

浙江省中职名校项目

建设任务书

项目学校 诸暨市职业教育中心（公章）

负责人 周洁人

2018年5月

目录

一、建设背景.....	1
(一) 背景与现状	1
(二) 特色与优势	2
(三) 问题与不足	7
二、建设思路及目标.....	9
(一) 建设思路.....	9
(二) 总体建设目标	13
(三) 具体建设目标	13
三、建设任务.....	19
第一部分：基本建设任务	19
任务一：基于“专业+”人才培养目标的选择性课程改革	19
任务二：基于“闭环管理”模式的现代学徒制试点工作 ..	38
任务三：基于“五项行动计划”的学校治理能力建设	56
任务四：基于“四有学生”培育的核心素养提升工程建设	67
任务五：基于“五项能力”提升的教师队伍建设	78
任务六、基于“智慧校园”的信息化建设	89
任务七：基于“云教育”平台的社会服务能力提升工程 ..	97
第二部分：学校专业发展	106

第三部分：特色创新项目	112
项目一：基于“枫桥经验”的学生发展中心建设.....	112
项目二：基于“园林技术专业”的香榧栽培技术研究....	121
项目三:基于“西施故里” 文化传承的非遗中心建设	129
四、名校建设项目经费预算表.....	136
五、保障措施.....	137

一、建设背景

(一) 背景与现状

诸暨经济发达、民殷商富，居中国中小城市综合实力百强县市排名第 14 位、全国县域经济竞争力百强县市排名第 7 位。共有各类市场主体超 14 万家、规上企业 3000 多家、超亿元企业 369 家、超 10 亿元企业 33 家、中国企业 500 强 3 家、上市企业 15 家，上市企业数量居全国县市（区）第三位、浙江省第一位。2016 年生产总值 1099.06 亿元，财政总收入 112.6 亿元，获评全国质量魅力城市。

《诸暨市国民经济和社会发展第十三个五年规划》指出：以“中国制造 2025”和“互联网+”为引领，巩固壮大环保新能源、智能装备制造、铜加工及新材料、时尚产业“四大工业主导产业”，着力构建“4+X”先进制造业新体系。推进建筑产业现代化，提升建筑业综合实力。大力发展都市型现代农业，创新农业经营方式，培育现代农业经营主体。打造“1+X”特色小镇，推进产业、文化、旅游“三位一体”的环保、珍珠、智造、香榧、盆景等特色小镇建设。

作为一所有着悠久办学历史的规模中职学校，多年来我校为当地培养了大量的专业技术人才，成为当地各类产业所需的技术型人力资源的输送摇篮，为推动诸暨市的经济发展作出了不可磨灭的贡献。诸暨市十三五期间在加快产业结构战略性调整，加快新型城市化步伐，建设美丽文明诸暨进程中，急需大量建筑、园林、汽修、机械加工、电子商务等具有较高职业素养、较强专业技能的人力资源作支撑，对我们职业教育人才培养质量提出了更高要求。《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》中提出：到 2020 年，构建起与我省发展格局和

水平相一致、与技术进步和生产方式变革相适应、具有浙江特色和全国领先水平的现代职业教育体系，形成产教深度融合、中高职有机衔接、职普互融互通，学校、企业、社会多元办学，体现终身教育理念的中职教育发展格局。因此，如何紧跟当地经济发展的步伐，在原有办学基础上，进一步优化专业结构，推进专业建设，改革人才培养模式，提高教育教学质量，加紧加快培养适应当地产业发展所需的技能型、应用型人才，以更好地服务于当地产业发展的需要，是我校目前面临的紧迫任务。

（二）特色与优势

1. “农”字学校历史悠久，服务育人彰显特色

诸暨市职教中心是由绍兴市农校与诸暨中专两校强强联合于2009年合并成立，实行“三块牌子，一副班子”。绍兴市农校作为一所“农”字号学校，已有120年的悠久办学历史，培养了大批农业类技术人才，为社会经济的发展作出了贡献。

学校现为**绍兴市农林职教集团理事长单位，绍兴市风景园林学会副理事长单位**。园林专业是学校重点建设和发展的专业之一。该专业源于绍兴市农校1985年农学专业（花卉专门化），1997年正式开办园林绿化专业，多年的专业教学使该专业有着深厚扎实的办学基础，拥有雄厚的师资力量。**园林专业为浙江省级示范专业、绍兴市高标准示范专业，拥有省级现代农业示范基地、省级中职校外实训基地。**

依托园林专业优势，学校积极为社会、企业开展技术服务。园林专业老师多次被邀请担任企业的园林绿化工程项目经理、技术总监等，**主持、参与园林景观设计、监理、施工项目达30多项**，设计理念、设

计图纸等被广泛引用、借鉴。园林专业骨干教师傅雨露 2014 年被浙江省建设厅评为“**浙江省优秀项目经理**”；2013 年、2014 年、2015 年被诸暨市政工程行业协会、诸暨市建管局等多次评为“**诸暨市优秀项目经理**”；2014 年所任技术总监的景观绿化工程被浙江省建设厅评为“**浙江省优秀园林绿化工程金奖**”。园林专业老师获“手提可控式园艺植物施肥机”等**国家实用技术专利 3 项**，为企业生产提质增效服务。多年来我校园林专业培养了一大批**高质量的专业技能人才**，服务于地方经济的发展，毕业生中有成为园林公司老总的、有担任专业技术骨干的、有自主创业成功的等一批优秀典型，在社会上影响广泛。

2. “启·越”文化品牌创建，以文化人成效显现

学校积极开展以“**启·越**”为主题的中职文化品牌建设。**启**，有开启，启蒙，开创，开拓之意，也有纪念农校创始人林启先生之意，传承他推广技术于社会，用知识服务社会的办学思想。**越**，一指诸暨所在为古越文明之地，二指超越、跨越。“**启越**”**两字**，代表了“开启心智，超越梦想”的美好愿望，也融合了学校历史和当地文明，旨在传承和发展，并希望学生能够从此开启立德立业的大门。“**启·越**”以“**开启心智**”和“**超越梦想**”**双重意义**，凝结我校教育中**启德、启知、启行、启梦元素**和求是实干、勇于创新、敢于超越的精神。通过启越校园文化品牌建设实践，充分发挥“以文化人”作用，把启越文化融进学校发展、启越文化融进教师发展、启越文化融进学生发展，构建起和谐美好的“人文育人”氛围，推动“最美教师”激励工程、“阳光学子”培育工程，促进教师成长成家，促进学生职业素养健全。

《启越校园文化建设创新与实践》获省职成教科研成果一等奖；

学校 2016 年、2017 年连续 2 年入围“省中职美丽校园”，2017 年被评为诸暨市“美丽校园”。《浙江工人日报》、《浙江教育报》、《诸暨日报》等多个新闻媒体报导了我校校园文化建设成果，多篇相关论文获奖或发表。我校启越文化品牌建设吸引了海盐职业技术学校、台州职业技术学校等多所兄弟学校实地参观交流。

3. “四个强化”目标引领，教改课改成效显著

学校以“**强化职业素养、强化专业技能、强化岗位能力、强化创新创业能力**”为目标，各专业积极开展基于岗位工作过程的教学模式改革。如建筑专业实施“**递进式项目轮训**”、园林专业实施“**田园式教学**”、汽修专业实施“**理实一体化**”教学等模式，实现“工学结合”，“学做一体”，强化学生专业技能，全面提升教学效果，有力地促进了专业建设。《中职学校递进式项目轮训教学模式的研究》于 2015 年 7 月获**浙江省教科研成果一等奖**。课题《中职园林绿化专业课程“田园式”教育模式研究》获 2014 年度**浙江省职业教育与成人教育优秀教育科研成果一等奖**。

学校加强课程体系改革，学校在**绍兴市范围内率先推行“选择性课堂，学分制教学”的中职课程改革**。构建由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成的**选择性课程体系**。在限定必修的公共基础课、核心专业课以及限定选修课外，**开设 104 门自由选修课**，让学生自主选择，提升学生学习兴趣，培养学生综合素养，促进学生个性化发展。以选择性课程体系改革为切入点，学校深入探索建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制，在专业课程中通过专项技能训练、多项技能强化、岗位综合实训等递进方

式开展技能教学，使教学过程对接实际生产过程，增强学生专业技能，提升学生职业能力。2015 年上半年，绍兴市教育局组织的**绍兴市中职课改现场会**、由全市中职教研组长参加的推进**中职课改专题研讨会**在我校召开。

4.互赢共利多元合作，“校企一体” 共建共育

学校依托绍兴市农林职教集团、诸暨市建筑专业联盟、诸暨市汽修行业协会等平台，通过构筑校企间“多元合作机制、资源共享机制、互赢共利机制”，不断推进校企合作的广度和深度，共同建设实训基地，共同研究育人模式，提高校企“一体化育人”水平。

引企入校，共建校内实训基地。学校引进“宏元材料检测公司”、“富润汽修公司”、“花博士园艺公司”等 3 家企业入校，成为建筑、汽修、园林专业的校内生产性实训基地。学校为企业提供场地、设备、人力资源（学生）等便利条件，节约企业经营成本；企业为老师提供实践锻炼机会，为学生提供实训场所和实训岗位，指导学生开展实训，提高专业技能水平，校企双方实现资源共享、互赢共利。

深化合作，拓展校外实训基地。学校与浙江海亮集团有限公司、浙江富润股份有限公司、浙江盾安人工环境股份有限公司、浙江万安科技股份有限公司、浙江大东南股份有限公司、浙江荣泽市政园林公司等本地多家上市公司、规模企业加强合作，不断拓展各专业的校外实训基地，共建校外实训基地 24 个，为培养学生岗位技能，提升职业能力服务。其中“浙江荣泽市政园林有限公司”被确定为“中职教育现代化建设工程 2014 年省级中职教育校外实习实训基地”建设项目。

校企互动，共建人才培养模式。学校与企业共商人才培养方案，

探索课程体系改革，共建适应企业岗位需求的“冠名办班”、“订单培养”、“现代学徒制”等人才培养模式。同时，通过推送专业教师下企业实践锻炼，引进企业技术能手、能工巧匠进校任教，邀请企业老总为学生作企业文化讲座等方式，使人才培养质量与社会实际岗位需求接轨。

5.发挥优势多方联动，社会服务精准有效

开展多层次学历教育和培训。学校依托各专业优势，三年来举办远程、函授等大专、本科多层次学历教育 2300 余人次，开展高技能人才培训、成人双证制培训、以及农民素质培训和农村劳动力转移就业培训等各类社会培训达近 22000 余人次。**学校被省人社厅确定为“诸暨市建筑工人培训中心”。**

进社区下企业，开展技术服务。利用专业技术优势，师生到城北、紫阆等乡镇、社区开展“花卉种植”、“盆景养护”等现场知识咨询、技术服务活动；专业老师为企业职工开展专业技术知识培训和辅导，为企业解决技术难题；开展技术革新，获得国家技术专利 27 项，服务于企业。通过开展“服务进社区”、“送技进企业”等活动，提高服务质量，提升社会形象。

支持普职融通教学改革。近年来，学校为诸暨中学、湮浦中学、草塔中学、湄池中学、第二高级中学、荣怀中学、天马中学等普通高中开设中职专业选修课程 15 门，为普高学生开展专业技能知识培训。

对口支援助推发展。学校响应《国务院办公厅关于对口帮扶贵州工作的意见》文件精神，积极与贵州省榕江县民族职业技术学校、四川省威州民族师范学校（阿坝州市汶川县）等开展结对帮扶工作。学

校通过与结对学校予以经济支持、开展师资培训、教育教学经验交流、教学资源共享等方式，实现对口支援，示范带动，助推发展。

另外学校为浙江省教师发展学校，与绍兴市教育局、浙江省师范大学签订《**教师发展学校共建协议书**》，每年接纳浙江省师范大学 10 多名实习生来校实习。

（三）问题与不足

1.人才培养模式需进一步创新

近年来，学校开展了冠名办班、订单培养、现代学徒制等人才培养模式改革，特别是以汽修专业为试点的现代学徒制人才培养模式起步较早，并取得了一定成效，但在现代学徒制试点工作开展过程中，仍存在紧密合作企业不多、实施过程部分环节不够精细、课程体系结构不够完善、根据学生自身兴趣进行专业方向自主选择的面不够广等问题，需不断研究探索、深化完善。另外，其他专业现代学徒制还未开展，需要在此基础上不断扩大试点专业，以期全面提高各专业人才培养质量。

2.学校治理活力需进一步激发

对照《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》要求，我校在管理理念、能力和信息化水平等方面仍有一定差距，管理的规范化、精细化、科学化水平还有待进一步提升，管理团队的能力还有待提高，质量保障体系不够完善，缺少第三方评价等问题。因此，亟需在现代职业院校管理理念指导下，以浙江省中职学校教学诊断和改进工作为抓手，进一步完善制度标准、创新运行机制、激发治理活力、提升管理水平，向学校治理能力现代化的目标迈进。

3.师资队伍内涵建设需进一步提升

学校教师年龄结构老龄化，专业教师平均年龄为 42.5 周岁，年轻教师数量不足，使教师活力、发展后劲有较大影响；专业教师专业知识和实践技能需要跟上行业、企业的发展；名优教师培养力度还需加大；教师“五工程”分层培养举措有待进一步探索、深化；教师评价模式还需改革等。

4.学生德育工作需进一步增强

总体来说，我校德育工作通过丰富载体平台、创新方式方法等形式，取得了较好成效，但是，对照教育部《中小学德育工作指南》、《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》、《中共浙江省委办公厅、浙江省人民政府办公厅关于全面加强中小学德育工作的若干意见》等相关要求，我校学生在责任担当、自主学习、工匠精神、双创精神等方面的能力还有待进一步提高。今后尚需在文化引领、德育网络构建、活动载体、方法途径等方面下功夫，以达到全面增强德育工作实效、提升学生核心素养的目的。

5.学校信息化建设需进一步加强

作为国家第二批数字校园实验校，学校在 2015 学年开始数字化校园建设项目，在通过两年的项目建设，目前已经完成了一些模块，比如建立统一身份认证，初步建立校园信息门户，学校信息发布系统、课堂点名系统、教师资源共享平台，教育教学资源库平台、教师考勤系统，选修课系统、学生德育学分管理平台等。但是，对照教育部《职业院校数字校园建设规范》、《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》等文件要求，网络基础设施有待进一步改进完善，

教学信息化资源还需进一步充实，智慧校园配套设施需不断完善，校园信息化建设使用功能还需不断更新。

二、建设思路及目标

（一）建设思路

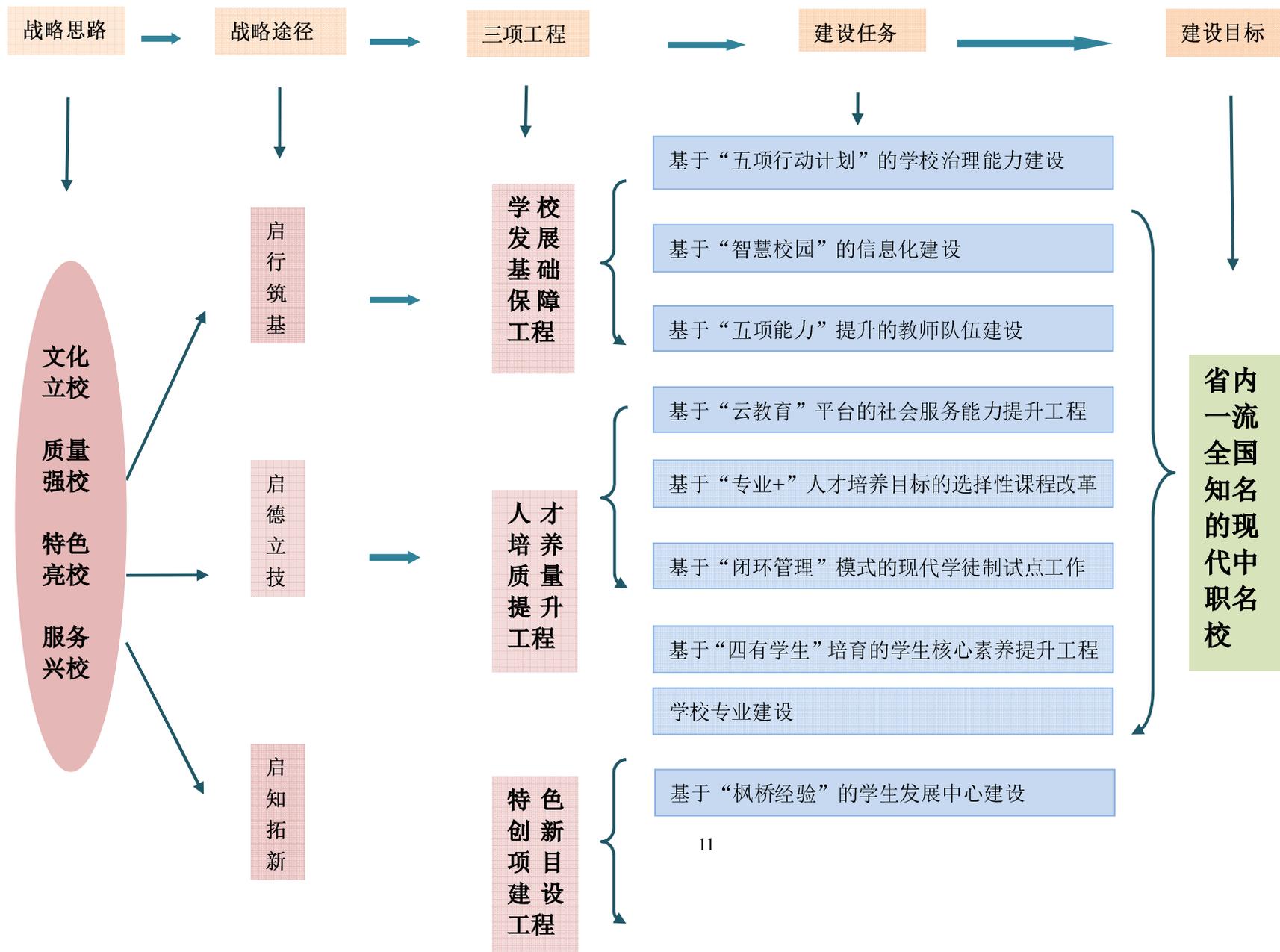
以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》等文件精神为指导，树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，建立“文化立校、质量强校、特色亮校、服务兴校”的战略思路，立足校园“启·越”文化，确立“启行”筑基、“启德”立技、“启知”拓新等“三条战略途径”，实施“三项工程”，开展“十项任务建设”，全面提升学校现代职业教育水平，为争创成为省内一流、全国知名的现代中职名校而努力。

1.学校发展基础保障工程：以“学校治理能力建设、信息化建设、教师队伍建设、社会服务能力提升”四项基本任务建设为抓手，建设新型的信息化管理平台，推进治理能力现代化，促进师资队伍建设，提升社会服务能力，为全面提高学校人才培养质量、更好地服务地方经济发展提供坚实的基础保障。

2.人才培养质量提升工程：以“中职课改、现代学徒制试点、学生核心素养提升”三项基本任务建设为抓手，深化推进选择性课改，完善扩大学徒制试点，提高学生核心素养，着力提升人才培养质量，为当地经济发展提供更加优质的人力资源。

3.特色创新项目建设工程：紧密结合地方产业、文化特色和学校实

际，确立“香榿盆景技术、非遗项目进校园、学生服务中心”三项特色项目建设，通过创新思路，亮出特色，树立品牌，提升内涵建设，助推学校发展。





基于“园林技术专业”的香榧栽培技术研究

基于“西施故里”文化传承的非遗中心建设

图 1.诸暨市职教中心名校建设路径图

（二）总体建设目标

通过三年建设,全面构建选择性课程体系,积极推进学生差异化、个性化教育,促进学生多维发展;现代学徒制试点工作实现从点到面、从量到质的飞跃;完善学校治理体系建设,促进治理能力现代化;致力于学生核心素养培养,全面提升学生核心竞争力;建设一支量足质优,师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理的师资队伍;推进信息化建设,打造“智慧校园”,实现教育、教学、管理等智慧化应用;学校在对企业开展技术服务、社会培训、中西部职校帮扶等方面的服务能力显著提升;紧密围绕当地生产实际和经济发展需要加强专业建设,使学校专业发展结构合理,优势突出,特色鲜明;在香榧栽培技术、非物质文化遗产传承、基于“枫桥经验”的学生发展中心建设等方面彰显特色和亮点。力争到2020年,成功实现“全省一流、全国知名”的现代中职名校建设目标。

（三）具体建设目标

1.中职课程改革深化推进：

根据当地经济和社会形势的发展,在现有专业基础上进行专业融合、整合、衍生、创新。着重做好建筑、园林、汽修、计算机等专业及相关课程的整合,依据社会实际需求修订人才培养方案,落实选择性教育理念,打造一个与本校学生核心素养体系紧密关联的选择性课程体系,培养新时代适应行业需求的园林与建筑、汽修与计算机等专业复合型技术人才。做好1门汽修精品课程建设,新开发或引入15门专业限定选修课程和20门自由选修课程,并形成相应课程标准、建设配套教学资源库;不断创新教学方法,提高课堂实效;建立一整

套课改运行机制，解决课改中的走班管理、导师队伍建设、课程评价、学业评价等问题，形成丰富的实践案例；积极推进差异化、个性化教育，促进学生全面而有个性的发展。

2.现代学徒制试点完善扩大：本着“产教融合、工学结合、共同育人”的办学理念，探索校企“双主体”育人机制，进一步完善学徒培养管理机制，计划在今后三年内达到以下目标：**试点专业扩大化：**我们计划在汽修专业的基础上，稳步推进到机械、园林等专业。**合作企业多样化：**汽修专业计划再找 1-2 家以“4S 店”形式的合作企业，形成销售、保险、钣喷等 4-5 个专业方向的现代学徒制实践，满足不同学生专业方向个性发展的需要。**机械专业**以学校现有设备为基础，引进企师傅与管理制度，按企业标准，承接普车、数车、数铣等生产业务，开展现代学徒制实践。**园林专业**拓展 1 家校外合作园林公司，作为现代学徒制的合作单位，让学生以“走出去”的形式，开展现代学徒制实践。**实施过程精细化：**解决以前现代学徒制实施过程中的薄弱环节，如校企“双主体”作用的有效发挥、课程和教材、双师管理与考核、学徒综合评价机制、企业有效参与等问题，从而形成一套行之有效、可以推广的配套管理制度。**汽修专业**完成机修、保养、美容、钣金、油漆、营销等方面的校本教材。**机械专业**完成普车/普铣、数车/数铣的校本教材编写。**园林专业**完成市树香榧、香榧栽培技术、香榧盆景技术等校本教材编写。

3.学校治理能力显著增强：以扎实推进省级教学诊改工作为抓手，开展实施**五项行动计划：****开展问题专项治理行动**，在学籍管理、实习管理、校园安全网格管理、财务管理、数字化管理平台等方面建

立长效机制；开展**管理制度标准建设行动**，完善学校章程，成立学校民主管理机构校务委员会，建立规范、科学的现代学校制度体系，结合绩效考核，建立以“校长负责、民主管理、依法治校”为基本内容的现代职业学校制度；开展**中层干部队伍建设行动**，提高中层干部队伍的战斗力，注重后备力量的储备和管理，规范干部选拔机制，建立管理人员考核激励机制；通过**教师发展性评价创新行动**，激发教师工作积极性，促进教师自主发展意识，提升教师队伍素质；开展**质量保证体系构建行动**，建立健全常态化周期性教学诊改制度和工作机制，定期进行自我诊断，并完成相应的诊改报告，并在此基础上形成教育质量年度报告制度，向社会公布、实行第三方监督，确保学校的办学质量稳步提升。

4.学生核心素养全面提升：以《中国学生发展核心素养》总体框架为指导，结合《浙江省中职学生核心素养提升工程实施方案》的相关精神，综合社会、企业、家庭对新时期中职学生不同层面的素养要求，确立“**活力阳光、修身养德、乐学善思、创业创新、工匠精神、健康审美**”为诸暨职教中心学生**六大核心要素**，围绕核心要素，通过“**阳光学子**”**培育工程**让学生有梦想可追求，有舞台可展示，有成功可体验，有机会可成才。**学校、家庭、企业、社会四位一体**，不断拓展德育载体，强化正面教育、强化养成教学，引导学生加强自我教育、自主学习、自我管理、自我内修，全面提升中职学生核心素养。十三五期间，学校以省名校创建为主抓手，进一步完善学生核心素养培养，提升学生核心竞争力，在现有良好的学生素养培养模式下，努力把学生培养成既全面而又有个性发展的人。

5.师资队伍建设卓有成效：通过三年的努力，使我校的教师队伍建设颇具成效，做到量足质优、师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理，同时教师的幸福感、成就感、归属感得到较大的提升。**教师的信息化应用能力、教学设计能力、问题研究能力、课程开发能力、动手能力即“五大能力”普遍提高**，而且在同类学校中具有一定的知名度。三年中，我们将建设4个专业和2个综合名师工作室、3个大师工作室建设；高级职称教师数在原有基础上增加至少10人；双师型教师数量增加20人左右；招聘招考高校优秀毕业生10人以上。教师论文获奖或发表篇数45篇，课题立项或获奖数28项，教师个人技能比赛获奖数60人次，教师辅导学生竞赛获奖75人次。

6.信息化建设水平再上台阶：在学校现有的网络环境和数字校园建设基础上，通过信息化建设，提高全校师生信息化水平素养。**优化基础设施**：全面升级现有的网络基础设施，实现“万兆到楼，千兆到室”的校园网络环境，建设一批现代化的实验实训场所；**充实信息资源**：整理收集学校教师优秀教育资源，充实现有教学资源库，实现资源共享共建，形成资源聚合的一站式智慧广场；**实现智慧管理**：充分运用信息化技术，优化现有的数字校园管理体系，加强在教师、教学、学生和资产四个方面的管理，实现智慧管理；**构建移动终端**：实现校园全无线覆盖，搭建教室移动终端，建设移动智能学习教学平台，让学生和老师随时随地可以通过手机实现网络教学和互动交流，构建智慧学习环境。

7.社会服务能力大幅提高：**建立激励机制**，鼓励学校名师深入企业进行产品的设计、研发、改造，助力企业转型升级，并在三年内形

成至少 3-5 项有代表性的服务案例。 **优化合作机制**，创新培训体系，**构建“云教育”培训平台**。提高社会培训质量，扩大社会培训的规模，社会培训年平均量保持在校生人数的 2.2 倍以上。结合地方产业特色和发展要求，**创新职教集团运行模式，助力诸暨“双美”建设**。充分发挥农林职教集团和诸暨市建筑业教育联盟在当地建设发展中的作用，开展各项交流活动。建设完善毕业生跟踪管理平台，关注毕业学生后三年发展。加强学校、合作高职院校、学生和企业多方面沟通、合作，帮扶学生，拓展学生职业发展；服务企业，助推企业人才提升工作。加强与中西部职业学校的合作交流，做好帮扶结对工作，促进学校共同发展。

8.专业建设优化结构强化特色：中职名校建设期间，我校将以“扩大规模，优化结构；协调发展，强化特色；注重内涵，提高质量”为专业建设和发展思路。研究区域经济社会产业发展需要，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，以建筑工程施工、汽车运用与维修、园林技术、学前教育等专业为主体，并通过专业融合，以庭园景观设计与施工、无人机测绘技术、香榧栽培技术、新能源汽车维修技术等优势特色专业为引领，形成建筑、汽修、园林、学前教育等 3-4 个优势突出、特色鲜明的专业群，推动专业建设整体发展和提升。构建校企合作、工学交替、现代学徒制、集团化办学等人才培养模式和运行机制，制订符合职业岗位任职要求的人才培养方案，全面提升学生的核心素养。与当地产业深度融合，共建高质量“校中企”、“企中校”实训基地，切实增强社会服务能力。

9.学生发展中心力求高效：以行动促提升，旨在通过自主服务提

升学生自我发展，提高学校行政工作效率，整合校内外各方资源，发动师生共同参与建设学生自我发展中心，打造一个中心集中管理，围绕学生的学籍管理、后勤保障、心理咨询、社团活动、志愿服务、就业创业、矛盾调解等问题提供事务办理和咨询服务，将中心建设成为真正的“**学生之家**”和“**学生实践平台**”。通过便捷、专业、高效的服务推进学校卓越发展和育人目标的实现，将“**枫桥经验进校园**”课题进一步深化。以所学专业知为师生服务来增加学习动力，以公益志愿活动促进学生向阳生长，以服务质量提升意识来提升人文素养，以学生自主管理促进核心素养的全面提升。

10.香榧栽培技术彰显特色：根据诸暨市“十三五”期间对当地特色文化旅游产业发展以及打造“香榧特色小镇”、“盆景特色小镇”等发展思路，我校将在园林专业建设的基础上，加强香榧现代栽培、香榧盆景造型、香榧产业化等方面技术实践和研究，并依托“**滋娇园林公司（企业化学生社团）**”、“**大师、名师工作室**”、“**香榧苗木和盆景基地**”等三个平台，开展“**导师制**”人才培养模式，构建香榧栽培技术课程体系，提高专业教师“**香榧栽培技术**”专业知识和技能水平，促进“**香榧栽培技术**”培训推广，**助推诸暨香榧产业**的健康发展。

11.非遗项目得到有效传承：以传承和发扬优秀非物质文化遗产为目标，借助诸暨地方资源，依靠各级非遗项目和非遗传承人，从聘请传承人和建设工作室入手，引进泥塑、竹编、舞龙、同山烧、棕编、珍珠工艺、麦秆编织、茶叶炒制等非遗项目，建设非遗文化进校园创新研究中心，搭建校内外非遗传承交流平台。依托这一平台，在教师中带徒传艺，在学生中弘扬文化，构建各传承文化的课程体系，探索

创新技艺传承的教学方式。通过对诸暨特色的本土非遗传承，达到培养知识、技能、情感的三维目标，把家国情怀、桑梓之情、匠心精神植入学生心中，提升学生核心素养。。

三、建设任务

第一部分：基本建设任务

任务一：基于“专业+”人才培养目标的选择性课程改革

（一）建设背景

选择性课程改革是服务于我校学生内在需求、挖掘学生内在潜力的课程改革，也是改变我校教师教育理念的课程改革，打破传统学校教育管理机制的课程改革。

课改起步较早，学生全体参与。学校于 2014 年 9 月开始实施选择性课程改革，目前校内七大类专业群 10 个专业全部实施课程改革，学生参与率达 100%，真正体现了“以人为本，以教师为主导，以学生为主体，突出个性发展”的人才培养思路。学校以学生的充分发展为教育之本，赋予学生更多的选择权利，为学生提供了多样化发展的舞台。

建立课改制度，保证组织实施。共制订《诸暨市职教中心课程改革实施方案》《诸暨市职教中心校本课程及校本教材的开发管理及奖励办法》《诸暨市职教中心走班制学生课堂管理规定》《诸暨市职教中心学分制及弹性学制实施方案》等系列制度，保障了课改各环节的组织实施。

课改有力推进，课改成效明显。到目前为止，在课程及资源建设上，学校共开设选修课 256 门，其中限定选修课 152 门，自由选修课 104 门；修订人才培养方案 16 个，课程标准 105 个，编写校本教材 20 本。在 2015、2016 年省市选修课教材评选中，《诸暨名人诠释社会主义核心价值观》获省级三等奖，《汽车美容》等 5 本被评为市级优秀校本教材。在课改配套设施上，学校新建、改建或扩建实训室 12 个，实训实验室利用率达 85%以上。其中，学校关于课改的研究课题《建筑专业递进式项目轮训——实训教学模式探索》获省级课题一等奖。《浙江工人日报》曾以《“选择性”课堂让学生求知若渴》

为题专门对我校的课程改革作了报道。

存在的不足之处：专业适应地方经济的灵活性欠缺，专业之间的融合度不深，学生的综合素养、学生的选择能力还有待提高，课程体系结构还需完善，选修课程及教材还需开发，教学组织形式、教学方法、评价方式还需创新等，工学交替活动还需深入推进，课改的师资、场地、设备等条件还需不断跟进，因此学校选择性课程改革还需继续深化。

（二）着力构建“专业+”人才培养的建设目标

所谓“专业+”，是指根据当地经济和社会形势的发展，我校在现有专业基础上进行专业融合、整合、衍生、创新，使培养的学生既具专门能力又有较好综合素养的复合型技术人才。

具体内容包括：研究“专业+”人才培养模式，培养复合型人才，提升专业时代性，着重做好建筑、园林、汽修、计算机等专业和相关资源的整合，依据社会实际需求修订人才培养方案，培养新时代适应行业需求的复合型技术人才；落实选择性教育理念，打造一个与学生核心素养体系紧密关联的选择性课程体系；做强汽修专业，做好一门汽修精品课程建设，以此带动其他课程建设；新开发或引入 15 门专业限定选修课程和 20 门自由选修课程，并形成相应课程标准、建设配套教学资源库；不断创新教学方法，提高课堂实效；建立一整套课改运行机制，解决课改中的走班管理、导师队伍建设、课程评价、学业评价等问题，形成丰富的实践案例；积极推进差异化、个性化教育，促进学生全面而有个性的发展。

（三）建设内容

1.完善人才培养方案，着重研究“专业+”人才培养，培养复合型人才，提升专业时代性

人才培养方案则是影响人才培养质量的首要 and 决定性环节，也是培育学校办学特色和核心发展力的基础环节。立足当前，面向未来，从产业背景、企业需求、岗位典型工作任务出发，从学校本身优势特色专业出发，服务地方经济，重视新技术的发展。通过人才培养方案的完善，加强专业融合，培养“专业+”复合型人才，提升专业时代性。

三年中积极调查和认真研究，完善科学的、高质量的人才培养方案，为进一步全面提升人才培养质量、推进学校快速发展打下坚实基础。

(1) 结合汽修产业迅猛发展实际，加大对新能源方向的专业建设，特别是智能制造的新形势，在汽修专业中积极推广智能修理、流水线等一体化服务，促使专业建设成长。

(2) 近年来，诸暨市围绕“富裕、美丽、安逸”目标，以“大美诸暨，风情越乡”为主题，扎实开展美丽乡村建设，树立“全域景区”的理念，开展美丽乡村示范镇、美丽乡村精品村、美丽庭院示范户创建，以“西施”为主题，分别用“西施之眼”“西施之恋”“西施之裳”“西施之泪”对东、南、西、北4条景观带进行提档升级。

利用我校省优势特色专业(园林)和省骨干专业(建筑)，以及结合我校创建的非遗工作室(西施传说)的优势，以上述政策为契机，为诸暨美丽乡村建设出力，加强该两专业中课程的整合，争取三年后培养出首批既具有园林、建筑专业知识，又有浓郁文化情怀的“庭园

规划设计与施工”方向的复合型人才。

(3) 利用我校现有建筑专业和计算机专业的优势,结合当前无人机技术,引企入校,创设无人机测绘专业,使该部分学生能在基础测绘、土地资源调查监测、土地利用动态监测、数字城市建设、新农村和小城镇建设和应急救援等方面具有就业能力。

2.确立学生“三转三就”选择机制,提高学生选择能力

建立多种选择机制,为处于可塑期的中职学生提供多样性的成长通道,是课改的核心内容。学校为适应课改要求,将建立个性化指导下的自主选择机制,赋予学生更多的选择课程、选择专业、选择教师、选择人生发展方向的权利。具体举措有:新生入学时,进行初次选择即选择专业,初定自己的未来发展方向。并且允许在第二、三学期期末,学生根据自我意愿可再次进行专业选择微调,此谓“三转”;同时在第二、三、四学期期末,学生都可进行升学方向或就业方向的选择,此谓“三就”。第四学期结束,就业方向学生根据前四个学年所获得的学分情况可陆续选择参加顶岗实习,升学方向学生准备高考最后一年的冲刺,中高职衔接方向学生挂靠高校所拟定的选拔与录取要求,开展相应的教学、选拔和实习工作。创业方向学生自主创业,参军方向学生通过体检、政审直接参军。第六学期结束,所有学生达到毕业规定的基本学分正式毕业,参军学生保留学籍。此外,关于选修课程与教师,学生每学期都可以根据自身能力、兴趣、需要进行选择。课改选择性机制的建立,让每一位学生都能接受更适合的教育,找到更适合的发展道路。

在建立课改选择性机制的同时,学校也注重学生选择能力的培

养。**一是**通过专业认识课程让学生了解专业和职业。在第一学期开学初组织学生进行为期 1-2 周的专业体验活动,使学生更好的了解专业内涵;同时学校专门开设《职业生涯规划》课程,通过教师的合理引导,使学生能认识专业、了解职场,以做出适合自己发展的正确选择。**二是**通过宣传方式让学生了解课程和教师。如对于选修课程,将安排任课教师用微课视频或课件介绍自我情况和课程内容,以便于学生做出科学合理的选择。**三是**通过技能运动会活动让学生体验专业技能。学校每年举行技能运动会,设立技能达标、技能抽测、技能竞赛、技能展示等四种比赛形式,学生在竞技 PK 中体验专业、展示技能,进而认识自我,掌握技能,以更加明确地选择专业及未来发展方向。

3. 不断完善选择性课程体系,扩大学生选择空间

学校将对原有课程体系中的课程加以完善,重点是做好专业核心课程建设、专业限定选修课程和自由选修课程建设,扩大课程选择空间,给予学生更多选择。

(1) 加强专业核心课程建设

学校将根据省市精品课程建设要求,开发、建设专业核心课程,规范、优化建设流程,切实提升课程质量。通过三年的建设,力争完成汽修专业精品课程建设。要求配套建设课程标准、校本教材、教学设计、课件、微课视频、题库等数字资源,做到“一课一库”,为提高学生自主学习的积极性,培养与启发学生可持续学习能力奠定基础。以此带动本专业其他课程建设,促进本专业课堂教学全面开花。

(2) 加强专业限定选修课程建设

专业限定选修课程以拓展类课程为主，这类课程紧密结合行业状况，以学生的核心素养培养为基础，专业知识、技能的拓展为重点，围绕企业生产和产品性质开展建设，以实现专业与行业、企业的有效衔接。专业限定选修课程主要设置为职业素养、质量安全、技能拓展、企业文化等四大类。学校将在原有课程的基础上，再开发 15 门课程，其中，汽修类专业群：汽车运用与维修 2 门，汽车服务与营销 1 门，财会经贸专业群：会计专业 2 门，市营销专业 1 门；商务英语专业 1 门；建筑工程专业群：建筑工程施工专业 2 门，工程造价专业 1 门；园林技术 2 门；机械专业 1 门；学前教育专业 2 门。专业限定选修课程将保证学生选定学习课程的相对系统性和丰富性，保证学生学习成长方向的一致性。

(3) 加强以“非遗传承”为特色的自由选修课程建设

自由选修课程是课改课程体系中最活跃的部分，学校将以兴趣特长为导向，构建非遗传承类、文学艺术类、专业拓展类、身心健康类、创新创业类、生活应用类等六大类课程，将重点开发“舞龙(布龙)”、“竹编”、“泥塑”等 **20 门选修课程**。其中，非遗传承类及文学艺术类课程重在培养学生的人文情怀和审美情趣，成为具有文学素养、艺术气息的人。专业兴趣类课程重在培养学生的对相关专业的兴趣与爱好，成为持有专门技能、善修匠心的人。身心健康类课程重在培养学生体育、心理、礼仪、安全等方面的素养，成为拥有健康身心、健全人格的人。创新创业类课程依托于学校的社团企业化运行模式，重在培养学生的实践能力、创新意识和创业能力，成为富有创新精神、勇于担当的人。生活应用类课程重在培养学生的生活艺术、实用技术，

成为具有生活品味、热爱生活的人。选修课程的另一特色是把课程与专题讲座、社团活动、社会实践活动等结合起来，使选修课程成为张扬个性、发挥特长、让学生有成就感的课程。此外，还将通过选修课程课堂教学比武的形式，鼓励教师研究新的教学方法、教学内容与评价模式等，提升选修课程教学质量。

4.加强“智慧云平台”教学环境建设

首先，做好智慧化、开放型实训基地建设。学校将在原有实训基地的基础上扩大建设规模，提升建设层次，将其打造成“产教融合、虚实结合”的智慧化、开放型的示范性实训基地，提升实训基地对选择性课改的支撑能力。其中，汽修专业：新建新能源汽车综合实训室，改进汽车美容服务工场；

建筑专业：新建 3D 打印操作工场，改建升级建筑施工模拟实训场；

园林专业：扩建园林绿化施工场；

学前教育专业：新建钢琴房、画室；

机械专业：新建机械专业钳工实训室建设。

其次，做好信息化智慧校园建设。

一是完善学校数字化校园选课软件。学生可以通过电脑或手机进入个人空间，通过选课系统，查看课程目录、课程介绍、任课教师、课时学分、选课即时信息等内容，再确定选课。数字化校园系统不仅解决了学生的选课问题，更有效解决了选修课班级的考勤、阶段评价等问题。二是完善学生考勤系统，任课教师可用手机、教室电脑或办公电脑进行网上点名，班主任、学部、学生处、教务处等各级管理部

门可随时查看学生缺课情况和任课教师点名情况。为师生教学提供便捷便利，减轻教师的劳动强度，让教师回归课堂教学研究，提升他们的满足感和幸福感。**三是**开发线上学习系统、数字视频云系统，移动阅读、专业仿真软件等，建设智慧课堂，以满足随时、随地、个性化教与学的需求提高教学效率。例如汽修专业教学资源库建设。**四是**引入阅卷系统，出卷、阅卷标准化、数字化。

五是实现其他分支功能，包括实训室预约、网络评教等。

5.创新教学方法，深入探索“三合一”教学模式，形成多种教学组织形式

通过小班化教学、分组教学、多学期制教学做评一体化的课堂教学模式，实现因材施教、个性化教学。组建适应理实一体化教学的知识学习与技能训练相结合的“学做合一”教学环节、项目实战与轮岗训练相结合的“产学合一”教学环节以及就业能力与创业能力相结合的“双业合一”的“三合一”实践教学环节，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。继续深入探索现代学徒制、项目轮训等模式。

学校将不断创新教学组织形式，实施学生选修课智能化管理，把来自不同行政班的学生以原行政班为单位分组，形成在走班制教学班中的N个小组，采用“导生制”管理，每个学习小组设一名学习小组长，负责完成每次选修课上课的小组任务，如：作业收交、学习情况反馈、组内合作等活动。而对于学生缺席情况，则通过现有智慧化考勤系统进行管理，当上课铃响起后，把本堂课缺课的同学在第一时间通过短信形式告诉原班主任、专业系和学生处负责人，以便让各个

管理人员和部门及时了解学生到课情况，及时进行处理。

学校将以校企合作为平台创建“教学工厂”，以课程为纽带，以学校、行业、企业的深度参与为支撑，模拟企业的生产场景，大胆尝试“做中学”、“学中做”等体现“理实一体”的教学方法，加强学生实践性教学。对机械、建筑、汽修等专业中以产品或任务形式出现的实训课程，采取项目教学、场景教学和仿真教学等多种教学形式；而对学前教育、财会、外贸类专业，则采用案例教学法、情景教学法。此外，还要尝试翻转课堂、混合式学习等教学方式，培养学生自主学习、合作学习的能力。

6.构建“双监控”教学评价体系

(1) 课程监控及评价

课程的监控是一个复杂的工程，学校将其设定为两个子系统，一是宏观的课程管理系统，包括课程招标、教师竞标、学校评标、学生选课、课程监控等诸因素，由校课程建设委员会来进行管理驱动。二是具体的教学实施系统，包括师资、教材、课堂、教学方式、学生等因素，由校教学督查小组进行监控驱动。该运营系统是一个双循环双

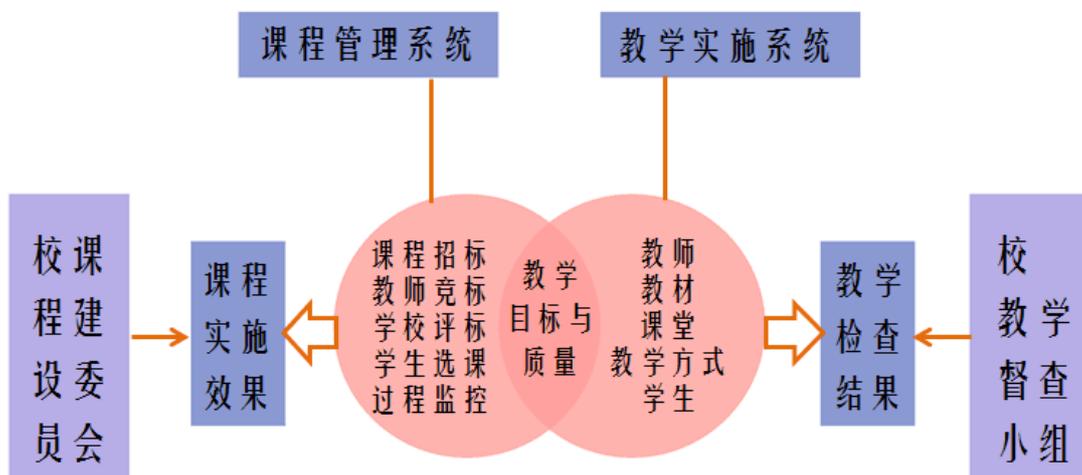


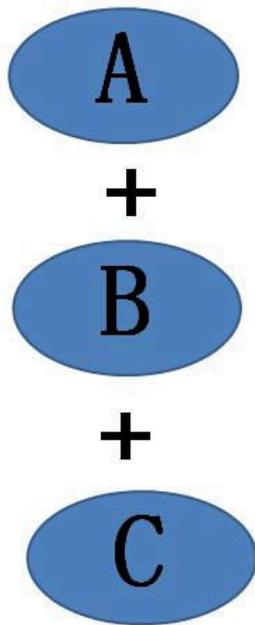
图 2：诸暨职教中心课程监控系统模型

课程的评价最终由课程实施效果及教学检查结果来体现其质量和价值。其中，课程实施效果由校学术委员会根据单门课程和所有课程的教学评估结果体现出来；教学检查结果由校系教学督查小组通过日常的检查与抽查体现出来；而这两者的反馈又将有效促进教学目标的实现与教学质量的提升。

（2）构建“A+B+C”学生学业质量监控与评价体系

学校从学生的个性差异出发，以学分制评价为基础，创造性地提出学生学业“A+B+C”评价机制。“A”是指基本学分，是对学生课程学习的基本知识和基本技能的标准化评价。“B”是指拓展学分，是对学生在课程评价基础之上的个性化评价，即对学生的行为规范和社会责任、技能水平与竞赛获奖、多期制工学交替与企业好评、毕业设计与产品制作、创新思维与创业梦想的评价，采用积点制的学分来激励学生。“C”为德育学分，将学生的日常行为管理进行量化考核，由班主任及任课老师对学生日常行为、课堂纪律等进行评价，基本分为 100 分。这样就为每个学生形成按知识、技能、素养进行分级评价的新模式。根据“A+B+C”评价模式，学校把学分内容设为课程学习、技能水平、社会实践、社团活动、顶岗实习、比赛奖励等

六类。其
28 个学分
应学分，
同特点的
于拓展学
期学生修
为 188 个
分)；德育



A: 基本学分

课程学习学分



每学期学分基数:
28个学分

B: 拓展学分

技能水平
社会实践
社团活动
顶岗实习
比赛奖励



每学期学分基数
4个学分

C: 德育学分

在校三年
总学分基
数: 190个
学分

毕业时不低
于100学分

要求修满
各对应相
引于有不
“B”，属
比，每学
学分基数
28 个学
日常行为

规范，基本分为 100 分，可加可减，要求毕业时必须要在 100 分以上。

详见图 3：

图 3：“A+B+C” 学业评价模式

7.积极推进教学诊改

根据教育部《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》、浙江省教育厅关于印发《浙江省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》的通知精神，结合学校实际情况，积极推进教学诊改。

（1）建立教学工作诊改制度与运行机制。紧密围绕提高人才培养质量，开展 3 年为一个周期的反复循环教学诊断与改进工作，建立“覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动”的学校教学工作自主诊断与自我改进制度。

（2）搭建学校人才培养工作状态数据管理系统。逐步建立学校质量分析与监控数据平台，充分发挥数据平台作用，利用数据分析人才培养工作状况，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，也为学校人才培养工作质量报告提供数据基础。

（3）搭建学校内部质量保障体系。建立以提高人才培养质量为核心，从专业结构优化、教师队伍建设、课程体系改革、管理水平提高、校企协同创新、就业质量等方面入手，逐步建立完善内部质量保证制度体系。明确诊改工作的重点、要求、周期和组织，并将自我诊改情况纳入年度质量报告。

8.落实课改保障机制

（1）制度保障

学校将修订《诸暨市职教中心课程改革实施方案》《诸暨市职教中心校本课程及校本教材的开发管理及奖励办法》《诸暨市职教中心校本课程评价制度》《诸暨市职教中心学分制及弹性学制实施方案》《诸暨市职教中心学生成长导师制实施方案》《诸暨市职教中心走班制学生课堂管理规定》等制度。重点是实施“家、校、企”三维一体式的成长导师制，拓展导师团队结构。成长导师不仅可以是班主任德育导师、专业课技能导师，而且也可以是个性化家长导师、企业导师等。学生无论在选课、选专业、心理辅导，还是在岗位技术、就业指导、毕业设计、生涯规划等方面，都可以到导师处寻求帮助与指导，使自己在思想上、心理上、技能上更加成熟和完善，能更快、更好地融入专业学习、工学交替或顶岗实习的环境。学校将总结成长导师经验，形成《成长导师案例集》。

（2）师资保障

师资是进行课程改革和教学质量提升的重要保证，学校将安排教师进行新一轮课改培训，明确下阶段课改方向，鼓励教师积极主动参与课改。一是利用学校“数字化校园”在线教学平台，鼓励教师团队协作开展网络资源建设，并组织开展精品课程建设、教材开发专项培训，提升教师研发能力。二是通过微课工作室建设，鼓励教师制作微课、视频、微信等，提升教师现代教育技术水平。三是通过校企合作平台和职教集团的优势，把行业、企业、高校的实训指导师傅、技术骨干、专家引入课堂，参与学校教学，并通过评比、展示等活动，提升教师的成就感和获得感。

（3）组织机构保障

新一轮课改将继续成立课程改革工作领导小组，由校长任组长，作为课程改革工作第一责任人，教务处、学生处、团委、教科室等部门负责人和各学部主任、教研组长以及企业代表、高校教师等为组员，确保课改工作有效实施；并设立课程建设委员会，负责制定课程开发规划、审批课程开发及开设科目、评价课程实施成效等工作；将设立学分认定委员会，负责学分认定及管理工作；将设立学生成长导师工作委员会，负责确定导师人选、评价导师绩效、开展生涯指导等工作。

(4) 宣传保障

学校将加大课程改革的宣传力度，把课改的经验和做法，在《浙江工人日报》《经济日报》《浙江教育报》《浙江职业教育通讯》《诸暨日报》等各级新闻媒体进行宣传报道，营造课程改革的良好氛围，扩大课改的影响力。

(四) 经费预算：

本项目经费预算总计 321 万元，其中省财政 210 万元，地方配套 111 万元。”

(五) 年度计划：

详见下表。

附表 1：基于专业+” 人才培养目标的选择性课程改革项目进度及预算

称					元)	元)		
选择性课程改革项目	一、完善人才培养方案, 研究“专业+”, 培养复合型人才, 提升专业	第一年度	1	人才培养方案修订			1.各专业人才培养方案(修订+新增) 2.学校课程改革修订方案	教务处 实训处
		三 个 年 度	2	复合型人才培养		20	智能修理应用	
							园林+建筑+非遗复合型人才培养	
	10					无人机测绘专业		
	二、建立课改选择性机制	三 个 年 度	1	选择性机制运行			1.每学期专业选择调整名单 2.学生选课名单 3.学生发展方向选择调整名单 4.学生选修课作品	教务处
			2	选择能力培养		2	1.专业体验活动 2.专业宣传课 3.技能运动会	
	三、完善选择性课程体系	三 个 年 度	1	汽修专业精品课程建设	30		1、汽修专业资源库建设 2、在线考试系统 3、质量管理体系	汽修组
			2	专业限定选修课程建设	3		汽修类专业群:汽车运用与维修2门,汽车服务与营销1门,财会经贸专业群:会计专业2门,市场营销专业1门;商务英语专业1门;建筑工程专业群:建筑工程施工专业2门,工程造价专业1门;园林技术2门;机械专业1门;学前教育专业2门	教务处 相关专业组

		3	自由选修课程建设	3		<ul style="list-style-type: none"> 1.选择性课程体系方案 2.20 门选修课程课程标准 3.20 门选修课程课程配套校本教材、课程标准、教案、课件、试题等资源 	教科 室 教 务 处
四、加强课改基础能力建设	第二、三年度	1	校内实训基地建设	130	70	<ul style="list-style-type: none"> 1.汽修实训工场扩建 2.机械专业钳工实训室建设 3.建筑施工模拟情景实训场建设 4.新建新能源汽车综合实训室 5.汽修钣金、喷漆实训场建设 6.新建 3D 打印操作工场 7.扩建园林绿化施工场 8.新建钢琴房、画室 	总务 处 实 训 处 专 业 组 长
	三个年度	2	信息化软件系统建设	25	15	<ul style="list-style-type: none"> 1.完善学校数字化校园选课软件 2.完善学生考勤系统 3.阅卷系统 4.线上学习系统 5.其他分支功能，包括实训室预约、网络评教等 	教 务 处 实 训 处
五、创新教学方法，探索	三个年度	1	实训项目建设		3	<ul style="list-style-type: none"> 1.形成“三合一”实践教学模式 2.学生下企业实践材料 	教 务 处 教 科 室

	“三合一”教学模式,形成多种教学组织形式	三 个 年 度	2	走班制 组织实 施			1.学生走班名单 2.学生走班课表 3.课堂感知系统系列材料	教务 处
		三 个 年 度	3	多种教 学方法 运用			教学方法运用典型课例集	教科 室
	六、构建教学评价体系	三 个 年 度	1	课程监 控与评 价			1.课程教学评估材料 2.课堂教学检查材料 3.课堂亮点材料	教务 处
		三 个 年 度	2	“A+B” 学业评 价			1.学分制、弹性学制等相关材料 2. “A+B+C” 评价制度 3. “A+B+C” 学分评价软件系统材料	
	七、积极推进教学诊改	三 个 年 度	1	推进教 学诊改	3		1、建立教学工作诊改制度与运行机制 2、搭建学校人才培养工作状态数据管理系统 3、搭建学校内部质量保障体系	校办 室 教务 处
八、落实课改保障机制	第 一 年 度	1	制度保 障	1	1	1.《课程改革实施方案》 2.《校本课程及校本教材的开发管理及奖励办法》 3.《校本课程评价制度》 4.《学分制及弹性学制实施方案》 5.《走班制学生课堂管理规定》 6.《学生成长导师制实施方案》	校办 室 教务 处 教科 室	

						7.《成长导师案例集》	
	三个年度	2	师资保障	5		1.选修课程及精品课程建设培训材料 2.微课工作室相关材料及微课作品 3.教师教学比武材料 4.教师课改及专业培训材料 5.外聘教师（大师）进课堂	教科室 各教研组长
	三个年度	3	组织机构保障			1.课程改革工作领导小组 2.组织机构运行档案	校长室
	三个年度	4	宣传保障			1.课改特色、亮点宣传 2.现代学徒制推进工作宣传 3.选修课教材、学生作品印刷 4.三合一实践教学模式宣传 5.课改实施情况配套视频拍摄	校办公室
	合 计			210	111		

任务二：基于“闭环管理”模式的现代学徒制试点工作

（一）建设基础

校企合作是我校专业建设的重头戏，从本世纪初的“订单培养”到2010年开始的“冠名班”，再到目前“引企入校”共建校内生产性实训基地，已有近二十年时间合作史。基于现代学徒制的生产性实训，我校至今已实践二年多，取得了一定的经验，同时也发现了很多有待改进的地方，如学校热企业冷、企业指导师傅技能水平与工作积

极性不高等问题。

2014 年底，我校与“诸暨市富润汽车修理有限公司”在原“冠名班”的基础上，进一步深化合作，以“引企入校”的形式，开展生产性实训。我们设想是把企业引进后，利用企业技术、客源，保证我们的学生在师傅的带领下，真正学到些实有技术，同时也方便教师下企业锻炼。这种实践先行的尝试，使我们在 2015 年 5 月，顺利成为绍兴市首批现代学徒制学校，2016 年 5 月，我校进一步被确定为浙江省现代学徒制试点学校。

现学校一内一外有两家企业参与现代学徒制实践。一家是校内的富润汽车修理有限公司，另一家是校外拥有 7 家门店的迅马汽车服务有限公司。这二家公司，同时可解决 40-45 名专业学生的生产性实训。2016 年 12 月，由绍兴市教育局主办的现代学徒制试点工作现场会在我校召开，与会同行在实地踏看后，一致认为我校的现代学徒制试点工作，组织严密，工作踏实，有较好的推广价值。

（二）建设思路

1.主动选择适合的合作企业，是我校开展现代学徒制的前提。

合作企业规模大，层次高固然重要，但我们更看重的是企业文化及对于校企合作的态度，否则定会因领导人的变化、长/短期利益的分歧等原因而无法继续推进合作。

2.找准校企合作共同利益点，优先考虑企业的利益，这是校企合作的纽带，也是关键的一步。

学徒的培养，需花费企业的人力与物力，我们计划通过一定的专项资金，补助企业及指导师傅，减轻企业负担；同时，在平时的教育

过程中加入职业素养教育,对参加现代学徒制的学生进行忠诚度的培养和塑造。

3.探索并完善校企“双主体”育人机制

我校目前所推行的育人机制,还是以学校为主导的育人,也即学校更多地承担学徒培训任务,企业是根据学校所提的要求,来“被动”参与。今后我们应向“双主体”育人机制发展。作为学校主体,我们重在制度建设,同时需在部分专业,突破原先办学机制,真正做到“双元育人、工学结合”。作为企业主体,需加强主动参与意识,按企业对人才所需期望,提出培养目标与技能大纲,校企双方共同研制人才培养方案,开发课程和教材,设计实施教学,组织考核评价,开展教学研究。

4.我校现代学徒制实践的突破口与亮点——“闭环管理”

我校现代学徒制试点工作的突破口在过程管理。计划做得再高大上,最后还得靠具体实施来落地,而实施结果的好坏,最终与管理过程是否到位,信息传递是否畅通,结果反馈是否及时,二次检查是否落实等等有关。如同现代汽车氧传感器与的燃油闭环控制一样,我们的现代学徒制实施,最终的过程管理,也需闭环管理,来及时发现并纠正问题。

以前的做法一般是实习结束前,通过考核、总结等手段,来发现问题并一层层的上报,等决策层更改方案并一层层下发指令时,学生早已实习完毕,失去了时效性。“天下武功,惟快不破”,实习管理也是如此。心理学上有一种叫“破窗效应”,我们的学生在实习时,也有类似现象,当一个人犯了点小错,若马上有人指出,并要求改正,

估计他不会再犯类似错误，其他人也不会模仿；但若无人指出错误，则他可能犯更大的错误并且其他人也会看样学样，一扇破窗会变成无数破窗，从而进入恶性循环。

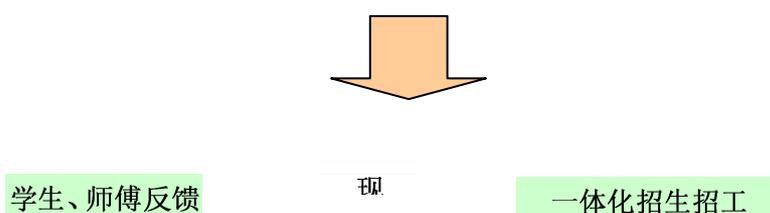
我们认为，现代学徒制试点工作是一个系统工程，由若干个工作节点组成，节点间有一定的逻辑因果关系，参考系统控制原理，我们提出“闭环管理”的现代学徒制工作模式。

我们计划与软件公司合作，以手机为平台,进行基于微信的二次开发，利用专业实训管理软件，实现现代学徒制的实训管理。这种管理软件的特点是在线式的，可点对点、点对面、也可面对面的实时沟通，快速发布及收集信息。

参照下图 a “汽车电控系统控制”，我们提出图 b “现代学徒制‘闭环管理’结构”。在此模式中，各类考核考勤如同汽车中的传感器，负责收集信息，同时把信息通过 APP 或纸质稿送到现代学徒制工作小组（相当于 ECU），工作小组作出分析及判断后，决定如何完善资队伍的建设、如何开发校本教材、如何调整人才培养方案等？（相当于执行器），最后通过教育教学的组织，具体落实到学生的实习过程中。



图 a



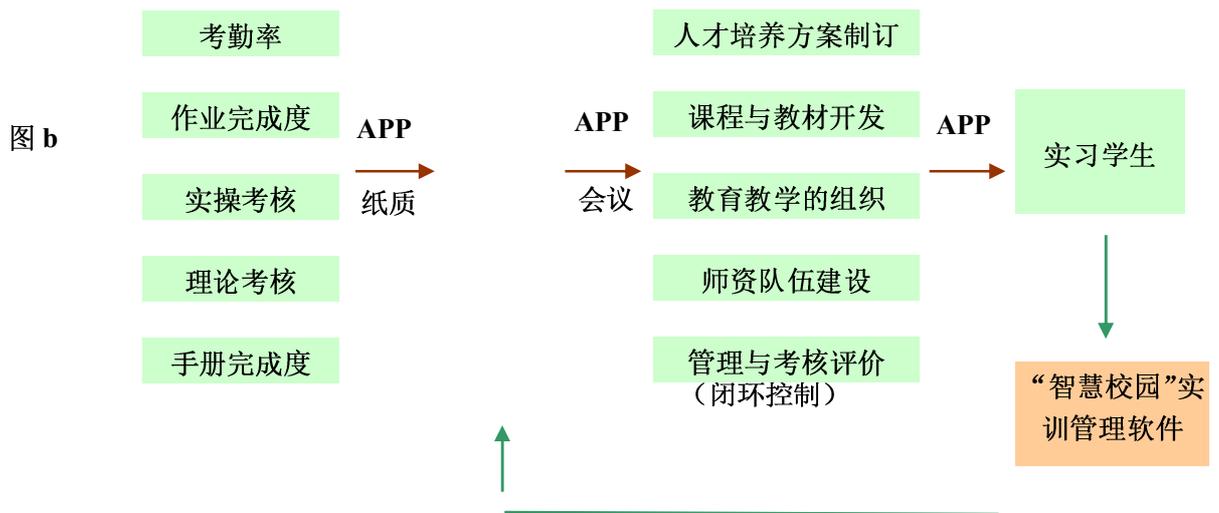


图 4 现代学徒制“闭环管理”结构

（三）建设目标

学校现代学徒制试点工作将本着“产教融合、工学结合、共同育人”的办学理念，以培养学生“德、技、能”三位一体的核心能力和促进学生就业为目标，进一步加强校企合作，推进学校教育教学改革。我们将认真研究现代学徒制的内涵，确立以行业指导、校企为主体、学生积极参与的基于**生产性实训的“现代学徒制”人才培养模式**。

2018年9月起，我们计划在今后三年内达到以下目标：

1.试点专业扩大化：我们计划在汽修专业**实践**现代学徒制的基础上，稳步推进机械专业。

（1）2018年9月起，以机械专业班为基础，开拓1-2家现代加工企业作为合作单位，实践现代学徒制。

（2）2018年9月起，引进一家园艺企业，以学校预留农业用地为基础，结合校园及周边绿化工程，实践现代学徒制。

2.合作企业多样化：对同一专业，其专业方向很多，如汽修专业，有机修、钣金、喷漆、美容、销售等。一家企业不可能面面俱到，而

学生智力多元、特长不同，这就要求有多家侧重点有所不同的企业，这样学生才可能根据自己兴趣特长来选择专业方向。

(1) 汽修专业：计划在 2018 年 9 月起，再找 1-2 家以“4S 店”形式的合作企业，以满足销售、保险、钣喷等方向的实习。到 2019 年 9 月，开拓 4-5 个专业方向的现代学徒制实践，满足学生的多元化发展。

(2) 机械专业：计划在 2018 年 9 月起，在原来校外合作的基础上，以学校现有设备为基础，引进企师傅与管理制度，按企业标准，适当的承接普车、数车、数铣等外包业务。

(3) 园林专业：计划在 2019 年 9 月起，拓展一家校外园林公司，作为现代学徒制的合作单位，让学生以“走出去”的形式，开展合作。

3.实施过程精细化：利用名校建设的契机，投入专项资金，解决以前现代学徒制实施过程中的薄弱环节，如课程和教材、双师管理与考核、学徒综合评价机制、企业有效参与等问题，主要解决学校与企业两个主体，怎么来有效结合，形成一套行之有效、可以推广的配套管理制度。

(1) 汽修专业：利用学校及绍兴市二级专业建设指导委员会，配合行业协会，深化课程改革，在 2018 年 9 月前，校企合作完成机修、保养、美容方面的校本教材新编与重编；在 2019 年 9 月前，完成钣金、油漆的校本教材新编与重编；在 2020 年 9 月前，完成营销类的校本教材编写。所有的校本教材，既可满足专业学生/学徒的教育需要，也要成为企业培养新员工所用。

(2) 机械专业：按照现代学徒制要求进行课程改革，在 2018、2019、2020 年，分段完成普车/普铣、数车/数铣的校本教材编写。

(3) 园林专业：利用名师、大师工作室，建立产学研中心，深化课程改革，在 2019 年 9 月前完成《市树香榧》校本教材，在 2020 年 9 月前完成《香榧栽培技术》、《香榧盆景技术》二本校本教材编写。

(四) 建设内容

1.继续探索“先招生再招工”培养机制

招生招工一体化，是我们努力的方向。但在实际操作中较难实现，因为学生的工作岗位不可能在一开始时就固定，这样也不利于学生特长的发挥。

我们的做法是在每年新生招生季，学校将与合作企业签订现代学徒制联合培养协议，在互利共赢的前提下明确校企权利与义务。同时在招生宣传时，向学生及家长讲明以下几点：

(1) 该专业今后有哪些企业参与现代学徒制的合作；

(2) 学生进校后将实行双重身份，既是学校学生，又是企业员工；

(3) 实行“先招生再招工”模式：学生在中考在第一、二学期，按专业群大类培养，同专业的合作企业不分你我，共同培养，如企业文化进班级、参观企业等，让学生了解专业及企业情况，并有意识地挖掘学生自身的兴趣爱好，在第二学期结束前，以双向选择的形式，完成专业方向的确定。第三学期起，根据不同专业方向的所选人数，或重新分班，或以走班制方式来进行教学与实训，并以“冠名班”的

形式，加强合作意识。第四学期起，双向选择的结果，到不同企业或岗位，作为学徒进行跟岗实训；第五、六学期，再次根据双向选择，要么在原企业继续作为准员工进行顶岗实习，要么到其它维修企业进行顶岗实习。

机械与园林专业，总体上参照汽修专业模式，在今后实践中，探索适合自己专业特点的方案。

2.共同制定“双轨四岗”培养方案

校企双方双轨运行、深度合作，共同制定“双轨四岗”培养方案（具体流程见下图）。按照“四岗”（识岗—习岗—跟岗—顶岗）的培养思路，明确学徒的企业员工和学校学生双重身份，根据双向选择的原则，学徒、学校和企业在后两年联合培养期间签订学徒三方协议，第三年签订招工协议，作为企业的准员工，对于未达18周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业签订四方招工协议。准员工通过企业相关考核，达到员工操作水平，便正式成为企业员工，享受正式员工的报酬与福利（可能在毕业前，也可能在毕业后）。

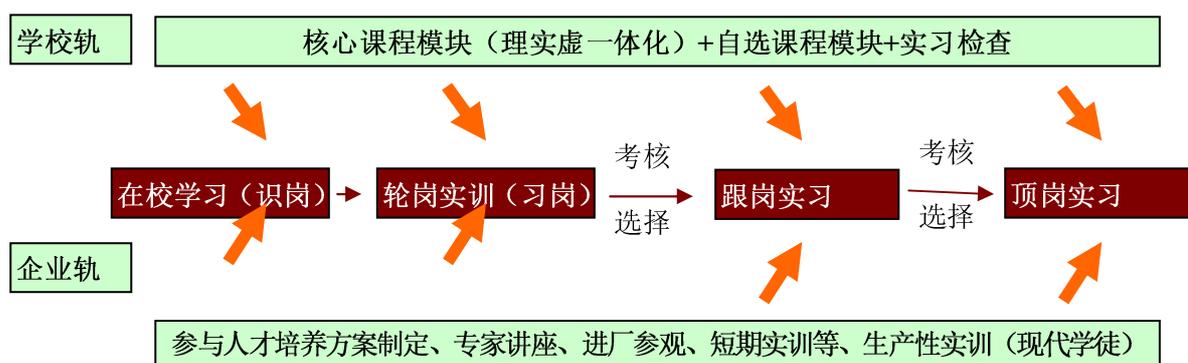


图 5 “双轨四岗” 人才培养流程图

学校与企业以“学生—学徒—准员工—员工”的角色递进变换为培养主线，以“做、学、教”一体化为教学组织形式，以“专业技能与岗位技能结合提升”为主开发模块化课程，以“多期制”长短结合工学交替教学实践活动为载体确定符合相应专业的培养目标、岗位工种、课程体系、教学内容、教学组织、教学诊断与评价等为标准共同构建人才培养方案。

良好的实习实训条件是实行工学结合培养模式，提高学生职业技能和职业素养的重要保证。学校以校企共建的校内生产实训基地作为教育教学的重要阵地，以“白天在基地上班，晚上在教室上课”的形式，模拟汽修企业员工“白天在公司上班，晚上在公司培训”的模式，注重对学生学徒的能力培养和技能实训，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一。

3.共同制定专业课程标准和“本土化”校本教材

现代学徒制使得原来单一由学校培养的模式变成了校企双方双轨培养，结合我省的选择性课改，不但要求学生在不同的教室内走班学习，而且要在不同的车间、不同的企业间走班。这样一来，肯定没有统一课程与教材，需要学校根据自己的实际特点，来进行课程改革及校本教材开发。

通过对合作企业调研，以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化实习实训内容改革。将

所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。以省厅的选择性课改方案为依据，结合行业的人才需求和岗位要求，构建项目教学课程体系。“公共必修课”以“必需、够用”为度，降低知识难度，增加内容吸引力，以夯实文化基础、提升人文修养为目的。以“专业必修课”体现基础性，突出专业广泛性和适应性，统编教材为主，校本教材为辅；“限定选修课”体现针对性，突出生产应用性和实用性，采用校企双方共同编写的“本土化”教材。“专业必修课”与“限定选修课”以厚植匠心文化、强化专业技能、培植双创意识为目的。“自由选修课”体现学生个性化，满足学生多元技能与兴趣。**附表 2：三年中拟开发校本教材**

序号	专业名称	校本教材编写		
		第一年度	第二年度	第三年度
1	汽修	《汽车机修技术》、 《汽车保养与美容》	《汽车钣金与油漆技术》	《汽车营销技术》
2	机械	《普车技术》	《普铣技术》、 《数控技术》	《数铣技术》、
3	园林		《市树香榧》	《香榧盆景技术》 《香榧栽培技术》

4.构建“1+1+N”合作框架，实施“白+黑”教学模式

为保证学生能按自己的特长来选择企业或岗位，学校要做的是努力开拓不同专业方向的合作企业。我们提出“1+1+N”框架：**构建 1 个专业群对接 1 个产业或行业，联合 N 家企业的校企合作办学机制。**

汽修专业在现有 2 家合作企业的基础上,计划在 2018 年 9 月起,再与一家汽修“4S 店”形式的企业合作,以满足销售、保险类的实习,同时兼顾其它专项实训。到 2019 年 9 月,开拓 4-5 个专业方向的现代学徒制实践,满足学生的多元化发展,实现项目轮训的可选择性。

机械加工是诸暨市的支柱产业,有着众多的规模大企业,如海亮、盾安等,每年需要大量的专业学生。学校计划先挖掘现有企业的合作潜力,把企业岗位按性质分类分层,一般从易到难分为仓管、装配、检验、加工等层次,根据在校时的实习能力及表现,安排不同岗位。学生在低段岗位表现良好,且有上进意向,经考核后,可向高段递进。另外,努力拓展合作企业,争取在 3 年来,新增 1-2 家企业,开展校内或校外的“分层递进式”现代学徒制合作。

园林专业是我校的传统优势专业,现诸暨、绍兴一带有着大量我校的早期毕业生,这为我校学生的实习、就业带来很大的方便。我们计划利用由我校牵头的绍兴市农林职教集团,为园林专业引进校内校外各一家企业,实践“田园式”现代学徒制的生产性实训。同时挖掘诸暨“香榧”特色,利用名师、大师工作室的创建,成立产学研中心,开展香榧盆景技术与推广,作为现代学徒制的有益补充。

在“1+1+N”合作框架下,共同组织教育教学是校企深度合作的关键点。对一年级的学生,除组织学生到企业进行为期一周的专业体验,还经常性的聘请企业人员,到校来进行讲座或技术培训,同时根据专业特点,以企业文化进班级的形式,共同教育学生。二年级,是现代学徒制生产性实训阶段:白天,由企业师傅为主、本校指导教

师为副共同开展教学和管理；晚上，以学校教师为主讲，企业师傅为辅助，除学生间或师生间实习体会交流与讲解，还组织开展有关文化课教学。这种“白+黑”形式，实质上是生产性实训的补充与提升，目的是巩固学生在白天的实习效果，同时提升学生的人文修养，强化学生的法治意识和纪律意识。

附表 3：“白+黑”安排表

		周日	周一	周二	周三	周四
白天		以现代学徒制模式的生产性实训				
晚上	第 1 节	成长手册周 总结与计划	实习体会交 流与讲解	实习体会交 流与讲解	实习体会交 流与讲解	大国工匠 案例学习
	第 2 节	新 闻 联 播				
	第 3 节	数学	语文	专业英语	法制教育	应用文写作

5. 共建“双元共享”师资队伍

根据实践经验，现代学徒制的短板往往是师资队伍建设，主要体现在以下两方面：一是学校师资较为紧张，导致把学生向企业一送，后续跟踪与检查不到位；二是部分企业规模较小，没有更多的师傅可选择，导致其选派的师傅质量不符合现代学徒制的要求，另外，师傅的报酬均由企业支付，学校即使出面去管理，也没有很大的效果。也就是说，目前很多学校的现代学徒制就处于此类铁路警察，各管一段的分离状态。我校虽通过双向互聘建立了一支“教师+师傅”的双元师资队伍，但还存在不少问题，计划在三年内从以下几方面来改进：

- (1) 完善校企合作合同，进一步在法律层面加强合作保证。
- (2) 完善相关管理制度，进一步明确带队教师、企业师傅的责、权、利。
- (3) 给企业让利。企业是追求利润的，它与我们合作，重点还

是看重我们的学生，作为一种劳动力，多少能会它创造利润，所以我们的学生也该适当选择一下，有个竞争淘汰机制，差的缩短实习时间，好的可作为小师傅，进行第二、第三轮有偿实习。同时利用专业教师的专业知识，给企业当参谋，优化管理及生产工艺。

（4）给师傅让利。学校设定一定的专项资金，用于师傅的考核与发放，鼓励带教师傅的工作积极性，同时增加校方对师傅的管理权。利用学校培训机构的平台，结合互聘共用的优势，为企业进行员工培训，提升员工素质。

校企双元导师队伍共建目标在于培养在校专任教师具有“行业气质”、在企一线师傅具有“教学本领”。学校根据试点专业分别组建校企共用教学团队，由校企双方的具体负责人牵头成立双元导师工作室，按试点专业专兼职教师 1:1 比例遴选校企双方优秀的团队加入工作室，执行双元导师制度。一是明确双元导师职责和待遇，二是共同实施教学实践任务，三是共同实行学生管理和评价，四是定期召开双导师工作联席会议，五是不断建立健全双元导师的选拔、培养、使用、考核、激励制度，形成“互聘共用、专兼结合”的管理机制。

6.以“学徒成长手册”为载体，以“智慧校园”建设为契机，共同制定管理制度及考评方案

以制度建设为基础，全面加强实训管理工作。学校建立专门的实习管理机构，制定实习管理流程，健全实习管理制度。建立严格的实习前培训和准入制度，加强对学生的实习劳动安全教育。建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善实习巡视和跟踪管理制度，并对实习班主任的实习管理工作进行考核。规范学

生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。

以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，以“**学徒成长手册**”为载体，将学生自我评价、小组评价、教师评价、师傅评价相结合，进行综合评价。计划在三年内，以“智慧校园”的信息化建设为契机，以手机为平台，开发实习管理 APP，实现考勤、任务布置、作业批改及点评等功能。速度要迅速、反馈要及时、操作要方便是软件开发的原则。理论考核与操作考核相结合，要求实习生所实习岗位须达到初级工要求，其中每人须有一核心岗位技能达到中级工以上水平，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“人人有技能，个个有特长”的目标。

（四）经费预算

总投入为 56 万元，其中省财政 40 万元，地方配套 16 万元。

（五）年度计划：

详见下表。

附表 4：基于“双轨四岗”现代学徒制试点项目建设年度安排和资金预算

项目名称	时间	序号	建设工作具体内容	投入资金(万元)	配套资金(万元)	验收要点	责任人
现代学徒制试点项目	第一年度	1	推进“先招生再招工”综合招生模式			1.学校现代学徒制试点实施方案 2.现代学徒制试点专业招生简章 3.汽修、机械现代学徒制培养协议(17级) 4.汽修、机械现代学徒制学生名单(17级) 5.汽修、机械现代学徒制三方协议(17级)	郭曙晖 寿康 何来浩
		2	“双轨四岗”人才培养方案		1	1.汽修、机械现代学徒制“双轨四岗”人才培养方案调研、论证与初稿制定 2.汽修、机械现代学徒制四岗递进工学交替评价标准调研、论证与初稿制定 3.筹建汽修专业现代学徒制工作指导委员会	汪吉权 寿康 何来浩
		3	共同制定课程标准与“本土化”校本教材开发	1		1.汽修、机械现代学徒制“识岗”工学交替教学实践、过程性材料 2.汽修、机械现代学徒制“识岗”工学交替教学实践评价结果 3.开发完善汽修专业2本、机械专业1本校本教材	汪吉权 寿康 何来浩
		4	构建“1+1+N”	1		1.汽修、机械现代学徒制培养基地建设过程性材料	朱伟峰 寿康
			合作框架,共同组织教育			2.各实训基地的介绍及现代学徒制的运作模式	何来浩

		教学			3.制订“白+黑”的培养方案 4.企业文化进班级的材料	
		5 共建校企“双元共享”师资队伍	6	2	1. 汽修、机械现代学徒制校企双导师工作团队建设 2.双导师年度工作计划 3.企业带教师傅工资补贴方案 4. 名师工作室的介绍与年度总结 5.双元共享互动记录	汪吉权 寿康 何来浩
		6 以“学徒成长手册”为载体,共同制定管理制度及考评方案	1	1	1.校企定期例会记录 2.各类制度初稿 3.优秀师徒表彰名单、奖金发放清单 4.学徒成长手册 5. 实训管理软件的设计方案	汪吉权 寿康 何来浩
	第二年度	7 推进“先招生再招工”综合招生模式			1.现代学徒制试点专业招生简章 2.汽修、机械、园林现代学徒制培养协议(18级) 3. 汽修、机械、园林现代学徒制学生名单(18级) 4. 汽修、机械、园林现代学徒制三方协议(18级) 5.新增现代学徒制人才培养模式的校企合作协议书	郭曙晖 寿康 何来浩 魏建根
		8 “双轨四岗”人才培养方案			1. 汽修、机械、园林现代学徒制“双轨四岗”人才培养方案调研、论证与修订稿制定 2. 汽修、机械、园林现代学徒制	汪吉权 寿康 何来浩 魏建根

					四岗递进工学交替评价标准调研、论证与修订稿制定 3.筹建机械专业现代学徒制工作指导委员会		
		9	共同制定课程标准与“本土化”校本教材开发	1	1	1. 汽修、机械、园林现代学徒制“习岗”工学交替教学实践、过程性材料 2. 汽修、机械、园林现代学徒制“习岗”工学交替教学实践评价结果 3.开发完善汽修专业 1 本、机械专业 2 本、园林专业 1 本校本教材	汪吉权 寿康 何来浩 魏建根
		10	构建“1+1+N”合作框架,共同组织教育教学	1	1	1. 新增现代学徒制培养基地建设过程性材料 2. 各实训基地的介绍及现代学徒制的运作模式 3.完善“白+黑”的培养方案 4.企业文化进班级的材料 5. 筹建“迅马汽车实训中心”	朱伟峰 寿康 何来浩 魏建根
		11	共建校企“双元共享”师资队伍	6	2	1. 汽修、机械、园林现代学徒制校企双导师工作团队建设 2.双导师年度工作计划 3.企业带教师傅工资补贴方案 4. 名师工作室的介绍与年度总结 5. 双元共享互动记录	汪吉权 寿康 何来浩 魏建根
		12	以“学徒成长手册”为载体,共同制定管理制度	15	5	1.校企定期例会工作制度 2.各类制度修订稿 3.优秀师徒表彰名单、奖金发放清单	汪吉权 寿康 何来浩 魏建根

		及考评方案			4.学徒成长日志 5. 实训管理软件的开发与应用	
第三 年 度	13	推进“先招生 再招工”综合 招生模式			1.现代学徒制试点专业招生简章， 新闻报道（20级） 2.汽修、机械、园林现代学徒制培 养协议（19级） 3. 汽修、机械、园林现代学徒制 学生名单（19级） 4. 汽修、机械、园林现代学徒制 三方协议（19级） 5.新增现代学徒制人才培养模式 的校企合作协议	郭曙晖 寿康 何来浩 魏建根
	14	“双轨四岗” 人才培养方 案			1.筹建园林专业现代学徒制工作 指导委员会 2.人才培养的典型案例分析	汪吉权 寿康 何来浩 魏建根
	15	共同制定课 程标准与“本 土化”校本教 材开发		1	1. 汽修、机械、园林现代学徒制 “跟岗”工学交替教学实践、过程 性材料 2. 汽修、机械、园林现代学徒制 “跟岗”工学交替教学实践评价结 果 3 开发完善汽修专业1本、机械专 业1本、园林专2本校本教材。	汪吉权 寿康 何来浩 魏建根
	16	构建 “1+1+N” 合作框架,共 同组织教育 教学	1		1. 新增现代学徒制培养基地建设 过程性材料 2. 各实训基地的介绍及现代学徒 制的运作模式 3.确定“白+黑”的培养方案 4.企业文化进班级的材料	朱伟峰 寿康 何来浩 魏建根

		17	共建校企“双元共享”师资队伍	6	1	1. 汽修、机械、园林现代学徒制 校企双导师工作室建设 2. 双导师年度工作计划 3.企业带教师傅工资补贴方案 4.名师工作室的介绍与年度总结 5.双元共享互动记录	汪吉权 寿康 何来浩 魏建根
		18	以“学徒成长手册”为载体,共同制定管理制度及考评方案	1	1	1.校企定期例会工作制度 2.各类制度修订稿 3.表彰名单、奖金发放清单 4.学徒成长日志 5.实训管理软件的升级完善	汪吉权 寿康 何来浩 魏建根
	总计			40	16		

任务三：基于“五项行动计划”的学校治理能力建设

（一）建设背景

深化职业教育改革，实施依法治校、依法施教，推进学校管理的民主化、法制化、科学化，建立学校自主发展、自我约束的运行机制，全面提高教育教学质量和办学效益，是现代职业教育科学发展的需要。近年来，学校在治理能力建设上迈出了坚实的一步，做到依法治校、规矩管人。近年来修订了教学管理、学生管理、教师管理、后勤和财务管理等 50 余项制度，结集成《诸暨市职教中心制度汇编》，特别是完善细化教师考核评价体系，分别对处室干部、行政后勤教辅人员、班主任、专任教师进行量化考核，探索具有激发学校、教师发展内驱力的评价机制。

2015 年 12 月经二届二次教代会审议通过了《诸暨市职教中心章程》，学校严格执行章程，健全教代会制度，完善内部决策、执行

和监督机制，充分发挥管理的推动、引领、保证作用，推进现代学校制度的整体构建，逐步实现从学校管理向学校治理转变。

（二）建设目标

以扎实推进省级教学诊改工作为抓手，开展实施五项行动计划：开展问题专项治理行动，在学籍管理、实习管理、校园安全网格管理、财务管理、数字化管理平台等方面建立长效机制；开展管理制度标准建设行动，完善学校章程，成立学校民主管理机构校务委员会，建立规范、科学的现代学校制度体系，结合绩效考核，建立以“校长负责、民主管理、依法治校”为基本内容的现代职业学校制度；开展中层干部队伍建设行动，提高中层干部队伍的战斗力，注重后备力量的储备和管理，规范干部选拔机制，建立管理人员考核激励机制；通过教师发展性评价创新行动，激发教师工作积极性，促进教师自主发展意识，提升教师队伍素质；开展质量保证体系构建行动，建立健全常态化周期性教学诊改制度和工作机制，定期进行自我诊断，并完成相应的诊改报告，并在此基础上形成教育质量年度报告制度，向社会公布、实行第三方监督，确保学校的办学质量稳步提升。

（三）建设内容

1.突出问题专项治理行动

由教务处牵头开展学籍信息核查活动，通过全面落实学籍电子注册和管理制度，加强学籍电子注册、学籍异动、学生信息变更等环节的管理措施，努力实现学籍电子档案数据准确、更新及时、程序规范的目标，学籍电子档案数据准确率达到 100%。

由教务处牵头制定《诸暨市职教中心课堂教学质量评价表》开展教学标准落地活动,通过完善专业人才培养方案,强化教学过程管理,组织开展教学计划执行情况检查,开展教学效果的反馈与改进活动等措施,杜绝课程开设与教学实施随意变动。设立教学督查室,成员由专职督导和兼职督导组成,加强对教学行政管理、教学文件管理、课堂教学管理、实践教学管理、教师队伍建设管理、教学条件管理等工作的督查,特别是成立以校长为组长的听课小组,推门听课,根据《课堂教学质量评价表》开展教学质量评价,提高教学质量。

由招就处牵头教育部印发的《职业学校学生实习管理规定》精神,修订《诸暨市职教中心学生顶岗实习管理条例》《诸暨市职教中心顶岗实习工作流程》《诸暨市职教中心学生实习推荐原则》,引进实习生智慧管理平台,跟踪管理实习情况,规范实习管理活动。定制《诸暨市职教中心实习学生手册》记载实习档案。通过强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价,完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度等措施,实现学生安全实习、规范实施,学生实习岗位对口等目标,学生岗位对口率达90%以上。

由安管处牵头开展平安校园创建活动,完善《诸暨市职教中心网格责任管理制度》成立学校安全领导小组,按区域划分安全责任管理体系,建立健全安全应急处置机制和安全防范体系。通过落实“安全网格责任管理制度”,按区域划分安全责任管理体系,建立健全安全应急处置机制和安全防范体系。加强安全宣传,消除水电、消防、餐饮、交通和实训等方面的安全隐患,确保学校零安全责任事故。

由财务室牵头开展财务管理规范活动,通过建立健全学校财务管

理制度，增强绩效意识，严格预算管理，建立完善学校内部控制机制、审计机制等措施，防止和杜绝虚报虚列、违规使用资金的现象。

2. 管理制度标准建设行动

学校将着力开展管理制度标准建设行动，以《诸暨市职教中心章程》为管理制度标准建设的核心，建立以“校长负责、民主管理、依法治校”为基本内容的现代职业学校制度体系。

学校开放办学，将成立多方参与的学校发展顾问委员会，聘请教育主管部门、企业管理人员和高校专家为学校发展规划把脉。发挥教育联盟作用，完善《诸暨市教育联盟章程》，促进产教融合互促互进。聘请社区代表、家长代表成立家长委员会，一起参与学校管理制度和未来发展的战略规划的制订，完善学校内部治理的目标。每年至少召开一次教职工代表大会审议重要决策，努力完善学校治理结构和决策机制，提升民主管理的水平。每年至少一次召开学生代表大会，听取学生代表对学校管理制度和执行的监督。学校将进一步构建和完善规范、科学的现代学校制度，以章程为纲领，形成全方位、标准化、科学化的制度体系，全面推进依法治校，努力让学校的每一项教育教学行为都有法可依、有法必依。

以强化制度标准落实为目标，通过行政会议、教职工大会、“百师讲堂”“国旗下讲话”、《学生手册》等多种形式，加强对管理制度、标准的宣传和学习；进一步发挥好督查评价室对学校制度的督查与评价作用，强化管理制度、标准执行情况的监督、检查；落实好《教职工发展性绩效评价办法》《诸暨市职教中心教育教学业绩奖励办法》，通过绩效管理，明确落实管理制度、标准的奖惩机制。

3. 管理队伍能力建设行动

不断提高干部队伍的战斗力：完善好《处室岗位职责标准》，推进工作流程“标准化”建设，引导管理人员不断提升岗位胜任力；建立起工作清单管理机制，处室重点工作在学年、学期计划的基础上，实行周结周报，向全校教职工汇报工作进程，指出问题，提出解决措施，推进学年、学期工作计划的执行。

加强管理人员的培养：一是建立干部培养机制，建立管理干部后备人才库，从工作创新、管理规范、组织协调、团队协作、文字表达等方面开展系列讲座或培训；二是建立干部选拔机制，通过落实好《诸暨市职教中心中层干部竞聘上岗实施方案》，结合学校实际和不同管理岗位特点聘任各岗位的适用人员，选拔出德才兼备的干部人才；三是实施中层干部轮岗制度，从激发中层干部内驱力和活力的角度，轮岗培养，消除中层干部培养瓶颈，减轻工作倦怠感。

学校将强化对管理人员的激励保障措施，建立管理人员考核激励机制，积极推进以岗位能力要求为依据的绩效考核，制订《诸暨市职教中心校长考核奖实施办法》、完善《诸暨市职教中心教研组长职责及教研组工作考核细则》把考核结果与干部任免、培养培训、收入分配等结合起来，激发管理人员的内在动力。

4. 教师发展性评价创新行动

为了充分调动学校教职工的工作积极性、主动性和创造性，提高学校教职工的工作业绩和职业能力，对学校教职工的工作作出科学、公正、合理的评价，完善《诸暨市职教中心教职工工作考核办法》《诸暨市职教中心教师教学工作量化考核办法》《诸暨市职教中心行政后

勤教辅人员工作量化考核办法》《诸暨市职教中心处室干部工作量化考核办法》《诸暨市职教中心教职工年度绩效考核奖发放细则》，在“教师发展性评价”实施的基础上，构建分系列、分维度、分层次、分等级的学校教职工发展性评价体系。根据教职工工作分类，将专任教师、行政后勤教辅人员、处室干部分别设计发展性评价指标。专任教师发展性评价指标从“教学工作量”“计划总结及各类资料上交”“教案检查”“课堂检查”“作业批改及单元测验”“听课”“教研活动”“学科调测”“学生测评”“实验实习教学”“竞赛和辅导”等 11 个维度进行设计；行政教辅后勤人员发展性评价指标从“岗位职责”“文明服务”“协作共事”“节约办事”“刻苦钻研”“工作规范”等 6 个维度进行设计；处室干部发展性评价指标从“德能勤绩”4 个维度进行设计。

每个维度探索、完善形成若干评价指标，评价指标呈现由易至难的递进层次，体现涉及学校发展重点体现质优责重的工作在评价中予以倾斜的原则，凭借教师评价体系的导向作用，引导不同职业发展阶段的教师根据自身情况选择发展目标，明确发展途径，实现人人都有进步，人人都能出彩。利用网络平台建设教师个人信息资源库，全面反映教师的人事、业绩、评价等信息，便于教师分析自己的优势与不足，加以改进。

同时，学校将把教师发展性评价结果作为薪酬计发、岗位晋升的依据，将评价结果既作为学校评先评优和向上级部门推荐先进的根本依据，又作为学校对教师奖励性绩效工资、年度事业单位在编工作人员考核等级按比例划分、次年度向上一级教育行政部门职评推荐、三年一轮教职员工专技岗位聘任晋升的根本依据，把评价、薪酬、晋升

三者紧紧地捆绑在一起，体现绩效原则，促进教师的竞争意识。

5 . 质量保证体系完善行动

学校每年依据教学诊断与改进的测评体系，职业学校评估体系，对学校的办学理念、教学工作状态、师资队伍建设状态、资源建设状态、制度建设与运行状态、需求方反馈六方面的实际情况进行自我诊断，形成相应的诊改报告，总结亮点、寻找差距，明确努力方向，力求改进措施针对性强，改进工作切实有效，顺利完成省级试点工作。

学校将进一步建立和完善教育质量年度报告制度，加强对学校人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用，进一步完善质量年度报告制度，逐步提高年度报告质量和水平，通过各种途径向社会各界公布学校的教育质量年度报告。

完善学生学业质量评价体系，围绕选择性课改，结合《诸暨市职教中心学分制实施办法》，构建由学生个人、学校、家长、企业和其他社会组织等“多方参与、过程监控、及时反馈、综合评价”的学生学业质量评价体系，实施个性化的学生学业质量评价。结合《诸暨市职教中心德育学分实施方案》，完善学生评价体系。

完善教学质量评价体系，建立由行业企业专家和兄弟学校名师参加的教学指导委员会，优化教学设计、过程、评价、研究；以教学督查组评价为主导，开展特色示范课活动，实行随堂听课，发现教师教学亮点，提出教学修改建议，促进教师教学水平的提升；以学生处、家长委员会为主导，修改《诸暨市职教中心班主任工作管理办法》，完善班主任德育工作质量评价体系，规范班主任工作言行，提升班主任管理质量。

(四) 经费预算

本项目总预算资金 38 万元，其中省级财政 6 万元、地方配套 32 万元。突出问题专项治理行动 6 万元，管理制度标准建设行动 2 万元，管理队伍能力建设行动 2 万元，学校发展性评价创新行动 5 万元；质量保证体系完善行动 8 万元，综合宣传 15 万元。

(五) 年度计划：

详见下表。

附表 5：学校治理能力建设项目进度及预算

项目名称	子项目名称	时间	序号	建设工作具体内容	投入资金 (万元)	配套投入 (万元)	验收要点	责任人
学校治理能力项目	突出问题专项治理行动	第一年度	1	学籍信息核查活动			1.组织开展学籍信息核查活动活动方案； 2.学籍电子注册、学籍异动、学生信息变更管理措施材料	汪吉权
			1	教学标准落地活动			1.教学标准落地活动，制定《课堂教学质量评价表》 2.每学期教学计划检查情况、教学计划执行情况、教学效果的反馈与改进情况等材料	汪吉权
		第二年度	2	实习管理规范活动	1		1.实习管理规范活动，制定制定系列实习管理制度、条例、设计印刷实习手册； 2.学生实习责任保险、信息通报等安全制度、学生安全	郭曙晖

					实习规范，学生岗位对口率证明等材料	
	第三年	1	平安校园创建活动	5	1.平安校园创建活动方案，过程性材料； 2.“安全网格管理”材料	徐小虎
	度	2	财务管理规范活动		1.财务管理规范方案； 2.财务管理制度，预算管理，学校内部控制机制等材料	周洪元
管理制度标准建设行动	第一年度	1	开放办学	2	1.《诸暨市职教中心章程》修订版； 2.学校建筑业教育联盟相关资料、学校发展顾问委员会成员名单，会议记录，情况反馈材料 3.学校教代会资料，审议材料，相关会议记录，活动发展情况等材料	杨坚飞
	第二年度	1	完善管理制度体系		1.学生管理制度、教职工管理制度、教育教学管理制度、后勤管理和财务管理等制度 2.提供各项制度修改、完善过程证明材料	杨坚飞
	第三年度	1	强化制度标准落实		1.行政会议、教职工大会、“百师讲堂”材料 2.《教职工发展性绩效评价办法》修订版，绩效考核奖惩记录	杨坚飞
管理队伍能力建设行动	第一年度	1	干部队伍的战斗力		1.《中层干部竞聘上岗实施办法》修订版	杨坚飞

					报记录材料		
动	第二年度	1	加强管理人员的培养	2	1.中层干部考核方案 2.组织管理人员培训资料 3.干部选拔聘用情况的材料	杨坚飞	
	第三年度	1	强化对管理人员的激励保障措施		1.中层干部学期材料 2.中层干部绩效考核材料	杨坚飞	
优化教师发展性评价体系	第一年度		修正补充教师发展性评价办法	1	1.修订完善《绩效工资实施方案》《教职工工作考核办法》 2.对教职工评价考核相关资料	杨坚飞	
	第二年度		建立完善教职发展性评价体系、建设教师个人信息资源库		4	1.形成分系列、分维度、分层次、分等级教职发展性评价体系 2.教师个人信息资源库建设资料	杨坚飞
	第三年度		发展性评价引领教师发展			1.提供每学年教职工评价结果的文件等相关资料 2.向上级部门评优评先推荐的相关资料 3.专技岗位聘任的相关资料 4.教师取得荣誉和成果材料及能力提升证明材料	杨坚飞
质量保证体系完善行	第一年度	1	建立和完善教育质量年度报告制度	1	1.教育质量年度报告制度 2.质量年度报告，向社会各界公布证明	杨坚飞	

动	第二年度	1	完善学生学业质量评价体系		1	《诸暨市职教中心学分制管 实施方案》； 每学年学业质量评估报告	汪吉权
		2	完善教师教育教学质量评价体系		2	教学指导委员会成员名单和 职责规范； 每学年教学常规的巡查记录 和诊断报告； 校级特色示范课的相关材料	汪吉权
		1	完善管理评价体系		4	1.班主任德育工作质量评价 材料。 2.专任教师工作质量评价材 料。 3.行政教辅后勤工作质量评 价材料。 4.年度各处室考核材料	杨坚飞
	文化 宣传		媒体宣传		15	三年统筹安排	杨坚飞
合计				6	32	总计：38万	

任务四：基于“四有学生”培育的核心素养提升工程建设

（一）建设背景

《中国学生发展核心素养》指出，中国学生发展核心素养以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。我校作为一所国家级重点职校，省级示范学校，遵循“以德修身、以技立业”的校训，此后借助“启·越”校园文化载体“以文化人”，培育多能“阳光学子”，一直以来我校学生阳光自信、勤劳踏实、积极进取的精神面貌受到了社会各界特别是用人单位的赞扬和肯定。然后从长远发展看，我校学生在

责任担当、自主学习、工匠精神、双创精神等方面的能力还有待进一步提高。

（二）建设目标

以《中国学生发展核心素养》总体框架为指导，结合《浙江省中职学生核心素养提升工程实施方案》的相关精神，综合社会、企业、家庭对新时期中职学生不同层面的素养要求，确立“活力阳光、修身养德、乐学善思、创业创新、工匠精神、健康审美”为诸暨职教中心学生六大核心要素，围绕核心要素，通过“阳光学子”培育工程让学生有梦想可追求，有舞台可展示，有成功可体验，有机会可成才。学校、家庭、企业、社会四位一体，不断拓展德育载体，强化正面教育、强化养成教学，引导学生加强自我教育、自主学习、自我管理、自我内修，全面提升中职学生核心素养。十三五期间，学校以省名校创建为主抓手，进一步完善学生核心素养培养，提升学生核心竞争力，在现有良好的学生素养培养模式下，努力把学生培养成既全面而又有个性发展的人。

（三）建设内容

1.确立“12345”文化育人模式

贯彻“一切为了学生的终身发展”的办学宗旨，以“求是、实干、团结、创新”的校风和“以德修身，以技立业”的校训、以“启·越”校园文化“以文化人”教育学生，以“勤奋、活泼、深入、竞进”学风规范学生，培养学生全面发展，促进学生健康成长。为达成学校文化融合、人才培养、以文化人的总体目标，学校积极开展了以“启·越”

为主题的中职文化品牌建设实践，以“一个主题，两翼推进，教师三精，学生四有，校园五美”模式稳步推进。

学校积极开展以“启·越”为主题的中职文化品牌建设。启，有开启，启蒙，开创，开拓之意，也有纪念农校创始人林启先生之意，传承他推广技术于社会，用知识服务社会的办学思想。越，一指诸暨所在为古越文明之地，二指超越、跨越。“启越”两字，代表了“开启心智，超越梦想”的美好愿望，也融合了学校历史和当地文明，旨在传承和发展，并希望学生能够从此开启立德立业的大门。“启·越”以“开启心智”和“超越梦想”双重意义，凝结我校教育中启德、启知、启行、启梦元素和求是实干、勇于创新、敢于超越的精神。通过启越校园文化品牌建设实践，充分发挥“以文化人”作用，把启越文化融进学校发展、启越文化融进教师发展、启越文化融进学生发展，构建起和谐美好的“人文育人”氛围，推动“最美教师”激励工程、“阳光学子”培育工程，促进教师成长成家，促进学生职业素养健全。

一个主题，即我校文化主题——“启·越”。两翼推进，指校园文化品牌建设依靠教职工代表大会制度和校务委员会制度，民主集中，层层推进。教师三精，指通过“最美教师”激励工程培养大批“精教育、精技能、精科研”的教师。学生四有，指通过“阳光学子”培育工程让学生有梦想可追求，有舞台可展示，有成功可体验，有机会可成才。校园五美，指通过“启·越”主题校园文化的品牌创建，最终实现校园五美：美丽校园、暖心校园、活力校园、特色校园、创新校园。

学校通过文化标识工程、文化景观工程，突显“启·越”主题，创设文化氛围；通过学校章程、工作制度、考核办法等制度建设，建立文化载体；通过养成教育、社团活动、文化活动、体育活动等，完善文化平台；通过企业化社团、百师讲堂和“最美教师”“阳光学子”“双十”工程打造文化品牌，期望取得一系列有特色、有亮点的文化成果。

2.立足学生成长成才，多方位推进中国特色社会主义品德培育工程

(1) 积极推进德育校本教材改革

国家新一轮课程改革给了德育课程更大的自主权，而让中职德育课程最优化得以实施的最佳途径就是校本化改革。今后三年，我校将立足学生成长成才这一中心目标，紧密结合学校选择性课程改革体系，以“必修+选修+实践”的形式，推进五大模块的德育课程校本教材建设。模块一为“政治思想”，主要通过“开学第一课”、“二次军训”等形式进行民族精神、爱国荣校、团队合作等方面的教育；模块二为“道德法纪”，主要通过“日积一善、月习一德”系列活动，结合日常各类专题教育来潜移默化个人品德、家庭美德、社会公德、网络文明、法制纪律等方面；模块三为“体验感悟”，主要运用“心理咨询室”、“孝德研究进校园”、“地域人文精神”等教材来实现心理调整、自我认知、人际交往、自主学习等能力培养；模块四为“职业理想”，包括职业道德、职业安全、职业规划、创新创业等方面；模块五为“社会实践”，包括社团活动、志愿服务、顶岗实训等各类德育活动。此外，从企业老总、本校历届优秀学生中寻找教育素材，编

写校友励志成长成才案例读本，深入开展“百师讲堂”，强化朋辈引领、榜样示范对学生的积极影响，从内化的角度全面培养学生的六大核心素养。

（2）建立“日积月习”主题教育活动机制

重视和加强优秀传统文化教育，设立规定活动，创新自选活动，建设优秀传统文化教育长效机制，形成课程育人、文化育人、礼仪育人、活动育人的合力育人氛围。

每月制定“日行一善、月习一德”道德大课堂活动实施方案并开展活动。按照“尊重（1月）、责任（2月）、关爱（3月）、诚信（4月）、感恩（5月）、自信（6月）、自立（7月）、勤俭（8月）、礼仪（9月）、爱国（10月）、友善（11月）、规则（12月）”开展系列活动。同时制定详实、操作性强的《“八礼”养成教育实施细则》，并通过学校“百师讲堂”强化深入。

每学年开展“爱心、诚信、孝敬、勤俭、自强、好学、才艺、运动、环保、创新”十大类“美德·阳光少年”评选；认真组织开展“我们的节日”（民族传统节日）主题教育活动和运用重要时间节点的“我的中国梦”教育实践活动，开展一年一度的体育节、艺术节、技能节三节活动，形成机制，成效明显，并有机融入学校日常德育工作。法制教育列入学年德育工作计划和学期工作行事历。每年组织开展法制教育宣传月（9月）活动、组织开展“12.4”国家宪法日主题教育活动；每学期组织开展1次学生网络道德专题教育活动；对行为偏差学生实行导师制并实施个别化教育帮助行为转化；专门聘请法制副校长来校近距离进行法制专题教育，建立模拟法庭，实现警校共建。

重视和加强心理健康教育，建立课程、辅导、家校联动一体化的教育机制，进一步构建和完善“心理健康发展中心”。开设以活动为主的心理健康教育课，做到每班每两周1课时；并充分利用心理辅导室开展个别辅导和团体辅导，对个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别、转介到相关心理诊治部门并记录在案；实习毕业期前进行职业生涯规划辅导、兴趣爱好探索等专项培训；每学年为家长至少举办1次心理健康教育讲座或宣传活动，成立校级家长委员会并制定工作章程，每学年定期召开会议，形成合力育人机制。

3. 通过学生自创型公司建设，推进中职生“职商”的培养

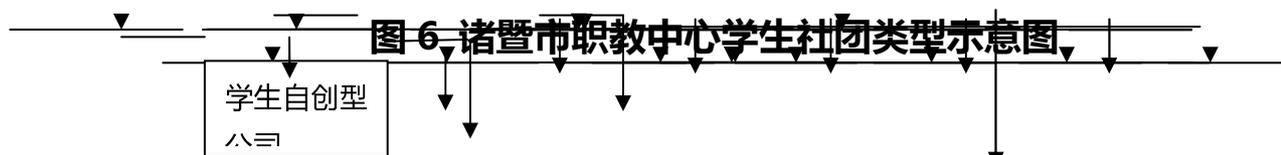
职业素养是指职业内在的规范和要求，是在职业过程中表现出来的综合品质，包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面。职业素养量化而成“职商”，英文 career quotient 简称 CQ。

为让学生在活动和实践中体验企业的运营机制，在潜移默化中养成终身受益的职业素养，全面提升职业能力，学校将完善学生自创型公司的机制建设，从职业信念、职业知识技能、职业行为习惯三个方面全面提升学生的职业素养。

学校设立专门的活动场地、宣传资料、有计划组织开展各类社团活动并成系列、常规，完善制度，并让学生广泛参与。目前全校有20个学生社团，全校所有学生均加入了社团组织。社团活动已具有一定影响力，各级各类评比、参与度上已有较大知名度。目前校内的学生社团主要分为三大类型：一是以培养学生职业能力为主、与专业教育相对应的专业性学生社团；二是以培养学生兴趣特长为主的兴趣

型社团；三是以培养学生综合实践活动为主的公益型社团。根据我校学生社团的不同性质，学校确定社团指导教师，引导各个社团向学生自创型公司发展。

分类如图所示。



4.完善和实施“技能精进”计划，全面提高学生的核心技能

打造一个与本校学生核心素养体系紧密关联的选择性课程体系，建设配套教学资源库，形成产教融合、具备丰富的信息化教学手段、深入探索现代学徒制等培养模式，不断加强校企合作，丰富教学资源；不断创新教学方法，采用小班化教学、分组教学、多学期制（现代学徒制）、教学做评一体化等教学方法，提高课堂实效，形成与专业特点相结合的典型课例；建立一整套课改运行机制，包括选择机制、管理机制、评价机制等；解决课改中的走班管理、导师队伍建设、课程评价、学业评价等问题，形成丰富的实践案例；依据实际形势修订人才培养方案。积极推进差异化、个性化教育，促进学生全面而有个性化的发展。

人才培养方案则是影响人才培养质量的首要 and 决定性环节，也是培育学校办学特色和核心发展力的基础环节。立足当前，面向未来，从产业背景、企业需求、岗位典型工作任务出发，从学校本身优势特色专业出发，服务地方经济，重视新技术的发展。通过人才培养方案的完善，加强专业融合，培养“专业知识+”复合型人才。

立足当前，面向未来，从产业背景、企业需求、岗位典型工作任务出

发，从学校本身优势特色专业出发，服务地方经济，重视新技术的发展。通过人才培养方案的完善，加强专业融合，培养“专业知识+”复合型人才。

通过小班化教学、分组教学、多学期制教学做评一体化的课堂教学模式，实现因材施教、个性化教学。组建适应理实一体化教学的知识学习与技能训练相结合的“学做合一”教学环节、项目实战与轮岗训练相结合的“产学合一”教学环节以及就业能力与创业能力相结合的“双业合一”的“三合一”实践教学环节，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。继续深入探索现代学徒制、项目轮训等模式。

三年中积极调查和认真研究，完善科学的、高质量的人才培养方案，为进一步全面提升人才培养质量、推进学校快速发展打下坚实基础。

学校将以校企合作作为平台创建“教学工厂”，以课程为纽带，以学校、行业、企业的深度参与为支撑，模拟企业的生产场景，大胆尝试“做中学”、“学中做”等体现“理实一体”的教学方法，加强学生实践性教学。对机械、建筑、汽修等专业中以产品或任务形式出现的实训课程，采取项目教学、场景教学和仿真教学等多种教学形式；而对学前教育、财会、外贸类专业，则采用案例教学法、情景教学法。此外，还要尝试翻转课堂、混合式学习等教学方式，培养学生自主学习、合作学习的能力。

5.充分挖掘“非遗”精神内涵，提升学生人文素养和身心健康
以传承和发扬优秀非物质文化遗产为目标，借助诸暨市文化馆、

博物馆、西施故里、大学城、非遗传承基地等地方资源，依靠各级非遗项目和非遗传承人，从聘请传承人和建设工作室入手，通过舞龙、剪纸、竹编、泥塑、茶叶炒制、麦秸编制、同山烧酿制等八个技艺传承工作室的建设，建设非遗文化进校园创新研究中心，搭建校内外非遗传承交流平台。依托这一平台，在教师中带徒传艺，在学生中弘扬文化，构建各传承文化的课程体系，探索创新技艺传承的教学方式，从而实现非遗文化的“可持续发展”，增强辐射能力，带动诸暨市更多非遗文化进校园，为文化传承出力。

学校将以兴趣特长为导向，构建非遗传承类、文学艺术类、专业拓展类、身心健康类、创新创业类、生活应用类等六大类课程，将重点开发“舞龙（布龙）”、“竹编”、“泥塑”等20门选修课程。其中，非遗传承类及文学艺术类课程重在培养学生的人文情怀和审美情趣，成为具有文学素养、艺术气息的人。专业兴趣类课程重在培养学生的对相关专业的兴趣与爱好，成为持有专门技能、善修匠心的人。身心健康类课程重在培养学生体育、心理、礼仪、安全等方面的素养，成为拥有健康身心、健全人格的人。创新创业类课程依托于学校的社团公司化运行模式，重在培养学生的实践能力、创新意识和创业能力，成为富有创新精神、勇于担当的人。生活应用类课程重在培养学生的生活艺术、实用技术，成为具有生活品味、热爱生活的人。选修课程的另一特色是把课程与专题讲座、社团活动、社会实践活动等结合起来，使选修课程成为张扬个性、发挥特长、让学生有成就感的课程。此外，还将通过选修课程课堂教学比武的形式，鼓励教师研究新的教学方法、教学内容与评价模式等，提升选修课程教学质量。

(四) 经费预算

本项目经费预算总计 41 万元，其中省级财政 23 万元，地方配套资金 18 万元。(五) 建设进度

详见下表。

附表 6：基于“四有学生”培育的核心素养提升工程建设项目进度及预算

项目	序号	建设工作具体内容	时间	投入资金(万元)	配套资金(万元)	验收要点	责任人
学生核心素养提升	1	校本教材改革	第一年度	1	2	德育课程校本化建设方案	骆云
						养成和礼仪教育读本编写和推广	
			第二年度	2	1	法制教育读本编写和推广	孟建青
						中职学生安全知识读本编写和推广	徐小虎
						孝德研究与地域文化读文编写和推广	柴其平
			第三年度	1	3	优秀毕业生事迹读本编写和推广	周新浩
	职校企业化社团运作读本编写和推广	傅成锋					
	2	“学生自创型公司”建设	第一年度	2	2	成立社团联席会议	傅成锋
						各社团中长期发展启动基础	
						开展各种社团活动	
			第二年度	10	3	活动场地的扩张和装修	董岱
						开展各种社团活动	
			第三年度	1	1	开展各种社团活动	傅成锋
总结和推广研讨会							
3	培养“四有”阳光	第一年度	2	1	爱心类阳光少年评选	傅成锋、各团总支	
					诚信类阳光少年评选		

		学子				孝敬类阳光少年评选	
						勤俭类阳光少年评选	
						自强类阳光少年评选	
						好学类阳光少年评选	
						才艺类阳光少年评选	
						运动类阳光少年评选	
						环保类阳光少年评选	
						创新类阳光少年评选	
						年度各类阳光少年评选事迹材料汇编	周新浩
						年度事迹表彰	张劼
		第二年度	2	1		各类阳光少年评选	傅成锋、各团总支
						年度各类阳光少年评选事迹材料汇编	周新浩
						年度事迹表彰	张劼
		第三年度	2	1		各类阳光少年评选	傅成锋、各团总支
						年度各类阳光少年评选事迹材料汇编	周新浩
						年度事迹表彰	张劼
4	养成教育生活化	第一年度	0	1		项目中长期发展方案制定	骆云
						尊重主题系列活动	孟建青、各学部
						责任主题系列活动	
						关爱主题系列活动	戚引松、各学部
		第二年度	0	1		诚信主题系列活动	各学部
						感恩主题系列活动	赵伟、各学部
						自信主题系列活动	

					自立主题系列活动	柴其平、 各学部
					勤俭主题系列活动	
		第三年 度	0	1	礼仪主题系列活动	周晔、各 学部
					爱国主题系列活动	
					友善主题系列活动	戚引松、 各学部
					规则主题系列活动	
合计			23	18	总计：41 万元	

任务五：基于“五项能力”提升的教师队伍建设

一、建设基础

叶澜教授指出：“在学校中没有教师的发展，就难有学生的发展”，同样，没有教师的发展，也难有学校的发展，所以教师是学校发展的第一要素。提高教师队伍的整体素质，是我校孜孜以求的一个目标。

目前我校共有专任教师 226 人，专业课教师 118 人；研究生学历 13 人，本科学历 213 人；高级职称 81 人，中级职称 94 人，中高级职称教师比例占 77.4%；双师型教师 112 人，占专业课教师 90.3%；技师及以上 74 人，占双师型教师 66.1%；拥有名师工作室 1 个；拥有浙派名师、绍兴市级学科带头人、绍兴市级名师及名师培养对象、绍兴市级教坛新秀、省技术能手等教学名师和技能大师共 9 人。

但学校教师队伍建设尚需进一步加强：年轻教师占比少，教师队伍活力不足；专业教师实践操作能力还需强化；名优教师培养力度还需加大；教师分层培养举措有待进一步探索；教师评价模式还需改革。

二、建设目标

通过三年的努力，使我校的教师队伍建设颇具成效，做到量足质优，师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理，同时教师的幸福感、成就感、归属感得到较大的提升。教师的信息化应用能力、教学设计能力、问题研究能力、课程开发能力、动手能力即“五项能力”普遍提高，而且在同类学校中具有一定名气。三年中，我们将建设4个专业和2个综合名师工作室、3个大师工作室；高级职称教师数在原有基础上增加至少10人；双师型教师数量增加20人左右；招聘招考高校优秀毕业生10人以上。除此以外，结合学校对骨干、青年教师的培养，制定三年规划如下：

项目 时间	论文获奖或发表 篇数	课题立项或获奖数	教师个人技能 比赛获奖数	教师辅导学生竞赛 获奖数
第一年	10	6	15	20
第二年	15	10	20	25
第三年	20	12	25	30

三、建设内容

（一）组建名师、大师工作室，重视教师的榜样引领

1.名师工作室

为更好发挥学校名师的示范引领作用，积极争取申报诸暨市级以上各类名师工作室3个，建设滋娇园林名师工作室1个，建筑、汽修、学前教育等主干专业综合名师工作室（启越名师工作室）1个，为名师学习工作提供各种便利条件，同时完善名师工作室相应制度。

根据《诸暨市职教中心校级名师的评选、考核制度》加强校级名师的评选和考核，根据考核每年对名师进行不同程度的奖励，为其外出学习和活动提供经费支持。

名师须在课堂教学、课题研究和自己的特长方面走在普通教师前列，为教师起好专业引领作用。

2.大师工作室

为了让企业的技术进入校园，利用企业的优质资源，今后三年学校决定引进企业人才，建设3个大师工作室，即非遗传承大师工作室、盆景艺术大师工作室和汽修大师工作室，充实学校的教育资源，引领学校特色项目和相应专业的发展。

(二) 优化六种渠道，提高教师的专业能力

1.入职培养渠道，提高新教师的业务能力

通过主管部门招考和学校自主招聘形式，积极引入高校优秀毕业生，并加强培养力度。新教师包括师范类专业和非师范类专业的。一方面利用拜师学教制度，让新老教师通过师徒结对，在教案撰写、课堂教学和班主任管理等方面进行一对一帮扶；另一方面，让非师范类专业教师进行“师范教育+企业实践”见习培训制度，下企业跟班实践半年，提高其专业动手能力。

2.技术比武渠道，提高教师的课堂教学能力

积极组织参加国、省、市各级技能比赛，以大赛为契机，通过以赛促教，以赛促研，以赛促学，提升教师的专业能力和教学水平。

(1) 每年举行**信息化技术比武**。通过比武提高教师的课件制作能力、微课视频制作能力和利用课件和微课视频资源进行教学应用的能力。

(2) 每年举行**教学设计能力比武**。以迎接绍兴市和浙江省课堂教学设计能力比赛为契机，今后三年我们将加强年青教师教学设计能

力的比赛，聘请各类专家进行指导，提高教师的教学设计能力。

(3) 每年举行**专业教师技能测试**。一是教师“面向人人”的技能练兵比武，检测教师自身技能水平；二是学生“面向人人”的技能大赛，在检测学生普遍技能水平的同时，反映测试教师的教学能力。

利用技术比武机会，对优秀的教师进行奖励外，学校还将聘请各类专家进行特别指导，争取优秀教师在省市级比赛中取得好成绩。

3.课题研究渠道，提高教师的研究能力

课题研究是教师成长的重要途径之一。我校连续四届蝉联绍兴市教科研基地学校，特有的教科研优势是我校的重要资源。校教科室以一年一度的课题申报为纽带，围绕学校重点工作，组建课题研究团队，开展课题活动，保证学校重点工作有突破有提升有成果，同时聘请专家进行点评，让教育成果做优做精，提高教师发现问题、分析问题、解决问题的能力。

4. 课程改革渠道，提高教师的课程开发能力

利用课程改革渠道，鼓励教师自主开发开设校本课程，特别是要鼓励“做中学，学中做”的实践课程和特色课程的开发。完善相应制度对校本课程开发进行评比考核，并适当奖励。

5. “下企”锻炼渠道，提高教师的动手能力

根据专业教师每年2个月下企业的要求，让专业教师参与企业日常生产实践，了解企业的前沿技术，掌握最新的企业用人需求，不断改变教育的模式。完善《诸暨市职教中心教师下企业锻炼考核制度》，对下企业教师进行考核。

6. “百师讲堂”渠道，提高教师的综合能力

“百师讲堂”是我校的一个文化品牌，同时也是培养专家型教师的一个平台。它对开讲教师的课程开发能力和课堂表现能力都有较高要求。要求趣味性、知识性、时代性、开放性兼具，并且能较熟练使用信息技术。“百师讲堂”有利于提高教师的综合能力，同时也给优秀教师提供了展示的舞台，有机会走上讲台，有机会走出校门，促进教师的成长成才，让其成为学校的一张名片。

（三）利用培训平台，支持教师的自主发展

学校作为有丰厚底蕴的百年老校组建而来的新学校，在教育教学上有着独特的优势，各个专业都有扛鼎之人，发挥着极致的作用。而青年教师是学校可持续发展的后备力量，他们的思想素质、业务水平直接关系到学校的发展。鉴于以上情况，学校对教师进行分层培养。

（1）利用培训平台，支持教师的自主发展

改革原有培训模式，赋予教师充分的自主权，选择适合自己的学习方式，加强教师学习的自主性和积极性。一是尊重教师自主选课。认真落实浙江省教师继续教育培训，充分尊重教师的自主选课权，凡是教师根据对应专业和兴趣特长选定的培训项目，学校尽可能创造条件予以支持。二是支持教师学历提升与外出学习。给予教师在学历提升及外出学习等方面的自主选择权，凡是教师申请进行学历提升、专业进修或考察学习，学校尽可能地提供资金、时间等方面的便利，促进教师自主发展。同时，积极探索学校、企业、高校协同培养教师的新路径，开展个性化定制的教师培训项目。

（2）分层分类，凸显教师个体的精准培训

完善教师校本培训模式，根据青年教师、骨干教师、优秀教师等

不同层次教师的培训需求，按照专业课教师和文化课教师、一线教师和管理干部等不同类别设置培训项目，体现分层分类培训。特别是在当前互联网+的背景下，更要针对不同层级教师的学习特点与专业发展规律，积极探索符合教师层级和个性化发展的培训课程和运作模式。一针对新分配教师，通过师徒结对，实施“青蓝工程”，发挥老教师对青年教师的“传、帮、带”作用，帮助新教师快速的完成角色转换，立足课堂教学，取得快速的成长。二针对中、青年教师，结合学校发展实际情况，有针对性地开展专业骨干教师专项培训、专业剩余教师改行培训和竞赛教师的单项技能培训。三针对老教师、高级职称教师通过制度修订，新老结对，积极调动其积极性，挖掘内驱力。

（四）改革评价模式，促进教师专业成长

教育评价制度的改革，不仅是课程改革的重要内容，更是推进中职课程改革深入实施的有效手段。我们将积极探索教师评价模式，发挥评价导向、激励与改进功能，提升教师的专业水平，推动学校课程改革的顺利实施，推进学校的内涵发展。

我们尝试建立以自评为主，学校、家庭、社会、教师、学生共同参与的评价方式，内容涉及教师发展自评、教师发展互评、学生评教、家长评教、教科研评价、课堂教学和技能评价、常规工作评价、教师发展综合评价等丰富内涵，构建利于教师职业道德和专业水平不断提高的发展性评价。

（五）完善教工社团，提升教师的幸福指数

教师的幸福除了专业能力的提升和师生关系的和谐外，最主要的是来自良好身体素质的支撑。学校教育工会将按“三有”标准，即有

一定数量和规模、有一定场地和设备、有一定计划和活动，进一步建设艺术社、足球俱乐部、篮球俱乐部、气排球俱乐部、羽毛球俱乐部、太极拳俱乐部、健美操俱乐部、卡拉 OK 俱乐部、器乐俱乐部、单车俱乐部、钓鱼俱乐部等教工社团组织，并给予经费支持，建设活动场所，完善社团活动设施设备，定期开展教师的兴趣活动、文娱活动和体育活动，丰富教师课余时间，提升教师幸福指数。

（六）加强师德师风建设，提升教师的责任意识

教师发展，师德为要。学校高度重视师德师风的建设，倡导全校教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，发现和培养师德先进典型，树立师德标兵。一、学校强抓党员教师队伍，积极推进“两学一做”学习常态化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，定期召开党员教师民主生活会，着力提升党员教师的思想政治素质，充分发挥党员教师的先锋模范作用。二、积极挖掘师德典范，每年组织开展校园“最美教师”评比，加强模范引领，弘扬楷模，形成强大正能量。三、不断完善教师职业道德的考核评价体系，通过学生评教师、家长评教师、教师互评等方式定期评议师德师风，并将考核评议的结果作为教师聘用，职称评定、晋级、表彰的重要依据。

四、经费预算

本项目经费预算总计 166 万元，其中省财政投入 66 万元，地方配套投入 100 万元。

五、年度计划

详见下表。

附表 7：基于“五项能力”提升的教师队伍建设项目进度及预算

项目名称	子项目名称	时间	序号	建设工作具体内容	投入资金(万元)	配套投入(万元)	验收要点	责任人
师资队伍建设	组建名师、大师工作室,重视教师的榜样引领	第一年	1	滋娇园林名师工作室、启越名师工作室场地设备建设;诸暨市级以上名师工作室申报 3 个	5		1.场地、电脑、办公设施 2.相关制度制订 3. 工作室相关活动记录资料 4. 诸暨市级以上名师工作室申报材料	於立勇、汪吉权
		第二年		3 个大师工作室场地设备建设	20	10		於立勇、王春风
		第三年	3	名师引领情况			2	1.教学示范课开设 2.课题展示 1 个,个人特色成果展示(博客开设、个人作品获奖、技术比武或学生比赛成绩等等) 3.培养学徒有成绩

			第一年	4	相关制度制订并 成文公布		3	1.拜师学教制度、 课题研究、百师讲 堂等奖励制度、下 企业锻炼制度、校 本课程开发制度 的修订。 2.百师讲堂年度 计划制定 3.各级比赛成绩	王春风、 宣志江
		优化各 种渠道， 提高教 师的专 业能力	第二年	5	教师专业能力培 养		5	1.新教师制定发 展规划 2.积极组参加织 各级比赛 3.市级课题申报 立项 4.邀请5位校外专 家走上百师讲堂 5.安排5位专业教 师下企业 6.争取5本获市级 优秀校本教材	王春风、 宣志江
			第三 年	6	教师专业能力提 升		5	1.新教师开设组 内观摩课 2.积极组织参加 各级比赛 3.省级级课题申 报立项 4.邀请5位校外专 家走上百师讲堂 5.安排5位专业教	王春风、 宣志江

								师下企业 6.争取3本获省级 优秀校本教材	
		利用培 训平台， 支持教 师的自 主发展	第一 年	7	制定培训计划并 实施	10	30	1.组织教研组长、 中层干部关于优 质团队建设与提 升培训资料 2.组织教师开展 线上线下混合式 教学试点培训资 料 3.教师专业发展 个人年度规划(五 年) 4.《教师专业发展 档案本》设计并记 录 5.90 学时培训达 标 23% (名单) 6.校本培训年度 计划	王春风
			第二 年	8	定制个性化的培 训项目	11	15	1. 个性化校本培 训项目方案 2. 汽修、机械、	王春风

农学专业的定向
培训资料
3.组织骨干青年

								教师信息化微课制作培训	
			第三年	9	培训项目有成果	10	20	1. 《教师专业发展档案本》设计并记录 2. 90学时培训达标23% (名单) 3. 校本培训年度计划 4. 双师型增加或提升3-5% 5. 培训项目课题化(立项报告或结题报告) 6. 宣传报道	王春风
		改革评价模式,促进教师专业成长	第一年	10	初步拟定评价制度			1. 相关制度 2. 实施情况台帐	王春风、汪吉权
	第二年		11	完善评价制度			1. 相关制度 2. 实施情况台帐	王春风、汪吉权	
	第三年		12	实施效果评估			1. 相关制度 2. 实施情况台帐 3. 总结评估	王春风、汪吉权	
		完善教工社团,提升教师的幸福指数	第三年	13	完善教工社团组织			1. 教工社团活动年度计划、总结、表彰; 2. 增加设施设备清单;	石澍东
	14			增加设施设备	10				
	15			社团活动常态化		10			

加强师德师风建设 提升教师责任意识	第一 年	16	思想学习常态化	1.政治学习内容资料 2.党员民主生活会、两学一做学习资料	俞开其
	第二 年	17	评先进树典范	1.最美教师评比资料 2.师德考核名单	石澍东
	第三 年	18	完善师德师风考核评价体系	提供师德师风考核评价制度	杨坚飞

		合计		66	100		
--	--	----	--	----	-----	--	--

任务六、基于“智慧校园”的信息化建设

一、建设背景

随着计算机网络的普及，信息时代不可避免的到来，日新月异的信息技术开始不断颠覆传统的学校教育教学管理模式。如何提高学校管理工作效率，如何利用信息技术加强我们的教育教学，如何利用好新技术加强学生的专业体验，培养更为优秀的学生。成为学校未来信息化建设的主要课题。

目前我校拥有计算机实验室 10 个，网管中心 1 个。在各个教学楼、实验楼之间，大部分实现了网络布线的覆盖，每个教室都设有电子白板和电脑设备，均实现数字校园接入。作为国家第二批数字校园实验校，学校在 2015 学年开始数字化校园建设项目，在通过两年的项目建设，目前已经完成了一些模块，比如建立统一身份认证，初步建立校园信息门户，学校信息发布系统、课堂点名系统、教师资源共享平台，教育教学资源库平台、教师考勤系统，选修课系统、学生德

育学分管理平台等等。学校部分专业拥有专用软件服务器，可以说，我校拥有良好的信息化建设基础。

但网络基础设施有待进一步改进完善，网速较慢，无线网络尚未实现全校覆盖，教学信息化资源欠缺，特别是符合学校教师需要的教学资源需进一步充实，打造智慧校园的配套设施还处于空白状态，继续补充，现有的数字化校园师生综合管理模块还有许多不完善的地方，需要更新升级。

二、建设目标

在学校现有的网络环境和数字校园建设基础上，通过信息化建设，提高全校师生信息化水平素养。

1、优化基础设施，全面升级现有的网络基础设施，实现“万兆到楼，千兆到层、百兆到桌面”的校园网络环境，建设一批现代化的实验实训场所；

2、整理收集学校教师优秀教育资源，充实现有教学资源库，实现资源共享共建，形成资源聚合的一站式智慧广场；

3、充分运用信息化技术，优化现有的数字校园管理体系，加强在教师、教学、学生和资产四个方面的管理，实现智慧管理；

4、实现校园全无线覆盖，搭建教室移动终端，建设移动智能学习教学平台，让学生和老师随时随地可以通过手机实现网络教学和互动交流，构建智慧学习环境。

三、建设内容

1、增强信息化应用体验，优化基础设施。

根据学校现有的网络硬件资源进行系统的规划整理，对主干网及各教学场所部分设备线路进行必要的升级改造，确保校园网络畅通，提升上网速度，实现“万兆到楼，千兆到层、百兆到桌面”这一目标，为信息化建设整体推进做好硬件保障。

补充校园身份验证服务器，行为管理服务器等设备，确保能够实现身份验证和上网管控，杜绝学生访问不良信息和沉迷网络游戏。提高网络安全性和稳定性。添置流媒体服务器，为实现智慧教学、网络直播教学提供可能。

同时加强现代化实验室建设，建设主干专业仿真实训机房，VR 虚拟仿真实训室，围绕主干专业采购或开发一些 VR 软件和实训场所，提升学生信息化应用体验。建设现代化的多媒体视听室，为广大师生提供阅读多媒体电子书刊、检索多媒体信息、电脑应用培训以及开展其它多媒体教育、娱乐活动的场所，让师生能充分调用各种感知器官，积极主动地、创造性地学习，遨游于多媒体技术构成的开放式立体世界，学习功效成倍增加。

2、完善充实教学资源库，建设智慧广场。

智慧广场是升级版的教学资源库，具有为广大师生提供教学资源查询、资源学习使用、资源共享、学习心得交流等知识获取诸方面应用的平台，这个平台不仅适用于有线的 PC 机，也适用于智能手机、移动平板等学习端。目前学校的共享教育资源平台有专用 FTP 服务器、数字校园共享平台、数字校园教学资源库、电子图书借阅机等。但目前平台上可以利用的教学资源数量还不够丰富，且相对分散。将

通过外部采购充实积累；通过政策激励整合现有教学资源；通过创作微课及网络精品课程视频，充实校园网络资源云台，给广大教师、学生提供更便捷的学习交流空间，建设成一站式的智慧广场。

3、应用信息化教育教学，实现智慧管理。

充分利用信息管理技术，加强师资队伍管理，加强对教师和学生的信息化培训，现在的设备设施需要老师和学生去使用，改变现有的使用习惯，需要一定的投入和合适的方式方法。

实现学校办公管理信息化，，包括各类文件、通知、通告、网上请假审批、网上工资公示、个人工资查阅、网上业绩考核，教育教学信息汇总统计等。。

开发资产管理系统、具有资产管理、维修保养管理、出库入库、报废、调拨、查询统计等功能，实现学校资产、实训设备管理的信息化。

完善现有的网络选课系统，增加学生移动端选课操作功能。开发和完善实训场所上课预约系统，提高工作效率。

开发学生网上服务平台，学生的自我管理、教室寝室公物报修、社团活动申请、校卡团徽补办、入团申请均可在网上自助完成等。完善现有的数字校园学生综合管理系统，通过对学生的学分管理、成绩表现电子档案建设、考核管理、团学活动、志愿服务等各类信息进行有效记录和管理。

完善现有的数字化校园，助力学校选择性课程改革，在课堂点名、教学管理、学分制评价、网络评教、校本教材、教具、课件开发等方面提供信息化平台支撑。

对现代化学徒制、顶岗实习学生的管理考勤评价方面提供信息化支持，实现远程布置作业，考勤定位，在线考试系统，在线交流等功能。

完善信息化公共服务平台，添加可供培训学员使用的教学资源，充分利用现有的数字化校园和校外平台，不断运用各种信息化技术平台，实现学校教育教学的智慧管理。

4、建立移动智能学习平台，倡导智慧学习。

建设智慧教室。具备传统录播教室的录播功能，由于学校在专业的拍摄人员和导播人员方面资源有限，而录制课程需求不断增加，需保证录制出优质课程资源的前提下，实现对教师、学生、PPT、板书等机位的自动导播，真实完整的记录整个教学场景。同时可以将录制完成的课程视频直接保存到网络教学平台上，实现自动化课程制作。具备课堂智能交互能力。利用先进的互联网技术和移动端设备，激活课堂。使得老师与学生之间的互动更加有趣，更加便捷。解决传统课堂老师无法快速了解学生对知识点掌握程度，无法开展新的教学模式等问题，使得课堂环节更具现代化，老师与学生之前沟通更为顺畅。

实现全校的无线网络全覆盖，可以使各种信息化教学手段不断丰富成为可能，这是信息化建设的重点内容和基础。同时建设移动智能学习平台，具备在线考试、在线阅卷、在线学习等功能，在极大提高教师工作效率，学生可以在校园内随时随地实现网络学习和互动交

流，可以实现网络课程的直播、点播、回看等功能。而教师也可以随时随地通过手机对学生进行必要的互动指导操作及评价，让师生的交流学习更加通畅、便捷，建设一个智慧学习的校园环境。

四．经费预算

经费投资需 270 万元，其中省财政投入 185 万元，配套资金 85 万元。具体见计划表。

五．年度计划

详见下表。

附表 8：基于“智慧校园”的信息化建设项目进度及预算

项目名称	子项目	序号	计划完成时间	建设工作具体内容	投入资金(万元)	配套资金(万元)	验收要点	责任人
信息化建设	优化基础设施	1						
		2	第二年	认证、流媒体、数据备份服务器建设	35		1. 上网管制功能 2. 网络直播功能 身份验证功能	朱伟峰
		3	第二年	主干网升级实现万兆到楼、千兆到层	25	25	提供相关设备清单及实地查看	朱伟峰
		4						

	5	第三年	图书馆多媒体视听室		30	具备观看数字图书、数字媒体、网络阅读等功能	汪吉权
--	---	-----	-----------	--	----	-----------------------	-----

建设智慧广场	1		充实教学资源库			提供相关设备清单及实地查看	朱伟峰
		第二年	完善教学资源库功能			提供相关设备清单及实地查看	
		第二年					
	2	第三年	完善教学资源库功能		5	提供相关设备清单及实地查看	朱伟峰

	3	第二年	充实教学资源库			提供相关设备清单及实地查看	汪吉权 朱伟峰
--	---	-----	---------	--	--	---------------	------------

	4	第三年	教学云平台建设	10		实际查看	
--	---	-----	---------	----	--	------	--

实现智慧管理	1	第二年	办公自动化管理系统			实际查看	杨坚飞
	2	第二年	资产管理系统	5		实际查看	朱伟峰
	3	第二年	实习生管理平台	5		实际查看	金志宇
	4	第二年	学生网上服务中心	10		实际查看	骆云 傅成锋

	5	第二年	师生信息化应用培训			实际查看	朱伟峰
	6	第三年	师生信息化应用培训			有关培训资料	朱伟峰

构建 智慧 学习	第一 年	智慧教室	55	25	具备精品课 程录播、移动 课程录播、智 慧教学能力 的教室。	朱伟峰 张劼	
		1 第二 年	全校无线覆盖工程	20		实现全校网 络覆盖	宋小江
		2 第三 年	全校无线覆盖工程	10		实现全校网 络覆盖	宋小江
	3 第三 年	移动智能学习平台	10		1、在线阅卷 系统 2、在线学习 系统 3、在线评教 系统 4、在线考试 系统 5、网络课程 系统	朱伟峰	

合计	小计	185	85		
	总计	270			

任务七：基于“云教育”平台的社会服务能力提升工程

一、建设背景与基础

（一）建设背景

在《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）以及《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（浙政发〔2015〕16号）等文件中，都明确要求中职学校提高社会服务能力。2018年2月教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知（教职成〔2018〕1号）文件中，给职业学校加强校企合作，推进产教融合，服务社会提出了更高的要求。中职学校开展具有自身特色的社会服务功能，适合学校特点的社会服务既有利于地方经济发展，又有利于学校的成长发展。学校一直以来非常重视职业教育对社会的服务，结合学校自身特点，紧扣诸暨市经济发展的特色，开展和建设适合当地社会发展的社会服务项目，现已形成一定的基础。通过多种服务活动，在服务社会的同时，提升学校的发展水平。

（二）建设基础

学校依托各专业优势，开展多层次学历教育，三年来举办远程、函授等大专、本科多层次学历教育2300余人次。学校在培养适合当

地经济发展需要的专业人才的同时，分别与诸暨市人社局、市农办、市建管局等多家单位建立长期良好合作关系，开展高技能人才培训、成人双证制培训、以及农民素质培训和农村劳动力转移就业培训等各类社会培训达近 22000 余人次。

学校利用专业优势，开展“服务进社区”、“送技进企业”等活动，依托“名师工作室”，开展“大唐欢欢向阳幼儿园”“诸暨城西幼儿园”等多个园林工程项目承建、质量监督等技术服务；机械专业与企业加强产学研合作，获得“电脑绣花机用减振机构”等纺织机械国家技术专利 24 项，为浙江乐业机电有限公司等企业开展技术革新、转型升级服务；园林专业开发“手提式可控园艺植物施肥机”等 3 项国家技术专利。服务于企业，进一步增强了服务职能，提升社会了形象。

支持普职融通教学改革，三年来，学校为诸暨中学、湔浦中学、草塔中学、湄池中学、第二高级中学、荣怀中学、天马中学等普通高中开设中职专业选修课程 15 门，为普高学生开展专业技能知识培训。学校积极与贵州省榕江县民族职业技术学校、四川省威州民族师范学校等开展结对帮扶工作，通过经济支持、师资培训、经验交流、教学资源共享等方式，实现对口支援，示范带动，助推发展。另外学校为浙江省教师发展学校，与绍兴市教育局、浙江省师范大学签订《教师发展学校共建协议书》，每年接纳浙江省师范大学 10 多名实习生来校实习。

二、建设目标

1.建立激励机制，加大教师服务企业的广度和深度，提升教师服务企业的能力，鼓励学校名师深入企业进行产品的设计、研发、改造，

助力企业转型升级，并在三年内形成至少 3-5 项有代表性的服务案例。

2. 优化合作机制，创新培训体系，构建“云教育”培训平台。提高社会培训质量，扩大社会培训的规模，社会培训年平均量保持在校内人数的 2.2 倍以上。

3. 结合地方产业特色和发展要求，创新职教集团运行模式，加强和拓展校企合作，深化产教融合，助力诸暨“双美”建设。充分发挥农林职教集团和诸暨市建筑业教育联盟在当地建设发展中的作用，开展各项交流活动。

4. 建设完善毕业生跟踪管理平台，关注毕业学生后三年发展。加强学校、合作高职院校、学生和企业多方面沟通、合作，帮扶学生，拓展学生职业发展；服务企业，助推企业人才提升工作。

5. 加强与中西部职业学校的合作交流，做好帮扶结对工作，促进学校共同发展。

三、建设内容

1. 多管齐下，开展“多维”社会服务

学校在和市人社局合作开展高技能人才培养和自主评价工作；和建管局合作开展诸暨市建筑行业特殊工作继续教育和从业人员培训和继续教育服务中，学校紧密结合主管部门各项要求，通过制定相关制度，充分利用学校师资和设备，采用校企合作、教师定点下企业、组建培训团队等多种结合行业、专业特点的培训方式，开展“多维”社会服务。

(1) **教师组团进企业，企业转型上档次。** 与人社局合作开展的

高技能人才培训和自主评价工作,组建培训团队到企业参与协助企业开展员工技能培训;引导企业开展职工岗位能力评价。建立激励机制,加大教师服务企业的广度和深度,提升教师服务企业的的能力,鼓励学校名师深入企业进行产品的设计、研发、改造,助力企业转型升级。鼓励“双师型”教师积极参与或承接企业技术研发攻关项目,与企业合作成立研发机构或新产品、新技术培育孵化基地,当好企业产品研发的“研究员”,服务企业转型升级。

(2) **指导“定点定时”,服务力求高效。**与诸暨市电子商务园区合作,进行电子商务人才培养。利用学校电商专业的技术优势,“定点”联系企业(如大唐“袜业小镇”、店口五金城、山下湖珍珠市场等),“定时”(如“双十一”,年中年末等销售旺季)服务和指导,为当地电商产业服务。

(3) **名师进社区,提供专业服务。**以园林专业高级教师傅雨露的绍兴市名师工作室为例,充分利用学校省级现代农业示范基地,以省级优秀学生社团----“滋娇”园林公司的成员为骨干,以志愿者和小分队形式,进社区,为居民进行盆景养护、花草种植等技术服务和咨询,服务社会的同时,提高园林专业学生的专业能力。

2. “互联网+”,构建“云教育”培训平台

利用“互联网+”,构建“云教育”培训平台,提供多样化、个性化的培训项目,进一步方便企业与学员参与培训,使参与合作的企业和职工受益,保持每年培训总量平均达到在校生人数的2.2倍左右。

拟新建高标准建筑领域现场专业人员培训和考试机房2个,组织建筑专业教师开发适合建筑公司人员继续教育和培训的网络课程和

微课，来开展建筑行业的培训服务工作。拟与企业合作开展养老护理培训的坚实基础，改建高级养老护理员实验室，服务市政府开展的“居家养老”工作，为各乡镇和村级养老服务中心开展培训和服务指导工作，并通过网络，及时推送养老护理知识。

利用“云教育”培训平台，建立社会培训专家库，结合行业特点和企业培训要求，进行适合现代网络培训所需的课程开发，开发适合移动网络终端的课程内容，制订培训课程标准，建设培训考试题库，编写培训教材，建立课程评价机制，不断提高培训质量。

3.服务三农，助力诸暨“双美”建设

以职业教育集团建设为纽带，整合学校、行业协会、企业各方优势，深化诸暨市建筑业教育联盟内涵建设，创新职教集团运行模式，加强和拓展校企合作，深化产教融合。在当前建筑行业规范发展基础上，学校和建筑企业企业紧密合作，创新运行模式，从运行机制、资源建设、师资队伍等多方面强化集团的创新和建设。特别是在集镇规划建设、乡村改造建设工作中，发挥建筑专业优势，发挥诸暨市建筑业教育联盟的能力，服务“美丽诸暨”、“美丽乡村”建设工作。农林职教集团的建设将在加大校企合作的基础下，加强和市农办的合作，结合“美丽诸暨”、“美丽乡村”建设工作，充分发挥专业服务能力，服务三农，提升自我。

4.帮扶学生，拓展学生职业发展；服务企业，助推企业人才提升工作

为进一步帮扶学生，服务企业。学校在做好顶岗实习工作的同时，将强化毕业生跟踪管理工作。依托智慧校园建设工作，建设完善毕业

生跟踪管理平台。在关注中专毕业生毕业后三年职业发展情况的同时；加强和合作高职院校、企业的合作联系，加强和学校升学学生的沟通联系，多方发力，进一步高质、有效做好学生就业工作，帮扶学生，服务企业。

5.务实合作，做实结对帮扶工作

进一步开展好帮扶结对工作，促进学校共同发展。学校将与贵州省榕江县民族职技校和四川省威州民族师范学校（阿坝州市汶川县）开展结对帮扶工作，计划从以下方面落实工作。

一是加强协调合作，帮助结对学校树立正确的办学思想与理念，完善各项管理机制，规范日常工作管理，提高管理水平，加强校风学风，校园文化建设工作的交流学习，做到资源共享，共同提高。

二是协助对方学校加强教师队伍建设。利用我校的主干专业优势，通过骨干教师，定期通过电话、邮件、网络资源进行理论学习、培训、交流提高师德师风水准，提高教育教学质量。

三是加强教学和学生管理制度共享和建设工作。根据我校实际，向对方学校提供学生管理、教学管理方面的系列制度，传授交流经验，分享教学资源。帮助制定德育工作计划和教学工作计划，开展学校教师互动交流、培训、干部挂职锻炼等多种形式进行学习提高。

四是帮助帮扶学校拓展就业途径。通过学校举办的就业指导周、校企合作等资源，根据地方用工的需求，联系诸暨的相关用人单位，解决帮扶学校部分毕业生的就业问题。传授招生经验，协助开设新兴专业。务实合作，进一步开展好帮扶结对工作，从而为西部地区的经济发展和专业人才的培养贡献自己的一份力量。

四、经费预算

总投入 89 万元，其中省财政投入 62 万元，配套资金投入 27 万元。

(四) 年度计划

详见下表

附表 9：基于“云教育”平台的社会服务能力提升工程项目进度及预算

项目名称	时间	序号	建设工作 具体内容	投入 资金 (万元)	配套投 入(万 元)	验收要点	责任人
社会 服务 能力 提升 项目	第一 年度	1	提升教师 技术服务 能力		3	1.技能名师服务企业团队名单及服务过程性材料 2.电商类行业培训团队名单、培训方案以及培训过程性材料、成效总结 3.园林类行业培训服务分队名单、培训过程性材料、成效总结	杨汗英、 何玉芳、 俞赵剑
		2	“云教 育”培训 平台建设			1.新签订高技能人才培训合作相关协议 2.年培训量达到在校生 2.2 倍的过程性材料	许继锋、 杨汗英
		3	职教集团 建设		3	1.建筑业人才需求调研报告、过程性材料 2.园林类人才需求调研报告、过程性材料 3.职教集团日常办事机构的组织结构、成员安排、工作职责； 4. 职教集团内部校企联合培养的方案	汪吉权、 张彩飞、 俞赵剑

		4	帮扶学生服务企业			1.毕业生跟踪管理服务制度等建设资料 2.和高校、企业开展跟踪管理服务协议资料	郭曙晖 汪吉权 王春风
		5	结对帮扶工作		2	结对帮扶学校校园制度、校园文化建设专业建设、招生就业、师资培训等相关过程性材料	杨坚飞、 郭曙晖
	第二年度	1	提升教师技术服务能力		3	1.技能名师服务企业团队培训方案及服务过程性材料 2.电商类行业培训方案以及培训过程性材料、成效总结 3.园林类行业培训服务培训方案、培训过程性材料、成效总结	许继锋、 何玉芳、 俞赵剑
		2	“云教育”培训平台建设	10		建筑领域现场专业人员培训平台及培训资源 新签订高技能人才培训合作相关协议 3.和街道、乡村开展居家养老培训协议、方案、培训材料 4.年培训量达到在校生 2.2 倍的培训过程性材料	许继锋、 杨汗英
		3	职教集团建设		2	1.举办集团会议的组织方案、组织形式、成效总结以及过程性佐证材料 2. 职教集团内部校企联合培养实践过程性材料	汪吉权、 张彩飞、 俞赵剑
		4	帮扶学生服务企业	15	5	建设毕业生跟踪管理服务平台	郭曙晖 朱伟锋
		5	结对帮扶工作		2	学校帮扶教研教改中的过程性材料	王春风
	第三年度	1	提升教师技术服务能力		3	1.技能名师服务企业团队培训方案及服务过程性材料 2.电商类行业培训方案以及培训过程性	许继锋、 杨汗英、 郭曙晖

					材料、成效总结 3.园林类行业培训服务培训方案、培训过程性材料、成效总结 4 机电类“双师型”教师参与企业技术研发、专利等案例		
		2	“云教育”培训平台建设	33	1.建筑领域现场专业人员培训机房 2.新签订高技能人才培训合作相关协议 3.建筑行业人员网上培训资源、培训量及过程性材料 4.和街道、乡村开展居家养老培训协议、方案、培训材料、培训资源 5.年培训量达到在校生 2.3 倍、培训过程性材料 6.三年平均每年培训量达到在校生 2.2 倍的培训过程性材料	许继锋、 杨汗英	
		3	职教集团建设	3	1.举办集团会议的组织方案、组织形式、成效总结 以及过程性佐证材料 2.职教集团发展、成果成效、社会服务等过程性材料 3.职教集团内部校企联合培养成效总结以及过程性材料	汪吉权、 张彩飞、 俞赵剑	
		4	帮扶学生服务企业	1	2	完善毕业生跟踪管理服务平台	郭曙晖 朱伟锋
		5	结对帮扶工作		2	中西部学校帮扶教研教改成果、实训基地建设等方案及过程性材料	王春风、 朱伟锋
	合计			62	27	89	

第二部分：学校专业发展

专业是学校人才培养工作具体实施的载体，专业建设是教学内涵建设的核心，是教学改革切入点，是人才培养质量的保证，是学校办学特色的集中体现。为了进一步全面系统地加强专业建设，促进学校办学水平的整体提升，为未来区域经济社会产业发展培养更多优秀的技术应用型人才，特制定 2018-2020 年学校专业发展规划，现将有关内容简述如下：

一、发展目标

中职名校建设期间，我校将以“扩大规模，优化结构；协调发展，强化特色；注重内涵，提高质量”为专业建设和发展思路。研究区域经济社会产业发展需要，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，以建筑工程施工、汽车运用与维修、园林技术、学前教育等专业为主

体，并通过专业融合，以庭园景观设计与施工、无人机测绘技术、香榿栽培技术、新能源汽车维修技术等优势特色专业为引领，形成建筑、汽修、园林、学前教育等 3-4 个优势突出、特色鲜明的专业群，推动专业建设整体发展和提升。构建校企合作、工学交替、现代学徒制、集团化办学等人才培养模式和运行机制，制订符合职业岗位任职要求的人才培养方案，全面提升学生的核心素养。与当地产业深度融合，共建高质量“校中企”、“企中校”实训基地，切实增强社会服务能力。

二、发展规模

通过专业调整与融合，使常年招生专业总数达到 15 个左右，全日制在校生规模稳定在 3500 人以上，建筑、汽修、园林、学前教育等主干专业及专业群招生人数占总招生人数的 70%以上。

三、发展定位

建立“围绕产业办专业、产业转型调专业”的机制，依托诸暨市十三五期间巩固壮大“四大工业主导产业”（环保新能源、智能装备制造、铜加工及新材料、时尚产业），着力构建“4+X”先进制造业新体系，推进建筑产业现代化，大力发展都市型现代农业，打造“1+X”特色小镇等发展目标，优化专业结构，重组专业（群），完善以建筑业、现代制造业、现代服务业为主，以香榿、盆景、珍珠等现代农业为特色，各专业协调发展的专业体系。

四、总体发展规划

1.整合优化专业布局。对已开设的专业，建立专业设置动态调整机制，及时发布专业设置预警信息，提升专业改造能力；强化以主体

专业为龙头，相关专业为支撑的专业群建设，辐射带动全校专业建设与发展，努力形成与区域产业分布形态相适应的专业布局。

2.开发与产业匹配度高的新专业。根据诸暨区域经济发展规划提升现有专业技术含量，开发与当地产业匹配度高的新专业。

建议新专业或专业方向：园林技术（香榧栽培技术）、新能源汽车维修、轨道交通运营与管理、无人机测绘技术等。3.重点加强品牌专业、特色专业为主的专业群建设。重点建设4大专业群，包括建筑、汽修、园林、学前教育。4.继续深化课程改革。进一步完善各专业选择性课程体系，努力建设一批精品课程，开发一批优质校本教材。建立和完善课程评价制度、选课走班管理制度等各类配套制度。

5.完善激励与考核机制，抓好师资队伍建设。一是按照专业建设的总体要求，构建结构合理的专业梯队，建立完善人才选拔与激励工程，打造优秀教学团队；二是加强一体化教师队伍建设，完善专业带头人、骨干教师和教学新秀选拔制度；三是着重抓好队伍培训。四是鼓励教师技能提升。每年开展一次教师技能大比武活动，安排专业教师到企业实践锻炼。五是加强教师教学工作考核管理，实行工作绩效与荣誉待遇挂钩。

6.建立互利合作长效机制，深化校企之间的内涵合作。

（1）进一步加强校内外实训基地建设。按每个专业3个校外实训基地的标准建立合作企业网；共建3-5个校内生产性实训基地。利用校内实训基地，主动为企业培训员工和开展科技服务，利用校外实践基地，培养教师和学生实践能力，实现优势互补，资源共享，互利共赢。

(2) 进一步推进现代学徒制试点工作。在原试点工作的基础上，增加 2-3 个试点专业和 4-6 家合作试点企业。

(3) 进一步推进职教集团建设和运行。在已牵头成立绍兴市农林职教集团、诸暨市建筑业联盟的基础上，完善职教集团运行机制，并谋划筹建诸暨市汽车维修职教集团。

7.完善职业培训教育体系。一是依托校内实训条件和师资开展职业技能培训，巩固建筑行业技工培训、农民工技能提升、特种作业、电子商务培训、家政服务培训等传统培训项目。二是加强高端培训项目的开发，创建培训品牌。三是加强与中国农业大学、金华职业技术学院、浙江建设职业技术学院等高校的合作，扩大成人函授网络教育规模。四是加强培训管理，建立多层次的培训体系，逐步形成市场化运作、专门化管理的培训机制。

8.进一步健全教学管理机制，保持常规教学有序、高效运行。一是进一步健全教学管理制度，狠抓各环节的落实，加大教学督导检查、考核、整改力度；二是建立完善教学评估机制，包括教师评价和教学质量评价；三是重点抓好课堂效果的提升，加强学风建设，加大课堂教学方法改革力度；四是加快教学手段的现代化，实现优质教学资源共享，促进教学效果提高；五是大力营造学技能氛围，继续办好技能节活动，参加各级技能大赛。

9.加强专业建设的研究。重视和加强专业设置和建设前的市场调研，及时总结专业建设中的经验，每年举办一次综合性专业建设研讨会和 2-3 个专业建设指导委员会会议，并逐步建立和完善学校专业建设的指导和评估体系。

10.建立专业负责人制度，强化专业建设责任意识。为进一步加强专业建设，提高各专业人才培养质量，培育优势特色专业，实行专业负责人制度。每个专业设一名专业负责人，负责起草专业建设规划，组织拟订或修订本专业人才培养方案、课程教学大纲等教学文件，具体执行培养方案，组织开展本专业的课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革，抓好课程建设和教材建设；开展与其他学校同类专业的横向交流与合作，努力提高本专业的办学水平，扩大社会影响。加强组织领导。专业负责人由学校教务处负责考核，并享受岗位津贴。

五、经费预算

总投入 741 万元，其中省财政 147 万元，地方配套 594 万元。

六、建设进度

详见下表。

附表 10：学校专业发展项目年度计划及预算

时间	建设内容	投入资金 (万元)	配套资金 (万元)	验收要点	责任人
第一年度	专业布局调研			现有专业设置情况表	斯浩军
				调研报告及相关资料	郭曙晖、汪吉权
	专业群建设			轨道交通运营与管理、新能源汽车维修等新专业或专业方向申报材料	郭曙晖、汪吉权
				拟定的人才培养方案	
				招生简章	
	校外实训基地建设			校外实训基地材料	郭曙晖
校内实训基地建设	20		校内庭园设计与施工实训场建设	俞赵剑	

	专业建设指导委员会	1		有关活动资料	汪吉权
	专业负责人考核			考核制度；考核结果	汪吉权、王春风
第二年度	专业群建设			专业设置情况表	斯浩军
				无人机测绘技术等新专业或专业方向申报材料	郭曙晖
				招生简章	
	校外实训基地建设			校外实训基地材料	郭曙晖
	校内实训基地建设	4		引企入校,共建无人机应用技术实训基地	郭曙晖
		40	40	新能源汽车实训室建设	寿康
		15		充实教学资源库	朱伟峰
	专业建设指导委员会	1		有关活动资料	汪吉权
专业负责人考核			考核制度；考核结果	汪吉权、王春风	
第三年度	专业群建设			专业设置情况表	斯浩军
				招生简章	郭曙晖
	校外实训基地建设			校外实训基地材料	郭曙晖
	校内实训基地建设		474	引企入校,共建汽修、汽车美容与装潢实训基地	金志宇、寿康、郭曙晖
				香榉栽培实训基地建设	俞赵剑
				建筑情景模拟楼建设	张彩飞、朱伟锋
			50	建筑专业仿真实训机房	张彩飞、朱伟锋
		15		充实教学资源库	朱伟峰
		50	30	专业 VR 仿真实训室	寿康、俞赵剑、朱伟锋
专业建设指导委员会	1		有关活动资料	汪吉权	
专业负责人考核			考核制度；考核结果	汪吉权、王春风	
合计		147	594		

第三部分：特色创新项目

项目一：基于“枫桥经验”的学生发展中心建设

一、建设背景和基础

诸暨市职教中心秉承“以德修身，以技立业”校训，一直致力于培养品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康的中职学生。故第一要坚持以立德树人为根本，坚定理想信念，锤炼道德情操，强化法治纪律，促进文明养成。学校早在 2007 年便开始在诸暨市关工委组织下开展“枫桥经验进校园”的课题调研，所谓枫桥经验，即“小事不出村，大事不出镇，矛盾不上交，就地化解”，其精髓就是“帮教”。实践研究既是对“枫桥经验”的坚持创新和发展，也是对“学在诸暨”品牌的提升维护。在“枫桥经验进校园”的课题研究中，学校成立了

学生调解中心，依法依规处理学生矛盾，培养学生自主处理问题的能力；第二要以持续发展为目标，夯实文化基础，提升人文修养，加强生涯规划。学校设立就业指导办公室，对学生的就业规划进行指导；第三以工匠精神为核心，厚植匠心文化，强化专业技能，培植双创意识。学校成立创业服务中心，开设创业一条街，培养学生创新创业精神；第四以身心健康为基础，锻造强健体魄，培育健康心理，加强社会实践。学校建立了心理健康发展中心，为广大师生提供心理咨询，促进学生身心健康发展。

为了进一步培养学生自我服务、自我管理、自我教育的能力，切实为全体学生成长成才服务，营造奋发向上、安全文明、团结和谐的校园文化氛围，实现“寓教育于服务，寓管理于服务”的宗旨，进一步整合学校现有优质资源，因此拟构筑一个“总平台”来为学生服务，这个“总平台”就是“学生发展中心”。

图 6 学生发展中心结构导图

二、建设目标

以行动促提升，旨在通过自主服务提升学生自我发展，提高学校行政工作效率，整合校内外各方资源，发动师生共同参与建设学生发展中心，打造一个中心集中管理，围绕学生的学籍管理、后勤保障、心理咨询、社团活动、志愿服务、就业创业、矛盾调解等问题提供事务办理和咨询服务，将中心建设成为真正的“学生之家”和“学生实践平台”。通过便捷、专业、高效的服务推进学校卓越发展和育人目标的实现，将“枫桥经验进校园”课题进一步深化。以所学专业知识为师生服务来增加学习动力，以公益志愿活动促进学生向阳生长，以服务质量提升意识来提升人文素养，以学生自主管理促进核心素养的全面提升。

三、建设内容

1. 学生发展中心的建设与运行

(1) 功能定位：学生发展中心下设四大分中心和一个服务大厅，

努力通过简化服务流程、完善服务内容，为学生提供更多的开放式便利服务。有关服务功能详见下表：

附表 10：学生发展中心窗口功能定位

窗口	服务功能	责任处室
团学服务	校牌补办 德育学分查询 学生证办理 岗位牌、团徽团证团表补办 社团活动登记 失物招领、遗失登记 学生维权中心（学生管理、教学管理、后勤管理等举报分类和受理） 慈善公益捐赠平台 在校生证明出具 团组织关系、入党积极分子关系转接 校内外志愿服务发布 校内勤工俭学管理	学生处、 团委
后勤服务	维修登记 水电费查询 矿泉水票购买 一卡通充值	总务处
教务管理	选修课开课信息查询 学生成绩和学分查询 学籍管理 教材补购	教务处

	助学金政策咨询	
技能实训	工考信息查询 开放实训室信息查询	实训处
社会考试	成人大专及各类社会考试咨询报名	考试中心
安全管理	学生纠纷调解预约登记 心理咨询预约登记 安全问题咨询 学生保险咨询、服务 医疗和健康教育服务	安管处
就业服务	实习、就业信息公布 就业政策咨询 职业规划指导 毕业生离校手续	招就处
创业指导	创业一条街管理 书吧 打印、复印服务 创业创新信息发布	团委 教务处

环境建设：

(2) 利用启正楼一楼圆弧大厅建造成学生发展中心办事大厅。大厅将秉承事务办理、娱乐活动、休闲交流——“三位一体”的理念，高效运行；在启正楼二楼南侧设立枫桥经验学生实践中心、学生创业指导中心、学生就业服务中心和学生发展中心办公室；北侧设立团委学生会活动阵地和精品社团活动中心。对各中心进行内部装修并配置相应办公设备和仪器。

大厅将设事务办理、信息查询与打印、休闲交流三个功能区。其中事务办理功能区共设置 8 个事务办理窗口（详见上表 1）。信息查询与打印功能区设置自助电脑上网查询和学生自助打印服务，学生可方便快捷地通过电脑进行相关资料的自助查询和填写，也可通过学生自助服务打印机打印所需资料等。休闲交流功能区是提供学生休息、交流和阅读的区域，启越图书馆将提供各类学生喜爱的书籍供学生自助阅读，同时开启线上图书馆供学生下载阅读，并定期更新。设置办事大厅 LED 显示屏，发布各部门面向学生的通知和校园文化活动信息，方便同学们获取信息和咨询事务。并开发发展中心网上服务管理平台，方便全校师生线上线下享受便捷服务。

（3）运行机制：制订各窗口服务职能和服务流程；实施窗口学生服务人员的选拔和培训上岗机制。由校办公室牵头，各分管科室派遣一名科员组建导师队伍，缕清各科室分管业务，并由导师组制定对应各项服务流程。同时以勤工俭学的方式向全校招募相应数量学生作为中心服务人员，并对他们进行集中的服务流程培训，以确保熟练掌握各项服务的运行操作，并分批上岗，以确保中心正常运行。从而提升学生自我服务、自我管理、自我教育水平。因为学校作息时间的固定，中心服务时间安排在中午和傍晚休息时段，以免影响学生的正常学习。中心运行的最终方式是导师指导监督，全程由学生自我发展运行。

2. 提升服务水平

（1）建立监督和考核机制：通过制订并实施“三大制度”，加强监督和考核机制。“三大制度”即“暗访制度”、“限时办结承诺制度”、“学生投诉反馈制度”。

“暗访制度”的运作既随机挑选学生对服务进行体验并回馈给导师组；“限时办结承诺制度”建立的目的是使中心能高效运行；“学生投诉反馈制度”的建立有助于发展中心服务人员工作效能的提升。三大制度的建立可以确保中心平稳运行。

(2) 设立奖惩制度：通过对学生服务人员的常规考核和系统评价制定出学生的奖惩制度。学校对参加发展中心服务工作的学生予以一定的补贴发放（学校经费开支），对在工作考核中优异的学生进行德育加分和各项先进评定奖励，对工作消极应对，屡犯错误的学生予以工作辞退，从而进一步促进发展中心的高效运营。

(3) 完善四大分中心建设：四大分中心指“学生纠纷调解中心”、“创业指导中心”、“就业服务中心”和“心理咨询中心”。

“枫桥经验学生实践中心”

下设学生调解中心、学生社团联盟、外事实践中心。调解中心借“枫桥经验进校园”活动于2007年便已设立，以学生处为核心，三个学部各设一个分中心。分中心由学生干部、学部教师、家委会和城东派出所驻校警官组成。凡是学校出现学生矛盾纠纷，按事情轻重先由分中心调解处理，情况严重的矛盾交由学生处主导的调解中心负责全面处理。该中心的设立充分体现了“枫桥经验进校园”活动的精神，使得家长和社会对学校处理学生问题更加有信心。学生社团联盟的设立使得学生的课余时间有了新的规划。多一份群体性的益智活动，少一份群体性的摩擦矛盾是枫桥经验在校园内的升华；外事实践中心将以国家倡导的美丽乡村建设为依托，让学生带着服务、专业知识走进乡村、社区，以社会实践、志愿服务、技术下乡等形式与老百

姓零距离互动，从而实现互惠互利。让枫桥经验在校园内的春风刮到社区、乡村，让我们的学生在枫桥经验的影响下给社会到来一片正能量。“**心理健康发展中心**”将包括办公与接待室、音乐放松室、音乐与个案室、职业规划室、团体辅导室、沙盘游戏室、心理测量室、宣泄室。除了在资金上加强投入外，学校在师资队伍建设上也将加大培养力度。争取通过各类培训，有 5-8 位教师具有国家二级心理咨询师或 B 级证书，使心理咨询中心能高效运转。

“创业指导中心”由团委和教务处协助管理，面向校内所有有志于创业的学生服务。开设**“创业一条街”**使学生在校期间能直接零距离创业，为今后踏入社会奠定坚实的基础。并为学生提供各种社会有用资源，同时开设创业创新课程为学生们强化创业理论基础。

“就业服务中心”面向即将毕业学生，由学校招就处主导成立，通过招募上百家市内外单位举行就业洽谈会，让学生和企业进行双向选择，使得学生能近距离和企业接触并洽谈就业情况。为学生开辟了一条零距离就业的道路。同时也为学生提供大量的就业信息和就业政策规划指导。

通过四大分中心的建设和完善，使“学生发展中心”能向全体学生在学习、生活、心理健康、就业创业等方面提供服务和便利。

（四）经费预算

学生发展中心建设预算 80 万，其中省级财政 50 万元、地方配套 30 万元。

（五）年度计划

详见下表。

附表 11：基于“枫桥经验”的学生发展中心建设项目进度及预算

项目名称	子项目名称	时间	序号	建设工作具体内容	资金投入 (万元)	配套投入 (万元)	验收要点	责任人
学生发展中心	办事大厅建设与运行	第一二年度	1	功能定位			1.有关研讨会会议记录； 2.专家论证报告；	傅成锋
			2	环境建设	28	20	1.办事大厅功能平面设计图纸； 2.对场地进行招标和升级改造； 3.办公设备添置清单；	於立勇
			3	运行机制	2		1.有关职能、流程和制度上墙； 2.各窗口办事台帐； 3.窗口工作人员选拔培训资料； 4.导师队伍组建清单	傅成锋
	提升服务水平	第二三年度	4	建立监督和考核机制			1.相关制度； 2.相关考核台帐；	傅成锋
			5	设立劳动报酬和奖励制度			1.相关制度； 2.实施情况。	骆云
			6	完善四大分中心建设	20	10	1.四大分中心功能平面设计图纸； 2.对场地进行升级改造； 3.办公设备添置清单；	傅成锋 骆云

	合计		50	30	
--	----	--	----	----	--

项目二：基于“园林技术专业”的香榧栽培技术研究

一、建设背景

1.背景与现状

诸暨市是“中国香榧之都”，香榧是诸暨在全省乃至全国最具优势的特色产品，全市现有香榧栽培面积13.5万亩，年均香榧干果产量1000吨以上，年产值6亿元以上。从目前我们对本地香榧产业调查情况看，诸暨香榧核心产区在赵家镇，主要在地种植，树木高大，管理比较粗放原始，经济效益以香榧果实销售为主。《诸暨市国民经济和社会发展第十三个五年规划》中提出：未来五年诸暨将“大力发展都市型现代农业，创新农业经营方式，培育现代农业经营主体”，“推进产业、文化、旅游‘三位一体’的环保、珍珠、智造、香榧等特色小镇建设”，未来诸暨市还将把街亭镇建设成为“盆景特色小镇”。我们分析认为，如果利用学校园林专业建设基础，进行香榧现代栽培技术研究，同时开展“香榧盆景技术”研究和推广，形成产业化，将对诸暨市推进“香榧特色小镇”和“盆景特色小镇”建设、推动特色产业文化旅游、提高香榧产业经济效益、扩大诸暨香榧的品牌效应等方面发挥积极作用，同时促进园林专业自身建设。

2.特色与优势

一是拥有良好的专业发展基础。我校园林专业办学历史悠久，师

资力量雄厚，既有果树栽培、园林盆景技术方面丰富教学和研究经验的本校教师，也有外聘的盆景艺术大师、技术能手、高校教授等作技术顾问。园林专业为浙江省示范专业、绍兴市高标准示范专业、绍兴市重点支持的特色专业、绍兴市特色优势专业。校内园林实训基地为浙江省现代农业示范基地，校外实训基地6个，其中荣泽市政园林有限公司被评为浙江省中职校外实训基地。

二是拥有良好的外部支持环境。首先，“香榧现代栽培技术”及“香榧盆景技术”符合诸暨市“十三五”发展规划中关于推进产业、文化、旅游“三位一体”的“香榧特色小镇”建设、多元化乡村旅游业态的发展思路。其次，学校为绍兴市农林职教集团的理事长单位，绍兴市风景园林副理事长单位，与多个相关部门、行业、企业有紧密合作关系。如可以与诸暨市农林局合作开展香榧苗木基地建设，与浙江农林大学暨阳学院建立技术合作，与园林公司等企业开展实训基地建设和技术研讨等。

三是拥有一定的香榧研究积累。香榧作为本地的特色农产品，多年来学校园林专业老师一直在关注和研究，对香榧的矮化栽培技术、盆景制作、苗木管理、病虫害防治等积累了一定的经验。

四是拥有丰富的技术培训和推广经验。2004年以来，学校先后成为绍兴市首批农民素质培训和转移基地、诸暨市农民素质培训基地、诸暨市企业高技能人才培训基地、诸暨市建筑工人培训中心。十几年来，学校积极利用自身的专业优势和师资优势，开设园林、养殖、果树、蔬菜、建筑工、汽车修理工、焊工、钳工、维修电工等培训项目，合计培训各类农民和企业员工10多万人次，为提高农民素质、

增加农民收入作出了应有的贡献。而且,由于榿农在香榿生产管理期间空闲时间较多,因而更有利于培训工作的组织和实施。

3.问题与不足

本专业虽然已在香榿常规栽培方面作了一定的探索研究,但目前香榿栽培方面还没有形成较为系统的技术理论,特别是在大面积培育和推广方面、香榿从地栽到盆栽的技术研究等还缺乏经验。因此,在“香榿栽培技术”研究中还需要不断实践、探索和总结,形成一整套完整系统的香榿栽培及香榿盆景栽培、养护、成型等技术,并加以宣传推广。

二、建设目标

根据诸暨市“十三五”期间对当地特色文化旅游产业发展以及打造“香榿特色小镇”、“盆景特色小镇”等发展思路,我校将在园林专业建设的基础上,加强香榿现代栽培、香榿盆景造型、香榿产业化等方面技术实践和研究,并依托“滋娇园林公司(企业化学生社团)”、“大师、名师工作室”、“香榿苗木和盆景基地”等三个平台,开展“导师制”人才培养模式,构建香榿栽培技术课程体系,提高专业教师“香榿栽培技术”专业知识和技能水平,促进“香榿栽培技术”培训推广,助推诸暨香榿产业的健康发展。

三、建设任务

1.建立以“滋娇园林公司”为平台的“导师制”人才培养模式

“滋娇园林公司”是我校一个企业化运作的学生社团。依托“滋娇园林公司”平台,以专业教师为导师,由学生为主,培育香榿苗木,开展香榿盆景的培育、造型、养护等,实行“做中学、学中做”,加

强学生专业知识和技能培养。在“滋娇园林公司”原有销售方式和经验的基础上，新引入运用电商营销平台，销售香榧盆景，鼓励引导更多园林专业学生**开展香榧盆景的生产和销售体验等实操实战，提高学生的创新创业能力。**

深化课程改革。结合学校选择性课程改革任务，完善新的选择性课程开发与建设。在原有课程基础上，**新增《香榧栽培技术》等1门专业限定选修课程**，充实原来《盆景》课程中的教学内容并进行精品课程建设。增设《电子商务》课程，提高学生利用互联网进行营销的能力。制作、收集有关香榧故事、香榧遗产等香榧文化的相关资料，提高学生对香榧文化的认识。

2. 促进以“大师”、“名师”工作室为平台的师资队伍建设

加强工作室建设。聘请浙江省盆景艺术大师，组建大师工作室。完善原有园林专业名师工作室，与大师工作室合作，共同开展工作。

以大师、名师引领，带领其他专业教师共同开展香榧盆景研究，创新盆景技术，编写校本教材，拍摄教学视频，为香榧盆景的教学工作提供理论和技术支撑，同时提升专业教师特别是年青教师的业务能力。通过开展现场实践教学、组织技术讲座、下企业生产实践锻炼、对外技术服务等多种形式，提高专业教师在香榧栽培及盆景艺术方面的知识和技能水平。

另外，要引进新的专业教师，不断充实专业教师队伍，为师资队伍提供发展后劲。加强兼职教师队伍建设，聘请香榧栽培技术人员、盆景技术人员、高校教授等专家为兼职教师，开展授课、讲座及现场技术指导和研究等工作。

3.推进以“香榧实训基地建设”为平台的技术研究和推广

(1) 校内实训基地建设。投入200万元左右加强校内实训基地建设,建立校内香榧苗木培育基地和完善盆景制作基地,为师生开展香榧栽培技术实践、研究提供基础保障。

(2) 校外实训基地建设。与诸暨市农林局合作,共建校外香榧苗木基地1家,面积在300亩左右;与企业合作,共建香榧实训基地4家、盆景实训基地2家;与赵家镇“香榧小镇”、街亭镇“盆景小镇”开展技术交流合作,共同推动香榧盆景技术的实践、推广和应用。

(3) 在香榧盆景技术的研究推广、扩大社会影响的基础上,利用榧农空闲时间,根据社会需求开展培训,争取每年培训400人次以上。

四、经费预算

本项目经费总预算资金300万元,其中省财政150万元,地方配套150万元。

五、年度计划

详见下表。

附表 12 : 基于“园林技术专业”的香榧栽培技术研究建设项目进度与预算

项 目 名 称	时 间	序 号	建 设 工 作 具 体 内 容	投 入 资 金 (万 元)	配 套 投 入 (万 元)	验 收 要 点	责 任 人
香 榧 盆 景 技 术	第 一		人才培 养模式 的进一	2		1.制定新的选择性课程表 (增设电子商务课程) 2.现代学徒制小组老师、	俞赵剑 魏建根 徐正

研究 与推 广建 设项 目进 度与 预算	年度	步完善			师傅及学生名单及平时记录 3.滋娇园林公司台账表及平时记录	
		师资队伍 建设	10	2	1.大师、专家等兼职教师 名单 2.兼职教师来校活动及记 录 3.引入一硕士研究生为专 任教师 4. 骨干教师、专业带头人 培训计划与基本情况记录表及 培养记录 5.高级考评员证书 6.各类培训证 7.企业专家指导、及下企 业证明材料	俞赵剑
		实训基 地建设 及社会 培训	89	100	1.盆景园修剪遮阳网、特 殊盆景防盗网、喷、滴灌、学 生盆景制作场地（山水盆景、 树桩盆景操作台等设施）。 2.花架及花台、花箱修建。 3.香榧苗、盆、土、及微 型盆景的设备设施 4.香榧栽培实训基地建设 5.落实一家香榧苗木基地 的学生实习职责协议 6.培训企业职工、农民工、 高技能人才等技术培训 150 人 次以上培训名单及纪录	傅雨露 俞赵剑
		人才培	2		1.编制《香榧盆景技术》	魏建根

第 二 年 度		养模式的进一步 完善			教材 2. 现代学徒制小组老师、 师傅及学生名单及平时记录 3. 滋娇园林公司台账表 及平时记录	傅雨露 徐正
		师资队伍 建设	3	2	1.大师、专家等兼职教师 来校活动及记录 2.骨干教师、专业带头人 培养记录 3.高级考评员证书 4.国家级、出国等培训证 书 5.企业专家指导及下企 业证明材料	俞赵剑
		实训基地 建设及社会 培训	38	44	1.插花实训室增加制作台 及相关设施 2.果蔬大棚内涵提升 3.原实训基地购置垃圾设备 清单 4.落实一家香榧生产基地 的学生实训、实习职责与就业 协议 5.落实一家盆景基地的学 生实习职责协议 6.学生参加校外香榧小 镇、盆景小镇相关活动体验式 教育记录 7.培训企业职工、农民工、 高技能人才等技术培训 150 人 次以上培训名单及纪录	俞赵剑 傅雨露 魏建根

第三年度	人才培养模式的进一步完善			<ol style="list-style-type: none"> 1. 编制《香榧栽培技术》校本教材 2. 现代学徒制小组老师、师傅及学生名单及平时记录 3. 滋娇园林公司台账表及平时记录 	魏建根 俞赵剑 徐正
	师资队伍建设	3	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大师、专家等兼职教师来校活动及记录 2. 骨干教师、专业带头人教研成果与学术交流记录 3. 高级考评员证书 4. 企业专家指导及下企业证明材料 	俞赵剑
	实训基地建设及社会培训	3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 再落实二家香榧生产基地的学生实训、实习职责协议 2. 再落实二家盆景基地的学生实训、实习职责协议 3. 学生参加校外香榧小镇、盆景小镇相关活动体验式教育记录 4. 培训企业职工、农民工、高技能人才等技术培训 150 人次以上培训名单及纪录 	俞赵剑 傅雨露
	合计	150	150		

项目三:基于“西施故里” 文化传承的非遗中心建设

一.建设背景与现状

1 . 社会背景（非遗的诸暨特色）

西施故里，钟灵毓秀，人文诸暨，耕读传家。吴越大地蕴藏着丰富多彩的传统文 化，而非物质文 件遗产（简称非遗）这种不可再生的活态文化资源，更具有地域特色，更有传承价值，更需要全社会的共同关注、保护和传承。

诸暨市自 2003 年启动非物质文化遗产保护工作以来,先后进行了两次全市性的遗产资源普查。截至目前,我市已有国家级项目 3 个,省级项目 10 个,绍兴市级项目 44 个,诸暨市级项目 87 个。且诸暨市 35 个非遗代表名录共有传承人 59 人。并对部分具备一定条件的项目确定了传承基地。如首批国家项目“西施传说”的传承基地在西施殿和西施故里风景区,“西路乱弹”的传承基地是诸暨越剧团,“同山烧酿酒工艺”的传承基地是同山烧酒厂。

在对全市非物质文化遗产进行有序保护的同时,相关部门积极开展理论研究和项目的合理利用,先后编撰出版了《诸暨民间艺术大观》(浙江人民出版社)、《西施传说》(中国美术出版社)、《诸暨民间文学》上下册、《诸暨民间手工技艺》(西泠印社出版社)等书籍。同时联合文化部民族民间文艺发展中心,成立了“中国西施文化研究中心”,先后举行“西施文化传承和保护”“中国六大传说保护传承”高峰论坛,并出版相关研究文集。

2. 学校非遗建设现状(非遗的职教特色)

诸暨市职教中心自成立以来,一直对部分非遗项目进行推广和传承,在校内有优良的传统,特别是舞龙队和剪纸兴趣小组。

职教中心的舞龙队,在诸暨市元宵踩街表演中,2012 年曾以“九龙迎春”的浩大阵势打过头阵;在 2013 年浙江省第八届中职学校班主任工作研讨会上,曾代表诸暨展示中职学校的文化特色;在 2012 年诸暨市第八届全运会开幕式上,曾助力比赛,点燃全场。2017 年元宵,诸暨市西施大剧院首演,舞龙队受邀为市民做了精彩演出。舞龙班的学生更是一如既往撑着各种大场面。

剪纸自 2014 年开设选修课，指导老师童小坚、傅叶英用自己的业余爱好教授学生设计、剪裁图案。选修学生基本上是学前教育专业具有一定美术基础的学生。选修课堂教学以来，剪纸班学生的刀法越来越娴熟，作品越来越精细。

2017 年 1 月，经学校申报，专家评审，诸暨市文广局和教育局审核公布诸暨市职教中心为诸暨市第三批非物质文化遗产教学性传承基地，传承项目为舞龙和剪纸。

2017 年 1 月，学校决定培育竹编和泥塑非遗工艺，联合文化馆、博物馆，聘请非遗传承人来校开设选修课，授课传习。

2017 年 5 月，非遗项目参展绍兴市职教成果展，吸引大批市民观摩，通过职教人的手，进一步推广了诸暨非遗。

2017 年 7 月，非遗项目亮相诸暨市全民终身学习活动周；2017 年 8 月，新华社每日电讯、经济日报、人民日报报导了我校非遗传承情况，职业教学和非遗文化碰撞出的火花燎原到了全国各地。2017 年 9 月，我校非遗联合诸暨市博物馆拍摄音乐电视记录片《品乡愁》，诸暨市职教中心的非遗成了诸暨文化的一个小亮点。

二．建设目标

彰显两特色，增强两意识

一对一的师徒传承模式已经无法满足对非遗文化的抢救性传承需要，利用职教师生专业性强、动手能力强、理实一体化的特点来传承非遗文化，既保留非遗传承的诸暨特色，又烙上职教特色的印子，既增强职业教育对文化遗产的服务意识和责任意识，又能在传承践行中增强创新意识。

依托建设“非遗进校创新研究中心”，以传承和发扬优秀非物质文化遗产为目标，借助诸暨地方资源，依靠各级非遗项目和非遗传承人，从聘请传承人和建设工作室入手，引进更多非遗项目建设非遗文化进校园创新研究中心，搭建校内外非遗传承交流平台。

依托这一平台，在教师中带徒传艺，在学生中弘扬文化，构建各传承文化的课程体系，探索创新技艺传承的教学方式，从而实现非遗文化的“可持续发展”，增强辐射能力，带动诸暨市更多非遗文化进校园，为文化传承出力。

三．建设内容

1．加强非遗工作室建设，畅通非遗传承的交流平台，

集中启正楼一楼 1000 平方米空间，12 间教室建设非遗传承创新中心。

教室 1、2		教室 3	教室 4	教室 5	教室 6
西施故里 非遗项目 展厅		竹编大师 工作室	泥塑大师 工作室	棕编大师 工作室	非遗项目 成果流通处
教室 7	教室 8	教室 9	教室 10	教室 11	教室 12
剪纸 工作室 舞龙工作 室	珍珠工 艺工作 室	麦秆编织 工作室	茶叶炒制	农耕文化 展厅	同山烧 酿造项目

根据我校现有非遗项目，拟引入并增建同山烧、棕编、珍珠工艺、麦秆编织、茶叶炒制等非遗传承工作室；根据现有传承工作室，拟升格大师工作室。借助诸暨市文化馆、博物馆、西施故里、大学城、其

他非遗传承基地等地方资源，通过工艺实践、传承基地参观学习，举行传承大师专家级讲座、现场会等形式，构建学校与博物馆、学校与各传承基地互通机制，打通非遗技能人才研修交流平台，拟建成省内知名的非遗传承基地。

依托平台，加强七大工作室技艺文化的整理、挖掘、保护和传承，编写技艺传承手册，形成校级非遗文化资源库；与博物馆合作共建诸暨市非遗文化进校园创新研究中心，在传承九大技艺的基础上发展创新，探索实践各非遗文化进校园的可行性、持续性，推进传统技艺的传承与发展。**2. 加强非遗课程开发，构建非遗传承的课程平台。**

利用非遗文化进校园创新研究中心，研究各工作室的课程体系，厘清专业技能课程和相关文化课程，构建各传承文化的课程平台，促使各工作室优化文化传播途径，增强实效。

确定每个工作室有一门主干技能课程，并编写校本教材，同时推广为公共选修课。借助九大工作室的课程平台，在教师中带徒弟，以助教形式传授技艺，在学生中弘扬文化，培养学习、传播非遗文化的兴趣。以此弥补传统方式的局限性。

3. 创新非遗教学模式，创设非遗传承的活动平台。

参加各类文化活动。借助当前众多的文化活动，以“参与活动法”来开展非遗文化的学习和传播，如元宵踩街、喜庆晚会、学术交流、文化大礼堂、作品展示等，让师傅、徒弟、学生积极参与其中，在活动中学习、传播、浸润、熏陶；

组织各种参观活动。依托诸暨丰富的人文景观资源和各级传承基地，以“参观体验法”，开展各工作室的艺术教学实践，在感悟中激

发学生艺术灵感，提升艺术创造能力；

开展实践教学活动。采用“现场学习法”研习工艺细节与流程，做中学、学中做，做做学学、学学做做，提升核心技艺的把握能力。

开展技艺创新活动。

一方面学习师傅的技能，另一方面不局限于传授的技能，举一反三，创作个性化作品，并且设置“非遗成果流通处”运用成果展示、零售、电商销售等形式推广产品、普及非遗。以诗意传统内化创新创业。

4. 培育学生核心素养，提升非遗传承的三维平台。

非遗大师进校，以言传身教引导学生做中学，学中做，学习剪纸、泥塑、竹编、舞龙等非遗技能，习得手工知识和技能。同时，通过对诸暨特色的本土非遗传承，把家国情怀、桑梓之情植入学生心中，同时民间艺术工作者对文化的坚守，对作品的一丝不苟更传承了匠心精神。通过非遗传承和创新实践，进一步推动我校“启越”校园文化中“四有”阳光学子的激励工程，让学生有更多的舞台可展示，有更多的梦想可追求，有更多的成功可体验，有更多的机会可成才，不仅有一门专业技术，还有一手兴趣绝活，更培育了“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的核心素养，非遗传承达到知识、技能、情感的三维目标，培养学生在创新能力、批判性思维能力、团队协作能力、获取隐形知识能力、自我管理能力等高阶能力，把自己造就成一个可持续发展的现代复合型技术人才。

四．经费预算

本项目总预算资金 98 万元，其中省级财政 61 万元、地方配套

37 万元。五 . 年度计划

具体见下表。附表 13 : 基于 “西施故里” 文化传承的非遗中心建设

项目进度与预算

项目 名称	时 间	序 号	具体建设 内容	投入资 金 (万元)	配套投入 (万元)	验收要点	责任人
传 承 非 遗 文 化 弘 扬 工 匠 精 神	第 一 年 度	1	舞龙传承 工作室	5	2	1、聘请非遗传承人，确定徒弟， 形成资料库	杨坚飞 宣志江
		2	剪纸传承 工作室	5	2	2、有符合该项目固定办公、学习 场所	杨坚飞 宣志江
		3	泥塑传承 工作室	5	2	3、纳入学校课程体系，确定传艺 学生	杨坚飞 宣志江
		4	竹编传承 工作室	8	4	4、以参与活动法为主带动师徒、 师生学习非遗的积极性，辅以其他 教学方法，逐渐形成教学资料 5、提升工作室内涵 6、编写技艺传承手册	杨 坚 飞 宣志江
	第 二 年 度	1	棕编传承 工作室	5	2	1、聘请非遗传承人，确定徒弟和 传艺学生	杨坚飞 宣志江
		2	同山烧传 承工作室	5	2	2、纳入课程体系，编写传承手册， 形成资料库	杨坚飞 宣志江
		3	麦秸编织 传承室	3	2	3、以参观体验和现场学习法为主 带动徒弟、学生的艺术灵感和学习 能力，辅以其他教学方法促进学习	杨坚飞 宣志江
		4	珍珠工艺 传承室 茶叶炒制 传承室	5	3	4、争创（更高级别）传承基地 5、乡土文化课渗透在技能传授课 上。	杨坚飞 宣志江
	第	1	非遗传承	10	10	1、配置固定场所、人员、设备	杨坚飞

三 年 度		发展中心 建设			2、对本地非遗资料分门别类展示。 3、对已经有的非遗进校园汇集成 资料库	宣志江
	2	非遗成果 流通处建 设	5	3	4、提升研究中心，为当地学校、 非遗基地提供交流平台	杨坚飞 宣志江
	3	非遗传承 系列成果 呈现	5	5	5、编写交流手册 6、汇集非遗校本教材，推广优秀 校本教材 7、以参观、互相学习等方式交流 非遗进校园经验 8、至少6个非遗项目成为诸暨市 级传承教学基地。 9、撰写论文、立项课题，出研究 成果和非遗传人。	杨 坚 飞 宣志江
合 计			61	37	98	

四、名校建设项目经费预算表

类别	项目名称	省财政投入 (万元)	地方配套投入 (万元)	小计(万元)
基本 项目	选择性课程改革	210	111	321
	现代学徒制试点	40	16	56
	学校治理能力建设	6	32	38
	学生核心素养提升工程	23	18	41
	教师队伍建设	66	100	166
	信息化建设	185	85	270
	社会服务能力提升	62	27	89
	学校专业发展	147	594	741
特色 创新 项目	基于“枫桥经验”的学生发展中心建设	50	30	80
	基于“园林技术专业”的香榧栽培技术研究	150	150	300
	基于“西施故里”文化传承的非遗中心建设	61	37	98
合计(万元)		1000	1200	2200

五、保障措施

为确保我校创建浙江省中职名校各建设项目顺利开展,学校将建

立保障体系，统筹组织项目的建设，确保建设项目规范、有序、高效开展，努力做到：思想上高度统一，组织上统一领导，制度上严格管理，工作上明确职责，结果上高效优质，确保顺利完成项目建设的各项工程。

（一）组织保障

成立由校长为组长，学校领导班子全体参与的“浙江省中职名校建设项目”工作领导小组。并设立综合性的项目管理办公室，下设由学校相关部门负责人参加的项目建设工作组。对所有建设项目，实行项目负责人制，具体负责项目的建设实施。

1. “浙江省中职名校建设项目” 工作领导小组

组长：周洁人

成员：王华军 刘柏炎 张铁宝 王伟鑫 蔡火光 石澍东

2.项目建设管理办公室

主任：刘柏炎(兼)

成员：俞开其 汪吉权 金志宇 杨坚飞 骆云 朱伟峰 许继锋 傅成锋 王春凤 郭曙晖

3.项目建设工作组

（1）基于“专业+”人才培养目标的选择性课程改革建设小组

组长：汪吉权

组员：宣志江 金章林 何东燕 袁高剑 各教研组长

（2）基于“闭环管理”模式的现代学徒制试点工作建设小组

组长：金志宇

组员：汪吉权 寿康 何来浩 俞赵剑 张彩飞

(3) 基于“五项行动计划”的学校治理能力项目建设小组

组长：杨坚飞

组员：汪吉权 骆云 郭曙晖 徐小虎 许奕芸 周洪元

(4) 基于“四有学生”培育的核心素养提升工程项目建设小组

组长：骆云

组员：孟建青 傅成锋 徐小虎 柴其平 周新浩 赵伟 戚引松

(5) 基于“五项能力”提升的教师队伍建设项目建设小组

组长：王春凤

组员：汪吉权 宣志江 於立勇 俞小珍 周新浩

(6) 基于“智慧校园”的信息化建设项目建设小组

组长：朱伟峰

组员：杨保俊 骆云 傅成锋 汪吉权 斯周华 张劼

(7) 基于“云教育”平台的社会服务能力提升工程建设小组

组长：郭曙晖

组员：许继锋 杨汗英 朱伟峰 何来浩 陈建军

(8) 基于“枫桥经验”的学生发展中心建设项目建设小组

组长：傅成锋

组员：骆云 於立勇 郭曙晖 汪吉权 朱伟峰 许继锋 徐小虎

(9) 基于“园林技术专业”的香榧栽培技术研究项目建设小组

组长：俞赵剑

组员：朱伟峰 傅雨露 魏建根 胡林军 陈惠英 徐正 蔡宙菲

(10) 基于“西施故里”文化传承的非遗中心建设项目建设小组

组长：杨坚飞

组员：於立勇 傅成锋 宣志江 宋钢 童小坚 徐迪琼 张劼

(11) 学校专业发展建设项目建设小组

组长：汪吉权

组员：王春风 宣志江 朱伟峰 於立勇 寿康 何来浩 俞赵剑 张彩飞

(二) 制度保障

加强制度建设，建立和完善有效的责任机制、科学的工作规范和严格的管理及考核奖惩办法，以切实保证项目的建设质量。

1.完善原有制度。学校在原来的基建、财务、采购等制度的基础上，落实制度的深化与细化，为保证建设项目的顺利实施与建设的质量，进行修订与完善。建立项目法人负责制和项目目标责任制，明确各相应项目实施的第一责任人，制定严格的责任追究制度，层层落实责任，确保省中职名校创建各个项目的建设能够按照计划要求落实到位。

2.制订相关制度。针对本建设项目，我们将制定《浙江省中职名校建设项目实施管理办法》、《浙江省中职名校专项资金管理办法》等规章制度，建立项目法人负责机制、民主决策机制、审查监督机制和检查评估机制，以保证建设项目顺利实施与建设的质量。

(三) 资金保障

本规划方案预期投入资金 2200 万元 其中省专项建设资金 1000 万元，政府配套或学校自筹资金 1200 万元。

学校加强中职名校建设专项资金管理，制定项目建设专项资金管理等规章制度，明确资金使用范围、审批权限、预决算制度等。

设立项目建设专用账户，严格实行专款专用和资金使用审批制度，确保专项资金使用的严肃性和合理性；实行专款专用，不用于其它用途，严格按年度、建设内容分别核算。

同时，严格执行诸暨市政府采购目录及标准的有关规定，对规定内物品经过招投标、集中采购等方式进行设备采购。