

浙江省中职特色优势专业建设项目

立项申报书

专业名称 学前教育

项目学校 宁波外事学校（公章）

填报人 罗洁

填报时间 2017年8月

浙江省教育厅制

2017年6月

一、基本信息

专业基本情况

专业名称（方向）	学前教育		专业代码	160100			
对应产业	幼儿园		专业设置时间	2007年9月			
首届毕业生时间	2010年6月		专业在校生数	646			
专业仪器设备总值(万元)	2942150.00元		生均仪器设备值(元)	4953.11448元			
近三年专业招生情况	2015级	200	2016级	200	2017级	246	
近三年专业毕业生 就业情况	当年毕业生数	2014届	140	2015届	205	2016届	193
	一次性就业率	2014届	100%	2015届	100%	2016届	100%
	就业对口率	2014届	100%	2015届	100%	2016届	100%

专业教学团队基本情况

专业带头人基本情况	姓名	崔亿君	性别	女	出生年月	1973年10月	
	最高学历	本科	学位	无	专业技术职务	中学高级教师	
	职务（包括社会兼职）	教务处主任					
	所学专业及从事专业	英语教育					
	职业资格证书	高级中学教师资格证书					
	近三年教学科研成果及社会服务情况	《开心说，快乐学-幼师实用英语教材》获省优秀课改教材评比二等奖 《学前教育专业“园校一体”教学实践研究》课题获市职成教课题评比三等奖 主编《学前教育专业校本技能考核标准》由西安交大出版社出版					
	联系电话（单位/手机）			邮箱			
教师团队基本情况	专任教师	总人数	35	其中高级职称人数	8	双师型教师人数（其中技师以上人数）	32
	兼职教师	总人数	13	其中高级职称人数	8	承担课时占专业总课时比例	10%

课程建设情况

新课程改革情况	本专业参加选择性课程改革的人数	646	占本专业在校生数的比例		100%		
实践教学情况	实践性教学课时	1602	总课时	4297	三年	占比	37.3%
校本教材	校本教材数量	8本	教师参与校本教材编写人数		20人		

教学质量情况

本专业当年毕业生中级技能证书获取人数	193人	占毕业生总数比例	100%
本专业面向人人技能竞赛参赛人数	646人	占本专业在校生总数比例	100%
面向企业和社会培训人数	1300余人	与本专业在校生总数比例	201.2%

二、专业申报条件陈述

（一）专业基础

1、社会基础

近年来，国家大力发展学前教育，先后出台《关于当前发展学前教育的若干意见》，《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》等，对学前教育人才的数量和质量提出了更高的要求。

为贯彻落实国家文件精神，更好地满足民众的需求，宁波市制定学前教育三年提升行动计划。计划指出，未来十年宁波市入园适龄儿童将达 25.8 万，需配备幼儿教师 1.5 万名，计划扩建 200 所幼儿园，专任教师大专及以上学历达到 90%以上。宁波市作为经济发展较快的地区，民众对优质学前教育的需求高，急需培养一支师德高尚、热爱儿童、业务精湛的学前教育师资。

2、学校基础

针对宁波市学前教育人才短缺的情况，依托学校强大的外语和艺术资源，2007 年我校成立学前教育专业，成为当时城区唯一一所拥有该专业的中职学校。从 09 年起，与宁波教育学院达成合作，从三年制逐渐转型到五年制的培养模式，到 2014 年完全实现中高职一体化的办学机制，2017 年又增设了一个中美学前国际班。目前在校生 646 人，共 16 个班级，已成为有较强区域辐射性、示范性的高素质学前教育人才培养基地。

（二）课程建设

1、深化基于核心素养的课程改革

在浙江省“选择性、多样性”课改理念下，学校结合自身特点，构建基于学生核心素养的课程体系，在开设必修、选修课程的基础上又形成了技能特色课程、素养提升课程、国际视野课程。

（1）技能特色课程

为培养“能说、会跳，能弹、会唱、会玩”的复合型学前教育人才，学校致力于技能特色课程的开发。根据学生的能力和需求进行分层教学，小班化教学。同一时间内提供更多的师资和场地，比如，在钢琴、舞蹈、声乐等艺术类专业课中，将一个班分为A、B组同时教学，有效满足学生对技能发展的需求，强化学生职业能力的培养。

每学年固定开展技能普测，举行校技能大赛，让学生展示特长，以赛促练，从中选拔优秀人才参加宁波市学前教育专业技能大赛，每届市技能大赛我校学前教育专业学生都能大放异彩，斩获金牌。

（2）素养提升课程

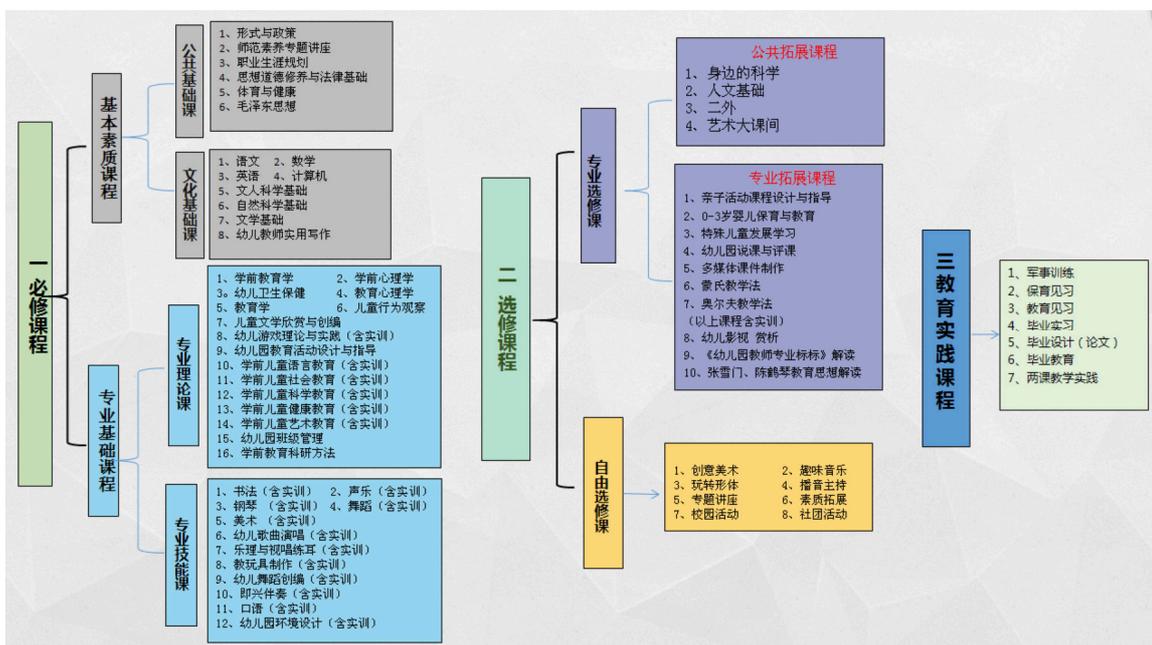
根据中国学生核心素养要求以及学前教育专业要求，开发素养提升课程，纳入学校课程体系，固定课时、地点、师资，形成相对稳定的课程结构，避免了原有艺术团、兴趣小组的松散型结构，为培养学生的核心职业能力提供可能。

每学期末进行汇演，并挑选优秀节目在一年一度“快乐嘉年华”、“元旦迎新”等安排学前专场演出，多渠道提升学生核心素养。

(3) 国际视野课程

教育国际化是我校办学一大亮点，自2007年开始创办学前教育专业，国际化已经渗透到专业的发展中，让学生参与国际交往活动，拓展国际视野。每年借助学校的国际化交流平台，选送近50名学生前往日、韩、美、德等国访学。每学年开设多门二外选修课程，多方位、多角度地拓宽学生的国际视野。

本课程体系包括必修课程、选修课程以及教育实践课程，其中必修课程模块包括基本素质课程和专业基础课程，选修课程包括专业选修课和自由选修课。具体框架如下：



(三) 教学团队

学校学前教育专业共有专任教师35人，其中专业教师24人，是一支以专业带头人为核心，结构优化、技术精湛、专兼结合的高水平教学团队。专任教师中，30%为硕士研究生及以上。

立足于专业教师自身成长的同时，更侧重于借助名师、名园长的引领和指导，目前聘请胡建红、沈清等9位浙江省名园长、省特级、高校教授等作为教学导师与专业教师结对，促使我校专业教师快速成长，并形成鲜明的学前特色。关注教学热点，将幼儿园在课程改革实践中所遇到的教育教学难题转化成研究项目，提升教师的科研能力。形成专业教师下园指导与幼儿园教师兼课的良好互动，保证教育教学的前沿性、时效性与针对性，打造一支“名师执教、专兼结合、双师互补”的师资队伍，形成引领学前教育改革研究与发展的中坚力量。

学前教育专业通过教师定位培养、岗位能力调研、社会服务等方式努力提高教师的教育教学能力，获得一定成效。2013年，本专业卢曙光等4名教师被列为宁波市青年教师“卓越工程”培养对象。张玉菲老师在全国中等职业学校语文课程“创新杯”教师信息化教学设计及说课比赛中获得一等奖第一名。2014年李佳琦老师在浙江省中职教师幼儿园现场授课比赛中获得一等奖。2016年陈怡老师获得创新杯说课大赛全国一等奖。教师在市级各类比赛中也获得了许多荣誉。

（四）实训设施

学校学前教育专业是浙江省实训基地，拥有丰富的校内实训设施设备。现已建设由教学观摩室、教学活动室、社会活动室、幼儿休息室、早教培训室等共同组成的，总面积达450平方米的现代化综合实训室。艺术实训楼：总计面积为11166平方米，内设学生琴房129间，教师琴房16间，排练厅17间。此外，本专业还拥有幼师专用电钢琴教室5间，微格教室1间，画室3间，幼儿园模拟教室1间。实训楼内配备了高品质的器具器材，可充分满足学生专业技能课学习的需求。

实训室情况一览表

序号	实训室名称	地点
1	逸彩艺术工坊	实训一 506
2	DIY 工坊	实训一 302
3	珒诗装饰艺术工作室	实训一 501
4	艺术展室	实训一 201
5	蒙台梭利工作室	实训一 204
6	幼儿图书室	实训一 205
7	电钢琴房	实训二 304
8	电钢琴房	实训二 305
9	钢琴房	实训一 1楼(5间)
10	普通话测试学习实训室	实训二 504
11	幼儿园仿真教室（远程）	实训一 202
12	育婴师实操室（一）	实训一 203
13	育婴师实操室（二）	实训一 204
14	婴儿洗浴室	实训一 206

（五）教学质量

学校遵循办人民满意职校，满足学生需求，支持学生生涯发展的办学总目

标，依托丰厚的教学资源，培养具有坚定职业信念和责任感、能够适应现代学前教育改革与发展、具备国际视野和创新精神、引领未来学前教育发展的优秀的学前教育师资。

学前教育专业越来越受到认可，生源质量有很大提升，连续两年的报名和录取比例在 8: 1，最低录取分为总分的 75%，大部分学生的中考分数都在城区普高线以上，2017 年的录取最高分数 622 分达到重点高中分数线（中考总分 730 分）。专业教学不断提升，近三年来，在宁波市学前教育技能大赛及市中等职业教育技能（才艺）中，共获得 8 金 15 银 16 铜。

毕业生获取教师资格证比例高达 99%，就业率为 100%。学生大多就业于宁波市高星级幼儿园，如宁波市第一幼儿园、宁波市机关第一幼儿园、宁波市机关第二幼儿园、宁波市闻裕顺幼儿园等。毕业生得到用人单位肯定，就业前景良好。近几年，学校毕业生在宁波各区市的事业编制考试中大放异彩，五年一贯制毕业生考编率接近 20%。2016 年海曙区编制考试 665 进 6 的激烈竞争中，学校 4 名毕业生脱颖而出，顺利入编。学生较高的素质得到了幼儿园的充分肯定，学校办学质量得到社会各界的一致认可。

作为浙江省实训基地，充分利用本专业优势和丰富教育教学资源，向合作幼儿园免费开放学校剧场、环幕教室以及学前专业实训室等，满足园方大型活动的场地需求，定期为幼儿园开设各类培训、讲座；成立育婴师资格鉴定中心，为宁波及周边地区幼教行业相关从业人员提供职业技能培训及职业资格鉴定服务，实现年培训量 1300 人次。

（六）改革创新

1. 办学机制的创新

学前教育专业在当前中高职一体化的办学机制上尝试创新，在与宁波市教育学院合作五年一贯制的基础上，品牌影响力辐射到了省内，今年又与浙江大学杭州幼儿师范学院达成五年制合作，首招 17 级新生。另外，在国内中高职一体化的办学经验基础上，结合学生和家长对教育国际化的需求，为学生的生涯发展提供更多的选择。学校计划进行国际合作，依托美国达奇斯社区学院（专科）、纽约州立大学新帕尔兹分校（本科），首创中美合作 3+2+2 学前国际班模式。这是一次积极响应浙江省新课改，充分发挥学前教育集团的作用的尝试。于此同时，学

校正积极寻求和探索 3+4 七年制学前教育专业培养模式,希望能实现国内中职学前教育的革新。

2. 办学渠道的拓宽创新

(1) 园校合作项目

学校与宁波市第一幼儿园等 17 家省级示范园签署了联合办学协议,紧密的园校联办有效提升了学生的专业技能和职业素养,同时为学生提供了畅通的就业通道。成立了专业建设专家指导委员会,定期邀请幼儿园骨干教师来校授课或开讲座,安排学生进行教学见习。园校双方联手在人才规格设计、教学课程体系、实习实训基地等方面展开了有效合作。

为进一步推进校本教材改革,目前,本专业先制定了 7 门核心课程的课程标准,使学生在掌握扎实专业基本功的同时,具备较强的岗位能力。

学前教育专业核心课程标准开发一览表

序	课程名称	本校负责教师	参与人数	校外参与制订人员/所在单位
1	学前教育学	李佳琦	2	胡剑红/宁波市第二幼儿园
2	幼儿心理学	赵钰子	2	沈清/宁波市第一幼儿园
3	幼儿卫生保健	朱竹林	2	王秀华/江北中心幼儿园
4	即兴伴奏	王旻珺	2	邵爱红/宁波市启文幼儿园
5	幼儿舞蹈创编	黄燕	2	马春玉/宁波市宝韵音乐幼儿园
6	职业生涯规划	张德荣	2	吴姿洁/宁波市机关第一幼儿园
7	教师口语	王梦莹	2	林佩芬/江东托幼实验幼儿园

共编写了 8 本校本教材,其中三本入选省课改选修教材,5 本已出版。在教材编写过程中,学校教师多次前往宁波市第一幼儿、宁波市第二幼儿园等六星级幼儿园,与一线幼儿教师及园长共同探讨教材的结构、形式及内容的难易度等,保证教材内容的实用性与先进性,实现教材内容与幼儿园教育教学的无缝对接。

(2) 国际合作项目

2014 年 12 月 22 日、2018 年 3 月 10 日美国哥伦比亚大学早期儿童教育专业 Samuel Shreyar、Katherine Gordon、SuSan Lee Recchia 和 Nancy Sall 教授先后两次应邀对学校进行为期一周的访问考察,指导学校学前教育部人才培养模式的优化,对学前教育师资培养提出了建设性建议。同时,2017 年 4 月 24 日至 5 月 3 日期间,学前教育专业的 22 位学生赴美国达奇斯社区学院进行了为期一周的访问学习。本次交流访学开阔了学生的视野,激发了学生对学前教育专业

国际理念的渴望与学习热情。互通有无之后，更明确了本次合作旨在引进国际先进的教育理念和先进技术，优化学前教育课程和教学方案，培养具有国际视野的、专业和英语俱佳的幼教师资。

三、项目建设任务书

（一）建设背景

1. 宁波学前教育产业快速发展

自 2007 年以来，我市学前教育产业得到了快速发展，基本形成了政府主导、社会参与、公办幼儿园为骨干、民办幼儿园为主体的多元发展格局，成为国家级学前教育体制改革试点地区。截至 2016 年底，全市共有幼儿园 1197 所，在园幼儿 26.9 万人，园长及专任教师 1.5 万人；省三级以上幼儿园占 60%，省等级幼儿园招生覆盖率为 75.1%。当前宁波学前教育产业发展具有较好的经济基础和较强的市场需求，并呈现快速、持续发展的良好态势。

根据规划，今后将幼儿园逐步纳入政府办学的管理思路，做大、做优学前教育成为宁波市“十三五”期间的一大重要任务。未来三年，我市将每年新建、改建、扩建幼儿园 80 所，事业编制教师占幼儿园教师总数的比例达到 1/3 以上。

2. 学前教育产业亟需高素质幼师人才队伍

作为《宁波中长期教育发展规划》中的重大改革试点项目，“学前教育提升项目”计划在未来新建、改建、扩建标准化幼儿园 400 所，扩大优质学前教育资源覆盖率，到 2015 年，学前三年毛入园率达到 99.5%，省等级幼儿园招生覆盖率达到 92%，基本形成“公益普惠、城乡均等、制度合理、办园规范、充满活力、群众满意”的现代学前教育体系。

随着学前教育行业的迅速发展，对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，在人才队伍的容量与质量方面提出了更高的要求。根据计划，未来十年我市入园适龄儿童将达 25.8 万，需要幼儿教师 1.5 万名，全市幼儿园专任教师学历合格率要求达到 100%，其中大专以上学历达到 65%以上，50%以上教师具有教师专业技术职称；每年至少组织 400 名幼儿园园长和 5000 名教师接受专业培训，并对全市 2 万名农村幼儿园保教人员进行全员培训。

因此，“加快健全幼儿教师培养体系，推进职前培养与职后培训一体化，加速幼儿教师培养基地建设，加大“五年制”大专学历幼师培养力度”已经成为建

设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍，解决我市学前教育人才需求瓶颈的必然举措。

3. 学校专业基础雄厚 专业优势突出

(1)构建中高职一体化人才培养模式

2009年起学校与宁波教育学院合作开设了第一个五年一贯制大专班，目前每年招生基本以五年一贯制为主。近几年，我们的办学方向高度明确和一致化。为满足转型需要，学校与宁波教育学院配合，积极探索中高职一体化人才培养模式，形成中、高职一体化学制机构，两校多次组织教学教研等活动、学校先后出台了学前教育五项技能考核标准，五年一贯制中段教学检测标准及题库，完善了“三讲、三艺、三做”类技能包。

(2)优化专业技能，突出专业特色

教、学、做一体化，加强学生职业能力培养，这是学校学前教育专业的显著特色。专业自创办以来，十分重视学生弹、跳、说、唱、画等专业技能的培养。为使技能课程更具专业特色，本校教师先后编写了《视唱练耳》、《幼儿歌曲》、《即兴伴奏》等校本教材，并出台了《学前教育五项技能标准》。为满足学生专业提升的需求，学校近年来先后创办了多个兴趣小组：衍纸兴趣小组、创意素描兴趣小组、材料绘画兴趣小组、创意摄影兴趣小组、书法兴趣小组、学前健美操队、现代舞团、儿童剧兴趣小组、舞蹈剧目小组、合唱队、器乐小组等。这些兴趣小组不仅丰富了学生的课余生活，也培养了大批具有一技之长的幼儿园准教师。近几年，学校学生多次在全国、省、市各级比赛中获奖。

(3)严抓德育操守，注重素养提升

学校一直以来注重对学前专业学生专业素养的提升。制定了学前教育部德育量化考核条例，在德育方面高要求、严把关，学前部的德育教育已成为学校德育工作的典范。通过“师范风”、社团等系列活动，内化学生的品德意识，外化学生的品德行为，提升学前学生的职业认同感，塑造合格师范生形象。如：每学期开展德育讲师团，以“我心中的师范生——如何体现师范特色”为主题的演讲比赛，班级内“图书角”、“生物角”等环境的布置以及学前文化墙，均体现师范特色。此外，我专业还定期黑板报评比，进行教师礼仪培训等。

(4)师资队伍一流，保证教学质量

学校拥有一批具有丰富教学经验的省特级教师，市名师、骨干教师、教坛

新秀等文化课教师，有来自美国哥伦比亚大学、美国俄克拉荷马大学、华东师大、上海师大等高校的学前教育专业硕士研究生和毕业于上海音乐学院、北京舞蹈学院、中央音乐学院、中国美术学院等国内著名艺术高校的专业技能课教师，形成了宁波乃至浙江地区最强大的中职学前教育专业师资力量。

(5)深化园校合作，实现园、校、院教育互赢

学校与宁波市第二幼儿园、市机关第一幼儿园、市宝韵音乐幼儿园等市区知名 17 家省一级幼儿园签署了教育实习实训基地协议，联合高校专业教师、教授成立了专家指导委员会，邀请幼儿园骨干教师、高校教授来校授课，安排学生进行教学见习、进高校探访。园校院三方联手在人才规格设计、教学课程体系、实习实训基地、订单式培养等方面展开了有效合作。

有效实现园校院资源共享。向合作幼儿园免费开放学校剧场、环幕教室以及学前专业实训室等，满足园方大型活动的场地需求，定期为幼儿园开设各类培训、讲座。近年来，我专业承办了省中小学教师普通话大赛、宁波市幼儿教师舞蹈大赛、宁波市“三新杯”课堂展示活动、宁波市学前教育专业教师教坛新秀比赛、宁波市幼师技能大赛、宁波市幼儿园教师基本功比赛，宁波市舞蹈、美术教师素质提升培训等由教育局、市职成教研室主办的各类活动。

4. 问题与不足

2014 年，浙江省教育厅颁布《浙江省中等职业教育课程改革方案》，正式启动、全面深化中等职业教育课程改革。新课改提出建立学生可选择的机制，搭建全新的课程平台。这对学前教育专业的办学机制和课程改革提出了新的要求。

同时，在办学的过程中，学生和家长对增强国际视野、适应现代学前教育改革、培养创新精神等方面提出了需求。在国家“一带一路”的大背景下，如何在目前中高职一体化的办学机制上实现创新，结合学生和家长对教育国际化的需求，对更高学历目标的需求，为学生的生涯发展提供更多的选择，成为值得探索的议题。

(二) 建设目标及思路

1. 建设思路

专业建设的基本思路为：稳定规模、优化结构；协调发展、强化特色；注重内涵、提高质量；提升水平、服务社会。

(1) 在中职课改方面,坚持以学生为本,深化教学内容和课程体系改革,加强本专业与其他专业之间的交叉与融合,进一步优化提升学校学前教育专业的核心课程,并基于学生多元化学习需求,深化本专业的“选择性”课改。

(2) 在特色建设方面,以中美合作项目为试点,依托“一带一路”的开放合作环境,深化学前教育专业与国外高等院校的深度交流,拓展合作项目与合作领域,加强与国外高等院校的教学交流、师生互访互派,进一步拓展学生国内外的升学通道。

(3) 在园校院合作方面,进一步发挥学前教育集团作用,融入海外早期儿童教育中心等机构,学校和幼儿园作为“双育人”主体,拓展并实现园校深度对接,提升专业办学质量。

(4) 在提升学生核心素养方面,强化“师范风”系列活动、丰富社会公益活动等作为隐性课程,提高学生的社会责任感、强化师范意识、提升核心素养。

(5) 在师资队伍建设方面,进一步提升教师队伍的整体实力,塑造一支师德优良、业务精湛的教师队伍。

(6) 进一步加强专业信息化建设,以信息化教学作为信息化建设的主要任务,通过培训、讲座等提高教师信息化教学的意识和能力。促进国内外学前教育实训教学资源库的建设。

2. 建设目标

今后三年,在原有中高职一体化的人才培养机制下,总结经验,不断完善原有五年一贯制学前教育专业人才的培养模式,优化课程体系,提高人才培养的水平,探索国际化学前教育的人才培养模式,探索中职本科一体化 3+4 七年制学前教育的人才培养模式,提升学生的核心素养和生涯发展后续动力。为宁波市乃至全省培养一批具有国际视野、国际竞争力,能够适应现代学前教育改革与未来发展的学前教育卓越人才,使本专业成为长三角地区具有显著特色和较高社会声誉的浙江省中职特色专业。

(三) 建设任务

1. 基本任务

(1) 深化基于核心素养的课程改革

未来三年,在继续推进浙江省“选择性”课改的基础上,全面深化学前教育专业以技能特色课程、素养提升课程、国际视野课程为载体的课程改革。

①修订人才培养方案

邀请南京师范大学、浙师大杭幼师、宁波大学、宁波教育学院等专家教授、以及宁波市名园长召开研讨会，就核心素养的课改方案进行论证，并及时修订人才培养方案，将于 2018 年底完成对《学前教育专业五年一贯制培养方案》的修改，2019 年底完成对《中美合作学前教育专业人才培养方案》的初稿，2020 年底完成对《学前教育专业中职本科一体化‘3+4 七年制’人才培养方案》的初稿，固化核心素养课程的改革成果。

②建立多元评价体系

开发网络评价系统，建立涉及园方、一线教师和学生家长的多方评价体系，拟于 2018 年召开三方会议，共同商定评价标准，计划在 2019 年底前，多元评价网络系统初步上线试运行。学校以此评价作为反馈，进一步修改和完善核心素养类课程。

③出版配套特色校本教材

结合实际工作需要，与幼儿园园长、骨干教师共同探讨教材结构、形式及内容的难易度，开发校本教材，实现内容与幼儿园实际无缝对接。2018 年底开发一本幼师特色钢琴教材，一本校园戏剧方向教材；2019 年底开发一本创客方向美术教材，一本幼师英语和英文绘本实践教材；2020 年开发一本中职生性心理健康教材等。

④提升学生综合能力

技能特色类课程使学生在掌握幼儿园“弹唱跳画说”五大技能的同时，提升艺术素养，了解幼儿园艺术课程的教学规律，培养学生适应幼儿园教学工作的能力。素养提升课程培养大批具有一技之长的准教师。每学年，学生在市技能大赛中，一等奖不少于 3 个；在各类征文、演讲比赛中一等奖不少于 10 人次，在学校各级比赛中，获奖不少于 40 人次，为学生提供就业优势。

(2) 继续探索园校院合作模式

在现有园校院合作的基础上，尝试建立学生成长导师制度，进一步推进专职教师下幼儿园挂职制度，以及邀请高校专家教授、幼教行业知名专家与我校教师的结对制度，并提升学校服务企业的服务能力。

①建立学生成长导师制

聘请幼儿园骨干教师担任学生的成长导师，一名导师对应 2-3 名学生，为时

2 年半，新生入学后第二个学期即举行成长导师聘任仪式。成长导师指导结对学生的见实习活动，每年开设 2-3 次的幼儿园公开课供结对学生观摩学习。开发成长导师线上指导系统，导师可在网络上对结对学生进行指导和答疑。每学年末，举行成长导师总结汇报会，表彰优秀导师和结对学生。

②建立教师下园跟学制

将专业教师进园挂职锻炼制度化，每学年进园锻炼不少于 3 人，每次不少于 3 天。聘请联合办学的幼儿园园长成为兼职专家，与专业教师师徒结对。园长和结对教师组成教学团队，集体研讨教学大纲，使课程更贴近幼儿园实际，更好地为学生就业做准备。专业教师撰写跟园心得，年末举行跟园汇报大会，最后形成《外事学前教育专业教师下幼儿园学习案例集》。

③建立资源共享制

依托学校的艺术及英语师资，定期组织师生送教入园，为更多的幼儿提供优质课程，弥补教育资源分配不均的现状。利用海外高校资源，不定期对合作幼儿园进行教师职业提升的专业培训。向合作幼儿园免费开放学校剧场、环幕教室、体育馆以及学前专业实训室等，满足园方大型活动的场地需求。积极参加社会公益组织的各类与幼教相关的活动；面向社会开放育婴师职业鉴定培训等服务。

(3) 提升核心素养，打造“师范风”品牌

①营造氛围，润物无声

营造具有“童真、童趣、童心”的校园环境。充满学前特色的走廊；凸显童趣的教室布置；生机盎然的开心农场；干净明亮的寝室；创设幼儿园仿真教学环境，强化幼师身份。

每学期开展一次教室美化评比，每学年对走廊重新装饰。利用教学楼的阅读角书目推荐，开展“阅读之星”、“班级之星”等评选活动。“润物无声”，利用周围环境对学生进行品德、审美、责任感、良好习惯等进行潜移默化的教育与熏陶。

②文化渗透，凝心聚力

通过开展学前部吉祥物、部徽设计比赛，形成独属于学前的视觉文化系统，增强学生的归属感与主人翁意识。接下来将进行学前教育专业的口号设计、LOGO 设计、部文化旗设计大赛，形成学前文化，提升学生的师范素养。

③愿景牵引，强化认知

在前期调研基础上,拟在 2018 学年新高一中,高一第二学期就组织到幼儿园进行角色培养,跟班见习,强化职业认知;邀请知名幼教学者讲座,感受名师风采;进行礼仪培训,规范师范生仪容仪表;举办以“我心中的幼儿教师”等主题的征文与演讲比赛,增强职业认同感;举办美术、声乐、钢琴、形体等师生作品展,提升专业技能。每学期每班评选 2 名“师范星”,打造“学前”特色,强化学生师范意识。

④职业体验,融入社会

学生入学之初,通过职业生涯规划,规划未来几年的学习生活和毕业后的职业生涯。帮学生“认知自己”、“认知职业”、“认知生涯发展”。充分利用校内实训室,组织学生进行模拟教学,角色互换;走进浙师大杭幼师、宁波教育学院,观摩教法类课程教学,加强职业体验。组织高二学生入园体验一周,高三入园助教两周,真实的教学环境,准幼儿教师的身份,让学生提前进入职场,融入社会。

(3) 师资队伍建设

师资队伍建设是学校软实力建设的关键,也是学校提升教学质量的关键,为此,学校根据“园校院互通、专兼结合”的原则,努力建设一支学历、职称、学科结构合理的专兼职结合的教师队伍,并继续加大对学前教育专业师资的培养力度。

师资队伍建设要统筹规划,突出重点,整体提高。既要重视不同年龄、不同学历、不同职称、不同学科教师的培养提高,也要狠抓教师的教学、科研水平和社会服务能力的提高,更要高度重视师德师风建设。

着力加强青年教师队伍建设。优化新教师岗前培训内容,切实做好“师徒结对”工作,继续积极开展青年教师教学观摩、教学竞赛等活动。

着力抓好各学科骨干教师队伍建设。为学科骨干教师提供省级、国家级学习交流的机会,通过市级及以上各级各类比赛促进骨干教师业务素质的提高。

着力搞好教师团队建设。以学科组或教研组为单位,定期开展集体备课、教学沙龙、教学研讨等活动,在条件允许的情况下鼓励各学科组、教研组组织校外观摩学习。

(4) 信息化建设

随着现代信息技术的发展，学校学前教育专业信息化建设在硬件方面已较为领先，相比之下，信息化软件建设稍显薄弱，为此，未来三年学校学前教育专业将强化软件平台建设，提高师生利用信息化技术进行教育与学习的能力和水平。

利用名校和特色优势专业建设的良好契机，开展专业信息化建设的需求座谈，确立信息化建设的主要方向，邀请信息化建设的相关专家指导学前教育专业的信息化建设，组织教师参加信息化建设的相关培训，提高教师参与信息化建设的意识和能力。在此基础上，推进学前教育专业信息化教学、管理、服务平台的建设，完善学前教育专业信息化教学资源库，并与幼儿园共享。

开展信息化技术运用的各类培训及比赛，提高教师运用信息化技术进行教育教学的能力，通过计算机等课程提高学生掌握信息技术的程度。

以学前国际班为试点，尝试将信息化设备带入课堂，并为每位同学的英语能力类及学前专业课程建立“电子学习资源包”，学习资源通过网络共享的形式分发到学生手中，并通过网络社交通信软件（QQ、微信等）形式丰富课堂以外的教学交流、指导与评价。信息化手段不仅可以提高学生学习的积极性，更可以将作业及学习材料系统化整理，提高学习效率。

在未来三年内，推广现代教育技术的普及应用，加快推进学校学前教育专业的现代化进程，为专业新一轮的发展创造更好的条件。

（5）社会服务能力提升

几年来，学校学前教育专业的迅猛发展离不开地方政府及行业的大力支持，作为宁波市唯一一家培养学前教育人才的中职学校，本着“以服务为宗旨，在贡献中发展”理念，学校在努力提升人才培养质量的同时，将拓展社会服务的外延及内涵。

定期组织师生送教入园，为宁波市更多的幼儿提供体验创新课程的机会，尽力弥补教育资源分配不均衡的现状。

不定期对合作幼儿园进行教师职业技能提升专业培训；向合作幼儿园免费开放学校剧场、环幕教室、体育馆以及学前专业实训室等，满足园方大型活动的场地需求；积极参加社会公益组织的各类与幼教相关的活动；将面向社会开放育婴师职业鉴定培训等服务。

通过加大高水平师资队伍品牌、社会服务品牌的推广，进一步让社会了解学校学前教育专业服务社会的能力和水平，激发社会服务潜能。

2. 特色创新——建设学前国际班

加强国际交流，进一步提高中外合作办学内涵质量。学校建设学前国际教育专业，学生高中三年在学校就读，三年后符合条件者赴美国等国外合作院校攻读副学士、学士学位，打通本科升学渠道。

该专业将结合国内外对学前教育人才规格的要求，形成专业人才培养方案，与国外合作高等院校进行课程对接，使得本专业国内外课程的设置具有连贯性、目标一致性，最终使学生在国外学习到的先进学前教育理念能有效与国内本土文化相结合，成为高素质、国际化学前教育卓越人才，服务地方幼儿教育事业。

3. 保障措施

(1)组织保障

由学校领导担任组长，成立学校“特色优势专业”建设工作领导小组，负责对“特色优势专业”各项工作进行协调和管理。实行学校领导-项目负责人-具体负责人，三级联动机制，确保特色优势专业建设的顺利进行。不定期研究专业建设中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制。

(2)制度保障

自2007年学前教育专业开设以来，为进一步规范对专业教学的管理，学校学前教育部已建立了各项管理制度，今后将不断完善现有的工作制度，如教师管理制度、教师奖励制度、各类实训设施的管理制度等，使各项制度更加细致、规范，确保学前教育特色优势专业建设的顺利进行。

(3)经费保障。

学校一直十分重视专业教学的改革与发展，并得到了上级部门的大力支持，学校专业教学的经费得到了充分保障。此次浙江省“三名”工程“特色优势专业”建设中，将投入150万元专项建设资金用于本专业的建设与发展。

(四) 经费安排

特色优势专业（学前）项目建设任务经费预算表（单位：万元）

基本任务		2018年度	2019年度	2020年度	合计
合计		49.5	53	47.5	150
课程改革与优化	1. 课程改革	5	8	4.5	17.5

	2. 校本教材开发与教学资源库建设	3.5	3.5	3.5	10.5
	3. 校内实训基地完善与实训项目的开发	5	5	4	14
	小计	13.5	16.5	12	42
园校院合作新模式	1. 改革培养模式	4	5	6	15
	2. 师资队伍建设	3	3	3	9
	3. 完善内部管理	1	1	1	3
	4. 改革评价模式	1	1	1	3
	小计	9	10	11	30
学生核心素养提升	1. 德育文化活动	4	3.5	3.5	11
	2. 校内艺术实践比赛	4.5	4	4	12.5
	3. 参加校外技能大赛	2.5	2	2	6.5
	4. 组织参加社会公益活动	1	1	1	3
	小计	12	10.5	10.5	33
师资队伍建 设	1. 优化新教师培训内容	1	1	1	3
	2. 骨干教师队伍建设	1	1	1	3
	3. 教师团队建设	1	1	1	3
	小计	3	3	3	9
信息化建设	1. 推进学前教育专业信息化平台的建设，完善教学资源库	2	5	5	12
	小计	2	5	5	12
社会服务能力提升	1. 多元化社会培训和服务	1	1	1	3
	2. 校内实训资源与社会共享	8	6	4	18
	3. 送教入园	1	1	1	3
	小计	10	8	6	24

(五) 项目建设年度任务验收要点。

特色优势专业项目(学前教育)任务验收要点

任务	建设内容	2018年12月 (预期目标、验收要点)	2019年12月 (预期目标、验收要点)	2020年12月 (预期目标、验收要点)
----	------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

课程 改革 与 优 化	1. 课 程 改 革	<p>预期目标: 满足学前教育专业学生的多元需求,进高校、幼儿园观摩、探访,深化学前教育专业的国际交流、合作。</p> <p>验收要点: 1、优化《学前教育专业五年一贯制培养方案》修改稿。 2、邀请学前教育专家参与课改资料1份; 3、国际化专业课程体系、课程模块文本1份(初稿); 4、学前国际教育专业学生出国路径说明1份。 5、梳理美国学前教育专业通识课和专业选修课程,完成课程设置报告1份。 负责人:赵钰子、李佳琦</p>	<p>预期目标: 满足学前教育专业学生的多元需求,进一步完善推进学校学前教育专业选择性课改实施工作。</p> <p>验收要点: 1、形成《中美合作学前教育专业人才培养方案》的初稿。 2、中高职一体化学前教育专业7门核心课程的课程标准(修改稿)。 3、1-2国际特色的学前教育通识课程和专业选修课程的课程标准(初稿)。 4、推荐学前教育专业优秀学生出国留学深造相关年度汇总资料1份。 负责人:赵钰子、李佳琦</p>	<p>预期目标: 深化学前教育专业的课改工作。满足学前教育专业学生的多元需求,完善选修课程,开发校本教材。</p> <p>验收要点: 1、形成《学前教育专业中职本科一体化‘3+4七年制’人才培养方案》的初稿。 2、学校学前教育专业7门核心课程的考核标准(修改稿); 3、完成国际化的专业课程体系、课程模块文本1份(修改稿) 4、完成2门选修课程的课程标准(修改稿)。 负责人:赵钰子、李佳琦</p>
	2. 校 本 教 材 开 发 与 学 教 资 源 库 建 设	<p>预期目标: 分析5-8所国外院校选修课设置,了解国外实践导向学前教育专业课程设置。</p> <p>验收要点: 1、校本教材编写方案2份; 负责人:赵钰子 吴冀征</p>	<p>预期目标: 启动校本教材的撰写。开发核心课程教材,促进教学资源库建设。</p> <p>验收要点: 1、校本教材样章2份(通识课和选修课校本教材) 2、教材研讨会资料1份。 负责人:赵钰子 吴冀征</p>	<p>预期目标: 继续开发核心课程的校本教材,进一步完善教学资源库,并促进教学资源网络共享。</p> <p>验收要点: 1、完成1-2本通识课和选修课校本教材(人文素养、英语方向) 负责人:赵钰子 吴冀征</p>
	3. 校 内 实 训 地 基 善 实 训 项 目 开 展	<p>预期目标: 优化实训室设施设备,保障实践教学开展。</p> <p>验收要点: 1、实训室管理制度1套; 2、实训室整改升级的清单与票据; 3、实训室使用记录1套。 负责人:朱竹林 徐敏</p>	<p>预期目标: 提升实训室设施设备,保障实践教学项目的拓展与实施。</p> <p>验收要点: 1、实训室整改升级的清单与票据; 2、实训室使用记录1套。 负责人:朱竹林 徐敏</p>	<p>预期目标: 加强实训室设施设备的管理与维护,继续保障实践教学项目的拓展与实施。</p> <p>验收要点: 1、实训室设备添置的清单与票据; 2、实训室使用记录1套。 负责人:朱竹林 徐敏</p>

园校院合作新模式	1. 改革培养模式	<p>预期目标: 深化园校院合作，专业学生与幼儿园骨干教师形成长期紧密指导互动。与高校合作办学。</p> <p>验收要点: 1、‘师徒结对’工作实施方案（初稿）。 2、与高校合作办学协议1份。 3、与高校合作办学教育服务明细1份。 负责人：吕梦婷</p>	<p>预期目标: 完善与幼儿园的‘师徒结对’工作实施方案。与高校合作办学。</p> <p>验收要点: 1、学前教育专业学生与幼儿园‘师徒结对’工作实施方案（修订稿）； 2、与高校合作办学教育服务明细1份。 负责人：吕梦婷</p>	<p>预期目标: 落实师徒结对的实施，多形式组织学生进幼儿园见习，进高校探访，促进学生知识与技能的巩固与提升。与高校合作办学。</p> <p>验收要点: 1、学生参加幼儿园见习相关证明资料1份。 2、师徒结对的评价1份。 3、与高校合作办学教育服务明细1份。 负责人：吕梦婷</p>
	2. 师资队伍建设	<p>预期目标: 发挥学前教育集团的作用，全面提升学前教育专业师资队伍整体实力。</p> <p>验收要点: 1、学前教育集团会议资料1份； 2、邀请幼儿园园长或骨干教师来校听课或讲座相关证明材料1份； 3、专业教师外出学习交流的资料1份。 负责人：赵钰子 罗洁</p>	<p>预期目标: 接触省内幼儿园名园长、高校比较教育方向专家、国外知名学前教育专业教授，初步确定指导意向。园校教师交流学习。</p> <p>验收要点: 1、省内指导委员会专家名单1份。 2、国外知名学前教育专家名单1份。 2、师徒结对协议8份； 3、专业教师外出听课、幼儿园教师来校指导相关证明材料1份。 负责人：朱竹林、吕梦婷</p>	<p>预期目标: 加大学校教师与幼儿园、高校教师交流学习，进一步促进专业师资队伍建设。</p> <p>验收要点: 1、聘请行业专家担任兼职教师相关证明材料1份； 2、园校院互派教师指导学习相关证明材料1份。 3、邀请国外学前教育专家进行讲座或短期培训证明材料1份。 负责人：朱竹林、吕梦婷</p>
	3. 完善内部管理	<p>预期目标: 筛选有条件针对国际班学生见习的幼儿园，以及拓展县市区的星级幼儿园，联系有意向成为学校学生的实习基地。</p> <p>验收要点: 1、宁波县市区意向合作星级幼儿园名录1份。 2、我市国际幼儿园名录。 负责人：罗洁 吕梦婷</p>	<p>预期目标: 与县市区星级幼儿园达成实习基地合作。并与幼儿园一起研讨制定国际班学生的见实习管理办法。</p> <p>验收要点: 1、与县市区幼儿园签订园校合作协议3份。 2、制定国际合作班学生的见习、实习管理办法制度（初稿）1份。 负责人：罗洁 吕梦婷</p>	<p>预期目标: 完善校外见习管理制度，提升实践教学效果。试行学前教育国际合作班学生的见实习管理办法制度。</p> <p>验收要点: 1、学前教育专业学生参加幼儿园见习相关证明资料1份。 2、与国际幼儿园签订园校合作协议2份。 3、国际合作班学生见实习证明材料1套。 负责人：罗洁 吕梦婷</p>

	4. 改革评价模式	<p>预期目标: 和幼儿园一起制定师徒结对指导手册。</p> <p>验收要点: 1、师徒结对指导手册 1 份。 负责人: 吕梦婷</p>	<p>预期目标: 以国际化的标准评估专业教学, 总结经验、发现不足, 推进学前教育专业教学改革。</p> <p>验收要点: 1、制定国际合作班学生的见习、实习考核制度 1 份。 负责人: 赵钰子</p>	<p>预期目标: 以行业标准对学生进行审核, 促进学生生涯发展。</p> <p>验收要点: 1、园校共同对见习学生进行审核的材料 1 套。 负责人: 吕梦婷 赵钰子</p>
学生核心素养提升	1. 德育文化活动	<p>预期目标: 以校内外文化活动促进学生德育素养的提升。</p> <p>验收要点: 1、“师范风”系列活动材料 1 份; 2、教室美化比赛证明材料 1 份; 3、组织社会实践活动证明材料 1 份。 负责人: 杨金晶 李丹</p>	<p>预期目标: 继续以校内外文化活动促进学生德育素养的提升。</p> <p>验收要点: 1、“师范风”系列活动材料 1 份; 2、寝室美化比赛证明材料 1 份; 3、组织社会实践活动证明材料 1 份。 负责人: 杨金晶 李丹</p>	<p>预期目标: 继续以校内外文化活动促进学生德育素养的提升。</p> <p>验收要点: 1、“师范风”系列活动材料 1 份; 2、教室美化比赛证明材料 1 份; 3、组织社会实践活动证明材料 1 份。 负责人: 杨金晶 李丹</p>
	2. 校内艺术实践、比赛	<p>预期目标: 通过校内实践演出和比赛, 提升学生的各项专业技能水平。</p> <p>验收要点: 1、开展校内舞台实践演出证明材料 1 份; 2、组织宁波外事学校学前部技能大赛证明材料 1 份。 负责人: 徐敏 陈怡 李丹</p>	<p>预期目标: 通过校内实践演出和比赛, 提升学生的各项专业技能水平。</p> <p>验收要点: 1、开展校内外舞台实践演出证明材料 1 份; 2、学前教育部视觉文化系统设计比赛证明材料 1 份。 负责人: 徐敏 陈怡 李丹</p>	<p>预期目标: 通过校内实践演出和比赛, 提升学生的各项专业技能水平。</p> <p>验收要点: 1、开展校内外舞台实践演出证明材料 2 份; 负责人: 徐敏 陈怡 李丹</p>

	3. 参加校外技能大赛	<p>预期目标: 以参与比赛为契机, 开拓学生的专业视野, 提高学生专业学习的积极性。</p> <p>验收要点: 1、参加省、市技能大赛证明材料 1 份; 2、参加市“文明风采”等比赛证明材料 1 份; 3、各级比赛获奖汇总材料 1 份。 负责人: 李佳琦 杨金晶</p>	<p>预期目标: 以参与比赛为契机, 开拓学生的专业视野, 提高学生专业学习的积极性。</p> <p>验收要点: 1、参加省、市技能大赛证明材料 1 份; 2、各级比赛获奖汇总材料 1 份。 负责人: 李佳琦 杨金晶</p>	<p>预期目标: 以比赛激发学生的内驱力, 提升课堂训练的有效性, 以比赛的荣誉提升学生专业学习的自信心和后续发展动力。</p> <p>验收要点: 1、参加省、市技能大赛证明材料 1 份; 2、各级比赛获奖汇总材料 1 份。 负责人: 李佳琦 杨金晶</p>
	4. 组织、参加社会公益活动	<p>预期目标: 通过各项公益活动的组织和参加, 提升学生的社会责任意识。</p> <p>验收要点: 1、组织公益活动汇总资料 1 份。 负责人: 杨金晶 李丹</p>	<p>预期目标: 通过各项公益活动的组织和参加, 提升学生社会责任意识。</p> <p>验收要点: 1、组织公益活动汇总材料 1 份。 负责人: 徐敏、李丹</p>	<p>预期目标: 通过各项公益活动的组织和参加, 提升学生的社会责任意识。</p> <p>验收要点: 1、组织公益活动汇总材料 1 份。 负责人: 徐敏、李丹</p>
教师队伍建设	1. 青年教师队伍建设	<p>预期目标: 切实做好“师徒结对”工作, 积极开展青年教师教学观摩、教学竞赛等活动。</p> <p>验收要点: 1、师徒结对汇总材料 1 份; 2、每学期新教师公开课相关材料汇总 1 份。 负责人: 李佳琦 杨金晶</p>	<p>预期目标: 切实做好“师徒结对”工作, 积极开展青年教师教学观摩、教学竞赛等活动。</p> <p>验收要点: 1、师徒结对汇总材料 1 份; 2、每学期新教师公开课相关材料汇总 1 份。 负责人: 李佳琦 杨金晶</p>	<p>预期目标: 切实做好“师徒结对”工作, 积极开展青年教师教学观摩、教学竞赛等活动。</p> <p>验收要点: 1、师徒结对汇总材料 1 份; 2、每学期新教师公开课相关材料汇总 1 份。 负责人: 李佳琦 杨金晶</p>
	2. 骨干教师队伍建设	<p>预期目标: 骨干教师积极参加市级及以上各项比赛, 以赛促教, 在校内起到示范引领作用。</p> <p>验收要点: 1、教师参加市级及以上业务水平或教育教学类比赛资料 1 份。 2、教师参加市级及以上专业培训资料 1 份; 3、骨干教师展示课资料汇总 1 份。 负责人: 朱竹林</p>	<p>预期目标: 骨干教师积极参加市级以上各项比赛, 以赛促教, 在校内起到示范引领作用。</p> <p>验收要点: 1、教师参加市级及以上业务水平或教育教学类比赛资料 1 份。 2、教师参加市级及以上专业培训资料 1 份; 3、骨干教师展示课资料汇总 1 份。 负责人: 朱竹林</p>	<p>预期目标: 骨干教师积极参加市级以上各项比赛, 以赛促教, 在校内起到示范引领作用。</p> <p>验收要点: 1、教师参加市级及以上业务水平或教育教学类比赛资料 1 份。 2、教师参加市级及以上专业培训资料 1 份; 3、骨干教师展示课资料汇总 1 份。 负责人: 朱竹林</p>

	3. 教师团队建设	<p>预期目标: 定期开展集体备课、教学沙龙、教学研讨等活动,在条件允许的情况下鼓励各学科组、教研组组织校外交流学习。</p> <p>1、集体备课汇总材料1份; 2、教学沙龙相关资料1份; 3、交流学习相关汇总资料1份。</p> <p>负责人: 李佳琦 徐敏</p>	<p>预期目标: 定期开展集体备课、教学沙龙、教学研讨等活动,在条件允许的情况下鼓励各学科组、教研组组织校外交流学习。</p> <p>1、集体备课汇总材料1份; 2、教学沙龙相关资料1份; 3、交流学习相关汇总资料1份。</p> <p>负责人: 李佳琦 徐敏</p>	<p>预期目标: 定期开展集体备课、教学沙龙、教学研讨等活动,在条件允许的情况下鼓励各学科组、教研组组织校外交流学习。</p> <p>1、集体备课汇总材料1份; 2、教学沙龙相关资料1份; 3、交流学习相关汇总资料1份。</p> <p>负责人: 李佳琦 徐敏</p>
信息化建设	1. 专业信息化水平提升	<p>预期目标: 开展信息化技术运用的各类培训,提高教师运用信息化技术进行教育教学的能力。完善学前教育专业信息化教学资源库。</p> <p>1. 开展信息化讲座培训1次 负责人: 陈怡 傅恺煜</p>	<p>预期目标: 开展信息化技术运用的各类培训,提高教师运用信息化技术进行教育教学的能力。完善学前教育专业信息化教学资源库。</p> <p>1. 完善教学资源库内容 负责人: 陈怡 傅恺煜</p>	<p>预期目标: 开展信息化技术运用的各类培训,提高教师运用信息化技术进行教育教学的能力。完善学前教育专业信息化教学资源库。</p> <p>1. 完善教学资源库内容 负责人: 陈怡 傅恺煜</p>
社会服务能力提升	1. 多元化社会培训和服务	<p>预期目标: 加强专业教师对社会的培训和服务力度,提高幼儿园在职教师专业技能水平。</p> <p>验收要点: 1、专业教师参与多元化社会培训汇总资料1份; 2、专业教师为幼儿园在职教师公益讲座资料1份。</p> <p>负责人: 徐敏 陈怡</p>	<p>预期目标: 继续加强专业教师对社会的培训和服务力度,提高幼儿园在职教师专业技能水平。</p> <p>验收要点: 1、专业教师参与多元化社会培训汇总资料1份; 2、专业教师为幼儿园在职教师公益讲座资料1份。</p> <p>负责人: 徐敏 陈怡</p>	<p>预期目标: 进一步加强专业教师对社会的培训和服务力度,提高幼儿园在职教师专业技能水平,更好地服务地方幼儿教育事业。</p> <p>验收要点: 1、专业教师参与多元化社会培训汇总资料1份; 2、专业教师为幼儿园在职教师公益讲座资料1份。</p> <p>负责人: 徐敏 陈怡</p>
	2. 校内实训资源与社会共享	<p>预期目标: 完善实训设施设备,为社会服务的开展提供硬件保障。</p> <p>验收要点: 1、实训设施耗材更新与维护相关票据; 2、校内实训资源与社会共享年度汇总资料1份。</p> <p>负责人: 李丹 吕梦婷</p>	<p>预期目标: 完善实训设施设备,为社会服务的开展提供硬件保障。</p> <p>验收要点: 1、实训设施耗材更新与设备维护相关票据; 2、校内实训资源与社会共享年度汇总资料1份。</p> <p>负责人: 李丹 吕梦婷</p>	<p>预期目标: 完善实训设施设备,为社会服务的开展提供硬件保障。</p> <p>验收要点: 1、实训设施耗材更新与设备维护相关票据; 2、校内实训资源与社会共享年度汇总资料1份。</p> <p>负责人: 李丹 吕梦婷</p>

	3. 送教入园	<p>预期目标: 加大向社会公演力度, 促进学校艺术教育成果与社会分享。</p> <p>验收要点: 1、送教入园园所名单 2、送教入园相关材料汇总 1 份 负责人: 李佳琦 吕梦婷</p>	<p>预期目标: 加大向社会公演力度, 促进学校艺术教育成果与社会分享, 丰富群众文化社会。</p> <p>验收要点: 1、送教入园情况汇总 1 份 2、送教入园相关材料汇总 1 份 负责人: 李佳琦 吕梦婷</p>	<p>预期目标: 加大向社会公演力度, 促进学校艺术教育成果与社会分享, 丰富群众文化社会, 传承地方艺术文化。</p> <p>验收要点: 1、送教入园情况汇总 1 份 2、送教入园相关材料汇总 1 份 负责人: 李佳琦 吕梦婷</p>
--	---------	--	--	--

四、审核推荐意见

<p>学校举办方 经费保障承 诺意见</p>	<p>单位（盖章）： 年月日</p>
<p>学校主管单 位推荐意见</p>	<p>单位（盖章）： 年月日</p>
<p>设区市教育 行政部门审 核意见</p>	<p>单位（盖章）： 年月日</p>