

---

浙江省中职名校建设项目

立 项 申 报 书

项目学校 绍兴市上虞区职业教育中心（公章）

填 报 人 房永亮

填报时间 2017年8月

学校类型：  综合性学校  专门化学校

浙江省教育厅 制

2017年8月

# 浙江省中职“名校”项目建设方案

## 绍兴市上虞区职业教育中心

### 一、建设背景

#### 1. 背景与现状

**顺应上虞区域经济优势与产业发展新需求：**自2013年上虞撤市设区以来，经过几年的融合发展，上虞区域经济向都市经济发展趋势更加明显，经济社会协调、资源环境和谐、城乡之间均衡的期盼更加迫切，交通区位、产业发展、生态资源、发展空间等比较优势更加凸显，改革创新先行性、产业结构合理度、龙头企业影响力成为经济社会发展的有力基础。上虞作为绍兴新城， “十三五”期间将更加突出绍兴新城和区域性城市功能整合、传统产业提升与新兴产业培育结合、山水文化与商务休闲融合，上虞综合新城打造成为杭州湾高端制造之区、浙东商务休闲之都、长三角人文品质之城的定位更加清晰。杭州湾高端制造之区将顺应互联网+、智能制造发展趋势，利用科技、信息、资本整合提升产业链。浙东商务休闲之都将以商务休闲为核心，强化商务商业、生态休闲、文化体验等多元化功能，进一步打响“浙东新商都”与“四季仙果之旅”的区域品牌。长三角人文品质之城将以传承弘扬上虞春晖文化、孝德文化等特色文化，建设历史文化和现代文明交相辉映的“人文上虞”，打造现代文明品质之城。面对上虞“十三五”区域经济新跨越，将推动经济发展由主要依靠第二产业支撑向二三产业并重转变，由主要依靠传统产业支撑向新兴产业带动转变。促进制造业提档升级，实施制造业“两化融合”计划，发展智能产业，引进智能企业，加大企业技术改造力度，促进制造模式、生产组织方式创新，提高产品高端化、个性化水平。推

动服务业创新发展，加快“一江两岸”现代服务业集聚区建设，着力发展创意设计、研发服务、商务服务、咨询评估等中介服务，形成高端服务业占主导地位的产业结构，着力打造旅游业“一廊两路”载体，发展文化、体验、休闲、度假、体育相结合的旅游业态，积极融入大绍兴旅游体系。构建新型产业体系，重点培育和打造高端装备制造、绿色环保化工、现代商贸流通、智能现代建筑四个千亿级主导产业群。上虞产业经济的发展需要职业教育提供人才支持与技术支持，这为上虞职业教育发展带来巨大的发展空间。我校作为国家级重点职校、首批职业教育改革发展示范学校和上虞区办学规模航空母舰，必须适应经济转型升级需求，适应社会经济发展新常态，通过中职“名校”建设，着力提高职业教育办学水平，为绍兴上虞区域经济发展提供人才支持和技术支持。

**符合现代职业教育发展新趋势：**今后一段时间，职业教育将更加侧重于质量与创新。近年来，教育部相继出台了《关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的实施意见》、《关于开展中等职业教育质量年报的通知》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》、《关于开展现代学徒制试点工作的意见》、《关于建立职业院校教学工作诊断和改进制度的通知》等系列政策和部署，把加快发展现代职业教育摆在更加突出、更加重要的位置，这就要求职业教育必须面对新的发展和挑战。结合上虞职业教育发展实际，区委、区政府高度重视，制订出台了《上虞区人民政府关于加快现代职业教育发展的实施意见》，进一步推动我区职业教育事业更快更好发展，努力服务大众创业、万众创新，不断提升职业教育对我区经济社会发展的贡献度和满意率，通过系列的政策引导、建立科学评价机制、加大财政保障力度等措施，确定了“十三五”我区职业教育发展目标，

到 2020 年,形成与我区经济社会发展水平相适应、产教深度融合、普职有机融通、办学多元灵活、体现终身教育、特色明显、全省领先的现代职业教育体系。通过中职“名校”建设,着力提高职业教育的现代化水平,是顺应现代职业教育发展的必然趋势。

**推动学校内涵建设新发展:**学校创办于 2002 年 8 月,先后被命名为国家级重点职业学校、省一级中等职业学校和省首批教育改革发展示范学校。学校经历十几年的发展与改革,学校办学综合实力与办学水平显著提升,社会服务能力显著增强,学校的示范、引领和辐射作用不断彰显,但必须看到,学校办学还不能很好地适应社会经济发展的需要,未来,学校将以省中职“名校”建设为目标,深化内涵建设,补齐发展短板,推进特色办学,提升办学水平,以更好地服务地方经济社会发展,这是学校自身发展的必然要求。

## **2. 特色与优势**

近几年来,学校注重改革创新,实现了学校的快速发展、办学实力的全面提升、人才模式的不断创新、社会服务能力的显著增强和学校管理的有效增值,形成模式多元化、专业特色化、校企合作化、服务立体化、办学社会化“五化”办学特色,学校获得国家级、省级各类先进荣誉达 300 多项,示范辐射和带动作用不断彰显,办学特色优势显现。

**(1) 政策支持提供有力保障。**上虞区委区政府高度重视职业教育,主要领导调研职业教育成为常态机制,建立政府部门联动推进职业教育发展机制,出台诸多政策支持职业教育,先后制订《关于加快上虞职业教育发展的若干意见》、《加快发展现代职业教育实施意见》等文件,政策上扶持职业教育,经费上保障职业教育发展。设立职业教育专项发展基金,项目建设资金实现地方财政 1:1 全额配套,中职

“名校”建设地方配套 1500 万元，社会培训收入 10%纳入教师绩效工资考核，建立《校企合作促进办法》，每年 100 万元用于奖励校企合作先进单位与实训基地，全区两所职校，每年 100 万元用于职业学校教师专业技能奖励，每年 1000 万元用于专业设备投入，生均公用经费提高至 2600 元，学校基础建设、项目建设、设备投入全部纳入财政预算，全额保障。上虞职业教育与中职“名校”建设有着强有力的政策支持与经费保障优势。

**(2) 学校综合办学实力雄厚。**学校创办于 2002 年，历经十几年的改革与发展，成长成为全省有知名度、影响力的品牌学校，办学综合实力显著增强。校园占地 200 余亩，在校学生 3500 余人，办学条件一流。2006 年被国家教育部授予国家级重点职业学校，2012 年被列为浙江省首批职业教育改革发展示范学校建设单位，2013 年成为浙江省新一轮首批一级重点职业学校，曾获得全国信息课程改革实验学校、全国尝试教育实验学校、全国心理健康教育先进单位、全国青少年道德培养实验基地、全国心理健康教育特色学校培育基地、浙江省文明单位、浙江省首批依法治校示范学校、浙江省青春期健康教育特色学校、浙江省健康促进金牌单位、浙江省学生创业教育基地、浙江省创新教育实验室、绍兴市中职学校优胜单位等 300 多项荣誉称号。

学校为浙江省专业课程改革基地学校、浙江省中职德育工作实验基地、浙江省创新创业课程教学试点学校、浙江省、绍兴市现代学徒制工作试点学校、绍兴市教学质量诊断与改进试点学校，承担了省、市级课程改革、德育工作实验、创新创业课程教学试点、现代学徒制试点及教学质量诊断与改进试点等重要任务；成功举办了第五届长三角地区（华东四省一市）职业教育联动发展推进会；被国家教育部指

定对口支援青海海西州职业技术学校的浙江省唯一一所中职学校；学校为中国职教德育分会团体会员、浙江省汽修专业副理事长学校、绍兴市汽车工程协会副理事长学校、上虞民间工程师协会理事长学校等；学校与 10 多所高职院校、1 所境外学校实行合作办学与交流，是一所示范、引领、辐射作用凸现的中等职业技术学校。

学校开设机电、数控、汽修、商贸、艺术、信息技术等十四个专业，专业特色优势明显，拥有国家级实训基地 1 个、省级实训基地 3 个、绍兴市级实训基地 2 个，有全国重点教育示范专业 1 个、省级示范专业 4 个、省级骨干专业 1 个、省级特色专业 1 个、省级优势特色专业 1 个、绍兴市高标准示范专业 6 个、新兴特色专业 2 个、优势特色专业 1 个。

学校拥有一支“素质优良、结构合理、技能精湛、专兼结合”的优秀教师团队。有省中职“大师”与“大师工作室”1 个、省技术能手 3 名、省优秀教师、“春蚕奖”2 名、浙派“名师”培养对象 2 名、省黄炎培职业教育奖 1 人、绍兴市、上虞区技能“大师”3 名、绍兴市技术能手 3 人、上虞区高技能人才 2 名、青年岗位能手 6 名，省、市“名优”教师达 40 余人。有“双师”型教师 112 人，“双师型”教师占专业课教师和实习指导教师的比例达到 81.8%。

学校办学理念和办学特色被《中国教育报》、《浙江教育报》、浙江电视台、《绍兴教育》、上虞电视台等多种新闻媒体报道达 300 多次，先后接待德国、英国、比利时及青海、广西、江苏、江西、四川、海南、上海等几十所学校来校考察学习与交流。青春期健康教育特色鲜明，名扬省内外乃至全国。

2016 年 3 月，学校接受省改革发展示范校建设评估验收，全省首批 35 所学校，我校全省排名第四，考评等级为优秀，被授予“浙

江省首批职业教育改革发展示范学校”称号。

**(3) 人才培养模式实现创新优化。**学校突出“选择性”教育理念，以培养学生个性发展为目标，全面实施中职课程改革，开设企业课程，开发校本教材，建设精品课程，构建“职业体验化、教学项目化、课程多化”的“三化模式”课程体系，建立起学生“选专业、选学制、选课程”教学选择机制，推行“教学超市”、“菜单式”选课、走班上课，实现了学生多元选择，让学生得到了最优发展。学校为浙江省专业课程改革基地学校、绍兴市中职课程改革试点学校，《中职学校课程改革校本实施中的对策研究》获绍兴市第五届职业教育成果二等奖。

学校积极构建基于“做中学、学中做”的人才培养模式，建立“技能导师制”、“现代学徒制”人才培养机制，引进7S“企业化”管理，建设“卧龙电机教学工厂”、“阳光电子教学车间”、“高新机电服务公司”等“企业化”实训基地，开设“车间课堂、技师讲堂”“企业化”特色课堂，实施“行为导向教学、模拟情景教学、班组合作学习”等“三大”“企业化”教学模式的改革与创新，把教室搬到车间，把课堂开在企业，把技师请上讲台，把技术引进课堂，让学生在真实的企业环境中，“学中做”、“做中学”，实现“教、学、做”合一，有效提升学生的专业技能和职业素养，培养适合企业需要的技能型人才。学校人才培养质量全面提升，学生高职考取率达98%以上、“双证”获取率达100%、中级工获取率达96.3%。学生就业率达99.4%，专业对口率达92.5%，企业对学校毕业生满意率达98%以上。学校现代学徒制工作经验在《绍兴教育》杂志及绍兴市现代学徒制工作会议上作专题介绍，《企业课堂：创新现代学徒制人才培养模式》获绍兴市第五届职业教育成果一等奖，获上虞区第五届教育管理创新奖，《现代学

徒制人才培养模式的探索与实践》获绍兴市 2016-2017 年度职业教育与成人教育教科研立项课题评比一等奖。

**(4) 校企“346”融合式办学特色鲜明。**学校主动立足企业用人需求，先后与 100 多家企业合作，实施全方位、多形式、多层次的合作办学，全方位构建“校企一体、工学一体、产教一体、产研一体”为核心的“四位一体”校企业人才培养机制。

**产业支撑，专家引领，实现校企集团化、专业化、专家化“三化”办学：**组建机电、汽车职业教育集团，成立校企合作联盟和职教发展共同体，集聚 100 多家企业、行业、部门，实行校企集团化办学；建立机电、汽车专业技术学院，构建以学院为龙头、专业为纽带，学校和企业共同参与的办学实体，围绕机电、电气、汽车产业，构建专业链、课程链，加强产业对接力度，实现专业学院化办学，达到专业设置“区域融合”，人才培养“校企融合”，教学方式“工学融合”，培养目标“双高融合”；成立机电、电子、汽修专业建设指导委员会，聘请 40 多位企业专家、行家参与学校专业建设，追求专家化办学，实现教育界与企业家办学的有机结合。

**校企互动，整合资源，推进校企合作“四项”深度对接：**以技能实践为重点，构建校企生产性实训基地，建立企业技师工作站，实施技能导师制，实现理论教学与生产实践的深度对接；以项目驱动为抓手，实施校企人才培养、技术革新、产品研发等项目合作，引进企业资金、设备和管理，实现学校办学资源与企业生产经营资源的深度对接；以专业建设为主题，着眼区域经济和企业、行业对人才的需求，开设新兴专业，打造骨干专业，使学校的专业建设更好地对接企业、行业发展需求，实现专业与企业、行业的深度对接；以企业课堂开发为平台，抓好企业课程建设，以企业先进的技术引领专业发展，以企

业课程开发培养学生的岗位能力,实现学校培养目标与职业岗位的深度对接。

**立足人才需求,拓展合作领域,实现校企合作办学的“六个”融通:**实行“订单式”培养,举办冠名班、委培班、特色班,学校招生与学生就业同步,学生技术“接口”企业标准,实现学校人才培养与企业用人需求相互融通;建立卧龙电机“教学工厂”、阳光电子“教学车间”,引进企业生产流水线,把工厂设在学校,把教室搬到车间,融教学、生产与学生创业为一体,实现教学与生产相互融通;建立专业产业实体,依托专业优势,加强经营性实训基地建设,组建上虞高新机电服务公司,成立上虞汽车技术服务公司,实现专业与产业相互融通;建立机电、电子技术服务中心,组建现代制造技术产学研联合体,积极参与企业的技术改造、产品研发与专利发明,实现产、学、研间的相互融通;拓展办学功能,加强与企业合作,构建培训网络,开发培训项目,大力开展社会培训,实现学历教育与社会培训相互融通;吸纳企业元素,引入现代企业管理制度和企业经营理念,把企业文化、企业精神注入到校园文化,构建具有企业文化特色的中职校园文化,实现企业文化与学校文化相互融通。

校企合作办学特色明显,其经验分别在绍兴市校企合作工作现场会和第五届长三角地区(华东四省一市)职业教育发展联动推进会上作专题介绍、推广,《“346”校企融合式办学模式》获上虞区第二届教育管理创新奖,学校牵头组织的上虞区机电职业教育集团被评为绍兴市示范职业教育集团,学校被评为绍兴市校企合作工作先进单位。

**(5) 青春期健康教育形成品牌。**基于中职学生青春期诸多心理困惑,为帮助学生树立良好的道德屏障,树立正确的人生观、价值观,学校积极开展以“三道防火墙”(洁身自爱、不宜早恋;珍爱青春、

避免怀孕；懂得科学、终止妊娠）为核心的“靓丽青春”青春期健康教育，积极实施“一四三五”靓丽青春工程：“三位一体”，合力构建一张学校、社会、家庭全覆盖的青春期健康教育网络；突出抓好青春性生理、青春性心理、青春性道德、青春性法制“四大”主题教育，成就学生“我的青春我作主”；夯实青春期教育课堂、青春期教育辅导中心、青春期教育宣传“三大”基地建设，让学生的青春有个港湾；“五育并举”，深入推进健康促进教育、生命安全教育、心理健康教育、红十字教育、家庭教育“五项”教育，让学生的青春靓起来。通过三年建设，探索建立了防止“早恋、怀孕、妊娠”三道防火墙青春期健康教育模式。开发了适合中职学生实际的富有校本特色的《青春与健康》、《靓丽青春》、《心海导航》、《珍惜生命》青春期健康教育系列教材和教案集，获得省、市级课题成果奖8项。成功干预（含转介进行医学干预的）具有抑郁、焦虑、自闭、暴力，甚至青春性犯罪、自杀倾向的个案共12个。学校青春期健康教育经验多次在省、市级青春期健康教育会议作经验介绍，并作为典型特色经验在绍兴市进行巡回演讲与推介，省内外几十所学校前来学习取经。学校被评为绍兴市、浙江省青春期健康教育特色学校、示范学校，被授予全国心理健康教育特色学校培育基地。

### **3. 问题与不足**

**（1）高技能高素质教师培养有待于进一步加强。**学校师资队伍建设与时代发展的要求尚有一定差距，师资队伍规模、质量和结构仍需不断优化，省、市级“名师”与高技能人才相对缺乏，县市级的自然条件和人才政策，引进优秀人才加盟乏力，专业教师的企业实践还有待于进一步深化。

**（2）教学信息化水平有待于进一步提升。**教师信息化教学理念

尚未彻底转变，传统的课堂教学模式创新还需进一步推进，教学信息化程度、教学信息化资源建设及课堂教学效率还有提升空间。

**(3) 人才培养改革有待于进一步创新。**学校课程改革尚需不断深入，尤其是特色课程、精品课程开发力度有待加强，现代学徒制试点需继续扩展，学校现代学徒制在原有试点的基础上需要不断总结经验，深入推进，学生多元评价也有待于进一步优化，教育教学评价和社会参与度还有待于进一步加强。

## **二、建设思路及目标**

### **1. 建设思路**

以科学发展观为指导，深入贯彻落实国家和省中职发展规划纲要、《浙江省教育事业发展“十三五”规划》、《浙江省中等职业教育质量提升行动计划实施方案》等文件精神，全面树立“以人为本，多元选择，全面发展，人人出彩”的现代职业教育理念，契合上虞区域经济发展对人才的需求，立足“做精、做优、做特”的总体思路和“扬长避短、树特创优、提能增效”的创建原则，全面优化“二项”改革：选择性课程改革、现代学徒制试点改革；推进“三项”建设：师资队伍建设、信息化建设、专业建设；树好“三个”品牌：越窑青瓷陶艺技艺传承、青春期健康教育、“混合所有制”校企共同体；实现“四大”提升：学校治理能力、学生核心素养、社会服务能力、学校办学质量，积极构建现代职业教育体系，打造职业教育品牌，全面提升学校办学内涵，实现学校跨越式发展。“名校”各项目建设以“专家引领、科研实践”为抓手，加强项目顶层设计、过程设计，并以科研课题方式大胆实践创新，达成项目建设的预期目标，实现人才培养质量的全面提升，为上虞区域经济转型升级提供更多、更好的人才保障。

### **2. 建设目标**

## **总体目标：**

通过三年省级“名校”建设，课程改革有效推进，动态调整、持续发展的多元化课程体系基本建成；现代学徒制人才培养体系不断完善；学校治理体系不断优化，学校治理能力显著增强；打造“智慧校园”，加强“智慧管理、智慧服务、智慧学习”建设，学校信息化水平大幅提高；创新人才培养模式，优化育人机制，多元参与的质量评价与保障体系不断完善，学生核心素养全面提升；专业建设更符合市场需求，专业特色优势更加显现，社会服务机制更加健全，社会服务平台不断创新，职业教育服务产业转型升级的能力大幅提升。学校在专业建设、课程改革、教师培养、校企合作办学、现代学徒制、信息化、社会服务、学生核心素养提升等方面形成省内示范，学校办学水平、核心竞争力、创新能力与社会美誉度明显提高，学校建设成为办学理念先进、体制机制创新、培养质量卓越、服务能力增强、办学特色鲜明省内一流国内领先具有国际视野的现代化、智慧化、特色化省中职“名校”。

## **具体目标：**

**(1) 选择性课程改革实现创新突破。**在选择性教育思想引领下，融入“工匠”精神，突出匠技人才培养，深化基于推进“双能并重、三元融入、四层递进、产学互动”选择性课程改革，完善多元化、模块化、项目化、选择性课程体系，建立选择性课改标准，加强企业课程、特色课程建设，丰富课程资源，推进多元化教学评价体系构建，促进学生多元自主个性发展。三年内，开发选修课程 50 门，编著优秀校本教材 9 本。

**(2) 现代学徒制人才培养提质扩面。**牢固树立“校企合作、双元育人”的教育理念，全方位构建现代学徒制人才培养体系，完善“校

企双元育人”人才培养方案，加强现代学徒制课程体系建设，探索“多元参与”的考核评价机制，优化现代学徒制管理机制，加快推进产教深度融合，提高人才培养质量。三年内，学校现代学徒制人才培养在电子、汽修、越窑青瓷陶艺制作、计算机动漫游戏制作等专业中全面推开，试点合作企业增至 12 家。

**(3) 建立现代学校治理体系。**坚持以人为本的管理理念，建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。以学校《章程》建设为核心，推进依法治校，推动行业、企业和社会参与学校治理，建立形成有效的管理体制、运行机制和治理体系。加强监控与保障机制建设，完善教学管理机制，建立教学质量诊断和改进制度，推进教学质量诊断与改进试点工作，有效提升教学质量。健全完善中职教育质量年报制度，每年一次全方位向社会公布学校办学质量。通过三年建设，现代学校治理体系基本完成，学校办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学水平不断提高。

**(4) 推动学生核心素养全面提升。**紧紧围绕《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》文件精神，优化“生活化+活动化”德育模式，开发学生核心素养提升课程资源，建设学生职业素养评价体系，实施“理想和责任、文明和修养、知识和技能、创新和创业、健康和阳光”“五大”培育工程，全面提升学生核心素养，努力使学生的文化底蕴更加深厚，自主发展能力更加突出，社会参与度更为活跃，努力让学生“人人成才，个个出彩。”三年内，创建省、市级德育品牌 1-2 个。

**(5) 师资队伍建设铸造优秀团队。**进一步优化师资培养培训机制，突出专业教师实践操作、产学研、课程开发、企业经历等职业教育关键能力建设，加强学科带头人、专业带头人以及骨干教师的培养，

努力打造一支品牌优质教师团队。三年内，建设3个“名师”、“大师”工作室，培养省、市、区级“名优”教师3名，引领专业建设与课程改革；计划每年选送10名教师参加省、市级、国家级技能培训，全面提升教师专业水平与教学能力；外聘兼职教师15名。

**(6) 学校信息化水平大幅提高。**依托现有网络信息化环境，充分利用先进的感知、协同、控制等信息化前沿技术，优化基础资源配置，全面构建并升级办公、教学、科研、生活于一体的智慧化校园服务平台，形成比较先进的信息网络系统和比较成熟的智慧应用系统，实现学校管理智能化、教学资源数字化、教学实施信息化和质量监控动态化，至2019年，建成一个技术先进、覆盖面广、应用深入、高效稳定、安全可靠的智慧校园。

**(7) 社会服务能力显著增强。**构建多元化服务平台与社会化服务机制，建设培训领域广、培训层次高、研发能力强、辐射范围大的社会服务体系。优化产学研中心与技术服务中心建设，建立技术服务团队，全面提升学校产学研与技术服务能力。加强与中西部职业学校合作办学，实现对口学校精准帮扶，全力完成援青支教工作，有效支持西部职业教育的发展。着力打造优质服务品牌，努力提升学校对区域经济发展的服务能力与贡献率。

**(8) 契合区域经济新常态专业建设标杆化。**坚持“凝练特色，示范引领”的专业建设思路，围绕区域经济与支柱产业对人才需求的变化，加强专业调研与市场分析，开发建设与区域经济发展相适应的专业群。对接上虞e游小镇、瓷源小镇，抓好计算机动漫游戏、越窑青瓷陶艺制作专业。对接上虞打造“杭州湾先进制造业”“浙东新商都”，积极推进机械、汽修、商贸、信息技术等“四大”专业群建设，拓宽专业群基础，形成服务产业发展专业链。

**(9) 创新特色树好品牌。**按照“创特色、树品牌、提质量”的要求，优化建设“三大”特色项目。围绕上虞青瓷文化和青瓷特色小镇，集聚民间工艺和大师，加强越窑青瓷陶艺技艺传承工作室建设，助推上虞越窑青瓷文化产业发展。优化完善青春期健康教育机制与模式，凸现特色优势，创建成为省中职德育品牌。探索实践“混合制”校企共同体建设，形成“混合制”合作办学新机制，全面推进校企深度融合。

### **三、建设任务**

#### **1. 基本任务**

#### **基本任务一：推进“双能并重、三元融入、四层递进、产学互动”的选择性课程改革**

##### **(一) 建设基础**

学校的专业课程改革始于 2007 年，作为浙江省第二批专业课程改革试点学校，根据省教育厅职业教育课程改革的总体步骤和要求，坚持“三以一化”，加强项目课程和综合课程的开发，构建了以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化的专业课程体系，推进实践与理论一体化为核心的项目课程实施方式的改革，满足学生成长的多元需要，为选择性课程改革积累了有益的经验。

2015 年 9 月起，学校全面推进“选择性”课程改革，围绕“选择性”、“多样化”的课改理念，给予学生充分的自主选择权，尊重学生个性特长和兴趣爱好，打造多样化的课程体系，大力实施“工学结合、学做交替”基于生产过程的教学模式，重构专业人才培养方案，积极开展模块化课程改革，构建学生、教师、企业“三满意”的选择性课程体系，充分调动学生的学习主动性和积极性。两年间，在校学

生 100%地参与到课程改革中来，广大教师积极响应，选择性课改深入人心。

适合的才是最好的，适合学生个体发展的教育才是最好的教育，我们认为职业教育就应当是根据学生的特点个性定制，整体推进，也是一直秉承这样的理念，努力建设多样化的课程体系，赋予学生更多的学习选择权，包括专业选择权、课程选择权、升学与就业选择权、学制选择权。

## **(二) 建设目标**

### **1. 总体目标：**

坚持以学生发展为本，以提高学生专业能力和综合素养为目标，以选择性教育为重点，面向企业，面向社会，校企合作，推进“双能并重、三元融入、四层递进、产学互动”的选择性课程改革，优化完善与学生发展相适应的多样化选择性课程体系，深化教学模式和管理模式改革，深入探索建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制，积极构建适合学生选择的评价体系，优化职业教育人才培养模式。通过三年建设，学生的选择机制更加完善，各专业的选择性课程体系更加合理，教学组织方式更加灵活，选修课程体系更加丰富，评价体系更加科学，为学生职业化成长、多元化成才搭建“立交桥”。

### **2. 具体目标：**

**(1) 学生多次选择机制更加完善。**建立完善“课程选择、专业选择、升学就业选择”“三大”选择机制，根据专业不同特点，重点调整或重构课程模块，重点优化学分制实施办法。

**(2) 选择性课程体系更加合理。**进一步完善专业课程体系，构建“双能并重、三元融入、四层递进、产学互动”选择性课程体系，合理确定专业基础课程和专门化课程，补充完善现有课程，开设开发

专业限定选修课程，加强选修课程的开发，开发选修课程 50 门，编著优秀校本教材 9 本。

**(3) 教学组织形式更加灵活。**进一步探索在“校企合作、工学交替、现代学徒制”理念下的教学组织方式，积极推行“项目教学、案例教学、工作过程导向教学”等教学模式，积极实践“体验式”教学、“双师双徒”项目式教学，积极探索“多学期制”、“走班制”等教学组织形式，不断提升教学的有效性。

**(4) 教学评价机制更加科学。**全面实行学分制。制订完善不同类型课程评价方法。规范实施第三方质量评价，建立健全学校、学生、企业、社会共同参与的教学评价体系，实施评价主体多元化。

### **(三) 建设内容**

#### **1. 构建“双能并重”的选择性课程体系，培养发展能力**

课程体系建设是学校制定人才培养方案和实施人才培养计划的基础和核心。选择性课改实施初期，学校在对用人单位和毕业生大量调研的基础上，提出了以学生就业为导向，对学生的持续发展负责，构建以学生为本的“双能并重”的课程体系。“双能并重”是指在构建课程体系时，把核心能力（通用能力）和职业技术能力培养放到同等重要的地位，是教育理念从“以技术为中心”向“以人中心”的转变。核心能力是人们职业生涯中除岗位“职业技术能力”之外的基本能力，包括方法能力、社会能力和个性能力，它适用于各种职业，能适应岗位不断变换，是伴随人终身的可持续发展能力。职业技术能力是人们从事某一特定职业，能够胜任岗位工作需要的专业性能力。

在选择性课程体系构建中，要充分依据中职学生的认知与心理特征设计，从职业入门指导、职业认知体验、专业入门训练、成长方向选择与职业发展规划五个方向出发，科学设计课程体系；要努力形成更加科学合理的专业限修 2 选 1 的课程，同时积极推进教学实训 1:1，

突出专业和职业技能；要处理好学生就业、升学与持续发展的关系，着重培养学生四类关键能力，即专业岗位能力、终身学习能力、团队沟通能力和创新创业能力，形成具有校本特色、各类课程充分发挥作用的高质量的专业课程体系。三年建设期内，开发选修课程 50 门，编著优秀校本教材 9 本。加强课程资源库建设，充分应用信息技术，建立数字化教学资源库和数字化学习资源库。

## **2. 突出“三元融入”课程建设开发理念，彰显职业能力**

教学内容是为实现一定的教育教学目标、教师在授课过程中所选取的内容，表现形式是课程内容。选择什么样的教学内容，关系到教学目标能否实现，并最终影响人才培养质量的高低。

长期以来，学校把教学内容设计视作教学过程的基础性环节，把教学内容建设摆在课程建设的核心地位。2015 年，学校正式确定了“三元融入”精选和优化教学内容的基本原则，即在开发选修教材和选择教学内容时，将企业元素、行业元素和发展元素融入到教育教学全过程中去。企业元素是指被企业人认同的、凝结着企业文化精神和核心价值的形象、符号；行业元素是指一行业区别于其它行业的特征信念、价值观念、行为方式等；发展元素是代表职业教育发展方向或行业发展趋势的理念及价值观，从而满足实现校企全面对接、培养具有发展意识、高素质技能型专门人才的现实需要。

在具体做法上，学校坚持校企合作开发课程及课程建设，确保教学内容符合企业岗位工作的要求，实现行业企业元素的融入，打破以学科知识逻辑为主线、以专业理论知识为主体选取教学内容的传统学科型做法，针对学生就业实际工作任务需要，以职业活动为主线，以培养职业素养为根本，以培养职业能力为重点，重新组织和设计教学内容。

在选择性课程开发过程中，加强课程的顶层设计和科学规划，努

力做到四个“充分利用”：即充分利用学校专业优势，充分利用合作企业技术力量，充分利用联办学校（3+2、五年一贯制学校）师资力量，充分利用网络课程资源，积极探索和开发课程教材，构建多样化的选择性课程体系。积极引进各级学校、企业行业及主管部门资源共享的优秀课程资源，特别是结合上虞经济发展的区域优势、地方文化和课程改革的需要，而建设的一批区级职业教育精品课程，充实学校选择性课程资源。

### **3. 建立“四层递进、产学互动”的实践教学体系，打造专业特色**

构建“四层递进、产学互动”的实践教学体系，即构建以学生综合职业能力培养为主线，重视学生专业技能及关键能力的养成，以“模拟车间”、“产学互动”为重点，通过认知训练、过程模拟、真实演练、创新实践逐层递进的方式，把综合职业能力培养贯穿融合于一体的实践教学体系，实现学生“职校人—准职业人—职业人”角色的自然转向，学校称为“四层递进”培养模式，即通过案例分析，剖析和了解产品或作品的性能、特征、用途和工艺等等，完成对学习内容的认知训练，在此基础上，通过计算机、网络及虚拟工艺技术等进行仿真性过程模拟，让学生得到关于生产实践的全部知识与技能，再通过生产性学习场（教学工厂）所让学生完成产品生产或作品制作，从而使学生得到工作的体验与经验，最后，通过顶岗实习，让学生直接参与创新设计、新的产品或作品（含改进），提高其创新实践能力。

同时，学校将积极开展各种形式的技能大赛，依托校内外生产性实训基地，全面开放实训中心，积极将生产与学习结合起来，让学生既得到职业能力的训练，又能养成良好的职业素养，同时积累工作经验，从而实现毕业生与社会需要的一致。

“四层递进”、“产学互动”的实践教学模式，体现真实的生产环

境、生产过程、生产工艺的知识与与职业能力训练项目、情境的有效融合，突出学生的主体地位，提高人才培养质量。

#### **4. 创新课程教学模式，搭建个性化的教学平台，提高教学效率**

**创新教学方法。**要进一步探索在“校企合作、工学交替”、“现代学徒制”理念引领下的教学组织方式，加强适合中职学生学习特点的实践性教学，积极推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，实施“做中学”、“学中做”等体现“理实一体”的教学方法，加大实习实训在教学中的比重，努力促进专业理论教学与专业技能实训的有机结合。

**创新教学形式。**要积极推进教育教学组织形式的改革与创新，大胆尝试大班与小班有机组合、长课与短课有机结合、理论课与实践实训课有机组合，推进和实行“走班制”等现代教育教学组织形式，努力提高教学的有效度。推广“工学交替”、“现代学徒制”，探索“多学期制”，将学年按不同的教学功能分成若干个“交替式”的长短学期，高一新生到企业实地体验，感知专业；高二年级实施“学徒见习”，加深专业体验；高三学生顶岗实习。

**创新学习方式。**要积极引导、组织学生开展自主学习、合作学习，尝试开展“导生制”、“导学案”等学习方式，积极构建产学研一体化、小发明、小创造活动、创业教育、社会调研等实践平台，努力开发学生的潜能，不断增强学生的自主意识与自主能力。

#### **5. 完善课改实施的管理运行机制，优化课改推进实施条件**

**(1) 建章立制，建立课程改革推进长效机制。**制度是行动的规范，课程改革同样需要一定的制度推进。为此，要建立和完善一系列的课改制度。要制定完善《课程改革方案》、《专业课程改革方案》、《课程改革实施规划》，明确课程改革的行动方向；建立《教师专业

成长规划》、《“双师型”教师培养规划》、《专业教师下企业实践锻炼制度》、《学生实训实验行为规范》等，有效保障课程改革的顺利开展；优化课程改革激励办法，鼓励教师积极参与课程改革理论和实践研究。

**(2) 强化师资培养，加强课程改革推进师资保障。**教师是课程改革的主力军，是课程改革的具体实施者，教师的素养直接影响着课程改革的推进。为此，要狠抓师资队伍建设，通过实施“青蓝工程”，帮助新教师达到“一年合格，三年称职，五年成为骨干教师”的目标；继续实施教师学历提升、专业教师技能提升工程，通过教师业务竞赛工程，锤炼提高教师教学技艺，通过教师论坛、专题报告、读书心得交流等形式推行，让教师围绕学校教育教学管理、专业建设、实训基地建设、校企合作、课程改革等内容进行畅谈，敦促教师积极参加技能训练，以及推行专业教师到企业实践制度等手段，提升教师“双师”素质，最终实现“双师型”教师队伍建设工程的实现；实施“名师”培养工程，通过制订并实施首席教师、专业（学科）带头人、骨干教师评选制度和建立“名师”工作室，达到“名师”典型引领作用，深入推进教学改革。

**(3) 加大投入，完善课程改革推进基地建设。**中等职业教育课程改革重要场所是实训基地，为了适应课程改革的需要，必须十分重视学校实训基地的建设。要通过三年努力，不断加大设施设备的投入，使机电类、汽修类、信息技术类、商贸类几大主干专业实训基地的建设和环境布置在先进性、真实（仿真）性、实用性、经济性的结合上更上一层楼，让学生能感受现代职业岗位的工作环境和要求，能完全满足“项目教学”和“理实一体化”教学要求，让学生在动手操作中获得基础知识和基本技能；同时，要充分发挥实训基地的使用效益和

投资效益，积极推进生产性实训，与企业合作，进行产品加工生产，让学生直接参与生产实践活动。

**(4) 深化校企合作，激活课程改革推进办学机制。**校企合作是促进课程改革的主要因素之一，企业是对学校课程改革的重要评价平台，因此，在课程改革过程中，学校要不断拓展与企业的合作。一方面聘请企业专家来校为学生作技能提高指导，另一方面让学生到企业实岗锻炼，感受生产流程、企业文化、职业氛围，为将来的职业生涯打下基础；同时，通过校企合作，使我们从企业层面上了解教学质量，把握课程改革的方向，从而为课程改革的有效推进提供了依据。

**(5) 建立多元评价制度，优化课程改革推进评价体系。**积极推进以学分制为核心的教育制度改革，优化完善学生选修、免修、重修和学分替代等方法。要对所有开设课程确定相应的学分，要拓宽学分的获得途径，将获得的职业资格证书、技能大赛成绩、创新创业成果以及各类社会实践活动等纳入学分体系，并逐步推进实行学生提前毕业或延后毕业的弹性学制。

改革学生评价体系，实施评价主体多元化，建立学校、学生、家长、行业鉴定机构和企业共同参与的教学质量评价体系，试行评价方式多样化，实行终结性评价与形成性评价相结合，以形成性评价为主，重视学习过程评价，强化综合实践能力考核，采用笔试、口试、观测、现场操作、作品展示、成果演示、学习方法记录、自评、第三方评价等多种评价方式。

#### **(四) 经费预算**

本项目投入资金为 140 万元，其中 2018 年投入 46 万元，2019 年投入 46 万元，2020 年投入 48 万元。具体安排如下：

	资金预算及来源 (万元)
--	--------------

建设内容	省级财政投入				地方财政投入				合计
	2018年	2019年	2020年	小计	2018年	2019年	2020年	小计	
1. 构建“双能并重”的选择性课程体系, 培养发展能力	4	4	4	12	6	6	6	18	30
2. 突出“三元融入”课程开发理念, 彰显职业能力	2	2	2	6	3	3	3	9	15
3. 建立“四层递进、产学互动”的实践教学体系, 打造专业特色	2	2	2	6	3	3	3	9	15
4. 改革教学方式, 搭建个性化教学平台, 提高教学效率	2	2	2	6	2	2	2	6	12
5. 完善课程实施的管理运行机制, 优化课改推进实施条件	10	10	10	30	12	12	14	38	68
合 计	20	20	20	60	26	26	28	80	140

### (五) 建设进度 (详见项目建设年度安排)

## 基本任务二：“校企合作、双元育人” 现代学徒制人才培养

### (一) 建设基础

国家教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》指出“建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求, 推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展, 打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道, 推进现代化教育体系建设的战略选择; 是深化产教融合、校企合作, 推进工学结合、知行合一的有效途径; 是全面实施素质教育, 把提高职业技能和培养职业精神高度融合, 培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措”。“大胆探索实践, 着力构建现代学徒

制培养体系，全面提升技术技能人才的培养能力和水平”。

2012 年来，学校以“校企合作、双元育人”为核心，以实施“企业课堂”、“双百工程（百名技师进校园，百名教师下企业活动）”、“教学工厂”活动为载体，不断深化中职人才培养模式改革，积极推进现代学徒制人才培养，努力提高人才培养质量，为当地企业培养技术技能人才。2015 年 5 月学校被绍兴市教育局确定为绍兴市中等职业教育现代学徒制试点学校，2016 年 4 月又被列入浙江省中职教育现代学徒制试点学校。学校确定了与上虞地方支柱产业和新兴产业贴近的电子技术应用专业为试点对象，并在上虞机电行业企业中挑选了内部管理规范、技术设备先进、职工需求较大、生产运作正常，并具有职业教育合作意向的卧龙控股集团和阳光集团两家上市企业为现代学徒制试点合作企业，通过加强校企合作办学，积极构建“校企共同培养、学生双元身份、教育场地互动、产教融合教学”的职业教育现代育人模式，围绕企业转型升级职工需求，让学生全面了解企业职工的工作及工作过程，熟悉掌握企业产品及产品的生产加工过程，掌握企业管理标准和质量把控流程，懂得企业员工服务质量及提升标准，让学生逐步树立“安心做匠人、潜心学匠技、静心聚匠神”、“精益求精，追求卓越”的工匠精神。学校在试点专业的基础上，大胆探索，以点带面，灵活多样，稳步推进其他专业现代学徒制人才培养体系建设，较好地服务区域经济的发展。

经过省、市两级现代学徒制人才培养模式试点实践与探索，在校企共同招生招工、共同确定人才培养方案、共同开发教材和实训基地、共同组织实施工学结合教育教学模式、共同建设师资队伍和共同开展考核与评价等方面取得了实践经验和阶段成果。学校现代学徒制试点经验在绍兴市专题会议上介绍推广；《师生紧握技师手，技能跟着产

业走》，积极实施“双百工程”，创新“现代学徒制”人才培养的做法经验在《绍兴教育》2016年3-4期杂志发表介绍；学校完成了2016-2017年度绍兴市职业与成人教育教科研课题立项《现代学徒制人才培养模式的实践与探索》课题研究，已经成功结题，并获绍兴市立项课题评比一等奖；学校现代学徒制案例《企业课堂：创新现代学徒制人才培养模式》获得2016年上虞区第五届教育创新奖及绍兴市第五届职业教育教学成果一等奖。

## **（二）建设目标**

### **1. 总体目标：**

牢固树立“校企合作、双元育人”的教育理念，立足上虞支柱产业和新兴产业链人才需求，对接企业转型升级技术技能人才标准，大力推进现代学徒制人才培养模式创新，构建起“校企共同招生、学生双元身份、教育场地互动、校企一体培养”的职业教育现代育人途径，形成一套完整的校企合作招生模式、校企一体人才培养标准、校企互动人才培养方案、校企融合的人才评价体系、校企联动的教师技师一体的教师队伍建设方案，以及现代学徒制的运行机制，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业学校双主体育人的现代学徒制人才培养模式，并积极向校内其他专业辐射推广，形成新型人才培养经验供全省其他职校借鉴。

### **2. 具体目标：**

**（1）拓展现代学徒制试点专业。**在现有试点专业的基础上，进一步拓展试点专业与企业，拓展现代学徒制试点的范围、形式与内容，探索现代学徒制有效路径与模式。三年内，学校现代学徒制在电子、汽修、越窑青瓷陶艺制作、计算机动漫游戏制作等专业中全面推开，试点合作企业增至12家。

**(2) 完善现代学徒制课程体系。**加强与企业合作，立足专业人才培养目标要求与企业生产岗位职业规范，共同制定专业教学标准、课程标准，共同建设开发具有现代学徒制特色的课程教学体系，实现课程内容与职业标准有效对接。

**(3) 创新现代学徒制人才培养机制。**立足企业用人需求，优化完善专业人才培养方案，以“工学结合”为切入点，改革传统教育教学模式，构建基于“做中学、学中做”的教学机制与学习机制，深入实施“企业课堂”、“车间课堂”、“技师课堂”等“企业化”教学和“双师双徒”项目式教学，全面提升人才培养质量。

**(4) 建设现代学徒制“双元”导师队伍。**以教师培养、评聘和考核一体化为核心，强化“双导师制”队伍建设。校企共同建设师资队伍，通过专业培训、外部引进、双岗互通（能工巧匠入校、专业教师入企），“大师”、“名师”引领，建立一支管理经验丰富、专业技能精湛、富有责任担当的教师、师傅“双元”导师团队。

**(5) 优化现代学徒制管理评价机制。**建立共同招生招工机制，健全学分制管理、多学期制管理及学徒制管理，完善教育教学质量监管机制，探索“多元参与”的考核评价体系，构建第三方评价机制。

### **(三) 建设内容**

学校在电子、汽修、越窑青瓷陶艺制作、计算机动漫游戏制作等专业中全面推开现代学徒制人才培养。学校通过遴选，选择卧龙控股集团和阳光控股集团等 2 家企业为电子技术应用专业现代学徒制合作企业；选择一汽大众清风 4S 店、浙江世纪华通车业服务有限公司、浙江瑞源汽车有限公司等三家企业为汽车运用与维修专业现代学徒制合作企业；选择绍兴市小仙坛越窑青瓷有限公司、上虞青·现代国际陶艺中心、上虞区顾氏越窑青瓷研究所、绍兴上虞傅家岭越窑青瓷

科技有限公司等四家企业为越窑青瓷陶艺制作专业现代学徒制合作企业，选择北京竞技科技有限公司、绍兴逐梦网络科技有限公司、浙江战魂网络科技有限公司等三家企业为计算机动漫游戏制作专业现代学徒制合作企业。

### **1. 以“双主体”为核心，完善校企一体的人才培养机制**

学校对接企业转型升级职工需求，紧紧围绕“学生幸福、校企双赢、社会满意”的三个初衷，通过校企双方深入调研和用工预测，共同确定校企双方实施现代学徒制人才培养目标岗位，共同制定人才培养方案与培养标准，共同开发教学课程，共同确定课程标准。校企双方通过签订现代学徒制校企合作联合办学协议，进一步明确校企双方各自的育人职责和主体地位，保障现代学徒制人才培养模式的有效有序推进。

### **2. 以“双身份”为要求，健全招生与招工相统一的招生制度**

现代学徒制人才培养采用学校先招生入校、企业后招工进厂的模式实行招生与招工相结合制度改革，即由学校按照企业提出的相关要求标准负责在初中毕业生中进行招生，在一年级学习期间由学校按照企业要求负责进行文化课教学和专业基础课程教学，同时，校企双方合作开设“企业课堂”，组织学生赴结对企业进行专业体验和见习活动，让学生感受企业文化、企业职工岗位的生产及生产过程与要求，第二学期结束前在学生自主选择的基础上让学生初步确定意向企业及工作岗位，确定结对企业师傅（技能导师），并签订学校、企业、学生（家长）三方协议。二、三年级学生以在校学生及企业准员工的“双重”身份实现从学生到企业职工的身份转变，并在校内生产车间及企业实训基地组织专业见习及生产实践活动。

### **3. 以“双对接”为标准，构建产教融合的人才培养过程**

坚持“培养目标对接企业职工岗位标准、培训过程对接企业生产过程”，通过校企双方共同确定教学项目。深入论证专业人才培养目标，针对职工就业岗位典型工作任务提炼专业教学核心技能项目。围绕共同确定的人才培养目标及项目教学要求校企双方合作开发课程，进行专业知识点的教材细化分析，对现有专业课开展有针对性的调整。通过组织学生下企业见习、开设“企业课堂”、“校内生产实训”、“校内教学工厂”等途径校企合作共同组织生产实训，推进“工学结合、产教融合”教学。加强校内和企业的校内外实训基地建设，完成校内实训工场的“理实一体化”改造。

#### **4. 以“双导师”为基础，打造校企互动的专业教学团队**

积极推进“互聘共用、专兼结合”的专业教学团队建设，全面深化“百名技师进校园、百名教师下企业”活动，完善企业师傅聘任管理办法、校外技能导师选拔标准与职责、导师奖惩办法等制度建设，按照“个人有技能、技术有创新、指导有能力”的要求健全校外兼职教师资源库建设，激励企业更多优秀技术人员参与学校专业教学工作。通过聘请企业技师来校担任现代学徒制企业指导师傅、与专业教师和学生结对、开设“技师讲堂”等途径让企业技术人员走进职校课堂，传授学生职业技能。积极鼓励企业优秀技术人员在校设立“大师工作室”，共同研究现代学徒制人才培养方案，共同制订课程标准，开发校本课程、企业课程，努力实现课程标准与职业标准有效对接，扎实推进“双证融合、两考合一”，努力建成省级“大师”工作室，引入企业课程，参与完善课程标准建设。加大校内专业课“双师”型教师的培养，引导专业课教师下企业进行“访问工程师”培养，积极参与专业领域的技术创新、技术攻关、专利申请等产学研项目，全面提升导师的专业教学能力，促进教师专业成长，努力形成“素质优良、结构合理”的专兼职相结合专业教学团队，打造职教师资队伍新组合。

## 5. 以“双评价”为途径，形成校企共同参与的考核评价体系

加强现代学徒制试点专业学籍管理制度体系的建设，按照校企职责共担的要求，建立健全学分制管理、弹性学制管理及学徒管理、“双导师”管理、教育教学管理的相关制度。强化过程性评价管理，建立校企共同实施管理、共同检查、反馈等形式的教学运行与质量监控机制及交流机制，及时诊断并改进教育教学。改革评价模式，建立由学校、企业及专家、教师、学生和家長等多方参与的考核评价机制，共同组织考核评价。

### （四）经费预算

本项目投入资金为 110 万元，其中 2018 年投入 36 万元，2019 年投入 37 万元，2020 年投入 37 万元。具体安排如下：

建设内容	资金预算及来源（万元）								
	省级财政投入				地方财政投入				合计
	2018 年	2019 年	2020 年	小计	2018 年	2019 年	2020 年	小计	
1. 以“双主体”为核心，完善校企一体的人才培养机制	3	3	3	9	5	5	5	15	24
2. 以“双身份”为要求，健全招生与招工相统一的招生制度	2	2	2	6	3	3	3	9	15
3. 以“双对接”为标准，构建产教融合的人才培养过程	2	2	2	6	4	4	4	12	18
4. 以“双导师”为基础，打造校企互动的专业教学团队	4	5	5	14	8	8	8	24	38
5. 以“双评价”为途径，形成校企共同参与的考核评价体系	2	2	2	6	3	3	3	9	15
合 计	13	14	14	41	23	23	23	69	110

## **（五）建设进度（详见项目建设年度安排）**

### **基本任务三：学校治理能力建设**

#### **（一）建设基础**

学校自 2002 年创办以来，紧紧围绕“服务地方经济发展，培育技术技能人才”的办学宗旨，以“制度健全、运行规范”为要求，高度重视学校治理能力建设，坚持依法办学、依法治校，加强制度设计与制度创新，修订完善各类制度 130 多项，建立健全教学管理、学生管理、预算管理、资产管理、风险管理等制度，形成了较为完备的教育教学质量监控体系。2016 年，学校认真制定并经教代会审议通过了《绍兴市上虞区职业教育中心学校章程》，完善学校内部决策、执行和监督机制，积极构建现代学校制度，为学校打造了民主、科学、进取的内部治理制度文化，规范了学校教育教学管理、学生管理、教职工管理、学校资产管理等运作模式，理清了学校与学生家庭、社会部门、企业行业等合作职责关系，为学校增强学校内涵发展和师生个人发展内驱力起到了导向和保障作用，让学校全面提升治理能力、依法治校有章可循，逐步实现从学校管理向学校治理转变。学校先后被评为国家级重点职业学校、浙江省文明单位、浙江省首批依法治校示范学校、浙江省首批职业教育改革发展示范学校等，被确定为绍兴市中职学校教学诊断与改进工作试点学校。

虽然学校通过努力在治理能力上获得了显著提升，但仍然存在着管理制度规范性不足、管理队伍能力欠缺、质量保障体系不够完善等需要研究、解决的问题。

#### **（二）建设目标**

## **1. 总体目标：**

按照“校长负责、民主管理、社会参与、依法治校”的原则，深化学校内部管理体制的改革，以《学校章程》建设为核心，完善学校目标管理与绩效管理机制，推进学校教学诊断与改进工作，完善现代职业教育体系下的学校治理体系，基本建成适应当代师生成长发展的内部管理体制与评价激励机制，实现制度标准化、管理队伍专业化、教师发展动力内驱化、质量评估科学化、管理手段信息化，建立健全常态化周期性学校内部治理能力自我诊断改进机制，形成系统完备、层次合理、科学规范、运行有效的现代学校制度。学校管理理念全面更新，学校管理效能全面提升，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提升，职业教育服务力、吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。

## **2. 具体目标：**

**(1) 管理制度标准日趋完善。**学校扁平化内部治理结构不断完善，建立形成科学、民主的学校治理结构体系。加强学校章程的建设与执行，全面健全学校制度标准和工作规程，努力形成系统完善、规范科学、行之有效的现代学校制度体系。

**(2) 管理队伍能力有效提升。**加强学校管理队伍建设，以提升岗位胜任能力为重点，适应学校治理能力建设发展需求，制订实施学校管理队伍能力提升计划，加强专业化、信息化培训，有效提升学校管理队伍的治理能力。

**(3) 质量保障体系更加健全。**确定全面质量管理理念，建立教育教学监控网络平台，积极构建教学质量诊断与改进制度，规范实施第三方质量评价，严格执行中职教育质量年度报告制度，形成较为完善的教学质量保障体系，有效保证人才培养质量。

### **（三）建设内容**

#### **1. 管理制度机制标准化建设**

优化学校治理结构体系，修订完善学校《章程》，强化学校内部治理结构配合和团队意识，强化党组织、教代会、学代会、团代会的监督功能，建立健全由行业、企业、社会参与的学校治理机制，履行学校重大决策的咨询、协商与监督职能，努力完善学校治理结构和决策机制，加强学校《章程》的执行与实施，全面推进依法治校、依法办学，努力提升学校民主管理水平。

完善学校制度标准建设，围绕学校内部各项师生管理和对外校企合作运行过程，全面梳理学校现有各项管理制度，以《章程》为纲领，进一步构建和完善规范、科学的现代学校制度，形成全方位、标准化、科学化的制度体系，明确学校各项工作规范及要求，力求推进职责分明、制度管人、规章促事，努力让学校的每一项教育教学行为都有章可循，实现学校治理体系与治理能力的现代化。

#### **2. 管理队伍能力专业化建设**

积极实施学校管理队伍能力提升计划，建立健全《各处室、学区、教研组岗位职责标准》和《管理岗位目标责任制》等管理制度，积极推进工作流程“标准化”建设，全面实施工作清单管理机制，提升管理人员的岗位胜任力。

切实加强管理人员的培养与培训，优化干部培养选拔机制，构建干部能力标准体系，建立管理干部后备人才库，加强管理人员的学习培训，建立分层次、分类别、分岗位的培训体系，推动管理人员开展现代学习与经验交流，全面提升管理人员的业务能力。建立管理人员考核激励机制，积极推进以岗位能力要求为依据的绩效考核，把考核结果与干部任免、培养培训、收入分配等结合起来，激发管理人员的

内在动力。

### **3. 教师发展动力内驱化建设**

组织开展教师发展性评价，建立分系列、分维度、分层次、分等级的学校教职工发展性评价体系。充分发挥教师评价体系的导向作用，引导教师根据自身情况选择发展目标，实施教师自我发展规划，明确发展途径，实现人人都有进步、人人都能出彩。建设教师个人信息资源库，建立教师个人成长档案，引领教师专业发展。

完善学校、学区二级管理评价体系，建立对部门、处室、各类教师团队的绩效评价细则，实施岗位目标责任制，制定明确的定量、定性目标，根据岗位目标落实责任人，签订责任状，加强工作过程的监管和工作结果的评价。

### **4. 质量保障体系科学化建设**

确立全面质量管理理念，积极推进管评分离，健全教育教学质量监控体系，建立学校教育教学质量监控网络平台，运用信息化手段，动态监测学校人才培养全过程，全面推行由学校、行业、企业和社会机构共同参与的第三方评价，全面保证人才培养质量。

建立健全教学质量诊断与改进制度，依据教学诊断与改进的测评体系，对学校办学理念、人才培养目标、教学工作状态、专业建设状态、课程体系建设状态、师资队伍建设状态、制度建设与运行状态等人才培养要素进行自我诊断，查找不足与完善提高，全面构建起校内完善的质量保障体系。

建立完善教育质量年度报告制度，加强对学校人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用，逐步提高年度报告质量和水平，通过各种途径向社会各界公布学校的教育质量

年度报告，主动接受社会、企业的监督和评价，不断改进、诊断、调整人才培养方案，努力提升人才培养与社会人才需求的契合度。

## 5. 内部管理手段信息化建设

以加快数字化校园建设为依托，进一步加强学校信息化平台建设，建立健全管理信息化运行机制，提升学校各部门及人员信息化应用能力，促进学校管理信息化水平的提升，实行校内日常考勤、教学管理及检测评估、学籍管理、实训工场设备管理等大数据平台，数字信息化统一运作。

健全基于信息化的管理制度，进一步完善学校信息中心建设，明确信息中心机构设置和职能制度，建立健全管理信息系统应用和技术支持服务体系，制定信息中心考核制度，并定期考核、监督管理信息系统应用和技术支持服务体系运行，并针对反馈进行修整，以保障学校信息化平台系统数据的全面及时更新和准确安全。

提升学校各职能部门管理人员应用信息化平台的意识和能力，结合学校章程制度，设置各部门及人员权限，规范其使用信息化平台进行沟通、协调并履行各自职责，提高各部门借助信息化平台记录、采集各类数据的能力，并定期反馈给信息中心，以提升学校的管理信息化水平。

### （四）经费预算

本项目总投入资金为 100 万元，其中 2018 年投入 33 万元，2019 年投入 33 万元，2020 年投入 34 万元。具体安排如下：

	资金预算及来源（万元）
--	-------------

建设内容	省级财政投入				地方财政投入				合计
	2018年	2019年	2020年	小计	2018年	2019年	2020年	小计	
1. 管理制度机制标准化建设	2	2	2	6	3	3	3	9	15
2. 管理队伍能力专业化建设	2	2	2	6	3	3	3	9	15
3. 教师发展动力内驱化建设	3	3	3	9	4	4	4	12	21
4. 质量保障体系科学化建设	2	2	2	6	3	3	3	9	15
5. 内部管理手段信息化建设	5	5	5	15	6	6	7	19	34
合计	14	14	14	42	19	19	20	58	100

### （五）建设进度（详见项目建设年度安排）

## 基本任务四：学生核心素养提升

### （一）建设基础

中职学生核心素养，是指中职学生应具备的适应全面发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是其获得全面培养、成功就业、持续发展不可或缺的基本素养。中职学生核心素养问题关系到中职教育“培养什么人”的根本问题，是学校办学方向的关键所在。培养和发展中职学生核心素养，是落实立德树人根本任务的重要举措，是加强和改进中职学校思想政治工作的重大政治任务 and 战略工程，也是适应新时期职业教育改革发展趋势、提升职业教育影响力的迫切需要。

学校坚持以“激发人的替能、丰富人的内涵、使人人立业、让个个成才”为育人理念，以培育“做人有品位、文化有底蕴、专业有特长、发展有潜力”的职业新人为育人目标，十分重视学生素养培养培育工作，积极探索实践以德育 7S 管理、青春期健康教育、道德实践

等载体的学生素养培养培育，创新职校教育教学模式，用心打造强势德育、无痕德育、活力德育、特色德育、和谐德育“五大”品牌。学校的德育7S管理、道德实践“小红帽”、德育百分制、青春期“三道防火墙”教育、“红十字”教育、校园文化建设等工作已经成为学校提升学生核心素养的有效载体和手段，在省内外有一定的影响力和知名度。学校获得全国青少年道德培养实验基地、全国心理健康教育特色学校培育基地、浙江省文明单位、浙江省青春期健康教育特色学校、示范学校、浙江省中职德育工作实验基地、浙江省依法治校示范学校、浙江省“红十字”教育示范校、浙江省健康促进金奖学校、绍兴市中职德育工作实验基地等几十项德育工作先进荣誉。学校以独特的办学思想、规范严谨的教育管理、良好的校风学风、高素质的技能教育享誉省内外。

## **（二）建设目标**

### **1. 总体目标：**

坚持以立德树人为根本，紧紧围绕《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》的基本要求，准确把握“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”学生素养建设的基本内涵，实施“理想和责任、知识和技能、文明和修养、创新和创业、健康和阳光”“五大”培育工程，建成“专业课程、隐性课程、活动课程”“三位一体”课程体系，建立“文化、课程、活动”三元驱动育人模式，构建“三位一体”联动机制，深化课程改革，突出专业特点，挖掘学生潜能，发展学生特长，全面提升学生核心素养，努力让学生“人人成才，个个出彩”。三年中，创建省、市级德育品牌1-2项。

### **2. 具体目标：**

**（1）全面提升学生文化素养和人文底蕴。**加强社会主义核心价

价值观教育，用真善美引导学生；深化教育教学改革，突出学生文化底蕴和科学精神的培养，加强学生科研精神、理性思维、评判质疑、勇于探究的培训和锻炼，促进科学精神的形成；强化人文积淀、人文情怀、审美情趣教学，提升学生的人文素养。

**(2) 全面培养学生担当精神和创新创业能力。**制订完善“家国情怀”教育体系，践行社会主义核心价值观教育，引导学生情感价值取向；积极组织开展社会实践活动和青年志愿者活动，鼓励学生积极参与社会实践与创新创业活动，提升学生责任担当意识和创新创业能力；大力开展“工匠”精神教育，突出职业技能导向，加强专业技能培养，提升学生核心技能水平。

**(3) 全面发展学生自主学习和自我管理能力。**开展丰富多彩的校园生活、社会活动与技能竞赛，搭建学生自我展示发展舞台；加强职业生涯教育，引导学生探索自我、认识专业、了解职场，学会寻找适合自己的学涯目标、职涯目标，促进学生自主学习、自我奋斗；组建学生“自我管理、自我服务、自我发展”“三自”团队，建立学生自我管理服务中心，养成学生自我管理意识，提升学生自我管理能力。

**(4) 全面促进学生身心健康发展和锻造强健体魄。**加强心理健康教育与生命教育，培养学生健全人格，引导学生快乐学习、健康成长；积极开展校园体育活动，丰富校园体育生活，引导与帮助学生积极参与体育锻炼，养成体育锻炼习惯，提升身体素质，磨炼意志品质。

**(5) 全面构建学生核心素养提升课程体系和评价体系。**树立全科德育理念，开发学生核心素养提升课程资源，建立“专业课程、隐性课程、活动课程”“三位一体”课程体系，优化完善学生核心素养提升评价办法，建立实施《学生核心素养成长手册》。

### **(三) 建设内容**

## 1. 构建学生核心素养提升“三位一体”课程体系

积极推进学生核心素养提升课程化建设，紧紧围绕学生核心素养提升培养目标，优化学生核心素养提升课程模式，建构以“专业课程、活动课程、隐性课程”为核心的“三位一体”课程体系。发挥专业课程的主阵地作用，深入推进专业课程改革，突出选择性教育思想，建立完善与学生发展相适应的“三化模式、多元选择、自主发展”的课程体系，强化学生专业技能培养，促进学生专业成长；加强“活动课程”开发，围绕学生核心素养的提升，组织开展各类主题教育活动和社会实践活动，培养学生社会活动能力和实践能力；重视发挥隐性课程的渗透性和教育性，加强隐形环境、文化的熏陶。

## 2. 创新实施学生核心素养提升“五大”培育工程

**实施“理想和责任”培育工程，培养学生责任担当素养：**以“国际理解、国家认可、社会责任”为基础，以社会主义核心价值观为主线，加强爱党爱国爱集体教育。组织开展“我的中国梦”、“向国旗敬礼”、“青春红五月”、“我心中的祖国”、“我的家乡最美丽”等主题教育活动，培养学生“家国情怀”。扎实开展社会主义核心价值观 24 字进校园、进课堂、进头脑“三进”活动，以核心价值观教育宣传助推学生“职业梦”，深入营造“崇德向善、人人出彩”的校园氛围，教育引导树立正确的人生目标和积极向上的理想信念。以爱专业爱职业教育为主旋律，加强职业生涯教育。开发完善职业生涯课程建设，加强学生职业生涯规划指导，组织学生下企业进行职业生活体验，组织开展职业生涯规划设计比赛，引导学生以学好专业知识技能为责，以学为乐，帮助学生学会寻找适合自己的学涯目标、职涯目标，培养积极向上的个人理想和兴趣爱好。以服务·奉献·责任为主题，加强社会责任意识教育。组织开展社会实践活动，健全完善志愿者服

务体系，积极推进以“情暖夕阳”、“阳光助残”、“交通文明劝导”、“社区服务”、“赛会服务”、“红十字志愿者”等为主体的志愿服务活动，培养学生服务意识、责任意识和奉献精神，引导学生做有责任担当的新青年。

**实施“文明和修养”培育工程，培养学生人文底蕴素养：**深入实施德育7S管理，深入开展文明班级、文明寝室、文明学生、温馨教室、洁美寝室、仪容仪表示范班等竞赛创优活动，进一步规范学生按7S管理要求进行生产、实习、学习、生活，时时处处做到“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约”，教育引导学生在自觉养成良好的行为习惯。组织开展“文明校园我行动，匠人精神我传承，核心素养我提升”为主题的专题教育活动，突出“五美”（语言美、心灵美、朴素美、孝心美、艺术美）教育，引导学生尊重自己、尊重他人、学会欣赏、学会评价，具有健康的审美价值取向。加强校园文化建设，建设以“优美的校园、和谐的环境、厚实的文化”为目标，优化校园育人环境，打造校园文化品牌，增强校园人文气息，加强环境与文化熏陶，加强学校人文社团建设，扎实开展“书香校园”、“经典阅读”活动和“校园文化艺术节”活动，提升学生人文修养。

**实施“知识和技能”培育工程，培养学生职业技能素养：**融入工匠精神，培育学生匠心技能，组织学生走进企业、走近“大师”、“学习工匠”、拜师学艺，努力学习“大师”、“工匠”精益求精、精雕细琢、追求卓越的精神，传承匠心文化，培育学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神。加强学生核心技能培养，深入推进以“企业课堂、技师讲堂、双师双徒”为特色的现代学徒制人才培养模式，加快推进“工学结合”、“理实一体化”、“学做交替”教学方式创新，组织开展“工匠”技能节和专业技能竞赛展示活动，组织评选“工匠学生”，

搭建学生技能展示提升平台。

**实施“创新 and 创业”培育工程，培养学生实践创新素养：**加强创新创业教育，积极构建“课程教学、社会实践、文化引领”“三位一体”的创新创业教育模式，邀请优秀毕业生、成功企业家来校开展创新创业主题教育报告，组织开展“创业心理、创业策划”等创业“大课堂”活动，建设学生就业创业指导中心、创新创业实验室和创业实践基地，创建学生创新创业活动社团，建设一支数量充足、素质优良的创新创业师资队伍，聘请具有创业经历的人员参与指导，积极构建“创业模拟、项目体验”、“创业实践”等“三位一体”创新创业教育体系，积极组织开展“科普节”、“小创造、小发明、小制作”活动，组织开展创新创业大赛，积极营造浓厚的创新创业氛围，努力培养学生实践创新素养。

**实施“健康和阳光”培育工程，培养学生健康生活素养：**秉持“我运动、我阳光、我健康”的运动理念，积极组织开展“阳光体育”、校园运动会、体育文化节、体育社团、大课间方阵慢跑等形式活泼、内容丰富的校园体育活动，积极推进《国家学生体质健康标准》，加强学生体质训练，培养学生健康的体魄。加强心理健康教育，进一步巩固省一级心理辅导站创建成果，积极夯实全国心理健康教育特色学校培育基地建设，积极完善心理健康课程、主题活动、心理测试、心理咨询、危机干预五位一体的心理健康教育运行模式。树立全纳化的育人理念，尊重学生的全部秉性，用欣赏的眼光去看待学生，用宽容的心态去包容学生，把学生的缺点当特点，关注每一位学生的心理健康。构建心理健康教育课程体系，加强心理健康教育教师队伍建设，全面优化学生“心理课堂”教育，开发校本心理健康教育特色课程，

让学生在团体辅导中快乐成长。深入完善心理辅导和青春驿站阵地建设，加强就业创业指导中心内涵建设，切实发挥心理咨询室、音乐放松室、沙盘游戏室、心理宣泄室、职业生涯等功能室设备设施的效能，让更多的学生享受个性化的心理辅导，让更多的学生有一个心理倾诉的“温馨港湾”。组织开展以“心灵氧吧”社团为载体，进一步完善学生“心灵同伴”，“同伴互助”教育延伸机制。积极完善优化以“三道防火墙”为教育核心的青春期教育模式，让每一位学生都奏响和谐青春旋律。加强生命教育，建立生命教育体验中心，结合艾滋病宣传教育日、红十字日、禁毒日、消防日等，开展形式多样、内容丰富的主题教育活动，使学生掌握禁毒、自救、消防、道路交通安全、饮食安全、艾滋病防治等基本知识与技能，引导学生珍爱生命、培养优质的生命信念以及发展自身的生命潜力。

### 3. 探索学生核心素养提升多元评价模式

积极探索学生核心素养提升多元评价模式，研究制订学生核心素养培育过程评价方案，建立《中职学生核心素养成长手册》和成长档案，建立学校评价与企业评价、课堂评价与课后评价、学业评价与综合能力评价等多元评价标准，建立“过程性”、“活动性”、“诊断性”多元评价制度，积极推行学分制管理，努力促进学生核心素养的全面提升。

#### （四）经费预算

本项目总投入资金为 115 万元，其中 2018 年投入 38 万元，2019 年投入 38 万元，2020 年投入 39 万元。具体安排如下：

建设内容	资金预算及来源（万元）								合计
	省级财政投入				地方财政投入				
	2018 年	2019 年	2020 年	小计	2018 年	2019 年	2020 年	小计	

1. 构建学生核心素养提升“三位一体”课程体系	5	5	5	15	8	8	8	24	39
2. 创新实施学生核心素养提升“五大”培育工程	8	8	8	24	10	10	10	30	54
3. 探索学生核心素养提升多元评价模式	3	3	3	9	4	4	5	13	22
合计	16	16	16	48	22	22	23	67	115

### (五) 建设进度 (详见项目建设年度安排)

## 基本任务五：教师队伍建设

### (一) 建设基础

师资队伍是学校事业发展的关键。近几年，学校紧紧围绕“师德、学历、技能”三大重点，针对专业教师、青年教师、“名优”教师三个层面，组织实施“教师素质提升工程”、“教坛闪光计划”，积极开展“强师德、提师能、修师表”“三师”主题教育活动，组织开展“百名教师下企业”和“百名技师进校园”“双百”活动，构建教师“三联四进”培养模式，实现专业教师“联系一家地方企业、结识一位技术行家、参与一项技术研发和进高校培训、下企业实践、进行行业协会、进技能赛场”“三联四进”培养，加强教师实践能力、专业教学能力、课程研发能力和教学研究能力培训，加强“双师型”教师、名优骨干教师培养，积极吸引和聘任社会能工巧匠、企业技术骨干来校担作兼职教师，基本形成一支“结构合理、素质优良、师德高尚、专兼结合”的师资队伍。

但随着职业教育的快速发展，我校教师队伍还存在着与之不相适

应的问题：部分学科结构比例不够合理；教师中领军人物和有影响力的骨干教师数量不足；专业教师的社会服务能力、科研能力有待于进一步提升；优秀外聘教师的引进缺乏动力。

## **（二）建设目标**

### **1. 总体目标：**

按照“满足数量、提高质量、优化结构、构建梯队”的原则和“稳定、引进、培养、提高”的建设思路，加快实施“人才强校”战略，优化完善人才引进机制和培养机制，积极创造有利于教师成长的环境。以提高教师教学水平和创新能力为核心，以培养和造就一批优秀的专业带头人和骨干教师为重点，努力建设一支“结构合理、素质优良、技艺精湛和富有创新精神”的师资队伍，铸造一支“名师引领、双师支撑、专兼结合”的品质教师团队。

### **2. 具体目标：**

**（1）加大人才引进力度，全面优化教师队伍结构。**根据学校办学规模和学校发展需要，采取积极有效的措施，每年引进一批优秀教师加盟学校，优化外聘教师聘用机制和校企人才互动交流机制，积极聘用一批创新技术专家来校担任兼职教师，不断优化教师队伍结构。三年内，引进高技能人才、紧缺型人才 5 名，外聘企业技术专家、社会能工巧匠 15 名。

**（2）加强“双师型”教师培养，全面提升教师专业水平。**优化完善教师“高校培训、企业实训、课题研训、名师导训、竞赛强训”等“五训”培养模式，深入开展教师教学能力、专业实践能力、教育科研能力、课程开发能力和职业指导能力等“五力”培训，不断提升教师专业水平。三年内，选派 15 名教师参加国家级、省、市级技能培训，“双师型”教师占专业课教师和实习指导教师的比例不断提升。

**(3) 加快品质教师团队建设，全面建成优秀教师专业团队。**深入实施“青蓝工程、名优卓越教师培养”“二项”培养计划，加强行业名师、专业技师、职业导师“三师”培养，加强“名师工作室”、“大师工作室”与“创新实验室”“三室”建设，组建教师任务导向型专业团队，着力打造一支品质教师团队。三年内，培养省、市级“名优”教师3名，建立“名师”、“大师”工作室3个，组建任务导向型教师团队6个。

### **(三) 建设内容**

#### **1. “名师”、“大师”工作室建设**

以省、市名优教师为核心，建立“名师”工作室，开展有效中职课堂教学方法研究，以及示范课、公开课等展示与教学技能比武，形成典型课例；开展课程改革研究，进行课程体系结构、课程评价标准、课程设计等方面的创新实践，形成课改成果；开展师徒结对、“名师”引领，加强教师培养，建立“名师”队伍。以学校合作企业的技术专家和能工巧匠为核心，组建“大师”工作室，开展“校企合作、双元育人”的人才培养模式研究，形成在人才培养、专业建设、教师能力提升方面具有推广价值的典型经验成果；开展技术工艺革新，开发企业课程，完成一定数量的有影响力的研发项目和课程教学成果；开展指导学生技能竞赛，引领教师提升专业技能、服务企业，建立“大师”队伍。

#### **2. 梯队名优教师培养工程**

加大学校梯队名优教师的培养力度，建立骨干教师、优秀教师、教坛新秀、学科带头人、专业带头人直至“名师”、“大师”的梯队式培养模式。组织实施“青蓝工程”、“名优卓越教师培养计划”，重点培养名优教师的专业建设、课程建设、科研能力和社会服务能力，建

立名优教师的岗位绩效考核办法，将专业建设、课程建设、技术研发和专业培训成效纳入名优教师岗位绩效考核，积极营造有利于教师成长的工作环境。

### **3. 打造“双师型”教师团队**

根据“工学一体化”课程教学改革的模式，明确“双师型”教师的基本要求，搭建教师专业技能提升“三个”平台，即“名师”引领平台、企业实践平台与成果展示平台，实施专业教师进高校培养、下企业实践、出国门培训三种途径，努力提升教师实践操作技能。通过三年培养，“双师型”教师占专业课教师和实习指导教师的比例显著提升。

### **4. 加强兼职教师队伍建设**

拓宽兼职教师来源渠道，实行“专兼结合、开放式”的教师聘用模式，选聘 15 名具有丰富实践经验的技术人员、能工巧匠担任兼职教师，担任学生技能教学指导，参与学校专业建设、课程改革、教师培训、项目研发、技术革新等。坚持兼职教师聘用制度，建立兼职教师人才库，完善兼职教师聘用管理办法，加强教学质量和任教能力的指导与考核，切实发挥兼职教师在课堂教学，特别是在实践性教学中的作用。

### **5. 构建任务导向型教师专业团队**

以工作任务为导向，发挥教师专业特长，实行任务引领、项目推进、团队合作、整体提升。根据学校事业发展和教师专业成长需要，组建教师创新创业团队 1 个、教育科研团队 2 个、课程开发团队 2 个和技术服务团队 1 个，各团队明确工作任务，建立组织架构，引入竞争机制，优化培养模式，提升团队水平，形成品质团队。

## **（四）经费预算**

本项目投入资金为 150 万元，其中 2018 年投入 50 万元，2019 年投入 50 万元，2020 年投入 50 万元。具体安排如下：

建设内容	资金预算及来源（万元）								
	省级财政投入				地方财政投入				合计
	2018 年	2019 年	2020 年	小计	2018 年	2019 年	2020 年	小计	
1. “名师”、“大师”工作室建设	3	3	3	9	4	4	4	12	21
2. 梯队名优教师培养工程	4	4	4	12	5	5	5	15	27
3. 打造“双师型”教师团队	5	5	5	15	8	8	8	24	39
4. 加强兼职教师队伍建设	5	5	5	15	6	6	6	18	33
5. 构建任务导向型教师专业团队	4	4	4	12	6	6	6	18	30
合 计	21	21	21	63	29	29	29	87	150

## （五）建设进度（详见项目建设年度安排）

### 基本任务六：信息化建设

#### （一）建设基础

近年来，学校高度重视校园信息化建设，不断深化智慧校园、数字校园建设，借助现代化数字技术，构建以网络技术为主、充分运用其他数字技术的数字化智慧校园环境，落实数字化环境下教育对创新人才的培养目标，实现学校由传统教育向基于数字平台教育的转变，提升学校内涵发展。通过几年的建设，学校奠定了较好的信息化建设

基础。

**夯实了网络基础设施建设：**学校先后投入 100 多万元，改造与建设校园网络，已建成的 50M 至桌面的校园网系统，实现了校园网与互联网联通。网络千兆到校，整个校园网络共有近千个信息点，其中 200 个信息点到办公室，网络强大的信息量，开放性、交互性及趣味性已经使其成为师生开展教学、进行交流的平台和工具。

**加快了网站信息平台建设：**学校的网页曾被评为省应用先进校园网，网页布局合理，内容更新及时，通过网络进行校内通知、新闻发布、信息交流、OA 系统办公，实现网络化管理，为教育教学提供了最优化环境。

**添置了教室多媒体教学装备：**学校投入 350 万元，安装 65 寸大屏显示器（电视）；同时，学校有多媒体综合室 5 个，配有投影机、服务器和音响设备。全校有数控编程、汽车营销、电子商务、外贸单证、财会电算化、CAD、CAXA、photoshop 等 8 个专业机房，有通用计算机房 7 个，学生计算机 800 多台，能充分满足常规信息技术教学及电子阅览室的所需功能。

**基本实现了无纸化办公：**学校多渠道筹集经费，添置完善信息化设施，建无线校园网络，基本实现学校行事历、每周工作安排等信息均通过校园网络办公系统或数字化教育平台进行发布。

目前，学校信息化已深入到教学、管理、服务等各个领域，已成为师生丰富知识、学习交流、资源共享的重要手段，在推动学校改革发展、信息化管理、办学水平提高等方面起到积极作用。

当然，学校在信息化建设中也有着不足：学校的信息化装备有待进一步完善；师生的信息化应用能力需要进一步提升；教学信息化课程有待进一步普及。

## **（二）建设目标**

## **1. 总体目标：**

依托现有网络信息化环境，以智慧校园建设为核心，提升信息化基础设施建设与管理水平，建立更加科学、丰富的教育教学资源库，推进信息技术与教育教学深度融合，全面实现学校教育、教学管理的数字化、智慧化，全面提升学生、教师的信息化素养，努力打造一个全省领先的中等职业学校数字化、智慧型校园。

## **2. 具体目标：**

**(1) 建成智慧校园。**完善现有网络基础设施，实现有线网络与无线网络全面提升，建设由传感设备、安防监控、移动终端等组成的校园智慧感智环境，实施校园“一卡通”提升工程，着力打造智慧校园生态系统。

**(2) 推动教育转型。**加强信息技术在教学中的应用，充分发挥物联网、云计算、大数据等信息化技术优势，实现教育教学管理数字化、智慧化，探索“混合式”教学、“理虚实一体”等教学新方式，深化教育教学与信息技术的融合，创新育人模式，推动教育转型升级，激发教育活力，形成教育新生态。

**(3) 推进管理创新。**实施大数据平台建设，并以大数据平台为核心，利用智能监控管理、移动智慧终端、创新管理软件平台等手段，建成“互联网+智能办公”为核心的管理信息平台，形成教育管理、决策支持、评估评价等智慧教育管理服务体系，推动教育精准管理，实现教育管理创新，全面提高教育治理水平。

**(4) 提升应用能力。**实施教师信息技术应用能力提升工程，分层分批开展全员培训，提升教师信息技术应用与信息资源管理水平，加快专业教学与信息技术的有效整合，提升教师信息化素养，培养造就一支掌握现代信息技术的师资队伍。

## **(三) 建设内容**

### **1. 以物联网建设为基础，实现信息化服务**

加强基础硬件改造，实现“百兆到校、千兆升级，无线网络全覆盖”，开发建设方便师生的智能服务系统，建设“智慧校园卡”系统，构建“桌面云”系统，开发建立虚拟专用网络，实现远程备课与办公，建设智慧班牌、智慧图书馆，提供低碳、高速、便捷、安全的校园智慧化服务。

### **2. 以大数据应用为依托，实现信息化管理**

开发各种应用服务软件，将学校的教学、德育、招生就业、科研等与校园资源应用系统整合，进行信息化管理。学校将在原系统平台的基础上，开发服务学校全方位工作的“智慧校园综合管理平台”，实现学校资源、数据的融合与共享。开发推动办公自动化应用系统，实现办公实时动态管理，提高办公效率。创新教师专业成长共同体、科研管理、校本培训等应用平台，支持教师在线交流、资源共享、案例研讨，促进教师专业成长。

### **3. 以智慧教育为抓手，实现信息化教学**

建设智慧教室，建成集“智慧教学、人员考勤、资源管理、环境智慧调节、视频监控及远程控制”等于一体的智慧教室，积极尝试智慧课堂教学，建立远程直播、录制等系统，让教师与学生感受于互联网+时代的课堂教学。建设优化网络教学资源库，打造在线学习平台，探索基于移动终端的教与学、实景课堂、虚拟在线实训等教学创新模式。积极进行信息化应用下的教学环境建设，打造一批先进的数字化实验实训室，实现实训教学的数字化、可视化、智能化。积极推进信息化环境下的课程教学改革，推进基于网络的人才培养、教学内容、教学方法创新。建设“互联网+课程”，鼓励教师团队合作开发基于课程标准的微课视频、教案、多媒体课件、多媒体素材、试题库等数字资源，开发的课程资源通过“致用课堂”教学平台，应用于课堂

教学实践、学生业余自主学习，加强“互联网+课程”的教学实效性。

#### （四）经费安排

本项目投入资金为 650 万元，其中 2018 年投入 450 万元，2019 年投入 150 万元，2020 年投入 50 万元。具体安排如下：

建设内容	资金预算及来源（万元）								
	省级财政投入				地方财政投入				合计
	2018 年	2019 年	2020 年	小计	2018 年	2019 年	2020 年	小计	
1. 以物联网建设为基础，实现信息化服务	40	10	5	55	70	30	10	110	165
2. 以大数据应用为依托，实现信息化管理	40	10	5	55	80	30	10	120	175
3. 以智慧教育为抓手，实现信息化教学	70	30	10	110	150	40	10	200	310
合 计	150	50	20	220	300	100	30	430	650

#### （五）建设进度（详见项目建设年度安排）

### 基本任务七：社会服务能力提升

#### （一）建设基础

学校是一所集中职教育、成人教育与社会培训于一体的省首批职业教育改革发展示范学校。长期以来，学校坚持以“服务地方地济发展”为办学宗旨，坚持校企合作、产教融合、科研兴校、服务社会，助力区域经济发展。

学校按照“引导就业，促进就业”的要求，紧紧围绕上虞先进制造业和现代服务业“二大”支柱产业的蓬勃发展，积极构建与产业发

展相适应的专业链与人才链，为区域经济的发展培养了大批高素质的技能型人才，深受企业欢迎。学校被誉为上虞技能人才培养的“摇篮”。

学校产学研成效显著。学校依托校企合作平台，组建产学研联合体，设立企业技术研发中心，成立企业“大师”工作室，建立学校创新实验室，联合高校、企业实施“产学研”一体化办学，积极参与企业科技创新和产品研发。

学校创新社会培训模式，对接上虞产业发展需求，依托实训基地和专业资源，面向社会、行业、企业，广泛开展特色培训、项目培训、菜单培训、技术培训。学校利用沪虞教育合作平台，与上海工程技术大学合作，为企业举办“技能大讲堂”、企业管理者高端培训和高技能人才培训，努力提高上虞企业职工的技能档次和企业内部管理水平。学校被评为省农民转移培训工作先进集体、省企业职工培训示范基地、绍兴市成人教育先进集体、绍兴市“十佳”农民培训示范基地、上虞区农民培训示范基地、上虞区高技能人才培养工作先进集体。学校为上虞区民间工程师协会理事长学校。

## **（二）建设目标**

### **1. 总体目标：**

按照“立足本地、对接产业、服务社会、服务企业”的要求，创新社会服务机制，构建校企融通、功能完善、管理规范、服务高效的多元化服务平台，建设培训领域广、培训层次高、研发能力强、辐射范围大的社会服务体系。优化产学研中心与技术服务中心建设，组建技术服务团队，构建科学研究和技术开发相互促进、协调发展的服务格局，全面提升学校产学研与技术服务能力。建成鼓励教师积极参与社会培训与服务激励机制，提高教师专业技术服务水平与能力。

## **2. 具体目标：**

**(1) 社会培训量增质升。**主动立足社会培训需求，拓展培训项目，优化培训模式，扩大培训范围，提升培训质量。三年内新增培训项目 9 个，建成 3 个特色品牌培训项目，加强中高级技术人才培训力度，力争年培训人数达到 7000 多人次，三年培训总量达到 21000 多人次。

**(2) 技术服务有效推进。**完善产学研办学机制和技术服务体系，建立技术服务中心与技术服务团队，建设产学研联合体，发挥民间工程师协会团队优势，有效推进技术服务与技术推广。三年内，校企合作开展企业技术革新项目 3 个，完成产品研发 1-2 项，发明实用新型专利 3 项。

**(3) 结对帮扶加大力度。**加强对青海海西州职业技术学校办学指导与帮助，三年内，举办青海班 3 班，培养学生 120 多名。积极推进普职融通，加强对普通中学学生进行职业指导、职业体验与职业培训，三年内，组织开展职业培训 1000 余人，进行职业指导与体验 1500 余人。

### **(三) 建设内容**

#### **1. 优化培训模式，社会培训扩面提质**

发挥学校资源优势，面向上虞区域经济与产业转型升级，开展全方位的培训服务，构建“学校+社会”的培养格局，突出“学历+技能”的培训目标，体现“就业+创业”的培训效果，深化“服务+合作”的培训模式，提供多样化、个性化培训项目，积极为企业开展“菜单式”培训、特色项目培训和高端项目培训，引进高校优质资源，为企业开

展高技能人才培养,有力助推区域经济发展和产业转型升级。三年内,为社会培训各类技术人才 21000 多人次。

## **2. 产学研一体, 技术服务创新推动**

完善引领学校产学研发展的激励机制和管理办法,建立教师技术服务团队,优化学校技术研发中心建设,发挥民间工程师协会、“大师”工作室和校企产学研联合体平台优势,构建科学研究和技术开发相互促进、协调发展的服务格局,面向区域经济发展和行业产业提供技术创新、工艺革新和产品研发,进行技术推广,为区域经济发展提供技术支持。三年内,发明实用新型专利 3 项,支持企业开展技术革新 3 项,完成产品研发 1-2 项。

## **3. 发挥示范引领, 结对学校精准帮扶**

积极开展援青援藏工作,为青海海西州职业技术学校提供指导、帮助,组织开展师资培训、学生培养,在课程改革、专业建设、实训基地建设、招生就业等方面实现合作共建,加强办学理念、办学模式、学校管理、校园文化等方面的经验分享,实现资源共享,有效支持西部职业教育的发展。三年内,为青海海西州职业技术培养学生 120 多名。

## **4. 坚持开放办学, 普职融通深度推进**

坚持开放办学,建立公共开放的职业体验基地与职业培训中心,积极主动融入普通教育,全面辐射职业教育办学理念、职业体验与职业技能培训,全力支持普通高中开展课程改革,开发特色选修课程,加强对初中学生进行职业生涯规划指导。通过三年建设期,开展职业技能培训 1000 余人,为初中学生开展职业体验和职业生涯规划指导 1500 余人。

### **(四) 经费预算**

本项目投入资金为 170 万元,其中 2018 年投入 56 万元,2019

年投入 57 万元，2020 年投入 57 万元。具体安排如下：

建设内容	资金预算及来源（万元）								
	省级财政投入				地方财政投入				合计
	2018 年	2019 年	2020 年	小计	2018 年	2019 年	2020 年	小计	
1. 优化培训模式，社会培训扩面提质	2	2	2	6	3	3	3	9	15
2. 产学研一体，技术服务创新推动	4	4	4	12	5	5	5	15	27
3. 发挥示范引领，结对学校精准帮扶	15	16	16	47	22	22	22	66	113
4. 坚持开放办学，普职融通深度推进	2	2	2	6	3	3	3	9	15
合 计	23	24	24	71	33	33	33	99	170

## （五）建设进度（详见项目建设年度安排）

### 2. 学校专业发展

#### （一）专业发展目标

##### 1. 总体目标：

围绕“加强专业建设、提升办学内涵、培育技能人才、服务地方经济”的办学理念，对接上虞打造杭州湾南翼制造业基地、“浙东新商都”，加快发展现代服务业等产业发展战略，以及经济新常态下产业转型升级人才需求，以“打造专业品牌、形成专业特色、培育专业优势”为目标，通过调整专业结构、开设新兴专业、改造传统专业，提升专业层次。紧跟区域产业发展趋势和对人才需求的变化，瞄准上

虞高端制造、信息、电商、特色小镇等发展战略，做强品牌主干专业，做特新兴专业，做精优势专业，建立专业动态调整机制，建设紧扣产业、结构合理、错位发展、特色鲜明的专业体系，提高专业与产业的匹配度，提升学校服务产业转型升级能力，满足社会建设和社会管理人才需求。

## **2. 具体目标：**

**(1) 专业结构与上虞产业发展高度匹配。**紧紧围绕“以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”的职业学校办学方向，紧密对接上虞经济转型升级技能人才需求，调整建设加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类和文化艺术类五大类十三个专业。做强“机电、汽修、电商”“三大”主干专业，做精青瓷、动漫、商务“三大”新兴专业，扶持机电、汽修、信息技术、商贸“四大”专业集群，完善专业结构调整，构建以机电加工制造业专业为龙头、以现代服务服务业专业为主干、以新兴特色专业为补充的专业格局。

**(2) 专业服务能力明显增强。**加强专业内涵建设，深化专业教学改革，实施校企合作办学，推进现代学徒制人才培养，完善专业课程体系建设，深入探索建设“模块化课程”的选择机制、“产教融合”的教学机制和“做中学”的学习机制，积极构建适合学生选择性课改教学模式的评价体系，优化职业教育人才培养途径，提高职业教育办学水平和人才培养质量。加强专业师资队伍建设和实训工场建设，提升专业培养层次，强化专业服务产业能力，增强专业吸引力和社会贡献力。

**(3) 特色品牌优势专业凸现。**积极实施专业升级优化工程，通过三年努力，形成紧扣产业、结构合理、错位发展、特色鲜明的专业集群品牌。越窑青瓷陶艺制作专业完成省级优势特色专业项目建设。

**（4）培养目标满足学生个性化发展需求。**坚持以生为本，树立新型人才观，尊重学生兴趣爱好，发挥个性特长优势，按照学生自我职业生涯发展规划，满足学生个性化发展需求，实施分层分流教学，在几大专业中进一步完善“单考单招高职升学”、“3+2及五年一贯制中高职一体化”、“三年制就业方向”“三大”教学板块，加大针对性培养力度，并供学生入学时及一学年后自主选择，畅通学生升学与就业两种发展渠道，确保学生“升学有希望，就业有保障”，实现学生“个性化发展、特色化发展、选择性发展”。

## **（二）专业发展规模**

根据上虞产业发展用人单位对技术技能人才需求和学校办学资源状况，坚持“规模总量稳定、专业布局合理、升学就业兼顾”的原则，调整专业结构，优化专业设置，抓好专业建设。十三五期间，根据上虞产业转型升级，学校共设置13个专业，由于化工产业大量转型，化工产业对人才的需求不断减少，文秘专业人才需求不足，专业发展缺少行业支撑，学校将淘汰化工、文秘两个专业；同时，按照“现代、先进、超前”的原则，根据我国工业4.0、中国制造2025标准，对接上虞实施制造业“两化融合”计划，发展智能产业，引进智能企业等产业发展需求，新开设机器人专业，助力上虞智能化产业的发展。学校保持每年面向上虞区内外初中毕业生招收新生1200名以上，在校学生总数稳定在3500人左右，形成职业教育专业规模效应，并控制升学方向与就业方向学生达1:1左右，其中机电技术应用、汽车运用与维修、电子商务“三大”主干专业在校学生规模占学生总数的60%左右。

## **（三）专业发展定位**

学校紧紧围绕上虞建设“创新之区，品质之城”，打造高端装备制造、电商物流两大千亿级产业集群战略技能人才需求，主动融入全

区“金蓝领”高技能人才培养计划，拉高学校专业建设标杆，补齐中职学生培养层次偏低、发展后劲不足的短板，进一步加大学校专业建设力度，为上虞区先进制造业、现代服务业转型升级提供人力支撑，促使各大大专业成为上虞初中级技能人才培养的摇篮、企业中高级技术工人培训的基地、校企合作产学研一体的平台。

学校机电技术应用、汽车运用与维修、电子商务“三大”主干专业进一步对接上虞经济新常态、产业新业态、职工新动态，使专业针对机电现代加工制造业、汽车营销与维修服务、产品网络营销等先进制造业与现代服务业发展企业职工新需求，分别为上虞企事业单位培养具有社会责任感、富有创新创业精神，能够直接熟练从事一线机械制造加工、电气设备维修安装、汽车营销及运用维护、产品电商销售等岗位工作的技能人才，并具有企业基层管理和产品技术服务开发等发展潜质的技术人员，并向高职院校输送身心健康、品格健全、成绩优异的毕业生，为学生将来发展成为高素质高技能的技术技能人才奠定扎实基础。

“三大”新兴特色专业为面向上虞经济新形势、产业新需求培养实用新型技能人才，并不断提高专业毕业生的优质就业和专业对口就业。计算机动漫与游戏制作专业是学校对接上虞区委、区政府推进e游特色小镇建设，发展地方新兴产业，促进产业转型升级，培养游戏及AR/VR专项技能，使学生具备泛娱乐产业项目产品制作、推广等技能，毕业后直接赴上虞e游小镇企业从事相关岗位就业工作的专项技能人才。越窑青瓷陶艺制作专业为配合上虞“青瓷文化”建设，打造“人文上虞”和“瓷源小镇”，弘扬国家级非物质文化遗产，培养具有艺术美感、青瓷陶艺产品制作能力的技能人才，并将专业办成展示民间技艺舞台、传承地方文化平台、职工技能提升梯台、企业产品研发创新前台，不断提高专业服务地方特色产业发展能力。商务管理专

业为应对上虞“商贸活市”、打造“浙东新商都”、“四季仙果之旅”发展战略需要现代商务营销人员，培养熟悉商务管理、财务基础、商业文秘、市场营销的专门性技能人才。

### **（三）专业发展规划**

#### **一、机电技术应用专业**

##### **1. 建设基础**

机电技术应用专业系我校围绕上虞机电支柱产业链最早开设的专业，为上虞区职业教育主干专业，先后被评为省示范专业、骨干专业，绍兴市高标准示范专业，中央财政支持实训基地、浙江省实训基地和开放实训中心、绍兴市实训基地。本专业群全校现有学生 18 班、561 人。校内实训工场占地 5000 多平方米，建有数车、数铣、机械加工中心、电力拖动、普车、电子装配等实训车间。本专业群现有专任教师 41 人，有硕士学位 4 人，有高级职称教师 14 人，技师、高级技师 34 人，占专任教师数的 82.9%，“双师型”教师 37 人，“双师型”教师比例达到 90.2%；同时，拥有省技术能手 2 人、省级优秀指导教师 1 人、绍兴市级技术能手 1 人、上虞区“十佳”高技能人才 1 人、维修电工考评员 5 人，列入浙派“名师”培养对象 2 名。

##### **2. 建设目标**

###### **总体目标：**

以建设“先进制造业专业群”为主线，围绕上虞打造“杭州湾先进制造业基地”和高端制造业产业群，以及机电产业链“机器换人”大背景和中国制造 2025 人才需求，精准对接上虞机电企业转型升级目标，依托现有“校企合作、双元育人”现代学徒制工作试点基础，坚持以“促进就业为导向，服务发展为宗旨，职业能力为本位”的专业建设理念，加快专业转型升级步伐，进一步提升专业内涵和人才培

养层次，优化人才培养方案，积极推进校企联合办学，实施课程体系改革和教学模式改革。将本专业打造成特色鲜明、具有现代学徒制人才培养模式优势的省、市级知名专业品牌，在省内中职学校同类专业建设起到示范和引领作用。

### **具体目标：**

**(1) 践行现代学徒制人才培养，创新人才培养模式。**以校企“双主体育人”为要求，整合校企职业教育资源优势，全面推进现代学徒制人才培养模式，构建“校企共同培养，学生二元身份，教育场地互动，产教融合教学”现代育人模式，提升职校人才培养的针对性和实效性。

**(2) 深化选择性课程改革，构建适合学生多元发展的课程体系。**坚持学生个性发展，自主选择的原则，突出能力本位，融入工匠精神，进一步完善“核心课程”、“限定选修”、“自由选修”三大课程模块建设，加强特色课程开发，丰富课程资源，形成“学校引导、学生选择”的新型人才培养机制，赋予学生自主的专业方向选择权、丰富的课程选择权。

**(3) 引入现代先进制造业技术，提升专业内涵和学生就业竞争力。**按照“现代、先进、超前”的标准，对接我国工业 4.0 和中国制造 2025 标准，进一步拓展提升专业核心技能培养，将现代加工制造等先进技术引入专业教学内容，增强学生优质就业机会。

**(4) 强化实践教学环节，提升学生职业技能水平。**以“工学一体、产教融合”理念为引领，积极推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，实施“做中学”、“学中做”等体现“理实一体”的教学方法，加大实习实训在教学中的比重，努力促进专业理论教学与专业技能实训的有机结合。

### **3. 建设内容**

#### **(1) 践行现代学徒制人才培养模式改革**

加快人才培养模式改革，进一步密切学校与政府部门、行业企业的联系，发挥行业协会参与办学作用，推动校企共同确定培养目标，共同制定人才培养方案，以“五个对接”即学校对接行业企业、专业对接产业、课程对接岗位、证书对接职业、教师对接行业专家为载体，深化校企合作，改革办学模式，深度推进“五进五出”，即企业家进校园、企业文化进校园、企业车间或生产流水线进校园、岗位工作任务进教材、实际工作流程进课堂；教师参与企业科研项目合作研发、教师到企业顶岗锻炼、教师为企业培训员工、学生到企业顶岗实习、学生到顶岗企业就业，全面深化“产教融合，工学结合”现代学徒制人才培养模式，全面提升人才培养质量。

#### **(2) 优化“校企互动”、“双证融通”的课程体系**

根据岗位能力需求，按省课改要求重组模块、重构课程体系，增加融“教、学、做”为一体的实践课、“双证融通”课程的比例，重点开发以“工学结合”为特点的优质核心课程及配套课件、立体化教材，推动实践教学的改革。

与企业合作开发体现“工学结合”特色的课程体系，构建由专业教师与企业人员组成的专业指导委员会，修订专业人才培养方案，以岗位职业要求为主要依据，满足中职教育对文化素质的要求，并引入企业行业标准和企业文化，开发体现“工学结合”特色的课程体系。改变传统三段式（先理论后实践，先基础后专业）的课程体系，学生在第一学年就接触专业基础课和技能课，基本掌握本专业必需的入门技能后，下企业继续学习，“工学结合”特色课程在企业进行，学生

在企业实习期间，除了培养职业素质外，必须完成规定数量的与工作岗位能力相关的专业课程的学习任务。

校企共建优质核心课程，与卧龙电气、阳光电子等企业共同开发“工学结合”特色明显的课程及其教材，聘请上述合作企业不同岗位的技术人员，组建以骨干教师为负责人的专兼结合课程组教师团队，企业技术人员以授课、指导实践、讲座等方式实质性参与课程建设。及时更新教学内容，合作开发教材，依据岗位职业要求，确定教学内容，细分为若干模块，并根据行业企业技术发展和新规范的出台及时进行更新。

### **(3) 推进“教学做一体化”教学模式创新**

以“工作过程为导向、知行合一”为目标，对接“三围绕”，即教学任务围绕任务项目走、课程围绕岗位能力走、教材围绕工作过程走，改革课程设置和教学内容、方法和手段，在教学过程中充分融入产业要素、行业要素、企业要素、职业要素和实践要素，突出教学过程的“三性”（实践性、职业性、开放性），采用“任务驱动、项目引导”等方式，创新“教学做一体化”的教学模式。

### **(4) 加强“专兼结合”职师资队伍建设**

组织教师“下企业、入行业、进高校、出国门”等多种途径，开阔视野，提升技能，掌握专业发展的新技术、新工艺、新方法、新要求，全面了解现代优秀职工所需要具备的新技能、新能力和新素养，真正实现“文化课教师专业化，专业课教师技能化”，打造一支“结构合理、技能领先，敢于创新”的教师队伍。要按照“个人有技能、技术有创新、指导有能力”的要求，在企业中选择优秀技术人员组建“校外技师人才库”，聘请技师来校担任现代学徒制企业指导师傅，

组织企业技术人员与学校专业教师和学生结对，开设“技师讲堂”等途径让企业技术人员走进职校课堂，传授学生职业技能。

## **二、汽车运用与维修专业**

### **1. 建设基础**

汽车运用与维修专业是我校重点发展的特色专业与主干专业，创办于1993年，为上虞区中职教育规划主体专业，是我校省示范校重点建设专业项目之一，现为省级示范专业和省级实训基地。本专业现有在校学生7班、314人，专任汽修专业教师11人，本科学历100%，高级教师职称4人，汽修高级技师5人，技师4人，“双师”型教师占比100%，1位教师为绍兴市技能“大师工作室”负责人，1位教师为上虞区“十佳”高技能人才。现建有汽车二级维护、拆装、钣金、油漆、汽车电气、空调检测等专用实训工场，拥有教学整车7辆。

### **2. 建设目标**

#### **总体目标：**

深化“校企合作、工学交替”人才培养模式，构建以职业岗位为主导、任务引领、项目驱动、工学结合的专业课程体系，积极构建开放式教学环境，突出“教学做”一体化情境教学，开辟“学习、训练、顶岗、营销”一体化通道，构建以专业带头人为核心，以教研组为载体，专兼结合、动态组合、团结合作的教师发展共同体。坚持以“专业促进产业，专业融入行业，专业助推企业”为要求，拓展专业教育的社会功能。将本专业建设成师资力量雄厚、校内校外实训完善、人才培养模式灵活、富有鲜明的地方产业特色、专业教学优势和人才培养质量优势的省内外知名专业。

#### **具体目标：**

**(1) 推进课改提高培养质量。**对接汽修企业工作岗位职业能力标准，坚持以学生终生发展为本，实施项目化多元性课程改革，优化专

业人才培养方案，不断创新“产教融合、学做合一”的教学模式，增强学生学习自主选择权，调动学生的学习积极性，为上虞汽车行业培养具有汽车维护、检修、营销及汽车零配件生产的专业技术技能人才。

**(2) 不断创新专业人才培养模式。**以实施现代学徒制人才培养模式为载体，打通学生、企业行业、政府部门等办学要素，进一步提升职业教育合力，走“招生与招工相结合”专业办学之路，让学生提前熟悉企业工作与岗位要求，提前感受职工标准、提前体验企业文化，促使学生学习期间与企业职工实现“零距离”对接。

**(3) 积极构建开放式的教学环境。**坚持“开放办学、集聚资源、借力发展”的原则，通过加强高校、政府部门、行业企业等联系与合作，积极依托校外产业信息优势、行业技术优势、人员技能优势、企业设备优势助推专业内涵建设，提升专业办学实力。

**(4) 大力推进校内外实训基地建设。**进一步加大投入力度，完善校内专业实训场地建设，提升专业实训设备实施档次。在区内大型汽车制造、销售服务企业新建校外实训基地，满足学生优质实习就业需求，进一步规范校外实习管理及毕业生推荐制度，提高学生就业专业对口率和优质就业率。

**(5) 有效增强专业社会服务能力。**坚持“服务就业，引导就业”原则，积极为上虞汽车制造、汽车养护产业发展提供人才支撑，并扩大职业教育的社会功能，将专业办成为职工技能提升平台、企业产品研发创新平台，不断提高专业助推产业发展的服务力和影响力。

**(6) 全力打造一支高素质的教学团队。**围绕专业发展需求，通过多种途径和载体打造一支师德高尚、敢于担当、爱岗敬业、结构合理、业务精湛、社会行业知名的“双师型”、“科研型”专业师资队伍。

### **3. 建设内容**

#### **(1) 推进项目化多元性课程改革弘扬学生个性**

尊重学生个性特长及兴趣爱好，在开设“企业课堂”和专业岗位体验活动的基础上，学校在本专业教学中推出多种技能模块课程，供学生自主选择学习，全面优化中职教育课程改革，在继续调研企业行业人才需求及职工岗位核心技能的基础上，进一步完善专业人才培养方案，建立完善与学生发展相适应的多样化选择性课程体系，深入实践“模块化课程”的选择机制和技能项目化教学模式，积极推行走班上课。

### **(2) 创新人才培养模式提升人才培养质量**

以产业发展为背景，根据职业岗位（群）的知识、能力和素质要求，基于职业发展导向，实施以“学生为本”，突出“个性、就业、发展”为内涵的“校企合作”、“工学结合”、“产教融合”、“学做交替”现代学徒制人才培养，发挥校企“双主体”的各自优势，以“共育共管、共享共担”为校企双方人才培养模式建设内涵，将“校企合作”、“工学结合”、“产教融合”、“学做交替”贯穿在人才培养全过程，注重培养学生的职业技能，强化职业道德教育和职业精神培养，提升学生的综合职业素质；同时，参照职业岗位任职要求，积极构建开放式的教学环境，开辟“学习、训练、顶岗、营销”一体化通道，积极推行“教学做一体化”教学方式，实行多学期、分段式等灵活的教学组织模式，全面提升人才培养质量。

### **(3) 借助专业文化培养学生核心素养**

以本专业汽车文化元素为载体，加强学生核心素养教育，培育学生发现美、创造美、追求美的价值取向和精神追求，让学生在学习专业技能的同时养成良好的个性品质和文化底蕴，提升学生的人生态度精神和终生发展素质。“注重文化内涵，追求品质卓越”，让学生养成“精益求精，爱岗敬业、传承创新”的工作习惯和职业素养。

要通过主题教育、专题活动、学科渗透等途径，培养学生核心思维能力，培养学生如何选择信息，辨别是非曲直、善美丑恶，如何与人合作，实现人与自然的和谐相处，倡导绿色发展及如何实现自我管控，管控自己的目标、言行、情绪、心理，不断与自身对话，调整自己的心态，引导学生热爱工作、热爱学习。学校要通过“企业课堂”、“专业见习”、“顶岗实习”等途径，培养学生的核心专业能力。

#### **(4) 推进智慧校园建设提升专业信息化水平**

学校将本专业信息化建设纳入“智慧校园”总体规划，加大投入，完善校内专业教学信息化硬件配置。要开发、整合和共享优质专业信息资源，开发选择性课程、校本课程，深入开展教学资源库建设，增添课程学习包，通过信息媒体，借助课程资源，增添学生的学习乐趣，并增大信息量，改善学习方法，提高学习效率。要投放精力考虑引进现有的成熟的信息技术，促进信息技术走进校园，进入课堂，融入教材，促进信息技术的应用渗透到专业教学、培训、实习、实训等各个环节。

#### **(5) 坚持开放办学服务地方特色产业发展**

充分利用专业优势，构建全方位培训网络，服务地方特色产业。要建立企业职工培训基地和社区培训学校，送教下乡，送技术进企业，扩大培训对象，拓展培训项目，从汽车维护、汽车维修、钣金、喷漆到汽车制造、汽车美容等项目，多形式开展面向企业职工、退役士兵、新型农民、进城务工人员 and 农村预备劳动力的技能培训。广泛开展企业职工岗位培训、安全生产培训、新技术培训、经营管理培训，努力适应企业产业升级和技术进步的要求。要积极开辟高端培训项目，立足上虞汽车产业发展对人才的需求，积极为企业开展高级技术人才与高端管理人才的培训，举办“新汽车、新技术、

新方向”为主题的产业管理者培训，邀请行业、企业骨干面向区域职工开设“技能大讲堂”等技能培训与展示活动，致力为上虞汽车产业带来新的技术工艺和新发展思维。

要加强专业技术服务中心建设，充分发挥专业优势和基地资源，坚持专业引领，基地支撑，示范辐射，积极为企业开展技术服务，积极开展与中西部职校的“帮扶结对”活动，将专业打造成集中职学历教育与社会培训并举，建成以职业培训、技能鉴定、就业推荐、技术服务“四位一体”的综合性人才培养基地、辐射优质职教资源的示范窗口。

### **(6) 加强“三师”队伍建设促进教师专业成长**

继续坚持“内培外引”的方针，针对“名师、骨干教师、兼职教师”三个层次，加大师资队伍建设的力度。通过“高校培训、企业轮训、科研强训、竞赛特训”等途径，组建“大师”、“名师”工作室和教师专业工作室，鼓励支持专业教师参与行业比武活动，搭建教师成长平台，完善教师成长激励机制，保障教师自我发展经费，提升本专业教师专业技能水平、教育科研能力。

## **三、电子商务专业**

### **1. 建设基础**

电子商务专业是我校围绕上虞“电商换市”战略、打造电商产业集群、推动现代服务业发展，培养适应信息社会发展要求的新型商务人才。该专业创办于2005年，现为绍兴市高标准示范专业。目前在校8个班、376名学生。现有“专兼职”专业教师20人，其中专职教师14名、兼职教师6人。20名“专兼职”教师中，大学本科以上学历18名，具有企业一线工作经历6人，获得行业职业资格认证16人；6名兼职教师均为电子商务及营销、贸易领域的资深专家，主要从事

实践技能课程教学和培训。校内建有电子商务模拟实验室 1 个、网络实习实训室 4 个，有电商类教学系统软件 2 套，建立 8 个校外实训基地。

## **2. 建设目标**

### **总体目标：**

本专业将围绕上虞“十三五”规划，依托阿里巴巴中国智能骨干网、中国网库绍兴电商谷、上虞 E 淘互联网产业园等项目搭建的电商物流城中心平台，将杭州湾上虞国际物流园区打造成为国际服务型的综合物流园区为依托，坚持“政府协调、行业指导、企业参与、学校主体”的建设理念，实施“大专业、小专门化”选择性课程改革，以“工作室”形式开展现代学徒制人才培养，通过政、行、企、校多方共建，创新专业办学机制，形成在人才培养质量、技术服务水平和社会培训能力方面具有明显优势，产学研体系较为完善，教学资源相对合理，具有较强的核心竞争力、可持续发展能力和辐射带动能力。

### **具体目标：**

**(1) 创新人才培养模式。**通过校企合作、工学结合、“订单”培养、校内仿真模拟实训、顶岗实习等教育方式，积极推行和完善“工学结合”的“3+1+1+1(学期)”人才培养模式，进一步加强职业技能训练，突出实践教学，实现“工学交替”，体现电子商务专业特色人才培养模式。

**(2) 加快校内外实训基地建设。**将现有的校内实训室进行完善和升级，重点建设电子商务综合实训中心、商务（情景）模拟营销中心、物流配送模拟训中心、在线在线电子商务网站，多功能演示厅，计算机网络操作室，以满足校内实践教学的需要。加强校外实训基地的建设，再建设 7 个高质量的校外实训基地，以满足校外生产性实训、

工学交替、顶岗实习的需要。

**(3) 深化课程设置和教学改革。**以提高教学效果为目的，在省选择性课程改革的指导下，积极构建“工学结合”的课程体系，改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，突出职业技能培养。推进以“一个中心”（能力培养为中心）、“两个课堂”（校内、校外课堂）和“三级实训”（单项、综合、岗位）为核心的实践教学模式。与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照职业资格标准，改革课程体系和教学内容。开发以企业工作过程为课程设计基础的教学内容，实施以真实工作任务或社会产品为载体的教学方法，建立突出职业能力和素质培养的课程标准，编写1~2门适合我校电商专业特色的技能教材，建设优质核心技能课程3门。

**(4) 强化师资队伍建设。**在现有教师队伍的基础上，采用参加国家级、省级进修、学习以及到企业一线实践的方式，培养“双师型、学历合格、高层次”的教师队伍。形成2名专业带头人、4名骨干教师、90%的专业及专业基础课教师具有“双师素质”、职称结构合理、年龄结构优化的“专兼（文化基础课、专业基础课）结合”师资团队。

### **3. 建设内容**

#### **(1) 完善专业人才培养模式**

完善“3+1+1+1（学期）”、“内外结合、学做合一”的人才培养模式内涵，以“大专业、小专门化、宽基础、重特色”为指导思想，建立能力主导型的“工学结合”课程体系，根据电子商务行业技术领域和职业岗位（群）的任职要求，按照职业资格标准，把职业资格培训课程融入专业教学计划 and 教学过程。

“大专业、小专门化、宽基础、重特色”就是把电子商务人才的专业素质能力构成分解为“两个基础”和“两个方向”。“两个基础”

即“技术”和“商务”，这是电子商务人才必须具备的共同素质基础；“两个方向”是指电子商务专业的“信息服务型”和“营销应用型”两个专业方向，建构起“宽口径”的大专业办学模式。

“3+1+1+1”、“内外结合，学做合一”人才培养模式，即“三学期基础理论+一学期校内仿真模拟实训+一学期工学交替结合与岗位技能强化训练+一学期顶岗实习”，“3+1+1+1”、“内外结合、学做合一”的人才培养模式体现教学过程的实践性、开放性和职业性，采取课堂教学与生产实训相结合的教学方法，实现教、学、练、做一体化。

注重理论与实践教学相融合，在教学计划安排中，以“理论与实践教学——校内仿真实训——工学交替结合与岗位技能强化训练——顶岗实习”为主线，在教学总课时中实践课时比例占50%，实践课以仿真实训为主，力争仿真实训达到实践教学总时数的50%以上。

## **(2) 推进专业课程体系改革**

**构建新型课程体系。**在选择性课程改革的总体指导下，建立校企合作、工学结合、以能力培养为主线的、重视学生综合素质培养的课程体系；优化专业基础课程和技能实训的比例，制订更加符合技能人才培养的弹性学分制教学计划；按照职业岗位能力要求，参照职业资格标准，设计课程标准，使职业资格标准与课程内容深度融合；大力推进“强化技能”、“课程整合”与“校企合作”。

**推进核心课程建设。**加强“工学结合”的优质核心课程建设，重点建设3门“工学结合”的优质核心课程，开发符合中职要求的特色教材和课件等将“工学结合”的优质核心课程的教材、课件、电子教案、试题库等制成资源库，通过数字化校园网络，实现资源共享。同时，按照专业的要求，对教学内容进行改革，加大校本教材的编写力

度，充实实训部分的内容，将生产性的实训活动融入其中。组织教师编写教材与实验、实训指导书和配套课件等。开发1~2门理论与实训一体化教材，加大案例教学内容，充实教材内涵，真正实现“双课堂”与“双大纲”。

**实施“多证书”制度。**构建职业技能标准和认证体系，推行毕业证书+职业资格考试的“多证书”制度，要求学生获取助理电子商务师、市场营销师、物流管理师、计算机高新技术等级证（现代办公模块 四级）中的二到三个职业资格证书。

**推进核心能力教育。**根据职业岗位的要求，按照职业资格标准，将职业知识体系与技能训练融入教学和实践之中。重视学生的个人品德、职业道德和社会公德教育，实施“五学、三规、四热爱”的德育标准，强化学生职业能力培养。重视职业核心能力的培养，培养学生的学习能力、适应能力、团队合作能力、管理能力和思维能力、以及抗挫折的能力等等。

### **（3）深化教学方法改革**

教学手段、方法是保障教学效果的重要环节。在建设期内，要在教学手段与方法的改革中，实现理论教学与实验、实习、实训一体化，大量采用多媒体、计算机网络等现代化教学手段，充分利用校园数字化网络开展互动式教学，利用情境、协作、交互等教学等方式，发挥学生的主动性，培养学生能力；加大案例教学的比重，采用边练边学的教学方式，每结束一阶段的内容讲授即安排课内实训，将实训中出现的问题组织学生进行解答并由教师总结上升到理论，指导下一阶段的实训；对现有的教学资源进行整合，联合企业制作核心课程的共享资源库，包括教学大纲、教学内容、教案与电子课件、实习实训指导书、考试系统与试题库、教学评价体系，实现教学资源共享。

#### **(4) 建设设施优良的实训基地**

对现有实验实训条件与设施进行完善，建立一个功能齐全、设施齐备、条件优良、以企业实训为特色的电子商务专业实验实训基地，形成电子商务真实与仿真相结合的职业实训环境。将现有的校内实训室进行完善和升级，重点建设电子商务综合实训中心、商务（情景）模拟营销中心、物流配送模拟训中心、在线在线电子商务网站，多功能演示厅，计算机网络操作室，以满足校内实践教学的需要。

2018 年底完成电子商务校内实训平台的建设，满足电子商务教学过程中的各个环节的需要；充分利用现有网络、设备优势，进一步完善模拟平台与真实平台相结合的电子商务实训方法，使两者更好的结合，形成高度仿真的实训环境。

加强校外实践教学基地建设，发展至少 7 家电子商务企业为实践教学基地并与建立长期合作机制，加强在多个层面的合作，使每一个学生在学习完每一门专业主干课都能得到顶岗实习的机会，使实践更好的为教学服务。2020 年将校外实训基地数量稳定在 15 家，拓展学生在校外实训的领域与课程。

#### **(5) 打造素质优秀的师资队伍**

建成一支“双师素质、专兼结合”教师团队。建设期内，培养专业带头人 2 名、骨干教师 4 名，聘请 10 名企业行业技术骨干和行业专家作为稳定的兼职教师和学生技能导师。加强教师培养培训力度，通过企业挂职、“名师”结对、参与技术服务、进高校进修培训等途径不断提高教师的教育教学能力，全面提升专业教学团队的整体水平，“双师”型教师比例达到 90%以上。

#### **(四) 经费预算**

本项目投入资金为 415 万元，其中 2018 年投入 330 万元，2019

年投入 47 万元，2020 年投入 38 万元。具体安排如下：

建设内容	资金预算及来源（万元）								合计
	省级财政投入				地方财政投入				
	2018 年	2019 年	2020 年	小计	2018 年	2019 年	2020 年	小计	
机电技术应用专业建设	40	12	10	62	50	10	5	65	127
汽车运用与维修专业建设	50	10	5	65	60	5	8	73	138
电子商务专业建设	60	5	5	70	70	5	5	80	150
合 计	150	27	20	197	180	20	18	218	415

### （五）建设进度（详见项目建设年度安排）

### 3. 特色创新

#### 特色创新一：越窑青瓷陶艺技艺传承工作室建设

##### （一）建设背景

上虞越窑青瓷制作技艺是国家级、浙江省两级的非物质文化遗产，上虞区委、区政府近年来以打造“青瓷文化”为抓手，推进“人文上虞”建设和“文化强市”战略，大力培育越窑青瓷产业，建设省级“青瓷特色小镇”，致力将越窑青瓷打造成上虞城市名片。目前上虞区越窑青瓷产业尚属新兴产业和政府扶植产业，全区共有越窑青瓷生产企业 10 多家，年产值近 2 亿，上交税收近 900 万元，主要产品为酒瓶、花瓶、工艺瓷品，纪念礼品等，全区从业人员约 1000 人，区内拥有越窑青瓷省级非遗传承人 2 人、绍兴市非遗传承人 5 人。上

虞现有越窑青瓷研究机构 2 家、国际陶艺中心 1 家、越窑青瓷艺术工作室 1 家及多家家庭生产作坊、越窑青瓷民间艺术家 8 人。据上虞有关部门调研预测，随着青瓷生产企业的发展，上虞每年需求越窑青瓷陶艺制作技能人员超 50 人，迫切需要一大批越窑青瓷产品研发设计技术人员。

学校对接上虞青瓷文化产业发展，开设越窑青瓷陶艺制作专业，为上虞传承青瓷文化和发展越窑青瓷产业提供人才支撑。该专业系我校重点发展的主干专业之一，也是上虞中职教育规划的主体专业。2016 年，该专业被列入省级优势特色专业项目建设。学校越窑青瓷陶艺技艺传承工作室建设，旨在提升学校越窑青瓷陶艺制作专业建设的基础上，重点培养和输送高素质的越窑青瓷陶艺技能型人才，为上虞青瓷文化产业发展提供人才和技术支撑。

## **（二）建设目标**

### **1. 总体目标：**

以越窑青瓷陶艺技艺传承人的培养为目标，以完善专业实训基地建设为基础，接轨上虞瓷源小镇建设，加强越窑青瓷陶艺技艺传承工作室的建设，搭建校内外高技能人才研修交流平台。积极探索越窑青瓷陶艺技艺传承的特色教学方式，构建专业特色化课程体系，优化专业人才培养模式，从而实现对技艺传承人才培养的有力支撑，增强学校越窑青瓷陶艺制作专业对外辐射能力，形成上虞越窑青瓷陶艺技艺传承与推广网络，助推上虞越窑青瓷文化产业的发展。

### **2. 具体目标：**

**（1）建立特色化课程体系。**构建基于陶艺制作岗位工作过程、突出创意设计与工艺制作能力培养的“核心+拓展”选择性特色化课程体系，加强越窑青瓷陶艺课程资源库建设，抓好越窑青瓷陶艺特色

课程、精品课程建设。三年内，开发校本特色课程 1-2 门，编印《越窑青瓷陶艺技艺传承手册》一本。

**(2) 优化人才培养路径。**加强与上虞瓷源小镇开展深度合作，实施以“双师双徒”为核心的现代学徒制人才培养，探索实施“文化体验、生产体验、创新体验”等“体验式”教学，推进越窑青瓷陶艺传统技艺的传承与发展。

**(3) 加强实训基地建设。**成立学校越窑青瓷陶艺技艺传承工作室，建立越窑青瓷陶艺传承企业实训基地，建设越窑青瓷陶艺创作室、工作坊、展销中心，加强实训基地生产性、创作性、技术研发等功能建设，有力支撑越窑青瓷陶艺技艺传承与创新实践。

**(4) 搭建人才交流平台。**构建学校、社会、企业人才互通交流机制，建立“大师”、“名师”工作室，建立与国外陶艺艺术家互访活动机制，参与国际文化艺术交流与合作，发挥民间工程师协会平台优势，推进越窑青瓷陶艺技艺的传承与创新。

### **(三) 建设内容**

#### **1. 搭建高技能人才研修交流平台，推进越窑青瓷陶艺技艺的传承与创新**

(1) 以越窑青瓷陶艺技艺传承工作室的建设为载体，对接上虞瓷源小镇，通过工艺实践、下企业实习、举办文化讲座等形式，构建学校、社会、企业人才互通机制，促进越窑青瓷陶艺技艺人才研修与交流。

(2) 与上虞瓷源小镇开展深度合作，成立上虞越窑青瓷陶艺技艺传承教育基地，通过展示专业作品、现场展示越窑青瓷陶艺制作技艺等形式进行越窑青瓷陶艺传统技艺的宣传和推广，使更多的群体关

注上虞越窑青瓷陶艺相关技艺的传承和发展。

(3) 引进行业、企业高技能人才，建立“大师”、“名师”工作室，发挥民间工程师协会平台优势，组建“大师”、“名师”、技师、工程师工作团队与技艺传承研发团队，积极开展越窑青瓷陶艺技艺传承探索与实践，促进越窑青瓷陶艺技艺的传承与发展。

(4) 依托上虞青现代国际陶艺中心，以上虞青瓷文化为纽带，建立师生与外国艺术家互访活动机制，积极参与国际文化艺术交流与合作。

## **2. 创新课程体系建设，助力越窑青瓷陶艺专业的建设与发展**

(1) 借助越窑青瓷陶艺高技能人才研修交流平台，构建以越窑青瓷陶艺工艺方向为主的“核心+拓展”选择性特色化课程体系，优化学校越窑青瓷陶艺专业特色人才培养路径。

(2) 加强越窑青瓷陶艺课程资源库建设，依托越窑青瓷陶艺技艺传承工作室建设平台，围绕上虞区委、区政府大力推进“人文上虞”、“青瓷文化”建设发展战略，加强越窑青瓷文化的整理、挖掘、保护和传承，编写技艺传承手册，形成校级越窑青瓷陶艺制作技艺文化资源库。

(3) 抓好越窑青瓷陶艺特色课程、精品课程建设，提升专业建设内涵，助力专业建设发展。

## **3. 探索体验性教学模式，提升越窑青瓷陶艺技艺传承与创新能力**

积极推进“双师双徒”现代学徒制人才培养，探索实践“体验性”教学模式，全面提升越窑青瓷陶艺技艺传承与创新能力。

(1) 借助上虞丰富的青瓷文化资源，以“文化体验的方式”开

展越窑青瓷文化教学，带领学生现场“体验”越窑青瓷文化氛围，强化越窑青瓷历史与文化熏陶。

(2) 依托上虞丰富的人文景观资源，以“实景体验的方式”开展越窑青瓷陶艺的艺术教学实践，在感悟中激发学生艺术灵感，提升艺术创造能力。

(3) 鉴于越窑青瓷陶艺工艺的复杂性，采用“生产体验的方式”研习工艺细节与流程，提升核心技艺的把握能力。

(4) 以技艺创新为切入点，采用“创新体验的方式”，从图案、材料、形式等要素入手，鼓励学生创作个性化作品，提升学生的多维度创新能力。

#### **4. 校企共建实训基地，支撑越窑青瓷陶艺技艺传承与创新实践**

以越窑青瓷陶艺技艺传承工作室为依托，拓宽校企合作渠道，推进校内外实训实习基地建设。

(1) 以现有越窑青瓷陶艺制作专业实训基地为基础，增添现代技术装备，加强手工越窑青瓷陶艺实训室、越窑青瓷陶艺创作实训室、越窑青瓷陶艺生产实训室设施设备升级改造。

(2) 成立越窑青瓷陶艺工艺传承校内实训室，建立越窑青瓷陶艺工艺传承企业实训基地，共同开发实训项目，编制实训教材，创新越窑青瓷陶艺技艺传承教学手段。

(3) 加强实训基地生产性实训、技术研发等功能的建设，提升越窑青瓷陶艺专业实训基地建设内涵，优化越窑青瓷陶艺专业人才培养路径，提高对越窑青瓷陶艺技艺传承与创新人才培养的支撑能力。

(4) 充分发挥越窑青瓷陶艺制作专业师生创意设计、青瓷制作方面的专业才能，鼓励师生创办校内外创作室、青瓷工作坊、青瓷作

品展销中心，协助企业进行产品制作及产品设计研发业务，培养学生创新创业能力。

#### （四）经费预算

本项目投入资金为 100 万元，其中 2018 年 30 万元，2019 年 34 万元，2020 年 36 万元。具体安排如下：

建设内容	资金预算及来源（万元）								
	省级财政投入				地方财政投入				合计
	2018 年	2019 年	2020 年	小计	2018 年	2019 年	2020 年	小计	
1. 搭建高技能人才研修交流平台，推进越窑青瓷陶艺技艺的传承与创新	2	2	2	6	3	3	3	9	15
2. 创新课程体系建设，助力越窑青瓷陶艺专业的建设与发展	2	3	3	8	4	4	4	12	20
3. 探索体验性教学模式，提升越窑青瓷陶艺技艺传承与创新的能力	2	2	2	6	3	3	3	9	15
4. 校企共建实训基地，支撑越窑青瓷陶艺传承与创新实践	6	7	7	20	8	10	12	30	50
合 计	12	14	14	40	18	20	22	60	100

#### （五）建设进度（详见项目建设年度安排）

### 特色创新二：青春期健康教育品牌项目建设

#### （一）建设基础

青少年伴随生理的迅速发育，青少年的独立意识、性意识和性情感开始萌发，他们渴望与异性交往，渴望了解青春期知识。缺乏科学的青春期知识，对青少年的身心发育乃至今后的婚姻家庭生活都将可能产生严重的负面影响。现代社会网络信息发达，青少年的好奇心强，各种不良诱惑很容易使心智尚未完全成熟的青少年误入歧途，中学生“争风吃醋”、为“情”所困、甚至怀孕、流产、跳楼、自杀等青春问题也时有耳闻。职业教育的社会实践性特点，学生承担的角色可以广泛地接受社会信息，大大加快了社会化进程，下企业参加社会实践，特别是酒店旅游商贸等服务行业的实习生挑战更大。个别缺少亲情的中职生，很容易造成对异性的依恋，演变成早恋，个别中职生的性观念较为开放与性知识缺乏形成明显的反差，容易产生“无知者无畏”的结果，甚至走上违法犯罪的道路。

学校自创建以来，一直十分重视德育工作，深入贯彻中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的精神，从高处着眼、小处入手、实处着力，抓实基础德育，创新德育力方式，整合德育资源，做优德育特色，用心打造职教德育工作金名片。学校先后荣获中国职教德育分会学会优秀团体会员、浙江省教育学会德育分会优秀团体会员、全国青少年道德培养实验基地、浙江省文明单位、浙江省中职德育实验基地、绍兴市中职德育工作实验基地等多项德育工作先进荣誉。学校从2003年底起，开始实施青春期健康教育项目，以《职业学校开展青春期性健康教育的研究与实践》课题为指导，扎实有效地推进各项工作，经历了学习、内化、发展、提高到初步形成特色的过程。现在，学校在青春期健康教育的硬件设施、师资力量、课程设置上均已具备一定基础，学校拥有心理辅导站、

青春期教育展厅等场地设施，学校现有专职青春期教育教师 3 名、兼职青春期教育骨干教师 80 余名，现有国家级心理咨询师 3 名、浙江省级心理咨询师 7 名，师资力量比较强。学校在各班开设了心理健康课，由专职教师开课。青春期健康教育工作上虞区、绍兴市范围内已具备一定的影响力，学校已成为全国心理健康教育特色学校培育基地、绍兴市青春期健康教育特色学校、浙江省健康促进金牌单位、金奖学校，学校心理辅导站为浙江省一级心理辅导站。

## **（二）建设目标**

### **1. 总体目标：**

通过实施基于“三道防火墙”为核心的青春期健康特色教育，能够让学生接受科学的青春期知识，形成健康的青春期意识，促进学生在生理、心理及社会三方面的发展与成熟，增强学生的自我调控能力，从而帮助学生形成与社会文明相适应的个体心理定势，帮助学生树立良好的道德屏障，帮助学生树立正确的人生观、恋爱观、生育观、性道德观，从而推进整个社会的文明与和谐。三年内，建成生命教育体验基地，创建成省青春健康教育基地、全国健康促进与教育优秀实践基地、全国红十字应急救护培训示范基地。

### **2. 具体目标：**

**（1）优化顶层规划设计：**学校青春期教育工作网络健全，顶层规划设计方案科学，工作机制完善，青春期教育专兼职教师和家的教育引领作用发挥明显。

**（2）加强教育基地建设：**“三道防火墙”青春驿站、心理辅导站阵地建设进一步完善，设备设施利用率进一步提高。红十字、安全法治、禁烟禁毒、青春期等教育有机整合，建设生命教育基地，并充分

发挥作用。积极打造成为省青春健康教育基地、全国健康促进与教育优秀实践基地、全国红十字应急救护培训示范基地。

**(3) 打造特色课程体系：**心理健康课、班主任青春期德育课、住校生青春期辅导课质量有新的提升，学科渗透青春期教育有新的突破。有效结合新课程改革，开发开设青春期特色课程，构建青春期特色课程教育体系。

**(4) 探索“互联网+”教育模式：**开辟青春期教育专用网站，设置青春期生理心理辅导、男女交往、婚育与道德、艾滋病预防、青春警示等栏目。开辟青春期教育网络课堂，学生有效进行网络自我青春期教育。

**(5) 深化同伴教育模式：**通过深化青春期教育主题班会、社团活动、游戏拓展等同伴教育模式，学生在轻松愉快的氛围中以正确的态度、科学的方法有效解决成长过程中青春期健康问题的困惑。

### **(三) 建设思路**

**1. 深入调研现状，积极把握师生需求。**通过组织师生开展问卷、座谈等形式对青春期中存在的现象、问题进行调查、分析，了解当前学生在青春期健康方面的现状，了解他们所知、所想、所需，把握教师的青春期健康教育的能力和水平，进一步完善青春期健康特色教育规划。

**2. 梳理现有做法，努力优化教育模式。**不早恋、不怀孕、不妊娠为核心内容的“三道防火墙”教育，已经阶段性取得了一些成果，在现有基础上要积极梳理现有做法，优化教育模式，认真钻研国内外前沿的理念、方法和途径，积极优化提升现有的做法和模式。

**3. 坚持系统观念，全面提升核心素养。**《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》（浙教职成〔2017〕70号）指出，中职学生核心素养的基本内涵是：品德优良、人文扎实、技能精湛、

身心健康。文件也明确指出，核心素养的培育，要坚持以立德树人为根本，坚定理想信念，锤炼道德情操，强化法治纪律，促进文明养成；要以身心健康为基础，锻造强健体魄，培育健康心理。为此，我们要站在提升中职核心素养的高度出发，坚持系统，加强整合，形成合力，创新青春期教育特色和实效。

#### **（四）建设内容**

##### **1. 顶层规划设计青春期健康教育**

青春期教育的原则决定青春期教育的内容、方法和效果。一是坚持全面性原则：以性生理和性心理教育为基础，以性道德和法制教育为核心，家校共同重视，对学生实施全方面的青春期教育；在全面传授青春期知识外，注重异性交往能力、身心发育问题处理能力和性自我防范的应急技能，突出自我技能的全面性。二是坚持科学性原则：以科学的态度、科学的方法传授青春期知识以及培养学生以科学的精神和态度积极应对青春期问题；合格优秀的师资是保证青春期教育科学性的关键。三是针对性原则：根据中职学生的实际，突出性价值和性道德的教育，根据个体差异实施个别性青春期心理咨询与辅导，结合学生实际问题针对性教育，帮助学生度过“危险年龄期”。四是参与性原则：强调学生的主体参与和双向互动，通过交流、对话、游戏，让学生在参与中了解、内化，克服被动学习，增强青春期教育的实效性。在坚持青春期教育“四大”原则的前提下，进一步健全完善学校、家庭、社会“三位一体”的青春期教育工作网络，顶层规划设计和研究青春期教育，建章立制，落实工作责任，建立起“一级抓一级、层层抓落实”的工作机制。配足配强青春期教育师资队伍，加强培训，充分发挥青春期专兼职教师和家长的教育引领作用。

## **2. 建设完善青春期健康教育基地**

深入完善以心理咨询室、音乐放松室、沙盘游戏室、心理宣泄室、心理测量室、心理接待室、小团体辅导室、团队活动室等为内容的心理辅导站建设阵地，切实提高心理健康教育设备设施利用率。完善升级“防早恋、防早孕、防早产”为核心的三道防火墙青春驿站建设。要以“人道·博爱·奉献”红十字精神为主线，融合红十字教育、安全法治、禁烟禁毒、青春期等教育，加大投入，积极争取区红十字会、区教体局、卫计局等部门的支持，探索开辟生命教育基地，扎实开展青春期性生理、青春期性心理、青春期性道德教育，加强学生珍爱生命、珍爱青春和敬畏生命教育。积极创建省青春健康教育基地、全国健康促进与教育优秀实践基地、全国红十字应急救护培训示范基地。

## **3. 开发开设青春期健康教育特色课程**

课堂是实施青春期教育的主阵地，通过课堂教育，能有效地对广大学生进行青春期普及教育。优化升级每周一节的《心理健康》课、每学期3节的班主任青春期健康德育课和每学期3节的住校生青春期辅导课；同时，探索其他学科课堂渗透结合青春期教育。要结合新课程改革，开发开设青春期特色课程，使更多的老师通过开设高质量的青春期选修课、特色课，让广大学生享受高质量的青春期特色教育。

## **4. 探索实施“互联网+”青春期健康教育模式**

信息时代，智慧校园建设如火如荼。网络具有信息量大、立体化交互性强及方便快捷等特点，网络文化的出现，使学生有机会获得各式各样的青春期知识，而青少年学生喜爱上网，容易从网络上接受青春期知识。充分利用互联网，探索“互联网+”青春期教育模式，有效开展青春期教育。完善新海导航网站，开辟青春期教育专用网站，设置青春期生理心理辅导、男女交往、婚育与道德、艾滋病预防、青

春警示等栏目。开辟青春期教育网络课堂，上传青春期教育微课，网上布置作业，组织学生上网，进行网络自我青春期教育。

### 5. 深化完善青春期健康同伴教育模式

对中职生来说，随着生理上的慢慢成熟，心理上总有一些难以启齿或困惑不懈的难题，对老师、家长无法说出口，只能放在心中，开始有了自己的小秘密。青春期的孩子有秘密，说明他正从幼稚走向成熟，开始习惯独立思考，有自己的见解。此时孩子对成人的封闭性、对同伴的开放性显得更加突出，有时大人说了一整天的话还不如玩伴的几句话，这就是“同伴教育”的优势。同伴教育是指背景相同、年龄相仿、有共同生活经验和相似生理状况的人群一起分享信息、观念或行为技能，通过参与和互动的方式，实现教育目标的一种教育模式。通过改变说教式的教育方法，组织开展“我与青春对话”青春期教育主题班会、“十八岁的天空”演讲比赛、心灵氧吧社团活动、爱心红丝带游戏拓展，通过小组讨论、角色扮演、趣味游戏等方式，不仅培养学生的团队合作、表达能力、社交能力，培育学生的核心素养，更让学生在轻松愉快的氛围中以正确的态度、科学的方法解决成长过程中青春期性与生殖健康问题的困惑。

#### （五）经费预算

本项目投入资金为 450 万元，其中 2018 年 373 万元，2019 年 38 万元，2020 年 39 万元。具体安排如下：

建设内容	资金预算及来源（万元）								
	省级财政投入				地方财政投入				合计
	2018 年	2019 年	2020 年	小计	2018 年	2019 年	2020 年	小计	
1. 顶层规划设计 青春期健康教育	2	2	2	6	3	3	3	9	15
2. 建设完善青春 期健康教育基地	140	5	5	150	210	10	10	230	380

3. 开发开设青春 期健康教育特色 课程	3	3	3	9	4	4	4	12	21
4. 探索实施“互 联网+”青春 期健康教育模式	3	3	3	9	4	4	5	13	22
5. 深化完善青春 期健康同伴教育 模式	2	2	2	6	2	2	2	6	12
合 计	150	15	15	180	223	23	24	270	450

## （六）建设进度（详见项目建设年度安排）

### 特色创新三：“混合制”校企共同体建设

#### （一）建设基础

2014年，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出：“探索发展股份所有制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学，并享有相应权利”，这是职业教育突破体制改革的大胆尝试，也是职业教育推进校企合作办学、深化产教深度融合的一次机遇与挑战。

近几年来，我校坚持“发展的眼光、开放的姿态、合作的态度、探索的精神”办学思想，全面推进校企合作办学，校企在合作办班、专业建设、课程改革、师资培训、人才培养、产品研发、实训基地建设等方面进行广泛的合作与交流，全面推行“校企合作、工学结合、产教融合、学做一体”人才培养模式。2012年，学校与卧龙控股集团、阳光集团等企业合作，“引企入校”，共建“卧龙电机教学工厂”、“阳光电子教学车间”，引入企业生产流水线、生产技术与管理机制，实现“教学与车间合一”、教师与师傅合一、学生与学徒合一、作品与产品合一，建立起校企合作共赢的合作共同体。2015年，学校又与多家企业合作，建立产学研联合体，吸纳企业设备、技术、人才等

要素，校企共同进行技术创新与产品研发，推行校企产学研一体化办学，通过几年的探索实践，积累起丰富的经验，奠定了进一步探索“混合制”校企共同体建设的基础。

## **（二）建设目标**

### **1. 总体目标：**

坚持“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的办学理念，进一步深化校企合作办学，积极探索“混合制”校企共同体建设，突破体制机制，将企业文化、技术、资金、设备、管理、经营、人才全要素整体引入，校企共建“混合制”企业学院、“混合制”实训基地、“混合制”教学团队、“混合制”技术服务中心等校企共同体，实行“企业化”运作，构建“混合制”校企共同体建设新机制，全面推进校企合作深度融合，全面创新“校企合作、双元育人”人才培养模式，全面提升人才培养质量。

### **2. 具体目标：**

**（1）建设“混合制”企业学院。**“混合制”企业学院以企业股份为主导，学校提供场地与师资，实行“企业化”运作模式，校企共同进行人才培养与技能培训。三年内，建成“混合制”企业学院1-2个。

**（2）建设“混合制”实训基地。**“混合制”实训基地依托学校实训基地，以学校股份为主，企业主要为参与技术指导、人才支持与运营管理，按照企业典型生产任务，将教学任务与生产任务有机融合，实行“工学结合、产教融合、学做一体”人才培养，实现学校人才培养与企业用人需要“零距离”对接。三年内，学校与企业合作，建成电商游戏“混合制”实训基地。

**（3）建设“混合制”技术服务中心。**以产学研一体化办学为切入点，校企共同组建专业技术服务中心，学校提供场地、师资与专业设备，

企业提供技术专家与技术项目，合作开展技术服务与技术推广。三年内，学校与企业、部门合作，建成“混合制”越窑青瓷陶艺技艺传承工作室。

**(4) 建设“混合制”教学团队。**企业挑选专业技能精湛、有责任担当的企业技术专家来校担任兼职教师，校内教师实行“双岗双聘”，设立“企业专家工作室”1个，建成省级“大师”工作室1个，建立起一支“混编”的教学团队，积极推进学校专业教学与现代学徒制人才培养。

### **(三) 建设内容**

学校坚持以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为指导，探索实践“混合制”校企共同体建设。学校在原来引“企业入校”、“校中厂”、“教学工厂”建设的基础上，进一步突破体制机制，整体引入企业文化、技术、设备、管理、经营、人才等要素，按照“企业化”运作的模式，通过共建“混合制”企业学院、实训基地、技术服务中心及教学团队等形式，融合形成“混合制”校企共同体，校企共同推进“校企合作、工学结合、产教融合、学做交替”人才培养。

#### **1. 共建“混合制”企业学院，实现校企“零距离”对接**

以企业股份为主，学校提供场所，学生作为员工，企业派遣师傅，将企业资金、设备、技术、业务、人员等要素，引入进驻学校，在制造类、商贸类、信息技术类专业中建立1-2个企业学院，实现“企业化”管理模式，实施“师傅带徒弟”式教学，实现“课程与项目合一、学习与运营合一、学生与员工合一、成绩与效益合一”。学校与企业签订合作协议，制订教学计划，并根据教学计划阶段性地将学生送到企业学院学习，直接参与产品生产、营销、检验等全过程，深切体验企业全真氛围，真正实现学校与企业的“零距离”接轨。

#### **2. 共建“混合制”实训基地，实现产教深度融合**

学校依托专业实训基地，引入企业典型生产任务，学校股份为主

导，企业主要参与技术指导、师傅指教、运行管理，校企合作建立电商游戏“混合制”实训基地，紧密对接企业生产岗位，将企业生产任务与学校教学任务有机融合，加强人才培养的地对性。学生到实训基地实训的项目就是企业典型的生产工艺，学生直接参与产品生产的全过程，边生产边学习，实现专业与职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，推进产教深度融合，全面提高人才培养的实用性。

### 3. 共建“混合制”技术服务中心，提升社会服务能力

学校充分发挥专业优势、基地优势与师资优势，企业利用技术和项目优势，校企双方共同整合资源优势，实现深度对接，重点建成“混合制”越窑青瓷陶艺技艺传承工作室，校企合作开展技术改革、专利发明、项目研发，提升职业教育社会服务能力。

### 4. 共建“混合制”教师队伍，打造“名师”、“大师”团队

校企共同组建“混编”教师队伍，校内教师与企业师傅均实行“双岗双聘”，校内“双师型”教师为主负责理论教学，企业师傅为主负责实践指导和企业运行管理，建成一支质量优良、结构合理的专兼结合的“混编”教师队伍。在三年内，学校建立“企业专家工作室”1个，打造省级“大师”工作室1个，建设“混编”教师资源库。

#### （四）经费预算

本项目投入资金为100万元，其中2018年32万元，2019年32万元，2020年36万元。具体安排如下：

建设内容	资金预算及来源（万元）								
	省级财政投入				地方财政投入				合计
	2018年	2019年	2020年	小计	2018年	2019年	2020年	小计	
1. 共建“混合制”企业学院，实现校企零距离对接	2	2	2	6	3	3	3	9	15

2. 共建“混合制”实训基地，实现产教深度融合	5	5	5	15	10	10	10	30	45
3. 共建“混合制”技术服务中心，提升社会服务能力	2	2	3	7	3	3	4	10	17
4. 共建“混合制”教师队伍，打造“名师”、“大师”团队	3	3	4	10	4	4	5	13	23
合计	12	12	14	38	20	20	22	62	100

### （五）建设进度（详见项目建设年度安排）

#### 四、保障措施

##### 1. 组织保障

建立项目专家咨询委员会，成立由校长、副校长、处室负责人、学区负责人组成的创建工作领导小组，下设创建办公室，配备专职人员负责创建工作的具体事宜；同时建立项目创建工作小组和项目建设监督小组。

##### 2. 制度保障

为顺利推进“名校”创建各项目的规划实施，进一步健全工作机制及管理制度。制订《上虞区职业教育中心“名校”建设项目实施管理办法》，建立项目管理制度、项目专项资金管理制度、年度绩效考核制度、评审与验收制度等。

建立规划实施目标责任制，积极推进规划落实，明确主任任务及时间表、路线图，落实责任分工。制定科学的验收评价指标体系，加强规划实施的监督和评估，激发“名校”建设与管理的活力。建立“名校”资源共享管理制度，提高“名校建设工程”的整体效益和辐射效应。建立有利于促进“名校”建设的激励机制，加强“名校”建设的宣传，激发教师参与“名校”建设的工作热情。

##### 3. 经费保障

根据“名校”项目建设要求，按照“省级为主，地方配套、学校自筹”的原则，多渠道筹措建设资金，确保名校各建设项目的资金投入，为项目建设提供足够的资金保障。依托省中职“名校”项目建设政策优势，及上虞区人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》（虞政发〔2015〕36号）文件精神，积极争取上虞区政府、教体局、财政局和人社局等部门的全力支持，确保上虞区财政地方配套经费的到位，设立项目建设专项资金，专款用于“名校”项目建设。

规范“名校”建设专项资金的使用与管理，出台《上虞区职业教育中心名校建设项目经费管理实施细则》，严格执行各建设项目的投入预算，加强资金使用的进度和绩效评估，确保各项目建设资金规范、科学、合理使用。

#### **4. 绩效保障**

建立“名校”项目项目建设动态管理机制与绩效考核评估机制，实行按月调度、每月小结、季度总结、中期检查、期末评估验收，实施分级考核，及时总结、反馈，不断完善项目建设实施方案，确保项目建设有效推进，达成预期建设目标。

## 五、项目建设年度安排

### 1. 项目建设年度工作安排（预期目标、验收要点）

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务	一、推进“双能并重、三元融入、四层递进、产学研互动”的选择性课程改革	1. 构建“双能并重”的选择性课程体系建设，培养发展能力	<p>预期目标： 启动专业人才培养方案调研，开展选择性课程体系建设研讨会议，基本形成技能人才培养机制，确定课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 专业调研表； 2. 研讨会议记录； 3. 初步的形成“工学结全、双能并重”技能人才培养机制。</p>	<p>预期目标： 开展年度的专业人才培养方案调研，深化形成技能人才培养机制，改进与优化课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 专业调研活动材料； 2. 完善“工学结全、双能并重”技能人才培养机制。</p>	<p>预期目标： 形成比较完善的技能人才培养机制，教学质量明显提升。</p> <p>验收要点： 1. 比较完善的技能人才培养机制； 2. 三年的市级、省级及以上的教学成绩和成果。</p>
		2. 突出“三元融入”课程开发理念，彰显职业能力	<p>预期目标： 1. 调研并初步确定课程建设框架； 2. 各专业组初步确定课程建设框架内的校本选修课编著方向； 3. 开发选修课程 10 门； 4. 编著校本教材 3 门。</p> <p>验收要点： 1. 课程建设框架； 2. 校本选修课编著方案汇总表； 3. 选修课程汇总表； 4. 网络课程资料。</p>	<p>预期目标： 1. 编著 3 门校本教材； 2. 开发选修课程 20 门。</p> <p>验收要点： 1. 校本教材编著资料； 2. 选修课程资料； 3. 网络课程资料。</p>	<p>预期目标： 1. 形成比较完善的课程框架； 2. 编著 3 本校本教材； 3. 开发选修课程 20 门。</p> <p>验收要点： 1. 校本教材资料； 2. 选修课程资料； 3. 网络课程资料。</p>

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务	一、推进“双能并重、三元融入、四层递进、产学研互动”的选择性课程改革	3. 建立“四层递进、产学研互动”的实践教学体系, 打造专业特色	<p>预期目标:</p> <p>各专业开展实训体系建设调研活动, 为“四层递进”的实践体系建设服务; 优化“理实一体”、“教学工厂”结构与组织模式, 提高教学效率; 开展企业家讲堂系列活动。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年度实训设备采购情况表;</li> <li>2. “教学工厂”实施情况;</li> <li>3. 企业家讲堂活动;</li> <li>4. “理实一体”“教学工厂”实训基地建设。</li> </ol>	<p>预期目标:</p> <p>优化企业家讲堂系列活动。优化实训基地建设, 加强企业文化和专业文化建设, 增添和更新部分实训设备; 完善理实一体教学组织模式;</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年度实训设备采购情况表;</li> <li>2. “教学工厂”实施情况;</li> <li>3. 企业家讲堂活动;</li> <li>4. 实训基地建设情况表。</li> </ol>	<p>预期目标:</p> <p>形成较为完整的专业实践递进式实践教学体系, 形成企业家讲堂机制和文化, 学生学习成效明显。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年实训设备(基地)投入情况;</li> <li>2. 学生三年技能竞赛、创新创业成果。</li> </ol>
		4. 改革教学方式, 搭建个性化教学平台, 提高教学效率	<p>预期目标:</p> <p>推进“走班制”选择性课堂教学; 实施“工学交替”、“现代学徒制”人才培养; 创新教学方式, 引导学生自主学习, 积极开展发明创造活动, 激发学生学习激情; 建设教学资源库, 并积极应用。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选择性课堂教学组织材料;</li> <li>2. “现代学徒制”实施情况;</li> <li>3. 学生创新创业实践活动材料;</li> <li>4. 学校信息化教学实施材料。</li> </ol>	<p>预期目标:</p> <p>继续深化推进“走班制”、“多学期”制的选择性课堂教学; 完善“现代学徒制”人才培养; 继续开展创新教学方式, 扩大建设教学资源库, 并积极应用。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学期选择性课堂教学组织材料;</li> <li>2. 完善“现代学徒制”实施情况;</li> <li>3. 教师说上评教学技能比赛材料;</li> <li>4. 学校信息化教学实施材料。</li> </ol>	<p>预期目标:</p> <p>继续深化“多学期”教学; 优化实施“工学交替”、“现代学徒制”人才培养; 继续开展创新教学方式, 扩大建设教学资源库, 并积极应用。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选择性课堂教学组织材料;</li> <li>2. 优化“工学交替”、“现代学徒制”实施情况;</li> <li>3. 教师说上评教学技能比赛材料;</li> <li>4. 学校信息化教学实施材料。</li> </ol>

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务	5. 完善课程实施的管理运行机制, 优化课改推进实施条件	预期目标: 建立和完善课改推进的各项制度建设; 加强师资队伍培养, 建设 1 个“大师”工作室; 加大设备投入, 优化实训基地建设; 深化校企合作, 建立多元评价机制。 验收要点: 1. 课改推进的领导小组及各项制度; 2. 年度师资培养活动材料, 建设 1 个“大师”工作室; 3. 专业实训基地建设材料; 4. 校企合作活动材料; 5. 教学质量评价的方案; 6. 实施学分制方案。	预期目标: 完善校本教材开发奖励办法; 加强师资队伍培养, 建设 1 个“名师”工作室; 加大设备投入, 完善实训基地管理制度; 深化校企合作, 完善学生多元评价机制。 验收要点: 1. 完善校本教材开发奖励办法; 2. 年度师资培养活动材料, 建设 1 个“名师”工作室; 3. 实训基地管理制度; 4. 校企合作活动材料; 5. 教学问诊记录材料; 6. 完善教学质量评价、奖励方案。	预期目标: 形成有效的课改实施管理运行机制; 建立科学的教学质量评价体系。 验收要点: 1. 课改实施管理制度; 2. 教学质量评价的系列制度。	
	1. 以“双主体”为核心, 完善校企一体的人才培养机制	预期目标: 确定现代学徒制合作企业 5 家以上, 并签订校企合作协议书, 召开校企合作人才培养研讨活动, 校企双方共同制定一体化人才培养方案、人才培养标准、课程体系。 验收要点: 校企合作现代学徒制各专业人才培养方案; 校企合作现代学徒制人才培养联合办学协议书; 校企研讨活动资料。	预期目标: 新增现代学徒制合作企业 7 家, 进一步明确校企双方在人才培养活动中的主体地位, 完善校企双向互动中的双方职责, 建立校企合作的长效机制。 验收要点: 校企“双元育人”有关工作安排及活动资料; 新增专业合作企业联合办学协议。	预期目标: 调整确定各专业现代学徒制人才培养的合作企业, 签订联合办学协议, 明确双方职责, 完善人才培养方案、专业标准、课程标准、质量监控标准。 验收要点: 合作企业名单及协议, 各现代学徒制实施专业有关校企合作共同制定的相关标准制度, 现代学徒制总结材料。	

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务	二、“校企合作、双元育人”现代学徒制人才培养	2. 以“双身份”为要求,健全招生与招工相统一的招生制度	预期目标: 建立完善校企现代学徒制共同招生方案;优化完善现代学徒制实施方案,加强试点专业现代学徒制培养工作。 验收要点: 招生简章、现代学徒制招生方案、现代学徒制实施方案及现代学徒制教学活动资料。	预期目标: 电子技术应用、汽车运用与维修、越窑青瓷陶艺制作、计算机动漫与游戏制作四个专业全面实施现代学徒制人才培养,全面走招生与招工相结合的人才培养之路。  验收要点: 试点专业现代学徒制学生名单;学校、企业、家长三方协议;学生与企业师傅协议;现代学徒制活动资料。	预期目标: 加强现代学徒制教学管理,完善现代学徒制管理机制。  验收要点: 现代学徒制管理制度及现代学徒制活动资料。
		3. 以“双对接”为标准,构建产教融合的人才培养过程	预期目标: 校企共同制定学生培养岗位技能标准,提炼岗位核心技能;将企业职工需要的职业资格证书课程纳入教学计划,实现学历证书考试与职业资格证书考试融通。引进行业标准,强化学生职业素养,由行业、企业和鉴定机构对学生轮训岗位进行达标考核。 验收要点: 专业人才培养技能标准,岗位核心技能,职业技能资格证书考核计划,校内外学生产教融合教学安排及实施情况。	预期目标: 建立学校、企业、行业联合开发专业课程标准机制,建立学校、企业、行业联合开发专业课程标准,职业资格证书课程纳入教学计划,实现学历证书考试与职业资格证书考试融通。引进行业标准,强化学生职业素养,由行业、企业和鉴定机构对学生轮训岗位进行达标考核。 验收要点: 现代学徒制班级学生中级工证书取得率到达 90%以上,初级工取得率到达 100%。各企业轮训岗位的达标标准。现代学徒制合格证书取得率到达 95%。企业对学徒的满意率到达 95%以上。	预期目标: 进一步完善学生校内实训基地建设,岗位技能教学实效明显,学生就业后企业满意率提升。  验收要点: 学生中级工证书取得率到达 95%以上,初级工取得率到达 100%。企业对学徒的满意率到达 96%以上。

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务	二、“校企合作、双元育人”现代学徒制人才培养	4. 以“双导师”为基础，打造校企互动的专业教学团队	<p>预期目标： 建立健全“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。建立学校专业老师和企业技术骨干的“双导师”培养制度，制定教师考核制度，制定师傅准入制度，要求学徒师傅持证上岗，企业师傅定期到校指导，教师暑期下企业锻炼。</p> <p>验收要点： 兼职教师名单协议、专业教师下企业锻炼制度学校专业老师和企业技术骨干的“双导师”培养制度。企业师傅到校指导资料。教师暑期下企业名单。</p>	<p>预期目标： 建设“双导师”型教师队伍。加强专业教师培训力度，制定教师考核制度，制定师傅准入制度，要求学徒师傅持证上岗。筹建校内大师工作室。</p> <p>验收要点： 专业教师培训名单、教师考核制度。教师下企业锻炼和企业兼职教师名单。企业师傅指导学徒安排有关资料</p>	<p>预期目标： 建立健全“双导师”选拔培养考核制度，实现校企双向挂职锻炼互聘互用。健全和完善企业技术骨干，学校专业教师“双导师”管理模式。“大师”工作室引领教师专业成长实效明显。</p> <p>验收要点： “双导师”选择培养考核制度、校企双方挂职锻炼制度。专业教师下企业锻炼资料。企业师傅到校指导资料。专业教师参与企业生产资料。</p>
		5. 以“双评价”为途径，形成校企联合的考核评价体系	<p>预期目标： 根据校企共同确定的现代学徒制人才培养标准初步建立现代学徒制评价体系及第三方评价机制。</p> <p>验收要点： 2 名专业的学徒培养标准及方案，第三方评价制度及有关评价过程。</p>	<p>预期目标： 根据不同的专业的人才培养计划，完善学分制考核评价体系；引进企业文化进校园，感受企业氛围，完善学徒就业上岗推荐制度。</p> <p>验收要点： 三个专业人才培养学分制考核评估标准；企业文化进校园活动资料；第三方评价制度；学生就业上岗推荐制度。</p>	<p>预期目标： 完善现代学徒制学分制人才评估方案，实施第三方评价机制，调整新一轮现代学徒制人才培养标准</p> <p>验收要点： 第三方评价制度及实施过程资料，学生企业满意率测评资料。</p>
	1. 管理制度机制标准化建设	<p>预期目标： 健全学校校长办公会议、行政会议、教代会代表会议制度；着手整理修订《学校制度汇编》，健全教职工岗位责任制。</p> <p>验收要点： 教职工岗位责任制；部分完善的学校管理制度。</p>	<p>预期目标： 进一步完善学校各项管理制度，提升制度管人、规章办事的治理水平。</p> <p>验收要点： 完善健全的学校各项制度体系。</p>	<p>预期目标： 全面完善学校治理体系制度建设，汇编学校各项管理制度，教职工知晓率明显达 100%。</p> <p>验收要点： 学校制度汇编。</p>	

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务	三、学校治理能力建设	2. 管理能力专业化建设	预期目标： 制定行政处室年度工作目标责任制，月工作清单；建立学校后备干部选拔机制。 验收要点： 年度工作目标及月工作清单，干部外出培训资料，后备干部培训情况。	预期目标： 落实学校行政人员岗位目标责任制，月工作清单，举行行政人员校内论坛活动。 验收要点： 学校干部聘任资料；行政管理情况表；干部培训活动资料。	预期目标： 构建干部能力标准体系，建立管理人员考核激励机制。 验收要点： 干部能力标准体系，管理人员岗位考核评价资料；干部能力提升情况鉴定。
		3. 教师发展动力内驱化建设	预期目标： 完善教职工发展性评价标准，建立教师自我成长发展规划，制定教师职称评审推荐考核细则，完善学区教师考核制度。 验收要点： 教师发展性评价标准，教师自我成长发展规划，教师职称评审推荐考核细则等制度。	预期目标： 全面推进教师发展性评价，完善绩效考核分配机制；开展分层分级分学科开展教师自我发展培训，助推教师自我发展。 验收要点： 教师发展性评价资料，教师分层分级专业成长提升情况。	预期目标： 完善学校、学区两级教师聘任、评价机制。 验收要点： 学校两级教师评价性制度及实施资料。
		4. 质量保障体系科学化建设	预期目标： 积极实施教学诊断与改进试点工作，开展自我诊断改进工作，并完成及公布年度教育质量年度报告，接受社会监督。 验收要点： 教学诊断试点工作情况及质量年度报告。	预期目标： 完善各专业学分制管理办法，构建社会企业参与的学生评价体系。 验收要点： 教学诊断与改进有关结果及资料，年度教育质量工作报告，专业学分制管理办法。	预期目标： 全面实施专业学分制评价，完善第三方评价方案，实现教学、德育、实习、社会实践活动的全方位科学评价。 验收要点： 教学诊断及改进记过报告，学分制评价过程资料。
		5. 内部管理手段信息化建设	预期目标： 出台数字化校园建设方案，加大投入提升学校内部管理信息化水平。 验收要点： 学校数字化建设方案及论证情况。	预期目标： 启动校内大数据信息管理平台建设，实现校内学籍、教学、师生日常管理信息化；并开展相关人员培训工作。 验收要点： 数字化校园建设情况表，人员培训情况。	预期目标： 全面实现校内无纸化办公，完成校内各部门数据信息统一对接，实现信息化管理。 验收要点： 学校信息化管理各项制度，运作系

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务					统展示。
	四、学生核心素养提升	1. 构建学生核心素养提升“三位一体”课程体系	<p>预期目标： 1. 制订学生核心素养提升计划； 2. 初步构建“专业课程、活动课程、隐形课程”“三位一体”课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 学生核心素养提升计划； 2. 学生核心素养提升课程资料。</p>	<p>预期目标： 1. 完善学生核心素养提升计划； 2. 完善学生核心素养课程体系，开发学生核心素养校本教材。</p> <p>验收要点： 1. 学生核心素养提升计划（修订）； 2. 学生核心素养校本教材、特色课程相关资料。</p>	<p>预期目标： 1. 优化学生核心素养教育体系； 2. 优化学生核心素养课程模式，建设学生核心素养特色课程； 3. 建立学生核心素养教育资源库。</p> <p>验收要点： 1. 学生核心素养教育体系材料； 2. 学生核心素养校本教材、特色课程资料； 3. 学生核心素养教育资源库材料。</p>
		2. 创新实施学生核心素养提升“五大”培育工程	<p>预期目标： 组织实施“五大”培育工程，积极培育和提升学生文化素养和人文底蕴，培养学生担当精神和创新创业能力，发展学生自主学习和自我管理能力，促进学生身心健康发展和锻造强健体魄。推进省中中职德育品牌建设。</p> <p>验收要点： 1. 各类主题教育活动资料； 2. 各类竞赛活动组织及表彰奖励材料； 3. 创业活动及成果材料； 4. 教育基地建设材料； 5. 省中中职德育品牌创建资料。</p>	<p>预期目标： 深入实施“五大”培育工程，积极完善和提升学生文化素养和人文底蕴，全面培养学生担当精神和创新创业能力，全面发展学生自主学习和自我管理能力，全面促进学生身心健康发展和锻造强健体魄。完成省中中职德育品牌建设。建立学生创新实验室、创业园。</p> <p>验收要点： 1. 社会主义核心价值观教育材料、“爱国情怀”教育资料； 2. 学生职业生涯教育材料； 3. 校园文化建设、人文活动材料； 4. 学生技能培训、技能竞赛材料； 5. 学生“小发明、小创造、小制作”、“科普节”活动材料； 6. 学生创新创业教育活动资料、学生创新实验室、创业园建设材料；</p>	<p>预期目标： 全面优化和梳理“理想和责任、知识和技能、文明和修养、创新和创业、健康和阳光”“五大”培育工程，深化“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”核心素养建设内涵，全面提升学生核心素养，培养优秀毕业生典型。</p> <p>验收要点： 1. 学生理想信念教育活动材料； 2. 学生职业生涯教育活动材料及取得成果材料； 3. 学生人文底蕴提升成果、活动材料； 4. 学生责任担当教育活动材料； 5. 学生创新创业活动资料、成果汇总； 6. 学生健康生活教育活动材料，心</p>

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务	四、学生核心素养提升			7. 学生健康生活教育活动资料。	理健康教育基地建设资料, 学生健康教育取得成果; 7. 学习教育活动总结、创建成果材料; 8. 学生核心素养建设成果、总结材料; 9. 学生核心素养教育管理制度; 10. 优秀毕业典型材料。
	3. 探索学生核心素养提升多元评价模式	预期目标: 1. 建立学生核心素养成长手册; 2. 构建学生核心素养多元评价机制; 3. 推行学生学分制管理。 验收要点: 1. 《学生核心素养成长手册》; 2. 学生核心素养管理制度; 3. 学生核心素养评价办法; 4. 学生学分制实施办法。	预期目标: 1. 完善《学生核心素养成长手册》; 2. 完善学生核心素养评价机制。 验收要点: 1. 《学生核心素养成长手册》(修订); 2. 学生核心素养评价办法(修订); 3. 学生学分制实施材料。	预期目标: 形成科学的学生核心素养评价体系。 验收要点: 学生核心素养评价体系资料。	

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务	五、教师队伍 建设	1. “名师”、 “大师”工作室建设	预期目标： 建立 1 个“大师”工作室，工作制度、 计划方案完善，研究成果显著。 验收要点： 1. 成员名册； 2. 计划、制度与总结材料； 3. 讲座、报告资料； 4. 校企合作人才培养方案； 5. 研究成果、荣誉。	预期目标： 新增 1 个“大师”工作室，工作制度、 工作计划、研究方案完备，研究成果显著。 验收要点： 1. 成员名册、工作制度； 2. 工作计划、研究方案； 3. 服务企业项目资料； 4. 课程开发资料； 5. 指导学生获奖资料； 6. 研究成果。	预期目标： 建设 1 个“名师”工作室，工作制度、 工作方案完备，年度工作总结及研究 成果显著。 验收要点： 1. 成员名册、制度方案、年度工作总 结； 2. 公开课、示范课、教学能力、竞赛 等材料； 3. 技术研发、社会服务项目资料； 4. 课程开发研究资料； 5. 教师培养、学生竞赛指导等资料。
		2. 梯队名优 教师培养工 程	预期目标： 组织实施《青蓝工程》、《名优卓越教师 培养计划》，建立梯队名优教师培养考 核机制，确定和培 养名优教师 1 名，引进高技能、紧缺型 人才 1 名。 验收要点： 1. 《青蓝工程》、《名优卓越教师培养计 划》； 2. 梯队名优教师培养考评制度； 3. 名优教师培养培训相关资料、成果。	预期目标： 优化完善梯队名优教师培养制度，确定和 培养名优教师 1 名，引进高技能、紧缺型 人才 2 名。  验收要点： 1. 名优教师培养制度、计划、培训材料及 获得的荣誉。	预期目标： 确立和培养名优教师 1 名，引进高 技能、紧缺型人才 2 名。  验收要点： 1. 名优教师培训资料及取得成绩； 2. 三年内引进高技能、紧缺型人才名 单汇总。
		3. 打造“双师 型”教师团队	预期目标： 加强与企业的联系与互动，形成“双师 型”教师培养的良性循环，“双师型” 教师占专业课教师和实习指导教师的 比例达 83%以上。 验收要点：	预期目标： 多渠道培养和引进“双师型”教师，双师 型”教师占专业课教师和实习指导教师的 比例达 85%以上。 验收要点： 1. 教师下企业、参加各级各类培训、培养	预期目标： 形成一支结构合理、专业技能过硬 的“双师型”教师，“双师型”教 师占专业课教师和实习指导教师的 比例达 87%以上。 验收要点：

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务	五、教师队伍建设		1. 教师参加国家级、省、市级培训名单； 2. 教师参与教材开发、专业建设、技术服务资料； 3. 教师下企业锻炼材料； 4. 教师撰写教学论文发表或获奖材料； 5. 指导学生竞赛获奖材料。	材料； 2. 校外专家来校指导的材料； 3. 教师参与教学研究、技术开发、社会服务资料； 4. 教师获奖的各类成果。	1. 教师下企业、参加各级各类培训、培养材料； 2. 校外专家来校指导的材料； 3. 教师教学论文发表或获奖材料； 4. 教师参与社会服务材料。
		4. 加强兼职教师队伍建设	预期目标： 优化外聘教师管理制度，外聘兼职教师 5 名。 验收要点： 1. 聘请的行业专家、企业技术骨干担任专业课兼职教师、专业教师技能指导教师以及学生技能导师文件、聘书等； 2. 承担相应的教学任务的材料； 3. 兼职教师管理制度。	预期目标： 新聘专业课兼职教师、专业教师技能指导教师以及学生技能导师 5 名，建立一支能承担理论与实践一体化教学的兼职教师队伍。 验收要点： 1. 新聘兼职教师名册； 2. 承担相应的教学任务的材料。	预期目标： 新聘兼职教师 5 名，建设兼职教师资源库。 验收要点： 1. 新聘兼职教师名单； 2. 承担相应的教学任务的材料； 3. 兼职教师资源库。
		5. 构建任务导向型教师专业团队	预期目标： 组建教师创新创业团队、课程开发团队、教育科研团队、技术服务团队，明确工作职责，确定工作任务。 验收要点： 1. 团队成员名册、管理制度、工作计划、总结； 2. 团队活动资料。	预期目标： 组建的专业团队正常运转，完成工作任务。 验收要点： 1. 团队活动资料； 2. 团队取得荣誉。	预期目标： 专业团队运转成熟，成果显著。 验收要点： 1. 团队活动资料； 2. 团队活动成果、荣誉。

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务	六、信息化建设	1. 以物联网建设为基础,实现信息化服务	预期目标: 加强基础硬件升级改造,建设智慧校园服务系统、智慧校园卡、桌面云、智慧班牌等。 验收要点: 1. 智慧校园建设方案; 2. 相关设备采购资料; 3. 设备运行情况记录、使用效果。	预期目标: 完善校园服务系统、智慧班牌、校园卡功能建设,无线网络全覆盖。 验收要点: 1. 相关设备采购资料; 2. 走访师生,询问效果。	预期目标: 智慧图书馆建设。 验收要点: 1. 相关设备采购资料; 2. 走访师生,询问效果。
		2. 以大数据应用为依托,实现信息化管理	预期目标: 建设RFID(无线射频识别)资源管理系统。 验收要点: 1. 相关设备采购建设资料; 2. 项目应用记录、使用效果。	预期目标: 开发“智慧校园”综合管理平台。 验收要点: 1. 相关设备采购建设资料; 2. 项目应用记录、使用。	预期目标: 全面运用“智慧校园综合管理平台”,推进学校信息化管理。 验收要点: 1. 智慧校园建设总结; 2. 项目应用管理制度。
		3. 以智慧教育为抓手,实现信息化教学	预期目标: 开展教师信息化培训,参加信息化教学比武;开展信息化环境下的课程教学改革,提高教学实效。 验收要点: 1. 教师信息化培训记录; 2. 教师信息化教学比武活动资料; 3. 教师信息化环境下课程教学改革相关资料。	预期目标: 建设智慧教室,开展智慧课堂教学。 验收要点: 智慧教室建设相关资料。	预期目标: 建设网络教学资源库,探索基于移动终端的教与学、实景课堂、虚拟在线实训等教学模式创新;数字化实训基地建设。 验收要点: 1. 网络教学资源库移动端建设方案; 2. 利用移动终端教学活动资料; 3. 数字化实训基地建设资料。

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务	七、社会服务能力	1. 优化培训模式，社会培训扩面提质	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健全社会管理制度；</li> <li>2. 开展社会培训 7000 人次；</li> <li>3. 开展高技能人才培养 300 人次；</li> <li>4. 帮助企业开展人才自主评价 800 人次；</li> <li>5. 新建社会培训基地 1 个；</li> <li>6. 新增培训项目 3 个，打造特色品牌培训项目 1 个。</li> </ol> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会培训管理制度；</li> <li>2. 年度培训计划；</li> <li>3. 培训人员名册、培训活动资料；</li> <li>4. 培训项目、特色品牌项目材料。</li> </ol>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展社会培训 7000 人次；</li> <li>2. 开展高技能人才培养 300 人次；</li> <li>3. 帮助企业开展人才自主评价 800 人次；</li> <li>4. 新建社会培训基地 1 个；</li> <li>5. 新增培训项目 3 个，打造特色品牌培训项目 1 个。</li> </ol> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年度培训计划；</li> <li>2. 培训人员名册；</li> <li>3. 培训活动材料；</li> <li>4. 培训项目、特色品牌项目材料。</li> </ol>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展社会培训 7000 人次；</li> <li>2. 开展高技能人才培养 300 人次；</li> <li>3. 帮助企业开展人才自主评价 800 人次；</li> <li>4. 新建社会培训基地 1 个；</li> <li>5. 新增培训项目 3 个，打造特色品牌培训项目 1 个。</li> </ol> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年度培训计划；</li> <li>2. 培训人员名册；</li> <li>3. 培训活动材料；</li> <li>4. 培训项目、特色品牌项目材料。</li> </ol>
		2. 产学研一体，技术服务创新推动	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立产学研管理办法；</li> <li>2. 组建技术服务团队；</li> <li>3. 优化学校创新实验室建设；</li> <li>4. 发明实用新型专利 1 项；</li> <li>5. 支持企业开展技术革新 1 项。</li> </ol>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展技术服务团队培训，提升服务水平；</li> <li>2. 完善教师技术服务与创新考核机制；</li> <li>3. 支持企业开展技术革新和产品研发各 1 项；</li> <li>4. 发明实用新型专利 1 项。</li> </ol>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与企业技术革新 1 项；</li> <li>2. 发明实用新型专利 1 项。</li> </ol> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服务团队活动资料；</li> <li>2. 技术服务项目材料；</li> <li>3. 实用新型专利发明材料。</li> </ol>

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务	七、社会服务能力		验收要点： 1. 产学研管理办法； 2. 技术服务团队成员名册； 3. 技术服务项目资料； 4. 实用新型发明专利材料。	验收要点： 1. 教师服务团队培训资料； 2. 技术服务项目材料； 3. 教师技术服务与创新激励考核制度； 4. 实用新型发明专利材料。	
		3. 发挥示范引领，结对学校精准帮扶	预期目标： 1. 制订对口支教工作计划； 2. 为对口学校培训学生 40 名； 3. 选派优秀教师团队赴对口学校开展教学科研交流活动； 4. 接受援助学校教师挂职培训。 验收要点： 1. 年度支教工作计划； 2. 培训学生名册及相关资料； 3. 教师交流活动材料； 4. 援助学校教师挂职培训材料。	预期目标： 1. 年度支教工作安排； 2. 为对口学校培训学生 40 名； 3. 接受对口学校教师培训； 4. 选派骨干教师、干部赴对口学校开展教学、管理交流活动。 验收要点： 1. 年度支持工作计划； 2. 培训学生名册、培训方案； 3. 教师培训材料； 4. 教师交流活动材料。	预期目标： 1. 年度支教工作计划制订； 2. 为对口学校培训学生 40 名； 3. 选派骨干教师、干部赴对口学校开展教学、管理交流活动； 4. 接受援助学校教师培训。 验收要点： 1. 年度支教工作计划； 2. 培训学生名册、培训方案； 3. 教师交流活动材料； 4. 教师培训材料。
		4. 坚持开放办学，普职融通深度推进	预期目标： 1. 建立职业体验基地； 2. 为普通高中开展职业技能培训 300 余人； 3. 组织开展的中学生职业生涯规划指	预期目标： 1. 建立学生职业技能培训中心； 2. 开展高中学生职业技能 300 余人； 3. 开展初中学生职业生涯规划指导和职业体验 500 余人。	预期目标： 1. 开展高中学生职业技能培训 400 余人； 2. 开展初中学生职业体验、职业生涯规划指导 500 余人。

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
基本任务			导； 4. 组织初中学生开展职业体验 500 余人。 验收要点： 1. 高中学生职业技能培训名册、材料； 2. 初中学生职业生涯规划指导等活动材料； 3. 初中学生职业体验活动材料。	验收要点： 1. 职业技能培训材料； 2. 职业体验、职业生涯规划指导活动材料。	验收要点： 1. 选修课程材料； 2. 职业技能培训材料； 3. 职业体验活动材料。
专业发展	专业建设	机电技术应用专业建设	预期目标： 实施现代学徒制人才培养；加强骨干教师培养；完善“三大”板块课程建设，开发校本教材 2 本；更新部分实训工场设备。 验收要点： 现代学徒制人才有关活动资料；校本教材；设备添置清单实物；教师培训资料；学生选择性课改实施资料。	预期目标： 优化课程体系建设；深入实施现代学徒制人才培养；加强专业教师培训；完善实训基地建设；强化专业实训教学，提炼专业岗位核心技能典型工作任务教学案例。 验收要点： 实训基地建设材料；专业岗位实训教学案例；专业服务企业活动有关资料；教师培训资料；专业课程改革材料；现代学徒制实施情况。	预期目标： 优化实施现代学徒制人才培养模式，强化现代制造业岗位核心技能教学，努力提高人才培养质量；建立“校外兼职教师人才库”，形成一支稳定的专兼职教师团队，建成省级“大师工作室”1 个。 验收要点： 毕业生职业技能鉴定及就业情况；省级“大师工作室”建设资料，外聘教师及“校外兼职教师人才库”资料。
		汽车运用与维修专业建设	预期目标： 按照汽修专业不同工种提炼岗位职业技能，构建选择性课程体系，实施	预期目标： 实施现代学徒制人才培养模式，与区内汽车 4S 店合作实施“订单式”人才培养；	预期目标： 加强专业信息化建设，建成教学资源库；更新校内实训设备，提升专

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
专 业 发 展	专业建设		<p>学生自主选择，实现个性化发展；联合行业企业开发校本教材，全面推进“项目化”教学。</p> <p>验收要点： 专业课程改革实施方案及选择性课程改革实施资料、校本教材；“项目案例”教学资料。</p>	<p>组织“双百工程”（百名技师进校园，百名教师下企业），聘请企业技师来校担任兼职教师。</p> <p>验收要点： 专业现代学徒制实施方案及人才培养方案，合作企业联合办学协议，师徒结对，学校、企业、家长三方协议书；“双百”活动资料。</p>	<p>业实训档次；加强专业教师团队建设，聘请校外技能“大师”，建设“大师工作室”。</p> <p>验收要点： 专业教学资源库，“大师工作室”相关材料；实训设备更新清单及实物；毕业生职业技能鉴定及毕业资料。</p>
		电子商务专业建设	<p>预期目标： 通过调研修订人才培养方案；推进选择性课程改革，建设优质核心课程 1 门及教学资源库 1 个；新建电子商务运行实训工场 2 个；新增校外实训基地 3 个；开展各级教师培训活动，培养骨干教师 2 名，聘请兼职教师 3 名。</p> <p>验收要点： 专业调研报告、人才培养方案；选择性课改实施方案及实施资料；教学资源库；校内外实训基地建设资料；教师培训、兼职教师聘用资料。</p>	<p>预期目标： 针对人才培养方案，开发精品课程及课程标准，建设优质核心课程 1 门；新建高度仿真的电子商务实训平台 1 个；新增校外实训基地 2 个；开展各级教师培训活动，培养专业带头人 1 名、骨干教师 1 名，聘请兼职教师 3 名。</p> <p>验收要点： 精品课程及校本教材；电子商务实训平台；教师培训资料；现代学徒制合作校企协议书及实施资料；校企合作实训基地协议书；教师培训、兼职教师聘用资料。</p>	<p>预期目标： 开展年度人才需求调研与毕业生就业状况调研，修订人才培养方案；建立网络贸易实训室；新增校外实训基地 2 个；建设优质核心课程 1 门，开发理实一体化技能教材 1-2 门；聘请兼职教师 4 名；继续开展专业培训、经验交流、企业挂职等活动，培养专业带头人 1 名、骨干教师 1 名；</p> <p>验收要点： 专业调研资料及调研报告；网络实训室建设资料；校企合作实训基地协议书；教材开发资料；教师培训资料、兼职教师聘用资料。</p>

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
创 新 特 色	一、越窑青瓷陶艺技艺传承工作室建设	1. 搭建高技能人才研修交流平台, 推进越窑青瓷陶艺技艺的传承与创新	预期目标: 新招青瓷陶艺专业教师 1 人; 组织专业教师下企业挂职活动; 建立越窑青瓷陶艺大师专家资源库。 验收要点: 1. 新增教师名单信息; 2. 教师企业实践资料; 3. 大师专家资源库资料。	预期目标: 组建“名师”、“大师”工作室与研发团队; 组织专业教师下企业活动; 组织学生赴上虞青现代国际陶艺中心参观, 邀请国外艺术家来校开展陶艺制作表演、讲座。验收要点: 1. “名师”、“大师”工作室名单及场地; 2. 教师培训进修资料; 3. 学生参观活动记录、照片; 4. 国外艺术家来校陶艺制作表演、讲座照片。	预期目标: 完善“名师”、“大师”工作室建设, 参与企业行业活动, 产品研发; 编写技艺传承手册; 调研上虞区教育、文化、博物馆等部门, 挖掘青瓷文化教育功能; 合作成立上虞越窑青瓷陶艺技艺传承教育基地。 验收要点: 1. 教师参加培训资料; 2. 教师参与企业行业活动资料; 3. 《技艺传承手册》; 4. 上虞越窑青瓷陶艺技艺传承教育基地相关资料; 5. 青瓷文化教育活动资料。
		2. 创新课程体系建设, 助力越窑青瓷陶艺专业的建设与发展	预期目标: 构建“核心+拓展”特色化课程体系。 验收要点: 课程建设资料。	预期目标: 开发特色课程、精品课程, 丰富课程资源。 验收要点: 特色课程、精品课程资料。	预期目标: 编写《技艺传承手册》, 建设课程资源库。 验收要点: 《技艺传承手册》、课程资源库资料。
		3. 探索体验性教学模式, 提升越窑青瓷陶艺技艺传承与创新能力	预期目标: 1. 完善实训工场建设, 改革教学模式; 2. 学生作品展示活动。 验收要点: 1. 实训室建设资料; 2. 学生作品展示资料。	预期目标: 组织学生参加越窑青瓷文化实景体验活动, 完善学生现代学徒制——生产性体验教学方案。 验收要点: 1. 现代学徒制人才培养方案(修订); 2. 学生专业实景体验活动资料。	预期目标: 组织学生参加越窑青瓷陶艺生产性体验活动; 组织学生开展专业创新体验活动。 验收要点: 1. 学生专业生产性体验活动资料; 2. 学生创新创业体验活动资料。

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
创 新 特 色	二、青春期健康教育品牌项目建设	4. 校企共建实训基地, 支撑越窑青瓷陶艺传承与创新实践	预期目标: 建设“学习、实训、生产、销售”一体化的企业化环境; 实训设施设备升级改造。 验收要点: 1. “企业化”实训教学环境; 2. 作品、产品陈列; 3. 实训设施设备清单。	预期目标: 校内越窑青瓷陶艺技艺传承实训室建设; 校外越窑青瓷陶艺技艺传承企业实训基地建设。 验收要点: 1. 校内越窑青瓷陶艺技艺传承实训基地建设资料; 2. 校外越窑青瓷陶艺技艺传承企业实训基地协议书。	预期目标: 创办青瓷作品展销中心; 开展师生产品设计规划、青瓷产品网页设计、产品包装设计、青瓷产品文化创意比赛; 邀请优秀毕业生举办成功创业报告会。 验收要点: 1. 比赛活动方案、活动资料、照片; 2. 创业报告会照片、讲稿等资料。
		1. 顶层规划设计青春期健康教育	预期目标: 成立特色创新项目领导小组, 顶层规划, 健全机制, 明确职责, 落实责任; 开展调查研究, 深入把握青春期教育现状, 制定好项目实施方案。 验收要点: 项目实施方案; 项目领导小组名单、职责, 会议记录; 2018 年青春期社团人员名单和活动记录; 2018 年学生处工作计划、总结。	预期目标: 调整充实好领导小组名单, 开展研究、培训; 召开一次青春期教育共建研讨会(卫计部门、红十字部门参与); 制定学年工作计划。 验收要点: 2019 年领导小组研究、培训记录及阶段性总结、工作部署; 德育共建研讨会材料; 2019 年学年学生处工作计划、总结。	预期目标: 进一步加强青春期健康教育工作的组织领导, 提升组织管理水平; 做好总结回顾。 验收要点: 2020 年领导小组会议、培训记录; 2020 年工作计划、总结; 梳理创建过程性做法和成果, 形成特色创新项目总结和汇报课件和支撑材料等。
		2. 建设完善青春期健康教育基地	预期目标: 1. 顶层规划开辟生命教育基地, 生命教育基地设备采购; 2. 完善心理辅导和青春驿站阵地, 提高设备设施利用率; 加强就业创业指导中心内涵建设;	预期目标: 1. 争取政府支持, 生命教育基地建设申报纳入年度政府建设项目; 2. 完善心理辅导和青春驿站阵地, 提高设备设施利用率; 加强就业创业指导中心内涵建设。	预期目标: 1. 加强生命教育基地建设完善, 正式启用生命教育基地; 2. 开展心理咨询室、音乐放松室、青春驿站等阵地建设及使用满意度调查;

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
创新特色	二、青春期健康教育品牌项目建设	2. 建设完善青春期健康教育基地	3. 创建成省青春健康教育基地； 4. 创建全国健康促进与教育优秀实践基地。 验收要点： 1. 完成生命教育基地方案设计，生命教育基地设备实施采购； 2. 心理咨询室、小团体辅导室、团队活动室等阵地的设备设施运转情况，使用安排表及记录； 3. 省青春期健康教育基地创建资料； 4. 全国健康促进与教育优秀实践基地创建资料。	验收要点： 1. 生命教育基地硬件建设完成，生命教育基地设备实施采购完善； 2. 心理咨询室、音乐放松室、青春驿站、职业生涯、学习研讨等阵地的设备设施运转情况，使用安排表及记录。	3. 创建全国红十字应急救护培训示范基地。 验收要点： 1. 生命教育基地正常使用，且温馨大方、高端； 2. 生命教育基地建设使用调查问卷； 3. 全国红十字应急救护培训示范基地创建资料。
	3. 开发开设青春期健康教育特色课程	预期目标： 1. 完善青春期健康教育课堂阵地建设，充分发挥青春期健康教育课堂教育主阵地作用； 2. 结合新课程改革，开发青春期特色课程，使老师参与开设青春期选修课。 验收要点： 1. 2018 年《心理健康教育》课的课表、教材、教案、教师名单；班主任青春期健康教育课大纲、教案、图片；生活指导教师住校生青春期辅导课教案、通	预期目标： 1. 继续完善青春期健康教育课堂阵地建设，开展青春期健康教育骨干教师培训研讨活动； 2. 结合新课程改革，完善好青春期特色课程，让更多学生通过选修课接受青春期特色教育。 验收要点： 1. 2019 年《心理健康教育》课的课表、教材、教案、教师名单；班主任青春期健康教育课大纲、教案；生活指导教师住校生	预期目标： 1. 继续完善青春期健康教育课堂阵地建设，开展青春期健康教育成果评优活动； 2. 继续优化青春期选修课，完善提高青春期特色课程的教育质量。 验收要点： 1. 2020 年《心理健康教育》课的课表、教材、教案、教师名单；班主任青春期健康教育课大纲、教案；生活指导教师住校生青春期辅导课	

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
创新特色	二、青春期健康教育品牌项目建设		知、图片； 2. 2018 年青春期选修课开发过程性材料。	青春期辅导课教案；青春期健康教育骨干教师培训情况； 2. 2019 年青春期选修课教育过程性材料。	教案；青春期教育优秀教案成果集； 2. 2020 年青春期选修课、特色课教育过程性材料。
		4. 探索实施“互联网+”青春期健康教育模式	预期目标： 1. 探索开辟青春期教育专用网站； 2. 尝试进行青春期网络教育。 验收要点： 1. 开辟青春期教育专用网站，设置有青春期生理心理辅导、艾滋病预防等栏目； 2. 青春期网络教育资料。	预期目标： 1. 探索开辟青春期教育网络课堂； 2. 完善青春期教育专用网站。 验收要点： 1. 2019 年青春期教育网络课堂材料； 2. 青春期教育专用网站建设资料。	预期目标： 1. 完善青春期教育网络课堂； 2. 进一步完善青春期教育专用网站。 验收要点： 1. 2020 年青春期教育网络课堂材料； 2. 青春期教育专用网站建设资料。
		5. 深化完善青春期健康同伴教育模式	预期目标： 通过小组讨论、角色扮演、趣味游戏等方式，学生的团队合作、表达能力等核心素养得到培育，更让学生在轻松愉快的氛围中以正确的态度、科学的方法解决成长过程中青春性与生殖健康问题的困惑。 验收要点： 2018 年青春期主题班会、演讲比赛、心灵氧吧社团活动、爱心红丝带游戏拓展活动材料。	预期目标： 通过小组讨论、角色扮演、趣味游戏等方式，学生的团队合作、表达能力等核心素养得到培育，更让学生在轻松愉快的氛围中以正确的态度、科学的方法解决成长过程中青春性与生殖健康问题的困惑。 验收要点： 2019 年青春期主题班会、演讲比赛、心灵氧吧社团活动、爱心红丝带游戏拓展活动材料。	预期目标： 通过小组讨论、角色扮演、趣味游戏等方式，学生的团队合作、表达能力等核心素养得到培育，更让学生在轻松愉快的氛围中以正确的态度、科学的方法解决成长过程中青春性与生殖健康问题的困惑。 验收要点： 2020 年青春期主题班会、演讲比赛、心灵氧吧社团活动、爱心红丝带游戏拓展活动材料。

建设项目		建设内容	2018 年度 (预期目标、验收要点)	2019 年度 (预期目标、验收要点)	2020 年度 (预期目标、验收要点)
创 新 特 色	三、“混合制” 校企业共同 体建设	1. 共建“混合制”企业学院	预期目标： 全方位引入企业文化、技术、设备、人员，成立“混合所有制”企业学院 1-2 个。 验收要点： 企业学院协议、标准化文化、设备等资料。	预期目标： 规范企业学院运行机制。 验收要点： 企业学院运行相关资料等。	预期目标： 实现企业学院的正常运行，真正实行企“零距离”对接。 验收要点： 企业学院规范运行资料等。
		2. 共建“混合制”实训基地	预期目标： 开展校内实训工场生产性改造、设备购置，成立“混合制”实训基地。 验收要点： 实训工场设备改造、购置资料，“混合制”实训基地合作协议、成立资料等。	预期目标： 完善“混合制”实训基地建设，生产任务、教学任务，力求有机融合。 验收要点： 实训工场设备改造、购置资料，生产安排、产量、效益等资料。	预期目标： 优化“混合制”实训基地建设，“混合制”实训基地较好地实现“三个对接”。 验收要点： 实训基地生产、设备投入等资料。
		3. 共建“混合制”技术服务中心	预期目标： 建立“混合制”技术服务中心。 验收要点： “混合制”技术服务中心相关材料。	预期目标： 完善“混合制”技术服务中心。 验收要点： “混合制”技术服务中心相关材料及技术服务开展情况。	预期目标： 优化“混合制”技术服务中心。 验收要点： “混合制”技术服务中心相关材料及技术服务资料。
		4. 共建“混合制”教师团队	预期目标： 完善“混合制”合作项目队伍建设，成立驻校“专家工作站”。 验收要点： 教师“双岗双聘”、兼职教师资料；驻校“专家工作站”成立资料等。	预期目标： 建成省级“大师”工作室，开展产学研、技术服务项目。 验收要点： “大师”工作室建设资料、产学研成果资料等。	预期目标： 形成结构合理的“混合”教学团队，“企业专家工作站”运行正常，教师“产学研”能力和水平有较大提升。 验收要点： “混合”教学团队、“企业专家工作站”建设资料，产学研项目开发资料等。

## 2. 项目建设经费年度安排

建设内容		资金预算及来源(万元)								合计
		省级财政投入				地方财政投入				
		2018年	2019年	2020年	小计	2018年	2019年	2020年	小计	
基本任务	一、推进“双能并重、三元融合、四层递进、产学互动”的选择性课程改革	20	20	20	60	26	26	28	80	140
	二、“校企合作、双元育人”现代学徒制人才培养	13	14	14	41	23	23	23	69	110
	三、学校治理能力建设	14	14	14	42	19	19	20	58	100
	四、学生核心素养提升	16	16	16	48	22	22	23	67	115
	五、教师队伍建设	21	21	21	63	29	29	29	87	150
	六、信息化建设	150	50	20	220	300	100	30	430	650
	七、社会服务能力提升	23	24	24	71	33	33	33	99	170
专业发展	专业建设	150	27	20	197	180	20	18	218	415
特色创新	一、越窑青瓷陶艺技艺传承工作室建设	12	14	14	40	18	20	22	60	100
	二、青春期健康教育品牌项目建设	150	15	15	180	223	23	24	270	450
	三、“混合制”校企共同体建设	12	12	14	38	20	20	22	62	100
合计		581	227	192	1000	893	335	272	1500	2500

