

# 浙江省中职特色优势专业建设项目

## 立项申报书

专业名称 园林技术（香榧栽培技术）

项目学校（公章） 诸暨市职教中心

填报人 魏建根

填报时间 2017年9月

浙江省教育厅制

2017年6月

# 目 录

第一部分：基本信息.....	- 2 -
第二部分：专业申报条件陈述.....	- 4 -
一、专业基础.....	- 4 -
二、课程建设.....	- 5 -
三、教学团队.....	- 6 -
四、实训设施.....	- 14 -
五、教学质量 .....	- 14 -
六、改革创新 .....	- 17 -
第三部分：项目建设任务书.....	- 20 -
一、建设背景.....	- 20 -
二、建设思路及目标.....	- 22 -
三、建设任务.....	- 23 -
四、保障措施.....	- 31 -
五、项目建设经费预算.....	- 31 -
六、项目建设年度安排.....	- 33 -

## 第一部分 基本信息

专业基本情况							
专业名称（方向）	园林技术 （香榧栽培技术）		专业代码		011500		
对应产业	园林绿化 园林工程		专业设置时间		1983年		
首届毕业生时间	1986年		专业在校生数		185人		
专业仪器设备总值(万元)	409.6万元		生均仪器设备值 (元)		2.74万元		
近三年专业招生情况		2015级	41人	2016级	74人	2017级	70人
近三年专 业毕业生 就业情况	当年毕业生数	2015届	56人	2016届	66人	2017届	70人
	一次性就业率	2015届	98.6%	2016届	99.2%	2017届	98.5%
	就业对口率	2015届	91.3%	2016届	92.2%	2017届	94.5%
专业教学团队基本情况							
专业带头 人基本情 况	姓名	傅雨露	性别	男	出生年月		1967年9 月
	最高学历	本科	学位	硕士	专业技术职务		高级讲师
	职务（包括 社会兼职）	教研组长；浙江荣泽市政园林公司工程总监（校企合作）					
	所学专业及从 事专业	所学专业：农学花卉专门化；从事专业：园林技术					
	职业资格证书	花卉园艺高级技师；风景园林高级工程师					

	近三年教学科研成果及社会服务情况		<p>①绍兴市第五届专业学科带头人，2015年绍兴市最美教师。</p> <p>②省级以上刊物发表论文5篇，目前已累计公开发表论文30多篇。</p> <p>③主持并获国家实用技术专利2项。</p> <p>④副主编出版高职高专教材《园林苗圃育苗技术》（机械工业出版社）；参编中职教材《园林绿地养护与管理》（高教版）。主编校本教材《花卉生产》、《绿化养护》、《盆景技艺》、《创新创业》等4本。</p> <p>⑤主持课题《中职园林绿化专业课程“田园式”教学模式研究》，并获2014年度浙江省职成教优秀教科研成果一等奖。</p> <p>⑥主持“手提可控式园艺植物施肥机”研究发明，并获省第三届教师创新大赛一等奖。</p> <p>⑦创建诸暨市“滋娇园林名师工作室”（导师），担任浙江荣泽市政园林公司（校企合作企业）技术总监。积极“带徒带生”，主持、参与园林景观设计、监理、施工项目达30多项。</p> <p>⑧担任绍兴市农林职教集团专业委员会主任。</p> <p>⑨积极参与各类社会培训，合计培训绿化工、花卉园艺工、盆景工、种苗工等1500多人次。</p>				
	联系电话 (单位/手机)				邮箱		
教师团队 基本情况	专任教师	总人数	12	其中高级职称人数	6	双师型教师人数（其中技师以上人数）	12（12）
	兼职教师	总人数	6	其中高级职称人数	3	承担课时占专业总课时比例	28%
课程建设情况							
新课程改革情况	本专业参加选择性课程改革的人数		185	占本专业在校生数的比例		100%	
实践教学情况	实践性教学课时		1960	总课时	3564	占比	55%

校本教材	校本教材数量	5	教师参与校本教材编写人数	12
教学质量情况				
本专业当年毕业生中级技能证书获取人数		62	占毕业生总数比例	100%
本专业面向人人技能竞赛参赛人数		185	占本专业在校生总数比例	100%
面向企业和社会培训人数		407人次/年	与本专业在校生总数比例	2.2:1

## 第二部分 专业申报条件陈述

### 一、专业基础

#### 1. 学校的办学定位、发展思路及本专业在学校发展规划中的地位

诸暨市职教中心是2009年由绍兴市农业学校和诸暨市中等专业学校两校合并而成的一所国家级重点中等职业学校，于2016年通过浙江省中职改革发展示范校建设验收（良好）。学校占地面积18万余平方米，建筑面积近9万平方米。学校总体建设目标为：坚持以服务地方经济发展为宗旨，以市场需求为导向，积极开展校企合作，实施教学、科研、生产于一体的专业技能人才培养模式，推进专业教学改革；加强师资队伍建设，打造具有职教特点的教师队伍；培养市场所需的高素质、技能型、应用型人才，为推动地方经济发展服务。

园林技术专业一直为学校重点建设专业之一，在绍兴市“十三五”教育发展规划提出的“服务绍兴市‘建设生态城市，共享品质生活’发展目标”的教育目标，以及“建设美丽浙江”、“建设美丽绍兴”的大环境下，在目前我校专业建设实施“强、特、优、精”发展策略的背景之下，学校将园林技术专业定位为新一轮即将重点建设的四大主体专业（建筑、园林、汽修、学前教育）之一，并力求办出特色。

#### 2. 本地区中职教育专业建设规划及本专业发展定位

绍兴市“十三五”教育发展规划提出：重点培育一批国家级、省级改革发展示范学校和优质特色学校，加强特色优势专业建设，重点扶持一批与绍兴经济建设关联度大、契合度高的主体专业，带动整个专业群的系统建设。推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的“三对接”。“十三五”期间，在建成一批品牌职业院校的过程中，在中职学校打造15个左右的名牌专业（群）和20个左右优势特色专业。

(1) 我校被确定为浙江省改革发展与示范学校（良好），本专业是省改革发展与示范学校建设期间三大重点建设专业之一，本专业同时拥有省级示范专业、省级实训基地、绍兴市高标准示范专业、浙江省中职校外示范实训基地等称号。园林技术专业是我校今后建设发展的主体专业之一，同时也为“十三五”期间绍兴市中职教育专业建设规划中确定的主体专业。

(2) 本专业建有以5名行业企业专家、1名高校教授、1名人社局技术专家、3名本校教师组成的专业建设指导委员会，以保证本专业的教学改革和专业建设，构建以能力为本位的理论和实践教学体系，制定出满足岗位要求、体现地方特色的教学计划。

(3) 诸暨市为“中国香榧之都”，根据诸暨市“十三五”规划中提出的打造“香榧特色小镇”、“盆景特色小镇”的目标，我校依托绍兴市农林职教集团理事长单位的优势，组织专业建设指导委员会成员和专业教师，紧跟当地产业发展，定期开展市场调研，形成调研报告，科学制定本专业人才培养方案。

(4) 根据当地产业发展需要，结合学校专业实际，确定本专业的发展定位：力争在香榧栽培技术方面为地方经济发展做出贡献，使该专业成为全省同类专业中的典范，在全国打响品牌，在人才培养及社会服务方面起到示范和引领作用。

## 二、课程建设

### 1. 实施选择性课程改革情况

我校是绍兴市最早实施选择性课程改革的试点学校之一。本专业也于2014年在2014级专业班学生中首先进行选择性课改，2015年则在所有学生

（包括3+2班级）中全面实施了选择性课改，学生参与率达100%。2015年绍兴市中职教育课程改革现场推进会和绍兴市中职教育教研大组组长工作会议相继在我校召开。本专业时任绍兴市园林教研大组组长魏建根老师，在这次教研大组组长工作会议期间给绍兴市各位专业大组长上了限定选修课程示范观摩课，受到绍兴市教育局领导的肯定与表扬。

本专业严格按省课改方案建立了“公共必修课程+专业必修课程+限定选修课程+自由选修课程”的课程体系。近年来，本专业教师开发了一系列专业拓展性选修课程，如《盆景技术》、《微景观创作》、《东方式插花》、《园林生态环境》、《植物欣赏》、《林果生产技术》、《蔬菜栽培技术》等7门课程，共同参与编写校本教材5本，并提供给诸暨市工业职校等兄弟学校使用。

## 2. 专业教学标准和课程标准

通过园林专业指导委员会对三叶园林、天香园林、荣泽市政园林等二十余家园林企业，以及诸暨市赵家镇“香榧小镇”、街亭镇“盆景小镇”产业发展情况的调研，根据“人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能”“四对接”要求，初步开展“现代学徒制”模式下的课程体系建设，制订了核心课程标准、核心技能分解目标、企业课程标准等，并严格执行。

## 三、教学团队

### 1. 师资结构及数量

（1）我校本专业共计有12位专任专业教师及实习实训指导教师，其中高级讲师6人（其中3人拥有硕士学位），讲师6人，中高级职称比例为100%。

（2）重视师资队伍建设。制定有“骨干教师培训计划”、“专业带头人培训计划”、“专业教师发展规划”等制度，有计划地对专业教师、公共基础课、实习实训、职业指导老师和兼职教师加强培训，提高教师业务能力，打造了一支专兼结合、结构合理、业务精良的优质教学团队。

（3）本专业拥有一批市级及以上教学名师和专业带头人。其中傅雨露老师为绍兴市学科带头人，诸暨市名师；魏建根老师为绍兴市园林教研

大组组长；刘柏炎老师为诸暨市优秀教育工作者、诸暨市师德楷模、诸暨市农民素质培训工作先进个人；俞赵剑老师为诸暨市优秀教师；何洋老师为诸暨市中小学师德楷模。

(4) 本专业另有兼职教师6人，其中高级职称3人，中级职称3人，中高级职称比例为100%。兼职教师中1人为浙江农林大学教授（退休）、浙江省香榧产业协会秘书长，1人为浙江省盆景艺术大师，其余均为企业专家。

有关师资情况详见附表1、附表2

附表1：诸暨市职教中心园林技术教研组专任教师名单

序号	姓名	性别	出身年月	专业	学历	职称	职业资格证书	主要荣誉	社会兼职情况
1	傅雨露	男	1967.09	园林	硕士研究生	高级讲师	高级技师 高级工程师	绍兴市学科带头人；绍兴市最美教师	荣泽市政园林技术总监；高级考评员
2	魏建根	男	1965.07	果树	大学本科	高级讲师	高级技师		绍兴市园林大组大组长、考评员
3	刘柏炎	男	1973.11	园林	硕士研究生	高级讲师	技师	诸暨市农民素质培训工作先进个人	教学副校长；考评员
4	胡林军	男	1967.05	农学	大学本科	高级讲师	高级技师		考评员
5	陈惠英	女	1966.11	园林	硕士研究生	高级讲师	高级技师	省微课比赛二等奖	考评员
6	徐正	女	1981.02	园林	大学本科	讲师	技师		考评员
7	凌建标	男	1965.09	园林	大学本科	农艺师	技师		高级考评员



8	钟海霞	女	1975.8	工民建	大学本科	技师	技师		
9	俞赵剑	男	1980.10	园林	大学本科	讲师	技师	诸暨市优秀教师	考评员
10	王华军	男	1966.03	蚕桑	大学本科	高级讲师	高级技师		校级督导
11	何洋	男	1974.01	建筑工程教育	大学本科	讲师	技师	诸暨市中小学师德楷模	
12	徐小虎	男	1974.06	建筑工程	大学本科	讲师	技师		

附表2：园林技术教研组兼职教师名册

序号	姓名	性别	出身年月	专业	学历	职称	工作单位、主要荣誉及兼职情况
1	王富裕	男	1968.08	园林	大学本科	高级工程师	浙江荣泽市政园林有限公司
2	周林平	男	1968.01	园林	大学专科	工程师	浙江荣泽市政园林有限公司
3	陈建霞	男	1984.01	园林	大学本科	工程师	诸暨市美景园林绿化工程有限公司
4	赵荣芳	男	1980.06	园林	大学本科	工程师	诸暨市美景园林绿化工程有限公司
5	黄学明	男	1954.05	园林	高中	高级技师	首届国际盆景协会（BCI）中国地区盆景展览金奖、浙江省盆景艺术大师、中国盆景艺术家协会理事
6	童品璋	男	1956.05	林学	大学本科	教授级高工	浙江农林大学、国家林业局林业产业化突出贡献奖、浙江省香榧产业协会秘书长

## 2. 教师培训情况

本专业教师积极参加各种类型的培训。（1）落实五年一周期的教师培训制度，所有教师均参加五年一周期的教师培训。（2）从2016年开始

，全校同时也包括本专业实行非师范类新任教师“师范教育+企业实践”见习培训制度以及其他新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度。除这些基本的培训以外，这三年来本专业还有7位教师参加了省人社厅组织的考评员培训，有2位老师参加了国家级骨干教师培训（其中1位老师因国培成绩优秀于2015年被选送新加坡参加出国培训），1位教师参加中德骨干教师培训。

### 3. 双师型教师情况

12位专业教师中双师型教师比例为100%，双师型教师中技师以上比例为100%，其中高级技师5人。除均为双师型外，还有2人为高级考评员，6人为考评员。

### 4. 专业带头人情况

傅雨露老师为绍兴市学科带头人，诸暨市名师，高级讲师，花卉园艺高级技师，风景园林高级工程师，花卉园艺工高级考评员。

副主编出版高职高专教材一本，主编、参编中职园林教材3本，主编校本教材4本。创建诸暨市“滋娇园林”名师工作室（导师），担任绍兴市农林职教集团专业委员会主任，获省中职教师创新大赛一等奖1项，主持课题《中职园林绿化专业课程“田园式”教学模式研究》获2014年浙江省职成教优秀教科研成果一等奖1项。指导本专业年轻教师俞赵剑、徐正等2人，在其指导下，两人积极参与课题研究、辅导学生技能竞赛并多次获奖，俞赵剑老师获“诸暨市教坛新秀”称号。傅雨露老师还亲自辅导学生多次在省市技能竞赛中获奖，所带班级曾获绍兴市先进班集体，有多位学生获绍兴市、诸暨市三好学生、优秀学生干部称号。指导学生及学生社团，且效果突出，其指导的学生陈露鑫同学获诸暨市“身边的道德典型”称号，其指导的学生社团“滋娇园林有限公司”，获“浙江省大中专院校优秀学生社团”、“绍兴市十佳大中专社团”称号。傅雨露老师2015学年被评为“绍兴市最美教师”。

附表3：傅雨露老师成果一览表

序号	项目	成果	备注
1	省级以上刊物论文	30多篇	附目录

2	技术专利	3项	手提式可控园艺植物施肥机、清洁保湿通透型花盆托、壁立式汽培植物固定器
3	教材编写	中职统编教材1本（主编）	《园林绿化工程预算与资料管理》（高等教育出版社，2015年7月）
		副主编中高职教材	《园林苗圃育苗技术》（机械工业出版社，2011年7月）
		中职统编教材2本（参编）	《花卉生产技术》（中国农业出版社，2009年1月）、《园林绿地养护与管理》（高等教育出版社，2014年6月）
		校本教材4本	《园林专业学生创新创业教材》、《诸暨市新农村建设美化村庄绿化养护教程》、《花卉学实验实训》、《盆景技艺》
4	课题研究	浙江省职成教优秀教科研成果一等奖	2014年主持《中职园林绿化专业课程“田园式”教学模式研究》（浙成职协[2014]19号）
5	个人获奖	浙江省第三届教师创新大赛一等奖	2014年5月“手提可控式园艺植物施肥机”项目
6		浙江省第三届教师创新大赛二等奖。	2014年5月“壁立式汽培植物固定器”项目
7		浙江省优秀园林绿化工程金奖	任诸暨市陶湖到下车阮公里改建附属工程-景观绿化及路侧渠道工程技术总监
8	示范工程义务承建服务	大唐欢欢向阳幼儿园户外活动项目	40万元（2017年暑期工程）
9	示范工程质量监理服务	诸暨城幼儿园户外活动项目	38万元（2017年暑期工程）

10	指导年轻教师	俞赵剑获“诸暨市教坛新秀”称号；徐正获绍兴市优秀志愿者	
11	指导学生社团	获“浙江省大中专院校优秀学生社团”、“绍兴市十佳大中专社团”称号。	学生社团“滋娇园林有限公司”
12	指导学生及学生成绩	2名学生参加省中职学校职业能力大赛获三等奖	蔬菜嫁接项目
13	所获荣誉	绍兴市学科带头人、绍兴市最美教师、绍兴市献血奉献奖、诸暨市名师、诸暨市事业家庭兼顾型先进工作者、浙江省优秀项目经理、诸暨市建筑业优秀项目经理、诸暨市建筑业先进项目经理	其它：获各级优秀班主任、优秀共产党员、优秀工作者、竞赛获奖等各级各类荣誉20多项。

### 5. 教师科研及竞赛获奖情况

近三年来，傅雨露老师的《中职园林绿化专业课程“田园式”教学模式研究》课题获浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果评审一等奖，“手提式可控园艺植物施肥机”获浙江省第三届中等职业学校教师创新大赛一等奖；徐小虎、何洋老师的《中职学校“递进式项目轮训”教学模式的研究》课题获浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果评审一等奖；陈惠英老师制作的“单叶与羽状复叶对比识别”微课课件获教育厅职成教处组织的省农经大组微课制作比赛二等奖，陈惠英、魏建根、徐正等老师的《基于技能竞赛的中职园林专业操作技能教学的实践研究》课题获浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果评审三等奖，其它绍兴市、诸暨市各类各级奖项多人次，教师指导学生参加省级及以上技能竞赛获奖8人次以上。

附表4：教师科研及竞赛获奖一览表

姓名	专业	获奖名称	获奖等次	授奖单位
俞赵剑	园林	全国“禾苗杯”青年教师专业课设计大赛	全国三等	中国职教学会农村与农业职教委员会

傅雨露	园林	中职园林绿化专业课程“田园式”教学模式研究	省一等奖	省教育厅职成教处
傅雨露	园林	浙江省第三届中等职业学校教师创新大赛	省一等奖	浙江省中等职业学校创新创业大赛评审委员会
傅雨露	园林	中职学校学生社团建设实在探索	省一等奖	省教育厅职成教室
徐小虎	园林	中职学校“递进式项目轮训”教学模式的研究	省一等奖	省教育厅职成教室
何洋	园林	中职学校“递进式项目轮训”教学模式的研究	省一等奖	省教育厅职成教室
陈惠英	园林	省微课制作比赛	省二等奖	省教育厅职成教室
陈惠英 魏建根	园林	基于技能竞赛的中职园林专业操作技能教学的实践研究	省三等奖	省教育厅职成教室

## 6. 本专业名师工作室建设情况

本专业于2014年建立“**滋娇园林**”名师工作室，由绍兴市学科带头人傅雨露老师任导师，在本校专业老师参加的基础上，邀请省级盆景艺术大师黄学明先生及高校教授、行业技术专家参与名师工作室建设，现名师工作室共有**10名成员**。傅老师带领工作室人员积极参加社会服务，提供技术支撑，例如在校外参与**30多项工程的设计与施工**、担任企业技术总监、举办盆景技术培训班等。积极发挥示范引领作用，不仅在本校、本专业青年教师培养方面作出了积极的贡献，使专业教学团队整体水平得到大幅度提高，同时，还在其他兄弟学校中进行辐射引领作用。工作室还积极吸收优秀学生参与工程项目建设等工作，提高学生专业技能，培养学生的综合职业能力。



附表5：名师工作室团队成员基本信息表

姓名	性别	单位	出身年月	专业	学历 (学位)	职称	职业资格	主要荣誉	社会兼职	拟分工岗位
傅雨露	男	诸暨市职教中心	1967年9月	园林	硕士	高讲/ 高工	高级技师	绍兴市最美教师、绍兴市学科带头人、诸暨市名师	荣泽园林技术技术总监/高级考评员	主持工作室全面工作
童品璋	男	浙江农林大学	1956年5月	林学	本科	教授	高级工程师	国家林业局林业产业化突出贡献奖	浙江省香榧产业协会秘书长	香榧矮化丰产栽培技术研究
黄学明	男	浙江省风景园林学会	1954年月	盆景制作	高中	——	高级技师	浙江省盆景艺术大师	浙江省风景园林学会理事	香榧盆景及盆景技术传承
俞赵剑	男	诸暨市职教中心	1980年10月	园林	本科	助讲	高级设计工	诸暨市优秀教师	考评员	园林景观施工与管理
徐正	女	诸暨市职教中心	1981年2月	园林	本科	讲师/ 工程师	技师	诸暨市优秀社团指导老师	考评员	园林景观设计
蔡宙霏	女	诸暨市职教中心	1987年12月	林学	硕士	新教师	无	无	无	园林工程设计与预算
周启哲	男	诸暨市职教中心	1994年12月	园林建筑	本科	新教师	无	2014年龙硕杯第六届黑龙江省大学生结构设计赛一等奖	无	园林建筑
沈永军	男	诸暨市职教中心	1974年2月	会计	本科	高讲	网络	诸暨市优秀共产党员	无	工作室财务制度落实与控制
许奕芸	女	诸暨市职教中心	1976年10月	计算机	本科	高讲	技师	诸暨市优秀教师、家长满意教师	高级考评员	工作室网络与物联网的开发应用技术
郭曙晖	男	诸暨市职教中心	1975年12月	电气工程	本科	高讲	高级技师	浙江省第四届教师创新大赛二等奖	高级考评员	园林工程电机技术应用





## 四、实训设施

### 1. 理虚实一体化教学环境情况

(1) 具有高质量理虚实一体化的教学环境且高效发挥作用

本专业充分考虑专业课程特色，对实践教学资源不断进行有效整合，优化重组。本专业原有植物识别、园林制图、盆景制作、插花、组织培养、园林植物病虫害防治等多个实训室，新扩建预决算与招投标实训室，购买园林工程预决算软件一套，增购多媒体制图室器材。同时，还在各专业教室、实训室全部安装了多媒体投影仪，各专业老师制作的微课、视频等教学资源，均可随时随地应用，实现理虚实一体的教学模式。至今已投入409.6万元专业仪器设备，生均达2.74万元。

近三年来，又投入建设经费400多万，新建近10000平方米的校内综合性园林实训基地，包括水生植物标本区及水生植物景观区，1000平方米“文洛式”玻璃温室（内种植高档园林植物及景观），3000平方米单体大棚（内有各种花卉及木本植物），盆景场一个（内有浙派、苏派等各类派别之盆景，更有众多香榧盆景），还根据园林专业的特点，把整个校园整合成植物种类的标本园，以及进行园林绿化养护和园林工程施工的实训场。我们初步建成了一个集生产、实训、技术服务、技能培训与鉴定等四位一体的开放式实训基地。

(2) 本专业建立了与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备体系。我们严格按照规范进行了实习实训基地的建设。

(3) 本专业还制定有执行教育部专业仪器设备装备规范的实施方案并严格执行。

### 2. 实训实习场所实施“7S”管理情况

从2011年开始，学校制定了《诸暨市职教中心实验实训实习场所“7S”管理制度》，并在校内所有实训实习场所实施“7S”管理。

## 五、教学质量

### 1. 专业建设与地方特色产业和民间传统工艺对接情况

学校为绍兴市农林职教集团理事长单位，绍兴市风景园林副理事长单位。本专业为省级示范专业，绍兴市高标准示范专业，拥有省级现代农业实训基地，省级校外实训基地。

(1) 园林技术专业是一个引领农业支柱产业发展和城市生态环境建设的特色专业，在建设美丽绍兴、美丽诸暨以及绍兴市、诸暨市生态城市建设、诸暨市国家级卫生城市创建中，均须有园林技术方面的专业人才作支撑。本校所在的**诸暨市实施“6+2”产业发展战略**，无论是“6”中的**建筑**，还是“2”中的**现代农业**，本专业均能为其提供强有力的产业服务及技术支持。

(2) 诸暨市是“**中国香榧之都**”，香榧是诸暨在全省乃至全国均具优势的特色产品，全市现有香榧栽培面积13.5万亩，年均香榧干果产量1000吨以上，年产值6亿元以上，而香榧苗木年产值1.5亿元左右。从目前我们对本地香榧产业调查情况看，诸暨香榧核心产区在赵家镇，主要在山地种植，树木高大，管理比较粗放原始，经济效益以香榧果实销售为主。

《诸暨市国民经济和社会发展第十三个五年规划》中提出：未来五年诸暨将“**大力发展都市型现代农业，创新农业经营方式，培育现代农业经营主体**”，“**推进产业、文化、旅游‘三位一体’的环保、珍珠、智造、香榧等特色小镇建设**”，未来诸暨市还将把街亭镇建设成为“**盆景特色小镇**”。我校园林专业办学历史悠久，师资力量雄厚，既有果树栽培、园林盆景技术方面丰富教学和研究经验的本校教师，也有外聘的专门研究香榧技术的高校教授、盆景艺术大师、技术能手等为技术顾问，因此本专业在香榧栽培技术研究方面拥有强有力的师资优势。

## 2. 近三年招生情况

本专业自1983年开办以来，一直招生良好。近三年来，本专业每年招收两个班级（一个专业班和一个“3+2”班级）约60多名学生，目前在校**生规模185人**。

## 3. 近三年开展社会培训情况

近三年本专业合计为社会培训各类技能人才1221人次，每年面向企业和社会的培训人数与本专业在校学生人数之比在**2.2:1**以上。

## 4. 学生技能竞赛获奖情况和面向人人技能竞赛开展情况

(1) 本专业**每学年举行一次“面向人人”技能竞赛**，让每个学生，均参与到技能竞赛中来，以激发培养学生学习技能的兴趣。在人人技能的基础上，本专业学生积极参与省市各项技能竞赛。(2) 近三年来，本专业学生在**省级及以上技能大赛中获奖8人次**，具体为**农机维修项目国家级**

三等奖一个、省级二等奖一个，蔬菜嫁接项目省级三等奖三个，园林制图项目省级三等奖二个，艺术插花省级三等奖一个。及绍兴市蔬菜嫁接比赛第一、二名，绍兴市农机维修比赛第1、2、3名及其它二三等奖多个。

## 5. 社会评价情况

本专业办学历史悠久，1983年成立农学专业花卉专门化班，后又在此基础上成立园林技术专业。本专业办学三十余年以来，为绍兴市乃至浙江省培养了3100多名专业人才，很多省内园林企业的老总及技术骨干为本校毕业生，绍兴市农林类及园林局的很多局级领导也为本校毕业生。近几年，我校“3+2”升学学生陈露鑫、赵磊磊均获浙江省大学生创新创业大赛一等奖，中专班学生毕业后大多成为企业技术骨干。近三年，毕业生一次性就业率均在98%以上，对口就业率均在91%以上。

## 6. 教学诊断与改进工作情况

根据教育部《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函[2016]37号）、浙江省教育厅关于印发《浙江省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》（浙教职成〔2016〕140号）的通知精神，2016年9月学校制定并实施了《诸暨市职教中心教学诊断与改进工作实施方案》。

根据学校对教学诊断与改进工作总体部署，经过对本专业的专业建设、课程建设、课堂教学与实践教学条件、教师队伍、教学资源、校企合作等方面重点开展诊断，发现在下列方面存在问题，尚需进一步改进。

（1）从校企合作的紧密度看，产学研深度融合、现代学徒制、集团化办学还有待进一步提升；特别是在现代学徒制这一块，本专业将在接下来的三年中，作为重点突破口。（2）教师队伍结构尚需进一步优化。特别是高素质、高学历的年轻教师偏少。（3）专业信息化建设尚需进一步深化，教学资源还需要进一步充实。（4）从专业课程设置和调整上，与区域经济社会快速发展和地方产业转型升级的需求有待进一步契合。（5）社会服务能力还需要进一步增强。（6）学生核心素养还需要进一步提升。尤其是针对“农”字专业培养学生热爱专业、吃苦耐劳精神，以及生态和环保意识等尚需，创新创业能力、职业综合素养有待进一步提升。

（7）具体的改进措施，在后面的建设任务中，将以项目的形式，一条一条的落实。

## 六、改革创新

### 1. 改革创新项目描述

本专业主要在学生人才培养模式上进行创新。创立了以“**田园式课堂教学模式**”和“**企业化学生社团**”为标志的工学交替人才培养模式。主要内容为，把课堂搬到田头和校内实训基地，彻底模拟工场模式，所有核心课程的教学内容，主要在校内实训基地完成，另有部分在校外实训基地完成。学生在“课堂内”开展实训教学的基础上，再利用“课堂外”时间去自己创办的企业化社团“**滋娇园林公司**”实践，实打实战，并经受真实社会的检验。

### 2. 重点改革项目的成果描述

#### (1) 选择性课程改革先行示范

我校是绍兴市最早实施选择性课程改革的试点学校之一。本专业也于2014年在2014级专业班学生中首先进行选择性课改，2015年则在所有学生（包括3+2班级）中全面实施了选择性课改，**学生参与率达100%**。2015年绍兴市中职教育课程改革现场推进会和绍兴市中职教育教研大组组长工作会议相继在我校召开。本专业时任绍兴市园林教研大组大组长魏建根老师，在这次教研大组组长工作会议期间给绍兴市各位专业大组长上了限定选修课程示范观摩课，受到绍兴市教育局领导的肯定与表扬。

本专业严格按省课改方案建立了“公共必修课程+专业必修课程+限定选修课程+自由选修课程”的课程体系。近年来，本专业教师开发了一系列专业拓展性选修课程，如《盆景技术》、《微景观创作》、《东方式插花》、《园林生态环境》、《植物欣赏》、《林果生产技术》、《蔬菜栽培技术》等共7门，共同参与编写校本教材5本，并提供给诸暨市工业职校等兄弟学校使用。

#### (2) “田园式”教学模式成效明显

本专业所创的“田园式”课堂教学模式，课题《**中职园林绿化专业课程“田园式”教育模式研究**》曾获**2014年度浙江省职业教育与成人教育优秀教育科研成果一等奖**。主要内容为：在课堂内，实施把“课堂”搬到“田头”的教学模式。首先，以校内实训基地为主战场，所有核心课程中的项目教学内容，大多在校内实训基地内完成，如园林植物识别与应用，园林绿化养护等课程。其次，以校外“企业工场”为补充，如园林工程类



部分教学项目在“企业工场”上完成。再次，根据园林技术专业的特点，本专业还把整个校园绿化环境作为学生的实训场。如在校园植物配置上，我们尽可能地根据《园林植物识别》的大纲内容来配置，校园内的有些景观，在老师的指导下，由学生自己来设计、预算、施工以及日常养护管理，这样，就很好地解决了《园林绿化识图》、《园林绿化工程预算》、《园林绿化施工》、《园林绿化养护》等专业核心课程的实训难题。特别是日常校园绿化养护，由学生利用课余时间参与这项工作，不仅培养了学生的养护能力，还让学生深切感知园林植物的季相变化等其它相关知识。“田园式”课堂教学模式突出“以教师为主导，以学生为主体”的职教理念，完美体现了“学校人与社会人”的零距离对接的职教思想，大大提高了课堂教学的效果。

### (3) “双平台”提升学生“双创”能力

“双平台”是指学生“企业化社团”和“名师工作室”。

课堂外，由学生组建企业化社团——“**滋娇园林公司**”。在专业教师指导下，由学生自主经营，自负盈亏。三年来，该公司资产不断积累壮大，企业利润逐年提高，目前已有8000多元利润。企业化社团，让学生提前感受到了企业的运作模式并因此而快速成长。“滋娇园林公司”被评为**绍兴市大中专学校十佳学生社团、浙江省大中专学校优秀学生社团**。以研究该社团运行模式的课题《**中职学校学生社团建设的实践探索**》获浙江省职业教育与成人教育优秀教育科研成果一等奖。经该社团历练的学生，毕业后都取得了不俗成绩。例如本社**第一届董事长陈烈**同学，毕业后即担任浙江荣泽市政园林有限公司工程部技术副总监，目前已负责多个项目工程的施工，并成立家庭式花木场，面积达到100多亩。**第二届董事长陈露鑫、第三届董事长赵磊磊**同学在进入台州科技职业学院后，分别在第五届、第六届浙江省大学生职业生涯规划大赛中均荣获创业规划类一等奖。

以名师工作室为平台，积极吸收优秀学生，共同参与名师工作室成员共同参与各种社会及专业实践活动。多数的名师工作室，只有老师、专家等人在工作，几乎没有学生的参与。本专业名师工作室本着一切为了学生的理念，让一大部分优秀的学生也参与进来，与名师工作室成员共同参与园林工程项目的设计及建设，**技术革新、创造发明、工程项目的规划设计和施工**等工作，提高学生专业技能水平、创新创业能力，全面提升学生的

就业能力和职业素养。

#### (4) 多渠道加强合作，推进产教融合

**组建绍兴市农林职教集团。**我校牵头组建绍兴市农林职教集团，现为集团理事长单位。利用职教集团平台，积极开展校企合作、共建校内外实训基地、师资共享、学生就业等各类服务探索。

依托**名师工作室**等平台，邀请企业、行业专家，共同参与人才培养方案制定、课程建设、教学评价等多个层面，保证了人才培养的质量。

**引企入校，共建校内实训基地。**2014年，引进诸暨市“一草一木”苗木种植有限公司，在校内联合组建盆景场一个，花卉及苗木基地若干。2016年和诸暨市气象局联合建立一个现代化的气象观测站。2017年上半年，又引进诸暨市“花博士”园艺公司。

**校企合作，共建校外生产性实训基地。**目前本专业建有6个校外实训基地，其中荣泽市政园林有限公司被评为“2014年省级中职教育校外实习实训基地”。

**积极开展现代学徒制试点。**我校为浙江省首批现代学徒制试点单位，在汽修专业试行现代学徒制基础上，园林专业依托引进的“花博士”园艺公司，积极开展现代学徒制试点工作，并取得了初步成效。

**逐步试行双证融通。**本专业开展“双证制”教学已有十多年。在此基础上，以选择性课改为载体，开展了双证融通的实践。我们按照“三融通”标准，对照职业标准进行课程内容改革，使课程标准与职业标准逐步融通；改革课程评价方式，使其逐步与职业技能鉴定方式融通；加强与人社部门合作，一方面邀请人社部门人员加入专业指导委员会，参与人才培养方案制订和课程改革，另一方面我校专业教师积极参加人社部门职业资格考评员培训，取得考评员资格，促进学校学历教育与人社部门技能培训的融通。

### 第三部分 项目建设任务书

## 一、建设背景

### 1. 背景与现状

从大的政策背景分析，2017年9月由中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》指出：要完善提高职业教育质量的体制机制。大力增强职业教育服务现代农业、新农村建设、新型职业农民培育和农民工职业技能提升的能力。

从当地农业特色产业情况分析，香榧是本地域在全省乃至全国均具优势的特色产品。绍兴会稽山古香榧群入选全球重要农业文化遗产，香榧树为绍兴市“市树”，被誉为“中国香榧之都”的诸暨市是绍兴市香榧的主产区。从目前我们对本地香榧产业调查情况看，香榧主要在地种植，树木高大，管理比较粗放原始，经济效益以香榧果实销售为主。《诸暨市国民经济和社会发展第十三个五年规划》中提出：未来五年诸暨将“大力发展都市型现代农业，创新农业经营方式，培育现代农业经营主体”，“推进产业、文化、旅游‘三位一体’的环保、珍珠、智造、香榧等特色小镇建设”，未来诸暨市还将把街亭镇建设成为“盆景特色小镇”。我们分析认为，如果利用学校原有园林专业基础，开展香榧栽培技术特别是现代栽培技术的研究，为当地香榧产业发展提供更为先进的技术支撑。同时，我们不仅开展香榧地栽技术研究，而且积极探索香榧盆栽技术、艺术化栽培技术，把香榧栽培与盆景技术相结合，开展“香榧盆景技术”研究和推广，并培养相应的技术人才，在诸暨市推进“香榧特色小镇”和“盆景特色小镇”建设、推动特色产业文化旅游、提高香榧产业经济效益、扩大诸暨香榧的品牌效应等方面发挥积极作用。

### 2. 特色与优势

一是拥有良好的外部支持环境。首先，“香榧栽培技术研究”符合诸暨市“十三五”发展规划中关于推进产业、文化、旅游“三位一体”的“香榧特色小镇”建设、多元化乡村旅游业态的发展思路。其次，学校为绍兴市农林职教集团的理事长单位，绍兴市风景园林副理事长单位，与多个相关部门、行业、企业有紧密合作关系。如可以与诸暨市农林局合作开展香榧苗木基地建设，与浙江农林大学暨阳学院建立技术合作，与园林公司等企业开展实训基地建设和技术研讨等。

二是拥有良好的专业发展基础。我校园林专业办学历史悠久，师资力

量雄厚，既有果树栽培、园林盆景技术方面丰富教学和研究经验的本校教师，也有外聘的专门开展香榧研究的高校教授、盆景艺术大师、技术能手等作技术顾问。园林专业为浙江省示范专业、绍兴市高标准示范专业、绍兴市重点支持的特色专业、绍兴市特色优势专业。校内园林实训基地为浙江省现代农业示范基地，校外一园林实训基地被评为浙江省中职校外实训基地。

三是拥有一定的香榧、盆景研究积累。香榧作为本地的特色农产品，多年来学校园林专业老师一直在关注和研究，对香榧的矮化栽培技术、苗木管理、病虫害防治等积累了一定的经验。

四是拥有丰富的技术培训和推广经验。2004年以来，学校先后成为绍兴市首批农民素质培训和转移基地、诸暨市农民素质培训基地、诸暨市企业高技能人才培训基地、诸暨市建筑工人培训中心。十几年来，学校积极利用自身的专业优势和师资优势，开设园林、养殖、果树、蔬菜、建筑工程、汽车修理工、焊工、钳工、维修电工等培训项目，合计培训各类农民和企业员工10多万人次，为提高农民素质、增加农民收入作出了应有的贡献。而且，由于榧农在香榧生产管理期间空闲时间较多，因而更有利于培训工作的组织和实施。

### 3. 问题与不足

(1) 香榧栽培技术研究尚需加强。本专业虽然已在香榧常规栽培方面作了一定的探索研究，但目前香榧栽培方面还没有形成较为系统的技术理论，特别是在大面积培育和推广、香榧从地栽到盆栽的技术研究等方面还缺乏足够经验。因此，在“香榧栽培技术”研究中还需要不断实践、探索和总结，形成一整套完整系统的香榧栽培、养护、成型等技术。

(2) 从校企合作的紧密度看，产学研深度融合、现代学徒制、集团化办学、校内实训基地建设都有进一步提升的空间；现代学徒制的人才培养模式，尚需进一步深化。

(3) 适应当地产业发展所需的课程改革和校本教材的建设、教学方式方法改革还需深化。

(3) 教师队伍结构尚需进一步优化。本专业专任教师年龄偏大，在接下来的近年，争取尽可能地引进一些高素质、高学历的年轻教师，增加师资发展后劲。



(4) 专业信息化建设尚需进一步加强，教学资源库的内容还需要进一步充实。

(5) 针对当地特色产业尤其是香榧产业方面的社会服务能力还需要进一步增强。

(6) 学生核心素养还需要进一步提升。特别是针对“农”字专业培养学生热爱专业、吃苦耐劳的职业精神，以及生态和环保意识等尚需加强，创新创业能力、职业综合素养有待进一步提升。

## 二、建设思路及目标

根据诸暨市“十三五”期间对当地特色文化旅游产业发展以及打造“香榧特色小镇”、“盆景特色小镇”等发展思路，通过三年时间，我校将在园林专业建设的基础上，依托本校园林专业教师以及聘请香榧种植、盆景培育方面的专家大师，加强香榧盆景技术实践和研究，在香榧现代栽培、香榧盆景栽培、香榧产业化等方面作出技术探索并取得较大突破，为当地香榧生产发展提供技术支撑。

通过建设香榧苗木基地、香榧实训基地，构建香榧盆景技术课程体系，开展现代学徒制人才培养模式。加强学生核心素养培育，重点培养学生爱农、守农的思想，培养学生保护生态环境教育，培养学生吃苦耐劳的品德与意志的教育。做大做强以滋娇园林公司，进一步提高学生的创新创业能力。

通过加强教师农业职业精神培育，落实各项培训措施，名师引领强化技术型教师培养，聘请兼职教师等方式，加强师资队伍建设，重点建设一支专兼结合的技术型教师团队。

通过加大信息化基础投入，加强信息化内涵建设，构建信息化平台，提升教师信息化应用能力。

积极开展对企业职工、农民工、高技能人才等技术培训，解决企业技术难题，进一步提升社会服务能力。开展“无人机在香榧产业的应用”、“用组织培养法快速繁育香榧苗”等创新项目研究，为当地香榧发展提供技术支撑。同时，在立足本地的基础上，积极向外拓展，增加技术的辐射面。

通过三年努力，培养一批香榧生产与销售方面的技术人才，为香榧产业发展提供人才支撑，促进诸暨香榧栽培技术的创新与推广，助推诸暨香

榿产业的健康发展。

### 三、建设任务

#### 1. 基本任务

##### (1) 继续深化中职课程改革

**第一，完善新的选择性课程体系。**本专业已于2014年开始选择性课改，于2015年全面实施选择性课改，今后三年我们将进一步完善本专业选择性课程体系。在原有课程基础上，新增《市树香榿》、《香榿栽培技术》等2门课程，充实原来《香榿盆景技术》课程中的教学内容并进行精品课程建设，同时制定和完善课程标准、核心技能分解目标、企业课程标准；增设《电子商务》课程，提高学生利用互联网进行营销的能力，培养学生既会做又会卖的能力；制作、收集有关香榿故事、香榿遗产等香榿文化的相关资料，提高学生对香榿的认识。

**第二，为配合课程改革，同时推进实训基地建设。**一是校内实训基地建设。计划投入200多万元加强校内实训基地建设，建立校内香榿苗木培育基地和完善盆景制作基地，为师生开展香榿盆景技术实践、研究提供基础保障。二是校外实训基地建设。与诸暨市农林局合作，共建校外香榿苗木基地1家，面积在300亩左右；与相关企业合作，共建香榿实训基地4家、盆景实训基地2家；与赵家镇“香榿小镇”、街亭镇“盆景小镇”开展技术交流与合作，共同推进香榿盆景技术的实践、推广和应用。

##### (2) 探索现代学徒制人才培养模式

首先，根据我校把“现代学徒制试点工作的突破口放在过程管理”这一大的框架，我们专业也把这一点作为我们试点的重点。计划做得再高大上，最后还得靠具体实施来落地，而实施结果的好坏，最终与管理过程是否到位，信息传递是否畅通，结果反馈是否及时，二次检查是否落实等等有关。如同现代汽车氧传感器与的燃油闭环控制一样，我们的现代学徒制实施，最终的过程管理，也需闭环管理，来及时发现并纠正问题。

以前的做法一般是实习结束前，通过考核、总结等手段，来发现问题并一层层的上报，等决策层更改方案并一层层下发指令时，学生早已实习完毕，失去了时效性。“天下武功，惟快不破”，实习管理也是如此。心理学上有一种叫“破窗效应”，我们的学生在实习时，也有类似现象，当一个人犯了点小错，若马上有人指出，并要求改正，估计他不会再犯类似

错误，其他人也不会模仿；但若无人指出错误，则他可能犯更大的错误并且其他人也会看样学样，一扇破窗会变成无数破窗，从而进入恶性循环。

我们认为，现代学徒制试点工作是一个系统工程，由若干个工作节点组成，节点间有一定的逻辑因果关系，参考系统控制原理，我们提出“闭环管理”的现代学徒制工作模式。

我们计划与软件公司合作，以手机为平台，进行基于微信的二次开发，利用专业实训管理软件，实现现代学徒制的实训管理。这种管理软件的特点是在线式的，可点对点、点对面、也可面对面的实时沟通，快速发布及收集信息。

第二，加强校企合作，实行以“双元育人、工学交替”为核心的现代学徒制。计划在原来已引入一家企业入校的基础上，2018年9月起，再引进一家盆景企业，以学校预留农业用地为基础，开展香榧盆景技术研究，并实施“基于引企入校共建校内实训基地的现代学徒制”试点工作。计划在2019年9月起，拓展一家校外园林公司，作为现代学徒制试点校外合作单位，让学生以“走出去”的形式，开展现代学徒制新探索。

通过校企双方双轨运行、深度合作，共同制定“双轨四岗”培养方案（具体流程见图2）。按照“四岗”（识岗—习岗—跟岗—顶岗）的培养思路，明确学徒的企业员工和学校学生双重身份，根据双向选择的原则，学徒、学校和企业在后两年联合培养期间签订学徒三方协议，第三年签订招工协议，作为企业的准员工，对于未达18周岁的学徒，须由学徒、监护人、学校和企业签订四方招工协议。准员工通过企业相关考核，达到员工操作水平，便正式成为企业员工，享受正式员工的报酬与福利（可能在毕业前，也可能在毕业后）。

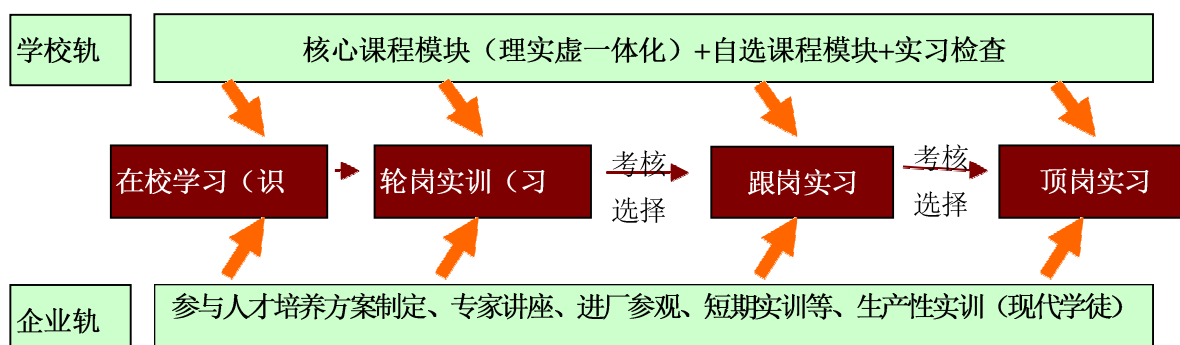


图1 “双轨四岗” 人才培养流程图

**构建人才培养模式的运行机制。**探索在互利共赢的前提下明确校企权利与义务。以“学生—学徒—准员工—员工”的角色递进变换为培养主线，以“教、学、做”一体化为教学组织形式，以“专业技能与岗位技能结合提升”为主开发模块化课程，以工学交替教学实践活动为载体确定专业培养目标、岗位工种、课程体系、教学内容、教学组织、教学诊断与评价等为标准共同构建人才培养方案。

**建设人才培养模式的条件基础。**通过引企入校，共建校内实训基地，使校内实训环境和条件进一步企业化、产业化。校外通过加强校企合作，建立合作更加紧密的校外实训基地，以满足“现代学徒制”等模式下学生实训的需要。

**推进企业化社团建设。**通过加强由名师工作室指导、学生自主经营的企业化社团——滋娇园林公司建设，由学生为主开展生产、经营、管理等企业化运作，该社团，实行经理负责制，自主经营，自负盈亏。实行社团与校外企业零距离接触或合作，聘请企业管理人员或有企业实战经验的教师为技术顾问，让社员提前接受企业文化和企业岗位的熏陶，使其成为提升学生核心素养、培养学生创新创业能力、综合职业能力的有力手段。

### （3）提升学生核心素养

诸暨市职教中心确立“活力阳光、修身养德、乐学善思、创业创新、工匠精神、健康审美”为本校学生六大核心要素，围绕核心要素，构建学校、家庭、企业、社会四位一体的多渠道多途径的立体化德育工作网络；强化正面教育、强化养成教学，引导学生加强自我教育、自主学习、自我管理、自我内修，以培养“健、善、知、专、能、雅”全面发展中职人才的目标来实现中职学生素养提升工程。

在全面开展“提升学生核心素养”工程的基础上，进一步加强体现专业特色的学生素养提升工程建设，主要在以下方面做出努力：培养学生爱农、守农的思想，培养学生保护生态环境、建设美丽环境、建设美丽乡村的教育，培养学生吃苦耐劳的品德与意志的教育，以及身边的道德典型、



学生创新创业等几方面的教育。例如，加强学生思想政治教育，探索在课程中进行学农、爱农、守农思政教育，把学农、爱农、守农这一教育融于润物细无声中；加强学生劳动教育，每周增设一节劳动课，以专业劳动为主，学校劳动为辅；参观“中国最美乡村”给学生以切身感受、和他们展开交流并邀请他们做讲座，以增强学生生态意识；邀请曾被评为“诸暨市身边的道德典型”的本专业优秀毕业生给本专业学生作讲座等形式进行精神塑造；引导更多的学生参与到“滋娇园林公司”和“滋娇园林名师工作室”进行创业锻炼，重点提高学生的“双创意识”。

#### **(4) 进一步加强师资队伍建设**

①**加强农业职业精神培育。**“农”字类工种多在户外劳作，相对于其他专业，比较辛苦，社会认可度也相对较低。作为“农”字类教师，要有坚定不移的为农服务思想，以身作则做好学生表率，才能教育学生学农、爱农，为农服务，才能稳定学生的专业思想，使其进得来，留得住，学得好。因此，我们要通过平时的思想教育、鼓励教师亲自下田园进行实际技术操作、参与园林工程或项目建设等工作，加强农业职业精神的培育，使教师能受得了劳苦，耐得住寂寞，守得住岗位，为园林专业发展提供强实的后劲。

②**落实各项培训制度。**本专业师资力量雄厚，50%以上专任教师为高级职称，双师型教师比例为100%，但同时也存在年轻教师略显不足问题，在接下来的三年中，争取新进高学历（研究生）教师一名，并实施非师范类毕业生新任教师“师范教育+企业实践”见习培训制度以及其他新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度。做好专业带头人的培养工作，培养1-2名校级骨干教师。落实五年一周期的教师全员培训制度，让更多教师特别是年轻教师下企业、参加省级或国家级培训。要求专业教师每年保证2个月下企业锻炼。积极参加职业资格考评员培训，争取2-3名教师评上高级考评员。

③**名师引领，培养德艺双馨教师。**加强大师、名师工作室建设，聘请行业专家、大师等，新建大师工作室，充实名师工作室力量。充分运用大师、名师的德艺，在他们的引领下，带动专业教师共同开展香榧盆景研究、创新盆景技术、对外技术服务，参与工程承建、工程质量监理等工作，提高教师在香榧栽培及盆景技术方面的专业知识和技能，突出培养专门

化的德艺双馨教师。

**④加强兼职教师队伍建设。**聘请浙江农林大学教授、浙江省香榧产业协会秘书长童品璋先生，浙江省盆景艺术大师黄学明先生等9名香榧栽培、盆景技术、园林技术等方面的专家或技术人员为兼职教师，充实师资队伍，开展授课及现场技术指导等工作，进一步提升专业教学水平。

#### **(5) 加强信息化建设和应用。**

在教室、实验室、实训室、实训基地全面开展信息化建设。

**第一，做好信息化基础建设，**重点是信息化仪器设备的购买、安装和运行。实训室全面进行多媒体建设，在“滋娇园林公司”构建电商运行平台；在实训基地构建智慧实训系统，新建现代化设施特别是VR设施；构建线上线下网络课程运作平台，构建师生互动平台等。

**第二，做好信息化内涵建设。**在原来数字化资源库的基础上，充实更多数字化教学资源。特别是在网络课程、微课等开发制作上，争取有更大的突破。第一年在构建实训智慧系统的基础上，按照“颗粒化素材+结构化课程”原则，制作部分专业课如《微景观创作》等课程课件。第二、三年继续按此原则，制作部分专业课课件，特别是那些能解决生产受季节气候限制及教学上难点、重点的课件。

**第三，提升教师信息化应用能力。**通过开展信息化技术培训，微课、课件制作比赛，建立信息化应用制度激励机制等方式，提升教师信息化应用能力，全面推开信息化技术应用在教学中的应用，提高教学效果。

#### **(6) 提升社会服务能力。**

在近三年已投入400多万用于开放式实训基地建设的基础上，拟再投入200余万元加强对实训基地的建设，并加大对社会的开放程度，加强对社会的培训力度，为社会进行企业职工、农民工、高技能人才等技术培训，培训人数每年在400人次以上。

主要做好以下工作。①在做好原来传统绿化工、盆景工、植保工、育苗工等工种培训基础上，新开展香榧栽培技术、香榧病虫害防治技术（特别是在无人机农药喷洒方面）、香榧组织培养、香榧嫁接技术、香榧盆景制作的培训等等。②充分发挥本专业老师的技术优势，加强技术对外输出服务，积极开展实用专利技术培训，对社会特别是企业进行技术支撑服务。③充分发挥本专业的大师工作室、名师工作室优势，在设计、工程等方

面常规技术服务基础上，重点开展企业所面临的核心技术难题突破方面的服务，提高企业生产效益。④加强与兄弟学校等的交流联系，对他们进行引领、示范及帮助。

### （7）服务地方特色产业

组织高校教师、香榧一线技术专家、本校老师，搭建香榧技术交流平台，培养本土香榧专家；开展香榧嫁接技术、香榧现代栽培技术、香榧病虫害防治技术（特别是在无人机农药喷洒方面）等方面的培训；力争在香榧盆景制作技术上做出突破，成为全国一绝，并为即将迎来的“盆景特色小镇”建设做出贡献；在香榧组织培养上进行积极探索；联合绍兴市教育局、诸暨市教育局、诸暨市农林局等单位，编制《市树香榧》，发放给全市中小学校并纳入相关课程教学；培养学生从播种开始至成苗至大树及盆景制作等一条龙生产完整技术，并培养学生营销特别是互联网营销的技术，为地方产业培养人才。等等。

## 2. 特色创新

本专业办学历史悠久，是目前浙江省该专业领域办学最早学校之一。专业师资力量强，在12名专业专任教师中，双师型教师100%，其中拥有高级职称教师6人。在兼职教师中，有高校教授、省级盆景艺术大师、高级工程师及一批技能精湛的技术专家，因此，无论是在专业技术教学上还是在育人方式上均有较大的特色和优势。接下来的三年建设中，本专业准备在服务地方特色产业和人才培养模式上作进一步创新。

### （1）特色产业研发

**开展香榧盆景技术研究。**香榧为绍兴市、诸暨市特色产业，本专业将通过香榧的盆栽技术与盆景技术相结合，研究香榧盆景技术；同时，联合诸暨市农林局，制订香榧盆景技术标准，组织学生进行香榧盆景比赛。力争在当地特色树种“香榧”盆景化、盆景产业化方面做出积极探索。

**开展“无人机在香榧产业的应用”研究。**因原产地的香榧树，大多树体高大，防病治虫时喷农药很不方便，本专业准备在高科技产品无人机农药喷洒上做出积极探索，并为当地榧农进行技术方面的培训和示范。因香榧为雌雄异株植物，单独雌株不会结果，本专业拟探索用无人机喷洒花粉的技术，在提高香榧结果率方面加强研究。

**开展“用组织培养法快速繁育香榧苗”技术研究。**传统的香榧苗培育

速度较慢，本专业拟尝试采用组织培养快繁方式，进行快速繁殖。

搭建香榧技术交流平台。众多高校资深香榧专家、省盆景大师、香榧一线技术专家均为本专业大师、名师工作室成员，本校、本专业积极搭建交流平台，组织他们及本专业老师，进行香榧技术交流，并培养本土香榧专家。

相对于其它经济作物如茶叶、果树等等而言，香榧可以说以前一直是“养在深闺人未识”，它的很多技术方面还是比较原始的，用绍兴市新成立的香榧局某局长的话来说，香榧各方面技术落后其它很多经济作物至少50年，这也给我们在香榧相关技术研究方面有所作为提供了广阔的空间。通过对香榧特色产业的研发，不仅有利于在技术上进行攻关，为香榧产业开展技术服务，而且有利于进一步增强我校教师的专业技术能力，促进专业建设。

## **(2) 人才培养模式的进一步创新**

本专业原有人才培养模式是以“田园式课堂教学模式”和“企业化学生社团”为标志的工学交替人才培养模式。主要内容为，把课堂搬到田头，校内实训基地，彻底模拟工场模式，所有核心课程的教学内容，主要地就在校内实训基地完成，另有部分在校外实训基地完成。学生在进行这些实训教学的基础上，再去自己创办的“滋娇园林公司”和专业教师创立的“滋娇园林名师工作室”实践，实打实战，经受真实社会的检验。本专业准备在此基础上，再做好下面两方面工作。

**① 做大做强以滋娇园林公司为核心的创新创业平台。** 第一，进一步健全公司组织机构。设立董事长、总经理等公司职位，设立财会部、营销部、生产部、技术部等各类组织机构，并根据学生的职业性向特征，合理优化配置人员。第二，鼓励、引导更多学生进入该公司。在原有人员基础上，通过传、帮、带等形式，让更多学生快速进入角色。争取每年增加学生人数10%以上。第三，学生进行更多的实际生产性操作。原来的公司尽管也进行一些生产，但总体而言更多的是从外面购入为主。在接下去的三年中，计划专门划出一块土地，供学生自己种植，自己制作，自己生产。第四，学校资金的投入。原来的公司，因秉承公司运作理念，资金全由学生自己出资。为了扩大公司规模，保证公司能为更多学生提供开展企业化运作的基础，学校准备投入部分资金用于公司的基础建设。第五，在



如何运用“互联网+微型香榧盆景”方面做出积极探索。原公司实行企业化运作，但在如何做大做强上，遇到了瓶颈，如何更进一步的发展，特别是向外发展，需要更进一步的探索。本专业拟在运用“互联网+微型香榧盆景”方面做出积极探索，即利用园林专业学生的香榧盆景培育技术，自己生产苗木，自己制作盆景，然后运用电商营销平台，进行租摆、养护及销售微型盆景。总之，该学生公司实行彻底的企业化运作，鼓励、引导更多学生在这里进行实操、实打、实战，经受真实社会的检验，从而提高学生创新创业的真实能力。力争通过电商等营销手段，每年营业额在原基础上递增20%以上。

②加强对学生“产后”的调研及辅导。现在我们的教育，主要注重学生的“产前”、“产中”，而很少关心“产后”。“产前”，即如何招生，由于现实的原因，花费大量的人力物力进行招生，甚至不惜进行招生大战；“产中”，即如何加强学校教育和课程改革等；但是对“产后”，即学生毕业后，却很少再有关心和支持。我们认为，对于毕业后的学生，仍应加强关注。首先，从管理学的角度讲，反馈是很重要的一个环节，我们在对学生的教学上，做了那么多的改革，搞了那么多的创新，但学生毕业踏上工作岗位后，到底效果如何呢，需要我们做更进一步的调查，以便更好的改进。第二，即使学生已毕业，有时候还是需要我们再扶上马，送一程。现在几乎没有一所学校在做这方面的工作，我们准备在这方面加强探索，一是加强对普通学生的职业跟踪及辅导，二是准备对少数优秀学生，加强对他们创业的扶持，争取用三年时间，扶持1-2个学生成功创业典型。三是建立毕业生跟踪管理服务平台，以利对毕业生做更好的跟踪、调研、辅导。

#### 四、保障措施

##### 1. 组织保障

成立校特色优势专业建设项目管理办公室。以加强对项目建设的指导、监控，实行定期绩效评估，以保证项目按计划进程顺利实施，达到预期目标。

项目建设管理办公室：

主任：周洁人      副主任：刘柏炎

成员：傅雨露    俞赵剑    魏建根    徐正    蔡宙霏    胡林军    陈惠英

## 2. 制度保障

加强制度建设，制订《特色优势专业建设项目管理办法》、《特色优势专业建设专项资金管理办法》等相关规章制度，建立和完善有效的责任机制、科学的工作规范和严格的管理及考核奖惩办法，以切实保证特色优势专业的建设质量。

## 3. 经费保障

本规划方案预期投入资金312万元，其中省专项建设资金150万元，自筹或配套资金162万元。

学校加强特色优势专业建设专项资金管理和使用审查，并严格执行上级有关文件精神，制定项目建设专项资金管理等规章制度，明确资金使用范围、审批权限、预决算制度等。

## 五、项目建设经费预算

建设内容	资金预算及来源（万元）		
	省财政投入	自筹或配套	合计
中职课改	30	67	97
现代学徒制	3	9	12
核心素养提升	2	1	3
师资队伍建设	10	10	20
信息化建设	20	10	30
社会服务能力提升	30	15	45
特色产业研发	50	20	70
滋娇园林公司做大做强	3	8	11
加强对学生毕业后的辅导	2	10	12
合计	150	150	300

## 六、项目建设年度安排

优势特色专业建设分年度建设要点汇总表

建设内容	预期目标与验收要点		
	第一年	第二年	第三年

<p style="text-align: center;">基本建设</p>	<p style="text-align: center;">1. 中职课改</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选择性课改方案的进一步完善。</li> <li>2. 校内实训基地建设。</li> <li>3. 校外实训基地建设。</li> </ol> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新的选择性课程体系。</li> <li>2. 盆景园新建遮阳网、特殊盆景防盗网、喷、滴灌、学生盆景制作场地(山水盆景、树桩盆景操作台等设施)。</li> <li>3. 花架及花台、花箱修建。</li> <li>4. 香榧苗、盆、土、及微型盆景的设备设施</li> <li>5. 校内庭园设计与施工实训场建设</li> <li>6. 落实一家香榧苗木基地的学生实习协议。</li> </ol> <p>经费: 66 万元</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建设《香榧盆景技术》精品教材。</li> <li>2. 校内实训基地建设(扩建园林绿化施工场)</li> <li>3. 校外实训基地建设。</li> </ol> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《香榧盆景技术》精品教材。</li> <li>2. 扩建后的园林绿化施工场</li> <li>3. 落实 1 家香榧生产基地的学生实训、实习与就业协议。</li> <li>4. 落实 1 家盆景基地的学生实习协议。</li> <li>5. 学生参加校外香榧小镇、盆景小镇相关活动体验式教育记录。</li> </ol> <p>经费: 26 万元</p>	<p><b>预期目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 编制《香榧栽培技术》校本教材。</li> <li>2. 校外实训基地的进一步建设。</li> </ol> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《香榧栽培技术》校本教材。</li> <li>2. 再落实 2 家香榧生产基地的学生实训实习协议。</li> <li>3. 再落实 2 家盆景基地的学生实训实习协议。</li> <li>4. 学生参加校外香榧小镇、盆景小镇相关活动体验式教育记录。</li> <li>5. 三年来毕业生就业情况调查报告以及毕业生与家长对学校培养的满意度调查。</li> <li>6. 再次完善选择性课程体系, 写出课改总结材料一篇。</li> </ol> <p>经费: 5 万元</p>

<p><b>2. 现代学徒制</b></p>	<p><b>预期目标:</b> 初步建立 2 名老师、2 名企业师傅带 10-20 名学生的双导师制师徒小组。 <b>验收要点:</b> 小组老师、师傅及学生名单及平时培养记录。 <b>经费: 4 万元</b></p>	<p><b>预期目标:</b> 再建立 2-3 名老师及 2-3 名师傅带 10-20 名学生的双导师制师徒小组。 <b>验收要点:</b> 小组老师、师傅及学生名单及平时培养记录。 <b>经费: 4 万元</b></p>	<p><b>预期目标:</b> 总结“导师制”教学模式。 <b>验收要点:</b> 三年来情况总结报告。 <b>经费: 4 万元</b></p>
<p><b>3. 核心素养提升</b></p>	<p><b>预期目标:</b> 1. 精神塑造 (参观绍兴市“最美中国乡村”)。 2. 创新创业 (吸引更多学生参与到滋娇园林公司)。 <b>验收要点:</b> 1. 参观“最美乡村”记录。 2. 滋娇园林公司人数。 <b>经费: 1 万元</b></p>	<p><b>预期目标:</b> 1. 精神塑造 (邀请一位创业成功人士作讲座)。 2. 创新创业 (吸引更多学生参与到滋娇园林公司)。 <b>验收要点:</b> 1. 一位优秀创业人士作讲座的记录。 2. 滋娇园林公司人数。 <b>经费: 1 万元</b></p>	<p><b>预期目标:</b> 1. 精神塑造 (邀请一位“身边的道德典型”人士作讲座)。 2. 创新创业 (吸引更多学生参与到滋娇园林公司)。 <b>验收要点:</b> 1. 一位“身边的道德典型”人士作讲座的记录。 2. 滋娇园林公司人数。 <b>经费: 1 万元</b></p>
<p><b>4. 师资队伍建设</b></p>	<p><b>预期目标:</b> 1. 聘请大师、专家共建名师大师工作室。 2. 引入一名硕士生为新教师并进行以老带新帮扶及岗前培训。 3. 制定骨干教师、专业带头人培养计划, 确定 1 名年轻的专业骨干教师培养对象进行培养、1 名年轻的专业带头人培养对象进行培养。 4. 再有 1 名教师考取高级考评员证书。 5. 确定 1 名以上专任教师参加省级或国家</p>	<p><b>预期目标:</b> 1. 强化骨干教师培养, 力争达到 1 名校级骨干教师、1 名校级专业带头人。 2. 再有 1 名教师考取高级考评员证书。 3. 确定 1 名以上专任教师参加省级或国家级培训。 4. 专任教师继续下企业进行社会实践。 5. 继续聘任企业人员为兼职教师, 聘用企业技术人员至少 5 人次来校进行专业教学。</p>	<p><b>预期目标:</b> 1. 强化骨干教师、专业带头人培养力度并进行确定总结。 2. 再有 1 名教师考取高级考评员证书。 3. 专任教师继续下企业进行社会实践。 4. 继续聘任企业人员为兼职教师, 聘用企业技术人员至少 5 人次来校进行专业教学。</p>

	<p>级培训。</p> <p>6. 专任教师继续下企业进行社会实践。</p> <p>7. 继续聘任企业人员为兼职教师，聘用企业技术人员至少 5 人次来校进行专业教学。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 大师、专家等工作室人员名单及来校活动记录。</p> <p>2. 引入新教师的相关材料。</p> <p>3. 骨干教师、专业带头人培训计划与基本情况记录表及培养记录。</p> <p>4. 高级考评员证书。</p> <p>5. 省级、国家级等培训证书。</p> <p>6. 企业专家指导证明材料。</p> <p>7. 聘用 5 人（次）外聘教师来校交流，有记录。</p> <p><b>经费：8 万元</b></p>	<p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 骨干教师、专业带头人培养记录。</p> <p>2. 高级考评员证书。</p> <p>3. 省级或国家级培训合格证书。</p> <p>4. 企业专家指导证明材料。</p> <p>5. 聘用 5 人（次）外聘教师来校交流，有记录。</p> <p><b>经费：6 万元</b></p>	<p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 骨干教师、专业带头人教研成果与学术交流记录。</p> <p>2. 高级考评员证书。</p> <p>3. 企业专家指导证明材料。</p> <p>4. 聘用 5 人（次）外聘教师来校交流，有记录。</p> <p><b>经费：6 万元</b></p>
<p><b>5. 信息化建设</b></p>	<p><b>预期目标：</b></p> <p>实训室多媒体建设及实训基地智慧实训系统建设；制作《微景观创作》微课件对教师进行信息化技术培训。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 《微景观创作》微课件。</p> <p>2. 教师信息化技术培训记录。</p> <p><b>经费：6 万元</b></p>	<p><b>预期目标：</b></p> <p>至少制作专业课重、难点微课及微视频 10 个；继续对教师进行信息化技术培训。</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 专业课重、难点微课或微视频 10 个。</p> <p>2. 教师信息化技术培训记录。</p> <p><b>经费：6 万元</b></p>	<p><b>预期目标：</b></p> <p>建设基于 VR 的教学仿真软件，并制作有关专业课件</p> <p><b>验收要点：</b></p> <p>1. 相关软件及专业课件</p> <p><b>经费：18 万元</b></p>

<p><b>6. 社会服务能力提升</b></p>	<p><b>预期目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校内实训基地的进一步建设。</li> <li>2. 绿化工、植保工等工种培训。</li> <li>3. 香榧栽培及香榧盆景制作等方面培训</li> <li>4. 企业技术支撑</li> </ol> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插花实训室增加制作台及相关设施。</li> <li>2. 果蔬大棚内涵提升。</li> <li>3. 小型电动升降盆车3台。</li> <li>4. 培训名单及纪录。</li> </ol> <p><b>经费: 41 万元</b></p>	<p><b>预期目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 绿化工、植保工等工种培训。</li> <li>2. 香榧栽培及香榧盆景制作等方面培训</li> <li>3. 企业技术支撑</li> </ol> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培训名单及纪录。</li> <li>2. 对企业其他技术服务相关资料。</li> </ol> <p><b>经费: 2 万元</b></p>	<p><b>预期目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 绿化工、植保工等工种培训。</li> <li>2. 香榧栽培及香榧盆景制作等方面培训</li> <li>3. 企业技术支撑</li> </ol> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培训名单及纪录。</li> <li>2. 对企业其他技术服务相关资料。</li> </ol> <p><b>经费: 2 万元</b></p>
---------------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">特 色 创 新</p>	<p style="text-align: center;">1. 特 色产业 研发</p>	<p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 无人机在香榧农药喷洒、花粉喷洒上的探索。</li> <li>2. 盆栽香榧上嫁接雄株探索。</li> <li>3. 联合编制《市树香榧》并进入市各学校</li> <li>4. 搭建香榧技术交流平台</li> <li>5. 制订诸暨市地方香榧盆景标准</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握无人机使用技术。</li> <li>2. 香榧初步盆栽嫁接苗。</li> <li>3. 《市树香榧》教材</li> <li>4. 香榧技术交流平台及交流记录</li> <li>5. 制订诸暨市地方香榧盆景标准</li> </ol> <p><b>经费：35 万元</b></p>	<p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 无人机在香榧上农药喷洒、花粉喷洒技术对社会展开培训及服务。</li> <li>2. 盆栽香榧上嫁接雄株进一步探索。</li> <li>3. 组织香榧盆景比赛</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 无人机使用培训记录、社会服务记录。</li> <li>2. 香榧基本成型盆栽嫁接苗。</li> <li>3. 组织香榧盆景比赛记录</li> </ol> <p><b>经费：10 万元</b></p>	<p><b>预期目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 无人机在香榧上农药喷洒、花粉喷洒技术对社会继续展开培训及服务。</li> <li>2. 盆栽香榧上嫁接雄株技术总结。</li> <li>3. 组织香榧盆景比赛</li> <li>4. 校内香榧栽培实训基地建设</li> </ol> <p><b>验收要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 无人机使用培训记录、社会服务记录。</li> <li>2. 香榧成型盆栽嫁接苗。</li> <li>3. 组织香榧盆景比赛</li> <li>4. 建成后的校内香榧栽培实训基地</li> </ol> <p><b>经费：25 万元</b></p>		



<p>2. 滋 娇园林 公司的 进一步 做大做 强</p>	<p>预期目标： 1. 尝试引入电子商务技术。 2. 学生自己生产香榧苗木、制作香榧盆景。 3. 尝试进行校外租摆、养护服务。</p> <p>验收要点： 1. 电子商务网站的建立。 2. 学生自己生产香榧苗木、制作香榧盆景情况记录 3. 进行校外租摆、养护服务记录。经费：6万元</p>	<p>预期目标： 1. 学生较熟练掌握练电子商务技术。 2. 较熟练掌握香榧苗木生产技术及香榧盆景制作技术。 3. 继续进行校外租摆、养护服务。</p> <p>验收要点： 1. 电子商务网站建立后滋娇园林公司经营效果台账分析表。 2. 学生自己生产香榧苗木情况及香榧盆景销售状况记录。 3. 继续进行校外租摆、养护服务。</p> <p>经费：3万元</p>	<p>预期目标： 熟练运用电子商务技术、熟练制作香榧盆景技术。</p> <p>验收要点： 成果总结报告。</p> <p>经费：2万元</p>
<p>3. 加 强对学 生毕业 后的辅 导</p>	<p>预期目标： 1. 跟踪一批毕业生，并给以指导。 2. 初步确定一名优秀毕业生为创业对象并帮其建立公司。 3. 初步建立毕业生跟踪管理服务平台</p> <p>验收要点： 1. 跟踪一批毕业生的记录或报告。 2. 为一创业学生注册一公司。 3. 毕业生跟踪管理服务平台 经费：6万元</p>	<p>预期目标： 1. 在原有基础上，继续跟踪一批毕业生并给以指导。 2. 帮助一名优秀毕业生解决创业中碰到的问题。 3. 进一步完善毕业生跟踪管理服务平台</p> <p>验收要点： 1. 跟踪一批毕业生的记录或报告。 2. 为一创业学生解决问题的记录。 3. 毕业生跟踪管理服务平台 经费：3万元</p>	<p>预期目标： 1. 在原有基础上，继续跟踪一批毕业生并给以指导。 2. 继续帮助一名优秀毕业生解决创业中碰到的问题。 3. 毕业生继续跟踪管理</p> <p>验收要点： 写出总结报告。</p> <p>经费：3万元</p>

#### 四、审核推荐意见

<p>学校举办方 经费保障承 诺意见</p>	<p>单位（盖章）： 年月日</p>
--------------------------------	------------------------

<p>学校主管单 位推荐意见</p>	<p>单位（盖章）： 年月日</p>
<p>设区市教育 行政部门审 核意见</p>	<p>单位（盖章）： 年月日</p>