

浙江省中职名校建设项目

立项申报书

项目学校 慈溪职业高级中学

填报人 王建明

填报时间 2017年8月10日

学校类型：综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅制

2017年6月

目录

一、基本信息	2
二、学校申报条件陈述	4
三、项目建设任务书	19
(一) 建设背景	19
1. 背景与现状	19
2. 特色与优势	20
3. 问题与不足	24
(二) 建设思路及目标	25
1. 建设思路	25
2. 建设目标	26
(三) 建设任务	30
1. 基本任务	30
1.1 三方“自主”，深化“选择性”课程改革	30
1.2 因地制宜，推进现代学徒制试点	38
1.3 “双园”目标，提高学校治理能力	45
1.4 “双全”育人，培育现代工匠	50
1.5 圈层+团队，完善教师发展成长机制	58
1.6 信息链接，构建“智慧教育”生态系统	65
1.7 智能转型，打造“现代工匠”培育基地	69
2. 学校专业发展	74
2.1 发展目标	74
2.2 专业布局	74
2.3 专业定位	74
2.4 总体发展规划	75
2.5 学校主体专业具体发展规划	75
2.6 项目建设年度安排和经费预算	84
3. 特色创新	86
3.1 校企联盟共建工业机器人应用人才培养中心	86
3.2 特色校园文化提升工程	91
(四) 保障措施	99
1. 组织保障	99
2. 制度保障	99
3. 经费保障	100
(五) 项目建设年度安排	102
四、审核推荐意见	128

一、基本信息

学校名称	慈溪职业高级中学		学校类别	<input checked="" type="checkbox"/> 普通中专 <input checked="" type="checkbox"/> 职业高中 <input type="checkbox"/> 技工学校
			学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校
学校地址	浙江省慈溪市白沙路街道文二路 289 号			
邮政编码	315300	学校网址	www.cxzg.net	
学校法人	王建明	联系电话		E-mail
项目负责人	王建明	联系电话		E-mail
学校上级主管部门	慈溪市教育局	学校等级及获取时间		浙江省改革发展示范校 2017 年 4 月 首批国家级重点职业学校 2004 年 3 月
在校生数	2508	住校生数		1948
专业数	7	校内外实训基地数		32
当年招生数	947	当年毕业生数		719
办学条件	校园面积	86097	校舍面积	56389
	仪器设备总值	2563 万	省级及以上实训基地数	2
	图书馆面积	1287	图书借阅率	20.1%
专业建设	省级及以上专业数量	3	省级及以上专业年度招生量	559
	参与新课改学生数	2508	参与现代学徒制专业数	2
队伍	教学名师和技能大师数	5	生师比	11:1
	专任教师数	231	本科及以上学历专任教师数	231
	中级职称及以上专任教师数	174	高级职称及以上专任教师数	80
	专业课教师数	116	实习指导教师数	6
	“双师型”教师数	98	技师及以上职业资格的“双师型”教师数	59

	兼职教师数	69	技师及以上职业资格的兼职教师数	42
办学效益	近三年年均在校生规模	2536	就业率	99.0%
	中级工获得率	90.6%	专业对口率	93.7%
	社会培训量	9161	学生获省级以上奖人数	51

二、学校申报条件陈述

慈溪职业高级中学创办于 1986 年，原名慈溪县城镇高级职业中学，1999 年更名为慈溪职业高级中学，是一所集职高、中专、社会培训于一体的首批国家级重点学校。

学校占地 129 亩，建筑面积 5.6 万平方米，现有全日制教学班级 71 个，专任教师 231 人，在校生 2500 余人。学校实行校部两级管理，设四个专业部和一个学区，目前设有机电、国际商务、财会、电子与信息技术、物联网技术、艺术、药学等 7 大门类，20 余个专业方向。其中，**机电技术应用专业为国家级示范专业，电子与信息技术专业、国际商务专业为省骨干专业和省示范专业。机电技术应用实训基地为省级开放实训中心，校企共建“奇奥”实训基地为省级中职教育校外实习实训示范基地。**

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，构建服务型教育体系，与省内多所高校联合办学，组建慈溪职高教育集团和校企联盟，探索订单班、现代学徒制等校企合作育人模式，为地方经济社会发展，培养了大批高素质技能型人才。

学校以培养“心智与职业技能”俱全的实用型人才为目标，以 7S 规范化管理推进学校内涵建设，倡导“一平米…好习惯”养成教育，构建“一体两翼”技能目标，有力地提升了学生的职业技能和综合素养。学生在各级各类技能大赛中成绩优良，特别是在 **2015 学年和 2016 学年全国技能大赛中共获八金，金牌数列宁波市第二**。基于实践而形成的“7S 实训基地管理模式”和“‘一平米…好习惯’特色校园文化”**两项课题成果均获宁波市人民政府职业教育教学成果奖一等奖。**

我校为**浙江省中等职业教育改革发展示范校，浙江省职业教育先进**

单位，浙江省教育科研先进集体，浙江省现代化教育技术实验学校，浙江省先进制造业技能型人才培养培训示范基地，宁波市机电专业特色学校，并被教育部、信息产业部、国防科工委等六部委联合确定为“**国家数控技术应用专业领域技能型紧缺人才培养培训基地**”。2017年我校入选教育部与华航唯实、ABB、新时达工业机器人领域职业教育合作院校，被确认为“**工业机器人应用人才培养中心**”。

（一）学校管理

1. 办学定位明确，管理规范有序

学校全面落实党的教育方针，坚持以立德树人为根本，坚守为区域经济、社会发展培养高素质技能技术型人才的办学定位，依托产业办专业，办好专业促产业，不断促进内涵发展。面对“十三五”期间地方产业转型升级、传统制造向智能制造转变的新形势，学校认真制订了《慈溪职业高级中学“十三五”改革和发展规划》，将继续以服务为宗旨，秉承我校“立足教育、背靠行业、面向市场、服务经济”的办学理念，主动适应环杭州湾地区产业发展战略，以提升高素质技术技能型人才培养质量为主线，坚持三元（合作、人本、信息化）驱动，推动学校内涵发展、持续发展、特色发展。在建成省改革示范学校的基础上，将学校建成一所切合区域产业发展、质量优、特色明、省内一流的现代化服务型品质学校。

学校坚持推进依法治校，加强制度建设，建立了党政管理、德育管理、教学管理、总务管理、体卫工作管理、教科研管理等六大类共140个管理制度，并汇编成《教师手册》，认真严格执行；学校制定并实施《慈溪职高教学质量监控管理实施方案》，组建慈溪职高教育教学督导评估小组，试行《慈溪职高专业部教育教学评估考核实施细则》，不断健全教育教学质量保障体系，现为**省教学诊断与改进工作试点学校**。

学校树立安全第一的思想，安全工作做到专门抓、重点抓与全员抓相结合，根据各岗位安全要求，对所有教职工实施全员“一岗双责”，强化职责，落实考核。近三年未发生重大安全责任事故，**连年被评为慈溪市平安校园。**

2. 强化德育管理，落实立德树人

我校一贯秉承“德育为首”的教育理念，紧紧抓住“养成教育”这一德育主题，扎实开展“一平米…好习惯”建设活动，努力提高学生品德修养，德育工作成效显著。学校获得**慈溪市文明单位，宁波市示范性文明校园，浙江省职业教育先进单位，宁波市德育工作先进学校，慈溪市毒品预防教育示范学校，全国文明风采竞赛活动组织奖，“美丽中国·我的中国梦”主题教育活动部级示范学校等称号。**

学校在“崇尚一流、追求卓越”的慈职精神引领下，积极践行“做中学、学中做”的校训。近年来，学校借鉴现代企业“7S 管理”理念，结合学校实际，开展了“一平米…好习惯”中职特色校园文化建设。把7S 管理的方法深入到学校教育教学和学生学习生活的各个方面。“一平米…好习惯”校园文化，把有形的现场文化、技术文化和无形的养成文化、企业文化的有机融合在一起，注重学生行为习惯、学习习惯和专业习惯的提高，助推学生成人成材，具有鲜明的中职特色。《“一平米…好习惯”中职特色校园文化建设的实践与研究》获宁波市人民政府颁发的**教学成果一等奖。**

学校以“一平米…好习惯”尚美行动为抓手，积极开展美丽校园建设活动。学校不断完善基础设施，大力推进校园环境整治，通过教室、寝室和校园的“净化、美化、绿化”活动，努力实现了“美丽慈职校、闪亮每平方”。目前，校园环境洁净优美、设施标准齐备、管理井然有序

序，整个校园赏心悦目，已成为学生们快乐学习、健康成长的乐园。

学校作为**宁波市中等职业学校创新创业教育试点学校**，高度重视学生创新创业教育，把创新创业教育贯穿于专业教学始终，在不断实践与总结的基础上，初步建立了创新创业教育与实践探索相结合、机制保障与运行管理相结合的长效运行机制，基本形成了具有慈职特色的“创业教育（创业创新课程）+创业模拟（校园创业一条街）+创业实践（校外创业基地）”三位一体的创新创业教育模式。师生作品多次在宁波市、浙江省获奖，特别是2015学年，共有4项创业创新学生作品获省级二等奖及以上。近年来，有多项作品参加全国职业院校学生技术技能创新成果交流，受到教育部领导好评。

3. 依照章程办学，实施质量报告

2015年学校启动章程起草工作，历经调研、讨论、征求意见、教职工大会评审议，2015年年底正式形成《慈溪职业高级中学章程》，经慈溪教育局核准批复后通过教育网向社会发布。该章程共有八章48条，对学校的办学方向、办学理念、办学目标、组织机构、运行机制、管理制度等重大的基本问题，作出了全面规定。

学校严格执行《慈溪职业高级中学章程》的各项规定，依法治校、规范办学行为。2016学年度，学校开始实施质量年度报告制度，上报并公布质量年度报告，自觉接受主管部门和社会的监督评价。

4. 信息化系统功能完善，平台应用资源丰富

我校作为**浙江省现代化教育技术实验学校**，目前已建成千兆骨干网、大部分千兆到桌面，小部分百兆到桌面，近2200信息节点的网络规模，实现会议区、教学区、活动区无线网络基本全覆盖，校园网总出口带宽达到共享2.5G，核心存储与备份空间近40TB容量，80余个公共教室的多媒体系统全部实现网络集中管理和控制，全部可实现教育教学资

源直播点播功能。学校有公共专业实训机房 20 余个，智慧教室 4 个，校园监控摄像头 250 多个。建立了完善的一卡通系统、监控系统、教育教学、办公事务等管理系统和较为丰富的数字教学资源库，满足校园的信息化管理和数字化教育教学需要。

（二）办学条件

1. 设施保障有力，环境持续优化

学校占地面积 86097 m²，生均校园面积达 34.3 m²；校舍建筑面积 56389 m²，生均校舍建筑面积 22.5 m²，符合教职成[2010]12 号颁发的《中等职业学校设置标准》中的有关规定。配置 3 幢教学楼，2 幢实训楼，3 幢学生宿舍，1 个图书馆，建有 400 标准塑胶跑道运动场一个，多个标准室外篮球场和排球场，一个标准室内体育馆和艺术体操房。有效满足日常教学、技能训练以及体艺活动需要。

学校土地使用证和校舍房产证齐全，所有建筑、场地和设施都按有关安全标准进行设计与建设。各类用于服务教学的教室、实训室、实验室、多媒体教室等场所和各类用于开展体育活动需要的相关设施设备，均按照国家有关要求和标准建设、维护和使用。校园安全机构健全，校园安全有保障，制订了相关安全制度并严格实施，人人签订“一岗双职”责任书，卫生保健、生活设施设备符合要求，并不断完善，优化育人环境。

2. 建设 7S 实训基地，保障实训实习

我校七大类专业均建有相应的校内实训基地，共有各类实训室 50 多个。各实训室设施装备齐全，能完全满足各专业实训实习的需要。教学仪器设备总值 2413 万元，生均设备值 9621 元。学校现有两个省级以上实训基地，其中机电技术应用实训基地为**省级开放实训中心**，**浙江省先进制造业技能型人才培养培训示范基地**，**国家数控技术应用专业领域技**

能型紧缺人才培养培训基地等。校企共建的“慈溪职高奇奥实训基地”为**浙江省校外实习实训示范基地**。学校所有实训室均采用 7S 管理，把工业元素、企业文化、企业工作过程的职业规范引入实训基地建设，构建了整齐、清洁、安全、仿真的目视化实训场景，初步建立了 7S 管理实训教学规范化流程，管理水平高，《**基于 7S 管理的中职实训基地建设的实践与研究**》成果获得**宁波市人民政府教学成果奖一等奖**。实训室利用率高，实训课开出率达 100%。

我校重视校外实习实训基地的建设，各专业有符合专业需求的校外实训实习基地 25 个。与我校合作的**慈溪汇丽机电有限公司**被评为**2017 年宁波市中职学校优秀校外实习实训基地**。

3. 图书资源丰富，广受师生欢迎

学校图书馆面积 1287 平方米，内设图书借阅室、阅览室等。图书拥有量达 9 余万册，生均图书数量近 34 册，图书借阅率达 20.1%。每年订阅报刊 100 余种，电子教学参考书和期刊以及其它教学资料共达 220 余种，且逐年更新。图书馆设施设备先进，并配备专职工作人员 3 名，实行现代化、规范化管理。丰富的图书资源和静雅的阅读环境广受师生欢迎。

（三）专业建设

1. 布局合理、结构科学的专业设置

以服务区域经济转型升级为核心的专业设置，专业与地方产业发展匹配度高。学校一贯重视对专业布局合理性、专业结构科学性、专业方向发展性、专业设置可行性等多方面调查研究，每年都会在专业建设指导委员会的指导下进行市场调研，组织专题研讨，设置适合市场需求的专业，对学校专业建设进行调整优化。学校按照重点发展、链状发展的思路，加快淘汰不适应专业，调整优化现有专业，适度发展新办专业，

形成以机电技术应用、电子与信息技术、国际商务专业大类为主体，财会、物联网技术应用、艺术、药学专业为四驱的框架格局。

以市场为导向的专业发展规划科学合理。根据《慈溪市职业学校专业结构调整规划》文件精神，学校立足慈溪、面向宁波、辐射长三角地区，从培养符合时代要求的产业技术金蓝领工人为出发点，以“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”为专业发展思路，以“做特、做精、做强”为专业建设规划。淘汰了化工专业，引导机电技术应用、电子与信息技术专业、国际商务专业、财会专业、药学专业等在课程设置上与地方经济对接，服务地域经济发展，新设了电子商务、物联网技术应用等专业。

2. 示范引领、市场导向的专业建设

在七个专业大类中，**机电技术应用专业为国家示范专业、省骨干专业，电子与信息技术专业为省骨干专业，国际商务专业为省骨干专业、宁波市品牌专业**，示范骨干专业占总专业数的 42.76%，平均年招生量已占总招生人数的 60.71%。

专业示范引领能力强。学校名师荟萃，示范专业负责人和带头人成为浙江省和宁波市相关专业的专家，如国际商务专业大类的陆梦青老师为省特级教师、宁波市名师、省教材编写组核心成员；机电技术应用专业大类的潘荣荣老师为宁波市专业首席、浙江省教坛新秀；电子与信息技术专业大类的王禹老师为宁波市专业首席、慈溪市杰出金牌教练。高素质的教师队伍为学校今后创建名校打下坚实的师资基础。

经过多年的专业建设与改造，学校的专业设置更加贴近市场与企业，职教内涵得以丰富，教学质量得以提升，办学特色更加凸显。

3. 以人为本、多样选择的课程改革

学校坚持以人为本的理念，从学生的终身发展出发，全面开展选择

性课程改革。浙江省于 2014 年提出“打造多样化的选择性课程体系为切入点，深入探索建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制”新一轮课程改革，学校把握契机，积极响应，迅速行动。根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》和《宁波市中等职业教育课程改革方案》，学校从 2015 年上半年进行课程改革筹备工作，为使课改工作真正做到领导有力、措施落实，成立了以校长为组长的课改工作领导小组，具体指导、指定、落实《慈溪职高课程改革实施方案》，构建学校选择性课程改革体系。

我校作为宁波市课程改革试点学校，学校分两阶段实施推进课程改革。2015 年 9 月开始在机电部 2015 级全体学生中进行选择性课改试点，2016 年 9 月开始在全校所有学生中进行选择性课改，实行走班制，**学生课改参与率达 100%**。目前，已经开发形成了四大类近 200 门选修课，研发校本教材 31 册，其中《好玩好用的应用文写作金点子》等 6 本校本教材在宁波市级、省级中职课改校本选修教材评选中获奖，并建成市级以上精品课程 2 门。

4. 深化产教融合，校企共同育人

学校在 2004 年就组建了**慈溪职高教育集团**，经过十多年的发展，集团内的成员单位已达 30 多家，通过集团化校企合作，促进资源共享，优化资源配置，共促人才培养。在宁波成为全国首个“中国制造 2025”试点城市后，产业转型升级，“制造”加速向“智造”转变，为适应地方产业新形势，提升学校为当地先进制造业企业服务的能力，学校联合当地 14 家智能制造相关企业成立了**服务“中国制造 2025”慈溪职高校企联盟**，探索“多元主体育人、共建共享资源”的新型校企关系。

学校积极在骨干专业机电技术应用专业和商务专业中开展现代学徒制试点工作，根据地方经济发展特点，因地制宜，与高校和多家企业合

作，分地域开展“双元多主体”、“中高职一体化”的现代学徒制合作，校企双方共同制定人才培养方案、共同创新工学结合的教学模式、共同建设课程体系和企业岗位课程、共同建设专兼结合的师资队伍，共同进行评价考核，最终完成校企共同育人。

经过多年实践，学校逐步形成了以职业教育“五对接”为基础的工学结合人才培养模式，《“三岗三业”校企合作人才培养模式的实践研究报告》获宁波市职业教育论文评选一等奖，校企共建的“慈溪职高奇奥实训基地”被评为浙江省校外实习实训示范基地，与我校紧密合作的慈溪汇丽机电有限公司被评为 2017 年宁波市中职学校优秀校外实习实训基地。

（四）师资队伍建设

1. 师资队伍素质良好、结构合理

学校现有一支素质良好、数量充足、结构合理的教师队伍，与学校办学规模相适应。现有专任教师 231 人，在校生 2508 人，生师比为 11:1。

学校现有 5 位教师获得宁波市级及以上教学名师和技能大师荣誉。**陆梦青老师为省特级教师，万亚勇老师为省级技能大师，何青老师为宁波市学科名师，潘荣荣和王禹老师为宁波市专业首席教师。**

2. 专任教师数量充足、经验丰富

学校专任教师 231 人全部具有大学本科及以上学历，学历达标 100%。

学校教师的专业技术职务中高级比例较高，中级职称及以上的人数为 174 人，占专任教师比例为 75%，具有高级职称的教师为 80 人，占专任教师比例为 35%。

学校专业课教师 116 人，占专任教师总数的 50%，实习指导教师 6

人。双师型教师 98 人，占专业课教师和实习指导教师的比例为 80%，其中具有技师及以上职业资格人数为 59 人，占 60%。学校各专业均有具高级职称的教师担任专业负责人，任教主干课程的专业教师均具有中级以上职称或高级技能证书，教学经验丰富，教学热情高。教师学校师资队伍简况见表 1。

表 1 慈溪职业高级中学师资队伍简况

师资队伍	教学名师和技能大师数	5	生师比	11:1
	专任教师数	231	本科及以上学历专任教师数	231
	中级职称及以上专任教师数	174	高级职称及以上专任教师数	80
	专业课教师数	116	实习指导教师数	6
	“双师型”教师数	98	技师及以上职业资格的“双师型”教师数	59
	兼职教师数	69	技师及以上职业资格的兼职教师数	42

3. 教师培训有序开展、形式多样

学校始终坚持科学发展观，引领全体教师树立终身学习理念，认真落实五年一周期的教师全员培训制度，制定并完善《慈溪职高师资队伍建设五年规划》，要求每位教师制订 360 学时的学习计划，分年度进行学时分配，合理科学地使用师训经费。针对新任教师、非师范类毕业新任教师、骨干教师、学科带头人等设定不同的培训目标、学习任务和预期成果等，采取了定期教研活动、校本培训、专家讲座、企业实践、进修学习等多种培养模式，全面提升教师职业素养、专业技能和实践教学能力。2016 学年，参加校本培训 546 人次，参与继续教育 496 人次、省培 17 人次、宁波市级培训 125 人次。

4. 双师型教师占比合理、德技双馨

学校双师型教师为 98 人，占专业课教师和实习指导教师的比例为 80%，其中具有技师或相当于技师及以上职业资格的教师 59 人，占双师

型教师人数的 60%。学校注重对教师师德师风、教学业务水平和技能操作能力的全面培养，尤其重视专业教师与企业的双向互通，每年假期安排专业教师下企业实践。

5. 兼职教师科学选聘、技艺高超

学校外聘企业行业高技能人才、技术骨干等共 69 人为学校的兼职教师，其中具有技师及以上职业资格的有 42 人。兼职教师来校担任学校的专业教学、技能实践指导、技能竞赛辅导、名师工作室建设等工作以外，还积极参与学校各专业课程和教材研发、教学项目设定、人才培养方案修订、教改和科研成果评审推广等各项活动。2016 学年，还聘请了 8 位企业专家进行专业知识、就业形势等主题讲座，特邀 10 位企业技术专家担任校技能节评委工作。

学校积极引进企业能工巧匠，建设技能大师工作室。宁波中大力德传动设备有限公司技术专家万亚勇领衔的**万亚勇技能大师工作室**为浙江省中职质量提升工程首批立项的大师工作室。

（五）办学效益

1. 稳招生高就业，争取人人成才

我校规模稳定，近三年来，学校每年招生 24 个左右班级，年均学历教育在校生规模为 2536 人。学校突出学生能力培养，提高学生技能水平，2017 届毕业生中级工获得率为 90.6%。

学校坚持“以学生为本”的理念，通过依托宁波市校企通平台，发布毕业生信息；面向全体学生开设就业指导等课程，指定导师进行职业生涯规划指导；设立招生就业办公室，每年举办就业形势报告会、毕业生大型就业洽谈会等举措，构建了“信息化、专业化、全程化”的学生就业服务体系，每年学校毕业生供不应求，就业质量高，受到用人单位的广泛好评，涌现了宁波十佳“创业新秀”宓科泽、烈火雄心茅建波等

优秀毕业生。2017 届毕业生初次就业率为 99.0%，专业对口率为 93.7%，为慈溪乃至周边地区的经济发展输送了高技能型人才。

2. 形成办学特色，推广典型经验

(1) 校企综合型多样化合作

学校坚持“立足教育、背靠行业、面向市场、服务经济”的办学理念，以服务为宗旨，不断推进校企合作向综合型、多样化发展，优化人才培养模式，提高人才培养质量。2004 年联合 23 家企业成立慈溪职高教育集团，开展多形式的合作。2008 年在宁波奇奥科技有限公司，合作创办了慈溪职高奇奥创业基地，实施“办校进厂”，开展生产性实训和顶岗实习。2010 年学校与集团企业宁波中大力德传动设备有限公司合作，在学校实训区域内建立企业加工示范区，实现“办厂进校”。2017 年学校以智能制造为纽带，联合 14 家智能制造行业企业，组建了服务“2025”慈溪职高校企联盟，探索现代学徒制培养模式。2017 学校入选“教育部与华航唯实、ABB、新时达工业机器人领域职业教育合作项目”院校，与华航唯实共建“工业机器人应用人才培养中心”。

(2) “双全教育”品牌

学校始终坚守“成才先成人”的教育初心，拓展德育目标，实施“金字塔型”德育目标结构及管理模式，努力培养学生健全的心智，同时学校坚持技能为本，通过“做中学，学中做”，构建“一体两翼”技能目标，形成了“心智和职业技能俱全的实用型人才”的培养目标和教育教学模式，凝炼成了“双全”教育。2008 年 1 月学校“双全”教育入选全市首批 7 个教育品牌。

(3) 中职教育 7S 管理模式

学校坚持贯彻双全育人的理念，十分注重学生职业素养的培养。2008 年学校借鉴、引入现代企业 7S 管理的理念和方法，本着“做实、做

细、做精”的原则，逐步把 7S “植入”实训环境、“注入”实训教学、“融入”德育教育和校园文化、渗透到教育教学的全过程、覆盖到了全校师生中，7S 环境、7S 执行、7S 习惯相辅相承，良好循环，实现了从静态的实训场景到动态的实训规范，最后到动态的习惯素养的贯通，有力地促进了学生职业素养的提高，极大地提升了全校师生规范化、精细化管理的意识、能力和水平，形成了具有鲜明校企特色的中职教育 7S 管理模式。基于实践而形成的课题《以职业素养提升为核心的中职教育教育 7S 管理模式构建与实践》荣获 13 年省优秀教科研成果一等奖。

(4) “一平米…好习惯”特色校园文化建设

“一平米…好习惯”是我校在 7S 管理基础上提出的德育管理模式。“一平米”是指学生以自身为中心一臂方圆所占的空间，是眼力所见、伸手可触的距离，表示基础的、份内的，可见的。“…”（三点省略号）指可移动的，又蕴含着延伸、渗透、辐射的意思。“一平米…好习惯”指要求学生从自身做起，从身边的小事做起，养成良好的各类习惯，并且走到哪里做到哪里，并不断改进。通过多个好习惯的养成、叠加和积淀来提升学生的综合素养。

通过多年实践，“一平米…好习惯”校园文化在提升核心素养、融入职业精神、内化行为习惯、培养学生技能等方面取得了丰硕的成绩，我校也将它转化为理论研究成果，《“一平米…好习惯”中职特色校园文化建设的实践与研究》获得宁波市职业教育和成人教育教学成果奖一等奖。

3. 提供人才支撑，服务地方经济

学校自 1986 年创办以来，近两万名毕业生源源输出，近十万名社会人士接受技能培训，回炉提升，为慈溪经济建设和社会发展提供人才支撑，作出了不可替代的卓越贡献。

作为慈溪市先进制造业公共实训中心，学校充分利用设备和师资优势，面向企业员工、转岗和再就业人员开展各类培训与职业鉴定。在原有数控车工、维修电工等传统培训项目基础上，积极开发 ATT 培训、UG 培训、企业培训师培训、网络营销师培训、电子商务师培训、模具设计师培训等职业培训项目。2016 年和 2017 年连续承接慈溪市政府人才品牌“上林工匠”的高技能人才培养项目（模具设计师技师班和数控车工技师班），助力当地的高技能人才培养，提升了学校培训的层次和水平。2016 年，培训量达 9161 人次。学校技能鉴定站近年来新设育婴师、家政服务、养老护理员、机修钳工等四个鉴定工种，鉴定工种合计达 9 项。

学校实施专业教师下企业实践制度，一方面要求教师学习新技术、新工艺，同时鼓励教师参与中小企业技术革新，为企业提供技术服务，破解生产难题。近年来，共为企业提供技术服务 8 项，其中优化产品设计 4 项，优化制造工艺 4 项，为企业节省了生产成本，提高了生产效率，受到了企业的欢迎。

4. 提升办学层次，突出技能本位

我校是首批国家级重点职业学校。2014 年被评为“美丽中国·我的中国梦”主题教育活动部级示范学校。2017 年 1 月入选教育部工业机器人领域合作项目院校名单，被确定为“工业机器人应用人才培养中心”。2017 年 3 月万亚勇大师工作室入选首批浙江省中职技能大师工作室。2017 年 4 月被评为浙江省中职教育改革发展示范学校。

在教师个人方面，王禹、金珍雁、鲁作勋、宓建锋、诸浙蒙、杨炎、杨邦军等多位教师被评为全国技能大赛优秀指导教师。王禹、余芳两位老师入选“浙派名师培养人选”。王禹、潘荣荣两位老师被评为宁波市第三批专业首席教师。

学校重视学生技能和职业素养的培养，在抓好面向全体学生的普惠

性技能教学的基础上，各级各类技能大赛成绩也稳步上升。学生在全省“面向人人”赛事中代表宁波参赛成绩名列前茅，省级以上创业创新比赛和全国文明风采竞赛中多次获奖，全国技能大赛中更是取得了突出的成绩。2016 学年，省级以上获奖 51 人，在全国技能大赛中获得 4 金 1 银 3 铜。两次被评为宁波市全国技能大赛突出贡献奖。

三、项目建设任务书

(一) 建设背景

1. 背景与现状

(1) 顺应国家职业教育发展趋势

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》为新时期职业教育的发展指明了方向、明确了目标任务。国家“一带一路”、“互联网+”战略和“中国制造 2025”行动纲领的实施也给职业教育带来新的机遇和挑战。

我校将通过名校建设工程，进一步贯彻落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）、《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》精神，继续坚持“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的理念，以服务为宗旨，以就业为导向，以提升质量为核心，以现代学徒制实践为突破，提升学校办学水平，适应国家职业教育发展新要求。

(2) 适应区域经济发展需求

慈溪市位于东海之滨，杭州湾南岸，是长江三角洲南翼环杭州湾地区沪、杭、甬三大都市经济金三角的中心，区位和交通优势明显。慈溪被称为“家电之都”，是中国三大家电生产基地之一。据统计，2016 年，慈溪全市户籍人口超百万，实现地区生产总值（GDP）1209.42 亿元，比上年增长 6.5%。财政总收入达 244.93 亿，比上年增长 10.8%。在 2016 年度中国中小城市综合实力百强县市中，慈溪市名列第五。

“十三五”时期是慈溪经济转型发展的关键时期，我市坚持工业高端化、智能化、集群化、融合化发展，全力构建以智能家电、高端机械基础件、汽车及关键零部件等三大传统优势产业生态圈和智能装备、新

材料、生命健康三大战略性新兴产业等三大战略性新兴产业为主“3+3”的现代产业体系。

慈溪产业结构的调整，经济增长方式的转变，一方面为中等职业教育提供了强大的发展动力，另一方面也对慈溪中等职业教育的发展提出了新挑战和更高的要求。我校将抓住名校建设的契机，加快培养生产和一线急需的高素质技能型人才，提升人才培养规格，适应先进制造业和现代服务业转型升级的要求，助力由“慈溪制造”向“慈溪智造”、“慈溪质造”的转变。

(3) 契合学校内涵建设发展步伐

随着省新一轮的选择性课改的推行，学校不断深化教育改革，坚持以改革促发展，学校综合实力、专业建设水平、师资队伍水平、育人质量、校企合作和服务能力进一步提升。2013年顺利通过省一级中等职业学校评审，2015年被确定为宁波市中等职业教育“选择性”课程改革试点学校，2016年被确定为浙江省中职教学诊断与改进试点学校，2017年成为省中职教育改革发展示范学校。

我校将努力抓住名校建设的机遇，全面实施学校十三五发展规划，以“走内涵发展之路，创省一流名校”为目标，进一步完善7S教育管理模式，倡导“一平米…好习惯”，坚持多元育人，深化校企合作，加强对学生的“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”为内涵的核心素养的培育，促进学生全面发展，个性成长。以学校整体内涵发展促进学校核心竞争力提升，为生产、建设、服务和管理第一线培养和输送基础知识够用、基本技能娴熟、职业素养高、具有开拓创新精神、德智体美全面发展的高素质高级技能型专门人才。

2. 特色与优势

(1) 学校特色

①校企综合型多样化合作

学校坚持“立足教育、背靠行业、面向市场、服务经济”的办学理念，以服务为宗旨，不断推进校企合作向综合型、多样化发展，优化人才培养模式，提高人才培养质量。2004年联合23家企业成立慈溪职高教育集团，开展多形式的合作。2008年在宁波奇奥科技有限公司，合作创办了慈溪职高奇奥创业基地，实施“办校进厂”，开展生产性实训和顶岗实习。2010年学校与集团企业宁波中大力德传动设备有限公司合作，在学校实训区域内建立企业加工示范区，实现“办厂进校”。2017年学校以智能制造为纽带，联合14家智能制造行业企业，组建了服务“2025”慈溪职高校企联盟，探索现代学徒制培养模式。2017年学校入选“教育部与华航唯实、ABB、新时达工业机器人领域职业教育合作项目”院校，与华航唯实共建“工业机器人应用人才培养中心”。

②“双全教育”品牌

学校始终坚守“成才先成人”的教育初心，拓展德育目标，实施“金字塔型”德育目标结构及管理模式，努力培养学生健全的心智，同时学校坚持技能为本，通过“做中学，学中做”，构建“一体两翼”技能目标，形成了“心智和职业技能俱全的实用型人才”的培养目标和教育教学模式，凝炼成了“双全”教育。2008年1月学校“双全”教育入选全市首批7个教育品牌。

③中职教育7S管理模式

学校坚持贯彻双全育人的理念，十分注重学生职业素养的培养。2008年学校借鉴、引入现代企业7S管理的理念和方法，本着“做实、做细、做精”的原则，逐步把7S“植入”实训环境、“注入”实训教学、“融入”德育教育和校园文化、渗透到教育教学的全过程、覆盖到了全校师生中，7S环境、7S执行、7S习惯相辅相承，良好循环，实现了从静

态的实训场景到动态的实训规范，最后到动态的习惯素养的贯通，有力地促进了学生职业素养的提高，极大地提升了全校师生规范化、精细化管理的意识、能力和水平，形成了具有鲜明校企特色的中职教育 7S 管理模式。基于实践而形成的课题《以职业素养提升为核心的中职教育教育 7S 管理模式构建与实践》荣获 13 年省优秀教科研成果一等奖。

④ “一平米…好习惯” 特色校园文化建设

“一平米…好习惯”是我校在 7S 管理基础上提出的德育管理模式。“一平米”是指学生以自身为中心一臂方圆所占的空间，是眼力所见、伸手可触的距离，表示基础的、份内的，可见的。“…”（三点省略号）指可移动的，又蕴含着延伸、渗透、辐射的意思。“一平米…好习惯”指要求学生从自身做起，从身边的小事做起，养成良好的各类习惯，并且走到哪里做到哪里，并不断改进。通过多个好习惯的养成、叠加和积淀来提升学生的综合素养。

通过多年实践，“一平米…好习惯”校园文化在提升核心素养、融入职业精神、内化行为习惯、培养学生技能等方面取得了丰硕的成绩，我校也将它转化为理论研究成果，《“一平米…好习惯”中职特色校园文化建设的实践与研究》获得宁波市职业教育和成人教育教学成果奖一等奖。

（2）学校优势

① 科学发展，服务社会，办学模式接“地”气

学校建校 30 年以来，始终以“立足教育、背靠行业、面向市场、服务经济”为办学理念，服务当地产业发展，满足区域人才需求，在人才培养模式，课程体系改革，专业建设水平等方面承接“地方”气。在人才培养模式上，学校重点加强学生职业能力、职业道德、与职业素养的培养，借鉴现代企业管理中行之有效的“7S”的管理模式，在实训教学

中植入“7S”理念与实践，进一步深化“校企合作，工学结合”等培养模式，形成了“五对接”的工学结合人才培养模式，为地方经济发展输送了技能型人才；在课程改革的过程中，我们构建了由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成的模块化选择性课程体系，建立了学生的多元选择机制，满足学生多样化需求；在专业建设方面，机电，信息技术，商贸等品牌专业实力不断提升，同时学校成功开发物联网、模具设计与制造和工业机器人等新兴专业，在同类学校的专业发展中趋于领先地位。学校在2016年通过了省改革发展示范学校的验收。

②强技砺能，以名促教，师资队伍聚“名”气

学校根据“整体提升，重点培养，高位发展”的师资队伍建设工程规划，实施了“五个一工程”“青蓝工程”“领雁工程”等三大师资队伍建设工程。学校以名师带名徒、以名师带教学团队，扩大名师辐射力；学校以名师砺技能，以名师促教学，提高名师输出率。学校目前已有1支宁波市优秀教学团队，1位浙江省特级教师，4位宁波市级名师和宁波市专业首席教师，5位国赛金牌指导教师。近三年，获得宁波市级以上教学成果奖3项，出版教材教辅15本，完成市级以上课题研究40项次，刊物杂志公开发表论文数47篇。

③7S素养，一平米养成，育人品牌重“养”气

学校注重学生职业技能提升和职业素养培养。学校紧紧抓住“养成教育”这一最基本的德育主题，将现代企业“7S管理模式”引入实训教学，推行“三段八步”、“模拟顶岗”等实训教学模式，使学生的职业技能稳步提升。全校各专业“面向人人”技能抽测成绩持续保持在宁波市同类学校前列。学生中级工通过率保持在90%以上，初次就业（升学）率始终保持在98%以上，深受对口高等院校及用人单位一致好评。高职考本科上线人数持续市内领先。同时学校强化学、赛、训互促体系，技能

竞赛成绩快速提升。近三年，学校选手在全国职业院校技能大赛中先后获得 9 金 2 银 5 铜的优异成绩，在市级学校保持领先地位，学校连续 2 年获得全国技能大赛“突出贡献奖”。同时，学校将 7S 管理理念向学校德育渗透，以“尚美行动”为抓手，打造“一平米…好习惯”育人平台，优化内化学生职业素养。学校还围绕“素养+技能”开发课程，开展社团活动，组织创业活动，打造校园文化，并构建了与此配套的“能力本位”的多元素养评价机制。

④匠心打磨，匠人智造，人才培养有“匠”气

学校始终以“工匠精神”打磨技能型人才，同时强化学生的职业技能、工匠精神，并积极探索“互联网+”时代的新型育人模式。学校坚持开展校企合作活动，积极开展订单式培养，初步构建了“三岗三业”校企合作人才模式。学校还主动对接智能产业转型升级的新要求，加强工业机器人应用与维护、物联网等新兴专业的建设，同时积极推进“教育部工业机器人应用人才培养中心”与“慈溪市智能制造公共实训中心”的联动建设。2017 年，学校组建了“服务中国制造 2025”校企联盟，在“中高职一体化”现代学徒制人才培养、人才岗位标准的制订、大师工作室建设、企业员工新技术培训上共同展开合作，构建校企一体化育人机制，进一步提升学校为区域经济发展服务的能力。同时，学校还充分利用设备和师资优势，面向企业员工、转岗和再就业人员开展各类培训和鉴定。三年来，培训量超过 2 万余人次。学校还实施专业教师下企业实践制度，鼓励教师参与中小企业技术革新，为企业提供技术服务，破解生产难题，受到企业欢迎。

3. 问题与不足

(1) 校园智慧化建设有待完善

面对互联网+给教育带来的机遇和挑战，限于资金、技术等原因，校

园数字化、信息化、智慧化建设已经成为学校发展需要攻克的难关。学校的信息化装备需要不断改善、更新，数字化教学资源需要进一步建设和积累，网络课程的开发力度要不断加强，智能学习、交互式学习为主的智慧教学模式要不断探索，以现代信息技术多渠道系统优化教学过程，最终以智能化校园共享服务平台的搭建和完善，打造智慧校园。

(2) 师资队伍优质化建设有待推进

创建省一流名校，加强教师队伍建设是其中重要的环节。要建设一支数量充足、素质优良、结构合理、特色鲜明的高素质专业化教师队伍，教师培训形式和方案设计尚缺少特色和亮点，青年教师培养有待加强，高技能企业大师数量不够充足，学校优秀教学团队建设有待强化。

(3) 学校国际化合作交流有待深化

随着国家“一带一路”等经济战略和外交政策的调整变化，国际化交流合作成为职业教育新的发展路径。深入开展国际合作有助于学校更新办学理念，拓展职业教育新技术的视野，引进先进的教学模式和教学方法。在原来接受参观来访的基础上，要进一步推进校与校之间的师生交流互访，进行定期的教学研讨，以开放的意识拓展办学思路。

(二) 建设思路及目标

1. 建设思路

全面贯彻国家和浙江省对中职教育的工作部署，认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和浙江省中等职业教育“十三五”发展规划，树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，坚持走“内涵发展，持续发展，特色发展”的道路，稳定规模，注重质量，突出特色，打造品牌。

根据地方经济社会发展对技术技能人才培养和技术创新服务的新需求，坚持问题导向，扬长补短，立足宁波，面向长三角，以三个重点专

业建设为重点，带动学校整体专业发展，全面提升学校治理水平、社会服务能力和教育教学质量，彰显职业性、社会性、开放性、终身教育性的现代职业教育特色，为地方经济社会发展提供强有力的人才支撑。

2. 建设目标

(1) 总体目标

通过三年期建设，全面提升学校办学水平、增强办学效益、提升办学实力。以构建多元化评价和监督机制为抓手，全力推进“选择性”课程改革；以双元导师团队建设为特色，全面推进现代学徒制试点；以完善绩效考评制度为契机，全力提升学校治理能力；以构建“互联网+”新型育人模式为创新，全员提升学生核心素养；以打造优秀教学团队为重点，全面加强师资队伍建设；以构建“智慧教育”生态为目标，全力推进信息化建设；以拓宽社会培训渠道为重点，全面提升社会服务能力，将学校建成一所理念先进、质量优秀、特色鲜明、省内一流的现代化服务型品质职校。

(2) 具体目标

①三方“自主”，深化“选择性”课程改革

坚持立德树人，进一步深化“选择性”课程改革，努力形成学生自主选择、教师自主创新、学校自主改革的“三方自主”新局面。完善“四选”模块（选学制、选专业、选课程、选导师），把控选择节点，以线上线下多种选择方式，满足学生多样化需求；开展以课程开发为中心的教学研究，完善模块化选择性课程体系，革新课堂教学方式，提升课堂教学效率；建设精品选修课程，加快自主学习交流网络平台搭建；加强校企、中高职合作交流，强化职业体验和技能学习，创设教学做一体化的教学环境；围绕课堂教学诊断，完善教学质量监督体系，健全多元化学习性评价机制。力争 1 项课改实践课题成果在省级评审中获奖，新

建 2 门市级精品课程，3 本校本选修教材在省级评选中获奖。

②因地制宜，推进现代学徒制试点

立足区域经济发展，以“校企合作、双元育人”为核心，以学校和企业为主体，探索建立校企责任共担、人才共育、过程共管一体化育人的互利双赢长效机制；推进双元多主体、中高职一体化等现代学徒制合作，建立切实可行的长效运行机制；研究制订校企共同育人的人才培养方案和课程体系，体现学生、学徒的双重身份，完善综合评价体系；建设专兼结合的双元导师队伍，培养具有工匠精神、符合企业需求、富有发展潜力的现代职业人才。现代学徒制试点覆盖 3 大主体专业，并争创省级现代学徒制试点学校。

③“双园”目标，提高学校治理能力

围绕学校建设“师生学习生活的‘双园’（乐园、家园）、教师施展才能的舞台、社会好评的品质学校”的目标，以校内管理体制和人力资源改革为重点，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、加强文化建设，提升管理水平，努力将学校建设成为一所依法治教、有文化底蕴、治理能力现代化的品质学校。

④“双全”育人，培育现代工匠

遵循中职学生身心成长规律，围绕立德树人的根本任务，以促进学生全面发展和终身发展为根本目标，全面推进学校教育改革。结合学校实际，合理构建育人体系，科学规划育人课程，发挥人文学科的育人优势；加强中职学生创新创业教育，不断探索新型课堂教学模式和“互联网+”形势下多元发展评价机制，提高学生自主学习能力；深入“一平米…好习惯”养成教育，打造慈职校园文化品牌；推动核心素养在实践中的落实，努力培养“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的可持续发展的中职学生，提升学校育人质量。争创 1 个省级德育品牌，1

个省级创新创业实验室，1名优秀毕业生事迹入选省级优秀毕业生典型。

⑤圈层+团队，完善教师发展成长机制

进一步加强师德师风建设，不断创新教师培训模式和内容。以提升教师信息技术运用能力为抓手，以强化教育工作者的“工匠精神”为重点，加强师资队伍建设。探索“二元四能六圈”的师训模式，优化师资队伍结构，加强名（特）师、优秀双师型教师和学科骨干教师培养，不断完善绩效评价与激励机制；组建优秀教学团队，着力打造教学共同体，努力提高“双师型”教师和高技能教师比例；优化兼职教师队伍，聘请技能大师来校授课，加强校企合作课程开发。争创1个省级名师和名师工作室，培养宁波市级名师2名，建设1个宁波市级优秀教学团队，培养县市级骨干教师（优秀双师型教师）15人。

⑥信息链接，构建“智慧教育”生态系统

以促进现代化信息技术与教育教学管理融合为主线，以支撑信息化课堂建设为核心，加快新一代智慧型校园建设。实现校园无线网络全覆盖，建成移动OA、智慧校园生活、信息化教学场景应用、共享大数据库中心等四大系统；建成学生移动选课、移动考勤和教学评价分析系统，打造1个在线课程学习平台，数字教学资源库内容达到15TB；建立6个名师网络工作室，全校师生信息化水平明显提升，力争6人次在省级及以上信息化教学设计比赛中获奖，新型“智慧教育”生态初步形成。

⑦智能转型，打造“现代工匠”培育基地

把握“慈溪制造向质造、智造转型”的产业发展趋势，主动适应、服务地方经济的转型升级，以区域内企业员工培训为重点，通过提升服务内涵，创新机制，融入行业，进一步提升职业教育社会服务能力；培育慈职培训“专业化、精细化、智能化”的特色，力争2个项目成为宁

波市品牌培训项目，建成慈溪市智能制造公共实训平台，努力成为本地区技术技能型人才品牌——“上林工匠”培育基地。

⑧专业发展

按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路和“做特、做精、做强”的要求，加强专业建设。机电技术应用、电子与信息技术、国际商务三大主体专业继续保持国示范和省示范的示范引领作用，力争 1 个专业成为省品牌专业。发展建设物联网技术应用专业成为市级优势特色专业，财会、艺术、药学等专业稳步推进改革创新；增设工业机器人专业方向，调整专业设置，科学规划专业布局；稳定招生规模，确保毕业生专业对口率达 95%、中级工以上证书获得率 92%；各专业要不断探索课程体系与教学内容改革，加快师资队伍建设，加大智慧实训室建设力度，全面提升社会服务能力。

⑨特色项目

两大特色建设项目要立足学校实际，依托地方经济转型升级，结合中职学生核心素养的培育，加快高素质技能人才的培养。

以慈溪职高服务“中国制造 2025”校企联盟为主体，教育部“工业机器人应用人才培养中心”为对象，校企共建共享为途径，探索新型校企关系，将中心建设成为慈溪市工业机器人技术技能人才培养核心基地，并争创宁波市“1155”高技能人才培训中心。

以深化“一平米…好习惯”养成文化和建设“益动慈职”志愿文化为抓手，遵循“坚持继承，借鉴创新，突出特色”的原则，紧紧把握核心素养内涵特点，全面提升学校管理科学化水平和学校文化环境，打造具有鲜明职教特色和时代特征的校园文化，将该项目建成省级德育品牌项目。

⑩国际交流合作

加强国际交流与合作，引进国外先进的课程体系、教材和职业资格证书培训课程体系，将国际职业资格标准融入教学内容，力争引进 1 个国外优质的资格认证机构，确保 1 个以上专业课程与国际通用职业资格证书相对接。与 1 个境外学校友好结对，探索教师互派、学生留学等教学交流与合作办学模式，使学校与国际发展接轨。

（三）建设任务

1. 基本任务

1.1 三方“自主”，深化“选择性”课程改革

（1）建设目标

坚持立德树人，结合慈溪区域经济产业特点，立足我校实际，进一步深化选择性课改，努力形成学生自主选择、教师自主创新、学校自主改革的“三方自主”的新局面。

满足学生自主选择。完善“四选”模块（选学制、选专业、选课程、选导师），把控选择节点，以线上线下多种选择方式，满足学生多样化需求。

鼓励教师自主创新。加强教师培训，引导教师开展教学研究，革新课堂教学方式，提升课堂教学效率；推进教学信息化，积极开发、优化、整合课程资源，**新建 2 门市级精品课程和 6 门精品网络课程（在线课程）**积极开发校本选修课程，**力争 3 本校本选修教材在省级评选中获奖。**

推进学校自主改革。拓展校企、中高职合作交流的途径，优化专业课程结构，完善模块化选择性课程体系；强化职业体验和技能学习，提升学生核心素养，创设教学做一体化教学环境；推进课堂教学诊断，完善教学质量监督体系，健全多元化学习性评价机制。**力争 1 项课改实践课题成果在省级评审中获奖。**

（2）建设内容与措施

①以满足学生需求为目标，完善多样化“四选”模块

学校立足办学实际，整合资源，完善特色性的“四选”模块，倡导多样化的选择内容，满足学生在职业方向、专业岗位、普职融通、升学就业等选择上的多元需求。

我校将进一步完善学分制度，推进职普融通，实现符合条件的中职学生（普高学生）可以转到对口的普通高中（职业高中）就读。

树立“以生为本”的理念，尊重学生个性发展。我校将组建选课指导中心，指导学生根据自身专业技能学习情况，允许其在第一学期末重新选择专业。完善专业重选流程：由学生本人提出申请——家长确认——教务处组织测试——按标准依次择取。同时，指导学生对所学专业的专业方向进行微调选择。

学校要进一步将选择权真正交给学生，不断充实“自选课程模块”的选修课程，让学生可以自主选择凸显自身特长、兴趣、能力的课程。结合浙江省中职学生核心素养培育要求，大力开发“品德修养、人文社科、技能拓展、身心健康”等模块类别的选修课程。

我校将把所有“自由选修”课程从部内走班全面拓展到校内走班，真正满足学生需求。深化校企、家校合作，扩充由教师、企业人员、家长三方组成的成长导师团，让学生可以根据自己的喜好和专业选择相应的导师对自己的学习和职业生涯进行规划指导，促进学生成长。

②以课程资源研发为抓手，优化模块化选择性课程体系

完善人才培养方案。学校要继续深化校企合作，加强对行业、企业调研，及时把握行业企业人才需求的市场变化动态，结合学校实际情况，修订完善七大类专业群人才培养方案。

优化模块化课程体系。以培养学生职业技能、职业素养为核心，调

整、优化课程结构，更新模块化课程体系。加强专业大类建设，将企业的工作岗位和实际需求与学校教学更加紧密联系起来，进一步优化学校专业课程设置。在现有基础上，进一步融合行业技术标准和职业资格标准，更新专业课程标准，积极推进“双证融通”。以培养适应生产一线需要的高素质技术应用性和实用性人才为目标，结合新技术、高技能开发设计专业限选课程。根据省中职学生核心素养要求，设计以“好习惯”培育为载体，以“品德修养、人文社科、技能拓展、身心健康”为类别的素养提升选修课程体系。

积极研发课程资源。加快推进专业课程教材建设，精细化各课程的培养目标，项目化课程内容；加强与企业、高职院校和其它中职学校的合作，通过共同开发和共享教学资源，开发建设各专业优质的专业核心课程，新建 2 门市级精品课程；鼓励教师积极开发模块化课程教学资源，积极研发各个类别的校本选修课程，完善选修课程资源库，力争 3 本校本选修教材在省级评选中获奖，1 项课改实践课题成果在省级评审中获奖。

③以工匠精神培育为核心，创设教学做一体化教学环境

营造文化育人、环境育人的良好氛围。学校以立德树人为根本理念，以 7S 和“一平米…好习惯”的深化为切入口，以教学为主阵地，将工匠精神融入教学，开展以“三个一”（上好每一堂课、做好每一次作业、规范每一个实训动作）活动，引导师生从细节入手，从身边小事做起，将工匠精神落到实处、细处，实现环境育人，提升学生核心素养。

进一步优化教学环境。加快智慧校园建设，建设数字化教学系统、共享数据库和智慧教室，逐步实现教学信息化。对学校实训室进行改造升级，在五年内，新建工业机器人实训中心、物联网综合实训、跨境电商等专业实训室，完善提升影视制作、单片机等实训室，营造理虚实一

体化实训环境，实现环境育人，培育学生职业意识和良好职业习惯。

积极推行职业体验训练营计划。深化校企合作，创新教学组织方式，安排学生通过企业参观、见习、实习，活动观摩、竞技 PK 等形式，增强学生职业体验，强化职业意识；积极开展“工匠进校园”活动，依托大师工作室，邀请技术技能大师、行业专家和企业技术骨干到学校兼职、兼课，定期开展讲座、交流等活动，帮助学生养成爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神，树立正确的择业观和就业观；突出职业技能导向，加强对学生的技能训练，以“面向人人”技能赛事和各级技能大赛为切入点，继续办好校技能节，拓宽形式，丰富内容，为学生搭建人人出彩的平台，不断提升学生核心技能水平。

④以教学信息化为载体，探索新型智慧课堂教学模式

加强信息化学习和培训。每年开设信息化主题校本研修，鼓励教师积极走出去，参加各类信息化技术培训，定期邀请相关专家，来校讲座，提升教师的信息化水平。实施一体两翼技能目标体系，丰富信息类选修课程，鼓励学生考取计算机操作员、NACE 等技能证书，普及信息技术，提高学生信息化素养。

推进课堂教学信息化。组织教师积极开展“智慧课堂”“mooc”等相关的教学科研，围绕信息化课堂教学开展的焦点、热点、难点，进行教学研究，创新教学中信息化技术的应用，积极引导学生开展自主、合作学习，多渠道提高课堂教学效率；在技能教学中，推进理实虚一体的教学，打破理论学习和实践操作的界限，引导学生在虚拟仿真环境中学习、演示，再结合实际操作，真正实现教学做一体。在机电类专业探索国际合作，积极引进德国行动导向教学法和学习领域相关资源，改革传统的教学模式和教学方法。加快信息化教学资源的积累，定期举办校微课、微视频比赛，积极开发微课和慕课等信息化资源，鼓励教师利用互

联网、物联网、大数据、云计算等新技术，实现以学生为中心，公平开放、互联互通、智能高效教学。

构建信息化平台。加强数字化教学资源的积累，与企业、普高、高职院校实现资源的交流共享，构建一个开放式的数字化教育资源库；打造选修课程数字化平台，丰富学生课程选择方式，实现学生通过网络 PC 端或是手机 APP 进行移动选课和移动考勤；通过智慧教室的建设、管理和应用，实现教学优质资源共享化、评价反馈即时化、交流互动多样化和资源推送智能化；丰富在线课程学习平台，力争在三年内建设 6 门精品网络课程和在线课程，并利用 O2O 等方式，搭建学生自主学习、师生互动交流的平台，实现线上、线下共同学习。

⑤以课堂教学诊断为重点，构建多元化学习性评价机制

以课堂教学与实践为重点，积极推进教学诊断工作。完善学校教学质量监控体系和工作机制，建设数据平台，及时汇总、分析数据，查漏补缺。制定常态化周期性课堂教学诊断制度，通过“五个一”、推门听课、“最爱听的课，最喜欢的教师，最想学的课程”评选、先进教研组评选等活动，引导教师改进课堂教学。把评价融入课堂教学过程中，倡导学习性评价，将教师的课堂提问、作业评语、课后反思等内容加入课堂教学评价的环节中，提高教学反馈质量，加强课堂教学有效性。以学期为周期，组织教师定期开展自我教学分析，构建个人魅力、教学方法、课堂管理、师生互动、教学态度等多个维度的教学雷达图，多元诊断，以促进教师有效教学和学生的有效学习为目的，提升课堂教学质量。

以学生核心素养为中心，构建多元化的评价平台。进一步修订完善学分制度，在原有的《慈溪职高学分制和弹性学制实施方案》基础上，细化和规范对奖励学分、替代学分和社团学分的获取和认定，并试行完

善，将学生文化基础、专业技能、职业素养、生活习惯等不同模块的评价相互结合，提升学生综合素质。健全与选择性课程体系相适应的多元化教学评价体系，以学习性评价为基础，制定选修课程考核评价标准，以成提交作品、成果展示、现场表演等活动代替笔试，从自我、同学、教师、家庭、行业、社会等多个角度进行教学评价，培养学生自主、责任意识，促进学生全面成长。

(3) 项目建设年度安排和经费预算

基本任务一：三方“自主”，深化“选择性”课程改革的建设进展和经费预算见下表。

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 以满足学生需求为目标，完善多样化“四选”模块	<p>预期目标： 进一步完善学分制度，保证弹性学制实施。完善选修课程资源库建设。制作学生选课指导手册。完成成长导师团人员选择。</p> <p>验收要点： 1.《慈溪职高学分制和弹性学制实施方案》修订稿； 2.《选课指导手册》初稿； 3.学生选课相关资料； 4.专业重选相关资料； 5.成长导师团成员相关信息资料。</p>	<p>预期目标： 弹性学制试行，进一步完善选修课程资源库。修订学生选课指导手册，优化选课平台。成长导师团活动开始。</p> <p>验收要点： 1.学分制和弹性学制试行相关资料； 2.《选课指导手册》修订稿； 3.学生选课相关资料； 4.专业重选相关资料； 5.成长导师团活动资料。</p>	<p>预期目标： 充实选修课程资源库，优化选课平台，成长导师团进一步完善。</p> <p>验收要点： 1.学分制和弹性学制试行相关资料； 2.《选课指导手册》修订稿； 3.学生选课相关资料； 4.专业重选相关资料； 5.成长导师团活动资料。</p>	20

<p>项目二： 以课程资源研发为抓手，优化模块化选择性课程体系</p>	<p>预期目标： 进一步深化学校选择性课改，完善课改方案。逐步推进校本技能鉴定。制作选课指导手册（草案）。完成部分专业企业行业调研，开发校本选修课程，完善课程资源库。加强精品课程建设，重点示范专业完成精品课程建设方案。</p> <p>验收要点： 1. 选择性课改实施方案修订稿； 2. 部分专业校本技能鉴定方案； 3. 《选课指导手册》初稿； 4. 部分专业核心课程企业调研资料； 5. 校本教材 8 册； 6. 出版教材 1 本； 7. 重点示范专业制订 1 门精品课程建设方案； 8. 2 门在线课程相关资源。</p>	<p>预期目标： 重点示范专业修订人才培养方案，扩大校本技能鉴定专业范围，修订选课指导方案。根据调研结果，修订部分专业课程核心课程，开发校本选修课程，完善课程资源库。整合精品课程相关资源。</p> <p>验收要点： 1. 部分专业校本技能鉴定方案； 2. 重点示范专业人才培养方案； 3. 《选课指导手册》修订稿； 4. 部分专业核心课程标准； 5. 校本教材 8 册； 6. 出版教材 1 本； 7. 各专业课程资料积累完成； 8. 2 门在线课程相关资源。</p>	<p>预期目标： 进一步修订完善各个专业人才培养方案，进一步推行校本技能鉴定。完善部分专业核心课程标准，开发校本选修课程，完善课程资源库，完善选课指导方案，各专业完成 1 门精品课程建设。完成课改实践课题。</p> <p>验收要点： 1. 各专业人才培养方案修订稿； 2. 部分专业校本技能鉴定方案； 3. 部分专业核心课程标准修订稿； 4. 校本教材 8 册； 5. 出版教材 1 本； 6. 精品课程网站； 7. 2 门在线课程相关资源。 8. 课改实践课题报告及获奖证书。</p>	<p>80</p>
<p>项目三： 以工匠精神培育为核心，创设教学做一体化教学环境</p>	<p>预期目标： 将 7S 和一平米…好习惯活动融入教学，启动职业体验训练营计划，开展工匠进校园活动，强化技能训练，组织校技能节，改造理虚实一体化实训室 1 只。</p> <p>验收要点： 1. 三个一活动相关资料； 2. 职业体验训练营计划； 3. 工匠进校园相关活动资料； 4. 完成模具理虚实实训室改造； 5. 校技能节相关材料。</p>	<p>预期目标： 重点专业开展职业体验活动，继续开展工匠进校园活动，改造理虚实一体化实训室 1 只。</p> <p>验收要点： 1. 三个一活动相关资料 2. 机电、电子、商贸等专业开展职业体验活动相关资料； 3. 工匠进校园相关活动资料； 4. 完成工业机器人理虚实实训室改造； 5. 校技能节相关材料。</p>	<p>预期目标： 所有专业开展职业体验活动，深化工匠进校园活动，改造理虚实一体化实训室 1 只。</p> <p>验收要点： 1. 三个一活动相关资料； 2. 各个专业职业体验活动相关资料； 3. 工匠进校园相关活动资料； 4. 完成物联网综合实训室理虚实实训室改造； 5. 校技能节相关材料。</p>	<p>40</p>

<p>项目四： 以教学信息化为载体，探索新型智慧课堂教学模式</p>	<p>预期目标： 深化课堂教学改革，各专业能根据自身实际确定专业教研活动主题，整理汇总相关课改资源。 提升教师信息化素养，构建数字化资源平台雏形，整理汇总各专业相关教学资源。</p> <p>验收要点： 1. 各专业课改主题教研活动方案及活动相关资料； 2. 编印《慈职课改通讯》1、2期； 3. 架构数字化资源平台框架； 4. 各专业整理汇总慕课、微课、教案、课件、课堂实录等教学资源； 5. 文化课微课、微视频比赛相关资料； 6. 信息化校本培训相关资料。</p>	<p>预期目标： 各专业开展主题教研活动，积极开展课题研究，创新教学方法、手段。整理汇总课改经验。初步完成数字化资源平台建设。</p> <p>验收要点： 1. 各专业课改主题教研活动，教学反思、课题研究等相关资料； 2. 编印《慈职课改通讯》3、4期； 3. 进一步充实数字化资源库，搭建学生在线自主学习平台； 4. 将相关慕课、微课、教案、课件、课堂实录等教学资源上传； 5. 专业课微课、微视频比赛及相关资料； 6. 信息化校本培训相关资料。</p>	<p>预期目标： 各专业开展主题教研活动，完成课题研究，形成成果。整理汇总课改经验。 完善数字化资源平台建设，开放使用。</p> <p>验收要点： 1. 各专业课改主题教研活动，课题研究相关资料； 2. 编印《慈职课改通讯》5、6期； 3. 完善数字化资源平台，实现资源共享； 4. 补充上传相关专业教学资源； 5. 开放数字化资源平台； 6. 信息化校本培训相关资料。</p>	<p>80</p>
<p>项目五： 以课堂教学诊断为重点，构建多元化学习性评价机制</p>	<p>预期目标： 完善教学监督机制，实施课堂教学诊断，修订学分方案。</p> <p>验收要点： 1. 明确学校教学监督机制，开展课堂教学诊断相关资料； 2. 修订《慈溪职高学分制和弹性学制实施方案》； 3. 教学巡查相关资料； 4. 五个一相关资料。</p>	<p>预期目标： 根据上一年课堂教学诊断反馈，实施教学诊断，新的学分制方案试行，提高教学质量。</p> <p>验收要点： 1. 各专业根据学校教学诊改意见，改进教学的相关资料； 2. 各专业在高一年段试行新的学分制方案； 3. 教学巡查相关资料； 4. 五个一相关资料。</p>	<p>预期目标： 继续开展教学诊改，完善新的学分制方案，并全校推行。</p> <p>验收要点： 1. 继续开展教学诊改的相关资料； 2. 完善《慈溪职高学分制和弹性学制实施方案》，并在所有专业全部推行； 3. 教学巡查相关资料； 4. 五个一相关资料。</p>	<p>30</p>
<p>小计</p>				<p>250</p>

1.2 因地制宜，推进现代学徒制试点

(1) 建设目标

立足慈溪行业企业发展实际，以服务发展为宗旨、促进职业发展为导向，以“校企合作、双元育人”为核心，以学校和企业为主体，探索建立校企责任共担、人才共育、过程共管一体化育人的互利双赢长效机制，推进双元多主体、中高职一体化等灵活多样的现代学徒制合作，试点工作覆盖机电、电子与信息技术、商贸等 3 大主体专业，并建立切实可行的长效运行机制，构建符合专业特点的人才培养模式和课程体系，建设专兼结合的双元导师队伍，探索行企校三方认可的综合评价体系，培养具有工匠精神、符合企业需求、富有发展潜力的现代职业人才。到 2020 年，**争创省级现代学徒制试点学校。**

(2) 建设任务

①因地制宜，探索多样合作形式

我校将根据慈溪大型企业少、中小企业多、同一产业地域分布散的现状，以及东部地区经济相对发达，学生家长普遍希望孩子拥有大学学历的心理，探索多种合作形式。

与高职院校合作，探索中高职一体化的现代学徒制模式。尝试通过中高职合作，为企业培养高层次人才，既满足企业的人才需求，又满足学生家长的学历要求。

与不同区域的多家企业合作，探索一校加多企的双元多主体现代学徒制模式，尝试通过区域分块(东片、中片、西片)，安排学生到离家较近的企业参与现代学徒制，尝试解决企业和学生之间的就业隔阂。我校计划开展现代学徒制的试点合作企业名录见表 2。

表 2 慈溪职高现代学徒制合作企业

序号	专业	合作企业
1	机电技术应用	宁波中大力德智能传动有限公司
2		慈溪汇丽机电有限公司
		宁波鸿达电机模具有限公司
3		宁波新登辉模具科技有限公司
4		宁波翔荣精密模具有限公司
5		慈溪市盛艺模具有限公司
6	电子与信息技术	宁波伟吉电力科技有限公司
7		宁波斯曼尔电器有限公司
8		宁波福尔达智能科技有限公司
9	国际商务	方太集团

②整体架构，创建长效运行机制

进一步完善“慈溪职高现代学徒制试点工作领导小组”和相关工作小组等组织机构，改革学校的管理制度和教学制度，全面指导和推进现代学徒制的各项工作，有效发挥整体统领和下属教学、科研、管理各项功能。

成立“慈溪职高现代学徒制合作指导委员会”，校企共同制定《慈溪职高现代学徒制实施制度》、《慈溪职高现代学徒制学生管理制度》等规章制度，既有校企双方关于合作机构、人员、经费等方面合作的管理制度，又有具体的操作流程制度。通过制度明确双方的责、权、利，明确各自工作的内容，让合作有章可循，从而保证合作到位，产生合力，规范运行。特别是校企双方要制定对应的“招生即招工”的招生制度，由制度来确认学生的双元身份。校企双方共同制定一系列能涵盖学生各个方面的管理制度，从细节和过程上对学生进行细化管理，实现整体和全程控制。

③多方联动，创新共同育人过程

a. 改革人才培养模式，实施工学交替

在参与合作的高职院校、中职学校、企业、教师、师傅、行业专家等的共同参与下，制订人才培养方案，以“工学交替”为教学组织模式，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养思路，实行三段式育人机制。

第一阶段：学生第 1—2 学年在学校完成基础文化课程（语文、数学、英语）、综合素养课程（德育、创新课程、体育）、专业理论课程、基础技能课程等学习任务，掌握专业所需各项基本技能，企业委派行业技能骨干和一线管理者担任学校兼职教师，提供见习、简单任务的岗位实习等，让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化。

第二阶段：第 3 学年第五学期，在学校学习期间完成基础课程教授的同时，利用第五学期 1.5—2 个月时间进入企业，采取工学结合，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，下企业指导学生理念学习；企业主导该阶段的学习，明确轮换的岗位，选派优秀技术人员作师傅，负责实习生岗位技能教授。一个领域的校内学习时间为 1—2 个星期，完成生由学校组织学生以班（组）为建制进入企业当“学徒”，让学生体验从“学生→学徒”的角色转换。

第三阶段：第 3 学年第六学期，在结束最后一个阶段的学徒制学习后，选择进入顶岗实习的学生，学校负责统一组织学生进入企业，负责过程管理和成绩考核，通过一学期 4 个月的现代学徒制顶岗实习过程，学生由“学徒→准员工”的角色转换。同时，实施企业班组化管理模式，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。

b. 优化课程体系设置，尝试无缝对接

与工学交替培养模式相配套进行课程体系改革。着眼行业对职业人才的培养要求，立足合作企业岗位用人的需求，通过三年建设，三大主

体专业均能构建符合校企双方共同育人的要求，满足学生（学徒）职业发展需求的课程体系。

以行业企业实际需求为主导，校企双方共同对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，遵循技术技能人才成长规律，紧贴工作岗位的实际工作过程，以典型产品或服务为载体，从工作岗位中提炼典型工作过程与典型工作任务，结合专业知识开发一批基于工作过程的具有行业企业特色的岗位课程，构建基于工作过程及工作任务导向的专业课程体系，从而解决传统教育课程与就业需求之间的脱节问题，实现学生职业能力和企业岗位需求零距离，实现学校课程系统与企业岗位需求的无缝对接。通过三年建设，各专业均有代表性的岗位课程。**④多元参与，建立综合评价体系**

校企双方参照行业标准，共同参与评价，建立符合学校与企业实际、行业认可的综合评价体系，开发同行业多数企业认可的企业认证证书。对学生的专业基础知识、专业操作技能和综合能力做出全面、公正、客观、科学的评价。引入信息化管理平台，提升质量监控水平。

学校重视过程评估，制定“课堂评估、项目检测、学期达标、综合考评”的分阶段技能考评流程，让学生在每个学习阶段都有考评。同时改革以往学校自主考评的评价模式，建立以师傅、企业为主体的评价体系。对考核合格的学生颁发毕业证书、专业技能等级证书和企业认证证书，做到三证齐全。

⑤专兼结合，建设双元导师团队

现代学徒制的教学任务必须由学校教师和企业师傅组成的双元导师团队共同承担。岗位核心课程和企业文化课程由企业导师承担，采用师带徒方式实施岗位教学。基本理论知识和基本技术技能课程由学校导师授课。

制订《慈溪职高现代学徒制双导师管理办法》、《慈溪职高专业教师参加企业顶岗实践实施办法》、《校企双方工作人员互兼互派制度》等现代学徒制导师管理文件，明确学校导师和企业导师的工作职责，聘用、管理方法，培养双导师团队。建立健全绩效考核制度，在学校和企业两个层面上对导师进行考核，评选并奖励优秀的导师，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制，建设高素质的“双导师制”教师队伍。

(3) 项目建设年度安排和经费预算

基本任务二：因地制宜，推进现代学徒制试点的建设进展和经费预算见下表。

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 因地制宜，探索多样合作形式	<p>预期目标： 探索二元多主体、中高职一体化的现代学徒制合作形式。制定各专业推进时间表。</p> <p>验收要点： 1. 走访企业和高校纪录； 2. 中高职、校企推进现代学徒制会议纪要； 3. 校企合作方案（试行）； 4. 校企合作协议（试行）。</p>	<p>预期目标： 完善二元多主体、中高职一体化的现代学徒制合作形式。根据各专业实施时间表有序推进试点工作。</p> <p>验收要点： 1. 走访企业和高校纪录； 2. 中高职、校企推进现代学徒制会议纪要； 3. 校企合作方案（修订）； 4. 校企合作协议（修订）。</p>	<p>预期目标： 深化二元多主体、中高职一体化的现代学徒制合作形式。力争三大专业全覆盖。</p> <p>验收要点： 1. 走访企业和高校纪录； 2. 中高职、校企推进现代学徒制会议纪要； 3. 校企合作方案（定稿）； 4. 校企合作协议（定稿）。</p>	5
项目二： 整体架构，创建长效运行机制	<p>预期目标： 成立组织机构，探索现代学徒制整体运行机制，初步制订各种制度。</p> <p>验收要点： 1. 学校现代学徒制领导小组和校企合作指导委员会成立文件；</p>	<p>预期目标： 校企定期交流，完善现代学徒制整体运行机制，修订各种制度。</p> <p>验收要点： 1. 校企定期走访交流纪录； 2. 现代学徒制领导小组</p>	<p>预期目标： 校企定期交流，完善现代学徒制整体运行机制，修订各种制度。形成完善的现代学徒制实施体系。</p> <p>验收要点： 1. 校企定期走访交流纪</p>	5

<p>项目三： 多方联动，创新联合培养过程</p>	<p>2. 改革学校管理制度和教学管理制度方案； 3. 现代学徒制试点方案（初稿）； 4. 学生管理制度（初稿）。</p> <p>预期目标： 初步制定工学交替的人才培养模式和课程体系，校企双方共同商定用人标准。</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制人才培养方案（初稿）； 2. 岗位课程体系（初稿）； 3. 学徒及指导师傅名单； 4. 试点工作年度总结报告； 5. 现代学徒制运行机制相关活动材料。</p>	<p>和校企合作指导委员会工作计划及会议纪要； 3. 现代学徒制试点方案（修订）； 4. 学生管理制度（修订）。</p> <p>预期目标： 完善工学交替的人才培养模式和课程体系，实施工学交替。建立符合行业要求的岗位课程。</p> <p>验收要点： 1. 共同研制人才培养方案（修订稿）； 2. 完善岗位课程体系、完成岗位课程标准（初稿）； 3. 工学交替教学管理方案框架； 4. 学徒及指导师傅名单； 5. 试点工作年度总结报告（实施情况）； 6. 现代学徒制运行机制相关活动材料。</p>	<p>录； 2. 现代学徒制领导小组和校企合作指导委员会工作计划及会议纪要； 3. 现代学徒制试点方案（定稿）； 4. 学生管理制度（定稿）。</p> <p>预期目标： 不断完善工学交替的人才培养模式和课程体系，实施工学交替。实施岗位课程。</p> <p>验收要点： 1. 共同研制人才培养方案（正式稿）； 2. 岗位课程标准（定稿）； 3. 工学交替教学管理方案（定稿）； 4. 学徒及指导师傅名单； 5. 试点工作年度总结报告（实施情况）； 6. 中高职招生招工一体化学生名单； 7. 现代学徒制运行机制相关活动材料。</p>	<p>20</p>
<p>项目四： 多元参与，建立综合评价体系</p>	<p>预期目标： 校企双方初步达成对学生进行多元化整体评价的共识，形成评价方案框架。初步建立多元化过程评价方案。 校企双方共同探讨证书体系。</p> <p>验收要点： 1. 校企探讨评价模式研讨会纪录； 2. 整体性多元评价模式框架； 3. 多元化过程评价方案（初稿）； 4. 现代学徒制模式下的</p>	<p>预期目标： 初步建立多元化整体评价方案，完善过程评价部分并实施。初立建立毕业综合评估方案。初步完成企业认证证书体系研讨。</p> <p>验收要点： 1. 校企探讨评价模式研讨会纪录； 2. 整体性多元评价方案（初稿）； 3. 过程评价实施情况纪录； 4. 毕业综合评估实施方</p>	<p>预期目标： 完善多元化整体评价方案，完善毕业综合评估部分并实施。完善企业认证证书体系。</p> <p>验收要点： 1. 校企探讨评价模式研讨会纪录； 2. 整体性多元评价方案（修订）； 3. 过程评价和毕业综合评价实施纪录； 4. 企业认证证书标准</p>	<p>10</p>

<p>项目五： 专兼结合，建设二元导师团队</p>	<p>学分制实施方案初稿。</p> <p>预期目标： 初步制订双导师管理制度和任职标准。初步制定导师考核激励方案。</p> <p>验收要点： 1. 建设校企互聘共用的师资队伍，初步拟定双导师制度（初稿）； 2. 完成第一次导师聘任（聘书、教学工作手册）； 3. 导师考核激励方案（初稿）。</p>	<p>案（初稿）； 5. 企业认证证书标准（初稿）。</p> <p>预期目标： 进一步完善导师职责，导师队伍进一步扩大。通过激励机制，吸引优秀师资（师傅）加入双导师队伍。</p> <p>验收要点： 1. 导师职责； 2. 导师名单（聘书、教学工作手册）； 3. 导师考核激励方案（修订）； 4. 受表彰导师名单。</p>	<p>（修订）； 5. 综合评价优秀学生名单； 6. 获证学生名单。</p> <p>预期目标： 完善导师考核细则，完善导师库。</p> <p>验收要点： 1. 建设校企互聘共用的师资队伍，形成双导师制度（正式稿）； 2. 导师考核细则及年度考核相关材料； 3. 导师库名单； 4. 导师考核激励方案（定稿）； 5. 受表彰导师名单。</p>	<p>20</p>
小计：				60

1.3 “双园”目标，提高学校治理能力

(1) 建设目标

全面贯彻落实教育部关于《职业学校管理水平提升行动计划（2015-2018）》的要求，围绕学校建设“师生学习生活的‘双园’（乐园、家园）、教师施展才能的舞台、社会好评的品质学校”的目标，以校内管理体制和人力资源改革为重点，通过三年努力，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、加强文化建设，提升管理水平，努力将学校建设成为一所依法治教、有文化底蕴、治理能力现代化的品质学校。具体目标如下：建立完善的制度标准和科学民主的决策、监督、保障体系；构建扁平化组织，打造高效能的管理团队；完善评价考核机制，推进文化育人。

(2) 建设内容与措施

① 坚持依法治校，构建新型的校内管理体制

- 完善制度。根据现代职教特色和学校办学特点，依法完善《慈溪职业高级中学章程》并严格执行学校章程。通过梳理、修订、补充，健全与章程相配套的教学、人事、学生、后勤、安全等相关管理制度，明晰权责，规范流程，强化执行，建设一套科学、规范、民主的制度体系，使学校的各项，工作有法可依，有章可循，切实提高学校的科学治理能力。

- 优化结构。优化校部两级管理结构，重心进一步下移。既要强化专业部职能，扩大专业部在教学改革、专业建设、师资队伍建设、学生管理等方面的决策权以及相应的人事权、理财权，同时要建立评价考核机制，加强宏观调控和平衡协调，引导各专业部的资源配置，保证学校整体办学效益。加快校部两级分权管理体制升级，形成合力；调整职能机

构设置，对科室职能进行整合与调整，形成精简、高效的扁平化组织架构，建立责、权、利相统一管理运行机制。

●规范决策。建立由政府部门、行业专家、企业代表组成的学校改革发展咨询指导委员会，加强学校与社会的互动与合作，定期召开会议，广泛听取各方意见和建议，发挥其在学校发展战略规划、人才培养、产教融合等方面的咨询作用，在专业设置评议、人才培养方案制订、专业建设、教育质量评价等方面的指导作用，形成多方参与，集咨询、指导、评价为一体的决策运行机制；不断完善校内民主决策机制，在坚持学校大事、要事班子集体商量、民主决策的基础上，完善教职工代表大会制度，发挥其参与学校重大决策的作用，构建功能健全、职责明确、涵盖全面的民主决策管理体系。

●加强监督。努力构建全方位、多元化的办学监督评价体系，自觉接受家长、行业、教职工的监督评价。主动组织家长委员会开展评教、评校活动；进一步完善校务公开制度，构建立体化、多层次的信息公开网络体系，保障师生的知情权、参与权和监督权，调动师生参与管理的积极性，并形成行之有效的民主管理、民主监督机制；成立学校教育教学督导组、纪检监察审计小组，督查、评估学校教育教学工作、部门管理和作风建设，提出评估意见和建议。

●健全保障。切实发挥学校的教育质量保证主体作用，构建学校教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制。学校根据办学理念、办学定位、人才培养目标，聚集各专业设置与条件、教师队伍建设、课程体系改革、教育教学管理、校企合作、质量监控与成效等人才培养工作要素，建设信息化平台，建立和完善人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析全校和各专业的人才培养工作状态，分别形成自我诊断与改进工作报告。做好质量年度报告工作，进一步提高学校质量年

度报告的量化程度、可比性和可读性。

② 坚持机制创新，加强学校人力资源管理的改革

●加强学校干部队伍建设，着力提高学校管理效能。首先，建立完善校内干部选拔任用机制，扩大“部门主任助理”的面，通过给机会、压担子、评业绩，把政治思想好、专业能力强、群众反映好的同志不断选拔充实到管理队伍中来，保持干部队伍的活力。其次，建立完善干部队伍的学习提升机制。选派中层干部、教研组长等参加各类干部研修班、名师带徒、赴兄弟学校或企业交流学习；建立中心学习组制度，定期邀请管理、政府、产业界的专家来校开展以管理能力提升、产业发展、课程建设等为重点的讲座。提升干部队伍的综合素质，特别是增强管理干部的学习思考、服务创新的认识、能力，形成“赢在执行、成于细节、贵在坚持”的管理风格和文化，打造一支能执行、会创新、善精细化管理的高效能团队。再次，优化干部队伍的管理机制，建立基于目标管理的干部评价考核模式。年初把学校年度发展目标、任务进行责任分解，年末对照目标责任，围绕目标完成情况进行述职、评估并实施考核奖励，实行“能者上、庸者下”的良好用人机制。

●完善教师考核评价机制，促进教师专业化发展。根据职教特点，建立以工作量为基础，以工作实绩为重点，涵盖师德师风、教学五认真、业务竞赛、辅导学生、德育导师、教育科研、信息化技术应用等全方位的教师评价考核方案，依托教师管理平台，实施学年度量化考核，为教师的评优、评先、职称晋升、绩效分配等提供依据，激励广大教师潜心教学、专注发展。

●深化人事制度改革，创新分配机制。修订、完善岗位设置与聘用管理实施细则，更加侧重任现聘岗位以来的工作实绩，实施择优上岗，建立“优者上，劣者下”的晋级机制；在选修课、培训、图书室等领域探

索引入市场分配机制。

③坚持文化立校，构建富有特色的慈职文化

坚持用“崇尚一流、追求卓越”的慈职精神激励、引领全校师生，无论在学习上还是在工作中，人人树立争创一流的理念和目标；在行动上坚持采用“7S 管理”的手段和方法，按照规范化、精细化的要求，不断加以落实，坚定低头奋斗的信念和抬头看天的情怀。

以中华文化、工匠精神、7S 管理和“一平米…好习惯”为主题，以寝室、教室、花坛、走廊、阅览室为重点，加强文化布置和设施建设，提升校园景观文化；提炼、固化典型好习惯，深化“一平米…好习惯”养成文化建设，同时以“益动慈职”为抓手，培育爱心志愿服务文化，合力构建富有特色的慈职文化。

(3) 项目建设年度安排和经费预算

基本任务三：“双园”目标，提高学校治理能力的建设进展和经费预算见下表。

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一：构建新型的校内管理体制	<p>预期目标： 新型的校内管理体制构建形成雏形。</p> <p>验收要点： 1. 学校改革咨询指导委员会成立； 2. 家长委员会成立； 3. 纪检监察审计小组成立； 4. 教育质量年度报告的学习准备； 5. 教育教学督导评估小组建立； 6. 专业部教学管理及质量考核奖励办法； 7. 教学诊断与改进平台</p>	<p>预期目标： 新型的校内管理体制构建取得阶段性成效。</p> <p>验收要点： 1. 专业部德育管理及质量考核奖励办法； 2. 教职工代表大会制度完善； 3. 教育质量年度报告发布； 4. 管理制度修订； 5. 教学诊断与改进推进。</p>	<p>预期目标： 新型的校内管理体制基本构建形成。</p> <p>验收要点： ； 1. 教育质量年度报告的持续开展； 2. 学校管理制度汇编； 3. 教学诊断与改进完善。</p>	10

<p>项目二： 人力资源管理改革</p>	<p>建立； 8. 完善学校组织机构； 9. 赴兄弟学校参观学习。</p> <p>预期目标： 学校人力资源管理改革的启动。</p> <p>验收要点： 1. 干部培养培训方案； 2. 月工作安排及评估制度； 3. 教师年度考核办法及结果； 4. 骨干教师业务成长规划； 5. 职称评审学校推荐考核细则； 6. 岗位设置与聘用管理实施细则； 7. 管理干部赴兄弟学校交流学习（每学期一次）； 8. 干部任期竞聘与评议制度。</p>	<p>预期目标： 学校人力资源管理改革全面实施。</p> <p>验收要点： 1. 干部培训启动； 2. 中心学习组制度； 3. 干部评价制度建立； 4. 教师实绩管理平台； 5. 教师实绩考核制度。</p>	<p>预期目标： 学校人力资源管理改革深化。</p> <p>验收要点： 1. 干部培训开展； 2. 干部任期竞聘与轮岗制度； 3. 部分领域探索引入市场分配机制；</p>	<p>15</p>
<p>项目三： 构建富有特色的慈职文化</p>	<p>预期目标： 建立富有特色的慈职文化架构。</p> <p>验收要点： 1. 规划校园景观文化方案； 2. 提炼典型“好习惯”； 3. 7S管理推进； 4. 一平米…好习惯养成文化硬件配套建设（卫生间）。 5. “益动慈职”方案。</p>	<p>预期目标： 丰富完善有特色的慈职文化。</p> <p>验收要点： 1. 校园景观文化方案开展实施； 2. 7S管理示范宣传片（寝室）； 3. “益动慈职”启动； 4. 一平米…好习惯养成文化硬件配套建设（食堂）。 5. 一平米…好习惯专项提升。</p>	<p>预期目标： 构建形成富有特色的慈职文化。</p> <p>验收要点： 1. 校园景观文化初步形成； 2. 7S管理体验训练中心建设方案、启动（实训）； 3. “益动慈职”深化、创品牌； 4. 一平米…好习惯固化。</p>	<p>75</p>
<p>小计：</p>				<p>100</p>

1.4 “双全”育人，培育现代工匠

(1) 建设目标

以社会主义核心价值观为引领，根据《中国学生发展核心素养》、《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》、《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》文件精神，紧紧围绕立德树人根本任务，遵循中职学生身心成长规律，以促进学生全面发展和终身发展为根本目标，以人的全面发展为核心，全面推进学校教育改革，提升学校育人质量。

结合学校实际，合理构建育人体系，科学规划育人课程，充分发挥选修课、校本课程的育人作用。不断探索新型课堂教学模式，加强中职学生创新创业教育，提高学生自主学习能力和科学探究精神。深入“一平米…好习惯”养成教育，打造慈职校园文化品牌。探索“互联网+”模式下新型育人建构和多元发展评价机制，推动核心素养在实践中的落实，努力培养“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的可持续发展的中职学生。**争创1个省级德育品牌，1个省级创新创业实验室，1名优秀毕业生事迹入选省级优秀毕业生典型。**

(2) 建设内容与措施

①进一步完善“双全”育人体系

丰富课程供给模式，充分发挥选修课、校本课程的育人作用，不断丰富课程资源，增强学生对课程的选择权，满足学生个性化的学习需求。根据省中职学生核心素养要求，设计以“好习惯”培育为载体，以“品德修养、人文社科、技能拓展、身心健康”为类别的素养提升选修课程体系。

实施一体两翼技能目标体系。要求学生除掌握一项本专业基本技能外，还需掌握计算机应用技能和一项其他特色技能。

优化德育教育方法与途径，在增加中华优秀传统文化教育内容，培养学生家国情怀。实习实训继续开展 7S 管理活动，培养学生良好的职业道德和职业习惯。推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂。培养学生职业意识和工匠精神。

加强师德师风建设，开展师德专题培训，实施德育五认真管理，开展班主任论坛、班主任结对、班主任基本功大赛、“十佳”班主任评选等活动。继续实施德育结对制度，充分发挥“德育导师制”的作用，努力做到全员育人、全程育人、全方位育人、高质量育人。

统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地。发挥学校的主渠道作用，加强课堂教学、校园文化建设和团组织活动的密切联系，促进家校合作，建立校部两级家长委员会。加强职业教育实习实训基地建设，充分发挥社会资源的育人功能。聘请校外专家、学校优秀毕业生为学校素养提升工作指导，构建学校、社会、家庭、企业四位一体的学生核心素养提升工作网络。

②不断探索新型课堂教学模式

围绕核心素养变革课堂教学模式，不断探索和实施新型教学模式。通过“活力课堂”研究活动，不断探索课堂学习理论和持续改进教学实践，不断扩大项目教学、案例教学、启发式教学、理实一体化的教学等课堂教学模式的使用。加强课堂师生互动，突出学生主体地位，不断提高核心素养培养课堂教学主渠道的作用。注重专业教学过程与实际生产的对接，强调教学过程的实践性、开放性和职业性，注重调动学生学习的自主性和积极性。

根据专业特点，开展学习共同体建设，探索和实施小组学习、合作学习和自主学习，借助信息技术和网络化手段实施资源共享、模拟环境等，建设开放式课堂和创客教育实验室，通过创客模式践行探究式教学

理念。

③ 深化“一平米…好习惯”的养成教育

在原来的基础上，结合《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》精神，按照“生活化+活动化”的策略，进一步丰富“一平米…好习惯”内涵，提升好习惯建设氛围，完善好习惯目标体系，拓展好习惯养成载体，细化好习惯评价机制，充分挖掘和利用校园文化的潜移默化作用，把核心素养总目标切分成一个个切实可行的操作性小目标，遵循贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，从学生的生活、学习、实训各个方面入手，分阶段、分重点、分层次持续开展“一平米…好习惯”提升改善活动，提炼、固化典型好习惯，帮助学生养成良好的学习习惯、卫生习惯、实训习惯、劳动习惯、安全习惯、健康锻炼习惯、人际交往习惯和文明礼仪习惯。通过“一平米…好习惯”的养成教育，内化行为习惯，让学生学会做人、学会生活、学会学习、学会工作。让“一平米…好习惯”成为省级德育品牌。

④ 努力打造慈职特色校园文化品牌

围绕“美丽校园、书香校园、文化校园、智慧校园”建设，注重传统文化渗透，以寝室、教室、走廊为重点加强校园人文环境建设，体现时代特征。吸纳中华优秀传统文化和行业、企业文化，结合学校特点，建立朗读亭、匠心雕塑、开放式图书角等一批人文景观，开展丰富多彩的校园文化活动，努力打造慈职特色的养成文化和志愿文化品牌。建设“益动慈职”、“校园电视台”、“慈职大讲坛”、“文化艺术节”、“阳光体育节”、“慈职技能节”、“最美慈职人”、“精品社团”等一批的校园文化特色项目。推动优秀传统文化、企业文化进校园、进课堂，开展文明风采竞赛、校园开放日、工匠精神展示等活动，践行社会主义核心价值观，弘扬工匠精神。

⑤探索“互联网+”模式下新型育人建构

探索“互联网+”新型育人建构，发挥“你好慈职”微信公众号、校园电视台、校园网、班级微信（QQ）群的育人功能，微信推送常态化，校园电视台新闻节目播送常态化。开展学生文明使用手机的研究与实践，加强对学生手机使用的引导和管控，探索利用手机等移动端进行选课、评课和在线学习等。

利用校园电视台，结合校园微视频的制作，以德育渗透为中心，以生活案例为情境，设计系列微型德育课程模块，以学生乐于接受的形式开展有针对性的教育活动。

⑥拓展培养学生创新创业能力的方式和途径

做好顶层设计、强化制度落实，系统搭建创新创业教育体系，把创新创业能力融入人才培养全过程。围绕学生创新意识、创新思维、创新能力的培养，根据专业特点，开发创客项目及相关教材，进行课程改革。通过创客社团或选修课的形式，培养中职学生的创新素养。整合创业创新实验实践场所，搭建创新创业实践平台。组建创业师资队伍，完善创新创业保障机制。

⑦探索多元发展评价机制

以学生核心素养为中心，构建多元化的评价平台。探索多维度、综合性的中职学生核心素养评价方式，倡导信息技术在评价中的全方位应用。进一步修订完善学分制度，在原有的《慈溪职高学分制和弹性学制实施方案》基础上，细化和规范对奖励学分、替代学分和社团学分的获取和认定。实行选修课学分制、社团学分制、竞赛学分制、社会实践学分制、志愿者服务学分制、劳动学分制等，尝试从知识、技能及态度等更为广泛的维度去评价指向核心素养形成的学习结果，关注过程性评价在日常教与学过程中的运用，努力使过程评价和终结性评价相结合来完

整地反映学生在校内的思维、学习的历程与结果，发挥评价在核心素养教育教学中的诊断和促进作用。

(3) 项目建设年度安排和经费预算

基本任务四：“双全”育人，培育现代工匠的建设进展和经费预算见下表。

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 完善“双全”育人体系	<p>预期目标： “双全”育人体系不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 核心素养提升选修课资料； 2. 一体两翼技能培养资料； 3. 德育导师结对资料； 4. 家长委员会资料； 5. 班主任论坛、德育专题培训资料。</p>	<p>预期目标： “双全”育人体系进一步改进。</p> <p>验收要点： 1. 核心素养提升选修课资料； 2. 校本育人课程能开发情况； 3. 一体两翼技能培养体系资料； 4. 校部两级家长委员会资料； 5. 德育实践基地资料。</p>	<p>预期目标： “双全”育人体系不断完善。</p> <p>验收要点： 1. 传统文化教育资料； 2. 各类选修课资料； 3. 校本课程开发情况； 4. 实习实训中，职业意识工匠精神的培养情况。</p>	15
项目二： 不断探索新型课堂教学模式	<p>预期目标： 课堂教学模式不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 各专业开展“活力课堂”教学方法研讨资料； 2. 各专业课堂教育教学改革方案（初稿）； 3. 新课堂教学案例。</p>	<p>预期目标： 适合各专业特点基于核心素养的课堂教学方法得到广泛应用。</p> <p>验收要点： 1. 各专业开展课堂教学模式研究情况； 2. 各专业课堂教学改革方案； 3. 新课堂教学案例； 4. 学习共同体建设资料。</p>	<p>预期目标： 建设创客教育实验室，不断开展新型课堂教学模式的实践，提高学生核心素养培养课堂主渠道的作用。</p> <p>验收要点： 1. 新课堂教学资料； 2. 学生自主学习、探究性学习资料； 3. 开放式课堂和创客教育资料。</p>	60
项目三： 开展“一平米…好习惯”养成教育活动	<p>预期目标： “一平米…好习惯”养成教育活动不断推进。</p> <p>验收要点： 1. 学生主题班会资料 2. 基于核心素养的学生好习惯目标体系基本框架 3. 好习惯特色活动资料</p>	<p>预期目标： 学生各类习惯不断改进，“一平米…好习惯”养成教育活动取得阶段性成果。</p> <p>验收要点： 1. 各阶段好习惯提炼固化 2. 基于核心素养的学生好习惯目标体系</p>	<p>预期目标： 学生好习惯不断养成，核心素养不断提升。</p> <p>验收要点： 1. 完善基于核心素养的学生好习惯目标体系内容。 2. “好习惯”养成教育活动资料。</p>	20

<p>项目四： 打造特色 校园文化 品牌</p> <p>项目五： 探索“互 联网+”模 式下新型 育人建构</p>	<p>预期目标： 校园文化建设学校特色初步形成，育人功能不断改进。</p> <p>验收要点： 1. “美丽校园”建设资料； 2. 校园文化活动资料、照片； 3. 技能节、体育节、艺术节、开放日等资料、照片。</p> <p>预期目标： “互联网+”模式下新型育人模式初步形成。</p> <p>验收要点： 1. 学生手机引导管理资料； 2. 学校微信推送资料； 3. 校园电视台建设资料。</p>	<p>预期目标： 初步形成慈职特色的校园文化品牌，育人功能不断提升。</p> <p>验收要点： 1. “书香校园、文化校园”建设资料； 2. 校园文化活动资料、照片； 3. 电视台、社团等活动资料、照片。</p> <p>预期目标： “互联网+”模式下新型育人模式不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 校园电视台、校园网、微信等资料； 2. 移动端选课、评课和在线学习资料。</p>	<p>预期目标： 慈职“特色校园文化品牌”不断完善。对学生影响力不断提升。</p> <p>验收要点： 1. “文化校园、智慧校园”建设资料； 2. “益动慈职”志愿服务工程实施资料； 3. 校园主题教育活动资料。</p> <p>预期目标： “互联网+”模式下新型育人模式不断完善。</p> <p>验收要点： 1. 微德育课程资料； 2. 学生移动端选课、评课和在线学习实施资料； 3. 丰富学生移动端学习内容。</p>	<p>30</p> <p>40</p>
<p>项目六： 拓展培养 创新创业 能力的方式 和途径</p> <p>项目七： 探索多元 发展评价 机制</p>	<p>预期目标： 学生创新创业能力的方式和途径不断拓展。</p> <p>验收要点： 1. 创新创业能力的培养制度； 2. 创新创业实践活动开展情况。</p> <p>预期目标： 多元发展评价初步实施。</p> <p>验收要点： 1. 多元发展评价资料； 2. 学分制实施方案资料。</p>	<p>预期目标： 学生创新创业能力培养载体不断丰富。</p> <p>验收要点： 1. 创新创业能力教育体系建设资料； 2. 创新创业师资队伍组建情况； 3. 创新创业课程及活动开展情况。</p> <p>预期目标： 利用信息化手段，多元发展评价机制不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 多元发展评价资料； 2. 利用信息化手段开展多元评价资料。</p>	<p>预期目标： 学生创新创业能力得到不断提升。</p> <p>验收要点： 1. 创新创业实践场所建设情况； 2. 学生创新创业获奖情况。</p> <p>预期目标： 多元发展评价机制不完善，在促进学生核心素养提高中作用效果明显。</p> <p>验收要点： 1. 多元发展评价资料； 2. 利用信息化手段实施多元评价资料。</p>	<p>20</p> <p>15</p>

小计：	200
-----	-----

1.5 圈层+团队，完善教师发展成长机制

(1) 建设目标

在名校建设期内，学校将进一步加强师德师风建设，不断创新教师培训模式和内容，以提升教师信息技术运用能力为抓手，以强化教育工作者的“工匠精神”为重点，以圈层+团队的新型教学研讨组织模式为突破，加强师资队伍建设。

探索“二元四能六圈”师训模式。“二元”即面向新教师、骨干教师，人人制定个性化成长规划。“四能”即提高专业教师的“四种能力”：德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力和创新服务能力。“六圈”即对应学生发展核心素养六大培养模块，打造教师研讨交流的新型圈层文化。

优化师资队伍结构，加强名（特）师、优秀双师型教师和学科骨干教师培养，不断完善绩效评价与激励机制。通过项目建设，**学校培养 2 名市级及以上教学名师，1 名以上省级名师（大师），县市级骨干教师（优秀“双师型”教师）15 人，创建 5 个以上市级名师工作室，3 个以上技能大师工作室。**

组建优秀教学团队。在三年内，**建设宁波市优秀教学团队 1 个，校级优秀教学团队 3 个，着力打造教学共同体。**

“双师型”教师培养。经过三年建设，**学校“双师型”教师比例提高到 90%以上，具有技师及以上职业资格的专业教师占比超 60%。**

兼职教师队伍建设。**兼职教师占比提高到 35%。**兼职教师素质不断提高，**从企业和各行业聘请大师、高级技能技术人员等高层次人才比例达 70%。**

(2) 建设内容与措施

根据学校十三五发展规划，进一步实施人才强校战略，以“双师

型”教师队伍建设为重，以骨干教师培养为主，以名师工作室建设为阵地，以兼职教师聘任为契机，不断提高师资整体水平，建设一支结构合理、能力出众、互相协作、胜任本职工作、兼具导师能力的高素质教师队伍，全面达到并适度超越中职名校教师队伍建设各项要求目标。

①制定成长规划，完善教师发展催化机制

由于学科专业差异、文化背景不同等因素，教师的专业成长具有阶段性和个性化特征。学校在全面开展“青蓝”工程和“五个一”工程，夯实教师教学业务基本功的同时，开展专业带头人培养工程和“双师型”教师培养工程等，满足不同阶段教师的成长需求。

按照“普通教师——教坛新秀——学科骨干（优秀“双师型”教师）——名师（专业首席教师）——特级教师”的“五级递进式”发展路径，完善以专业成长为目标教师发展催化机制。学校中青年教师人人制定个性化专业成长规划书，明晰个人发展路径和阶段性成长目标，形成“教师个人发展与学校事业发展”有机结合的良好态势。

完善学校教学督导组织机构，创新教学督导工作职能。在原有教学业务能力评估督导的基础上，增加教师职业生涯规划指导工作。制作名师成长历程介绍视频，为年轻教师提供可借鉴、可学习的榜样和可视化学习资料。继续实行师徒结对制，指定教学经验丰富、教学效果佳、师德高尚的老教师担任新教师导师，帮助、指导年轻教师进行生涯规划、定位发展目标。

随着学校深入推行“互联网+课改”的理念，提升教师现代信息技术运用能力势在必行。学校将以“面向人人，提升技能”的宗旨，以“聚焦课堂，教法革新”的原则，强化培养教师新五项教学基本功，即课件制作、微课创作、智慧教室授课、网络资源分享、家校云课堂等。建立慈溪职高信息化技术保障团队，既保障学校信息化硬件的正常运行

和软件应用，又保障学校数字化资源库的建设，同时，指导教师参加信息化教学设计等竞赛活动。

②组建教学团队，形成骨干教师培育机制

以名师为核心，以发挥学科骨干教师（优秀双师型教师）特长优势为目的，组建优秀教学团队。在名校建设期间，新建地市级优秀教学团队 1 项（数学教学团队），县市级优秀教学团队 3 项（物联网技术应用教学团队、模具制造与设计教学团队、工业机器人教学团队），争取在名师（专业首席教师）引领下，在企业技术专家指导扶持下，将这四个教学团队建成当地有名、市内领先的优秀教学团队。力争各个教学团队在课程资源开发、课堂教学方法改革、信息化技术应用、数字化资源建设、教育科学研究等方面成为学科专业的示范和同行的标杆。

新建 5 个市级以上名师工作室，使名师工作室不仅成为各专业的教学研讨交流阵地，同时成为各专业优秀教学资源汇集展示窗口。通过“互联网+名师+工作室”的师资培养方式，提升教师的整体教学水平，扩大名师在全市乃至全省的辐射影响。

以优秀教学团队和名师工作室成员选拔为契机，一方面增加成员和学员数量，扩容学校骨干教师培养后备力量，另一方面搭建教师成长平台，完善骨干教师培育机制，争取 15 名教师获评县市级骨干教师（优秀双师型教师）。以优秀教学团队和名师工作室项目建设为契机，立足课堂教学，开展“最爱听的课，最喜欢的教师，最想学的课程”评选活动，不断优化完善教师绩效评价与激励机制，并力争形成学校特色。

③构建圈层文化，创新全员培训组织机制

师资队伍是学校科学持续发展的根本。探索校本特色的师资培训更是学校特色发展之路。名校建设期间，学校将探索“二元四能六圈”的新型师训模式。

“二元”即面向新教师和骨干教师。面向新教师，做好入职培训。开展教育学、心理学等基本理论和教育法规学习，开展教学基本功培训；加强职业道德教育，培养青年教师为人师表、勤奋务实的工作作风。面向骨干教师，做好胜任职务的培训。开展教育艺术、教学技艺、业务竞赛、教育科研等学习实践，进行教学能力提升培训，培养骨干教师精益求精、兢兢业业的工匠精神。

“四能”即提高专业教师的“四种能力”：德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力和创新服务能力，全面加强“双师型”队伍建设。全体专业教师每年下企业实践 1 个月，掌握生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺和新方法，以提高技术技能水平。合理安排专业教师进行省级高技能培训、专业教学能力培训。鼓励专业教师积极申报相关专业技术职称或参加职业资格证书考试，技师及以上双师型教师占比稳中有升。鼓励专业带头人和骨干教师参加各级各类高级研修班、学术交流等活动，提高教师专业技术和教学能力，更新知识储备，掌握专业发展态势。鼓励专业教研组和企业行业合作开展员工培训、技能 PK 赛等活动，不断提高专业教师实践能力。

“六圈”即对应学生发展核心素养六大培养模块，打造教师研讨交流的新型圈层文化，加强教师继续教育。以教师的兴趣特长为基础，以课改模块化课程体系建设为目标，以学生发展核心素养为内容，形成“人文审美、探究学习、信息技术、生命教育、志愿服务、创业创新”六个教育教学研讨圈层，共同进行课程教材开发、教学资源整理汇集、教学方法研讨实践等。

利用“互联网+”的新技术、新思维，探索圈层式、交互式等新型教学研讨交流机制和载体，创新教师培训组织模式。

④引入企业大师，健全兼职教师选聘机制

通过兼职教师队伍建设，将企业行业的岗位职责、操作规范、专业发展形势、工艺标准引入校园，使学生最终适应企业需求，使教师更新技术技能。聘请能工巧匠、引入企业大师，选聘更多有丰富实践经验的技能大师、高技能专业技术人员担任兼职教师，建设 3 个县市及以上技能大师工作室，形成更加多元的教师供给机制，吸引优秀人才从事职业教育。

坚持兼职教师聘用制度，健全兼职教师选聘机制，在稳定原有优秀兼职教师队伍的基础上，引进吸收“德技双馨”的兼职教师，争取兼职教师比例提升 5%。完善兼职教师聘用管理办法，加强教学质量和任教能力的指导与考核，切实发挥兼职教师在课堂教学，特别是在实践性教学、指导技能大赛中的作用。

(3) 项目建设年度安排和经费预算

基本任务五：圈层+团队，完善教师发展成长机制的建设进展和经费预算见下表。

建设项目名称	建设进展			经费预算（万元）
	2018 年 12 月	2019 年 12 月	2020 年 12 月	
项目一： 制定成长规划，完善教师发展催化机制	<p>预期目标： 邀请行业、企业及高职院校等专业领域专家共同探讨专业带头人培养方案。 初定 5 名专业带头人培养候选人。 创建教师职业生涯规划指导室。 开展教师新五项基本功为主要内容的现代信息技术运用能力培训。</p> <p>验收要点： 1. 中青年教师个人成长规划书； 2. 专业带头人培养方</p>	<p>预期目标： 加强专业带头人培养工作，发挥专业教学示范作用。 新增 2-4 名专业带头人培养候选人。 制作名师成长历程视频，激励青年教师。 加强教师职业生涯规划指导室职能。 教师现代信息技术硬件设施设备提升。</p> <p>验收要点： 1. 专业带头人各类业绩材料； 2. 新增 2-4 名专业带头</p>	<p>预期目标： 继续加强专业带头人培养工作，发挥他们在专业建设中的引领作用。 强化教师职业生涯规划指导室工作效应。 开展教师新五项基本功为主要内容的现代信息技术运用能力培训。</p> <p>验收要点： 1. 专业带头人各类业绩材料； 2. 新老教师师徒结对活</p>	30

<p>案；</p> <p>3. 确定 5 名专业带头人培养对象；</p> <p>4. 教师职业生涯规划指导室建设方案；</p> <p>5. 新老教师师徒结对协议；</p> <p>6. 教师信息技术能力提升培训资料。</p> <p>预期目标： 组建宁波市级优秀教学团队 1 个，县市级优秀教学团队 3 个。 组建名师工作室 5 个。完善教学团队、工作室成员选拔机制。 依托团队和工作室，制定骨干教师培养方案。确定 10 名教师作为首批骨干教师培养对象。开展研讨交流活动，提升教师热情。</p> <p>项目二： 组建教学团队，形成骨干教师培育机制</p> <p>验收要点： 1. 各教学团队确定 1 门精品课程并完成建设方案；团队成员发表论文 2 篇、课题结题 1 项； 2. 各团队、工作室成员本人或指导学生获宁波市一等奖及以上奖项 2 项； 3. 名师工作室建设任务书； 4. 教学团队、工作室成员招收选拔细则； 5. 骨干教师培养方案； 6. 首批骨干教师培养对象各类业绩材料； 7. 教学团队、工作室研讨交流活动过程性资料。</p> <p>预期目标： 加强双师型教师队伍建设，新增技师及以上教师 3 人。</p>	<p>人培养对象；</p> <p>3. 名师成长历程介绍视频；</p> <p>4. 新老教师师徒结对活动资料；</p> <p>5. 教师职业生涯规划指导室工作资料；</p> <p>6. 教师信息技术硬件设备提升名录。</p> <p>预期目标： 建设宁波市级优秀教学团队 1 个，县市级优秀教学团队 3 个。 建设名师工作室 5 个。完善教学团队、工作室成员奖励机制。 新增 10 名教师作为第二批骨干教师培养对象。 开展评选活动，激发教师积极性。</p> <p>验收要点： 1. 各教学团队初步完成精品课程开发，完成 1 门校本教材开发、1 门在线课程开发。团队成员发表论文 2 篇，课题结题 1 项； 2. 各团队、工作室成员本人或指导学生获宁波市一等奖及以上奖项 2 项； 3. 教学团队、工作室奖励制度； 4. 教学团队、工作室最佳“课堂、教师、课程”评选活动资料； 5. 第二批骨干教师培养对象各类业绩材料； 6. 各工作室信息化硬件设施改造提升。</p> <p>预期目标： 新增技师及以上教师 3 人。 专业教师下企业学习实</p>	<p>动资料；</p> <p>3. 教师职业生涯规划指导室工作资料；</p> <p>4. 教师信息技术能力提升培训资料；</p> <p>5. 中青年教师个人成长规划书任务达成度检查资料。</p> <p>预期目标： 建成宁波市级优秀教学团队 1 个，县市级优秀教学团队 3 个。 建成名师工作室 5 个，促进产学研成果转化。建立教学团队、工作室绩效评价体系。 完善骨干教师培养机制。 开展文艺修身培育活动，提升教师素养。</p> <p>验收要点： 1. 各教学团队完成精品课程开发，完成 1 门课程微课教学资源开发。团队成员发表论文 2 篇，课题结题 1 项； 2. 各团队、工作室成员本人或指导学生获宁波市一等奖及以上奖项 2 项； 3. 教学团队、工作室绩效评价体系； 4. 教学团队、工作室文艺修身培育活动过程性资料； 5. 各工作室产学研设施设备引进； 6. 两批骨干教师培养对象各类业绩材料。</p> <p>预期目标： 新增技师及以上教师 3 人。 专业教师下企业学习实</p>	<p>50</p> <p>40</p>
--	---	---	---------------------

<p>新全员培训组织机制</p>	<p>专业教师下企业学习实践1个月。 创建6个教师教育教学研讨文化圈层。 制定新教师入职培训方案，全方位打造新时代职业教育工作者。</p> <p>验收要点： 1. 技师及以上职业资格证书； 2. 专业教师下企业材料； 3. 各级各类交流进修活动资料； 4. 教师培训新模式“圈层文化”建设方案； 5. 新教师入职培训方案和相关资料； 6. 双师型教师名录及队伍建设资料。</p>	<p>践1个月。 学校师生与企业员工技能竞赛。 建设6个教师教育教学研讨文化圈层。 以培训为抓手，培育新时代职业教育工作者。</p> <p>验收要点： 1. 技师及以上职业资格证书； 2. 专业教师下企业材料； 3. 学校师生与企业员工技能竞赛资料； 4. 各级各类交流进修活动资料； 5. 圈层文化建设过程性资料； 6. 新教师入职培训相关资料； 7. 双师型教师名录及队伍建设资料。</p>	<p>践1个月。 建成6个教师教育教学研讨文化圈层。 以培训为抓手，培育新时代职业教育工作者。</p> <p>验收要点： 1. 技师及以上职业资格证书； 2. 专业教师下企业材料； 3. 各级各类交流进修活动资料； 4. 圈层文化建设过程性资料； 5. 新教师入职培训相关资料； 6. 双师型教师名录及队伍建设资料。</p>	
<p>项目四： 引入企业大师，健全兼职教师选聘机制</p>	<p>预期目标： 新聘兼职教师2-3人。 引进企业大师1名。 创建1个企业技能大师工作室。</p> <p>验收要点： 1. 兼职教师课表、聘用合同、考核材料； 2. 企业专家讲座资料、技能指导资料； 3. 技能大师工作室建设任务书。</p>	<p>预期目标： 新聘兼职教师2-3人，企业专家2人。 新建1个企业技能大师工作室。</p> <p>验收要点： 1. 兼职教师课表、聘用合同、考核材料； 2. 企业专家讲座资料、技能指导资料； 3. 技能大师工作室建设任务书。</p>	<p>预期目标： 新聘兼职教师2-3人。 引进行业高技能人才1名。 新建1个企业技能大师工作室。</p> <p>验收要点： 1. 兼职教师课表、聘用合同、考核材料； 2. 企业专家讲座资料、技能指导资料； 3. 技能大师工作室建设任务书。</p>	<p>30</p>
<p>小计：</p>				<p>150</p>

1.6 信息链接，构建“智慧教育”生态系统

(1) 建设目标

以促进现代化信息技术与教育教学管理融合为主线，以支撑信息化课堂建设为核心，加快新一代智慧型校园建设。对新一代网络的升级和改造，进一步完善校园无线网络覆盖率，建设以移动 OA、智慧校园生活、信息化教学场景应用、共享大数据中心为主体的四大系统，实现移动化办公与生活，完善学生移动选课、移动考勤和教学评价分析系统，打造在线课程学习平台，实现数据共享，消除信息孤岛，逐步完善教育教学信息化；积极推动师生信息化素养提升，使得全校师生都能通过信息化的建设而受益，形成新的“智慧教育”生态。**争取数字教学资源库内容超过 15TB，6 人次在省级及以上信息化教学设计比赛中获奖。**

(2) 建设内容与措施

①智慧校园基础设施建设

完善智慧校园基础装备，建设完善校园智能感知、智能资源收集、智能管理、智能学习等系统的基础设施。通过自建、租赁、更换无线接入点，实现校园无线全覆盖，提高无线接入速度和稳定性。采购部署智慧校园信息终端和配套装备，更换或增加信息中心核心设备和模块，提高校园基础网络的稳定性和扩展性。紧跟时代，改造升级目前学校落后的教室多媒体设施设备，建设第三代多媒体教室，增强课堂教学互动，实时评价教学效果，提升课堂教学信息化水平。

②移动互联应用建设

校内各应用系统的 App 平台建设，开发整合教学管理、科研辅助、行政管理、学生管理和校园生活等学校各业务系统为基础的校园移动应用，建设符合智慧校园建设的服务管理平台、统一身份认证平台和信息发布平台，实现学生移动考勤、住宿管理、操行管理、学分管理、实训

管理和智慧后勤管理等。引进或定制开发移动 OA 系统，整合信息发布流程，实现校园信息在 PC 端、手机移动端、电子班牌及其他智慧终端的同步推送；实现公文数字化流转和智能化归档，提升办公效率。

③校园大数据中心建设

数据中心虚拟化扩展及数据库共享平台建设。建立共享数据库中心是整合现有校园信息资源的核心，是实现校园信息化的关键之一。通过链接教室课堂数据、学生校园成长数据、校园办公室管理数据、教师业务发展数据，形成互联互通的可视化校园大数据。为校园智慧化提供个性化数据服务；通过数据分析和挖掘，提高校园管理效率、教学效率。

④校园生活智慧服务建设

升级智慧校园生活服务系统，对校园“一卡通”系统升级建设、整合，推出网上银行、微信、支付宝自助充值、查询、挂失等在线业务，为广大师生和家长提供方便。开发定制版的后勤服务平台，实现个人财产管理、自助移动报修和自助领借审批等功能，使得后勤工作效率更高效，也是符合现代化管理的需求。

⑤智能教学管理建设

优化教学实施管理平台，在移动端微信中实现信息发布、选修课开设申报、开课预测和多样化智能选课等，实现课程多屏互动查询和异动提醒，实现教学班自动跟踪考勤和师生教学互动评价，实现全方位的教学评一体化管理。

不断推进移动学习、创客教育、混合式学习等教与学方式实践，利用人工智能、大数据等技术，通过记录、分析学习者的学习行为、学情特征等数据，对教学各环节进行精准诊断，为学习者提供个性化学习支持，逐步走向精准教学。

⑥数字化教学资源及应用建设

加强数字化教学资源的积累，建设符合中职学生核心素养培养要求和符合信息化教育应用环境的多元化课程资源，争取数字教学资源库内容超过 15TB，加强数字化资源应用建设，开发建设图书漂流 APP，建立教师和学生读书交流数字化平台。丰富在线课程学习平台，通过与第三方技术、资源或平台合作，实现师生在 PC 端、移动端的在线教学；实现线上与线下课程的互动，适应学生的精准化、个性化教育。力争在三年内建设 6 门精品网络课程和在线课程，建立 6 个名师网络工作室，青年教师应用多媒体教学设备备授课课时数与总课时数的比例达到 80%以上；引进微课、微视频制作软件，建立教师信息化技术应用水平考核制度和激励机制。力争 6 人次在省级及以上信息化教学设计比赛中获奖。

(3) 项目建设年度安排和经费预算

基本任务六：信息链接，构建“智慧教育”生态系统的建设进展和经费预算见下表。

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 服务器和网络设备更新	<p>预期目标： 基本满足校园内师生们的网络服务和各类应用服务需求。</p> <p>验收要点： 学校网管中心服务器及网络设备配置更新情况</p>	<p>预期目标： 满足校园内师生们的网络服务和各类应用服务需求。</p> <p>验收要点： 校园网络设备、智能感知设备更新情况</p>	<p>预期目标： 完全满足校园内师生们的网络服务和各类应用服务需求。</p> <p>验收要点： 校园网络设备及综合布线更新</p>	15
项目二： 完善智慧校园基础装备及第三代多媒体教室改	<p>预期目标： 做到校园教室监控，无线网络教学场所覆盖，部分千兆网络到桌面等。教室第一阶段进行多媒体改造升级。</p>	<p>预期目标： 完善校园走廊监控，无线网络基本覆盖、60%接入点千兆网络到桌面等。教室第二阶段升级。</p>	<p>预期目标： 校园监控基本无死角，无线网络全覆盖和100%千兆网络到桌面等。</p>	170

造	<p>验收要点： 校园教室内监控，无线网络教学场所覆盖，部分千兆网络到桌面等。改造第一批多媒体教室。</p>	<p>验收要点： 完善校园走廊监控，无线网络基本覆盖、60%接入点千兆网络到桌面等。改造第二批多媒体教室。</p>	<p>验收要点： 校园监控基本无死角，无线网络全覆盖和100%千兆网络到桌面等。</p>	
项目三： “一卡通”系统整合、升级（包括图书馆、考勤、消费等操作）	<p>预期目标： 部署安装“一卡通”校园系统，能进行微信充值和挂失、查询等个性化服务、图书馆与“一卡通”系统对接，完善新的图书管理系统。</p> <p>验收要点： 能进行一卡通微信充值和挂失、查询等个性化服务；图书管理系统升级。</p>	<p>预期目标： 升级最新的“一卡通”校园系统，能进行支付宝、银行卡自动充值和挂失、查询等个性化服务。</p> <p>验收要点： 能进行支付宝、银行卡自动充值和挂失、查询等个性化服务。</p>	<p>预期目标： 使用最新的“一卡通”校园系统的新功能进行校园服务管理。</p> <p>验收要点： 新功能的使用和完善。</p>	25
项目四： 开发引进定制移动OA系统、APP程序	<p>预期目标： 简单移动端OA办公和信息发布和开发。</p> <p>验收要点： 简单移动端OA，APP程序。</p>	<p>预期目标： 基本能进行移动端OA办公和信息发布，与PC端进行同步。</p> <p>验收要点： 能进行移动端OA办公和信息发布，与PC端进行同步。</p>	<p>预期目标： 完善移动端OA办公和信息发布，与PC端进行同步。</p> <p>验收要点： 移动端OA办公和信息发布，与PC端进行同步等详细功能使用。</p>	40
项目五： 定制微信端开课、选课、评价、考勤系统、电子班牌等	<p>预期目标： 设想进行移动端开课、选课、评价、考勤等操作，与PC端进行同步。</p> <p>验收要点： 1. 移动选课、考勤、评价实施方案 2. 智能实训管理方案</p>	<p>预期目标： 实现能进行移动端选课、评价、考勤等操作。逐步推进利用信息化进行教学各环节诊断</p> <p>验收要点： 1. 基本能进行移动端操作，与PC端进行同步。 2. 教学诊断实践资料 3. 智能实训管理开展</p>	<p>预期目标： 不断推进移动学习、混合式学习。为学习者提供个性化学习支持。</p> <p>验收要点： 1. 动学习、混合式学习等教学实践资料 2. 智能教学管理情况</p>	50
项目六： 开发引进丰富教学资源库，线上线下课程教学	<p>预期目标： 定制开发在线课程学习平台，收集部分教学资源。参加信息化教学设计比赛并获奖。</p>	<p>预期目标： 基本构建在线课程学习平台，有较为丰富的教学资源。参加信息化教学设计比赛并获奖。</p>	<p>预期目标： 完善在线课程学习平台，有丰富的教学资源。参加信息化教学设计比赛并获奖。</p>	50

和学习	验收要点： 教学资源软件平台的构建和在线学习平台的搭建。信息化教学设计获奖证书。	验收要点： 1. 在线学习平台软件，教学资源库容量达到 3TB 左右。信息化教学设计获奖证书。 2. 读书交流数字化平台建设，图书漂流 APP 开发	验收要点： 在线课程学习平台，有极其丰富的教学资源库，容量达到 15TB 左右。信息化教学设计获奖证书。	
项目七： 数据中心虚拟化扩展及数据库共享平台建设	预期目标： 有应用程序和 APP 数据库共享，信息中心数据库虚拟化的构想和设计蓝图。 验收要点： 数据中心虚拟化的设计模板和思想。	预期目标： 基本建成应用程序和 APP 数据库共享，信息中心数据库虚拟化。 验收要点： 基本能达到应用程序和 APP 数据库共享，信息中心数据库虚拟化。	预期目标： 完成所有的应用程序和 APP 数据库共享，信息中心数据库虚拟化。 验收要点： 完成所有的应用程序和 APP 数据库共享，信息中心数据库虚拟化。	50
小计：				400

1.7 智能转型，打造“现代工匠”培育基地

(1) 建设目标

把握“慈溪制造向质造、智造转型”的产业发展趋势，主动适应、服务地方经济的转型升级，以区域内企业员工培训为重点，通过提升服务内涵，创新机制，融入行业，进一步提升职业教育社会服务能力，培育慈职培训“专业化、精细化、智能化”的特色，力争 2 个培训项目成为宁波市品牌培训项目。**建成慈溪市智能制造公共实训平台，努力成为本地区技术技能型人才品牌——“上林工匠”的培育基地。**

(2) 建设内容与措施

① 强化内涵，提升服务能力

随着传统制造向智能造转变，产业升级、企业转型已经势在必行，在此过程中，企业对人才的需求正在或即将发生较大的变化，不再需要大量普通操作工人，而是急需大批掌握计算机辅助设计与制造技术、3D 打印技术、工业机器人技术、传感器技术、柔性制造等智能制造技术，

能适应企业转型升级需要的人才。为此，学校、企业、政府（人社局）三方将共建慈溪市智能制造公共实训基地，争创宁波市“1155”高技能人才培训中心。基地建成后，将成为全慈溪智能制造技术技能培训的中心，集学生培养、企业职工技能培训、技术研发、社会服务等功能于一体，为提升服务能力打下坚实基础。

继续依托我校专业和实训基地的实力（机电技术应用专业、电子技术应用专业为浙江省示范专业，机电技术应用实训基地为省级开放实训中心），面向区域内的失地农民、闲置劳动力、失业人员、退伍军人、企业职工，开展维修电工、数控车工、加工中心、外贸跟单员等国家职业技能培训。年培训人数达到在校生人数的 2.8 倍。力争 2 个培训项目成为宁波市品牌培训项目。

在此基础上，大力开发以计算机辅助设计与制造技术、3D 打印技术、传感器技术、工业机器人技术、柔性制造为重点的智能制造技术培训项目，助力地方产业的转型升级；紧跟慈溪家电产业的转型升级趋势，开发智能家居、物联网等培训项目；根据地方经济产业发展特点，与慈溪质检局合作，开发家电产品安全检测等培训项目。

努力建设一支专兼结合、技能精湛、乐于奉献、相对稳定的培训师队伍，提升培训教学质量。经过三年建设，争取在主干专业培训师资中，高级职称教师占 60%以上。具有技师及以上职业资格的教师占 80%以上。

大力推进职业技能鉴定站和考评员队伍建设。根据国家新颁布的职业资格目标，整合原有技能鉴定站鉴定工种，不断提升职业技能鉴定的公正性和科学性。经过三年建设，争取成为全市示范性职业技能鉴定站，新增鉴定项目 1-2 个，职业技能鉴定考评员增至 20 名，评选优秀职业技能鉴定考评员 5 名。结合素养培育工程，大力开展志愿服务活动。

以社区服务为主要阵地，以公益活动为主要形式，开放校园，共享资源，大力开展志愿服务活动。结合师资队伍建设和学生核心素养提升建设项目，使教师学生在服务中受教育，在实践中成长，用实际行动践行社会主义核心价值观。

继续做好普职融通，接待普通高中、初中等各年段学生，进行职业体验，并开发职业体验课程；结合“一带一路”发展战略，开展中西部地区技术技能人才培养的新探索。

②创新机制，提升服务能力

搭建网络报名和数字化教学平台，利用微信公众号发布招生等信息，二维码扫描登录报名；建成包括课程网络资源、学习资源等教学资源库，方便学员交流学习；整理建成 1 个培训项目的培训试题库，拓展开发手机端练习功能，开发模拟考试系统，提升学员的考核通过率。

③融入行业，提升服务能力

筹建、引入 1-2 个行业协会，以此为平台，开展技术研发、技术咨询和交流等活动，推广技能认证体系。

发挥名（大）师工作室的专业优势和引领作用，配合培训处和鉴定站，参与承办市人社局、总工会组织的各类技能比赛，开展“以赛代评、以赛促培”等培训合作项目。制定相关制度，激励优秀专业教师积极为中小企业解决技术性难题，进行多方位技术开发和帮扶。

（3）项目建设年度安排和经费预算

基本任务七：智能转型，打造“现代工匠”培育基地的建设进展和经费预算见下表。

建设项目 名称	建设进展			经费预 算（万 元）
	2018 年 12 月	2019 年 12 月	2020 年 12 月	

<p>项目一： 强化内涵，提升服务能力</p>	<p>预期目标： 完成慈溪市智能制造公共实训基地建设计划。开发新培训项目教学内容。</p> <p>验收要点： 1. 慈溪市智能制造公共实训基地建设计划 2. 开发新项目 1-2 项及教学内容； 3. 新增考评员 1-2 人； 4. 培训师资队伍名单。</p>	<p>预期目标： 开始建设慈溪市智能制造公共实训基地。开展新培训项目。考评员建设有成效。</p> <p>验收要点： 1. 慈溪市智能制造公共实训基地建设 2. 新项目清单、教学内容和培训情况 3. 新增考评员 1-2 人。 4. 培训师资队伍名单。</p>	<p>预期目标： 建成慈溪市智能制造公共实训基地。开展新培训项目培训。考评员建设有成效。</p> <p>验收要点： 1. 慈溪市智能制造公共实训基地建设。 2. 新项目清单、教学内容培训情况 3. 新增考评员 1-2 人。 4. 培训师资队伍名单及职称、职业资格统计表。</p>	<p>20</p>
<p>项目二： 创新机制，提升服务能力</p>	<p>预期目标： 建设数字化管理和教学平台，实现初步功能。</p> <p>验收要点： 1. 数字化管理平台和数字化教学平台建设情况 2. 数字化管理平台达到的功能数。 3. 数字化资源平台的资源数。</p>	<p>预期目标： 初步建成数字化管理和教学平台，功能进一步拓展。</p> <p>验收要点： 1. 数字化管理平台和数字化教学平台基本建成。 2. 数字化管理平台达到的功能数。 3. 数字化资源平台的资源数。基本建成 1 门核心项目的数字资源。</p>	<p>预期目标： 建成数字化管理和教学平台，达到要求功能。</p> <p>验收要点： 1. 数字化管理平台和数字化教学平台基本建成，正常运行。 2. 数字化管理平台达到要求功能。 3. 数字化资源平台的资源数。建成 1 门核心项目的数字资源。</p>	<p>20</p>
<p>项目三： 融入行业，提升服务能力</p>	<p>预期目标： 开展行业协会筹建准备工作，开展各类社会服务。</p> <p>验收要点： 1. 高技能职业技能鉴定资质审批材料； 2. 职业技能培训台账资料； 3. 行业企业走访记录。</p>	<p>预期目标： 开展行业协会筹建准备工作，开展各类社会服务。</p> <p>验收要点： 1. 高技能职业技能鉴定台账； 2. 职业技能培训台账资料； 3. 行业协会筹建情况、成员名单、会议记录。</p>	<p>预期目标： 行业协会筹建成功，开展各类社会服务。</p> <p>验收要点： 1. 高技能职业技能鉴定台账； 2. 职业技能培训台账资料； 3. 行业协会筹建情况、成员名单、会议记录、开展服务记录。 4. 三年累积为企业解决技术难题 10 项以上。</p>	<p>10</p>
小计				50

2. 学校专业发展

2.1 围绕区域经济发展，制定发展目标

围绕信息、环保、健康、旅游、时尚、金融、高端装备制造等我省重点发展的七大产业，立足区域经济向“中国制造 2025”和“物联网+”发展战略，结合省、市两级“十三五”发展规划和学校“十三五”发展规划制定学校三年专业发展规划。坚持以服务地方经济建设和社会发展为宗旨，以市场人才需求和学生充分就业为导向，深入推进“校企合作、校校合作”，深化教育改革，促进内涵发展，提高人才培养的针对性，促进与地方经济社会发展的深度融合，充分发挥职业学校带动技术提升、技术创新的助推器作用，全面提高教育教学质量。

按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路和“做特、做精、做强”的要求加强专业建设，形成以机电技术应用、电子与信息技术、国际商务专业为主体，主体专业继续保持国示范和省示范的示范引领作用，物联网技术应用专业作为新兴专业建设成为市级优势特色专业，财会、艺术、药学等其他专业稳步改革创新。调整专业设置，在机电技术应用专业大类下增设工业机器人专业，并将该专业办成示范专业。

2.2 稳定总体规模，合理调整专业布局

学校总体发展规模稳定，到 2020 年全日制在校生学生数超 2700 人。其中，机电技术应用、电子与信息技术、国际商务三大主体专业群的在校生人数占比超 65%，物联网技术应用、工业机器人等新兴专业保持每届 2 班的规模，其他专业稳定发展的专业构架。毕业生初次就业率 100%，双证制比率 100%，升入高一级学校学生数占当年毕业生比率达 70%，其中升入本科比率为 10%。

2.3 立足本地，辐射周边，适应经济社会发展的专业定位

到 2020 年，学校围绕慈溪市域、宁波市杭州湾经济开发区、宁波市域乃至长三角地区未来经济社会发展的战略定位对中、高技能人才的需求，加强专业基础能力建设，不断深化教学改革，调整优化专业结构和人才培养方案，提高人才培养质量和办学效益，增强我校为区域经济社会发展服务的能力，推动学校教育事业的可持续健康发展。以中、高技能人才培养为主体，以机电技术应用、电子与信息技术、国际商务等为主干专业大类，在校生规模保持在 2700 人左右。

2.4 总体发展规划

我校各专业大类坚持以服务为宗旨，以就业为导向，与行业企业紧密合作，形成具有专业特色的人才培养模式，建立基于“核心素养”和工作过程的融“教、学、做”为一体的工学结合项目课程体系，进一步完善“尚德、强技、博艺、创新”的专兼结合的教学团队，形成集教学、实训、培训服务为一体的校内外专业实训基地，为全省经济转发和宁波市“中国 2025 制造”、“互联网+”的进一步发展培养大量的实用型人才。

具体通过人才培养模式和课程体系改革、师资队伍建设、实验实训条件建设、社会服务能力建设等几个方面进行专业建设。

2.5 学校主体专业具体发展规划

(1) 机电技术应用专业

①发展目标

依据《慈溪市“十三五”发展规划》，依托区域特色机械装备制造业在全省的产业优势，强化校企联盟，推进现代学徒制试点工作，培养上林工匠；围绕职业素质养成和专业技能培养，构建基于职业岗位能力分析的选择性课程体系，通过“内培外引”方式，打造一支专兼结合、德高技精的“双师型”教学团队；在现有硬件资源基础上，建设省内一流

的机器人应用中心校内实训基地，拓展校外实训基地；进一步提高专业服务能力，拓宽服务领域、提升社会服务层次与水平；形成以机电技术应用专业为龙头的专业群，实现优质教学资源的共享。引进国外先进的课程体系、教材和职业资格证书培训课程体系，力争机电专业课程与国际通用职业资格证书相对接。

通过三年建设，使本专业建设成为紧贴市场、服务社会，行业特色鲜明、专业优势明显的省内品牌专业。

②发展规模

到 2020 年，本专业在校生人数达到 750 人，毕业生初次就业率达 100%，专业对口率 95%，双证制比例 100%，其中中级工以上证书取得率达 98%。

③发展定位

根据国家中职教育指导性专业意见与“对接产业、工学结合、提升质量、将职业教育深度融入产业链中去，有效服务经济社会发展”的指导思想，结合学校实际，我校机电技术应用专业定位：立足慈溪，服务于宁波地区、同时面向长三角地区的数控加工、模具制造、电气自动化等企业、行业；机电技术应用专业教学质量始终保持宁波前列、省内优秀的地位。

④发展规划

按照“依托产业，多方合作，强化内涵建设，注重特色，服务慈溪”的品牌专业建设理念，以“注重内涵、补齐短板、培育品牌”为目标，以改革创新为动力，着眼于服务区域产业转型升级，引领产业智能化、精密化发展，深化中职选择性课改，推进现代学徒制试点工作，提升学生的核心素养，加强专业信息化建设，增强社会服务能力和可持续发展能力，把改革与发展的重点放到提高教育质量上来，不断丰富专业

内涵，扩大专业规模，提升专业品牌，为区域经济建设和社会服务培养高素质技能型人才，发挥示范引领作用。

以中职选择性课改为突破口，完善实施方案，提升选择性课改实施的质量、师资队伍建设和专业建设水平。全面推进现代学徒制，真正实现招生招工融合、上课上岗融合、毕业就业融合。围绕提高学生学习兴趣，提出理虚实一体教学法、分组教学和 PK 机制、趣味教学设计等系统化的组合教学方法。以职业核心素养、德育学分制管理、学生社团、创客空间、创意工作室建设为平台，全面推进“一平米好习惯”，着重提升学生的团队合作、身心素养、社会责任和创新创业能力。

以教师专业能力建设为核心，以培养骨干教师为重点，优化资源，高端引领，整体提升，努力建设成一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍。

以信息化建设为主线，从而全面加强专业信息资源库建设，提高规划、执行、质量监测和服务能力，提高专业建设的规范化、现代化和信息化水平，引领师生发展。

与行业、企业联系紧密化、经常化、制度化；在政府支持下，多方合作，内外联动，开展多渠道多途径社会培训及技术服务，得到社会认可，提升专业品牌。

⑤ 主要建设内容与措施

●项目化课程体系重设与基于现代学徒制的教学内容改革

开展“三段八部”实训模式实践，建立基于“核心素养”和工作过程的“教、学、做”为一体的工学结合项目课程体系。完善校内外实训模式的实施和完善，建立以能力为本位、评价主体和方式多元化的课程评价体系。加强国际交流与合作，引进国外先进的课程体系、教材和职业资格证书资格证书培训课程体系，将国际职业资格标准融入教学内容，力

争引进 1-2 个国外优质的资格认证机构，确保专业课程与国际通用职业资格证书相对接。进一步推进现代学徒制试点工作，开展双元多主体、中高职一体化合作，校企共同制定课程标准和评价体系。

●圈层+团队，促进教师队伍建设

加强机电技术应用专业建设项目的教学团队建设，组建模具、工业机器人校级教学团队。从年龄结构、学历结构、职称结构、技能结构、双师结构等角度入手，结合专业建设需要，通过“内提升、外引进”、“团队合作共建”等办法，加快专业带头人、骨干教师、高技能教师和“双师型”教师的培养。通过三年建设，培养专业带头人 1 名，专业骨干教师 2-3 人，提升全体中青年教师的信息化使用能力，促进课堂高效建设。发挥专业建设专家指导委员会的作用，对专业建设、专业教学、实习实训、师资建设等提供有力指导。计划到 2020 年拥有 1-2 位宁波专业首席，3-5 位宁波市优秀“双师型教师”，3-5 位企业行业专家的结构合理、业务水平高的专兼职教师队伍。

●实训室建设符合专业发展需求

根据机电技术应用专业特色和实训需要，在充分使用并不断完善现有校内专业实训室和校外实习点的情况下，计划到 2020 年，校内提升 2 个理虚实一体化实训室、新建 1 个工业机器人实训中心。

●融合地方经济建设，提升社会服务能力

充分发挥学校现有的优质师资、校内外实训基地和慈溪市人社局机械类技能鉴定站的作用，大力开展面向社会的职业技能培训技术服务，为本市退役士兵就业开展岗前培训，协助人社局进行职业资格鉴定和考核服务，将办学优势与地方经济建设融合，为地方经济向“中国 2025 制造”转型提供保障。计划到 2020 年，培训 1000 人次社会人员和企业职工，技能鉴定到 1000 人次。

(2) 电子与信息技术专业

①发展目标

专业主动适应地方社会经济建设的需要，以能力为本位，以职业能力培养为主线，以教学基础设施建设和师资队伍建设为保障，加强校企合作，推动教学改革和建设。通过加强专业建设，将电子信息技术专业建设成为办学条件完备、特色鲜明、产学结合紧密、人才培养质量高、经济效益好的特色专业。该专业应该培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美全面发展，具备本专业相适应的文化水平与素质以及良好的职业道德和创新精神，掌握本专业领域方向的技术知识，具备一定的电子设计、制造、维修能力和相关电子设备的操作、维护技能，具有专业技术的综合应用能力和较强的实际工作能力的中级应用型技术人才。

慈溪职高电子与信息技术专业总体以电子和计算机二大类别为发展方向，电子类向应用电子技术、物联网方向发展，计算机类向计算机应用、数字媒体方向发展。

②发展规模

根据目前学校办学规模和发展方向，电子信息大类每年招生专业为：应用电子技术、物联网、计算机应用、数字媒体（影视后期制作）。到 2020 年，本专业在校生数达到 700 余人，毕业生初次就业率达 100%，专业对口率 95%以上。

③发展定位

根据慈溪市和杭州湾新区产业转型升级为依托，结合我校电子与信息技术应用专业发展现状，专业定位于：立足慈溪，服务于宁波地区、同时面向长三角地区的智慧家居、智慧城市建设、文化娱乐等企业、行业；电子与信息技术应用专业教学质量持续保持宁波领先、省内优秀的

地位。

④发展规划

师资培养。师资队伍的建设应该根据专业人才培养模式改革的需要，按照中国现代职业教育和世界职教发展的要求，采取走出去，请进来的有效措施，逐渐加强双师型教师队伍的建设，尽可能的引进和聘用企业、行业的技术专家短期或长期的参与教学任务，从而调整教师队伍双师型素质。在教师教学能力提高的同时应采取切实有效的措施，加强师德师风建设。努力打造一支师德修养好、教育观念新、专业水平和学历层次高、实践能力强、专兼结合的教师队伍。这也为电子与信息技术专业建设打下了最坚实的基础，也只有在教师水平提高的前提下，才可以去谈专业的发展和建设。

教学内容与课程体系建设。应以转变教育思想为指导，以新的教学理念为基础，以信息社会需求为导向，以提高学生培养质量为主线，进一步优化专业教学内容、课程体系，加强专业教材建设，逐步完善本专业的人才培养模式。对于电子信息专业还应加强校企合作，增加理论与实践相结合的途径，把学生培养成有扎实的专业知识、熟练的操作技能、能够适应电子信息行业中多种技术岗位群需要的较高素养应用型人才。

实验实训室建设。应根据教学需求不断建设或更新现有实验实训条件，让开设的课程都有配套实验实训条件是我们坚持的方向，更新建设思路，模拟现实场景，让学生技能水平不仅仅是个别学生体现在各类技能操作比赛场上，还应该人人都有一门从业技能，学校毕业即可走向企业岗位是我们人才培养目标，实验实训室建设每年都有新的项目开发。

⑤主要建设内容与措施

- 项目课程体系建设与基于现代学徒制教学改革

根据新课改发展思路，课程体系与教学内容方面，将开展基于职业岗位和工作过程分析的课程开发，建立基于“核心素养”和工作过程的融“教、学、做”为一体的项目课程体系。每个专业方向设置 4 至 6 门核心课程，设计 30 至 40 个教学项目。引进信息化教学，慕课、微课、翻转课堂等新兴教学形式在课堂中的使用，提升课堂容量、课堂效率。试行现代学徒制试点工作，校企共同探索人才培养模式，建设双元导师团队，实现双元评价。

- 内提外引、加强团队合作，优化教师队伍结构

加强电子与信息技术专业建设项目的教学团队建设。从年龄结构、学历结构、职称结构、技能结构、双师结构等角度入手，结合专业建设需要，通过“请进来、走出去”、“产学研相结合”、鼓励高学历进修等办法，引进优秀人才，加快专业骨干教师、高技能教师和“双师型”教师的培养。结合课程建设需要、实践实训需要，多渠道、多形式聘任校外行业专家、高校知名学者，充分发挥专业专家指导委员会的作用，建立研讨活动制度，对专业建设、专业教学、实习实训、师资建设等提供有力指导。通过学校青蓝工程、领雁工程等建设，计划到 2020 年，培养 1-2 名宁波市优秀双师型教师、2-3 位慈溪市优秀双师型教师，3-4 位企业行业专家的结构优、素质高、能力强的专兼结合的优秀教学团队。

- 提升与新建相结合，实训室保障教学工作正常开展

根据电子信息专业特色和实践需要，在充分使用并不断完善校内现有的 7 个专业实训室的情况下，计划到 2020 年改善提升计算机基础机房、影视制作实训室、单片机实训室等，新建物联网理实一体实训室等。

- 围绕地方经济，提升社会服务能力

充分发挥学校现有师资、校内校外实训基地和学校技能鉴定站的作

用，大力开展面向社会、企业的职前、职后的职业技能培训和技术服务，为企业、社会提供职业技能培训、协助进行职业资格鉴定和考核服务，将办学优势与地方经济建设紧密结合，为当地经济建设服务。计划到 2020 年，我们将培训 900 名社会人员和企业员工。

(3) 国际商务

①发展目标

按照“校企融合”的思路，以国际贸易岗位职业能力和职业素质培养为主线，构建基于“核心素养”的以职业岗位为导向的“多重层级”模块式课程体系，以优化课程设置、教学内容、教学方法为重点，以加强师资队伍建设和改善实习实训设施为基础，以信息化带动专业现代化，以国际化促进专业建设标准化，建立岗位职业标准、学校专业课程、职业资格标准三者相融合的“岗、课、证三合一”人才培养模式，把国际商务专业建设成为具有鲜明地方特色和行业特点的重点专业。

②发展规模

到 2020 年，本专业在校生数达到 480 人，毕业生初次就业率达 100%，专业对口率 95%，双证制比例 100%。

③发展定位

根据慈溪市和宁波市外向型经济转型升级为依托，结合我校国际商务专业发展现状，专业定位于：立足慈溪，服务于宁波地区、同时面向长三角地区的国际化国际商务管理和服务等企业、行业；国际商务专业教学质量继续保持宁波领先、省内优秀的地位。

④发展规划

我校国际商务专业在省名校建设的三年中，将坚持“为外向型经济培养具有职业生涯发展基础的、重实务、适应性强的中初级操作型、创业型人才”的办学宗旨，与外贸行业企业紧密合作，形成国际商务专业

“岗课证”三合一人才培养模式，建立基于“核心素养”和工作过程化的融“教、学、做”为一体工学结合项目课程体系，进一步完善“尚德、强技、博艺、创新”的专兼结合的教学团队，形成集教学、实训、培训服务为一体的校内外国际商务专业实训基地，为全省国际商务专业及宁波市外向型经济的进一步发展培养大量的实用型人才。

⑤主要建设内容与措施

●工学结合项目课程体系与基于“商务模拟公司”的教学改革

将开展基于职业岗位和工作过程分析的课程开发，建立基于“核心素养”和工作过程的融“教、学、做”为一体的工学结合项目课程体系。目标将设置4门核心课程，设计40个教学项目。创新教学方法和教学模式，重点突出校企结合的“商务模拟公司中的模拟顶岗”校内实训模式的实施和完善，并建立以能力为本位、评价主体和方式多元化的课程评价体系。进一步推进现代学徒制试点工作，开展中高职一体化合作，学校、企业和高校共同制定岗位课程和评价体系。

●内提外引、加强团队合作，优化教师队伍结构

加强国际商务专业建设项目的教学团队建设。从年龄结构、学历结构、职称结构、技能结构、双师结构等角度入手，结合专业建设需要，通过“请进来、走出去”、“产学研相结合”、鼓励高学历进修等办法，引进优秀人才，加快专业骨干教师、高技能教师和“双师型”教师的培养。结合课程建设需要、实践实训需要，多渠道、多形式聘任校外行业专家、高校知名学者，充分发挥专业专家指导委员会的作用，建立研讨活动制度，对专业建设、专业教学、实习实训、师资建设等提供有力指导。通过三年建设，计划到2020年，将建成拥有1位省级名师，1-2位宁波市优秀双师型教师、2-3位慈溪市优秀双师型教师，3-4位企业行业专家的结构优、素质高、能力强的专兼结合的优秀教学团队。

●新建与提升相结合，促进实训室建设

根据国际商务专业特色和实践需要，在充分使用并不断完善校内现有的 5 个专业实训室的情况下，计划到 2020 年，校内增设速卖通理实一体实训室、跨境电商工作室等 2 个专业实训室。

●围绕地方经济，提升社会服务能力

充分发挥学校现有师资、校内校外实训基地和慈溪市外经贸培训点的作用，大力开展面向社会的职前、职后的职业技能培训和技术服务，为企业、社会提供职业技能培训、协助进行职业资格鉴定和考核服务，将办学优势与地方经济建设紧密结合，为当地经济建设服务。计划到 2020 年，我们将培训 450 名社会人员和企业员工。

2.6 项目建设年度安排和经费预算

学校专业发展建设进展和经费预算见下表：

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 人才培养方案和 专业核心课程 标准	<p>预期目标： 完成人才培养方案行业、企业调研。 完成专业核心课程标准调研。推进现代学徒制试点工作。</p> <p>验收要点： 1. 完成 7 大专业群人才培养调研报告； 2. 完成专业核心课程标准调研； 3. 调研问卷等资料数据分析、整理汇总。 4. 电子与信息技术专业试行现代学徒制。</p>	<p>预期目标： 人才培养方案修订初稿完成。推进现代学徒制试点工作。</p> <p>验收要点： 1. 完善修订 7 大专业群人才培养方案； 2. 形成专业核心课程标准初稿。 3. 校企共同制定课程标准和评价体系初稿。</p>	<p>预期目标： 人才培养方案专家论证通过确定。推进现代学徒制试点工作。</p> <p>验收要点： 1. 确定 7 大专业群人才培养方案； 2. 完成专业核心课程标准。 3. 校企共同制定课程标准和评价体系修订稿。</p>	20
项目二： 师资队伍 建设	<p>预期目标： 专业教师下企业实践每年 1 个月，启动新一轮专业带头人、骨干教师</p>	<p>预期目标： 专业教师下企业实践每年 1 个月，启动新一轮专业带头人、骨干教师</p>	<p>预期目标： 专业教师下企业实践每年 1 个月，启动新一轮专业带头人、骨干教师</p>	50

	<p>培养计划，新增校级专业带头人 1 人，骨干教师 2-3 人； 新增 3 名以上兼职教师，聘请 2 位行业专业进行专题讲座，组织全体教师参加各类各级培训。</p> <p>验收要点： 专业教师下企业实践记录表、个人总结；专业带头人、骨干教师培养记录簿；兼职教师档案、课表授课计划等，专家讲座照片、资料。</p>	<p>培养计划，新增校级专业带头人 1 人，骨干教师 2-3 人； 新增 3 名以上兼职教师，聘请 2 位行业专业进行专题讲座，组织全体教师参加各类各级培训。</p> <p>验收要点： 专业教师下企业实践记录表、个人总结；专业带头人、骨干教师培养记录簿；兼职教师档案、课表授课计划等，专家讲座照片、资料。</p>	<p>培养计划，新增校级专业带头人 1 人，骨干教师 2-3 人； 新增 3 名以上兼职教师，聘请 2 位行业专业进行专题讲座，组织全体教师参加各类各级培训。</p> <p>验收要点： 专业教师下企业实践记录表、个人总结；专业带头人、骨干教师培养记录簿；兼职教师档案、课表授课计划等，专家讲座照片、资料。</p>	
项目三： 实训室建设	<p>预期目标： 改造理虚实一体化实训室 1-2 只。 新建实训室 1-2 只。</p> <p>验收要点： 1. 完成模具虚实实训室改造； 2. 改建计算机机房 1 只； 3. 完成物联网体验中心 1 个。</p>	<p>预期目标： 改造理虚实一体化实训室 1-2 只。 新建实训室 1-2 只。</p> <p>验收要点： 1. 完成国际商务实训室改造； 2. 新建工业机器人实训室 1 只。</p>	<p>预期目标： 改造理虚实一体化实训室 1-2 只。 新建实训室 1-2 只。</p> <p>验收要点： 1. 完成物联网综合实训室理虚实实训室改造； 2. 提升提点一体化实训室 1 只。</p>	160
项目四： 社会服务	<p>预期目标： 服务企业技术升级改造 4 项，为企业职工提供岗前、岗后技能培训；1500 人次，职业资格鉴定 1000 人次。</p> <p>验收要点： 技术服务证明材料，培训开班资料，技能鉴定资料。</p>	<p>预期目标： 服务企业技术升级改造 5 项，为企业职工提供岗前、岗后技能培训；1500 人次，职业资格鉴定 1000 人次。</p> <p>验收要点： 技术服务证明材料，培训开班资料，技能鉴定资料。</p>	<p>预期目标： 服务企业技术升级改造 6 项，为企业职工提供岗前、岗后技能培训；2000 人次，职业资格鉴定 1000 人次。</p> <p>验收要点： 技术服务证明材料，培训开班资料，技能鉴定资料。</p>	20
小计：				250

3. 特色创新

3.1 校企联盟共建工业机器人应用人才培养中心

(1) 建设背景

“中国制造 2025”明确智能制造是建设制造强国的主攻方向。宁波作为全国首个“中国制造 2025”试点城市，先后出台了《“中国制造 2025”宁波行动纲要》和《宁波市建设“中国制造 2025”试点示范城市实施方案》。慈溪是家电、轴承、模具、汽车零配件、化纤等多个产业制造业的聚集地。在国际与国内的大形势下，产业升级、企业转型已经势在必行。《慈溪市科技创新发展“十三五”规划》制定了一系列加快推进智能制造步伐的战略举措，如在家用电器、高端装备、汽车零部件等领域推进关键岗位“机器换人”、自动化生产线改造、数字化车间建设，支持骨干企业创建智能工厂等。在此过程中，企业需要大量掌握诸如工业机器人等智能制造相关技术的人才。

教育部于 2016 年启动与华航唯实、ABB、新时达工业机器人领域职业教育合作项目，遴选 100 所左右职业院校，建设 10 个左右“工业机器人开放式公共实训基地”和 90 个左右“工业机器人应用人才培养中心”。我校于 2017 年初通过层层筛选最终入选合作院校名单，被确认为“工业机器人应用人才培养中心”。

(2) 建设目标

为助推地方产业转型升级，加快高素质技能人才的培养，提升学校为当地先进制造业企业服务的能力，以慈溪职高服务“中国制造 2025”校企联盟为主体，教育部“工业机器人应用人才培养中心”为对象，校企共建共享为途径，探索“多元主体育人、共建共享资源”的新型校企关系，开展多层次、多形式的合作，推进校企产教深度融合，将中心建设成为全市工业机器人技术技能人才培养的核心基地，集学生培养、企

业职工技能培训、技术研发、社会服务等功能于一体，立足慈溪，辐射宁波。

(3) 建设内容与措施

①对接生产实景，校企共建基地

中心的实训基地分为工业机器人实训平台和智能装配生产线两大区域。学校将依托、发挥校企联盟的作用，按照“先进性、实用性”并重的原则建设“工业机器人应用人才培养中心”实训基地。

把握先进性。基地的建设特别是工业机器人实训平台的建设要紧扣产业转型升级提出的新要求，适应“制造”转向“智造”的行业发展趋势。工业机器人实训平台包含工业机器人离线编程和虚拟仿真机房、工业机器人基础实训工作站、工业机器人拆装维护工作站、工业机器人工艺实训工作站以及工业机器人竞赛设备，属于教育部项目建设内容，按原申报计划，设备资金由学校自行筹集与教育部项目组配套相结合，通过三年时间，完成所有平台的搭建。

突出实用性。智能装配生产线的建设要紧密切联系当地的产业结构和升级需求，加强校企合作，探索共建机制，把生产性场景搬入基地的建设，以企业的真实产品作为实训对象，共同探索办厂进校，实现由消耗性实训到生产性实训转变，进一步提升学生的专业技能水平和职业素养。智能装配生产线将依据合作企业生产实际建设，并配备相应的检测设备及多媒体教学设备，融生产与教学为一体。

②培养职业人才，校企共同育人

针对企业转型升级过程中迫切需要许多掌握工业机器人等智能制造核心技术的高素质人才的趋势，学校将联合联盟企业、高职院校，开展中高职一体化现代学徒制培养，为企业储备高层次应用型技能人才，做到联合招生招工，共同研究制定人才培养方案，共同策划课程和教材开

发，共同协调课堂教学和实践教学，共同建设专业师资队伍，共同融合校企文化，共同组织考核评价，实现校企共同育人。

③对接岗位标准，校企共建资源

专业岗位能力标准。校企双方共同对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，遵循技术技能人才成长规律，紧扣岗位的实际工作过程，探索共建专业岗位能力标准及证书体系。

开发项目教学资源。以生产流程中的典型产品为载体，提炼典型工作过程与典型工作任务，结合专业教学开发一批基于工作过程、具有行业企业特色的职业项目教学资源和具有校企特色的校本教材，从而解决传统教育资源与企业实际需求之间的脱节问题，提升学生专业实践的适应性，实现学生职业能力和企业岗位需求对接。

④发挥中心优势，校企共同服务

为促进本地区智能制造资源共享，推进产业转型升级，学校将依托工业机器人应用人才培养中心和“服务中国制造 2025 校企联盟”，联合相关行业协会、本地智能制造企业及科研机构联合组建“慈溪市智能制造协会”，打造区域智能制造服务平台，汇聚产学研用各方力量，促进智造资源共享和产业链上下游合作，为企业提供技术、人才、咨询、培训等专业服务，助力产业发展。

依托工业机器人应用人才培养中心和学校相关专业，成立大师工作室、组建优秀教学团队，在专业建设、课程开发、师资队伍建设、技能教学、校企合作、社会服务、科研等工作中发挥积极作用。

积极开展社会培训及技术服务，推广技能认证体系，成为区域内工业机器人技术技能培训的核心基地，年培训量达到当年在校生人数 2 倍以上。

(4) 项目建设年度安排和经费预算

特色项目一：校企联盟共建工业机器人应用人才培养中心的建设进展和经费预算见下表。

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一：对接生产实景，校企共建基地	<p>预期目标： 完成实训场地建设，完成教育部项目一期设备采购。</p> <p>验收要点： 1. 中心整体布局设计完成； 2. 完成工业机器人技术认知区域、虚拟仿真及离线编程区域建设； 3. 完成工业机器人竞赛平台的建设； 4. 完成基础教学工作站建设。</p>	<p>预期目标： 完成教育部项目二期设备采购。初步完成校企共建教学工厂方案。</p> <p>验收要点： 1. 完成工业机器人基础教学工作站二期建设； 2. 完成工业机器人工艺实训工作站建设； 3. 校企共建教学工厂方案（初稿）。</p>	<p>预期目标： 完成教育部项目三期设备采购。初步完成校企共建教学工厂。</p> <p>验收要点： 1. 完善工业机器人工艺实训工作站建设； 2. 完成工业机器人拆装维护工作站建设； 3. 初步建成智能装配生产线。</p>	370
项目二：培养职业人才，校企共同育人	<p>预期目标： 完成校企合作协议，完成首届招生。校企共同制订人才培养方案和课程体系。完成教师专业培训2人。</p> <p>验收要点： 1. 三方合作协议； 2. 完成教学团队培养方案； 4. 完成工业机器人应用与维护专业人才培养方案（初稿）； 5. 完成工业机器人专业教学计划安排表； 6. 完成招生计划，计划招生80人； 7. 完成工业机器人教学团队第一期师资培训。</p>	<p>预期目标： 完善人才培养方案，与企业共同探讨岗位课程标准。完成教师专业培训2人。</p> <p>验收要点： 1. 工业机器人应用与维护专业人才培养方案（修订）； 2. 完成1门核心课程教学资源； 3. 核心岗位课程标准（初稿）； 4. 完成工业机器人教学团队第二期师资培训； 5. 企业导师名单； 6. 完成招生计划，计划招生80人。</p>	<p>预期目标： 人才培养方案定稿，完善课程资源库，实施核心岗位课程标准，完成教师专业培训2人。</p> <p>验收要点： 1. 工业机器人应用与维护专业人才培养方案（定稿）； 2. 完成1门核心岗位课程教学资源； 3. 核心岗位课程标准； 4. 完成工业机器人教学团队第三期师资培训； 5. 企业导师名单； 6. 完成招生计划，计划招生80人。</p>	30

<p>项目三： 对接岗位标准，校企共建资源。</p>	<p>预期目标： 完成岗位标准和企业证书体系调研，确定开发的教学资源项目。</p> <p>验收要点： 1. 企业调研记录； 2. 资源项目开发计划。</p>	<p>预期目标： 初步完成岗位标准和企业证书体系，开发出 1 个项目资源和 1 本校本教材。</p> <p>验收要点： 1. 岗位标准（初稿）； 2. 企业证书体系（初稿）； 3. 校本教材初稿。</p>	<p>预期目标： 完善岗位标准和企业证书体系，开发出 2 个项目资源和 2 本校本教材。</p> <p>验收要点： 1. 岗位标准（定稿）； 2. 企业证书体系（定稿）； 3. 校本教材定稿； 4. 授证学生名单。</p>	<p>20</p>
<p>项目四： 发挥中心优势，校企共同服务</p>	<p>预期目标： 完成慈溪市智能制造相关企业调研，为成立协会建立基础。完成大师工作室和教学团队组建前期准备工作。</p> <p>验收要点： 1. 走访企业调研相关资料； 2. 大师工作室及专业教学团队人员名单； 3. 计划开展培训项目清单，项目内容。</p>	<p>预期目标： 成立慈溪市智能制造协会，发挥协会作用。建成大师工作室和专业教学团队，发挥引领作用。开展技术培训。</p> <p>验收要点： 1. 协会成立相关文件，成员单位名单，开展活动记录。为企业开展技术服务情况； 2. 大师工作室、专业教学团队活动记录； 3. 团队完成 1 门课程资源建设； 4. 开展社会培训记录； 5. 参与市级以上相关竞赛 2 项。</p>	<p>预期目标： 发挥慈溪市智能制造协会的平台与纽带作用，继续发挥大师工作室和专业教学团队的引领作用。</p> <p>验收要点： 1. 智能制造协会开展活动记录； 2. 大师工作室为企业开展技术服务 2 项； 2. 为企业解决用工情况清单； 3. 开展社会培训记录； 4. 团队完成 1 门课程资源建设； 5. 参与市级以上相关竞赛 2 项。</p>	<p>20</p>
<p>小计</p>				<p>440</p>

3.2 特色校园文化提升工程

(1) 建设目标

以社会主义核心价值观为统领，以《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》文件精神为指导，顺应职业教育改革发展趋势，以培养全面发展的人为根本，以深化“一平米…好习惯”养成文化和建设“益动慈职”志愿文化为抓手，遵循“坚持继承，借鉴创新，突出特色”的原则，紧紧把握核心素养内涵特点，全面提升学校管理科学化水平和学校文化环境，打造有鲜明职教特色和时代特征的校园文化，不断提高人才培养质量，**力争把“益动慈职”打造成宁波市级志愿服务品牌，把“一平米…好习惯”建成省级德育品牌项目。**

(2) 建设内容与措施

①深化“一平米…好习惯”养成文化

“一平米…好习惯”是我校在7S管理基础上提出的德育管理模式，“一平米”是指学生以自身为中心一臂方圆所占的空间，是眼力所见、伸手可触的距离，表示基础的、份内的，可见的。“…”（三点省略号）指可移动的，又蕴含着延伸、渗透、辐射的意思。“一平米…好习惯”指要求学生从自身做起，从身边的小事做起，养成良好的各类习惯，并且走到哪里做到哪里，并不断改进。通过多个好习惯的养成、叠加和积淀来提升学生的综合素养。

深化“一平米…好习惯”养成文化，在原来的基础上，结合《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》精神，按照“生活化+活动化”的策略，进一步丰富“一平米…好习惯”内涵，提升好习惯建设氛围，完善好习惯目标体系，拓展好习惯养成载体，细化好习惯评价机制，充分挖掘和利用校园文化的潜移默化作用，经过三年的努力，让好习惯成为校园文化建设的一道风景线。

a. 提升好习惯建设氛围

设计学校视觉识别系统和标识指引系统，以寝室、教室、走廊为重点加强校园人文环境建设，体现时代特征。吸纳中华优秀传统文化和行业、企业文化，结合学校特点，建立朗读亭、匠心雕塑、开放式图书角等一批人文景观，突出核心素养培养目标。发挥电视台、校园网、微信等新媒体的功能，建设移动端宣传阵地。

b. 完善好习惯目标体系

继续开展职高学生好习惯内容大讨论活动，在学生讨论的基础上，按照核心素养培养目标，根据职高学生特点、家庭、社会和企业的期望，分解成一个个好习惯要求，修改完善“一平米…好习惯”目标体系，重新修订《慈溪职高“一平米…好习惯”学生手册》，分阶段、分重点、分层次确定好习惯养成要求，明确各个层次学生在各个阶段需要重点养成的好习惯内容，把中职学生核心素养培养转换成职校性生通俗易懂、可操作性强的内容。通过各个阶段好习惯的提炼和固化，最终达到提升核心素养的目的。

c. 设计好习惯培育课程体系

根据省中职学生核心素养要求，设计以“好习惯”培育为载体，以“品德修养、人文社科、技能拓展、身心健康”为类别的素养提升选修课程体系。

d. 拓展好习惯活动载体

7S 管理活动。完善《慈溪职高 7S 管理学生手册》，明确教室、寝室、实训室及校园等场所 7S 管理的各项要求，以“四化”推动（“要求明朗化、流程标准化、评价数据化、落实制度化”）持续改善 7S 管理效果，以 7S 管理和各种类型的竞赛评比活动来促使学生好习惯的养成。

美丽校园建设活动。全面开展教室、寝室规范化管理和星级评比活

动，通过“净化”、“美化”、“绿化”来推进美丽校园建设，努力打造最美教室和最美寝室，实现“美丽慈职校，闪亮每平方”。

书香校园建设活动。有计划、有目的、有指导性地开展全校性读书活动。建立校园朗读亭、开放书吧、教室图书角、寝室读书角等，构建良好阅读环境。加大图书馆、阅览室建设投入力度，开发建设图书漂流APP，建立教师和学生读书交流平台，改革图书馆购书模式，开展学生“你买书我买单”、“好书漂流共享”等活动，营造勤奋读书、努力学习、奋发向上的校园文化氛围，从打造学生爱读书、读好书、会读书的良好习惯出发，培养学生学会学习、自主学习的能力。

校企互动活动。按计划定期组织学生到企业参观见习，让学生感受到企业的氛围，熟悉企业的环境，了解企业对员工、对岗位的要求，寻求自己与企业员工的习惯差距。每个专业每个学期邀请1—2名企业管理层人员来校对学生进行企业文化和规章制度的教育，让学生多了解企业的情况和要求；聘请企业一线高级技工来校指导，让学生掌握企业对员工基本素质、职业素养、操作技能等方面的要求，为培养学生工匠精神，理解和养成职业好习惯打基础。

好习惯特色活动。继续开“好习惯养成三四五”和“四个一点”活动。“好习惯养成三四五”指“三别”、“四带”、“五无”。“三别”即向粗鲁告别，向懒惰告别，向陋习告别；“四带”即把礼仪带进校园，把微笑带给同学，把孝顺带给长辈，把谦让带向社会；“五无”即地面无痕迹，室内无纸屑，桌凳无刻画，墙壁无脚印，出言无脏话。“四个一点”的养成举措，“进步其实很简单，只要你再仔细一点；合格其实很简单，只要你再全面一点；优秀其实很简单，只要你再自信一点；成功其实很简单，只要你再坚持一点。”

e. 细化好习惯评价机制

着力构建多样化的评价方法，构建学生自评、师生共评、家长、企业、社区参评的五位一体的动态评价体系，以《学生操行分制度》、《学生成长手册》、《101个习惯细节量化考核表》为抓手，利用互联网和大数据采集分析等手段，实现学生自我评价、教师即时评价、家长赏识评价、社区服务评价、企业实习评价，全面记录学生在校的成长历程。

②建设“益动慈职”志愿服务文化

“益动慈职”隶属省内公益品牌项目（益动中学项目），是由杭州沃德青少年公益服务中心发起的又一个公益项目，面向中学生，理念是“行动在中学，受益在未来”。

学校通过与社会公益组织合作开展“益动慈职”项目，以“培植社会公益理念”为宗旨，以“行动在慈职，受益在未来”为理念，围绕尊重生命、保护环境、关爱他人，学会分享等活动内容，以实践的方式，开展教育和活动，让学生从懂得爱的美好开始，学会爱生活、爱他、爱社会，从“爱”中锻炼能力，提升核心素养，增强自信和社会责任感，通过三年建设，努力构建具有慈职特色的爱心志愿服务文化，力争打造中职校园文化建设的一张名片。

a. 营造志愿服务氛围

设计“益动慈职”的 logo、服饰，推选“益动慈职”公益使者。加强校园志愿服务文化建设，设置宣传窗、标语牌、种植环保树，以显“益动慈职”无处不在；建设专题网站和微信公众平台，有专人负责维护，开设志愿服务认领平台，实行定期活动推送。

b. 确定学生服务领域

“益动慈职”志愿服务领域主要包括：扶贫济困、助老助残、社区服务、生态环保、网络文明、文化建设等。服务内容主要包括：普及文明风尚志愿服务、结对帮扶和送温暖献爱心志愿服务、应急救援知识普

及志愿服务、面向特殊群体的志愿服务以及网络志愿服务等。引导学生从身边做起、从小事做起，将志愿服务融入日常生活。

c. 完善组织、制度

建立由校级领导、政教处、团委、教师、优秀学生等组成的“益动慈职”组织，邀请社会公益组织成员担任顾问，建立学生“益动慈职”志愿服务制度，制订符合中职学校特点的志愿服务活动的标准和要求——《益动慈职志愿服务手册》，为其成功实施保驾护航。学校出台志愿服务考核制度，根据学生参与志愿公益活动的次数以及完成质量，每学期进行考核、志愿学分认定。

d. 提升服务能力

通过举办多次多彩的志愿者技能培训活动，邀请优秀的志愿者团队、个人分享他们的公益历程和经验，提升志愿者的自我认知和社会责任感。设计较为全面的包括如何开展环保、关爱、文化遗产、健康等公益活动的系列课程，开设中学生礼仪课程、情绪控制管理课程、应急自救能力培训课程。通过课程培训和课后参与，提升公益活动技能。建设“益动慈职”志愿服务基地，利用所学技能进行有针对性的帮扶活动。结合各纪念日、节假日开展节水、环保、献爱心、文化宣传等志愿时间活动。鼓励和支持学生利用寒暑假参加各类公益性实践活动，根据自己的业余时间、特长，开发出更多适合自己及团队的志愿活动项目，尤其是要鼓励建设更多的以技术服务、专业维修为特色的专业性学生社团志愿者服务队。

e. 健全保障机制

建设志愿服务平台，实施志愿服务认领制和积分制。利用网站和微信平台开辟专区推出公益志愿项目让志愿者进行认领。完成者即可获取相应积分。

设立“益动慈职服务中心”，定期推出志愿服务活动认领内容和培训课程，不断提高“益动慈职”志愿服务质量。

结合课改，修订学校学分制管理内容，增加学生志愿服务学分科目，把学生志愿积分与学分制、学生评优评先等相结合。细化志愿服务学分获得和各级各类先进需达到志愿积分的要求。

(3) 项目建设年度安排和经费预算

特色项目二：特色校园文化提升工程的建设进展和预算经费见下表。

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 好习惯文化氛围建设	<p>预期目标： 好习惯文化氛围不断提升。</p> <p>验收要点： 1. 学校视学识别系统建立和应用资料； 2. 校园环境和道路设施； 3. 教室实训室等环境改造情况。</p>	<p>预期目标： 好习惯文化氛围进一步提升。</p> <p>验收要点： 1. 学校标识指引系统建设情况； 2. 企业文化进校园情况； 3. 电视台、微信等建设资料。</p>	<p>预期目标： 好习惯文化氛围不断完善。</p> <p>验收要点： 1. 校园朗读亭、匠心雕塑、开放式图书角建设情况； 2. 传统文化进校园情况。</p>	20
项目二： 好习惯目标体系建设	<p>预期目标： 初步建立基于核心素养的学生好习惯目标体系。</p> <p>验收要点： 1. 学生大讨论资料； 2. 修订一平米好习惯学生手册 3. 基于核心素养的学生好习惯目标体系基本框架资料。</p>	<p>预期目标： 学生好习惯目标体系不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 各阶段好习惯提炼固化资料； 2. 基于核心素养的学生好习惯目标体系资料。 3. 进一步完善一平米好习惯学生手册</p>	<p>预期目标： 学生好习惯目标体系不断完善。</p> <p>验收要点： 1. 基于核心素养的学生好习惯目标体系内容。</p>	5
项目三： 好习惯活动载体建设	<p>预期目标： 好习惯活动载体不断拓展。</p>	<p>预期目标： 好习惯活动载体进一步拓展。</p>	<p>预期目标： 好习惯活动载体不断完善。</p>	5

<p>项目四： 好习惯评价机制建设</p>	<p>验收要点： 1. 7S 管理活动资料； 2. 美丽校园建设活动资料； 3. 好习惯特色活动资料。</p> <p>预期目标： 好习惯评价机制初步建立。</p> <p>验收要点： 1. 好习惯评价方案（初稿）； 2. 《学生操行分制度》及使用资料。</p>	<p>验收要点： 1. 7S 管理活动资料； 2. 书香校园建设资料； 3. 好习惯特色活动资料。 4. 好习惯培育选修课程</p> <p>预期目标： 好习惯评价机制不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 好习惯评价方案内容； 2. 《101 个习惯细节量化考核表》使用资料。</p>	<p>验收要点： 1. 校企互动活动资料； 2. 好习惯特色活动资料； 3. 美丽校园和书香校园建设活动资料。</p> <p>预期目标： 利用信息技术手段，好习惯评价机制不断完善。</p> <p>验收要点： 1. 五位一体评价资料； 2. 好习惯评价信息技术手段的使用情况。</p>	<p>10</p>
<p>项目五： “益动慈职”志愿服务氛围建设</p>	<p>预期目标： “益动慈职”志愿服务氛围初步形成。</p> <p>验收要点： 1. “益动慈职”标志、服饰设计； 2. “益动慈职”启动 3. 第一批“益动慈职”公益使者名单。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”志愿服务氛围不断提升。</p> <p>验收要点： 1. 校园“益动慈职”文化环境建设； 2. 第二批“益动慈职”公益使者名单。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”志愿服务氛围形成。</p> <p>验收要点： 1. 校园“益动慈职”环境建设资料； 2. 第三批“益动慈职”公益使者名单。</p>	<p>10</p>
<p>项目六： “益动慈职”组织与管理制度建设</p>	<p>预期目标： “益动慈职”组织，管理制度初步建立。</p> <p>验收要点： 1. 与社会公益组织的合作签约资料； 2. 校“益动慈职”领导小组名单； 3. 《益动慈职志愿服务手册》初稿； 4. “益动慈职”志愿服务制度。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”组织和各类管理制度不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 专题网站和微信公众平台资料； 2. 《益动慈职志愿服务手册》修订稿； 3. “益动慈职”志愿服务制度完善。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”组织和各类管理制度不断完善。</p> <p>验收要点： 1. “益动慈职”服务平台建设情况； 2. 校园“益动慈职”考核制度；</p>	<p>5</p>
<p>项目八： “益动慈职”志愿服务基地建设</p>	<p>预期目标： 每年拓展一个“益动慈职”志愿服务基地。</p> <p>验收要点： 1. 与活动基地一签约； 2. “益动慈职”基地志</p>	<p>预期目标： 每年拓展一个“益动慈职”志愿服务基地。</p> <p>验收要点： 1. 与活动基地二签约； 2. “益动慈职”基地志</p>	<p>预期目标： 每年拓展一个“益动慈职”志愿服务基地。</p> <p>验收要点： 1. 与活动基地三签约； 2. “益动慈职”基地志</p>	<p>5</p>

	愿服务活动资料。	愿服务活动资料。	愿服务活动资料。	
项目九： “益动慈 职”公益 技能培训	<p>预期目标： “益动慈职”公益技能 培训课程引入或开发。</p> <p>验收要点： “益动慈职”公益技能 培训课程资料。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”公益技能 培训正常开展。</p> <p>验收要点： “益动慈职”公益技能 培训及培训后的相应公 益活动资料。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”公益技能 培训内容不断拓展。</p> <p>验收要点： 1. 校园“益动慈职”服 务中心建设情况； 2. “益动慈职”公益技 能培训资料。</p>	30
项目十： “益动慈 职”志愿 活动分队 建设	<p>预期目标： 各专业部建立“益动慈 职”志愿活动分队。</p> <p>验收要点： “益动慈职”志愿活动 分队名单及活动开展资 料。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”志愿活动 分队队伍不断壮大。</p> <p>验收要点： “益动慈职”志愿活动 分队名单及活动开展资 料。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”志愿活动 分队继续扩大，各专 业建立与专业特点相 结合的志愿服务队伍。</p> <p>验收要点： “益动慈职”志愿活 动分队名单及活动开 展资料。</p>	10
小计				100

（四）保障措施

1. 组织保障

（1）成立名校建设领导小组

成立慈溪职业高级中学省名校建设领导小组，由教育局分管局长任组长，校长任副组长，副职校领导、企业家代表、高校专家为主要成员，对项目建设进行领导、协调、监督、检查。下设创建办公室，负责项目的日常管理和具体建设工作，对项目建设进行日常指导、组织协调。邀请行业、企业、高职院校的能工巧匠、教授专家担任顾问。

（2）成立子项目建设管理小组

成立子项目建设管理小组，明确各相关部门一把手为项目实施第一责任人，详细制订各子项目的建设目标和建设方案，督促、检查分项目建设的实施进度，定期总结汇报建设情况，解决问题，改进工作。

（3）成立项目建设监督小组

成立项目建设监督小组，由学校纪检干部担任组长，负责对项目建设全过程进行检查、监督，确保项目建设资金、仪器设备采购符合国家法律法规要求。

2. 制度保障

（1）项目管理制度保障

学校将制订《慈溪职业高级中学省名校建设项目实施管理办法》、《慈溪职业高级中学省名校建设项目资金专款专用实施细则》等一系列管理文件，实行项目负责人责任制、项目责任追究制、项目建设情况定期报告制，目标管理与过程管理相结合，落实奖惩制度，确保项目建设高质高效，确保项目建设目标按期实现。

（2）激励制度保障

修订和完善《慈溪职业高级中学校系（部）两级管理办法》、《慈溪

职业高级中学教师考核与评优推荐管理办法》《慈溪职业高级中学专业技术系列职称评定与岗位聘用实施方案》等现有相关制度，改革人事管理、教学管理、学生管理等相关制度，在制度层面上细分教学系部的权利和职责。制定《教师信息化教学能力提升办法》、《教师科研能力提升办法》、《兼职教师管理办法》等制度，深化人事分配制度改革，提高教师参与校企合作的积极性，提高教师队伍质量，以保证名校建设项目的顺利实施。

3. 经费保障

(1) 经费来源保障

本项目建设周期 3 年，按照政府投入为主，学校自筹为辅的原则，建设经费总预算 2000 万元。在争取上级财政专项资金的同时，积极采取措施，落实地方政府的配套资金投入，并吸引合作企业适当投入，为项目建设提供足够的资金保证。各项目建设资金预算安排见表 3。

表 3 项目建设资金预算汇总表（单位：万元）

建设项目		建设经费来源及预算						合计
		上级财政 专项投入		地方财政 配套投入		其他投入 (学校自筹等)		
		金额 (万元)	占比	金额 (万元)	占比	金额 (万元)	占比	
基本 任务	中职课改	100	40%	120	48%	30	12%	250
	现代学徒制试点	20	33.3%	40	66.7%			60
	学校治理能力建设	20	20%	60	60%	20	20%	100
	学生核心素养提升	40	20%	120	60%	40	20%	200
	教师队伍建设	40	26.7%	80	53.3%	30	20%	150
	信息化建设	100	25%	250	62.5%	50	12.5%	400
	社会服务能力提升	10	20%	30	60%	10	20%	50
小计		330	27.3%	700	57.9%	180	14.8%	1210
学校专业发展		40	16%	150	60%	60	24%	250
小计		40	16%	150	60%	60	24%	250
特色 创新	校企联盟共建工业机器人应用人才培养中心	120	27.3%	280	63.6%	40	9.1%	440
	“益动慈职”志愿服务工程	10	10%	70	70%	20	20%	100
小计		130	24.1%	350	64.8%	60	11.1%	540
合计		500	25%	1200	60%	300	15%	2000

(2) 经费管理保障

学校遵照教育厅、财政厅对名校建设项目资金管理的有关规定，制订和执行《慈溪职业高级中学名校建设项目专项资金管理暂行办法》、《慈溪职业高级中学省名校建设项目资金专款专用实施细则》以及有关财务制度，实行项目管理，严格监控，保证专项资金按照建设方案落实

到位，按规定用途使用资金。名校建设计划领导小组负责项目资金的组织落实和统筹安排，并对建设目标的实施、资金的投向及年度安排调度实行全过程管理，子项目负责人对各自项目资金使用负责。保证专项资金不用于偿还贷款、支付利息、捐赠赞助、对外投资、抵偿罚款、基础设施建设等与名校校建设项目无关的支出，接受上级的管理和监督。

（五）项目建设年度安排

根据各建设任务的目标和内容，设定建设预期效果和分年度验收要点，落实责任人，确保建设项目如期顺利进行。各项目名称、进展、经费、验收要点等详见下列表格。

1.1 三方“自主”，深化“选择性”课程改革

建设项目名称	建设进展			经费预算（万元）
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 以满足学生需求为目标，完善多样化“四选”模块	<p>预期目标： 进一步完善学分制度，保证弹性学制实施。完善选修课程资源库建设。制作学生选课指导手册。完成成长导师团人员选择。</p> <p>验收要点： 1.《慈溪职高学分制和弹性学制实施方案》修订稿； 2.《选课指导手册》初稿； 3.学生选课相关资料； 4.专业重选相关资料； 5.成长导师团成员相关信息资料。</p>	<p>预期目标： 弹性学制试行，进一步完善选修课程资源库。修订学生选课指导手册，优化选课平台。成长导师团活动开始。</p> <p>验收要点： 1.学分制和弹性学制试行相关资料； 2.《选课指导手册》修订稿； 3.学生选课相关资料； 4.专业重选相关资料； 5.成长导师团活动资料。</p>	<p>预期目标： 充实选修课程资源库，优化选课平台，成长导师团进一步完善。</p> <p>验收要点： 1.学分制和弹性学制试行相关资料； 2.《选课指导手册》修订稿； 3.学生选课相关资料； 4.专业重选相关资料； 5.成长导师团活动资料。</p>	20

<p>项目二： 以课程资源研发为抓手，优化模块化选择性课程体系</p>	<p>预期目标： 进一步深化学校选择性课改，完善课改方案。逐步推进校本技能鉴定。制作选课指导手册（草案）。完成部分专业企业行业调研，开发校本选修课程，完善课程资源库。加强精品课程建设，重点示范专业完成精品课程建设方案。</p> <p>验收要点： 1. 选择性课改实施方案修订稿； 2. 部分专业校本技能鉴定方案； 3. 《选课指导手册》初稿； 4. 部分专业核心课程企业调研资料； 5. 校本教材 8 册； 6. 出版教材 1 本； 7. 重点示范专业制订 1 门精品课程建设方案； 8. 2 门在线课程相关资源。</p>	<p>预期目标： 重点示范专业修订人才培养方案，扩大校本技能鉴定专业范围，修订选课指导方案。根据调研结果，修订部分专业课程核心课程，开发校本选修课程，完善课程资源库。整合精品课程相关资源。</p> <p>验收要点： 1. 部分专业校本技能鉴定方案； 2. 重点示范专业人才培养方案； 3. 《选课指导手册》修订稿； 4. 部分专业核心课程标准； 5. 校本教材 8 册； 6. 出版教材 1 本； 7. 各专业课程资料积累完成； 8. 2 门在线课程相关资源。</p>	<p>预期目标： 进一步修订完善各个专业人才培养方案，进一步推行校本技能鉴定。完善部分专业核心课程标准，开发校本选修课程，完善课程资源库，完善选课指导方案，各专业完成 1 门精品课程建设。完成课改实践课题</p> <p>验收要点： 1. 各专业人才培养方案修订稿； 2. 部分专业校本技能鉴定方案； 3. 部分专业核心课程标准修订稿； 4. 校本教材 8 册； 5. 出版教材 1 本； 6. 精品课程网站； 7. 2 门在线课程相关资源。 8. 课改实践课题报告及获奖证书。</p>	<p>80</p>
<p>项目三： 以工匠精神培育为核心，创设教学做一体化学习环境</p>	<p>预期目标： 将 7S 和一平米…好习惯活动融入教学，启动职业体验训练营计划，开展工匠进校园活动，强化技能训练，组织校技能节，改造理虚实一体化实训室 1 只。</p> <p>验收要点： 1. 三个一活动相关资料； 2. 职业体验训练营计划； 3. 工匠进校园相关活动资料； 4. 完成模具理虚实实训室改造； 5. 校技能节相关材料。</p>	<p>预期目标： 重点专业开展职业体验活动，继续开展工匠进校园活动，改造理虚实一体化实训室 1 只。</p> <p>验收要点： 1. 三个一活动相关资料； 2. 机电、电子、商贸等专业开展职业体验活动相关资料； 3. 工匠进校园相关活动资料； 4. 完成工业机器人理虚实实训室改造； 5. 校技能节相关材料。</p>	<p>预期目标： 所有专业开展职业体验活动，深化工匠进校园活动，改造理虚实一体化实训室 1 只。</p> <p>验收要点： 1. 三个一活动相关资料； 2. 各个专业职业体验活动相关资料； 3. 工匠进校园相关活动资料； 4. 完成物联网综合实训室理虚实实训室改造； 5. 校技能节相关材料。</p>	<p>40</p>

<p>项目四： 以教学信息化为载体，探索新型课堂教学模式</p>	<p>预期目标： 深化课堂教学改革，各专业能根据自身实际确定专业教研活动主题，整理汇总相关课改资源。提升教师信息化素养，构建数字化资源平台雏形，整理汇总各专业相关教学资源。</p> <p>验收要点： 1. 各专业课改主题教研活动方案及活动相关资料； 2. 编印《慈职课改通讯》1、2期； 3. 架构数字化资源平台框架； 4. 各专业整理汇总慕课、微课、教案、课件、课堂实录等教学资源； 5. 文化课微课、微视频比赛相关资料； 6. 信息化校本培训相关资料。</p>	<p>预期目标： 各专业开展主题教研活动，积极开展课题研究，创新教学方法、手段。整理汇总课改经验。初步完成数字化资源平台建设。</p> <p>验收要点： 1. 各专业课改主题教研活动，教学反思、课题研究等相关资料； 2. 编印《慈职课改通讯》3、4期； 3. 进一步充实数字化资源库，搭建学生自主学习平台； 4. 将相关慕课、微课、教案、课件、课堂实录等教学资源上传； 5. 专业课微课、微视频比赛及相关资料； 6. 信息化校本培训相关资料。</p>	<p>预期目标： 各专业开展主题教研活动，完成课题研究，形成成果。整理汇总课改经验。完善数字化资源平台建设，开放使用。</p> <p>验收要点： 1. 各专业课改主题教研活动，课题研究相关资料； 2. 编印《慈职课改通讯》5、6期； 完善数字化资源平台，实现资源共享； 3. 补充上传相关专业教学资源； 4. 开放数字化资源平台； 5. 信息化校本培训相关资料。</p>	<p>80</p>
<p>项目五： 以课堂教学诊断为重点，构建多元化学习性评价机制</p>	<p>预期目标： 完善教学监督机制，实施课堂教学诊断，修订学分方案。</p> <p>验收要点： 1. 明确学校教学监督机制，开展课堂教学诊断相关资料； 2. 修订《慈溪职高学分制和弹性学制实施方案》； 3. 教学巡查相关资料； 4. 五个一相关资料。</p>	<p>预期目标： 根据上一年课堂教学诊断反馈，实施教学诊断，新的学分制方案试行，提高教学质量。</p> <p>验收要点： 1. 各专业根据学校教学诊改意见，改进教学的相关资料； 2. 各专业在高一年段试行新的学分制方案； 3. 教学巡查相关资料； 4. 五个一相关资料。</p>	<p>预期目标： 继续开展教学诊改，完善新的学分制方案，并全校推行。</p> <p>验收要点： 1. 继续开展教学诊改的相关资料； 2. 完善《慈溪职高学分制和弹性学制实施方案》，并在所有专业全部推行； 3. 教学巡查相关资料； 4. 五个一相关资料。</p>	<p>30</p>
<p>小计</p>				<p>250</p>

1.2 因地制宜，推进现代学徒制试点

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 因地制宜，探索多样合作形式	<p>预期目标： 探索二元多主体、中高职一体化的现代学徒制合作形式。制定各专业推进时间表。</p> <p>验收要点： 1. 走访企业和高校纪录； 2. 中高职、校企推进现代学徒制会议纪要； 3. 校企合作方案（试行）； 4. 校企合作协议（试行）。</p>	<p>预期目标： 完善二元多主体、中高职一体化的现代学徒制合作形式。根据各专业实施时间表有序推进试点工作。</p> <p>验收要点： 1. 走访企业和高校纪录； 2. 中高职、校企推进现代学徒制会议纪要； 3. 校企合作方案（修订）； 4. 校企合作协议（修订）。</p>	<p>预期目标： 深化二元多主体、中高职一体化的现代学徒制合作形式。力争三大专业全覆盖。</p> <p>验收要点： 1. 走访企业和高校纪录； 2. 中高职、校企推进现代学徒制会议纪要； 3. 校企合作方案（定稿）； 4. 校企合作协议（定稿）。</p>	5
项目二： 整体架构，创建长效运行机制	<p>预期目标： 成立组织机构，探索现代学徒制整体运行机制，初步制订各种制度。</p> <p>验收要点： 1. 学校现代学徒制领导小组和校企合作指导委员会成立文件； 2. 改革学校管理制度和教学管理制度方案； 3. 现代学徒制试点方案（初稿）； 4. 学生管理制度（初稿）。</p>	<p>预期目标： 校企定期交流，完善现代学徒制整体运行机制，修订各种制度。</p> <p>验收要点： 1. 校企定期走访交流纪录； 2. 现代学徒制领导小组和校企合作指导委员会工作计划及会议纪录； 3. 现代学徒制试点方案（修订）； 4. 学生管理制度（修订）。</p>	<p>预期目标： 校企定期交流，完善现代学徒制整体运行机制，修订各种制度。形成完善的现代学徒制实施体系。</p> <p>验收要点： 1. 校企定期走访交流纪录； 2. 现代学徒制领导小组和校企合作指导委员会工作计划及会议纪录； 3. 现代学徒制试点方案（定稿）； 4. 学生管理制度（定稿）。</p>	5
项目三： 多方联动，创新联合培养过程	<p>预期目标： 初步制定工学交替的人才培养模式和课程体系，校企双方共同商定用人标准。</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制人才培养</p>	<p>预期目标： 完善工学交替的人才培养模式和课程体系，实施工学交替。建立符合行业要求的岗位课程。</p> <p>验收要点： 1. 共同研制人才培养方</p>	<p>预期目标： 不断完善工学交替的人才培养模式和课程体系，实施工学交替。实施岗位课程。</p> <p>验收要点： 1. 共同研制人才培养方</p>	20

	<p>方案（初稿）；</p> <p>2. 岗位课程体系（初稿）；</p> <p>3. 学徒及指导师傅名单；</p> <p>4. 试点工作年度总结报告；</p> <p>5. 现代学徒制运行机制相关活动材料。</p>	<p>案（修订稿）；</p> <p>2. 完善岗位课程体系、完成岗位课程标准（初稿）；</p> <p>3. 工学交替教学管理方案框架；</p> <p>4. 学徒及指导师傅名单；</p> <p>5. 试点工作年度总结报告（实施情况）；</p> <p>6. 现代学徒制运行机制相关活动材料。</p>	<p>案（正式稿）；</p> <p>2. 岗位课程标准（定稿）；</p> <p>3. 工学交替教学管理方案（定稿）；</p> <p>4. 学徒及指导师傅名单；</p> <p>5. 试点工作年度总结报告（实施情况）；</p> <p>6. 中高职招生招工一体化学生名单；</p> <p>7. 现代学徒制运行机制相关活动材料。</p>	
<p>项目四： 多元参与，建立综合评价体系</p>	<p>预期目标： 校企双方初步达成对学生进行多元化整体评价的共识，形成评价方案框架。初步建立多元化过程评价方案。 校企双方共同探讨证书体系。</p> <p>验收要点： 1. 校企探讨评价模式研讨会纪录； 2. 整体性多元评价模式框架； 3. 多元化过程评价方案（初稿）； 4. 现代学徒制模式下的学分制实施方案初稿。</p>	<p>预期目标： 初步建立多元化整体评价方案，完善过程评价部分并实施。初立建立毕业综合评估方案。初步完成企业认证证书体系研讨。</p> <p>验收要点： 1. 校企探讨评价模式研讨会纪录； 2. 整体性多元评价方案（初稿）； 3. 过程评价实施情况纪录； 4. 毕业综合评估实施方案（初稿）； 5. 企业认证证书标准（初稿）。</p>	<p>预期目标： 完善多元化整体评价方案，完善毕业综合评估部分并实施。完善企业认证证书体系。</p> <p>验收要点： 1. 校企探讨评价模式研讨会纪录； 2. 整体性多元评价方案（修订）； 3. 过程评价和毕业综合评价实施纪录； 4. 企业认证证书标准（修订）； 5. 综合评价优秀学生名单； 6. 获证学生名单。</p>	10
<p>项目五： 专兼结合，建设二元导师团队</p>	<p>预期目标： 初步制订双导师管理制度和任职标准。初步制定导师考核激励方案。</p> <p>验收要点： 1. 建设校企互聘共用的师资队伍，初步拟定双导师制度（初稿）； 2. 完成第一次导师聘任（聘书、教学工作手</p>	<p>预期目标： 进一步完善导师职责，导师队伍进一步扩大。通过激励机制，吸引优秀师资（师傅）加入双导师队伍。</p> <p>验收要点： 1. 导师职责； 2. 导师名单（聘书、教学工作手册）； 3. 导师考核激励方案（修订）；</p>	<p>预期目标： 完善导师考核细则，完善导师库。</p> <p>验收要点： 1. 建设校企互聘共用的师资队伍，形成双导师制度（正式稿）； 2. 导师考核细则及年度考核相关材料；</p>	20

	册); 3. 导师考核激励方案 (初稿)。	4. 受表彰导师名单。	3. 导师库名单; 4. 导师考核激励方案 (定稿); 5. 受表彰导师名单。	
	小计:			60

1.3 “双园”目标，提高学校治理能力

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 构建新型的校内管理体制	<p>预期目标： 新型的校内管理体制构建形成雏形。</p> <p>验收要点： 1. 学校改革咨询指导委员会成立； 2. 家长委员会成立； 3. 纪检监察审计小组成立； 4. 教育质量年度报告的学习准备； 5. 教育教学督导评估小组建立； 6. 专业部教学管理及质量考核奖励办法； 7. 教学诊断与改进平台建立； 8. 完善学校组织机构； 9. 赴兄弟学校参观学习。</p>	<p>预期目标： 新型的校内管理体制构建取得阶段性成效。</p> <p>验收要点： 1. 专业部德育管理及质量考核奖励办法； 2. 教职工代表大会制度完善； 3. 教育质量年度报告发布； 4. 管理制度修订； 5. 教学诊断与改进推进。</p>	<p>预期目标： 新型的校内管理体制基本构建形成。</p> <p>验收要点： ； 1. 教育质量年度报告的持续开展； 2. 学校管理制度汇编； 3. 教学诊断与改进完善。</p>	10
项目二： 人力资源管理改革	<p>预期目标： 学校人力资源管理改革的启动。</p> <p>验收要点： 1. 干部培养培训方案； 2. 月工作安排及评估制度； 3. 教师年度考核办法及结果； 4. 骨干教师业务成长规划； 5. 职称评审学校推荐考核细则； 6. 岗位设置与聘用管理实施细则； 7. 管理干部赴兄弟学校交流学习（每学期一次）； 8. 干部任期竞聘与评议</p>	<p>预期目标： 学校人力资源管理改革全面实施。</p> <p>验收要点： 1. 干部培训启动； 2. 中心学习组制度； 3. 干部评价制度建立； 4. 教师实绩管理平台； 5. 教师实绩考核制度。</p>	<p>预期目标： 学校人力资源管理改革深化。</p> <p>验收要点： 1. 干部培训开展； 2. 干部任期竞聘与轮岗制度； 3. 部分领域探索引入市场分配机制；</p>	15

	制度。			
项目三： 构建富有特色的慈 职文化	<p>预期目标： 建立富有特色的慈职文化架构。</p> <p>验收要点： 1. 规划校园景观文化方案； 2. 提炼典型“好习惯”； 3. 7S管理推进； 4. 一平米…好习惯养成文化硬件配套建设（卫生间）。 5. “益动慈职”方案。</p>	<p>预期目标： 丰富完善有特色的慈职文化。</p> <p>验收要点： 1. 校园景观文化方案开展实施； 2. 7S管理示范宣传片（寝室）； 3. “益动慈职”启动； 4 一平米…好习惯养成文化硬件配套建设（食堂）。 5. 一平米…好习惯专项提升。</p>	<p>预期目标： 构建形成富有特色的慈职文化。</p> <p>验收要点： 1. 校园景观文化初步形成； 2. 7S管理体验训练中心建设方案、启动（实训）； 3. “益动慈职”深化、创品牌； 4. 一平米…好习惯固化。</p>	75
小计：				100

1.4 “双全”育人，培育现代工匠

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 完善“双全”育人体系	<p>预期目标： “双全”育人体系不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 核心素养提升选修课资料； 2. 一体两翼技能培养资料； 3. 德育导师结对资料； 4. 家长委员会资料； 5. 班主任论坛、德育专题培训资料。</p>	<p>预期目标： “双全”育人体系进一步改进。</p> <p>验收要点： 1. 核心素养提升选修课资料； 2. 校本育人课程能开发情况； 3. 一体两翼技能培养体系资料； 4. 校部两级家长委员会资料； 5. 德育实践基地资料。</p>	<p>预期目标： “双全”育人体系不断完善。</p> <p>验收要点： 1. 传统文化教育资料； 2. 各类选修课资料； 3. 校本课程开发情况； 4. 实习实训中，职业意识工匠精神的培养情况。</p>	15
项目二： 不断探索新型课堂教学模式	<p>预期目标： 课堂教学模式不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 各专业开展“活力课堂”教学方法研讨资料； 2. 各专业课堂教育教学改革方案（初稿）； 3. 新课堂教学案例。</p>	<p>预期目标： 适合各专业特点基于核心素养的课堂教学方法得到广泛应用。</p> <p>验收要点： 1. 各专业开展课堂教学模式研究情况； 2. 各专业课堂教学改革方案； 3. 新课堂教学案例； 4. 学习共同体建设资料。</p>	<p>预期目标： 建设创客教育实验室，不断开展新型课堂教学模式的实践，提高学生核心素养培养课堂主渠道的作用。</p> <p>验收要点： 1. 新课堂教学资料； 2. 学生自主学习、探究性学习资料； 3. 开放式课堂和创客教育资料。</p>	60
项目三： 开展“一平米…好习惯”养成教育活动	<p>预期目标： “一平米…好习惯”养成教育活动不断推进。</p> <p>验收要点： 1. 学生主题班会资料 2. 基于核心素养的学生好习惯目标体系基本框架</p>	<p>预期目标： 学生各类习惯不断改善，“一平米…好习惯”养成教育活动取得阶段性成果。</p> <p>验收要点： 1. 各阶段好习惯提炼固化 2. 基于核心素养的学生好习惯目标体系</p>	<p>预期目标： 学生好习惯不断养成，核心素养不断提升。</p> <p>验收要点： 1. 完善基于核心素养的学生好习惯目标体系内容。 2. “好习惯”养成教</p>	20

	3. 好习惯特色活动资料		育活动资料。	
项目四： 打造特色校园文化品牌	<p>预期目标： 校园文化建设学校特色初步形成，育人功能不断改进。</p> <p>验收要点： 1. “美丽校园”建设资料； 2. 校园文化活动资料、照片； 3. 技能节、体育节、艺术节、开放日等资料、照片。</p>	<p>预期目标： 初步形成慈职特色的校园文化品牌，育人功能不断提升。</p> <p>验收要点： 1. “书香校园、文化校园”建设资料； 2. 校园文化活动资料、照片； 3. 电视台、社团等活动资料、照片。</p>	<p>预期目标： 慈职“特色校园文化品牌”不断完善。对学生影响力不断提升。</p> <p>验收要点： 1. “文化校园、智慧校园”建设资料； 2. “益动慈职”志愿服务工程实施资料； 3. 校园主题教育活动资料。</p>	30
项目五： 探索“互联网+”模式下新型育人建构	<p>预期目标： “互联网+”模式下新型育人模式初步形成。</p> <p>验收要点： 1. 学生手机引导管理资料； 2. 学校微信推送资料； 3. 校园电视台建设资料。</p>	<p>预期目标： “互联网+”模式下新型育人模式不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 校园电视台、校园网、微信等资料； 2. 移动端选课、评课和在线学习资料。</p>	<p>预期目标： “互联网+”模式下新型育人模式不断完善。</p> <p>验收要点： 1. 微德育课程资料； 2. 学生移动端选课、评课和在线学习实施资料； 3. 丰富学生移动端学习内容。</p>	40
项目六： 拓展培养创新创业能力的方式和途径	<p>预期目标： 学生创新创业能力的方式和途径不断拓展。</p> <p>验收要点： 1. 创新创业能力的培养制度； 2. 创新创业实践活动开展情况。</p>	<p>预期目标： 学生创新创业能力培养载体不断丰富。</p> <p>验收要点： 1. 创新创业能力教育体系建设资料； 2. 创新创业师资队伍组建情况； 3. 创新创业课程及活动开展情况。</p>	<p>预期目标： 学生创新创业能力得到不断提升。</p> <p>验收要点： 1. 创新创业实践场所建设情况； 2. 学生创新创业获奖情况。</p>	20
项目七： 探索多元发展评价机制	<p>预期目标： 多元发展评价初步实施。</p> <p>验收要点： 1. 多元发展评价资料；</p>	<p>预期目标： 利用信息化手段，多元发展评价机制不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 多元发展评价资料；</p>	<p>预期目标： 多元发展评价机制不完善，在促进学生核心素养提高中作用效果明显。</p> <p>验收要点： 1. 多元发展评价资料；</p>	15

	2. 学分制实施方案资料。	2. 利用信息化手段开展多元评价资料。	2. 利用信息化手段实施多元评价资料。	
小计：				200

1.5 圈层+团队，完善教师发展成长机制

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 制定成长规划，完善教师发展催化机制	<p>预期目标： 邀请行业、企业及高职院校等专业领域专家共同探讨专业带头人培养方案。 初定5名专业带头人培养候选人。 创建教师职业生涯规划指导室。 开展教师新五项基本功为主要内容的现代信息技术运用能力培训。</p> <p>验收要点： 1. 中青年教师个人成长规划书； 2. 专业带头人培养方案； 3. 确定5名专业带头人培养对象； 4. 教师职业生涯规划指导室建设方案； 5. 新老教师师徒结对协议； 6. 教师信息技术能力提升培训资料。</p>	<p>预期目标： 加强专业带头人培养工作，发挥专业教学示范作用。 新增2-4名专业带头人培养候选人。 制作名师成长历程视频，激励青年教师。 加强教师职业生涯规划指导室职能。 教师现代信息技术硬件设施设备提升。</p> <p>验收要点： 1. 专业带头人各类业绩材料； 2. 新增2-4名专业带头人培养对象； 3. 名师成长历程介绍视频； 4. 新老教师师徒结对活动资料； 5. 教师职业生涯规划指导室工作资料； 6. 教师信息技术硬件设备提升名录。</p>	<p>预期目标： 继续加强专业带头人培养工作，发挥他们在专业建设中的引领作用。 强化教师职业生涯规划指导室工作效应。 开展教师新五项基本功为主要内容的现代信息技术运用能力培训。</p> <p>验收要点： 1. 专业带头人各类业绩材料； 2. 新老教师师徒结对活动资料； 3. 教师职业生涯规划指导室工作资料； 4. 教师信息技术能力提升培训资料； 5. 中青年教师个人成长规划书任务达成度检查资料。</p>	30
项目二： 组建教学团队，形成骨干教师培育机制	<p>预期目标： 组建宁波市优秀教学团队1个，县市级优秀教学团队3个。 组建名师工作室5个。 完善教学团队、工作室成员选拔机制。 依托团队和工作室，制定骨干教师培养方案。 确定10名教师作为首批骨干教师培养对象。 开展研讨交流活动，提升教师热情。</p> <p>验收要点： 1. 各教学团队确定1门</p>	<p>预期目标： 建设宁波市优秀教学团队1个，县市级优秀教学团队3个。 建设名师工作室5个。 完善教学团队、工作室成员奖励机制。 新增10名教师作为第二批骨干教师培养对象。 开展评选活动，激发教师积极性。</p> <p>验收要点： 1. 各教学团队初步完成</p>	<p>预期目标： 建成宁波市优秀教学团队1个，县市级优秀教学团队3个。 建成名师工作室5个，促进产学研成果转化。 建立教学团队、工作室绩效评价体系。 完善骨干教师培养机制。 开展文艺修身培育活动，提升教师素养。</p> <p>验收要点： 1. 各教学团队完成精品</p>	50

	<p>精品课程并完成建设方案；团队成员发表论文 2 篇、课题结题 1 项；</p> <p>2. 各团队、工作室成员本人或指导学生获宁波市一等奖及以上奖项 2 项；</p> <p>3. 名师工作室建设任务书；</p> <p>4. 教学团队、工作室成员招收选拔细则；</p> <p>5. 骨干教师培养方案；</p> <p>6. 首批骨干教师培养对象各类业绩材料；</p> <p>7. 教学团队、工作室研讨交流活动过程性资料。</p>	<p>精品课程开发，完成 1 门校本教材开发、1 门在线课程开发。团队成员发表论文 2 篇，课题结题 1 项；</p> <p>2. 各团队、工作室成员本人或指导学生获宁波市一等奖及以上奖项 2 项；</p> <p>3. 教学团队、工作室奖励制度；</p> <p>4. 教学团队、工作室最佳“课堂、教师、课程”评选活动资料；</p> <p>5. 第二批骨干教师培养对象各类业绩材料；</p> <p>6. 各工作室信息化硬件设施改造提升。</p>	<p>课程开发，完成 1 门课程微课教学资源开发。团队成员发表论文 2 篇，课题结题 1 项；</p> <p>2. 各团队、工作室成员本人或指导学生获宁波市一等奖及以上奖项 2 项；</p> <p>3. 教学团队、工作室绩效评价体系；</p> <p>4. 教学团队、工作室文艺修身培育活动过程性资料；</p> <p>5. 各工作室产学研设施设备引进；</p> <p>6. 两批骨干教师培养对象各类业绩材料。</p>	
项目三： 构建圈层文化，创新全员培训组织机制	<p>预期目标： 加强双师型教师队伍建设，新增技师及以上教师 3 人。 专业教师下企业学习实践 1 个月。 创建 6 个教师教育教学研讨文化圈层。 制定新教师入职培训方案，全方位打造新时代职业教育工作者。</p> <p>验收要点： 1. 技师及以上职业资格证书； 2. 专业教师下企业材料； 3. 各级各类交流进修活动资料； 4. 教师培训新模式“圈层文化”建设方案； 5. 新教师入职培训方案和相关资料； 6. 双师型教师名录及队伍建设资料。</p>	<p>预期目标： 新增技师及以上教师 3 人。 专业教师下企业学习实践 1 个月。 学校师生与企业员工技能竞赛。 建设 6 个教师教育教学研讨文化圈层。 以培训为抓手，培育新时代职业教育工作者。</p> <p>验收要点： 1. 技师及以上职业资格证书； 2. 专业教师下企业材料； 3. 学校师生与企业员工技能竞赛资料； 4. 各级各类交流进修活动资料； 5. 圈层文化建设过程性资料； 6. 新教师入职培训相关资料； 7. 双师型教师名录及队伍建设资料。</p>	<p>预期目标： 新增技师及以上教师 3 人。 专业教师下企业学习实践 1 个月。 建成 6 个教师教育教学研讨文化圈层。 以培训为抓手，培育新时代职业教育工作者。</p> <p>验收要点： 1. 技师及以上职业资格证书； 2. 专业教师下企业材料； 3. 各级各类交流进修活动资料； 4. 圈层文化建设过程性资料； 5. 新教师入职培训相关资料； 6. 双师型教师名录及队伍建设资料。</p>	40
项目四：	<p>预期目标：</p>	<p>预期目标：</p>	<p>预期目标：</p>	30

引入企业大师，健全兼职教师选聘机制	<p>新聘兼职教师 2-3 人。引进企业大师 1 名。创建 1 个企业技能大师工作室。</p> <p>验收要点： 1. 兼职教师课表、聘用合同、考核材料； 2. 企业专家讲座资料、技能指导资料； 3. 技能大师工作室建设任务书。</p>	<p>新聘兼职教师 2-3 人，企业专家 2 人。新建 1 个企业技能大师工作室。</p> <p>验收要点： 1. 兼职教师课表、聘用合同、考核材料； 2. 企业专家讲座资料、技能指导资料； 3. 技能大师工作室建设任务书。</p>	<p>新聘兼职教师 2-3 人。引进行业高技能人才 1 名。新建 1 个企业技能大师工作室。</p> <p>验收要点： 1. 兼职教师课表、聘用合同、考核材料； 2. 企业专家讲座资料、技能指导资料； 3. 技能大师工作室建设任务书。</p>	
小计：				150

1.6 信息链接，构建“智慧教育”生态系统

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 服务器和网络设备更新	<p>预期目标： 基本满足校园内师生们的网络服务和各类应用服务需求。</p> <p>验收要点： 学校网管中心服务器及网络设备配置更新情况</p>	<p>预期目标： 满足校园内师生们的网络服务和各类应用服务需求。</p> <p>验收要点： 校园网络设备、智能感知设备更新情况</p>	<p>预期目标： 完全满足校园内师生们的网络服务和各类应用服务需求。</p> <p>验收要点： 校园网络设备及综合布线更新</p>	15
项目二： 完善智慧校园基础装备及第三代多媒体教室改造	<p>预期目标： 做到校园教室监控，无线网络教学场所覆盖，部分千兆网络到桌面等。教室第一阶段进行多媒体改造升级。</p> <p>验收要点： 校园教室内监控，无线网络教学场所覆盖，部分千兆网络到桌面等。改造第一批多媒体教室。</p>	<p>预期目标： 完善校园走廊监控，无线网络基本覆盖、60%接入点千兆网络到桌面等。教室第二阶段升级。</p> <p>验收要点： 完善校园走廊监控，无线网络基本覆盖、60%接入点千兆网络到桌面等。改造第二批多媒体教室。</p>	<p>预期目标： 校园监控基本无死角，无线网络全覆盖和100%千兆网络到桌面等。</p> <p>验收要点： 校园监控基本无死角，无线网络全覆盖和100%千兆网络到桌面等。</p>	170
项目三： “一卡通”系统整合、升级（包括图书馆、考勤、消费等操作）	<p>预期目标： 部署安装“一卡通”校园系统，能进行微信充值和挂失、查询等个性化服务、图书馆与“一卡通”系统对接，完善新的图书管理系统。</p> <p>验收要点： 能进行一卡通微信充值和挂失、查询等个性化服务；图书管理系统升级。</p>	<p>预期目标： 升级最新的“一卡通”校园系统，能进行支付宝、银行卡自动充值和挂失、查询等个性化服务。</p> <p>验收要点： 能进行支付宝、银行卡自动充值和挂失、查询等个性化服务。</p>	<p>预期目标： 使用最新的“一卡通”校园系统的新功能进行校园服务管理。</p> <p>验收要点： 新功能的使用和完善。</p>	25
项目四： 开发引进定制移动OA系统、APP程序	<p>预期目标： 简单移动端OA办公和信息发布和开发。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期目标： 基本能进行移动端OA办公和信息发布，与PC端进行同步。</p>	<p>预期目标： 完善移动端OA办公和信息发布，与PC端进行同步。</p>	40

<p>项目五： 定制微信 端开课、 选课、评 价、考勤 系统、电 子班牌等</p>	<p>简单移动端 OA, APP 程序。</p> <p>预期目标： 设想进行移动端开课、选课、评价、考勤等操作，与 PC 端进行同步。</p> <p>验收要点： 1. 移动选课、考勤、评价实施方案 2. 智能实训管理方案</p>	<p>验收要点： 能进行移动端 OA 办公和信息发布，与 PC 端进行同步。</p> <p>预期目标： 实现能进行移动端选课、评价、考勤等操作。逐步推进利用信息化进行教学各环节诊断</p> <p>验收要点： 1. 基本能进行移动端操作，与 PC 端进行同步。 2. 教学诊断实践资料 3. 智能实训管理开展</p>	<p>验收要点： 移动端 OA 办公和信息发布，与 PC 端进行同步等详细功能使用。</p> <p>预期目标： 不断推进移动学习、混合式学习。为学习者提供个性化学习支持。</p> <p>验收要点：1. 动学习、混合式学习等教学实践资料 2. 智能教学管理情况</p>	<p>50</p>
<p>项目六： 开发引进 丰富教学 资源库， 线上线 下课程教 学和学习</p>	<p>预期目标： 定制开发在线课程学习平台，收集部分教学资源。参加信息化教学设计比赛并获奖。</p> <p>验收要点： 教学资源软件平台的构建和在线学习平台的搭建。信息化教学设计获奖证书。</p>	<p>预期目标： 基本构建成为在线课程学习平台，有较为丰富的教学资源。参加信息化教学设计比赛并获奖。</p> <p>验收要点： 1. 在线学习平台软件，教学资源库容量达到 3TB 左右。信息化教学设计获奖证书。 2. 读书交流数字化平台建设，图书漂流 APP 开发</p>	<p>预期目标： 完善在线课程学习平台，有丰富的教学资源。参加信息化教学设计比赛并获奖。</p> <p>验收要点： 在线课程学习平台，有极其丰富的教学资源库，容量达到 15TB 左右。信息化教学设计获奖证书。</p>	<p>50</p>
<p>项目七： 数据中心 虚拟化扩 展及数据 库共享平 台建设</p>	<p>预期目标： 有应用程序和 APP 数据库共享，信息中心数据库虚拟化的构想和设计蓝图。</p> <p>验收要点： 数据中心虚拟化的设计模板和思想。</p>	<p>预期目标： 基本建成应用程序和 APP 数据库共享，信息中心数据库虚拟化。</p> <p>验收要点： 基本能达到应用程序和 APP 数据库共享，信息中心数据库虚拟化。</p>	<p>预期目标： 完成所有的应用程序和 APP 数据库共享，信息中心数据库虚拟化。</p> <p>验收要点： 完成所有的应用程序和 APP 数据库共享，信息中心数据库虚拟化。</p>	<p>50</p>
<p>小计：</p>				<p>400</p>

1.7 提升智能转型，打造“现代工匠”培育基地

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 强化内涵，提升服务能力	<p>预期目标： 完成慈溪市智能制造公共实训基地建设计划。开发新培训项目教学内容。</p> <p>验收要点： 1. 慈溪市智能制造公共实训基地建设计划 2. 开发新项目 1-2 项及教学内容； 3. 新增考评员 1-2 人； 4. 培训师资队伍名单。</p>	<p>预期目标： 开始建设慈溪市智能制造公共实训基地。开展新培训项目。考评员建设有成效。</p> <p>验收要点： 1. 慈溪市智能制造公共实训基地建设 2. 新项目清单、教学内容和培训情况 3. 新增考评员 1-2 人。 4. 培训师资队伍名单。</p>	<p>预期目标： 建成慈溪市智能制造公共实训基地。开展新培训项目培训。考评员建设有成效。</p> <p>验收要点： 1. 慈溪市智能制造公共实训基地建设。 2. 新项目清单、教学内容培训情况 3. 新增考评员 1-2 人。 4. 培训师资队伍名单及职称、职业资格统计表。</p>	20
项目二： 创新机制，提升服务能力	<p>预期目标： 建设数字化管理和教学平台，实现初步功能。</p> <p>验收要点： 1. 数字化管理平台和数字化教学平台建设情况 2. 数字化管理平台达到的功能数。 3. 数字化资源平台的资源数。</p>	<p>预期目标： 初步建成数字化管理和教学平台，功能进一步拓展。</p> <p>验收要点： 1. 数字化管理平台和数字化教学平台基本建成。 2. 数字化管理平台达到的功能数。 3. 数字化资源平台的资源数。基本建成 1 门核心项目的数字资源。</p>	<p>预期目标： 建成数字化管理和教学平台，达到要求功能。</p> <p>验收要点： 1. 数字化管理平台和数字化教学平台基本建成，正常运行。 2. 数字化管理平台达到要求功能。 3. 数字化资源平台的资源数。建成 1 门核心项目的数字资源。</p>	20
项目三： 融入行业，提升服务能力	<p>预期目标： 开展行业协会筹建准备工作，开展各类社会服务。</p> <p>验收要点： 1. 高技能职业技能鉴定资质审批材料； 2. 职业技能培训台账资料； 3. 行业企业走访记录。</p>	<p>预期目标： 开展行业协会筹建准备工作，开展各类社会服务。</p> <p>验收要点： 1. 高技能职业技能鉴定台账； 2. 职业技能培训台账资料； 3. 行业协会筹建情况、成员名单、会议记录。</p>	<p>预期目标： 行业协会筹建成功，开展各类社会服务。</p> <p>验收要点： 1. 高技能职业技能鉴定台账； 2. 职业技能培训台账资料； 3. 行业协会筹建情况、成员名单、会议记录、</p>	10

		开展服务记录。 4. 三年累积为企业解决 技术难题 10 项以上。	
	小计		50

2. 专业发展

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 人才培养方案和 专业核心课程 标准	<p>预期目标： 完成人才培养方案行业、企业调研。 完成专业核心课程标准调研。推进现代学徒制试点工作。</p> <p>验收要点： 1. 完成7大专业群人才培养调研报告； 2. 完成专业核心课程标准调研； 3. 调研问卷等资料数据分析、整理汇总。 4. 电子与信息技术专业试行现代学徒制。</p>	<p>预期目标： 人才培养方案修订初稿完成。推进现代学徒制试点工作。</p> <p>验收要点： 1. 完善修订7大专业群人才培养方案； 2. 形成专业核心课程标准初稿。 3. 校企共同制定课程标准和评价体系初稿。</p>	<p>预期目标： 人才培养方案专家论证通过确定。推进现代学徒制试点工作。</p> <p>验收要点： 1. 确定7大专业群人才培养方案； 2. 完成专业核心课程标准。 3. 校企共同制定课程标准和评价体系修订稿。</p>	20
项目二： 师资队伍 建设	<p>预期目标： 专业教师下企业实践每年1个月，启动新一轮专业带头人、骨干教师培养计划，新增校级专业带头人1人，骨干教师2-3人； 新增3名以上兼职教师，聘请2位行业专业进行专题讲座，组织全体教师参加各类各级培训。</p> <p>验收要点： 专业教师下企业实践记录表、个人总结；专业带头人、骨干教师培养记录簿；兼职教师档案、课表授课计划等，专家讲座照片、资料。</p>	<p>预期目标： 专业教师下企业实践每年1个月，启动新一轮专业带头人、骨干教师培养计划，新增校级专业带头人1人，骨干教师2-3人； 新增3名以上兼职教师，聘请2位行业专业进行专题讲座，组织全体教师参加各类各级培训。</p> <p>验收要点： 专业教师下企业实践记录表、个人总结；专业带头人、骨干教师培养记录簿；兼职教师档案、课表授课计划等，专家讲座照片、资料。</p>	<p>预期目标： 专业教师下企业实践每年1个月，启动新一轮专业带头人、骨干教师培养计划，新增校级专业带头人1人，骨干教师2-3人； 新增3名以上兼职教师，聘请2位行业专业进行专题讲座，组织全体教师参加各类各级培训。</p> <p>验收要点： 专业教师下企业实践记录表、个人总结；专业带头人、骨干教师培养记录簿；兼职教师档案、课表授课计划等，专家讲座照片、资料。</p>	50
项目三： 实训室 建设	<p>预期目标： 改造理虚实一体化实训室1-2只。 新建实训室1-2只。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期目标： 改造理虚实一体化实训室1-2只。 新建实训室1-2只。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期目标： 改造理虚实一体化实训室1-2只。 新建实训室1-2只。</p> <p>验收要点：</p>	160

	1. 完成模具虚实实训室改造； 2. 改建计算机机房 1 只； 3. 完成物联网体验中心 1 个。	1. 完成国际商务实训室改造； 2. 新建工业机器人实训室 1 只。	1. 完成物联网综合实训室理虚实实训室改造； 2. 提升提点一体化实训室 1 只。	
项目四： 社会服务	预期目标： 服务企业技术升级改造 4 项，为企业职工提供岗前、岗后技能培训；1500 人次，职业资格鉴定 1000 人次。 验收要点： 技术服务证明材料，培训开班资料，技能鉴定资料。	预期目标： 服务企业技术升级改造 5 项，为企业职工提供岗前、岗后技能培训；1500 人次，职业资格鉴定 1000 人次。 验收要点： 技术服务证明材料，培训开班资料，技能鉴定资料。	预期目标： 服务企业技术升级改造 6 项，为企业职工提供岗前、岗后技能培训；2000 人次，职业资格鉴定 1000 人次。 验收要点： 技术服务证明材料，培训开班资料，技能鉴定资料。	20
小计：				250

3.1 校企联盟共建工业机器人应用人才培养中心

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一：对接生产实景，校企共建基地	<p>预期目标： 完成实训场地建设，完成教育部项目一期设备采购。</p> <p>验收要点： 1. 中心整体布局设计完成； 2. 完成工业机器人技术认知区域、虚拟仿真及离线编程区域建设； 3. 完成工业机器人竞赛平台的建设； 4. 完成基础教学工作站建设。</p>	<p>预期目标： 完成教育部项目二期设备采购。初步完成校企共建教学工厂方案。</p> <p>验收要点： 1. 完成工业机器人基础教学工作站二期建设； 2. 完成工业机器人工艺实训工作站建设； 3. 校企共建教学工厂方案（初稿）。</p>	<p>预期目标： 完成教育部项目三期设备采购。初步完成校企共建教学工厂。</p> <p>验收要点： 1. 完善工业机器人工艺实训工作站建设； 2. 完成工业机器人拆装维护工作站建设； 3. 初步建成智能装配生产线。</p>	370
项目二：培养职业人才，校企共同育人	<p>预期目标： 完成校企合作协议，完成首届招生。校企共同制订人才培养方案和课程体系。完成教师专业培训2人。</p> <p>验收要点： 1. 三方合作协议； 2. 完成教学团队培养方案； 4. 完成工业机器人应用与维护专业人才培养方案（初稿）； 5. 完成工业机器人专业教学计划安排表； 6. 完成招生计划，计划招生80人； 7. 完成工业机器人教学团队第一期师资培训。</p>	<p>预期目标： 完善人才培养方案，与企业共同探讨岗位课程标准。完成教师专业培训2人。</p> <p>验收要点： 1. 工业机器人应用与维护专业人才培养方案（修订）； 2. 完成1门核心课程教学资源； 3. 核心岗位课程标准（初稿）； 4. 完成工业机器人教学团队第二期师资培训； 5. 企业导师名单； 6. 完成招生计划，计划招生80人。</p>	<p>预期目标： 人才培养方案定稿，完善课程资源库，实施核心岗位课程标准，完成教师专业培训2人。</p> <p>验收要点： 1. 工业机器人应用与维护专业人才培养方案（定稿）； 2. 完成1门核心岗位课程教学资源； 3. 核心岗位课程标准； 4. 完成工业机器人教学团队第三期师资培训； 5. 企业导师名单； 6. 完成招生计划，计划招生80人。</p>	30
项目三：对接岗位标准，校企共建资源。	<p>预期目标： 完成岗位标准和企业证书体系调研，确定开发的教学资源项目。</p>	<p>预期目标： 初步完成岗位标准和企业证书体系，开发出1个项目资源和1本校本教材。</p>	<p>预期目标： 完善岗位标准和企业证书体系，开发出2个项目资源和2本校本教材。</p>	20

	<p>验收要点： 1. 企业调研记录； 2. 资源项目开发计划。</p>	<p>验收要点： 1. 岗位标准（初稿）； 2. 企业证书体系（初稿）； 3. 校本教材初稿。</p>	<p>验收要点： 1. 岗位标准（定稿）； 2. 企业证书体系（定稿）； 3. 校本教材定稿； 4. 持证学生名单。</p>	
<p>项目四： 发挥中心 优势，校 企共同服 务</p>	<p>预期目标： 完成慈溪市智能制造相关企业调研，为成立协会建立基础。完成大师工作室和教学团队组建前期准备工作。</p> <p>验收要点： 1. 走访企业调研相关资料； 2. 大师工作室及专业教学团队人员名单； 3. 计划开展培训项目清单，项目内容。</p>	<p>预期目标： 成立慈溪市智能制造协会，发挥协会作用。建成大师工作室和专业教学团队，发挥引领作用。开展技术培训。</p> <p>验收要点： 1. 协会成立相关文件，成员单位名单，开展活动记录。为企业开展技术服务情况； 2. 大师工作室、专业教学团队活动记录； 3. 团队完成 1 门课程资源建设； 4. 开展社会培训记录； 5. 参与市级以上相关竞赛 2 项。</p>	<p>预期目标： 发挥慈溪市智能制造协会的平台与纽带作用，继续发挥大师工作室和专业教学团队的引领作用。</p> <p>验收要点： 1. 智能制造协会开展活动记录； 2. 大师工作室为企业开展技术服务 2 项； 2. 为企业解决用工情况清单； 3. 开展社会培训记录； 4. 团队完成 1 门岗位课程资源建设； 5. 参与市级以上相关竞赛 2 项。</p>	20
小计				440

3.2 特色校园文化提升工程

建设项目名称	建设进展			经费预算(万元)
	2018年12月	2019年12月	2020年12月	
项目一： 好习惯文化氛围建设	<p>预期目标： 好习惯文化氛围不断提升。</p> <p>验收要点： 1. 学校视学识别系统建立和应用资料； 2. 校园环境和道路设施； 3. 教室实训室等环境改造情况。</p>	<p>预期目标： 好习惯文化氛围进一步提升。</p> <p>验收要点： 1. 学校标识指引系统建设情况； 2. 企业文化进校园情况； 3. 电视台、微信等建设资料。</p>	<p>预期目标： 好习惯文化氛围不断完善。</p> <p>验收要点： 1. 校园朗读亭、匠心雕塑、开放式图书角建设情况； 2. 传统文化进校园情况。</p>	20
项目二： 好习惯目标体系建设	<p>预期目标： 初步建立基于核心素养的学生好习惯目标体系。</p> <p>验收要点： 1. 学生大讨论资料； 2. 修订一平米好习惯学生手册 3. 基于核心素养的学生好习惯目标体系基本框架资料。</p>	<p>预期目标： 学生好习惯目标体系不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 各阶段好习惯提炼固化资料； 2. 基于核心素养的学生好习惯目标体系资料。 3. 进一步完善一平米好习惯学生手册</p>	<p>预期目标： 学生好习惯目标体系不断完善。</p> <p>验收要点： 1. 基于核心素养的学生好习惯目标体系内容。</p>	5
项目三： 好习惯活动载体建设	<p>预期目标： 好习惯活动载体不断拓展。</p> <p>验收要点： 1. 7S 管理活动资料； 2. 美丽校园建设活动资料； 3. 好习惯特色活动资料。</p>	<p>预期目标： 好习惯活动载体进一步拓展。</p> <p>验收要点： 1. 7S 管理活动资料； 2. 书香校园建设资料； 3. 好习惯特色活动资料。 4. 好习惯培育选修课程</p>	<p>预期目标： 好习惯活动载体不断完善。</p> <p>验收要点： 1. 校企互动活动资料； 2. 好习惯特色活动资料； 3. 美丽校园和书香校园建设活动资料。</p>	5
项目四： 好习惯评价机制建设	<p>预期目标： 好习惯评价机制初步建立。</p> <p>验收要点： 1. 好习惯评价方案（初稿）； 2. 《学生操行分制度》</p>	<p>预期目标： 好习惯评价机制不断改进。</p> <p>验收要点： 1. 好习惯评价方案内容；</p>	<p>预期目标： 利用信息技术手段，好习惯评价机制不断完善。</p> <p>验收要点： 1. 五位一体评价资料；</p>	10

	及使用资料。	2.《101 个习惯细节量化考核表》使用资料。	2.好习惯评价信息技术手段的使用情况。	
项目五： “益动慈 职”志愿 服务氛 围建设	<p>预期目标： “益动慈职”志愿服务氛围初步形成。</p> <p>验收要点： 1.“益动慈职”标志、服饰设计； 2.“益动慈职”启动 3.第一批“益动慈职”公益使者名单。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”志愿服务氛围不断提升。</p> <p>验收要点： 1.校园“益动慈职”文化环境建设； 2.第二批“益动慈职”公益使者名单。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”志愿服务氛围形成。</p> <p>验收要点： 1.校园“益动慈职”环境建设资料； 2.第三批“益动慈职”公益使者名单。</p>	10
项目六： “益动慈 职”组织 与管理制 度建设	<p>预期目标： “益动慈职”组织，管理制度初步建立。</p> <p>验收要点： 1.与社会公益组织的合作签约资料； 2.校“益动慈职”领导小组名单； 3.《益动慈职志愿服务手册》初稿； 4.“益动慈职”志愿服务制度。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”组织和各类管理制度不断改进。</p> <p>验收要点： 1.专题网站和微信公众平台资料； 2.《益动慈职志愿服务手册》修订稿； 3.“益动慈职”志愿服务制度完善。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”组织和各类管理制度不断完善。</p> <p>验收要点： 1.“益动慈职”服务平台建设情况； 2.校园“益动慈职”考核制度；</p>	5
项目八： “益动慈 职”志愿 服务基 地建设	<p>预期目标： 每年拓展一个“益动慈职”志愿服务基地。</p> <p>验收要点： 1.与活动基地一签约； 2.“益动慈职”基地志愿服务活动资料。</p>	<p>预期目标： 每年拓展一个“益动慈职”志愿服务基地。</p> <p>验收要点： 1.与活动基地二签约； 2.“益动慈职”基地志愿服务活动资料。</p>	<p>预期目标： 每年拓展一个“益动慈职”志愿服务基地。</p> <p>验收要点： 1.与活动基地三签约； 2.“益动慈职”基地志愿服务活动资料。</p>	5
项目九： “益动慈 职”公益 技能培训	<p>预期目标： “益动慈职”公益技能培训课程引入或开发。</p> <p>验收要点： “益动慈职”公益技能培训课程资料。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”公益技能培训正常开展。</p> <p>验收要点： “益动慈职”公益技能培训及培训后的相应公益活动资料。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”公益技能培训内容不断拓展。</p> <p>验收要点： 1.校园“益动慈职”服务中心建设情况； 2.“益动慈职”公益技能培训资料。</p>	30

<p>项目十： “益动慈 职”志愿 活动分队 建设</p>	<p>预期目标： 各专业部建立“益动慈 职”志愿活动分队。</p> <p>验收要点： “益动慈职”志愿活动 分队名单及活动开展资 料。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”志愿活动 分队队伍不断壮大。</p> <p>验收要点： “益动慈职”志愿活动 分队名单及活动开展资 料。</p>	<p>预期目标： “益动慈职”志愿活动 分队继续扩大，各专业 建立与专业特点相结合 的志愿服务队伍。</p> <p>验收要点： “益动慈职”志愿活动 分队名单及活动开展资 料。</p>	<p>10</p>
<p>小计</p>				<p>100</p>

