

浙江省中职品牌专业建设项目

项目建设任务书

专业名称 护 理

项目学校 桐乡市卫生学校 （公章）

填 报 人 杨 建 芬

填报时间 2018 年 5 月

2018 年 5 月

中职“护理品牌专业”项目建设任务书

（一）建设背景

1. 背景与现状

护理专业是“七大产业”中健康产业的重要内容，加强专业建设，是助推教师成长、深化课程建设、提升人才培养质量、服务健康产业发展的迫切需要。

① 新兴健康服务产业快速兴起，人才培养滞后 随着人口老龄化程度的日益加剧、“二孩”政策的全面实施、占老年人口总数 7.77% 的失能和半失能群体的康复护理需求，在“互联网+”时代，“医养结合”“智慧养老”“母婴保健”等新兴的健康服务产业快速兴起。浙江是全国“医养结合”试点省，嘉兴是“医养结合”定点市，桐乡是“医养结合”、“智慧养老”建设的先行区，嘉兴湘家荡颐养中心、乌镇雅达国际医养中心、高桥平安养生综合服务社区，建成、在建大量的“医养结合”床位。桐乡现有养老床位 5911 张，根据每百人口建成 4 张养老床位、护理型养老床位占 50% 的要求，待建养老床位 550 张，调整为护理型养老床位 2000 张。而人才问题是制约其发展的瓶颈。一是人才数量不足，二是人才质量差距。现行的护理人才培养目标主要面向医院，强理论、重技能、过护考、准入行，但现代化技术、服务理念、服务艺术等，离新兴健康服务产业对人才的素质要求还存在较大差距。在此背景下，加快学校与产业行业的联合，共同制订人才培养方案，共同开发和实施“医养结合”、“智慧养老”模式下的社区护理、老年护理、康复护理、人文礼仪等课程，实践新理念下的产学研通和现代学徒制试点，是中职护理专业建设迫在眉睫的重任。

② 医院护士缺口大，用人要求提高 根据国家卫健委要求，三级综合医院开放床位与护士之比必须达到 1：0.6，二级医院开放床位与护士之比应达到 1：0.5。目前，很多医院床护之比不足 1：0.4，而随着二孩政策的全面实施，大批一线护士处于生育高峰期，真正在护理岗位上的更显不足，护理缺编十分严重。在用人选择方面，等级医院对护理毕业生综合素养要求日益提高，在当前高等护理教育规模还远远不能满足临床护理用人需求的情况下，中专毕业生的就业渠道仍很宽，包括等级医院、社区卫生服务中心、专科医院等。医院对护理人才除了专业知识与技能要求外，提出了服务艺术与服务能力、团队精神、发展能力等综合要求，对中等护理专业建设和人才培养模式的改革提出了新的课题。

③ 学校发展需要品牌专业来带领示范 本校护理专业是省示范专业、嘉兴市主体专业、桐乡市重点建设专业、学校骨干专业，是学校招生规模最大、办学质量最突出的专业。在实训基地建设、近二轮课改中，护理专业开发了比较系统的专业课程资源、接轨临床的“教学项目”资源、选修课程资源，较好地发挥了示范带动作用。但全校各专业的师资队伍建设、信息化资源建设、人才培养模式改革、接轨行业产业需求的适用性课程开发等方面，需要不断创新和均衡发展，亟需通过品牌专业的建设，发挥示范引领作用。

2. 特色与优势

本校护理专业是省级示范专业，实训基地是省级实训基地、省开放实训中心、中央财政支持的实训基地，建有“杨建芬护理名师工作室”、嘉兴市护理职业体验中心。自 1974 年建校起，护理专业一直是学校的主体专业，师资雄厚、设备完善、质量过硬，有强劲的发展势头和支持保障。

(1) 紧密对接人才紧缺的健康服务产业 目前，浙北地区正着力打造“健康”产业，如嘉兴湘家荡颐养中心、“乌镇国际健康生态休闲产业园暨雅达国际医疗公园（桐乡）”、“高桥平安养生综合服务社区项目（桐乡）”、“乌镇椿熙堂智慧养老社区”，共将建成 350 个医疗保健床位和 1.3 万个养老床位。快速发展的康复、养老服务事业，以及《中国护理事业发展规划纲要（2016-2020）》约束性要求，亟需培养培训大批新型护理专业技术人才。这与我校护理专业发展相匹配。

(2) 政府高度重视，行业支持力度大 本校护理专业建设是本市政府“十三五”重点建设的专业。学校隶属于桐乡市卫生和计划生育局，同时接受教育局的业务指导，无论是教育教学业务、教师发展、教师实践、科研合作、学生实习实训、毕业就业，还是行业专家指导、产学研通，均得到教育、卫生部门的大力支持。办学特色鲜明，护理专业更是学校的骨干和品牌，多年来，已形成了政府支持、教育指导、行业主管、医院合作、社会参与、产学研融合的合作育人模式。

(3) 师资结构合理，课改科研多建树 学校护理专业师资充足，素质优良，从校级骨干→县市级骨干、学科带头人→地市级学科带头人、名师→省级名师、名师工作室……，本专业拥有省名师 1 人、嘉兴市名师 2 人、嘉兴市学科带头人 3 人、桐乡市学科带头人 4 人，已构建起一支结构合理的骨干梯队。“护理专业名师工作室”开展 3 年以来，在教师成长、课改、科研等方面，成效显著。

在近二轮课改中，护理专业始终一马当先，率先试点，成效显著；与高校、用人单位紧密衔接，优化人才培养模式，在选修课程、方向课程建设等方面取得实效，使人才培养质量符合高校、用人单位的需求。教师课程建设能力强，编写了一批全国规划教材、校本教材。护理教师科研能力强，每年都有省市级课题立项，成果多项获得省市级奖，如浙江省人民政府第四届、第五届职业教育教学成果二等奖 2 项。专业教师不少由临床护理一线岗位调入，现每年参加医院挂职实践，全部加入行业学会，参加市护理学会各项活动，与行业有着紧密的联系。

专业带头人杨建芬老师在全国卫生行指委护理专业分委会、行业协会、卫生类三大出版社等，均有任职，2017 年参与卫生行指委的《中职专业目录》（卫生类专业）修订研讨，撰写论证报告等。应高教出版社邀请，对口支援内蒙古鄂托克前旗民族职业高中，2017 年已两次前往，实地指导该校护理专业建设。学校广受兄弟学校的信任，每年来校参观交流的 50 批次以上，近 3 年来校交流护理专业办学的有：本省各所卫校、重庆医药卫生学校、上海金山卫校、福建福鼎卫校、福建福清卫校、海南省卫校、海南第二卫校、河南郑州卫校、安徽淮南卫生学校等。

(4) 实训基地全真，校企合作更紧密 学校本专业实训用房 9200 平方米，专业设备 1005.9 万元。①建有全省中等卫校中唯一的附属医院——市康复特色的专科医院，开放床位 120 张，是医保、农保定点机构，病床使用率接近 100%，满足全真实训、见习实习、志愿服务、社会培训等需要。②校内仿真实验室、模拟病房、职业体验中心，资源充足，设备完善，满足日常实践教学、实训操作的需要。建有分布全省的签协合作单位 55 家，在学生带教、教师培养、项目合作、课程开发、服务共赢等方面，发挥重要的共建作用。

(5) 人才培养质优，社会声誉良好 护理人才培养紧跟行业产业发展，护士执业资格考试通过率 99% 以上，2017 年通过率 100%（全国中等卫校平均通过率约 46%），为医疗卫生单位输送合格护理人才，毕业生对口就业率超过 96%；单考单招升学培养扎稳基础，2003 年以来产生 13 位医护类高职考全省状元，高职考各项指标在全省卫校中居首位；社会培训已从成人学历教育向行业在职员工培训、社会培训等拓展，培训项目日益丰富，如养老护理员、残疾人居家照料员、卫生救护员等，面向社会的职业技能培训考证通过率高，有力地提升了有关从业人员的能力水平。

每年招生，报名现场十分火爆，都提前完成招生任务，本专业录取分数线列各专业之首。毕业生广受用人单位欢迎，好评率 90%以上。与杭州医学院、宁波卫生职业技术学院合作举办“五年一贯制”，升入高校的学生因理论扎实、操作能力强，多人被选拔参加全国护理技能大赛，近 2 年，有 3 人获得全国一等奖。

3.问题与不足

(1) 青年教师专业成长需要引领 护理专业教师均为非师范专业毕业，教学理念、课程理论等亟需引领，教学规范、教学能力亟需提升。青年教师从护理院校毕业后，虽经过临床 8 个月以上的实习，但实践能力仍然薄弱，入职后需要进一步规范 and 定期的临床强化实践。

(2) 基础条件需要进一步改善 护理智能化教学和实训设施需要不断完善，康复医院和仿真实训室，设施设备先进程度需要接轨临床，并保证足够的工位数量。护理基础实训设备每年需要一定量的更新、充实，如心肺复苏模拟人等，属于易耗品，每年需要部分更替和新添。

(3) 教学改革需要进一步深化 在上二轮课改中，全省及本校各专业建设都取得了明显成效。但基于临床实践的护理专业临床核心课程的“教学项目”仍然是面窄、质量参差、资源有限，需要不断充实和完善。在选择性课改中，已建成的选修课校本教材，选题比较分散、孤立，缺乏整体规划，需要加强规划和进一步开发。另外，新兴健康服务产业所需的素养教程，如“智慧养老”模式下的《社区护理》、“医养结合”模式下的《老年护理》，“现代化服务”背景下的综合素养培训课程、实用性技能培训课程及技术创新需要校企双方深入合作和开发。

(二) 建设思路及目标

1. 基本思路

以《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》为指导，以智慧校园建设为基础，以课程为载体，以科研为推力，以人才培养和健康服务为核心，加强师资建设，加快信息化和实训设施建设，深化课程改革，创新产学研融通，深化校企合作，开拓国际交流，推进现代学徒制试点，着力提升紧缺型高素质护理人才培养质量和服务健康产业的能力，建成在省内乃至全国颇具辐射影响力的品牌专业。

2. 建设目标

(1) 总目标 立足嘉兴、服务全省，通过 3 年努力，建成省级品牌专业。培养好一支高素质的护理专业师资队伍，建成现代化程度高、行业产业合作程度

深、社会服务能力强的护理教育环境，建设好高品质高利用的专业实训室，形成与我省护理及相关健康服务产业相适应的护理人才培养模式和教学资源，培养的学生社会欢迎，提供的服务公众满意，护理专业水平居全省一流，在全省乃至全国发挥示范引领作用。

（2）具体目标

1) 提升专业综合实力。①**优化专业条件：**建立方便快捷稳定的信息化教学平台，丰富电子课件、慕课等资源，实现智慧教学的有效实施。在附属康复医院建设护理集中辅导站，开展小讲课、教学查房等；优化护理职业体验中心、理实一体化环境建设，每年投入 30 万元添置设施，实现产教融合的顺利开展。②**教师团队建设：**围绕职业教育和行业产业改革发展，制订并落实培养计划，实施“青蓝工程”、“师徒结对”、“双师工程”、“名师工程”，抓好骨干队伍、青年教师队伍建设，打造一支德才兼备、团结协作、双重执业、教学理念先进、教学手段有效、信息化应用水平高的教师团队，专业教师获得省级以上业务荣誉不少于 5 项，形成市级以上科研成果不少于 5 项。

2) 持续深化教学改革。①**推进新课改：**在现有的课改基础上，根据学生选择专业方向建设不同的课程标准，如语文、数学、成人护理，建设升学、就业方向不同的课程标准。建设优质教学资源，如参与国家规划教材 3 本、完善选修课教材和配套资源 6 本、完成网络课程 60 项等。②**创新开展护理专业现代学徒制试点：**依托附属康复医院资源和优势，探索开展护理专业特色的现代学徒制试点，突破由于护士行业准入要求而带来的实施难题。

3) 提升专业办学水平。①**培养高素质护理人才：**根据行业产业人才培养要求，制订并落实培养方案，实施学生综合职业素养提升工程，依托校内附属康复医院和校外实习基地的教学优势，开展理虚实一体化教学，重德育，抓技能，培养一批“升学有能力、就业有实力”的用得上、留得住的高素质护理人才。②**提供优质的社会培训和技术服务：**继续开展面向行业和社会的护理技能培训和健康服务。在临床合作的基础上，与护理、养老、医养结合、母婴保健、社区卫生、康复等领域加深合作，在科研、技术攻关、人才培养等方面有突破性成果。

（三）建设任务

1. 基本任务

任务一：深化课程改革

(1) **基础。**在上二轮课改中,我校护理专业紧跟我省课改脚步,进行了深入的专业课课改、选修课课改,在实践中,形成了丰硕的成果,如专业课课改成果《聚焦于工作情景的‘教学项目’开发与实施》获浙江省第五届教学成果二等奖;在选择性课改中,形成了选择性课程大纲和教学计划、选择机制,建成了12本120项选修课项目和配套数字化资源,课改成果《以职业素养为核心的护理选修课程开发与实施研究》获浙江省职成教优秀教科研成果三等奖。在课改中,形成了学校重视、教师全员参与的氛围,并得到了行政主管部门、行业学会、合作单位的大力支持。

(2) **问题与不足。**在现行护理课程体系中,主要存在四个问题。一是同一课程在不同选择方向的人才培养中,差异化的课程标准不够完善。二是国家规划教材缺乏针对性和本土化特色,如《老年护理》《社区护理》等不适应浙江、嘉兴等作为全国“医养结合”新兴健康服务产业试点的需要,不适应智慧养老模式下的护理人才需求。三是选修课校本教材,选题比较分散、孤立,缺乏整体规划。四是护理专业网络课程匮乏、零散。

(3) **建设目标。**制订并完善同一课程在升学、就业方向培养中不同的课程标准。建设适应护理行业发展和新兴健康服务产业需求的护理专业课程体系,优化课程结构,特别是加强专业核心课程、方向课程、选修课程的建设。编写国家规划教材、数字化课程,加强国家课程的本土化建设,深化选修课程的开发和实施,不断提升选修课质量。

(4) 建设举措

①**差异化课程标准的制订与完善。**根据升学、就业方向人才培养模式的不同,着重制订和完善《语文》《数学》《成人护理》三门课程的不同课程标准,使教学目标与内容、教学方式等,更贴进人才培养目标,将选择性课改推向更深化。

②**国家课程的本土化建设。**在名师引领、校企合作和团队协作下,对国家课程实行基于课程标准、行业标准、学情的二次开发,使其成为接轨行业和教学实际的课程。与民政、养老服务机构、“医养结合”服务中心、社区等联合修订护理人才培养目标和方案,合作开发和共同实施新型的《老年护理》《社区护理》等课程3门。

③**选修课程的校本化完善。**根据护理工作特点和行业产业发展需求,加强对选修课程的整体规划和设计,理清选修内容之间的内在联系。本专业负责人负责

了学校的本轮选修课程开发,并将带领团队,对 2015 年开发并已投入使用的选修课程进行重新梳理、修订、补充、改版,使各个选修领域更显系统性和整体性。计划三年完成 6 本卫生专业特色鲜明的素养类选修课程的完善。急救技能、礼仪、美学等课程实现跨专业辐射。

④数字化课程、国家规划教材编写。利用校内外资源,建设临床护理病例教学资源和网络课程,开放网络课程平台,3 年建设 5 门不少于 60 项的网络课程,不少于 100 项的临床护理病例资源;专业负责人主编全国规划教材,带领团队编写全国中职护理专业规划教材、数字化课程不少于 5 门。

任务二：推进现代学徒制试点

(1) 基础。依靠附属的康复医院、紧密合作的实习基地,实行“产学研”,实现教学环境“医院化”、教学过程“职业化”,临床实践带教“一对一”。与全省 40 家医院、健康服务机构等搭建“校企合作”平台,建立长期合作机制,共同制订和实施人才培养方案,实行“一对一”带教、职业指导和就业推荐。与“医养结合”、“智慧养老”、“母婴保健”、“康复护理”等健康服务产业签协合作,共同制订人才培养方案、合作开发适用性课程。

(2) 问题与不足。由于卫生行业服务对象的特殊性,卫生从业人员必须遵循严格的行业岗位准入制度,医院对护理专业学生的临床实践管理要求同样非常严格。护理工作岗位特殊性制约了“现代学徒制试点”的推行,医院与行业参与积极性不高、力度不够,在共同招生招工(徒)方面,尤其难以推进。

(3) 建设目标。依托附属康复医院资源和优势,开展“现代学徒制试点”,突破由于护士行业准入要求而带来的实施难题。加强行业沟通,探索现代卫生、民政养老等政策背景下的“现代学徒制试点”机制,培养优秀的护理专业人才。

(4) 建设举措

①利用附属康复医院的资源优势,开展“现代学徒制试点”。创新院校共同育人模式,在共同制订人才培养方案、共同招生招工(徒)、共同开发课程与教材、共同组织教育教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价的一体化育人机制,提高人才培养的质量与针对性。在现有的基础上,重点突破共同招生招工(徒)、共同管理与考核评价两个难题,探索符合行业特色和护士从业准入要求的试点模式。

②调动合作单位积极性,探索“现代学徒制试点”的长效机制。首先,要合理

设定“现代学徒制试点”的目标，尊重合作医院、机构及带教老师对“现代学徒制试点”的认识与理解，避免要求过高而导致项目流产。其次，探索适合开展“现代学徒制试点”的护理岗位，如养老机构、“医养结合”机构的护理岗位，共同探讨开展“现代学徒制试点”的路径和实施方案。再次，要灵活试点形式，尝试在学校招生面试环节有医院参与。最后，要确保合作单位及老师的利益，提高他们参与“现代学徒制试点”工作的积极性。

③完善专兼职教师队伍建设。开展“现代学徒制试点”离不开专兼职教师的共同努力。打破现有教师编制和用工制度的束缚，探索建立教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校与合作单位的人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。合作单位要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受带徒津贴。学校要将指导教师的临床实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。对于校内专任教师，要制定专门的工作量认定办法和津贴发放标准，承认其在合作单位从事管理、指导学生中发挥的作用和付出的劳动，充分调动其积极性。对于合作单位的兼职教师，一方面要采取支付报酬等物质激励手段，制定相应标准，根据其在培训和指导学生实践中付出的工作量及质量支付报酬。另一方面还要重视运用精神激励手段。例如，举行学生拜师仪式、兼职教师表彰大会，提升其职业成就感；将兼职教师聘为学校客座教师，水平特别高的可聘为客座教授，提升其社会地位；另外通过各种途径和形式进行广泛宣传和报道，扩大兼职教师的社会知名度和影响力等。

④构建紧密型“师徒”关系。传统的带教老师与学生，只是一种松散的师生关系，带教质量的优劣、学习的好坏没有明确的评判依据，没有奖罚措施，带教老师凭“良心”带教，学生凭自觉学习，效果较难控制。“现代学徒制试点”能否把技术技能培养落到实处，关键是“徒弟在做中学，师傅在产中教”能否落到实处。要落到实处，唯一的突破口就是构建紧密型的“师徒”关系。

任务三：推动学生核心素养的提升

(1) 基础。我校以“凤凰精神”为引领，加强校园文化建设，开展了义工银行、志愿服务、社团活动、文明传递、社会实践，开设了一大批素养类选修课程，护理专业组织了“杏林文化”、“淑女工程”、“博雅文化”等主题活动，旨在通过第二、第三课堂，提高学生的思想品德、人文底蕴、专业技能等素养，促进学生

的身心健康。“义工银行”活动成果获全国中职学校优秀校园文化成果一等奖，“杏林文化”探索与实践已获嘉兴市教科规划课题立项。

(2) 问题与不足。现在的中职学生，基本是独生子女，备受家庭的照顾和宠爱，学习和生活经历简单，责任意识、服务意识、服务艺术、吃苦耐劳、尊重与关心他人等素养不足，职业素养缺乏体验，与社会需求、行业期盼之间还存在一定的距离。

(3) 建设目标。以校园文化“凤凰精神”为引领，以“文明风采”等系列活动为载体，加强校园文化建设，实施核心素养提升工程，树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，推动技能教学与品格养成的相互渗透和融合，注重“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”核心素养的培育，促进学生全面而有个性的发展。

(4) 建设举措

①优良品德的培育。“凤凰精神”包含了“责任”和“感恩”的内涵，希望师生养成良好的国家意识、民族意识，树立强烈的社会责任感。通过“义工银行”、志愿服务者、德育实践、社团活动、道德讲堂、青年业余党校、业余团校、“文明风采”、“三美”人物进校园等系列活动，为学生搭建服务社会、服务他人的平台，培养学生乐于服务、善于服务的品质，提高服务意识、服务艺术和服务水平。

②扎实人文素养的培育。“凤凰精神”包含了“传承”与“发展”的内涵。学校通过开展“杏林文化”、“传统医药文化”、“博雅文化”、“为你读诗”、“诵读经典”、“图书漂流”、“淑女工程”、“风采展示”、“礼仪表演”等活动，帮助学生在學習祖国文化精髓的过程中，提升文化底蕴，传承优良文化，实现自我发展。

③精湛技能的培育。“凤凰精神”包含了“卓越”的要义，过硬的专业技能就是良好的体现。为了突出对学生“品格+技能”素养的培养，学校组织德育教师和专业教师集中研讨，在德育课中强化护理专业思想、职业操守、医德伦理、行业规范和准则、职业生涯规划；在专业课中，创设工作情景，通过病例分析、项目教学、实验操作、医院体验等，培养患者意识、服务意识、品质意识。借助各级名师的推力，发挥市护理学会的行业指导，完善实践教学体系，推行基于临床工作情景的案例教学、项目教学，将单项技能教学置身于工作情境中，全面提升学生的护理操作技能、临床思维能力、综合职业素养。建立护理技能辅导团队、专业技能社团，邀请行业专家、操作能手参与技能指导，树立技能教学和技能比赛“面

向人人”的理念，建立校内“人人技能赛”→市技能比赛→省技能比赛→国家级技能比赛的框架，在技能大赛、文明风采竞赛方面，获得全国一等奖。

④**健康身心的培育。**“凤凰精神”的“卓越”要义，希望学生具备良好的综合素养。开展丰富的校园文化体育艺术节，如阳光运动、校外采风、文艺汇演、社团活动、运动会、校园歌手、校园吉尼斯、野炊、远足、班歌合唱比赛等，丰富学生的课余生活，培养学生的团队精神，充分展示学生的才华，养成阳光、乐观、积极、进取、悦纳自我的态度和健全的身心体魄。加强心理咨询与辅导团队建设，通过三年努力，心理 C 证以上及国家级心理咨询师持证率逐渐从 65%提升到 90%。已建成并使用的“泊心港湾”心理活动室，在开展群体、个案心理咨询与辅导、建立心理档案与分析等基础上，不断完善功能，更好地为师生的心理健康保驾护航。

⑤**构建中职护理学生核心素养评价体系。**根据《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》，构建并完善中职护理学生核心素养评价体系。根据护理专业特点，学校、家庭、社会、用人单位等多元评价主体，对学生进行多样内容、多种方法的综合评价。通过案例教学、社会实践、医院见习实习、风采展示、活动参与等途径，进行过程评价。制订评价指标体系，细化学生品德、文化、技能和身心健康发展的评价指标，形成多维度、综合性、针对性的中职护理学生核心素养评价体系。

任务四：基础建设及信息化建设

(1) **基础。**学校于 2013 年建成符合国家标准的信息中心弱电机房，主要的网络设备有：S10504 H3C 网络核心交换机、MSR 36-40 H3C 路由器、48 口 E552 H3C 接入交换机、24 口 E528 H3C 接入交换机、网康下一代 NF-1000-30 防火墙、H3C WX3024E 无线控制器、H3C WA2620I 无线 AP、H3C IMC V5 网管软件、DELL R720 服务器、宏衫 MS2510F 数据存储、VMWARE VSPHERE 5 企业版虚拟化软件、满足各种需求的服务器，主干网 1000M 带宽，校园大部分区域纳入校园网统一管理的无线网络接入。

学校所有教室和实训室均配备多媒体设备，有录播教室 1 套、电子白板投影系统 3 套、教学用计算机 750 台、高功能液晶电视机 72 台。电子期刊、电子图书、网络数据库、视频等多媒体教学资源、题库、临床病例库等资源逐年大幅增长，加入国家（超星读秀、超星汇雅电子图书网、超星刊世界）、地方（桐乡数

字图书馆)、高校(嘉职院)数字图书馆。建立了以共享“\\192.168.100.9”和 FTP 相结合的教学资源库平台。在护理实训资源方面,拥有大批智能化、高仿真的护理操作系统、疾病诊断系统、开放式自主学习系统、高智能护理人、康复机器人等。

(2) 问题与不足。本专业信息化基础条件有待改善,数字化资源不够丰富,师生信息化运用能力需要进一步提高。校附属康复医院业务增长迅猛,治疗护理环境日显拥挤。充足的病人为学生的实践教学提供了宝贵而充足的资源,但场地的拥挤在一定程度上制约了理实一体教学的实施。

(3) 建设目标。推进智慧校园规划和建设,完善信息化平台功能,提高师生信息化意识和运用能力,实现智慧教学的有效实施。开辟校附属康复医院的护理带教空间,实现产教融合的顺利开展。

(4) 建设举措

① 加快智慧校园建设。完善建设方案,成立网络中心、信息管理中心。按《浙江省教育信息化“十三五”发展规划》要求进行校园网主干、交换机互联、桌面信息点互联提速,并实现校园无线网络全覆盖。增加护理专业信息化教学服务终端设备投入,促进智慧教学的有效实施。

② 完善软件平台功能,丰富数字化资源。完善校园云平台建设,加强网络课程平台、名师网络工作室建设与管理;加快开发信息化教学资源,与行业产业合作开发网络课程,3年内,开放不少于5门60项的网络课程。

③ 加强师生信息化应用意识和能力培养。对新建成和添置的场所、设施,如录播教室、学习服务终端等,及时组织培训,确保师生能熟练应用。通过校本培训、信息化教学设计、各级信息化教学大赛等,提升培训效果,促进优质资源的高效利用。

④ 合理布局,开辟护理理实一体教学新场地。对校附属康复医院的功能布局作一步合理规划,腾出空间改造成护理集中辅导站;调整实训大楼布局,优化护理职业体验中心、理实一体化教室,每年投入不少于30万元添置护理专业设备。

任务五：建设师资队伍

(1) 基础。学校护理师资充足,年龄、学历、职称、名师梯队合理,建有省护理名师工作室。团队教科研能力强,获得省人民政府教学成果二等奖2项,课程改革及教材开发能力较强,选择性课改参与率100%,编写了一批全国规划教

材、校本教材。护理专业教师约 50%从临床护理岗位调入，50%从高校毕业后招聘入校。专业教师与行业联系紧密，每年参加医院实践，全部加入行业学会，参加市护理学会各项活动。

(2) 问题与不足。护理教师均为非师范专业毕业，对教育教学改革不够敏感，教学理念、课程理论等亟需引领，教学规范、教学能力比较薄弱。青年教师从护理院校毕业后，虽经过临床 8 个月以上的实习，但实践能力仍然薄弱。

(3) 建设目标。充分发挥名师工作室、产学研联合体等作用，更新教育教学理念，提升教师教学能力、课程建设与教科研能力、信息化水平。加强青年教师培养，丰富研修活动，加强切磋和共享，提高非师范专业教师的教学设计、教学规范和教学能力。

(4) 建设举措

① 青年教师培养。青年教师培养是队伍建设的重要内容，带领青年教师提高教育理论、教学规范水平，提升教学设计、课堂教学能力，提高教学科研与课程改革水平，提高护理操作技能，引导青年教师改进师德师风，提高道德修养。实行师徒结对，指导青年教师课堂教学、教学反思、“三心教育”（事业心、责任心、进取心），实施个人职业生涯发展三年规划等。开展读书活动、专题讲座、座谈沙龙、医院实践、业务竞赛等，指导和鼓励青年教师积极参与课程改革、产学研融合等重要工作。青年教师每年开设汇报课 1 次，听课每月不少于 4 次。通过说课、听课、评课活动，提升教师的教学设计能力、课程实施能力。每学期开展 1 次针对某一护理病例、护理操作的微课、同课异构、微专题研讨，借助团队智慧，促进教法改革，提高教师化解教学难点的能力。青年教师进校 2 年内，取得教师、卫生双重职称和执业资格。通过 3 年培养，青年教师的教育教学能力显著提升，逐渐形成自己的教学风格；科研、教学资源开发、业务竞赛参与率 100%；在省级及以上信息化教学大赛、技能大赛指导、创新设计大赛中获奖 2-3 人。

② 骨干队伍建设。建立学习、交流、实践、科研共同体，突出以专业负责人为核心的团队建设，发挥各级名师在教育科研、课程改革方面的特长，对团队的教育理念、教育科研、信息化能力、新课程改革等加以引领和提升。建立和完善护理骨干队伍管理机制，确保发挥良好的示范和辐射作用，专业带头人和骨干教师每学期开设市级公开课、示范课 1 次。参与选择性课程开发、选修课教学 100%，每年市级及以上课题立项不少于 3 项，每 2 年有成果通过验收、获奖，每年发表

和获奖论文 20 篇。每年新增县市级及以上学科骨干、带头人 2 人。

③**教科研带动**。发挥专业负责人和各级名师较强的教科研能力，通过科研讲座、合作课题研究、个案辅导、过程管理、成果推广等形式，提升教师的教科研能力。开展科研讲座，定时开展“专家坐诊”，对教师的课题与论文选题、理论、研究思路等进行个案交流与指导，指导研究方向，理清研究线索，提升研究质量。专业负责人带头参加规划课题、调研课题等研究，成立课题组，带领一批青年教师合作研究，规范研究环节，注重成果提炼，着力培养教科研骨干。通过 3 年努力，专业教师获得省级以上业务荣誉不少于 5 项，形成市级以上科研成果不少于 5 项，发表论文 50 篇以上，积极做好成果推广应用。

④**兼职教师队伍建设**。建成 50 人以上校外兼职教师库、100 人以上的临床带教教师队伍，每年聘请校外具有丰富实践经验的护理骨干和技术能手来校担任兼职教师，承担临床课程及实践课程的培训、教学工作。加强专兼职教师之间的交流、集体备课、业务竞赛等。

任务六：服务地方行业产业的发展

(1) **基础**。学校护理专业在全省建有 40 家紧密型合作单位，主要在学生实践、教师挂职、员工培训等方面进行合作，学校每年社会培训 3400 人左右，而技术革新、护理科研等方面合作成果不多。在新兴健康服务产业快速兴起的背景下，行业产业对合作培养适用性人才积极性很高。嘉兴、桐乡开展的“医养结合”、“智慧养老”、“社区居家养老服务中心”，除了需要复合型的护理人才，也需要学校提供健康教育等志愿服务。

(2) **问题与不足**。社会培训能力尚需提升，特别是培训项目的开发能力比较薄弱，培训内容比较单一。技术服务合作相对较少，能力需要提升。社会服务需要进一步发挥名师工作室、名专业的辐射作用。

(3) **建设目标**。建立完善的培训服务体系，通过培训项目开发、培训团队打造、培训硬件建设、培训评价体系构建等环节建设，提升社会培训能力。依托名师工作室、产学研联合平台，以项目建设为抓手，提升技术服务能力。提高社会服务能力，引领社会发展。

(4) 建设举措

①**提升社会培训能力**。围绕社会事业发展和行业产业需求，加强培训项目的开发，拓展培训层次，如面向养老护理、临床青年护士、护理骨干、护理带教、家政服务、母婴保健等，进行技能提升、学术讲座、交流互动、科学研究等，可开

展短期技能培训、技能鉴定或成人学历教育。提升培训师资素质，组建由校内技术能手、优秀教师、合作单位护理骨干等组成的培训师资团队，明确目标责任，加强培训、考核与管理。优化培训环境，完善培训所需的硬件设施，在康复医院、仿真实训室的基础上，每年添加培训和实训设施，并可借助合作单位的资源，提升培训实效。构建培训质量评价体系，由多元评价主体，对培训项目的设计、培训师资水平、培训设施条件、培训实施质量、培训效果等进行综合评价。

②提升技术服务能力。建好名师工作室，在名师的引领下，开展以项目为抓手的技术服务。邀请行业专家、操作能力参与工作室的相关技术服务工作。发挥现有省级“产学研联合体”平台的资源优势和合作机制，提高技术服务的水平和质量。为行业护理团队提供研究实践平台，参与行业的护理科研、技术革新，每年不少于1项。

③开展社会服务的设想。立足本地，承担护理员、养老护理员、家政服务员等职业技能培训和技术服务工作。社会培训每年3500人次以上。开展健康志愿服务活动，如社区健康教育、为老服务、社会公益、环境保护等志愿活动，每年10次以上。辐射全国，专业负责人发挥其“全国卫生行指委护理分委会委员”、“名师”等作用，参与卫生行指委《中职专业目录》修订、教指委的《护理专业教学大纲》修订等工作；护理专业发挥其为全国中职卫校中唯一的“护士执业资格考试命题基地”的作用，引领全国中职护理专业建设；对口支援中西部地区，如内蒙古、青海、贵州等相关学校的医护理专业建设，推动全国中职卫校办学水平的整体提升。

2.特色创新项目

项目：依托附属医院，突破护理专业“现代学徒制试点”难题

(1)建设背景 护理工作具有非常严格的行业准入制度，除了通过护士执业资格考试外，还需要经过卫生行政部门的执业注册后，方可定点执业。由于护理服务对象的特殊性，即使是实习生，医院都遵循着非常严格的管理制度。因此，“现代学徒制试点”的推行，考虑到安全护理、行业准入等要求，医院与行业参与力度不够，特别是在共同招生招工方面，尤其难以推进。

学校建有附属的康复医院，建有比较完善的实践教育体系，与护理专业学科组紧密合作，共同制订和实施护理人才培养方案，实行“产学融合”，实现教学环境“医院化”、教学过程“职业化”，临床带教“一对一”。近年来，附属康复医院每

年招收本校护理专业毕业生 5~6 名。

(2) 建设目标

依托附属康复医院资源和优势,开展“现代学徒制试点”,突破由于护士行业准入要求而带来的实施难题,共同制订人才培养方案、共同招生招工(徒)、共同开发课程与教材、共同组织教育教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价,提高人才培养的质量,缩短护理教育与护理岗位之间的距离。每年共同招生招工 8 名,在康复医院试点协作的基础上,将试点协作单位向社区护理、养老护理、“医养结合”单位和岗位拓展。

(3) 建设举措

①探索育人机制。学校与附属医院制订“现代学徒制试点”协同育人机制,明确职责分工。完善联合招生(招工)、产学研融合、多方参与评价的双主体育人机制。加强附属医院资源建设投入,统筹好校内实训场所、附属医院实习岗位等教学资源,为现代学徒制试点搭建平台,形成开展现代学徒制试点的长效机制。

②推进招生招工一体化。完善学校招生录取和附属医院招工一体化的招生招工制度。探索适合护理行业的一体化机制,如医院参与招生面试工;尝试进行学生、监护人、学校、附属医院四方签订协议,确定各方权益和责任,明确学生培养的职业岗位、培养途径、专业水平和素养要求,对业务素质达标、符合护士执业要求的毕业生,约定确保招工录用。同样,学校采用现代学徒制形式与附属医院共同开展临床护士的岗前培训和“临床护士-护理教师”双向轮岗培训。

③改革人才培养模式。学校与附属康复医院共同设计人才培养方案,共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、医院带教师傅标准、质量标准和实施方案。共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的“教学项目”,开发基于职业素养的选修课程。学生入校后,进行岗位体验,增加职业认识和职业认同。第 1、2 学期学习文化课、专业基础课、护理学基础、人文礼仪等课程,及时进康复医院、职业体验中心实践。第 3、4 学期,开放临床专业课、专业方向课,采取半工半读、工学交替、产学研融合等形式的学徒培养模式。在教学中,融入国家护士执业资格标准的专业教学内容和教材。学制为三年,学生(徒)脱产实习时间 10 个月,采用“一对一师带徒”的带教方式,确保学生熟练掌握每个轮训岗位所需的护理技能。第 6 学期末,学生参加全国护士执业资格考试,通过考试、品行达标者,签协的医院按约录用,按规定执业注册。

④建设“双执业”师资队伍。以教师、护士“双执业”要求为基础，强化“双导师制”，建立健全“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度，形成双职称互聘共用的机制。附属医院要选拔护理骨干、操作能力担任师傅，明确师傅的责任，将师傅承担的教学任务纳入工作量和质量考核，享受带徒津贴。学校将护理指导教师的医院实践和技术服务纳入教师考核，并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅。要求“双导师”具备“双执业”资格，建立临床护士-护理教师的双向挂职锻炼、双向轮岗机制，使其成为名符其实的“双执业”护理人才。

⑤完善管理制度。建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，修订学分制管理办法和弹性学制管理办法。学校与附属医院共同制订学徒管理办法，根据教学需要，科学制定实践计划，安排学徒岗位，分配工作任务。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。建立学校、医院和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。

⑥改革评价模式。创新考核评价制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、医院评价、病患评价、社会评价相结合。积极构建第三方评价机制，由行业专家、医院相关部门和第三方机构对学生（徒）岗位技能进行达标考核，由医院、学校对学生（徒）的职业操守、品德素养进行过程评价。学生参加国家卫计委组织的全国护士执业资格统一考试，对通过执业考试者，由当地卫生行政部门对其进行综合审核、执业注册。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

（4）预期成效

①突破护理专业“现代学徒制试点”的实施难题。在附属医院基础上，探索“现代学徒制”院校协同育人机制，形成的一体化招生招工制度、人才培养方案、专业教学标准、岗位标准、质量标准、实施方案、教学组织安排、护理带教模式等，以及卫生行业背景下的“双执业与双导师制”、实习管理、考核评价等系列成果，可资省内外其他学校护理专业借鉴。

②护理教学更加贴近护理岗位需求。学校与医院共同培养的护理专业毕业生，更加熟悉护理岗位工作特点和服务质量标准，更加符合护理岗位的需要。这些学生，一方面已签订了就业协议，另一方面又有严格的护士行业准入要求，所以学习目标更加明确，学习主动性积极性更加突出，除了就业率保障之外，培养质

量也得到根本保证。

③医院与行业参与的积极性提高。通过学校与附属医院“现代学徒制试点”的平台，加强对外宣传，使行业主管部门、合作单位、民政部门、养老院、“医养结合”机构等了解“现代学徒制试点”，了解共同培养机制和模式，让临床护理、养老护理、康复护理、社区护理、健康保健、医养结合等更多岗位，提高对“现代学徒制试点”的认识和参与积极性，实现更广范围、更多领域的合作育人。

④课程体系与师资力量同步提升。一是课程建设能力。完成护理专业临床实践 5 门课程的教学资源库、临床护理教学案例库，完成护理专业“现代学徒制试点”学生（徒）成长手册、实习手册 2 本，制定护理专业学生实训实习标准。二是师资队伍建设。新增专业带头人、骨干教师 6 人，新增“双执业”教师 6 人。12 名教师和医院护理骨干实行双向互聘、定期轮岗，打造一支由护理教师和优秀护士组成的结构合理的“双导师”团队。

（四）保障措施

1. 组织保障

学校成立品牌专业建设领导小组，组长由校长担任，组员包括教务处、实训处、教师发展处、设备处、学生处、护理专业部、附属医院等部门相关负责人。工作具体由负责专业建设的副校长分管，协调规划、实施、督查等工作。

学校将护理专业品牌建设列为全校专业建设和学校发展的重要途径。建立护理专业部、教师发展处、教务处、实训处、设备处、附属医院等有关部门高度配合的联动机制，保障护理专业建设实现预定目标。成立由纪检组成员组成的品牌专业建设监督小组，监督建设进程和资金、设备使用情况。

2. 制度保障

品牌专业建设目标清晰，计划明确，每年接受学校及上级有关部门的考核。建立和完善工作机制和目标任务，完善教学管理、实训管理、教师发展等系列制度，强化工作的计划、总结、反馈和提高。市财政将按执行资金管理的相关规定，对我校项目建设的资金筹集、使用统筹管理。严格实行政府采购制，严格审查经费使用，保障经费用到项目建设上。设立项目建设专门账户，确保专款专用。

3. 经费保障

①上级财政给予的专项经费，严格按照上级规定，专项、规范使用。②2018-2020 年，完成 200 万元资金投入，包括上级财政资金、地方配套资金、学校

自筹资金，确保按期足额投入，更好满足学历教育和各类培训的需求。

4. 经费的来源与使用

（见下页）

建设内容	实施时间	所需经费（万元）	
1.团队建设			
教师培训、教研活动	2018-2020 年	30	
教科研经费	2018-2020 年	15	
各级学术活动、校际研讨	2018-2020 年	10	
2.课程建设			
课改研究及教材开发	2018-2020 年	15	
信息化教学资源开发	2018-2020 年	20	
3.设备设施			
信息化设施建设	2018-2020 年	50	
护理专业设备投入 (模拟人、数字化教学资源等)	2018-2020 年	60	
	3 年合计	200	
经费来源（万元）			
	2018 年	2019 年	2020 年
省财政	30 万元	40 万元	30 万元
地方财政	40 万元	30 万元	30 万元
合 计	70 万元	70 万元	60 万元

(五) 项目建设年度安排

项目	2018 年	2019 年	2020 年
课程 改革	<p>任务: ①制订选择方向培养的差异化课程标准。②优化护理选修课程,建设精品课程,规划护理专业网络课程,参与国家课程和数字课程。③开展课改课题研究。</p> <p>验收要点: ①针对就业、升学方向,制订《语文》《数学》二门课程的不同课程标准。②修订、补充校本护理选修课程3门,合作建设本土化课程1门,完成网络课程建设规划,参与国家数字化课程1门。③课改课题立项1项。</p>	<p>任务: ①完善差异性课程标准。②进一步优化护理选修课程,建设特色课程、精品课程,开发护理专业网络课程,参与国家课程和数字课程,开发护理专业教学资源库。③开展课改课题研究。</p> <p>验收要点: ①针对就业、升学方向,制订《成人护理》不同的课程标准。②优化护理选修课程3门,合作建设本土化课程1门,开发网络课程20项,参与国家数字化课程2门,建设护理教学数字化资源30项。③课改课题立项1-2项。</p>	<p>任务: ①完善差异性课程标准,深入推进课程改革。②建设特色课程、精品课程,发布网络课程,参与国家课程和数字课程,继续丰富护理专业教学资源。③开展课改课题研究,加强成果提炼。</p> <p>验收要点: ①针对就业、升学方向,制订《英语》不同的课程标准。②合作建设本土化课程1门,开发网络课程40项,并对外发布,参与国家数字化课程2门,建设护理教学数字化资源30项。③课改课题立项1-2项,成果获奖1项。</p>
现代 学徒 制试 点	<p>任务: ①与附属医院探索试行,制订育人机制。②共同设计人才培养方案。③制订管理制度。④探索“双导师制”的实施。</p> <p>验收要点: ①共同育人机制、双方职责分工。②人才培养方案:教学标准、课程标准、岗位标准、实施方案。③教学管理制度。④“双导师制”“双执业”名单、互聘共用机制。</p>	<p>任务: ①完善合作育人机制。②完善人才培养方案。③完善制订管理制度。④制订考核评价制度。⑤共同招生招工10人。⑥实施“双导师制”。</p> <p>验收要点: ①共同育人机制、双方职责分工。②人才培养方案:教学标准、课程标准、岗位标准、实施方案。③教学管理制度、考核评价制度。④“双导师制”“双执业”名单、互聘共用机制。⑤共同招生招工协议、名单。</p>	<p>任务: ①“现代学徒制试点”工作总结总结合作育人机制。②育人机制、人才培养方案、管理制度、队伍建设等总结。③共同招生招工10人。</p> <p>验收要点: ①总结报告。②机制、制度性总结材料。③质量评价材料。④共同招生招工协议、名单。</p>

项目	2018 年	2019 年	2020 年
学生核心素养提升	<p>任务: ①“凤凰精神”引领, 研究学生核心素养提升途径。②指导专业成长导师、学生社团工作。③成立辅导团队, 指导参加职业能力大赛、文明风采竞赛。④构建核心素养评价体系。</p> <p>验收要点: ①树立“面向人人”理念, 形成学生核心素养培养办法。②指导专业成长导师更好开展工作, 指导社团开展技能提升、志愿服务。③学生技能大赛、文明风采、创业创新大赛覆盖面 100%, 省级以上获奖 3 项。④评价指标体系。</p>	<p>任务: ①继续推进学生核心素养提升。②指导成长导师、学生社团开展工作。③指导参加职业能力大赛、文明风采竞赛, 助力德育品牌、创新创业实验室建设。</p> <p>验收要点: ①落实学生核心素养提升举措。②指导成长导师更好开展工作, 指导社团开展志愿服务、风采展示。③学生技能大赛、文明风采、创业创新大赛覆盖面 100%, 省级以上获奖 3 项。④学生核心素养评价材料。</p>	<p>任务: ①深化学生核心素养提升工程。②指导成长导师、学生社团开展工作。③指导参加职业能力大赛、文明风采竞赛, 助力德育品牌、创新创业实验室建设。</p> <p>验收要点: ①形成具有示范性的学生核心素养提升策略。②护理专业学生社团在志愿服务方面产生较大影响力。③学生技能大赛、文明风采、创业创新大赛覆盖面 100%, 省级以上获奖 3 项, 获全国一等奖。④学生核心素养评价材料。</p>
基础建设及信息化建设	<p>任务: ①制定及完善信息化建设及理实一体教学场地建设方案。②完善软件平台功能。③提升师生信息化应用意识和能力。</p> <p>验收要点: ①信息化建设及理实一体教学场地建设方案制定。②网络课程资源、名师网络工作室运行。③师生信息化能力培训材料、应用情况。</p>	<p>任务: ①信息化建设及理实一体教学场地建设。②继续完善软件平台功能。③进一步提升师生信息化应用意识和能力。</p> <p>验收要点: ①能够实施智慧教学。②理实一体教学场地建设完成。③网络课程 20 门, 名师网络工作室运行良好, 辐射力较强。④师生信息化资源应用情况, 能熟练应用。</p>	<p>任务: ①完善信息化建设及教学场地建设。②增加省内外交流的广度和深度。③工作室研究成果、优质教学资源共享。</p> <p>验收要点: ①智慧教学普遍。②理实一体教学场地设施齐全、功能显现。③网络课程 40 门, 名师网络工作室辐射性加强。④师生信息化意识强, 能高效熟练地应用信息化资源。</p>

项目	2018 年	2019 年	2020 年
师资队伍建设	<p>任务: ①加强专业教师培养机制和制度建设,制定培养计划,开展培养活动。②招贤纳士,扩充专兼职师资队伍。③提升非师范类教师的教学规范、教学能力。</p> <p>验收要点: ①专业教师培养机制和制度建成。②开展系列研修活动,每年不少于6次。科研、课改、竞赛参与率70%以上,每年课题2项,成果1项,论文15篇。③青年教师“三心教育”、教学观摩与比赛材料。④新进专业教师2人。④“双师型”94%,高技能“双师型”88%。⑤参加教学业务竞赛省级以上获奖1人。⑥聘请兼职教师40人,临床带教老师100人。</p>	<p>任务: ①落实和完善教师培养机制和制度,落实培养计划。②充实师资队伍,优化骨干团队。③提升非师范类教师的教学理念、课程理论。</p> <p>验收要点: ①专业教师培养制度、工作制度更加完善。②开展系列研修活动,每年不少于6次。科研、课改、竞赛参与率90%以上,每年课题3项,成果2项,论文20篇。③名师工作室教师培养材料。④“双师型”96%,高技能“双师型”90%。⑤新增县市级及以上学科骨干、带头人2人。⑥参加教学业务竞赛省级以上获奖2人。⑦聘请兼职教师45人,临床带教老师100人。</p>	<p>任务: 进一步推进名优教师、青年教师培养。加强工作总结和反思。</p> <p>验收要点: ①建成完善的教师培养运行机制。②形成示范性的人才培养实施意见。③开展系列研修活动,每年不少于6次。科研、课改、竞赛参与率100%,每年课题立项3项,成果2项,论文20篇。④“双师型”98%,高技能“双师型”92%;新增县市级及以上学科骨干、带头人2人。⑤参加教学业务竞赛省级以上获奖2人。⑥聘请兼职教师50人,临床带教老师100人。</p>
服务行业企业	<p>任务: ①探索新业态下的培训服务体系。②构建新兴健康服务产业人才培养体系。③参与行业科研和技术革新。④开展社会健康志愿服务。</p> <p>验收要点: ①建立较完善的职业培训体系,开展社会培训3500人次。②参与产业推进“医养结合”,构建适用性护理人才培养体系。③科研与技术合作1项。④健康志愿服务10次。⑤培训师资名单。</p>	<p>任务: ①建立较完善的培训服务体系。②实施新兴健康服务产业人才培养方案。③参与行业科研和技术革新。④开展社会健康志愿服务。</p> <p>验收要点: ①优化培训项目、环境、师资,开展社会培训3500人次。②校企共同实施“医养结合”护理人才培养计划。③科研与技术合作1项。④健康志愿服务10次。⑤培训评价材料。⑥社会服务材料。</p>	<p>任务: ①为行业企业提供高质量的护理培训服务和技术指导。②产学研融合,双证融通,推进新兴健康服务产业护理人才培养。③深入参与行业科研和技术革新。④开展社会健康志愿服务。</p> <p>验收要点: ①承担护理员、养老护理员、育婴员等职业培训项目,培训3500人次。②产学研融合,双证融通,“医养结合”护理人才培养见成效。③科研与技术合作1项。④健康志愿服务10次。⑤培训评价材料。⑥社会服务材料。</p>

