
浙江省中职名校建设项目

建设任务书

项目学校 杭州市富阳区职业高级中学 (公章)

填 报 人 彭哲敏

填报时间 2018年5月

学校类型： 综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅 制

2017年6月

目 录

一、建设背景.....	2
1. 背景与现状.....	2
2. 特色与优势.....	3
3. 问题与不足.....	8
二、建设思路及目标.....	9
1. 指导思想.....	9
2. 建设思路.....	9
3. 建设目标.....	9
三、建设任务.....	13
1. 基本任务.....	13
基本任务 1: 选择导向的中职课改.....	13
基本任务 2: 多元育人导向的现代学徒制试点.....	26
基本任务 3: 问题导向的学校治理能力建设.....	35
基本任务 4: 成长导向的学生核心素养提升.....	44
基本任务 5: “双线共育 三型五段”教师队伍建设.....	53
基本任务 6: 智能智慧化导向的信息化建设.....	64
基本任务 7: 需求导向的社会服务能力提升.....	72
2. 学校专业发展.....	81
重点建设专业 1: 电子技术应用专业建设任务书(省中职品牌专业)....	84
重点建设专业 2: 汽车运用与维修专业建设任务书.....	85
重点建设专业 3: 数控技术应用专业建设任务书.....	96
重点建设专业 4: 园林技术专业建设任务书.....	105
3. 特色创新.....	116
特色项目 1: 建设国际项目校企合作平台, 产教融合服务“一带一路”.	116
特色项目 2: 助力乡村振兴战略、服务“美丽乡村”建设.....	123
四、保障措施.....	133
五、项目建设年度安排.....	135
1. 年度建设任务与验收要点.....	135
2. 年度建设经费安排.....	157
附件 1: 电子技术应用品牌专业建设任务书.....	162

杭州市富阳区职业高级中学浙江省中职名校建设项目

建设任务书

一、建设背景

1.背景与现状

(1) 政策引领指明方向

党中央、国务院把加快发展现代职业教育作为重大战略决策，2014 年发布《关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》，2015 年发布《中国制造 2025》，都将发展现代职业教育作为国家发展重要支持。《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》明确指出，以实施“中职教育质量提升行动计划”为抓手，到 2020 年，构建起与我省发展格局和水平相一致、与技术进步和生产方式变革相适应、具有浙江特色和全国领先水平的现代职业教育体系，形成产教深度融合、中高职有机衔接、职普互通，学校、企业、社会多元办学，体现终身教育理念的中职教育发展格局。

国家要求职业教育“坚持以就业为导向，着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力”，针对培育大国工匠精神、提升核心素养，要求中职学校完善提高职业教育质量的体制机制，强调要健全德技并修、工学结合的育人机制，中职学校必须紧跟形势，深化改革，确保人才培养符合国家需求。

(2) 产业导向明确定位

国家改革开放近 40 年，经济得到极大发展，到了 21 世纪，随着人口红利衰减、“中等收入陷阱”风险累积、国际经济格局深刻调整等一系列内因与外因的作用，经济发展正进入“新常态”，2015 年以来，国家实施供给侧结构性改革，推行“一带一路”，带来经济发展的新机遇。“十三五”期间，浙江省将以“四个全面”战略布局为统领，以“八八战略”为总纲，产业迈向中高端水平，工业化和信息化、先进制造业和现代服务业融合发展水平进一步提高，全力打造

信息、能环保、健康、旅游、时尚、金融、高端制造、文化等“八万亿”产业，同时坚持开放发展，提升竞争优势，积极参与“一带一路”和长江经济带建设，实施更加主动的国际化发展和区域合作战略。2015年富阳撤市社区，积极实施“拥杭发展”战略，集中力量培育壮大信息技术、高端装备等五大新兴支柱产业，提升发展金属材料、都市农业等五个特色优势产业，着力构建支撑富阳发展的“5+5”融合型产业新体系。随着传统产业转型升级和新兴产业的发展壮大，中职学校教育必须适应产业发展的人才新需求、岗位新要求，进行办学模式、人才培养、课程建设、教学实践等方面开展系列改革创新。

(3) 学校发展明晰目标。

多年来学校通过抢抓机遇、深化改革、内涵发展，学校综合实力得到跨越式发展，学校办学规模全区第一，办学条件优良。通过科学规划专业发展，取得了中央财政重点支持专业、浙江省品牌专业、省骨干专业数十项省市级以上建设业绩，专业建设省内前例。坚持以人为本、高端引领、协调发展、人尽其才原则，加大教师队伍建设，师资队伍不断优化。招生质量年年提升，每届新生有近20%的人数超过普高录取成绩；优异的教学质量，毕业生供不应求，高薪就业、名企就业的学生越来越多，技能大赛屡获佳绩，单考单招成绩显著，本科上线率居全省前列。但是，面对国家发展需要、区域产业升级要求，学校自身发展需求，应充分发挥自己的办学优势，推进浙江省中职名校创建，做大做强学校的品牌专业，提高人才培养质量，为社会培养更多受欢迎的合格技能型人才，为地方经济社会建设提供更优质的服务，建成中职名校。

2. 特色与优势

(1) 办学特色

①立足终身发展，“锐蓝领”人才培养模式全国推广

多年来，学校以立足于人的发展和服务于社会发展为出发点，形成“适合的教育才是最好的教育”办学理念，始终坚持“专业适合产业、人才适合岗位、教育适合学生、学校适合社会”的办学思路，探

索并实践“首岗胜任、多岗适应、终身发展”的“锐蓝领”人才培养，在教育教学中渗透核心能力培养，为学生做好就业准备、后续学习准备、谋求幸福生活准备。“锐蓝领”人才培养的实践被《浙江教育报》、《中国教育报》、CCTV4、等媒体报道和广泛宣传。随着中国现代职业教育体系建设进程的加快，学校发挥自身优势，探索建立以终身教育理念引领下的现代职教富阳范式。

②基于人课适合，“四大套餐”课改体系省内示范

学校作为省中职首批学分制试点单位和省中职专业课改领衔单位，在推进中职课改过程中积极实践，大力推进选择性课改，为省中职课改探索经验。2015年，学校紧扣“锐蓝领”人才培养目标，坚持“人课适合”的理念，围绕“工作能转岗、学习会自修、生活懂审美”的培养要求，建设“岗位拓展提升套餐课程、职业核心能力套餐课程、自主思辨文化套餐课程和生活审美素养套餐课程”等四大套餐课程，建立了“核心课程模块”+“自选课程模块”选择性课程体系，课改经验得到省内同类学校的积极借鉴。学校主持开发的会计专业教学指导方案被评为省优秀方案，主编3门参编2门会计专业核心课程教材在全省使用。

③创新驱动创业，“双创”教育成效全省领先

学校以“创新创业名师工作室”建设为抓手，以创新创业教育团队为核心，以“匠心访”为载体，以大赛实践为契机，为有效开展创新创业教育，取得领先全省的教学成效。在浙江省创新创业大赛中，从2014年开始，连续4年获得全省一等奖，2014年在挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛获全国特等奖，2016年再获全国一等奖。学校创新创业教育注重成果转化，目前师生共获取国家专利40项，发明专利3项。学校教师主持开发“渗锌炉总控制台”，获浙江省第二届中职校教师创新创业大赛一等奖，该设备在企业投入使用后产品合格率从原来的70%提高到100%。学生发明“全自动宠物厕所”，获得全国大赛特等奖，该产品在“淘宝网”热销。

④凸显产教融合，“企业学区”校企合作杭州样板

学校通过深度校企合作，积极实现产教融合，多年学校与合作企

业改革创新，建设校企合作新样式，“企业学区”和“教学车间”就是其中典型样本。学校汽修专业在合作企业建立可容纳 50 人以上，可同期进行学习、实训、生活等于一体的“学区”，实现学校专业学习与生产一线零距离对接，极大的提升专业学习效果，加快了学生向员工的转变。同时，以“学区”为载体，校企一体开展现代学徒制试点，取得良好成效。国示范验收期间，“企业学区”得到专家组大力肯定，2016 年 9 月甘肃省职业教育考察团 40 余人专程参观学校，2016 年 10 月，杭州市现代学徒制试点工作推进会在学区举行。“十三五”期间杭州市将以“教学实训车间”创建项目的形式推广“企业学区”经验。

(2) 办学优势

①紧连产业集群的区位优势

富阳位于杭州市西南面，是杭州市西联衢州，南通绍兴的重要通道，随着杭州市拥江发展和交通西进的实施，高铁、城市轨道交通、杭州绕城二期等交通建设，区位优势日益明显为富阳“拥杭发展”战略实施奠定基础。十三五期间，富阳撤市设区，围绕衔接杭州市“主城+副城+组团”空间布局，加快推动杭州副城建设，富阳承接杭州市溢出产业，以国家级经济开发区-富阳银湖开发区为中心，建设银湖、场口、新登等工业园区，对接集成制造、精益生产、网络化制造等先进制造系统和模式，打造集智能制造、智慧转化、信息服务于于一体的智造产业群，集中发展智能装备制造产业，建设“智造小镇”等，学校将对接富阳、杭州产业升级机遇，深化改革，提升办学质量，服务经济发展。

②示范辐射的改革驱动优势

学校以改革为驱动建设成就在全省乃至全国发挥了示范引领作用：创新“锐蓝领”人才培养模式得到各级媒体报道；电子、数控、会计、汽修等专业教师主编、参编的核心课程教材和校本教材在全省使用；学校创建“企业学区”等校企一体等实训基地建设经验，吸引

了甘肃省职业教育考察团等全国各地学校上门参观学习,为省市兄弟学校所借鉴,杭州市“十三五”期间将以“教学实训车间”创建项目的形式推广我校实训基地建设的成功经验;“企业学区”、“两互一拓”的集团化办学模式等成功以典型案例形式向全国推广;学校通过职业化校园文化建设,将3Q7S现场管理经验向企业反哺,在富阳六大工业园区建成样板企业,形成校园文化建设辐射园区效应。上述示范引领作用的有效发挥为学校创建省名校并进一步发挥示范引领作用提供了良好的先例。

③步步领先的综合实力优势

富阳职高建校59年以来,始终站在富阳乃至浙江职业教育发展的前例,1994年成为浙江省首批(21所)示范性职业学校之一,2004年成为教育部重新认定后的首批(1000所)国家级重点职业学校,2011年成为第二批国家中职改革发展示范学校(1000所)立项建设学校,经过多年建设,学校成为办学规模全区第一,办学条件优良,专业建设树立品牌,师资队伍数量充足结构合理,教育教学设施设备先进,校企合作运行机制良好,骨干示范作用凸显,建设成就在全省乃至全国发挥了示范引领作用,成为国家级重点职业学校、浙江一级中等职业学校、浙江省绿色学校、杭州市创先争优先进基层党组织、杭州市平安示范单位、杭州市人民满意学校、杭州市集团化办学先进单位、杭州市职教教研工作先进集体、杭州市先进教工之家、富阳区“六五”普法先进集体、富阳区教育系统服务保障G20先进集体等综合荣誉。

④全省前列的办学水平优势

学校通过深化改革,实现内涵发展,在人才培养、队伍建设、校企合作、服务社会等方面取得优异的办学成绩。近年来学校的良好口碑受到富阳家长和学生大力追捧,招生质量年年提升,每届新生有近20%的人数超过普高录取成绩;培养学生深受企业欢迎,就业率始终

保持在99%以上；高考升学率在97%以上，本科上线人数逐年增加，2017年高考上线106人，专业第一3人，成绩居全省前列；职业能力大赛取得富阳首块国赛技能金牌，创新创业大赛取得国赛特等奖，连续4年获全省一等奖等成绩。学校服务社会能力省内领先，近三年平均社会培训11814人次；富阳高技能人才“912”（每年培养高级工900人，技师100人，高级技师20名）金蓝领培训工程中，学校培训人数占比25%以上，技师及以上35%以上；每年开展市民讲堂、扫盲服务、文化礼堂等服务达20000人次以上；为普高学生开设职业体验选修课2000人次以上。学校优异的办学水平，取得了国家级中等职业教育改革示范学校、全国职教先进单位、全国职工教育培训示范点、浙江省中等职业学校德育工作先进集体、浙江省中职美丽校园、浙江省首批学分制试点学校、浙江省首批中职教学“诊改”工作试点学校等业绩。

⑤全力支持的政策保障优势

学校得到富阳区委区政府和各界的大力支持，2016年《富阳区人民政府关于加快现代职业教育的实施意见》等系列文件出台，给予学校在办学经费、师资队伍建设、实训基地建设、信息化建设等方面以大力保障：为优化中职教育专业师资结构，出台政策落实专项资金，按每人每年5万元标准，用于学校聘用行业大师、企业能手到学校兼课；落实《杭州市人民政府办公室关于促进中等职业教育校企合作工作的若干意见》（杭政办〔2012〕2号）中有关落实实习经费的财政补助政策，即企业承担学生实习任务的，政府按照生均每月200元的标准补助给企业，对于开展现代学徒制试点工作企业，标准提高到300元。同时区政府投入专项经费支持学校发展，学校国示范建设期间区政府投入配套资金1658万，用于保障项目有效实施。目前区政府投入2多个亿学校改扩建工程已投入使用，办学条件大为改善。2016年政府立项投资2500万用于校园综合改造，进一步优化办学条

件，推进学校发展。富阳区委区政府将一如既往大力支持学校创建浙江省中职名校。

3.问题与不足

“十二五”期间，学校抓住机会，深化改革，实现内涵提升发展，成为国家中职改革发展示范学校。但是学校在应对国家“十三五”规划提出的“提高教育质量”、“促进就业创业”、“推行终身职业技能培训制度”等方面要求和国家加快发展现代化职业教育、建立现代职教体系的新形势、新要求下，学校满足社会经济发展、产业转型升级的需求，满足人的终身发展的要求，与浙江省名校标准建设要求有一定距离，存在以下问题与不足：

(1) 专业发展不均衡

通过国家级中职示范校和省中职现代化建设等项目的创建，学校各专业取得长足的发展，但是各专业发展水平仍不平衡，如有些专业已具备或超越省中职“名专业”标准，向国家级名专业发展。但有些专业面临师资队伍结构不合理、名师团队建设有待深入、校企合作不深入等发展瓶颈，如何破解这些问题，建立专业发展机制，全面提升各专业实力，促进学校整体水平，仍需在下一步的建设中深化改革，改进提高。

(2) 智慧校园建设有待深入

学校信息化建设工作与学校发展需求和“互联网+”教育应用发展趋势仍有差距，如应用系统受时代社会进步、教育内涵丰富、学习者需求多元等因素影响，功能有待进一步完善与拓展；全校教师的信息技术应用能力参差不齐，部分教师信息技术应用能力需要进一步提升；信息技术引领学校教育教学变革和创新的作用有待进一步发挥等。

(3) 国际合作与交流有待拓展

借鉴国际先进经验和输出中国制造经验是国家发展的基础策略，也是学校提升的重要举措，学校与德国瓦尔德基兴职业学校结对，与德国工商大会开展职业技能与国际接轨的程度等方面深度交流。同时学校参与“浙江省技能大师吴玉泉工作室”在东南亚一带开展小水电

建设与维护等方面合作，服务于“一带一路”国家战略。但是在引入国际标准、服务“一带一路”战略过程中，探索适合学校的发展项目和建立服务团队等，需结合实际进一步拓展。

二、建设思路及目标

1.指导思想

以政策为引领、以产业为导向，以内涵发展为核心，以品牌创树为指向，全面贯彻党和国家教育方针，全面落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神以及省、市、区有关实施意见，深化改革，强化建设，着力提高育人质量，努力打造浙江省中职名校，为区域经济与社会发展提供智力保障与技术技能型人才支持。

2.建设思路

根据我校办学的定位、基础和特色，结合浙江省中职名校创建的基本要求，富阳职高创建“浙江省中职名校”的基本思路是“**补短板，扬特色，树品牌**”。

一是问题导向，补短板。根据新形势下中职教育发展的要求，学校整体提升与专业均衡发展、名师团队、信息化建设水平、国际合作与交流等方面存在的短板，确定切实可行的建设项目，通过项目拉动来补齐短板，有效提升综合办学实力。

二是创新导向，扬特色。围绕学校“名校”建设目标，深度结合区域产业转型需求和地方经济发展特色，在国际交流与合作，搭建平台拓展有效服务“一带一路”项目；整合专业优势资源，助推“美丽乡村”建设；深化产教融合，打造校企共同体杭州样本等方面，创新办学举措，彰显办学特色，有效提升核心竞争能力。

三是品质导向，树品牌。要在提升办学综合实力和彰显办学个性特色的基础上，优化办学绩效，提升办学品质，着力培育品牌专业、品牌师生、品牌项目，打造省内外中职教育高地，有效提升学校办学品牌，提升学校在全国的影响力和国际知名度。

3.建设目标

总体目标：

学校将牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发

展理念，坚持以人为本、立德树人，通过省市“中职教育质量提升行动计划”创建，以全面提升人才培养质量为主线，以专业建设为龙头，以改革创新为驱动，以教学团队和基础能力建设为支撑，以优化学校治理能力和信息化建设为保证，积极实施品牌兴校战略，**建设“专业、教师、学生、服务、管理”等五大品牌**，努力把学校建设成为“立足富阳，面向浙江，辐射全国，以高端制造业人才培养为主、以现代服务业和现代农业农村人才培养为辅，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑”的**浙江特色、全国领先、有国际影响力**的浙江省中职名校。

具体目标:

1.学校综合实力提升

——**学校治理提升效率**。建成素质优良、胜任岗位，具有现代意识和国际视野的治理团队。落实依《章程》办学，制定和修定治理制度和实施标准20项，出台《2017—2019三年事业发展规划》和治理平台实施办法等5项。推进中职教学诊断与改进，形成“自我诊改”机制，探索实施教师“县管校聘”，优化师资结构，激发办学活力，形成学校有效治理机制。

——**师资水平显著增强**。通过“三型五段”教师队伍的建设，构建“学习共同体”，打造“三型”教师团队9个。高级职称教师达35%，硕士学历（位）教师达到20%左右，争取培养富阳区级、杭州市级学科带头人，省级名师（技能大师）、浙派名师名校长培养人选等名优教师15人。建成兼职教师师资库。教师科研能力不断提升，实现省、市级科研获奖20项以上，教师参加全国教学业务类竞赛中获一等奖3人次以上。

——**基础建设保障有力**。完成学校综合改造，建成美丽校园；加大先进设施设备投入，生均实训设备达1.3万元以上。增加信息化建设投入，提升校园智慧程度。

2.改革驱动提升活力

——**选择性课改适合成才**。建设多元选择和信息化管理的学分制平台，完善“选择导向”的中职课改新模式。建设网络专用教室10个，校内课改专用教室（实训室）10个，校外实训基地10个。重点

培养自选课程教师10名，撰写校本教材10本。

——**现代学徒制试点多元育人**。完善校企“双主体”共同育人的运行机制与管理体系，校企一体化招生不少于400名；共同开发课程标准不少于3门，编写教材不少于3本；开发网络课程不少于5门。

——**信息化建设服务全域**。建成基于大数据的“智慧校园”，实现“万兆进校园、百兆到终端”的400兆全域网络，建设第三代多媒体教室不少于50间，智慧教室2—3间，微课制作室1间，电子备课室2间，助推信息化教学改革，**重点扶持4门学科（含专业）特色网络课程，至少建设5门虚拟仿真实训课程或项目，推进大师（名师）网络资源建设**，建成不少于10万册图书的电子图书馆，打造智慧化学习环境。

3.办学质量有效提升

——**专业优势全国领先**。探索建立专业群集群4个，推进品牌专业建设，建设省级品牌（特色优势）专业3个，杭州市品牌专业4（电子、汽修、数控、园林），建成有全国有影响力的品牌专业及品牌专业建设机制。

——**培养质量持续提升**。实现每年按计划完成招生，高标准提高招生质量（普高线以上人数达25%以上）。毕业生就业率保持在99%以上，专业对口率到95%以上。毕业生升学率97%以上，本科上线人数省内领先。不断提高职业能力大赛成绩，实现省级以上技能大赛获奖10人次以上。扶持毕业生自主创业，树立创业典型案例3人以上。

——**服务能力引领区域**。做精做强社会培训服务，提升社会培训的品质。创省级培训品牌项目不少于1个，年培训量在12000人次以上，其中在富阳高技能人才“912”金蓝领培训工程中，学校培训人数占比30%以上，技师及以上50%以上。。提升服务档次发明专利与新产品推广年均不少于1项，参与企业设备改造和技术革新不少于2项。创新文化服务反哺企业年均不少于2家。**为本地区普高、初中、小学及新生免费提供职业体验和职业性向测试，每年接待体验人数不少于1000人。**

服务美丽乡村建设，培养适合“美丽乡村”建设的应用型人才；每年培训农民不少于1500人次，培养30名大专学历管理型农村实用

人才；助力乡村美丽环境建设，建成“美丽庭院”校内样板基地1个，校外样板基地不少于2个；支持乡村“美丽经济”为一个区域一个主打产品（“一区一品”）、一个乡村一个致富项目（“一村一项”）的经济发展提供技术指导；建立农民创业示范项目（基地）不少于4个。

——**国际交流与合作现成效。**建设国际职业教育交流、对外服务产学研合作2个中心，建设3个技能大师工作室，选派2位专业骨干教师参与国际培训，接待国际来华交流与培训人员不少于150人；每年合作申请设备改造专利不少于1个，开展技术输出服务不少于1次，组织学生开展生产性实训体验不少于100人次，每年组织不少于1次的国际教育交流。

三、建设任务

1.基本任务

基本任务 1：选择导向的中职课改

一、建设基础

学校课程改革之路探索时间长。2002 年富阳区职业高级中学被批准为浙江省首批中职学校推行学分制试点工作的单位,率先在全省范围内开展学分制试点。2009 年学校开始全面实行学分制管理,在课程学分制实施同时,制定了德育学分制、实习学分制和奖励学分制作为补充,并探索了“三三三选课机制”等有效经验。2011 年富阳区职业高级中学正式立项成为国家改革发展示范学校建设单位,通过三年的建设,学校积累了大量的优质课程资源和一支富有实践经验的优秀教师团队,加上学校前期推行学分制试点,为实施选择性课改提供了较为扎实的基础。2014 年下半年,学校开展普职融通实践,即为本地普通高中富阳区场口中学和新登中学等提供专业实践选修课,拓展了选择性课程改革的范畴。同时,与合作学校基本建成“职普融通共同体”,建立学籍互转、学分互认、师资互通、课程互选、活动互动的工作机制,进一步提高职业学校学生在专业、课程、学制、发展方向上的自主选择权,形成“五互四选”格局,基本实现普通教育与职业教育的开放与融合,给予学生二次选择的机会,并形成特色。

中职选择性课改力度大。2015 年 8 月,杭州市政府召开全市职教工作会议,明确课改作为职校今后工作重点。杭州市教育局出台《杭州市加快推进中等职业教育课程改革实施意见》,同年 9 月,开始实施全市中等职业学校全面推进选择性课改,形成区市县联动、区域推进、同步实施的课改格局。学校结合本校实际积极主动架构了本次选择性课程改革的新模式,并在全校范围内积极开展探索实践。这次课

改，某种意义上说是学分制的升级版，其实也是职业教育主动适应社会经济发展的一种必然选择。学校认识到位，举措创新，基础扎实。

二、问题与不足

“选择导向”课程模式需要完善，选修课内容不够丰富。“选择导向”课程模式主要是以学习者为中心，为不同层次、不同类型的受教育者提供个性化、多样化、高质量的教育服务，促进学习者主动学习、全面发展。相对而言，“选择导向”课程模式虽有所认识，但对其本质的理解和探索还不够深入，没有形成一个完整的管理系统。各专业的实习实训条件参差不齐，不能完全满足教学要求。精品课程开发滞后，缺少专用教材，选修课内容不够用丰富。

三、建设目标

（一）总体目标：

课程改革着眼于学生的个性发展，立足于服务地方区域经济，努力提升学校办学水平。为此，确定我校课程改革的目标为：围绕新“锐蓝领”人才培养目标，坚持“人课适合”和“让每一个中职学生都成为最好的自我”的理念，创新一个选择性课改机制和信息化管理平台，完善一个“选择导向”的课改新模式，打造两大学习场所和两种学习形式，构建三次选择机制，建设四大套餐课程，实现五个选择方向（升学、就业、创业、留学、**参军**），以利于学生获得更多的选择和发展机会，为学生的个性化发展和人人成才打下良好的基础，构建具有浙江特色、全国领先的“选择导向”中职课程改革的新模式。

（二）具体目标

1.**完善**一个选择机制，建设具有多元选择和信息化管理的学分制平台。**进一步完善专业、目标、方向的三层选择机制，改进学生信息化选课平台。**

2. 完善一个“选择导向”的中职课改新模式。**重点建设四大套餐课程体系和三层课程类型。**

3.打造具有“选择导向”特色的学校与企业两大学习场所和线上与线下两种学习形式。线上建设富有特色的电子课本和优质数字资源的“虹课堂”，网络专用教室。线下重点建设校内选择性课改**职业体**

验区，校外企业学区和**高校衔接教育基地**。

4.创新具有学校特色“选择导向”的“岗位拓展提升套餐课程、职业核心能力套餐课程、自主思辨文化套餐课程和生活审美素养套餐课程”四大套餐自选课程体系，重点培养一支自选课程教师队伍，撰写校本教材 10 本，**开发各专业大类的体验课程**。

5.探索多路径“就业有道、创业有路、升学有门、终身发展有基础”的“人课适合”成长通道

6. 建立健全与“选择性”课程体系相适应的教学评价新体系。

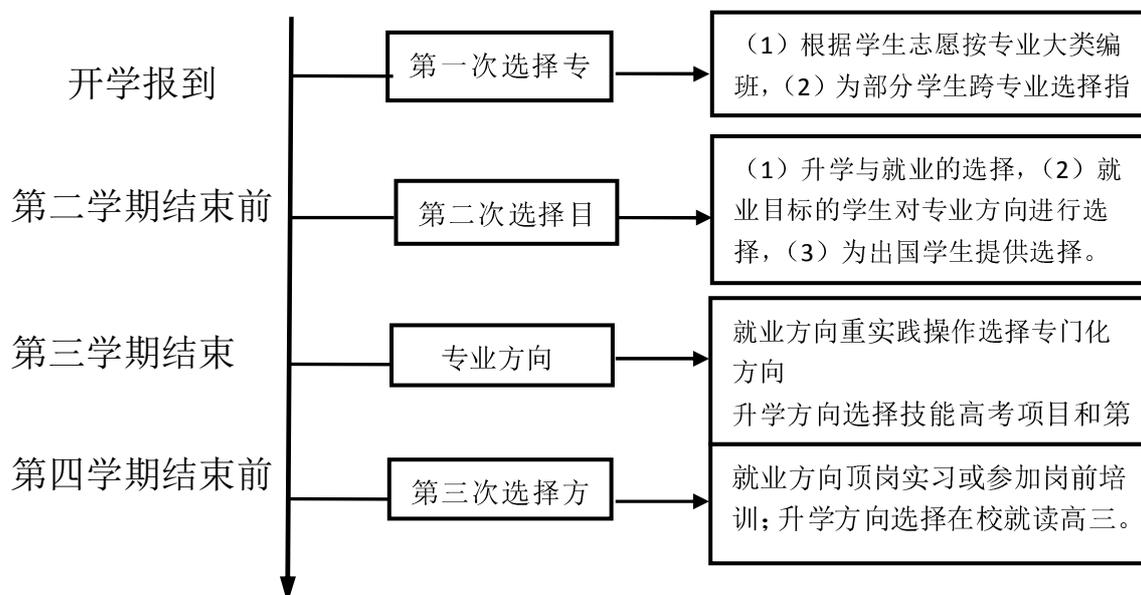
四、建设内容与举措

（一）“选择导向”的“人课适合”理念下的选择性课改走班选课机制建设和学分制平台的建设

基于学生发展为本，“让每一个中职学生都成为最好的自我”的理念。选择性课程改革的核心是实施多样选择和走班选课。**首先是多样选择**，学校提供多元选择路径和“选择导向”的四大类自选套餐课程，强化“人课适合”理念，学生通过选择找到适合自己学制、学习的课程、学习的场所和学习的形式。重点围绕学制、专业、课程和老师进行自主选择，实现五个目标的选择（升学、就业、创业、留学、**参军**），以利于学生获得更多的选择和发展机会。**其次是选择机制的完善**。进一步完善专业、目标、方向的三层选择机制。先是专业选择，新生报到到开学一个月，学生通过**职业体验区活动和体验课程**完成第一次选择。学生进校第一个月后到第一学期结束，进行专业大类选择学习，通过职业体验、专业见习、**高校参观**、创业访谈、导师宣讲，完成专业选择；**后**是目标选择，学校设定选择时机，学生通过导师团队指导进行目标选择，具体是指从第二学期开始学生要在直接就业或继续升学方面进行一次目标选择。**再是方向选择**，即对**专业项目或专门化方向进行选择**。参加高考的学生选择技能项目或者出国留学，**进入就业的同学选择岗位和专门化方向，或者选择创业**。为了满足部分学生的多样性选择的需要，学校在财会、学前教育 and 电子专业，开设第二专业主干课程的选择机制，允许学生以选修的形式，完成第二专业（空乘、美术、电工）的主干课程学习。**再次是走班选课**，高一年

级探索分类选课走班,根据学生兴趣的差异,学校积极推送自选课程,学生进行分类选课,为不同类型的学生提供个性化的教育服务;高二年级探索分层选课走班,根据学生能力的差异,按照基础、拓展、提升等设计多层次自选课程,学生实施分层走班为不同层次的学生提供多样化的教育服务;高三年级探索分项选课走班,根据学生的发展方向,提供多项目的自选课程,促进学生主动学习,释放潜能,学生实现专业化方向发展。

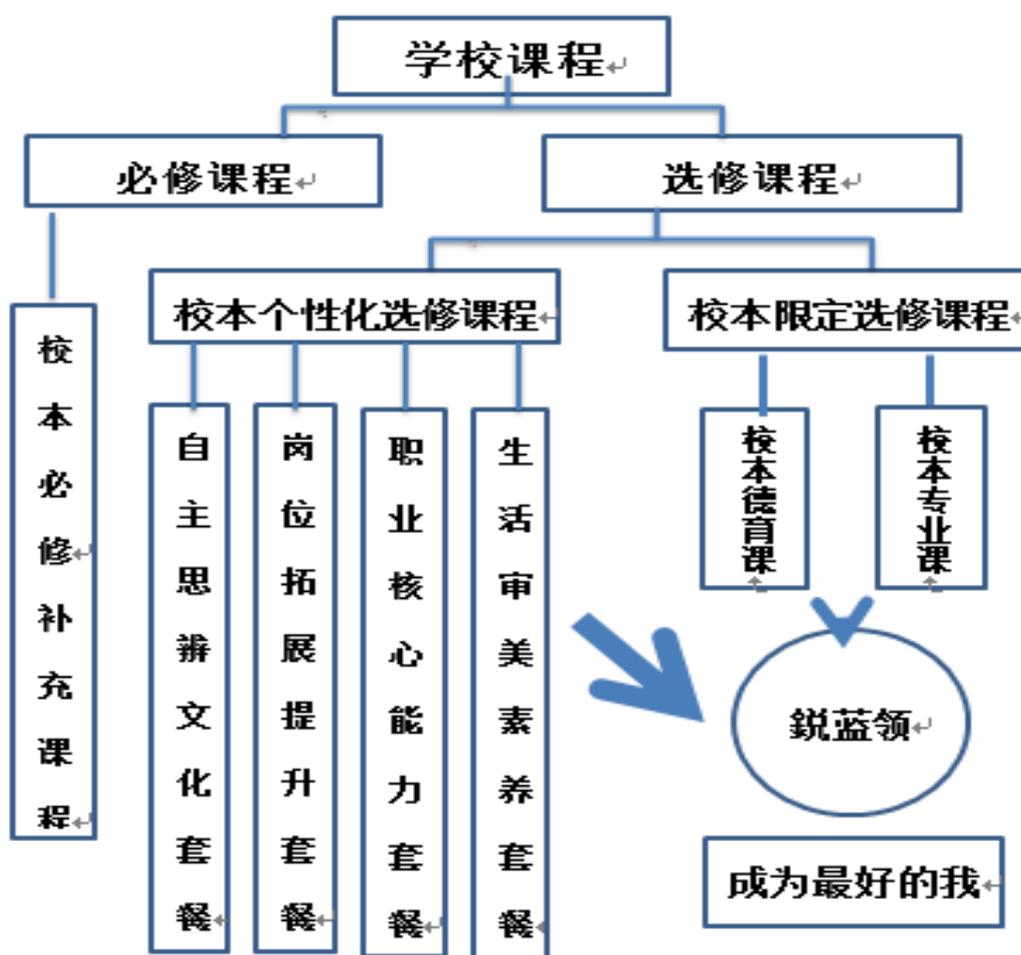
同时,建立健全科学严谨选课制度体系,建立现代化的学籍管理制度,建立与学分制相适应的教学运行与组织管理模式,加快教学管理信息化建设。重点建设具有多元选择功能的学籍管理系统和走班制选课管理系统等学分制管理平台。



(二) “选择导向”的中职课程改革的模式的完善

只有适合的才是最好的,会选择便会有成功。学校坚持“人课适合”“让每一个中职学生都成为最好的自我”的理念,积极探索“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制、“做中学”的学习机制和多样化的评价机制,构建“选择导向”中职课程改革模式,在专业的设置上对接市场,在课程的设计上对接工作岗位,在学法的选择上强调“做中学”。按照“核心课程模块+自选课程模块”的选择性课程体系建设的总思路,课程由核心课程、自选课程模块组成。核心

课程由公共必修和专业必修课程组成；自选课程由限定选修和自由选修模块组成。整个校本自选课程体系以“人课适合”的理念贯穿始终（见图），独立设置选择性自选四大套餐课程体系，“岗位拓展提升套餐课程、职业核心能力套餐课程、自主思辨文化套餐课程和生活审美素养套餐课程”等四大套餐课程。课程改革以学生的发展为教育之本，充分尊重学生的成长意愿，启发学生的自我意识，关注学生的兴趣特



长，赋予学生自主选择学制、专业、课程、教师等权利。针对不同年级专业、不同类型和兴趣特长学生群体，采取不同的方法、途径，分类指导实施，让每一个中职生都有人生出彩的机会，让每一个中职学生都成为最好的自我。构建具有浙江特色的“选择导向”中职课程改革的新模式。

图 2：富阳职高课程结构示意图

（三）“选择导向”的两大学习场所和两种学习形式的打造

自选课程体系坚持“人课适合”的理念，以学定教，学习必须按照学生的方式进行，不断加大课程的学习场所和形式的供给侧改革，着力打造两大学习场所和两种学习形式。加大校内教室和实训室建设、校外企业学区建设和校园信息化建设，添置一批设施设备，真正实现校内外实训基地和信息化“硬件硬，软件优”。

1.线上选课。选择性课程体系构建中，要实现学生的自由选课，就必须大大拓展自由式选课空间，实施课程的供给侧改革，也势必要求全面搭建和充分利用学生选课平台，充分依托于互联网技术的广泛应用增加网络课程资源。为此，自选课程模块采用在线选择方式。线上提供虚拟的现场办公环境和工作环境，建立实践学习交流社区，重点建设“虹课堂”以及网络专用教室 10 个。指导教师可以在线发布网络课程资源、组织讨论、提供指导、全程跟踪。线上选课的学习内容与学习场所不再局限于教室，突破学习时空的限制，实现个性化自主学习。

2.线下选课。选择性课程体系中，目前来讲，传统的课堂和实训室教学模式还是主体。为保证学生在真实环境中的交流、练习和实训，同时开辟线下选择课程的途径，让学生通过导师引领，明确适合自己发展的课程，学校根据学生的个性兴趣和能力提供自由选择课程，积极推行走班选课。

3.校内专用教室（实训室）。学校结合自选课程四大套餐体系，围绕课程建设目标，着力建设“岗位拓展提升套餐课程、职业核心能力套餐课程、自主思辨文化套餐课程和生活审美素养套餐课程”等选择性课程改革的专用教室。重点建设 10 个校内选择性课改教室。

4.校外企业学区（教学车间）。校企合作，坚持“专业适合产业、人才适合岗位、教育适合学生”的办学思路，按照企业用人需求和职业岗位要求进行专业和实训基地建设，重点建设具有“选择导向”的“企业学区”“教学车间”实训基地 10 个。使实践教学的学生可以按自己需求选择学习内容和场地，满足了个性化学习的需要。

（四）“选择导向”的四大类套餐式选择性课改革特色课程体系

建设

坚持“人课适合”的理念，围绕“学习会自修、工作能转岗、生活懂审美”的培养要求，突出“选择导向”，课程设置坚持“以人为本、以生为本、以学为本”的原则。着力建设“岗位拓展提升套餐课程、职业核心能力套餐课程、自主思辨文化套餐课程和生活审美素养套餐课程”等四大套餐课程，为学生多样化成才提供课程资源保障。

岗位拓展提升套餐课程。岗位拓展提升课程是新“锐蓝领”人才培养的基础，关系到专业技术技能人才的质量。建设选择导向的岗位课程，坚持以专业建设委员会为平台，从岗位实战人才培养方案入手，修改和完善岗位拓展提升课程结构，围绕“工作能转岗”，开设第二岗位实践课程，按照基础、拓展和提升三个维度完善课程结构；突出实践能力和创新意识的培养，探索有效教学途径，重点培养4名教师；推广行业大师进校园，加强新工艺、新技术的教学，总结选择导向的教学方法；加强校企合作，工学结合，提高学生岗位适应能力。

职业核心能力套餐课程。职业核心能力是一种完成工作任务的过程能力和执行能力，是从事任何职业或工作都离不开的能力。以政校行企工作委员会为平台，以实践素质和社会实践活动能力培养为核心，重点推进沟通与礼仪、创新与创业等重点课程建设，完善职业核心能力课程结构，更新教学内容；聘请社会专家、能手担任讲师，组建核心能力培养师资团队，重点培养2名教师，开展多形式的培训活动，提高学生的核心素养，促进学生终身发展。

自主思辨文化套餐课程。强化自主学习能力和批判性思维的教学，采用主流的自主学习和批判性思维的模型，以学科课堂教学为主渠道，充分运用现代化的教育技术和翻转课堂的理念，将自主学习和批判性思维的态度和技能的培养与学科相结合，并辅以虹课堂、网络课程、电子课本、课外活动。研究自主思辨文化课程体系，完善课程结构，确定课程标准，重点培养2名教师，开发2本校本教材（批判性思维、自学辅导），教材的内容强化选择导向，开展教学研究，培养学生自主学习和思辨能力。

生活审美素养套餐课程。按照人的需要层次理论，从社会调查入

手和人的发展需要出发，研究生活审美素养选择导向的课程体系，完善课程结构，推广优秀民族工艺文化教育进课堂，创新教学方法，重点培养 2 名教师。按照衣食住行视角，开展教学研究，开设四艺（布艺、茶艺、园艺、相艺）课程，重点建设 4 门特色课程，培养学生生活审美情趣。

图表 3：富阳区职业高级中学四大套餐课程与特色素养、育人目标的关系

课程套餐	课程归类	课程例举	特色素养	育人目标
自主思辨文化套餐课程	基础类	演讲与辩论赛、学科自学辅导	学习会自修	首岗胜任
	拓展类	作文批判性思维训练、学校网络自学课程		
	提升类	批判性思维教程、mooc		
岗位拓展提升套餐课程	基础类	电子元器件识别与检测、原始凭证的填制与审核	工作能转岗	多岗适应
	拓展类	电气设备安装与控制、出纳实务		
	提升类	光伏发电设备安装与调试、沙盘模拟企业经营		
职业核心能力套餐课程	基础类	礼仪与沟通讲座、创新教育课程	工作能转岗	终身发展
	拓展类	中华礼仪、创新技法与专利申请		
	提升类	空乘礼仪、小制作小发明		
生活审美素养套餐课程	基础类	公共艺术	生活懂审美	锐蓝领
	拓展类	摄影、布艺、茶艺、园艺、书法		
	提升类	扬琴小组表演、无人机摄影		

（五）探索多路径“选择导向”的“人课适合”成长通道

多元保障，满足学生多样化学习的需求，努力实现多样成才、人人成才的目标。加强职普融通，完善学分互认制度，建设职普融通课程，拓宽学生成长渠道；实施分层教学，按照学生知识和能力水平，分成基础、拓展和提升三个层次，按各自的程度走班上课，创设差异化学习平台；开设网络课程，建设“虹课堂”和电子课本，丰富网络资源，实现学生随时学习的机会；加强制度建设，继续深化学分制管

理，完善成长导师制度，增加学生专业选择创业实践的活动；加大海外境外友好学校的学习交流活动和课程、师资互换互学机制，开设雅思（托福）课程，开通留学通道。实现五个选择方向（升学、就业、创业、留学、**参军**），以利于学生获得更多的选择和发展机会，为学生的个性化发展和人人成才打下良好的基础。

（六）建立健全与“选择性”课程体系相适应的多元教学评价新体系

构建中职学校“选择性”教育机制，需要我们积极探索和推行多元灵活的评价方式。**第一，评价主体。**评价主体注重多元化，采取教师评价、学生自评互评，家长参评、课程评审委员会考核相结合。也可以采用第三方评价，企业、用人单位、订单培养单位、技能鉴定部门、行业协会等。**第二，评价手段。**评价手段注重多样性，书面材料评价与学生口头评价、活动展示评价、技能操作评价相结合，定性评价与定量评价相结合、线上线下相结合等方法。积极运用信息技术大数据平台或 APP 软件进行评价等。**第三，评价内容。**评价内容注重多元化，前测评价、过程评价与结果评价相结合，态度评价与效果评价相结合，理论、虚拟与实践评价相结合，单一内容与综合内容评价相结合，封闭考核和开放考试内容相结合等。

五、分年度建设项目

建设内容	建设负责人	年度建设内容与验收要点		
		2018.08-2019.07	2019.08-2020.07	2020.08-2021.07
(一)“选择导向”的“人课适合”理念下的选择性课改走班选课机制建设和学分制平台的建设	贾耀平 任彦涛	建设内容: 1. 制定建设方案; 2. 完善学籍管理系统; 3. 制定走班选课管理系统建设。 验收要点: 1. 建设方案; 2. 学籍管理系统建设方案; 3. 走班选课管理系统建设方案。	建设内容: 1. 汇编选择性课程改革制度集; 2. 教师培训。 验收要点: 1. 选择性课程改革制度集; 2. 教师培训活动记录。	建设内容: 1. “人课适合”理念下的选择性课改走班选课机制建设项目总结。 验收要点: 1. 项目总结。
(二)“选择导向”的选择性课程改革模式的完善	赵玉星 贾耀平	建设内容: 1. 成立领导小组、工作小组; 2. 完善《杭州市富阳区职业高级中学选择性课改实施方案》; 3. 建构选择导向的选择性课程改革的模式。 验收要点 1. 课改领导小组、工作小组名单; 2. 《杭州市富阳区职业高级中学选择性课改实施方案(修改)》; 3. 选择导向的选择性课程改革的模式讨论会议纪要。	建设内容: 1. 选择导向的选择性课程改革的模式构建课题研究方案; 2. 选择导向的选择性课程改革的模式实践。 验收要点: 1. 选择导向的选择性课程改革的模式构建课题研究方案; 2. 项目调研、论证, 人员培训方案与计划。	建设内容: 1. 中职课改总结; 2. 选择导向的选择性课程改革的模式构建成果。 验收要点 1. 选择导向的选择性课程改革的模式构建课题研究结题报告; 2. 中职课改工作总结。
(三)“选择导向”的两大	赵玉星 专业部长	建设内容: 1. 选择导向的特色课程相关教室	建设内容: 1. “选择导向”的“企业学区”	建设内容: 1. 线上实践学习交流社区

<p>学习场所和两种学习形式的打造</p>	<p>信息处主任</p>	<p>建设方案； 2. 成立项目工作小组。 验收要点： 1. 选择导向相关教室建设方案； 2. 特色课程专用教室 10 个； 3. 相关工作记录。</p>	<p>“教学车间”实训基地建设方案； 2. 成立项目工作小组。 验收要点： 1. “选择导向”的“企业学区”“教学车间”实训基地建设方案； 2. “企业学区”“教学车间”实训基地，升级校内外实训基地 10 个； 3. 相关工作记录。</p>	<p>——“虹课堂”建设方案； 2. 成立项目工作小组； 验收要点： 1. 线上实践学习交流社区——“虹课堂”建设方案。 2. 虹课堂，网络专用教室 10 个； 3. 相关工作记录。</p>
<p>(四)“选择导向”的四大类套餐式选择性课改革特色课程体系建设</p>	<p>赵玉星 贾耀平 专业部长</p>	<p>建设内容： 1. 制定“选择导向”的四大类套餐式选择性课程改革特色课程体系建设方案； 2. 制定特色课程教师培养计划； 3. 完成 2 本校本课程目录； 4. 确定 4 门网络课程建设方案； 5. 开发各专业大类的体验课程。 验收要点： 1. “选择导向”的四大类套餐式选择性课程改革特色课程体系建设方案； 2. 5 名教师培训方案和结业证书 3. 教师培训活动相关材料；</p>	<p>建设内容： 1. “选择导向”的四大类套餐式选择性课程改革特色课程体系实践； 2. 编写 4 本校本教材； 3. 校企合作建设 4 门网络课程。 验收要点： 1. 相关专业选择性课程改革人才培养方案； 2. 4 本校本教材样稿； 3. 5 名教师培训方案和结业证书 4. 校企合作建设 4 门网络课程</p>	<p>建设内容： 1. 编写 4 本校本教材； 2. 项目总结。 验收要点： 2. 4 本校本教材； 2. 项目总结。</p>

		4.2 本校本课程目录; 5.4 网络课程建设方案; 6. 各专业大类的体验课程; 7.相关工作记录。	合同。	
(五) 探索多路径“选择导向”的“人课适合”成长通道	赵玉星 宋祖明 专业部长	建设内容: 1. 制定相关制度; 2. 制定分层教学实施方案; 3. 建立学生成长导师制,班主任角色转型。 验收要点: 1. 相关制度汇编; 2. 分层教学实施方案; 3. 成长导师名目, 活动记录。	建设内容: 1. 实施分层教学; 2. 制定二专业选修试行方案; 3. 扩展成长导师, 兼职老师做导师。 验收要点: 1. 分层教学课表; 2. 二专业选修方案; 3. 成长导师名目, 活动记录。	建设内容: 1. 完善相关实施方案; 2. 项目总结; 3. 扩展成长导师, 劳模工匠大师担任导师。 验收要点: 1. 实施方案; 2. 项目总结; 3. 成长导师工作总结。
(六) 建立健全与“选择性”课程体系相适应的多元教学评价新体系	赵玉星 项目工作小组	建设内容: 1. 成立项目工作小组; 2. 制定多元评价体系建设方案。 验收要点: 1. 会议记录; 2. 评价方案。	建设内容: 1. 多元评价体系方案的论证; 2. 评价软件的采购。 验收要点: 1. 会议记录; 2. 软件采购发票及入库单。	建设内容: 1. 多元评价体系专项总结; 2. 项目总结。 验收要点: 1. 专项总结; 2. 项目总结。

六、建设经费安排

建设内容	建设负责人	年度经费预算(单位:万元)			合计 (单位:万元)
		2018.08- 2019.07	2019.08- 2020.07	2020.08- 2021.07	
(一)“选择导向”的“人课适合”理念下的选择性课改走班选课机制建设和学分制平台的建设	贾耀平 任彦涛	10	5	3	18
(二)“选择导向”的选择性课程改革模式的完善	赵玉星 贾耀平	1	2	1	4
(三)“选择导向”的两大学习场所和两种学习形式的打造	赵玉星 专业部长 信息处主任	40	50	30	120
(四)“选择导向”的四大类套餐式选择性课改革特色课程体系建设	赵玉星 贾耀平 专业部长	10	15	5	30
(五)探索多路径“选择导向”的“人课适合”成长通道	赵玉星 宋祖明 专业部长	2	5	1	8
(六)建立健全与“选择性”课程体系相适应的多元教学评价新体系	赵玉星 项目工作小组	2	15	3	20
合计(单位:万元)		63	92	43	200

基本任务 2：多元育人导向的现代学徒制试点

一、建设基础

为推动职业教育内涵发展，加快推进产教深度融合，提高人才培养质量和水平，根据浙江省《关于开展现代学徒制试点工作的通知》的要求，自 2010 年起，我校先后在机电、汽修等专业中开展现代学徒制试点。

2010 年，我校机电专业与金火机床合作建立“教学车间”，以“课程共建、设备共用、师资共训、技术共享、资金共出”为合作原则，并以“学中订单”的形式开展现代学徒制试点。截至 2017 年，学校已经通过“金火班”的形式，与金火公司合作，开展现代学徒制试点工作，为企业和社会输送 100 多名优秀毕业生，其中部分学徒已经成为公司的业务骨干。2012 年，汽修专业与富阳市平安汽贸旗下金锋汽修合作，开辟“企业学区”试行工学交替的现代学徒制试点，创新实行“工学交替、多岗轮训、项目教学、层级提升”的人才培养模式，2015 年，企业学区模式在杭州富阳蓝盾汽车销售服务有限公司成功复制。企业学区培养的毕业生，基础扎实，技术突出，工作敬业，综合素质高，深受汽车维修行业协会和用人单位好评。

在机电和汽修专业的现代学徒制试点工作中，我校“教学车间”和“企业学区”两种模式，政府、行业、企业、学校“四元”共同参与，校企积极实践“六共”，即“共同招生招工、共同制定人培方案、共同开发课程与教材、共同组织教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价。”运行机制日趋成熟，人才培养已经初现成效，在杭州地区乃至浙江省具有了一定的影响力。

二、问题与不足

目前我校现代学徒制试点工作，在取得良好成效的同时，也还存在一些有待改进和完善的地方，如动态运行机制有待进一步完善、招生招工一体化瓶颈有待在改革中突破、评价机制和方法有待完善和创新等。

三、建设目标

（一）总体目标

以学校“锐蓝领”人才培养为指引，以“首岗胜任、多岗适应、终身发展”为培养目标，探索实践行业标准下的人才培养模式，为企业培养适合的高素质技能型人才；着重打造两大学习场所，即企业学区和教学车间（线上和线下），通过“多岗轮训”、“项目教学”、“工学交替”三种手段实现，学生“知岗”、“熟岗”、“轮岗”、“上岗”四个层级递升，有效实现校企一体人才培养，构建具有我校特色的现代学徒制人才培养模式，为兄弟学校开展现代学徒制人才培养提供有效经验。

（二）具体目标

1. 进一步完善政府、行业、企业和学校共同参与，校企“双主体”共同育人的运行机制与管理体系，确保试点工作有序有效开展；
2. 积极探索校企一体化招生机制，实施校企一体化招生不少于400名；
3. 加强校企双导师队伍建设，选拔学校专业教师和企业指导师傅，根据实训项目需要组建岗位团队，做好双导师队伍培养，建立企业师傅（兼职教师）遴选标准和师资库；
4. 实践校企共同制定行业标准下人才培养方案，校企共同开发课程标准不少于3门，编写教材不少于3本；
5. 共建生产性实训基地，加强实训基地信息化建设，优化实训基地信息化教学平台，做好网络学习平台及网络课程建设，开发网络课程不少于5门；
6. 进一步完善行业标准下多元评价机制与方法；
7. 拓展试点专业，实习边试点边辐射，提升试点工作的整体水平；
8. 积极探索本土化现代学徒试点人才培养模式，创树现代学徒制试点富阳范式。

三、建设内容与举措

（一）完善“四元六共”现代学徒制试点运行机制和管理体系。

在我校现代学徒制试点工作中，机电专业与富阳金火机床有限公司合作的“教学车间”，汽修专业和富阳蓝盾汽车销售服务有限公司

合作的“企业学区”，在现代学徒制试点运行机制方面已经有了积极的探索，并取得了阶段性的成果，今后我校将在现有基础上，进一步完善“四元六共”现代学徒制试点运行机制，建立现代学徒制工作领导小组和工作小组，制定校企合作协议，明确校企双方职责和权利，共同指导和管理现代学徒制试点工作，实现“资源共享、责任共担、合作共赢”的长效合作机制。及时总结，不断创新，**在学校其他专业中拓展试点**。健全现代学徒制管理制度，建立现代学徒制管理体系。通过课题研究等形式进行经验推广，为兄弟学校开展现代学徒制试点工作提供借鉴。

（二）探索“先招生后招工、先招工后招生”的校企一体化招生机制。

在学校现代学徒制试点机电、汽修等专业中，逐步完善“冠名班”、“订单班”等“先招生后招工”的招生形式，实施校企一体联合招生的“学前冠名”班、“学中订单”班、“学后‘定岗’”班等多种校企一体化招生招工形式，招生人数在建设期内不少于400名。同时以协议、合同的形式明确学生（徒）的双重身份，同时进一步规范毕业生就业制度，确保学生（徒）权益。今后学校将与合作企业进一步协商，改革现行招生制度，积极探索“先招工后招生”的招生机制。

（三）加强学校专业教师和企业师傅“双导师”队伍建设。

现代学徒制的教学任务主要由学校专业教师和企业师傅双导师队伍共同承担。专业基本理论和技能授课由学校专业教师承担。岗位核心课程和企业文化课程由企业师傅承担，通过师徒结对，实施岗位教学。今后我校将以以教师培养、评聘和考核为核心，强化校企“双导师”队伍建设，根据不同的实训项目需要，选拔学校专业教师和企业师傅组建岗位团队，开展校企双导师队伍共同培养。通过“请进来、送出去”等方式，培养高素质专业化教师队伍，选拔培养学校专业教师。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师和企业共同开展技术研发，及时完善和更新理论知识。建立健全考核制度，评选并奖励优秀专业教师和企业师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。鼓励企业选派有实践经

验的行业企业专家、高技能人才和能工巧匠等担任学校兼职教师。选拔培训汽修、机电等专业企业师傅，完善师傅选拔机制，建立企业师傅人才和考评员资源库，保障实习考核工作质量。

（四）实践校企共同制定行业标准下人才培养方案，合作开发课程标准和校本教材。

在现代学徒制试点的机电、汽修等专业中，以行业标准为指导，积极开展课程建设和教材开发。以专业建设指导委员会为依托，深入开展行业企业用人需求和岗位要求调研，优化专业人才培养方案，以浙江省选择性课改实施意见为指引，开展适合行业发展要求、企业岗位需求、学生个性发展的多样化课程体系建设，在汽修专业中，与富阳蓝盾汽车销售服务有限公司合作，开发汽修岗位课程标准 1 门，编写汽修教材 1 本；在机电专业中，与富阳金火机床有限公司共同开发数控岗位课程标准 1 门，编写数控教材 1 本；**在地铁项目中，与杭州地铁集团合作，开发地铁项目课程标准 1 门，编写地铁项目校本教材 1 本，确保人才培养内涵提升。**同时强化职业素养课程建设，扩大人文素养课程选修，确保学生专业技能和职业素养的同步提升。

（五）共建行业标准下先进的生产性实训基地。

为实现校企“资源共享，责任共担，合作共赢”，更好地满足现代学徒制试点学生实训需求和企业生产需求，校企共建行业标准下生产性实训基地，完善实训基地场地建设，增加实训基地设施设备投入，引进先进的生产（实训）设备，在汽修专业“蓝盾企业学区”引进具有国际标准的 PPG 无尘干磨设备、水性漆等，进一步增加对机电专业“金火教学车间”的先进设备投入，**做好试点拓展专业实训基地建设。**加强实训基地的信息化建设，优化实训基地信息化教学平台，建设网络学习平台、开发专业类和职业素养类网络课程各不少于 5 个。

（六）完善行业标准下的评价机制与方法。

以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，建立符合学校与企业实际，行业认可的综合评价体系。由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。过程

评价与结果评价相结合，理论考核与操作考核相结合，要求实习生所实习岗位须达到初级工要求，其中每人须有一核心岗位技能达到中级工以上水平。切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“锐蓝领”人才培养目标。

四、分年度建设任务

建设内容	建设负责人	年度建设内容与验收要点		
		2018.08-2019.07	2019.08-2020.07	2020.08-2021.07
(一) 运行机制和管理体系建设	李翔	建设内容： 1.成立试点领导小组、工作小组； 2.与行业、企业深化合作协商，修订合作协议。 验收要点： 1.试点领导小组、工作小组名单； 2.校企合作协议。	建设内容： 1. 在其他专业开展试点。 验收要点： 1.其他试点专业校企合作协议； 2.工作记录。	建设内容： 1.完成试点工作课题研究； 2.开展现代学徒制经验推广工作。 验收要点： 1.现代学徒制管理制度汇编； 2.经验总结及典型案例； 3.课题结题报告； 4.全面总结试点工作，形成经验性成果。
(二) 校企一体化招生机制建设	贾耀平	建设内容： 1. 制定校企一体化招生方案。 验收要点： 1.校企一体化招生方案 2.相关工作记录。	建设内容： 1. 尝试校企一体化招生。 验收要点： 1.招生简章； 2.招生名单。	建设内容： 1. 继续开展校企一体化招生。 验收要点： 1.招生简章； 2.招生名单。
(三) 校企“双导师”队伍建设	各专业部部长	建设内容： 1.制定双导师选拔、培养方案。 验收要点： 1.双导师选拔、培养方案； 2. 研讨记录。	建设内容： 1.完善企业指导师傅(兼职教师)遴选标准和建立师资库； 2.开展师资培训。 验收要点： 1.企业指导师傅(兼职教师)遴	建设内容： 1.开展学校专业教师、企业师傅培训。 验收要点： 1. 师资培训项目和培训人员名单。 2. 相关工作记录

			选标准、师资库； 2. 师资培训项目和培训人员名单。 3. 相关工作记录	
(四) 人才培养方案、课程、教材开发	各专业部部长	建设内容： 1. 开展调研，制定试点专业人才培养方案； 2. 确立开发课程标准和校本教材（实训）内容。 验收要点： 1. 调研报告； 2. 人才培养方案。	建设内容： 1. 试行行业标准下的新专业人才培养方案； 2. 开展行业标准下的课程建设和校本教材开发。 验收要点： 1. 课程建设方案； 2. 校本教材样稿、网络课程。	建设内容： 1. 试点专业人才培养方案的专家鉴定； 2. 行业标准下课程建设，校本教材等专家鉴定； 验收要点： 1. 人才培养方案、课程建设专家鉴定记录； 2. 校本教材样本、网络课程。
(五) 共建生产性实训基地	各专业部部长	建设内容： 1. 优化校企互动信息化教学平台； 2. 网络学习平台建设。 验收要点： 1. 信息化教学平台改造方案及设备清单； 2. 网络学习平台场所及设备清单； 3. 相关工作记录。	建设内容： 1. 校企一体生产性实训基地建设； 验收要点： 1. 生产性实训基地设备清单； 2. 实训基地管理制度； 3. 相关工作记录。	建设内容： 1. 实训基地建设。 验收要点： 1. 实训基地设备清单； 2. 相关工作记录。
(六) 行业标准下评价	各专业部部长	建设内容： 1. 制定行业标准下的评价方	建设内容： 1. 试行行业标准下的评价方案。	建设内容： 1. 行业标准下评价体系的完善；

机制与方法		案。 验收要点： 1.行业标准下评价方案； 2.研讨记录。	验收要点： 1.评价记录。	2.毕业生跟踪调查。 验收要点： 1.学生成长记录； 2.毕业生跟踪调研报告。
--------------	--	---	-------------------------	---

五、建设经费安排

建设内容	建设负责人	年度经费预算（单位：万元）			合计 （单位：万元）
		2018.08-2019.07	2018.08-2019.07	2018.08-2019.07	
（一）运行机制与管理 制度建设	李翔	1	1	3	5
（二）校企 一体化招生 机制建设	贾耀平	0.5	0.5	0.5	1.5
（三）校企 “双导师” 队伍建设	各专业部部长	1	1	1	3
（四）人培 方案、课程、 教材	各专业部部长	2	4	3	9
（五）生产 性实训基地 建设	各专业部部长	10	10	10	30
（六）行业 标准下评价 机制与方法	各专业部部长	0.5	0.5	0.5	1.5
合计（单位：万元）		15	17	18	50

基本任务3：问题导向的学校治理能力建设

一、建设基础

教育部在《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》中提出“坚持依法治校，提升管理水平，为基本实现职业院校治理能力现代化奠定坚实基础。”，明确要求学校开展“突出问题专项治理、管理制度标准建设、管理队伍能力建设、管理信息化水平提升、学校文化育人创新、质量保证体系完善”等有机衔接和互为贯通的六大行动，加快推进职业学校治理能力现代化。

加强内部治理能力建设是富阳职高实现内涵发展的现实要求，也是提高人才培养质量的重要保证。一直以来，富阳职高切实加强以学校章程为核心的内部管理体制建设，制定并认真落实校长全面负责、党委监督保证和教职工参与的民主管理机制，建立并落实教育、教学、管理、服务方面各项职责与制度，基本实现了学校管理的规范化、精细化、民主化。

2016年教育部发布《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》明确提出引导和帮助中等职业学校主动适应经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进中等职业教育健康可持续发展。省教育厅发布《浙江省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》的通知，要求推进中职学校“自我诊改”工作。学校作为省教学诊断与改进工作试点单位，全面细化方案，认真推进诊改工作，提升学校治理能力。

（二）问题与不足

与加快推进依法治教和治理能力现代化的新要求相比，实现建立现代学校治理体系和提升学校治理能力存在以下不足和问题：

- 1.治理信息化水平有待进一步提升，学校管理制度标准需进一步完善；
- 2.作为省教学诊改试点学校，教学诊断与改进工作需加大力度，深入探究做好该工作；
- 3.学校治理队伍能力需进一步提升、质量监控与保障等工作需进一步优化。

三、建设目标

（一）总体目标

经过三年建设，现代学校治理体系逐步完善，治理信息化、标准化、科学化程度显著提高，学校管理流程简约规范，“最多跑一次”改革取得实际成效。集团化办学走向更高层次，集团内部管理更加专业化，现代化、标准化、制度化。教学诊断与改进工作深入推进，构建起常态化周期性自主诊断、持续改进的工作制度，办学质量监控和质量保障体系进一步完善。学校依法治校、自主办学、民主管理的运行机制更加完善，办学行为更加规范，办学质量不断提高，内部管理规范化、精细化、科学化程度显著提升，学校自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高，对学校职业教育事业发展起到有效的推动、引领和保障作用。

（二）具体目标

1.推进治理团队建设。建成素质优良、胜任岗位，具有现代意识和国际视野的治理团队。

2.推进管理制度标准建设。制定和修订学校教育教学、绩效考核、财务管理等相关制度和实施标准20项。

3.推进学校治理平台建设。建立学校建设发展委员会、学生民主管理委员会、家长委员会等学校治理平台，加强职教集团建设，出台《2017—2019三年事业发展规划》和各平台实施办法等5项。

4.推进学校教学诊断与改进工作。每年发布“教学工作自我诊改报告”和“中职教育教学年度质量报告”。

5.信息化质量监控和保障体系建设。以信息化手段为依托，建立和完善相关制度，结合学校教学诊断与改进工作，开发和建设相关平台，实现信息化数据采集和大数据分析，实施教育教学过程监控，提升质量监控效率。

四、建设内容与举措

（一）推进学校治理团队建设，提升岗位胜任力

1.完善治理团队建设机制。以胜任岗位能力为目标，成立治理团队建设领导小组，结合学校实际和管理岗位特点，细化校级领导、中

层管理人员和基层管理人员等能力要求，优化选拔、培养、考核、评价等制度；加强教师管理和职业道德建设，建立教师专业发展支持体系，以多种途径引领提升教师教学和管理能力，培养高素质教师队伍。强化师生主人翁意识，发挥师生参与民主管理作用，提升学校治理能力。

2.加强治理团队建设。以适应现代学校治理需求为导向，以岗位能力要求为依据，科学制订校级领导、中层干部和基层管理人员培养培训方案，搭建校内外多元学习平台，建立分层次、多形式的培训体系和在职学习与脱产进修、理论学习与任务驱动相结合的培训形式，不断提升管理人员的敬业精神和业务能力。

3.优化治理团队评价。强化管理绩效导向，完善学校、部门、教师三级目标管理和绩效评价体系，按期开展治理团队和管理干部、教职工的考核评价，把考核结果与干部任免、培养培训、收入分配、岗位聘用等结合起来，强化管理人员的职业意识，激发管理人员的内在动力，有效提升治理团队能力。

（二）加强管理制度标准建设，确保依法治学

以学校《章程》执行机制建设为中心，优化学校内部治理的运行机制、完善学校内部治理的制度标准，全面推进学校管理的规范化、精细化、科学化，进一步提升学校的治理能力和水平。

1.健全章程执行机制建设。依据学校《章程》确定的办学定位和发展目标，制定实施学校中长期发展规划，规范办学行为，优化办学绩效，提升学校自我规划、自主办学、自主发展的能力。在坚持和完善校长负责制的基础上，全面发挥党组织政治核心和战斗堡垒作用，健全教代会民主管理和民主监督作用，形成自我约束、自我规范的内部管理体制和监督制约机制，实现办学主体从“外控”走向“自治”。

2.完善管理制度标准建设。以民主化、人本化为价值取向，落实依法治校理念，以学校章程为依据，完善学校在教学、学生、后勤、安全、科研、人事、财务、资产等方面管理制度、标准及工作流程，建立管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的学校内部管理制度体系，使得学校教育、教学、管理及服务领域各项工作均能有章可循、

有规可依。

3.强化制度标准执行。加强管理制度标准的宣传学习，调动师生主人翁意识，激活学校各基层组织活力，培育师生共同参与学校管理的内生动力。强化管理制度标准执行力度，健全教育教学事故及差错责任追究机制，推行学校、部门、教师三级目标管理，有效发挥制度的约束、激励与导向作用。

（三）创新学校治理平台建设，推进管理民主

立足于办人民满意职业教育的宗旨，倡导“事业和发展共同体”的意识，积极创新学校治理平台，调动多元主体参与学校的管理、建设和发展，推进学校决策的民主化和科学化。

1.建立学校建设发展委员会。聘请由高校及科研院所专家、行业企业代表、法律顾问、政府部门领导、知名校友、教师代表担任学校建设发展委员会委员，定期征询委员对学校建设、改革和发展方案的意见建议，对学校管理、办学质量和社会形象的评议意见。

2.建立学生民主管理委员会。建立健全由优秀学生代表组成的学生民主管理委员会，以听证会、公开日、座谈会、校长信箱等多种途径听取学生在教育管理、课程改革、教学质量、基础建设等方面意见和建议，让学生深度参与学校民主治理，让学生在治理学校的体验中强化公民意识、学会责任担当。

3.继续完善家长委员会。建立健全家长委员会组织章程，明确职责与义务，充分发挥家委会对学校教育、教学、管理和发展的建议、监督作用，通过学校与家长、家长与家长、家长与社会各界间的横向联系，营建一个由学校、家庭、社会三位一体民主管理与监督网络。

4.优化集团化办学运行机制。学校作为富阳区职业技术教育集团牵头单位，加强校际合作、校企合作、校政合作、校研合作等，推进学校治理主体多元、协作、统一，形成良性互动、合作共赢、共同发展的长效机制，实现集团资源共享、运行机制优化、人才培养模式创新、综合服务能力提升，努力建设服务区域经济社会发展的全省示范、国内知名的职教集团。

（四）优化质量监控和保障体系建设、落实质量保证

1.推进“自我诊改”工作。作为省教学诊断与改进工作试点单位，学校已成立工作领导小组和工作小组，完善学校“诊改”工作实施方案、开发学校“诊改”工作数据平台、实行中职教育质量年度报告工作制度等，全面开展有效自我诊断，推进学校教育教学工作，提高办学质量。

2.教学质量监控体系建设。以提升人才培养质量为目标，以教学质量标准为依据，全面加强教学质量监控的目标体系、组织体系、内容体系、方法体系、评价反馈体系、调控改进体系等六个体系建设，紧扣学校、专业部、教研组三个教学质量监控层面，突出教学质量与学习质量两个量化评价基本点，实现调控改进提升质量的主要目的。

3.制度保障体系建设。加强教学质量保障制度建设，完善教学常规、教学督导、教学质量评估、教学调节改进等系列规章制度，明确各教学环节的质量标准，建立健全教学基本规范和教学管理基本流程，使教学工作任何环节都有章可循。加强教学质量监控体系的领导机构、管理机构、工作机构建设，建立一支理论与实践并重、专兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理工作队伍。

（五）推进信息化治理体系建设，实现智慧治理

1.建设学校治理信息化平台。以智慧校园建设为抓手，以“信息化+”为支撑，以落实“最多跑一次”为目标，推进信息化治理体系建设。进一步整合、优化学校已有办公系统（OA）、教务系统、学分系统、家校通等管理服务平台，建设以大数据为依据的，实现全程监控、发展预测、结果分析的治理信息化平台。

2.完善职教集团信息平台。整合职教集团现有信息交流平台，对接政府发改、经信、人社等部门，优化集团企业单位成员，开发信息交流平台，实现产业发展变化、企业转型升级、人力资源供求、职工岗位能力培训、新产品研发等信息实时共享。

3.开发“自我诊改”工作数据平台。对照教学诊改工作指标要求，以自主研发和合作共享方式建设数据采集平台，建立“诊断”标准体系，及时采集诊断数据，对标分析和诊断，实时预警，确保学校教育教学有序开展。

四、分年度建设任务

建设内容	建设负责人	分年度建设任务（验收要点）		
		2018.08-2019.07	2019.08-2020.07	2020.08-2021.07
（一）推进学校治理团队建设，提升岗位胜任力	许定荣	建设内容： 1.制定学校治理团队建设方案； 2.开展学校管理团队培训。 验收要点： 1.方案文本； 2.培训记录及成果。	建设内容： 1.第三轮中层干部竞聘； 2.学校管理团队培训。 验收要点： 1.竞聘方案； 2.培训成果。	建设内容： 1.完善学校治理团队建设方案； 2.开展轮岗、挂职等活动； 3.开展管理干部考评。 验收要点： 1.方案文本； 2.考评结论等。
（二）加强管理制度标准建设，确保依法治学	叶小涌	建设内容： 1.做好学校《章程》执行情况报告； 2.做好《教职工考勤管理实施办法》等8项制度的修订； 3.开展《教职工考勤管理实施办法》等制度执行情况检查。 验收要点： 1.学校《章程》； 2.《教职工考勤管理实施办法》等8项制度文本； 3.各项制度执行情况报告。	建设内容： 1.做好学校《章程》执行情况报告； 2.做好《教职工各类成果奖励办法》等8项制度的修订； 3.做好学校《管理手册（2019）》汇编 4.开展《教职工各类成果奖励办法》等制度执行情况检查。 验收要点： 1.《教职工各类成果奖励办法》等8项制度文本； 2.《管理手册（2019）》； 3.各项制度执行情况报告。	建设内容： 1.做好学校《章程》执行情况报告； 2.做好《学校中层部门全面预算管理》等7项制度的修订； 3.做好学校《管理手册（2020）》汇编 4.开展《学校中层部门全面预算管理》等制度执行情况检查。 验收要点： 1.《学校中层部门全面预算管理》等7项制度文本； 2.《管理手册（2020）》； 3.各项制度执行情况报告。
（三）创新学校治理平台建设	夏峰巍 宋祖明	建设内容： 1.成立学校建设发展委员会，制定相关工作制度；	建设内容： 1.开展学校建设发委员会、学生民主管理委员会、家长委员会等机构活	建设内容： 1.开展学校建设发委员会、学生民主管理委员会、家长委员会等机构活动；

<p>设，推进管理民主</p>		<p>2.制定《2017—2019 三年事业发展规划》； 3.建立学生民主管理委员会，制定相关工作制度； 4.完善家长委员会，调整成员，完善工作制度； 5.职教集团年会等活动。 验收要点： 1.学校建设发展委员会等机构名单； 2.学校建设发展委员会等机构工作制度； 3.学校建设发展委员会等机构工作情况记录； 4.《2017—2019 三年事业发展规划》文本，专家意见。</p>	<p>动； 2.调整各委员会成员； 3.完善各委员会工作制度； 4.检查《2017—2019 三年事业发展规划》落实情况； 5.职教集团年会等活动。 验收要点： 1.学校建设发展委员会等机构名单； 2.学校建设发展委员会等机构工作制度； 3.学校建设发展委员会等机构工作情况记录； 4.《2017—2019 三年事业发展规划》执行情况报告。</p>	<p>2.调整各委员会成员； 3.完善各委员会工作制度； 4.职教集团年会等活动。 4.检查《2017—2019 三年事业发展规划》落实情况。 验收要点： 1.学校建设发展委员会等机构名单； 2.学校建设发展委员会等机构工作制度； 3.学校建设发展委员会等机构工作情况记录； 4.《2017—2019 三年事业发展规划》执行情况报告。</p>
<p>(四) 优化质量监控和保障体系建设、落实质量保证</p>	<p>杨楠红</p>	<p>建设内容： 1.做好年度教学诊断与改进工作； 2.制定质量监控体系建设方案； 3.制定质量保障制度； 验收要点： 1.“诊改”工作上报数据； 2.学校《自我诊断报告》文本； 3.《中职教育质量年度报告》文本及网络发布情况。 4.质量监控体系建设方案； 5.质量保障制度文本；</p>	<p>建设内容： 1.做好年度教学诊断与改进工作； 2.完善质量监控体系建设方案； 3.落实质量保障制度； 验收要点： 1.“诊改”工作上报数据； 2.学校《自我诊断报告》文本； 3.《中职教育质量年度报告》文本及网络发布情况。 4.质量监控体系建设方案； 5.质量保障制度文本；</p>	<p>建设内容： 1.做好年度教学诊断与改进工作； 2.优化质量监控体系； 3.完善质量保障制度； 验收要点： 1.“诊改”工作上报数据； 2.学校《自我诊断报告》文本； 3.《中职教育质量年度报告》文本及网络发布情况。 4.质量监控体系落实情况； 5.质量保障体系实施情况；</p>

<p>(五) 推进信息化治理体系建设, 实现智慧治理</p>	<p>叶小涌 任彦涛</p>	<p>建设内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校信息化治理平台建设; 2. 职教集团信息平台建设; 3. 教学“自我诊改”工作。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 治理平台建设方案; 2. 职教集团信息平台建设方案; 3. “自我诊改”工作数据平台方案。 	<p>建设内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校信息化治理平台建设; 2. 职教集团信息平台建设; 3. 教学“自我诊改”工作。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 治理平台使用情况; 2. 职教集团信息平台使用情况; 3. “自我诊改”工作数据平台使用情况。 	<p>建设内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校信息化治理平台建设; 2. 职教集团信息平台建设; 3. 教学“自我诊改”工作。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 治理平台使用情况; 2. 职教集团信息平台使用情况; 3. “自我诊改”工作数据平台使用情况。
---------------------------------------	---------------------------	--	--	--

五、建设经费安排

建设内容	建设负责人	年度经费预算(单位:万元)			合计 (单位:万元)
		2018.08- 2019.07	2019.08- 2020.07	2020.08- 2021.07	
(一)推进学校治理团队建设,提升岗位胜任力	许定荣	1	2	2	5
(二)加强管理制度标准建设,确保依法治学	叶小涌	1	2	2	5
(三)创新学校治理平台建设,推进管理民主	夏峰巍	1	2	2	5
(四)优化质量监控和保障体系建设,落实质量保证	杨楠红	1	2	2	5
(五)推进信息化治理体系建设,实现智慧治理	叶小涌 任彦涛	10	10	10	30
合计(单位:万元)		14	18	18	50

基本任务4：成长导向的学生核心素养提升

一、建设基础

学校已全面开展社会主义核心价值观教育。开展社会主义核心价值观进校园、进课堂、进头脑“三进”活动，通过主题班会、图版、读本，让学生深入了解核心价值观，利用国旗下讲话、重要节日活动，开展主题教育实践活动，树立学生正确的人生目标和积极向上的理想信念。

行为教育已取得明显效果学校，注重文明形象、文明语言、文明行为养成教育，评选文明学生和文明班级，学生具有良好的文明素养。积极开展法制进校园活动，现有三位法制副校长，有效指导了学校法制安全教育，同时得到富阳区检察院未成年检察科大力支持，成立校园法制教育点，定期开展法制教育，学生的法律意识和自我防范能力不断增强。

学校已形成社会实践活动体系，积极开展志愿服务活动，小家电维修志愿服务、汽车保养服务活动、艺术表演服务活动，成为富阳区特色志愿服务项目，得到社会各界好评，发挥团员在德育过程中引领作用，历年来学校被评为富阳区志愿服务先进单位、富阳区示范团委。

学校初步已形成职业化校园文化。职业化校园文化建设是**国家改革发展示范特色项目**，建设了职业化环境文化、职业化管理文化，职业化活动文化，营造了浓厚的职业化校园环境氛围，提升了学生职业技能，强化了学生职业意识和职业精神。

学校形成学分制德育评价体系。利用德育学分来反映学校德育的要求和评价学生的思想道德、行为规范，将德育的过程和结果量化，通过对学生生活习惯、学习习惯、文明习惯等各项内容综合考评来实施，达到规定的德育学分是学生学期总评、评优、实习或毕业的必备条件之一，培养了学生良好的行为习惯，促进学生自我评价和自我教育，师生反应良好。

二、问题与不足

学校德育工作虽然取得了显著成绩，但是按照《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》要求，仍有不少差距，主要问题表现在第一，中华传统文化教育比较欠缺。学生对中国传统文化认识整体上不够重视，学校传统文化教育中重知识、轻精神，教育内容缺少系统性和整体性。第二，“工匠精神”落实有待于加强。师生对“工匠精神”有一定的认识，但是就如何深刻理解领悟“工匠精神”，如何在日常教育教学中有效落实，缺少整体规划，需要进一步思考和实践。第三，学生核心素养课程建设缺少系统化。学校开设了众多的选修课程，但是比较零散，缺少体系，需要不断完善，以提高教育针对性和实效性。

三、建设目标

（一）总体目标

以学生核心素养红色思想教育阵地建设为基础，以学生核心素养绿色人文提升平台建设为载体，以学生核心素养蓝色集中训练营建设为关键，以学生核心课程体系和学分制评价体系为保障，以学生身心健康提升为目的，培养具有家国情怀、职业理想、明礼守法的优良品德，具有人文情怀、人文底蕴、审美情趣的人文修养，具有勤学苦练、精益求精、创新务实的工匠精神，具有健康体质、阳光心态、热情服务的身心素质的中职人才。

（二）具体目标

1. 建设学生核心素养红色思想教育两大阵地：**建设团员意识教育阵地**，加强业余团校和业余党校建设，进行红旗团支部评选和建设；**建设法制教育阵地**，与区检察院未检科联合成立校园法制教育点。

2. 搭建学生核心素养绿色人文素养提升三大平台：**搭建人文素养主题展示平台**：建设冷水塘“桥”主题文化公园，建设“匠心筑梦”主题文化长廊，呈现学校发展历史沿革，弘扬工匠精神；**搭建人文素养学习提升平台**：建设未来图书馆，开展中华礼仪培训，编写中华礼仪校本教材，开设国学大讲堂，编写核心素养校本教材，提升学生人

文素养。搭建人文素养**拓展平台**。建设健康心理素养拓展平台；建设绿色环保拓展平台；建设国际理解教育平台，提升学生综合素养。

3. 建设“一区两中心”学生核心素养蓝色集中训练营建设，建设**锐蓝领示范区、才艺展示中心、实践拓展中心**，建设道德标兵、技能能手、体育健示范区，建设演艺吧、“五小”成果展示区、健身区各一个，建设创业一条街、社团之家、生活劳动实践体验区。

4. 建设学生核心素养课程体系，按照“**核心课程模块+自选课程模块**”的选择性课程体系建设的总思路，核心课程由公共必修和专业必修课程组成，自选课程由限定选修和自由选修模块组成，设置**选择性自选四大套餐课程：岗位拓展提升套餐课程、职业核心能力套餐课程、自主思辨文化套餐课程和生活审美素养套餐课程**，编写4本校本教材。

5. 建设学生核心素养学分制评价体系，完善《**学分制管理实施细则**》，构建学分评价四个模块：**学业学分、德育学分、社会实践与实习学分、奖励学分**。

四、建设内容与举措

（一）学生核心素养红色思想教育阵地建设。

建设红色思想教育两大阵地，培养学生优良品德。

1. **团员意识教育阵地**。通过党党建带团建，加强业余党团校建设，开展红旗团支部评选，加强社会主义核心价值观教育，加强理想信念教育，培养学生具有深厚的家国情怀，美好的职业理想，正确的人生观、价值观、世界观。

2. **校园法制教育阵地**。与区人民检察院未检科密切合作，成立校园法制教育点，建立法官校园工作室，定期到校园进行法制服务，开展法制教育系列活动，增强师生的法制意识，提升学生防范能力。

（二）学生核心素养绿色人文素养提升平台建设

搭建绿色人文素养提升两大大平台，提升学生人文素养。

1. **人文素养主题展示平台**。建设冷水塘“桥”主题文化公园，以“桥”为主题，记录六十载沧桑砥砺，呈现学校发展历史沿革，体现“自强不息、敢为人先”的学校精神；建设“匠心筑梦”主题文化长

廊。以“匠心筑梦”为主题，展示工匠人物与事迹，发扬工匠精神，引领师生勤学苦练，精益求精，创新务实，共圆发展梦想。

2. 人文素养学习提升平台。建设未来图书馆，汇集国学类、历史类、科技类、法律类、创新类、专业类书籍，不断更新，引导学生学习思考；开展中华礼仪培训。编写中华礼仪校本教材，加强语言礼仪、举止礼仪、服饰礼仪、餐饮文化、交往礼仪、求职礼仪、公共礼仪等学习，掌握礼仪规范。开设国学大讲堂。学校确定专门场所，邀请专家和有该专业特长的老师进行国学讲座，编写国学校本教材，让广大大学生体会到国学文化博大精深，增强学生人文底蕴。

3. 人文素养拓展平台。建设健康心理素养拓展平台，借助省心理辅导示范点优势，开展心理社团建设，开展系列心理拓展活动，注重团体和个人辅导；建设绿色环保拓展平台，提倡绿色环保理念，成立“富职先锋”绿色环保志愿服务队，开展餐厅光盘行动、校园护绿行动，美丽班级评选等活动。建设国际理解教育平台，开展中澳AICC合作项目，加强国际合作，拓宽国际视野，提升学生综合素养。

（三）学生核心素养蓝色实践拓展集训营建设

以学校娴雅阁（女生公寓）为中心，建立“一区两中心”学生素养蓝色实践拓展集训营，强化学生核心素养培养。

1. 锐蓝领示范区：结合学校锐蓝领人才培养目标，每学期评选道德标兵、技术能手、体育健将，专设区域，进行展示，发挥榜样示范引领作用。

2. 才艺展示中心：（1）建设演艺吧，提供艺术展示平台，展现个人才艺，提供艺术欣赏平台，提升个人艺术修养。（2）建设“五小”成果展示区，开展“五小”：小发明、小创造、小革新、小设计、小建议成果评选与展示，提升学生实践能力。（3）建设健身区，开展系列体育健身活动，如篮球赛、小型足球赛、羽毛球赛、啦啦操训练展示等，树立运动健康理念，加强学生身体素质。

3. 实践拓展中心：（1）建设创业一条街，由学生自主负责，十个门店，十个创业项目，开展创业实践锻炼，提升学生创业实践能力。

(2) 建设社团之家，规范社团建设，开展系列社团活动，开展志愿服务活动，丰富业余生活，提升学生实践能力和团队协作能力。(3) 建设生活劳动实践体验区，强化劳动实践，提高劳动技能，美化生活环境，倡导绿色生活，提升劳动实践能力。

(四) 学生核心素养课程体系建设

学校坚持“人课适合”“让每一个中职学生都成为最好的自我”的理念，按照“核心课程模块+自选课程模块”的选择性课程体系建设的总思路，课程由核心课程、自选课程模块组成。核心课程由公共必修和专业必修课程组成；自选课程由限定选修和自由选修模块组成。整个校本自选课程体系以“人课适合”的理念贯穿始终，独立设置选择性自选四大套餐课程体系，“岗位拓展提升套餐课程、职业核心能力套餐课程、自主思辨文化套餐课程和生活审美素养套餐课程”等四大套餐课程，相应编写校本教材4本，达到工作能转岗、学习会自修、生活懂审美的发展要求。

(五) 学生核心素养学分制评价体系建设

积极推行学分制，形成学生核心素养评定体系，衡量学生核心素养发展。

完善《学分制管理实施细则》，规定学生在校应修的学分由学业学分、德育学分、社会实践与实习学分、奖励学分等四部分构成。通过制定《学生学业学分评定办法》、《学生德育学分评定办法》、《学生社会实践与实习学分评定办法》、《奖励学分评定办法》，为学生提供多种学习途径和形式，鼓励学生自主选择，体现弹性教学制度。制定各专业学分制管理实施计划表等，统一教学计划与课程设置，指导学生开展课程选修、重修和免修，衡量学生是否符合毕业条件，落实核心素养培养。

四、分年度建设任务

建设内容	项目负责人	分年度建设任务（验收要点）		
		2018.08-2019.07	2019.08-2020.07	2020.08-2021.07
1. 红色思想教育阵地建设	徐华君 徐杰	建设内容： 1. 制定项目建设方案； 2. 业余党团校场地建设； 3. 校园法制教育示范点场地建设。 验收要点： 1. 整体建设方案； 2. 场地建设方案。	建设内容： 1. 学生党团校年度工作计划制定、校本教材编写、授课安排、活动开展、学期考核； 2. 红旗团支部的评选与建设； 3. 校园法制教育示范点年度工作计划、校园法制服务、系列法制教育活动。 验收要点： 1. 业余党团校年度工作计划与总结、团校和党校校本教、课程安排和讲课教案、活动方案与总结、学期考核结果； 2. 法制教育年度工作计划、法制服务工作方案与记录、系列法制教育活动方案与总结。	建设内容： 1. 完善并推进党团校工作； 2. 完善推进校园法制教育示范点工作； 3. 项目总结。 验收要点： 1. 业余党团校年度工作计划与总结； 2. 法制教育年度工作计划与总结； 3. 项目总结报告。

<p>2. 绿色人文素养提升平台建设</p>	<p>夏峰巍 杨楠红 李贝龙</p>	<p>建设内容: 1. 制定项目建设总体方案; 2. 完成主题展示平台设计: “桥”主题文化公园和“匠心筑梦”文化长廊设计; 3. 完成人文素养学习提升平台设计: 做好未来图书馆设计和礼仪培训和国学大讲堂活动方案; 4. 完成人文素养拓展平台设计, 做好心理健康、绿色环保、中外合作专项设计; 验收要点: 1. 项目建设总体方案。 2. 三个平台项目设计方案。</p>	<p>建设内容: 1. 主题文化公园和文化长廊建设; 2. 未来图书馆建设; 3. 开展中华礼仪培训; 4. 举行国学大讲堂; 5. 开展心理健康、绿色环保系列拓展活动; 6. 开展中外合作项目。 验收要点: 1. 主题文化公园与文化长廊建设总结; 2. 未来图书馆建设总结; 3. 中华礼仪培训课程安排和校本教材; 4. 国学大讲堂活动安排和校本教材; 5. 人文拓展系列活动方案、总结; 6. 中外合作项目方案。</p>	<p>建设内容: 1. 完善与推进三个平台项目建设; 2. 做好三个平台年度工作总结; 3. 项目总结。 验收要点: 1. 三个平台年度建设总结; 2. 人文素养提升平台建设成果集; 3. 项目总结。</p>
<p>3. 蓝色实践拓展集训营建设</p>	<p>夏峰巍 贾耀平 章建东</p>	<p>建设内容: 1. 制定项目整体建设方案; 2. “锐蓝领”示范区建设方案; 3. 才艺展示中心建设方案; 4. 实践拓展中心建设方案。 验收要点: 1. 项目整体建设方案; 2. “一区两中心”专项建设方案。</p>	<p>建设内容: 1. “锐蓝领”示范区建设; 2. 演艺吧、“五小”展示区、健身区建设; 3. 创业一条街、社团之家、生活劳动实践体验区建设。 验收要点: 1. 七个场地建设实效图; 2. 两个中心六块区域活动方案; 3. 德育主题教育活动总结。</p>	<p>建设内容: 1. 完善“一区两中心”基本建设; 2. 两个中心六个拓展项目开展; 3. 项目总结。 验收要点: 1. “一区两中心”场地建设实效图 2. 两个中心六个拓展项目年度</p>

				工作总结; 3. 集训营活动成果图册; 4. 项目总结。
4. 学生核心素养课程体系建设	贾耀平	建设内容: 1. 制定“选择导向”的四大类套餐式选择性课程改革特色课程体系建设方案; 2. 制定特色课程教师培养计划; 3. 确定4门网络课程建设方案。 验收要点: 1. “选择导向”的四大类套餐式选择性课程改革特色课程体系建设方案; 2. 教师培训活动相关材料; 3. 4门网络课程建设方案。	建设内容: 1. “选择导向”的四大类套餐式选择性课程改革特色课程体系实践; 2. 编写4本校本教材; 3. 校企合作建设4门网络课程。 验收要点: 1. 相关专业选择性课程改革人才培养方案; 2. 4本校本教材样稿; 3. 5名教师培训方案和结业证书; 4. 校企合作建设4门网络课程合同。	建设内容: 1. 编写4本校本教材; 2. 项目总结。 验收要点: 2. 4本校本教材; 2. 项目总结。
5. 学生核心素养学分制评价体系建设	夏峰巍 贾耀平	建设内容: 1. 搭建核心素养学分制评价体系框架。 验收要点: 1. 评价体系框架方案。	建设内容: 1. 构建并实施学分制评价体系。 验收要点: 1. 学生核心素养实施方法与考核结果。	建设内容: 1. 健全学分制评价体系; 2. 实施学分制评价方法; 3. 项目总结。 验收要点: 1. 学生核心素养评价制度与实施成果; 2. 项目总结。

五、建设经费安排

建设内容	项目负责人	年度经费预算（单位：万元）			合计 （单位： 万元）
		2018.08- 2019.07	2019.08- 2020.07	2020.08- 2021.07	
1. 红色思想教育阵地建设	徐华君 徐杰	5	10	5	20
2. 绿色人文素养提升平台建设	夏峰巍 杨楠红 李贝龙	10	30	10	50
3. 蓝色实践拓展集训营建设	夏峰巍 贾耀平 章建东	10	40	10	60
4. 学生核心素养课程体系建设	贾耀平	5	5	5	15
5. 学生核心素养学分制评价体系建设	夏峰巍 贾耀平	2	2	1	5
合计（单位：万元）		32	87	31	150

基本任务 5：“双线共育 三型五段”教师队伍建设

一、建设基础

师资是教育的基础，是教育教学改革的核心。师资队伍水平是反应一所学校核心竞争力的关键要素，不断提高教师的专业化水平，已成为当今教育发展的主题。

多年来学校坚持以人为本、高端引领、协调发展、人尽其才原则，加大教师队伍建设，已形成一定的特色，为继续提升教师队伍业务水平和学校创新发展、高位发展、特色发展奠定了一定的基础。

把握机遇，顺势发展，队伍结构渐趋合理。多年来学校积极贯彻上级各项政策要求，积极把握发展机遇，努力构建以创建促发展工作机制，在各项创建中提升学校的办学档次，提升学校的整体实力，师资队伍结构得到了进一步优化。目前专任教师 259 名，其中专业课教师 132 人，占专任教师的 51.0%；大学本科以上学历 100%，其中研究生学历 43 人，占 16.6%；中级职称及以上专任教师 227 人，占 83.8%，其中高级职称及以上专任教师 92 人，占 35.5%；双师型教师 122 人，占专业课教师（含实习指导教师）的 92.4%，其中技师及以上的双师型教师 80 人，占专业课教师 60.6%。同时引入行业企业领军人物，充实“双师”团队。目前有兼职教师 81 人，为专任教师（含实习指导教师）数的 31.3%，技师及以上职业资格的兼职教师 62 人，占兼职教师数的 76.5%。

名师引领，团队建设，名优教师渐成态势。师资队伍的核心是名优教师的培育，学校以“名师”、“大师”工作室为重要抓手，按照“立足培养、加强引进”的师资队伍建设方针，80%以上教师获得过富阳区级以上各类荣誉，建立了名优教师、社会专家、行业大师、技术能手组成的师资队伍资源库。目前有省级名师 1 人，省级技能大师 1 名，浙派名校长培养人选 1 名，浙派名师培养人选 3 名。富阳区级以上学科带头人 12 人；杭州市教坛新秀、优秀教师、浙江省科研标兵等名教师 64 人，形成浙派名师名校长技能大师、杭州市优秀教师十佳双师型、富阳区学科带头人三级名优教师梯队，同时学校积极组建了教学团队，引领盘活学校师资队伍建设。

二、问题与不足

但学校在高位运行的过程中，师资建设的短板、瓶颈、高原反应现象也愈发明显。

经过多年的发展，学校教师的年龄结构基本固化，教师的内需乏力，目前学校在动态的教学梯队建设机制方面尚未有效构建，教师发展的外驱不足，制约了不同年龄段教师的持续发展。

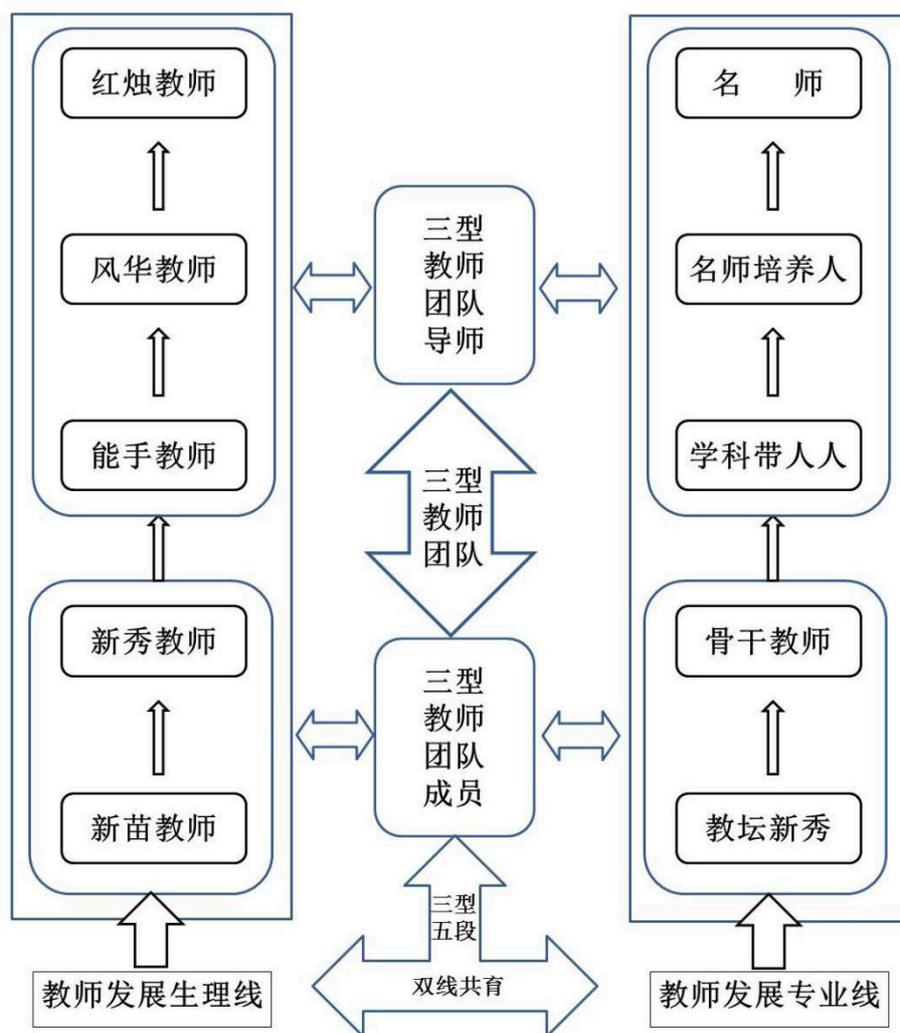
同时在名优教师及其团队的建设上，发展方向不够清晰，发展层次不够高端，数量不足，而且教师团队有效差异化建设未能合理开展，这制约了名优教师的示范辐射能力，也制约了我校名优教师教师团队互动合作文化的建设，教师团队的特色彰显不够。

总之，在师资队伍建设上既现实关注教师的年龄结构这条生理线又有效关注教师生涯发展这条专业线是我校师资队伍建设的核心思想。

三、建设目标

（一）总体目标

学校坚持以人为本、高端引领、协调发展、人尽其才的建设原则，深入实施人才强校战略，着力创新人事工作体制机制，积极营造有利于人才成长的良好环境，按照“立足培养、加强引进”的师资队伍建设方针，并采取各种切实可行的措施，致力于师资队伍结构的优化和整体素质的提高，充分发挥名师示范辐射作用，强化教育教学型、技能科研型、创新创业型等“三型”教师团队建设；根据不同年龄段教师的成长特点，通过设立“新苗教师”“新秀教师”“能手教师”“风华教师”“红烛教师”等的评选，大力促进“五段”教师的发展，构建教师年龄结构生理线与教师生涯发展专业线的“双线”共育机制，真正达到“名师大师引领三型教师，三型示范五段教师，五段带动全体教师”的“三型五段”教师培养目标。



“双线共育 三型五段”教师队伍建设示意图

（二）具体目标

1. 构建“学习共同体”，以“三型”教师团队建设为核心，积极推进优秀教师群体建设，努力培育教师专业精神，打造健康文明、团结合作、敬业奉献的教师团队9个。

2. 以“五段”教师队伍建设为重点，分层次分阶段有针对性地提升教师队伍的整体水平；

3. 完善培养培训机制，通过“三型五段”教师队伍的建设，构建“双线共育 三型五段”教师培养体系，真正创设“教师在教学中研究，在研究中成长”的专业成长氛围，形成学校教师专业化发展文化。

4. 争取高级职称教师达35%，硕士学历（位）教师达到20%左右，争取培养富阳区级、杭州市级学科带头人，省级名师（技能大师）、

浙派名师名校长培养人选等名优教师 15 人。

5. 建立健全教师聘用融通机制，培养一大批适应学院多层面教学培训的优秀教师。完善名优教师、社会专家、企业行业职业能手组成的人才资源库建设。

四、建设内容与举措

（一）推进“五段”教师队伍梯队建设

以科学发展观为指导，立足教师的专业成长，遵循教育规律与教师的成长发展规律，坚持“面向全体、突出重点、分层培养、均衡发展”的原则，以建立健全教师专业发展梯度培养的激励机制为抓手，搭建教师梯度成长的专业支撑和服务平台，明确教师专业发展方向，打造师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力突出、自我发展潜质显著的高素质专业化教师队伍，为全面提升育人水平，促进学校可持续发展，学校开展“新苗教师”“新秀教师”“能手教师”“风华教师”“红烛教师”等五段教师的评选、考核与任用，为实现我校教育现代化提供强有力的人才保障。

1. 制定五段教师的遴选标准：以年龄为基本条件，根据各个阶段的教师发展特征，以师德为先，以绩效为用，以促进教师的专业发展，提升教师的整体素质为宗旨，制定各段教师遴选标准并根据专任教师数量，按一定比例核定名额，以由符合条件教师自主申报，部门推荐，校考核认定。

2. 明晰五段教师的工作任务及发展目标。新苗教师教师，着重在课堂教学成绩、班级管理、区级获教师科研成果作为工作重点，其发展目标成为教学新秀，成为三型教师团队的后备力量；“新秀教师”、“能手教师”的教师着重关注教学方法改进与创新，班级管理争取获得区级及以上先进班级荣誉，科研成果获得区级及以上荣誉，其发展目标为区级骨干教师，是三型教师团队的主干力量。“风华教师”、和“红烛教师”教师，着重关注其先进的教学理念、成熟的教学风格，丰厚的教学教育成果，尤其在学科教学中具有一定的区内知名度，示范辐射能力强。其发展的目标是区级及以上学科带头人等名优教师，是三型教师团队的领军人物、核心力量。

3. 完善五段教师的培养考核评价机制。完善培养途径，立足校本，推进校本研修梯度建设，积极构筑校部两级联动校本研修新模式。通过名（导）师工作室建设，采取任务驱动、项目协同模式进行培养。**丰富培养内容，**针对梯度发展的不同需求，培养内容在坚持按需分层分级培训的基础上，着眼于提高教师的综合素质和创新能力。学习突出理论研修、教育教学实践与拓展训练、教育教学专题研究、综合考核等立体式培养模式。**实施动态管理，**五段教师按照学年一考核，三年一认定的方式进行，结合认定评审工作，根据各梯度教师职责任务完成情况，学校对培养对象组织综合考核。考核等次为合格、不合格两档。考核合格者且达到上一层级要求者可申请梯度攀升，一般逐级攀升，对于教育、教学、科研成绩突出者，可跨级攀升。

（二）推进“三型”教师团队建设

在国示范教师分层培养的基础上，实施名师引领下高层次“三型”教师培养模式，以名师工作室、技能大师工作室为载体，以教师团队项目建设为抓手，以专业建设为平台，优化过程管理，强化业绩导向，推进“教育教学名师、技能科研名师、创业创新名师”为目标的教师团队建设，建设能致力于课程建设和教学创新、发展目标明确、有良好的合作精神、教学业务精湛、科研氛围浓厚，在全市乃至全省中职学校中具有较大影响力的教育教学名师团队。

1. 强化“三型”名师的培育

（1）通过“组织培养工程”培育“三型”名师

一个高效的组织管理团队无疑是实现一项重要目标的有力保障，实施“组织培养名师工程”，组织在行业内拥有崇高地位并认真负责的专家、学者和教师组成管理和培养团队，为构建“三型”名师的培育培养体系”提供组织管理保证。

第一，树立“教育以育人为本，以学生为主体，办学以人才为本，以教师为主体”的思想，在高效管理、注重协作、科学培养方面下工夫，逐步搭建组织、管理和培养平台。

第二，制定明确的、可行的、科学的名师工程培养目标是开展“名师工程培养”的前提，论证、制订、运行和创新发展培养方案。

第三,合理优化教师梯队建设,名师要有责任在肩的意识,要当好领路人。学校通过制定学科带头人培养工程,为学科带头人培养人选物色有经验的教研员、省市级各专业(学科)的带头人组成“双师共导”积极开展挂职、拜师活动,高效发挥“传、帮、带”作用,助推学科带头人培养人选的培养,保证“名师工程的培养”效率和效果。

(2) 通过“技能科研提升工程” 培育“三型”名师

通过“技能科研提升工程”是培育“三型”名师的有效举措。

第一,以实践能力为重心,建设高水平师资队伍。卓越人才的培养离不开有行业实践经验的教师。学校要制定有利于技能科研提升的培养制度,鼓励教师到企业挂职锻炼学习,定期组织安排教师到企业加强对新知识和新技术的学习和运用。提升自己的技能科研。

第二,要制定从企业聘请兼职教师的常态机制,积极吸引企业优秀人才进课堂、上讲台,与企业共建双师队伍,将有一定企业背景和工程实践经验的企业优秀人才请进校园充实兼职教师队伍。

(3) 通过“理论研训工程”, 培育“三型”名师

第一,选派在行业内拥有一定影响、具有较高教学水平的教师担任理论授课主讲教师,是夯实理论基础、强化人才梯队建设的迫切需要。

第二,在师资力量的提高上,采用“双轨制”强化校内专职师资和企业师资的建设,通过“送出去、请进来”的政策,一方面将有名师培养潜质的教师“送出去”,到国内外名校访问再学习,接受新思想,开阔大视野,提高教师队伍的整体理论教学水平;另一方面将国内外行业内有名的专家学者请过来,来助推学校名师的成长。

(4) 通过“科研引领工程” 培育“三型”名师

通过“科研引领名师工程”是培育“三型”名师的有效途径,是完成“三型”名师顶层架构和专业顶层建设的需要,也是社会创新发展、时代迅速进步、区域经济建设和学校人才远景储备的需要。

第一,建立和完善“教坛新秀—骨干教师—学科带头人—名师培养人选—名师”的卓越师资团队,最大限度地发挥他们的“传、帮、

带”作用、行为示范作用和科研引领作用。

第二,建立和完善“技师—高级技师—大师”的卓越师资团队,深入挖掘培养对象的科研能力,组织开展技术攻关、交流活动,通过科研氛围的熏陶,培养实践研究兴趣和科研探索精神。

第三,在加强科学研究、做好学术积累上下工夫,结合学校的专业发展特点,在“三型”名师的培育上,逐渐形成了自己的特色和风格。

2. 加强“三型”教师团队的培育

(1) 制定遴选“三型”教师团队标准。根据学科和专业实际,组建3以上(每支5—8名成员)有区级以上学科带头人为核心的教育教學型、技能科研型、创新创业型的名师建设团队,同时,有明确的团队发展目标。

(2) 厘清“三型”教师团队的工作任务。**教育教學型团队,**培养选拔以公共基础课、专业课教学中侧重理论教学的教师及从事教育管理的教师群体为主,主要承担教学资源整合与配置、专业建设与发展、课程开发与实施,教学研究与改革等职能;推进科研与教学工作的老中青相结合,发扬传、帮、带作用,培养教学质量高、教育能力强的教师团队。**技能科研型团队,**培养选拔以双师型教师、兼职教师群体为主,结合科研特长予以培养,主要承担示范实训基地建设、特色专业建设、重点发展专业建设、校企合作、在职教师与企业工程师合作、社会培训服务等职能;助推教师的专业发展,提高学生的专业技能,培养专业实践能力强、教练水平高,能承担学校教改、课改任务的教师团队。**创新创业型团队,**培养选拔以技能大师,省市级名师、学科带头人群体为主,主要承担参与教改科研项目,开展技术创新,技术传授、科技攻关、技艺传承、技术推广等职能;推广技能科研革新成果和绝技绝活,培养服务社会能力强、行业影响大的教师团队。

(3) 建立“三型”教师团队的考核评价制度。制定团队建设标准。根据“三型”教师团队的任务与工作职责,确定共性目标与个性目标,并对目标进行细化,使考核具有较强的可操作性,体现评价客观公平公正的原则,促进教师团队可持续发展。**落实团队考核制度。**教

师团队的考核评价采用过程评价与结果评价相结合，以一年为一个阶段，三年为一个工作周期，绩效考核与团队成员集体相关联。

（三）优化师资队伍机制建设

1. 创新师资队伍平台建设。通过集聚中职学校名师工作室建设职业教育研究中心，和汇集行企业大师工作室建设职业技术研究中心，为学校提升师资水平、打造名师团队提供交流、提升、服务等功能于一体的平台。

2. 优化师资队伍制度建设。建立合理的教师激励、聘用机制，真正落实“教师第一”的管理理念。推行评聘分离的人才管理体制，实行低职高聘和高职低聘，建立“能上能下、能进能出”的充满活力的用人机制。建立合理有效的教师评价激励和制度保障机制。包括《教师全员培训制度》《教育科研教师激励制度》《五段教师考核评价方案》《三型教师团队建设实施方案》等。

3. 教师自身制定专业发展规划。在职教师根据自己的实际情况制定自身专业发展规划，明确发展目标，总结经验教训，找出改进提高方法，以适应社会要求。学院对教师职业发展规划分年进行指导和考核，加大实施力度，努力达到规划所指向的目标。考核结果与职称晋升、绩效、教师惩等挂钩。

4. 建立诊断与改进评估机制。建立以校长为组长，各分管校长为副组长、各处室（部门）负责人及名优教师为成员的教师专业发展领导小组，科研督导处和教务处具体负责教师成长的管理、考核、实施、督促和评价。

5. 资金保障机制。把教师培训经费、教学科研经费、课题经费、出版印刷补助经费等纳入预算；制定相关经费保障制度，要在总体规划的前提下，有步骤地进行，将方案中的各项指标真正落到实处

五、分年度建设任务

建设内容	建设负责人	分年度建设任务（验收要点）		
		2018.08-2019.07	2019.08-2020.07	2020.08-2021.07
(一) 推进“五段”教师队伍梯队建设	杨楠红	建设内容： 1. 制定五段教师的遴选标准； 2. 制定五段教师的考核、培训及评价制度； 3. 五段教师的建设 验收要点： 1. 五段教师培养实施方案文本； 2. 实施校本培训相关材料； 3. 评定公示等相关材料； 4. 各级各类培训的相关材料；	建设内容： 1. 五段教师的建设管理 验收要点： 1. 五段教师培养考核的相关材料； 2. 五段教师培养实施校本培训的相关； 3. 教学各项业务竞赛等阶段性成果材料；	建设内容： 1. 五段教师管理的优化与提升 验收要点： 1. 五段教师培养实施的阶段性成果； 2. 五段教师培养的典型材料； 3. 五段教师培养的优化方案。
(二) 推进“三型”教师团队建设	张利琴	建设内容： 1. 制定三型教师团队的遴选标准； 2. 制定五三型教师团队考核、培训及评价制度； 3. 三型教师团队的建设 4. 名师工作室、技能大师工作室建设 验收要点： 1. 三型教师团队建设方案文本；	建设内容： 1. 组建三型教师团队并实施有效管理 2. 省教师发展示范校建设 验收要点： 1. 三型教师团队考核管理的相关材料； 2. 教师团队的各项成果材料；	建设内容： 1. 五段教师管理的优化与提升 验收要点： 1. 三型教师团队建设阶段性成果； 2. 三型教师团队建设的典型材料； 3. 三型教师团队建设的优化方案。

		<p>2. 三型教师团队选拔、考核管理的相关材料；</p> <p>3. 外出参加培训考察、交流学习的相关材料；</p> <p>4. 名师大师工作室考核管理培训等相关材料。</p>	<p>3. 外出参加培训考察、交流学习的相关材料；</p> <p>4. 名师大师工作室考核管理培训等相关材料。</p> <p>5. 省教师发展示范校建设相关材料</p>	
<p>(三) 优化师资队伍机制建设</p>	<p>张利琴</p>	<p>建设内容：</p> <p>1. 制定职业教育研究中心、职业技术研究中心建设方案；</p> <p>2. 制定三型五段教师建设规划；</p> <p>3. 制定并实施三型五段教师的遴选、考核、培养、评价管理办法。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 职业教育研究中心、职业技术研究中心建设方案；</p> <p>2. 五段教师培养实施方案；</p> <p>3. 三型教师团队建设方案。</p> <p>4. 名师工作室建设方案。</p>	<p>建设内容：</p> <p>1. 开展职业教育研究中心、职业技术研究中心活动；</p> <p>2. 制定三型五段教师建设的诊断与改进实施方案；</p> <p>3. 建立教师专业发展的政策保障机制；</p> <p>4. 建立合理有效的教师评价教师励和制度保障机制。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 教师队伍建设诊断与改进实施方案。</p> <p>2. 保障、评价、教师励等方面的相关材料。</p>	<p>建设内容：</p> <p>1. 开展职业教育研究中心、职业技术研究中心活动；</p> <p>2. 各项实施方案的优化。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 名师、大师教育教学成果；</p> <p>2. 各项实施方案优化的相关材料。</p>

六、建设经费安排

建设内容	建设负责人	年度经费预算（单位：万元）			合计 （单位：万元）
		2018.08- 2019.07	2019.08- 2020.07	2020.08- 2021.07	
（一）推进“五段” 教师队伍梯队建设	杨楠红	6	7	7	20
（二）推进“三型” 教师团队建设	张利琴	30	30	30	90
（三）优化师资队伍 机制建设	张利琴	10	15	15	40
合计(单位:万元)		46	52	52	150

基本任务 6：智能智慧化导向的信息化建设

一、建设基础

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部教育信息化十三五发展规划》、《浙江省教育信息化“十三五”发展规划》等文件认为信息化可以改变教育供给方式，提高学生精准化的认知水平，促进学生个性化发展。信息技术的迅猛发展为现代职业教育的发展提供了非常好的技术支持，把现代化的信息技术融合到中等职业学校的教育中，可以促进学校教学模式的改革和创新，以使中等职业学校能够在信息化发展的社会进程中站稳脚跟；可以刺激教师积极学习最新的信息技术以适应教学的需要；可以用最生动活泼的教学内容带动学生的学习热情，以达到在最短的时间内提高学生学习效率的目的。

近年来，我校以应用为导向、以智慧校园建设为目标积极推进信息化建设，智慧校园建设初具规模，于 2016 年底成为**杭州市智慧教育示范校创建单位**。**网络环境优化**。实现了电信专线 400M、教育城域网 1000M 接入学校，校园内骨干网络 10000M，1000M 到桌面，网络信息节点近 2000 个，核心存储与备份空间容量近 20TB。万兆交换机比例超过 50%。**硬件配备完善**。现有各类计算机房 18 个（其中云机房 1 个），教学人员都配备了便携式办公电脑，所有教室都配备多媒体（其中交互一体机 44 台，电子白板 3 台）。建有校园电视台、广播室、监控系统。**校园应用广泛**。学校建有通过等保评估的 PC 端网站和移动微网站，建立了统一身份认证的综合办公、FTP 资料传输、学分管理等近 10 个系统。建成校园消费、考勤、借还、报修等和校外消费、公交、医保、金融等相结合的市民卡一卡通系统应用。**资源建设丰富**。建有涵盖各个学科、各个专业的教学资源库，购买网络课程，加入了智慧树网，共有素材近 30000 份，总容量近 1TB，建立了汽修专业录播教学平台和数控专业数字化实训工厂。**教师能力提升**。教师们信息技术应用能力普遍提高，近三年获得过国家、省级创新杯和信息化教学比赛相应奖项 20 余人。

二、问题与不足

学校信息化建设工作虽然取得了一些进展，但与学校发展需求和“互联网+”教育应用发展趋势仍有明显差距，主要表现为：应用系统受时代社会进步、教育内涵丰富、学习者需求多元等因素影响，功能有待进一步完善与拓展；全校教师的信息技术应用能力参差不齐，部分教师信息技术应用能力需要进一步提升；信息技术引领学校教育变革和创新的作用有待进一步发挥等。

三、建设目标

（一）总体目标

按照“统筹规划，分步实施，注重实效，创新发展”的原则以智能智慧化为导向可持续推进信息化建设，努力打造完整统一、技术先进，覆盖全面、应用深入，高效稳定、安全可靠的服务于师生发展的省内一流数字化校园示范学校。切实落实《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》和《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》《浙江省“十三五”教育改革和发展规划》，完善机制，加强教育信息化基础设施建设，提升师生信息素养，支撑和引领教学方式和学习方式的变革，切实促进信息技术与教育教学深度融合。

（二）具体目标

以“一中心、一平台、两抓手”为目标分期分步实施，实现环境智能化、管理智慧化、教学智慧化、学习智慧化、生活智能化，为师生提供一站式服务，共享信息化建设红利。

“一中心”就是以学院**信息与安全中心**为数据核心，建设学院信息化云计算基础设施与安全管理配套服务，开启富阳学院校本大数据建设，提升信息化服务师生、服务教学的能力。

“一平台”就是将建设**资源共建共享平台**对教学资源共享构建，对资源的建设、管理和应用实行全生态链管理，推进“建、管、用”一站式服务，通过重构以用户为中心的资源学习平台，实现资源的聚合和共享，通过资源的流转提升资源的利用效益，完成多类型智慧教学空间建设和教学资源的全生态体系建设。

“两抓手”就是通过**抓师生信息素养提升**，培养造就一支掌握现

代教育理论和教育信息技术的师资队伍，培养造就一批掌握互联网+学习思维和学习技能的学生队伍，提高师生信息应用能力，主动促进富阳学院信息化建设和信息化教学效果；通过**抓网上办事大厅**统筹各业务部门服务资源，解决跨部门业务协同的难题，推进“最多跑一次”改革机制，实现服务“规范化、标准化、简约化”，为师生提供全程、快捷、公开、透明的服务，促进校园服务建设模式创新。

四、建设内容

（一）基于数据核心的信息与安全中心建设

要完善机制，建立健全信息化管理制度，以**信息与安全中心**为数据核心，建设学院信息化云计算基础设施与安全管理配套服务，开启富阳学院校本大数据建设，提升信息化服务师生、服务教学的能力。

三大基础平台建设。建立跨系统多账号共同认证，实现统一身份认证和应用系统认证管理的统一身份认证平台。建立数字化校园的数据标准和接口标准集，建立校本数据汇总和数据标准治理统一的数据中心。建立各系统单点登录统一信息门户。**校园网络环境建设。**接入校园运营商专线达到 500M；局域网骨干要达到 10000M；要建成覆盖教学、办公场所的无线网络环境，要建成“教育云”平台和存储空间。**智能感知环境建设。**建成由校园卡、传感设备、可视安防监控、移动终端设备等组成的校园智能感知环境，为教育教学管理和师生校园学习生活提供智能化、个性化、精准化、系统化服务。**学校网站多元化建设。**不断扩充学校网站的容量，提高网站层次，充分体现学校形象的展示功能、教育资源的集成功能、师生个性特长发展的舞台功能、学校、家庭、社会一体化的教育功能。

（二）基于建管用一体的资源共建共享平台建设

围绕资源的有效利用为核心，搭建资源的建设、管理和应用三平台，着力打造符合学校教学资源共建共享的智慧教学环境。

智慧教学硬环境建设。通过企业赞助、政府投入、学校自筹等途径建设智慧教室 2—3 间、微格教室不少于 50 间、微课制作室 1 间、VR 虚拟创新实验室、虚实结合的职业体验馆、虚拟仿真实训场室，建成不少于 10 万册图书的电子图书馆，为智慧教学提供设施设备保

障。**智慧教学软环境建设。**建成覆盖全专业的数字资源素材库基础上，深入推进“理虚实一体”的教学方式，提高人才培养质量。重点扶持4门学科（含专业）特色网络课程，至少建设5门虚拟仿真实训课程或项目，推进大师（名师）网络资源建设，促进资源的共享，发挥示范引领作用。

打造解决学校教学资源统筹管理和开放共享的优质资源聚合一体化的**资源存储平台**。搭建满足课程组织、师生互动、项目化教学和其他拓展性要求综合性的**资源应用平台**。

（三）基于数据共享的网上办事大厅建设

基于大数据，以事项、流程、服务为核心，建设具备业务管理、决策支持、监管监测、评估评价、公共服务、综合管理功能的网上办事大厅，与实体办事场所紧密结合，形成线上线下呼应关系，实现服务“规范化、标准化、简约化”，切实推进“**最多跑一次**”改革。

要完善统一身份认证、信息门户、公共数据库、信息标准的具有“职成教一体”特色的**学校管理服务平台**；要完善包括文件管理、会议管理、档案管理、财务管理、人事管理、维修服务等方面**办公自动化及管理信息系统**；要完善开发包括信息点播、视频广播、远程教学、多媒体课件制作、技能操作包等的**教学与学习支持系统**；要完善包括课表安排、自动排课、成绩管理、教案管理、考核评价以及选择性课改选课系统等方面**教务管理系统**；要完善包括用户注册考勤、图书馆管理、食堂管理、实训场室自动化管理系统、宿舍和办公室门禁、电子钱包等的**校园一卡通系统**。建成功能相对完善的**移动管理服务平台**。

（四）基于素养能力提升的智慧教师培养

应充分认识到社会发展方向和教育信息化发展趋势，并认清信息技术对教育教学的推动作用，消除对新技术的抵触情绪，为教育信息化的建设推广创造广泛的共识和凝聚力。

“空中教研”平台建设。“空中教研”平台建设是提升教师的信息化观念与水平的重要手段。创新线上教研形式，采用音频、视频会议等形式，开展信息交流、专题讨论、论文交流、网上公开课、说课、

评课等活动，营造“时时、处处”均可教研氛围。**推广教育新技术。**引导更多教师加入“希沃学院”、“鸿合 I 学”等教育 APP，推广微课制作、屏幕切换、音视频录制、移动设备应用等教育技术，使得教师愿意尝试新的信息化教学手段与技术，并主动将信息化教学与自身的课程教学有机结合。**组织信息化培训竞赛活动。**设计适应本校教师的培训方案，为教师们提供智慧教育的先进设备和场景，通过同行专家手把手的教、专题研讨、体验式学习等多种途径提升信息化素养，让教师亲身体会信息技术与教学相结合的实际案例，切身感受信息技术对教育教学的帮助。学院还将积极鼓励、组织师生参加各级信息化相关竞赛，对获奖师生进行有效激励。

五、分年度建设任务

建设内容	建设负责人	分年度建设任务（验收要点）		
		2018.08-2019.07	2019.08-2020.07	2020.08-2021.07
<p>（一）基于数据核心的信息安全中心建设</p>	任彦涛	<p>建设任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 机制建设； 2. 无线网络覆盖工程； 3. 监控系统设备配备、整合、远程管理； 4. 三大基础平台建设。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部门工作职责，制度汇编； 2. 无线网络用户名及使用方法； 3. 监控系统设备配备清单、IP 地址汇总、登录使用方法； 4. 统一身份认证中心用户名汇总表，数据标准，信息中心登录查询方法，安全中心监测系统及设备清单。 	<p>建设任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三大基础平台建设； 2. 网络环境提升； 3. 智能感知环境建设。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 统一身份认证中心用户名汇总表，数据标准，信息中心登录查询方法，安全中心监测系统及设备清单； 2. 宽带租赁协议，网络核心设备清单； 3. 智能感知环境设备清单，有关使用方法。 	<p>建设任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育云平台与存储建设； 2. 三大基础平台建设； 3. 学校网站多元化建设。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育云平台与存储建设方案、合同、验收报告； 2. 统一身份认证中心用户名汇总表，数据标准，信息中心登录查询方法，安全中心监测系统及设备清单； 3. 网站功能介绍材料；
		<p>（二）基于建管用一体的资源共建共享平台建设</p>	任彦涛 贾耀平	<p>建设任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧教室； 2. VR 虚拟创新实验室； 3. 微格教室； <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧教室设备清单，使用方法，使用制度； 2. VR 虚拟创新实验室设备清单，使用方法，使用制度； 3. 微格教室设备清单，使用方法，使用制度，分布地点汇总。

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 资源存储目录，应用用户名汇总； 4. 电子图书馆设备清单，使用方法，使用制度； 5. 颗粒化资源目录。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 智慧教室设备清单，使用方法，使用制度； 4. 虚拟仿真实训课程或项目汇总表； 5. 大师（名师）网络资源汇总表。
<p>（三）基于数据共享的网上办事大厅建设</p>	<p>任彦涛 叶小涌</p>	<p>建设任务：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 学校管理服务平台； 2. 一卡通平台升级。 <p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 学校管理服务平台建设方案，功能介绍，验收报告，使用说明； 2. 一卡通平台升级方案、功能介绍，验收报告。 	<p>建设任务：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 教务管理系统建设； 2. 教学与学习支持系统建设； 3. 办公自动化及管理信息系统。 <p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 教务管理系统建设方案、功能介绍，验收报告，使用说明； 2. 教学与学习支持系统建设方案、功能介绍，验收报告，使用说明； 3. 工作流程汇编。 	<p>建设任务：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 移动管理服务平台建设； 2. 学校管理服务平台升级。 <p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 移动管理服务平台建设方案、功能介绍，验收报告，使用说明； 2. 学校管理服务平台升级建设方案、功能介绍，验收报告，使用说明。
<p>（四）基于素养能力提升的智慧教师培养</p>	<p>任彦涛 杨楠红</p>	<p>建设任务：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 推广教育新技术； 2. 信息化培训竞赛活动。 <p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 推广教育新技术说明材料； 2. 信息化培训材料； 3. 信息化竞赛材料，存储材料。 	<p>建设任务：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. “空中教研”平台建设； 2. 推广教育新技术； 3. 信息化培训竞赛活动。 <p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. “空中教研”平台建设方案、功能介绍，验收报告，使用说明； 2. 推广教育新技术说明材料； 3. 信息化培训材料； 4. 信息化竞赛材料，存储材料。 	<p>建设任务：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 信息化培训竞赛活动； 2. “空中教研”平台建设。 <p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 信息化竞赛材料，存储材料，获奖情况汇编； 2. “空中教研”平台建设方案、功能介绍，验收报告，使用说明。

六、建设经费安排

建设内容	建设负责人	年度经费预算（单位：万元）			合计 （单位： 万元）
		2018.08- 2019.07	2019.08- 2020.07	2020.08- 2021.07	
（一）基于数据核心的 信息与安全中心建设	任彦涛	35	25	20	80
（二）基于建管用一体 的资源共建共享平台 建设	任彦涛 贾耀平	120	68	62	250
（三）基于数据共享的 网上办事大厅建设	任彦涛 叶小涌	50	32	38	120
（四）基于素养能力提 升的智慧教师培养	任彦涛 杨楠红	16	18	16	50
合计(单位:万元)		221	143	136	500

基本任务 7：需求导向的社会服务能力提升

一、建设基础

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确指出：服务社会、促进社会经济发展是中职学校的重要职能之一，随着现代职教体系建设的完善，中职学校必须以社会实践基地为依托，在各类岗前、职后、转岗培训中，在企业行业的技术开发和技术创新中提供全方位的职业技术服务。同时还指出：鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容，探索综合高中发展模式，采取多种方式，为综合高中在校生和即将毕业生提供职业教育服务。

学校设有社区教育中心、区职工培训中心、产教服务中心、高等教育中心等提供市民素养和职业素养、技能培训、中小微企业技术服务等方面的各类培训服务部门。多年来，学校大胆实践，分别面向企业，搭建职业经理人俱乐部平台；面向社区，搭建社区工作者俱乐部平台；面向农村，搭建农村信息员俱乐部平台，有效对接社会需求，实现职工、农民、市民社会培训纵向、横向全覆盖。打造企业职工培训基地、再就业培训基地、新型职业农民培训基地、家政服务人员培训基地、创新创业培训基地等五大基地。不断提升社会培训质与量。积极参与中小微企业技术研发革新，为企业 provide 各类技术服务。通过校企、企校和校校合作的方式，搭建各类共建共享“基地”。如通过校外实训基地共建“3Q7S”管理车间、向中小企业宣传推广并指导实践“3Q7S管理”文化。累计培养高素质技能型人才 2.3 余人，开展企业员工培训、新型农民培训、市民大讲堂等，近三年平均社会培训 11840 人次；通过对中小微企业技术服务，进一步发挥自身优势为富阳行业企业提供技术支持，依托富阳职高职教集团、省级产学研联合体，为富阳企业提供产品开发、技术改造、管理升级等服务，学校和企业共同开发 40 项专利有多项为企业采用，为企业创造了良好的效益。通过职普融通，培养“合格+技能”的高素质应用型人才为主，发展融合升学预备教育和职业技能教育，具有融通两种教育的多元开放课程体系和灵活务实的管理机制，服务综合高中学生升学和就

业的双重职业服务需求。2014 年开始，与场口中学在职普融通的探索上达成初步合作意向，通过选派专业教师、开设选修课程、学籍互转、学分互认等各方面开展初步教育培训服务。

学校先后被评为浙江省中小企业职工培训示范基地、省家政服务工程培训基地、省创新服务先进单位、杭州市农民素质培训示范基地、杭州市职工教育培训示范基地和浙江省首批产学研联合体。

二、问题与不足

1.我们在培训服务上，较为注重量的积累，在面与质上还应扩大与提升。利用学校专业优势不断提升服务社会能力同时，还应加大对培训服务项目的“品牌建设”。

2.校企合作形式多样，内容也丰富，但利用学校品牌专业优质资源服务企业的工作上，还需进一步深入。特别是与企业合作开展“解题破题”技术服务工作有待进一步提高。

3. 创新文化服务方面，缺乏长效机制。

4. 职普融通方面，服务于普通中学生升学和就业的双重职业服务需求等内涵方面工作有待进一步提升，做实做细。

三、建设目标

（一）总体目标

围绕“完善人格、服务社会”的办学宗旨，进一步加强“三个平台，五大基地”的建设。按照“服务企业、服务社区、服务农村”的工作思路，打造“品质培训”，紧紧围绕地方政府有关产业与社会发展规划、阶段性中心工作，充分发挥学校专业资源优势，不断加强“三服务”的能力建设。利用学校现有教育教学资源进行员工素质和技能提升的培训，以及开展服务企业生产、咨询和技术服务等方面的工作，不断创新服务载体，创新文化服务，努力增强服务能力，持续提高服务效益。以“职普融通共同体”依托，建立学籍互转、学分互认、课程互选、师资互通、活动互动的工作机制，进一步优化学生在专业、课程、发展方向上的自主选择权，基本实现普通教育与职业教育的开放与融合。

（二）具体目标

1.提升培训服务品质。依托骨干专业积极优化培训服务体系，点面结合，精准定位，做精做强社会培训服务，提升社会培训的品质。创省级培训品牌项目不少于 1 个，年培训量在 12000 人次以上。

2.促进技术服务档次。依托“大师名师工作室”、学校专业教师及培训资源，积极与企业合作开展“解题破题”技术服务，让学校专业技术资源融入社会、促进社会经济发展起引领作用。发明专利与新产品推广年均不少于 1 项，参与企业设备改造和技术革新不少于 2 项。

3.创新文化服务内涵。通过向企业输出 3Q7S 管理文化，不断提升职场化校园文化反哺企业文化建设的水平，引导企业把加强企业文化建设、创先企业文化发展作为企业发展的立足点，促进经济发展。文化反哺企业年均不少于 2 家。

4.提高职普融通教育服务水平。发展融合升学预备教育和职业技能教育，具有融通两种教育的多元开放课程体系和灵活务实的管理机制，能够满足学生升学和就业的双重需求。通过三年的建设，完成系列职普融通教材和资源包建设，以及职业体验中心的场馆建设，教材的开发，为本地区普高、初中、小学及新生免费提供职业体验和职业性向测试，每年接待体验人数不少于 1000 人。

四、建设内容与举措

（一）发挥资源优势，扩面提升，创新培训形式，培育培训品牌

充分发挥学校资源优势和专业优势，推进校企深度融合，做精做强职业技能培训，提高服务富阳区经济社会发展的能力和辐射带动能力，在区域与行业内发挥示范和引领作用。

夯实基础，创新培训形式，提升队伍素质。随着学校资源的进一步整合，社会培训服务的能力得到进一步加强，随着学校信息化建设不断加强，培训的形式将进一步多样化，如：菜单培训、网络培训、线上、线下等培训，加强富阳终身学习网建设，夯实社会培训的内涵建设，不断提升市民的职业素养和职业技能培训水平。加大师资队伍建设，不断提升培训服务的能力。一是加大送培力度，二是主动交流学习，三是注重实践锻炼，四是培养教师应用信息技术的能力，五是

培训教师师资库建设特别是教师志愿者队伍建设。

以质取胜，树立品牌意识。依据现有资源，发挥专业优势，强化“三个平台、五大基地”作用，进一步完善社会培训与企业人力资源开发一体化建设，以“经理人俱乐部”为建设载体，打破职成教界限，树立团队合作精神，在发挥好现有“家政服务工程培训”精品项目的基础上，充分开展调研，科学设置培训教育项目，在现有汽车维修、机械数控、电子电工、保育员等领域开展高级工、技师、高级技师等一系列培训项目，与相关行业有影响力的企业合作打造培训品牌。与区安监局合作的安全生产培训，夯实基础，做出特色，打造成浙江省培训品牌项目。

（二）加强“产学研”联合体建设，强化“大师名师工作室”建设，不断提升企业产品的研发力度，积极开展技术咨询与技术服务

加强“产学研”联合体建设，利用现有与浙江金火机床有限公司、浙江永盛仪表有限公司、杭州富春江水电设备有限公司、杭州日月电器有限公司等重点企业合作机制，加大产品研发力度，开发新产品。以浙江省首席技师“吴玉泉大师工作室”和杭州市技能大师“夏国柱大师工作室”为依托，进一步加强“名师工作室”建设，积极开展技术咨询与技术服务。充分发挥好现有的“富阳机电技术产学研联合体—浙江省首批产学研联合体”、富阳区中小企业技术服务平台和校企合作研发中心等机构的作用，进一步优化“研发—产品—专利—竞赛—推广”一体化的运行机制。突破传统，创新体制，完善“中小微企业服务中心”，优化下设产品研发组、技术革新组、企业管理组、培训咨询组和技术服务小分队，为同类型中小微企业开发新产品提供技术咨询与技术服务。

充分发挥学校“匠心工作坊”作用，利用创新创业团队、“机修钳工大师工作室”、社区教育中心“技师、高级技师”高级人才库等资源优势，组织安排深入我区中小微企业，积极参与中小微企业解决生产、经营管理、技术研发革新中存在的困难，全面提升区域性中小微企业精细化管理水平和科技创新能力，为企业提供各类技术服务，为进一步加快区域性中小企业转型升级步伐作贡献。以“曼京工作室”

为依托，积极推广学校“小创造、小发明”技术专利，依托企业孵化转化为生产力。以“丽院工作室”为依托，服务本地区美丽乡村和美丽庭院建设。

参与“一带一路”项目建设，以外向型机电类企业为重点，依托“吴玉泉技能大师工作室”，与相关企业建立校企合作机制，以“产学研联合体”载体，合作开展小机电的技术研发、出口设备生产、对外技术服务、提供人员培训，以提升国际化的服务水平和能力。

（三）以学校推行的“3Q7S”管理为基础，提升职场化校园文化反哺企业文化的建设的能力

以学校推行的“3Q7S”管理为基础，提升职场化校园文化反哺企业文化的建设。以“金火企业车间”和“蓝盾企业学区”为依托，加强职业化校园环境和教学环境的建设，营造了浓厚的职业化氛围，使学生在学习、训练中感受企业文化，在感受中领会企业文化，增强了学生的职业意识和员工意识，提高了学生适应社会的能力。依托“中小微企业服务中心”，每年选择机电数控或汽修类有代表性的企业，进行企业职场文化的反哺工作，充分利用“实训车间3Q7S管理”的实践探索成果，成立“3Q7S”管理文化推广中心，会同企业主管部门及行业协会一起，通过与企业学区和校外实训基地共建“3Q7S”管理车间、向富阳区中小企业宣传推广并指导实践“3Q7S”文化，实现将“3Q7S”成功的管理文化反哺企业，帮助中小企业推行“3Q7S”管理。随着“3Q7S”管理的进一步完善，以点带面，由中小微企业逐步向中、大企业延伸，推进不同类别的行业企业“3Q7S”管理标准化工作，稳步推进企业标准化、精细化文化建设。

（四）在推行新课改的背景下，做好职普衔接工作，不断提升职普融通培训服务能力

终身教育需要能够有效地把一切具有教育功能的资源组织联系起来，把各层次、各类型的教育完全沟通协调起来。目前全省普通高中正在全力推进选择性课改工作，利用职业教育的资源优势，积极做好职普衔接工作，以与场口中学、新登中学一起合作建立的“职普融通共同体”为依托，坚持以学生发展为本，满足不同潜质学生的成长

成才需求;坚持试点与推进相结合,实现与结对的综合高中和相关学校,推进合作力度,加强机制建设;坚持广度与深度相结合,要在师资、课程、制度等重点领域进行探索,更好地服务于综合高中师生以及初升高的学生。经过三年的努力建立起切实可行的成熟的运行机制;坚持纵向与横向相结合,不仅要与结对的普高进行相互沟通,也要实现职业教育向初中教育阶段延伸,给初中学生在选择普高与职高提供帮助。通过职普融通,发展融合升学预备教育和职业技能教育,具有融通两种教育的多元开放课程体系和灵活务实的管理机制,能够满足学生升学和就业的双重需求,培养“合格+技能”的高素质初、中级应用型人才,为将来择业明确方向。继续抓好职前职后学历进修与职业技能提升,不断推进职普融通建设的衔接点。共同参与选择性课改课程资源建设,开发如生活品质等主题系列课程,搭建起职普桥梁,提前为普通中学学生在职后的学历进修、职业技能提升指明方向,铺垫基础,不断提升职普融通培训服务能力。

五、分年度建设任务

建设内容	建设负责人	年度建设内容与验收要点及时间节点		
		2018.08-2019.07	2019.08-2020.07	2020.08-2021.07
(一)发挥资源优势,扩面提升,创新培训形式,培育培训品牌	董力刚	建设内容: 1.推进技能培训项目计划; 2.专业技能培训工作; 3.技能培训品牌项目。 验收要点: 1.推进项目计划; 2.培训项目菜单; 3.培训方案; 4.培训台账资料。	建设内容: 1.推进技能培训项目计划; 2.专业技能培训工作; 3.技能培训品牌项目。 验收要点: 1.推进项目计划阶段成果; 2.培训项目菜单; 3.品牌培训项目方案; 4.培训台账资料。	建设内容: 1.推进技能培训项目计划; 2.专业技能培训工作; 3.技能培训品牌项目。 验收要点: 1.推进项目计划成果; 2.培训项目菜单; 3.培训成果总结; 4.培训台账资料。
		建设内容: 1.“产学研”联合体建设; 2.强化与企业产品研发工作; 3.技术咨询与技术服务; 4.推进技术服务项目计划。 验收要点: 1.“产学研”联合体建设方案; 2.技术服务项目菜单; 3.服务中微企业名单; 4.技术服务台账资料; 5.大师名师工作室。	建设内容: 1.“产学研”联合体建设; 2.强化与企业产品研发工作; 3.技术咨询与技术服务; 4.推进技术服务项目计划。 验收要点: 1.“产学研”联合体建设阶段性成果; 2.技术服务项目菜单; 3.服务中微企业名单; 4.技术服务台账资料; 5.大师名师工作室。	建设内容: 1.“产学研”联合体建设; 2.强化与企业产品研发工作; 3.技术咨询与技术服务; 4.推进技术服务项目计划。 验收要点: 1.“产学研”联合体建设成果; 2.技术服务项目菜单; 3.服务中微企业名单; 4.技术服务台账资料; 5.成果总结。

<p>(三)以学校推行的“3Q7S”管理为基础,提升职场化校园文化反哺企业文化的建设的能力</p>	<p>宋祖明</p>	<p>建设内容： 1.“3Q7S”管理文化推广机制建设； 2.“3Q7S”管理企业车间建设； 3.推进“3Q7S”管理反哺企业文化项目计划。 验收要点： 1.“3Q7S”管理文化推广建设方案； 2.“3Q7S”管理企业车间标准； 3.反哺企业名单； 4.有关台账资料。</p>	<p>建设内容： 1.完善“3Q7S”管理文化推广机制建设； 2.“3Q7S”管理企业车间建设； 3.推进“3Q7S”管理反哺企业文化项目阶段性成果。 验收要点： 1.“3Q7S”管理文化推广建设方案； 2.“3Q7S”管理企业车间标准优化方案； 3.反哺企业名单； 4.有关台账资料。</p>	<p>建设内容： 1.“3Q7S”管理文化推广机制建设； 2.“3Q7S”管理企业车间建设； 3.推进“3Q7S”管理反哺企业文化项目建设。 验收要点： 1.“3Q7S”管理文化推广建设成果资料； 2.“3Q7S”管理企业车间标准优化方案； 3.反哺企业名单； 4.成果总结。</p>
<p>(四)在推行新课改的背景下,做好职普衔接工作,不断提升职普融通培训服务能力</p>	<p>贾耀平</p>	<p>建设内容： 1.项目启动,成立职普课程融通建设和职业体验馆专家小组； 2.完成课程体系建设； 3.普融通服务项目的设定。 验收要点： 1.职普课程融通建设专家小组名单； 2.课程体系建设方案； 3.课程清单； 4.学生花名册。</p>	<p>建设内容： 1.课程小组中期协调会议； 2.项目优化,完善并调整课程体系； 3.普融通服务项目建设。 验收要点： 1.课程研讨小组会议记录； 2.调整后课程体系方案； 3.课程清单； 4.学生花名册。</p>	<p>建设内容： 1.项目总结； 2.课程体系优化定稿； 3.优化普融通服务项目。 验收要点： 1.项目总结； 2.优化后课程体系方案； 3.优化后课程清单； 4.学生花名册。</p>

六、建设经费安排

建设内容	建设负责人	年度经费预算（万元）			合计 （万元）
		2018.08- 2019.07	2019.08- 2020.07	2020.08- 2021.07	
（一）发挥资源优势，全面提升，创新培训形式，培育培训品牌	董力刚	6	6	8	20
（二）加强“产学研”联合体建设，强化“大师名师工作室”建设，不断提升企业产品的研发力度，积极开展技术咨询与技术服务	毛志勇	15	15	20	50
（三）以学校推行的“3Q7S”管理为基础，提升职场化校园文化反哺企业文化的建设的能力	宋祖明	3	3	4	10
（四）在推行新课改的背景下，做好职普衔接工作，不断提升职普融通培训服务能力	贾耀平	6	6	8	20
合计（单位:万元）		30	30	40	100

2. 学校专业发展

(1) 发展基础

“十二五”期间，学校大胆进行专业调整，根据富阳产业转型升级，重点发展信息技术、先进制造等产业，结合社会需求和学校实践，开设有电子技术、数控技术、机电技术、汽车运用与维修、会计、园林技术、建筑工程施工、学前教育、护理等9个专业，其中市级示范专业3个（数控技术应用、会计、学前教育），省级骨干（示范、特色）专业3个（电子技术、汽车运用与维修、园林技术），中央财政支持的国家示范校重点建设专业4个（电子技术、数控技术、会计、汽修）。学校教学设施一流，各类实训设备总值3900多万元。学校通过“国示范”项目内涵建设，在人才培养、课程改革、师资建设、校企合作、社会服务、校园文化等方面取得了显著成效：创新了“锐蓝领”人才培养模式，会计专业引领浙江省课改，“双导”共育打造“三能型”名师团队，校企合作实施“三对接”、“四个一体化”运行机制，打造全方位服务体系，形成职业化校园文化等等。期间，荣获了全国职业教育先进单位、全国职工教育培训示范点、浙江省创新服务先进单位等十余项省级以上荣誉。

(2) 发展目标

坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，建设适合浙江中职“名校”发展需求的专业动态调整机制，探索并建设专业集群，打造省市两级品牌专业，形成适合区域产业发展与我校特色优势相结合的专业集群，省、市品牌专业建设体系。

——建设以适应产业发展的和名校建设需要的专业动态调整机制。

——建设4个专业集群：以省中职品牌专业（电子技术应用）为龙头的机电类专业集群，以省骨干专业（汽车运用与维修）为骨干的交通类专业集群，以省特色专业（园林技术及建筑）为基础的市政园林类专业集群，以杭州市示范专业（会计、学前教育）为基础的现代服务类专业集群。

——打造3个省级品牌（特色优势）专业：电子技术应用、汽

车运用与维修、园林技术。

——建成 4 个杭州市级品牌专业：电子技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用、会计。

（3）发展思路

专业发展基本思路为：稳定规模，优化结构；协调发展，创树品牌；改革驱动，提升质量。

——**围绕产业设置专业。**十三五期间，学校将深入结合富阳乃至杭州产业发展开展专业调整，依据富阳十三五期间打造的信息技术、高端装备等 500 亿级产业集群，针对富阳建设“工业经济圈”、场口“智造小镇”等，确立以先进制造业为主动态专业调整机制。

——**明确定位确定规模。**对标省、市中职“名专业”建设要求，明确专业发展定位，建设省级品牌专业、市级品牌专业和校级重点建设专业建设体系。以“做强、做精、做特”为思路，明确各专业发展规模，进一步扩大品牌专业办学规模，稳定优势特色专业人数，结合地方产业建成特色。

定位	专业名称	人数规模
机电类专业集群	电子技术、数控技术、机电技术	1100
交通类专业集群	汽车应用与维修、城市轨道交通车辆运用与检修	650
市政园林类专业集群	园林技术、建筑工程与施工	550
现代服务类专业集群	会计、学前教育、护理	1400
合计		3700

——**改革驱动提升质量。**以培养高素质技术技能型人才为出发点，以产业转型升级需求为引导，明确多专业方向目标培养，创新专业人才培养模式，推进选择性课改，开展实践性教学，提升师资水平，深化校企合作，优化工学结合，改革评价机制，实现多样成才、人人成才目标。

（4）专业发展举措

——**优化机制，推进专业建设领导和管理体制建设。**

创新和完善校部两级专业建设体制机制，建立健全有政校行企多方参与的专业建设指导委员会，依托富阳区职业技术教育集团、中职产学研联合体等工作机构，充分发挥指导、咨询、监督作用，加大对专业建设的调控和管理力度。

——**更新理念，深化人才培养模式创新。**

第一，转变教育观念，改革人才培养模式。以“锐蓝领”人才培养为引领，树立多样化的培养目标，满足学生发展的多样化需求，为学生创造多样成才选择机会；以社会需要为导向，优化人才培养方案，使学生既有宽厚的基础，又在某一领域（专业或专业方向）具有较为精深、系统的知识，确保学生“首岗胜任”。第二，深化教学改革，提高教育教学质量。鼓励教师开展教学内容、方法和手段改革，在创新人才培养、选择性课改、现代学徒制试点等等方面深入开展改革研究和实践，提升学校教育教学水平和人才培养质量。第三，探索对接国际标准人才培养模式，培养学生国际视野和参与能力。

——**推进课程改革，夯实人才培养基础。**

强化课程内涵建设，提高课程建设水平。按照专业发展要求，建设一批高水平专业课程。加强课程内涵建设，不断更新教学内容，提高课程建设水平。建立教学资源共建共享机制，建设网络教育资源，拓展教学空间。

——**加强队伍建设，提高教师业务能力。**

进一步优化与完善教学业绩考核办法，鼓励教师把主要精力投入到人才培养工作上，将教学态度、教学水平、教学效果作为职称评聘的重要依据；抓好“名师”、“大师”工作室建设，推进“五段式”教师梯队建设，打造“三型”名师团队。鼓励教师企业实践训练，提高教师工程实践能力。建立团队合作机制，提高教师队伍整体水平，努力造就一支师德高、结构优、业务精的教师队伍。

——**完善设施设备，进一步改善办学条件。**

教学设施设备、图书资料的配备的数量和质量是打造品牌专业的物质基础。依托行业企业，巩固和扩大校外实习基地。建立互利合作

长效机制，巩固和扩大校外实习基地。完善实训基地管理制度，建立实训室绩效评估机制，通过整合、重组、优化资源配置，实行实训室开放制度，推进资源共享，提高使用效率。

——多元评价，完善质量监控与保障体系

强化教学质量意识，建立全方位、全过程的质量监控体系。树立全面教学质量理念，完善教学质量监控体系，利用现代化、信息化建立科学的评价体系，建立教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的全过程的质量保证运行机制，充分发挥其对教学质量的监督、保障和促进作用。

(5) 重点建设专业

结合“名校”建设要求和学校实际，将电子技术应用、汽车运用与维修、园林技术和护理等四大专业作为建设重点。其中电子技术应用专业 2017 年 3 月成为第一批省品牌专业立项单位，其他三大专业专业合计投入 450 万元，确保项目有效推进。

名校重点建设专业经费预算表：(单位：万元)

序号	专业名称	项目负责人	预算投入	备注
1	电子技术应用专业	毛志勇	400	
2	汽车运用与维修专业	沈利君	300	
3	数控技术应用专业	华建富	100	
4	园林技术专业	李舟军	100	
合计			900	

重点建设专业 1：电子技术应用专业建设任务书（省中职品牌专业） （建设方案见附件 1）

重点建设专业2：汽车运用与维修专业建设任务书

一、建设基础

我校汽车运用与维修专业，始建于1998年，已经有近20年的办学历史，2010年被评为中等职业学校浙江省级示范专业，省级实训基地，2015年被评为浙江省骨干专业，同年通过国家改革发展示范校重点支持建设专业评估验收。另外，汽车运用与维修专业现为浙江省中职教育汽修专业理事学校，浙江省汽车及零配件产业战略联盟理事单位。

本专业已经连续8年保持年招生4个班，在校生450人以上的办学规模，生源质量逐年提升，社会影响力和贡献率不断增大。近年来，随着年轻教师的快速成长，专业师资队伍不断加强，结构也逐步趋于合理。到目前为止，共有18名在编专业教师，其中高级职称2人占11.1%，区级学科带头人1名，市级教研大组成员1名，技师以上“双师型”教师13人占72.2%，参加过国家级培训教师4名。实训设施设备不断完善，建有新汽修实训大楼一幢，共25个实验实训室，总面积5680平方米，总资产达866.61余万元；另建设了15个校外实习基地，其中市级优秀校外实训基地1个，能够满足学生的实训实习的要求。

本专业按照“适度规模、提升质量、注重特色、建树品牌”的专业建设思路，紧密结合地方经济社会发展需要，改革人才培养方案、优化课程体系、强化实践教学、加强教师队伍和教材建设，逐渐形成了“人无我有、人有我新、人新我强、人强我精”的办学特色和优势。具体表现在：以“锐蓝领”人才为培养目标，构建成多样性、个性化“选择性”人才培养课程方案；以企业学区为抓手，实践与探索行业协会标准下现代学徒制人才培养模式；通过争创省、国家级重点建设专业，专业发展进入良性循环。

在汽车运用与维修专业建设中，也还存在一些问题和不足：专业教师中年轻教师较多，积极向上，在学生管理、高职考试、技能大赛等方面取得了不错的成绩，但缺乏核心领军人物，缺少名师；“企业学区”现代学徒制人才培养模式有待完善，以课题为引领，构建基于行业协会标准下的现代学徒制人才培养模式；实训基地的现代化、智

能化、信息化程度有待提高，建设基于大数据分析的云教学、资源管理平台。

二、建设思路及目标

1. 建设思路

以科学发展观为统领，根据“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心，以市场为依托”的专业办学指导思想，按照“适度规模、提升质量、注重特色、建树品牌”的专业建设思路，以改革发展为动力，以内涵建设为中心，以精品项目建设为目标，深化校企合作，优化师资队伍结构，开发精品课程，提高信息化教学水平，全面提高本专业办学质量，为兄弟学校开展专业建设发挥示范引领作用。

2. 专业建设目标

（1）总体目标

坚持以汽车维修人才需求为导向，以学校提出的“锐蓝领”人才培养为目标，优化人才培养模式，全面深入推进选择性课程改革，不断加强教学信息资源库的建设，提升教学信息化的水平。建立结构合理、校企互通、专兼结合的高技能“双师型”教师队伍，深化产教融合，积极推进现代学徒制试点工作，创新校企共育人才模式，进一步扩大汽车运用与维修专业作为国家改革示范校重点专业的示范辐射作用，努力将汽车运用与维修专业打造成全省一流、全国有影响力的品牌专业。

（2）具体目标

①培养具有较高核心素养的“锐蓝领”人才。面向汽车维修行业，掌握汽车维修的基础知识和技能，能够适应**新能源汽车维修**、机电维修、钣金、喷涂、维修接待等工作，具有较高核心素养的“锐蓝领”人才。

②按照“名师引领、双导共育、专兼结合、分层培养”师资队伍的总体建设思路，结合现有师资实际，通过与高校和名企加强合作、内培外引、下企业培训、产学研合作等方式，形成“一培、二导、三研”的师训工作机制。通过这一机制不断提升教师的综合素质和专业

技能，着力打造技能过硬、结构合理、素质优良、专兼结合的优秀师资队伍。

③全面深入推进课程改革，构建特色鲜明的“选择性”人才培养方案。围绕首岗胜任、多岗适应、终身发展的“锐蓝领”人才培养目标，优化“选择性”人才培养课程体系结构；建设岗位拓展提升、职业核心能力、自主思辨文化和生活审美素养4个类别自选课程套餐，开发紧贴岗位实际工作过程的精品课程。

④建设云教学资源、管理平台。建成集信息查阅、虚拟仿真、实时采集、现场直播等功能于一体的理虚实一体教学实训室；建有先进、完善的数字化教学资源库，开发网络课程，实行在线教学和在线培训；开发学生实训评价、管理系统，促进学生核心素养全面提升。

⑤积极推进人才培养模式改革，建立基于行业协会标准下的现代学徒制人才培养模式。以课题为引领，积极推进现代学徒制试点工作，加强校企合作，在校企一体化招生、人才培养方案、评价机制建设等方面加强联合研究和实践，争取基于行业协会标准下的现代学徒制试点工作取得实质性进展，为兄弟学校开展现代学徒制培养提供借鉴和参考。

三、建设任务

项目1：人才培养模式与课程改革

以“锐蓝领”技能精英为培养目标，利用信息化教学手段，构建“实践导向”的选择性课程体系，为汽车运用与维修行业提供技术人才。

汽车运用与维修专业将紧扣学校“锐蓝领”人才培养目标，围绕“生活懂审美、学习能自修、工作会转岗”的培养要求，深入推进课程改革，在设置必修课和专业核心课程基础上，设计开发“职业核心能力、岗位拓展提升、自主思辨文化和生活审美素养”四大类自选套餐课程，**开展劳模工匠、技能大师进校园活动**，构成一个培养职业核心素养的课程体系，将文化基础培养、自我发展提升和社会参与体验等核心素养融入到课程教学活动当中，将职业道德、职业精神、人格修养贯穿培养全过程，为学生全面发展和终身发展打下基础。建立、培养以专业教师为骨干的德育导师队伍，结合职业生涯规划、专业技

能提升、创新创业进行针对性指导，加强对学生的世界观、人生观教育，让学生树立起社会主义核心价值观。组织学生开展经典文学欣赏、中华礼仪传承、创新创业竞技、志愿者服务等形式多样的课外活动，培养学生养成诚实守信的道德情操、合作进取的协作精神与追求卓越的优良品质。

汽车运用与维修专业要借国家、地方和学校《教育信息化十三五发展规划》机遇积极推进信息化建设，促进教育管理和教学手段的现代化，为强化教学质量、促进产学研融合、提升社会服务能力提供有效保障和重要支撑。建设现代化的理虚实一体实训室。现代化理虚实一体实训室集职业体验、信息查阅、实时采集、现场直播等功能于一体，实现教与学的互动。深入推进“理虚实一体”教学方式，提高人才培养质量。推进网络课程建设。围绕职业教育课程改革，建成覆盖全专业的数字化资源库；开发核心技能网络课程，突破技能教学时、空、物限制。开发学生教育教学管理、评价系统。把学校评价与企业评价、过程考核与结果考核、知识考核与技能考核、学业考核与素质考核四部分内容相结合，促进学生核心素养全面提升。

学校积极探索“专门化方向项目课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制、“做中学”的学习机制和多样化的评价机制，构建实践导向选择性课程改革模式，人才培养对接市场需求，课程设计突出实践特色，教学组织强调“做中学”。构建以实践为主线的校本自选课程体系，强化实践知识、实践能力、实践素质和社会实践活动，使学生在选择性课程改革实施过程中，不断增长社会见识、生产知识和能力、人际交往与合作的本领，促进学生多样化成才。

选择性课程改革的核心是实施多样选择和走班选课。首先是多样选择，学校设定选择路径，强化“人课适合”理念，学生通过选择找到适合自己学习的课程。学生进校到第一学期结束，进行专业大类选择学习，通过职业体验、专业见习、创业访谈，完成专业选择；再是方向选择，学校设定选择时机，学生通过导师团队指导进行方向选择，具体是指从第二学期开始学生要在直接就业或继续升学方面进行至少两次选择。第一次选择就业或升学方向，第二次选择项目或专业方

向。其次是走班选课，高一年级探索分类选课走班，根据学生兴趣的差异，学校积极推送自选课程；高二年级探索分层选课走班，根据学生能力的差异，设计多层次自选课程；高三年级探索分项选课走班，根据学生的发展方向，提供多套餐自选课程。

建设内容：

- ① 设计、开发、优化职业核心素养培养课程体系；
- ② 建立、培养以专业教师为骨干的德育导师队伍，开展职业生涯规划、专业技能提升、创新创业竞技综合性指导教育；
- ③ 将汽车数字化中心实训室建成现代化的理虚实一体实训室，实现教与学的网络互动；
- ④ **制定劳模工匠、技能大师进校园方案；**
- ⑤ 开发核心技能网络课程1门，建成先进、完善的数字化教学资源库；
- ⑥ 开发教育教学管理、评价系统，促进学生核心素养全面提升。
- ⑦ 制定“实践导向”选择性课程改革人才培养方案；
- ⑧ 完成四大类套餐自选特色课程体系；
- ⑨ 制定“选择性”课改学习管理制度。

项目2. 师资队伍建设

打造一支具有高素质、高水平的学习型名师团队。

师资建设是专业人才培养工作的根本保证，也是专业建设的核心内涵。培养一支具有高素质、高水平的专业师资队伍，提高教师的工程实践能力，是培养高素质技能人才、推进专业现代化建设的重要保证。

采用到企业挂职锻炼、高校进修、**中外合作培训**以及参与产学研合作等多种渠道培养2名机电方向的专家型教师。通过三年的培养，建设以专业、学科带头人领衔的集专业建设管理、教育教学、生产加工、技术革新为一体的师资队伍，能够使其具有先进的职业教育理念、教学开发与管理能力，引领专业及全体师生的技能教学，并对专业的办学品质提升和办学效益及方向起核心作用。

通过组织教师参加技能鉴定培训，使其获得技师甚至于高级技师

以上证书。进一步落实专业教师下企业制度，提高专业教师的实践操作能力。落实专业教师假期教学业务培训制度，努力提高专业教师教科研能力和实践操作能力。通过开展教师专业技能培训，完善教师到企业轮训机制，不断提高技师及以上“双师型”教师在专业教师中的比例。

建设内容：

- ①打造杭州市级名师1名及以上；
- ②培养钣喷优秀教师2名及以上；
- ③增加高级技师3名，技师以上专业教师比例达到85%以上。

项目3. 校企合作运行机制

引进两个PPG项目（校内8工位、校外4工位），以课题为引领，探索和实践行业协会标准下的钣喷一体化复合型人才培养模式，充分利用校企合作优势，提升专业服务社会的能力。

随着汽车保有量的逐渐增加,非专业驾驶员数量剧增,导致交通事故数量增加。在汽车碰撞事故中,损坏最普遍的部件就是车身,因此钣金涂装修复是必不可少的。但是,目前我国汽车钣金与涂装行业从业人员存着较大的问题,主要表现在:一是从业人员素质不高,占80%以上的从业人员为初中及以下学历;二是从业人员没有接受过专业钣金与涂装维修培训,完全是靠师傅带徒弟的模式培养出来的,无法满足客户需求;三是相关法律法规不健全,不能适应市场发展。同时,开设汽车钣金与涂装专业的职业学校寥寥无几,即使开设了该专业,师资水平、实训条件与汽车钣金与涂装行业要求差距很大,实训环境达不到国家环保要求。因此,汽车钣金与涂装专业的改革迫在眉睫。为了解决这一难题,同时使学生有更广的发展方向,我校将引进两个PPG项目（校内8工位、校外4工位），利用校企合作的优势培养钣喷一体化人才。

为推动职业教育内涵发展，加快推进产教深度融合，根据省、部有关通知文件要求，结合我校实际，推进现代学徒制人才培养试点，完善人才培养模式，扎实提高本专业人才培养的质量和水平。以课题

为引领，以企业学区为抓手，探索和实践行业协会标准下的现代学徒制人才培养模式。选择杭州富阳蓝盾汽车销售服务有限公司、富阳奥通汽车修理有限公司等具有强烈招工意愿和教育培训能力的单位为企业，结合专业实际情况和行业企业需求制定、完善校企一体化招生招工方案，共同确定每期招生规模；共同制定人才培养制定学徒培养方案，进一步优化“工学交替、做学一体、能力递进”的人才培养模式；设计教学计划、组织教学与评价；实行白加黑，线上学习和线下学习相结合的学习形式；开发项目课程和培训教材；建立行业协会标准下的“双导师”选拔和培养机制，以双导师教学为突破口，做好学生教学实训与就业工作；制定、完善行业协会标准下的评价机制与评价方案，形成校企利益共同体。

社会服务能力建设是中等职业教育专业发展的重要方面，它既是专业自身发展的迫切需要，也是职业教育服务经济社会发展的责任。充分利用学校搭建的校企合作平台，与企业、政府、行业协会合作，开展各类员工素质培训、职业资格培训、汽车维修技术比武、技术咨询等，实施企业员工的技能提升培训计划。在充分保障学生职业技能训练的同时，也为开展社会培训、考证、鉴定、技术咨询和参与企业技术研发提供平台，提高资源的利用率。不断开发高端培训项目，为企业培养社会紧缺的高级工及以上层次的专业技能人才。

建设内容：

- ① 引进具有国际标准的PPG喷涂项目；
- ② 建成校内8工位、校外4工位的两个钣喷培训中心；
- ③ 培养钣喷一体化人才至少50名；
- ④ 完善基于行业协会标准下的“现代学徒制”人才培养模式；
- ⑤ 优化“先招生、后招工”校企联合招生机制；
- ⑥ 制定行业协会标准下的“双导师”选拔和培养机制；
- ⑦ 开发精品项目培训课程1门及以上；
- ⑧ 完善行业协会标准下的评价机制与评价方案；
- ⑨ 增加高级工及以上高技能人才的培训规模不少于50人。

四、分年度建设任务

建设内容	项目负责人	分年度建设任务（验收要点）		
		2018.08-2019.07	2019.08-2020.07	2020.08-2021.07
项目1: 人才培养模式与课程改革	李舟军	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成“实践导向”选择性课程改革人才培养方案。 2. 完成四大套餐课程体系。 3. 制定“选择性”课改学习管理制度。 4. 制定职业核心素养提升建设方案。 5. 制定劳模工匠、技能大师进校园方案。 6. 设计、开发、优化职业核心素养培养课程体系。 7. 制定汽车数字化中心实训室理虚实一体建设方案。 8. 建成一个教与学的网络互动平台。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定新能源人才培养方案； 2. 建设新能源汽车维修实训室1个。 3. 制定《汽车喷涂技术教程》课程标准。 4. 完成《汽车喷涂技术教程》校本教材。 5. 制定《汽车空调维修教程》课程标准。 6. 完成《汽车空调维修教程》校本教材。 7. 确定骨干德育导师队伍名单20人以上。 8. 制定骨干德育导师的工作职责。 9. 完成骨干德育导师工作记录。 10. 开发核心技能网络课程1门及以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定汽车运用与维修专业教学诊断与改进方案。 2. 完善汽车运用与维修专业教学标准。 3. 完成网络特色课程不少于1门。 4. 完成“选择性课改”学习管理制度。 5. 制定学生开展职业生涯规划、专业技能提升、创新创业等活动方案。 6. 完成学生核心素养提升有关活动省级及以上宣传报道不少于1篇。 7. 完成教育教学管理、评价信息化平台、系统； 8. 建立数字化教学资源库。
项目2: 师资队伍建设	沈铭铭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确定1名及以上杭州市级名师培养名单。 2. 制定名师培养方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确定2名钣喷培养教师名单。 2. 制定钣喷教师培养方案。 3. 提供相关培训照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加高级技师3名。 2. 技师以上专业教师比例达到85%。 3. 提供技术服务、社会服务的相关

		3. 提供相关培训照片。		材料。
项目 3: 校企合作运行机制	李舟军	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成“行业协会标准下”的现代学徒制人才培养方案。 2. 建立“先招生、后招工”校企联合招生机制。 3. 建立双导师选拔培养机制。 4. 制定PPG实训基地布局图。 5. 制定PPG项目社会培训方案。 6. 确定汽车维修实训设备清单。 7. 制定汽车喷涂培训课程标准。 8. 签定PPG校企合作联合办学协议。 9. 确定钣喷一体化中心布局图。 10. 制定钣喷一体化复合型人才培养方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开发精品项目培训课程不少于1门。 2. 完成现代学徒制人才培养阶段性总结报告。 3. 开发《汽车喷涂培训》教材。 4. 完成PPG项目社会培训不少于30人。 5. 确定钣喷一体化教师名单不少于2人。 6. 确定钣喷一体化设备清单。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立“行业协会标准下”的评价机制与评价方案。 2. 完成现代学徒制人才培养模式的省级及以上宣传报道不少于1篇。 3. 完成高级工及以上层次高技能人才的社会培训项目不少于2个； 4. 完成高级工及以上高技能人才的培训不少于50人； 5. 相关培训的名单、成果及照片。 6. 确定“钣喷一体化”教材、资料； 7. 培养钣喷一体化人才50名及以上； 8. 完成“钣喷一体化”精品作品不少于5件； 9. 获得省级相关荣誉1项及以上。

五、建设资金安排

建设内容	建设负责人	年度经费预算（单位：万元）			合计 （单位： 万元）
		2018.08- 2019.07	2019.08- 2020.07	2020.08- 2021.07	
项目 1：人才培养模式与课程改革	李舟军	20	50	40	110
项目 2：师资队伍建设	沈铭铭	5	10	5	20
项目 3：校企合作运行机制	李舟军	50	80	40	170
合计（单位：万元）		75	140	85	300

重点建设专业 3：数控技术应用专业建设任务书

一、建设基础

数控技术应用专业是在创办于 1986 年的原机械专业基础上发展成长起来的。2006 年被评为杭州市示范专业、浙江省实训基地，2012 年被评为浙江省首批中职产学研联合体，2014 年顺利通过国家改革发展示范校立项支持重点建设专业评估验收。三十多年的建设发展为数控技术应用专业积淀了雄厚的专业实力，在杭州市乃至全省具有较高的声誉和较大的影响力。

本专业连续五年保持年招生 4 个班、在校生 500 人以上的办学规模，生源质量逐年提升，新生上普高分数线比例逐年提升，17 年达到 25.9%，毕业生供不应求，单招单考全省领先，社会影响力和贡献率不断增大。专业拥有一支数量充足、结构合理、具有较高素质的专兼结合教师队伍，其中 15 名在编专业教师中，高级职称 4 人占 26.7%，研究生 1 人，技师以上“双师型”教师 10 人占 66.7%，获得地市级及以上荣誉的骨干教师 14 人占 93.3%，外聘教师 9 人 100%为高技能人才。实训设施种类齐全、设备先进，工位充足，现有智能化数字实训工厂 1 个，机电设备安装与调试创业培训基地 1 个，CAD/CAM 实训中心 1 个，钳工实训室 3 个，机床电气排故实训室 1 个，实训面积 4830 平米，总资产达 1491 万元，能满足教学、科研、生产、培训、技能鉴定等工作的需要；另建设了 16 个校外实习实训基地，其中省、地、区级优秀校外实训基地 6 个，基地布局合理，功能齐全，校企紧密合作，产学研工作全省领先。

二、专业建设目标

（一）总体目标

以提高专业水平为主线，内涵建设为重心，以学生核心素养提升、选择性课改、名师团队建设、社会服务能力提升为主要内容，突出专业特色和品牌建设，将数控技术应用专业建设成为在全省乃至全国具有较高知名度的品牌专业。

（二）具体目标

1.深入推进选择性人才培养模式改革，构建特色鲜明的选择性培养课程体系，积极推进现代学徒制试点工作，培养具有较高核心素养的“锐蓝领”人才。

2.构建一支素质优良、结构合理、专兼结合的学习型名师团队。通过“教、做、研”相结合形式，建成“三型五段”名师团队，培养名师6人。

3.建成现代化、信息化、智能化的开放性实训基地，提高社会服务能力和层次。逐步提高社会培训的层次和质量，为国家推进一带一路战略，浙江省“机器换人”、“中国制造2025”培养更多高素质技能人才。

4.推进专业信息化建设。推进课程改革，完善数字化资源库，实现教学智能化管理与评价，力争信息化水平在全省同类专业中领先。

（三）专业规模

专业规模在全省同类专业中保持领先。探索、完善升学、就业、现代学徒制等方向选择性人才培养机制，不断提高数控技术应用专业办学水平和实力，打响专业建设品牌，增强社会吸引力，建设以数控技术应用为主、机电一体化技术应用为辅的专业集群，保持15个班、500人以上的专业规模，在全省同类专业中保持领先地位。

（四）专业定位

按照“补短板、扬特色、树品牌”的专业建设思路，经过3年时间努力，将数控技术应用专业建设成为特色明显、人才培养竞争力强，在全省具有一定知名度的品牌专业。

三、建设内容与举措

（一）深入推进选择性课改，构建“分段递进、岗位轮训”现代学徒制人才培养模式。

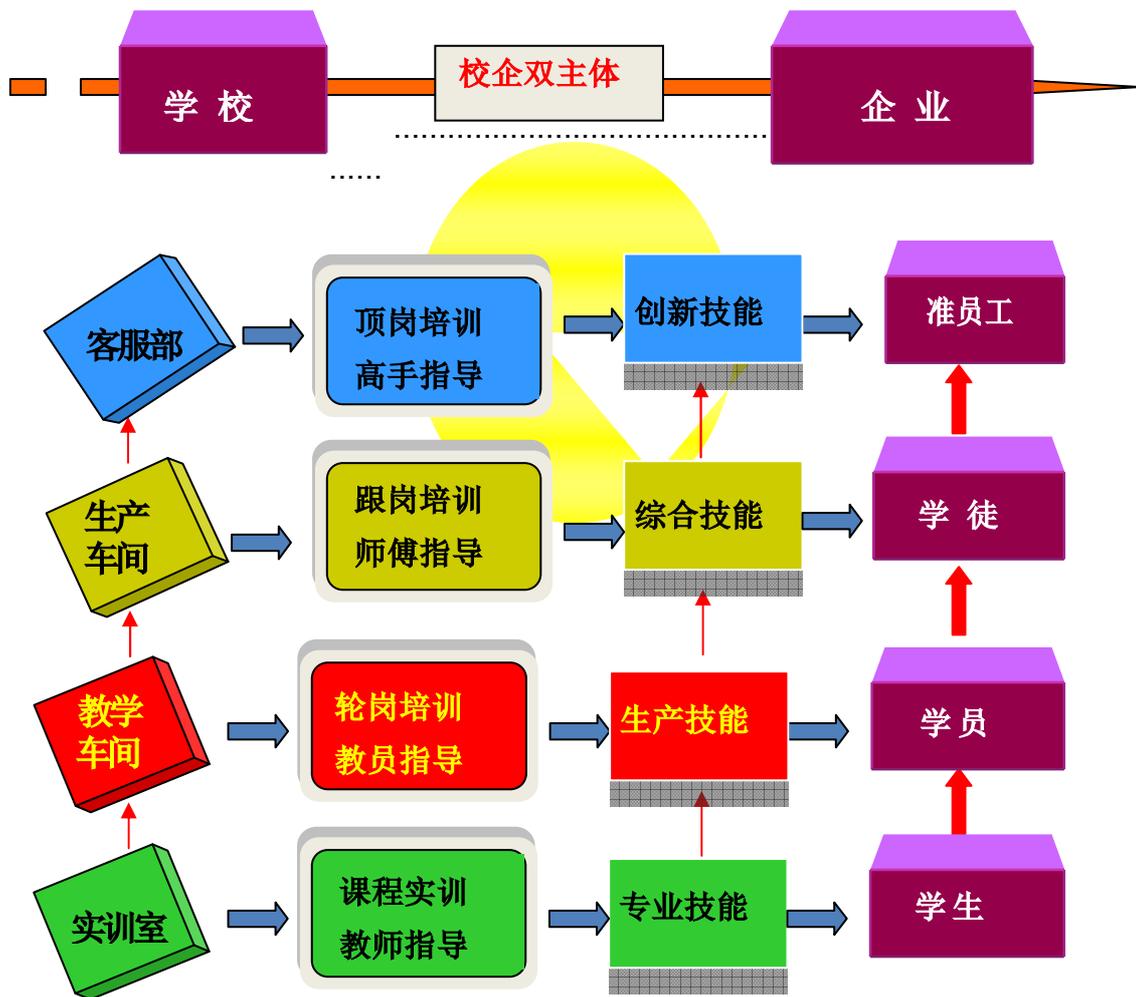
深入推进课改，满足学生个性化发展的需要。积极贯彻浙江省“选择性”人才培养精神，充分体现“以人为本、个性发展”的教学理念，赋予学生更多的学习选择权，指导学生根据自己的职业发展意向和兴

趣特长选择相应的课程模块学习。数控技术应用高一年级主要开设专业基础课，帮助学生深入了解数控技术应用专业的性质和特征，培养学生对专业的学习兴趣和信心。高二年级分成升学和就业两个方向，同时结合本地区产业发展的需要，开设传统机加工和数控加工两个自选模块，学生根据自己的职业规划和兴趣爱好选择相应课程模块学习。

随着数控加工制造业的发展和壮大，从事数控机床维修和服务的现代制造服务业高素质人才出现招工难问题，影响企业生产效率，增加企业设备维护成本。而从事数控机床维修保养工作的人员具有复合型技能，需要具备智能电气控制设备装调、维修钳工、数控编程与加工、机床维护与保养等技能，因此“现代学徒制”是一种有效的人才培养模式。

为解决数控设备维修人才供应紧缺问题，我校数控专业将在原有基础上，今后进一步深化与浙江金火机床有限公司、浙江永盛科技有限公司等单位之间的合作，以校企“双主体”育人模式，按照“分段递进、岗位轮训”形式开展“现代学徒制”培训，为社会培养数控机床维修保养技能人才，帮助解决现代制造服务业后备人力资源不足的问题。

校企“双主体”育人模式



“分段递进、岗位轮训”现代学徒制人才培养模式，根据数控机床维修人才的培养规律将培训周期分为四个阶段，各阶段按照能力递进的顺序安排培训任务，学员在前一阶段训练考核合格的前提下取得下一阶段的学习资格；每一阶段根据数控机床维修能力结构设立三种培训岗位，学员在不同岗位师傅指导下轮岗训练。

“分段递进、岗位轮训”双主体人才培养模式的八个维度

培训阶段	第一阶段	第二阶段	第三阶段	第四阶段
培训时长	高一、二上	二下	三上	三下
培训技能	专业技能	生产技能	综合技能	创新技能
培训形式	教学培训	轮岗培训	跟岗培训	顶岗培训
培训场所	实训室	教学车间	生产车间	客服部

培训师资	学校教师	培训教员	生产师傅	维修师傅
培训对象	学生	学员	学徒	准员工
津补贴	无	生活补贴	学徒补贴	岗位津贴
技能发展	生手	新手	熟手	能手

“分段递进、岗位轮训”双主体培养模式，是在既定人才培养目标的指导下，本着合作共赢的原则，校企合作在校内建立“教学车间”；充分考虑企业的成本预算，将培训周期分为四个阶段：前三个学期为第一阶段，培训以学校教学为主，学生在教师的指导下，以班级为单位，在校内实训室学习专业技能；第四学期为第二阶段，校企共同选拔学员成立“冠名班”，企业指派教员到学校，在教学车间对学员进行分组轮训，帮助学员了解、掌握数控机床的基本技能；第五学期为第三阶段，掌握了基本实践技能的学生被安排到企业生产车间，以学徒身份由岗位师傅指导培训，学习数控车床的生产工艺和参数调试技能；第六学期为第四阶段，考核合格的学生以员工身份被分配到各地的客服部，由当地维修师傅带领指导，学习帮助客户排除机床故障的知识和技能。

建设目标：

- (1) 完善校企共同育人的管理体系与运行机制，确保“现代学徒制”工作深入推进；
- (2) 完善“分段递进、岗位轮训”现代学徒制人才培养方案；
- (3) 校企合作开发校本培训教材1本，丰富教学资源；
- (4) 完善双主体人才培养模式，推进教学模式和考核评价模式改革；
- (5) 优化双师团队建设，提升教师技能水平和师傅教育教学能力。

（二）建设一支具有较高素质的“三型五段”名师团队

师资建设是专业人才培养工作的根本保证，也是专业建设的核心内涵。提高教师的教学、科研、实践能力，培养高素质名师团队，是提高专业办学水平的重要保证。

按照教师在不同阶段的发展特征和要求，将教师发展划分为“新苗、新秀、能手、风华、红烛”等五个阶段，又根据工作性质将教师

划分为教育教学型、技术能手型和创新创业型等三个类别，对处在不同阶段的教师按类别培养，打造一支高素质的“三型五段”名师团队。

在现有具有高级职称和高技能专业教师当中，选择思想素质好、专业知识全面、实践技能过硬、管理能力强的教师，通过业务培训、专题研修、拜师带徒等形式，培养专业带头人和教学名师，并以他们为核心，组建教育教学“五段”名师团队，指导青年骨干教师提高教育教学水平和教科研能力。

借助“机修钳工大师工作室”平台，以章建海大师为核心，发挥工作室骨干成员的示范引领作用，组建创新创业“五段”名师团队，“教、做、研”相结合，带领广大教师积极开展技术研究和工艺革新，不断提高教师的实践、科研和创新能力。

根据专业人才培养需要、适应学校和专业发展的现状，聘请一批在行、企业有重要影响力的专家、能手担任兼职教师，和专职教师一起组建技术能手型“五段”名师团队，共同开展技能教学和实训指导，促进校企之间在教学、生产、科研的紧密结合，提高技能人才培养的质量和社会竞争力。

建设目标：

- (1) 培养富阳区级及以上“三型五段”名师6人；
- (2) 培养专业带头人2人；
- (3) 建成富阳区级及以上大师工作室1个；
- (4) 教师职业技能提高5人。

(三) 创新创业与社会服务做出品牌

发挥专业优势特长，提高师生的创新创业能力，提升社会服务能力，为区域经济建设和产业发展提供技术、人才保障。

在“大众创业、万众创新”的号角声中，用创新创业的理念和方式来改造日常的教育教学，形成新的教育模式，将会对营造校园的创新氛围、培养学生创新创业能力产生极大的影响和促进作用。

数控技术应用专业创新创业教育已发展到比较高的水平，师生在国家、省部级竞赛中表现优异，获得多项重要荣誉。为提高创新型人

才的培养质量，数控技术专业将积极开展探索与实践，在原有实验实训室基础上建立“创业园”，开展“创客式”教育。在此基础上，不断培养创新型教师，引导教师升华教育理念、提高创新创业教学能力；收集、整理、开发创新课程和资源，形成比较完整的创新资源库；整合校内外资源，形成功能强大的创新创业教育支持系统。

坚持以服务为宗旨，不断开发高端培训项目，为企业培养社会紧缺的高技能人才。对接浙江省的“机器换人”和“工业 4.0”，配合“中国制造 2025”战略，参与行业标准制定，培养高端制造专业技术技能人才。

为中小企业提供技术支持和服务。依靠产学研联合体和大师工作室，组织专业骨干教师进企业合作开展技术研发、升级改造设备、开展技术咨询等服务，帮助企业提高管理效益和生产质量。

按区域建立“共享型”校外实训基地。对校外实训基地进一步整合，在充分保障学生职业技能训练的同时，也为开展社会培训、考证、鉴定、技术咨询和参与企业技术研发提供平台，提高校外资源的利用率。同时为浙工大等高校和普通高中学生来校实习实训提供良好的条件和保障。

建设目标：

- (1) 各类型培训项目 3000 人次，其中高技能项目不低于 300 人；
- (2) 开展技术服务不少于 3 次，申请专利不少于 6 个；
- (3) 职业能力大赛杭州市及以上获一等奖不少于 4 个；
- (4) 待高校学生来校实习实训不少于 80 人；接待普高学生开展职业技能培训不少于 150 人。

四、分年度建设任务

建设内容	建设负责人	分年度建设任务（验收要点）		
		2018.08-2019.07	2019.08-2020.07	2020.08-2021.07
（一）深入推进选择性课改 构建“分段递进、岗位轮训”现代学徒制人才培养模式。	毛志勇	1.校企共同育人的管理体系与运行机制； 2.“分段递进、岗位轮训”现代学徒制人才培养方案（完善稿）； 3.“现代学徒制”培养协议； 4.宣传报道。	1.校本培训课程标准； 2.“分段递进、岗位轮训”培养课程计划； 3.“现代学徒制”培养协议； 4.宣传报道。	1.开发校本培训教材 1 本； 2.“分段递进、岗位轮训”培养评价； 3.“现代学徒制”培养协议； 4.宣传报道 5.项目建设总结。
（二）建设一支具有较高素质的“三型五段”名师团队。	华建富	1.富阳区级以上三型五段名师总计 2 人； 2.建设富阳区级及以上大师工作室 1 个； 3.专业教师职业技能提高 2 人。	1.富阳区级以上三型五段名师总计 4 人； 2.培养专业带头人 1 人； 3.专业教师职业技能提高总计不少于 4 人。	1.富阳区级以上三型五段名师总计 6 人； 2.专业带头人培养总计 2 人； 3.专业教师职业技能提高总计不少于 5 人。
（三）创新创业与社会服务做出品牌。	董立刚	1.各类型培训 1000 人次，其中高技能项目不低于 100 人； 2.开展技术服务不少 1 次，申请专利不少于 2 个； 3.职业能力大赛杭州市及以上获一等奖不少于 1 个； 4.接待高校学生来校实习实训不少于 20 人，接待普高学生开展职业技能培训不少于 50 人； 5.实训基地升级改造投入清单。	1.各类型培训总计 2000 人次，其中高技能项目总计不低于 200 人； 2.技术服务总计不少 2 次，申请专利总计不少于 4 个； 3.职业能力大赛杭州市及以上获一等奖总计不少于 2 个； 4.接待高校学生来校实习实训不少于 50 人，接待普高学生开展职业技能培训不少于 100 人； 5.实训基地升级改造投入投入清单。	1.各类型培训总计 3000 人次，其中高技能项目总计不低于 300 人； 2.技术服务总计不少 3 次，申请专利总计不少于 6 个； 3.职业能力大赛杭州市及以上获一等奖总计不少于 4 个； 4.接待高校学生来校实习实训不少于 80 人，接待普高学生开展职业技能培训不少于 150 人； 5.实训基地升级改造投入清单。

五、建设资金安排

建设内容	建设负责人	年度经费预算（单位：万元）			合计 （单位：万元）
		2018.08- 2019.07	2019.08-20 20.07	2020.08- 2021.07	
（一）深入推进选择性课改，构建“分段递进、岗位轮训”现代学徒制人才培养模式。	毛志勇	3	5	2	10
（二）建设一支具有较高素质的“三型五段”名师团队。	华建富	5	10	5	20
（三）创新创业与社会服务做出品牌。	董立刚	30	20	20	70
合计（单位：万元）		38	35	27	100

重点建设专业 4：园林技术专业建设任务书

一、建设基础

学校园林技术专业，始建于1983年，已有30多年的办学历史，并于2013年被评为浙江省中等职业教育特色专业，现阶段我校进一步扩大园林技术专业作为浙江省中等职业教育特色专业的示范辐射作用，努力将园林技术专业打造成全省一流、全国有影响力的浙江省级特色优势专业。

园林技术专业教师中年轻教师较多，但都积极向上，近年来，随着年轻教师的快速成长，专业师资队伍不断加强，结构也逐步趋于合理。从最初的一位专业教师发展到如今的9名在编专业教师，其中高级职称3人，中级职称6人，硕士生4人，区级学科带头人1名，技师以上“双师型”教师3人，区级十佳名师1人，市级教研大组成员1名，参加过国家级培训教师2名，全国说课比赛两个一等奖，浙江省名师工作室1间，师资力量居浙江省前列。

园林技术专业为更好地适应社会发展需求，探索“一体两翼”（即以园林专业为主体，借鉴政府平台培养手工制茶和根雕技艺的非物质文化遗产传承人为两翼），引入浙江省根雕艺术大师，投资100多万共建根雕校内实训基地；依托承办省手工制茶技能大赛，建立浙江龙井茶制作实训室；充分发挥区域经济的优势，与中国亚林所、老伍设施观光农业有限公司、富阳丽萍花艺、杭州星期九生态园林有限公司等开展校外实训基地的共建，通过“校中建企，企中建校”等形式，实校企共建产业化实训基地。积极推行教学改革，推行“四位一体”实训模式，即“教学+生产+科研（发）+培训”的运行模式。上述实训基地的建立，为我校提供园林专业学生的实训、就业和教师培训。

随着专业发展，本专业其它实训设施设备不断完善，学校现有实训条件概括为“一中心多基地”。一中心是指校内园林技术实训中心，建有园林插花实训室、园林计算机辅助制图设计室、植物生产与环境实验室、植物识别与制作实训室、植物病虫害识别与制作实训室、植物繁殖培育室、园林盆景制作实训基地、园林绘图建模室、根雕实训

室、茶叶加工室等十个教学实习需要的场地。多基地是指学校先后与中国亚热带林业研究所、中华供销总社杭州茶叶研究所等多家科研机构合作，同时与富阳园林等8家园林园艺类企业合作，创建各种功能的校外实训基地，进行师生互培，开展工学结合的人才培养模式，能够满足学生的实训实习要求。

自2014年浙江省教育厅宣布正式启动全面深化中等职业教育课程改革开始，我校园林技术专业积极探索改革创新改革路径，现定位选择性课程改革的核心是实施多样选择和走班选课。首先是多样选择，学校设定选择路径，强化“人课适合”理念，学生通过选择找到适合自己学习的课程。学生进校到第一学期结束，进行专业大类选择学习，通过职业体验、专业见习、创业访谈，完成专业选择；再是方向选择，学校设定选择时机，学生通过导师团队指导进行方向选择，具体是指从第二学期开始学生要在直接就业或继续升学方面进行至少两次选择。第一次选择就业或升学方向，第二次选择项目或专业方向。其次是走班选课，高一年级探索分类选课走班，根据学生兴趣的差异，学校积极推送自选课程；高二年级探索分层选课走班，根据学生能力的差异，设计多层次自选课程；高三年级探索分项选课走班，根据学生的发展方向，提供多套餐自选课程，打造可供学生充分选择的课程制度与课程资源。

本专业从2009年恢复招生首期招收一个班58名学生，发展到现在在校生6班296人，生源质量逐年提升，社会影响力和贡献率不断增大。本专业教师近年来在学生管理、高职考试、技能大赛等方面取得了不错的成绩，如8年来高职考状元2人，且上线率达100%，2017年高职考再创佳绩，省前十冲入8人；技能大赛国家级金牌1枚，银牌4枚，铜牌4枚的优异成绩。

我校园林专业积极开展与各行业企业的合作，实现资源共享。2010年组建富阳教育局发文的富阳区园林专业教学指导委员会，与中国林科院亚热带林业研究所、浙江省风景园林协会、浙江省插花协会、富阳区市政园林管理局、富阳林业局、富阳农业局、杭州市金禾园艺科技有限公司、桐庐绿化管理处、富阳园林有限公司、杭州星期

九生态农业有限公司、老伍设施观光农业有限公司、富阳丽萍花艺等政府、行业、企业开展各类合作。

近年来，园林专业承担富阳区美丽庭院创建的培训任务、全区普及园林选修课的培训、家政服务员的插花培训以及园林企业的绿化工、花卉园艺工的培训。培训量达670人，培训人数与在校生比达2.3:1。

本专业按照“适度规模、提升质量、注重特色、建树品牌”的专业建设思路，紧密结合地方经济社会发展需要，改革人才培养方案、优化课程体系、强化实践教学、加强教师队伍和教材建设，逐渐形成了“人无我有、人有我新、人新我强、人强我精”的办学特色和优势。具体表现在：以“锐蓝领”人才为培养目标，构建成多样性、个性化“选择性”人才培养课程方案；以企业学区为抓手，实践与探索行业标准下现代学徒制人才培养模式；通过争创省、国家级特色专业，专业发展进入良性循环。

二、建设思路及目标

1. 建设思路

以科学发展观为统领，根据“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心，以市场为依托”的专业办学指导思想，按照“适度规模、提升质量、注重特色、建树品牌”的专业建设思路，以改革发展为动力，以内涵建设为中心，以精品项目建设为目标，深化校企合作，优化师资队伍结构，开发精品课程，提高信息化教学水平，全面提高本专业办学质量，为兄弟学校开展专业建设发挥示范引领作用。

2. 专业建设目标

(1) 总体目标

坚持以园林人才需求为导向，以学校提出的“锐蓝领”人才培养为目标，优化人才培养模式，全面深入推进选择性课程改革，不断加强教学信息资源库的建设，提升教学信息化的水平。建立结构合理、校企互通、专兼结合的高技能“双师型”教师队伍，深化产教融合，积极推进现代学徒制试点工作，创新校企共育人才模式，进一步扩大

园林技术专业作为浙江省中等职业教育特色专业的示范辐射作用，努力将园林技术专业打造成全省一流、全国有影响力的浙江省级特色优势专业。

(2) 具体目标

①按照“首岗胜任、多岗适应、终身发展”的“锐蓝领”人才培养目标，面向园林行业，培养掌握园林专业的基础知识和技能，能够适应园林施工、绿化、设计、管理等工作，具有较高核心素养的“锐蓝领”人才。

②始终以“名师引领、双导共育、专兼结合、分层培养”为建设思路，采用“一训、双导、四进”为工作机制。“一训”是指实行全员培训，更新教师教学理念，提高教师综合素质；“双导”是“教学名师+技能大师”实施双层师共育“三能型”专业带头人及骨干教师，打造名师团队；“四进”是专业教师进企业、骨干教师进高校、科研教师进基地、技能教师进赛场，强化双师素质和提升兼职教师素养。通过这一机制不断提升教师的综合素质和专业技能，着力打造技能过硬、结构合理、素质优良、专兼结合的优秀师资队伍。

③全面深入推进课程改革，构建特色鲜明的“选择性”人才培养方案。围绕首岗胜任、多岗适应、终身发展的“锐蓝领”人才培养目标，构建多样化的“选择性”人才培养课程体系，建设“模块化课程”的选择机制；建设岗位拓展提升、职业核心能力、自主思辨文化和生活审美素养4个类别自选课程套餐，开发紧贴岗位实际工作过程的精品课程。

④积极推进人才培养模式改革，建立基于行业标准下的现代学徒制人才培养模式。以课题为引领，积极推进现代学徒制试点工作，加强校企合作，在校企一体化招生、人才培养方案、评价机制建设等方面加强联合研究和实践，争取基于行业标准下的现代学徒制试点工作取得实质性进展，为兄弟学校开展现代学徒制培养提供借鉴和参考。

⑤建设云教学资源、管理平台。建成集信息查阅、虚拟仿真、实时采集、现场直播等功能于一体的理虚实一体教学实训室；建有先进、完善的数字化教学资源库，开发网络课程，实行在线教学和在线培训；

开发学生实训评价、管理系统，促进学生核心素养全面提升。

三、建设内容与举措

（一）选择性课改

以“锐蓝领”技能精英为培养目标，构建丰富多彩的选择性教学体系，利用信息化教学手段，培养为富阳“美丽庭院”建设服务的“锐蓝领”职业人才。

园林专业将紧扣学校“锐蓝领”人才培养目标，围绕“生活懂审美、学习能自修、工作会转岗”的培养要求，深入推进课程改革，在设置必修课和专业核心课程基础上，设计开发“职业核心能力、岗位拓展提升、自主思辨文化和生活审美素养”四大类自选套餐课程，构成一个培养职业核心素养的课程体系，**开展劳模工匠、技能大师进校园活动**，将文化基础培养、自我发展提升和社会参与体验等核心素养融入到课程教学活动当中，将职业道德、职业精神、人格修养贯穿培养全过程，为学生全面发展和终身发展打下基础。建立、培养以专业教师为骨干的德育导师队伍，结合职业生涯规划、专业技能提升、创新创业进行针对性指导，加强对学生的世界观、人生观教育，让学生树立起社会主义核心价值观。组织学生开展经典文学欣赏、中华礼仪传承、创新创业竞技、志愿者服务等形式多样的课外活动，培养学生养成诚实守信的道德情操、合作进取的协作精神与追求卓越的优良品质。

根据我校园林专业的人才培养目标，实现“教—训—产—创”一体，真正实现学中做、做中学，理实一体，努力实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接。科学规划课程体系与教学项目的建构，构建以岗位能力为本位的人才培养体系。

学校积极探索“专门化方向项目课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制、“做中学”的学习机制和多样化的评价机制，构建实践导向选择性课程改革模式，人才培养对接市场需求，课程设计突出实践特色，教学组织强调“做中学”。构建以实践为主线的校本自选课程体系，强化实践知识、实践能力、实践素质和社会实践活动，使学

生在选择性课程改革实施过程中，不断增长社会见识、生产知识和能力、人际交往与合作的本领，促进学生多样化成才。

选择性课程改革的核心是实施多样选择和走班选课。首先是多样选择，学校设定选择路径，强化“人课适合”理念，学生通过选择找到适合自己学习的课程。学生进校到第一学期结束，进行专业大类选择学习，通过职业体验、专业见习、创业访谈，完成专业选择；再是方向选择，学校设定选择时机，学生通过导师团队指导进行方向选择，具体是指从第二学期开始学生要在直接就业或继续升学方面进行至少两次选择。第一次选择就业或升学方向，第二次选择项目或专业方向。其次是走班选课，高一年级探索分类选课走班，根据学生兴趣的差异，学校积极推送自选课程；高二年级探索分层选课走班，根据学生能力的差异，设计多层次自选课程；高三年级探索分项选课走班，根据学生的发展方向，提供多套餐自选课程。

实施基于名师工作室指导下的现代学徒制。根雕方向选择浙江广厦职业技术学院、明大古艺，园林方向选择中国亚林所、老伍设施观光农业有限公司、富阳丽萍花艺、杭州星期九生态园林有限公司等具有强烈招工意愿和教育培训能力的单位为合作企业，结合专业实际情况和企业个性化招工需求，制定、完善校企联合招生招工方案，共同确定每期招生的层次和规模；以立德树人为根本，以培养技能为核心，签订校、企联合培养框架协议，制定学徒培养方案，设计教学计划、组织教学与评价；实行弹性学习制度，工学结合，推行替代学分；坚持产教融合、知行合一，开发项目课程和培训教材；建立名师工作室下的“双导师”选拔和培养机制，以双导师教学为突破口，做好学生教学实训与就业工作；制定、完善行业标准下的评价机制与评价方案，形成校企利益共同体。

全面推进数字化教学资源库建设。围绕职业教育课程改革，建成覆盖全专业的数字化教学资源库；开发核心技能网络课程，实现线上、线下教学并举，突破技能教学时、空、物限制，为学生提供丰富的教学资源和现代化的教学手段。

建设内容：

- ①自选课程体系结构及选课制度；
- ②开发区域推广使用的校本教材1本，社区培训教材3本；
- ③名师工作室指导下的现代学徒制实施方案；
- ④建成现代化理虚实一体实训室1个。

（二）师资队伍建设。

打造一支素质优良、结构合理、专兼结合的学习型名师团队。

师资建设是专业人才培养工作的根本保证，也是专业建设的核心内涵。培养一支具有较为开阔视野的专业师资队伍，提高教师的科研和实践能力，是培养高素质“三型五段”型教师团队、推进专业现代化建设的重要保证。

以校企合作、名师工作室为平台，指导教师参与富阳“美丽庭院”项目建设，培养具有专业技能型和信息应用型名师。通过完善管理制度、评价机制，名师引领建设，充分发挥平台的示范指导作用，带领教师通过“做中学、学中研、研中赛，赛中评”，不断提高他们的实践、研究、竞赛、评判能力。

在现有具有中高级职称和高技能专业教师当中，选择思想素质好、专业知识全面、实践技能过硬、管理能力强的教师，通过业务培训、专题研修、名师带徒等形式，培养专业带头人和教学名师，并以他们为核心，组建教育教学“五段”名师团队，指导青年骨干教师提高教科研能力和水平。

通过组织教师参加技能鉴定培训，使其获得技师甚至于高级技师以上证书。进一步落实专业教师下企业制度，提高专业教师的实践操作能力。落实专业教师假期教学业务培训制度，努力提高专业教师教科研能力和实践操作能力。通过开展教师专业技能培训，完善教师到企业轮训机制，不断提高技师及以上“双师型”教师在专业教师中的比例。

建设一支能力强、业务精、素质高的兼职教师团队。根据专业人才培养需要、适应学校和专业发展的现状，聘请一批在行业、机构有重要影响力的专家、能手担任兼职教师，和专职教师一起共同推进产

学研工作，促进校企之间在教学、生产、科研的紧密结合，提高人才培养的质量和社会竞争力。

建设内容：

- ①打造杭州市级以上名师1名；
- ②名师工作室管理制度；
- ③名师培养方案；
- ④兼职教师管理、考核制度；
- ⑤增加技师1名，高级技师1名；
- ⑥师资队伍建设方案。

（三）基地建设与社会服务

1. 基地建设

目前，学校已有“一中心多基地”。一中心是指校内园林技术实训中心，建有园林插花实训室、园林计算机辅助设计室、植物生产与环境实验室、园林盆景实训基地、园林绘图建模室、根雕实训室，茶叶加工室、茶艺实训室等教学实习需要的场地。多基地是指学校先后与中国亚热带林业研究所、中华供销总社杭州茶叶研究所等多家科研机构合作，同时与富阳园林等8家园林园艺类企业合作，创建各种功能的校外实训基地，进行师生互培，开展工学结合的人才培养模式，尽快完成学校园林实训场地“两园、两室、三段”的建设目标。

建设内容：

- ①完成学校园林实训场地“两园、两室、三段”的建设目标；
- ②建设开放、现代化的大棚、盆景实训基地。
- ③完善园林插花实训室、茶艺实训室。

2. 社会服务。

根据富阳美丽乡村的实际情况，使得新农村美丽家园的规划设计、绿化施工养护、花卉栽培、室内花卉装饰人员需求急速增加。由前期调研所知，目前富阳市新农村美丽家园的规划随意性、模仿性很大，有什么种什么，甚至蔬菜和绿化混种，缺乏个性化的规划与设计，庭院的养护人员一般为家庭妇女，缺乏系统的专业知识，管理粗放，精力不足，急需如目前家政服务一样的专业化团队来帮助他们建设美

丽家园，从而推进美丽乡村的建设工程。因此，我校园林技术专业可充分利用校企合作优势，培养“美丽庭院”建设方向人才，满足社会需求，提升专业服务社会的能力。

在富阳区政府牵头下，为推进“富春山居·美丽乡村”建设，打造现代版的“富春山居图”，中国林科院亚热带林业研究所利用自身的资源优势为地方经济建设服务，支持我校培养“美丽家园”的建设人才，与我校共建园林专业。共同参与我校集团化办学；双方通过“冠名班”、“订单班”、选派专业技术人员担任学校兼职指导教师，参与课程开发、教材编写和教师下企业等活动共同开展人才培养；共建园林实训、就业基地；打造名师工作室；共建丽园工作室；共建产学研联合体等。

建设内容：

- ①开发精品项目培训课程
- ②构建完善的“美丽庭院建设”社会服务体系。
- ③完善丽园工作室。

四、分年度建设任务

建设内容	建设负责人	分年度建设任务（验收要点）		
		2018. 08-2019. 07	2019. 08-2020. 07	2020. 08-2021. 07
(一)选择性课改	汪利章	1.自选课程体系结构； 2.选课制度； 3.选修课教学材料、耗材投入经费。	1.《美丽乡村建设》系列教材； 2.《植物识别与病虫害识别》数字化教学资源库； 3.《农艺》、《花艺》两艺自选课教材； 4.选修课教学材料、耗材投入经费。	1.名师工作室指导下的现代学徒制实施方案； 2.现代学徒制管理制度； 3.“两艺”自选课网络课程； 4.选修课教学材料、耗材投入经费。
(二)师资队伍建设	李舟军	1.名师工作室管理制度； 2.名师培养方案； 3.兼职教师管理、考核制度； 4.师资队伍建设方案。	1.名师工作室工作计划与记录； 2.名师培养工作计划与记录； 3.兼职教师产学研记录； 4.师资队伍建设阶段性成果。	1.名师工作室工作成果； 2.名师培养成果； 3.兼职教师考核记录； 4.师资队伍建设成果。
(三)基地建设与社会服务	汪利章	1.高职考校内课程标准； 2.美丽庭院项目社会培训、技术服务； 3.丽园工作室建设方案； 4.普高学生来校体验证明； 5.现代化大棚、盆景基地、茶艺实训室等基地投入设备清单。	1.美丽庭院社会培训证明材料； 2.庭院设计项目社会培训、技术服务； 3.花艺项目社会培训、技术服务； 4.丽园工作室工作记录； 5.现代化大棚、盆景基地、茶艺实训室等基地投入设备清单。	1.庭院设计、花艺社会培训证明材料； 2.农艺项目社会培训、技术服务； 3.茶艺项目社会培训、技术服务； 4.丽园工作室工作成果； 5.现代化大棚、盆景基地、茶艺实训室等基地投入设备清单。

五、建设资金安排

建设内容	建设负责人	年度经费预算(单位:万元)			合计 (单位:万元)
		2018.08- 2019.07	2019.08- 2020.07	2020.08- 2021.07	
(一)选择性课 改	汪利章	5	15	10	30
(二)师资队伍 建设	李舟军	2	5	3	10
(三)基地建设 与社会服务	汪利章	10	30	20	60
合计(单位:万元)		17	50	33	100

3.特色创新

特色项目 1 :建设国际项目校企合作平台 ,产教融合服务“一带一路”

一、建设背景

“一带一路”是世界上跨度最长的经济大走廊，涵盖全球 63%的人口、29%的经济总量，串起 65 个国家的 44 亿人口，蕴含巨大的市场和资源。新的历史时期，习近平主席准确把握国际秩序深刻调整、全球经济一体化不断深入的大趋势，高屋建瓴提出共建“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的重大倡议，得到国际社会高度关注和有关国家积极响应。“一带一路”作为中国首倡、高层推动的国家战略，对我国现代化建设和屹立于世界的领导地位具有深远的战略意义。

从当年的“跳出浙江发展浙江”到如今的“一带一路”，浙江省牢牢抓住历史发展机遇，以更加主动的姿态参与经济全球化，跳出国内谋发展，围绕“一带一路”战略桥头堡和排头兵的建设目标，不断加快对外投资和贸易的步伐，高度重视发展中国家的贸易和新兴市场的培育，努力赢得发展先机。

为适应经济全球化不断深入发展的需要，职业学校要以更远的目光看待未来、更高的姿态面向世界，牢固树立教育国际化意识，加强国际交流与合作工作，大力推进国际化工程，培养具有国际视野的专业师资队伍，提升开放办学水平和国际竞争力。

二、建设基础

目前，富阳积极参与“一带一路”建设的企业当中，与我校保持长期紧密合作关系的企业有 8 家，其中：大集团 1 家，富通集团（光通讯智能制造）；主板上市公司 2 家：浙江金固股份有限公司（钢制车轮制造）、杭州中恒电气股份有限公司（电力电子设备制造）；新三板上市企业 3 家：杭州天铭股份有限公司（汽车安全用品制造）、杭州惠宝机电股份有限公司（字印后办公装备生产）、浙江永盛科技股份有限公司（高端智能阀门制造）；设备高端机械企业 1 家：杭州开

兰重工机械有限公司（高端数控机床生产）；水利部国际科技合作司确定得科普教育基地 1 家：杭州富春江水电设备有限公司（小水电技术创新与服务）。

八家企业通过“五共”机制与我校建有长期友好合作关系，即校企合作共同参与制定人才培养方案，共同开发课程，共建校外实训基地，共同培训师资队伍，共享工艺技术，长期参与我校机电类专业建设，合作培养专业技能人才，取得了良好的效果，得到参与各方高度评价和一致认可。

三、建设目标

1. 总体目标

以学校为主体，联合有“一带一路”经营业务的骨干企业，建立国际项目校企合作共同体，创新合作机制，开展人才培养和社会培训，培养具有国际素养的高素质技能人才，不断提升我校国际化服务的水平和能力。

2. 具体目标

- (1) 组建国际化项目建设共同体；
- (2) 建设国际职业教育交流、对外服务产学研合作 2 个中心；
- (3) 建设 3 个技能大师工作室，选派 2 位专业骨干教师参与国际培训，打造一支具有国际视野的高素质专业师资队伍；
- (4) 设计国际化项目人才培养方案，开设专门化方向培养班；
- (5) 组织开展服务“一带一路”建设项目培训，参与对外技术服务，接待国际交流与考察。

四、建设内容

项目 1：成立国际化项目建设共同体。

成立国际化项目建设共同体。为积极响应国家“一带一路”倡议，服务企业“走出去”战略，培养具有国际视野和服务能力的高素质技能人才，提升我校国际化办学水平，以政府为主导，学校为主体，富通集团、浙江金固股份有限公司、浙江永盛科技股份有限公司、杭州

开兰重工机械有限公司、杭州富春江水电设备有限公司等企业为主要合作伙伴，依托 AICC 等国际教育交流机构，组建国际化项目合作共同体，建立运行机制，明确各方职责。

建设国际化项目建设共同体协调机构，实行过程管理。抽选素质高、业务精、能力强的教师参与共同体日常运营管理机构，协调各方关系，安排、督导国际化项目实施。实行项目建设过程性管理，定期召开项目建设总结会，精准把握项目建设进程，及时解决建设过程中出现的问题，保障国际化项目建设有效。

项目 2：建设国际职业教育交流、对外服务 2 个中心。

建立国际职业教育交流中心。为提高学校国际化办学水平，促进职业教育国际化交流，保障留学生、国际交流生权益，建设国际教育交流品牌，学校成立国际教育交流中心，为国际教育交流提供资源保障。

建立对外服务产学研合作中心。为企业走出去战略，帮助行业企业拓展海外市场，整合校企合作资源，在学校省级开放性实训基地、杭州富春江水电设备有限公司省部级小水电技术创新与科普基地建设基础上，吸纳更多企业参与，通过规划共商、资金共出、制度共定，实现设备共用、资源共享，建立对外服务产学研合作中心，为人才培养、项目培训、技术研发、生产实习、国际交流提供保障。

项目 3：建设生产培训、工艺革新、产品研发 3 类技能大师工作室，服务企业提高国际竞争力。

师资队伍是开展对外服务的核心要素，通过选派专业骨干教师出国培训、进修，校企合作培养，引进技能大师等形式，产教研结合，不断提高教师国际服务能力和信心，建设一支高水平的专业师资队伍。

1. 建设生产培训大师工作室。成立由富阳区级大师章建海、葛铭锋等老师为负责人的生产培训大师工作室，指导学生教学，开展社会

培训，保障人力资源优势，帮助企业提高人才竞争力。

2. 建设工艺革新大师工作室。成立由全国技术能手吴玉泉为负责人的工艺革新大师工作室，吸收学校骨干教师、行企业技术能手加入，帮助企业改造设备和升级技术，提高生产工艺竞争力。

3. 建设产品研发大师工作室。成立由浙江省技能大师黄晓鹏为主要负责人的产品研发大师工作室，组织专业领头人、行业企业精英加入其中，开发光通讯、电力传输类新产品，提高产品国际竞争力。

项目 4：严控 4 个环节，培养具有国际服务能力的高素质技能人才。

国际化项目建设的本质目的是培养具有国际视野和服务能力的高素质技能人才，帮助企业提高人力资源竞争力。我们将严把质量关，在制定人才培养目标、选定教学内容、组织开展培训、实施评价与考核四个环节上精心组织、科学管理，确保国际化项目培训硕果累累。

第一步，通过走访、研讨等形式，了解企业国际业务的用人需求和岗位分布，分析国际服务岗位的职业核心能力，和企业合作确定人才培养目标和培养规格。第二步，结合人才培养目标和生产工艺标准，设计培训课程，开发教学资源。第三步，和企业合作开展培训，开阔学员国际视野，提高学员国际服务意识和生产能力。第四步，开展国际素养测试和评价，为企业输送具有国际服务能力的优秀学员。

“十三五”期间，我们将主动服务国家“一带一路”战略，努力提高校企合作国际化项目建设的水平、层次，将我校国际化项目建出特色、建成品牌，为中职学校开展国际化项目提供借鉴，做好示范引领。

五、分年度建设任务

建设内容	建设负责人	分年度建设任务（验收要点）		
		2018. 08-2019. 07	2019. 08-2020. 07	2020. 08-2021. 07
项目 1：国际化合作共同体建设	毛志勇	建设内容： 1.成立国际化项目共同体； 2.签订国际化项目合作协议； 3.国际化项目建设管理制度。 验收要点： 1.国际化项目合作协议书； 2.国际化项目建设研讨会材料； 3.国际化项目有关管理制度。	建设内容： 1.完善国际化项目合作机制； 2.完善国际化项目建设合作协议书； 3.完善国际化项目建设管理制度。 验收要点： 1.国际化项目建设阶段性总结报告； 2.国际化项目管理制度修订稿； 3.国际化项目建设宣传报道。	建设内容： 1.国际化建设项目总结； 2.国际化项目建设制度汇编； 3.国际化项目建设宣传报道。 验收要点： 1.项目建设总结报告； 2.项目建设成果汇编； 3.项目建设宣传报道。
项目 2：国际化项目运营中心建设	李翔	建设内容： 1.国际化教育学术厅、办公室各 1 个； 2.组建对外服务产学研联合体； 3.中心运行管理制度。 验收要点： 1.建设投入经费； 2.产学研联合体成员； 3.中心运行管理制度。	建设内容： 1.完善中心管理制度； 2.调整对外服务产学研联合体； 3.完善中心管理制度。 验收要点： 1.中心建设阶段性总结； 2.开展国际化活动记录； 3.宣传报道 1 篇。	建设内容： 1.中心建设项目总结； 2.成果汇编； 3.宣传报道。 验收要点： 1.项目建设总结报告； 2.项目建设成果汇编； 3.项目建设宣传报道。
项目 3：对外服务大师工作室建设项目	宋祖民	建设内容： 1.大师工作室场地建设； 2.大师工作室管理制度； 3.培养工作室骨干教师成员。	建设内容： 1.大师工作室年度工作计划； 2.大师工作室开展生产培训、工艺革新、产品研发；	建设内容： 1.大师工作室项目建设总结； 2.成果汇编； 3.宣传报道。

		验收要点： 1.大师工作室场地图片； 2.管理制度； 3.教师参加国际化培训资料； 4.申请专利 1 项、技术服务 1 次。	3.培养工作室骨干教师成员。 验收要点： 1.工作计划书； 2.活动记录、成果； 3.工作室活动照片、开支经费票据； 4.申请专利 1 项、技术服务 1 次。	验收要点： 1.项目建设总结报告； 2.成效、成果汇编； 3.宣传报道 1 篇。
项目 4：国际化项目人才培养建设项目	贾耀平	建设内容： 1.制定国际化项目人才培养方案； 2.对外生产服务工艺标准； 3.课程建设； 4.学生国际素养测试。 验收要点： 1.制定人才培养方案 1 个； 2.编写外加工工艺标准 1 套； 3.收集课程教材 1 本。	建设内容： 1.开设对外加工服务兴趣班； 2.开展外加工社会培训； 3.接待“一带一路”区域人员考察参观。 验收要点： 1.对外加工服务兴趣班培养计划； 2.外加工社会培训照片、记录； 3.接待国际考察 1 批。	建设内容： 1.项目建设总结； 2.成果汇编； 3.开展国际化项目培训。 验收要点： 1.项目总结报告； 2.项目成果汇编； 3.国际化项目培训照片。

五、建设资金安排

建设名称	建设负责人	年度经费预算（单位：万元）			合计(单位：万元)
		2018.08-2019.07	2019.08-2020.07	2020.08-2021.07	
项目1：国际化合作共同体建设	毛志勇	1	2	2	5
项目2：国际化项目运营中心建设	李翔	10	15	15	40
项目3：对外服务大师工作室建设项目	宋祖民	5	10	15	30
项目4：国际化项目人才培养建设项目	贾耀平	5	5	15	25
合计（单位：万元）		21	32	47	100

特色项目 2：助力乡村振兴战略、服务“美丽乡村”建设

一、建设背景

党的十八大明确提出了建设“美丽中国”的战略目标，**党的十九大作出了实施乡村振兴战略的重大决策部署**，是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务。

浙江省委、省政府也作出了“建设美丽浙江、创造美好生活”的宏伟蓝图，美丽、绿色成为“十三五”最典型的建设元素，**是乡村振兴的重要元素**。随着生活水平的不断提升，人民群众对环境质量、健康水平的关注度越来越高，建设美丽中国，就是坚持科学发展，着力满足人民群众生态需求，维护人民群众生态利益，顺应了人民群众追求美好生活的新期待；建设美丽中国，不仅是我们党对人民群众迫切诉求的现实回应，而且将使我们执政的群众基础更加深厚坚实，实现永续发展、长治久安。

乡村振兴，生态宜居是关键。为践行习总书记提出的“两山”理论，配合杭州市委、市政府“加快建设独特韵味别样精彩的世界名城”的建设目标，富阳区在第一次党代会上提出打造“百里富春山居图”，“五十里春江花月夜”的战略目标。2017年4月，专门成立了“三美”新农村建设领导小组及指挥部，力求达到统筹资源、整合力量，围绕“乡土气息、田园风光、区域特色、富阳品牌”的要求，以全域景区化为目标，开展美丽乡村、美丽城镇、美丽经济的“三美”建设，坚持点面结合、整体推进，推动美丽乡村建设从“一时美”向“持久美”、“外在美”向“内在美”、“环境美”向“生活美”转型，为争创省美丽乡村示范县（区）打下坚实基础。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》指出，要大力增强职业教育服务现代农业、新农村建设、新型职业农民培育和农民工职业技能提升的能力。学校秉承“完善人格、服务社会”的办学宗旨，注重专业建设与社会发展相接结合，近年来，整合各种优势资源，致力于富阳“美丽乡村”软环境提升、硬环境的改善打造：根据学校专业对接产业的要求，充分发挥学校园林、

建筑、学前教育等专业作用，培养技能型人才；依托富阳区农民学校，开展千万农民素质提升工程，培养新农村建设领军人才，为“乡村振兴”全面实施、“美丽乡村”建设服务。

二、建设基础

富阳区职业高级中学经过多年的建设与发展，专业特色和优势凸显，硬软件实力具备，成为建设的最有力基础。2012 年底率先在杭州地区成立的富阳区农民学校挂牌于本校，负责学校的日常运行和管理工作。区农民学校的办学定位就以城乡区域统筹全面建设小康社会和社会主义新农村为总体要求，以培育高层次农村实用人才为主要目标，以培养有文化、懂技术、会经营的新型农民为根本任务，创新农村职业教育体系建设，为我区现代农业和农村经济发展提供智力支持和人才支撑。这更将建设提供了更大的发展空间和提升平台，区农民学校和学校园林、建筑等专业各种资源的有机整合，实施对乡村振兴和美丽乡村建设的人员进行专业培训、对实际参与美丽庭院设计、施工和养护等技术能手的提升，成为了“乡村振兴”、“美丽乡村”内涵素养建设的有力践行者。

（一）专业有底蕴

我校 1983 年创办，前身为富阳县农技学校，曾开设过园艺，农业机械、农业经济、养殖等专业，培养了大量农业技术和管理人才。2013 年我校园林技术专业创建成为浙江省特色专业。其根雕基地为富阳区非物质文化遗产传承教学基地。园林专业自创办以来，技能大赛和高考成绩突出。在杭州地区乃至浙江省具备了一定的影响力。

（二）师资有优势

1. 园林专业汪利章老师现为首届浙派中职名师培养对象农林班学员，曾获得全国职业院校技能大赛优秀指导教师、浙江省职业技能大赛优秀指导教师、“创新杯”全国农林类说课大赛优秀指导教师、浙江省中职专业课教师技能大赛获专业第一名（浙江省技术能手）、杭州市优秀双师型教师、杭州市优秀教育工作者、富阳市优秀教师、富阳市学科带头人、富阳市“十佳双师型教师”等。以汪利章老师为专业建设为核心，依托其他师资优势，建立了“汪利章名师工作室”，

2017年3月被浙江省教育厅批准为浙江省首批中职名师、名师工作室立项建设单位。在行业内具有举足轻重的影响。

2. 园林技术专业教师团队现有专任专业教师9人，其中高级职称3人，中级职称4人，中级及以上职称占比77.8%，硕士研究生4人。本专任专业教师团队有省名师1人，名师工作室1个，杭州市优秀教师2人，富阳市学科带头人3人，师资力量位居浙江省同专业前列。现有兼职教师8人，占比88.9%，其中高级职称3人，研究生学历2人，另外，农民学校还从省市农科院、区农林局等单位聘请教育培训兼职教师近10人，从事专业方向分别为园林规划设计、园艺花卉栽培、艺术插花、创新创业、园林绿化等，可以全方位满足美丽乡村建设的需求。

（三）硬件有保障

园林专业设施设备完善，有植物识别实训室、植物病虫害防治实训室、园林美术与园林设计实训室、艺术插花实训室、手工制茶实训室、根雕艺术实训工场、果蔬嫁接实训基地等10余个实验实训（场）室，设备总值达180余万元。此外，通过校企合作，我校与绿园、蓝郡、明大古艺等知名园林绿化类企业建立了紧密合作关系，为了更好地服务于农民培训和学校专业发展，以农民学校为依托，每2年建立一批（5-6家）农民创业教学实践基地，明确基地工作要求，充分发挥基地对周边农户乃至产业的引领辐射作用。

三、建设目标

1. 总体目标

“美丽乡村”建设要注重提高人的素质，还要侧重提升环境的品质，更要着重实现一定的生活品质。因此，要紧紧围绕区委农办、“三美建设办公室”等有关政府职能部门的工作要求，依托学校现有的专业发展规划、硬件设施和师资力量，整合区农民学校资源，分工落实，职责明确，以“美丽农民、美丽环境、美丽经济”为重点建设目标，通过发挥人才培养基地作用、尝试并推广特色样本项目、打造农民大学生培养工程等措施，开展农民素质提升、环境设计建设和美化指导、

创业实践教育等系列工作，从而实现培育一批有文化、懂技术、善管理的新型农民，打造一方洁化、序化、绿化和美化兼容的乡村环境，引导农民因地制宜创新创业的宏伟目标，实现乡村人才培养，实施农民技术提升和推广，实现农业增收、农民致富，真正为建设“富裕阳光”版的“美丽乡村”而作出努力。

2. 具体目标

(1) 培育“美丽农民”。创新专业人才培养（培训）机制，开展课程建设，开发校本教材，培养适合“美丽乡村”建设、乡村经济发展的应用型人才；每年编写农民读本1册，印制5000册；推进高素质新型农民培育，每年培训农民不少于1500人次，大力实施农民大专学历教育，每年招收并免费培养30名大专学历农村经济管理型农村实用人才。

(2) 打造“美丽环境”。内外协调，发挥专业优势，首先在校内建立园林绿化实践基地、苗木栽培科技大棚等，提升学校软硬件能力，为大力打造“美丽环境”奠定基础；同时延伸到校外，大力协助做好村景规划，致力于农户庭院设计，倡导生态环境保护，从而实现“美丽环境”的可持续发展。建立村景设计技术研发中心1个和咨询室1个，建成“美丽庭院”校内样板基地1个，校外样板基地不少于2个，发挥引领示范作用。打造村落生态景观优美，居民院落布局独特，街巷建筑特色鲜明，民俗文化遗产展现的特色样板项目。

(3) 助力“美丽经济”。做精“领头雁”工程，即优化农民大学生培养工程，创新实施农民大学生“学习+创业”共同体建设，让共同体成员真正发挥引领致富的管理型、技术性农村人才和典范；做细“消薄”项目，开发技能培训项目，促进乡村就业，提供更多就业岗位，实现乡村经济多元化，加强“消薄”扶持引导，进一步拓宽村级增收渠道；建立农民创业示范项目（基地）不少于4个，通过成功创业典范，带动周边农民创业致富，助力“美丽经济”建设。

四、建设内容

项目1：构建培训机制，致力“美丽农民”培育

提升农民精神风貌，提高农民综合素养，是乡村振兴的保障，必须坚持物质文明和精神文明一起抓，培育文明乡风、良好家风、淳朴民风的“美丽农民”，不断提高乡村社会文明程度。学校以省特色专业（园林技术）为骨干，整合建筑等专业，打造市政园林类专业集群，培养适应“美丽乡村”建设的园林、建筑类技能型服务型人才。充分整合区农民学校教育培训资源，创新专业人才培养（培训）机制，不断提升农民综合素养。首先，打造一支领军型农民骨干队伍。创新培训机制，支持农民专业合作社、专业技术协会、龙头企业等主体承担培训，每年开展农业增效、产业转型升级、新品种和新设施设备应用等主题的培训，使其成为农业致富的领头雁和标杆；每年招收并免费培养30名大专以上学历农民经营和管理人才。其次，大力培育新型职业农民。全面建立职业农民制度，完善配套政策体系。实施新型职业农民培育工程，计划每年培育40名新型职业农民和100名新型职业农民的继续教育任务，支持新型职业农民通过弹性学制参加中高等农业职业教育，造就一支综合素质高、生产经营能力强、主体作用发挥明显的新型职业农民队伍。再者，开展一系列农民技能和素质培训，围绕现代农业、管理技术、建筑工匠、创业致富等内容，每年培训任务不少于1500人。

项目2：整合优势资源，服务“美丽环境”建设

良好的环境是农村最大优势和宝贵财富，是乡村振兴的根本。整合各种资源，强化各种举措，稳步有序推进农村人居环境治理。保护保留乡村风貌，开展田园建筑示范，培养乡村传统建筑名匠；实施乡村绿化行动，全面保护古树名木，持续推进宜居宜业的美丽乡村建设。经过多年的建设和发展，我院园林与建筑等专业日渐成熟，围绕村级景观规划、农户庭院设计和总体生态保护为主线，日趋成为“美丽环境”建设的主要服务力量。第一，服务于村景规划，学校以“大师工作室”等为载体，建设村景设计技术研发中心1个和咨询室1个，通过规划共商、资源共享、设备共用的方式，实现资源价值利用最大化，为美丽乡村建设开展技术研发、生产实习、园林技能交流、村级景观规划设计与项目创新、产品推广等，参与打造村落生态景观优美，居

民院落布局独特，街巷建筑特色鲜明，民俗文化遗产展现的特色样板项目，助推乡村美丽的提升。第二，致力于庭院设计，充分发挥学校特色专业优势，建立专业教师服务团队，通过协助规划、设计和建议性指导等层面，服务于农户的“美丽庭院”指导性建设，建成“美丽庭院”校内样板基地1个，校外样板基地不少于2个。第三，助力生态保护，科学发展观和“两山理论”是一种按生态系统规律引导发展的生态文明发展观，首先要大力倡导生态文明教育，其次，通过每年编写农民读本1册，发放给村民，要营造良好生态保护的氛围，从而实现经济、社会和自然的和谐发展，体现“美丽环境”建设的真正内涵。

项目3：优化项目建设，助力“美丽经济”发展

培养人才，助力经济。实施乡村振兴战略，必须破解人才瓶颈制约，人才是经济发展的关键因素，要实现美丽乡村基础上的经济发展，必须要重视技能型服务性人才的培养。首先，学校将加大园林和建筑专业学生的技能培养，提升学生的服务素养，努力打造一大批以茶艺师、园艺师、建筑工匠等职业技能工，致力于美丽乡村民宿经济和观光旅游的发展，使其成为现代农村建设的主力军。其次，做精“领头雁”工程，优化农民大学生培养工程，创新实施农民大学生“学习+创业”共同体建设，通过跟踪调研、专家指导、同伴交流、实地研讨等四个环节，把所有分散的学员组织起来，开展“新思想、新方法、新技术”课程的学习，通过各种形式的解题与破题，学员与学员间、学员与专家团队间的互助合作学习，实现“学创”共同体成员在现代农业产业、现代农村经济管理领域有新的提高与突破，为今后各自农业产业的转型升级和可持续性发展能力与水平奠定基础，让共同体成员真正发挥引领致富的管理型、技术性农村人才和典范；

重视“消薄”，协同发展。乡村振兴，摆脱贫困、消除薄弱是前提。做细“消薄”项目，开发技能培训项目，实施乡村就业创业促进行动，大力发展文化、科技、旅游、生态等乡村特色产业，振兴传统工艺，培育一批家庭工场、手工作坊、乡村车间，鼓励在乡村地区兴办环境友好型企业，实现乡村经济多元化，提供更多就业岗位；加强

“消薄”扶持引导服务，依托区农民学校资源，协助区委农办，通过“一村一策一方案”，进一步拓宽村级增收渠道，既要“颜值”更要“产值”，根据“一镇一业、一村一特色”要求，引导和培育美丽经济示范村（点），加速一二三产融合发展，通过“乡村百花大会”等活动，协同发展，助推美丽经济发展。

建设基地，辐射示范。以农民大专学历教育项目为载体，大力培养农村集体经济管理型、农业产业领军型人才，培育并建立农民创业基地不少于4个，使其成为农业产业发展提升、农民就业的示范基地。

五、分年度建设任务

建设内容	项目负责人	分年度建设任务（验收要点）		
		2018. 08-2019. 07	2019. 08-2020. 07	2020. 08-2021. 07
项目：创新人才培养（培训）机制，培育“美丽农民”	汪利章 盛征军	建设内容： 1. 创新专业人才培养模式，培养适合美丽乡村建设人才； 2. 开发农民培训项目，培训新型农民。 验收要点： 1. 人才培养方案； 2. 培训项目、名单； 3. 相关工作记录。	建设内容： 1. 开展课程建设、校本教材开发； 2. 开展农民素质培训、技能培训、创业培训等。 验收要点： 1. 课程建设方案； 2. 校本教材样稿； 3. 培训项目、名单； 4. 相关工作记录。	建设内容： 1. 课程标准、校本教材专家鉴定； 2. 农民素质培训、技能培训、创业培训等。 验收要点： 1. 专家鉴定记录； 2. 校本教材样本； 3. 培训项目、名单； 4. 相关工作记录。
项目 2：整合优势资源，服务美丽庭院建设	李舟军	建设内容： 1. 美丽庭院校内样板基地建设； 2. 庭院设计研发中心建设。 验收要点： 1. 美丽庭院校内样板基地建设规划； 2. 美丽庭院校内样板基地参观记录。 3. 村景设计研发中心设备清单； 4. 村景设计研发中心工作记录。	建设内容： 1. 美丽庭院校外样板基地建设； 2. 庭院设计咨询室建设； 验收要点： 1. 美丽庭院校外样板基地建设规划 2. 美丽庭院校外样板基地参观记录。 3. 村景设计咨询室设备清单； 4. 村景设计咨询室工作记录。	建设内容： 1. 美丽庭院校外样板基地建设； 2. 村景设计研发中心、咨询室完善。 验收要点： 1. 美丽庭院校外样板基地参观记录； 2. 美丽庭院样板基地项目总结。 3. 技术研发中心、咨询室工作记录； 4. 技术研发中心、咨询项目总结。

<p>项目 3 :优化 项目建设， 助力美丽经 济</p>	<p>盛征军</p>	<p>建设内容： 1.农民大专学历教育培养计划； 2.农民创业基地 3.“学创” 共同体建设方案和计划 4.“消薄” 方案 验收要点： 1.农民大专学历名单； 2.“学创” 体方案及工作记录； 3. 农民创业基地工作记录； 4.“消薄” 工作台账。</p>	<p>建设内容： 1.农民大专学历教育培养计划； 2.农民创业基地; 3.“学创” 共同体建设方案和计划; 4.“消薄” 方案。 验收要点： 1.农民大专学历名单； 2.“学创” 体方案及工作记录； 3. 农民创业基地工作记录； 4.“消薄” 工作台账。</p>	<p>建设内容： 1.农民大专学历教育培养计划； 2.农民创业基地； 3.“学创” 共同体建设方案和计划； 4.“消薄” 方案。 验收要点： 1.农民大专学历名单； 2.“学创” 体方案及工作记录； 3. 农民创业基地工作记录； 4.“消薄” 工作台账。</p>
---	------------	--	---	---

六、建设资金安排

建设内容	项目负责人	年度经费预算(单位:万元)			合计 (单位: 万元)
		2018.08-2 019.07	2019.08-2 020.07	2020.08- 2021.07	
项目1:创新人才培养(培训)机制,培育“美丽农民”	汪利章 盛征军	5	10	10	25
项目2:整合优势资源,服务美丽庭院建设	李舟军	45	15	5	65
项目3:优化项目建设,助力美丽经济	盛征军	3	5	2	10
合计(单位:万元)		55	30	15	100

四、保障措施

本项目建设与富阳“工业强区”、产业转型升级和高水平建设小康社会、描绘好富春山居新画卷的“十三五”发展思路一致，和加快推进地方现代职业教育建设和建设学习型城市目标相一致，得到富阳区委区政府的全力支持，连同发改、财政、人社和教育等部门，多方协作有效联动，确保项目有序推进。为此，将建立以下保障措施：

1.组织保障

(1) **项目领导小组**，分管区长任组长，发改、财政、人社、教育等部门主管人员和紧密合作企业高层管理人员为组员。

(2) **项目工作小组**，校长任组长，各位分管校长，专业部、学校各处室负责人为组员。将建设项目分解为多个子项目，明确各子项目负责人。针对项目建设内容细化任务，具体落实到每个人。

(3) **项目专门工作组**：

- ①项目推进组；
- ②基本任务项目组，下设子项目小组；
- ③特色创新项目组，下设子项目小组；
- ④项目质量监控组；
- ⑤资金管理组。

(4) **项目咨询小组**，聘请省内外高职、中职、企业、科研机构等专家为咨询组成员。

2.制度保障

区委区政府将以国务院、省政府和杭州市政府等各级职教会议文

件和精神为指导，召开职教会议，出台《杭州市富阳区人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》〔富政〔2016〕1号〕及相关配套方案和制度政策，推动区域职业教育发展和确保学校项目推进。

学校对各个建设项目制定进度计划和质量保证措施，专门制订省名校建设管理办法、名校项目团队管理制度、名校建设管理过程监控办法、名校建设成果激励办法等实施制度，使项目建设有章可循。项目实施过程进行定期检查、考评，以确保项目如期保质完成。

3.资金保障

项目总投资预算为2300万元，其中争取省财政1000万元，地方财政及学校自筹1300万元。

学校组建项目资金管理小组，依据各级财务制度和项目要求，制定项目资金管理办法，同时修订学校教育教学成果奖励办法，增加名校建设成果奖励项目，一方面确保项目资金专款专用，使用规范有绩效，同时也推动项目组成员有充分的积极性推进和做好项目建设，确保名校如期高效建成。

五、项目建设年度安排

1.年度建设任务与验收要点

建设内容		建设负责人	年度建设内容与验收要点		
			2018. 08-2019. 07	2019. 08-2020. 07	2020. 08-2021. 07
基本任务1:选择导向的中职课改	(一)“选择导向”的“人课适合”理念下的选择性课改走班选课机制建设和学分制平台的建设	贾耀平 任彦涛	建设内容: 1. 制定建设方案; 2. 完善学籍管理系统; 3. 制定走班选课管理系统建设。 验收要点: 1. 建设方案; 2. 学籍管理系统建设方案; 3. 走班选课管理系统建设方案。	建设内容: 1. 汇编选择性课程改革制度集; 2. 教师培训。 验收要点: 1. 选择性课程改革制度集; 2. 教师培训记录。	建设内容: 1. “人课适合”理念下的选择性课改走班选课机制建设项目总结。 验收要点: 1. 项目总结。
	(二)“选择导向”的选择性课程改革模式的完善	赵玉星 贾耀平	建设内容: 1. 成立领导小组、工作小组; 2. 完善《杭州市富阳区职业高级中学选择性课改实施方案》; 3. 建构选择导向的选择性课程改革的模式。 验收要点 1. 课改领导小组、工作小组名单; 2. 《杭州市富阳区职业高级中学选择性课改实施方案(修改)》; 3. 选择导向的选择性课程改革的	建设内容: 1. 选择导向的选择性课程改革的模式构建课题研究方案; 2. 选择导向的选择性课程改革的模式实践。 验收要点: 1. 选择导向的选择性课程改革的模式构建课题研究方案; 2. 项目调研、论证, 人员培训方案与计划。	建设内容: 1. 中职课改总结; 2. 选择导向的选择性课程改革的模式构建成果。 验收要点 1. 选择导向的选择性课程改革的模式构建课题研究结题报告; 2. 中职课改工作总结。

			模式讨论会议纪要。		
(三)“选择导向”的两大学习场所和两种学习形式的打造	赵玉星 专业部长 信息处主任	建设内容： 1. 选择导向的特色课程相关教室建设方案； 2. 成立项目工作小组。 验收要点： 1. 选择导向相关教室建设方案； 2. 特色课程专用教室10个； 3. 相关工作记录。	建设内容： 1. “选择导向”的“企业学区”“教学车间”实训基地建设方案； 2. 成立项目工作小组。 验收要点： 1. “选择导向”的“企业学区”“教学车间”实训基地建设方案； 2. “企业学区”“教学车间”实训基地，升级校内外实训基地10个； 3. 相关工作记录。	建设内容： 1. 线上实践学习交流社区——“虹课堂”建设方案； 2. 成立项目工作小组。； 验收要点： 1. 线上实践学习交流社区——“虹课堂”建设方案。 2. 虹课堂，网络专用教室10个； 3. 相关工作记录。	
(四)“选择导向”的四大类套餐式选择性课改革特色课程体系建设	赵玉星 贾耀平 专业部长	建设内容： 1. 制定“选择导向”的四大类套餐式选择性课程改革特色课程体系建设方案； 2. 制定特色课程教师培养计划； 3. 完成2本校本课程目录； 4. 确定4门网络课程建设方案； 5. 开发各专业大类的体验课程。 验收要点： 1. “选择导向”的四大类套餐式选择性课程改革特色课程体系建	建设内容： 1. “选择导向”的四大类套餐式选择性课程改革特色课程体系实践； 2. 编写4本校本教材； 3. 校企合作建设4门网络课程。 验收要点： 1. 相关专业选择性课程改革人才培养方案； 2. 4本校本教材样稿； 3. 5名教师培训方案和结业证	建设内容： 1. 编写4本校本教材； 2. 项目总结。 验收要点： 2. 4本校本教材； 2. 项目总结。	

			设方案； 2. 5名教师培训方案和结业证书 3. 教师培训活动相关材料； 4. 2本校本课程目录； 5. 4门网络课程建设方案； 6. 各专业大类的体验课程； 7. 相关工作记录。	书 4. 校企合作建设4门网络课程合同。	
	(五) 探索多路径“选择导向”的“人课适合”成长通道	赵玉星 宋祖明 专业部长	建设内容： 4. 制定相关制度； 5. 制定分层教学实施方案； 6. 建立学生成长导师制，班主任角色转型。 验收要点： 1. 相关制度汇编； 2. 分层教学实施方案； 3. 成长导师名目，活动记录。	建设内容： 1. 实施分层教学； 2. 制定二专业选修试行方案； 3. 扩展成长导师，兼职老师做导师。 验收要点： 1. 分层教学课表； 2. 二专业选修方案； 3. 成长导师名目，活动记录。	建设内容： 1. 完善相关实施方案； 2. 项目总结； 3. 扩展成长导师，劳模工匠大师担任导师。 验收要点： 4. 实施方案； 5. 项目总结； 6. 成长导师工作总结。
	(六) 建立健全与“选择性”课程体系相适应的多元教学评价新体系	赵玉星 项目工作小组	建设内容： 1. 成立项目工作小组； 2. 制定多元评价体系建设方案。 验收要点： 1. 会议记录； 2. 评价方案。	建设内容： 1. 多元评价体系方案的论证； 2. 评价软件的采购。 验收要点： 1. 会议记录； 2. 软件采购发票及入库单。	建设内容： 1. 多元评价体系专项总结； 2. 项目总结。 验收要点： 1. 专项总结； 2. 项目总结。
基本任务2多	(一) 运行机制和管理体系建设	李翔	建设内容： 1. 成立试点领导小组、工作小组；	建设内容： 2. 在其他专业开展试点。 验收要点：	建设内容： 1. 完成试点工作课题研究； 2. 开展现代学徒制经验推广工作。

元育人导向的现代学徒制试点			2. 与行业、企业深化合作协商, 修订合作协议。 验收要点: 1. 试点领导小组、工作小组名单; 2. 校企合作协议。	1. 其他试点专业校企合作协 议; 2. 工作记录。	验收要点: 1. 现代学徒制管理制度汇编; 2. 经验总结及典型案例; 3. 课题结题报告; 4. 全面总结试点工作, 形成经验性 成果。
	(二) 校企一体化招生机制建设	贾耀平	建设内容: 1. 制定校企一体化招生方案。 验收要点: 1. 校企一体化招生方案 2. 相关工作记录。	建设内容: 1. 尝试校企一体化招生。 验收要点: 1. 招生简章; 2. 招生名单。	建设内容: 1. 继续开展校企一体化招生。 验收要点: 1. 招生简章; 2. 招生名单。
	(三) 校企“双导师”队伍建设	各专业部部长	建设内容: 1. 制定双导师选拔、培养方案。 验收要点: 1. 双导师选拔、培养方案; 2. 研讨记录。	建设内容: 1. 完善企业指导师傅(兼职教师)遴选标准和建立师资库; 2. 开展师资培训。 验收要点: 1. 企业指导师傅(兼职教师)遴选标准、师资库; 2. 师资培训项目和培训人员名单。 3. 相关工作记录	建设内容: 1. 开展学校专业教师、企业师傅培 训。 验收要点: 3. 师资培训项目和培训人员名 单。 4. 相关工作记录
	(四) 人才培养方案、课程、教材开发	各专业部部长	建设内容: 1. 开展调研, 制定试点专业人才培养方案;	建设内容: 1. 试行行业标准下的新专业人才培养方案;	建设内容: 1. 试点专业人才培养方案的专家 鉴定;

			2.确立开发课程标准和校本教材（实训）内容。 验收要点： 1.调研报告； 2.人才培养方案。	2.开展行业标准下的课程建设和校本教材开发。 验收要点： 1.课程建设方案； 2.校本教材样稿、网络课程。	2.行业标准下课程建设，校本教材等专家鉴定； 验收要点： 1.人才培养方案、课程建设专家鉴定记录； 2.校本教材样本、网络课程。
	（五）共建生产性实训基地	各专业部部长	建设内容： 1.优化校企互动信息化教学平台； 2.网络学习平台建设。 验收要点： 1. 信息化教学平台改造方案及设备清单； 2. 网络学习平台场所及设备清单； 3.相关工作记录。	建设内容： 1. 校企一体生产性实训基地建设； 验收要点： 1. 生产性实训基地设备清单； 2. 实训基地管理制度； 3. 相关工作记录。	建设内容： 1. 实训基地建设。 验收要点： 2. 实训基地设备清单； 2. 相关工作记录。
	（六）行业标准下评价机制与方法	各专业部部长	建设内容： 1.制定行业标准下的评价方案。 验收要点： 1.行业标准下评价方案； 2.研讨记录。	建设内容： 1.试行行业标准下的评价方案。 验收要点： 1.评价记录。	建设内容： 1.行业标准下评价体系的完善； 2.毕业生跟踪调查。 验收要点： 1.学生成长记录； 2.毕业生跟踪调研报告。
基本任务3:问	（一）推进学校治理团队建设，提升岗位	许定荣	建设内容： 1.制定学校治理团队建设方案； 2.开展学校管理团队培训。	建设内容： 1.第三轮中层干部竞聘； 2.学校管理团队培训。	建设内容： 1.完善学校治理团队建设方案； 2.开展轮岗、挂职等活动；

题导向的学校治理能力建设	胜任力		验收要点： 1.方案文本； 2.培训记录及成果。	验收要点： 1.竞聘方案； 2.培训成果。	3.开展管理干部考评。 验收要点： 1.方案文本； 2.考评结论等。
	(二) 加强管理制度标准建设，确保依法治学	叶小涌	建设内容： 1.做好学校《章程》执行情况报告； 2.做好《教职工考勤管理实施办法》等8项制度的修订； 3.开展《教职工考勤管理实施办法》等制度执行情况检查。 验收要点： 1.学校《章程》； 2.《教职工考勤管理实施办法》等8项制度文本； 3.各项制度执行情况报告。	建设内容： 1.做好学校《章程》执行情况报告； 2.做好《教职工各类成果奖励办法》等8项制度的修订； 3.做好学校《管理手册(2019)》汇编 4.开展《教职工各类成果奖励办法》等制度执行情况检查。 验收要点： 1.《教职工各类成果奖励办法》等8项制度文本； 2.《管理手册(2019)》； 3.各项制度执行情况报告。	建设内容： 1.做好学校《章程》执行情况报告； 2.做好《学校中层部门全面预算管理》等7项制度的修订； 3.做好学校《管理手册(2020)》汇编 4.开展《学校中层部门全面预算管理》等制度执行情况检查。 验收要点： 1.《学校中层部门全面预算管理》等7项制度文本； 2.《管理手册(2020)》； 3.各项制度执行情况报告。
	(三) 创新学校治理平台建设，推进管理民主	夏峰巍 宋祖明	建设内容： 1.成立学校建设发展委员会，制定相关工作制度； 2.制定《2017—2019三年事业发展规划》； 3.建立学生民主管理委员会，制定相关工作制度；	建设内容： 1.开展学校建设发委员会、学生民主管理委员会、家长委员会等机构活动； 2.调整各委员会成员； 3.完善各委员会工作制度； 4.检查《2017—2019三年事	建设内容： 1.开展学校建设发委员会、学生民主管理委员会、家长委员会等机构活动； 2.调整各委员会成员； 3.完善各委员会工作制度； 4.职教集团年会等活动。

		<p>4.完善家长委员会,调整成员,完善工作制度; 5.职教集团年会等活动。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.学校建设发展委员会等机构名单; 2.学校建设发展委员会等机构工作制度; 3.学校建设发展委员会等机构工作情况记录; 4.《2017—2019三年事业发展规划》文本,专家意见。</p>	<p>业发展规划》落实情况; 5.职教集团年会等活动。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.学校建设发展委员会等机构名单; 2.学校建设发展委员会等机构工作制度; 3.学校建设发展委员会等机构工作情况记录; 4.《2017—2019三年事业发展规划》执行情况报告。</p>	<p>4.检查《2017—2019三年事业发展规划》落实情况。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.学校建设发展委员会等机构名单; 2.学校建设发展委员会等机构工作制度; 3.学校建设发展委员会等机构工作情况记录; 4.《2017—2019三年事业发展规划》执行情况报告。</p>
<p>(四)优化质量监控和保障体系建设、落实质量保证</p>	<p>杨楠红</p>	<p>建设内容:</p> <p>1.做好年度教学诊断与改进工作; 2.制定质量监控体系建设方案; 3.制定质量保障制度;</p> <p>验收要点:</p> <p>1.“诊改”工作上报数据; 2.学校《自我诊断报告》文本; 3.《中职教育质量年度报告》文本及网络发布情况。 4.质量监控体系建设方案; 5.质量保障制度文本;</p>	<p>建设内容:</p> <p>1.做好年度教学诊断与改进工作; 2.完善质量监控体系建设方案; 3.落实质量保障制度;</p> <p>验收要点:</p> <p>1.“诊改”工作上报数据; 2.学校《自我诊断报告》文本; 3.《中职教育质量年度报告》文本及网络发布情况。 4.质量监控体系建设方案; 5.质量保障制度文本;</p>	<p>建设内容:</p> <p>1.做好年度教学诊断与改进工作; 2.优化质量监控体系; 3.完善质量保障制度;</p> <p>验收要点:</p> <p>1.“诊改”工作上报数据; 2.学校《自我诊断报告》文本; 3.《中职教育质量年度报告》文本及网络发布情况。 4.质量监控体系落实情况; 5.质量保障体系实施情况;</p>

	(五)推进信息化治理体系建设,实现智慧治理	叶小涌 任彦涛	建设内容: 1. 学校信息化治理平台建设; 2. 职教集团信息平台建设; 3. 教学“自我诊改”工作。 验收要点: 1. 治理平台建设方案; 2. 职教集团信息平台建设方案; 3. “自我诊改”工作数据平台方案。	建设内容: 1. 学校信息化治理平台建设; 2. 职教集团信息平台建设; 3. 教学“自我诊改”工作。 验收要点: 1. 治理平台使用情况; 2. 职教集团信息平台使用情况; 3. “自我诊改”工作数据平台使用情况。	建设内容: 1. 学校信息化治理平台建设; 2. 职教集团信息平台建设; 3. 教学“自我诊改”工作。 验收要点: 1. 治理平台使用情况; 2. 职教集团信息平台使用情况; 3. “自我诊改”工作数据平台使用情况。
基本任务4:成长导向的学生核心素养提升	1.红色思想教育阵地建设	徐华君 徐杰	建设内容: 1. 制定项目建设方案; 2. 业余党团校场地建设; 3. 校园法制教育示范点场地建设。 验收要点: 1. 整体建设方案; 2. 场地建设方案。	建设内容: 1. 学生党团校年度工作计划制定、校本教材编写、授课安排、活动开展、学期考核; 2. 红旗团支部的评选与建设; 3. 校园法制教育示范点年度工作计划、校园法制服务、系列法制教育活动。 验收要点: 1. 业余党团校年度工作计划与总结、团校和党校校本教、课程安排和讲课教案、活动方案与总结、学期考核结果; 2. 法制教育年度工作计划、法	建设内容: 1. 完善并推进党团校工作; 2. 完善推进校园法制教育示范点工作; 3. 项目总结。 验收要点: 1. 业余党团校年度工作计划与总结; 2. 法制教育年度工作计划与总结; 3. 项目总结报告。

				制服务工作方案与记录、系列法制教育活动方案与总结。	
2. 绿色人文素养提升平台建设	夏峰巍 杨楠红 李贝龙	建设内容： 1. 制定项目建设总体方案； 2. 完成主题展示平台设计：“桥”主题文化公园和“匠心筑梦”文化长廊设计； 3. 完成人文素养学习提升平台设计：做好未来图书馆设计和礼仪培训和国学大讲堂活动方案； 4. 完成人文素养拓展平台设计，做好心理健康、绿色环保、中外合作专项设计； 验收要点： 1. 项目建设总体方案。 2. 三个平台项目设计方案。	建设内容： 1. 主题文化公园和文化长廊建设； 2. 未来图书馆建设； 3. 开展中华礼仪培训； 4. 举行国学大讲堂； 5. 开展心理健康、绿色环保系列拓展活动； 6. 开展中外合作项目。 验收要点： 1. 主题文化公园与文化长廊建设总结； 2. 未来图书馆建设总结； 3. 中华礼仪培训课程安排和校本教材； 4. 国学大讲堂活动安排和校本教材； 5. 人文拓展系列活动方案、总结； 6. 中外合作项目方案。	建设内容： 1. 完善与推进三个平台项目建设； 2. 做好三个平台年度工作总结； 3. 项目总结。 验收要点： 1. 三个平台年度建设总结； 2. 人文素养提升平台建设成果集； 3. 项目总结。	
3. 蓝色实践拓展集训营建设	夏峰巍 贾耀平 章建东	建设内容： 1. 制定项目整体建设方案； 2. “锐蓝领”示范区建设方案；	建设内容： 1. “锐蓝领”示范区建设； 2. 演艺吧、“五小”展示区、	建设内容： 1. 完善“一区两中心”基本建设； 2. 两个中心六个拓展项目开展；	

		<p>3. 才艺展示中心建设方案；</p> <p>4. 实践拓展中心建设方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 项目整体建设方案；</p> <p>2. “一区两中心”专项建设方案。</p>	<p>健身区建设；</p> <p>3. 创业一条街、社团之家、生活劳动实践体验区建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 七个场地建设实效图；</p> <p>2. 两个中心六块区域活动方案；</p> <p>3. 德育主题教育活动总结。</p>	<p>3. 项目总结。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. “一区两中心”场地建设实效图</p> <p>2. 两个中心六个拓展项目年度工作总结；</p> <p>3. 集训营活动成果图册；</p> <p>4. 项目总结。</p>
4. 学生核心素养课程体系建设	贾耀平	<p>建设内容：</p> <p>1. 制定“选择导向”的四大类套餐式选择性课程改革特色课程体系建设方案；</p> <p>2. 制定特色课程教师培养计划；</p> <p>3. 确定4门网络课程建设方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. “选择导向”的四大类套餐式选择性课程改革特色课程体系建设方案；</p> <p>2. 教师培训活动相关材料；</p> <p>3. 4门网络课程建设方案</p>	<p>建设内容：</p> <p>1. “选择导向”的四大类套餐式选择性课程改革特色课程体系实践；</p> <p>2. 编写4本校本教材；</p> <p>3. 校企合作建设4门网络课程。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 相关专业选择性课程改革人才培养方案；</p> <p>2. 4本校本教材样稿；</p> <p>3. 5名教师培训方案和结业证书；</p> <p>4. 校企合作建设4门网络课程合同。</p>	<p>建设内容：</p> <p>1. 编写4本校本教材；</p> <p>2. 项目总结。</p> <p>验收要点：</p> <p>2. 4本校本教材；</p> <p>2. 项目总结。</p>
5. 学生核心素养学分制评价体系建设	夏峰巍 贾耀平	<p>建设内容：</p> <p>1. 搭建核心素养学分制评价体系框架。</p>	<p>建设内容：</p> <p>1. 构建并实施学分制评价体系。</p>	<p>建设内容：</p> <p>1. 健全学分制评价体系；</p> <p>2. 实施学分制评价方法；</p>

			验收要点： 1. 评价体系框架方案。	验收要点： 1. 学生核心素养实施方法与考核结果。	3. 项目总结。 验收要点： 1. 学生核心素养评价制度与实施成果； 2. 项目总结。
基本任务5：“双线共育三型五段”教师队伍建设	（一）推进“五段”教师队伍梯队建设	杨楠红	建设内容： 1. 制定五段教师的遴选标准； 2. 制定五段教师的考核、培训及评价制度； 3. 五段教师的建设 验收要点： 1. 五段教师培养实施方案文本； 2. 实施校本培训相关材料； 3. 评定公示等相关材料； 4. 各级各类培训的相关材料；	建设内容： 1. 五段教师的建设管理 验收要点： 1. 五段教师培养考核的相关材料； 2. 五段教师培养实施校本培训的相关； 3. 教学各项业务竞赛等阶段性成果材料；	建设内容： 1. 五段教师管理的优化与提升 验收要点： 1. 五段教师培养实施的阶段性成果； 2. 五段教师培养的典型材料； 3. 五段教师培养的优化方案。
	（二）推进“三型”教师团队建设	张利琴	建设内容： 1. 制定三型教师团队的遴选标准； 2. 制定五三型教师团队考核、培训及评价制度； 3. 三型教师团队的建设 4. 名师工作室、技能大师工作室建设	建设内容： 1. 组建三型教师团队并实施有效管理 2. 省教师发展示范校建设 验收要点： 1. 三型教师团队考核管理的相关材料； 2. 教师团队的各项成果材料；	建设内容： 1. 五段教师管理的优化与提升 验收要点： 1. 三型教师团队建设阶段性成果； 2. 三型教师团队建设的典型材料； 3. 三型教师团队建设的优化方案。

			验收要点： 1. 三型教师团队建设方案文本； 2. 三型教师团队选拔、考核管理的相关材料； 3. 外出参加培训考察、交流学习的相关材料； 4. 名师大师工作室考核管理培训等相关材料。	3. 外出参加培训考察、交流学习的相关材料； 4. 名师大师工作室考核管理培训等相关材料。 5. 省教师发展示范校建设相关材料	
	（三）优化师资队伍机制建设	张利琴	建设内容： 1. 制定职业教育研究中心、职业技术研究中心建设方案； 2. 制定三型五段教师建设规划； 3. 制定并实施三型五段教师的遴选、考核、培养、评价管理办法。 验收要点： 1. 职业教育研究中心、职业技术研究中心建设方案； 2. 五段教师培养实施方案； 3. 三型教师团队建设方案。 4. 名师工作室建设方案。	建设内容： 1. 开展职业教育研究中心、职业技术研究中心活动； 2. 制定三型五段教师建设的诊断与改进实施方案； 3. 建立教师专业发展的政策保障机制； 4. 建立合理有效的教师评价教师励和制度保障机制。 验收要点： 1. 教师队伍建设诊断与改进实施方案。 2. 保障、评价、教师励等方面的相关材料。	建设内容： 1. 开展职业教育研究中心、职业技术研究中心活动； 2. 各项实施方案的优化。 验收要点： 1. 名师、大师教育教学成果； 2. 各项实施方案优化的相关材料。
基本	（一）基于数	任彦涛	建设任务：	建设任务：	建设任务：

任务 6:智能智慧化导向的信息化建设	据核心的信息与安全中心建设		<p>1. 机制建设;</p> <p>2. 无线网络覆盖工程;</p> <p>3. 监控系统设备配备、整合、远程管理;</p> <p>4. 三大基础平台建设。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 部门工作职责, 制度汇编;</p> <p>2. 无线网络用户名及使用方法;</p> <p>3. 监控系统设备配备清单、IP 地址汇总、登录使用方法;</p> <p>4. 统一身份认证中心用户名汇总表, 数据标准, 信息中心登录查询方法, 安全中心监测系统及设备清单。</p>	<p>1. 三大基础平台建设;</p> <p>2. 网络环境提升;</p> <p>3. 智能感知环境建设。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 统一身份认证中心用户名汇总表, 数据标准, 信息中心登录查询方法, 安全中心监测系统及设备清单;</p> <p>2. 宽带租赁协议, 网络核心设备清单;</p> <p>3. 智能感知环境设备清单, 有关使用方法。</p>	<p>1. 教育云平台与存储建设;</p> <p>2. 三大基础平台建设;</p> <p>3. 学校网站多元化建设。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 教育云平台与存储建设方案、合同、验收报告;</p> <p>2. 统一身份认证中心用户名汇总表, 数据标准, 信息中心登录查询方法, 安全中心监测系统及设备清单;</p> <p>3. 网站功能介绍材料;</p>
	(二) 基于建管用一体的资源共建共享平台建设	任彦涛 贾耀平	<p>建设任务:</p> <p>1. 智慧教室;</p> <p>2. VR 虚拟创新实验室;</p> <p>3. 微格教室;</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 智慧教室设备清单, 使用方法, 使用制度;</p> <p>2. VR 虚拟创新实验室设备清单, 使用方法, 使用制度;</p> <p>3. 微格教室设备清单, 使用方法, 使用制度, 分布地点汇总。</p>	<p>建设任务:</p> <p>1. 微格教室;</p> <p>2. 微课制作室;</p> <p>3. 资源存储应用平台;</p> <p>4. 电子图书馆;</p> <p>5. 颗粒化资源。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 微格教室设备清单, 使用方法, 使用制度, 分布地点汇总;</p> <p>2. 微课制作室设备清单, 使用方法, 使用制度;</p>	<p>建设任务:</p> <p>1. 虚实结合的职业体验馆;</p> <p>2. 虚拟仿真实训场室;</p> <p>3. 智慧教室;</p> <p>4. 虚拟仿真实训课程或项目建设;</p> <p>5. 大师(名师)网络资源建设。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 虚实结合的职业体验馆设备清单, 使用方法, 使用制度;</p> <p>2. 虚拟仿真实训场室设备清单, 使用方法, 使用制度;</p>

				3. 资源存储目录，应用用户名汇总； 4. 电子图书馆设备清单，使用方法，使用制度； 5. 颗粒化资源目录。	3. 智慧教室设备清单，使用方法，使用制度； 4. 虚拟仿真实训课程或项目汇总表；5. 大师（名师）网络资源汇总表。
	（三）基于数据共享的网上办事大厅建设	任彦涛 叶小涌	建设任务： 1. 学校管理服务平台； 2. 一卡通平台升级。 验收要点： 1. 学校管理服务平台建设方案，功能介绍，验收报告，使用说明； 2. 一卡通平台升级方案、功能介绍，验收报告。	建设任务： 1. 教务管理系统建设； 2. 教学与学习支持系统建设； 3. 办公自动化及管理信息系统。 验收要点： 1. 教务管理系统建设方案、功能介绍，验收报告，使用说明； 2. 教学与学习支持系统建设方案、功能介绍，验收报告，使用说明； 3. 工作流程汇编。	建设任务： 1. 移动管理服务平台建设； 2. 学校管理服务平台升级。 验收要点： 1. 移动管理服务平台建设方案、功能介绍，验收报告，使用说明； 2. 学校管理服务平台升级建设方案、功能介绍，验收报告，使用说明。
	（四）基于素养能力提升的智慧教师培养	任彦涛 杨楠红	建设任务： 1. 推广教育新技术； 2. 信息化培训竞赛活动。 验收要点： 1. 推广教育新技术说明材料； 2. 信息化培训材料； 3. 信息化竞赛材料，存储材料。	建设任务： 1. “空中教研”平台建设； 2. 推广教育新技术； 3. 信息化培训竞赛活动。 验收要点： 1. “空中教研”平台建设方案、功能介绍，验收报告，使用说明；	建设任务： 1. 信息化培训竞赛活动； 2. “空中教研”平台建设。 验收要点： 1. 信息化竞赛材料，存储材料，获奖情况汇编； 2. “空中教研”平台建设方案、功能介绍，验收报告，使用说明。

				2. 推广教育新技术说明材料； 3. 信息化培训材料； 4. 信息化竞赛材料，存储材料。	
基本任务7:需求导向的社会服务能力提升	(一) 发挥资源优势，全面提升，创新培训形式，培育培训品牌	董力刚	建设内容： 1.推进技能培训项目计划； 2.专业技能培训工作； 3.技能培训品牌项目。 验收要点： 1.推进项目计划； 2.培训项目菜单； 3.培训方案； 4.培训台账资料。	建设内容： 1.推进技能培训项目计划； 2.专业技能培训工作； 3.技能培训品牌项目。 验收要点： 1.推进项目计划阶段成果； 2.培训项目菜单； 3.品牌培训项目方案； 4. 培训台账资料。	建设内容： 1.推进技能培训项目计划； 2.专业技能培训工作； 3.技能培训品牌项目。 验收要点： 1.推进项目计划成果； 2.培训项目菜单； 3.培训成果总结； 4.培训台账资料。
	(二) 加强“产学研” 联合体建设,强化“大师名师工作室”建设,不断提升企业产品的研发力度,积极开展技术咨询与技术服务	毛志勇	建设内容： 1.“产学研” 联合体建设； 2.强化与企业产品研发工作； 3.技术咨询与技术服务； 4.推进技术服务项目计划。 验收要点： 1.“产学研” 联合体建设方案； 2.技术服务项目菜单； 3.服务中微企业名单； 4.技术服务台账资料； 5.大师名师工作室。	建设内容： 1.“产学研” 联合体建设； 2.强化与企业产品研发工作； 3.技术咨询与技术服务； 4.推进技术服务项目计划。 验收要点： 1.“产学研” 联合体建设阶段性成果； 2.技术服务项目菜单； 3.服务中微企业名单； 4. 技术服务台账资料； 5.大师名师工作室。	建设内容： 1.“产学研” 联合体建设； 2.强化与企业产品研发工作； 3.技术咨询与技术服务； 4.推进技术服务项目计划。 验收要点： 1.“产学研” 联合体建设成果； 2.技术服务项目菜单； 3.服务中微企业名单； 4. 技术服务台账资料； 5.成果总结。
	(三) 以学校	宋祖明	建设内容：	建设内容：	建设内容：

	<p>推行的“3Q7S”管理为基础，提升职场化校园文化反哺企业文化的建设的能力</p>		<p>1. “3Q7S”管理文化推广机制建设； 2. “3Q7S”管理企业车间建设； 3.推进“3Q7S”管理反哺企业文化项目计划。 验收要点： 1. “3Q7S”管理文化推广建设方案； 2. “3Q7S”管理企业车间标准； 3. 反哺企业名单； 4. 有关台账资料。</p>	<p>1.完善“3Q7S”管理文化推广机制建设； 2. “3Q7S”管理企业车间建设； 3.推进“3Q7S”管理反哺企业文化项目阶段性成果。 验收要点： 1. “3Q7S”管理文化推广建设方案； 2. “3Q7S”管理企业车间标准优化方案； 3. 反哺企业名单； 4. 有关台账资料。</p>	<p>1. “3Q7S”管理文化推广机制建设； 2. “3Q7S”管理企业车间建设； 3.推进“3Q7S”管理反哺企业文化项目建设。 验收要点： 1. “3Q7S”管理文化推广建设成果资料； 2. “3Q7S”管理企业车间标准优化方案； 3. 反哺企业名单； 4. 成果总结。</p>
	<p>(四)在推行新课改的背景下，做好职普衔接工作，不断提升职普融通培训服务能力</p>	<p>贾耀平</p>	<p>建设内容： 1.项目启动,成立职普课程融通建设和职业体验馆专家小组； 2.完成课程体系建设； 3.普融通服务项目的设定。 验收要点： 1. 职普课程融通建设专家小组名单； 2. 课程体系建设方案； 3.课程清单； 4.学生花名册。</p>	<p>建设内容： 1.课程小组中期协调会议； 2.项目优化，完善并调整课程体系； 3.普融通服务项目建设。 验收要点： 1.课程研讨小组会议记录； 2.调整后课题体系方案； 3.课程清单； 4.学生花名册。</p>	<p>建设内容： 1.项目总结； 2.课程体系优化定稿； 3.优化普融通服务项目。 验收要点： 1.项目总结； 2.优化后课程体系方案； 3.优化后课程清单； 4.学生花名册。</p>
<p>重点建设专业 1：电子技术应用</p>		<p>毛志勇</p>	<p>具体内容见附件1</p>		

重点建设专业 2 汽车运用与维修专业	项目 1: 人才培养模式与课程改革	李舟军	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成“实践导向”选择性课程改革人才培养方案。 2. 完成四大套餐课程体系。 3. 制定“选择性”课改学习管理制度。 4. 制定职业核心素养提升建设方案。 5. 制定劳模工匠、技能大师进校园方案。 6. 设计、开发、优化职业核心素养培养课程体系。 7. 制定汽车数字化中心实训室虚实一体建设方案。 8. 建成一个教与学的网络互动平台。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定新能源人才培养方案； 2. 建设新能源汽车维修实训室1个。 3. 制定《汽车喷涂技术教程》课程标准。 4. 完成《汽车喷涂技术教程》校本教材。 5. 制定《汽车空调维修教程》课程标准。 6. 完成《汽车空调维修教程》校本教材。 7. 确定骨干德育导师队伍名单20人以上。 8. 制定骨干德育导师的工作职责。 9. 完成骨干德育导师工作记录。 10. 开发核心技能网络课程1门及以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定汽车运用与维修专业教学诊断与改进方案。 2. 完善汽车运用与维修专业教学标准。 3. 完成网络特色课程不少于1门。 4. 完成“选择性课改”学习管理制度。 5. 制定学生开展职业生涯规划、专业技能提升、创新创业等活动方案。 6. 完成学生核心素养提升有关活动省级及以上宣传报道不少于1篇。 7. 完成教育教学管理、评价信息化平台、系统； 8. 建立数字化教学资源库。
	项目 2: 师资队伍建设	沈铭铭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确定1名及以上杭州市级名师培养名单。 2. 制定名师培养方案。 3. 提供相关培训照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确定2名钣喷培养教师名单。 2. 制定钣喷教师培养方案。 3. 提供相关培训照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加高级技师3名。 2. 技师以上专业教师比例达到85%。 3. 提供技术服务、社会服务的相关材料。
	项目 3: 校企	李舟军	1. 完成“行业协会标准下”的现	1. 开发精品项目培训课程不少	1. 建立“行业协会标准下”的评价

	合作运行机制		<p>代学徒制人才培养方案。</p> <p>2. 建立“先招生、后招工”校企联合招生机制。</p> <p>3. 建立双导师选拔培养机制。</p> <p>4. 制定PPG实训基地布局图。</p> <p>5. 制定PPG项目社会培训方案。</p> <p>6. 确定汽车维修实训设备清单。</p> <p>7. 制定汽车喷涂培训课程标准。</p> <p>8. 签定PPG校企合作联合办学协议。</p> <p>9. 确定钣喷一体化中心布局图。</p> <p>10. 制定钣喷一体化复合型人才培养方案。</p>	<p>于1门。</p> <p>2. 完成现代学徒制人才培养阶段性总结报告。</p> <p>3. 开发《汽车喷涂培训》教材。</p> <p>4. 完成PPG项目社会培训不少于30人。</p> <p>5. 确定钣喷一体化教师名单不少于2人。</p> <p>6. 确定钣喷一体化设备清单。</p>	<p>机制与评价方案。</p> <p>2. 完成现代学徒制人才培养模式的省级及以上宣传报道不少于1篇。</p> <p>3. 完成高级工及以上层次高技能人才的社会培训项目不少于2个；</p> <p>4. 完成高级工及以上高技能人才的培训不少于50人；</p> <p>5. 相关培训的名单、成果及照片。</p> <p>6. 确定“钣喷一体化”教材、资料；</p> <p>7. 培养钣喷一体化人才50名及以上；</p> <p>8. 完成“钣喷一体化”精品作品不少于5件；</p> <p>9. 获得省级相关荣誉1项及以上。</p>
重点建设专业3：数控技术应用专业	(一) 深入推进选择性课改，构建“分段递进、岗位轮训”现代学徒制人才培养模式。	毛志勇	<p>1. 校企共同育人的管理体系与运行机制；</p> <p>2. “分段递进、岗位轮训”现代学徒制人才培养方案（完善稿）；</p> <p>3. “现代学徒制”培养协议；</p> <p>4. 宣传报道。</p>	<p>1. 校本培训课程标准；</p> <p>2. “分段递进、岗位轮训”培养课程计划；</p> <p>3. “现代学徒制”培养协议；</p> <p>4. 宣传报道。</p>	<p>1. 开发校本培训教材1本；</p> <p>2. “分段递进、岗位轮训”培养评价；</p> <p>3. “现代学徒制”培养协议；</p> <p>4. 宣传报道</p> <p>5. 项目建设总结。</p>
	(二) 建设一支具有较高素质的“三型五	华建富	<p>1. 富阳区级以上三型五段名师总计2人；</p> <p>2. 建设富阳区级以上大师工作</p>	<p>1. 富阳区级以上三型五段名师总计4人；</p> <p>2. 培养专业带头人1人；</p>	<p>1. 富阳区级以上三型五段名师总计6人；</p> <p>2. 专业带头人培养总计2人；</p>

	段”名师团队。		室1个； 3.专业教师职业技能提高2人。	3.专业教师职业技能提高总计不少于4人。	3.专业教师职业技能提高总计不少于5人。
	(三) 创新创业与社会服务做出品牌。	董立刚	1.各类型培训1000人次,其中高技能项目不低于100人; 2.开展技术服务不少1次,申请专利不少于2个; 3.职业能力大赛杭州市及以上获一等奖不少于1个; 4.接待高校学生来校实习实训不少于20人,接待普高学生开展职业技能培训不少于50人; 5.实训基地升级改造投入清单。	1.各类型培训总计2000人次,其中高技能项目总计不低于200人; 2.技术服务总计不少2次,申请专利总计不少于4个; 3.职业能力大赛杭州市及以上获一等奖总计不少于2个; 4.接待高校学生来校实习实训不少于50人,接待普高学生开展职业技能培训不少于100人; 5.实训基地升级改造投入投入清单。	1.各类型培训总计3000人次,其中高技能项目总计不低于300人; 2.技术服务总计不少3次,申请专利总计不少于6个; 3.职业能力大赛杭州市及以上获一等奖总计不少于4个; 4.接待高校学生来校实习实训不少于80人,接待普高学生开展职业技能培训不少于150人; 5.实训基地升级改造投入清单。
重点建设专业4:园林技术专业	(一) 选择性课改	汪利章	1.自选课程体系结构; 2.选课制度; 3.选修课教学材料、耗材投入经费。	1.《美丽乡村建设》系列教材; 2.《植物识别与病虫害识别》数字化教学资源库; 3.《农艺》、《花艺》两艺自选课教材; 4.选修课教学材料、耗材投入经费。	1.名师工作室指导下的现代学徒制实施方案; 2.现代学徒制管理制度; 3.“两艺”自选课网络课程; 4.选修课教学材料、耗材投入经费。
	(二) 师资队伍建设	李舟军	1.名师工作室管理制度; 2.名师培养方案; 3.兼职教师管理、考核制度;	1.名师工作室工作计划与记录; 2.名师培养工作计划与记录;	1.名师工作室工作成果; 2.名师培养成果; 3.兼职教师考核记录;

			4.师资队伍建设方案。	3.兼职教师产学研记录； 4.师资队伍建设阶段性成果。	4.师资队伍建设成果。
	(三) 基地建设与社会服务	汪利章	1.高职考校内课程标准； 2.美丽庭院项目社会培训、技术服务； 3.丽园工作室建设方案； 4.普高学生来校体验证明； 5.现代化大棚、盆景基地、茶艺实训室等基地投入设备清单。	1.美丽庭院社会培训证明材料； 2.庭院设计项目社会培训、技术服务； 3.花艺项目社会培训、技术服务； 4.丽园工作室工作记录； 5.现代化大棚、盆景基地、茶艺实训室等基地投入设备清单。	1.庭院设计、花艺社会培训证明材料； 2.农艺项目社会培训、技术服务； 3.茶艺项目社会培训、技术服务； 4.丽园工作室工作成果； 5.现代化大棚、盆景基地、茶艺实训室等基地投入设备清单。
特色项目1 建设国际项目校企合作平台，产教融合服务“一	项目1：国际化合作共同体建设	毛志勇	建设内容： 1.成立国际化项目共同体； 2.签订国际化项目合作协议； 3.国际化项目建设管理制度。 验收要点： 4.国际化项目合作协议； 5.国际化项目建设研讨会材料； 6.国际化项目有关管理制度。	建设内容： 1.完善国际化项目合作机制； 2.完善国际化项目建设合作协议书； 3.完善国际化项目建设管理制度。 验收要点： 1.国际化项目建设阶段性总结报告； 2.国际化项目管理制度修订稿； 3.国际化项目建设宣传报道。	建设内容： 1.国际化建设项目总结； 2.国际化项目建设制度汇编； 3.国际化项目建设宣传报道。 验收要点： 4.项目建设总结报告； 5.项目建设成果汇编； 6.项目建设宣传报道。
	项目2：国际化	李翔	建设内容：	建设内容：	建设内容：

带一路”	项目运营中心建设		<p>1.国际化教育学术厅、办公室各 1 个；</p> <p>2.组建对外服务产学研联合体；</p> <p>3.中心运行管理制度。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.建设投入经费；</p> <p>2.产学研联合体成员；</p> <p>3.中心运行管理制度。</p>	<p>1.完善中心管理制度；</p> <p>2.调整对外服务产学研联合体；</p> <p>3.完善中心管理制度。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.中心建设阶段性总结；</p> <p>2.开展国际化活动记录；</p> <p>3.宣传报道 1 篇。</p>	<p>1.中心建设项目总结；</p> <p>2.成果汇编；</p> <p>3.宣传报道。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.项目建设总结报告；</p> <p>2.项目建设成果汇编；</p> <p>3.项目建设宣传报道。</p>
	项目 3：对外服务大师工作室建设项目	宋祖民	<p>建设内容：</p> <p>1.大师工作室场地建设；</p> <p>2.大师工作室管理制度；</p> <p>3.培养工作室骨干教师成员。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.大师工作室场地图片；</p> <p>2.管理制度；</p> <p>3.教师参加国际化培训资料；</p> <p>4.申请专利 1 项、技术服务 1 次。</p>	<p>建设内容：</p> <p>1.大师工作室年度工作计划；</p> <p>2.大师工作室开展生产培训、工艺革新、产品研发；</p> <p>3.培养工作室骨干教师成员。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.工作计划书；</p> <p>2.活动记录、成果；</p> <p>3.工作室活动照片、开支经费票据；</p> <p>4.申请专利 1 项、技术服务 1 次。</p>	<p>建设内容：</p> <p>1.大师工作室项目建设总结；</p> <p>2.成果汇编；</p> <p>3.宣传报道。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.项目建设总结报告；</p> <p>2.成效、成果汇编；</p> <p>3.宣传报道 1 篇。</p>
	项目 4：国际化项目人才培养建设项目	贾耀平	<p>建设内容：</p> <p>1.制定国际化项目人才培养方案；</p> <p>2.对外生产服务工艺标准；</p> <p>3.课程建设；</p> <p>4.学生国际素养测试。</p>	<p>建设内容：</p> <p>1.开设对外加工服务兴趣班；</p> <p>2.开展外加工社会培训；</p> <p>3.接待“一带一路”区域人员考察参观。</p>	<p>建设内容：</p> <p>1.项目建设总结；</p> <p>2.成果汇编；</p> <p>3.开展国际化项目培训。</p> <p>验收要点：</p>

			验收要点： 1.制定人才培养方案 1 个； 2.编写外加工工艺标准 1 套； 3.收集课程教材 1 本。	验收要点： 1.对外加工服务兴趣班培养计划； 2.外加工社会培训照片、记录； 3.接待国际考察 1 批。	1.项目总结报告； 2.项目成果汇编； 3.国际化项目培训照片。
特色项目 2 整合优势资源，服务“美丽乡村”建设	项目：创新人才培养(培训)机制,培育“美丽农民”	汪利章 盛征军	建设内容： 1.创新专业人才培养模式，培养适合美丽乡村建设人才； 2.开发农民培训项目，培训新型农民。 验收要点： 4.人才培养方案； 5.培训项目、名单； 6.相关工作记录。	建设内容： 1.开展课程建设、校本教材开发； 2.开展农民素质培训、技能培训、创业培训等。 验收要点： 1.课程建设方案； 2.校本教材样稿； 3.培训项目、名单； 4.相关工作记录。	建设内容： 1.课程标准、校本教材专家鉴定； 2.农民素质培训、技能培训、创业培训等。 验收要点： 1.专家鉴定记录； 2.校本教材样本； 3.培训项目、名单； 4.相关工作记录。
	项目 2：整合优势资源，服务美丽庭院建设	李舟军	建设内容： 1.美丽庭院校内样板基地建设； 2.庭院设计研发中心建设。 验收要点： 1.美丽庭院校内样板基地建设规划； 2.美丽庭院校内样板基地参观记录。 3.村景设计研发中心设备清单； 4.村景设计研发中心工作记录。	建设内容： 1.美丽庭院校外样板基地建设； 2.庭院设计咨询室建设； 验收要点： 1.美丽庭院校外样板基地建设规划 2.美丽庭院校外样板基地参观记录。 3.村景设计咨询室设备清单；	建设内容： 1.美丽庭院校外样板基地建设； 2.村景设计研发中心、咨询室完善。 验收要点： 1.美丽庭院校外样板基地参观记录； 2.美丽庭院样板基地项目总结。 3.技术研发中心、咨询室工作记录；

				4.村景设计咨询室工作记录。	4.技术研发中心、咨询项目总结。
项目3：优化项目建设，助力美丽经济	盛征军	建设内容： 1.农民大专学历教育培养计划； 2.农民创业基地 3.“学创”共同体建设方案和计划 4.“消薄”方案 验收要点： 1.农民大专学历名单； 2.“学创”体方案及工作记录； 3.农民创业基地工作记录； 4.“消薄”工作台账。	建设内容： 1.农民大专学历教育培养计划； 2.农民创业基地； 3.“学创”共同体建设方案和计划； 4.“消薄”方案。 验收要点： 1.农民大专学历名单； 2.“学创”体方案及工作记录； 3.农民创业基地工作记录； 4.“消薄”工作台账。	建设内容： 1.农民大专学历教育培养计划； 2.农民创业基地； 3.“学创”共同体建设方案和计划； 4.“消薄”方案。 验收要点： 1.农民大专学历名单； 2.“学创”体方案及工作记录； 3.农民创业基地工作记录； 4.“消薄”工作台账。	

2.年度建设经费安排

建设内容	建设负责人	年度建设内容与验收要点			合计 (单位：万元)		
		2018.08- 2019.07	2019.08- 2020.07	2020.08- 2021.07			
基本任务 1：中职课改	(一)“选择导向”的“人课适合”理念下的选择性课改走班选课机制建设和学分制平台的建设	贾耀平任彦涛	10	5	3	18	200
	(二)“选择导向”的选择性课程改革模式的完善	赵玉星贾耀平	1	2	1	4	
	(三)“选择导向”的两大学习场所和两种学习形式的打造	赵玉星专业部长 信息处主任	40	50	30	120	

	(四)“选择导向”的四大类套餐式选择性课改革特色课程体系建设	赵玉星贾耀平 专业部长	10	15	5	30	
	(五)探索多路径“选择导向”的“人课适合”成长通道	赵玉星宋祖明 专业部长	2	5	1	8	
	(六)建立健全与“选择性”课程体系相适应的多元教学评价新体系	赵玉星 项目工作小组	2	15	3	20	
基本任务 2：现代学徒制试点	(一)运行机制与管理制度建设	李翔	1	1	3	5	50
	(二)校企一体化招生机制建设	贾耀平	0.5	0.5	0.5	1.5	
	(三)校企“双导师”队伍建设	各专业部部长	1	1	1	3	
	(四)人培方案、课程、教材	各专业部部长	2	4	3	9	
	(五)生产性实训基地建设	各专业部部长	10	10	10	30	
	(六)行业标准下评价机制与方法	各专业部部长	0.5	0.5	0.5	1.5	
基本任务 3：学校治理能力建设	(一)推进学校治理团队建设，提升岗位胜任力	许定荣	1	2	2	5	50
	(二)加强管理制度标准建设，确保依法治学	叶小涌	1	2	2	5	
	(三)创新学校治理平台建设，推进管理民主	夏峰巍	1	2	2	5	
	(四)优化质量监控和保障体系建设、落实质量保证	杨楠红	1	2	2	5	
	(五)推进信息化治理体系建设，实现智慧治理	叶小涌任彦涛	10	10	10	30	
基本任务 4：学生核心素养提升	1.红色思想教育阵地建设	徐华君徐杰	5	10	5	20	150
	2.绿色人文素养提升平台建设	夏峰巍杨楠红	10	30	10	50	
	3.蓝色实践拓展集训营建设	夏峰巍贾耀平	10	40	10	60	
	4.学生核心素养课程体系建设	贾耀平	5	5	5	15	

	5. 学生核心素养学分制评价体系建设	夏峰巍贾耀平	2	2	1	5	
基本任务 5：教师队伍 建设	(一) 推进“五段”教师队伍梯队建设	杨楠红	6	7	7	20	150
	(二) 推进“三型”教师团队建设	张利琴	30	30	30	90	
	(三) 优化师资队伍机制建设	张利琴	10	15	15	40	
基本任务 6：信息化 建设	(一) 基于数据核心的信息与安全中心建设	任彦涛	35	25	20	80	500
	(二) 基于建管用一体的资源共建共享平台建设	任彦涛 贾耀平	120	68	62	250	
	(三) 基于数据共享的网上办事大厅建设	任彦涛叶小涌	50	32	38	120	
	(四) 基于素养能力提升的智慧教师培养	任彦涛杨楠红	16	18	16	50	
基本任务 7：社会服 务能力提 升	(一) 发挥资源优势，扩面提升，创新培训形式，培育培训品牌	董力刚	6	6	8	20	100
	(二) 加强“产学研”联合体建设，强化“大师名师工作室”建设，不断提升企业产品的研发力度，积极开展技术咨询与技术服务	毛志勇	15	15	20	50	
	(三) 以学校推行的“3Q7S”管理为基础，提升职场化校园文化反哺企业文化的建设的能力	宋祖明	3	3	4	10	
	(四) 在推行新课改的背景下，做好职普衔接工作，不断提升职普融通培训服务能力	贾耀平	6	6	8	20	
重点建设 专业1：电 子技术应 用	该项目具体情况见附件（该项目与2016年立项2017年启动建设，为便于统计，经费预算推后一年统计）	毛志勇	87	152	161	400	400
重点建设 专业2：汽	项目1：人才培养模式与课程改革	李舟军	20	50	40	110	300
	项目2：师资队伍建设	沈铭铭	5	10	5	20	

车运用与维修专业	项目 3：校企合作运行机制	李舟军	50	80	40	170	
重点建设专业 3：数控技术应用专业	(一) 深入推进选择性课改，构建“分段递进、岗位轮训”现代学徒制人才培养模式。	毛志勇	3	5	2	10	100
	(二) 建设一支具有较高素质的“三型五段”名师团队。	华建富	5	10	5	20	
	(三) 创新创业与社会服务做出品牌。	董立刚	30	20	20	70	
重点建设专业 4：园林技术专业	(一) 选择性课改	汪利章	5	15	10	30	100
	(二) 师资队伍建设	李舟军	2	5	3	10	
	(三) 基地建设与社会服务	汪利章	10	30	20	60	
特特色项目 1：建设国际项目校企合作平台，产教融合服务“一带一路”	项目 1：国际化合作共同体建设	毛志勇	1	2	2	5	100
	项目 2：国际化项目运营中心建设	李翔	10	15	15	40	
	项目 3：对外服务大师工作室建设项目	宋祖民	5	10	15	30	
	项目 4：国际化项目人才培养建设项目	贾耀平	5	5	15	25	
特色项目 2：整合优势资源，服务“美丽乡村”建设	项目 1：创新人才培养（培训）机制，培育“美丽农民”	汪利章盛征军	5	10	10	25	100
	项目 2：整合优势资源，服务美丽庭院建设	李舟军	45	15	5	65	
	项目 3：优化项目建设，助力美丽经济	盛征军	3	5	2	10	

合计 (单位 : 万元)	714	878	708	2300
--------------	-----	-----	-----	-------------

附件1:电子技术应用品牌专业建设任务书

一、建设背景

(一) 背景与现状

1. 产业背景

信息技术是当今世界经济社会发展的重要驱动力,我国已成为全球最大的电子信息产品制造基地,已成为国民经济第一支柱产业,产业规模居世界第二位。2015年电子信息产业产值达到15.4万亿元,同比增长10.4%,其中电子信息制造业实现主营业务收入11.1万亿元。伴随“中国制造2025”、“互联网+”、“国家集成电路产业发展推进纲要”等一系列政策推出,我国将进一步推动制造业转型升级,推动供给侧结构性改革,提升中国制造水平。

浙江是制造业大省,在“十三五”期间要大力实施工业现代化战略,以网络智能制造为导向,着力把制造业做强做精,努力打造工业4.0版,建设工业强省。围绕构建符合浙江省情的现代产业体系规划目标,以建设具有国际竞争力和品牌影响力的先进制造业基地为导向,以专业化产业集聚区为主战场,加快推进先进制造业基地建设。强化新一代信息技术、智慧城市关联产业、节能环保、新型建材、高端装备制造等战略性新兴产业和高新技术产业发展。

富阳区紧邻沪杭,是长三角经济圈和环杭州湾高新技术产业带重要组成部分,2015年,全区实现工业总产值1602.2亿元,其中,先进装备制造业产值330.8亿元,较上年增速13.9%。十三五期间,富阳将集中力量培育壮大信息技术、高端装备、生物医药、特色金融、电商物流五大新兴支柱产业。主动对接杭州城西科创大走廊、高新(滨江)区,重点构建技术创新、研究孵化、成果转化、科技金融、跨境电商等一体的富春创新带,打造杭州国家自主创新示范区富阳拓展区。电子产业作为富阳支柱产业,拥有浙江富春江通信集团、杭州富通集团2家中国民营500强大型企业,还有飞虹、富生电器、日月电器等6家

全国电子元件100强企业，同时还有30多家从事电子元器件及相关产品生产的中小企业，随着这些企业生产规模的扩大及生产升级，每年需要大量电子专业初、中级技能人才，2015年电子专业学生供需比例接近1:2，50%的行业企业感到招工困难，这为电子专业发展提供了良好的发展机遇。

2. 职业教育发展背景

加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署。随着经济的发展和人民需求的增加，全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会要求的提出，中国职业教育也遇到了前所未有的机遇。

浙江省教育厅、省发展和改革委员会、省人力资源和社会保障厅于2016年7月联合发文《关于进一步加强中等职业学校布局及专业建设工作的通知》指出，优化学校布局，提升专业品质，对于加快发展现代职业教育，打造“职业教育升级版”，意义十分重大。各地各校要强化对接我省主导产业的主体专业建设，主动适应并引领行业发展，突出重点，提升专业服务经济社会的能力。要以“名专业”为抓手，扶持建设一批品牌专业和优势特色专业。

根据国家、省、市、区政府关于“加快发展现代职业教育的决定”、省市教育“十三五”发展规划、省市中职教育“十三五”发展规划，以及省市“中等职业教育质量提升工程”，职业教育面临提升内涵、树立品牌、加快现代化建设的良好机遇。

3. 专业建设现状

我校电子技术应用专业，2005年被评为中等职业学校省级示范专业，2012年被评为浙江省首批骨干专业和省级首批产学研联合体，2014年实训基地被评为浙江省开放性实训基地，2015年通过国家改革发展示范校重点支持建设专业评估验收。

本专业保持年招生4个班、在校生450人以上的办学规模，生源质量逐年提升，社会影响力和贡献率不断增大。随着招生质量的不断提升，专业师资队伍不断加强，结构也趋于合理。到目前为止，共有17名在编专业教师，其中高级职称5人占29.4%，技师以上“双师型”

教师15人占88.2%，获得地市级荣誉的青年骨干教师10人占58.8%。实训设施设备不断完善，建有电子信息技术、电气自动化控制、机床电气设备安装与维修三大类共22个实验实训室，总面积1522余平方米，总资产达464余万元；另建设了15个校外实习基地，其中省、地、区级优秀校外实训基地6个，能够满足学生的实训实习的要求。随着教学体制改革不断深入，实践教学逐步加强，理论教学与实践教学的课时比例达到1：1.37。

（二）特色与优势

本专业按照“补短板，扬特长，树品牌”的专业建设思路，紧密结合地方经济社会发展需要，改革人才培养方案、优化课程体系、强化实践教学、加强教师队伍和教材建设，逐渐形成了“人无我有、人有我新、人新我强、人强我精”的办学特色和优势。具体表现在：

1. 以“锐蓝领”人才为培养目标，构建电子技术应用专业多样性、个性化的“选择性”发展人才培养方案。

我校电子技术应用专业坚持“首岗胜任、多岗适应、终身发展”的“锐蓝领”人才培养目标。在科学发展观统领下，主动适应本地经济发展和产业结构调整的需要，围绕专业适合产业、人才适合岗位、教育适合学生的建设思路，深入贯彻以人为本的教育理念，按照“工作能转岗、学习会提升、生活懂审美”的要求，开设电子专业岗位拓展提升、职业核心能力、审美思辨情趣、自主生活素养四类课程套餐，供学生选择学习，满足学生个性化发展需要。

在电子信息产业转型升级、产品制造逐渐高端化的大环境下，结合本地电气自动化安装与控制专业技能人才招工难的实际情况，开设电子电路装调和电气自动化控制两个方向的模块课程，供学生选择学习，满足升学或者就业发展的需要。

同时根据合作企业---浙江金火机床有限公司提出的要求，在电气自动化控制方向就业班级中每年选择18名学生组成“金火”班，校企合作按照学徒形式培养，指导学生学习数控机床电气安装与调试、机床维修等技能，为企业输送高素质技能型人才。

课程结构体系科学、操作性强，其中必修课占比46.8%，选修课占比53.2%，选修课比例略大于必修课，体现了学生课程学习的选择权。

多样性、个性化“选择性”人才培养课程方案，提高了学生就业竞争力，为学生实现可持续发展打下了扎实的基础；在全国中职电子技术应用专业普遍萎缩的形势下，也为我校电子专业规模稳定和发展提供了保障。

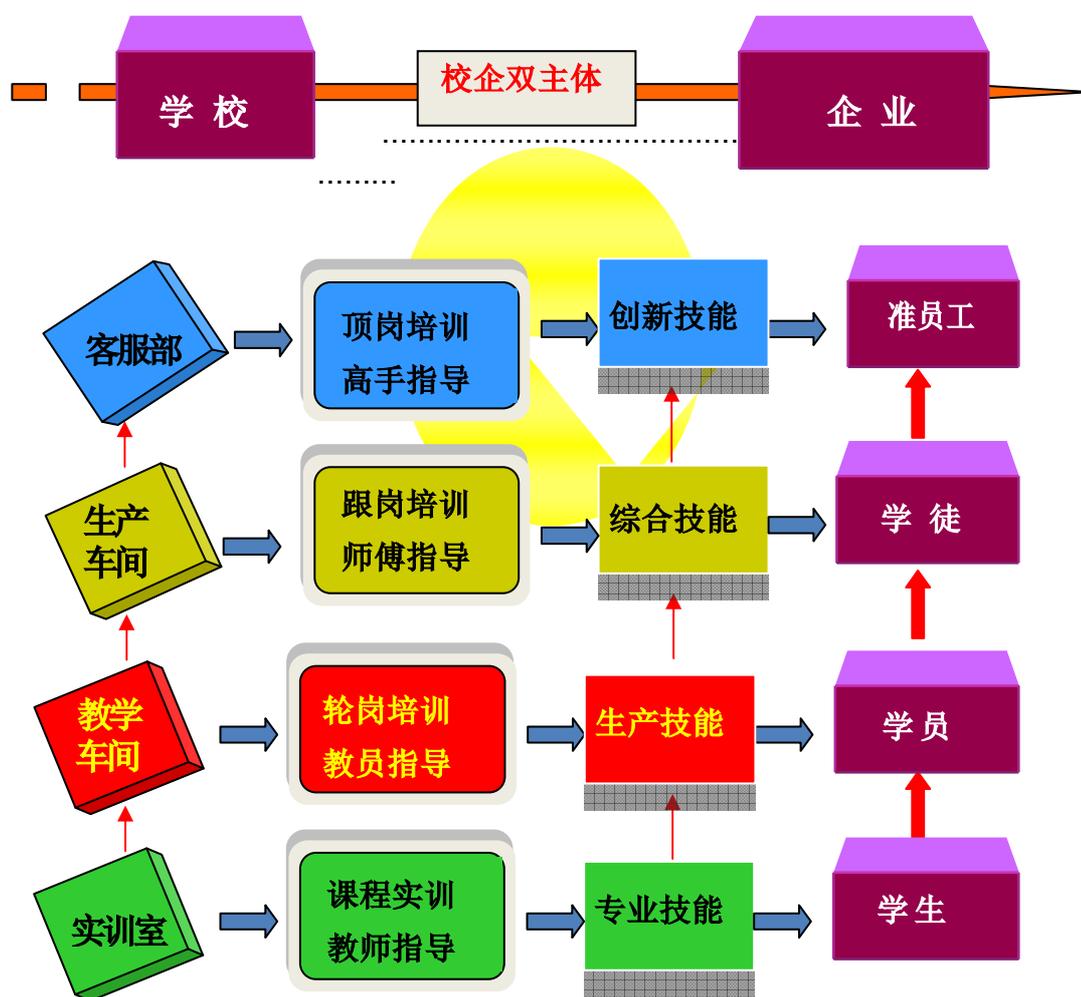
2. 校企“双主体”育人模式，培养现代制造服务业紧缺的高素质技能人才。

近年来，随着数控机床的推广与普及，社会上很难招到熟练的车床维修技工，设备保养和维修成为企业负责人非常头疼的问题。企业通常选择具有电工技能的专业人才进行培养，但是培训周期长，成本高，需求量较大情况下，企业自主培养难以为继，在这种背景下，校企合作“双主体”育人一拍即合。

浙江金火机床有限公司是生产数控系列车床的专业厂家，先后获得“浙江省著名商标”、“浙江名牌产品”、“浙江省著名商号”、“浙江省高新技术企业”等多个省级荣誉称号。经国家机床检测中心、浙江省质量监督检测中心检测，金火机床连续多年保持行业领先水平。目前金火机床畅销27个省、市、自治区，年销量位列全省同类企业前三。为了维护企业信誉、提供优良售后服务，公司每年需要招收车床维修服务高素质技能人才，补充因人才流动造成的空缺。

我校电子专业从2010年开始，根据双方自愿原则，从就业班级选择部分学生，与公司合作开展“双主体”育人模式，按照“分段递进、岗位轮训”形式培养学徒。该模式在不改变现行3年学制的基础上，实行分段培养：前三个学期，学校为主体，学生在校内完成公共基础课的学习并通过相关测评；第四学期，校企合作培养，学生在“教学车间”由校企教员主导岗位轮训；第五学期，以企业为主体，学生在企业车间接受师傅指导，考核合格后，以准员工身份进入到企业在各地的客服部上岗培训；第六学期结束后正式成为企业的员工，上岗就业。

校企“双主体”育人模式



校企“双主体”模式，通过校企联合制定人才培养方案，共同完善学徒培养过程中配套的标准与制度，采取实训室训练、教学车间培训、生产车间师傅带徒、顶岗实习等分段培养的教学方式，校企共同管理、监督与评价，保证教学质量和教学程序的完整性。

我校自2010年与浙江金火机床有限公司合作开展“双主体”育人模式以来，先后组建六期“金火班”，共培养100多名高素质技能人才，帮助企业解决了高素质数控机床维修服务技能人才招工难的问题，保障了企业产品售后服务质量，为企业塑造“金的品质、火的热情”宣传形象作出了积极的贡献。

3. 以“技能大师”为引领，教师的创新能力大幅提高。

本专业实行教学能手型、技术能手型、创新能手型“三能型”师

资团队建设思路，不断优化教师队伍结构，提升专业竞争力。

我校聘请的吴玉泉大师，为浙江省钱江技能大师、浙江省首席技师、浙江省五一劳动奖章获得者，擅长电机设备生产、维修与工艺改进，在行业内具有举足轻重的影响。

吴玉泉技能大师热爱职教事业，高度重视行业技能人才的培养与技艺传承，2013年开始与我校电子专业合作，选择3名电子专业骨干教师进入其工作室，与2名企业学员一起成为大师重点培养对象。

吴玉泉大师带徒传技，毫无保留，积极传授电机故障维修、小水电站扩容增效改造技术；工作室成员不分身份，培训、研修、研发、交流等活动一起参加，相互学习、共同提升。大师通过指导学员参加企业实践，带领他们到客户开展现场电机维修服务，组织学员一起开展对电机扩容增效技术攻关、项目研发等形式，帮助教师提高实践能力和技术研发本领。

通过“技能大师工作室”平台，成员教师茁壮成长。马志铭教师在省级创新创业大赛中获得一等奖、指导学生技能竞赛获得全国二等奖、申请专利1项，为企业进行技术改造1项。汪志群老师成为富阳区专业学科带头人、名师培养人选、主编出版校本教材1本。吕明华老师成为电子专业技能骨干教师，成功申请发明专利1项，多次指导学生在省、国技能竞赛中获奖。

4. 通过争创省、国家级重点建设专业，专业发展进入良性循环。

我校电子技术应用专业坚持“以创促建”的发展思路，以内涵发展为导向、以质量提高为核心，先后成功创建省级示范专业、省级骨干专业、省级产学研联合体、省级开放性实训基地、国家改革发展示范校重点支持建设专业，不断优化专业办学资源，全面提升专业办学品质，实现本专业跨越式发展。

通过成功创建省、国家级重点建设专业，师资队伍进一步优化，校企合作深入发展，专业品质不断提高，社会影响力不断扩大，逐步形成良性循环，给专业建设创造出良好的内外部发展环境和条件。

（三）问题与不足。

1. 教师的新技术应用能力与创新能力有待加强，社会服务能力有待提高。

2. “双主体”育人模式有待完善，现代学徒制人才培养质量和效率有待提高。

3. 实训基地现代化、智能化、信息化程度有待提高，建设云资源管理、教学平台。

二、建设思路及目标

（一）建设思路

在科学发展观统领下，按照“补短板、扬特色、树品牌”的专业建设思路，以改革发展为动力，以内涵建设为中心，以名优项目建设为目标，深化校企合作，优化师资队伍结构，开发精品课程，提高信息化教学水平，为产业4.0转型升级培养优秀技能人才，为兄弟学校开展专业建设发挥示范引领作用。

（二）专业建设目标

1. 总体目标

坚持以专业品牌建设为主线，以学生核心素养提升、选择性课改、名师团队建设、信息化建设、现代学徒制试点、社会服务能力提升为主要内容，经过3年时间的努力，将本专业办成适应现代电子信息加工制造业发展，人才培养社会竞争力强，专业特色明显，在全省乃至全国具有一定知名度的品牌专业。

2. 具体目标

（1）培养具有较高核心素养的“锐蓝领”人才。面向电子信息加工制造业，掌握电子信息加工制造的基础知识和技能，能够适应电气自动化控制、机床电气设备安装与维修等工作，具有较高核心素养的“锐蓝领”人才。

（2）构建一支素质优良、结构合理、专兼结合的学习型名师团队。培养、引进在省内具有重要影响力的教学名师1人，或行业知名的“教练型”技能型名师1人；建成以教育教学、技术技能、创新创业

为类别的3个“能手型”师资团队；打造一支“干中学、学中研、研中提”的学习型名师团队。

(3) 全面深入推进课程改革，构建特色鲜明的“选择性”人才培养方案。围绕首岗胜任、多岗适应、终身发展的“锐蓝领”人才培养目标，优化“选择性”人才培养课程体系结构；建设岗位拓展提升、职业核心能力、自主思辨素养和生活审美情趣4个类别自选课程套餐，开发紧贴岗位实际工作过程的精品课程2门。

(4) 建设云资源教学、管理平台。建成集信息查阅、虚拟仿真、实时采集、现场直播等功能于一体的理虚实一体实训室；建有先进、完善的数字化教学资源库，信息化教学课程达到100%，开发实训网络课程2门，实行在线教学和在线培训；开发学生实训评价、管理系统，促进学生核心素养全面提升。

(5) 建成现代化、信息化、智能化的开放性实训基地，提高社会服务能力和层次。按照“选择性”人才培养需要，将校内外实训基地进行布局调整，按照产学研一体、信息化管理的要求完成基地升级改造；逐步提高社会培训的层次和质量，为国家推进一带一路战略，浙江省“机器换人”、“中国制造2025”培养更多高素质技能人才。

(6) 积极推进人才培养模式改革，建立基于大师工作室指导下的现代学徒制人才培养模式。积极推进现代学徒制试点工作，加强校企合作，在校企一体化招生、人才培养方案、评价机制建设等方面加强联合研究和实践，争取基于大师工作室指导下的现代学徒制取得实质性进展，为兄弟学校开展现代学徒制培训提供借鉴和参考。

(7) 将本专业办成适应现代电子信息加工制造业发展，人才培养社会竞争力强，专业特色明显，在全省乃至全国具有一定知名度的品牌专业。

三、建设任务

(一) 基本建设任务

1. 构建基于“选择导向”的选择性课改模式

积极贯彻选择性教育思想，切实维护学生和家长的自主选择权力和自主学习的积极性，深入推进选择新课程改革。

(1) 构建“1+1+1”的选择性培养课改方案

在电子信息产业转型升级、产品制造逐渐高端化的大环境下，为适应“中国制造2025”对就业人员的素质需求，同时结合本地产业发展现状和企业个性化需要，围绕“锐蓝领”精英培养目标，建设“1+1+1”的课程模块结构，即1个主体升学方向：电子电路安装与调试，1个就业方向：电气自动化控制，1个现代学徒制试点方向：数控车床电气控制系统安装与维修，供学生根据职业发展规划进行选择学习。

构建选择导向的人才培养模式。实践出真知，积极探索“工学交替”培养机制、“做中学”的教学机制和多样化的评价机制，构建选择导向的人才培养模式。课程设计突出实践特色，教学组织强调“做中学”，使学生在选择性课程改革实施过程中，通过强化实践知识、实践能力、实践素质和社会实践活动，不断增长社会见识、生产知识和能力、人际交往与合作的本领，促进学生多样化成才。

(2) 构建四类自选课程套餐体系

选择性课程改革的成功实施关键在于有一套行之有效的自选特色课程体系。学校紧扣“锐蓝领”人才培养目标，坚持“人课适合”的理念，围绕“工作能转岗、学习会自修、生活懂审美”的培养要求，建设“岗位拓展技能、职业核心能力、自主思辨素养和生活审美情趣”等四大类课程套餐，为学生多样化成才提供课程资源保障。

岗位拓展技能套餐课程。以专业核心技能课程建设为重点，结合区域产业特点及企业个性化招工需要，在升学方向课程模块基础上，开发实习就业方向课程模块和现代学徒制试点课程模块，完善1+1+1的岗位拓展技能课程套餐，形成适应产业发展的课程体系特色。探索构建校企“双主体”育人机制，优化工学交替人才培养模式，校企合作开发《电子产品安装与调试》、《光伏发电系统安装与调试》等职业活动导向项目课程校本教材，推进产教融合，提高学做一体的教学效率。通过优化选择性课改，引导学生在实践教学中选择自己喜欢、有能力学好、今后有志从事的就业方向课程套餐进行有效学习。

职业核心能力套餐课程。职业核心能力是一种完成工作任务的过程能力和执行能力，是从事任何职业或工作都离不开的能力。以专业

建设委员会为平台，完善职业核心能力课程结构，更新教学内容；聘请社会专家、能手担任讲师，组建核心能力培养师资团队，开展多形式的培训活动，提高学生的核心素养，促进学生终身发展。

自主思辨文化套餐课程。强化自主学习能力培养和批判性思维的教学，采用主流的自主学习和批判性思维的模型，以学科课堂教学为主渠道，将自主学习和批判性思维的态度和技能的培养与学科相结合，并辅以自选课程、课外活动。研究自主思辨素养课程体系，完善课程结构，确定课程标准，开展教学研究，培养学生自主学习和思辨能力。

生活审美素养套餐课程。按照人的需要层次理论，研究生活审美情趣课程体系，完善课程结构，开展教学研究，探索网络课程的育人新方式，按照全网络课程（教、学、互动、评估、管理全部网络化）和网络促进课程（提供网络学习资源和进行单项的学习内容推送）两类课程，结合选择性课改分层、分项课程建设需要，培养学生生活审美情趣。

（3）建设“人课适合”理念下的走班选课机制

选择性课程改革的核心是实施多样选择和走班选课。首先是多样选择，学校设定选择路径，强化“人课适合”理念，学生通过选择找到适合自己学习的课程。学生进校到第一学期结束，进行专业大类选择学习，通过职业体验、专业见习、创业访谈，完成专业选择；再是方向选择，学校设定选择时机，学生通过导师团队指导进行方向选择，具体是指从第二学期开始学生要在直接就业或继续升学方面进行至少两次选择。第一次选择就业或升学方向，第二次选择项目或专业方向。其次是走班选课，高一年级探索分类选课走班，根据学生兴趣的差异，学校积极推送自选课程；高二年级探索分层选课走班，根据学生能力的差异，设计多层次自选课程；高三年级探索分项选课走班，根据学生的发展方向，提供多套餐自选课程。

建设内容：

- （i）选择性培养课程方案；
- （ii）编写2本校本教材《电子产品安装与调试》、《光伏发电

系统安装与调试》；

(iii) “选择性”课改学习管理制度。

2. 基于“大师工作室”指导下的现代学徒制

为推动职业教育内涵发展，加快推进产教深度融合，根据省、部有关通知文件要求，结合我校实际，在电子技术应用专业就业班级中推进现代学徒制人才培养试点，校企合作制订个性化人才培养方案，切实提高本专业现代学徒制试点的人才培养质量。

在电子专业就业实习方向班级的学生中，依据双向选择的原则，组织开展基于大师工作室指导下的现代学徒制试点培养班。选择浙江金火机床有限公司等具有强烈招工意愿和教育培训能力的单位为合作企业，结合专业实际情况和企业个性化招工需求，制定、完善校企联合招生招工方案，共同确定每期招生的层次和规模；以立德树人为根本，以培养技能为核心，签订校、企联合培养框架协议，制定学徒培养方案，设计教学计划、组织教学与评价；实行弹性学习制度，工学结合，推行替代学分；坚持产教融合、知行合一，开发项目课程和培训教材；建立大师工作室下的“双导师”选拔和培养机制，以双导师教学为突破口，做好学生教学实训与就业工作；制定、完善行业标准下的评价机制与评价方案，形成校企利益共同体。

建设内容：

(i) 建立基于大师工作室指导下的“现代学徒制”人才培养模式；

(ii) 优化“先招生、后招工”校企联合招生机制；

(iii) 完善行业标准下的评价机制与评价方案；

(iv) 开发现代学徒制培训教材。

3. 学生核心素养提升

帮助学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是全面提高本专业教育教学质量、增强专业社会竞争力的迫切需要。

电子技术专业将紧扣学校“锐蓝领”人才培养目标，围绕“生活懂审美、学习能自主、工作会转岗”的培养要求，深入推进课程改革，在设置必修课和专业核心课程基础上，设计开发“职业核心能力、岗位拓展提升、自主思辨素养和生活审美情趣”四大类自选套餐课程，构成一个培养职业核心素养的课程体系，将文化基础培养、自我发展提升和社会参与体验等核心素养融入到课程教学活动当中，将职业道德、职业精神、人格修养贯穿培养全过程，为学生全面发展和终身发展打下基础。建立、培养以专业教师为骨干的德育导师队伍，结合职业生涯规划、专业技能提升、创新创业进行针对性指导，加强对学生的世界观、人生观教育，让学生树立起社会主义核心价值观。组织学生开展经典文学欣赏、中华礼仪传承、创新创业竞技、志愿者服务等形式多样的课外活动，培养学生养成诚实守信的道德情操、合作进取的协作精神与追求卓越的优良品质。

建设内容：

- (i) 设计、开发、优化职业核心素养培养课程体系；
- (ii) 建立、培养以专业教师为骨干的德育导师队伍，开展职业生涯规划、专业技能提升、创新创业竞技综合性指导教育；
- (iii) 组织学生开展经典文学欣赏、中华礼仪传承、创新创业竞技、志愿者服务等形式多样的课外活动，全面提升学生的核心素养。

4. 信息化建设

“中国制造2025”战略及浙江省“机器换人”和“工业4.0”，都对信息化建设提出了较高的要求，国家、地方及学校的《教育信息化十三五发展规划》对信息化工作都有明确的任务，电子专业要借此东风积极稳妥推进信息化建设，促进教育管理和教学手段的现代化，为强化教学质量、促进产学研融合、提升社会服务能力提供有效保障和重要支撑。

建设现代化的理虚实一体实训室。现代化理虚实一体实训室集职业体验、信息查阅、实时采集、现场直播等功能于一体，实现教与学的互动。深入推进“理虚实一体”教学方式，提高人才培养质量。

推进网络课程建设。围绕职业教育课程改革，建成覆盖全专业的

数字化资源库；开发核心技能网络课程，突破技能教学时、空、物限制。

建设大师（名师）网络工作室。以网络平台为依托，以价值引领为先导，以教学研究为重点，以人才培养为核心，以发挥辐射为目标，通过开展教学、教研、教改活动，带动教师教学水平提升、教育教学方式转变。

开发学生教育教学管理、评价系统。把学校评价与企业评价、过程考核与结果考核、知识考核与技能考核、学业考核与素质考核四部分内容相结合，促进学生核心素养全面提升。

建设内容：

（i）建设理虚实一体无人机体验实训室，实现教与学的网络互动；

（ii）开发电子电路安装与调试核心技能网络课程1门，建成先进、完善的数字化教学资源库；

（iii）建设智慧教室。

5. 社会服务能力提升

社会服务能力建设是中等职业教育专业发展的重要方面，它既是专业自身发展的迫切需要，也是职业教育服务经济社会发展的责任。

本专业坚持以服务为宗旨，以就业为导向，不断深化教学改革，主动增强为产业4.0升级转型和中国制造2025服务的意识和能力。以建设专业优质核心课程、精品课程为重点，对接行业国际标准，改革课程内容和教学方法，融“教、学、做、训、评”为一体，提高人才培养质量，为企业输送高素质技能人才。

不断开发高端培训项目，为企业培养社会紧缺的高技能人才。对接浙江省的“机器换人”和“工业4.0”，配合“中国制造2025”战略，参与行业标准制定，培养高端制造专业技术技能人才。同时为浙工大等高校和普通高中生来校实习实训提供良好的条件和保障。

为中小企业提供技术支持和服务。依靠产学研联合体和技能大师工作室，组织专业骨干教师进企业合作开展技术研发、升级改造设备、开展技术咨询等服务，帮助企业提高管理效益和生产质量。

按区域建立“共享型”校外实训基地。对校外实训基地进一步整合，在充分保障学生职业技能训练的同时，也为开展社会培训、考证、鉴定、技术咨询和参与企业技术研发提供平台，提高校外资源的利用率。

建设内容：

(i) 对接行业标准和国际最新工艺技术，开发电子信息加工制造高端培训校本教材，开展高级工及以上层次的高技能社会培训；

(ii) 为企业开展技术服务不少于2次，申请专利不少于1项；

(iii) 接受高校学生实习或普通高中学生开展技术训练每年不少于2批次。

6. 改革驱动，强化专业内涵建设

在科学发展观统领下，以提高人才培养质量为目标，以改革发展为动力，强化专业内涵建设，促进专业特色发展。

改革人才培养方案，提高人才培养的针对性和有效性。加强教师引导和培训，牢固树立“以生为本”的专业建设理念，摒弃“教师本位”、“学校本位”的教学思想，彻底改变“以教师为中心”的传统教学模式，建立“选择性”人才培养方案，引导学生实现多样性、个性化成才。

改革人才培养模式，提高人才培养的质量和效率。当前职业教育人才培养过程偏重知识体系结构和能力体系结构的构建，存在“知识本位”和“能力本位”的教学思想，而忽视了人在教育过程中的决定因素，没有按照人的成长规律组织教学，导致教学内容和学生发展存在脱节的现象，以致教学效率不高。我们将遵循职业技能形成的内在规律，将技能水平按照高低归纳整合进行分层，按层级分阶段组织教学，并对各阶段的教学目标、教学任务、课时安排、教学策略优化组合，在评价的基础上进一步完善，总结出“技能分层、学时分段”的人才培养模式。

改革教学内容，提高教学内容的实用性和先进性。针对目前使用的浙江省中职电子技术应用专业核心课程教材《电子产品安装与调试》存在的不足，特别是工艺先进性程度不够、教学内容比较陈旧等

现象，我们将组织骨干力量进行修改和完善，使之更加符合当前产业发展的现状和需要。

建设内容：

- (i) 开发“选择性”人才培养方案；
- (ii) 开展“技能分层、学时分段”教学优化设计课题研究；
- (iii) 开发《电子产品安装与调试》新版教材。

7. 发挥专业优势特长，引领产业发展

通过品牌专业建设，深化内涵，培育专业特长和优势，提高产业反哺能力，引领产业发展。

引领绿色环保能源产业发展。以吴玉泉大师为核心，选拔勤奋务实、爱钻肯学的青年骨干教师成立大师工作室，发挥大师的示范引领和技术特长，通过实践训练、技术攻关、社会服务等形式，培育教师在水电、光伏发电等绿色环保能源方面的实践技能和技术研发能力，促进绿色环保能源产业的发展与技术升级。

引领智能制造产业发展。以浙江金火机床有限公司为依托，组建技术研发团队，瞄准世界机床工具装备的最新发展趋势，运用新概念、新工艺和新技术、新材料，校企合作开展数控机床工具的研究开发和关键技术的自主创新，研发以机器人为主体的柔性制造技术，引领智能制造设备产业的发展。

建设内容：

- (i) 光伏发电系统安装与调试项目国赛获奖材料；
- (ii) 小水电发电设备技术升级改造专利证书或案例；
- (iii) 智能柔性制造技术设备开发或专利证书。

8. 建成具有鲜明特色的全国一流品牌专业

在科学发展观统领下，按照“补短板、扬特色、树品牌”的专业建设思路，经过3年时间努力，将本专业建成专业特色明显、人才培养竞争力强，在全省乃至全国具有一定知名度的品牌专业。

围绕“锐蓝领”技能精英人才培养目标，主动对接“中国制造2025”，建设“1+1+1”的选择性人才培养方案，即电子电路装调升

学、电气自动化控制就业和机电一体化现代学徒制试点等3个培养方向，开发理念先进，可操作性强，具有示范引领的人才培养方案。

开发、推广专业核心技能课程教材。积极承担浙江省中职电子技术应用专业核心课程教材主编工作，以高校教授引领、行企业主管把关、本校团队为主等多方参与的形式，根据产业发展需要，结合学生实际情况，开发、编写、出版省中职电子专业核心课程教材1本。

创新创业教育全省领先。积极响应党中央、国务院提出的“大众创业、万众创新”号召，优化产学研联合体结构，培养创新创业师资队伍，完善管理制度，开设创新创业教育课程，开展创新创业实践活动，提高师生创新创业能力。

建设内容：

（i）开发“1+1+1”的选择性人才培养方案；

（ii）编写、出版浙江省中职电子技术应用专业核心课程教材《电子产品安装与调试》；

（iii）创新创业教育成果。

（二）特色创新

1. 建立校园创客空间，实施“创客式”教育模式

在“大众创业、万众创新”的号角声中，用创客的理念和方式来改造日常的教育教学，形成新的教育模式，将会对营造校园的创新氛围、培养学生创新创业能力产生极大的影响和促进作用。

“创客”是指不以赢利为目标，努力把各种创意转变为现实的人。“创客式”教育是引导学生在“做”中学习的一种全新教育模式，通过作出某种具体的设计，综合运用不同学科的理论，实现跨领域的融合，并不断地在设计中创造。电子技术应用专业创新创业教育已发展到比较高的水平，师生在国家、省部级竞赛中表现优异，获得多项重要荣誉。为提高创新型人才的培养质量，电子技术专业将积极开展探索与实践，在原有实验实训室基础上建立“创客空间”，开展“创客式”教育。在此基础上，不断培养创新型教师，引导教师升华教育理念、提高创新创业教学能力；收集、整理、开发创新课程和资

源，形成比较完整的创新资源库；整合校内外资源，形成功能强大的创客教育支持系统。

建设内容：

- (i) 建设功能比较完善的电子信息技术应用专业创客空间；
- (ii) 引进或培养2名创新型专业骨干教师；
- (iii) 建立比较完善的“创客教育”资源库。

2. 校企合作参与“一带一路”建设，培养具有国际视野的专业教师

师资建设是专业人才培养工作的根本保证，也是专业建设的核心内涵。培养一支具有国际视野的专业师资队伍，提高教师的工程实践能力，是培养高素质技能人才、推进专业现代化建设的重要保证。

杭州富春江水电设备有限公司是一家经浙江省科技厅、浙江省质量技术监督局、浙江省经济贸易委员会认定的省级高新技术产品研发、生产企业，公司水力发电电机生产与控制技术先进、实力雄厚。十三五期间，公司参与国家“一带一路”建设，成为华东地区小水电和东南亚光伏发电设备安装与调试工程技术人员的培训基地，配合国家战略为一带一路培养水电和光伏发电设备安装、控制、维修高级技能人才。

依托杭州富春江水电设备有限公司，按照“培养与培训结合，引人与引技结合”的原则，开展多种形式的专业教师技能培训和生产实践锻炼，提高教师的专业实践能力和技术研发水平。校企合作采取“共建技能大师工作室”，建立大师工作室活动保障机制，鼓励支持教师参与大师工作室活动，参与工程建设，包括工程设计、施工、组织管理、项目开发和研究等方面的工作，提升专业教师的专业实践能力。同时，鼓励专业教师在技能大师指导下，结合自身专长，积极承担东南亚工程技术人员部分培训任务，为他们传授光伏发电设备安装与控制技术，为国家实施“走出去”战略提供智力和技术支撑。

今后三年，我们将主动服务国家发展战略，通过校企合作参与“一带一路”建设，积极承担国际培训任务，培养具有国际视野的专业教师。

建设内容：

- (i) 每年1次校企合作参与“一带一路”建设；
- (ii) 校企合作培养“一带一路”专业技能人才；
- (iii) 校企合作开展水力发电技术改进、对外服务每年不少于1次。

三、保障措施

1. 组织保障

建立品牌专业建设领导小组，负责对品牌专业建设进行规划，全面指导中职课改、现代学徒制试点、学生核心素养提升、信息化建设、社会服务能力提升、改革驱动、特色创新等任务的建设工作；负责建设任务项目的资金规划，确定项目责任人，制订专业建设工作目标，组织任务项目建设考核与评价。

组建品牌专业建设小组，负责具体任务项目的论证，组织开展任务项目建设。

品牌专业建设领导小组

主 任：彭哲敏 杭州市富阳区职业高级中学校长

副主任：

张文其 电子专业建设指导委员会副主任、浙江省首席技师

赵玉星 杭州市富阳区职业高级中学分管教学校长

许定荣 杭州市富阳区职业高级中学分管德育校长

朱尊林 杭州市富阳区职业高级中学分管后勤校长

成 员：

毛志勇 杭州市富阳区职业高级中学电子专业负责人

张利琴 杭州市富阳区职业高级中学教务处主任

杨楠红 杭州市富阳区职业高级中学科研督导处主任

夏峰巍 杭州市富阳区职业高级中学德育处主任

邵勇锋 杭州市富阳区职业高级中学总务处主任

职责：负责品牌专业建设规划，全面指导专业建设人才培养方案、课程改革、学徒制试点、信息化建设、社会服务能力提升、改革创新等工作，研究议定专业建设中的重大事项。

品牌专业建设小组

组 长：毛志勇

成 员：赵浩峰、张毅、马志铭、吕明华、梁秀慧、章建龙

职责：在专业建设指导委员会的领导下，负责落实建设方案，组织协调各项目小组开展工作，及时处理项目建设过程中出现的各种问题，对各项目实施过程控制和目标管理。

2. 制度保障

严格执行品牌专业建设任务项目实施、检查、考核等相关制度，规范专业建设项目管理，加强对建设过程控制，确保建设项目顺利实施。

(1)制定并实施《杭州市富阳区职业高级中学电子技术应用浙江省品牌专业建设实施管理办法》，明确各任务项目管理职责，实行建设任务全过程管理，实行项目绩效考核。

(2)制定并执行《杭州市富阳区职业高级中学电子技术应用浙江省品牌专业建设专项资金分配、使用、管理实施细则》，做好资金预算、支出、决算工作，提高专项资金的使用绩效。

(3)制定并执行《杭州市富阳区职业高级中学电子技术应用浙江省品牌专业建设项目评估、考核及奖励办法》等制度，对项目负责人分阶段实施考核。

3. 经费保障

电子技术应用骨干专业建设总投资约需400万元。资金来源筹措计划：省级财政200万元，地方配套200万元。经费使用严格执行《杭州市富阳区职业高级中学电子技术应用浙江省品牌专业建设专项资金分配、使用、管理实施细则》规定，确保经费使用合理、高效。

资金来源表

资金来源	省级资金	地方配套资金
数量（万元）	200	200
总量（万元）	400	

资金用途表

建设项目	计划资金（万元）
中职课改	18
现代学徒制试点	16
核心素养提升	10
信息化建设	170
社会服务能力提升	10
改革驱动建设项目	22
专业引领产业发展	14
全国一流品牌专业建设	10
创客空间建设	120
一带一路项目	10
总计	400

四、项目建设年度安排（包括项目名称、进展、经费、验收要点等）

1. 中职“选择性”课改（责任人：毛志勇、马志铭，项目建设团队：梁秀慧、傅俊、吕明华、汪国权）

建设内容	建设进度	预期目标与验收要点	计划经费（18万元）	
			省财（11万）	地财（7万）
1. “1+1+1”的选择性培养课程方案； 2. 编写2本校本教材《电子产品安装与调试》、《光伏发电系统安装与调试》； 3. “选择性”课改学习管理制度。	2017.1 ~ 2017.12	预期目标： 围绕“锐蓝领”人才培养目标，建立“1+1+1”选择性课程改革人才培养方案，构建“岗位拓展提升、职业核心能力、自主思辨素质和生活审美情趣”等四大套餐课程体系。		3
		验收要点： 1. “1+1+1”选择性课程改革人才培养方案； 2. “选择性课改”走班选课制度； 3. 师资培训、项目建设费用开支凭证。		
		预期目标 优化“选择性”人才培养方案。结合区域产业特点及转型升级需要，编写《电子产品安装与调试》职业活动导向项目校本教材，并开发数字化教学资源库。		
2018.1 ~ 2018.12	验收要点 1. 优化“1+1+1”选择性课程改革人才培养方案； 2. 《电子产品装调培训教程》校本教材； 3. 师资培训、项目建设费用开支凭证。	3	2	
	预期目标 探索构建校企“双主体”育人机制，优化工学交替人才培养模式，推进产教融合，提高做学一体的教学效率。			
2019.1 ~ 2019.12		8	2	

		验收要点		
		1. 校企“双主体”育人机制； 2. “选择性课改”管理制度； 3. 《光伏设备安装与调试培训教程》校本教材； 4. 师资培训、项目建设费用开支凭证； 5. 项目建设总结		

2. 基于“大师工作室”指导下的现代学徒制（责任人：张毅，项目建设团队：吕明华、汪国权、董迪、栾睿）

建设内容	建设进度	预期目标与验收要点	计划经费（16万元）	
			省财（4万）	地财（12万）
1. 建立基于大师工作室指导下的“现代学徒制”人才培养模式； 2. 优化“先招生、后招工”校企联合招生机制； 3. 完善行业标准下的评价机制与评价方案； 4. 开发现代学徒制培训教材。	2017.1 ~ 2017.12	预期目标		2
		建立基于“技能大师工作室”下的现代学徒制。以培养技能为核心，签订校、企联合培养框架协议，制订校企联合招生招工方案，共同制定学徒培养方案。		
		验收要点		
		1. “技能大师工作室”下的现代学徒制人才培养方案； 2. “现代学徒制”合作培养三方协议书； 3. “先招生、后招工”校企联合招生机制； 4. “现代学徒制”培养有关照片、宣传报道 5. 师资培训、项目建设经费开支凭证。		
	2018.1 ~ 2018.12	预期目标	2	4
		坚持产教融合、工学结合、知行合一，开发项目课程和培训教材。		
验收要点				
		1. 编写学徒培训《数控机床维修培训教程》项目课程教材； 2. 现代学徒制人才培养阶段性总结；		

		3. 现代学徒制培养方案修改稿； 4. 师资培训、项目建设经费开支凭证。		
	2019.1 ~ 2019.12	预期目标	2	6
		以校企双主体育人，设计教学计划、组织教学与评价制定、完善行业标准下的评价机制与评价方案，形成校企利益共同体。		
		验收要点		
		1. 行业标准下的评价机制； 2. 现代学徒制人才培养模式宣传报道； 3. 师资培训、项目建设经费开支凭证； 4. 现代学徒制项目建设总结。		

3. 学生核心素养提升（责任人：赵浩峰，项目建设团队：缪江民、汪国权、巴荣飞）

建设内容	建设进度	预期目标与验收要点	计划经费（10万元）	
			省财（0万）	地财（10万）
1. 设计、开发、优化职业核心素养培养课程体系； 2. 建立、培养以专业教师为骨干的德育导师队伍，开展职业生涯规划、专业技能提升、创新创业竞技综合性指导教育； 3. 组织学生开展	2017.1 ~ 2017.12	预期目标		3
		设计电子专业“精”文化建设方案。深入推进课程改革，构建“职业核心能力提升、岗位拓展、自主思辨文化和生活审美素养”四大类自选套餐课程体系。		
		验收要点		
		1. “精”文化建设方案； 2. 职业核心素养培养课程体系； 3. 开展职业核心素养活动方案、照片； 4. 实训基地文化布置项目建设开支凭证。		

经典文学欣赏、中华礼仪传承、创新创业竞技、志愿者服务等形式多样的课外活动，全面提升学生的核心素养。	2018.1 ~ 2018.12	预期目标		2
		形成核心素养提升教育特色。建立、培养以专业教师为骨干的德育导师队伍，结合思想品德铸造、职业生涯规划、专业技能提升进行针对性指导，加强对学生的世界观、人生观引导与教育。		
		验收要点		
		1. 德育导师工作职责； 2. 德育导师工作记录； 3. 德育导师开展指导照片； 4. 师资培训、项目建设费用开支凭证。		
	2019.1 ~ 2019.12	预期目标		5
		培养学生创新创业能力。组织学生开展创新创业、志愿者等形式多样的社团活动，培养学生团结协作与诚实守信、开拓进取的职业精神。		
		验收要点		
		1. 电子专业社团建设方案； 2. 创新创业、志愿者活动照片； 3. 创新创业竞赛荣誉证书； 4. 师资培训、项目建设费用开支凭证； 5. 学生核心素养提升有关活动宣传报道； 6. 学生核心素养提升项目建设总结。		

4. 信息化建设（责任人：毛志勇，项目建设团队：钱炜、梁秀慧、赵渊、任彦涛）

建设内容	建设进度	预期目标与验收要点	计划经费（170万元）
------	------	-----------	-------------

			省财(100万)	地财(70万)
1. 建设理虚实一体无人机体验实训室，实现教与学的网络互动； 2. 开发电子电路安装与调试核心技能网络课程1门； 3. 建成先进、完善的数字化教学资源库。	2017.1 ~ 2017.12	预期目标	30	
		建成先进的无人机体验实训室，集信息查阅、虚拟仿真、实时采集、现场直播等功能于一体的现代化理虚实一体实训室，实现教与学的互动。		
		验收要点		
		1. 无人机理虚实一体实训室建设方案； 2. 无人机实训室设备清单、建设经费凭证； 3. 无人机实训室管理制度； 4. 无人机培训教材； 5. 师资培训、项目建设费用开支凭证。		
	2018.1 ~ 2018.12	预期目标	40	40
		开发核心技能网络课程，学生可以通过互联网对教学内容进行自主学习，实现线下、线上两种方式教学。		
		验收要点		
		1. 建设智慧型教学实训室； 2. 开发网络课程《电子产品安装与调试》； 3. 师资培训、项目建设费用开支凭证。		
	2019.1 ~ 2019.12	预期目标	30	30
		建成先进、完善的数字化教学资源库；开发学生教育教学管理、评价系统，实现学校评价与企业评价、过程考核与结果考核、知识考核与技能考核、学业考核与素质考核四结合。		
		验收要点		
		1. 建立比较完善的数字化教学资源库；		

		2. 项目建设总结； 3. 师资培训、数据库资源、项目建设开支凭证。		
--	--	---------------------------------------	--	--

5. 社会服务能力提升（责任人：吕明华，项目建设团队：张毅、马志铭、栾睿）

建设内容	建设进度	预期目标与验收要点	计划经费（10万元）		
			省财（0万）	地财（10万）	
1. 对接行业标准和国际最新工艺技术，开发电子信息加工制造高端培训校本教材，开展高级工及以上层次的高技能社会培训； 2. 为企业开展技术服务不少于2次，申请专利不少于1项； 3. 接受高校学生实习或普通高中学生开展技术训练每年不少于2批次。	2017.1 ~ 2017.12	预期目标		2	
		主动增强为产业4.0升级转型和中国制造2025服务的意识和能力，以建设专业优质核心课程、精品课程为重点，对接行业国际标准，全面提高社会培训质量。			
		验收要点			
	2018.1 ~ 2018.12	1. 开发电子信息高端制造校本培训教材； 2. 接受高校和普通高中学生实习实训50人次以上； 3. 师资培训、项目建设费用开支凭证。			
		预期目标			3
		对接浙江省的“机器换人”和“工业4.0”，配合“中国制造2025”战略，培养高端制造专业技术技能人才，帮助中小企业解决高端加工技术难题。			
验收要点					
1. 为企业开展技术服务不少于1次； 2. 开展高技能人才培养； 3. 接受高校和普通高中学生实习实训50人次以上； 4. 师资培训、项目建设费用开支凭证。					
2019.1	预期目标	5			

	~ 2019.12	对校外实训基地进一步整合，按区域建立“共享型”校外员工培训基地，在充分保障学生职业技能训练的同时，也为开展社会培训、考证、鉴定、技术咨询和参与企业技术研发提供平台，提高校外资源的利用率。		
		验收要点		
		1. 为企业开展技术服务不少于1次； 2. 申请专利不少于1项； 3. 接受高校和普通高中学生实习实训50人次以上； 4. 项目建设总结； 5. 师资培训、项目建设费用开支凭证。		

6. 改革驱动，强化专业内涵建设项目（责任人：毛志勇，项目建设团队：张毅、汪志群）

建设内容	建设进度	预期目标与验收要点	计划经费（17万元）	
			省财（4万）	地财（13万）
1. 开发“选择性”人才培养方案； 2. “技能分层、学时分段”教学优化设计课题研究成果； 3. 开发浙江省中职电子技术应用专业核心课程《电子产品安装与调试》新教材。	2017.1 ~ 2017.12	预期目标	2	3
		改革人才培养方案，提高人才培养的针对性和有效性。加强教师引导和培训，牢固树立“以生为本”的专业建设理念，摒弃“教师本位”、“学校本位”的教学思想，彻底改变“以教师为中心”的传统教学模式，建立“选择性”人才培养方案，引导学生实现多样性、个性化成才。		
		验收要点		
		1. 选择性人才培养方案； 2. 选择性培养课程体系结构； 3. 技能高考成绩； 4. 中级工考证通过率； 5. 师资培训、项目建设费用开支凭证。		

	2018.1 ~ 2018.12	预期目标	2	4
		遵循职业技能形成的内在规律，将技能按照水平高低整合分层，按层级分阶段组织教学，并对各阶段的教学目标、教学任务、课时安排、教学策略优化组合，在评价的基础上进一步完善，总结出“技能分层、学时分段”的人才培养模式。		
		验收要点		
		1. 《选择性课改背景下技能教学设计优化的实践与研究》课题研究方案； 2. 课题研究成果； 3. 中级工考证通过率。		
	2019.1 ~ 2019.12	预期目标	6	6
		针对目前电子装接工艺先进性不够、教学内容比较陈旧等现象，开发、出版浙江省中职电子技术应用专业核心课程《电子产品安装与调试》新教材。		
		验收要点		
		1. 开发浙江省中职电子技术应用专业核心课程《电子产品安装与调试》课程标准； 2. 编写《电子产品安装与调试》新教材样章； 3. 出版《电子产品安装与调试》新教材； 4. 师生竞赛荣誉。		

7. 发挥专业优势特长，引领产业发展（责任人：马志铭，项目建设团队：张毅、吕明华、栾睿）

建设内容	建设进度	预期目标与验收要点	计划经费（19万元）	
			省财（5万）	地财（14万）
1. 光伏发电系统安装与调试项目国赛获奖； 2. 小水电发电设备技术升级改造专利证书或案例； 3. 开发智能柔性制造技术设备或专利证书。	2017.1 ~ 2017.12	预期目标		4
		通过品牌专业建设，深化内涵，培育专业特长和优势，提高产业反哺能力，引领产业发展。		
		验收要点		
	2018.1 ~ 2018.12	1. 《光伏发电系统安装与调试项目》省赛获奖证书； 2. 《光伏发电系统安装与调试项目》国赛获奖证书； 3. 《光伏发电系统安装与调试项目》国赛总结材料； 4. 师资培训、项目建设费用开支凭证。		
		预期目标		
		引领绿色环保能源产业发展。以吴玉泉大师为核心，通过实践训练、技术攻关、社会服务等形式，培育教师在水电、光伏发电等绿色环保能源方面的实践技能和技术研发能力，促进绿色环保能源产业的发展与技术升级。		
2019.1 ~ 2019.12	验收要点	5	7	
	1. 水电、光伏发电等绿色环保能源方面的社会培训； 2. 水电、光伏发电等绿色环保能源方面的技术服务； 3. 水电、光伏发电等绿色环保能源方面申请的专利证书； 4. 项目建设经费开支凭证。			
		预期目标		
		运用新概念、新工艺和新技术、新材料，校企合作研究开发智能制造技术，		

		引领智能制造设备产业的发展。		
		验收要点		
		1. 校企合作协议书； 2. 生产、调试场景照片； 3. 柔性制造生产设备或专利证书。		

8. 建成具有鲜明特色的全国一流品牌专业（责任人：毛志勇，项目建设团队：张毅、马志铭、栾睿）

建设内容	建设进度	预期目标与验收要点	计划经费（10万元）			
			省财（0万）	地财（10万）		
1. 开发“1+1+1”的选择性人才培养方案； 2. 编写、出版浙江省中职电子技术应用专业核心课程教材《电子产品安装与调试》； 3. 创新创业教育成果。	2017.1 ~ 2017.12	预期目标		2		
		围绕“锐蓝领”技能精英人才培养目标，主动对接“中国制造2025”，建设“1+1+1”的选择性人才培养方案，即电子电路装调升学、电气自动化控制就业和机电一体化现代学徒制试点等3个培养方向，开发理念先进，可操作性强，具有示范引领的人才培养方案。				
		验收要点				
	2018.1 ~ 2018.12	1. “1+1+1”的选择性人才培养方案； 2. 现代学徒制校企合作协议； 3. 现代学徒制人才培养模式。				
		预期目标				3
		开发、推广专业核心技能课程教材。根据产业发展需要，结合学生实际情况，开发、编写、出版省中职电子专业核心课程教材1本。				
验收要点						

		1. 出版浙江省中职电子技术应用专业核心课程教材1本； 2. 课程标准； 3. 项目建设费用开支凭证。		
	2019.1 ~ 2019.12	预期目标		5
		积极响应党中央、国务院提出的“大众创业、万众创新”号召，优化产学研联合体结构，培养创新创业师资队伍，完善管理制度，开设创新创业教育课程，开展创新创业实践活动，提高师生创新创业能力。		
		验收要点		
		1. 创新创业师资队伍； 2. 师生创新创业大赛荣誉证书； 3. 专利证书； 4. 项目建设费用开支凭证。		

9. 创客空间建设（责任人：马志铭，项目建设团队：梁秀慧、钱炜、章建龙、方金灿）

建设内容	建设进度	预期目标与验收要点	计划经费（120万元）	
			省财（68万）	地财（52万）
1. 建设功能比较完善的电子信息技术应用专业创客空间； 2. 引进或培养2名创新型专业骨干教师； 3. 建立比较完善的“创客教育”资源库。	2017.1 ~ 2017.12	预期目标	30	5
		为提高创新型人才的培养质量，建立“创客空间”，开展“创客式”教育。		
		验收要点		
		1. “创客空间”建设方案； 2. “创客空间”平面布局效果图； 3. “创客空间”设备清单；		

		4. “创客空间”场所; 5. 师资培训、项目建设费用开支凭证。		
	2018.1 ~ 2018.12	预期目标	23	15
		培养“创客”教师，引导教师升华教育理念、提高创新创业教学能力。		
		验收要点		
		1. 创客教师名单; 2. 教师培训记录; 3. 创客教育活动照片; 4. 创客教育阶段性成果; 5. “创客空间”添置设备清单; 6. 师资培训、项目建设费用开支凭证。		
	2019.1 ~ 2019.12	预期目标	15	32
		收集、整理、开发创新课程和资源，形成比较完整的创新资源库；整合校内外资源，形成功能强大的创客教育支持系统。		
		验收要点		
		1. “创客教育”活动方案; 2. “创客教育”学习资料; 3. “创客空间”添置设备清单; 4. “创客教育”作品、荣誉证书; 5. “创客教育”宣传报道; 6. 师资培训、项目建设费用开支凭证; 7. 项目建设总结。		

10. 参与“一带一路”建设（责任人：毛志勇，项目建设团队：马志铭、吕明华、汪志群、张毅）

建设进度	建设内容	预期目标与验收要点	计划经费（10万元）	
			省财（8万）	地财（2万）
1. 校企合作参与“一带一路”建设每年1次； 2. 校企合作培养东南亚地区光伏设备安装与调试专业技能人才； 3. 校企合作开展水力发电技术改进、对外服务每年不少于1次。	2017.1 ~ 2017.12	预期目标		1
		和杭州富春江水电设备有限公司洽谈参与“一带一路”建设合作方案。		
		验收要点		
		1. 参与“一带一路”建设校企合作方案； 2. 参与“一带一路”建设研讨记录、照片； 3. 有关宣传报道； 4. 师资培训、项目建设费用开支凭证。		
	2018.1 ~ 2018.12	预期目标	5	1
		鼓励专业教师在技能大师指导下，结合自身专长，积极承担东南亚工程技术人员部分培训任务，为他们传授光伏设备安装与控制技术，为国家实施“走出去”战略提供智力和技术支撑。		
		验收要点		
		1. 参与培养“一带一路”光伏设备安装与调试专业技能人才教师名单； 2. 培训记录、工作照片； 3. 有关宣传报道； 4. 师资培训、项目建设费用开支凭证。		
	2019.1 ~ 2019.12	预期目标	3	
		校企合作采取“共建技能大师工作室”，通过学徒参与大师工作室活动，参与工程建设，包括工程设计、施工、组织管理、项目开发和研究等方面的工作，提升专业教师的专业实践能力。		

		验收要点		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. “技能大师工作室”活动记录； 2. 教师开展电机设备安装与调试技术改进、对外服务活动照片； 3. “技能大师工作室”取得成果、荣誉证书； 4. 有关宣传报道； 5. 师资培训、项目建设费用开支凭证； 6. 项目建设总结。 		