

浙江省中职名校建设项目

建设任务书

项目学校：金华市高级技工学校（公章）

填 报 人：周 金 葵

填报时间：2018 年 5 月

学校类型：综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅制

2017 年 9 月

目 录

一、建设背景.....	1
(一) 背景与现状.....	1
(二) 特色与优势.....	3
(三) 问题与不足.....	7
二、建设思路及目标.....	8
(一) 建设思路.....	8
(二) 建设目标.....	9
三、建设内容.....	11
(一) 基本任务.....	11
任务一 以五大工程建设深化中职课改.....	12
任务二 以“研修模式”推进现代学徒制.....	23
任务三 “四轮”驱动强化学校治理能力.....	38
任务四 以“五育”平台提升学生核心素养.....	48
任务五 打造“五品五阶”师资队伍.....	57
任务六 以信息化打造“智慧校园”.....	66
任务七 以“123 体系”增强社会服务能力.....	79
(二) 学校专业发展.....	87
专业一 模具制造技术专业.....	90
专业二 机电设备安装与维修专业.....	107
专业三 旅游服务与管理专业.....	118
(三) 特色创新.....	130
特色项目一 打造“乐创平台”升级版.....	130
特色项目二 推进职业教育国际化合作.....	142
四、保障措施.....	153
五、经费预算.....	157

一、建设背景

（一）背景与现状

1. 经济转型需要教育支撑

浙江省“十三五”发展规划明确指出，大力推进产业创新，着力培育支撑浙江未来发展的大产业，深入推进信息化与工业化、制造业与服务业融合发展，集中力量做大做强信息、环保、健康、旅游、时尚、金融、高端装备制造等七大万亿产业。

根据金华市“十三五”发展规划，金华市产业结构转型，大力培育壮大信息经济、先进装备制造、健康生物医药、文化影视时尚、休闲旅游服务五大千亿产业，实施“互联网+”行动计划，支持基于互联网的各类创新，推广物联网、大数据、云计算、虚拟现实等新技术应用。同时，金华市将进一步推进智造强市建设，发展现代服务业。围绕做大做强电子商务、现代物流和国际服务贸易产业，探索形成具有金华特色的现代服务业发展的有效模式。

学校主动对接金华区域产业发展，不断深化改革，建立适应经济产业结构转型的教育方略，在专业与课程设置上对接新兴产业发展，拓宽专业方向，如新增城市轨道交通专业、工业机器人应用与维护专业等；在人才培养规格与层次上适应企业，重点培养企业所需高级工及技师人才，以填补高层次“金蓝领”的人才缺口；在社会服务的质量上满足社会需求，不断丰富社会培训项目、提升社会培训层次、打造社会培训品牌；在人才培养上满足学生可持续发展需要，更好地实现教育适应社会发展的本质功能。

2. 现代职教呼唤学校提质

加快发展现代职业教育是党中央、国务院做出的重大战略决策。建立现代职业教育体系，是我省全面贯彻党中央国务院决策部署，服务转方式、调结构、促改革、保就业、惠民生，推进工业化、信息化、

城镇化、农业现代化同步发展的重要举措。根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，2015年，我省出台《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（以下简称《意见》），《意见》指出，到2020年，形成与我省发展格局和水平相适应、产教深度融合，中、高职有机衔接、职普互通互补，学校、企业、社会多元办学，具有浙江特色和全国领先水平的现代职业教育体系。省教育厅制订了十三五“中等职业教育质量提升行动计划”，启动名校名师名专业、产教融合、学生核心素养提升等工程建设。

国务院、浙江省教育厅出台相关职业教育文件、政策，为职业教育进一步明确办学目标、深化教育改革、提升教育质量指出了方向，提出了新的目标、任务和路径，为学校的发展创造了良好的政策环境，也提供了机制、经费等方面的保障，增强了发展的自信心，为名校建设创造了良好的外部环境。

3. 持续发展期待学校更上层楼

学校创建于1979年，积淀了30多年的办学经验。建校以来，学校依靠艰苦奋斗、自强不息的精神寻求自我发展，期间二次迁址，三次创业，四次收购破产（歇业）企业，利用企业原有的土地和厂房，用最低的成本，在最短的时间里收到最佳的效果。2008年以来，学校力行智慧办学，抓住政策机遇，争取项目立项，校园基础、专业建设、教学改革、师资队伍都跃上了一个新台阶。学校经历了由小变大、由弱变强的历程。设施条件、专业水平、产教结合、社会服务等办学综合实力列全省前列。拥有浙江省中职名师1人，省技工院校专业（学科）带头人8名，省级示范、骨干专业（含省技工院校品牌专业）7个。

2014年学校完成国家中等职业教育改革发展示范学校项目建设的验收工作，但是示范校建设期间一些没有及时解决的问题，如现代化学校治理体系的架构、“智慧校园”软硬件建设、“双师型”师资队

伍建设、国际化合作办学推进等方面的发展瓶颈，必须在“后示范”建设期间得到破解。因此，省中职名校建设的契机，是学校持续发展、更上一层楼的内在需要。

围绕“后示范”建设任务和目标，2016年学校制订“十三五”发展规划，提出了“把学校办成理念更先进、育人机制更健全、办学特色更鲜明、师资力量更雄厚、校企合作更紧密、人才培养质量更过硬、治理能力更有效、校园文化更浓厚、国际交流更深入、社会服务能力更强大的省级中职名校”的发展目标。

（二）特色与优势

多年来，学校始终围绕“办什么样的学校”和“怎样办好学校”这两个根本性问题，创新发展理念，深刻分析自己的办学定位，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，在办学机制、人才培养、专业建设、德育管理、社会服务等方面形成了自己的办学特色和独特优势。近三年，学校获省级以上荣誉8项，人才培养深受企业认可，学校被誉为“金蓝领的殿堂”。三年来接待全国各地171批2271人次来校参观考察，市级以上新闻媒体报道105次，逐渐摸索出了一条具有“金技特色”的办学道路，成为引领浙江、辐射全国的国家示范校。

1. 特色

（1）校系二级管理释放活力

改革是发展的动力，学校从收购破产企业，走低成本扩张之路起，就一直走在改革的前沿。学校高度重视内部管理体系的建设与完善工作，始终将改革贯穿于管理体系中。2015年，学校对管理体制进行了改革，实施校系二级管理体制，制定《校系二级管理暂行办法》，明晰学校与各系、各职能部门的责权利关系，学校通过制定总体规划、发展目标、内部政策以及经费筹措与分配、监督评估和提供服务等对学校实施宏观调控管理，各系在学校的总体规划和管理下承担本部门的人才培养、社会服务等日常事务性工作。突出学校管理重心下移，

突出各系在学校教育教学管理中的主体责任，理顺条块关系，转换运行机制，提高管理效能。

通过构建职责明确、权利义务清晰、层次分明的工作机制，极大地提升了管理的工作效率。将管理重心下移，权利下放，中层干部竞聘，全员双向选择，形成了良性的竞争氛围。同时，加强制度约束、过程监督、结果考核，形成了良好的运行机制。在校系二级管理的体系下，教职工呈现出前所未有的活力和动力，工作责任心增强、热情高、干劲足，练就了良好的工作作风。改革效果得到肯定，经验得到推广，多次应邀到省、市会议上介绍，同类院校纷纷来校取经。

(2) “三自”学生管理激活正能量

学校始终围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题，坚持把立德树人作为根本任务不动摇，以深化育人内涵为出发点，以培养符合企业生产需要、高素质、高技能的复合型人才为目标，鼓励学生参与校园管理。

为了使每个学生都能获得参与自主管理的机会，学校依据日常管理的需求，成立了由学生组成的军训教导队、班级学生辅导员、文明督促哨、卫生督促哨、校园护校队、网络安全志愿者队、班级义务消防员队等学生自主管理组织。同时学校建立了寝室自主管理体系，构建了每个寝室设立寝室长、每层楼设立层长、每幢楼设立楼长的“金字塔”公寓管理结构。

通过学生自我教育、自主管理、自我服务，将教师从繁重的学生管理压力中解放出来，培养学生的主人翁精神，激发其自我效能。多管齐下，寓教于乐，营造一种快乐、自由的氛围，不断提高学生的核心素养。学校独具特色的学生“三自”管理，赢得了社会各界的高度赞扬，成为同类院校的学习样板。随着学生“三自”管理有条不紊地推行，学校被评为全国中等职业学校德育工作先进集体、金华市思想政治工作先进单位。

（3）社会服务增强品牌辐射功效

金华是以制造业为优势产业的地区，当前传统的生产技术正在跨入新阶段，其转型发展对人才，尤其是技能型人才的依赖更大。目前不少企业存在招工难的问题，尤以数控、机电类高技能人才紧缺，为此，企业需要加大对员工的内培力度。学校拥有国家高技能人才培训基地等 10 个省级以上实训基地，通过“四化”（管理数字化、项目精品化、师资专家化、基地新兴化）建设，提高服务能力，扩大服务规模，提升服务质量。紧紧扣住“双高”（高品质、高规格）服务宗旨，为企业提供了强有力的人才支撑，促进了本地行业、职业规范化，突出体现了学校社会服务的主动性和自觉性，得到了社会的广泛认可。形成了维修电工、钳工、焊工、制冷设备维修工、车工等技师、高级技师培训品牌项目。2012 年被评为**国家示范职业技能鉴定所**，是培训鉴定的“金华标杆”。

学校是浙江省技工院校一体化师资培训基地，积极开展全省技工学校数控技术、模具加工、电气技术师资一体化教学培训，使一体化课程教学改革成果在全省得到推广。

2. 优势

（1）政策优势

学校隶属金华市经济和信息化委员会（以下简称市经信委），依托行业办学优势，社会资源丰富，具备得天独厚的校企合作优势。通过市经信委的牵线搭桥，学校与诸多规上企业进行合作；同时借力市经信委，学校及时了解区域产业规划与发展趋势，为专业布局提供了政策依据，为企业员工培训提供了政策便利。基于此，市经信委领导经常来学校指导工作。

（2）综合实力优势

学校现有机电工程、现代制造、经济贸易、信息艺术四大类 15 个专业。其中省级示范专业、骨干（含特色、新兴）专业 7 个，专业

占比达 46.67%。依托校内外优质资源加大师资培养的力度，注重点面结合、分层培养，精心打造师德高尚、专业过硬的教师队伍，现有教师 318 人，有全国技工院校突出贡献奖 1 人，全国技术能手 1 人，全国技工院校优秀班主任 1 人，省技术能手 9 人，省技工院校专业(学科)带头人 8 人等。

(3) 改革驱动优势

通过实施校企合作“532 工程”，与当地 103 家企业建立了紧密型合作关系，聘请行业专家、企业技术能手、高校学者组建专业教学指导委员会，全程参与人才培养，学校、企业、行业协会共同制定培养目标、共同确定课程内容、共同实施教学、共建实训基地、共同评价学生学业，实现校企共同育人。

以互联网乐乐小镇为依托，学校着力打造适应金华市经济发展趋势、主动配套学校所在的乐乐小镇建设，培育本地区现代服务业双创人才的综合性项目。目前，学校“乐创平台”项目入选金华市国家现代服务业综合试点第三批项目。

(4) 办学水平优势

学校以服务金华经济发展为己任，以培养金华企业所需人才为使命，以培养德才兼备的高素质技术技能型人才为目标，为金华经济发展提供本土化技术技能型人才支撑。企业需要机电类专业学生，首选是我校学生，据不完全统计，金华市机电制造类企业的技术骨干近 80%毕业于我校或接受过我校举办的职业技能培训。用人单位对我校学生的反映是“技能强、作风硬、能吃苦”，满意率 90%以上。毕业生供不应求，常常会出现一个毕业生可自选三、四个岗位，尤其是今年的人才供需见面会，出现了一个毕业生可选六个岗位的火爆场面。为了吸引人才，今飞控股集团、伸华包装、永康宾馆等 5 家企业在学校设立了企业奖学金、助学金。近三年，本地就业率连续创新高。学校除了为企业输送高素质技能人才外，还为金华的中职学校输送了

60 多名实训指导教师，其中在金华职业技术学院任教的老师就有 10 多人，最为典型的有：金华职业技术学院机电学院机电工程系教科办主任章跃洪（省首席技师、最美浙江人—2014 青春领袖、金华市劳动模范、第八批金华市拔尖人才）。留校的王小兵、潘曙明、胡金涛，分别是市首席技师、市职业技能带头人、市技能大师工作室领办人。永康职业技术学校的蒋进（2011 届毕业生）老师，辅导学生技能竞赛，今年就拿了 2 个全国一等奖。他们各自在岗位上不断进取、创新奉献，培养一批又一批的优秀高技能人才。还有金华市本级第一个省技能大师工作室领办人余淑江、浙江智天科技有限公司 CEO 陈灵峰等都是学校毕业生。

（三）问题与不足

面对产业转型升级的挑战，面对现代职业教育的目标与任务，审视学校人才培养、社会服务中存在不足，仍需认真分析原因，寻求改变策略，及时补齐短板。

1. 产业转型升级期待人才培养模式升级

虽然产教融合已经具备了一定的基础，但面对金华市“十三五”期间产业升级，面向工业 4.0 对职业教育提出的要求，学校尚存在差距，还需要在原有人才培养模式、专业课程设置、教师能力提升、教学资源配置等基础上，作出相应的“转型升级”，适应区域经济转型升级。

2. 学生个性发展期待教学改革不断深化

学校在现代学徒制试点、学习工作站建设、技能俱乐部活动开展等方面都有了许多尝试，也积累了不少经验，但是在普及面、资源配置、学习方式转换等方面仍然不够系统和全面。选择性课程改革，虽然已经推开，也有了不少课程，但是在系统架构上尚不完善；学生德育工作，虽搭建了学生社团、军训教导队等平台，推出了许多举措，但是在序列化、长效性上研究不够，离学生成长需求还有差距。

3. 信息化管理与“智慧校园”要求尚有距离

虽然学校已建立信息网络管理基本体系，但在互联网科技发展下，大数据、云计算等手段还没有在学校管理与教学中广泛应用，信息管理智能度不高，数字化教资源还不够丰富。教学、管理、服务等各个模块的信息化水平参差不齐，尚未形成统一的智能化校园应用体系。

4. 校内实训基地有待持续优化

虽然学校拥有 15 个校内实训基地，但面临工业 4.0、选择性课程改革、基于工作过程的课程模块提出的实训要求，校内实训基地仍需进一步完善。

5. 现代学徒制的试点工作有待进一步推进

目前现代学徒制试点学生主要在以劳动密集型工作岗位进行轮岗实习，岗位技能单一，适合中级工段基本技能的形成。现在我校高级工研修课题主要在校内学习工作站完成，高技能人才培养与当地企业工作岗位要求对接度有待提高。

二、建设思路及目标

（一）建设思路

以习近平总书记系列重要讲话精神为指导，全面贯彻党的教育方针，树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，深入学习《中等职业教育质量提升行动计划实施方案》《中职教育名校名师名专业建设工程实施方案》以及金华市政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》等文件精神，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以内涵建设、质量提升为重点，全面提升办学水平。结合《金华市高级技工学校“十三五”发展规划》，以提高教学质量为核心，以专业建设为龙头，以提升学校治理能力、优化师资队伍为保障，全面提高学校办学实力，以中职课改、现代学徒制试点、学生核心素养提升、信息化建设为抓手，深化教学改革，全面提升人

人才培养质量和社会服务能力。把学校建设成为浙江省技能型人才培养特色名校，更好地满足国家与区域经济社会发展需要，为金华区域经济可持续发展提供可靠的人才支持和智力支持。

（二）建设目标

1. 总目标

紧紧围绕建设“全国一流、世界知名”高级技工学校的总目标，完善“结构合理、机制健全、运行高效”学校治理体系，培养一支师德高尚、业务扎实的“五品五阶”师资队伍，推进现代学徒制的人才培养模式，形成一批面向现代制造业与服务业的名优特色专业，打造“智慧校园”、“乐创平台升”的升级版，向社会输送大批具有“品德优良、人文底蕴、技能精湛、身心健康”的高技能人才，为实现新时代“中国梦”做出积极的贡献。

2. 具体目标

（1）深化选择性课程改革

深入推进选择机制优化工程、课程资源拓展工程、评价制度完善工程、基础保障建设工程、课改能力提升工程等五大课程改革工程，构建“CPI 选择性课程体系”，全面落实学分制和成长导师制，形成《选择性课程手册》，新开发校本选修课程 12 门，新开设选修课课程 60 门。

（2）完善现代学徒制试点

根据“双主体、六共同”的现代学徒制人才培养要求，形成适合“研修模式”的现代学徒制。新增现代学徒制试点专业 2 个，建立稳定的校外现代学徒制试点基地 2 个。

（3）提升学校治理能力

通过以优化学校治理制度体系、提升管理队伍能力素质、提高过程管理效能、建构质量保证体系的“四轮驱动”，实现从“管理”到“治理”，全面提升学校的治理能力。

（4）提升学生核心素养

以培养具有“优良品德、人文底蕴、精湛技能、身心健康”的核心素养为目标，以“五育”平台为抓手，构建符合职业教育规律和学生身心特点，适应终身发展和社会发展需要的学生核心素养培育体系，形成学生核心素养个人成长手册。

（5）加强师资队伍建设

以教师核心素养培养和提升为核心，以机制创新为导向，优化师资结构，强化青年教师成长，加强“双师型”教师队伍建设，通过引进和培养，专任教师中具有正高及副高职称教师比例达到30%，中级以上职称占65%，硕士研究生以上学历或学位的比例达到20%以上，“双师型”教师占专业课教师的比例达到90%以上。三年内，培养省级名师、省专业带头人3名，市级名师、市专业带头人5名；培养或引进承担主干课程和高水平科研任务的骨干教师15至20名，培养省级教坛新秀1人，市级教坛新秀2人，市首席技师1人；培养或引进市级以上技能大师工作室2个。形成一支学历结构、职称结构、年龄结构合理，教学水平高，科研能力强、富有创新能力和协作精神的高水平师资队伍。

（6）推进信息化建设

以网络基础设施和基本网络服务为核心支撑平台，利用信息技术把学校教师、学生、基础设施、教学资源等进行数字化、网络化、信息化，初步实现完整统一、技术先进，覆盖全面、应用深入，高效稳定、安全可靠的“智慧校园”。至2020年，新增自主开发网络数字化课程10门。

（7）提升社会服务能力

着力打造“123”体系平台，“1”是指1个社会服务资源库；“2”是指2项社会服务机制；“3”是指3大社会服务平台，优化服务体系，打造学校社会服务品牌。三年建设期完成各类培训40000人

次，其中高技能人才培训 10000 人次；引进服务项目 30 个，每年平均参与平台实践 2000 人次；新增 4 个研发和技术服务团队和 2 个研发中心，完成成研发或合作研发项目 30 个，申请专利 10 项。

（8）专业发展与规划

集聚优势，着力建设三大重点专业——模具制造技术专业、机电设备安装与维修专业、旅游服务与管理专业；优化专业结构，开设城市轨道交通车辆运用与检修、城市轨道交通运营与管理 2 个新专业。至 2020 年，新增 1 个省级品牌专业，专业中省级示范专业、骨干专业占比达 47.06%以上，省级示范专业、骨干专业平均年招生量占总招生数 50%以上。

（9）打造乐创平台升级版

以“乐创·认知体验”为切入，以“乐创·实战指导”为抓手，以“乐创·孵化服务”为统揽，构建集创业认知、创业实战、创业服务为一体的创新创业平台，打造“乐创平台”升级版。

（10）推进职业教育国际化合作

以国际标准和世界眼光推进国际化合作，扩大学校对外开放、丰富国际合作与交流内容，优化校内国际化交流与合作组织架构，完善相关办学制度；深化中新合作项目，新增马来西亚、新西兰合作项目各 1 个，引进先进教育教学资源；搭建校内茶道体验中心、书法体验中心、古乐体验中心、中餐体验中心等 4 个，丰富国际化合作载体；预计每年组织 2 批次教师出国交流与培训，提升教师的国际化水平。

三、建设内容

（一）基本任务

任务一 以五大工程建设深化中职课改

根据浙江省教育厅《浙江省中等职业教育课程改革方案》的文件精神，以打造多样化的选择性课程体系为目标，以深入探索建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制为任务导向，积极创新校本化的课改模式，特制订本项目建设任务书。

一、建设基础

（一）背景现状

近年来，学校一直十分重视人才培养模式的创新和课程体系的建设。借助项目建设，通过广泛的企业调研、数据分析、专家论证，形成了基于“工学结合、校企合作”各具专业特色的人才培养模式。如数控技术专业的“校内技能递进培养，校外对接顶岗提升”人才培养模式，电气技术专业推行的“理实一体、模拟实训，工学结合、顶岗实习”人才培养模式，旅游管理专业构建的“3320”人才培养模式。2012年我校被确定为全国技工院校一体化教学改革试点学校，并致力于一体化课程教学改革。借助示范校建设，我校构建了“能力为本，双证融合”的课程体系，2016年课改成果《中职教育一体化课程教学改革实践与创新》、《机电设备安装与维修专业一体化课程体系建设》分获金华市第五届职业教育教学成果一等奖、二等奖。学校浓厚的课改氛围为省中职选择性课程改革奠定实施基础。

根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》，学校制定了《金华市高级技工学校中等职业教育课程改革实施方案》（简称《方案》）。

《方案》积极构建多样化的中职选择性课程体系，赋予学生选择学制、选择专业、选择课程的权利。

2015年，学校选取会计、旅游管理两个专业共5个班级263名15级新生参加选择性课改试点，2016年学校所有专业学生参与课改。

可提供自由选修的课程 62 门，有 7370 人次参加了选课学习。学校对现有的 15 个专业的《人才培养方案》进行了重新修订，根据课改要求编制了《选择性课程设置方案》。

为了配合《方案》的实施，学校专门出台了《金华市高级技工学校不完全学分制管理办法》，学分制管理办法，不但为选择性课程提供了保障，其中的奖励学分、替代学分为学生提供了更多层次的选择机会和多元的评价模式。

（二）问题与不足

1. 选择性机制有待完善

目前针对学制、专业、课程等的选择性机制不够完善，缺乏专业化的“指路人”，缺乏提前体验活动的安排，从而导致学生在选择专业方向、课程内容时仍然存在从众现象，不能真正服务于学生的全面发展。

2. 课程资源不够丰富

虽然学校模块化的课程体系已初步建立，但是在具体课程开发中，绝大多数教师在选修课程的个性化开发中选择的方式比较单一，选择对教师的课程开发能力要求较低的课程选择与课程整合的方式，使得课程资源与学生需求出现“供不应求”现象。

3. 评价机制不够完善

模块化的课程体系需要有灵活性的课程管理与运行机制作保障，需要有多样化的课程评价与考核体系作激励，需要有智慧化的管理平台与应用软件作支撑，对这三个方面的探索，学校还尚未形成校本化的路径。

二、建设目标

（一）总体目标

为进一步贯彻落实浙江省教育厅构建具有浙江特色的中职教育“选择性”课程体系的精神，以“将更多的学习权利交给学生”作为

选择性课程改革的指导思想，以满足多样化人才培养和学生的个性化发展需要为目标，学校将在名校三年建设期间深入推进选择机制优化工程、课程资源拓展工程、评价制度完善工程、基础保障建设工程、课改能力提升工程等五大课程改革工程，通过采取专业大类招生、加强学生体验指导、丰富课程超市建设、提升过程信息管理、打造多元化教学场所、创新教学评价制度、激发教师课改活力等措施，积极推进差异化、个性化教育，促进学生全面而有个性的发展，让学校课改工作走在全省技工院校前列。

（二）具体目标

1. 完善选择机制

以增加教育选择性，尊重学生的兴趣特长、尊重学生的成长意愿为切入点，建立健全学生多次选择的机制，加强体验指导，分段开设学生职业生涯规划课程，关注个体差异，满足不同学生的学习需要。

2. 丰富课程资源

以有利于夯实学生职业素养，有利于提高学生知识水平，有利于优化学生专业技能标准，打造丰富多样的选修课程教学资源，进一步保证课程结构的平衡性，增加选择性课程的占比。三年建设期内新开设选修课课程 60 门，新开发校本选修课程 12 门。

3. 完善评价机制

以落实不完全学分制管理办法为手段，创新与选择性课程体系相适应的教学评价体系，实施“成长记录袋评价法”评价学生学业成绩，建立适合选择性课改的教学评价制度。

4. 加强基础保障

以配合选择性课程改革深度推进为要求，加强基础工程建设，提升信息化水平，构建多元化教学场所，促进智慧课堂建设，从而打破时间、空间限制，实现灵活学习。

5. 提升课改能力

以激活教师课改活力为目标，加强学习培训，提升教师专业拓展教学能力，全面提高教师教育教学和实践操作水平，强化教师课程领导力，同时发挥教师自身特长，通过选择性课改的建设，提升教师职业幸福感。

三、建设内容

（一）选择机制优化工程

1. 加强生涯规划引导，提高选择能力

为让学生正确认识自我，帮助学生正确使用“选择权”，提高选择的科学性，促进学生了解专业发展方向和未来职业前景，学校在为每一位学生设置成长导师的基础上，制定学生生涯规划及专业体验课程开设方案，在各个年级分段开设有针对性的生涯规划课程。具体为：一年级注重于专业体验和专业认知，二年级注重于岗位认知和岗位体验，三年级注重职业发展和创新创业，在给学生提供多重专业选择的过程中给予充分选择引导。

2. 采取专业大类招生，优化选择机制

建设期内，学校将从现行专业招生过渡到专业大类招生，把 15 个专业整合为机电类、制造类、经贸类、信息艺术类四个专业大类，实施进行“高一分类、高二分科、高三分流”，即高一新生按专业大类招生，同时做好宣传，增加学生、家长对相关专业的认知和了解，为学生经过一学年学习后正确选择专业、专业方向及升学（或就业）奠定基础；高二开始结合学生的意愿和学习实际等分专业进行教学（如经贸类包括国际贸易、财会等专业），部分专业设置不同的专业方向（如数控技术设维修、加工两个方向）；高三时根据学生直接就业和继续升学的不同选择实施分流，赋予学生更多的学习选择权，满足不同潜质学生全面而有个性的发展，使每一位学生“学有所长、学有所获、个性发展”。

(二) 课程资源拓展工程

1. 建设“CPI 选择性课程资源”

学校将采取分类推进，结构化管理的办法来加强选修课程的建设，丰富课程超市的选课资源，基于“创造 (creativity)”、“实践 (practice)”、“个性 (individuality)”的课程开发理念，构建“CPI 选择性课程资源”。把选修课程分为：专业延伸类、文化素养类、社团活动类、职业发展类四个类别。专业延伸类选修课程，采用盘活存量、新开课程、建立项目三条途径进行建设；文化素养类选修课围绕文化修养、生活技能、体艺特长三条主线进行建设；社团活动类选修课根据兴趣爱好、实践活动、综合素养三个方向进行建设；职业发展类选修课以企业学习、职业体验、产业调研三个内容进行建设。四类课程分别由专业教研组、文化课教研组、社团联合会、就业处牵头建设，三年建设期内新开设选修课课程 60 门，新开发校本选修课程 12 门。

2. 探索四大选择性课程教学方式

为了更好建设我校选择性课程，在教学模式方面将探索四种教学方式。

(1) 在班拓展。在班拓展方式主要适用于文化素养类选修课程，数学文化与趣味数学、经典文学赏析、英语视听说等。时间安排在周二、周四下午，列入正式课程计划。

(2) 走班选修。走班选修方式适用于专业延伸类课程，如中级制图员技能、模拟企业经营沙盘、计算机组装与维护等。

(3) 出班实践。出班实践主要适用于社团活动类课程，如摄影欣赏与创作、舞蹈欣赏与创作以及每年校园技能文化节在学校设摊开展“跳蚤市场”、“义卖”等实践活动。

(4) 出校研究。出校研究主要适用于职业发展类课程，即学生进入到企业、社区、其他教育基地进行社会实践、社会服务、产业调

研等。学校将建立3个校外研究基地，包括职业体验基地、素质拓展基地、创新创业基地，为学生自选课课程内容多元化，学习方式多样化打好了基础。

（三）评价制度完善工程

健全课改评价制度是“选择”有效推进的保证。学校将不断完善成长导师制度、选课制度、校本教材开发制度、学分替代制度等各项制度。重点建立与课改相适应的教学评价制度。

1. 实施“成长记录袋评价法”评价学生学业成绩

实施“成长记录袋评价法”，建立主体多元、形式多样的学业评价办法。通过重视学习过程评价，采用笔试、口试、面谈、观测、实训操作、工件制作、案例分析报告、成果展示、作品评价、学习方法记录、自评、他评等多种评价方法来评价学生的学业成绩，建立以学生为主体、以能力为本位、以发展为导向的学生学业评价办法。同时设置奖励（替代）学分。奖励学分充分体现“个性发展”原则，鼓励学生积极参加技能竞赛、第二专业考证、创业社团实践以及社会服务等活动以发展自己的特长，提高综合能力。

2. 建立适合选择性课改的教学评价制度

对开设选修课程教师的教学评价，建立以学生认可度为核心标准的评价制度：从学生对课堂品质、教学内容、选课热度几个维度予以考核统计，以统计汇总的数据作为授课教师教学评估的重要依据。

（四）基础保障建设工程

1. 通过“三化”建设，实现过程管理信息化

通过“三化”建设，加强课改过程管理：一是教学管理信息化：学生选课、学分管理、课堂教学的过程管理等以软件进行管理与实施。二是课程资源的积累与应用信息化：各种教学资源建立资源云平台供学生多样化学习。三是教学装备信息化：建立基于数字化、云平台的智慧课堂和教学终端。

2. 加强基础工程建设，实现教学场所多元化

通过提升改造，建设多元化教学场所：在原有专业实训条件的基础上，打造一批体验式、项目化的实训场所，提升实训基地对课改的支撑能力。主要需提升打造的实训场所有：机电类专业构建机电创客中心，将典型加工设备、装配平台、调试平台形成一个闭环，为机电类（数控、机电、机械等）专业提供“设计—创新—试制—众筹—交流”的综合服务平台；模具制造技术专业构建模具创意梦工厂，利用3D打印平台，编制创意实施指南，让学生的创意成真；电子商务专业构建电商创业体验中心；旅游管理专业构建客房运营体验中心等。通过体验中心、创客中心、创意工厂的打造，为深化课改提升基础保障。

（五）课改能力提升工程

1. 鼓励教师专项培训，提升专业拓展能力

一是通过学习会、研讨会等形式，加强教师课程建设和教学理论学习。二是通过省教师培训管理平台自主选课、参加指令性培训、校本研修、自学等形式，进行针对性培训，提高教师专业拓展教学能力。三是通过信息化培训，鼓励教师团队协作开展制作微课、视频等网络资源，提升教师现代教育技术水平。

2. 建立“一基三制”法则，提升教师课改活力

教师对于课改的参与和投入度是课改深化的关键。在教学团队活力上，以“一基三制”的市场化法则，激活团队活力。即基于学生发展需求，实行教学内容审核制、课堂品质淘课制、教学评价双测制。课程的教学内容由学校课改工作室进行审核，通过选课系统，让学生进行淘课，保障课程的“优胜劣汰”，对于教学质量则通过“自测+抽测”形式予以认定。

四、建设经费

中职课改项目建设所需专项资金165万，其中省财政投入135万，

市财政投入 30 万，各项建设内容及经费具体见表 3-3-1-1。

表 3-3-1-1 中职课改项目建设资金预算（单位：万元）

建设内容		省财政			市财政			合计
		2018 年度	2019 年度	2020 年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度	
中职 课改	1. 选择机制优化工程	1	1	1				3
	2. 课程资源拓展工程	5.5	46.5	8				60
	3. 课改制度完善工程							0
	4. 基础保障建设工程	10	62	0	10	20	0	102
	5. 课改能力提升工程	0	0	0				0
	合 计	16.5	109. 5	9	10	20	0	165

五、分年度建设进度

表 3-3-1-2 中职课改项目分年度建设表

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
1. 选择机制优化工程	①试行专业大类招生	<p>预期目标: 按专业大类招生可行性分析。</p> <p>验收要点: 按专业大类招生性分析报告。</p> <p>责任人: 郑立成</p>	<p>预期目标: 按专业大类招生试行。</p> <p>验收要点: 按专业大类招生试行情况相关材料。</p> <p>责任人: 郑立成</p>	<p>预期目标: 按专业大类招生实行。</p> <p>验收要点: 按专业大类招生计划及相关材料</p> <p>责任人: 郑立成</p>
	②制定学生生涯规划, 开设专业体验课程。	<p>预期目标: 1. 制定学生生涯规划方案初稿。 2. 完成专业体验课程开设方案初稿。</p> <p>验收要点: 1. 学生生涯规划方案初稿。 2. 专业体验课程开设方案初稿。</p> <p>责任人: 郑立成、各专业组长</p>	<p>预期目标: 1. 学生生涯规划方案完稿。 2. 完成专业体验课程开设方案终稿。</p> <p>验收要点: 1. 学生生涯规划方案完稿。 2. 专业体验课程开设方案终稿。</p> <p>责任人: 郑立成、各专业组长</p>	<p>预期目标: 1. 学生生涯规划及专业体验课程全面实施。</p> <p>验收要点: 1. 学生生涯规划及专业体验课程排课计划; 2. 体验相关记录表。</p> <p>责任人: 郑立成、各专业组长</p>
2. 课程资源拓展工程	③开发校本选修课程 12 门	<p>预期目标: 新开发校本选修课程 4 门。</p> <p>验收要点: 新开发的校本选修课程相关资料。</p> <p>责任人: 郑立成、各课程开发负责人</p>	<p>预期目标: 新开发校本选修课程 4 门。</p> <p>验收要点: 新开发的校本选修课程相关资料。</p> <p>责任人: 郑立成、各课程开发负责人</p>	<p>预期目标: 新开发校本选修课程 4 门。</p> <p>验收要点: 新开发的校本选修课程相关资料。</p> <p>责任人: 郑立成、各课程开发负责人</p>
	④新开设选修课程 60 门	<p>预期目标: 新开设选修课课程 17 门。</p> <p>验收要点: 新开设的选修课课程相关材料。</p> <p>责任人: 郑立成、各课程开设负责人</p>	<p>预期目标: 新开设选修课课程 16 门。</p> <p>验收要点: 新开设的选修课课程相关材料。</p> <p>责任人: 郑立成、各课程开设负责人</p>	<p>预期目标: 新开设选修课课程 16 门。</p> <p>验收要点: 新开设的选修课课程相关材料。</p> <p>责任人: 郑立成、各课程开设负责人</p>

3. 课改制度完善工程	①制定选修课程学生学业评价办法	<p>预期目标:</p> <p>1. 完成选修课程学生学业评价办法初稿制定;</p> <p>2. 完成奖励学分、学分替代管理办法初稿制定。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 选修课程学生学业评价办法初稿;</p> <p>2. 奖励学分、学分替代管理办法初稿。</p> <p>责任人: 郑立成</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 完成选修课程学生学业评价办法修订稿并试行;</p> <p>2. 完成奖励学分、学分替代管理办法修订稿并试行。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 选修课程学生学业评价办法修订稿;</p> <p>2. 选修课程学生学业评价办法试运行情况相关资料;</p> <p>3. 奖励学分、学分替代管理办法修订稿;</p> <p>4. 奖励学分、学分替代管理办法试运行情况相关资料。</p> <p>责任人: 郑立成、各系</p>	<p>预期目标:</p> <p>选修课程学生学业评价办法全面实施。</p> <p>验收要点:</p> <p>选修课程学生学业评价办法实施相关记录。</p> <p>责任人: 郑立成、各系</p>
	②制定选修课程教师教学评价办法	<p>预期目标:</p> <p>1. 完成选修课程教学评价办法初稿制定。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 选修课程教学评价办法初稿。</p> <p>责任人: 郑立成</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 完成选修课程教学评价办法修订稿并试行。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 选修课程教学评价办法修订稿;</p> <p>2. 选修课程教学评价办法试运行情况相关资料。</p> <p>责任人: 郑立成、各系</p>	<p>预期目标:</p> <p>选修课程教学评价办法全面实施。</p> <p>验收要点:</p> <p>选修课程教学评价办法实施相关记录。</p> <p>责任人: 郑立成、各系</p>
4. 基础保障建设工程	①选课平台建设	<p>预期目标:</p> <p>完成学校选课平台建设方案。</p> <p>验收要点:</p> <p>学校选课平台建设方案。</p> <p>责任人: 朱晓刚</p>	<p>预期目标:</p> <p>完成选课平台建设并试运行。</p> <p>验收要点:</p> <p>采购合同, 运行记录。</p> <p>责任人: 朱晓刚</p>	<p>预期目标:</p> <p>完善平台建设。</p> <p>验收要点:</p> <p>运维记录。</p> <p>责任人: 朱晓刚</p>
	②多元化实训场所建设	<p>预期目标:</p> <p>完成机电创客中心、模具创意梦工厂、客房运营体验中心、电商创业体验中心四个多元化实训场所建设方案。</p> <p>验收要点:</p> <p>建设方案</p> <p>责任人: 潘曙明、李冀晨、王栋、郝昕</p>	<p>预期目标:</p> <p>初步完成四项多元化实训场所建设任务。</p> <p>验收要点:</p> <p>多元化实训场所现场。设备清单等。</p> <p>责任人: 潘曙明、李冀晨、王栋、郝昕</p>	<p>预期目标:</p> <p>多元化实训场所运行完善。</p> <p>验收要点:</p> <p>实训室制度、使用记录等。</p> <p>责任人: 潘曙明、李冀晨、王栋、郝昕</p>

5. 课改能力提升工程	①建立“一基三制”法则	<p>预期目标: 完成基于学生发展需要, 实行教学内容审核制、课堂品质淘课制、教学评价双测制的“一基三制”法则初稿。</p> <p>验收要点: “一基三制”法则初稿。</p> <p>责任人: 郑立成</p>	<p>预期目标: “一基三制”法则试行。</p> <p>验收要点: “一基三制”法则试行相关资料。</p> <p>责任人: 郑立成</p>	<p>预期目标: 完善“一基三制”法则并全面实行。</p> <p>验收要点: “一基三制”法则全面实行相关资料。</p> <p>责任人: 郑立成</p>
	②提升教师课改能力	<p>预期目标: 40%中青年教师具备开设自选课程能力, 参与开设选修课程;</p> <p>验收要点: 选修课任课清单;</p> <p>责任人: 郑立成、各系</p>	<p>预期目标: 60%中青年教师具备开设自选课程能力, 参与开设选修课程;</p> <p>验收要点: 选修课任课清单;</p> <p>责任人: 郑立成、各系</p>	<p>预期目标: 80%中青年教师具备开设自选课程能力, 参与开设选修课程;</p> <p>验收要点: 选修课任课清单;</p> <p>责任人: 郑立成、各系</p>

任务二 以“研修模式”推进现代学徒制

根据《关于开展现代学徒制试点工作的通知》（浙教职成〔2016〕31号）文件精神，以服务发展为宗旨、促进就业为导向，以“校企合作，双元育人”为核心，结合我校现代学徒制试点的基础，特制订本项目建设任务书。

一、建设基础

（一）背景与现状

2014年8月，教育部颁布《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，《意见》指出建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择；是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；是全面实施素质教育，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措，也是实现人才资源“供给侧”改革的必由之路。

学校作为国家中等职业教育改革发展示范学校，根据上级政府的统一部署，制定了“现代学徒制实施方案”，积极探索现代学徒制管理机制和工作机制，努力形成具有学校特色的现代学徒制新模式。学校以信息艺术系的室内设计专业、经济贸易系的旅游管理专业、机电工程系的机电设备安装与维护专业及现代制造系的模具制造技术专业为试点专业，分别与金华市装饰装修协会、金华国贸景澜饭店、永康宾馆、金华市绿源电动车有限公司、浙江万里扬变速器有限公司合作，积极探索、大胆尝试。

通过一年多的现代学徒制试点，各个专业在与企业合作共育方面各具特色。如机电类专业与金华市绿源电动车有限公司、浙江万里扬变速器有限公司开展以培养工艺员、设备维修主管为主的“职前+顶岗实习+职后”订单培养模式。室内设计专业与金华市装饰装修协会合作采用“3+1+1”模式（3年学校教学、1年由协会全程教学、1年

协会会员企业实习)。

在此基础上，学校形成了基于“工学结合、校企合作”的各具专业特色的人才培养模式，构建了“能力为本、双证融合”的课程体系，建立了“多元参与、过程控制、综合评价”的多元立体评价模式。

(二) 问题与不足

目前现代学徒制试点主要以劳动密集型工作岗位进行轮岗实习，岗位技能单一，适合中级工段基本技能的形成。现在我校高级工研修课题主要在校内学习工作站完成，高技能人才培养与当地企业工作岗位要求对接度不高。基于现代学徒制的“研修模式”主要指的是高级工阶段以上学生带着较为复杂课题进入指定企业研修学习，在双导师的指导下完成课题，达到提升学生职业能力的培养模式。适合“研修模式”的现代学徒制还存在以下问题：

1. 校企一体化招生机制有待探索

现代学徒制的实施要求打破现有的招生机制和用工机制，实现校企一体化招生。由于中职阶段的学生年龄较小，不符合企业招工标准，因此不能“招生招工同步”，需要立足学校实情，探索先招生后招工的校企合作长效机制。

2. 现代学徒制运行机制、培养体系有待完善

在培养高技能人才的现代学徒制模式的机制建设上还不够完善，校内课程教学与校外岗位研修对接需进一步加强，现代学徒制的学习评价体系有待进一步完善。

3. “双导师”队伍建设有待加强

“双导师”是实现现代学徒人才培养模式落地的关键，但是目前学校“双导师”的培育、选拔、保障机制还不成体系，因此，校内导师存在实践操作能力弱，校外导师存在教育教学能力弱的现象。

二、建设目标

(一) 总体目标

以服务发展为宗旨、促进就业为导向，在原有现代学徒制试点基础，根据“双主体、六共同”的现代学徒制人才培养要求，以完善运行机制为切入点，提升学生技能与素养为核心，以课程体系、双导师队伍建设为重点，不断提高人才培养与社会人才需求的契合度，形成适合高技能人才培养的“研修模式”现代学徒制新范式。并将适合现代学徒制试点专业由4个增加至6个，新增数控技术和电子商务专业。

（二）具体目标

1. 构建适合“研修模式”的现代学徒制运行机制

完善校企协同育人机制、实施方案，保障适合“研修模式”的现代学徒制工作有序推进。

2. 完善适合“研修模式”的现代学徒制培养体系

开展研修模式现代学徒制的体制机制、课程体系重构、双导师队伍、组织与管理、学习评价体系等的探索和实践。

3. 打造一支“互聘共用、专兼结合”双导师队伍

建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。探索依托名师（大师）工作室培养双导师队伍，提升双导师队伍教学与科研能力。

4. 形成适合“研修模式”的现代学徒制人才培养新范式

积极总结规律，探索高技能人才培养的新模式，形成适合“研修模式”的现代学徒制人才培养新范式。

三、建设内容

深化机电设备安装与维修、模具制造技术、室内设计、旅游管理等专业现代学徒制试点模式，针对高技能人才培养模式的创新，构建适合“研修模式”的现代学徒制人才培养模式，培养具有工匠精神的高技能人才。

（一）构建适合“研修模式”的现代学徒制运行机制

适合“研修模式”的现代学徒制人才培养模式是融合了现代学徒

制和技工院校培养高技能人才“研修模式”，即将企业招工与学校招生有机结合、企业师傅和学校教师传授技能知识相融合，这是一种培养新型应用型人才的职业教育模式。这种模式的前提是校企合作，核心是工学结合。适合“研修模式”的现代学徒制以校企双元育人、学生双重身份交替轮换、“学中做”与“做中学”有机融合为主要特征，通过学校→企业→学校→企业→学校→企业的多次往复来达到感性认识上升到理性认识、知识与技能相融合的目的。

1. 完善校企协同育人机制建设

在原有现代学徒制工作的基础上，建立试点企业动态遴选机制，每年动态遴选企业成为现代学徒制试点企业联盟成员单位，每个专业确定5家以上企业进入联盟，以机电设备安装与维修专业为例（具体见表3-3-2-1）。完善学徒培养管理机制，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协合育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制，探索人才培养成本分担机制，形成校企联合开展适合“研修模式”的现代学徒制的长效机制。

表 3-3-2-1 机电专业现代学徒制试点企业联盟成员

专业名称	合作企业名称
机电设备安装与维修	浙江绿源电动车有限公司
	浙江金轮机电实业有限公司
	浙江汤溪齿轮机床有限公司
	金华华科汽车工业有限公司
	浙江普莱得电器有限公司

2. 制订《现代学徒制试点工作实施方案》

根据教育部和省教育厅关于现代学徒制试点工作的相关要求，结合我校前期相关专业试点的实际情况，制定学校适合“研修模式”的《现代学徒制试点工作实施方案》，明确试点工作组织机构、目标任务、工作举措、保障措施等，规范适合“研修模式”的现代学徒制试

点工作的实施。

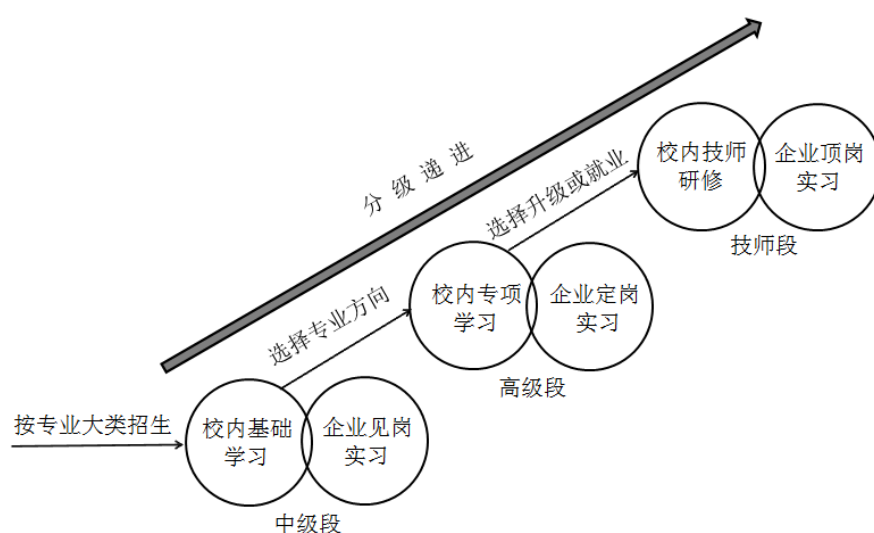
3. 实施校企一体化招生机制

学校将按照“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业、校企联合培养”要求,通过现代学徒制试点企业联盟共同实施一体化招生,制定校企联合招工招生方案,并签订《校企联合培养框架协议》,实施校企一体化共同招生机制。学校将结合各专业特点,采取先招生后招工的方式,即各试点专业根据合作企业岗位用人需求,在录取新生中选拔学徒,校企双方共同完成招录工作,并按照自主招生方式成立“现代学徒制实验班”,并且由学校、企业、学生及学生家长(监护人)签订适合“研修模式”的《现代学徒制三方协议书》;在学生进入高年级阶段,年龄和技能达到企业招工标准之后,签订定向培养协议,企业对学徒(学生)执行准员工政策和待遇。

(二) 构建适合“研修模式”的现代学徒制培养体系

1. 完善“多元选择、工学交替、分级递进”的人才培养模式

各个试点专业人才培养模式以服务为宗旨,以就业为导向,以培养一专多能可持续发展的高技能人才为定位,以校企合作深度合作为途径,架构“多元选择、工学交替、分级递进”的人才培养模式,以6年制机电专业为例,机电专业培养模式框架见下图。



机电专业“多元选择、工学交替、分级递进”的高技能人才培养模式

“多元选择”：一是学生能进行专业选择,针对6年学制技师班,

采用按专业大类招生，三年后学生可选择适合自己的专业。例如，机电专业按大类招生，学生完成中级段学习后，可根据自己的兴趣与特长分机电设备（普通）安装与维修、数控机床安装与维护、工业机器人应用与维护三个专业进行选择后进入高级段学习。二是每个阶段设置必修课程与选修课程，学生对部分课程可进行选择。三是升级与就业可进行选择，即完成高级阶段学习后，学生可选择进入技师阶段学习，也可选择就业。

“工学交替”：第一轮“工学交替”安排在中级阶段，学生在以校内学习为主、安排为期一个月企业认识性见岗实习，为学生选择专业方向奠定基础。第二轮“工学交替”安排在高级阶段，校内学习一年半，学徒制试点企业专业对口实习与高级研修半年，促进高技能形成。第三轮“工学交替”安排在技师阶段，校内技师研修安排一年，企业顶岗实习一年，并带课题进行技师研修，培养学生综合职业能力。学生经过多轮的“工学交替”，在反复“理论—实践—理论—实践”中熟悉职业规则、掌握专业知识、习得高级技能，锤炼综合能力。

“分级递进”：分职业基础夯实阶段、职业技能深化阶段、职业综合能力形成阶段，通过三个阶段学习，培养一专多能可持续发展的高技能人才。以6年制机电专业为例，三个阶段具体安排见表3-3-2-2所示。

表 3-3-2-2 6年制机电专业分段递进教学安排

阶段	学校学习	企业实习
中级段 (第1至4学期)	培养基础职业能力	
	主要安排通识课程、专业基础课程、技能实训课程学习，夯实专业基础，完成中级工鉴定	第1学期安排1周企业参观 安排企业家职业生涯规划讲座 第3学期安排4周见岗实习
高级段 (第5至8学期)	培养专项职业能力	
	第6、7学期，主要安排方向性专业课程，第8学期完成高级工职业资格鉴定	第5学期安排16周进入企业跟岗实习 第7学期安排4周指定课题下企业高级工研修

阶段	学校学习	企业实习
技师段 (第9至第12学期)	培养综合职业能力	
	第9学期进入校内技师工作站研修学习,第10学期安排技师技能鉴定,第12学期,安排技师答辩,完成技师职业资格鉴定	第10学期安排4周指定课题下企业技师研修, 第11-12学期安排与就业相衔接顶岗实习

2. 构建“通识课程+专业平台课程+方向性专业课程”的课程体系

构建基于“多元选择、工学交替、分段递进”人才培养模式,学院主动适应金华及周边区域制造业转型升级与现代服务业对高技能人才的需求情况变化,及时调整高技能人才培养课程内容,根据分阶段培养目标,构建“通识课程+专业平台课程+方向性专业课程”的选择性课程体系,按照高技能人才成长轨迹排列课序。以机电专业为例,中级段主要安排通识课程、专业基础课程、金加工实训、钳工工艺与技能训练、维修电工技能训练课程等,第4学期完成中级钳工、初级维修电工职业技能等级鉴定。高级段安排方向性专业课程,具体见表3-3-2-3所示,技师段根据就业方向,和企业合作共同设置技师研修课程。

表 3-3-2-3 高级段安排主要专业课程

专业大类名称	专业名称	方向性专业课程
机电类专业	机电设备(普通)安装与维护	1. 典型机床机构安装与调试(企业完成) 2. 普通机床电路安装与检修(企业完成) 3. 普通机床安装与验收 4. 普通机床常见故障检修 5. 机电一体化设备安装与检修
	数控机床安装与维护	1. 数控机床机械部件装配与调试(企业完成) 2. 数控机床PLC控制技术 3. 数控机床电气检修 4. 数控机床变频技术 5. 数控机床故障诊断与维修(企业完成)
	工业机器人应用与维护	1. 典型机器人精密机构安装与调试 2. 工业机器人编程与操作(企业完成) 3. MPS生产化模块安装与调试 4. 工业机器人常见故障分析及日常保养 5. 小型工业生产线集成与应用(企业完成)

3. 以职业活动为导向的产教融合课程建设

组建校企共同开发团队，打破传统的课程体系和教学模式，根据技术领域和职业岗位群的任职要求、就业岗位的核心能力和关键能力，按照相关职业标准，对照职业岗位群的任职要求，充分利用“学徒工作站”基地这一载体，运用现有的视频监控技术、网络视频采集技术，通过移动学习车，构建成移动学习岛装置采集企业实际生产岗位任务内容、劳动组织形式、工作方法流程，收集企业典型工作任务，模块化分解有关典型工作任务，设计基本任务模块和拓展任务模块，并设计相应评价标准，完成学习工作页的编写及相关课程教学资源，实现学生自主学习，并开展分层次培养。

每个试点专业建设 1 门产教融合核心课程，如表 3-3-2-4 所示。开发基于工作过程、工艺流程的核心微课 60 个，形成一批可传承可复制的技术与技能。在产教融合课程的考核中，形成校企“双导师”共同参与评价机制，最终实现以职业活动为导向的产业课程开发模式的创新。

表 3-3-2-4 产教融合课程建设内容

课 程	合作企业	负责人		完成时间	预期成果
		学校	企业		
典型机电设备安装与维护	浙江绿源电动车有限公司等	刘云斌	周 毅	2018.01~2019.12	课程大纲、多媒体课件、教案、核心微课、试题库、工作页式学习手册等。
室内空间设计解析	金华市装饰装修协会	郑静群	贺永明	2018.01~2019.12	
餐厅服务实操训练	永康宾馆 金华国贸景澜大酒店	陈蕾	张如胡 胡 烨	2018.10~2020.10	
塑料日用品注塑模设计与制作	金华万得福日用品股份有限等	朱彬彬	徐世杰	2018.10~2020.10	
移动电子商务	浙江菁英电子商务产业园	郝 昕	邓宸平	2018.10~2020.10	
数控铣床编程与操作	浙江科惠医疗器械有限公司	吴德胜	任海民	2018.10~2020.10	

4. 建立校外“高技能学徒工作站”平台

为确保适合“研修模式”的现代学徒制实施的规范性和实效性，各试点专业要在相关企业建立一个“高技能学徒工作站”。政府、行会、企业、学校、家长和学生多方联动，设立在各企业的“高技能学徒工作站”对所在企业的“研修模式”学徒的收徒、学艺、出师三个环节进行典型设计。“高技能学徒工作站”着重面向高级工培养阶段的学徒，以真实的工作环境为基础，以学徒的专业创新精神、独立解决生产实践中关键技术问题能力和综合素质的培养为主，结合企业生产实际，以企业的实际生产项目和技术创新课题为主线，设置一系列以梯级划分的典型工作任务为研修专题，包括本专业的核心技术专题、复合技能专题、创新技术专题等，实现能力培养与工作岗位对接合一。在此基础上，针对预设目标与实施效果，系统总结学生拜师学艺情况、课程衔接、学生身份转换适应程度等培养全过程中成效与存在问题，总结经验、探索规律，形成具有区域特色的适合“研修模式”的现代学徒制新范式。

5. 基于校企一体的“柔性化”管理模式的建立

(1) 柔性化教学管理制度。适合“研修模式”的现代学徒制是一种开放的教学模式，跨越了职业与教育、企业与学校、工作与学习的界域，实现这种“跨界”教育，必须同时遵循职业和教育规律，必须打破在企业里办培训班或者在学校里办教育的思维，改革现有教学组织模式和管理体制。各试点专业要依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择优化教学管理制度、学籍管理制度、学生实习实训制度等，

(2) 工学结合的柔性化管理。根据现代学徒制的培养人才的基本规律和特殊性，分析学生成长成才的影响因素，寻求职业岗位目标需求与学生发展的契合点，建立促进学生成长成才的动态评价和激励机制。即学生在企业进行工学结合的学徒实习时，其课程成绩以学生在企业的作品成果、工作实习表现和能力体现为依据，企业和学校对

学生进行共同考核，重点考核学生的综合职业能力，从而与合作企业共同构建立体多元的学习评价体系。

（三）“双导师”队伍建设

1. 建立“双导师”队伍

建立“双导师”队伍是现代学徒制人才培养模式的关键要素。学校组建以省级名师陈爱华及校内省市级技能大师和各企业省市级技能大师为班底的“双导师”团队，对各试点专业的适合“研修模式”的现代学徒制实施进行指导。明确“双导师”职责和待遇，合作企业选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴；试点专业要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

2. 完善“双导师”互聘共培长效机制

学校层面将与企业共同制定《关于明确现代学徒制校企双方责权利的意见》、《专业教师参加企业顶岗实践实施办法》、《校企双方人员互聘互派制度》等相关制度，明确学校导师和企业导师的工作职责、聘用与考核。同时，各试点专业以学校相关“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度为指导，与合作企业共同加强“双导师”队伍建设，尤其对师傅的选拔、培养、考核、激励上，形成具有专业特点“双导师”队伍建设特色。

3. 依托名师（大师）工作室，实施“强师工程”

依托校内名师工作室，校外大师工作室，实行专业教师和能工巧匠身份互换制度，落实专业教师与能工巧匠“一对一”结对，引入企业真实任务或企业技术攻关项目，校企联合攻关，提升专任教师科研创新能力，提升企业师傅课堂教学能力。

（四）形成适合“研修模式”的现代学徒制人才培养新范式

通过适合“研修模式”的现代学徒制人才培养运行机制的探索，

及时总结现代学徒制的基本规律和科学方法，提炼适合“研修模式”的现代学徒制高技能人才培养的经验和做法，完成《适合“研修模式”的现代学徒制人才培养探索》课题研究。

四、建设经费

以“研修模式”推进现代学徒制项目建设所需专项资金 120 万，其中省财政投入 120 万，各项建设内容及经费具体见表 3-3-2-5。

表 3-3-2-5 现代学徒制项目建设资金预算（单位：万元）

建设内容		省财政			市财政			合计
		2018 年度	2019 年度	2020 年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度	
以“研修模式”推进现代学徒制	1. 构建适合“研修模式”的现代学徒制运行机制							
	2. 完善适合“研修模式”的现代学徒制培养体系	12	40	52				104
	3. “双导师”队伍建设	5	5	5				15
	4. 形成适合“研修模式”的现代学徒制人才培养新范式			1				1
	合 计	17	45	58				120

五、分年度建设进度

表 3-3-2-6

现代学徒制项目分年度建设表

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
1. 构建适合“研修模式”的现代学徒制运行机制		<p>预期目标:</p> <p>1. 形成校企联合开展现代学徒制的长效机制;</p> <p>2. 规范现代学徒制试点工作的实施;</p> <p>3. 确定试点专业。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 成立研修模式学徒制试点企业联盟文件及企业动态遴选机制;</p> <p>2. 实施方案;</p> <p>3. 试点专业申报材料。</p> <p>责任人: 刘云斌</p>	<p>预期目标:</p> <p>6 个专业试行研修模式现代学徒制。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 相关机制完善的证明材料;</p> <p>2. 运行记录;</p> <p>3. 实施过程相关证明材料。</p> <p>责任人: 刘云斌</p>	<p>预期目标:</p> <p>6 个专业实施研修模式现代学徒制。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 相关机制完善的证明材料;</p> <p>2. 运行记录;</p> <p>3. 实施过程相关证明材料。</p> <p>责任人: 刘云斌</p>
2. 完善适合“研修模式”的现代学徒制培养体系	① 完人善才培模	<p>预期目标:</p> <p>完成各试点专业适合“研修模式”的现代学徒制人才培养方案初稿。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 人才培养方案调研报告;</p> <p>2. 6 个试点专业适合研修模式现代学徒制人才培养方案初稿;</p> <p>3. 校企共同参与人才培养方案制定活动记录;</p> <p>4. 专家论证意见。</p> <p>责任人: 倪登峰、刘云斌、郑静群、王栋、朱彬彬</p>	<p>预期目标:</p> <p>完成各试点专业适合“研修模式”的现代学徒制人才培养方案修订稿。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 试点专业研修模式现代学徒制人才培养方案修订稿;</p> <p>2. 试点专业研修模式现代学徒制人才培养方案试运行记录;</p> <p>3. 校企共同参与人才培养方案修订活动记录;</p> <p>4. 专家论证意见。</p> <p>责任人: 倪登峰、刘云斌、郑静群、王栋、朱彬彬</p>	<p>预期目标:</p> <p>完成各试点专业适合“研修模式”的现代学徒制人才培养方案终稿。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 试点专业研修模式现代学徒制人才培养方案终稿;</p> <p>2. 试点专业研修模式现代学徒制人才培养方案试运行记录;</p> <p>3. 校企共同参与人才培养方案修订活动记录;</p> <p>4. 专家论证意见。</p> <p>责任人: 倪登峰、刘云斌、郑静群、王栋、朱彬彬</p>

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
2. 完善适合“研修模式”的现代学徒制培养体系	② 构课程体系	<p>预期目标: 完成各试点专业研修模式现代学徒制课程体系初稿。</p> <p>验收要点: 1. 课程体系方案调研报告; 2. 6 个试点专业研修模式现代学徒制课程体系初稿; 3. 校企共同参与课程体系制订活动记录; 4. 专家论证意见。 责任人: 倪登峰、刘云斌、郑静群、王栋、朱彬彬</p>	<p>预期目标: 完成各试点专业研修模式现代学徒制课程体系修订稿。</p> <p>验收要点: 1. 试点专业研修模式现代学徒制课程体系修订稿; 2. 试点专业研修模式现代学徒制课程体系试运行记录; 3. 校企共同参与课程体系修订活动记录; 4. 专家论证意见。 责任人: 倪登峰、刘云斌、郑静群、王栋、朱彬彬</p>	<p>预期目标: 完成各试点专业研修模式现代学徒制课程体系终稿。</p> <p>验收要点: 1. 试点专业研修模式现代学徒制课程体系终稿; 2. 试点专业研修模式现代学徒制课程体系试运行记录; 3. 校企共同参与课程体系修订活动记录; 4. 专家论证意见。 责任人: 倪登峰、刘云斌、郑静群、王栋、朱彬彬</p>
	③ 建设产教融合课程	<p>预期目标: 加强与金华市名企融合, 开展调研, 共建《典型机电产品的安装与调试》等产教融合课程 2 门。</p> <p>验收要点: 1. 企业调研报告 2 个; 2. 《典型机电设备安装与维护》、《室内空间设计解析》立项申报书; 3. 教材开发小组; 4. PPT 等教学资源 1 套; 5. 《典型机电设备安装与维护》、《室内空间设计解析》教材初稿; 6. 核心微课 10 个。 责任人: 刘云斌、郑静群</p>	<p>预期目标: 加强与金华市名企深度融合, 开展调研, 共建《餐厅服务实操训练》等产教融合课程 4 门, 完成 3 门教材出版。</p> <p>验收要点: 1. 企业调研报告 4 个; 2. 《餐厅服务实操训练》、《塑料日用品注塑模设计与制作》、《移动电子商务》、《数控铣床编程与操作》立项申报书; 3. 《典型机电设备安装与维护》《室内空间设计解析》教材终稿; 4. 《餐厅服务与运营》、《塑料日用品注塑模设计与制作》教材初稿; 5. PPT 等教学资源 1 套; 6. 核心微课 10 个; 7. 专家审定意见。 责任人: 刘云斌、郑静群、陈蕾、朱彬彬</p>	<p>预期目标: 完善《典型机电产品的安装与调试》等产教融合 6 门课程的应用与教学资源的开发, 再完成 3 门教材出版。</p> <p>验收要点: 1. 《餐厅服务实操训练》、《塑料日用品注塑模设计与制作》、《移动电子商务》、《数控铣床编程与操作》教材终稿; 2. PPT 等教学资源 4 套; 3. 核心微课 40 个; 4. 专家审定意见。 责任人: 刘云斌、郑静群、陈蕾、朱彬彬</p>

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
④ 建立校外“高能学徒工作站”平台	<p>预期目标: 以室内设计专业为试点,在金华市装饰装修协会建立研修模式高技能学徒工作站。</p> <p>验收要点: 1.《室内设计专业学徒工作站》设备购置计划; 2.设备采购合同、发票及清单; 3.《室内设计专业学徒工作站》设备实物; 4.设备验收材料。 责任人:郑静群</p>	<p>预期目标: 试点推广,建设机电与模具制造技术专业研修模式高技能学徒工作站。</p> <p>验收要点: 1.《机电专业学徒工作站》、《模具制造技术专业学徒工作站》设备购置计划; 2.设备采购合同、发票及清单; 3.《机电专业学徒工作站》、《模具制造技术专业学徒工作站》设备实物; 4.设备验收材料。 责任人:刘云斌、朱彬彬</p>	<p>预期目标: 试点再推广,建设旅游、电子商务、数控技术专业研修模式高技能学徒工作站。</p> <p>验收要点: 1.《旅游专业学徒工作站》、《电子商务专业学徒工作站》、《数控技术专业学徒工作站》设备购置计划; 2.设备采购合同、发票及清单; 3.《旅游专业学徒工作站》、《电子商务专业学徒工作站》、《数控技术专业学徒工作站》设备实物; 4.设备验收材料。 责任人:王栋</p>	
	<p>预期目标: 完成“柔性化”管理模式初稿。</p> <p>验收要点: 1.“柔性化”相关管理制度初稿; 2.“柔性化”管理试运行相关材料; 3.校企共同制订“柔性化”管理制度相关资料。 责任人:倪登峰</p>	<p>预期目标: 完成“柔性化”管理模式修订稿。</p> <p>验收要点: 1.“柔性化”相关管理制度修订稿; 2.“柔性化”管理试运行相关材料; 3.校企共同修订“柔性化”管理制度相关资料; 4.专家论证意见。 责任人:倪登峰</p>	<p>预期目标: 完成“柔性化”管理模式终稿。</p> <p>验收要点: 1.“柔性化”相关管理制度终稿; 2.“柔性化”管理试运行相关材料; 3.校企共同修订“柔性化”管理制度相关资料; 4.专家论证意见。 责任人:倪登峰</p>	
3. 双导师队伍建设	<p>预期目标: 建立双导师队伍。</p> <p>验收要点: 1.双导师队伍建设方案; 2.导师名单; 3.相关活动记录。 责任人:各系主任、倪登峰</p>	<p>预期目标: 完善双导师互聘共培的长效机制。</p> <p>验收要点: 1.双导师聘任证明材料; 2.导师履行职责证明材料; 3.《关于明确现代学徒制校企双方责权利的意见》、《专业教师参加企业顶岗实践实施办法》、《校企双方人员互聘互派制度》等制度; 4.相关活动记录。 责任人:各系主任、倪登峰</p>	<p>预期目标: 实施“强师工程”。</p> <p>验收要点: 1.导师履行职责证明材料; 2.师师结对材料; 3.技术研发成果相关资料; 4.相关活动记录。 责任人:各系主任、倪登峰</p>	

建设内容	2018 年度	2019 年度	2020 年度
4. 形成适合“研修模式”的现代学徒制人才培养新范式	<p>预期目标： 完成《适合“研修模式”的现代学徒制人才培养探索》研究课题前期调研。</p> <p>验收要点： 1. 课题调研报告； 2. 相关会议记录。 责任人：各系主任、倪登峰</p>	<p>预期目标： 完成《适合“研修模式”的现代学徒制人才培养探索》研究课题立项。</p> <p>验收要点： 1. 课题立项申报书； 2. 课题组会议记录； 3. 相关企业调研材料。 责任人：各系主任、倪登峰</p>	<p>预期目标： 完成《适合“研修模式”的现代学徒制人才培养探索》研究课题，形成可复制、借鉴的高技能人才培训新模式。</p> <p>验收要点： 1. 课题结题申报书； 2. 课题组会议记录； 3. 《形成适合“研修模式”的现代学徒制人才培养探索》课题结题报告； 4. 专家论证意见。 责任人：各系主任、倪登峰</p>

任务三 “四轮”驱动强化学校治理能力

根据教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》文件精神，以激发活力，标本兼治、全面行动、注重长效为基本原则，结合学校治理能力的基础，特制订本项目建设任务书。

一、建设基础

（一）背景与现状

学校自1979年5月创办以来，全面贯彻党的教育方针，认真落实《教育法》、《职业教育法》等国家教育政策法规，坚持“以人为本，依法治校”的管理理念，制定了《金华市高级技工学校章程》及教育教学等402个管理制度，形成了依法治校、依规管理的长效机制，构建了以党委为政治核心、校长全面负责、教职工代表民主参与管理的“三位一体”管理体制。

2015年7月，在全省同类学校率先实施校系二级管理体制改革，设立了四个相对独立的一级教学部门和九个一级职能部门，实行校系二级运行管理机制。学校采用法人治理结构，教职工实行校系两级聘任制。教职工代表大会、党委、校长、校务委员会等组织，共同组成学校权力机构，分别决策相应事项。学校通过制定总体规划、发展目标、内部政策以及经费筹措与分配、监督评估和提供服务等对学校实施宏观调控管理，各专业系在学校的总体规划和管理下承担本部门的发展建设和教育教学等日常事务管理，实行独立经济核算，给予各系充分自主权。校系二级管理体制改革的实施优化了学校的组织管理体系，形成了比较良好的管理架构，一定程度上提高了学校治理的规范化、标准化、科学化水平，推动了学校内涵发展、科学发展和可持续发展。

随着国家提出治理能力和治理体系现代化概念及职业学校现代

化的建设标准，学校将从人治走向法治、从封闭走向开放、从控制走向协调，这就向学校治理能力提出了新的要求。因此，学校需要进一步深化改革，创新管理方式，在内部治理的组织结构方面需要进一步优化和完善，为提升办学水平提供组织与机制保障。

（二）问题与不足

1. 管理机制有待完善

与学校管理相关的决策机制、运行机制等需要进一步完善，尤其是校系二级的责权利关系尚不够明晰，过程化管理模式还不够成熟，不利于二级管理体系的良性持续推进。

2. 管理队伍水平有待提高

学校管理队伍的管理水平与现代化的管理体制不匹配，尤其是管理者的决策力、执行力和服务力尚不能满足现代化治理要求，管理的手段和方法需进一步创新，学校管理效能有待提高。

3. 管理自诊自改能力不强

现代质量文化没有在学校全面普及，在质量监控、风险预警、教学诊断与改进方面的探索不足，学校自我评价、自我改进、自我发展的能力有待加强。

二、建设目标

（一）总目标

为了实现从“管理”到“治理”的转变，以“四轮驱动”为主线，四轮驱动即优化学校治理制度体系、提升管理队伍能力素质、提高“三化管理”效能、构建质量保障体系、不断提升学校治理能力，推动学校转型升级。用三年左右时间，形成内部治理结构合理、机制健全、科学规范的制度体系，现代学校制度逐步完善，办学行为更加规范；建立公开平等、竞争择优人事考核激励机制，实现管理队伍能力素质全面提升；实施管理过程的信息化的、精细化、目标化的“三化管理”，

提高管理效能；构建内部评估和多元参与的质量保证体系，使学校服务能力、吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高，努力将学校建设成为全省一流的中职名校。

（二）具体目标

1. 完善内部治理制度体系

依据学校章程，完善决策、运行、监督机制，建立、健全配套的各项规章制度，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

2. 提升管理队伍能力素养

适应现代职业教育和学校发展需求，遵循管理人员成长规律，以提升岗位胜任力为重点，制订并实施学校管理队伍能力提升计划，深化人事制度改革，创新人才激励机制，建立管理人员脱颖而出的人才成长机制，提升管理队伍业务能力和职业素养。

3. 提升管理效能

提高过程管理效能实施信息化、精细化和目标化“三化”管理，提高管理的工作效能。

4. 构建教育教学质量保证体系

加强诊断改进，构建教育教学质量指标体系、资源保障体系、质量监控体系，形成“三系一体”的质量管理保证体系。

三、建设任务

（一）章程统领，优化学校治理制度体系

1. 完善决策机制

一是依据学校章程，进一步完善教职工代表大会、党委会、校长办公会、校务会等制度，认真执行“三重一大”内部议事和决策机制。二是完善决策支撑体系，建立学校、行业企业、地方政府共同参与的学校发展咨询决策委员会，辅助学校重大发展事项的决策。进一步发

挥专业建设委员会作用，认真听取校外专家对学校人才培养目标、课程体系、技能竞赛等专业建设事项的意见和建议。三是拓宽决策参与渠道，让家长委员会参与教育教学等学校日常事务管理。通过完善学校治理结构和决策机制，带动学校管理能力现代化水平全面提升。

2. 完善运行机制

进一步深化校系二级管理运行机制改革，修订完善《校系二级管理暂行办法》；进一步明晰学校与各系、各职能部门的责权利关系，通过制定总体规划、发展目标、内部政策以及经费筹措与分配、监督评估和提供服务等实施宏观调控管理，各系在学校的总体规划和管理下承担本部门的人才培养、社会服务等日常事务性工作，突出学校管理重心下移，理顺条块关系，完善运行机制。

3. 完善监督机制

充分发挥党委、纪委与工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，涉及学校发展的重大事项和关系教职工切身利益的事项，提交教职工代表大会审议通过，全面规范办学行为。建立教师“心灵港湾”谈心室、校长接待日等沟通机制，定期听取师生意见和建议，保障师生参与民主管理、民主监督的渠道和方式，构建法制、文明、和谐的校园。

4. 完善制度标准

以学校章程为基础，一是全面梳理教学、科研、学生、就业、培训、后勤、安全、人事、财务、资产等方面的管理制度和标准，依据现代学校制度体系标准，对原有制度进行废、改、立，编印《金华市高级技工学校制度汇编》，修订完成系统科学的内部管理制度体系。二是新制定学校《校系二级管理绩效考核办法》、《专业技术职务（职业资格）评聘管理办法》、《财务内部控制制度》、《校企双方人员互聘互派制度》等制度，以适应学校发展需要。三是加强对管理制度

标准的宣传和学习，做好制度执行情况的监督、检查，确保落实到位，全面推进依法治校。

（二）能力为本，提升管理队伍能力素质

1. 细化岗位职责和能力要求

按照国家对技工院校管理人员的专业标准和工作要求，围绕校系二级内部管理分工和岗位设置，修订《校系二级管理岗位职责》，进一步细化和完善岗位职责，明确领导层、中层和基层等三类管理人员能力要求，引导管理人员不断提升岗位胜任能力。

2. 制定管理人员培养培训规划

制定学校《管理人员培养培训三年规划》，建立管理干部后备人才库，重视后备干部培养，确定培养对象和培养目标。以各管理层岗位人员所需具备的核心能力、关键素质为依据，对在岗的管理人员进行胜任度自我评测，找出各管理层人员的能力素质缺口，搭建学习平台，以此进行针对性、分层次、多形式的培训，如领导层干部参加政治理论、宏观政策、领导艺术等方面内容的培训学习；中层干部参加管理知识、业务政策法规、团队管理、精细化管理等方面内容的培训；基层管理人员参加敬业爱岗、服务素养、专业岗位知识和业务技能等方面内容的培训，做到日常培训与专题培训相结合，在职学习与脱产进修相结合，理论学习与经验交流相结合，不断提升领导层的领导力、中层干部的执行力和基层管理人员的岗位胜任能力。

3. 建立考核激励机制

一是完善基层管理人员聘用办法，修订《校系二级管理岗位聘任办法》，加强基层管理人员的考核管理，积极推进以岗位能力要求为依据的聘期考核，把考核结果作为基层管理人员续聘、解聘或调整岗位的依据。强化基层管理人员的职业意识，激发基层管理人员的内在动力。二是推行中层干部公开选拔、竞聘上岗的任用方式，坚持民主、

公开、竞争、择优的原则，推行三年一个周期的任期制管理，任期满后对中层岗位重新实行竞聘上岗，以鲜明的用人导向拓展管理人员的发展空间和上升通道，构建有利于优秀管理人才脱颖而出的激励机制。二是加强校级领导干部的考核监督管理，通过教代会代表民主测评和评议、主管部门考核等方式，完善领导干部考核监督机制。

（三）“三化”管理，提高过程管理效能

1. 推进管理信息化，完善互联网+管理平台

以“智慧校园”建设为契机，一是升级完善移动办公管理平台、教务管理系统、人事管理系统、学生管理系统、资产设备管理系统等原有系统功能，如升级教务管理系统功能实现信息化排课。二是在基础数据中心服务平台基础上，新开发和建设大数据决策分析系统、校园移动管理平台、档案管理系统、智能电表系统、智能门锁系统、高清网络监控系统、人脸识别系统等新系统，进一步提高管理效能。

2. 推进管理精细化，提升和谐+美丽校园

学校于2011年引入ISO9001质量管理体系，名校建设期间，根据校系二级管理后的新体制和运行机制，重新编制出台有关教学管理、社会培训、档案管理、人事管理等一系列目标管理标准手册。学校层面制定质量方针和目标，各部门制定分目标，根据ISO9001标准要求进行职能分解，规定各部门职责，实施教学常规、学生工作、行政后勤、环境卫生、校园安全等方面工作的精细化管理，通过贯彻实施质量方针和体系运行，实现精细化管理目标。

3. 推进管理目标化，健全目标+绩效考核体系

进一步深化学校内部管理体制和考核评价机制改革，建立绩效考核体系，实施“目标管理，绩效考核”的工作思路，落实由过程管理转向以目标管理为主的各项考核评价措施，学校制定《年度重点工作目标任务分解书》，将年度重点工作目标进行指标量化，分解落实到

各系、各职能部门，根据各系、各职能部门年度完成情况进行绩效考核。绩效考核与部门评优、晋升、分配挂钩，突出考核的激励功能和导向功能，强化竞争、激励和约束机制，提高学校整体管理水平、办学质量和办学效益。

（四）诊断改进，建构“三系一体”质量保证体系

1. 完善教育教学质量指标体系

根据《浙江省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》，形成由教学管理职责指标体系和教学过程指标体系组成的教育教学质量指标体系，教学管理职责指标体系包括教学质量方针与目标、教学组织与管理两个层面；教学过程指标体系包括专业建设、教学过程、教风和教学、教学和生源五个方面。名校建设期间，以就业为导向，以提升人才培养质量为目标，制（修）订各专业的人才培养方案和各专业课程标准，对毕业生应达到的知识、技能、素质等指标要求具体化。

2. 健全教育教学资源保障体系

教学资源保障体系包括师资队伍建设、教学经费管理、教学设施建设等三方面内容。一是建立完善的教师聘任、考核和奖惩等机制，确保师资队伍建设规划满足学校发展要求，教师的数量、结构和质量满足教学要求。二是编制教学经费预算，确保教学经费专款专用及使用合理、有效、公开、透明；三是加强教室、实验室、图书馆、体育设施、校园网等设施建设，确保教学设施的硬件和软件能满足教学的需要并正常运转。

3. 优化教育教学质量监控体系

一是引入第三方评价机制，由学校发展咨询决策委员会、专业建设委员会等组织中聘请的校外专家对学校的办学方向、培养目标、办学模式、管理体制和人才培养模式、专业建设、课程体系等提供指导

性意见；学校与企业用人单位保持联系，对毕业生进行跟踪调查征求他们对学校教学工作和毕业生质量的意见和建议，以改进教学工作。二是学校内部组织实施，由学校教学督导委员会对各系的教学工作、队伍建设、专业建设、课程建设、实训室建设等进行全方位与全过程的监督、指导、检查和评估，及时、客观地向学校和各部门反馈教学工作存在的问题，提出改进教学工作的建议与措施，各部门根据反馈结果进行改进。三是建立健全学校教学工作自我诊改机制，将数据纳入金华市中等职业学校教学工作自我诊改监控平台，进行数据诊断与分析，并实施教学改进与运用。四是每年向社会公开发布《金华市高级技工学校年度质量报告》，确保学校的办学质量稳步提升。

四、建设经费

学校治理能力项目建设所需专项资金 30 万，其中省财政投入 30 万，各项建设内容及经费具体见表 3-3-3-1。

表 3-3-3-1 学校治理能力项目建设资金预算（单位：万元）

建设内容		省财政			市财政			合计
		2018 年度	2019 年度	2020 年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度	
学校 治理 能力	1. 优化现代制度体系	1	1	1				3
	2. 提升管理队伍素质	4	4	4				12
	3. 提高过程管理效能	0	0	0				0
	4. 建构质量保证体系	5	5	5				15
	合 计	10	10	10				30

五、分年度建设进度

表 3-3-3-2

学校治理能力项目分年度建设表

建设内容	2018 年度	2019 年度	2020 年度
1. 优化学校治理制度体系	<p>预期目标: 通过完善决策、运行、监督机制和制度梳理修订,构建现代学校治理模式和制度框架。</p> <p>验收要点: 1. 学校章程; 2. 咨询决策委员会成立文件; 3. 《校系二级管理暂行办法》、《财务内部控制制度》; 4. 教职工代表大会、党委会会议记录、校长接待日记录。 责任人: 李 波</p>	<p>预期目标: 完成学校相关制度的废、改、立,制定新制度,编印制度汇编,进一步完善学校内部管理制度。</p> <p>验收要点: 1. 完善和修订的管理制度汇编; 2. 《校企双方人员互聘互派制度》、《专业技术职务(职业资格)评聘管理办法》; 3. 教职工代表大会、党委会等会议材料、记录、校长接待日记录。 责任人: 李 波</p>	<p>预期目标: 通过完善各项机制建设,依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度基本构建,学校内部治理机制运行良好。</p> <p>验收要点: 1. 完善和修订的管理制度汇编; 2. 相关规范办学的材料; 3. 教职工代表大会、党委会会议记录、校长接待日记录。 责任人: 李 波</p>
2. 提升管理队伍能力素质	<p>预期目标: 1. 修订完成《校系二级管理岗位职责》; 2. 制定学校《管理人员培养培训三年规划》。</p> <p>验收要点: 1. 《校系二级管理岗位职责》; 2. 《管理人员培养培训三年规划》; 3. 管理人员培养培训小结、证书、照片等资料; 4. 中层以上干部测评、评议资料。 责任人: 李 波、卢云丰</p>	<p>预期目标: 修订《校系二级管理岗位聘任办法》。</p> <p>验收要点: 1. 《校系二级管理岗位聘任办法》; 2. 管理人员培养培训小结、证书、照片等资料。 3. 中层以上干部测评、评议资料。 责任人: 李 波、卢云丰</p>	<p>预期目标: 通过培养培训,建立考核激励机制,管理人员能力素养全面提升。</p> <p>验收要点: 1. 管理人员培养培训小结、证书、照片等资料; 2. 中层以上干部测评、评议资料; 3. 中层岗位竞聘材料。 责任人: 李 波、卢云丰</p>

建设内容	2018 年度	2019 年度	2020 年度
3. 提高过程管理效能	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成数字化校园“智慧管理”软件平台建设; 2. 升级和完善办公OA 管理平台等原有系统; 3、制订学校目标管理绩效考核方案。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OA 管理平台、教务管理系统、人事管理系统、学生管理系统、资产设备管理系统提升建设方案; 2. 制定目标管理绩效考核方案; 3. OA 管理平台等系统运行记录。 <p>责任人: 朱晓刚、李波、洪珊</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成大数据决策分析系统等新系统开发和建设; 2. 制定学校教学管理等目标管理标准手册; 3. 完善学校目标管理绩效考核方案。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数据决策分析系统等新系统建设方案; 2. 教学管理、社会培训、档案管理、人事管理等目标管理标准手册; 3. 目标管理绩效考核方案。 <p>责任人: 朱晓刚、李波、洪珊</p>	<p>预期目标:</p> <p>通过实施“三化”管理,管理效能明显提升。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ISO9001 质量标准体系运行记录 2. 教学管理等一系列目标管理标准手册; 3. 目标管理绩效考核材料; 4. 数据决策分析系统等新系统运行记录。 <p>责任人: 朱晓刚、李波、洪珊</p>
4. 构建“三系一体”质量保证体系	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教育教学质量指标体系; 2. 健全教育教学资源保障体系; 3. 优化教育教学质量监控体系。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各专业的人才培养方案和各专业课程标 准(修订稿); 2. 教师聘任、考核和奖惩文件; 3. 学校教学工作自我诊改报告; 4. 学校年度质量报告; 5. 咨询决策委员会、专业建设委员会活动材料; 6. 教学督导委员会有关监督、指导、检查和评估记录。 <p>责任人: 郑立成</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善教育教学质量指标体系; 2. 完善教育教学资源保障体系; 3. 完善教育教学质量监控体系。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各专业的人才培养方案和各专业课程标 准(终稿); 2. 教师聘任、考核和奖惩文件; 3. 学校教学工作自我诊改报告; 4. 学校年度质量报告; 5. 咨询决策委员会、专业建设委员会活动材料; 6. 教学督导监督、指导、检查和评估记录。 <p>责任人: 郑立成</p>	<p>预期目标:</p> <p>通过建构“三系一体”质量保证体系,对教育教学实施过程监控,诊断改进,教育教学质量稳步提升。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校三年教学工作自我诊改报告; 2. 学校三年年度质量报告; 3. 咨询决策委员会、专业建设委员会活动材料; 4. 教学督导监督、指导、检查和评估记录。 <p>责任人: 郑立成</p>

任务四 以“五育”平台提升学生核心素养

根据教育部《中国学生发展核心素养》和浙江省教育厅《关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》文件的精神，坚持“德育为先，立德树人”，坚持“贴近学生、贴近社会、贴近生活”的原则，以培育德能兼备的现代职业人为目标，结合学校核心素养培养基础，特制订本项目建设任务书。

一、建设基础

（一）背景与现状

学校始终坚持“德育为先，立德树人”，坚持“面向全体学生，尊重、关爱、服务于每一位学生全面发展”，着力提高以职业道德、职业技能、就业创业能力为重点的学生核心素养，逐步形成了全员、全过程、全时空的“一二三四五”立体德育工作新理念和新模式，即：一目标：培养德能兼备的现代职业人的育人目标。两服务：服务于学生的成长、成才、成功，促进学生全面发展；服务于社会和企业对人才的需要，为社会进步和企业发展做贡献。三结合：德育与学生所学专业及将要从事的职业相结合；做人与做事相结合；德育与学生的学习、生活相结合。四满意：让学生满意、家长满意、企业满意、社会满意。五育人：形成“教书育人、管理育人、服务育人、实践育人、环境育人”的全方位德育工作格局。

“一二三四五”立体德育模式下，学校建立了一支具有较强研究能力、创新能力、实践能力的高水平德育教师队伍和多支肯吃苦、高素养、能管理、善管理的学生干部队伍。先后获得全国中等职业学校德育工作先进集体、浙江省文明单位、浙江省先进团委、金华市首批和谐校园、金华市思想政治工作优秀单位等荣誉称号。

《中国学生发展核心素养》公布后，学校以德育为基础，以“三

自教育”为抓手，推进在校生核心素养培育工程，培养了学生的主人翁精神，激发了学生的自我效能，在强化学生身体素质、担当精神、规范意识等方面取得了一定的成效。

（二）问题与不足

1. 对学生核心素养的认知还不到位

没有结合本金华区域产业和文化特色，依据浙江省中职学生核心素养内涵凝练出“金技”特色的核心素养内涵。

2. 学生核心素养提升的平台还不够丰富

没有形成“一二课堂”联动的培育机制，在素养课程化、活动化方面的探索不足。

3. 学生核心素养评价体系有待完善

目前的评价理念、设计、方法、过程和结果等环节对学生核心素养培养的体现不足，需要进一步探索智育与德育有效融合的评价机制。

二、建设思路及目标

（一）总目标

坚持“德育为先、立德树人”，以培养具有“优良品德、人文底蕴、精湛技能、身心健康”的核心素养为目标，以“五育”平台为抓手，把核心素养培育融入到课堂教学、实训实习、学生管理、学生生活全过程、全时空，构建符合职业教育规律和学生身心特点，适应终身发展和社会发展需要的可操作、可推广的，具有示范作用的、科学系统的学生核心素养培育体系，提升育人质量，成为全省中职学校学生核心素养培育、德育创新的示范窗口。

（二）具体目标

1. 构建学生核心素养培育框架体系

以学校人才培养规格为内核，以“优良品德、人文底蕴、精湛技

能、身心健康”为基点，形成具有校本特色的、适应区域产业人才需求的学生核心素养理念内涵。

2. 完善学生核心素养“五育”平台

通过五个育人平台的搭建，从而建立起一整套与核心素养培养相适应的育人体系，实现全过程、全时空培养路径。

3. 制定学生核心素养考核评价标准

细化学生品德、文化、技能和身心健康发展的评价指标，形成多维度、综合性的学生核心素养评价体系。

4. 形成学生核心素养个人成长手册

契合学生个性化成长的需要，做好学生跟踪服务工作，培育有利于核心素养培养的学校氛围，实现个性化的培养目标。

三、建设内容

（一）构建学生核心素养培育框架体系

通过问卷与访谈结合的调查方法对现代企业的人才需求进行深入调研，并对调研结果进行分析，确定中职学生核心素养培育点，为培养德能兼备的现代职业人提供客观依据，优化我校学生核心素养内涵——“优良品德、人文底蕴、精湛技能、身心健康”。

我校核心素养的培育，以文化传承为根本，坚持文化育人，注重人文修养；以习惯养成为基础，优化管理机制，培植职业意识；以持续发展为目标，落实三自教育，强化创新能力；以工匠精神为核心，深化实践教育，加强生涯规划；以身心健康为根本，锻造强健体魄，培育健康心理。

在此基础上，按照学校总体架构、专业指导、班级实施的工作原则，构建适应终身发展和社会发展需要，涵盖核心素养内涵、培育途径、实施过程、考核评价等内容的中职学生核心素养培育框架体系。

(二) 完善学生核心素养“五育”平台

1. 搭建传统文化培育平台、晨训平台，培育学生人文素养

以提升学生文化素养和文化底蕴为目标，积极加强学校文化课程建设，在晨读、晨训中融入具有人文内涵的课程，开发《国学经典诵读》晨读读本，为广大学生创造“学国学、思国学、品国学”的浓郁氛围。同时，在原有国学经典诵读的基础上开发融合中国传统文化精髓的校本教材《晨读时光》，有计划、有步骤地组织学生进行晨读，构建融合“理想信念教育、职业意识启蒙、职业理想树立、职业道德培养、自信心提升、语言表达”于一体的晨读模式，着力提升学生的文化底蕴，陶冶学生审美情趣，培养学生正直、善良、勇敢的优秀品德，使学生读出信念、读出理想、读出信心、读出精气神。

2. 搭建7S管理平台，培育学生职业素养

在实训现场实施7S管理成效的基础上，积极推进7S管理进教室、进寝室活动，评选出7S样板教室和7S样板寝室，开发《教室、寝室7S管理标准手册》。通过企业管理理念、文化与学生学习生活的衔接，缩短与企业的距离；通过“7S”来“学规矩”、“做规矩”，引导学生养成勤俭节约、热爱劳动、集体生活的良好习惯，培育学生追求细致，追求细节的优良品质，实现学生职业素质培养与企业需求无缝对接。

3. 搭建“三自”教育平台，培育学生行为素养

通过自主、自觉、自为、自律等系列活动，突出学生作为受教育者的主体性在教育、管理、服务中的发挥，达到最佳的管理效果。加强对军训教导队、辅导员、文明哨、卫生哨等学生干部队伍的培养、选拔、管理、考核，开发“普通学生→精英学生→教师助手→企业人才”的成长通道，引导学生甘于奉献、勇于担当、勇于创新，不断突破和超越自我。

开发校本教材《学生礼仪指导手册》，组织开展仪表之礼、餐饮之礼、言谈之礼、待人之礼、行走之礼、观赏之礼、浏览之礼、仪式之礼等八大基本文明礼仪规范养成教育，使礼仪养成日常化、标准化，不断提升学生的行为礼仪素养。

4. 搭建校园活动平台，培育学生创新素养

贯彻落实《关于加强中等职业学校校园文化建设的意见》和《浙江省人民政府关于大力推进大众创业万众创新的实施意见》文件精神，引进和融合优秀企业文化，建设学校、系、班级、社团等多层次、多角度、立体化的德育活动模式，积极组织开展文明风采竞赛、创新创业大赛、青少年科技创新大赛、职业生涯规划竞赛、职业教育活动周、技能·文化节、文艺汇演、“匠心筑梦”等系列活动；开发校本教材《合作与创新能力训练》，激发学生创新兴趣，提高学生创新能力，培育学生学生敬业爱岗、吃苦耐劳的职业精神，树立正确的择业观和就业观，使其成为“互联网+”的新一代工匠。

5. 搭建健康教育平台，培育学生身心素养

开展阳光体育活动，引导学生积极参与体育锻炼，养成体育锻炼习惯，提升身体素质，磨练意志品质。积极开展阳光冬季长跑、校田径运动会、“精技杯”篮排球比赛等形式活泼、内容丰富的校园体育活动。

开设《心理健康教育》必修课，开发《中职生心理健康教育》校本教材，分阶段、分层次、有针对性的实施心理健康教育，完善“心灵的港湾”心理健康辅导中心团体活动室的硬件和软件建设，充分发挥团体心理辅导在学生心理健康教育中的作用，塑造学生健康人格。

开发《校园安全小百科》，有计划、有步骤的组织学生参与安全教育活动，培养学生的安全意识和自我保护能力。

（三）制定学生核心素养考核评价标准

根据对校内外德育专家、企业专家、毕业生等专题调研，总结社会、企业对中职学生核心素养的指标要求：将“五育”平台与“五大素养”核心素养指标分别对应，每一种培育平台、每一“素养”内涵对应数量不等的素养指标，建立体现学生成长过程、多维考核、梯度达标的“五维”核心素养考核评价标准，旨在激发学生潜能，呵护学生成长，助力学生成功，培养学生成才，关注学生受教育的全过程，让学生有尊严地生活、有尊严地学习、有尊严地成长，促进学生的全面发展。

（四）形成学生核心素养个人成长手册

根据“五育”平台内容、考核评价标准，坚持发展性评价，形成学生核心素养个人成长手册，记录学生在不同时期、不同方面成长足迹，及时发现学生成长过程中的薄弱环节，以便制订学生个性化的成长方案，帮助学生健康成长。

四、建设经费

学生核心素养提升项目建设所需专项资金 100 万，其中省财政投入 72 万，市财政投入 28 万，各项建设内容及经费具体见表 3-3-4-1。

表 3-3-4-1 学生核心素养提升项目建设资金预算（单位：万元）

建设内容		省财政			市财政			合计
		2018年度	2019年度	2020年度	2018年度	2019年度	2020年度	
学生核心素养提升	1. 构建学生核心素养培育框架体系	1				1		2
	2. 完善学生核心素养“五育”平台	20	30	10	7	11	8	86
	3. 建立学生核心素养考核评价标准	1				1		2
	4. 形成学生核心素养个人成长手册		10					10
	合计	22	40	10	7	13	8	100

五、分年度建设进度

表 3-3-4-2 学生核心素养提升项目分年度建设表

项目名称	建设内容	第一年度	第二年度	第三年度
学生核心素养提升	1. 构建学生核心素养培育框架体系。	<p>预期目标: 建立适应终身发展和社会发展需要的学生核心素养培育体系。</p> <p>验收要点: 1. 调查问卷、访谈记录; 2. 学生核心素养调研报告; 3. 学生核心素养培育实施方案。 责任人: 吴金木</p>	<p>预期目标: 实施适应终身发展和社会发展需要的学生核心素养培育体系。</p> <p>验收要点: 1. 外出考察记录; 2. 学生核心素养培育实施方案; 3. 活动记录。 责任人: 吴金木</p>	<p>预期目标: 完善适应终身发展和社会发展需要的学生核心素养培育体系。</p> <p>验收要点: 1. 学生核心素养培育实施方案; 2. 活动记录。 责任人: 吴金木</p>
	2. 完善学生心养“五育”平台。	<p>① 搭建传统文化培育平台、晨训平台、晨训平台的初步搭建。</p> <p>预期目标: 完成文化培育平台、晨训平台的初步搭建。</p> <p>验收要点: 1. 校本教材《晨读时光》。 2. 晨训平台年度活动方案; 责任人: 杨兴新、刘新盛</p>	<p>预期目标: 深化文化培育平台、晨训平台。</p> <p>验收要点: 1. 晨训平台年度活动方案。 2. 校本教材《晨读时光》; 3. 晨读竞赛活动记录、晨读场景。 责任人: 杨兴新、刘新盛</p>	<p>预期目标: 深化文化培育平台、晨训平台。</p> <p>验收要点: 1. 校本教材《晨读时光》; 2. 晨训平台年度活动方案。 3. 晨读竞赛活动记录、晨读场景。 责任人: 杨兴新、刘新盛</p>
	② 搭建7S管理平台, 培养学生职业素养。	<p>预期目标: 完成7S管理平台的初步搭建。</p> <p>验收要点: 《教室、寝室7S管理标准手册》、标准化场景照片、检查记录等。 责任人: 倪桂福、刘新盛</p>	<p>预期目标: 深化7S管理平台。</p> <p>验收要点: 教室、寝室7S管理标准化教学视频、教室、寝室、标准化场景照片、检查记录等。 责任人: 倪桂福、刘新盛</p>	<p>预期目标: 深化7S管理平台。</p> <p>验收要点: 教室、寝室、标准化场景照片、检查记录等。 责任人: 倪桂福、刘新盛</p>

		<p>③ 搭建“三自”教育平台, 培养学生素养。</p>	<p>预期目标: 完成“三自”教育平台的初步搭建。 验收要点: 1. 校本教材《学生礼仪指导手册》; 2. 军训教学视频; 3. 三自管理办法; 4. 三自管理队伍名单、表彰文件、工作场景等活动记录。 责任人: 杨兴新、陈蕾、刘新盛、倪桂福</p>	<p>预期目标: 深化“三自”教育平台。 验收要点: 1. 礼仪指导视频; 2. 三自管理队伍名单、表彰文件、工作场景等活动记录。 责任人: 杨兴新、刘新盛、倪桂福、陈蕾</p>	<p>预期目标: 深化“三自”教育平台。 验收要点: 三自管理队伍名单、表彰文件、工作场景等活动记录。 责任人: 杨兴新、刘新盛、倪桂福</p>
		<p>④ 搭建校园活动平台, 培养学生创新素养。</p>	<p>预期目标: 完成校园活动平台的初步搭建。 验收要点: 1. 学生处工作计划、总结; 2. 年度活动清单; 3. 文明风采竞赛、创新创业大赛、青少年科技创新大赛、职业生涯规划竞赛、职业教育活动周、技能·文化节、文艺汇演、“匠心筑梦”等各类校园文化活动记录。 责任人: 杨兴新、吴金木、赵婷、周少容、宗灵宝</p>	<p>预期目标: 深化校园活动平台。 验收要点: 1. 学生处工作计划、总结; 2. 年度活动清单; 3. 文明风采竞赛、创新创业大赛、青少年科技创新大赛、职业生涯规划竞赛、职业教育活动周、技能·文化节、文艺汇演、“匠心筑梦”等各类校园文化活动记录; 4. 校本教材《合作与创新能力训练》。 责任人: 杨兴新、吴金木、赵婷、刘新盛、周少容、宗灵宝</p>	<p>预期目标: 深化校园活动平台。 验收要点: 1. 学生处工作计划、总结; 2. 年度活动清单; 3. 文明风采竞赛、创新创业大赛、青少年科技创新大赛、职业生涯规划竞赛、职业教育活动周、技能·文化节、文艺汇演、“匠心筑梦”等各类校园文化活动记录。 责任人: 杨兴新、吴金木、赵婷、周少容、宗灵宝</p>
		<p>⑤ 搭建健康平台, 培养学生身心素养。</p>	<p>预期目标: 完成健康教育平台的初步搭建。 验收要点: 1. 5.25 和 12.5 心理健康活动周方案; 2. 心理普测档案、特殊群体学生台帐、心理辅导和咨询活动、心理咨询调适场所场景等记录。</p>	<p>预期目标: 深化健康教育平台。 验收要点: 1. 5.25 和 12.5 心理健康活动周方案; 2. 心理测评软件一套、心理沙盘一套、素质拓展训练器材一套、智能身心反馈训练系统一套;《心理健康教育》教学计</p>	<p>预期目标: 深化健康教育平台。 验收要点: 1. 5.25 和 12.5 心理健康活动周方案; 2. 《心理健康教育》教学计划、授课计划表、教案; 心理普测档案、特殊群体学生台帐、心理辅导和咨询活动、心理咨询调</p>

		责任人：仇云霞	划、授课计划表、教案；心理普测档案、特殊群体学生台帐、心理辅导和咨询活动、心理咨询调适场所场景等记录； 3. 校本教材《校园安全小百科》。 责任人：仇云霞、吴金木、张旭华	适场所场景等记录； 《中职生心理健康教育》校本教材。 责任人：仇云霞
	3. 建立学生核心素养考核评价标准	预期目标： 建立学生核心素养考核评价标准。 验收要点： 学生核心素养考核评价标准（初稿）。 责任人：吴金木	预期目标： 完善学生核心素养考核评价标准。 验收要点： 学生核心素养考核评价标准（修订稿）。 责任人：吴金木	预期目标： 优化学生核心素养考核评价标准。 验收要点： 学生核心素养考核评价标准（终稿）。 责任人：吴金木
	4. 形成学生核心素养个人成长手册	预期目标： 建立学生核心素养个人成长手册（初稿）。 验收要点： 学生核心素养个人成长手册记录（初稿）。 责任人：吴金木、田燕丽、各系	预期目标： 建立学生核心素养个人成长手册（定稿）。 验收要点： 学生核心素养个人成长手册记录。 责任人：吴金木、田燕丽、各系	预期目标： 建立学生核心素养个人成长手册。 验收要点： 学生核心素养个人成长手册记录。 责任人：吴金木、田燕丽、各系

任务五 打造“五品五阶”师资队伍

根据《浙江省教育事业发展“十三五”规划》《浙江省中职教育“十三五”发展规划》文件精神，以加强高水平“双师型”教师队伍建设为核心，以优化教师队伍结构，提高师资综合实力为目标，依据学校《教师队伍建设规划（2016—2020年）》，立足学校师资队伍培养实情，特制订本项目建设任务书。

一、建设基础

（一）背景与现状

建设一支优秀的教师队伍，是学校办学水平提升、人才培养质量提高、可持续发展的根本保证。我校作为首批浙江省技工院校师资培训基地，始终把师资队伍建设摆在突出位置，从师德、能力、经验三个维度进行打造，初步形成了以专兼结合的达标教师为基础、“双师型”骨干教师为支柱、专业（学科）带头人为引领的“金字塔”型师资队伍。

现有专任教师240人，其中硕士41人，占专任教师总数的17.1%；副高级以上职称63人，占专任教师总数的26.3%；中级以上职称教师143人，占专任教师总数的59.6%；“双师型”教师130人，占专业课和实习指导教师的比例为84.4%。兼职教师78人。

学校教师队伍中有全国技工院校突出贡献奖获得者1人，全国优秀班主任1人，全国技术能手1人，国家级督导1人；省技术能手9人，省级督导3人，省教坛新秀1人，省技工院校专业（学科）带头人8人，省技工院校教研之星6人；市教坛新秀6人，市专业带头人1人，市首席技师2人，市职业技能带头人3人，市技能大师工作室4个，市职业技能教育名师工作室4个。

（二）问题与不足

1. 教师总量有待增加

学校教师总量，基本满足了学校建设发展对师资的需求，但是生师比仍然偏高，有些新设专业的比例甚至更高。有的教师课时量接近饱和，难以承担科研任务。

2. 师资队伍结构有待优化

师资队伍结构的不尽合理体现在：年轻教师居多，45岁以下的教师占专任教师总数的78.3%；研究生学历学位比重偏低；专业教师中高级职称教师数量偏少；具有竞争力的专业（学科）带头人数量不足，高水平的科研成果缺乏，限制了课程资源开发和技术服务推进。经贸类专业的专业带头人数量偏少，影响了专业建设的整体水平。

3. 教师培养和评价机制有待完善

在青年教师成为师资队伍主体的情况下，如何有效支持教师专业成长和发展应成为队伍建设的重点，但学校培养与培训体系还不够完善。教师考核机制还相对滞后，现有考核制度偏重结果，未充分反映不同学科之间的差异，量化考核容易流于形式，校本化的师资激励机制、考核机制有待完善；科学的、可操作的教师评价体系未完全建立。

二、建设目标

（一）总目标

打造一支德才兼备、结构优化、素质过硬、富有创新精神的师资队伍，造就一批在省内外有影响力的专业（学科）带头人、教学骨干和科研骨干，培养和建设具有高水平的教学科研创新团队，满足学校事业发展和专业建设的需要。

（二）具体目标

1. 教师核心能力明显提升

深入开展师德师风教育活动，组织开展以理想、责任、敬业、奉献为主旋律的爱岗敬业教育活动。努力实现“三个提升”，即教师在思想政治素质和职业道德素质上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生的水平上有新的提升，在专业知识、专业技能、教育教学水

平上有新的提升。

2. 教师队伍结构进一步优化

三年内，继续按照每年聘用 5 至 10 名新教师的速度补充师资队伍，充分满足教学、科研需要，并确保一定的人才储备；优先配置重点专业师资队伍资源，专任教师中具有正高及副高职称教师比例达到 30%，中级职称以上达到 65%，促进教师职称结构合理；硕士研究生以上学历或学位的比例达到 20%以上；理论教师学历均为本科以上，实训教师本科学历占实训教师人数的 90%以上，均且具有技师及以上职业资格；“双师型”教师占专业课和实习指导教师的比例为 90%以上；每个重点专业、示范专业或特色专业从高校、企业、行业聘请 5 名及以上教授、技术专家、能工巧匠担任客座教授或兼职教师。

3. 专业（学科）教师梯队日趋合理

三年内，培养省级名师、省专业带头人 3 名，市级名师、市专业带头人 5 名；培养或引进承担主干课程和高水平科研任务的骨干教师 15 至 20 名，培养省级教坛新秀 1 人，市级教坛新秀 2 人，市首席技师 1 人；培养或引进市级以上技能大师工作室 2 个。

4. 教师评价体系进一步优化

引进企业人力资源管理中的“胜任力模型”，从人格结构、知识结构、职业能力结构三个方面对不同层次的评价对象进行评价，完善基于胜任力模型的教师评价体系。

5. 激励机制进一步完善

通过制度创新、管理创新，建立以业绩和能力为导向、以创新和发展为目标，构建有利于教师队伍建设和优秀人才脱颖而出的激励、竞争和约束机制。

三、建设内容

（一）树立“五品”教师培养理念

中职学生核心素养的培养需要有具备核心品质的教师为引领，同

时立足金华信义精神和我校师资队伍特色，提出“五品”教师的培养理念，着重提高教师的师德师风。“五品”即教师五大核心品质：一是思想素养，二是人文素养，三是知识素养，四是能力素养，五是创新精神。其中思想素养品质指向社会主义核心价值观，包括政治思想、社会责任、敬岗爱业等；人文素养品质指向教师的文化底蕴，包括人文积淀、人文情怀、审美情趣等；知识素养品质指向教师的专业理论知识和行业产业知识，包括教育理念、产业资讯等；能力素养品质指向教师的实践操作能力，包括技术应用、教学技术等；创新精神品质指向教师创新创造意识和能力，包括问题解决、技术创新、教学研究等。

（二）构建“五阶”师资培养体系

结合“五品”核心品质，学校提出了“五阶”师资培养体系，即将教师的成长路径划分为“新教师—达标教师—骨干教师—专业（学科）带头人—名师”五个成长阶段，重新优化教师培养计划与方案，在不同阶段对应采取不同的培养措施和路径。

面向新教师开展新教师上岗培训、徒结对活动。由带教双方签订《“老带新”目标责任书》，实施“老带新”工作条例，每学期青年教师必须在导师的指导下上好“三堂课”，即期初检查课、期中汇报课、期末评优课，重点培养教师的思想素养、人文素养和知识素养。

面向达标教师开展两个拜师活动，提升专业教师的“双师”素质。一是开展技能型教师与理论型教师的互相拜师活动。按照新老结合、理论型与技能型结合的原则，把教师以小组为单位组织起来，互相学习理论和技能，并安排他们共同参与理论课和实践课“一体化”教学的教材建设、课程建设和教学活动，促进理论教学与实践教学能力的共同提高。二是开展校内专任教师与来自企业一线的实践课教师互相拜师活动。通过一对一结对子，校内教师向校外实践课教师传授教育教学基本知识和经验，校外实践课教师向校内专任教师传授来自企业

一线的最新技术技能。三是组织开展专业教师每年 1 个月的下企业实践活动，同时鼓励理论课教师积极参与。

面向骨干教师实施教育教学能力提升计划。借助校内名师资源和校外名师力量，每年为骨干教师开展“面对面指导”活动，与骨干教师一起集体备课与客体研究，并基于教育教学内容进行手把手、实打实的指导，提高教师专业素养，解决教师教育教学难题，使其具备课程建设能力。

面向专业（学科）带头人实施科研能力提升计划。以选择性课改为契机，搭建平台，让专业带头人参与课题研究、教材开发、论文撰写、成果展示等活动，形成独特的教学风格，使其具备高水平的专业建设能力。

面向名师则发挥名师工作室的示范效应。名师工作室是构建教师发展共同体的有效途径。形成名师选拔与培养方案，制定工作室教师共同发展计划，以课堂教学为阵地，以教育科研为突破口，促进教师专业成长，同时积极引进企业技术研发项目，提高名师工作室对外服务能力。

（三）完善基于胜任力模型的教师评价体系

学校将在名校建设期间引进企业人力资源管理中的“胜任力模型”，进一步优化教师评价体系。胜任力模型以“五品”核心素养为基准，将“五品”核心素养分为显性能力和隐性能力两个层次，具体包含人格结构模型、知识结构模型和职业能力结构模型。

人格结构模型对教师的评价指标以卡特尔 16PF 测试和理论分析为主，理想的中职教师人格特质在次级人格方面，心理健康分数应在 24 分以上，从事专业成就人格因素应在 70 分左右，创造力人格分数应在 75 分左右，新环境成长能力分数不低于 22 分。

知识结构模型则以“终身学习”为核心标准，包含五大指标，以通识知识为基础，以专业知识和职业知识为辅，以管理知识为核心，

以职业技能知识为先导。

职业能力模型对教师的评价则以“SECK”为准则，以教师传授知识，培养技能，班级管理等岗位职责，应包含四大能力——SECK，S 体现为与人打交道能力，E 代表与事打交道能力，C 代表与过程打交道能力，R 代表与物打交道能力。

在应用胜任力模型时，将根据评价对象的不同层次提出不同的测评体系，突出测评内容的侧重性。同时采用同事评价、自我评价、专家评价、学生评价相结合的方法对教师胜任力进行综合评价。

（四）打造多元化、开放式的师资来源格局

从高校、相关行业或企业选聘具有较高专业理论水平、丰富实践经验又有过硬操作技能的专家、教授、能工巧匠、专业技术人员担任客座教授、专业指导委员会委员和兼职教师，从事学术讲座、专业课程大纲制定、理论和实训课程教学、校外顶岗实习指导等，带动教师专业能力的提高，促进教师资源的合理配置和有效利用，形成专职教师为主体、兼职教师为辅助的专兼结合的师资队伍。至 2020 年，各专业兼职教师 5 名以上，促进学校科研水平、专业建设和教学水平的提高。

（五）健全管理制度，建立科学有效的激励机制

1. 实行青年教师成长引导机制

成立以校长为组长的青年教师培养领导小组，统筹青年教师培养“导师制”工作；组建以名师为核心的导师团，有效落实青年教师培养“导师制”工作。新教师要参加学校组织的新教师上岗培训，期满 1 年，必须通过学校《新上岗专任教师试用期满考核办法（试行）》考核才能转正。

2. 实行教师专业化成长竞争机制

通过科学设岗、按岗定职，优化教师职务岗位资源配置，充分发挥效益。在严格定岗、定职的基础上，按照公开、择优的原则，强化

岗位聘任，实行严格的聘任考核，择优上岗。

3. 实行教学质量考核奖惩制度

根据教师的岗位要求，坚持公开、客观、全面的原则，对教师的工作实绩进行考核，并实施奖惩，倡导追求质量、追求卓越的进取氛围。

4. 实行教师奖励制度

制订教师学历、技能提升计划，对学历和技能提升到达规定要求的教师进行奖励，形成激发教师自我成长、自我完善、不断提升的驱动力。制订优秀教科研成果评选与奖励办法，对优秀教科研成果进行奖励，激励广大教师深入开展教科研工作，不断提升教科研水平。

四、建设经费

师资队伍建设项目建设所需专项资金 145 万，其中省财政投入 115 万，市财政投入 30 万，各项建设内容及经费具体见表 3-3-5-1。

表 3-3-5-1 师资队伍建设项目建设资金预算（单位：万元）

建设内容		省财政			市财政			合计
		2018年度	2019年度	2020年度	2018年度	2019年度	2020年度	
师资队伍 建设	1. 树立“五品”教师培养理念	2	2		1	1	2	8
	2. 构建“五阶”师资培养体系	27	27	25	6	6	5	96
	3. 完善基于胜任力模型的教师评价体系	1	1		1	1	1	5
	4. 打造多元化、开放式的师资来源格局	8	8	8	2	2	2	30
	5. 健全管理制度，建立科学有效的激励机制	2	2	2				6
	合计	40	40	35	10	10	10	145

五、分年度建设进度

表 3-3-5-2

师资队伍建设项目分年度建设表

建设内容	2018 年度	2019 年度	2020 年度
1. 树立“五品”教师培养理念	<p>预期目标: 开展教师核心素养调研, 树立“五品”教师培养理念。</p> <p>验收要点: 1. 调研问卷; 2. 调研报告。</p> <p>责任人: 各系主任 范秀芳</p>	<p>预期目标: 优化“五品”教师培养理念</p> <p>验收要点: 1. “五品”教师评比活动; 2. 专家讲座。</p> <p>责任人: 各系主任 范秀芳</p>	<p>预期目标: 完善“五品”教师培养理念。</p> <p>验收要点: 1. 《“五品”教师成长印记》成果; 2. 活动记录。</p> <p>责任人: 各系主任 范秀芳</p>
2. 构建“五阶”师资培养体系	<p>预期目标: 构建“五阶”教师培养体系。</p> <p>验收要点: 1. 《金华市高级技工学校教师专业发展计划》; 2. “五阶”教师培养方案(初稿); 3. 《“老带新”目标责任书》; 4. 教师培训、参观等材料; 5. 教师论文、课题等材料。</p> <p>责任人: 各系主任 芮智燕</p>	<p>预期目标: 完善“五阶”教师培养体系。</p> <p>验收要点: 1. 《金华市高级技工学校教师专业发展计划》; 2. “五阶”教师培养方案(修订稿) 3. 《“老带新”目标责任书》; 4. 教师培训、参观等材料; 5. 教师论文、课题等材料。</p> <p>责任人: 各系主任 芮智燕</p>	<p>预期目标: 优化“五阶”教师培养体系。</p> <p>验收要点: 1. 《金华市高级技工学校教师专业发展计划》; 2. “五阶”教师培养方案(定稿) 3. 《“老带新”目标责任书》; 4. 教师培训、参观等材料; 5. 教师论文、课题等材料。</p> <p>责任人: 各系主任 芮智燕</p>
3. 完善基于胜任力模型的教师评价体系	<p>预期目标: 初步构建教师评价体系。</p> <p>验收要点: 1. 人格结构模型、知识结构模型和职业能力结构模型(初稿); 2. 卡特尔 16PF 测试表; 3. 教师综合评价表。</p> <p>责任人: 各系主任 徐孝锋</p>	<p>预期目标: 完善教师评价体系。</p> <p>验收要点: 1. 人格结构模型、知识结构模型和职业能力结构模型(修订稿); 2. 卡特尔 16PF 测试表; 3. 教师综合评价表; 4. 教师评价体系运行材料。</p> <p>责任人: 各系主任 徐孝锋</p>	<p>预期目标: 优化基于胜任力模型的教师评价体系。</p> <p>验收要点: 1. 人格结构模型、知识结构模型和职业能力结构模型(终稿); 2. 卡特尔 16PF 测试表; 3. 教师综合评价表; 4. 教师评价体系运行材料。</p> <p>责任人: 各系主任 徐孝锋</p>

建设内容	2018 年度	2019 年度	2020 年度
4. 打造多元化、开放式的师资来源格局	<p>预期目标:</p> <p>1. 聘请高校教师作为兼职教师;</p> <p>2. 聘请企业师傅作为兼职教师。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 兼职教师名单;</p> <p>2. 专家讲座;</p> <p>3. 专业指导委员会会议、活动等。</p> <p>责任人: 李波</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 聘请高校教师作为兼职教师;</p> <p>2. 聘请企业师傅作为兼职教师。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 兼职教师名单;</p> <p>2. 专家讲座;</p> <p>3. 专业指导委员会会议、活动等。</p> <p>责任人: 李波</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 聘请高校教师作为兼职教师;</p> <p>2. 聘请企业师傅作为兼职教师。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 兼职教师名单;</p> <p>2. 专家讲座;</p> <p>3. 专业指导委员会会议、活动等。</p> <p>责任人: 李波</p>
5. 健全管理制度, 建立科学有效的激励机制	<p>预期目标:</p> <p>完善教师队伍管理机制建设。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 《新上岗专任教师试用期满考核办法(试行)》;</p> <p>2. 《教学质量考核奖惩制度》(初稿)及考核结果;</p> <p>3. 教师学历、技能提升计划以及学历、技能证书;</p> <p>4. 《优秀教科研成果评选与奖励办法》(初稿)及奖励统计。</p> <p>责任人: 李波 范秀芳</p>	<p>预期目标:</p> <p>形成规范的师资管理制度。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 《新上岗专任教师试用期满考核办法(终稿)》;</p> <p>2. 《教学质量考核奖惩制度》(终稿)及考核结果;</p> <p>3. 教师学历、技能提升计划以及学历、技能证书;</p> <p>4. 《优秀教科研成果评选与奖励办法》(终稿)及奖励统计。</p> <p>责任人: 李波 范秀芳</p>	<p>预期目标:</p> <p>健全机制, 优化教师成长保障体系。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 《新上岗专任教师试用期满考核办法》运行材料;</p> <p>2. 《教学质量考核奖惩制度》运行材料及考核结果;</p> <p>3. 教师学历、技能提升计划以及学历、技能证书;</p> <p>4. 《优秀教科研成果评选与奖励办法》运行材料及奖励统计。</p> <p>责任人: 李波 范秀芳</p>

任务六 以信息化打造“智慧校园”

根据《教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见》《浙江省教育事业发展“十三五”规划》《浙江省教育信息化十三五发展规划》文件精神，为加快我校信息化的建设步伐，带动我校教育现代化发展，促进教育整体水平提升，结合《金华市高级技工学校信息化校园建设规划（2016-2020年）》的要求，特制订本项目建设任务书。

一、建设基础

（一）背景与现状

教育信息化是国家信息化的重要组成部分，是教育现代化的重要内容和主要标志，对教育的发展具有革命性的影响。经过多年的建设，校园网络系统已经覆盖全校所有教学和生活区域，学校北校区各楼层间采用光纤连接，信息点覆盖楼内所有房间；南校区采用全光网络的建设模式，光纤信息点覆盖楼内所有房间，学校主要教学点、办公场所以及所有学生宿舍楼均覆盖有无线网络信号，实现“班班多媒体”、“网络班班通”。学校管理信息平台 and 教学资源管理平台运行良好，信息化建设水平居省内同类院校前列，多次在全省会议上作经验介绍。

我校校园网主干采用 H3C7506E-X 核心交换机，汇聚层使用 HUAWEI9303、H3C S5130 等设备，无线网络采用 AC+FIT AP 的模式，使用 H3C WA5320、H3C WA4320i-X、H3C WA5320H 等多种无线 AP 覆盖全校行政教学区域，H3C F1060 防火墙为出口设备接入 internet，并使用 ACG1000-M 对所有上网数据进行审计，同时保证信息数据安全以及抵御外网恶意攻击。全网采用“城市热点”认证，无线上网在其 Portal 认证基础上使用无感知认证。并有 IBM、DELL、H3C、LENOVO 等多台服务器和存储为我校园网络提供服务，整个校园网络系统运行

稳定，情况良好。

基于以上网络，学校建有门户网站，通过网站对外发布各类信息；建有 OA 办公系统、教务管理系统、试题库系统、招生管理系统、学生工作管理系统、就业信息管理系统、校企合作三方联动平台、学生心理健康测评系统、网上报修系统、资产管理系统等各类应用系统；建有基于网络的电视直播系统、基于网络的 IP 广播系统、ECP 短信平台、智能门锁系统等；建有电信翼机通系统，实现诸如食堂、超市消费、门禁识别、考勤、图书借阅、智能电控等手机统一支付应用信息化平台，在教学管理过程中发挥了重要作用。建有教学资源管理平台、云班课平台，目前正在利用云班课平台进行移动交互式教学。

学校所有教学场所均建有多媒体教学设备，拥有 2 个云机房，建有电子商务师训练平台、出口贸易模拟操作学习平台、会计专业综合测评系统、酒店管理系统、导游模拟仿真学习系统、多轴加工仿真教学系统、数控加工仿真教学、数控加工工艺规划设计学习平台、税务实训系统等多种信息化教学实训系统。这些信息化设备设施在满足学校教学的同时，还为社会提供诸如无纸化考试、考试评卷、社会培训鉴定等社会化公共服务。

（二）问题与不足

1. 学校无线信号覆盖与网络安全有待提升

学校无线信号覆盖及应用有待进一步提升，需进一步完善学校基础网络结构，尤其是校园网络的安全性有待进一步提高，现有的安全网络系统、门禁系统等还不能全面满足“平安校园”建设的需要。

2. 学校数据存在孤岛现象

学校原有各系统之间相互独立，数据相互割裂，共享共用程度低，信息化系统在学校管理、教育教学及校园生活中应用上有待进一步深入。

3. 学校师生信息素养有待提高

学校教师和学生的信息素养还不足以支撑起大数据时代的智慧教学，使得部分信息化系统没有被充分利用起来，导致了信息资源的浪费，因此师生信息化应用能力还有待进一步提升。

二、建设目标

（一）总目标

校园信息化建设总体目标是以网络基础设施和基本网络服务为核心支撑平台，利用信息技术把学校教师、学生、基础设施、教学资源等进行数字化、网络化、信息化，使得校园内的教师、学生利用计算机网络进行各种教学、科研和管理等活动，从而达到提高学校教职员工的效率、人才培养质量、教学质量、科研实力和管理水平的目的，初步实现技术先进、应用深入、高效稳定的以“智慧管理”、“智慧教学”、“智慧生活”为目标的“智慧校园”。

（二）具体目标

1. 完善基础网络建设

建设一个实用、高速、运行稳定可靠以及安全可控的“智慧校园”网络环境，为学校的资源共享、教育教学、职业技能训练、学校管理和网络文化生活等校园信息化应用和服务提供满足服务质量要求的网络支撑环境。

2. 优化管理平台建设

实现统一的身份认证、统一的数据库、统一集中的管理，并进行大数据分析，为领导决策、教学管理、质量监控、学生管理、实习实训提供精准的数据，形成我校行政管理信息化、教育教学信息化、校园生活信息化的“智慧校园”体系。

3. 创建智慧教学环境

完善信息化教学终端设备建设，实现信息化教学终端设备与各应

用系统数据之间的互联互通，以适应“智慧教学”的需要。加强数字化教学资源建设，拓展数字化教学资源利用的广度和深度，形成扎实的“智慧教学”基础。

4. 提升教师信息化教学能力

开展教师信息化教学能力培训，使教师乐于使用信息化手段进行管理和教学，以点带面，提升我校信息化应用水平，为“智慧校园”建设打下坚实的基础。

三、建设内容

根据学校现有信息化基础设施，优化基础网络，根据行政、教学、教育管理的要求，建立统一数据中心，构建信息管理应用平台，围绕核心数据，利用高效的基础网络，提升学校信息化教学手段。

（一）优化基础网络建设，打造智慧网络环境

1. 完善网络结构、提高网络接入能力

在我校现有的网络基础上，进一步完善网络结构，提高网络稳定性，增加网络可扩展性，扩大网络覆盖范围，以满足学校不断增长的“智慧教学”、“智慧管理”、“智慧生活”的需求。完善网络接入的统一身份认证系统，加强用户网络访问的管理，以防止非法接入用户访问学校网络带来的危害。布置全校网络系统管理平台，实时监测网络状态、及时发出网络故障告警、准确定位网络故障，从而提高网络稳定性。新增人脸识别系统，对师生进出校门等重要场所进行实时监管，确保人员安全。

2. 加强网络安全防护、提高网络安全防御能力

随着信息化应用的不断深入，安全的网络环境是“智慧校园”的基础，根据《职业院校数字校园建设规范》，加强学校网络安全设施的投入，为“智慧校园”环境打下良好的基础保障。

3. 完善无线网络布局、提高无线网络覆盖范围

在学校现有无线网络基础上，根据“智慧校园”建设的需要，进一步调整和完善无线网络结构，提高无线网络覆盖的广度和深度，为学校的“智慧管理”、“智慧教学”、“智慧生活”提供稳定可靠的无线网络环境。

(二) 建设智慧管理平台、提高校园管理数字化水平

1. 统一部署，推动数据中心建设

数据是信息化建设的核心，要利用好数据，就必须解决不同部门之间数据的一致性。将在学校层面上对不同部门之间的数据进行统一调整和规划，保证各部门录入系统的数据的规范和统一，方便对不同部门的数据进行统一存储、统一汇总，通过规范的数据积累，为数据的共享共用，为学校信息化的发展，提供更好的支持。建立基础数据中心服务平台，用于各类业务间的数据交换，以保证各类数据的兼容性、一致性、稳定性、规范性、可扩充性等要求。

2. 完善信息化管理应用平台

(1) 新建统一身份认证系统。通过统一身份认证，以实现用户的集中管理、统一的权限分配，保证用户电子身份的唯一性与权威性。所有用户只要一套用户名和密码就可以使用权限范围内所有的业务系统，保障今后一次登录处处登录，一次注销处处注销。

(2) 更新目前的 OA 办公系统。整合并完善现有的 OA 办公系统，实现学校内部的公文管理、个人事务管理、公告通知、文档共享等功能的统一管理，新增 OA 办公系统的移动服务，实现移动端的网上办公需求。

(3) 完善人事管理系统。整合从招聘、入职、签订合同、档案管理、人事调动、学习进修、离校或退休等各项功能，实现与教务管理系统、学生管理系统、资产管理系统的共享。

(4) 完善学生管理系统。对原有的学生心理健康测评系统、招生管理系统、学生工作管理系统、就业信息管理系统进行整合，建立学生管理系统，以学生为中心，涵盖学生的招生阶段、入学报到阶段、在校阶段、就业阶段到校友阶段的全生命周期的管理。

(5) 完善教务管理系统。对原有教务管理系统中的教学资源管理、排课管理、教务日常管理、成绩管理等功能进行整合和优化，新增实训管理、顶岗实习管理、教材管理等功能，以扩大教务管理系统覆盖范围，实现教务管理数据的一致性和实时性，同时新增教务管理系统移动端服务，以满足师生对移动教学管理的需求。

(6) 完善资产设备管理系统。把现有的资产设备管理系统纳入到学校统一的信息化管理平台中来，以实现资产管理、设备报修、统计分析等功能，并与人事管理系统、学生管理系统实现数据共享，减少管理差错，提高管理效能。

(7) 建立大数据分析决策系统。在积累大量围绕人事工作、学生工作、教学工作等业务数据的基础上，进行精准的数据统计和分析、深入的挖掘、提取出精准且有效的数据，为领导决策、教学质量监控、学生管理、实习就业等提供精准的服务。

(8) 建立移动校园平台。通过移动校园平台建设将学校师生的日常工作、学习和生活联系在一起，运用移动应用、资源共享、信息交互等方面信息化技术，拓宽校园微信公众号服务能力，构建人事管理、教务管理、学生管理、网上后勤等服务模块，打造“智慧管理”、“智慧教育”、“智慧生活”的移动交互式体验环境。

(三) 提升信息化教学手段、创建智慧教学环境

1. 交互式教学一体机建设

目前的教室虽然安装有多媒体教学设备，但这些多媒体教学设备均是一般的投影设备，不能完成交互式教学工作，无法适应“智慧教

学”的要求。随着教育信息化的发展，需要在每个教室新建一体机教学设备，以实现交互式教学的要求。通过教学一体机的建设，并通过学校网络与学校数据中心连接，以实现教学资源的共享，并有效扩大教师授课空间，实现远程教学、移动教学、交互式电子白板、电视、电脑等功能，为课堂板书、点评批注等提供灵活直观的操作平台，提升课堂效率。

2. 电子班牌建设

电子班牌是可见、可听、可触摸的信息化窗口，它是基于学校数据中心平台，用于显示班级或教室信息、当前日期和时间、以及由传感器采集的实时数据。同时可以反应当前课堂所处的状态、课程名称、任课教师、授课时间等课堂实时信息。电子班牌还是一个信息发布平台，用于下发学校的一些重要通知，如简讯、学校新闻、调课信息、寻物启事等。电子班牌还可设置考试模式，考试信息统一下发，无需采用传统的方式为每个教室贴纸，为考试的组织实施提供便利。电子班牌还可以通过刷卡登录学生个人空间，实时查询个人消息、出勤记录、成绩、作业、行为表现等信息。

3. 丰富数字化教学资源

利用好现有数字化教学资源，并适时增加新的优质数字化教学资源，充实教学资源数量，提高教学资源质量，将优质的教学资源深入应用到教学的各个领域，丰富教学手段，改善教学方法，提高教学效果。至 2020 年，新增自主开发网络数字化课程 10 门，具体网络课程建设内容见表 3-3-6-1，并外购、引进部分网络教学资源，供提学生交互式学习，新增自主开发共享教学资源（具体见表 3-3-6-2），通过优质数字化教学资源库建设，从而提高共享教学资源的质量，激发学生地学习兴趣。

表 3-3-6-1

自主开发网络课程

序号	课程名称	建设内容	建设时间	负责人
1	《工业机器人应用与维护》	教学视频、教案 题库	2018.1~2019.10	吴浙栋
2	《典型机电设备安装与维护》	教学视频、教案、 题库	2018.1~2020.10	刘云斌
3	《焊接加工》	教学视频、教案、 学材	2018.1~2019.12	王小兵
4	《中级模具工技能训练》	教学视频、试题 库	2018.1~2019.12	骆美芝
5	《基于 solidworks 机床夹具设计》	教学视频、试题 库	2018.1~2019.12	方显明
6	《地方现场导游讲解》	教学视频	2018.1~2019.12	王 栋
7	《纳税申报实训》	教学视频、教案、 题库	2018.1~2019.12	宋志刚
8	《数字电子技术》	教学视频、教材	2018.1~2019.12	盛继华
9	《室内空间设计解析》	教学视频、题库	2018.1~2019.12	郑静群
10	《移动电子商务》	教学视频、题库	2018.1~2019.12	郝昕

表 3-3-6-2

自主开发优质教学资源

序号	课程名称	建设内容	建设时间	负责人
1	《Flash 动画》精品课程	课程标准、PPT、教 案、微课、题库	2018.1~2019.12	许洁妮
2	《网页设计与制作》精品课程	课程标准、PPT、教 案、微课、题库	2018.1~2019.12	张元芳
3	《进出口贸易实务》精品课程	课程标准、教案、微 课、课件、习题册、 试题样卷	2018.1~2019.12	黄咪
4	《外贸单证实训》精品课程	课程标准、教案、微 课、多媒体课件、习 题册、试题样卷	2018.1~2019.12	薛秀晶
5	《餐厅服务实操训练》精品课程	课程标准教案、多媒 体课件、习题册、试 题样卷	2018.1~2019.12	陈蕾
6	《机修钳工工艺与技能训练》(中 级)精品课程	课程标准教案、课 件、微视频、工作页	2018.1~2019.12	潘曙明
7	《汽车电气设备与维修》教材	一体化教材	2018.1~2019.12	何锦军

序号	课程名称	建设内容	建设时间	负责人
8	《汽车发动机构造维修》教材	一体化教材	2018.1~2019.12	孙宾
9	《钣金放样技术》网络组卷题库	网络题库	2018.1~2019.12	王小兵
10	《制冷与空调设备原理与维修》	网络题库	2018.1~2019.12	严务亮
11	《数控铣床编程与操作》微课	教学视频的制作	2018.1~2019.12	吴德胜
12	《数控车床编程与操作》微课	教学视频的制作	2018.1~2019.12	胡金涛
13	《CAD/CAM 软件应用》微课	教学视频的制作	2018.1~2019.12	金侠信
14	《车工工艺与技能训练》微课	教学视频的制作	2018.1~2019.12	叶红庆
15	《机械制图》微课	教学视频的制作	2018.1~2019.12	张绍良
16	《模具 CAM》微课	教学视频的制作	2018.1~2019.12	朱彬彬
17	《冲压工艺与技能训练》微课	教学视频的制作	2018.1~2019.12	李冀晨
18	《茶艺》微课	微课	2018.1~2019.12	王栋
19	《商务礼仪》微课	微课	2018.1~2019.12	林艳琴
20	《机械装配实训》微课	教材、教学微视频	2018.1~2019.12	潘曙明
21	《浙江省重要景点导游》视频	视频	2018.1~2019.12	王栋
22	《高级数控车工》网络组卷题库	题库、组卷书	2018.1~2019.12	吴德胜
23	《高级数控铣工》网络组卷题库	题库、组卷书	2018.1~2019.12	顾海军
24	《中级车工》网络组卷题库	题库、组卷书	2018.1~2019.12	叶红庆
25	《模具工(中级)》网络组卷题库	题库、组卷书	2018.1~2019.12	胡凯俊
26	《模具工(高级)》网络组卷题库	题库、组卷书	2018.1~2019.12	周利平
27	《模具工(技师)》网络组卷题库	题库、组卷书	2018.1~2019.12	庄剑红
28	《机修钳工技师鉴定》网络组卷题库	网络组卷题库	2018.1~2019.12	潘曙明
29	《机械基础》网络组卷题库	题库、组卷书	2018.1~2019.12	叶红庆
30	《餐厅服务员(中级)》网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2019.12	王栋
31	《导游业务》网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	陈蕾

序号	课程名称	建设内容	建设时间	负责人
32	《导游基础知识》网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	林娟娟
33	《机械制图与零件测绘》理论网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	方肃
34	《数控机床机械部件装配与调试》理论网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	宗灵宝
35	《电工原理》理论网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	吴小燕
36	《模拟电子技术》理论网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	盛继华
37	《汽车电工电子技术基础》网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	何锦军
38	《汽车电气设备与维修》理论网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	孙宾
39	《汽车钣金工艺》理论网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	周俊洁
40	《制冷与空调基础知识》理论网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	严务亮
41	《图案》网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	沈亚菲
42	《透视》网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	何易轩
43	《电子商务概论》网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	郝昕
44	《网络营销》网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	郝昕
45	《计算机网络基础》网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	应振潭
46	《中级网络专项能力理论》网络组卷题库	组卷书、题库	2018.1~2018.12	应振潭

4. 推动网络教学、移动教学的应用

中职选择性课改，打破了原有的课程体系与学制管理，满足了学生个性化的需求，为学生提供了选择的机会，同时移动环境的应用和发展，也对学校的管理和教学提出了新的要求。学校在传统教育的基础上，进一步推进网络教学、移动教学在我校的应用，开发基于移动端的教学系统，利用好丰富的数字化教学资源、移动学习平台以及各类信息化终端设备，努力推动学习数字化的开展。

（四）提升教师信息化素养和能力

1. 成立信息化教学事务领导小组

由教学副校长任组长，学校中层领导和各学科专业带头人作为成员，全面规划和管理有关信息化教学的各种事务，制定信息化发展中长期规划和年度计划，以及教师信息化能力提升培训计划。

2. 开展教师信息化应用能力培训工作

针对不同岗位教师，进行有针对性的培训，通过培训使教师能积极开发适合各专业特点的数字化教学资源，并能根据各专业教学条件创新教学模式，使教师乐于使用信息化手段进行管理和教学，以点带面，提升我校信息化应用水平，营造“智慧校园”氛围，努力推动教育信息化在学校的深入应用。

3. 健全教师信息技术应用的评价激励机制

通过评价和激励双向措施促使老师使用信息技术。如把教师应用现代信息技术指导学生作为教师工作考评的内容；让学生管理员记录教师使用媒体设备的情况；开展一系列建立在信息技术平台上的教学大比武等活动，提高教师使用设备的频率，并真正提高使用效率。

四、建设经费

信息化建设项目建设所需专项资金 615 万，其中省财政投入 153 万，市财政投入 462 万，各项建设内容及经费具体见表 3-3-6-3。

表 3-3-6-3 信息化建设项目建设资金预算（单位：万元）

建设内容		省财政			市财政			合计
		2018年度	2019年度	2020年度	2018年度	2019年度	2020年度	
信息化建设	1. 优化基础网络建设、打造智慧网络环境		30	10		20	10	70

	2. 建设智慧管理平台、提高校园管理数字化水平	20	20	5	90	80		215
	3. 提升信息化教学手段、创建智慧教学环境	21	22	22	132	130		327
	4. 加强信息化培训、提升信息化素养和能力	1	1	1				3
	合 计	42	73	38	222	230	10	615

五、分年度建设进度

表 3-3-6-4

信息化建设项目分年度建设表

建设内容	2018 年度	2019 年度	2020 年度
1. 优化基础网络建设、打造智慧网络环境	<p>预期目标: 完善网络结构,调整网络布局,布置全校网络系统管理平台,实时监测网络状态、准确定位网络故障,提高网络稳定性。</p> <p>验收要点: 实地考察、优化方案、运维记录。 责任人: 朱晓刚、陈格</p>	<p>预期目标: 加强网络安全防护,保证校园网络安全可靠运行。建立运行稳定、安全可控的“智慧校园”网络环境。</p> <p>验收要点: 设备招投标材料采购合同、验收记录、运行记录。 责任人: 朱晓刚、陈格</p>	<p>预期目标: 进一步优化网络结构,保证校园网络安全可靠运行,满足我校对信息化教学的需求。</p> <p>验收要点: 运行维护记录。 责任人: 朱晓刚、陈格</p>
2. 建设智慧管理平台、提高校园管理数字化水平	<p>预期目标: 明确各系各部门对数字化“智慧校园”管理系统的需求,整合各系各部门的需求,形成我校数字化校园管理系统建设方案。</p> <p>验收要点: 1. 建设方案; 2. 专家论证记录。 责任人: 朱晓刚、王碧玉</p>	<p>预期目标: 完善数字化校园管理系统,完成高效有序、运行良好的数字化“智慧校园”平台建设。</p> <p>验收要点: 1. 平台招投标材料; 2. 采购合同、运行记录、平台验收记录。 责任人: 朱晓刚、王碧玉</p>	<p>预期目标: 校园数字化管理系统在各系各部门的深入应用,实现我校管理信息化、教学信息化、学习信息化。</p> <p>验收要点: 运行维护记录。 责任人: 朱晓刚、王碧玉</p>
3. 提升信息化教学手段、创建智慧教学环境	<p>预期目标: 通过该项目建设,提高教学质量和效率,实现交互式教学,提升教学管理水平,丰富教学管理手段,以满足教学管理信息化的需要。</p> <p>验收要点: 采购合同、运维记录。 责任人: 朱晓刚、王碧玉、陈格</p>	<p>预期目标: 完成优质教学资源库建设,完成网络课程部分内容建设。</p> <p>验收要点: 优质教学资源库资料。 责任人: 各系主任</p>	<p>预期目标: 完成优质教学资源库建设,完成网络课程建设。</p> <p>验收要点: 优质教学资源库资料。 责任人: 各系主任</p>
4. 加强信息化培训、提升信息化素养和能力	<p>预期目标: 提升教师信息化能力</p> <p>验收要点: 1. 教师年度培训计划; 2. 教师培训资料。 责任人: 各系主任、范秀芳</p>	<p>预期目标: 提升教师信息化水平</p> <p>验收要点: 1. 教师年度培训计划; 2. 教师培训资料; 3. 开展信息化竞赛活动资料; 4. 教师年度培训总结。 责任人: 各系主任</p>	<p>预期目标: 提升教师信息化水平</p> <p>验收要点: 1. 教师年度培训计划; 2. 教师培训资料; 3. 开展信息化竞赛活动资料; 4. 教师年度培训总结。 责任人: 各系主任</p>

任务七 以“123体系”增强社会服务能力

根据《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《浙江省中职教育“十三五”发展规划》文件精神，坚持服务为宗旨，就业为导向，以优化社会服务平台、提高社会服务质量为目标，结合学校社会服务基础，特制订本项目建设任务书。

一、建设基础

（一）背景与现状

学校是国家级重点技工院校、国家中等职业教育改革发展示范学校、国家示范职业技能鉴定所，是一所以培养高技能人才为主，同时集学历教育、职业培训、技能鉴定、就业指导等为一体的全日制公办学校。学校设有培训鉴定处、企业技术服务中心，学校设有国家职业技能鉴定所，国家级省级高技能人才培训基地、浙江省企业经营管理人員培训基地等 10 多个培训基地，是省、市人社、安监、经信、民政、商务、网络经济发展等多个政府部门确立的定点培训机构。

学校以培训紧缺工种的高级技师、技师等高技能人才为引领，大力开展职业培训。形成了以职业技能提升培训为主，专业能力、企业经营管理人員素质提升、特种作业上岗证、退役士兵、创新创业、成人学历教育、一体化教学师资等多种培训项目共同发展的格局。近三年来，年均培训规模达 12358 人次，其中高技能人才年均培训 2647 人次，培训收入达 1000 多万元。社会培训成为金华高技能人才培训标杆。

2013 年 8 月，学校成立了企业技术服务中心，组建了以专业教师、行业相关专家为主的六个服务团队，初步打造了一支理论研究与工程技术相结合，中青年骨干教师为主体的研发队伍，在机械加工、机电产品研发、设备维修、企业管理咨询等方面具有较强的研发和技术服务能力；近三年来，从企业发展的需要出发，依托学校的资源优

势，与企业合作开展产品开发、设备维修、产品协作加工等方面取得了一定的成效，提供技术加工服务 142 项，取得专利 18 项，合作研发 6 项。

学校与上虞职教中心、兰溪市技工学校、杭州现代技工学校、宁夏青松技工学校、新疆温宿县职校、磐安县人社局开展合作办学或对口支援，带动和引领中职学校、培训机构提高教学质量和管理水平；承担了包括世界技能大赛浙江省选拔赛等省、市级的各类技能比赛和企业职工竞赛，为比赛提供场地、技术、裁判支持以及选手培训、赛务组织等服务工作，彰显了学校办学实力和社会服务能力。

（二）问题与不足

1. 社会服务资源库不够完善

目前学校社会服务资源库中服务信息、专业人才等资源还不够充足，难以与新形势下社会服务能力对学校的要求相适应。

2. 社会服务保障机制有待完善

社会服务激励机制力度不够，需要不断完善推动广大教师参与社会服务的相关配套政策；社会服务机构的内部管理与监督机制需要进一步规范。

3. 社会服务相关平台有待拓展

社会培训平台、师生社会服务能力实践平台、技术研发平台等有待拓展、提升。

二、建设目标

（一）总目标

坚持立足本地，服务区域经济发展的办学定位，以现有社会服务能力为基础，疏通社会服务渠道，延伸社会服务链条，着力打造“123”体系平台：“1”是指 1 个社会服务资源库；“2”是指 2 项社会服务机制；“3”是指 3 大社会服务平台。优化社会服务体系，打造学校社会服务品牌，实现学校社会服务能力全面提升初步建设形成学校“人才

培养与培训、企业技术研究、区域多元服务和对口支援帮扶”四大工作体系，为本地经济社会发展及现代产业体系建设提供技术和技能人才的支持，助推区域经济社会发展。

（二）具体目标

1. 社会培训增量提质

充分利用学校教学资源，为政府、行业、企业、社区以及新农村建设等提供多层次、多样化的培训、继续教育、职业技能鉴定等服务。搭建面向职工的社会培训网络学习平台，为社会培训人员提供多样化的学习途径。提升高技能人才培训规模和质量，三年建设期完成各类培训 40000 人次，其中高技能人才培训 10000 人次。提升培训鉴定合格率 2 个以上百分比。

建设期内，学校要开辟专项职业能力证书培训领域；参与技能人才企业自主评价；联合金华各县市培训学校和培训机构，打造金华区域培训联合体；进一步提升金华市高技能人才培训品牌，拓展特种作业人员、电子商务等培训项目；新增省级及以上培训基地 1-2 个。

2. 师生社会服务能力明显提升

通过校企共建社会服务实践平台，为师生提供专业实践机会，主要是通过培训项目拓展，产品加工、设备维修、三产类等服务项目承接。三年建设期，引进服务项目 30 个，每年平均参与平台实践 2000 人次，提升师生社会服务能力。

3. 科研服务向纵深发展

通过校企共建技术服务研发平台，推动专业教师参与技术研发与应用。三年建设期，新增 4 个研发和技术服务团队和 2 个研发中心，完成研发或合作研发项目 30 个，申请专利 10 项。

三、建设任务

（一）建成一个社会服务资源库

通过社会服务资源库建设，畅通学校开展社会服务渠道，从而有

效提高学校服务社会的社会效益和经济效益。社会服务资源库建设，可以有效整合政府、行业、企业社会服务信息，针对需求，最大限度发挥学校人才、专业优势。建设期内主要建成专家资源库、技术服务资源库及社会培训资源库。

三年建设期内，有计划地引进 2-3 名专家作为学校社会培训与服务战略顾问，协助学校做好社会培训与服务的战略研究工作；通过与企业合作，将已完成的和尚未完成的项目引入资源库中，完善技术服务资源库的资源建设；加强社会培训教材的开发，成立以学校专任教师、企业管理人员、行业主管部门组成的教材开发小组，完善校本培训教材的编写与修订。

（二）完善两项社会服务机制

1. 社会服务保障机制

制定和完善学校《社会服务工作管理办法》，实现社会服务工作制度化、规范化，使社会服务工作成为教师常态的工作任务，实行岗位量化管理。

2. 社会服务激励机制

制定和完善学校《社会服务成果考核与奖励办法》，设立社会服务奖励基金，社会服务成果作为教师评优、职称评聘的重要指标，通过政策引导，调动教师参与社会服务的自觉性和积极性。

（三）打造三大社会服务平台升级版

在服务空间上以金华市和浙江省为重点，立足地方，面向长三角，不断拓展；在服务内容上，社会培训、师生实践、技术研发等全面推进。

1. 打造社会培训平台的升级版

联合金华大市地区各培训学校和机构，打造跨区域的社会培训联合体，整合资源，优势互补，进一步提升培训体系的深度、广度和高度。

(1) 拓展培训项目，扩大培训规模，提升培训品质。充分利用学校教学资源，为政府、行业、企业、社区以及新农村建设等提供多层次、多样化的培训、继续教育、职业技能鉴定等服务，大幅提升高技能人才培训规模和质量，重点拓展专项职业能力证书培训、特种作业人员培训、电子商务培训，积极指导和参与企业技能人才自主评价。三年建设期，完成各类培训 40000 人次，其中高技能人才培训 10000 人次。

重点落实校政、校地联动的社会培训项目，进一步推进与磐安县政府签订的《促进低收入农户增收战略合作框架协议》，学校将作为磐安县定点技能培训机构，为磐安县开展职业资格鉴定、创业就业培训和技能扶贫等专项培训。

(2) 搭建面向职工的社会培训网络学习平台，为社会培训人员提供多样化的学习途径。引进学校现有的教学资源库，通过三年建设，对适合培训教学的精品课程资源进行适当更新丰富；引进各级各类培训课程资源，实现资源共享；建立激励机制，开发培训包；完成主要社会培训项目课程的资源库建设。分批次完成软硬件的配置，以保证平台正常运行，能够为社会培训人员提供网络学习需要。

2. 打造技术服务研发平台的升级版

由学校技术服务中心牵头，在原有的技术服务团队的基础上，通过整合、重组、扩建，建成 10 个由专业教师、企业专家组成研发和技术服务团队；学校专业群根据专业优势与企业合作成立 2 个研发中心，建成结合产业实际的新产品合作研发基地、技术服务和推广中心。三年建设期，完成研发或合作研发、技术咨询项目 30 个，申请专利 10 项。

3. 打造提升师生服务社会平台升级版

(1) 通过强化社会服务工作宣传，营造良好的社会服务氛围；通过强化社会服务工作的政策学习，使教职工明确参与社会服务的责

任、权利和义务，用政策和制度引导，提升社会服务意识；通过举办社会服务论坛、沙龙等交流活动，提升社会服务理念。

(2) 通过校企共建社会服务实践平台，为师生提供专业实践机会，主要是通过拓展培训项目，提升教师培训服务能力；承接产品加工、模具加工、设备维修、室内设计、信息管理、三产服务等服务项目，提高师生专业服务能力；三年建设期，引进服务项目 30 个，每年平均参与平台实践 2000 人次，提升学校师生社会服务的责任感，促进师生社会服务能力的提升。

(3) 通过参与帮教活动，组织师生参加社会帮教活动，鼓励教师到监区（管区）作报告办讲座、开展心理咨询，进行心理辅导、开展法律援助和法律咨询等活动；鼓励学生走进社区，开展走访老人、街道清洁、家电维修、电商服务等多样化的志愿者活动。

四、建设经费

提升社会服务能力项目建设所需专项资金 60 万，其中省财政投入 60 万，各项建设内容及经费具体见表 3-3-7-1。

表 3-3-7-1 提升社会服务能力项目建设资金预算（单位：万元）

建设内容		省财政			市财政			合计
		2018 年度	2019 年度	2020 年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度	
提升社会 服务能力	1. 建成一个社会服务资源库	0	8	0				8
	2. 完善两项社会服务机制	0	0	0				0
	3. 打造三大社会服务平台的升级版	8	32	12				52
	合 计	8	40	12				60

五、分年度建设进度

表 3-3-7-2 提升社会服务能力项目分年度建设表

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
1. 建成一个社会服务资源库		<p>预期目标: 完成资源库架构建设。</p> <p>验收要点: 资源库架构证明资料。</p> <p>责任人: 洪珊、朱国明、朱晓刚</p>	<p>预期目标: 1. 完成资源库原始信息采集; 2. 完成资源库软硬件建设。</p> <p>验收要点: 1. 资源库原始信息采集材料; 2. 资源库软硬件建设证明材料。</p> <p>责任人: 洪珊、朱国明、朱晓刚</p>	<p>预期目标: 完成专家资源库、技术服务资源库及社会培训资源库。</p> <p>验收要点: 资源库建设完成证明材料。</p> <p>责任人: 洪珊、朱国明、朱晓刚</p>
2. 完善两项社会服务机制		<p>预期目标: 出台社会服务保障机制和社会服务激励机制。</p> <p>验收要点: 两个机制。</p> <p>责任人: 洪珊、朱国明</p>	<p>预期目标: 试运行社会服务保障机制和社会服务激励机制。</p> <p>验收要点: 1. 运行记录; 2. 服务成果年度考核与奖励资料。</p> <p>责任人: 洪珊、朱国明</p>	<p>预期目标: 进一步完善试运行社会服务保障机制和社会服务激励机制。</p> <p>验收要点: 1. 运行记录; 2. 服务成果年度考核与奖励资料。</p> <p>责任人: 洪珊、朱国明</p>
3. 打造社会培训平台的升级版	(1) 打造社会培训平台的升级版	<p>预期目标: 1. 完成各类培训 13000 人次, 高技能人才培训 3000 人次; 2. 完成社会培训网络学习平台架构建设。</p> <p>验收要点: 1. 相关培训证明材料; 2. 培训收入证明材料; 3. 学习资源库的设计证明材料; 4. 平台架构证明材料。</p> <p>责任人: 洪珊、朱晓刚</p>	<p>预期目标: 1. 完成各类培训 13400 人次, 高技能人才培训 3300 人次; 2. 完成社会培训网络学习平台软硬件建设。</p> <p>验收要点: 1. 相关培训证明材料; 2. 培训收入证明材料; 3. 学习资源库的资源证明材料; 4. 平台软硬件建设证明材料。</p> <p>责任人: 洪珊、朱晓刚</p>	<p>预期目标: 1. 完成各类培训 13600 人次, 高技能人才培训 3700 人次; 2. 保证社会培训网络学习平台有效运行。</p> <p>验收要点: 1. 相关培训证明材料; 2. 培训收入证明材料; 3. 平台建设完成证明材料。</p> <p>责任人: 洪珊、朱晓刚</p>

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
3. 打造社会培训平台的升级版	(2) 打造技术服务研发平台的升级版	<p>预期目标: 建成 10 个研发和技术服务团队和 2 个研发中心, 完成研发或合作研发、技术咨询项目 8 个, 申请专利 3 项。</p> <p>验收要点: 1. 成立研发和技术服务团队和研发中心证明材料; 2. 技术研发、技术咨询协议等相关证明材料; 3. 服务收入证明材料。 责任人: 朱国明、各系负责人</p>	<p>预期目标: 完成研发或合作研发、技术咨询项目 10 个, 申请专利 3 项。</p> <p>验收要点: 1. 技术研发、技术咨询协议等相关证明材料; 2. 服务收入证明材料。 责任人: 朱国明、各系负责人</p>	<p>预期目标: 完成研发或合作研发、技术咨询项目 12 个, 申请专利 4 项。</p> <p>验收要点: 1. 技术研发、技术咨询协议等相关证明材料; 2. 服务收入证明材料。 责任人: 朱国明、各系负责人</p>
	(3) 打造提升师生社会服务能力实践平台升级版	<p>预期目标: 平台引进服务项目 8 个, 参与平台实践 1800 人次, 促进师生社会服务能力的提升。</p> <p>验收要点: 1. 相关学习宣传、论坛及沙龙等活动记录; 2. 服务项目协议; 3. 师生参与服务项目实践证明材料。 责任人: 朱国明、各系负责人</p>	<p>预期目标: 平台引进服务项目 10 个, 参与平台实践 2000 人次, 促进师生社会服务能力的提升。</p> <p>验收要点: 1. 相关学习宣传、论坛及沙龙等活动记录; 2. 服务项目协议; 3. 师生参与服务项目实践证明材料。 责任人: 朱国明、各系负责人</p>	<p>预期目标: 平台引进服务项目 12 个, 参与平台实践 2200 人次, 促进师生社会服务能力的提升。</p> <p>验收要点: 1. 相关学习宣传、论坛及沙龙等活动记录; 2. 服务项目协议; 3. 师生参与服务项目实践证明材料。 责任人: 朱国明、各系负责人</p>

(二) 学校专业发展

1. 专业发展思路

学校现有机电工程、现代制造、信息艺术、经贸服务四个专业群，共开设了模具制造技术、数控技术、工业设计、电气自动化设备安装与维修、工业机器人应用与维护、机电设备安装与维修、汽车维修、汽车钣金与涂装、制冷设备运用与维修、旅游服务与管理、室内设计、计算机网络应用、电子商务、国际贸易、会计 15 个专业。

学校专业发展以科学发展观为指导，根据金华市政府的战略部署，“十三五”期间加快推进“智造强市”，重点发展先进装备制造等五大千亿产业集群和都市区三条廊道建设，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，坚持内涵式发展、融合式发展理念，结合学校现有专业布局，优化专业结构，形成与地方需求相匹配的四大专业群——机电工程类、现代制造类、经贸服务类、信息艺术类。

确立各专业群中重点建设专业，并集聚优势，着力建设三大重点专业——模具制造技术专业、机电设备安装与维修专业、旅游服务与管理专业。重点专业建设以提升人才培养质量和社会服务能力为目标，以校企合作为途径，以深化改革为动力，以完善人才培养模式、优化课程体系、提升教师教育教学水平、丰富教学资源等为措施，把重点专业建设成为省级示范专业，引领全省中职学校教学改革与发展。通过重点专业建设带动专业群发展，达到做强现代制造类专业、做优机电类专业、做特信息艺术类专业、做精经贸服务类专业的目标，为区域经济社会发展提供强有力人才支撑。

2. 发展目标

(1) 总体目标

至 2020 年，专业人才培养水平全面提升，服务社会能力显著提高；专业布局与区域产业发展相适应，工学结合人才培养彰显优势特

色，重点专业达到省内同类院校领先水平；师资队伍与专业发展相适应，专业带头人队伍适应建设发展需要；教育与培训全面发展，就业水平和质量始终保持同类院校前列。

至 2020 年，新开设专业 2 个，新增省级品牌专业 1 个，专业中省级示范专业、骨干专业占比达 47.06%以上，省级示范专业、骨干专业平均年招生量占总招生数 50%以上。

（2）具体目标

①专业设置与结构

对接金华五大千亿产业集群、都市区三条廊道建设以及浙中城市群轨道交通系统建设，结合学校现有专业结构和特点，专业总数由现有的 15 个扩展到 17 个，新开设城市轨道交通车辆运用与检修、城市轨道交通运营与管理两个新专业。优化专业设置和布局，直接服务于金华市城际铁路行业，形成与区域经济社会发展相适应的专业结构。

②人才培养规模与质量

面向行业企业和区域经济社会发展，适应构建学习型社会需要，以高技能人才培养为主体，坚持全日制教育与非全日制教育、学历教育与职业培训并举。到“十三五”期末，全日制在校生中职段学生稳定在 3900 人左右，三年建设期完成各类培训 40000 人次，形成学历教育和社会培训双轮驱动的办学格局。学校的办学质量、社会美誉度和生源质量逐年提高，毕业生一次就业率达到 100%。中级工获得率 98%以上，专业对口率达 90%以上。

③人才培养模式与教学改革

完善基于“工学结合、校企合作”人才培养模式，推进“研修模式”现代学徒制试点，通过“五项工程”深化中职选择性课改，至 2020 年，新开发产教融合课程 6 门，新建设校级网络精品课程 10 门，新开设选修课课程 60 门，新开发校本选修课程 12 门。

④师资队伍

满足人才培养工作需要，积极引进和培养一批在同行业具有较大影响力的专业带头人和优秀骨干教师。三年内，培养省级名师、省专业带头人 3 名，市级名师、市专业带头人 5 名；培养或引进承担主干课程和高水平科研任务的骨干教师 15 至 20 名，培养省级教坛新秀 1 人，市级教坛新秀 2 人，市首席技师 1 人；培养或引进市级以上技能大师工作室 2 个。专业教师“双师型”达到 90%。形成一支学历结构、职称结构、年龄结构合理，教学水平高，科研能力强、富有创新能力和协作精神的高水平师资队伍。

⑤实训基地建设

满足实践性教学需要，新增设备投入 2000 万元用于校内实训基地建设，形成集教学、培训、生产、研发、鉴定为一体的校内实训基地。

⑥校企合作机制建设

至 2020 年，新增合作企业 30 家，每个重点专业建有 6 个以上深度合作校外实训基地，突破少数专业没有稳定的上规模校企合作企业的瓶颈，本着“优势互补、资源共享”的原则，形成“互惠双赢、共同发展”校企合作机制，推进现代学徒制试点。

3. 重点建设专业

专业一 模具制造技术专业

一、建设背景

金华市位于浙江省中部，南北跨度 129 公里，东西跨度 151 公里，土地面积 10942 平方公里。东邻台州，南毗丽水，西连衢州，北接绍兴、杭州。

1. 制造业为金华市主导产业，区域经济助推专业可持续发展

金华市“十三五”规划中提出重点发展五大千亿产业，分别为先进装备制造业，信息经济、文化影视时尚，休闲旅游服务、健康生物制造，其中先进装备制造业为五大千亿产业之首，金华先进装备制造业涵盖汽车制造、汽摩配件制造，小五金制造、医疗设备制造、机器人制造等，2017 年上半年先进制造业对金华规模以上工业产值增长贡献率达 37.5%，且呈持续增长状态。

2. 创新驱动对模具制造专业发展提出新要求

浙江省委作出全面实施创新驱动发展战略、加快建设创新型省份的决定，为金华抓住新一轮科技和产业革命的机遇、发挥后发优势、实现赶超发展提供了重大战略机遇。从金华实际出发，创造性地贯彻落实省委的决策部署，重点是要抓住创新平台建设、产业转型升级、创新主体培育、产学研用结合、人才支撑这五个关键环节。其中产学研用结合为模具制造专业人才培养提出的新要求。

3. 地方人才需求为模具制造技术专业发展提供了新机遇

近年来金华市模具行业很重视技术人员、经营管理人才的引进与培养，但总体上人才缺乏，技术工人严重不足。就模具行业而言，目前人员结构正处于一个断层阶段，即传统模具设计制造经验丰富的中老工程技术人员缺乏先进制造技术应用能力，而熟练掌握各种先进制造技术手段和工具的新兴一代技术人员却经验不足。懂管理懂新产品开发、善经营的模具复合型人才更是稀缺。这为我校模具制造技术专业技能人才的培养和社会培训提供了良好的发展机遇。

二、建设基础

（一）人才培养

近三年来模具制造技术专业招生形势良好，2014年至2016年，招生7个班，人数分别为122人、112人、91人，在籍学生数为375人，其中初中毕业入籍学生218人，上虞职教中心升学入籍学生157人。毕业证获取率100%，毕业生就业率100%，近三年平均对口就业率90.1%，社会效应显著。

（二）专业师资队伍

专业师资力量雄厚，师资团队结构合理，科研成果显著。

1. 师资团队结构合理

专任教师26名，生师比14.4:1，其中专业教师20人，教学水平较高，教育教学成果丰硕。其中高级职称7名，研究生4人，浙江省专业（学科）带头人2人，金华市模具专业（学科）带头人1人。还聘请了8名既有一定理论水平又有丰富实践经验的行业专家和技术能手作为兼职教师。

2. 师资队伍成绩显著

骆美芝老师指导学生获2014年全国第三届模具工职业技能竞赛院校学生组（冷冲模具）**全国个人优胜一等奖（第1名）**；2015年主持完成由浙江省技能鉴定中心承接的课题《电切削工（初中高）鉴定题库》；2016年由浙江省模具行业协会承接的**国家课题**《模具设计师（冷冲模）鉴定题库》的编写中提任副组长；指导学生陈杭参加**全国文明风采大赛征文获浙江省二等奖**；2015年指导学生参加浙江省“技展宏图——我要当技师”主题征文获**浙江省二等奖**，并获“**浙江省优秀指导教师**”称号；朱彬彬和李冀晨老师参加全国2014年第三届模具工职业技能竞赛分别获得院校教师组（冷冲模具）**个人优胜一等奖（第1名）**，（塑料模具）**个人优胜一等奖（第1名）**；李冀晨老师辅导学生参加2016年第44届世界技能大赛浙江省选拔赛塑料模具工程项目**第三名**，方显明老师于2016年辅导学生参加第44届世界技

能大赛浙江省选拔赛机械设计 CAD 项目**第二名**。

(三) 实训基地建情况

1. 校内实训基地

实训建筑面积 4000 平方米。生均 10.7 平方米，现有仪器设备值 1803 万元，**生均设备价值 4.8 万元**。有效承担本专业校内实训工作，这些实训场地年均使用时间在 1000 课时以上，课程计划规定的实训项目完成率达到 100%。

目前专业实训室有数控铣实训室 2 个、特种加工实训室 1 个、精密测量与 3D 打印工作站 1 个、五轴加工中心 1 个、普铣实训室 1 个、钳工实训室 3 个、机械制图测绘实训室 1 个、机械陈列室 1 个，所含设备达到了模具制造的技术要求，信息化教学实训室有模具设计工作站 1 个，另有公用信息化教学电脑房 8 个，能够适应模具 CAD、CAM、CAE 等相关虚拟软件的教学。

表 2-1-1 模具制造技术专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要设备
1	数控铣实训区	数控铣床 26 台
2	五轴加工实训区	DMU650 五轴机床 1 台
3	模具拆装测绘区	模具教具 22 套
4	钳工实训室	钳工实习工位 168 个
5	精密特种加工与测量学习工作站	低速走丝电火花数控线切割机 复式三坐标测量机 工业级 SLA 3D 打印机
6	特种加工实训区	中走丝电火花线数控线切割机 12 台
7	机械零件测绘制图学习工作站	制图桌 60 套
8	机械陈列室	机械制图科普箱 机械制图陈列柜 机械原理陈列柜 机械零件陈列柜
9	模具设计学习工作站	联想电脑 60 台
10	金切试模实训室	炮塔型铣床 10 台 注塑机 1 台 开式可倾压力机 1 台

2. 校外实训基地

与周边地区企业单位紧密合作，为社会培养了大批专业对口技能人才。现有浙江省模具行业协会、浙江万里扬集团有限公司、浙江今飞控股集团有限公司、浙江科惠医疗器械有限公司、金华万得福日用品股份有限公司、金华市婺城区捷成模具加工厂等校外实训基地 11 家。依托学校技术服务中心，对外开展模具制造、3D 打印等生产性活动，节省了企业产品研发成本，解决了生产上的技术难题。

（四）社会服务

近年来，我校充分利用模具制造技术专业实训中心自身的师资、设备、管理、技术等优势，为区域经济发展提供全方位的培训服务，通过加强与政府主管部门、行业协会、企业联系与合作，积极开展了模具设计师、模具制造工中、高级工和技师等多层次培训，开展了 2016 年省技工院校教师模具制造项目的教师培训工作，提高了兄弟院校模具制造技术专业的教学水平，为地方经济建设培养了大批高素质产业人才，推动了地方经济建设，提升了学校对社会的贡献力。三年内总培训量达 889 人次。培训量和在校生比为 2.37:1。

近三年，本专业在市职业技能鉴定中心和校培训处的协作下，技能等级提升等方面的培训量达到 800 人次，校企合作中由专业老师、行业专家组成的服务团队，为企业提供技术咨询、设备维修、产品协作加工等服务，参加的服务人数达到 1500 余次，同时完成校企合作技术开发项目和实用新型专利等 10 多项，并与浙江今飞控股集团有限公司、绿源电动车有限集团、浙江万里扬集团有限公司等本地知名企业开展“冠名班”合作，实现人才、资源共享互赢。在金华市“面向人人”职业技能竞赛“零件测量和计算机绘图”项目的承办中，提供优质服务和后勤保障，圆满完成赛事。

（五）教学改革与教科研成果

本专业选择性课改覆盖面 100%，推行现代学徒制，近三年本专业的主要科研成果：获全省技工院校教学论文评选活动三等奖一项，国家级技能竞赛一等奖 4 人次，完成教材编制 5 册，在国家级各类刊物上发表教研论文 26 篇。

三、发展目标

（一）总目标

到 2020 年底，将模具制造技术专业打造成为本省甚至全国都具有影响力的品牌专业，在人才培养模式、课程体系、教学模式等方面形成具区域特色，全面引领中职模具制造技术专业改革与发展，助推区域模具产业升级。

（二）具体目标

1. 人才培养规模与质量

争取招生人数保持稳定，年招生人数在 100 人左右，做好“双证融通”，做到毕业证和职业资格证书获取率 100%，做好学生就业的保障工作，对接企业，保持对口就业率在 92%以上。

2. 人才培养模式与课程体系

完善基于现代学徒制“1+1+X”模式，构建“核心+自选”的选择性课程体系。

3. 师资队伍建设

建设期内，培养省级名师 1 名，市级名师 1 名，在现有专业教师中培养骨干教师 4 人，全面落实“双师型”教师培训；牵头创建一个“行业专家团队”，利用“名师工作室”平台，提升教师社会服务理念、创新能力以及技术研发改造能力，建立一支文能上讲坛、武能下车间，静下来可以做教学研究、动起来可以搞技术研发，专业素养全面的“立体教师”团队。

4. 实训基地建设

通过建设模具装配抛光工作站，购置高性能专用设备、三维扫描仪、3D 打印机等设备，主要加深学生对模具装配的学习，提高竞赛水平。三维扫描仪和 3D 打印机辅助模具设计，为正式设计提供模型验证，提升学生竞争能力，同时承担学校对社会的服务功能，例如对企业新产品开发的试制，提高社会服务能力。

5. 社会服务

依托金华市技能鉴定中心与学校对外技术服务中心，加大企业职工职业技能提升培训，争取三年内培训量达到 1000 人次。扩大技术服务领域，开拓校内外多轴加工、3D 打印等先进领域方面的培训项目，实现校企“人才+设备”资源共享，全面提升社会服务能力。

四、建设内容

（一）人才培养模式与课程体系

1. 完善人才培养模式

近年来，学校一直十分重视人才培养模式的创新和课程体系的建设和。模具制造技术专业形成了“1+1+X”人才培养模式。“1+1+X”的含义为第一个“1”是一条主线，即以培养学生的综合职业能力和素养为主线；第二个“1”是一个主岗位，即把模具制造与装配确定为主要岗位；“X”是与主要岗位相关的多个岗位群，使学生在毕业后能够在模具制造技术专业相关的多个岗位找到适合自己的位置，服务于金华装备制造业。构建了“能力为本，双证融合”的课程体系，并致力于一体化教学改革。2012 年我校被确定为全国技工院校一体化课程教学改革试点学校。2016 学年 16 级模具班级参与课改，根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》模具制造技术专业的《人才培养方案》进行了重新修订，重新编制了《选择性课程设置》。课程设置按省课改方案的要求，由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成。

“核心课程模块”由“公共必修课”和“专业必修课”组成，“自选课程模块”分“限定选修课”和“自由选修课”两种。

为了配合《方案》的实施，学校专门出台了《金华市技师学院不完全学分制管理办法》，学分制管理办法，不但为选择性课程提供了保障，还为学生提供了多元的评价模式。结合“1+1+X”人才培养模式和选择性课程改革，完善人才培养模式，着眼学生发展，优化教学评价。

2. 完善课程体系

(1) 优化“核心+自选”的选择性课程标准

模具制造技术专业课程具有很强的理论性、技术性。能从事岗位较多，如：模具设计、制造和维修，模具设备的调试与管理及相关产品的营销。其核心课程模块由公共必修课与专业必修课组成，自选课程模块由限定选修课和自由选修课组成，科室成员会同企业专家组成课程标准修订团队，在职业岗位需求、岗位能力要求和工作任务分析的基础上进行课程标准的优化，实现课程教学内容及要求与实际岗位能力的紧密对接。建设期内优化模具制造专业的课程标准。

(2) 开发优质选修课程

根据社会、行业、企业对模具专业要求，不仅具有模具零件制造、模具装配、调试能力，还要求具有二维、三维软件设计能力，目前，模具制造技术专业方向已有三门自由选修课程，建设期内计划开发《模具设计师训练》优质选修课，计划开发《模具工（中级）》、《模具工（高级）》、《模具工（技师）》网络组卷题库。

3. 建设核心课程

(1) 校本教材编写

在“1+1+X”人才培养模式的基础上，模具技术教研组将在学校

的统筹规划下开展校本教材建设工作。成立教材编写小组,制定教材编写计划,围绕工作任务确定编写的内容,在校内外专家指导下完成编写工作。以教和学的基本目标组织构架,不求理论的系统性,但求内容的实用性、针对性和实效性(实效性是指易教和易学)。简而言之,将“实用为主,够用为度”的原则落到实处。建设期内完成《机械基础》题库建设和《典型零件精密测量》校本教材建设。

(2) 精品课程建设

精品课程建设要体现出教学的优质和高效,要坚持教、学、管综合考虑,以教、学为主,把教学效果放在首位,同时考虑学生的创新精神和实践能力的培养。加强运用现代管理信息技术,特别是网络技术和多媒体技术,以此丰富教学内容,提高教学质量。精品课程的建设不是孤立的,在精品课程的规划与建设的同时,把师资队伍建设、教材建设等诸多方面工作予以统筹考虑,并通过资源共享提高使用面,不断完善不断优化。在建设期内开发一门精品课程《中级模具工技能训练》。

(二) 师资队伍

1. 教师队伍“五个层次”建设

根据本专业教师实际情况,分层培养,为专业教师打通上升通道,分“新任教师、达标教师、骨干教师、专业带头人、名师”五个层次培养。

(1) 名师团队建设:在本专业已有的名师工作室的带动下,发挥团队的力量,创建或引进1个市级名师工作室团队,开拓思路,与兄弟学校合作,通过开展企业技术服务,探索校与企、校与校共建课程,教学方法研究,培养一批年轻教师,形成独特的专业教学品牌,引领浙江中职模具制造技术专业教学改革。

(2) 确定有一定造诣的骨干教师作为专业带头人进行重点培养,

通过国内外进修、企业实践、参与重点课题项目研究等方式培养骨干教师的把握专业发展方向能力、应用技术研发能力、课程建设与开发能力、组织协调能力、教研教改能力等，骨干教师成长为专业建设带头人。

(3) 骨干教师是专业发展的重点培养对象，在专业团队中挑选3-4名教师作为专业骨干教师的培养对象，安排骨干教师参加各类研讨会、交流会，下企业实践，承担教研课题，开发校企共建课程。通过培养，促进骨干教师成为课程建设的带头人。

(4) 在“师徒结对”的基础上，进一步加大青年教师校本培训和考核力度，每学期举行一次青年教师课堂教学基本功赛暨汇报课展示活动。青年教师以“双师型”教师为基本目标，注重教学能力和技能水平的培养，促进青年教师能实施一体化课程教学。

(5) 按照金华市高级技工学校见习教师考核办法和评价机制，落实新任教师“师范教育+企业实践”见习培训，积极协助教师联系对口企业，实行企业与学校“双导师”制，6个月培训期满由双导师对学员作出考核评价，并填写《见习教师考核意见书》，只有经考核合格者，才可进入专业教师岗位，使新教师具备自我成长的基本能力。

2. “五个维度”全方位培养

对不同层次的教师分五个维度“专业素养、科研创新能力、课改、信息化教育教学和师德师风”的培养。

(1) 提升教师专业素养

依托五年一周周期全员教师培训、指令性培训、校本培训和技能提升培训等多个培训项目，针对不同教师的专业发展需要，选派教师参加培训，提升教师的专业素养。

(2) 增强专业教师科研创新能力

结合教师下企业实践培训，开展“一人一项技术改造”专业教师

技术提升工程，专业教师与企业对接开展科研创新活动，力争每个教师或教师团队可以完成一项企业里的专业技术改造，增强教师的科研创新能力。

（3）提升教师课程改革的能力

开展“有效教学”专题培训活动，更新教师教学理念，鼓励文化课教师实践课改，真正实现文化课为专业服务，两者相互促进，全面融合。

（4）提升教师信息化教育教学能力

信息化教育教学能力的培养，借助建设专业重点学科资源库的契机，“一人一学科”微课工程，促使本专业教师提高自身的信息化课件微课制作能力。

（5）教师师德师风建设

聘请教育学心理学专家开展师德培训工作，结合“班主任幸福感工程”和“班主任专业化”培训，切实提高教师自我成长和教育学生的能力，建设良好的师德师风。

3. 引进“一个行业专家团队”，紧密贴合行业发展

专业发展以行业标准和发展为指导方向，引进行业内专家和高技能人才组成兼职教师团队，建立兼职教师校本培训制度，确定兼职教师校本培训纳入课时，一方面让兼职教师时刻了解学校和专业的发展状况，另一方行业专家团队为校内专任教师提供行业最新动态，促进双方相互学习、共同进步。

（三）实训基地建设

在现代制造技术中心基础上，新建模具装配抛光工作站，购置高性能专用设备、三维扫描仪、3D 打印机等设备，主要加深学生对模具装配的学习，为竞赛提供硬件保障，三维扫描仪和 3D 打印机辅助模具设计，为正式设计提供模型验证，提升学生竞争能力，同时承担

学校对社会的服务功能，例如对企业新产品开发的试制，提高社会服务能力。

表 2-1-2 新建实训室项目建设表

建设项目	建设内容	资金投入计划（万元）		
		2018 年	2019 年	2020 年
模具竞赛训练平台 模具设计创新平台	建设模具装配抛光工作站；高性能专用设备、三维扫描仪、3D 打印机。	80	80	

（四）社会服务

1. 组品牌团队，优化社会服务机制。

借助职业技能带头人、技能大师工作室的优势与影响力，打造一支技术精湛、不断革新的品牌培训团队，不仅仅参与地方企业对员工的技能提升培训，在多轴加工、3D 打印等先进技术领域培训的大力推广，要全程参与深入到企业产品设计开发、试样、生产，以及本行业相关服务和管理标准的制定过程中，提供支持和协助，不断优化社会服务机制，同时提高教师的科研能力和水平。

2. 组“冠名班”，服务当地产业

近年来金华地区迅速发展，本校作为本土优质学校，根据对技能人才本土化的需求，积极与万里扬、华科集团、绿源电动车、今飞控股等企业合作，增加培养六年制的“企业冠名班”，为本地汽摩配产业、医疗器械行业的岗位培养对口人才。同时，加强专业老师与企业技术人员、管理人员之间互相合作与学习，共同研究模具制造技术专业人才的培养模式，培养更多的实用型高技能人才。学校将以模具制造专业为引领，带动其他专业的全面发展，服务和引领当地产业与经济的发展。

3. 借助专业资源优势，开展模具制造社会培训

充分利用模具制造技术专业的五轴加工中心、3D 打印、快速成型、电火花线切割、工作台实训机房等先进设备资源，为社会提供模

具工、模具设计师、电切削工、加工中心、UG 软件的造型与编程等培训；做好模具制造技术专业相关技能鉴定与培训工作，加大其他中等职业学校与社会企业人员的技能提升培训，努力培养更多的制造业高技能人才，为本地区的工业发展输送高尖端的优秀人才奠定良好基础，为中国制造 2025 提供有利人才保障。

整合校内模具加工技术资源，寻求在金华地区及省内相关企业加大技术服务范围和质量上有大幅度提高。利用专业特色，组织专业品牌团队进企业交流与提供技术服务，内容包括零件造型设计、产品分模、产品试制、工艺分析与编程加工等从设计到成品的一条龙服务，为企业生产排忧解难。

（五）特色创新——打造模具梦之队

1. 层层选拔，荟萃精华

面向相关专业班级学生组织进行选拔活动，由学生自主报名，利用课余时间安排教师进行基础性知识辅导，使学生深入学习和掌握相关的知识技能后，经过层层选拔，根据其能力及特点分配进入模具集训队，展开针对性的技能训练提升其专业技能技术。同时建立完善的阶梯式队伍，以老生带新生的形式促进学生专业发展。

2. 以赛铸能，锤炼品质

围绕着世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、青少年科技创新大赛等竞赛活动，广泛开展技能比武，积极参与各类竞赛。营造每周一试，每月一赛的竞争氛围，促进学生间的切磋交流，从中锻炼学生技能，磨砺学生意志，锤炼学生品质，通过让尖子生走出去参加竞赛，锻炼自己的各方面能力，铸就能独挡一面的高技能人才。

五、建设经费预算

表 2-1-3 模具制造技术专业建设资金预算（单位：万元）

建设内容	省财政			市财政			合计
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	

	年度	年度	年度	年度	年度	年度	
1. 人才培养模式与课程体系	10	10	6				26
2. 师资队伍							
3. 实训基地				80	80		160
4. 社会服务	4	4	5				13
5. 特色创新	14	14	13				41
合 计	28	28	24	80	80		240
说明：师资队伍建设资金归入“任务五 打造‘五品五阶’师资队伍”							

六、分年度建设进度表

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
1. 人才培养模式与课程体系	1. 完善人才培养模式	<p>预期目标: 结合选择性课程改革,优化“1+1+X”人才培养模式,完成方案的雏形。</p> <p>验收要点: 1. “1+1+X”人才培养方案的初稿; 2. 活动记录。 责任人: 骆美芝、朱彬彬</p>	<p>预期目标: 选择性课程改革模式下,完善“1+1+X”人才培养方案。</p> <p>验收要点: 1. “1+1+X”人才培养方案的终稿; 2. 活动记录。 责任人: 骆美芝、朱彬彬</p>	<p>预期目标: 选择性课程改革模式下,“1+1+X”人才培养方案全面实施。</p> <p>验收要点: 1. “1+1+X”人才培养方案的运行材料; 2. 活动记录。 责任人: 骆美芝、朱彬彬</p>
	2. 完善课程体系	<p>预期目标: 1. 完成课程体系初稿; 2. 优化《模具制造技术专业课程标准》。</p> <p>验收要点: 1. 课程体系初稿 2. 专业课程标准完成稿。</p>	<p>预期目标: 实施课程体系,并在实践中完善。</p> <p>验收要点: 1. 选择性课程体系修改完善稿; 2. 学生实践材料。</p>	<p>预期目标: 总结课程体系的实践并形成终稿。</p> <p>验收要点: 1. 选择性课程体系终稿; 2. 学生实践材料(问卷、成绩)。</p>
	3. 核心课程	<p>预期目标: 1. 完成《模具设计师训练》优质选修课、《模具工(中级)》、《模具工(高级)》、《模具工(技师)》题库初稿; 2. 开发《机械基础》题库初稿; 3. 精品课程《中级模具工技能训练》的教材编写。</p> <p>验收要点: 1. 《模具设计师训练》优质选修课、《模具工(中级)》、《模具工(高级)》、《模具工(技师)》题库初稿。 2. 题库立项书; 3. 题库初稿。 责任人: 胡金涛、叶红</p>	<p>预期目标: 1. 完善《模具设计师训练》优质选修课、《模具工(中级)》、《模具工(高级)》、《模具工(技师)》题库; 2. 完成《机械基础》题库终稿; 3. 开发《典型零件精密测量》校本教材初稿; 4. 完成精品课程《中级模具工技能训练》中的课件、习题册。</p> <p>验收要点: 1. 《模具设计师训练》优质选修课、《模具工(中级)》、《模具工(高级)》、《模具工(技师)》题库修订稿; 2. 编写教材立项书;</p>	<p>预期目标: 1. 完成《模具设计师训练》优质选修课、《模具工(中级)》、《模具工(高级)》、《模具工(技师)》题库终稿; 2. 完成校本教材终稿; 3. 完成精品课程《中级模具工技能训练》中的微课视频。</p> <p>验收要点: 1. 《模具设计师训练》优质选修课、《模具工(中级)》、《模具工(高级)》、《模具工(技师)》题库终稿。 2. 教材审定表; 3. 校本教材终稿;</p>

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
		庆、骆美芝、朱彬彬、庄剑红、周利平、吴贵强、李冀晨	3. 新开发校本教材初稿； 4. 《机械基础》题库终稿； 5. 精品课程《中级模具工技能训练》中的课件、习题册。 责任人：胡金涛、叶红庆、骆美芝、朱彬彬、庄剑红、周利平、吴贵强、李冀晨	4. 精品课程《中级模具工技能训练》中教材、微课视频。 责任人：胡金涛、叶红庆、骆美芝、朱彬彬、庄剑红、周利平、吴贵强、李冀晨
2. “551”模式建立“立体教师”团队	1. 教师队伍“五个层次”建设	预期目标： 1. 2名教师通过教师资格证培训； 2. 培养“双师型”教师2人； 3. 启动“名师养成”工程。 验收要点： 1. 名师、专业带头人、骨干教师、“双师型”教师选拔标准； 2. 下企业培训材料； 3. 教师培养规划书； 4. 个人专业成长规划； 5. 培训相关文件、审批单、培训总结等。 责任人：冯赫君	预期目标： 1. 培养省级、市级名师各1名； 2. 技能等级提升培训2人。 验收要点： 1. 名师、专业带头人、骨干教师、“双师型”教师考核标准； 2. 培训相关文件、审批单、培训总结等； 3. 专业教师年度培训总结。 责任人：冯赫君	预期目标： 1. 培养4名骨干教师； 2. 技能等级提升培训2人。 验收要点： 1. 名师、专业带头人、骨干教师、“双师型”教师考核材料（证书、文件等）； 2. 完成省级技术创新项目一个； 3. 培训相关文件、审批单、培训总结等； 4. 专业教师年度培训总结。 责任人：冯赫君
	2. “五个维度”全方位培养	预期目标： 1. 教师全员信息化教学能力培训； 2. “有效教学”专题培训； 3. 教师具备完成“一人一学科”微课工程的能力； 4. “班主任幸福感工程”师德培训。 验收要点： 1. 教师分层培养规划书； 2. 教师个人专业成长规划； 3. 培训相关文件、审批单、培训总结等。 责任人：冯赫君	预期目标： 1. 教师信息化教学能力培训； 2. 教学专题培训； 3. 师德培训； 4. “班主任幸福感工程”师德培训。 验收要点： 1. 有效教学教案评比资料； 2. 培训相关文件、审批单、培训总结等。 责任人：冯赫君	预期目标： 1. 教师信息化教学能力培训； 2. 教学专题培训； 3. 师德培训； 4. “班主任幸福感工程”师德培训。 验收要点： 1. “一人一学科”微课资料； 2. 培训相关文件、审批单、培训总结等。 责任人：冯赫君

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
2. “551”模式建立“立体教师”团队	3. 引进“一个行业专家团队”，紧密贴合行业发展	<p>预期目标：</p> <p>1. 组建行业专家团队，聘请兼职教师 2 人；</p> <p>2. 建立行业专家团队参与专业教师下企业实践计划、实施和考核制度。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 行业专家团队组建文件、制度及相关培训活动材料；</p> <p>2. 教师下企业相关材料。</p> <p>责任人：朱彬彬</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 进一步完善行业专家团队指导方案；</p> <p>2. 专业教师定期下企业实践，参与企业产品研发和技术改进工作。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 行业专家团队相关培训活动材料；</p> <p>2. 教师下企业相关材料。</p> <p>责任人：朱彬彬</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 行业专家团队调整完善；</p> <p>2. “一人一项技术改造”专业教师技术提升工程启动。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 行业专家团队相关培训活动材料；</p> <p>2. “一人一项技术改造”成果；</p> <p>2. 教师下企业相关材料。</p> <p>责任人：朱彬彬</p>
3. 实训基地建设		<p>预期目标：</p> <p>完成实训室建设方案</p> <p>验收要点：</p> <p>实训室建设方案</p> <p>责任人：周利平</p>	<p>预期目标：</p> <p>1. 完成模具装配抛光工作站建设；完成高性能专用设备、三维扫描仪、3D 打印机采购。</p> <p>2. 达到学习使用要求。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 招标文件；</p> <p>2. 采购合同；</p> <p>3. 发票；</p> <p>4. 设备使用记录。</p> <p>责任人：周利平</p>	<p>预期目标：</p> <p>新增设备投入教学使用。</p> <p>验收要点：</p> <p>使用记录。</p> <p>责任人：周利平</p>
4. 提升社会服务能力	组品牌团队，优化社会服务机制	<p>预期目标：</p> <p>组建品牌团队。</p> <p>验收要点：</p> <p>品牌团队相关资料</p> <p>责任人：吴德胜</p>	<p>预期目标：</p> <p>优化社会服务机制。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 服务机制；</p> <p>2. 相应服务记录。</p> <p>责任人：吴德胜</p>	<p>预期目标：</p> <p>优化社会服务机制。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 服务机制；</p> <p>2. 相应服务记录。</p> <p>责任人：吴德胜</p>
	组“冠名班”，服务当地产业	<p>预期目标：</p> <p>开设企业冠名班，制定培养方案初稿。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 专业方向的调研报告；</p> <p>2. 冠名班人才培养方案初稿；</p> <p>3. 课程设置；</p> <p>4. 师资队伍组建方案。</p> <p>责任人：吴德胜</p>	<p>预期目标：</p> <p>完善冠名班人才培养方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>冠名班人才培养方案、课程标准、师资队伍建设。</p> <p>责任人：吴德胜</p>	<p>预期目标：</p> <p>冠名班培养。</p> <p>验收要点：</p> <p>冠名班学生培养情况（班级及学生个体获奖资料）。</p> <p>责任人：吴德胜</p>

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
4. 提升 社会服 务能力	借助专 业资源 优势， 开展模 具社会 培训	<p>预期目标： 在原来的基础是增加服务数量和服务质量，形成服务体系。</p> <p>验收要点： 1. 相关服务记录； 2. 耗材清单； 3. 咨询技术等服务制度体系。</p> <p>责任人：吴德胜</p>	<p>预期目标： 新增 2 家企业技术服务。</p> <p>验收要点： 1. 相关服务记录； 2. 耗材清单。</p> <p>责任人：吴德胜</p>	<p>预期目标： 新增 2 家企业技术服务。</p> <p>验收要点： 1. 相关服务记录； 2. 耗材清单。</p> <p>责任人：吴德胜</p>
5. 特色创新		<p>预期目标： 省级技能竞赛一等奖。</p> <p>验收要点： 1. 购置清单； 2. 发票； 3. 荣誉证书复印件； 4. 模具“梦之队”活动记录； 5. 模具“梦之队”年度计划与总结。</p> <p>责任人：李冀晨</p>	<p>预期目标： 省级技能竞赛一等奖。</p> <p>验收要点： 1. 购置清单； 2. 发票； 3. 荣誉证书复印件； 4. 模具“梦之队”活动记录； 5. 模具“梦之队”年度计划与总结。</p> <p>责任人：李冀晨</p>	<p>预期目标： 省级技能竞赛一等奖。</p> <p>验收要点： 1. 购置清单； 2. 发票； 3. 荣誉证书复印件； 4. 模具“梦之队”活动记录； 5. 模具“梦之队”年度计划与总结。</p> <p>责任人：李冀晨</p>

专业二 机电设备安装与维修专业

一、建设背景

根据浙江省七大万亿产业发展导向，金华市“十三五”规划中提出重点发展五大千亿产业，分别为先进装备制造业，信息经济、文化影视时尚，休闲旅游服务、健康生物制造，其中先进装备制造业为五大千亿产业之首，金华先进装备制造业涵盖汽车制造、汽摩配件制造，小五金制造、医疗设备制造、机器人制造等，2017年上半年先进制造业对金华规模以上工业产值增长贡献率达37.5%，且呈持续增长状态。

机电设备安装与维修专业于1985年开设，是学校的特色专业、品牌专业。该专业先后被确定为国家级高技能人才培训基地重点建设专业、国家中等职业教育改革发展示范学校重点建设专业、省中职学校示范专业和骨干专业。近几年来，根据金华市委、市政府提出重点培育五大千亿产业，结合当地先进装备制造企业产业结构，以及产业转型升级的背景下，为金华市工业转型升级，推动产业结构由中低端向中高端迈进，培养了一大批专业技术能力强、综合素质高的技能型人才。

二、建设基础

（一）人才培养

目前，本专业有8个班，在校生330余人。每年报读该专业的学生数量不断增长，学校本专业在校生将达到376人，年社会培训人数750余人次。累计毕业生2000余人。毕业生人数供不应求，就业率100%，就业对口率86%。

（二）专业师资队伍

刘云斌老师作为专业带头人，获得了“金华市职业技能名师”、“金华市职业技能带头人”、“浙江省技术能手”、“浙江省级优秀指

导教师”、“全国机械职业院校人才培养优秀教师”、“全国优秀指导教师”等荣誉称号。本专业师资力量雄厚，现有专任专业教师 23 人，其中：高级职称 14 人、硕士学历 3 人、双师型 18 人、国家级优秀指导教师 1 人，省级专业（学科）带头人 2 名、省技术能手 3 人、省级优秀指导教师 3 人、省级名师 1 人、市名师和技能大师 2 人、高级考评员 2 人、考评员 3 人、骨干教师 7 人、外聘企业能工巧匠 10 人，“双师型”教师占专业教师比例 85%。

（三）实训基地建情况

1. 校内实训基地

本专业校内实训基地建筑面积达 1800 平方米，共有 10 个实训室及生产实训场所，拥有钳工实训工位 200 余个，拥有 CK52 数控车床实训设备等教学仪器设备近 600 余台（套），能满足机电设备安装与维修专业及相关专业群的实训需求。

表 2-2-1 机电设备安装与维修专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要设备
1	机床维修学习工作站	数控钻铣床(3 台)、数控车床 (5 台)、CY6140 车床 (5 台)、C618 车床 4 台、摇臂钻床 Z32K (2 台)、万能工具磨床 (1 台)
2	金切实训室	铣床 XQ6225 (1 台)、万能立铣头 XC624A (1 台)、万能升降台铣床 X6132 (1 台)、滚齿机 Y3150/3 (1 台)、牛头刨床 B6050 (1 台)、万能外圆磨床 M1432B (1 台)、平面磨床 M7130H (1 台)、摇臂万能铣床 XJ6325T (2 台)
3	机构装配学习工作站	电动布络硬度计 MC010 1 (1 台)、蜗轮减速机 (4 台)、摆线针轮行星减速机 4KW (4 台)、三相异步电动机 Y112M-4 (8 台) 机械装调实训设备 THMDZT-1 (12 台)
4	综合机械自动化实训室	多功能综合机械及自动化技能实训平台 (10 台)
5	液压与气动学习工作站	液压传动试验台 (3 台)、MQS 气动与 PLC 综合实验台 (4 台)、PLC 控制的气动实训装置 (10 台)
6	数控机床装调维修学习工作站	数控车床维修考核设备 (4 台)、数控铣床维修考核设备 (4 台)、数控车床维修实训系统 (4 台)、数控铣床维修实训系统 (4 台)、数控车床实训设备 (4 台)、oi mate TD 数控车床实训设备 (1 台)、oi TD 型数控车床实训设备 (1 台)
7	钳工实训室	钳工实习工位 (226 个)、台式钻床 Z4112 (18 台)、万能分度头 F11-125 (4 只)、除尘砂轮机 MC3025 (8 台)
8	刮研实训室	钳工刮削工位 (50 个)、平板 400*400 (7 块)、除尘砂轮机 MC3025 (1 台)、平面刮刀 (126 把)

2. 校外实训基地

本专业从 2000 年起与浙江绿源电动车集团、金华华科汽车工业有限公司、浙江汤齿机床有限公司、浙江金轮机电有限公司等企业建立了长期稳定的校企合作关系，并在工学结合、顶岗实习、就业推荐、校外实训、就业基地等合作项目上取得了良好的特色和成效。这为机电技术应用专业始终能牢牢抓住“校企合作”办学主线，打下坚实的合作基础。

（四）社会服务

近年来，学校充分利用机电专业自身的师资、设备、管理、技术等优势，为区域经济发展提供全方位的培训服务，通过加强与政府主管部门、行业协会、企业联系与合作，积极开展了钳工中级、高级、技师等多层次培训，承办了第 44 届世界综合机械自动化技能大赛浙江省选拔赛、金华市首届“金技杯”校企业同台职业技能大赛等工作，提高了兄弟院校机电专业的教学水平，为地方经济建设培养了大批高素质产业人才，推动了地方经济建设，提升了学校对社会的贡献力。三年内培训量 750 余人次。

近三年来，在金华市职业技能鉴定中心和校培训处、校就业处的协作下，校企合作得到深度融合，由专业老师、行业专家组成的服务团队，为企业提供技术咨询、设备维修、产品协作加工等服务，参加的服务人数达到 1200 余人次，同时完成校企合作技术开发项目和获得实用新型专利等 10 多项，并与今飞控股集团、绿源集团、万里扬等本地知名上市企业开展“冠名班”合作，实现人才、资源共享互赢。

（五）教学改革与教科研成果

本专业选择性课改覆盖面 100%，推行现代学徒制，近三年本专业的主要科研成果：获得第 44 届世界技能大赛综合机械自动化项目全国选拔赛第四名，入选国家集训队；2016 年全国职业院校技能大

赛中职组装配钳工技术比赛一等奖，全国技工学校技术开发优秀成果评比获一等奖 2 项、二等奖 2 项；省级技能竞赛获一等奖 4 人次，二等奖 8 人次，三等奖 8 人次；完成省级教研课题 4 项；完成教材编制 5 册；在国家级各类刊物上发表教研论文 60 余篇。

三、发展目标

（一）总目标

根据学院总体发展规划，结合本专业的实际情况，依托国家示范校重点专业和精品课程建设成果，采取有重点、分层次、滚动建设的办法，积极应对金华地区机电制造类产业的发展趋势，以培养出符合企业需求的人才为目标，形成资源配置合理、专业特色鲜明的专业发展格局。争取到 2020 年，把机电设备安装与维修专业建设成为全省有影响、有优势、有特色的品牌专业。

（二）具体目标

1. 人才培养规模与质量

通过建设，到 2020 年，机电设备安装与维修专业在校生人数达 400 人，社会培训不少于 850 人次/年。做到“双证融通”，职业资格证书获取率 100%、毕业生一次性就业率达到 100%，对口就业率在 90% 以上。同时，指导学生参加国家及省市级各类专业技能比赛、创新创业比赛，力争获国家级一等奖奖次。

2. 人才培养模式与课程体系

完善和改进人才培养模式，将原有“一主线二阶段三结合”人才培养模式提升为“多元选择、工学交替、分段递进”的人才培养模式，更注重学生个体能力发展，构建以“通识课程+专业平台课程+专业方向性课程”的选择性课程体系。

3. 师资队伍建设

通过建设，进一步提升专业带头人素质，提升“双师型”教师专业技能，在建设周期内培养省级名师 1 名，金华市级职业技能带头人、

名师 1 名，骨干教师 3 名，“双师型”教师比例达到专业教师的 85%。通过人才引进、专家兼职等途径新增企业兼职教师 10 名，组织教师积极参加省市各类专业教学、专业技能比赛，力争获国家级一等奖奖次。

4. 实训基地建设

(1) 校内实训基地

完善校内实训室建设，新建设 2 个实训室，进一步提升实训室硬件条件，完善和扩充实训室的功能，积累和运用现代化实训教学资源。

(2) 校外实训基地

进一步完善校外实训基地的筛选机制，选择优秀的机械制造加工类 6 家进行合作，形成系列实训基地，争取 100% 满足学生顶岗实习需求，满足了专业教师下厂锻炼的需要。

5. 社会服务

到 2020 年年培训量争取达到 850 人次，扩大技术服务领域，开拓校内外机电设备安装与维修、机电产品设备创新等先进领域方面的培训项目，实现校企“人才+设备”资源共享，全面提升社会服务能力。

四、建设内容

(一) 人才培养模式与课程体系

制定基于“多元选择、工学交替、分段递进”人才培养模式，学院主动适应金华及周边区域制造业转型升级对机电专业岗位高技能人才的需求情况变化，及时调整高技能人才培养课程内容，根据分阶段培养目标，构建“通识课程+专业平台课程+专业方向性课程”的选择性课程体系，打造《机构装配实训》、《机修钳工工艺与技能训练》（中级）2 门主干专业精品课程、《机械制图与零件测绘》、《数控机床机械部件装配与调试》2 门理论题库，依托校园智慧平台，建设开放式专业精品资源共享资源库。

（二）师资队伍

根据本专业教师实际情况，分层培养，为专业教师打通上升通道，分新教师、达标教师、骨干教师、专业带头人、名师五个层次培养。

1. 新教师的培养：通过“师徒结对”加大对新教师在校本培训和考核力度，每学期举行一次新教师课堂教学基本功赛暨汇报课展示活动。新教师以达标教师为基本目标，注重教学能力和技能水平的培养，促进新教师能实施一体化课程教学。

2. 达标教师的培养：鼓励新教师向达标教师靠拢，即同时拥有中级专业技术职称和高级职业资格以上的专业教师。并通过每年至少1月下企业实践，提升达标教师理论与实践应用能力，实现专业教学与企业生产的紧密结合。

3. 骨干教师的培养：在专业团队中挑选2-3名双师型教师作为专业骨干教师的培养对象，安排其参加各类研讨会、交流会，下企业实践，承担教研课题，开发校企共建课程。通过培养，促进双师型教师成为课程建设的骨干教师。

4. 专业带头人的培养：确定有一定造诣的骨干教师作为专业带头人进行重点培养，通过国内外进修、企业实践、参与重点课题项目研究等方式培养骨干教师的把握专业发展方向能力、应用技术研发能力、课程建设与开发能力、组织协调能力、教研教改能力等，促进骨干教师成长为专业带头人。

5. 名师的培养：在本专业“省级陈爱华名师工作室”、“市级刘云斌名师工作室”的带动下，发挥团队的力量，创建或引进1个市级技能大师工作室团队，开拓思路，与兄弟学校合作，通过开展企业技术服务，探索校与企、校与校共建课程，教学方法研究，培养一批年轻教师，形成独特的专业教学品牌，引领浙江机电设备安装与维修专业教学改革。

（三）实训基地建设

新增机电创客学习工作站，新增典型加工设备、装配平台、调试平台形成一个闭环，为机电类（数控、机电、机械等）专业提供设计—创新—试制—众筹—交流的综合服务平台。完善现有数控机床装调维修学习工作站、机床维修学习工作站、机构装配学习工作站等3个学习工作站，完善和扩充校内实训室的功能，更新先进设备，形成较为先进的机电专业校内实训基地。同时，在原有基础上扩增6家校外实训基地。

表 2-2-2 机电设备安装与维修专业新增实训基地建设资金预算（单位：万元）

序号	实训基地名称	建设内容	资金
1	机电创客学习工作站	1. 典型的机械加工设备； 2. 装配平台； 3. 相关配套工具； 4. 环境布置。	130 万
2	数控机床装配工作站	1. 数控机床典型机构拆装实训平台 10 套； 2. 仿真软件 50 节点； 3. 工作情景采集装置及配套软件 4. 软环境布置	160 万

（四）社会服务

1. 加强对金华市区周边区域重点企业和金华市政府支持的 10 家重点企业的调研，优选 5 家左右企业吸纳为校企合作理事会成员，成为“企业冠名”班成员，力争在产教融合、现代学徒制人才培养模式改革、课程建设、实习实训基地建设、学生顶岗实习就业等方面有深度合作，努力培养更多的制造业高技能人才，为本地区的企业发展提供有利人才保障。

2. 依托学校机电技术推广站，继续加强与绿源电动车、今飞、万里扬、金轮机电、汤齿集团等公司的合作，组织专业团队下企业，提供产品研发、设备改造、工艺分析与编程加工等技术服务，为企业生产排忧解难。

（五）特色创新——打造机电技术梦之队

重点打造以技能教学为核心、技能竞赛为目标的机电技术梦之队。

1. 层层选拔，荟萃精华

面向相关专业班级学生组织进行选拔活动，由学生自主报名，利用课余时间安排教师进行基础性知识辅导，使学生深入学习和掌握相关的知识技能后，经过层层选拔，根据其能力及特点分配进入机电专业集训队，展开针对性的技能训练提升其专业技能技术。同时建立完善的阶梯式队伍，以老生带新生的形式促进学生专业发展。

2. 以赛铸能，锤炼品质

围绕着世界技能大赛综合机械自动化项目和工业机械安装项目、全国职业院校技能大赛、青少年创新创业大赛等竞赛活动，广泛开展技能比武，积极参与各类竞赛。营造每周一试，每月一赛的竞争氛围，促进学生间的切磋交流，从中锻炼学生技能，磨砺学生意志，锤炼学生品质，通过让尖子生走出去参加竞赛，锻炼学生的各方面能力，铸就能独挡一面的高技能人才。

五、建设经费预算

表 2-2-3 机电设备安装与维修专业建设资金预算（单位：万元）

建设内容	省财政			市财政			合计
	2018年度	2019年度	2020年度	2018年度	2019年度	2020年度	
1. 人才培养模式与课程体系	1	1	1				3
2. 师资队伍							
3. 实训基地	65	65		80	80		290
4. 社会服务	1	1	1				3
5. 特色创新	17	16	16				49
合 计	84	83	18	80	80		345
备注：师资队伍建设资金列入“任务五 打造‘五品五阶’师资队伍”							

六、分年度建设进度表

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
1. 人才培养模式与课程体系	1. 完善人才培养模式	<p>预期目标: 结合选择性课程改革,优化“多元选择、工学交替、分段递进”人才培养模式,完成方案的雏形。</p> <p>验收要点: 1. “多元选择、工学交替、分段递进”人才培养方案的初稿; 2. 活动记录; 3. 与三类企业的合作协议书或意向书。 责任人: 潘曙明</p>	<p>预期目标: 选择性课程改革模式下,完善“多元选择、工学交替、分段递进”人才培养方案。</p> <p>验收要点: 1. “多元选择、工学交替、分段递进”人才培养方案的终稿; 2. 活动记录。 责任人: 潘曙明</p>	<p>预期目标: 选择性课程改革模式下,“多元选择、工学交替、分段递进”人才培养方案全面实施。</p> <p>验收要点: 1. “多元选择、工学交替、分段递进”人才培养方案的运行材料; 2. 活动记录。 责任人: 潘曙明</p>
	2. 完善课程体系	<p>预期目标: 初步形成新的课程体系的雏形。</p> <p>验收要点: 1. 课程体系初稿; 2. 选择性课改的方案; 3. “不完全学分制”改革方案; 4. “现代学徒制”实施方案。 责任人: 潘曙明</p>	<p>预期目标: 新的课程体系的完善和试行。</p> <p>验收要点: 1. 课程体系; 2. 选择性课改的实施记录; 3. “不完全学分制”实施记录; 4. “现代学徒制”实施记录。 责任人: 潘曙明</p>	<p>预期目标: 新的课程体系的全面施行。</p> <p>验收要点: 1. 课程体系(修正版); 2. 选择性课改的实施记录; 3. “不完全学分制”实施记录; 4. “现代学徒制”实施记录。 责任人: 潘曙明</p>
	3. 核心课程	<p>预期目标: 1. 开发《机械制图与零件测绘》、《数控机床机械部件装配与调试》题库初稿; 2. 精品课程《机构装配与调试》、《机修钳工工艺与技能训练》(中级)的教材编写; 3. 建立师生评价体系。</p> <p>验收要点: 1. 题库立项书; 2. 题库初稿; 3. 课程立项书; 4. 师生评价制度与表</p>	<p>预期目标: 1. 完成《机械制图与零件测绘》、《数控机床机械部件装配与调试》题库终稿; 2. 开发《机构装配与调试》、《机修钳工工艺与技能训练》(中级)校本教材初稿; 3. 完成精品课程中课件、习题册; 4. 完善师生评价体系。</p> <p>验收要点: 1. 编写教材立项书;</p>	<p>预期目标: 1. 完成样本教材终稿; 2. 完成精品课程微课视频; 3. 进一步完善师生评价体系。</p> <p>验收要点: 1. 教材审定表; 2. 校本教材终稿; 3. 精品课程中教材、微课视频; 4. 师生评价制度与表格; 5. 结题材料。 责任人: 方肃、潘曙明</p>

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
		格。 责任人：方肃、潘曙明	2. 新开发校本教材初稿； 3. 《机械制图与零件测绘》题库终稿； 4. 精品课程中的课件、习题册； 5. 师生评价制度与表格； 6. 部分研究材料。 责任人：方肃、潘曙明	
2. 师资队伍		预期目标： 1. 培养金华市职业技能带头人 1 名、校级骨干教师 1 名，高级讲师 2 名； 2. “双师型”教师的比例达到 80%以上； 3. 选聘 3 名外聘教师，并形成优胜劣汰机制。 验收要点： 相关聘任文件、毕业证书。 责任人：潘曙明	预期目标： 1. 培养校专业带头人 1 名、骨干教师 1 名； 2. “双师型”教师的比例达到 82%以上； 3. 选聘 3 名外聘教师。 验收要点： 1. 相关聘任文件、毕业证书； 2. 培训材料。 责任人：潘曙明	预期目标： 1. 省级名师 1 名、校级骨干教师 1 名； 2. “双师型”教师的比例达到 85%以上； 3. 选聘 4 名外聘教师。 验收要点： 1. 相关聘任文件、毕业证书； 2. 培训材料，比例证明。 责任人：潘曙明
3. 实训基地建设	1. 校内实训基地	预期目标： 完成现有的校内数控机床装调维修学习工作站、机床维修学习工作站、机构装配学习工作站进行提升改造。 验收要点： 现有的校内数控机床装调维修学习工作站、机床维修学习工作站、机构装配学习工作站进行提升改造方案提出、进行改造。 责任人：潘曙明	预期目标： 1. 完成数控机床装配工作站：数控机床典型机构拆装实训平台 10 套、仿真软件 50 节点、工作情景采集装置及配套软件、软环境布置； 2. 达到学习使用要求。 验收要点： 1. 招标文件； 2. 采购合同； 3. 发票； 4. 设备使用记录。 责任人：刘云斌	预期目标： 1. 完成机电创客学习工作站：典型的机械加工设备、装配平台、相关配套工具、环境布置； 2. 达到学习使用要求。 验收要点： 1. 招标文件； 2. 采购合同； 3. 发票； 4. 设备使用记录。 责任人：潘曙明

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
	2. 校外实训基地	<p>预期目标: 新增 2 家机械设备制造、机械加工类企业作为建立校外实习、实训基地。</p> <p>验收要点: 1. 合作协议书; 2. 实训基地实习过程管理制度; 3. 校外实习学生单位鉴定表、学生实习日记。</p> <p>责任人: 倪登峰</p>	<p>预期目标: 新增 2 家机械设备制造、机械加工类企业作为建立校外实习、实训基地。</p> <p>验收要点: 1. 合作协议书; 2. 实训基地实习过程管理制度; 3. 校外实习学生单位鉴定表、学生实习日记。</p> <p>责任人: 倪登峰</p>	<p>预期目标: 新增 2 家机械设备制造、机械加工类企业为校外实习、实训基地。</p> <p>验收要点: 1. 合作协议书; 2. 实训基地实习过程管理制度; 3. 校外实习学生单位鉴定表、学生实习日记。</p> <p>责任人: 倪登峰</p>
	4. 社会服务	<p>预期目标: 1. 组建服务团队; 2. 开设企业冠名班, 制定培养方案初稿; 3. 在原来的基础上增加 1 家企业技术服务。</p> <p>验收要点: 1. 品牌团队相关资料; 2. 专业方向的调研报告; 3. 冠名班人才培养方案初稿; 4. 课程设置; 5. 师资队伍组建方案; 6. 相关服务记录; 7. 耗材清单; 8. 咨询技术等服务制度体系。</p> <p>责任人: 刘云斌</p>	<p>预期目标: 1. 优化社会服务机制; 2. 完善冠名班人才培养方案; 3. 新增 2 家企业技术服务。</p> <p>验收要点: 1. 服务机制; 2. 相应服务记录; 3. 冠名班人才培养方案、课程标准、师资队伍建设; 4. 相关服务记录; 5. 耗材清单。</p> <p>责任人: 刘云斌</p>	<p>预期目标: 1. 优化社会服务机制; 2. 冠名班培养, 新增 3 家企业技术服务。</p> <p>验收要点: 1. 服务机制; 2. 相应服务记录。冠名班学生培养情况(班级及学生个体获奖资料); 3. 相关服务记录; 4. 耗材清单。</p> <p>责任人: 刘云斌</p>
	5. 特色创新	<p>预期目标: 省、市级技能竞赛一等奖。</p> <p>验收要点: 1. 设备、耗材购置清单; 2. 发票; 3. 荣誉证书复印件; 4. “梦之队”年度计划与总结; 5. “梦之队”活动记录。</p> <p>责任人: 潘曙明</p>	<p>预期目标: 省、市级技能竞赛一等奖。</p> <p>验收要点: 1. 设备、耗材购置清单; 2. 发票; 3. 荣誉证书复印件; 4. “梦之队”年度计划与总结; 5. “梦之队”活动记录。</p> <p>责任人: 潘曙明</p>	<p>预期目标: 省、市级技能竞赛一等奖。</p> <p>验收要点: 1. 设备、耗材购置清单; 2. 发票; 3. 荣誉证书复印件; 4. “梦之队”年度计划与总结; 5. “梦之队”活动记录。</p> <p>责任人: 潘曙明</p>

专业三 旅游服务与管理专业

一、建设背景

国家旅游局制定的《“十三五”旅游业发展规划》指出，中国旅游业对国民经济的综合贡献度达到 10% 以上，旅游业已经成为社会投资热点和综合性大产业。浙江省是中国旅游产业发展的重要组成部分，浙中地区的金华市是浙江旅游产业发展的重要一极。近年来，金华市旅游事业得到了快速的发展，表现为：旅游行业规模持续扩大；从业人员不断增加；产业集聚度快速提高；行业竞争力显著增强；经济效益、社会效益明显，全市旅游行业处于一个发展后劲十足、品质提升的关键时期。随着本地旅游企业的不断发展壮大，旅游服务和管理人才跟不上发展的脚步，人才的缺失严重制约了本行业的发展。

金华市高级技工学校是浙江省率先开设旅游服务与管理专业（以下简称旅游专业）的技工院校。开办于 2001 年的旅游专业，其前身为 1997 年开办的培养酒店服务的餐旅专业。作为国家级改革示范校建设的重点专业，具有完整的“3320”人才培养模式，在校企合作创新、课程体系设置等方面起到引领示范作用，师生在国家、省、市级比赛中多次获奖，毕业生受到本地企业的高度评价。

二、建设基础

（一）人才培养

自 2001 年始，我校旅游专业累计招生 912 人。目前在校生人数为 305 人，累计毕业生 607 人。通过近几年的不断努力，本专业学生获得不错的成绩。其中中高级鉴定合格率 99.0%，大专录取和毕业率 98.5%，获得全国、省、市奖项达 20 多项。学生就业形势良好，一次性就业率 100%，其中行业对口就业率达 85% 以上。

（二）人才培养模式和课程体系建设

通过国家中等职业改革示范学校重点专业的建设，本专业已经形成基于工学结合、校企合作的“3320”人才培养模式。“3320”是“3阶段、3能力、2实践、0距离”的简称。通过基础课程的理论学习、新学徒制校企互动教学实践学习，组织学生进行顶岗实习三个阶段培养学生3种职业能力和素质的渗透；在人才培养过程中穿插2次工学结合实践活动，来实现专业知识、技能与职业岗位零距离对接。

通过多年的实践，本专业已形成独特的课程体系，主要通过“公共基础课——旅游专业基础课——旅行社/酒店企业专业基础课——旅行社/酒店企业专业技能课——综合专业技能课”的设置层层推进。为了增强学生个性化发展，近年来，进行选择课程改革，完善了选修课制度和学分制制度。关注学生的可持续发展，通过现代学徒制等实践教学手段来提升学生的职业能力和职业素养。在教学过程中，部分专业技能课和综合技能课在企业中完成教学工作。

（三）专业师资队伍

通过国内外进修、企业实践、承担教研课题、开发精品课程等形式，本专业已经培养出省专业带头人1名，金华教学名师1人，金华市教坛新秀2人，学校骨干教师2人；学校有计划地组织本专业教师外出培训，提升“双师型”教师的比例，现双师型教师已达到85%以上；从行业企业选聘6名兼职外聘教师，并在实施过程中形成优胜劣汰的机制。

（四）实训基地建设情况

1. 校内实训基地

经过多年建设，旅游专业校内实训室已较为完备，包含酒店、旅行社两类企业的模拟实训环境，以及学生素质提升，学校对外联络的办公平台，整个实训基地建设完整，学生实训学习有效。具体实训室

情况见下表：

表 2-3-1 旅游服务与管理专业专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要设备
1	酒店客房学习工作站	床、组合柜、鞋柜、床头柜
2	酒店模拟标间（一）	床、衣柜、书桌、行李架、沙发椅、床头柜、液晶电视、卫生间设备
3	酒店模拟标间（二）	床、衣柜、书桌、行李架、沙发椅、床头柜、液晶电视、卫生间设备
4	餐厅服务学习工作站	咖啡桌、咖啡椅、酒柜、桌面、红橡餐椅、储物柜、茶水柜、西餐桌、西餐椅子、投影仪、中控
5	茶艺室学习工作站	博古架、教师茶桌、教师茶椅、茶椅、茶桌、储藏柜、静电地板、电脑、控制台
6	礼仪学习工作站	电脑、电脑桌
7	旅游服务学习工作站	控制台、导游模拟实训系统、电脑、交换机、机柜、学生双人桌、学生坐椅、投影幕、办公桌、钢架椅
8	校企合作“三方联动”办公平台	电脑桌、茶水间、操作台、茶水间、吊台会议桌、办公桌、沙发组合、椅子、电子白板电脑

2. 校外实训基地

本专业成立校企合作运行工作小组，积极拓展校外实训基地，建设企业全程参与专业建设的运行机制，建立校企合作的保障机制。建立“工学结合、校企合作”运行机制的检查、评估和激励考核机制。

与酒店企业形成“现代学徒制”跟岗实习合作机制，与本地具备一定实力的五家酒店企业永康宾馆、金华国贸景澜大饭店、金华雷迪森大酒店、金华金城国际大酒店、金华今日大酒店，建立起良好的合作关系，作为学校旅游专业的酒店企业实习基地。

与旅行社、导游协会搭建“三方联动”校企合作办公平台，通过学校、协会、企业“三方联动”合作，做好学生的导游工作实践活动，先后与金华市旅行社协会、金华市导游协会签订协议，并与两者下属

的金华南国旅行社、金华康泰国际旅行社、金华春秋旅行社、金华正大旅行社、金华百事通旅行社、金华欢乐假期旅行社建立起良好的合作关系，作为学校旅游专业的旅行社企业实习基地。

（四）社会服务

本专业形成专业教师参与行业协会管理的运行机制。通过与协会的合作，学校专业教师广泛参与本地旅游行业的建设当中，包括参与协会下辖各企业的制度文化建设、员工培训、评星指导等工作；参与组织地方旅游行业技能比武的组织和裁判工作；参与协会组织的社会培训等等。其中专业教师每年下企业培训人数达到 700 人次以上，涉及礼仪、酒店、旅行社等多个方面。

（五）教学改革与教科研成果

多年来，本专业教师致力于“职业活动导向”教学法（行为导向教学法）的研究和实践，通过外出学习、交流，内部研讨、实践，经验积累，不断探索，已主编、参编教材 8 本，主持、参与国家课题三项，发表论文 30 多篇，获奖论文 10 余篇，开发精品课程 3 门。

改革原有的评价方式，在课堂教学过程中将学生的职业能力、职业素养与核心能力融入到学习评价中，同时结合企业评价，形成对学生的多元评价体系。

三、发展目标

（一）总目标

紧密围绕本地区旅游行业中、高级技能人才的需求，基于工学结合、校企合作，完善和改进本专业人才培养模式和课程体系，提升师资队伍，提升实训水平，改进校企合作运行机制，使专业人才的培养质量、社会服务能力得到显著提升，专业的综合水平在省内同类学校中领先，打造省级示范专业。

（二）具体目标

1. 人才培养规模与质量

通过建设，强化本专业软实力，至 2020 年，旅游管理专业在校 生人数达 450 人，毕业生双证（学历证和职业技能等级证）获取率 达到 95%以上，一次就业率 100%，对口就业率达到 90%，学生参加各 级技能竞赛，争取获得国家级奖项。

2. 人才培养模式与课程体系

完善和改进人才培养模式，将原有的“3320”人才培养模式提升 为“3330”模式，更注重学生个体能力发展，构建“通识课程+专业 平台课程+专业方向性课程”的选择性课程体系。

3. 师资队伍建设

通过建设，进一步加强师资队伍素质，争取专业教师在学历、职 称、技能等级上得以提升，双师型教师达到 90%以上，兼职教师占专 业教师比 30%以上。

4. 实训基地建设

进一步完善实训室的硬件条件，进一步完善实训室的真实模拟环 境，进一步积累和运用好实训教学资源，建成具备“专业基础实训平 台——专项技能实训平台——综合创新实训平台”的校内实训基地； 进一步完善校外实训基地的筛选机制，选择优秀的饭店企业 6 家、旅 行社企业 7 家、景区企业 2 家进行合作，形成系列实训基地。

5. 社会服务

做好社会培训工作，平均每年社会培训人数不少于 900 人次/年。 培养专家型教师，做好社会行业、企业技术服务，每年到企业参与技 术指导工作 2 次以上。

四、建设内容

（一）人才培养模式与课程体系

1. 完善人才培养模式

通过组织专业团队，在对本行业企业充分调研的基础上，对原有的人才培养模式进行提升改进，打造“3320”人才培养模式的升级版“3330”人才培养模式，实现专业教学与职业岗位、工作任务和职业能力对接的人才培养目标。

原有的“3320”人才培养模式是“3阶段、3能力、2实践、0距离”的简称。通过三个阶段的学习，培养学生3种职业能力及基本素质的提升；在人才培养过程中穿插2次工学结合实践活动，来实现专业知识、技能与职业岗位零距离对接。

升级版的“3330”人才培养模式，是把人才培养过程中的2次企业实践活动提升到3次，即学生在三年级的“酒店企业现代学徒制”企业实践、四年级的“旅行社企业三方联动”企业实践之外，增加二年级时的“景区企业初步对接”教学实践环节，以此推动学生综合能力的进一步提升。

2. 完善课程体系

组建课程开发小组和基础课程建设团队，构建“以就业为导向，以能力为本位，将职业素养贯穿于教学全过程，将工作过程系统化”的课程体系，制定突出职业素养和能力培养的课程标准，建立教学内容与旅游产业发展需求的动态适应机制；强化选择性课程的建设 and 现代学徒制教学的探索，完善、强化“不完全学分制”和多元评价体系的建设；构建“通识课程（专业基础课）——专业平台课程——专业方向课程或创新课程”的课程体系。

3. 完善核心课程教学资源

在课程体系的构建中，重点加强专业核心课程资源的校企共建。将导游基础知识、导游业务、现场导游、餐厅服务与运营、商务礼仪等课程作为专业核心课程进行重点建设，做好专业的核心教学资源库

和多媒体资源项目的建设。核心课程建设具体见表 2-3-2:

表 2-3-2 旅游服务与管理专业专业核心课程教学资源开发一览表

序号	课程名称	建设时间	负责人
1	《茶艺》微课	2018.1~2019.12	王栋
2	《商务礼仪》微课	2018.1~2019.12	林燕琴
3	《浙江省重要景点导游》视频	2018.1~2019.12	王栋
4	《餐厅服务员（中级）》网络组卷题库	2018.1~2019.12	陈蕾
5	《导游业务》网络组卷题库	2018.1~2018.12	陈蕾
6	《导游基础知识》网络组卷题库	2018.1~2018.12	林娟娟

（二）师资队伍

通过国内外进修、企业实践、承担教研课题、开发精品课程等形式，培养省、市、校级专业带头人和骨干教师 5 名；有计划地组织专业教师外出培训，提升“双师型”教师的比例达到 90%以上；建成一支以专业带头人引领，以“双师型”为主体的具有现代职业教育理念、适应现代职业人才培养要求的师资队伍，有计划地组织教师积极参加各级各类专业教学、专业技能比赛，力争佳绩。

从行业企业选聘 8 名外聘教师，并形成优胜劣汰机制；鼓励青年教师参加继续教育学习，提升教师总体综合素质。

以名师为引领，以教师发展团队建设为抓手，选拔 5 位成员，打造“王栋名师工作室”，制定工作室学员周期内专业化发展目标、计划，通过集体备课、双向听课、说课评课、案例分析、课例开发、课题研究和巡回讲座等形式，引导学员专业提升；以工作室为平台，整合教育优质资源，着眼于金华市中职教育发展的重点难点问题，开展教育教学研究，每周期至少确定并完成 1 项市级以上教科研课题。

（三）实训基地建设

1. 校内实训基地

完善实训室的真实模拟环境，将学校的对外交流学员休息室与校园食堂部分区域改造成酒店客房、前厅与餐厅实训的真实环境，形成有部分对客交流的实训场所；同时将现有的校内实训室进行提升改造，将理论教学与实践教学更有效地融合。

2. 校外实训基地

进一步完善校外实训基地的筛选机制，通过学生、教师和专家对校外实训基地进行年度评估和选择。通过有效选择，形成酒店企业、旅行社企业、景区企业三大系列实训基地，保持每年合作饭店企业6家、旅行社企业8家、景区企业2家进行长期有效的合作。与旅行社企业的合作，还需维持好与旅行社协会、导游协会的合作关系，让行业协会在校外实训基地的建设上起到重要的媒介作用。

（四）社会服务

培养专家型教师，通过建设“王栋名师工作室”和改进“三方联动办公平台”，做好社会培训的联系工作，完成社会培训达到人数不少于两倍在校生人数。同时通过名师下企业指导，做好社会行业、企业技术咨询服务和产品研发工作，每年到企业参与技术指导工作，包括企业文化、企业管理、企业技术难题的解决和企业等级的提升等工作。同时，通过掌握核心知识和技能，参与到行业协会对企业的评价与审核工作中。

（五）特色创新

组建“学生技能训练俱乐部”，通过组织学生专业基本素质训练和技能训练，提升学生职业通用能力和适应社会的能力。有计划地组织学生参加各类技能比赛和参与社会实践，扩大大专业学生在社会上的影响力，提高毕业生的社会竞争力。争取在各类技能竞赛中，取得

省级以上的奖项,通过俱乐部活动,组织每年两次学生参加社会实践。

五、建设经费预算

表 2-3-3 旅游服务与管理专业建设资金预算 (单位: 万元)

建设内容	省财政			市财政			合计
	2018 年度	2019 年度	2020 年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度	
1. 人才培养模式与课程体系	7	7	6				20
2. 师资队伍							
3. 实训基地				10	10	10	30
4. 社会服务	7	7	6				20
5. 特色创新	3	4	3				10
合 计	17	18	15	10	10	10	80
备注: 师资队伍资金列入“任务五 打造‘五品五阶’师资队伍”项目							

六、分年度建设进度表

建设内容		第一年度	第二年度	第三年度
1. 人才培养模式与课程体系	1. 完善人才培养模式	<p>预期目标: 初步改造人才培养模式, 形成“3330”人才培养模式的雏形。</p> <p>验收要点: 1. “3330”人才培养模式的初步解释; 2. “3330”人才培养模式的初步模型图; 3. 与三类企业的合作协议书或意向书。 责任人: 王栋</p>	<p>预期目标: “3330”人才培养模式试行。</p> <p>验收要点: 1. “3330”人才培养模式的解释; 2. “3330”人才培养模式的模型图; 3. “3330”人才培养模式试行记录。 责任人: 王栋</p>	<p>预期目标: “3330”人才培养模式全面实施。</p> <p>验收要点: “3330”人才培养模式全面实施记录。 责任人: 王栋</p>
	2. 完善课程体系	<p>预期目标: 初步形成新的课程体系的雏形。</p> <p>验收要点: 1. 课程体系初稿; 2. 选择性课改的方案; 3. “不完全学分制”改革方案; 4. “现代学徒制”实施方案。 责任人: 王栋</p>	<p>预期目标: 新的课程体系的完善和试行。</p> <p>验收要点: 1. 课程体系; 2. 选择性课改的实施记录; 3. “不完全学分制”实施记录; 4. “现代学徒制”实施记录。 责任人: 王栋</p>	<p>预期目标: 新的课程体系的全面施行。</p> <p>验收要点: 1. 课程体系(修正版); 2. 选择性课改的实施记录; 3. “不完全学分制”实施记录; 4. “现代学徒制”实施记录。 责任人: 王栋</p>
	3. 核心课程	<p>预期目标: 确定核心课程建设方案及初步建设。</p> <p>验收要点: 1. 核心课程建设方案; 2. 部分核心课程资源。 责任人: 王栋、陈蕾</p>	<p>预期目标: 核心课程建设方案的推进与建设。</p> <p>验收要点: 部分核心课程资源。 责任人: 王栋、陈蕾</p>	<p>预期目标: 核心课程建设资源库建设完成。</p> <p>验收要点: 所有核心课程资源。 责任人: 王栋、陈蕾</p>

建设内容		第一年度	第二年度	第三年度
2. 师资队伍		<p>预期目标:</p> <p>1. 培养专业带头人和骨干教师3名, 硕士研究生达3名, 高级讲师3名;</p> <p>2. “双师型”教师的比例达到80%以上;</p> <p>3. 选聘6名外聘教师, 并形成优胜劣汰机制</p> <p>验收要点:</p> <p>相关聘任文件、毕业证书。</p> <p>责任人: 王栋</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 培养专业带头人和骨干教师4名,</p> <p>2. “双师型”教师的比例达到85%以上;</p> <p>3. 选聘7名外聘教师。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 相关聘任文件、毕业证书;</p> <p>2. 培训材料。</p> <p>责任人: 王栋</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 专业带头人和骨干教师5名;</p> <p>2. 硕士研究生比例达40%以上, 高级讲师比例达40%以上;</p> <p>3. “双师型”教师的比例达到90%以上;</p> <p>4. 选聘8名外聘教师。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 相关聘任文件、毕业证书;</p> <p>2. 培训材料, 比例证明。</p> <p>责任人: 王栋</p>
3. 实训基地建设	1. 校内实训基地	<p>预期目标:</p> <p>1. 初步完成对外交流学员休息室的实训教学探索;</p> <p>2. 校园食堂部分区域的实训教学探索;</p> <p>3. 现有的校内实训室进行提升改造方案提出。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 对外交流学员休息室实训教学方案;</p> <p>2. 校园食堂部分区域的实训教学探索与改造方案;</p> <p>3. 现有的校内实训室进行提升改造方案。</p> <p>责任人: 王栋</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 初步完成对外交流学员休息室的实训初步教学实践;</p> <p>2. 校园食堂部分区域的实训教学实践;</p> <p>3. 现有的校内实训室进行提升改造。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 对外交流学员休息室实训教学初步实施记录;</p> <p>2. 校园食堂部分区域的实训教学探索与改造方案;</p> <p>3. 现有的校内实训室进行提升改造合同。</p> <p>责任人: 王栋</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 全面实施对外交流学员休息室的实训教学;</p> <p>2. 实施. 校园食堂部分区域的实训教学;</p> <p>3. 现有的校内实训室进行提升改造完成并投入使用。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 对外交流学员休息室实训教学实施记录;</p> <p>2. 校园食堂部分区域的实训教学实施记录;</p> <p>3. 现有的校内实训室进行提升改造对比照片。</p> <p>责任人: 王栋</p>
	2. 校外实训基地	<p>预期目标:</p> <p>建立3家酒店企业、1家景区企业、导游协会及4家旅行社作为校外实习、实训基地。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 合作协议书;</p> <p>2. 实训基地实习过程管理制度;</p> <p>3. 校外实习学生单位鉴定表、学生实习日记。</p> <p>责任人: 倪登峰</p>	<p>预期目标:</p> <p>建立3家酒店企业、2家景区企业、导游协会及5家旅行社作为校外实习、实训基地。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 合作协议书;</p> <p>2. 实训基地实习过程管理制度;</p> <p>3. 校外实习学生单位鉴定表、学生实习日记。</p> <p>责任人: 倪登峰</p>	<p>预期目标:</p> <p>形成酒店企业、旅行社企业、景区企业三大系列实训基地。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 合作协议书;</p> <p>2. 实训基地实习过程管理制度;</p> <p>3. 校外实习学生单位鉴定表、学生实习日记。</p> <p>责任人: 倪登峰</p>

建设内容	第一年度	第二年度	第三年度
4. 社会服务	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设“王栋名师工作室”; 2. 改进“三方联动办公平台”; 3. 完成社会培训 800 人次; 4. 解决企业技术难题 2 项。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “王栋名师工作室”相关运行材料; 2. “三方联动办公平台”相关运行材料; 3. 社会培训和服务企业的照片。 <p>责任人: 王栋</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成社会培训 900 人次; 2. 解决企业技术难题 2 项。 <p>验收要点:</p> <p>社会培训和服务企业的照片。</p> <p>责任人: 王栋</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成社会培训 1000 人次; 2. 解决企业技术难题 2 项。 <p>验收要点:</p> <p>社会培训和服务企业的照片。</p> <p>责任人: 王栋</p>
5. 特色创新	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步构建“学生技能训练俱乐部”; 2. 参加技能竞赛获得奖项; 3. 参加社会实践活动。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅游专业学生技能训练俱乐部运行材料; 2. 比赛照片, 获奖照片; 3. 社会实践照片、方案等; 4. “学生技能训练俱乐部”年度计划与总结。 <p>责任人: 王栋</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善“学生技能训练俱乐部”活动; 2. 参加技能竞赛获得奖项; 3. 参加社会实践活动。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅游专业学生技能训练俱乐部运行材料; 2. 比赛照片, 获奖照片; 3. 社会实践照片、方案等; 4. “学生技能训练俱乐部”年度计划与总结。 <p>责任人: 王栋</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “学生技能训练俱乐部”活动正常化; 2. 参加技能竞赛获得奖项; 3. 参加社会实践活动。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅游专业学生技能训练俱乐部运行材料; 2. 比赛照片, 获奖照片; 3. 社会实践照片、方案等; 4. “学生技能训练俱乐部”年度计划与总结。 <p>责任人: 王栋</p>

（三）特色创新

特色项目一 打造“乐创平台”升级版

以“大众创业、万众创新”为旗帜，根据《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》等文件精神，立足学校“乐创平台”项目建设情况，为构建集创业认知、创业实战、创业服务为一体的创新创业平台，特制订本项目任务书。

一、建设基础

（一）背景与现状

1. “乐创平台”的外部建设基础

金华互联网乐乐小镇，是以建设浙江省特色小镇为目标，坚持产业、文化、旅游“三位一体”，生产、生活、生态“融合发展”。小镇通过产业结构调整、空间资源整合和发展形态引导，以互联网娱乐产业和大学生创业产业为主体，发展众创空间，推进互联网产业在金华开发区的落户集聚，助力大众创业万众创新，并利用“互联网休闲娱乐、大学生创业快乐”为发展载体，打造发展新引擎，实现产业集聚、产业创新和产业升级。截至2016年，小镇已建成80余万平方米的创业办公场地，拥有国家级孵化器1家、国家级众创空间1家，市级孵化器5家，集聚500余家企业，从业人员1.8万，拥有创业团队63个，新增创业者1300人，累计设立产业基金约15亿元。固定资产投资额3.86亿元，实现营业收入49.75亿元，同比增长35.2%，实现税收2.2亿元，同比增长58.3%，发展形势可观，创新氛围向好。小镇已于2016年上半年入选浙江省省级特色小镇培育名单，发展前景清晰可期。

学校地域优势领先，正好位于互联网乐乐小镇的核心区域内，紧

邻茶花公园和金职院以西区块，左邻北大（金华）信息科技园，背靠金华联冠信息科技产业园，前临国家级科技企业孵化园、朗朗信息产业园、金谷电商创业园，金帆创业大街邻侧面而过。金华市对互联网乐乐小镇规划中就明确地指出，“金职院以西区块重点建设大学生创业基地，茶花公园以西区块重点发展互联网创意产业，小镇西北片重点发展城市配套产业，包括酒店公寓、餐饮、金融等，金职院和金华技师学院区块以建设互联网人才基地为核心，为小镇发展提供人才支撑，形成小镇发展的五核。”乐乐小镇总面积为 2.98 平方公里，具体可参看学校所在乐乐小镇的位置图。



金华互联网乐乐小镇产业布局图（规划）

2. “乐创平台”的内部建设基础

学校内部创新创业工作扎实，积极与市区各创业园区联系互动，并成功与北京大学（金华）信息科技园、阿里巴巴菜鸟网络、菁英电商园、金谷电商创业园建立了创业就业战略合作关系，2016年学校与北京大学（金华）信息科技园联合发起成立了“初生牛犊”学生创业联盟，得到了时任浙江省省长李强的点赞。

一方面大力开展“大学生创新创业培训项目”，2017年开展大学生创业培训班4期（12个班次），共计培训学员768人。另一方面在校内大力开展“创新创业创青春”主题教育实践活动，每年院内开展一次学生自主创业摸底调查及一期“创新创业创青春”主题分享会，组织开展学生创业计划比赛，《学生邮递服务中心》项目获2015年度金华市青少年工作优秀项目奖，获得金华市邮政监管局局长的点赞，并得到中国邮政快递报头版报道。

学校是“乐创平台”项目规划设计、组织搭建、资金投入、建设实施、培育孵化的主持单位。“乐创平台”全称为“乐乐小镇双创产业人才孵化服务平台”，是以培育本地区现代服务业双创人才为定位的综合性平台项目。2016年5月“乐创平台”项目入选金华市国家现代服务业综合试点第三批项目，2016年7月又被认定为金华市首批创业培训定点机构。“乐创平台”现有校内创业导师14名，外聘园区领导、行业大咖、企业老总等创业导师14人。现学校的青创工场、青创公寓、创客充电路演区、初创企业写字区、青创公共会议区、头脑风暴区等硬件场地都已在有条不紊的建设中，并将于2017年12月份全部建设完成。

（二）问题与不足

1. 现有的“乐创平台”在响应国家“大众创业、万众创新”政策方面，创业项目和双创人才供给不足。

2. 创业培育的内容以创业计划书撰写、创业比赛等为主，认知、体验、实践、孵化等环节较为薄弱，同时与各大创业园区互动不够频繁。

3. 创业培训和指导的师资库建设不完善，缺乏专业的、高素质的、领军性的创业导师力量。

二、建设目标

（一）总目标

“乐创平台”升级版既面向学生，又面向社会，是以双创人才培养和双创项目孵化为目标，以“乐创·认知体验”为切入，以“乐创·实战指导”为抓手，以“乐创·孵化服务”为统揽，构建集创业认知、创业实战、创业服务为一体的创新创业平台。

（二）具体目标

1. 建立“乐·知”系列创业认知体验区

基于现有的我校“五环递进”创业培训体系，做精创业认知和做特创业体验，让更多有创业意向的学生和社会人员了解和熟悉创新创业。

2. 建立“乐·行”系列创业实战工作室

打造“乐·行”系列创业实战指导工作室，建立模拟创业和全真创业为载体的工作室，引导有创业意向的学生和社会人员既循序渐进地学习创业、又对接市场实际的真正创业。

3. 优化“乐·孵”系列创业孵化服务链

通过进一步完善创业项目申报、孵化流程、项目评价和双创人才对接输送等相关制度，不断丰富乐创平台对接社会和政府部门的相关服务，不断提升乐创导师团队的指导能力，优化乐创平台升级版的创业孵化服务链条。

三、建设内容

为进一步做好“乐创平台”升级版的运行，整合现有乐创工作基础，根据创业者成长规律，拟构建由“乐·知（创业认知+体验）、乐·行（创业实战+指导）、乐·孵（创业孵化+服务）”三大板块组成的“乐创平台”升级版。以一杯“乐创”咖啡喻之，具体框架见下图：



（一）以“乐·知”板块为切入，引导学生创新创业

1. 完善“乐·知”创培认知课程

针对学生的创新创业需求，学校秉承“我负责阳光雨露、你负责茁壮成长”的双创工作理念，直接面向双创开展素养提升的培训，强化学生创新创业通识和基本素养。学校将进一步丰富和完善“乐·知”创培认知课程。第一，基于现有的学生创新创业培训课程体系，进一步做精做特“专家讲理论、干部讲政策、创业明星讲经验、学生写创业计划书、学生输送进入创业园创业实战”五环双创课程体系前三个环节，把每个环节中的特色授课PPT精品化，并共享到云端，以便学生随时随地的调用学习。第二，更加贴合00后学生的特点和双创实际，完善创业培训教材《技工院校学生职业素养教育读本——创新创业篇》，进一步理顺《基础篇》中“识双创大势、明创业原理、寻

创业机会、谋创业计划、行创业之想、探创业之妙、助行稳致远”七个项目篇章内容的承接互补关系；进一步丰富《技能篇》中“跨境电商创业、农村电商创业、社交电商创业、O2O 电商创业”四个项目篇章中学校学生创业典型案例介绍。用生动活泼的身边的创业故事、身边的创业者激励和引导学生创新创业。

2. 建立“乐·知”双创体验区

(1) 商贸认知体验区

商贸认知体验区主要针对有创业意识和动机的学生及社会参训人员，通过丰富的文字、视频、图表、互动和实物等，利用平板电脑、手机等移动终端，来认知和体验贸易行业的发展历史和趋势，电商行业的前世今生，当下国际商务产业链的构成等，加深对行业整体框架和关键概念的系统性认知，树立创业的信心。

(2) 贸易流程体验区

跨境电商人才应该具备扎实的国际贸易知识，如物流、报关、结算、货代、进出口等多方面的知识。贸易流程体验区旨在打造一个与现实业务一样的工作场景。学员可以在场景中熟悉船务码头、仓储物流部门、商检部门、海关部门等的实际工作环境，真实体验贸易中的报检业务、报关业务和货代操作业务等，这样才能让学员更加准确、全面、深刻地理解跨境电商，有利于学员开展跨境电商创业。

(3) 新零售体验区

新零售，即企业以互联网为依托，通过运用大数据、人工智能等先进技术手段，对商品的生产、流通与销售过程进行升级改造，进而重塑业态结构与生态圈，并对线上服务、线下体验以及现代物流进行深度融合的零售新模式。新零售体验区主要实现 O2O、B2B、B2C、C2C 等多种形式的商品购买，分为线上购物体验区和线下产品展示区两部分。学员可以通过商品展示橱窗、产品展示柜、灯箱式挂图了解商品，

通过交易中心现有的无线网络登陆电子商务平台进行体验购物。体验区能够实现线上营销和线下实体的无缝连接，感知新零售的独特魅力。

（二）以“乐·行”板块为抓手，指导学生创新创业

1. 建立“乐·行”创业之星工作室

购置浙江省中职学生虚拟创业大赛指定软件—贝腾科技的“创业之星”软件，搭建创业之星创业模拟工作室，让学生和社会参训人员通过软件模拟经营一家研究、开发、生产、批发及零售的创业型公司，并与其他多家虚拟企业展开激烈的市场竞争，全方位提高创业实战能力。创业之星工作室旨在提供一个创业实践的训练平台，使创业教育真正落地，透过先进的商业模拟引擎，让学生和社会参训人员在虚拟创业空间里，全面体验创业的全过程，尽情释放才智，挥洒创业激情，放飞创业梦想。通过训练，创业不再是停留在书面上的理论知识，而是真实的体验与实践。

2. 建立“乐·行”跨境电商工作室

构建跨境电商创新创业工作室，将理论与实践结合，为学生和社会参训人员提供跨境电商实训平台和环境，对提高创业就业以及创新能力具有里程碑的意义。

跨境电商创新创业工作室以电脑房的形式搭建，配套中英文双语界面的软件平台，主要模拟主流跨境电商平台（速卖通、阿里国际站、敦煌网、亚马逊和Wish等）的操作，让参训人员熟练掌握跨境电商的基本技能，具体包括产品选择、店铺的设计与制作、平台规则的合理利用、物流的选择和问题处理等，同时解决传统实战教学中存在的问题：如平台收费、无法产生订单、亏损的风险等。软件平台包含跨境电商创业人才培养目标以及课时安排，并开发或外购具有实践指导意义的前沿课程，如《跨境电子商务实务》等。

3. 建立“乐·行”产品视觉工作室

产品视觉工作室分为摄影室和美工室两部分。

第一，摄影室。摄影是电子商务综合实训体系的重要组成部分，主要承担商品图片摄制及处理工作，作为商品摄影实验体系组织与实施的具体环境，着重培养商贸类专业学生的综合实践能力，体系化掌握电商流程的重要环节——商品摄影及商品E化技能。该工作室适用于《商品拍摄与图片处理》、《网店运营》、《视觉营销》等课程的实训。参照相关电商企业的摄影室标准绘制并布局，做到分区明确、布局合理，各功能布置科学、规范。在摄影棚中通过专业化的灯光设备以及照片拍摄装置，为每件产品拍摄出效果出众的照片。

第二，美工室。美工室通过 Photoshop、Fireworks 等专业化的图片处理软件的安装及培训使用，将美工摄制的优质图片处理成所需的素材。本区域负责图片处理软件的培训以及图片处理工作。

（三）以“乐·孵”板块为支撑，助力学生创新创业

“乐·孵”板块是整个“乐创平台”升级版的有机土壤，为“乐·知”和“乐·行”两个板块的运行提供相关的制度保障、政策指导和资源对接等服务，包括全方位的制度支持体系、综合性的服务和管理体系、多样化的导师引导体系和市场化的运作体系，是整个平台的有力支撑，以保证各方利益的体现，保持自身造血功能，走良性循环发展的道路。

1. 健全“乐·孵”制度支持体系

进一步健全《“乐创平台”升级版管理办法》，完善乐创平台管理机构，明确并落实机构职责，健全入园申报流程，进一步完善项目孵化流程，加强对入园业户的管理和指导，建立健全相应的评价激励机制。

2. 提升“乐·孵”服务与管理体系

一是为有志创业的学生提供相关政策的解读和指导，提供工商税务注册方面的帮助。二是为学生安排创业导师跟踪服务，为其提供创业项目咨询、创业计划重整、管理咨询、风险管控等服务，提高项目存活率。三是邀请行业大咖，举办小型讲座、沙龙分享交流活动，分享其创业经历，以及资源的对接分享，帮助创业学生深度了解创业知识，为其未来项目运营提供实际的运营思路和经验。四是举办“创新创业创青春”大赛，为成长性较好的项目提供融资帮助。五是为学生创业提供更为便捷的申请和使用头脑风暴室、创客空间和商务洽谈室、青创梦工场等场所的制度，促进学生创业项目的确立、资源的对接、项目的落地。六是不断引进企业和商户进入“乐创平台”升级版，为与其经营行业相同或相近的专业的学生提供实习的平台，通过校企紧密合作，共建双创人才孵化平台，对贡献较大的企业提供相应的入驻政策和服务。七是进一步推进双创人才、项目与当地园区和企业的对接服务。

3. 优化“乐·孵”导师引导体系

进一步扩大创业导师资源，优化“乐·孵”导师资源库，为学生创业提供更专业的指导。第一，校内导师培养与优化，选送教师参加创业咨询师（导师）培训，完善教师下企业顶岗学习制度，让教师体验企业真实的办公环境、运营机制，以便更好地为学生提供创业指导。第二，校外导师整合，加大校企合作力度，进一步建立学生创业实践基地，聘请园区、企业导师到校授课，举办讲座、沙龙，为学生创业提供精准指导。

4. 落实“乐·孵”市场化运作体系

进一步实行项目化引导、企业化管理、市场化运营，“乐创”平台与学生创业团队之间严格按照市场经济机制进行运作，引入竞争机

制，对学生创业项目实施优胜劣汰考核机制，定期开展创业企业星级评比，未能达标的创业项目将被淘汰出局。

四、建设经费

打造“乐创平台”升级版项目建设所需专项资金 300 万，其中省财政投入 100 万，市财政投入 200 万，各项建设内容及经费具体见表 3-3-8-1。

表 3-3-8-1 打造“乐创平台”升级版项目建设资金预算（单位：万元）

建设内容		省财政			市财政			合计
		2018 年度	2019 年度	2020 年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度	
打造“乐创平台”升级版	1. “乐·知”板块建设				75	7	14	96
	2. “乐·行”板块建设	79	21		72	19		191
	3. “乐·孵”板块建设				3.5	5	4.5	13
	合 计	79	21		150.5	31	18.5	300

五、分年度建设进度安排

表 3-3-8-2 打造“乐创平台”升级版项目分年度建设表

建设内容		2018 年度	2019 年度	2020 年度
1. “乐·知” 板块建设	①完善 “乐·知”创 培认知课程	<p>预期目标: 1. 完善创培认知课程; 2. 调研技校学生创业认知情况。</p> <p>验收要点: 1. 创培教材修订讨论材料; 2. 2. 技校学生创业认知情况报告。 责任人: 杨兴新、郝昕、叶玲妹</p>	<p>预期目标: 1. 完善创培认知课程; 2. 提炼技校学生创业认知实训要点。</p> <p>验收要点: 1. 创培教材修订(初稿); 2. 技校学生创业认知实训模块要点需求报告。 责任人: 杨兴新、郝昕、叶玲妹</p>	<p>预期目标: 1. 完善创培认知课程; 3. 引入符合技校学生创业认知的线上实训模块课程 1 套。</p> <p>验收要点: 1. 出版修订版创培教材; 2. 2.1 套线上创业认知模块课程相关资料。 责任人: 杨兴新、郝昕、叶玲妹</p>
	②建立 “乐·知”双 创体验区	<p>预期目标: 新建 2 个双创(商贸认知、贸易流程)体验区。</p> <p>验收要点: 2 个新建体验区的设计方案、设备及软件采购清单、招投标材料、验收材料。 责任人: 黄咪、郝昕、叶玲妹</p>	<p>预期目标: 1. 完善商贸认知体验区、贸易流程体验区; 2. 升级 1 个新零售双创体验区。</p> <p>验收要点: 双创体验区使用记录。 责任人: 黄咪、郝昕、叶玲妹</p>	<p>预期目标: 优化双创体验区。</p> <p>验收要点: 双创体验区使用记录。 责任人: 黄咪、郝昕、叶玲妹</p>
2. “乐·行” 板块建设	①建立 “乐·行”创 业之星工作室	<p>预期目标: 建立 1 个创业之星工作室。</p> <p>验收要点: 创业之星工作室的设计方案、设备及软件采购清单、招投标材料、验收材料。 责任人: 叶玲妹、沙爱莲</p>	<p>预期目标: 使用并完善创业之星工作室。</p> <p>验收要点: 创业之星工作室使用记录。 责任人: 叶玲妹、沙爱莲</p>	<p>预期目标: 使用并优化创业之星工作室。</p> <p>验收要点: 创业之星工作室使用记录。 责任人: 叶玲妹、沙爱莲</p>
	②建立 “乐·行”跨 境电商工作室	<p>预期目标: 建立 2 个跨境电商工作室。</p> <p>验收要点: 跨境电商工作室的设备及软件采购清单、招投标材料、验收材料。 责任人: 郝昕</p>	<p>预期目标: 使用并完善跨境电商工作室。</p> <p>验收要点: 跨境电商工作室使用记录。 责任人: 郝昕</p>	<p>预期目标: 使用并优化跨境电商工作室。</p> <p>验收要点: 跨境电商工作室使用记录。 责任人: 郝昕</p>

	③建立 “乐·行”产 品视觉工作室	预期目标： 确定产品视觉工作 室的采购计划。 验收要点： 产品视觉工作室的 采购计划。 责任人：郝昕、叶玲 妹	预期目标： 建立产品视觉工 作室。 验收要点： 产品视觉工作室 的设备及软件采 购清单、招投标材 料、验收材料。 责任人：郝昕、叶 玲妹	预期目标： 使用产品视觉工 作室。 验收要点： 产品视觉工作室 使用记录。 责任人：郝昕、 叶玲妹
3. “乐·孵” 板块建设	①健全 “乐·孵”制 度支持体系	预期目标： 健全相关政策及制 度。 验收要点： “乐创平台”升级 管理办法调研及讨 论资料。 责任人：杨兴新	预期目标： 健全相关政策及 制度。 验收要点： “乐创平台”升级 管理办法（初 稿）。 责任人：杨兴新	预期目标： 健全相关政策及 制度。 验收要点： “乐创平台”升 级版管理办法定 稿。 责任人：杨兴新
	②提升 “乐·孵”服 务与管理体系	预期目标： 探索服务于进入初 创平台的创业团队 的相关管理和服 务体系。 验收要点： 乐·孵管理与服务 体系相关讨论资 料。 责任人：叶玲妹	预期目标： 建立为进入初 创平台的创业团队 提供服务的相关 体系。 验收要点： 乐·孵管理与服 务体系相关资料（ 含 各类创业讲座、沙 龙、大赛、分享 会等）。 责任人：叶玲妹	预期目标： 完善为进入初 创平台的创业团队 提供服务的相关 体系。 验收要点： 已完善的乐·孵 管理与服务体 系相关资料（含 各类创业讲座、沙 龙、大赛、分享 会等）。 责任人：叶玲妹
	③优化 “乐·孵”导 师引导体系	预期目标： 优化导师资源库。 验收要点： 1. 第一年教师创业 类资格证书及培 训总结； 2. 第一年“乐·孵” 导师资源库名 单。 责任人：杨兴新、叶 玲妹	预期目标： 优化导师资源库。 验收要点： 1. 第二年教师创 业类资格证书及 培训总结； 2. 第二年“乐·孵” 导师资源库名 单。 责任人：杨兴新、 叶玲妹	预期目标： 优化导师资源 库。 验收要点： 1. 第三年教师创 业类资格证书及 培训总结； 2. 第三年“乐·孵” 导师资源库名 单。 责任人：杨兴新、 叶玲妹
	④落实 “乐·孵”市 场化运作体系	预期目标： 探索初创团队市场 化运作体系。 验收要点： 1. 初创团队市场 化机制流程图调 研材料； 2. 初创团队星级 评比办法调研材 料。 责任人：杨兴新、郝 昕、黄咪、叶玲 妹	预期目标： 探索初创团队市 场化运作体系。 验收要点： 1. 初创团队市场 化机制流程图初 稿； 2. 初创团队星 级评比办法（初 稿）； 3. 初创团队评 比材料。 责任人：杨兴新、 郝昕、黄咪、叶 玲妹	预期目标： 落实初创团队市 场化运作体系。 验收要点： 1. 初创团队市 场化机制流程图 定稿； 2. 初创团队星 级评比办法定 稿； 3. 初创团队级 评比材料。 责任人：杨兴新、 郝昕、黄咪、叶 玲妹

特色项目二 推进职业教育国际化合作

《浙江省发展和改革委员会浙江省教育厅关于印发浙江省教育事业“十三五”规划的通知》中明确指出：“开展国际化专业和特色课程建设，进行师资和学生交流，建设一批示范性中外合作办学项目”，“以教师互访、学生交流和远程教学互动为重点，把中小學生友好活动覆盖面扩大到县城所在地学校”。根据这一发展战略，结合学校国际合作与交流基础，特制订本项目建设任务书。

一、建设基础

（一）对接“一带一路”，区域经济国际化

浙江省人民政府办公厅关于印发浙江省人才发展“十三五”规划的通知（浙政办发〔2016〕110号）文件明确指出“实施万名国际化人才培训工程，择优选派1万名专业技术人才、高技能人才和企业经营管理人才出国（境）培训。对接“一带一路”沿线营销网络建设行动计划，以义乌国际贸易综合改革、中国（杭州、宁波）跨境电子商务综合试验区建设为契机，探索建立人才、智力、技术等创新要素高度集聚的国际人才管理改革试验区”。

金华是国家“一带一路”发展战略的东部起点城市，特别是以义乌国际商贸城为依托发展的跨境电商需要大量的国际通用人才。金华市政府在《十三五规划》中明确指出：“金华是全省着力打造的第三大城市群、第四大都市区、浙江省中西部中心城市和全省发展新的重要增长极；从基础条件看，金华是国家陆路交通主枢纽、浙江省第二大信息港和长三角南翼重要制造业基地，拥有2个国家级经济技术开发区、2个省级产业集聚区和10个省级开发区（工业园区），县域经济特色鲜明，线上线下市场体系发达，信息经济蓬勃发展，大产业大平台大项目大企业建设有新突破；金义综合保税区获批建设，义新欧、

金义甬舟等开放大通道加快布局等等。这些都为金华未来发展奠定了坚实基础、提供了强劲动力”。在建的金义都市新区更是开通了金义综合保税区和通商口岸直接接轨国际市场，知名电商阿里巴巴也已入驻金义都市新区。随着金华“一带一路”发展战略的起和经济快速发展，急需大量的国际通用人才。因此，区域经济发展对我校的人才培养提出了国际化的新要求，也为我校的发展提供了良好的国际化环境。

与此同时，随着金华城市的国际化，越来越多的外企入驻金华，近年来，我校进入外企就业的毕业生数量逐年增加，校企合作中外企占比也随之增加。目前，学校数控专业与浙江巴奥米特医药产品有限公司（美资）开展合作，将学生的实习（训）基地放在企业，学校还与阿里菜鸟金华产业园开展了跨境电商人才培养合作。因此，无论是立足学生未来发展，还是立足专业内涵建设，国际合作已经成为学校对接“一带一路”的必要举措。我校作为金华市机电和商贸人才的培养培育基地，必须抓住这一机遇，迈出国际化发展这一步。

（二）把准国际办学趋势，中新合作持续化

我校早在 2006 年就开始了外派教师到国外培训学习，近年来先后有 30 余人次到德国、加拿大、美国、新加坡、澳大利亚等国家进行交流学习。这些国际交流，为我校在名校建设过程中的国际合作提供了经验和基础。2014 年我校与新加坡工艺教育学院[INSTITUTE OF TECHNICAL EDUCATION (ITE)]建立了合作关系，每年互派 10-20 个老师和学生进行交流学习。

新加坡工艺教育学院成立于 1992 年，是直接隶属于新加坡教育部的政府公立学院，由新加坡政府全资资助，是新加坡唯一能颁发“国际技术技能证书”的学院，学校拥有十一座遍布新加坡的现代化校园，不同的分校分别提供不同的课程，总共有 34 个专业可供学生选择，

目的是培养适应 21 世纪应用科技的熟练技师。学生通过两年的理论学习和实习，可获得由新加坡工艺教育学院（ITE）颁发的国际技术文凭——NITEC 证书，这是目前新加坡政府颁发的国家最高等级技能证书。新加坡工艺教育学院与我校在教育理念、人才培养、办学层次和专业特色上有诸多契合之处，与之合作在很大程度上实现了两校资源的互补，合作空间上还能继续拓宽，尤其是在课程互通、学分互认等方面，有待新的探索。

二、建设目标

（一）总目标

在不断扩大学校对外开放、丰富国际合作与交流内容的过程中，通过合理吸收世界先进办学理念，搭建学生国际化发展的平台和国际学生体验中国文化的平台，学习和引进国际先进、本校适用的职业资格认证体系、人才培养标准、专业课程、教材体系等优质教育资源，依据地方经济发展和产业结构升级要求，调整专业设置和人才培养方案，建立与国际行业标准对接的专业教学标准和课程体系，不断提高办学质量和管理水平。

（二）具体目标

1. 建立国际交流与合作网络平台

开启远程教学互动网络，搭建教师和学生网络学习和国际交流平台，建设远程互动教育视频教室，开设远程课堂教学，直接对接国际先进教育机构。

2. 推进品牌专业和特色课程的国际化建设

以我校现代制造类和经济贸易类两大品牌专业体系建设为基础，改进和提升我校的专业建设和课程建设水平。通过教师的互访互学、请外籍专家讲学等方式吸收和引进国际先进经验，提升品牌专业的国际化水平，开发有国际水准的职业教育特色课程。

3. 开展“双证”教育和学历教育国际合作

举办学历教育和国际通用职业技能培训班，通过合作培养、课程教育过程互认，取得学历证书和职业技能等级证书。

4. 打造国际学生中国文化体验基地

通过举办国际青年联谊会，在校内建立国际学生中国文化体验基地，升级和优化校内茶道体验中心、国画书法体验中心、古乐器体验中心、中餐体验中心等。

5. 落实教师队伍国际化素养提升工程

积极对接新加坡、马来西亚、新西兰等国家的职业院校，通过走出去、引进来的方式，实施教师培训，提升教师的国际化素养。预计每年组织2批次教师走出国门。

三、建设内容

（一）建立国际交流与合作中心

学校将基于原来的国际交流与合作办公室的基础上，联合中国国际贸易促进委员会金华市支会、金华市外事与侨务办公室、新中国际文化交流协会等组织，建立国际交流与合作促进中心。

该中心是学校对外交流与合作的归口管理部门，中心任务是负责管理学校涉外工作及对外交流，协助学校党政制定有关涉外规定、条例，并负责协调实施；协调全校外事活动，为校系的教学、科研和国际交流活动提供信息和联系服务。

该中心由学校校长牵头，分管副校长负责，全面开展国际合作与交流工作，包括制定和实施国际合作与交流处的发展目标、方针和策略，拓展、建立和监督执行校际合作交流项目，促进和发展学校引智工作及对重大引智项目的监督实施等。

（二）建立国际交流与合作网络平台

学校计划 2018 年与新加坡工艺教育学院（INSTITUTE OF TECHNICAL EDUCATION（ITE））互建交流合作基地，开启远程教学互动网络，搭建教师和学生网络学习和国际交流平台，与他们开展多方位的合作，实现两校互利共赢，资源共享，共同发展。

1. 设立国际交流栏目

在学校原有校园网站的基础上，设立国际交流专用栏目，包括英语、新加坡风俗民情、新加坡工艺教育学院等子栏目，方便学生利用网络资源提升外语水平，了解合作院校的有关事宜。

2. 实现远程课堂教学

利用现代网络技术建设远程互动教育视频教室，开设远程课堂教学，试点课堂直播模式，实现互联互通，达到教学资源共享，即学生在校内就能体验新加坡老师的现场课堂。与此同时，学校将进一步完善教学资源库，要求教师将课程设计、课程标准、授课计划、学案、案例分析、微课视频等都传输到远程教学平台上，鼓励学生开展自主学习。

（三）推进品牌专业和特色课程的国际化建设

以学校现代制造类和经济贸易类两大品牌专业体系建设为基础，从人才培养模式、专业课程体系开发、教学资源开发、专业师资队伍建设、教育教学方法研究等方面着手，与马来西亚沙巴大学、新加坡工艺教育学院等国际职业院校开展多方位的交流与合作，借鉴国外的课程建设经验与方法，引进国外的行业准则和技术标准，通过选派骨干教师出国培训、聘请合作方专家来校指导、召开专业建设中外专家交流会、学生互访互学等方式改进和提升我校的专业建设和课程建设水平，掌握更多的国际领先技术，培养适应国际潮流的高端技术与服

务人才。优化跨境电商、国际贸易实务、国际金融等核心课程的课程标准。

（四）开展“双证”教育和学历教育国际合作

举办学历教育和国际通用职业技能培训班，通过合作培养、课程教育过程互认，取得学历证书和职业技能等级证书，为学生出国深造提供多样化的选择。

1. 与新加坡合作项目。学校计划挑选在读三年级的优秀学生开办国际技能等级证书培训班，学生学习后可以取得新加坡工艺教育学院的结业证书并考取国际通行的技能等级证书，学生毕业后，根据本人意愿可选择在新加坡就业。由于语言障碍，职校学生很难获得国外学校全日制学历证书，但在新加坡、台湾、香港等华语通用的国家和地区不受语言障碍限制，目前我校与新加坡工艺教育学院已有学历教育的合作意向，可采取在我校学习 3 至 4 年，到新加坡学习 1 至 2 年联合办班的方式，双方互认教学内容、教学考核和技术等级认证，毕业时学生同时取得我校和新加坡工艺教育学院的双学历证书。

2. 与马来西亚合作项目。学校将与马来西亚大学开展 3+2 的学历教育合作项目。即学生在校内学习 3 年，第四年进入大学学习，最终获得大学的证书。

3. 与新西兰合作项目。学校将与新西兰怀卡托理工学院开展 3+1+1 的学历教育合作项目。学校学生前 3 年按照我校教育教学计划进行基础课和专业课学习，第四年专门开设英语强化课程和新西兰怀卡托理工学院专业课程，第五年进入该校学习，完全采用英语授课模式，最终获得大专学历。

（五）打造国际学生中国文化体验基地

学校每年组织国际青年联谊会活动，邀请合作学校的 10-20 位师生来华进行 10-15 天的短期交流、体验与培训。在此基础上，学校将

在校内建立国际学生中国文化体验基地，升级和优化校内茶道体验中心、国画书法体验中心、古乐器体验中心、中餐体验中心等场地。同时学校将借助地缘优势，与金华市博物馆、金华酥饼博物馆、金华火腿博物馆、金华剪纸博物馆、金华玉文化博物馆等开展合作，建立校外体验基地，为国际学生接触中华传统老字号，了解中华传统文化和非遗技艺的魅力提供平台。

（六）落实教师队伍国际化素养提升工程

1. 深化“走出去”战略，实施师资培训

将教师出国深造、交流和科研合作作为学校师资队伍国际化建设的主要途径之一，有目的、针对性的优先选择重点学科和重点项目的学科专业带头人、青年骨干教师到国外高校进行进修、深造和项目合作。学校将积极对接德国、澳大利亚、新加坡、马来西亚、新西兰等国的高职院校，通过走出去的方式，实施教师培训，提升教师的国际化素养。预计每年组织 2 批次教师走出国门。

2. 加强校企合作，提高教师国际化视野

学校将进一步推进与浙江巴奥米特医药产品有限公司（美资）等外资企业的合作，全面落实教师下企业实践制度，每年选派 3-5 位骨干教师进入外资企业进行为期 1-2 个月的脱产培训与学习。通过在外企的实践，了解国际先进的行业技术和行业标准，引导教师树立国际化视野。

3. 开展英语培训，强化教师的语言能力

英语水平是出国（境）留（访）学的必要条件。为解决教师和学生出国（境）访学的语言交流问题，学校将举办出国留学英语培训班，组织集中培训，包含听力、口语、阅读、写作等方面，强化他们的语言能力，为出国交流奠定基础。

四、建设资金

推进职业教育国际化合作项目建设所需专项资金 200 万，其中省财政投入 100 万，市财政投入 100 万，各项建设内容及经费具体见表 3-3-9-1。

表 3-3-9-1 推进职业教育国际化合作项目建设经费预算（单位：万元）

建设内容		省财政			市财政			合计
		2018年度	2019年度	2020年度	2018年度	2019年度	2020年度	
推进职业教育国际化合作	1. 建立国际交流与合作中心	0	2	0	2	0	0	4
	2. 建立国际交流与合作网络平台	0	12	0	0	18	0	30
	3. 推进品牌专业和特色课程的国际化建设	10	16	5	10	10	5	56
	4. 开展“双证”教育和学历教育国际合作	5	5	5	5	10	5	35
	5. 打造国际学生中国文化体验基地	5	10	5	5	10	5	40
	6. 落实教师队伍国际化素养提升工程	0	5	15	5	5	5	35
	合计	20	50	30	27	53	20	200

五、分年度建设进度安排

表 3-3-9-2 推进职业教育国际化合作项目分年度建设表

建设内容	2018 年度	2019 年度	2020 年度
1. 建立国际交流与合作促进中心	<p>预期目标: 成立国际交流与合作促进中心。</p> <p>验收要点: 1.管理机构文件及领导小组名单; 2.《金华市高级技工学校国际交流与合作管理办法》初稿; 3.会议相关资料。 责任人: 吴寒涛、盛继华、田燕丽</p>	<p>预期目标: 根据国际交流与合作试运行情况,制定相关管理制度。</p> <p>验收要点: 1.《金华市高级技工学校国际交流与合作管理办法》修订稿; 2.形成国际交流与合作调研报告; 3.各项目合作实施方案。 责任人: 吴寒涛、盛继华、田燕丽</p>	<p>预期目标: 根据国际交流与合作运行情况,完善相关管理制度,形成总结。</p> <p>验收要点: 1.形成国际交流与合作年度工作经验; 2.各合作项目合作总结。 责任人: 吴寒涛、盛继华、田燕丽</p>
2. 建立国际交流与合作网络平台	<p>预期目标: 优化校园网站功能,开设合作专栏。</p> <p>验收要点: 1.中新合作协议; 2.校园网网站完善与升级规划; 3.英语、新加坡风俗民情、新加坡工艺教育学院等子栏目开设。 责任人: 戴斌、盛继华、田燕丽</p>	<p>预期目标: 进一步优化网站专栏内容,建立远程教学课堂。</p> <p>验收要点: 1.中新合作协议; 2.英语、新加坡风俗民情、新加坡工艺教育学院等子栏目内容充实; 3.远程教学课堂平台; 4.视频直播系统; 5.视频课程 3-5 门。 责任人: 刘云斌、盛继华、田燕丽、黄咪、陈蕾、郝昕</p>	<p>预期目标: 进一步优化网站专栏内容,优化远程教学课堂。</p> <p>验收要点: 1.中新合作协议; 2.英语、新加坡风俗民情、新加坡工艺教育学院等子栏目内容充实; 3.远程教学课堂平台优化; 4.视频课程 3-5 门; 5.远程课堂教学阶段性总结评价。 责任人: 刘云斌、盛继华、田燕丽</p>

建设内容	2018 年度	2019 年度	2020 年度
3. 推进品牌专业和特色课程的国际化建设	<p>预期目标: 签订合作协议, 初步引进教学资源。</p> <p>验收要点: 1.项目的合作协议; 2.引进机电、经贸类课程 1 门; 3.优化跨境电商课程标准; 4.师生互访交流情况。</p> <p>责任人: 吴寒涛、刘云斌、盛继华、黄咪、陈蕾</p>	<p>预期目标: 深化专业合作, 引进教学资源, 完善课程标准。</p> <p>验收要点: 1.项目的合作协议; 2.引进机电、经贸类课程 1 门; 3.优化国际贸易实务课程标准; 4.师生互访交流情况。</p> <p>责任人: 吴寒涛、刘云斌、盛继华、黄咪、陈蕾</p>	<p>预期目标: 继续深化合作, 实现师生互访, 优化课程标准, 打造特色课程。</p> <p>验收要点: 1.项目的合作协议; 2.引进经贸类课程 1 门; 3.师生互访交流情况;</p> <p>责任人: 吴寒涛、刘云斌、盛继华、黄咪、陈蕾</p>
4. 开展“双证”教育和学历教育国际合作	<p>预期目标: 签订合作协议, 初步实施学历教育合作。</p> <p>验收要点: 1.项目的合作协议; 2.人才培养方案; 3.课程安排计划。</p> <p>责任人: 吴寒涛、刘云斌、盛继华、田燕丽</p>	<p>预期目标: 签订合作协议, 完善学历教育合作。</p> <p>验收要点: 1.项目的合作协议; 2.人才培养方案; 3.课程安排计划; 4.学生名单。</p> <p>责任人: 吴寒涛、刘云斌、盛继华、田燕丽</p>	<p>预期目标: 签订合作协议, 深化学历教育合作。</p> <p>验收要点: 1.项目的合作协议; 2.人才培养方案; 3.课程安排计划; 4.学生名单。</p> <p>责任人: 吴寒涛、刘云斌、盛继华、田燕丽</p>
5. 打造国际学生中国文化体验基地	<p>预期目标: 打造校内场馆, 初步建立国际学生中国文化体验基地。</p> <p>验收要点: 1.国际学生中国文化体验基地建设规划; 2.茶道体验中心; 3.书法体验中心; 4.国际学生来华情况; 5.国际青年联谊会活动。</p> <p>责任人: 吴寒涛、宗灵宝、盛继华、田燕丽</p>	<p>预期目标: 升级校内场馆, 开展校外合作, 完善国际学生中国文化体验基地。</p> <p>验收要点: 1.国际学生中国文化体验基地建设规划; 2.古乐体验中心; 3.中餐体验中心; 4.建立 2 个校外体验基地; 5.国际学生来华情况; 6.国际青年联谊会活动。</p> <p>责任人: 吴寒涛、宗灵宝、盛继华、田燕丽</p>	<p>预期目标: 继续优化国际学生中国文化体验基地, 实现多元文化交融。</p> <p>验收要点: 1.国际学生中国文化体验基地建设规划; 2.建立 2 个校外体验基地; 3.国际学生来华情况; 4.国际青年联谊会活动。</p> <p>责任人: 吴寒涛、刘云斌、盛继华、田燕丽、</p>

建设内容	2018 年度	2019 年度	2020 年度
6. 落实教师队伍国际化素养提升工程	<p>预期目标: 初步落实教师国际化提升工程。</p> <p>验收要点: 1.项目合作协议; 2.校企合作协议; 3.教师出国名单; 4.校企合作协议; 5.教师企业实践名单与总结; 6.英语专项培训。 责任人: 吴寒涛、刘云斌、田燕丽</p>	<p>预期目标: 加强多元培训,推进教师国际化提升工程。</p> <p>验收要点: 1.项目合作协议; 2.校企合作协议; 3.教师出国名单; 4.教师企业实践名单与总结; 5.英语专项培训。 责任人: 吴寒涛、刘云斌、田燕丽</p>	<p>预期目标: 优化多元培训,进一步落实教师国际化提升工程。</p> <p>验收要点: 1.项目合作协议; 2.校企合作协议; 3.教师出国名单; 4.教师企业实践名单与总结; 5.英语专项培训。 责任人: 吴寒涛、刘云斌、田燕丽</p>

四、保障措施

（一）组织保障

根据《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》的要求，本着加强统筹协调、强化质量导向、注重扬长补短，突出重点的精神，为保证浙江省中职名校建设工作的有序进行，加强对任务建设的组织领导和监管，确保建设目标的实现，学校建立了领导有力、职责分明的中职名校建设项目领导小组、建设实施小组、成立项目资金管理组、项目监督组，具体负责项目建设的科学设计、组织实施和督查验收等工作。每个建设项目由分管校长、中层正职对应负责，保证项目顺利实施，并达到设想的目标。

1. 建设项目领导小组

组 长：陶叶萍（金华市人民政府副市长）

副组长：徐志坚（金华市教育局局长）

胡锦涛（金华市教育局副局长）

叶梓余（金华市经济与信息委员会副主任）

徐京红（金华市财政局副局长）

徐金韩（金华市人力资源与社会保障局副局长）

成 员：何雅君（金华市经济与信息委员会人教处处长）

郑 锋（金华市劳动与社会保障局职业能力建设处处长）

陈庆宝（金华市财政局教科文处处长）

郑 珊（金华市教育局计划财务处处长）

金尚昶（金华市教育局职成教处处长）

周金葵（金华市高级技工学校校长）

职 责：加强对名校建设的领导，落实政府层面的相关政策要求，协调各单位落实政策，支持项目建设。

2. 建设实施小组

①建设实施领导小组

组 长：周金葵

副组长：陈爱华 方 涛 张美燕 沈耀星

成 员：李 波 郑立成 范秀芳 杜建成 倪登峰 洪 珊

王大浩 金晓东 祝国磊 梅素琴 吴寒涛 刘云斌

陶佐英 朱晓刚 杨兴新 洪亚源

②项目建设办公室

主 任：范秀芳

副主任：朱 勇

成 员：卢云丰 戴 斌 徐孝锋 王 岚

③一级子项目负责人

任务一 以五大工程建设深化中职课改 郑立成

任务二 以“研修模式”推进现代学徒制 刘云斌

任务三 “四轮”驱动强化学校治理能力 李 波

任务四 以“五育”平台提升学生核心素养 杜建成

任务五 打造“五品五阶”师资队伍 范秀芳

任务六 以信息化打造“智慧校园” 朱晓刚

任务七 以“123体系”增强社会服务能力 洪 珊

专业发展 金晓东

特色项目一 打造“乐创平台”升级版 杨兴新

特色项目二 推进职业教育国际化合作 吴寒涛

职责：负责建设目标、任务和内容的总体设计、资金筹措、经费分配、人员调配等重大事项的审定和决策；负责建设任务的分解和各

项目建设负责人的确定，研究制订相关保障制度和措施。统筹协调校内外资源，组织、协调、督促各项目的建设，处理建设过程中出现的各种问题。实施过程控制和目标管理，负责定期研究和分析项目建设进展情况，进行阶段性目标检查和验收，加强项目的建设控制和监督。负责各项目组的绩效考核。

3. 项目资金管理组

组长：王大浩

成员：樊秀娟、钱斯安、凌雁、盛倩华

职责：严格项目资金管理，制定项目建设经费管理制度，编制项目建设资金预算方案，全面负责项目建设资金的核算管理，提高项目资金使用效益，保证项目顺利实施。

4. 项目监督组

组长：张美燕

成员：李波、郑立成、金晓东、梅素琴

职责：负责项目建设的检查、监督等，参与所有项目的过程监控，监督项目资金的管理和使用、物资采购和招投标。

（二）制度保障

学校建立完善的项目建设运行机制，加强制度建设，制订《金华市高级技工学校名校建设项目实施管理办法》和《金华市高级技工学校名校建设项目经费管理实施细则》等制度，形成集项目计划、实施、指导、检查、督办、反馈、整改、完善等为一体的项目建设保障机制。根据项目建设进度和要求，定期或不定期对项目建设进行培训、指导和管理，全程参与项目建设的监督、检查、评价，确保项目建设如期通过上级部门的考核、验收，达到预期建设目标。

（三）经费保障

遵循“集中使用、保证重点，总体规划、分段实施，项目管理、

绩效考评”的原则，学校根据省教育厅和财政厅的要求，专门制订《金华市高级技工学校名校建设项目经费管理实施细则》，严格管理和使用项目经费。

项目建设专项资金决算经学校财务处审核汇入学校年度财务总决算。实行定期检查制度，各建设项目负责人定期向主管领导汇报项目实施进展和资金使用情况；实行项目跟踪管理制度，配备专人专岗进行会计核算，对专项资金各子项目进行集中核算管理，根据有关规定对项目建设专项资金预算执行、资金使用效益和资金管理等情况进行监控检查；实行资金使用四级联合审批制度，支出报销单上必须有完整的一级子项目负责人、计财处专项资金管理人、分管校领导、校长签字方可办理报销手续。确保资金管理科学、规范、合法、有序。同时，多方筹集建设资金，争取地政府和相关部门的支持，确保名校建设工程的顺利实施。

五、经费预算

中职名校项目建设所需专项资金 2400 万，其中省财政投入 1200 万，市财政投入 1200 万，各项建设内容及经费具体见表 3-5-1。

表 3-5-1 中职名校建设项目分年度资金预算表（单位：万元）

序号	建设内容		2018 年度		2019 年度		2020 年度		合计
			省财政	市财政	省财政	市财政	省财政	市财政	
1	基本任务	选择性课改	16.5	10	109.5	20	9	0	165
2		现代学徒制	17	0	45	0	58	0	120
3		学校治理能力	10	0	10	0	10	0	30
4		学生核心素养提升	22	7	40	13	10	8	100
5		师资队伍建设和	40	10	40	10	35	10	145
6		信息化建设	42	222	73	230	38	10	615
7		提升社会服务能力	8	0	40	0	12	0	60
8	专业发展	模具制造技术专业	28	80	28	80	24	0	240
9		机电设备安装与维修专业	84	80	83	80	18	0	345
10		旅游服务与管理专业	17	10	18	10	15	10	80
11	特色创新	“乐创平台”升级	79	150.5	21	31	0	18.5	300
12		推进职业教育国际化合作	20	27	50	53	30	20	200
合 计			383.5	596.5	557.5	527	259	76.5	2400