

浙江省中职品牌专业建设项目

建设任务书

专业名称 建筑工程施工

项目学校 绍兴市柯桥区职业教育中心 （公章）

填 报 人 周 良

填报时间 2017 年 9 月 16 日

浙江省教育厅 制

2017 年 9 月

目 录

一、建设背景.....	1
（一）背景与现状.....	1
（二）特色与优势.....	2
（三）问题与不足.....	3
二、建设思路及目标.....	4
（一）建设思路.....	4
（二）建设目标.....	4
三、建设任务.....	5
（一）基本任务.....	5
（二）特色创新.....	13
四、保障措施.....	17
（一）组织保障.....	17
（二）制度保障.....	18
（三）经费保障.....	18
五、项目建设年度安排.....	19
六、资金预算.....	28

一、建设背景

（一）背景与现状

柯桥地处东部沿海经济开放地区，是富庶的“鱼米之乡”，是“建筑之乡”。“十二五”期间，建筑业在柯桥区经济发展中的支柱地位不断巩固。建筑业增加值从2011年的239亿元增加到2015年的452亿元，其中，区内市场建筑业增加值占全区GDP的比重一直稳定在5%到6%之间，为全区经济发展做出了重要贡献。2015年，建筑业上缴区内地税总额达到12.7亿元，成为区财政名副其实的“纳税大户”。全区拥有特级企业4家、一级企业45家、二级企业58家、三级企业86家。2011年，柯桥区被省政府命名为首批“浙江省建筑强区”。

“十三五”时期，柯桥区建筑业发展目标是：紧紧抓住新型城镇化、一带一路、生态文明（美丽中国）建设、杭州2022年亚运会等发展机遇，围绕加快转变发展方式，打造柯桥建筑业品牌这个既定目标，着力推进建筑产业现代化发展，着力优化建筑行业结构，着力加快建筑企业信息化建设。同时提出要紧紧围绕建筑业发展目标，制订建筑专业技术人才队伍建设规划；要加大对高层次人才的引进力度，技术性人才的培养力度，要强化和完善对人才的激励机制，搭建专业技术人才成长平台。

本校建筑工程施工专业一直是本地区建筑技术性人才的培养“基地”，有雄厚的软硬件条件。特别是近几年国家改革发展示范校重点支持专业建设及省建筑实训基地的建设，建筑工程施工专业在师资队伍、人才培养模式、课程体系、教学资源、教学模式、实训基地、校企合作等方面有了良好的基础。

正是这样的机遇下，在专业自身迫切需要寻求新的发展契合区域建筑行业人才的情况下，建筑工程施工专业再次迎来了跨越发展的新契机。

（二）特色与优势

办学多年来，特别是经省两轮课改、示范校重点支持专业建设及省建筑实训基地建设，本专业在人才培养模式创新、选择性课程改革、师资队伍、实训基地建设等方面形成了自身的特色。

1. 人才培养模式不断创新

本专业大力推行校企合作育人，以服务发展、促进就业为导向，优化教育教学过程，建立了校企合作育人机制。示范校期间，构建了“教学做一体、产学研合一”的新人才培养模式。近年来，积极探索校企双元育人新模式，形成了“学校-企业-学校-企业”的“工学交替双循环”人才培养模式。

2. 课程改革不断深化

2009 年学校被评为浙江省课改基地学校，2014 年学校入选全省中职选择性课改试点学校。建筑工程施工专业围绕多样化、选择性的理念，创建了基于选择性课程体系和课程模块的长短学期相结合的教学模式，建立了工学结合的长效机制；建立了学生多样化选择机制，形成了多次选择就业和升学、专业和专业方向的机制，实行“学分制”、“走班制”和“弹性学制”；优化了选择性课程体系，建立了“核心课程模块+自选课程模块”的课程结构，构建了“三级、四有”的选修课课程体系；改革选课机制，建立了选课中心，实行网上选课；完善了激励学分制建设，并进行替代学分、置换学分的研究和实施，建立了学分管理体系；建立了学生成长服务中心，为学生健康成长导航。

3. “双师”队伍不断加强

本专业多措并举培养“双师型”教师，结合学校百名教师下企业、百家企业进校园的“双百工程”、校企两栖教师建设及专业课教师三年

一轮下企业实践等，使专业教师的专业技能得到提升，使教师能与企业技术人员一起对学生进行生产化的实训指导，加强了师资队伍的整体实力。

4. 基础能力显著提升

多年来，本专业非常注重实训室（基地）建设，目前拥有“五区集成”的专业实训室（实训基地）10个，能满足建筑专业群实训及社会培训的需要。

（三）问题与不足

在国家改革发展示范学校建设的基础上，后示范阶段本专业在各方面都取得了可喜的成绩。但我们也清醒地认识到，与我区经济社会发展的要求相比，与人民群众的期盼相比，我们还存在诸多亟待解决的问题：

1. 课改有待深化

目前三级四有选择性课程体系已经构建，但在精品课程建设、信息化教学资源开发等方面还有待于进一步建设和完善。

2. 师资建设有待提升

目前专业课教师总体数量和双师型教师虽然能满足专业的要求，但专业教师的社会服务能力、科技研发能力还要进一步提升，名师、大师等专业建设领军人物缺乏。

3. 现代学徒制人才培养有待深化

“学校-企业-学校-企业”的“工学交替双循环”人才培养模式有待深化，“工学交替双循环”现代学徒制人才培养模式有待完善与进一步实施。

4. 基础能力有待整合与提升

目前实训基地各项功能相对分散，需要进一步按实训项目进行整合、调整与提升。

二、建设思路及目标

（一）建设思路

以提高人才培养质量为目标，统领专业建设；以现代学徒制为核心，完善人才培养模式；以施工（工作）过程为导向，重构课程体系和教学内容；以专业课堂教学为阵地，培养学生核心素养；以课程信息化为突破口，提高专业信息化水平；以“教学名师”为样板，培育专业师资队伍；以施工性实训基地建设为突破口，推进实训条件建设；以校内外实训、实习为抓手，紧密对接就业岗位。

（二）建设目标

1. 总体目标

通过三年建设，力争在人才培养模式、课程体系、师资队伍、实训基地、专业文化等方面形成特色和优势，将建筑工程施工专业建设成为全省一流、全国领先的品牌专业。

2. 具体目标

（1）重构课程体系，推进选择性课程改革

（2）深化“工学交替双循环”的现代学徒制人才培养模式。

（3）通过多方合力，提升学生核心素养。

（4）建成一支省内一流的教学团队。拥有浙江省知名的建筑职业教育专家，拥有绍兴市知名的建筑技术、管理专家。兼职教师比例达到32%，专任专业教师中“双师”素质教师比例达到100%。

（5）通过培训提升师生信息化应用能力，通过建设丰富数字化资源。

(6)建设成与课程体系和教学内容相适应的具有足够工位、能进行实训教学、职业技能培训、职业技能鉴定和技术服务的施工性实验实训基地，建成后的基地将能引领浙江省建筑类实践教学，并将基地资源与建筑行业共享，提高社会服务能力。

(7)深化“鲁班建筑文化”。营造体现本专业特色和中国建筑文化精髓、以“鲁班建筑文化”为核心、对学生具有强烈教育作用的独特专业文化氛围。

三、建设任务

(一) 基本任务

1. 以“二合”为目标，重构课程体系，推进选择性课程改革

(1) 修订建筑工程施工专业的人才培养方案

以“专业融合，技能复合”为课程建设目标，修订建筑工程施工专业的人才培养方案，不断完善知识、能力、素养“三位一体”的人才培养体系。

(2) 结合建筑专业产业链，重构“专业核心课程+专业融合（互选）课程”二位一体的专业课程体系

结合建筑产业专业链，重构与“专业融合，技能复合”目标相匹配的课程，在“必修课程+限定选修课程+自由选修课程”的框架内，提炼出能促进学生复合技能的专业融合课程，供不同专业学生互相选择最终形成“专业核心课程+专业融合（互选）课程”二位一体的专业课程体系。

①开发专业融合（互选）课程

构建建筑专业链中各专业能渗透、衔接部分知识和技能，形成专业融合课程，供不同专业学生相互选择。

②编写专业融合（互选）课程的校本教材

提炼、归纳和整合建筑专业链中各专业间交叉的知识要素和相互衔接关系，开发 2 门专业融合（互选）课程校本教材。

（3）选修课程开发

选修课程要走规范化、精品化道路，开发出有专业特色的校本选修课程。开发体现行业前沿的建筑产业现代化课程。

结合建筑产业现代化相关知识与技能，开发“走进装配式建筑”等课程，把国家在倡导的 PC 装配式建筑施工、GBS 预制装配式集成建筑施工等内容纳入课程

（4）以让学生人人出彩为宗旨，完善选择机制

进一步探索符合建筑工程施工专业实际的多样化选择机制，包括二次专业选择、升学与就业选择、课程选择等，为学生提供多种选择权，拓宽学生的成才途径。

（5）推进职业体验和见习实习

继续探索含有职业体验实习、教学见习、学徒实习、顶岗实习等组成的实习教学机制。特别是第一学期的“职业体验”，修改《柯桥区职业教育中心建筑工程施工专业学生职业体验方案》，注重学生动手操作的实践体验，加深学生对所选专业的印象，巩固学生的专业思想，为选专业及专业方向做准备。

2. “现代学徒制”人才培养模式改革与试点

（1）结合企业需求，制定培养方案

在“二合”的基础上，结合专业技术技能人才成长规律、行业的标准和企业技能的需求，结合企业岗位特点和选择性课改要求，完善建筑工程施工专业现代学徒制建设方案。

根据企业岗位标准,制定企业职业体验实习、教学见习、学徒实习、顶岗实习内容,联合企业制定实践课程标准,做到专业技能标准与企业实践岗位标准的无缝对接。

(2) 多方探讨,突破现代学徒制的招生方式

突破原有学校单一的招生模式,根据企业用工需求的特点,联合企业共同参与学校的招生。

(3) 进一步做强现代学徒制的导师队伍

安排教师进合作企业轮训,学习合作企业新技术、新工艺、新设备的使用技能,保证教学内容与企业岗位有效对接。此外,通过专业教师进企业行业实践等多种途径、打造双师双栖型教师队伍。

选聘高技能企业技术人员组成企业导师团队,作为专业的外聘教师参与校内实训课程和企业实践课程的教学工作,出台奖励外聘导师制度,每年对现代学徒制教学做出贡献的外聘导师进行评优和奖励。

校企共同组建成立专业教学委员会,共同参与课程标准、技能评价标准等各方面的建设。

(4) 进一步完善现代学徒制的实践平台

保障现代学徒制有序推进,对接企业操作岗位的需求,建设各类校内外实训、实践基地。通过企业、行业协会、学校和政府等多方合作,学校与合作企业积极投入经费,完善学校校内外实训基地建设。

完善原有校外实践基地,在校外实践基地开辟生产车间作为企业实践教学基地;新增3个校内实训室,完善原有校内12个实训室。

(5) 联合实施,落实现代学徒制的运行机制

校企联合共同制定“1234567”现代学徒制运行机制，落实师徒结对仪式，培养学生和员工意识，落实三份保险，签订四方协议，做好五个对接，建设六处共建，完成七个要点。

①一个仪式：为加快学生的成长步伐，缩短学生的成长周期，进行师徒结对仪式。确立师傅徒弟的身份，并规定一个师傅带学徒数量。

②两种意识：注重培养学生的两种意识——学生意识与员工意识。教育学生遵守学校的各种规章制度的同时接受企业的各种规章制度的培训，积极融入企业这个大家庭中。

③三份保险：为保证学生的安全，落实学生意外事故保险、实习保险和企业保险，三份保险为学生在现代学徒制推进中保驾护航。

④四方协议：涉及学校、企业、家长、学生四方的权利和义务，四方在平等互利，合作共赢的基础上，制订协议，四方共签，明确四方各自的义务和权利。

⑤五个对接：做到以下五个方面的无缝对接（1）课堂与车间对接；（2）理论与实践对接；（3）教师与师傅对接；（4）学生与学徒对接；（5）作品与产品对接。

⑥六处共建：保证学校、企业共同利益，并保证其长期有效性，学校与企业以下六方面共同努力，达成共识（1）共建“基地”；（2）共建“队伍”；（3）共建“计划”；（4）共建“课程”；（5）共建“课堂”；（6）共建“文化”。

⑦七个要点：做好七个要点，保证班级的管理实效（1）企业挑选；（2）师傅选择；（3）学生特长；（4）岗位轮换；（5）基础管理；（6）奖金激励；（7）多方呵护。

3. 基于“四有”育人目标的学生核心素养提升建设

根据《中国学生发展核心素养基本要点》，结合学生的实际情况，提升学生涵养和内在精神，使其追求真善美的统一，紧扣学校“道德有底线、文化有底蕴、技能有底功、创业有底气”的四有育人目标，着力于培养具有“自信、责任、感恩”精神的中职生。

(1) 以“三种教育”开展为载体，通过让学生深学实做，促知行合一。

①开展厚德健行大讲堂主题教育

创办一月一主题的校园厚德健行讲堂，围绕“思想政治教育、道德品质教育、行为修养教育、职业精神教育”等主题，为学生创设爱学习、爱劳动、爱祖国教育活动的长效机制，帮助学生树立积极向上的个人理想，引导他们自觉将个人理想与祖国发展紧密联系起来，以主题教育的形式深化感恩。

②开展“感恩行动”实践教育

建立“感恩行动”的长效平台，要求学生及时记录自己的感受、体会、言行，进行思想反思，促进感恩行动，开展学生自导自演的感恩主题班会课，针对教师节、母亲节等有特殊意义的节日，发动学生开展感恩活动，感恩父母、老师、学校和社会，以实践教育的形式使感恩教育真正走进学生内心。

③开展厚德健行特色活动教育

根据我校德育目标和中职学生年龄阶段及身心特点，结合大讲堂推出系列特色活动，让学生在活动中体验个人幸福、社会进步和国家富强而不断成长成才。定期举办“阳光男生节”“优雅女生节”“红五月”“体育文化节”“校园艺术节”“文明礼仪伴我行”“技能节”“文明风采大赛”等主题活动，使系列特色活动的育人理念全面确立，使全员

育人、全程育人的活动制度不断完善，使其养成文明有礼、诚实守信、孝敬感恩、自信自强的行为习惯。

(2) 实施“五化”教学,提升学生核心素养

扎根每一堂课培养学生的核心素养，注重教学过程。采用“五化”教学模式组织、实施教学，注重细节，规范行为习惯，强化操作技能，强调团队协作意识，培养学生专业能力、社会能力、方法能力。

(3) 构建核心素养课程

构建核心素养课程，改变了原德育教学系列课程体系。将原《职业指导·生涯规划》改为《走进职校—职业生涯规划》，原《创新教育》改为《创新能力的培养与训练》，原《创业教育》改为《走向职场—创业与就业教育》；同时增设《沟通能力培养与训练》、《自我学习能力培养与训练》、《情感能力培养与训练》、《情感能力培养与训练》、《团队合作能力培养与训练》课程，以供学生选修。核心素养类课程的实施更加注重体验教学，通过设置活动进行间接体验、直接体验、感悟分享、运用体验、提升分享、拓展体验等，让学生在体验中学习，在体验中感悟。

4. 校企两栖教师队伍建设

到2020年，建成一支教育理念先进、专业知识扎实、教学水平高、实践教学能力强、具备施工企业工作经历、课程开发和教学设计与实施能力强、结构合理、专兼职结合的专业师资队伍。成为真正意义上的“两栖”结构教学团队。

(1) 普通型校企两栖专业教师培养

所有专业课教师进行三年一轮、为期二个月下企业实践，完成普通型校企两栖专业教师培养。

(2) 学校领军型校企两栖专业教师培养

在普通型校企两栖专业教师培养的基础上，培养有教育情怀、有教学艺术，在行业企业有一定知名度和话语权的学校来源领军型校企两栖专业教师，到 2020 年培养一名校企两栖领军教师。在此基础上在原有兼职教师队伍建设和企业来源普通型校企两栖专业教师中，培养技术过硬、科研过硬、教学过硬的企业来源领军型校企两栖专业教师一名。

通过以下举措培养校企双栖专业教师：

①每年暑假安排部分专业教师进企业实践、调研。

②每年安排 1-2 名专业教师进企业轮训。

③聘请知名职教专家、企业行家、“能工巧匠”来校讲学。

④进校企（行）合作名师、大师工作室学习，以工作室为平台，组织教师服务企业，在服务中提升专业水平。

⑤积极鼓励老师参加行业协会，并在行业协会任职。

（3）积极创建名师工作室（团队）

通过名师工作室创建，发挥学校名师在产学研结合、专业建设、课程开发等方面的骨干和引领作用。促进培养一批具有职业教育特色、引领职业教育技能型人才培养、在省内有一定影响的教学团队。在创建过程中特别注重名师工作室网站建设。使网站成为名师工作室的一个动态工作站、成果辐射源和资源生成站。

5. 信息化建设

本专业的信息化建设是基于学校整体信息化建设的基础上进行，学校信息化建设从以下几个方面进行：一是打造学校信息化环境，构建智慧校园；二是打磨数字化校园（专业）平台，拓展师生教学互动空间；三是丰富数字化资源，提升教育教学服务水平，四是实施信息化素养提升工程，提升师生信息化应用能力。

结合本专业实际主要从打磨数字化校园（专业）平台，拓展师生教学互动空间；丰富数字化资源，提升教育教学服务水平和提升师生信息化应用能力三方面着手。

（1）打磨数字化校园（专业）平台，拓展师生教学互动空间

建设“BIM与建筑”课程，把BIM建模、BIM与工程管理、BIM与工程造价等内容纳入课程，形成BIM一体化实训课程体系。

（2）丰富数字化资源，提升教育教学服务水平

按照自主开发与引进相结合的原则，继续通过各种方式不断丰富各专业的教学资源库，建成核心课程精品资源，更好地满足专业发展的需要，满足校内教师和学生的需要。

（3）提升师生信息化应用能力

强化对教师信息技术培训、辅导与考核力度，提高教师信息化应用素质。定期开展校内电子教案、课件、微课、网络课程制作交流、研讨、比赛活动。通过走出去，请进来的办法培养一支掌握现代信息技术和教育理论的新型师资队伍。教师掌握基本计算机操作及在网上查找资料的能力，能进行课件制作、专题网站制作等，逐步实现教师无纸化办公，以熟练运用校园网管理平台、学校资源网进行教学工作与开展科研。

6. 社会服务能力建设

在三年建设期内，将进一步开拓创新，充分依托学校教育教学资源丰富的强大优势，积极推进各种培训服务工程；进一步增强服务社会的意识，积极推行校企深度合作，努力成为行业和企业发展的“智囊团”；进一步树立本专业的社会形象，铸造“服务经济转型升级”的现代职教品牌，传播现代职教先进文化。

(1) 利用学校技能鉴定中心平台优势开展社会培训

建设好职业技能鉴定平台，积极开展职业资格培训和技能鉴定工作，争取职业技能、专项能力鉴定人数每年在500人以上，为柯桥区建筑业提升技能提供强力保障。

做到技能培养、培训两手抓两手硬：通过落实供给侧改革，对在校学生加强技能培养，并开展普及性的中级工、专项能力鉴定，每年鉴定人数300人左右；同时不断优化鉴定项目，向企业行业不断开出转型升级迫切需要、含金量高的中、高级工种的培训班，进行技能培训鉴定，每年鉴定人数200人左右。

(2) 利用学校专业师资优势，进行建筑业的各类培训

利用学校专业师资优势与建筑业管理局联合进行建造师、监理工程师、施工员等中岗的培训与继续教育工作。

(3) 利用学校专业优势，进行建筑行业技能比武

利用学校专业实训场地、师资等优势，联合建筑业管理局，进行建筑企业员工的技能比武，扩大专业在行业、社会中的影响力，提升办学能力，提高办学水平。

(4) 利用专业学科带头教师，做好企业技术服务工作

坚持与产业直接衔接的原则，充分发挥专业优势，尽力为社会、企业在产业技术上提供近距离的优质贴身服务。建设“建筑咨询工作室”，开展工程造价、工程档案、验房代理、招投标代理、楼宇智能研发等工作。

(二) 特色创新

1. “五区集成”实训基地的建设

按照“五区集成”建设理念，改建、扩建原12个实训室，新建3个实训室。

实训室布局都按照“源于现场、高于现场”的要求，以“集成、共享、开放”为目标，内设教学讨论区、操作区、信息收集区、作品展示区、生活保障区等区域，建成“五区集成”的学习工作站，。建设中既注重硬环境（场地与设施设备）、也注重软环境（实训室的管理与企业文化）的设计、建设与管理；既注重生产实训（实）、也注重仿真性实训、数字化环境（虚）的设计、建设与管理；既注重技能教学环境、也注重公共基础课程教学环境及其他活动场所、生活场所的设计与建设。

实训基地建设分二组三年进行，一组为原实训室整合、调整与升级，具体情况见表一；另一组为新建综合实训工场，具体情况见表二。建成后的实训室能按照理实（虚）一体的要求进行项目教学，能进行相关实训，能进行相关技能考核、技术培训，部分能进行技术研发。

表一 一组 12 个实训室改造升级情况表

原 12 个实训室 (工场)	原 12 个实训室 (工场)主要实训 项目	调整后实训室 (工场)	调整后实训室 (工场)主要实训项目
砌筑、抹灰操作实训工场	砌筑 抹灰	砌筑、抹灰实训工场	砌筑实训 抹灰实训 各组砌方式认识实训 各装饰装修认识实训 砌体质量检查实训 抹灰质量检查实训
建筑材料实验室	集料试验 水泥试验 混凝土试验 钢筋试验	材料检测工作站	粗细集料试验与检测 水泥试验与检测 混凝土试验与检测 钢筋试验与检测
建筑测量实训室	高程测量 角度测量 距离测量	建筑测量实训工场	高程测量 角度测量 距离测量 综合测量 建筑装饰施工量测
工程造价综合实训室	工程算量 套价 招投标模拟	造价综合实训中心	11G101 平法规则识图实训（广联达） 招投标及评标实训

			工程量清单及计价实训 钢筋算量实训
CAD、工程资料、项目管理实训室	CAD 实训 工程资料 项目管理	建筑 CAD 中心	Autocad 实训 天正 CAD 实训 中望 CAD 实训 测量成图实训（CASS）
给排水实训室	给排水	给排水实训室	建筑喷淋灭火系统及其控制系统的安装调试 生活给水系统及其变频控制系统的安装与调试 生活热水管路的安装与调试 建筑排水管路的安装与调试
建筑构配件展示室	建筑识图 结构识图	建筑制图、构造模型展示中心	建筑识图模型实训 建筑绘图实训 建筑构造模型实训 建筑构造绘图实训
建筑虚拟仿真实训室	施工技术 施工工艺	建筑施工信息化中心	建筑施工虚拟仿真实训（通科） 资料软件实训（品茗） 施工平面图设计软件（广联达） 网络图计划管理软件（广联达） 施工组织设计编制软件（广联达） 专业核心课程数字化教学
电梯维修与保养实训中心	电梯维修 电梯保养	电梯维修与保养实训中心	电梯安装实训 电梯保养实训 电梯故障维修实训 电梯电气装调实训 电梯机械装调实训 电梯维保培训考证
楼宇智能竞赛室	楼宇智能技能竞赛	楼宇智能名师工作室	楼宇智能化系统安装与调试咨询服务 楼宇智能技能竞赛
建筑材料展示中心	土建材料展示	建筑材料展示中心	土建材料展示 装饰材料展示 新型材料展示
楼宇智能研发工作站	综合布线实训 安防布线实训 监控安防实训 对讲门禁实训	楼宇智能研发工作站	综合布线实训 安防布线实训 监控安防实训 对讲门禁实训 消防报警实训

			电子巡更实训 楼宇智能产品研发
--	--	--	--------------------

表二 二组新建3个综合实训工场情况表

序号	实训工场	主要实训项目	备注
1	建筑BIM中心	BIM建模 BIM施工管理 BIM施工管理造价控制 BIM与施工信息化	校企合作
2	建筑施工工艺实训中心	独立基础施工实训 条形基础施工实训 楼梯施工实训 梁柱板施工实训	
3	装饰施工实训室	裱糊工程实训 木地板铺装实训	

基地建设过程中将综合考虑教学、研发、和技术服务，建成后的基地能进行建筑工程咨询与技术服务，开展工程造价、工程档案、验房代理、招投标代理、楼宇智能研发等工作，同时能进建造师、监理工程师、施工员等中岗的培训与继续教育工作，还能进行各级各类工种的培训与考核等。

2. 鲁班文化建设

本专业将进一步完善以“鲁班文化”为核心的专业文化建设。从挖掘鲁班精神、内涵，开展“鲁班文化节”，建设专业文化长廊等方面营造具有强大教育作用的专业文化氛围和良好的育人环境，激发学生学习专业的热情，养成良好的职业道德，全面提高学生素质，获得受益终生的精神营养。具体实施将分六个阶段全面推进。

第一阶段：挖掘内涵，开展宣传。

成立鲁班文化研究小组，通过阅读文献资料，听取专家、学者讲座，结合时代要求和行业特点，挖掘鲁班精神的职业内涵，诠释“诚信、敬业、求实、创新”的职业内涵。开展“学习鲁班精神、培养鲁班传人”的

主题宣传教育活动，号召学生诚信、敬业、求实、创新，扎根建筑，奉献建筑。

第二阶段：营造环境

通过精心策划让墙壁思想化，进行鲁班文化长廊、教室、办公室、寝室、实训工场布置，使环境文化时时刻刻影响师生。

第三阶段：建立基地

文化育人强调文化知识转化为自身内在的人文精神，体现为教育对象的思想、情感与行动中的一种文化自觉，注重促进知识内化的实践环节。因此基地的建立尤为重要。一是组建形式多样、内容丰富、自由灵活的学生社团。二是建立基于“五区集成”的多功能、一体化、共享型建设类专业群校内实训基地。

第四阶段：构建载体

一是在专业教育中渗透人文教育。将“成功教育”、“感恩教育”等融入课堂教学。在实验、实训课中培养学生经受挫折、百折不挠的顽强毅力和团队精神。二是开展丰富多彩的学生主题活动。如开展技能节、艺术节、建筑文化宣传周、心理健康宣传周等。三是通过建筑专业部部报宣传鲁班文化、鲁班精神内涵。

第五阶段：对接校企文化

开展校企文化对接，把“鲁班文化”的建设从校园内延伸到校园外、企业中。校园文化建设更加突出“职业”特点，企业文化特征逐渐融进校园文化，校园文化与企业文化逐步对接和融合，“鲁班文化”融入了现代先进建筑企业文化的优秀元素，培养学生的诚信品质、敬业精神、求实态度和创新意识。

第六阶段：提炼创品牌

通过鲁班文化的建设，从校内到校外形成一定的影响力，不断地提炼总结，创建品牌，做好辐射引领、示范作用。

四、保障措施

为达到预期的建设目标，按时、保质完成各项建设任务，确保各项建设工作有序进行，采取以下保障措施：

（一）组织保障

成立建筑工程施工专业建设领导小组、工作小组，组织实施专业建设工作。

- （1）全面负责项目建设，完成建设计划规定的任务；
- （2）确定项目年度资金预算及年度执行计划；
- （3）组织实施项目建设，保证项目进度和建设质量；
- （4）协调解决项目建设中的相关问题；
- （5）接受学校和上级有关部门对项目建设的监察和审计；
- （6）及时报告、研究解决项目建设过程中出现的问题。
- （7）实施项目建设、完成任务书中的相关任务。

（二）制度保障

实行学校、专业部、项目责任人三级检查制度，定期检查、反馈、调整专业建设工作，进一步完善相关制度，特别是教学管理制度、教师考核制度、实训基地管理制度、学生校外实训管理制度等，保障专业建设稳步有序地进行，以确保按时、优质地完成预定目标。

（三）经费保障

根据省中职教育质量提升行动计划规定，已是名校立项建设学校品牌专业建设省级财政不予支持，本项目区级财政安排资金 200 万予以建设。

建设过程中,强调“突出重点、效益优先”,加强对资金使用的预决算、使用审批,使专业建设得到保障。

五、项目建设年度安排

（一）基本任务

项目名称		2018 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2019 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2020 年 12 月 (预期目标、验收要点)
1. 以“二合”为目标，重构课程体系，推进选择性课程改革	(1) 修订建筑工程施工专业的人才培养方案	建设目标： 修订建筑工程施工专业的人才培养方案 验收要点： 建筑工程施工专业的人才培养方案	建设目标： 完善建筑工程施工专业的人才培养方案 验收要点： 建筑工程施工专业的人才培养方案	建设目标： 完善建筑工程施工专业的人才培养方案 验收要点： 建筑工程施工专业的人才培养方案
	(2) 结合建筑施工产业链，重构“专业核心课程+专业融合（互选）课程”二位一体的专业课程体系	建设目标： 确定专业融合（互选）课程 2 门 验收要点： 专业融合（互选）课程清单	建设目标： 1 门专业融合性课程校本教材 验收要点： 1 门专业融合课程校本教材	建设目标： 1 门专业融合性课程校本教材 验收要点： 1 门专业融合课程校本教材
	(3) 选修课程开发	建设目标： 构建《走进装配式建筑》课程内容框架。 验收要点： 《走进装配式建筑》课程内容框架内容。	建设目标： 完成《走进装配式建筑》课程标准 验收要点： 《走进装配式建筑》课程标准	建设目标： 完成《走进装配式建筑》课程教材编写 建设要点： 《走进装配式建筑》教材

	(4) 以让学生人人出彩为宗旨，完善选择机制	建设目标 1. 所有新生实行专业二次选择 2. 所有学生参加课程选择 验收要点 1. 专业二次选择方案和选择名单 2. 选修课选课名单汇总	建设目标 实施大专业招生方式 验收要点 1. 大专业招生方案 2. 专业选择名单汇总	建设目标 实施大专业招生方式 验收要点 1. 大专业招生方案 2. 专业选择名单汇总
	(5) 推进职业体验和见习实习	建设目标: 开展体验实习、教学见习、学徒实习、顶岗实习 验收要点: 1. 《18级新生职业体验方案》 2. 体验实习、教学实习、学徒见习、顶岗实习等方案、报道、图片等	建设目标: 全面开展体验实习、教学见习、学徒实习、顶岗实习 验收要点: 1. 《19级新生职业体验方案》 2. 体验实习、教学实习、学徒见习、顶岗实习等方案、报道、图片	建设目标: 全面开展体验实习、教学见习、学徒实习、顶岗实习 验收要点: 1. 《20级新生职业体验方案》 2. 体验实习、教学实习、学徒见习、顶岗实习等方案、报道、图片
2. “现代学徒制”人才培养模式改革与试点	(1) 结合企业需求，制定培养方案	预期目标: 1. 制定现代学徒制试点建设方案。 2. 制定实践课程标准 验收要点: 1. 专业试点建设方案。 2. 实践课程标准	预期目标: 落实职业体验、学徒实习、学徒见习和顶岗实习的开展。 验收要点: 开展职业体验、学徒实习、学徒见习和顶岗实习的相关资料。	预期目标: 1. 修订完善现代学徒制试点方案，并总结经验。 验收要点: 1. 建设方案修订成册。 2. 现代学徒制建设总结经验报告。
	(2) 多方探讨，突破现代学徒制的招生方式	预期目标: 落实18级现代学徒制招生，组建冠名班。 验收要点: 18级冠名班资料。	预期目标: 落实19级现代学徒制招生，组建冠名班。 验收要点: 19级冠名班资料。	预期目标: 落实20级现代学徒制招生，组建冠名班。 验收要点: 20级冠名班资料。

	(3) 进一步做强现代学徒制的导师队伍	预期目标: 1. 组建专业教育指导委员会。 2. 精选外聘教师, 建立外聘教师信息库。 3. 组织部分专业教师进企业实践。 验收要点: 1. 专业教育指导委员会有关资料。 2. 外聘教师信息库。 3. 专业教师进企业实践有关材料。	预期目标: 1. 专业教育指导委员会会议。 2. 继续完善外聘教师信息库建设。 3. 组织部分专业教师进企业实践。 验收要点: 1. 专业教育指导委员会会议资料。 2. 外聘教师信息库。 3. 专业教师进企业实践有关材料。	预期目标: 1. 专业教育指导委员会会议实践。 2. 组织部分专业教师进企业实践。 3. 总结现代学徒制导师队伍建设经验。 验收要点: 1. 专业教育指导委员会会议资料。 2. 专业教师进企业实践有关材料。 3. 导师队伍建设经验总结报告。
	(4) 进一步完善现代学徒制的实践平台	预期目标: 1. 新建1个实训室。 2. 改建、扩建4个实训室。 3. 新增专业校外实践基地建设。 验收要点: 1. 新建1个实训室现场。 2. 改建、扩建4个实训室现场。 3. 校外实践基地的有关资料。	预期目标: 1. 新建1个实训室。 2. 改建、扩建4个实训室。 3. 新增专业校外实践基地建设。 验收要点: 1. 新建1个实训室现场。 2. 改建、扩建4个实训室现场。 3. 校外实践基地的有关资料。	预期目标: 1. 新建1个实训室。 2. 改建、扩建4个实训室。 3. 新增专业校外实践基地建设。 验收要点: 1. 新建1个实训室现场。 2. 改建、扩建4个实训室现场。 3. 校外实践基地的有关资料。
	(5) 联合实施, 落实现代学徒制的运行机制	预期目标: 落实专业按“1234567”运行机制实施现代学徒制。 验收要点: 按“1234567”运行机制实施现代学徒制中协议、活动、考核和记录等相关资料。	预期目标: 继续落实专业按“1234567”运行机制实施现代学徒制。 验收要点: 按“1234567”运行机制实施现代学徒制中协议、活动、考核和记录等相关资料。	预期目标: 继续落实专业按“1234567”运行机制实施现代学徒制。 验收要点: 按“1234567”运行机制实施现代学徒制中协议、活动、考核和记录等相关资料。

3. 基于“四有”育人目标的学生核心素养提升建设	(1) 以“三种教育”开展为载体，通过让学生深学实做，促知行合一	预期目标： 1. 开展厚德健行大讲堂主题教育 2. 开展“感恩行动”实践教育 3. 开展厚德健行特色活动教育 验收要点： 1. 开展厚德健行大讲堂主题教育资料 2. 开展“感恩行动”实践教育资料 3. 开展厚德健行特色活动教育资料	预期目标： 1. 继续开展厚德健行大讲堂主题教育 2. 继续开展“感恩行动”实践教育 3. 继续开展厚德健行特色活动教育 验收要点： 1. 开展厚德健行大讲堂主题教育资料 2. 开展“感恩行动”实践教育资料 3. 开展厚德健行特色活动教育资料	预期目标： 1. 继续开展厚德健行大讲堂主题教育 2. 继续开展“感恩行动”实践教育 3. 继续开展厚德健行特色活动教育 验收要点： 1. 开展厚德健行大讲堂主题教育资料 2. 开展“感恩行动”实践教育资料 3. 开展厚德健行特色活动教育资料
	(2) 实施“五化”教学，提升学生核心素养	建设目标： 1. 制定实施“五化”教学，提升核心素养方案； 2. “五化”教学在核心课程中试点 验收要点： 1. 实施“五化”教学，提升核心素养方案； 2. “五化”教学在核心课程中试点材料	建设目标： 1. “五化”教学与核心素养调查研究 2. “五化”教学在核心课程教学中推广； 验收要点： 1. 调查研究报告 2. “五化”教学在核心课程中推广材料	建设目标： 1. “五化”教学与核心素养总结 2. “五化”教学在核心课程教学中实施； 验收要点： 1. 总结报告 2. “五化”教学在核心课程中实施材料

	(3) 构建核心 素养课程	建设目标： 1. 完成原德育教学课程系列调整为 核心素养培养课程体系方案； 2. 核心素养课程上课教师学习、培 训； 3. 按核心素养课程组织教学实施； 验收要点： 1. 原德育教学课程系列调整为核 心素养培养课程体系方案； 2. 核心素养上课教师学习、培训资 料； 3. 按核心素养培养课程组织教学实 施资料；	建设目标： 1. 核心素养培养课程上课教师 学习、培训； 2. 按核心素养培养课程组织教学 实施； 3. 核心素养培养教学阶段性小 结 验收要点： 1. 核心素养培养课程上课教师 学习、培训资料； 2. 按核心素养培养课程组织教学 实施资料； 3. 核心素养培养教学阶段性小 结资料。	建设目标： 1. 核心素养培养课程上课教 师学习、培训； 2. 按核心素养培养课程组织教 学实施； 3. 核心素养培养教学总结 验收要点： 1. 核心素养培养课程上课教 师学习、培训资料； 2. 按核心素养培养课程组织教 学实施资料； 3. 核心素养培养教学总结资 料。
4. 教师队 伍建设	(1) 普通型 校企两栖专业 教师培养	预期目标： 1. 部分专业教师暑期进企业实践； 验收要点： 1. 进企业教师实践日志、人才需求 调查报告、专业设置建议报告等	预期目标： 1. 部分专业教师暑期进企业实践 ； 验收要点： 1. 进企业教师实践日志、人才需 求调查报告、专业设置建议报告等	预期目标： 1. 部分专业教师暑期进企业实 践； 验收要点： 1. 进企业教师实践日志、人才 需求调查报告、专业设置建议报告 等
	(2) 学校领军 型校企两栖专 业教师培养	预期目标： 1. 部分专业教师暑期进企业实践； 2. 安排 1 名以上专业教师以半年或 一年为周期进企业实践； 3. 聘请大师或专家来校讲学。 验收要点： 1. 进企业教师实践日志、人才需求 调查报告、专业设置建议报告等 2. 专家讲座图片资料等	预期目标： 1. 部分专业教师暑期进企业实践 ； 2. 安排 1 名以上专业教师以半年 或一年为周期进企业实践； 3. 聘请大师或专家来校讲学。 验收要点： 1. 进企业教师实践日志、人才需 求调查报告、专业设置建议报告等 2. 专家讲座图片资料等	预期目标： 1. 部分专业教师暑期进企业实 践； 2. 安排 1 名以上专业教师以半 年或一年为周期进企业实践； 3. 聘请大师或专家来校讲学。 验收要点： 1. 进企业教师实践日志、人才 需求调查报告、专业设置建议报告 等 2. 专家讲座图片资料等

	(3) 积极创建名师工作室(团队)	建设目标: 名师工作室网页框架构建 验收要点: 名师工作室网页框架成果。	建设目标: 名师工作室网页相关资源上传。 验收要点: 名师工作室网页相关资源。	建设目标: 名师工作室网页建设完善。 验收要点: 完整名师工作室网页。
5. 信息化建设	(1) 打磨数字化校园(专业)平台,拓展师生教学互动空间	建设目标: BIM一体化实训课程体系构建 验收要点: BIM一体化实训课程体系	建设目标: BIM一体化实训课程部分实施 验收要点: BIM一体化实训课程部分实施资料	建设目标: BIM一体化实训课程部分实施; 验收要点: 1. BIM一体化实训课程部分实施资料
	(2) 丰富数字化资源,提升教育教学服务水平	建设目标: 制定数字资源库整体规划; 验收要点: 数字资源库规划方案;	建设目标: 补充部分数字资源 验收要点: 部分数字资源入库	建设目标: 补充其余数字资源 信息化课程建设总结。 验收要点: 其余数字资源入库; 信息化课程建设总结资料。
	(3) 提升师生信息化应用能力	建设目标: 1. 信息技术培训 2. 电子教案、课件、微课、网络课程制作交流 验收要点: 1. 信息技术培训资料; 2. 电子教案、课件、微课、网络课程制作交流资料	建设目标: 1. 继续信息技术培训 2. 继续电子教案、课件、微课、网络课程制作交流 验收要点: 1. 信息技术培训资料; 2. 电子教案、课件、微课、网络课程制作交流	建设目标: 1. 信息化课程建设总结。 2. 继续信息技术培训 3. 继续电子教案、课件、微课、网络课程制作交流、研讨、比赛活动 验收要点: 1. 信息化课程建设总结资料。 2. 信息技术培训资料; 3. 电子教案、课件、微课、网络课程制作交流

6. 社会服务能力建设	(1) 利用学校技能鉴定中心平台优势开展社会培训	预期目标: 职业技能、专项能力鉴定人数达到年 500 人以上。 验收要点: 职业技能、专项能力鉴定名册、成绩册	预期目标: 职业技能、专项能力鉴定人数达到年 500 人以上。 验收要点: 职业技能、专项能力鉴定名册、成绩册	预期目标: 职业技能、专项能力鉴定人数达到年 500 人以上。 验收要点: 职业技能、专项能力鉴定名册、成绩册
	(2) 利用学校专业师资优势, 进行建筑业的各类培训	预期目标: 建造师、监理工程师、施工员等中岗的培训与继续教育达 600 人以上。 验收要点: 建造师、监理工程师、施工员等中岗的培训与继续教育名册、成绩册	预期目标: 建造师、监理工程师、施工员等中岗的培训与继续教育达 600 人以上。 验收要点: 建造师、监理工程师、施工员等中岗的培训与继续教育名册、成绩册	预期目标: 建造师、监理工程师、施工员等中岗的培训与继续教育达 600 人以上。 验收要点: 建造师、监理工程师、施工员等中岗的培训与继续教育名册、成绩册
	(3) 利用学校专业优势, 进行建筑行业技能比武	预期目标: 举行 2018 柯桥区建筑行业技能比武 验收要点: 建筑行业技能比武相关资料	预期目标: 举行 2019 柯桥区建筑行业技能比武 验收要点: 建筑行业技能比武相关资料	预期目标: 举行 2020 柯桥区建筑行业技能比武 验收要点: 建筑行业技能比武相关资料
	(4) 利用专业学科带头教师, 做好企业技术服务工作	预期目标: 进行工程造价、工程档案、验房代理、招投标代理、楼宇智能研发等咨询工作 15 次以上 验收要点: 咨询工作相关资料	预期目标: 进行工程造价、工程档案、验房代理、招投标代理、楼宇智能研发等咨询工作 15 次以上 验收要点: 咨询工作相关资料	预期目标: 进行工程造价、工程档案、验房代理、招投标代理、楼宇智能研发等咨询工作 15 次以上 验收要点: 咨询工作相关资料

（二）特色创新

项目名称	2018 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2019 年 12 月 (预期目标、验收要点)	2020 年 12 月 (预期目标、验收要点)
------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

1. “五区集成”实训基地的建设	预期目标: 1. 制定原 12 个实训室改建计划; 2. 改建 4 个实训室; 3. 新建 1 个实训室; 验收要点: 1. 原 12 个实训室改建计划; 2. 4 个实训室改建的相关资料; 3. 1 个实训室新建的相关资料;	预期目标: 1. 改建 4 个实训室; 2. 新建 1 个实训室; 验收要点: 1. 4 个实训室改建的相关资料; 2. 1 个实训室新建的相关资料;	预期目标: 1. 改建 4 个实训室; 2. 新建 1 个实训室; 2. 改建实训室进行评估 3. “五区集成”实训基地的建设、使用情况调查 验收要点: 1. 4 个实训室改建的相关资料; 2. 1 个实训室新建的相关资料; 3. “五区集成”实训基地的建设、使用报告。
2. 创新专业文化建设	建设目标: 1. 挖掘内涵, 开展宣传; 2. 组建 3 个学生文艺团队; 3. 营造鲁班文化环境。 4. 开设鲁班文化节 验收要点: 1. 鲁班建筑文化研究报告; 2. 组建 3 个学生文艺团队 (组织机构与队员名单); 3. 3 个学生文艺团队宣传鲁班建筑文化记录; 4. 鲁班建筑文化各种宣传资料; 5. 管理制度; 6. 文化长廊布置等; 7. 开设鲁班文化节资料。	建设目标: 1. 继续挖掘鲁班精神内涵; 弘扬鲁班建筑文化; 2. 3 个学生文艺团队宣传; 3. 建立基地; 4. 构建载体。 5. 开设鲁班文化节 验收要点: 1. 弘扬鲁班建筑文化相关资料; 2. 文艺团队宣传活动资料 3. 实训环境鲁班文化布置图文资料 4. 各种载体活动资料 (技能节、艺术节、建筑文化宣传周、心理健康宣传周等) 5. 鲁班文化节资料。	建设目标: 1. 开设鲁班文化节 2. 深入企业宣传, 对接校企文化 3. 鲁班文化提炼, 创设专业文化品牌; 验收要点: 案例报告 1. 鲁班文化节资料; 2. 企业宣传, 对接校企文化活动资料。 3. 典型案例。

六、资金预算

建设内容			资金预算（万元） 区级财政投入			
			2018	2019	2020	合计
合计			49.5	103.3	47.2	200
基本任务	1. 以让学生人人出彩为宗旨，完善选择性课程改革	(1) 修订建筑工程施工专业的人才培养方案	0.5	0.5	0.5	1.5
		(2) 结合建筑专业产业链，重构“专业核心课程+专业融合（互选）课程”二位一体的专业课程体系	2	2	2	6
		(3) 选修课程开发	0.5	1.5	1.5	3.5
		(4) 以让学生人人出彩为宗旨，完善选择机制	1	1	1	3
		(5) 推进职业体验和见习实习	2	2	1	5
		小计	6	7	6	19
	2. “现代学徒制”人才培养模式改革与试点	(1) 结合企业需求，制定培养方案	0.5	0.3	0.2	1
		(2) 多方探讨，突破现代学徒制的招生方式	0.5	0.5	0.5	1.5
		(3) 进一步做强现代学徒制的导师队伍	3	3	3	9
		(4) 进一步完善现代学徒制的实践平台	0.5	0.5	0.5	1.5
		(5) 联合实施，落实现代学徒制的运行机制	2	2	2	6
		小计	6.5	6.3	6.2	19
	3. 基于“四有”育人目标的学生核心素养提升建设	(1) 以“三种教育”开展为载体，通过让学生深度学习，促知行合一	2	2	2	6
		(2) 实施“五化”教学，提升学生核心素养	1	1	1	3
		(3) 构建核心素养课程	1	1	1	3
		小计	4	4	4	12
	4. 教师队伍建设	(1) 普通型校企两栖专业教师培养	2	2	2	6
		(2) 学校领军型校企两栖专业教师培养	2	2	2	6
		(3) 积极创建名师工作室（团队）	4	2	4	10
		小计	8	6	8	22
	5. 信息化建设	(1) 打磨数字化校园（专业）平台，拓展师生教学互动空间	0.5	1	0.7	2.2
		(2) 丰富数字化资源，提升教育教学服务水平	1	0.5	0.8	2.3
		(3) 提升师生信息化应用能力	1.5	1.5	1.5	4.5
		小计	3	3	3	9
	3. 利用专业学科带头人教师，做好企业技术服务工作	(1) 利用学校技能鉴定中心平台优势开展社会培训	0.5	0.5	0.5	1.5
		(2) 利用学校专业师资优势，进行建筑业各类培训	0.5	0.5	0.5	1.5
		(3) 利用学校专业优势，进行建筑行业技能比武	1	1	1	3
		(4) 利用专业学科带头人教师，做好企业技术服务工作	1	1	1	3
		小计	3	3	3	9
特	1. “五区”	(1) 改建	7	7	7	21
		(2) 新建	10	65	8	83

色 创 新	集成”实训基地的建设	小计	17	72	15	104
	2. 创新专业文化建设		2	2	2	2