

## 美丽乡村建设中的“庭院课堂”

一、项目概况：该项目是职业教育和成人教育如何发挥乡村振兴“助推器”作用的实践探索，解决美丽乡村建设“最后一公里怎么走”的现实困境的实践。项目通过开展美丽教育，构建区域内职成教大融通模式；打造美丽庭院，开展“千人百庭”庭院美化培训工程；建立美丽课堂，实施“百人百课”庭院课堂；开发“四美”系列教材，实现农村庭院美化示范读本“一人一本”；建设美丽导师，培育多元跨界的“庭院课堂”导师队伍等五大推进策略的实施，形成了一大模式、两本教材、三支队伍、四大制度、十大基地、“百人百课”、“千人百庭”等七大成果（简称为“1234十百千”成果）。

二、项目活动方式：“庭院课堂”是基于问题解决的项目，其操作路径是通过改变项目运作机制，实施庭院课堂，改善农民生存环境，革新农民生活方式，提升百姓文明程度，提高社会培训效率，创新乡村技术人员质量。因此，项目通过五大策略有序实施。

### （一）开展美丽教育，构建区域内职成教大融通模式

围绕“建设山清水秀民富县强的美丽中国桐庐样本”的奋斗目标，实施“生态立县、产业立县、全民兴县”三大战略，打造“潇洒桐庐·秀美乡村”品牌。教育、妇联、农办、住建等部门以庭院美化等项目为抓手开展工作，却遇到了资源分散、师资不足、平台缺乏、效果反复等瓶颈。教育局牵头开展美丽乡村建设、美丽庭院建设情况调研，走村访户2年来对600多户庭院深入培训并调研和跟踪，对4000名农民（市民）开展了文明素质美丽市民的专题培训，积极探索建构职业教育和成人教育的大融通模式，以“美丽庭院”建设项目为抓手，通过职业学校园林专业（庭院设计方向）专业人才培养方案的再设计，行业企业的合作培养，全县14个乡镇（街道）成校实施“美丽庭院”培训项目，妇联、农办、住建局园林管理处、教育局等部门协同开展“美丽庭院”（风景庭院）创建活动，做到“资源共享、项目共推、课程（基地）共建、人员互聘、活动共融”，力争实现“室美、院美、人美、和美”的四美庭院，提升美丽乡村品质，助推国家生态文明建设示范区、国家全域旅游示范区、全国文明城市（县级）建设。

### （二）打造美丽庭院，开展“千人百庭”庭院美化培训工程

美丽庭院创建是桐庐县委县政府的重点工作之一，同时列入全县重大决策执行监察平台。农办、妇联、教育局联合职成校实施“千人百庭”庭院美化培训工程。

1.重规划，强结合。（1）规划先行。一是依托美丽乡村建设规划画蓝图。《关于开展美丽乡村建设的实施意见》中，对以美化庭院为主抓手、深化村庄绿化，开展洁化庭院、推进庭院绿化、提升村容村貌进行了强调，通过规划引路，为美丽庭院建设描绘了蓝图。二是依托村庄环境整治规划细布局。围绕“山水灵气、历史底蕴、产业集中、雏形初现”的村庄特色和“村在景中、房在园中”要求，结合所处的秀美乡风情带整体风格要求，根据各村特色，科学规划，以景区理念规划乡村，确定村庄和院落的总体格调。分水镇儒桥村等地的杭派民居以及莪山乡富有畲族特色的民居就是在这些建设过程当中应运而生。（2）分类推进。在培育村建设及中心村、精品村推进过程中，重点清理围墙乱贴乱画，实施拆墙透绿，消除房屋周边杂物，清理积存垃圾，消灭卫生死角，美化房前屋后，对新建房屋户型、外观、外围统一设计，推进立面整治、围墙改造、墙体美化，实现了美丽庭院的分类同步推进。旧县街道的合岭村以及分水镇的岩桥村就在运用3D墙画、丰富农家小院色彩方面做了积极尝试，增强了乡村农居的生动性和立体感。（3）注重结合。“美丽庭院”作为“美丽乡村”建设的重要抓手，与农村住房改造、沿江沿路整治、风情带打造、农村环境连片整治、美丽公路、村落景区等相结合，做到同部署，共落实。与民宿、观光、盆景、采摘等农业特色产业发展和访古、休闲、养生、养老等乡村旅游相结合，做到同发展，互促进，形成了“一景、一业、一村、一貌、一品”特色，美丽庭院逐步向美丽经济转变。其中，富春江镇渡济村大

力发展盆景经济，百江镇双坞村向每户农户赠送樱桃树，努力发展庭院经济，受到农户欢迎。横村镇白云村、凤川街道三鑫村通过发展民宿、玫瑰种植，既美了农家院，也富了农民的钱袋子。

2.强保障，夯基础。(1) 强化组织保障。县级乡村层面成立由主要领导任组长、分管领导为副组长，相关负责人为成员的美丽庭院工作领导小组，全面统筹“美丽庭院”建设工作，形成了责任明晰、坚强有力的县、乡、村三级组织保障体系。(2) 强化人员保障。一是发挥职校、成校、乡镇妇联的核心作用。职校和成校申报计划组织庭院美化培训，聘请职校园林专业师资、园林设计公司设计师、示范庭院户主等作为培训导师；妇联选派优秀女干部、女党员、女村民代表组建村“巾帼清洁志愿队”、“庭院环境监督队”、“庭院环境评比委员会”三支队伍，调动全村妇女加入到美丽庭院行动中去，打造创建工作主力军。截至目前，全县职成校都参与美丽庭院项目培训，全县成立了巾帼清洁志愿者队 195 支，人数为 2657 人，庭院环境监督队 194 支，人数达到 1204 人，庭院环境评比委员会 193 个，人数达到 1153 人；另外，各村特聘了一批威望高、能力强、热情足的老年人担任创建工作管理员、监督员、评议员，发挥群众力量，抓好工作的部署、落实、检查和监督。同时在中小学校、幼儿园开展“小手拉大手”活动，帮助孩子树立良好意识，并监督和促进家长环境意识的形成。(3) 强化资金保障。县财政每年安排专项资金，用于扶持中心村、精品村、培育村等美丽乡村建设，2017 年，又探索设立美丽乡村建设基金，为美丽庭院建设提供了坚实的工作基础。同时，为保证“美丽庭院”创建工作顺利开展，县财政还每年列支 60 万元，用于“美丽庭院”建设的配套补助、日常经费和评比奖励，进一步从源头上确保了美丽庭院建设工作的顺利开展。再次，农办将美丽庭院培训项目列入农村实用人才培训，专项资金保障。

3.重引导，浓氛围。(1) 强化宣传引导。充分利用倡议书、报纸、电视台、宣传栏、宣传标语等传统方式宣传“美丽庭院”建设工作的同时，在各职成校学校微信公众号、桐庐妇联微信公众号开辟美丽庭院、“巾帼投身大花园”专栏，对 14 个乡镇、街道的美丽庭院建设进行展播。结合“三八”妇女节、婆媳文化节、“五一”劳动节、“六五”环境日等重要节点，组织开展集中行动、发放倡议书，同时利用每个行政村的文艺队伍，进行走村入户宣传，营造人人关心、人人参与美丽庭院建设的良好氛围。(2) 注重载体结合。结合最美家庭评选、以及全国文明城市创建，探索开展了家训挂门廊和星级文明户评选，美丽庭院创建与乡风文明建设同步推进。(3) 细化考核要求。制定“美丽庭院”创建工作考核办法，做到任务明确、责任落实，并将“美丽庭院”创建工作纳入对乡镇、街道的综合考核，大力推进庭院的洁化、序化、绿化、美化和农村综合环境的提升。同时镇村也细化考核办法，签订美丽庭院建设责任书，将美丽庭院建设作为行政村年度综合目标考核、党员积分考察的重要指标。开展美丽庭院 pK 赛系列活动，以赛促建。例如，钟山乡把美丽庭院工作作为对村干部考核的重要部分，并与考核结果挂钩，以考核促创建、以奖励激热情，取得了很好成效。

4.重需求，再创新。打造“美丽庭院”升级版，需要针对美丽庭院建设过程中遇到的瓶颈与障碍在培训内容、方式进行创新。首先，成校牵头开展培训需求调研。在确定农村庭院美化项目后，开展两方面调研：打造升级版美丽庭院培训内容的调研；培训方式的调研。通过调研访谈，结合县职技校园林专业教师的建议，课题组确定了培训内容。通过革新培训方式实施“庭院课堂”教学+现场教学的培训，建设使人居住舒服、感觉美好的农村美丽庭院，建设成为人美、室美、院美、和美的“四美”庭院。其次，部门协同开展培训。建立培训项目计划申报、公开招投标等制度，以跨界联盟关系实现多方的共赢，实施“千人百庭”培训项目，在 2-3 年内完成“千人百庭”，即实现 1000 人次成人培训规模，建立 100 个示范庭院。2016-2018 年开展乡风文明培

训合计 10200 人次，庭院美化项目培训 1985 人。

表 3-1: 2016-2017 年乡风文明培训、庭院美化项目培训计划一览表

学 校	乡风文明培训（人次）			庭院美化（人次）		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
桐君成校	400	400	200	100	100	280
桐江职技校	300	300	200		50	50
合村成校	200	200	100		50	50
富春江成校	400	400	200		50	50
横村成校	400	400	200		50	50
江南成校	800	800	400		50	50
凤川成校	100	100	100		\	30
城南成校	100	100	100		\	175
县职技校	200	200	100		50	50
分水成校	400	400	200		50	100
百江成校	100	100	100		50	50
钟山成校	100	100	100		50	30
旧县成校	100	100	100	60	50	30
新合成校	100	100	100		40	30
蓑山成校	100	100	100		50	30
瑶琳成校	100	100	100		40	40
合计	3900	3900	2400	160	730	1095

### （三）建立美丽课堂，实施“百人百课”庭院课堂

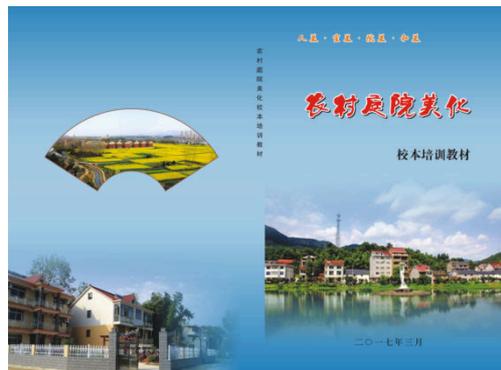
培训内容：“庭院课堂”的教学内容是围绕“四美”（人美、室美、院美、和美）展开，属于实践性课程，强调技能的获得与素养的提升。特别是针对素养提升的内容学习，传统的传授并不能显著起效。素养的提升需要学习者主体感受、体验、实践、内化、因此，采取“做中学、做中教”的教学方式。

培训场地：建立示范性现场教学基地，打造一批示范性美丽庭院作为现场教学基地，实施“庭院课堂”，常态课在成校或村级市民学校上课，示范课主要将学习内容与庭院现场结合起来，基于庭院的实体环境和外出观摩相结合。

### （四）开发“四美”系列教材，实现农村庭院美化示范读本“一人一本”

桐庐是中国最美县，全国美丽乡村建设现场会在桐庐召开，开发了《美丽中国 桐庐先行》教材。为打通美丽乡村最后一公里困境，建设农家“四美”庭院，打造让人居住舒服、

感觉美好的农村美丽庭院，让老百姓生活在“人美、室美、院美、和美”的美丽乡村，项目组开发了2本《农村庭院美化》校本教材。



### （五）建设美丽导师，培育多元跨界的“庭院课堂”导师队伍

多元化导师队伍与师资库建立。项目组将培育“庭院课堂”百人多元导师队伍，导师组成包括职校专业教师、行业专技人才、高职院校专家、国外专家、以及志愿者导师。志愿者导师队伍是本研究的一大亮色，将吸收美丽庭院评选的示范户，庭院课堂实训中获奖的中职生也将被纳入导师队伍。实现“师一生”的灵活转换，动态更迭。建立职成融通的师资队伍，并由成校老师统一入库与管理。

#### 三、主要成果：

1. 一大模式：区域内职业教育与成人教育大融通模式
2. 两本教材：职成合作开发了《农村庭院美化》系列校本教材
3. 三支队伍：建立了一支专兼结合的多元跨界的庭院美化导师队伍
4. 四大制度：建立了发挥庭院美化项目长效机制的四大制度
5. 十大基地：打造了十大美丽庭院课堂现场教学实训基地
6. 百人百课：培养了100多名园林专业中职生，开出100多堂“庭院课堂”
7. 千人百庭：对1000多名户主开展培训，评选出100多个美丽示范庭院
8. 本课题获得杭州市一等奖，市人民政府教育教学成果二等奖，被列入省孵化项目。