

浙江省“三名工程”建设项目

浙江省中职名校项目 建设任务书



2018年5月

目 录

第一部分 建设背景.....	2
第二部分 建设思路及目标.....	8
第三部分 建设任务.....	11
基本任务 1：“能力进阶”选择性课程改革	11
基本任务 2：“名匠共育”现代学徒制推进	15
基本任务 3：“三维立体”学校治理能力建设	21
基本任务 4：“匠心独运”学生核心素养提升	26
基本任务 5：“三化一体”师资队伍建设	32
基本任务 6：“融合共享”智慧校园建设	37
基本任务 7：“一主多辅”社会服务能力提升	42
专业建设发展：以“引领行业、技精质优”为目标的专业建设发展规划..	46
主体专业一：建筑装饰专业建设.....	50
主体专业二：工程造价专业建设.....	56
特色创新项目 1： 古建体验中心建设	60
特色创新项目 2： 建筑技术跨企业培训中心建设	63
第四部分 保障措施.....	66
第五部分 项目建设进度表.....	69

第一部分 建设背景

一、背景与现状

（一）嘉兴区域经济社会发展迫切需要做强中职教育

2017年5月，嘉兴市创建浙江省全面接轨上海示范区，积极创立G60沪嘉杭科技创新走廊建设区域协同创新机制、创新省际产业平台合作共建机制等十五个改革创新项目，给嘉兴建筑业提供了新的发展机遇。在全面接轨上海背景下，嘉兴必将拥有更优越的教育发展资源，更先进的教育管理理念，这无疑将更好地促进嘉兴本土职业教育的发展，为嘉兴职业教育注入新的活力，带来新的机遇，但同时也将带来一定的挑战。上海优质职业教育的发展必将冲击部分薄弱的中职学校，如加剧生源锐减，加大师资流动，弱化校企合作等。这就要求本土职业教育要充分利用现有发展机遇，强化内涵建设，树立品牌意识，不断做强做优，提升职业教育的核心竞争力。

而随着嘉兴社会经济发展水平的不断提升，人们对教育质量要求的提高以及适龄生源锐减等社会现状，社会对职业教育的未来提出了更高的要求，职业教育原本“大而全”的发展模式势必走向衰弱，因此整合教育资源，优化专业设置，摒弃一味的追求“大而全”的规模效应，逐渐向“小而精”的内涵发展过渡，专注某一或某几方面的发展，进而满足人民群众对优质教育的需要，将成为未来嘉兴地区中职教育的主要发展方向。职业学校需要不断强化内涵建设，集中优势资源，重点培养优势专业，不断打磨优质特色专业，强化特色专业品牌建设。

（二）嘉兴建设行业技能人才培养质量有待提升

随着建设行业改革的不断深入，产业结构的不断调整，建设工程设计与施工技术不断革新，及大型工程的国际化招标、投标政策的推行，建筑市场逐步趋向规范化、国际化，人才需求结构类型也随之发生了巨大的变化，未来复合型、国际化技能的人才缺口巨大，单一型，简单化的人才将就业无门。而受制于现有的中职教育存在办学规模偏小、办学层次偏低及办学机制僵化等短板，职业教育培养出来的专业人才还难以满足行业市场需求。因此，开设相关专业的职业学校必须深化改革，密切联系市场，不断适应市场，提高专业人才培养质量与市场需求之间的吻合度。

（三）名校建设是实现学校自身跨越式发展的需要

嘉兴市建筑工业学校作为国家级重点中等职业学校，首批浙江省中等职业教育改革发展示范校，首批浙江省中职课程改革试点学校和首批浙江省中职现代学徒制试点学校，经过多年建设发展，办学能力已经得到了业内同行和社会各界的充分肯定，通过三年示范校建设，学校专业建设、人才培养、课程改革成效显著，特别是2017年高质量通过浙江省中等职业教育改革发展示范学校验收，为名校创建夯实了基础。

“十三五”期间，学校专门制定了《嘉兴市建筑工业学校2017—2019学年发展规划》，借迁入新校区的发展契机，在全面提升办学硬件水平的基础上，按照现代职业教育体系的要求，围绕建筑行业转型升级，以及随之而来的人才需求，以打造一所“区域引领、省内一流、全国知名”的建筑类中职名校为目标，实现自身的跨越式发展。

二、特色与优势

（一）坚持建筑专门化办学特色，全力打造建筑专业品牌

学校作为浙江省唯一一所普通中专起底的建筑类专门化学校，多年来学校始终坚持特色化、差异化的发展路线，办学成果斐然。可以毫不夸张地说，嘉兴建校的发展离不开嘉兴建设系统，嘉兴建筑行业的发展壮大离不开嘉兴建校。从城市基础建设起步到行业产能对外输出，从最初的零小散到如今的建筑业现代化转型，以及十三五主推的绿色建筑项目和海绵城市试点，学校始终坚守在支持区域产业发展的一线位置，在人才供给、技术研发和鉴定培训等方面持续提供着优质卓越的服务。2017年下半年，学校将搬迁至新校区，无论从硬件基础，还是软件配备上都全面升级，同时也将进一步迈向专门化金牌品质职校的建设目标，而这恰与本省名校建设的宗旨相吻合。

此外，嘉兴市住房和城乡建设委员会连续四位主任在任期间皆系学校名誉校长，为学校积极配合嘉兴城市建设大政方针，服务建筑行业整体发展，引领职业教育尤其是中职教育阶段建筑专业大类的教育教学提升工作，提供了强有力的外部支持。

经过全校师生的共同努力，学校综合实力不断增强。一方面，学校教师业务素质明显提升，在国家级、省、市级教师技能大赛中，摘得国家级一等奖4项，国家级金牌优秀指导教师8人次，省级一等奖12人次，省级技术能手2人；涌现出国家级层面技能大赛裁判员、专家组成员3人，浙江省黄炎培职业教育奖杰出教

师奖1项、浙派名师培养人1人，2人担任全国行指委委员、5人兼任市级及以上层面行业协会副秘书长，33人获得国家注册类职业资格，133名教师取得信息化应用能力证书；教育教学水平明显提高，学生除在国家、省、市级技能大赛中成绩创历史新高外，在嘉兴市高校测绘友谊联赛中获一等奖第一名，在2015年广联达杯全国BIM识图建模网络大赛中获特等奖1项、一等奖1项，连续3届嘉兴市“中高职”对抗赛中获一等奖7名。另一方面，学校不断增加基础实施投入，为学生创造优美的校园环境和完备的基础设施：新建鲁班园，营造工匠氛围；建立职业体验馆5个，创设职场环境；增改建电、装、古、桥模型室4个，校内实训场所增至27个，进一步完善实习实训设备等等。尤其是即将搬迁改建的新校园，将进一步优化提升学校办学条件。

（二）深入推进产教融合实践，深度参与行业转型升级

学校以三大专业大师工作室为载体，与企业合作开展技术攻关、技术创新与传承和技能人才培养。其中，绿洲创新工作室由中元公司数位技术骨干、学校部分学科带头人及骨干教师和部分优秀在校生共同组成，主要面向建筑节能与建筑工业化领域进行课题研究、专利申报、技术攻关并进行市场化运作。

以“专业大师工作室”为引领，学校建筑类专业科研创新突飞猛进，成效显著。绿洲创新工作室第一款产品——智能太阳能路灯申请了国家发明专利，已面向市场推广。该工作室已被嘉兴市科技局、市总工会命名为市高技能人才创新工作室。三立动漫工作室先后培养出三位国赛金牌选手，数位省市级比赛金、银、铜牌选手，工作室专业教师也在各类比赛上崭露头角（2015年省教师技能大赛一位教师获一等奖和省技术能手称号）。徐新奇绘画工作室与市图书馆、博物馆等部门联手多次举办各类绘画作品展览。

此外校长曹国中作为嘉兴市土木建筑学会理事长、嘉兴市建筑工程造价管理协会副会长，也组建有个人工作室，利用自身在行业内的专业资源，先后为巨匠、中元等多家嘉兴本地知名建筑企业，建设院士工作站，邀请中国建筑协会会长来禾城讲座，并协助市建委开展“海绵城市”建设的相关科普工作，赢得了政、协、企的一致好评。

为更好的融入行业企业发展，提升自身职业教育品牌，学校先后加入了4个职教集团和6家行业协会（学会）。并于2014年1月牵头成立了嘉兴建设职业教育集团，全市35家建筑类相关企业和建筑行业协会加盟。以集团为平台，政府部门

在人才引进、资金支持、技术指导等方面为集团成员提供了有效的服务；各行业企业在参观实习、专业建设、兼职教师等方面为学校提供了大力支持。如今，该集团在技能人才培养、推动校企合作等方面成效显著，逐渐成为嘉兴地区经济社会发展，尤其是建筑行业实现转型升级不容忽视的推动力量。

学校还先后参加了浙江建设职业技术学院牵头的浙江省建设职业教育集团、由嘉兴职业技术学院牵头的嘉兴欣禾职业教育集团，成为助推行业和区域经济发展，以及职业教育与地方经济协同发展的重要“智囊”，不仅为学校建设发展赢得了良好的外部支持和行业口碑，还得以充分运用集团的优质企业、科研资源，有效推进了自身校企合作、中高衔接等工作的开展。

2014年，学校牵头成立了以浙江禾城工程管理有限公司为主体、嘉兴职业技术学院和南洋职业技术学院参与的产学研共同体——浙江禾城建筑工程管理学院，由政府和企业共同出资，探索以资产为纽带、“利益链”构建为重点的共同体建设，带动“教学链”与“产业链”的相互融合，持续推进合作育人与技术服务。人才培养方面，目前已有近百名造价专业的学生进入该学院实习实训。学院内部定期举办各类全真专业对抗赛，检查巩固学生专业知识与技能。

经过多年努力，学校在建筑专业领域的实力备受行业企业认可，学校在相关校企合作实践中总结和提炼出的专业教育理念、经验及模式，被职教同行广为借鉴。

（三）探索赛教融合机制，塑造优良教风学风

从自身专业化学校的实际背景出发，学校多年来坚持以赛促教、以赛促学，利用各类专业大赛，实现对教师和学生的周期性激励和鞭策，以持续巩固良好的教风和学风。

学校立足省职业能力比赛和全国技能大赛，从专业集训、文化熏陶、对外交流三个维度入手，构建起全方位、立体化的备赛机制，以赛事的组织和筹备为契机，在专业教学和专业实践领域进行更为多元的创新尝试，进一步探索赛教融合的管理机制、教学机制和动力机制，将经过赛事实践检验的创新教法和学法，引入广泛的专业教学实践中，推动学校专业教学改革，将备赛过程中的校企合作资源和对外交流经验，进一步惠及专业整体建设发展，从而整体提升专业的人才培养质量。

学校建立的“三维立体”备赛模式，进一步扩大了技能大赛的影响和辐射范围，教师、学生踊跃参赛，真正实现了以赛促教、以赛促学，为塑造良好的教风和学风打下了坚实基础。建立的五个专门的技能竞赛工作室，借助备赛契机进一步完善了软硬件环境，为下阶段提升专业整体建设水平奠定了基础。此外，通过高强度、高精度、高效率的专业集训实践，也为学校的技能教学提供了更多新思路和新办法，例如分基础、强化、模拟和冲刺四个阶段开展技术训练，“情境化”训练模式和分组对抗练习等教学新尝试，为各专业改善技能教学模式，提升技能教学水平提供了帮助和启发。

示范校建设期间，学校学生在国家级、省市级各类技能比赛中都实现了新的突破。技能成果在市级同类学校中名列前茅，达到了“增量明显，成果突出”的目标。在2014年度，学校学生获得给排水项目国家技能大赛金牌，实现国赛金牌零突破；2015年度，学校学生获得动画片制作项目获得国家技能大赛金牌；2016年度，学校学生在智能家居、动画片制作两个项目获得国家技能大赛金牌，工程测量项目银牌；在2017年度，学校学生以全国第一名的成绩再获给排水项目国家技能大赛金牌，实现国赛金牌新突破。

此外，学校的“三维立体”备赛模式涉及包括校领导在内的多个层面和多个部门的领导及成员，既体现了学校对技能教学的重视程度，把技能教学放到学校重要位置来抓，也有利于调动多方资源，为技能教学的开展提供充分的外在保障。同时还有利用实训中心、年级组、课教处、后勤处等部门的协调配合，促进技能教学顺利开展，提高教学管理效率。

三、问题与不足

（一）教学改革有待进一步深入

2015年7月教育部出台了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，提出要以建立现代化职业教育体系为目标，积极推进职业教育教学改革。对中职学校的教学改革而言，以教师为中心进行教学改革过程中应该改变学生作为内容灌输对象的状况，创新教学模式以及教学内容让学生学会主动学习，以及培养学生的实际解决问题的能力。教学改革主要是为了让学生获取更好的发展以及培养好其自身的能力，所以在改革过程中围绕学生的需求，以教师为改革的核心进行中职教育的改革、发展、完善以及保持学生的固有天性以及创造的天性。在实际教学中，教师应该只是起到引导作用，学生才是教学的主体，

要为学生提供更多展示自身能力、锻炼自主学习、自主思考以及自主解决问题能力的机会。

（二）多元合作机制需要进一步创新

校企合作是企业 and 学校的“双赢”之路，是办好职业教育的必由之路。但随着学校办学的深化，校企合作的领域不断扩大，学校与企业现有的合作基本局限于人才培养、课程开发、师资培训等方面，合作略显单薄与传统。如何创新校企合作形式，创设多元深化合作机制，实现校企双方优势的强强联合则成为校企合作的新问题和新任务，接下来，学校将进一步积极探索校企深度合作新体制、新机制，努力推进校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的新局面。

（三）信息化建设还需进一步推进

在互联网+的社会背景下，教育信息化、智能化已经成为衡量一个学校办学条件的重要指标。目前学校在现有校区进行基础信息能力建设，基本保证学校师生信息化办公、教学、生活需要。但为保证资源的充分利用，提高资源使用效益，学校拟在校区搬迁后信息水平方面进行大刀阔斧的改革与建设：一方面将启动信息化应用小微项目的遴选工作，公开征集需求，开发一批方便师生工作生活，提升学校管理水平的应用；另一方面针对规模较大的基础信息化平台，尽快开展遴选，采购及部署工作，坚定不移地推进我校的信息化建设，提高资源整合共享能力。

第二部分 建设思路及目标

一、建设思路

全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》等文件精神。

以“全面创新建筑学科中职教育模式，全面树立建筑学科中职教育标准，全面打造建筑类中职院校办学标杆”为建设发展理念，致力于解决建筑类专门化中职院校在传统教学模式上的固化、专业教育标准繁杂不统一、办学模式单一守旧等问题，为建筑类专门化中职院校探索一条科学合理的发展新路，努力建设成为“区域引领、省内一流、全国知名”的专门化中职学校。

名校建设是一项系统工程，需要学校各个部门、全体教师以及合作单位共同参与，学校将坚持“统一谋划、统筹协调、整体推进”三项基本建设原则，加强各领域的统筹协调，严格落实名校建设项目，强化质量保证，制定完整的名校建设质量保证制度，确保每项具体建设任务都能达到预期目标，取得相应的成绩。在建设过程中突出重点、有的放矢，根据前期制定的建设规划，有针对性的进行建设提升和完善工作。

二、建设目标

（一）总体目标

在“人无我有，人有我优，人优我精”原则引导下，学校将积极申报省政府教育厅颁布的中职质量提升工程项目，力争通过三年一期的中职质量提升工程建设，充分发挥学校专门化优势、名优专业基础，进一步加强专业建设，以提高人才培养质量为核心，以全面深化课程改革、深入推进现代性学徒制实施、加强品质治理能力建设、着重提升学生核心素养、加快推进智慧校园建设、加强社会服务能力提升为突破，以推动古建体验中心和建筑技术跨企业培训中心基地建设为特色抓手，全面提升学校办学质量，强化内涵建设，打造特色专业品牌，切实培养“就业有门路，升学有保障”的技术技能型人才，切实服务于区域社会经济发展，打造一所“区域引领、省内一流、全国知名”的专门化中职学校。

（二）具体目标

1. 补齐短板，夯实基础

未来三年我校将遵循“补齐基础能力短板，夯实综合办学实力，打造专门化职教标杆”的理念，通过完善学校办学设施基础，提升学校现代化治理水平，强化品牌师资团队建设，实现资源配置的不断优化，学校综合实力大幅度提升。

依托学校的重点专业建设，继续加大对实验实习设备的投入力度，同时邀请企业以资金、技术、人员、设备等相关投入参与学校实训基地的规划与建设，新建成校内外实训实习基地8-10个，达到省级及以上标准1-2个。

以现代化管理理念为引领，借助智慧化管理手段，形成符合专门化学校特性的专业化管理标准系统，积极推进现代学校制度建设与管理，依法办学，民主管理；加强学校管理团队的建设，增强凝聚力、战斗力和执行力；建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，提升办学内涵，为学校打造专门化教育品牌奠定基础。

完善教师培养与管理制度，加强师德师风建设，充分发挥学校“鲁班匠师”及名优师资团队的“旗帜效应”，依托六大平台，全面提升师资队伍培养水平，实现三年内建立省级名师工作室1-2个，培养市级或市属级学科带头人8名，校级专业负责人5名，学校技师及以上的“双师型”教师比例达70%，兼职教师队伍稳定在30%左右。

2. 勇于创新，特色发展

名校建设期内，学校将立足于自身建筑专门化职业院校的发展特色，在中职课改、现代学徒制试点、中职学生核心素养提升等中职教育教学改革攻坚的难点上寻求创新突破。

进一步完善学校课程改革实施方案，凸显建筑专门化课程特色，以职业体验中心建设搭建好职业体验与职业认知平台，建设“能力进阶”的模块化课程选择机制，以教学信息化建设完善“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制，进一步加强师资队伍建设、完善校企合作机制、创新教学评价模式等配套改革，为学生职业化成长、多元化成才搭建“立交桥”。

在古建筑修缮与仿建、建筑装饰专业进一步试点现代学徒制，探索出以企业学院为载体的具有建筑专业特色的现代学徒制育人模式，明确校企双主体在人才培养方面的地位与职责，与浙江添增园林建设有限公司、桐乡市乌镇内利仿古园林建设有限公司、浙江省先达装饰设计工程有限公司等知名建筑企业合作，探索更深入稳定的校企合作机制，切实实现“工学交替”的育人机制，加强建筑专业“导师库”建设，力争培养出一批能力素养过硬的“当代鲁班”。

依据《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》，结合学校鲁班文化对学生核心素养的培育要求，“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”作为学校“匠心独运”学生核心素养体系的四大中心目标，充分依托学校的“鲁班文化”精神内涵和活动载体，积极开展学生核心素养提升工程。以学校“鲁班文化”为特色，将“创新、敬业、守则”的鲁班匠人精神贯穿于人才培养全过程，全面优化学校人才培养模式，提升学校人才培养质量。毕业生中级工取证率达到100%。

3. 改革驱动，创建品牌

在名校建设期内，坚持以改革驱动发展，逐步创建“区域引领、省内一流、全国知名”的建筑专门化中职教育品牌。

紧随新型城镇化建设以及近年来智慧城市建设带来的行业转型，特别是“一带一路”基础设施建设和城市地下空间利用与开发（嘉兴为首批“海绵城市”建设试点）带来的行业发展新机，在整体专业建设中把握住传统建筑技术向现代化和信息化转变的大趋势。

主动适应区域经济社会发展需要，深入研究建筑行业领域转方式调结构的新趋势新规律，对接区域现代建筑业发展需求，围绕《嘉兴市建筑业发展“十三五”规划》，全面优化专业结构，重点建设建筑工程施工、建筑装饰、工程造价等专业，带动楼宇智能化设备安装与运行、古建筑修缮与仿建等专业，使专业链全面契合产业链，扩大建筑专业在嘉兴本地乃至长三角地区建筑产业中的影响力，打造现代化建筑行业人才基地的一流品牌。

以全方位和全覆盖的专门化集聚优势为依托，以古建体验中心和建筑技术跨企业培训中心基地为主力平台，积极开展建筑技术研发、企业咨询服务、行业社会培训、传统建筑文化普及，进一步提升社会服务能力和文化辐射能力，力争在社会培训、技术研发与服务、职业技能鉴定、文化推广普及等方面达到国内一流水平的中职学校，打造全国知名、享誉长三角的“一主多辅”建筑行业特色培训品牌。

开展应用性研究项目不少于1-2项，并将研究成果转化为教学内容；教师获得专利或软件著作权不少于2项；开展职工岗位培训、再就业培训、农村劳动力转移培训等工作，建设期内组织各类培训1万人次以上。

第三部分 建设任务

基本任务1：“能力进阶”选择性课程改革

一、建设基础

随着《关于加快发展现代职业教育的决定》等文件相继出台，职业教育发展进入了全方位战略规划的阶段，职业教育的人才培养目标、办学模式、培养模式等方面均出现了新的战略调整。同时，随着社会生产方式变革、社会公共服务对高素质劳动者和各级各类技术技能人才需求日渐凸显，“转方式、调结构、促增长”的经济新常态背景下，出现了新的职业分工，致使职业结构发生了巨大变化，职业岗位的分化、企业岗位设置、岗位技术含量、技能层次均有很大变革，对人才素质的要求也随之变化。中等职业教育改革在人才培养、课程设置、教学组织、实训开展等方面的改革势在必行。

根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》，学校从2015年初开始选择性课改工作。学校建立了课改工作领导小组，制订了一系列的规章制度，目前学校2014级、2015级、2016级的课改工作已经在专业上、人员上做到了全覆盖。初步建立了就业与升学兼顾的“多元化”机制，形成了“乐学成才”的选择性课程体系。构建了包括信息、计划、决策、实施、控制、评价等六个工作步骤的“六步法”教学组织模式，建立了“导师+导生”式全程职业生涯指导机制，构建了由“学生本人、学校教师和企业师傅等参与的“多维度”学分制评价体系，取得较好的成效。

二、问题与不足

（一）特色校本课程开发有待加强

作为建筑专门化学校，目前学校在开展选择性课程体系建设过程中，自身的特色校本课程开发工作有待进一步加强。

（二）智慧化管理应用水平有待提升

经过前期的课改实践，学校的选择性课改配套管理和实施机制已基本建立，但仍有待进一步健全和完善，尤其是智慧化管理平台的构建和应用有待提升。

三、建设目标

（一）总体目标

根据浙江省中等职业教学课程改革要求，立足学校课程改革实施方案，通过完善选择性课程体系、职业体验中心建设和优化选择性课改管理机制，重点围绕专业能力和职业素养两大模块开发并丰富自由选修课程，创新考核评价模式，实现学生综合能力的进阶，为学生职业化成长、多元化成才搭建“立交桥”。

（二）具体目标

1. 基于建筑行业实际岗位需求，完善选择性课程体系。以更好地满足学生的个性成长和职业发展为出发点，实施建校特色的人才培养方案，努力构建模块化的选择性课程体系，培养学生职业精神与素养，培养学生专业能力，培养学生知识应用能力和综合素质。

2. 依托职业体验中心，全面提升选择性课程体系实施效果。在现有基础上，未来三年将完善学校职业体验中心建设，丰富学校实训基地内涵，完善实训基地功能，全面提升选择性课程体系的实施效果。以技教融合创新应用为引领，打造“沉浸式”专业信息化教学环境。

3. 优化选择性课改管理机制，高效推进选择性课程实施。在完善“五给四选”选择性课改机制的基础上，结合专业特点及深化课改的要求，以优化管理机制、创新考核评价模式以及完善智慧化管理平台为举措，选择性课改的不断深化。

四、建设内容

（一）构建“能力进阶”选择性课程体系，扩大课程选择空间。

根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》制订各专业选择性课改教学计划，进一步完善“核心课程+自选课程模块”的课程架构，其中在“自选课程模块”中形成“能力进阶”的模块化选择性课程体系。

1. 搭建2332自选课程模块。围绕学生职业化成长和多元化成才的宗旨，结合专业的特色，在原有“限选课程+自由选修课程”的选择性课程体系中，做活自由选修课程，搭建2332自选课程模块。其中，2332的含义如下：

（1）2种类型：自主开发的任选课和网络任选课；

（2）3个面向：面向专业、面向专业群、面向全校；

（3）3大开发主体：本校、合作院校和合作企业；

（4）2大模块：专业技能模块和职业素养模块，2大模块的设置主要是从为学生奠定受益终身的综合素养出发，同时保证学生能够根据个人能力和专长有选择的提升自身综合实力。

2. 开发“能力进阶”的自由选修课程。在构建选修课程体系的基础上，结合学校所掌握的各类社会、企业 and 专业资源，逐步开发围绕学生成长与成才的选修课程，如《走进建筑》、《建筑装饰CAD实训指导书》、《建筑模型制作》、《平法工程图识读》等体现专业特色、体现能力进阶的选择性课程教材。

(二) 完善职业体验中心建设，提升课程实施效果。

1. 打造“沉浸式”职业体验中心。

学校已建成“三立”动漫、建筑装饰、工程测量、智能家居等多个职业体验馆。未来三年，学校将完善职业体验中心的文化环境建设，完善职业体验中心的软件配置。在职业体验中心现有基础上，结合专业发展，完善VR等体验中心，增加体验岗位，一年级新生可进入职业体验馆，了解职业特色，建立职业愿景；二年级进入实训基地了解建筑（装饰）构造、图物对照以提高识图能力；三年级进入实训基地掌握操作技能已提高适岗能力，进入职业体验馆以认识及适应职场环境。从而提升体验效果，助推学校选择性课改工作。

2. 探索“沉浸式”专业课程教学模式。

在现有信息技术实训基础上，探索构建起“沉浸式”专业信息化教学环境，如：在新校区专业实训楼内创设的专业虚拟现实（VR）教学环境，在《室内设计》、《建筑识图与构造》等课程中引进VR，从而唤起更强的专业学习兴趣和职业认同感，让学生能够全方位的获得不同岗位的实操体验，了解专业的前沿技术。同时促使教师利用先进的信息化手段，进一步创新教学方式和方法，提升专业课教学效果。在《施工技术》、《施工组织》等课程中通过仿真教学系统，进行“虚拟实训”、“工期计划编制”，提高实训教学信息化水平和实训教学质量。

3. 开展针对学生的职业生涯指导活动。

体验中心根据体验岗位制订体验流程和体验方案，提高学生专业认知，开展导学周、开放日等职业体验活动，为学校的选择性课改服务，充分发挥职业体验中心的指导服务功能，开展针对学生的职业生涯指导活动。

4. 建立健全职业体验中心运行机制。

职业体验中心建成后，实行二级管理机制，即学校统筹、专业自主管理的机制。职业体验中心将在每学年初，面对新生举办专业导学和职业体验周，采取集中体验和分散体验相结合的方法，形成职业体验中心运行的长效机制，打造学校服务品牌。

（三）全面优化相关管理机制，保障课改高效运行。

1. 优化选择性课改机制

进一步优化“五给四选”的选择性机制，保障学生“信息、机会、方法、体验和导师”的给予，做活“选专业、选课程、选导师以及选学制”，充分实现选择性。优化“走班教学”的运行机制，通过信息化考勤，实现实时管理；通过加强过程评价的权重，实现课堂高效运行；通过自评互评相结合的过程评价方式的实施，突出学生主体地位。

2. 创新考核评价模式

在自由选修课程的考核评价中，首先，形成以能力及素养高低为主线的“菜单式”考核项目，满足学生根据自身学习能力和技能水平的高低选择考核项目的需求，实现按需求选择；其次，设定多形式的考核结果提交形式，实现考核不再拘泥于一张试卷的传统模式，尝试考核结果由纸质向电子、由静态作品向动态作品的转变，实现多形式提交；再次，设置体现能力梯度的评价权重，根据考核项目所要求的考核者应具备的技能或素养的高低，结合考核结果实现的难易程度，科学设置各考核项目的评价标准和相应权重，实现客观公正评价。

3. 完善智慧化管理平台

完善选择性课改的智慧化管理平台，优化自选课程信息化管理系统，实现网上课程申报、网上审核、网上选课、网上考勤、网上评价、网上查分、资源实时上传下载等功能，实现管理便捷、科学、高效。

五、经费预算

资金预算安排表

单位：万元

任务名称	“能力进阶”选择性课程改革						
	资金预算及来源						
	省级财政投入（110万元）			地方财政投入（40万元）			合计
2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年		
构建“能力进阶”选择性课程体系	10	0	20	0	10	0	40
完善职业体验中心建设	20	0	40	0	20	0	80
优化课改管理机制	10	0	10	0	10	0	30
合计	40	0	70	0	40	0	150

六、项目建设进度表（见69页）

基本任务2：“名匠共育”现代学徒制推进

一、建设基础

嘉兴市作为国家教育部指定的首批现代学徒制试点城市之一，大力开展现代学徒制，并逐步制定促进嘉兴市现代学徒制发展的制度、资金、设备等配套设施，为学徒制的开展提供强有力的保障措施。嘉兴市建筑工业学校也乘着这改革的东风，积极推行现代学徒制。

作为嘉兴市唯一一所以建筑为特色的中等职业学校，自建校至今，嘉兴建校始终围绕“建筑”这一核心开设各类特色专业，积累了丰富的办学经验和专业资源，形成了具有自身特色的教育品牌，因而能够为现代学徒制的实践提供坚实的内部基础和丰厚的外部条件支持。学校于2011年开始探索现代学徒制，2015年，凭借丰富的办学经验、坚实的专业基础和丰厚的校行业企业资源被列为市现代学徒制试点学校，以古建筑修缮与仿建专业为试点推进现代学徒制。2016年，浙江省教育厅等部门出台《关于开展现代学徒制试点工作的通知》（浙教职成〔2016〕31号），进一步推动我省中等职业教育现代学徒制试点工作，学校被列入省首批现代学徒制试点学校。试点以来，学校借助企业学院载体，围绕专业的特点以及存在的教学问题，从人才培养模式、学徒制课程体系、双主体教师队伍培养式等方面开展实践创新，取得了阶段性成效。

二、问题与不足

（一）课程内容建设不够丰富

课程体系是现代学徒制实施的重要内容。在“工匠精神”和学校特色“鲁班精神”引领下，现代学徒实施过程中注重技能、技艺、职业精神的培养，但在部分内容上和学习载体、形式上有所欠缺，如对现代、先进技术的重视不够。在形式上，校内外课程的形象化程度、有机融合程度等有待改进。

（二）导师团队建设梯度不够鲜明

导师队伍是保证现代学徒制实施的核心。目前学校导师队伍主要由学校专任教师和企业技术师傅组成，行业专家及技术名师比较匮乏。行业专家及技术名师是引领双元导师队伍的风向标。接下来，学校将花大力气引进更多优质师资加入双元导师队伍，丰富导师队伍与层次。

3. “学徒出师”评价体系不够完善

现代学徒制的实施成效有赖于各项制度的完善程度，如招生制度，教师的激励机制，评价体系等，尤其是“学徒出师”的评价体系。目前学校在“出师”评

价体系建设方面仅仅依赖相关专业教师与企业师傅的评价，没有严格的体系标准。接下来，学校将此列为重点建设项目，提高学徒的“准出”门槛，建立严格的体系。

三、建设目标

（一）总体目标

经过三年建设，学校将以工匠精神为引领，完善以“企业学院”为平台的具有学校建筑专业特色的“名匠共育”机制，组建“能工巧匠”导师团队，携手校企共同开发基于岗位工作任务的“现代匠士”专业课程体系，完善现代学徒制实施过程中规章制度等方面的建设，共建“学徒出师”机制，以确保现代学徒制的顺利实施。

（二）具体目标

1. 以“企业学院”为平台，完善校企“名匠共育”机制

基于学校办学特征，探索符合学校建筑专业实际的现代学徒制育人模式，充分利用信息化手段，提高现代学徒制的教学效率，为学徒提供开放的教学环境。在已有“企业学院”的基础上，进一步与优质建筑企业的专业部门，大师名匠个人及其工作室，以及各类专业性研究评估机构建立合作，共育学生的“匠心、匠行和匠艺”，有意识的传承源自优质企业和名家大师的精神与文化，形成“由里及表，贯穿始终”的“名匠共育”机制。

2. 以工匠精神为引领，校企共建“现代匠士”专业课程体系

以“名匠共育”机制为依据，携手企业和专家共同开发基于岗位工作过程的“现代匠士”课程体系，紧紧把握现代技术发展前沿和传统技艺传承的两端，构建“匠心、匠行、匠艺”三大课程模块，帮助学生实现从“建筑工人”到“现代匠士”的知识结构、专业技能和身份认同的转变，重新构建学习载体，将枯燥的理论学习以生动的岗位实践形象化，保证课堂教学与岗位实习的一致性，同时加强二者的相互促进，相辅相成。

3. 深挖行业资源，组建“能工巧匠”导师团队

充分利用学校已有的行业资源，同时积极争取各方社会资源，打造以“能工巧匠”为引领的包含企业师傅、行业专家、传统名匠、专业大师在内的导师团队，实现大师精神引领，名匠方向把握，专家系统规划，师傅日常指导的全方位指导，在常规教学中同时实行“双导师”制（即专业教师+企业导师），学校将进一步明确导师的职责和待遇，建立与之相配套的人才激励机制。

4. 共建“学徒出师”机制，完善制度保障

从现代学徒制实行较为成熟的古建筑修缮与仿建专业入手，根据现代学徒制

的具体推进阶段制定对应的测试考评表，综合专业教师和企业师傅对学生操作技能和综合能力作出的评价，充分利用学校的网路大数据平台和教学诊断评估数据，使学生学习记录和量化考核进一步科学准确。通过现代学徒制结合现代信息化管理体系，并引入以“能工巧匠”导师团队成员为主的“学徒出师”评价委员会，实现对学徒质量的全面把关。

此外，在现代学徒制推进过程中积极完善相关配套措施、制度建设，以保证现代学徒制实践的逐步深入。

四、建设内容

学校计划未来三年，在古建筑修缮与仿建专业深入推进现代学徒制的实施，通过与浙江臻增古建园林工程有限公司、浙江省先达装饰设计工程有限公司、浙江禾城工程管理有限公司、浙江子城建设有限公司、浙江中元建设股份有限公司等区域名优特色企业合作，新增一家“企业学院”，计划在校学生参与现代学徒制的规模达到 60 人左右。

（一）以“企业学院”为平台，打造“名匠共育”人才培养模式

企业学院是学校现代学徒制开展的载体，是以合作培养高素质技术技能人才为主要目的，以资产为纽带，发挥政、校、行、企协同优势，采用共投共建、共管共享方式，建设的集生产、实训、实习、研发等功能于一体的合作办学组织。利用信息化教学手段，不断完善三阶递进育人模式，为学徒提供开放性的教学环境、交替式的学习方式、小型化的组织形式以及信息化的三维课堂等奠定基础，提高学徒的积极性。

学校将依托企业学院，挑选部分名匠大师和优秀学生试行以“入门（知岗）、拜师（跟岗）、出师（顶岗）”为三级进阶的“名匠共育”人才培养机制，第一学年为入门（知岗），学习基本专业知识，每学期安排 2-3 次企业观摩。第三、四学期为拜师（跟岗），学生按照自身意愿和学院发布的企业有关信息来选择岗位工种，名师与学生进行双向选择，并以小组的形式进行为期两周的一对一驻点拜师学习。第五、六学期为出师（顶岗），学生尝试独立操作，自行完成学院指定的岗位任务。三个阶段之间在内容上由浅入深，形式上由外到内，时间上由短到长，呈螺旋式上升状态。

1. 制定在“名匠共育”下的专业人才培养标准

利用现代学徒制形成的密切的校行企联系，发挥学校作为建筑专业大类专门化院校的领头地位，组织相关业内专家、企业一线技师及行业的名匠大师，包含学校各专业带头人，组成“名匠”工作小组，在对嘉兴市古建企业调研的基础上，形成古建筑修缮与仿建专业的人才培养标准。

2. 修订完善在“名匠共育”下的专业人才培养方案

在古建筑修缮与仿建专业人才培养标准的基础上，结合本校在古建筑修缮与仿建专业人才培养方案运行过程中存在的问题以及现代学徒制对专业人才培养方案的要求，完善成更适合现代学徒制工作开展的古建筑修缮与仿建专业人才培养方案。

3. “名匠共育”下专业人才培养方案的扩展

针对在 2018 级古建筑修缮与仿建专业的学生实施新的人才培养方案中的成功经验，向其他专业扩展，修订完善建筑装饰专业、工程造价专业的现代学徒制人才培养方案。

(二) 以工匠精神为引领，共建“现代匠士”专业核心课程体系

1. 搭建“现代匠士”专业核心课程体系框架

通过成立专业核心课程建设指导委员会，来明确建筑专业大类的各项专业核心课程建设宗旨、标准以及具体流程。从本校的古建筑修缮与仿建专业入手，尝试建立具有行业标杆性质的专业核心课程体系，并配合现代学徒制予以实施，从而改善中职阶段建筑专业课程体系内容较差、体系混乱的问题。

2. 形成“现代匠士”专业核心课课程标准

在专业核心课程建设指导委员会的指导下，学校出台制定课程标准的原则和管理办法，并成立相关工作小组，确定各模块标准，组织编写各模块课程的课程标准。

以古建筑修缮与仿建专业为试点，结合现代学徒制的实施，以满足企业需求为目的，以掌握职业岗位能力为核心，以实践性教学为主线，围绕企业核心岗位知识和能力的要求，通过岗位能力分析，校企联合开发符合专业人才培养特色的“现代匠士”专业课程体系。以“匠心”（精神文化）、“匠行”（职业规范和守则）、“匠艺”（专业技能）三大课程模块为支撑，使学生能习得现代技术手段和优秀传统工艺，同时具备现代职业精神和传统工匠精神，从而成长为真正的“现代匠士”。学校还计划在试点成熟后，将这一课程体系建设理念和措施面向其他专业推广。

3. 开发“现代匠士”专业核心课程

在专业课程建设指导委员会的协助下，以专业原有的课程建设规范流程为基础，学校将进一步制定专业课程建设工作手册，规范课程开发流程，明确不同岗位和层次的专业教师在各个建设周期中的任务和责任，明确各个建设环节的标准和要求，明确校外专家对课程体系建设的周期性指导，明确教材编写过程中的专家论证机制和流程，明确专业组教材编写中的内部查缺补漏机制，明确课程体系

周期性的动态调整机制等，从而确保一名新进专业教师能够和一名资深专业教师一样，在工作手册的指导下，清晰准确的把握专业课程建设工作。

古建筑修缮与仿建专业课程模块

序号	课程模块	具体课程举例	
1	“匠心”模块	《古建筑鉴赏》、《古建筑摄影》	
2	“匠行”模块	《建筑法规与文物保护法》	
3	“匠艺”模块	油漆彩绘工	《中国古建筑彩画技术》、《古建筑油漆技法》
		木工雕刻工	《中国古建筑木作营造技术》、《古代建筑雕刻》

（三）组建“能工巧匠”导师团队

一支优质的导师团队是有效推进现代学徒制的重要保证，为此，学校计划在名校建设周期内在学校专业教师团队之外，充分利用多年积攒下来的丰厚业内资源，组建一支“能工巧匠”导师队伍。

1. 建立建筑大类“导师库”

确定导师的遴选标准，通过走访、座谈和其他有效方式，搜集整理企业师傅、行业专家、传统名匠、专业大师这个导师团队的个人资料，尤其重视其专业成长轨迹和个人专业优势，以学校为基点建立职业教育建筑大类“导师库”，有规划的构建起一支在科研能力、实践水平、教育经验和专业提升等方面实力均衡的金牌导师团队，在服务本校师生发展的同时，进一步辐射整个中职阶段建筑专业大类的教育教学。

2. 规范导师职责，建立考评机制

针对学校教师队伍，利用企业学院和“导师库”为专业教师提供拜师平台，与优秀技术人员进行结对。分层分类设置教师企业实践的内容，并对设置职业能力测评，考核实践能力，列入年终考核项目。并且要求学校专业教师在企业技术骨干来校任课期间要全程跟随，并担任实习实训助手，以便取长补短，促进能力的共同提升。

根据导师个人所长和学校现代学徒制推进工作的具体安排，部分作为专家委员会成员参与现代学徒制的整体规划及学徒出师评定，部分作为外聘专家参与校企合作中的各类科研工作，部分作为教师的“师傅”参与指导专业教学，部分作为兼职教师开展专业教学、实训指导，从而全方位发挥四级导师团队的引领指导作用。每学年针对各级导师组织一次考评，内容包括导师自评、学生评价、教师评价和学校评价，以及第三方评价，逐步建立起相对公正科学的评价机制，从而确保导师团队的持续优良表现。

3. 发挥导师示范作用，建立激励机制

针对参与现代学徒制的学校教师团队制定包含精神和物质在内的双重激励机制，包括职称晋升优先考虑，荣誉表彰等，以此来提高导师参与现代学徒制的积极性，进而提升现代学徒制实施质量。

（四）共建“学徒出师”机制，完善相关保障制度

1. 校企共建“学徒出师”机制

按照校企职责共担的要求，根据校企双方的职责与任务，共同协商制定学徒出师标准，并且建立由学校、企业及专家、教师、学生和家長等多方参与的“学徒出师”考核评价机制，共同组织考核现代学徒制推行工作中导师，学徒（学生）及校企双方的评价。同时强化过程管理，加强现代学徒制推进过程中各项措施实施的情况的评价，及时诊断并改进教育教学。

2. 完善相关保障制度

（1）落实签订四方协议制度。学校在学生入学初，便联合家、生、校、企签订四方协议，秉承“自愿报名、双向选择、优先录取”原则。现代学徒制班级的学生在毕业后如有意向进入相应的企业工作，企业应给与优先录取（学徒通过考核为前提）。

（2）建立日常推进制度。建立行、企、校多方参与的现代学徒制试点领导小组，全面指导协调现代学徒制开展的各项工作。修改完善嘉兴市建筑业学校现代学徒制教师培养工作实施方案、教师下企业实践锻炼实施办法、企业师傅工作职责、指导教师工作职责。

五、经费预算

资金预算安排表

单位：万元

任务名称	“名匠共育”现代学徒制推进工程						
	资金预算及来源						
	省级财政投入（60 万元）			地方财政投入（50 万元）			合计
2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年		
“名匠共育”人才培养机制建设	3	3	0	0	2	3	11
“现代匠士”专业课程体系建设	15	15	0	0	10	15	55
“大师名匠”四级导师团队建设	10	10	0	0	8	7	35
“学徒出师”管理及保障机制建设	2	2	0	0	0	5	9
合计	30	30	0	0	20	30	110

六、项目建设进度表（见71页）

基本任务3：“三维立体”学校治理能力建设

一、建设基础

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出职业院校要依法制定体现职业教育特色的章程和制度，完善治理结构，提升治理能力。教育部印发的《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》更是对职业院校的治理结构、治理能力提出了明确的要求。因此作为职业院校只有办出自己的特色，全面推进依法治教、依法治校，不断加强教育治理体系建设，才能增强教育治理能力。

经过三十余年发展，学校致力于建筑类专业特色打造，以培养建筑类专门化、创新型技术技能人才为特色，集职业教育、学历教育、职业培训、社会服务为一体，是地方建筑业人才培养培训的主要基地和窗口学校。先后获得国家级重点中等职业学校、国家首批建设行业技能型紧缺人才培养培训基地、国家级职业教育实训基地、省级文明单位、省职业教育先进单位、省职工教育培训示范基地、省首批中职课程改革试点学校、省首批现代学徒制试点学校等荣誉称号。目前，学校围绕办学章程，初步建立了现代学校制度体系，管理模式上实行专业学科组和年级组并行的管理模式，管理队伍的执行力和凝聚力不断提高。同时，根据教职成司函〔2016〕37号《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》和浙教办职成〔2016〕82号《浙江省教育厅办公室关于印发〈浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案〉的通知》，学校将通过构建中等职业学校教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，不断加强内部治理能力，以内涵建设为重点，按照“做强、做精、做优”的要求，深化改革，强化建设，打造一所专门化中职名校。

二、问题与不足

（一）学校现有管理结构不能满足发展需要。随着学校的发展，原有的年级组管理与职业学校专业的发展不匹配，学校原有的管理模式的不足日益显现。

（二）现有的制度体系无法适应现代学校制度建设的步伐，教师能力的激发和积极性的调动要依靠以人为本的激励制度，亟需建立更为合理高效的教职工考核评价制度。

（三）教学诊断与改进工作作为一项学校的系统工程，需要打破部门的藩篱，

建立一个跨部门的教学诊断与改进中心，构建数据采集和分析平台，建立健全常态化周期性的教学工作诊断与改进工作制度。

三、建设目标

（一）总体目标

经过三年建设，全面提高学校的育人水平和办学品位，加快重要领域和关键环节改革步伐。建立“三维立体”的学校治理体系，以现代化管理理念为引领，借助智慧化管理手段，形成符合专门化学校特性的管理体系；积极推进学校管理组织重构，优化管理制度与激励制度建设，依法办学，民主管理；加强学校管理团队的建设，增强凝聚力、战斗力和执行力；建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，并将自我诊断与改进工作情况纳入年度质量报告。

（二）具体目标

1. 通过严格审议程序，修订科学可行的办学章程，引导全校师生学习章程、遵守章程。以办学章程为核心，健全现代学校制度体系，依法治校。借助大数据和移动客户端等技术手段，建立合理、高效、公平的绩效考核评价制度。在严格执行管理制度的同时，依托激励制度调动教师工作积极性。

2. 遵循“行政部门扁平化，职能部门精细化，内部管理制度化”的现代管理理念，学校将自上而下推进学校校部两级管理改革，按照精简、高效、科学的原则调整职能处室，并建立中层干部轮岗交流与竞聘上岗的机制。

3. 根据“培训、调整、优化”的队伍管理方针，建立和健全干部聘用、培训、考核的一系列管理制度，打造一支政治强、业务精、作风正的管理队伍。通过学习培训、机制建设等途径，提升校级干部的领导力，中层干部的执行力，提升行政人员、班主任等基层管理人员的管理理念和服务水平。

4. 通过“融合共享”的智慧校园建设，将信息化手段更多的用于学校日常管理。在建立常态化周期性的教学工作诊断与改进工作中，充分借助学校的信息化平台，实现相关数据和资料的实时录入和整理，从而构建起校内全员全过程全方位的诊断运行机制。并充分利用大数据分析手段，及时反馈各方意见，及时调整整改方向，通过诊断与改进，使质量意识深入人心，为全面培育质量文化提供保证。

四、建设内容

（一）管理制度与激励制度的完善

1. 依法治校，优化现代学校制度。

学校办学章程是学校的“宪法”，它关乎学校的发展，是学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则。章程的制定有利于提高学校办学地位、增强办学优势、优化治理结构。进一步建立健全校长负责制，加大行业、企业、社区等参与的学校管理力度，不断完善学校治理结构和决策机制。结合中层以上校务会协调例会机制，通过集中议事与民主决策，不断提高学校决策的科学化水平。制定并完善教学、科研、人事、财务与资产、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，建立健全规范统一的内部管理制度体系。

2. 以人为本，完善教师激励制度。

在学校的管理工作中，建立一种良性的激励机制，从激励教职工行为和满足教职工需求入手，达到激励主体（学校）和激励客体（教职工）都能互惠的“双赢”的效果，制定合理高效、科学公正的绩效考核内部分配机制，一方面为教职工晋级、奖励及人事调整提供依据，另一方面对教职工能产生积极的心理效应。在制度上，从中层干部考核、专任教师考核、班主任考核和行政管理人员考核四方面制定量化评分细则；在技术上，利用智慧校园平台，建立过程质量、业绩、表现与评价四大模块的教职工考核评价办法；开发移动客户端平台，建立学生评教和教职工互评模块。确保教职工的业绩考评的效度和信度，力求做到量化细目全面，量化评分标准重点突出，教职工明确考评目的，通过全员的积极参与，产生较好的效果，起到激励作用。

（二）学校管理组织架构与优化

1. 重组学校管理架构，推行二级管理。

校部二级管理的核心是构建以专业建设为中心、推动领导权与管理权适度分离、充分发挥不同管理岗位自主权的一种新型学校内部管理模式。学校推行校部二级管理，建立一套专业部的管理和考核机制，校长室以宏观管理为主，负责决策和评估；专业部负责本部具体的教育教学日常管理工作、相关专业建设、课程改革、学生管理、教师评价等，成为承担教育教学的真正主体。中层职能处室负责服务、统筹、协调。学校将积极开展调研工作，结合学校自身情况，制定《学校校部二级管理体制改革的实施方案》，厘清责、权、利，稳步推进二级管理体制的改革工作，真正提高内部治理能力和管理水平，深化教育教学改革，将学校管理重心下移，优化内部治理结构，提升工作效能。

2. 整合中层处室设置，加强轮岗交流。

科学设置内部职能机构，完善治理结构。要根据职业学校发展需要，以教育教学为中心，按照精简、高效的原则自主设置相应职能部门，明确职能部门的职责、权限与分工，健全重要部门、岗位的权力监督与制约机制。学校将在处室调整的基础上进行中层干部轮岗交流，竞聘上岗，优化干部队伍结构，提高干部能力和素质，增强干部队伍活力。

（三）学校三级管理队伍能力的提升

1. 校级班子领导力提升。

在现代学校管理制度下，校长的领导力越来越被认为是学校教育改革和发展过程中不可或缺的关键因素。借助省市名校长培养工程，培养1-2位在省内外有一定影响力的名校长。校长的领导力还表现为具有较强的争取社会支持的能力，走出校门，走进行业企业，走向国际。通过行业协会兼职，国外参观交流，进一步拓宽办学思路，巩固办学特色，打造学校品牌，宣传学校形象。

2. 中层干部执行力提升。

一方面通过外部制度建设，强化激励保障。完善中层干部选拔聘用办法，拓展中层干部的发展空间和上升通道，形成有利于优秀中层干部脱颖而出的机制。积极推进以岗位能力要求为依据的绩效考核机制建设，考核结果与干部任免、培养培训、收入分配等相结合，强化责任意识，提高执行力。另一方面，通过自身素质和能力的提升，增强中层干部的执行力和团队协作力。利用假期组织开展中层干部学习班，加强内部沟通协调，积极外派中层干部赴相关优秀院校、知名建筑企业、行业管理部门挂职交流和参加各类培训。

3. 基层管理人员能力提升。

根据学校发展需求，遵循管理人员成长规律，以提升岗位胜任力为重点，加强学校基层管理人员能力建设。结合学校实际和不同管理岗位特点，对行政处室管理人员、班主任等管理人员开展定期培训，制定并实施《嘉兴市建筑工业学校管理队伍能力提升行动计划》，完成管理人员全员培训，不断提升管理人员的敬业精神和业务能力。

（四）教育教学质量监控体系的构建

1. 建立质量监控与保障体系。

成立教学诊断领导小组和工作小组，以教学质量改进为核心，建构相应的质

量指标体系，制定《嘉兴市建筑工业学校教学诊断与改进实施方案》，邀请行业专家及教学质量诊断的相关研究人员进行论证和指导。根据社会需求实施职业教育供给侧改革，更好地满足政府、企业、学生和家长的需

2. 构建平台，采集数据，建立良性的自我完善循环机制。

依托学校智慧校园建设工程，采用基于对人才培养工作状态数据的分析，辅以灵活有效的实际调研的诊断与改进工作方式，建立和优化适合学校自身发展的状态数据采集和管理平台，实行源头即时采集，确保数据真实准确。通过对数据的分析，实现动态数据实时监测、关键数据指标预警，实现内部监测、自我保障，对本校教育教学工作进行常态化、周期性的自主诊断和改进，强化人才培养全程的质量监控。

3. 进一步提升年度质量报告的有效性。编制并发布学校质量年度报告，将自我诊断情况纳入学校年度质量报告对外公示。积极邀请家长、行业、企业、专家支持和参与学校质量评价、反馈与改进机制，通过质量报告总结经验、查找问题、持续改进，促进学校信息公开、回应社会关切、接受社会监督。促进学校与社会沟通，强化校企协同育人，全面提高人才培养质量，完成学校自我内涵的提升。

五、经费预算

资金预算安排表

单位：万元

任务名称	“三维立体”学校治理能力建设						
	资金预算及来源						
	省级财政投入(100万元)			地方财政投入(50万元)			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
管理制度与激励制度的完善	5	15	0	0	0	5	25
学校管理组织架构与优化	1	2	0	0	0	2	5
学校三级管理队伍能力的提升	20	10	0	0	0	10	40
教育教学质量监控体系的构建	24	23	0	0	0	33	80
合计	50	50	0	0	0	50	150

六、项目建设进度表（见73页）

基本任务4：“匠心独运”学生核心素养提升

一、建设基础

2016年9月，教育部委托课题、中国学生发展核心素养研究成果正式发布。2017年7月，《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》明确提出加强培育我省中职学生核心素养的指导意见。基于核心素养总体框架，研究核心素养在育人工作中落实的路径方法，使核心素养在中等职业学校教育中“生根开花”，已经是一项迫切的、全新的、有挑战性的重要任务。

学校是省级文明单位，拥有三十余年的办学积淀。以“明德建业”的校训激励学生，形成了许多鲜明的文化特质，“一训三风”深入人心、“三全德育”始终坚持、德育内涵丰富拓展。

2014年开始，学校以省改革发展示范校建设为契机着力打造鲁班文化，在“秉承建筑特色，融合职业要求，注重文化熏陶”的原则下，以责任感的培养为核心，致力培育新时期高素质的鲁班传人，引领学校可持续发展。

三年多来，鲁班文化建设取得了阶段性的成效，为学生核心素养提升工程的实施打下了扎实的基础。如在育人理念方面，提炼出了“勇担责任、敬业创新”的鲁班精神，已扎根每个建校人的心中；在育人载体方面，已打造出“鲁班大讲堂”“生涯彩虹社会工作室”“心理工作室”“主题教育月活动”等一批品牌项目；在德育评价方面，实行学生德育学分制，将德育常规教育管理学分化，强调过程教育，有效提高了德育工作的针对性和时效性；在文化特色方面，引入职业素养、岗位标准等企业要素，将校园文化与企业的品牌意识、价值理念、行为规范、制度文化相融合，探索出了独具特色的校企共育的鲁班文化。

二、问题与不足

（一）学生的综合素养有待进一步提升

中职学生生源仍然普遍存在文化基础薄弱、行为习惯较差等不足，同时还不同程度的存在着家庭结构疏离、亲子关系紧张、青春期叛逆、网络沉迷、学业荒废和职业生涯规划缺失等诸多问题，弱势学生相对较多。这对提升学生核心素养的迫切性和有效性提出了更高的要求。

（二）文化育人模式有待进一步探索

在推进校园鲁班文化建设的过程中，在理念提炼、实践探究和环境建设方面，取得了很大成效。但如何通过更加科学的育人体系设计，进一步明确育人目标，明确不同学段、不同专业学生的素养提升路径，激发学生自我提升的自觉性，使育人效果更明显，值得进一步研究实践。

（三）学生发展评价机制有待进一步完善

学校现行的学分制和德育学分制明显存在“两张皮”的现象，平时各自按照相应制度操作实施，毕业前夕才综合学分确定学生能否按时毕业。围绕学生核心素养培养，将学生发展评价机制进一步进行完善，可以使德育和教学评价紧密结合，使学生发展评价的全面性、科学性上一个新台阶。

三、建设目标

（一）总体目标

以《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》精神为指导，充分考虑到学校作为建筑类专门化学校的特性，同时以学校传承多年的鲁班文化为基础，构建起符合学校特色和学生实际成长需求的“匠心独运”学生核心素养提升体系，形成“逐级递进，层层闯关”的学生核心素养认定评价机制，充分利用各类教育教学资源搭建立体化、多元化的核心素养提升平台，从而引导、培养学生具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，真正实现学生核心素养的全面提升。

（二）具体目标

1. 形成“匠心独运”学生核心素养内容体系

依据《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》，结合学校鲁班文化对学生核心素养的培育要求，将“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”作为学校“匠心独运”学生核心素养体系的四大基本内涵和中心目标，并通过研究实践确定四大基本内涵的具体内容要点，形成具有校本特色的“匠心独运”学生核心素养内容体系。

2. 形成立体化、多元化的核心素养提升平台

借助学校鲁班文化的推广平台，完善课堂教学平台、主题教育平台、社团文化平台、社会实践平台四大载体建设，将“匠心独运”学生核心素养提升融入其中，形成与核心素养内容相衔接的工作抓手，构建立体化、多元化的学生核心素养提升体系，产生“内化于心，外化于行”效应。

3. 形成“逐级递进，层层闯关”的核心素养认定评价机制

形成“逐级递进，层层闯关”的学生核心素养认定评价机制，明确相关评价标准，建立健全相关荣誉奖励机制。同时完善学生核心素养提升工作的实施管理机制，保障学生核心素养提升的制度化、常态化，使学校一切教育教学工作均有为促进学生核心素养提升服务的自觉性。

四、建设内容

（一）组建学生核心素养提升工程建设机构

组建由校长牵头，分管校长直接负责，相关职能部门负责人参与的学生核心素养提升工程领导小组，在三年名校建设期内全面统筹“匠心独运”学生核心素养提升体系的建设工作。建立学生核心素养四大提升平台相对应的“课堂教学平台”建设小组、“主题教育平台”建设小组、“社团文化平台”建设小组、“社会实践平台”建设小组和“评价机制”建设小组，具体负责学生核心素养提升的方案制定和任务落实。

（二）确立“匠心独运”学生核心素养内容体系

1. 明确本校学生核心素养提升的内容要点

组织职能部门及全体教师开展中国学生核心素养课题研究成果和《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》文件精神等内容的学习，结合学校的学生培养目标和未来可见的市场人才需求特点，分班主任、任课教师、中层管理人员、校级领导四个层次，各自提出“匠心独运”学生核心素养体系的认识和理解。组织学生代表、教师代表、专家组对初步形成的核心素养提升内容要点框架，基于“践行者”、“实施者”和“观察者”三个不同的角度，提出意见和建议，以品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康四大基本内涵为中心目标，最后形成富有校本特色的学生核心素养提升的内容体系。如在品德优良方面，继续传承我校“勇担责任，敬业创新”的鲁班精神，突出对学生的社会责任感的培养；在技能精湛方面，突出对学生的建筑识图能力的培养。

2. 对“匠心独运”学生核心素养进行广泛的校内宣传

通过图文、视频等形式，通过学校官网、微信公众号、广播电视台、宣传橱窗等窗口，面向全体师生大力宣传“匠心独运”学生核心素养，通过主题演讲会、论坛、座谈会等形式，提高全校上下对学生核心素养提升必要性的认可度，形成对“匠心独运”学生核心素养内容体系的统一认识。

（三）搭建立体化、多元化的核心素养提升平台

学校紧紧围绕《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》提出的我省中职学生核心素养的四大基本内涵：品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康，实施课堂教学平台、主题教育平台、社团文化平台、社会实践平台四大核心素养提升载体的建设，构建以课堂教学平台为基础、以主题教育平台为重点、以社团文化平台为补充、以社会实践平台为特色的立体化、多元化学生核心素养提升体系。

1. 课堂教学平台建设

课堂教学是育人主渠道，也是承载学生核心素养提升的基础性平台，在完成相应学科教学、专业教学任务的同时，聚焦学生核心素养提升，既着眼全面，又各有侧重地提升学生核心素养，专业教学类课堂教学侧重提升学生的“技能精湛”核心素养，文化基础类课堂教学侧重提升学生的“人文扎实”核心素养。

围绕学生核心素养提升目标开展校级技能节活动，组织学生参加各级各类技能比赛、创新创业比赛和学科竞赛。开设自由选修课，丰富选修课程内涵，提升选修课程品质。鼓励教师在原有校本选修课程中注入“核心素养提升”元素，使得原有自由选修课程焕发出新的生命力。例如开设《以案论法》等选修课，侧重提升学生的“品德优良”核心素养；开设《灯谜欣赏》等选修课，侧重提升学生的“人文扎实”核心素养；开设《心理学与生活》等选修课，侧重提升学生的“身心健康”核心素养；开设《中望CAD软件》等选修课，侧重提升学生的“技能精湛”核心素养。

2. 主题教育平台建设

搭建围绕学生核心素养提升主题的主题教育群，以责任教育为品牌，开展理想信念教育、工匠精神教育、法制安全教育、心理健康教育、7S实践教育、创新创业教育、文明礼仪教育等主题教育活动，不断创新主题教育形式，提高主题教育活动在提升学生核心素养方面的针对性、有效性。

通过“7S实践”主题教育活动，引入现代企业的“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约”7S管理模式，促进学生职业素养的形成，全面提升学生的“品德优良”核心素养；通过“工匠精神”主题教育活动，开展鲁班故事演讲、建筑典籍文化讲座、技能节等活动项目，鼓励校内外多方参与，全面提升学生的“人文扎实”和“技能精湛”核心素养；通过“心理健康”主题教育活动，开

展青春期心理知识竞赛、心灵故事征文、珍爱生命主题班会等活动项目，全面提升学生的“身心健康”核心素养。

3. 社团文化平台建设

搭建围绕学生核心素养提升目标的学生社团群，完善《嘉兴市建筑工业学校星级社团评比办法》等社团管理制度，创新社团活动形式，激发学生的社团活动热情，让学生从学习者向组织者、活动者、探究者、实践者转变，搭建个性化途径，促进知识、技能、能力、品质转化为素养。

通过成立建筑模型DIY社团、手绘油彩画社团、古建文化社团等专业类社团，全面提升学生的“品德优良”和“技能精湛”核心素养；成立书法社团、舞龙社团、心理社团等人文艺术类社团，全面提升学生的“人文扎实”和“身心健康”核心素养。

4. 社会实践平台建设

搭建围绕学生核心素养提升目标的社会实践活动群，凸显职教特色，引领学生走出教室、走进社会，参与实践、提供服务，磨炼意志、陶冶情操，增强社会责任感和人生幸福感。

开展参观学习类社会实践活动，充分挖掘和利用嘉兴及周边地区的名匠大师资源，组织“走近大师”、“走进建筑”、“拜师学艺”等系列社会实践活动，全面提升学生的“人文扎实”和“技能精湛”核心素养。

开展素质拓展类社会实践活动，依托校内外社会实践资源，为学生提供更多提升自我、接触社会的机会，使学生能够理性认知自身与社会，形成阳光健康的心理素养和职业素养，全面提升学生的“品德优良”和“身心健康”核心素养。

开展志愿服务类社会实践活动，进一步提升注册青年志愿者人数，指导支持学生开展青年志愿者活动，为学生提供服务大众的机会，增强学生的社会责任感，并建立志愿者活动长效管理机制及评价机制，确保志愿者活动的长期性、有效性，全面提升学生的“品德优良”核心素养。

（四）建立“逐级递进，层层闯关”的学生核心素养认定评价机制

1. 完善认定评价机制建设

在我校原有的德育学分制的基础上，围绕“匠心独运”学生核心素养体系，形成“逐级递进，层层闯关”的学生核心素养认定评价机制，明确核心素养提升任务体系，完善对应的评分细则，开发学生核心素养认定评价软件系统，完成提

升任务的学生可以获得素养积分实现进阶。鼓励学生针对自己的核心素养短板，规划自己的核心素养提升计划，选择相应的核心素养提升任务，全面提升自己的核心素养水平。每学年评选若干学生成为“鲁班之星”。

2. 规范日常管理机制建设

由学生核心素养提升工程建设领导小组负责组织相关职能部门协调落实“逐级递进，层层闯关”学生核心素养提升机制，并根据实际建设需要不断完善其他保障措施。

3. 建立健全激励机制

由学生核心素养提升工程各建设小组统筹负责及时将学生核心素养提升工程的成果反馈到教师和学生的主管考核部门，在年度考核、评优及其他各类荣誉的评比中予以体现。

五、经费预算

资金预算安排表

任务名称	“匠心独运”学生核心素养提升工程						
	资金预算及来源						
	省级财政投入（125万元）			地方财政投入（75万元）			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
“匠心独运”学生核心素养内容体系建设	15	0	3	0	5	0	23
立体化、多元化的核心素养培育平台建设	50	0	30	0	50	0	130
“逐级递进，层层闯关”的核心素养认定评价机制建设	15	0	12	0	20	0	47
合计	80	0	45	0	75	0	200

六、项目建设进度表（75页）

基本任务5：“三化一体”师资队伍建设

一、建设基础

学校非常重视师资队伍建设，以五大工程为平台积极推进教师素养的提升。通过推进教师“学历升格工程”，鼓励教师以多种形式不断提升自身学历，大力支持教师参加在职硕士进修；推进教师“视野拓展工程”，让业务能力强、各方面表现突出的教职工，利用寒暑假外出参加各类出国考察、境内外高级研修与培训，拓宽教师视野，创新教育观念；推进教师“业务提升工程”，针对教师实操教学和科研素质，学校着重推进“现代学徒制”培训，开展多层次、宽领域的“师徒结对”活动，培养更多既会理论又懂操作的“双师型”教师；推进“青年教师培养工程”，学校以教研组为单位，以学科教学为载体，通过“树样子，搭台子，压担子，给位子”逐步提升青年教师教学能力；推进“骨干名师选树工程”，学校借助省教育厅，市教育各种名师名家培养工程，积极申报推荐，有计划地培养和打造一批专业骨干、专业带头人、学科带头人和职业教育名师。

目前学校专任教师115人，具有大学本科及以上学历的比例100%。其中具有研究生学历5人，在职攻读取得研究生学位11人，11人正在攻读在职研究生。中级职称及以上专任教师数81人，占比70.43%，高级职称43人，占比37.4%。专业课教师59人，占专任教师比重的51.3%，“双师型”教师有63人，占专业课和实习指导教师比例的90%。聘用校外兼职教师31人。

二、问题与不足

（一）学校师资团队建设有待加强

名校的建设需要一支现代化、专业化和智慧化的建筑专业大类品牌师资队伍。目前专业师资队伍的整体架构的合理性有待调整，教师教育教学理念和教学实践能力的动态调整机制科学性有待改善。

（二）学校教师队伍培训机制有待完善

学校教师的业务提高缺少专门的培训基地，师资培训缺少必要的措施和保证。主管部门注重教师的培养任务，而忽视教师的培训、进修任务重视不够，难以有针对性地提高教师的业务水平。

三、建设目标

（一）总体目标

打造一支现代化、专业化和智慧化，“三化一体”的师资团队。也就是打造一支具有现代职业教育理念、具有专业化的知识与技能、具有信息化智慧化教育教学能力的结构合理的建筑特色品牌师资团队。

学校将遵循大职教、大师资的整体发展思路，以现代职业教育体系的建设为导向，从嘉兴打造全面接轨上海示范区的区域发展大背景出发，结合中职名校建设的远景规划，以全面提高师资队伍整体层次和规格为中心，以优化结构为重点，以机制创新为导向，全面优化配置资源，进一步优化和丰富教师培训学习的内涵，在政策、资金投入、培养渠道等方面对专业带头人、骨干教师以及名师大家、能工巧匠的培养力度进一步强化；在面向全体教师的培训上应着眼于菜单式和个性化的分类分层模块化培训，因人制宜、适性发展；同时广泛吸纳和发挥行业、企业各领域技能大师和高层次人才的优势，以“三化一体”师资队伍建设为抓手，使名优师资团队在地方职教界更有教育话语权，在地方建筑行业更有专业话语权。力争形成嘉兴市区域内引领建筑专业职教力量发展，在浙北区域辐射建筑专业整体教育质量提升的影响力。

（二）具体目标

1. 围绕“现代化、专业化、智慧化”的品牌师资队伍建设目标，征集教师团队自身的自我提升意愿和建议，邀请专家组开展师资诊断评估工作，对学校师资队伍的实际水平进行一个系统全面的评价。在此基础上，从校级层面制定名优师资团队建设方案，明确名校建设目标、相应的量化指标和非量化提升要点。计划通过三年建设，培养省级名师1-2人，培养市级或市属级学科带头人8名、校级专业负责人5名，学校技师及以上的“双师型”教师比例达70%，兼职教师队伍稳定在30%左右。

2. 围绕名优师资团队建设方案，搭建名师平台、培训平台、实践平台、竞赛平台、科研平台和智慧平台六大师资培育提升平台。引入国内外高水平专家和优质资源，拓宽视野、提升层次。优化校内已有的各项培育资源，改善细节、提升效率。全面系统地逐步规划完善相关平台建设，保证六大平台的高效运作和相互联动，从而能够形成彼此之间的“加乘效应”。

3. 为了进一步保证名校师资团队建设方案的实施，学校将依据建筑专业大类的特性，建立“鲁班匠师”特色评价体系，协助教师完成个人成长规划，同时在

教师的培育和提升工作中做好全方位的监督和指导，并通过建立有效的奖励机制进一步提升教师的参与积极性。

四、建设内容

(一) 组建名优师资团队

1. 成立名优师资团队建设领导小组。由主管副校长牵头，各相关职能部门科室负责人，以及教师代表组成名优师资建设领导小组，作为师资团队三年建设周期的统筹策划和实施机构，负责对建设方案进行解释和说明，规划打造名优师资培育平台，建设完善相关实施和保障机制，领导小组直接向校长负责，定期汇报工作进度。

2. 制定名优师资团队培养方案。由名优师资团队建设领导小组负责，聘请专家和顾问参与指导，以相关整改和提升要点为方向，制定名优师资团队培养方案，包括总体目标、具体任务和实施路径等。

3. 培育名优师资库。征集师资团队自身的提升意愿和建议，借助学校开展教学诊断与改进工作的契机，组织专家对学校师资团队进行一次系统全面的评价诊断，内容包括专业师资团队的整体架构是否合理，教师个人的专业上升通道是否健全，教师教育教学理念和教学实践能力的培育机制是否科学，以及教师的综合能力评价等。在此基础上，选拔一批校内骨干教师重点培育，再有选择性地邀请教育专家和师资培训专家、企业名匠、行业大师，组建名优师资库。

(二) 打造六大师资培育平台

1. 引进优质资源，创造学习条件。以学校与英国纽卡斯尔学院等学校开展国际化办学合作为契机，积极引进国外专家和培训资源。以嘉兴建立全面接轨上海示范区为契机，积极与上海建工学校等优质职业院校合作，以组织学习班和互派师资顶岗交流的形式，引进先进的教育教学理念和方法，并逐步形成共建关系，一方面服务于两地产业和人才的接轨，一方面互通有无实现共同发展提升。充分挖掘嘉兴及周边地区的名匠大师资源，通过外聘授课、实地交流等形式，将引进工匠精神作为师德师风培养的重要内涵，同时提升教师的技能水平。增加专业图书和师资培训用书的采购力度，为教师创造学习条件。

2. 基于原有的师资队伍建设基础，进一步完善形成名师平台、培训平台、实践平台、竞赛平台、科研平台和智慧平台六大师资培育提升平台。

(1) 名师平台主要以校长曹国中的个人名师工作室为载体，积极组织参加名师名校长培训，组建名师引领下的精英团队，以小组化和分层化的模式引领“顶尖”位置的教师快速成长。

(2) 培训平台以“铺面提点”的方式开展“校、市、省、国”四级培训，保证教师完成360学时培训，“铺面提点”是指向全体教师全面铺开，对名优培养对象重点提携。校本培训采用分类分层模块化的形式来提高培训的有效性和实效性。

(3) 实践平台主要立足教师专业及特长，根据专业建设及发展需要，有计划地安排教师企业实践锻炼，为专业教师提供走进企业、深入岗位的机会。为了使实践锻炼落到实处，平台加强了岗位安排、机制保障、过程控制和评价环节。

(4) 竞赛平台将延续和发展教师竞赛和教师指导学生竞赛两方面的工作，通过备赛、竞赛和总结的不断循环，推动教师时刻保持学习状态。新设一年一度的教师技能节，通过教师技能比武反逼教师不断提升专业技能和教学技能。

(5) 科研平台是将教学与科研充分结合，为教师提供服务，鼓励教师结合课程改革、结合校企合作，组建跨部门的合作小组，开展科研项目或课题研究。最终在全校构建基础广泛、高度充足、层次分明的科研金字塔结构。

(6) 智慧平台则是主要基于学校的智慧化校园建设，对教师进行专门的信息化教学培训和指导；开发和搭建师资数据云管理平台，方便各职能部门实时共享和协同管理全校师资相关数据。

3. 六大平台的整体规划和工作安排由名优师资建设领导小组负责，日常运作和维护由各职能部门指定专人进行管理和维护，按照六大平台实施方案运行，各部门时常进行协调和沟通，及时采集、分析和保存运行资料。

(三) 建立“鲁班匠师”特色评价体系及相关激励机制

1. 为了更好地实践名校师资团队建设方案，同时提升工作实效，学校从自身的建筑专业化学校背景出发，计划建立“鲁班匠师”特色评价体系，其中包含师资培养引导机制、竞争机制、考评机制和激励机制，结合建筑专业的发展提升需求，在三年名校建设期内完成具体标准和细则的制定工作。

2. 初步计划从职业素养、专业能力两个维度出发，分三个级别评定“鲁班匠师”。以教师在六大师资培育平台的参与情况和实际成果为基础材料，结合名优

师资团队建设领导小组的意见，经过三年建设期，最终评出首批“鲁班匠师”，进行全校性表彰。

五、经费预算

资金预算安排表

单位：万元

任务名称	“三化一体”师资队伍建设的 资金预算及来源						
建设内容	省级财政投入（20万元）			地方财政投入（80万元）			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
建设名优师资团队	5	0	0	0	5	5	15
打造六大师资培育平台	10	0	0	0	35	20	65
建立“鲁班匠师”特色评价体系	5	0	0	0	10	5	20
合计	20	0	0	0	50	30	100

六、项目建设进度表（见79页）

基本任务6：“融合共享”智慧校园建设

一、建设基础

学校高度重视信息化建设，抓住省级改革发展示范校建设和学校搬迁塘汇校区等契机，大力加快智慧校园软硬件环境建设。目前，学校智慧校园建设成效明显：拥有智能环境感知高标准中心机房1间，各类应用服务器6台；数据主干网络实现万兆互联，千兆到桌面；校园监控覆盖全面，监控网络与数据网络分离（避免数据网带宽被挤占）；学校广播、电视实现网络化数字传输，可对课堂、会议等现场直播；一卡通系统实现一卡走校园，消费、考勤、图书借阅和身份信息识别等功能一应俱全；教室安装86寸大屏触摸一体设备，多媒体教学便捷高效；现有学生普通机房8间、专业机房2间共计500余台计算机（其中7个机房计算机为近两年内更新购买），生机比达3.6:1；教师人手1台办公电脑；学校拥有教学管理、学生管理、中望CAD、广联达BIM等应用软件，建成建筑施工技术、建筑装饰、工程造价课程仿真实训系统等，近三年软件类投入累计达440余万元。

二、问题与不足

（一）信息化环境有待进一步优化

智慧校园建设是一项系统性和持续性的工程。学校智慧校园环境虽初具规模，但信息化环境需要不断优化提升，尤其是新技术、新方案和新产品的不断涌现，学校智慧校园环境内容也在不断扩展，需要持续投入和不断优化。

（二）信息系统数据标准有待进一步规范

学校现有的学生管理、教务管理、图书借阅等系统缺乏统一的应用平台，缺少统一的数据标准和数据中心，信息孤岛现象依然存在，导致数据不一致，增加了维护成本，同时为大数据分析增加难度。

（三）师生信息化素养有待进一步提升

各级教育主管部门和学校虽高度重视师生信息化教与学能力的培养和提升，但师生信息化教学能力仍然参差不齐，加之与智慧校园软硬件环境及教育信息化产品发展速度相比存在明显差距，师生信息化教学能力需要不断的提高。

三、建设目标

（一）总体目标

以学校搬迁智慧化校园建设全面铺开为契机,以促进信息技术与教育教学深度融合为原则,以服务智慧育人、智慧管理、智慧生活和师生信息化素养提升为宗旨,以物联网、云计算和大数据分析等技术为核心,逐步实现教育教学的全向交互、校园环境的安全稳定、校园管理的高效协同、校园生活的便捷舒适,最终建成完整统一、技术先进、覆盖全面、应用深入、泛在学习、安全可靠的智慧校园。

(二) 具体目标

1. 进一步打造智慧育人环境

优化智慧育人软硬件环境:硬件方面,建设“互联网+”互动课堂;建设集班级展示、通知公告、考勤、信息检索、资源点播等功能于一体的网络化数字宣传学习终端;软件方面,建设学校教育资源统一管理平台,纵向对接市教育资源管理平台,丰富主干专业主干课程教学资源,加强专业数字资源建设与应用,建设基于专干专业主干课程的试题库管理应用系统,添置数字图书借阅和阅读设备,建设专业课程虚拟仿真系统,逐步打造“沉浸式”智能教学环境,打造融合共享的教育资源系统,基本建成泛在学习环境。

2. 进一步强化智慧管理应用

整合现有教务系统、安防系统、学生管理和网络课程学习平台及一卡通系统等应用服务,对接市教育管理平台,完善移动学习办公、管理和学习等应用服务。以教务、学工、人事等各子系统完善和建设为基础,抓取各系统相关数据,建设“大数据”师生评价综模块和教学分析诊断模块,为教育教学质量诊断和改进提供决策依据。

3. 进一步优化智慧生活服务

完善3D校园漫游和建设学校综合APP软硬件系统,师生、家长等可通过智能终端漫游校园,通过APP学习、办公和家校互动等。进一步加强校园安全管理,以人脸识别技术为突破口完善智能安防系统。以一卡通系统为基础,对学生图书借阅、信息检索、资源点播和学科成绩等大数据科学分析,定位学生兴趣和特长,为学生精准、个性化地推送信息及资源,服务学生成长成才。

4. 进一步提高师生信息化素养

与学校师资管理处合作,通过相关信息化能力提升网络课程学习,组织全体专任教师参加信息技术应用能力提升培训,选派专业骨干教师参加信息化教学应

用提升培训,校级领导参加信息化领导力培训,学习参观信息化先进学校和教育装备展。开展微课制作比赛、信息化教学竞赛和信息技术课题研究,提高教师信息化教育教学水平。开设信息化学习相关网络选修课,开展信息化环境下学习方式方法变革等专题讲座,提高学生利用信息手段开展学习的能力。

四、建设内容

(一)智慧育人环境建设

1.建设“互联网+”互动课堂

采用视频会议和无线数据传输技术,将建筑施工过程和工艺画面等实时传送到课堂,构建1个远程在线“互联网+”互动课堂。师生足不出户即可“身临其境”接触建筑工地,与相关工程技术人员实时互动,体验真实施工场景。教师亦可对企业人员开展理论辅导和答疑,工地现场人员和校内师生在理论与实践层面取长补短、相互学习。同时,将连线视频资料录制下来,保存到云端资源库平台,丰富资源库资源,方便学生点播学习。

2.搭建网络化智慧终端

建设网络化宣传学习终端50个,显示班级、教室信息和时间信息,由传感器采集的实时数据,实时显示文件通知、课程安排等。可设置集中分布式管理,自由控制每个终端;可以进行刷卡考勤数,据传送至考勤系统;可以为师生提供信息检索、资源推送和视频点播服务等。在学校主要室内场所布设各类显示屏6个,及时推送优秀学生作品、师生获奖信息和学校荣誉。添置电子图书借阅及阅读设备,拓宽师生学习阅读渠道。

3.数字化专业资源库搭建

坚持“系统设计、优化结构、择优入库、提升体验”建设宗旨,以专业建设为龙头,课程资源开发为核心,先进技术为支撑,建设学习型校园为目标,建立融“信息交流库、课程资源库、虚拟实训库、培训考评库、素材资源库”为一体的数字化资源中心。开发建筑工程施工、建筑装饰和工程造价专业主干课程网络视频教学资源3门及以上,新增各专业课程配套资源30门,新增公开课视频资源100节。资源中心的建设有效地实现教学、管理、学习一体化,全方位满足教师教学与自我提升、学生自主学习、社会培训,并实现智能移动端应用。

4.课程试题库建设

建设基于主干主专业主干课的试卷库管理系统，能按章节、知识点和难度系数等维度自动生成试卷，能电子化或纸质形式进行测试，能电子化阅卷及自动化阅卷。同课程教学处、系部和骨干课程教师及系统运维公司一起，添加及完善试题库资源，提升专业课程教学质量检测水平，为提升学校教学、办学质量提供数据支撑和决策依据。

(二)智慧管理应用建设

1.规范应用系统数据标准

统一学校已有教务管理、安防系统、学生管理、网络选修课等数据标准，开发统一标准数据接口，实现各应用系统数互联，构建统一管理的门户框架，为其它待建应用系统提供统一数据中心和用户认证。

2.完善管理系统应用服务

根据教育教学诊断改进工作和学校教育教学实际需求，建设及完善数字图书馆、移动学习与办公、人事管理、招生就业和实习管理等应用服务，完善学工管理系统中核心素养评价和家校互联等功能，构建覆盖全校工作流程、协同管理和高效便捷的信息应用软件体系。

3.建设大数据智慧评价模块

通过采集教师专业发展相关的基础信息、教研活动、学习培训、课题研究等多维度数据，利用科学的测评模型对每个教师进行发展性评价；通过智能传感设备、移动终端等方式采集学生发展核心素养相关的全方位数据，利用科学评价模型对每个学生进行个性化的优势发展评价。

(三)智慧生活服务建设

1.开发智能生活移动应用

依据学校考勤、请假、日常检查记录、考核评优、信息查询、消费、图书借阅和移动学习等综合生活需求，开发智能终端应用APP。为师生和家长等提供实时化、互动化和个性化的信息服务，教师可通过手机终端实现智慧办公，学生实现智慧学习，家长掌握孩子及学校活动等实时消息。

2.完善智慧安防系统

在学校大门、寝室等重点区域，建设人脸抓拍、识别和比对系统，通过人脸识别技术，对进出学校大门、寝室等重点区域人员进行身份识别和掌控，提高管理效率，提升校园安全水平。

3. 建设个性化资源推送系统

分析学生图书借阅、信息查询、资源点播和学科成绩等大数据，挖掘学生兴趣点、特长和发展潜质，为每个学生智能和个性化推送信息资源，构建师生网络沟通答疑平台，服务学生个性化发展和健康成长。

(四) 师生信息化素养提升

结合教师继续教育需要，全体教师参加信息化能力提升网络课程学习，组织全体专任教师参加信息技术应用能力提升培训，每年选派3-5名骨干教师参加信息化教学能力提升培训。每年开展面向全体专任教师微课比赛和面向全体学生的信息化教学竞赛，带领教师开展信息技术类课题研究，提高师生信息化应用能力。聘请专家现场或视频连线等方式，每年为教师开展基于学校教师信息化教学能力短板的针对性专门化培训，提高教师使用一体机等信息化设备开展教育教学的能力。丰富网络课程、视频线上资源和数字图书资源等，吸引师生通过互联网和云端获取和学习知识。开设信息化学习相关网络选修课，每年开展信息化环境下学习方式方法变革等专题讲座，提高学生利用信息手段学习的能力。

五、经费预算

资金预算安排表

单位：万元

任务名称	“融合共享”智慧校园建设						
建设内容	资金预算及来源						
	省级财政投入(250万元)			地方财政投入(200万元)			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
智慧育人环境建设	10	30	20	30	50	0	140
智慧管理应用建设	25	140	0	0	0	20	185
智慧生活服务建设	25	0	0	0	15	35	75
师生信息化素养提升	0	0	0	15	15	20	50
合计	60	170	20	45	80	75	450

六、项目建设进度表（见80页）

基本任务7：“一主多辅”社会服务能力提升

一、建设基础

《教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》（教师〔2016〕10号）《教育部、人社部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》（教职成〔2015〕3号），对应用“互联网+”技术创新教师培养培训方式作出重要部署，要求职业院校与行业企业、高等学校、专业机构等合作，搭建网络学习平台和移动学习平台，整合优质资源与专业服务，开设继续教育网络课程和在线培训项目。

2002年学校正式启动社会培训工作的，先后被省教育厅认定为省职工教育优秀培养培训基地、省职工教育培养培训示范基地，开展职工职业教育培训、继续教育等工作，为地方经济、产业升级服务，也是职业学校的职责所在，其优势可归纳为：学校1985年建立至今，已有毕业生12000多名，分布于全省建设行业施工企业和建设管理部门，许多毕业生已成为建设施工企业和管理部门的中坚力量，对人才质量提升要求强烈。与我校合作的校外实训基地有51家，均为建筑施工一级以上企业，培训的潜在能量巨大。学校有良好合作关系的高校，如重庆大学、武汉大学、嘉兴学院等；学校有现有的建筑类专业师资、设备齐全。

二. 问题与不足

（一）社会培训工作的范围还有进一步拓展的空间。科技是建筑业发展的阶梯，创新技术的应用在建筑行业的转型升级过程中发挥不容忽视的作用。目前学校的培训内容主要是职工教育培训、继续教育两大方面。因此，非常有必要向高层次的、定制式的培训拓展，同时引进国际（内）培训工作优质资源，实施多种形式的对外交流与合作培训。

（二）学校社会服务基础能力建设有待加强。随着建筑业向着更高阶段新常态转换，对建筑业从业人员提出了新的要求，同时也对学校社会服务的内容以及所需的设施设备提出了新的标准。而学校现有的社会服务基础设施设备陈旧，逐渐无法满足更新更高的社会服务项目。

三、建设目标

（一）总体目标

主动适应经济发展新常态，以服务经济转型升级、服务中国制造2025、服务“一带一路”战略为宗旨，紧跟嘉兴全面接轨上海示范区建设的步伐，积极推进

优质培训资源跨区域共建共享，在绿色建筑、建筑工业化、智能化、建筑垃圾回收与利用等方面实现重点突破和示范引领，深化学校在建筑专业领域的培训理念、方法和模式改革，构筑开放式培训格局，培训领域整体跃升，全面统筹、整合培训资源，在三年建设期内，实现以建设行业基础项目培训为主，高端、定制化培训等多方面为辅的建设行业特色培训、学工体验品牌，成为浙江省内同类标杆学校。

（二）具体目标

1. 拓展高端培训与定制化培训。加大对建筑业高技能人才培养力度，积极拓展高端培训项目，进一步做好建筑新兴企业人才定制化培训工作。引进国内外培训优质资源，实施多种形式的对外交流与合作培训。预计到 2020 年，社会培训达到 4200 人次，其中高端培训、定制化培训达 400 人次及以上。

2. 加强社会服务基础能力建设。依托学校全国建设行业技能型紧缺人才培养培训基地等有利条件，发挥学校作为浙江省职工培养培训示范基地功能，进一步完善学校实训培训基础设施。

3. 提升技术服务和社会服务水平。依托专业产学研合作联合体，大力开展有针对性的技术研发、管理咨询等服务活动，三年内计划参与企业技术研发项目，组织10名及以上专业教师参与企业的技术革新和难题攻关；发挥专门化学校优势，积极承办专业赛事；组织专业教师配合相关部门参与古建筑保护、海绵城市建设等领域的社会服务活动。

四、建设内容

（一）社会培训向高端和定制化培训能力提升

1. 社会培训向高端培训拓展。依托名师、大师工作室进校园行动计划，提升社会服务能力，社会培训向高端培训拓展。

（1）开拓新兴服务项目。组织名师工作室成员参与 BIM 技术、新型节能型墙体材料应用、建筑垃圾回收与利用等新兴服务项目的开拓，引领建筑工业化发展的推广服务，被服务对象不低于 200 人次。

（2）创新社会培训项目。引进嘉兴市土木学会入驻学校，引进技能大师、首席技师解决师资的学术性、示范性和技术性难于平衡的问题。充分发挥国家级建设行业技能型紧缺人才培养培训基地和国家职业鉴定所资源优势，开展面向企业员工、社会的各类职业技能培训及技能鉴定，特别是建筑业特种作业人员高技能人才培养力度。为区域产业转型升级、“嘉兴全面接轨上海”和“一带一路”

建设提供技术与人才支持。到 2020 年，每年培训不低于 4200 人次。

(3) 服务职业教育发展。积极开展面向各类师生培训，参与学习型社会建设。充分发挥学校社会服务的示范带动作用，实现优质教育培训资源共享。服务区域职业院校，开展师资培训，组织师生参与行业技能大赛，承办市、区建筑行业技能大赛，带动区域内职业院校社会服务的培训水平和人才培养质量共同提高。到 2020 年，培养培训师资 30 人，承办行业技能大赛 3 次以上。

2. 社会培训向定制化培训拓展。定制化培训针对培训对象的需求，通过课前“诊断”、课程内容“对症下药”等方式帮助培训对象迅速提高技能水平及竞争力，而且还与培训对象的发展规划和组织文化紧密结合，以达到培训的最佳目标。

(1) 为建筑企业和区域开展定制化培训。坚持政府推动、行业指导、需求导向，服务企业技术技能积累和职工职业生涯发展，与行业企业共同开发培训项目，并采用送教进企、引训入校等多种途径，为行业企业提供多层次、多类型的立足岗位需求的技术技能教育定制化培训服务。到2020年，年定制化培训不少于200人次。

(2) 为建筑业特种作业人员开展定制化培训。为建筑业特种作业人员开展定制化培训，旨在加强对特种作业人员的就业指导和职业人生规划，提高其就业技能和文化素质，为他们实现就业创业铺平道路。根据特种作业人员要求和社会需求制定科学合理的教学计划，注重理论联系实际，聘请业内权威专家从事实践操作指导，努力让广大学员通过职业技能培训，学到一技之长，取得相应的职业资格证书。到2020年，年定制化培训不少于100人次。

(二) 加强学校社会服务基础能力建设，全面提升培训品质

1. 加强培训基地建设。改造和新增培训基地,建设集实训教学、培训、职业体验、技能鉴定、技术服务五大功能于一体的实训大楼，打造一个优美愉快的学习环境。建设期内，将基地建设成为学校社会服务品牌的重要支撑点。

2. 提升社会服务能力。依靠学校人财物资源优势、技术技能优势和专业优势，积极构建社会服务体系，开展技术服务、创新创业、人才培养、交流合作等工作。一是整合人才资源，提高教师社会服务能力，到2020年，入库的培训名师数量达到30名；二是结合现代教育手段，拓展专业技术培训市场，充分利用现代教育技术手段，对社会开放教育资源，为中职院校师生、企业和社会人员提供教学指导、学习咨询和就业支持等服务，提供社区教育服务，为社会人员提供多样化个性学

习和继续教育。

（三）依托专业产学研联合体，全面提升技术服务能力

充分发挥专业和区域优势，与中元建设股份有限公司等企业合作，依托专业产学研联合体，加大面向嘉兴建筑建材企业产品研发和技术服务的力度。依托校内大师及名师工作室的研发平台，实现学校办学与产业发展结合、教学研究与技术服务结合，实现科研引领专业发展，技术服务反哺专业教育的良好局面，计划每年参与各类企业研发项目2个及以上。每年派2-3名专业教师到企业顶岗锻炼，参与企业的技术革新和难题攻关。

（四）加强社会合作，提升专业领域内公共服务能力

开展职业资格培训和职业资格鉴定服务，承担各种社会考试，每年不少于1000人次。主动承担市级和行业职业技能大赛，发挥学校作为技能人才高地和专业资源聚集地的优势，助力建筑行业发展。同时做好社会人员、高中生职业类课程选修、中小学学工体验等服务。组织专业教师配合相关部门参与古建筑保护、海绵城市建设、建筑垃圾回收与利用等领域的社会服务活动。

五、经费预算

资金预算安排表

单位：万元

任务名称	“一主多辅”社会服务能力提升						
建设内容	资金预算及来源						合计
	省级财政投入（50万元）			地方财政投入（40万元）			
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
社会培训向高端和定制化培训能力提升	0	5	0	5	0	5	15
社会服务基础能力建设提升	0	35	0	5	0	5	45
依托专业产学研联合体，技术服务能力提升	0	5	0	5	0	5	15
加强社会合作，专业领域内公共服务能力提升	0	5	0	5	0	5	15
合计	0	50	0	20	0	20	90

六、项目建设进度表（见82页）

专业建设发展：以“引领行业、技精质优”为目标的专业建设发展规划

一、专业发展背景

作为建筑类专门化中职院校，专业的建设发展于学校而言可谓命脉所系。而由于传统上建筑职业教育的专业设置偏重于传统的建筑技术和管理等二次产业形态，所以在面对如今建筑产业现代化和信息化的发展趋势，新建建筑增量趋缓而既有建筑存量现代化改造需求扩大的新常态，以及城市建设管理和建筑业规制与监管等衍生的三次产业形态的新型服务业发展时，显得有些力不从心，也由此造成了专业人才的培养跟不上产业人才需求的变化。

随着新型城镇化建设，以及近年来智慧城市建设工作的推进，建筑产业的发展又迎来了全新的机遇，其中可以预见的是城市地下空间的利用与开发将成为新的长期投资建设领域，而“一带一路”基础设施建设也给建筑市场带来了多样性的新机遇和新挑战，同时建筑产业现代化和信息化需要培养大量的新型复合型高技能建设人才。建筑类新型服务业的发展势必将进一步扩展建筑职业教育的发展空间。所以，职业教育的建筑类专业必须从招生规模和资金投入等外延性增长，向体制机制创新、优化调整专业结构、提升各类人才培养质量等内涵性发展动力转变，从传统的建筑技术向建筑产业现代化和信息化转变，从单一的建筑类专业向新型城镇化进程和建筑市场监管等衍生的新型服务业领域转变。

时值嘉兴获批建设全面对接上海示范区，同时作为首批“海绵城市”的建设试点，本地建筑行业正面临一次全面的发展升级机遇和挑战，作为区域内知名的建筑类专门化职业院校，以专业发展助推区域行业发展，嘉兴建校责无旁贷。

二、专业发展思路

立足嘉兴地区建筑行业发展特色，结合学校的专门化、特色化办学实际，为嘉兴乃至全省建筑行业提供产业链所需的各类型高技能人才。遵循专业的内涵式建设发展要求，建立科学合理的专业布局，实现专业群与产业链的全面精准对接。

学校依据《嘉兴市建筑业发展“十三五”规划》中，确定以全力推进新型建筑工业化、着力加快绿色建筑发展、全面优化调整产业结构、大力拓展建筑市场空间、加快科技创新技术应用、规范完善建筑市场秩序、不断提升工程质量安全、

发展工程咨询服务业为八大主要任务，力争在“十三五”末实现建筑业增加值258亿元，占全市GDP的5%以上。通过全面推进以绿色建筑、新型建筑工业化为核心的建筑产业现代化，强化科技创新驱动，应用信息化技术，大力调整产业结构，依靠高素质的企业管理技术人才和产业工人队伍，提高建筑品质和质量安全生产水平等方式方法，最终实现建筑业行业实力明显增强、建筑工业化明显进步、绿色建筑明显普及、质量安全明显改善、科技创新明显提高、产业结构明显优化、人才队伍素质明显提升的七大目标。并提出了组织、政策、人才、服务、资质和法制等六大方面的保障措施，从而最终推动全市建筑业在“十三五”期间健康稳定发展的整体规划。

学校面向建筑行业整体发展趋势和产业结构调整确立了专业机构调整方向和新增专业方向，围绕行业企业对应职业岗位（群）的变化，加强专业基础能力建设，不断深化教学改革，调整优化专业结构和人才培养方案，提高人才培养质量和办学效益，制定了《嘉兴市建筑工业学校2015-2020年专业建设规划》，并认真实施，致力于创建享誉本省乃至全国的建筑类专业群。

名校建设期内，学校将重点规划建设建筑装饰和工程造价两大专业，紧随建筑行业的转型升级，以及建筑工业化、绿色化、信息化逐渐成为产业核心的整体趋势，以专业课程改革为“主体”、高新技术融入和实景实习实训为“两翼”、专业教学团队为“支撑”，全面提升两大专业的建设发展水平，进一步夯实两大专业在建筑中职领域内的标杆性地位，更好地服务于产业的转型升级。

三、专业结构调整

学校目前开办有：建筑工程施工、建筑装饰、工程造价、市政工程施工、古建筑修缮与仿建、楼宇智能化设备安装与运行、室内设计等7个专业，其中建筑工程施工、建筑装饰、工程造价为骨干专业，精准对应了嘉兴地区建筑行业的优势环节，以及正在逐步实现转型发展的潜力产业环节。

在专业建设的构架上，顺应嘉兴建筑行业的整体发展趋势和方向，更好地实现建筑行业人才的“一站式供给”。学校将全面夯实和提升建筑工程施工、建筑装饰、工程造价三大重点专业；完善古建筑修缮与仿建专业，在建筑工程施工、工程造价专业基础上，拓展BIM应用技术等专业方向，确保学校培养的高素质建筑技能人才培养不仅适应嘉兴本地的行业转型升级，同时也能够辐射浙江省的建筑行业人才需求。

四、专业发展目标

以建筑类专业为主体，以建筑工程施工、建筑装饰、工程造价等重点专业为引领，加强特色专业及专业群建设，推动专业整体发展和人才培养水平的提升，积极拓展BIM应用技术等相关专业方向发展，切实提升专业教学质量。完善“引领行业、技精质优”的专业体系，打造全面接轨现代建筑业发展需求的品牌专业群，力争新建1-2个省级示范性实训基地和示范专业，2-3个省级名（品牌、特色）专业。结合绿色城市、智慧城市、海绵城市、城市地下空间开发、地下综合管廊建筑产业现代化和信息化等新要求，全面落实集约、智能、绿色、低碳等生态文明理念，打破原有专业设置单一和专业面窄的局限，按照建设需要推进特色专业群建设，使学生一专多能，融会贯通，增强适应综合多样性工作环境的能力。

借助嘉兴设立全面对接上海示范区契机，与省内外大型建设集团深度合作，通过互派教师和工程师，科研共同攻关，加快专业师资队伍培养。结合政府建设管理和建筑市场运作实际，总结提炼真实实用的建设管理程序概论，作为各专业统一必修课，使学生全面掌握建设工程的市场运作规律和政府监管规律。

同时积极探索专业服务城市建设新路。以新校区搬迁为契机，将其建成体现智慧社区、绿色低碳、海绵社区、综合管廊和建筑产业现代化特色、集现代职业教育理念和方法及建筑类职业教育最新成果和未来发展趋势于一体的综合示范校区。在此基础上，充分利用自身的各项优势资源服务于嘉兴智慧城市、海绵城市的建设工作，为嘉兴建筑行业企业的转型升级提供全方位的政策咨询和智力支持。

五、专业建设举措

1. 更新办学理念，优化人才培养方案。

树立多样化的培养目标，使每个学生都能充分发扬个性和发展潜力，满足学生发展的多样化需求，让学生有自主选择专业的机会。以行业需求为导向，及时调整专业设置，优化人才培养方案。鼓励教师开展教学内容、方法和手段改革，在创新人才培养、研究性学习等方面深入开展改革研究和实践，提升学校教育教学水平和人才培养质量。

2. 加强特色课程建设，夯实人才培养基础。

按照专业建设总体要求，建设一批高水平、有特色的专业课程，实现基础课程精品化、专业课程特色化的建设目标。加强课程内涵建设，不断更新教学内容，

及时将科研和教学改革成果转化为教学内容，提高课程建设水平。建立教学资源共建共享机制，建设校级网络教育资源网，拓展教学空间。

3. 加强教师队伍建设，提高教师教学能力。

进一步优化与完善教学业绩考核办法，将教学态度、教学水平、教学效果作为职称评聘的重要依据；抓好“名师工作室”，建立骨干教师的培养机制。推进教师下企业参加实践训练，提高教师工程实践能力。建立团队合作机制，提高教师队伍整体水平。采取重点引进、稳定骨干和全面培养相结合的办法，建立促进教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出的有效机制，努力造就一支师德高、结构优、业务精的教师队伍。

4. 注重特色化的教学条件建设，提升办学实力。

依托嘉兴建筑职业教育集团的职教资源优势，与行业、企业深度对接，建立互利合作长效机制，巩固和扩大校外实习实训基地。完善实训管理制度，建立实训室绩效评估机制，通过整合、重组、优化资源配置，推进校内实训基地资源共享。

5. 完善质量监控与保障体系，提高教学管理实效。

通过学校自我诊断与改进，建立全方位、全过程的质量监控体系。树立全面教学质量理念，利用现代化、信息化建立科学的评价体系，重新修订主要教学环节质量标准，建立教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的全过程的质量保证运行机制。通过大数据平台统计与分析，加强对教学质量的监督和保障。每年向社会公布质量年度报告。

主体专业一：建筑装饰专业建设

一、专业定位

面向建筑装饰行业，掌握建筑装饰专业的基础理论和专业知识，具有较强的操作技能；具备建筑装饰专业的综合职业能力，能在室内外装饰施工、设计、管理、投资、开发部门及其他单位的基建部门从事技术或管理工作，适应建筑装饰工程生产、管理第一线要求，满足嘉兴市建筑行业产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。

二、建设背景

（一）建筑装饰行业发展现状

在国家大力提倡发展绿色、智能建筑产业的大背景下，嘉兴市建筑装饰业也不可避免地进入到结构调整和增长转型的新时期，面临着新的挑战。但一体两面，嘉兴市建筑业紧紧把握国家经济转型升级为建筑业创造的宝贵机遇，目标明确、领导得当、战略清晰、协作有效。在“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念指导下，嘉兴市建筑装饰产业提升行业发展质量，坚持走质量效益型、科技进步型、资源集约型及多元发展的可持续道路，即将迎来装饰产业发展新的更大的机遇。

（二）人才需求持续旺盛

随着去年《浙江省人民政府办公厅关于推进绿色建筑和建筑工业化发展的实施意见》、《浙江省人民政府办公厅关于加快推进住宅全装修工作的指导意见》和《嘉兴市绿色建筑发展规划》等相关文件相继出台，建筑装饰行业迎来了前所未有的发展机遇。近几年学校高度重视装饰专业的发展，大力引进高端师资和企业专家，跟企业深度合作建立企业学院，通过现代学徒制等多种手段培养企业和社会需要的技能型人才，近几年学校装饰专业毕业生供不应求。但目前学校由于经费缺乏和实训场所限制等因素，使得学校毕业生整体质量与企业用人需求还有一定差距。故学校将借助省改革发展示范校后示范建设期和“三名工程”建设项目进一步推动建筑装饰专业的深入发展，满足社会发展，产业升级对装饰专业人才的需求。

三、建设基础

（一）师资基础

装饰专业紧紧围绕学校提出的“现代化、专业化、智慧化”的品牌师资队伍建设的目标，多维度、多层次推进教师队伍建设，全面提高教师队伍的素质。目前专任教师16名，具有大学本科及以上学历的比例为100%。其中高级职称6人，1人浙江大学在职研究生在读，拥有国家一级建造师、室内设计师等专业资格证书的双师型教师比例达90%。已经基本形成职称、学历、年龄结构合理，符合中职装饰专业发展的教师队伍。建筑装饰专业近年来紧紧抓住省改革发展示范校建设和选择性课程改革等机遇，不断进行深化改革，夯实自身实力，取得不错的成绩。1位老师作为嘉兴市第八批援疆人才到沙雅县支教，连续两年被评为《浙江省援疆指挥部系统先进个人》；1位老师获得2017年浙江省中职学校“最美教师”称号；1位老师2015年获得浙江省中职学校专业课教师技能大赛装饰美工项目一等奖，“浙江省技术能手”荣誉称号教师1人，在第13届振兴杯全国青年职业技能大赛中1位老师担任评委工作。

（二）实训基地基础

按照学校发展的总体布局，装饰专业实训基地由设计展示体检区、施工实操训练区和专业技能拓展区三大功能区域组成。本专业还在2015年获批省级实训基地（建设专项资金200万），目前建成有包括建筑装饰施工工艺技能实训室、学生画室、建筑装饰设计室、空气质量检测实验室、师生作品展室、室内设计VR专业技能实训室、古建筑模型展示室等9个实训室。学校建立了与之配套的一系列管理制度，基本能够满足装饰专业学生在校的各阶段实训任务。另外学校还依托嘉兴市欣禾职业教育集团，与浙江省先达装饰设计工程有限公司合作成立“浙江先达装饰学院”产学研共同体。按照“多元化投入、市场化运作、企业化管理”的原则，校企共同培养装饰企业急需的技能型人才。此外学校还跟嘉兴市名匠装饰设计有限公司等8家企业建立合作关系，拓宽学生实习就业门路，有效保障装饰专业学生的知岗、跟岗、顶岗实习。

（三）教学改革基础

作为浙江省首批选择性课改试点学校，建筑装饰是学校最早开始试点的专业之一。2015年我校就在14级中专装饰班尝试按照施工方向和设计方向让同学们开始选择专业方向。目前随着新课改的全面推行，以学生为中心的可选择教育理念已经深入人心，而专门为新生设计的以“短学期引导学生入建筑之门”的新举措

成为课改的一大亮点。总结提炼的“给信息、给机会、给体验、给方法、给导师”的五给模式也取得初步成效，得到上级领导的高度评价。学校依托欣禾职业教育集团，与浙江省先达装饰设计工程有限公司合作成立“浙江先达装饰学院”产学研共同体。在先达装饰学院，装饰专业二年级的学生按照现代学徒制人才模式进行短学期的入院实习，人才培养已初见成效。结合现代学徒制试点工作的开展，教师们坚持边试点边研究，先行先试，及时总结提炼，把现代学徒制试点工作中的好做法和好经验上升为理论，促进现代学徒制的理论与实践同步发展。《基于现代学徒制下的建筑专业人才培养模式实践研究》是2016年嘉兴市教育科研规划课题，《基于现代学徒制下的“校企协同、工学交替”育人模式的实践探究》成为2016浙江省职成教协会课题。近年来装饰类学生在全国各级各类职业技能竞赛中成绩斐然，2017年全国职业院校技能大赛中职组装饰项目取得全国二等奖，动画片制作项目连续两年（2015, 2016年）获得全国职业院校技能大赛中职组一等奖，平面设计项目连续两年（2016, 2017年）获得全国信息技术技能大赛金牌，2015-2017年，浙江省中职学校学生职业能力大赛中共取金牌5枚，银牌5枚。

四、建设目标

（一）总体目标

全面贯彻《国家中长期人才发展规划纲要（2010年—2020年）》、围绕“互联网+”行动、《中国制造2025》等要求，建立适应新技术、新模式、新业态发展的建筑装饰专业。专业建设以国际先进标准为参照坐标，立足嘉兴、面向长三角、接轨上海，并结合《嘉兴市建筑业发展“十三五”规划》，高起点、高标准地把我校建筑装饰专业建设成与本地装饰行业相适应、教育理念领先、办学模式先进、专业特色鲜明、师资力量雄厚、结构合理，教学条件优良，能发挥示范、引领和辐射作用的的品牌特色专业。并完善“引领行业、布局合理、技精质优”的专业体系，打造全面接轨现代建筑业发展需求的装饰专业，力争新建1-2个示范性实训场地。着力打造专业服务品牌，为政府、行业、企业和社会成员提供多样化优质服务。

（二）具体目标

1. 专业基础能力建设目标

以学校提出的“三化一体”师资队伍提升计划为抓手，通过三年建设，不断提升教师的专业技能、实践教学、信息技术应用、教学研究四大方面的能力，完

善兼职教师的聘用管理和校内教师培养管理制度。鼓励教师参与技术创新、技术交流，推动专业建设发展。使双师型教师比例达到100%，培养1名市级及以上教学名师，基本形成一支结构合理、水平高超的现代教师队伍。根据选择性课改确定的装饰专业的两个专门化方向来设计构建校内实训基地，在省示范校建设基础上，充分利用学校搬迁改建的机会，改建升级室内设计VR专业技能实训室，扩建提升装饰施工工艺技能实训室，新建装饰设计实训室和装饰“四新”（新技术、新产品、新工艺、新材料）实训体验中心。

2. 专业教学改革目标

围绕浙江省中等职业教育课程改革方案要求，立足学校课程改革实施方案，不断完善装饰专业“公共必修课+专业必修课+限定选修课+自主选修课”的选择性课程体系。探索与嘉兴职业技术学院建筑分院联合推进中高职一体化人才培养模式改革，行校企共同商讨确定装饰专业（建筑装饰工程技术）五年制一体化人才培养方案，为学生职业化成长，多元化成才搭建成长“立交桥”。在省级现代学徒制试点专业的引领下，以“企业学院”为载体，开展现代学徒制试点的探索。完善“入门（知岗）、拜师（跟岗）、学艺（任岗）、出师（顶岗）”四阶递进育人模式。

3. 专业办学水平提升目标

围绕浙江省中职学生核心素养四大基本内涵，即品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康这根本要求，通过课堂教学、兴趣小组、主题教育、社团活动、社会实践等平台载体，全面提升装饰专业人才培养规格。通过三年的建设力争专业对口就业率提高3个百分点。依托技术服务工作室和技能大师工作室等载体，努力提升服务企业和社会的能力，定期开始装饰新技术、新产品、新工艺、新材料等方面的培训，服务于全体师生的同时向社会开放，培训人数达到在校生人数的两倍以上。引导教师开展技术研究、产品研发、技术推广三大服务，增强学生的技术创新意识与能力。

五、建设内容

（一）基础能力建设

以学校与英国纽卡斯尔学院学校开展国际化办学合作为契机，建立对应专业教师的交流互访机制，尝试合作开展建筑专业大类的国际化师资团队培育。充分运用学校“名师平台、培训平台、实践平台、竞赛平台、科研平台、智慧平台”

等六大师资培育提升平台。重视装饰专业教学团队建设与管理，优化师资队伍结构，建立团队合作机制，促进教师间的研讨与交流。建立装饰专业大师工作室，推进教学工作传、帮、带，使教学团队整体水平得到提高。

围绕新校区整体建设规划和名校建设方向，装饰专业实训基地将改建完善室内设计VR专业技能实训室一个，通过软件的升级和硬件的增加实现功能的转变，从原来的只能职业体验升级到既能满足设计体验也能够满足一个班的教学实训。扩建提升装饰施工工艺技能实训室，利用学校搬迁之际，按照2017年全国中职建筑装饰项目技能大赛要求的标准工位进行改扩建，打造日常实训教学与技能大赛相结合、与社会培训相结合、与实训考证相结合、与职业素养养成相结合的实训场所建设模式。另外新建装饰设计实训室一个，满足装饰工程课程设计的仿真环境教学和相关科研活动。新建装饰四新（新技术、新产品、新工艺、新材料）实训体验中心。充分利用校园智能化平台，通过实物展示、一体机播放、扫码识别系统、游戏闯关等方式多渠道全方位认识新材料新技术，并逐步向社会开放。

（二）教学改革

继续深化装饰专业“工学结合，三联四突”人才培养模式，通过行业、企业和学校的三位一体校企合作模式突出中职生核心素养的培养。完善适应受教育者多元化成才需求的选择性课程体系，按照专业发展的需要重点打造2-3门自主选修课，开发配套校本教材。逐步形成以综合学分制为基础的多元化、过程化学生考核评价体系。

按照“试点起步、创新驱动、边试边改、稳步推进”原则，以“企业学院”为平台，以“校企合作、双元育人”为核心，计划从15级装饰专业大专班开始进行现代学徒制试点培养工作。强化学校、企业共同责任，落实共同招生（工）、共同制订方案与标准，共同设置课程与开发教材、共同组织教育教学、共同管理与考核评价、共同构建师资队伍“六共同”育人机制，深化产教融合、工学结合，构建符合当地经济社会发展要求、体现建校特色的现代学徒制。

在装饰专业专家指导委员会的指导和帮助下，按照“校企联合、共建共享、边建边用”的原则，“以职业标准为依据，以企业需求为导向，以职业能力为核心”的理念，计划校企共同编写《建筑装饰施工技术实训指导手册》、《建筑装饰计量与计价实训手册》等实训教材。充分利用信息化服务平台，通过网络资源和相关装饰专业软件，进行建筑装饰虚拟仿真实训教学。开发《建筑装饰CAD》

等精品课程。

六、经费预算

资金预算安排表

单位：万元

任务名称	建筑装饰专业建设						
建设内容	资金预算及来源						
	省级财政投入(40万元)			地方财政投入(110万元)			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
大师工作室引领下的教学团队打造	0	0	0	0	5	10	15
专业实训基地改造升级	10	0	30	40	35	10	125
深化选择性课改，修订人才培养方案，完善课程体系	0	0	0	1	2	2	5
推行现代学徒制，开发实训教材和精品课程	0	0	0	1	1	3	5
合计	10	0	30	42	43	25	150

七、项目建设进度表（见84页）

主体专业二：工程造价专业建设

一、专业定位

工程造价专业定位主要是面向建筑施工企业、工程造价咨询企业、招标代理机构、房地产开发等行业企业，培养从事建筑工程预决算、工程招投标及业内资料管理等工作，具有良好的职业道德、较强的动手能力、扎实的专业技能的高素质劳动者和技能型人才。

二、建设背景

（一）建筑业的发展需求，为学校专业建设提供了强劲的行业支撑

“十三五”时期嘉兴市建筑业发展总体目标是：实现我市建筑业在绿色建筑、建筑节能和建筑产业集群方面在省内排位明显进位，建筑产业现代化水平在省内明显上升。未来建筑工程科技创新明显提高，70%以上项目完成“数字化”工地建设，实现大型勘察设计与施工企业BIM技术与企业管理系统和其他信息技术的一体化集成应用。

（二）建筑业高技能人才的需求，为学校专业建设提供了巨大的发展空间

按照我市“十三五”时期的战略部署，全面推进以绿色建筑、新型建筑工业化为核心的建筑产业现代化，强化科技创新驱动，应用信息化技术，大力调整产业结构，依靠高素质的企业管理技术人才和产业工人队伍，提高建筑品质和质量安全生产水平，为建设资源节约型、环境友好型社会，促进经济社会与环境协调可持续发展提供重要支撑，推动我市建筑业又好又快发展。

三、建设基础

2017年我校被授予“浙江省中等职业教育改革发展示范学校”称号，工程造价专业是重点建设专业之一。

1. 师资基础

目前工程造价专业有在职专业教师16人，全部具有大学本科学历，研究生学历占12.5%。高级职称占31.25%，中级职称占18.75%，初级职称50%。“双师型”教师占比90%。近三年来，工程造价专业有：浙江省技术能手1人，市级优秀教师1人，市属级优秀教师2人，市属级教坛新秀1人，嘉兴市第六批新世纪专业技术带头人后备人才1人。

2. 实训基地基础

工程造价专业是一个注重实际应用的专业。建有2个专业应用实训室及6个建筑工程实训室可供工程造价专业学生使用。

其中两个专业应用实训室：工程造价综合实训室和招投标沙盘模拟实训室，每个实训室的建筑面积大约100平方米左右，有48台机位，可满足一个教学班的使用需求。

表1 校内实训室实训内容一览表

序号	实训室名称	实训内容
1	工程造价综合实训室	《建筑工程计量与计价》、《安装工程计量与计价》、《市政工程计量与计价》和《土建（钢筋）软件建模》的实训教学和期末综合实训教学，可开出的实训项目有：工程项目的图形算量、工程项目的钢筋算量、工程项目的计价等
2	招投标沙盘模拟实训室	模拟一个项目完整的招标、投标流程，学习招标、投标业务流程及细节工作，以及招标文件、投标文件的制作方法技巧，以及报价策略等。

工程造价专业有校外实习基地16家，满足了工程造价专业学生的知岗、跟岗、顶岗实习的需求。

3. 教学改革基础

工程造价专业根据《嘉兴市建筑工业学校选择性课改实施方案》，建立了“核心课程模块”+“自选课程模块”的课程体系，制定相应的教学计划，建设了限定选修与自由选修课库，实行走班教学，完善集中选课、学分奖励机制建设。在新生入校后，开展专业特色显著的“短学期”体验周，每学期结合专业课程学生选择专业岗位开展实训周。

四、建设目标

（一）总体目标

坚持以服务为宗旨，以市场为导向，以就业为核心，以建筑企业岗位职业标准为依据，以工学结合为突破口，构建适合选择性课改的人才培养方案和课程体系。在深化教育教学改革、创新人才培养模式、打造高水平的师资队伍、提高社会服务能力和培育专业特色方面等方面取得明显进步，使工程造价专业毕业生能够不断适应建筑行业的发展需要，为毕业生打造较高的专业对口就业率，不断提高本专业在省内建筑企业和同类学校中的知名度。

（二）具体目标

1. 专业基础能力建设目标

工程造价专业以全面提升师资队伍整体素质为核心，以加强动手实践能力为突破口，努力建设一支适应中职教学改革与发展需要，结构合理的“双师型”教师队伍。通过师师结对、参加学习培训来提升实践能力和理论水平；通过大师工作室促进专业教师的专业成长。

建设具有满足岗位要求、真实作业环境，融专业教学、专业实训、职业技能鉴定等为一体的生产性实训基地，充分满足工学结合的人才培养模式的需要。建立满足专项技能训练、综合能力训练、模拟仿真训练等多层次需要的校内实训场所。

2. 专业教学改革目标

结合选择性课改，修订工程造价专业人才培养方案，重构以工程造价实践技能为导向的课程体系。借力企业学院，推行现代学徒制，学校教师和企业师傅共同开发实训课程。

3. 专业办学水平提升目标

为促进嘉兴市建设行业职业技能人才培养，促进就业的发展，充分利用校内外实训实习基地和企业学院，在嘉兴市造价行业协会的引领下，为造价咨询机构新入职的员工做好上岗培训，为建设行业的员工做好BIM新技术应用的培训。

五、建设内容

1. 通过师师结对，打造“现代师傅”队伍

“现代师傅”队伍由学校教师 and 行业企业师傅共同组成。打造教师成为具有技能特长的“现代师傅”；打造行业企业师傅成为具有教师专业化素质的“现代师傅”。工程造价专业的专业教师与企业精挑细选的师傅结成师徒。这样的师师结对，不仅可以提高学校教师的实践操作技能，还可以提高企业师傅的理论教学水平，为学校的课程教学提供了强有力的保障。为这些师徒量身定制培训项目，拓宽他们的专业视野。通过修订专业教师培养工作实施方案、修订专业教师下企业实践锻炼实施办法、制定企业师傅进课堂的管理办法，让师师结对工作落到实处。

2. 借力选择性课改，修订人才培养方案，完善课程体系

根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》和《嘉兴市建筑工业学校选择性课改实施方案》，工程造价专业重新修订人才培养方案，完善“核心课程模块”

+ “自选课程模块”的课程体系，修订教学计划，建设限定选修和自由选修的课库，完善集中选课、学分奖励机制的建设，做好专业导学和职业体验。尤其是结合“十三五”时期嘉兴市建筑业发展中BIM技术的应用需求，在专业核心课《软件技术应用》和自由选修课《鲁班软件建模》、《广联达软件建模》中加大课时比例，并且通过以证代考来实现此课程的考核。

3. 通过行业大师引领，完善专业实训基地建设

让行业大师走进学校、走进课堂，成立一个大师工作室，通过师师结对带徒弟、通过和专业教师一同开发课程，带领其他专业教师共同成长。针对学生实际和市场的需求完善校内专业实训室建设，加强对学生BIM软件建模的技能训练，应用工程造价大数据分析系统，带领学生学习新技术。

4. 借力企业学院，推行现代学徒制，开发实训课程

浙江禾城建筑工程管理学院是由嘉兴市建筑工业学校作为牵头单位，浙江禾城工程管理有限公司作为主体单位成立的产学研共同体。禾城管理学院由政府和企业共同出资，探索以资产为纽带、“利益链”构建为重点的共同体建设，带动“教学链”与“产业链”的相互融合，持续推进合作育人与技术服务。工程造价专业的学生进入企业学院进行实习实训，学校指导教师和企业师傅共同辅导，并在此基础上共同研究开发《建筑工程计量与计价实训》、《安装工程计量与计价实训》、《软件建模实训》三门实训课程。

六、经费预算

资金预算安排表

单位：万元

任务名称	工程造价专业建设						
	资金预算及来源						
	省级财政投入（0万元）			地方财政投入（100万元）			合计
建设内容	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
通过师师结对，打造“现代师傅”队伍	0	0	0	2	2	3	7
借力选择性课改，修订人才培养方案，完善课程体系	0	0	0	2	3	3	8
通过行业大师引领，完善专业实训基地建设	0	0	0	2	45	25	72
借力企业学院，推行现代学徒制，开发实训课程	0	0	0	2	6	5	13
合计	0	0	0	8	56	36	100

七、项目建设进度表（见86页）

特色创新项目1： 古建体验中心建设

一、建设背景

随着城市化进程加快，自然和社会的因素造成一批古民居、古村落、古祠堂、古牌坊正逐步从人们的视野中消失。近年来，国家已下大力度开展相关修缮和保护工作，同时随着地方特色旅游的兴起，各级地方政府对于古建筑的修缮和保护工作也更为重视。而嘉兴近年来也在主力推进国家历史文化名城和江南水乡特色休闲旅游城市的创建工作。在此背景下，嘉兴地区的众多历史文化遗址，古建筑的修缮和维护，以及相关仿古建筑的建设工程正在如火如荼的展开，嘉兴古建行业也因此进入了高速发展期。

学校于2014年开设了古建筑修缮与仿建专业，目前已发展为嘉兴本地古建行业的重要人才输出地和校企合作基地。学校搬迁到塘汇校区，在南门位置拥有一栋建于民国时期的砖木结构历史建筑。而从自身专门化职业院校的属性出发，学校认为充分挖掘和发挥这一建筑遗址的专业价值和文化价值，将其作为学校古建专业的职业体验中心外，进一步将其打造为普及古建知识，面向社会大众，提供参观和体验服务的公益性文化场馆，无疑能够更好的服务相关区域产业发展和城市文化保育，同时也有助于学校提升自身的建筑专门化品牌形象和职业教育的社会认可度。

二、建设目标

（一）总体目标

围绕新校区整体建设规划和名校建设方向，以学校“鲁班文化”为特色，将“创新、敬业、守则”的鲁班匠人精神贯穿于其中，打造面向社会大众，提供参观和体验服务的古建体验中心，在此基础上形成三大功能区块，全面服务于古建专业学生的体验学习，尤其是古建文化和传统工匠精神的社会普及与推广，从而进一步打响专业在古建行业领域内的知名度，同时服务于学校建筑专门化品牌形象的打造，以及职业教育社会影响力和认可度的提升。

（二）具体目标

1. 打造开放多元的古建体验中心。

学校旨在通过古建体验中心的建设打造一个更为开放多元的古建专业学前体验中心，除了古建专业，同时也面向全校学生开放，借助体验中心的多功能性，一方面让学生更多的接触到中国古建筑的文化和历史意义，一方面能够亲身体验古建修复的意义，让专业体验不仅仅局限于企业和课堂，而是成为一种充满乐趣的实践学习活动。

2. 打造功能多元的公益性文化场馆。

为了服务于政府的古建筑保护政策，也为了给公众提供一个了解传统建筑文化，感受工匠精神的平台，学校还将进一步凸显古建体验中心公益性文化场馆的功能，通过日常开放参观、邀请名匠讲座、组织体验活动等方式，面向嘉兴市民普及古建保护意识，感受传统文化魅力，学习传统工匠精神。

三、建设内容

(一) 打造开放多元的古建体验中心

1. 学校作为目前全省知名的建筑类专门化中等职业学校，根据行业发展和社会发展需求，开设了古建筑修缮与仿建专业，通过对该楼区域的维修加固，再对内部进行职场环境的升级改造，使其成为学校古建专业学生的实训基地，并且对学校其他建筑类专业学生开放，提供木雕、彩绘、泥塑等职业体验。

2. 校企共建技能大师工作室，带动专业教师和学生的职业素养、技能水平同步提升。立足企业，发挥技能人才团队优势，为企业解决技术难题；以技能大师为带头人，传授技艺，为学校和社会培养高技能人才。

3. 围绕该幢古建，根据修复和仿建的主要环节，搭建一个环状的多功能开放式可拆分的体验活动区，采取理实一体化建设模式，并配备智能化教学设备，吸引学生和社会人员参与木工制作，培养工匠精神，并为企业员工提供培训考证服务。

4. 古建体验中心由校实训处主管，将专门制定古建体验中心的内部运作与管理机制，将相关责任与职权，以具体制度条文的形式予以明确，以确保中心的高效运作。

(二) 打造功能多元的公益性文化场馆

1. 该幢古建为嘉兴市文保遗址，占地面积约100平方米，上下二层，外墙为青砖砌筑，整齐划一，内部为木梁、木地板楼面、木梁屋顶和小青瓦屋面，通过修缮，预留节点，完善智慧化知识点，融展示、体验、教学于一体。

以该幢古建为嘉兴市文保遗址为基础，通过对该楼周边区域的修缮，打造成鲁班文化展示区，建成后向广大市民开放（该楼南侧就是长纤塘公园绿道，可与河对岸公园区域景观互为呼应，成为公园一景。）内部分为展览区、讲解区和体验区。展览区主要展示中国传统建筑图片、模型，嘉兴地区的知名古建（**烟雨楼、壕股塔、落帆亭等**），以及古建保护的基本常识和嘉兴的传统匠人故事；讲解区主要提供相关影像资料播放及名匠讲座；体验区主要提供传统建筑中如榫卯等结构模型的制作体验，以及一些简单基础的古建修复工作体验。

2. 利用VR技术跟建筑安全和古建旅游等结合，与嘉兴建委及相关部门合作，在此举办各类科普讲座及市民日活动。

3. 积极承办各类古建专业领域的会议及研讨活动，有效提升学校知名度和美誉度。

四、经费预算

资金预算安排表

单位：万元

任务名称	特色创新项目1：古建体验中心建设						
建设内容	资金预算及来源						
	省级财政投入（ <u>95</u> 万元）			地方财政投入（ <u>195</u> 万元）			合计
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
打造开放多元的专业实训基地	50	20	25	5	80	30	210
打造功能多元的公益性文化场馆	0	0		0	60	20	80
合计	50	20	25	5	140	50	290

五、项目建设进度表（见88页）

特色创新项目2：建筑技术跨企业培训中心建设

一、建设基础

工学结合、校企合作是职业教育人才培养的必由之路。自1985年建校以来，学校十分重视校企合作，与当地行业、企业合作紧密。先后与浙江子城联合建设有限公司等51家不同企业进行全方位多层次的合作，牵头成立由行业协会、专业学会、培训机构及区域骨干企业组成的“嘉兴建设职业教育集团”，并为集团理事长单位，参与嘉兴欣禾职教集团、浙江广厦职教集团、浙江同济职业教育集团、浙江省建设职业教育集团4个教育集团，嘉兴市土木建筑学会（理事长单位）、嘉兴市造价协会（副会长单位）等6家协会（学会），共享集团、行业、企业资源。2011年起，我校在嘉兴市属中职学校中开创了“引企入校”的先河，在推进校企深度合作等方面作了卓有成效的实践与尝试。先后与嘉兴城建培训中心探索“一体化”合作，共建“嘉兴市建筑施工特种作业人员实践操作考核基地”；与嘉兴恒特实施“实践型”合作，共建共管实验、检测室；与中元建设集团建立“研究型”合作，致力于建筑工业化和绿色节能建筑产品研究；与浙江先达装饰设计有限公司开展“课改型”合作，由企业领导牵头，组织骨干教师与熟练技术员对岗位工作过程进行细致分析，在此基础上编排课程内容，突破了学校原有教学与实际施工两张皮的传统课程模式，最大范围内实施基于典型工作任务项目课程。2013年起分别以浙江禾城工程管理有限公司、浙江先达装饰设计工程有限公司为建设主体企业，建立企业学院两个。通过引进建筑行业与企业理念、管理、资源、课程，学校专业能力建设得到加强，学校建筑大类专业建设水平整体提升，施工、装饰两大主干专业形成品牌，初步建设成具备教学、培训、鉴定和生产等多种功能，共享、开放、高效的实训基地。目前，学校是国家级建设行业技能型紧缺人才培养培训基地、嘉兴市建筑施工特种作业人员实践操作培训考核基地，是省级中职教育产学研联合体、省级企业职工培训示范基地。积极承担建筑行业考核，工种鉴定，开展建设岗位、特种作业人员及普通职工技能培训等，全面推进建筑产业工人队伍建设。年均培训量3900人次，为嘉兴市建筑行业发展做出贡献。

二、问题与不足

一是实训基地培训功能有待进一步整合。“十三五”时期嘉兴市建筑业发展总体目标是：实现我市建筑业在绿色建筑、建筑节能和建筑产业集群方面在省内排位明显进位，建筑产业现代化水平在省内明显上升。这对嘉兴建筑企业队伍

建设的管理能力和建筑业信息技术的深度应用提出了更高要求，而学校现有实训基地功能已不能满足行业企业员工培训的新需求。

二是行业、企业资源有待进一步发挥。目前，学校与行业、企业间的联盟是自发自觉的，缺少一定的约束力。因此迫切需要寻找一种政府支持、行业牵头的能有效协调管理校企合作的权威载体，使校企有更高的合作平台，缩小行业参与专业教学指导的空间距离和时间距离，及时将行业最前沿的发展信息及趋势传达给学校，从而为行业企业员工素质提升提供优良的培训服务，以及为学校人才培养做好与社会需求的“无缝对接”。

三、建设目标

（一）总体目标

依托嘉兴市欣禾职教集团等平台，充分运用政府等相关支持政策的引导作用，发挥建筑业协会的组织优势、嘉兴市城建职工培训中心教育培训资源的集聚优势，主动对接浙江子城联合建设有限公司等企业、职业院校，经过三年建设，建成建筑技术跨企业培训中心，为本行业相关企业、院校提供与产业发展相匹配的技术技能培训、现代学徒学习，成为浙江省建设行业技术技能人才培养培训的示范基地。

（二）具体目标

1. 开职业技能认证、培训鉴定，提升建设行业人员整体素质。

结合专业特点和技术优势，充分利用专业技术、实训设备、技术人员的资源，积极开展各种形式的培训鉴定和技术服务，有效履行职业教育的社会服务职能。跨企业培训中心每年为合作学校学生提供技能培训不少于500人，为行业培训不少于4000人。

2. 形成多元共享教育培训机制，实现校企深度合作。

依托嘉兴市欣禾职业教育集团等平台 and 教学指导委员会，整合嘉兴市建筑业管理局、嘉兴市建筑业行业协会、嘉兴市骨干建筑企业以及嘉兴建筑院校等多方资源，全面推进合作教育教学组织建设、制度建设和师资、课程、岗位、标准等建设，尽快成为浙江省建设行业技术技能人才培养培训的示范基地。

四、建设内容

（一）职业技能认证、鉴定培训场所建设

1. 职业技能认证、鉴定培训实训室建设

根据开展浙江省建设领域现场专业人员岗位培训（材料员、资料员、质量员、施工员、机械员、标准员、劳务员的岗前培训）、建筑施工特种作业人员培训（主

要涉及建筑行业起重信号司索工、塔式起重机安装拆卸工、建筑电工等12个工种的岗前作业培训)、建设行业不具备规定学历培训、建设行业职业技能鉴定、建设行业职业技能认证等培训鉴定工作的需要,在已有的实训场所的基础上进一步完善跨企业培训中心实训场所的建设。

2. 职场环境建设

秉承“主体多元化、环境真实化、操作岗位化、管理企业化”的原则,学校、行业、企业共同合作,按照企业岗位特征,根据实践教学新体系和行业岗位新要求,进行职场环境建设,努力营造真实工作氛围,做到基地管理科学化、精细化,打造集实习实训、培训鉴定、生产性实践集一体的教育培训基地。

(二) 多元共享教育培训机制建设

1. 建立多元主体共同协商的管理组织。在政府人社、产业主管部门的指导下,建立由各合作共建单位领导组成的跨企业培训心理事会,行使项目建设与重大事项决策权;以牵头单位、主体单位等人员为主组建日常工作机构,全面负责跨企业培训中心建设与日常管理工作。

2. 健全多元主体合作教学培训的管理制度。各方协商制定跨企业培训中心章程,签订合作协议,明确跨企业培训中心的性质、任务及各方的权利义务;建立健全相关管理制度,确保跨企业培训中心建设项目顺利推进与成效发挥。

3. 主动对接行业、企业和职业院校专业实训需求,以强化技能培训为出发点,以项目教学为主线,按企业岗位标准开发培训课程与培训标准。

五、经费预算

资金预算安排表

单位:万元

任务名称	特色创新项目2: 建筑技术跨企业培训中心建设						
建设内容	资金预算及来源						合计
	省级财政投入(150万元)			地方财政投入(260万元)			
	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	
职业技能认证、鉴定培训场所建设	0	50	100	120	0	120	390
多元共享教育培训机制建设	0	0	0	10	0	10	20
合计	0	50	100	130	0	130	410

六、项目建设进度表(见89页)

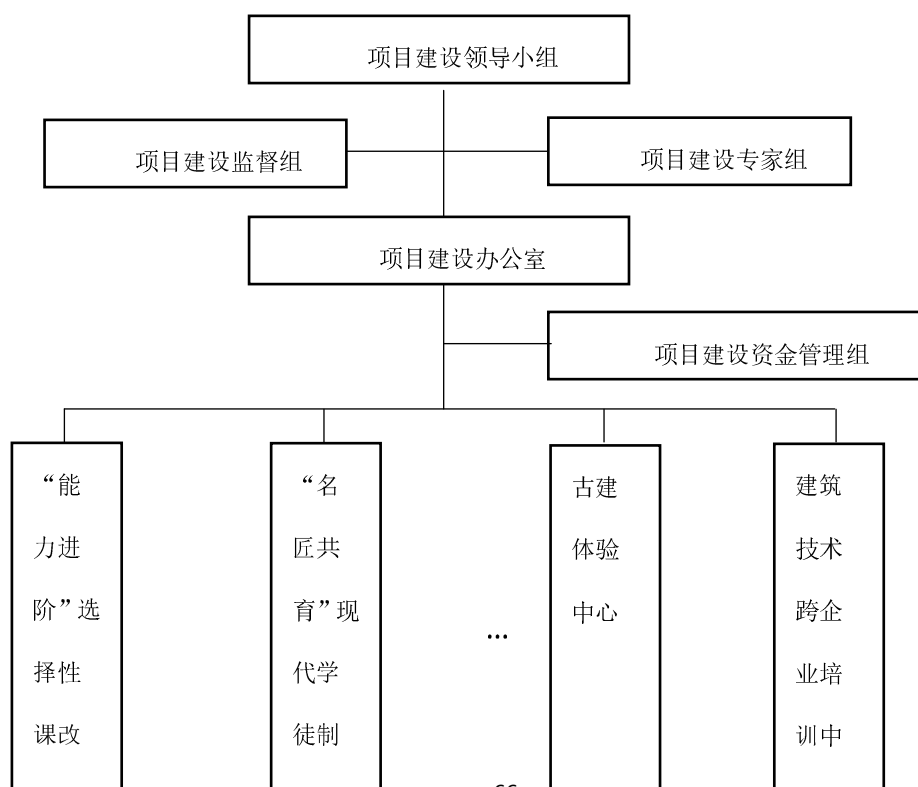
第四部分 保障措施

一、组织保障

团结、务实、勤政、开拓的领导班子，是建设省级中职名校的领导保障。学校领导班子依法治校，保障师生的合法权益。完善校长负责制，切实保证校长对学校改革与发展的决策领导，同时发挥党组织的政治核心和保证监督作用。实行校务公开，充分发挥教职工代表大会民主管理、民主监督的作用。

团结、勤奋、协调、高效的中层干部队伍，是建设省级中职名校的执行保障。通过公示栏、门户网站、公众号等形式公开校务，增强教职工的主人翁意识，以建设省级中职名校目标引领，调动教职工的工作热情和智慧，朝既定的目标不懈努力。

为保证建设省级中职名校工作的有序进行，加强对项目建设的组织领导，确保建设目标的实现，学校设立建设省级中职名校建设领导小组，下设项目建设办公室及各项目工作组，项目资金管理组，项目建设监督组，具体负责项目建设的规划、实施、管理和检查等工作。为确保专业建设的先进性和示范性，成立由政府、校、行、企专家组成的项目建设专家组，全程跟踪指导，形成政府指导督察、学校统筹决策、项目组实施的保障体系。



省级中职名校项目建设领导小组，由学校校级领导及全体中层干部组成项目建设领导小组，负责项目建设的规划、领导、调控、协调、监督以及建设中重大事项的审定和决策。定期研究和分析项目建设进展情况，进行阶段性目标检查和验收，加强项目建设的领导、控制和监督，全面领导项目建设。

省级中职名校项目建设专家组，由政府、行业企业、学校的领导专家组成项目建设专家组。把握项目建设，指导项目建设的实施与运行。

省级中职名校项目建设办公室，由学校校级领导及项目办、校务办主要成员组成项目建设办公室。负责落实建设方案和领导小组决定及专家组意见，分解项目建设任务，负责项目的具体组织管理和建设工作，组织、协调、督促项目建设。实施过程控制和目标管理，及时提出需报领导小组研究议定的重大事项。统筹协调校内外资源，指导拟订相关规章制度，起草分阶段项目自评方案及相关文件等。

省级中职名校项目建设工作组，根据建设任务和要求，成立相应的项目建设工作组。负责项目建设的规划、组织、实施、评价等全过程的管理，确保项目建设高效、有序进行，在建设期内，如期完成项目建设任务。

省级中职名校项目建设资金管理组，由分管领导和后勤处组成项目建设资金管理组。严格项目建设资金管理，制定项目建设资金管理制度，编制项目建设资金预算方案，规范项目建设资金使用流程，加强项目建设资金使用的监督检查及绩效评价，提高项目资金使用效益，保证项目顺利实施。

省级中职名校项目建设监督组，由学校纪检人员和教代会代表组成项目建设监督组。负责项目建设中涉及重大采购招标等经费管理等方面的纪律监督，全程跟踪进度和质量，确保建设任务顺利实施。

二、制度保障

按照“项目论证、专家评审、过程监控、绩效考核”的程序进行建设和管理，实施项目责任制，逐步建立健全相关管理制度，深化内部管理体制和运行机制，建立健全校内民主监督与约束机制，为项目实施提供制度保障。

一是建立健全管理制度。完善学校管理体系与运行机制，建立健全学校各项规章制度，做到有章可循，照章办事，上下协调，步调一致。逐步尝试重心下移的扁平化管理改革，减少重复管理行为，提高管理实效；完善项目建设公开制度，建立健全民主决策和民主评议制度；深化人事分配和管理模式的改革，完善绩效

考核制度，强化管理体制的实施力度。

二是建立校行（企）合作运行机制。校行（企）合作是学校发展的重头戏。保证校行（企）之间有序开展各项合作也成为教育教学的重要内容。为此，学校制定了比较完善的校企合作制度，确保项目计划周密，建设过程规范，督促检查有力，信息反馈及时。

三、经费保障

《嘉兴市建筑工业学校名校建设方案》预期投入资金2200万元，其中浙江省财政专项建设资金1000万元，地方财政配套资金合计1200万元。在资金使用中加强监管，做到专款专用，并根据经费使用范围和财务制度有关规定进行监督管理，科学制定年度预算。既要开源节流，合理配置资源，提高教育经费的使用效益，又要本着节约的原则，管理好、使用好每一笔资金，为学校发展目标的实现提供物质保障。

第五部分 项目建设进度表

一、“能力进阶”选择性课程改革进展					
序号	建设内容	预算(万)	2018年	2019年	2020年
1	构建“能力进阶”选择性课程体系	40	<p>预期目标: 召开专业指导委员会会议，初步构建“能力进阶”自选课程库，按规定开设自由选修课课程。</p> <p>验收要点: 1. 2018年选修课开设各种计划、实施方案、记录； 2. 教师任选课申报表等； 3. 自选课课程列表； 4. 完成3本校本教材； 5. 相关会议纪要、学习交流、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 完善“自选课程库”，形成“能力进阶”的自选课程体系，完成一定量的校本教材。</p> <p>验收要点: 1. 2019年选修课开设各种计划、实施方案、记录； 2. 教师任选课申报等； 3. 自选课课程列表； 4. 完成6校本教材； 5. 完善“能力进阶”的自选课程体系，做好10门以上选修课程的课程标准； 6. 相关会议纪要、学习交流、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: “能力进阶”的自选课程体系定型，特色鲜明的自选课程库基本形成、校本教材数量有提升。</p> <p>验收要点: 1. 2020年选修课开设各种计划、实施方案、记录； 2. 教师任选课申报表等； 3. 自选课课程列表； 4. 完成6校本教材； 5. “能力进阶”的自选课程体系定型，课程标准、校本教材数量有提升； 6. 相关会议纪要、学习交流、教学资源等佐证材料。</p>
2	完善职业体验中心建设	80	<p>预期目标: 完善职业体验中心建设。</p>	<p>预期目标: 继续完善职业体验中心建设；实施建筑体验中心建筑模型DIY、小木匠DIY项目建设。</p>	<p>预期目标: 优化职业体验中心建设；实施装修DIY、BIM体验项目建设、“沉浸式”专业信息化教学环境建设。</p>

一、“能力进阶”选择性课程改革进展

			<p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑体验中心建设方案及专家论证; 2. 外来人员参观访问记录; 3. 各职业体验分中心体验记录; 4. 各职业体验分中心工作总结; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。 	<p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑模型DIY、小木匠DIY主要设备购买、设施建设; 2. 建筑体验中心环境建设、运营、软硬件设备采购材料; 3. 各体验中心体验流程和体验手册。 4. 外来人员参观访问记录; 5. 各职业体验分中心体验记录; 6. 各职业体验分中心工作总结; 7. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料。 	<p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实施装修DIY、BIM体验项目主要设备购买、设施建设; 2. 各体验分中心环境建设、信息化教学环境建设软硬件设备采购材料; 3. 信息化教学使用记录; 4. 外来人员参观访问记录; 5. 各职业体验分中心体验记录; 6. 各职业体验分中心工作总结; 7. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料。
3	优化课改管理机制	30	<p>预期目标: 优化课改管理体系, 创新考核评价模式, 优化自选课程信息化管理系统。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选修课开设、退出、管理、评价机制的相关制度; 2. 智慧教务平台的 选课系统; 3. 教师选修课开设申报表; 4. 学生选课汇总表、补选汇总表; 5. 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料。 	<p>预期目标: 优化课改管理体系, 新考核评价模式有选择性的实施, 进一步优化自选课程信息化管理系统。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选修课教师网上申报表; 2. 选修课学生选课截图、结果及相关数据; 3. 考核评价模式实施相关材料; 4. 相关会议纪要、论证、等佐证材料。 	<p>预期目标: 打造信息化平台, 充分发挥学校教育辐射功能。选择性课程的成效融入教研组、专业带头人的工作考核内容。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 网上教学资源; 2. 公开课、技能节等大型活动的在线直播录像材料; 3. 专业教研组参与课改佐证材料; 4. 专业带头人参与课改佐证材料;; 5. 教师的信息化教学水平提高, 教师参加省级及以上信息化大赛获奖; 6. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料。

二、“名匠共育”现代学徒制推进进展

序号	建设内容	预算(万)	2018年	2019年	2020年
1	以“企业学院”为平台,打造“名匠共育”人才培养模式	11	<p>预期目标: 建立古建专业人才培养标准,修订“名匠共育”下的古建专业人才培养方案。</p> <p>验收要点: 1.企业学院开展人才培养的记录、报道等材料; 2.“名匠共育”人才培养机制及企业参观、师傅聘请、教学活动等相关佐证材料; 3.阶段实施相关计划,总结性材料; 4.相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 不断完善古建专业人才培养方案;建立装饰专业人才培养标准,修订“名匠共育”下的装饰专业人才培养方案。</p> <p>验收要点: 1.企业学院开展人才培养的会议纪要、论证等材料; 2.“名匠共育”人才培养机制及企业参观、师傅聘请、教学活动等相关佐证材料; 3.阶段实施相关计划,总结性材料; 4.相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 不断完善古建、装饰专业人才培养方案;建立工程造价专业人才培养标准,修订“名匠共育”下的工程造价专业人才培养方案。</p> <p>验收要点: 1.企业学院开展人才培养的会议纪要、论证等材料; 2.“名匠共育”人才培养机制及企业参观、师傅聘请、教学活动等相关佐证材料; 3.阶段实施相关计划,总结性材料; 4.相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料。</p>
2	以工匠精神为引领,共建“现代匠士”专业核心课程体系	55	<p>预期目标: 起草“现代匠士”专业课程体系方案,明确课程开发流程,加强岗位调研力度,细化岗位任务,初步编制相关课程教材。</p> <p>验收要点: 1.基于“匠心、匠行、匠艺”的课程开发流程初步建立; 2.岗位调研初稿; 3.“岗位化”教材初稿2本;</p>	<p>预期目标: 完善“现代匠士”专业课程体系方案,落实课程开发流程,提高岗位调研结果的科学性,修改编制相关课程教材。</p> <p>验收要点: 1.基于“匠心、匠行、匠艺”的课程开发流程论证与修订; 2.岗位调研修改与论证; 3.“岗位化”教材初稿2本;</p>	<p>预期目标: 优化“现代匠士”专业课程体系方案,规范课程开发流程并严格执行,提高课程开发的科学性与实用性,提高教学质量。</p> <p>验收要点: 1.基于“匠心、匠行、匠艺”的课程开发流程论证与修改; 2.岗位调研定稿; 3.“岗位化”教材定稿2本;</p>

二、“名匠共育”现代学徒制推进进展

			4. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料； 5. 专业指导委员会及工作手册。	4. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料； 5. 专业指导委员会及工作手册。	4. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料； 5. 专业指导委员会及工作手册。
3	组建“能工巧匠”导师团队	35	预期目标： 初步建立一支理论扎实，技术精湛“能工巧匠”导师团队。 验收要点： 1. 企业师傅聘请、培训结业证书，并入库； 2. 专业教师培训结业证书； 3. 企业师傅考核结果证明； 4. 专业教师下企业考核结果证明； 5. 双元导师激励制度初步建立； 6. 相关会议纪要、论证等佐证材料。	预期目标： 不断提升一支理论扎实，技术精湛“能工巧匠”导师团队。 验收要点： 1. 企业师傅聘请、培训结业证书，并入库； 2. 专业教师培训结业证书； 3. 企业师傅考核结果证明； 4. 专业教师下企业考核结果证明； 5. 双元导师激励制度论证与修订； 6. 相关会议纪要、论证等佐证材料。	预期目标： 完善一支理论扎实，技术精湛“能工巧匠”导师团队。 验收要点： 1. 企业师傅聘请、培训结业证书，并入库； 2. 专业教师培训结业证书； 3. 企业师傅考核结果证明； 4. 专业教师下企业考核结果证明； 5. 双元导师激励制度初步建立完善； 6. 相关会议纪要、论证等佐证材料。
4	共建“学徒出师”机制，完善相关保障制度	9	预期目标： 初步建立现代学徒制实施过程中相关规章制度建设，保证现代学徒制顺利开展。 验收要点： 1. 招生（招工）一体化规章制度初步建立及初步实施； 2. 评价体系初步建立及初步实施； 3. 四方协议及考核结果归档； 4. “学徒出师”标准体系初步建立及初步实施； 5. 相关会议纪要、论证等佐证材料。	预期目标： 不断完善现代学徒制实施过程中相关规章制度建设，提升现代学徒制人才培养质量。 验收要点： 1. 招生（招工）一体化规章制度专家论证与修订； 2. 评价体系初步建立专家论证与修订； 3. 四方协议及考核结果归档； 4. “学徒出师”标准体系标准专家论证与修订； 5. 相关会议纪要、论证等佐证材料。	预期目标： 优化现代学徒制实施过程中相关规章制度建设，现代学徒制成效总结及经验推广。 验收要点： 1. 完善招生（招工）一体化规章制度； 2. 完善评价体系； 3. 四方协议及考核结果归档； 4. 完善的“学徒出师”标准体系； 5. 相关会议纪要、论证、佐证材料。

三、“三维立体”学校治理能力建设进展

序号	建设内容	预算(万)	2018年	2019年	2020年
1	管理制度与激励制度的完善	25	<p>预期目标: 修订以学校办学章程为核心的现代学校管理制度,汇编成集。建立健全各种办事程序、内部组织的组织规则、议事规则等制度运行机制。</p> <p>验收要点: 1. 现代学校管理制度汇编; 2. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 3. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 初步修订教职工考核评价办法,完善量化评分细则;开发移动客户端平台,建立学生评教和教师互评系统。</p> <p>验收要点: 1. 《教职工考核评价办法》及量化评分细则; 2. 学生评教和教职工互评系统; 3. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 4. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 引导全校师生遵守办学章程和各项制度,全面提升学校治理能力。建立并实施教职工考核评价信息化评价系统。</p> <p>验收要点: 1. 教职工考核评价信息化评价系统,评价实施过程性材料; 2. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 3. 阶段性工作总结。</p>
2	学校管理组织架构与优化	5	<p>预期目标: 调研论证,初步制定《学校校部二级管理体制改革实施方案》,梳理学校处室管理职责,初步形成处室调整方案。</p> <p>验收要点: 1. 《学校校部二级管理体制改革实施方案》; 2. 行政处室调整方案; 3. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 4. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 实行学校校部两级管理改革。完成处室调整和中层干部轮岗交流竞聘上岗。</p> <p>验收要点: 1. 学校校部二级管理改革的过程性材料; 2. 处室调整和中层干部轮岗交流的过程性材料; 3. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 4. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标: 修订调整后的处室职能及管理岗位职责,学校管理组织架构初步完成并运行。</p> <p>验收要点: 1. 学校岗位管理职责汇编(修订版); 2. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料; 3. 阶段性工作总结。</p>

三、“三维立体”学校治理能力建设进展

3	学校三级管理队伍能力的提升	40	<p>预期目标： 启动各级管理人员的全员定期培训计划，提升校级干部的领导力，中层干部的执行力，基层管理人员的管理理念和服务水平。</p> <p>验收要点： 1. 制定《嘉兴市建筑工业学校管理队伍能力提升行动计划》； 2. 中层以上干部和其他管理岗位人员各类培训、交流、学习材料。 3. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料； 4. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标： 通过外部制度建设和自身素质和能力的提升，着力提高中层干部的执行力和团队合作力。</p> <p>验收要点： 1. 制定中层干部选拔聘用制度和绩效考核机制； 2. 中层以上干部和其他管理岗位人员各类培训、交流、学习材料。 3. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料； 4. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标： 建立和健全干部聘用、培训、考核的一系列管理制度，打造一支政治强、业务精、作风正的管理队伍。</p> <p>验收要点： 1. 中层以上干部和其他管理岗位人员各类培训、交流、学习材料。 2. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料； 3. 阶段性工作总结。</p>
4	教育教学质量监控体系的构建	80	<p>预期目标： 成立教学诊断和改进工作机构并制定实施方案，完成2017年度学校质量年度报告。</p> <p>验收要点： 1. 机构组成材料； 2. 《学校教学诊断与改进实施方案》； 3. 学校质量年度报告； 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料； 5. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标： 根据质量指标体系，构建数据采集与分析平台，对教学工作进行常态化、周期性的自主诊断和改进。完成2018年度学校质量年度报告。</p> <p>验收要点： 1. 建构教学诊断和改进数据平台； 2. 学校质量年度报告； 3. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料； 4. 阶段性工作总结。</p>	<p>预期目标： 完善诊断和改进机制，接受专家建议进一步改进。完成2019年度学校质量年度报告。</p> <p>验收要点： 1. 教学诊断和改进数据平台运行； 2. 学校质量年度报告； 3. 相关会议纪要、论证、学习交流等过程性材料； 4. 阶段性工作总结。</p>

四、“匠心独运”学生核心素养提升进展

序号	建设内容	预算(万)	2018年	2019年	2020年
1	组建学生核心素养提升工程建设机构	0	<p>预期目标: 组建核心素养提升工程建设机构, 统筹领导学生核心素养提升体系的建设工作, 务使工作全面高效推进。</p> <p>验收要点: 1. 成立学生核心素养提升工程建设领导小组; 2. 成立相应的平台建设小组; 3. 相关小组工作年度任务分解表。</p>	<p>预期目标: 完善核心素养提升工程建设机构, 更好统筹高效推进工作。</p> <p>验收要点: 1. 相关小组工作年度任务分解表。</p>	<p>预期目标: 核心素养提升工程建设机构工作有序高效开展。</p> <p>验收要点: 1. 相关小组工作年度任务分解表。</p>
2	“匠心独运”学生核心素养内容体系建设	23	<p>预期目标: 实施核心素养校本化的理解与转化, 基本形成“匠心独运”学生核心素养内容体系; 重点开展学习行动, 提高师生参与学生核心素养提升的意识, 指导教师掌握学生核心素养提升的基本方法。</p> <p>验收要点: 1. 学生核心素养提升工程领导小组和建设小组成立文件; 2. 聘请指导专家名册; 3. 教师专题校本培训、参观学习等方案、总结; 4. 《中职生核心素养系列读本》(1、2); 5. “匠心独运”学生核心素养内容体系图表;</p>	<p>预期目标: 进一步完善“匠心独运”学生核心素养内容体系; 重点开展交流行动, 深化师生对于学生核心素养内容的理解, 拓展教师实施学生核心素养提升的资源与视野。</p> <p>验收要点: 1. 聘请指导专家名册; 2. 教师专题研修、交流考察等方案、总结; 3. 《中职生核心素养系列读本》(3、4); 4. “匠心独运”学生核心素养内容体系图表(修订); 5. 深化学生核心素养校内宣传相关方案和成果; 6. 相关学习交流记录、论证记录、学习</p>	<p>预期目标: 进一步优化“匠心独运”学生核心素养内容体系; 重点开展竞赛行动, 强化师生对于学生核心素养内容的认同。</p> <p>验收要点: 1. 聘请指导专家名册; 2. 教师专题研修、交流考察等方案、总结; 3. “匠心独运”学生核心素养内容体系图表(完成) 4. 教师教学设计竞赛方案; 5. 学生核心素养知识竞赛方案和结果; 6. 相关学习交流记录、活动记录、宣传记录等佐证材料。</p>

四、“匠心独运”学生核心素养提升进展

			<p>6. 开展学生核心素养校内宣传相关方案和成果；</p> <p>7. 相关学习交流记录、论证记录、学习资源、宣传记录等佐证材料。</p>	资源、宣传记录等佐证材料。	
3	1) 课堂教学平台建设	<p>预期目标: 初步形成课堂教学平台载体与核心素养内容相衔接的提升体系, 逐步开展试点。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步形成提升学生核心素养的自由选修课程体系; 2. 开展校级技能节活动(竞赛项目不少于20项), 参加各级各类技能比赛、创业创新比赛和学科比赛成绩; 3. 各门课程理论考试成绩; 4. 实训成绩和技能考证成绩; 5. 相关会议学习交流记录、师资培养等佐证材料。 	<p>预期目标: 开展课堂教学平台实践探究, 完善与核心素养内容相衔接的提升体系。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善提升学生核心素养的自由选修课程体系; 2. 优化并增设校级技能节活动竞赛项目3--5项, 参加各级各类技能比赛、创业创新比赛和学科比赛成绩; 3. 各门课程理论考试成绩; 4. 实训成绩和技能考证成绩; 5. 相关会议学习交流记录、师资培养等佐证材料。 	<p>预期目标: 优化课堂教学平台与核心素养内容相衔接的提升体系, 培育有鲁班文化特色的课堂教学载体。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 优化提升学生核心素养的自由选修课程体系; 2. 优化并增设校级技能节活动竞赛项目3--5项, 参加各级各类技能比赛、创业创新比赛和学科比赛成绩; 3. 各门课程理论考试成绩; 4. 实训成绩和技能考证成绩; 5. 相关会议学习交流记录、师资培养等佐证材料。 	
	2) 主题教育平台建设	<p>预期目标: 初步形成主题教育平台载体与核心素养内容相衔接的提升体系, 逐步开展试点。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设6-8个主题教育项目; 2. 2018年主题教育方案、总结汇编; 3. 2018年主题教育班会课及公开展示课资料汇总; 	<p>预期目标: 开展主题教育平台实践探究, 完善与核心素养内容相衔接的提升体系。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创新完善主题教育项目; 2. 2019年主题教育方案、总结汇编; 3. 2019年主题教育班会课及公开展示课资料汇总; 	<p>预期目标: 优化主题教育平台与核心素养内容相衔接的提升体系, 培育有鲁班文化特色的主题教育载体。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创新完善主题教育项目; 2. 2020年主题教育方案、总结汇编; 3. 2020年主题教育班会课及公开展示课 	

四、“匠心独运”学生核心素养提升进展

立体化多元化的核心素养培育平台建设	3) 社团文化平台建设	130	<p>4. 开展主题教育硬件设施基础建设；</p> <p>5. 相关会议纪要、活动资料、学习交流记录、师资培养等佐证材料。</p>	<p>4. 完善主题教育硬件设施建设；</p> <p>5. 相关会议纪要、活动资料、学习交流记录、师资培养等佐证材料。</p>	<p>资料汇总；</p> <p>4. 优化主题教育硬件设施建设；</p> <p>5. 特色主题教育活动展示；</p> <p>6. 相关会议纪要、活动资料、学习交流记录、师资培养等佐证材料。</p>
			<p>预期目标：</p> <p>初步形成社团文化平台载体与核心素养内容相衔接的提升体系，逐步开展试点。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 成立20个社团，建成5个以上星级社团；</p> <p>2. 修订社团管理办法；</p> <p>3. 初步形成核心素养提升目标在社团群中的分解；</p> <p>4. 社团场馆建设；</p> <p>5. 相关会议纪要、活动资料、学习交流记录、师资培养等佐证材料。</p>	<p>预期目标：</p> <p>开展社团文化平台实践探究，完善与核心素养内容相衔接的提升体系。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 在原有基础上，新增2个社团，新增1个以上星级社团；</p> <p>2. 完善社团管理办法；</p> <p>3. 完善核心素养提升目标在社团群中的分解；</p> <p>4. 社团场馆使用记录；</p> <p>5. 相关会议纪要、活动资料、学习交流记录、师资培养等佐证材料。</p>	<p>预期目标：</p> <p>优化社团文化平台与核心素养内容相衔接的提升体系，培育有鲁班文化特色的社团文化载体。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 在原来基础上，新增2个社团，新增1个以上星级社团；</p> <p>2. 社团管理办法汇编；</p> <p>3. 核心素养提升目标在社团群中的分解表；</p> <p>4. 社团场馆使用记录；</p> <p>5. 特色社团展示；</p> <p>6. 相关会议纪要、活动资料、学习交流记录、师资培养等佐证材料。</p>
			<p>预期目标：</p> <p>初步形成社会实践平台载体与核心素养内容相衔接的提升体系，逐步开展试点。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 建设至少10个社会实践活动项目；</p> <p>2. 社会实践活动方案、总结汇编；</p>	<p>预期目标：</p> <p>开展社会实践平台实践探究，完善与核心素养内容相衔接的提升体系。</p> <p>验收要点</p> <p>1. 在原来基础上，新增2个社会实践项目；</p>	<p>预期目标：</p> <p>优化社会实践平台与核心素养内容相衔接的提升体系，培育有鲁班文化特色的社会实践载体。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 在原来基础上，新增2个社会实践项目；</p>

四、“匠心独运”学生核心素养提升进展

			<p>3. 初步形成核心素养提升目标在社会实践活动群中的分解；</p> <p>4. 参与青年志愿者服务活动学生人次达到学生数的50%；</p> <p>5. 相关会议纪要、活动资料、学习交流记录、师资培养等佐证材料。</p>	<p>2. 社会实践活动方案、总结汇编；</p> <p>3. 完善核心素养提升目标在社会实践活动群中的分解；</p> <p>4. 参与青年志愿者服务活动学生人次达到学生数的55%；</p> <p>5. 相关会议纪要、活动资料、学习交流记录、师资培养等佐证材料。</p>	<p>2. 社会实践活动方案、总结汇编；</p> <p>3. 核心素养提升目标在社会实践活动群中的分解表；</p> <p>4. 参与青年志愿者服务活动学生人次达到学生数的60%；</p> <p>5. 特色社会实践活动展示；</p> <p>6. 相关会议纪要、活动资料、学习交流记录、师资培养等佐证材料。</p>
4	“逐级递进，层层闯关”的核心素养认定评价机制建设	47	<p>预期目标： 初步形成学生核心素养认定评价机制，落实基本保障。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 初步形成学生核心素养任务体系；</p> <p>2. 初步形成学生核心素养积分认定细则；</p> <p>3. 初步形成学生核心素养评价“闯关”设置方案；</p> <p>4. 开发学生核心素养提升认定评价软件；</p> <p>5. 初步形成学生“鲁班之星”评比等各类激励措施方案；</p> <p>6. 初步形成学生核心素养提升管理制度、保障措施；</p> <p>7. 相关会议纪要、论证记录、学习交流记录、师资培养等佐证材料。</p>	<p>预期目标： 完善学生核心素养认定评价机制，进一步落实实施与保障。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 完善学生核心素养任务体系；</p> <p>2. 完善学生核心素养积分认定细则；</p> <p>3. 完善学生核心素养评价“闯关”设置方案；</p> <p>4. 完善学生核心素养提升认定评价软件；</p> <p>5. 学生“鲁班之星”评比等各类激励措施方案；</p> <p>6. 完善学生核心素养提升管理制度、保障措施；</p> <p>7. 相关会议纪要、论证记录、学习交流记录、活动资料、师资培养等佐证材料。</p>	<p>预期目标： 优化学生核心素养认定评价机制，优化实施与保障机制。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 优化学生核心素养任务体系；</p> <p>2. 优化学生核心素养积分认定细则；</p> <p>3. 优化完善学生核心素养评价“闯关”设置方案；</p> <p>4. 优化学生核心素养提升认定评价软件；</p> <p>5. 学生核心素养提升管理制度、保障措施、激励措施汇编；</p> <p>6. 学生核心素养提升典型案例；</p> <p>7. 相关会议纪要、论证、学习交流记录、师资培养等佐证材料。</p>

五、“三化一体”师资队伍建设的进展

序号	建设内容	预算(万)	2018年	2019年	2020年
1	建设名优师资队伍	15	<p>预期目标: 成立领导小组;起草名校师资队伍建设的方案;构建名优师资库。</p> <p>验收要点: 1.名优师资队伍建设的领导小组名单; 2.名校师资队伍建设的方案初稿; 3.年度名优师资库名单; 4.相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 修订名校师资队伍建设的方案。</p> <p>验收要点: 1.名校师资队伍建设的方案修订稿; 2.年度名优师资库名单; 3.相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 完善名校师资队伍建设的方案。</p> <p>验收要点: 1.名校师资队伍建设的方案终稿; 2.年度名优师资库名单; 3.相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料。</p>
2	打造六大师资培训平台	65	<p>预期目标: 搭建六大师资培育平台运行机制。</p> <p>验收要点: 1.六大师资培育平台实施方案初稿; 2.相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料; 3.六大师资培育平台年度培育成果。</p>	<p>预期目标: 完善六大师资培育平台运行机制。</p> <p>验收要点: 1.六大师资培育平台实施方案修订稿; 2.相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料; 3.六大师资培育平台年度培育成果。</p>	<p>预期目标: 优化六大师资培育平台运行机制。</p> <p>验收要点: 1.六大师资培育平台实施方案初稿; 2.相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料; 3.六大师资培育平台年度培育成果。</p>
3	建立“鲁班匠师”特色评价体系	20	<p>预期目标: 构建“鲁班匠师”特色评价体系。</p> <p>验收要点: 1.“鲁班匠师”特色评价体系初稿; 2.相关会议纪要、论证等佐证材料。 3.名优师资队伍年度成果; 4.师资队伍建设的年度小结。</p>	<p>预期目标: 修订“鲁班匠师”特色评价体系。</p> <p>验收要点: 1.“鲁班匠师”特色评价体系修订稿; 2.相关会议纪要、论证等佐证材料。 3.名优师资队伍年度成果; 4.师资队伍建设的年度小结。</p>	<p>预期目标: 完善“鲁班匠师”特色评价体系。</p> <p>验收要点: 1.“鲁班匠师”特色评价体系终稿; 2.相关会议纪要、论证等佐证材料。 3.名优师资队伍年度成果; 4.学校首批“鲁班匠师”名单; 5.师资队伍建设的年度小结。</p>

六、“融合共享”智慧校园建设进展

序号	建设内容	预算(万)	2018年	2019年	2020年
1	智慧育人环境建设	140	<p>预期目标: 建设“互联网+”互动课堂, 建设网络选修课和优质教育资源。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设方案并论证; 2. 初步建设“互联网+”互动课堂; 3. 添置电子图书借阅设备; 4. 积累公开课视频30节; 5. 积累主干专业课程配套资源10门; 6. 阶段性小结; 7. 相关会议纪要、佐证材料等。 	<p>预期目标: 完善“互联网+”互动课堂, 建设数字图书馆和教室智慧终端, 继续增加网络选修课和优质资源, 搭建资源统一管理平台。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设方案并论证; 2. 完善远程采访、双向互动“互联网+”互动课堂; 3. 建成集信息展示、信息推送和信息检索查阅等功能的智慧终端; 4. 建设专业主干课程题库系统; 5. 新积累公开课视频40节; 6. 新积累专业课程配套资源10门; 7. 开发主干专业网络课程1门; 8. 开发统一资源管理平台; 9. 阶段性小结; 10. 相关会议纪要、佐证材料等。 	<p>预期目标: 继续完善数字图书馆、网络选修课和优质教育资源。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设方案并论证; 2. 完善题库课程试题资源; 3. 添置电子图书阅读设备; 4. 新积累公开课视频30节; 5. 新积累专业课程配套资源10门; 6. 开发主干专业网络课程2门; 7. 阶段性小结; 8. 相关会议纪要、佐证材料等。
2		185	<p>预期目标: 搭建统一管理平台框架, 完成统一数据中心建设。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设方案并论证; 2. 完成统一数据中心, 用户认证系统; 3. OA系统应用; 	<p>预期目标: 建设和完善学工管理、总务管理、招生就业、实习实训和人事管理模块, 完成与原有业务系统对接。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设方案并论证; 2. 建设和完善学工管理、总务管理、招 	<p>预期目标: 建设大数据师生评价模块。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设方案并论证; 2. 建设大数据师生评价模块; 3. 阶段性小结; 4. 相关会议纪要、佐证材料等。

六、“融合共享”智慧校园建设进展

	智慧管理应用建设		4. 阶段性小结； 5. 相关会议纪要、佐证材料等。	生就业、实习实训和教师人事管理模块； 3. 完成与原有教务系统等互联对接； 4. 阶段性小结； 5. 相关会议纪要、佐证材料等。	
3	智慧生活服务建设	75	预期目标： 完善智慧安防系统，建设师生生活服务微信公众号。 验收要点： 1. 建设方案并论证； 2. 完善智慧安防系统； 3. 建设集校园卡信息查询、充值、挂失等功能的智慧校园学校微信公众号； 4. 阶段性小结； 5. 相关会议纪要、佐证材料等	预期目标： 建设资源推送系统。 验收要点： 1. 建设方案并论证； 2. 智慧校园学校微信公众号新增报修管理功能； 3. 建设个性化资源推送系统； 4. 阶段性小结； 5. 相关会议纪要、佐证材料等	预期目标： 建设学校综合移动应用。 验收要点： 1. 建设方案并论证； 2. 智慧校园公众号归集原有学校其他信息、图书、共青团三个公众号功能于一体 3. 建设学校综合应用APP； 4. 阶段性小结； 5. 相关会议纪要、佐证材料等
4	师生信息化素养提升	50	预期目标： 实施师生信息化素养提升工程。 验收要点： 1. 制定年度师生信息化素养提升计划； 2. 开展师生信息化培训2次； 3. 选派10名专业骨干教师参加信息化教学能力提升培训及信息化类学习考察； 4. 开展教师信息化论文、微课竞赛和学生电脑制作活动，有市级及以上获奖； 5. 年度师生信息化素养提升工作小结； 6. 相关活动通知、报道等佐证材料。	预期目标： 继续实施师生信息化素养提升工程。 验收要点： 1. 制定年度师生信息化素养提升计划； 2. 开展师生信息化培训2次； 3. 选派10名专业骨干教师参加信息化教学能力提升培训及信息化类学习考察； 4. 开展教师信息化论文、微课竞赛和学生电脑制作活动，有省级及以上获奖； 5. 年度师生信息化素养提升工作小结； 6. 相关活动通知、报道等佐证材料。	预期目标： 继续实施师生信息化素养提升工程。 验收要点： 1. 制定年度师生信息化素养提升计划； 2. 开展师生信息化培训2次； 3. 选派10名专业骨干教师参加信息化教学能力提升培训及信息化类学习考察； 4. 开展教师信息化论文、微课竞赛和学生电脑制作活动，省级及以上获奖且数量有增长； 5. 年度师生信息化素养提升工作小结； 6. 相关活动通知、报道等佐证材料。

七、“一主多辅”社会服务能力提升进展

序号	建设内容	预算 (万)	2018年	2019年	2020年
1	社会培训 向高端、 定制化培 训能力提 升	15	<p>预期目标: 逐步开展BIM技术和建筑管理人员、建筑垃圾回收与利用等高端培训和建筑企业、区域定制化培训。</p> <p>验收要点: 1. 组织开展相关高端培训文件、过程材料; 2. 组织开展相关定制化培训计划、过程材料。</p>	<p>预期目标: 进一步开展BIM技术和建筑管理人员、建筑垃圾回收与利用等高端培训和建筑企业、区域定制化培训。</p> <p>验收要点: 1. 组织开展相关高端培训文件、过程材料; 2. 组织开展相关定制化培训计划、过程材料。</p>	<p>预期目标: 优化BIM技术和建筑管理人员、建筑垃圾回收与利用等高端培训和建筑企业、区域定制化培训。</p> <p>验收要点: 1. 组织开展相关高端培训文件、过程材料; 2. 组织开展相关定制化培训计划、过程材料。</p>
2	社会服务 基础能力 建设提升	45	<p>预期目标: 逐步完善社会服务基础建设,提升社会服务能力。</p> <p>验收要点: 1. 新增培训设备名册; 2. 年度培训计划; 3. 年度培训过程材料; 4. 年度培训汇总表。</p>	<p>预期目标: 进一步完善社会服务基础建设,提升社会服务能力。</p> <p>验收要点: 1. 新增培训设备名册; 2. 年度培训计划; 3. 年度培训过程材料; 4. 年度培训汇总表。</p>	<p>预期目标: 优化社会服务基础建设,提升社会服务能力。</p> <p>验收要点: 1. 三年来新增培训设备名册; 2. 年度培训计划; 3. 年度培训过程材料; 4. 年度培训汇总表。</p>

七、“一主多辅”社会服务能力提升进展

3	依托专业产学研联合体，技术服务能力提升	15	<p>预期目标： 与相关企业合作，依托产学研联合体，参与企业研发项目、评审，提升技术服务水平。</p> <p>验收要点： 1.专业教师到企业锻炼名册、记录； 2.专业教师参与企业技术研发、评审，标准制定相关材料。</p>	<p>预期目标： 与相关企业合作，依托产学研联合体，参与企业研发项目、评审，提升技术服务水平。</p> <p>验收要点： 1.专业教师到企业锻炼名册、记录； 2.专业教师参与企业技术研发、评审，标准制定相关材料。</p>	<p>预期目标： 与相关企业合作，依托产学研联合体，参与企业研发项目、评审，提升技术服务水平。</p> <p>验收要点： 1.专业教师到企业锻炼名册、记录； 2.专业教师参与企业技术研发、评审，标准制定相关材料。</p>
4	加强社会合作，专业领域内公共服务能力提升	15	<p>预期目标： 逐步开展社会合作，提升专业领域内公共服务能力。</p> <p>验收要点： 1.组织开展职业技能鉴定相关材料； 2.组织开展行业技能赛事相关材料； 3.承办社会考试相关材料； 4.承担建筑职业体验相关材料。</p>	<p>预期目标： 进一步开展社会合作，提升承担专业领域内公共服务能力。</p> <p>验收要点： 1.组织开展职业技能鉴定相关材料； 2.组织开展行业技能赛事相关材料； 3.承办社会考试相关材料； 4.承担建筑职业体验相关材料。</p>	<p>预期目标： 开展社会合作，提升承担专业领域内公共服务能力。</p> <p>验收要点： 1.组织开展职业技能鉴定相关材料； 2.组织开展行业技能赛事相关材料； 3.承办社会考试相关材料； 4.承担建筑职业体验相关材料。</p>

八、主体专业一：建筑装饰专业建设进展

序号	建设内容	预算(万)	2018年	2019年	2020年
1	大师工作室引领下的教学团队打造	15	<p>预期目标： 修订专业教师培养工作实施方案；修订专业教师下企业实践锻炼实施办法；草拟企业师傅进课堂的管理办法。</p> <p>验收要点： 1. 师徒结对的协议； 2. 专业教师下企业的记录手册； 3. 企业师傅的课堂实录手册； 4. 相关的会议资料。</p>	<p>预期目标： 校企共建大师工作室。</p> <p>验收要点： 1. 相关会议论证资料； 2. 组建大师工作室的软硬件资料； 3. 大师工作室运行的相关规程。</p>	<p>预期目标： 大师工作室带给学生操作技能的提升；大师工作室带给其他教师的专业成长。</p> <p>验收要点： 1. 组织教师参加的相关学习培训； 2. 学生操作技能证书； 3. 学生技能比赛证书； 4. 教师的相关证书。</p>
2	专业实训基地改造升级	125	<p>预期目标： 制订室内设计（VR）实训室建设方案，并启动建设。</p> <p>验收要点： 1. 室内设计VR实训室改造升级方案的专家论证材料； 2. 相关会议纪要、论证、学习交流、师资培养、教学资源等佐证材料； 3. 学生体验、使用记录。</p>	<p>预期目标： 根据新校区实训大楼建设情况适时进行装饰施工工艺实训室和装饰设计实训室建设。</p> <p>验收要点： 1. 建设装饰施工工艺和装饰设计实训室实施方案起草论证； 2. 建立实训室专项管理制度和考评系统； 3. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料； 4. 学生技能比赛的成果和培训考证记录；</p>	<p>预期目标： 根据新校区实训大楼建设进度新建装饰四新实训室。</p> <p>验收要点： 1. 起草装饰四新实训室建设方案； 2. 优化装饰四新实训室建设方案并进行专家论证； 3. 相关会议纪要、论证、学习交流、教学资源等佐证材料； 4. 建设合同、材料采购清单等相关资料。</p>

八、主体专业一：建筑装饰专业建设进展

3	深化选择性课改，修订人才培养方案，完善课程体系	5	<p>预期目标： 修订建筑装饰专业人才培养方案，完善课程体系。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 师生的调查问卷、座谈的相关资料； 2. 修订的人才培养方案初稿； 3. 完善的课程体系初稿； 4. 相关会议纪要、论证等佐证材料。 	<p>预期目标： 完成2门自主选修课教材的开发。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材开发的可行性调查； 2. 行业、企业、师生相关座谈论证资料； 3. 2门课程的初稿，终稿。 	<p>预期目标： 形成适合选择性课改的建筑装饰专业的人才培养方案和课程体系。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人才培养方案终稿； 2. 课程体系终稿； 3. 相关会议纪要等相关资料； 4. 学生课改导学等的相关资料。
4	推行现代学徒制，开发实训教材和精品课程	5	<p>预期目标： 初步建立现代学徒制实施过程中相关规章制度建设，保证现代学徒制顺利开展。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已有班级现代学徒制推进工作记录； 2. 起草“现代学徒制”师徒结对、企业师傅指导教师工作职责、学徒（学生）管理办法等相关制度； 3. 相关会议纪要、论证、协议等佐证材料。 	<p>预期目标： 不断完善现代学徒制实施过程中相关规章制度建设，提升现代学徒制人才培养质量；初步确定实训课程开发方案。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相关制度的论证修订完善稿； 2. 相关会议纪要、论证等佐证材料； 3. 学生入企实习的相关资料； 4. 实训课程开发方案。 	<p>预期目标： 推行现代学徒制，校企共同开发实训课程。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生入企实习的相关资料； 2. 相关会议纪要、论证、佐证材料； 3. 2本实训教材； 4. 精品课程《建筑装饰CAD》； 5. 现代学徒制实施后成果性资料。

九、主体专业二：工程造价专业建设进度

序号	建设内容	预算(万)	2018年	2019年	2020年
1	通过师师结对，打造“现代师傅”队伍	7	<p>预期目标： 修订专业教师培养工作实施方案；修订专业教师下企业实践锻炼实施办法；草拟企业师傅进课堂的管理办法。</p> <p>验收要点： 1. 师师结对的协议； 2. 专业教师下企业的记录手册； 3. 企业师傅的课堂实录手册； 4. 相关的会议资料。</p>	<p>预期目标： 双师共建大师工作室。</p> <p>验收要点： 1. 相关会议论证资料； 2. 建大师工作室的软硬件等相关资料； 3. 大师工作室运行的相关规程。</p>	<p>预期目标： 大师工作室带给学生操作技能的提升；大师工作室带给其他教师的专业成长。</p> <p>验收要点： 1. 组织师师参加的相关学习培训； 2. 学生操作技能证书； 3. 学生技能比赛证书； 4. 教师的相关证书。</p>
2	借力选择性课改，修订人才培养方案，完善课程体系	8	<p>预期目标： 通过调查问卷、座谈，依据课改，修订工程造价专业人才培养方案，完善课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 学生的调查问卷； 2. 教师的调查问卷； 3. 师生座谈的相关资料； 4. 修订的人才培养方案初稿； 5. 完善的课程体系初稿； 6. 相关会议纪要、论证等佐证材料。</p>	<p>预期目标： 实施完善适合选择性课改的工程造价专业的人才培养方案和课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 学生的调查问卷； 2. 教师的调查问卷； 3. 师生座谈的相关资料； 4. 相关会议论证资料； 5. 学生课改导学的相关资料。</p>	<p>预期目标： 形成适合选择性课改的工程造价专业的人才培养方案和课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 人才培养方案终稿； 2. 课程体系终稿； 3. 相关会议纪要等相关资料； 4. 学生和教师的后调查问卷； 5. 学生课改导学等的相关资料。</p>
3	通过行业大师引	72	<p>预期目标： 通过调研走访，寻找引起入校的合作企</p>	<p>预期目标： 校企共建“校中企”工作场所。</p>	<p>预期目标： 校企共建一个专业综合实训室，满足本专</p>

九、主体专业二：工程造价专业建设进度

	<p>领，完善专业实训基地建设</p>		<p>业；草拟初步的合作规程。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调研方案； 2. 调研分析等相关材料； 3. 相关会议纪要等佐证材料； 4. 校企合作的相关制度资料等。 	<p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “校中企”工作场所的建设方案； 2. “校中企”的管理办法； 3. “校中企”的校企双方的权力和义务； 4. 相关会议纪要、论证等佐证材料； 5. “校中企”工作场所的采购清单等相关资料。 	<p>业所有学生的识图技能实训和造价技能实训，增强学生的技能实训水平。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 综合实训室的建设方案； 2. 综合实训室的采购清单等相关资料； 3. 学生识图技能的成绩分析； 4. 学生技能比赛的成果； 5. 相关会议纪要佐证材料。
<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">借力企业学院，推行现代学徒制，开发实训课程</p>	<p style="text-align: center;">13</p>	<p>预期目标：</p> <p>初步建立现代学徒制实施过程中相关规章制度建设，保证现代学徒制顺利开展。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 招生（招工）一体化规章制度初步建立及初步实施； 2. 草拟“现代学徒制”师徒结对协议书； 3. 草拟“现代学徒制”企业师傅工作职责； 4. 草拟“现代学徒制”指导教师工作职责； 5. 草拟“现代学徒制”学徒（学生）管理办法； 6. 草拟“现代学徒制”学生入企实践安全管理办法； 7. 相关会议纪要、论证等佐证材料。 	<p>预期目标：</p> <p>不断完善现代学徒制实施过程中相关规章制度建设，提升现代学徒制人才培养质量；初步确定实训课程开发方案。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相关制度的论证修订； 2. 相关会议纪要、论证等佐证材料； 3. 学生入企实习的相关资料； 4. 实训课程开发方案。 	<p>预期目标：</p> <p>推行现代学徒，师生共同开发实训课程。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相关制度的论证完善稿； 2. 相关会议纪要、论证、佐证材料； 3. 学生入企实习的相关资料； 4. 实训教材《建筑工程计量与计价实训》； 5. 实训教材《安装工程计量与计价实训》； 6. 实训教材《软件建模实训》。

十、特色创新项目1： 古建体验中心建设进展

序号	建设内容	预算(万)	2018年	2019年	2020年
1	打造开放多元的专业实训基地	210	<p>预期目标: 起草以古建筑为特色的多元专业实训基地建设方案。</p> <p>验收要点: 1. 古建筑为特色的多元专业实训基地建设方案初稿; 2. 相关规章制度; 3. 阶段实施相关计划, 总结性材料; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料; 5. 初步建成基地。</p>	<p>预期目标: 修订以古建筑为特色的多元专业实训基地建设方案。</p> <p>验收要点: 1. 古建筑为特色的多元专业实训基地建设方案修订稿; 2. 相关规章制度; 3. 阶段实施相关计划, 总结性材料; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料; 5. 初步完善基地。</p>	<p>预期目标: 完善以古建筑为特色的多元专业实训基地建设方案。</p> <p>验收要点: 1. 古建筑为特色的多元专业实训基地建设方案优化稿; 2. 相关规章制度; 3. 阶段实施相关计划, 总结性材料; 4. 相关会议纪要、论证、学习交流等佐证材料; 5. 具有区域辐射的多元开放基地。</p>
2	打造功能多元的公益性文化场馆	80	<p>预期目标: 构建多元的公益性文化场馆实体文化场地。</p> <p>验收要点: 1. 起草“多元的公益性文化场馆”建设方案; 2. 布置鲁班文化展示区; 3. 相关会议纪要、论证等佐证材料。</p>	<p>预期目标: 完善多元的公益性文化场馆实体文化场地文化建设;</p> <p>验收要点: 1. 修订“多元的公益性文化场馆”建设方案; 2. 建设讲解区, 组织相关讲座; 3. 相关会议纪要、论证等佐证材料4. 成果提炼。</p>	<p>预期目标: 优化的多元的公益性文化场馆实体文化场地;</p> <p>验收要点: 1. 完善“多元的公益性文化场馆”建设方案; 2. 完成体验区的建设并向市民开放; 3. 相关会议纪要、论证等佐证材料; 4. 成果推广。</p>

十一、特色创新项目2：建筑技术跨企业培训中心基地建设进展

序号	建设内容	预算(万)	2018年	2019年	2020年
1	职业技能认证、鉴定培训场所建设	408	<p>预期目标： 初步完成建设行业职业技能认证、鉴定培训场所建设。</p> <p>验收要点： 1. 校企合作共建BIM+装配式实训（培训）室相关材料； 2. 完善省建设行业机考基地材料； 3. 完善市施工企业特种作业人员考核基地材料； 4. 建设跨企业培训中心报告厅相关材料。</p>	<p>预期目标： 进一步完成建设行业职业技能认证、鉴定培训场所建设。</p> <p>验收要点： 1. 完善省建设行业机考基地材料； 2. 完善市施工企业特种作业人员考核基地材料； 3. 校企合作共建建筑实体模型相关材料； 4. 校企共建建筑安全职业体验中心材料。</p>	<p>预期目标： 完成建设行业职业技能认证、鉴定培训场所建设。</p> <p>验收要点： 1. 完善省建设行业机考基地材料； 2. 完善市施工企业特种作业人员考核基地材料； 3. 校企合作共建建筑实体模型相关材料； 4. 校企共建建筑安全职业体验中心材料。</p>
2	多元共享教育培训机制建设	2	<p>预期目标： 建立跨企业培训中心管理机构，组建师资队伍；初步形成跨企业培训中心管理制度。</p> <p>验收要点： 1. 建筑技术跨企业培训中心相关协议； 2. 建筑技术跨企业培训中心机构成员及师资队伍名册； 3. 建筑技术跨企业培训中心管理制度讨论稿。</p>	<p>预期目标： 完善跨企业培训中心管理制度；开展培训教研活动，提升师资水平；根据企业岗位标准，初步确定开发的培训课程和标准。</p> <p>验收要点： 1. 建筑技术跨企业培训中心相关协议； 2. 建筑技术跨企业培训中心管理制度修订稿； 3. 培训课程和标准初稿； 4. 建筑技术跨企业培训中心机构成员及师资队伍名册。</p>	<p>预期目标： 形成跨企业培训中心管理制度汇编；开展培训教研活动，提升师资水平；完成一定量的培训课程与标准开发。</p> <p>验收要点： 1. 建筑技术跨企业培训中心相关协议； 2. 建筑技术跨企业培训中心管理制度汇编； 3. 培训课程和标准终稿； 4. 建筑技术跨企业培训中心机构成员及师资队伍名册。</p>

附件：

任务建设资金预算安排表

单位：万元

任务名称	资金预算及来源						合计
	省级财政投入（1000 万元）			地方财政投入（1200 万元）			
	2018 年	2019 年	2020 年	2018 年	2019 年	2020 年	
“能力进阶” 选择性中职课程改革	40	0	70	0	40	0	150
“名匠共育” 现代学徒制推进	30	30	0	0	20	30	110
“三维立体” 品质治理能力建设	50	50	0	0	0	50	150
“匠心独运” 学生核心素养提升	80	0	45	0	75	0	200
“三化一体” 师资队伍建设	20	0	0	0	50	30	100
“融合共享” 智慧校园建设	60	170	20	45	80	75	450
“一主多辅” 社会服务能力提升	0	50	0	20	0	20	90
建筑装饰专业建设	10	0	30	42	43	25	150
工程造价专业建设	0	0	0	8	56	36	100
古建体验中心建设	50	20	25	5	140	50	290
建筑技术跨企业培训 中心基地建设	0	50	100	130	0	130	410
小计	340	370	290	250	504	446	2200
合计	1000			1200			