缙云县职业中专创办于1983年，原名缙云县农业技术学校；1986年5月，经丽水行署批准为高级职业中学；1988年5月，更名为缙云县中等职业技术学校；1997年5月经浙江省计经委、省教育厅批准在举办中等专业教育，更名为缙云县职业中等专业学校（简称缙云县职业中专）。办学30多年来，自费兴校、不断开拓，在万亩荒沙滩上，初步建成了现代化的综合性农村职业学校。学校是国家级重点职业技术学校、国家中等职业教育改革发展示范校、全国职业教育先进单位，三年来接待全国各地约1000多人来校参观交流，成为了引领丽水、辐射全省的综合性现代职校。

（一）学校管理

1.教育方针：面向市场，培养人才，助力区域产业升级

学校以党的十九大精神为指导，以立德树人为根本，坚持以面向市场、服务发展为宗旨，以促进就业创业为导向，努力探索中等职业教育的发展模式、运行机制和教育规律，不断深化教育改革，提高人才培养质量，深化学校内涵建设，提高学校治理能力，提升办学质量和效益，让每一个学生都能“体面就业、满意升学、成功创业、持续发展”。

同时立足缙云、辐射周边，深化改革，精细管理，凝聚内涵，打造优势，促进办学定位与地方经济社会发展的深度融合，着力打造“生态+”专业，全面融入丽水市“1+9+5”生态产业建设，为社会培养更多高素质技术技能人才，为区域经济可持续发展提供可靠的人才支撑和智力支持，紧紧围绕打造“全市领先，全省前列，全国有一定知名度”的现代化农村中职名校而努力。

学校先后制定了“十一五”“十二五”“十三五”规划，2016年8月制定并实施《缙云县职业中等专业学校三年发展规划（2016—2018学年）》（经丽水市教育局评审，向社会公布）。发展规划分为指导思想、规划目标和具体措施三部分阐述，发展规划包含了“教育质量提升计划”、“品牌专业提升计划”、“学生素养提升计划”、“社会服务提升计划”等8个子规划，按照年度目标执行，并定期对目标进行中期检查。

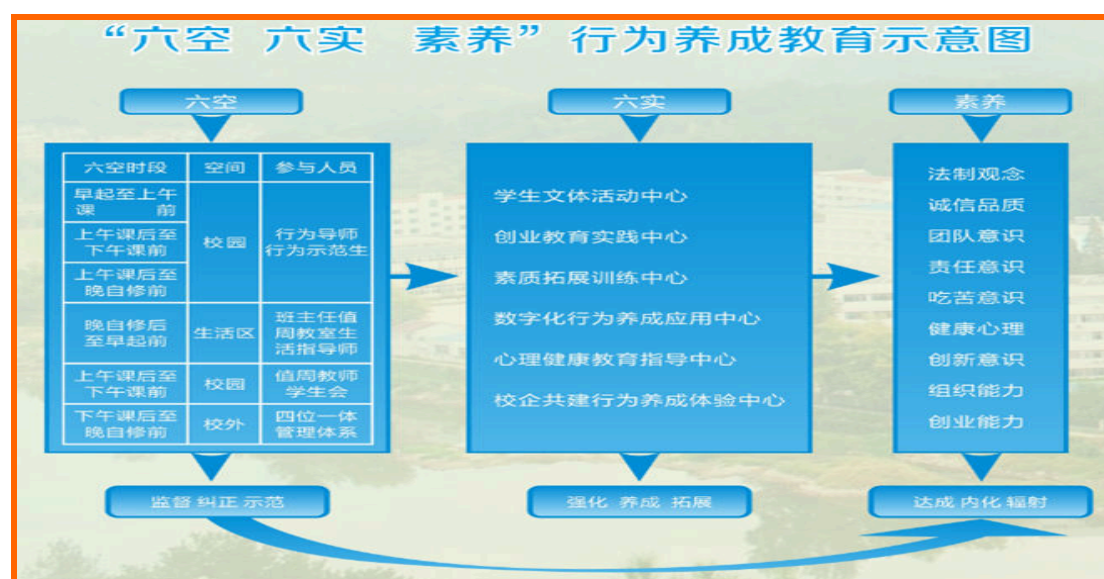
学校编订有《缙云县职业中等专业学校管理制度汇编》，建立了详实的安全

管理与各种应急预案、教学管理、财务管理、学籍管理、教育教学质量评估、人事分配、专业动态调整、专业带头人考核等制度 227 个，为学校的规范化、科学化、高效化管理提供了制度保障。制订出台《缙云职业中专岗位标准手册》，在常规中创新，从常规中突破，确保学校管理有章可依，为“依法治校”奠定制度基础。学校层层签订安全责任书，严格落实一岗双责，确保校园安全。近三年来学校未发生重大安全责任事故，并被授予缙云县平安校园荣誉称号。

2.德育工作：文化润心，载体创新，行为养成成效显著

学校德育工作卓有成效，目前是全国职业教育先进单位、浙江省中小学德育先进集体、浙江省卫生先进单位、丽水市禁毒工作先进集体、2016 年度丽水市共青团工作示范校、丽水市心理健康教育工作先进集体。

借力学分制，开展德育文化起航工程。学校早在 1987 年就创造性地实行德育学分制管理，更于 2004 年推行“六空→六实→素养”（下图）行为养成教育德育管理模式，搭建素质拓展、创新发展、心理健康等多个活动中心，充实学生课余生活，引导良好行为习惯的养成，使学校的德育工作从无形变有形，由“空”变“实”，潜移默化中提升素养。“六空→六实→素养”行为养成教育在学生行为教育方面成效显著，市、县教育局多次组织现场会学习，并在全市职校和缙云县中小学校推广。



（图 1：“六空 六实 素养”行为养成教育示意图）

依托“3Q7S”建设，开展校园文化领航工程。学校以“鼎文化”为引领，以塑造3Q（智商IQ、情商EQ、挫商AQ）为核心，以实施7S为保障，积极推进多元文化进校园，实施“一个中心、两条路线、三方推进、全面融合”（一个中心指优秀文化传播中心，两条路线即以优秀文化进校园和彰显学校办学特色为建设路线，三方推进即企业文化、传统文化、科技文化“三进校园”活动），以此培养学生爱祖国、爱科学、学技术的热情。

塑造“美丽学校”，推进环境文化竞航工程。学校引入SIS学校识别系统，优化校园文化环境建设，增添显示屏、校园雕塑等文化标识，建立校园文化长廊，宣传和专业的先进技术和科技人才事迹，实施榜样激励。

勇立创业潮头，开展创业文化远航工程。以地方产业为支撑，以工业园区为基础，多方配合，实现学生“愿创业、懂创业、能创业”的目标，积极探索实践“园区助推式”创业教育，建有近2000平米的学生创业园，开设有QQ超市、电子商务、茶艺、摄影、特色小吃、校园邮局等十多家创业小铺。充分利用校友资源，依托校友会，在工商局正式注册成立了校友企业家联合会，定期组织校友回校开设创业大讲堂，组织在校学生到校友企业参观学习，建立校友基金会，帮扶在校困难生，投资校友创业项目。

据统计，我校毕业5年学生的平均创业成功率达到37%，宁波、温州、义乌、石家庄等多地缙云商会的会长均为我校校友。《中国教育报》《职业》等多家媒体多次报道了我校的“校友经济学”经验。

3.制度保障：章程先行，结构优化，“法人治理”稳步推进

2015年学校被确定为丽水市“法人治理”结构试点学校。实行校级、中层扁平化管理，形成决策层（校长室）、服务层（各职能处室）、执行层（教职工）三个层面组成的学校管理决策运行机制，并对应构建以教职工代表大会，学校党组织，校督导小组等为主体的各层级督导体系，管理科学、发展和谐。

2016年6月学校第一届理事会成立，通过《缙云县职业中等专业学校学校章程》，选举产生第一届理事会成员，章程从办学目标与学校文化、治理结构与运行机制、学校内部管理、学校与家庭社会及安全管理几大方面为学校依法办学、自主管理作了规范。同时学校向社会公布了《缙云县职业中等专业学校学校章程》。法人治理试点工作稳步推进，成效显著。

2016 年度启动质量年度报告制度，完善质量监控体系建设，初步形成了课程质量、毕业生质量、实训基地建设等规范性管理体系。2017 年 1 月完稿并已向社会公布。通过质量年度报告向社会各界全面展示了学校的人才培养状况、教育教学、学生德育、学校党建等情况，同时总结提炼了教育教学改革的经验做法，分析存在的问题与困难，同时提出了改进的措施和办法，为学校的可持续发展指明了方向。

4.信息化建设：智慧应用，多元融合，数字校园初具规模

近年来，学校不断完善数字校园的基础设施建设，通过信息技术与教育教学实践的深度融合，优化教学、教研、管理和服务等过程，提高了教育教学质量和管理水平，提高了师生信息化应用能力。学校先后投入 465 万元对网络基础设施设备进行改造或新建，达到教育部“三通两平台”的建设要求，信息化建设水平处于全省领先地位。

数字校园主要建设项目一览表		
时间	项目名称	投入资金 (万元)
2014 年 6 月	数字校园管理平台建设	26.67
2014 年 7 月	中心机房建设	11.58
2014 年 9 月	校园有线网络光纤改造	2.20
2014 年 9 月	食堂阳光厨房(监控)	4.49
2014 年 12 月	核心交换机、服务器、存储设备	36.56
2014-2015 年	国家示范校四个重点专业资源建设	178.00
2015 年 8 月	财会专业教学资源库建设	24.70
2015 年 12 月	电子商务实训室建设	42.90
2016 年 1 月	3D 旅游实训室、录播教室	61.86
2016 年 6 月	校园安防监控、有线网络改造、无线网络建设	75.27

建有信息化管理平台及教学资源管理平台 and 千兆校园骨干网（有线、无线校园覆盖）。目前，所有教室都实现多媒体教学，无线网络覆盖全校，构建技术先

进、扩展性强、安全可靠、高速畅通、覆盖全校的校园网络环境，实现学校管理的数字化和各类信息资源共享，无纸化衔接全校教学活动调度和进度控制，使教学任务指标、进度要求和原始教育资料数据、教学管理信息自动地深入到教师、学生等相关角色中去，有效完成各教学阶段成果交汇，初步促进教学管理信息的分类生成和统计，助力教学方法更新和进度管理，大大提高了现代化管理水平。

学校成功通过**浙江省第二批职业教育数字化教学资源建设基地(财会专业)**的验收，现学校有精品课程 12 个、优秀教学课件 4512 个、教学实录 29 个、习题 1291 套、微课 623 个、电子教案 1724 个、教学素材 564.3GB、仿真软件 23 个。

教师主动运用数字资源，并对数字资源进行二次开发应用于课堂教学中，大大提高了教师的工作效率，使数字资源得到了进一步的优化，数字资源的质量也得到了更好的提升。

为了进一步提升数字资源的利用率。学校通过聘请专家讲座、校本培训、竞赛等多种形式转变教师的教学理念，提升信息技术应用水平，师生在各类比赛中获得了可喜的成绩：信息化相关的技能大赛中荣获国家一等奖 8 项、二等奖 1 项，省级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，市级优秀指导师 8 项、一等奖 13 项、二等奖 12 项、三等奖 14 项。

学校目前是**浙江省职业教育数字化资源建设基地学校(2016 年 5 月)****丽水市第二批数字校园示范建设校(2017 年 6 月)**。

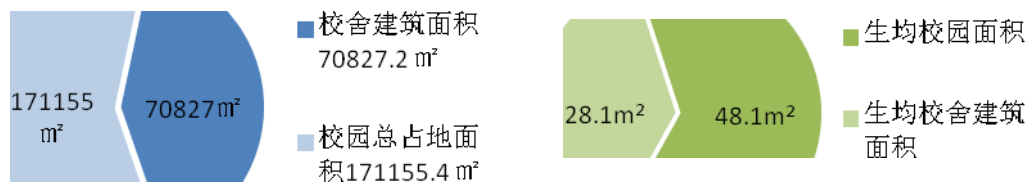
（二）办学条件

1.基础夯实，校园环境优美



从 2 个班发展到 76 个教学班，缙云县职业中专从 1983 年创建以来，已走过 34 年的历程。在致力于缙云职业教育的发展过程中，学校全体职专人逐渐形成了一致的价值观——艰苦创业、开拓创新、忘我工作、无私奉献。学校从一片荒沙滩到现在的绿树掩映，规模不断扩大。在校园建设上，学校坚持一次规划，分期实施的原则，结合当地的地域文化特点和学校文化的传承，在校园建设上凸显学校建筑风格，坚持实用、美观、节能的原则。现有的校园由南向北依次划分为办公区、教学区、运动区、生活区，四区相对独立又互相联系。办公区位于校园的东南侧，以连廊与教学楼相接，方便师生的交流；教学区由教学楼、实训楼组成，布局合理，掩映在绿树之间；生活区建有宿舍、食堂等生活设施，为学生生活提供了极大的便利；运动区位于教学区的西侧，由塑胶场地和综合运动区组成，方便学生课间运动娱乐。纵观整个校园，绿草茵茵，繁花锦簇，各个不同时期的建筑形成各具风格的建筑群落，整个校舍线条分明、色彩和谐、布局更合理、设施设备科学人性，置身其中使人心旷神怡。

目前学校校园总占地面积 171155.4 m²，校舍建筑面积 70827.2 m²，建有 400 米标准环形田径场和 3500 m²的体艺馆。近三年年均在校生 3562 人，生均校园面积 48.1 m²，生均校舍建筑面积 28.1 m²，符合省一级重点中等职业学校评定标准，能有效满足教学需要。校园内建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准。



(图 2: 学校基本条件、生均条件示意图)

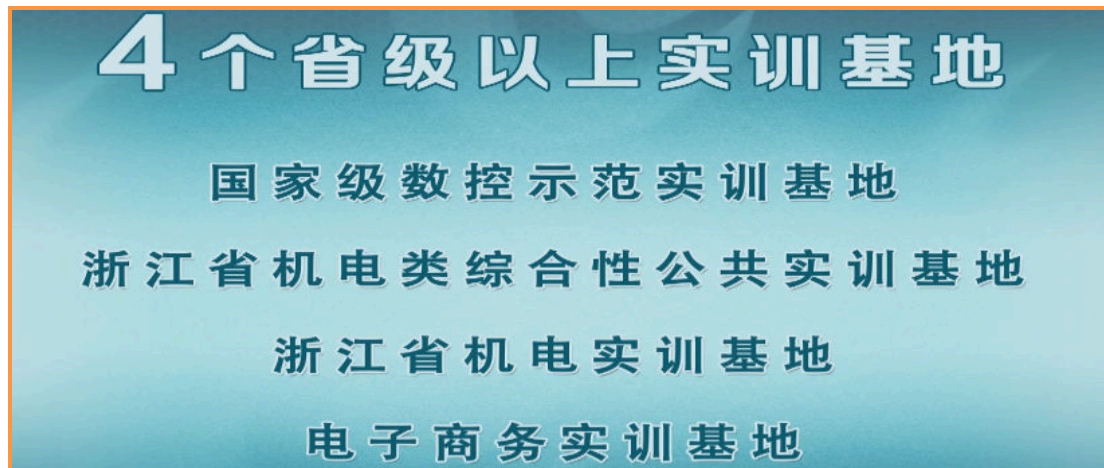
2. 加大投入，实训条件优良

近年来，学校通过国家级改革发展示范校建设、省级实训基地建设等项目，先后投入 2000 多万元，构建理实一体的数字化车间，促使各专业校内实训场所和设备设施能够全面满足学生实训需要，仪器设备总值 3784.7 万元，生均设备值 10640 元；建立稳定的校内外实训基地 60 个，建有金工、汽修、带锯床维修、计算机、财会模拟、餐旅服务、服装制作、钳工等 10 个校内实训基地，配置了多功能家电室、多媒体机房、语音室、PLC 机房等 83 个实训室，能完成教学计划所规定开设的全部实验实习，保证每个学生一个工位，实训课开出率达 100%。

校内实训基地一览表						
序号	实训基地名称	实训室数	工位数	建筑面积 (平方米)	设备数	设备总值 (万元)
1	计算机网络技术、电子商务专业实训基地	11	590	1100	561	381.59
2	旅游服务与管理专业实训基地	4	240	500	28	120.17
3	服装设计与工艺专业专业实训基地	4	240	520	168	49.47
4	机电设备安装与维修专业专业实训基地	5	180	650	89	768.93
5	会计电算化专业专业实训基地	6	315	660	508	279.07

6	数控专业专业实训基地	20	880	3550	593	1105.07
7	电子技术应用专业专业实训基地	20	700	2009	301	460.73
8	汽车运用与维修专业专业实训基地	9	181	2200	145	504.60
9	茶文化实训基地	2	120	230	60	11.37
10	缙云特色小吃培训基地	2	120	120	60	17.42
	合计	83	3566	11619	2513	3784.69

2006年12月数控加工技术实训基地被评为国家级示范实训基地、2009年10月机电类综合实训基地被评为浙江省综合性公共实训基地、2010年9月机电实训基地被评为浙江省级实训基地、2015年11月电子商务实训基地被评为浙江省级实训基地。



(图3: 学校品牌实训基地示意图)

3. 优质建设，图书馆条件好

学校图书馆符合省一级重点中等职业学校评定标准，能有效满足师生需求。现有图书馆面积达1361.24平方米，内设多媒体电子阅览室，藏书15万册（其中电子图书10万册），报刊杂志322种，电子教学参考书和期刊以及其他教学资料2.5T以上，并可上网查询资料。图书种类多，并进行定期更新。图书借阅率达32.6%（上一年度总藏书量/出借数量），有专职图书管理人员，建有图书管理系统，管理手段现代化、规范化，深得师生欢迎。

（三）专业建设

1.专业布局：契合产业，紧贴市场

学校成立了以校长为组长的专业管理领导小组，建立了专业建设指导委员会，引入专业动态调整机制，科学合理的规划专业布局，同时制定各专业发展规划及专业带头人遴选考核机制以带动各专业发展。有效提高了主体专业与当地产业的匹配度，确保培养的学生能够满足当地企业需要。

缙云县在“十三五”规划纲要中对重点产业发展的定位，进行了专门的规划，积极推进存量转型，鼓励应用高新技术和先进适用技术改造提升传统机械装备、汽摩配件、建材和电器电子等 4 个传统优势产业，着力培育壮大高端装备、新能源、运动休闲文化用品、智能家电、新材料等新兴产业，针对上述产业需要我校开设有机械加工技术（数控技术应用、模具制造技术）机电技术应用、电子技术应用、机电设备安装与维修、汽车运用与维修、服装设计与工艺等专业。

根据丽水市政府落实习总书记“绿水青山就是金山银山”的两山精神制定的规划，依据“1+9+5”打造千亿旅游产业要求开设有旅游服务与管理专业。

根据相关产业的延伸服务需求学校还开设有会计电算化、国际商务、电子商务、计算机网络技术等专业为企业提供基础管理与（线上线下）营销人才。

2.专业建设：示范引领，实力雄厚

学校以工业 4.0 和中国制造 2025 引领专业动态建设“九环五步”模式（下图）。“九环五步”模式下，学校专业机构和布局得以优化，形成了适应选择性课程改革的种类齐全、结构合理、功能配套的专业体系，专业建设成效显著。



（图 4：学校专业调整“九环五步”模式示意图）

电子技术应用专业为国家级示范专业，机械加工技术、现代机床维修、汽车维修等 3 个专业为省级示范专业，电子技术应用、机械加工技术专业为省级骨干专业，省级以上示范、骨干类专业共计 4 个占全校专业总数的 33.3%。2016 学年招生学生总数为 1180 人，其中省级示范、骨干专业学生数 623 人，占招生总量 52.8%。

数控加工技术实训基地为国家级示范实训基地、机电类综合实训基地为浙江省综合性公共实训基地、机电实训基地与电子商务实训基地为浙江省级实训基地。同时学校已经形成了一支以专业带头人为引领，骨干教师为支撑的“双师型”教学团队。

缙云县职业中专专业带头人一览表						
专业名称	姓名	学历	职称	所学专业	所任课程	主要成果或荣誉
电子技术应用	舒伟红	本科	中高	无线电技术	电子	省名师培养对象、省春蚕奖、市 138 人才、出版“十一五”国家规划教材 3 本
电子技术应用	樊爱国	本科	中高	自动化	电子	市学科带头人

机电技术应用	叶云汉	本科	中高	计算机	电工	省名师培养对象、省优秀教师、出版“十一五”国家规划教材3本
机电技术应用	朱洲锋	本科	中高	自动化	电工	市教坛新秀 市职业技术能手
机电设备安装与维修	杜德骥	本科	中高	物理	机床维修	全国机械职业院校人才培养优秀教师 全国青少年电子制作锦标赛优秀辅导员
机电设备安装与维修	胡土琴	本科	中高	物理教育	机床维修	市学科带头人
数控技术应用	田灵芝	本科	中高	机械	机械	市职业技术能手
汽车运用与维修	柯晓华	本科	中高	机电技术教育	汽车维修	数车技师
模具制造技术	陈勇火	本科	中高	机电技术教育	机械	省名师培养对象、市名师
计算机网络技术	林春亮	本科	中高	计算机	计算机	市师德楷模
会计电算化	杨成	本科	中高	会计	财会	县学科带头人 校级名师
旅游服务与管理	麻锦霞	本科	中高	应用美术教育	导游	市优秀教育工作者、 县优秀党务工作者
国际商务	蔡伟萍	本科	中高	英语	英语	市英语学科带头人
电子商务	胡炳华	本科	中高	计算机	计算机	县优秀共产党员
服装设计与工艺	黄爱萍	本科	中高	应用美术教育	服装	县学科带头人

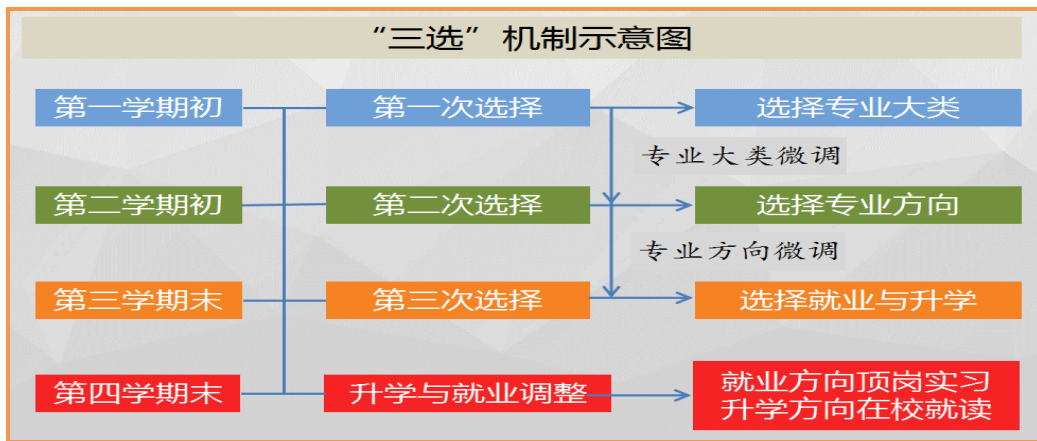
3.课程改革：个性培养，全面发展

2014年11月，学校作为浙江首批试点学校之一，全面推进选择性中职课程改革工作。学校12个专业全部参加课改，课改专业参与率100%，课改专业学生数占全校学生数的比例为100%。一年级突出自由选修课程选修，二年级突出专

业方向课程选修，三年级突出分层教学选修。

根据“建立学生多次选择机制、优化选择性课程体系、创新教学组织方式、打造丰富多样的选修课程体系、建立健全与选择性课程体系相适应的教学评价新体系”的总体思路要求，学校立足办学基础与改革发展实际，推出了“三选六段”式课改方案，以“选择性”为思想引领专业课程改革，提升专业魅力。

“三选”机制实现个人兴趣、专业倾向、生涯规划的有效结合。尊重学生的兴趣特长，尊重学生的成长意愿，允许学生在校期间经过一学期适应性学习后和第四学期深入学习后，围绕“就业”或“升学”进行两次选择，允许学生经过一定时间专业教育之后，重新选择专业方向或专业，允许符合条件的学生选择提前毕业或延期毕业。



(图 5：学校选择性课程改革“三选”机制示意图)

“六段”式学生专业成长阶段培育“职业人”。学生通过专业认识体验、专业实验、专业实训、校内生产实训、企业学徒见习、企业定岗实习等六大成长阶段，完成从学生到职业人顺利成长。配合“六段”式学生专业成长阶段，探索工学交替理念下教学组织方式的变革与创新，加强适合中职学生学习特点的实践性教学，大胆尝试“做中学”、“学中做”等体现理实一体的教学方法，努力促进专业理论教学与专业技能实训的有机“融合”。根据工学交替的需要，探索“多学期”制，将一个学年按不同的教学功能分成若干个“交替式”的长短学期。

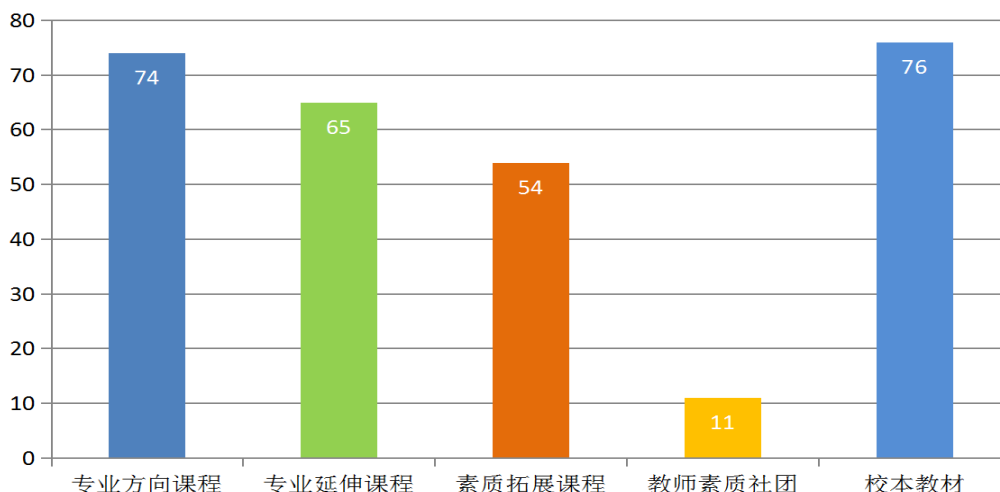


(图 6：学校选择性课程改革“六段”成长模式示意图)

“三选六段”课程体系打造“私人课表”。为充分地将选择权还给学生，实现因材施教、因人而异的个性化服务思想，学校率先在电子技术应用、数控技术应用、会计电算化专业、汽修专业建立了“三选六段”课程体系，构建模块化的课程包，学生根据自己的兴趣和意愿，选择不同的课程，实现了学生课表个性化定制，原来同专业同年级一张课表变成了一人、一课、一教室的“私人课表”。

学校以“参与全员化、选课自主化、课堂体验化”为原则，共开发专业方向课程 74 门，专业延伸课程 65 门，素质拓展课程 54 门，成立教师素质社团 11 个，开发校本教材 76 本，其中 9 部校本教材在省首批中职选修教材评比中获奖。

同时，全面实施“学分制”管理，所有课程参照学时数规定相应的学分，初步建立了与选择性课程体系相适应的教学评价新体系，根据课程性质和教学目的，对不同课程采用不同的质量评价方式，包括课程完成即给学分，课程完成经书面考试合格后给学分，课程完成通过相关的技能考核或产品制作合格后给学分，等等。课改两年多来，形成了教师善教，学生乐学的良好局面，教育的针对性、有效性显著提高。



(图 7: 学校选择性课程改革选修课开设情况示意图)

4.校企合作：三引三进，协同共进

校企合作以“双向挂牌、相互兼职、基地共建、资源共享、共同培养”的原则，以“三引三进”为载体（引企业进校园、引产品入实训、引匠师入课堂；学生进工段、教师进企业、教学进现场），不断推动校企合作向深层次发展，成为当地经济社会发展的“助推器”。与县内外 50 多家企业紧密合作，通过深入企业调研、座谈，在专业设置、人才培养目标和培养方案设计方面吸纳企业专家合理的建议，激励教师积极参与企业产品的研发与生产，激励企业技术人员参与学校教学改革与专业建设，促进了校企深度合作，增强办学活力。

同时由学校牵头，与缙云县工艺美术学校、缙云县电大分校、浙江一胜特工模具股份有限公司、浙江省锯力煌锯床股份有限公司、浙江省晨龙锯床股份有限公司等单位组建了缙云县职业教育集团，以缙云职业中专实训场所为基础，依托大型骨干企业(集团)，建设好示范性职业教育类技能人才教育培训基地，实现缙云县职业教育资源共享；充分发挥师资科研优势，参与职教集团企业的技术改造，提升企业的创新能力，产学研相结合，促进职业学校和企业实现优势互补，推进缙云县职业教育规模化和集约化发展进程，更好地为地方产业和区域经济社会发展提供高素质人才支持。

作为浙江省首批现代学徒制试点学校，我校锯床数控技术应用专业、电子技术应用专业与企业达成了协议，按照“现代学徒制”的模式，在之前“企业冠名班”基础上，进行了一轮“现代学徒实习”的试点，电子技术应用专业校企联合

招生 42 名学生，数控技术应用专业校企联合招生 40 名学生。试点班采取渐进式培育模式，第一阶段主要在学校学习理论知识和掌握最基本的技能，以“企业体验”为主，了解企业文化；第二阶段开始“项目实训”和“轮岗实训”，采用分期定时学校企业依次轮流，其专业技能的要求和实训的内容均由学校与企业共同确定；第三阶段则到合作企业进行“综合实践”，由企业完成对学徒的考核，颁发“出师”合格证。

在此基础上，校企双方共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。由学校与企业共同管理，合作事项和合作过程由学校与企业双方共同协商、共同管理、共同组织落实；建立合作双方的定期回访机制，信息反馈、问题协调处理机制、合作联谊机制等。在这一管理机制下，合作的过程中做到“三落实”即管理人员落实，包括专职、兼职教师、企业的指导、管理人员等；合作的内容落实，即教学实习与管理、师徒结对与创新、企业文化与学校文化、生产加工与管理等；合作管理方法的落实，即合作双方统一领导、统一落实等。

2014 年我校的缙云县特色装备产学研联合体被评为**省级产学研联合体**。

（四）师资队伍

以打造一支“名师引领、骨干支撑、双师主体、专兼结合”的师资队伍为目标，学校通过“上挂、横联、内提、外引”等途径，相继出台了《专业带头人与骨干教师遴选培养方案》、《专业教师下企业锻炼“六个一”工程》、《“青蓝”结对工程》等方案，尊重教师个性发展，激发教师学习热情，拓宽教师成长路径。

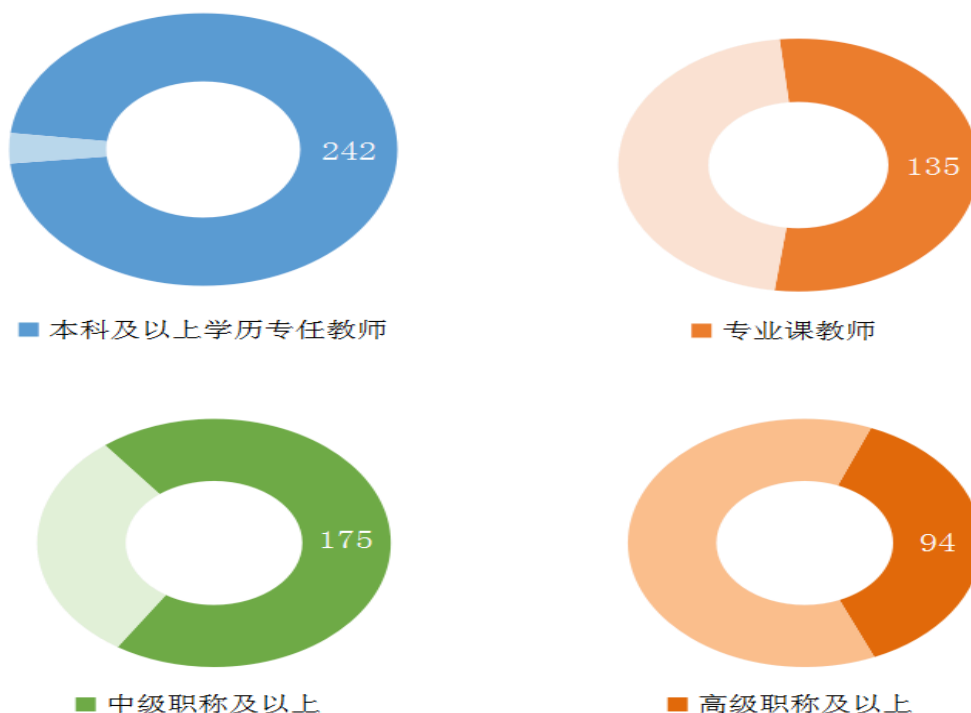
1.数量结构合理

学校现有在校教职工 259 人。其中专任教师 251 人，生师比 14.2:1。建有一支素质良好、数量充足、结构合理的师资队伍。叶云汉、舒伟红、陈勇火等三人为浙江省名师培养对象，林威君老师为丽水市五养大师，麻锦霞为丽水市首批高技能人才培训师，现有各类名师和技能大师 16 人（其中省优秀教师 1 人、省名校长 1 人、黄炎培杰出教师 1 人、省名师培养对象 3 人、市学科带头人 2 人、市名师 1 人，市五养大师 1 人，市技术能手 8 人）。近三年国家级 66 篇论文发表，有 241 篇论文在县级获奖，有 70 篇论文在市级获奖，有 170 篇论文在省级获奖，

课题获奖县级 65 个，课题获奖市级 22 个，课题获奖省级 15 个。

2. 学历职称较高

学校现有专任教师 251 人，其中本科及以上学历专任教师 242 人，占比达 96.4%；专业课教师 135 人，占比达 53.8%；中级职称及以上专任教师 175 人，占比达 69.7%；高级职称及以上专任教师 94 人，占比达 37.5%。



(图 8：学校教师专任教师学历、职称情况示意图)

3. 培训进修全面

师资队伍建设以“提高教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力等综合素质”为重点，以全面建设专业教师队伍“双师型”为目标，通过制定师资队伍建设规划来加强师德建设、完善教师激励与评价机制、落实五年一周期全员培训，落实非师范类新进教师培训等。

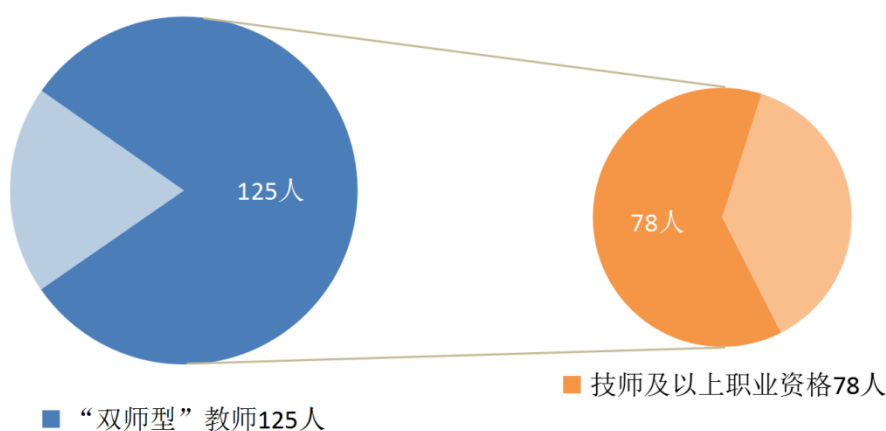
多渠道引进教师、多样化培训师资、专兼结合，通过“六个一”建设工程（联系一家企业、学精一门技术、结识一位专家、带好一批学生、每周下厂一天、完成一篇调研报告），外出学习访问，参加教育部、省、学校开办的各种教育培训，教师下企业实践等形式，搭建教师成才平台。

近年来，学校共派出 6 人出境学习访问，组织 363 人次参加教育部、省、学

校开办的各种教育培训，教师下企业实践累计 4078 人天。通过培训学习，不但教学能力得到提升，职教理念得到了质的提升，不断深入学生终身发展服务的教育理念。

注重师资队伍梯队建设，既有骨干教师的培养，更有新生力量的挖掘提升，新任教师除参加省、市、县的新教师入职培训外，更有学校为期三年的“师带徒”式培养。

通过以上举措，学校现有“双师型”教师 125 人，占专业课和实习指导师比例达 80.6%，技师及以上职业资格 78 人，占“双师型”教师 62.4%。



(图 9：学校双师型教师、技师情况示意图)

4. 兼职教师优秀

加强兼职教师队伍建设，制定《缙云县职业中等专业学校兼职教师聘任管理办法》，明确兼职教师任职条件和职责。聘请校外兼职教师 75 人，占比达 30%，其中技师以上兼职教师 45 人。在推进现代学徒制过程中，兼职教师参与实际课堂教学，以数控技术引用专业为例，承担该专业《数控加工技术》、《普通车床》、《钳工》等课程的教学任务。通过兼职教师的教学，促进专业课程改革，拓宽学生学习途径，使专业教学、科研更接地气，为提升专业办学内涵、培养高素质的技术技能型人才发挥了积极的作用。

(五) 办学效益

1. 育人质量享誉浙西南

近三年来，年均学历教育在校生规模达 3562 人；近三年毕业生中级工获得

率达 91.7%，就业率达 99.4%，专业对口率 90.8%。（详见佐证材料 5-1）

学校高度重视学生就业体系建设：一是建立科学的学生就业创业服务体系，建成一个拥有校友导师 150 人的校外就业创业指导师人才库，拥有就业创业指导师 10 人，实训导师 15 人的校内就业创业教育团队；二是建立企业用工调查与登记、学生就业与企业招聘双选制度；三是建立了一套完整的实习生管理机制，制定了《实习生管理制度》，发放《实习生管理手册》，对学生实习情况进行跟踪管理，严格考核。

办学 34 年来，学校向社会输送了 20000 多名中、初级技术技能型人才，向高等院校输送新生 5000 多名，使缙云县的苦力型劳务输出实现了向技术型劳务输出的转变。例如 93 机电班毕业生林健已是中国航天科技集团高级技师。91 建筑班毕业生钭祖军现为福建味家集团 CEO、福建省人大代表。04 级毕业生杜叶晖是浙江大学医学院 2017 届博士毕业生、杭州第一医院普外科医生。

广大毕业生活跃在省内外，或科技兴农，或打工办厂，或市场经商，或继续深造，各显自己才智，创造业绩，拥有一方属于自己的蓝天。缙云县在全国各地的商会会长我校毕业生占 70%。

2. 鼎文化办学特色鲜明

学校以仙都黄帝铸鼎为依托，建设“鼎”工匠精神核心的校园文化，形成了“做学教评一体、产学研训联动”的人才培养模式实践并总结出了“六空→六实→素养”行为养成教育，创造性实施德育学分制，在全市职校、全县中小学推广，2014 年承办“浙江省中职德育教研大组年会”会上展示成果。积极实施“三选六段”选择性课程改革，通过现代学徒制、理实一体化教学、“271”课堂教学模式改革、模块化项目式教学、互换式工学结合等多种措施提升学生技能水平。承办丽水市职教课改校长现场会推广课改经验，承办丽水市中职学生技能大比武、缙云县行业企业职工技能大赛等赛事，推动本县技能水平提升。

中国教育报刊登报道了我校深度推进示范校建设的典型经验；浙江教育报刊登介绍了我校四个重点专业建设、专业人才培养模式与课程体系改革；中国职业技术教育刊登介绍了我校特色示范校建设的成功经验。两年中，共有 35 篇文章在各级平面媒体刊登，198 篇通讯在省市县级网络媒体报道，多角度全方位展示学校建设的各项成果。

近年来我校领导和教师多次在全国、省、市会议上及省内外 10 余所学校介绍创建示范校工作经验。来自全国 58 家兄弟学校的 1000 多位领导与教师亲临我校参观考察，2013 年 10 月，台湾新竹县仰德高级中学到我校考察交流。2014 年 11 月，上饶市教育局领导及全市 7 所职校校长来我校学习考察办学工作经验。通过这些活动，展示了国家示范校建设成果，增强了区域影响力，充分发挥了引领、骨干和辐射作用。

在此背景下，学校总结形成了以下六个典型案例：《校友引领创业 探索中职创业教育新路径》《变换“实”“空”元素 提升德育工作实效》《会计电算化“岗证一体”探索与实践》《引入“选择性”思想实行“个性化”培养》《传承缙云烧饼技艺 成就农民就业创业》《校企共建教学工厂 学岗一体共育人才》，为名校建设奠定了一定的理论基础。

3.服务区域技术培训优

发挥人才优势，为企业提供技术服务。发挥职业学校师生专业技术能力，设立大师工作室，积极参与企业技术研发，满足了企业日益增长的技术需求，解决了企业的开发难题，提升了企业的竞争能力，为企业创造了很好的经济效益。学校充分利用现有资源，为区域经济服务。对外开展的生产、咨询、技术服务项目 22 个，申报企业专利 19 个。（详见佐证材料 5-3）

发挥专业优势，为区域经济发展提供技术培训。学校充分利用实训设备完善、师资力量雄厚等优势，发挥职业教育职能，建立健全培训体系，不断完善培训项目开发，开展培训团队建设，完善培训质量评价体系。有计划地开展社会培训工作，通过开展农村劳动力转移培训、企业职工素质提升培训、企业安全生产技能培训、成人“双证制”学历培训、农村干部学历提升培训。学校被评为省级先进培训基地，提高我县整体劳动力素质，为区域经济提供人才支撑。2014 学年社会培训 9540 人次，2015 学年社会培训 8152 人次，2016 学年社会培训 8042 人次，社会培训人次达到全日制在校生规模的 2.3 倍。

通过师资培训、联合培养、推荐就业、设备援助等途径，支援兄弟中职校建设发展：与新疆阿克苏地区新和县职业技术学校签订中西部联合办学，与舟山职业技术学校签订“山海”协作联合办学。2014 年 4 月至 7 月，新疆阿克苏地区技工学校香永佳、任春红两位教师来我校挂职学习。2015 年 7 月，与新疆新和

县职业技术学校签订结对帮扶。2015年8月，选派汽修专业骨干教师刁军武赴新疆支教1.5年。与两所学校从管理到教师互动交流、学习频繁。

4.学校美名品牌远近赞

近年来，在各级领导关心下，学校取得了辉煌成绩：

2001年，被评为国家级重点职业技术学校（丽水市第一个获此殊荣的学校）；

2003年，被评为全国职业技术学校职业指导工作先进学校；

2005年，被评为全国职业教育先进单位；

2007年，被评为全国农村成人教育先进单位；

2012年，被评定为国家1000所改革发展示范建设学校；

2006年，被评为浙江省职业教育先进单位；

2006年，被评为浙江省优秀职工教育培训基地；

2009年，被评为浙江省中职校30强；

2009年，被评为浙江省机电类综合性公共实训基地；

2010年，被评为浙江省中等职业学校德育工作先进集体；

2010年，被评为浙江省机电实训基地；

2011年，被评为浙江省技工人才输送基地、浙江省青少年集邮示范基地；

2012年，被评为丽水市高技能人才培养基地（市职校唯一）。

学校师生技能大赛成绩在丽水市名列前茅，连续多年蝉联丽水市师生技能竞赛团体一等奖。

近三年来，师生在省部级职业技能大赛、文明风采大赛和创新创业大赛等比赛中共获奖228人，其中2016学年获奖132人，占全校学生总数的3.7%。（详见佐证材料5-4）

第三部分 浙江省中职名校项目建设任务书

一、建设背景与基础

(一) 背景与现状

缙云自古就有“黄帝铸鼎”、“鼎湖峰炼丹飞升”的美丽传说，素有工匠善工的优良传统和悠久的“鼎文化”。作为缙云县唯一一所综合性职业学校，我校追寻轩辕黄帝文脉，依托缙云区域文化，提出了以“鼎文化”为核心的校园文化主题，并在此基础上基本形成了“鼎文化”理念体系，凝练“稳、精、创、炼”的“鼎文化”精神内涵。本次名校建设，学校将全面贯彻和落实“鼎文化”。

1.名校建设是全面融入现代职业教育体系的需要

当前，我国已提出职业教育到 2020 年的发展目标，即建设中国特色、世界水平的现代职业教育体系。建立现代职业教育体系，是我省全面贯彻党中央国务院决策部署，服务转方式、调结构、促改革、保就业、惠民生，推进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展的重要举措。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）、教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》、《浙江省教育中长期教育规划纲要（2010-2020）》、《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《丽水市关于人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》及各级“十三五”职业教育发展规划等文件都明确，现代职教体系的建设必须建立健全符合现代产业需求的学校和专业基本标准，改革课程和教材的内容与形式，提升职业教育人才培养的针对性，创建一批具有鲜明特色的中职名校。浙江省出台的《浙江省中等职业教育质量提升计划实施方案》，重点推进“名校名师名专业建设工程”，更是对中职名校建设迫切需要的体现。

2.名校建设是服务丽水区域产业转型升级发展的需要

丽水市拥有日用化工制造基地、特种材料制造基地、五金机电制造基地、竹木制品制造基地、绿色食品制造基地、羽绒鞋革制造基地、文化旅游及办公用品

制造基地、现代中医药及精细化工制造基地、非金属矿深加工产品制造基地，堪称长三角经济边缘地区的“工业高地”。

丽水市政府“十三五”规划中提出“要全力推进具有丽水特色的“1+9+5”新产业体系”，即坚持把生态旅游（养生养老）业培育为第一战略支柱产业，全力突破千亿级产业。要做大做强高端装备制造、节能环保、健康、文化、生物医药、新材料、绿色能源、信息业及生态精品农业 9 大百亿产业集群。要积极拓展民宿经济、机器人制造、电子商务、时尚革制品、矿产精加工 5 大新增长点。

同时缙云县在“十三五”规划中对重点产业发展的定位，进行了专门的规划，积极推进存量转型，鼓励应用高新技术和先进适用技术改造提升传统机械装备、汽摩配件、建材和电器电子等 4 个传统优势产业。着力传统外创新，培育壮大高端装备、新能源、运动休闲文化用品、智能家电、新材料等新兴产业。加快产业链向高附加、高技术环节延伸，不断做大产业规模，力争打造高端装备、新能源成为“双百亿”产业。

在丽水市大力推进先进制造业的背景下，缙云县同样大力推进高端产业发展。目前，缙云机床小镇已列入省级特色小镇创建名单，丽缙产业园成为省内首家国家级机器人与智能装备产业基地，形成了初具规模的“一个烧饼、三个家家”即家家乐(农家乐)、家家店(电子商务)、家家做(来料加工)乡愁富民产业。截至 2016 年，缙云县高新技术产业增加值达 23 亿元，占全市总量的 25.5%；装备制造业增加值达 52.7 亿元，占全市总量的 51.1%。

产业发展带来了大量的人才缺口，而高技能人才的匮乏将进一步制约区域产业转型升级。以锯床产业为例，对中职学校提出了培育“具有综合性自动化水平和复合型维修与管理能力的技能人才”的需求。与此同时，缙云县锯床特色机械装备、电子电器等支柱产业对技能型人才的需求剧增，仅壶镇、新碧两个省级工业园区每年就需 1.5 万名以上机电一体化、数控技术、电子应用等方面的一线高素质的中初级技工。这就需要充分发挥区域职校的资源优势和职能使命，以名校创建为契机，加快提升学校办学质量，为缙云县和丽水市输送更多优质人才。

3.名校建设是后示范校科学持续优质发展的需要

学校自 1983 年 5 月创办以来，从农业技术学校到职业高中到职业中等专业学校，从 2 个专业到 12 个专业，从无到有，从一所县城职业学校成长为省级职

业高中到国家级重点职校，到 2013 年 4 月成为国家改革发展示范建设校（已完成验收）。学校历经建校之初的艰苦创业、改革开放之后的发展壮大，从省示范到国家重点再到“国家中等职业教育改革发展示范学校”建设单位，实现一次次华丽转身。可以说，建设浙江省“名校”工程是“后示范”建设的需求，是学校发展的内在要求。

学校在叶云汉校长的带领下，紧抓机遇、锐意改革，坚持走内涵式发展道路。学校打造硬实力，提升软实力，扩大影响力，助力当地经济发展，办学能力得到了社会各界充分肯定。先后被授予“全国职业教育先进单位”、“全国职业指导工作先进学校”、“全国农村成人教育先进单位”、“浙江省优秀职工教育培训基地”等荣誉称号。

自 2015 年以来，省市县各级领导多次来我校开展工作调研，对我校取得的成绩给予充分的肯定，也对我校今后一个时期的发展提出指导意见，同时加大了资金投入，提供了政策支持，要求我校建设成为“以培养技术技能人才为主体，专业设置适应缙云产业需求，涵盖学历教育和职业培训的全省一流、全国知名的综合性中职学校”。此次争创浙江省中职名校，是我校进一步提升办学综合实力，实现新跨越的良好契机。

（二）优势与特色

1. 区域政策支持

《丽水市加快推进中等职业教育课程改革的实施意见》（丽教职〔2015〕62 号）明确指出：“加快培养大批高素质的‘丽水技工’，为丽水经济社会发展提供良好的技术技能人才支撑。”基于此，缙云县在“十三五”规划中明确提出要重点加大对区域职业教育的投入，加快区域职业教育发展，实现区域职业教育资源的优化配置，提高缙云县职业中专的办学实力，助推“丽水技工”的培育。这为学校的发展创造了良好的政策环境，也提供了机制、经费等方面的保障，增强了发展的自信心，为名校建设创造了良好的外部环境。

2. 办学基础扎实

学校师资队伍优良，教学实力雄厚。“名校”的基础和关键是“名师”，教师

是学校办学的最重要资源，学校非常重视师资队伍的建设。以“提高教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力等综合素质”为重点，以全面建设专业教师队伍“双师型”为目标，多渠道引进教师、多样化培训师资、专兼结合，通过“六个一”工程建设，建立了一支高学历、高技能、高素质的教师队伍。现有各类名师和技能大师 16 人，其中省优秀教师 1 人、省名校长 1 人、黄炎培杰出教师 1 人、省名师培养对象 3 人、市学科带头人 2 人、市名师 1 人，市五养大师 1 人，市技术能手 8 人。

学习实训设备一流，基地配备优厚。学校把实习实训作为提升办学质量、提高教学质量的重要途径，增强学校服务能力、学生职业技能的基础环节。到目前为止，我校已拥有中央财政支持的国家级实训基地 1 个，省级实训基地 4 个，建立校外稳固型实习实训基地 50 个，学校实训自开率达 100%。学校不断强化对自身优势和特色的认识，找准着力点，采取有针对性的措施，充分发挥校内外实习实训基地的作用，做实、做深、做精学校的实习实训工作。2017 年缙云县政府投入 3600 万元用于学校实训楼项目建设。

3. 育人模式科学

第一，人才培养模式改革稳步推进。学校树立了为区域经济服务的理念，依据行业企业人才需求，参照职业行业标准，确立了校企合作的办学模式和技能型人才的培养目标。各专业依据培养目标及职业活动的内容、环境和过程，以职业活动为主线，把学生学习的过程与生产过程有机融合，各重点专业在“做学教评一体，产学研训联动”的总培养模式下形成了各自相应的人才培养模式。

如电子技术应用专业的“工学交替、六段递进”、数控技术应用专业的“校企共育、产学一体”、汽车运用与维修专业的“校企对接、档位递进”、会计电算化专业的“学训循环、岗证一体”等人才培养模式。

第二，课程体系改革成效显著。构建“必修课程+选修课程”课程体系，坚持以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，突出“做学教评”一体教学模式，深入开展项目、案例、场景、模拟和岗位教学。结合浙江省中职课改要求，我校推出了“三选六段”课改方案，建立学生多次选择机制、优化选择性课程体系、创新教学组织方式、建立健全与选择性课程体系相适应的教学评

价新体系。

第三，“校友经济”效益凸显。学校作为浙江省中职创新创业教育的先锋，一直致力于在创新创业教育中寻求新的出路，2013年12月，学校在校友会的基础上成立“经理人”俱乐部；2014年2月，学校又在“经理人”俱乐部的基础上“转型升级”，创建了校友企业家联合会。具有工商注册认证的校友企业家联合会，不仅拥有行业“经理人”100人、校友导师150人的庞大“智囊”资源库，还为学校创新创业注入了雄厚的资金，带来了极具开发潜力的项目。校友们定期组织校友回校开设创业大讲堂，组织在校学生到校友企业参观学习，建立校友基金会，帮扶在校困难生，投资校友创业项目。《中国教育报》《职业》等媒体多次报道了我校的“校友经济学”经验。

4.办学模式先进

通过学校跟政府、企业、社会的多向联盟、合作、服务、辐射，实现优势互补，资源共享，效益共赢，促进了办学模式的转变，多向共赢的办学模式不断拓展。

加盟——按照“龙头带动、市场运作、校企合作、扩大规模”原则，牵头成立了“缙云县职业教育集团”。加入丽水市职教集团、浙江台州湾职教集团、浙江大港职教集团等。

联合——与宁波职业技术学院、浙江旅游职业学院、湖州职业技术学院、丽水职业技术学院等联合开设了五年制一贯制，“3+2”大专班。

服务——面向企业开展订单式培养服务。与浙江晨龙锯床股份有限公司等6家企业常年合作。

承接——主动承担农村劳动力转移培训、退役军人技能培训、企业安全生产技能培训、农村干部学历提升培训、企业职工素质提升培训、成人“双证制”学历培训。近三年开展各类社会培训25734人次。

辐射——扶持新疆阿克苏等中职学校的发展，为中西部教育发展和民族团结做出积极贡献。

宣传——《中国教育报》、《职业》杂志等国家级媒体和《浙江教育报》、腾讯大浙网等省级媒体都对我校办学模式进行了报道，共有35篇文章在各级平面媒体刊登，198篇通讯在省市县级网络媒体报道。

（三）问题与不足

“十二五”期间，特别是浙江省绩效考核实施以来，是我校发展历史上最好最快的时期——国家投入最多，学生实惠最大。同时，我们也清醒地认识到，与经济社会发展的要求相比，与人民群众的期盼相比，与职业教育先进国家和地区的发展水平相比，我校发展还存在诸多亟待解决的难点。

1.选择性课程改革有待进一步深入

学校于2014年11月被确立为浙江省首批中职选择性课程改革试点学校，经过近两年的努力，具有我校特色的“三选六段”选择性课程改革体系已建立，并在全校所有专业实施。然在课程体系的完善、校本教材的开发、选修课程的开设等等方面还有待深入探索实践。

2.学徒制试点工作有待进一步深化

学校作为浙江省现代学徒制试点学校，现已在数控技术应用、电子技术应用专业开展现代学徒制试行阶段，取得了一定的成效，然在“学生→学徒→准员工→员工”角色转换及培养方面仍有一些问题亟需解决。尤其是在工业4.0背景下，学徒制试点需要在现代学工关系、现代师徒关系、现代教育技术等方面进一步加强。同时校企合作大多限于实习，与专业设置、课程开发和教学改革结合度不高，企业参与校企合作的动力机制缺失，激励政策实施不到位，校企联合培养人才机制亟待加强建设，现代学徒制研究实践有待进一步深入，并且向其他专业覆盖。

3.技术培训服务能力有待进一步提高

服务地方是中职学校的基本职能之一，我校对外服务的重点主要在社会培训方面，在技术服务能力上仍然十分欠缺。未来，学校要利用自有师资和柔性引进人才组建技术创新和科技服务团队，解决合作企业在设备维护维修、工艺优化、技术升级和新品研发等方面的问题，提升教师的技术服务能力，助推企业自主创新能力提升，增强校企合作的紧密度；加强专业、课程与企业转型的融合发展，使学校的人才培养始终立足于行业企业人才需求的前沿；加强与行业协会的联系

与合作，充分发挥职教集团的作用。

4.学生自我管理能力和有待进一步提升

真正的教育是促进自我教育，自我管理的教育。目前我校已经形成了“学生有人管、人人管学生”的良好育人氛围。任何涉及到学生的问题，都会有相关教师按照相关规定进行管理和服。但是如何从“教师管理学生”到“学生自我管理”转变，依然任重道远。学校在激发学生自我管理动机、教会学生正确自我评价、帮助学生自我控制等方面的研究还不够完善，需要借助核心素养提升工程，进一步营造学生自我管理氛围，构建学生自我管理机制，强化学生自我管理活动。

二、建设思路及目标

（一）建设思路

以党的十九大精神为指导，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业创业为导向，以“注重内涵、补齐短板、培育特色”为基本思路，全面推进“做学教评一体、产学研训联动”的人才培养模式改革，通过中职课改、现代学徒制建设、学校治理能力提升、师资队伍建设、信息化建设等举措，以提升学生核心素养和社会服务能力为目标，以“缙商学园”建设和“鼎文化”建设为特色，全面实施名校建设“7+1+2”工程，以专业建设为龙头，不断提升学校综合办学实力，大力开展教学改革，从而建立“科学、规范、高效”的管理体系和学生质量评价标准。通过三年的不懈的努力，使办学质量和办学效益再上新台阶，力争在“十三五”内把我校建设成为“全市领先，全省前列，全国有一定知名度”的现代化农村中职名校，全面支撑“1+9+5”生态产业建设，为社会培养更多高素质技术技能人才，为缙云经济可持续发展提供可靠的人才和智力支持。

（二）建设目标

1.总目标

以缙云县职业中专浙江省中职教育名校名师名专业建设工程为中心，以“鼎文化”为引领，大力培育名师名专业，以培养“四能”新人（体面就业、满意升学、成功创业、持续发展）为目标，使学校的基本办学条件、人才培养模式、科

研创新水平、社会服务能力、师资队伍素质以及综合管理效能得到显著提升。到2020年，学校整体办学实力达到省内同类中职学校领衔水平，建成一所办学理念先进，办学特色鲜明，办学条件优越，专业布局合理，学生核心素养高，服务社会能力强的“学生喜欢、家长满意、社会认同、同行佩服、教师幸福”的支撑并引领缙云社会经济发展的浙江省中职名校。

2.具体目标

(1) 子目标一：根据“建立学生多次选择机制、优化选择性课程体系、创新教学组织方式、打造丰富多样的选修课程体系、建立健全与选择性课程体系相适应的教学评价新体系”的总体思路要求，在“三选六段”式课改方案的基础上，构建“一体四能六段”课改模式，开发“专业+”课程群，打造理实一体”专业课堂与“271”文化课堂，改革学分管理制度，搭建数字化管理平台，进一步推进产教融合型校内外基地建设。

(2) 子目标二：以省级现代学徒制试点学校为契机，根据区域产业特色，在汽车运用与维修、机械加工技术、电子技术应用、旅游服务与酒店管理、电子商务专业中全面推行现代学徒制，进一步深化学校招生和企业招工的“一体化”，开设“鼎匠传承人班”，共同设计人才培养方案、共同确定人才培养计划、共同实施人才培养过程、共同进行课程开发和基地建设、共同孵化双元导师团队、共同完善管理考评机制；以“技能实操”、“技能素养”、“技能创新”三大技能达标模块为核心，构建学校层面的“鼎匠技工”技能达标体系；形成学校、企业、行业“三位一体”的实践实习管理机制。

(3) 子目标三：积极推进法人治理结构试点学校建设，推进教学诊断与改进，以“文化管人、制度理事”为管理理念，以“师生的健康发展”为目的，以制度建设和组织建设“两旋”为驱动，以制度化、精细化、规范化“三化”为目标，打造“三和鼎立、三化合一”的内部治理体制，全面提升学校现代化管理水平。完善《缙云县职业中等专业学校章程》，修订《缙云职业中专岗位标准手册》，建立学校质量年度报告实施办公室，在学校年度质量报告基础上形成《专业年度质量报告》。

(4) 子目标四：以培养学生核心素养作为学校教育工作出发点，针对学校培养的是“鼎匠技工”这一特点，结合学校“鼎文化”，提高学校教育工作的针对

性和实效性，重点培养学生的公民素养、职业素养和心理素养，强化三大主要路径：“一个信念、两个抓手、五养三炼”行为德育体系、“鼎匠”拓展实践中心、阳光辅助体系，努力探索一条符合教育规律和中职学生特点的核心素养提升模式。

(5) 子目标五：基于“洪鼎工作室”，创设“鼎甲”师资养成体系，强化教师核心素养，建立一支理念先进、素养卓越、能力超群的品牌教师团队，搭建“爱、谐、能、学、强”为内涵的教师核心素养培训评价体系。通过三年建设，培育省级名校长 1 人，省级名师 2—4 名，省级名师工作室 2 个，市级名师 2-3 名。

(6) 子目标六：以“智慧管理、智慧育人、智慧生活”为导向，打造基于 BYOD 的“云鼎”智能服务平台，完善校园网的基础设施建设，通过信息化建设最终建立一个全面的、集成的、个性化、开放的、安全的智慧系统，以面向师生个性化服务为理念，能全面感知物理环境，识别学习者个体特征和学习情景，提供无缝互通的网络通信，有效支持教学过程分析、评价和智能决策的开放教育教学环境和便利舒适的生活环境。

(7) 子目标七：遵循“以专业建设提升社会服务能力，以社会服务促进专业建设”的原则，培养缙云县区域经济发展紧缺型人才为核心，大力拓展社会服务功能，深化社会服务内涵，最终实现学校社会服务能力的整体提升，迈向科研服务型、创新引领型学校。发挥发挥“缙云县技能型紧缺人才培养基地”的优势辐射作用，完成各类社会培训 10000 人次/年；以校企合作研发中心为平台，以技术服务为纽带，每年申报专利 2 个以上或开发有明确市场需求产品 1 个。

(8) 专业发展目标：以区域产业发展为切入点，带动专业调整，重点建设机械加工技术、电子技术应用、电子商务、旅游四大专业，发挥四个优势专业的辐射力度，从而带动专业集群发展，形成专业品牌效应，使电子技术应用、电子商务和旅游专业处于省内领先水平，新增合作企业 40 家，新增校外实训基地 36 个，毕业生专业对口率达 98%，就业流向合理，就业质量较高。

(9) 特色子目标一：结合缙云区域文化，立足学校发展实情，打造具有校本特色的校园文化——“鼎文化”，形成“鼎文化”理念体系，并在此基础上建设良好的校风、教风、学风，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，最终将“鼎文化”打造成为引领浙西南、辐射长

三角的中职校园文化标杆。

（10）特色子目标二：借助“缙商学园”的建设，填补学校在创新创业长效机制建设、创业教育与专业教育融合、创业文化孕育、学生综合素养提升方面的短板，同时实现四个一的目标：成立一个资源集聚的创业学园、打造一支创新创业师生团队、孵化一批优质创新创业项目、构建一套行之有效的创新创业课程。

三、建设任务

(一) 基本建设任务

任务一 全面推进“一体四能六段”选择性课改



(图 10：“一体四能六段”课改模式示意图)

1.背景与现状

根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》的要求，深入贯彻落实全国职业教育工作会议精神，坚持以生为本，顺应国际教育“融合性”发展趋势，更好适应经济社会发展和广大人民群众教育多样化的需要，立足学校改革发展和办学基础实际，紧紧围绕增加教育选择性，以打造多样化的选择性课程体系为切入点，深入探索建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制，积极创新中等职业教育人才培养模式，加快推进我校职业教育现代化进程。

学校于 2014 年 11 月被批准为浙江省首批中职选择性课程改革试点学校，根据“浙江省中等职业教育课程改革方案”相关文件精神，制定出了《缙云县职业

中等专业学校“三选六段”课程改革方案》。2014 学年第二学期我校在数控、电子、汽修、财会四个专业试点课改；2015 学年课改覆盖全部专业。学校以“参与全员化、选课自主化、课堂体验化”为原则，共开发专业方向课程 74 门，专业延伸课程 65 门，素质拓展课程 54 门，成立教师素质社团 11 个，开发校本教材 76 本，其中 9 部校本教材在省首批中职选修教材评比中获奖。

2.问题与不足

经过为期两年的中职选择性课程改革，依然存在以下的不足：

(1) “三选六段”课程体系内涵有待完善。目前“三选六段”课程体系只在电子技术应用、数控技术应用等专业试行，没有辐射全部专业。同时，“三选六段”课程体系着重于技能课程的模块化改革，而忽视了学生核心素养、综合能力的培养。

(2) 选修课课程与教材有待开发和完善。“三选六段”选修课程缺乏对接区域产业、区域文化的课程群，同时配套的校本教材匮乏。选修课教材包括专业选修课教材、公共选修课教材、升学班技能高考教材三个方面的内容，上述选修课教材的数量有待增加，质量有待提高，课程标准有待完善。

(3) 师资队伍的专业能力有待提升、组织架构有待创新。教师作为选择性课改的关键因素，不能完全满足选择性课改的需要，特别是在课程开发、课堂教学模式改革、数字化资源建设等方面需要发挥名师工作室的集聚效应。

(4) 课程管理制度、数字化运行体系和实践平台有待升级。配套选择性课程改革的校本学分制制度需要进一步明确，适应学生选课、教师开课、学校评课的数字化管理系统亟待完善，“六段”式学生专业成长阶段相配套校外实训基地建设有待完善。

3.建设目标

深入贯彻《浙江省中等职业教育课程改革方案》精神，根据“建立学生多次选择机制、优化选择性课程体系、创新教学组织方式、打造丰富多样的选修课程体系、建立健全与选择性课程体系相适应的教学评价新体系”的总体思路要求，在“三选六段”式课改方案的基础上，构建“一体四能六段”课改模式，做好“一体四能六段”图谱的顶层设计，完善“专业+”课程群开发，加强“理实一体”专业课堂与“271”文化课堂的改革，进一步推进完善产教融合型校外基地建设

设，加强推进选择性课改制度和数字化管理系统的创新。

4. 建设任务

(1) 顶层设计——完善“一体四能六段”课改模式

基于“三选六段”，我校提出了“一体四能六段”的课改模式。



(图 11: 学校“一体四能六段”课改模式示意图)

一体：跨专业技能和工匠素养为一体的技术技能“扛鼎人”。我们认为符合社会需要和个人自我发展的复合型人才应该是兼具跨专业技能和工匠素养的人才，这是选择性课改的终极育人目标。

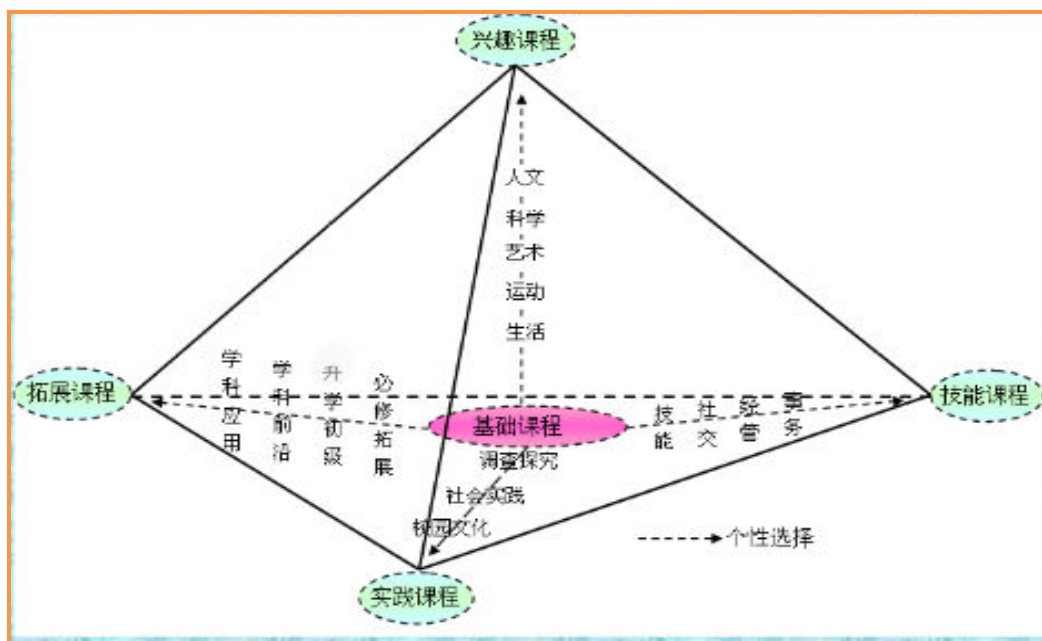
四能：能学习、能实践、能合作、能创新是培养学生能力的空间上的四个维度。我们在课改中融入“核心能力”的培养，并以学生终身发展为目标，提炼出了“能学习、能实践、能合作、能创新”的四大能力。

六段：专业认知体验、专业实验验证、专业实训认证、校内生产实践、校外学徒见习、企业顶岗实习是培养学生时间上的六个阶段。这是把学生从一个自然人到职业人的培养过程的六个进阶式阶段，该过程不但关注学生专业技能的升华，而且重视工匠素养的锻造，该过程融合了四种能力的培养，是实现“专业——产业”互通共融的过程。

(2) 强化特色——“专业+”课程开发

立足“一体四能六段”课改模式，我校基于模块化教学的坐标系，横向打造人文基础、知识拓展、职业技能、兴趣特色、社会实践的五大课程模块，每个模

块下又纵向形成 N 个子模块。具体如图：



（图 12：学校选择性课程改革校本课程四维立体开发示意图）

从这一坐标系延伸,为更好地履行我校服务区域经济、传承区域文化的职能,充分整合校内教学资源、社会名师名企资源,构建“专业+”课程群,例如旅游专业可围绕“缙云烧饼”这一非物质文化遗产,开发包含“烧饼+传统面点”、“烧饼+乡土文化”、“烧饼+主题旅游”等“人无我有”的特色精品课程包。

进一步深化网络精品课程建设,开发手机 app,实现手机在线学习。精品课程整合一般应课程概况、教学内容、教学条件、教学资源、教学效果、在线测试、职业发展等模块功能。每个专业计划完成 1-3 门精品课程建设,在精品课程开发的引领下,带动全体专业教师进一步开发其他专业课程的数字化资源。

（3）课堂改革——“理实一体”专业课堂与“271”文化课堂

学校依据专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接的要求,从课堂教学改革入手,以技术应用能力与职业素质为教学主线,积极探索以“素质为核心、能力为基础、发展为目标”的教学模式。

在专业课教学上,推行“理实一体化”教学模式。做到课堂内容与工作内容衔接,教学过程体现工作过程。实施“师徒结对”、“导生制”等技能教学方式,学做一体,师徒合一,以帮促教,以帮促学。实习操作体现问题化、现场化,这样理论知识得到实时巩固,实践问题找到理论归因,实时解决。实现了“做中教、

做中学、学中做”。在职业活动的情景中，发挥学生的主体作用，不断进行教学模式、教学手段和考核方法等改革。

在文化课教学上，推行“271”课堂教学模式。所谓“271”课堂教学模式，即课堂45分钟分别按照2:7:1的比例，大致划分为“10+30+5”。原则上要求教师的讲课时间不大于20%，学生自主学习占到70%，剩余的10%用于每堂课的成果测评。实现“271”课堂教学模式，重点在于三个转变，即教师角色的改变：“师长”变“学长”，教师变教为启，变教为帮；学生角色的改变：学生成为学习的主人，变被动接受为主动探求；教室功能的改变：“教室”变“学室”，“讲堂”变“学堂”。

(4) 管理创新——改革学分制度和数字化管理平台

第一，完善学分制管理机制，建立学分管理审核制度，按照专业课程标准和学分制管理指导意见制定学分认定标准，统一学分认定程序，以确保学分认定的科学性和公平性。由学分认定委员会根据课程性质和教学目的，对不同课程采用不同的质量评价方式，包括课程完成即给学分，课程完成经书面考试合格后给学分，课程完成专业技能考核合格后给学分等方式。

第二，建立“荣誉学分”制度和部分课程的“学分替换”制度。所谓“荣誉学分”制度，即借鉴广式早茶的点茶单，拿一个什么样的点心服务员会盖一个戳，我校未来的课表会变成这个样子，把整个学科知识彻底模块化以后，学生每完成一个模块就会盖一个戳，超额完成学分累计的学生可以在毕业时获得一枚“鼎匠”荣誉勋章。“学分替换”制度则是在“个性发展、扬长避短”的原则上，允许学生通过选修课的课程学分替换部分公共基础课的课程学分。

第三，建立数字化选课管理平台。“一体四能六段”课程模式的顺利运行，需要创建一个数字化的选课管理平台。该系统包含“一中心、两资源库、两系统”：一个在线移动式教学中心，能够给学生提供超时空的自主学习平台；一个教学资源库，包含教学视频、教学动画、教学辅助材料、导学文案等丰富的教学资源；一个选择性课程资源库，能够给学生提供全校层面的选修课程（包括人文基础、知识拓展、职业技能、兴趣特色、社会实践五大模块），允许学生跨专业学习；一个学生选课系统，能够让学生在网络平台上进行课程选择、完成部分课程作业，同时记录学生的选课调课情况、学分获得情况等，形成网络智能化的选课路径；一个教师管理系统，重点记录教师的开课、走课情况，记录教师对学生的评价情

况等。

(5) 基地建设——打造产教融合型校内外基地

为了实现“一体四能六段”课改模式，让学生在体验中学习、在体验中发展、在体验中成长，必须不断加强产教融合型校内外基地的建设。

学校将积极整合各种资源，发挥场地优势，一方面针对学生专业技能成长，创设新型“工作室”制校内“教学工场”。“教学工场”是“工作室”制教学根据学生职业能力培养的要求，依托企业的资源与优势，将企业的生产工艺、生产技术、生产流程、经营管理模式引入校园，使教学过程和生产、科研、经营过程融合在一起，不仅能让教师更加真实地教，也能让学生更加真切地学，加快理论与实践的结合，可以有效地促进学生对企业真实环境的了解，以便他们今后能够更快地融入企业的生产经营中去。淡化教室和实验实训室的界限，推行“教、学、做”相结合的实践教学环境。

另一方面，针对学生综合素养成长，构建拓展基地，建立创客基地、无人机基地、3D 打印中心、沙盘模拟实训室、布艺天地、趣味电子等多种多样的场馆或实验室，有效保障相关拓展课程的开展，真正实现“走课”。

同时，学校校企联动，创设新型的校外“教学工厂”。预计建立紧密型校外“教学工厂”72 个（其中新建 36 个），确保每年添置实训设施资金不少于 20 万元（包括企业赞助费用与学校自筹费用）。在加强学生实习和就业合作的同时，积极吸引和联合行业企业加强课程专业建设、师资队伍建设和实训基地建设，不断提高工学结合、校企合作水平。

5.经费安排

资金预算安排表 单位：万元

任务名称	“一体四能六段”课改模式						
建设内容	资金预算及来源						
	省级财政投入（100万元）			地方财政投入（50 万元）			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
“一体四能六段”课改模式调研与建构	2	2	2	0	10	0	16
选择性课程开发与教材编写	5	10	8	5	5	0	33
选择性课程改革数字化资源建设	5	10	5	0	5	5	30
课堂教学改革	3	3	3	0	0	5	14
选择性课改制度与管理系统	5	2	2	0	0	0	9
校内外实训基地建设	10	13	10	0	10	5	48
合计	30	40	30	5	30	15	150

6. “一体四能六段”课改模式年度建设任务安排表（附后）

任务二 践行“双元一体，共融共合”现代学徒制



(图 13: 践行“双元一体，共融共合”的现代学徒制示意图)

1.背景与现状

当前浙江省正在打造先进制造业大省，必将带来新一轮产业调整升级，势必对产业（企业）的核心竞争力，对职业教育技能型、应用型、高端型人才培养提出新要求。近年来，缙云县职业教育的优势和产业经济的优势并没有形成叠加效应，和全国各地一样，缙云遇到了几个亟需破解的难题：一是产业急需的人才瓶颈。支柱产业转型升级带来了新的就业岗位、新的用工需求，造成缙云特色机电装备制造产业高素质技工奇缺，中小企业用工问题尤为突出。二是新增劳动力就业瓶颈。在缙云，一方面是企业用工需求量大，招工难问题突出；另一方面城镇登记失业率高，待业人员较多。三是职业教育发展瓶颈。当前，面对生源逐步减少的现实，转变发展思路，与产业对接，围绕产业设专业，办好专业促产业，探索新的职教发展模式。

在国家中职改革发展示范校建设中，我校把数控技术应用专业、电子技术应用专业列为重点建设专业，借此机会，跟浙江锯力煌锯床股份有限公司、浙江固驰电子有限公司二个企业达成了协议，按照“现代学徒制”的模式，在之前“企业冠名班”基础上，进行了一轮“现代学徒实习”的试点。

一是自上而下，全体“总动员”。自我校被列入省级现代学徒制试点学校，在机械加工技术与数控技术应用专业试行现代学徒制育人模式以来，学校高度重

视，成立了由校长担任组长，教学副校长担任副组长，相关部门负责人担任成员的学校现代学徒制工作推进领导小组；多次组织专题学习会、研讨会，在全校开展宣传、动员工作，保证在现代学徒制推进过程中做到理念认同，行为同步；把现代学徒制工作推进所需要的企业调研、校企合作、导师外聘指导所需要的经费以项目的形式列入年度预算，保障现代学徒制的有力实施。

二是因地制宜，初具成效。目前我校正在开展《践行现代学徒制 打造缙云本土技工》市级课题研究。数控技术应用专业与浙江省锯力煌锯床有限公司实施校企共育，产学一体，学岗直通，扎实推进现代学徒制职教新模式。电子技术应用专业与浙江固驰电子有限公司共建高新科技研发中心，深入开展产学研，在探索中发现问题并不断着手解决。

2.问题与不足

通过示范校期间的现代学徒制试点，我校觉得有三个问题急需解决：

一是目前学校的现代学徒制仅在两个试点专业推行，尚未在全校层面铺开，没有覆盖到全部专业。

二是在现代学徒制实施过程中，采取校企联合招生的模式，但在培养“准职业人”过程，学校与企业一体化育人长效机制没有形成，学习与生产岗位的无缝对接需要学校和企业通过共建产教融合型“学徒基地”来实现。

三是在丽水政府大力推进“丽水技工”工程的背景下，现代学徒制的本土化实践需要进一步探索，尤其是要形成本土化的评价标准。

3.建设目标

(1) 总目标

围绕“贴近缙云产业发展，助推缙云产业腾飞”新方向，逐步找到产教融合的切入点，形成“双元一体，共融共合”的现代学徒制新思路：“双元一体”即学校和企业双主体联合，招生与招工一体化；“共融共合”即针对企业、行业、学校三个层面，严把企业用工、产业用人、教育用人三个标准，抓好学生对接岗位、学校对接企业、教育对接产业三个对接，最终形成灵活多样的校企共同招生机制、校企共同制订的人才培养计划、校企共同建设的专业课程与实践基地、校企共同组织实施的工学结合教育教学模式、共同培养的双元导师队伍、与现代学徒制相适应的共同管理与考核评价机制。

(2) 具体目标

现代学徒制试点的总目标是：围绕产业设专业，办好专业促产业。学校紧紧围绕市场需求，与地方行业的企业联合建立人才培养基地，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以政、校、企合作为推进，以学生（学徒）的培养为核心，以课程为纽带，以工学结合、半工半读为形式，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，在此基础上推行“农村中职—电大直通车”连续培养模式，深入推进现代学徒制试点工作。具体如下：

一是根据区域产业特色，在汽车运用与维修、机械加工技术、电子技术应用、旅游服务与酒店管理、电子商务专业中全面推广现代学徒制，与地方行业企业联合建立人才培养基地；

二是完善课岗直通、“四标四位合一”的现代学徒课程体系，组建行业招工、岗群融通、小班师徒的“鼎匠传承人班”，构建“鼎匠技工”技能达标体系；

三是推行“三位一体”的实践实习管理机制，进一步使现代学徒制成为校企合作培养技术技能人才的重要途径，从而培养面向区域产业发展急需的鼎匠技工。

4.建设任务

(1) 课程改革——课岗直通、“四标四位”合一的课程体系

在新一轮现代学徒制推进过程中，提出了课岗直通、“四标四位”合一的概念。“课岗直通”中的“课”是指课程教学，“岗”是指工作岗位，“课岗直通”是学生在学校企业化的教学环境和真实的企业工作实践中，通过完成与工作岗位典型职业活动一致的教学任务，达到学习内容与岗位内容、学习过程与工作过程一致，使学生毕业后能直接上岗。“四标四位”合一是指行业标准、职业岗位标准、职业技能标准、毕业标准“四标”，政府、学校、企业、学生“四位”，两者的结合。

在深入行业、企业调研，在分析岗位（群）职业能力、职业标准基础上，以“岗”导“课”，以“岗”定“课”，重建现代学徒的课程，须将行业标准、职业岗位标准、职业技能标准和毕业标准作为课程开发的标准，紧密结合具体的课程教学内容，并分解到单元教学项目中去，确定学习领域的知识、技能、素质标准和教学内容，按照“必需、够用、实用”的原则，将典型职业活动直接转换为

教学项目，将工作任务转换为学习任务，构建以专业核心能力培养为主线的课程体系：

第一阶段为专业通用技能培养阶段，重点培养学生基础能力，设置部分岗位基本领域课程的学习与实践，初步了解专业生产过程，掌握有关的专业基础技能，巩固专业基础知识，培养专业基础技能，为以后进入企业奠定基础。

第二阶段为岗位专项技能培养阶段，重点培养学生的专业核心能力和岗位核心能力，同时参加职业技能鉴定。重点开设职业岗位核心领域课程的学习与实践，同时在校内实训基地进行轮岗实训，达到岗位初级工水平，掌握岗位基本技能和核心技能。

第三阶段为岗位综合实践技能培养阶段，重点培养学生就业创业能力和职业综合技能。重点开设校外实践实习课程。

(2) 教学改革——组建行业招工、岗群融通、小班师徒的“鼎匠传承人班”

第一，共同招生。鉴于行业工作性质和中职学生年龄（多数未满 18 周岁）特点，我校“现代学徒制”实施采用“先招生后招工”的形式。同时，基于对缙云县多小微企业、少规模化企业的产业特征，我校现代学徒制在试点“共同招工”时打破一对一的校企合作模式，而是以行业为合作对象，以协会为纽带，形成“行业招工”的模式；基于对产业大融合、复合型人才需求大的区域产业发展趋势，在“学岗直通”的指导思想下，开展大类专业招生，以岗位群为界限进行跨界培养。因此，学生在入学后，先进行一个阶段的学习，经过考核，“以评代选”，在综合能力、基本素养基本符合岗位要求的基础上，尊重学生意愿，成立“鼎匠传承人班”。

第二，共同制定培养计划、共建课程与基地。“鼎匠传承人班”的学生以定向企业进行小班化师徒对接，由校企共同制订培养计划。该班采取三段渐进式育人机制，第一阶段主要在学校学习理论知识和掌握最基本的技能，以“企业体验”为主，穿插岗位体验课程，让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化；第二阶段开始“项目实训”和“轮岗实训”，采用分期或定期学校与企业依次轮流，其专业技能的要求和实训的内容均来自学校与企业共同确定的教学课程，践行六个对接（学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育）；第三阶段则到校企合作共建的实训基地内进行“综合实践”，让学生真刀真枪上岗企业工作和亲身感受企业文化。

第三，共同实施教学模式、共育导师队伍。在三段式的基础上，形成校企共同参与的“循环体验”的教学模式。一方面，以适应职业岗位需求为导向，创新教学机制和学习机制，校企共建课堂，推行“课堂、实训车间、实习企业”三元融合。改革教学方法，加强实践教学，实施双元导师制，学校确定专业教师作导师，下实习单位指导学生理论学习；实习单位选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能教授。着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，以现代化实习场所作为教学的重要阵地，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。在此基础上推行“农村中职—电大直通车连接培养模式”。

另一方面，以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，“专业→技能→岗位”全过程对接。校企双方以企业岗位现实需求与未来发展需求为依据，在兼顾学徒个人发展需要的前提下，将所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校和有关社会组织共同研究制定实习计划与技能训练标准，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，注重实践性和可操作性。按照国家职业资格证书考核的要求，制定每个岗位的实习考核标准。

(3) 评价改革——构建“鼎匠技工”技能达标体系

以“**鼎匠技工**”为核心，积极探索学生专业技能教学与评价改革，在专业指导委员会的引领下，校企共同建立学生专业技能达标体系。以“技能实操”、“技能素养”、“技能创新”三大技能达标模块为核心，构建学校层面的技能达标体系，同时各专业立足专业特色，设立对应的模块子项目。

为了确保“**鼎匠技工**”技能达标体系的规范性、科学性，我校正在探索“六化”策略。一是考核内容题库化。为了使技能分项达标考核更规范，更有导向作用，我们积极开发技能考核的试题库，每一个考核项目至少有两套考核方案，考核时随意抽取。实行教考分离，各专业部与相关的任课教师在由学校统一安排下组织期中、期末考核，也可以从题库中抽取试题进行单项考核或组合考核。由于技能考核在内容上的特殊性，考核的试题在形式上也多种多样，一般有三种形式：简单提出操作要求或说明情境设置、考核项目进行抽取选择、书面规范作答。

二是考核训练竞赛化。分项达标考核的目的是要切实提高学生的专业技能水

平，考核是手段，分项达标是过程，而平时训练的情况决定着手段的效果、过程的效率。训练竞赛化包括三层意思：一是在平时训练过程中引入竞争机制，从完成项目训练的速度、质量和合作状况进行评比，设立进步奖与项目状元奖，给予相应的荣誉与评选优先；二是组织校内、年级段、班级的专业技能竞赛，确定与技能考核项目相对应的比赛项目，由专业部主持进行竞赛，选拔优秀者以参加校内的技能大赛。

三是考核方式项目化。专业技能考核项目分析是基于职业岗位的技能需要的，在进行达标考核时，最佳的选择是以岗位模块技能为考核单位，以项目技能为考核内容，这样更能体现岗位技能模块的优越性，如旅游专业的餐饮岗位或客房岗位，以模块技能进行考核（考核该岗位的一套服务程序，而这套服务程序是由一系列项目构成的，我们进行的是综合考核）；也可以按单个项目技能进行考核，但考核的结果必须按模块合成某一岗位的技术能力水平评价。通用技能则不受限制，任意选择考核项目，将其加入到某一岗位或某一项目的考核中。

四是考核标准公开化。考核的目的是促进学生的技能达标，提高学生专业技能水平，公开考核的内容要求与评价标准有利于学生自主学习，有利于提高学生技能训练的效果。我们把技能考核的标准公开，相关教师人人知道，学生也心中有数。这里所指的标准既指专业技能达标考核体系的要求，也指单独项目考核的要求，而以公开单项考核标准为主。公开的考核要具体明确，既说明考核内容，提出考核要求，又具体说明评分的标准，教师与学生完全可以照着标准进行训练。

五是考核成绩分段化。由于采取岗位技能进行达标考核，对于岗位技能下的相关项目的考核结果采用分段制，也就是将学生的技能成绩按分段定为优、良、合格，不合格，在控制标准的基础上，允许并鼓励学生发挥长处，不死板硬套条框。最低标准不按比例控制，而是设定几个硬性指标，如制作项目以成功为主、工艺为次；完成为主、速度为次；不容大错，允许小毛病。考核达标者根据达标任务完成情况者赋予不同的级别：优秀、良好、合格。

六是考核全程调控化。专业技能分项达标考核是一项系统工程，是一项动态的工作，对其中的变量和状态要进行全程调控，特别是在试验探索的过程中。全程调控主要表现在：及时调整考核项目的评价标准、调整岗位模块下的考核项目内容、调节教学模块与考核模块在时间上和内容上的冲突、控制考核的有序进行、根据要求进行毕业情况审定。

(4) 管理改革——“三位一体”的实践实习管理机制

第一，形成与现代学徒制的试点相配套的学生实践实习管理机制。我校将以制度建设为基础，全面加强实习管理工作，深化校企共同管理与考评，形成学校、企业、家庭“三位一体”的实践实习管理机制。建立严格的实习前培训和准入制度，加强对学生的实习劳动安全教育。建立学校、实习企业和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善实习巡视和跟踪管理制度，分人分片负责，并对实习班主任的实习管理工作进行考核。

第二，建立专门的实习管理机构和管理队伍。由学校校长带队，形成学校层面的学生实践实习监管小组，不定期进行企业走访；由各专业系部组建“双导师”（专业导师+企业导师）团队，全程、全面进行学生实践实习管理工作；由家长委员会建立“实习督察员”，共同参与学生（学徒）实践实习的监管工作。通过这三支队伍，加强监督检查，保证学生实践实习工作的健康、安全和有序开展。

5.资金安排

资金预算安排表

单位：万元

任务名称	践行“双元一体，共融共合”现代学徒制						
建设内容	资金预算及来源						
	省级财政投入（75万元）			地方财政投入（55万元）			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
课岗直通、“四标四位”合一的现代学徒课程体系	10	5	5	5	5	5	35
“鼎匠传承人班”教学模式改革	5	10	5	5	5	5	35
构建“鼎匠技工”技能达标体系	5	5	10	5	5	5	35
“三位一体”的实践实习管理机制	5	5	5	5	0	5	25
合计	25	25	25	20	15	20	130

6. 践行“双元一体，共融共合”现代学徒制试点改革任务年度安排表（附后）

任务三 推进“三和鼎立、三化合一”改革提升治理能力



(图 14：“三和鼎立、三化合一”内部体制改革示意图)

1.背景与现状

2015年9月17日教育部发布《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》（以下简称《行动计划》）教育部就目前职业院校中存在的管理问题所开的“药方”，包含了管理制度、管理信息化、管理水平、管理理念、管理队伍等各个方面，以问题为导向，要求标本兼治，弥补目前职业教育中存在的薄弱环节，根除存在的一些弊病，让管理工作发挥“对职业教育改革发展的推动、引领和保障作用，不断提高职业院校管理规范化、精细化、科学化水平”。

学校近十年来从硬件建设向内涵建设转型，特别是近五年全面参与国家级示范校建设以来，学校的内涵建设得到了长足的发展，形成了“艰苦创业”是立校之本，“苦学苦教、勤学勤教、善学善教”的优良传统，以鼎文化为引领的“3Q7S”校园文化系统，总结出了一套校园理念，学校管理班子思想素质高、团结务实、踏实肯干、开拓创新，为进一步提升学校治理能力打下了扎实的基础。全面提升学校治理能力建设既是国家的要求，更是学校后示范校建设的需要，更是学校可持续发展的需要。

2.问题与不足

近年来我校围绕制度建设，不断深化内部管理，但是和《行动计划》提出的

目标还有很大距离，特别是互联网时代下如何规范、强化内部管理，提高内部管理的有效性，对新形势下的学校来说无疑又是一个新的课题。

(1)学校针对政府确定的教育目标与要求、课程标准与人才培养规格，根据国家有关教育法律法规，结合学校实际，可以自主实施教育教学与管理方式。但在这个过程中，学校能否以更便捷的路径、高效的行动来达到这一目标，还是走了远路、绕了弯路，甚至南辕北辙，这取决于学校领导的智慧与能力。要切实实地去办“人民满意的教育”，真正落实“立德树人”这个根本任务，这是对学校胆量与智慧的考验。

(2)从学校管理要素作用发挥的角度审视，如何组织协调好学校内部的人财物及时间空间信息这些管理资源，并使之发挥最大的效益，这一重要责任现在完完全全地落到了学校身上。作为学校首要的是根据校内现有的教育资源情况，有目的、有计划、有步骤地加以设计安排，强化师资队伍建设，建立科学的大数据管理系统。有针对性地吸收各种社会资源，使之尽可能地达到合理状态，如果学校不能有效调配、合理组织已有的各种教育资源，或者仍然像以前一样采取向上“等、靠、要”的办法，势必会严重阻碍教育质量的提高和学校的发展。

(3)从加强学校执行力角度看，需要学校按照教育教学的要求，改变传统的行政管理组织体系，建立系统高效的组织管理体系和运行机制，强化各组织及其成员执行能力。如果学校内部的组织体系与管理运行机制不能根据新的改革需要进行相应的转变，势必会使学校工作事倍功半，甚至可能事与愿违。

3.建设目标

(1) 总目标

作为法人治理结构试点学校紧紧围绕《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）》，以“文化管人、制度理事”为管理理念，以“师生的健康发展”为目的，以制度建设和组织建设“两旋”为驱动，以制度化、精细化、规范化“三化”为目标，打造“三和鼎立、三化合一”的内部治理体制，积极推进教学诊断与改进，全面提升学校现代化管理水平。从而使学校以人为本管理理念更加巩固，现代职业学校制度逐步完善，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立，多元参与的质量评价与保障体系不断完善，

学校吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。

(2) 具体目标

第一，强化人与人和谐、人与自然和谐、人的自我和谐的“三和鼎立”的治理价值理念，推行制度化、精细化、规范化“三化合一”的管理运作机制，打造理事会、执行层、监督层三权分立、三责并立的组织架构。

第二，完成《缙云职业中专章程》建设，修订《缙云职业中专岗位标准手册》，在章程修订的统领下，重点梳理各项工作流程和工作职责。

第三，优化“三服务中心、七指导中心”体系，配套体系建设，探索“四问三给”的管理干部培养路径，丰富学生自治组织，形成师生“自治”氛围。

第四，在掌握“大数据”基本分析和应用方法的基础上，将教学、学生、后勤、科研、人事、财务等各类数据标准化和一体化，构建数字化的管理自查平台，落实管理自查平台和质量年度报告制度。

4.建设任务

(1) 整体架构——“三和鼎立、三化合一”的体制与组织建设

全面树立管理现代化思想是提升学校治理能力的关键，学校以浙江省法人结构治理学校试点学校建设为突破口，加强教学诊断与改进工作，创新“三和鼎立、三化合一”的体制与组织建设。

第一，落实人与人和谐、人与自然和谐、人的自我和谐的“三和鼎立”的治理价值理念。管理往往是垂直的，是自上而下的，科层制、行政的色彩较浓，而治理则强调各个主体是平等的、合作的，它强调的是民主、协调、沟通，关注的是学校活力的激发，使校内各主体的主动性、积极性、创造性充分调动起来。因此，实现从教育管理到教育治理的转型，首先需要校内从领导到教职工在思想观念上来个大转变，让师生真正理解学校治理的重要性，并能以主人翁的姿态，主动参与到学校各项关注的治理过程之中，而不再如过去那样，仅仅把学校管理看做是少数领导和干部的事情。其次，学校只有牢固确立治理的意识，对外才能更好地理顺政校关系，把握办学主动权；更好地理顺家校关系和社校关系，保障家长和社区人士有效参与学校管理的权利。对内更好地理顺学校内部关系，真正落实师生在学校管理中的主体地位，有效地促进教师专业发展，促进学生充分、全面、多元发展。

第二，制度化、精细化、规范化“三合一”的管理运作机制。良好的学校治理必须有能够进行自我约束、自我规范的高效的运行机制，而对各种主体的责任、权力进行明确的定位，则是这种运行机制建立的前提。各种参与学校治理的主体如果职责不明、任务不清，必然使学校内部机构不能达到相互支撑、相互制衡、相互促进的目的，使各种内部组织的建立徒有虚名。基础于此，学校以制度为先导，以3Q7S为抓手，不断完善学校管理运行机制。如充分发挥理事会领导下的校长负责制，完善顶层设计，积极鼓励在校教师参与学校管理，上下联动，民主决策，利用现代化管理理念提升管理水平，树立“以人为本”思想，提高管理效率，降低管理成本，消除管理中可能存在的隐患，其内容包括信息管理、人力资源管理、财务管理、决策支持、质量管理体系等。

第三，理事会、执行层、监督层三权分立、三责并立的组织架构。从制度上对学校进行变革设计，形成目标一致、职责明晰又相互协调的学校组织系统、决策系统、执行系统、监督系统、评价系统，形成以学校为主体的师生、家校、社校共治共管局面的治理结构，是衡量学校治理能力的重要标志。为此，学校正在推进理事会、执行层、监督层三权分立、三责并立的组织架构。建立学校发展咨询委员会，针对学校的办学方针、事业发展和重大改革方案等进行咨询，为决策提供参考意见，发挥参谋作用；充分发挥学校理事会对学校的领导，规范办学行为，充争发挥议事、协调、监督功能，定期召开理事会，全面参与学校的宏观管理。

(2) 章程引领——《缙云职业中专章程》建设

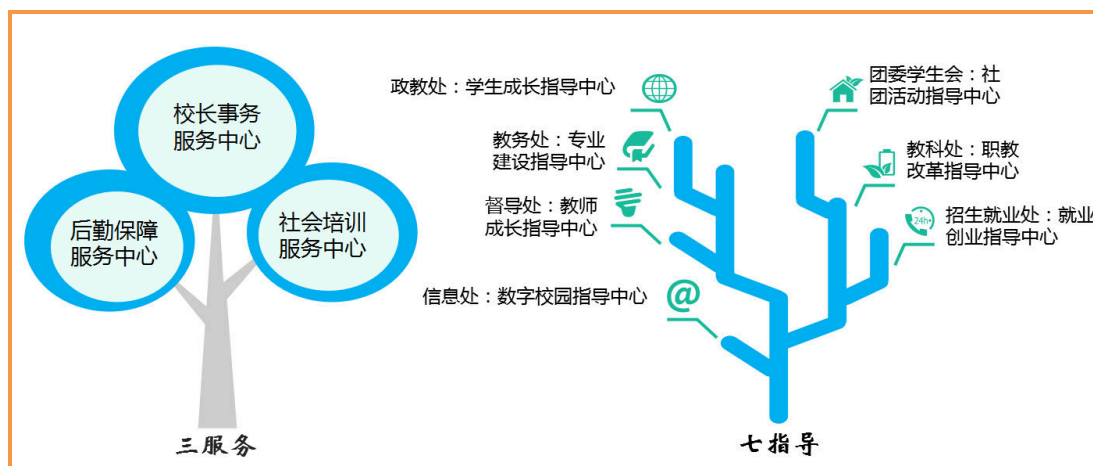
《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》的重点是将“依法治教”放在了首要位置。“依法治教”里的“教”不仅包含了“管理学校”，还包含了教学、教师、德育等各个方面。这不仅是对校长、学校管理人员的要求，还是对所有教育从业者的要求，也就是要求所有人依法开展教育工作。

管理水平的现代化的标准之一就是做到有法可依、有章可循。在接下来的三年名校建设中必须进一步完善《缙云职业中专章程》建设，修订《缙云职业中专岗位标准手册》。学校现有《规章制度汇编》达227个，进行新一轮修订，清除死制度，修订不适应的制度，从常规中突破，确保学校管理有章可依，为“依法治校”奠定制度基础。此外，学校将利用校园网、校报、宣传橱窗、校园办公系统等媒介规范宣传学校章程。开展章程执行情况的专项检查，逐步在全校营造学

习章程、依照章程开展教育教学工作的良好氛围。

在章程修订的统领下，重点梳理各项工作流程和工作职责，认真做好学校各项规章制度和责任制度的梳理工作，及时修改或者废止与国家有关规定相抵触，不符合学校章程和改革发展要求，不符合保障师生合法权益需要，或者相互之间不协调的管理制度。

(3) 自主管理——“三服务中心、七指导中心”体系



(图 15：学校内部“三服务 七指导”自主管理改革示意图)

为了形成自我约束、自我规范的内部管理体制和监督制约机制，加强党的基层组织建设，充分发挥党组织在学校各项工作中的政治核心和监督保障作用；完善理事会结构，规范决策程序；完善校领导密切联系群众制度、教职工代表大会制度，保障教职工特别是学生等相关主体的权利，我校积极推动处室职能转型升级，建设“三服务中心、七指导中心”体系。具体而言，即将政教处改为学生成长指导中心，突出学生的生涯发展；教务处改为专业建设指导中心，工作重心从日常教学管理向专业建设转移；招生就业处改为创业就业指导中心，突出学生创业教育培养。

学校十个行政处室构成“三服务中心、七指导中心”体系，在实现处室职能华丽转变的同时，也有助于形成一支主动型管理团队。配套体系建设，学校正在探索“四问三给”的管理干部培养路径。“四问”就是四个问题，分别是“能不能发现问题，能不能解决问题，能不能打开情面，能不能独挡一面”，这四个问题就是学校评价干部的标准。“三给”：一是给权力，实施校组二级管理体制，根据分工，划分责任，校长室负责决策、指导和评估，以宏观管理为主；中层处室负责计划、指导、协调和考核，尽量减少对教研组具体教学活动的微观管理和

干预。专业部负责本部具体的教育教学日常管理及专业建设、课程建设等。二是给信任。碰到老师和家长来反馈管理中的问题，校长和领导层不会责怪管理干部，而是给出更多的支持和建议。由此将会产生第三“给”——给力。每个人各司其职，各尽多能，保证学校计划的有效落实。通过实施理事会制度、年度述职、民主评议的一系列制度改革，调动干部的积极性，促进自我提升。

(4) 学生本位——丰富学生自治组织

学生自治组织是学校内部治理结构中不可或缺的组成部分；是学生自我管理、自我教育、自我服务的组织。学校要建立各种积极、健康的学生组织和完善权利诉求渠道，在涉及诸如学生管理、教育教学、实践活动、后勤服务、学生收费等事务决策时，允许学生代表参与相关会议，扩大学生的知情权、参与权，进而促进监督权。另外还要营造一种适合学校自身发展的学生参与机制，增强学生对本校文化的认同感与归属感，保障各种学生团体正常运行。目前学校在学生代表大会的基础上，构建学生社团联盟，用以强化学生社团的管理与运行，鼓励学生在自我管理中实现自我服务、自我成长。

(5) 自查诊断——建立教学诊断与改进体系，提升育人质量

中等职业学校教学工作诊断与改进工作是近年来教育部针对中职教学质量和管理水平提高的一项重要举措。学校的教学诊改工作立足学校现有基础，对学校教学工作状态进行充分地调研分析，梳理现有管理制度、资源条件，诊断学校质量生成的薄弱环节和优势方向。以教学工作诊断与改进机制建设为契机，科学运用诊改底线思维，保证学校办学方向正确、办学条件达到国家标准、教学管理科学规范，办学优势鲜明突出，发展能力优化提升。通过持续推进教学工作诊断与改进制度建设，完善人才培养质量保证体系，提升学校人才培养质量。

深化教学诊改机制

建立学校质量保证委员会——质量保证工作组——专业（课程）质量保证小组三级组织机构，明确工作职责。学校质量保证委员会由校长任组长，负责质量保证工作的政策制定和业务指导。设立质量管理办公室，由分管教学、行政事务的两位副校长担任副主任，主要负责教学诊断与改进工作制度的制定、内部质量保障体系的设计、编制教学诊断与改进报告，执行质量保证委员会的决策和决定。由学校各部门负责人担任质量保证工作小组组长，负责专业建设、教师发展、学生发展、制度建设以及资源建设标准的制定、审核、诊改，撰写年度考核诊改报

告。由各专业教研组长担任专业（课程）质量保证小组长，负责专业（课程）质量的诊改，编制专业标准、课程标准，撰写专业（课程）质量报告。

（6）监督考评——管理自查平台和质量年度报告制度

质量年度报告制度是学校治理能力建设的着力点，建立学校质量年度报告实施办公室，健全质量监控体系，从课堂到学生，从教学到管理，都要把教育质量监控落实到位，及时收集和分析最新情况，保证每年发布的报告内容充分，能真实反映过去一年学校的办学情况和教学质量。通过发布学校质量年度报告接受社会的监督，全面连动学校、行业、个人、社会等共同参与到学校的质量评估机制中。

在学校基础上，建立《专业年度质量报告》。要求客观分析专业教学的基本状态，展现过去一年专业教学的新思路、新举措、新成果，突出教学改革的亮点、特色和经验，查找人才培养中存在的问题，并有相应的数据支撑。专业质量报告应主要包含以下几个内容：专业教育基本情况、师资教学条件、教学改革与建设成果、教学运行质量保障体系、学生学习效果、实践教学建设情况、特色发展、需要解决的问题。

5.经费安排

资金预算安排表

单位：万元

任务名称	以“三和鼎立、三化合一”体制改革提升治理能力						
建设内容	资金预算及来源						
	省级财政投入(30万元)			地方财政投入(20万元)			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
“三和鼎立、三化合一”的体制与组织建设	4	4	4	4	1	1	18
《缙云职业中专章程》建设	1	1	1	1	0	0	4
“三服务中心、七指导中心”体系	1	1	1	1	1	1	6
丰富学生自治组织	2	2	2	2	2	2	12
教学诊改机制	1	1	1	1	0	0	4
管理自查平台和质量年度报告制度	1	1	1	1	1	1	6
合计	10	10	10	10	5	5	50

6.学校治理能力提升任务年度安排表（附后）

任务四 提升学生核心素养 培育“鼎匠技工”



(图 16: 学校提升核心素养 培育“鼎匠技工”教学改革示意图)

1. 背景与现状

2016年9月《中国学生发展核心素养》发布，对素质教育内涵进行了解读与具体化，是对“教育要培养什么样的人”这一教育最根本问题的回答和解决。今年7月浙江省教育厅发布《关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》，对中职生核心素养的内涵做了全面阐述。因此，各学校如何完善落实学生核心素养的提升，必然是全面深化教育的一个关键方面。

我校立足本地辐射周边，面向中等技能工人的培养，不断提升毕业生核心素养，服务学生就业需要，这是学校办学的根本所在。多年办学实践告诉我们，企业在关注毕业生的专业技能素养的同时，最欢迎遵纪守法、爱厂爱岗、能吃苦耐劳的员工。责任意识、集体意识、服务意识、奉献意识、纪律意识及艰苦创业意识都应该成为职业学校毕业生必备的素质。

(1) “六空六实”德育成效斐然

从2005年起，我校开始进行教育改革，探究出“‘六空’→‘六实’→素质”的管理教育模式。这一管理教育模式，从2007年起，被缙云县教育局推广到全县中小学，后又被丽水市教育局领导推广到本市学校，后又被《中国教育报》、《职业教育》等多种报纸杂志介绍。2012年，这一教育改革模式，被批准为全

国中等职业教育改革发展示范校建设的特色项目。2015 年“六空”项目已经按照建设方案和任务书完成全建设任务，通过浙江省验收，在中职教育中发挥示范引领辐射作用。

(2) 养成教育队伍呈现“网格化”

在“‘六空’→‘六实’→素质”管理教育模式之下，学校养成教育队伍呈现“网格化”。

一方面构建起养成教育人员网络体系：根据学生课余的动态，划分管理区域，每个区域排定人员、规定上岗时间和岗位职责。管理教育人员每天必须在规定的时间内，自始至终在预定区域进行管理。在管理中碰到的问题，值日教师当场及时进行教育，并向班主任、政教处、家长进行反馈，多方继续做好学生的教育工作，这样就形成一个完整的六空网络体系。

另一方面，通过从聘请校外德育导师、聘任校内德育负责人、培养德育骨干教师等五个途径提升养成教育师资水平。从公安、司法、卫生、企业等单位聘请 16 位专家，作为校外德育导师及项目建设顾问。邀请他们密切参与项目建设，引领项目建设更科学、更高效地推进。校内，我们分养成教育负责人、养成教育骨干教师、全体教师三个层次进行培养培训，提升养成教育水平。两年来，在校内选聘养成教育负责人 9 名，选拔培养由心理教师、德育课教师、班主任组成的一支 50 人德育骨干队伍。

(3) 素质拓展平台建设日趋完善

首先，学生文体活动中心主要加强学生社团建设，开展各类文体活动。近年来学校改革或新建 21 个学生社团，建立了创业发展实践中心。其次，与缙云黄龙景区签定协议共建素质拓展训练中心，设高空拓展、地面挑战、火灾逃生等项目。最后，初步建立了数字化养成应用中心：建成养成教育数字化管理平台 1 个、行为养成数据库 1 个，实现了日常养成教育数据管理的数字化。建立了养成教育资源库，在校网站中开辟养成教育专题、开辟班级网站专区，及时更新发布学校养成教育动态，展示班级风采。

2.问题与不足

(1) 强化“德育管理”向“素养教育”转型

我校目前已经形成了“学生有人管、人人管学生”的良好育人氛围。任何涉

及到学生的问题,都会有相关教师按照相关规定进行管理和服务。但是如何从“人人管理学生”,逐步过渡到“人人教育学生”,教师不应仅仅是学生的管理者,不仅仅要在“六空”时间对学生进行管理,更应该从每一节课做起,从每一位教师做起,将学生核心素养的提升纳入到日常教学内容中去,利用一切时间和空间进行养成教育,加强养成教育的渗透作用,提高养成教育的效果,促进教育模式的转变。

(2) 核心素养课程和平台建设有待加强

核心素养的落地需要以课程为载体,核心素养既是课程目标,又是一种新的课程观。目前我校核心素养的培育主要仍然以各种不同类型的活动为抓手,依托于学校德育工作,没有形成校本化的核心素养课程体系。配套核心素养培育的学生成长平台也需要不断完善,从而真正实现“一二三”课堂联动的育人态势。

3.建设目标

(1) 总目标

总目标是:以《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》为纲领,以培养学生“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”四大核心素养为出发点,针对学校培养的是“丽水技工”这一特点,结合学校“鼎文化”,提高学校素质教育的针对性和实效性,使学生逐步养成高素质技能型人才所需要的核心素养,努力探索一条符合教育规律和中职学生特点的核心素养提升模式。

完善“‘六空’→‘六实’→素质”管理教育模式;明确各年级、各学科的育人目标和任务,建立基于“鼎匠技工”核心素养发展的课程内容、课程标准、课程资源等;建立及完善学生素养提升拓展中心;建立及完善学生素养成长监控平台;打造一支“专家型”学生核心素养提升教育队伍,进一步加强学生的核心素养提升教育的实效性。

(2) 具体目标

坚持通过“着重实践,开设课程;要求为辅,默化为主;立足平时,经得考验;校内实践,校外检验;综合培养,全面收获”的实施原则,以提升“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”学生核心素养为导向,从教育渠道、教育内容等方面深入改革探索,创新育人路径:在教育内容上,以德育引领,构建基于六空六实的“五养三炼”行为德育体系;在教育渠道上,以课堂为主阵地,突

出课程深化，形成“素养+”三维课程资源；在教育平台上，建设“鼎匠”拓展实践中心、阳光辅助体系、素养成长记录云平台；在教育队伍上，打造一支“专家型”学生核心素养提升教育队伍；在教育特色上，寻求青年缙商回归，组成导师团，助力学校的专业建设、学生就业以及创新创业发展，实现校友反哺效应。

4. 建设任务

(1) “鼎文化”引领——基于六空六实的“五养”德育工作体系

“‘六空’→‘六实’→素质”管理教育模式的实践累积使学校致力于改变德育只限于课堂教学和理论说教、理论与现实脱节的现状，使学生通过具体的行为载体达到德育的内化。即以“创设实践情境，践行‘行为德育’”为主题，从单纯的灌输向“情景体验”转轨，从单一的认知向“行为优化”转变，通过丰富的实践来强化德育影响，延伸德育内涵，形成“五养”行为德育体系。

“五养”行为德育体系（所谓“五养”即卫生习惯养成、礼仪习惯养成、健康习惯养成、节约习惯养成、职业习惯养成）力图通过基本做人规范与职业规则的“行为架构”，突出以行为过程为载体，它把德育理论的教育和实践教育紧紧联系在一起，从而使中职生的道德规范、职业规范、行为规范达到高度统一，并见之于行。

“五养”的基础——“双值周”：严字当头，小事入手，关注细节。“双值周”德育实践活动的基本形式是：全校每个学生在一个学年中参加一周的学校服务管理活动及一周的班级服务管理活动，前者称之为“大值周”，后者则称之为“小值周”。通过“双值周”活动，使学生体会到责任，学会精细化管理，感受到团队合作的力量，培育吃苦精神和百折不回的韧性，学会律己和律人，建立和谐的师生关系，体验到劳动赢得的尊重和个人价值实现的成就感。

“五养”的提升——“放飞”活动，走入企业社会，深化专业认识和职业愿景。“放飞”名称取自“放飞理想，爱我专业”，是指以企业调研和就业信息搜集、职业体验、企业见习、顶岗实习为主要内容的社会实践活动，是学校对学生实施专业教育和职业道德教育的良好载体和方式。

“五养”的重点——“职业体验活动”，重在职业体验和成长体验。在职业体验中加深职业道德的理解，提前学习职业人的规范。其一在职业规划课程中，在老师指导下，加深对行业的认识 and 了解；其二，开展创业活动的综合体验，提

高综合素质；其四，建立学生自主管理的实践活动拓展中心，在“我志愿、我服务、我快乐”的宗旨和任务引领下，引导学生通过活动自行发现自我价值，发掘自身潜力，确立自我发展目标，形成适应社会发展和推动个体与社会发展的意识和能力。

(2) 课程深化——“素养+”课程资源

本着“以学生为中心，以就业为导向，以能力为本位”的原则，结合技术技能人才培养特点，通过规范核心素养提升校本课程开设，开发核心素养提升校本教材和课程资源。丰富核心素养提升内容，初步建成人文基础、自主发展、社会参与 3 个方面，涵盖人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养，共 18 个基本要点教学模块的，学生核心素养提升校本课程资源，即“素养+”课程资源。

对于六个学期都明确提出德育工作重点：高一年级以“学会学习、健康生活”为重点、高二年级以“人文底蕴、科学精神”为重点、高三年级以“责任担当、实践创新”为重点。每个学年又分两个学期设置德育工作目标：如高一年级第一学期的目标是：做好义务教育与职业教育的衔接工作，尽早使学生适应新的学习环境；了解学校及专业的各项规章制度和基本规程，并能从外在的约束转化为内在的需求，将自己的习惯与行为纳入学校教育的轨迹。

在确定每个学期德育目标的基础之上，具体设计每月德育主题和活动形式。每个学年有重点、每个学期有目标、每个月有主题，以核心素养教育为经，以社会热点的宣传教育活动为纬，结合心理健康教育贯穿始终，使学生在参与活动的过程中获得正确的思想意识，不断提升核心素养。

通过项目建设，建立并完善三年核心素养课程开设计划；确定并完善三年核心素养课程目标；开发《传统文化读本》、《身边的礼仪》、《珍爱生命》、《中职学生素养读本》、《我的职业我规划》、《创业密码》等校本教材；收集、制作并完善核心素养 18 个基本要点的班会教育课件及相关音视频资源。

以选择性课程改革为抓手，以教师专业特长和兴趣特长为基础，不断提升教师素养。一方面，立足教师幸福感的提升，学校将筹建由工会牵头，根据教师的技能特长、兴趣爱好，开设摄影、形体礼仪、健美操瑜伽、声乐、广场舞、羽毛球乒乓球、硬笔软笔书法等多个教师社团；另一方面，立足教师职业感的提升，学校将打造“青年研习社”，研习社以“读书会”、“班主任沙龙”、“鼎匠杯

教师专业赛”等灵活多样的社团活动为主，不断提升教师素养和能力。

(3) 平台搭建——“鼎匠”拓展实践中心

以团委学生会、学生社团为依托，发挥其学生活动阵地作用，围绕学生核心素养提升教育，制定切实可行的实施方案，有目的、有组织、有针对地开展各种拓展实践活动，不断进行修正，搭建“鼎匠”学生核心素养提升拓展实践中心。该中心包含五个子中心。

其一，文体拓展实践活动中心。校内，升级和完善学生阅览室、校园广播站、健身房、舞蹈室等场地的建设，并将其统一纳入文体拓展实践活动中去，以学生社团为载体开展各类活动，并定期组织篮球、足球、舞蹈等校级活动，强化学生的身体素养和文化素养，让同学们的个性特长在活动中得到尽情发挥，从而提升学生人文情怀、审美情趣等素养。校外，进一步完善与黄龙景区共建集教育性、体验性、实用性和趣味性于一体的素质拓展训练中心，不断提升学生素质，培养团队协作精神。

其二，创业创新实践活动中心。在原来校园创业一条街的基础上，整合校内外资源，尤其是引起企业孵化项目，构建创业创新实践活动中心，包括学生创业讲堂、“缙商小镇”等，每年组织输送 900 名以上学生到企业参观等，让学生得到企业文化熏陶锻炼；建立课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领多位一体的双创教育课程体系，培植双创意识。

其三，专业能力拓展活动中心。进一步建立缙云小吃基地、3D 打印实训基地、布艺创客中心、机电实训基地、茶艺实训室等，优化学生专业学科延展性体验与实践平台的空间，为复合型、多元能力培养提供良好的环境，开展形式多样的“技能达人秀”活动，有效调动学生学习专业技能的积极性，搭建人人出彩的舞台，展现学生专业技能水平。

其四，责任担当实践拓展活动中心。以学生会和学生社团为主体，辐射全校各班级，构建责任担当实践拓展活动中心。在学校教育、教学等各项活动中充分发挥学生的自我管理、自我教育、自我服务功能，成为学生品德和素质全面发展的重要实践平台。

其五，劳动实践拓展活动中心。该中心则立足校内公共区域及学生所在村和社区等构建而成，作为学生劳动实践的基地，把社会实践、志愿服务等纳入中心活动计划，强化学生吃苦耐劳的素养品质。

(4) 心理支撑——阳光辅助体系

在目前中职学生素养现状下，不论是通过课堂主渠道的核心素养提升教育，还是通过拓展实践活动的核心素养提升教育，必定会出现为数不少的学生，在六大核心素养中的个别有较大欠缺。为此，在名校建设过程中，我校将以学生心理健康教育为索引，构建阳光辅助体系。

第一，围绕“一个中心、四个支撑点”的心理健康教育基本模式，即以提高学生心理素质为中心，心理健康教育、心理咨询、学科建设、危机干预为支撑点，根据学生的心理特点，以团体辅导和个性化辅导活动为主要途径，有针对性的讲授心理健康知识，优化学生的心理素质，增强学生心理调节能力和社会适应能力，预防和缓解心理问题，帮助学生处理好自我管理、学业、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展、情绪调节等方面的困惑。重点深化推进心理咨询室的建设。

第二，通过教师筛选、家长要求、学生自主报名、素养成长记录平台预警等多个渠道将这批学生按六大核心素养分类组织起来，构建人文素养援助班、科学素养援助班、学习素养援助班、健康素养援助班、责任素养援助班、创新素养援助班六大核心素养援助班，利用课外时间开展教育提升活动，帮助学生补长短板。通过几年建设期，实现固化每个援助班的实施方案、固化活动计划、固化师资人员。

(5) 长效管理——素养成长记录云平台

按照“拓宽途径、提升效率、扩展功能”的要求，积极推进学生素养成长记录数字化平台的建设，将学生日常表现、德育学分制度、班级日常行为五项竞赛、学生参与各类素养拓展实践活动情况等纳入平台中。平台搭建开发过程中，运用大数据理念，建设云平台，打造“实用、方便”的操作界面和APP程序。大力抓实教师、家长、学生等几个方面对成长记录平台的运用，实现学生的素养成长“管理数字化、活动数字化、评价数字化”，最终实现学生在校三年所有素养成长记录的数字化。建立学生素养成长预警机制，使平台成为监控学生素养成长情况的有利工具。

(6) 队伍建设——“专业化、职业化”素养导师队伍

学校通过学习研究、培训考察、参观交流、挂职锻炼等途径，加强对德育队伍的培养，建设一支“悟性高、懂策划、能干事、干成事”的“专业化、职业化”素养导师队伍，从而促进素养教育的科学、规范、有效。

第一，建设核心素养提升教育专家、顾问队伍。对应核心素养十八个基本要点，聘请 18 名左右区域内在各领域有一定影响的专家担任项目建设顾问，邀请他们到校开展讲座，参与校本教材编写。利用他们的特长，引领学生提升核心素养。

第二，建设核心素养提升教育骨干队伍。在全校范围内选聘培养 6 名教师，使其成为六大核心素养提升工作负责人。引导优秀中青年教师从事更多的教育工作，并加强培养培训，促进他们迅速成长为学生核心素养提升教育的中坚力量。

第三，提升全体教师教育水平和能力。建立全校教师素养提升教育能力研修制度，通过学习六大核心素养基本理论知识、参与教育实践、专家指导、撰写论文课题等多种途径培养培训全体教师，并使全体教师切实参与到学生教育中来。

(7) 校友反哺——组建青年缙商导师团

近年来，缙云县为了促进经济产业的转型升级与发展，大力引进在外缙商的回归，学校充分利用这一优势，寻求相关校友参与学校的专业课程建设、培养学生创新创业能力，帮助学校提升人才培养质量，实现校友反哺效应。

一是结对帮扶毕业生就业。成立校友总会，在校挂靠招生就业中心设立校友工作办公室，密切联系校友企业或校友所在企业，为学生提供更多的就业机会和实习机会，让毕业生到校友企业参观和实践。同时企业也可以利用学生实习的机会培养优秀学生，从而缩短学生成长的进程，实现企业和学生的双赢。

二是共同参与人才培养。联合校友组成教育教学改革指导委员会，通过校友及用人单位了解学校人才培养的不足，及时调整专业结构、课程设置、培养方案等。定期或不定期开展“校友大讲堂”、“校企论坛”，让校友无形中参与对学生的培养，设立校友导师制，聘请相关校友为兼职教师，为学生授课、作报告、讲座或指导学生的实训操作等，直接参与学校的人才培养，弥补专业课教师缺乏实践经验的不足，将知识与实践完美结合。

三是培养学生创新创业素质。学校利用寒暑假的实践，选派学生志愿者组成小分队，参观校友企业，了解创业艰辛的历程。广泛收集和宣传校友先进事迹，编辑校友风采录，举办校友论坛，分享自身经历，还可与学生进行创业结对帮扶，由校友作为学生的创业指导师，提供学生创业成功率。

5.经费安排

资金预算安排表 单位：万元

任务名称	提升核心素养 培育“鼎匠技工”						
建设内容	资金预算及来源						
	省级财政投入（130万元）			地方财政投入（20万元）			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
基于六空六实的“五养”行为德育体系	10	10	10	0	0	0	30
“素养+”三维课程资源	15	8	8	2	2	0	35
“鼎匠”拓展实践中心	10	10	5	0	0	0	25
阳光辅助体系	3	2	5	0	0	0	10
素养成长记录云平台	7	7	7	3	6	5	35
“专业化、职业化”素养导师队伍	2	3	5	0	0	5	15
缙商导师团	3	0	0	0	2	0	5
合计	50	40	40	5	10	5	150

6.学生核心素养提升工程年度安排表（附后）

任务五 创设“鼎甲”名师养成体系 铸就优秀团队



(图 17: 学校创设“鼎甲”名师养成体系改革示意图)

1. 背景与现状

丽水市“十三五”社会发展规划中提出教育现代化“116”行动计划，要求实现 1 个目标：2020 年力争与全省同步实现教育现代化，为此完成十大教育任务之一，中职教育专业特色发展，做强教育品牌；实施 6 大工程之一，教师专业提质发展工程。

师资是学校的第一资源，是加快学校发展，提升学校核心竞争力和综合实力的动力之源。我校一直注重教师队伍建设。目前学校已建有一支素质良好、数量充足的师资队伍。叶云汉、舒伟红、陈勇火等三人为浙江省名师培养对象，其中舒伟红名师工作室入围浙江省名师工作室第一批建设项目，林威君老师为丽水市五养大师，麻锦霞为丽水市首批高技能人才培训师，现有各类名师和技能大师 16 人（其中：省优秀教师 1 人、省名校长 1 人、黄炎培杰出教师 1 人、省名师培养对象 3 人、市学科带头人 2 人、市名师 1 人，市五养大师 1 人，市技术能手 8 人）。

(1) 专任教师规模比较合理

学校现有专任教师 251 人，其中本科及以上学历专任教师 242 人，占比达 96.4%；专业课教师 135 人，占比达 53.8%；中级职称及以上专任教师 175 人，

占比达 69.7%；高级职称及以上专任教师 94 人，占比达 37.5%。

(2) 教师队伍培训初具体系

近年来，学校共派出 6 人出境学习访问，组织 363 人次参加教育部、省、学校开办的各种教育培训，教师下企业实践累计 4078 人天。通过培训学习，不但教学能力得到提升，职教理念得到了质的提升，为学生终身发展服务的教育理念不断深入。同时，注重师资队伍梯队建设，即有骨干教师的培养，更有新生力量的挖掘提升，新任教师除参加省、市、县的新教师入职培训外，更有学校为期三年的“师带徒”式培养。

(3) 兼职教师队伍日趋完善

聘请校外兼职教师 75 人，占比达 30%，其中技师以上兼职教师 45 人。通过兼职教师的教学，促进专业课程改革，拓宽学生学习途径，使专业教学、科研更接地气，为提升专业办学内涵、培养高素质的技术技能型人才发挥了积极的作用。为加强兼职教师队伍建设，制定《缙云县职业中等专业学校兼职教师聘任管理办法》，明确兼职教师任职条件和职责。

2. 问题与不足

(1) 进一步优化师资队伍结构

教师年龄结构不合理问题突出，新青年教师后继乏人；骨干教师有待进一步培养，尤其是新青年教师成长速度和水平有待进一步提高。以我校电子专业为例，教师团队中青年教师的比重越来越高，近五年新聘教师 22 人，全部来自高等院校毕业生，教育教学理念、课堂能力、专业技能等核心素养尚不能完全适应当前职业教育发展的需求。

(2) 进一步强化教师专业能力

近来，随着区域经济的发展，新兴产业不断增加，同时传统产业也面临转型。因此，我校专业内涵也在不断延伸。但是新增专业学科学术骨干和学科带头人缺乏，学科梯队不健全，开展创新教育、创新研究能力弱，给高素质、高技能人才培养带来了很大的困难。

(3) 进一步增强教师国际化水平

目前我校师资队伍的层次与水平及其国际化发展程度仍不适应浙江省中职教育和经济社会发展的需要，提升师资队伍国际竞争力的任务仍十分艰巨。教师

的国际化程度和水平仍然较低，具有海外教育、工作或研究经历与背景的教师和外籍教师所占比例均不高，尤其缺乏具有国际水准的“大师”级人物，以及具有国际竞争力的高层次创新团队。

(4) 进一步完善教师培养体系

在以岗位聘任制为基础的人事制度改革中，教师考核评价体系还相对滞后。现有考核制度偏重结果评价，未充分反映人才成长的基本规律和不同学科之间的差异。

3.建设思路与目标

(1) 建设思路

以“重学习”为切入点，以“立师德”为制高点，以“扬个性”为发展点，以教师专业发展为本，以学校为主要研究基地，以现代信息技术为手段，以新课程的学习和实施为抓手，把培训和教研活动紧密结合、融为一体，探索教师队伍建设新模式。

一是基于“洪鼎工作室”，创设“鼎甲”名师养成体系，强化教师核心素养，建立一支特色鲜明、素养卓越、能力超群、理念先进的品牌教师团队。

二是在开放教育、终身教育和教师专业化发展等先进教育理念的指导下，构建一个目标明确、内容丰富、模式多样、评价科学、组织管理规范的网络环境下教师校本培训体系。

三是国际化战略为抓手，加大国内外教育机构、企业交流合作力度，开发高层次人才与智力资源，提高我校师资队伍的国际化的程度。

四是以制度创新、管理创新为突破口，深化人事管理和分配制度改革，建立科学规范高效的用人制度和人才评价体系，充分调动优秀人才的积极性、创造性。

(2) 建设目标

主要目标是设一支德才兼备、结构优化、精干高效、富有创新精神和国际竞争力的高水平师资队伍，造就一批在国内外有重要影响的学科带头人和教学骨干，培养和建设一批高水平的创新团队和科研群体，基本满足学校事业发展和学科建设阶段性目标的需要。

具体目标：通过三年建设，培育省级名校长 1 人，省级名师 2—4 名，省级名师工作室 2 个，市级名师 2-3 名；三年累计省市级以上立项课题 15 个，县级

以上立项课题 25 个；县级以上获奖或发表论文 150 篇以上，其中要有 30 篇以上在全省获奖或发表；建立完善兼职教师资源库，创建省级大师工作室 1 个。

4.建设任务

(1) 深化人事管理制度改革，保障“鼎甲”教师养成体系

制定教师队伍建设规划是搞好教师队伍建设的首要环节，也是开展教师队伍建设工作的重要依据。以学校十三五发展规划和名校建设为突破口，我校将就教师队伍的发展规模、年龄结构、专业结构、学历结构、职称结构以及“双师”要求等提出建设目标，并制订相应的教师资源开发的策略与措施，落实教师队伍建设工作进程，深化人事管理制度改革，通过制度创新、管理创新，建立健全激励、竞争和约束机制，充分调动广大教师的积极性。

第一，以事业单位岗位设置管理的实施为契机，深化岗位聘任制改革。按照教育部及浙江省关于事业单位岗位设置管理的相关文件精神，结合学校事业发展和学科建设需要，确定各类岗位设置比例，各级专业技术岗位的设置优先满足学科平台、创新团队建设需要，确保高层次人才队伍建设和骨干队伍建设需要。根据事业发展需要，不断完善岗位聘任制，加强岗位契约管理，建立并完善各级各类人员的职位分析制度，明确上岗条件和岗位职责，实行“按岗聘任”。

第二，遵循人才发展规律，完善教师评价机制和激励机制。以科学发展观和人才观为指导，坚持“德才兼备、重在实绩”的原则，探索并建立科学合理的教师绩效评价体系。充分发挥评价体系对教师发展的导向作用，将教师评价考核结果作为选拔任用、职务聘任、分配激励的重要依据，分别制订《教师岗位聘期考核办法》、《教职工年度考核办法》和《教职工奖惩暂行办法》。根据学科发展的需要和不同岗位层级的特点，建立分层分类考核评价机制，分别制订从刚性到柔性、从短周期到长周期的考核标准，探索聘期考评、同行间业绩考评等符合教师劳动特点的评价与激励办法，在教师个体评价模式基础上，研究建立团队综合评价模式；对于领军人物和学科带头人的考核，加大其团队业绩、建设成效的考核权重。

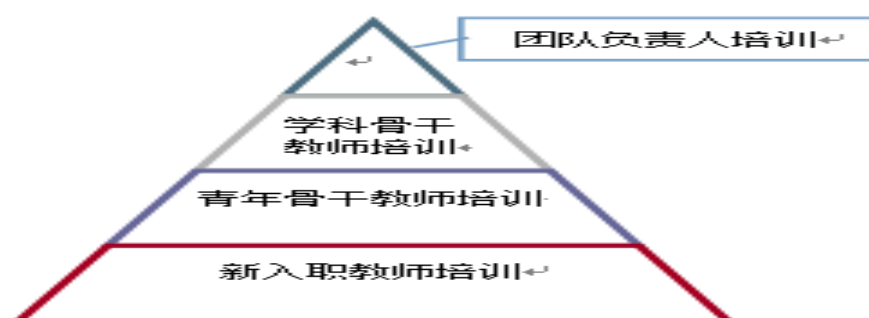
第三，充分发挥法人治理结构试点校的优势，增强队伍活力。根据《缙云县职业中等专业学校章程》明确工作任务、岗位职责和考核指标，逐步提高教职工的待遇，充分调动教职工的工作积极性。

（2）发挥名师工作室优势作用，创设“鼎甲”教师养成体系

坚持以“面向全体、优化结构、高端引领、内涵发展”为基本思路，优化教师培养培训机制，构建多通道、开放性的教师培训体系，着力打造一支数量充足、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍，学校以第一批省名师工作室——“洪鼎工作室”为依托，创设“鼎甲”名师养成体系，从而提升教师的专业能力，加强教师的专业性，加快“双师型”教师队伍建设的步伐。

古代殿试一甲三名：状元、榜眼、探花，如一鼎之三足，故称鼎甲。因此，“鼎甲”名师养成体系侧重于学校专业带头人的培养，即每个专业形成3位核心带头人，1名外聘企业大师，组成“鼎甲”团队。同时以这支团队为导师，深化“教师师徒制”，每个教师接收1-2位青年教师为“弟子”。

在此基础上，以名师孵化为目标，以教师专业发展阶段为基础，设计阶梯式、模块式培训项目，开展名师成长梯队式培训（如图）。



（图 18：学校教师专业发展阶梯式培训示意图）

第一层级的培训主要是新入职教师培训，着重于师德规范、职业教育的新理论、职业教育教学的基本原则、课堂教学观摩学习、职业教育教学管理的基本规范和要求、职业教育教师素养等内容的培训，帮助这些教师迅速地积累教育教学实践知识和经验，尽快地站稳讲台，顺利完成各项教育教学工作为名师队伍的建设打造金字塔的基层。

第二层级的培训主要是青年骨干教师培训。这一层级的培训对象主要是教龄3年以上到8年以内的在教育教学中展露头角的教坛新秀。着重于针对不同教师的能力差异，开展教学能力和专业能力的“专项培训”。

第三层级的培训为各专业学科的骨干教师培训。这一层级的培训结合职业教育各专业最新建设发展趋势，针对各专业优秀教师专业素养的内涵要求，强调实

践性，更多的是现场化、情境化的培训。

第四层级的培训为针对“准名师”即专家型教师的培训。对于各专业学科的专家型教师，我们视其为“准名师”并要创造一切条件帮助其在专业发展的道路上继续前行，为他们提供针对性强的高级培训，助推其从“准名师”向“名师”迈进。

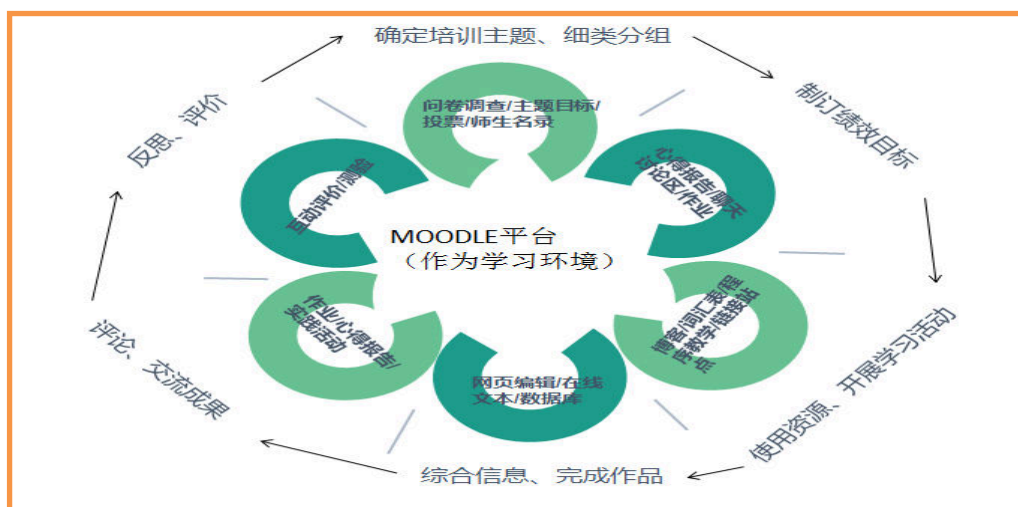
在此基础上，形成“鼎甲”名师养成“5A”评价机制——挂牌上岗制、学年导师计划制、课题教学开放制、教学质量达标制、课题研究展示制。要求导师团通过骨干教师自评与学校评价相结合的形式，让教师自我约束和自我完善。

（3）构建网络支持平台，支撑“鼎甲”教师养成体系

在互联网时代下，通过信息技术，利用网络平台开展校本培训教研活动是一种新型的教研模式，也是学校创设“鼎甲”名师养成体系的有力支撑。基于此，学校将进一步构建一体化的网络平台。

一是发挥校园网站研训一体功能。学校将进一步丰富校园网站功能，包括发布校本培训资源功能、在线交流功能、远程视频功能、教学资源库功能以及提供主页空间功能等。探索尝试建立课题微信培训中心，定期由课题管理员在网上发布培训内容和专家讲座，即使假期中，教师也能通过校园网站接受专家培训。

二是建立基于 MOODLE 的学习共同体。MOODLE 是建立在建构主义学习理论基础之上的、支持多样化的教与学的方式，学校将在上面构建一个学习共同体，进行各种校本培训活动，使培训常态化，激发教师自主发展的意识。



（图 19：学校教师专业基于 MOODLE 学习共同体培训示意图）

三是开展“云备课”，建立“云档案”。为提高教师备课效率与质量，学校将建立自己的教学资源库，把近年来教师培训材料、优秀教案、优秀论文、教学视频、多媒体课件等集中到资源库中。在此基础上，探索采用“云备课”，要求教师进行电子备课，同时建立教师成长“云档案”。

(4) 优化教师素养标准，完善“鼎甲”名师养成体系

“学生发展核心素养”正式发布以来，教师的核心素养也成为关注点。作为中职学校，我们认为中职教师的核心素养标准同样有待完善建构，一名真正意义上的“鼎甲”名师应当具备五大核心素养——爱、谐、能、学、强。

“爱”指向教师的精神世界。教师是“爱”的代言人，没有爱就没有教育，有了爱才会有温暖的成长环境，爱包括对教育事业的挚爱、对教师职业的热爱、对全体学生的关爱、对教育同仁的友爱。爱学生，是工作的意义，也是教师的必备素养。

“谐”指向教师与环境的关系。如果说学习是一个人努力能做好的事，那么教育就必须是两个以上的人共同努力才能做好的事。真实情景和非常规的复杂思维、高阶智商的认知和开发、跨学科学习，是21世纪人才的三大核心技能，而这些都需要教师拥有与信息时代、朋友、学生甚至包括与自己内心的和谐关系，做到良性互动，不断吸纳，自主生长，整合各种教育资源完成育人目标。

“能”指向完成任务的技能。中职教师应当有丰富而广博的专业知识，有对学科的深刻理解，更要有娴熟的专业能力。教师不仅是知识的传递者，而且是解决问题的咨询师、学习活动的帮助者。此外，教师风格各异、个人特点不同，但培养好奇心、兴趣爱好、探究性思维等需要的技能却是共同的，也是教师作为专业人士的前提条件。

“学”指向教师的自主生长。只有自己是学习者才能带动其他人有效学习，教育者首先应该是拥有自动自发的学习兴趣、学习习惯、学习能力的自我成长者，其次才是其他学习者的帮助者、指导者。终身学习是教师职业的要求。只有师生共同学习、共同进步，师生之间才能有更真实、更紧密的联系，才能更高效地交流思想，产生心灵的共鸣，才能做好教育工作。

“强”指向教师的身心状态。学高为师，身正为范。为了给学生做示范，教师必须保证自己的心理健康，生活中充满快乐，富有情趣，能用心品味，把生活过得有滋有味。

(5) 加大国内外交流力度，升级“鼎甲”名师养成体系

省级名师的培养不仅是专业能力的培养，更是综合素养的培育，为了进一步打造一支具有国际化视野的名师团队，学校将在名校建设期间，进一步加大与国内外兄弟学校、教育机构及企业的交流范围、层次和力度，利用各种教育资源开展师资培训。加大力度选派中青年骨干教师到国内外高水平学校、教育机构及企业进行访学、培训，追踪学科发展前沿，提高专业水平和教育教学能力。

5.经费安排

资金预算安排表 单位：万元

任务名称	创设“鼎甲”名师养成体系 铸就优秀教学团队						
建设内容	资金预算及来源						合计
	省级财政投入（70万元）			地方财政投入（80万元）			
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
深化人事管理制度改革，保障“鼎甲”教师养成体系	2	3	5	0	5	15	30
发挥名师工作室优势作用，创设“鼎甲”教师养成体系	5	0	5	0	10	10	30
构建网络支持平台，支撑“鼎甲”教师养成体系	10	0	5	0	15	0	30
优化教师素养标准，完善“鼎甲”教师养成体系	2	10	5	0	10	0	27
加大国际交流力度，升级“鼎甲”教师养成体系	11	7	0	0	0	15	33
合计	30	20	20	0	40	40	150

6.师资队伍建设任务年度安排表（附后）

任务六 打造基于 BYOD 的“云鼎”智慧教育服务平台



(图 20: 学校基于 BYOD 的“云鼎”智慧服务平台创建示意图)

1.背景与现状

《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》中明确指出：“现代信息技术广泛应用,中职学校国家信息化达标率达 100%。”足以见得职业学校信息化建设的重要性。近年来,我校在示范校建设的基础上,以“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习人人通”为目标,加快职业教育信息化建设,积极打造中职学校“智慧校园”,在促进教育均衡、提升教育质量、服务终身学习等方面发挥了重要作用,推进了现代信息技术与职业教育的深度融合。

(1) 信息网络基础设施基本完成

经过近几年的建设,校园网络进一步改进,拓展现实校园的时空维度,建设网络应用环境,有线网络百兆到桌面,无线网络全覆盖。在数字化校园网络硬件建设的基础上着重进行了网络应用系统开发与建设,例如打造智慧校园数字广播、数字化电视台、图书馆等智慧生活环境,利用在线交易系统打造校园小卖部。

(2) 智慧教学资源建设初步完成

搭建了统一门户平台、数字化校园管理平台、一卡通系统、教学资源库平台、网络课程与精品课程教学平台。先后被评为国家数字化学习资源分中心、浙江省

现代教育技术学校、浙江省职业教育数字化教学资源建设基地学校(财会专业)、丽水市第二批数字校园示范建设校。

2.问题与不足

(1) 需进一步夯实硬件基础

近年来,虽然学校加强了校园网站建设,但是由于经费投入单一,学校信息化建设很多方面需要补充完善,硬件建设相对基础薄弱,远远适应不了学校规模的不断扩大和教育教学发展的需要。存在“重硬件,轻软件”投入现象,大部分资金还是集中在采购硬件设备上,在虚拟化与云计算软件、教学管理及应用软件等方面的投入较少。

(2) 需进一步拓展应用平台

目前学校、教师和学生之间主要信息沟通还没有完全实现移动互联网化,通过移动互联网传递即时信息也面临信息数量有限制、无法对不同类型学生实现精准发送等问题,造成沟通效率低下。此外,各部门“各自为政”的现象还存在,没有形成信统一的数据化应用习惯与氛围。导致教务处、政教处、招生就业处、财务处等系统及数据各自独立,部门数据不能有效及时交互,新生数据不能及时同步到各部门,导致各部门工作难以有效开展等等现象的出现。

(3) 需进一步建设信息资源

学校校内信息化资源满足教学层面的可视化多,与专业、行业深度融合的少。其原因是信息化资源建设缺乏统一规划和指导,导致同类项目重复建设,结果是不少项目为了验收、检查,质量不高,建而不用。应在教育信息化资源建设方面进行深入探索和实践,做到信息资源结构性要统一,数量多更要质量高,使用简便操作性强等,达到进一步拓宽思路,丰富内涵,形成一定的特色和优势。

(4) 需进一步加强教师信息化能力

目前,多数教师把信息化技术作为传统教学手段与方式的补充,满足于会用PPT或多媒体及部分资源平台进行教学,认为这就是教学信息化。实际上,作为信息化建设与使用的主体,很多教师跟不上信息化发展的步伐,表现为个人计算机应用技术基础薄弱、应用水平较低。在专业建设中,利用信息化手段进行资源收集、整理与发布能力不够,缺乏与学科教学整合的能力,难于适应教育信息化的发展需要。

3.建设目标

(1) 总目标

根据学校总体规划,通过信息化建设最终建立一个全面的、集成的、个性化、开放的、安全的智慧系统,以面向师生个性化服务为理念,能感知物理环境,识别学习者个体特征和学习情景,提供无缝互通的网络通信,有效支持教学过程分析、评价和智能决策的开放教育教学环境和便利舒适的生活环境。

(2) 具体目标

以“智慧管理、智慧育人、智慧生活”为导向,打造基于 BYOD 的“云鼎”智能服务平台,完善校园网的基础设施建设,建设校园云服务平台,实施虚拟服务器系统,完善有效服务不同学科的共享高性能计算环境;建设基础应用支撑平台,进一步完善和全面推广统一身份认证系统、信息门户和中心数据库;建设信息化教学应用平台,构建支持多种教学模式的数字化教学与学习环境开发整合校内各种资源的数字资源管理服务系统;建设覆盖学校所有领域的综合业务管理信息平台,实现以用户为中心的管理与服务,建立提升管理效率的决策支持系统和一体化业务应用系统,支撑学校核心战略发展。

在此基础上,基于 BYOD(移动办公)的“云鼎”智能服务平台建设,我们的思路是:完善信息化基础建设,构建智慧学习环境;开发“缙云微学堂”(微信应用平台),优化智慧学习平台;丰富共享型专业教学资源库,优化智慧学习内容;建设“移动式”课堂,优化智慧学习活动;深化教师信息化素养提升工程,孵化智慧学习导师。

4.建设任务

(1) 智慧学习环境——完成“二中心三系统”基建布局

学校将采用可视化智能化的网络管理软件管理网络设备,提高学校网络安全和管理效率;改善学校内网,网络信息点覆盖所有教育、教学、实训等场所,其中教室双信息点覆盖;实现无线网络校园全覆盖,所有信息点均可控,完成“二中心三系统”的基建布局。

一是建设数字化实训场中心。所有教学、实验实训场所都具备多媒体互动教学功能。重点建设理实一体的数字化实训场所,50%以上实训场所建有数字化技能实训室、虚拟仿真实训环境。

二是建设多媒体开发中心。建设符合学校实际，实用的多媒体开发中心（含微课制作室、平面设计创作室、动画创作室、录播教室等）。为课件、微课、视频、课堂实录等，提供了强有力的硬件支撑和良好的创作环境。

三是建设数字化校园传媒系统。建设校园数字 IP 广播系统。数字广播覆盖校园的教学区、生活区和活动区，具备无人值守、分级调控及按需定点广播等功能；建设校园网络视频系统、校园电视台。所有教学点均可流畅直播或点播校园网络电视（视频）。智能教学录播室将安装全自动录播系统，实施同步课堂、推送资源、探究性学习、名师讲堂、名师导学和名师工作室等教育信息化应用的资源采集场地。

四是升级校园安防系统。以实现智能化为目标，学校出入口实现车辆出入号牌自动识别与登记；升级移动侦测功能，将警情上传至网络监控中心，发出声光报警信号，并自动录像。

五是升级协同办公系统。为了方便对“微学堂”的管理，学校将对原有的管理系统进行升级，将原来的 OA 系统开发出 Windows 版、安卓版、IOS 版，开发出有相应的 APPS（Application Service 的缩写，意为应用服务）、APK（即 Android [安装包](#)）客户端，使得系统能在笔记本、平板、手机等各种移动终端使用，实现真正意义上的移动办公、移动学习。

（2）智慧学习平台——“缙云微学堂”（微信应用平台）

考虑到手机的普及性，学校将智慧学习环境建设的着眼点放在微信应用平台的开发上，设立“缙云微学堂”手机端应用。对学生教室进行信息化工程的拓展延伸，利用信息化终端拓展学习资源和学习空间，将利用学习空间自主学习的方式与学生学习生活深度融合，建立课堂教学和学生自主学习之间的桥梁。该“微学堂”包含以下三个空间。

①在线学习平台，可以在对应的学习内容下，提供线上练习功能，也可以提供教学资料下载，拓展资源下载等功能。里面包含包括优质视频课堂教学案例、微课资源、教学素材、校本选修课、社团课程等方面，涵盖学科可包括语文、数学、英语、德育、体育、财经、国际商务、计算机与科学、智能电子、音乐、数控车床等。

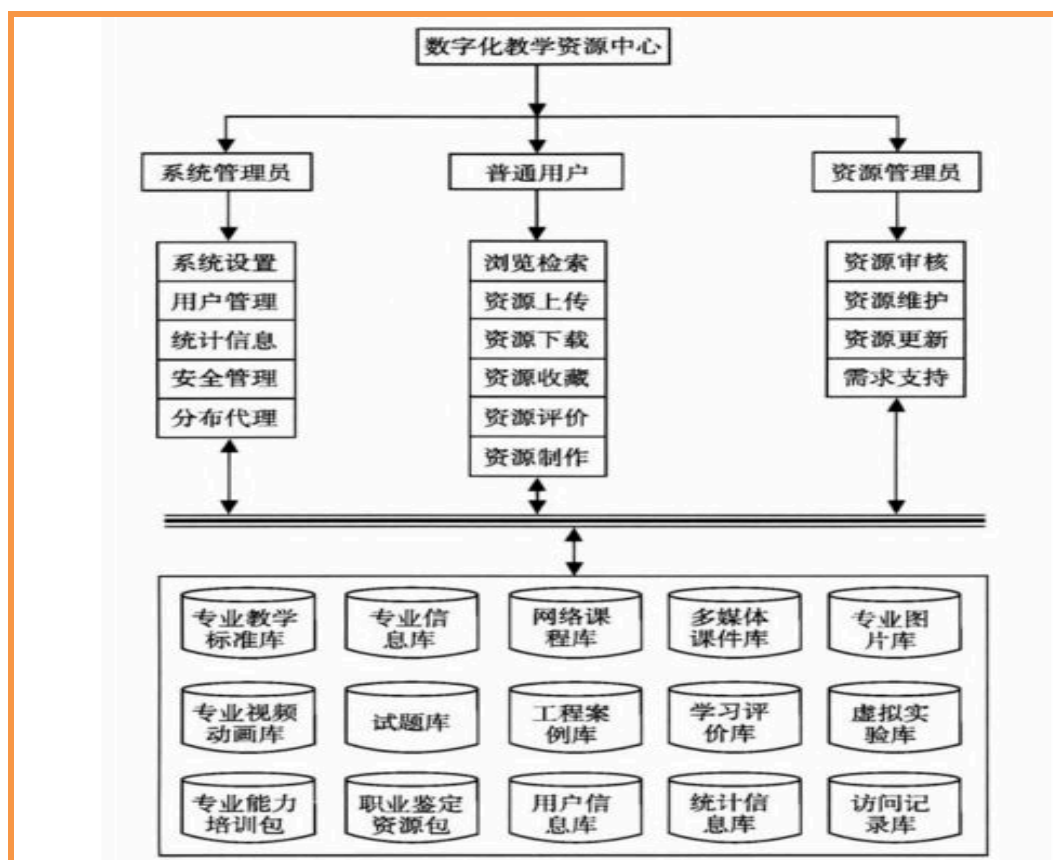
②学生个人学习空间。在这个学习空间，学生可建立自己的“学习朋友圈”；可以发布各类消息，可涵盖学习、分享日常动态等；学生可选择自己的新课程，

根据教学安排，学习视频资源，下载教辅材料；学生可在线进行练习，及时得到反馈；学生可根据练习成绩，及时查看自己的学习轨迹；学生可通过在线交流，参与合作交流；学生可根据社团需要，在平台上开设社团课程，如书法、阅读等。

③教师个人教学空间。与学生一样，教师可建立自己的朋友圈，班级圈等，涵盖学生与教师等；可以发布各类消息，可涵盖教学、分享优质课程等；可发布自己的新课程，设置教学安排，上传课程视频与资料；教师可在线浏览批改选修学生的练习，分析教学重难点，改进教学；教师可通过在线交流，开设协作学习等；教师可选修平台中的其他课程，并完成常规学习。

(3) 智慧学习内容——共享型专业教学资源库

我校以“规范专业教学基本要求，共享优质教学资源；针对职业岗位要求，强化就业能力培养，为实施‘双证书’制度建构专业认证体系；开放教学资源环境，满足学生自主学习需要，为高技能人才的培养和建构终身学习体系搭建公共平台”为方向，构建共享型专业教学资源库（如下图），实现“在教室授课的运用数字化教学资源教学的课时占70%以上”的目标。



(图 21: 学校数字化教学资源开发管理示意图)

一是专业教学标准库。主要包含专业职业能力要素构成、专业培养方案、专业知识结构、专业课程体系等资源。

二是专业信息库，主要是与企业、行业协会合作，收录和整理的专业相关信息资源和行业规范。

三是网络课程库。既包括学校教师自主开发的自主学习型网络课程，也包括已有的互联网上的精品课程。这个库将与远程教学系统和“微学堂”结合起来，实现学生的自主学习和教师的实时和非实时在线辅导。每个专业计划完成 1-3 门精品课程建设；预计全校在线开发微课 100 个，移动终端在线学习课程 6 门，其他通用知识 2 门。

四是多媒体课件库，收入相关专业所有课程的优秀多媒体课件。

五是专业图片库。收录专业的各类图片资源，如学生实习、比赛、培训等相关资源。

六是专业视频动画库，以专业技能教学为主的视频教材。这一库可自动与“微学堂”链接。

七是试题库，建设专业综合试题和专业课程试题库，并能做到在线测试。

八是工程案例库，以一些典型产品为工程案例，通过功能分析、图纸阅读、加工工艺与程序编制、零件加工及检测、零部件装配与调试，实现知识内容的传授、知识技能的综合应用展示、知识迁移、技能提升等。

九是学习评价库。通过对学生学习成果客观公正的评价，正确分析教师在教学过程中的优点与不足，以提高学生学习效果，指导教师改进教学方法。

十是虚拟实验库。通过研发和购买一些虚拟实验平台，建构虚拟实验室，能够让学生在计算机平台上模拟一些实验现象，同时可实现异地学习与合作。

十一是职业能力培训包。培训包主要是能力标准、评估指南和资格，还包括学习策略、评估材料和职业发展材料等组成的辅助材料。

十二是职业鉴定资源包。包含各职业工种鉴定的考试大纲和试卷，部分试卷能够做到在线测试。一方面为学生考证提供网上服务平台，一方面面向社会开放，成为职业技能认证基地，构建社会的专业技能认证资源中心。

(4) 智慧学习活动——“移动式”课堂

教育质量的最终落脚点在于课堂，为此，我校以课堂组织形式改革为突破口，规划建设“移动式”课堂。“移动式”课堂又可称为“指尖上的课堂”，即借助

“微学堂”，学生可以通过移动工具随时随地的学习，把受时间和地点限制的网络教育变成实时教育，具体的课堂表现方式有微课、翻转课堂、慕课等。

首先，强调广泛引领性。跟传统学习不同，“移动式”课堂充分认识到引领学科的重要性和指导意义，以引领学科为理论基础和出发点，引领当代知识生产的学科包括信息科学、认知科学等，从而使智慧学习始终保持在趋势性、预见性方面具有广泛的引领性。

其次，强调自身进化性。智慧学习的进化性是指学习者具有的动态自身进化能力，使之能够创造性地优化解决问题。从传统学习到智慧学习，创新是依赖于灵感启发、多变量并充满不确定性的动态过程。“移动式”课堂能够让昔日个体没办法解决的问题得到解决，其智慧系统就是一个集成合适的信息、人、方法和工具来分析、诊断与解决问题的专家系统，能够在“知己知彼”之后“青出于蓝而胜于蓝”。

“移动式”课堂将创新教育教学流程：快速学习世界上最先进的想法——找出其中不足——提出更先进的想法弥补不足——获得同行认可——到智慧“学习圈”进行交换——实现提升价值或共享价值。

最后，强调跨越系统性。核心之一是跨域学科，借助“移动式”课堂，学生可以根据兴趣，可以跨专业跨学科学习。核心之二是跨越文化和思维方式，“移动式”课堂的终极目标是能够“关联”整个网络课程，能够让学生享受跨国际的教学内容。

(5) 智慧学习导师——教师信息化素养

强化对教师信息技术培训、辅导与考核力度，提高教师应用素养，造就一支掌握现代教育理论和教育信息技术的师资队伍，将信息技术与教育教学实践深度融合，从而提高教育教学质量。

第一，开展多渠道、多形式的立体式的全方位培训。规划组织校本培训和集中专题培训 1200 人次；请专家作讲座，培训教师现代教育理论和信息技术支持下新型的教学理念和教学模式 4 次；组织观摩学习校内外优秀信息技术与课程整合研究课 3 次；参与网上以论坛形式在网上开展学术交流和讨论。

第二，完善校信息化大赛培训、考核制度，形成每年一次的常规校信息化大赛，形成“人人参赛、逐级竞赛”的大赛机制。把信息化大赛作为提高教师信息化能力的重要抓手，通过比赛促进学习与交流，全面提升教师信息化的实践应用

能力。

第三，探索信息化环境下教育教学的新模式、新方法和新途径。启动以数字化教学环境下建构新型师生关系为目标的互动教育新模式的研究。更新教师对教育信息化的理念，促进教师信息化应用能力提升。

第四，充分发挥学校建设的多媒体开发中心和其他信息化设备的功用，完善校数字资源开发考核制度，在骨干教师引领下全体教师共同参与数字资源的开发，充实数字化教学资源库的同时进一步提升教师信息技术能力。

第五，开展网上教研活动，提高教研活动效率、效能。采用视频直播的形式，开展信息交流、专题讨论、论文交流等；开展使用录播教室进行公开课、说课的视频评比活动；开展名师示范课网络直播课堂活动。

5.资金安排

资金预算安排表 单位：万元

任务名称	打造基于 BYOD 的“云鼎”智慧服务平台						
建设内容	资金预算及来源						
	省级财政投入(110 万元)			地方财政投入(240 万元)			合计
	2018 年	2019 年	2020 年	2018 年	2019 年	2020 年	
完成“二中心三系统”基建布局	30	10	0	20	20	20	100
“缙云微学堂”	5	0	0	15	25	15	60
共享型专业教学资源库	25	0	10	25	10	15	85
“移动式”课堂	10	5	0	20	25	5	65
教师信息化素养	0	15	0	10	10	5	40
合计	70	30	10	90	90	60	350

6.信息化建设任务年度安排表（附后）

任务七 不断提升服务能力 助力缙云产业发展



（图 22：学校提升服务能力 助力缙云产业发展能力提升示意图）

1.背景与现状

社会服务是现代职业学校的两大功能之一，职业学校之间的办学竞争表象是优质生源和办学水平的竞争，背后的实质却是为社会提供服务的能力和水平的竞争。缙云县职业中等专业学校自办学 30 多年来，坚持以“服务地方经济发展”为己任，充分发挥职业学校带动区域发展的社会服务能力。近年来缙云县各类产业发展迅速，缙云机床小镇列入省级特色小镇创建名单，“缙云烧饼”品牌进一步打响，促使网店数目呈现“递增函数型”增长，累计多达 2900 多家，农村电商服务网点实现全覆盖，农村电子商务销售额达 10 亿余元，位居全市首位。为此学校根据缙云县重点发展产业，建设了与之相适应的电子、机械两大专业群，助力地方产业经济的发展。此外缙云县乡村旅游蓬勃发展，2016 年全县旅游收入达 82.3 亿元，成为地方重要产业经济组成部分。学校建设了旅游服务、酒店服务与管理专业群，为缙云的第三产业发展提供源源不断的生力军。

学校师资队伍强大，专业技能精湛到位，人才培养标准与行业、企业需求无缝对接。学校与企业双方开展了多种形式的深度合作，除了为企业提供高质量人才，解决企业“用工难”的问题，还为企业的员工培训提供了场地、人员的支持，

并且由校内教师发挥技术研发能力，为企业解决真实生产项目的技术难题，既锻炼和提升了专业教师的技术研发能力，又提升了学校的社会服务能力。

2.问题与不足

(1) 优化社会培训体系

作为县级中职学校，学校推出了多样化的社会培训项目，但是还未建立起围绕整个区域全产业链的培训体系，尚未形成高效的培训管理机制和评价机制，急需形成系统、整体、连续的服务系统。

(2) 提升技术服务能力

学校目前的社会服务主要是人才培养和员工培训两大方面，为缙云县的经济发展提供人才和智力支持，而以教师为主体，以企业实际生产需求为对象进行的科技研究和开发有待进一步规划，更好地为区域社会经济发展和行业企业提供技术创新、技术应用、技术推广、技术咨询等社会服务。

3. 建设目标

(1) 总目标

为了在众多职业学校中实现差异化发展，明确“立足缙云，辐射周边”的办学定位，遵循“以专业建设提升社会服务能力，以社会服务促进专业建设”的原则，培养缙云县区域经济发展紧缺型人才为核心，大力拓展社会服务功能，深化社会服务内涵，让学校成为区域和行业、企业的技术创新中心、技术推广中心、技术研发中心、职业技能培训中心。

充分利用学校的人才集聚优势、重点建设专业的技术、设备和技术研发能力优势，凭借校企研发这一平台载体，联合企业人员和教师开展技术研发、成果转化、新技术推广，为企业提供广泛的技术服务；依托当地博士工作站建立名师（大师）工作室，丰富学校的智力库资源，实现自我造血发展；积极对接区域经济社会发展需求，加强社会培训。到 2020 年，年均培训人数达到 10000 人次，年培训人数是在校生人数的 2.8 倍，培训层次有较大幅度提升。

(2) 具体目标

第一，充分发挥学校产学研优势，利用校企合作研发中心、技术创新和技术服务平台的优质资源，以技术服务为纽带，针对科研、成果转化、企业技术改造的实际需要，校企共同攻克技术难题，研究新技术、新工艺。

第二，依托当地博士工作站建立名师（大师）工作站，在电子商务、机械、汽修、旅游四个重点专业中率先建立名师（大师）工作室，为学校提升社会服务能力提供强大的智力资源库。

第三，发挥“缙云县技能型紧缺人才培养基地”的优势，扩大培训规模、丰富培训内容、提高培训质量、塑造培训品牌。

4. 建设任务

(1) 以县科技创新服务平台为载体，提升服务地方产业经济功能

一是为企业提供科技创新。发挥学校拥有校企合作研发平台的科研优势，以“项目制”为导向，利用电子、机械等专业的师资力量积极服务于企业，引导教师为企业提供科技创新服务，解决企业生产中遇到的技术难题。同时又以项目带动师资建设，提高教师技术应用研发能力，重点与机械类企业、电子类企业联合开展应用研究和技术服务，申请相关专利，推进科技成果转化为实际产品。

二是为企业提供技术服务。电子、数控、电商、旅游是学校建设的重点专业，其师资队伍具备专业理论知识和技术研发能的双重优势，学校将充分利用这一优势，为相关中小企业提供技术咨询、解决技术问题，为合作企业开展技术革新、编写岗位操作规程。为了充分调动教师技术研发的积极性，学校将对教师的技术研发进行量化考核，要求教师年均为企业提供1项技术服务。以技术服务为纽带，针对科研、成果转化、企业技术改造的实际需要，将团队智力与企业生产要素紧密结合，共同攻克技术难题，研究新技术、新工艺，将校企双方更紧密的联系在一起，成为利益共同体。

(2) 依托博士工作站的名师（大师）工作室，提供智力支撑

“国之强弱，不在兵甲，不在金谷，独在人才之多少。”缙云县目前已经设有国家级博士后（科研）工作站、院士专家工作站、省级博士后（科研）工作站等多个科研站点。缙云县职业中等专业学校充分利用这一高端人才的集聚效应，以专业建设为基础，在电子商务、机械、电子、旅游四个重点专业中率先建立名师（大师）工作室。

联合行业、企业合作共建运行林绿高大师工作室、舒伟红名师工作室、麻锦霞名师工作室，满足3名以上教师从事教学、科研开发、能力提升等方面的需要，至少完成一套以实践为背景的教材或讲义的编写。面向市场、服务社会，引进企

业生产周期长、难度大的项目到企业，由工作室的相关教师进行研发生产。依托当地博士工作站，组织开展技术论坛，邀请业内技术专业开设讲座，企业技术人员与教师就某一主题进行交流讨论，提高教师服务社会和企业的意识与能力。

教师通过具体项目的研修，每年申报专利 2 个以上或开发有明确市场需求产品 1 个以上或申报市级及以上立项课题 1 项，实现自我造血发展。

(3) 创建缙云县技能型紧缺人才培养基地，提高社会培训效率

一是提供职业技能培训。发挥“缙云县技能型紧缺人才培养基地”的优势，针对缙云县的相关企业在岗职工，采取集中、脱产或半脱产的方式，进行岗位技能培训，不断提高一线员工的操作技能。依托乡村讲习所，结合美丽乡村建设，以讲座、培训等形式进行农村人员的技能素质提升。充分发挥实训基地作为区域中小企业公共技术服务平台的作用，为当地的中小企业提供职工在岗培训。

二是培养分层差异化人才。开展对中职毕业生的技能提升培训，提高毕业生的技能等级。开展中职毕业生 SYB 创业创新培训，提高毕业生的创业就业能力。针对相关企业的需求，对专业技术人员，加强计算机应用、生产技术新知识和经营管理常识的培训，让基地根据企业的不同需求实行差异化人才培养，提高培训针对性与系统性。

三是承担各级带锯床行业、技能竞赛和专业教研活动服务。充分利用“缙云县技能型紧缺人才培养基地”的各类设施设备以及学校各实训中心的场地，主动承担区域技能竞赛、教研活动等组织工作，延伸服务内涵，扩大社会影响力。

5.资金安排

资金预算安排表 单位：万元

任务名称	提升服务能力 引领缙云产业发展						
建设内容	资金预算及来源						
	省级财政投入（50万元）			地方财政投入（50万元）			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
以校企合作研发中心为平台，创新社会服务载体	0	15	0	10	4	0	29
依托博士工作站的名师（大师）工作室，提供智力支撑	10	0	5	6	6	5	32
缙云县技能型紧缺人才培养基地，提高社会培训效率	10	5	5	4	10	5	39
合计	20	20	10	20	20	10	100

6.社会服务能力建设任务年度安排表（附后）

（二）专业发展

1.专业发展思路

学校现开设有电子技术应用、机电一体化、机电设备安装与维修、数控加工技术、模具设计、计算机网络技术、汽车维修、服装设计、会计电算化、旅游与酒店管理、电子商务、国际贸易等 12 个专业。

根据丽水市政府的“十三五”战略部署，加快推进“两山”战略，全面建设“生态+”专业建设体系，深度融入“1+9+5”生态产业，按照“做强主体专业，做优特色专业，拓展新兴专业”的原则，“产业引领、特色鲜明、结构合理、规模适度”的专业发展思路，根据国家颁布的职业岗位标准和产业需求、企业用人需要，建立专业紧随产业的动态调整机制、专业建设和发展的长效机制，形成以机电类专业群和服务电商类专业群两翼共进的专业发展新格局，继续保持多专业、多功能、多形式办学，学校保持年均招收新生 1200 人，年均学历在校生 3600 人左右。

聚焦带锯床和照明电器、汽摩配等县级支柱产业，强化优势专业的建设，打好“老牌”，做强做大机电类专业群，部分专业适时实现转型升级，拓展专业方向，如开发智能机器人专业方向。

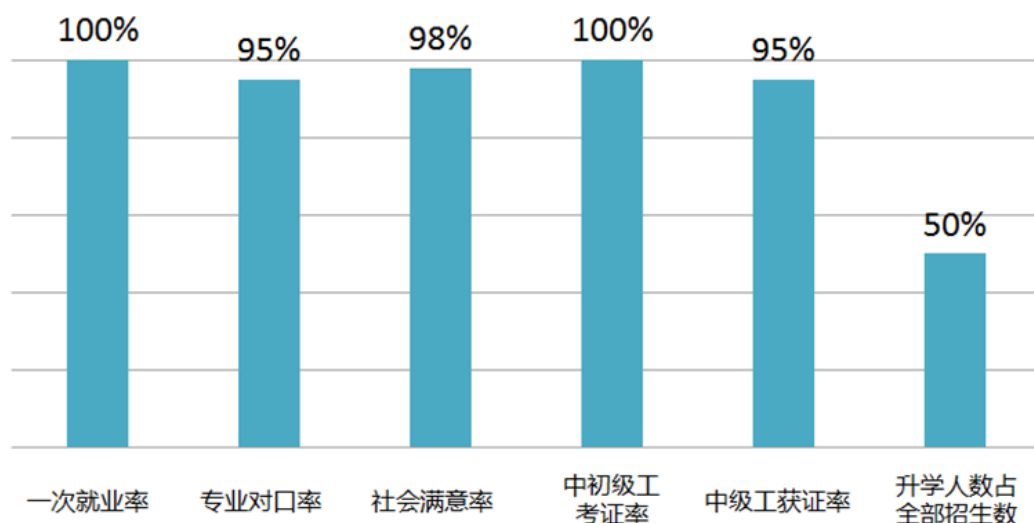
聚焦“1+9+5”产业要求，摸准产业转型升级浪潮，出好“新牌”，做优做特服务电商类专业群建设，特别是旅游专业要抓住机遇，拓展民宿、健康等方向，打造黄帝文化、“缙云烧饼”特色品牌专业方向。电子商务专业全面融入丽水市打造“浙西南电子商务核心城市”的建设。

2.发展目标

（1）人才培养目标

培养具有良好的职业道德、职业素养、团队精神、吃苦作风，扎实的专业技能，较强的学习能力的一专多能的技术技能型人才。毕业生一次就业率达到 100%，专业对口率达到 95%以上，社会满意率达到 98%以上，毕业生中初级工考证率 100%以上，中级工获证率 95%。根据社会和学生需要，加强预科升学教育，

满足广大学生升学需求，升学人数占全部招生数的 50%左右。



(图 23: 学校人才培养目标示意图)

(2) 专业发展目标

学校有国家级示范专业 1 个（电子技术应用），省级示范专业 3 个（汽车运用与维修、机电设备安装与维修、数控技术应用），省品牌专业 1 个（电子技术应用），市级示范专业 4 个（模具制造技术、计算机网络技术、会计电算化、服装设计与工艺），专业基础扎实、特色突出、竞争力强劲。以此次名校建设为契机，学校将继续坚持内涵式发展、融合式发展的专业发展理念，重点建设机械加工技术专业 and 电子技术应用专业，重点扶持旅游服务与管理专业和电子商务专业，将三大专业办成省级知名优势专业，转改 1—3 个符合区域经济和社会发展需要的专业，从而优化整体专业布局。学校教育教学改革成果处于市内领先，省内前列。

3.重点建设专业

专业一：机械加工技术专业

我校机械加工技术专业 2016 年已被确认为浙江省中职品牌专业建设项目，具体建设内容参见《浙江省中职品牌专业建设项目立项申报书》（机械加工技术专业）。

专业二：电子技术应用专业

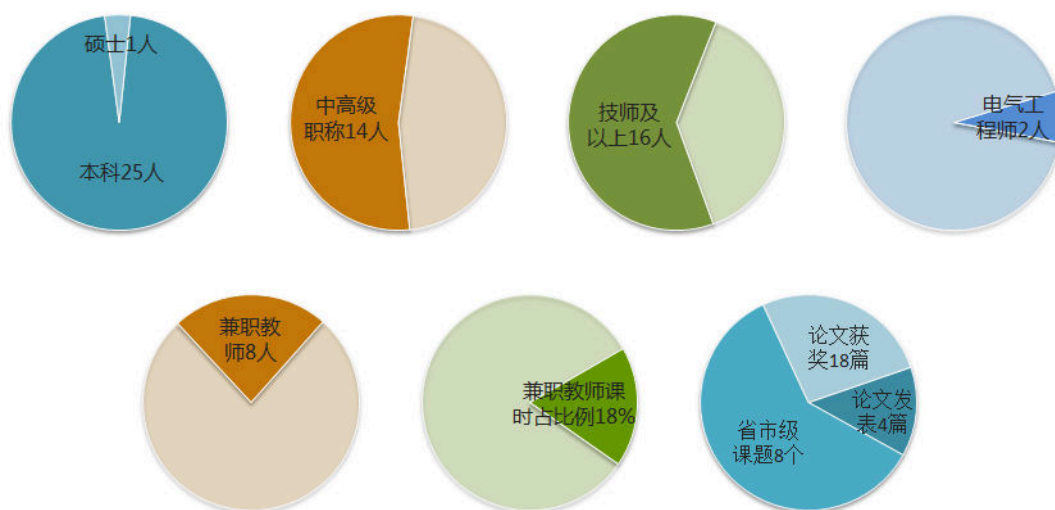
1. 建设背景

根据《缙云县国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》，鼓励应用高新技术和先进适用技术改造提升传统机械装备、汽摩配件、建材和电器电子等 4 个传统优势产业。全面推进“机器换人”专项行动，通过分行业试点工作带动装备制造、电器电子、建筑材料和汽摩配等传统优势行业减员增效、智能升级。预计平均每年需补充 2000 名电子类专业技能型人才，这些人才的培养主要是由中职校来承担，因此大力发展中职电子技术应用专业，对地方产业的健康发展具有重要意义。

电子技术应用专业创办于 1984 年，2002 年被评为国家级示范专业。2013 年 4 月被立项为第三批国家中等职业教育改革发展示范建设学校重点建设专业。电子技术应用专业作为国家级示范专业，是学校的拳头专业，配套的机电类综合实训基地是浙江省综合性公共实训基地。按照学校十三五规划“做强主体专业”原则，学校规划强化优势专业的建设，电子技术应用专业应适时实现转型升级，拓展专业方向，强化专业实力。

2. 建设基础

本专业现有专任教师 26 人，均为大学本科以上学历(硕士 1 人)，其中中高级职称 14 人，“双师型”教师 24 人，技师及以上职业资格 16 人，电气工程师 2 人。兼职教师 8 人，承担课时占专业总课时比例为 18%。近三年，专业教师公开发表论文 4 篇，各级获奖论文 18 篇，完成省市级各类课题 8 个。



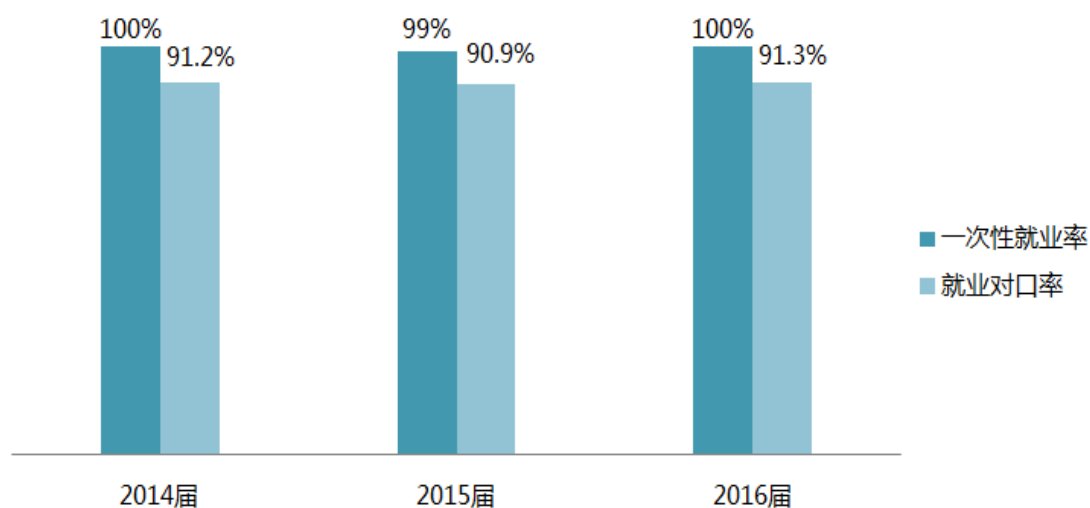
(图 24: 学校电子技术应用专业建设基础示意图)

校内实训实习配备电子焊接、电工技能、电力拖动、PLC 自动控制、电子 CAD、单片机编程等专业实训室。近两年，学校新建了维修电工高级工实训室、工业自

动化控制实验室、智能楼宇实训室、SMT 加工实训室、电梯安装维修与保养实训室等 5 个实训室。校企共建校内实训流水线车间 1 个。专业仪器设备总值达 568.39 万元。校外实训基地方面，依托行业与企业内优势企业，新增浙江畅尔智能装备股份有限公司等校外实习基地 6 个，使校外实习基地达到 18 个。

在探索和构建现代学徒制职教新模式的过程中，践行六个对接(学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育)，构建“校企共育、学岗直通”的现代学徒制长效运行机制。从 2014 年 12 月开始，我校电子技术应用专业率先开展“选择性”课改，探索新的课改模式，2015 年 9 月，我校被确定为丽水市电子技术应用专业课改基地。适当承担了市电子技术应用专业课改研讨和培训活动，为其他学校提供借鉴和示范。

本专业一次性就业率 2014 届为 100%，2015 届为 99%，2016 届为 100%，就业对口率分别为 91.2%、90.9%、91.3%。连续两年牵头开展浙江省面向人人竞赛的市级参赛队员集训工作。近三年获市地级技能竞赛获奖 33 人次。2015 年开设“电子电路安装与测试”赛项，我校 2 人参赛，全市 10 人参赛，全省团体成绩为第 6 名。2016 年开设“电气控制线路安装与调试”赛项，我校 3 人参赛，全市 15 人参赛，全省团体成绩为第 4 名。近三年面向企业和社会年培训人次分别为 272、282、561。



(图 25: 电子技术应用专业近三年毕业生情况示意图)

3. 建设目标

(1) 总目标

抓住缙云县“十三五”期间电子技术行业发展的机遇，以提高人才培养质量

为目标，不断提升师资队伍水平，深化校企合作、工学结合办学机制，以电子技术应用专业为龙头，大力发展现有的电子技术、机电技术、计算机信息技术为辅的专业群，将电子技术应用专业建设成为区域电子技术应用技能型专门人才的示范性培养基地及员工培训的示范性基地，把电子技术应用专业打造成校企合作深入、培养模式科学、课程体系完善、设备设施齐全、师资队伍精良、就业质量上乘、效益显著的品牌专业。

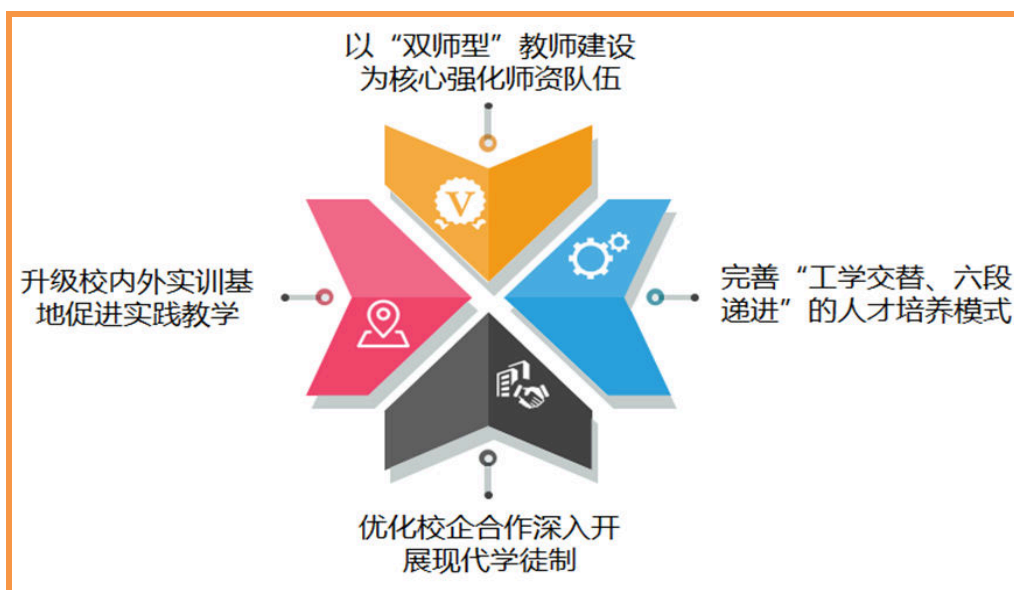
(2) 具体目标

人才培养目标：本专业以“培养能支撑本地区产业振兴规划实施和周边区域经济发展的熟练电子技术应用技能型人才”为己任，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的专业素质与职业道德和创新精神，掌握必需的文化科学基础知识和电子技术应用领域方面的专业知识与技能，具有较强实践能力和技能，面向生产第一线从事电子产品生产、产品销售、产品维修、生产辅助管理等工作的中级技能人才。

社会服务目标：发挥浙江省综合性公共实训基地的资源优势，丰富社会培训内容，优化社会培训项目，提高社会培训层次，预计每年开展社会培训达 600 人次。加大校企合作力度，成立企业技术服务团，为合作企业提供专项技术指导与服务，协助企业完成产品开发、技术升级。

专业规模与方向：稳定招生规模。目前，年计划招生为 4 个班，招生数 200 人。同时，在示范校建设的基础上，追求教学品质和内涵发展，通过市场调研，本专业还将增设智能制造机器人专业方向。

4. 建设内容



(图 26: 电子技术应用专业建设内容示意图)

(1) 以“双师型”教师建设为核心强化师资队伍

制订本专业“双师型”师资队伍建设规划，完善其知识、能力标准评价办法，建立使教师持续跟踪行业技术水平的激励办法。规定教师下企业锻炼时间每 5 年累计不少于 6 个月，提升专业教师技师职业资格证书比例。

以分层多途径培养一支师德高尚、业务精湛，专兼结合、理念先进的教学团队为前提条件，制订优秀教师培养计划；坚持新教师岗前培训制度、青年教师导师制度和实训室工作制度；另外，通过教师互相听课、优秀教师公开课、教学研讨等途径进行示范，指导教师改进教学、提高教学水平。

引进 1-2 名有丰富实践经验，具有中高级技术职务、学术水平较高，且有相当教学能力的企业人员兼任任教，参与专业标准制定、专业教学、课程建设、实训室建设、教材编写、指导毕业生就业等。

(2) 完善“工学交替、六段递进”的人才培养模式

为突显中职教育特色，将对教学设计、课程体系作进一步的改革，充分利用专业指导委员会对人才培养模式进行论证，“工学交替、六段递进”的人才培养模式，以职业技能证为导向，提高学生的应用能力和岗位适应能力。在专业剖析的基础上，优化专业课程体系与教学内容。专业能力模块的设置主要分解为：单片机应用、EDA 设计、电子产品营销、自动化设计和电子电工技术技能模块，并以能力模块需要的知识和技能设置相应的课程；完成主要课程的课程标准修订。

按照“六段递进”的时间安排，结合学生的需求，围绕学生核心素养的培养，合理建设选择性的课程体系，开发对应的课程资源。通过精品课程、网络课程的建设，达到提高教师教学水平的目的；争取建成电子创客中心，开发专业+课程对应教材。在现有专业教学资源基础上，力争到 2020 年，建成具备优质教学资源共享的教学资源平台，取得 1 项以上市级教学改革项目或科研成果。

(3) 优化校企合作深入开展现代学徒制

加强和行业、企业的联系，以工作室为平台，开展校企合作的形式、内容的研究，制定合适的符合现代学徒制开展的制度，探索符合目前条件并带有前瞻性的双导师培养及现代学徒制学生管理的相关制度和途径，通过“专业+项目+服务”的校企合作、产学研结合的专业建设模式，建立“一个公共技术平台，多个专业方向”的新的人才培养方案，真正实现“双主体、六共同”的育人体系。

(4) 升级校内外实训基地促进实践教学

加大本专业实验实训室软件和硬件建设的力度，建立功能完整、运行规范、富有专业文化内涵的理实一体化实训室；在满足全校本专业实训教学的条件下，加强实训室的岗位职责、管理制度、操作规范与流程建设，形成岗位职责明确、管理制度严密、操作流程清晰的实训室管理体制；贯彻以学生为中心的教学理念，教学实验实训室逐步开放，为学生提供尽可能多的实践机会，形成一批具有示范作用的实践教学成果；建设一支结构合理、能满足本专业人才培养要求的实训教学师资队伍；大力建设实训教学公共服务平台，即实训教学平台、实训设备资产管理平台，逐步实现实训室使用与管理的信息化的建设；建设稳定的校外实训基地，提升学校实训教学、社会培训实效，预计新增校外实训基地 5 个。

专业三：旅游服务与管理专业

1. 建设背景

当前，我国经济进入新常态，经济增速下降，旅游业作为现代服务业重要组成部分，在调结构、促消费、扩内需等方面具有先天优势。继《国务院关于加快旅游业发展的意见》（国发[2009]41 号）《国民旅游休闲纲要（2013-2020 年）》（国办发[2013]10 号）《旅游法》颁布实施之后，国务院相继发布《促进旅游业改革发展的若干意见》（国发【2014】31 号）、《关于进一步促进旅游投资

和消费的若干意见》（国发【2015】62号），旅游业在国家战略中扮演更加积极的角色，特别2015年国家旅游局提出的旅游业发展“515”战略指明了中国旅游业未来的发展方向。

丽水市政府在“十三五”期间，提出以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为引领，以省委“八八战略”为总纲，坚持“绿水青山就是金山银山”的战略指导思想，根据“绿色发展、科学赶超、生态惠民”发展主线，落实“打造美丽环境、发展美丽经济、创造美好生活”的“三美融合、主客共享”的工作布局，做好“生态+旅游”文章，让旅游业肩负起打开“绿水青山就是金山银山”通道的重要使命，让全省乃至全国人民共享丽水的好山好水好空气，把生态旅游产业打造成为千亿级第一战略支柱产业，把丽水打造成“国际生态旅游名城”和“全域旅游目的地”。

在一系列政策利好的引领下，为我校的旅游专业发展提供了巨大的发展空间，旅游专业将迎来大融合、大提升、大发展。

2. 建设基础

我校旅游服务与管理专业创办于2008年，现年招生3个班140人（其中1个3+2升学班，2个就业班）。拥有中餐、西餐、客房、茶（花）艺、3D导游、缙云特色小吃制作等6个校内实训室，仙都风景区、河阳古民居等5个县域内校外实训基地。

现有专任教师9人（其中，中学高级教师1人，中级职称教师2人，研究生学历1人）。建有由丽水市首批十佳高技能人才培训导师麻锦霞为领衔人的“旅游+”名师工作室（已经丽水市教育局推荐参评浙江省名师工作室），工作室立足“互联网+”共建共享时代，立足丽水区域195生态产业建设，全面参与区域旅游产业发展，特别是为区域旅游产业提供了强有力的人才支撑。工作室在中职人才培养模式研究、课程开发、教学资源开发、师资团队建设等方面取得了较大的成绩，工作室成员中拥有市教坛新秀2人，市五养大师1人。辅导学生在省市比赛中获奖达60余人次。

本专业通过近十年的发展，有师资团队、人才培养模式、课程改革、社会服务等方面已具备较强的建设能力，已为本专业进一步建设成为省级名专业打下了良好的基础。

3. 建设目标

遵循中等职业教育规律，专业建设对接产业（行业），深度融入产业链，有效服务区域经济社会发展。实现构建“旅游+”多元人才培养模式、深化选择性课程改革、建立课程超市、创建“旅游+”创客服务中心等措施，全面提高人才培养质量；通过文旅融合、农旅融合参与区域旅游建设，全面提升社会服务水平；以专业“气质”提升、信息技术能力提升、旅游文创水平提升等为突破，培养一支具有现代化教学理念和较强实践教学能力、熟悉地方文化、较强的旅游产品研发能力的“一体化”双师型教师团队。

通过三年建设，把本专业建成“校企合作共赢、培养模式先进、办学条件优良、就业优势明显”的省内名专业。

4. 建设内容



(1) 构建“旅游+”多元人才培养模式

在“互联网+”“大专业”的大时代背景下，整合校内外资源，以旅游专业素养教育为根本，以大专业建构为思路，立足旅游特色，构建“旅游+”多元人才培养模式，架通“旅游+民宿”、“旅游+电商”、“旅游+茶艺”、“旅游+乡村文化”等多元融合途径的人才培养模式。

(2) 深化“旅游+”选择性课程改革

深化选择性课程教学改革。继续深化“三选六段”选择性课程体系建设，以“旅游+”多元人才培养模式改革为引领，完善旅游专业“核心课程”+“选择性课程”的课程体系建设，将“认识实习”“专业验证”“专业实训”“校内生产”“跟岗实习”“顶岗实习”等六个阶段融入教学，以项目教学、任务驱动、“271”课改等教学模式改革为突破，开发多元化选择性课程，从而实现培养一专多能的乡土旅游人才。

研发选择性“课程超市”。建立与“三选六段”选择性课程改革相配套的选择性“课程超市”，重点研发出能本专业和学校其它专业学生提供一份旅游专业课程及相关素养课程菜单，以供学生自主选择，形成个性化课表，实现“一生一课表”的选择性课改目标。

建立选择性校本教材。开发与选择性课程相配套的系列校本教材，如体现地方特色的《缙云黄茶制作与冲泡》《缙云黄茶茶席经典案例》，体现地方文化《缙

云节庆》，介绍缙云经典旅游线路的《美途缙云》，专业拓展课程《缙云景点讲解词》《民宿管家》等。开发校本教材是实现多元化人才培养是有力保障。

(3) 打造“一体化”师资队伍

以麻锦霞名师工作室为平台，以“三年成长，五年成名”为思路，培育具有较强专业技能学习更新能力、熟练课堂驾驭改革能力、文旅融合创新开发能力、娴熟运用多种媒体教学能力的新型现代化教师团队。“双师型”教师比例达到100%，专业教师获专业技能教学水平合格证书的比例达100%，专业教师每年下行业企业轮训2个月，人数达30%，教师培训面达100%。

全面提升信息技术应用能力。提高教师团队应用现代化多媒体技术的意识，采取“请进来、走出去、合作做、校本培”的方式，提高教师应用信息技术能力，本专业教师能熟练运用计算机软件开发网络课程、录制微课、开设个人公众号等能力，三年内开发两门精品课程。

全面提升教师“专业”气质。提高专业教师“行业”气质，包括教师职业素养、技能水平、专业指导能力、获取信息能力等修练，达到“腹有诗书气自华”，通过外出学习、企业锻炼、调查研究、赛课赛武等措施“选一个好的项目、拜师一位专家、带好一批学生”的工作目标，形成旅游专业教师特有的“知礼、讲礼、随和、高雅、乐观、大方”等气质。

全面提升文旅融合创新能力。面向区域经济发展，结合乡村旅游产品开发，乡村旅游人才培养等，通过麻锦霞名师工作室平台联合缙云县旅游局、县农业局、县仙都风景区管委会等多部门，进行旅游文化元素挖掘，开展文旅融合、农旅融合实践，提升缙云乡村旅游文化建设和服务水平、培育实用型旅游人才。

(4) 搭建“旅游+”创客服务平台

搭建创客空间，为师生量身打造最新实用的物理空间，激发学生创造欲，培养团队互助、开放互享的创客精神，为学生和培训学员提供实践机会。创客平台开发具有地方文化元素的活动体系，为旅游综合体提供专业咨询、主题活动策划执行、营销推广等系列服务，同时为地方旅游文化产品开发提供指导、旅游VR体验、民宿服务（管家培训）、餐饮企业管理经营（茶馆咖啡厅等）、旅游特色产品开发等任务。

采用校企合作模式开发初级、中级、高级创客课程，培养学生（学员）自主学习能力，设计系统的项目化课程，以及全面的创客能力培养课程，一步一步引

导学生建立创新思维 策划研发 实践执行 分享交流的创新思维。

(5) 推进“校企合作”现代学徒制试点

以“校企合作，双元育人”为核心，在学校现有的校企合作模式为基础，深入开展与乡村旅游企业的进一步合作，最终形成“学校有订单，企业有教室，协会作中介”现代学徒制实施平台；建立和完善教育质量标准化体系和质量监督评价体系，实现试点专业现代学徒培养信息化、项目化、多元化的考核评价；通过双向培养，双向考核，打造一支“互聘共用、专兼结合”的双导师队伍。通过中职现代学徒制的研究和探索，把学生培养成为职业道德、专业知识、岗位技能适应现代企业岗位需求的员工，从而形成可供借鉴的现代学徒制实施方案。

以课程建设促进社会服务能力提高。学校积极探索和创新课程建设模式，构建工作任务和工作过程导向的课程体系，以建设专业优质核心课程、精品课程为重点，以改革课程内容和教学方法为基础，以构建课程标准和考评体系为保障，融“教、学、做”为一体，全面提高专业课程教学质量。组织教师和企业人员共同编写教材，建立相应的试题库，将职业资格认证、工种技能鉴定等内容纳入教学，在中职毕业生中推行“双证书”或“多证书”，在满足在学生考证、就业需要的同时也相应提升了社会服务能力。

专业四：电子商务专业

1. 建设背景

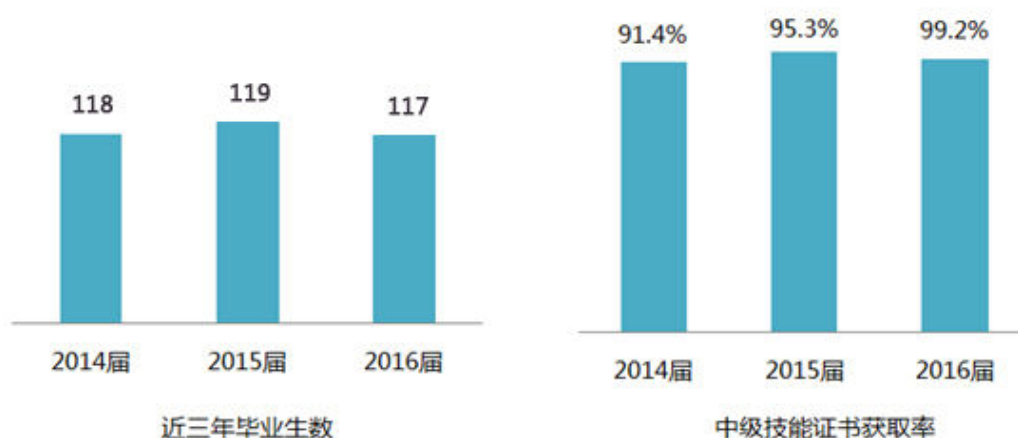
在丽水市中职教育“十三五”规划中，明确提出坚持“绿水青山就是金山银山”的发展理念，对接我市“195”生态产业发展需求，引导学校科学合理设置和调整专业，大力发展农村电子商务，为生态经济推波助澜。丽水市十分重视农村电子商务的发展，把规模化、标准化、精品化、电商化作为本市农业发展的目标和方向，专门成立了农村电子商务建设领导小组，并先后出台《丽水市人民政府关于丽水市农村电子商务发展的实施意见》《丽水市农村电子商务示范企业、示范村镇创建办法》等系列文件，强化推进工作的政策保障，同时明确了以农村青年、大学毕业生为主要服务对象，以促进丽水优质农产品网上销售为工作重点，全力推进农村电子商务建设。

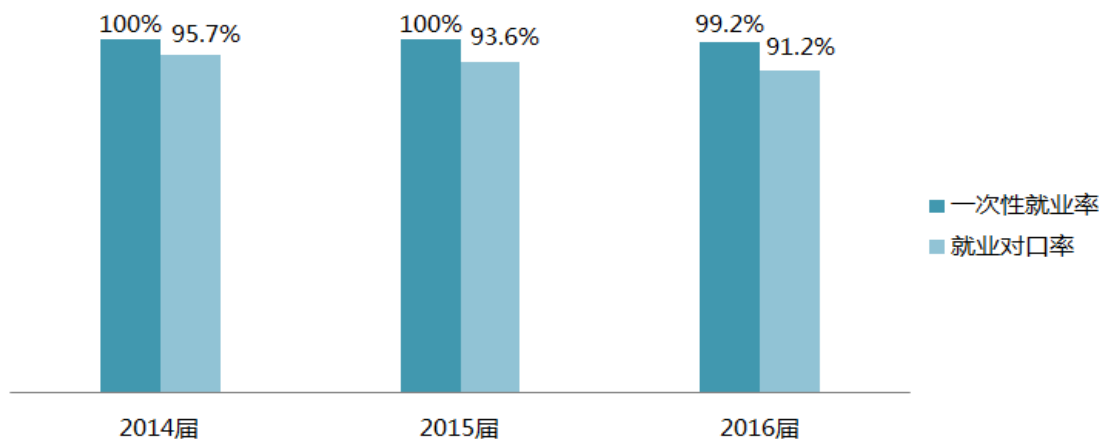
我校电子商务自 2006 年创办以来,不断着眼于人才培养模式的创新与开发,在全市同类专业中处于领先地位。2014 年被评为省级电子商务实训基地,每年为本区域电子商务企业输送客户服务、美工技术、网点运营等专业人才,受到用人单位的一致好评。

2. 建设基础

我校电子商务专业现有专业教师 15 名,全属于双师型教师,其中高级职称者有 10 人;兼职教师人数为 5 人,其中高级职称 2 人,课时数占专业总课时的 19%。随着招生规模的扩大,需要进一步加强师资队伍建设,以提高师资队伍的整体素质为根本,以提高师资队伍的专业技术水平为重点,通过外部引进、内部培养激励等多种渠道及措施尽快建成一支“专兼结合、结构合理、富有活力、相对稳定”且具有工程技术与教育科学研究能力、符合中等职业教育要求的师资队伍。

电子商务专业每年招生 120 人,三年在籍学生 360 人左右。近三年,本专业 2014 届毕业生中级技能证书获取率为 91.4%,2015 届毕业生中级技能证书获取率为 95.3%,2016 届毕业生中级技能证书获取率为 99.2%。本专业 2014 届毕业生 118 人,一次性就业率为 100%,专业对口率为 95.7%;2015 届毕业生 119 人,一次性就业率为 100%,专业对口率为 93.6%;2016 届毕业生 117 人,一次性就业率为 99.2%,专业对口率为 91.2%。





(图 27: 电子商务专业建设基础示意图)

本专业 2011 年开始参加浙江省电子商务大赛多次获得团体二等奖和三等奖，2015 年至 2016 年连续两年参加市电子商务大赛获得学生团体一等奖，老师团体一等奖。2017 年参加浙江省电子商务大赛获得团体赛三等奖。

此外，本专业面向社会开放实训资源，拓宽培训渠道，增加培训方式，利用校内实训基地开展就业技能培训、岗位技能提升培训、创业培训等，回馈社会，服务地方，着力打造培训品牌。目前电子商务专业在相关老师的带领下，成立了敢淘电子商务工作室，主要替合作的企业开设淘宝店铺、进行网店的日常运作、客服服务等内容。近三年面向企业和社会培训共计 52 期，2014 年培训 1182 人次，2015 年培训 1348 人次，2016 年 6 月 30 日完成培训 1115 人次，三年来年平均完成 1215 人次。

3. 建设目标

(1) 总体目标

“立足缙云，面向全省”，紧密贴合缙云电商产业发展，以实现教育链与产业链的无缝对接，培养高素质技能型人才为导向，通过师资队伍建设、选择性课程改革、社会服务、实训基地建设，进一步强化专业办学实力，提高专业核心竞争力。通过三年建设，把本专业建成“师资实力雄厚、教学模式先进、人才培养优质、社会服务高端”的省级名专业，成为丽水市职业教育电商专业的标杆。

(2) 具体目标

人才培养目标：电子商务专业立足于现代服务业，培育适应信息社会发展要求的新型商务人才，是一个极具特色又充满活力的新型复合型专业。本专业面向国民经济各行业，为传统企业、电子商务企业、其他行业的电子化部门培育从事

电子商务、网络营销、现代办公的中级商务应用型人才。就业服务面向岗位：技术类人才岗位方向，网站策划、美工设计；商务类人才岗位方向，网络品牌管理、客户服务、网站运营、网站推广；电子商务创业。

社会服务目标：面向社会开放实训资源，拓宽培训渠道，增加培训方式，利用校内实训基地开展就业技能培训、岗位技能提升培训、创业培训等，回馈社会，服务地方，着力打造培训品牌。成功运营敢淘电子商务工作室，由学生经营，实现为企业创造收益，并在实践操作过程中提高学生专业技能；开展农村电子商务“家家店模式”服务模式。

专业规模与方向：学校规划加强电子商务专业内涵建设，专业分为技术和营销两个方向，重点培养具有电子商务专业理论知识和专业技能的应用型人才。未来三年，电子商务专业要根据市场需求扩大电子商务专业招生办学规模，优化专业设置，建立理论-实训-实习-就业全流程培育模式，年计划招生为 3 个班，年计划招生数 120 人，三年在籍学生 360 人左右。

4. 建设内容



(图 28：电子商务专业建设内容示意图)

(1) 加强教师素质与能力培养

健全符合职业教育特点的教师管理制度，建立教师动态管理、奖惩激励等机制，完善“校企共享，专兼结合”的教师培养、聘用与评价机制。加强教师素质与能力培养，打造一支教学能力、综合职业能力、科研能力、技术服务能力与电子商务相关职业岗位的核心技能想融通，在行业领域具有重要影响的高素质高水平教学团队。

(2) 落实“六段”教学，持续推进课改

以“选择性”为思想引领专业课程改革，按照即有利于强化技能训练又注重学生终身发展的原则，体现“个性化”培养，一年级突出自由选修课程选修，二年级突出专业方向课程选修，三年级突出分层教学选修。学生在第1个学期开学两周后进行专业大类的第一次选择，第2个学期结束后进行专业方向的第二次选择，第4学期结束后进行就业或升学方向的第三次选择。实施“认识实习”“专业验证”“专业实训”“校内生产”“跟岗实习”“顶岗实习”等六个阶段专业成长，使学生真正从“自然人向职业人”转型，实现专业与产业的互通共融。提升专业魅力，开发《农村电商之路》、《微商经营》、《店铺色彩搭配》、《客服技巧》等4本校本教材。

(3) 提升专业社会服务能力

一方面，成立教师工作室，加强与电子商务企业全面合作，为“家家店模式”提供技术服务。二是依托学校市级职业技能鉴定所，面向社会开展职业资格鉴定的培训工作，并结合需要开展相应师资培训，为企业在职员工进行职业技能鉴定服务。三年内利用现有资源扩大技术服务鉴定的种类，对在岗人员、工程技术人员和一线技术操作人员等实施相关专业技能培训和技能鉴定达到每年100人次以上。三是成立经理人俱乐部校友公益基金会。该公益基金会将直接参与学校创业教育，如组织学生创业设计大赛，遴选优秀的创业项目，其中被选中的项目可以成为基金会的资助项目。

(4) 试点现代学徒制，加强校内外实训基地建设

优化校内实训基地建设，在已有的实训室的基础上，投入130万元，用于电子商务运营实训室、电子商务摄影实训室、电子商务专项技能实训室等实训室中的软、硬件建设，包括电脑更新、网页的制作、购买摄影器材、产品采购等。

通过现代学徒制试点，校企双向共用资源，校企“共建、共管、共享”的方式，进步提高合作办学的紧密型，扩大校外实训基地建设。由实训基地企业派出业务骨干承担实践性课教学任务，参与学生顶岗实习管理及校内生产性实训基地建设等，企业承担校内挂职教师实践锻炼与研修，校内骨干教师参与企业生产、产品研发与员工培训，实现校企互动，合作双赢。新增紧密型校外实训基地10家。

4.经费安排

资金预算安排表 单位：万元

任务名称	专业建设						
建设内容	资金预算及来源						合计
	省级财政投入（265万元）			地方财政投入（405万元）			
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
电子技术应用专业	75	65	60	40	40	40	320
旅游服务与管理专业	15	10	10	50	50	65	200
电子商务专业	10	10	10	40	40	40	150
合计	100	85	80	130	130	145	670

（三）特色创新任务

任务一 推进“鼎文化”建设，增强发展内驱力



（图 29：推进“鼎文化”建设，增强发展内驱力示意图）

1.背景与现状

校园文化是由体现一所学校的办学理念及学校精神、风气与传统的行为文化、精神文化、物质文化等共同构成的一种文化。它是学校隐性德育的主渠道，

对学生的人生观和价值观起着“润物细无声”的作用。在国家积极倡导“文化自信与自信”的时代背景下，在职业学校文化“千篇一律”的建设现状下，重视与重构独具特色的校园文化显得尤为重要。

缙云自古就有“黄帝铸鼎”的美丽传说，素有工匠善工的优良传统和悠久的“匠文化”。一代又一代的缙云能工巧匠和时代弄潮儿，传承的是缙云百工技艺，弘扬的是“缙云工匠”精神。

近年来，立足学生身心成长、当前就业、后续发展之所需，追寻轩辕黄帝文化脉络，深度挖掘推进“鼎文化”建设，增强发展内驱力资源，学校形成了“鼎文化”主题。早期的鼎往往有三足，而这三足正象征了学校的三个功能：人才培养、文化传承、社会服务。其中人才培养，即“立德树人”，是学校办学的核心功能。所谓百炼成钢，要培养一批又一批符合市场需求、具有本土特色的高素质高技能人才，正如燃鼎铸剑一般。可以说，学校也如一座大鼎，是学生“修习、炼技、锻能、立业”的地方。

2.问题与不足

经过示范校的建设与历练，学校校园的基础环境硬件相对完善，可以说校园文化的物质与组织保障十分充裕，但是仍然存在着一些问题。

一是对校园文化主题的凝练不够到位，缺乏核心的文化元素，不能体现学校的“个性”，导致整个校园文化没有形成系统的理念价值、建构体系和运行路径。

二是对校园文化的环境建设还有待提高。环境文化的建设及管理直接地反映出学校的办学水平。因此，校园文化建设应从以创建优美校园为主要内容的环境文化入手，让校园文化内涵真正落地。

三是对校园活动文化的顶层设计不够理想，无论是学生课程活动、社团活动，还是实践活动，在规模上、数量上都远远不能满足全体师生的多元化、个性化需求，因此要进一步加强文化载体——校园活动的建设。

3.建设目标

（1）总目标

结合缙云区域文化，立足学校发展实情，打造具有校本特色的校园文化——“鼎文化”，形成“鼎文化”理念体系，并在此基础上建设良好的校风、教风、学风，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化生活

动为载体，形成厚重的校园文化积淀和清新的校园文明风尚，使学生在日常学习生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，促进学生的全面发展和健康成长，最终将“鼎文化”打造成为引领浙西南、辐射长三角的中职校园文化标杆。

(2) 具体目标

坚持育人性原则，凝练“鼎文化”核心内涵，提炼学校核心价值观，发挥校园文化建设的育人功能，使广大师生在校园文化建设中提高思想道德修养和良好行为习惯养成的整体素质。

坚持整体性原则，“鼎文化”的落地要符合党和国家的教育方针，围绕学校中心工作，密切联系社会实际，体现时代精神，同时，把校园文化建设作为一个统一的整体。

坚持特色性原则，创新校园文化建设的途径和方法，丰富校园文化的的形式，在传统中挖掘新意，通过新事物来领悟传统文化，用融合的手段来为校园文化注入生机与活力。

坚持继承与发展原则，精心设计、主题鲜明、内容丰富、形式多样、特色明显，做到硬化、净化、美化、文化，各个场所布置个性鲜明，符合特点，体现浓厚的学校文化底蕴和办学特色。

4.建设任务

(1) 价值引领——凝练“稳、精、创、炼”的“鼎文化”内涵和体系架构

校园精神文化是校园的核心文化，也是校园文化建设的所要营造的最高目标，因此，根据本校的发展史，深刻挖掘学校的文化内涵，结合缙云“铸鼎升仙、沫鼎斩妖”等轩辕黄帝文化脉络，我校的校园文化是基于“文明、敬业、求实、创新”的校风形成的“鼎文化”。

文明是“鼎文化”的内核。古人铸鼎从用以盛放食物到展现功业再到祭奠神明，串联起的是人类文明的进化过程。可以说，鼎是中华文明的象征之一。同时，《易经》有云：“革物者莫若鼎，故受之以鼎（《易经·序卦传》）。”还说：“革去故也，鼎取新也（《易经·杂卦传》）。”这说明“鼎”很早就与改革创新联系在一起了。这也契合学校艰苦创业、不断创新的办学历程，契合学校“成就现代化文明校园”的办学追求。

敬业是“鼎文化”的圭臬。“鼎文化”落实在教师和学生个人层面，就是一

种仔细认真、爱岗敬业的精神。其核心是不仅仅把工作当作养家糊口、把学习当成安身立命的方式，更要有对职业敬畏、对工作执着、对学业负责的态度，注重细节，不断追求完美和极致。

求实是“鼎文化”的底色。鼎是国之重器，铸鼎之技术求实，铸鼎之功用求实。且鼎多为三足，立天地之间而岿然不动。因此，“鼎文化”中的求实，其目标和手段，都在一个“实”上，而“求”在于求索和在于创造。以现代教育理念去看，“求实”教育既传统又开放。传统，使其具有根基；开放，使其对接先进理念和办法。这不仅彰显了学校的育人理念，还与学校的现代化治校理念接轨，同时也彰显了学校“毕业生多创业”的育人特色。可以说，缙云中专是孵育具有工匠精神的企业家的摇篮。

奋进是“鼎文化”的动力。学校的“创一代”靠的是“千山万水、千辛万苦”，才能让一所处于欠发达地区的县级学校成为国家级改革发展示范校。如今“二次出发”，学校除了拥有经风雨受考验的“创一代”的坚守和执着，更可喜的是一批视野更开阔、思维更活跃、目标更高远的“创二代”已成长起来。“创二代”们激流勇进，逐渐成为学校建设与发展的中坚力量，是学校全面升级的强大动力。

同时，学校将进一步完善“鼎文化”理念体系，凝练“稳、精、创、炼”的“鼎文化”精神内涵，从而优化学校的校训、学风、教风，明确和提升学校发展目标定位、办学宗旨（培养目标）、教学观、德育观、教师专业发展观、学校管理理念等。

在此基础上，完善学校视觉标识系统。该系统由基础部分和应用部分组成，其中核心基础部分包括校徽、标准字、标准色。应用部分包括学校办公系统、服饰系统、公关系统、运输系统、指示系统、广告系统、环境系统等为主要内容的诸多应用要素。

（2）环境优化——建构人文生态校园，完成“一馆一廊一园”建设

第一，全校统筹，全员参与，设计和规划校园硬件环境建设，制订学校 2017 至 2019 年总体规划，整体规划好学校的文化环境，让校园充满教育性、体现文化特质。

推进校园“四化”工程（净化、绿化、美化、香化）。使校园环境达到“人文生态校园”的要求。一是净化“一室两区”（教室、公共区、绿化区），做到室内“六无”（室内无蜘蛛网、地面无垃圾、门窗无灰尘、墙壁无污渍、课桌无

乱放)；公共区“三无”(路面无纸屑果壳、洗手间无污水痕迹、公共物品无乱放破损)；绿化区“二无”(无杂草垃圾、无践踏痕迹)。二是绿化、美化、香化校园，清除影响校园环境绿化的死树死花，补种一些树型好，花期长的树木花苗，同时，要求在校园里增放一些盆花，各个班级、办公室也放置一定数量的盆花，使校园内外的绿化面积不断增加，校园处处有绿意盎然，鲜花盛开，花香校园。。

第二，推进“一馆一廊一园”项目建设

一馆：校史陈列馆。学校的发展史是一部社会发展的创业史，校史陈列馆是回顾学校历史，继承优良传统，弘扬职业精神。全面、真实、系统的记录学校发展历程，生动的展示学校发展风貌，是革命传统教育和爱国主义教育的生动教材，是师生提供了解校史的窗口和爱校教育的基地。是对师生进行传统教育、爱校教育的重要途径和有效手段。

一廊：“鼎文化”长廊。让墙壁说话，用环境育人，发挥环境文化的引领性、教育性、展示性、艺术性作用。校园内设置“大名鼎鼎”“名师名生栏目、传统国学栏目、学生作品展示栏等一系列长廊，让校园内”鼎文化“墙面设计独特新颖，富有地域色彩和整体校雷锋环境和谐统一，提升学校艺术品味，陶冶学生情操。

一图：校园导览图。建立基于全景图的校园导游系统，随着学校对外开放程度的提高，以及对外学校交流的增加，来访校园的各界人士逐渐增多，为了给来访者提供学校直观形象，提高学校的知名度，给来访者提供校园景点便捷的信息查询服务。同时方便学生校园生活。

(3) 载体丰富——以“问鼎”系列主题活动深化五大文化阵地

活动文化是学校行为文化的一个重要载体，在文化“大爆炸”时代，学校师生的文化需求更趋多元，这就要求有对应的庞大的文化活动来满足师生的多元化和个性化需求。鉴于此，我校将以“问鼎”系列主题活动为索引，以四大阵地建设为抓手，创新中职活动文化，发挥活动育人的功能。

首先，建设包罗万象的社团文化，设立“问鼎”社团文化节。扩大学校社团的涉及面，根据师生的个人兴趣和专业发展需求在原来的基础上，新增 10 个学生社团，鼓励学生在校期间至少参加一个或以上的社团活动，并将其在社团活动中的表现情况纳入到综合素质的考评中，对优秀社团、成员、指导教师、领导和相关工作人员要进行表彰奖励，以期充分调动参与者的积极性。

其次，建设寓教于乐的寝室文化，举行“问鼎”寝室文化节。全面启动“干净美、绿化美、环保美、文化美”四美寝室创建为主题的寝室文化建设，让学生通过“四美标准”更好的打造属于自己的寝室文化，通过设计寝室标志，进行寝室摄影作品展等活动，在培养和提高学生观察能力和动手能力的同时，又为学生的成长留下美好回忆。

第三，建设引导为主的网络文化，举行“问鼎”信息文化节。依托信息化校园的建设，为学生提供良好的信息环境，开设校园网吧；组织各类兴趣活动小组，开展各项实践活动；充分利用多媒体开发中心和其他信息化设备，举办电脑绘画、电子小报制作，网页制作，动画制作，微视频制作等学习班。从应用信息技术人才培养的定位出发，注重各级各类的比赛，积极引导学生通过比赛促进学习与交流，全面提升学生的实践能力，从而加强学校网络文化的建设。

第四，建设注重体验的基地文化，举行“问鼎”技能文化节。作为县级职业学校，要为学生建立更多的体验式基地，方便学生参与社会实践，同时重视地域文化、企业文化对学生成长的作用，从文化融合的角度让地域文化和企业文化“走进来”，让校园文化“走出去”，一方面以实践体验的方式，建立针对性的校外实践基地，为学生开展各种丰富的校外文化活动；另一方面以竞赛的方式，在校内举行“问鼎”技能文化节，给学生以展示自我的舞台。

最后，建设双创互融的校友文化，举行“问鼎”校友文化节，创设“缙商学园”，成立一个资源集聚的创业学园，打造一支创新创业师生团队，孵化一批优质创新创业项目，构建一套行之有效的创新创业课程。

5.经费安排

资金预算安排表

单位：万元

任务名称	推进“鼎文化”建设，增强发展内驱力						
建设内容	资金预算及来源						
	省级财政投入(150万元)			地方财政投入(250万元)			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
凝练“稳、精、创、炼”的“鼎文化”内涵和体系架构	20	0	5	0	60	70	150
建构人文生态校园，完成“一馆一廊一园”建设	30	30	10	5	20	50	200
以“问鼎”系列主题活动深化五大文化阵地	30	20	5	15	20	10	50
合计	80	50	20	20	100	130	400

6.推进“鼎文化”建设，增强发展内驱力建设任务年度安排表（附后）

任务二 依托双创共同体 打造“缙商学园”



(图 30: 依托双创共同体 打造“缙商学园”示意图)

1.背景与现状

(1) 依托“校友经济”，构建校友“导师团”

从 2007 年试点中职创新创业教育，学校作为浙江省中职创新创业教育的先锋，一直致力于在创新创业教育中寻求新的出路，2013 年 12 月，学校在校友会的基础上成立“经理人”俱乐部；2014 年 2 月，学校又在“经理人”俱乐部的基础上“转型升级”，创建了校友企业家联合会。具有工商注册认证的校友企业家联合会，不仅拥有行业“经理人”100 人、校友导师 150 人的庞大“智囊”资源库，还为学校创新创业注入了雄厚的资金，带来了极具开发潜力的项目。校友们定期组织校友回校开设创业大讲堂，组织在校学生到校友企业参观学习，建立校友基金会，帮扶在校困难生，投资校友创业项目。《中国教育报》《职业》等媒体多次报道了我校的“校友经济学”经验。

(2) 依托创业园，建立“园区助推式”创培体系

示范校建设期间，学校又积极探索实践“园区助推式”创业教育，建构“园区助推式”创业生态培育体系，创建近 2000 平米的学生创业园，建立了电子商务、茶艺、摄影、特色小吃、校园邮局等十多家创业小铺，在实践中，倡导“做

中学，学中创”，实现学生职业能力与创新创业两只脚走路的新局面。同时不断充实创新创业教育师资队伍建设，目前已拥有校内创业指导师 11 人，实训导师 15 人的创业教育团队。

(3) 依托“四级”课程体系，提升学生创业能力

在创新创业教育实践过程中，我校构建了“四级”课程体系。该课程体系以模块化、任务型为设计思路，包含启发课：激发学生的求知愿望→知识课：促使学生掌握专业与职业知识、经营管理知识、综合性知识→模拟课：通过创新创业模拟活动培养动手能力和意识→实战课：校企结合的创新创业课程。在课程系统的教育后，学生创业能力提升，参加创新创业大赛多次获奖，先后涌现出了一大批自主创业的学生群体。据统计，我校毕业 5 年学生的平均创业成功率达到 37%，宁波、温州、义乌、石家庄等多地缙云商会的会长均为我校校友。

(4) 依托“创业学堂”，打造创新创业教育氛围

在全校层面开设创业和就业指导课程的基础上，学校还建立了“创业学堂”专题网站，该网站包含创业资讯、创业政策、创业指导、创业案例、创业俱乐部、创业论坛等模块，可以帮助学生及时了解本土创业信息，掌握中职生创新创业倾斜政策，与创业导师进行在线交流，学习和借鉴优秀校友的创业事迹，参与创业俱乐部的部分活动等，在校内营造了良好的创新创业氛围。

2. 问题与不足

我校创新创业教育实施十年来取得了不小的成效，结合当前学校创新创业教育开展的情况，还存在以下需要改进的地方。

(1) 缺乏一套长效的创业教育机制。虽然我校已经有创业课程、创业基地、创业导师，但是学校整体性、长效性的长效机制还未建立，属于“草根型、粗放型”模式，从而导致部分学生创业项目停留在校内，难以走向市场，难以保持持久的生命力。

(2) 创业教育与专业教育没能有机结合。专业教育是创业教育的基础，过硬的专业技术不仅是选择创业项目的重要参考条件，也是创业成功的重要保证。但是目前我校没有能够真正发挥专业优势，导致了专业教育与创业教育的“两张皮”。

(3) 在校园文化建设中，创业文化是学校极其重要的一块内容。目前，我

校创业文化建设以学校为主导，以校友为辅助，有了一定的基础，但是在如何融合产业文化、企业文化方面依然存在瓶颈。

(4) 我们认为，创新创业教育必须以提升学生的综合素质为目标，特别是专注、诚信、创新、坚持等方面的素质。专注，是做事要投入，耐得住寂寞，能够尽全力去完成一件事，不是三心二意、蜻蜓点水；诚信，是在创业中要诚信地对待顾客、员工、社会，不能弄虚作假、坑蒙拐骗；创新，是在创业过程中不断推陈出新，这是企业不断发展和做大做强的不竭动力；坚持，是在创业过程中，遇到挫折时能一往无前，而不是一遇到困难就打退堂鼓，关键是要找到克服困难的办法。在这方面的素质提升上还有所欠缺，缺乏有效的载体和平台来支撑。

3.建设目标

(1) 总目标

希望借助“缙商学园”的建设，能填补学校在创新创业长效机制建设、创业教育与专业教育融合、创业文化孕育、学生综合素养提升方面的短板，同时实现四个一的目标：成立一个资源集聚的创业学园，打造一支创新创业师生团队，孵化一批优质创新创业项目，构建一套行之有效的创新创业课程。

(2) 具体目标

围绕育人目标，我校在剖析创业教育的特殊性的基础上，借鉴高职院校创业学院的建设经验，将摒弃传统的有形学院模式，以“无形学园、有形运作”的新模式，突出“以学生为中心”，注重分享式学习、启发式学习、模拟式学习和体验式学习，引入校友、合作企业等多方社会资源，构建“缙商学园”，化零为整，完成创业教育从“分散式”到“集合式”的转型。

4.建设任务

(1) 校友入驻，创设“缙商学园”组织架构

在治理结构上，学校“缙商学园”借力校友企业家联合会，邀请校友入驻，实行理事会领导下的院长负责制，同时设立战略专家咨询委员会和教学指导委员会，制定科学化发展大纲，实现学园的科学化、规范化和可持续发展。

“缙商学园”领导班子超强配备：由校友企业家联合会会长担任园长，学校校长担任副园长，分管教学的副校长担任教学指导委员会主任。

战略专家咨询委员会是学园的顾问机构，聘请校内外与创业学园发展方向有

重大关联的合作企业代表、优秀校友代表和相关组织机构负责人担任学园咨询专家，包括县职成教、浙江省创新创业教育研究院等教育机构，校友企业家联合会等民间机构，媒体机构共同规划学园的发展。

教学指导委员会是对创业学园教育教学和实践工作进行具体研究、咨询、指导和支持的组织机构，由校内外执委单位共同组成。既有学校教务处处长、创业导师带头人、各专业系部负责人，还包括校友基金会、校友企业家联合会等校外单位。

“缙商学园”主要承担四项基本功能，一是负责学园创新创业教育管理，包括制定学园创新创业教育政策，研究具体工作规划和方案，建立相关规章制度，整合、管理创新创业教育资源，推进师资队伍建设，遴选与管理学生创新创业团队以及其他日常管理工作；二是负责创新创业课程建设，包括制定课程建设目标、规划，构建创新创业课程体系，组建高质量的创新创业导师团队，推进课程教学改革，加强课程运行管理和考核，组织创新创业计划大赛等相关“第二课堂”活动等；三是负责创新创业教育研究，包括定期调研高校创新创业教育形势政策，组织申报各级各类创新创业教育研究课题，推进创新创业文化建设，指导和管理学生创新创业课题项目，组织创新创业教育交流合作等；四是负责创新创业实践服务，包括推进创新创业实践基地建设，遴选创新创业实践团队，指导服务学生创新创业实践，培育和扶持创新创业典型等。

（2）校企联动，构建“缙商学园”运行机制

充分整合企业资源，调动企业积极性，在校企联动的基础上，构建“缙商学园”运行机制，建设包括创业精神养成、创业核心能力提升、创业具体行业分析、创业过程模拟、创业实践和实施创业的全链条培育体系。

在教育培养机制方面，创业学园实行“普及+专培”的双轨制，一方面面向学校全体学生开设“中职生创新创业教育”必修课，制定普适性的教育培养方案；另一方面面向“缙商学园”学生制定专门的教育培养方案，深入推进专业化人才培养。此外，“缙商学园”不设学科专业，不单独招生，学生主要来自各专业系部，由“缙商学园”自主在校内招生，实行“双重管理”，即日常管理在原所在专业系部，创新创业教育教学和实训管理在“缙商学园”。

针对不同学习阶段的学生，学园在一年级学生中开展为期一学年的跨学科通识类创新创业课程教育，指导学生一方面通过理论学习，了解创新创业的基本知

识，另一方面以创新创业社团为载体鼓励学生自组团队，在校内开展创新创业的自主实践。针对二年级中具有较高创业潜质的学生，开设“创新创业专业强化课程”，进一步对学生加以指导，此外专业类创新创业课程贯穿所有一二年级。对于高年级学生，学园设计和制订了进一步深化学习的途径，学生可以选择在“新创企业”、“家族创业”、“公司创业”以及“社会创业”四个实践类创新创业课程中深入学习，真正实现分层分类培养。

创业学园将为第三学年转入的学生开设网络创业班、文化创意创业班、科技创新创业班等几个方向，供学生根据自己的专业、技能或创业意向选择。主要课程有战略与商业机会、知识产权管理、财务管理、管理能力训练、资源需求与商业计划、创业企业融资、创业精神与新企业、创业者的营销、管理成长企业、创意的产生技术、缙商文化、创业体验等。

与此同时，学校将积极调动企业参与力度，联合企业探索“2+1”模式。即开办企业冠名的创新创业班，由学园与企业科技创新服务中心合作培养学生，学生前2年在校内学习基础专业知识，最后1年上课地点设在企业产业基地，主要学习企业和学园共同制定的相关创新创业课程。授课教师全部由企业家和行业专家担任，学生通过学分替换，达到毕业要求的顺利获得SYB创业证书。

(3) 文化共构，传承“缙商精神”

创新和拓展创业文化建设的载体，广泛推进创业文化建设，培养学生创业意识，提升学生创业能力，是提高学校创业文化建设的生命力和有效性的保证，为此，我校以“缙商学园”为基石，积极探索文化共构体系，传承“缙商精神”。

无论是以“缙云烧饼”等乡土特产为代表的饮食派创业者，还是以壶镇“跑工具”等特色产业为代表的工业派创业者，都是“缙商精神”的集中展现。纵观历史，“缙商精神”首先是以“梅干菜精神”为代表的艰苦奋斗、草根拼搏的精神，其次是以“耕读传家”为代表的对家园和“道统”的守护精神。向外，是缙云人“求利”所粉饰的人生；向内，是缙云人“和义”所洗刷的人生；守护，是缙云人向内不断的拆卸与向外潇潇洒洒去建造的一种平衡，也是缙云人的创业哲学、幸福哲学。可以说，“缙商精神”沉淀着生命的礼赞，折射出“缙云人”所具有的丰富色彩：社会学的、哲学的、工商学的、伦理的、民俗的、审美的、诗意的。

为了进一步弘扬“缙商精神”，我校还将联合企业打造全链条、体验式创业

实践文化。第一，举办创业计划系列赛事，按照创业企业的实际筹建流程组织竞赛，按照实战要求选拔团队，聘请实业界人士担任评委，按照实战要求评审作品，按照企业实际筹组需要科学设计比赛周期，保证竞赛的全程化、全真性和实效性。第二，举办创新创业活动周，通过“校友企业家联合会”完善“创新创业大讲堂”、举办“创新创业沙龙”等系列活动，将缙商创业文化引入校园，强化对学生创业意识和精神的熏陶；在开学典礼、毕业典礼等重大活动中，邀请创业校友、学生进行典型发言，使知识创新、科技创业的思想深入人心。第三，举办创业项目交流活动，组织有创业项目或创业意向的学生走访校友企业，进入创业园区，全方位地接触创业家、风险投资人，体验创新与创业文化，和正在发展中的创业企业共同工作、学习、成长，从而体验创业全过程，增加对中小行企业的认识，领略成功企业面向全球化竞争的发展策略以及强化企业应变能力的创业经营哲学。

(4) 资源整合，拓展师生“鼎创”园区

在“鼎文化”的引领下，遵循共建、共管、共用、共赢的原则，学校将整合校内外的优势资源，构建“校内+校外”的师生“鼎创”园区。

第一，升级校内创新创业园区。

首先，加强创业园区的硬件建设，构建“鼎创梦想中心”、“鼎创孵化中心”、“鼎创服务中心”三位一体的园区布局。其中“鼎创梦想中心”划分“梦想小街”（原创业一条街）、“梦想工厂”（学生创业计划书展示区）、“梦想云端”（PC端网站+移动端 APP 系统）。“鼎创孵化中心”下设“五个中心”：电商人才孵化中心、生态旅游人才孵化中心、新经济类人才孵化中心、非遗传承人人才孵化中心、双创人才输送指导中心。“鼎创服务中心”作为公共服务板块，设有“青年创客会议中心”、“青年创客展演中心”、“创客导师指挥中心”。预计培育 8-10 个双创项目。

其次，完成校友入驻，在园区设立“校友创业工作坊”，在分享校友创业创新经验的基础上，共享相关产业资源，并提供产业+资本支持，全力参与学校创新创业教育。

最后，明确园区管理与运行机制，成立创业园区管委会，对创业园区进行统一管理，对创业项目进行严格把关，加强风险控制。创业团队所创办的公司在管委会的统一管理和指导下，实行自主经营、独立核算、自负盈亏。创业园区对学生的创业活动进行定期考评，对各创业项目的进展和运营情况进行跟踪指导，使

创业项目能够尽快成长和健康发展。

第二，增创校外创客实践空间。与壶镇的“青年人才创业孵化园”，与山蒲照明电器有限公司承担的“浙江省质量管理孵化基地项目”等深入推进“一带一圈”创客空间建设和学校师生高新技术成果落地转化，共同做好改造升级“老字号”、深度开发“原字号”、培育壮大“新字号”3篇文章，特别是在培育壮大“新字号”上下功夫。将通过加强校、区深度合作，将“一带一圈”建成一个开放式的平台，带动周边其他学校的成果转化，形成高新技术成果转化的集聚区，形成集聚效应和滚动机制。

第三，健全学生创业服务跟踪体系。通过“校友企业家联合”和“缙商学园”，搭建“学生创业联盟”，建立在校生和毕业生创业档案，为准备创业和已经创业的学生之间提供交流、沟通和学习的一个平台，准创业者和创业者可以在这里获得免费培训、风险投资、项目孵化、技术对接等方面的支持，提高学生创业企业的成活率。

5.经费安排

资金预算安排表 单位：万元

任务名称	依托双创共同体打造“缙商学园”						
建设内容	资金预算及来源						
	省级财政投入(20万元)			地方财政投入(30万元)			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
校友入驻,创设“缙商学园”组织架构	0	5	0	5	0	2	12
校企联动,构建“缙商学园”运行机制	5	0	0	0	2	3	10
文化共构,传承“缙商精神”	5	0	0	5	3	2	15
资源整合,拓展师生“鼎创”园区	0	0	5	0	5	3	13
合计	10	5	5	10	10	10	50

6.“缙商学园”工程年度安排表(附后)

四、保障措施

为了加强缙云县职业中专浙江省中职教育名校名师名专业建设工程的建设和管理，提高投资效益，确保建设目标的如期实现，结合我校实际情况，制定以下项目建设保障措施。

(一)组织保障

1. 项目建设领导小组

组长：叶云汉

副组长：舒伟红 郑飞翔 麻锦霞 叶军盛 朱 镇 林春亮

成 员：李少华 田哲华 朱洲锋 陶锦伟 许祖奎 陈文伟 胡炳华 黄呈炼
丁伟洪 朱 静

叶云汉校长作为法人代表是项目建设的主要责任人，负责学校“缙云县职业中专浙江省中职教育名校名师名专业建设工程”的全面工作。

舒伟红副校长协助领导小组组长做好“缙云县职业中专浙江省中职教育名校名师名专业建设工程”的具体工作。重点负责项目建设选择性课程课改和现代学徒制试点等两个项目建设工作，并全面负责项目建设办公室工作。

麻锦霞副书记协助领导小组组长做好“缙云县职业中专浙江省中职教育名校名师名专业建设工程”的思想保障工作。重点负责项目学校治理能力建设和校园文化建设等工作。

郑飞翔副校长协助领导小组组长做好质量监控工作。

朱 镇副校长协助领导小组组长做好项目建设中学生核心素养建设工作。

林春亮副校长协助领导小组组长做好项目信息化建设和师资队伍建设工作。

叶军盛副校长协助领导小组组长做好项目社会服务能力和特色项目“缙商学园”建设工作。

领导小组职责：

①按照浙江省教育厅有关规定及本办法的要求，编制、报送学校立项申报书、项目建设方案和项目建设任务书；

②按照批复的项目建设方案和任务书确定的建设内容，组织实施项目建设，

确保项目建设进度和预期目标；

③统筹安排各渠道建设资金，按照有关财物制度及本办法规定，科学、规范和合理使用建设资金，确保资金使用效益；

④对项目建设目标、任务、内容、资金筹措、经费分配及人员调配等重大事项进行审定和决策；

⑤组织领导项目的实施、协调、监督、评估和验收；

⑥研究制订保证项目顺利完成的各项政策及措施；

⑦接受教育、人力资源和社会保障、财政、审计、监察等部门对项目实施过程和结果进行监控、检查和审计。

2. 领导小组下设项目建设办公室（简称建设办）

主任：舒伟红

副主任：樊旭彪

成员：丁伟洪 陶锦伟 胡炳华 杨成 王武军 柯江徽

建设办工作职责：

①按照浙江省教育厅项目建设的批复和领导小组的要求，起草项目建设与管理文件，报领导小组审议批准后执行；贯彻执行、组织落实领导小组的决策和决定；

②负责学校建设方案和项目任务书的修订，组织编制子项目任务书；

③负责项目建设的监督、调度、落实好各项建设目标与任务，

④负责对项目建设进展情况的统计、日常管理、宣传工作和建设档案管理；

⑤负责搜集有关项目建设的信息，为领导决策提供服务；

⑥负责项目建设的阶段总结、汇报等材料的起草工作；

⑦负责上级领导和有关部门进行检查、审计和验收的准备工作。

3. 考核奖惩措施

为鼓励和调动教师参与名校建设的积极性，建立激励机制，根据上级有关文件要求，学校制定了《名校建设项目奖惩办法》。奖惩操作由领导小组主管，名校建设办公室具体负责。

具体考核内容为：

①各子项目任务书；

②阶段性、总结性报告；

③成果资料：方案、佐证材料、获奖材料、网络资源、实践效果材料等。

奖惩设置：

①**奖励**。设立学校“质量工程奖”。奖项为一等奖、二等奖和三等奖，其中一等奖不超过各类项目的 10%，二等奖不超过各类项目的 20%，三等奖不超过各类项目的 30%。对一等奖、二等奖和三等奖获得者颁发证书或奖状，并分别给予一定的物质和精神奖励。

②**惩罚**。本着促进项目建设的原则，惩罚分别为戒免谈话、限期整改和通报批评。其中未完成主要任务的需戒免谈话，个别项目未启动的要限期整改，多个项目完成不好的通报批评，情节严重影响名校创建工作的要调离工作岗位，造成重大责任事故的要依法追究。

上述的奖励与惩罚均与教师年度考核、学校绩效工资发放、个人职务晋升等挂钩。

(二)制度保障

1.加强学习，完善机制

缙云县职业中专浙江省中职教育名校名师名专业建设工程是学校大发展大提升的大事。建立加强学习、培训、合作交流机制，吃透精神，把握要求，建立全员参与、人人行动的内部配套政策、机制、制度和组织支撑，确保措施落实。

2.专家引领，强化指导

成立由校内外专家共同组成的缙云县职业中专浙江省中职教育名校名师名专业建设工程专家指导委员会，建立专家指导常态机制。聘请企（行）业专家、职教专家指导学校项目建设和教育教学改革，按照项目建设分若干项目指导小组，分别指导及考核各个项目，确保项目建设的质量。

3.完善制度，规范管理

为保证该项目中各项工作的顺利开展、便于监督管理，学校制订了《缙云县职业中专浙江省中职教育名校名师名专业建设工程实施管理办法》、《缙云县职业中专浙江省中职教育名校名师名专业建设工程经费管理实施细则》等一整套示范性学校建设管理规章制度，实现项目管理的制度化与规范化。同时，学校建立

了以下制度：

(1) 建立项目负责制度。由校长全面负责项目建设的计划、组织和实施工作。名校建设办公室拟定《缙云县职业中等专业学校项目建设责任书》、《缙云县职业中等专业学校项目建设验收书》，下达具体建设项目责任，强化责任人的责任意识，由名校建设各专项小组负责各专项建设项目的计划、组织和实施工作。

(2) 建立项目建设监督制度。由项目质量监督小组负责定期审查各个项目建设的实施活动，实行对建设项目的全程监督。

(3) 建立绩效考核制度。由学校项目建设领导小组对学校建设项目的执行情况分年度进行过程检查和中期推动，实行绩效考核，确保名校建设项目按计划完成，严格按标准进行验收。

4.完善考核，严格奖惩

为调动和鼓励教师参与名校建设的积极性、主动性和创造性，建立激励机制，学校制定了《缙云县职业中专浙江省中职教育名校名师名专业建设工程建设奖惩办法》，认真考核，严格奖惩，对建设成效显著、效益突出的项目，学校将安排一定资金给予奖励，并通过工作的持续改进，提高项目的建设管理水平。

(三)经费保障

我校“缙云县职业中专浙江省中职教育名校名师名专业建设工程”的建设资金由省政府专项资金、缙云县财政配套资金、企业赞助、学校自筹四部分组成，共计 2200 万元。其中，省财政指标 1000 万元；地方财政配套资金 1200 万元。

同时，学校根据国家有关法律法规，结合实际，制定《缙云县职业中专浙江省中职教育名校名师名专业建设工程经费管理实施细则》，加强对项目建设专项经费的管理，保证项目顺利实施。

1. 中职名校建设专项经费管理遵循“集中使用，分级管理；项目核算，绩效考评”的原则，实行单独核算，专款专用，规定任何项目部门不得截留、挪用和挤占。校长为中职名校建设专项经费总负责人，名校项目建设办公室为专项经费的统筹、监督部门，总务处负责对建设项目的专项经费进行全面管理，保障建设项目如期顺利进行。

2. 加强专项资金的开支管理。专项资金的使用以各建设项目为子项目进行管

理，开支标准必须按照国家有关规定执行，审批签字实行校长“一支笔”制度，具体审批权限按学校财务有关规定执行。设备购置、基本建设支出要由各项目建设小组提出采购立项方案，报学校建设计划领导小组评估，论证通过后报校长室审批，凡纳入政府采购的支出项目，必须按照《中华人民共和国政府采购法》的有关规定，经过招投标、集中采购等规范程序后方可列支。建设过程中购置的所有资产均为国有资产，要由学校资产管理部门建帐管理，合理使用，认真维护。

3. 加强监督检查与绩效评价。专项资金接受有关部门的监察、审计，实行项目建设的年度报告制度，项目建设年度进展情况、年度统计、年度资金预决算、投资完成情况及有关资料汇总形成年度总结报告，及时上报各级主管部门，定期接受各级主管部门的中期检查。学校建立专项资金管理责任制，对专项资金进行实时跟踪，反馈专项资金的使用情况，提高经费使用绩效。

五、项目建设年度安排

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	1. “一体四能六段”课改模式计划进展		
				2018年	2019年	2020年
1	一体四能六段”课改模式计划进展	(1) 顶层设计——完善“一体四能六段”育人图谱	16	<p>预期目标: 初步构建“一体四能六段”育人图谱;制订电子技术应用、数控技术应用两大品牌专业的人才培养计划;起草人才培养方案及专家论证。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> “一体四能六段”育人图谱; 电子技术应用、数控技术应用两大品牌专业的人才培养计划; 电子技术应用、数控技术应用两大品牌专业人才培养方案及专家论证; 相关会议纪要、企业调研、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 阶段性工作总结。 	<p>预期目标: 完善“一体四能六段”育人图谱;实施电子技术应用、数控技术应用两大品牌专业的人才培养计划,招生;实施人才培养方案,完善校企课程衔接。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> “一体四能六段”育人实施方案; 明确电子技术应用、数控技术应用两大品牌专业的人才培养招生计划; 构建六段教学过程,完善校企课程衔接; 相关会议纪要,招生名册,师资配备、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 阶段性工作总结。 	<p>预期目标: 优化“一体四能六段”育人图谱;推进其他专业“一体四能六段”人才培育模式,招生;实施人才培养方案、校企课程衔接、教育教学与管理。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 优化“一体四能六段”育人实施方案; 推进其他专业“一体四能六段”人才培育招生计划; 优化的校企衔接课程,在其他专业实施“一体四能六段”人才培育模式; 相关会议纪要,招生名册,师资配备、学习交流、师资培养、学生满意度调查、教学资源等佐证材料;

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	1. “一体四能六段”课改模式计划进展		
				2018年	2019年	2020年
1	一体四能六段”课改模式计划进展	(2) 选择性课程开发与教材编写	33	<p>预期目标: 召开专业指导委员会会议, 完成制订具有本校特色的人文基础、知识拓展、职业技能、兴趣特色、社会实践的五大课程模块教学计划, 按规定开设专业限选课和自由选修课。</p> <p>验收要点: 1. 制订 2018 级课改教学计划、实施评价方案; 2. 专家对 2018 级教学计划的论证材料; 3. 教师申报任选课记录; 4. 2018 级参加课改的学生达到 100%, 选修课实行走班上课; 5. 完成 1 本校本教材; 6. 校级任选课特色课评选; 7. 各专业选修课分析报告; 8. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 构建“专业+”课程群; 初步完成手机 APP 开发, 优化网络精品课程。</p> <p>验收要点: 1. 构建“专业+”课程群开设计划; 2. 1-3 门“专业+”课程开发; 3. 1 门“专业+”课程群教材编写; 4. 手机 APP 开发; 5. 网络精品课程建设, 完成 1-2 门网络精品课程; 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 优化“专业+”课程群; 优化手机 APP 开发, 深化网络精品课程库打造。</p> <p>验收要点: 1. 新增 2 门“专业+”课程; 2. 新增 1-2 门课程教材编写; 3. 优化手机 APP 在线选课与学习功能; 4. 新增 2 门网络精品课程; 5. 学生学习满意度调研与教师课程质量调研 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	1. “一体四能六段”课改模式计划进展		
				2018年	2019年	2020年
1	一体四能六段”课改模式计划进展	(3) 选择性课程改革数字化资源建设	30	<p>预期目标: 初步建立数字化选课管理平台, 搭建“一中心、两资源库、两系统”框架; 完成在线移动式教学中心建设。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数字化选课管理平台建设二期方案及专家论证; 2. 在线移动式教学中心建设方案; 3. 在线移动式教学操作流程手册; 4. 教师在线课堂开设情况; 5. 学生在线学习情况; 7. 在线移动式教学工作总结; 8. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。 	<p>预期目标: 完善数字化选课管理平台; 完成教学资源库、选择性课程资源库的建设。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数字化选课管理平台建设二期方案及专家论证; 2. 教学资源库与选择性课程资源库建设; 3. 教学资源库与选择性课程资源库使用手册; 4. 相关教学视频、教学动画、教学辅助材料、导学文案等; 5. 选修课程表; 6. 相关会议纪要、学习交流、师资培训等佐证材料; 7. 阶段性工作总结。 	<p>预期目标: 优化数字化选课管理平台, 接受专家建议进一步改进; 完成学生选课系统、教师管理系统建设。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数字化选课管理平台建设三期方案及专家论证; 2. 学生选课系统与教师管理系统使用手册; 3. 学生选课系统与教师管理系统应用情况 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 5. 阶段性工作总结。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	1. “一体四能六段”课改模式计划进展		
				2018年	2019年	2020年
1	一体四能六段”课改模式计划进展	(4) 课堂教学改革	14	<p>预期目标： 建构以“素质为核心、能力为基础、发展为目标”的教学模式；专业课完善“理事一体”课堂改革；在一个班级试点文化课“271”课堂教学模式</p> <p>验收要点： 1. “理实一体化”教学模式实施方案； 2. “271”课堂教学模式实施方案及专家论证； 3. “理实一体化”课堂教学案例； 4. “理实一体化”课堂教学评价； 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标： 专业课完善“理实一体”课堂改革；在一个专业深化文化课“271”课堂教学模式</p> <p>验收要点： 1. “理实一体化”教学模式改进方案及专家论证； 2. “271”课堂教学模式改进方案及专家论证； 3. “理实一体化”课堂教学案例及教学情况； 4. “271”课堂教学案例及教学评价； 5. 教室改建与升级； 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料； 7. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标： 在全校范围内实施“271”课堂教学模式；完成文化课“271”课堂教学课题研究</p> <p>验收要点： 1. “271”课堂教学案例及教学评价； 2. “271”课堂教学公开课2门； 3. “271”课堂教学模式论文1-2篇； 4. “271”课堂教学模式课题研究报告1份； 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料； 5. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	1. “一体四能六段”课改模式计划进展		
				2018年	2019年	2020年
1	一体四能六段”课改模式计划进展	(5) 选择性课改制度与管理系统	9	<p>预期目标: 完善学分制管理机制</p> <p>验收要点: 1. 成立学分认定委员会; 2. 建立选择性课程评价标准; 3. 学分管理审核制度; 4. 建立学分认定标准; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 建立“荣誉学分”制度和部分课程的“学分替换”制度</p> <p>验收要点: 1. 建立“荣誉学分”制度; 2. 建立“学分替换”制度; 3. 学生“学分通行证”; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 5. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 优化“荣誉学分”制度和“学分替换”制度; 完善学分管理系统</p> <p>验收要点: 1. 优化“荣誉学分”制度和“学分替换”制度; 2. 建立“荣誉学分”墙; 3. 提前毕业学生展示; 4. 建立学分管理系统; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 6. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	1. “一体四能六段”课改模式计划进展		
				2018年	2019年	2020年
1	一体四能六段”课改模式计划进展	(6) 校外实训基地建设	48	<p>预期目标： 初步完成“体验式”校外基地的建设，创设“工作室”制校内“教学工场”</p> <p>验收要点： 1. “工作室”制校内“教学工场”建设方案及专家论证； 2. “工作室”制校内“教学工场”应用情况； 3. 相关教学设备的采购与优化； 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标： 完善“体验式”校外基地的建设，构建拓展基地</p> <p>验收要点： 1. 拓展基地建设方案及专家论证； 2. 相关设施设备采购； 3. 拓展基地活动与课程开设； 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料； 5. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标： 优化“体验式”校外基地的建设，创设新型的校外“教学工厂”</p> <p>验收要点： 1. 紧密型校外“教学工厂”建设方案及专家论证； 2. 新增紧密型“教学工厂”36个； 3. 相关实训设施设备采购； 4. 学生实训情况； 5. 校企合作协议； 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料； 7. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	2.践行“双元一体，共融共合”的现代学徒制计划进展		
				2018年	2019年	2020年
2	践行“双元一体，共融共合”的现代学徒制计划进展	(1)学岗直通、“四标四位”合一的现代学徒制模式	35	<p>预期目标： 初步建立学岗直通、“四标四位”合一的学徒制培养模式</p> <p>验收要点： 1. 企业调研与毕业生走访； 2. 学岗直通、“四标四位”合一的现代学徒制模式方案及专家论证； 3. 初步形成职业技能标准、毕业标准； 4. 学岗直通、“四标四位”合一的现代学徒制机制及企业参观、师傅聘请、教学活动等相关佐证材料； 5. 阶段实施相关计划，总结性材料； 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标： 完善学岗直通、“四标四位”合一的学徒制培养模式</p> <p>验收要点： 1. 完善学岗直通、“四标四位”合一的现代学徒制模式； 2. 学校现代学徒制校企合作协、人才培养的实施方案等材料； 3. 学岗直通、“四标四位”合一的现代学徒制机制及企业参观、师傅聘请、教学活动等相关佐证材料； 4. 阶段实施相关计划，总结性材料； 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标： 优化学岗直通、“四标四位”合一的学徒制培养模式</p> <p>验收要点： 1. 优化学岗直通、“四标四位”合一的现代学徒制模式； 2. 学校现代学徒制校企合作协、人才培养的实施方案等材料； 3. 优化职业技能标准、毕业标准； 4. 学岗直通、“四标四位”合一的现代学徒制机制及企业参观、师傅聘请、教学活动等相关佐证材料； 5. 阶段实施相关计划，总结性材料； 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	2.践行“双元一体，共融共合”的现代学徒制计划进展		
				2018年	2019年	2020年
2	践行“双元一体，共融共合”的现代学徒制计划进展	(2)“鼎匠传承人班”教学模式改革	35	<p>预期目标： 起草“鼎匠传承人班”建设方案，明确课程开发流程，加强岗位调研力度，细化岗位任务，初步编制相关课程教材，签订校校企合作协议书。</p> <p>验收要点： 1. 基于“行业招工”的模式，在数控专业试点开设“鼎匠传承人班” 2. 岗位调研初稿； 3. 基于“匠形、匠技、匠心”的课程开发流程初步建立； 4. 校本化教材初稿1本； 5. “循环体验”的教学模式的推进； 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料； 7. 专业指导委员会及工作手册。</p>	<p>预期目标： 完善“鼎匠传承人班”人才培养方案，提高岗位调研结果的科学性，修改编制相关课程教材，推进校校企合作。</p> <p>验收要点： 1. 继续开设“鼎匠传承人班”，完善“鼎匠传承人班”培养方案 2. 岗位调研修改与论证； 3. 基于“匠形、匠技、匠心”的课程开发流程论证与修订； 4. 校本化教材初稿1本； 5. “循环体验”的教学模式的完善； 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料； 7. 专业指导委员会及工作手册； 8. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标： 优化“鼎匠传承人班”招生方案与培养方案，规范课程开发流程并严格执行，提高课程开发的科学性与实用性，提高教学质量。</p> <p>验收要点： 1. 继续开设“鼎匠传承人班”，优化“鼎匠传承人班”招生方案与培养方案 2. 岗位调研定稿； 3. 基于“匠形、匠技、匠心”的课程开发流程论证与修改； 4. “岗位化”教材定稿2本； 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料； 6. 专业指导委员会及工作手册； 7. 相关教师论文1-2篇。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	2. 践行“双元一体，共融共合”的现代学徒制计划进展		
				2018年	2019年	2020年
2	践行“双元一体，共融共合”的现代学徒制计划进展	(3) 构建“鼎匠技工”技能达标体系	35	<p>预期目标: 初步建立“鼎匠技工”技能达标体系，推进技能达标“六化”，落实考核内容题库化、考核训练竞赛化</p> <p>验收要点: 1. 以“鼎匠技工”为核心，建立学生专业技能达标体系； 2. 开发技能考核的试题库； 3. 技能训练项目； 4. 学生专业技能竞赛； 5. 学生技能达标激励机制的建立； 6. 相关会议纪要、论证等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 不断提升“鼎匠技工”技能达标体系的内涵，推进技能达标“六化”，落实考核方式项目化、考核标准公开化</p> <p>验收要点: 1. 以“鼎匠技工”为核心，完善学生专业技能达标体系； 2. 岗位模块技能的建立； 3. 完善技能考核评分标准； 4. 学生技能训练与考核达标情况； 5. 完善学生技能达标激励机制； 6. 相关会议纪要、论证等佐证材料； 7. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 明确“鼎匠技工”技能达标体系，推进技能达标“六化”，落实考核成绩分段化、考核全程调控化</p> <p>验收要点: 1. 以“鼎匠技工”为核心，优化学生专业技能达标体系，形成量化指标； 2. 完善学生技能达标成绩评价机制； 3. 全程化考核管理，调整考核项目的评价标准、调整岗位模块下的考核项目内容； 4. 进一步优化学生技能达标激励机制； 5. 相关会议纪要、论证等佐证材料； 6. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	2. 践行“双元一体，共融共合”的现代学徒制计划进展		
				2018年	2019年	2020年
2	践行“双元一体，共融共合”的现代学徒制计划进展	(4) “三位一体”的实践实习管理机制	25	<p>预期目标： 初步建立学校、企业、家庭“三位一体”的实践实习管理机制</p> <p>验收要点： 1. 学校、企业、家庭“三位一体”的实践实习管理实施方案及专家论证； 2. 明确实习前培训和准入制度； 3. 建立实习信息通报制度； 4. 相关会议纪要、论证等佐证材料。</p>	<p>预期目标： 不断完善学校、企业、家庭“三位一体”的实践实习管理机制，打造专门的实习管理机构和管理队伍</p> <p>验收要点： 1. 完善学校、企业、家庭“三位一体”的实践实习管理实施方案； 2. 成立学生实践实习监管小组； 3. “双导师”（专业导师+企业导师）团队建设； 4. 家长委员会建立“实习督察员”； 5. 相关会议纪要、论证等佐证材料。</p>	<p>预期目标： 优化学校、企业、家庭“三位一体”的实践实习管理机制，提高管理效益</p> <p>验收要点： 1. 进一步优化学校、企业、家庭“三位一体”的实践实习管理实施方案； 2. 加强管理队伍的培养与培训； 3. 学生实习实践活动情况； 4. 校企实习实践合作协议； 5. 相关会议纪要、论证、佐证材料； 6. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	3. “三和鼎立、三合一”的内部治理体制计划进展		
				2018年	2019年	2020年
3	“三和鼎立、三合一”的内部治理体制计划进展	(1) “三和鼎立、三合一”的体制与组织建设	18	<p>预期目标： 以浙江省法人结构治理学校试点学校建设为突破口，创新“三和鼎立、三合一”的体制与组织建设</p> <p>验收要点： 1. 初步完成制度化、精细化、规范化“三合一”的管理运作机制； 2. 3Q7S 管理方案； 3. 理事会、执行层、监督层三权分立、三责并立的组织架构方案； 4. 成立学校发展咨询委员会； 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料；</p>	<p>预期目标： 完善“三合一”的管理运作机制，优化三权分立、三责并立的组织架构</p> <p>验收要点： 1. 完善制度化、精细化、规范化“三合一”的管理运作机制； 2. 理事会、执行层、监督层三权分立、三责并立的组织架构优化方案； 3. 学校发展咨询委员会相关会议及学校发展建议提案 4. 管理层领导力培训第一期 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料； 6. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标： 优化“三和鼎立、三合一”的体制与组织建设，全面提升学校治理能力</p> <p>验收要点： 1. 进一步优化制度化、精细化、规范化“三合一”的管理运作机制； 2. 学校发展咨询委员会相关会议及学校发展建议提案； 3. 管理队伍领导力培训第二期； 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料； 5. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	3. “三和鼎立、三合一”的内部治理体制计划进展		
				2018年	2019年	2020年
3	“三和鼎立、三合一”的内部治理体制计划进展	(2)《缙云职业中专章程》建设	4	<p>预期目标: 推进教学诊断与改进工作,修订学校办学章程,健全学校行政管理制度建设</p> <p>验收要点: 1. 制定并实施《教学诊断与改进工作实施方案》 2. 修订《缙云职业中专章程》; 3. 修订《缙云职业中专岗位标准手册》; 4. 初步形成制度汇编; 5. 相关会议纪要、论证、学习等过程性材料。</p>	<p>预期目标: 加强教学诊断与改进工作,完善学校办学章程,优化各项管理考评机制</p> <p>验收要点: 1. 完善《教学诊断与改进工作实施方案》 2. 完善《缙云职业中专章程》; 3. 完善学生对教师的满意度测评办法; 4. 完善处室行政工作评价机制; 5. 完善专业(学科)组、年级组、课程教学处等考核评价办法; 6. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料;</p>	<p>预期目标: 教学诊断与改进工作取得一定成效,优化学校办学章程,形成现代化制度体系</p> <p>验收要点: 1. 教学诊断与改进工作报告。 2. 优化《缙云职业中专章程》 3. 学校岗位管理职责汇编(修订版); 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 5. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	3. “三和鼎立、三合一”的内部治理体制计划进展		
				2018年	2019年	2020年
3	“三和鼎立、三合一”的内部治理体制计划进展	(3) “三服务中心、七指导中心”体系	6	<p>预期目标: 初步建设“三服务中心、七指导中心”体系</p> <p>验收要点: 1. 十个行政处室改建为“三服务中心、七指导中心”体系; 2. 各中心组织架构和职能职责; 3. “四问三给”的管理干部培养路径; 4. 学校理事会建设资料、年度述职、民主评议资料。 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料。</p>	<p>预期目标: 完善“三服务中心、七指导中心”体系</p> <p>验收要点: 1. “三服务中心、七指导中心”相关服务内容与活动方案; 2. “三服务中心、七指导中心”队伍建设与培养 3. 优化“四问三给”的管理干部培养路径 4. 深化校长理事会聘任制、中层干部岗位竞聘、年度工作解读、年度述职、民主评议等一系列内部管理改革; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 6. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 优化“三服务中心、七指导中心”体系,构建主动型管理团队</p> <p>验收要点: 1. “三服务中心、七指导中心”相关服务内容与活动方案; 2. 主动型管理团队建设; 3. 进一步深化“四问三给”的管理干部培养路径,完善学校干部评价标准; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 5. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	3. “三和鼎立、三合一”的内部治理体制计划进展		
				2018年	2019年	2020年
3	“三和鼎立、三合一”的内部治理体制计划进展	(4) 丰富学生自治组织	12	<p>预期目标: 丰富学生自治组织, 强化学生自治能力</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立学生自我管理、自我教育、自我服务的组织; 2. 构建学生事务决策机制; 3. 学生组织相关活动情况; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料。 	<p>预期目标: 继续优化学生自治组织, 创设适合学校自身发展的学生参与机制</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善学生自治机制与组织体系; 2. 构建学生社团联盟; 3. 学生社团活动情况; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 5. 阶段性工作总结。 	<p>预期目标: 不断强化学生自治能力, 优化适合学校自身发展的学生参与机制</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出台学生自治条例与制度; 2. 进一步优化学生社团联盟的管理与运行; 3. 优秀学生自治组织与自治活动的评选; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 5. 阶段性工作总结。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	3. “三和鼎立、三合一”的内部治理体制计划进展		
				2018年	2019年	2020年
3	“三和鼎立、三合一”的内部治理体制计划进展	(5) 自查诊断——建立教学诊断与改进体系,提升育人质量	4	<p>预期目标: 构建学校管理平台, 成立教学诊断和改进工作机构并制定实施方案, 完善人才培养质量保证体系。制订学校教学诊断数据系统搭建方案</p> <p>验收要点: 1. 学校教学诊断与改进工作机构组成材料; 2. 学校教学诊断与改进实施方案初稿; 3. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料。</p>	<p>预期目标: 实施教学诊断和改进方案, 建立教学诊断数据库系统并进行大数据分析。</p> <p>验收要点: 1. 学校管理自查平台第二期优化方案; 2. 学校教学诊断与改进实施方案修改稿及相关实施材料; 3. 建构质量指标体系; 4. 数据分析系统人员培训; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 6. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 完善学校管理自查平台, 深化教学诊断与改进机制, 进一步完善教学诊断数据库系统。</p> <p>验收要点: 1. 学校自查管理平台功能第三期优化方案; 2. 学校教学诊断与改进实施方案定稿及相关实施材料; 3. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 4. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	3. “三和鼎立、三合一”的内部治理体制计划进展		
				2018年	2019年	2020年
3	“三和鼎立、三合一”的内部治理体制计划进展	(6) 管理自查平台和质量年度报告制度	6	<p>预期目标: 成立教学诊断和改进工作机构并制定实施方案,完成2017年度学校质量年度报告以及专业质量年度报告</p> <p>验收要点: 1. 学校专业质量年度报告; 2. 学校质量年度报告; 3. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料。</p>	<p>预期目标: 建构质量指标体系,优化自查平台功能,完成2018年度学校质量年度报告。</p> <p>验收要点: 1. 学校专业质量年度报告; 2. 建构质量指标体系; 3. 学校质量年度报告; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 5. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 完善学校管理自查平台,深化教学诊断与改进机制,完成2019年度学校质量年度报告。</p> <p>验收要点: 1. 学校专业质量年度报告; 2. 学校质量年度报告; 3. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 4. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	4.提升核心素养 培养“鼎匠技工”计划进展		
				2018年	2019年	2020年
4	提升核心素养培养“鼎匠技工”计划进展	(1) 基于六空六实的“五养”行为德育体系	30	<p>预期目标: 初步形成“五养”行为德育体系,营造氛围浓郁的行为德育环境</p> <p>验收要点: 1. “五养”行为德育体系方案及专家论证; 2. “双值周”活动方案及实施情况; 3. 相关会议纪要、企业调研、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 4. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 完善“五养”行为德育体系,形成社会实践平台载体与核心素养内容相衔接的提升体系</p> <p>验收要点: 1. 完善“五养”行为德育体系方案; 2. “放飞”活动实施方案及实施情况; 3. 相关会议纪要,招生名册,师资配备、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 4. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 优化“五养”行为德育体系,提升学生鼎匠气质,培育“鼎匠技工”</p> <p>验收要点: 1. 进一步优化“五养三炼”行为德育体系方案; 2. “职业体验活动”实施方案及实施情况; 3. 相关会议纪要,招生名册,师资配备、学习交流、师资培养、学生满意度调查、教学资源等佐证材料; 4. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	4. 提升核心素养 培养“鼎匠技工”计划进展		
				2018年	2019年	2020年
4	提升核心素养培养“鼎匠技工”计划进展	(2) “素养+”课程资源	44	<p>预期目标: 通过规范核心素养提升校本课程,开发核心素养提升校本教材,初步构建“素养+”课程资源</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 初步构建“素养+”课程体系; 建立学生核心素养课程资源; 建立并完善三年核心素养课程资源开发计划; 制定并完善三年核心素养课程目标; 校本教材开发计划及部分初稿; 收集、制作并完善核心素养18个基本要点的班会教育课件及相关音视频资源; 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。 	<p>预期目标: 进一步完善“素养+”课程资源</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教师社团活动 打造“青年研习社”,“读书会”、“班主任沙龙”、“鼎匠杯教师专业赛”等活动方案及实施情况 校本教材初稿; 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 阶段性总结。 	<p>预期目标: 进一步优化完善“素养+”课程资源。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 校本教材修改稿; 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 阶段性总结。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	4. 提升核心素养 培养“鼎匠技工”计划进展		
				2018年	2019年	2020年
4	提升核心素养培养“鼎匠技工”计划进展	(3) “鼎匠”拓展实践中心	25	<p>预期目标: 初步建立“鼎匠”拓展实践中心, 搭建文体拓展实践活动中心和创业创新实践活动中心</p> <p>验收要点: 1. “鼎匠”拓展实践中心建设方案; 2. 文体拓展实践活动中心建设方案及运行机制; 3. 创业创新实践活动中心建设方案及运行机制; 4. 学生创业讲堂、“缙商小镇”等活动开展情况; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 完善“鼎匠”拓展实践中心, 搭建团队意识实践拓展活动中心和责任担当实践拓展活动中心</p> <p>验收要点: 1. 团队意识实践拓展活动中心建设方案及运行机制; 2. 责任担当实践拓展活动中心建设方案及运行机制; 3. 校外素质拓展训练中心; 4. 相关活动组织情况及场馆设施设备采购情况; 5. 相关会议纪要、学习交流等佐证材料; 6. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 优化“鼎匠”拓展实践中心, 搭建劳动实践拓展活动中心。</p> <p>验收要点: 1. 劳动实践拓展活动中心建设方案及运行机制; 2. 学生劳动实践活动开展情况; 3. 学生志愿者队伍; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 5. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	4. 提升核心素养 培养“鼎匠技工”计划进展		
				2018年	2019年	2020年
4	提升核心素养培养“鼎匠技工”计划进展	(4) 阳光辅助体系	10	<p>预期目标: 以学生心理教育为索引, 初步构建阳光辅助体系</p> <p>验收要点: 1. 2017 级学生心理素质调研报告; 2. 心理健康咨询室建设; 3. 团体辅导和个性化辅导活动; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 以学生心理教育为索引, 完善阳光辅助体系</p> <p>验收要点: 1. 2018 级学生心理素质调研报告; 2. 构建人文素养援助班、科学素养援助班、学习素养援助班、健康素养援助班、责任素养援助班、创新素养援助班六大核心素养援助班; 3. 援助班的实施方案; 4. 援助班固化活动计划; 5. 援助班专门化师资建设; 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 7. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 以学生心理教育为索引, 优化光辅助体系</p> <p>验收要点: 1. 2019 级学生心理素质调研报告; 2. 心理教育课程资源开发; 3. 相关教师论文 2 篇; 4. 校本化心理读物 1 本 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 6. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	4. 提升核心素养 培养“鼎匠技工”计划进展		
				2018年	2019年	2020年
4	提升核心素养培养“鼎匠技工”计划进展	(5) 素养成长记录云平台	26	<p>预期目标: 初步建立素养成长记录云平台, 推进学生素养成长记录数字化平台的建设</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生素养达标体系; 2. 素养成长记录云平台建设方案及专家论证; 3. 学生日常表现、德育学分制度、班级日常行为五项竞赛、学生参与各类素养拓展实践活动情况; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。 	<p>预期目标: 完善素养成长记录云平台, 进一步实现长效管理</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 素养成长记录云平台功能开发; 2. 日常表现、德育学分制度、班级日常行为五项竞赛、学生参与各类素养拓展实践活动情况; 3. 学生素养成长预警机制草案; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 5. 阶段性工作总结。 	<p>预期目标: 推进云平台应用, 实现学生的素养成长“管理数字化、活动数字化、评价数字化”</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 云平台建设与应用调研数据; 2. 完善学生素养成长预警机制制定稿; 3. 日常表现、德育学分制度、班级日常行为五项竞赛、学生参与各类素养拓展实践活动情况; 4. 优秀学生展示; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 6. 阶段性工作总结。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	4. 提升核心素养 培养“鼎匠技工”计划进展		
				2018年	2019年	2020年
4	提升核心素养培养“鼎匠技工”计划进展	(6) “专家型”素养导师队伍	15	<p>预期目标: 围绕德育导师队伍建设,初步建立一支的“专家型”素养导师队伍</p> <p>验收要点: 1. 外聘专家,成立核心素养提升教育专家、顾问队伍; 2. 专家讲座与校本培训; 3. 在全校范围内选聘培养6名教师,使其成为六大核心素养提升工作负责人; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 完善“专家型”素养导师队伍培育路径,促进素养教育的“专业化”</p> <p>验收要点: 1. 全校教师素养提升教育能力研修制度初稿; 2. 核心素养基本理论知识、参与教育实践、专家指导、撰写论文课题等主题校本培训; 3. 核心素养校本教材初稿; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 5. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 建立一支“悟性高、懂策划、能干事、干成事”的“专家型”素养导师队伍</p> <p>验收要点: 1. 全校教师素养提升教育能力研修制度定稿; 2. 核心素养基本理论知识、参与教育实践、专家指导、撰写论文课题等主题校本培训; 3. 核心素养校本教材修改稿; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料; 5. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	4. 提升核心素养 培养“鼎匠技工”计划进展		
				2018年	2019年	2020年
4	提升核心素养培养“鼎匠技工”计划进展	(7) 组建青年缙商导师团,实现校友反哺	5	<p>预期目标: 成立校友总会等组织机构,优化校友会</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立校友总会; 2. 成立校友工作办公室; 3. 校友论坛; 4. 在校生去校友企业参观; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。 	<p>预期目标: 联合校友组成教育教学改革指导委员会,发挥校友优势,提高育人质量</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 联合校友组成教育教学改革指导委员会; 2. 完善校友工作办公室职能与组织架构; 3. 开展“校友大讲堂”、“校企论坛”; 4. 开展校友导师制; 5. 在校生去校友企业参观; 6. 优秀校友事迹汇编初稿。 	<p>预期目标: 发挥校友优势,促进校友反哺母校,形成“校友经济”</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育教学改革指导委员会相关活动材料; 2. 开展“校友大讲堂”、“校企论坛”; 3. 开展校友导师制; 4. 在校生去校友企业参观; 5. 校友创业导师团; 6. 优秀校友事迹汇编定稿。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	5. “鼎甲”名师养成体系计划进度		
				2018年	2019年	2020年
5	“鼎甲”名师养成体系计划进度	(1) 深化人事管理制度改革,保障“鼎甲”名师养成体系	30	<p>预期目标: 初步推进人事管理制度改革,优化教师聘任与考核机制</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 岗位聘任制改革; 2. 建立并完善各级各类人员的职位分析制度; 3. 教师评价机制和激励机制初稿; 4. 阶段实施相关计划,总结性材料; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料。 	<p>预期目标: 进一步深化人事管理机制,形成科学规范的制度体系</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推进岗位聘任制改革; 2. 制订《教师岗位聘期考核办法》、《教职工年度考核办法》和《教职工奖惩暂行办法》; 3. 教师评价机制和激励机制修订稿; 4. 团队综合评价模式调研报告; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料。 	<p>预期目标: 继续优化人事管理机制,通过制度创新、管理创新,建立健全激励、竞争和约束机制,充分调动广大教师的积极性</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续落实岗位聘任机制改革; 2. 教师评价机制和激励机制定稿; 3. 教师团队综合评价模式研究报告; 4. 动态编制管理机制实施方案; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	5. “鼎甲”名师养成体系计划进度		
				2018年	2019年	2020年
5	“鼎甲”名师养成体系计划进度	(2) 发挥名师工作室优势作用,创设“鼎甲”名师养成体系	30	<p>预期目标: 完善教师培养培训机制,初步构建多通道、开放性的校本“鼎甲”名师养成体系</p> <p>验收要点: 1. 教师团队建设前期调研报告及“鼎甲”名师团队建设实施方案初稿 2. 以第一批省名师工作室——“洪鼎工作室”为依托,组建第一支“鼎甲”名师团队; 3. 制定“教师师徒制”实施方案; 4. 教师师徒结对仪式; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 以名师孵化为目标,以教师专业发展阶段为基础,设计阶梯式、模块式培训项目,开展名师成长梯队式培训</p> <p>验收要点: 1. “鼎甲”名师团队建设实施方案修订稿; 2. 新增1支“鼎甲”名师团队; 3. 名师成长梯队式培训方案、培训内容及培训实施情况; 4. 教师师徒结对仪式; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料; 6. “鼎甲”名师团队建设论文1篇。</p>	<p>预期目标: 形成“鼎甲”名师养成“5A”评价机制,打造“鼎甲”名师团队</p> <p>验收要点: 1. “鼎甲”名师团队建设实施方案定稿; 2. 新增2支“鼎甲”名师团队; 3. 师徒结对仪式; 4. 名师成长梯队式培训方案、培训内容及培训实施情况; 5. “鼎甲”名师养成“5A”评价机制实施方案; 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料; 7. 申报“鼎甲”名师养成体系建设课题并完成初稿。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	5. “鼎甲”名师养成体系计划进度		
				2018年	2019年	2020年
5	“鼎甲”名师养成体系计划进度	(3) 构建网络支持平台, 支撑“鼎甲”名师养成体系	30	<p>预期目标:</p> <p>利用网络平台, 创新教研模式, 优化“鼎甲”名师培育路径</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校园网站教师研训功能优化方案及专家论证; 2. 建立课题微信培训中心; 3. 网上培训与专家讲座; 4. 相关会议纪要、交流学习、论证等佐证材料。 	<p>预期目标:</p> <p>构建一个学习共同体, 提升“鼎甲”名师培育成效</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基于 MOODLE 的学习共同体建设方案及专家论证; 2. 优化课题微信培训; 3. 网上培训、专家讲座、学习共同体活动实施情况; 4. 相关会议纪要、学习交流、论证等佐证材料; 5. 阶段性工作总结。 	<p>预期目标:</p> <p>开展“云备课”, 建立“云档案”, 完善“鼎甲”名师养成体系</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 优化教师资源库建设; 2. “云备课”实施方案及专家论证; 3. 教师成长“云档案”; 4. 继续优化课题微信培训中心, 开展相关培训; 5. 相关会议纪要、交流学习、论证等佐证材料; 6. 阶段性工作总结。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	5. “鼎甲”名师养成体系计划进度		
				2018年	2019年	2020年
5	“鼎甲”名师养成体系计划进度	(4) 优化教师素养标准, 完善“鼎甲”名师养成体系	27	<p>预期目标:</p> <p>初步建立“鼎甲”教师的核心素养标准</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 起草“鼎甲教师五大核心素养标准”, 第三方评价方案;</p> <p>2. 相关评价标准和细则;</p> <p>3. 相关会议纪要、论证等佐证材料。</p>	<p>预期目标:</p> <p>修订“鼎甲”教师的核心素养标准</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 修订“鼎甲教师五大核心素养标准”及第三方评价方案;</p> <p>2. 相关评价标准和细则;</p> <p>3. 相关会议纪要、论证等佐证材料;</p> <p>4. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标:</p> <p>优化“鼎甲”教师的核心素养标准</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 优化“鼎甲教师五大核心素养标准”及第三方评价方案;</p> <p>2. 相关评价标准和细则;</p> <p>3. 相关会议纪要、论证等佐证材料;</p> <p>4. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	5. “鼎甲”名师养成体系计划进度		
				2018年	2019年	2020年
5	“鼎甲”名师养成体系计划进度	(5) 加大国际交流力度, 升级“鼎甲”名师养成体系	33	<p>预期目标: 初步建立教师国际化交流与学习机制, 提升教师国际交流力度</p> <p>验收要点: 1. 教师国际化能力调研; 2. “中青年骨干教师出国研修项目”实施方案; 3. 国际合作办学相关材料; 4. 初步成立国际化的联合机构; 5. 相关会议纪要、学习交流、论证等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 完善教师国际化交流与学习机制, 加强教师国际化视野</p> <p>验收要点: 1. “中青年骨干教师出国研修项目”实施修改稿; 2. 开展“中青年骨干教师出国研修项目”; 3. 国际合作办学相关材料; 4. 国际化的联合机构运行; 5. 相关会议纪要、学习交流、论证等佐证材料; 6. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 优化教师国际化交流与学习机制, 打造一支国际化的“鼎甲”名师团队</p> <p>验收要点: 1. 开展“中青年骨干教师出国研修项目”; 2. 国际合作办学相关材料; 3. 国际化的联合机构运行; 4. 教师出国游学与交流相关总结、论文; 5. 相关会议纪要、学习交流、论证等佐证材料; 6. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	6.基于 BYOD 的“云鼎”智慧服务平台计划进展		
				2018 年	2019 年	2020 年
6	基于 BYOD 的“云鼎”智慧服务平台计划进展	(1) 完成“二中心三系统”基建布局	100	<p>预期目标: 初步完成“二中心三系统”的基建布局</p> <p>验收要点: 1. 起草“二中心三系统”的基建布局建设方案; 2. 数字化实训中心建设方案; 3. 多媒体开发中心建设方案; 4. 相关设施设备采购; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 完善“二中心三系统”的基建布局</p> <p>验收要点: 1. 完善“二中心三系统”的基建布局建设方案; 2. 数字化校园传媒系统建设方案; 3. 校园安防系统升级方案; 4. 相关设施设备采购; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料; 6. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 完成“二中心三系统”的基建布局</p> <p>验收要点: 1. 进一步优化“二中心三系统”的基建布局建设方案; 2. 协同办公系统升级方案; 3. 相关设施设备采购; 4. 优化数字化实训中心、多媒体开发中心、数字化校园传媒系统; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料; 6. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	6. 基于BYOD的“云鼎”智慧服务平台计划进展		
				2018年	2019年	2020年
6	基于BYOD的“云鼎”智慧服务平台计划进展	(2) “缙云微学堂”	60	<p>预期目标: 起草“缙云微学堂”实施方案,利用信息化终端拓展学习资源和学习空间</p> <p>验收要点: 1. “缙云微学堂”建设实施方案初稿及专家论证; 2. 校企合作框架性协议; 3. 各研发小组实施方案及管理细则; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 初步建立“缙云微学堂”,形成移动教学氛围</p> <p>验收要点: 1. “缙云微学堂”实施方案修订稿; 2. 完善校企合作协议; 3. 完善各研发小组实施方案及管理细则; 4. 完善在线学习平台、学生个人学习空间、教师个人教学空间; 5. 新增3门移动终端在线课程; 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料; 7. 成果梳理,提炼。</p>	<p>预期目标: 完善“缙云微学堂”教育教学资源,深化课堂改革,提高教学质量</p> <p>验收要点: 1. “缙云微学堂”优化稿; 2. “缙云微学堂”资源库; 3. “缙云微学堂”应用情况及优秀课程; 4. 新增3门移动终端在线课程; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料; 5. 成果推广。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	6. 基于BYOD的“云鼎”智慧服务平台计划进展		
				2018年	2019年	2020年
6	基于BYOD的“云鼎”智慧服务平台计划进展	(3) 共享型专业教学资源库	85	<p>预期目标: 构建共享型专业教学资源库</p> <p>验收要点: 1. 起草共享型专业教学资源库建设方案; 2. 专业培养方案、专业知识结构、专业课程体系等材料; 3. 30个微课程开发; 4. 相关会议纪要、论证等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 完善共享型专业教学资源库建设</p> <p>验收要点: 1. 修订共享型专业教学资源库建设方案; 2. 优秀多媒体课件、专业综合试题和专业课程试题库等材料; 3. 新增50个微课程, 1-2门网络精品课程; 4. 相关会议纪要、论证等佐证材料; 5. 成果提炼。</p>	<p>预期目标: 优化共享型专业教学资源库建设</p> <p>验收要点: 1. 完善共享型专业教学资源库建设方案; 2. 职业能力培训包、学习评价库等材料; 3. 新增50个微课程, 1-2门网络精品课程; 4. 相关会议纪要、论证等佐证材料; 5. 成果推广。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	6. 基于BYOD的“云鼎”智慧服务平台计划进展		
				2018年	2019年	2020年
6	基于BYOD的“云鼎”智慧服务平台计划进展	(4)“移动式”课堂	65	<p>预期目标: 初步构建“移动式”课堂</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 移动教学与学习前期调研; 2. 起草“移动式”课堂建设方案及专家论证; 3. 微课、翻转课堂、慕课等材料; 4. 教师移动教学培训; 5. 相关会议纪要、论证等佐证材料。 	<p>预期目标: 完善“移动式”课堂</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 优化“移动式”课堂建设方案; 2. 学校微课、翻转课堂、慕课开展情况; 3. 教师移动教学培训 4. 相关会议纪要、学习交流、论证等材料; 5. 阶段性工作总结。 	<p>预期目标: 优化教学模式,打造新型“移动式”课堂</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善“移动式”课堂建设方案; 2. 学校微课、翻转课堂; 3. 教师移动教学培训; 4. 学生满意度调研报告; 5. 相关会议纪要、学习交流、论证等材料; 6. 阶段性工作总结。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	6. 基于BYOD的“云鼎”智慧服务平台计划进展		
				2018年	2019年	2020年
6	基于BYOD的“云鼎”智慧服务平台计划进展	(5) 教师信息化素养	40	<p>预期目标: 强化对教师信息技术培训、辅导与考核力度,提高教师应用素养</p> <p>验收要点: 1. 教师信息化素养培训实施方案 2. 组织校本培训和集中专题培训; 3. 专家作讲座; 4. 兄弟学校学习交流材料; 5. 相关会议纪要、论证等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 将信息技术与教育教学实践深度融合,初步形成一支掌握现代教育理论和教育信息技术的师资队伍</p> <p>验收要点: 1. 优化教师信息化素养培训实施方案; 2. 信息素养培训内容及实施情况; 3. 校级信息化大赛; 4. 信息化教学模式研究; 5. 相关会议纪要、交流学习、论证等佐证材料; 6. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 提高教师信息化素养,促进教育教学质量</p> <p>验收要点: 1. 进一步完善教师信息化素养培训实施方案; 2. 信息素养培训内容及实施情况; 3. 数字化教学资源开发情况; 4. 网上教研活动、名师示范课网络直播课堂活动等; 5. 相关会议纪要、交流学习、论证等佐证材料; 6. 阶段性工作总结。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	7.提升服务能力 引领缙云产业发展计划进展		
				2018年	2019年	2020年
7	提升服务能力 引领缙云产业发展计划进展	(1) 校企合作研发中心平台, 创新创业服务载体	29	<p>预期目标: 加强缙云县科技创新服务平台建设, 提升服务企业的服务能力</p> <p>验收要点: 1. 重组科技和建设缙云县科技创新服务平台方案和论证; 2. 成立1个项目制工作室; 3. 企业技术技能服务, 年均达5项; 4. 校企深度合作协议框架; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 优化合作项目, 提高企业服务针对性</p> <p>验收要点: 1. 校企合作研发中心建设升级; 2. 新增2个项目制工作室; 3. 企业技术技能服务, 年均达5项; 4. 校企深度合作协议框架; 5. 企业技能人才专项技能培训; 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 优化高端合作项目, 深化技术服务能力</p> <p>验收要点: 1. 新增3个项目制工作室; 2. 企业技术技能服务, 年均达5项; 3. 校企深度合作协议框架; 4. 校企联合研发与创新项目1-2个; 5. 企业高端技能人才专项培训; 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	7.提升服务能力 引领缙云产业发展计划进展		
				2018年	2019年	2020年
7	提升服务能 力引领缙 云产业发展 计划进展	(2) 依托博士 工作站名 师(大师)工 作室,提供 智力支撑	32	<p>预期目标: 联合行业、企业合作共建及运行名师(大师)工作室,提升社会服务能力</p> <p>验收要点: 1. 电子、旅游、机械 3 个重点专业中率先建立名师(大师)工作室; 2. 一套以实践为背景的教材或讲义; 3. 开展技术论坛; 4. 开展技术服务,培训各类技术技能人才 4000 人次左右; 5. 申报 5 个以上专利; 6. 相关会议纪要、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 进一步完善名师(大师)工作站,提升智力服务能力</p> <p>验收要点: 1. 电子商务专业建立名师(大师)工作室; 2. 开展技术论坛; 3. 为政企事业单位提供咨询、培训、解决技术难题等 2 项左右; 4. 开展技术服务,培训各类技术技能人才 4000 人次左右; 5. 申报 5 个以上专利,立项 1 个课题; 6. 相关会议纪要、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 优化学校名师(大师)工作室品牌,提高教师服务社会和企业的意识与能力</p> <p>验收要点: 1. 完善 4 个专业名师(大师)工作室建设; 2. 组建一支科研创新服务团队; 3. 为政企事业单位提供咨询、培训、解决技术难题等 5 项左右; 4. 开展技术服务,培训各类技术技能人才 4000 人次左右; 5. 申报 5 个以上专利,完成 1 个课题; 6. 相关会议纪要、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	7.提升服务能力 引领缙云产业发展计划进展		
				2018年	2019年	2020年
7	提升务力引领云业发展计划 提服能引缙产发设计进展	(3) 创建缙云县技能型紧缺人才培养基地, 提高社会培训效率	39	<p>预期目标: 建设缙云县技能型紧缺人才培养基地, 创办乡村讲习所, 确保培训质量</p> <p>验收要点: 1. 缙云县技能型紧缺人才培养基地优化方案; 2. 相关设施设备采购; 3. 完成社会人员技能培训 50 个班级, 共 2500 人左右; 4. 完成培训高技能人才(高级工和技师) 200 人次以上; 5. 完成市县残疾人技能培训 150 人左右; 6. 完成退役士兵技能培训 100 以上; 7. 完成公务员三年轮训 900 左右; 8. 完成事业单位人员继续教育培训 1000 人左右; 9. 定制化培训相关记录, 定制培训人才达 100 人次; 10. 为中小企业提供职工在岗培训, 在 300 人次以上; 11. 丰富新型职业农民培训内容, 完成技能培训 1500 人次以上。</p>	<p>预期目标: 优化缙云县技能型紧缺人才培养基地, 丰富培训内容, 提高培训效益, 推进乡村讲习所建设</p> <p>验收要点: 1. 完成社会人员技能培训 55 个班级, 共 2800 人左右; 2. 完成培训高技能人才(高级工和技师) 200 人次以上; 3. 完成市县残疾人技能培训 150 人左右; 4. 完成退役士兵技能培训 100 左右; 5. 完成公务员三年轮训 900 左右; 6. 完成事业单位人员继续教育培训 1000 人左右; 7. 中小企业提供职工在岗培训; 8. 丰富新型职业农民培训内容, 完成技能培训 1800 人次以上。 9. 定制化培训相关记录, 定制培训人才达 100 人次; 10. 为中小企业提供职工在岗培训; 11. 利用“互联网+”, 优化网络培训平台;</p>	<p>预期目标: 依托缙云县技能型紧缺人才培养基地, 构建立体化培训体系, 完善乡村讲习所培训体系</p> <p>验收要点: 1. 完成社会人员技能培训 60 个班级, 共 3000 人左右; 2. 完成培训高技能人才(高级工和技师) 250 人次以上; 3. 完成市县残疾人技能培训 150 人左右; 4. 完成退役士兵技能培训 100 左右; 5. 完成公务员三年轮训 900 左右; 6. 完成事业单位人员继续教育培训 1000 人左右; 7. 中小企业提供职工在岗培训; 8. 丰富新型职业农民培训内容, 完成技能培训 2000 人次以上。 9. 相关设施设备采购; 10. 定制化培训相关记录, 定制培训人才达 100 人次; 11. 中小企业提供职工在岗培训; 12. 优化网络培训平台, 形成“线上线下”立体化培训体系;</p>

8. 重点建设专业进度计划安排表

重点建设专业一：机械加工技术专业任务书已列入省品牌专业建设任务

重点建设专业二：电子技术应用专业

建设内容		2018年6月（预期目标、验收要点）	2019年6月（预期目标、验收要点）	2020年6月（预期目标、验收要点）	资金安排
基本任务一	完善“工学交替、六段递进”的人才培养模式	<p>预期目标： 行业和企业调研，制定人才培养模式。毕业生双证率达100%，初次就业率达99%。设立电子创客中心。开发“专业+”课程资源。</p> <p>验收要点： 1. 电子技术应用专业人才培养模式改革调研报告初稿； 2. 人才培养方案初稿； 3. 毕业生双证及初次就业率材料； 4. 实施人才培养模式原始记录材料； 5. 初步建成校企共建“产学研”一体的电子技术服务中心； 6. 修订主要课程的课程标准； 7. 开发“专业+”课程配套资源； 8. 建设100平米左右的电子创客中心，并开发初级创客课程； 9. 建立本专业信息化资源平台； 10. 开发20个以上微视频及其它形</p>	<p>预期目标： 对“工学交替、六段递进”的人才培养模式进行论证。毕业生双证率达100%，初次就业率达99.5%。</p> <p>验收要点： 1. 电子技术应用专业人才培养模式改革调研报告； 2. 人才培养方案初稿； 3. 人才培养方案专家论证报告； 4. 毕业生双证率佐证材料； 5. 毕业生初次就业率佐证材料； 6. 实施“工学交替、六段递进”的人才培养模式原始记录材料； 7. 主要课程的课程标准； 8. 电子创客中心实地查看； 9. 电子技术应用专业信息化资源平台； 10. 开发技能高考（电子装配）模拟实训包及微视频各20个以上。</p>	<p>预期目标： 完善“工学交替、六段递进”的人才培养模式，进行总结改进。</p> <p>验收要点： 1. 电子技术应用专业人才培养模式定稿； 2. 人才培养模式实施计划； 3. 毕业生双证率佐证材料； 4. 毕业生就业巩固率佐证材料； 5. 实施“工学交替、六段递进”的人才培养模式原始记录材料； 6. 校企共建“产学研”一体的电子技术服务中心运行记录； 7. 主要课程的课程标准； 8. 电子创客中心实地查看； 9. 电子技术应用专业信息化资源平台； 10. 开发技能高考（电子装配）模拟实训包及微视频各20个以</p>	30

		式教学资源； 11. 开发技能高考（电子装配）模拟实训包及微视频各 15 个以上。		上。	
基本任务二	优化校企合作深入开展现代学徒制	<p>预期目标： 组建现代学徒制试点建设团队；走访行业协会，建立深层次联系、校企双方共同招生，签订三方协议；共同制定用人标准、双导师资源库，导师聘请及培养。</p> <p>验收要点： 1. 走访行业协会记录； 2. 校企合作协议文字初稿； 3. 学徒制试点专业教学计划文字初稿； 4. 学徒制试点专业招生计划简章、名单及协议； 5. 学徒制试点专业的企业用人标准文字稿； 6. 双导师资源库名单； 7. 导师聘请协议及培训照片、资料； 8. 制定与浙江固驰电子省级创新平台合作方案； 9. 主持完成产教融合项目 1 个以上，参与项目 3 个以上，申报专利 1 个。</p>	<p>预期目标： 完善校企合作，深入推进学徒制试点，培养专业人才。</p> <p>验收要点： 1. 走访行业协会纪录； 2. 校企合作协议文字稿； 3. 修改的现代学徒制专业教学计划； 4. 学徒管理制度文字稿及研讨纪录； 5. 导师培养照片及资料； 6. 主持完成产教融合项目 2 个以上，参与项目 3 个以上，申报专利 1 个； 7. 完成创新作品、工艺改进并参加省市级创新大赛 2 件。</p>	<p>预期目标： 完成现代学徒制人才培养模式创建，申报教学成果；校企双方开发基于学徒制模式的核心教材。</p> <p>验收要点： 1. 校企合作协议文字定稿； 2. 制定试点专业现代学徒制人才培养方案最终稿； 3. 主持完成产教融合项目 2 个以上，参与项目 3 个以上，申报专利 1 个； 4. 完成创新作品、工艺改进并参加省市级创新大赛 3 件。</p>	50

基本任务三

以“双师型”教师建设为核心强化师资队伍

预期目标：

以名师、专业带头人为引领、专业骨干教师为核心、专兼结合的“双师”结构教师团队，深化一体化教学，不断提高教师的教学水平。

验收要点：

1. “双师型”师资队伍规划建设；
2. 专题培训材料；
3. 教学团队建设年度实施计划及总结；
4. 建立名师工作室1个；
5. 成立课堂研讨示范与能力竞赛评价小组；
6. 制定人人赛课赛武方案；
7. 开展赛课赛武活动场景、结果；
8. 完成“理实一体”教学案例30个以上；
9. 完成15个以上技能实训项目；
10. 申报市级研究课题1个。

预期目标：

继续开展教学团队建设，进一步深化一体化教学，不断提高教师的教学水平。

验收要点：

1. 完善“双师型”教师培养工程实施方案；
2. 完善人人赛课赛武方案；
3. 开展赛课赛武活动场景、结果；
4. 教学团队建设年度实施计划及总结；
5. 专题培训材料；
6. 建设教师团队信息化平台；
7. 名师工作室运行记录；
8. 完成“理实一体”教学案例20个以上；
9. 完成15个以上技能实训项目；
10. 市级研究课题研究。

预期目标：

继续开展教学团队建设，进一步深化一体化教学，不断提高教师的教学水平。

验收要点：

1. 教学团队建设年度实施计划及总结；
2. 专题培训材料；
3. 开展赛课赛武活动场景、结果；
4. 完善教师团队信息化平台；
5. 名师工作室运行记录；
6. 完成“理实一体”教学案例20个以上；
7. 完成15个以上技能实训项目；
8. 市级研究课题结题。

60

<p>基本任务四</p>	<p>升级校外实训基地促进实践教学</p>	<p>预期目标: 完善校内实训基地建设机制,按照企业生产情景改扩建实训室。创建功能齐全、校园文化和企业文化紧密结合的教学环境,成为融教学、培训、职业技能鉴定功能于一体的综合性实训基地。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电工高级工实训室设备清单及实地察看; 2. 智能电工考核实训室设备清单及实地察看; 3. 完善实训室 7S 管理细则; 4. 各实验实训室完成实验实训的原始记录; 5. 校企共建照明电器、车用仪表实训室计划; 6. 社会培训人员技能鉴定资料。 	<p>预期目标: 校企共建照明电器、车用仪表实训室,新建机器人实训室,新增校外实训基地 3 个,完善校企合作机制。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 机器人实训室设备清单及实地察看; 2. 完善实训室 7S 管理细则; 3. 各实验实训室完成实验实训的原始记录; 4. 校外实训基地建设合作协议书; 5. 校外实训基地管理制度; 6. 校外实训基地运行记录。 	<p>预期目标: 新建工业自动化设计实训室,校企共建电子产品流水线实训室,新增校外实训基地 2 个,进一步完善校企合作机制。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工业自动化设计实训室设备清单及实地察看; 2. 各实验实训室完成实验实训的原始记录; 3. 校外实训基地建设合作协议书; 4. 校外实训基地运行记录; 5. 电子产品流水线实训室建设材料。 	<p>180</p>
--------------	-----------------------	---	---	---	------------

重点建设专业三： 旅游服务与酒店管理专业建设经费及年度建设安排

建设内容		2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	2020年6月 (预期目标、验收要点)	资金安排预算 (万元)
基本任务一	建构“旅游+”人才培养模式	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步建构“旅游+”人才培养方案; 2. 专家论证人才培养方案; 3. 外出学习“旅游+茶艺”“旅游+电商”先进模式, 形成具体人才培养体系。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “旅游+”人才培养方案; 2. 专家论证材料; 3. 学习记录、培训报告。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善“旅游+”人才培养方案; 专家论证人才培养方案; 3. 外出学习“旅游+民宿”先进模式, 形成具体人才培养体系。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “旅游+”人才培养方案; 2. 专家论证材料; 3. 学习记录、培训报告。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化“旅游+”人才培养方案; 2. 专家论证人才培养方案;; 3. 外出学习“旅游+乡村文化”先进模式, 完善人才培养体系。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “旅游+”人才培养方案; 2. 专家论证材料; 3. 学习记录、培训报告。 	10
基本任务二	深化选择性课程改革	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修改完善“六段式”选择性课改方案; 2. 完成教学标准, 制订2门选修课标准; 3. 制定选择性课改师资队伍建设方案; 4. 实施教学模式改革方案; 5. 拓展2门专业选修课; 6. 建设数字化选课平台。 <p>验收指标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “六段式”选择性课改方案; 2. 专家委员会工作记录; 3. 教学标准、课程标准、校本教材等; 4. 数字化选课平台建设方案。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化选择性课改方案; 2. 制订3门选修课课程标准; 3. 开发选修课2门, 网络课程1门; 4. 完善数字化选课平台。 <p>验收指标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选择性课改阶段性工作总结; 2. 3门选修课课程标准; 3. 1门网络化课程, 2门选修课; 4. 数字化选课平台运行记录。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成选择性课改数字化资源建设; 2. 完善8门选修课课程标准; 3. 完善数字化选课管理系统; 4. 开发选修课2门, 完成网络课程1门; 5. 进一步优化数字化选课平台。 <p>验收指标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程改革数字化资源建设总结报告和经验推广; 2. 选择性课改师资队伍建设总结及经验推广; 3. 师资队伍建设原始记录; 4. 教师成长档案; 5. 数字化选课平台使用记录。 	20

<p>基本任务三</p>	<p>积极推进现代学徒制试点工作</p>	<p>预期目标： 1. 制订现代学徒制人才培养方案； 2. 建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制； 3. 建立学校导师、企业师傅指导教师师资人才库； 4. 建立与现代学徒制相适应的教学管理制度，修订学分制管理办法。</p> <p>验收要点： 1. 招生计划简章，招生方案； 2. 试点企业合作协议； 3. 入学审批表；学生名册； 4. 师资名单和培训记录； 5. 学分制管理办法。</p>	<p>预期目标： 1. 完善现代学徒制人才培养方案； 2. 完善校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制； 3. 分类指导、分类管理指导教师队伍； 4. 建立一套适合现代学徒制的质量监控及评价机制； 5. 完善教学管理制度。</p> <p>验收指标： 1. 招生计划简章，招生方案； 2. 入学审批表；学生名册； 3. 师资名单和培训记录； 4. 现代学徒制的评价制度； 5. 出师证或职业资格证书名册。</p>	<p>预期目标： 1. 进一步完善现代学徒制人才培养方案； 2. 形成学校、企业双导师，全程跟踪教育学生（学徒）； 4. 完善现代学徒制质量监控及评价机制； 5. 修订教学管理制度。</p> <p>验收指标： 1. 招生计划简章，招生方案； 2. 入学审批表；学生名册； 3. 双导师名单，跟踪指导记录； 4. 现代学徒制的评价制度； 5. 职业资格证书及毕业生名单。</p>	<p>20</p>
--------------	----------------------	---	--	---	-----------

<p>基本任务四</p>	<p>创客平台建设</p>	<p>预期目标： 1. 成立“旅游+”乡村文化策划开发小组； 2. 乡村旅游文化策划采风，编写《处州节庆》初稿； 3. 完成乡村旅游文化活动推介方案3个； 4. 开通缙云乡旅公众号；开发网络工作室网站并正常运行，制定《网络工作室工作职责》； 5. 建设“旅游+”创客空间，制定创客活动方案，启动师生创客活动，开发初级创客课程。 验收要点： 1. “旅游+”乡村文化策划小组成立档案； 2. 《处州节庆》初稿； 3. 网络工作室档案； 4. 初级创客课程1门。</p>	<p>预期目标： 1. 乡村旅游文化策划采风，撰写乡村旅游文化策划案，搭建乡村旅游文化活动数据库； 2. 完成《处州节庆》初稿出版印刷； 3. 公众号、网站运营正常； 4. 完善“旅游+”创客空间建设，开发中级创客课程，举行创客活动展示周活动。 验收指标： 1. 乡村旅游文化活动数据库； 2. 缙云乡旅公众号订阅率； 3. 中级创客课程1门； 4. 创客活动报告。</p>	<p>预期目标： 1. 乡村旅游文化策划采风，撰写乡村旅游文化策划案，搭建乡村旅游文化活动数据库； 2. 《处州节庆》出版发行； 3. 公众号、网站运营正常； 4. 完善“旅游+”创客空间建设，开发高级创客课程，举行创客活动展示周活动。 验收指标： 1. 旅游文化策划案集； 2. 《处州节庆》出版投入使用； 3. 数字资源使用情况报告； 4. 缙云乡旅网站运营； 5. 高级创客课程1门； 6. 创客活动报告。</p>	<p>90</p>
--------------	---------------	---	--	---	-----------

<p>基本任务五</p>	<p>师资队伍建设</p>	<p>预期目标： 1. 编制学术会、教师沙龙、在职培训外出学习计划； 2. 收集教师“专业情感案例”10个，建立教师专业情感案例库； 3. 研究：旅游专业教师师德师风标准。 验收要点： 1. 培训计划； 2. 培训报告； 3. 专业情感案例库； 4. 旅游专业教师师德师风标准。</p>	<p>预期目标： 1. 建立“师德观察员”制度； 2. 工作室参与各类学术会、培训； 3. 收集教师“专业情感案例”10个，充实教师专业情感案例库； 4. 申报课题：旅游专业教师师德师风养成研究。 验收要点： 1. 《师德观察员制度》； 2. 会议、培训记录； 3. 《旅游专业教师师德师风养成研究》结题报告。</p>	<p>预期目标： 1. 参与各类学术会、培训； 2. 收集教师“专业情感案例”10个，充实教师专业情感案例库； 3. 完成旅游专业教师师德师风养成案例并向全校推广。 验收要点： 1. 会议、培训记录； 2. 专业情感案例库； 3. 师德师风养成案例推广报告。</p>	<p>40</p>
<p>建设成果汇总</p>		<p>1. 自编教材； 2. 现代学徒制有关的论文集（含公开发表或获奖）； 3. 各种媒体宣传汇总； 4. 课题及建设案例汇总。</p>			<p>20</p>

重点建设专业四：电子商务专业建设经费及年度建设安排

建设内容		2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)	2020年6月 (预期目标、验收要点)	经费预算 (万元)
基本任务一	深化中职选择性课程改革	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修改完善“六段式”选择性课改方案； 2. 完成教学标准，制订2门选修课标准； 3. 制定选择性课改师资队伍建设方案； 4. 实施教学模式改革方案； 5. 拓展2门专业选修课； 6. 建设数字化选课平台。 <p>验收指标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “六段式”选择性课改方案； 2. 专家委员会工作记录； 3. 教学标准、课程标准、校本教材等； 4. 数字化选课平台建设方案。 	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化选择性课改方案； 2. 制订3门选修课课程标准； 3. 开发选修课2门，网络课程1门； 4. 完善数字化选课平台。 <p>验收指标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选择性课改阶段性工作总结； 2. 3门选修课课程标准； 3. 1门网络化课程，2门选修课； 4. 数字化选课平台运行记录。 	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成选择性课改数字化资源建设； 2. 完善8门选修课课程标准； 3. 完善数字化选课管理系统； 4. 开发选修课2门，完成网络课程1门； 5. 进一步优化数字化选课平台。 <p>验收指标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程改革数字化资源建设总结报告和经验推广； 2. 选择性课改师资队伍建设总结及经验推广； 3. 师资队伍建设原始记录； 4. 教师成长档案； 5. 数字化选课平台使用记录。 	20

基本任务二	积极推 进现代 学徒制 试点工作	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制订现代学徒制人才培养方案; 2. 建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制; 3. 建立学校导师、企业师傅指导师资队伍; 4. 建立与现代学徒制相适应的教学管理制度, 修订学分制管理办法。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 招生计划简章, 招生方案; 2. 试点企业合作协议; 3. 入学审批表; 学生名册; 4. 师资名单和培训记录; 5. 学分制管理办法。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善现代学徒制人才培养方案; 2. 完善校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制; 3. 分类指导、分类管理指导师资队伍; 4. 建立一套适合现代学徒制的质量监控及评价机制; 5. 完善教学管理制度。 <p>验收指标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 招生计划简章, 招生方案; 2. 入学审批表; 学生名册; 3. 师资名单和培训记录; 4. 现代学徒制的评价制度; 5. 出师证或职业资格证书名册。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步完善现代学徒制人才培养方案; 2. 形成学校、企业双导师, 全程跟踪教育学生(学徒); 4. 完善现代学徒制质量监控及评价机制; 5. 修订教学管理制度。 <p>验收指标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 招生计划简章, 招生方案; 2. 入学审批表; 学生名册; 3. 双导师名单, 跟踪指导记录; 4. 现代学徒制的评价制度; 5. 职业资格证书及毕业生名单。 	20
基本任务三	学生核 心素养 提升	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善家长会、家长委员会, 校友会; 2. 落实德育顾问(专家)队伍建设; 3. 初步制订学生养成教育方案; 4. 建立学生素养成长记录平台。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家长会、家长委员会, 校友会会议记录; 2. 学生养成教育方案; 3. 德育顾问(专家)队伍建设方案; 4. 学生素养成长记录。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善学生成长导师制度; 2. 完善学生干部队伍建设; 3. 完善家长学校建设; 4. 完善德育负责人队伍建设; 5. 继续实施养成教育班。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生素养成长平台招投标; 2. 平台初步投入使用; 3. 学生成长导师制度; 4. 师资专门化培养、培训资料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善全员育人网络体系; 2. 完善四位一体网络建设; 3. 完善德育骨干队伍建设; 4. 平台全面投入使用。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续培训、培养师资资料; 2. 收集整体教育资料, 形成体系; 3. 收集整理学生反馈资料; 4. 平台使用记录。 	10

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">基本任务四</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">专业信息化建设</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师信息技术应用能力提升建设方案; 2. 名师示范课网络直播课堂活动 1 次; 3. 网络课程资源建设; 搭建网上学习平台; 4. 用微课、微视频、PPT 等形式建立专业数字化学习资源; 5. 数字化技能实验室建设方案。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师成长档案; 2. 微资源 20 个; 专业微课 10 个以上; 3. 组织网络教研活动 2 次; 4. 培训、学习记录 ; 5. 学生成长档案; 6. 学生信息技术能力大赛。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本专业形成较丰富的网络平台数字化学习资源库; 2. 按进度完成教师信息技术应用能力提升建设; 3. 学生信息技术能力大赛; 4. 按制作的方案实施; 5. 数字化技能实验室建设。 <p>验收指标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业有 20 个以上的微课资源; 2. 培训、学习记录 ; 3. 学生学习资源使用情况报告; 4. 数字资源使用情况报告; 5. 信息化设备使用情况报告; 6. 数字化技能实验室投标。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续丰富数字化资源, 充实网络平台学习资源库; 2. 名师示范课网络直播课堂活动 1 次; 3. 按进度完成教师信息技术应用能力提升建设; 4. 学生信息技术能力大赛; 5. 数字化技能实验室建设完成并使用。 <p>验收指标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业有 35 个以上的微课资源; 2. 培训、学习记录; 3. 数字资源使用情况报告; 4. 建设总结及经验推广; 5. 实践活动情况、总结; 6. 数字化技能实验室使用记录。 	<p style="text-align: center;">20</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------------

基本任务五	社会服务能力提升	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学徒制培养 40 人, 培训高级工 50 人; 2. 社会服务各类培训 150 人次; 3. 主持技术服务 3 项, 申报专利 2 个; 4. 组织校企合作专题讨论活动 2 次。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养计划和课程安排等材料; 2. 培训花名册; 3. 培训过程记录; 4. 社会人员技能鉴定资料; 5. 与企业合作的科研项目计划。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学徒制培养 40 人, 高级工 60 人; 2. 社会服务各类培训 150 人次; 3. 主持技术服务 3 项, 申报专利 3 个; 4. 组织校企合作专题讨论活动 3 次。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养计划和课程安排等材料; 2. 培训花名册; 3. 培训过程记录; 4. 社会人员技能鉴定资料; 5. 科技项目验收材料。 	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学徒制培养 40 人, 高级工 70 人; 2. 社会服务各类培训 150 人次; 3. 主持技术服务 3 项, 申报专利 5 个; 4. 组织校企合作专题讨论活动 3 次。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养计划和课程安排等材料; 2. 培训花名册; 3. 培训过程记录; 4. 社会人员技能鉴定资料; 5. 科技项目验收材料。 	10
基本任务六	学生技能大赛及项目训练奖励	<p>预期目标:</p> <p>建立学生技能大赛培训机制, 积极参加省、市技能比赛及全国中职电商技能大赛项目并争取获奖。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生技能大赛领导机构和专家指导委员会名单; 2. 学生技能竞赛作品成果及获奖证书; 3. 技能辅导培训, 原料费用支出票据。 	<p>预期目标:</p> <p>建立学生技能大赛培训机制, 积极参加省、市技能比赛及全国中职电商技能大赛项目并争取获奖。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生技能大赛领导机构和专家指导委员会名单; 2. 学生技能竞赛作品成果及获奖证书; 3. 技能辅导培训, 原料费用支出票据。 	<p>预期目标:</p> <p>建立学生技能大赛培训机制, 积极参加省、市技能比赛及全国中职电商技能大赛项目。学生在国家、省市技能大赛、实用技能大赛、创新创业大赛、文明风采大赛中获奖。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生技能竞赛作品成果及获奖证书; 2. 技能辅导培训, 原料费用支出票据。 	5

基本任务七	师资队伍 建设	<p>预期目标: 1. 培养1名学科带头人,1名市名师,3名市县骨干,7名企业兼职教师结构合理的优秀教学团队。</p> <p>验收要点: 1、名师工作室相关材料; 2、骨干教师相关材料; 3、兼职教师的相关证明材料; 4、各类培训进修总结及证书。</p>	<p>预期目标: 1. 培养1名学科带头人,1名市名师,3名市县骨干,7名企业兼职教师结构合理的优秀教学团队。</p> <p>验收要点: 1、名师工作室相关材料; 2、骨干教师相关材料; 3、兼职教师的相关证明材料; 4、各类培训进修总结及证书。</p>	<p>预期目标: 1. 培养1名学科带头人,1名市名师,3名市县骨干,7名企业兼职教师结构合理的优秀教学团队。</p> <p>验收要点: 1、名师工作室相关材料; 2、骨干教师相关材料; 3、兼职教师的相关证明材料; 4、各类培训进修总结及证书。</p>	20
基本任务八	实训基 地建设	<p>预期目标: 1. 升级校内外实训基地,完善实训体系。</p> <p>验收要点: 1、电商创新创业实训基地建设。</p>	<p>预期目标: 1. 升级校内外实训基地,完善实训体系。</p> <p>验收要点: 1、电商创新创业实训基地建设。</p>	<p>预期目标: 1. 升级校内外实训基地,完善实训体系。</p> <p>验收要点: 电商创新创业实训基地建设。</p>	30
基本任务九	示范作 用社会 服务	<p>预期目标: 1. 电商进万村,做好社会服务。</p> <p>验收要点: 1、农特产进电商平台; 2、培训农村淘宝。</p>	<p>预期目标: 1. 电商进万村,做好社会服务。</p> <p>验收要点: 1、农特产进电商平台; 2、培训农村淘宝; 3、资源共享、引导兄弟学校共创资源。</p>	<p>预期目标: 1. 电商进万村,做好社会服务。</p> <p>验收要点: 1、农特产进电商平台; 2、培训农村淘宝; 3、资源共享、引导兄弟学校共创资源。</p>	10
建设成果汇总		<p>1. 创新教学设计集; 2. 现代学徒制有关的论文集(含公开发表或获奖); 3. 各种媒体宣传汇总; 4. 课题及建设案例汇总。</p>			5

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	特色创新项目 1: 推进“鼎文化”建设, 增强发展内驱力计划进展		
				2018年	2019年	2020年
8	推进“鼎文化”建设, 增强发展内驱力计划进展	(1) 凝练“稳、精、创、炼”的“鼎文化”内涵和体系架构	155	<p>预期目标: 初步形成“鼎文化”内涵和体系架构。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> “鼎文化”全校动员会议; “鼎文化”建设工作小组; “鼎文化”建设专家顾问团; “鼎文化”调研报告初稿; 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料。 	<p>预期目标: 完善“鼎文化”内涵和体系架构。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> “鼎文化”建设工作小组年度会议; “鼎文化”内涵和体系框架初稿及专家论证; 优化校训、学风、教风, 明确和提升学校发展目标定位、办学宗旨(培养目标)、教学观、德育观、教师专业发展观、学校管理理念 学校视觉标识系统建设方案; 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料。 	<p>预期目标: 优化“鼎文化”内涵和体系架构</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> “鼎文化”建设工作小组年度会议; “鼎文化”内涵和体系框架定稿; 学校视觉标识系统建设实施方案; “鼎文化”课题1个; 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料; 完成《问鼎缙云》图书初稿。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	特色创新项目 1: 推进“鼎文化”建设, 增强发展内驱力计划进展		
				2018 年	2019 年	2020 年
8	推进“鼎文化”建设, 增强发展内驱力计划进展	(2) 依托“鼎文化”长廊, 建构人文生态校园	145	<p>预期目标: 初步完成“鼎文化”环境建设。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “鼎文化”年度建设计划; 2. “鼎文化”长廊一期建设方案; 3. “大名鼎鼎”栏目; 4. 校园净化、绿化、美化、香化工程实施方案初稿; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料。 	<p>预期目标: 完善校园环境, 渗透“鼎文化”, 实现文化育人</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “鼎文化”年度建设计划; 2. “鼎文化”长廊二期建设方案; 3. “鼎盛职专”校史馆建设方案; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料; 5. 成果梳理, 提炼。 	<p>预期目标: 依托“鼎文化”长廊, 建设人文生态校园</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “鼎文化”年度建设计划; 2. “鼎文化”长廊三期建设方案; 3. 学校数字化导览图; 4. 深入推进校园净化、绿化、美化、香化工程; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料; 6. 成果推广。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	特色创新项目 1: 推进“鼎文化”建设, 增强发展内驱力计划进展		
				2018年	2019年	2020年
8	推进“鼎文化”建设, 增强发展内驱力计划进展	(3) 以“问鼎”系列主题活动深化四大文化阵地	100	<p>预期目标: 以“问鼎”系列主题活动为索引, 创新中职活动文化</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 设立“问鼎”社团文化节; 2. 新增 10 个学生社团; 3. 举行“问鼎”寝室文化节, 四美寝室创建; 4. 相关会议纪要、论证等佐证材料。 	<p>预期目标: 完善四大阵地建设, 发挥活动育人的功能</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续优化“问鼎”社团文化节 2. 继续优化“问鼎”寝室文化节; 3. 举行“问鼎”信息文化节; 4. 相关会议纪要、学习交流、论证等佐证材料; 5. 成果提炼。 	<p>预期目标: 优化“问鼎”系列主题活动, 让“鼎文化”深入人心</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续优化“问鼎”社团文化节; 2. 继续优化“问鼎”寝室文化节; 3. 继续优化“问鼎”信息文化节; 4. 举行“问鼎”技能文化节 5. 相关会议纪要、交流学习、论证等佐证材料; 6. 成果推广。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	特色创新项目 2: 依托双创共同体, 打造“缙商学园”计划进展		
				2018 年	2019 年	2020 年
9	“缙商学园”计划进展	(1) 校友入驻, 设“缙商学园”组织架构	12	<p>预期目标: 初步建立“缙商学园”</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “缙商学园”建设方案及专家论证; 2. 成立“缙商学园”建设工作小组; 3. 组建“缙商学园”, 明确组织架构; 4. 成立战略专家咨询委员会、教学指导委员会; 5. “缙商学园”规章制度初稿; 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料。 	<p>预期目标: 依托“缙商学园”, 推进校企深度融合, 强化创新创业文化</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 召开“缙商学园”年度会议; 2. 完善“缙商学园”组织架构; 3. “缙商学园”规章制度修改; 4. 校企深度合作框架协议; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料。 	<p>预期目标: 打造基于“缙商学园”的校企共同体, 推进产教融合, 提升中职双创品牌</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 召开“缙商学园”年度会议; 2. 明确“缙商学园”岗位聘任与管理机制; 3. 校企深度合作框架协议; 4. “缙商学园”规章制度定稿; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	特色创新项目 2: “缙商学园” 计划进展		
				2018 年	2019 年	2020 年
9	“缙商学园”计划进展	(2) 校企联动, 构建“缙商学园”运行机制	10	<p>预期目标: 初步构建“缙商学园”运行机制</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “缙商学园”运行机制初稿; 2. 开设“中职生创新创业教育”必修课, 制定普适性的教育培养方案; 3. 面向“缙商学园”学生制定专门的教育培养方案; 4. 创新创业社团活动; 5. 相关会议纪要、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。 	<p>预期目标: 进一步完善“缙商学园”运行机制, 优化管理模式</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “缙商学园”运行机制初稿; 2. 开设“中职生创新创业教育”必修课, 制定普适性的教育培养方案; 3. 面向“缙商学园”学生制定专门的教育培养方案; 4. 开设“创新创业专业强化课程”; 5. 开设网络创业班、文化创意创业班、科技创新创业班; 6. 相关会议纪要、学习交流、教学资源等佐证材料; 7. 阶段性工作总结。 	<p>预期目标: 依托“缙商学园”, 探索“2+1”模式, 推进创新创业教育改革</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “缙商学园”运行机制初稿; 2. 开设“中职生创新创业教育”必修课, 制定普适性的教育培养方案; 3. 面向“缙商学园”学生制定专门的教育培养方案; 4. 开设“创新创业专业强化课程”; 5. 开设网络创业班、文化创意创业班、科技创新创业班; 6. 联合企业探索“2+1”模式; 7. SYB 创业培训; 8. 相关会议纪要、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	特色创新项目 2: “浙商学园”计划进展		
				2018 年	2019 年	2020 年
9	“浙商学园”计划进展	(3) 文化共构, 传承“浙商精神”	15	<p>预期目标: 以“浙商学园”为基石, 初步形成“浙商精神”共识</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 浙商人物事迹调研; 2. “浙商精神”调研; 3. “浙商精神”研讨会; 4. “浙商”大课堂; 5. 相关会议纪要、学习交流、教学资源等佐证材料。 	<p>预期目标: 优化“浙商精神”内涵, 实现文化共构</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 浙商人物事迹汇编初稿; 2. “浙商精神”内涵报告; 3. 创业计划系列赛事; 4. 创新创业活动周; 5. 创业项目交流活动; 6. 相关会议纪要、学习交流、教学资源等佐证材料。 	<p>预期目标: 基于“浙商精神”, 构建起创新创业文化品牌</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 浙商人物事迹汇编定稿; 2. “浙商精神”演讲比赛; 3. “浙商”大课堂; 4. 创业计划系列赛事; 5. 创新创业活动周; 6. 创业项目交流活动; 7. 相关会议纪要、学习交流、教学资源等佐证材料。

序号	任务名称	建设内容	预算(万)	特色创新项目 2: “浙商学园”计划进展		
				2018年	2019年	2020年
9	“浙商学园”计划进展	(4) 资源整合, 拓展师生“鼎创”园区	13	<p>预期目标: 升级校内创新创业园, 初步建立“鼎创”园区</p> <p>验收要点: 1. “鼎创”园区建设方案及专家论证; 2. 构建“鼎创梦想中心”、“鼎创孵化中心”、“鼎创服务中心”三位一体的园区布局; 2. 培育 3-4 个创新创业孵化项目; 3. 设立 1-2 个“校友创业工作坊”; 4. 明确园区管理与运行机制, 成立创业园区管委会; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 增创校外创客实践空间, 扩大校外“鼎创”园区</p> <p>验收要点: 1. “鼎创”园区扩建方案及专家论证; 2. 培育 3-4 个创新创业孵化项目; 3 设立 1-2 个“校友创业工作坊”; 4. 增创校外创客实践空间; 5. 升级“老字号”、深度开发“原字号”、培育壮大“新字号”; 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 健全学生创业服务跟踪体系, 发挥“鼎创”园区辐射力</p> <p>验收要点: 1. 通过“校友企业家联合”和“浙商学园”, 搭建“学生创业联盟”; 2. 建立在校生和毕业生创业档案; 3. 开展毕业生创业培训与服务; 4. 培育 3-4 个创新创业孵化项目; 5. 设立 1-2 个“校友创业工作坊”; 6. 学生创新创业成果汇编; 7. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>

附件：任务建设资金预算安排表

单位：万元

任务名称	资金预算及来源						
	省级财政投入（1000万元）			地方财政投入（1200万元）			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
“一体四能六段”课 改模式	30	40	30	5	30	15	150
“双元一体，共融共 合”的现代学徒制	25	25	25	20	15	20	130
“三和鼎立、三化合 一”的治理体制	10	10	10	10	5	5	50
提升核心素养培育 “鼎匠技工”	50	40	40	5	10	5	150
创设“鼎甲”名师养 成体系铸就优秀教 学团队	30	20	20	30	30	20	150
基于 BYOD 的“云鼎” 智慧服务平台	70	30	10	90	90	60	350
提升服务能力引领 缙云产业发展	20	20	10	20	20	10	100
专业发展规划	100	85	80	130	130	145	670
特色创新项目： 推进“鼎文化”建设， 增强发展内驱力	80	50	20	20	100	130	400
特色创新项目： “缙商学园”	10	5	5	10	10	10	50
小计	425	325	250	340	440	420	2200
合计	1000			1200			2200

六、审核推荐意见

<p>学校举办方经费投入承诺意见</p>	<p>缙云县职业中等专业学校的浙江省中职名校建设项目总投资 2200 万元，该项目在三年内实施完成。为更好地推进该项目建设，县政府给予 1200 万元的配套资金。</p> <p>特此承诺！</p> <p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>
<p>业务主管部门推荐意见</p>	<p>缙云县职业中等专业学校的浙江省中职名校建设项目是我县经济建设人才培养亟需，它的建成能促进我县技术技能型人才的培养质量提升，必将提升我县职业教育的综合实力。</p> <p>同意推荐！</p> <p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>
<p>设区市教育行政部门推荐意见</p>	<p style="text-align: right;">单位（公章） 年 月 日</p>