

# 浙江省中职名校建设项目

## 任务书

项目学校 湖州市现代农业技术学校 (公章)

学校类型：  综合性学校  专门化学校

浙江省教育厅 制

2017年6月

# 目 录

目 录.....	1
第二部分：学校申报条件陈述.....	1
（一）学校管理.....	1
（二）办学条件.....	5
（三）专业建设.....	6
（四）师资队伍建设.....	9
（五）办学效益.....	12
第三部分：项目建设任务书.....	15
一、建设背景.....	15
（一）背景与现状.....	15
（二）特色与优势.....	17
（三）问题与不足.....	20
二、建设思路及目标.....	21
三、建设任务.....	24
基本建设任务（一）.....	24
任务一 中职选择性课程改革.....	24
任务二 现代学徒制试点.....	32
任务三 学校治理能力建设.....	40
任务四 学生核心素养提升.....	48
任务五 教师队伍建设.....	53
任务六 信息化建设.....	60
任务七 社会服务能力提升.....	64
基本建设任务（二）.....	69
任务一：学校专业发展.....	69
特色创新项目：.....	79
特色创新任务一：打造综合性农业实训基地.....	79

特色创新任务二：基于特色小镇发展的产业学院建设.....	89
第四部分：保障措施.....	99
第五部分：项目建设资金预算表.....	102
附：申报条件佐证材料目录.....	103



## 第二部分：学校申报条件陈述

### （一）学校管理

1988年，学校开始招收涉农专业学生；2001年，湖州市现代农业技术学校挂牌，被评为省一级重点职业学校；2010年，学校开始招收西藏内职班，2015年开始招收青海内职班，同时成为“浙江—阿克苏职业院校发展联盟”成员学校；2016年，学校成为首批浙江省中职教育改革发展示范学校。作为我省唯一一所涉农专业省级中职教育改革发展示范学校，由小到大，由弱变强，走出了一条适合于自身发展的**专门化**办学之路。

#### 1. 以“促进就业”为导向，培育新型职业农民，打造优质特色教育

学校坚持全面贯彻党的教育方针，以促进就业为导向，以服务发展为宗旨，培育新型职业农民，打造优质特色教育，全面培育“忠诚、实干、自律、奉献”的师生共同价值观，为当地新农村建设培养了一大批“有爱心、守纪律、懂技术、肯吃苦、会经营”的**生产经营型、专业技能型、社会服务型**新型职业农民。

<p style="text-align: center;"><b>生产经营型</b></p>  <p>以农业为职业、占有一定的资源、具有一定的专业技能、有一定的资金投入能力、收入主要来自农业的农业劳动力。</p> <p>主要是指生产经营大户，如种植、养殖、加工、农机等专业大户、家庭农场主、农民合作社带头人等。</p>	<p style="text-align: center;"><b>专业技能型</b></p>  <p>在专业合作社、家庭农场、专业大户、农业企业等新型农业经营主体较为稳定地从事农业劳动作业，并以此为主要收入来源，具有一定专业技能的现代农业劳动力。</p> <p>主要是农业工人、农业雇员等。</p>	<p style="text-align: center;"><b>社会服务型</b></p>  <p>在经营性服务组织或个体直接从事农业产前、产中、产后服务，并以此为主要收入来源，具有相应服务能力的现代农业社会化服务人员。</p> <p>主要是农机手、植保员、防疫员、沼气工、水利员、农村信息员、园艺工、跨区作业农机手、村级动物防疫员、农产品经纪人等。</p>
---	---	---

学校牢牢把握服务三农和当地经济社会发展，坚持面向市场、服务农业，坚持依法治校、质量立校、特色兴校。并以此指导学校发展规划，确立发展战略。根据湖州市《十三五农业发展规划》和学校实际，特制定了2016—2020年学校《十三五发展规划》，明确提出：提升综合办学实力，大力推进教学改革，**打造“省内一流、全国知名”的现代农业中职名校的发展定位。**



认真贯彻教育部《全面推行依法治校实施纲要》等法规文件，加快以学校章程为基础的现代学校制度建设，依法治校、依规管理。学校章程于 2015 年经湖州市教育局核准后正式施行，并向社会公开。以学校章程为基础，建立学校管理制度体系。2016 年学校被市教育局确定为教学诊断与改进工作试点学校，正在全力推进教学诊断与改进工作，建设质量保障体系。

学校实行“校长全面负责、党总支保证监督、教职工民主管理”的校长负责制。充分发挥学校党总支的政治核心和保证监督作用，领导和支持学校群众组织和民主党派开展工作。充分发挥教职工大会的民主管理和民主监督职能，充分发挥工会、团委、学生会、妇女联合会等群众自治组织的作用。加强团队凝聚力和执行力建设，团结全体班子成员，充分调动管理层和全体员工的积极性。

学校致力于管理的科学化、信息化建设，建立办公、人事、教学、德育、后勤等智能系统，建设智慧校园。

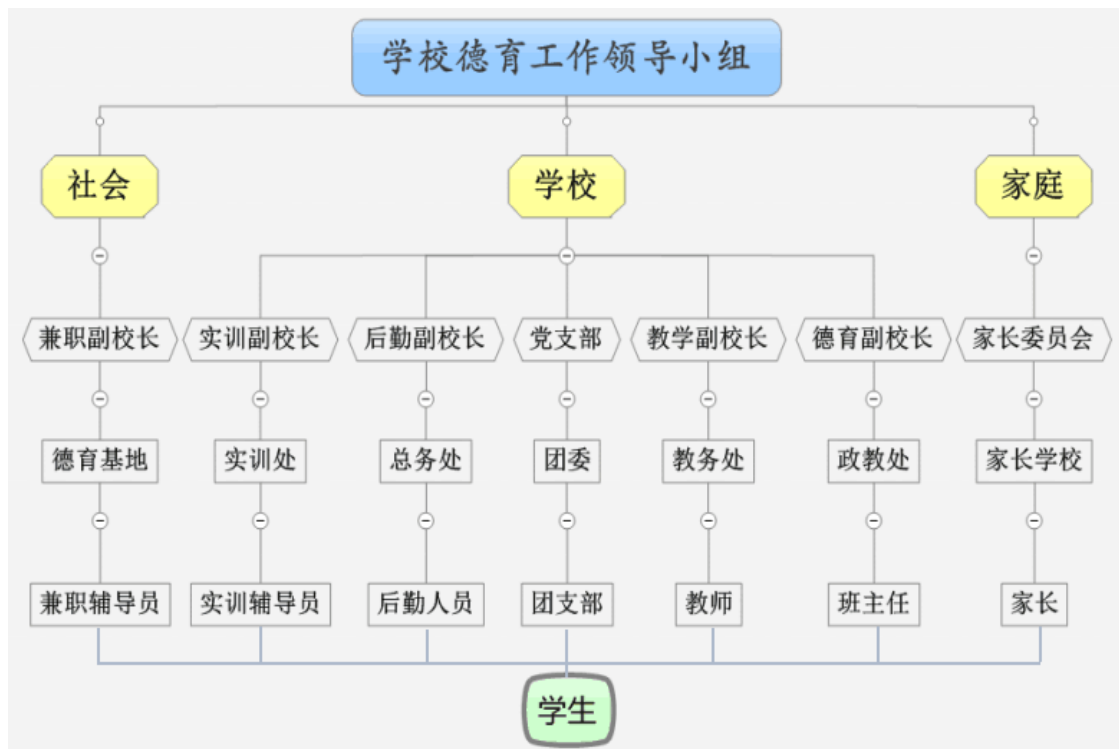
学校重视平安校园建设。建立警务室，成立安全工作领导小组，制定各种安全预案，特别加强西藏班安全管理和爱国教育，**近三年未发生重大责任事故**。连续三年获湖州市 4A 级平安校园和市属学校消防安全达标单位。

## 2. 以“立德树人”为根本，重视文化育人，“行动德育”育人模式渐成体系

学校以“立德树人”为根本，以社会主义核心价值观为引领，培育和发展学生核心素养。以“忠诚、实干、自律、奉献”的“老黄牛”精神为核心，扎实推进教书育人、管理育人、环境育人、实践育人、服务育人。

学校建立了“一点四横七纵”“学校、家庭、社会”三位一体的德育管理网络，以“识牛—懂牛—爱牛—学牛—做牛”为主线，通过关爱、唤醒、期待和渗透式的全员育人，实践、体验、感悟和养成式的全程育人，德育为首、五育并举式的全课程育人，“美丽教室”“温馨寝室”“致远跑操”“德育实践基地”“文明办公室”“主题月”等文化项目为载体全环境育人，持续推进体验式、浸润式的“行动德育”育人模式；着力深化职业素养、文化基础、专业技能、身心素质、

发展潜力等 5 个一级指标、15 个二级指标、45 个三级指标为一体的“五位一体”评价体系，持续强化学生自我认识、自我激励、自我调整、自我发展的能力，培育并持续内化学生的核心素养。



学校依托灵芝技能大师工作室、根宝创客坊、压花工作室、农之乐学生技术工作坊等平台，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，不断提高学生的创新精神和创业能力，增强学生的成就感和职业认同感。师生研发的《智慧农业实训平台》、《灵芝室内栽培》等四项成果先后获得国家实用型专利。2014 年 12 月，在省中职学校第四届教师创新大赛和第七届学生创新创业大赛上，学校师生双双获得一等奖，成为全市唯一获此殊荣的职业学校。学校现为省级改革发展示范学校，市级文明单位。先后多次被评为先进基层党组织、德育工作先进集体、市依法治校示范学校、群众满意基层单位、市平安校园 AAAA 级、市先进团组织、市共青团先进集体、市先进团委。

### 3. 以《章程》建设为基础，推进依法治校，学校治理能力不断提升

为提高学校依法治校水平，保证学校持续、稳定、健康发展，以现代职业教育的理念和方法实行战略管理，促进学校科学发展，全面提升办学水平，打造“省内一流、全国知名”的现代农业中职名校。根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》《国务





院关于基础教育改革与发展的决定》等有关法律法规及上级教育主管部门有关政策，制定学校《章程》，推进依法治校。

2015年12月9日经学校第八届第三次教职工代表大会审议通过《湖州市现代农业技术学校章程》，2015年12月30日湖州市教育局核准书第12号核准通过，并通过网络向社会公开。近三年，对学校《章程》内容进行不断的完善与修订，共修订《学校财务制度》、《学校管理制度》等共计54条；废除《教职工晚婚晚育奖励假》等5条，新增咨询委员会、评价委员会等5条章程内容。《章程》内容包含校企合作、集团化办学、人事分配制度，也包括规范的招生和考试制度、学籍管理和教育教学管理制度、财务管理和资产管理制度等。

学校严格按照《章程》办事，确保各项工作有制度、有计划、有目标、有考核，形成了强有力的约束和激励机制，执行有力。每年形成质量年度报告，并向社会公开。

#### **4. 以“互联网+智慧学校”为目标，多元融合，信息化水平不断提升**

引进企业管理理念，积极推进互联网+智慧校园建设，目前学校信息化管理水平处于领先地位。

利用先进成熟的计算机技术、网络技术与数据库技术，通过科学合理的管理规范与完备通用的技术规范，基于统一的信息标准整合、集成各种信息资源，构建安全、可靠、可扩展、易维护的基础通用软件平台，实现学校各项管理工作的信息化；为广大师生提供简便、快捷的网络化信息服务。到2020年，建成智慧教育技术环境，形成智慧教育支持服务体系，教育教学模式和学习方式发生深刻变革，全面发展智慧教育。

学校已完成了校园网络环境升级改造，全校无线网络覆盖，校园监控无死角，搭建了统一信息门户平台、统一身份证平台、共享数据中心平台三大基础平台，利用三大基础平台整合了各类业务系统（教务管理系统、精品课程系统、选课系统、教学资源管理系统、局部网络教学平台等），实现各业务系统单点登录，数据共享，统一的业务数据标准。

依托全省中小学教师信息技术应用能力提升工程，分层分批开展全员培训。开展信息技术应用骨干教师培训，培育一批信息技术应用



能力强的学科教师。

优化和完善学校教学资源网，深化学校数字化资源基地建设，增强辐射效应，增加学生和社会人士对教学资源的下载量。初步建立技能大师工作室、3D 打印、无人机等虚实结合的职业体验馆、创客空间等。学校开通了农职通教育学习平台，为学校、埭溪镇公园的所有植物制作了铭牌和二维码，用户可以通过扫描二维码的方式，进入学校网站，实时进行学习。

## （二）办学条件

### 1. 基础设施完善，布局合理

学校整体规划布局合理，功能完善；区域分割明确，设施先进。学校所有建筑质量和消防安全设施符合国家标准，绿化率达到 75%，道路硬化率 100%。学校为学生健康成长提供了良好的文化体育活动场所，有 300 座的报告厅，建有标准 400 米塑胶跑道的田径场以及篮球场、羽毛球场、排球场、文化广场（民族园、名人园、竹桂园、瓜果园）。

湖州市现代农业技术学校基础设施一览表

校园面积	建筑面积	在校生人数	人均校园面积	人均建筑面积
43925 平方米	19131 平方米	935 人	47.0 平方米	20.5 平方米

学校生均校园面积和生均校舍建筑面积符合国家规定，较好满足教学需要。各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准。

### 2. 实训场地充足，设备先进

学校建有省级应国宏花艺大师工作室、省级根宝大师工作室、城市微农业工作室、微宠物室、灵芝技能大师工作室、压花工作室、园林美术工作室等实验室 15 个，实验用房 1895.6 平方米。

学校实训基地面积 114 亩，设备、设施配置及设备总值 1048.74 万元，人均拥有实训设备值 10661 元。实习实训工位 700 多个，实训课开出率 100%，具有现代农业实训基地、园林技术专业实训基地、创新创业教育基地 3 个省级及以上实训基地，各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准，能够满足学校农业专业学生实习实训的要求。农业局基地美化提升工程项目和新农办大好高等项目的资金投





入，将进一步提升实训条件。

校外实训基地一共有 26 个，其中市级以上校外实训基地 2 个（德清绿色阳光农业生态有限公司和浙江绿叶生态农业发展有限公司），省级校外实训基地 1 个（湖州市农业科学研究院实验示范基地）。

**湖州市现代农业技术学校实习实训条件一览表**

实训基地 总面积	仪器设备总 值（万元）	省级以上 实训基地	校内实 训基地	校内实 验室	校外实 训基地	实习工 位数
114 亩	1048.74	3 个	4 个	15 个	26 个	700 多个

### 3. 图书资源丰富，借阅率高

图书馆面积 1300 多平方米，藏书 3 万多册，电子图书 200 多万册，订有报纸、杂志期刊 121 种，学校配有专职图书管理人员 2 名。

学校加大图书馆的建设，每年更新一批图书。2016 年投入资金 2.5 万元购买了 1 台电子图书借阅机，投入资金 5 万元更新图书 2000 多册。为了方便学生阅读，学校开辟了学生午间和晚间阅览室，每个班级开辟图书架，配备 2 名图书管理员，定期更换图书，深受同学们欢迎，借阅率 25.6%。图书馆建设符合省一级重点职业学校标准，借阅率高。

## （三）专业建设

### 1. 专业：服务三农，全力助推农业现代化

学校致力于打造优质特色教育，培育新型职业农民，以培养当地新农村建设高技能应用型农业人才为己任。专业建设突显纯农特色，主体专业与当地农业产业匹配度高，培养的学生质量较高并能较好满足当地农业企业的需要，近三年毕业生就业率达 98.2%。

学校成立了专业建设指导委员会，研究改革发展战略，制定专业建设规划，指导专业建设，提出人才培养目标。建立了专业设置动态调整机制，在委员会的指导下，通过下企业对行业岗位和人才需求的调研，为专业调整提供科学的决策依据。

专业结构不断优化，专业发展水平高。学校现有果蔬花卉生产技术、园林技术两大主干专业，为满足地方经济发展需要，开设了淡水养殖、宠物养护与经营、农村经济管理、现代农艺等涉农专业，是



浙江省涉农专业最多的省级改革发展示范学校。拥有省级示范专业 2 个（果蔬花卉生产技术和养殖专业），占比达 33.3%，省级及以上专业年度招生量达 186 人，占比 53.9%。园林技术专业于 2014 年被评为湖州市骨干专业。专业内涵贴近区域经济发展需要，贴近湖州市建设“富饶、秀美、宜居、乐活”的现代化、生态型滨湖大城市发展需要。根据《学校专业发展规划》，重点培育农产品保鲜与加工和观光农业经营两个专业。使我校在竞争激烈的浙江省中职学校改革发展中占有一席之地。

## 2. 课改：多元选择，努力践行中职课改

根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》精神，坚持“以生为本，人人出彩”的理念，建立课改管理及实施机构，制定并完善《湖州市现代农业技术学校选择性课改实施方案》等制度。

从 2015 年 9 月开始，学校 6 个专业所有班级都展开选择性课程改革，专业及班级覆盖率 100%。2016 年课改实施以来，学校根据选择性课改的要求，从课程、发展方向上给予学生多重的选择。目前学校在专业拓展、职业技能、人文素养、兴趣爱好 4 个方面共开设了 38 门选修课程，参与选修课程教学的教师达 45 名。

优化选择性课程体系，调整 2 大主干专业实施性教学计划，并制定相应的教育教学管理办法；进一步探索“工学交替”的教学组织形式和“小组合作”的教学方法，努力提升学生学习兴趣，提升学生专业技能和职业素养；进一步指导各专业、各学科制定并修改教学实施性计划；组织教师撰写课程纲要，并积极开发与编写校本教材，共编写校本选修课程 38 门，其中省级精品课程 5 门，市级精品课程 16 门（详见近五年学校教师开发的市级以上精品选修课程一览表），目前又有 10 门课程完成课程纲要的撰写。省级应国宏花艺大师工作室、省级根宝大师工作室、城市微农业工作室、微宠物室、灵芝技能大师工作室、压花工作室、园林美术工作室等实验室 15 个，为学校开展选择性课改奠定了良好的基础。注重培训交流，积极选派校领导及骨干教师外出交流培训。

学校定期定点开展督查工作，以评促改，引领选择性课改工作的全面推进。



近五年学校教师开发市级以上选修课程一览表

序号	课程名称	获奖等地	作者姓名	获奖时间
1	《庭园设计》	浙江省第三批普通高中推荐选修课程	李舒	2013年
2	《趣味电子技术》	浙江省第四批普通高中推荐选修课程	张晓青	2014年
3	《我要学茶艺》	省级评选二等奖	邹琴	2016年
4	《植物的梦-压花艺术》	浙江省第五批普通高中推荐选修课程	吴英美	2014年
5	《民居与地理环境》	浙江省第五批普通高中精品选修课程	吕富	2016年
6	《那时足迹-湖州历史名人风云录》	湖州市第三批普通高中精品选修课程	沈雪娟	2014年
7	《流行歌词与古典诗词》	湖州市第三批普通高中精品选修课程	庄丽勤	2014年
8	《水培花卉》	湖州市第四批普通高中精品选修课程	高运奇	2015年
9	《乐栽乐哉，阳台种菜》	湖州市生态文明精品选修课程	吕富	2015年
10	《食用菌栽培基础》	湖州市中职教育精品课程建设项目	俞巍毅	2015年
11	《中国梦 牛精神》	湖州市中职教育精品课程评选三等奖	庄丽勤	2016年
12	《电子控制技术》	湖州市中职教育精品课程建设项目	张晓青	2016年
13	《农家乐的运营管理》	湖州市中职教育精品课程评选一等奖	张如雅	2016年
14	《灵芝栽培与价值》	湖州市中职教育精品课程评选一等奖	俞巍毅	2016年
15	《生活中的法律案例》	湖州市中职教育精品课程评选一等奖	沈叔芳	2016年
16	《常见校园植物栽培与养护》	湖州市中职教育精品课程评选二等奖	陆冬梁	2016年
17	《宠物的饲养与美容》	湖州市中职教育精品课程评选二等奖	黎标	2016年
18	《农校生实用礼仪》	湖州市中职教育精品课程评选二等奖	冯秀梅	2016年
19	《营养配餐与设计》	市级精品选修课程	纪斌	2016年
20	《应用中的数学》	湖州市中职教育精品课程评选三等奖	纪斌	2016年
21	《高中思想政治文化生活拓展阅读》	市级精品选修课程	李红梅	2016年

### 3. 校企合作：产教融合，深入推进现代学徒制

学校坚持集团化开放办学理念，推进校企合作、产教融合，实现校企共同育人。积极开展现代学徒制试点工作，实现学校与企业的“双主体”育人。

成立职教集团，校企合作机制紧密。2012年7月，由我校牵头成立湖州市现代农业职业教育集团，并成立校企合作指导委员会和专家指导委员会，参与校企合作的企业（单位）现有42家。每年召开讨论产教融合、校企合作会议，共同举行实习对接会。五年来整合多方力量，让企业参与教学计划制定、教学过程实施、教学效果的评价和考核，参与实训基地建设，使培养的学生更符合就业需求。

开展多元实训，创新农业学徒制。制定了我校现代学徒制试点方案，果蔬花卉生产技术、园林技术、宠物养护与经营等三个专业主要采用“联盟组团式”、“外联内训式”等模式，不断创新现代学徒制模式，分工落实，组织实施。校企双方共同参与学徒培养方案的制订、编写课证融通专业教材、安排学徒轮训岗位、落实学徒带教师傅等，坚持“六个共同”培养人才。



湖州市现代农业技术学校现代学徒制“334+N”模式实施情况统计表

模式名称	合作企业名称	试点专业名称	参与学生数	参与班级数	企业带教师傅姓名	学校指导教师姓名
联盟组团式	湖州市现代农业职业教育集团	果蔬花卉生产技术、园林技术、宠物养护与经营	20	3	施志成、徐少锋、翁淼	杨勇、李舒、黎标
外联内训式	湖州博创农业有限公司、吴兴赣丰盆景园、德清绿色阳光农业生态有限公司	果蔬花卉生产技术、园林技术、现代农业、	63	5	赵根、郑秀乐、房伟民、钟青平、吴志广	杨勇、章伟平、刘勋、金建泉、杨翔

深化产教融合，校企共同育人。校企双方在现代学徒制工作、教师顶岗锻炼、学生实习实训、企业员工培训、科技开发合作等方面取得了实质成效；引“兰珍奇苑”和“灵风园艺”两家企业入校共建实训基地；2013年湖州农科院试验示范基地被评为省级校外示范实训基地，2015年德清绿色阳光农业生态有限公司被评为市职教先进集体。逐步形成了“候鸟式”学徒制、“承包式”学徒制、“实训元”学徒制等具有自己特色的学徒制项目，每年按专业进行学徒注册，并组织进行第三方考核，通过率达100%，2014年学校被评为湖州市现代学徒制工作先进单位，2016年果蔬花卉生产技术和宠物养护与经营专业成功申报为湖州市中职学校现代学徒制项目。

#### （四）师资队伍建设

学校着重提高教师业务能力和综合素质，打造了一支以专业带头人为引领，以骨干教师为支撑，专兼结合、梯队合理、能力互补的高水平师资队伍，努力实现专业带头人专家化、骨干教师成熟化、专业教师企业化、兼职教师规范化的师资队伍建设目标。

##### 1. 立足内涵发展，完善制度建设，健全队伍建设长效机制

学校先后制订了《2016-2020年师资队伍发展规划》、《专业带头人、骨干教师培养方案》、《专业带头人、骨干教师评选及管理办法》等，从制度上、机制上强化专业带人、骨干教师队伍建设。学校重视专业带头人培养，从各方面保障专业带头人的成长，在课题研究、课程开发、学术研讨、校企合作、指导教师、企业兼职等方面均以优





先安排，进而组建一支“敬业爱岗、理念先进、技能精湛、引领发展、创新创造”的专业带头人队伍。学校通过聘请名师指导、企业锻炼、学历提升、技能竞赛等途径对骨干教师和青年教师进行业务提升。为解决专业师资不足的问题，学校出台了《外聘教师聘任办法》、《外聘教师绩效考核办法》等，对外聘教师实施能进能出、能上能下、业绩与待遇挂钩的分层管理，有效地激发了外聘教师的工作积极性。2016 学年学校聘任 21 人，占比 31.3%。其中，14 人具有技师及以上国家职业资格证书，占比 66.7%。

## 2. 实施“三大工程”，坚持多维培训，提升教学团队整体实力

学校重点实施了师资队伍建设和双师素质、人才梯队和能力提升“三大工程”，通过专业教师与兼职教师相结合、整体发展与重点培养相结合、引导激励与规范管理相结合“三个结合”的原则，将人才引进与培养培训有机结合，通过国内外培训、企业实践、技术挂职、教研活动、学历提升、技能竞赛等方式，有针对性地开展多维师资培训，打造高素质专业教学团队。学校落实五年一周期的教师全员培训制度，2011—2015 年度全体教师完成 360 学时培训要求。

目前学校专任教师队伍成长较快，结构合理，自 2011 年至今共培养市直及以上名师 11 名，2016 年学校教师在课题研究、论文发表及获奖、选修课程开发、优质课评比、教学业务能力竞赛等方面都有显著提升。详见专任教师队伍结构一览表、2011 年至今学校教学名师一览表和 2016 年教师团队整体提升一览表。

**2016 年教师团队整体实力提升一览表**

培训	人均完成学分	110.5
	完成 90 学分以上培训人次	5
市级以上荣誉称号		6
国家专利	实用型专利	4
教学论文	市级以上人次	16
	其中：一等奖	4
业务竞赛	市级及以上优质课获奖人次	3
	市级以上竞赛获奖人次	81



	其中二等奖以上	35
课题	市级以上课题申报	3
	结题率	100%
	课题成果获奖	2
选修课程	省评比二等奖	2
	市评比一、二、三等奖	10

### 专任教师队伍结构一览表

学历结构			职称结构			专技类别			
	专科	本科	硕士	高级	中级	初级	专业教师	实习指导	文化课
人数	1	55	11	20	25	22	35	5	27
占比	1.5%	82.1%	16.4%	29.9%	37.3%	32.8%	52.2%	7.5%	40.3%
备注	本科及以上学历占比 98.5%			中级职称及以上占比 67.2%			双师型 35 人，占 87.5%； 技师以上 21 人，占 60%		

### 2011 年至今学校教学名师一览表

姓名	荣誉称号	技术职务	专业类别	备注
邹琴	浙派名师培养对象，市直教学能手	中小学高级	果蔬花卉生产技术	近三年
俞巍毅	浙派名师培养对象，市直教坛新秀	中小学一级	果蔬花卉生产技术	近三年
陈荣江	浙派名师培养对象	中小学高级	英语	近三年
张晓青	市教坛新秀	中小学高级	技术	
庄丽勤	市直教坛新秀	中小学一级	语文	近三年
纪斌	市直教坛新秀	中小学一级	数学	近三年
徐国萍	市直教坛新秀	中小学一级	果蔬花卉生产技术	近三年
陆冬梁	市直教坛新秀	中小学一级	园林技术	近三年
沈雪娟	市直教坛新秀	中小学一级	语文	近三年
唐根宝	技能大师，省农村教师特殊贡献奖	中小学高级	农村电气技术	近三年
季百岭	省农村优秀教师	中小学高级	数学	

为推动和引领学校的发展，学校聘请行业企业专家、能工巧匠组成兼职教师队伍，2016 学年学校聘任 21 人，占比 31.3%。其中，14 人具有技师及以上国家职业资格证书，占比 66.7%。学校出台了《兼职教师聘任办法》、《兼职教师绩效考核办法》等，对兼职教师实施能进能出、能上能下、业绩与待遇挂钩的分层管理，有效地激发了兼职教师的工作积极性。





## （五）办学效益

作为我省唯一且规模最大的农业专业省级中等职业教育改革发展示范学校。办学至今，学校已为湖州及周边地区输送大量的农业专业毕业生，学校已成为湖州市第一产业人才培养的“摇篮”。为地方经济发展特别是为新农村建设做出了较大贡献。由于办学特色鲜明，成果突出，学校的知名度、美誉度不断提升。

### 1. 办学规模

近三年来，学校年均学历教育在校生规模达 920 人，学校建立了学生就业服务体系，开展一年一度的实习对接会，近三年毕业生就业率达 98.2%，中级工获得率在 95.2%，专业对口率达 81.5%。

年度	毕业生人数	就业率 (%)	中级工获得率 (%)	专业对口率 (%)
2015	254	96.7	94.5	80.0
2016	273	97.4	95.2	81.3
2017	336	100	95.8	83.3

学校以促进就业为导向，以服务发展为宗旨。培育新型职业农民，打造优质特色教育。从招生到就业的各个阶段和环节，引导学生树立“崇农、学农、事农”的专业思想，通过成立湖州市现代农业职教集团、举行实习对接会等方式搭建校企人才合作沟通平台、拓展毕业生实习就业渠道，多措并举做强涉农专业。

### 2. 办学特色

学校坚持农科教融合、训研创一体，自建生产型现代农业实训基地，形成了“研学产销”的人才培养模式，办学特色明显。

学校成功申报了果蔬花卉生产技术的省级品牌专业、省级应国宏花艺大师工作室等。俞巍毅老师的灵芝工作室、邱良老师的 3D 打印工作室、唐根宝老师的大师工作室、杨勇老师的果蔬基地的班级承包式已是省内知名；学校的办学得到了社会的认可，成功举办了湖州市中小学教师家庭盆栽培训班，与驾云山庄联合举办了二期现代农业体验夏令营等；另外，浙江大学、盐城生物工程学院、温州科技职业学院、省市农业局、国际交换生以及湖州市十多所中小学师生来我校进行了学农体验与交流。积累了较为丰富且可以复制推广的办学典型经



验和案例。形成的典型经验和案例有“研学产销”一体化人才培养模式、“多元化”实训模式等。

学校谢星根校长先后在中等职业教育“选择性”课程改革论坛、杭州都市圈中职学校校长论坛、全国涉农职业院校创新发展研讨会上，就学校课程改革、实训基地建设的做法做专题交流发言，得到与会人员一致肯定。先后接待韩国、德国、江苏盐城高等专科学校等国内外中高职院校来校交流学习。浙江公共民生频道、浙江新浪在线、湖州电视台等多家电视及网络媒体，《职业教育》、《新农村》等杂志，《浙江教育报》、《浙江工人报》、《湖州日报》等多家报刊对学校所取得的育人成果进行了宣传报道。

办学至今，我校已经培养出一大批优秀毕业生。如陈勇杰、杨卫华、丁方英、凌玉刚、吴挺等乡镇基层领导干部，项继忠、邹辉、邹熙等农村产业带头人，施月萍、秦海英、邓波、叶芬芬、陈小凡、冯朴等农业技术推广骨干，活跃在新农村建设第一线。毕业生邹辉、邹熙同学回双林古镇自主创业，创建科技葡萄园，已成为当地农民创业致富新的领头雁。毕业生项继忠，成立了“湖州众诚养殖专业合作社”，合作社社员 89 户，年销售额近 1000 万元。项继忠湖羊养殖的传奇创业故事更是多次被新闻媒体争相报道，例如 2012 年 CCTV-7 致富经栏目开展深度专题报道，2014 年 CCTV-2 生财有道栏目专题报道，以及 2017 年 CCTV-13 新闻综合频道报道等。

### 3. 社会服务

坚持职业教育为地方经济发展服务，为新农村建设服务。

学校服务湖州市的新农业建设，对湖州市特别是吴兴区新农村的经济社会发展贡献较大、社会声誉较高，已成为农业行业、企业技能型人才培养、培训和输送基地，当地社区居民提高技能、提升生活品质的学习中心。2015 年学校被评为湖州市高技能人才培训基地，学校充分发挥本校实训基地的设施设备及教师的专业技术优势，为当地农民提供技能培训，促进就业创业。近三年间我校积极开展各种培训，累计培训 6915 人次。

学校以与浙江大学合作的重点项目《灵芝优良品种的引种和适应性研究》为依托，开发灵芝室内无公害栽培新技术，辐射带动本地区



农户转型创业，服务建设以“灵芝”为主题大冲精品乡村，以高产、安全的灵芝产品开拓市场。为促进土地高产、农民增收，学校在周边地区推广“甜瓜立体栽培”、“番茄基质栽培”、“苗木容器栽培”等生产新技术，与当地农户结对，实现科研成果在生产实践中的应用转化。参与开发省级手工番薯粉丝专项职业能力考核规范。参与莫干山民宿园林景观设计（木叶夏、驾云山庄、孔雀山庄）。园林技术专业教师对接产业协会，专业教师俞巍毅为湖州农民学院开发《灵芝栽培》系列微课，专业教师杨勇为湖州的苗木和花卉行业的苗农进行辅导讲座及技术指导。

2010年起，学校承担西藏内职班的教学任务，在天津举行的第二届全国民族地区职业院校教学成果展演中，我校展演的两个项目均获得银奖。作为“浙江—新疆阿克苏职业院校发展联盟”学校，援助柯坪县职业教育。2017年，应国宏花艺大师工作室先后服务上海国际花展和赴青海黄南州职业技术学校支教。

#### **4. 综合性表彰及学生获奖情况**

学校立足打造“省内一流、全国知名”的现代农业中职名校，提升综合办学实力，大力深化教学改革。

重视学生核心素养的整体提升，注重学生专业技能和创新创业能力的培养。

2013年12月学校瓜果蔬菜示范基地被评为省级中职学生创业教育基地，2016年1月果蔬花卉生产技术专业被评为省级骨干专业，2016年5月学校被正式授予“浙江省中职教育改革发展示范学校”称号。2017年5月果蔬花卉生产技术专业被评为省中职品牌专业。学生在各级职业能力大赛中成绩喜人，近三年，共有24人在全省各项职业能力大赛中获奖。



## 第三部分：项目建设任务书

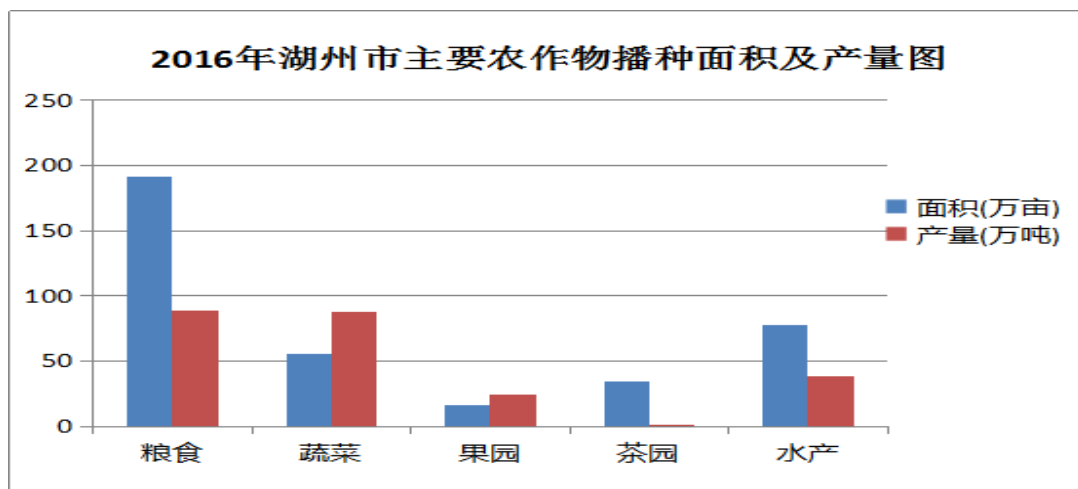
### 一、建设背景

#### (一) 背景与现状

##### 1. 建设中职名校是湖州农业经济发展的需要

湖州地处太湖南岸，东邻上海，南接杭州，区位优势明显。湖州城市化水平达到 58%，中心城市建成区面积 88 平方公里。“十二五”期间，紧紧围绕国家现代农业示范区建设总目标，加快推进农业产业转型升级，农业农村经济保持了健康稳定持续发展的良好态势。2015 年农业部农业现代化程度综合评价结果显示，**我市已经率先迈入基本实现农业现代化的阶段。**

湖州市紧紧围绕“稳定粮油、提升蚕桑，优化畜禽、做强水产，做特果蔬、壮大林茶”的产业发展思路，加快推进农业产业结构优化调整，着力促进农业产业转型升级。



2016 年，湖州市“十三五”现代农业发展将按照“四个全面”、“四化同步”的总体部署，深入践行“绿水青山就是金山银山”科学论断，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念引领赶超发展，紧紧围绕全面实现农业现代化总目标，以提高发展质量和效益为中心，加快转变农业发展方式，大力推进供给侧结构性改革，走出一条产出高效、产品安全、资源节约、环境友好、融合发展具有湖州特色的现代农业发展道路，最终实现农业强、农村美、农民富。

##### 2. 建设中职名校是职教现代化的需要





职业教育的改革与发展必须为社会现代化服务。浙江省“十三五”发展规划指出“强化创新驱动、完成新旧发展动力转换，优化经济结构、全面提升产业竞争力”。牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以提高发展质量和效益为中心，以实施“中职教育质量提升行动计划”为抓手，到2020年，构建起与我省发展格局和水平相一致、与技术进步和生产方式变革相适应、具有浙江特色和全国领先水平的现代职业教育体系，形成产教深度融合、中高职有机衔接、职普互融互通，学校、企业、社会多元办学，体现终身教育理念的中职教育发展格局。

“十三五”期间，湖州现代农业发展按照打造“统筹城乡升级版、美丽乡村升级版、休闲农业升级版、农村改革升级版”的“三农”工作总体定位，力争在转变发展方式、改善生态环境、培育新型主体、产业融合发展、提高产品质量等领域取得明显进展，努力使休闲农业发展、农业“两区”提升、生态循环农业、农民持续增收、农业信息化、机械化等方面走在全省前列，努力打造长三角地区绿色农产品供应基地、都市型现代农业品质高地、休闲农业与乡村旅游首选之地。

但我们也看到当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，作为首批唯一一所涉农专业省级改革发展示范学校，不断提升质量，培养国家和区域经济发展急需的新型职业农民是我们的责任。

### **3. 建设中职名校是学校持续发展的需要**

我校一直以来勇于创新，改革进取，与省市职业教育改革齐头并进，是首批浙江省中职教育改革发展示范校，承担现代学徒制、选择性课改等多项省市改革试点项目。

以优异成绩通过省级改革发展示范校建设项目验收后，学校领导沉下心来思考新一轮发展蓝图。学校制定了《十三五发展规划》，希望通过名校的建设加快学校改革步伐，在深化内涵建设、补齐短板的同时，提升办学特色。增强中职名校的办学实力，提高办学水平，实现学校的持续健康发展，更好地发挥引领和带动作用，为当地经济社会发展培养高素质的技能型人才。这是职业教育发展和我校发展的内在要求。

### **4. 建设中职名校是解决亟待解决问题的需要**



学校建设与发展过程中必定有各种困难、不足与亟待解决的问题。名校建设提供了梳理问题、寻找差距、突破瓶颈的机会。名校建设过程就是督促我们对照更高标准和发展要求,扬长避短重新设计新一轮的发展规划,提出改进策略的过程。

## **(二) 特色与优势**

学校以提升育人质量和服务能力为中心,以培养新型职业农民,打造农业专业为特色的优质中职教育为己任。把握机遇,发挥优势,坚持改革创新,实现了办学能力的全面提升,形成了独特的办学特色和建设优势。

### **1. 办学特色**

#### **(1) 专业特色**

湖州市紧紧围绕“稳定粮油、提升蚕桑,优化畜禽、做强水产,做特果蔬、壮大林茶”的产业发展思路,加快推进农业产业结构优化调整,着力促进农业产业转型升级。湖州休闲农业蓬勃发展,现有全国休闲农业与乡村旅游示范县 3 个,2016 年全市 189 个休闲观光农业园区接待游客 917 万人,营业收入 22.55 亿元。

我校是浙江省唯一一所纯涉农专业的省级改革发展示范学校,学校现有果蔬花卉生产技术、园林技术两大主干专业,为满足地方经济发展需要,开设了淡水养殖、宠物养护与经营、农村经济管理、现代农艺等涉农专业,是浙江省农业专业最齐全的中职学校,与当地产业匹配度高,近三年毕业生就业率达 98.2%。按照产业与人才需求,制定了《专业发展规划》,并不断优化专业设置。

#### **(2) 育人特色**

学校以人才培养为目标,以基地建设为平台,在果蔬花卉生产专业技术专业创新了“研学产销”人才培养模式和“多元化”实习实训模式。均在 2016 年被浙江省教育厅评为示范典型案例。

以“研学产销”一体化人才培养模式,致力于通过一、二、三产业的相互融合,依托各个实训基地,搭建各项实训平台,联合各类合作企业,拓展各种销售渠道,通过师生共研、实习实训,使学生在“生产、加工、销售”一体化的完整产业链中锻炼实践能力,助推“第六





产业”的发展，培养新型职业农民。

涉农专业实训受农业生产季节性、地域性的影响，不同于其它专业实训。学校根据农业生产季节周期分阶段分项目制定实训内容，通过切实可行的农业多元实训途径提高学生的动手能力，增强涉农专业的吸引力。我校尝试承包式、候鸟式、实训元等实训模式。

### (3) 服务特色

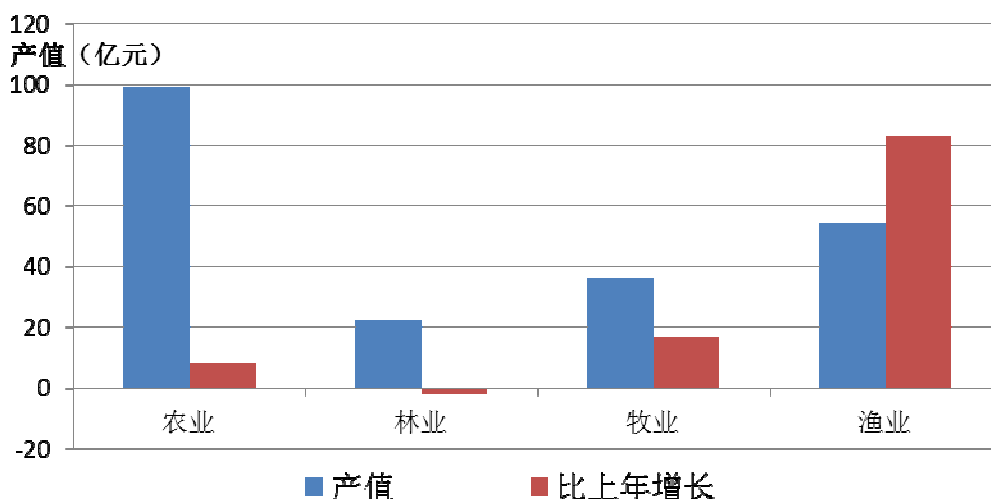
学校承担着中职民族班的教学任务，已有八年。民族班学生爱校乐学，无一流生。教育部民族教育司领导多次来校考察，对学校的工作给予了高度肯定。民族班学生在各类比赛中多次获奖，在天津举行的第二届全国民族地区职业院校教学成果展演中，我校展演的两个项目均获得银奖。作为“浙江—新疆阿克苏职业院校发展联盟”成员学校，援助柯坪县一中。学校的支持西部教育，培养实用性农业人才方面贡献了自己的力量，形成了一定的特色。

三年来，学校共有 146 人次为企业、学校、农户提供名师送教、技能培训、资格考证、学历提升等服务，共培训 6915 人次，并成功培养了 34 位农艺技师和花卉园艺技师。为实现地方农民增收，推进社会主义新农村建设，创建了“基地+农户”的技术推广中心，为农户提供前沿的技术知识、市场信息，帮助他们致富。

## 2. 建设优势

(1) 产业优势 2016 年湖州市实现农林牧渔业总产值 223.1 亿元，比上年增长 2.5%。农、林、牧、渔各方面都有稳步增长。

2016年湖州市实现农林牧渔业产值及增长统计图



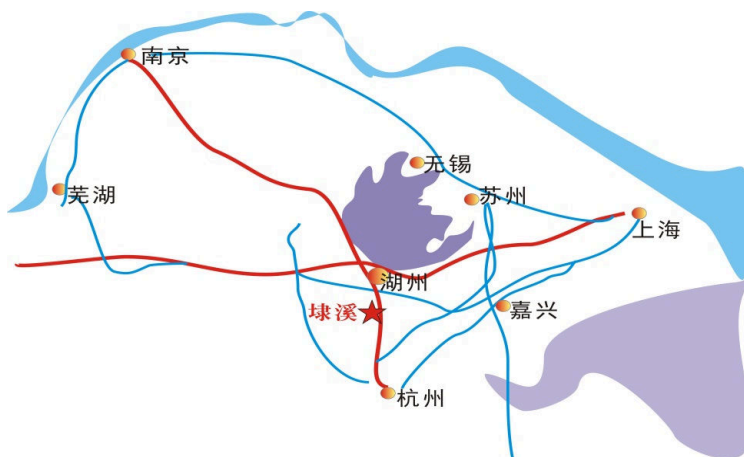
到 2020 年，全市农业增加值达到 135 亿元，年均增长 1.5% 以上，农村居民人均可支配收入达到 3.8 万元，年均增长 8.5% 以上，城乡居民收入比在 1.7:1 左右，农业发展水平继续保持领先，率先进入全面实现农业现代化阶段。2014 年湖州市获批国家级生态文明先行示范区。

## (2) 区位优势

埭溪镇位居天目山麓与杭嘉湖平原的接壤地带，山川毓秀、人杰地灵、物产丰富、气候宜人，素有“鱼米之乡、丝绸之府、茶竹之地”的美誉。地处亚热带季风气候区，气候温暖湿润，四季分明，雨热同期，降水充沛，有利于发展农业，农业资源利用率高。镇域年平均气温 15.8 摄氏度，最热月平均气温 28.3 摄氏度，最冷月平均气温 3.2 摄氏度，年日照时数约 2000 小时，平均降水量在 1246.4mm 左右，无霜期约 220 天。区域地理位置得天独厚，资源丰富，交通便捷。农业以花卉、

苗木、紫苏、山露菜、特种水产养殖为重点，经济发展状况良好。

埭溪镇于浙江北部、太湖南岸，地处长三角经济圈、环杭州湾产



业带和环太湖经济圈的腹地。杭宁高速、申嘉湖高速、申苏浙皖高速近在咫尺，104 国道、杭宁高铁、杭宣铁路过境而过。

## (3) 政策优势

国家“三农”政策及对中等职业教育的高度重视；现代农业发展对中等农业职业技术人才的空前需求；“两美”“两富”浙江建设的现实要求；“两个高水平”、“两个一百年”目标的强力推动；为学校的发展提供了契机。

近年来，市委市政府大力关心学校的发展，确定了由分管农业的副市长联系学校，在基地建设、师资培养等项目上进行“市校合作”。

市农业局、新农办、科技局等政府部门，给学校带来了“校园美化提升工程”、“基地绿化提升工程”、“农业大好高”、科技课题等多个项目，为学校的发展注入了活力。湖州市教育局为支持学校的发展，专门出台相关文件；教育局党委专门召开办公会议，出台学校自主招生的政策，增强了学校发展的信心。浙江省教育厅在申报省中职名校中，对涉农学校给予了政策上的倾斜，鼓舞了学校发展的决心。

#### **(4) 发展优势**

2014年以来，湖州市以农业部新型职业农民培育试点市为契机，围绕本地产业特色，加大资源整合力度，建立健全培育机制，探索形成“系统管理、整体运作、教学师资、教育培训、认定管理、政策扶持、督导评价”的“七位一体”培育模式，被列为全国新型职业农民培育十大典型之一，得到农业部领导的肯定。

学校所在的湖州市埭溪镇是“美妆小镇”所在地，计划总投资105亿元，以“中国化妆品生产基地·湖州”为核心，基地规划面积3000亩，打造“美丽产业”。计划建设世界最大的化妆品主题博物馆，依托香料植物园等景点打造“美妆小镇一日游”。由埭溪镇人民政府与湖州市现代农业技术学校以及行业企业等多方共建的美妆产业学院，规划占地61亩，建筑面积31100平方米，总投资约1.5亿。

为顺应群众对美好生活的期待，建设更加宜居、美丽的家园，浙江省湖州市今年打算新建市级美丽乡村40个。湖州市是美丽乡村的发源地，其“湖州模式”叫响全国，被誉为社会主义新农村的典范。

### **(三) 问题与不足**

建设浙江名校，我们要充分看到存在的问题与不足，要认真分析原因，寻求改变策略，及时补齐短板。

学校进一步发展的主要问题是专业设置与产业匹配度还不够，选择性课改内容不够丰富、资源不够全面，学生核心素养、青年教师水平有待提升，现代化信息化水平在智慧校园建设中尚有不少空间。

为此，我们要深化以选择性课程开发与实施为核心的课程内容、教学方法改革；进一步推进以现代学徒制为核心的人才培养模式改革；实施教师再提升工程提高师资水平；建设现代学校制度，提升治

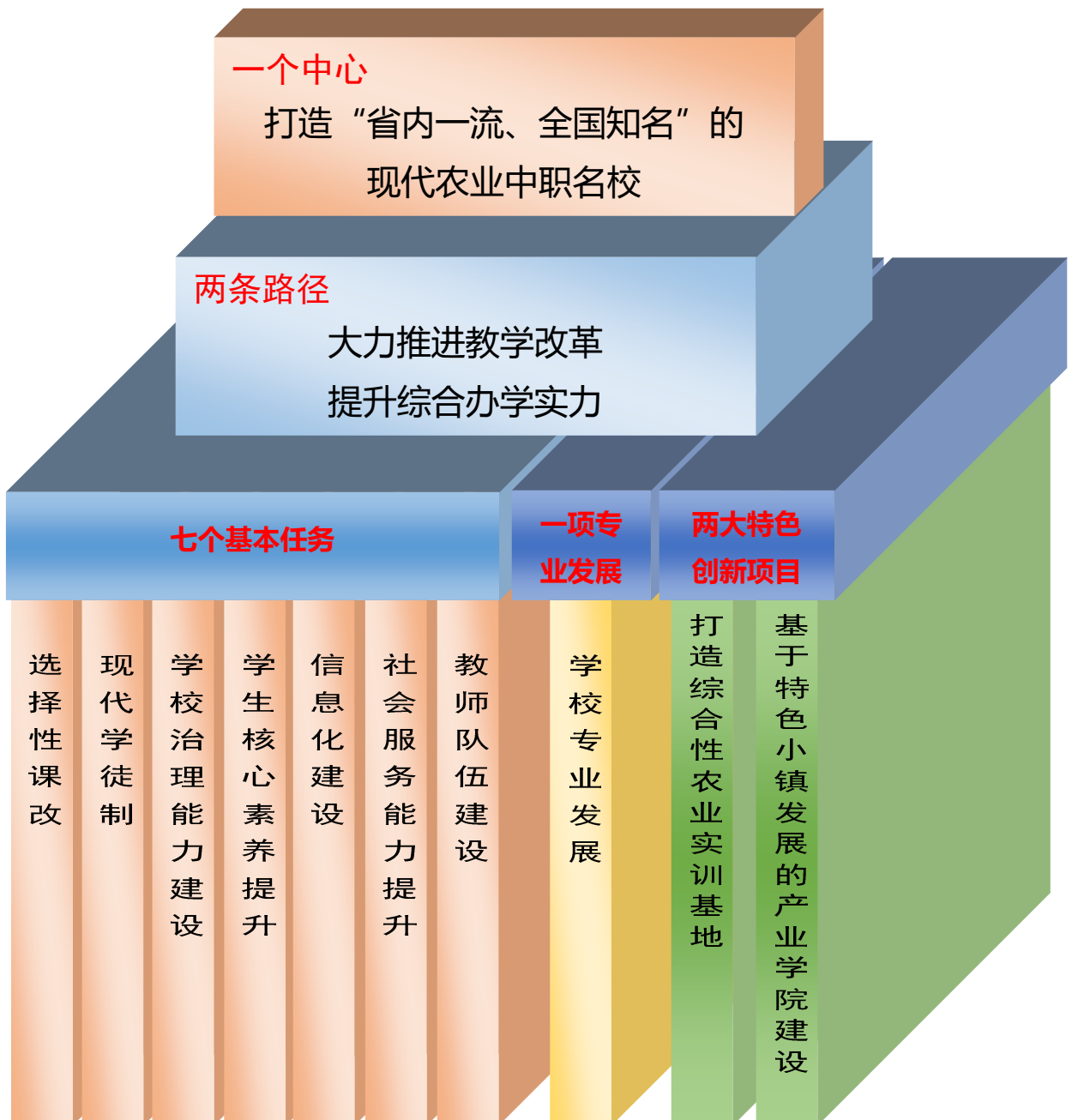


理能力；加强学校德育，提升学生核心素养；提高数字化程度建设智慧校园；转型升级提高面向社会的服务能力。

## 二、建设思路及目标

### （一）总体目标

以浙江省中职教育现代化质量提升工程为契机，以改革创新为动力，着眼服务农业转型升级，着力提高学校教育质量和服务能力。不断丰富学校特色、提升办学水平，把学校建设成为“省内一流、全国知名”的现代农业中职名校。





## （二）具体目标

坚持以质量为核心，深化内涵、补齐短板、打造品牌。通过七个基本任务、一个专业发展和两个特色创新项目建设，实现七个提升即：高水平师资团队建设水平提升，学生核心素养提升，学校课程建设能力提升，校企融合水平提升，学校治理能力的提升，国际化水平提升，学校社会服务能力提升；实现五个一流即：办学实力一流，品牌专业建设一流、信息化水平一流、教育质量一流、合作办学一流。建设与我省发展格局和水平相一致、与技术进步和生产方式变革相适应、具有浙江品牌和全国一流的现代化农业类中职名校。

**1. 进一步提升学校治理能力。**建设基于管办评分离的管理体系、基于数字化的智慧管理、第三方参与的教学监控与保障体系。以学校章程建设为核心，推进依法治校。坚持和完善校长负责制。以专业指导委员会、家长委员会等形式，推动行业、企业和社区参与学校治理。加强教学监控与保障机制建设，完善教学管理机制，健全教学管理机构，建立行业企业深度参与的教学指导机构，坚持和完善巡课和听课制度，严格教学纪律和课堂纪律管理。全面推行“7S”管理模式，提升学校规范化和精细化管理水平。

**2. 进一步加强专业建设。**通过名校创建，学校办学条件进一步优化，功能分区进一步完善，校内实训基地设施尤其是主体专业一流。继续加强专业市场调研，根据经济转型升级，实施主体专业服务产业发展能力提升工程，开发与区域经济发展相适应的新兴专业：观光农业与经营对接特色小镇产业进行改革；加强品牌专业和优势特色专业建设，果蔬花卉生产技术创建为省品牌专业。

**3. 进一步优化师资队伍。**要重点打造教师团队，突出专业教师实践操作、产学研、课程开发、企业经历等职业教育关键能力建设，要定期开展技能比武、优质课评比、教学基本功比赛等活动，全面提升教师专业水平和教学能力。建设2个名师工作室，建设产学研、技术服务、课程开发等工作团队工作室4个，培养6位市级以上名师、学科带头人、教坛新秀等。

**4. 进一步深化试点项目。**进一步深化校企合作、现代学徒制和选择性课改。不断拓展校企合作的新领域：加强校企教育合作，在6





个专业中推进现代学徒制深入开展，实施现代学徒制标准化建设；建设“双创”中心，提升学生创新创业能力。进一步深化选择性课改，建立完善的选择性课改体系，逐步完善选择性课改评价等标准，加强国际交流，引进国际 STEAM 课程，提升教师的课堂教学水平。建成涉农专业的现代学徒制样板。

**5. 进一步加强信息化建设。**重点在数字化教学资源整合与运用方面下功夫，通过制度建设加大信息化在校园各个领域的应用。每位教师建设有丰富的教学资源空间，每位教师每学期上传优质的教学资源 10 个；2 个省示范专业要建成包括网络课程、虚拟实训基地、工作过程模拟软件、教学素材库、专业网站等完备的数字化信息资源；形成学生网络学习和评价机制。

**6. 进一步提升学生核心素养。**建设学生职业素养评价体系，提升阳光体育、道德实践、心理指导等“项目式”“体验式”德育活动内涵，打造 1 个品牌德育项目；开发学生核心素养提升课程资源，提高学生社团建设质量和创新创业基地建设水平，着重提升学生的团队合作、身心素养、社会责任和创新创业能力。

**7. 进一步提升服务能力。**学校继续帮扶结对西部地区，招生内地中职班，为西部地区培养优秀人才。实施职普融通，为普通中小学课程改革提供各类支持。每年招生 350 名，为实现乡村振兴战略，培养更多高素质技能人才和劳动者。建设产学研中心和技术服务中心，为企业提供技术服务和产品研发 35 项。广泛开展社会培训、职业技能鉴定和科技文化服务，切实发挥示范和带动作用。加大公益培训项目服务，提高对地方经济发展的贡献度。



### 三、建设任务

#### 基本建设任务（一）

##### 任务一 中职选择性课程改革

###### 一、建设基础

###### 1. 起步早，学生选择性较多

2014 年学校制定了《湖州市现代农业技术学校校本课程开发实施方案》，在同年的 9 月份在全部高一年级开始课程改革，实行选修课程的试点工作。从 2015 年 9 月开始，学校 6 个专业所有班级都展开选择性课程改革，专业及班级覆盖率 100%。2016 年课改实施以来，学校依选择性课改的要求，从课程的选择、自身发展方向的选择上给予学生多重的选择。目前学校在专业拓展、职业技能、人文素养、兴趣爱好 4 个方面共开设了 38 门选修课程，参与选修课程教学的教师达 53 名。

###### 2. 资源多，学生积极性较高

在教学资源上，教师共编写校本选修课程 38 门，其中市级精品课程 18 门，省级精品课程 5 门。在技能创新上，学校创建了压花工作坊、灵芝工作室、根宝工作室、机器人 3D 创客室、通用技术、畜牧动物饲养、微景观制作、组织培养、花卉苗木基地、现代农业基地、生态农业体验区等工作室 15 个，为学校开展选择性课改奠定了良好的基础。

###### 3. 多元化，学生参与性较强

在教学理念的实施上，以“小组合作学习”的教学方式为主干，在过程教学中学生的团结合作、独立思考、解决问题等整体素养得到全面提升。同时以学生的高参与度为引导，实行多元化的开放式选修课程的学习，教学不局限于教室，大大提高了学生的学习主动性。

当前学校充分结合湖州市“十三五”发展规划和“美妆小镇”建设规划，贴近区域经济和地方农业特色产业优势，紧紧围绕“打造品牌专业，培育特色专业，发展新兴专业”的思路，完善课程体系，坚持以“选择性”教育思想为指导，为学生的发展提供个性化教学。

###### 二、建设目标



调结构、提质量，深化课改，完善机制，全面推进研学产销的人才培养模式，在创新多元育人上取得更大的成就。建设多元化课程体系，满足多样化人才培养和学生个性化发展需要。

### （一）构建多元课程体系

结合学生的核心竞争力的提升和服务于当地的产业发展要求，构建基于工作过程为导向的多元化选择性课程体系。

### （二）完善教学组织形式

结合学生的特点，完善班级承包制教学组织形式、实训元专业实践课教学组织形式，进一步深化小组合作学习形式。

### （三）构建学生评价体系

确定学业评价体系的特点、构建与实施原则，确定评价范围、评价功能、评价形式，确定评价环节，构建学业评价体系。

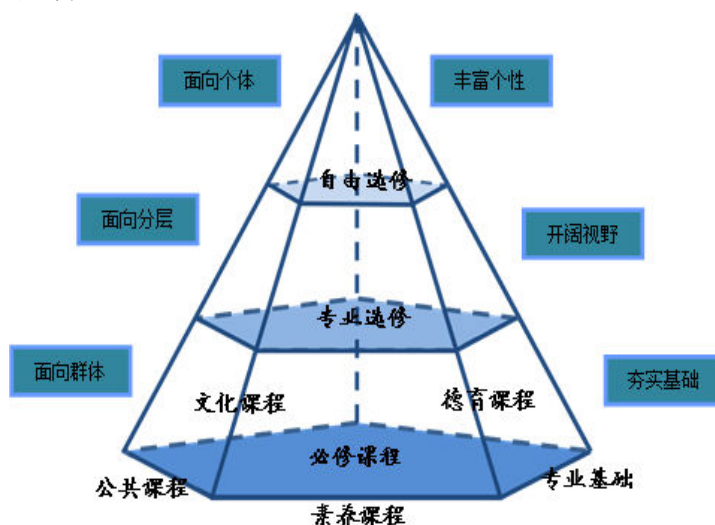
### （四）构建教师培养机制

完善学校教师培养制度，培养一批服务于技术技能提升的“教练型”教学名师、服务行业产业转型升级的“行业专家型”专业名师和服务于学生人文素养、心理素质、职业能力提升的“复合型”成长导师。

## 三、建设内容

### （一）深化课改，优化课程体系

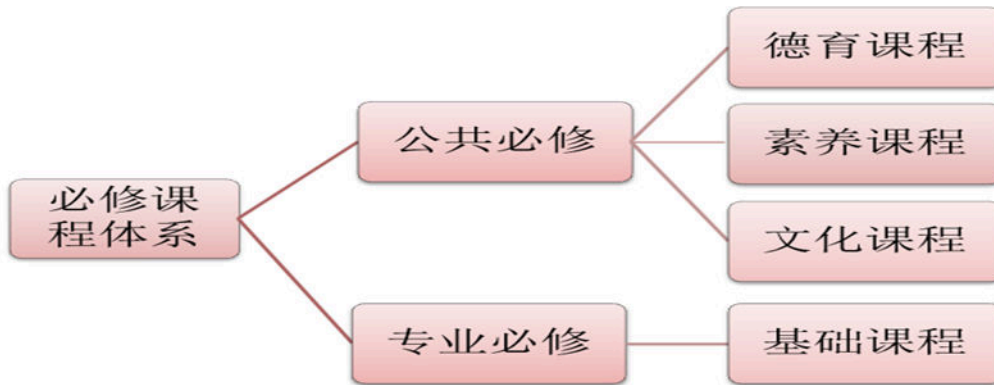
结合学校师生的实际，构建了具有“选择性”学习的课程体系。教学指导思想：运用知识是基础，能力培养是主线，拓宽视野是关键，个性发展、人人成才是目标。





### 1. 完善必修课程体系，实现必修课程校本化

在原有的基础上，完善必修课程体系，设置包括公共课程和专业基础课程。以“面向全体学生，夯实学生基础”为目标，构建德育课程、文化课程和素养课程三个模块的课程体系。



经济发展，新产品、新技术不断的涌现，要求我们必须在现有的必修教材的基础上，结合当地经济发展和产业需求，通过市场调研，针对我校的两大主体专业果蔬花卉生产技术和园林技术，对专业必修课程二次开发，构建基于工作过程为导向的专业理论和技能训练的必修课程校本化体系。

### 2. 立足人才培养目标，实现专业选修项目化

目前我国农业劳动力供求结构已进入总量过剩与结构性、区域性短缺并存新阶段，关键农时缺人手、现代农业缺人才、新农村建设缺人力问题日显普遍，“谁来种地”“地如何种”事关 13 亿人的饭碗。

根据学校“培养生产经营型、专业技能型、社会服务型三类新型职业农民”的人才培养目标，有针对性地开发开设专业选修项目课程体系，制定岗位标准和相对应的专业选修课程，能让学生选择符合自身特点的专业方向，同时课程有利于学生今后的发展需求。在沿用往年优质选修课的基础上，不断根据专业教学发展、学情变化推出新的选修课程，对原有的课程资源进行更新升级，建立与完善“生产经营型—对接产业”、“专业技能型—面向工种”、“社会服务型—立足岗位”三大类专业选修项目化课程体系。

### 3. 挖掘学校各类资源，实现自由选修多样化

通过整合现有的教材课程资源、校际共享课程资源、行业企业课程资源、社会课程资源、网络课程资源等形式，重组教学内容，打破



传统的以学科性知识传授的知识体系，建立以职业活动为主线，把职业标准融入到过程性的教学体系中的过程性教学课程资源。

学校将新建3个实训室（智能宠物实训室、理虚实一体实训室、平方花园实训室），让学生的动手能力和吃苦耐劳的精神得到锻炼，使学生成为一名新型职业农民。新建一个创客工作室，培养学生的个性化发展，学校借助信息技术常规课程、拓展课程、社团活动等一系列实践行动开展创客课程，满足社会对多方面的综合型人才的需求。同时结合湖州市的人文地理和当地的美妆小镇建设与学校的民族班教学，开设一系列有利学生素养提升、社会服务的特色课程。

通过三年的课程体系建设，形成《农业情怀》、《尚善尚强》、《创新创业》、《民族融合》四大类课程群，制定各课程的课程标准和教师开发课程的流程要求。使学生的农业情怀、身心素质、创新创业、人文素养、特色专长等方面得到发展。

## （二）提升内涵，完善教学组织形式

### 1. 完善班级承包制教学组织形式

班级承包制教学组织形式是将学校基地的单体大棚免费承包给各个班级，每个班级配备1名企业师傅、1名实习指导教师和1-2名班主任。大棚种什么、怎么种、如何科学管理等问题是根据学生的学习内容而确定，企业师傅和实习指导教师负责技术指导，班主任负责管理与协调，田间作业由班级学生合作完成。生产的农产品保鲜、包装与销售也由班级学生完成，所得价值扣除学校生产过程中支付的投入成本，均为班级所有，记为班级活动和创新创业经费。通过班级承包制教学组织形式，既培养学生学习兴趣、学习能力和创新创业能力，又可以提升师生的成就感和幸福感。

### 2. 完善实训元实践教学组织形式

学校在原有“一师一技、一班一品”的基础上，将全面推出技能选修实训单元，开发开设园林景观设计、灵芝培育、园艺盆栽、宠物园、名优苗木栽培、果树花卉生产等项目。学生根据自己兴趣爱好组建不同的实训团队，实施小组承包制，积极参与到实训活动中去，

学生在实训教师的细心指导下，认真学习专业技能，在实践中体会知识应用，在遇到困难时勇于面对，磨练自己坚强的毅力，最终品





尝到丰收的喜悦，对学习充满自信，具备积极乐观的阳光心态。

### 3. 完善小组合作学习模式

学校主推小组合作学习模式，让学生在“导学案”的提示下整体感知教材，独立完成自学任务，找到自己知识上的疑难点、确立小组合作交流的内容，经小组交流仍然不能解决的某些问题、不能理解的某些内容，教师再进行精讲点拨。通过小组合作提升学生的三种能力：语言表达能力、人际交往能力、自主管理能力，培养学生的五种习惯：预习习惯、倾听习惯、阅读习惯、发言习惯、质疑习惯。

学校教学实施小组合作学习，学生结合自己所学专业，每班将组建别具特色的小组，教务处每月对学生小组合作学习进行量化考核，每一学期总考核，优胜组给予适当奖励，通过小组合作活动，调动学生学习的积极性，培养学生团结协作，勇于探索的精神。

#### （三）“两提三炼”，创新师资培养路径

专业教师队伍建设和提升中职学校教育质量和办学水平的关键。学校通过“两提三炼”，即教师学历提升、专业技能提升、科研项目锻炼、企业实践锻炼、学研产销合作锻炼，创新师资建设路径。最终，培养一批“教练型”教学名师。通过校企合作、大师工作室、高校合作三平台引进教师，丰富选修课教师资源。借助合作办学的高校、普高引教师进学校，邀请行业专家根据选择性课程内容进校讲课，聘请企业专家能手作为兼职教师。通过企业基地、研发中心、技术服务三平台提升专业教师的实践经验能力，从而提升选修课教师队伍建设水平。

#### （四）搭建平台，构建学生评价体系

##### 1. 完善选择性课程体系管理平台

创建一套选择性课程体系管理平台。平台内含以下系统：

①教学资源库，提供给学生文献资料、教学视频、教学动画等丰富的教学资源。

②在线教学平台，让学生通过在线教学平台进行自主学习；提供给学生大量的选修课程，可供学生在线学习。

③学生选课系统，让学生通过选课系统选择自己喜欢的课程，同时记录学生选课调课情况、学分获得情况等。



④学生学籍管理系统，完成学生基础信息管理、学生异动管理、毕业生信息管理、奖惩管理等。

## 2. 完善课程实施管理制度和课程评价体系

进一步完善与优化选择性课程教学管理。每一门选择性课程都要制定课程标准、课程性质、教学目的、教学内容、教学时数以及实施教学建议。鼓励教师在编写课程纲要的基础上开发校本教材和精品课程，修改并完善学校对选择性课改教师的考核制度。

完善课程评价体系，根据课程性质和教学目的，对不同课程采用不同的评价方式，依学生的出勤完成率给学分，书面考试合格后给学分，专业技能考核合格后给学分等多种方式。

完善学生的“学分制管理办法”，建立学分管理审核制度，按照专业课程标准制定学分认定标准。建立学分奖励制度，将学生的各类获奖与学分相结合，鼓励学生创新发展。





#### 四、建设任务年度安排表

项目名称		基本任务一、中职课改	项目负责人	潘永远
建设内容及年度安排		2018年1月—12月	2019年1月—12月	2020年1月—12月
中职 课 改 建 设	深化课改,优化课程体系	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1.修改学校选择性课改实施方案;</p> <p>2.修改各专业人才培养方案;</p> <p>3.构建选修课程模块</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.学校选择性课改实施方案和选修课课程体系;</p> <p>2.各专业选择性课改专业人才培养方案</p> <p>3.选修课程模块化案例</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1.实施必修课程校本化和选修课程模块化</p> <p>2.自由选修课程多样化;</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.校本化专业必修课程目录</p> <p>2.选修课的课程目录;</p> <p>3.选修课开设率高;</p> <p>4.教师参与度高</p> <p>5.选修课程模块化案例</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1.完善学校选择性课改实施方案;</p> <p>2.专业必修课程实用化</p> <p>3.自由选修课特色化</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.学校选择性课改实施方案;</p> <p>2.两大专业必修课程校本化(果蔬花卉生产专业和园林技术专业)</p> <p>3.专业必修课程模块化案例</p> <p>4.选修课程模块化案例</p>
	提升内涵,完善教学组织形式	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1.完善选修课开发审批考核制度;</p> <p>2.初步建立教学资源库;</p> <p>3.编写专业必修、选修课课程纲要;</p> <p>4.班级承包制组织实施方案。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.选修课开发审批考核制度;</p> <p>2.教学资源库目录;</p> <p>3.专业必修、选修课课程纲要材料;</p> <p>4.创新教学初见成效案例</p> <p>5.创客教育成果展示</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1.建立课程开发团队人才库</p> <p>2.实训元专业实训;</p> <p>3.开发选修课网络课程;</p> <p>4.建设学校一站式交互网络平台。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.课程开发教师团队名单及活动记录;</p> <p>2.选修课专用教室4间,创客教室2间;</p> <p>3.各专业的微课课程目录。</p> <p>4.学校一站式交互网络平台</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1.校级名师团队形成;</p> <p>2.完善教学资源库</p> <p>4.选修课课程建设成效显著;</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.兼职教师名单及考核制度;兼职教师任课记录与评价;</p> <p>2.教学资源库目录</p> <p>3.市级及以上精品课程4-6门和基于网络的微课群目录</p>
	“两提三炼”,创新师资队伍建设	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1.建立教师专业发展纲要</p> <p>2.制定“教练型”教师培养计划</p> <p>3.制定学生发展指导教师培训计划</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.教师专业发展纲要</p> <p>2.“教练型”教师培养计划</p> <p>3.学生发展指导教师培训计</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1.初步实行专业教师进企业培训计划</p> <p>2.培养实操型专业教师团队,市级及以上名师1-2名。</p> <p>3.建立名师工作室1个</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.教师进企业培训登记记录表</p> <p>2.市级及以上名师名单</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <p>1.完善教师专业发展纲要</p> <p>2.完善专业教师进企业培训计划</p> <p>2.健全学生发展指导教师团队</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.教师的各类技能证书和获奖证书</p> <p>2.学生发展指导师团队达50名</p>



		划	3. 名师工作室名单	3.用人单位对毕业生的职业能力与职业素养认同度高
	<b>搭建平台, 构建学生评价体系</b>	<p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>初步建立学生选修课选课平台和指导手册</li> <li>制定学生学分制管理办法</li> <li>修改选修课教师考核制度</li> <li>推行“做中学”“学中做”“理实一体化”等教学模式</li> <li>通过网络实施开放式教学</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>学生选课平台资料</li> <li>学生选课指导手册</li> <li>学生学分制管理办法</li> <li>选修课教师考核制度</li> <li>“做中学”“学中做”“理实虚一体化”教学案例</li> <li>在网络平台上实施的开放式教学实录</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建立学生选课系统</li> <li>修改并完善学生学分制管理办法</li> <li>学生在线学习尝试</li> <li>修改选修课课程评价体系</li> <li>建设 VR 实验室，推行理实虚的实训教学</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>学生选课记录、调课情况记录</li> <li>修改的学生学分制管理办法.</li> <li>学生在线自主学习记录</li> <li>选修课课程评价体系</li> <li>可视化实训教学案例</li> </ol>	<p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完善学生选修课管理平台</li> <li>完善学生学籍管理系统和学分管理系统</li> <li>完善选修课课程评价标准</li> <li>100%学生能在线自主学习</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>学生平台在线学习记录</li> <li>学生成长记录电子档案</li> <li>学校选修课课程评价标准</li> <li>学生选修课学分管理制度、学籍管理系统平台截图</li> </ol>

## 五、中职课改建设任务资金预算表（100万元）

资金预算 建设内容	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
	2018	2019	2020	小计	2018	2019	2020	小计	
深化课改，优化课程体系	10	10	13	33	10	10	13	33	66
提升内涵，完善教学组织形式	2	5	3	10	2	5	3	10	20
“两提三炼”，创新师资队伍建设	2	2	2	6	2	2	2	6	12
搭建平台，构建学生评价体系	1			1		1		1	2
<b>合计</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>100</b>



## 任务二 现代学徒制试点

### 一、建设基础

我校从2012年开始试点湖州“334”模式现代学徒制，将果蔬花卉生产技术、园林技术、宠物养护与经营等三个专业列为我校的试点专业，努力推进现代学徒制各项工作，成立了现代学徒制试点工作领导小组，根据涉农企业特点制定实施方案和试点工作计划，实行现代学徒制注册制度，并进行第三方考核。通过近五年的发展，学校逐步形成了“联盟组团式”、“外联内训式”以及“候鸟式”、“承包式”、“实训元”等具有农校特色的学徒制项目，得到了省、市相关部门的充分肯定。特别是近年来，我校安排西藏内职班学生到德清绿色阳光农业生态有限公司等企业参加学徒制实训，已毕业的西藏生回到当地后受到了用人单位的高度认可，并已成为企业的技术骨干。2014年我校被评为湖州市现代学徒制工作先进学校。

但是涉农专业生产季节性强、留人难等问题制约了涉农专业现代学徒制的开展。如何加强对涉农专业“现代学徒制”的理念认识，保证涉农专业学生的实习，调动涉农企业参与的积极性，因此，我校要充分发挥专业指导委员会和市现代农业职业教育集团的作用，把涉农专业现代学徒制“双主体”、“六共同”落到实处。

### 二、建设目标

#### 1. 总体目标

实践创新涉农专业现代学徒制“334+N”模式，在完善涉农专业“联盟组团式”、“外联内训式”等模式的基础上，尝试探索“全程整体式”、“工作坊式”等模式。

通过实践创新涉农专业现代学徒制“334+N”模式，力争达成以下目标：学生层面，通过师带徒形式，面对面地培养学生的岗位职业能力，通过师傅的职业精神影响，引领学生成为具有“工匠精神”的



现代学徒，从而提高学生核心素养；企业层面，通过招工招生一体，为企业培养一大批合格的新型职业农民；三是从学校层面，通过教师下企业，提升教师的专业能力，通过现代学徒制项目建设，加强了学校专业建设，提升了学校办学内涵；社会层面，为地方经济建设提供人才技术支撑，服务三农，服务乡村振兴战略。

## 2. 具体目标

首先形成涉农专业现代学徒制人才培养模式：依托我校牵头成立的湖州市现代农业职业教育集团，果蔬花卉生产技术、园林技术、宠物养护与经营三大专业继续完善“联盟组团式”、“外联内训式”等模式并逐步推广到其它专业。农产品保鲜与加工专业和浙江叮叮食品有限公司等深度合作，新设专业观光农业经营和湖州休闲农业企业联合，尝试“全程整体式”模式；果蔬花卉生产技术、宠物养护与经营专业依托学校大师工作室等，探索“工作坊式”学徒制模式。

其次建设涉农现代学徒制校企师资队伍：建设一支果蔬花卉生产技术、园林技术、宠物养护与经营、农产品营销、观光农业经营专业各 10 人以上的师傅师资队伍。

再次编制现代学徒制教材及开发相关教学资源：果蔬花卉生产技术专业校企共同开发花艺方面的学徒制教材和教学微课资源；园林技术专业庭院设计方面；宠物养护与经营专业宠物美容方面；观光农业经营专业休闲农业方面。根据企业岗位用人标准，结合课程改革和企业实际，校企共同开发校本课程，编写教材，将企业文化、企业安全、企业质量、企业纪律、企业精神等融入课程，提高育人质量，真正达到现代学徒制校企共育人才的目的。

另外力争师生在各级农业技能大赛获奖实现突破，并提高学生农业单位就业对口率和稳定率。

### 【附“334+N”模式介绍：

湖州市现代学徒制“334 模式”，即政府、学校、企业三元管理，



生徒三段式培养，实现中职生“学生、学徒、准员工、员工”四步进阶育人。

“N”：根据不同的育人目标要求、面对不同的群体需求来架构不同模式的现代学徒制实践，丰富 334 现代学徒制实践模式体系。

联盟组团式：涉农企业大多为中小微企业，有机结合湖州市现代农业职业教育集团，学校牵头架构管理机制，制定相关的规章制度、合作协议，变分散的顶岗实习为集约化的现代学徒制模式。

外联内训式：针对涉农专业实习受生产季节性影响强等特点，充分依托或者建立完善校内全仿真实训基地，引进项目和师资，实战训练。

全程整体式：面向农业规模企业，体现国家教育部的两联一体育人，全面落实省教育厅六个共同（校企共同招生、共同制定人才培养方案、共同开发课程教材、共同组织教育教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价），有效渗透、培育职业精神和对接企业文化。

工作坊式：培养农业高技能人才，依托学校工作坊实施两联一体（联合招生、联合培养、一体化育人）的模式，全落实六个共同目标，推动产学研一体。】

### 三、建设内容

#### （一）完善涉农专业学徒制实施方案，推进招生招工一体化

根据农业类企业用工季节性、周期性等特点，完善涉农专业学徒制实施方案，完善“候鸟式”、“承包式”、“实训元”等具有农校特色的学徒制项目。

与湖州休闲农业产业研究院签订“共建观光农业经营专业战略合作协议”，具体建设内容包括：成立大师工作室、课程设计与教材选编、招生与实习、师资队伍建设与培养等内容。为新兴专业的建设提供有力保障。





充分发挥湖州市现代农业职业教育集团的优势，学校和企业组成招生招工共同体（如浙江叮叮食品有限公司），联合招生培养，实现从招生—教学—考核—招聘的全程深度合作。签订实施现代学徒制合作协议，明确学校与企业、企业与集团的双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内外实训基地和企业实习岗位等教学资源，形成集团（企业）与学校联合开展现代学徒制的长效机制。

## （二）建设涉农专业学徒制导师队伍，健全师傅评价体系

建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。探索企业师傅和学校教师成为现代学徒导师的标准，建立考核和准入制度，并发放学徒导师资格证书和与之匹配的工资待遇。

1. 建立现代学徒制师傅标准。校企双方制定现代学徒制师傅标准，企业按标准选拔优秀技术技能人才担任师傅，校企双方明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。

2. 建立现代学徒制指导教师标准。学校建立现代学徒制指导教师标准，将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

3. 建立灵活的人才流动机制。校企双方共同制订双向挂职锻炼、互聘互用、集团内自由流动的制度。学徒在校学习期间，由企业安排技术骨干担任实训课兼职教师，和学校专业教师一起，完成对学徒的实训操作指导。企业实训期间，学校安排专业实训教师、企业安排技术骨干担任学徒的生产指导师傅。试行湖州市现代农业职教集团“导师库”管理模式，加强学徒的专业教学。

## （三）建设校外实训基地，开发企业学徒教材

充分利用职教集团，调查现代学徒制专业相应企业情况，达成校

企合作现代学徒制合作意向，签订校企合作现代学徒制协议，完善一批学徒制校外实训基地，共同开发校本教材和微课程等，推进产教融合。

和驾云山农林休闲观光园共建中药材实训基地“药王谷”，开发中草药教材；和湖州勿忘我花卉有限公司合作，开发花艺系列教材和微视频；和湖州原乡假日小镇实业有限公司合作开发原乡小镇系列教材。

此外，将和浙江农林大学生态旅游与健康促进研究中心园艺康养研究所合作打造综合性农业实训基地，和湖州咩咩羊牧业有限公司合作创建智能宠物实训室。从而为涉农专业学徒制的深入开展创造平台。

#### **（四）改革涉农专业人才培养模式和评价制度**

在完善涉农专业“联盟组团式”、“外联内训式”等模式的基础上，进行涉农专业湖州特色 334 现代学徒制实践模式的进一步探索与创新，主要是全程整体式和工作坊式。

和浙江叮叮食品有限公司深度合作，在农产品保鲜与加工专业中实施全程整体式的现代学徒制人才培养模式。实行教育部的两联一体（联合招生、联合培养、一体化育人）；全面落实省教育厅 6 个共同（校企共同招生、共同制定人才培养方案、共同开发课程教材、共同组织教育教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价）；有效渗透、培育职业精神和对接企业文化。

果蔬花卉生产技术、宠物养护与经营专业，依托应国宏花艺大师工作室、智能宠物实训室等，扩展试行工作坊式现代学徒制，依托学校工作坊实施两联一体育人，全面落实 6 个共同目标，培养高技能人才，推动产学研一体。

#### **（五）完善体现涉农专业现代学徒制特点的管理制度**

建立健全与涉农专业 334+N 现代学徒制相适应的教学管理制度，



制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。制订学徒管理办法，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。学生实习前应参加学校指定的县级以上医疗单位的健康体检。建立学校、企业和学生家长三方共管的学徒管理制度。完善促进现代学徒制推进的相关保障制度：资金保障制度及管理办法、学徒及师傅的奖励制度、优秀学徒制企业的评选及奖励制度、企业参与课程开发及教师参与企业产品研发的奖励制度等。促使政府制定企业负担职工教育培训成本、承担职业教育责任的政策出台，并通过优惠政策，鼓励企业接收现代学徒制学生实习实训和教师实践，推进校企合作制度化，打造完善涉农专业“334+N”现代学徒制模式。

#### 四、建设任务年度安排表

项目名称		基本任务二、现代学徒制	项目负责人	赵建平
建设内容及年度安排		2018年1月—12月	2019年1月—12月	2020年1月—12月
现代学徒制项目	完善涉农专业学徒制实施方案，推进招生招工一体化	<p><b>预期目标</b> 初步明确实施方案、制定现代学徒制招生协议。</p> <p><b>验收要点</b> :专家委员会名单、招生简章、现代学徒制实施方案。</p> <p>“工作坊式”学徒制实施方案。</p>	<p><b>预期目标</b>明确现代学徒制实施方案、制定现代学徒制招生协议。</p> <p><b>验收要点</b> :专家委员会会议记录。</p> <p>“全程整体式”学徒制实施方案。</p>	<p><b>预期目标</b> :明确现代学徒制实施方案、制定现代学徒制招生协议。</p> <p><b>验收要点</b> :专家委员会会议记录。</p> <p>观光农业经营专业学徒制实施方案。</p>
	建设涉农专业学徒制导师队伍，健全师傅评价体系	<p><b>预期目标</b> 建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。建立学校专业老师和企业技术骨干的“双导师”培养制度，制定教师考核制度，制定师傅准入制度，要求学徒师傅持证上岗，企业师傅定期到校指导，教师暑期下企业锻炼。</p> <p><b>验收要点</b> 兼职教师名单</p>	<p><b>预期目标</b> :建设双导师型教师队伍。加强专业教师培训力度，制定教师考核制度，制定师傅准入制度，要求学徒师傅持证上岗。</p> <p><b>验收要点</b> :专业教师培训名单、教师考核制度。教师下企业锻炼和企业兼职老师名单。企业师傅人数达到25人，专业教师达到25人。企业师傅到校指导资料。</p>	<p><b>预期目标</b> :建立健全双导师选拔培养考核制度，实现校企双向挂职锻炼互聘互用。健全和完善企业技术骨干，学校专业老师双导师管理模式。</p> <p><b>验收要点</b> :双导师选择培养考核制度、校企双方挂职锻炼制度。专业教师下企业锻炼资料。企业师傅到校指导资料。企业</p>



建设		协议工资表、专业教师下企业锻炼制度学校专业老师和企业技术骨干的“双导师”培养制度。企业师傅人数达到 20 人，专业教师达到 20 人。企业师傅到校指导资料。教师暑期下企业名单。	料。学徒师傅上岗证复印件。	师傅人数达到 30 人，专业教师达到 30 人。
建设校外实训基地， 开发企业学徒教材		<p><b>预期目标：</b>：，建设现代学徒制校外实训基地。制定参与现代学徒制试点企业规模标准。</p> <p><b>验收要点</b> 现代学徒制实训基地协议；花艺方面教材和微视频。</p> <p>学徒制市、省级课题立项。</p>	<p><b>预期目标</b>：建设现代学徒制校外实训基地。制定参与现代学徒制试点企业规模标准。</p> <p><b>验收要点</b>：现代学徒制实训基地协议。部分试点企业企业资质和介绍；宠物美容学徒教材。</p>	<p><b>预期目标</b>：建设现代学徒制校外实训基地。</p> <p><b>验收要点</b>：现代学徒制实训基地协议；观光农业经营专业学徒教材。</p> <p>学徒制市、省级课题结题。</p>
	改革涉农专业人才培养模式和评价制度	<p><b>预期目标</b>：初步建立“全程整体式”、“工作坊式”现代学徒制培养方案，校企共同制定现代学徒制人才培养教学计划和学徒合格培养标准，初步构建第三方评价机制。</p> <p><b>验收要点</b>：“全程整体式”、“工作坊式”现代学徒制人才培养方案。各个专业的学徒培养标准及方案。第三方评价制度。</p>	<p><b>预期目标</b>：健全现代学徒制培养方案，根据不同的专业的人才培养计划，组建现代学徒制班级。分阶段完成学校专业课教学和企业各生产岗位的轮训培养。</p> <p><b>验收要点</b>：各个专业的轮训方案和考核标准。第三方评价制度。</p>	<p><b>预期目标</b>：校企共同实施招工方案，实现学校招生即企业招工的目标。按企业要求对学生进行岗位轮训，实现学徒能首岗胜任，多岗位学习的目标。完善第三方评价机制。</p> <p><b>验收要点</b>：各个专业的轮训方案。第三方评价制度。</p>
完善体现涉农专业现代学徒制特点的管理制度		<p><b>预期目标</b>：建立现代学徒制管理制度、印刷学徒管理手册、初步出台学分制管理办法、购买实习保险。</p> <p><b>验收要点</b>：现代学徒制管理制度。《学徒管理手册》。学分制管理办法。实习保险汇总表及发票。</p>	<p><b>预期目标</b>：建立现代学徒制管理制度、印刷学徒管理手册、完善学分制管理办法、购买实习保险。建立定期检查、反馈、跟踪等教学质量监控机制。</p> <p><b>验收要点</b>：现代学徒制管理制度。《学徒管理手册》。学分制管理办法。实习保险汇总表及发票。学徒跟踪管理资料。</p>	<p><b>预期目标</b>：建立现代学徒制管理制度、印刷学徒管理手册、完善学分制管理办法、购买实习保险。建立定期检查、反馈、跟踪等教学质量监控机制。</p> <p><b>验收要点</b>：现代学徒制管理制度。《学徒管理手册》。学分制管理办法。实习保险汇总表及发票。学徒跟踪管理资料。</p>



### 五、现代学徒制建设任务资金预算表（80 万元）

资金预算 建设内容	省财政投入（万元）				地方财政投入（万元）				合计
	2018	2019	2020	小计	2018	2019	2020	小计	
完善涉农专业学徒制实施方案，推进招生招工一体化	3	3	2	8	3	3	2	8	16
建设涉农专业学徒制导师队伍，健全师傅评价体系	3	3	4	10	3	3	4	10	20
建设校外实训基地，开发企业学徒教材	2	3	3	8	2	3	3	8	16
改革涉农专业人才培养模式和评价制度	3	2	2	7	3	2	2	7	14
完善体现涉农专业现代学徒制特点的管理制度	2	3	2	7	2	3	2	7	14
<b>合计</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>80</b>





## 任务三 学校治理能力建设

### 一、建设基础

办学以来，学校全面贯彻党的教育方针，以培养德智体全面发展、适应经济建设和社会发展的新型职业农民为目标，在不断加强基础能力建设的同时，强化学校管理，加强内涵建设，以现代职业教育的理念和方法实行战略管理，促进学校科学发展，全面提升办学水平，打造“省内一流、全国知名”的现代农业中职名校。随着学校建设和发展、现代学校制度的不断推进，向学校治理能力提升提出了新的要求。我们在学校内部治理结构，决策、执行与评价监督有效结合存在不足，民主管理等方面要进一步深化改革，提升办学水平提供组织与机制保障有待进一步强化。

### 二、建设思路及目标

坚持依法办学，以人为本，根据国家制定的《全面推进依法治校实施纲要》要求，以完善科学规范的教育治理体系，形成高水平的教育治理能力作为工作总目标、总要求。不断推动学校管理规范化、科学化、现代化，全面提高学校管理水平和办学效益，提升学校自主创新和科学发展的能力。通过三年建设，完善学校章程建设，建立起一系列学校管理制度；构建管理队伍执行力与领导力提升的行动体系。通过打造智慧校园和搭建民主开放的办学平台，以信息技术为手段，构建具有正向激励作用的教学诊断与改进体系，使得学校治理的目标得以落实。

### 三、建设内容

**（一）建立以学校章程为基础的现代学校制度体系，完善内部治理结构，建绿色学校**

#### 1. 学校章程建设

为提高学校依法治校水平，保证学校持续、稳定、健康发展，打造“省内一流、全国知名”的中职农业专门化学校。根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》《国务院关于基础教育



改革与发展的决定》等有关法律法规及上级教育主管部门有关政策，制定学校《章程》，推进依法治校。

2015年12月9日经学校第八届第三次教职工代表大会审议通过《湖州市现代农业技术学校章程》，2015年12月30日湖州市教育局核准书第12号核准通过，并通过网络向社会公开。近三年，对学校《章程》内容进行不断的完善与修订，共修订《学校财务制度》、《学校管理制度》等共计54条；废除《教职工晚婚晚育奖励假》等5条，新增咨询委员会、评价委员会等5条章程内容。《章程》内容包含校企合作、集团化办学、人事分配制度，也包括规范的招生和考试制度、学籍管理和教育教学管理制度、财务管理和资产管理制度等。

学校严格按照《章程》办事，确保各项工作有制度、有计划、有目标、有考核，形成了强有力的约束和激励机制，执行有力。每年形成质量年度报告，并向社会公开。

### **预期目标：**

建设学校章程为核心的现代学校制度体系，进一步强化顶层设计、凝炼办学理念、突出办学特色、加强内涵建设、完善治理结构，提高学校管理法治化、规范化、科学化水平，全面实现依法执教、依法治校和依法办学。

完善学校治理章程、学校治理结构，落实各级主体责任，建立教学民主制度，全面树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，建现代化的可持续发展的绿色学校。

### **具体措施：**

(1) 成立《章程》建设及监督工作小组。学校成立《章程》建设工作小组和监督工作小组，明确工作职责，细化分工，责任到人，确保《章程》得到顺利实施。

(2) 修订完善学校章程。根据实施情况，倾听各方建议，从学校实际出发，不断完善学校《章程》。

(3) 加强学校《章程》的宣传和学习。组织学校师生广泛学习，加强对《章程》的宣传和培训，使广大师生全面了解章程所规定的办学体制、学校治理结构和决策管理机制，全面了解自身的权利义务以及主张合法权益的途径和方式。印发《章程》，学校《章程》根据要



求在学校校内公告栏和网站公开，接受社会的监督。

(4) 完善校务公开制度。重点执行好党政联席会议制度，完善“三重一大”议事规则、校务公开等制度，与教职工切身利益相关的制度、事务，要经教职工代表大会审议通过；涉及学校发展的重大事项要提交教职工代表大会讨论。扩大教职工对学校领导和管理部门的评议权、考核权。开设“校长信箱”，重视发挥纪检组、工会、群团等组织的监督作用。

(5) 建立健全《章程》实施效果的监督评价机制。让教工、学生、家长、企业和社会的多方参与，全面开展评价。通过纪检组、教工代表大会等形式，强化对《章程》实施的跟踪和落实，特别是发挥好广大教职工的监督职能。

## 2. 架构学校管理体系

### 预期目标：

通过设计学校管理模式，完善学校计划体系，完善流程规则，加强过程监督，强化过程考核，使学校管理工作进一步规范化、程序化，提升学校管理效益。

### 具体措施：

(1) 设计学校管理模式。科学设计学校管理模式，提高学校管理效率和效能。建立健全学校组织机构，梳理原有的计划体系，不断完善学校计划体系。

(2) 绘制学校管理流程，完善流程规则。绘制学校管理流程图，如制订议事规则、项目管理办法、采购审批、财务审签等流程规则。进一步完善学校管理流程，完善学校监督体系，完善学校考核体系，完善重大事项操作流程，提升学校管理效益。

(3) 建立规范有序的执行机制。坚持以人为本，进行绩效管理；建立责任制度，实行反馈激励，充分调动中层干部与教师的工作积极性与主动性，使学校有限的人、财、物等达到最佳组合。

## 3. 完善学校管理制度体系

### 预期目标：

通过加强学校管理制度建设，制定学校管理规范，绘制学校管理流程，重新修改编印《学校管理制度》、《学校财务管理》和《学生



管理手册》，使学校管理工作进一步规范化、制度化。

### **具体措施：**

(1) 建立健全各项管理制度。以学校《学校管理制度》为基础，对教育、教学、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等现有的管理制度进行全面修订与完善，重新编印《学校管理制度》、《学校财务管理》和《学生管理手册》，建立健全制度学校管理体系，使管理工作有章可循，有制可遵，有据可依，有度可评，为逐步实现学校工作管理科学化，规范化，制度化。

(2) 制定学校管理规范。编制组织机构说明书，明确各处室职责及工作标准；编制教工岗位说明书，明确岗位职责及工作标准；编制文件阅办流程；编制学校常规工作流程图谱。要注重过程记录，建立信息公开。

建立动态更新的制度审查与清理机制。学校设立专门机构，按照法制统一的原则，对校内规章制度进行审查。建立规范性文件和管理制度定期清理制度，清理结果要向师生公布。新的教育法律法规、规章或者重要文件发布后，要及时对照修订校内相应的规章制度。加强过程监控。完善监督考核机构，执行与监督同步，建立每周督查制度，使制度监督、工作监督、流程监督真正落到实处。

## **4. 完善学校保障体系建设**

**预期目标：**通过加强学校内部建设，制定和完善内部保障体系。

### **具体措施：**

(1) 建立和完善组织保障。加强党政领导，实行一岗双责，责任追究。编制各种责任追究制度。

(2) 加强基础设施保障。完善基础设施建设，美化校园环境和教学环境，重点做好教学区环境改善，突出楼道、过道等场所的人文和教育功能，提升学校品味。

(3) 完善经费保障制度。规范学校经费预算，把项目建设纳入年度预算范围，加强预算管理，确保经费规范、合法和经济使用。

**(二) 加强行政管理人员建设，提高行政管理人员素质，做幸福教师**

### **预期目标：**





建设把章程和各项规章制度落到实处的行动体系，让制度落地落实落细的两个关键点：一是物的因素，构建合理的工作流程，明确工作目标，明确员工分工，做到职责清楚，工作方式方法明晰，有一个操作性强、精细完善的管理模式和监督督导机制，使得我们的学校治理理念与目标可以落实到治理的每项工作任务与过程中；二是人的因素，要打造执行力领导力强的管理干部队伍，以推进学校制度与各项工作的落实与完善。

### **具体措施：**

#### **1. 加强领导干部建设，提高校级领导干部的决策水平**

学校改革发展的关键在于领导干部的领导水平与领导艺术，提高领导干部的决策水平是建立现代学校制度体系的重要组成部分。从统揽全局、把握重点中提升管理能力。古人云：“善奕者，谋势；不善奕者，谋子”。作为一名学校领导要高瞻远瞩、统揽全局、把握重点、分清主次，善于“谋势”而不忙于“谋子”，不要被事务缠身、被琐事烦心，把主要经历放在抓大事、抓根本、抓主要矛盾上。对提高领导干部决策水平必须进行多种形式培训和学习，形成增强管理自信心和处理问题的能力，凡事以“公”出发，站在工作的角度，形成制度约束人的管理机制；在理性判断的基础上，遇事果断，不拖泥带水，提升决策力。

#### **2. 加强中层干部队伍建设，提升执行力**

学校中层干部是联系学校领导与广大教职工的桥梁，是落实学校各项规章制度的执行者和推动者，中层干部的素质高低决定了学校各种规章制度和管理的水平。加强中层干部队伍建设，通过培训、派出学习、上挂等多种形式和方法，提高中层干部的素质和管理水平，通过各种形式的考核评价，形成能者上庸者下的流动退出机制，形成高效实干、能力突出的中层管理队伍，提高执行力。

#### **3. 加强行政后勤人员素质提升，提高行政后勤人员的服务能力**

按照“事事有人管、人人有职责、工作有标准、结果有考核、失职有追责”的基本原则，进一步量化行政后勤人员的工作标准、明确操作规范，建立工作考核问责制度，严格考核监督，通过校内网服务平台、微信公众号、智能APP等信息化手段，开展信息流转、过程督





导、分析研判、考核评估，使学校的规章制度有效贯彻落实到管理过程的每个环节并发挥作用，提高服务广大师生的能力与水平。

#### **4. 加强班主任队伍建设，提高对学生的德育管理能力**

通过组织班主任队伍的理论学习、专题研讨、案例分析等理论研修活动提升理论素养。通过组织外出考察、培训交流、等实践研修活动，扩大视野，汲取营养，提高实践能力。通过班主任论坛、述职、民主评议、绩效考核等考核评议活动，提高班主任队伍的德育管理水平。

### **（三）大力推进教学诊断与改进工作**

#### **预期目标：**

通过开展教学诊断与改进工作，力争通过三年努力，构建自我诊断与第三方诊断相结合的机制，建立教学诊改数据平台，保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范，推动学校人才培养质量的持续提高。

#### **具体措施：**

（1）加强对学校教学诊断与改革工作的领导。学校专门建立教学诊断与改革组织机构，明确责任分工。编印教学诊断与改进学习资料汇编，组织教师学习，提高大家的认识。

（2）制定学校教学工作诊改方案。以省教育厅诊改工作方案为基础，制定本校教学工作诊改方案，明确诊改工作的重点、要求、项目、要素和诊断点及周期，并将自我诊改情况纳入年度质量报告。

（3）建立学校教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，形成完善的诊改工作流程。明确本校诊改工作的重点、要求、周期和组织，建立常态化周期性教学诊改制度和工作机制，定期进行自我诊断，并完成相应的诊改报告。同时根据复核结论，开展改进工作，在完成改进工作后形成总结报告，并报上级教育行政部门。

（4）搭建人才培养工作状态数据管理系统，建立健全学校内部质量保障体系。充分利用现代信息技术，建设人才培养工作状态数据管理系统（简称数据系统），及时掌握和分析人才培养工作状况，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为人才培养工作质量报告提供数据基础。



(5) 编制和发布质量年度报告。学校紧扣人才培养工作，全面做实人才培养状况，教育教学、学生德育、学校党建等工作，总结提炼教育教学的经验做法，每年编制质量年度报告。学校网站设立专栏，按时发布学校质量报告。

#### 四、建设任务年度安排表

项目名称	基本任务三：治理能力提升	项目负责人	沈悦峰
建设内容及年度安排	2018年1月—12月	2019年1月—12月	2020年1月—12月
学校治理能力提升	<p><b>预期目标：</b> 制定和实施章程，推动学校依法自主办学；修订完善学校十三五发展规划，确定学校改革发展重大事项的规划、治理结构及办学体制机制；完善保障体系建设</p> <p><b>验收要点：</b> 1.章程的宣传贯彻活动方案、组织过程及总结材料 2.十三五规划实施修订稿 3.教学区环境整治招标文件等</p>	<p><b>预期目标：</b> 健全具体组织机构及职能部门管理运行制度，建立部门岗位细则与流程规范的可操作的程序性文件</p> <p><b>验收要点：</b> 1.部门规章体系框架 2.各部门规范流程操作细则体系框架</p>	<p><b>预期目标：</b> 建设以章程为核心和根本，以学校改革发展的全局性规划等基本制度为主干，以部门规章为枝干，以岗位职责、</p> <p><b>验收要点：</b> 制度体系完整框架与学校制度体系的分类文本汇编</p>
	<p><b>预期目标：</b> 要打造领导决策力水平高、中层执行力强、行政后勤人员服务水平高、班主任管理学生水平好的管理干部队伍，以推进学校制度与各项工作的落实与完善。</p> <p><b>验收要点：</b> 各类培训方案等</p>	<p><b>预期目标：</b> 开展干部理论研修、实践研修，增强干部队伍战斗力凝聚力，提升干部执行力领导力</p> <p><b>验收要点：</b> 各类培训方案等</p>	<p><b>预期目标：</b> 干部在工作中有创新有进步，团队执行力领导力水平有提升</p> <p><b>验收要点：</b> 干部团队新思路新做法成果汇编</p>
	<p><b>预期目标：</b> 成立领导小组，构建自我诊断与第三方诊断相结合的机制，建立教学诊改数据平台，保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范，推动学校人才培养质量的持续提高。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.成立领导小组 2.编印教学诊断与改进学习资料汇编</p>	<p><b>预期目标：</b> 构建自我诊断与第三方诊断相结合的机制，建立教学诊改数据平台，保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范，推动学校人才培养质量的持续提高。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.明确诊改工作的重点、要求、项目和要素和诊断点 2.建立学校教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，</p>	<p><b>预期目标：</b> 构建自我诊断与第三方诊断相结合的机制，建立教学诊改数据平台，保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范，推动学校人才培养质量的持续提高。</p> <p><b>验收要点：</b> 1.利用现代信息技术，建设人才培养工作状态数据管理系统 2.总结提炼教育教学的经验做</p>



	3. 制定学校教学工作诊改方案 4. 会议纪要	形成完善的诊改工作流程 3. 建立健全学校内部质量保障体系	法案例 3. 编制和发布质量年度报告
--	----------------------------	----------------------------------	-----------------------

### 五、学校治理能力建设项目资金预算（60万元）

建设内容	省财政投入（万元）				自筹资金投入（万元）				合计
	2018	2019	2020	小计	2018	2019	2020	小计	
章程建设和内部治理结构	1	1	1	3	1	1	1	3	6
加强行政管理人员建设，提高行政管理人员素质	20	2	2	24	20	1	1	22	46
大力推进教学诊断与改进工作	1	1	1	3	2	2	1	5	8
<b>合计</b>	22	4	4	30	23	4	3	30	60



## 任务四 学生核心素养提升

### 一、建设基础

培育和发展学生核心素养是紧紧围绕十八大提出的立德树人为根本要求，坚持以人为本，遵循学生身心发展规律与教育规律，充分反映新时期经济社会发展对人才培养的新要求，全面体现先进的教育思想和教育理念，系统落实社会主义核心价值观在教育领域的新实践和新推进。

学校在传承与发展过程中，特别是省级改革发展示范校的建设以来，架构了以培育“忠诚、实干、自律、奉献”为核心，集理念文化、制度文化、行为文化、环境文化为一体的“老黄牛”校园文化体系，建设完善了一批校园文化项目，在逐步完善的“一点四横七纵”德育管理网络下，逐步形成了常态化的湖州现代农校学生核心素养培育机制。稳固了学生的企业忠诚度、提升了学生的实干精神、自律意识和志愿服务能力，学生的“崇农、爱农、事农”意识进一步提高。学校从德育学分制到学生综合素质评价再到“五位一体”评价，历经十余年积累与探索，自主开发了“五位一体”评价系统，体现了导向、激励、改进三大教育评价的功能，初步实现了使学生发现自我价值、发掘自身潜力、确立自我发展的目标，有效提升了学生的核心素养。

### 二、建设目标

以立德树人为宗旨，遵行认知规律、主体参与和选择性，使学生从内在的自束、自律，一直到自治、自觉。融合校园文化、中职课改、现代学徒制、德育活动、技能大赛、文明风采以及创新创业等内容，

以全员化参与、项目化改造、课程化实施、活动化呈现、显性化反馈为建设路径，构建并逐渐完善一套湖州现代农校“老黄牛”核心素养培育体系，培养“爱农业、有文化、懂技术、善经营、守法纪”的新时代农校人，实现学生个性化发展、全面发展、绿色发展，为湖州现代农校学生的终身发展提供有效供给。

### 三、建设内容

#### 1. 构建基于“老黄牛”文化的德育课程体系

对中职学生核心素养进行校本化理解和解读，将学校各种德育活动基于核心素养的校本课程开发，集时事课堂、国防课堂、生命课堂、法制课堂、道德课堂、农科课堂于一体，建成“晴耕雨读”大讲堂，通过项目化改造，实现课程化、打造品牌化。

#### 2. 构建基于农业情怀的人文素养行动体系

通过组建人文社团、编写人文教材、搭建才艺平台，以唱牛文化校歌、跳牛文化舞蹈、诵牛文化诗歌、演牛文化校园剧、行牛文化仪式、展牛文化作品等途径将学校人文实践、社团活动以及中华优秀传统文化通过项目化改造后融入到学校人文素养课程群，提升学生的人文素养。构建生涯规划课程体系，编写学生及家长生涯规划辅导校本课程，使学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的健康成长。

#### 3. 构建基于尚强尚善的身心健康项目体系

建设一套学生身心健康评价体系，搭建多个提升学生身心健康的平台。探索“园艺”疗法，完善心理健康教育课程，健全学校、年级、班级三级心理健康教育工作网络和心理档案；制定四大联赛实施方案，完善一个“致远跑操”阳光体育活动，创建一个“青春定向”体育特色项目。

#### 4. 构建基于岗位胜任力的技能提升培育体系

课程是中职学生核心素养培育的有效载体，是落实核心素养培育的重要途径。以核心素养作为研制课程标准的出发点和落脚点，对专业必修课程二次开发，建立并完善“对接产业、面向工种、立足岗位”的专业选修课程，以及完善基于农业专业特性的“班级承包制”“实训元”等教学组织形式。在湖州现代学徒制334模式的基础上，探索推进“全程整体式”“工作坊式”等实践模式，通过校企合作、师傅





传授知识技能强化企业文化认同、职业能力和技术素养的综合培养。制定一个基于“技能牵引、提质追梦”的“1+4”工作方案。即一个技能牵引、提质追梦整体思路；各专业技能大赛发展趋势研究与对策、人人大赛质量管理机制、双创大赛实施办法、文明风采实践方案等四个工作方案。力争在省级职业能力大赛和行业大赛20人以上获奖，3枚以上金牌。通过已立项建设的应国红花艺省级大师工作室、邹琴花卉园艺省级名师工作室、2个市级智能实训室、90亩的现代农业综合实训基地建设强化我校学生技能提升培育保障。

### **5. 构建基于“五位一体”的学生素养评价体系**

以核心素养要素为导向，完善以职业素养、文化基础、专业技能、身心健康、发展潜力等为评价内容，自我评价、同伴评价、家长评价、教师评价、企业评价和社区评价等多方评价渠道，过程性量化评价、阶段性成果评价等多层次评价类型于一体的“五位一体”学生评价体系，修订评价方案与标准，改造现代农校“五位一体”信息化评价网络、APP平台。



#### 四、建设任务年度安排表

项目名称		基本任务四：核心素养提升	项目负责人	谢星根
建设内容及年度安排		2018年1月—12月	2019年1月—12月	2020年1月—12月
学 生 核 心 素 养 提 升	基于“老黄牛”文化的德育课程体系	<b>预期目标：</b> 德育活动的模块化、项目化、课程化	<b>预期目标：</b> 德育活动的模块化、项目化、课程化	<b>预期目标：</b> 德育活动的模块化、项目化、课程化
		<b>验收要点：</b> 时事课堂、国防课堂 “仪式教育” “美丽教室”	<b>验收要点：</b> 生命课堂、法制课堂 “温馨寝室”	<b>验收要点：</b> 道德课堂、农科课堂 “四季耕耘”
	基于农业情怀的人文素养行动体系建设	<b>预期目标：</b> 组建4个人文社团	<b>预期目标：</b> 编写4本人文教材	<b>预期目标：</b> 构建生涯规划课程体系 搭建才艺展示平台
		<b>验收要点：</b> 琴棋书画、歌舞诵剧等社团建设	<b>验收要点：</b> 校园礼仪、地方礼仪 中华优秀传统礼仪文化 花艺、茶艺	<b>验收要点：</b> 学生生涯规划课程 家长生涯规划辅导课程 举办首届农校艺术节
	基于尚强尚善的身心健康项目体系	<b>预期目标：</b> 搭建多个提升学生身心健康的平台，丰富校园生活，举办各类丰富多彩的体育活动	<b>预期目标：</b> 四大联赛活动材料构建学生身心健康评价体系创建一项阳光体育特色活动	<b>预期目标：</b> 心理健康教育课程 阳光体育活动实践
		<b>验收要点：</b> 探索“园艺”疗法 “致远跑操” 四大联赛实施方案	<b>验收要点：</b> 学生身心健康评价标准 健全心理档案 “青春定向”项目化	<b>验收要点：</b> 心理健康教育校本课程 “青春定向”活动材料



系	基于岗位胜任力的技能提升培育体系	<p><b>预期目标：</b> 制定基于“技能牵引、提质追梦”的“1+4”工作方案；以素养培育为导向的课堂教学模式研究</p>	<p><b>预期目标：</b> “全程整体式”“工作坊式”现代学徒制模式探究</p>	<p>预期目标： 以核心素养作为研制课程标准，对专业必修课程二次开发</p>
		<p><b>验收要点：</b> “1+4”工作方案文本；形成以素养培育为导向的校本化课堂教学案例（模式）</p>	<p><b>验收要点：</b> “全程整体式”“工作坊式”现代学徒制人才培养模式（涵盖六个共同）</p>	<p>验收要点： 以核心素养为导向的专业必修校本教材</p>
	基于“五位一体”的学生素养评价体系	<p><b>预期目标：</b> 构建“五位一体”学生评价体系</p> <p><b>验收要点：</b> “五位一体”学生评价体系框架草案</p>	<p><b>预期目标：</b> 制定“五位一体”学生评价方案、标准</p> <p><b>验收要点：</b> “五位一体”学生评价方案、标准文本</p>	<p><b>预期目标：</b> 实现“五位一体”信息化评价平台</p> <p><b>验收要点：</b> “五位一体”信息化评价平台软件</p>

### 五、学生核心素养提升建设项目资金预算（210万元）

建设内容	省财政投入（万元）				自筹资金投入（万元）				合计
	2018	2019	2020	小计	2018	2019	2020	小计	
基于“老黄牛”文	8	8	9	25	8	8	9	25	50



化的德育课程体系									
基于农业情怀的人文素养行动体系	8	8	9	25	8	8	9	25	50
基于尚强尚善的身心健康项目体系	8	8	8	24	8	8	8	24	48
基于岗位胜任力的技能提升培育体系	2	2	2	6	2	2	2	6	12
基于“五位一体”的学生素养评价体系	7	7	6	20	10	10	10	30	50
<b>合计</b>	34	34	37	100	34	34	37	110	210

## 任务五 教师队伍建设

### 一、建设基础



### （一）背景原则

“教育大计，教师为本”，学校始终高度重视教师队伍建设，不断提高教师业务水平。学校重点实施了师资队伍建设和人才梯队和能力提升“三大工程”，通过专业教师与兼职教师相结合、整体发展与重点培养相结合、引导激励与规范管理相结合“三个结合”的原则，有针对性地开展多维师资培训，打造高素质专业教学团队。

### （二）条件方针

学校现有专任教师 67 人，名师和技师 23 人，硕士研究生学历 11 人，兼职教师 20 人。近三年，共培养市直以上名师 9 人。学校制定了《关于加强师资队伍建设实施意见》，旨在培养一批服务于技术技能提升的“教练型”教学名师、服务于行业转型升级的“专家型”专业名师和服务于学生素养培养的“复合型”成长导师。在引进教师、培养教师、外聘教师等方面做了明确规划。

一是引进教师。为了发展的需要，学校招聘引进多名行业中优秀教育人才，他们符合各级各类学校教师资格和任职条件，他们师德高、业务精、身体好。

二是培养教师。通过培训学习、学历提升、企业锻炼等途径，培养各专业带头人和骨干教师。专业教师中现有硕士学位 5 人，在读研究生 4 人，参加省级以上骨干教师培训 20 多人次，省级以上技术能手和技师 2 人，市级教坛新秀 2 人。学校为发挥文化基础课教师的优势创造平台，鼓励文化课教师参加高技能双师型考证，实现一专多能、服务专业，调动学校每一位教师的积极性。

三是外聘教师。为推动和引领学校的发展，学校聘请行业企业专家、能工巧匠组成兼职教师队伍，每年 20 人左右。

## 二、建设目标

通过中职名校三年建设，培养市级以上骨干教师 10 名，培养市级以上专业带头人 3 名，培养市级以上教学名师 2 名。“双师型”教师占专任专业课教师的比例达 100%。新聘 10 名企业兼职教师，建立兼职教师库。充分利用职教集团，实施“教师下企业”培养计划，确保 50% 以上的专业教师带任务、带项目每年到企业顶岗实践 2 个月，全体专业教师三年一轮训，打造一支“名师领衔、骨干支撑、具有国



际视野”的专业教学团队。

### 三、建设任务

#### （一）提升教师整体水平

##### 1. 教师学历提升

学校通过与浙江大学、浙江农林大学、湖州市农民学院等多途径合作，加大高学历教师的培训力度，争取花三年时间使取得硕士学历的专业教师人数占专业教师数的 30%以上。

##### 2. 专业技能提升

鼓励专业教师以及相关教师积极参加“双师型”教师培训，积极参加学生技能竞赛辅导，使“双师型”教师比例达到 100%，“双师型”教师中技师及以上提升到 65%以上，有高级技师或国、省级专业名师。同时逐步推进专业骨干教师出国（境）进修培训工作。

##### 3. 科研项目锻炼

学校创造条件对教学名师及专业带头人培养对象在课题研究、课程开发、学术研讨、校企合作、指导教师、企业兼职等方面均以优先安排。通过教学展示、技能比武、校本教材编写、教科研成果、指导青年教师、下企业实践锻炼等有效载体，创设专业带头人成长的良好氛围。鼓励教师积极申报市级以上各类课题，积极参加中职课改研究，中职选修课程开发，提升自身科研能力。

##### 4. 企业实践锻炼

学校安排专业教师下企业实践，了解企业的生产组织方式、农产品工艺流程、产业发展趋势等基本情况；了解企业管理文化和各项规章制度，职业道德要求；了解企业的生产情况及其对职业教育的需求。熟悉企业相关岗位（工种）职责、操作规范、用人标准及管理制度等；学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法。对任教专业进行岗位能力调研，对实习学生或毕业生在岗工作情况进行调研，以改进学校教学。

##### 5. 研学产销合作锻炼

以教师负责具体实践项目为载体，融合研学产销各个方面的教学活动，提高专业教师的综合素质，主要通过以下途径：建设创新创业平台；成立名师（大师）工作室；建设“学生工作坊”；打造“营销



平台”。

## （二）培育名师塑造团队

### 1. 提升青年教师专业技能水平

教师专业技能提升的途径主要是自我提升和社会培训，自我提升主要依靠自学、教学、教研、科研、培训、兼职等方式，而社会培训主要有外出参观交流、访问调研、专业培训（包括自我出资培训、单位培训、区县级培训、省部级培训等）、综合培训（包括继续教育、学历进修、国家培训等）。

其中，自我提升是教师专业技能提升的最根本途径。为帮助青年教师快速提升自我技能水平，学校主要采用以下手段：①鼓励教师参加技师以上职业资格考试；②提高活动型课程比例，把实训搬进教室；③制定《关于青年教师到企业挂职锻炼的暂行规定》，同时结合德清阳光园艺农业生态有限公司、移沿山生态农庄等农业企业，扎实开展专业教师下企业实践活动，支持教师服务“三农”。

### 2. 培养骨干教师创新研发能力

创新能力是人的所有能力中最重要、层次最高的综合能力，当前专业教师创新能力提升已经成为影响学校可持续发展的重要因素。

在名校建设周期内将做好以下事情：其一，营造良好的创新环境，从教学条件、科研条件、生活条件和学习条件入手，坚持以人为本的基本原则营造良好的创新氛围的，奠定创新基础；其二，强化创新宣传和教育，鼓励教师积极在此方面进行尝试和探索；其三，开展各种各样的教师创新实践活动，鼓励教师积极参与到各种专业实践中去，为教师创新想法的实现创造契机，使教师自身的实践素质得到不断提升；其四，建立健全创新能力评价制度、创新激励制度、创新管理制度，不断提升高职专业教师的创新能力。

### 3. 建设涉农“双新”研发室促发展

学校在总结现有大师工作室、名师工作室成功经验的基础上，支持各专业骨干教师组建“双新”研发室，其中“双新”是指涉农新产品、新技术。在建设过程中，根据农业类专业特色把研发室建设目标定位于专业建设、教师发展、教学研究、课程改革等方面；使教学与教研相结合，技能教学与行业、企业发展相适应，真正为我校教育教



学改革服务。

工作举措如下：一是引领团队发展。根据学校发展需要，做好成员的吸收、调整和补充工作。以专业骨干教师为研发室室长，实行室长负责制，建立学员档案，负责对学员的考核、评估工作；其二，注重课题研究。针对学校教育教学中普遍存在的重点、难点问题，积极主动、创造性地研究改进策略与方法，开展课题研究；其三，主导开发职教课程，促进职业教育课改成果的积累、集成、推广；发挥名师团队熟悉企业、熟悉技术的优势，承接企业技术攻关、技术创新、技术咨询、产品改进、产品培育、技能培训业务，帮助企业解决生产技术难题。

### **（三）完善教师发展机制**

#### **1. 建立名师动态管理机制**

学校将制定《校级名师认定和考核标准》，要求每一个专业带头人每学年为本专业教师开展专业教学范例、教研教改介绍、专业前沿理论辅导报告、示范课等，并要求带好一至二位骨干教师。通过三年培养，学校将组织相关行业专家对培养对象进行考核，合格者认定为“湖州市现代农业技术学校名师”，并享受一定的待遇；不合格者可以延期培训一年，到期仍不合格者取消其培养对象资格。

#### **2. 强化教师考核激励机制**

学校努力为发挥各专业、各学科教师的优势创造平台，鼓励教师参加高技能双师型考证，实现一专多能、服务专业，调动学校每一位教师的积极性。制定并完善学校章程，并依据《章程》中的相关教师管理制度强化教师考核，确保各项工作有制度、有计划、有目标、有考核，形成了强有力的约束和激励机制。

## **四、建设任务年度安排表**



项目名称		基本任务五、教师队伍建设	项目负责人	潘永远
建设内容及年度安排		2018年1月—12月	2019年1月—12月	2020年1月—12月
教师队伍建设	提升教师整体水平	<b>预期目标：</b> 1. 硕士学历教师占 20%； 2. 技师占 55%； 3. 课题申报、选修课程开发； 4. 专业教师下企业实践锻炼； <b>验收要点：</b> 1. 硕士学历证书； 2. 技师资格证书； 3. 市级以上文件； 4. 任务书；	<b>预期目标：</b> 1. 硕士学历教师占 25%； 2. 技师占 60%； 3. 课题申报、选修课程开发； 4. 专业教师下企业实践锻炼； <b>验收要点：</b> 1. 硕士学历证书； 2. 技师资格证书； 3. 市级以上文件； 4. 任务书；	<b>预期目标：</b> 1. 硕士学历教师占 30%； 2. 技师占 65%； 3. 课题申报、选修课程开发； 4. 专业教师下企业实践锻炼； <b>验收要点：</b> 1. 硕士学历证书； 2. 技师资格证书； 3. 市级以上文件；
	培育名师，塑造团队	<b>预期目标：</b> 1. 专业教师省培以上参训率 90%以上； 2. 专业教师服务企业数在现有基础上增加 20%； 3. 规划“双新”研发室； 4. 市级以上专业带头人 1 名，骨干教师 3 名； <b>验收要点：</b> 1. 培训结业证书； 2. 技术服务协议； 3. 研发室建设进度表； 4. 教师相关证书；	<b>预期目标：</b> 1. 专业教师省培以上参训率 95%以上； 2. 专业教师服务企业数在现有基础上增加 30%； 3. 建设“双新”研发室； 4. 市级以上名师 1 名，市级以上专业带头人 1 名，骨干教师 3 名； <b>验收要点：</b> 1. 培训结业证书； 2. 技术服务协议； 3. 研发室建设进度表； 4. 教师相关证书；	<b>预期目标：</b> 1. 专业教师省培以上参训率 100%； 2. 专业教师服务企业数在现有基础上增加 50%； 3. 建成“双新”研发室； 4. 市名师 1 名，市专业带头人 1 名，骨干教师 4 名； <b>验收要点：</b> 1. 培训结业证书； 2. 技术服务协议； 3. 研发室建设进度表； 4. 教师相关证书；
	完善教师发展机制	<b>预期目标：</b> 1. 建设校级名师动态管理机制； 2. 建设教师考核激励机制； <b>验收要点：</b> 1. 修订《校级名师认定和考核标准》； 2. 修订《教师考核条例》； 3. 修订《教师获奖（含指导学生）奖励办法》；	<b>预期目标：</b> 1. 完善校级名师动态管理机制； 2. 完善教师考核激励机制； <b>验收要点：</b> 1. 完善《校级名师认定和考核标准》； 2. 完善《教师考核条例》； 3. 完善《教师获奖（含指导学生）奖励办法》；	<b>预期目标：</b> 1. 完善校级名师动态管理机制； 2. 教师考核激励机制； <b>验收要点：</b> 1. 完善《校级名师认定和考核标准》； 2. 完善《教师考核条例》； 3. 完善《教师获奖（含指导学生）奖励办法》；



**五、教师队伍建设任务资金预算表 ( 200 万元 )**

资金预算 建设内容	省财政投入 ( 万元 )				地方财政投入 ( 万元 )				合计
	2018	2019	2020	小计	2018	2019	2020	小计	
整体水平提升	20	20	24	64	20	20	24	64	128
名师培育, 团队塑造	10	10	12	32	10	10	12	32	64
完善教师持续发展机制	1	1	2	4	1	1	2	4	8
合计	31	31	38	100	31	31	38	100	200