浙江省中职品牌专业建设项目

立项申报书

专业名称 汽车运用与维修

项目学校 舟山职业技术学校 （公章）

填 报 人 徐文权

填报时间 2017 年 9 月

浙江省教育厅 制

2017 年 8 月

目　录

一、基本信息.....1
二、专业申报条件陈述.....3
三、项目建设任务书.....12
（一）建设背景.....12
（二）建设思路与目标.....17
（三）建设任务.....20
（四）保障措施.....22
（五）项目建设年度安排.....24
四、审核推荐意见.....28

一、基本信息

<table>
<tr><th colspan="8">专业基本情况</th></tr>
<tr><td colspan="2">专业名称（方向）</td><td colspan="2">汽车运用与维修</td><td colspan="2">专业代码</td><td colspan="2">082500</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业基础及年份</td><td colspan="2">□示范 √ 2003 年
□骨干
□特色新兴</td><td colspan="2">专业设置时间</td><td colspan="2">1996年8月</td></tr>
<tr><td colspan="2">首届毕业生时间</td><td colspan="2">1999年6月</td><td colspan="2">专业在校生数</td><td colspan="2">399</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业仪器设备总值(万元)</td><td colspan="2">553</td><td colspan="2">生均仪器设备值(元)</td><td colspan="2">13860</td></tr>
<tr><td colspan="2">近三年专业招生情况</td><td>2015级</td><td>135</td><td>2016级</td><td>173</td><td>2017级</td><td>108</td></tr>
<tr><td rowspan="3">近三年专业毕业生就业情况</td><td>当年毕业生数</td><td>2015 届</td><td>84</td><td>2016 届</td><td>87</td><td>2017届</td><td>85</td></tr>
<tr><td>一次性就业率</td><td>2015届</td><td>98.8%</td><td>2016 届</td><td>100%</td><td>2017届</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>就业对口率</td><td>2015届</td><td>94.0%</td><td>2016 届</td><td>95.8%</td><td>2017届</td><td>96%</td></tr>
<tr><th colspan="8">专业教学团队基本情况</th></tr>
<tr><td rowspan="6">专业带头人基本情况</td><td>姓　名</td><td>徐文权</td><td>性　别</td><td>男</td><td>出生年月</td><td colspan="2">1975年1月</td></tr>
<tr><td>最高学历</td><td>本科</td><td>学　位</td><td>学士</td><td>专业技术职务</td><td colspan="2">中学高级</td></tr>
<tr><td>职务（包括
社会兼职）</td><td colspan="6">汽修教研组长
中国汽车工程学会会员
浙江省汽车维修高级考评员
舟山市汽车维修协会理事
舟山市总工会汽修创新工作室领办人</td></tr>
<tr><td>所学专业及从事专业</td><td colspan="6">汽车运用与维修</td></tr>
<tr><td>职业资格证书及取得年份</td><td colspan="6">汽修高级技师，2013年</td></tr>
<tr><td>近三年教学科研成果及社会服务情况</td><td colspan="6">教学业务：
1、2015年9月，撰写的论文《理实一体化教学在<汽车电工电子基础>课堂教学中的实践与探索》获2015年市中职专业课优秀论文一等奖
2、2017年度市级课题《基于资源库的汽车钣金教学课程体系建设与研究》立项
辅导学生获国家级奖项：
1、2015年7月，辅导学生参加全国职业院校技能大赛中职组“汽修车身修复（钣金）”项目获全国三等奖
2、2016年5月，辅导学生参加全国职业院校技能大赛中职组“定期维护作业和车轮定位作业”项目获全国三等奖
辅导学生获省级奖项：
1、2015年5月，辅导学生参加浙江省中职学生技能大赛“汽修车身修复（钣金）”项目获省一等奖
2、2015年5月，辅导学生参加浙江省中职学校学生技能“汽车定期维护和车轮定位”项目获省二等奖</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td colspan="5">3、2016年3月，辅导学生参加浙江省中职学校职业能力大赛荣获“汽车运用与维修”项目获省一等奖
4、2016年3月，辅导学生参加浙江省中职学校职业能力大赛钣金项目获省二等奖
5、2017年4月，辅导学生参加年浙江省中职“汽车涂装赛”项目，获省二等奖
6、2017年4月，辅导学生参加年浙江省中职“汽车钣金赛”项目，获省二等奖
7、2017年4月，辅导汽修专业学生参加浙江省“面向人人”竞赛，全省第三名
教材出版、参编:
1、出版《港口物流设备使用与维护》教材
2、参编《渔业船舶营运检验基础培训教材》第三篇船舶柴油机
3、参编《AJR发动机拆装》
4、参编《机修体验》
5、参编《汽车营销从这里开始》
社会服务:
1、参编舟山市汽修行业十三五规划
2、2015年—2017连续三年担任舟山市职业技能大比武汽车维修项目裁判长，并进行赛前集训，保证大赛的顺利进行。
3、连续多年承担汽修从业人员，退伍军人汽车维修工中，高级技能培训任务。
4、2015年7月，“舟山市2014届新教师试用期培训”优秀指导教师
5、2016年7月，“舟山市2014届全市高中青年教师系列培训阶段性考核”优秀指导教师</td></tr>
<tr><td>联系电话(单位/手机)</td><td colspan="2"></td><td>邮　箱</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">教师团队基本情况</td><td>专任教师</td><td>总人数</td><td>19</td><td>其中高级职称人数</td><td>8</td><td>双师型教师人数（其中技师以上人数）</td><td>19（16）</td></tr>
<tr><td>兼职教师</td><td>总人数</td><td>5</td><td>其中高级职称人数</td><td>5</td><td>承担课时占专业总课时比例</td><td>20%</td></tr>
</table>

课 程 建 设 情 况

<table>
<tr><td>新课程改革情况</td><td>本专业参加选择性课程改革的人数</td><td>399</td><td colspan="2">占本专业在校生数的比例</td><td colspan="2">100%</td></tr>
<tr><td>实践教学情况</td><td>实践性教学课时</td><td>1962</td><td>总课时</td><td>3690</td><td>占比</td><td>53.2%</td></tr>
<tr><td>校本教材</td><td>校本教材数量</td><td>4</td><td colspan="2">教师参与校本教材编写人数</td><td colspan="2">12</td></tr>
</table>

教 学 质 量 情 况

<table>
<tr><td>本专业当年毕业生中级技能证书获取人数</td><td>85</td><td>占毕业生总数比例</td><td>100%</td></tr>
</table>

本专业面向人人技能竞赛参赛人数	399	占本专业在校生总数比例	100%
面向企业和社会培训人数	1280	与本专业在校生总数比例	3.21:1

二、专业申报条件陈述

一、专业基础

1、学校的办学定位、发展思路及本专业在学校发展规划中的地位

舟山职业技术学校发展与浙江舟山群岛新区建设同步，学校是首批国家级重点中等职业学校，是目前舟山市办学规模最大、设备师资最优的综合性中等职业教育机构和综合性中等职业技能培训基地。到2020年建成以技术技能人才培养为主体的、规模较大的、专业设置与本地经济社会需求相适应的，融人才培养与评价、就业与服务，公共实训与交流服务，社会师资培训，企业技术创新服务，绝技绝艺传承于一体的国内一流的职业学校。

学校专业规划遵循技术技能人才发展规律，以区域性、特色化的人才培养为切入点，提高专业人才培养的适用性。学校在“十三五”期间开设船舶与海洋平台修造、海洋电子信息技术与自动化、临港先进制造、港口车辆与汽车工程四大专业群。其中，本专业已经被评为省级示范专业，主要对接舟山港口物流企业和汽车行业，重点拓展港口特种车辆维修人才培养培训。

2、本地区中职教育专业建设规划及本专业发展定位

紧密结合新区规划和市场对人才的需求，面向本地行业服务与管理一线，将行业对人才需求的变化趋势作为确定专业建设主体框架的

依据。围绕产业优化升级，深入推进专业结构调整，建立专业建设指导委员会，加强职业技术技能人才需求预测和研究，完善专业设置动态调整机制，提高专业与产业匹配度，努力建设紧扣产业、结构合理、错位发展、特色鲜明的专业体系。

在学校的大力支持下，汽车运用与维修专业已建成为我校的重点骨干专业，无论是师资力量、实习实训的设施设备，还是教育教学教研质量、比赛竞赛成绩，都取得了辉煌的业绩，为下一步的发展打下了坚实的基础。 随着未来海铁、江海联运的推进，舟山以其独到的区位优势，成为连接“一带一路”的重要枢纽。港口物流专业人才缺口大，特别是特种车辆维修人才匮乏，因此，我校将汽车运用与维修专业打造成品牌特色专业，既符合国家政策导向，又紧贴区域经济发展需求。

佐证材料目录一：专业基础

（一）当地产业发展规划

（二）学校专业发展规划

（三）专业管理相关制度

1、教学管理及教研管理制度

2、招生就业管理制度

3、实习实训相关管理制度

二、课程建设

1、选择性课程改革情况

调整课程结构，更新课程内容，重构专业教学计划，完善实施性

教学计划表，确定公共基础课程、专业核心课程、专业方向课程、选修课程，安排集中实习、生产实践、教学实习等实践性活动，推动本专业技能模块化、供给多样化。根据专业特点，编写《发动机拆装》《机修体验》、《汽车营销从这里开始》等校本教材。开设叉车驾驶、机修体验等课程，优化选修课程资源，激发学生的学习兴趣。

本专业已经全面实施选择性课程改革，学生参与率 100%；实践性教学课时占总课时数的 53.2%。

2、专业核心课程标准

参照职业岗位要求，优化基于信息化的自主与合作教学模式的课程体系，学校与行业、企业技术专家共建汽修专业专家指导委员会，共同制定包括《汽车概论》《汽车机械基础》《汽车机械制图》《汽车维修技能基础》《汽车电工电子技术基础》《汽车材料》《汽车发动机结构认识与拆装》《汽车底盘结构认识与拆装》《电控柴油机》《汽车电气》《汽车车身修复》《特种车辆维修基础》《叉车驾驶》《特种车辆概论》等十四门核心课程的课程标准，为实施专业教学提供基本依据。

3、课程信息化

制作《发动机构造》《汽车电气》《汽车概论》《汽车空调》《机械识图》等课件及《汽车空调》《汽车钣金》等虚拟教学软件，增加信心化教学资源，提高课程教学的信息化水平。

佐证材料目录二：课程建设

（一）选择性课改

1、课改方案

2、课改实施相关佐证材料

（二）本专业人才培养方案

1、企业调研报告

2、人才培养方案

3、课程标准

（三）教学资源

1、资源汇总表

2、网络课程的资料

3、视频资料

（四）出版教材与校本教材

1、《发动机拆装》校本教材（含工作页）

2、《港口物流设备使用与维护》

3、《机修体验》

4、《汽车营销从这里开始》

三、教学团队

1、师资基本情况

共有专任教师19名，兼职教师5名。专任教师中高级教师9名；有教学、技能水平高，富有开拓精神且具高级教师职称的专业带头人1名；现有技师16名，占专业教师的84.2%；“双师型”教师达100%。建有“徐文权汽修高技能人才创新工作室”，旨在推广普及先进的汽车维修理念、技术和工作方法、带动行业或专业技术技能素质水平的提升，加

快科技成果转化。

2、教师职业发展规划

（1）进一步提高教师的综合素质

按照全省中职课程改革动员会提出的“必修课走班、高一就能亲临企业体验职业的魅力”要求，专业教师积极制定职业发展规划，真正地实现把专业教师培养成一支“双师素质”教师队伍。

具体措施：

1)利用假期或业余时间，派遣汽车专业理论课教师到汽车企业进行挂职锻炼、培训和学习，并进行考核；

2)实习实训室内部开放，非专业课教师和汽车专业课教师利用课余时间进行学习和技术研究，培养非专业课教师的兴趣，提高专业课教师的技能水平。

3)将理论课教师与实习实训指导教师有机结合，安排理论课教师作为实训课教师的助教及实训课教师作为理论课教师的助教，相互学习、相互促进。

4)鼓励教师参加全市、全省、全国汽车检测与维修技能大赛，报考汽车修理高级工、技师、高级技师、汽车维修工考评员、二手车评估师和汽车美容装潢师等。

5)继续加大外聘教师的力度。聘请大、中型企业技术人员和维修厂知名技术人员担任专业教师。

6)加强与兄弟院校的合作，进行技能比武、学术讲座和学术交流等方面的合作。

7)定期聘请汽车权威专家或企业技术精英到我校进行讲课,以提高我校汽车专业课教师的技能水平。

（2）引进新鲜血液，充实我校专业教师团队

先后引进获得浙江省汽修技能大赛钣喷项目一等奖、全国三的童浩担任钣喷实训指导教师；聘请从事汽修教育工作三十多年，曾在山东、黑龙江等地担任校长的周贵春高级技师担任汽修专业学科带头人。

3、教师培训、科研及获奖情况

认真落实五年一周期的专业教师全员培训制度，实行非师范类毕业新任教师“师范教育+企业实践”见习培训制度。同时，积极组织专业教师参加各类培训。如：教学业务培训（教师说课、信息化教学等）；技能等级证书培训（技师、高级技师）；全国汽修考评员培训；汽修领先技术培训（新能源、钣喷等）。不断提高专业教师的综合能力。

教师积极参加教学科研。徐文权、严海珍撰写的论文理实一体化教学在<汽车电工电子基础>课堂教学中的实践与探索》获得全国二等奖。“基于资源库的汽车钣金教学课程体系建设与研究”获得2017年度市级课题立项。徐文权、李骏伟等编写《AJR发动机拆装》校本教材和《AJR发动机拆装实训工作页》。严海珍考入浙江师范大学职业教育硕士在职研究生。

注重教师教学能力和指导学生能力的提高。李骏伟、严海珍分获2015年、2016年的全国创新杯汽修专业教师说课大赛一等奖。虞亦琮

老师也获得了2017年全国创新杯汽修专业教师说课大赛的入场券；教师全员参加竞赛指导工作并取得良好成绩，本专业学生参加浙江省汽修技能竞赛，获国家级三等奖、省级一等奖、二等奖等。专业负责人及专业教师多次受省、市级各大媒体报纸报道表彰。

佐证材料目录三：教学团队

（一）教师名单

1、专任教师名单

2、兼职教师名单

（二）教师培训情况

1、五年一周期的教师培训

2、新任教师见习培训制度,教师下企业实践统计表、下企业工作日志

（三）教师科研情况

（四）教师获奖情况

（五）专业带头人培养

1、基本情况

2、培训进修情况

3、指导学生竞赛

（六）创新工作室

1、管理制度

2、工作室简介

四、教学设施及管理

1、理虚实一体化教学环境情况

建有11个多媒体教室，配备12台交互式电子白板（实物投影仪）、和多套虚拟实训软件，建有发动机拆装、底盘拆装、汽车电器、汽修综合、钳工、钣金等实训室，总面积达3248.02平方米，万元以上设备数43台（套），总价值约553万元。专业实训基地是舟山汽车维修协会的人才培养基地，与申通别克、申浙大众、舟山宝驿汽车等16家企业建立了紧密的校企合作关系。

建立与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备标准体系，实训安全操作规程齐全、落实到位。

2、“7S”管理情况

贯彻落实7S管理。实训物品按人、事、物依规矩定位、定量摆放整齐，明确标示。将实训室、工具、设备按规定指派到各班级及相关实训指导教师，按照每课一打扫、每周一清扫、每月一整理的要求对车间进行清洁；安排相应检测人员对车间进行检查，保证实训设备及场地的最佳工作状态；制定实训室7S规章管理制度，要求人人依规定行事，养成习惯；要求每一位教师有责任对学生开展实训安全教育，加强实训人员的安全作业意识。对实训时间、空间、能源的综合统筹规划，减少不必要的浪费，以发挥最大效能，创造一个高效、物尽其用的工作场所。

佐证材料目录四：教学设施及管理

（一）校企合作协议

（二）专家咨询委员会

（三）教学实训方案

（四）专业实习实训设备清单

（五）实训设备使用登记表

（六）专业实训课开出率一览表

（七）“7S”管理制度

五、教学质量

1、社会评价情况

专业教学水平居省内先进水平，人才培养质量高，毕业生受到社会欢迎。近三年毕业生中级技能证书的获取率分别为 91.5%、96.4%、100%；近三年毕业生一次就业率分别为 98%、98.8%、100%，专业对口率分别为93.6%、94.0%、95.8%。对口就业学生实习期结束平均工资高于本地最低工资 2 倍。

利用专业师资优势，依托校内外教学资源、实训基地，通过委托培训、技术推广、进厂培训等活动，近三年各类社会培训总量达 2919 人次。

2、学生竞赛情况

学生在省级以上技能比赛中成绩优良，其中国家级三等奖 3 人次，省级一等奖 3 人次，省级二等奖 13 人次。2017 年汽修专业“面向人人”竞赛获全省第三名。

3、近三年招生情况

专业口碑好，就业率高，学生报名人数多，近三年每年招生分别为 135 人、135 人、108 人。

佐证材料目录五：教学质量

（一）企业评价材料

（二）学生获奖情况

（三）人人竞赛

1、人人竞赛方案

2、具体实施情况

（四）近三年招生简章

（五）近三年毕业生情况

（六）社会培训记录

六、改革创新

努力践行“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心，以人的发展为根本”，大力推进汽修专业“工学交替、平行轮岗”双主体人才培养模式。认真落实现代学徒制试点。制定了现代学徒制方案，基本实现“进校即入企”，实现校企共同招生、共同制定人才培养方案、共同设置课程、共同教学、共建实训基地，依托企业行业优势，充分利用教学资源。建立领导机构、健全运行保障机制，搭建实践交流平台，定制人才培育、技术推广、交流合作项目，促进产教深度融合，提升本专业在舟山汽修领域的人才支撑作用和对产业的先导作用。

佐证材料目录六：改革创新

（一）现代学徒制试点方案

（二）学生创新创业材料

1、创业计划书

2、实施情况

三、项目建设任务书

一、建设背景

（一）背景与现状

1、需求分析

舟山区位优势明显，当前在“一带一路”战略引领下,舟山作为我国第四个国家新区，战略定位就是成为浙江海洋经济排头兵和主力军，21 世纪海上丝绸之路建设发展的先导区,2015 年初，李克强总理指出舟山要打造江海联运服务中心，面向世界，带动腹地，随着未来海铁、江海联运的实现，舟山以其独到的区位优势，成为连接“一带一路”的重要枢纽，国际物流岛的蓝图逐步绘就，舟山日渐成为长江经济带和长三角发展的重要战略支点。

港口资源已经成为重要战略资源， 2015 年，宁波舟山港货物吞吐量达到8.89 亿吨，连续 7 年位居世界港口第 1 位；集装箱吞吐量首次突破 2000万标箱，排名跃居世界港口第 4 位。庞大的港口物流业务需要专业的技术技能人才来支撑。预计“十三五期”间，由于舟山自由贸易试验区的运作、江海联运中心的运作物流业务仍会快速增长，新增港口特种车辆的操作维修人员将超过 5000 人，其中维修人才的缺口将至少在 300 人，港口特种车辆的维修人员已成为港口业务的紧缺人才。

目前，舟山的中职学校中只有舟山职业技术学校开设汽车运用与维修专业，在舟山新区车辆维修技能人才培养方面具有不可替代性。学校将汽车运用与维修专业作为品牌专业建设，充分符合国家政策导向，紧贴区域经济发展需求，是提升学校办学实力和社会影响力的需要，具有极大的现实意义和长远意义。

2、建设基础

汽车运用与维修专业创办于1986年，2003年汽车运用与维修专业被评为浙江省示范专业，汽修实训基地是舟山市公共实训基地。现有学生497人，专业教师19人，其中硕士研究生1人，高级职称9人，双师素质教师19人，占专业教师的比例为100%。兼职教师5人，其中特聘兼职教师1人。本专业已建成发动机拆装、汽车底盘、汽车电器、汽车二级维护、汽车四轮定位、车身修复、汽车钣喷、汽车营销展厅、汽车综合维修车间等数个现代化实训室，设备总值553万元，实训面积3248.02平方米，122个工位，汽车运用与维修专业有着良好的建设条件和坚实的建设基础。

（二）特色与优势

学校是首批国家级重点中等职校、全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、国家中职改革发展示范学校项目建设单位、国家“十三五”职业教育产教融合工程项目建设单位。有二个国家级实训基地、一个国家级高技能人才公共实训基地、一个省高技能人才公共实训基地、三个省级示范基地。是目前舟山市办学规模最大、设备师资最优的综合性中等职业教育机构和综合性中等职业技能培训基地。

汽车运用与维修经过长期建设，取得一系列建设成果，逐步形成了较为鲜明的专业特色与优势。

1、现代学徒制试点稳步推进

2011 年，汽修专业率先探索“现代学徒制”的具体实施办法，力争通过“现代学徒制”取得实效。

（1）采用分段学习模式

实训时间按教学时间段分别为 1 天、1 周、1 月、1 学期等，实训企业包含定海双桥片汽车城、甬东片各大汽车 4S 店、普陀勾山片区等相关企业等。实训内容涉及维护、机修、钣金、喷漆等汽修专业领域。通过参观感受，动手体验，顶岗实训等阶段参与教学实训 ，学生接受企业师傅一对一指导，在结束实训后，还将进行技能展示，遴选技能突出的学生参加“E 海车工坊”创业项目，持续培养。

分段学习模式实现学习基本理论时搭建文化素质平台，学习本专业核心课程时，构筑专业基本能力；在企业参观与实践学习时，形成的综合职业能力。

（2）探索工学交替的人才培养模式

通过与校外实习基地的密切合作，推进工学结合人才培养模式。学生在学校完成综合素质和专业技能两个平台学习后，利用下企业跟师傅学习时间和假期时间进行实践锻炼，然后回到学校进行职业岗位典型技能的培养，最后一学期再到企业进行顶岗实习，最后回学校进行考核，从而实现了工学交替的现代学徒制人才培养模式。

（3）推行任务驱动、项目化教学模式

与行业企业合作开发现代学徒制适合的课程,根据技术领域和职业岗位的任职要求，制定项目化课程体系和教学内容，采取任务驱动、项目导向的教学模式，改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养。

2、产教深度融合校企协同育人，人才培养量质齐升

近三年来汽车运用与维修专业毕业生“双证”率达 100%,涌现出了一大批优秀毕业生，实现了学校、企业、学生共赢的局面。2015、2016 年连续两年获得省技能竞赛一等奖，2017 年浙江省面向人人技能抽测汽修项目第三名。

汽修专业在人才培养中以就业为导向,坚持以“校企共同育人”的办学理念，加强校企合作。学校是舟山市汽车维修协会副理事长单位，与舟山市 16 家主要汽车维修企业紧密合作。根据企业实际需要培养技能人才，校企共建实训基地。该专业已成为培养舟山技术技能汽修人才的摇篮。

3、社会服务效益凸显，合作范围层次不断拓展

经过多年发展，汽修专业逐步实现“走出校门，服务社会”。校内设有汽车维修工、特种车辆驾驶职业技能鉴定站、汽车营运驾驶员培训考核站，承担全市的非学历短期职业技能，职业资格培训，岗位培训和相关工种技能等级鉴定任务，近三年来共培训退伍军人、失海失地渔农民、农村预备劳动力、转产转业人员等共计 2912 人次。承担市道路运管部门和维修协会的任务,进行绿色维修技术的推广和承担相关维修技术的规范。近三年来，专业实训基地共承担了全市各级各类技术技能比武

共10余次,取得了良好的社会效益,为舟山汽车维修市场提供重要支撑。

4、注重教师教学能力培养，加强“双师素质”师资队伍建设

为了满足工学结合人才培养模式的的要求,全面提高教师队伍的整体水平和团队精神以及政治素质和职业道德,加强教师的专业基础知识和教学、科研能力的培养为目的，优化教师队伍结构，促进教育、教学质量的提高，坚持按需培训，讲求实效的原则。

实现汽修专业与企业深度合作进行“双师素质”师资队伍建设;组织教师开展技术服务，提高教师职业能力；组织教师开展技术研究，提升教师技术水平；组织教师参加培训，建立正确的教学理念；进行教师教学改革，提高教师教学能力。形成了一支职业能力扎实、教学能力精湛、组织能力较强的具有“双师素质”的教师队伍。

（三）问题与不足

专业培养方案与工学结合的培养模式还有差距；实训基地建设中生产过程与实践教学活动的融合不够，现有设备台组数不能充分满足以学生为主体的全新职教理念的需求；尚未形成符合要求的“双师”结构团队，港口特种车辆维修专业老师数量不足。

二、建设思路与目标

（一）建设思路

以构建现代职教体系为目标，以品牌建设为核心，以内涵建设为重点，按照“做强、做精、做优”的要求，深化改革，建设特色优势专业，着力提高育人质量，引领我省中职教育现代化建设水平再上新

台阶，为人民群众提供更加优质的职教资源。

（二）建设目标

1、总体目标

通过校企合作，共同设置培养方案、共同设定教学目标、共同招生与教学、共建实训基地的育人模式，实现校企共同育人；工学结合、工学交替稳步推进“理论与实践”同步、“技能与素养”齐升，实现学校教育和就业岗位零距离；扬长补短，增进专业的社会服务能力。经过三年建设，成为舟山车辆维修人才的培育中心、信息的交流中心、技术的传播中心，成为省内同类学校汽车运用与维修改革与建设的典范。

2、具体目标

以服务传统汽车和港口特种车辆后市场为宗旨，以职业能力为主线，以全面的素质为目标，科学制定人才培养方案。专业建设中充分发挥企业参与作用，与企业一起共商人才培养方案、共讨教学内容和课程体系、共享师资、共建实训基地、共研课题。

（1）深化“工学交替、平行轮岗”双主体人才培养模式

以“工学结合”为目标，进行人才培养模式的改革。以培养学生的汽车维修工作能力为主线，深化“校企结合、工作导向”的人才培养模式，通过实施学校人才培养工作中的“四个紧配合”（即教学目标与工作目标紧配合；学习内容与工作内容紧配合；知识提升、能力提高、素质养成紧配合；学校与企业紧配合），为学生构建促进其就业所需要的知识、能力和素质结构，为学生以后的就业打下良好的基础。发挥行业、企业参与专业建设指导委员会的作用，初步形成港口特种车辆维修

人才校企共同育人培养方案，建立相关课程和课程标准（含实训课程及实施设备），建起校企互融的教研教学队伍，为培养适合舟山汽车维修行业发展的人才做出贡献。深化形成“工学交替、平行轮岗”的双主体汽修人才培养模式。以信息化汽修教学资源库为基础，运用项目教学、任务驱动等行动导向教学方法，真实模拟现代企业的实际工作过程，实现学生专业能力与企业要求对接。体现人才培养过程的职业性、实践性与开放性，培养和提升学生的专业能力、方法能力、社会适应能力，使学生具有较强实际动手能力及创新能力，把学生培养成为具有一定理论知识和生产实践技能、能胜任汽车维修一线的技术人员、安全技术人员和管理等岗位的技能型人才。

（2）优化基于信息化的自主与合作的专业课程体系

本着“实用、够用”的原则对课程体系进行重组和整合，改革课程体系和教学内容，建立突出职业岗位能力培养的课程体系和课程标准，基础理论课程及内容要以应用为目的。建立有利于培养学生创新精神、实践能力、可持续发展能力的课程体系。

在课程的设置上将开设汽车美容、汽车改装、港口特种车辆维修等、专业、课程，让学生对自己的专业有更进一步的了解。在自由选修课上也增加了专业性强的课程，让学生更好理解自己所学专业。参照职业岗位要求，优化基于信息化的自主与合作教学模式的课程体系，学校与行业、企业技术专家共建专家指导委员会，制订专业技能标准，与教育专家共同规划人才培养方案，通过对教学内容、教学模式、教学手段和评价方式的改革，促进中职汽修专业基于信息化的自主与合作教学模

式的创建与推广。校企合作进行汽修空调，涂装等教学资源库建设，完善专业技能考核标准。

（3）打造“校企互聘、专兼结合”的高水平专业师资队伍

以专业梯队建设、兼职教师队伍建设、双师型教师素质建设为主要内容，以专业带头人为核心，骨干教师、“双师型”教师和精通企业行业工作程序的行业企业技术专家、职教专家为兼职教师，建立一支结构合理、学术造诣深、专业技能突出，更高水平的“校企互聘，专兼结合”的专业教师队伍。年龄结构、职称结构、学历结构更趋合理。优化“双师”结构，对全体专业教师加强专业培训，打造一支结构合理、素质优良、业务精湛、教学水平高、专兼结合的优秀师资队伍。建设期间培养专业带头人 1 名，教学骨干 4 名，高级技师 1 名，技师 2 名，研究生 1名。制定兼职教师遴选与管理办法，聘请行业精英或业务骨干 3 人担任兼职教师。

（4）完善“项目开发、企校融合”的实践教学基地

以项目式实训项目开发、项目式工艺流程设计、项目式实训成果评价为主要内容，构建贴近企业模式的实践教学条件建设体系，在现有基础上继续完善校内、校外实训基地，升级改造校内实训基地，使校外实训基地达到 10 个。

（5）提升“公共建设、服务社会”的技术能力

依托公共实训基地，积极拓展对外培训项目，承担本地区的非学历短期职业技能、职业资格培训、岗位培训和职业技能鉴定任务。依托师资和设备继续加大与企业合作的力度，为区域内中小企业提供技术服务

工作。

（6）拓展“资源共享、岗位对接”的校企合作领域

继续加强校企深层次合作，广泛吸纳行业企业专家、技术人员参与汽修专业建设，与行业企业共同探索制订“工学交替、平行轮岗”的双主体汽修人才培养方案，实现专业教学要求与行业企业岗位技能要求对接。通过定期召开汽修专业指导委员会大会，在了解企业人才需求情况的同时，征求专业指导委员会对专业建设的各方面意见和建议。

三、建设任务

（一）基本任务

1、中职课改

结合浙江省新一轮职业教育课程改革，按照行业对技能型人才的知识结构、能力结构、素质要求及中职学生的认识规律，校企联合招生、联合培养，形成“工学交替、平行轮岗”的双主体人才培养机制。通过优化实践技能与专业知识结构，调整相关专业知识配置，将职业能力所涉及的各项能力的培养分解到实训教学的每个环节，整合理论知识与实践技能的教学内容，并使实教、实训、实习等环节有机地贯穿于整个教学过程。

成立课改项目小组，通过新课改专题研讨、下企业调研，探究构建由专业教师和汽修行业专家共同开发的以港口特种车辆维修为核心的课程体系。建立由行业、企业、学校多方参与的教材建设机制，开发适应专业发展新趋势新要求的校本教材，通过企业调查和行业走访，力争3年内编写一套与生产实际相结合的校本教材。

2、现代学徒制试点

通过现代学徒制试点探索实践,建立适合中职汽修专业的“现代学徒制”招生录取和企业用工录取模式,为中职汽修专业现代学徒制探索有实效的、可操作性强的具体措施。

按照校企职责共担当的要求,建立具有学校特色的学分制管理、弹性学制管理及学徒管理、“双导师”管理等教育教学管理制度。建立校企共同管理、共同检查、双向反馈等教学运行机制。建立由院校、企业及专家、教师、学生和家长等多方参与的考核评价机制,校企共建“企业文化与校园文化”,提升学徒的职业道德水平和对企业的归宿感,营造良好的文化氛围。

结合浙江省新一轮职业教育课程改革,建立具有我校特色的中职汽修专业现代学徒制背景下的课改课程体系,探索现代学徒制工学交替的课程设计和管理模式,探索现代学徒制下的汽修专业选修课体系,提升学生的人文素养和职业素养。总结完成中职汽修专业招生与招工对接模式,形成双身份的转换机制。今后三年,在现有基础上在新增3家校外合作企业。

3、学生核心素养提升

注重激发学生的创业意识,培养学生的创业创新能力。通过与宁波智汇汽车研究中心合作建立“E海车工坊”学生创业实训基地,为学生创业提供平台。学生创业面向学校教职工及社会,内容包括汽车日常维护,钣喷维修等技术服务。学生创业核心团队完全由学生组成,负责业务接洽、订单处理和正常运营。专业教师及企业专家组成专业指导团队

，为工作室的运营提供技术保障和智力支持，学校无偿提供生产场所、设备，为学生共同营造创业氛围。

4、信息化建设

与宁波智汇汽车研究中心，美国PPG汽车涂料合作，以文本、图片、视频、动画、课件等载体形式，建设《汽车营销》、《汽车电气》资源库，完善《发动机拆装》、《车身修复》、《汽车涂装》等资源库。教学资源容量从0.05T达到0.15T。充分利用计算机等多媒体手段，构建“云课堂”专业教学系统来承载基于现代信息技术而研发的教学材料、数字资源和教学设备，并通过多种智能终端贯穿教、学、练、考、管等教学环节，提高汽车专业理论教学效果。

5、社会服务能力提升

深入行业协会、企业，对汽车后市场产业进行调研，了解产业发展趋势，掌握行业企业的新技术、新装备、新工艺，完成相关新技术新技能的积累和推广，发挥职业教育服务地方经济的作用。积极参与行业企业的人才规划培养。每年至少有1班订单培养，培训人次不少于在校生的2倍，每年组织和开展技能大比武等社会服务不少于3项。

6、专业辐射引领作用

建立与省、市、县区2个以上学校相关专业的对口支援，在专业建设、师资队伍建设等方面进行合作；通过师资培训与互换、教育教学经验交流、开放实训基地、学生互换培养等各种方式实现合作与支援。通过人才培养模式改革、课程设置、实训基地、师资队伍等方面的建设、校企合作运行机制的创新，成为港口特种车辆维修人才培育中心、信息的

交流中心、技术的传播中心；将专业的理念、创新机制、创新成果，辐射到全市、全省乃至全国，引领港口特种车辆维修行业的发展。

7、开展教学诊断与改进工作

以《浙江省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》为基础，以学校“五纵（决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制）五横（学校、专业、课程、教师、学生）” 一平台（信息平台）诊改工作规划方案为基本框架，制订各层面的诊改工作实施方案，进一步明确各专业教研组的工作目标、任务及职责，建设人才培养工作状态数据管理系统，实现现状数据采集、上传、分析、使用，及时掌握和分析人才培养工作状态，发布社会关注的人才培养核心数据。开展专业层面、课程层面、教师层面、学生层面的诊断与改进，撰写自我诊改报告，并纳入质量年报，形成本专业全面提升质量管理工作计划。

（二）特色与创新

港口特种车辆维修方向的专业建设具有极大的探索意义，可以为其他地区其他学校港口特种作业车维修技术技能人才的培养提供一定借鉴。能为舟山港口物流行业输送更对口、更实用、更适用的人才精英。

四、保障措施

（一）组织保障

学校高度重视三名工程建设工作，成立项目建设领导小组，下设品牌专业项目建设小组，由专业负责人牵头、骨干教师和企业专家、技术人员共同参加，全面负责规划与建设工作，确保项目建设的顺利完成。

（二）制度保障

学校制订《舟山职业技术学校“省中职教育质量提升行动计划”项目建设实施管理办法》《舟山职业技术学校“省中职教育质量提升行动计划”项目建设经费管理实施细则》，进一步规范、保证项目建设。

（三）经费保障

本建设项目计划共投入资400万元，其中省级财政计划投入200万元，市级地方政府将配套投入200万元，并承诺足额拨款、及时到位。学校将设立专门账户，实行专款专用。

五、项目建设年度安排

项目名称		预期目标	经费	验收要点		
				第一年	第二年	第三年
中职课改	人才培养方案建设	建立基于信息化的“工学交替、平行轮岗”的创新汽修人才培养方案	10万	**验收要点：** 1）专业教学指导委员会资料 2）“选择性”课程改革资料 3）现代学徒制人才培养方案 4）企业岗位标准 5）质量监控标准 6）阶段一总结报告	**验收要点：** 1）人才培养方案实施反馈意见 2）修订后的人才培养方案 3）人才培养方案运行效果研讨会记录阶段二总结报告	**验收要点：** 1）资料汇编 2）人才培养方案运行效果研讨会 3）质量监控体系运行情况调查表 4）总结反馈报告
	师资队伍建设	培养现代学徒制专任指导教师，“工学交替、平行轮岗”育人中提升专任指导教师的专业教学与解决问题能	10 万	**验收要点：** 1）现代学徒制专任指导教师的建设规划 2）现代学徒制专任指导教师参与试点工作记录 3）现代学徒制专任指导教师主持的校级精品课程 4）现代学徒制专任指导教师主持的一项教改课题 5）现代学徒制专任指导教师培训证书及讲座资料 6）现代学徒制专任指导教师技能提	**验收要点：** 1）修订现代学徒制专任指导教师的建设规划 2）现代学徒制专任指导教师参与试点工作记录 3）现代学徒制专任指导教师主持的校级精品课程 4）现代学徒制专任指导教师主持的一项教改课题 5）现代学徒制专任指导教师培训证书及讲座资料 6）现代学徒制专任指导教师技能提	**验收要点：** 1）建立培养现代学徒制专任指导教师的建设规划体系 2）专任指导教师培养规范化流程 3）培养规范化成果资料 4）总结反馈报告

		力		升证明 7）现代学徒制专任指导教师获奖佐证材料 8）现代学徒制专任指导教师在协会任职聘书	升证明 7）现代学徒制专任指导教师获奖佐证材料 8）现代学徒制专任指导教师在协会任职聘书	
	学生核心素养提升	探索专业认知教育，品牌生带徒学艺，创业实践体验方，双主体育人案。	10 万	**验收要点：** 1）研讨企业文化进学校、进课堂 2）企业参与育人管理的照片及记录 3）企业师傅工作职责、考核、待遇制度初定 4）企业对学徒培训、管理、考核方案 5）学徒实习管理手册 6）阶段一总结报告	**验收要点：** 1）建立企业文化进学校、进课堂相关文本资料 2）企业参与育人管理的照片及记录 3）企业师徒“拜师仪式”资料 4）细化企业师傅工作职责 5）完善企业对学徒培训考核方案 6）阶段二总结报告	**验收要点：** 1）汇总企业参与育人管理的照片及会议记录 2）建立企业管理培训资料 3）建立企业对学徒培训考核实施方案汇编 4）相关资料汇总 5）总结反馈报告
	信息化建设	依托校企合作联盟探索整合课程资源，依托“校企通”平台探索校企信息对接	150 万	**验收要点：** 1）汽修专业现代学徒制课程和教材开发方案 2）校企共建《叉车日常维护》《港口特种车辆维护》核心课网络课程 3）校企共同建设《汽车车身修复资源库》	**验收要点：** 1）《电控柴油机》核心课网络课程 2）校企合作申报《特种车辆常见故障维修》立项为精品建设课程 3）企业过程性教学资料 4）阶段总结汇总报告	**验收要点：** 1）完成核心专业课程的修订，使主干课程的作用发挥更加明显 2）完成 2 门校级精品课程建设，争取 1 门课程立项为市级精品课程 3）总结汇总报告
		依托实训基地，积		**验收要点：** 1）拓展港口特种车辆驾驶维修技能	**验收要点：** 1）拓展港口特种车辆维修新技术培	**验收要点：** 1）拓展新能源汽车及特种车辆维修

	社会服务能力提升	极拓展对外培训项目，提升企业员工的技术操作规范性提高专业辐射功能	10 万	提升培训 2）培养社会学员 1000 人以上	训 2）培养社会学员 1100 人以上	技能提升培训 2）培养社会学员 1250 人以上
特色内容建设	港口特种车辆实训室建设	建设港口特种车辆基本维护保养实训，构建电力驱动，柴油机故障诊断实训，完善港口特种车辆实训室	200 万	**验收要点：** 1）论证方案 2）校企讨论意见	**验收要点：** 1）维护保养创建的相关文本资料及运行过程记录 2）实训室服务现代学徒制资料	**验收要点：** 1）实训室运行机制、活动开展 2）实训室服务现代学徒制资料
		培养港口特种车辆		**验收要点：** 1）专任指导教师的建设规划	**验收要点：** 1）修订现代学徒制专任指导教师的	**验收要点：** 1）建立港口特种车辆维修专任指导

	港口特种车辆维修专业教师师资队伍建设	维修专任指导教师，“工学交替、平行轮岗”育人中提升专任指导教师的专业教学与解决问题能力	10 万	2）现代学徒制专任指导教师主持的校级精品课程 3）专任指导教师技能提升证明 4）专任指导教师获奖佐证材料	建设规划 2）专任指导教师主持的校级精品课程 3）专任指导教师技能提升证明 4）现代学徒制专任指导教师获奖佐证材料	教师的建设规划体系 2）专任指导教师培养规范化流程 3）培养规范化成果资料 4）总结反馈报告

四、审核推荐意见

学校举办方经费投入承诺意见	单位（公章） 年　　月　　日
业务主管部门推荐意见	单位（公章） 年　　月　　日
设区市教育行政部门推荐意见	单位（公章） 2016 年 10 月 25 日