

浙江省中职名校建设项目

建设任务书

项目学校衢州市工程技术学校（公章）

填报人廖建霞

填报时间2018.5.8

学校类型：综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅制

2018年5月

目 录

第一部分：基本信息.....	3
第二部分：项目建设任务书.....	4
一、建设背景.....	4
二、建设思路及目标.....	11
三、项目建设任务.....	16
第1部分：基本任务.....	16
任务一：信息化助推选择性课程改革.....	16
任务二：“多元”结合建设现代学徒制.....	25
任务三：学校治理能力建设工程.....	31
任务四：深化“三品人才”工程，提升学生核心素养.....	39
任务五：“基础达标●名师打造●素质提升●团队优化”师资队伍建设.....	45
任务六：“互联网+教育”实现“开放共享●物联互通●融合智慧”.....	57
任务七：加强“三新力”建设，提升社会服务能力.....	64
第2部分：专业发展.....	70
学校总体发展规划.....	70
（一）建设基础.....	70
（二）建设思路及目标.....	71
（三）建设内容.....	72
专业一：汽车运用与维修专业发展项目.....	75
专业二：机电设备安装与维修专业发展项目.....	81
专业三：信息技术专业群建设发展项目.....	89
专业四：物流服务与管理专业发展项目.....	94
第3部分：特色创新.....	99
特色项目一：大工程创新创业“圆梦工场”.....	99
特色项目二：国际教育交流与合作项目.....	108

特色项目三：“乐+文化”提升工程建设项目.....	112
四、保障措施.....	116
（一）组织保障.....	116
（二）制度保障.....	117
（三）经费保障.....	118
五、项目建设年度安排（包括项目名称、进展、经费、验收要点等）.....	119
1. 项目建设名称和经费预算.....	119
2. 项目建设年度安排及验收要点.....	123
六、审核推荐意见.....	152

第一部分：基本信息

学校名称	衢州市工程技术学校		学校类别	<input checked="" type="checkbox"/> 普通中专 <input type="checkbox"/> 职业高中 <input type="checkbox"/> 技工学校	
			学校属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校	
学校地址	衢州市三江西路1号				
邮政编码	324000	学校网址	http://www.qzstc.com		
学校法人	郑天顺	联系电话		Email	
项目负责人	郑天顺	联系电话		Email	
学校上级主管部门	衢州市教育局		学校等级及获取时间		2011年被评为国家级重点职业学校，2012年被评为浙江省一级中等职业学校，2016年被评为国家中职教育改革发展示范校。
在校生数	3205人		住校生数		2156人
专业数	13个		校外实训基地数		53个
当年招生数	995人		当年毕业生数		1024人
办学条件	校园面积	13.59万平方米		校舍面积	6.68万平方米
	仪器设备总值	3098.7万元		省级及以上实训基地数	5个
	图书馆面积	1220平方米		图书借阅率	60.21%
专业建设	省级及以上专业数量	5个		省级及以上专业年度招生量	646人
	参与新课改学生数	3205人		参与现代学徒制专业数	3个
师资队伍	教学名师和技能大师数	14人		生师比	14.98:1
	专任教师数	214人		本科及以上学历专任教师数	212人
	中级职称及以上专任教师数	124人		高级职称及以上专任教师数	60人
	专业课教师数	127人		实习指导教师数	16人
	“双师型”教师数	116人		技师及以上职业资格的“双师型”教师数	88人
	兼职教师数	67人		技师及以上职业资格的兼职教师数	80.6%
办学效益	近三年年均在校生规模	3282人		就业率	98.26%
	中级工获得率	95%		专业对口率	80.24%
	社会培训量	56117人次		学生获省级以上奖人数	91人

第二部分：项目建设任务书

一、建设背景

“十三五”期间，衢州市工程技术学校认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2020-2020年）》、《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》、《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》、《衢州市教育事业发展“十三五”规划》等相关文件精神，根据《中国制造2025》、《中国制造2025浙江行动纲要》提出的要求，优化人才培养模式，在“创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展”的理念引领下，紧紧抓住职业教育发展的大好机遇，针对国家经济转型对技能人才的强大需求，以创建省名校为主线，以质量提升为核心，不断深化教育改革，注重内涵建设和特色发展，不断提高办学品质，提高人才培养的针对性，促进办学定位与地方经济社会发展的深度融合。打造一所衢州一流浙江领先全国知名**对接国际**的高技能智慧省级名校。

（一）背景与现状

1. 打造**浙江领先全国知名**的名校是推进教育现代化的现实需求

经济社会越发展，越需要高质量的职业教育。“十三五”时期，是我省高水平全面建成小康社会、实现“两美”浙江的关键时期，也是我省率先实现教育现代化、建成教育强省的决定性阶段。加快发展现代职业教育，是我省经济发展和提质增效的战略基础，也是实现教育现代化的内在要求。为此，省教育厅组织实施以“三名工程”（名校名师名专业建设工程）为重点的“现代职业教育质量提升计划”，

打造职业教育升级版，以适应经济社会发展转型尤其是产业升级需要，这为全省中职教育创造了良好的发展机遇。面向“十三五”，衢州要与全省同步高水平全面建成小康社会，同步实现教育现代化，亟需加快发展现代中职教育，亟需浙江领先全国知名的省级名校的引领，促进衢州职业教育整体水平的提升。

2. 衢州产业升级和城市转型发展对职业教育提出了更高的要求

“十三五”期间，衢州市委市政府提出“绿色发展、生态富民、科学跨越”总要求，紧紧围绕“打造生态屏障、建设幸福衢州”总目标，进一步发挥连接长三角、海西区、泛珠三角经济区重要节点城市的区位优势。衢州对接“中国制造2025”和“中国制造2025”浙江行动纲要”，对接我省扶持发展的信息经济、旅游、高端装备制造等七大产业，继续坚定实施新兴产业培育战略，着力打造先进特色制造业集聚区和现代服务业新兴区，加快培育发展新材料、新能源、以空气动力机械为重点的先进装备制造业和以电子信息为重点的传统优势产业集群。同时加快发展现代服务业，使之向专业化和价值链高端延伸，向精细化、高品质转变。产业的优化转型，不仅要有高端的技术装备，更需要大批与之相适应的产业工人，需要高质量的职业教育，需要有名校的引领和带动，为产业优化升级提供技术技能人才支撑。

“十三五”规划期是衢州经济发展的黄金期、转型期和职教事业的提升期，但在实现高起点高水平的发展上仍然任重道远。衢州市委、市政府高度重视发展职业教育，推进职教资源整合、建设职教园区、提升职业学校基础能力，加快推进区域性职业教育中心建设。学校积极对接衢州经济的发展需求，逐渐构建起适应先进制造业、现代服务业、新能源等产业为主的机械（数控）、电子技术应用、汽车运用与维修、物流服务与管理等四大专业群，积极推进现代学徒制，选择性

课程改革等模式手段，使职业学校专业和学生更好的对接产业、满足技术岗位需求。

3. 打造四省边际职业教育培训中心需要“名校”的引领

近年来，衢州职业教育已经呈现出良好的发展态势，初中毕业生升入高中段的比例达95%以上，普、职比连续多年达到1：1，中等职业教育的社会认同度和人才培养质量逐步提高。“十三五”期间，衢州市将建设与本市先进制造业、现代服务业、高新技术产业等相适应的省级特色专业、省级骨干专业、省级新兴专业，省级示范实训基地各10个和国家级实训基地5个。要形成具有品牌优势、特色鲜明、服务全市、辐射周边的职业教育网络，打造四省边际职业教育培训中心，需要有高水平的名校作为“标杆”，引领和推动衢州中等职业教育持续健康发展，使衢州的职业教育办出特色，提高水平。衢州市工程技术学校作为衢州市委市政府为民办实事而着力打造的“国家中等职业教育改革发展示范学校”，更应在后示范校建设中，打造职教升级版名校中起引领示范作用。

4. 创建“名校”是我校“十三五”规划建设和内涵发展的需要

学校抓住职教发展机遇，成为在全省和全国都有一定知名度的品牌学校，尤其是通过国家中职改革发展示范校的建设，学校在硬件和软件上都实现了大改善，办学实力和水平也得到了大提升。面对新一轮的发展机遇，要有争先进位、誓创标杆的决心，要自我加压、比学赶超，在谋势、造势、运势中，推动学校在新一轮竞争中稳健发展、品质发展、科学发展。决心申报建设浙江省中职名校，确保学校发展始终走在前列。

《衢州市工程技术学校“十三五”发展规划(2016-2020)》中明确指出：坚持立德树人的办学理念，以人才培养质量为核心，稳步实

施“三名”工程（即名校、名师、名专业建设），进一步完善政府、企业和学校三方联动的办学机制；以服务地方经济建设和社会发展为宗旨，将选择性课程改革为主要抓手，全面提高教学质量和提升服务能力，努力探索市场经济条件下职业教育的发展模式、运行机制和教育规律，不断深化教育改革，提高人才培养的针对性，促进办学定位与地方经济社会发展的深度融合，努力打造衢州一流、浙江知名、全国领先、**对接国际**的高技能智慧名校。

（二）特色与优势

学校是由原衢州市技工学校、衢州市交通中专两所历史悠久、特色鲜明、部门办学的职业学校整合而成，采用“政府主导、部门共建”的办学体制和教育、人社、交通三部门共建的办校思路，结合原来两所校多年来积累的办学优势和品牌效应，不断发展壮大。作为一所由教育主管部门主管，同时集聚交通、人社两个部门在培训、政策与人才等方面的丰富资源的学校，在办学资源方面是衢州市、乃至浙江省中等职业学校中具有得天独厚优势。

学校实行政府主导、教育主管、部门共建的办学体制，以培养“品德好、技能强、身体健”的工程人为办学目标，秉承“勤学习、强技能、炼本领”的办学传统，形成了鲜明的办学特色。

1. 信息化建设全省引领

“十二五”期间学校以信息化建设为突破口，大力推进数字校园建设进程，在教育信息化建设中工作成绩显著、亮点纷呈。学校是浙江省职业教育数字化资源建设示范学校、中国移动信息化示范学校。至今已有200余批省内外学校来校学习参观。通过“三通两平台建设”，建成实现宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通、教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台。具体

成效有：

高速网络触手可及。建成了高速网络运行的硬件环境，依托云计算中心，实现了万兆进校，千兆进班，校园内wifi无线网络全覆盖，学生可以通过公共区域的云桌面、班级内的一体机、手机等网络终端高速登陆互联网。

无边界课堂让教育无处不在。利用现代化的信息技术手段，实现了网络互动直播教学；知识碎片化实现精准学习，对部分专业的技能进行碎片化处理，学生可以按兴趣按需求用手机扫二维码的方式获取相关技能操作的视频资源，做到随时随地精准学习。

电子班牌让管理更轻松。在传统的电子班牌基础上，整合学校教学管理、学生管理平台的数据，并增加了众多应用，如教学评价、快递查询、全校学生查询、成绩查询、请假办理、班级新闻等。

无纸化考试便捷评价客观。考试系统和现有数字化软件平台对接实现统一认证资源共享，可导入第三方试题库，同时结合移动端，使学生使用更加便捷；考试题目随机重组，考试分数自动生成，评价考试更加客观。

大数据分析管理更加到位。提取一卡通禁通道系统、请假管理数据、学生上课到位情况、考试成绩、课程资源利用率等数据，自动分析学生上学离校、学校成绩等教育教学情况，提供数据分析依据，助力班主任、教师和校领导的教育教学和管理工作。

实训室信息化建设，推进无边界课堂加大实训室信息化建设，通过专业直播室结合触控一体实现一对多点理实一体化教学，通过手持式数字监控设备结合触控一体、电子白板、云桌面实现普通教室单点对单点或者一对多点进行理实一体化教学，设备支持语音对讲、

教学视频时时同步、时时存储，实践操作助教和理论课主教通过技术手机时间通信，教师、学生通过平台课内在线观看每位教师的教学过程。

学校通过智慧校园建设，让学校管理更轻松、教师教学更方便、学生学习更高效。

2. “破三墙”创衢州培训新模式

我校充分发挥四大重点专业的优势，开展社会培训，成功地破解校墙、围墙、高墙“三堵墙”，创衢州职业培训新模式。其中“破高墙”的培训模式得到了刘延东、孟建柱、夏宝龙等省市领导的批示与肯定。

一是“破围墙”培养军地两用人才。学校在衢州某部队建立教学指导站，送教上门。两年来，为部队培养汽车维修等工种902人。

二是“破校墙”开放学校实训基地。学校充分发挥汽修、机电、电子、物流等实训基地的优势，开展汽修从业资格、企业蓝领、农民工和各类职业资格等社会培训。

三是“破高墙”送教进监狱。学校在浙江省第一监狱、十里丰监狱，对服刑人员开展“双证制”培训，年培训量2014年为911人次，2015年为1548人次，2016年为1756人次。

3. “合作”办学成效显著

学校积极发挥两校整合的资源优势，主动对接行业企业，面向市场办学，先后加入市校企合作协会、市数控协会、市道路运输协会、市汽车流通协会、市物流协会等行业协会，与市内外64家企业建立了紧密的校企合作关系，浙江红五环集团在我校设立了100万“教育奖励基金”，充分发挥了行业协会和企业在学校改革发展中的作用。学校依托行业企业，大力推行校企合作、工学结合等办学模式，已实施

3个专业并同步谋划实施4个专业的现代学徒制试点工作，推动学校教育教学改革，促进学校又好又快发展。

学校建立校际交流合作制度，先后与东北财经大学、浙江工业大学、杭州万向职业技术学院、绍兴职业技术学院、衢州学院、衢州职业技术学院等省内外职业院校签订合作办学协议，开展各种形式的合作办学，浙江工业大学在我校设立函授站，遂昌职业中专成为我校结对帮扶学校。学校承担了省教育厅的新疆班教育教学任务，并与新疆乌什县职业高中合作，为民族融合和新疆经济社会发展作出了应有的贡献。学校还与西班牙巴塞罗那旅游技术学院签订合作协议，拓宽国际办学视野。

4. 创新创业教育全省领先

学校将创业创新贯穿于人才培养全过程，着力培养学生的领导能力、沟通能力、商业和经济意识等。学校坚持“全覆盖”和“个性化”相结合的方式，既注重培养学生的创业创新精神和意识，又不忘结合社会实际教少数学生如何创业创新。学校“面向全体”学生，将创业创新教育纳入到教学主渠道，贯穿每个专业每个年级培养全过程，着眼于创业创新教育的广泛性和普及性，使之惠及每一个学生。成立了13个学生创新创业社团，获得国家专利14项。学校创新创业成效显著，荣获省中等职业学校创业教育实验室、省中职创新创业教研大组理事学校、省中职教育创新创业课程教学试点学校等荣誉，拥有浙江省唯一创新创业名师工作室——“蒋乐兴创新创业名师工作室”，参与浙江省中职创新创业相关标准制定。

（三）问题与不足

对照经济社会转型发展和现代化建设需要，对照省内外发达地区职业教育发展水平，对照人民群众对优质职业教育资源新期盼，学校

办学还存在着诸多问题和薄弱环节，主要问题有：

一是学校治理能力有待完善。学校建立了“学校和处室、学部”二级管理体系，学部和处室的职能还有待进一步理顺。管理效率有待进一步提升。

二是青年教师需加大培养力度。学校每年引进10多位年轻老师，青年教师的理实一体化教学能力需加强培养，以适应职业教育的快速发展。另外，教科研领军人才、名师和技能大师培养力度还需加大。通过专业带头人和名师大师团队建设，带领青年教师开展技术攻关、开展理实一体化教学，最终带动学校的专业群建设，创名校名师名专业。

三是产教融合校企合作有待更加深入。校企共育人才“双主体”模式初步形成，但企业“双主体”作用还没有充分发挥，影响了合作的深度和可持续性，招生即招工的现代学徒制实施还有空间。

四是信息技术与教育教学的深度融合还不够。学校管理的大数据平台和以“互联网+”为支撑的云平台已经建设并投入使用，智慧校园有一定雏形，但教师信息化意识和应用能力培养还要加强，信息技术与教育教学的深度融合还要促进。

五是课程改革还需补短板促完善。学校于2015年9月开始实施选择性课程改革，积累了一定的经验，还需加强总结与反思，扬长补短，推进课程改革的进一步深化。

二、建设思路及目标

（一）建设思路

深入贯彻国家、省、市三级“中长期教育改革与发展规划纲要”

和国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》、《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》等文件精神，按照学校“十三五”规划提出的“打造衢州一流、浙江知名、全国领先、精美的有品位的高技能智慧名校”发展目标，围绕“现代化、融合化、信息化、国际化”的四化建设要求，以浙江省中职名校建设为抓手，坚持以质量为核心的内涵式发展。以服务衢州当地产业发展为宗旨，以促进就业为导向，创新教育思想、优化办学思维，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，不断提升办学水平、稳步提高人才培养质量。

学校要抢抓机遇，开拓进取，强化发展意识，加快改革步伐，努力在机制创新、人才质量、校企合作、智慧校园、就业体系、社会服务、校园文化等方面实现新突破。构建选择性课程改革体系；完善校企合作长效机制，深化现代学徒制建设；加强校园信息化和学校综合治理能力现代化建设，提高管理效率；以提高专业服务能力为目的，顺应地方产业发展趋势，对专业进行分类和选择，淘汰“夕阳专业”，增设“朝阳专业”，做强“品牌和特色专业”；打造一支技术过硬、善于育人、结构合理、动态管理“立体型”教师队伍；以国际化合作办学为突破口，凸显“多元性、地方性、国际性”的办学特色；推进学生核心素养的培养，全面提升学校的综合实力和 Service 能力，为衢州与全省同步高水平全面建成小康社会，同步实现教育现代化做出积极的贡献。

（二）建设目标

1. 总体目标

围绕浙江经济社会转型、产业升级优化的需要，坚持立德树人的办学理念，以人才培养质量为核心，进一步完善政府、企业和学校三

方联动的办学机制；以服务地方经济建设和社会发展为宗旨，将选择性课程改革为主要抓手，全面提高教学质量和提升服务能力，努力探索市场经济条件下职业教育的发展模式、运行机制和教育规律，不断深化教育改革，提高人才培养的针对性，促进办学定位与地方经济社会发展的深度融合。打造衢州一流、浙江知名、全国领先、**对接国际**高技能智慧名校。

2. 具体目标

(1) **选择性课程改革形成示范**。以增强学生的选择性为核心，通过进一步深化校企合作，充分发挥专业建设委员会的作用，完善选择性课程体系，新增拓展类课程和人文素养类组成的选择性校本课程44本；借助更多的社会力量尤其是企业和行业组织等参与开发选择性校本课程；借助信息化手段、借助工学结合、借助企业专家、院校专家讲座、授课等创新教学组织方式，完善学生选择机制，完善教学评价机制，促进学生全面而有个性的发展。

(2) **“多元”结合的现代学徒制浙江知名**。通过三年的建设，形成具有工程特色的现代学徒双主体育人的机制，明确校企双方主体地位和责任，也明确了学生的权利和义务，实现多方面的对接和融合；实现“三四五”人才培养模式，完成多方向、多维度和多途径培养目标；实现了双导师队伍的建设，形成“互聘共用、专兼结合”的管理机制；建立更加客观的考核评价机制。争取形成下一届教育成果奖。

(3) **学校治理能力全面提升**。通过开展“五项”活动，在学籍管理、教学管理、实习管理、平安校园建设、财务管理等方面建立长效机制，着力提升专项治理能力；完善学校章程，健全学校发展与监督机制，建立规范、科学的现代学校制度网络体系，完善奖惩考核机制，建立以“党委领导、校长负责、民主管理、依法治校”为基本内

容的现代职业学校制度；完善工作清单管理机制，不断提高现有干部队伍的执行力和执行力，规范干部培养选拔机制，建立管理干部考核激励机制，激发管理人员的内在动力；推进“乐+”文化建设，优化校园环境，丰富文化载体，强化精神文化建设，提升文化育人能力；完善教育质量年度报告制度、教学质量评价体系、教师教育教学质量评价体系和处室、学部二级管理评价体系，全面提升学校的办学能力。

（4）深化“三品人才”工程，提升学生核心素养。通过培养“三品人才”，我校将探索一整套以“学生核心素养”提升为终极目标的中职德育工作体系，优化中职德育途径，创新中职德育载体，充分发挥德育工作在培养“学生核心素养”中的教育引导作用，培育一批德育工作特色，形成一批德育工作品牌，探索一套德育工作机制，完善一套德育工作制度。同时，也使学生的思想作风、行为习惯、身心发展、职业素养和可持续发展力显著提升，形成独具特色的育人局面。

（5）“基础达标●名师打造●素质提升●团队优化”师资队伍建设。三年内，重点专业培养8-10名专业带头人，引领专业建设与改革；培养20-30名骨干教师，专业教师中“双师型”比例由原91.3%提升达到92%以上；从企业聘请10-20名技能大师，推进课程改革与建设。计划每年选送160名教师参加国内外培训，10%的专任教师拥有国外学习培训经历，努力建设一支具有先进教育教学理念，具备较强的课程改革能力、实践动手能力、教学研究能力，结构合理优化的教师队伍。

（6）“三新力”提升社会服务能力。通过创新人才培养模式，提供人才支撑，挖掘社会服务“新潜力”；通过提高社会培训质量，开拓多样化培训，激发社会服务“新动力”；通过加强校企互助合作，提高技术支持能力，增强社会服务“新活力”。三年内，力争以大师工作室为载体服务企业的项目数为37个，以教师下企业为载体

的服务企业44人次。

(7) “物联网+教育”实现“开放共享●物联互通●融合智慧”。

构建“智慧中心”打造智慧物联、开放共享、融合互通的信息中心首脑地。通过现代化育人环境建设将物联网技术、AR/VR技术、安防监控、人员管理、停车门禁、数字媒体、直播等领域实现高端信息化开放中心，让师生随时随地可以体验与互动，实现信息化的融合互通与创新。建成“互联网+教育”大平台，推动从教育专用资源向教育大资源转变、从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转变，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，探索信息时代教育治理、教学、评价等新模式。力争学校的信息化建设在全国起到引领示范作用。

(8) 专业建设水平全面提升。学校始终坚持面向行业、企业和市场需求不断优化专业设置和布局，形成与之相适应的专业结构和以骨干专业、特色专业和新兴专业构成的专业建设层次。以省级骨干专业为龙头，相关专业为支撑，形成4大专业群，通过3年的建设使得每个专业群在省内职业学校中处于领先水平。同时根据区域经济发展需要，积极稳妥地论证、增设新专业或专业方向。争创2个省品牌专业，1个省特色优势专业。

(9) 大工程创新创业“圆梦工场”。以创新创业能力培养为核心，以创业园为阵地，以汽修、机电、电子、物流重点专业建设为抓手，提升学生职业素养，培养学生创新创业能力。整合校内外各方资源，建设一个占地2000平方米左右的“圆梦创业工场”，依托“蒋乐兴创业创新名师工作室”，打造一个创业指导中心，提供政策支持，推行导师帮扶孵化模式，开发基于创业教育的特色课程；建成一批有专业特色的创业项目，开展创新创业活动和创业展示平台，催生形式

多样的作品、产品和服务，从而培养一批创业人才，在市级以上创新创业大赛中取得不俗的成绩。让走在不同创新创业阶段的学生，都能通过学校的“圆梦创业工场”实践，积累成功经验，实现自己的梦想。

(10) 国际交流与合作。以“专业化、信息化、实用化、现代化、国际化”的学校整体发展战略为指导，坚持“专业合作现代化，国际教育本土化，实用人才国际化”的合作理念，以培养“具有国际视野的新型工匠”为目标，实施全方位、多渠道、多层次的国际交流合作，学习西方国家先进的教育教学理念、提升教育国际化办学水平，打造国际合作品牌，努力把学校办成具有世界水平的中职名校。

(11) “乐+文化”提升工程。以“乐”为中心，从四个维度丰富“乐+文化”的内涵——通过“乐观”教育达到修心的目的；通过“乐健”、“乐礼”教育达到修身的目的；通过“乐学”、“乐思”、“乐做”教育达到修学的目的；通过“乐声”、“乐合”、“乐教”、“乐业”教育达到修行的目的。充分发挥校园文化的育人功能，打造特色文化品牌，发挥引领示范作用。

三、项目建设任务

第 1 部分：基本任务

任务一：信息化助推选择性课程改革

(一) 建设基础

我校于2015年9月实施选择性课程改革，学生参与率达100%。在课程体系上学校根据省课改方案，结合学校实际，将全校所有专业进行了整合，重构4大专业群13个专业的选择性课程体系；在选择机制

上,为了满足学生不同成长意愿,实现学生的个性化发展,构建了“六重指导”模式、“五次选择”机制、“四个阶段”实习模式;开发了丰富多样的校本课程,目前共开设146 门选修课程,其中自由选修课82门,限定选修课64门,开发校本教材33本,出版22本,省选课系统使用2本,市级获奖6本。

为扎实推进中职课改,进一步加强专业建设,规范教学,2016年学校在原来的教研组基础上进行整合,成立了13个专业教研室和1个基础教研室,明确了各教研室的工作职责,一年多来,在各教研室的分工合作下,各专业的培养目标更为明确,课程设置更为合理,课堂教学更为有效,教师教学能力、专业能力提升明显,到目前为止,有8名教师参加教学比武获全国一、二等奖。

在课改配套制度上,共制订《衢州市工程技术学校课程改革实施方案》《衢州市工程技术学校校本课程及校本教材的开发管理及奖励办法》《衢州市工程技术学校学生成长导师制实施方案》《衢州市工程技术学校走班制学生课堂管理规定》《衢州工程技术学校学生学业成绩管理办法》等系列制度,保障了课改各环节的组织实施。同时搭建学生选课系统、教师业务管理系统的高效平台,有力助推选择性课改。

随着课改的推进,许多问题还需要破解:课程体系结构还需完善,选修课程还需开发,学生的选择能力还有待提高,教学组织形式、教学方法、评价方式还需创新等,工学交替活动还需更科学合理,课改的师资、场地、设备等条件还需完善。

(二) 建设目标

1. 总体目标

通过三年的建设,使学生的选择机制更为完善、学生的选择能力

进一步提高，供学生选择的课程体系更加合理，教学方式更加灵活多样、更加便捷高效，供学生选择的课程更加丰富，教师的教学评价方式、学生的学习评价方式更为科学，使我校的课程改革成为浙江省课改的典范。

2. 具体目标

选择机制更加完善、选择能力进一步提高。以学生的选择性为核心，进一步深化校企合作，进一步完善“六重指导”模式，**特别是要进一步优化企业导师团队，加大开设“职业生涯规划课程”的广度和深度。完善“五次选择”机制、“四个阶段”实习模式。**

选择性课程体系更加合理。进一步深化校企合作，充分发挥专业建设委员会的作用，完善“四融合”“两突出”的选择性课程体系，合理划分专业核心课程、专业限定选修课程和专业拓展类课程；根据行业企业的发展趋势，进一步开设若干门专业限定选修课程、专业拓展类课程及人文素养类课程。

教学组织方式更加灵活多样、更加便捷高效。深化“做中学”、“学中做”等“理实一体”的教学方法，提高课堂实效；借助信息化手段，继续推行走班选课、走班选师制；借助工学结合、借助企业专家、院校专家讲座、授课，创新灵活多样、高效便捷的教学组织方式，推行课内教学与课外教学结合、线上教学与线下教学结合及利用爱数云空间，实现校内教师资源共享等方式的**公共课堂**。

选择性校本课程更为丰富。充分利用**大师工作室、学生社团、专业兴趣小组**等开设**丰富多样的自由选修课程**。根据行业企业的发展趋势，借助更多的社会力量尤其是**企业和行业组织**等参与开发**4本**选择性校本课程；**按照对建设好的校本课程进行优化、完善，差的直接淘**

汰的方式，进一步完善开发由拓展类课程和人文素养类组成的选择性校本课程 40 本。

教学评价方式更为科学。全面推行“学分制”管理，进一步完善学分互换的实施细则；重新修订各专业因课程体系变化导致总学时变化的学生毕业学分；借助信息化手段（如二维码考核）进一步完善教师的教学评价方式；进一步完善不同类型课程的评价方法。

课改保障机制更为完善。通过管理制度保障、优化师资队伍，优化学校现有的场地、设备等资源促进课改的顺利进行。

（三）建设任务

1. 完善“六重指导”模式、“五次选择”机制、“四个阶段”实习模式。

完善选择的实施机制是学生顺利进行选择和有效进行选择保障。为了让学生顺利地选择就业、选择升学、选择学制、选择课程、选择课堂，学校在原有基础上进一步完善“六重指导”模式：开展工学交替的教学模式、编写《专业指导手册》、开设《职业生涯规划》课程、优化教师导师团队、建立家长导师团队、企业导师团队。

鼓励开展工学交替的教学模式，能够在短学期内，安排学生到工作现场进行见习实习、跟岗实习、代岗实习、定岗实习等“四个阶段”实习模式，为学生选择提供职业体验、专业体验、技能方向体验、岗位体验，并根据选择节点给学生提供“五次选择”机会。见下表

要求每个专业大类编写《专业指导手册》，为学生的选择提供必要的资讯；开设《职业生涯规划》课程，在教师、家长的协助下制定自己的《职业生涯规划》，用规划来引导学生进行科学选择。

优化、拓展导师团队结构，特别是企业导师团队。成长导师不仅可以是班主任德育导师、专业课技能导师，而且也可以是个性化家长

导师、企业导师等。学生无论在选课、选专业、心理辅导，还是在岗位技术、就业指导、生涯规划等方面，都可以到导师处寻求帮助与指导，帮助学生具备选择的基础和形成选择的能力，同时也让学生能充分了解自己、发现自己，便于学生合理、客观的抉择。

学年	时间	学期	安排事项	选择项目 (均在每学期期末进行选择)
入学前	6月		教师下初中对毕业生进行升学辅导，发放学校多层次办学资料，详细介绍各种层次班级特点及发展前景	选择升学、就业、专业（第一次）
第一学年	9月	第一学期	体验职业： 通过讲座和见习实习，了解各专业大类对应职业的基本情况、三年学习的基本情况	选择升学、就业、专业（第二次） 选择自由选修课（人文素养类、拓展类课程）
	10月-1月	第二学期	体验专业： 通过专业核心课程模块及拓展类课程模块的学习和跟岗实习，了解每个专业对应岗位群的基本情况	选择升学、就业、专业（第三次） 选择自由选修课（人文素养类、拓展类课程）
	3月-6月	第三学期	体验技能方向： 通过专业核心课程模块及拓展类课程模块的学习和和代岗实习，了解每个技能方向对应岗位的基本情况	选择自由选修课（人文素养类、拓展类课程）
	6月-8月	第四学期	通过专业核心课程模块及拓展类课程模块的学习及学习技能方向的核心模块，进一步明确自己的选择意愿。	选择升学、就业方向（第一次）
第二学年	9月-1月	第五学期	1. 学习技能方向核心模块 2. 升学技能考试备考 3. 核算自己的学分	选择限定选修课（公共限定选修课程、专业限定选修课程） 选择自由选修课（人文素养类、拓展类课程）
	3月-6月	第六学期	1. 学习技能方向核心模块 2. 技能等级鉴定	选择限定选修课（公共限定选修课程、专业限定选修课程）； 选择自由选修课（人文素养类、拓展类课程）
	6月-8月	第七学期	体验岗位： 通过定岗实习，实地切身体验具体岗位的基本情况。	选择升学就业方向（第二次）
第三学年	9月-1月	第八学期	1. 就业学生顶岗实习 2. 升学技能考试备考	
	3月-6月	第九学期	1. 就业学生顶岗实习 2. 升学文化考试备考	

2. 完善“四融合”“两突出”的选择性课程体系。

通过校企合作，充分发挥专业建设委员会作用的基础上，进一步对企业人才需求进行调研，将培养目标按照岗位能力进行细分，使课程设置与企业需求、行业需求融合，使教学标准与职业标准融合、教学过程与生产过程融合、学业评价与职业技能鉴定融合。**合理划分专业核心课程、专业限定选修课程和专业拓展类课程；同时根据专业的**

发展趋势，进一步开设若干门专业限定选修课程、专业拓展类课程及人文素养类课程。

进一步提高选择性课程体系中实训课程模块的比例（大于 50%），突出技能训练培养、突出动手能力培养，进一步提升模块化课程设置的合理性、有效性；进一步提高选择性课程体系中自选课程模块的比例（大于 50%），赋予学生更多的课程选择权；进一步提高自选课程模块中拓展类课程模块的比例，满足不同层次学生的学习需要。

3. 借助工学结合、借助信息化技术手段，建立公共课堂，创新灵活多样的教学组织方式。

推广工学交替、“现代学徒制”的教学组织方式，建立“长短学期”制，将一个学年两个学期改成根据不同教学功能分成若干个“交替式”的长、短学期，以便交叉着安排学生下企业，感受专业教育的魅力和学以致用成功感，激发职业教育的内在活力；

深化“做中学”、“学中做”等体现“理实一体”的教学方法，促进专业理论教学与专业技能实训的有机融合；不断创新教学方法如采用情景教学、仿真教学、案例教学、翻转课堂等，提高课堂实效。

充分借助信息化技术手段，建立公共课堂，大力推进在线教育和在线培训。一方面通过加快开发碎片化微视频、网络课程、虚拟仿真实训课程、多媒体课件、试题库等，让更多优质的教学资源在公共空间内共享，使教师、学生、社会学员无论是在校内还是在校外都可以利用手机、平板等获取最新的教育资源和信息，进行移动网络学习；一方面通过线上线下的随时互动，如在校外生产线安装监控，使在校内无法完成实践的教学通过远程监控方式，将实际生产过程直播到校内，实现学校、企业共同教学。公共课堂的建立，使学生的学习、社会学员的培训不再受时间和空间的限制，实现课内教学与课外教学、

课内培训与课外培训的有效结合。

推行选课走班，借助选课软件，让学生在短时间快速选到自己喜欢的课程；对选课人数较多的、场地设备及师资不够的课程采用大班教学或借助信息化技术手段采用直播课堂或无边界课堂教学。

4. 开发丰富多样的选择性校本课程

进一步完善开发由拓展类课程和人文素养类组成的选择性校本课程 40 本。其中完善开发拓展类模块课程（包括专业拓展类和公共课拓展类课程）20 本；完善开发人文素养类模块课程 20 本，人文素养类课程包括：创新创业类课程、文学艺术类课程、身心健康类课程、生活应用类课程模块。

专业拓展类课程重在培养学生的专业拓展知识和技能，成为拥有一技之长、受企业欢迎的人；文化课拓展类课程重在培养学生的文化素养及满足学生的高考升学需要；创新创业类课程重在培养学生的实践能力、创新意识和创业能力；文学艺术类课程重在培养学生的人文情怀和审美情趣；身心健康类课程重在培养学生体育、心理、礼仪、安全等方面的素养；生活应用类课程重在培养学生的生活艺术、实用技术。

选择性校本课程以学校教师自主开发为主，同时充分利用大师工作室、学生社团、专业兴趣小组等开设丰富多样的自由选修课程；借助更多的社会力量尤其是企业和行业组织等参与开发 4 本选择性校本课程，使课程内容与企业工作岗位、企业典型工作任务紧密对接。

5. 完善教学评价机制

进一步推行“学分制”管理，所有课程参照学时数规定相应的学分，规定学生毕业最低学分要求。根据课程性质和教学目的，对不同课程采用不同的质量评价方式，包括课程完成即给学分，课程完成经

考试合格后分配学分，课程完成通过相关的技能考核或作品制作后，按不同的技能等级分别分配学分。实施学分互换，将技能水平、竞赛获奖等纳入学分互换范畴，提高学生学习的自主性、积极性。

借助信息化技术手段开展一学期两次的学生评教活动，分别在期中、期末期间由学生对本班的任课教师进行评价；开展由教务处抽查、学部检查的两级教学评价活动。按照《教学八项检查实施办法》对教师的教学过程进行监控，对教师的教学质量进行考核，并将考核结果纳入优秀教师评选，以此提升教师教学规范、教学水平。

6. 完善课改保障机制

(1) 管理制度保障

学校成立课程改革工作领导小组，由校长任组长，作为课程改革工作第一责任人；成立课程改革工作小组，分管教学副校长任组长，教务处、学生处、就业处、信息处等处室负责人和各学部主任、学部助理、教研室主任为组员，负责培养选修课程的师资，完善课改方案、学生选课方案、评价制度、选修课程的开发、教学模式创新等，确保各学部各专业课改工作的顺利推行；成立由学校教师、企业实践专家、职教专家组成的专家指导委员会，确保课改工作有效实施。

学校将进一步完善《衢州市工程技术学校课程改革实施方案》《衢州市工程技术学校校本课程及校本教材的开发管理及奖励办法》《衢州市工程技术学校学分制及弹性学制实施方案》《衢州市工程技术学校学生成长导师制实施方案》《衢州市工程技术学校走班制学生课堂管理规定》《衢州市工程技术学校优秀教师评选办法》《衢州市工程技术学校教学八项检查实施细则》等制度。重点是实施“家、校、企”三维立体式的成长导师制，拓展导师团队结构。成长导师不仅可以是班主任德育导师、专业课技能导师，也可以是个性化家长导师、企业

导师、高校导师等。学生无论在选课、选专业、心理辅导，还是在岗位技术、就业指导、生涯规划等方面，都可以到导师处寻求帮助与指导，使学生在思想上、心理上、技能上更加成熟和完善，能更快、更好地融入专业学习、工学交替或顶岗实习的环境。

（2）优化师资队伍

师资是进行课程改革和教学质量提升的重要保证。学校要继续加强教师培养：一、探索建立教师升学就业方向发展机制，鼓励部分教师专注升学教学，不断提高学生的高考、成人高考成绩；探索建立专业课教师技能方向发展机制，鼓励教师向某个专业方向发展，不断提高专业教学水平；二、鼓励教师团队合作开发选修课程，建设课程标准、教材、教案、课件、试题库等课程数字资源，打造优质精品课程，提升教师研发能力；三、鼓励教师制作微课、视频等，提升教师现代教育技术水平；四、通过校企合作、校校合作的优势，把行业、企业、高校的实训指导师傅、技术骨干、专家引入课堂，参与学校教学。五、通过评比、展示等活动，提升教师的成就感和获得感；

（3）优化场地、设备等资源

学校将打破空间、时间限制，通过购买一体机、建设智慧课堂等优化学校现有的场地、设备等资源让课堂、校园、企业、社会、网络等均成为课改实施场所；开展智慧校园建设，开发线上学习系统、数字视频云系统，移动阅读、专业仿真软件等。

（四）经费预算

本项目经费预算总计80万元，其中“完善学生选择机制”子项目16万；完善选择性课程体系子项目7万，“创新教学组织方式”子项目18万元；开发选择性校本课程”子项目18万；“完善教学评价新体系”子项目12万元，“落实课改保障机制”子项目9万元。

（五）年度计划

详见本申报书第五部分表1。

任务二：“多元”结合建设现代学徒制

（一）建设基础

我校是由衢州技工学校和衢州交通中专整合而成，原隶属于劳动局和交通局，部门办学期间就与诸多企业建立密切的联系，先后与浙江永力达数控机床有限公司、浙江煤矿机械厂有限公司、杭州友佳精密机械有限公司、日东电线（衢州）有限公司、浙江红五环集团、元立集团等市内外多家优秀企业开展类似“学徒制”的本土化“双元制”校企合作办学的探究，为现代学徒制试点工作打下坚实的基础。

2016年6月，我校被确立为浙江省现代学徒制首批试点学校，推行机电设备安装与维修、烹饪、汽车运用与维修等三大专业的现代学徒制试点工作，建立了“1专+N企”（一个专业到多个企业）、“1企+N专”的合作模式（一个企业合作多个专业），共同培养学生（学徒）。建立了“三段式”（在校学习、进企业学徒、进企业顶岗实习）、“四个递进”（学生、学徒、准员工、员工）、“五对接”（学校与企业、教师与师傅、基地与车间、专业与产业、学生与员工）的“三四五”人才培养模式。

（二）建设目标

1. 总体目标

通过校企双主体深度融合，共建适合企业用工需求的育人机制和人才培养方案，推动教学改革创新育人模式，激发“双导师”团队的活力，提升人才培养的质量，达到校企共赢，实现“衢州引领、浙江

知名、全国辐射”。

2. 具体目标

紧紧围绕“共”字，完善双主体育人机制。首先通过先招生再招工的形式组建XX专业现代学徒制班，明确学生（学徒）身份，即是学校的学生又是企业的员工；其次细化校企工作机构和职责，**校企共同成立领导小组和工作小组**，完善现代学徒制工作机制，做到职、权、利明确；最后进一步明确校企双方的主体地位和责任，以保障学生（学徒）的合法权益为中心，实现多方面的对接和融合。

紧紧围绕“精”字，深化校企合作。根据现代学徒制试点工作和企业行业的要求，结合学校的实际情况，校企共同对现代学徒制**培养班级，根据专业特色制定**招生（招工）标准、办法及规模、入选条件、组织面试、培养途径、培养过程、师资组建和培养、评价模式和内容及结果等进行精心设计、精心组织、精心安排，以确保现代学徒制工作的真正“开花结果”。

紧紧围绕“特”字，改革人才培养模式。主动对接地方产业发展，进一步完善适应行业企业发展需要的“三四五”人才培养模式、“1专+N企 1企+N专”的现代学徒制合作模式和无边界课堂教学模式，实现多方向、多维度和多途径培养目标。**如：汽车专业、幼教专业选择“一专+N企”的合作模式，烹饪、营销、酒店管理等专业就选择“1企+N专”，形成专业特色鲜明、专业技能达标的高技能人才。**

紧紧围绕“专”字，大力推进教学改革。认真审视自身的办学定位、办学积淀，结合专业建设需要，从试点的机电设备安装与维修、烹饪、汽车运用与维修三大专业推广到现代物流、会计、酒店管理、营销、汽车营销、幼儿教育等专业。**学生的参与度达到全体学生的80%。**充分考虑企业行业背景、学徒培训能力等因素，遴选市内外大中型企

业单位作为现代学徒制的合作企业。在此基础上，校企利用信息化构建无边界课堂助推教学改革，实现课程内容与行业标准相对接，使学生技能符合岗位技能的最新要求，促进学生综合素质的全面提升，实现培养高素质、高技能人才的办学目标。激发“双导师”活力，共建师资队伍，培养出省市级名师或专业带头人6人，**开发6门适合行业标准的特色课程及特色教材。**

紧紧围绕“赢”字，吸引企业的参与度。在学生的培养方面，要在强化专业技能提升的同时，注重企业文化、企业主人翁的意识形态教育，使学生真正成为企业所需、社会所求的高技能、高素质人才，做到80%以上的学生留在合作企业就业，提高企业的参与度积极性。在合作机制方面，要积极探索制定学校、企业、学生三方共赢的创新机制，建立校企合作示范点，通过宣传推介，进一步提升社会影响力和认知度。

紧紧围绕“准”字，建立考核评价机制。首先建立对学生（学徒）、学校教师、企业师傅的教育教学管理制度；其次制定**对学生（学徒）、学校教师、企业师傅的评价机制和考核奖励标准**；最后积极构建第三方评价机制，由行业、企业、协会对学生（学徒）进行技能达标考核，**要求学生的达标率达到100%。**

（三）建设任务

1. 校企“二元”联合招生，推进招生招徒一体化

遴选市内外大中型企业单位作为机电设备安装与维修、烹饪、汽车运用与维修、现代物流、会计、酒店管理、营销、汽车营销、幼儿教育等专业的现代学徒制的合作企业。校企共同制定招生（徒）方案、用工机制、招生简章。以学生自愿报名+学校组织考试+企业面试完成招生（徒）工作，按照学生、学徒、准员工、员工四个递进完成培养，

明确学生具有双重身份，既是学生，又是学徒，建立学徒注册制度。

学生（徒）正式录用后签订协议，明确三方职责。在实施现代学徒制的过程中，会涉及到学校、企业、学生(家长)三方的权利和义务，因此需通过协议来明确界定学校、企业、学生（徒）三方各自的职责。学校与企业签订合作协议，学校、企业、学生（徒）签订三方协议，对未达到18周岁的学生（徒），须由学校、企业、学生（徒）、监护人签订四方协议。

2. 校企“双元”制定“三四五”人才培养方案

根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，学校与企业共同选拔专业人员成立学徒制工作小组，主要研究制定科学、系统且符合学校、企业、学徒实际的“三四五”人才培养方案。培养方案中明晰校企双方双方的责任和义务，明确人才培养的指导思想和规格标准，确定教育教学的具体内容、实现形式、组织管理，确保人才培养质量，促进学徒全面可持续发展。该小组还要负责选派优秀的技术工人担任学生的导师(师傅)，一般一个师傅不宜超过三个学生。

按照工学交替的模式实施人才培养。第一学年学生进行为期一周左右的识岗并通过名企大讲坛等形式来了解企业文化；第二学年学徒进行跟岗（每学期安排一到两个月）实习，由校企双导师共同执行；第三学年进行准员工顶岗（一年左右）实习，由企业导师培养为主；毕业时成为企业的正式员工。

	识岗阶段	跟岗阶段	顶岗阶段	预期的成果
课程安排	文化基础课+专业课程+企业文化	专业课程+项目课程	项目课程	一套适合学校、企业、学生的教学计划和课程设置方案
学生（徒）	校内理论学习+校内实训+企业识岗	校内理论学习+校内实训+企业跟岗	企业顶岗	学生和企业无缝对接，打造“专”+“精”的技术型人才。
学校教师	设置课程+理论教学	研究项目课程+理论教学	研究项目课程	打造一支“理实一体、专兼集合”的双导师队伍。
企业师傅	设置课程+企业文化讲座	研究项目课程+实践教学	研究项目课程+实践教学	

3. 利用“多元”教学模式，共建课程体系与实践基地

打破传统的专业课程体系，完善课程相关内容，根据企业岗位用人标准和国家职业资格标准，结合课程改革要求，由职教专家、企业与学校、教师与师傅的共同参与下，按照“企业用人需求与岗位资格标准”来设置项目，建成“公共基础课程+专业核心课程+项目综合实践课程”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系，其中项目综合实践课程是完全按照企业需求，在专家、企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下开发适合企业的项目综合实践课程，并由企业专家和专业教师共同来承担教学任务。完成《电缆施工知识》、《轧钢基础知识》、《衢州地方菜教程》、《酒店服务常用英语口语》、《新能源汽车》、《汽车项目任务书》等地方特色课程开发、教材编写以及网络教学资源开发。

按照“做中学，学中做”的要求，创新教学机制和学习机制，校企共建课堂，形成工学交替、知行合一的课堂教学和实践教学，利用学校信息化教学手段组织无边界课堂、“白+黑”等教育教学模式。职业学校承担系统的专业知识传授和技能训练，企业通过师带徒形式，进行岗位技能训练，真正实现校企无缝对接，一体化育人。

通过建立企业教学工厂、校内实训中心、企业课堂、大师工作室等教学实践基地，以满足专业教学实践的需要。

4. 打造“理实一体、专兼结合”的双元导师队伍

学校全力推进双元导师队伍建设，一是制定双导师标准，明确职责和待遇；二是共同实施教学实践任务；三是共同实行学生管理和评价；四是定期召开双导师工作例会；五是不断健全双导师的选拔、培养、使用、考核、激励机制，形成“互聘共用、专兼结合”的管理机制。

学校导师。学校选拔教学经验、学生管理经验丰富，又能指导学生实践教学，要求高级工以上，有企业实践经验，工作年限5年以上的教师组成学校导师团队。试点专业要培养出省市级名师或专业带头人6人。

企业导师。企业选拔高级工、工龄5年以上的师傅组成企业导师团队。学校为企业导师提升学历和技能鉴定的服务。

5. 健全共同管理和“多元”考核评价机制

完善体现现代学徒制特点的管理制度。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度。制订学徒管理办法，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。学生实习前应参加学校指定的县级以上医疗机构的健康体检。通过微信群、QQ群、电话等信息化方式建立学校、企业和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。

建立多方参与的考核评价机制。创新考核评价制度，制订以育人为目标的项目考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业、协会对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

学生评价分为学校日常教学评价、企业生产实践评价、第三方评价3大块。校内日常教学评价分为：核心素养30%+学习成绩50%+教师评价20%；企业生产评价为：职业素养30%+生产效果50%+师傅评价20%；第三方评价100%。各项考核合格后颁发毕业正式、技能等级证书、企业岗位证书。

（四）经费预算

总投入为60万元，其中校企共同推进招生招徒一体化4万元、校

企共同制定人才培养方案12万元、校企共建课程体系与实践基地30万元、携手共建双导师队伍12万元、健全共同管理和考核评价机制2万元。

（五）年度计划

详见本申报书第五部分表2。

任务三：学校治理能力建设工程

（一）建设基础

加快推进职业教育治理能力现代化和治理体系建设是深化教育领域综合改革、实现教育科学发展的需要，是全面提高教育质量、构建现代职业教育体系的需要。十八届三中全会的决定为中职教育科学发展指明了方向，根据相关规定，学校制定了章程，推进依法治校；坚持改革创新，促进人事制度和管理模式改革，实施标准化管理，不断提升学校的办学内涵，为推进学校治理能力现代化奠定了良好的基础。

1. 构建人事制度改革机制。从2011年开始，学校推行中层干部竞聘制度，实施教职工双向选择全员聘任制以及编内编外同薪同酬制，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。完善工作清单管理机制，不断提高现有干部队伍的执行力，规范干部培养选拔机制，建立管理干部考核激励机制，激发管理人员的内在动力。

2. 建立分学部管理模式。推行分学部管理，学部享有充分的人事权、分配权、专业建设权和管理权，改变了原有的自上而下、一元单向的“管理”模式，管理由“线形”向“扁平化”转变，提高管理实效。形成了“大学部、小处室”的学部、处室二级管理体制。

3. 制定了学校章程。2015年9月，完成了学校章程的制定，经“教代会”和“工代会”审议表决通过，12月初通过市教育局的核准。章程成为学校制度建设的核心，同时以章程为统领，修改完善了学校的相关制度。

4. 实施标准化管理。教室、寝室、实训场地等实行“7S”标准化管理。建立行政管理人员、学部主任、班主任、教学、后勤职工一日工作常规管理制度，推进管理的精细化。

5. 构建特色鲜明校园文化体系。推行开放办学，积极引进儒家文化、企业文化、国学文化等，形成了具有我校鲜明特色的校园文化体系，提升了学校的内涵。

（二）建设目标

1. 基本思路

以现代职业教育理念为指导，以学校章程为核心，以人事制度改革机制建设、分学部管理模式、标准化管理、“乐+”文化建设为重点内容，以信息化大数据分析为手段，为领导决策提供依据，建立现代学校制度，形成现代学校管理模式，推进依法治校的进程，实现学校治理能力的现代化，为打造品质学校奠定基础。

2. 总体目标

经过三年的建设，现代学校制度逐步完善，依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立，多元参与的学校质量评价与保障体系不断完善，教师信息化素养全部达标，现代治理能力的科学化、民主化、制度化和法治化，学校自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高，为打造一所精美的、有品位的现代职业学校打下坚实的基础。

3. 具体目标

建立五项长效机制。在学籍管理、教学管理、实习管理、平安校

园建设、财务管理等方面建立长效机制，着力提升专项治理能力。

完善现代学校制度体系。健全学校发展与监督机制，建立规范、科学的现代学校制度网络体系，完善奖惩考核机制，建立以“党委领导、校长负责、民主管理、依法治校”为基本内容的现代职业学校制度。

健全“三大”工作机制。健全工作清单管理、干部培养选拔、教职工考核激励等三大机制，激发干部和全体教职工的内在动力，打造“忠诚、精干、高效、和谐”的干部队伍，营造干事创业的良好工作氛围。

打造“乐+”文化建设品牌。整合“儒家文化”“企业文化”“专业文化”，形成了具有我校特色的“乐+”文化，优化校园环境，丰富文化载体，强化精神文化建设，提升文化育人能力。

完善质量保证体系。全面提升办学能力，完善教育质量年度报告制度、教学质量保证体系、教育教学质量评价体系。**建立健全中层目标考核体系，提升中层管理水平，完善教师八项考核、班主任六项考核体系，教师信息化素养全部达标，促进教师教学水平的提升。**

（三）建设任务

1. 建立“五项”长效机制，提升专项治理能力

以培养高技能人才为载体，以学制改革为抓手，由学生处牵头、各学部积极配合开展学籍信息核查活动，通过全面落实学籍电子注册和管理制度，加强学籍电子注册、学籍异动、学生信息变更等环节的管理措施，努力实现学籍电子档案数据准确、更新及时、程序规范的目标，学籍电子档案数据准确率达到100%。

以现代学徒制试点工作为载体，以校企合作为抓手，由教务处牵头、各学部积极配合开展教学标准落地活动，通过完善专业人才培养

方案，强化教学过程管理，组织开展教学计划执行情况检查，开展教学效果的反馈与改进活动等措施，杜绝课程开设与教学实施随意变动的现象。

以完善“就业处、学部、实习班主任”三级实习管理为载体，以信息化建设为抓手，结合现代学徒制试点工作，由就业处牵头、各学部积极配合开展实习管理规范活动，通过校企共建共管的实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度等措施，实现学生安全实习、规范实施，学生实习岗位对口等目标，学生岗位对口率达85%以上。

以创建平安校园为载体，以巩固5A级平安校园为抓手，由安全保卫处牵头，学生处、教务处、就业处、总务处及各学部积极配合开展平安校园创建活动，通过落实“一岗双责”责任制，建立健全安全应急处置机制和人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系等措施，消除水电、消防、餐饮、交通和实训等方面的安全隐患，确保学校无一起安全责任事故。

以完善内控机制为载体，以绩效管理为抓手，由财务室牵头开展财务管理规范活动，通过建立健全学校财务管理制度，增强绩效意识，严格预算管理，建立完善学校内部控制机制、审计机制等措施，防止和杜绝虚报虚列、违规使用资金的现象。

2. 完善制度建设，提升依法治校能力

一是建立现代职业学校制度。学校将以《衢州市工程技术学校章程》为管理制度建设的核心，完善以“党委领导、校长负责、民主管理、依法治校”为基本内容的现代职业学校制度，实现依法治校、依法治教。贯彻落实《中职学校教学诊断与改进工作的通知》精神，构建学校自主诊断、持续改进的工作机制和运行机制；充分发挥学校信

息化优势，利用大数据管理系统，落实教育部的6个诊断项目、16个诊断要素和99个诊断点，**提高学校领导班子决策能力。**

二是完善学校发展与监督机制。学校聘请行业企业、政府职能部门和地方高校等专家学者组成的多方参与的学校发展顾问委员会为学校发展规划把脉，谋划学校未来发展大计。学校聘请社区代表、家长代表、师生代表一起参与学校管理章程和未来发展战略规划的制订，实现问计于民、施计于民。成立由学校、学生、家长、行业企业多方组成的校务监督委员会，每年至少召开一次教职工代表大会和工会代表大会，充分发挥“教代会”、“工代会”的监督作用，审议学校的重要决策，努力完善学校治理结构和决策机制，提升民主管理水平，完善学校内部治理目标。

三是构建和完善现代学校制度网络体系。学校以章程为纲领，进一步完善《衢州市工程技术学校制度汇编》，建立健全规范的、科学的现代学校制度网络体系，形成全方位、标准化、科学化的制度体系，全面推进依法治校，努力让学校每一项教育教学行为都有法可依、有法必依。

四是完善奖惩机制。以行政会议、教职工大会、“名企名家大讲堂”为载体，加强对学校制度宣传和学习；进一步发挥好校务监督委员会、“教代会”、“工代会”对学校制度的督查与评价作用，强化管理制度执行情况的监督、检查；落实好《教职工评优评先管理办法》、《教职工八项考核办法》，进一步完善奖惩机制，促进制度落地生根。

3. 健全“三大”工作机制，提升管理队伍服务能力

一是健全工作清单管理机制。学校以完善机制为载体，以建立工作清单管理机制为抓手，各处室、学部全面实行工作清单制，做到一月一清、节点明确、责任到人；完善月工作报告制，每月各处室、学

部负责人向全校教职工汇报工作进程，指出问题，提出解决措施，推进年度工作计划的执行。建立校长工作信箱和工作热线，接受广大教职员工的意见建议，督促管理队伍执行力的提升。

二是健全管理干部培养选拔机制。学校将完善干部培养机制，构建一个干部能力标准体系，建立管理干部后备人才库，从改革创新、组织协调、团结共事、文字表达等方面开展系列讲座或培训。同时，建立健全干部选拔机制，通过落实好《教职工全员聘任双向选择实施办法》，结合学校实际和不同管理岗位特点聘任各岗位的适用人员，选拔出德才兼备的干部人才。

三是健全管理干部考核激励机制。学校将强化对管理人员的激励保障措施，完善管理人员考核激励机制，建立《行政后勤人员与一线教师双向考核评价办法》，积极推进以岗位能力要求为依据的考核方法，把考核结果与干部任免、培养培训、收入分配等结合起来，激发管理人员的内在动力。

4. 推进“乐+”文化建设，提升文化育人能力

一是发掘环境文化，营造育人氛围。学校将以“乐+”文化作为核心文化，以“乐+”文化的落地生根、润物无声为宗旨，开展校园文化建设的“乐+”文化落地工程，重点将做好教学楼、实训楼、学生寝室、食堂等楼群文化和“乐+”文化雕塑群的建设，凝聚校园文化精神，不断优化育人、工作、生活环境，逐步形成精神文化、管理文化、活动文化、环境文化的特色品牌，努力为广大师生打造充满人文气息和职业文化气息的校园环境。

二是丰富文化载体，拓展育人空间。学校将加强文化育人宣传阵地建设，丰富校园网、微信平台、校园广播站、宣传栏等宣传载体，整合校园电视台、“数魅工作室”、“严雄飞平面设计大师工作室”

的优秀资源，吸收具有宣传特长的师生，创建“乐+”文化推广中心，借助信息化建设的手段，加强对“乐+”文化的宣传推广，进一步提炼学校精神，丰富学校文化载体。

三是强化精神文化，发挥育人功能。学校将对师生集会、教师大会、重要庆典、传统节日等进行整合、提炼，使所有活动主题化、系列化，以此来凝聚学校精神。整合“乐+”文化、企业文化、“两子文化”等核心内涵，丰富师生的精神文化。以“工匠精神”为核心，继续深入开展“文化大讲堂”活动，实现优秀企业文化进学校，让“工匠精神”入心入脑，继续完善“7S”管理方式，着力培养学生的职业理想与职业精神；深入开展“践行社会主义核心价值观”系列活动，通过组织各种形式的活动，传播社会主义核心价值观的正能量；以“两子”文化为核心，开展“国学进课堂”、“儒家文化进校园”系列活动，加强对学生的传统文化教育，培养具有“工程人”特色的新型高技能人才。

5. 完善质量保证体系，提升办学能力

一是完善教育质量年度报告制度。学校将借助信息化建设的手段，运用大数据平台加强对学校人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用，进一步完善质量年度报告制度，逐步提高年度报告质量和水平，通过各种途径向社会各界公布学校的教育质量年度报告。

二是完善教学质量保证体系。强化过程性管理，建立健全《衢州市工程技术学校教学质量监控办法》、《衢州市工程技术学校教风学风督导制度》，逐步完善“校领导、教务处、学部”三级教学检查制度、“推门听课”制度、教学事故处理制度等。加强环节管理，建立健全《衢州市工程技术学校考试工作规程》、《衢州市工程技术学校

题库建设与机考管理办法》、《衢州市工程技术学校五年制高职班学生毕业设计答辩管理办法》、《衢州市工程技术学校毕业生质量评价办法》，逐步构建由学生个人、学校、家长、企业和其他社会组织等“多方参与、过程监控、及时反馈、综合评价”的学生毕业质量评价体系。完善激励机制，建立健全《衢州市工程技术学校课程建设实施办法》、《衢州市工程技术学校精品课程评选办法》，进一步加强对优秀教学成果评比、品牌专业和特色专业申报、教师专业竞赛等方面的管理。

三是完善教师教育教学质量评价体系。建立健全《衢州市工程技术学校班主任考核办法》、《衢州市工程技术学校优秀班主任评选办法》，建立以学生和家长评价为主导的班主任工作质量评价标准，每学年开展“我最满意的班主任”活动，完善班主任评价机制，规范班主任工作言行，提升班主任管理质量。建立健全《衢州市工程技术学校教学质量诊断办法》、《衢州市工程技术学校优秀教师评选办法》，完善由行业企业专家和兄弟学校名师参加的教学指导委员会，进一步加强教师教学常规管理，严格教学纪律和课堂纪律管理；以教务处督查为主导，开展“校领导、教务处、学部”三级教学评估和“学校、学生”两级教学评价活动，深化“推门听课”制度，促进教师教学水平的提升。

四是信息化手段助推执行能力规范化。运用信息化手段，借助“工程办公”APP，为学校提高执行力提供保障，制定各部门工作流程，让各部门工作更规范化、标准化，让学校的执行力进一步提升，师生通过流程，对相关工作做到一目了然，实现办事“最多跑一次”的目标，极大地提高了办事效率和学校的执行力。建立工作过程督办制。通过“工作交办单”，对班子会确定的某项工作，在某个时间内完成

进行督办，并实行督办跟踪制，对未按时完成的部门及时予以通报，并将结果作为评优评先的依据，以提高处室、学部的执行力。

五是大数据应用推进决策能力民主化。运用大数据，为学校精准决策提供依据。通过学生评教大数据。学校每学期开展一次学生为体的任课教师评教活动，通过大数据评教结果分析，哪些老师是最受学生欢迎的，为学校教师培养方向提供依据。每学期学校全体教职工为行政后勤人员测评，通过测评大数据分析，为学校的行政后勤管理提供决策依据。通过教师“八项考核”、班主任“六项考核”、新疆学部“安全考核”等考核大数据分析，为学校教师、班主任的培养提供精准决策。

（四）经费预算

总投入为50万元，其中专项治理能力提升8万元、依法治校能力提升24万元、管理队伍服务能力提升6万元、文化育人能力提升6万元、办学能力提升6万元。

（五）年度计划

详见本申报书第五部分表3。

任务四：深化“三品人才”工程，提升学生核心素养

（一）建设基础

《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》明确规定，要在2020年实现国家教育的现代化，把教育现代化放在国家战略发展的优先地位。教育现代化的核心是人的现代化。人的现代化，关键是要发展人的核心素养。“中国学生发展核心素养”提出的3个方面、6

大素养、18个基本要点，为学生核心素养培养提供了框架。《浙江省关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》，明确了我省中职学生核心素养的内涵。我校将培养有品德、有品位、有品质的“三品”学生作为学生培养目标，多年来推行“五声教育五自管理”的德育模式，构建“精于工”专业文化、“匠于心”企业文化和“品于行”儒学文化等三位一体的“乐”文化体系，建立马克思主义学习小组和“小红帽”青年自愿者服务队，成为“传播共产主义思想”和“践行社会主义核心价值观”的两支“铁军”。根据中职特色、地域特点、学校特质，提炼出我校的学生核心素养的基本内涵：乐学善思的人文品质、阳光健康的积极心态、创新精技的职业态度、向上向善的人生追求。

（二）建设目标

1. 总体目标

以2016年新发布的《中国学生发展核心素养》总体框架和《浙江省中职学生核心素养提升工程实施方案》为指导，结合社会、企业、家庭对新时期中职学生不同层面的素养要求，通过深化课程改革，以课内课外结合、校内校外结合为途径，以课程教学、主题教育、评比表彰、实践体验为载体，积极开展体现多方面需求的各有侧重的特色活动，深化有品德、有品位、有品质的“三品人才”工程，提升学生核心素养，实现学生全面而又有个性的发展。

2. 具体目标

（1）改革德育内容，开发校本教材

结合中华优秀传统文化、衢州地方文化和学校“乐+”文化，开展德育课程校本化改革，着力开发与本校学生核心素养体系紧密关联的校本化德育教材，引导学生全方面发展的同时，提高学生的社会担当和责任意识，使之发展成为“德技双馨”的人。

（2）学生“五自”管理不断深化。

完善自我管理、自我教育、自我监督、自我服务、自我评价的“五自”管理模式，提高自我管理能力，明确发展方向，促进自主发展，努力成为具有向上向善人生追求的人。

（3）“乐+”活动富有特色。

以“乐+”文化为主线，开展以乐学、乐健、乐思、乐声、乐业为主题的特色活动，建设围棋社、校园活动社、礼仪社、创新创业社等7大精品社团，夯实学生文化基础，培养学生乐学善思的人文品质，阳光健康的积极心态和创新精技的职业态度。

（三）建设任务

1. 基于“核心素养”，改革德育课程

国家新一轮课程改革给了德育课程更大的自主权，中职德育课程实施的最佳途径就是校本化改革。为此，我校结合中华优秀传统文化，着力开发与本校学生核心素养体系紧密关联的校本化德育教材，重点开发3本适合我校学生发展的德育校本教材合集（工程公民教育集、工程传统文化教育集、工程励志成长成才集）。以社会主义核心价值观、衢州市民核心价值观和《中学生守则》为依据，通过德育课程校本化建设，在引导学生全方面发展的同时，提高学生的社会担当和责任意识，使之发展成为“德技双馨”的人。

2. 开展传统文化教育，提升学生核心素养

加强中华优秀传统文化教育，不仅是运用现代教育手段增强中华文化的国际影响力，更是构建社会主义核心价值体系、有效推进中职学生思想道德建设的重要手段。我校将在今后的教育教学中，把中华优秀传统文化教育融入学校教育教学工作，通过开展讲座，过好传统节日等方式，课余活动得以全面展开，丰富学生人文积淀，提

高学生社会责任感。

3. 借助“‘乐+’文化”，打造多彩校园活动

(1) “快乐学习在工程”主题活动

良好的阅读习惯不仅是提升学生人文素养，引导学生乐学善思的重要途径，更是塑造学生积极向上、阳光自信的健康人格的重要渠道。通过开展经典诗文诵读、好书分享、书写人生等活动，在学校教室、走廊、餐厅等处设置便于学生随时随地学习阅读的图书角，采用个人、班级、学部和学校四位一体的模式，学校将进一步营造“书香校园”氛围。

(2) “校园活动我最行”社团活动

以“快乐+体验”为主题，在原先的社团的基础上，进一步打造钢琴社、围棋社、吉他社、舞蹈社、礼仪社、散打社、校园活动社7大精品社团。社团采取自主活动、自主管理的方式，注重品牌提升和特长互助，以点带面，探索一条体现中职特色的学生社团发展新途径，学校各项文艺活动均由社团承办，形成1-2个典型案例及社团汇报演出。

(3) “欢声笑语溢校园”系列活动

通过开展“工程好声音”、班歌合唱比赛、“我的班、我做主”演讲大赛等，为学生创造提高自我，展现自我的舞台，形成班班有歌声的校园氛围，培养学生乐观、自信、向上的情怀。

(4) “我是生活小专家”主题活动

通过军训及应急救护培训，提升学生在生活中积极应对困难的能力。积极开展内务大比拼、寝室文化节以及教室文化节，提高学生生活能力的同时，也让学生学会在生活中发现美、创造美。

(5) “阳光体育助成长”竞技活动

继续致力于开展有利于提高学生身心健康的阳光体育活动，在长期坚持“工程操”这一品牌活动的同时，进一步推出三人制篮球赛、校园足球赛、集体跳长绳比赛、荧光夜跑、欢乐躲避球等愉悦身心的体育活动，为学生搭建强健体魄、展示自我、自信阳光的舞台。

4. 深化“五自管理”，创新学生管理模式

通过“五自管理”模式，形成学生自主管理的良好局面，在此基础上，建起了全市第一支纯学生自主管理队伍——工程“铁军”，其成员由学校学生会成员及各班级班干部组成。该队伍建成以来，其在培养学生自主管理能力的核心作用日益明显。今后三年，学校将以“工程铁军”为示范，在进一步拓展学生自主管理的同时，把它做为一个重要的实践平台，建立一套以学生干部选拔、培养、考核为主要内容的学生自主管理制度，完善《学生干部工作手册》，培养学生自信心，提升学生自我管理能力。

5. 打造“两支‘铁军’”，践行核心价值观

打造“两支”铁军：其一为传播共产主义思想的铁军。这支队伍由校团委、团总支及团支部三级网路架构而成，分别为传播共产主义思想的铁军支队、大队和中队。在学校党建带团建工作中，发挥了重要的思想引领作用，时刻为全校师生传播共产主义思想，坚定共产主义思想信念；其二为践行社会主义核心价值观的铁军。这支队伍由校学生处、学部及学生会三级网络架构而成，分别为践行社会主义核心价值观的铁军支队、大队和中队。在践行核心价值观的同时，铁军用高度的管理模式，创新团队建设，与学校的乐+文化相结合，达到了将思想与活动紧密结合，在实践中体现社会主义核心价值观，全面提升学生国家认同、国际理解能力。

6. 借力“专业发展”，促进核心素养提升

以专业发展为导向，系统开展体现专业需求的特色教育。在汽修、

机电类专业中重点开展环保教育和安全教育；在服务类专业中开展食品健康教育，在会计类专业中重点开展诚信和礼仪教育，在幼儿教育类专业中，开展师德师风教育。通过与职业素养有关的知识读本，开展相关主题的思想讨论，引导学生提高职业素养意识；通过开展校内专业知识应用的再教育活动，培养学生的特色职业素养；通过开展校外与专业相结合的实践活动，锻炼学生用专业知识服务社会的能力。

7. 依托“圆梦工场”，培育创新创业能力

以学校创新创业“圆梦工场”为契机，培养具有创新精神和创业意识的应用型人才，提高适应经济社会和职业发展的竞争力，在原有基础上，进一步拓展学生创新创业实践平台，由小及大、从点到面，通过参加各类创新创业大赛，突出一批优秀创新创业学生，借助“创业一条街”、汽车生活馆、课桌椅诊所等平台，不断提升学生创新创业能力。

8. 力推“信息化应用”，完善德育评价体系

借学校大力推行信息化的东风，将信息化应用到学生德育评价中，坚持多元并举的原则，积极探索符合我校学生实际的德育评价模式。实行过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过制定《学生操行评定办法》、《班级考核细则》、《学生操行分奖励规定》、《学生请假制度》等，采用一日一考核、一周一评比、一月一总结的模式，配合电子班牌等信息化手段，完善学生德育学分制，以此来衡量学生是否符合毕业标准，全面落实核心素养培养。

（四）经费预算

总投入85万元，其中建设核心素养校本课程子项目6万元；传统文化教育助推学生核心素养提升子项目6万元；打造以“乐+”文化为主线的学生精品活动子项目40万元；学生“五自”管理子项目6万元；

两支“铁军”子项目6万元；专业素养提升子项目6万元；创新创业子项目7万元；德育评价子项目8万元。

（五）年度计划

详见本申报书第五部分表4。

任务五：“基础达标●名师打造●素质提升●**团队优化**”师资队伍建设

（一）建设基础

学校紧紧围绕可持续发展，精心建设一支“师德高尚、勤于育人、德技双馨”的高素质教师队伍。学校多渠道引进优秀专技人员来校任职，每年从企业招聘、高校招考不同专业、不同层次的优秀人才加入学校的师资队伍中，通过培训、交流等方式全面培养提升教师素质，形成了一支专兼结合、德才兼备、结构合理、适需多能的教师队伍。目前学校共有专任教师214人，全日制在校生3205人，生师比例为14.98:1。学校现有全国技能大赛获奖5人，全国技术能手1人、国家级德育专家2人、全国实践教学能手1人、浙江省名师1人、浙江省技术能手6人、衢州市名师4人、衢州市教坛新秀和新苗2人、衢州市首席技师7人、衢州市学科带头人7人、衢州市115人才8人，其中市级以上教学名师和技能大师合计14人。专业教师取得双师型资格的人数为116人，“双师型”教师占专任专业课教师比例达91.3%，具有技师以上职业资格的88人，占专业课教师的69.3%。

学校根据教育部有关中等职业学校教师学历的要求，实施教师学历、职称提升方案。采取多种措施提升教师队伍的学历层次，并不断提高教师队伍尤其是青年教师的教学水平、学术水平、创新能力。经

经过多年的努力学校教师学历水平已全部达到中职教师的要求，随着教师教学水平、科研能力的提高，全校教师的职称比例也呈现变化，中高级职称教师比例逐年提高，现专任教师214人中本科学历达212人，具有大学本科及以上学历达到99%，中级职称以上的教师124人，比例达到57.9%，高级职称的教师60人，占28%；专业课教师127人，专业课教师占专任教师总数59.35%。

当然目前我校的师资队伍也存在一些问题：

1. 国家级名师、省级骨干新秀教师、市级以上学科带头人、省级名师、社会能工巧匠等人数比较紧缺，与国内一流名牌职业学校还有差距；

2. 相当一部分专业教师动手能力较弱，示范性不够，实训课效果还有很大的提升空间；

3. 大多数教师对职业教育的认识不够深，自身的教学模式带有明显的普教模式，急需更新教育观念；

4. 大部分教师能够做到授课采用课件，但是实际运用现代化、信息化教学手段的能力还需继续深化；

5. 教师教科研热情不是很高，科研成果相对较少，尤其是有影响的技能科研、科研论文或课题、科研专利等都还需教师们去努力等。

综上所述，国家级名师、省级名师（含工作室）、大师（含工作室）还较紧缺，教师的授课观念需要改革，科研水平需要得到进一步提升等。为加速推进我校人才强校、名校战略，根据学校创建开放式、创新型、国际化的浙江省一流的中等职业学校名牌的总体目标定位，着眼于打造一支一流应用技术型职业学校水平的师资队伍，结合根据学校“十三五”发展规划，特对2018-2020年度师资队伍的构建进行重新规划与建设。

（二）建设目标

以更新教育观念为先导，以提高理论教学业务能力和技能教学示范能力为核心，以促进骨干教师成长，优化教师队伍结构为目标，努力建设一支具有先进教育教学理念，具备较强的课程改革能力、实践动手能力、教学研究能力，结构合理优化的教师队伍，达到并超过项目建设要求，推进我校教育教学的内涵发展。

1. 基础达标工程

（1）在3年建设期内，通过充分用好用足衢州市人民政府、衢州市教育局给我校每年赴国内高校引进新教师的指标，招聘专业课教师；

（2）加大行业企业专家引进力度，争取正式聘请名师、工程师、技术骨干和社会能工巧匠等拥有高级职称的人才75名，使高级人才比达到45%的要求；

（3）实施“双师型”人才的培养计划，3年内专业教师中“双师型”比例由原91.3%提升达到92%以上；

（4）完善调整学校团队建设与规划，认真践行校内13个专业的课程建设团队的重组，力争实现公共课与专业课、必修课与选修课均有团队建设，大力推进素质教育与核心素养团队的作用，使得学校课程建设和能力素养培养的团队建相辅相成。

总之通过实施基础达标工程，确保学校在生师比，双师型等各类数量指标上，达到省内名牌、国内一流的师资配备结构，并形成对外的辐射影响，同时，完成教师队伍的结构优化。

2. 名师打造工程

（1）在3年内，继续深入实施名师、大师打造工程，通过设立名师、大师工作室，聘请专家学者引领培养、学校重点推介、着力打造骨干专业名师、大师、骨干教师20~30人；

(2) 新聘请或引进省内外名师、省市级骨干教师、学科带头人、高级技师或社会能工巧匠等10~20人，确保每个专业拥有5名以上高级专业人才，并且每个专业至少拥有2名在业界有影响的专业名师或能工巧匠；

(3) 通过名师打造工程，建设5个左右名师（大师）网络工作室，吸收培养对象及骨干，续写“青蓝工程”的新篇章，组建信息化技术应用与推广团队，实现资源共建共享。

3. 素质提升工程

(1) 方案实施期内，实施全员培训，使95%以上专任教师能够拥有现代职业教育观念、较强的课堂驾驭能力、使用现代化、信息化教学手段的能力、进行反思和从事教科研的能力；

(2) 40%以上的教师能在省市级各类刊物发表论文或论文评比获奖；

(3) 95%以上的专业教师拥有扎实的专业基本功，良好的专业示范能力；

(4) 20%以上的专业教师能在市级以上专业技能竞赛中获奖或指导学生获奖，其中国家级奖项不能低于2%；

(5) 10%左右的专业教师有自己的发明创造或指导学生获得各类专利等。

4. 团队优化工程

建设学习型团队，培养魅力型教师。通过以校为本的培训、信息化技术，积极探索新课程理念下的教育教学工作，大幅度提高教师教育教学的实践能力，尤其是要提高课堂教学的有效性，进一步落实“以学生发展为本、坚持全体学生的全面发展、关注学生个性的健康

发展和可持续发展”的理念，为教师的专业发展和学生的幸福成长奠定良好的基础。

(1) 力争在建设期内优化和完善校内信息化建设团队、专业建设团队、文化建设团队；

(2) 加强师德师风建设。

认真开展学习实践新《中小学教师职业道德规范》的活动，在教师中开展评选“师德标兵”活动，通过师德征文和经验交流会深化师德建设，在理论与实践历练中努力打造一支师德高品位的教师队伍。力争在3年内评选校级以上“师德标兵”10名，校级名班主任8名；

(3) 营造校本研修的良好氛围，培养一支优秀专业建设教师队伍。

坚持校本研修的层次性和多元化，坚持“专业引领、骨干带动、同伴互助、自我反思、自主发展”的策略，促进教师专业水平的提高。在建设期间积极开辟更多的团队建设途径，打造多支富有经验与辐射全国的“名团队”。

(三) 建设任务

1. 基础达标工程

(1) **主要含义：**严格按照达到省内名牌、国内一流的师资配备结构和我校“十三五”发展规划的基本标准，在数量上达标。

(2) **主要任务：**

生师比与队伍结构。保持现有生师比14.98:1的比例，但是要实施教师队伍优化计划，通过考核末位淘汰与引进充实等措施，逐步进行轮换，使师资队伍人数基本保持不变，结构得到优化，符合浙江省

名牌、国内一流的要求，专业发展相对均衡；

行业企业教师任教。聘请行业企业教师20名~75名，每年聘请人数至少保持在25人以上的规模；

学历进修。引进或培养研究生13人以上（2018年、2019年分别选派7人、6人参加研究生学历进修，2020年根据需要再行确定选派人数），确保2020年项目验收时达到在校教师总数的10%；

“双师型”教师培养。加大专业教师中“双师型”教师的引进、培养、聘任工作，新增加到拥有“双师型”资格的教师197人以上，达到92%的比例；2018年每个专业确保50%以上的教师达标，重点建设专业60%以上；2019年每个专业70%以上，重点专业75%；2020年每个专业80%以上，重点专业92%以上教师要拿到双证书。

高级职称人才达标。一方面积极争取政府支持，尽快让高级职称（系统内高级讲师、高级教师，合同制高级技师）评聘兑现。另一方面，在指标全部兑现的基础上，聘任、引进高级职称者11人以上，达到33.2%。2018年引进或评聘4人（每个专业确保1人，重点专业2人）；2019年再次引进或评聘4人，2020年引进或评聘3人，确保每个专业33.2%以上的教师拥有且高级职称被聘用（高级教师、高级技师等）。

（3） 实施步骤

自查分析。每个专业对照我校“十三五”发展规划和基本条件表，以及学校总体建设目标，结合本专业实际，写出自查表，找出本专业与浙江省名校、国内一流校之间的差距（数量上）；同时认真分析本专业教师队伍教育教学现状，从工作态度、工作能力、协调能力、专业水平（尤其是技能水平）等方面进行综合考虑，找准优缺点。

撰写子方案。每个专业在自查报告的前提下，结合本专业发展趋势和实际情况，依据学校“十三五”发展规划总体思路，撰写专业内

教师队伍建设的子方案，要求目标明确，思路清晰、内容具体、切实可行。

实施分解图。见“基础达标●名师打造●素质提升●团队优化”师资队伍建设项目进度及预算表（表1）。

2. 名师打造工程

(1) 名师的定义：名师分为四类。一类为市级以上学带优青（含教坛新秀、教坛新苗等）；二类为省市级骨干教师（含学科带头人、115人才、专业负责人等）；三类为省市名师，社会能工巧匠（含首席技师、技能大师等）；四类为业界有影响力的教师；名师打造工程就是在3年内着力培养、引进、招聘上述四类人才，使我校教师队伍结构得到优化。

名师现状：省级名师（含工作室）蒋乐兴于2016年获批，所申报的专业为创新创业（全省唯一）；省市级学带优青2人【程真（电子电工，市教坛新秀）、方胜男（学前教育，市教坛新苗）】；省市级骨干12人（廖建霞、蒋乐兴、孙勇兵、严雄飞、邱宏峰、郑建红、洪小娟、郑东仁、唐莉、江秀珍、颜银姣、赵燕，市学科带头人及115人才）；市级名师4人（廖建霞、蒋乐兴、孙勇兵、郑建红）；能工巧匠7人（朱永良、邱宏峰、高志康、严雄飞、苏悦飞、程真、戴建峰，市级首席技师）；综合来看我校还是比较缺乏省级以上的名师，很多名师都是市级的。

(2) 主要任务：三年内，通过培养、引进、聘任等方式，使学校市级以上名师人数能够达到14%以上的比例（即30人以上），确保每个专业拥有1~2名名师，重点专业2名以上。

(3) 实施步骤：

第一步清查筛选，确定指标和培养对象。各专业做好清查筛选工

作，根据学校培养总目标，按每个专业不低于2名、重点专业不低于3名、整体不低于10%的比例，确定本专业指标数，并确定培养对象，报学校教务处。教务处汇总后，按照整体需要进行权衡之后，确定校外引进、聘任指标数，校内培养指标数以及培养对象和培养梯队，报校长批准，准备实施。

第二步引进、聘任名师。重点引进具有企业实践经验的专业带头人，技术骨干或专家，拥有高技能水平、社会公认的能工巧匠、楚天名师、市级以上学代等，使培养对象能够零距离接受指导，帮助迅速成长。

第三步设立名师工作室。名师收徒、授课，发挥引领指导作用。校内名师原则上必须上课，实在因工作需要不能授课的，必须结对收徒，着力培养名师接班人；校外引进、聘请名师收徒上课两手抓，共同打造培养对象。

第四步着力打造。一方面对培养对象实施跟踪管理，定期组织名师团进行考核，并制定相应的奖惩措施，促进培养对象专业化成长；另一方面积极向外界推介宣传培养对象，鼓励培养对象外出培训、学习、参赛，提高竞争力和曝光率；同时，为培养对象申报竞聘提供便利和服务，学校力量和个人力量结合，倾力打造。

(4) 具体任务分解图。见“基础达标●名师打造●素质提升●团队优化”师资队伍建设项目进度及预算表（表1）。

3. 素质提升工程

(1) 素质提升工程定义：通过组织全员培训，全面提高教师的教育教学能力，使教师的综合素质得到提升。

(2) 全员培训

培训对象。教育教学管理人员、全体专任教师

培训规模。建设期3年内，选派60%的专业老师能外出培训一次（2018年20%，2019年20%，2020年20%）；每年至少举办2次全校性的教学竞赛和教育学术年会；每年针对新教师、兼职教师、骨干教师的专项培训各1次，针对全体教师的教育理念的培训至少1次。

（3） 培训内容

全员培训内容。教育教学观念，尤其是职业教育教学规律与观念，国家发展职业教育的相关政策、法规，国家及省市职业教育改革动态等；

教管人员培训内容。教育教学管理、督导、考核、教师心理疏导等内容；

实训指导教师培训内容。重在增强专业实践操作技能，提高技能等级水平，立足培训高级工及技师；安全操作和现场管理；

专业理论课教师培训内容。重在树立科学的教学观、学生观；系统梳理本专业各门课程教材，切实把握教材的逻辑架构；有效开展教学基本功训练，特别是理实一体化的项目教学训练；

文化基础课教师培训内容。重在树立科学的教学观、学生观；正确把握文化课与专业课之间的关系，树立为专业课服务的思想；有效开展教学实效性研究，提升课改能力，教学研究能力；

骨干教师培训内容。提升自身课改、实践、教研能力，发挥引领示范作用，带动专业建设。

（4） 培训形式

外出参观考察培训。分期分批到职业教育发达地区参观考察，学习先进的职业教育理念，更新思想观念，尤其是教育观念，树立新型的教学观、教师观、学生观；（建设期3年内，60%左右的教师能外出参观一次）

聘请专家来校讲座讲学。每学期聘请行业企业专家，社会有影响力的教育教学专家，心理专家等来校讲座讲学，讲解专业的前沿知识及专业课特点，职教课程改革的新趋势、教学组织的新模式、课堂教学的新方法、教学技能的新发展以及教学研究的新动向，心理咨询与辅导的新思维、新方法等，提升教师的整体综合素质；（每学期至少一次）

校本培训。学校教育教学方面的先进典型，骨干等组成学校校本培训讲师团，结合学校教育教学实际，重点放在教学研究、课改能力提升上，结合骨干教师教学示范，举办校内各项技能比武等，提高教师整体授课水平；（每学期至少一次）

参与各类社会培训。制定教师业务进修奖励政策，鼓励教师广泛参与各类社会培训，获取各类职业资格证书，专业等级证书，执业资格证书等；

下企实践锻炼培训。专业教师轮流到校外实训基地参加生产实践，了解新技术、新岗位、新产业的变化，提高自身生产实践能力；

落实各级各类培训项目。按上级要求，及时落实各级各类培训项目，保障经费、人员的落实。

（5）培训考核

集中培训期间建立学员档案，实行综合考核：

项 目	权 重	指 标
学习表现	10%	学习态度，出勤情况，作业完成情况
理论学习	20%	考查成绩
教学观摩	15%	出勤情况，研讨发言
教材教法	40%	教案，教学讲义，教学案例，实操表演等
课题研究	15%	课题选题，教学经验总结等

(6) **具体任务分解图**。见“基础达标●名师打造●素质提升●团队优化”师资队伍建设项目进度及预算表（表1）。

4. 团队优化工程

(1) **团队的定义**：是由一线教师和管理负责人员组成的一个共同体，它合理利用每一个成员的知识和技能协同工作，解决问题，达到共同的目标。学校教师团队分为：专业建设团队、信息化建设团队、文化建设团队、名班主任团队建设、德育名师团队建设。

(2) 搭建学习的平台，丰富教师的理论内涵，为教学工作提供理论支撑。

以学习为途径，采取集中学习与自主学习相结合的方式，继续以深化“三新”为重点，结合新课程学习、结合实际案例学习、结合优质资源学习、结合教学中的随机问题学习，努力提高教师团队建设的理论水平和专业素养，每学期至少有2次教研室的集体科研探讨活动，每个教师都有1次公开课活动；

(3) **建设一支素质优良、结构优化、布局合理、富有活力、精干高效、相对稳定的教师队伍**，在帮扶、培训、集体备课等工作组织加强，大力提高骨干教师队伍的整体素质。名师等领头的教师需要有帮扶对象及成果1套，骨干教师每学期必须有1~2次线上线下的教学研讨，团队成员需提供参加境外、国家、省市级培训心得体会1篇；新进教师的备课教案手写稿1套；

(4) **努力提高名班主任和师德楷模教师队伍的建设。**

在校内大力宣传名班主任和师德楷模，力争在3年内评选校级以上“师德标兵”10名，校级名班主任8名，全力打造德育名师建设团队；

(5) **信息化团队建设**。定期组织全体团队成员开展信息化服务工作核心价值观讨论，反思工作中的得失，深入挖掘信息化技术服务工作内涵，凝练积极向上的信息化团队文化，使“严谨、勤奋、合作、创新”逐步成为信息技术团队共同的工作价值取向。制定信息化“人人达标”标准，在建设周期内实现100%教师信息化应用考核达标工程。

(6) **具体任务分解图**。见“基础达标●名师打造●素质提升●团队优化”师资队伍建设年度建设项目进度及预算表（表1）。

5. 配套设施保障

(1) 项目建设期内，必须建立配套的设施保障，主要是校园信息网建设，建立功能强大的校园网交互平台，建立数字资源信息库，便于教师们相互交流和自我进修；

(2) 建立名师工作室并配置优化的办公网络，便于名师办公并培养我校名师梯队；

(3) 完善技能实训场所和设施设备建设工作，为教师加强业务培训提供物质支撑；

(4) 引进职业技能相关高端考评人才并充分运用好职业技能鉴定所，保障师生双证率的获取及评价模式的改革等。

(四) 经费预算

总投入为100万元，其中“基础达标工程”子项目43万元，“名师打造工程”子项目20万；“素质提升工程”子项目28万元；“团队优化工程”子项目9万元。

(五) 年度计划

详见本申报书第五部分表5

任务六：“互联网+教育”实现“开放共享●物联互通●融合智慧”

（一）建设基础

21世纪是信息化时代，建设大数据网络强国已成为国家战略，“互联网+”被各个行业所重视，教育行业也不例外，信息技术开始成为教学与学习的重要工具，从初期的投影仪、电脑教室逐渐发展至互动课堂、在线教育，信息技术日益融入教与学的全过程，引发教学方式和学习方式的深刻变革。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中明确指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。”近年来，学校高度重视教育信息化建设，依托国家改革发展示范学校和国家高技能公共实训基地创建工作，加大投入和建设力度，全面提升教育信息化水平。学校在高速网络班班通、教育教学信息化深度应用、管理评价信息化创新和多终端的融合应用方面做出了积极的探索实践，2015年9月以来，先后有200多批次全国兄弟学校来校参观交流教育信息化，我校已成为全省领先的数字化校园。2016年被评为浙江省数字化资源建设基地学校，2017年直接列为浙江省数字教育资源应用实践基地学校。

（二）建设目标

1. 总体目标

十三五期间，学校将在教育信息化深度融合、教育大数据分析应用、智慧校园的物联网应用和全面提升教师信息化应用能力等方面继续努力，力争学校的信息化建设在全国起到引领示范作用，朝着创建全国领先的智慧名校的目标努力。

构建“智慧中心”打造智慧物联、开放共享、融合互通的信息中心首脑地。通过现代化育人环境建设将物联网技术、AR/VR技术、安

防监控、人员管理、停车门禁、数字媒体、直播等领域实现高端信息化开放中心，让师生随时随地可以体验与互动，实现信息化的融合互通与创新。

建成“互联网+教育”大平台，推动从教育专用资源向教育大资源转变、从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转变，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，探索信息时代教育治理、教学、评价等新模式。

2. 具体目标

多终端应用深度融合打造智慧校园。加大基础设施和基础支撑软件平台的建设力度，完善现有网络基础，实现有线骨干网络与无线网络全面提升，为学校智慧校园建设提供强有力支撑；建设由云桌面系统、教学资源库、无边界课堂系统、智能移动终端等组成的校园智能感知的、互联互通环境为载体的多终端应用平台提升工程，打造智慧校园生态系统。

物联网技术智能服务实现管理创新。构建以物联网技术为基础的智慧化校园，打造工作、学习和生活一体化环境。以电子门禁、访客系统、人脸识别、一卡通系统、电子班牌等各种应用服务系统平台为载体，建成“互联网+智能办公”为核心的智能感知环境和综合信息服务平台，实现节能管理、安全管理、智能管理，提高教育管理水平，实现教育教学管理创新，推动智能化管理。

大数据应用夯实推进教学模式改革。进一步完善管理平台的流程管理模式和基础信息标准，挖掘各应用平台的底层“数据价值”，以大数据平台为核心，利用智能监控数据中心、移动智慧终端、创新管理软件平台等手段，建成校级信息化应用服务体系，实现多级用户数据互通互融，各应用系统之间的数据互联互通，形成教育管理、决策

支持、评估评价等智慧教育管理服务体系，构建师生电子成长档案和综合素质评价系统，促进育人模式创新，实现教育教学的模式改革升级。

信息化素养全员培育提升应用能力。实施全校教师信息技术应用能力提升工程，分层次个性化开展全员培训，提升管理团队及专业教师信息技术应用和信息资源管理水平，加快专业教学与信息技术的整合，提升信息化应用能力。

（三）建设任务

1. 依托多终端应用深度融合打造智慧校园。

我校在公共门厅区域设有 60 余套公共云桌面系统，满足学生课前课后查阅资源，在线学习、考试，在线评价和走班选课，触手可及的高速网络，构建了无处不在的网络学习环境。对专业教学技能知识点进行碎片化处理，存入工程微云空间，学生扫二维码即可获得技能操作视频资源，做到随时随地精准学习。通过已建成的校园无线网络系统、多媒体直播系统等服务平台，实现网络互动直播教学，促进名师资源共享，同时解决走班选体课场地不足等问题。下步要做到以下三方面的建设与提升。

（1）智慧中心环境建设重塑及改造。加强智慧学习的理论研究与顶层设计，推进技术开发与实践应用，提高人才培养质量。大力推进智能教育，开展以学习者为中心的智能化教学支持环境建设，推动人工智能在教学、管理等方面的全流程应用，利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革，探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式。信息中心是学校信息数据的中央，承担着所有数据的运营与维护，分配软硬件资源庞大与繁杂，构建良好的数据中心运维环境是基础。通过打造“智慧中心”从而实现整体环境的改造

与重塑：实施墙体打通实现开放共享；置入绿色植物联通智能灌溉及温湿度检测实现智能物联体验；添置中央空调及相应灯光设置打造媒体处理的环境氛围设计，网络走班教室的硬件通过淘汰置换跟进现代化的节奏步伐。

创建智慧无纸化多功能厅。随着现代科学技术的进步和信息化技术的不断发展与升级，人们参与的会议交流越来越频繁，会议材料的印制装订阻碍了办公效率的提高，会议材料的回收由于保密需要往往不能重复利用，造成了较大的资源浪费，同时也给保密工作造成了很大压力。近年来，随着社会科技水平的快速提高，新型智慧无纸化会议系统现已成为绿色发展的迫切需要。通过强大的信息化和组网能力，打造新一代无纸化会议系统，实现“四不”保障，提升效率，杜绝浪费。智慧无纸化会议系统将实现生态环保、效率提升、人员精简、便捷互通等高品质的会议，拟建高清全彩 LED 屏幕和智能考勤、投票、智能语音识别等高端会议室系统。

(2) 公共云桌面建设与提升。建立数据中心，实现硬件资源统一分配、操作系统统一发布、应用系统统一安装、数据资源统一存储、身份信息统一认证，让公共实训机房电脑系统在教学中更流畅、更稳定、更高效、更节能。推进基于公共云计算的泛在学习环境，在校师生人人有专属桌面、专属系统，深度实现多平台数据无缝对接的学习环境，提升多终端应用水平。

(3) 开放式教学资源库建设和运用。创建 1 个数字媒体工作室、1 个 VR 制作工作室、1 个 VR 体验馆，建设开放式共享教学资源库基础平台，通过自主开发、征集、购买等方式汇聚优质网络教学资源。创建拓展性精品网络课程，选修课、广播流媒体资源，打造丰富多彩的音视频等辅助教学资源。结合基于公共云计算、手机终端的多终端

应用，引导学生在应用空间开展课程选修、在线学习和交流协作，积极推进“网络学习空间人人通”，形成“一师一空间”，鼓励教师在应用空间开展备课授课、学习指导、资源建设。

(4) 数字教学系统推行“共同课堂”。推行工学结合、校企合作的人才培养模式，拓展教学地域空间，通过高清视频授课终端、智能眼镜与互联网技术相时空限制，实现“无边界”教学，实现学习无处不在。在“无边界”课堂的基础上，打造“立体化”师资，构建“共同课堂”，实现学生素质的综合发展。

2. “物联互通”实现智能管理创新。

学校已建成门禁管理系统、停车管理系统、访客管理系统、电控管理系统、电子班牌系统等智能一卡通系统，实现“校园身份识别一卡通”、“校内消费一卡通”、“校内信息查询一卡通”“校务管理一卡通”，师生在校一卡多用一卡在手走遍校园。

(1) 着重推进物联网技术实现管理创新。构建以物联网为基础的智慧化的校园工作、学习和生活一体化环境，以各种应用服务系统为载体，实现节能管理、安全管理、智能管理，通过智能感知环境和综合信息服务平台，“做一个安全、智慧、节能的智慧化校园”。

(2) 深入实施智慧教育创新发展。以人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础，依托各类智能设备及网络，积极开展智慧教育创新研究和示范，推动新技术支持下教育的模式变革和生态重构。

打造智慧体验区。通过手机或其他设备随意设定，实现无距离任意对门禁、家电、灯光、安防、健康的远程管控，提供更加健康、安全、舒适、便捷的智慧家居环境体验区，构建首脑地的信息化技术支撑。实现校内监控主要通过前端监测设备(主要是传感器件，如温度、气体传感器等)，对监测区域进行定时或感应式信息采集，并将采集

到的信息通传回到控制中心以适合的人机界面展现当前监控区域的状态。物联网智能管理系统主要实现了巡检智能化、水压水位远程监测等智能监控功能，实现更智慧的体验区。

3. 应用大数据分析实现教学模式改革。

学校已建成了高效稳定、实用性强的数字化校园软件基础平台（含数据中心、统一身份认证、门户网站、个人门户网站、OA 办公系统、教务管理系统、学工管理系统、资产管理系统、收费管理系统、招生管理系统、考试管理系统、作业管理系统、工程云盘等系统）。在教学中推出实时教学评价系统，通过电子班牌、7S 管理 APP 进行每节课的教学测评打分。下一步要做到以下两方面的建设与提升。

（1）**完善平台应用数据互通互融。**成立“信息化”领导小组，负责信息化的项目建设、应用推广、领导决策和协调推进。进一步完善各平台流程模式和基础信息标准，搭建校级信息化应用服务体系，打造快捷智能的学情分析平台，透明高效的校务办公，推进建设七中心五门户智慧校园平台（用户中心、认证中心、统一接口中心、配置管理中心、监控中心、信息标准中心、数据交换中心、开发者门户、媒介门户、应用门户、个人门户、数据门户），实现多级用户数据互通互融，各应用系统之间的数据互联互通。

（2）**优化“互联网+教育”服务模式与能力。**“优质资源班班通”和“网络学习空间人人通”实现提质增效，在“课堂用、经常用、普遍用”的基础上，形成“校校用平台、班班用资源、人人用空间”。教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台实现融合发展。升级学校教学资源库建设，丰富教育教学学习资源系统。提升慕课服务，汇聚高校、企业等各方力量，提供精品大规模在线开放课程，达成优质的个性化学习体验，满足学生、老师和管理人员的个性化需求。

(3) **挖掘行为数据推动智慧教育**。优化应用精准推送，对用户的应用数据进行伴随式采集，分析用户空间应用行为数据，对具有相同使用特征的用户进行聚类 and 分组，形成应用精准推送模型，为不同类型的用户精准推送应用，构建以用户为中心的智慧教育环境，实现终端使用效益的大数据分析，形成教育管理、决策支持、评估评价等智慧教育管理服务体系，提高教育治理水平，构建师生电子成长档案和综合素质评价系统，推动教育精准管理，实现教育教学的转型升级。

4. 全员培训提升信息化素养。

根据教育部《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》（教师[2013]13号）实施教师信息技术应用能力提升工程。下步将着重推进**全员培训提升信息化素养**。实施全校教师信息技术应用能力提升工程，通过“师带徒”“集中培训”的形式制定分层次个性化培训计划，激发教师持续学习动力，提升教师队伍信息化素养。将师生信息素养纳入学生综合素质评价，完善评价标准，充实适应信息时代、智能时代发展需要的人工智能课程内容。鼓励教师参加全国信息化大赛，力争在3年中获国家级大赛5人次。

(四) 经费预算

总投入872万元，其中**智慧中心环境建设重塑及改造325万元**。公共云桌面建设与提升**135万元**；开放式教学资源库建设和运用**110万元**；完善平台应用数据互通互融**42万元**；挖掘行为数据推动智慧教育**70万元**；数字教学系统推行“共同课堂”**90万元**；“物联互通”实现智能管理创新**70万元**（其中**物联网技术实现管理创新20万元**，**智慧教育创新发展50万元**）；全员培训提升信息化素养**30万元**。

(五) 年度计划

详见本申报书第五部分表6

任务七：加强“三新力”建设，提升社会服务能力

（一）建设基础

现代职业教育不仅承担着培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才的重任，而且肩负着服务区域经济社会发展的能力。

改革人才培养模式，为社会提供更多技术技能人才。我校一直把服务地方经济社会发展作为办学的目标之一，坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断深化产教融合、校企合作，积极开展现代学徒制试点工作，改革人才培养模式，着力提高学生的实践能力、就业创业能力和综合素质，为社会培养输送了大量技术技能人才。办学三十余年来，学校为社会输送了近十万名中高级技能型实用人才，为衢州市、浙江省乃至长三角地区有力地提供了技术技能人才支撑和智力支持。

首创“破三墙”培训模式，为社会培训提供“衢州样板”。学校坚持学历教育和社会培训并重，在办好学历教育为社会输送大量中高级技能型实用人才的同时，主动对接人力社保、农办、乡镇等政府职能部门和行业企业、监狱系统、驻衢部队等单位，积极推行培训和技能鉴定相结合，开创了破解校墙、围墙、高墙的“破三墙”衢州培训新模式，年均培训量达到全日制在校生规模2倍以上。特别是成人“双证制”教育更是得到了中共中央政治局常委、国务院副总理刘延东和中共中央政治局委员、中央政法委书记孟建柱等国家领导人和省市领导人的批示与肯定。学校先后成为全国职工教育培训优秀示范点、国家级高技能人才培训基地、东北财经大学现代远程教育校外学习中心、浙江省首批高技能人才培训基地、浙江省成人“双证制”教育学校等。

发挥学校资源优势，为行业企业提供优质技术服务。学校联手衢州市总工会等单位，成立技术服务队，积极参与企业行业的技术改造、

项目申报和攻关等工作。学校采取教师下企业挂职锻炼或顶岗实践的方式，派出专业教师到浙江煤矿机械总厂有限公司、浙江开山集团、浙江元立金属制品有限公司、浙江永力达数控机床有限公司、衢州杭甬变压器有限公司等10余家骨干企业，帮助企业解决技术难题和技术革新。近三年来，我校累计近百名专业教师参与了企业顶岗实践（挂职锻炼），帮助近十家企业解决技术难题近十个，参与技术研发、新产品开发、技术革新和改造等项目十余个。

当然，我们也看到目前学校的社会服务能力还不强：如培养的人才还不能完全适应社会需要、社会培训多样化服务能力及培训质量方面还有待提高、为行业企业提供的技术服务还不够等。

（二）建设目标

1. 总体目标

以全力推进现代学徒制为抓手，全面提升学校办学水平，为社会提供更高质量的技术技能人才。充分发挥国家级高技能人才培训基地的作用，实施多样化社会培训，着力提高社会培训质量，为行业企业良好发展提供人才支撑服务。整合学校资源，深化校企互助合作，发挥职教优势，深入实施对企业的技术咨询和服务，着力提高社会服务能力。深入开展专业教师下企业锻炼，搭建教师参与企业实践平台，

2. 具体目标

全面提升学校办学水平，为地方经济发展提供人才支撑。面向市场办学，及时调整专业设置，加强重点专业建设，培养地方经济社会发展急需的高技能人才。依托信息化建设，提升教师教育教学水平，实现教师转型升级，提高教师服务行业企业的能力。以现代学徒制工作为抓手，深化校企合作，创新合作模式，拓宽合作领域，提升合作层次，为行业企业发展提供优质服务。依托对口援疆和新疆内职班，

做好教师援疆工作，办好新疆内职班，为新疆地区发展培养技术技能人才，提升服务边疆发展的能力。

提高社会培训质量，为地方经济提供社会服务。充分发挥国家级高技能人才平台的作用，与行业主管部门和知名企业合作，扩大培训的规模，提高培训层次和质量，力争社会培训年平均量保持全日制在校生人数的3倍以上，促进地方行业企业良好发展提供人才支撑服务。以机电、汽修、物流及信息大类专业群建设的相关大师工作室为基础，以朱永良、郑东仁、高志康和严雄飞等大师为领衔，开展“大师带徒、传帮带”，培养核心人才，发展综合复合型技术骨干。

加强校企互助合作，为地方经济提供技术支持。加强对企业技术服务，开展对校外技术咨询和服务，组织人员进行技术专利申报，立项攻关技术校级课题，建立项目负责制。初定近三年内以大师工作室为载体服务企业的项目数为37个，以教师下企业为载体的服务企业44人次，着力提高当地企业及社会效益，突出学校办学特色，提高社会技术服务能力，形成特色鲜明、优势明显、资源共享的高技能人才培养服务体系，促进区域经济社会发展。

（三）建设任务

1. 提升学校办学水平，提供技术人才支撑，挖掘社会服务“新潜力”

（1）面向市场办学，培养适应地方发展需要的高技能人才。以打造四省边际中心城市的发展目标为对标，以行业企业人才需求为立足点，主动对接行业企业，及时调整专业设置，新增地方产业发展急需的工业机器人应用与维护、物联网应用技术、旅游服务与管理、西餐烹饪等专业。重点加强机电类、汽车类、现代服务类、信息技术类专业建设，发挥重点专业为地方经济社会发展提供优质高技能人才的

能力。

(2) 依托信息化建设，提高教师服务行业企业的能力。以信息化建设为引领，全面提升教师的信息化素养，提高教师的信息化水平和运用能力。以专业调整设置为契机，依托名师团队，加强教师的培养进修，强化师资队伍建设和促进教师转型升级。主动对接行业企业，建立健全教师下企业锻炼机制，全面提高教师服务行业企业的能力。

(3) 推进现代学徒制工作，深化校企合作，为行业企业提供优质服务。以推进现代学徒制工作为抓手，主动对接市场，完善“1专+N企”、“1专+1企”、“N专+1企”等多种校企合作模式机制。深化校企在人才培养、产教研、职工技能提升等领域的合作，推进校企合作从单个企业合作、多个企业共同合作到全行业校企共同合作，提升校企合作的层次，为行业企业发展提供多样化的优质服务。

(4) 对口支援，提升服务边疆发展能力。加强对口援疆工作，发挥教师援疆的作用，提升教师为新疆地区职业教育发展的服务能力。办好新疆内职班，主动对接新疆行业企业，为新疆地区经济社会发展提供优质技术技能人才，提升服务边疆发展的能力。

2. 提高社会培训质量，开拓多样化培训，激发社会服务“新动力”

(1) 类别形式拓展与提升。依托汽修、机电、服务、信息四大专业群，与相关行业企业、政府部门、社区、部队、山海协作办、监狱等合作，开展多样化社会培训，以适应当地经济和社会的需求：一是培训形式由“请进来”向“走出去”方式侧重。依托学校的人才培训基地和师资，积极为行业、企业、监狱、部队开展各类相关项目培训。由原来的“请进来”学校培训为主，转变为“送教进车间”、“送教下企业”、“送教进社区”、“送教进监狱”、“送教进部队”等多种形式并举，主动满足行业和企业的培训需求，突破传统的等靠

要模式，增强服务地方的能力。二是突破传统培训工种，拓展培训项目和类别。通过与人社局、交通局、山海协作办、农办等政府机关和部队、监狱合作，调研当地经济和社会需求，建立生产、管理、营销等多方面的协作关系，重点落实好汽修、机电、电工、焊工、汽驾从业资格证，成人双证制等特色培训项目，新开辟商务礼仪、烹饪、月嫂等当地急需的人才培训项目。三是要利用“双师”教师专业实践技能强的特点，与企业开展应用性科研。积极鼓励“双师”教师与相关行业和企业联合开展应用性技术研究和横向课题研究。

（2）培训层次提升。学校培训将从技术等级和培训对象两方面提升。一是培养衢州市紧缺型高技能人才。衢州市政府每年会公布衢州市经济社会紧缺型高技能人才，并每年给予服务当地满一年的紧缺型技术工种技师和高级技师相应技术补贴。学校充分发挥衢州市唯一一所能开展技师、高级技师的单位资质和实力，每年根据政府公布的紧缺型高技能人才目录，组织开展相关工种的高技能培训和鉴定。二是培养对象级别提升。学校从单纯的企业一线职工培训，拓展到企业班组长、厂长经理级培训；从给火箭军学员和士兵培训，拓展到给火箭军教员培训；从给企事业单位刚入职员工培训，拓展到企业培训师等高层次培训。

（3）规模质量提升。学校将立足于自身的专业优势，积极探索完善“开放互动，共管互赢”培训格局，建立健全对外服务管理机制，突出“技能+学历”的培训目标，体现“高就业+新创业”的培训效果，深化“服务+合作”的培训模式，不断扩大培训规模，提供多样化、个性化的培训项目，进一步方便企业与学员参与培训，使参与合作的企业和职工受益，保持每年培训总量平均达到在校生人数的3倍左右。

培养一支培训鉴定队伍，形成专业化培训鉴定团队，依靠团队的

力量进行校企合作课程开发,制订培训课程标准,建设培训考试题库,编写培训教材,建立课程评价机制,并且根据培训项目拓展场地、增加设备,激发社会服务“新动力”,不断提高培训质量,提升服务能力。

3. 加强校企互助合作,提高技术支持能力,增强社会服务“新活力”

(1) 建立主动服务机制。建立“快速反应、同步跟进、动态调整”的主动服务机制,积极拓展社会服务空间。针对当地中小企业欠缺研发和技术支持现状,学校派出骨干教师给予帮助,解决他们“有操作工人、无技术团队”的难题,促进装备配套企业的行业协作能力。

(2) 参与企业兼职。实质性地参与企业兼职,帮助企业解决生产、管理上遇到的问题,根据企业的发展需要设定科研攻关和研究方向,将研究成果转化为工艺技能、物化产品和经营决策,不间断地为企业发展提供服务,为企业创造直接价值。

(3) 举办技术培训及业务咨询。技术是在发展的,技术也需要根据市场的需求和导向,适时调整技术的发展思路。所有专业技术得到市场的认可,才能始终立于不败之地,大师工作室会开展大量专业实训,定期组织相关专业技术人员开展技能实训,找准技术发展方向,调整发展思路。

(4) 专利申报。大师工作室会集中现有资源和人才优势,将目前已有的可进行申报的专利整理并申报,并在未来工作中,多进行产品研发、技术攻坚克难、专业发展研究,申报更多相关技术专利。

(5) 校企项目对接共同攻坚。在项目建设上每年以技能大师工作室为载体对企业进行项目技术服务、咨询,并且以教师下企业为载体进行对企业技术支持、服务。与企业取得紧密合作联系,将企业的

项目课题引入大师工作室，团队（工作室及企业技术人员）共同攻坚。

（四）经费预算

总投入116万元，其中提升学校办学水平项目15万元、提升职业培训服务能力项目60万元、提高技术服务能力项目41万元。

（五）年度计划

详见本申报书第五部分表7

第2部分：专业发展

学校总体发展规划

（一）建设基础

学校认真贯彻《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》（浙教职成〔2016〕134号）和《浙江省教育厅关于进一步加强中等职业教育专业结构调整工作的指导意见》，结合学校办学能力，建立了科学合理的专业建设总体规划，扎实推进学校的专业建设，现有机电、汽修、物流、信息四大类13个专业，主体专业与衢州本地产业匹配度高。通过国家改革发展示范校重点专业建设、浙江省六项行动计划和现代化七项工程以及衢州市职业教育六大计划的实施，学校有电子技术应用、汽车运用与维修、机电设备安装与维修、汽车整车与配件营销计算机平面设计5个省级专业；有数控技术应用、物流服务与管理、机械加工技术3个市级专业；有“国家级高技能人才公共培训基地”1个，有省教育厅批准的“电气运行与控制公共实训基地”1个、“汽车运用与维修实训基地”1个、“机电类综合实训基地”1个；有浙江

省人力资源社会和社会保障厅授予的“浙江省高技能人才公共实训基地”1个。

（二）建设思路及目标

1. 建设思路

学校按照专业对接产业链要求，确立“学校对接职业，学部对接行业，专业对接产业”的专业建设思路，紧跟地方产业发展趋势，紧扣特色产业、特色小镇发展需求，逐渐构建起适应先进制造业、现代服务业、新能源、物联网等产业，形成“产业契合度高、总体规模适度、布局结构合理，专业协调发展”的专业格局，重点建设和培育适应现代制造业、现代服务业、物联网等产业快速发展需求的专业(群)，做强主干专业，做特新兴专业、做精优势专业，全面提高学生就业和创业能力，提升技术技能人才供给能力，为衢州经济转型升级提供有力支撑。

2. 总体目标

十三五期间，学校坚持面向行业、企业和市场需求不断优化专业设置和布局，形成与之相适应的专业结构和以骨干专业、特色专业和新兴专业构成的专业建设层次。以省级骨干专业为龙头，相关专业为支撑，形成4大专业群，10个优势特色专业，通过5年的建设使得每个专业群在省内职业学校中处于领先水平。同时根据区域经济发展需要，积极稳妥地论证、增设新专业或专业方向。

3. 具体目标

——**传统名特专业，做大做强。**机电、汽修两大类专业是我校的传统名特专业，能高度对接衢州产业。学校主动对接市校企合作协会、市数控协会、市道路运输协会、市汽车流通协会、市物流协会等行业

协会，建立了紧密的校企合作关系，构建“校企共育”的人才培养模式，争取本地就业率达96%以上。

——**适应社会转型，培育新兴专业。**学校以“做强主体专业，拓展新兴专业，提升传统专业”为目标，紧跟地方产业发展趋势，建立专业动态调整机制，适时调整专业（方向）设置，提高专业与产业的匹配度，提升服务工业转型升级能力。十三五期间，学校新增了工业机器人应用、物联网技术、新能源汽车等新兴专业。

——**发挥资源优势，争创省品牌（特色）专业。**发挥原衢州市技工学校（劳动部门）和衢州市交通中专（交通部门）的优势，优化师资、设施等要素配置，专业建设逐步形成衢州特色和学校优势。三年内，争创2个省品牌专业，1个省特色优势专业。

（三）建设内容

1. 动态调整专业设置及规模

学校建立专业动态调整机制，调整专业（方向）设置，扶持专业集群，加强专业内涵建设，使专业设置精准服务地方主导产业，更具发展潜力，如下表所示。

十三五期间专业（方向）设置表

学部	对应产业	主要专业	在校生规模
汽车工程	汽车维修与服务	汽车应用与维修 汽车服务与营销	650
机电数控	高端装备制造	工业机器人应用 数控装备与维修	1000
现代服务	物流	现代物流	650
	财经商贸	会计、市场营销	
信息教育	信息技术	平面设计、网络技术、 物联网技术	980

2. 专业群建设

——**汽车工程专业群**。汽车运用与维修专业是浙江省“三名”工程第一批品牌建设专业，是我校汽车工程学部的骨干专业。为对接随之而来的汽车后市场的新车销售、汽车维修、零部件供应、汽车金融服务、汽车保险服务、二手车销售等市场快速发展，学校汽车工程专业群将以汽车运用与维修专业内涵建设为抓手，以专业课程改革、现代学徒制、信息化、师资队伍、社会服务、核心素养及引领产业为着力点，进一步推进专业课程改革，构建汽车运用与维修专业选择性课程体系，完善汽车实训项目任务书，建立新能源汽车实训室，编写适合当地产业的新能源校本教材；加大信息化教学资源建设的力度，建立仿真软件实训室一个；围绕更好的培养高技能人才，更好的服务当地汽车产业，打造“全省一流、全国知名”的品牌专业。

——**机电数控专业群**。根据当地产业发展规划，对接高端装备制造产业，立足衢州机电产业，以品牌建设为核心，以内涵建设为重点，按照“课程模块化、内容项目化、学分分段化、技能实战化、育人一体化”的人才培养模式，优化师资队伍结构，完善现代学徒制试点专业建设和推进选择性课改工作，深化专业内涵建设，促进文化课与专业基础课、专业技能实践类课程协调发展，确保课程结构更加合理，课程设置与人才培养更符合企业需要；努力打造一个以机电设备应用与维修为核心，以数控机床安装与维修、数控技术运用、电气技术运用、工业机器人应用与维修等四大专门化方向的机电数控专业群，为行业培养机电数控领域专门人才。

——**现代物流专业群**。物流服务与管理专业是浙江省“三名”工程第一批优势特色建设专业，是我校现代服务学部的龙头专业。围绕衢州市打造四省边际物流中心，推进衢州综合物流园区、工业新城物

流园区、专业市场城及各县(市、区)的综合物流中心等园区建设,结合学校办学的基础和文化积淀,物流专业优势特色专业建设将以专业内涵建设为抓手,以课程改革、信息化、社会服务、核心素养为着力点,围绕更好的培养高技能人才,更好的服务地方经济,打造“衢州一流、全省知名”的特色专业。

——**信息技术专业群**。计算机平面设计专业是衢州市优先发展的四大主导产业之一。计算机平面设计专业要按照行业企业对人才的规格要求,在岗位能力分解的基础上,着力推进以工作室形式开展的现代学徒制人才培养、构建基于美术设计岗位工作过程,突出创意设计能力培养的课程体系;校企紧密合作开发具有我校色、理实一体化的中职视觉传达设计专业校本教材;打造专兼结合、优势互补、动手能力强的教学团队;构建满足生产型实训要求的大师工作室;建成在中等职业教育层次上起到引领、示范作用的品牌专业。

物联网技术是专业化服务业,是衢州市重点发展的新兴产业之一。本专业的建设立足于衢州市智能化产业发展的特征,基于中职生的学习特点,实施“大专业、小专门化”的选择性课程改革,充分落实“互联网+”在专业教学实训领域的创新应用,探索和实施“双师双徒”人才培养模式;建设“互联网+实践”的实训平台和实训基地、注重“互联网+评价”的多元评价等内涵建设服务,全面提升人才培养质量和社会服务能力,力求把学校物联网技术专业建设成为具有特色鲜明的高素质、衢州市品牌专业。

3. 实训基地建设计划

新建新能源汽车实训室、汽修仿真软件实训室、机电测绘实训室、三坐标精密测量实训室、3D 制造实训室、创新工作坊、机电基础认知实训室、多媒体技术专业实训室。

扩建工业机器人实训基地、现代制造实训基地、电气运行实训基地、会计电算化实训基地、物联网技术专业实训基地。

建成国家级高技能人才公共培训基地1个、省级实训基地2个，市级实训基地4个。

专业一：汽车运用与维修专业发展项目

（一）建设基础

近十年来国内汽车保有量保持两位数高增长，目前，世界各国都在大力发展新能源汽车，我国更是将其列入七大战略性新兴产业之中。汽车保有量的持续增长，随之而来的汽车后市场的新车销售、汽车维修、零部件供应、汽车金融服务、汽车保险服务、二手车销售等市场空间膨胀。根据浙江省统计局调查显示，近年来浙江省汽车市场蓬勃发展，消费势头相当强劲，汽车保有量一直以年均20%以上的速度递增。按照国际经验，一个大国在进入汽车大众消费阶段后，将会保持20~30年的快速增长期。据浙江省汽车流通协会第四届理事公布2015年浙江省汽车销量已达1122万辆，新增108万辆，增长10.7%，汽车的新增量和保有量位居全国前列。随着汽车销售量的不断增加，维修人才日趋紧张，汽车企业业务管理、汽车技术服务等后服务市场人才紧缺。

2016年底衢州市汽车保有量达到282054辆。随着保有量的不断增加，汽车维修行业也迅猛发展。根据相关调查，2016年底，衢州市维修业有维修企业946家，从业人员12380余人。其中：一类维修企业32家，二类维修企业191家，三类维修企业723家；维修类型以专项维修为主，占维修总量的77.8%。人员结构：初级工占32.4%，中级工占45.1%，

高级工及以上占27.5%。从从业人员数量和技术等级的结构上看，衢州市汽车维修技术人员已经出现紧缺现象。根据汽车保有量的增加量和汽车维修企业从业人员的数量来分析，预计近几年内，衢州市维修与服务人员需求的增长率保持在12%左右。

汽车运用与维修专业是学校的重点发展专业。1994年9月第一届招生，学校以汽车运用与维修专业为基础，建设包含汽车运用与维修、汽车钣金、汽车整车与配件营销等专业方向组成的专业群。在国家改革发展示范校的建设中，将汽车运用与维修专业作为重点建设专业。

本专业2006年被评为浙江省省级示范专业，2007年被评为浙江省省级实训基地，2013年被评为浙江省骨干专业。是浙江省汽车运用与维修专业教研大组的副理事长单位，2016年被评为国家高技能人才实训基地，2016年成功申报浙江省品牌专业建设项目。

（二）发展目标及定位

该专业是浙江省“三名”工程第一批品牌建设专业，是我校汽车工程学部的骨干专业。为对接随之而来的汽车后市场的新车销售、汽车维修、零部件供应、汽车金融服务、汽车保险服务、二手车销售等市场快速发展，学校汽车工程专业群将以汽车运用与维修专业内涵建设为抓手，以专业课程改革、现代学徒制、信息化、师资队伍、社会服务、核心素养及引领产业为着力点，进一步推进专业课程改革，构建汽车运用与维修专业选择性课程体系，完善汽车实训项目任务书，建立新能源汽车实训室，编写适合当地产业的新能源校本教材；加大信息化教学资源建设的力度，建立仿真软件实训室一个；围绕更好的培养高技能人才，更好的服务当地汽车产业，打造“全省一流、全国知名”的品牌专业。

（三）发展规模

本专业根据衢州市汽车维修行业的发展情况、现有的车辆保有量、

维修从业人员的数量来看，衢州市汽车维修从业人员的所需数量也逐年增加。根据这一情况，汽车运用与维修专业的发展规模如下表。

汽车运用与维修专业发展规模表

年度	2017	2018	2019	2020
办学规（人）	629	630	630	632
教师队伍（人）	44	47	48	49
实训设备（万）	963	969	1009	1015

（四）建设任务

1. 完善“项目工位一体”人才培养模式。

（1）完善“项目工位一体”的人才培养模式。在浙江省中职汽车运用与维修专业课程改革指导方案的基础上，进一步丰富教学内容，采用“理实一体化”的教学模式，以“工位教学法”为主体、以技能培养为核心，按照工作过程设计教学项目并组织教学。建立专业社团、体育社团一个、文化社团一个和校企合作社团，以社团化教学模式，培养核心素养，提高人才培养质量。

（2）建立以教学项目为基础的教学模式。在实施“工位教学法”的基础上，形成一套基于工作任务的教学项目，在浙江省统一开发的中职汽车运用与维修专业5门核心课程基础上，根据学校的教学条件，在专业建设指导委员会的指导下，与汽修行业协会对接，对《新能源汽车》、《汽车项目任务书》专业教材进行重新编写。本专业教师与企业专家密切合作，整理企业生产工作案例200余个，根据案例提取符合工位项目教学的140个典型工作任务，形成40个教学项目。在任务设计中，注重了对学生综合素养的培养，在强调学生动手能力的过程中，进一步强化培养学生的社会能力、交往能力、强调7S规范和安全操作规范的要求，有利于学生形成良好的工作习惯，为到企业工作打下良好基础。

(3) 深化校企合作的运行机制，有序推进现代学徒制试点工作。根据教育部和省政府关于在全省开展职业教育现代学徒制试点工作的有关要求，利用衢州汽车维修行业协会资源，依托我校信息化建设已有资源，以“工位项目一体”的现代学徒制为人才培养模式，“白加黑”的教学模式：即白天企业实习，晚上理论学习，建立一系列共同管理与考核评价机制，**企业师父考核奖励机制及学校教师考核奖励机制**，全方位构建现代学徒制培养体系。

开展招生即招工培养机制。学生在第一学期在校内进行学习，第二学期开始年满十六周岁的学生根据自身情况选择企业，与企业签订培养协议，明确学徒的企业员工和学校双重身份。

形成校企共建的人才培养实施方案。对接行业企业，建立汽车维修行业协会会员单位为框架的校企合作办学机制。学生通过参观、见习、跟岗、顶岗等工学交替教学实践活动为载体确定符合物流专业的培养目标、岗位工种、课程体系、教学内容、教学组织、教学评价等为标准共同构建人才培养实施方案。

校企共建专业课程和实践基地。由行业专家、学校教师与企业师傅共建基于工作岗位的课程，合作开发职业素养课程、职业准入课程和岗位核心课程。建立校内实践基地、创业园、工作室等教学实践基地，不断提升师资队伍水平，培养学生综合素质。

2. 加快“现代信息化”教学改革进程。

(1) “无边界”课堂创新教学组织形式深入推进。为进一步推进选择性课改，建立一个直播课堂，解决学校场地、学生选课人数不足、名师紧缺等问题，制定《学生成长导师实施方案》、《走班制学生课堂管理规定》等制度，采用“导师制”管理，采用直播课堂、项目教学、案例教学、情景教学等方法，提高课堂实效。

(2) 改革评价体系。全面推广以任务为导向的理论课和以项目为导向的实训课教学模式，完善“无纸化”1.0版本考试题库建设，部分推行无纸化考试模式和全面推进工作过程考试。

借助信息化技术手段开展一学期两次的学生评教活动，分别在期中、期末期间由学生对本班的任课教师进行评价；开展由教务处抽查、学部检查的两级教学评价活动。按照《教学八项检查实施办法》对教师的教学过程进行监控，对教师的教学质量进行考核，并将考核结果纳入优秀教师评选，以此提升教师教学规范、教学水平。

(3) 完善教学资源库建设。根据汽车运用与维修专业的教学特点和现有实训设备的条件，为了提高教学质量水平，提高教学效率，充分利用教学资源，创新教学模式及评价机制，社会培训模式改革，急需加大信息化教学资源建设的力度来支撑，使汽车运用与维修专业的教学手段更加丰富，形式更加灵活，实现进一步提高汽车运用与维修专业教学质量的目的。

其中：建设《汽车电工电子》特色网络课程18课时的教学录像建设，发动机拆装微视频6个，建设车辆检测微视频2个、二级维护知识碎片化12个，社会培训实操项目视频资源，汽车维修中级工3个，汽车维修高级工4个，汽车维修技师4个；使汽车运用与维修专业的教学资源库从原来的0.1T增加到0.15T；

3. 培养“业勤于勤、技精于道”的专兼师资队伍。

随着汽车技术的发展，企业对应用型人才需求的变化，本专业的教学任务对教师的能力要求越来越高。根据本专业师资队伍的现状与发展需要，我们计划在三年的时间内，培养一支能力较强、适应当今及未来中职教育需求的“勤于业、精于技”的师资队伍。

送出去：利用校校合作、校企合作平台，通过青年教师去高校、

下企业，提高专业教师实践能力。

请进来：加强国际合作、校校合作、校企合作，聘请专家进行各种教研活动，提高教师专业水平发展。

强竞赛：通过专业教师参加各类各级技能竞赛、指导学生技能竞赛及举办校、市级技能大赛促进专业水平提高。

通过三年师资队伍建设，培养专业带头人2名，骨干教师3名，专门化方向骨干教师4名，聘请能工巧匠2名，兼职辅导教师6名。

4. 建设“高技能孵化”实训基地。

根据汽车运用与维修专业的实际情况，结合衢州市汽车维修行业的现状，本专业的实训基地建设，重点完成以下几个任务：

(1) 新建新能源汽车实训室

随着新能源汽车的飞速发展，目前在衢州市维修新能源汽车的从业人员很少，为了推动衢州市新能源汽车维修人员的发展，新建一个新能源汽车实训室，推动从业人员有序、健康的向前发展。

(2) 新建汽车类仿真教学软件实训室

随着教学模式从“理实一体化”向“理虚实一体化”的转变，急需整合汽车类的教学软件，从原来松散的向专业仿真软件室转变，提高仿真教学软件的利用率和教学质量。

(3) 完善现有实训室

根据行业发展的需要，对现有汽车构造、排故、二级维护、钣金、喷涂等实训室进行调整和优化，以利于汽车运用与维修专业更加适合衢州市汽车维修行业的发展。

5. 提升“助推产业发展”服务能力。

为了能更好的服务汽车维修企业，选派一名优秀教师进入衢州市维修协会“投诉调解处理中心”专家库，积极参与地区维修纠纷调解，

每年不少于5次。通过积极承办衢州市汽车维修行业各级各类技能大赛，促进行业高技能人才队伍的建设，对以往的社会培训模式进行改革创新，采用信息化手段，如直播课堂及碎片化视频资源，提高学员培训质量和数量，为企业培训达到2000人次将汽车运用与维修专业建设成为衢州市汽车维修企业人才的摇篮。进一步提高企业职工整体综合能力，结合当地企业职工现状，积极开展山海协作与国际交流，进一步提升学校专业教师的综合能力；通过对企业员工的培训活动，不断提升在校学生和企业职工职业道德和专业技能，引领衢州市维修行业员工的技术水平和职业素养向着良性方向发展。

（五）经费预算

总投入为100万元，其中“专业课程改革”子项目52万；“现代学徒制试点”子项目6万元；“学生核心素养”子项目6万；“信息化建设”子项目18万元，“社会服务能力”子项目6万元；“引领产业发展”子项目6万元；“与全省和国内同类专业比较”子项目6万元。

（六）年度计划

详见本申报书第五部分表8。

专业二：机电设备安装与维修专业发展项目

（一）建设基础

我校机电数控类专业从1979年至今已有30多年的连续招生开班的办学历史，具备丰富的人才培养经历和育人经验。2015年开始全面招收五年、六年一贯制班级，中、高职无缝衔接。目前在校班级数达到25个，在校生人数达到812人。重点建设专业机电设备安装与维修”2009年被批准为浙江省示范专业，2013年列入国家中等职业改革发展

示范校重点建设专业，2014年确立为浙江省技工院校品牌专业建设专业，2016年确定为浙江省现代学徒制教育试点建设专业。

机电数控类专业已经建立了体系完善、设备充足的现代高端制造实训基地，拥有“现代制造”和“电气运行”两大校内实训基地，实训设备总价值达到了1932万元。涵盖机械加工、电气维修、数控装调、工业机器人、液压与气动、数控仿真等专门化实训室，并且加强了信息化建设，提高了理实一体化教学的效能，丰富和满足本专业推行的选择性课改的实训实践教学需求。同时主动服务区域经济建设，承担着大量的社会培训工作，紧紧抓住周边地区机械制造行业密集、技术服务需求量大的特点，主动开展各类技术服务，为企业解决技术难题、开展员工素质技能提升培训和鉴定服务，每年仅机电类社会培训量就达到了500人次，为企业创造了良好的经济效益和社会效益。为衢州当地机电行业发展作出了巨大贡献。2014年被评为省级高技能人才**公共实训基地**，2015年被评为国家级高技能人才**培训基地**。

机电数控类专业现有专业教师33人，其中硕士学历4名，本科28名，专科1名，高级技师22人，技师10人，高级工1人，“双师型”专业教师比例高达96.8%。全国实践教学能手1人、全国技术能手2人、省技术能手3人；省级大师工作室1个，浙江省技术能手4人、衢州市名师1人、衢州市教坛新秀1人、衢州市技能大师1人、衢州市首席技师5人，衢州市学科带头人2人，校级专业带头人2名，骨干教师15人，形成了“以专业带头人为核心，骨干教师为中坚，其他专业教师为基础，兼职教师为补充”的梯次结构。

我们努力优化人才培养模式，加快推进现代学徒制职业教育，深化校企合作，努力减少用人单位与在校课程之间的差距，寻求解决教学方法、教学手段与企业实际需求之间严重脱节的问题，大力推进

职业教育方法、教学手段改革,将培养出企业急需的适应当前信息化、智能化制造技术的技能人才,服务本地社会经济发展需要作为专业群建设的重要责任。特别是经过“示范校”建设,专业建设条件显著改善,教学改革逐步深化,机电数控专业群的多元化协调发展格局基本形成,办学特色较为明显,教学管理日臻规范,办学水平不断提高,人才培养质量稳步提升。

依托我校大力发展中职品牌建设、做强做大高技能人才培养基地建设两条主线优势,同时集聚了教育、人力社保、交通等多个部门在培训、政策与人才等方面的丰富资源,本专业群具有中级工、高级工和技师班的全日制教育和社会人员企业员工和高技能培训和技能鉴定能力和资质。得天独厚的优势,为本专业的中高职教育与高技能人才培养奠定了良好的基础。

(二) 专业发展目标和定位

本专业建设基本思路为:根据衢州市“410”产业发展规划,结合选择性课改和现代学徒制教育的要求,将机电数控相关专业打造成为一个以机电设备应用与维修为核心,以数控机床安装与维修、数控技术运用、电气技术运用、工业机器人应用与维修为四大专门化方向的机电数控专业群。稳定规模,优化结构;协调发展,强化特色;注重内涵,提高质量,增强专业的可持续发展能力。

本专业建设总体目标为:深入推进实施现代学徒制试点专业建设和选择性课改工作,深化专业内涵建设,促进文化课与专业基础课、专业技能实践类课程协调发展,确保课程结构更加合理,课程设置与人才培养更符合企业需要,以“项目教学”为基础,以“校企共育,产学研结合”人才培养模式改革为切入点,以“信息化”应用为突破口,全面实现五年、六年一贯制中、高职无缝衔接的中、高级技能人才培养

养目标；优化师资队伍结构，健全专业教学团队建设；进一步完善本专业群的省级高技能人才培养基地和国家级高技能人才培养公共实训基地建设，专业建设整体水平处于国内职业学校的先进水平。本专业与职业教育先进地区和相关院校加强对接，探索与德国双元制教育的直接贯通，开拓国际合作空间，提升本专业群建设水平，形成对周边及本地区中等职业技术教育的辐射和引领示范作用。

(三) 专业发展规模

以服务当地经济为宗旨，继续发展全日制教学与社会培训相结合的两条主线。根据衢州市现代制造行业的发展情况、现有的设备保有量、维修从业人员的数量结构，以及社会经济发展需求与历年来招生就业情况综合分析，衢州市机电维修从业人员的所需数量也逐年增加。因此在“十三五”期间以机电设备安装与维修专业为主体加强专业群建设，到2020年本专业年招生3个班共135人，专业群在校生人数达到1000人以上。专业群开展社会培训，年培训量达1350人次以上。

(四) 建设任务

1. 推进现代学徒制工作，深化人才培养模式改革。

根据教育部和省政府关于在全省开展职业教育现代学徒制试点工作的有关要求，并结合我校制定的《衢州市工程技术学校现代学徒制试点工作实施方案》和《衢州市工程技术学校现代学徒制试人才培养方案》，推进适合机电设备安装与维修专业特点的现代学徒制工作的开展，形成专业教师引导、学生参与、企业师傅指导的人才培养模式，为企业输送和培养应用型人才打下良好基础。

目前本专业与衢州市元立集团合作开展现代学徒制试点职业教

育，实现“双主体”共同育人，取得了较好的成效。为进一步发挥本专业的区域优势和引领作用，我校主动对接衢州市数控技术协会，充分利用数控技术协会各企业的专业和培训资源，积极开展校企合作、产教融合现代学徒制人才培养模式，形成“课程模块化、内容项目化、学分分段化、技能实战化、育人一体化”的现代学徒制人才培养试点特色，“十三五”期间建立“工学结合”现代学徒制人才培养模式校企合作试点单位11家。

2. 完善课程体系建设，提升学生的核心素养

为了适应现代学徒制教育和选择性课改的教学要求，在专业建设指导委员会的指导下，按照本专业建设总体要求，融合地方产业特色，拓展校外实训基地建设内涵，与企业技术骨干、行业专家共同完善“公共基础课程+专业核心课程+综合实践课程”的现代学徒制课程体系。在课程设置和校本教材开发项目任务设计中，注重对学生综合素养的培养，坚持德育为先、素养为重，以促进中职学生全面发展和终身发展为目的，强调学生动手能力，强化培养学生的社会能力、交往能力、强调7S规范和安全操作规范的要求。鼓励教师结合我校专业特点，加强特色教材建设，与企业、行业专家共同开发、编写有特色的、高水平的适应现代学徒制造教育的校本教材，编写完成《数控机床机械装调》、《数控机床系统调试》、《液压与气动技术应用》等现代学徒制核心校本教材。以校企合作为抓手，加强课程内涵建设，预测本专业核心技术的发展方向及企业需求，不断更新教学内容，及时将企业项目和教学改革成果转化为教学内容，提高课程建设水平。以实训基地建设为依托，据专业建设需求完善理虚实一体化教学区建设，开展理虚实一体化教学实践，促进教学改革。以专业能力培养为中心，拓宽以学生创新创业为基础的全面提高学生核心素养的专业社团建

设，充分利用课余时间，学生可以根据自己的兴趣和爱好进行自愿报名，加入到相应的社团和学生创业园中，提高学生的学习兴趣和培养学生的创业创新意识，进一步提升学生核心素养。通过三年的名校建设有效提升本专业品牌的影响力，进一步夯实人才培养基础。

3. 校企共建师资，激发职教活力

目前我校开展的现代学徒制试点工作的关键在于教师（师傅）。本专业将进一步加强教师团队建设，借助学校师资队伍培养计划、校企合作等平台，充分发挥教育、劳动、交通等多部门政策支持的优势，以教学改革、专业发展为目标，制定专业师资队伍建设计划。有计划地组织本专业骨干教师参加国外、国内知名学校、企业交流学习，鼓励年轻教师积极参加学历提升继续教育，组织教师参加各级教师技能竞赛，培养专业带头人和骨干教师。

以培养具有专业技能与工匠精神的高素质人才为核心，以校企分工合作、双主体协同育人、职责共担、共同发展的长效机制为着力点，学校与企业共同努力，全力推进“双元导师”队伍建设，通过制定《现代学徒制双导师遴选与聘任制度》、《双导师考核标准》，明确职责和待遇，校企实施教学实践任务，共同参与学生管理和评价，定期召开双导师工作例会，不断健全双导师的选拔、培养、聘任、考核、激励机制。建立互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的双导师机制。

加强校企共建技能大师工作室和名师工作室的建设，选派更多的优秀教师加入到衢州市总工会“技术服务队”和衢州市技能鉴定中心专家库，进一步巩固本专业建设成果和发挥本专业的引领示范作用。

三年内培养省级专业带头人2名，市级专业带头人3名、校级专业带头人5名，市级及以上名师2名，校级骨干教师5名，市级及以上首

席技师3名，校级及以上技能大师5名，新增培养机电专业高级技师9名，技师3名，到2020年，双师型教师（技师及以上）的比例由目前96.8提升到98%以上。打造一支以专家级技能大师和名师为引领、专业带头人和课程负责人为骨干、各级一体化教师和企业技术骨干为支撑的优秀“双导师”教学团队，有效激发职业教育的活力。

4. 引入高端制造技术，提升实训基地效能

目前仅衢州市的机电产业规模在全省已占有相当大的比例，特别是数控设备的使用在各机械制造、电气产品企业使用及为普遍，但由于衢州市的高端数控设备的使用和维修水平处于浙江省的中下水平。为了进一步提高企业职工整体综合能力，结合当地企业职工现状及技术需求，结合现代学徒制试点合作企业的需求，新增测绘实训室、专业基础认知实训室、3D 制造创新工作坊，扩建电气维修实训室。将精密测量技术和3D打印技术融入理论和实训教学中。改造提升本专业现代制造实训基地，整体布局模拟企业全流程结构，将企业生产任务变为教学项目，使每个教学项目（产品）都经由设计、加工制造、检测的流程实现工厂化操作过程，使本专业的教学场景更接地气，更符合企业的生产需求。

同时，依托我校机电专业国家级高技能人才培训基地和省级高技能人才公共实训基地建设的基础，发挥“叶幼青技能大师工作室”、“朱永良技能大师工作室”、“叶土良技能大师工作室”、“徐建雄技能大师工作室”校企共建的技术和资源优势，创建富有专业内涵的理虚实一体化技术研发服务中心。充分发挥我校机电专业实训基地在人才培养中的功能和作用，强化对企业员工技能提升培训和参与企业的技术革新，提升在校学生和企业职工职业道德和专业技能，引领衢州市机电产业向高端制造转型发展。

5. 深化校企合作，提升社会服务能力

根据浙江省中职机电数控专业课程改革的指导方案，加强校企合作，深入开展“现代学徒制”教育，创新校企合作机制，引入企业大师提升教师团队的技术能力和研究能力，**进一步提升学校专业教师的业务水平和综合能力**，打造以名师、大师工作室建设为载体，以名师、大师为引领、专业带头人和课程负责人为骨干、各级一体化教师为支撑的优秀师资队伍，**为企业开展职工能力提升培训、开展技术合作**。继续联手衢州市总工会、衢州市劳动局技能培训鉴定中心、红五环集团、元立集团、开山集团、浙江永力达数控机床有限公司、衢州职业技术学院等单位，进一步加强和完善本专业数控技术应用、车工、钳工、维修电工等技术服务队的建设，**通过专业教师下企业实践**，积极参与企业行业的技术研发、新产品开发、技术改造、项目申报和攻关等工作，帮助企业解决技术难题，实现产学研互动、校企双赢。主动对接人力社保、农办、乡镇等政府职能部门和行业企业、监狱系统、驻衢部队等单位，积极推行培训和技能鉴定相结合，**保证本专业群年均社会培训量达到1350人次**的规模以上，开展校企技术合作、解决企业技术难题5项以上，创造良好的经济效益和社会效益。

6. 推进信息化技术应用，提升教学改革成效

在机电设备安装与维修专业的教学特点和现有实训设备的基础上，继续加大信息化教学资源建设和应用的力度，**做实做厚**本专业教学资源库和题库建设。完成《钳工工艺与实训》、《CAD/CAM》特色网络课程32课时的教学录像，钳工实训操作**微视频40个**，数控机床机械拆装**微视频40个**，数控机床电气装调微视频40个，机电类社会培训实操项目视频资源**5套**，使本专业的教学资源库增加到**0.2T**；全面推广以任务为驱动的理论课、以项目为导向的实训课教学模式，完善“无

纸化”1.0版本考试题库建设，部分理论课程推行无纸化考试模式等。**深化信息化课堂教学改革**，利用学校的信息化建设成果和资源，开发信息化教学项目，利用微视频将各教学项目知识和技能点进行碎片化，建设成网络共享教学资源，通过扫描二维码，学生可以随时随地看到任何一个知识点的详细讲解技能指导，完成科目测试与考核。有效**推进信息化技术应用，提升教学改革成效，提升专业建设的品质。**

（五）经费预算

总投入为**240**万元，其中“现代学徒制试点制工作”子项目**6**万；“专业课程改革”子项目**65**万元；“学生核心素养”子项目**39**万；“师资建设”子项目**30**万元，“实训基地建设”子项目**70**万元，“社会服务能力提升”子项目**15**万元；“信息化建设”子项目**15**万元。

（六）年度计划

详见本申报书第五部分表9。

专业三：**信息技术专业群**建设发展项目

（一）建设基础

《衢州市国民经济和社会发展第十三个五年规划》提出加强现代信息技术应用，使“互联网+”成为经济社会创新发展的重要驱动力，全面建成“智造衢州”“智慧衢州”，为促进产业的转型升级，对接人才需求，我校2016年及时开设物联网应用技术专业、多媒体应用技术专业，为衢州经济转型升级培养本地区紧缺的专业技术人才。重点培养信息技术专业技术人才，信息技术专业**群**在校生达1120人。通过近几年的发展已成为衢州地区知名专业，计算机平面设计专业2016年被评为浙江省技工院校品牌专业，连续五届荣获浙江省创新创业创

意设计一等奖。计算机网络专业2014年受衢州电信公司委托，为其定向培养50余人。为练就学生过硬的专业技能，学校出资500万元新建一批设备先进、对接企业生产的物联网专业、网络专业、多媒体专业、平面设计专业实训基地。现有专业教师21人，其中高级职称和研究生5人，“双师型”教师12人，浙江省技术能手1人，浙江省优秀指导教师2人，浙江省名师1人，衢州市级学科带头人2人，衢州市115人才5人，衢州市首席技师1人，技师、高级技师7人。专业教师团队协作能力强，专业技能过硬，综合素质好，成为专业建设质量提升的有力保障。

（二）目标定位

信息技术是衢州市优先发展的四大主导产业之一，学校以“专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”为指导思想，把信息技术专业建设为衢州市示范、浙江省领先、全国知名的骨干专业群。着力推进以工作室形式开展的“现代学徒制、双师双徒”人才培养模式、实施“大专业、小专门化”的选择性课程体系；打造专兼结合、优势互补、动手能力强的教学团队；构建满足生产型实训要求的工作室；注重“互联网+评价”的多元评价等内涵建设服务，全面提升人才培养质量和社会服务能力，力求把信息技术专业建设成为具有特色鲜明的高质量的牌专业。

（三）发展规模

本专业从衢州市信息技术行业的发展情况、现有的从业人员的数量来看，衢州市信息技术从业人员的所需数量也逐年增加。根据这一情况，信息技术专业群的发展规模如下表。

信息技术专业群发展规模表

内容 \ 年度	2017	2018	2019	2020
办学规模（班）	12	14	14	15
教师队伍（人）	15	17	19	20
实训设备（万元）	45	47	49	80

（四）建设任务

1. 建立“现代学徒制、双师双徒”人才培养模式

建立“现代学徒制、双师双徒”人才培养模式。创新相应的现代学徒制运行机制，现有，充分发挥技能大师工作室的作用，形成教学内容理实交替、教学场地交替的紧密协作型的“工学交替”工作室人才培养模式。

通过学校技能大师工作室人才培养模式，与行业企业共建专业、共同开发课程、共建共享实训基地、共享校企人才资源、共同开展应用研究与技术服务等方面进行紧密合作，实现共育人才的目的。以信息化应用能力培养的要求对教学内容进行更新和重组，突出实践教学环节，使学生掌握从事专业领域中相应岗位的职业技能，建立理论教学与校内工作室实践相结合，工学交替，教学过程与企业生产过程对接，人才培养与行业发展对接，90%以上毕业生达到相应的高级工水平。

2. 建立“以工作过程为导向”，理实一体的课程体系

建立“以工作过程为导向”的理论和实践一体化课程体系。积极深化教学内容改革，创新教学组织形式，形成本校特色。进一步完善由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成的理实选择性课程体系，紧紧围绕本专业学生的职业素养、知识水平、职业技能的提升，开展丰富多彩的、体现职业特色、关注学生兴趣、特长，开设《走进信息技术》、《走进PS广告创意》、《走进CDR图形设计》、《走进创新》、

《走进物联网》、《走进衢州》等6本校本课程，给学生自由选择的权利，促进学生个性化发展。专业课实行项目教学，做中学，学中做，讲与做的完美统一。普通课实行案例教学和情景教学。鼓励教师围绕“工学结合”教学模式进行教学方式、方法创新，强化学生综合能力，进一步完善学生选择性实施机制。

3. 打造一支勤于业、精于技、专兼结合的师资队伍

努力打造一支勤于业、精于技、专兼结合的，由专业带头人、骨干教师、兼职教师等共同组成的，在信息技术专业教学领域领军的双师型教学团队。进一步提升教师专业综合素质，提升专业理论和科研能力，提高信息化、现代化教学能力。通过“送出去，请进来”的方式，把企业优秀的设计师和优秀技术人员引进学校参与教学，把学校教师送到国内外院校和企业培训实践，校企交流等方式提高双师素质。鼓励教师专业个性化发展，提升专业教学魅力，服务衢州经济发展。通过3年的建设，力争高级职称教师达到10名，专业骨干教师达到6名，取得省级以上师生竞赛奖项15项以上。聘请企业技术骨干5人担任兼职教师，指导专业实践教学。

4. 建设产、学、赛一体的实训基地

完善实训配套设备，建设全省一流的一体化实训基地，为理论和实一体化教学提供有利条件。按照企业运作的环境、设施设备要求，建设高标准、高配置的，能投入实际业务设计运作的网络、物联网、平面设计、数媒实训室共4个。进一步完善现有的校内平面设计大师工作室、魅数工作室，从硬件设施上保证先进性，采用先进的电脑雕刻机和多媒体制作工作站等外设配备，确保日常业务正常生产运行。理实一体化教学实训，保证日常专业学习和技能竞赛训练的开展。积极拓展与专业相关、与地方产业紧密联系，具有传统特色的农民画第

二课堂。**建设物联网（智能家居）工作室**、农民画工作室，对接学生特色精品社团，培养学生浓厚的兴趣和就业、创新创业等核心素养。

5. 深化生产、培训、服务三位一体的校企合作形式

积极探索企业生产、学校技能培训、社会服务为一体的专业办学模式改革，进一步完善校企合作运行机制，建立健全校企合作、工学结合、顶岗实习的运行管理机制，成立由企业技术主管、行业专家和学校骨干教师组成的专业建设指导委员会、校企合作工作组，制定校企合作工作制度和工作要求，修订专业人才培养方案、制定课程标准、改革教学内容和教学方法。进一步拓展衢州市严凡广告、衢州市新视野广告、衢州云控物联网科技有限公司、阳光教育等校外实训基地建设，努力为师生搭建一个与岗位对接的技能实训平台，提升专业建设水平，实现共育人才的目的，全面提升人才培养质量和就业层次。

6. 推进“两个层次、三个阶段”的信息化建设

信息化建设两个层次，一是应用，应用前人的研究成果，利用一体机、手机设备进行交流互动、作业批阅、教学评价等，进一步推进信息化网络教学手段在专业课教学过程中的应用，提升全体教师信息化应用水平；二是创新，在智慧校园平台的基础上，力争3年开发5门体现我校特色、适应衢州区域经济发展的**优秀**课程，并积极拓展延伸，**开展信息技术专业群教学资源库建设，建设教与学相结合，教学计划、PPT、教案、视频、微课、题库、学生作品等形式多样、内容丰富的文化课、专业课数字资源30门。**创新“教、学、做”为一体的教学模式和“互联网+评价”的评教方式。推进信息化网络教学手段在教学过程中；信息化建设分三个阶段进行：一是全体教师信息化能力的培训阶段，初步掌握信息化知识，消化吸收，初步掌握信息化基础应用技能。二是有机整合应用阶段，全体教师将信息化技术与自身

专业有机整合，解决教育教学问题，把信息化技术应用到教学实践中去。三是个性化的教学阶段，根据每个学生的个性、特长，因材施教，形成信息化教学特色。

（五）经费预算

本项目经费预算总计100万元，其中“专业课程改革”子项目10万；“现代学徒制试点”子项目6万元；“学生核心素养”子项目6万；“信息化建设”子项目18万元，“社会服务能力”子项目15万元；“师资队伍建设”子项目15万元；“与全省和国内同类专业比较”子项目30万元。

（六）年度计划

详见本申报书第五部分表10。

专业四：物流服务与管理专业发展项目

（一）建设基础

根据《衢州市工程技术学校十三五发展规划》，学校着力建设机械数控、电子技术应用、汽车运用与维修、物流服务与管理等四个专业群，共开设数控技术应用、机械加工技术、电子技术应用、物流服务与管理等10个专业。

我校是衢州市唯一一家开设中职物流服务与管理专业的学校，浙江省中职物流专业教研组理事学校，衢州市物流协会常务理事单位。2009年物流服务与管理专业被衢州市教育局评定为市级示范专业，2010年物流实训基地被评定为市级实训基地，在衢州市中职学校已处领先地位。2013年物流服务与管理专业被学校确定为国家改革发展示范校重点建设项目。2016年被评为国家高技能人才培养基地，2016

年成功申报浙江省优势特色专业建设项目。物流服务与管理专业在衢州地区中等职业教育专业规划中确定为主体专业。

本专业已构建校企合作、工学结合的“三位一体四段式”的人才培养模式和与该人才培养模式相适应的以岗位能力为核心的模块化课程体系；打造一支水平高、结构合理的师资队伍；深化校企合作，建立互利共赢的校企合作长效机制。争取3年左右时间把本专业建成衢州市品牌专业、浙江省特色优势专业。

（二）发展目标及定位

该专业是浙江省“三名”工程第一批优势特色建设专业，是我校重点建设专业。执行省市教育部门关于职业教育的有关文件和衢州市政府关于社会经济发展的文件精神，以服务产业发展为宗旨，以促进会就业为导向，着力培养学生综合能力和竞争力，不断提高办学质量。结合学校办学的基础和文化积淀，物流专业优势特色专业建设将以专业内涵建设为抓手，以课程改革、信息化、社会服务、核心素养为着力点，围绕更好的培养高技能人才，更好的服务地方经济，打造“衢州一流、全省知名”的特色专业。

（三）发展规模

本专业根据衢州市物流行业的发展情况、物流从业人员的数量来看，衢州市物流从业人员的所需数量也逐年增加。根据这一情况，物流专业的发展规模如下表。

物流服务与管理专业发展规模表

年度	2017	2018	2019	2020
办学规模（人）	300	310	320	330
教师队伍（人）	16	16	18	18
实训设备（万）	220	230	330	350

（四）建设任务

1. 选择性课改结硕果。

成立新一轮专业课改领导小组，修订课改实施相关制度，师资建设，设施设备建设等，确保课改顺利开展和取得实效。

构建选择性课程体系，开发选修课程。以学校学生核心素养为基础，构建具有专业特色的文学艺术类、身心健康类、生活应用类、专业拓展类、创新创业类课程。专业将开发6门选修课程，并配套校本教材、教案、课件等教学资源。探索选修课程的教学方法、教学内容和评价模式，提高教学质量。

创新教学组织形式。制定《学生成长导师实施方案》、《走班制学生课堂管理规定》等制度，建设师资队伍，采用“导师制”管理，采用项目教学、案例教学、情景教学等方法，推行学生作品定期展示，提高课堂实效。

完善教学评价机制。完善选择性课程学分，通过学分认定来激励学生，促进学生个性化发展。

2. 现代学徒制试点取得实效。

充分发挥学校的区位优势，主动对接物流园区，充分利用衢州东方集团的专业和培训资源，形成“三位一体四段式”校企合作、产教融合现代学徒制人才培养模式，开发3门课程和教材，共建一支专兼结合的师资队伍，建立一系列共同管理与考核评价机制，全方位构建现代学徒制培养体系。

建立招生即招工培养机制。学生在第一学期在校内进行学习，第二学期开始年满十六周岁的学生根据自身情况选择企业，与企业签订四方培养协议，明确学徒的企业员工和学校双重身份。

形成校企共建的人才培养实施方案。对接行业企业，建立巨化物流等多家企业为框架的校企合作办学机制。学生通过参观、见习、跟

岗、顶岗等工学交替教学实践活动为载体确定符合物流专业的培养目标、岗位工种、课程体系、教学内容、教学组织、教学评价等为标准共同构建人才培养实施方案。

校企共建专业课程和实践基地。由行业专家、学校教师与企业师傅共建基于工作岗位的课程，合作开发职业素养课程、职业准入课程和岗位核心课程。建立校内实践基地、创业园、工作室等教学实践基地，满足专业教学需要。

共建双元导师队伍。组建分别有专任教师和企业师傅组成的校企共用教学团队，成立双元导师工作小组。建立双元导师工作制度，明确职责、待遇，实施教学任务，共同管理、评价学生的管理机制。

健全共同管理与考核评价制度。建立物流专业现代学徒制教学指导委员会，建立学徒管理、导师管理等相关制度，形成共管共查的过程管理机制。建立学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价相结合的评价机制，提高学生的职业道德和专业技能。

3. 信息化水平大幅提高。

加强专业信息化软硬件建设。在现有基础上提升物流实训基地的信息化水平，添置仿真软硬件，建专业多媒体教室1个，物流实训基地开发知识碎片化二维码20个，为教学提供基础保障。

提升教师信息技术应用能力。教学团队开展计算机及网络操作能力、课件制作能力、微课制作能力培训和比赛。

推进信息化与课堂、课程深度融合。利用现有的教学平台，建设数字化资源，每年再开发1门课程资源库，通过移动终端学习进教室，使在线教学实现移动应用。实现信息化手段进行教学评价。

4. 社会服务的质量不断提高。

提升社会服务的质量，紧密对接地方产业升级对人才的高质量需

求。与人事劳动部门和衢州物流协会合作，开展从业人员、社会人员继续教育和职业资格培训，利用好衢州市“人才新政”政策，培养社会紧缺人才包括物流专项能力、物流员、助理物流师培训，3年培训人数300人次。

5. 改革驱动力不断加强。

学校、协会和政府三方联动，以衢州市“人才新政”政策为契机，以物流协会为平台，加强合作，推动行业高技能人才培养。

校内加大“五年一贯制”人才培养力度，制定人才培养方案，通过学历提升和技能提升，实现高技能人才培养目标。

6. 服务地方特色产业针对性更强。

深度对接浙江省最大化学工业基地衢州巨化集团，与巨化物流公司合作培养危化品物流人才，为地方特色产业服务。探索基地建设的运行机制，与企业共同开发物流项目，为企业提供物流技术支持，提高学生就业质量和为地方特色经济服务水平。

7. 学生核心素养明显提升。

构建具有专业特色的核心素养体系。以学校学生核心素养为基础，构建具有专业特色的文学艺术类、身心健康类、生活应用类、专业拓展类、创新创业类课程。专业将开发3门选修课程，并配套校本教材、教案、课件等教学资源。探索选修课程的教学方法、教学内容和评价模式，提高教学质量。开展以职业道德培养为内容的学生活动。以对待工作、对待集体和对待客人为主线，以“工匠精神”培养为抓手，开展“我的工作，我的至爱”、“无以规矩，不成方圆”、“集体利益高于一切”、“团结协作，互助互爱”、“爱护公共财产”、“顾客是上帝”等系列活动，通过专题讲座、相关材料学习、主题班会、知识竞赛等形式提高学生的职业道德水平。同时开展“学生匠士”评

选。

（五）经费预算

总投入为190万元，其中“课程改革”子项目40万；“现代学徒制试点”子项目20万元；“学生核心素养提升”子项目30万；“信息化建设”子项目90万元，“社会服务能力”子项目10万元。

（六）年度计划

详见本申报书第五部分表11。

第3部分：特色创新

特色项目一：大工程创新创业“圆梦工场”

（一）建设背景

为顺应“大众创业、万众创新”的时代要求，结合职业学校的专业优势，我校自2013年就建立了“学生创业园”，各学部结合专业优势，引导学生根据专业特长进行创业，如，现代服务学部烹饪专业开设“美食创业园”，营销专业开设“移动通信创业园”，物流专业开设“快递之家”创业园，汽车工程学部汽修专业开设“汽车洗车店”，机电数控学部机电专业开设“课桌椅维修部”，信息教育学部平面设计专业开设的“广告设计工作室”，计算机专业开设的“学生文印店”等等。打造了一批创业孵化器，建立了生产、制作、销售于一体的创业基地，学生的创新创业能力得到加强，专业技能得到提升，职业素养得到提高。创业园成立以来，先后吸纳2000多名学生参与创业园，涌现出一批优秀学生，引起社会各界广泛关注，省市级媒体先后做了报道。省市级创业大赛奖项颇丰，先后有30多为师生在市级以上创业大赛中获奖。学校荣获省中职学校创业教育实验室，省中职创业教研

大组理事学校，省中职创新创业课程教学试点学校。拥有省唯一一个创新创业名师工作室——“蒋乐兴创业创新名师工作室”，制定省中职创新创业相关标准。

但从学校整体上看，“乐于创新、敢于创业”的组织机构还不健全，氛围还不够浓，创新创业项目与专业结合的深度不足，学生还缺乏创新创业的课程指导。其次，为加强专业建设，提升学生核心素养，实现培养“三品”人才，服务衢州社会经济发展，因此，拟加强物流专业“现代仓储”人才孵化基地建设，平面设计专业“余东农民画”基地建设，汽修专业“汽车生活馆”建设，机电专业“大工匠”创业创新社建设，为学生今后的创业创新进行独特的启蒙教育，提供必要的成功体验，实现“三品”人才的培养目标。

（二）建设目标

以创新创业能力培养为核心，以创业园为阵地，以专业建设为抓手，提升学生职业素养，培养学生创新创业能力。整合校内外各方资源，建设一个占地800平方米左右的创新创业“圆梦工场”，依托“蒋乐兴创业创新名师工作室”，打造一个创业指导中心，提供政策支持，推行导师帮扶孵化模式，开发基于创业教育的特色课程；建成一批有专业特色的创业项目，开展创新创业活动和创业展示平台，催生形式多样的作品、产品和服务，从而培养一批创业人才，在市级以上创新创业大赛中取得不俗的成绩。让走在不同创新创业阶段的学生，都能通过学校的创新创业“圆梦工场”实践，积累成功经验，实现自己的梦想。

（三）建设任务

1. 大工程“圆梦工场”孵化基地建设。

（1）整合扩建基地。学校为各专业提供800平方米左右的场地，

作为“圆梦工场”的人才孵化基地。校园现代仓储基地拟建在乐思楼和乐声楼之间一楼，“汽车生活馆”拟建在驾培场地东侧，“余东农民画”校内拟建在原学生浴室一楼，校外以余东村农民画为基地，“大工匠”拟建在机电实训基地。

(2) 组织机构和工作职能建设。建立领导小组，由教务处牵头下设办公室，组员由各学部指定人员、总务处人员组成。对创新创业类项目进行论证与立项审批、日常规范管理、指派导师提供技术服务、为想创新创业的学生提供创新创业类的选修课程学习、创业计划策划和入驻创业园的场地落实及资金支持，负责导师的推荐与申报工作，创新创业成果宣传和展示工作。

(3) 运行管理制度建设。如“圆梦工场”项目管理规定、项目经费管理实施细则、项目安全管理制度等。

(4) 创新创业导师团队建设。明确导师职责，建立导师团队管理制度、学生创新创业教育管理办法、创新创业选修课申报规定和评价标准等。

(5) 创新创业课程建设。基于创业教育的理念，提供产品营销、社交礼仪、电商实战等创新创业类基础性课程，并结合学校专业特色，开发专业与产品融合的拓展性课程，纳入学校的选择性课程体系。

(6) 创新创业活动和成果展示平台建设。开展创新创业相关的活动，创新创业讲座、创新创业训练营、创新创业沙龙等。开展创新创业大赛，如创意设计比赛，作品展示和评比比赛，项目评比等。

2. 建成四大专业创新创业人才孵化项目

学校的创新创业项目的建设，必须与专业相结合，在实用性上下功夫，根据学校专业分布情况，各学部都要有与专业结合的创业项目，逐渐形成以产品开发、技术服务、产品销售为一体的学生校园创业创

新的项目，成为学生独特的创新创业初期体验。同时，“圆梦工场”的大门向所有学生开放，学生寻找导师，按创意设计完成创业计划书、经中心评估后获得一定的经费支持，成立自己的创业项目。

四大专业创新创业人才孵化项目一览表

拟开发项目	专业	面积
项目一：物流专业校园现代仓储人才孵化基地建设项目	物流专业	150
项目二：汽修专业“汽车生活馆”建设项目	汽修专业	130
项目三：平面设计专业“余东农民画”建设项目	平面设计专业	200
项目四：机电专业“大工匠”创业创新社建设项目	机电专业	300

项目一：物流专业校园现代仓储人才孵化基地建设项目

（1）建设背景

学校现有仓库小而散，有总务仓库、实训仓库和相关部门仓库等，造成场地浪费、资金浪费和物品积压，急需整合，以解决物品统一采购、统一保管、统一出库的问题。

可利用物流专业的人才、设施设备优势，保证选修仓储方向的学生在校内就可以进行专业创业实践，提高物流专业学生的岗位适应能力和职业素养。

（2）建设目标

以提高学生仓储岗位能力和职业素养为目标，整合校内仓库，建设一个占地150平米的校园现代仓储人才孵化基地。打造一个集信息化、机械化的校园仓储人才孵化模式，为全校师生服务，从而培养一批现代化仓储人才。

（3）建设内容

A. 成立物流专业校园现代仓储人才孵化基地项目建设小组，由物流专业负责人牵头，成员由物流教研组老师组成。撰写项目可行性方

案。

B. 创业导师团队建设，明确导师职责，建立导师团队管理制度、学生创新创业教育管理辦法、创新创业选修课和评价标准等。

C. 场地规划和设备采购。按现代仓储要求进行场地规划和改造，采购一批仓储设备及仓储管理软件，采购一批办公设备。

D. 开发2门以上创新创业类基础性课程或专业拓展性课程。

E. 开展创业讲座、沙龙、参观等活动和创意设计等比赛。

(4) 建设经费

总计投入26万。项目建设2万，主要用于各相关流程环节办公的需要进行办公条件的配制；设备采购建设16万，主要用于设备添制、场所改造、材料购买、信息化设施等；项目运行资金8万，主要用于各项目前期启动、项目建设的过程性和结果性奖励等。

(5) 年度计划

详见本申报书第五部分表12。

项目二：汽修专业“汽车生活馆”建设项目

(1) 建设背景

为激发学生创业梦想，结合汽车运用与维修专业优势，汽车工程学部自2015年建立了“汽车生活馆”学生创业园，为有创业梦想的学生提供实践平台，该创业园为我校教职工提供洗车、美容等汽车类服务，学生创业人员达50余人，对我校教职工100余车辆进行服务。随着创业学生不断增多及业务量的增大，为了能让更多的学生体验创业，总结已有的经验，扩大创业范围和参加的学生数量，必须完善汽车生活馆的建设。

(2) 建设目标

以提高学生创新创业能力为目标，整合校内外各方资源，建设一

个占地130平方米左右的全新学生创业园——“汽车生活馆”，并借助汽车实训基地的实施和设备，以我校教专业师为学生创业进行启蒙指导，同时，为了和企业的生产实践接轨，深化校企合作内容，采用引企入校方法，建设一个完整的校内专业创业基地。可提供汽车清洗、汽车美容、装潢、维护和简单的检测等项目的服务岗位。建成有个性有特色的学生创业园，为师生提供个性化的服务，从而培养一批动手能力强的全面人才，通过学校的“圆梦工场”实践，积累成功经验，实现自己的梦想。

（3）建设内容

A. 创业场地建设：

按企业对汽车美容与装潢要求，进行场地规划和改造，采购一批汽车美容与装潢所需设备及管理软件和一批办公设备。

B. 创业导师团队建设：

创业导师包含学校教师及企业师傅，明确导师职责，建立导师团队管理制度、学生创新创业教育管理方法及创业岗位设置等。

C. 创业课程建设：

结合专业特色，开发一门汽车美容与装潢的拓展性课程，纳入专业的选择性课程体系。

D. 创业成果的展示建设：

开展创业相关的活动，创业训练营、创业讲座等。

（4）建设经费

本项目经费预算总计22万元。其中项目建设小组2万元，场地设备10万元，创业到时团队建设10万元。

（5）年度计划

详见本申报书第五部分表 12。

项目三：平面设计专业“余东农民画”建设项目

(1) 建设背景

近年来，全国农民画文化活动轰轰烈烈开展。浙江省也是如此。特别是2016年以来，浙江省省委书记、市区级领导分别对余东村农民画发展做出重要批示，区委宣传部高度重视，联合相关部门，积极谋划措施，合力推动余东农民画创业发展。

我校计算机平面设计专业，有一支训练有素的师资队伍，有着较扎实的美术基本功，且对优秀的传统文化，农民画深感兴趣。在我校开展该项目，具备天时地利人和的得天独厚的条件。

(2) 建设目标

以提高学生技能能力和职业素养为目标，整合校内平面设计者也师资、场地，建设一个占地200平米的校校内农民画人才孵化基地。打造一个集信息化、产业化为一体的工程学校农民画创业实践基地，服务师生，服务社会，从而培养一批传承优秀非物质文化遗产的接班人。

(3) 建设内容

A. 场地建设。农民画的创作比较耗时，颜料、画笔工具较多，容易受外界干扰等特点，因此需要一定规模，且人员流动性较小的场地。初步设想，把原浴室中画室部分改造成农民画创作场地，与蒋伟书法大师工作室、严雄飞技能大师工作室毗邻，融书法、绘画、设计一体，便于师生交流学习，相互促进。原来画室设备可搬到信息学部4楼，与教师相邻，方便学生上课。

B. 人才培养建设。加强与余东村农民画协会合作，发挥平面设计教研组教师的专业优势，每月开展交流学习，与于东村农民画家一起创作农民画，从原来绘画模式中走出来，加快转型步伐。采用走出去

请进来的办法，积极参加全省各地的农民画培训，交流、创作活动和邀请知名专家来校讲课等。积极探索农民画创作技法、创作思路，编写农民画教材。

建立后备人才培育机制，积极培养青年学生。制定好详细的培养方案，每届吸收10-15名对农民画兴趣浓厚，且有一定美术基本功的学生，形成梯队。

C. 农民画氛围营造。营造农民画氛围，在物流基地、电气运行基地东侧建农民画长廊，定期展出师生农民画作品。每学期举办农民画作品大赛，获奖作品给予奖励以及在画廊中展出。在学校各个过道，食堂等窗口位置，布置展示农民画作品，不断扩大影响力。

D. 产品研发销售。加大资金投入，加快研究步伐和力度，积极研发适应市场需求的农民画新产品，借助衢州市章鱼电子商务平台，销售师生农民画产品，实现创收。

（4）建设经费

项目建设28万，主要用于设备采购建设、农民画创作、场所改造、材料购买、信息化设施以及项目运行资金和项目前期启动、项目建设的过程性和结果性奖励等；总计投入28万。

（5）年度计划

详见本申报书第五部分表 12。

项目四：机电专业“大工匠”创业创新社建设项目

（1）建设背景

学生在校学习了理论知识和实践操作能力，但是缺少合作精神，单枪匹马总是势单力薄，成员的配合，能最大化发挥团队的工作效率；团队成员的沟通，能够激发出彼此更多的灵感，从而有利于更出色的完成创新创业大赛。

学校现有硬件设备较多，维修问题一直困扰着总务以及班主任，设备设施损坏，部分零配件购买不到或需单独购买，未能及时维修，为减少购买零配件的开支可利用机电专业的人才、设施设备优势，保证学生在校内就可以进行专业创业实践，在实践中总结提升凝练，提高机电专业学生的工匠精神和职业素养。

（2）建设目标

最大限度提高教学设备的利用率，充分发挥机电专业的示范和辐射作用，提高学生专业建设的整体水平，建设“大工匠”创业创新社。培养创新创业大赛能力以及校园技术服务模式，为全校以及师生服务，从而培养一批工匠精神的专业人才。

（3）建设内容

A. 成立机电专业校园大工匠创业创新社建设小组，由机电专业负责人牵头，成员由机电专业各教研室老师组成；成立由机电专业学生组成的技术服务队。撰写可行性方案。

B. 创新创业导师团队建设，明确导师职责，建立导师团队管理制度、学生创新创业教育管理办法、创新创业选修课和评价标准等。

C. 场地规划和设备采购。按创新创业活动所需，进行场地规划和改造，采购一批设备及相应的办公设备。

D. 开发2门以上创新创业类基础性课程或专业拓展性课程。

E. 开展创新创业比赛；开展机电专业学生作品展示的评比。

（4）建设经费

项目建设4万，主要用于各相关流程环节办公的需要进行办公条件的配制；设备采购建设6万，主要用于设备添制、场所改造、材料购买、信息化设施等；项目运行资金6万，主要用于各项目前期启动、项目建设的过程性和结果性奖励等；总计投入16万。

（5）年度计划

详见本申报书第五部分表12。

（四）经费预算

项目总计投入92万元。其中物流专业校园现代仓储人才孵化基地建设26万元，汽修专业“汽车生活馆”建设22万元，平面设计专业“余东农民画”建设28万元，机电专业“大工匠”创新创业社建设16万元。

（五）年度计划

详见本申报书第五部分表12。

特色项目二：国际教育交流与合作项目

（一）建设背景

从本世纪初,我校先后与日本、德国、西班牙等国的职业院校和行业企业协会开展过合作,也定期选派了相关老师到美国、德国、新加坡、加拿大等国家学习交流。也迎来了日本栃木县立佐野松阳高等学校教育考察团、巴塞罗那旅游技术学院研修团、德国德雷斯頓大学考察团、德国哥廷根职业教育考察团来校考察学习,其中与德国的职业院校交流最为紧密。2012年8月,我校开始承办新疆内职班,新疆在我国“一带一路”战略中的地位逐步增强,培养出的民族学生将直接为我国“一带一路”国际合作服务,与此同时我国与德国的合作全面升级,其中在汽车、数控、足球等方面的互补性很强,具有很大的战略合作空间,而在这三个方面我校拥有一定的基础,具备与德国方面合作的条件。2017年7月,学校组织了5名专业骨干教师赴德国考察交流,与德国的相关职业院校达成了初步合作的意向,为进一步深化国际教育合作打下坚实基础。**“十三五”期间,学校确立“打造一所衢**

州一流、浙江知名、全国领先、国际有影响的高技能智慧名校”战略目标。因此，提升国际交流与合作水平显得尤为迫切。

（二）建设目标

1. 总体目标

以“专业化、信息化、实用化、现代化、国际化”的学校整体发展战略为指导，坚持“专业合作现代化，国际教育本土化，实用人才国际化”的合作理念，以培养“具有国际视野的新型工匠”为目标，实施全方位、多渠道、多层次的国际交流合作，学习西方国家先进的教育教学理念、提升教育国际化办学水平，打造国际合作品牌，努力把学校办成具有世界水平的中职名校。

2. 具体目标

（1）以全球思维为导向，扩大学校国际影响。加快国际交流步伐，不断拓展与德国及其他欧洲国家职业院校与工商协会的双边交流的空间。组织开展国际教育理念、教学方法、专业建设、外语教学等方面的专题培训与讲座。积极参加与承办高水准的国际学术会议，寻求机会，开发资源，组织学术沙龙活动，与国外专家学者直面交流学习，把握最新国际教育动态和专业（学科）前沿知识。

（2）以师资提升为目标，促进国际交流合作。根据学校战略发展的需要，积极实施“招才引智”的强校战略，通过“海外英才计划”，招聘具有国际化背景的专业和管理人才担任学科带头人、双语师资或学科科研管理领导。积极引进国（境）外高水平专家来校任教或指导。广开门路，广拓渠道，通过走出去、请进来等方式，让更多的教师参与国际培训和学术交流活动。充分利用国际友好交往学校的资源，定期开展教师交流互访活动。力争10%的专任教师拥有国外学习培训经历。

(3) 以理念碰撞为抓手，擦出人才培养火花。引进国际职业资格标准，建立与国际接轨的课程体系和教学内容。在立足与自身实际的情况下，积极采用国际化教育理念、方式和方法，培养具有过硬的专业技能、良好的职业素养，适应国际大中型企业需求的高端实用技术人才，促进学生国际化就业。引进国际职业教育资源，积极探索前言教学改革，提升师生国际化视野。努力开展欧洲“双元制”和我国“现代学徒制”的有效对接。鼓励在校师生学习德语、英语等外语，充分发挥校内外语教师资源，有条件的聘请1-3名德语教师在校开展德语教学。每年开设一个德语班，每个班的人数不少于10人。设立留学基金，支持和鼓励德才兼备的学生出国留学。开展以案例分析、专题研究、培训工坊等国外前沿教学模式，使国际化理念和方法深入课堂。积极寻求与世界500强企业的合作，争取建立学生实习基地。通过多维度交流，有效提升新疆民族班学生国际思维，为我国“一带一路”战略西进做出贡献。

(4) 以多元合作为架构，加深国际合作的维度。加强与德国哥廷根05足球俱乐部的交流，定期邀请该俱乐部的专业人员来校指导校园足球工作。确保校园足球联赛常态化。加强梯队建设，逐步建立完善的校园足球青训体系。争取在校园足球中开创新的赴德留学青训基地。争取学校的学生足球水平位列区域前列，并有机会参与国际交流，为我国青少年足球培养更多的人才。同时加强与德国相关工商协会、职业院校、企业、机构的文化交流，促进双方文化发展与融合。

(5) 以长效机制为保障，夯实涉外工作基础。为推进国际交流与合作的“专业化、信息化、实用化、现代化、国际化”，学校组建了衢州市工程技术学校国际交流与合作领导小组，归口管理涉外工作；出台《衢州市工程技术学校国际交流与合作管理办法》，加强国际化

运作的规范管理，严把出入口关。确保每一分钱都花到有效之处、每一个人都用得恰到好处，保障本块项目建设扎实地开展。

（三）建设任务

1. 稳步推进教师国际交流水平。每年邀请国外专家来校交流不少于5人次，并就学校的专业建设、文化交流、管理制度等方面的内容提出的建设性的意见，助力学校国际化水平的提升。每年定期派教师赴国外进修，并在数量上逐年提升，向国家外专局等部门的申报培训计划。通过访问交流，学习国外职业院校先进的教育理念，撰写考察心得体会，共享学习成果。用他山先进办学之“石”，攻教师综合发展之“玉”。

2. 扎实开展学生国际交流质量。加强与工商协会的合作，努力让哥廷根职业技术学校、科隆职业技术学校成为我校留学基地，积极宣传各类留学政策，努力为学生开辟国留学的通道，每年都有一批学生赴德国学习与工作。积极组织国外师生访问团来校交流，通过交流相互促进，共同提高。

3. 努力加强教学国际交流层次。开展以案例分析、专题研究、培训工坊等国外前沿教学模式，使国际化理念和方法深入课堂。引进国外先进教育教学理念，制定科学的专业教学计划，建立与国际接轨的课程体系和教学内容。

4. 积极开拓体育文化交流深度。学校与德国哥廷根05足球俱乐部签订校园足球青训合作协议，争取开设足球国际交流班，建立双方互访机制。以德国足球理念为指导，以校园足球联赛为平台，搭建国际校园足球交流机制，不断提升我校学生足球水平，争取在区域校园足球联赛中取得好成绩。

5. 有效开展成果转化。出台《衢州市工程技术学校国际交流与合

作管理办法》，对于开展国际交流与合作的师生进行科学把关；对外交流的协会、学校、企业进行严格筛选。同时，对于建设期间的国际交流合作成果进行有效梳理，确保资金使用效率最大化、国际合作成果可视化、工作机制影响长效化。

（四）经费预算

总投入65万，其中国内外教师研修与交流项目15万，国内学生留学与国外学生交流项目9万，语言学习与理念交流项目25万，体育文化交流项目16万。

（五）分年度计划

详见本申报书第五部分表13。

特色项目三：“乐+文化”提升工程建设项目

（一）建设基础

校园文化是一个学校的灵魂，是实施素质教育和精神文明建设的有效途径，更是推进学校内涵发展的重要载体。近几年，浙江省教育部门在打造校园文化建设方面力度较大，在书香工程建设、最美教师、最美学生评选、创新实验室建设等校园文化建设中提供了很多政策。我校是由技工学校和交通技校两校合并而成，自2010年合并以来得到了衢州市市政府、教育、劳动等多个部门的关心，在办学条件上给予了大力支持。在近几年的学校发展中，校领导高度重视校园文化建设，教育教学理念紧跟时代步伐，一训三风初步形成。

合并前，两个学校均属部门办学，在教育教学理念上有一定的区别，管理团队之间、师生之间存在着不同的文化冲突，这就需要在两校原有文化的基础上进行融合。经过综合调研分析，学校在原有儒家

文化和企业文化的基础上提出了“乐+文化”的全新理念，旨在让师生树立快乐工作、快乐学习、快乐生活的理念，着力打造了一个积极向上、青春活力的特色校园。学校专门成立了校园文化建设专业机构，通过丰富多彩的校园主题活动，不断提升学校“乐+文化”的内涵。经过这几年的努力，“乐+文化”已在师生中形成一定的共识，在浙江省及同类院校中也形成了一定的影响力。学校校园文化建设是一个漫长的过程，“乐+文化”现正处于初级建设阶段，还有待对其进行全面深化，为此，接下去我们将通过美化校园、开展活动、规范管理等多种途径不断深化“乐+”文化的内涵。

（二）建设思路及目标

1. 基本思路

学校提出以“乐+文化”为学校文化建设的主题，旨在通过“乐+文化”的建设营造教师乐教、学生乐学、其乐融融的校园精神风貌和文化氛围，根本目的是提高师生素质，引导师生以快乐的心态为人处世、学习探究，使学生有幸福、快乐，实现全面而有个性的发展。

2. 总体目标

以“乐”为中心，从四个维度丰富“乐+文化”的内涵——通过“乐观”教育达到修心的目的；通过“乐健”、“乐礼”教育达到修身的目的；通过“乐学”、“乐思”、“乐做”教育达到修学的目的；通过“乐声”、“乐合”、“乐教”、“乐业”教育达到修行的目的。充分发挥校园文化的育人功能，打造特色文化品牌，发挥引领示范作用。

3. 具体目标

“乐+文化”内涵体系化。一所学校的发展，离不开优秀校园文化的滋养、提升和超越。基于职业学校学生生活单调、教师工作倦怠，

师生关系紧张等现象，学校提出了快乐工作、快乐学习、快乐成长的“乐+文化”，努力使师生在愉悦的氛围中品味快乐，在自身的成长中获得满足。“乐+文化”是学校在办学过程中逐渐形成的独具特色的文化体系，以丰富多活动为载体促进学生的发展，提高学生的素养，打造真正的文化特色品牌学校。

“乐+文化”主题活动经典化。以“乐”为中心，一月一主题，围绕“乐观”、“乐健”、“乐礼”“乐学”、“乐思”、“乐做”、“乐声”、“乐合”、“乐教”、“乐业”九大主题开展经典活动。

“乐+文化”形式内容丰富化。除了每月的主题活动，拓展新的活动内容。开设多元化的学生社团，开展丰富多彩的文体活动，举办多形式的社会实践，举行安全健康教育，打造快乐、阳光、和谐的美丽校园，塑造学生乐观开朗的性格，促进学生身心健康发展，提升核心素养，培养有品德、有品质、有品位的“三品”学生。

（三）建设内容

1. “乐+文化”顶层设计

项目建设方案设计、学校校园文化顶层设计、“乐+文化”理论构建、校园文化顶层设计专家论证。

深化“乐+”内涵，夯实“乐+”文化的理论基础，将“乐+”文化整理成册，编写校本教材《乐+文化合集》。

2. 以环境建设为基础，创设“乐+文化”氛围

校园环境是对学生进行潜移默化生命教育的重要外在因素，它既是教学活动的场所与设施，又是陶冶师生情操的无言之师。精心修筑“宣传阵地”：进入校园，在现有以“乐”为主题命名楼宇之外，在各主要楼宇前铸雕塑。通过活动把“乐”精神以图片、动漫等多种形式进行展示，同时用漂亮的花木装点校园，将“乐+文化”渗透到校

园的每一个角落,力争让校园的每一处景观、每一个细节都能“说话”,让学生在优美的环境中,感受到快乐,并逐步内化为自身的一种品质。

3. 德育队伍的乐商培养

越来越多的研究证实教师的情绪对学生产生着重要的作用,教师的一言一行都在无形中影响着我们的学生,当教师每天都是快乐的,学生在教师的感染下也是快乐的。要让学生快乐,首先我们的德育队伍必须是快乐的。由此,培养高素质的育人管理队伍,除了对德育队伍进行常规的德育能力培训,还需培养德育人员的乐商。每学年,我们将专设一定的经费作为“德育队伍”培训的资金,通过培训、听讲座、班主任节等多种方式,培养德育队伍的德育能力和幸福能力,提升他们的“乐”商,从而让更多的学生能快乐起来。

4. 以多维活动为载体,感受“乐+文化”魅力

围绕“乐”文化,推行一月一主题系列活动,并使每一个主题活动都能自成一体,形成比较完善的理论体系。“乐+”系列活动旨在培养师生积极健康、快乐向上的品质。通过“修心”系列活动培养师生乐观、向上的品质;通过“修身”系列活动培养师生勤于健身、注意礼仪的理念;通过“修学”系列活动培养师生博学善思、勇于创新的精神;通过“修行”系列活动培养师生团结友爱、合作共赢的意识,形成自信自爱、坚韧乐观的健全人格,向社会展示敬来爱岗、勇于追求理想的正能量。

5. 开发“乐+文化”拓展性社团,深化“乐+文化”内涵

结合我校专业及学生特点,进行拓展性课程开发,创设一批精品社团。通过开设舞蹈、合唱、围棋、散打、篮球、钢琴等社团,寓教于乐,深化“乐+文化”内涵。

(四) 经费预算

总投入106万元，其中“乐+文化”机制建设6万元，校园环境建设30万元，德育队伍的乐商培养28万元，以多维活动为载体，感受“乐+文化”魅力30万元，开发“乐+文化”拓展性社团，深化“乐+文化”内涵12万元。

（五）年度计划

详见本申报书第五部分表14。

四、保障措施

（一）组织保障

认真贯彻浙江省“中职教育质量提升行动计划”有关文件精神，衢州市教育局和学校都高度重视省中职名校建设项目。衢州市教育局为加强对项目建设的领导和业务指导，指示学校成立项目建设领导小组、以书记为组长的项目建设监控小组，聘请行业企业专家和教育局、人社局专家组建项目建设专家顾问咨询委员会。

省中职名校项目建设领导小组由校长任组长，主管副校长任副组长，其他各部门分管副校长和处室负责人组成建设领导小组，下设办公室，全面负责项目申报、建设和管理，专人负责，分工协作，共同完成中职名校项目的建设。

省中职名校项目建设监控小组由书记任组长，学部负责人共同组成监控领导小组全面负责项目建设监控。

省中职名校项目建设专家指导委员会，聘请行企业专家和教育局、人社局专家组成省中职名校建设项目指导委员会和咨询评审队伍，对名校建设项目进行论证、指导，确保项目有效开展。

（二）制度保障

学校制定出台一系列中职名校项目建设制度，确保项目建设顺利完成。

1. 建立健全管理制度

根据浙江省教育厅办公室关于《浙江省“中等职业驾驭质量提升行动计划”实施方案》的通知及《浙江省中职教育名校建设工程实施方案》的精神，制定学校的《浙江省中职名校建设项目管理办法》、《浙江省中职名校建设项目专项资金管理实施细则》、《衢州市工程技术学校制度汇编手册》等方案，制定与师资队伍培养、中职选择性课改、现代学徒制、学生核心素养提升等与名校建设相适应的配套制度，修订原有一些管理规范，逐步建立一套切实可行，规范有效的名校建设制度和规程，对名校建设管理、监督等进行明确规定。实行精细化管理，保证名校建设工作规范有序开展，确保学校专业建设、师资队伍建设等各方面顺利进行。

2. 建立校企合作运行机制

充分发挥由行业、企业和教育界专家组成的项目建设专家顾问咨询委员会的职能，共商名校建设项目任务书和规划，参与中职名校项目建设管理，指导项目建设实施。

3. 目标管理

为保证建设项目顺利开展，落实项目负责人负责制和项目目标责任制，将目标与责任分解到部门和负责人，按时间、进度、效果三要素进行考核。

4. 过程监控

分别建立中职选择性课改、现代学徒制、建设资金管理等一系列的监控管理制度与系统，学校建设领导小组每季度召开工作例会，项

目负责人在自查的基础上汇报建设情况，接受监察、审计。领导小组总结建设过程中的经验，布置下一阶段建设任务，进行信息沟通和交流，做到“项目计划周密，建设过程规范，督促检查有力，信息反馈及时”。

5. 绩效考核

建立考核机制，制定绩效考核办法，调动各项目建设者的积极性和创造性，确保名校建设计划项目按计划完成。

6. 加强资金扶持和管理

项目建设专项资金的管理坚持“集中使用，突出重点；总体规划，分年实施；项目管理，绩效考评”的管理原则，实行“专户管理、专项使用、统一核算、统收统支”的管理模式。建设项目经费预算的起草、汇总、编制等严格按照各级财政部门批复下达的建设项目专项经费预算进行总体和重点建设项目控制，保证专项经费专款专用，实行会计事前、事中、事后监督，并对各项目的经费实施跟踪管理，严格按照国家有关财经法规审核专项经费开支的合理合法性，保证专项经费发挥最大效益。

（三）经费保障

根据浙江省财政厅、浙江省教育厅相关规定，依据工程建设的总体目标和建设内容，建立专款使用制度，严格按照《办法》规定执行经费支出，专款专用。科学、规范、合理地编制学校建设项目的总预算及年度预算，严格按照项目建设任务书提出的目标组织项目建设，严格遵守国家、浙江省有关财经法律法规的规定，加强资金管理。根据经费预算情况，建设名校工程由上级财政补助资金1000万元、地方投入和学校自筹投入1256万元，用于名校各建设项目三年的建设计划，

确保项目的正常运行。为做好经费保障的同时，学校制定了专项经费管理办法，以确保经费支出符合财务规范和要求，达到经费使用的合理合法合规。

五、项目建设年度安排（包括项目名称、进展、经费、验收要点等）

各项目循序渐进、稳步推进的原则，根据建设任务细分指标体系，明确了资金预算，制订了建设进度和验收要点。具体安排见附表。

1. 项目建设名称和经费预算

名校建设资金预算合计2256万元，其中2018年1011万元，2019年719.5万元，2020年525.5万元。（单位：万元）

序号	项目	建设内容	分年预算金额			合计
			(2018年)	(2019年)	(2020年)	
1	信息化助推选择性课改	完善学生选择机制	6	5	5	16
		完善选择性课程体系	3	2	2	7
		创新灵活多样的教学组织方式	6	6	6	18
		选择性校本课程更为丰富	6	6	6	18
		完善教学评价新体系	4	4	4	12
		落实课改保障机制	1	5	3	9
		小计	26	28	26	80
2	“多元”结合建设现代学徒制	推进招生招徒一体化	4			4
		校企共同制定人才培养模式	4	4	4	12
		校企共建课程体系与实践基地	8	8	6	22
		携手共建双导师队伍	8	6	6	20
		共同形成管理和考核评价机制	1		1	2
		小计	25	18	17	60
3	学校治理能力建设工程	专项治理能力提升	2	3	3	8
		依法治校能力提升	8	8	8	24
		管理队伍服务能力提升	2	2	2	6
		文化育人能力提升	2	2	2	6
		办学能力提升	2	2	2	6
		小计	16	17	17	50
4	深化“三品人才”工程，提升学生核心素养	基于“核心素养”，改革德育课程	2	2	2	6
		开展传统文化教育提升学生核心素养	2	2	2	6
		快乐学习在工程	2	2	2	6
		校园活动我最行	2	2	4	8
		欢声笑语溢校园	2	2	2	6
		我是生活小专家	4	2	5	11
		阳光体育助成长	3	3	3	9
		深化五自管理创新学生管理模式	2	2	2	6
		打造两支铁军	2	2	2	6
		借力“专业发展”促进核心素养提升	2	2	2	6
		依托“圆梦工场”培育创新创业能力	2	2	3	7
		力推“信息化应用”完善德育评价体系	2	3	3	8
		小计	27	26	32	85
5	师资队伍建设工程	基础达标工程	11	18	14	43
		名师打造工程	7	7	6	20
		素质提升工程	9	10	9	28
		团队优化工程	3	3	3	9

		小计	30	38	32	100
6	信息化建设	公共云桌面建设与提升	50	45	40	135
		智慧中心环境建设重塑及改造	305	10	10	325
		开放式教学资源库建设和运用	80	10	20	110
		完善平台应用数据互通互融	32	10		42
		挖掘行为数据推动智慧教育	30	20	20	70
		数字教学系统推行“共同课堂”	40	25	25	90
		“物联网”实现智能管理创新	30	20	20	70
		全员培训提升信息化素养	10	15	5	30
		小计	577	155	140	872
7	社会服务能力	创新人才培养模式	4	5.5	5.5	15
		提升职业培训服务能力	20	20	20	60
		提高技术服务能力	11	15	15	41
		小计	35	40.5	40.5	116
8	汽车运用与维修专业建设	专业课程改革	6	40	6	52
		现代学徒制试点制工作	2	2	2	6
		学生核心素养	2	2	2	6
		信息化建设	6	6	6	18
		社会服务能力提升及改革驱动	2	2	2	6
		引领产业发展	2	2	2	6
		与全省和国内同类专业比较	2	2	2	6
		小计	22	56	22	100
9	机电设备安装与维修专业建设	现代学徒制	2	2	2	6
		专业课程改革	35	25	5	65
		学生核心素养的培养	13	23	3	39
		师资队伍建设	10	10	10	30
		实训基地建设	25	40	5	70
		社会服务能力提升	5	5	5	15
		信息化建设	10	3	2	15
		小计	100	108	32	240
10	信息技术专业群建设	专业课程改革	4	3	3	10
		现代学徒制试点制工作	2	2	2	6
		学生核心素养	2	2	2	6
		信息化建设	6	6	6	18
		社会服务能力提升及改革驱动	3	3	3	9
		引领产业发展	2	2	2	6
		师资队伍建设	5	5	5	15
		与全省和国内同类专业比较	10	10	10	30
		小计	34	33	33	100
11	物流服务	课程改革项目	8	17	15	40

	与管理	现代学徒制试点项目	8	7	5	20
		学生核心素养提升项目	8	9	13	30
		信息化建设项目	5	69	16	90
		社会服务能力提升项目	3	3	4	10
		小计	32	105	53	190
12	大工程创新创业“圆梦工场”	物流专业校园现代仓储建设项目	2	16	8	26
		汽修专业“汽车生活馆”建设项目	2	10	10	22
		平面设计专业“余东农民画”项目	8	10	10	28
		机电专业“大工匠”创新创业社项目	10	6		16
		小计	22	42	28	92
13	国际教育交流与合作项目	国内外教师研修与交流	5	5	5	15
		国内学生留学与国外学生交流	3	3	3	9
		语言学习与理念交流	7	9	9	25
		体育文化交流	5	5	6	16
		小计	20	22	23	65
14	“乐+文化”建设项目	“乐+文化”顶层设计	2	2	2	6
		以环境建设为基础，创设“乐+文化”氛围	20	6	4	30
		德育队伍的乐商培养	9	9	10	28
		以多维活动为载体，感受“乐+文化”魅力	10	10	10	30
		开发“乐+文化”拓展性社团，深化“乐+文化”内涵	4	4	4	12
		小计	45	31	30	106
合 计			1011	719.5	525.5	2256

2. 项目建设年度安排及验收要点

表1：信息化助推选择性课程改革

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
信息化助推选择性课改	完善学生选择机制	<p>建设目标： 开展工学交替、下企业进行专业体验、岗位体验；编写《专业指导手册》；开展《职业生涯规划课程》；拓展导师团队，开展学校教师、企业导师、高校导师等组成的相关辅导</p> <p>验收要点： 开展工学交替、下企业进行职业、专业、技能方向、岗位体验；编写《专业指导手册》；开展《职业生涯规划课程》；拓展导师团队，聘请企业导师、高校导师进行讲座及学校教师辅导方面的材料</p> <p>项目经费：6(万元)</p>	<p>建设目标： 开展工学交替、下企业进行专业体验、岗位体验；开展《职业生涯规划课程》；拓展导师团队，开展学校教师、企业导师、高校导师等组成的相关辅导</p> <p>验收要点： 开展工学交替、下企业进行职业、专业、技能方向、岗位体验；开展《职业生涯规划课程》；拓展导师团队，聘请企业导师、高校导师进行讲座及学校教师辅导方面的材料</p> <p>项目经费：5(万元)</p>	<p>建设目标： 开展工学交替、下企业进行专业体验、岗位体验；开展《职业生涯规划课程》；拓展导师团队，开展学校教师、企业导师、高校导师等组成的相关辅导</p> <p>验收要点： 开展工学交替、下企业进行职业、专业、技能方向、岗位体验；开展《职业生涯规划课程》；拓展导师团队，聘请企业导师、高校导师进行讲座及学校教师辅导方面的材料</p> <p>项目经费：5(万元)</p>
	完善选择性课程体系	<p>建设目标： 完善4大专业群的选择性课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 4大专业群的选择性课程体系；专家建设委员会名单及参与课程设置方面的材料； 2. 完善核心课程的课程标准、教案、课件、试题等资源及与专业相符的学生职业技能等级证</p> <p>项目经费：（3万元）</p>	<p>建设目标： 完善4大专业群的选择性课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 各专业提供2门限定选修课程标准、教案、课件、试题等资源 2. 与专业相符的学生职业技能等级证</p> <p>项目经费：(2万元)</p>	<p>建设目标： 完善4大专业群的选择性课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 各专业提供2门拓展课程的课程标准、教案、课件、试题等资源 2. 与专业相符的学生职业技能等级证</p> <p>项目经费：（2万元）</p>
	创新灵活多样的教学方式	<p>建设目标： 1. 推行工学交替，建立“长短学期”制 2. 借助走班选课软件进行走班选课及走班制组织实施。 3. 公共课堂教学模式的推行</p> <p>验收要点： 1. 学生下企业进行职业体验、专业体验、技能方向体验、岗位体验及实行长短学期制方面的材料 2. 学生走班名单、课表、选修课课程清单； 3. 实施公共课堂教学模式的相关材料</p> <p>项目经费：6（万元）</p>	<p>建设目标： 1. 推行工学交替，建立“长短学期”制 2. 借助走班选课软件进行走班选课及走班制组织实施。 3. 公共课堂教学模式的推行</p> <p>验收要点： 1. 学生下企业进行职业体验、专业体验、技能方向体验、岗位体验及实行长短学期制方面的材料 2. 学生走班名单、课表、选修课课程清单； 3. 实施公共课堂教学模式的相关材料</p> <p>项目经费：6(万元)</p>	<p>建设目标： 1. 推行工学交替，建立“长短学期”制 2. 借助走班选课软件进行走班选课及走班制组织实施。 3. 公共课堂教学模式的推行</p> <p>验收要点： 1. 学生下企业进行职业体验、专业体验、技能方向体验、岗位体验及实行长短学期制方面的材料 2. 学生走班名单、课表、选修课课程清单； 3. 实施公共课堂教学模式的相关材料</p> <p>项目经费：6（万元）</p>

<p>开发选择性校本课程</p>	<p>建设目标： 开发丰富多样的校本课程，完善开发14门拓展类校本课程（公共拓展、专业拓展）及人文素养类校本课程，新开发1本校本课程</p> <p>验收要点： 1. 完善开发14门选修课程 2. 新开发1门校本课程 3. 借助大师工作室、学生社团、专业兴趣小组开设的选修课相关材料</p> <p>项目经费：6（万元）</p>	<p>建设目标： 开发丰富多样的校本课程，完善开发13门拓展类校本课程（公共拓展、专业拓展）及人文素养类校本课程</p> <p>验收要点： 1. 完善开发13门选修课程 2. 新开发2门校本课程 3. 借助大师工作室、学生社团、专业兴趣小组开设的选修课相关材料</p> <p>项目经费：6万元）</p>	<p>建设目标： 开发丰富多样的校本课程，完善开发13门拓展类校本课程（公共拓展、专业拓展）及人文素养类校本课程</p> <p>验收要点： 1. 完善开发开发13门选修课程 2. 新开发1门校本课程 3. 借助大师工作室、学生社团、专业兴趣小组开设的选修课相关材料</p> <p>项目经费：6（万元）</p>
<p>完善教学评价新体系</p>	<p>建设目标： 推行学分制，建立学分管理平台；完善学生评教系统；</p> <p>验收要点： 学分制、弹性学制修订制度及相关材料；学生评教、教务处抽查、学部检查的两级教学评价活动方面的材料及优秀教师评选的材料</p> <p>项目经费：4(万元)</p>	<p>建设目标： 开展教务处抽查、学部检查的两级教学评价活动</p> <p>验收要点： 推行学分制相关材料；学生评教、教务处抽查、学部检查的两级教学评价活动方面的材料及优秀教师评选的材料</p> <p>项目经费：4(万元)</p>	<p>建设目标： 开展教务处抽查、学部检查的两级教学评价活动</p> <p>验收要点： 推行学分制相关材料；学生评教、教务处抽查、学部检查的两级教学评价活动方面的材料及优秀教师评选的材料</p> <p>项目经费：4（万元）</p>
<p>落实课改保障机制</p>	<p>建设目标： 完善各类课改制度</p> <p>验收要点： 《课程改革实施方案》《校本课程及校本教材的开发管理及奖励办法》《校本课程评价制度》《学分制及弹性学制实施方案》《学生成长导师制实施方案》《走班制学生课堂管理规定》等</p> <p>项目经费：1(万元)</p>	<p>建设目标： 优化师资队伍；优化场地、设备</p> <p>验收要点： 1. 开发课程数字资源； 2. 聘请高校专家、企业专家讲座；教师教学方面比武材料 3. 开发线上学习系统，</p> <p>项目经费：5(万元)</p>	<p>建设目标： 优化师资队伍；优化场地、设备</p> <p>验收要点： 1. 开发课程数字资源；2. 聘请高校专家、企业专家讲座；教师教学方面比武材料</p> <p>项目经费：3（万元）</p>

表2: “多元”结合建设现代学徒制

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
现代学徒制试点工作	推进招生招徒一体化	<p>建设目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 确定合作企业、制定招生、招工计划、制定企业用工程序 2. 开展招生宣传、签订校企合作协议书, 4. 学校、企业、学生、家长四方协议 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 招生方案; 企业用工程序 2. 宣传方案; 招生简章 3. 协议的原件 <p>项目经费: 4 (万元)</p>		
	校企共同制定人才培养模式	<p>建设目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汽修学部、机电学部采用一专多企, 服务学部采用一企多专、信息学部采用一专一企的结构制定“三四五”的人才培养方案 2. 认知企业文化, 学生(徒) 识岗 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各试点专业的人才培养方案 2. 企业相关资料; 各岗位的工作要求 <p>项目经费: 4 (万元)</p>	<p>建设目标:</p> <p>学生跟岗实习的工学交替模式的实践</p> <p>验收要点:</p> <p>跟岗实习各阶段的项目计划; 实习学生名单; 各项目教学教案</p> <p>项目经费: 4 (万元)</p>	<p>建设目标:</p> <p>学生(徒) 顶岗实习</p> <p>验收要点:</p> <p>顶岗实习的项目计划; 实习学生名单; 各项目教学教案。</p> <p>项目经费: 4 (万元)</p>
	校企共建课程体系与实践基地	<p>建设目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定与工作内容相适应的教学计划 2. 深入认知企业文化, 认知实践岗位, 开发与专业相适应的实践项目(任务) 3. 建立与工作岗位相符合的校内实训中心、大师工作室 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学计划 2. 开发项目(任务)的计划; <p>企业调研等过程佐证材料</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 建设方案; 过程佐证材料。 <p>项目经费: 8 (万元)</p>	<p>建设目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分阶段实施项目(任务) 2. 建立企业教学工厂或企业课堂进行培训, 实现工学交替的教学模式 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每个实施项目的目标; 与工作岗位相适应的校本教材; 各项目考核标准 2. 建设方案; 过程佐证材料 <p>项目经费: 8 (万元)</p>	<p>建设目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分阶段实施项目(任务) 2. 建立企业教学工厂或企业课堂进行培训, 实现工学交替的教学模式 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每个实施项目的目标; 与工作岗位相适应的校本教材; 各项目考核标准 2. 建设方案; 过程佐证材料 <p>项目经费: 6 (万元)</p>
	携手共建双导师队伍	<p>建设目标:</p> <p>建设双导师队伍</p> <p>验收要点: 双导师选拔制度、培养方案、考核标准;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 试点专业培养出省市级教学名师或专业带头人 <p>名; 企业导师的学历提升和技能鉴定</p> <p>项目经费: 4 (万元)</p>	<p>建设目标:</p> <p>建设双导师队伍</p> <p>验收要点:</p> <p>双导师选拔制度、培养方案、考核标准;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 试点专业培养出省市级教学名师或专业带头人 <p>名; 企业导师的学历提升和技能鉴定</p> <p>项目经费: 4 (万元)</p>	<p>建设目标:</p> <p>建设双导师队伍</p> <p>验收要点:</p> <p>双导师选拔制度、培养方案、考核标准;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 试点专业培养出省市级教学名师或专业带头人 <p>名; 企业导师的学历提升和技能鉴定</p> <p>项目经费: 4 (万元)</p>

	<p>共同形成管理和考核评价机制</p>	<p>建设目标： 1. 并签订校企合作协议 2. 并实施《现代学徒制试点方案》 3. 并签订学校、企业、学徒（家长）《四方协议》 4. 专业制定与工作内容相适应的教学计划 5. 点专业制定项目（任务）考核标准 6. 《现代学徒制学生实习管理制度》 7. 《校企定期例会制度》推进学生完成实习任务 8. 制定《学生实习安全制度》 9. 《现代学徒制学生考核制度》 10. 制定《指导教师工作职责》 11. 企业师傅工作职责》 验收要点： 1. 协议原件 2. 现代学徒制试点方案》 3. 教学计划 4. 考核标准 5. 现代学徒制学生实习管理制度 6. 《校企定期例会制度》 7. 《学生实习安全制度》 8. 学徒制学生考核制度》 9. 《指导教师工作职责》 10. 《企业师傅工作职责》 项目经费：1（万元）</p>		<p>建设目标： 颁发毕业证书、技能等级证书、企业岗位证书 验收要点： 毕业证书、技能等级证书、企业岗位证书名册 项目经费：1（万元）</p>
--	----------------------	--	--	---

表3：学校治理能力建设工程

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
学校 治理 能力 建设	专项治理能力提升	<p>建设目标： 学籍信息核查活动；教学标准落地活动</p> <p>验收要点：组织开展学籍信息核查活动，制定活动方案，准备好学籍电子注册、学籍异动、学生信息变更管理措施材料。组织开展教学标准落地活动，制定活动方案，完善好人才培养方案</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 教学常规落实活动 平安校园创建活动</p> <p>验收要点：准备好每学期教学计划检查情况、教学计划执行情况、教学效果的反馈与改进情况等材料。组织开展平安校园创建活动，制定活动方案，建立“一岗双责”责任制，建立健全安全应急处置机制和人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系，准备好水电、消防、餐饮、交通和实训等方面的安全管理材料</p> <p>项目经费：3（万元）</p>	<p>建设目标：实习管理规范活动，财务管理规范活动</p> <p>验收要点：组织开展实习管理规范活动，制定活动方案，准备好学生实习责任保险、信息通报等安全制度、学生安全实习规范，学生岗位对口率证明等材料。组织开展财务管理规范活动，制定活动方案，准备好财务管理制度，增强绩效意识，严格预算管理，建立完善学校内部控制机制等材料</p> <p>项目经费：3（万元）</p>
	依法治校能力提升	<p>建设目标： 建立现代职业学校制度，完善学校发展与监督机制，</p> <p>验收要点： 制定《衢州市工程技术学校章程》修订版，学校发展顾问委员会、校务监督委员会等成立的文件和有关会议记录，“教代会”、“工代会”改选的有关资料和会议记录。</p> <p>提供行政会议、教职工大会、“名企名家大讲坛”、项目管理的相关材料和学习材料。</p> <p>项目经费：8（万元）</p>	<p>建设目标： 完善管理制度网络体系</p> <p>验收要点： 出台《学校规章制度汇编》修订版。</p> <p>提供行政会议、教职工大会、“名企名家大讲坛”、项目管理的相关材料和学习材料。</p> <p>项目经费：8（万元）</p>	<p>建设目标： 完善奖惩机制</p> <p>验收要点： 提供行政会议、教职工大会、“名企名家大讲坛”、项目管理的相关材料和学习材料。完善《教职工评优评先管理办法》、《教职工三项考核办法》修订版，提供相关考核奖惩记录</p> <p>项目经费：8（万元）</p>
	管理队伍服务能力提升	<p>建设目标： 完善工作清单管理机制</p> <p>验收要点： 制定《工作清单管理办法》，提供各部门工作清单及实施情况的记录材料。提供每月学校工作报告制方案和执行情况材料。提供校长工作信箱和工作热线执行情况材料。收集分析决策管理相关大数据。</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 完善管理干部培养选拔机制</p> <p>验收要点： 制定干部能力标准体系方案，建立管理干部后备人才库资料。组织管理人员培训，提供管理人员讲座、培训资料。制定《教职工岗位管理双向聘任实施办法》修订版。提供干部选拔聘用情况的材料</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 完善管理干部考核激励机制</p> <p>验收要点：制定《行政后勤人员与一线教师双向考核评价办法》</p> <p>提供对管理人员绩效考核材料</p> <p>应用管理大数据，为学校提供决策依据。</p> <p>项目经费：2（万元）</p>

	文化育人能力提升	<p>建设目标： 发掘环境文化</p> <p>验收要点： 制定“乐+”文化落地工程的实施方案，提供相关招标合同和采购清单等资料</p> <p>项目经费:2(万元)</p>	<p>建设目标： 丰富文化载体</p> <p>验收要点： 拓展宣传阵地、宣传栏、校园网、校园电视台、微信平台等宣传渠道，提供“乐+”文化宣传成果材料。</p> <p>成立“乐+”文化推广中心，制定设计方案、职责规范，提供建设方案及相关招标合同、采购物品清单等材料。</p> <p>项目经费:2(万元)</p>	<p>建设目标： 强化精神文化</p> <p>验收要点： 制定以每次固定活动为经、以主题活动为纬的立体化学校活动系统构建方案。组织“文化大讲堂”活动，提供活动方案，准备好活动材料及育人成果证明。组织“践行社会主义核心价值观”系列活动，提供活动方案，准备好活动材料及育人成果证明。组织“国学进课堂”、“儒家文化进校园”系列活动，提供活动方案，准备好活动材料及育人成果证明。提供“7S”活动的实施方案、活动成效证明</p> <p>项目经费:2(万元)</p>
	办学能力提升	<p>建设目标： 完善教育教学质量年度报告</p> <p>验收要点： 制度制定教育教学质量年度报告制度。提供每年的质量年度报告，向社会各界公布证明。</p> <p>完善处室、学部管理职责与目标考核。</p> <p>项目经费:2(万元)</p>	<p>建设目标： 完善教学质量保证体系</p> <p>验收要点： 制定和完善《衢州市工程技术学校教学质量监控办法》、《衢州市工程技术学校教风学风督导制度》、《衢州市工程技术学校学生教学信息员制度》、《衢州市工程技术学校考试工作规程》、《衢州市工程技术学校题库建设与机考管理办法》、《衢州市工程技术学校五年制高职班学生毕业设计答辩管理办法》、《衢州市工程技术学校毕业生质量评价办法》、《衢州市工程技术学校课程建设实施办法》、《衢州市工程技术学校精品课程评选办法》。</p> <p>制定和完善“校领导、教务处、学部”三级教学检查制度、“推门听课”制度、教学事故处理制度，提供学生毕业质量评价体系标准。</p> <p>制定和完善《优秀教学成果评比》、《品牌专业与特色专业申报管理办法》、《教师专业竞赛管理办法》。</p> <p>项目经费:2(万元)</p>	<p>建设目标： 1.完善教师教育教学质量评价体系 2.完善校、学部二级管理评价体系</p> <p>验收要点： 1.制定和完善《衢州市工程技术学校班主任考核办法》、《衢州市工程技术学校优秀班主任评选办法》、《衢州市工程技术学校二级及以上班主任推荐管理办法》。提供班主任工作质量评价标准，开展“我最满意的班主任”活动的实施方案和成果证明等材料。</p> <p>2.制定和完善《衢州市工程技术学校教学质量诊断办法》、《衢州市工程技术学校优秀教师评选办法》。</p> <p>成立教学指导委员会的方案，提供成员名单和职责规范，提供每学年教学常规的巡查记录和诊断报告。</p> <p>制定和完善“校领导、教务处、学部”三级教学评估标准，提供“学校、学生”两级教学评价活动的实施方案和活动成果证明，完善“推门听课”制度。</p> <p>制定《处室学部年度工作目标考核办法》，提供各处室、学部的工作清单、项目任务和年度工作目标及工作计划，责任状签订仪式材料，协议书，年度各部门考核材料</p> <p>项目经费:2(万元)</p>

表4： 深化“三品人才”工程，提升学生核心素养

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
培养“三品人才”提升核心素养	基于“核心素养”，改革德育课程	建设目标： 制定德育课程校本化建设方案 验收要点： 德育课程校本化建设方案1个 工程公民教育集1本 项目经费:2（万元）	建设目标： 开展德育课程校本化建设 验收要点： 传统文化教育集1本 德育课程校本化建设过程材料1份。 学生手册1册 项目经费:2(万元)	建设目标： 完成德育课程校本化建设 验收要点： 励志成长成才集1本； 德育课程校本化建设过程材料1份。 项目小结1份。 项目经费:2（万元）
	开展传统文化教育提升学生核心素养	建设目标： 营造良好校园文化环境，挖掘传统节日文化 验收要点： 传统文化教育方案1个； 校园传统文化布置(实地考察)； “我们的节日”活动集1本 项目经费:2（万元）	建设目标： 以“草根大讲堂”为载体，深化传统文化教育 验收要点： “草根大讲堂”传统文化系列讲座活动记录1份 项目经费:2(万元)	建设目标： 传统文化进课堂，培养富有中华优秀传统文化的现代人 验收要点： 诗文书画比赛等活动记录1份； 传统文化进课堂教学案例集1本。 项目小结1份。 项目经费:2（万元）
	快乐学习在工程	建设目标： 图书进教室，学生学会学习 验收要点： 快乐学习在工程建设方案1个。 在教室、走廊设立图书吧(实地考察)； 开展好书推介活动记录1份。 项目经费:2（万元）	建设目标： 图书进餐厅，让学生乐于学习 验收要点： 建设餐厅图书库(实地考察)； 诵读活动活动记录1份。 项目经费:2(万元)	建设目标： 树立终生学习观念，让学生善于学习 验收要点： “书写人生”主题班会活动记录1份； 校园内形成浓郁的读书氛围(实地考察)； 项目小结1份。 项目经费:2（万元）
	校园活动我最行	建设目标： 制定精品社团建设方案 验收要点： 精品社团建设方案1个； 社团管理制度集1册 精品社团的活动记录1份。 项目经费:2（万元）	建设目标： 开展精品社团活动 验收要点： 4个精品社团的组建、活动记录1份。 项目经费:2(万元)	建设目标： 完成精品社团建设 验收要点： 精品社团承办校内外文艺活动记录1份； 项目小结1个。 项目经费:4（万元）
	欢声笑语溢校园	建设目标： 培养学生的自信心 验收要点： 欢声笑语溢校园建设方案1个； 工程好声音”活动记录1份。 项目经费：2（万元）	建设目标： 培养学生的团队意识 验收要点： “唱响校园、放飞梦想”班级合唱比赛活动记录1份。 项目经费:2(万元)	建设目标： 培养学生乐观向上的情怀 验收要点：“我的班、我做主”演讲比赛活动记录1份； 项目小结1个。 项目经费：2（万元）
	我是生活小专家	建设目标： 提高学生生存能力 验收要点： 生活小专家活动方案1个； 学生军训、内务大比拼及救护培训活动记录1份。 教师专项应急救护培训记录1份。 项目经费：4（万元）	建设目标： 提高学生生活能力 验收要点： 寝室文化节、美丽教室评比等活动记录各1份 项目经费:2(万元)	建设目标： 引导学生快乐生活 验收要点： 学生军训、内务大比拼及师生救护培训活动记录1份； 教师专项应急救护培训记录一份。 项目小结1个。 项目经费：5（万元）

阳光体育助成长	<p>建设目标： 长期开展以“我运动、我健康、我快乐”为主题的校园体育活动</p> <p>验收要点： 阳光体育助成长方案1个； 校园篮球赛、足球赛、跳长绳比赛、“工程操”活动记录1份。</p> <p>项目经费：3（万元）</p>	<p>建设目标： 长期开展以“我运动、我健康、我快乐”为主题的校园体育活动</p> <p>验收要点： 校园篮球赛、足球赛、跳长绳比赛、“工程操”活动记录1份。</p> <p>项目经费：3（万元）</p>	<p>建设目标： 长期开展以“我运动、我健康、我快乐”为主题的校园体育活动</p> <p>验收要点： 校园篮球赛、足球赛、跳长绳比赛、“工程操”活动记录1份； 项目小结1个。</p> <p>项目经费：3（万元）</p>
深化“五自管理”创新学生管理模式	<p>建设目标： 完善学生管理制度</p> <p>验收要点： “五自管理”建设方案1个； 体现学生自主管理的《学生手册》1册。</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 做好学生干部培养、考核</p> <p>验收要点： 学生会各部门及学生会考核制度集1本； 《学生干部工作手册》</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 学生会干部引领学生发展</p> <p>验收要点： 学生会干部活动记录1份； 项目小结1个。</p> <p>项目经费：2（万元）</p>
打造“两支‘铁军’”践行社会主义核心价值观	<p>建设目标： 制定“铁军”管理机制</p> <p>验收要点： “铁军”项目方案1个； “铁军”机制建设（制度集1份）； “铁军”活动记录1份。</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 完善“铁军”机制建设</p> <p>验收要点： 两支“铁军”校内引领</p> <p>验收要点： “铁军”机制建设（完善后的制度集1份） “铁军”活动记录1份。</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 完成“铁军”机制建设</p> <p>验收要点： 两支“铁军”服务社会</p> <p>验收要点： “铁军”机制建设（进一步完善后的制度集1份） “铁军”活动记录1份。 项目小结1个。</p> <p>项目经费：2（万元）</p>
借力“专业发展”促进核心素养提升	<p>建设目标： 引导学生提高符合专业特色要求的职业素养意识</p> <p>验收要点： 项目方案1个； 各专业学生职业素养提高相关活动记录1份</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 强化学生特色职业素养</p> <p>验收要点： 职业素养技能赛活动记录1份。</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 开展校内外相结合的实践活动</p> <p>验收要点： 学生开展实践活动记录1份； 项目小结1个。</p> <p>项目经费：2（万元）</p>
依托“圆梦工场”培育创新创业能力	<p>建设目标： 搭建创业创新平台，培养学生创业创新意识</p> <p>验收要点： 创业创新能力建设方案1个； 水果小镇、美食创业园、汽车生活馆、课桌椅诊所活动相关活动记录1份。</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 突出创业创新典型，推动学生创业创新</p> <p>验收要点： 学生创业创新实践与大赛活动记录1份。</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 拓宽创业渠道，深层次挖掘学生创业创新能力</p> <p>验收要点： 学校创业一条街，形成浓郁创业创新氛围（实地考察）</p> <p>项目小结1个。</p> <p>项目经费：3（万元）</p>
力推“信息化应用”完善德育评价体系	<p>建设目标： 完成信息化德育评价模式的建设</p> <p>验收要点： 德育评价体系建设方案1个； 学生德育评价标准1份。</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 完成德育评价信息化的建设</p> <p>验收要点： 电子班牌，考核平台建设（实地考察）</p> <p>项目经费：3（万元）</p>	<p>建设目标： 完善对学生德育评价的动态分析</p> <p>验收要点： 学生德育考核评价记录1册； 项目小结1个。</p> <p>项目经费：3（万元）</p>

表5: “基础达标●名师打造●素质提升●**团队优化**”师资队伍建设

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
师资队伍 建设	基础达标工程	<p>建设目标: 生师比与队伍结构达标: 生师比必须控制在16:1~20:1; 聘请行业企业人员担任专业课教师达标: 三年内需要聘请20名~75名; 验收要点: 1. 用好用足每年3-5个编制指标, 招聘或引进专业技术人才, 并制定人才招聘工作方案; 2. 控制教师值数比例, 优化队伍结构, 制定学校教师考核轮岗淘汰制度, 淘汰与引进聘任同步进行; 3. 及时调控各专业学生招生人数, 尽可能使各专业生师比保持在可控范围内; 4. 制定各专业“保持生师比方案”, “教师轮岗末位淘汰方案”, “教师培养引进聘任方案” 5. 积极寻求政府支持, 尽快成立三大委员会, 并利用衢州市职业教育理事会, 聘请行业企业人才; 6. 制定聘任细则和指标分配表, 协调专业之间教师聘任比例, 为各专业聘任教师提供服务并把关; 7. 根据各专业制定的聘请方案, 积极联系行业企业, 为各专业提供人员信息、组织接洽等服务; 8. 专业细化指标, 必须保证10%以上, 重点专业25%以上专任教师(专业课教师不低于15%)来自行业或企业。项目经费: 11(万元)</p>	<p>建设目标: 学历进修达标: 本科99%, 研究生10%以上; 双师型教师达标: 学校计划92%以上; 验收要点: 1. 制定具体的教师学历达标进修计划, 制定教师学历达标奖惩条例, 报校长批准后实施; 2. 完成自查, 制定专业内教师学历达标计划, 确定研究生进修人员名单; 督促教师完成达标任务 3. 依托三大委员会, 落实双师型教师培养方案, 积极为教师创造条件考取双证, 积极引进、聘任双师型教师; 制定教师双证制考核奖惩条例。为没有教师资格证但有职业资格考试的教师提供服务; 4. 协助做好双师型人才的招聘与引进工作, 为有教师资格证的专业教师联系考证机构, 提供信息、咨询等服务; 5. 制定专业双师型教师达标方案; 确定分批实施途径; 教师资格证和职业、执业资格考试的达标计划同步进行。落实教师结构调整计划; 6. 寻求政府支持, 尽快兑现已经取得高级职称但未聘任的职数。项目经费: 18(万元)</p>	<p>建设目标: 高级职称人才达标: 正式聘任高级职称人才33.2%, 即71人。 验收要点: 1. 在专业教师引进、招聘上制定政策, 高薪吸引高级人才来校任教; 督促学校落实职称兑现; 2. 核实本专业教师中职称准确数字, 制定引进招聘方案; 鼓励专业教师获取高级职业资格证。 项目经费: 14(万元)</p>
	名师打造工程	<p>建设目标: 清查筛选确定培养对象30人; 引进聘任名师10人或者20人; 验收要点: 1. 各专业完成专业内清查任务, 按照学校每个专业至少1名、重点专业2名的目标确定培养对象、制定培养计划; 2. 权衡后确定学校培养对象及培养梯队; 制定培养计划和奖惩条例; 制定全程跟踪管理机制, 确保培养成功率。 3. 每年在引进指标之内拿出1个名师指标或请政</p>	<p>建设目标: 名师示范引领作用发挥; 对外宣传着力打造; 验收要点: 1. 想办法腾出专用地点设立名师工作室, 为工作室配置高效现代化办公系统; 2. 建立名师工作机制, 校内外名师均安排授课任务, 并为每一个名师指定至少一名培养对象, 并制定培养奖励机制; 实施跟踪管理, 制定阶段性考核方案; 3. 发挥现有名师资源, 积极开展“传帮带”</p>	<p>建设目标: 课题论文任务培养。 验收要点: 制定学校教科研工作计划、教科研工作机制; 密切联系培养对象, 帮助培养对象选准课题, 辅导协助他们开展课题研究, 撰写论文, 并实施跟踪制。 项目经费: 6(万元)</p>

		<p>府支持新增引进名师指标年不低于1名(人才引进);</p> <p>4. 制定名师招聘工作机制(含明确招聘对象、明晰招聘教师责权利,招聘名师管理制度等)根据需要招聘6至20人。</p> <p>5. 根据专业实际情况确定招聘指标数,报学校批准后,积极参与聘任,积极推荐、引进名师,确保每个专业1至2名。</p> <p>项目经费:7(万元)</p>	<p>活动和组内教研教改活动,通过活动培养梯队人员;没有名师的,按专业制定的计划实施,为培养对象提供结对名师,跟踪管理。</p> <p>4. 利用学校综合资源,对外宣传培养对象,提高上镜率;创造条件组织培训;在名师竞聘、评聘上提供强大支持;</p> <p>5. 严格执行名师培养计划,对培养对象实施跟踪管理,为他们外出培训、安排结对名师提供服务,提高其竞争力;通过任务培养的方式打造;重点推介培养对象参与对外交流,提高知名度;</p> <p>6. 密切配合学校宣传打造计划,随时关注培养对象成长,协助其完成专业成长规划并督促其严格执行;为培养对象外出培训学习竞赛等提供便利和集体帮助项目经费:7(万元)</p>	
<p>素质提升过程</p>		<p>建设目标: 建设期内60%以上的教师能外出参观一次;举办4次全校性的教学竞赛、2次教育学术年会;新教师、兼职教师、骨干教师的专项培训各2次,针对全体教师的教育理念的培训至少2次。专业骨干教师下企培训半年等。</p> <p>验收要点: 1. 组织教师参观学习; 2. 制定教师素质提升培训计划和考核方案,聘请专家指导、组织各类培训、组织教学技能竞赛、组织教学年会、落实上级培训要求; 3. 联系企业,提供便利,为专业教师服务; 4. 制定专业内教师分批分期外出培训计划和全员培训计划,组织组内教师自我培训; 5. 制定教师教科研培训计划,并召开2次专题培训; 6. 指导课题开题、协助实施、阶段验收、结题指导 项目经费:9(万元)</p>	<p>建设目标: 建设期内60%以上的教师能外出参观一次;举办4次全校性的教学竞赛、2次教育学术年会;新教师、兼职教师、骨干教师的专项培训各2次,针对全体教师的教育理念的培训至少2次。专业骨干教师下企培训半年等。</p> <p>验收要点: 1. 组织教师参观学习; 2. 制定教师素质提升培训计划和考核方案,聘请专家指导、组织各类培训、组织教学技能竞赛、组织教学年会、落实上级培训要求; 3. 联系企业,提供便利,为专业教师服务; 4. 制定专业内教师分批分期外出培训计划和全员培训计划,组织组内教师自我培训; 5. 制定教师教科研培训计划,并召开2次专题培训; 6. 指导课题开题、协助实施、阶段验收、结题指导 项目经费:10(万元)</p>	<p>建设目标: 建设期内60%以上的教师能外出参观一次;举办4次全校性的教学竞赛、2次教育学术年会;新教师、兼职教师、骨干教师的专项培训各2次,针对全体教师的教育理念的培训至少2次。专业骨干教师下企培训半年等。</p> <p>验收要点: 1. 组织教师参观学习; 2. 制定教师素质提升培训计划和考核方案,聘请专家指导、组织各类培训、组织教学技能竞赛、组织教学年会、落实上级培训要求; 3. 联系企业,提供便利,为专业教师服务; 4. 制定专业内教师分批分期外出培训计划和全员培训计划,组织组内教师自我培训; 5. 制定教师教科研培训计划,并召开2次专题培训; 6. 指导课题开题、协助实施、阶段验收、结题指导 项目经费:9(万元)</p>

	<p>团队优化工程</p>	<p>建设目标： 建设学习型团队，培养魅力型教师。通过以校为本的培训、信息化技术，积极探索新课程理念下的教育教学工作。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 力争在建设期内优化和完善校内信息化建设团队、专业建设团队、文化建设团队文化构建； 2. 名师、骨干教师的相关教学资料每人 1 学期 1 套； 3. 境外、国内、省市培训心得体会若干篇； 4. 团队建设研讨会材料 5. 力争在 3 年内评选校级以上“师德标兵” 3 名，校级名班主任 3 名； <p>项目经费：3（万元）</p>	<p>建设目标： 大幅度提高教师教育教学的实践能力，尤其是要提高课堂教学的有效性。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 营造校本研修的良好氛围，培养一支优秀专业建设教师队伍。 2. 名师、骨干教师的相关教学资料每人 1 学期 1 套； 3. 境外、国内、省市培训心得体会若干篇； 4. 骨干教师参与活动的一系列工作台账； 5. 力争在 3 年内评选校级以上“师德标兵” 4 名，校级名班主任 3 名； <p>项目经费：3（万元）</p>	<p>建设目标： 进一步落实“以学生发展为本、坚持全体学生的全面发展、关注学生个性的健康发展和可持续发展”的理念，为教师的专业发展和学生的幸福成长奠定良好的基础。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加强师德师风建设。 2. 通过师德征文和经验交流会深化师德建设的材料； 3. 力争在 3 年内评选校级以上“师德标兵” 4 名，校级名班主任 2 名； <p>项目经费：3（万元）</p>
--	---------------	---	--	---

表 6: “互联网+教育”实现“开放共享●物联互通●融合智慧”

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
信息 化建 设	公共云桌面建设与提升	建设目标: 提升网络核心服务器中心 验收要点: 相关智慧校园基础设施改善建设方案 项目经费: 50 (万元)	建设目标: 一期公共云桌面实训机房建设 验收要点: 相关公共云桌面系统建设方案、运维数据及相关资料 项目经费: 45 (万元)	建设目标: 二期公共云桌面实训机房建设 验收要点: 相关公共云桌面系统建设方案、运维数据及相关资料 项目经费: 40 (万元)
	智慧中心环境建设重塑及改造	建设目标: 1. 改造“智慧中心”现代化环境, 提升格局。 2. 建设智慧无纸化多功能厅。 验收要点: 1. “智慧中心”改造方案, 招投标资料; 2. 智慧无纸化多功能厅改造方案、建设资料、招投标等过程材料。 项目经费: 305 (万元)	建设目标: 改造“智慧中心”现代化环境, 提升格局。建设智慧无纸化多功能厅部分附属建设。 验收要点: “智慧中心”改造方案, 招投标资料; 智慧无纸化多功能厅改造方案等过程材料。 项目经费: 10 (万元)	建设目标: 改造“智慧中心”现代化环境, 提升格局。建设智慧无纸化多功能厅部分附属建设。 验收要点: “智慧中心”改造方案, 招投标资料; 智慧无纸化多功能厅改造方案等过程材料。 项目经费: 10 (万元)
	开放式教学资源库建设和运用	建设目标: VR拍摄设备、VR工作室、VR体验区建设、立体书柜建设 验收要点: VR工作室体验馆及相关设备清单资料、平台运行情况, 立体书柜2套 项目经费: 80 (万元)	建设目标: 立体书库资源建设 验收要点: 相关立体书库精品课程建设方案、资源清单及相关资料 项目经费: 10 (万元)	建设目标: 教学资源基础平台建设 验收要点: 资源平台的系统建设方案、平台运行情况及相关资料 项目经费: 20 (万元)
	完善平台应用数据互通互融	建设目标: 完善升级应用基础平台建设7中心5门户公共服务平台 验收要点: 7中心5门户相关的系统方案、系统运行数据、平台界面及相关资料 项目经费: 32 (万元)	建设目标: 完善升级应用基础平台建设 验收要点: 系统方案、系统运行数据、平台界面及相关资料 项目经费: 10 (万元)	
	挖掘行为数据推动智慧教育	建设目标: 挖掘各应用基础平台行为数据, 构建大数据智能分析平台, 推动智慧教育 验收要点: 大数据平台系统建设方案、系统运行情况、数据分析界面及相关资料 项目经费: 30 (万元)	建设目标: 挖掘各应用基础平台行为数据, 构建大数据智能分析平台, 推动智慧教育 验收要点: 大数据平台系统建设方案、系统运行情况、数据分析界面及相关资料 项目经费: 20 (万元)	建设目标: 挖掘各应用基础平台行为数据, 构建大数据智能分析平台, 推动智慧教育 验收要点: 大数据平台系统建设方案、系统运行情况、数据分析界面及相关资料 项目经费: 20 (万元)

数字教学系统推行“共同课堂”	<p>建设目标： 开发数字化教学系统软硬件系统，通过高速网络、智能监控及软件平台，将企业实景引入课堂，实现理实一体化教学，推进工学结合</p> <p>验收要点： 数字教学系统建设方案、课程视频资源、数据报告及相关资料</p> <p>项目经费：40（万元）</p>	<p>建设目标： 开发数字化教学系统软硬件系统，通过高速网络、智能监控及软件平台，将企业实景引入课堂，实现理实一体化教学，推进工学结合</p> <p>验收要点： 数字教学系统建设方案、课程视频资源、数据报告及相关资料</p> <p>项目经费：25（万元）</p>	<p>建设目标： 开发数字化教学系统软硬件系统，通过高速网络、智能监控及软件平台，将企业实景引入课堂，实现理实一体化教学，推进工学结合</p> <p>验收要点： 数字教学系统建设方案、课程视频资源、数据报告及相关资料</p> <p>项目经费：25（万元）</p>
	<p>建设目标： 智慧教育创新发展的建设。</p> <p>验收要点： 通过智能化监控构建智慧体验区相关建设方案、台账资料</p> <p>项目经费：30（万元）</p>	<p>建设目标： 智慧教育创新发展的建设。</p> <p>验收要点： 通过智能化监控构建智慧体验区相关建设方案、台账资料</p> <p>项目经费：20（万元）</p>	<p>建设目标： 通过物联网智能灯控、温控等硬件技术及智能软件管理平台推进学校智能化建设。</p> <p>验收要点： 物联网系统建设方案、平台运行情况、数据报告及相关资料</p> <p>项目经费：20（万元）</p>
	<p>建设目标： 普及型信息技术能力提升（第1期）</p> <p>验收要点： 参加信息技术能力提升教师名单以及培训、大赛内容等相关资料</p> <p>项目经费：10（万元）</p>	<p>建设目标： 1. 普及型信息技术能力提升（第2期） 2. 提高型信息技术能力提升（第2期）</p> <p>验收要点： 1. 参加信息技术能力提升教师名单以及培训、大赛内容等相关资料 2. 参加信息技术能力提升教师名单以及培训、大赛内容等相关资料</p> <p>项目经费：15（万元）</p>	<p>建设目标： 高端型信息技术能力提升</p> <p>验收要点： 参加信息技术能力提升教师名单以及培训、大赛内容等相关资料</p> <p>项目经费：5（万元）</p>

表7：加强“三新力”建设，提升社会服务能力

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
社会服务	提升学校办学水平	<p>建设目标： 1. 培养高技能人才。 2. 提高教师服务能力。</p> <p>力。</p>	<p>建设目标： 1. 培养高技能人才。 2. 提高教师服务能力。 3. 深化校企合作。</p>	<p>建设目标： 1. 培养高技能人才。 2. 提高教师服务能力。 3. 深化校企合作。</p>

能力		<p>3. 深化校企合作。 4. 对口支援。 验收要点： 行业企业人才需求调查表和调查报告；学校新增专业相关资料；名师团队建设资料；教师信息化素养提升资料；教师下企业锻炼资料；现代学徒制相关资料。教师援疆相关资料；新疆内职班毕业生和高考升学名单；对接新疆行业企业相关资料；新疆班学生实习就业相关资料。 项目经费：4（万元）</p>	<p>4. 对口支援。 验收要点： 重点专业建设相关资料；名师团队建设资料；教师信息化素养提升资料；教师下企业锻炼资料；现代学徒制相关资料。教师援疆相关资料；新疆内职班毕业生和高考升学名单；对接新疆行业企业相关资料；新疆班学生实习就业相关资料。 项目经费：5.5（万元）</p>	<p>4. 对口支援。 验收要点： 重点专业建设相关资料；名师团队建设资料；教师信息化素养提升资料；教师下企业锻炼资料；现代学徒制相关资料。教师援疆相关资料；新疆内职班毕业生和高考升学名单；对接新疆行业企业相关资料；新疆班学生实习就业相关资料。 项目经费：5.5（万元）</p>
	提升职业培训服务能力	<p>建设目标： 1. 培训数量：年培训鉴定15000人次。 2. 培训质量：年培训高级工以上800人。 3. 培训能力提升：培养2名考评员、1名高级考评员。4. 拓展1个培训工种或项目 验收要点： 1. 培训数量增加教学计划；人员名单；获取证书资料。2. 培训质量提高高技能教学计划；高技能人员名单；证书资料 2. 3. 培训能力提升考评员和高级考评员名单；参加培训资料。 4. 培训项目拓展，相关文件和过程材料。 项目经费：20（万元）</p>	<p>建设目标： 1. 培训数量：年培训鉴定16000人次。 2. 培训质量：年培训高级工以上900人。 3. 3. 培训能力提升：培养3名考评员、2名高级考评员。 4. 拓展1个培训工种或项目 验收要点： 1. 培训数量增加教学计划；人员名单；获取证书资料。 2. 培训质量提高。高技能教学计划；高技能人员名单；证书资料 3. 培训能力提升，考评员和高级考评员名单；参加培训资料。 4. 培训项目拓展，相关文件和过程材料 项目经费：20（万元）</p>	<p>建设目标： 1. 培训数量：年培训鉴定17000人次。 2. 2. 培训质量：年培训高级工以上1000人。 3. 培训能力提升：培养4名考评员、3名高级考评员。 4. 拓展1个培训工种或项目 验收要点： 1. 培训数量增加教学计划；人员名单；获取证书资料。 2. 培训质量提高高技能教学计划；高技能人员名单；证书资料 3 2. 培训能力提升考评员和高级考评员名单；参加培训资料。 4. 培训项目拓展相关文件和过程材料。 项目经费：20（万元）</p>
	提高技术服务能力	<p>建设目标： 1. 以校内技能大师工作室为载体为企业项目革新、技术服务10个（其中机电类3个、物流1个、汽修4个、信息2个）； 2. 以教师下企业为载体服务企业、技术咨询等项目14人次。 验收要点： 1. 为企业技术服务的相关会议、工作任务书； 2. 攻坚的过程材料； 3. 相关项目的解决方案书； 4. 教师下企业服务企业、技术支持的相关材料等 项目经费：11（万元）</p>	<p>建设目标：1. 以校内技能大师工作室为载体为企业项目革新、技术服务12个（其中机电类4个、汽修4个、信息3个）；2. 以教师下企业为载体服务企业、技术咨询等项目15人次。 验收要点： 1. 为企业技术服务的相关会议、工作任务书； 2. 攻坚的过程材料； 3. 相关项目的解决方案书； 6. 教师下企业服务企业、技术支持的相关材料等项目经费：15（万元）</p>	<p>建设目标： 1. 以校内技能大师工作室为载体为企业项目革新、技术服务15个（其中机电类5个、汽修6个、信息4个）；2. 以教师下企业为载体服务企业、技术咨询等项目16人次。 验收要点： 1. 为企业技术服务的相关会议、工作任务书； 2. 攻坚的过程材料； 3. 相关项目的解决方案书； 4. 教师下企业服务企业、技术支持的相关材料等。 项目经费：15（万元）</p>

表8：汽车运用与维修专业发展项目

建设任务	2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
------	-----------------	-----------------	-----------------

汽车运用与维修专业建设	专业课程改革	<p>建设目标： 为了更好的推进专业课程改革，建立科学的课程体系，成立汽车专家委员会，修订课改实施相关制度；制定选择性课改相关制度；完善汽车实训室；编写《新能源汽车》校本教材1本；编写《汽车项目任务书》校本教材1套。</p> <p>验收要点： 1. 汽车专家委员会成员名单、聘书等材料； 2. 建设“无边界”课堂的相关会议资料，初步形成直播课堂的建设方案 3. 完成《汽车新能源》、《汽车项目任务书》等2门教材的教学项目大纲； 4. 相关制度建设的过程材料； 5. 完善实训室建设的过程材料 项目经费：6（万元）</p>	<p>建设目标： 为了更好的推进专业课程改革，建立科学的课程体系，成立汽车专家委员会，修订课改实施相关制度；制定选择性课改相关制度；完善汽车实训室；编写《新能源汽车》校本教材1本；编写《汽车项目任务书》校本教材1套。</p> <p>验收要点： 1. 汽车专家委员会会议等材料； 2. 确定“无边界”课堂的建设方案、建设直播课堂过程材料； 3. 完成《汽车新能源》、《汽车项目任务书》等2门教材的教材编写材料； 4. 相关制度建设的过程材料； 5. 完善实训室建设的过程材料 项目经费：40（万元）</p>	<p>建设目标： 为了更好的推进专业课程改革，建立科学的课程体系，成立汽车专家委员会，修订课改实施相关制度；制定选择性课改相关制度；完善汽车实训室；编写《新能源汽车》校本教材1本；编写《汽车项目任务书》校本教材1套。</p> <p>验收要点： 1. 汽车专家委员会成员会议等材料； 2. “无边界”课堂的运行材料； 3. 完成《汽车新能源》、《汽车项目任务书》等2门教材的编写； 4. 相关制度建设的过程材料； 5. 完善实训室使用材料。 项目经费：6（万元）</p>
	现代学徒制试点工作	<p>建设目标： 根据教育部和省政府关于在全省开展职业教育现代学徒制试点工作的有关要求，利用衢州汽车维修行业协会资源，以“工位项目一体”的现代学徒制为人才培养模式，“白加黑”的教学模式，建立一系列共同管理与考核评价机制，全方位构建现代学徒制培养体系。</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制建设小组成员名单、聘书等材料； 2. 完成制定现代学徒制人才培养方案和“白加黑”教学模式调研材料； 3. 校外实训基地的筛选工作。 4. 提供学生到校外实训基地实习的协议、岗位等相关材料 5. 提供教师到校外实训基地实践申请表、岗位等相关材料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 根据教育部和省政府关于在全省开展职业教育现代学徒制试点工作的有关要求，利用衢州汽车维修行业协会资源，以“工位项目一体”的现代学徒制为人才培养模式，</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制建设小组会议等材料； 2. 完成制定现代学徒制人才培养方案和“白加黑”教学模式实施初稿； 3. 校外实训基地的协议签订、试行。 4. 提供学生到校外实训基地实习的协议、岗位等相关材料 5. 提供教师到校外实训基地实践申请表、岗位等相关材料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 根据教育部和省政府关于在全省开展职业教育现代学徒制试点工作的有关要求，利用衢州汽车维修行业协会资源，以“工位项目一体”的现代学徒制为人才培养模式，建立一系列共同管理与考核评价机制，全方位构建现代学徒制培养体系。</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制建设小组会议等材料； 2. 完成制定现代学徒制人才培养方案和“白加黑”教学模式实施； 3. 校外实训基地的推广实行。 4. 提供学生到校外实训基地实习的协议、岗位等相关材料 5. 提供教师到校外实训基地实践申请表、岗位等相关材料 项目经费：2（万元）</p>

	<p>学生核心素养</p>	<p>建设目标： 坚持德育为先、素养为重，以促进中职学生全面发展和终身发展为目的，汽车运用与维修专业以校企合作为抓手，建设一个以学生创业园为基础的全面提高学生的核心素养。</p> <p>验收要点： 1. 成立社团、创业园建设委员会 2. 讨论建设社团的内容 3. 相关会议的材料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 坚持德育为先、素养为重，以促进中职学生全面发展和终身发展为目的，汽车运用与维修专业以校企合作为抓手，建设一个以学生创业园为基础的全面提高学生的核心素养。</p> <p>验收要点： 1. 确定专业社团、体育社团、创业园建设的内容 2. 建设专业社团、体育社团的活动过程 3. 相关社团建设的材料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 坚持德育为先、素养为重，促进中职学生全面发展和终身发展为目的，汽车运用与维修专业以校企合作为抓手，建设一个以学生创业园为基础的全面提高学生的核心素养。</p> <p>验收要点： 1. 完成文化社团、体育社团、创业园建设的内容 2. 建设文化社团、校企合作社团的活动过程 3. 相关社团建设的材料 项目经费：2（万元）</p>
	<p>信息化建设</p>	<p>建设目标： 建设一个直播课堂；新增一个仿真软件实训室；完善教学资源库建设，完善“无纸化”1.0版本考试题库建设</p> <p>验收要点： 1. 初步形成一门特色网络课程的教学录像建设方案； 2. 建设直播课堂的相关会议资料，初步形成直播课堂的建设方案； 3. 知识碎片化的相关会议资料，初步确定知识碎片化项目和“无纸化”考试题库的建设内容材料； 4. 讨论制作微视频的内容，初步确定微视频制作的内容。 5. 建设一个仿真软件实训室采购方案。 项目经费：6（万元）</p>	<p>建设目标： 建设一个直播课堂；新增一个仿真软件实训室；完善教学资源库建设，完善“无纸化”1.0版本考试题库建设</p> <p>验收要点： 1. 确定一门特色网络课程18课时的教学录像建设方案； 2. 确定直播课堂的建设方案、建设直播课堂过程材料； 3. 确定知识碎片化的项目内容、知识碎片化的项目和“无纸化”考试题库的建设内容等资料； 4. 确定微视频制作的内容、微视频的脚本编写、制作微视频。 5. 建设一个仿真软件实训室 项目经费：6(万元)</p>	<p>建设目标： 建设一个直播课堂；新增一个仿真软件实训室；完善教学资源库建设，完善“无纸化”1.0版本考试题库建设</p> <p>验收要点： 1. 完成一门特色网络课程18课时的教学录像建设的材料； 2. 直播课堂的试运行材料； 3. 完成知识碎片化的项目内容、知识碎片化的项目和“无纸化”考试题库的建设并运用资料； 4. 完成所有微视频的脚本编写、制作微视频并进行运用。 5. 仿真软件实训室的运行情况 项目经费：6（万元）</p>
	<p>社会服务能力提升及改革驱动</p>	<p>建设目标： 开设一门课程直播课堂对社会人员进行社会培训；建立培训实操项目视频资源库；为企业培训达到2000人次。</p> <p>验收要点： 1. “调解纠纷处理中心”专家库人员相关资料 2. 提供社会培训的相关资料 3. 承办企业职工技能大赛的相关资料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 开设一门课程直播课堂对社会人员进行社会培训；建立培训实操项目视频资源库；为企业培训达到2000人次。</p> <p>验收要点： 1. “调解纠纷处理中心”调解每年5次调解事项相关资料 2. 提供社会培训的相关资料 3. 承办企业职工技能大赛的相关资料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 开设一门课程直播课堂对社会人员进行社会培训；建立培训实操项目视频资源库；为企业培训达到2000人次</p> <p>验收要点： 1. “调解纠纷处理中心”调解每年5次调解事项相关资料 2. 提供社会培训的相关资料 3. 承办企业职工技能大赛的相关资料 项目经费：2（万元）</p>

	<p>引领产业发展</p>	<p>建设目标： 为了进一步提高企业职工整体综合能力，结合当地企业职工现状，积极开展山海协作与国际交流，进一步提升学校专业教师的综合能力；通过对企业员工的培训活动，不断提升在校学生和企业职工职业道德和专业技能，引领衢州市维修行业员工的技术水平和职业素养向着良性方向发展。 验收要点： 1. 走访与国外、省内知名职业院校资料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 为进一步提高企业职工整体综合能力，结合当地企业职工现状，积极开展山海协作与国际交流，进一步提升学校专业教师的综合能力；通过对企业员工的培训活动，不断提升在校学生和企业职工职业道德和专业技能，引领衢州市维修行业员工的技术水平和职业素养向着良性方向发展。 验收要点： 1. 与国外、省内知名职业院校合作协议 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 为进一步提高企业职工整体综合能力，结合当地企业职工现状，积极开展山海协作与国际交流，提升学校专业教师的综合能力；通过对企业员工的培训活动，不断提升在校学生和企业职工职业道德和专业技能，引领衢州市维修行业员工的技术水平和职业素养向着良性方向发展。 验收要点： 1. 与国外、省内知名职业院校合作开展情况 项目经费：2（万元）</p>
	<p>与全省和国内同类专业比较</p>	<p>建设目标： 成立校汽车专家委员会，培养专业带头人1名、骨干教师3名、兼职教师6名，将汽车维修理虚实一体化团队建设成为衢州市的优秀创新团队。 验收要点： 1. 专业带头人培训进修，下企业实践资料 2. 骨干教师培训进修，下企业实践资料 3. 兼职教师培训进修，下企业实践资料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 成立校汽车专家委员会，培养专业带头人1名、骨干教师3名、兼职教师6名，将汽车维修理虚实一体化团队建设成为衢州市的优秀创新团队。 验收要点： 1. 专业带头人开设优质课的材料 2. 骨干教师开展理实一体化课程开发材料 3. 兼职教师上课有关资料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 成立校汽车专家委员会，培养专业带头人1名、骨干教师3名、兼职教师6名，将汽车维修理虚实一体化团队建设成为衢州市的优秀创新团队。 验收要点： 1. 完成培养专业带头人1名 2. 完成培养骨干教师3名 3. 完成培养兼职教师6名 项目经费：2（万元）</p>

表9：机电设备安装与维修专业发展项目

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
机电设备安装与维修专业建设	现代学徒制	<p>建设目标： 进入企业调研确定工学结合岗位；撰写调研报告；实施理实一体、课程模块、内容项目。</p> <p>验收要点： 1. 调研报告； 2. 《衢州市工程技术学校机电设备安装与维修专业现代学徒制试点工作实施方案》。 3. 拟定教学计划、大纲。</p> <p>经费预算：2（万元）</p>	<p>建设目标： 实施“三四五”校企合作、产教融合的人才培养模式；实施理实一体、课程模块、内容项目、技能实战化教学改革。</p> <p>验收要点： 1. 校企论证意见； 2. 人才培养方案； 3. 教学计划、大纲制定；学徒记录、日志；师傅记录、日志。 4. 校企合作开发3门学徒制课程；</p> <p>经费预算：2(万元)</p>	<p>建设目标： 完善、修改“三四五”校企合作、产教融合的人才培养模式；总结、完善理实一体、课程模块、内容项目、技能实战化教学改革。</p> <p>验收要点： 1. 校企论证意见；人才培养方案 2. 教学计划、大纲终稿。 3. 校企合作课程教材及考核制度</p> <p>经费预算：2（万元）</p>
	专业课程改革	<p>建设目标： 1. 确定培养的方向，定期修订教学计划优化课程结构，形成合理的、科学的适应选择性课改的课程体系 2. 建成零件测绘与精密测量实训室，投入使用。 3. 开展理虚实一体化教学实践，研究机电专业理虚实一体化教学区建设总体规划。</p> <p>验收要点： 1. 调研、讨论、选择性课程体系教学计划修订稿 2. 实训室使用资料 3. 理虚实一体化教学区建设材料 4. 开展理虚实一体化教学实践材料。 5. 根据专业建设需求完善包括实训基地的教学设备设施建设。</p> <p>经费预算：35（万元）</p>	<p>建设目标： 1. 确定适应现代学徒制实施职业工作任务导向的课程体系； 2. 完成零件测绘与精密测量专业课程的设置，实训室正常运行； 3. 完善理虚实一体化教学区建设，开展理虚实一体化教学实践，促进教学改革。根据专业建设需求完善包括实训基地的教学设备设施建设。 4. 按照选择性课改需求完成《数控机床机械装调》《液压传动》校本教材的编写。</p> <p>验收要点： 1. 专业课程的设置资料 2. 专业教学计划和教学大纲 3. 课程标准、实训标准 4. 开展理虚实一体化教学实践材料 5. 理虚实一体化教学区建设管理材料。 6. 相关建设资料 7. 相应的校本教材 8. 与之相配套的教学资料及课件</p> <p>经费预算：25（万元）</p>	<p>建设目标： 1. 完善职业工作任务导向的课程体系； 2. 完善课程设置，开发实训项目； 3. 完善理虚实一体化教学区建设，开展理虚实一体化教学实践，促进教学改革。 4. 按照选择性课改需求完成《零件测绘》《数控机床系统调试》校本教材的编写。</p> <p>验收要点： 1. 与专业教学计划和核心课程相配套的教学资源库 2. 课程开发资料 3. 实训室运行资料 4. 开展理虚实一体化教学实践经验总结， 5. 理虚实一体化教学区建设管理材料。 6. 相关建设资料 7. 相应的校本教材 8. 与之相配套的教学资料及课件</p> <p>经费预算：5（万元）</p>
	学生核心素养的培养	<p>建设目标： 落实7S 管理制度，加强7S 环境建设。探讨本专业学生核心素养的培养方案。</p> <p>验收要点： 1. 本专业学生核心素养的培养方案 2. 7S环境建设、管理落实情况</p>	<p>建设目标： 加强7S 管理在教育教学中的应用，加强学生创新创业教育，开设创新社团，提升学生创新创业能力，继续完善专业学生核心素养的培养方案。</p> <p>验收要点： 1. 本专业学生核心素养的培养方案</p>	<p>建设目标： 继续加强7S 管理在教育教学中的应用，开展学生社团建设，形成本专业学生核心素养的培养方案。</p> <p>验收要点： 1. 本专业学生核心素养的培养方案及相关指导材料；</p>

		况资料 3. 开设6-10个学生专业及人文社团建设资料 4. 学生核心素养培养活动开展资料 经费预算：13（万元）	1. 本专业学生核心素养的培养方案； 2. 学生社团建设资料。 3. 本专业学生核心素养的课程建设 经费预算：23（万元）	2. 学生社团建设管理资料。 3. 本专业学生核心素养的课程建设与活动开展材料 经费预算：3（万元）
	师资队伍建设	建设目标： 以教学改革，专业发展为目标，制定专业师资队伍建设计划。通过参加校内外培训、下企业实习、上公开课等方式加强教师专业能力培养。 验收要点： 1. 专业师资队伍建设计划 2. 提供培养教师方面的材料 3. 制定现代学徒制双导师遴选与聘任制度 经费预算：10（万元）	建设目标： 按照制定的专业师资队伍建设计划开展培训。打造以名师、大师为引领、专业带头人和课程负责人为骨干、各级一体化教师为支撑的师资团队。 验收要点： 1. 提供教师培训方面的材料 2. 提供名师、大师开展教师培养的材料 3. 完善双导师建设运行机制 经费预算：10（万元）	建设目标： 培养专业带头人2名、骨干教师5名，双师型教师中技师及以上的比例达到98%以上。 验收要点： 1. 提供教师培训方面的材料 2. 提供专业带头人、骨干教师培养的材料 3. 教师团队建设成果材料 经费预算：10（万元）
	实训基地建设	建设目标： 按照选择性课改需求，购买3D打印设备，开展3D制造实训室的建设；机电专业基础知识认知实训室的建设规划；引入企业大师开展校企合作大师工作室建设。 验收要点： 1. 实训室建设资料。 2. 大师工作室建设材料。 经费预算：25（万元）	建设目标： 开展3D制造实训室的课程建设和实施；进行符合选择性课改要求的创新工作坊实训室建设；建成机电专业基础知识认知实训室，并投入使用；完善理虚实一体化教学区环境。 验收要点： 1. 相关上课的资料，学生实训的记录 2. 创新工作坊建设资料 3. 实训基地建设资料 经费预算：40（万元）	建设目标： 完善符合选择性课改要求的实训室建设；完善机电专业基础知识认知实训室建设和管理。 验收要点： 1. 实训室改进前后的对比资料 2. 实训室运行管理资料 经费预算：5（万元）
	社会服务能力提升	建设目标： 通过开展教师下企业实践，参加省级、国家级培训等活动提升教师专业技能水平和社会服务能力，开展社会培训，为企业提供技术服务。 验收要点： 1. 教师下企业实践材料 2. 参加各级培训证明材料 3. 开展社会培训材料 经费预算：5（万元）	建设目标： 继续开展教师下企业实践，参加各级培训等活动提升教师专业技能水平和社会服务能力，开展社会培训，为企业提供技术服务。依托专业师资力量和实训基地硬件资源，筹建企业技术服务中心。 验收要点： 1. 教师下企业实践材料； 2. 参加各级培训证明材料； 3. 为提供企业技术服务的材料。 4. 开展社会培训材料 经费预算：5（万元）	建设目标： 继续开展教师下企业实践，参加各级培训等活动提升教师专业技能水平和社会服务能力，开展社会培训，为企业提供技术服务。发挥企业技术服务中心作用。 验收要点： 1. 教师下企业实践材料； 2. 参加各级培训证明材料； 3. 为提供企业技术服务的材料； 4. 开展社会培训材料 经费预算：5（万元）

	<p>信息化建设</p>	<p>建设目标： 加强培训，提升教师的信息化教学能力。研究微视频、网络课程。 验收要点： 1. 参加国内外先进职教理论及实践培训，提交相关学习材料。 2. 信息化资源的开发应用资料。</p> <p>经费预算：10（万元）</p>	<p>建设目标： 继续开展相关专业群的教师信息化能力提升培训，全面提升教学团队信息化应用水平。加强信息化教学手段的开发，完善软硬件配置。 验收要点： 1. 参加国内外先进职教理论及实践培训，提交相关学习材料。 2. 信息化教学手段的开发，完善软硬件配置材料。</p> <p>经费预算：3(万元)</p>	<p>建设目标： 提升专业教师队伍信息化水平，提高信息化教学能力，开展新课程开发和建立过程评价体系。</p> <p>验收要点： 1. 参加国内外先进职教理论及实践培训，提交相关学习材料。 2. 信息化应用过程材料 3. 信息化课程开发和过程评价体系资料。</p> <p>经费预算：2（万元）</p>
--	--------------	--	---	---

表10：信息技术专业群建设发展项目

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
<p>计算机平面设计专业建设</p>	<p>专业课程改革</p>	<p>建设目标： 为了更好的推进专业课程改革，建立科学的课程体系，成立信息技术专家委员会，修订课改实施相关制度；制定选择性课改相关制度；建立平面设计实训室；编写《走进物联网》校本教材1套； 验收要点： 1. 专家委员会成员名单、聘书等材料； 2. 实训室建设方案。 3. 设备设施清单。 4. 完成《走进物联网》校本教材的编写； 5. 相关制度建设的过程材料； 项目经费：4（万元）</p>	<p>建设目标： 成立平面设计专家委员会，修订课改实施相关制度；编写《走进传统艺术——农民画》校本教材1套； 验收要点： 1. 专家委员会活动材料； 2. 相关实训项目的资料。 3. 管理制度、实训方案。 4. 完成《走进传统艺术——农民画》校本教材的编写； 5. 相关制度建设的过程材料 项目经费：3（万元）</p>	<p>建设目标： 组织专家委员会活动，修订课改实施相关制度；编写《广告创意赏析》校本教材1套； 验收要点： 1. 专家委员会活动材料； 2. 实训室7S管理制度。 3. 岗位要求、职责。 4. 完成《广告创意赏析》校本教材的编写； 5. 相关制度建设的过程材料； 项目经费：3（万元）</p>

	现代学徒制试点制工作	<p>建设目标： 根据教育部和省人民政府关于在全省开展职业教育现代学徒制试点工作的有关要求，利用衢州行业协会资源，推进现代学徒制试点工作，建立一系列共同管理与考核评价机制，全方位构建计算机平面设计专业的现代学徒制培养体系。</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制建设小组成员名单、聘书等材料； 2. 制定现代学徒制人才培养方案初稿； 3. 校外实训基地的筛选工作； 4. 提供学生到校外实训基地实习的协议、岗位等相关材料 5. 提供教师到校外实训基地实践申请表、岗位等相关材料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 推进现代学徒制试点工作，建立一系列共同管理与考核评价机制，全方位构建物联网应用技术专业的现代学徒制培养体系。</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制建设小组会议等材料； 2. 完成制定现代学徒制人才培养方案； 3. 校外实训基地的协议签订、试行。 4. 提供学生到校外实训基地实习的协议、岗位等相关材料 5. 提供教师到校外实训基地实践申请表、岗位等相关材料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 进一步推进现代学徒制试点工作，建立一系列共同管理与考核评价机制，全方位完善现代学徒制培养体系。</p> <p>验收要点： 1. 现代学徒制建设小组会议等材料； 2. 完善制定现代学徒制人才培养方案； 3. 校外实训基地的推广实行。 4. 提供学生到校外实训基地实习的协议、岗位等相关材料 5. 提供教师到校外实训基地实践申请表、岗位等相关材料 项目经费：2（万元）</p>
	学生核心素养	<p>建设目标： 坚持德育为先、素养为重，以促进中职学生全面发展和终身发展为目的，计算机平面设计专业以专业拓展为抓手，建设一系列专业拓展工作室，全面提高学生的核心素养。</p> <p>验收要点： 1. 成立社团建设委员会； 2. 讨论建设社团的内容； 3. 相关会议的材料； 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 坚持德育为先、素养为重，以促进中职学生全面发展和终身发展为目的，物联网专业以专业拓展为抓手，建设一系列专业拓展工作室，全面提高学生的核心素养。</p> <p>验收要点： 1. 确定专业社团建设的内容； 2. 建设专业社团的活动过程； 3. 相关社团建设的材料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 坚持德育为先、素养为重，以促进中职学生全面发展和终身发展为目的，多媒体专业以专业拓展为抓手，建设一系列专业拓展工作室，全面提高学生的核心素养。</p> <p>验收要点： 1. 完成社团建设的内容； 2. 建设社团的活动过程； 3. 相关社团建设的材料 项目经费：2（万元）</p>
	信息化建设	<p>建设目标： 建设物联网专业教学资源库建设，完善无纸化考试题库建设，完成一门网络课程。</p> <p>验收要点： 1. 初步形成一门特色网络课程的教学录像建设方案； 2. 建设专业教学考试题库10门； 3. 初步确定微视频制作的内容。 项目经费：6（万元）</p>	<p>建设目标： 建设平面设计专业教学资源库建设，完善无纸化考试题库建设。</p> <p>验收要点： 1. 初步形成一门特色网络课程； 2. 建设专业教学资源库的建设方案、材料； 3. 题库建设10门； 4. 初步确定微视频制作的内容。 项目经费：6（万元）</p>	<p>建设目标： 建设多媒体专业教学资源库建设，完善无纸化考试题库建设，建设一门网络课程。</p> <p>验收要点： 1. 初步形成一门特色网络课程的教学录像建设方案； 2. 专业教学资源库的建设成果、材料； 3. 完善题库建设10门； 4. 一门网络课程成果。 项目经费：6（万元）</p>

	社会服务能力提升及改革驱动	<p>建设目标： 开设一门课程对社会人员进行社会培训；建立培训实操项目视频资源库；为企业培训达到100人次。</p> <p>验收要点： 1. 提供社会培训的相关资料 2. 承办企业职工技能大赛的相关资料。</p> <p>项目经费：3（万元）</p>	<p>建设目标： 开设一门课程对社会人员进行社会培训；建立培训实操项目视频资源库；为企业培训达到120人次。</p> <p>验收要点： 1. 提供社会培训的相关资料 2. 承办企业职工技能大赛的相关资料</p> <p>项目经费：3（万元）</p>	<p>建设目标： 开设一门课程对社会人员进行社会培训；建立培训实操项目视频资源库；为企业培训达到150人次。</p> <p>验收要点： 1. 提供社会培训的相关资料 2. 承办企业职工技能大赛的相关资料</p> <p>项目经费：3（万元）</p>
	引领产业发展	<p>建设目标： 结合本地平面设计企业技术水平现状，积极开展山海协作与交流，进一步提升学校专业教师的综合能力；通过对企业员工的培训活动，不断提升在校学生和企业职工职业道德和专业技能，引领衢州市平面设计从业人员的技术水平和职业素养发展。</p> <p>验收要点： 1. 走访省内知名职业院校资料</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 结合本地物联网企业技术水平现状，积极开展山海协作与交流，进一步提升学校专业教师的综合能力；通过对企业员工的培训活动，不断提升在校学生和企业职工职业道德和专业技能，引领衢州市平面设计从业人员的技术水平和职业素养发展。</p> <p>验收要点： 1. 走访省内知名职业院校资料</p> <p>项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 结合本地多媒体企业技术水平现状，积极开展山海协作与交流，进一步提升学校专业教师的综合能力；通过对企业员工的培训活动，不断提升在校学生和企业职工职业道德和专业技能，引领衢州市平面设计从业人员的技术水平和职业素养发展。</p> <p>验收要点： 1. 走访省内知名职业院校资料</p> <p>项目经费：2（万元）</p>
	师资队伍建设	<p>建设目标： 以教学改革，专业发展为目标，制定专业师资队伍建设计划。通过参加教师、行业、企业等多类型、多渠道的培训、下企业实习、公开课、竞赛等方式加强教师专业能力培养。</p> <p>验收要点： 1. 专业师资队伍建设计划 2. 提供培养教师方面的材料</p> <p>经费预算：5（万元）</p>	<p>建设目标： 按照制定的专业师资队伍建设计划开展培训。打造以名师、大师为引领、专业带头人和课程负责人为骨干、各级一体化教师为支撑的师资队伍。</p> <p>验收要点： 1. 提供教师培训方面的材料 2. 提供名师、大师开展教师培养的材料</p> <p>经费预算：5（万元）</p>	<p>建设目标： 培养专业带头人2名、骨干教师5名，双师型教师中技师及以上的比例达到98%以上。</p> <p>验收要点： 1. 提供教师培训方面的材料 2. 提供专业带头人、骨干教师培养的材料</p> <p>经费预算：5（万元）</p>
	与全省和国内同类专业比较	<p>建设目标： 通过教师培训、下企业、竞赛等途径，进一步提升学校专业教师的综合能力；通过对企业员工的培训活动，不断提升在校学生和企业职工职业道德和专业技能，通过学生竞赛，进一步提升学生综合素质，以点带面，带动学校物联网专业的教学水平。</p> <p>验收要点： 1. 走访省内知名职业院校资料 2. 学生竞赛相关资料 3. 竞赛设备采购资料 4. 竞赛学生、教师培训相关资料。</p> <p>项目经费：10（万元）</p>	<p>建设目标： 通过教师培训、下企业、竞赛等途径，进一步提升学校专业教师的综合能力；通过对企业员工的培训活动，不断提升在校学生和企业职工职业道德和专业技能，通过学生竞赛，进一步提升学生综合素质，以点带面，带动学校平面设计专业的教学水平。</p> <p>验收要点： 1. 走访省内知名职业院校资料 2. 学生竞赛相关资料 3. 竞赛设备采购资料 4. 竞赛学生、教师培训相关资料。</p> <p>项目经费：10（万元）</p>	<p>建设目标： 通过教师培训、下企业、竞赛等途径，进一步提升学校专业教师的综合能力；通过对企业员工的培训活动，不断提升在校学生和企业职工职业道德和专业技能，通过学生竞赛，进一步提升学生综合素质，以点带面，带动学校数字媒体专业的教学水平。</p> <p>验收要点： 1. 走访省内知名职业院校资料 2. 学生竞赛相关资料 3. 竞赛设备采购资料 4. 竞赛学生、教师培训相关资料。</p> <p>项目经费：10（万元）</p>

表11：物流服务与管理专业建设发展项目

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
物流服务与管理专业建设发展项目	课程改革项目	<p>预期目标：课改组织机构建设；构建选择性课程体系，开发2门选修课程；走班制组织实施；创新教学组织形式；落实课改保障机制；师资队伍和实训室建设。</p> <p>验收要点： 1. 课改工作领导小组，组织机构运行材料 2. 选择性课程体系，2门选修课程的校本教材、教案、课件等教学资源，课堂作品展示照片等材料 3. 学生走班名单、课表等 4. 典型教学案例 5. 各类课改制度材料 6. 教师、学生比赛材料 7. 实训室建设材料 经费预算：8万</p>	<p>预期目标：课改组织机构运行；再开发2门选修课程；走班制组织实施；创新教学组织形式；师资队伍和实训室建设。</p> <p>验收要点： 1. 组织机构运行材料 2. 2门选修课程的校本教材、教案、课件等教学资源，课堂作品展示照片等材料 3. 学生走班名单、课表等 4. 教师、学生比赛材料 5. 典型教学案例、微课 6. 教师、学生比赛材料 7. 实训室建设材料 经费预算：17万</p>	<p>预期目标：课改组织机构运行；再继续开发2门选修课程；走班制组织实施；创新教学组织形式；师资队伍和实训室建设。</p> <p>验收要点： 1. 组织机构运行材料 2. 2门选修课程的校本教材、教案、课件等教学资源，课堂作品展示照片等材料 3. 学生走班名单、课表等 4. 教师、学生比赛材料 5. 典型教学案例、微课 6. 教师、学生比赛材料 7. 实训室建设材料 经费预算：15万</p>
	现代学徒制试点项目	<p>预期目标：成立领导机构，制定专业现代学徒制实施方案和工作任务书；校企共建专业课程和实践基地；共建校企师资队伍；制定实施相关制度和考核评价运行机制。</p> <p>验收要点： 1. 人才培养实施方案和工作任务书 2. 教学计划 3. 校企合作材料 4. 教材开发材料 5. 实践基地运行材料 6. 双元导师小组名单和运行材料 7. 相关制度及考核评价运行材料 经费预算：8万</p>	<p>预期目标：校企共建专业课程和实践基地；共建校企师资队伍；制定实施相关制度和考核评价运行机制。</p> <p>验收要点： 1. 教学计划 2. “四方”协议材料 3. 教材开发材料 4. 实践基地运行材料 5. 双元导师小组运行材料 6. 考核评价运行材料 经费预算：7万</p>	<p>预期目标：校企共建专业课程和实践基地；共建校企师资队伍；制定实施相关制度和考核评价运行机制。</p> <p>验收要点： 1. 教学计划 2. “四方”协议材料 3. 教材开发材料 4. 实践基地运行材料 5. 双元导师小组运行材料 6. 考核评价运行材料 经费预算：5万</p>
	学生核心素养提升项目	<p>预期目标：构建具有专业特色的核心素养体系；开展以职业道德培养为内容的学生活动。</p> <p>验收要点： 1. 选择性课程体系，2门选修课程的校本教材、教案、课件等教学资源，课堂作品展示照片等材料 2. “我的工作，我的至爱”、“无以规矩，不成方圆”、“自洁自律，廉洁奉公”系列活动材料 3. 年度“学生匠士”评选材料 经费预算：8万</p>	<p>预期目标：构建具有专业特色的核心素养体系；开展以职业道德培养为内容的学生活动。</p> <p>验收要点： 1. 2门选修课程的校本教材、教案、课件等教学资源，课堂作品展示照片等材料 2. “集体利益高于一切”、“团结协作，互助互爱”、“爱护公共财产”系列活动材料 3. 年度“学生匠士”评选材料</p>	<p>预期目标：构建具有专业特色的核心素养体系；开展以职业道德培养为内容的学生活动。</p> <p>验收要点： 1. 2门选修课程的校本教材、教案、课件等教学资源，课堂作品展示照片等材料 2. “顾客是上帝”系列活动材料 3. 年度“学生匠士”评选材料 经费预算：13万</p>

			经费预算：9万	
	信息化建设项目	<p>预期目标：信息化软硬件建设；提升教师信息技术应用能力；推进信息化与课堂、课程深度融合。</p> <p>验收要点： 1. 信息化软硬件建设方案 2. 知识碎片化二维码5个 3. 教学团队参加信息化培训名单和相关材料 4. 教师参加信息化比赛材料 5. 开发1门课程资源库 6. 移动终端学习、考试、评价材料 经费预算：5万</p>	<p>预期目标：信息化软硬件建设；提升教师信息技术应用能力；推进信息化与课堂、课程深度融合。</p> <p>验收要点： 1. 完成招投标、提供合同和相关凭据 2. 知识碎片化二维码8个 3. 教学团队参加信息化培训名单和相关材料 4. 教师参加信息化比赛材料 5. 再开发1门课程资源库 6. 移动终端学习、考试、评价材料 经费预算：69万</p>	<p>预期目标：信息化软硬件建设；提升教师信息技术应用能力；推进信息化与课堂、课程深度融合。</p> <p>验收要点： 1. 完成招投标、提供合同和相关凭据 2. 知识碎片化二维码8个 3. 教学团队参加信息化培训名单和相关材料 4. 教师参加信息化比赛材料 5. 继续再开发1门课程资源库 6. 移动终端学习、考试、评价材料 经费预算：16万</p>
	社会服务能力提升项目	<p>预期目标：提升社会服务的质量，开展继续教育和职业资格培训；与巨化物流公司合作培养危化品物流人才，为地方特色产业服务。</p> <p>验收要点： 1. 继续教育、职业培训相关资料 2. 调研材料、合作协议书相关资料 经费预算：3万</p>	<p>预期目标：提升社会服务的质量，开展继续教育和职业资格培训；与巨化物流公司合作培养危化品物流人才，为地方特色产业服务。</p> <p>验收要点： 1. 继续教育、职业培训相关资料 2. 技术咨询服务等过程性佐证材料 经费预算：3万</p>	<p>预期目标：提升社会服务的质量，开展继续教育和职业资格培训；与巨化物流公司合作培养危化品物流人才，为地方特色产业服务。</p> <p>验收要点： 1. 继续教育、职业培训相关资料 2. 技术咨询服务等过程性佐证材料 经费预算：4万</p>

表12：大工程创新创业“圆梦工场”

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
大工程 “圆梦工场” 建设项目	物流专业校园现代仓储建设项目	<p>建设目标： 成立项目建设小组，撰写项目可行性方案，学习考察</p> <p>验收要点： 小组成员名单，可行性方案，学习考察材料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 场地规划和设备采购</p> <p>验收要点： 设备采购清单 项目经费：16（万元）</p>	<p>建设目标： 导师团队建设，课程开发，创业活动安排，开展校内学生创意大赛，总结评比和成果展示</p> <p>验收要点： 导师团队名单及相关制度材料，开发2门课程材料，创业活动材料，创意大赛材料，总结评比材料和成果展示材料 项目经费：8（万元）</p>
	汽修专业“汽车生活馆”建设项目	<p>建设目标： 确定合作企业，签订校企合作协议书，成立项目建设小组，撰写项目可行性方案，学习考察</p> <p>验收要点： 校企合作协议书，小组成员名单，可行性方案，学习考场材料 项目经费：2（万元）</p>	<p>建设目标： 场地规划和设备采购，创业导师团队建设</p> <p>验收要点： 设备采购清单 项目经费：10（万元）</p>	<p>建设目标： 创业导师团队建设，汽车美容与装潢教材开发，成立创业训练营，进行创业讲座，竞赛活动展示</p> <p>验收要点： 导师团队名单及相关制度材料，开发1门汽车美容与装潢课程材料，创业训练营，进行创业讲座，竞赛活动展示材料 项目经费：10（万元）</p>
	平面设计专业“余东农民画”项目	<p>建设目标： 成立项目建设小组，撰写项目可行性方案，参观考察、学习交流，场地建设规划和设备采购，考察学习</p> <p>验收要点： 设备采购清单，考察学习</p> <p>小组成员名单，可行性方案，学习交流、考察材料 项目经费：8（万元）</p>	<p>建设目标： 人才培养建设，师资培训，参观考察</p> <p>后备人才培养、校本教材开发、参观考察</p> <p>验收要点： 培训材料，参观考察材料、培养方案、校本教材，考察材料 项目经费：10（万元）</p>	<p>建设目标： 农民画画廊建设、作品展览、比赛 产品研发销售</p> <p>验收要点： 相关材料 项目经费：10（万元）</p>
	机电专业“大工匠”创新创业社项目	<p>建设目标： 成立项目建设小组，撰写项目可行性方案，学习考察</p> <p>场地规划和设备采购</p> <p>小组成员名单，可行性方案，学习考察材料 项目经费：10（万元）</p>	<p>建设目标： 导师团队建设，学生技术服务队建设，创业活动安排，课程开发</p> <p>导师团队名单及相关制度材料，学生技术服务队名单及相关制度材料，创业活动材料，开发2门课程材料 项目经费：6（万元）</p>	<p>建设目标： 开展校内学生创新创业作品大赛，开展学生作品展示的评比，总结评比和成果展示</p> <p>创新创业活动材料，学生作品展示材料，总结评比材料和成果展示材料 项目经费：无</p>

表13: 国际教育交流与合作项目

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
国际教育交流与合作项目	国内教师研修与交流	<p>预期目标有三名以上外国专家来校交流,有5位教师参加国外培训或交流学习。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引进外国先进教育管理理念; 2. 引进外国文教专家名册; 3. 邀请外国专家来校指导 4. 外派教师赴国外研修考察文件; 5. 外派教师赴国外进修、培训和考察的证明材料 6. 外派教师赴国外研修考察的国外邀请函; 7. 向国家外专局等部门的申报培训计划和有关批复; 8. 外派教师撰写的心得体会。 9. 《衢州市工程技术学校国际交流与合作管理办法》 <p>项目经费: 5 (万元)</p>	<p>预期目标有三名以上外国专家来校交流,有6位教师参加国外培训或交流学习。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讲学的资料及人员名单。 2. 我国专家来校具体指导的内容。 3. 2019年外派教师赴国外研修考察文件; 4. 2019年外派教师赴国外进修、培训和考察的证明材料 5. 2019年外派教师赴国外研修考察的国外邀请函; 6. 2019年 向国家外专局等部门的申报培训计划和有关批复; 7. 2019年外派教师心得体会 <p>项目经费: 5 (万元)</p>	<p>预期目标有三名以上外国专家来校交流,有7位教师参加国外培训或交流学习。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀请外国专家来校讲学的资料及人员名单。 2. 外国专家来校具体指导的内容。 3. 2020年外派教师赴国外研修考察文件; 4. 2020年外派教师赴国外进修、培训和考察的证明材料 5. 2020年外派教师赴国外研修考察的国外邀请函; 6. 2020年 向国家外专局等部门的申报培训计划和有关批复; 7. 2020年外派教师心得体会 <p>项目经费: 5 (万元)</p>
	国内留学国外生交流	<p>预期目标: 国际班同学能全部升学; 招生的吸引力更强, 有更多的学生报读。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国际班学生名册 2. 毕业生名册及继续深造或工作情况 3. 师生代表团访问交流情况汇报和相关图片 4. 德国哥廷根职业技术学校招生宣传和考试图片 5. 学校的相关宣传报道。 6. 哥廷根职业技术学校合作协议书 <p>项目经费: 3 (万元)</p>	<p>预期目标: 国际班同学能全部升学; 保持招生数量。 , 争取成为留学基地。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2019届国际班学生名册 2. 2019年毕业生名册 3. 2019 年师生代表团交流情况汇报 4. 2019年哥廷根职业技术学校招生情况 5. 赴德国留学名单 6. 师生互访情况 7. 学校的相关宣传报道 <p>项目经费: 3 (万元)</p>	<p>预期目标: 国际班同学能全部升学; 保持招生数量。 争取成为留学基地单位。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2020届国际班学生名册 2. 2020年毕业生名册 3. 2020年师生代表团访问交流情况汇报 4. 2020年德国哥廷根职业技术学校招生情况 5. 赴德国留学名单 6. 师生互访情况 7. 学校的相关宣传报道 <p>项目经费: 3 (万元)</p>
	语文学与理念交流	<p>预期目标: 开展以案例分析、专题研究、培训工坊等国外前沿教学模式, 使国际化理念和方法深入课堂。 建立与国际接轨的课程体系和教学内容。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程考核登记表; 2. 引进国际证书目录; 3. 专业教学计划; 4. 中外教师经验交流会会议纪要; 5. 中外合作办学协议书 6. 专业标准 7. 课程计划 8. 组织沙龙讲座 9. 语言学习计划、课程表 <p>项目经费: 7 (万元)</p>	<p>预期目标: 开展以案例分析、专题研究、培训工坊等国外前沿教学模式, 使国际化理念和方法深入课堂。 建立与国际接轨的课程体系和教学内容。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程考核登记表; 2. 引进国际证书目录; 3. 专业教学计划; 4. 中外教师经验交流会会议纪要; 5. 中外合作办学协议 6. 专业标准 7. 课程计划 8. 组织沙龙讲座 9. 语言学习计划、课程表、等级证书 <p>项目经费: 9 (万元)</p>	<p>预期目标: 开展以案例分析、专题研究、培训工坊等国外前沿教学模式, 使国际化理念和方法深入课堂。 建立与国际接轨的课程体系和教学内容。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程考核登记表; 2. 引进国际证书目录; 3. 专业教学计划; 4. 中外教师经验交流会会议纪要; 5. 中外合作办学协议 6. 专业标准 7. 课程计划 8. 沙龙讲座 9. 语言学习计划、课程表、等级证书 <p>项目经费: 9 (万元)</p>

体育文化交流	预期目标：能与德国足球俱乐部建立足球合作关系，与德国相关文化机构建立文化合作关系。	预期目标：争取开设足球交流国际班。开展文化交流活动	预期目标：建立青少年足球青训体系。建立文化互访机制。
	验收要点 1. 交流活动照片 2. 合作协议 项目经费：5（万元）	验收要点： 1. 两家互访情况 2. 足球青训人员名册 3. 文化交流人员名册。 项目经费：5（万元）	验收要点： 1. 2020年足球青训体系人员名册 2. 取得的相关比赛成绩 3. 文化交流成果展览。 项目经费：6（万元）

表14：“乐+文化”提升工程建设项目

建设任务		2018年度预期目标及验收要点	2019年度预期目标及验收要点	2020年度预期目标及验收要点
“乐+文化”建设项目	“乐+文化”顶层设计	建设目标： 1. 学习考察，借鉴成功经验； 2. “乐+文化”项目设计方案； 3. “乐+文化”理论研究。 验收要点： 1. 项目建设方案1个； 2. 学校校园文化顶层设计初稿1份； 3. “乐+文化”理论体系初稿1份。 项目经费：2（万元）	建设目标： 深化“乐+”内涵，夯实“乐+”文化的理论基础， 验收要点： 1. 专家论证报告1个。 2. 学校校园文化顶层设计1份； 3. “乐+文化”理论体系1份。 项目经费：2(万元)	建设目标： 形成独具特色的“乐+文化” 验收要点： 《乐+文化合集》校本教材1本 项目小结。 项目经费：2（万元）
	校园环境建设	建设目标： 精心修筑校园宣传阵地 验收要点： 1. “乐+文化”的标志及校园吉祥物都在显著位置进行设置(实地考察)； 2. 主要楼宇前都设相对应的雕像(实地考察)； 项目经费：20（万元）	建设目标： 重点打造“楼宇文化” 验收要点： 1. 在各教学楼、实训楼围绕“乐+文化”，将故事格言、名言警句，礼仪公约、文明之星等贯穿其中(实地考察)； 2. 网站、广播等一系列宣传阵地传递“乐+文化”(宣传手册1份)； 3. 围绕“乐+文化”美化校园景观(实地考察)。 项目经费：6(万元)	建设目标： 乐+文化”深入生活 验收要点： 1. 将乐+文化以图文或动漫的形式在校园内进行实体展示(实地考察)； 2. 通过打造美丽校园、美丽教室、美丽寝室等活动，让学生从优美的生活中寻找快乐(实地考察)； 项目经费：4（万元）
	德育队伍的乐商培养	建设目标： 调查班主任幸福感，在常规培训的基础上开展班主任节，并以制度进行保障。 验收要点： 1. 项目建设方案1个 2. 教师幸福指数调研报告1个； 3. 班主任节专辑1本； 4. 班主任管理制度1份； 5. 德育队伍培训资料1份。 项目经费：9（万元）	建设目标： 继续开展班主任节，通过班主任基本功大赛提升德育能力；不定期请相关心理学专家到校讲课 验收要点： 1. 教师幸福指数调研报告1个； 2. 班主任节专辑1本； 3. 班主任基本功大赛专辑1本； 4. 德育队伍培训资料1份； 项目经费：9(万元)	建设目标： 完善班主任管理制度，通过请进来走出去的方式加强德育队伍的教育教学能力 验收要点： 1. 教师幸福指数调研报告1个； 2. 班主任节专辑1本； 3. 班主任基本功大赛专辑1本； 4. 德育队伍培训资料1份； 5. 项目小结1个 项目经费：10（万元）

	<p>以多维活动为载体,感受“乐+文化”魅力</p>	<p>建设目标: 按学生在校的月份开展一月一主题系列活动,重点在于培养学生良好习惯及掌握相互合作的方法,达到修心、修身的目的。 验收要点: 1. 项目建设方案1个; 2. 学生幸福指数调研报告1个; 3. “乐+文化”开幕及闭幕活动记录1份; 4. 每个月系列主题活动专辑1本; 5. “工程操”编排活动记录1份。 项目经费: 10 (万元)</p>	<p>建设目标: 在原来一月一主题系列活动的基础上进行创新,重点在于培养学生自我管理能力和懂得欣赏感恩的能力,达到修学的目的 验收要点: 1. 学生幸福指数调研报告; 2. 每个月系列主题活动专辑1本; 3. “工程操”活动记录1份。 项目经费: 10 (万元)</p>	<p>建设目标: 在原来一月一主题系列活动的基础上进行创新,重点在于教会学生自我规划,微笑应对就业,达到修行的目的。 验收要点: 1. 学生幸福指数调研报告; 2. 每个月系列主题活动活动记录1份。; 3. “工程操”活动记录1份; 4. 学生就业前培训资料1份; 5. 项目小结1个。 项目经费: 10 (万元)</p>
	<p>开发“乐+文化”拓展性社团,深化“乐+文化”内涵</p>	<p>建设目标: 开设形式多样的学生社团,确保形成5个精品社团 验收要点: 1. 精品社团建设方案1个; 2. 社团管理制度集1册 3. 精品社团活动记录1份。 项目经费: 4 (万元)</p>	<p>建设目标: 开设形式多样的学生社团,确保形成10个精品社团 验收要点: 精品社团成立过程材料1份 精品社团活动记录1份; 项目经费: 4(万元)</p>	<p>建设目标: 开设形式多样的学生社团,确保形成15个精品社团 验收要点: 1. 精品社团成立过程材料1份 2. 精品社团活动记录1份; 3. 项目小结1个 项目经费: 4 (万元)</p>

六、审核推荐意见

六、审核推荐意见

<p>学校举办 方经费投 入承诺 意见</p>	<p>同意承担办学经费等事宜</p> <p>单位(公章)</p> <p>2017年9月24日</p>
<p>业务 主管 部门 推荐 意见</p>	<p>同意</p> <p>单位(公章)</p> <p>2017年9月22日</p>
<p>设区市 教育行 政部门 推荐 意见</p>	<p>同意</p> <p>单位(公章)</p> <p>2017年9月22日</p>