

浙江省中职名校建设项目

立项申报书

项目学校 三门县职业中等专业学校 (公章)

填 报 人 谢卫民

填报时间 2017年9月6日

学校类型： 综合性学校 专门化学校

浙江省教育厅 制

2017年9月

项目建设任务书

三门县职业中等专业学校作为三门县唯一的一所国家级职业学校，承担着三门县以及台州市乃至全国经济全球化，产业转型升级输送一专多能、宽口径人才的重任，也承担着社会富余劳动力再就业和企业员工技能提升培训的职责。近年来，学校本着“科技建校、特色立校、创新兴校、人才强校”的办学方针，坚持“工学结合，校企合作，产教融合”的办学理念，本着“因材施教、人人有才；扬长补短、人人成才”的育人目标，落实普职 1：1 比例政策，取得了显著地成效，在全国打响了一定的知名度，为台州乃至全省的经济社会发展做出了较大的贡献。但是随着全球经济格局的不断变革，新兴行业产业的不断涌现，新项目新技术的不断出现，对职业教育与技能培训提出了更高的要求，同时，也为职业教育提供了更为广阔的发展空间，我校将紧紧把握创建浙江省中职名校这一契机，实现学校建设、管理、教学的全面提升，为当地的社会经济发展做出更大的贡献。

（一）建设背景

1. 背景与现状

（1）“台州制造”向“台州智造”转变需要中职名校

台州市是中国民营经济的摇篮。近年来，在“工业强市”战略的指引下，台州的民营企业逐步走向全国，走向世界，成为了“国家汽车零部件出口基地”、“中国化学原料药基地”、“中国缝制设备之都”、“中国再生金属之都”、“中国模具之乡”、“中国水泵之乡”、“中国阀门之都”等。近年来，随着经济全球化趋势的加剧和“中国制造 2025”战略的实施，需要台州市制造业创新发展思路、提升产业层次、发挥集群优势，谋求质的提高和量的新扩张，形成新的竞争优势。2016 年 5 月，台州市委市政府出台《台州市加快推进智能制造发展实施方案（2016-2018 年）》，提出了加快推进智能制造发展和制造业转型升级，推动台州“国际智造名城”建设。台州

市五届一次党代会提出，要以先进制造为方向，打造高新高端、智能智慧、集聚集群的产业高地，把台州建设成“制造之都”。“台州智造名城”需要数以万计的高素质技能型人才支撑，同时也对中等职业教育提出了更高的要求，急需中职学校提升人才培养质量和层次。三门职业中专创建浙江省中职名校，迫在眉睫，正当其时。

（2）打造“三门湾次经济圈”和“未来华东电力城”需要中职名校

三门县位于宁波都市圈及台州都市圈之间，地理位置优越。随着“三港三城”战略的深入实施，三门经济建设不断跃上新的台阶，形成了机电、电力、橡胶制品、工艺品四大支柱产业，成为“中国胶带工业城”“小型变压器之都”、“台州船舶修造中心”、“中国华东电力城”、“中国青蟹之乡”和中国最鲜美城市等。近年来，为加快经济转型升级，融入台州都市圈，县委县政府提出了“打造三门湾次经济圈”，海洋强县、绿色发展的战略目标，核电、汽摩配等新兴产业快速崛起，三门县经济建设出现了产业转型升级滞后，产品科技含量较低和人才储备不足等缺陷。同时，县委、县政府利用三门县电力资源储备丰富和世界上首座 AP1000 核电站座落在三门的有利条件，提出了以核电及关联产业为主，火电、风电、潮汐电为辅，将三门打造成为“中国华东电力城”，华能台州第二发电厂三门潮汐电站、三门风力发电站、三门抽水蓄能电站等建设项目相继开工建设和发电。这些项目需要大量的电力、机械制造技术工人以及与之相配套的服务人员。根据三门县统计局数据，“十三五”期间，三门县计划新增高技能人才 10000 人，高技能人才占技能人才、技能人才占从业人员的比例要明显提升。三门县正期待着实现经济社会发展的“二次腾飞”，继续三门职业中专打造成为浙江省中职名校，为三门经济建设提供强有力的技能型人才支撑。

（3）县委县政府大力推动三门职业中专创建浙江省中职名校

三门县职业中等专业学校是台州市技能型人才培养培训基地。一直以来,我县高度重视职业教育发展,坚持按照“抓职教”就是“抓经济、抓发展、抓民生”的理念,推动职业教育与经济社会协同发展。30多年来,三门县职业中等专业学校为三门培养近30000名技能型人才,为三门经济社会发展作出了积极贡献。为进一步发挥好三门县职业中等专业学校在社会经济建设中的作用,三门县政府大力推动三门县职业中等专业学校创建浙江省中职名校,并制定《三门县中等职业教育“十三五”发展规划》。“十三五”期间,三门县中等职业教育将以“中职名校”建设为载体,构建起与我县经济发展格局和水平相一致、与技术进步和生产方式变革相适应、具有三门地方特色和省内领先水平的现代职业教育体系,做到产教深度融合,新课程改革、教学诊断与改革和现代学徒制试点工作有序推进,学生核心素养提升、社会服务能力提升和创新创业教育机制措施到位,学校自理能力和信息化水平较高,体现终身教育理念的三门职业教育发展格局。

2.特色与优势

(1) 特色:

①引领中职学校创新创业教育。学校形成“教材奠基、氛围激才、大赛展才、一条街孵才”的创新创业教育体系,被《职业》杂志誉为中职学校创新创业教育的领军学校;

②省内首推产学研一体化育人模式。学校利用现代加工工艺成功复活省非物质文化遗产——三门石窗,建成三门石窗文化创业园,率先实现生产、实习、研究一体化,当选为浙江省中职产学研联盟会长学校;

③省内首推“六个共建”校企合作模式。建立校企深度合作、紧密结合,优势互补、共同发展的合作机制,达到校企生“三赢”的目的;

④省内首个学分制分层选课试点学校。学校于 1999 年开始立项研究学分制分层教学，先后完成了学分制管理系统开发、选修课程开发、校本教材编写等体系构建，成为了省内第一个开展学分制分层选课教学的学校和浙江省首批中职课程改革试点学校；

⑤“阳光德育”成为了省内“四大德育品牌”之一。学校以德育课为阵地，积极创新德育工作内容、方法，不断健全德育工作机制，形成了中职生“阳光德育”模式。

(2) 优势

①学校是全国中职改革发展示范校，经过两年的示范校建设，学校的培养模式、教学模式、教学内容、评价模式已经形成了体系；

②学校有一个名师领衔的领导团队。学校校长谢卫民是浙江省功勋教师、浙江省特级教师、省名师工作室和省网络名师工作室领衔人，其他校级领导大多为市县级名师；

③学校教科研能力强。学校是省科研兴校 200 强，学校近三年已经完成 30 多个市级以上课题，并获得了 1 个省职业教育科研成果奖二等奖；

④教师科技攻关能力强。学校已经获得了 136 项实用新型和外观新型专利，其中 8 项为发明专利；

⑤学校是我国核电及关联产业人才培养培训基地之一。三门是全球第三代核电站 AP1000 所在地，学校已经与中国核能电力股份有限公司、中国核电第五建设有限公司等签订了合作协议。

3.问题与不足

(1) 项目试点工作机制需进一步完善。选课制改革、现代学徒制、教学诊断与改革等试点工作已经初步，但试点工作急需推广，工作机制和保障机制急需完善。

(2) 教学改革需进一步深化。学校的新课程改革、产教融合、创业创新教育在广度、深度上需进一步挖掘,实验实训场所需进一步完善,改革经验只有案例还没有形成品牌。

(3) 品牌教师数量不够。学校的品牌教师数量不足,尤其是省市首席技师、技能大师等在省内影响力的学科带头人不多。教师在社会服务,尤其是技术研发上能力不够强。

(4) 依法治校和学生自主管理水平有待进一步提升。学校章程和制度的完善,学生核心素养的提升均需要进一步加强。

(5) 学校智能化管理水平还有待进一步提高。学校的数字化资源需进一步完善,教师的信息化能力需进一步提高,各种管理平台需进一步整合。

(二) 建设思路及目标

1.建设思路

以名校建设为契机,以校企合作为主线,通过强化师资队伍和完善实施建设任务的基础条件,建成五个以上有影响力的“品牌项目”,打造八名以上省内有影响力的“名师”,形成一批可复制可推广的项目建设经验。建立健全项目实施和保障机制,通过“九大”项目试点工作和任务深化工作,通过提升学校管理规范化、信息化和现代化水平,来提高服务社会发展能力,使学校成为校企深度融合的综合性、开放式、示范性中职名校,从而推动当地经济社会的发展。

2.建设目标

(1) 总目标:通过三年时间建设,把学校打造成为学生接受技能和文化教育的乐土,当地居民提升生活品质的学习中心和企业职工的培训中心,企业选人用人的基地。使学校办学水平和综合实力进一步提升,人才培养质量进一步提高,服务社会经济发展能力进一步增强,成为国内一流、省内领先,引领、示范和辐射作用明显的浙江省中职名校。

(2) 具体目标

①成为中职课改的引领者：进一步创新创新中等职业教育人才培养模式,加强课程建设,优化“模块化课程”选择机制、“工学交替”教学机制和“做中学”学习机制,实现专业与职业、技能与岗位、学校与企业深度融合;

②现代学徒制的先行者：建立“双轨制轮动式”育人机制,培育学生工匠精神,实现校企一体化育人模式,并逐步向其他专业推进,最终实现具有可复制、可推广的现代学徒制试点经验和成果;

③学校治理能力建设的榜样：在依法治教提升行政执行力上下功夫,形成了一支“科学、法治、民主、专业、创新、高效”的管理团队,学校将成为区域人才培养,特别是核电及其关联产业人才培养上具有代表性、领先性、示范性的中等职业学校;

④学生核心素养提升的实践者：将学生培养成为有人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新的个体,提高学生社会生存适应能力;

⑤教师队伍建设的示范者：建设一支专任教师为主,专兼结合、结构合理、特色鲜明,能胜任工学结合人才培养模式和理实一体课程教学改革以及满足中职教育和高技能人才培养要求的高素质教师队伍。

⑥学校信息化建设的先驱：建设覆盖学校所有专业的数字化教学资源,推进网络课程和“理虚实”一体的教学方式,建成管理、教学、生活、办公“四个智慧”和“一站式服务”的智慧校园;

⑦社会服务能力建设的典型：通过多元化社会服务项目,学校成为当地社区居民提升生活品质的学习中心,企业职工培训基地和成长的摇篮,技术创新和转化的乐土;新农村建设的技术技能支撑。

⑧核电设备安装与维护专业：把核电专业建成“专业对接产业、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”的品牌专业,把学

校建设成为立足三门、面向全国核电及关联产业高技能人才培养基地。

⑨机电技术应用专业：为社会建设培养机电技术应用专业基本素质好、具有创新能力的技术技能复合型人才，本专业的人才培养模式、教学改革、师资队伍建设和实训基地建设等方面在浙江省中等职业学校的同类专业中处于领先水平。

⑩电气技术应用：将本专业建设成为适应经济建设需要、办学理念先进、教学条件完备、师资力量雄厚、课程体系科学、专业特色鲜明、能够引领同类专业及专业群的示范性专业，在中等职业教育改革发展中发挥引领、骨干和辐射作用。

⑪中职产教融合的典范：深化“四合一”的产教融合一体化实训模式，培养一批具有工匠精神、创新意识的应用型技能人才，把三门石窗产教融合工程打造成省内知名项目，引领地区产教融合项目发展。

⑫中职创新创业教育的领军者：打造校地科技合作中心，探索出一条与职业学校相适应的创新创业教育路径，培养具有一定创新创业素质的技能型人才，力争成为中职创新创业教育名校。

（三）建设任务

1. 基本任务

建设任务之一：

中职课改

一、项目建设基础

（一）省课改现状

深入贯彻落实全国职业教育工作会议精神，坚持以生为本，顺应国际教育“融合性”发展趋势，更好适应经济社会发展和广大人民群众教育多样化的需要，立足我省中等职业教育改革发展和办学基础实际，紧紧围绕增加教育选择性，以打造多样化的选择性课程体系为切入点，深入探索建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制，积极创新中等职业教育人才培养模式，加快推进我省职业教育现代化进程，浙江省教育厅于 2014 年 10 月份出台了《浙江省中等职业教育课程改革方案》。方案强调，强化选择性、彰显专业性、增强实效性、注重灵活性、坚持统筹性。2014 年先选择了一批中职学校进行试点，2015 年选择了若干个市、县（市、区）整体进行了试点，2016 年已经在全省推广。

（二）我校课改基础

学校是浙江省首批中职课程改革试点学校，也是台州市中职学分制软件开发和管理学校。学校 1999 年开始研究学分制选课制度，2002 年全校推广，2015 年初学校根据《浙江省中等职业教育课程改革方案》，进行了学分制分层选课制的重新构建，并在全校所有专业推行新课程改革，学生参与率达 100%。目前，学校已经制定了《选课制指导方案》、《选课制改革指导用书》、《学生学业成绩评定方法》、

《公共选修课的课堂教学质量评价办法》等管理制度，探索了案例教学、模拟教学、演示教学、参观见习教学等教学方法，开发了选修课课程 42 门，校本教材 42 本，开发了选修课学籍管理系统。

二、项目建设目标

（一）总体目标

认真贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》和《台州市中等职业教育课程改革方案》精神，根据三门行业、企业对人才的素质要求，结合我校专业特色，紧扣育人性，突出选择性、注重多元化、强化实践性，助力学生个性成长，实现专业与职业、技能与岗位、学校与企业深度融合；推进以技能与需求为核心的课程改革和课程开发，打造多样化的选择性课程体系，深入探索建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制，积极创新中等职业教育人才培养模式。通过三年建设，进一步提高办学水平，提升办学品质，凸显办学特色，把学生培养成为“一专多能、宽口径”的复合型人才，将学校打造成为浙江省中职名校，进一步发挥骨干、引领和辐射作用。

（二）具体目标

1.完善多次自主选择机制

在现有课改基础上，进一步优化“选专业、选课程、选方向”三次学生自主选择机制，尊重学生的可塑性变化，尊重学生的兴趣特长，尊重学生的成长意愿，在教师加强引导的同时，赋予学生更多、更准确的选择专业、选择课程、选择学制的权利。为了保障“三选机制”正常运行，形成并完善选修课操作流程，我们要进一步完善一系列选修课制度，继续引领浙江省中职课改。

2.重新构建“四递进”课程体系

总结已有等课改经验，争取在三年的培养周期内，重构课程结构，构建“基础模块——核心模块——岗位模块——发展模块”四级递进

课程体系。同时，优化现有运动模块、人文模块、专业拓展三大模块，完善素质拓展模块，形成四大自由选修课程模块，以提高学生的综合素养。

3.进一步完善“三四五”教学组织模式

按照“与行业接轨、与高职教育接轨、与职业资格证书接轨”的“三接轨”办学理念和课程设置“层次化、模块化、弹性化、职业化”的“四化”指导思想，实现并做优“五融合”即：教师与技师融合、学校与企业融合、教学与生产融合、作品与产品融合、班级管理与企业运作融合，构建学生实景式企业课堂模块化教学模式，进一步提升学生的职业能力和综合素养，培养“一专多能，宽口径”的复合型人才。争取在三年的建设周期内，完善试点专业现代学徒制、三门石窗产教融合深化工程和创新创业深化工程典型案例建设。

4.优化多元化教学资源平台

争取在三年的建设周期内，整合信息孤岛，优化数字化教学网络平台，打造三个课堂：校内精品课堂、校外企业课堂手机、APP 掌上课堂；通过学校、企业、高校参与，发挥由学校名师、企业骨干、高校教师为主体的校本教材编写专家库和导师工作团队作用，根据学生需要、个性发展，企业需求、岗位要求以及教师自身特长要求，加快校本教材开发力度。计划在三年内，再开发 20 本选修教材，力争在全省、全市推广，形成具有学校特色的校本教材体系；完善美容美发、保健推拿、跆拳道馆、茶艺室 4 个实训室建设，添置一批选修课实训耗材。

5.进一步发挥多维度评价体系的作用

按照“立足过程、促进发展”的课程评价思路，充分发挥已经形成的教学诊断与改进试点的作用，促进学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展。在综合评价的基础上，更关注学生个体的进步和多方面的发展潜能。同时引进第三方评价机制。更加注重用人单位和社

会的评价，全面实行学分制管理，所有课程均规定相应学分。

三、项目建设内容

（一）多次选择机制的进一步完善

1.优化学生多次自主选择机制，设计选课流程

允许学生在校期间进过一学期适应性学习后，围绕“就业”或“升学”进行三次选择；允许学生经过一定时间专业学习后，重新选择专业方向或专业；允许符合条件的学生选择提前毕业或延期毕业。如下：

（1）第一次选择：专业重选，方向（就业/升学）初选；

（2）第二次选择：方向微调，主攻（就业/升学）确定；

（3）第三次选择：生涯规划，创业模拟/企业实习。

要实施好中职选择性课改方案，重点是做好设置和安排，具体流程如：教师自主申报——学校审核确认——教师开课准备——宣传推介组织——学生自主选课——教学管理组织。

2.加强组织领导，完善选择机制保障建设

完善《选课制指导方案》、《选课制改革指导用书》、《学生学业成绩评定方法》、《公共选修课的课堂教学质量评价办法》等管理制度，为选修课顺利开展保驾护航。

（二）重新构建“四递进”课程体系建设

坚持基础模块通识化，核心模块项目化，操作模块岗位化，发展模块市场化原则，进一步完善“核心课程模块+自选课程模块”选择性课程体系建设。同时，以提高学生综合素养为目的，进一步完善“四大”自由选修课程模块，在做好运动模块、人文模块、专业拓展三大模块，重点做优素质拓展模块。

1.重新构建“四递进”课程体系

及时调整专业设置与课程内容，依托专业建设指导委员会，组织行业专家、企业技术人员、骨干教师共同制订专业发展规划，完成10大专业的核心课程建设教学计划、教学大纲的编制，重新构建10

大专业“基础模块——核心模块——岗位模块——发展模块”，并实施。

2.完善自由选修课程

完善、提升现有自选课程，新开发 30 门自选课程，建设 6 门精品课程。在此基础上，力争在国家级、省级职业能力大赛中保持较高水平，尤其是创新创业大赛保持全省领先水平，每年创新创业创意大赛一等奖 3 项以上。

(三)“校企双师”的师资队伍建设

1.以学校“双提升”工程为引领，培养一批双师型课改教师队伍

在高技能+高学历“双提升”工程的引领下，采取“请进来”、“走出去”的方式，加大对专业组长、教学骨干、课改管理人员、选修课教师的培养力度。聘请高职院校、企业、行业的专家来校讲座、指导；鼓励教师学历进修，推荐青年教师参加国家级、省级高技能、双师型、专业教师教学能力提升等培训，选派骨干教师参加国外研修。计划在三年内，分批选派全校教师外出培训、学习，学习课改经验，提高课改能力，提升教师素质。

2.校企共同优化互通、共享的“校企双师”的兼职教师人才资源库

健全“校企双师”兼职教师的选拔、培养、考核、激励制度，聘请企业、行业中的能工巧匠和高职业院校中的专家做学校的兼职教师，来校授课、培训、讲座，组织他们一起参与专业建设、课程建设、选修教材编写等。聘请兼职教师逐年增加，计划三年内达到 51 位，指导选修课程建设，建设比较完整的专家库。

3.组建一支精干的导师队伍

为进一步满足学生职业能力发展需求，拓展知识、提升技能、创新创业，学校计划在三年内，发挥谢卫民名教师工作室、娄明东技能大师工作室、郑晓创新创业工作室的作用，吸纳教学骨干，组建导师

团队，担任职业生涯导师、学生课程选择顾问。

（四）多元化教学资源进一步优化

1.整合校园数字化教学资源平台，消灭信息孤岛

计划在三年内，以“智慧校园”为载体，加强选修课程资源库建设，优化“三位一体”课堂。要求教师将选修课教材（自编、校本）、教学计划、教案、课件、论文、反思、案例、课题等教学资源上传，共同参与课改教学资源建设。彻底整合课程资源和教学资源，消灭信息孤岛，发挥资源库作用。

2.进一步开发校本教材

为满足学生升学和就业的不同需求，在充分调研我校各大专业岗位能力目标与社会需求的基础上，结合学校实际和学生特点开发一批特色教材，并力求实用性与发展性并举。计划在三年内，开发 30 本选修教材，出版 6 本选修教材，力争在全省、全市推广，形成具有学校特色的校本教材体系。

3.形成“四大”典型案例

进一步探索在工学交替、“现代学徒制”理念引领下的教学组织方式的变革与创新，加强适合中职学生学习特点的实践性教学，大胆尝试“做中学”、“学中做”等体现“理实一体”的教学方法进一步，完善核电专业现代学徒制试点、三门石窗产教融合深化工程、创新创造创效“三创”深化工程、教学诊断与改进案例建设，形成浙江省品牌项目。

4.完善教学硬件建设

为了确保课程改革的深入推进，在改造现有实践设备、实践场地基础上，扩展新的实践场地、购置新的实践设备，以满足选修课程需求。计划三年内完善茶艺室、保健推拿实训室、美容美化实训室等三大实训室；投资 3000 万元，新建中国核电检维修实训基地、电商实训基地、VR 实训基地，添置高、大、上机电设备，充实机电实训基

地和电气实训基地。计划三年内，根据选修课程的授课计划及课程特点，添置相应的教学辅助设备、预算一定的耗材，满足选修课教学的需要。

（五）进一步探索多维度评价体系建设

做好教学诊断与改进试点，以国家教学与诊断试点为契机，搭建好数据平台，以现代信息技术为支撑，即时、实时采集教学工作信息，即时查找教学工作的不足和问题，提出整改意见，由此，带动评价体系建设。

1.对教师的教学工作进行数据分析

教师评价是学校管理的主要环节，对于教师的评价，学校要把评价的目的定位在激励教师提高教育教学能力上，帮助教师不断成长、成熟；把评价的方式定位在建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度上，扩大教师的信息反馈渠道，给教师提供尽可能多的参考材料；把评价功能放在强调教师对自己教学行为进行诊断与分析、反思与改进上，促进教师在人格和教学能力两个方面的不断完善。一方面，通过录入学生的高考、会考及技能考核的成绩，学生技能大赛的成绩看教师的教学能力；一方面可以通过录入微信调查、学生座谈会、教师调查问卷、教师教育、教学评价表、专家及管理者听课意见表等形式，对教师进行全面评价；第三，通过录入教师的教學能力竞赛、教学论文、反思、案例、课题、课件等获奖情况评价教师的教育教学能力。

2.对学生的學習质量进行数据分析

建立评价方式多样、评价项目多元、以促进學生发展为目标的评价体系，发挥评价的发展功能。一方面，对学生進行学业成绩考核，通过技能抽测通过率、技能证书考取率等数据进行数据分析；一方面通过教师设计的课堂记录卡、听课日记、即时评语、家校联系卡、新课改问卷调查表（学生卷）等形式，对学生進行动态的数据分析；第

三，通过竞赛进行数据分析。校内可以组织“创业之星”、“技能小能手”等活动，挖掘学生的潜能，促进学生的发展。组织学生参加各级各类比赛，如创新创业、文明风采、小制作小发明、书画比赛、演讲比赛、体育竞赛等，帮助学生认识自我、建立自信、提高能力。

3.对学校的课程体系实施情况进行数据分析

根据学校录入的校本课程在实施情况，分析校本课程实施的时间安排是否合理，教师和学生活动是否充分；分析校本课程内容的设置是否能够满足学生的发展需要，是否能够真正体现学生的自愿选择，是否能够体现教师的专长；然后研究课程在实施中是否需要根据教师的实际情况和学生的需要做出适当的调整。学校根据数据分析结果，搞清校本课程实施情况，组织学校专业骨干、高职院校、企业、行业专家对校本课程计划、校本教材进行动态调整和二次编写。

四、建设经费安排表

建设内容	年度资金安排（单位万元）						小计	
	2018		2019		2020			
	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政
选择机制建设	2	2	2	2	1	2	5	6
课程体系建设	2	2	2	2	1	2	5	6
师资队伍建设	6	8	5	4	4	4	15	16
教学资源建设	8	6	7	6	6	4	21	16
评价制度建设	2	2	1	2	1	2	4	6
合计	20	20	17	16	13	14	50	50

五、项目建设年度安排（详见附表1）

建设任务之二：

现代学徒制试点

一、建设基础

三门职业中专早于 2012 年开始在核电设备安装与维护专业探索师徒式项目教学模式，与三门核电公司及相关企业开展校企合作，初步实践学徒制取得较好效果，基本上能够满足核电专业的人才培养要求，对三门县核电产业服务提供了一定的技术技能型人才支持，毕业生专业对口率达 86.7%。2014 年 7 月，三门职业中专完成第二批国家中职改革发展示范学校建设任务，作为重点专业之一——核电设备安装与维护专业以“校企合作，双元育人”为核心，以学校和企业为主体，创新人才培养模式，加快推进产教深度融合，提高育人质量，实践现代学徒制。随后，把其成功经验借鉴到机电一体化专业教育教学中，特别是在专业实训和顶岗实习等教学阶段实施师徒式项目教学法，使学生的专业技能水平和岗位就业能力明显增强，并取得了一定阶段性成果。

2016 年 4 月，三门职业中专入选浙江省级现代学徒制试点单位，以现代学徒制标准，不断地在重点专业深入推进现代学徒制，与中核五公司、三变科技集团等 6 家大型企业开展校企合作，实践“双主体育人”模式，逐步建立起规范的合作机制，达到学生、学校、企业、家长互利共赢的局面，共同培养技术技能型人才，符合服务当前台州市、三门县经济社会发展要求和战略定位。

学校的现代学徒制试点专业是以“核心技能培养为主旨、核心课程开发为主体、教学项目设计为重点”课程改革思路引领下，组织行业企业专家、骨干教师，参考国家、省编教材，结合企业和学生实际，构建了以“核心课程+教学项目”课程新体系，编写了 6 本特色教材，

如《核电钳工技能》、《数控车削实训》等。依据企业的工作岗位要求，对接职业标准检验教材，保证了教材的先进性、科学性和实用性。

现代学徒制则采用双导师制，学校教师与企业师傅联合传授知识与技能。学校以名师工作室为载体，以企业锻炼、校本培训为主，形成了“内培外练”的长效机制。“内培”即开展校本培训。学校建立了特级教师、市县名师、首席技师、专业带头人等4个工作室，以名师效应开展校本培训，培养了一批师傅型教师。“外练”即送教师去高校进修、企业锻炼，让教师带着任务去，带着成果回。企业师傅进课堂和现场岗位教学，实现师傅言传身教、学徒拜师学艺的学徒制形式。最终实现了校企一体化育人，培养出合格的技术技能型人才。

学校制定了一系列的现代学徒制管理制度，主要有《三门职业中专现代学徒制人才培养实施方案》、《三门职业中专师徒结对协议书》、《现代学徒制人才培养合作协议》、《校外实训（顶岗实习）工作岗位遴选办法》、《三门职业中专企业师傅管理办法》、《三门职业中专现代学徒制考核评价体系》等等，有效地保障了现代学徒制在核电、机电等专业的实践，提升人才培养的质量。

二、建设目标

（一）总目标

按照“合作共赢、职责共担”原则，校企创造性地构建浙江省选择性课程改革理念下的“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的现代学徒制人才培养模式；完善“双轨制轮动式”的学校实训和企业实习的课程体系，真正实现校企“两位一体”育人模式；通过构建校企网络信息平台，对接学校教学诊断与改进工作试点，完善教育质量标准化体系和质量监督评价体系，实现现代学徒培养的多元化、动态化、信息化考核评价；为学徒保障实训实习权益和合理报酬；依据“校企合作、双主体育人”核心和“六个共同”标准，实行“双轨制轮动式”育人机制，培育学生的工匠精神，达到学生即员工、毕业即就业、出

师即师傅，真正实现校企一体化育人，并逐步向其他专业推进，最终实现具有规范、可复制的现代学徒制试点经验和成果。

（二）具体目标

1.形成学生→学徒→准员工→员工“四位一体”的人才培养模式

以从“学生”到“学徒”再到企业里的“准员工”最后成为企业的“正式员工”的学生发展为主线，以学校和企业的“双轨制”课程为载体，组织“轮动式”的轮岗实训、实习教育教学，培育学生的工匠精神，培养出符合企业标准的技术技能型人才。

2.构建专业特色的“双轨制”课程体系

根据中职课程改革要求，设置学校课程和企业课程，实现“双轨”并行教育教学。校企共同开发技能和岗位课程、编写教材，突出课程的职业性和应用性。试点专业编写2本（核心技能+岗位技能）校本教材，满足师徒的教与学。以校企网络平台为基础，以职业岗位需求为导向，建立现代学徒制教学资源库1个。

3.建立一批校企互聘共用的“双导师”师资队伍

根据“校企互通、专兼结合、企业锻炼与校本培训相结合”的原则，通过“内培外引”的方式，着力打造一支由专业带头人、首席技师、行业专家和社会“能工巧匠”等专兼结合、结构合理的校企“双导师”教学团队。完善现代学徒制的校企师傅人才库建设。

4.共同搭建开放、规范的现代学徒制示范基地

根据学校试点专业特点以及工作岗位特征，遴选校企合作企业和工作岗位，完善实训实习基地教育教学资源和设施，实现基地资源开放、共享，打造开放、规范的现代学徒制示范基地6个。

5.创新多元化、动态化、信息化的“三化”评价体系建设

以面向人人技能大赛、职业技能鉴定为平台，校企共同实践，完成“双证融通”的“双证书”评价机制建设，重新制订考核评价标准，注重过程考核（过程学分）与结果考核（考核学分）相结合，学校考

核与企业考核，学徒考核与师傅考核相结合的考核办法，同时引进第三方评价机制。通过校企信息平台全程记入电子档案和数据库，作为评定的依据。

6.发挥师徒情感作用，弘扬工匠精神

师徒的情感是现代学徒制实践的重要因素，以师带徒，言传身教，在教育教学中起到无形的促进效果。通过现代学徒制实践，培养出一批学生工匠，能够静得下心、沉得下身，拥有吃苦耐劳的品质，实现学生即员工、毕业即就业、出师即师傅的技术技能型人才。

三、建设内容

(一)探索“四位一体”的“双轨制轮动式”育人模式

1.以“学生→学徒→准员工→员工”为学生发展主线，培养现代工匠

学生从课堂到车间，从学校到企业，从专业到产业经历了学生、学徒、准员工、员工的发展历程。通过现代学徒制实践，实现跨越式发展，成为企业合格的员工和现代工匠。

2.创新性地开创“双轨制轮动式”育人机制

学生第1-2学年，需用2/3时间在学校学习理论知识和专业技能实训的学校课程，约1/3时间接受企业岗位综合技能学习的企业课程，学校课程与企业课程组织双轨教学（如图1），同时实训和实习轮动式开展技能学习。特别是专业技能实训课程，采用师徒式项目教学，师徒结对，言传身教，手把手传授技艺。主要采用“2+0.5+0.5”的形式，在学校完成文化基础课和选择性课程学习，掌握专业所需基本技能和专项技能，让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化；第3学年主要实行“工学结合——顶岗实习”，让学生到企业一线岗位真刀真枪实践，融入职业化文化建设，融合工匠精神。

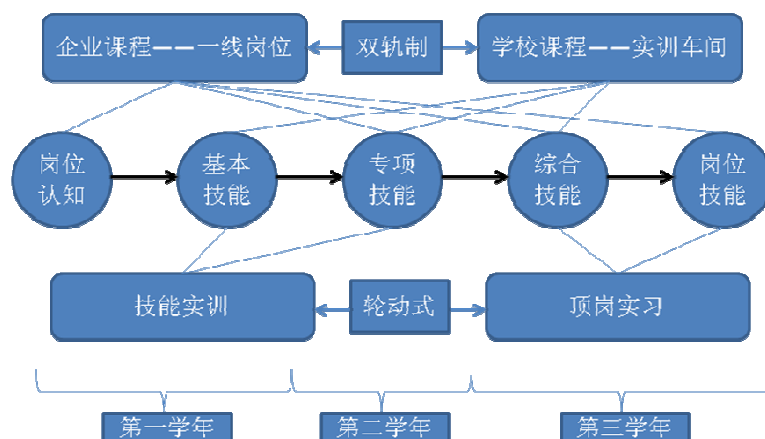


图1 “双轨制轮动式”育人机制

（二）创新推进的校企“双招”制度

1.推进校企招生招工一体化。

推进校企共同研制、实施招生招工方案。根据生源特点和企业需求，确定现代学徒制试点班级，通过“先招生，后招工”的形式，明确试点学徒；按照双向选择原则，须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，积极推进校企招生招工制度建设。

2.遴选现代学徒制合作企业和工作岗位。

根据学校专业特点以及当地产业发展需求，通过校企合作企业遴选制度，筛选出现代学徒制试点企业，同时依据职业技能标准和专业技能点筛选出顶岗实习的工作岗位，以满足现代学徒制实践，打造开放、规范的现代学徒制示范基地，为校企一体化招生招工奠定基础。

（三）优化设置“双轨制”的课程体系

1.配置合理化的校企课程

根据职业标准要求，结合学校教学诊断和推进工作要求，由行业、企业、学校和有关社会组织共同研究课程体系，校企双方围绕共同人才培养目标，合理配置学校课程和企业课程，重新构建基于专业工作岗位的专业课程体系。在教育教学中，学校课程（以技能实训为主）和企业课程（以顶岗实习为主）轮换交替进行，达到轮动式教学

组织形式。

2. “两位一体” 研发课程教材

以专业为基础，把试点专业分解成若干个工作岗位，再将每个岗位分解成若干个技能点（知识点）。课程内容要根据专业的特点和企业的要求，采用项目化教学的形式组织学校和企业等人员共同编写。试点专业编写 6 本（核心技能+岗位技能）校本教材。基于项目引导，任务驱动的工作过程，完善课程内容建设；结合省中职选择性课改精神，完善现代学徒制的校企课程体系建设。

（四）极力打造“两位一体” 教育教学模式

1.组织“两位一体” 教育教学，实现双主体育人

学校教育则以学校为主导，企业提供支持；企业教育教学则以企业为主导，学校积极配合；两者相辅相成，在现代学徒制实践中各有侧重，协同开展教育教学工作，实现双主体育人模式。主要形式是学校教师+企业师傅或企业师傅在学校组织教学以及企业现场远程视频教学和手机 APP 微课教学等。

2.推进教学改革，实施“师徒式项目教学”

学校和企业双方积极推进教学改革，以师徒式项目教学为手段，探索实训教学和实习教学的方法，形成轮岗轮训、项目引导、任务驱动，推动教、学、做的统一。构建师徒结对机制，1 个师傅最多带 3 至 5 个徒弟，结成师徒团队，通过师带徒形式，确保学生能切实掌握专业技能。

（五）精心培养“双导师” 师资队伍

1.以“双提升” 工程为引领，培养一批“双导师” 队伍

在高技能+高学历“双提升”工程的引领下，以名师、技能大师、首席技师、能工巧匠为师傅，培养和建设一支既有丰富理论知识，又有娴熟的实践技能的“双导师”师资队伍。其中，试点专业配备中高级职称专业教师、技师不少于 6 人，企业配备技师、高级职称专业不

少于3人。

2.校企双向挂职锻炼，提高的实践能力和教学水平

学校专业教师利用暑假等业余时间深入企业车间一线岗位，进行“下企业”锻炼学习管理能力和技能水平。同时，与企业师傅结对，拜师学艺，进行一对一帮扶，引领教师向师傅型转变。通过学校教师对企业师傅进行教育教学能力培训，提高其育人水平。

3. 共同构建校企互通、共享的“双导师”的师傅人才资源库

以校企信息平台为载体，打造互通、共享的“双导师”人才资源库。健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，并衔接到教学诊断与改进工作中，对优秀教师和师傅在评优评先方面给予优先考虑。

（六）科学构建“四元合一”管理，对接教学诊断与改进试点

1.形成政府、企业、学校、家庭“四元合一”的管理体系

按照校企“职责共担”的要求，完善学分制管度、实训实习教学管理及学徒管理、教育教学管理等制度，形成政府、企业、学校、家庭“四元合一”的管理体系。强化过程管理，建立校企共同实施管理、共同检查、反馈等形式的教学运行与质量监控机制及交流机制，及时诊断并改进教育教学。

2.以教学诊改试点工作为契机，创新多元化、动态化、信息化的“三化”考核评价体系

发挥诊改平台作用，即时录入“企业、学校、师傅、学生”四方评价学生的信息，注重过程提升质量。从改革评价标准、评价内容、评价方式入手，创新考核评价体系，并把评价体系整合到诊改平台上。同时，引入第三方评价机制（技能鉴定、综合考评等），全面的衡量学生职业能力。

（七）努力营造职业化文化环境氛围

1.搭建师徒情感交流平台

完善师徒结对机制，建立起有效的师徒情感交流平台，如创建

QQ群、微信群等，利用智能手机搭建师徒交流畅通、私密性强的通道，营造出师傅言传身教、学徒拜师学艺的良好氛围，提升教育教学质量。

2.打造职业化精品校园文化

在校企组织实训教学和顶岗实习教学中，把企业文化和学校文化相互融合，贯穿于学徒制全过程。把企业文化、管理理念和生产工艺张贴到教室、实训车间墙面，打造职业化校园文化；也把学校的办学理念、育人观、人才观以及管理制度融合到企业教学中，实现职业化文化“双主体”育人。大力弘扬工匠精神，使学生能够静得下心、沉得下身，实现学生即员工、毕业即就业、出师即师傅的培养目标。

四、建设经费安排

建设内容	年度资金安排（单位：万元）						小计	
	2018年		2019年		2020年		省级 财政	地方 财政
	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政		
探索“四位一体”的“双轨制轮动式”育人模式	2	2	1	2	1	1	4	5
创新推进的校企“双招”制度	1	2	1	2	1	1	3	5
优化设置“双轨制”的课程体系	3	3	2	3	2	1	7	7
极力打造“两位一体”教育教学模式	2	3	3	2	2	1	7	6
精心培养“双导师”师资队伍	4	3	3	2	3	1	10	6
科学构建“四元合一”管理与“三化”评价体系	1	3	2	2	2	1	5	6
努力营造职业化文化环境氛围	1	2	2	2	2	1	5	5
深化校企合作建设	2	2	2	2	2	1	6	5
运行保障机制建设	1	2	1	2	1	1	3	5
合计	17	22	17	19	16	9	50	50

五、项目建设年度安排（详见附表2）

建设任务之三：

学校治理能力建设

一、建设基础

学校实行的是校长负责制，在这种管理模式下，学校班子思想政治意识过硬，班子成员治理学校能力强。学校已经形成了一支素质较高、结构合理的管理团队。学校在团队建设上坚持德才兼备、以德为先的用人标准，建立健全干部任用、民主选拔、竞争择优机制和干部考核评价机制。班团队的凝聚力、向心力和聚合能力得到有效发挥。团队的目标管理、时间管理和业绩管理得到了良好发挥。

学校领导层设校长 1 名，副校长 2 名，党委副书记 1 名，党委委员 1 名，平均年龄 46.2 岁；本科及以上学历占 100%，其中校长是省人大代表、省督学、全国优秀教师、省功勋教师、省特级教师，台州市名教师、台州市拔尖人才。领导班子成员均为共产党员，职业教育工作经验平均达 20 年以上，有市级名师 3 人，技能大师 1 人，省春蚕奖获得者 2 人。思想素质高，业务水平优，掌握现代教育理论，熟悉职业教育规律，具有超前意识和开拓精神，能运用现代管理模式进行管理，领导班子团结协作，勤奋实干，锐意进取，业绩显著。

学校中层领导共有 10 名，平均年龄 41 岁，本科及以上学历占 100%，中级职称 7.7%，高级职称占 84.6%。他们中均为这几年从基层教学和管理提拔作用或者从企业引进的优秀人才，业务能力精，管理能力强，具有积极进取精神和创新意识，管理工作能独当一面，在教职工中具有较高的威信。

在二级管理体制上，学校进一步下放管理重心，赋予学部、专业组

更大的主权。明确学部、专业组的责权力，使学部的自主权和综合优势得到充分发挥。

二、建设目标

（一）总体目标

至 2020 年学校形成了一支“科学、法治、民主、专业、创新、高效”的管理团队。在这样一支素质精良、执行能力强团队管理下，学校办学规模会协调发展，综合能力将明显增强。人才培养方向及目标更加明确，服务社会能力显著提高，专业布局与区域产业发展更加相适应。学校特色更加鲜明。重点特色专业达到省内同类学校先进水平，“双师型”教师队伍更加合理。学校将成为一所在区域人才培养，特别是核电及其关联产业人才培养上具有代表性、领先性、示范性，并具有突出贡献的国内领先，省内前十的中等职业学校。

（二）具体目标

在团队人才能力建设上，力求使管理团队的年龄结构、职称层次、专业结构更加合理。经过三年的建设努力培养省特级教师 1 人；省名校长培养对象 1 人；省名教师培养对象 1 人；台州名教师 2 人；台州市首席技师 3 人；台州市拔尖人才 1 人。

在团队精神建设上，学校在团队领头雁效应前提下，积极培养团队骨干力量，让每位成员都能得到适当的锻炼，成为各部门的“领头羊”、“排头兵”，使团队成员具有更强的执行力和竞争力，从而带动全校教

职工的积极性，提高教职工的工作热情，实现学校管理预期目标。

在团队合作能力上，积极开展团队相关活动，营造一个协调、融洽、互助的人际环境。努力打造德育高尚、业务精良、结构合理、充满活力的管理团队，使团队成员成为推动学校发展的核心力量。

在团队的个人成长上，努力营造人人讲学习、人人参与学习的学习

型团队，建立团队个人成长档案，制定团队学习计划。推行全员学习理念，把学习贯穿于整个创建“学习型管理团队”过程之中，使整个团队能持续提升学习力，超越自我，逐渐形成具有竞争力和战斗力的管理团队。

三、建设内容

1.修订学校办学章程，制定三年发展规划

为全面贯彻国家教育方针，坚持教育创新，深化教育改革，全面提高教育教学质量和管理水平，根据《中华人民共和国教育法》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010年-2020年）、《教育部全面推进依法治校实施纲要》等法规文件，修订学校办学章程，以章程为准则，完善学校治理结构，健全内部管理体制，依法治校，科学发展，特修订《三门职业中专教育集团章程》，以下简称《章程》，《章程》分序言、总则、学校管理机构和运行机制、教育教学管理、校园环境管理、教职工、学生、学校与社会、附则等九个部分。《章程》明确了学校办学方向、办学理念、组织机构、权益和义务、管理思路等内容。《章程》作为我校依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则和依据。

制定三年发展规划是我校“十三五”发展规划的重要组织部分。2018-2020 是我校品牌建设进一步提升，教育教学改革进一步深化的三年。不断提升综合实力和办学水平的关键时期，科学编制与实施学校三年的发展规划，对于进一步统一思想认识，明确工作重点，采取积极措施，实现建设目标，不断提高人才培养质量与社会服务能力，实现学校持续、稳定、健康发展具有十分重要的意义。规划编制的背景与依据、指导思想、发展目标、工作任务、保障工程、组织措施等六方面内容加以规划。力求编制三年规划的科学性和可行性。

2.完善学校管理制度

完善和优化学校管理制度，用合理的制度制约人、引导人和激励人是推动学校发展的有力保障，学校在现有相关制度的基础上，不断健全和完善学校常规管理制度、学生管理制度、教学管理制度、后勤管理制度。学校需要优化和完善的制度有《三门职业中等专业学校教学诊断与改进实施方案》、《三门职业中等专业学校教职工手册》、《三门职业中等专业学校学生手册》、《三门职业中等专业学校教职工绩效考评方法》、《三门职业中等专业学校中层干部、教研组长绩效考评办法》、《三门职业中等专业学校班主任动态考核制度》、《三门职业中等专业学校全员管理制度》、《三门职业中等专业学校专业带头人、骨干教师选拔和管理办法》、《三门职业中专后备干部培养及民主选拔办法》等。加强学校管理制度保障，民主管理的透明度。

3.建立优秀中层、优秀管理骨干、优秀专业组长、优秀班主任、“四优”评选工程。

学校中层干部、各处室学部的管理人员、专业组长及班主任是学校发展的中坚力量，是学校建设团队的重要组成部分，为更好建立一支业务能力精、管理能力强，具有积极进取精神和创新意识的管理团队，实施“四优”评选工程，工程分二个部分。

（1）管理人员能力提升工程

全面提高管理人员的综合能力。综合能力包括：学习力、领导力、组织管理能力、执行力等四个方面。为使这四个力得到有效提升，学校有计划、有方案、不定期开展校本培训，加强管理成员的终身学习能力，实行“走出去、引进来”措施，选派管理人员外出学习、外出交流、外出考察。走进企业、下企业轮岗、下企业挂职、与企业师傅结对传帮带等多种形式提升活动。建立管理人员能力四大提升工程：

①选派管理骨干到名校、名企业挂职锻炼，开展“影子结对”工程；

- ②建立名师、技能大师培养工程；
- ③管理骨干、专业骨干高校培养工程；
- ④建立管理干部成长导师制。

(2) 建设管理人员评优考核制度

完善并建立以下制度

- ①完善星级教职工发展性评价方案；
- ②完善教职工月动态考核方案；
- ③完善全员管理责任制度；
- ④建立教职工信息化管理档案；
- ⑤建立班主任 ABC 三级考核奖励方案；
- ⑥建立行政人员“三色”可视化考核制度。

4.建立青苗培育工程

学校的发展离不开青年教师的积极奉献，培养提高青年教师参与学校管理是我校发展的内在要求。培养储备干部，完成人才储蓄，建立青年教师青苗培养工程能有力推动学校管理。青年教师青苗培养工程分三个阶段与流程，即考察组建期、培养育人期和选拔用人期。具体为：第一阶段为学习培养期，此阶段的青年教师的教育观、教学态度进行强化培训，使青年教师的思想更加稳固、专业基础更加扎实、专业技能有所提升；第二阶段为能力提升期。此阶段的强化青年教师的业务能力和管理能力，能做到有效提升，能够在教育教学上，具有一定的掌控能力；第三阶段选拔用人期。通过此阶段的培养，青年教师工作经验更加成熟，通过选拔能够成为学校管理团队的主要成员，力求成为学校管理团队的核心力量。

5.名师工作室建设

2018 年至 2020 年，学校将建设“特级教师工作室”、“省名师工

作室”、“市名师工作室”、“市首席技师工作室”、“专业带头人工作室”、“技能大师工作室”、“心理咨询工作室”等7个工作室，进一步挖掘名师蕴涵的潜在资源，提升名师的影响力。创立有利于教师专业发展的新机制、激励名师不断进取，不断创新，不断发展，充分发挥名师的专业引领作用，努力打造一批师德高尚、理论功底扎实，学科知识宽厚，教学业务精湛。具有较强创新意识和实践能力，在校内外有一定知名度的骨干教师，并逐步把名师工作室办成全校优秀教师的孵化器，教师建设的助推器，学校教育发展的加速器，为我校改革和发展作出应有的贡献。

七大工作室团队成员通过三年的时间将不断得到优化，工作室成员不断聚焦课堂来锤炼自身教学风格，不断开展研究提升自身科研水平。工作室通过帮扶引领、搭建平台、示范辐射等专业功能有力推进学校教育教学改革。

四、建设经费安排表

建设内容	年度资金安排（单位万元）						小计	
	2018		2019		2020			
	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政
修订学校办学章程及三年发展规划	3	2	0	0	0	0	3	2
完善学校管理制度	3	4	4	2	2	2	9	8
建立“四优”评选工程	5	6	6	4	7	4	18	14
建立青苗培育工程	2	6	4	4	7	4	13	14
名师工作室建设	2	6	3	4	2	2	7	12
合计	15	24	17	14	18	12	50	50

五、项目建设年度安排（详见附表3）

建设任务之四：

中职生核心素养提升工程

一、建设基础

（一）确定了“以人为本”的德育育人方向。学校紧跟经济发展步伐，调整专业设置，改革德育教学方式、内容、评价方式，全面开发德育校本教材，全面促进德育课程育人的统领作用。

（二）形成了“人人有才，人无全才，扬长补短，人人成才”的育人理念。我们将阳光德育、创业创新教育、传统文化教育、职业指导教育当作学生素质培养的重要部分，有利于学生核心素养工程地建设。本校充分发挥学校的主渠道作用，加强课堂教学、校园文化建设和社团组织活动的密切联系，促进家校合作，广泛利用社会资源，课内外和校内外活动，营造协调一致的良好育人环境。

（三）初步构建了核心素养培养课程体系。学校开设了职业课程、文化课程、德育课程、心理健康课程、就业指导课程，全面推进学生全面发展的核心素养的培养，学科间的相互配合，不断提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。

二、建设目标

（一）总体目标

全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出的“树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”；认真落实《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》（浙教职成[2017]70号）精神，紧紧围绕立德树人根本任务，遵循中职生身心成长规律，在课程和活动中渗入

核心素养，让他们成为品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康的个体，使学生逐步成长为德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

（二）具体目标

1、坚持以立德树人为根本，坚定理想信念，锤炼道德情操，强化法治纪律，促进文明养成；

2、以持续发展为目标，夯实文化基础，提升人文修养，加强生涯规划；

3、以工匠精神为核心，厚植匠心文化，强化专业技能，培植双创意识；

4、以身心健康为基础，锻造强健体魄，培育健康心理，加强社会实践。

三、建设内容

（一）以立德树人为根本，培育中职学生优良品德

1、坚定理想信念。利用我校各种载体，扎实开展社会主义核心价值观进校园、进课堂、进头脑“三进”活动，把培育和自觉践行社会主义核心价值观贯穿于培育核心素养的全过程。加强爱党爱国爱社会主义教育，规范“升国旗、唱国歌、向国旗敬礼”仪式，开展“五四”青年节、“七一”建党节、“十一”国庆节等重大节庆主题教育实践活动，弘扬中国梦和浙江精神，树立学生正确的人生目标和积极向上的理想信念。加强时事政治教育，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导中职学生心中有祖国、心中有集体、心中有他人，做有梦、追梦、圆梦，有担当精神的新青年。

2、锤炼道德情操。强化全科德育理念。按照教育部教育厅有

关要求开齐开足开好德育课，培育“职业道德、法律法规、心理健康、社会人生”4个板块精品德育课。积极推动“德育课程”向“课程德育”转变，努力使每门课程都渗透育人内容，培育10门左右德育功能明显的“课程德育”优秀示范课。立足时代特征、三门地方特点，开发开设有校本特色的2门德育课程和2本德育教材。推行“生活化+活动化”的德育模式，开设道德讲堂，每学期开展“做一个有道德的人”为主题的道德实践活动，增强学生的道德意识，提升道德品质，规范道德行为，使我校学生成为具有较高道德情操的好公民。

3、强化法治纪律。培养学生明辨是非、遵纪守法、依法办事的意识，使每个学生都能自觉敬畏和遵守法律和纪律。加强我校法治建设，优化我校章程。加强法治教育，贯彻落实《青少年法治教育大纲》，开设法制课，提升法治课堂效果，不断提高法治教育的针对性和实效性。主动联系检察、公安、司法部门，配备上3个法治副校长，招考受过专业培养的法制教师2名。积极开展“平安校园”星级创建活动，力争达到三星达标。把安全教育网络平台纳入智慧校园平台，平台开课率和学生作业完成率达100%。丰富法治实践活动，充分利用国家宪法日、安全教育日、消防日、禁毒日等，开展形式多样、内容丰富的主题教育活动，普及相关法律知识，使我校学生掌握禁毒、自救、消防、道路交通安全等基本知识和能力，自觉远离毒品和校园欺凌。

4、促进文明养成。贯彻落实《中学生守则》《中学生日常行为规范》《中等职业学校学生公约》，在校园每个教室，把上述守则上墙，引导学生从细节入手，从身边小事做起，做到上好每一堂课、完成好每一次作业、规范好每一个实训动作，培育学生良好学

习习惯。加强学生行为规范养成和文明礼仪教育，穿好校服（工作服）、戴好校徽（团徽），养成言谈有礼、举止有度、待人有诚、行事有信、尊重他人的良好行为习惯。每学期组织学生开展多形式的环保等集体活动以及力所能及的校园劳动，引导学生养成勤俭节约、艰苦朴素、低碳环保、热爱劳动的良好生活习惯。全面开展文明学生、文明寝室、文明班级达标及竞赛创优活动，力争荣获县（区）级及以上文明校园（单位）称号。

（二）以持续发展为目标，夯实中职学生人文底蕴

1、夯实文化基础。注重学生文化素养、科学精神与学习能力的培养，为学生的终身学习与可持续发展夯实根基。加强文化课程建设，依据教育部印发的教学大纲与《浙江省中等职业教育课程改革方案》的要求，开齐、开足、开好语文、数学、外语、体育与健康、计算机应用基础等课程。切实推进中职文化课程的教学改革，每学期开展专题教学研究、教学比赛等活动，培育并优化5门高质量的具有职教特色的文化课程，提高文化课的课堂效率。完善文化课程标准，积极探索推进我校文化课程的教学诊断与改进，确保文化课程的教育教学质量。

2、提升人文修养。注重学生人文知识、人文精神与审美情趣的培养，为学生成为一个有文化、有内涵的社会公民打好基础。丰富人文教育内容，将中华优秀传统文化教育、美学教育等人文教育融入我校课程和教材体系。拓展人文实践活动载体，开展好“文明风采竞赛”活动，每学期组织学生走进文化馆、科技馆、博物馆等场所，接受文化熏陶。加强学校人文社团建设，组织20个以上学生社团，搭建人文教育平台，开展学生人文修养“三个一”活动，即人人“读好十本经典，学好一门才艺，做好一次人文演讲”。

3、加强生涯规划。注重学生自我认知、自我管理与规划能力的培养，为学生实现高质量的职业生涯发展奠定基础。重点抓好“一课、一周、一规划”，即开好一门生涯教育课程，包括学生的职业生涯规划课与家长的生涯教育辅导课，增强学生及其家长的生涯规划意识；新学年组织开展好一周及以上的职业体验活动，让每位学生对选择专业和课程有基本的职业体验；指导每位学生做好一份切合自身实际的职业生涯规划。统筹资源，加强职业体验基地建设，建设10个左右职业体验基地。每学期开展一次职业生涯规划设计答辩、比赛及展示活动，让学生在活动中得到交流、启发与提高。

（三）以工匠精神为核心，打造中职学生精湛技能

1、厚植匠心文化。开展“工匠进校园”活动，营造弘扬工匠精神、尊重工匠价值的校园文化氛围，努力将精益求精、精雕细琢、追求极致的精神深植于心。每学期组织学生“走进企业、走近大师”“拜师学艺”，培育学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神，树立正确的择业观和就业观。依托三个“大师工作室”，积极吸引校外优秀技术技能大师进我校兼课，以大师的言传身教引导学生乐学善思，传承匠心文化。积极参与“一校一品”的校园文化建设，搭建职业教育活动平台，开放校园，向社会展示中职学生的优秀作品，倡导树立尊重职业人才的价值观，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。

2、强化专业技能。突出职业技能导向，加强专业技能培养，提升学生核心技能水平。加强专业课程建设，完善专业课程体系，进一步完善与职业资格标准相融通的专业课程标准，有效推进“双证融通”。加快推进现代学徒制试点，扩大试点专业，切实推进校企融合的“六个共建”人才培养模式。加快推进专业课程教材建设，

试行“理实虚一体化”教育教学模式，扎实做好顶岗实习。组织开展中职学生职业能力大赛，和“面向人人”技能大赛事，有效调动学生学习专业技能的积极性，搭建人人出彩的舞台，展现学生专业技能水平。

3、培植双创意识。进一步加强创新创业教育，完善创新创业课程建设，完善课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领多位一体的双创教育课程体系，在专业教学中渗透双创意识的培养。加强创新创业教育实验室建设，建设努力争创创新创业教育与专业教育深度融合的示范专业点。每年开展创新创业大赛，充分展示我校学生创新创业成果。优化创新创业指导服务机构，发挥学生创新创业导师团队作用，鼓励大部分学生参与双创社团，培育双创项目，建立众创空间，实现双创教育“五个一”目标，即优化两创教育一个、优化一批基地、培育一批名师、打造一批项目、成就一批学生。

（四）以实践活动为载体，促进中职学生身心健康

1、锻造强健体魄。强健体魄是身心健康的基础。引导和帮助学生积极参与体育锻炼，养成体育锻炼习惯，提升身体素质，磨练意志品质。开齐上好体育与健康课，不断改革和创新体育教学，培养学生健康意识与习惯，增长学生体育知识与能力。积极开展“阳光体育”、每年开好运动会，每年举办体育文化节，每学期举行篮球、足球、羽毛球、乒乓球“四大联赛”，丰富校园体育活动，丰富学生体育生活。加强学生体育社团建设，大力开展太极拳、武术等传统体育活动，积极开展“每天锻炼一小时、每人有一项体育爱好、每班有一个体育品牌”的活动，大力营造校园体育文化。积极推进《国家学生体质健康标准》，学生参与率100%。

2、培育健康心理。通过心理健康教育与多种活动，塑造我校学生热情大方、向上向善、阳光自信的良好心理。加强心理健康教育课程建设与教学改革，以心理问题为导向，开展心理辅导与援助，加强人文关怀和心理疏导，培养学生良好的心理素质，促进学生健康发展。健全学校、分院、班级三级心理健康教育工作网络，完善学生心理危机干预体系，增强突发事件的处置能力。加强珍爱生命教育和抗挫折教育，教育学生重视、珍惜自己及他人的生命，平衡协调学习与生活，理性认知自身与社会，形成阳光心态和健康人格。继续开展“阳光中职生”推行活动优化阳光，开展学生心理建档，建档率达100%；建好用好心理健康教育中心。

3、加强社会实践。社会实践是身心健康成长的重要途径。通过开展形式多样的社会实践教育活动，组织学生走上街头、走入社区，走进自然、走进企业等四走活动，培养学生日常交往、解决问题、适应挑战的能力。加强共青团、学生会等学生组织的队伍领导、管理与建设，培养学生的团队意识，提升合作能力和社会交往能力。建设学生社团和兴趣小组20个以上，开展形式多样、新颖活泼的社团活动，培养学生自我服务、自我管理、自我教育的能力。加强社会服务能力建设，开展3.15学雷锋日、五四青年节、职业教育活动周活动，发挥学生专业技能特长，深入城乡社区、厂矿企业，广泛开展各类社会服务活动，增强中职学生社会责任感。把社会实践、志愿服务等纳入学校工作计划，把社会实践和志愿服务折算成学分，建立完善长效工作机制和活动运行机制。

（五）强化保障，大力培育学生核心素养

1、加强组织领导。树立“大教育”理念，完善我校学生德育工作联席会议制度，统筹资源，建立核心素养组织体系、保障体系。

充分发挥家长作用，召开家长会，与学校、社会形成合力。以“学生管理为抓手，完善学校核心素养工作制度机制，加强学校德育、教学、后勤等各条线的配合。充分发挥党团力量，着力推进学校党组织、共青团、学生会组织创新和工作创新，进一步增强我校学生对党的向心力。

2、提升师资水平。高度重视师风师德建设，引导全体教师自觉践行“四有”“四个引路人”“四个相统一”的要求，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指路者和引路人的责任。加强班主任队伍建设，充分发挥“成长导师”作用，做到全员育人、全程育人、全方位育人、高质量育人。提升双师型教师水平，以我校“特级教师”“名师”“大师”及“名师工作室”“大师工作室”建设及教师职业能力“人人过关”活动为抓手，打造一支高水平的师资队伍。

3、完善评价体系。高度重视我校学生核心素养的培育与评价。扎根课堂，注重过程，积极推进教学诊断与改进工作，制定个性化的教育举措。细化我校学生品德、文化、技能和身心健康发展的评价指标，形成多维度、综合性的学生核心素养评价体系。建立并不断完善以学生核心素养培育为主要内容的学校发展考核评价办法和体系，把评价体系有机融入我校教学评诊断与改进数据平台。

4、加强宣传力度。结合每年一次职业教育活动周等活动，做好学生核心素养的宣传工作，使全体教师、全体学生全面了解中职学生核心素养的内容和要求，并加大历届优秀毕业生、十大阳光学生的宣传力度，通过榜样力量，强化核心素养的价值导向。

四、建设经费安排表

建设内容		年度资金安排（单位万元）						小计		
		2018		2019		2020				
		省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	
中职生 核心 素养 体系 建设	以立德树 人为根本	坚定理想信念	1	2	1	1	1	1	3	4
		锤炼道德情操	2	2	2	2	2	2	6	6
		强化法治纪律，促进文明养成	1	1	1	1	1	1	3	3
	以持续发 展为目标	夯实文化基础，提升人文修养	3	2	3	2	2	2	8	6
		加强生涯规划	1	1	1	1	1	1	3	3
	以工匠精 神为核心	厚植匠心文化	2	2	2	2	2	2	6	6
		强化专业技能	2	3	2	2	2	2	6	7
		培植双创意识	2	2	2	2	2	2	6	6
	以实践活 动为载体	锻造强健体魄	1	1	1	1	1	1	3	3
		培育健康心理	1	1	1	1	1	1	3	3
		加强社会实践	1	1	1	1	1	1	3	3
	合计		17	18	17	16	16	16	50	50

五、项目建设年度安排（详见附表4）

建设任务之五：

教师队伍建设

一、建设基础

学校现有教职工 225 人，专任教师 211 人，其中高级职称教师 83 人，占专任教师总数的 39.3%，中级教师 77 人，占 36.49%；硕士研究生 11 人，占专任教师总数的 5.21%，本科学历 200 人，本科以上学历达 100%。高级技师 22 人，技师 51 人，高级工 44 人，高级工及以上技能占专业课及实习指导教师的 98.32%；省特级教师和省功勋教师 1 人，市名师 3 人，市首席技师 4 人，市技能大师 2 人；建有省名师工作室 1 个、省网络名师工作室 1 个、市名师工作室 3 个；近三年，教师先后在各类报刊杂志上发表学术论文 50 余篇，著作教材 18 部；先后承担了共 31 个课题，参加教师技能大赛、创新创业大赛、电子商务大赛等各级大赛获奖 100 多人次。

二、建设目标

（一）总体目标

实施人才强校工程，以“双师型”教师队伍建设为重点，不断优化专任教师队伍结构，提升教师队伍素质，建设一支专任教师为主，专兼结合、结构合理、特色鲜明，能胜任工学结合人才培养模式和理实一体课程教学改革以及满足中职教育和高技能人才培养要求的高素质教师队伍。

（二）具体目标

1、引进和培养硕士研究生以上学历教师 20 名，专任教师中具有硕士学历学位以上的达到 30 人以上，本科以上学历比例达 100%。

2、新增高级职称教师 6 人，新增中级职称教师 8 人，中级以上职称占

专任教师的80%以上。

3、培养或引进高级技师10名，技师10名，专业课教师中双师型比例达100%。

4、培养省级专业带头人3名，市级专业带头人8名，县级专业带头人20名，市级学科带头人10名。

5、名优教师培养。培养有一定影响力的省级名优教师2人，省级技师大师2人，市级名优教师6人，市级技能大师3人，市级首席技师3名。

6、建成名师、首席技师、技能大师、专业带头人、创新创业等工作室6个。

7、加大能工巧匠引进力度，兼职教师数量达到51人。

8、鼓励教师积极申报专利，新增发明专利3项以上，一般专利15项以上。

三、建设内容

1、进一步加强师德师风建设。引导教师认真学习社会主义核心价值观，自觉履行《教师法》规定的义务。积极开展“中国梦”主题教育活动，引导教师增强职业的光荣感、教书育人的责任感与使命感和主人翁意识，把个人的成长与学校的发展紧密结合起来。加强教师尤其是青年教师的职业道德建设，引导教师树立正确的教育观、质量观和人才观，增强育人意识、创新意识和团队意识，增强实施素质教育的自觉性和责任感，推进全校教师师德水平的提升。

2、完善校本培训和下企业培训机制。

(1) 完成新一轮教师全员培训。根据“请进来，送出去”的思路，开展多种形式的校本培训和外出交流学习，通过集中辅导、校本研修、远程培训等开展新一轮教师全员培训。继续做好继续教育学时认定和验证工作，实施校本培训备案制。

(2) 完成新教师岗位培训。组织新教师参加市、县级及校级专项培训，以顶岗实习、合作项目和专题培训等形式有计划地培养培训新教

师。

(3) 开展教师在职高学历+高技能“双提升”工程。制定在职攻读硕士研究生学历和考取技师以上技能等级证书工作计划，对在职攻读硕士研究生学历和考取技师以上技能等级证书的教师，政策上将给予倾斜，经费上给予支持，新增硕士研究生教师20名、技师以上技能教师30名。

(4) 定期下企业锻炼。组织专业课和实习指导教师定期到对口企业进行专业和工种生产实践锻炼，每年至少有一个月以上的时间参加生产实践。加强引导专业课教师积极参与企业新技术和新产品研发，在参与研发的过程中，提高自身的设计能力、技术开发能力和指导学生实践的能力。

3、专业带头人和骨干教师培养。培养一批在全省范围有一定知名度、在专业教学领域内有较高地位的带头人。一是搭好学习平台，每年定期派专业带头人和骨干教师外出参观、学习，参加各类培训班学习；开展特级教师大讲堂活动，聘请省内特级教师担任专业领头人和骨干教师的指导师。二是搭好展示平台，每个专业带头人和骨干教师每学年帮带一个青年教师，上一次专业示范课，每两年主持一个课题研究。三是搭好激励平台，在全校开展专业带头人和骨干教师评选活动，列入市县名教师重点培养对象。

4、兼职教师队伍建设。积极引进专业急需的行业企业、高新技术产业的技术骨干到校兼职任教，有效补充和改善学校专业教师的数量和结构。同时利用兼职教师的岗位技能加强和推进专业建设和课程改革。

5、加快人才引进步伐。积极引进硕士及以上研究生，面向企业招聘高技能人才、面向高校招聘技能水平高或者是在国内大赛获得过前三名的毕业生、面向社会招聘有一技之长并在当地有影响力的能工巧匠等到校任教或担任专业带头人，同时建立人才库，做到对人才平时生活多关心，上班工作多支持、福利待遇多倾斜。

6、名师工作室建设。建立省市名师和首席技师、技能大师、专业带头人、创新创业等6大工作室，工作室负责人为其他成员的导师。名师和工作领衔人要经常开展结对帮扶活动，根据“三个一”要求（做一次展示、带一支团队、出一批成果），制定不同对象的培养方案，包括培养目标、课程设置、培训形式、研究专题、考核要求等。每个成员确定自身的研究方向，制定切实可行的个人发展计划。

7、科研创新能力建设。充分提升教师的教科研能力和水平，积极培育高水平的教学团队、科技创新团队和创新创业指导团队，参与企业技术推广和新产品开发等工作的教师占专业课教师的50%以上。

8、建立健全岗位管理与绩效管理制度。切实推进以岗位设置管理和岗位聘用为重点的人事制度改革，合理设置全校各级各类教师岗位，向教学科研一线、优势专业（学科）和重点专业（学科）倾斜，为优秀人才留有发展空间。

四、建设经费安排表

单位：万元

建设内容	年度资金安排（单位万元）						小计	
	2018		2019		2020			
	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政
师德师风建设	2	2	2	2	2	2	6	6
校本培训和下企业培训机制建设	21	22	21	22	21	20	63	64
专业带头人和骨干教师培养	5	6	4	5	4	5	13	16
兼职教师队伍建设	3	5	3	5	3	5	9	15
加快人才引进步伐	3	3	2	2	2	2	7	7
名师工作室建设	6	6	3	3	3	3	12	12
科技创新能力建设	3	3	2	2	2	2	7	7
健全岗位管理与绩效管理制度	1	1	1	1	1	1	3	3
合计	44	48	38	42	38	40	120	130

五、项目建设年度安排（详见附件5）

建设任务之六：

学校信息化建设

一、建设基础

我校于 2006 年投资 80 万元建成校园网，2012 年投资 45 万元对原有校园网进行升级与更新，2013 年至 2015 年经过国家改革发展示范校和浙江省数字化基地学校项目等建设，又投资 100 余万元进行骨干专业数字化资源库和信息化实训基地建设。目前我校有 CISCO WS-4506E 核心交换机 1 台、HP DL388P Gen8 服务器 3 台、CISCO C2960S 楼层交换机 15 台、CISCO AIR-LAP1042-C-K9 无线 ap80 只，所有教室均配置多媒体和电脑、学校有各类计算机房 18 个，拥有计算机 1024 台。

学校信息化通过十余年的建设和发展，已经具有良好的基础，核电、电气、机电等三大重点专业的核心课程都有较丰富的媒体素材、试题库（试卷）、网络课程、实训仿真软件、实训指导书、电子教案、教学 ppt、微视频等教学资源，每位师生均有个人空间。

学校建有大门和公寓管理门禁系统、学生信息管理系统、学生招生信息管理系统、教务信息管理系统、后勤信息管理系统、人事信息管理系统等，有校园数字广播和电视系统、校园安防系统、微格教室等，整个校园的主要教学场所均有无线网络覆盖。

所以我校已基本实现数字化校园，正向智慧校园迈进。

二、建设目标

（一）总体目标

我校信息化工程建设以教育部《职业院校数字校园建设规范》为依据，以《浙江省教育信息化“十三五”发展规划》为参照，以提高教育

质量、促进学生全面而有个性化的发展为目标组织实施。

今后三年重点进行“工学结合、校企合作、产教融合”的数字化资源库的开发与应用建设，建成覆盖学校所有十个专业的数字化教学资源。紧密围绕我省中职课程改革，大力推进网络课程和“理虚实”一体的教学方式，建设学校管理、教学、生活、办公“四个智慧”和“一站式服务”的智慧校园。

（二）具体目标

1.提升信息化基础能力，打造先进、高效的信息化基础设施

在学校现有的基础上，提高校园网基础设施水平，建成万兆主干百兆桌面、无线网络全覆盖的高性能校园网。

2.加强多元化建设，优化专业数字化教学资源库

通过专业教师和计算机教师的合作，以共建、共享为原则，利用开发和购买等方式，建成学校全部十个专业的通用素材库(每个专业包含行业技术标准、课程教学大纲、教学设计、教学课件、微视频、实训指导方案、考核试题)、网络课程、教学改革案例。力争资源库内容覆盖学校开设课程的80%以上。

3.以信息化建设为契机，推进“理虚实”一体化实训基地建设

骨干专业全部建成仿真实训基地、数字化实训室、远程协作教室等数字化教学场所和设施。

4.打造服务于教育教学的智慧校园管理平台

在学校原有的办公管理系统、学生信息管理系统、校园网、数字化资源库、教学管理系统、校园安防监控系统、招生就业管理系统基础上，全面整合实现“四个智慧”的智慧校园。

（1）智慧教学：建设智慧课室、智能教学录播室，完善在线学习平台，打造“掌上课堂”师生学习手机app。

(2) 智慧办公：整合智慧办公自动化系统，实现师生统一身份认证管理，智能人事一体化管理系统，搭建家校互联平台，实现家校信息互联。

(3) 智慧管理：拓展师生“一卡通”系统，统一实现校内所有消费交易，综合门禁、访客、考勤、请假、会议签到、图书借阅等管理，建设智能数字化图书馆。

(4) 智慧生活：优化校园数字广播和数字化电视台，建设1个数字化图书馆。

5. 强化对教师信息化技术培训，提高教师应用素质

培养一支掌握现代信息技术和教育理论的新型师资队伍，形成覆盖各科、自觉应用现代教育技术开展教改的骨干教师群体。全校教师掌握基本计算机操作及在网上查找资料的能力，全体教师能进行课件制作、专题网站制作及具体网络的基本技术，逐步实现教师无纸化办公，以熟练运用校园网管理平台、学校资源网进行教学工作与开展科研。

三、建设内容

(一) 学校信息化建设工程方案

1. 学校信息化建设工程方案编制

通过教师座谈、兄弟学校学习、学校各管理部门研讨、征求意见等形式，制定1套科学可行的学校信息化建设工程方案。

2. 软件升级设计建设（招投标及安装）

完成学校智慧校园“四个智慧”软件招标、完善功能设计、安装和试运行。

3. 智慧校园运行维护与安全管理

制定1套规范的学校信息化系统运行维护管理体系和安全保障体系。

(二) 提升信息化基础能力，打造先进、高效的信息化基础设施
采用适用的网络管理软硬件，提高内网运行速度，实现万兆主干百兆桌面校园网，建成无线网络全覆盖的高性能校园网。

1.万兆三层接入升级

根据学校的组网方案，采用三层接入的组网模式，即核心层、汇聚层和接入层。

2.网络带宽升级

为了完善学校的基础网络建设，搭建技术先进、安全可靠的计算机网络，升级服务器、增添交换机和无线ap等设备，建成万兆主干百兆桌面，网络信息点覆盖所有教育、教学、实训及生活场所，实现校园网统一管理无线网络全覆盖，所有信息点均可控。

3.中心机房环境和供电系统改造

改造机房地板、墙面、顶面、强弱电等环境，增添2台专用空调，购置1台10KV.A不间断UPS电源。

(三) 加强多元化建设，优化专业数字化教学资源库

优化电气、核电、机电三大重点专业数字化资源，建设数控、文秘、旅游、财会、学前教育、护理、工艺美术等七个专业数字化资源。

1.专业的通用素材库

通过学科教师和计算机专业教师的合作下，以共建、共享为原则，通过开发和购买等方式，实现学校全部十个专业素材库全覆盖(每个专业包含2个行业技术标准、6门课程教学大纲、100个教学设计、100教学课件、50个微视频、30个实训指导方案、1000题考核试题)。

2.专业网络课程

建设护理专业《人体解剖学》、《内外科护理学》，学前教育专业《幼儿卫生保健》、《听话和说话》，会计专业《企业财务会计》、《基

础会计》，旅游专业《饭店服务与管理》、《旅游文化》，文秘专业《应用文写作基础》、《文书与档案管理》，数控专业《普通车床加工技术》、《数控机床操作与编程》，文秘专业《会议实务》、《信息文书与档案管理基础》等14门网络课程。

3.专业教学改革案例

优化电气、核电、机电三大专业的教学改革案例，完成数控、文秘、旅游、财会、学前教育、护理、工艺美术等七个专业的56个教学典型案例。

（四）以信息化建设为契机，推进“理虚实”一体化实训基地建设

1. 虚拟仿真实训基地建设

学校骨干专业建成一个集多媒体教学设备、实训设备、虚拟仿真实训平台于一体的仿真实训基地。对接工学结合、校企合作的人才培养模式，自主开发、合作开发或购置具有学校或者区域特色的虚拟仿真实训软件和工作过程模拟软件，发挥仿真实训基地的服务功能。

2.远程协作教室

核电、电气、数控、机电等专业建设一个远程协作教室，可以实现在线音频视频传播，并实现双向互动交流协作功能，为在校学生、企业职工及社会学习者提供优质实践教学资源。

（五）打造服务于教育教学的智慧校园管理平台

根据学校现有的办公、管理、教学等应用软件，整合成统一的智慧校园管理平台，实现校园信息化的“四个智慧”的智慧校园。

1.智慧教学：

（1）建设2个智慧课室：实现智能教学一体化（计算机、电子白板、大屏幕电视）、数字视频展示台、多媒体教学设备等。

（2）数字化资源：实现师生在线教学和学习，及时更新教师和学生

生个人空间。

(3) 共享 1 个省优质职业教育资源平台：内容包含学生学习资源、教师教学资源、教师专业发展与教研资源等。

(4) 打造“掌上课堂”师生学习 app：教师在页面注册、登录后，就可以申请创建班级、进行签到及点名等课堂管理、上传 PPT 和视频等资料、发起讨论答疑活动、组织在线测评等。学生注册、登录后，可以在线浏览、下载教师上传的各种讲义、资料，查看作业、发言提问、互动反馈，更可以像接收微信消息那样随时收到教师发出的通知。

(5) 社会服务：建立 1 个家长与学校沟通平台，提供优质职教教学资源分享，实现社会培训过程化管理。

2.智慧办公

(1) 统一身份认证：实现智慧办公各系统统一身份认证,用户实现一个账号与密码统一登录所有系统。建设以目录服务和认证服务为基础的统一用户管理、授权管理和身份认证体系。

(2) 办公自动化系统：内容包括我的办公桌、我的工作流、公文收发、工作管理、办公用品管理、师资培训管理、会议管理等。

(3) 教务管理系统：具有用户管理、教师信息、教学管理(教学计划、课表编排)、网络备课、课堂教学、反馈练习、课后辅导、在线考试、教学评价管理、教材管理、实训管理、技能竞赛管理等。

(4) 学生管理系统：包括学生学籍管理、网上选课、评奖评优管理、学生资助管理、违纪处分管管理、职业技能考试管理等。

(5) 后勤服务管理系统：教学用品发放、财产登记、物品网络报修等。

(6) 招生管理系统：包括招生宣传管理、网上报名、网上咨询、网上查询、实习管理、校企合作管理、就业指导管理等。

(7) 人力资源管理：实现学校机构设置、岗位设置、人员信息管理、合同管理、教职工档案动态管理等，具有岗位竞聘和职称评定的条件设置、申请、评定、查询、统计分析等，日常考勤功能，能针对不同的岗位，根据不同的考评指标对教职工的工作业绩进行考核，并在此基础上实现辅助推优、评优等。

3.智慧管理

(1) 拓展校园“一卡通”：实现就餐、购物、图书借阅、信息存储、考勤及门禁管理等功能。

(2) 扩建智能校园安全监控系统：学校出入口、资料室、档案室等重点区域配备高清监控，操场等外围配备180度/360度无死角监控摄像。实现对校园视频监控、入侵报警、出入控制、电子巡更、电子监考、消防报警、紧急呼叫（求助）报警等统一管理和控制。

4.智慧生活

(1) 优化智慧校园数字广播：广播实现校园全覆盖，比如教学楼和公寓楼及走廊、办公场所、操场等，并支持各学部分区播放功能。

(2) 完善智慧校园电视台：具有播音室、摄录主控、发送系统、有线电视网络布线等，实现所有教学场所均可流畅直播或点播校园网络电视（视频）。

(3) 建设智能数字化图书馆：以文件目录方式和数据库存储方式对资源进行管理和操作，以便信息储存，师生快速查询、访问、下载。

(六) 强化对教师信息化技术培训，提高教师应用素质

1. 培训制度、培训政策、管理人员培训职责、培训信息搜集反馈与管理、培训评估体系、培训预算及费用管理、培训绩效考核管理等一系列与培训相关的制度。

2. 内容体系涉及信息化意识、信息化伦理、信息化知识、信息化技

能，以及借助信息技术完成业务的能力等。

3.实施体系应包含确保学校培训制度实施，并通过培训活动的组织和落实、跟踪和评估、改善和提高，体现培训价值的一整套控制流程。

四、建设经费安排

建设内容	年度资金安排（单位：万元）						小计	
	2018		2019		2020			
	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政
制定学校信息化工程方案	2	2	1.5	2	0.5	2	4	6
提升信息化基础能力，打造先进、高效的信息化基础设施	20	30	15	22	10	6	45	58
加强多元化建设，优化专业数字化教学资源库	8	4	4	4	4	2	16	10
以信息化建设为契机，推进“理虚实”一体化实训基地建设	12	12	8	8	6	4	26	24
打造服务于教育教学的智慧校园管理平台	30	32	17	20	6	4	53	56
强化对教师信息化技术培训，提高教师应用素质	3	2	2	2	1	2	6	6
合计	75	82	47.5	58	27.5	20	150	160

五、项目建设年度安排（详见附表6）

建设任务七：

社会服务建设工程

一、建设基础

我校作为“第二批全国改革发展示范校立项建设单位”、是三门唯一的职业教育培训机构，以中高级技能型人才为主要培养目标，是“省优秀职工教育培训基地”、“省产学研联合体”、“省文明单位”、“省先进制造业基地”、“省教育科研先进集体”、“省科研兴校200强”、“省创新实验学校”的获奖单位，已为省内外4所中职学校开展对口支援建设，并取得了阶段性成果。

学校在坚持学制教育的同时，还大力开展企业在职职工和农村劳动力转移培训任务，为企业提供一流的符合企业要求的培训课程和高质量的培训师资，利用国家职业技能鉴定所的优势开展技能培训和鉴定工作，是三门县技术工人培养培训的主要力量，为了地方经济建设和社会发展提供有力的支持。

学校为了提升教师科研创新和服务能力，每年委派高学历高技能专业教师下企业挂职锻炼，参与合作企业的工艺革新、产品研发和技术咨询，还推动教师积极参与创新发明。一方面提升了专业课教师的创新意识和解决生产问题的能力，另一方面也帮助合作企业提升了竞争力。

二、建设目标

（一）总体目标

充分发挥学校产学研优势，利用培训中心、技能大师工作室、技术

创新和技术服务平台的优质资源,开展社区培训、职业培训、技能鉴定、工艺革新、产品研发、技术咨询、对口支援等多元化社会服务项目。使我校成为当地社区居民提升生活品质的学习中心,企业职工培训基地和成长的摇篮,教师技术创新的乐土。

(二) 具体目标

1.深化职业培训与技能鉴定工作。深化学校社会培训服务功能,在培训模式、培训课程设置、培训教材开发、师资建设、培训装备和技能鉴定等方面,构成完备、系统的高技能人才培训体系,满足企业发展的需求。提供多样化、可选择、有正对性的培训内容,满足当地居民提升生活品质的需要。

2.搭建产业创新服务综合体实现成果转化。以技能大师工作室的建设为契机实现学校现有科研创新和技术服务平台的融合,充分发挥技能大师工作室的技术指导和服务功能,面向行业企业开展技术改造、工艺革新、产品研发、管理优化等多方面的服务,实现技术成果转化,从而提升企业的生产效益和竞争实力。

3.开展“一扶三帮”的对口支援建设。扶持援助学校实训室建设,帮助援助学校教师专业化能力提升、学生职业能力提升和学校管理水平提升,从而提升帮扶学校的教育教学质量与办学水平。

4.打造技术优良结构合理的服务团队。按照“稳定、培养、引进、借智”的团队建设思路,努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合高技能人才培养目标要求的“双师型”师资队伍。通过培养骨干教师、吸引专任教师和聘任行业、企业技术专家担任兼职教师,保证师资队伍的数量与培训规模、服务能力相适应。

5.建设长效的服务机制。建立以贡献为导向、以技术转让为核心的激励评价制度,团队管理制度和成员的发展制度。

三、建设内容

(一) 加强培训能力建设

1.开展培训教材和数字化教学资源库建设

依据社会需求指导开展调研、收集信息，与行业企业合作，以“够用实用”为准则，以能力提升为目标，按照行业标准和职业资格要求，结合实际工作中的典型案例，与企业技术专家共同开发以主流产品为主要素材且体现“能力提升”的特色培训教材 2 本，三年内完成电子教案 60 个、多媒体课件 90 个。

2.为企业职工和社会人员提供职业培训

发挥“台州市技能型紧缺人才培养基地”的优势，针对三门的相关企业在岗职工，采取集中、脱产或半脱产方式，为企业提供职工岗位技能培训；充分发挥学校专业优势和教师优势，开展多样化的社会劳动力转移培训和特色培训，提升社会人员劳动技能和生活品质，每年培训量在 7000 人次以上。

3、提供技能鉴定服务

依托学校现有的国家职业技能鉴定所，利用现有资源扩大技术服务鉴定的种类，对在岗人员、工程技术人员和一线技术操作人员等实施职业技能鉴定达到每年3000人次以上。

(二) 融合服务平台实现技术成果转化

1.技能大师工作室建设

以技能大师工作室建设为契机发挥专业优势和技术优势，发挥大师引领作为，为相关中小企业提供技术咨询，解决技术问题，与合作企业共同开展技术革新，编写岗位操作规程。工作室成员每年企业挂职不少于1个月，为企业提供技术服务不少于3项。

2.产业创新服务综合体建设

与县科技局一起，在三门橡胶产业园建设“三门产业创新服务综合体”，通过服务综合体建设为纽带将团队智力要素与企业生产要素紧密结合起来，与企业共同攻克技术难题，共同研究新技术、新工艺，参与企业产品研发或单独开发产品，通过三年建设实现申报专利9项，每年新产品研发或创新发明2项。

3.实现技术成果转化

为了实现技术服务生产，成果产生效益，我们加大创新产品的宣传与推广力度，推动专利成果转化，将学校具体专利技术与企业需求相结合，发挥技术服务中心的孵化辐射功能，与企业共建成果转化平台，加快专利技术转化进程，通过三年建设实现技术转让6项。

（三）深化对口援助建设

学校目前已对青海格尔木中职校、四川阿坝州中职校和玉环县职业中专等3所学校开展了结对帮扶工作，在此基础上进一步加强交流，帮助支援学校的人才培养能力、管理能力与实训室建设能力的提升。

（四）服务团队建设

1、培训师队伍建设

为了完成高质量的培训任务在现有基础上，坚持“校企合作、专兼结合、校本培训相结合”的原则，培养和吸引学校教师、企业行业技术骨干与能工巧匠加入培训队伍，建成一支结构优化、社会服务能力强的师资团队。经过三年的建设，培养骨干教师6名；聘请企业技术骨干5名。

2、高水平技术骨干培养

实施“青蓝工程”通过大师引领，企业锤炼，比武过关等培养途径，经过三年的建设，培养市技术能手2名；市首席技师2名；市拔尖人才1名。

（五）服务团队运行机制建设

建立与完善团队负责人的培养与职责、实施激发创新动力的收益分配制度、团队成员绩效考核制度、以及团队成员的管理与发展制度等，促进社会服务能力不断提高。

四、建设经费安排表

建设内容	年度资金安排（单位万元）						小计	
	2018		2019		2020			
	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政
加强培训能力建设	3	2	3	2	2	2	8	6
产业创新服务综合体建设	3	3	5	3	2	3	10	9
深化对口援助建设	3	3	5	3	2	2	10	8
服务团队建设	3	2	4	4	2	4	9	10
服务团队运行机制建设	1	2	1	4	1	1	3	7
总计	13	12	18	16	9	12	40	40

五、项目建设年度任务（详见附表7）

2. 学校专业发展

专业之一：

核电设备安装与维护

一、专业发展目标

核电设备安装与维护专业(简称核电专业)是浙江省特色新兴专业,台州市新兴专业,实训基地是省级实训基地,也是我校改革发展示范校重点建设专业和主体专业,在全校 10 个专业中,学校把核电专业作为优先发展的品牌专业。目前,本专业现有学生数 477 人。

核电专业以中核五公司、中国核动力研究所为依托,三门核电为基地,以校企合作为主线,以教学工作诊断与改革为手段;在浙江省课改方案指导下,建立核电专业选择性课程体系;积极探索“三位一体”工学结合的人才培养模式及以“师徒式·项目”教学法为载体的现代学徒制试点,从而培养具有较好核心素养、较强职业技能的高素质人才。

通过三年的建设,把核电专业建成“专业对接产业、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”的品牌专业,把学校建设成为立足三门、面向全国核电及关联产业高技能人才培养基地。

二、发展规模

核电专业以三门核电产业为依托,以“学、产、教”结合为平台,大力推进现代学徒制试点工作,创建“师徒式·项目”教学与“学、产、教”有机结合、特色鲜明的中职专业。到 2019 年建成省级品牌专业,使核电专业在省内外同类专业中,发挥辐射示范作用。

三、发展定位

以实训基地建设为切入点，大力建设核电检维修实训基地建设，建设国内首家核电特色实训基地，坚持以学用结合、技能培养为主的指导思想，把本专业建成“产业契合度高、校企合作紧密、社会服务能力强、教学资源丰富”的省级品牌专业，从而使本专业在国内外同类专业中，发挥引领示范辐射作用。

四、总体发展规划

（一）基本任务

1.打造“名师、大师”团队，提升师资队伍综合能力

（1）“名师、大师”团队建设

将提高教师的综合素质作为师资队伍建设的终极目标，通过“技能大师”工作室建设工程、“名师”工作室建设工程、“人才引进工程”、“双提升工程”等“四大”工程，搭建有利于教师提高的平台，创造有利于教师成长的环境，开辟有利于教师进步的途径。致力于打造一支数量充足、结构合理、师德高尚、技能过硬、具有较高教育教学能力和科研水平的专兼结合的师资队伍。

通过三年建设，力争培育“技能大师”1名，“市级名师”1名，引进核电专业硕士研究生4人，培养教学和科研骨干教师8人，整体提升专业师资队伍水平和层次。

（2）发挥“专业带头人+核电专家”双负责人作用

专业负责人。马加群是中学高级教师、钳工技师，县优秀教师、制图员考评员，浙江省核电专业教学指导方案编写组主持人。发表论文共5篇，出版专著2部。要充分发挥其引领作用。

核电专家。韩洪文是中国核动力研究设计院三门核电核岛检修项目部副经理，仪表与控制专业工程师。主要从事热工仪表维修及校验。参

加田湾核电 1 号机组、T101、102 等机组检维修工作，能独立完成核反应堆控制保护系统相关运行故障的排除。要充分发挥其指导作用。

(3) 加大“名师”、技能“大师”工作室建设力度

以“名师”、技能“大师”工作室为引领和核心，核电关联企业、高技能人才培养基地为载体，由具有精湛专业技能的技能大师及名师领衔，发挥名师、技能大师示范引领作用，开展高技能人才和师资培养培训，提高教师队伍素质，促进优秀教师梯队建设，造就具有学科研究特色的骨干教师队伍，引领核电专业学科教学健康发展。

经过三年建设，培育 1 个名师工作室、1 个技能大师工作室，制定和完善工作室规章和管理制度，搭建有利于骨干教师专业发展的新平台，打造一流的教师团队，全面推进核电专业教师队伍建设。

(4) 继续深化师资队伍建设

继续深化师资队伍建设，加大兼职教师与在编教师各领域的交流与合作，采取多方位、多角度的纵深联合培训计划。聘请企业高技术人才为兼职教师来校培训，选派在编专业教师到企业挂职培训、跟班培训等方式的培训。学校将定出培训目标、培训项目、培训内容、培训岗位、跟班师傅、考核方式等项目要求进行实施，教师培训完成后，由学校教学部门再组织专业教师进行考核评价。

2. 加大实训基地建设力度

(1) 科学规划实训基地，构建理虚实一体化的教学环境

现有专业基础课实训室 4 个，专业课实训室 6 个，用房面积共计 1660 平米，实验实训仪器价值 449.85 万元。核电专业目前正在筹建核电检维修实训基地，其中一期项目如下表所示。

核电专业目前正在筹建的一期项目表

序号	拟建设项目
----	-------

1	核电机电仪专业技能培训室
2	技能培训工具库
3	核电工业安全培训平台
4	核电防人因失误、人员行为规范实训操作区

(2) 建设 VR 实训室，探索“互联网+”下的实训教学模式

在现有教学课件的基础上，继续建设和完善多媒体课件（核心课程）、教学课件资源电子教案 24 个、多媒体课件 104 个、20 个名师名课教学视频等，并使用国家示范性职业学校数字化资源共建共享计划科研课题项目成果资源，加入“全国职业教育数字化资源共建共享联盟”，积极参与核电公司的核电仿真模拟操作车间建设，开发核电专业网络课程、微课程等信息化资源，提高课程资源的信息化水平，使核电资源库成为教师专业现代化教学、学生自主学习和企业职工培训共享的教学、学习平台。

在做好软件投入的同时，建设核电厂房人机交互平台系统，利用 VR 技术虚拟仿真核电设备的安装、拆卸与维修教学过程，对核电厂的真实数据进行处理，逼真地展示出反应堆厂房、内部设备复杂结构及道路、山体等核电站外景，大幅度地改善核电专业学生实践教学效果，克服核电专业设备安装、拆卸与维修过程中高危险性、高放射性、高复杂性及不可逆性，降低教学成本，节约教育资源。

(3) 紧密校企合作，继续探索核电校外实训基地建设

为加强核电专业建设、遵循理论与实际相结合的原则，继续加强校外实训基地建设。发挥与相关生产企业联系密切的优势，根据核电专业设置和课程教学需要，有计划、有步骤地选择能满足实训需要的单位，预计与三门核电公司、秦山核电站建立长期稳定的校外合作伙伴关系。核电校外实训基地主要遵循“互惠互利，双方受益”的原则，学校可以

利用实训基地的条件培养学生动手能力和创新精神，实训基地可以从实习生中优先选拔优秀人才，满足企业用工需求，达到“双赢”的效果。

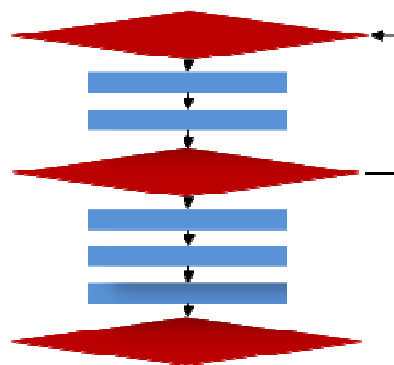
积极与中国核动力研究设计院、中国核工业第五建设公司等多家核电企业签订人才培养合作协议书，校企合作培养核电专业高技能人才，同时，为合作企业职工的在职培训、岗前培训、岗位技能培训和新技术推广与提升等提供实训平台。

3.以教学改革为突破口，以核心素养培育为核心，提升专业建设水平

以浙江省选择性课程改革方案为指导，以校企合作为主线，以项目为载体，试行“师徒式·项目”教学为特色的现代学徒制，以学生核心素养和职业技能培养为核心，以推动核电关联产业的发展为驱动力，通过校企共建，深化产教融合，提升专业的社会服务能力，力争把核电专业建成品牌专业。

(1) 加强选择性课程改革，深化人才培养

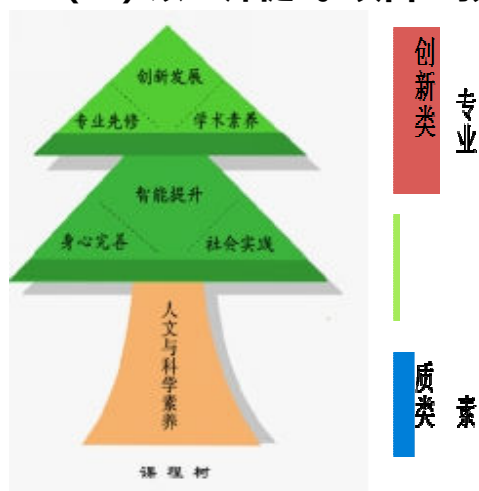
在“工学交替、理实一体”的教学机制和“做中学，学中做”的学习机制基础上，积极探索学分制分层选课教学模式，建设“自由选课，跑课走班”机制，满足学生的多层次需求，创新核电专业的人才培养模式，加快推进选择性课程改革。



学分制分层选课实施路径

积极开展以核电及其关联产业链的职业岗位需求为导向的专业核心课程体系建设，突出“选择性”。在已开发的《核电钳工技能》、《核电管工工艺》、《核电焊工实训》等项目化教材的基础上，进一步开发《核电站安全文化》、《核电站质量管理》等校本教材，构建基于“核电职业岗位工作标准”的课程体系。同时，紧密结合用人单位职业岗位的需求，增加“选择性”课程开发，以多样化课程资源，满足不同层次的学生需求，深化人才培养。

(2) 以“师徒式·项目”教学工程，深化现代学徒制试点改革



在现代学徒制背景下，校企双方围绕课程教学内容推进教学方法与手段改革，引导学生在“做中学、学中做”。同时，开展以“师徒式·项目”教学法为载体，校企双方共建课堂教学。企业通过师带徒形式，企业实习指导教师（师傅）按照实训教学过程和内容手把手传授技能和理论知识，

实施“师徒式·项目”教学法，形成工学交替、知行合一的课堂教学和实践教学，注重学生的能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，积极探索核电专业现代学徒制试点改革。

(3) 构建“核工业精神与核心素养”融合工程，践行工匠精神

核质量和核安全是核电产业永恒的主题，核电专业导入核安全和核质量元素建设核电品牌专业，让学生在校园感受核电企业质量和文化的熏染，使核安全和核质量融入核专业的核心素养培养之中。因此，核电专业不仅要培养学生的核心素养，更要弘扬核工业精神。通过“核工业精神

与核心素养”的融合，努力践行工匠精神,使工匠精神在今后的学习、实训、实习,乃至将来的工作中发挥重要作用。

(4) 实施精品课程“互联网+”工程，推进课程信息化

通过校企合作、共建共享，实施精品课程建设工程，建立校级、市级、省级多媒体精品课程结构，推进多媒体教学的多元化，深化信息化教学资源的深度性和广泛性。充实普通专业图书和电子专业图书，积极开发微课程，组织教师录制《走进核电站》、《工业企业班组管理》等微课程，加强专业资源库建设，并逐步补充完善，力争推向省、市、县各同类学校。



“互联网+”信息化工程

(5) 校企合作、产教融合，提升专业的社会服务能力

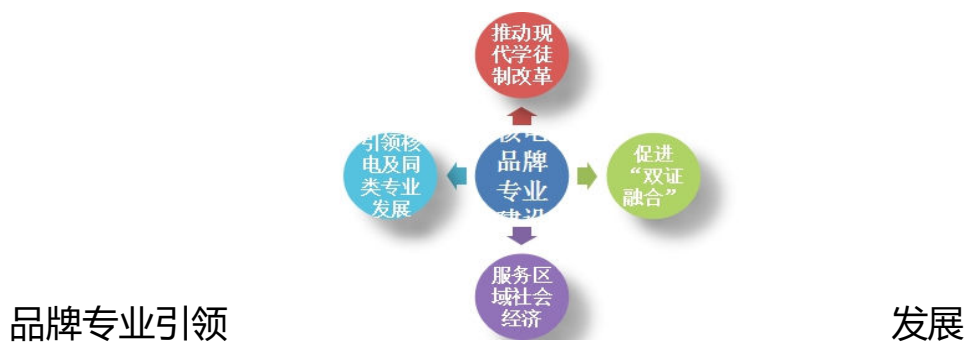
遵循“企业的需求，我们的责任”这一基本理念，加强与核电校企的紧密合作。在本专业与中核五公司、中国核动力设计研究院等核电企业建立了良好合作关系的基础上，尤其与中核五公司等核电企业进一步加深校企合作、共建共享，探索全方位校企合作模式。课程和教材开发结合高技能人才培养的用工企业的要求，与企业高层次技术管理人员结合生产、设备、技术发展、产品生产工艺双方合作开发，所开发课程和教材首先要经过专业教师、企业高技能人才、劳动主管部门专家进行评

审论证，经审核验收后使用。

以核电关联产业的技能培训鉴定为支撑，注重教育资源的拓展和外延，培育校企一体的技术服务体系，开展多层次、多形式、全方位的技术服务和教育培训，加强与本地核电及关联企业的对口合作和经济落后地区的扶贫助教，如阿坝州中职校的结对帮扶、实训基地建设等为区域、行业经济社会发展做出贡献。

（6）以“品牌专业”建设项目，引领核电及同类专业发展

核电专业以三门核电产业为依托，以“学、产、教”结合为平台，大力推进现代学徒制试点工作，创建有“师徒式·项目”教学与“学、产、教”结合为鲜明特色的中职专业。同时，继续以校企合作为途径，深化与核电行业和合作企业的合作，发挥核电行业和企业及专业建设指导委员会的作用，利用核电行业和企业资源共同开展专业建设，到2019年建成省级品牌专业，使核电专业在省内外同类专业中，发挥辐射示范作用。



（7）完善“基于学分制平台”的教学质量评价体系

积极探索与工学结合人才培养模式相适应的教学管理制度，大力推动并深化各种培养模式有效实施；完善学分制管理制度，满足学生个性化学习需要；进一步改革学生评价模式，注重过程考核，以发展性评价体现“人人有才，人无全才，扬长避短，人人成才”的教育理念，以能力水平和贡献大小为依据，校企双方以学分制平台为载体，以中职学校

教学诊断与改进为抓手，建立评价主体多元化、评价形式多元化的教学质量评价方案，确保评价的科学性、规范性，突出学生评价主体的多元化和评价形式的多元化，构建学校、家庭、行业、企业、社会多方参与的职业教育评价模式。

（二）特色创新

1.以 VR 实训室为基地，探索“互联网+”的教学共享

进一步深化信息化资源教学改革工作，以建立核电专业 VR 实训基地为基础，创新中职核电专业理虚实一体化教学模式。同时，依托中国核动力研究设计院、中核五公司等核电及关联企业，通过校企共建共享，以互联网技术为支撑，实现“做中学，学中做，做学一体”的专业技能教学，并为核电关联产业链技术人才的培训，提供专业信息化教学资源，发挥核电品牌专业的平台优势，探索“互联网+”下的专业实训教学和社会培训新途径，形成专业建设改革驱动力，引领和推动核电及关联企业的蓬勃发展，提升社会服务力，更好地服务经济社会的发展。



“互联网+”的教学共享模式

2.构建“核工业精神与核心素养”融合工程，践行工匠精神

当前,我国高度重视职业教育人才培养质量。在教育教学中,核电专业不仅要培养学生的核心素养,更要弘扬核工业精神。通过“核工业精神与核心素养”的融合,努力践行工匠精神,实现中职生核心素养教育目标,使工匠精神在今后的学习、实训、实习,乃至将来的工作中都发挥重要作用。

五、建设经费安排表

建设内容		年度资金安排(单位万元)						小计	
		2018年		2019年		2020年			
		省级财政	地方财政	省级财政	地方财政	省级财政	地方财政	省级财政	地方财政
师资队伍	“名师”、“大师”团队发展规划建设	2	3	2	3	2	3	6	9
	“专业带头人+核电专家”双负责人制度建设	1.5	1	1.5	1	1.5	3	4.5	5
	“名师”、“技能大师”工作室建设	2	1	2	1	2	3	6	5
教学设施	科学规划教学设施,理虚实一体化的教学环境	2	0.5	2	0.5	2	2	6	3
	建设VR实训室,探索“互联网+”的实训教学	15	30	15	30	15	30	45	90
	核电校外实训基地建设	1	3	1	3	1	2	3	8
教学改革	加强选择性课程改革,深化人才培养	2	5	1	5	1	5	4	15
	以“师徒式·项目教学”工程,实施现代学徒制试点	2	2	2	2	2	3	6	7
	构建“核工业精神与核心素养”融合工程,践行工匠精神	0.5	3	0.5	3	0.5	3	1.5	9
	实施精品课程“互联网+”工程,推进课程的信息化	2	2	2	2	2	2	6	6
	校企合作、产教融合,提升专业社会服务能力	1	1	1	1.5	1	1	3	3.5
	以“品牌专业”建设项目,引领核电及同类专业发展	0.5	0.5	1	0.5	1	1	2.5	2
教学管理	提升设施设备规模和技术含量,推进专业建设	2	2	2	2	2	2	6	6
	共建技术服务、产品开发和岗位培训项目,深化校企合作	2	1	2	1	1	1	5	3
	以“师徒式·项目”工程为抓手,推进现代学徒制工作	2	2	1	2.5	2	2	5	6.5
	以“中高级职业技能”提升工程,促进“双证融通”改革	0.5	1	1	1	1	0.5	2.5	2.5
	完善“基于学分制平台”的教学质量评价体系	0.5	1	1	1	1	1	2.5	3
特色创新	以VR实训室为基地,探索“互联网+”的教学共享	2	5	1	5	1	5	4	15
	构建“核工业精神与核心素养”融合工程,践行工匠精神	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5	1.5
合计		41	64.5	39.5	65.5	39.5	70	120	200

六、项目建设年度任务（详见附表 8）

专业之二：

机电技术应用

一、发展目标

随着科学技术的不断进步，机械与电子电气已变得密不可分，尤其是电子信息技术的广泛应用和对各领域的渗透，机械设计、制造有了全新的理念，机电设备、自动化设施、各种自动化生产线都需要既懂得电又懂得机的专业人才去使用和维护。

机电技术应用专业的发展目标为：继续深化校企合作内涵，校企共同探索基于产教融合的现代学徒制人才培养模式；构建基于机电岗位能力培养的课程体系；建设一支“双师”结构优化、“双师”素质优良的教学团队；建成校企共建、资源共享、融教学、培训、生产和技术服务于一体的多功能实训基地，提升社会服务能力；开展学生创新创业活动，培育机电专业学生的创业意识，增强学生的创业能力，提高学生的综合素质。

二、发展规模

机电技术应用专业现有 20 个专业教学班，在校学生 1059 人。2016 年招生人数 304 人。近年来，数控加工技术专业毕业生一直保持着极高的就业率和专业对口率，毕业生“双证书”获取率 100%，就业率达 100%，专业对口率达 90% 以上。本专业建有现代化实训基地，总投资 1906 万元，具有实习工位 539 个，各类专业场室 27 个；有专任教师 60 人，其中专业课教师 36 人；兼职教师 11 人；年社会培训量达 2100 人以上。

通过三年时间的建设，机电技术应用专业力争在校学生 1100 人，毕业生“双证书”获取率 100%，就业率达 100%，专业对口率达 95% 以上。实训基地设备总价值达 2500 万元，实习工位 700 个；专任教

师 80 人,专业课教师 40 人,兼职教师 15 人,年社会培训量达 2300 人以上。

三、发展定位

我校的机电技术应用专业培养具备较高的专业技术及职业素养的高技能型人才,培养的毕业生具有精益求精、品质至上的“工匠精神”,适应现代产业发展的需求。本专业在建设过程中,积极探索理实一体的小班化教学模式,大力培养“双师”型教师团队。通过三年建设,本专业的人才培养模式、教学改革、师资队伍建设和实训基地建设等方面在浙江省中等职业学校的同类专业中处于领先水平。适应区域经济发展需要,创建新的教育模式,推动职业教育创新发展,增强职业教育服务能力,以《三门职业中专专业设置管理实施办法》以及《三门职业中专专业建设标准》为依据,为社会建设培养机电技术应用专业基本素质好、具有创新能力的技术技能复合型人才。

四、发展规划

1.深化人才培养模式,提升学生核心素养

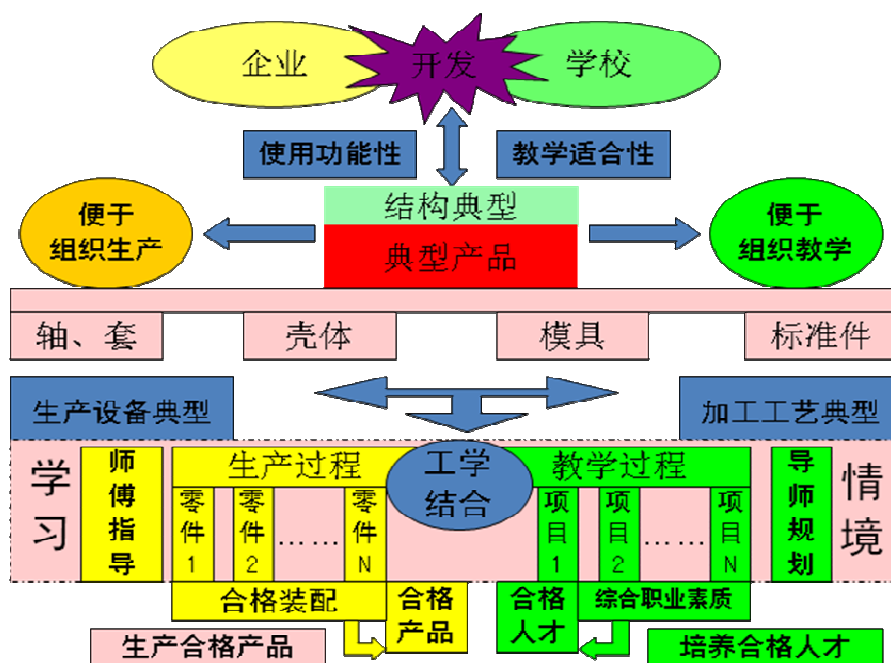


图 1 “工学结合·能力递进”的人才培养模式示意图

以“产教融合”为核心，按照“合作共赢、职责共担”原则，以及校企6个共同的运行机制，完善现代学徒制培养的教学文件、教学管理制度。落实《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，在教学实施上采取相应对策，注重学生理想信念和核心素养的培养，坚持技能为本、能力为重，注重学生动手实践及创新意识的培养，进一步突出课程的时代性、开放性和灵活性，培养具有“工匠精神”的优秀中职生。

2.深化课程体系改革，积极推进试点工作

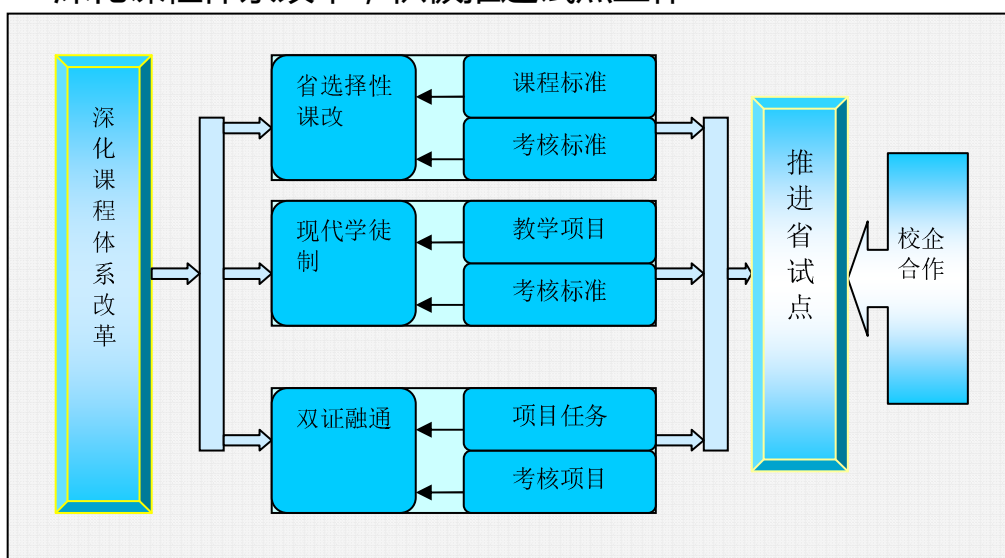


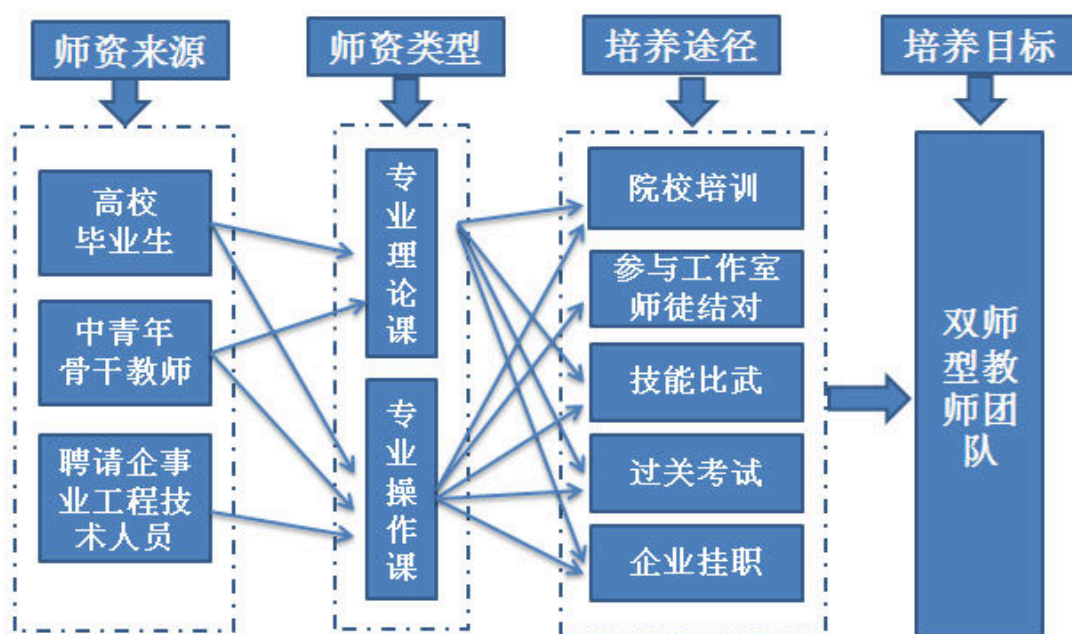
图2 三大试点工作

以学分制分层选课为平台，积极开展省选择性课改试点，通过校企共同制定选修课课程标准和考核标准，满足学生的选择要求和学校人才培养质量要求。开展以“师徒式·项目”教学法为载体，形成工学交替、知行合一的课堂教学和实践教学，积极探索机电专业现代学徒制试点改革。创设真实工作场景，设计典型工作任务，提高学生“中高级职业技能”考核成绩，有效推动职业教育和资格证书体系与学生就业的紧密联系。

3.打造“名师、大师”团队，提升师资综合能力

以工作室团队为引领，提高教师队伍素质，促进优秀教师团队建设，发挥名师、大师示范引领作用，加大青年教师的培养力度。通过“名师”、“技能大师”工作室建设搭建有利于教师素质提高的平台，

创造有利于教师成长的环境，开辟有利于教师进步的途径。致力于打造一支数量充足、结构合理、师德高尚、技能过硬、具有较高教育教学能力和科研水平、专兼结合的师资队伍。同时加强专业带头人的培养力度使专业带头人成为既具有专业课程体系建设与人才培养模式改革能力，又具备社会资源整合能力，在区域内有一定影响力的“专家型”人才。通过三年建设，制定和完善工作室规章和管理制度，搭建有利于骨干教师专业发展的新平台，力争培育“技能大师”工作室



1-2 个，“名师”工作室 1-2 个。

图 3 师资团队建设途径

4.优化实践教学环境，提升人才培养质量

加大校内教学设施投入，全面改善实训条件,通过 3 年建设，新建零件测量与计算机绘图实训室、工业机器人实训室，并制定相应管理制度，全面实施实习实训场所“7S”管理制度。发挥与相关生产企业联系密切的优势，根据机电专业设置和课程教学需要，有计划、有步骤地选择能满足实训、实习需要的单位，建立长期稳定的校外合作伙伴关系，提升人才培养质量。

5.深化校企合作，提高服务能力

积极探索校内外资源共享机制，以“技能大师、技术能手”工作室为团队，参与合作企业技术服务和产品开发，加强与县内重点企业、规模企业的合作，以共同开展培养高技能人才工作的共建模式。

充分利用学校师资设备等优势，在积极支持政府做好员工转岗、再就业等培训工作的同时，继续加强企业员工的岗前培训、专项技能培训等服务项目。加强与本地企业的对口合作和经济落后地区的扶贫助教，如阿坝州中职校的结对帮扶、实训基地建设等为区域、行业经济社会发展做出贡献。

五、建设经费安排表

建设内容	年度资金安排（单位万元）						小计		
	2018年		2019年		2020年		省级 财政	地方 财政	
	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政			
1、深化人才培养模式建设	1. 深化“工学结合·能力递进”人才培养	2	2	2	2	2	2	6	6
	2. 提升学生核心素养，践行工匠精神	3	2	3	3	2	3	8	8
2、深化课程体系改革	1. 省选择性课改试点	3	4	3	4	3	3	9	11
	2. 现代学徒制试点改革	5	5	4	6	5	5	14	16
	3. “双证融通”改革	2	3	2	3	3	2	7	8
	4. 精品课程“互联网+”工程	3	4	3	4	4	4	10	12
3、打造“名师、大师”团队	1. 师资整体发展规划	2	3	2	2	2	2	6	7
	2. 名师工作室建设	3	6	3	7	3	6	9	19
	3. 技能大师工作室建设	2	5	2	6	3	4	7	15
	4. 专业带头人的培养	2	4	3	4	3	4	8	12
4、优化教学环境	1. 加大教学设施投入，全面改善实训条件	6	5	3	6	5	5	14	16
	2. 探索校外实训基地建设	2	5	2	4	2	5	6	14
	3. 实习实训场所“7S”管理制度	3	2	3	3	2	3	8	8
	4. 推进创业平台建设	2	4	2	5	3	5	7	14
	5. 完善“基于学分制平台”的教学质量	2	3	2	2	2	1	6	6
5、深化校企合作	1. 共建技术服务、产品开发和岗位培训	3	4	3	4	3	4	9	12
	2. 校企合作、产教融合，提升专业的社	3	3	3	3	3	3	9	9
6、特色创新	1. 深化现代学徒制，完善质量评价体系	2	3	2	2	3	2	7	7
合计		50	67	47	70	53	63	150	200

六、项目建设年度任务（详见附表9）

专业之三：

电气技术应用

一、发展目标

电气技术应用专业是我校最早建设的专业之一，也是我校改革发展示范校重点建设专业。在专业建设过程中始终坚持以“服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心”，立足三门，依托台州、宁波、温州制造业的优势，走“产教融合”之路，在人才培养模式创新、课程体系改革、师资队伍建设、实习实训基地建设等方面取得了一定的成绩。

我校以电工电子及自动化国家实训基地为支撑，优化电气技术应用专业“工学交替、半工半读”人才培养模式，密切与行业企业在人才培养、技术开发等领域的合作，以教学工作诊断与改进为手段，在浙江省课改方案指导下，推行“师徒式·项目”教学法为载体的现代学徒制项目教学改革，培养能在企业生产过程中对电气设备的安装、调试、运行维护和维修的电气技术应用人才；采取引进、培养并举的措施，建设一支专业理论功底扎实、有较强实践教学能力和应用技术开发能力的高素质“双师”型教师队伍，适应专业实践教学的需要；建设集实验、实训、企业加工、社会培训、职业技能鉴定、应用技术研发于一体的高水平多功能数字化实训基地。努力将本专业建成课程质量高、“双师”素质高、毕业生就业率高，专业建设领先、教学改革领先、社会服务领先的名校重点专业。

经过 2~3 年的努力，到 2020 年，将本专业建设成为适应经济建设需要、办学理念先进、教学条件完备、师资力量雄厚、课程体系科学、专业特色鲜明、能够引领同类专业及专业群的示范性专业，在中等职业教育改革发展发展中发挥引领、骨干和辐射作用。

二、发展规模

我校在“国家中等职业教育改革发展示范学校建设”中在电气技

术应用专业建设项目上总计完成投入 600.21 万元，其中：用于电气技术应用专业的人才培养模式与课程体系改革建设的资金为 225.82 万元，用于师资队伍的建设资金为 124.81 万元，用于校企合作、工学结合运行机制建设的资金为 249.58 万元。今后三年计划再投入 200 万用于本专业发展建设。

目前，电气技术应用专业在校生规模稳定在 300 人左右，每届平均 2~3 个班级。每年毕业生初级工合格率 100%，中级工合格率 91%以上，一次性对口就业率达 98%以上。师生在各类技能竞赛中成绩名列前茅。本专业毕业生以基本功扎实、技能水平过硬、工作作风踏实深受用人单位好评。今后三年内计划发展在校生规模在 350 人左右。

本专业现有专兼职教师人数 28 人，其中专业带头人 1 人，县名教师 1 人，高级及以上职称 7 人，具有研究生学历教师 2 人，高级技师 3 人，技师 6 人，“双师型”教师 24 人，外聘兼职教师 4 人。今后三年将在技能提升与理实一体化教学、学历提升、课程建设、教学科研、课程改革、青年教师专业成长等方面制定培养方案，使教师职业素养和学历上都有进一步提高，争取有研究生学历 6 人，专业教师全部取得技师证书，其中 30%专业教师取得高级技师证书。

未来 3 年，本专业以“产教融合”为平台，大力推进现代学徒制试点工作，推行“师徒式·项目”教学与“产教融合”结合等鲜明特色的教学改革。同时，继续以校企合作为途径，优化与行业和企业合作，开发社会发展需要的先进、实用的课程，编写相应校本教材。建设“智能化”教学资源库，实现优质教育资源共享，大力发展智慧教育，充分发挥网络的积极影响，增强学生通过网络进行学习和交流的能力。调整实训基地布局，增加 3 个校内及校外实训基地，使实训基地集教学、科研、生产、培训、技能考核为一体。到 2020 年，努力将本专业建成课程质量高、“双师”素质高、毕业生就业率高，专

业建设领先、教学改革领先、社会服务领先的省市重点专业。

三、发展定位

电气技术应用专业培养的是面向工厂电气产品制造与检修行业，具有良好的职业道德、爱岗敬业精神，有责任意识和创新意识的高素质高技能型实用人才。使毕业的学生能掌握电工、电子、电气测量、电机拖动技术、PLC 控制技术、工业机器人技术、自动检测与转换技术等知识，熟练进行电气设备控制电路的安装、检修、调试，熟知常用低压控制电器的用途，常用机床的电气控制，熟练掌握电工、电子仪器仪表的使用，具备照明电路安装、维护和检修等技能。

本专业经过多年的建设和发展，虽然积蓄了深厚的底蕴，奠定了发展的良好基础，但我们也深深地感到：该专业目前的建设水平相对于当今市场经济的快速发展以及发展方式的转型对技能、高技能人才的要求，有些地方还比较滞后。现在电气技术应用专业面临的最大问题是工学结合的紧密度不够；专业教师队伍中，实训指导教师的力量不足，对口专业的教师年龄结构两极分化，青年教师的专业实践能力不高、中坚力量产生断层；在实验、实训教学配套建设方面：校内实训基地的设备设施在功能、结构上存在不尽合理的现象。与企业自动化生产对接的现代化实训设备数量偏少，不能满足人才规模化培养的需求。校外实训基地的运行管理机制比较粗放，各种实训、校企合作及顶岗实习制度、方案、措施虽然已建立，但还需要进一步完善和优化。

此次借助名校重点专业建设的契机，切实完善、协调好课程、设备、师资、工学结合的人才培养模式，进一步健全和巩固校企合作的长效机制，使校企合作更紧密、专业产业契合度更高，将我校电气技术应用专业建设成浙江省名校重点专业。

四、发展规划

学校准备联合当地企业集团，共同探索和实践基于“资源共享、

产教融合”的现代学徒制人才培养模式。

同时依托地方产业,以校企合作为平台,创新专业动态调整机制,根据学校推行的学分制分层选课制,本专业亦进行新课程改革,重构课程结构,构建“基础模块——核心模块——岗位模块——发展模块”四级递进课程体系。推进“教师即师傅,师傅即教师”的“师徒式·项目”教学与“产教融合”结合等鲜明特色的教学改革,加快融教学、培训、职业技能鉴定、技术开发与服务“四位一体”的智能化实训基地建设;以教育教学过程考核为重点,以社会化评价为核心,继续抓好教学常规管理、提高人才培养质量和专业建设水平,提升社会服务能力,将本专业打造成省市一流品牌专业。

1.人才培养模式与课程体系建设改革

(1) 构建基于“资源共享、产教融合”的现代学徒制人才培养模式

在原有的“工学交替·半工半读”人才培养模式基础上,电气技术应用专业重点构建基于“资源共享、产教融合”的现代学徒制人才培养模式。从招生模式、人才培养模式、行校企资源共享与文化建设等方面,建设“联合招生、联合培养、联合评价”的一体化育人平台,使企业真正全程参与人才培养全过程。

充分利用学校与企业不同的教育环境和教育资源,以培养学生的综合素质和职业能力为重点,采取课堂教学与生产实践相结合的教学模式,大力培养应用型人才。通过搭建校企平台,实现学校培养与企业需求相互对接,推进校企之间全方位、深层次、多形式合作,达到资源共享、校企双赢的目标。

(2) 以“师徒式·项目”工程为抓手,推进现代学徒制试点,优化项目教学法。

学校以“师徒式·项目”工程为抓手,在部分专业实施推进现代学徒制试点教学改革。本专业在部分核心课程教学上试行现代学徒制

项目教学法，“教师即师傅，师傅即教师”，将实训教学与企业岗位实践紧密结合，建立产教融合、专业对接产业，课程内容对接职业标准，教学过程对接生产过程，建立起“三对接”模式，实施项目教学，融“教、学、做”为一体，引导学生动手完成实际生产过程的各个操作任务，建立师徒的良性互动，学中做，做中学，实现学生对知识和技能的掌握。这也是解决理论的应用性和操作性，实现职业技术培养目标的有效途径。

（3）优化新型专业课程体系，开发核心课程

通过岗位群工作任务分析，确定专业能力和职业素质要求。同时结合“维修电工”等国家职业资格标准，围绕岗位能力要求，优化以能力为核心的课程体系并制定专业课程标准。

在信息化带动工业化的浪潮中，企业引进先进设备进行装备升级，同时广泛应用电气自动化技术、计算机信息技术、数控技术等进行技术改造和产品升级换代，企业对人才素质的要求更高了。对电气技术应用专业，学校为满足社会需求，邀请行业企业专家一起开发一些先进实用的专业课程，在专业发展模块上增设《工业机器人应用技术》、《自动检测与转换技术》、《电气运行与控制》等核心课程，同时组织专业教师编写这几门课程教材，邀请贴行业企业专家一起对课程内容进行开发，使课程项目内容更加近企业的生产实际。

（4）校企共同建设“课证融通”特色校本教材

按照行业标准和职业资格证书考核要求，结合实际工作中的典型案例，以我校教师为主，合作企业有关行业专家参与，共同开发《维修电工实训》、《电气设备安装实训》、《PLC实训》等3门校本教材，开发具有实用性、综合性、启发性和趣味性的实训项目。

（5）积极开展以共享为主，自主开发为辅的“智能化”教学资源库建设

联合周边地区各高职院校，建设本专业基于“智能化”的数字

教学资源库内容；建设智慧型网络课程；重点开发教学模拟仿真 VR 软件 3 套。使其成为教师专业现代化教学、学生自主学习和企业职工培训提供共享性优质教学资源，形成一个良性的教学、学习平台。

(6) 校企合作，形成基于教学诊断与改进基础上的多元评价体系为推进教学模式改革，确保教学质量，实现人才培养目标，从“以人为本”的理念出发，改革传统的以课程考核和结果考核为主的考核评价体系，在“先动手、后理论、做中学”的教学模式基础上，运用现代质量管理理论，着重教学的全程监控，构建教学管理制度化，支持服务人性化，教学质量评价多元化的教学管理模式。建设和完善基于教学诊断与改进基础上的多元化评价体系，包括企业对课程教学质量的评价、学校对课程教学质量的评价和学生对课程教学质量的评价三个方面，校内教学或实训以学校评价为主，企业评价为辅；工厂或校外实习以企业评价为主，学校评价为辅情况；另外相关职业资格证书获得情况、职业素质表现情况为主考核点，切实提高学生的职业实践能力。通过 3 年的建设使本专业的学生双证书获取率达 100%，毕业生初次就业率达 98%以上。

2. 内培外引，校企共同参与师资队伍建设

(1) 以学校青苗工程为引领，通过培养与引进，逐步优化师资结构。

聘请高职院校、企业、行业的专家来校讲座、指导；鼓励教师学历进修，推荐青年教师参加国家级、省级高技能、双师型、专业教师教学能力提升等培训，选派骨干教师参加国外研修。建设“双师”结构优化和“双师”素质优良的教学团队；培养一批集理论水平高、实践动手能力强、教学能力好于一身，具有创新精神的专任教师；聘请企业中具有丰富实践经验的技术骨干来校教学，使专兼职教师总数达 38 人，整个教师队伍结构更加合理。

(2) 基于“校企合作平台”，建立教师能力提升基地。

学校有计划地安排教师到合作企业参加生产实践,掌握岗位技能要求,参与企业的技术改造,了解企业技术发展,提升教师自身的专业技能和教学能力,加快学校“双师型”教师队伍建设。

3.校企共建、共管校内外实训基地

(1) 校内实训基地建设

在校内现有的国家级电工电子及自动化实训基地的基础上,完善生产性实习实训基地的建设,积极探索和完善以场地、设备、人才、技术以及资金为纽带的校企共建共管、互利共赢的建设模式,通过学校独建和与企业合建等多种形式,新建电气运行与控制实训室1个、单片机实训室一个、工业机器人运行实训室一个。逐步建成集教学、生产、科研、培训、技能鉴定五位一体的设备先进、功能齐全、服务能力强的职业教育实训基地。

(2) 进一步扩大校外实训基地规模

继续拓展与校外企业的联系,选择技术实力强、管理水平高、设备先进、产品品种全、技术力量强的企业作为本专业的校外实训基地,使之成为专业教师“产、学、研”平台。将校外实训基地的规模再扩大9家,为学生下企业顶岗实习和就业创造有利条件,保证本专业顶岗实习学生数占应届毕业生数的比例达到100%。

(3) 社会服务能力建设

通过三年建设,进一步提高本专业的社会服务能力。与合作企业建立企业学校;依托学校资源,为行业内的中高级技工开展培训和技能鉴定;为社会开展各类职业技能培训;免费为贫困家庭子女提供电气职业技能培训;跟踪电气行业新技术、新工艺、新材料、新设备,适时开展企业在职人员培训。

五、建设经费安排表

建设内容	年度资金安排(单位万元)			小计
	2018	2019	2020	

	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政
人才培养模式、课程体系建设	2	8	2	8	2	16	6	32
校本教材开发	6	6	6	6	8	8	20	20
师资队伍建设	6	8	8	4	10	10	24	22
数字化教学资源库建设	4	4	4	4	2	8	10	16
实训基地建设	20	20	20	30	20	30	60	80
合计	38	46	40	52	42	72	120	170

六、项目建设年度安排（详见附表 10）

3. 特色创新

建设项目之一：

三门石窗产教融合深化工程

一、建设基础

通过国家中职改革发展示范校建设，我校以三门石窗产品为载体，自办企业，成功搭建了产学研一体化实训平台，构建了“自办企业、产学研一体化”的人才培养模式。利用现代数控加工技术与传统工艺相结合，成功研发出加工三门石窗的新工艺，三门石窗文化得到进一步传承与发扬。产学研一体化平台先后荣获“台州市非遗文化传承基地”、“浙江省中职教育省级产学研联合体”。目前校办企业实训基地设有研发设计室，以及水刀加工、石窗雕刻、木工制作、激光雕刻、油漆、喷砂、打磨、装裱等8大车间，设备总价值300多万元，实现了三门石窗的批量生产，能为我校数控、旅游、财会、工艺美术等专业学生提供40个实习岗位。同时拥有室内、外展示厅各一个，成为三门石窗文化对外展示与交流平台。

二、建设目标

(一)总体目标

全面贯彻党的十八大提出“加快发展现代职业教育”、十八届三中全会强调“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”的职教改革精神，以“五创工程”建设为中心，深化“四合一”的产教融合一体化实训模式，完善三门石窗产教融合实训运行机制，培育一支校企合作的“双师双能”型师资队伍，培养一批具有工匠精神、创新意识的应用型技能人才。通过三年建设，将三门石窗产教融合模式向全校各专业覆盖，把三门

石窗产教融合工程打造成省内知名项目，从而引领我省产教融合项目发展。

（二）具体目标

1、实训模式建设：以三门石窗产品为载体，以校办企业为平台，构建“四合一”产教融合实训模式（学校即工厂、教室即车间、教师即师傅、学生即员工），培养具有工匠精神、创新意识的应用型技能人才。完善三门石窗产教融合平台的组织结构、教学体系、实训教学资源库建设，制定并录制一套岗位造作规范视频（SOP），设计研发100种石窗浮雕图案，并完成1本特色教材《三门石窗浮雕加工技术》开发。

2、实训师资建设：以“双师型”教师队伍为核心，通过三年的建设，培育一支校企合作的“双师双能”型师资队伍，包括三门石窗产教融合项目负责人1名，既能胜任实训教学又能进行企业产品研发的“双师双能”型骨干教师4名，同时招聘校外兼职技术人员3名。

3、实训基地建设：在新校区进一步扩大三门石窗产教融合生产性实训基地规模，做好新厂房的规划，为提高三门石窗产能，添加2台水刀设备，2台数控雕刻设备以及1套石窗雕刻编程软件。合理进行岗位设置，将实训岗位扩充到100个，满足全校各专业学生的实训需求；完善职业环境建设，营造企业文化氛围，全面推行7S现场管理制度。

4、评价体系建设：全体师生员工实行绩效考核，创建全面的绩效考核体系，出台包括《学生员工绩效考核办法》、《实训指导师绩效考核办法》、《兼职技术人员绩效考核办法》、《岗位考核办法》，制定科学合理的岗位薪资标准以及激励办法，并把上述评价内容纳入教学诊断与改进数据平台。

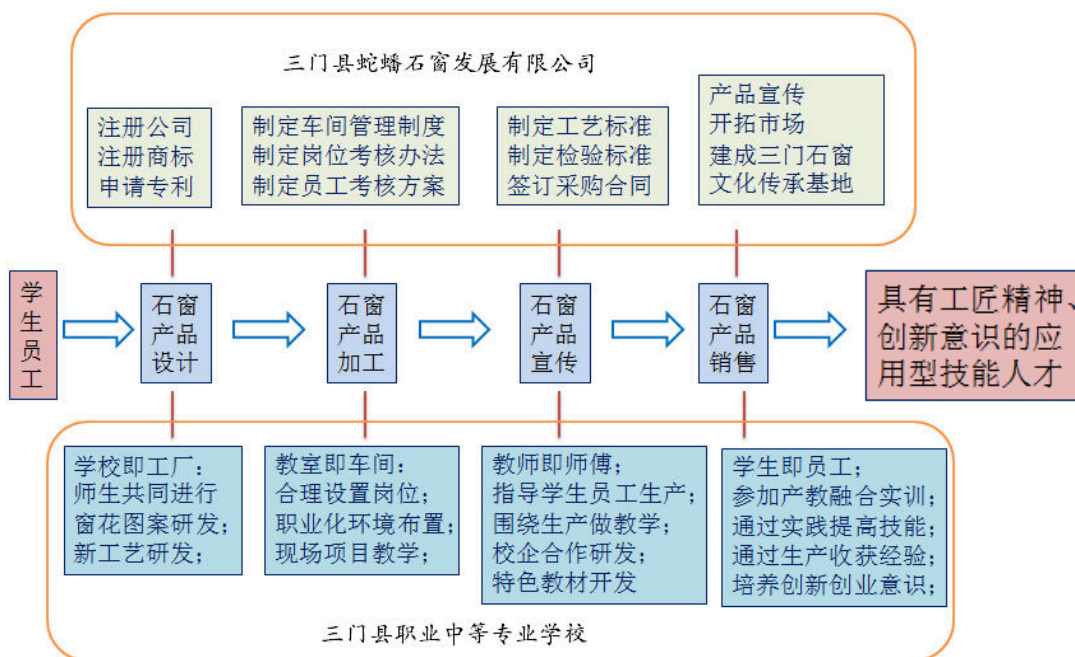
5、运行机制建设：结合我校学分制分层选修方案，实习生管理方案，出台实训基地《实训员工实训安排方案》、《实训指导教师安排方案》以及《学生员工招聘方案》，并制定相应的实习员工、实习

指导教师、兼职技术人员管理办法，规范实训基地运营，进一步扩大三门石窗产品的知名度，拍摄三门石窗企业宣传片1部，积极参加省级以上的文化产品交流会、博览会3次以上。

三、建设内容

(一) 创“四合一”产教融合实训模式

依托校办企业，以三门石窗产品为载体，构建“四合一”（“学校即工厂、教室即车间、教师即师傅、学生即员工”）产教融合一体化实训模式，通过制定完善的实训基地组织结构、实训教学体系，合理设计与规划四大专业（数控、旅游、工美、财会）实训教学模块、实训教学计划，结合实训项目建立三门石窗产教融合实训资源库，结合学校学分制分层选课体系开发1本特色教材，实现教学内容与企业工作内容高度融合。



“四合一”产教融合一体化实训模式

(二) 创“双师双能型”实训师资队伍

采用专兼结合的形式组建三门石窗产教融合实训师资队伍，通过高校培训、企业实践、企业专家指导等方式大力提升实训师资水平，

培养1名既有专业教学能力又有企业管理能力的项目负责人，在双师型教师的基础上，培养4名既能指导学生实训又能进行企业产品研发的“双师双能”型骨干教师，此外还聘请3名企业人员或技术专家担任兼职技术人员，指导实训教师、师生员工进行三门石窗研发与生产，实现骨干教师与企业专家的有效融合。

（三）创“真实化、职业化、规模化”实训基地

随着新校园搬迁计划实施，新的校办工厂将重新建设规划，按照“学校即工厂、教室即车间”的规划思维，科学合理进行与企业接轨的真实化车间布置；制定产教融合实训基地7S现场管理办法，做好车间管理工作，同时注重校办企业职业环境建设、人文环境建设，统一实训基地师生员工着装，实现实训环境与企业工作环境的高度融合，注重学生工匠精神的培养；采购硬件设备包括2台水刀设备、2台双头雕刻机，1套雕刻编程软件，扩大三门石窗产能，增加基地实训岗位数目到100个，实现三门石窗的规模化生产。

（四）创“互动化、动态化、多元化”评价模式

通过校企联合，构建合理的三门石窗产教融合评价模式，实行“评价主体互动化”、“评价方式动态化”和“评价内容多元化”绩效评价。产教融合绩效评价包括对学生实习情况评价，对指导教师教学质量评价，以及兼职人员考核评价等三部分。引进企业人事管理考核模式，制定合理的岗位考核办法、师生员工绩效考核办法、兼职技术人员绩效考核办法、以及岗位薪资激励标准，并把上述评价元素有机融合到教学诊断与改进数据平台。

（五）创“企业化、市场化、协同化”管理机制

结合我校教务处《学分制分层选课系统》，就业处《学生实习管理办法》，构建“以产促教、以教助产”的三门石窗产教融合运行机制；为了让校办企业得到可持续发展，对校办企业实行“企业化管理、市场化运营”的管理机制；成立校企合作领导小组，增强校企互信，

整合校企教学资源，共同研发新产品、新工艺，创建“校企共建、协同运行”的校企合作机制。拍摄一部企业宣传片加大对企业宣传力度，通过积极参加各地的文化产品交流会，提高三门石窗产品的市场知名度，鼓励师生参加创新创业大赛，培养学生的创新创业意识。

四、建设经费安排表

建设内容	年度资金安排（单位万元）						小计	
	2018		2019		2020			
	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政	省级 财政	地方 财政
创“四合一”产教融合实训模式	2	3	2	2	1	4	5	9
创“双师双能型”实训师资队伍	2	3	2	2	1	2	5	7
创“真实化、职业化、规模化”实训基地	10	5	10	5	10	5	30	15
创“互动化、动态化、多元化”评价模式	2	3	2	2	1	3	5	8
创“企业化、市场化、协同化”管理机制	2	5	2	2	1	4	5	11
合计	18	19	18	13	14	18	50	50

五、项目建设年度安排（详见附件 11）

建设项目之二：

创业创新教育深化工程

一、建设基础

民营经济是台州经济的主体和发展优势所在，创造了全市近95%的生产总值、75%以上的财政收入，吸纳了全市85%以上的农村剩余劳动力。当下，台州市委市政府提出的“十三五”规划振奋人心，在台州市这片充满了创业激情的热土上，机遇将时刻存在。

2005年我校主持申报了“中职生创造力开发的实践与研究”这一浙江省教育科学规划课题，并编辑出版了《职校生创造力开发》一书，2006年开设了《职校生创造力开发》，并作为学生的必修课，2008年主持开展省重点课题《中职生创新教育与训练的实践与研究》，2010年出版了《职校生创新指导》。2014年我校同时被确定为浙江省中等职业教育创新实验室和浙江省中等职业教育创业实验室。

我校充分认识到创新驱动发展战略对台州经济社会发展全局的重要性，充分认识到创新的全面性，把发展动力创新、发展路径创新、发展内涵创新都纳入创新驱动范畴，大力推进以科技创新为核心的全面创新，真正使创新成为引领发展的第一动力。

二、建设目标

（一）总体目标

以科学发展观为指导，围绕学校自主性发展规划和人才职业素养培育目标，探索创业创新教育发展途径，完善创业创新教育课程设置体系，建设创业创新教育师资队伍，建立创业创新教育评价体系，力争探索出一条与职业学校相适应的创业创新教育路径，培养具有一定创业创新素质的技能型人才，力争成为中职创业创新教育名校，全面提升毕业生创业创新思维、创业创新意识和创业创新能力。

我校还将努力打造校地科技合作中心,以转化优势科技资源成果为己任,以促进企业自主创新和产业升级为目标,为广大企业与学校的科技合作提供服务平台。

(二) 具体目标

1、在课程体系中融入创业创新教育,激发中职课程体系活力

完善中职生的知识结构和综合素质,注重学生创业创新技能的培养,努力实现课程设置与社会创新型人才需求相适应的人才培养模式,把两创教育融入到现有课程体系中。

2、营造创新创业情境,打造积极向上的创新创业环境氛围.

学校通过创业创新环境的布置和氛围营造来提高学生对创业创新的认知,对发生在身边人物身上的典型成功的创业创新事迹宣传来激发学生创业创新兴趣,以每年开展的创业创新大赛为抓手来开发学生创业创新潜能。大力发展创业创新教育,培养更多的“大国工匠”。

3、建立三门县职业中专校地科技合作中心

继续完善学校“创业一条街”、“创新实验室”,努力开辟校外创业基地、创客空间,积极鼓励从校内走向校外。通过技术转移、难题破解,加速科技成果转化,推动企业新产品研发,促进转型发展。

4、对接“中国制造 2025” 培养科研“生力军”

采取“内培外引”相结合方式,形成一支富有创业创新理论知识和实践经验的校内外创业创新教育师资队伍,建成创业创新教育教研组,形成合力,强化创业创新教育,培养学生创业创新能力。打造创业创新方面的人才高地,强化互动,提升服务地方能力。

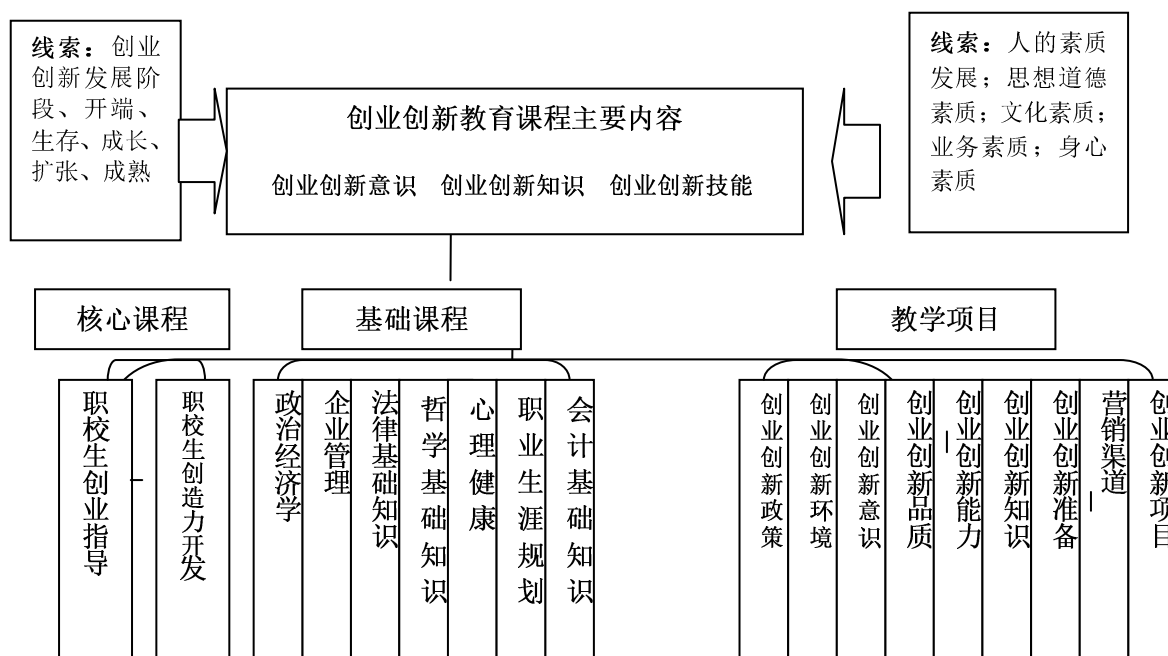
5、建立“互联网+教育”服务平台

发挥双创和“互联网+教育”集众智汇众力的乘数效应,发展新技术、新产品、新业态、新模式。

三、建设内容

(一) 在课程体系中融入创业创新教育,激发中职课程体系活力

以多学科为基础，以创业创新发展阶段为线索，以人的素质发展为线索，运用基于过程的课程理论，构建教学项目形式的“双线索项目式”课程内容体系



双线索项目式创业创新教育课程内容体系

(二) 深化创业创新教育文化体系建设

1、创业创新环境的布置

在教学楼的底层楼道上开辟创业创新文化长廊，在教学楼、综合楼的楼道上张贴优秀毕业生的创业创新典型事迹；在教室外墙上镶贴有关创业创新的名言警句，使学生的创业创新语录和创新构想上墙；在校园显眼位置建设学生创业创新心愿墙。

2、创业创新氛围的营造

在校报、广播台和黑板报等宣传媒体上开辟专栏，宣传优秀毕业生创新事迹、创新相关政策等；每年组织学生采访三门创新名人和优秀毕业生；邀请历届优秀毕业生和社会上的成功人士来校作创业创新报告，请当地有影响力的新闻媒体，对我校创业创新典型进行大张旗

鼓地宣传。

3、开展创业创新大赛

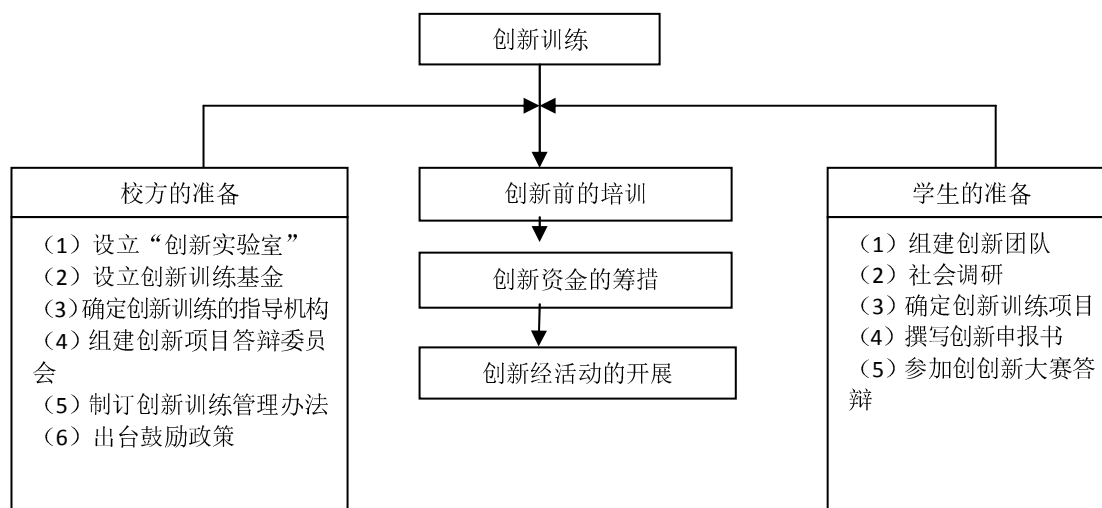
每年度开展一次创新设计大赛。创业计划书要求参赛学生结合自身创业事迹，明确创业思路，以拥有虚拟的创业资金为前提，针对一项产品或服务，提出具体有形的创业模式，按照比赛要求和标准，设计出科学、实用的创业计划书。创新申报书要求参赛学生结合自身创新作品，明确创新思路，针对一项产品或技术，提出具体有形的创新模式，按照比赛要求和标准，设计优秀创新申报书。

(三) 加强创业指导和创业管理

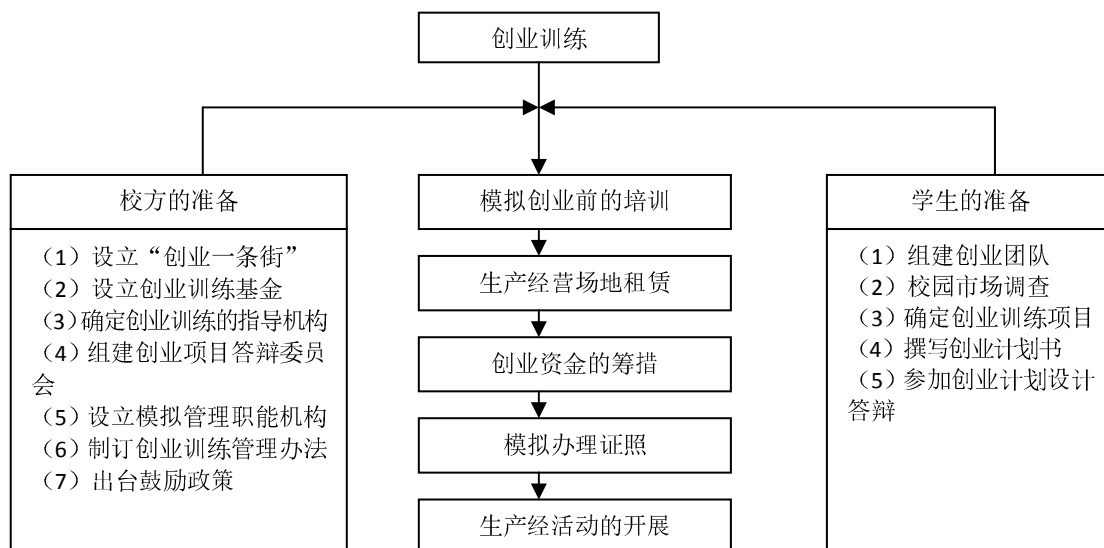
以提升学生创新能力为目标，继续完善校内学生创新实验室，增加项目；建立校外创业基地、创客空间，学校派教师指导，业务承接、项目开展全部由学生负责，把学生试水创业创新推向实战创业创新；依托浙江省创业创新实验室，提升创业创新教育层次。加快科技成果转化，学校与企业相互支持，合作共赢，共同发展。

1、优化创业创新训练流程计划

创新训练过程可以用如下框图简洁明了地表示。



创业训练过程可以用如下框图简洁明了地表示：



2、创业创新训练的指导与管理

科创处负责各创业创新团队创新过程中的指导与管理。学校要制订一系列的政策，提供创业创新资金以保护参加创新训练的学生的积极性，促进创新团队持续参与创业创新训练。

（四）建设校地科技合作中心，深化两创教育

1、建立校外创客空间和校外创业服务中心，从“试水”走向实战。

学校对创业一条街的创业团队每年进行一次审计，从销售业绩、服务态度、行政执法部门扣分等三项主要指标进行考核，评选优秀创业项目和优秀创业团队。学校组织专家对 5 个优秀创业项目的创业前景进行论证，评出 2 个创业前景好、团队力量强的项目，建立校外创业服务中心。

学校对创新实验室的创新团队每年进行一次考核，从创新技术、创新产品评选优秀创新项目和优秀创新团队。学校组织专家对 5 个优秀创新项目的创新前景进行论证，评出 2 个创新前景好、团队力量强的项目，建立校外创客空间。

2. 校企合作建设校外创新教育基地

积极联系县域内的知名企业，建立 2 个创业创新教育基地，在原

先有订单协议的基础上，洽谈在它们企业里建立创业创新教育基地，如：三门尔格科技、三变集团和三门巨力设备等大型企业。

学科教师与企业管理层共建创业创新教育基地，以“厂中校”形式，学生边学边实践，以企业创新史为教材，增进学生对创新艰辛的了解。

3、打造校地科技合作中心，深化两创教育，充分发挥示范和辐射作用。

与县科技局合作，建立校地科技合作中心，把创新教育成果及时转化为生产力。加速科技转化，专利转让，提升服务地方能力。明确市场导向，对科研人员根据实际劳动安排激励支出。鼓励科技人员以自主科技成果入股企业，以商标、专利和非专利技术等非货币财产出资最高可占注册资本的 70%。

（五）对接“中国制造 2025”培养科研“生力军”

1、创业创新教育学科带头人培养

在现有教师中选拔培养 1 名学科带头人，通过选派教师到全国创新教育开展的较好的大专院校学习、进修。定期组织教师到全国创业创新开展的好的中职学校参观学习先进的创新教育经验。。

2、创业创新教育骨干教师培养

以 1 名创新教育学科带头人为核心，培养 4 名骨干教师，支持参与省市课题研究，参与校本教材的开发和编写，通过到企业挂职锻炼，到创业创新教育做的好的知名院校学习。

3、加快外部引援，聘请兼职创业创新导师

聘任企业家、技术能手和优秀校友共 3 名专家担任兼职创业创新导师，定期请他们到学校开展就业与创新指导讲座或座谈。同时，邀请兼职创业创新导师参与课程建设、教材开发和教学改革，使学校创业创新教育更有针对性和实效性。

（六）建立“互联网+教育”服务平台

1、信息系统建设

建立课堂教学成绩评价机制，推行完全学分制；建立班级创新创业比赛成绩档案；建立创新创业团队考核办法；建立创新教育信息评价系统。

2、开发“三门职业中专创新创业教育”手机 APP 软件。

教学模式已从传统模式转变为“智慧课堂”，手机 APP 软件将促进教育资源均衡和公平享受。搭建创新创业教育平台，链接学校的创新创业资源与学生的创新创业需求，为学生开展网络教育提供了可靠的第三方平台。分享学校的先进经验和应用成果，全力推动我校创新创业教育信息化的创新发展。

第一代教育以书本为核心，第二代教育以教材为核心，第三代教育以辅导和案例方式出现，如今的第四代教育，才是真正以学生为核心。中国教育正在迈向 4.0 时代。“互联网+教育”不会取代传统教育，而且会让传统教育焕发出新的活力

四、建设经费安排表

单位：万元

建设内容	年度资金安排（单位万元）						小计	
	2018		2019		2020			
	省级财政	地方财政	省级财政	地方财政	省级财政	地方财政	省级财政	地方财政
融入创新创业教育，激发中职课程体系活力	3	3	2	2	2	2	7	7
营造创新创业情境，打造积极向上的创新创业环境氛围	1	1	1	1	1	1	3	3
建立三门县职业中专校地科技合作中心	10	10	8	8	8	8	26	26
对接“中国制造 2025”培养科研“生力军	3	3	2	2	2	2	7	7
建立“互联网+教育”服务平台	3	3	2	2	2	2	7	7
合计	20	20	15	15	15	15	50	50

五、项目建设年度安排（详见附表 12）

四、保障措施。

(一) 组织保障

(1) 成立三门县中职名校建设工作领导小组。县政府牵头成立三门县中职名校建设工作领导小组,常务副县长任组长,教育、人社、财政、发改、经贸、工商等部门为成员,负责对浙江省中职名校建设的全面领导、规划、决策、组织、管理、协调、监督、评估和验收。

(2) 设立三门县中职名校建设工作办公室。在三门县职业中等专业学校内设立中职名校建设工作办公室,负责落实项目建设任务书和领导小组的决定及专家指导委员会的意见,组织分解项目建设任务书,下达建设任务,指挥协调相关部门及各项目建设组开展工作。

(3) 建立项目任务建设团队。成立九个项目任务建设团队,各建设团队在建设办公室领导下,根据任务书要求与自身建设任务特点实施任务建设,制订任务建设内容,落实建设进程,提出具体的经费使用方案等。团队负责人对项目任务负总责,负责建设任务的安排、人员调度,定期和不定期向建设工作办公室汇报工作。

(4) 成立任务建设专家指导小组。由高校专家、企业管理者、企业技术骨干等组成任务建设专家指导小组,负责指导建设任务的实施,提出工作建议。

(5) 成立任务建设监督小组。由教育局纪检室人员、学校工会委员组成任务建设监督小组,负责监督项目资金的管理和使用情况,监督方案实施进度和质量。

(二) 制度保障

(1) 建立专家指导制度。建立专家指导常态机制,成立由企业管理人员、企业技术骨干、职教专家等共同组成的名校建设专家指导小组,指导学校项目任务建设和教育教学改革工作,按照建设项目任务分设若干专项指导小组,分别指导及考核各个项目的建设任务。

(2) 建立任务管理制度。制定《三门县职业中等专业学校省级名校建设项目实施管理办法》、《三门县职业中等专业学校省级名校建

设项目资金管理办法》等一整套管理规章制度，实现项目任务管理的制度化与规范化，做到责任清楚，权利明确。

(3) 建立任务监控制度。施项目专人负责制，制定严格的责任追究制度，层层落实责任，名校项目任务建设办公室和督查组依据项目建设任务书的预期目标和验收要点，定期对各项目建设工作的进度和质量实施监控。

(4) 建立考核奖惩制度。为鼓励和调动教师参与名校建设的积极性，建立激励机制，对建设成绩显著，效益突出的项目任务，学校将安排一定资金给予奖励，并通过工作的持续改造，提高项目任务建设的管理水平。

(三) 经费保障

按照“以省级财政为主，地方配套、学校自筹为辅，积极吸纳社会、企业资金”的原则，通过多元化的途径，继续加大办学经费和建设资金的投入，为项目任务建设提供足够的资金保障。

(1) 地方配套资金已经确认。名校建设预算总投入 2200 万元，其中申请省级财政资金 1000 万元，县级财政投入 1200 万元，县级财政投入已经县长办公会议确认。

(2) 强化对名校建设资金管理。制定《三门县职业中等专业学校浙江省中职名校建设任务实施管理办法》、《三门县职业中等专业学校建设任务责任书》、《三门县职业中等专业学校建设任务验收书》、《三门县职业中等专业学校浙江省中职名校建设任务资金管理办法》，明确资金使用范围、审批权限、预决算制度等。

(3) 严格执行《中华人民共和国政府采购法》。加强名校建设任务资金使用财务审计，坚持集中采购，厉行节约，减少浪费。同时将提高资金使用效益，严格财经纪律，严格执行《中华人民共和国政府采购法》的有关规定，经过招投标、集中采购等方式进行设备采购，确保项目任务按期建设。

附表：

项目一：中职课改

建设内容		年度建设任务及验收要点		
		2018年1月—2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年1月—2019年12月 (预期目标、验收要点)	2020年1月—2020年12月 (预期目标、验收要点)
多次选择 机制建设	1.选择机制建设	<p>预期目标：成立课程改革工作小组，召开动员会，完善《三门职业中专学分制分层选课教学实施方案》，在高一年实施多次选择试点教学。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学分制分层选课教学实施方案； 2.课程改革工作机构文件； 3.动员会资料。 	<p>预期目标：在以完善《三门职业中专学分制分层选课教学实施方案》基础上，全面铺开多次分层教学。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学分制分层选课教学学生名单； 2. 学分制分层选课教学课程表； 3. 学分制分层选课教学活动记录。 	<p>预期目标：在全校推广学分制分层选课教学，开展示范课，组织评课，总结课改经验。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学分制分层选课教学学生名单； 2. 学分制分层选课教学课程表； 3. 学分制分层选课教学活动记录。 4. 学分制分层选课教学总结。
	2.管理制度建设	<p>预期目标：依据浙江中职课改精神，聘请企业专家、骨干教师召开研讨会，建立《选课制改革指导用书》、《学生学业成绩评定方法》、《公共选修课的课堂教学质量评价办法》等管理制度开展试点教学。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.课改培训会议材料； 2.《选课制指导方案》； 3.《选课制改革指导用书》； 4.《公共选修课的课堂教学质量评价办 	<p>预期目标：实施、修订《选课制改革指导用书》、《学生学业成绩评定方法》、《公共选修课的课堂教学质量评价办法》等管理制度。同时，用制度去规范落实。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学生选课记录； 3.学生评价记录； 4.教师考核记录 5.选课名单。 	<p>预期目标：在全校推广学分制分层选课教学，开展示范课，组织评课，总结课改经验。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学生选课记录； 3.学生评价记录； 4.教师考核记录 5.考核汇总表。

		法》； 5.研讨会材料；		
课程体系建设	1.核心课程建设	预期目标： 各专业组重构课程体系，重点建设 1—2 门核心课程，提高学生专业素养、专业技能。 验收要点： 1、课程指导方案 2、课程教学计划 3、核心课程建设方案 4、“双证”率 5、职业能力大赛获奖	预期目标： 重点建设 2—3 门核心课程，进一步提升专业素养、专业技能，学生在市职业能力大赛中保持领先水平。 验收要点： 1、核心课程建设方案 2、“双证”率 3、职业能力大赛获奖	预期目标： 完成核心课程建设，提高学生职业能力，在国家级、省级职业能力大赛中保持领先水平。 验收要点： 1、核心课程建设方案 2、“双证”率 3、职业能力大赛获奖
	2.自选课程建设	预期目标： 突出选择性，完善、提升现有自选课程，增开 10 门自选课程，建设 2 门精品课程。 验收要点： 1、自选课程安排表 2、自选课程授课计划 3、精品课程建设方案 4、精品课程建设材料汇总	预期目标： 进一步开发自选课程，增开 10 门自选课程，建设 2 门精品课程。 验收要点： 1、自选课程安排表 2、新开设自选课程教学大纲 3、自选课程授课计划 4、精品课程建设材料汇总	预期目标： 进一步开发自选课程，增开 10 门自选课程，建设 2 门精品课程。 验收要点： 1、自选课程安排表 2、新开设自选课程教学大纲 3、自选课程授课计划 4、精品课程建设材料汇总
师资队伍建设	1.教师素质提升	预期目标： 以学校青苗工程为引领，培养一批双师型课改教师队伍；选派专业组长、教学骨干、课改管理人员组成课改管	预期目标： 选派选修任课教师外出培训、学习，提高选修课教师的课改能力。	预期目标： 分批选派全校教师外出培训、学习，强化全校教师的教学观念、提高他们的课改能力。

		理团队，外出培训、学习，指导学习课改工作。 验收要点： 1、三门职业中专课程改革方案 2、三门职业中专课改领导小组名单、会议记录 3、学年培训、学习计划 4、培训、学习相关文件 5、培训、学习心得体会	验收要点： 1、外出学习人员名单 2、培训、学习相关文件 3、培训、学习心得体会	验收要点： 1、外出学习人员名单 2、培训、学习相关文件 3、培训、学习心得体会
	2.兼职教师队伍建设	预期目标： 聘请 10 位企业、行业、高职院校能工巧匠、专家等来校授课、培训、讲座，指导选修课程建设。 验收要点： 1、三门职业中专兼职教师队伍建设方案 2、兼职教师聘任书 3、兼职教师个人信息材料汇总 4、兼职教师授课、培训、讲座材料汇总	预期目标： 聘请 10 位企业、行业、高职院校能工巧匠、专家等来校授课、培训、讲座，指导选修课程建设；建设专家库。 验收要点： 1、三门职业中专兼职教师队伍建设方案 2、兼职教师聘任书 3、兼职教师个人信息材料汇总 4、兼职教师授课、培训、讲座材料汇总	预期目标： 聘请 11 位企业、行业、高职院校能工巧匠、专家等来校授课、培训、讲座，指导选修课程建设。建设比较完整的专家库。 验收要点： 1、三门职业中专兼职教师队伍建设方案 2、兼职教师聘任书 3、兼职教师个人信息材料汇总 4、兼职教师授课、培训、讲座材料汇总
	3.导师工作室建设	预期目标： 创建 2 个导师工作室。 验收要点：	预期目标： 完善现有 2 个导师工作室，创建 1 个新导师工作室。	预期目标： 完善现有 3 个导师工作室。 验收要点：

		1、导师工作室建设方案 2、导师工作室成员名单、学生名单、活动记录 3、成果展示	验收要点： 1、导师工作室建设方案 2、导师工作室成员名单、学生名单、活动记录 3、成果展示	1、导师工作室建设方案 2、导师工作室成员名单、学生名单、活动记录 3、成果展示
教学资源建设	1.课程资源库建设	预期目标： 搭建校园数字化教学资源平台，实现课改教学资源共建共享。 验收要点： 1、三门职业中专数字化教学资源建设方案 2、选修课教材（自编、校本）教学计划、教案、课件、论文、反思、案例、课题等教学资源建设。	预期目标： 建设校园数字化教学资源平台，实现课改教学资源共建共享。 验收要点： 1、三门职业中专数字化教学资源建设方案 2、选修课教材（自编、校本）教学计划、教案、课件、论文、反思、案例、课题等教学资源建设。	预期目标 完善校园数字化教学资源平台，实现课改教学资源共建共享。 验收要点： 1、三门职业中专数字化教学资源建设方案 2、选修课教材（自编、校本）教学计划、教案、课件、论文、反思、案例、课题等教学资源的完善。
	2.校本教材建设	预期目标： 开发 7 本选修教材，初步形成具有学校特色的校本教材体系。 验收要点： 1、三门职业中专校本教材开发实施方案 2、三门职业中专校本教材奖励方案 3、三门职业中专校本教材申报表 4、校本教材汇总表 5、校本教材	预期目标： 开发 7 本选修教材，初步形成具有学校特色的校本教材体系，争取全市推广。 验收要点： 1、三门职业中专校本教材开发实施方案 2、三门职业中专校本教材奖励方案 3、三门职业中专校本教材申报表 4、校本教材汇总表	预期目标： 新开发 6 本选修教材，形成具有学校特色的校本教材体系。 验收要点： 1、三门职业中专校本教材开发实施方案 2、三门职业中专校本教材奖励方案 3、三门职业中专校本教材申报表 4、校本教材汇总表 5、校本教材

			5、校本教材	
	3.四大典型案例建设	<p>预期目标：组建现代学徒制、产教融合、创新创业、教学诊断四大典型案例建设团队；开展团队培训会；组织外出学习</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.团队成员信息 2.案例建设方案 3.培训会资料 	<p>预期目标：修订现代学徒制、产教融合、创新创业、教学诊断四大典型案例建设方案；开展团队研讨会；外出学习</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.外出学习资料 2.案例建设方案（修订稿） 3.研讨会资料 	<p>预期目标：现代学徒制、产教融合、创新创业、教学诊断四大典型案例建设方案；总结会；案例推广</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.案例建设方案（定稿） 2.总结会资料 3.案例推广资料
	4.完善教学硬件设施	<p>预期目标：改造现有实践设备、实践场地，满足现有开设的选修课程需求。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、选修课程安排表 2、选修课程对应的场地、设备清单 3、选修课程场地改造方案 <p>选修课程设备添置清单</p>	<p>预期目标：新开设选修课程，扩展新的实践场地、购置新的实践设备。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、选修课程安排表 2、新选修课程建设方案 3、场地建设方案 4、设备购置清单 	<p>预期目标：新开设选修课程，扩展新的实践场地、购置新的实践设备。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、选修课程安排表 2、新选修课程建设方案 3、场地建设方案 4、设备购置清单
评价体系建设	1.教师评价体系	<p>预期目标：对选修课程的课堂教学进行有效评价，构建多元化评价体系。验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、选修课任课教师课堂教学调查表 2、任课教师校本教材、授课计划、教案等材料 3、教师教学论文、反思、案例、课题、 	<p>预期目标：对选修课程的课堂教学进行有效评价，构建多元化评价体系。验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、选修课任课教师课堂教学调查表 2、任课教师校本教材、授课计划、教案等材料 	<p>预期目标：对选修课程的课堂教学进行有效评价，构建多元化评价体系。验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、选修课任课教师课堂教学调查表 2、任课教师校本教材、授课计划、教案等材料 3、教师教学论文、反思、案例、课题、

		课件等获奖材料 4、学生获奖材料 5、三门职业中专教职工奖励性工资分配方案	3、教师教学论文、反思、案例、课题、 课件等获奖材料 4、学生获奖材料 5、三门职业中专教职工奖励性工资分配方案	课件等获奖材料 4、学生获奖材料 5、三门职业中专教职工奖励性工资分配方案
	2.学生评价体系	<p>预期目标：注重学生过程性评价和发展性评价，激发学生内在的学习兴趣和动力，培养学生的学习能力。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、学生考勤记录表、课堂记录表、作业记录表 2、考核成绩 3、发展性成果展示：职业能力大赛等各类竞赛获奖材料汇总 	<p>预期目标：注重学生过程性评价和发展性评价，激发学生内在的学习兴趣和动力，提高学生的学习能力、提升学生职业素养。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、学生考勤记录表、课堂记录表、作业记录表 2、考核成绩 3、发展性成果展示： 	<p>预期目标：注重学生过程性评价和发展性评价，激发学生内在的学习兴趣和动力，培养学生的学习能力，全面提升学生职业素养。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、学生考勤记录表、课堂记录表、作业记录表 2、考核成绩 3、发展性成果展示：职业能力大赛等各类竞赛获奖材料汇总

项目二：现代学徒制试点

建设内容		年度建设任务及验收要点		
		2018年1月—2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年1月—2019年12月 (预期目标、验收要点)	2020年1月—2020年12月 (预期目标、验收要点)
“七大内容” 推动现代学徒制建设	1.探索“四位一体”的“双轨制轮动式”育人模式	<p>预期目标：依托当地行业产业，聘请企业专家、骨干教师召开研讨会，完善“四位一体”人才培养模式；进一步修订《核电、机电、数控专业“四位一体”人才培养模式》。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.企业调研材料； 2.校企共同研讨《三门职业中专现代学徒制“四位一体”人才培养模式》； 3.修订《核电、机电、数控专业“四位一体”人才培养模式》； 	<p>预期目标：实施、修订《三门职业中专现代学徒制“四位一体”人才培养模式》，并组织有关行业专家、企业进行论证。同时，修订第二批电气、财会、旅游试点专业“四位一体”人才培养模式。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善《三门职业中专现代学徒制“四位一体”人才培养模式》； 2.修订《电气、财会、旅游专业“四位一体”人才培养模式》； 	<p>预期目标：推广《三门职业中专现代学徒制“四位一体”人才培养模式》到各个专业实践，修订《第三批文秘、工美、学前、护理试点专业“四位一体”人才培养模式》。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学校层面各个专业推广《三门职业中专现代学徒制“四位一体”人才培养模式》； 2.修订《文秘、工美、学前、护理专业

		4.研讨会材料。	3.组织论证的材料。	“四位一体”人才培养模式》； 3.组织论证的材料。
	2.创新推进的 校企“双招” 制度	<p>预期目标：完善第一批试点专业招生招工的方案,以试点专业班级为载体,遴选出学徒,开展顶岗实习工作。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善第一批试点专业校企共同招生招工的方案； 2.试点班级材料； 3.遴选定向学徒的名单； 4.试点企业和工作岗位的遴选制度。 	<p>预期目标：推进校企共同招生招工方案,试点专业继续实行现代学徒制；同时,探索第二批试点专业的实施方案,开展校企合作企业试点工作。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.制订第二批试点专业校企共同招生招工的方案； 2.试点班级材料； 3.遴选定向学徒的名单； 4.试点企业和工作岗位； 5.企业录取学生成为员工的名单。 	<p>预期目标：推广校企共同招生招工方案,试点专业继续实行现代学徒制；同时,探索第三批试点专业的实施方案,全面开展校企合作企业试点工作。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.制订第三批试点专业校企共同招生招工的方案； 2.试点班级材料； 3.遴选定向学徒的名单； 4.试点企业和工作岗位； 5.企业录取学生成为员工的名单。
	3.优化设置 “双轨制”的 课程体系	<p>预期目标：通过企业调研并结合省中职选择性课改,完善第一批试点专业的“双轨制”的课程体系。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善第一批试点专业“双轨制”课程体系； 2.学校课程表和企业课程表； 3.试点专业编写2本项目化(核心技能+岗位技能)校本教材。 	<p>预期目标：推进“双轨制”的课程体系到第二批试点专业,结合中职选择性课改,开展现代学徒制。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.修订第二批试点专业“双轨制”课程体系； 2.学校课程表和企业课程表； 3.试点专业编写2本项目化(核心技能+岗位技能)校本教材。 	<p>预期目标：全面推广“双轨制”的课程体系；专业扩展到文秘、工美、学前、护理等。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.修订第三批试点专业“双轨制”课程体系； 2.学校课程表和企业课程表； 3.试点专业编写2本项目化(核心技能+岗位技能)校本教材。

	4. 极力打造“两位一体”教育教学模式	<p>预期目标：校企共同组织教育教学，实现双主体育人；推进教学改革，实施“师徒式项目教学”。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善试点专业校企“双轨制轮动式”教育教学方案； 2.完善试点专业实训和实习大纲； 3.实训和实习教学的“师徒式项目教学”典型流程； 4.学校教学、企业现场远程视频教学活动资料； 5.试点班校外课程企业师傅及学徒结对信息表。 	<p>预期目标：继续推进共同教育教学和教学改革，实施“师徒式项目教学”；扩展到第二批试点专业。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各试点专业的“双轨制轮动式”教育教学方案； 2.制订第二批试点专业实训和实习大纲； 3.完善实训和实习教学的“师徒式项目教学”典型流程； 4.手机 APP 微课教学活动资料； 5.试点班校外课程企业师傅及学徒结对信息表； 6.优秀教案资料。 	<p>预期目标：推广共同教育教学实施方案，在实训和实习教学中推行师徒式项目教学。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各试点专业的“双轨制轮动式”教育教学方案； 2.“师徒式项目教学”的成果总结； 3.制订第三批试点专业实训和实习大纲； 4.学校教学、企业现场远程视频教学和手机 APP 微课教学活动资料； 5.试点班校外课程企业师傅及学徒结对信息表； 6.优秀教案资料。
	5. 精心培养“双导师”师资队伍	<p>预期目标：以青蓝工程为引领，通过校企互派的形式，名师、技能大师帮扶，取长补短互相提高；专业教师通过下企业实践，提升专业知识和技能。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立师傅遴选、培养、使用、考核制度； 2.名师、大师与教师结对帮扶材料； 3.教师下企业制度； 	<p>预期目标：继续深化“双导师”制度，提升双师信息化水平和专业教学水平；以校企信息平台为载体，打造互通、共享的“双导师”人才资源库。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.逐步完善各项制度； 2.建立师傅资源库； 3.教师下企业的材料； 	<p>预期目标：推进“双导师”制度，骨干教师进企业学习生产管理，企业师傅进学校培养，全方位提升教师专业能力和师傅教学能力。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善各项制度； 2.充实师傅资源库； 3.教师下企业的材料；

		5.教师下企业的材料； 6.学校和企业的师傅聘书。	4.师傅教学工作手册； 5.优秀师傅名单。	4.师傅教学工作手册； 5.优秀师傅名单。
6.科学构建“四元合一”管理与评价体系	<p>预期目标：形成“政府、企业、学校、家庭”四元合一的管理体系,创新多元化、动态化、信息化的“三化”评价体系。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善学分制管度、实训实习教学管理、教育教学管理制度； 2.学校实训学习记录表、企业实习学习记录表； 3.教师和师傅评价手册； 4.完善“三化”评价制度； 5.校企共同评价的证明材料。 	<p>预期目标：完善校企信息平台,补充和修正“四元合一”管理体系；健全多元化、动态化、信息化的“三化”现代学徒制评价体系。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善学徒管理制度和评价制度； 2.建立现代学徒制电子档案； 3.学校实训学习记录表、企业实习学习记录表； 4.教师和师傅评价手册； 5.校企共同评价的证明材料； 6.优秀学徒名单。 	<p>预期目标：进一步完善过程评价载体,明确标准化评价量表；建立学徒跟踪机制；推进各个专业的实践。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善现代学徒制电子档案,定期进行跟踪； 2.教师和师傅评价手册； 3.各专业评价活动证明材料； 4.优秀学徒名单。 	
7.努力营造职业化文化氛围	<p>预期目标:通过学生拜师学艺(能工巧匠、技能大师),建立现代学徒制,融合企业文化,通过师傅言传身教,全面促进技能提升和职业归属感。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.试点班学生师徒结对名单； 2.构建师徒交流平台,QQ群、微信群等； 3.学徒拜师仪式； 	<p>预期目标:完善师徒情感交流平台；融合职业化文化,培育一批现代工匠。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.试点班学生师徒结对名单； 2.教师和学徒情感交流典型案例； 3.学习“工匠精神”相关资料； 4.企业师傅和学生的师徒结对仪式； 5.师傅辅导学徒取得的成绩； 	<p>预期目标:校企文化相互融合,贯穿于学徒制全过程,弘扬工匠精神,使学生能够静得下心、沉得下身,实现毕业即就业的培养目标。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.试点班学生师徒结对名单； 2.企业专题讲座资料； 3.师傅辅导学徒取得的成绩； 	

		4.企业文化标语、生产工艺等上墙。	6.职业化文化融入教育教学的资料。	4.企业师傅和学徒情感交流典型案例。
现代学徒制运行保障机制	1.深化校企合作建设	<p>预期目标 校企双方能够真诚、有效的合作，找到校企双方人才培养和用工需求的共赢点，通过实践探索总结经验，建立起现代学徒制长效运行机制。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校企实施现代学徒制合作协议； 2.制订校企合作企业遴选制度； 3.制订校企合作、运行协议和顶岗实习协议； 4.校企共建校内实训基地的资料。 	<p>预期目标：继续完善、深化校企合作机制，共建校外实训实习基地，扩展到第二批试点专业。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善校企合作企业和工作岗位遴选制度； 2.完善校企合作、运行协议和顶岗实习协议； 3.共建 3 个校外校企合作实训基地。 	<p>预期目标：规范校企合作制度，总结经验，达到推广、辐射要求，推广到全校专业。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.规范校企合作企业和工作岗位遴选制度； 2.校内外实训基地建设的资料； 3.打造 3 个开放、规范的现代学徒制示范基地。
	2.运行保障机制建设	<p>预期目标：构建现代师徒制的运行保障策略，从政策、经费和制度等方面进行建设。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.签订学校、企业、学生和家长“四方协议”； 2.企业开展现代学徒制的风险评估资料； 3.政府出台的各项保障现代学徒制的政策、文件和专项扶持经费材料； 4.学徒根据企业工资制度和工作成果给予顶岗实习的劳动报酬； 5.学校成立现代学徒制工作小组和保障小组，成员包括政府主管领导、企业技术骨干和学校各个层面教师。 	<p>预期目标：完善现代学徒制的运行保障策略，修订相关政策措施。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善“四方协议”，确保现代学徒制顺利开展； 2.通过学生购买个人意外保险、学校购买意外伤害保险和企业购买工伤保险，确保学生的权利； 3.政府出台的各项保障现代学徒制的政策、文件和专项扶持经费材料； 4.完善学徒的企业工资制度； 5.师傅带徒弟的工资奖励制度； 	<p>预期目标：按照现代学徒制标准，深化运行保障机制，从政策、经费和制度等方面进行实施。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.明确学校、企业、学生和家长“四方协议”，保障好各方的权益； 2.学校和企业共培的成本分摊机制； 3.政府出台的各项保障现代学徒制的政策、文件和专项扶持经费材料； 4.规范师傅、学徒、企业等工资及奖励制度。

			6.召开现代学徒制领导小组会议资料。	
--	--	--	--------------------	--

项目三：学校治理能力建设

建设内容		年度建设任务及验收要点		
		2018年 <u>1</u> 月——2018年 <u>12</u> 月 (预期目标、验收要点)	2019年 <u>1</u> 月——2019年 <u>12</u> 月 (预期目标、验收要点)	2020年 <u>1</u> 月——2020年 <u>12</u> 月 (预期目标、验收要点)
修订学校办学章程及三年发展规划	1、修订学校办学章程	预期目标： 起草《三门职业中等专业学校章程》，成立《章程》起草小组，召开专题讨论会。 验收要点： 1、《三门职业中等专业学校章程》(定稿)； 2、会议资料；	预期目标： 落实《三门职业中等专业学校章程》 验收要点： 活动资料	预期目标： 落实《三门职业中等专业学校章程》 验收要点： 活动资料

	2、三门职业中专三年发展规划	<p>预期目标：在《三门职业中专“十三五”发展规划》基础上，起抄《三门职业中专三年发展规划》，成立《规划》起草小组，召开专题会议</p> <p>验收要点：</p> <p>1、《三门职业中专三年发展规划》(定稿)；</p> <p>2、会议资料</p>	<p>预期目标：落实《三门职业中专三年发展规划》</p> <p>验收要点：活动资料</p>	<p>预期目标：落实《三门职业中专三年发展规划》</p> <p>验收要点：活动资料</p>
完善学校管理制度	1、三门职业中专常规管理制度	<p>预期目标：依托《章程》和“十三五”发展规划,完善和优化三门职业中专常规管理制度。召开系列专题会议，成立专门机构。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、三门职业中专常规管理制度(初稿)；</p> <p>2、培训会、学习会、研讨会资料；</p>	<p>预期目标：实施三门职业中专常规管理制度，召开系列研讨会、反馈会。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、三门职业中专常规管理制度(修订稿)；</p> <p>2、培训会、反馈会、研讨会资料；</p>	<p>预期目标：形成三门职业中专常规管理制度，召开总结会、教代会。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、三门职业中专常规管理制度(定稿)；</p> <p>2、反馈会、教代会、总结会资料；</p>
	2、三门职业中专学生管理制度	<p>预期目标：依托《章程》和“十三五”发展规划,完善和优化三门职业中专常规管理制度。召开系列专题会议，成立专门机构。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、三门职业中专常规管理制度(初稿)；</p> <p>2、培训会、学习会、研讨会资料；</p>	<p>预期目标：实施三门职业中专常规管理制度，召开系列研讨会、反馈会。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、三门职业中专常规管理制度(修订稿)；</p> <p>2、培训会、反馈会、研讨会资料；</p>	<p>预期目标：形成三门职业中专常规管理制度，召开总结会。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、三门职业中专常规管理制度(定稿)；</p> <p>2、教代会、反馈会、总结会资料；</p>
	3、三门职业中专教学管理制度	<p>预期目标：依托《章程》和“十三五”发展规划,完善和优化三门职业中专常规管理制度。召开系列专题会议，成立专门机构。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期目标：实施三门职业中专常规管理制度，召开系列研讨会、反馈会。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、三门职业中专常规管理制度(修订稿)；</p>	<p>预期目标：形成三门职业中专常规管理制度，召开总结会。</p>

		1、三门职业中专常规管理制度（初稿）； 2、培训会、学习会、研讨会资料；	2、培训会、反馈会、研讨会资料；	1、三门职业中专常规管理制度（定稿）； 2、教代会、反馈会、总结会资料；
	4、三门职业中专后勤管理制度	预期目标： 依托《章程》和“十三五”发展规划，完善和优化三门职业中专常规管理制度。召开系列专题会议，成立专门机构 验收要点： 1、三门职业中专常规管理制度（初稿）； 2、培训会、学习会、研讨会资料；	预期目标： 实施三门职业中专常规管理制度，召开系列研讨会、反馈会 验收要点： 1、三门职业中专常规管理制度（修订稿）； 2、培训会、反馈会、研讨会资料；	预期目标： 形成三门职业中专常规管理制度，召开总结会 验收要点： 1、三门职业中专常规管理制度（定稿）； 2、教代会、反馈会、总结会资料；
建立优秀中层、优秀管理骨干、优秀教研组长、优秀班主任“四优”评选工程	1、管理人员能力提升工程	预期目标： 起草三门职业中等专业学校管理人员能力提升方案，召开系列专题会议，成立专门机构。 验收要点： 1、“影子结对工程”培养方案（初稿）； 2、名师培养工程； 3、管理骨干、专业骨干培养方案（初稿）； 4、管理干部成长导师制（初稿）； 5、学习、会议资料；	预期目标： 实施三门职业中专常规管理制度，召开系列研讨会、反馈会。 验收要点： 1、“影子结对工程”培养方案（修订稿）； 2、名师培养工程（修订稿）； 3、管理骨干、专业骨干培养方案（修订稿）； 4、管理干部成长导师制（修订稿）； 5、学习、会议资料；	预期目标： 形成三门职业中专常规管理制度， 召开总结会。 验收要点： 1、“影子结对工程”培养方案（定稿）； 2、名师培养工程（定稿）； 3、管理骨干、专业骨干培养方案（定稿）； 4、管理干部成长导师制（定稿）； 5、学习、会议资料；
	2、建立管理人员评优考核制度	预期目标： 起草三门职业中等专业学校管理人员评优考核制度，召开系列专题研讨会，成立专门机构。 验收要点： 1、星级教职工发展性评价方案（初稿）；	预期目标： 实施三门职业中等专业学校管理人员评优考核制度，召开系列专题研讨会，反馈会。 验收要点： 1、星级教职工发展性评价方案（修订稿）；	预期目标： 形成三门职业中等专业学校管理人员评优考核制度，召开管理论坛。 验收要点： 1、星级教职工发展性评价方案（定稿）； 2、教职工月动态考核制度（定稿）；

		2、教职工月动态考核制度（初稿）； 3、全员管理责任制（初稿）； 4、教职工信息化管理方案（初稿）； 5、班主任 ABC 三级考核方案（初稿）； 6、行政人员“三色”可视化考核制度（初稿）； 7、会议资料；	2、教职工月动态考核制度（修订稿）； 3、全员管理责任制（修订稿）； 4、教职工信息化管理方案（修订稿）； 5、班主任 ABC 三级考核方案（修订稿）； 6、行政人员“三色”可视化考核制度（修订稿）； 7、活动资料；	3、全员管理责任制（定稿）； 4、教职工信息化管理方案（定稿）； 5、班主任 ABC 三级考核方案（定稿）； 6、行政人员“三色”可视化考核制度（定稿）； 7、活动资料；
青苗培育工程	出台青苗培育工程方案	预期目标： 依托《章程》和“十三五”发展规划，完善和优化三门职业中专常规管理制度。召开系列专题会议，成立专门机构。 验收要点： 1、三门职业中专常规管理制度（初稿）； 2、培训会、学习会、研讨会资料；	预期目标： 实施三门职业中专常规管理制度，召开系列研讨会、反馈会。 验收要点： 1、三门职业中专常规管理制度（修订稿）； 2、反馈会、研讨会资料；	预期目标： 形成三门职业中专常规管理制度，召开总结会。 验收要点： 1、三门职业中专常规管理制度（定稿）； 2、交流会、总结会资料；
名师工作室建设	1、七大工作室的团队建设	预期目标： 通过申请、考核组建工作室团队，成立评审小组。 验收要点： 1 机构文件； 2、团队成员名册； 3、活动资料；	预期目标： 完善工作室团队成员及工作功能，开展团队活动。 验收要点： 1、团队活动计划及方案； 2、团队成员调整名册； 3、活动资料；	预期目标： 强化工作室团队功能，明确团队成员职责。 验收要点： 1、团队成员职责 2、团队成员名册； 3、活动资料；
	2、工作室制度建设	预期目标： 依托《章程》和“十三五”发展规划，起草工作室制度，召开专题会议。 验收要点：	预期目标： 实施工作室制度，定期召开例会，开展研讨会。 验收要点：	预期目标： 形成工作室制度，召开交流会议，开展工作室论坛。 验收要点：

		1、工作室帮扶捆绑制度（初稿）； 2、工作室定期考核制度（初稿）； 3、活动资料；	1、工作室帮扶捆绑制度（修订稿）； 2、工作室定期考核制度（修订稿）； 3、活动资料；	1、工作室帮扶捆绑制度（修订稿）； 2、工作室定期考核制度（修订稿）； 3、活动资料；
	3、工作室工作任务	预期目标： 依托《章程》和“十三五”发展规划，分解工作任务，召开专题会议。 验收要点： 1、帮扶青年教师名单； 2、网络工作室建设； 3、工作室成员成果 4、活动资料；	预期目标： 依托《章程》和“十三五”发展规划，落实工作室任务，召开专题会议。 验收要点： 1、帮扶青成长情况； 2、网络工作室完善； 3、工作室成员成果 4、活动资料；	预期目标： 依托《章程》和“十三五”发展规划，验收工作成果，召开专题会议。 验收要点： 1、帮扶青年教师成果； 2、网络工作室建设成果； 3、工作室成员成果 4、活动资料；

项目四：学生核心素养提升

建设内容		年度建设任务及验收要点		
		2018年1月—2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年1月—2019年12月 (预期目标、验收要点)	2020年1月—2020年12月 (预期目标、验收要点)
以立德 树人为 根本	1. 坚 定 理 想 信 念	预期目标：提升学生理想信念，学会“责任担当”。 验收要点： 1.社会主义核心价值观进校园、进课堂、进头脑“三进”活动材料； 2.“五四”青年节、“七一”建党节、“十一”国庆节等重大节庆主题教育实践活动	预期目标：继续提升学生理想信念，弘扬中国梦和浙江精神。 验收要点： 1.时事政治教育材料； 2.“升国旗、唱国歌、向国旗敬礼”仪式材料； 2.重大节庆主题教育实践活动材料。	预期目标：引导青年做有梦、追梦、圆梦，有担当精神的社会主义新人。 验收要点： 1.近三年升旗仪式材料汇编； 2.重大节庆主题教育实践活动材料。

		材料。		
	2. 锤炼道德情操	<p>预期目标：强化全科德育理念。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校本特色的2门德育课程； 2.传统文化教育长廊建设材料； 3.2本德育教材。 	<p>预期目标：开发传统文化教育校本课程；</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.编写《学生礼仪》校本教材初稿； 2.编写《新道德读本》校本教材初稿。 	<p>预期目标：建立中职传统文化新规范，逐步形成“以德为先、以文化人”的道德规范；</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.开展“做一个有道德的人”为主题的道德实践活动； 2.传统文化教育成果(校本教材出版)
	3. 强化法治纪律,促进文明养成	<p>预期目标：加强法治教育，培养学生明辨是非、遵纪守法、依法办事的意识”：</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.法制课开设材料； 2.3个法治副校长材料； 3.受过专业培养的2名法治教师材料。 	<p>预期目标：培育在校学生法治意识，养成自觉敬畏和遵守法律和纪律创业精神；</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.“平安校园”星级创建活动材料； 2.把安全教育网络平台纳入智慧校园平台，平台开课率和学生作业完成率达100%。 	<p>预期目标：提高学生法治意识，促进文明养成；</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.法治主题教育活动材料； 2.禁毒、自救、消防、道路交通安全、校园欺凌等教育材料； 3.文明学生、文明寝室、文明班级达标及竞赛创优活动材料。
以持续发展为目标	1. 夯实文化基础,提升人文修养	<p>预期目标：加强校本文化课程建设，培养学生的文化素养。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.融入传统文化教育的《我是浙江人》校本教材初稿； 2.校本教材《我是浙江人》试用反馈。 	<p>预期目标：切实推进中职文化课程的教学改革。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每学期开展专题教学研究、教学比赛等活动； 2. 培育并优化5门高质量的具有职教特色的文化课程。 	<p>预期目标：拓展人文实践活动载体。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展好“文明风采竞赛”活动； 2.组织学生走进文化馆、科技馆、博物馆等场所，接受文化熏陶； 3、组织20个以上学生社团，开展学生人文修养“三个一”活动。

	2. 加强生涯规划	<p>预期目标：注重学生自我认知，提前规划个人生涯。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开好一门生涯教育课程； 2. 新学年组织开展好一周及以上的职业体验活动； 3. 开展一次职业生涯规划设计答辩、比赛及展示活动。 	<p>预期目标：做好学生生涯规划指导，为学生高质量的生涯发展奠基。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续开展好一周及以上的职业体验活动； 2. 加强职业体验基地建设，建设10个左右职业体验基地。 	<p>预期目标：完善学生生涯规划指导，为学生高质量的生涯发展奠基。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续开展一次职业生涯规划设计答辩、比赛及展示活动； 2. 指导每位学生做好一份切合自身实际的职业生涯规划。
以工匠精神为核心	1. 厚植匠心文化	<p>预期目标：营造弘扬工匠精神、尊重工匠价值的校园文化氛围。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展“工匠进校园”活动； 2. 组织学生“走进企业、走近大师”“拜师学艺”活动； 3. 聘请校外优秀技术技能大师进我校兼课。 	<p>预期目标：培养学生工匠精神。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展职业教育活动周活动； 2. 继续组织学生“走进企业、走近大师”“拜师学艺”活动。 	<p>预期目标：形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入开展“工匠进校园”活动； 2. 继续聘请校外优秀技术技能大师进我校兼课。
	2. 强化专业技能	<p>预期目标：突出职业技能导向，加强专业技能培养；</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定“双证融通”试点方案； 2. 推进校企融合的“六个共建”人才培养模式； 3. 试行“理实虚一体化”教育教学模式。 	<p>预期目标：继续加强专业技能培养，提升学生核心技能水平。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善“双证融通”试点方案； 2. 完善“理实虚一体化”教育教学模式； 3. 组织开展中职学生职业能力大赛，和“面向人人”技能大赛。 	<p>预期目标：有效调动学生学习专业技能的积极性，提升学生核心技能水平。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 总结“双证融通”试点方案； 2. 深入推进校企融合的“六个共建”人才培养模式； 3. 继续开展中职学生职业能力大赛，和“面

				向人人”技能大赛事。
	3. 培植双创意	<p>预期目标：营造校园创业创新文化氛围，学会“实践创新”：</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀请历届优秀毕业生和社会成功人士来校作创业报告会； 2. 黑板报分期举行创业创新主题宣传。 	<p>预期目标：培育在校学生的创业意识、创业精神、创新创业能力；</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开设了创业创新课程； 2. 创业设计书设计大赛； 3. 校园创业一条街答辩大赛 	<p>预期目标：提高学生创业创新实践能力；</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 参加全省创业创新大赛； 2. 小发明，小创造大赛； 3. 浙江省文明风采大赛。
以实践活动为载体	1. 锻造强健体魄	<p>预期目标：引导和帮助学生积极参与体育锻炼，养成体育锻炼习惯。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开好学校运动会； 2. 举办体育文化节； 3. 举行篮球、足球、羽毛球、乒乓球“四大联赛”。 	<p>预期目标：养成体育锻炼习惯，提升身体素质。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续开好学校运动会和体育文化节； 2. 大力开展太极拳、武术等传统体育活动。 	<p>预期目标：养成体育锻炼习惯，磨练意志品质。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 举行篮球、足球、羽毛球、乒乓球“四大联赛”； 2. 开展跑操、课间操等校园常规体育活动；
	2. 培育健康心理	<p>预期目标：培养学生热情大方、向上向善、阳光自信的良好心理；</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建学生心理健康状况档案； 2. 完善中职生阳光导师制； 3. 建好学校一级心理咨询室。 	<p>预期目标：提升学生珍爱生命教育和抗挫折教育。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀请司法、卫生部门来校讲座辅导； 2. 完善中职生阳光德育教育体系（修订稿）。 	<p>预期目标：通开展心理健康教育与多种活动，培育健康心理。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续邀请司法、卫生部门来校讲座辅导； 2. 建好用好心理健康教育中心； 3. 开展阳光德育“十大”评选活动。
	3. 加强社会实	<p>预期目标：开展形式多样的社会实践教育活动。</p>	<p>预期目标：加强社会服务能力建设。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期目标：培养学生社会责任感。</p> <p>验收要点：</p>

践	验收要点： 1.学生走上街头、走入社区，走进自然、走进企业等四走活动材料； 2.建好学生社团和兴趣小组20个以上。	1.开展3.15学雷锋日、五四青年节、职业教育活动周活动； 2.开展服务敬老院、维护交通等志愿活动材料。	1.学生下企业顶岗实习证明材料； 2.深入开展3.15学雷锋日、五四青年节、职业教育活动周活动材料。
---	---	---	---

项目五：师资建设

建设内容	年度建设任务及验收要点		
	2017年1月—2017年12月 (预期目标、验收要点)	2018年1月—2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年1月—2019年12月 (预期目标、验收要点)
师德师风建设	预期目标： 增强育人意识、创新意识和团队意识，树立师德楷模。 验收要点： 1.师德学习教育活动材料； 2.师德标兵评选文件及相关资料； 3.师德标兵表彰活动材料； 4.师德标兵的媒体宣传材料。	预期目标： 增强育人意识、创新意识和团队意识，树立师德楷模。 验收要点： 1.师德学习教育活动材料； 2.师德标兵评选文件及相关资料； 3.师德标兵表彰活动材料； 4.师德标兵的媒体宣传材料。	预期目标： 增强实施素质教育的自觉性和责任感，推进全校教师师德水平的提升。 验收要点： 1. 师德学习教育活动材料及总结； 2.师德标兵评选文件及相关资料； 3.师德标兵表彰活动材料。 4.师德标兵事迹汇编。
校本培训和下企业培训机制建设	预期目标： 开展多种形式的校本培训和外出交流学习，做好继续教育学时认定和验证工作。	预期目标： 开展多种形式的校本培训和外出交流学习，做好继续教育学时认定和验证工作。	预期目标： 完成新一轮教师全员培训。 验收要点： 1.三年教师校本培训工作总结；

		验收要点： 1.年度校本培训计划和教师交流学习计划； 2.教师年度校本培训材料及总结； 3.教师外出交流学习活动照片及总结； 4.教师年度继续教育完成证明材料。	验收要点： 1.年度校本培训计划和教师交流学习计划； 2.教师年度校本培训材料及总结； 3.教师外出交流学习活动照片及总结； 4.教师年度继续教育完成证明材料。	2.三年教师继续教育工作总结 3. 三年教师外出学习总结汇编； 4.新一轮教师全员培训名单及合格证明材料。
完成新教师岗位培训	预期目标： 新入编教师完成市、县级及校级专项培训。 验收要点： 1.非师范类教师参加学校上岗培训相关材料； 2.组织非师范类教师参加教师资格证书考试材料； 3.新老教师结对帮扶活动材料； 4.新老师参加市、县级及校级专项培训材料； 5.组织新教师参加技能考证培训。	预期目标： 继续有计划开展新教师岗位培训。 验收要点： 1.非师范类教师参加学校上岗培训相关材料； 2.组织非师范类教师参加教师资格证书考试材料； 3.新老教师结对帮扶活动材料； 4.新老师参加市、县级及校级专项培训材料； 5.组织新教师参加技能考证培训。	预期目标： 完成近三年入编新教师培训，新教师，专业课新教师全部成为“双师型”教师。 验收要点： 1.近三年非师范类教师上岗培训总结及合格证书； 2.新教师资格证书取证汇总表； 3.新老教师结对帮扶总结； 4.新老师参加市县级专项培训合格证书； 5.新教师技能考证汇总表及证书； 6.建立新老师成长档案袋。	
鼓励教师在职学历提升	预期目标： 3名教师取得硕士研究生录取通知书，3名教师取得高级技师证书、3名教师取得技师技能等级证书。 验收要点：	预期目标： 3名教师取得硕士研究生录取通知书，3名教师取得高级技师证书、3名教师取得技师技能等级证书。 验收要点：	预期目标： 4名教师取得硕士研究生录取通知书，4名教师取得高级技师证书、4名教师取得技师技能等级证书。 验收要点：	

		1.制定在职教师“双提升”工程工作计划； 2.组织教师参加“双提升”工程考前辅导资料； 3.教师取得硕士研究生录取通知书和技能等级证书。	1.组织教师参加“双提升”工程考前辅导资料； 2.教师取得硕士研究生录取通知书和技能等级证书。	1.在职教师“双提升”工程工作总结； 2.教师取得硕士研究生录取通知书或毕业证书等相关材料 3.10位教师高级技师技能等级证书、10位教师技师技能等级证书。
	定期下企业锻炼	预期目标： 专业课和实习指导教师全程每年至少有一个月以上的时间参加生产实践。 验收要点： 1.制定教师定期下企业锻炼计划； 2.教师完成省市教师下企业锻炼材料 3.教师完成学校规定教师下企业锻炼材料。	预期目标： 专业课和实习指导教师全程每年至少有一个月以上的时间参加生产实践。 验收要点： 1.教师完成省市教师下企业锻炼材料 2.教师完成学校规定教师下企业锻炼材料。	预期目标： 50%以上专业课教师能参与企业新技术和新产品研发。 验收要点： 1.教师完成省市教师下企业锻炼材料； 2.教师完成学校规定教师下企业锻炼材料。 3.教师定期下企业锻炼工作总结材料。
专业带头人和骨干教师培养		预期目标： 培养省级专业带头人1名，市级专业带头人2名，县级专业带头人6名，市级学科带头人3名。 验收要点： 1.培养方案和计划； 2.培养对象参加培训班学习材料； 3.专业和学科带头人材料； 4.专业和学科带头人展示活动材料； 5.专业带头人辅导教师材料； 6.骨干教师辅导学生成果。	预期目标： 培养省级专业带头人1名，市级专业带头人2名，县级专业带头人6名，市级学科带头人3名。 验收要点： 1.完善后的培养方案； 2.培养对象参加培训班学习材料； 3.专业和学科带头人； 4.专业和学科带头人展示活动材料； 5.专业带头人辅导教师材料； 6.骨干教师辅导学生成果。	预期目标： 培养省级专业带头人1名，市级专业带头人3名，县级专业带头人8名，市级学科带头人4名。 验收要点： 1.专业带头人和骨干教师基本信息表； 2.培养情况统计表； 3.教科研成果统计表； 4.获得的各种证书； 5.辅导教师和学生成果汇总。

<p>兼职教师队伍建设</p>	<p>预期目标 :从合作企业和本地行业中再聘请 2 名具有 5 年以上工作经验技术能手作为兼职教师。 验收要点 : 1.兼职教师管理制度与培养方案 ; 2.兼职教师校企合作建设协议 ; 3.兼职教师主要承担专业技能课教学任务 , 指导学生实习相关证明材料 ; 4.兼职教师教学业务档案材料。</p>	<p>预期目标 :继续从合作企业和本地行业中聘请 3 名具有 5 年以上工作经验的技术能手作为兼职教师。 验收要点 : 1.完善兼职教师管理制度与培养方法 ; 2.兼职教师主要承担专业技能课教学任务 , 指导学生实习相关证明材料 ; 3.兼职教师教学业务档案材料。</p>	<p>预期目标 :继续从合作企业和本地行业中聘请 3 名具有 5 年以上工作经验的技术能手作为兼职教师。 验收要点 : 1.完善兼职教师管理制度与培养方法 ; 2.兼职教师主要承担专业技能课教学任务 , 指导学生实习相关证明材料 ; 3.兼职教师教学业务档案材料。</p>
<p>加快人才引进步伐</p>	<p>预期目标 :引进硕士及以上研究生 3 名 , 企业经历学科带头人 2 名。 验收要点 : 1.制定硕士及以上研究生和企业经历学科带头人引进计划 ; 2.引进硕士及以上研究生教师材料及聘用合同 ; 3. 企业经历学科带头人材料及聘用合同。</p>	<p>预期目标 :继续引进硕士及以上研究生 3 名 , 企业经历学科带头人 2 名。 验收要点 : 1.引进硕士及以上研究生教师材料及聘用合同 ; 2.企业经历学科带头人材料及聘用合同。</p>	<p>预期目标 继续引进硕士及以上研究生 4 名 , 企业经历学科带头人 2 名。 验收要点 : 1.引进硕士及以上研究生教师材料及聘用合同 ; 2.企业经历学科带头人材料及聘用合同。 3.建立硕士及以上研究生教师和企业经历学科带头人成长档案袋。</p>
<p>名师工作室建设</p>	<p>预期目标 :启动名师工作室、市名师工作室和市技能大师工作室等 6 个工作室建设。 验收要点 : 1.各工作室的规章制度 ; 2.各工作室成员材料及个人发展规划 ; 3.各工作室年度活动计划 ;</p>	<p>预期目标 :完善工作室工作机制 , 培养省级名优教师 1 人 , 省级技师大师 1 人 , 市级名优教师 3 人 , 市级技能大师 1 人 , 市级首席技师 1 名。 验收要点 : 1.完善各工作室规章制度 ;</p>	<p>预期目标 :培养有一定影响力的省级名优教师 1 人 , 省级技师大师 1 人 , 市级名优教师 3 人 , 市级技能大师 2 人 , 市级首席技师 2 名。 验收要点 : 1.各工作室年度活动材料。</p>

	4.各工作室年度活动材料。	2.完善各工作室成员个人发展规划； 3.各工作室年度活动材料。 4.各工作室工作成果； 5.各工作室成员个人工作成果。	2.各工作室3年工作总结； 3.各工作室工作成果汇编； 4.各工作室成员个人工作成果汇编。
科技创新能力建设	<p>预期目标：新增发明专利1项，实用新型专利5项。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.制定教师科研能力和创新水平提升实施方案； 2.年度教师创业创新大赛比赛材料； 3.专利申请及公示材料； 4.制定教师参与企业新技术和新产品工作计划。 	<p>预期目标：新增发明专利1项，实用新型专利5项，部分教师能参与企业新技术和新产品研发。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善教师科研能力和创新水平提升实施方案； 2.年度教师创业创新大赛比赛材料； 3.专利申请及公示材料； 4.完善教师参与企业新技术和新产品工作计划； 5.校企共同研发新技术和新产品研发材料。 	<p>预期目标：新增发明专利1项，实用新型专利5项，50%以上专业课教师能参与企业新技术和新产品研发。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.出台教师科研能力和创新水平提升实施方案； 2.年度教师创业创新大赛比赛材料； 3.专利申请材料及专利证书； 4.参与能参与企业新技术和新产品研发的专业课教师名单； 5.专业课教师参与企业新技术和新产品研发成果材料。
健全岗位管理与绩效管理制度	<p>预期目标：修订学校绩效工资分配方案，向教学科研一线、优势专业(学科)和重点专业(学科)倾斜。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.起草科技创新奖励政策初稿； 2.修订岗位设置管理和岗位聘用实施方案； 3.修订学校绩效工资分配方案。 	<p>预期目标：修订学校绩效工资分配方案，向教学科研一线、优势专业(学科)和重点专业(学科)倾斜。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善科技创新奖励政策； 2.继续完善岗位设置管理和岗位聘用实施方案； 	<p>预期目标：完成学校绩效工资分配方案。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.出台科技创新奖励政策； 2.出台岗位设置管理和岗位聘用实施方案； 3.出台学校绩效工资分配方案。

		3. 继续完善学校绩效工资分配方案。	
--	--	--------------------	--

项目六：信息化建设

建设内容		年度建设任务及验收要点		
		2018年1月—2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年1月—2019年12月 (预期目标、验收要点)	2020年1月—2020年12月 (预期目标、验收要点)
制定学校信息化工程方案	1. 学校信息化工程方案编制	<p>预期目标： 通过教师座谈、兄弟学校学习、学校各管理部门研讨、征求意见等形式，形成学校信息化工程方案初稿。</p> <p>验收要点： ①成立信息化工程领导小组文件 ②学校信息化工程座谈会、研讨会 ③兄弟学校学习体会 ④学校信息化工程征求意见稿 ⑤学校信息化工程方案初稿</p>	<p>预期目标： 通过软硬件测试、试运行等形式，逐步完成学校信息化工程方案修订稿。</p> <p>验收要点： ①学校各管理部门座谈会 ②学校信息化工程方案修订稿 ③学校信息化工程方案论证会</p>	<p>预期目标： 通过学校各管理部门对软件的各项功能实际应用，完成学校信息化工程方案终稿。</p> <p>验收要点： ①学校信息化工程方案终稿 ②专家及各部门试运行使用意见 ③学校信息数字化校园管理制度</p>
	2. 智慧校园运	预期目标：	预期目标：	预期目标：

	行维护与安全管理	初步建立系统运行维护管理体系。 验收要点： ①系统相关运行维护管理办法征求意见 ②系统相关运行维护管理办法研讨会 ③系统相关运行维护管理办法讨论稿	初步建立系统安全保障体系。 验收要点： ①网络系统安全保障体系初稿 ②计算机系统安全保障体系初稿 ③信息安全保障体系初稿	建立完善的运行维护管理体系和安全保障体系。 验收要点： ①系统运行和维护管理体系定稿 ②系统安全保障体系定稿
提升信息化基础能力，打造先进、高效的信息化基础设施	硬件、软件、强弱电系统建设（招投标及安装）	预期目标： 提供数据中心机房以及学校信息数字化校园其他子系统的强弱电线路改造方案。 验收要点： ①数据中心机房改造设计图 ②数据中心机房硬件和软件招标文件及清单 ③学校信息数字化校园其他设施招标文件及清单 ④软件系统实现具体功能	预期目标： 完成数据中心机房以及学校信息数字化校园其他子系统的强弱电线路的改造。 验收要点： ①据中心机房改造进度记录 ②学校信息数字化校园其他设施进度记录 ③数据中心机房及信息数字化校园其他设施施工现场照片 ④软件功能试运行演示操作截图	预期目标： 完成数据中心机房以及学校信息数字化校园其他子系统的强弱电线路的建设。 验收要点： ①数据中心机房改造完成验收报告 ②学校信息数字化校园其他设施完成验收报告 ③数据中心机房及校园其他设施完成现场照片 ④信息化工程验收报告 ⑤软件功能完善后演示操作截图
加强多元化建设，优化专业数字化教学资源库	1.通用性基础资源	预期目标： 征集学校全部全部专业(每个专业包含 2 个行业技术标准、8 门课程教学大纲、100 个教学设计、100 教学课件、50 个微视频、50 个实训指导方案、1000 题考核试题)初	预期目标： 初步完成学校全部专业 (每个专业包含 2 个行业技术标准、8 门课程教学大纲、200 个教学设计、200 教学课件、50 个微视频、50 个实训指导方案、1000 题考核试	预期目标： 实现学校全部专业 (每个专业包含 2 个行业技术标准、8 门课程教学大纲、200 个教学设计、200 教学课件、50 个微视频、50 个实训指导方案、1000 题考核

		稿。 验收要点： ①分专业召开专业教师研讨会记录 ②通用性基础资源编写框架要求 ③通用性基础资源初稿	题)修改稿。 验收要点： ①分专业召开专业教师修改会记录 ②通用性基础资源编写修改意见 ③通用性基础资源修改稿	试题) 验收要点： ①分专业实施通用性基础资源运用(试教) ②通用性基础资源试教反馈意见 ③通用基础资源定稿
2.网络课程	预期目标： 征集《人体解剖学》、《内外科护理学》、《幼儿卫生保健》、《听话和说话》、《企业财务会计》、《基础会计》、《饭店服务与管理》、《旅游文化》、《应用文写作基础》、《文书与档案管理》、《普通车床加工技术》、《数控机床操作与编程》、《会议实务》、《信息文书与档案管理基础》等 14 门网络课程功能和版面的设计稿。 验收要点： ①分专业召开专业教师研讨会记录 ②网络课程框架、功能和界面的设计图 ③网络课程初稿	预期目标： 初步建成《人体解剖学》、《内外科护理学》、《幼儿卫生保健》、《听话和说话》、《企业财务会计》、《基础会计》、《饭店服务与管理》、《旅游文化》、《应用文写作基础》、《文书与档案管理》、《普通车床加工技术》、《数控机床操作与编程》、《会议实务》、《信息文书与档案管理基础》等 14 门网络课程设计。 验收要点： ①分专业召开专业教师修订会记录 ②网络课程框架、功能和界面的改进意见 ③网络课程修改稿	预期目标： 建成《人体解剖学》、《内外科护理学》、《幼儿卫生保健》、《听话和说话》、《企业财务会计》、《基础会计》、《饭店服务与管理》、《旅游文化》、《应用文写作基础》、《文书与档案管理》、《普通车床加工技术》、《数控机床操作与编程》、《会议实务》、《信息文书与档案管理基础》等 14 门网络课程。 验收要点： ①分专业实施网络课程的运用(试教) ②网络课程试教反馈意见 ③网络课程定稿 ④网络课程界面截图	
3.教学案例	预期目标：	预期目标：	预期目标：	

		征集数控、文秘、旅游、财会、学前教育、护理、工艺美术等 7 个专业的 42 个教学典型案例初稿。 验收要点： ①分专业召开专业教师编撰教学案例研讨会记录 ②教学案例编写框架要求 ③教学案例初稿	初步完成数控、文秘、旅游、财会、学前教育、护理、工艺美术等 7 个专业的 42 个教学典型案例修改稿。 验收要点： ①分专业召开专业教师编撰教学案例修订会记录 ②教学案例编写修改意见 ③教学案例修改稿	完成数控、文秘、旅游、财会、学前教育、护理、工艺美术等 7 个专业的 42 个教学典型案例。 验收要点： ①分专业进行教学案例试教记录 ②教学案例试教反馈意见 ③教学案例定稿
以信息化建设为契机，推进“理虚实”一体化实训基地建设	1.虚拟仿真实训基地建设	预期目标： 骨干专业通过自主开发或购置 2 套仿真实训软件。 验收要点： ①骨干专业开发仿真实训软件方案 ②仿真实训软件功能和操作界面初样图	预期目标： 初步完成骨干专业仿真实训软件设计。 验收要点： ①仿真实训软件使用记录 ②仿真实训软件功能和操作界面截图	预期目标： 完成实训仿真软件的开发或购置。 验收要点： ①仿真实训软件使用反馈意见 ②仿真实训软件功能和操作界面截图
	2.远程协作教室	预期目标： 初步完成远程协作教室建设设计。 验收要点： ①远程协作教室建设设计方案 ②远程协作教室设备清单	预期目标： 进行远程协作教室建设。 验收要点： ①远程协作教室建设设计方案修改意见 ②现场照片	预期目标： 建成远程协作教室。 验收要点： ①远程协作教室使用反馈意见 ②现场照片
打造服务于教育教学的智慧	1.智慧教学	预期目标： 初步建成智慧课室、“掌上课堂” app、师	预期目标： 基本建成智慧课室、“掌上课堂” app、	预期目标： 建成智慧课室、“掌上课堂” app、师生

校园管理平台		生在线学习平台、优质职业教育资源共享平台、数字课程、数字场馆软件功能和界面设计。 验收要点： ①智慧教学软件功能和操作界面征求意见 ②智慧教学软件功能和操作界面初样图	师生在线学习平台、优质职业教育资源共享平台、数字课程、数字场馆软件功能和界面设计。 验收要点： ①智慧教学软件全部功能演示记录 ②智慧教学软件功能和操作界面定稿图	在线学习平台、优质职业教育资源共享平台、数字课程、数字场馆等，实现教学和学习智慧化。 验收要点： ①智慧教学软件全部功能演示记录 ②智慧教学软件功能修改意见 ③操作界面截图
	2.智慧办公	预期目标： 初步形成师生统一身份认证、办公自动化系统、教务管理系统、学生管理系统、后勤服务管理系统、招生管理系统、人力资源管理等系统软件功能和界面设计。 验收要点： ①智慧办公软件功能和操作界面征求意见 ②智慧管理软件功能和操作界面初样图	预期目标： 基本完成师生统一身份认证、办公自动化系统、教务管理系统、学生管理系统、后勤服务管理系统、招生管理系统、人力资源管理等等系统软件功能和界面设计。 验收要点： ①智慧办公软件全部功能演示记录 ②智慧办公软件功能和操作界面定稿图	预期目标： 建成师生统一身份认证、办公自动化系统、教务管理系统、学生管理系统、后勤服务管理系统招生管理系统、人力资源管理等，实现办公智慧化。 验收要点： ①智慧办公软件全部功能演示记录 ②智慧办公软件功能修改意见 ③操作界面截图
	3.智慧管理	预期目标： 初步形成校园“一卡通”管理系统、智慧公寓管理、智能校园安全监控管理等系统软件功能和界面设计。 验收要点： ①智慧管理软件功能和操作界面征求意见	预期目标： 基本完成校园“一卡通”管理系统、智慧公寓管理、智能校园安全监控管理等系统软件功能和界面设计。 验收要点： ①智慧管理软件全部功能演示记录	预期目标： 建成“一卡通”管理系统、智慧公寓管理、智能校园安全监控管理等系统，实现学校管理智慧化。 验收要点： ①智慧管理软件全部功能演示记录

		②智慧管理软件功能和操作界面初样图	②智慧管理软件功能和操作界面定稿图	②智慧管理软件功能修改意见 ③操作界面截图
	4.智慧生活	<p>预期目标： 完成智慧校园数字广播系统改建,可以实现无人值守自动播放和分区播音。</p> <p>验收要点： ①智慧校园数字广播系统改建方案 ②现场照片</p>	<p>预期目标： 完成学校智慧校园电视台的改建,重新装修播音室和编辑室,建成智能化图书馆。</p> <p>验收要点： ①学校智慧校园电视台改建方案 ②现场照片</p>	<p>预期目标： 建成智慧校园数字广播、智慧校园电视台、智能数字化图书馆等,实现生活智慧化。</p> <p>验收要点： ①智慧校园数字广播系统和智慧校园电视台功能演示记录 ②系统使用反馈意见 ③现场照片</p>
强化对教师信息化技术培训,提高教师应用素质	1.培训制度和政策	<p>预期目标： 初步制定科学、可操作的师生信息化培训制度和政策。</p> <p>验收要点： ①分学部召开教师信息化培训制度和政策研讨会记录 ②信息化培训制度和政策框架要求 ③信息化培训制度和政策初稿</p>	<p>预期目标： 出台师生信息化培训制度和政策的修改稿。</p> <p>验收要点： ①分学部召开教师信息化培训制度和政策修订会记录 ②信息化培训制度和政策修改意见 ③信息化培训制度和政策修改稿</p>	<p>预期目标： 出台师生信息化培训制度和政策的定稿。</p> <p>收要点： ①完善教师信息化培训制度和政策 ②信息化培训制度和政策执行反馈意见 ③信息化培训制度和政策定稿</p>
	2.培训内容	<p>预期目标： 制定师生信息化培训计划和考核要求。</p>	<p>预期目标： 全校师生初步实现掌握信息化理论和技能,并且通过考核要求基本过关。</p>	<p>预期目标： 全校师生实现掌握信息化理论和技能,并且通过考核要求人人过关。</p>

		验收要点： ①分学部召开教师信息化培训内容研讨会记录 ②信息化培训内容框架要求 ③信息化培训内容初稿	验收要点： ①分学部召开教师信息化培训内容修订会记录 ②信息化培训内容修改意见 ③信息化培训内容修改稿	验收要点： ①完善教师信息化培训培训内容 ②信息化培训内容执行反馈意见 ③信息化培训内容定稿
	3.实施体系	预期目标： 制定师生信息化培训实施体系。 验收要点： ①分学部召开教师信息化实施体系研讨会记录 ②信息化培训实施体系内容框架要求 ③信息化培训实施体系初稿	预期目标： 初步形成师生信息化培训实施体系。 验收要点： ①分学部召开教师信息化实施体系修订会记录 ②信息化培训实施体系修改意见 ③信息化培训实施体系修改稿	预期目标： 完成师生信息化培训实施体系。 验收要点： ①完善教师信息化培训实施体系 ②信息化培训实施体系执行反馈意见 ③信息化培训实施体系定稿

项目七：社会服务能力提升

建设内容	年度建设任务及验收要点
------	-------------

		2018年1月—2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年1月—2019年12月 (预期目标、验收要点)	2020年1月—2020年12月 (预期目标、验收要点)
加强培训能力建设	1.培训教材建设和数字化资源库建设	<p>预期目标：结合企业生产内容和培训教学实际，体现行业标准、职业标准、技术规范等内容，与企业合作开发《数控车实训实训和考级》、《AutoCAD 制图员培训资料汇编》等2本具有地方特色的培训教材。</p> <p>验收要点：</p> <p>①提供特色教材建设活动安排、会议记录；</p> <p>②提供特色教材建设团队名单；</p> <p>③提供《数控车实训实训和考级》、《AutoCAD 制图员培训资料汇编》2本教材编写实施方案。</p>	<p>预期目标：完成2本特色培训教材的初稿编写。</p> <p>验收要点：</p> <p>①特色教材建设活动安排、会议记录；</p> <p>②提供特色教材教学计划和试教反馈表；</p> <p>③提供《数控车实训实训和考级》教材样本；</p> <p>④提供《AutoCAD 制图员培训资料汇编》教材样本。</p>	<p>预期目标：完成2本特色培训教材的编写和资源库建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>①提供特色教材建设活动安排、会议记录；</p> <p>②出版《数控车实训实训和考级》教材；</p> <p>③提供《AutoCAD制图员培训资料汇编》教材定稿版。</p> <p>④电子教案60个</p> <p>⑤多媒体课件90个</p>
	2.企业职工、社会人员培训	<p>预期目标：为企业工人和社会人员开展职业技能培训和鉴定，人数达7000次以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>①企业培训计划与安排表；</p> <p>②企业培训取证名单；</p> <p>③社会人员培训计划与安排表；</p> <p>④社会人员培训取证名单；</p>	<p>预期目标：职业培训与技能鉴定人数达7000次以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>①企业培训计划与安排表；</p> <p>②企业培训取证名单；</p> <p>③社会人员培训计划与安排表；</p> <p>④社会人员培训取证名单；</p>	<p>预期目标：职业培训与技能鉴定人数达7000次以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>①企业培训计划与安排表；</p> <p>②企业培训取证名单；</p> <p>③社会人员培训计划与安排表；</p> <p>④社会人员培训取证名单；</p>
	3.企业职工、社会人员技能鉴定	<p>预期目标：职业技能鉴定人数达3000次以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>①职业资格鉴定监考表</p> <p>②职业资格鉴定名册及成绩。</p>	<p>预期目标：鉴定人数达3000次以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>①职业资格鉴定监考表</p> <p>②职业资格鉴定名册及成绩。</p>	<p>预期目标：鉴定人数达3000次以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>①职业资格鉴定监考表</p> <p>②职业资格鉴定名册及成绩。</p>

融合服务平台 实现技术成果 转让	1.技能大师技 师工作室建设	预期目标： 组建技能大师工作室。 验收要点： ①技能大师工作室的规章制度及相关材料； ②技能大师工作室成员的组成文件； ③技能大师工作室成员的个人发展规划； ④技能大师工作室成员企业挂职相关材料。	预期目标： 完善大师工作室有效推动骨干 成员的专业成长。 验收要点： ①工作室成员的教科研相关材料； ②工作室成员企业挂职相关材料； ③工作室参与企业技术革新材料。	预期目标： 工作室成员在科研成果，专 业技能等方面形成的名优群体效应。 验收要点： ①工作室成员企业挂职相关材料； ②技能大师工作室服务企业3项成果及 产生效益相关材料。
	2.技术服务中心 建设	预期目标： 组建技术服务中心。 验收要点： ①技术服务中心成员的组成文件； ②技术服务中心规章制度及相关材料； ③技术服务中心服务企业相关材料； ④研发的2项产品相关材料。	预期目标： 提升服务水平。 验收要点： ①参与企业产品研发、技术攻关、技术咨 询等材料 ②研发的2项产品相关材料； ③申报专利4项。	预期目标： 深化服务能力。 验收要点： ①参与企业产品研发、技术攻关材料 ②独立研发新产品2项。 ③申报专利5项。
	3.技术成果转 化	预期目标： 与企业共建成果转化平台，构建 市场为导向的成果转化制度。 验收要点： ①制订校企成果转化制度； ②制订校企成果转化收益分配制度； ③成果转让1项。	预期目标： 与企业共建成果转化平台，加 快技术成果转化进程。 验收要点： ①试行校企成果转化制度； ②试行校企成果转化收益分配制度； ③成果转让2项。	预期目标： 完善成果转化平台和成果转 化制度，实现经济效益。 验收要点： ①完善校企成果转化制度； ②完善校企成果转化收益分配制度； ③成果转让3项。
深化对口援助 建设	1.开展交流	预期目标： 每年至少一次与帮扶学校开展交 流。 验收要点： ①交流会照片； ②报告PPT；	预期目标： 每年至少一次与帮扶学校开展 交流。 验收要点： ①交流会照片； ②报告PPT；	预期目标： 每年至少一次与帮扶学校开 展交流。 验收要点： ①交流会照片； ②帮扶学校相关实训室建设材料； ③帮扶学校获得成果证书等；

	2.短期支教	<p>预期目标 :每年至少安排一批教师参与短期支教活动。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①活动照片 ;</p> <p>②支教课件 ;</p>	<p>预期目标 :每年至少安排一批教师参与短期支教活动。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①活动照片 ;</p> <p>②支教课件 ;</p>	<p>预期目标 :每年至少安排一批教师参与短期支教活动。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①活动照片 ;</p> <p>②师生获得成果证明等 ;</p>
服务团队建设	1.培训师资队伍建设	<p>预期目标 :通过进修、参与企业生产等手段,培养骨干成员 2 名,聘请 1 名具有 5 年以上工作经验技术能手作为兼职成员。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①骨干成员培养、考核办法 ;</p> <p>②2 名骨干成员参加学习与培训的材料 ;</p> <p>③服务企业和下企业实习,累计不少于 1 个月培训材料 ;</p> <p>④1 名兼职成员聘用协议 ;</p> <p>⑤兼职成员主要承担培训任务相关证明材料 ;</p>	<p>预期目标 :培养 2 名骨干教师,总数达 4 人,聘请 2 名具有 5 年以上工作经验技术能手作为兼职成员。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①2 名骨干成员参加学习与培训的证明 ;</p> <p>②服务企业实习,累计不少于 1 个月培训材料 ;</p> <p>③骨干成员承担培训教学任务材料 ;</p> <p>④骨干成员考核材料 ;</p> <p>⑤2 名兼职成员聘用协议 ;</p> <p>⑥兼职成员主要承担培训任务材料 ;</p>	<p>预期目标 :培养 2 名骨干教师,总数达 6 人,聘请 2 名具有 5 年以上工作经验技术能手作为兼职成员。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①2 名骨干成员参加学习与培训证明 ;</p> <p>②服务企业实习,累计不少于 1 个月培训材料 ;</p> <p>③骨干成员承担培训教学任务材料 ;</p> <p>④骨干成员考核材料 ;</p> <p>⑤2 名兼职成员聘用协议 ;</p> <p>⑥兼职成员主要承担培训任务材料 ;</p>
	2.高水平技术骨干培养	<p>预期目标 :实施“青蓝工程”通过大师引领,企业锤炼,比武过关的培养途径,培养市技术能手 2 名。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①出台“青蓝工程”实施办法 ;</p> <p>②骨干成员参加学习与培训的材料 ;</p> <p>③骨干成员参加各级各类比赛材料 ;</p> <p>④培养市技术能手 2 名。</p>	<p>预期目标 :培养市首席技师 2 名。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①骨干成员参加学习与培训的证明或佐证材料 ;</p> <p>②参与或主持一项企业生产技术革新,并提供相关材料。</p> <p>③培养市首席技师 2 名。</p>	<p>预期目标 :培养市拔尖人才 1 名。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①骨干成员参加学习与培训的证明或佐证材料 ;</p> <p>②参与或主持一项产品研发,并获得专利。</p> <p>③培养青年教师情况材料 ;</p> <p>④培养市拔尖人才 1 名。</p>

技术服务团队的运行机制建设	1.构建市场为导向的成果转化与制度收益分配制度	预期目标： 建立“教师社会服务制度及保障措施” 验收要点： ①制订教师社会服务制度及保障措施； ②制订教师成果转让管理办法； ③教师成果转让协议书； ④制订教师成果转让奖励办法。	预期目标： 试行“教师社会服务制度及保障措施” 验收要点： ①试行教师社会服务制度及保障措施； ②试行教师成果转让奖励办法； ③修订教师成果转让管理办法；	预期目标： 完善“教师社会服务制度及保障措施” 验收要点： ①修订教师社会服务制度及保障措施； ②修订教师成果转让奖励办法。
	2.团队成员的管理与发展制度	预期目标： 建立长效的团队运行机制，制定相关制度，解决教师参与培训、技术服务与日常工作的 验收要点： ①制订培训教师职责； ②制订教师参与技术服务工作量折算办法； ③制订团队年度考核制度； ④制订技术服务团队日常管理制度。	预期目标： 试行技术服务团队相关制度 验收要点： ①试行培训教师职责； ②试行教师参与技术服务工作量折算办法； ③试行团队年度考核制度； ④试行技术服务团队日常管理制度。	预期目标： 完善技术服务团队相关制度 验收要点： ①修订培训教师职责； ②修订教师参与技术服务工作量折算办法； ③修订团队年度考核制度； ④修订技术服务团队日常管理制度。

专业一：核电设备安装与维护

建设内容		年度建设任务及验收要点		
		2018年1月——2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年1月——2019年12月 (预期目标、验收要点)	2020年1月——2020年12月 (预期目标、验收要点)
师资队伍 建设	1、师资整体发展规划	<p>预期目标 :引入两名核电专业硕士研究生,制定年度发展计划,打造一支技能过硬,专兼结合,结构合理的师资队伍。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①新教师名单;</p> <p>②师资队伍发展规划初稿。</p>	<p>预期目标 继续引入两名核电专业硕士研究生,按照年度发展计划,修改师资队伍发展规划。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①新教师名单;</p> <p>②师资队伍发展规划修改稿。</p>	<p>预期目标 继续引入两名核电专业硕士研究生,完善师资队伍发展规划。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①新教师名单;</p> <p>②师资队伍发展规划终稿;</p>
	2、实行“专业带头人+核电专家”双负责人制度	<p>预期目标 :发挥专业带头人引领示范作用,实行“专业带头人+核电专家”双负责人制度。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①专业带头人和核电专家基本信息;</p> <p>②指导青年教师计划。</p>	<p>预期目标 :通过国内外进修、企业锻炼等方式,提升专业带头人的综合能力。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①专业带头人培养计划;</p> <p>②专业带头人学习研修材料;</p> <p>③专业带头人1-2项项目清单。</p>	<p>预期目标 :继续培养专业带头人,并同时引进核电专家2-3人。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①专业带头人和核电专家基本情况登记表;</p> <p>②专业带头人培养计划;</p> <p>③专业带头人参加会议及发表论文等科研记录。</p>

	3、“名师、技能大师”工作室建设	<p>预期目标：通过参与1-2个名师、技能大师的课题研究,开展课程改革研讨会等形式培养骨干教师的综合素养。</p> <p>验收要点：</p> <p>①工作室教师名单；</p> <p>②骨干教师培训计划；</p> <p>③研讨会记录。</p>	<p>预期目标：加强骨干教师的培养,通过下企业锻炼、技师培训等方式培养骨干教师的实践能力。</p> <p>验收要点：</p> <p>①骨干教师培养计划修改稿；</p> <p>②骨干教师下企业锻炼证明材料；</p> <p>③骨干教师参加培训心得。</p>	<p>预期目标：继续培养骨干教师,发挥名师、大师的示范作用,完善名师、大师工作室管理制度。</p> <p>验收要点：</p> <p>①骨干教师培养计划定稿；</p> <p>②骨干教师的公开课课程表及教案；</p> <p>③工作室管理制度。</p>
教学 设施 建设	1、科学规划教学设施,构建理虚实一体化的教学环境	<p>预期目标：加大教学设施投入力度,构建理虚实一体化教学环境。</p> <p>验收要点：</p> <p>①教学设施建设规划初稿；</p> <p>②实训室简介及图片。</p>	<p>预期目标：继续加强教学设施建设,加快实训室建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>①实训室设备清单；</p> <p>②教学设施建设规划修订稿。</p>	<p>预期目标：完善实训室的功能和建设规划,发挥实训室辐射示范作用。</p> <p>验收要点：</p> <p>①实训室使用情况反馈；</p> <p>②教学设施建设规划终稿。</p>
	2 建设 VR 实训室,探索“互联网+”下的实训教学模式	<p>预期目标：探索实训室校企共建模式,提升实训教学效果。</p> <p>验收要点：</p> <p>①3个实训室规划图纸；</p> <p>②3个实训室的建设方案初稿；</p> <p>③实训室建设方案研讨会材料。</p>	<p>预期目标：加快实训基地的建设,积极参观学习省内外核电实训室。</p> <p>验收要点：</p> <p>①参观核电实训室方案、安排表等；</p> <p>②学习参观核电实训室体会材料；</p> <p>③实训室建设方案修改稿。</p>	<p>预期目标：完善实训基地的建设和使用,积极推进实训教学。</p> <p>验收要点：</p> <p>①实训教学课程视频3个；</p> <p>②实训教学效果反馈；</p> <p>③实训室建设方案终稿。</p>

	3、紧密校企合作，继续探索核电校外实训基地建设	<p>预期目标 :发挥与核电相关生产企业联系密切的优势,探索核电校外实训基地建设。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①校外实训单位清单 ;</p> <p>②校企合作共建实训基地规章初稿。</p>	<p>预期目标 :继续加强校企合作,联系核电相关生产企业,加大核电校外实训基地建设力度。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①实习企业实训学生信息及安排表 ;</p> <p>②校企合作共建实训基地规章修订稿。</p>	<p>预期目标 :进一步完善核电校外实训基地建设,与核电相关企业建立长期稳定的合作关系。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①实习企业实训情况反馈 ;</p> <p>②校企合作共建实训基地规章终稿。</p>
教学 改革	1、加强“选择性”课程建设,深化人才培养	<p>预期目标 :以浙江省中职课改方案为指导,紧密结合核电及关联产业等用人单位职业岗位的需求,加强课程建设。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①与核电及关联企业研讨中职核电专业课程标准 ;</p> <p>②组织课程标准与核电及关联企业技术标准相适应研讨会方案,形成课程标准编写计划。</p>	<p>预期目标 :积极开展以核电及其关联产业职业岗位需求为导向的专业核心课程建设。建设“自由选课,跑课走班”选择性机制,满足学生的多层次需求。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①“自由选课,跑课走班”机制研讨会计划 ;</p> <p>②与核电及关联企业共同开发核心课程标准。</p>	<p>预期目标 :创新中等职业教育人才培养模式,大力推进多媒体信息化教学手段的多元化及教学产品、培训产品的研究和开发,加快推进选择性课程改革。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①完成核电校企合作核电专业课程标准修订稿 ;</p> <p>②组织核电及关联企业共同研究人才培养方案,形成完善的人才培养方案。</p>

<p>2、以“师徒式·项目教学”工程，实施现代学徒制试点改革</p>	<p>预期目标：通过研讨、试教、典型案例，推进教学方法与教学手段改革。</p> <p>验收要点：</p> <p>①深化“师徒式·项目”教学法研讨会，进一步完善“师徒式·项目”教学法；</p> <p>②深化“师徒式·项目”教学法示范课、观摩课。</p>	<p>预期目标：探索“师徒式·项目教学”法与先动手后理论，做中学教学法。</p> <p>验收要点：</p> <p>①形成“师徒式·项目教学”法改革方案初稿；</p> <p>②先动手后理论，做中学教学法示范课、观摩课；</p> <p>③完成先动手后理论，做中学教学法改革方案初稿。</p>	<p>预期目标：在研讨、试教及初稿的基础上，进一步总结、完善并推行“师徒式·项目”教学法与先动手后理论，做中学教学法。</p> <p>验收要点：</p> <p>①组织先动手后理论，做中学教学法改革方案修改稿研讨会；</p> <p>②完成先动手后理论，做中学教学法改革方案修改稿。</p>
<p>3、构建“核工业精神与核心素养”融合工程，践行“工匠”精神</p>	<p>预期目标：以核电文化培育工程为载体，重构、优化中职德育课程的教学内容，弘扬工匠精神。</p> <p>验收要点：</p> <p>①核电文化培育工程研讨会活动计划；</p> <p>②组织核电文化培育工程研讨会并形成方案。</p>	<p>预期目标：弘扬核工业精神，学习“两弹一星”精神，营造核电文化氛围。</p> <p>验收要点：</p> <p>①布置校内实训室核电企业文化；</p> <p>②布置教室核电企业文化。</p>	<p>预期目标：继续深化核电文化培育工程，建设校园核电文化教育基地。</p> <p>验收要点：</p> <p>①完成校内实训室按核电企业生产车间文化布局；</p> <p>②完成核电专业教室教学环境文化布置。</p>

<p>4、实施精品课程“互联网+”工程，推进课程的信息化</p>	<p>预期目标：在现有教学资源的基础上，通过校企合作、共建共享，推进信息化教学。</p> <p>验收要点：</p> <p>①组织精品课程教学资源建设方案研讨会；</p> <p>②精品课程教学资源建设方案。</p>	<p>预期目标：以校园网为基础，初步建立核电教学资源共享平台，建立核电教学资源库。</p> <p>验收要点：</p> <p>①精品课程电子教案16个、课件20个、视频20个；</p> <p>②精品课程的电子教案、课件、教学论文评比大赛；</p>	<p>预期目标：以校园网为基础，建设共享资源库平台，进一步完善教学资源库。</p> <p>验收要点：</p> <p>①进一步充实普通专业图书和电子专业图书；</p> <p>②深化校本教材的开发，组织教师录制和开发专业基础课、专业课的微课程。</p>
<p>5、校企合作、产教融合，提升专业的社会服务能力</p>	<p>预期目标：进一步加强校企间的紧密合作，推进学校与核电及关联企业的合作项目。</p> <p>验收要点：</p> <p>①核电及关联产业合作研讨会计划；</p> <p>②组织核电及关联产业合作研讨会并形成合作方案；</p>	<p>预期目标：与中核五公司、中国核动力设计研究院等核电企业深化合作关系。</p> <p>验收要点：</p> <p>①组织编写校企一体的技术服务体系计划材料；</p> <p>②组织编写核电及关联产业岗位培训，社会劳动力再就业培训等技术服务和教育培训计划。</p>	<p>预期目标：与核电企业进一步加深校企共建共享，探索全方位校企合作模式。</p> <p>验收要点：</p> <p>①校企合作一体化实施方案修订稿；</p> <p>②开展核电及关联产业岗位、社会劳动力再就业等技术服务和教育培训；</p> <p>③开展扶贫助教计划材料。</p>

	6、以“品牌专业”建设项目，引领核电及同类专业比较	<p>预期目标：立足地方、服务社会，办学水平得到明显提升，社会服务机制进一步完善，服务能力显著增强。</p> <p>验收要点：</p> <p>①组织网络教学平台建设研讨会；</p> <p>②网络教学平台建设方案。</p>	<p>预期目标：在现在学徒制的背景下，尝试“师徒式•项目”教学与“学、产、教”融合的新教学模式。</p> <p>验收要点：</p> <p>①组织“师徒式•项目”与“学、产、教”融合教学模式研讨会；</p> <p>②完成“师徒式•项目”与“学、产、教”融合教学模式修订稿。</p>	<p>预期目标：以校企合作为途径，深化与中国核动力研究设计院、中核五公司的合作，共同开展专业建设，充分发挥专业建设的辐射示范作用。</p> <p>验收要点：</p> <p>①建设网络教学资源；</p> <p>②整合并建设网络教学资源库；</p> <p>③对网络教学使用情况的反馈意见。</p>
教学管理	1、科学规划，强势推进核电专业建设	<p>预期目标：与核电及关联企业合作，共建核电专业实训基地，提升设施设备规模和技术含量。</p> <p>验收要点：</p> <p>①校外实训基地考察报告；</p> <p>②校外实训基地协议书；</p> <p>③学生顶岗实习计划、实习鉴定表。</p>	<p>预期目标：整合现有核电专业教学实训设施设备，追加资金投入，拓展教学和社会服务功能。</p> <p>验收要点：</p> <p>①核电专业新投入设施设备建设方案；</p> <p>②核电专业新投入设备购置材料；</p> <p>③核电专业实训基地的管理制度。</p>	<p>预期目标：建设等方面取得的成绩进行推广使用。</p> <p>验收要点：</p> <p>①核电实训基地管理制度；</p> <p>②设备资料汇编；</p> <p>③实训设备、耗材台帐。</p>

<p>2、共建技术服务、产品开发和岗位培训项目，深化校企合作</p>	<p>预期目标：依托中国核动力研究设计院和中核五公司等核电企业，成立核电专业建设指导委员会，构建校企合作长效机制，完善校企共建模式。</p> <p>验收要点：</p> <p>①成立校企共建核电专业建设指导委员会文件；</p> <p>②成立校企共建核电专业建设指导委员会研讨会材料；</p> <p>③核电专业建设指导委员会成员名单。</p>	<p>预期目标 积极探索校内外资源共享机制，以“技能大师、技术能手”工作室为团队，参与核电及关联企业技术服务和产品开发。</p> <p>验收要点：</p> <p>①“技能大师、能手”团队共建文件；</p> <p>②“技能大师、能手”团队成员名单；</p> <p>③“技能大师、能手”团队创新产品项目1-2个。</p>	<p>预期目标：与行业内涉核企业共同开展高技能人才培养共建模式，充分发挥公共实训基地的示范辐射作用。</p> <p>验收要点：</p> <p>①共建核电及关联企业的“职工培训部”文件材料；</p> <p>②共建核电及关联企业的“职工培训部”研讨会材料；</p> <p>③完成共建核电及关联企业的“职工培训部”。</p>
<p>3、以“师徒式·项目”工程为抓手，推进现代学徒制试点</p>	<p>预期目标：继续完善具有三门县域特色的核电专业的现代学徒制培养方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>①与核电及关联企业共同招生招工（徒）计划材料；</p> <p>②与核电及关联企业共建的学徒制方案。</p>	<p>预期目标：以政府为主导，企业为主体、学校为主办的原则，建立产教融合、校企合作的现代学徒制工作运行机制。</p> <p>验收要点：</p> <p>①现代学徒制试点文件；</p> <p>②现代学徒制试点企业协议材料；</p> <p>③参加现代学徒制试点学生名单。</p>	<p>预期目标：通过现代学徒制试点，实现了招生与招工、上课与上岗、毕业与就业的有效对接。</p> <p>验收要点：</p> <p>①核电专业现代学徒制试点工作专家论证会文件；</p> <p>②核电专业现代学徒制试点工作专家论证会材料。</p>

<p>4、以“中高级职业技能”提升工程,促进“双证融通”改革</p>	<p>预期目标 :推进核电专业教育教学质量,使培养的学生更能适应用人单位岗位工作标准。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①区域内核电及关联企业人才需求报告;</p> <p>②核电及关联企业技术人员专题研讨会方案;</p> <p>③核电及关联企业技术人员专题研讨会会议纪要。</p>	<p>预期目标 进一步提高中职核电专业学生的综合素质和职业能力,更好地服务经济社会的发展和学生的终身发展。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①“做中学,学中做”等多种教学手段融合的教学模式研讨会文件;</p> <p>②组织“做中学,学中做”等多种教学手段融合的教学模式研讨会,提升技能教学质量。</p>	<p>预期目标 有效推动职业教育学历证书和资格证书与学生就业紧密联系的改革试点工作。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①核电专业建设指导委员会参加课程体系改革论证人员名单;</p> <p>②核电专业建设指导委员会参加课程体系改革论证会议文件及会议纪要;</p> <p>③1-2个项目在省级竞赛获奖。</p>
<p>5、完善“基于学分制平台”的教学质量评价体系</p>	<p>预期目标 :积极探索教学管理制度,推动教学改革的有效实施。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①学分制管理制度修改稿;</p> <p>②核电专业教学诊改研讨会文件;</p> <p>③核电专业教学诊改研讨会会议纪要。</p>	<p>预期目标 :与合作企业共同研讨专业评价方法,完善“基于学分制平台”的教学质量评价体系。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①校企合作质量考评体系研讨会方案;</p> <p>②校企合作质量考评体系研讨会会议纪要。</p>	<p>预期目标 进一步完善质量考核评价体系。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①校企合作质量考评方案初稿;</p> <p>②校企合作质量考评方案试用记录;</p> <p>③学生初级技能证书获取率100%。</p>

特色 创新	1、以 VR 实训室为基地，探索“互联网+”的教学共享	<p>预期目标：大力推进核电专业 VR 实训室信息化资源建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>①核电专业 VR 实训室信息化资源建设研讨会文件；</p> <p>②核电专业 VR 实训室建设方案初稿。</p>	<p>预期目标：发展核电专业 VR 实训室信息化资源建与“互联网+”技术相融合。</p> <p>验收要点：</p> <p>①VR 实训室信息化资源与“互联网+”技术融合研讨会文件；</p> <p>②VR 实训室建设实施方案材料。</p>	<p>预期目标：继续深化“互联网+”与 VR 实训室信息化资源融合工程。</p> <p>验收要点：</p> <p>①“互联网+”与 VR 实训室信息化资源运行机制研讨会；</p> <p>②“互联网+”与 VR 实训室信息化资源运行机制方案。</p>
	2、构建“核工业精神与核心素养”融合工程，践行工匠精神	<p>预期目标：以核电文化培育工程为载体，弘扬工匠精神。</p> <p>验收要点：</p> <p>①核电文化培育工程研讨会文件；</p> <p>②核电文化培育工程研讨会照片材料。</p>	<p>预期目标：弘扬核工业精神，学习“两弹一星”精神，营造核电文化氛围。</p> <p>验收要点：</p> <p>①开展核工业精神学习研讨会文件；</p> <p>②核工业精神学习研讨会照片材料。</p>	<p>预期目标：继续深化核电文化培育工程，建设校园核电文化教育基地。</p> <p>验收要点：</p> <p>①建设校园核电文化教育基地文件；</p> <p>②校园核电文化教育基地照片及材料。</p>

专业二：机电技术应用

建设内容	2018 年 (预期目标、验收要点)	2019 年 (预期目标、验收要点)	2020 年 (预期目标、验收要点)
------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

深化人才培养模式，提升学生核心素养	1.深化“工学结合·能力递进”人才培养模式	<p>预期目标：进行企业调研，初步构建“工学结合·能力递进”人才培养模式。试行“现代学徒制”教育方法</p> <p>验收要点：</p> <p>①在企业调研基础上，完成《机电技术应用专业人才需求调研报告》；</p> <p>②校企共同对人才培养方案研讨记录；</p> <p>③制定《机电技术应用专业“工学结合·能力递进”人才培养方案》初稿。</p>	<p>预期目标：在企业调研基础上，进行动态调整，修改“工学结合·能力递进”培养模式，完善新模式下的人才培养方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>①企业对人才培养方案满意度测评；</p> <p>②校企共同对人才培养方案进行动态调整；</p>	<p>预期目标：完成“工学结合·能力递进”培养模式，完善新模式下的人才培养方案。并推广和经验交流</p> <p>验收要点：</p> <p>①完成《机电机电技术应用专业“工学结合·能力递进”人才培养方案》</p> <p>②各级教研会、交流会活动资料发表论文、课题等资料</p>
	2.提升学生核心素养，践行工匠精神	<p>预期目标：重构、优化中职德育课程的教学内容，弘扬工匠精神。</p> <p>验收要点：</p> <p>①工匠精神培养研讨会文件；</p> <p>②工匠精神培养研讨会照片、教材；</p>	<p>预期目标：弘扬工匠精神，营造企业文化。</p> <p>验收要点：</p> <p>①以工匠精神为核心的教室文化布置；</p> <p>②开展以工匠精神为核心的主题班会课。</p>	<p>预期目标：继续深化工匠精神培养，全面提升学生核心素养。</p> <p>验收要点：</p> <p>①以工匠精神为核心的实训室文化布置；</p> <p>②开展以工匠精神为主题征文比赛。</p>

深化课程体系改革，积极推进试点工作	1.以学分制分层选课制为平台，积极开展省选择性课改试点	<p>预期目标：以浙江省中职课改方案为指导，结合实际情况，积极探索学分制分层选课教学模式。</p> <p>验收要点：</p> <p>①学分制分层选课教学模式修订稿研讨会文件；</p> <p>②学分制分层选课教学模式修订稿研讨会照片及材料。</p>	<p>预期目标：建设“自由选课，跑课走班”选择性机制，满足学生的多层次需求。</p> <p>验收要点：</p> <p>①“自由选课，跑课走班”机制研讨会计划文件；</p> <p>②“自由选课，跑课走班”机制研讨会材料。</p>	<p>预期目标：创新中等职业教育人才培养模式，加快推进选择性课程改革。</p> <p>验收要点：</p> <p>①与机电及关联企业共同研究人才培养方案研讨会文件；</p> <p>②与机电及关联企业共同研究人才培养方案研讨会照片及材料。</p>
	2.以“师徒式项目”教学工程，深化现代学徒制试点改革	<p>预期目标：通过研讨、试教、典型案例，推进教学方法与教学手段改革。</p> <p>验收要点：</p> <p>①深化“师徒式项目”教学法研讨会文件；</p> <p>②深化“师徒式项目”教学法研讨会照片及材料；</p> <p>③深化“师徒式项目”教学法示范课、观摩课。</p>	<p>预期目标：探索“师徒式项目教学”法与先动手后理论，做中学教学法。</p> <p>验收要点：</p> <p>①形成“师徒式项目教学”法改革方案初稿；</p> <p>②先动手后理论，做中学教学法示范课、观摩课；</p> <p>③完成先动手后理论，做中学教学法改革方案初稿。</p>	<p>预期目标：在研讨、试教及初稿的基础上，进一步总结、完善并推行“师徒式项目”教学法与先动手后理论，做中学教学法。</p> <p>验收要点：</p> <p>①先动手后理论，做中学教学法改革方案修改稿研讨会文件；</p> <p>②完成先动手后理论，做中学教学法改革方案修改稿。</p>

	3.以“中高级职业技能”提升工程，促进“双证融通”改革	<p>预期目标：推进机电专业教育教学质量，使培养的学生更能适应用人单位岗位工作标准。</p> <p>验收要点：</p> <p>①制定本区域内机电及关联企业人才需求报告的材料；</p> <p>②机电及关联企业技术人员专题研讨会文件；</p> <p>③机电及关联企业技术人员专题研讨会照片材料。</p>	<p>预期目标：进一步提高中职机电专业学生的综合素质和职业能力，更好地服务于经济社会的发展和学生的终身发展。</p> <p>验收要点：</p> <p>①“做中学，学中做，做学一体”等多种教学手段融合的教学模式研讨会文件；</p> <p>②“做中学，学中做，做学一体”等多种教学手段融合的教学模式研讨会材料。</p>	<p>预期目标：有效推动职业教育学历证书和资格证书与学生就业紧密联系的改革试点工作。</p> <p>验收要点：</p> <p>①机电专业建设指导委员会对课程体系改革论证会议文件；</p> <p>②机电专业建设指导委员会对课程体系改革的论证会议照片等材料。</p>
	4.实施精品课程“互联网+”工程，推进课程的信息化	<p>预期目标：在现有教学资源的基础上，通过校企合作、共建共享，推进信息化教学。</p> <p>验收要点：</p> <p>①精品课程教学资源建设方案研讨会文件；</p> <p>②精品课程教学资源建设方案研讨会照片及材料；</p> <p>③精品课程教学资源建设方案。</p>	<p>预期目标：以校园网为基础，初步建立机电教学资源共享平台，建立机电教学资源库。</p> <p>验收要点：</p> <p>①精品课程电子教案16个、课件20个、视频20个；</p> <p>②精品课程的电子教案、课件、教学论文评比大赛；</p>	<p>预期目标：以校园网为基础，建设共享资源库平台，进一步完善教学资源库。</p> <p>验收要点：</p> <p>①进一步充实普通专业图书和电子专业图书；</p> <p>②深化校本教材的开发，组织教师录制和开发专业基础课、专业课的微课程。</p>

打造“名师、大师”团队，提升师资综合能力	1、师资整体发展规划	<p>预期目标：引入两名机械专业硕士研究生，制定年度发展计划，打造一支技能过硬，专兼结合，结构合理的师资队伍。</p> <p>验收要点：</p> <p>①新教师名单；</p> <p>②师资队伍发展规划初稿。</p>	<p>预期目标：继续引入两名机械专业硕士研究生，按照年度发展计划，修改师资队伍发展规划。</p> <p>验收要点：</p> <p>①新教师名单；</p> <p>②师资队伍发展规划修改稿。</p>	<p>预期目标：继续引入两名机械专业硕士研究生，完善师资队伍发展规划。</p> <p>验收要点：</p> <p>①新教师名单；</p> <p>②师资队伍发展规划终稿；</p>
	2、名师工作室建设	<p>预期目标：通过参与名师的课题研究、开展课程改革研讨会等形式培养骨干教师的综合素养。</p> <p>验收要点：</p> <p>①名师工作室教师名单；</p> <p>②骨干教师培训计划；</p> <p>③研讨会记录。</p>	<p>预期目标：继续培养骨干教师，发挥名师的示范辐射作用。</p> <p>验收要点：</p> <p>①骨干教师培养计划修改稿；</p> <p>②骨干教师参加培训活动照片。</p>	<p>预期目标：继续培养骨干教师，完善名师工作室管理制度。</p> <p>验收要点：</p> <p>①骨干教师培养计划定稿；</p> <p>②骨干教师的公开课；</p> <p>③名师工作室管理制度。</p>
	3、技能大师工作室建设	<p>预期目标：通过参与技能大师的课题研究、下企业锻炼、技师培训等活动方式培养骨干教师的实践能力。</p> <p>验收要点：</p> <p>①技能大师工作室教师名单；</p> <p>②技能骨干教师下企业锻炼证明材料。</p>	<p>预期目标：继续加强骨干教师培养，发挥技能大师的示范作用。</p> <p>验收要点：</p> <p>①技能骨干教师参加技师培训会资料；</p> <p>②技能骨干教师公开课课程表。</p> <p>③技能骨干教师公开课教案。</p>	<p>预期目标：继续加强骨干教师培养，完善技能骨干教师培养计划和技能大师工作室管理制度。</p> <p>验收要点：</p> <p>①技能骨干教师培养规划；</p> <p>②技能大师工作室管理制度。</p>

	4、加强专业带头人的培养力度	<p>预期目标：重点培养 1 名专业带头，使其能够承担专业建设规划任务，修订专业教学计划职业教育理念，在校企合作和专业建设中起到引领作用。</p> <p>验收要点：</p> <p>①专业带头人培养方案；</p> <p>②培养过程的佐证材料，包括国内外培训与进修的材料、参加学术交流的材料等。</p>	<p>预期目标：继续完成上年的培养方案，使专业带头人在校企合作和专业建设中起到引领作用。</p> <p>验收要点：</p> <p>①专业带头人参与企业技术革新或技术支持的证明材料；</p> <p>②专业带头人论文课题等教研材料。</p> <p>③参加各种教研会，经验交流会资料</p> <p>④专业带头人参与产学研或技术服务证明。</p>	<p>预期目标：继续完成上年的培养方案，使专业带头人在校企合作和专业建设中起到引领作用。通过经验交流会，机械教研会等在地区专业建设中起到辐射作用。</p> <p>验收要点：</p> <p>①专业带头人参与企业技术革新或技术支持的证明材料；</p> <p>②专业带头人论文课题等教研材料。</p> <p>③参加各种教研会，经验交流会等资料</p>
优化实践教学环境，提升人才培养质量	1.加大教学设施投入，全面改善实训条件	<p>预期目标：对接十三五规划，在现有教学设施的基础上进行改造，使现有资源能够与信息技术、走班式教学、小班化教学相融合。新建零件测量实训室，与“面向人人”技能竞赛接轨。</p> <p>验收要点：</p> <p>①改造数控车、数控铣、普车、钳工实训室。</p> <p>②各实训室实训记录及制度。</p> <p>③专业学生参加各级各类竞赛获奖证书。</p> <p>④实训室网络全覆盖建设方案</p>	<p>预期目标：对接十三五规划，推进机器人换人。工业机器人实训室，增加学生的选择性。</p> <p>验收要点：</p> <p>①新建工业机器人实训室。</p> <p>②工业机器人实训室管理制度。</p> <p>③专业学生参加各级各类竞赛获奖证书。</p>	<p>预期目标：将新建实训场所与学校智慧校园平台接轨，实现数字化技能实训教室。</p> <p>验收要点：</p> <p>①专业学生参加各级各类竞赛获奖证书。</p> <p>②实训室信息化教学佐证材料。</p> <p>③实训室管理制度。</p> <p>④实训设备操作规范</p>

2.紧密校企合作，继续探索校外实训基地建设	<p>预期目标：发挥与机电相关生产企业联系密切的优势，探索校外实训基地建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>①校外实训单位清单；</p> <p>②校企合作共建实训基地规章初稿。</p>	<p>预期目标：继续加强校企合作，联系机电相关生产企业，加大校外实训基地建设力度。</p> <p>验收要点：</p> <p>①下企业实训学生信息；</p> <p>②下企业实训安排表；</p> <p>③校企合作共建实训基地规章修订稿。</p>	<p>预期目标：进一步完善校外实训基地建设，与相关企业建立长期稳定的合作关系。</p> <p>验收要点：</p> <p>①下企业实训效果反馈；</p> <p>②校企合作共建实训基地规章终稿。</p>
3.努力实现学校教育与企业生产无缝对接，全面实施实习实训场所“7S”管理制度	<p>预期目标：制定实训室管理规范，实施实习实训场所“7S”管理制度。</p> <p>验收要点：</p> <p>①实训室管理规范初稿；</p> <p>②实训室设备使用记录情况。</p>	<p>预期目标：继续加强实习实训基地的管理制度，加大实训设备的投入力度。</p> <p>验收要点：</p> <p>①实训室设备价值清单；</p> <p>②实训室管理规范修订稿。</p>	<p>预期目标：完善实习实训基地的管理制度，全面达到“7S”规范化管理。</p> <p>验收要点：</p> <p>①实训室使用情况反馈；</p> <p>②实训室管理规范终稿。</p>
4.深化创业教育实践活动，推进创业平台建设	<p>预期目标：继续深化创业教育实践平台建设，追求知行合一的创新创业教育，提升学生的创业意识和创业能力。</p> <p>验收要点：</p> <p>①创业教育报告会材料；</p> <p>②创业实践活动计划；</p> <p>③创业实践活动记录。</p>	<p>预期目标：健全创业教育课程，完善创业教育平台和保障机制，显著提高学生的创业能力并取得成果。</p> <p>验收要点：</p> <p>①创新创业作品大赛成果；</p> <p>②创业成果展示图片等材料。</p>	<p>预期目标：建设创新成果技术转化与创业孵化的平台，推动创业教育实践与理论相结合。</p> <p>验收要点：</p> <p>①建设创业实践培训基地文件；</p> <p>②创业实践培训基地照片等材料；</p> <p>③创新培训基地管理制度。</p>

	5.完善“基于学分制平台”的教学质量评价体系	<p>预期目标：积极探索教学管理制度，推动教学改革的有效实施。</p> <p>验收要点：</p> <p>①学分制管理制度修改稿；</p> <p>②机电专业教学诊断与改进研讨会文件；</p> <p>③机电专业教学诊断与改进研讨会照片等材料。</p>	<p>预期目标：与合作企业共同研讨专业评价方法，完善“基于学分制平台”的教学质量评价体系。</p> <p>验收要点：</p> <p>①校企合作质量考评体系研讨会文件；</p> <p>②校企合作质量考评体系研讨会材料。</p>	<p>预期目标：进一步完善质量考核评价体系。</p> <p>验收要点：</p> <p>①校企合作质量考评方案初稿；</p> <p>②校企合作质量考评方案试用记录；</p> <p>③学生初级技能证书获取率 100%。</p>
深化校企合作，提高服务能力	1.共建技术服务、产品开发和岗位培训项目，深化校企合作	<p>预期目标：依托合作企业，成立机电专业建设指导委员会，构建校企合作长效机制，完善校企共建模式。</p> <p>验收要点：</p> <p>①成立校企共建专业建设指导委员会文件；</p> <p>②成立校企共建专业建设指导委员会研讨会材料；</p> <p>③专业建设指导委员会成员名单。</p>	<p>预期目标：积极探索校内外资源共享机制，以“技能大师、技术能手”工作室为团队，参与相关企业技术服务和产品开发。</p> <p>验收要点：</p> <p>①共建“技能大师、能手”团队文件；</p> <p>②共建“技能大师、能手”团队研讨会材料；</p> <p>③“技能大师、能手”团队成员名单。</p>	<p>预期目标：与行业、企业共同开展高技能人才培养共建模式，充分发挥公共实训基地的示范辐射作用。</p> <p>验收要点：</p> <p>①共建机电及关联企业的“职工培训部”文件材料；</p> <p>②共建机电及关联企业的“职工培训部”研讨会材料；</p> <p>③完成共建机电及关联企业的“职工培训部”。</p>

	2. 校企合作、产教融合，提升专业的社会服务能力	<p>预期目标：进一步加强校企间的紧密合作，推进学校与机电及关联企业的合作项目。</p> <p>验收要点：</p> <p>①机电及关联产业合作研讨会文件；</p> <p>②机电及关联产业合作研讨会照片及材料；</p>	<p>预期目标：与浙江尔格有限公司等机电相关企业深化合作关系。</p> <p>验收要点：</p> <p>①校企一体的技术服务体系计划材料；</p> <p>②多层次、多形式、全方位的技术服务和教育培训计划材料。</p>	<p>预期目标：与机电企业进一步加深校企共建共享，探索全方位校企合作模式。</p> <p>验收要点：</p> <p>①修订校企一体的技术服务材料；</p> <p>②开展多层次、多形式、全方位的技术服务和教育培训；</p> <p>③开展扶贫助教计划材料。</p>
特色创新	深化现代学徒制，完善质量评价体系	<p>预期目标：初步完成选择性教学改革，校企共同制定招生计划，人才培养方案，教学大纲，评价方案等。收集在职毕业生信息，建立帮扶平台。</p> <p>验收要点：</p> <p>①选择性课程教学计划初稿</p> <p>②现代学徒制人培方案，评价方案初稿等。</p> <p>③校企融合的专业课课程标准。</p> <p>④技能大师工作室工作计划。</p> <p>⑤毕业生情况统计表。</p>	<p>预期目标：对选择性教学计划，现代学徒制人才培养方案等进行动态调整、完善；建立毕业生帮扶交流平台。</p> <p>验收要点：</p> <p>①选择性课程教学计划修订稿</p> <p>②现代学徒制人培方案，评价方案等修订稿。</p> <p>③技能大师工作室为毕业生帮扶情况佐证材料。</p>	<p>预期目标：完善学校、企业、行业和社会机构多方参与的评价标准；实现毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量。</p> <p>验收要点：</p> <p>①选择性课程满意度调查表</p> <p>②现代学徒制满意度调查表</p> <p>③完成教学质量评价体系。</p>

专业三：电气技术应用

建设内容		年度建设任务及验收要点		
		2018年1月—2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年1月—2019年12月 (预期目标、验收要点)	2020年1月—2020年12月 (预期目标、验收要点)
人才培养模式与课程体系改革	1. 人才培养模式改革与创新	<p>预期目标：依托当地电气、电子等行业，加协会，进行构建基于“资源共享、产教融合”的现代学徒制人才培养模式创新，加大实践技能教学力度，提升本专业师生技能竞赛水平；毕业生初级工证书达100%，中级工达85%。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人才培养模式改革调研报告； 2.完成基于“资源共享、产教融合”的现代学徒制人才培养方案初稿。 	<p>预期目标：完善构建基于“资源共享、产教融合”的现代学徒制人才培养模式，突出学生学习与企业工作的一致性，提升创新创业能力；毕业生初级工证书达100%，中级工达90%。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成基于“资源共享、产教融合”的现代学徒制人才培养方案修订稿； 2.师生技能大赛获奖证书； 3.毕业生初级工、中级工、高级工证书汇总表。 	<p>预期目标：进一步完善构建基于“资源共享、产教融合”的现代学徒制人才培养模式运行机制，加强工学结合的紧密性；毕业生初级工证书达100%，中级工达98%；高级工达10%。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成基于“资源共享、产教融合”的现代学徒制人才培养运行机制； 2.师生技能大赛获奖证书； 3.毕业生初级工、中级工、高级工证书汇总表。
	2. 教学模式改革与创新	<p>预期目标：专业核心课程进行“师徒式·项目”教学法为载体的现代学徒制项目教学改革。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期目标：完成部分专业课程“师徒式·项目”教学法为载体的现代学徒制项目教学改革。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期目标：完善“师徒式·项目”教学法为载体的现代学徒制项目教学改革。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善后“师徒式·项目教学”法改革方

		1.专业核心课程的项目划分及项目教学法初稿； 2.初步形成“先动手、后理论、做中学”现代学徒制项目教学模式。	1.完成专业核心课程“师徒式·项目教学法”改革方案初稿； 2.“先动手、后理论、做中学”现代学徒制项目教学案例。	案； 2.完善后“先动手、后理论、做中学”现代学徒制项目教学案例。
	3.核心课程建设	预期目标：借助各种培训平台，与行业企业合作共同开发，初步建立项目课程体系，初步完成2门核心课程的建设，形成体现“资源共享、产教融合”的现代学徒制人才培养模式的课程体系框架；同时优化本专业的课程体系和课程标准。 验收要点： 1.核心课程调研报告及初稿； 2.《工业机器人应用技术》、《自动检测与转换》2门核心课程的大纲和计划初稿； 3.完成上述2门核心课程编写提纲。	预期目标：完善以师徒式项目教学法为主导的专业课程体系，编写《工业机器人应用技术》、《自动检测与转换技术》2门核心课程教材。 验收要点： 1.完善后的核心课程大纲和计划（修订稿）； 2.完成《工业机器人应用技术》、《自动检测与转换技术》2门核心课程教材初稿。	预期目标：进一步完善以师徒式项目教学法为主导的专业课程体系，努力争取2门核心课程《工业机器人应用技术》、《自动检测与转换技术》教材出版发行。 验收要点： 1.完善后的核心课程大纲和计划（修订稿）； 2.完成《工业机器人应用技术》、《自动检测与转换技术》2门核心课程教材修订稿。
	4.校企共同建设“课证融通”特色校本教材	预期目标：与行业企业共同制订3门校本教材以及教辅材料的编写框架和初稿。 验收要点：	预期目标：完成3门校本教材以及教辅材料初稿编写。 验收要点：	预期目标：完善3门校本教材以及教辅材料编写；同时制定考核标准。 验收要点：
		1.《维修电工实训》、《电气设备安装实训》、《PLC实训》校本教材及教辅材料编写计划；	1.《维修电工实训》、《电气设备安装实训》、《PLC实训》校本教材初稿；	1.《维修电工实训》、《电气设备安装实训》、《PLC实训》校本教材及教辅材料修订稿；

		2.《维修电工实训》、《电气设备安装实训》、《PLC实训》校本教材的框架文本。	2.《维修电工实训》、《电气设备安装实训》、《PLC实训》教辅材料实物。	2.《维修电工实训》、《电气设备安装实训》、《PLC实训》考核大纲、标准。
	5.“智能化”教学资源库建设	<p>预期目标：开展以共享为主，自主开发为辅的“智能化”教学资源库建设，制定建设方案；制定智慧校园网络课程建设方案。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.“智能化”教学资源库的建设方案； 2.智慧校园网络课程建设方案； 3.新增VR软件1套； 	<p>预期目标：完成“智能化”教学资源库建设；完成2门智慧型网络课程和试题库软件以及配套试题库资源开发建设；继续增加专业图书和电子图书。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.智慧校园网络课程2门； 2.新增VR软件1套； 	<p>预期目标：完善“智能化”教学资源库；增加智慧型网络课程2门和试题库软件以及配套试题库资源开发建设；继续增加专业图书和电子图书。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.智慧校园网络课程4门； 2.新增VR软件1套；
	6.考核评价体系建设	<p>预期目标：建设基于教学诊断与改进基础上的多元化评价体系，包括企业对课程教学质量的评价、学校对课程教学质量的评价和学生对课程教学质量的评价三个方面。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.与行业企业共建考核评价体系的研讨会资料。 2.浙江省三门县职业中专现代学徒制项目教学考试考核办法研讨会资料； 3.浙江省三门县职业中专校外实习考试考核办法研讨会资料； 	<p>预期目标：完成以贡献和能力为依据，按照企业的用人标准构建学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织等多方共同参与的考核评价机制。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《浙江省三门县职业中专基于教学诊断与改进基础上的多元化评价体系》初稿； 2.《浙江省三门县职业中专校外实习考试考核办法》初稿。 3.浙江省三门县职业中专学生课程教学质量评价表。 	<p>预期目标：进一步完善考核评价机制，学生考核评价以顶岗表现、课堂课程考核情况、相关职业资格证书获得情况、职业素质表现情况为主考核点。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《浙江省三门县职业中专基于教学诊断与改进基础上的多元化评价体系》定稿； 2.《浙江省三门县职业中专校外实习考试考核办法》定稿。
师资队伍建设	以学校青苗工程为引领，通过培养	预期目标：确定2人为专业带头人培养对象，负责本专业建设的总体设计，传输职教	预期目标：选定4人为骨干教师培养对象，通过学校中青年专业素养提升班	预期目标：建立一支动态组合、校企互通的兼职教师队伍。从三门知名电器公

	与引进，逐步优化 师资结构	新理念、课题研究和技术服务等，至少 1 人被评为高级技师、1 人成为专业带头人。 验收要点： 1.专业带头人培养对象名单； 2.培养计划、活动记录； 3.课题立项确认书； 4.高级技师证。	培训、技师培养、赴高校培训、学历提升、省内课改活动、特级教师讲坛、企业锻炼、参与课题研究、参与教学项目开发等形式。提高骨干教师的教育教学能力、专业技能和教科研能力 验收要点： 1.骨干教师培训计划和活动记录； 2.参与教学项目开发的资料； 3.骨干教师文件或证书； 4.骨干教师考取资格证书； 5.骨干教师课改成果。	司、电子生产企业、行业企业等聘任 4 名工程师或技术骨干、能工巧匠或技师来学校任课。共同承担实习、实训、技能大赛指导等工作提高师生专业实践技能水平。 验收要点： 1.聘任技术骨干名单、简历、证书； 2.能工巧匠或技师资料及聘书； 3.实习实训、技能大赛指导师教学计划； 4.课程表； 5.获奖证书。
	1.校内实训基地 建设	预期目标：新实训大楼建设完工，新建智慧型电气运行与控制实训室 1 个，以满足重点建设专业所有学生实训需要。 验收要点： 1.新建 1 个实训基室的设备台账； 2.实地考察。	预期目标：新建智慧型单片机实训室各 1 个，以满足重点建设专业所有学生实训需要。 验收要点： 1.新建 1 个实训基室的设备台账； 2.实地考察。	预期目标：新建智慧型工业机器人运行实训室，进一步完善校内实训基地和实训室建设，健全和完善校内实训室管理制度。 验收要点： 1.新建 1 个实训基室的设备台账； 2.三门职业中专校内实训室管理制度。 3.实地考察。
	2.校外实训基地 建设	预期目标：新增 3 家校外实训基地，以利于学生下企业顶岗实习和就业。	预期目标：进一步加强校外实训基地建设，新增 3 家企业作为校外实训基地。	预期目标：进一步加强校外实训基地建设，新增 3 家企业作为校外实训基地。健全和完善校外实训基地管理制度。

校内、外实训基地建设		验收要点： 1.新增 3 家校外实训基地协议； 2.校外实训基地运行制度（初稿）； 3.校外顶岗实习资料。	验收要点： 1.新增 3 家实训基地名单； 2.合作协议书； 3.校外顶岗实习资料。	验收要点： 1.新增 3 家实训基地名单； 2.校外实训基地运行制度（修订稿）； 3.合作协议书； 4.校外顶岗实习资料
	3.社会服务能力建设	预期目标：开展职业技能鉴定和农村劳动力技能培训，与企业合作建立企业学校。 验收要点： 1.企业职工技术培训 400 人次以上； 2. 电气职业技能鉴定 400 人以上； 3.农村劳动力技能培训 800 人次以上。 4.社会培训文件。	预期目标：继续做好职业技能鉴定和农村劳动力技能培训等工作。 验收要点： 1.企业职工技术培训 400 人次以上； 2.电气职业技能鉴定 450 人以上； 3.农村劳动力技能培训 900 人次以上。 4.专业教师参与新产品开发或技术推广成果。	预期目标：继续做好职业技能鉴定和农村劳动力技能培训等工作。 验收要点： 1.企业职工技术培训 500 人次以上； 2.电气职业技能鉴定 500 人以上； 3.农村劳动力技能培训 1000 人次以上。 4.专业教师参与新产品开发或技术推广成果。

特色创新项目一：产教融合深化工程

建设内容		年度建设任务及验收要点		
		2018年1月—2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年1月—2019年12月 (预期目标、验收要点)	2020年1月—2020年12月 (预期目标、验收要点)
创“四合一” 产教融合实训 模式	1、构建“四合一”的产教融合实训模式	<p>预期目标：依托校办企业，初步构建“四合一”的三门石窗产教融合实训模式</p> <p>验收要点： 1) 成立产教融合深化小组； 2) 初步制定产教融合实训基地组织结构与功能体系； 3) 初步制定三门石窗产教融合实训教学体系；</p>	<p>预期目标：进一步完善实训组织结构、教学体系，初步构建实训教学模块</p> <p>验收要点： 1) 完善实训基地组织结构、实训教学体系； 2) 实训教学模块研讨会； 3) 初步确定实训教学模块内容，教学计划</p>	<p>预期目标：根据实训基地运行的反馈意见，修改并确定实训基地组织结构、教学体系、实训教学模块</p> <p>验收要点： 1) 确定实训基地组织结构、教学体系； 2) 制定各专业分层次实训教学模块；教学计划</p>
	2、三门石窗产教融合实训教学资源库建设	<p>预期目标：通过下企业、调研学习，合理设置实训岗位，初步制定各岗位操作规范</p> <p>1) 下企业实践，参观学习企业岗位设置方案； 2) 深化小组岗位设置研讨会；</p>	<p>预期目标：根据三门石窗加工流程，修改完善SOP，并拍摄SOP操作规范视频；</p> <p>验收要点： 1) 修改完善各岗位SOP； 2) 拍摄SOP操作规范视频；</p>	<p>预期目标：完成产教融合教学模式资源库建设</p> <p>验收要点： 1) 确定各岗位SOP，并以公司文件发出； 2) SOP操作规范视频上传到学校数字化</p>

		3) 初步制定各岗位操作规范书 (SOP) ; 4) 设计研发石窗浮雕图案30种 ;	3) 设计研发石窗浮雕图案30种 ;	资源库 ; 3) 设计研发石窗浮雕图案40种
	3、三门石窗产教融合实训特色教材建设	预期目标 :结合我校办学特色 ,组织企业技术人员、专家及骨干教师 ,研讨开发1门三门石窗产教融合实训特色教材。 验收要点 : 1) 成立校本教材开发委员会 ; 2) 成立《三门石窗浮雕加工技术》特色教材编写小组 ,进行任务分工 ; 2.编写《三门石窗浮雕加工技术》校本教材初稿。	预期目标 :结合我校分层选修课课改 ,开设一门选修课 ,试上特色教材 ,收集反馈意见。 验收要点 : 1) 拟定《三门石窗浮雕加工》选修课教学计划 ; 2) 《三门石窗浮雕加工技术》校本教材试用反馈 ; 3) 《三门石窗浮雕加工技术》特色教材修改稿	预期目标 :进一步完善特色教材编写 ,并出版教材。 验收要点 : 1) 《三门石窗浮雕加工技术》校本教材定稿 ; 2) 《三门石窗浮雕加工技术》特色教材出版 ;
创“双师双能型”实训师资队伍	1、三门石窗产教融合平台项目负责人培养	预期目标 :通过高校进修、企业培训的形式 ,培养一名既有专业教学能力又有企业管理能力的项目负责人。 验收要点 : 1) 项目负责人培训计划 ; 2) 项目负责人研修报告 ; 3) 指导骨干教师的计划与相关记录	预期目标 :通过下企业实践的形式 ,提高项目负责人的企业管理能力。 验收要点 : 1) 项目负责人企业实践计划 ; 2) 项目负责人下企业实践证明材料 ; 3) 项目负责人企业实践成果展示。	预期目标 :通过参与校办企业管理实践及实训指导 ,提高项目负责人的综合能力 验收要点 : 1) 项目负责人企业任职或通知文件 ; 2) 项目负责人基本情况登记表 ; 3)项目负责人的成果材料 ;
	2、“双师双能型”骨干教师的培养	预期目标 :培养2名既能指导学生实训又能进行企业产品研发的“双师双能”型骨干教师	预期目标 :继续培养2名“双师双能”型骨干教师 ,使骨干教师的总数达到4名 ; 验收要点 :	预期目标 :通过参与三门石窗产教融合项目 ,提高骨干教师“双能”能力 验收要点 :

		验收要点： 1) 确定两名骨干教师名单； 2) 2名骨干教师培养计划； 3) 2名骨干教师学习材料，下企业实践证明材料；	1) 再确定两名骨干教师名单； 2) 骨干教师培训计划； 3) 骨干教师下企业、进高校培训证明材料； 4) 骨干教师年度培训总结材料	1) 4名骨干教师校办企业聘任书； 2) 4名骨干教师企业考核材料； 3) 4名骨干教师实训指导计划书； 4) 4名骨干教师成长成果。
	3、兼职技术人员聘用	预期目标：通过公开招聘，专家/企业推荐的方式聘用3名兼职技术人员。 验收要点： 1) 3名兼职技术人员的招聘计划书； 2) 3名兼职技术人员基本资料； 3) 兼职技术人员的聘用协议； 4) 兼职技术人员实训指导安排表；	预期目标：通过参与校办企业生产管理，提升兼职技术人员实训指导能力 验收要点： 1) 3名兼职技术人员实训指导任务安排表； 2) 兼职技术人员参与实训指导相关资料； 3) 兼职技术人员的绩效考核表	预期目标：进一步提升兼职技术人员实训指导能力和企业产品研发能力 验收要点： 1) 3名兼职技术人员实训指导任务安排表； 2) 兼职技术人员参与实训指导相关资料； 3) 兼职技术人员的绩效考核表
创“真实化、职业化、规模化”实训基地	1、新厂区规划	预期目标：为了进一步扩大三门石窗生产规模，在新校区进行新厂房规划 验收要点： 1) 新校区厂房规划图纸； 2) 新厂房各车间岗位安排示意图； 3) 新厂房新车间实际效果图	预期目标：按照企业实际环境要求布置好车间实训环境 验收要点： 1) 激励标语； 2) 办公区域、车间标识； 3) 车间安全生产警告/警示标识	预期目标：进一步完善、优化车间环境布置以及岗位设置 验收要点： 1) 进行美丽车间设计、环境布置评比； 2) 车间岗位设置安排表
	2、设备采购	预期目标：增加2台水刀加工设备，扩大三门石窗产能 验收要点：	预期目标：购买2台双头石材雕刻机和一套雕刻机编程软件，满足三门石窗产品新工艺研发需求	预期目标：研发三门石窗新产品，新工艺，建立三门石窗研发设计中心，进一步提高三门石窗市场竞争力

		<ul style="list-style-type: none"> 1) 设备购置审批表； 2) 设备公开招标文件； 3) 设备购置合同； 4) 采购设备照片 	<p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 设备购置审批表； 2) 设备公开招标文件； 3) 设备购置合同； 4) 采购设备照片 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 成立三门石窗研发设计中心； 2) 成立研发小组 3) 配置2台电脑工作站及20台电脑、投影等设备
	3、实训基地职业化环境建设	<p>预期目标：完善校办企业职业化环境建设，提高企业知名度</p> <p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 统一师生员工着装； 2) 设计并制作具有三门石窗特色的厂牌； 3) 进出车间考勤管理； 	<p>预期目标：提高生产效率，与企业实际生产接轨，引入7S现场管理</p> <p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 师生员工下企业参观学习7S现场管理； 2) 组织企业人员进行7S现场管理培训 3) 初步制定《实训基地7S现场管理办法》 	<p>预期目标：进一步完善职业环境建设，增强师生员工职业意识</p> <p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 师生员工职业培训计划表； 2) 师生员工职业培训材料； 3) 发布《实训基地7S现场管理办法》
创“互动化、动态化、多元化”评价模式	1、绩效考核	<p>预期目标：成立绩效考核小组，初步制定师生员工绩效考核办法</p> <p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 成立绩效考核小组； 2) 出台绩效考核方案； 3) 初步制定《学生员工绩效考核办法》（初稿）《实训指导教师绩效考核办法》（初稿）《兼职技术人员绩效考核办法》（初稿） 	<p>预期目标：完善绩效考核制度</p> <p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 修改《学生员工绩效考核办法》《实训指导教师绩效考核办法》《兼职技术人员绩效考核办法》 2) 学生员工绩效考核材料； 3) 实训指导教师绩效考核材料； 4) 兼职技术人员绩效考核材料 	<p>预期目标：制定绩效考核方案</p> <p>验收要点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 颁布《学生员工绩效考核办法》《实训指导教师绩效考核办法》《兼职技术人员绩效考核办法》 2) 学生员工绩效考核材料； 3) 实训指导教师绩效考核材料； 4) 兼职技术人员绩效考核材料
	2、岗位考核	<p>预期目标：规范学生员工操作行为，提高职业意识，制定岗位考核办法，</p>	<p>预期目标：完善岗位考核办法，提高学生岗位操作效率</p>	<p>预期目标：确定岗位考核办法，提高学生员工操作水平</p>

		验收要点： 1) 成立岗位考核小组； 2) 学生员工岗位培训资料 2) 初步制定《岗位考核办法》	验收要点： 1) 新进员工岗位培训记录； 2) 岗位考核资料 3) 《岗位考核办法》修订稿	验收要点： 1) 新进员工岗位培训记录； 2) 岗位考核资料 3) 《岗位考核办法》颁布
	3、薪酬方案	预期目标：制定科学合理的岗位薪资标准 验收要点： 1) 企业调研岗位薪资标准及薪酬办法 2) 初步制定岗位薪资标准； 3) 员工薪资发放册	预期目标：建立激励机制，鼓励员工创新 验收要点： 1) 初步制定员工奖励方案； 2) 完善岗位薪资标准； 3) 员工薪资发放册	预期目标：建立完善的薪酬方案 验收要点： 1) 制定员工奖励方案； 2) 制定岗位薪资标准； 3) 员工薪资发放册
创“企业化、市场化、协同化”管理机制	1、构建“以产促教、以教助产”的运行机制	预期目标：结合我校教务处、学生处管理办法，出台学生、兼职教师招聘，工作协调安排方案 验收要点： 1) 制定实习员工实训安排方案； 2) 制定实训指导教师安排方案	预期目标：完善师生员工工作协调方案 验收要点： 1) 实习员工实训安排计划表； 2) 实训指导教师安排计划表；	预期目标：确定师生员工协调方案 验收要点： 2) 完善实习员工实训安排方案； 3) 完善实训指导教师安排方案。 4) 实习员工实训安排计划表； 5) 实训指导教师安排计划表；
	2、构建“企业化管理、市场化运作”的管理机制	预期目标：通过下企业考察、学习，初步建立师生员工、兼职技术人员管理办法 验收要点： 1) 《学生员工招聘方案》（初稿） 2) 《实习学生管理办法》（初稿） 3) 《实习指导教师管理办法》（初稿） 4) 《兼职技术人员管理办法》（初稿）	预期目标：结合校办企业实际管理情况，合理调整完善各项管理办法 验收要点： 1) 完善《学生员工招聘方案》（修改稿） 2) 完善《实习学生管理办法》（修改稿） 3) 完善《实习指导教师管理办法》（修改稿）	预期目标：规范企业管理，颁布各项管理办法 验收要点： 1) 出台《学生员工招聘方案》 2) 出台《实习学生管理办法》 3) 出台《实习指导教师管理办法》 4) 出台《兼职技术人员管理办法》

			4)完善《兼职技术人员管理办法》(修改稿)	
	3、构建“校企共建、协同创新”的校企合作机制	<p>预期目标:成立校企合作领导小组,增强校企互信,扩大三门石窗产品市场知名度</p> <p>验收要点:</p> <p>1)成立校企合作领导小组;</p> <p>2)签订校企合作协议;</p> <p>3)拍摄校办企业宣传片1部;</p> <p>4)参加文化产品博览会资料;</p>	<p>预期目标:鼓励师生、兼职技术人员参与校办企业三门石窗新产品新工艺开发</p> <p>验收要点:</p> <p>1)举行三门石窗设计大赛;</p> <p>2)积极参加创新创业大赛;</p> <p>3)三门石窗加工新工艺研发资料;</p> <p>4)参加文化产品博览会资料;</p>	<p>预期目标:通过校企互动,相互合作,实现校企共赢</p> <p>验收要点:</p> <p>1)三门石窗创新设计作品汇编</p> <p>2)三门石窗加工新工艺成果;</p> <p>3)三门石窗创新创业成果;</p> <p>4)参加文化产品博览会资料;</p>

特色创新项目二: 创业创新教育深化工程

建设内容		年度建设任务及验收要点		
		2018年1月—2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年1月—2019年12月 (预期目标、验收要点)	2020年1月—2020年12月 (预期目标、验收要点)
融入创业创新教育,激发中职课程体系活力	1.目标体系建设	<p>预期目标:学生学会规划职业生涯。</p> <p>验收要点:</p> <p>①学生职业生涯规划例文;</p> <p>②选择人生,走向成才和成功的道路的征文。</p>	<p>预期目标:确定创业创新教育课程目标。</p> <p>验收要点:</p> <p>①学生对于创业创新的认识体会;</p> <p>②创业创新作品参赛。</p>	<p>预期目标:培养以创造性劳动为己任、服务社会的认知。</p> <p>验收要点:</p> <p>①掌握创业创新的基本方法;</p> <p>②行成创业创新作品的社会效益。</p>
	2.内容体系建设	<p>预期目标:完成教学项目开发。</p> <p>验收要点:</p> <p>①创业创新成功案例的定稿;</p>	<p>预期目标:完善构建教学项目形式的“双线索项目式”课程内容体系。</p> <p>验收要点:</p>	<p>预期目标:进一步推广构建教学项目形式的“双线索项目式”课程内容体系。</p> <p>验收要点:</p>

		②创业创新校本教材定稿。	①完善创业创新教育项目教学教案； ②完善创业创新校本教材。	①推广创新教育项目教学教案； ②推广创业创新校本教材。
	3.结构体系建设	预期目标：将创新教育课程列入教学计划。 验收要点： ①设置创业创新教育课程课程表； ②创业创新教育计划（初稿）。	预期目标：探索创业创新教育课程体系。 验收要点： ①创业创新教育与专业教育教学方法融合的教案； ②创新教育计划（修订稿）。	预期目标：创新教育课程体系的纵深发展 验收要点： ①创新教育计划（终订稿）； ②形成体系。
营造创新创业情境,打造积极向上的创新创业环境氛围	1.创业创新环境布置	预期目标：完成教学、实训场所的创业创新环境布置。 验收要点： ①开辟创业创新文化长廊； ②教学楼、综合楼优秀毕业生创业创新事迹张贴；	预期目标：完成学生自己的创新语录，完善学校创新史馆建设。 验收要点： ①学生创业创新语录上墙； ②学生创业创新“心愿墙”建设； ③完善学校创业创新史馆建设。	预期目标：完成全校的创新环境布置。 验收要点： ①三门职业中专“德技双馨奖”建设； ②三门职业中专“创业创新奖”建设。
	2 创业创新氛围营造	预期目标：重新整理学校创新史，感受身边的创业创新氛围。 验收要点： ①汇编优秀校友创新事迹的初稿； ②校报、广播台、黑板报等宣传媒体开辟创业创新教育宣传专栏的资料。	预期目标：让学生走近创业创新成功者，跟随他们的脚步。 验收要点： ①汇编优秀校友创业创新事迹； ②当地有影响力媒体对学校创业创新典型的跟踪报道； ③邀请历届优秀毕业生和社会上创业创新成功人士来校作创新报告的图片资料。	预期目标：让学生感受创业创新改变未来。 验收要点： ①推广优秀校友创业创新事迹； ②科技产品展示，让高科技产品撼动全校师生。
	3 创业创新设计大赛	预期目标：完善校内创业创新设计大赛。 验收要点： ①创业创新设计大赛文件；	预期目标：开展全县性的创新大赛。 验收要点： ①成立全县创新大赛组织机构；	预期目标：创业创新大赛进全国赛 验收要点： ①创业创新大赛申报书答辩现场图片；

		②学生申报书撰写和指导； ③创业创新申报书评审材料； ④创业创新申报书答辩现场图片。	②全县青年创新申报书评审材料。	②优秀创业创新作品展示。
建立三门县职业中专校地科技合作中心	1. 创新实验室、创业一条街建设	预期目标：规范创新实验室、创业一条街学生创业创新行为。 验收要点： ①创业创新场地、启动资金、指导机构、鼓励政策； ②创业创新团队组建、创业创新项目、创业创新申报书、创业创新答辩； ③制定创业创新团队评比办法；	预期目标：规范创业一条街管理，扩大规模。规范创新实验室管理，申请专利。 验收要点： ①出台创业创新实验室管理制度； ②提炼优秀团队创业创新经验汇编； ③扩大创业一条街规模； ④能完成实用新型专利申请每年 10 项	预期目标：扩大创业一条街，创新实验室建设，完成发明专利。 验收要点： ①扩大创业一条街，创新实验室建设； ②能完成发明专利申请 2 项。
	2. 创业创新训练的指导与管理	预期目标：能够熟练创新流程。 验收要点： ①建立模拟政府职能部门的相关处室； ②模拟政府部门进行行政审批的资料； ③学生模拟实际创业创新模式进行创业创新图片； ④模拟职能部门进行各项管理资料。	预期目标： 能够帮助校办企业进行管理与指导。 验收要点： ①帮助校办企业承接业务； ②帮助校办企业管理。	预期目标： 能够帮助校办企业进行创新，创造利润。 验收要点： ①帮助校办企业进行产品创新； ②帮助校办企业创造利润。
	3. 校外创客空间、校外创业服务中心建设	预期目标：开设 1 家校外创客空间、1 家校外创业服务中心。 验收要点： ①校外创客空间、校外创业服务中心资金投	预期目标：进一步完善校外创客空间、校外创业服务中心管理。 验收要点： ①出台校外创客空间管理办法；	预期目标：推广校外创客空间、校外创业服务中心，进驻县创新孵化园。 验收要点： ①进驻县创业孵化园图片资料；

		入情况； ②校外创客空间、校外创业服务中心运营及管理情况。	②利益分成和财务报表。。	②增开 1 家校外创客空间图片资料； ③增开 1 家校外创业业务中心图片资料。
	4.校企合作建设校外创业创新基地	预期目标：校企合作建设 1 个创业创新教育基地，提升执教水平。 验收要点： ①学校跟企业签订创业创新教育基地的协议； ②定期组织学科教师到创业创新基地进行体验创业创新实践的资料； ③建设创业创新教育基地的图片资料。	预期目标：增设 1 个创业创新教育基地，将在创新教育基地里所学所得成果化。 验收要点： ①给企业的专业性建议的材料； ②教师创业创新教学案例； ③增设 1 个创业创新教育基地的图片资料。	预期目标：再增设 1 个创新教育基地，将在创新教育基地里所学所得创造社会效应。 验收要点： ①给企业的专业性建议的材料； ②教师创业创新教学案例； ③增设 1 个创业创新教育基地的图片资料。
	5.打造浙江省创新教育基地	预期目标：将成功创新经验向省内中职学校推广。 验收要点： ①成立创业创新教育指导委员会文件； ②提炼创业创新教育经验； ③交流、推广创业创新教育经验。	预期目标：帮助兄弟学校建立创业创新教育体系。 验收要点： ①迎接全国中职学校来校参观学习图片资料； ②帮助兄弟学校建立创新教育体系图片资料。	预期目标：帮助兄弟学校和企业培训创新教育能力，指导专利申请。科技转化，专利转让，提升服务地方能力。 ①帮助兄弟学校培训创业创新教育师资图片资料； ②帮助企业进行创业创新培训，并进行专利申请； ③三门职业中专科研成果对接会。
对接“中国制造 2025”培养科研“生力军”	1.专业带头人培养	预期目标：“内培外引”方式，通过高校进修、考察等形式培养创新教育带头人 1 名；参与校办企业产品设计与营销。 验收要点： ①专业带头人培养对象名单； ②带头人培训计划及学习研修报告。	预期目标：继续培养带头人。 验收要点： ①带头人培养计划及交流、学习材料； ②国内同类学校交流和学习总结报告。	预期目标： 带头人参与校办企业项目开发、产品设计、产品营销。 ①项目开发策略、产品设计； ②产品营销策略；

				③产品营销记录。
	2.骨干教师队伍培养	<p>预期目标：“内培外引”的形式培养骨干教师。</p> <p>验收要点：</p> <p>①教师到高校学习、培训资料；</p> <p>②教师下企业锻炼资料；</p> <p>③2位骨干教师培养资料。</p>	<p>预期目标：开展创业创新校本培训。</p> <p>验收要点：</p> <p>①全国有名创业创新教育专家、知名企业、优秀毕业生来校作报告情况；</p> <p>②1位专业带头人培养资料；</p> <p>③2位骨干教室培养资料。</p>	<p>预期目标：</p> <p>参与专业带头人的课题研究、参与教学项目开发等形式。</p> <p>①骨干教师科研立项文件；</p> <p>②骨干教师科研成果。</p>
	3.兼职教师聘任	<p>预期目标：聘请创业创新成功者毕业生担任创新导师。</p> <p>验收要点：</p> <p>①毕业生创业创新成功者名单；</p> <p>②毕业生创业创新成功者聘任书；</p> <p>③毕业生创业创新成功者讲课内容。</p>	<p>预期目标：聘请社会成功人士、企业家、技术能手专家来校兼课。</p> <p>验收要点：</p> <p>①聘任的3位专家资料；</p> <p>②专家聘任书；</p> <p>③导师讲课内容。</p>	<p>预期目标：共同承担创新大赛指导等工作。</p> <p>①现场指导创新大赛；</p> <p>②创新大赛获奖证书。</p>
建立“互联网+教育”服务平台	1.课堂教学评价体系	<p>预期目标：建立创业创新教育学分制改革。</p> <p>验收要点：</p> <p>①教师教案；</p> <p>②期末成绩；</p> <p>③设立创新教育学分资料。</p>	<p>预期目标：完善创业创新教育学分制改革。</p> <p>验收要点：</p> <p>①出台创新教育学分实施方案；</p> <p>②完善考核评价体系。</p>	<p>预期目标：推广考核评价机制</p> <p>验收要点：</p> <p>①《浙江省三门县职业中专创业创新教学考试考核办法》；</p> <p>②与行业企业共同实施新的考核评价体系。</p>
	2.创新比赛成绩档案	<p>预期目标：本部创业创新比赛成绩档案。</p> <p>验收要点：</p> <p>①班级参与数目；</p> <p>②比赛作品；</p> <p>③答辩通过入驻创业一条街、创新实验室团</p>	<p>预期目标：三校区的成绩档案。</p> <p>验收要点：</p> <p>①班级参与数目；</p> <p>②作品质量评价。</p>	<p>预期目标：全省的成绩档案</p> <p>验收要点：</p> <p>①参与省市创新创新比赛作品材料。</p> <p>②各个学校的比赛作品分析与比较。</p>

		队名单。		
	3.创业创新团队考核办法	<p>预期目标 :创业创新团队在实践中增强创新理念。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①规章制度制定和落实 ;</p> <p>②团队的组织和带领 ;</p> <p>③参与记录。</p>	<p>预期目标 :将优秀创业创新团队作品推向校外创客空间。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①项目开发策略 ;</p> <p>②产品设计。</p>	<p>预期目标 : 将优秀创业创新团队作品推向社会。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①利润情况 ;</p> <p>②社会反馈。</p>
	4.信息系统建设	<p>预期目标 :初步建立信息齐备的网上信息。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①在校园网站开设创业创业创新教育专栏 ;</p> <p>②在专栏上传 :创业创新教师与外聘创业创新教师名单、创新课程设置计划、历届创新实验室团队名单。</p>	<p>预期目标 :完善信息系统建设。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①在网站创新教育专栏上上传历届优秀校友创新典型事迹及图片 ;</p> <p>②上传历届创新教育报告会资料 ;</p> <p>③上传创新教育论文和媒体宣传资料</p>	<p>预期目标 : 推广信息系统建设。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①上传世界 500 强公司资料</p> <p>②上传未来创新科技。</p>
	5 开发“三门职业中专创业创新教育”手机 APP 软件	<p>预期目标 : “三门职业中专创业创新教育”手机 APP 软件定制。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①视觉界面 ;</p> <p>②原型设计。</p>	<p>预期目标 : “三门职业中专创业创新教育”手机 APP 软件开发。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①发布软件</p> <p>②学生试运行反馈材料。</p>	<p>预期目标 : “三门职业中专创业创新教育”手机 APP 软件推广。</p> <p>验收要点 :</p> <p>①时时上传创业创新材料。</p> <p>②学生线下学习情况</p>

