

浙江省中职品牌专业建设项目
立项申报书

专业名称 建筑工程施工

项目学校 临海市高级职业中学 （公章）

填 报 人 吴康

填报时间 2017.9.8

浙江省教育厅 制

2017年9月

项目建设任务书

一、建设背景

1. 背景与现状

改革开放以后,作为临海市的优势传统产业,建筑业发展迅速,已成为临海市国民经济重要的支柱产业之一,在扩大劳动就业、促进城乡建设、加快全面建设小康社会进程中发挥了重要的积极作用。据不完全统计,2015年,临海市建筑业总产值达315.9亿元,同比增长16.18%;入库地税3.99亿元,同比增长11.47%;支持龙头骨干企业做大做强,加快优化产业结构,推进产业转型升级,新增一级资质企业2家、二级资质企业2家,全市建筑业企业总数达107家;获“钱江杯”2个、“括苍杯”4个、“省标化工地”7个、“台州市标化工地”11个;获省级工法10项,列入台州市新技术应用示范工程6项;全年散装水泥使用量完成99.24万吨,同比增长11.55%,预拌混凝土供应量完成163.25万方,同比增长4.98%,预拌砂浆生产量完成4.7万吨,同比增长240.3%。临海市建筑业的快速发展,急需大批建筑工程施工专业技能型人才。根据2015—2020年临海市房地产业发展研究报告,未来几年,临海建筑业每年需增加1000左右的面向中职生的就业岗位,这给建筑专业发展带来了前所未有的机遇。

作为服务区域经济建设的中职学校,适应形势抓住机遇,进行建筑工程施工品牌专业建设,提升专业内涵建设,提高人才培养质量,培养出符合行业及企业需求的优秀人才,为临海、台州的经济建设作出应有的贡献。目前我校建筑工程施工专业在校生规模达1097人,近三年招生我校每年招生人数都维持在320多人以上,2017年招生更是出现350人的爆满现象,专业招生最高分627分,高出当地普高线六十多分。而我校建筑工程施工专业一直居于市内龙头,省内领先的地位。

2. 特色与优势

(1) 专业地位

我校建筑工程施工专业始建于1987年，历经30年的实践与探索，目前已形成了建筑工程施工、建筑工程造价、建筑水电安装及建筑装饰等专业方向。2008年被评为浙江省示范性专业和浙江省省级实训基地，2011年被定为中央专项财政扶持发展专业，2012年被评为台州市精品专业。与此同时，我校还是中国职教学会建筑研究会委员学校和浙江省建筑专业理事学校。学校又是临海市建筑学校，是临海市唯一一所设立建筑专业的公办学校，在全省同类学校当中起到了引领和示范作用，并享有较高知名度。

(2) 师资队伍

本专业拥有一支结构合理、技能熟练、创新实干的师资队伍，专职专业教师共27人，其中高级职称6人，中级职称9人，研究生2人，本科毕业生25人，双师型教师达到95%，临海市名师1人，教师基本上以青年教师为主，专业教师勤奋工作、锐意进取，互敬互助、互帮互学，工作热情高，师德品质好，有明确的工作目标和开拓进取精神，努力学习现代教育理论，积极参与教育教学改革与实践，为建筑品牌专业的建设奠定了坚实的基础。

(3) 实训基地建设

我校建筑工程施工实训基地为浙江省级实训基地，截止目前，建筑面积2300m²，建筑工程施工专业实训室有17个，其中专业基础课实验室7个，专业课实训室10个，2014年9月新的实训大楼已经建成，实训基地的建筑面积成倍的增长；实训设备总值1533万元，其中万元以上仪器47台，近三年来投入本专业专用实验实训设备360多万元，能很好地满足一体化教学需要。同时本专业与上海维启软件科技有限公司、杭州万霆科技有限公司、临海大经建筑有限公司、临海第四建筑有限公司等多家企业单位进行广泛的校企合作，共建以建筑工程施工、建筑工程造价、建筑水电安装为主体的校内外实训基地，并为学生优先提供就业岗位。

3. 问题与不足

(1) 非师范类年轻教师的教學能力有待提高

目前，在中职学校非师范类专业教师是职业教育一支不可缺少的队伍，我校建筑施工专业教师的招聘途径主要从高校以及企业中招聘，他们的共性都是非师范类，他们的特点是对教学规律、教学方法和技巧、教学环节缺乏系统学习，他们对于教育观点仅来自十几年的学生生涯，脑海里只有对以往教师大体形象的认识，只能对其教学方法进行单一的模仿，教学目的也相对模糊，而且在教学过程也仅凭经验把握，更谈不上突出重点，突破难点了，培养学生哪些方面的能力也处于一知半解的状态，同时对于教育学、心理学也缺乏应有的了解，加上专业知识不够扎实，育人经验不足等等，影响了学生的专业成长和人才质量的培养，制约了职业教育的发展。

(2) 校企合作的深度与广度不够

努力推进校企合作，实现培养目标与岗位目标之间的无缝对接，是职业教育一直在探寻解决的问题，也是职业教育发展到今天突破瓶颈走向成功的必由之路。由于当前职教发展的滞后性、企业经营的逐利性等因素制约，校企合作往往流于形式。学校基础设施、实习实训设备无法紧跟社会发展需求，教育教学质量无法与企业需求接轨。主要原因在于：一方面由于校企合作还在探索期，学校缺乏足够支持，发展有限，能力有限，导致学校合作规划的局限性和教育成效与企业需求间的差距，企业对学校的期盼值还有待提高。另一方面，企业的逐利本能和大部分中小企业实力以及眼界尚未达到一定水平，在没有强制规定和利益的驱动下，它们参与合作的积极性不高。

二、建设思路及目标

1. 总体目标

通过三年的建设，本专业将对教学环境和教学方法进行改进，创建“工学交替、能力递进”的人才培养模式；建立“公共课程+核心课程+教学项目+自选课程”的专业课程体系，努力实现职业教育的五个对接：专业与产业、职业与岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职

业资格证书对接、职业教育与终身学习对接；以课程建设为核心，通过外引内培相结合方式，打造一支专业引领强、教学水平高、育人能力优的师资队伍；完善省级实训基地建设，打造集教学、实训、行业培训、技能竞赛、技术服务“五位一体”的建筑工程实训基地，提升社会服务功能，建成省内师资一流、设备一流的龙头专业，培养德智体全面发展、具有综合职业能力的、在生产、技术、管理和服务第一线工作的高素质劳动者和中等专业人才，让本专业更好地为临海当地经济发展、社会进步服务。根据以上总体目标和本专业实际情况，三年后将建筑工程施工专业建设成为专业建设理念领先、人才培养模式先进、课程体系完整合理、教学内容紧扣职业能力、师资队伍力量雄厚、实验实训场室条件优良、社会服务能力强的品牌专业。

2. 具体目标

(1) 秉承现代学徒制，创新人才培养模式

以现代学徒制为途径，依据社会和行业对人才的实际需求，以培养建筑专业学生适应岗位能力和可持续发展能力为重点，加强与建筑企业的合作，创新“工学交替、能力递进”人才培养模式，即：第一学年在学校学习建筑理论知识、操作技能→暑假进入企业实习两个月→第二学年在学校学习专业理论知识、操作技能→暑假及第三学年在建筑企业实习，全面体验职业需要。与此同时，继续与建筑企业合作，开展订单式培养工作，使本专业培养的人才更符合用人单位的需求。

(2) 完善课程体系，加强资源库建设

参照建筑行业标准、职业资格要求，全面推进专业课程改革，按照浙江省“公共课程+核心课程+教学项目”的中职课程改革新模式，遵循“核心技能培养为主旨、核心课程开发为主体、教学项目设计为重点”的课程改革思路，以培养岗位专业能力开发课程，尤其是培养岗位综合能力的实训课程，完善“公共课程+核心课程+教学项目+自选课程”课程体系，着力打造可供学生充分选择的课程制度与课程资源。通过三年的努力，完成建筑工程施工专业5门课程建设。在此基础上，加强资源库建设，包括课件、习题集、微课程、视频等形式，供学生学习使用，提高他们的学习积极性，从而提升学生的建筑专业素养。

（3）打造专业团队，提升职业素养

打造专业教师团队，鼓励在校教师“双师”素质队伍建设，支持中青年教师到企业实践，提高他们的工程实践能力，以有效的机制吸引建筑行业的有经验的专家到学校兼职，实行动态组合管理，不断提高师资队伍的职业素养；主攻校内建筑实训教师队伍建设，提高他们的综合素质和业务水平，利用校内、外实验实训基地，安排部分专业课教师深入到生产管理第一线，进行实践锻炼。通过三年的培养，争取将本专业师资队伍打造成为一支结构合理、适合中职教育需要的专兼职教师队伍，新培养专业带头人 1 名，培养骨干教师 4 名，聘请兼职教师 5 名，“双师型”专业教师比例更要达到 100%。

（4）完善校内实训基地建设

按照“营造真实性环境，进行生产性实训”的原则，加大专项投资力度，更新校内实训教学仪器设备，营造与建筑企业生产一线相一致的职业环境，满足将课堂建到实训中心对学生进行生产性实训的需要。新建 1 个建筑园林实训室，改建 1 个土工实验室，1 个混凝土养护实验室，1 个建筑给排水实训室，扩建 1 个建筑模拟实训工场。力争在三年后建成省内领先乃至全国一流的集“教学、培训、检测、技能竞赛、技术研发与服务”五位一体的高水平专业实训基地。

（5）加强校外实习基地建设

加强与企业合作进行技术研发和技术服务，增加与企业的联系渠道，实现与企业的深度融合，形成校企共赢、紧密合作的长效机制，创建校外实习基地，争取三年内新建 3 个稳定的校外实训基地，健全并规范实习管理制度、工作机制和配套措施，聘任高职称、高技能人才参与学校教学管理，形成有企业参与的教育教学评价新机制。

（6）稳步提升社会服务能力

本专业的宗旨是服务地区社会经济和事业健康发展，促进中职建筑业教育与企业开展广泛深入的合作，为他们培养实用型、应用型技能人才，为临海市职业高中课程改革提供借鉴。三年中，将继续为普通高中选修课提供帮助，继续承担

建筑专业的农民工职业技能培训和企业职工培训，争取使培训人数不低于 2300 人次，全面提升我校服务临海市乃至全省建筑业的能力。

三、建设任务

1. （1）构建“三层四带”选修课程体系

学校创新选修课程体系，创建“三层四带”的课程体系。“三层”指学校层面、专业层面和学科层面三级课程，校级课程为自由选修课程，可供全校学生选择；专业课程为限选课程，可供本专业学生选择；学科课程为必选课程，可供本专业学生选择，三级课程既突出了课程的丰富性，又突出了课程的技能性和专业性。“四带”即根据学校“四个带有”的育人目标，建设职业素养类、文化素养类、专业技能类、创新创业类四类课程，把课改和学校的育人目标紧密结合，而非为课改而课改，为课程而课程。

（2）形成模块化课程结构

结合课改精神，我校重新修订所有专业的教学计划，特别调整了 16 级各专业教学计划，通过前移专业课，后退文化课，增设选修课的方法使课程结构更加突出模块化。

（3）建立多元职业体验模式

学校改革现有第三学年顶岗实习的单一实习模式，建立含有体验实习、教学实习、学徒见习、顶岗实习等组成的职业体验机制。第一学期组织学生专业体验、到企业体验，感知专业；第二、三学期安排实施教学实习、“学徒见习”，加深专业体验，第五、六学期安排顶岗实习，强化岗位技能，零距离对接岗位。

本学期，我们建筑专业对 17 级学生历时 4 周的专业体验，安排教研组长、专业负责人开设讲座，全面系统介绍本专业，同时安排参他们参观实训工厂（室）、实操训练、实地走访校外实训基地、教学工厂，向新生进行了全方位展示，使学生深切了解自己的专业，让专业思想更牢固，对职业教育更加充满信心，选择专业性更强，自由选择能力大大提升。

(4) 一体化课程开发

①一体化课程

按照经济社会发展需要和技能人才培养规律,根据国家职业标准及国家技能人才培养标准,以职业能力为培养目标,通过典型工作任务分析,构建课程体系,并以具体工作任务为学习载体,按照工作过程和学习者自主学习要求设计和安排教学活动的课程。一体化课程体现理论教学和实践教学融通合一,专业学习和工作实践学做合一,能力培养和工作岗位对接合一的特征。

②一体化课程方案

规定专业基本信息、人才培养目标、课程安排、一体化课程标准、实施建议、考核与评价等技能人才培养要求的规范性文件。

③一体化课程标准

规定课程来源(典型工作任务描述、工作内容分析)、课程目标、学习内容、参考性学习任务、教学实施建议、教学考核建议的规范性文件。

④参考性学习任务

从代表性工作任务中选取的具备教学价值的工作任务。

⑤学习任务设计

根据特定的教学条件对学习任务进行情境描述、确定目标与内容、提出教学建议的过程。内容包括情境描述、学习目标、学习内容。

⑥学生工作页

依据学习任务的工作过程逻辑编制的引导学生自主学习的文本。

⑦开发原则

科学性原则:以就业为导向,遵循技能人才成长和职业能力发展规律,充分体现职业特征,满足用人单位需求和学习职业生涯发展需要。

梯次性原则:形成以初、中级技能人才为梯次的人才培养课程体系。

可操作性原则：根据学校办学现状和各专业课程特点，各项要求力求具体、明确、清晰，目标可度量、可检验。

规范性原则：所用的术语、符号、体例、内容、结构、格式、表达形式应符合本手册的要求。

2. 现代学徒制试点

建筑工程施工专业在建设中牢固树立校企合作的办学理念，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，把课堂教学与建筑行业紧密结合，在现有基础上新增 3 家校外实习基地，充分依托合作的施工企业，为教学、实践以及教师下企业锻炼创造更优质条件，同时创新机制，建立长期的、可持续发展的校企合作关系，开展顶岗实习，开展订单培养，开展校企合作，共建培训中心，同时还完善专业教学质量保证体系，走“产、学、研”与“教、学、练”相结合之路，形成校企合作的长效运行机制。

此外，本专业充分发挥校企合作条件，实施工学交替的长短学期，把每学年分成三到四个长短学期，长学期在实训室、教学工厂、研发室、教师工作室学习与实训，短学期在建筑企业进行现代学徒制教学，在企业实践并设“企业课堂”进一步学习与实习内容相关的技能与知识。在短学期实习中争取一对一的师徒关系，克服以往师生关系中“一对多”的弊端以及实习时缺乏针对性等种种问题，个性化因材施教，让学生得到更多的技能体验和训练，有利于学生顺利走上工作岗位。

(1) 专业与企业对接：每年新增校企合作办学单位不少于 2 家，至 2019 年达到 8 家以上，与 4 家以上企业建立核心合作伙伴关系，每个专业方向引进 1 家以上企业在校内外建立实训基地，

(2) 专业与产业对接：围绕工民建、房地产等产业，将筑工程施工、建筑工程造价、建筑水电安装、建筑园林打造成具有行业优势、地方特色的专业方向。

(3) 教师与师傅对接：至 2019 年，专业课教师“双师型”比例达到 100%，在企业聘请 15 名“技师型”兼职教师，建设一支 45 名左右的企业师傅队伍指

导学徒实践。

(4) 培训与岗位对接：毕业生“双证书”率达 100%，中级工达到 90%，就业率达 98% 以上。每年为企业培训职工 2300 人次以上。

3. 学生核心素养提升

我校建筑工程施工专业坚持“德育为先、教学为重、技能为本”的办学策略，倡导“心手并劳，切工切读”，所以本专业的教育不仅要教导学生学会知识、学会技能，同时更重要的是教育学生学会做人、学会责任、学会担当，全面提升学生核心素养。

(1) 德育教育：培养学生热爱祖国，拥护中国共产党；树立正确的人生观、价值观，具有良好的社会公德、职业道德和行为规范；培养学生吃苦耐劳、开拓进取的工匠精神；具有良好的诚信品质和敬业精神，较强的责任意识、遵纪守法意识和服从意识，较强的交流沟通和团队协作能力，具有安全生产、节能环保的理念。

(2) 知识文化：具有高素质技能型专门人才必备的数学、外语和其它文化知识；具有良好的人文和科学素养，获取、处理、应用信息的能力，适应职业发展、变化的终身学习能力。

(3) 专业技能教育：具有本专业所需的计算、测绘、识图制图、CAD 制图等方面的基本技能；具有建筑施工、工程造价、水电安装、建筑园林、工程质量检测等方面的基本知识；初步具有房屋设计、施工，进行生产组织与管理等综合岗位能力；毕业时，每个学生应具备 1 本以上建筑行业职业资格证书。

(4) 身心健康：具有健康的体魄，健全的心理和乐观的人生态度；具有自主学习能力和自身可持续发展的能力。

4. 教师队伍建设

实施人才强校工程，以“双师型”教师队伍建设为重点，不断优化专职教师队伍结构，提升教师队伍素质，建设一支专职教师为主，专兼结合、结构合理、特色鲜明，能胜任工学结合人才培养模式和选择性课程教学改革以及满足中职教育

和高技能人才培养要求的高素质教师队伍，达到省品牌专业教师队伍的目标要求。

(1) 把企业实践作为教师继续教育的重要形式

鼓励教师通过校企合作、企业实践提高专业技能。推进教师全员培训和各种形式的校本培训，广泛开展新教师上岗培训、教师岗位培训、骨干教师培训。深化校企合作机制，创新教师培养培训模式，把企业实践作为教师继续教育的重要形式，搭建实践平台，不断完善教师到企业实践制度。积极参加国家和省职业院校教师素质提高计划专业骨干教师培训项目及青年教师企业实践项目，加快培养一批在教育教学改革中发挥引领示范作用的骨干教师和专业带头人。

(2) 优化教师队伍职称结构、专业结构和年龄结构

至 2019 年，专任教师中级及以上职称的比例要达到 75%，每个专业和每门专业核心课程都有 2 名以上高级职称教师负责并形成合理团队。紧紧围绕专业发展需要，大力培养一批中青年教师，实现新老交替和以老带新。培养一支具有现代教育理念、专业技能水平较高、创新能力较强、掌握先进科学技术和现代教育技术的专业教师队伍，满足专业教学需要。

(3) 重点加强非师范类年轻教师教育教学能力

在中职学校非师范类专业教师是职业教育一支不可缺少的队伍，非师范类年轻教师未经教育教学理论知识的系统学习和教学实践环节的专门培训，教育教学能力有待提高问题。而本专业非师范类年轻教师占比很大，为此专业组制定如下措施：①开展非师范年轻教师思想教育课，加强思想政治教育；②组织非师范年轻教师安排岗前培训和在职培训，落实教师参加“五年一周周期”师资培训，提高其教学教育水平；③实施助教制，向老教师拜师学艺，提高非师范年轻教师个人综合素养。

(4) 开展专业带头人培养工程、“双师”教师培养工程、技术能手培养工程、课改名师培养工程

要按照“普通教师——‘双师型’教师——骨干教师——专业带头人、技术能手——专家、名师”的“五级递进”培养路径，建立以专业发展为目标

成长机制，形成“教师个人成长与专业发展”有机结合的良好态势。

5. 信息化建设

本专业注重教学资源库的建设，积极开发专业教学资源的网上平台，依托国家规划教材，通过仿真软件、虚拟现场等信息化手段，实现电子教案、课程标准、习题集、教学视频、多媒体课件和试题库等多种介质融合的校级建筑专业核心课程为主体的课程网络资源平台，研发建筑施工过程的仿真教学，让学生身临其境施工现场，提升实践教学信息化和实效性水平。随着教学信息化的深入，发现原来开发的数字化资源远远不能满足信息化教学的需要，坚持不懈继续做好信息化教学资源建设是当今本专业建设的首当任务。

(1) 全面开展建筑施工专业核心课程的教学资源、教学设计、教学课件、教学视频、考核试题库、实训项目指导方案、教学改革案例等建设工作，努力提升专业教师信息化资源制作水平。

(2) 与合作企业进行深度、紧密融合，在原有合作开发三维仿真实训软件的基础上，融入先进的 BIM 以及 AR、VR 技术，以教材内容为依据，进行改造升级，打造高效、实用、更身临其境的虚拟现实 MRC 实训室项目，提升专业课程信息化教学水平。

6. 社会服务能力提升

建筑工程施工专业紧密结合建筑业市场，充分利用人才优势、设备优势和环境优势，积极为本地区多家企业开展“建筑工程施工员、造价员、监理员、安全员”等的培训工作，协助企业制定职工培训工作规范，深入企业开展职业资格考务服务，最终把与本专业签订校企合作协议的几家建筑企业建设成该企业员工岗前培训和在职员工技能提升的培训基地。

今后三年，我们将充分发挥本专业的师资、技术和实训等资源优势，继续为临海市各普通高中选修课提供帮助；继续与临海市建设局、临海社会保障劳动局、临海市建筑业协会合作，为农村剩余劳动力、建筑企业员工提供职业技能培训和劳动培训，服务当地经济，促进社会发展，使年培训人数不少于 2300 人；同时深入调研，进一步了解初级建筑人才培养需求，开发相关专业培训教材，使专业岗

位培训基本覆盖临海各乡镇施工企业，辐射周边县市区乡镇企业。

四、保障措施

坚持“政府为主、行业参与、校企合作、学校实施”的原则，建立品牌专业建设项目的保障机制。

1. 组织保障

成立临海市高级职业中学“浙江省中职品牌专业建设项目”领导小组。由分管教育副市长陈先东担任组长，财政局局长冯荷琴、教育局局长马亦良担任副组长，成员由财政局、教育局相关副局长各行业协会会长和校长组成，加强建设项目的领导、规划、决策、组织、管理、协调、监督、评估和验收，负责制定项目建设规划，检查项目建设情况，制定有利于项目建设的保障措施。

2. 制度保障

学校将根据《浙江省中职品牌专业建设项目实施办法》的有关要求，进一步完善学校管理体系，构建现代学校管理制度，针对本建设项目，制定《浙江省中职品牌专业建设项目实施管理条例》，建立项目法人负责机制、民主决策机制、审查监督机制和检查评估机制，以保证建设项目顺利实施与建设的质量。

3. 经费保障

本项目建设周期为三年，学校采取政府投资为主、企业赞助与学校自筹相结合的方式，建设经费总预算 300 万元，加大对品牌专业建设项目的资金投入，实行专款专用。

我们相信，资源有限，经营无限，通过品牌专业建设，学校将更加紧密地结合区域经济社会发展对技能性人才的实际需求，切实改革人才培养机制，创新教学模式，加强师资队伍建设，完善内部管理，不断提高人才培养质量，使学校的教育教学水平跃上一个新的台阶。

五、项目建设年度安排

建筑工程施工专业资金投入预算表

建设内容	资金预算及来源（万元）		
	省财政	配套	合计
选择性课改	40	10	50
现代学徒制	20	10	30
学生核心素养提升	20	5	25
教师队伍建设	30	30	60
信息化建设	80	30	110
社会服务能力提升	10	15	25
合计	200	100	300

项目建设进度表

序号	建设内容	预算(万)	进展		
			2018	2019	2020
1	选择性课程体系建设	50万	<p>预期目标： 召开专业指导委员会会议，完成制订选择性课改教学计划，按规定开设专业限选课和自由选修课。</p> <p>验收要点： 1. 初步制定选择性课改教学计划； 2. 教师申报开设自有选修课记录； 3. 学生选课，实行走班制； 4. 完成2本校本教材。</p>	<p>预期目标： 完善选择性课改教学计划，模块化的选择性课程体系显现，完成一定量的校本教材。</p> <p>验收要点： 1. 选择性课改教学计划； 2. 教师开设自由选修课记录； 3. 学生选课，实行走班制； 4. 完成2本校本教材。</p>	<p>预期目标： 选择性教学计划基本定型，模块化选择性课程体系基本形成。</p> <p>验收要点： 1. 专业选择性课改总结； 2. 教师开设自由选修课记录； 3. 学生选课，实行走班制； 4. 完成2本校本教材。</p>

序号	建设内容	预算(万)	进展		
			2018	2019	2020
2	现代学徒制试点	30万	<p>预期目标:</p> <p>开展建筑专业现代学徒制调研工作,与企业形成紧密型校企合作关系。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑专业现代学徒制试点调研报告; 2. 签署校企合作协议; 3. 制定详细的现代学徒制试点工作的时间表和路线图。 	<p>预期目标:</p> <p>形成适合专业特点的现代学徒制人才培养模式、教学模式、评价模式。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑专业现代学徒制人才培养方案; 2. 校企双主体教学过程记录; 3. 校企多元评价过程记录。 	<p>预期目标:</p> <p>建立完善的现代学徒制相关制度和保障措施,现代学徒制试点工作正常运行。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 现代学徒制相关制度; 2. 现代学徒制试点专业成果; 3. 企业满意度调查; 4. 学生满意度调查。
3	学生核心素养提升	25万	<p>预期目标:</p> <p>开展理想信念学习,开设哲学与人生教育、经济政治与社会教育等相关德育课程;开展中华民族优良传统和中国革命传统教育以及开展公民道德教育、民主法制教育。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阳光德育校的相关德育课程的开 	<p>预期目标:</p> <p>引导学生树立中国特色社会主义共同理想;增强民族自尊心、自信心和自豪感;以职业道德教育为重点,开展集体主义精神和社会主义人道主义教育,引导学生树立社会主义荣辱观。</p> <p>验收要点:</p>	<p>预期目标:</p> <p>培养学生逐步确立正确的世界观、人生观和价值观;以及培养学生改革精神和创新能力,提高学生的职业道德素质和法律素质,成为社会主义的合格公民。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阳光德育校的相关德育课程的开设

序号	建设内容	预算(万)	进展		
			2018	2019	2020
			设; 2. 每年参加全国技工院校组织的德育测试; 3. 每年组织开展一次中华民族优秀传统文化的学习; 4. 每年组织开展一次法制教育。	1. 阳光德育校的相关德育课程的开设普及率 100%; 2. 每年的德育测试参加度 100%; 3. 每年组织开展一次中华国学文化活动; 4. 每年组织开展一次法制教育。	普及率 100%; 2. 每年的德育测试成绩处于全国中上水平; 3. 中华国学文化、传统文化活动开展有声有色; 4. 每年组织开展一次法制教育。
4	教师队伍建设	60 万	预期目标: 做好“双师型”教师的培养,使其比例达到 100%,继续提高技师比例。 验收要点: 1. “双师型”教师培养方案; 2. 教师取得的技能、资质证书资料; 3. “双师型”教师的培养机制资料。	预期目标: 促进骨干教师队伍素质的再提高,完善培养体系,预计培养 3-4 名骨干教师。 验收要点: 1. 制定骨干教师的培养方案; 2. 建立 4 名骨干教师的成长档案; 3. 骨干教师培养的成果评价材料。	预期目标: 与高校、建筑企业合作,确定培养方案,培养 1 名专业带头人,促进专业带头人素质提高,完善培养体系。 验收要点: 1. 专业带头人的培养方案; 2. 建立专业带头人的成长档案; 3. 参加的各级各类培训报告; 4. 专业带头人培养的成果评价。

序号	建设内容	预算(万)	进展		
			2018	2019	2020
5	信息化建设	110万	<p>预期目标： 完善建筑专业实训中心智能化管理系统建设；制订虚拟现实实训平台（MRC）建设规划。</p> <p>验收要点： 1. 建筑专业实训中心智能化管理建设规划； 2. 虚拟现实实训平台（MRC）建设规划。</p>	<p>预期目标： 启动虚拟现实实训平台（MRC）建设，满足教学环境信息化、智慧化的实训教学需要。</p> <p>验收要点： 1. 虚拟现实实训平台软件、配套实训教学设备、教材及辅助器具招标文件、采购合同； 2. 智能化管理系统建设材料。</p>	<p>预期目标： 完善虚拟现实实训平台（MRC）建设；核心专业课信息化建设。</p> <p>验收要点： 1. 独立定期举办学科体验课程不少于3次，平台受益人数不少于200人次； 2. 核心专业课信息化资源。</p>
6	社会服务能力	25万	<p>预期目标： 积极承担本专业各级各类培训，各种培训人数达2300人次以上。</p> <p>验收要点： 1. 各级各类工种培训计划； 2. 企业员工、农民工培训的人员名册。</p>	<p>预期目标： 继续做好本专业各级各类培训，各种培训人数达2400人次以上。</p> <p>验收要点： 1. 各级各类工种培训计划； 2. 企业员工、农民工培训的人员名册。</p>	<p>预期目标： 继续做好本专业各级各类培训，各种培训人数达2500人次以上。</p> <p>验收要点： 1. 各级各类工种培训计划； 2. 企业员工、农民工培训的人员名册。</p>

序号	建设内容	预算(万)	进展		
			2018	2019	2020

