

# 浙江省中职品牌专业建设项目

## 建设任务书

专业名称 汽车车身修复

项目学校 浙江交通高级技工学校 (公章)

填 报 人 胡 建 富

填报时间 2017年9月

浙江省教育厅 制

2017年9月

# 目 录

(一) 建设背景.....	1
1. 背景与现状.....	1
2. 特色与优势.....	3
3. 问题与不足.....	4
(二) 建设思路及目标.....	5
(三) 建设任务.....	5
1. 基本任务.....	5
2. 特色创新.....	8
(四) 保障措施.....	9
1. 组织保障.....	9
2. 制度保障.....	9
3. 经费保障.....	10
(五) 项目建设年度安排.....	10
1. 年度安排表.....	10

# 项目建设任务书

## （一）建设背景

### 1. 背景与现状

#### （1）社会、行业背景

目前，汽车产业价值链的分布已经逐渐转向产品质量和售后服务，我国汽车后市场的前景备受国内外瞩目，蕴含着巨大的发展空间。同时，快速增长的汽车保有量为汽车维修行业的发展奠定了坚实基础，也给汽车维修行业带来了巨大的商机。另外，市场进一步细分，除传统的单一综合性维修外，还涌现了以特约维修、汽车养护装潢为代表的快修连锁新业态，其发展前景被国内外资本看好。近几年来，国外著名汽车服务商，如美国AC德科、日本澳德巴克斯和黄帽子、德国博世等，纷纷抢滩国内汽车快修市场。只要有汽车运行，就需要维修业的服务和保障。激烈的市场竞争，已经使汽车产业的利润向服务领域转移。国内汽车市场中汽车销售利润约占整个汽车行业利润的20%，零部件供应利润约占20%，而汽车维修业的利润达到27%。

一直以来，我国汽车服务业发展滞后于汽车制造业，在全球汽车产业竞争格局中，汽车服务业成为我国汽车产业发展的“短腿”之一。有关统计资料表明，2008年底国内仅汽车维修正式在册的企业就已达26.07万家，其中一类汽车维修企业0.97万户，二类汽车维修企业5.1万户，三类汽车维修企业20万户，其中特约维修站数量仅占不到1%。三类企业中，汽车用品及服务方面，仅经营汽车美容的企业就有1万多家。与跨国企业相比，国内企业虽然在数量上占绝对优势，但大多是单兵作战的小作坊型企业，这些企业服务单一、规模有限、企业素质不高，而且恶性竞争、秩序混乱、市场机制和服

务体系不完善，真正具有现代化企业管理、适应现代市场竞争的企业则为数不多。因此，汽车服务向规模化发展的趋势明显，而全力提升服务满意度、打造服务品牌已经成为共识。

## (2) 专业现状

目前，中国汽车维修行业的发展非常不平衡，机电维修与国际先进水平的差距相对较小，而钣金和涂装维修与国际先进水平差距较大。现代汽车技术发展迅速，在汽车机械和电气应用上，制造时采用了先进的技术和工艺，在维修时反而变得简单。在汽车车身制造方面，结构设计上由非承载式车身为主体转变为承载式车身为主体，材料应用上由低碳钢为主体转变为高强度钢板为主体（5年前高强度钢板的用量占30%，而现在用量达70%）。车身上新结构、新材料的应用，使得现在的修理方法与过去相比有了非常大的变化。用以前的修理方法，不能完全修好现代轿车的车身，现在的车身修理不仅要恢复车身的尺寸，更重要的是要恢复汽车的安全性能。

随着汽车技术的日益发展，汽车机械、电气系统的稳定性越来越高，维修以护养为主，大修的比例越来越少；车身维修的作业量、产生的营业额和利润在整个汽车维修企业的经营中所占的比重越来越高。目前国外事故车维修，占企业维修工作量的比重达到60~70%，从国内的情况来看，与这一趋势相同，事故车的维修比例达到50%以上，成为修理厂最大的利润来源。

据我校对汽车维修行业主管部门和维修企业走访调研统计，目前浙江省内汽车维修企业和4S店中，车身修复技术工人只占全部维修技术工人的40%，而产生的经济效益占到了企业收入的70%以上。

在汽车修理人才方面，汽车车身修复专业技术人员相当缺乏，以前的车身修复专业人员都是按照中国传统的师承教育，师傅带徒

弟一代代传承下来，整个教育行业对汽车维修的重视不够，车身修复教育几乎是空白。现代的汽车车身维修不是简单的、低技术含量的车身修复工作，它对技术工人的要求非常高，要求修理工必须要掌握汽车构造、车身结构、车身材料、车身焊接技术、车身测量、车身校正等多方面的技术知识。要掌握这么多的专业知识与技能，必须要经过系统的、专业的培训才能达到。

学校教育特别是职业教育要与社会需求相结合，健全相关技能人才培养机制，包括场地、设备、师资等方面，才能够为社会培养既有理论知识，又有实践能力的车身修复技术人才，以弥补这个不断扩大的人才缺口，满足社会对汽车车身修复技术人员的需求。

## 2. 特色与优势

**专业基础雄厚。**汽车车身修复专业是省级示范专业，是我院国家中职改革发展示范校重点建设专业，2011年本专业成为首批国家中等职业教育改革发展示范学校重点建设项目之一，2013年完成建设并通过国家示范校验收。本专业建有占地面积6000m<sup>2</sup>的实训基地，基地拥有各类先进设施设备价值约1000万元。基地内建有丰田汽车销售有限公司、丰田汽车(中国)投资有限公司在中国的钣喷培训基地；建有与美国PPG公司（庞贝捷漆油贸易有限公司）建立教育部校企合作项目“喷涂联合培训中心”；2015年北京现代汽车有限公司与我院合作在基地内建立全国唯一一家“北京现代汽车钣金人才培养基地”。

**师资整体素质高。**本专业拥有一支高素质和较强教研水平的师资队伍，能够满足本专业教学及社会培训需求。现有专业教师28人，其中高级职称5人，硕士研究生2人，省级专业带头人1名，全国交通技术能手1名，全国交通运输职业教育教学名师1名，金华市首席

技师1名，丰田认证教师7名，“双师型”教师比例达到96.42%。

**教学成果显著。**通过几年的教学实践与改革，本专业教学质量稳步提高，教学成果显著，学生“双证”取得率都在95%以上。学生参加全国及省、市级技能竞赛成绩优秀，据统计汽车车身修复专业学生2013—2017年共获得省级以上技能比赛一等奖4次、二等奖12次、三等奖2次。

**社会服务能力强。**近年来已为丰田汽车销售服务有限公司、华东区4S店员工，进行了15期钣金技术培训考核，得到丰田公司的好评。2015年起承担了北京现代汽车销售服务有限公司全国各4S店汽车钣金技术员培训工作，现完成了17期培训任务。同时还为省内的汽车维修企业开展钣金和涂装技术培训，2015年为浙江物产元通公司开展了为期1个月的汽车钣金技术员培训，与PPG公司合作为金华市维修行业协会开展了三期的水性漆培训。

目前，学院汽车车身修复专业办学基本条件在全省已名列前茅。但随着汽车车身修复技术的不断发展，新技术、新设备的不断投入使用，特别是随着世界技能大赛引入中国，学院现有条件与参加世界技能大赛的训练条件还有一定差距，不能完全适应大赛集训要求，需加大引进企业技术人员来校兼课和技术指导、选派骨干教师下厂实习、加大实训室的建设力度，同时还要不断完善课程体系和加强师资队伍建设。

### 3. 问题与不足

对照浙江省中等职业教育品牌专业建设实施方案，本专业建设在以下方面仍需完善：

- (1) 现代学徒制人才培养模式有待进一步完善；
- (2) 基于“名企引领、按岗培训、工学结合”人才培养模式的

课程体系、教学组织形式需要进一步改革；

(3) 基于工作过程和工作岗位一体化的专业实训条件需进一步完善，配套软硬件条件需不断跟进，使其与国赛、世界技能大赛训练条件接轨；

(4) 教学团队对接职业岗位的实操能力有待进一步提升；

(5) 校企合作深度、力度还需进一步拓展，社会服务能力还要进一步加强。

## (二) 建设思路及目标

紧紧抓住“十三五”时期全省实施“5411”综合交通运输发展战略和金华市打造“丝路枢纽、商贸之都、智造强市、文化名城、旅居福地”带来的交通类人才需求，以满足汽车维修行业发展和完成岗位实际工作所需要的职业能力培养为重点，以专业核心课程建设和职业素养课程建设为抓手，以工学结合为平台，以现代学徒制人才培养模式、选择性课程体系、课程内容改革和社会服务能力提升为切入点和突破口，带动校内外实训基地建设、双师型教学团队建设。

通过三年的努力，将我校汽车车身修复专业建设成为能满足汽车维修行业要求，对接汽车车身维修岗位需求，适应浙江汽车维修行业经济发展需要的省级一流品牌专业。

## (三) 建设任务

### 1. 基本任务

积极推进中职课改，完善“四选”机制。以学生的发展为根本，以企业的需求、岗位的需求为出发点，以创新中等职业教育人才培养模式、提高学校教育教学质量为目的，在学校中职课改基础上，进一步完善汽车车身修复专业选择性课程改革方案，完善“四选”机制，搭建更加完善的多元选择平台：

一是专业选择。学生进校时进行第一次选专业，经过一段时间的学习，对选择专业不满意可在第二学期或第四学期申请第二次选

专业；

二是方向选择。学生下厂实习的前一学期，选择方向（就业或升学），即选择实习就业或选择进入本专业更高层次学习（专业晋升）；五年制或六年制学生也可选择提前就业；

三是学制选择。学生进校时进行第一次选学制，可在第二学期或第四学期申请第二次选学制，如技师降级为高级工，或高级工降级为中级工；也可在下厂实习前一学期，申请第三次选学制，选择本专业更高层次的学习，如中级工晋升为高级工，或高级工晋升为技师；

四是课程选择。学生进校后，根据培养计划、自身发展规划、兴趣特长，按学校的选课规定选择相关选修课程。

计划投入4万元，通过三年建设，不断完善“四选”机制，打造更加丰富多样的选修课程体系，建立学分制管理模式、健全与选择性课程体系相适应的评价机制，进一步激发学生学习专业知识和技能积极性、主动性，促进学生的个性发展，以提升学生岗位综合能力。

**探索现代学徒制，推进校企双主体育人。**根据汽车车身修复专业“名企引领、按岗培训、工学结合”人才培养模式（名企引领就是在学校和丰田公司T-TEP项目合作办学成功经验的基础上，加强与其它相关企业的建立长期、稳定、紧密的联系；按岗培训就是参照丰田等知名企业的员工培训教材，以岗位技能模块形成教学内容，按照行业内的工作标准、业务流程、技能需求组合教学项目；工学结合就是实现理论与实践的一致，学习过程与工作过程的一致，成才与就业的一致），剖析学校汽车车身修复专业人才培养的现状和存在的问题，并针对汽车维修行业的快速发展对职业岗位需求变化，深入调研和分析，完善并深化“名企引领、按岗培训、工学结合”人才培养模式，积极进行教学模式创新。

计划投入4万元，发挥“丰田钣喷班”、“现代班”等冠名班的引领作用，对校企共同建立的招生招工机制、共同制定的人才培养方案、共同开发的课程和基地、共同组织实施的教学、共同建设的师资队伍、共同构建的考核评价体系六个方面进行更进一步的探

索，通过三年建设，构建起工学融合的现代学徒制人才培养新模式，确立学生的“学徒”身份，学生接受企业和学校的培养，学业结束后接受企业和学校的共同考核，成绩合格后，学生直接进入企业工作，成为企业员工。

**推动互聘互融，打造一流专业教学团队。**在现代学徒制人才培养模式下，积极推动企业维修技师与学校教师队伍的融合，建立稳定的兼职教师聘请渠道，学校教师和企业导师共同培育人才。一方面，学校鼓励教师积极参加企业组织的技术培训及考核活动，如丰田汽车公司定期对 T—TEP 学校的教师进行培训考核(包括理论学习、实际操作等)，获取丰田公司颁发的资格证书，凡具备企业聘任资格的教师，既可承担订单班的教学任务，也可接受企业的聘任，担任企业员工的培训讲师。另一方面，学院依托校企合作资源，也积极选聘一些具有丰富专业技能的企业专家和技术人员到校兼课，组建汽车车身修复专业核心课程授课团队。

计划投入 30 万元，通过三年的建设，培养院级以上专业带头人 2 名，培养或引进 3-5 名能承担国赛及世界技能大赛辅导或裁判任务青年骨干教师，兼职教师达到 5 人以上，建成一支以专业带头人为龙头，骨干教师为基础，兼职教师为辅助，教学水平高，职业素质好，职称、学历、年龄结构合理，具有丰富的理论知识和实践经验的国家级专业教学团队。

**弘扬工匠精神，强化职业素养培育。**秉承“厚德精艺”的校训精神，注重学生职业素养与专业技能并重的人才培养模式，通过全科育人、全员育人、全程育人的核心素养“三全”培育机制，开展工匠精神、职业素养培养交流和研究工作，完善职业素养培养保障体系，全面提升学生职业素养，培养出掌握本专业的基本理论和专业知识，德、智、体、美等方面全面发展，具有良好的职业素养，具有扎实的岗位操作技能、视野开阔的高技能专业人才。

计划投入 40 万元，积极选派学生参加全国中等职业学校汽车运用与维修技能大赛选拔赛及校外的各类技能比赛，争取在市级以上技能比赛中，荣获三等奖以上荣誉，每年不少于 6 人次。并依托学院每年

一次的“技能节”“校园文化节”“社团文化节”“寝室文化节”“优秀毕业生评选”“最美青春好学子评选”“多彩系部·魅力校园”“阳光晨跑”等丰富多彩的文化活动，借助校园电视台、文化长廊、微信平台等媒体进行广泛宣传，培养学生自信、阳光、敬业、创新、向真、向善、向美、向上的文化特质，提升学生崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神。

**加快信息化建设，拓展教学资源延伸教学空间。**根据省选择性课改精神，完善以“教学项目”为载体的“做中学”教学模式，进一步加强教师信息技术能力培训，引导教师利用信息技术探索教育教学新模式，开发适应现代学徒制人才培养模式的专业核心技能课程资源。进一步加强信息化建设，建立教学资源共享平台，实现空间教学，将教学标准、课程实施方案、学习课件、习题集、教学视频等资源整合进教学资源共享平台，让学生、教师充分享受数字时代带来的方便，建立学生教师之间有效沟通渠道，师生互动、教学相长。

计划投入12万元，通过三年建设，将专业核心课程中的《汽车车身修复技术》、《汽车涂装技术》《汽车车身附属设备》和《汽车材料》四门课作为完善课程，建成校级优质核心课程微课群，并在教学中进行应用，进一步丰富优质数字化教育资源，经过微课群建设的不断实践和完善，总结开发经验，向本专业其他课程辐射。

**增强社会服务能力，提升示范和辐射力。**充分利用本专业的资源优势，建设汽车车身维修技术服务中心，构建社会培训和技术服务于一体的社会培训服务模式，进一步提升本专业在技工教育、职业培训、技能鉴定、技术咨询、技术创新、公共实训、就业服务等方面的能力，完善对外技术服务条件。

计划投入102万元，通过三年建设，改善现有汽车车身修复专业实训室教学条件，完善实训室设施设备的配置，使之能满足汽车车身修复专业国赛及世界技能大赛的场地技术要求。营造基于职业活动导向工作任务的实训环境，使学生技能训练符合专业岗位要求，同时能满足社会培训的需要，提升社会服务能力，力争未来三年

面向社会和企业各层次、类型的培训及技术服务人数达1000人次以上。

## 2. 特色创新

### 特色创新一：对口支援中西部职业院校。

(1) 联合培养学生。选择浙江省外共 1 所中职学校作为对口支援学校，与对口支援学校联合培养汽车车身修复专业学生，计划到 2020 年完成 80 名学生培养任务，提升他们的就业能力；

(2) 提供软、硬件支援。学校将力所能及地向受援学校捐赠教学仪器设备、教学与管理软件等，并在专业建设、教材建设、实验实训场所建设的规划、设计和实施等方面提供指导、支持和帮助，全面提升受援学校的教育教学水平。

### 特色创新二：开展对外技术服务。

(1) 依托学校教学资源和专业优势，积极承担省、市行业管理部门委托的各类技能竞赛的组织或指导、行业标准的制定、题库的开发、课题的研究等社会服务；

(2) 依托学校已建成的国家高技能人才培养示范基地、国家职业技能鉴定所、浙江省高技能人才公共实训基地等学校教学资源和专业优势，与金华市政府有关部门开展合作，为农民工、下岗职工和退伍军人提供职业技能培训服务，为劳动者充分就业、农村劳动力转移和退伍军人安置提供培训服务；

(3) 依托学校汽车车身修复专业实训基地的先进设备和人才优势，聘请有丰富实践经验的汽车维修技师，与相关汽车维修企业合作共建“汽车车身维修技术服务中心”，开展对外汽车维修服务，为学生提供创业基地，为教师提供实践机会，为车主提供优质服务。

## (四) 保障措施

### 1. 组织保障

为确保汽车车身修复中职品牌专业建设项目顺利实施，根据学院总体安排，成立汽车车身修复专业建设小组，全面负责专业建设工作。建设小组成员如下：

组长：陈虹：全面负责、协调项目实施总体进度，对项目实施中出现的问题及时组织协调解决。

组员：胡建富、徐立能、陈绍峰、胡慧艳、李勇、郑红胜：主要负责项目各个环节的具体落实，对自身负责的子项目实施负责，并及时向组长汇报项目实施进度，确保项目实施质量。

## **2. 制度保障**

①建立健全包括专业建设领导责任制度和专业负责人制度，做到机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、资金落实、奖惩落实。

②建立健全包括专业建设管理、教学督导及教学检查、教师队伍建设、实训设施及基地建设、教学资源建设、教学质量考核、毕业生就业指导等一系列制度，使专业建设的各个项目及各个环节都有规范的制度管理作支撑。

③严格执行专业建设项目实施、检查、考核等相关制度，规范专业建设各项工作，对项目责任人分阶段实施考核。

## **3. 经费保障**

为确保汽车车身修复专业建设有稳定的经费保障，建设期间内，省财政投入资金 100 万元，学校自筹资金 100 万元，共计专项资金预算 200 万元，主要用于中职课改、现代学徒制试点、信息化、学生核心素养、师资队伍建设及社会服务等，保障专业建设正常、顺利进行。为确保资金能及时足额到位，每年学校将建设资金列入年度预算，做到专款专用。

### **（五）项目建设年度安排**

#### **1. 年度安排表**





现代学徒制	0.5	0	0.5	0	<p><b>预期目标:</b> 深入企业进行调研,制定现代学徒制人才培养协议、培养方案,明确学校与企业的责任。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 企业调研记录、调研报告;</li> <li>2. 现代学徒制人才培养方案初稿;</li> <li>3. 现代学徒制人才培养协议。</li> </ol> <p><b>责任人: 胡建富</b></p>	1	0	1	0	<p><b>预期目标:</b> 试行方案,召开方案运行座谈会。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 方案运行座谈会的相关记录。</li> </ol> <p><b>责任人: 胡建富</b></p>	0.5	0	0.5	0	<p><b>预期目标:</b> 进一步完善现代学徒制人才培养方案。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 现代学徒制人才培养方案的修订稿。</li> </ol> <p><b>责任人: 胡建富</b></p>
师资队伍建设	5	0	5	0	<p><b>预期目标:</b> 制定专业带头人、骨干教师培养方案,兼职教师聘用计划。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 院级专业带头人(2名)、骨干教师(4名)培养名单;</li> <li>2. 专业带头人、骨干教师培养方案;</li> <li>3. 兼职教师(5名)聘用协议。</li> </ol> <p><b>责任人: 陈虹</b></p>	5	0	5	0	<p><b>预期目标:</b> 专业带头人、骨干教师培养人能力提升,兼职教师聘用计划。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业带头人、骨干教师参加活动及培训记录;</li> <li>2. 兼职教师聘用协议。</li> </ol> <p><b>责任人: 陈虹</b></p>	5	0	5	0	<p><b>预期目标:</b> 完成2名院级以上专业带头人、若干名骨干教师的培养。继续签订兼职教师聘用计划。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业带头人认定文件;</li> <li>2. 骨干教师授课记录、评价记录;</li> <li>3. 兼职教师聘用协议。</li> </ol> <p><b>责任人: 陈虹</b></p>

学生 核心 素养	5	0	5	0	<p><b>预期目标:</b> 每年开展技能节” “校园文化节” “社团文化节” “寝室文化节” “优秀毕业生评选” “最美青春好学子评选” “多彩系部·魅力校园” “阳光晨跑” 活动, 选派学生参加实践活动技参加校外技能比赛, 提升学生崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相关洗动方案;</li> <li>2. 相关活动记录;</li> <li>3. 相关活动耗材清单</li> <li>4. 技能比赛荣誉证书。</li> </ol> <p><b>责任人: 贺红光</b></p>	7.5	0	7.5	0	<p><b>预期目标:</b> 每年开展技能节” “校园文化节” “社团文化节” “寝室文化节” “优秀毕业生评选” “最美青春好学子评选” “多彩系部·魅力校园” “阳光晨跑” 活动, 选派学生参加实践活动技参加校外技能比赛, 提升学生崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相关洗动方案;</li> <li>2. 相关活动记录;</li> <li>3. 相关活动耗材清单</li> <li>4. 技能比赛荣誉证书。</li> </ol> <p><b>责任人: 贺红光</b></p>	7.5	0	7.5	0	<p><b>预期目标:</b> 每年开展技能节” “校园文化节” “社团文化节” “寝室文化节” “优秀毕业生评选” “最美青春好学子评选” “多彩系部·魅力校园” “阳光晨跑” 活动, 选派学生参加实践活动技参加校外技能比赛, 提升学生崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的工匠精神。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相关洗动方案;</li> <li>2. 相关活动记录;</li> <li>3. 相关活动耗材清单</li> <li>4. 技能比赛荣誉证书。</li> </ol> <p><b>责任人: 贺红光</b></p>
						<p><b>预期目标:</b> 确定《汽车车身修复技术》 《汽车涂装技术》 《汽车车身附属设</p>					<p><b>预期目标:</b> 建成《汽车车身修复技术》《汽车涂装技术》《汽车</p>				

