



杭州市交通职业高级中学 2019 年 教育质量年度报告

杭州市交通职业高级中学

2019 年 12 月

前言

杭州市交通职业高级中学是杭州市教育局直属的省级公办重点职业高中，是交通类专门化学校。学校是全国中职德育工作先进集体、全国中等职业技术教育汽车运用与维修专业领域技能型紧缺人才培养培训基地、全国职业教育汽修专业教学改革联盟副理事长学校、全国首批现代学徒制试点校、中央电化教育馆职业院校数字校园建设实验校、浙江省中等职业技术教育汽车运用与维修专业的理事长学校、浙江省首批千校结好示范校、浙江省法治宣传教育先进单位、浙江师范大学实习基地学校；学校还荣获过省、市智慧教育示范校、长三角教科研优秀团队、浙江省教育科研 200 强、杭州市人民满意学校、杭州市平安示范校园、杭州市依法治校示范校、杭州市家庭教育示范校、杭州市直属学校创新人才培养基地学校。1991 年 6 月创办至今，为杭州经济发展做出积极贡献，为交通行业培养了一批又一批中初级技能型人才。

2019 年，学校积极培育学生核心素养，践行“人品立身，技能立业”校训，学生品正、技强、基实。学校做实、做强高质量发展项目，努力建设“校园文化有亮度，教师成长有梯度，学生发展有宽度，专业建设有高度，校企融合有深度，行业影响有广度”的盘踞交通产业链的专门化学校。各项工作成效显著，精彩纷呈。

目录

1.学校情况	1
1.1 学校概况——交通类专门化学校.....	1
1.2 学生情况——稳定专一	1
1.3 教师队伍——德技兼优.....	2
1.4 设施设备——满足需求.....	2
2.学生发展	3
2.1 学生素质——重德专技.....	3
2.2 在校体验——和谐平等.....	4
2.3 资助情况——全面落实.....	4
2.4 就业质量——畅通渠道.....	5
2.5 职业发展——匠心匠能.....	5
3.质量保障措施	6
3.1 专业动态调整——优化结构.....	6
3.2 教育教学改革——领雁效应.....	6
3.2.1 对接行业企业，推进汽修专业整车教学改革	7
3.2.2 继续推进选择性课程改革，助力学生职业发展	7
3.2.3 人才培养模式改革.....	8
3.2.4 信息化教学.....	8
3.2.5 实训基地.....	9
3.2.6 教学资源建设.....	10
3.2.7 教材选用.....	10
3.2.8 国际交流与合作.....	10
3.3 师资队伍建设——群星璀璨.....	11
3.3.1 保质保量完成教师继续教育工作的	11
3.3.2 搭建平台让教师快速成长.....	11
3.3.3 以名师团队示范引领教师队伍发展	12
3.4 规范管理情况——落实常规.....	12
3.4.1 教学管理.....	12
3.4.2 学生管理.....	13
3.4.3 财务管理.....	14

3.4.4 后勤管理.....	15
3.4.5 安全管理.....	16
3.4.6 科研管理.....	17
3.4.7 管理队伍建设.....	18
3.4.8 管理信息化水平.....	19
3.5 德育工作——德育品牌“男生教育”	20
3.5.1 扎实做好常规德育	20
3.5.2 抓好德育课程主阵地.....	21
3.5.3 大力推进“交职蓝”特色校园文化建设	21
3.5.4 厚植社团文化土壤，盘活男生教育课外实践活动基地	21
3.5.5 优化共青团和学生会管理结构，打通学生思想脉搏的经络	22
3.5.6 深入开展学生心理健康教育，健全心理干预机制	23
3.5.7 调整优化，提升文明风采活动实效.....	23
3.6 党建情况——从严治党.....	24
3.6.1 健全党建工作管理体制.....	24
3.6.2 推动德育和思想政治工作.....	24
3.6.3 加强党组织建设情况.....	25
3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况.....	26
4.校企合作	27
4.1 校企合作开展情况和效果——深度融合	27
4.1.1 基于“1+1+X”模式，建设标准化、连锁式企业学区群.....	27
企业学区文化标志图.....	28
数字化企业学区和大师录播课堂.....	28
4.1.2 基于企业学区群的建设和应用，重构工学交替现代学徒制育人机制	28
4.1.3 校企合作推进中职教育质量提升工程立项项目建设	29
4.1.4 专业教师深入企业学习实践.....	29
4.1.5 继续推进“韩晨洪”大师工作室.....	29
4.2 学生实习情况——强化规范.....	30
4.2.1 开展学生职前教育活动.....	30
4.2.2 建立稳定、长期合作校外实习就业基地.....	30
4.2.3 重视学生实习就业招聘会.....	30

4.2.4 规范生产实习教学，形成了一套生产实习管理机制	31
4.2.5 强化生产实习管理，抓好三个“二”	31
4.2.6 优化实习管理网络	31
4.3 集团化办学情况——共享融通	31
4.3.1 以中职“三名工程”与“质量提升工程”、高职“双高计划”为契机，提升办学实力	32
4.3.2 深化产教融合，创新现代学徒制，校企合作共建企业学区群	32
4.3.3 增强院校合作，推进“1+X”证书制度试点工作	33
4.3.4 构建中高职有机衔接课程体系，推进“中--专--本”一体化建设	33
4.3.5 教育国际化迈出了坚实的步伐	33
5. 社会服务与贡献	34
5.1 技术技能人才培养——有口皆碑	34
5.2 社会服务——成效显著	34
5.3 对口支援——精准帮扶	35
5.3.1 东西部对口扶贫	35
5.3.2 校际帮扶	35
5.3.3 对口扶贫	36
6. 举办者履责	36
6.1 经费——足额保障	36
6.2 政策措施——依规执行	36
7. 特色创新	37
7.1 案例一：三点两群一机制——中职汽修专业企业学区群建设与应用创新	37
7.2 案例二：基于数据的中职汽修专业精准教学模式研究与实践	38
7.3 案例三：科研引领，深化班主任工作室发展	39
7.4 案例四：智慧食堂初见效，节约光盘在路上，安全用餐有保障	39
8. 主要问题和改进措施	40
8.1 加快学校现有场地改造升级	40
8.2 专业设置需要科学调整	40
8.3 加快智慧校园建设	41
9. 其他	41

1.学校情况

1.1 学校概况——交通类专门化学校

学校专业特色鲜明，办学实力强。作为一所交通类专门化学校，专业特色突出，办学实力强。开设汽车运用与维修、城市轨道交通车辆运用与检修两大专业，其中，“汽车运用与维修”是全国交通运输类示范专业、浙江省品牌专业，2019 年学校对“汽车运用与维修”专业进行了专业转型升级，新增了“新能源汽车”和“汽车美容与装潢”两个专业方向，引领着浙江省中职学校汽修专业的发展；“城市轨道交通车辆运用与维修”专业是浙江省优势特色专业，培养地铁客车车辆检修、运行管理、列车驾驶等技能型人才。

学校围绕“人品立身，技能立业”校训，主动适应社会经济发展变化和 demand，积极探索人才培养模式，深入推进课程改革，不断提升教育教学质量，确保学生升学、就业两畅通，取得显著发展成效，被誉为杭城汽车维修界的黄埔军校。

学校位于拱墅区大关街道德胜新村，坐落在上塘河与胜利河交汇处，占地面积 26 亩，现有固定资产总额 3167.13 万元。学校交通便利，环境优美整洁，周边学校林立，文化氛围优良。学校小巧精致，小而专、小而精、小而美是学校的特色。笕桥新校区已在规划立项之中，不久的将来，将为杭城喜爱交通类专业的学生提供更大更好的学习空间和平台，满足家长和学生优质职业教育的需求与期盼。

1.2 学生情况——稳定专一

学校现有在校生 1195 人， 班级 30 个，均为三年全日制班，其中“3+2”“五年一贯制”班 9 个。2019 年，完成招生计划，共招收 19 级新生 425 名，其中，汽车运用与维修专业 385 名，城市轨道交通车辆运用与检修专业 40 名，提前自主招生学生比例约占 90%，与 2018 年比，基本维持原有规模，学生对专业认同度高。学籍为杭州市区（不含余杭、萧山、富阳、临安）的学生占 95.76%。2019 年度毕业生总计 440 人，毕业率达 100%。

1.3 教师队伍——德技兼优

学校师资力量过硬。教师队伍学历高、专业强、业务精、业绩好，敬业爱岗，发展势头迅猛。2019 年学校拥有教职员工 120 名，其中，专任教师 98 人，比上年度增加 1 人，生师比 9.96:1（2018 年为 10.48:1），其中专业课教师 52 人，“双师型”教师 41 人，“双师型”教师占专业课教师比例为 78.84%。另根据专业建设和教学需要，学校从行业、企业一线外聘兼职教师 6 人，参与技能教学、课程体系建设、校本教材开发、现代学徒制实践教学等，兼职教师占专业课教师比例为 11.53%。

专任教师中，100%具有本科以上学历，具有研究生以上学历比例达 23.46%；具有高级职称比例为 35.05%，与 2018 年相比略有上升。学校教师队伍年轻化，40 岁以下教师共 53 人，占 54.64%。其中，30 岁以下教师 16 人，30-39 岁教师 37 人。

目前，学校教师中有 1 名正高级教师，2 名特级教师，1 名“国务院特殊津贴”专家，8 名全国技能竞赛金牌教练，3 名浙江省技术能手，2 名乡村名师工作室领衔人，2 名校级干部入选杭州市中职名校长培养人选，2 名青年教师入选杭州市新锐教师培养人选，1 名专业教师入选杭州市名师培养人选，2 名骨干教师入选杭州市名教学团队负责人，2 名教师建有省市班主任工作室，10 名教师被杭州市认定为高层次人才 C、D 类，建有省级项目江海荣大师工作室和市级项目韩晨洪大师工作室，获得全国、省市级以上荣誉称号的有二十余人。

1.4 设施设备——满足需求

2019 年，学校共有教学仪器设备总值 1922.39 万元，生均仪器设备值 16086.94 元，较上一年度分别增长 263.39 万元和 2566.94 元；生均实训实习工位数 0.26 个。实训设备投入按照市场和企业需求，定期升级换代，以确保实训设备的先进性与实用性，满足学生校内专业实习和社会职业培训的需要。全校有专业实训室 68 间，面积共计 4793 平方米，其中学校产权实训面积 1738 平方米，非学校产权实训面积 3055.27 平方米。教学设施设备进一步改善，为专业发展和人才培养提供了良好条件。

在市教育局的大力支持下，2019 年学校继续租赁杭州海外海德胜大厦一楼 1711 平方米作为学校校外实训场地，新增租赁地两块，分别为杭州海外海德胜大厦地下一楼隔层面积为 498 平方米场地和杭州市拱墅区德胜新村 43B 幢 3 楼部分及 4 楼共计建筑面积为 846.27 平方

米的场地。租赁场地用于汽修、城轨的实训教学、创新创业实验室及艺术教室，缓解了学校教学用房紧张的情况。

学校建有纸质图书馆、阅览室辅助教育教学，拓展学生知识面和提升学生学习兴趣。图书馆纸质图书 73000 册，电子图书 872 册，报刊 132 种，阅览室学生座位 66 个，教师座位 20 个。现有两名专兼职图书管理员，每班设立图书管理员，采用电子软件管理日常节约工作，学生发放借书证 100%，对师生进行全开架借阅，生均图书增加 7.69 册，达到 61.81 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质——重德专技

学校围绕“立德树人”工作目标，通过德育活动、课堂教学、校园活动、学生社团活动和社会实践、工学交替等载体和途径，积极培养中职学生核心素养，引导和帮助学生扣好人生第一粒纽扣，将“人品立身、技能立业”校训落细落实。学生爱党爱国思想牢固，创先争优意识强，文明素养提升快。通过学生业余党校、业余团校学习培训，培养了一大批优秀团员，打实了未来蓝领工匠的政治根基。

学校把教学质量视为发展生命线，确保学生学习成效。2019 年，学生参加各类课程抽测、联考合格率达 96.29%，专业技能等级工考核合格率达到 100%；在省人大赛数学和英语学科成绩显著提升；在汽修专业技能大赛中，我校骆瑞、严示强老师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖，王乐平，汤博溢两位同学获全国职业院校技能大赛汽车营销赛项一等奖，任明、高旗两位同学获全国职业院校技能大赛新能源汽车检测与维修赛项一等奖。

学校重视学生身体素质。首先是抓好常规。配足体育教师，在现有的体育场地上，上好体育课，保证课堂运动量，严抓课间跑和体锻课质量，创新开展多样的体育活动；其次是以赛促练。通过举办校运会、球类比赛和参加杭州市素质抽测等竞赛，调动学生参与体育运动的积极性，确保学生每天至少锻炼 1 小时，大幅提升学生的身体素质，做合格的蓝领骑士。2019 年全校学生体质测试合格率为 89.6%，与 2018 年 89.5% 的全校合格率相比，稳中有升。

2019 年度毕业生总计 440 人，毕业率达 100%。2016 级学生中有 18 人因回原籍等原因办理退学，巩固率为 96.1%，与上一年度基本持平。2019 年学生单考单招成绩保持良好，专科上线率达 100%。

2.2 在校体验——和谐平等

学校以“人品立身，技能立业”为校训，围绕中学生核心素养培养要素，开展富有特色的育人活动和教育教学实践。始终把学生放在一切工作的核心位置，紧跟时代发展步伐，为学生生存、就业和发展服务，打通就业、升学、留学、创业四位一体的学生成长立交桥。学校高度重视软硬件建设，在租用德胜大厦 1711 方场地建校外实训基地的基础上，今年又积极寻求新的场所，完成租赁海外海德胜大厦夹层和位于学校南门拱墅区房屋拆迁有限公司 3-4 层以用于教育教学。整体调整汽修、汽电、城轨理实一体化专业实训室，丰富和拓展了师生的实训空间和条件。学校充分尊重学生，建立平等、友善、和谐的师生关系和生生关系；学校高度重视安全和卫生等后勤工作，开展垃圾分类示范校创建，打造整洁、平安、有序的校园环境；持续深入推进选择性课程改革和质量提升工程，不断提升教学质量；丰富多彩的课外学习和社会实践平台，促进了学生综合素质养成和个性发展；学校更新完善各项管理制度，塑造规范有序而又不失人性化的管理氛围。经过多年不间断努力，学生对学校各方面普遍感到满意，拥有良好的校园体验。具体情况如下表所示。

表 1：学生对学校各方面满意度情况统计表

序号	项目	满意率	不满意率
1	理论课学习满意度	97.49%	2.51%
2	专业课学习满意度	97.99%	2.01%
3	实习实训满意度	97.20%	2.80%
4	校园文化满意度	97.02%	2.98%
5	社团活动满意度	97.28%	2.72%
6	校园安全满意度	98.88%	1.12%
7	生活满意度	97.84%	2.16%
8	毕业生对学校满意度	96.75%	3.26%

2.3 资助情况——全面落实

在市教育局相关部门领导下，学校建立了完善的学生资助管理体系。通过规范有序地开展学生资助工作，保障学生顺利安心求学。同时，将学生资助工作作为德育教育的一个重要抓手，宣传落实好党和国家政策，教育学生学会感恩，培养学生爱党爱国情怀。

根据 2018 学年修订的《杭州市交通职业高级中学人民助学金制度》，进一步规范学生资助工作程序。2018 学年第一学期，我校免学费受助人 1227 人，金额 122.7 万元；国家助学金受助人 284 人，金额 28.4 万元。2018 学年第二学期，我校免学费受助人 1216 人，金额 121.6 万元；国家助学金受助人 286 人，金额 28.6 万元。2018 学年政府奖学金（一等奖）获奖人数 61 人，金额 6.1 万元。2019 年度人民助学金金额 12.27 万元，使用率 100%。

2.4 就业质量——畅通渠道

学校办学 28 年来，做大做强汽车运用与维修专业，为社会培养了大批应用型技术人才，毕业生遍布杭城各大 4S 店，学校被誉为杭城汽车维修界的黄埔军校。2019 年我校毕业生 440 人，其中升入高一级学校 334 人，参军 4 人，直接就业 94 人，未就业 8 人。高三毕业生整体就业率为 98.18%，比 2018 年上升 2.48 个百分点；对口就业率为 94%，与 2018 年持平；初次就业月收入平均 2860 元，与 2018 年略有上升。

畅通多种升学通道。升学、就业、留学皆旺，就业和升学质量均有提高。在国家实施高校扩招政策的大背景下，我校坚决贯彻落实好政策，鼓励应届生和历届毕业生踊跃报名参加高职考，接受祖国挑选。2019 年，升入高职院校学生 334 人，占毕业生总数 75.9%，比 2018 年上升 26.6 个百分点。学校还为学生开通出国留学通道，在与 AICC 澳洲国际职业教育中心签订国际教育合作项目以后，2019 年 2 位学生赴澳洲留学。

2.5 职业发展——匠心匠能

现代学徒制培养学生工匠精神。学校积极探索实施“现代学徒制”人才培养模式。组织学生“高一体验周、高二学徒月、高三顶岗年”三段递进式工学交替，落实校企共同招生招工、共同制订培养方案、共同开发课程与教材、共同建设实训基地、共同组织实施工学结合教育教学模式、共同建设双导师师资队伍、共同进行考核评价等工作，在实践中探索学校和企业双主体育人机制，学生学习动力、学习能力明显提高，岗位适应能力进一步增强。在此基础上，学校进一步加强产教融合、校企合作，深入探索基于载体（企业学区群）的建设和应用、基于企业课程开发和实践、基于工学交替深化和发展的现代学徒制育人模式和机制创新，进一步形成了“三点两群一机制”的现代学徒制育人模式的创新和实践，培养学生工匠精神。

迁移岗位能力。学校扎实推进选择性课改工作，通过选升学或就业、选专业、选课程等多种途径实现学生多元职业发展。2019年，学校新增新能源汽车运用与维修、汽车美容与装潢专业方向，进一步扩展学生专业选择方向；继续丰富选择新课程，学生在学好专业基础课、专业方向性课程的基础上，可以自选其他专业、其他方向的专门化课程；继续落实三段递进式工学交替，促进学生在企业体验、轮岗学徒、定岗工作的过程中不断实践锻炼，岗位迁移能力明显提高，基本能够适应岗位调整。

推进创新创业。学校继续加强学生的职业素养培养及创新创业指导，成立前景职业咨询室，成功申报省级创新创业基地，组织经验丰富的老师专门为学子们进行职业规划分析指导和创新创业指导，学生职业规划能力和创新创业能力显著增强。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整——优化结构

学校全力做精做强主干专业。围绕汽车产业升级，我校积极调整专业方向。主干专业“汽车运用与维修”专业开设新增新能源汽车检测与维修、汽车美容与装潢两大专业方向，继续保留汽车检测与维修、汽车营销与服务、“通用品线”班等不同侧重专业方向，并结合汽车行业发展趋势，着手智能网联汽车专业方向筹备工作，同时进一步拓展汽车整形、汽车涂装等专业课程建设。“汽车运用与维修”为浙江省品牌专业，并入选全国交通运输类特色示范专业。2019年，学校投资近百万元建成了城市轨道交通车辆检修实训中心并投入使用，实训中心包含车辆模块检修实训、运营管理实训、模拟驾驶实训等。由于杭州地铁人力资源需求结构上的变化，我校对省优势特色专业城市轨道交通车辆运用与检修专业根据形势变化及时调整课程安排，取消司机和检修的两个专业方向，转为城轨专业大类招生。“城市轨道交通车辆运用与检修”为浙江省优势特色专业。

3.2 教育教学改革——领雁效应

学校是浙江省课改基地学校，浙江省“汽车运用与维修”专业教研大组理事长学校，浙江省中职选择性课程改革试点学校，我校城市轨道交通车辆运用与检修专业是浙江省三名工程建设优势特色专业，多年来一直担当省市诸多教研教改领头羊角色，以不断推进的教育教学改

革推动学校专业和课程的内涵发展。

3.2.1 对接行业企业，推进汽修专业整车教学改革

2019 年，学校在教学项目优化、开发的基础上，进一步优化汽修专业整车课程改革。一是组织专业教师继续开展教学项目优化、开发工作，二是借助企业技术师傅开展师资和项目开发系列培训，三是改造现有实训场地，完成新租校外实训场地的实训室规划及设施设备配置，建成汽修、汽电、新能源等三个项目的整车实训室，并综合调整专业课程设置。实现了教学项目、教学内容、教学标准、教学环境全面接轨汽车企业生产实际。在整车教学改革的基础上，新增《汽车电气检测与维修》、《汽车底盘常见项目检修》两门整车课程。

3.2.2 继续推进选择性课程改革，助力学生职业发展

继续坚持课程架构体现“选择性”课程改革理念。汽车运用与维修专业（汽车检测与维修专门化方向）课程，是由核心必修课程、自选课程两大部分构成。其中核心必修课程包含公共必修课程模块和专业核心课程模块；自选课程又包含限定选修课程模块和自由选修课程模块。课程架构在保证职业高中学历教育和汽车检测与维修专门化方向培养目标要求的基础上，让学生根据自己兴趣特长、个性爱好和今后发展取向进行一定的课程选修。

坚持“公共必修+专业必修”，实现课程资源重组，建设核心必修课程。“核心课程模块”由公共必修课程和专业必修课程组成，以“应用性”和“实效性”为原则，对原有公共基础课程模块进行学科资源重组，加上专业必修课程模块，形成核心必修课程，这是学生在职业高中“汽车运用与维修”专业必须要完成的课程。

坚持“限选+自选”，强化专业方向培养目标，满足学生个性发展需要。汽车运用与维修专业课程方案的选修课程，由限定选修课和自由选修课模块组成。限选课程体现专业方向培养目标，自由选修课程满足学生个性发展需要。限选课程通过企业调研，教学项目开发形成汽车检测与维修专门化方向岗位群课程，实施以“教学项目”为载体的“做中学”教学模式。

学生在学习汽车运用与维修专业核心课程基础上，选择确定汽车检测与维修专门化方向，进入限定选修课程模块，学习发动机维修项目实训、底盘维修项目实训、汽车电气项目实训、汽车维护项目整周实训、汽车故障排除项目整周实训 5 门限选课程，考核合格后，达到汽车检测与维修专门化方向专业培养目标规定要求；自由选修课模块供学生自由选择，按照人文素养、科技素养、专业拓展、艺术运动和社会生活五大类别，合适比例提供课程，为学生多

元发展提供条件。

四是专业方向性课程，理实一体、项目教学、小班组织。专业方向性课程以培养学生岗位能力为目标，除三个工学交替时段外 9 门课程教学内容均有教学项目组成，教学项目的实施采用理实一体，具体课堂教学实行小班化组织，即一个行政班分成三个教学班，每班学生人数在 13-15 人之间，分别由 3 位老师在三个不同的实训室授课，保证学生专业技术能力达到培养目标的要求。

2019 年，学校继续深入探索工作过程导向课程实践，实现专业实践课程由传统教学模式向项目教学模式的转变，专业课项目教学、理实一体全面实施。以课改为主线的专业建设、师资队伍建设，实训基地建设等工作，环环紧扣、步步生发，带动学校专业内涵整体提升。

3.2.3 人才培养模式改革

学校在省教育厅组织的专业课程改革基础上，经过选择性课程改革，现代学徒制探索实践，不断推进人才培养模式改革。

开设通用品线班，探索现代学徒制。2016 年 9 月我校与世界 500 强物产中大通用品牌联合办学共同组建的“通用品线”班正式开班。2018 年，首届通用品线班学生已全部进入对应企业实习，用人单位反馈良好。学校依托“通用品线”班，探索现代学徒制人才培养模式（详见后文“特色创新”部分）。对于其他班级，则建立了“三段递进式”工学交替培养模式，实践求证，学生职业启蒙教育、专业意识、选择意识和能力培养初见成效。

学校发挥中高职衔接优势，对学生实施一体化培养。2018 年，在中高职衔接方面，学校和杭州职业技术学院联办汽车检测与维修专业（五年一贯制）、浙江交通职业技术学院联办汽车服务与营销专业（3+2）。在杭职院引领下，学校对汽车检测与维修专业五年一贯人才培养方案重新进行修订，组织教师撰写中职阶段专业核心课和专业限定选修课的课程标准，含 10 门课程，并着手相关教材撰写工作；和浙江交职院联合，撰写中高职衔接联考课程《汽车机械基础》《汽车营销概论》《汽车概论》《汽车构造》四门课程试题库，目前该试题库已投入使用。

3.2.4 信息化教学

学校是中央电化教育馆（国家级）第三批职业院校数字校园建设实验校，2019 年，学校顺利通过中期验收，成功授牌。学校始终秉承信息化教育教学发展理念，推动学校专业教育

理念更新、模式变革、体系重构，继续努力实现“三通两平台”建设与应用推进。学校继续优化汽车虚拟实训车间和网络学习平台，构建了交互式教学支持体系，并进行了多项专业课程教学模式创新探索实践，先后生成了基于整车的汽车底盘维修课程上的任务驱动、翻转教学、分层教学、评价教学、混合教学等具有专业针对性的教学方法与模式，有效运用信息技术更好地为精准教学而服务。

交互式教学支持体系的构建有效地解决了专业教学过程中遇到的诸多困难。本年度学校依托该虚拟实训平台开设多节省、市级专业公开课，结合“选择性课程改革”实施计划，面向高二和高三全体学生共开设技能类选修课 60 余课时，必修课 50 余课时。同时学校继续鼓励与培训专业教师开展信息化试点教学，参加教学比赛，近一年学校专业教师继前四年参赛教师后再一次获得市、省、国家级信息化“创新杯”说课大赛一、二等奖。

2019 年，我校骆瑞、严示强两位老师参加全国职业院校技能大赛教师教学能力大赛获得全国一等奖，成为杭州市唯一一个信息化大赛一等奖获奖学校，也是浙江省仅有的两所一等奖获奖学校之一。信息化教学（精准教学）成果在国家级赛事平台上得到了高度评价和肯定。

3.2.5 实训基地

校内实训基地方面，学校现有汽车运用与维修专业现有实验室 68 个，实验用房 4793 平方米，仪器设备总值 1922.39 万元。近三年来每年投入实验实训设备 100 万元以上，建立与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备标准体系。制订有执行教育部发布的专业仪器设备装备规范的实施方案，基本满足我校汽修专业课教学需要。

2019 年，学校对原实训楼一楼进行改造升级，新增 6 个整车实训车间；对新租用的德胜小区青少年活动中心三四层进行专修改造，使其满足汽车基础拆装实训功能要求；对新租赁的德胜大厦地面夹层进行装修改造，建成城轨专业实训车间。德胜小区青少年活动中心三四层和德胜大厦地面夹层两处共 1300 多平方，三处实训场地的改造进一步改善了学校办学实训条件，优化了实训项目配置。

校外实训基地方面，学校目前与杭州 103 家汽车企业签署校外实训基地协议，建立校企联谊机制，指导学校专业建设和发展。同时构建有特色的校企合作模式，与元通集团通用品线企业联合组班，冠名“通用品线班”，企业参与教学计划、教学内容制定，明确学生培养目标，企业专家讲师团对该班级授课，学生毕业后定向进入元通集团相应“4s”店，学生发展等均高于其他途径学生。

3.2.6 教学资源建设

2019 年，学校在已经完成的专业课程教学素材库建设工作的基础上，进一步开发了汽车运用与维修专门化课程《汽车电气检修与实训》教学资源，开发制作了 10 个汽车电气整车教学项目及配套的教学资源，满足了该课程整车教学的需要；开发了《汽车底盘常见项目检修》整车课程 5 个教学项目，配套开发了一系列教学设计、教案、课件、微课程，形成了较为完善的数字化资源。

学校积极组织专业教师参加省、市级教学资源开发与建设相关活动，组织专业骨干教师参与杭州市校本教材开发评审工作。学校成功申报“浙江省第二批职业教育数字化资源应用基地校”项目，完成该项目建设的中期验收，成绩优异。

3.2.7 教材选用

学校课程分为必修课程（含公共必修课程和专业核心课程）和选修课程（含专业限选课程和自由选修课程）。公共必修课程的教材选用的是教育部中职规划教材或教育部精品教材或省编的指导教材；专业核心课程的教材选用的是汽车运用专业课程改革成果教材（即行业、部委统编教材）或教育部规划教材，其中部分教材是由我校教师编写或参编；专业限选课程的教材选用的是教育部规划教材和学校自编教材；自由选修课的教材选用行业、部委统编教材或学校自编的教材、讲义等。

3.2.8 国际交流与合作

学校积极拓展友好学校结对工作，目前，与六个国家建立友好学校关系，分别是比利时、日本、丹麦、德国、英国、新加坡和韩国的职业学校。互访中开展文化和专业交流，促进师生国际理解力提升，推进教育国际化进程。2019 年学校先后派出 4 位教师参加省教育厅或杭州市教育局组织的研修团，分别赴澳大利亚、英国、芬兰进行教育管理、职业生涯、职业教育等方面的业务研修。2019 年 6 月，我校师生一行 22 人（教师 4 人，学生 18 人）赴日本福冈麻省工科汽车学校访学，2019 年 11 月日本麻生工科自动车学校校长大熊一搏一行 4 人访问我校。

积极搭建国外留学桥梁，开启中职生出国留学就业之路。与日本麻生工科自动车专门学校签订合作协议，建立我校汽修专业学生留学的途径和桥梁。与 AICC 澳洲国际职业教育中心

签订国际教育合作项目，进一步开拓澳洲职业教育留学、就业渠道，2019 年 2 名学生留学澳洲，培养国际汽车人，对学校的国际化进程起到推波助澜的作用。

本年度学校继续聘请一名外籍教师担任英语口语教学，浓厚英语学习氛围。

3.3 师资队伍建设——群星璀璨

学校十分重视教师专业成长，积极搭建和创设各级各类平台，基于学校发展和教师成长需求培养教师，为学校教育质量提供了坚实保障。

3.3.1 保质保量完成教师继续教育工作

学校按照文件要求规范开展教师继续教育工作。根据省厅对教师继续教育 360 学时的规定与安排，鼓励教师合理规划参加继续教育培训，并重新修订完善继续教育管理文件。按时完成年度两次选课工作，积极开发校本培训项目。本年度教师参加总人数：105 人（不含 2 位新老师），90 学时参加人数：13 人次；网络培训：16 人次；短期培训：159 人次。参训率达 100%。

学校育人工作是一项系统工程，需要整合和动员学校各方面的力量，形成全员德育的局面。“全员育人”体现在树立“全员参与”的大德育观，为此学校今年设立了“教师育人能力提升学习共同体”校本培训项目，先后聘请陶为民、解连珊、张金英等 12 位专家进校为教职员工开展育人能力提升辅导。

3.3.2 搭建平台让教师快速成长

学校积极营建教师成长平台，鼓励教师参加各类竞赛和指导学生竞赛。整合继续教育 360 学时的学习平台、特色教师为核心的“引领平台”、校企结合下的企业实践平台等三个教师成长平台资源；分梯度培育名师队伍、骨干教师队伍和 90 后青年教师队伍；规范专业教师下企业制度，设计和实施专业教师下企业培训。

学校推行教师集群式发展，基于不同团队建设过程中围绕各自团队建设目标，凭借各自团队优势，通过资源共享、项目共建、平台共用、交流互助、相互促进等异质同构，同质互补，破解年龄不均衡、学习经验背景不均衡、学科间不均衡的问题，实现团队成员成长的教师专业发展样式。开展 35 周岁以下专业教师教学设计、说课、实操等技能培训及省赛选拔工作；组建教科研初级、高级两级研修班，抓好教师科研能力培训；实施“121”教师发展工程，

采用“搭建学习支架，提供学习路径、共享科研资源”的方式，动机驱动，线上线下开展培训指导。包括参与专家指导的立项课题中期论证、课题研究现场会、承担立项课题主报告撰写、参加教研室、教科所学术周活动；继续开展以名师工作室团队建设为核心的“教师集群发展”活动。

2019年，学校继续鼓励各教研组积极参加教师信息化教学设计及说课竞赛，形成教学竞赛及科研氛围。汽修、英语、创新创业缪维维、严示强、沈斌杰三位教师分别在各自学科领域挺进国赛获得国赛一、二等奖佳绩；组织参加全国教师职业能力大赛，严示强、骆瑞先后获得杭州市中职教师信息化大赛一等奖、浙江省教师教学能力大赛一等奖以及杭州市唯一一个全国职业院校职业技能大赛教师教学能力大赛一等奖。

3.3.3 以名师团队示范引领教师队伍发展

学校积极参与和实施省三名工程建设和市教育质量提升工程建设，以名师团队示范引领教师队伍发展。截止2019年，共有二十三个项目立项。其中，“汽车运用与维修专业”被评为浙江省名专业；“城市轨道车辆运用与检修”入选浙江省优势特色专业；“江海荣工作室”被评为浙江省及杭州市名师工作室；易卡实验室入选浙江省中职创新创业教育实验室；金宏校长、祁长伟副校长入选杭州市名师名校长建设项目；姚翔、阙广武分别入选名师乡村工作室；梁华侨老师入选杭州市名师培养建设项目；罗莎、梁华侨入选杭州市新锐教师培养人选项目；由高建平老师负责的“杭州交通汽修专业教学改革与实践”团队、梁华侨老师负责的“车智汇创新创业名教育教学团队”先后入选杭州市名教学团队项目；学校职普融通项目入选杭州市中职教育职普融通试点建设项目；示范性实训车间、通用品线校企合作共同体两个项目入选杭州市质量提升建设项目；“韩晨洪工作室”被评为杭州市名师工作室；此外学校还拥有“莲·峰”双班主任工作室，分别是“春蚕奖”、“平民英雄”高亚莲老师领衔的省级班主任工作室和孙运峰老师领衔的市班主任工作室。2019年，还新增“男生教育”为省、市级德育品牌建设项目，杭州交通职高教育集团为杭州市示范性教育集团项目。

3.4 规范管理情况——落实常规

3.4.1 教学管理

学校认真开展教育教学诊断，健全质量监控体系。学校教学管理以教学诊断为抓手，对

教学活动进行监控、修正、反思和提高，保证教学质量高水平运作。今年的教学诊断过程基于前两年的工作经验，继续完善了《杭州交通职高教学诊断工作方案》，快速高效地完成了教学诊断任务，并由教学处牵头完成了《2019 学年杭州交通职高教学诊断报告》。力争从源头上建立有效的运行机制、过程中做好机制运作时的监控与管理、评价中做好教学数据的统计和及时处理的教学质量监控体系。

一是建立有效运行机制：缜密制定和执行教学计划，严把学科教学内容和教学进度审核和管理；教研组制定学期工作计划，定期开展教研组内部集体备课和公开课研讨；制定过程评价和结果评价相结合的教学评价制度，把学生日常课堂学习表现、作业（学习报告）完成情况、日常测验和教学技能项目完成成绩等环节纳入成绩认定；建立学生作业和实训报告批阅和反馈制度；规范考试程序和成绩处理，对考试试卷的质量审核把关，重点课程实行背靠背出卷和以流水作业的形式进行阅卷，公正透明地给予学生考试成绩；开展教学评教评学活动，把学生评教作为教师师德考核重要内容。

二是开展教学督导，对机制运作进行监控：成立由校级、中层、教师代表等多层次人员组成督导团队，进一步改革督导方式和推门听课方式。团队成员定期对教师的候课、教案、课堂管理是否有效等常规执行情况进行教学督查，实施日常推门听课，积累督导数据，把督导数据对教师个人和面向教师全体作出反馈，引导和规范教师的日常教学行为；定期召开教研组长及相关教师工作会议，传达学校教学举措，及时落实教学动员措施，做到有动员、有步骤、有落实。

三是利用专业教学软件对教学数据进行管理和分析：把教学计划、课表、课程、课时、教材、排课、调课、成绩统计、成绩绩点管理、学分认定、学籍管理等教学因素纳入学校教务管理软件，实施数据的统计与分析，提高教学监控效率。

3.4.2 学生管理

学校教育在三位一体人才培养中起核心作用，学生管理是实现学校立德树人育人工作的根本保证。学校重视学生的常规管理，开展好各类校内外活动，保障学生身心健康。

一是加强学生日常管理。贯彻落实好常规工作制度。继续实施并不断完善班主任六必到工作制、班主任例会制度、班会课制度、学生干部例会制度、温馨家园评比制度、班主任考核制度、班级常规评比制度、学生奖惩制度等等，保证了德育队伍管理和学生工作的系统性、有效性，推动学校德育；加强家庭教育指导，密切家校沟通和家校合作，推进学生管理和学

校教育；加强与派出所、社区、军训基地、禁毒基地、第二课堂等共建单位的合作，重视学生社会实践，巩固三位一体育人成果。2018 年，我校没有出现任何群体性学生事件，校内稳定团结。

二是重视学生体育锻炼。严格执行学生健康标准，开足开好体育课，增强体育课的单位容量，发挥好体育课主渠道作用；通过课间跑操、体锻课和开展群众性体育活动，确保每天运动不少于一小时；通过校运动会、体育选修课、体育运动类社团、三大球训练比赛、特色运动项目“五步拳”推广、跳大绳比赛、素质运动会等方式，鼓励学生走出课堂，投身体育锻炼，增强体质，增进情感交流，丰富校园文化。

三是关注学生心理健康。学校重视教师的心理健康，在前几年对全校教师开展心理健康培训的基础上，对全校中青年教师进行心理健康 C 证明培训，班主任 C 证持证率基本符合规定要求，提升了学校整体的心理健康教育水平；重视新生进校的心理健康筛查，对有心理问题的学生，建档立卡、重点关注、跟踪管理，并按要求上报教育局备案；2019 年，学校心理辅导站在购置沙盘、配备设备的基础上，按教育局要求，增加了集体辅导和个别辅导的工作场地，满足了合格辅导站的场地要求。2018 年初，教学楼前那颗玉兰树险些被积雪压垮，后经抢救恢复勃勃生机。学校以此为灵感，赋予心理辅导站别名——玉兰中心，寓意我校师生团结齐心、热爱生活、尊重生命、永不放弃的“玉兰精神”，玉兰中心成为守护交职师生的心灵驿站。

四是重视实习管理。抓好学生实习事前、事中、事后三环节。实习前，对学生开展专题教育，开展劳动光荣教育和工匠精神教育，强调交通安全、操作安全、人身财产安全等。通过家长会，统一思想，家校信息互通，形成合力，争取家长加强实习期间对孩子的管理。通过企业文化学习，宣传职业道德，严格上班纪律，强调操作安全；重视实习过程管理，通过实习管理部门全天候管理、班主任定期走访和学生月回校交流汇报制度，加强与校企的沟通，实时了解学生动态，确保学生实习安全，促进学生专业成长；实习回校后，及时开展总结评比，巩固实习成果，提升育人成效。

3.4.3 财务管理

我校为二级预算单位，日常直接支付纳入杭州市市级机关事业单位会计结算中心网上支付大厅结报管理。学校严格贯彻执行国家财经法规和财务制度，合理安排收支预算，加强预算决算管理，最大限度提高资金使用效率。同时，为进一步加强学校的财务监督和管理，

我单位制定了财务、财产等多项内控制度，如《杭州市交通职业高级中学财务管理内部控制制度》、《杭州市交通职业高级中学专项资金管理制度》、《杭州市交通职业高级中学财产管理制度》、《杭州市交通职业高级中学差旅费内控管理制度》、《杭州市交通职业高级中学车辆管理制度》、《杭州市交通职业高级中学公务交通费用报销管理暂行办法》等。为进一步贯彻落实中央八项规定有关精神，2019 年我校根据上级部门新发文件要求制定了新的《杭州市交通职高建设项目内控管理实施细则》、《杭州市交通职业高级中学物品采购实施办法》和《教职工福利费使用办法》。同时，严格落实各项财务管理制度，严格实行收支两条线管理，严格规范收费行为，财务管理规范。

3.4.4 后勤管理

2019 年，学校行政后勤管理工作进一步得以规范，服务学校教育教学工作，服务师生的能力和水平不断加强。

物业管理方面：学校的物业管理服务项目具体包括学校公共秩序维护、水电维修及勤杂、学校环境卫生管理、绿化维护、空调维护、会议及活动保障等。2019 年，年投入预算内资金 121 万元，物业公司人员比较稳定，工作积极性也比较高，有效地保障了学校各方面的正常运行。

食堂管理方面：学校有自办食堂一个，主要为教工提供早餐服务，以及全体师生的中餐服务。目前，食堂等级为 B 级，员工有 11 人，所有员工都与政兴劳务公务签订了用工合同，食堂采用大宗食品配送机制，根据杭州市教育资产营运中心制定的大宗食品配送管理制度，供应商有三家，分别是：杭州晨燕餐饮管理有限公司负责冷鲜肉的配送，杭州宏盛粮油贸易有限公司负责粮、油、调味品的配送，杭州品农食品有限公司负责蔬菜、水产品、冷鲜禽类、禽蛋等鲜活农产品。学校成立了以校长为第一责任人的食品安全管理工作领导小组。食堂采购员、安全管理员专人负责。制订了学校后勤安全工作计划，对学校食堂食品卫生工作进行监管，责任到人。中学生膳食管理制度、食品留样制度、食堂（食品）卫生安全自检管理制度、食品采购索证索票、进货查验制度、食品贮存管理制度、餐具消毒保洁制度、食品安全追溯制度、陪餐制度等各项管理制度齐全，并有食品安全突发事件应急处理预案和报告制度，对食堂饮食卫生定期检查或不定期抽查。后勤总务处定期收集师生对饭菜、卫生、服务态度等方面的意见和建议，每天检查饭菜质量及数量。通过“控源头、抓管理、重反馈、保底线”多措施并举，为师生提供放心、卫生、安全的饮食服务。2019 年 8 月学校还进行了智慧食堂

和阳光食堂建设，提升了校园信息化管理的水平。一年来，食堂设施设备正常运行，工作人员规范操作，签约维保单位定期处置排查，食堂工作的师生满意度不断提高。

公务用车和办公用房等方面：公务用车方面，学校严格执行《杭州市事业单位公务用车制度改革实施意见》、《杭州市国有企业公务用车制度改革实施意见》、《杭州市交通职业高级中学车辆及公务交通费用使用管理办法》，2019 年学校编制了驾驶员公务卡行车卡，进一步规范了公务用车方面的工作。办公用房方面，学校严格按照上级部门的要求落实整改，通过隔断或者人员调整的办法严格落实办公用房面积的规定。

基础建设方面：根据学校规划，以及学校预算，有计划，有组织地开展各项基础建设项目的采购，管理，验收，结算业务。目前，学校硬件设施设备进一步得以改进，为师生提供了更加安全和谐的校园环境。2019 年主要完成以下项目：一是双路供电项目顺利完成采购，为学校保电供电打下了坚实的基础、为实训楼一楼装修布置成电动汽车实训室提供了能源支撑、为体育馆后期改造进行了能源铺垫。二是学校新租赁校外实训场地两处，租赁面积达 1344 平方，加上原租赁场地 1711 平方，学校在校外租赁实训场地面积达 3055 平方，在很大程度上支撑着学校专业的发展，缓解了校园小面积不足的瓶颈。三是学校精心安排，利用暑假两个月的时间对学校外租的两块场地，以及校内实训楼一楼进行了装修，为专业课场地调整提供了场地保障。四是学校还对行政楼屋顶进行了防漏修缮，教室内部粉刷，办公室，计算机室局部修整，一定程度上优化了办公环境和学习环境，提高了师生在校期间的安全系数和幸福指数。

3.4.5 安全管理

2019 年，学校根据杭州市教育局年度学校安全管理目标书要求，结合学校安全工作实际情况及年初制订的安全工作计划，从安全制度建设、师生安全教育、安全措施落实及安全隐患排查整改等各方面有效地开展校园安全维稳工作。学校不断完善安全工作组织建设和制度建设。成立以校长为第一责任人的学校安全工作领导小组，对照学习“平安校园”建设标准，完善制度建设，校园安全管理制度汇编成册，坚持规范管理。

学校不断加强师生安全法制教育。一是加强意识形态领域教育引导工作。利用师德培训、国旗下讲话、教工政治学习、党员固定日活动、教研组长和班主任会议等形式，对师生开展意识形态教育引导。二是德育、教学、后勤三线齐抓，夯实安全法制教育工作。

学校不断加强校园安全管理。规范门卫安全工作职责，加强进出人车盘查登记，今年在

门卫室新增人脸识别装置。加强消防安全、食品卫生和饮用水等管理；开展传染病预防工作；强化值班值守制度；加强校园网络安全管理；加强校园各项安全隐患排查和整改工作。

2019 年，学校围绕“迎大庆 保平安”工作圆心，切实加强经常性安全教育，落实好安全预警提醒，定期开展安全隐患排查和安全形势分析研判，强化值班值守和信息报送，健全完善突发事件快速反应机制，全力做好校园安全防范工作。党务、德育、行政、教学等分管领导牵头，对信访、意识形态领域、学校周边、学生心理健康、危化品、网络安全、食品卫生等开展细致的安全隐患排查工作；总务处、保卫干部、物业等多次实地抽查，查找电气、消防、治安安全隐患，督促整改落实；物业、食堂、驾校等重要部门认真开展员工安全意识教育，按照相关管理规定，严格落实执行。

3.4.6 科研管理

学校注重以教科研引领教师专业成长。学校教科研工作有规划、有计划、有落实、有总结。教科室定期培训课题组成员；认真做好开题、中期汇报和结题工作，全过程跟踪立项课题进展情况，给予指导和帮助，确保每一项课题正常开展并顺利结题。

学校建立了教科研奖励制度，科研绩效评价强调显性科研成绩的同时更关注隐性科研素质。学校学年考核中对工作业绩实行《教师业绩表》公示制度，教科研是其中公示的一项内容。教科研成果纳入教师评优、绩效奖励范围。公示制则体现学校更关注教师隐性科研素质的培养，保障了教研科研紧密结合落到实处。

学校建有校级和科室二级教科研档案，对收录的档案进行分类编订。除了纸质档案外，还专门建立了电子档案。档案有专人负责。建立了科研信息发布制度。对与科研相关的信息例如立项、获奖、发表、参与重大的课改研究，举办研讨会以及各种课题组活动等及时在校园网上公布，对相应信息收录存档。

学校建立比较规范的科研成果评审制度，对科研管理基础规范常抓不懈。学校有论文评审组，每年举行论文评审。学校建有校内教科研刊物《行健论坛》，确保一年一刊，关注学校重大事件、教育教学改革成果、已然成为了教师研讨交流教研成果的基地之一。

学校重视教师科研意识培育和科研能力提升工作。学校“项目+共同体”团队建设模式已经成为一张金名片。2019 年在学校第三届教科研共同体——“思辨与行动”青年骨干教师教科研共同体圆满结业的基础上，成立了首届“杭交职教科科研骨干高级研修班”和第四届“思辨与行动”青年骨干教师教科研共同体，形成了“基础团队”和“提升团队”两级培育结构。

2019年在第六届杭州市职教教学成果奖评审中获得一项一等奖，一项二等奖；“基于大数据的气修专业精准教学模式”入围首届浙江省教科院孵化项目；教师教育专项成果评审一等奖一项；职教专项评审二等奖一项，三等奖一项。学校是首批“杭派教法”研究基地；姚翔老师获得第二届浙江省黄炎培理论研究奖，骆瑞老师经推选为第三届职教教科研青年团班长。

3.4.7 管理队伍建设

高度重视学校管理队伍建设。启动多重管理干部培育机制，保证干部健康成长。一是采用竞岗制选用干部。按照干部的基本要求设岗竞岗，通过规范程序聘用干部。对竞争上岗的干部实行试用制，这既有利于提高干部队伍素质，又是激励干部成长的重要措施。二是实行轮岗制锻炼干部。在不同的岗位上加强对干部的实践锻炼，使其熟悉学校工作多重业务，提高其全面工作的能力。三是实行在职干部考核制，提出考核目标要求，由领导、同行、教师进行立体评价，将考核评价结果及时反馈个人，以激发干部工作的积极性和内省性。四、加强管理干部的思想政治、工作能力锤炼，引导干部培养强烈的事业心和责任感。五是抓好干部梯队建设。2019年两名校级干部参加杭州市中职称校长培训班，一名中层干部参加杭州市中小学校长任职资格培训班，一名中层干部参加杭州市中青年干部培训班，通过干部培训和实践，提升管理干部思想性、大局性、统筹性、创造性，增强管理水平和能力。

加强学校教育教学骨干队伍建设，充分发挥其育人作用。首先，多条路径加强德育骨干队伍建设，针对学生心理特点，结合学校教育教学实际专门成立德育领导小组，建立一支思想觉悟高、业务能力强、工作责任心强的德育队伍，加强发挥这支队伍的育人作用。建立健全德育考核制度，寓德育于学校开展的活动之中，寓德育于各科教学之中，寓德育工作于班集体建设之中，寓德育工作于学校环境布置中，寓德育工作于学校日常管理过程中，寓德育工作于家庭教育中。其次，多条路径实施骨干教师职业能力培养，实施教师课堂育人、大赛练人、项目立人、改革促人、科研培人、团队聚人计划。发挥杭州市教学改革、车智汇创新创业、易卡创新实验室、特级教师工作室、技能竞赛、名师乡村工作室等团队的引领和辐射作用，孵化出我校高质量的教师个体和群体。由此，2019年我校骨干教师中获得杭州市高层次人才认定的已超过十人。

进一步规范学校章程制定，坚持依法办学；坚持职、权、利统一，健全教代会制度，坚持民主监督、民主管理；构建现代学校管理制度，促进学校办学目标、队伍管理、重大事项

研究等配套制度的完善与健全，进一步推进学校管理的民主化、法制化、科学化，切实维护教职工、家长、学生等的权益，调动社会力量参与我校事业的快速发展。

3.4.8 管理信息化水平

3.4.8.1 教学组织管理现代化

在现代化教育教学过程中，精品课程的录播已成为各学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。2019 年，学校完成了校企录播教室大型项目建设工作，项目包括 1 间精品录播教室和 1 间企业便携录播教室，可同步实现两间教室之间的上传、录制、直播、点播、互动、监控、编辑等功能。精品录播主机和企业便携录播主机同时具备存储、录制、直播、导播、跟踪、定位等功能模块，采用 4K 摄像机与高清会议摄像机实现 7 景位情况下，可实现教师全景、近景，学生全景、近景，学生智能分析，系统能够根据教师的高矮，自动调节场景高度，保证教师画面始终保持在合理的取景范围。

整个教学视频的录制画面均能够录制生成 1080P 的高清视频画面，为了真实全面还原教学活动，精品录播教室中，同时具备教师的跟踪和学生的定位功能，可同时实现 6 路视频景位和 1 路 VGA 信号的自动导播切换。系统采用音频处理器处理课室声音，具备自动增益功能、回声消除、回声反馈啸叫消除、自动噪声消除等功能，保证录制视频文件的音质。

建成的校企录播教室具备教学分析功能和手动干预功能，可实现教学行为分析、智能统计、手动精品课程录制等功能。为保证导播的便捷性，可提供两种远程导播模式：1. WEB 方式导播, 不需要装插件, 通过任何操作系统和浏览器即可实现对录播系统远程控制；2. 应用程序模式, 即通过安装应用程序完成延迟很小的远程导播。两种导播模式都可以对主机上已经录制的视频进行管理, 下载。并可以进行手动, 自动切换, 控制主机录制, 字符叠加等。

目前校企录播教室以为学校文化课与专业课提供录播服务累计 8 课时，系统设备运行正常，提高课堂管理与组织实施效率的同时也在不断提高师生运用的满意率。

3.4.8.2 食堂管理科学精准化

2019 年，学校进一步完善数字化智慧校园建设内容，根据实现校园科学化精准化管理实施路径的建设目标与要求，学校完成了智慧食堂大型项目的建设。学校食堂通过平台运用物联网、云计算、大数据等技术，为师生建立了便利舒适的就餐环境，优化师生与学校资源、环境的交互方式，推动学校以人为本的个性化创新服务。实现全校教职员工、物业工作人员、外聘教师等 175 人刷脸或刷卡就餐，改善了以前凭票券用餐的就餐环境，满足各用户

独立的身份识别、支付交易等应用需求的同时让学校食堂更加满足用餐者的个性化需求。在项目建设实施过程中，学校积极思考食堂内部智慧管理，配备了食堂员工晨检仪，通过与先前上传数据库的每位食堂员工的健康证信息与个人详细资料、照片等数据进行精准对比，实现每天食堂工作人员的考勤、体温监测、手掌手背异物检测等工作，同时食堂采用了新一代智慧电子秤，通过物联网与云计算技术，实现对食堂每日进购食材的人员安全管理与食材重量、质量等方面的检测与数据留痕。智慧食堂项目建设近一步达成食堂备餐条件的满足与优化，保障备餐环境的安全与卫生，促使食堂内部管理更加规范、智慧、安全。

目前，学校智慧食堂大型项目建设工作已顺利验收，并投入使用，运行正常。

3.5 德育工作——德育品牌“男生教育”

学校办学思想端正，育人思路清晰。紧紧围绕“立德树人”根本任务，落实“人品立身，技能立业”的校训，积极探索德育工作新模式、新方法，不断提升德育工作的针对性、实效性。学校以加强党团建设和师德师风建设为统领，以德育常规和男生教育为抓手，注重全员育人、全科育人、全程育人。强化家校合作、校企合作、共建合作，不断巩固三位一体的育人成果。大力开展校园文化建设，探索特色德育，打造德育品牌，培养又红又专的应用型技术人才，推进学校可持续发展。

3.5.1 扎实做好常规德育

育人工作重在过程，贵在落小、落细，学校重视常规，扎实开展好常规德育。一是健全规章制度，实现常规管理精细化。完善各项规章制度。建立和完善强有力的德育操作、评估系统，发挥各项管理制度的规范、保障和导向作用，提高德育管理效能。注重过程管理。从基础性工作抓起，细处着眼，小处着手，努力实现全时空、全方位的常规管理；二是夯实行为规范养成教育。通过强化道德认知、加强行为训练、注重实践体验、典型示范引领等途径，提升学生的文明素养，树立中职学生的良好形象；三是加强德育队伍建设。通过师德师风建设、党员队伍建设、班主任业务培训、“三名工程”建设，提升德育队伍的政治素养和业务水平，做“四有”好老师，做学生的四个“引路人”；四是狠抓班集体建设。开展“一班一品”为核心的班级文化建设和班级特色建设，不断完善班集体建设过程评价和成效评价，提高班集体建设水平；五是深化校园文化建设。针对工科类中职学校男生占 93%以上的实际，在前几年成功开展男生教育的基础上，深化男生教育，着力开展“交职蓝”探索，提升学校

德育品牌。

3.5.2 抓好德育课程主阵地

学校严格按照中职德育课程大纲要求，高一开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《心理课》，高二开设《经济政治与社会》、《哲学与人生》和《心理课》。同时，每学期开设一节涉及青春期、禁毒、反邪教、预防艾滋病等男生教育专题课。高二开展《最忆杭州》主题教育课，利用多种形式宣传杭州的政务、历史、经济、旅游、文化。

德育教研组制定了《杭交职职业生涯规划指导手册》校本教材，指导学生的职业生涯规划。配合选择性课改，调整部分课程内容。在高一《职业生涯规划》中，加入学生“选择性”内容，指导学生如何选择专业方向、如何开展分流选择。为学生实习做准备，在高二《哲学与人生》中加入就业指导，内容涉及就业形势与政策、实习招聘与面试、职业素养、劳动合同、劳动者的合法权益等。

另外，学校根据中等职业学校德育大纲（2014年修订）要求，在德育课程中加入中国精神教育元素，内容涉及以爱国主义为核心的民族精神教育，以改革创新为核心的时代精神教育，中华优秀传统文化教育以及党史国情教育。

3.5.3 大力推进“交职蓝”特色校园文化建设

学校大力推进“交职蓝”特色校园文化建设。以培养中职学生核心素养为建设目标，以丰富多彩的德育活动为载体，通过组织参与和实践体验，深化男生教育，提升学生素养，丰富校园文化，打造德育品牌。

本学年，成功举办第二届男生节。围绕“人文蓝”、“技能蓝”、“天空蓝”、“身心蓝”，重点培养学生人文素养、工匠精神、家国情怀和身心健康。期间，组织开展了班集体口号征集和教研组对学生寄语展、传诵经典活动、国防教育、爱国主义教育、球类比赛、五步拳推广、心理健康等系列活动等。

3.5.4 厚植社团文化土壤，盘活男生教育课外实践活动基地

学校大力推进多元化的校园活动，多层次丰富学生校园生活。通过举办羽毛球比赛、“梦之杯”篮球赛、普通话游园推广活动、经典咏流传、垃圾分类活动、校园消防安全讲座、五四运动主题团课等，厚植了校园文化土壤。

加强社团标准化管理，强化社团学生责任与担当意识。2018 学年，我校共有专业技能类、公益礼仪类、科技创新类、文体生活类社团共 21 个，80%以上的社团均配备社团指导教师，并提供相应的社团活动场地与活动经费。2019 年，我校校园护卫队荣获杭州市校园护卫队组建优秀案例，机电科技社荣获杭州市十大精品社团优秀社团奖。

学校社团走出基地、走出校门、走进社区，持续发力。3 月 8 日妇女节，团委和礼仪队派出十名学生干部，节日当天为全校女职工献花送祝福。汉华社，暑期深入开展“青春奋斗新时代，社校共建新篇章”的杭州市中学生社团进社区活动。Do 都城志愿者队，每周都有同学参加活动，帮助游客提供帮助。孔胜东志愿者社团，每个周末出现在杭州火车东站，跟随孔胜东师傅为有需求的人们提供热情服务。2019 年，我校 Do 都城志愿者队荣获 2019 年浙江省暑期社会实践省级重点团队。

3.5.5 优化共青团和学生会管理结构，打通学生思想脉搏的经络

2019 年，学校团委以“务实、高效、创新”为工作方针，认真做好本职工作的同时，继续推进共青团改革，夯实团务基础工作，推进团的建设。

立足工作实际，切实做好团的基础建设工作。明确共青团职责，加强团员队伍建设，增强团员意识，调动团干部积极性，增加团组织的凝聚力，促进团组织自身建设。同时，配合学校各项工作，服务于学校工作重心，为学校的发展和学生的进步服务。

大力推进学生团支部建设，培养团员干部。严格规范入团流程，严格控制团员发展比例，严谨改革团支部评比制度，构建辐射全校青年的高效共青团基层组织体系。校团委设立团委书记、学生团委副书记、团委委员，下设不同年级的团委干事。校学生会在团委统一领导下，不断深化改革组织结构，层层筛选，逐步形成了由学生会主席领导、十一位主席团成员协助管理和学生会八大部门引导，各班级班干部配合的高效学生干部群。

学校积极开展各类主题实践活动，为学生成长成才搭建平台。校团委通过开展多元化、多内涵的主题教育活动，进一步引领我校团员自觉将个人成长成才和祖国建设、学校发展紧密结合起来，坚定信仰，争做优秀团员。开展五四运动主题团课，进行爱国主义教育，培育从内而外的爱国新风尚；开展经典咏流传活动，结合诗歌、朗诵、舞台剧等形式，展现传统文化新面貌；开展国防教育，观看“红海行动”，让新时代的青年不让个人责任与国家使命；开展以“端学子风范 行志愿品质”为宗旨的孔胜东志愿者服务，让爱心献社会，真情暖人间。

3.5.6 深入开展学生心理健康教育，健全心理干预机制

学校在硬件建设和软件管理上，重视师生的心理健康工作。在校园狭小、用房异常紧张的情况下，学校下大决心化大力气加强心理辅导站个辅和团辅的场地建设，2019 硬件设施设备已完成合格心理辅导站的标准要求，通过杭州市教育局相关部门实地考察验收。

2019 年学校以健全心理干预机制为重点，根据我校德育工作要求，结合学校校园文化和学生特点，成立学校心理健康“玉蓝中心”，打造交职“心理蓝”，从环境营造、教师培养、教育教学、访谈辅导、基地建设和科学研究等方面推进我校心理工作，提升师生心理健康水平，保障学生心理健康成长。

认真做好新生入学心理筛查工作，共为 433 名新生建立心理档案，访谈学生 43 人，为学生的心理保驾护航。后期由各班由心理委员负责观察本班学生的异常情况，对已经有心理问题的学生，全程跟踪，予以评估、辅导、建议就医与转介治疗，使学生的心理问题得到最佳解决方案；加强心理辅导工作，为学生排忧解难。本学期共辅导学生人数 50 余人，辅导主题涉及人际关系、亲子沟通、学业压力、班级管理、情绪疏解等多个方面；针对性的个别辅导极大程度缓解了学生的心理压力，为学生提供成长的陪伴与指导；开展各类心理活动，引导学生保持良好的心理状态。本学期每两周开展一次社团活动，寓教于乐；同时开展了高一年级手语歌活动，提倡培养“感恩、坚强和自信”的男生心理品质；深化心理课堂教学，教会学生自我成长的途径。除必修课的开设外，额外开设青春期教育课，补充青春期心理内容，让学生从容应对青春期；做好各类常规的心理知识宣传与心理工作，例如心理档案的整理、心理书籍的购买和心理辅导站的督导复查等。

3.5.7 调整优化，提升文明风采活动实效

3.5.7.1 深入宣传，广泛发动，提高师生认识，激发师生参与热情，提高活动参与率。

学校高度重视文明风采大赛，积极鼓励师生参赛。班主任组织学生学习优秀获奖作品，鼓励学生参与；任课教师课堂上穿插“文明风采”竞赛内容，分析典型获奖案例，并将学生“文明风采”竞赛成绩体现到德育考核成绩中；学校还通过宣传栏、黑板报、广播等多种形式宣传和指导“文明风采”竞赛。师生参与热情高，参赛作品数量多、质量高。

3.5.7.2 组织严谨到位，工作扎实有序

活动开展中，指导老师全程参与，认真开展好推荐、修改和指导工作。语文老师辅导设计征文、演讲比赛，计算机教师指导学生制作 FLSAH 动漫作品，团委挑选和指导一些热爱

摄影、有一定基础的学生参加摄影比赛。通过“人人参与、班班比赛、学校选拔”，有效地调动了师生的积极性，彰显职教特色，展示师生风采，焕发德育生机活力。

3.5.7.3 活动收获颇多，意义影响深远

开展“文明风采”活动，收获颇多，影响深远。它丰富了校园文化建设的内涵，促进了学以致用、学用结合，激发师生的潜能，使师生的精神风貌焕然一新。在参与中，师生们开阔了视野，经受了锻炼，表达了中职人的理想和追求，展示了杭州职教的文明风采。

3.6 党建情况——从严治党

3.6.1 健全党建工作管理体制

学校党总支严格按照杭州市教局党委从严治党的工作要求，制订学校党建工作“责任清单”、“任务清单”、“问题清单”和“整改清单”。四张清单一张网，保证了全面从严治党向基层延伸；党总支书记履行好党建第一责任人职责，总支成员认真履行“一岗双责”，发挥好总支和支部纪检委员在组织监督中的作用；加强支部建设，充分发挥四个支部和四个支委会在理论学习、思想建设、组织建设、文化建设、志愿者服务、党员创先争优中的作用，层层压实责任，激发支部工作的主动性、积极性和创造性。

党建带群团。支持工会工作，成功召开教代会，顺利通过调整计算机等学科教师课时津贴计算方法的题案，发挥教代会在推进学校民主管理、回应群众关切、推进和谐校园建设中的作用；指导教工团支部和学校团委扎实开展工作，青年教师成长快，学校团委学生会工作有特色，学生团员成为引领全校学生向上向善的标杆；落实《党员责任田制度》，安排二十五位党员深入班级团支部担任政治辅导员，指导学生团工作；继续开展党员校外巡视，每天安排党员教师巡视校园周边，维持交通秩序，劝导不文明行为，处置突发事件，巩固平安校园成果；开展骨干党员与困难（问题）学生结对，做好后进生转化，推进全员德育；办好学生业余党校和团校，安排青年党员上党课、团课，既教育和培养优秀团员，也提升和锻炼青年党员自身。

3.6.2 推动德育和思想政治工作

领导学校德育和思想政治工作是党组织的首要政治责任。学校党总支认真履责，加强分析研判，研究解决重要问题，巩固学校思想文化和意识形态阵地。

重视学生思想教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系进课堂、进头脑，推动新思想入脑入心。加强教材、教师、教学体系建设，按课程标准要求，用好德育教材，开展好学科德育渗透和学生社会实践；组织好主题德育活动，安排好每周一次的国旗下讲话，用足用好班会课，办好业余党校和学生团校；党总支书记带头、党总支委员和支部书记讲党课，宣传党的十九大精神和习近平创新理论，回答好师生关心的热点难点问题，把好思想教育和舆论引导的正确方向；把思想政治教育融入学生学习生活各环节，抓好学校教室、时事栏、宣传窗、校报校刊和网络等思想文化阵地建设与管理，促进全员育人、全程育人、全方位育人。

重视师德师风建设。将思想政治要求纳入教师日常管理，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，引导教师恪守职业道德，自觉为人师表，坚定正确的政治方向；加强意识形态领导，牢牢掌握学校意识形态工作的领导权、管理权、话语权，加强对教师备课、课堂教学、学校宣传、对外交流等各环节的监督把控，确保正确的舆论导向和办学方向；定期评估师德师风情况，大力表彰爱岗敬业、师德表现突出的先进典型，讲好交职好故事，弘扬学校正能量。

加强德育和思想政治工作者队伍建设。配齐配强班主任、思想政治课教师等工作力量，确保思想政治课教师的课时津贴不低于学校专业教师和文化课教师的平均水平，在评优、评先和职务晋升上向一线班主任和德育工作者倾斜，激发他们的工作积极性。

3.6.3 加强党组织建设情况

加强政治建设，维护政治生态。签订《党风廉政建设责任书》，形成层层紧压、紧抓不放的良好工作格局；规范三重一大决策程序，定期召开班子民主生活会，用好批评与自我批评武器；加强清廉教育和廉政文化建设，强化组织监督、群众监督、社会监督，推进清廉学校建设。

加强组织建设，增强发展后劲。加强青年干部队伍培养，三位新提拔的中层干部经过一年试用期考察锻炼，工作能力提升快、岗位胜任度高、群众评价好，2019年11月按期转正，推进了学校干部队伍年轻化；加强组织发展。一位青年教师经过一年的组织考察，符合党员标准和入党条件，顺利吸收为预备党员。一位入党积极分子被确定为组织发展对象，两位青年教师被确定为入党积极分子。2019年上半年，依照工作程序，规范开展好党总支换届。

加强党员教育，增强责任担当。以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，学校领导开展守初心、担使命、找差距、抓落实的政治体验和实践活动，全校党员开展创新理论大学学习和解放思想大讨论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，有效推进班子建设和党员队伍建设；组织全校党员学习党的十九大精神、习近平教育思想、八八战略、之江新语、马克思主义中国化最新理论成果、反腐倡廉、职教改革国 20 条等专题，坚持《学习强国》学习全员参与、每天应学尽学，还组织全校党员参观侵华日军细菌战陈列馆、“两山理论”发源地——安吉余村，参加杭州地铁党员志愿者服务等社会实践，提升党性修养，增强责任担当。

3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况

学校党组织，是学校全部工作和战斗力的基础。我校党总支，充分发挥政治核心作用，全面负责学校党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，把握学校发展方向，参与决定重大问题并监督实施，支持和保证校长依法行使职权，领导学校德育和思想政治工作，培育和践行社会主义核心价值观，维护师生的合法权益，推动学校健康发展。

一是保证党的基本路线和教育方针在学校的贯彻执行。通过党员固定活动日、组织生活和教工大会，认真组织党员教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党的基本路线方针政策，学习科学、文化、法律和专业知识；二是通过“两学一做”常态化和“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，加强学校党组织的思想建设、组织建设和作风建设，提高干部党员的素质，增强党性修养，发挥党员的先锋模范作用；三是建立党组织统一领导的党、政、工、团齐抓共管的思想政治工作体制，协调、检查、督促各部门思想政治工作计划的落实；四是对学校发展规划、学年工作计划、重大改革方案、重要工作安排和人事安排等的重大问题，认真研究，参与决策，把好方向；五是本着党管干部的原则，加强对学校干部的教育、管理和监督，党总支开展学校中层干部人选的酝酿，负责干部考察、任用和管理等工作，落实党要管党、从严治党要求；六是领导教职工代表大会。支持和引导教代会代表正确行使权利和履行义务，充分发挥教代会参与学校民主管理和民主监督中的作用；七是对学校工会、共青团等群众组织实行政治、思想、组织领导，定期讨论工作，听取工作汇报，支持群团组织围绕党和学校中心任务，根据各组织的章程和特点，创造性地开展工作。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果——深度融合

截止 2019 年底，我校已和 103 家杭城汽车维修企业和杭州地铁集团签订了校外实训基地协议书，有效地保障了学生的实习就业。在现代学徒制试点过程中，学校和诸多汽车企业开展了深入的校企合作，实现了参与学生多、参与企业多、合作程度深的良好局面，汽车企业为我校“三段递进式工学交替”教学实践模式注入了重要企业保障力量。

表 2：2019 年我校三段式工学交替教学实践统计表

2019 年	班级数	学生数	企业数
体验周	6 个	262 人	9 家
学徒月	4 个	145 人	14 家
实习年	4 个	145 人	36 家

4.1.1 基于“1+1+X”模式，建设标准化、连锁式企业学区群

4.1.1.1 基于“1+1+X”模式，建设标准化企业学区

学校与浙江申通、浙江申通时代、浙江瑞雪瑞泰等三大通用品线企业深度合作，按照“1+1+X”模式，建成三个标准化企业学区，初步形成企业学区群。第一个“1”即每个企业学区按照标准设置一个企业学区教室，配备多媒体一体机、课桌椅、无线网络，若干电脑等；第二个“1”为一块实训场地，主要包括两到三个专用实施工位，优先满足学生学习需求；“X”为依据教学需要及各个企业特点而定的特色配置，如浙江申通企业学区的教学项目以钣金油漆为主，为此该学区还配置了一系列钣金油漆项目相关的实训设备及耗材；浙江申通时代企业学区以精加工项目为特色，该企业学区配置了一个精加工实训室，该实训室可开展轮毂拉丝、轮毂修复、大灯修复、智能钥匙选配、前后保修复等汽修精加工项目。同时，基于“连锁”概念，学校设计并统一了企业学区的文化标识。



图 1：企业学区文化标志图

同时，基于 e+思维，有效拓展企业学区应用成效。e+企业学区是实体企业学区的补充，主要分为虚拟实训室和移动录播系统。虚拟实训室借助三维仿真虚拟技术，构建三维模拟仿真场景，配以符合企业实际要求的汽车整车教室，形成融入专业学习资源平台的三维操作体验空间，是对企业学区功能上的拓展。移动录播系统的建设旨在建立企业工位与企业教室，企业学区与学校实训场地的移动互联。通过录播系统，一方面有效解决企业工位上的现场教学操作空间狭小的问题，通过录播设备，有效采集教学师傅的操作动作以及要领，突破空间限制，方便现场学生的观看学习；另一方面，通过实时转播设备，建立学区工位现场和学校之间的联系，在校学生在学校里就可直接观看企业师傅在企业学区的教学过程。

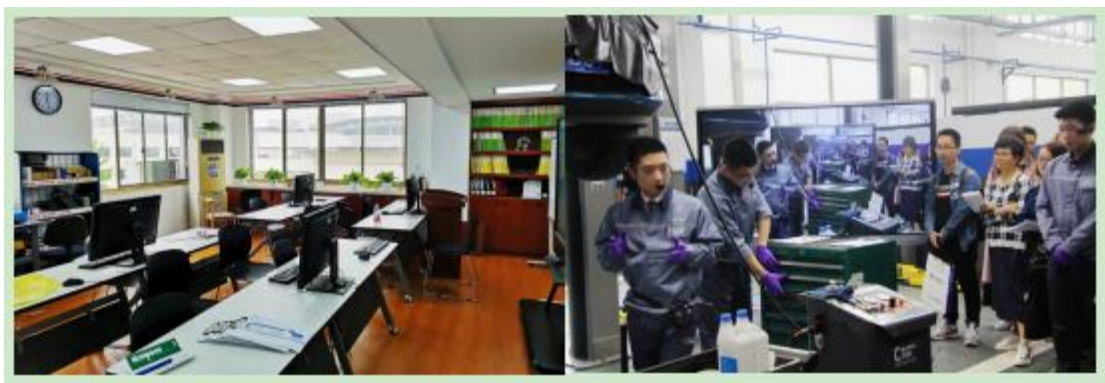


图 2：数字化企业学区和大师录播课堂

4.1.1.2 逆向思维，开发企业学区教学项目群

基于企业学区平台的课程和教学项目开发从企业日常生产实践出发，由企业和大师提出教学项目（生产任务），筛选出难度上适合中职学生的学习特点、业务频率高的操作项目，然后师傅提供企业操作标准和规范，教师进行教学化加工，最终形成适应企业学区教学的教学项目群。

4.1.2 基于企业学区群的建设应用，重构工学交替现代学徒制育人机制

构建校企教师员工互通互用机制：学校定期排专业教师下企业实训锻炼，一方面完善教学内容，扩充教学资源，培训师资力量，另一方面，教师直接参与企业生产，为企业节省部分人力成本支出，企业员工组建通用品线讲师团，专门负责为我校学生及教师授课。

构建校企资源互通共用机制：学校出资在企业建设企业学区，添置各类实训设备，在学生下企业期间，为学生的日常学习提供必要的保障，空闲时间，这些设备又可直接共企业生产所用，有效地提高了教学资源的使用率。

构建“轮企实训”机制：在企业学区群总体架构中，始终贯彻学校小班化教学理念，让学生进入企业实训期间，也能在学校进行小班化教学一样，既能保留应有的特色，又能学习到相对系统的知识。因此，本项目根据不同企业学区的优势特色，采取学校教师、企业师傅、教学项目定点，学生在企业学区群中走组，三个企业学区负责不同的实训类别，各有各的项目特色和教学风格。同一时间，每个企业学区承接一个实训组的教学任务，定时循环轮换，三轮为一个教学周期，有效解决了企业资源的优化配置，保证教学内容的连贯性和完整性，有效保障了学生在企业工学交替学习期间有设计、有任务、有目的、有考核。

4.1.3 校企合作推进中职教育质量提升工程立项项目建设

2019 学年，通用品线校企合作共同体、申通时代教学实训车间、江海荣大师工作室、韩晨洪技能名师工作室、车智汇创新创业教育教学团队等项目扎实开展项目建设并完成中期检查，各项目在校企深度合作育人模式创新、企业学区建设应用、新能源汽车专业建设以及创新创业项目和团队建设方面各有侧重，成效显著，在市级考核中全部获得 A 等考核成绩。

4.1.4 专业教师深入企业学习实践

利用三段式工学交替时间以及暑假时间，委派专业教师进企业一线锻炼学习，体验真实的职业环境和实际操作。2019 年，我校十余名专业教师下企业开展工学交替活动指导和实践，6 名专业教师利用暑期时间下企业开展了为期一个月的专业实践，各个专业教师结合自身发展需求，合理规划专业实践内容，积极开拓自身专业眼界，不断积累一线操作经验，从而反思课堂教学，反哺专业发展。

4.1.5 继续推进“韩晨洪”大师工作室

依据新能源汽车的发展趋势，大师工作室牵头进行企业生产项目调研，结合学校实际和企业需求、学生实际，建立符合真实工作情境的新能源课程实训项目和技能考核方案。在大师工作室的引领下，进一步完善“新能源汽车”模块化教学项目。

依托韩晨洪大师工作室，学校还和浙江米家汽车深度合作，基本建成新能源汽车企业学区。韩晨洪大师工作室和新能源企业企业学区高效结合，实现了新能源汽车专业教师实操技能、岗位经验、综合能力的全面提升。

4.1.6 深化城市轨道交通运用与检修专业“2+2”中职+技能培训“现代学徒制”模式

为服务杭州城市轨道交通区域发展，学校在 2019 级城市轨道交通车辆运用与检修专业中继续推进“2+2”中职+技能培训现代学徒制模式。今年，学校与杭州地铁集团运营分公司、湖南铁路科技职业技术学院、宝鸡铁路技师学院签订“2+2”中职+技能培训现代学徒制育人三方协议，2017 级城轨专业中通过了杭州地铁企业选拔的 47 名学生分别进入两所学院进行为期两年的培训学习，这是继去年 37 名学生赴宝鸡铁路技师学院学习后，对新的技能人才培养方式的进一步探索与推进。

4.2 学生实习情况——强化规范

2019 年 6 月召开实习就业招聘会，共有 70 多家企业参加，100 多个学生被 36 家企录用并参与顶岗实习年的实践任务。加强对实习生动态管理，学校为每个实习生购买《学生实习校方责任险》，并实施实习生每月回校制度，进一步强化实习生“双重身份”意义。落实实习安全教育，2019 年未发生一起实习安全事故。主要开展以下工作：

4.2.1 开展学生职前教育活动

为使学生在实习之前有充分的准备，学校开设了丰富多彩的教育活动，提升学生的职前素养。包括：高二、高三职前结对活动；简历制作大赛；实习前的职前教育课如“企业对员工素质要求”、“企业管理模式”、“职高生定位”、“7S 管理”、优秀毕业生回校做专题报告等等。

4.2.2 建立稳定、长期合作校外实习就业基地

学校以校教育集团成员单位元通集团及康桥集团为基础，和校外 103 家汽车维修企业和杭州地铁公司签订了长期合作协议，为学生的实习和就业奠定良好的基础。

4.2.3 重视学生实习就业招聘会

学校每年在 5 月份都要召开一次大型学生和企业实习就业招聘见面会。给学生和企业创造一次“双向选择”机会。

4.2.4 规范生产实习教学，形成了一套生产实习管理机制

学校制定了《杭交职生产实习管理手册》和《杭交职生产实习学生手册》两本手册。两本手册包含了：生产实习的目的和意义；生产实习管理条例；学生实习打算；实习周记；学生生产实习计划；学生自行安排实习的规定；学校、企业、家长月联系表学生实习须知；学生实习操作规范；学生生产实习突发事件应急预案；学生生产实习；就业推荐原则；学校优秀实习生评选办法；学生生产实习成绩评定办法。

4.2.5 强化生产实习管理，抓好三个“二”

我校将学生实习时段分成三大块：进厂前、实践期、考核推荐。每一块要抓实两件事。

进企业前抓“两训”。学生做好岗前培训，介绍企业情况，了解企业管理制度，掌握安全实习要求；班主任则召开新老教师实习交接会，熟悉实习管理特点，了解管理程序、应急事件处理办法以及与学生师傅沟通要点等。

实习期抓“两返”：学生每月返校日和教师每周寻访反馈。实习不是将学生丢给企业了事，必须让学生和其家长明确，学校始终是学生的主要管理者、教育者、监护者。因此，强调每月高三学生“返校日”，精心设计返校日各项活动；例如安全教育、法制教育、各实习点情况交流、实习偶发事件通报、实习阶段小结、实习报告撰写、等级考试辅导等等。教师每周寻访实习点必须有一定次数，按时上缴反馈单，反馈学生实习情况，反馈企业要求，发现可能出现的问题，及时采取预防措施。

毕业推荐抓“两考”。主要是参加技能等级考核和企业在学生实习完毕后参加的生产实习综合考评，提高考核含金量，创造学生留用实习企业和推荐其他企业的条件。

4.2.6 优化实习管理网络

学校成立校企合作领导小组，强调校企联合管理实习学生。

4.3 集团化办学情况——共享融通

2019年，杭州交通职高教育集团成功立项为杭州市示范性职业教育集团，实现了集团发展的又一大跨步。示范性职业教育集团的立项有利于集团内优化整合各类教育教学资源，进一步发挥集团在人才培养、体制机制、资源共享等方面的示范、引领、辐射作用，推动现代

职业教育体系建设，坚持服务国家发展战略和区域经济社会发展的初心。

2019 年，杭州交通职高职业教育集团始终秉承“紧跟职教改革潮流，校企深度融合携手，创设集团内涵特色”的理念，扎实有效的开展各项工作，在省市中职质量提升工程、全国高职院校“双高计划”、职教改革下产教融合推进、1+X 证书制度试点工作、中高职衔接及中专本一体化建设、教育国际化进程等方面都有了较为深入的探索和实践，并取得了显著成效。

4.3.1 以中职“三名工程”与“质量提升工程”、高职“双高计划”为契机，提升办学实力

作为“十三五”期间我省推进中职教育现代化的重要手段，省“三名工程”和杭州市“中职教育质量提升工程”自启动以来，集团内中职学校积极响应，在 2018 年前已经立项的名校、名师工作室、大师工作室、品牌专业、优势特色专业、职普融通试点、示范性教学实践车间等项目都处于有条不紊的建设阶段，全部顺利通过年度考核，取得骄人成绩，也实实在在的促进了教育集团内中职学校的内涵发展。

作为国家职业教育改革实施方案的六大指标之一，在 10 月份公布的“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）拟建名单中，集团成员的两所高职院校双双入选，杭州职业技术学院被列为高水平学校建设单位，浙江交通职业技术学院入列为高水平专业群建设单位。通过“双高计划”的建设，能显著提升两所高职院校的办学能力、服务能力、国际影响力，为职业教育改革和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用。

4.3.2 深化产教融合，创新现代学徒制，校企合作共建企业学区群

我校联合物产元通集团创建企业学区群，基于校企双方的育人双主体地位，将课程标准、重构工作导向、“理虚实一体化”的实训课堂、真实企业环境、情景化案例化项目化的教学方法、双师考核评价体系六个方面作为着力点，在实践中探索学校和企业双主体育人机制，实现了学校、课程与课堂的变革，真正推进了学校与企业的深度融合。

在进行企业学区建设时，学校围绕“一个理论教室、一块实训场地、若干特色配置”三方面入手，采用“1+1+X”标准化建设模式。目前，学校已经在浙江申通汽车有限公司、浙江申通时代汽车销售服务有限公司与浙江瑞泰汽车有限公司建成三个企业学区试点。基于“1+1+X”的企业学区群建设，有效保障了学生工学交替的有序进行，同时也丰富了教学项目，达到校企资源的最优利用。

4.3.3 增强院校合作，推进“1+X”证书制度试点工作

今年年初，教育部、国家发改委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作。我校成功申报第一批 1+X 汽车运用与维修与智能新能源汽车两大专业职业技能等级证书制度试点。

同时，我校还成为浙江省 1+X 协作组副组长单位，将协助集团成员杭州职业技术学院、浙江交通职业技术学院共同开展我省 1+X 试点研究和推进工作。

4.3.4 构建中高职有机衔接课程体系，推进“中--专--本”一体化建设

2019 年，由省交通职业技术学院和杭州职业技术学院牵头，我校深度参与，按照企业岗位工作任务和职业能力，已经重新制定中高职有序衔接的专业课程体系，实现了课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性，避免中、高职课程内容的脱节和简单重复。

今年，在我校与杭职院合作的汽车检测与维修五年制班中，创新开拓了“中-专一本”一体化通道，我校与杭职院、宁波工程学院三方合作培养，打造“中-专-本”一体化培养途径，构建最快捷的就业、本科双赢通道。11 月 6 日，我校首届“中-专一本”一体化杭职院—宁波工程学院自考本科班正式开班，有 39 位学生加入到这次本科学历提升计划中。

4.3.5 教育国际化迈出了坚实的步伐

学校先后与比利时、日本、丹麦、德国、英国、韩国、澳大利亚等国家多个学校建立友好学校关系，继续与 AICC 签约合作。2019 年，有 2 名学生赴澳留学，中职学校教育国际化继续推进，迈出了坚实的步伐。集团内高职学校也加快了国际化进程，杭职院与柬埔寨吴哥国家理工学院签署了合作备忘录，与南非高校签约共建“丝路学院”，省交院与柬埔寨留学生在祖国 70 周年生日这一天，开展师生共庆新中国成立 70 周年的主题活动。

杭州交通职高职业教育集团是富有活力的教育集团，通过名校、名企、研究机构等强强联合，整合共享优势资源，促进校企共同发展。随着职业教育改革的不断深入，杭州交通职高职业教育集团定会肩负起自己的责任，加强融合，在促进融通中发展。

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养——有口皆碑

学校依托“汽车运用与维修”专业优势，积极开展面向学生、汽车行业企业和中职学校汽修专业教师开展汽车技术技能人才培养培训，受到社会欢迎。

2019 年，学校面向学生，培训汽车维修工中级工 311 人，初级工 6 人，驾驶员考证 251 人。

2019 年，学校新增全国职业院校学生技能大赛金牌学生四名，金牌总数和获金牌学生数列全市直属学校第一，四名同学获得浙江省高职院校保送资格，两名同学获得吉利汽车集团免试就业资格，人才培养质量得到了高校和大型车企的高度认可。

学校培养的学生毕业后也深受企业认可和青睐。学校与 103 家企业签订长期合作协议，为学生实习就业打下了良好的基础。企业对学生的吃苦耐劳、专业知识、团队协作精神这几项指标比较满意，对再学习能力及沟通能力有待提高。企业总体对学校毕业生的质量较为满意，这几年从火爆的招聘会现场，很多单位招不到我校学生，可以充分说明这一点。

特别是我校“基于大数据的中职汽修专业精准教学模式的研究与实践”成果在教学层面全面推进后，学生学习载体大量地由教学台架升级为汽车整车，教学项目全面接轨汽车企业实际，教学标准进一步对接行业标准，教学过程充分依托网络学习平台和数字化资源，实现了学生理论知识、实操技能以及职业能力的一体化训练和综合建构，学生适岗能力显著增强，得到了相关企业的充分认可和高度评价。

5.2 社会服务——成效显著

学校利用专业优势，积极开展机动车驾驶员等社会培训。2019 年，我校面向社会开展汽车驾驶员培训 545 人，汽车驾驶模拟培训 219 人。

2019 年，学校汽修专业教师对申通别克、申通时代等通用品线企业技术人员进行汽车营销、汽车机电维修等方面专业培训 10 余人，为汽车行业、企业员工提供场地、设备、技术等多项支持，助力我市汽修行业员工参加杭州市、浙江省各级汽车维修大赛，成效显著。

2019 年，学校配合市职业教育研究室，对中职学校汽修专业教师进行暑期专业师资培训。培训杭州地区临安职教中心、萧一职、临平职高、杭州汽车高级技工学校、城西中学等学校专业教师 40 余人。

2019 年，学校教师继续积极参与服务社区活动，如为德胜社区居民提供车辆保养和咨询活动、大关街道护河队等。

5.3 对口支援——精准帮扶

5.3.1 东西部对口扶贫

2019 年 5 月，我校和贵州省黔东南州岑巩县中等职业学校签署了结对帮扶跨越式发展合作协议，建立结对帮扶协作关系。学校校长、教学副校长亲赴岑巩县中等职业学校进行扶贫现场调研，了解对方学校在汽修专业办学中存在的实际困难，有针对性派出优秀教师到对方学校进行对口教育帮扶，2019 年 9 月学校派出 3 位教师到对方学校支教，时间为 1 个月，在教学备课、公开课开设、专业技能提升、实训基地建设、技能竞赛等方面进行帮扶，2019 年 10 月又派出 2 位教师到对方学校支教，时间为 1 个月，在上次帮扶项目的基础上，在课程建设、现代学徒制实施、学生就业等项目进行帮扶。2019 年 9 月和 10 月，对方学校派出两名汽修专业骨干老师到我校跟岗实习，时长分别为 1 个月，我校制定周全的跟岗学习计划，圆满完成培训任务。

同时，我校安排岑巩职校 10 名建档立卡贫困学生到杭州钱塘新区汽车企业实习，实习工资收入较高，解决了学生家庭的困难，助力教育脱贫工程。

5.3.2 校际帮扶

学校积极提供校际帮扶，2019 年 5 月、6 月，学校先后派出 3 名教师赴贵州省黔东南州台江县中等职业学校送教，通过实地调研和听课，现场把脉当地学校汽修专业教学质量，提出合理改进建议。同年 3 月、5 月又先后接受台江职校 7 名教师到我校学习教育教学管理和专业技能培训，结合台江中等职业学校课程开设情况，为 7 位老师制定个性化学习课表，确定以机电维修为主、新能源汽车为辅、校际企业学习参观相结合的培训模式，体现了我校在专业教师培养上注重基础教学及新技术方面的特点，起到辐射帮带作用。

5.3.3 对口扶贫

学校定期开展扶贫慰问活动，慰问“杭州市万名党员干部结对帮扶”活动中的三户结对帮扶困难家庭，不仅每年两次给困难家庭送去慰问金和生活物资，还与困难家庭成员谈心，了解其生产生活情况，宣传党和政府的惠民政策，鼓励困难家庭的孩子努力学习，勇挑家庭重担。

6. 举办者履责

6.1 经费——足额保障

学校为全额财政拨款事业单位，人员经费与专项经费由财政全额拨款，收支管理上严格执行“收支两条线”。2019年杭州市交通职业高级中学年预算收入达5035.68万元，公共财政预算拨款收入5035.68万元。总支出为5035.68万元，其中项目支出1514.82万元。

学校建立完善的财务和资产管理制度，规范管理、使用专项资金，按要求、预算、程序使用好专项资金和政策性经费，确保师生在校学习、工作有效开展，保障学校教育、教育、管理各项工作。

6.2 政策措施——依规执行

学校认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，在上级政府和主管部门的领导下，大力弘扬社会主义核心价值观，深入开展法制教育，积极推进依法治校，以“一校一章程”为核心，推进现代学校制度建设。根据相关规定落实办学自主权，确保学校具有招生自主权、教学自主权、科研自主权。同时严格按照事业单位用人管理制度，不擅自超编进人，不擅自改变编制使用范围，按照核准的宗旨和业务范围开展活动。

7.特色创新

7.1 案例一：三点两群一机制——中职汽修专业企业学区群建设与应用创新

多年来，我校积极开展校企深度合作，逐步探索形成了三点两群一机制的现代学徒制育人模式的创新和实践。“三点”即三个企业学区，两群即“1+1+1+X 的导师群”与“配套教学项目群”，一机制即一套基于企业学区群的建设和应用机制。

一是基于“1+1+X”模式，建设标准化、连锁式企业学区群。每个企业学区设置“一个理论教室+一块实训场地（工位）+若干企业优势实训项目”。同时基于“互联网+”思维，设置虚拟实训室和移动录播系统，实现线上互动和资源共享；二是校企深度融合，打造双师导师群和教学项目群。按照“1+1+1+X”的标准配备师资。每个企业学区配备“一名学校班主任+一名企业班主任+一名带教老师+若干名教师型企业师傅”，形成双师型导师群，最大限度实现了企业师傅与学校教师的优势互补。逆向思维，开发企业学区教学项目群；三是基于企业学区群的建设和应用，重构工学交替现代学徒制育人机制。构建校企教师员工互通互用机制、校企资源互通共用机制、学生“轮企实训”机制。

企业学区群的建设和应用破解了现今校企合作无法深入的问题；解决了学生工学交替过于松散的问题，提高了技能人才的培养质量；培养了一批“师傅型教师”和“教师型师傅”，为中职校企深度合作开展现代学徒制育人提供了一条可推广的路径。

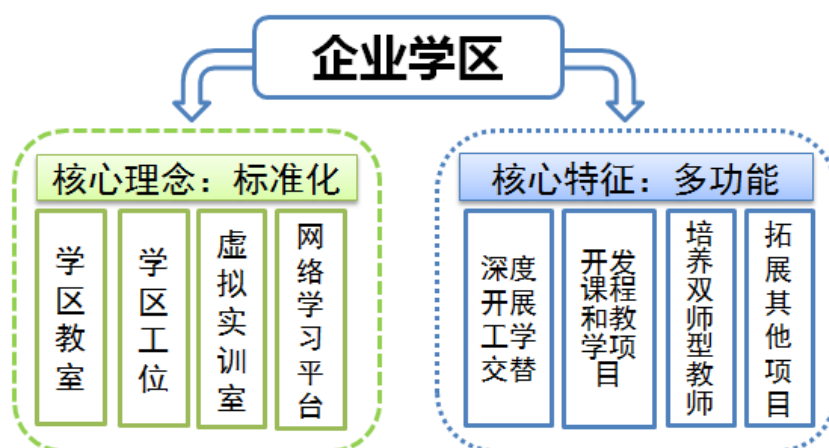


图 3：企业学区的核心理念及特征

7.2 案例二：基于数据的中职汽修专业精准教学模式研究与实践

学校紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》精神，聚焦于解决长期以来汽修专业育人存在的人才培养目标不够精准、教学支持体系不够完善、技能教学过程不够系统等专业技能教学问题，通过产教融合、共同建构，校企合作、深度调研，在教学内容重构、教学资源重构、教学平台重构基础上，以汽车整车为教学内容载体，采用“理虚实”一体化设计专业教学活动，从目标、资源、形式、评价等方面对汽修课堂进行教学改革，开辟企业学区教室，并基于网络学习平台的过程数据记录与分析，即时生成的教育教学评价来全程贯通教学组织环节，形成了交通职高“基于数据的汽修专门化课程精准教学模式”。

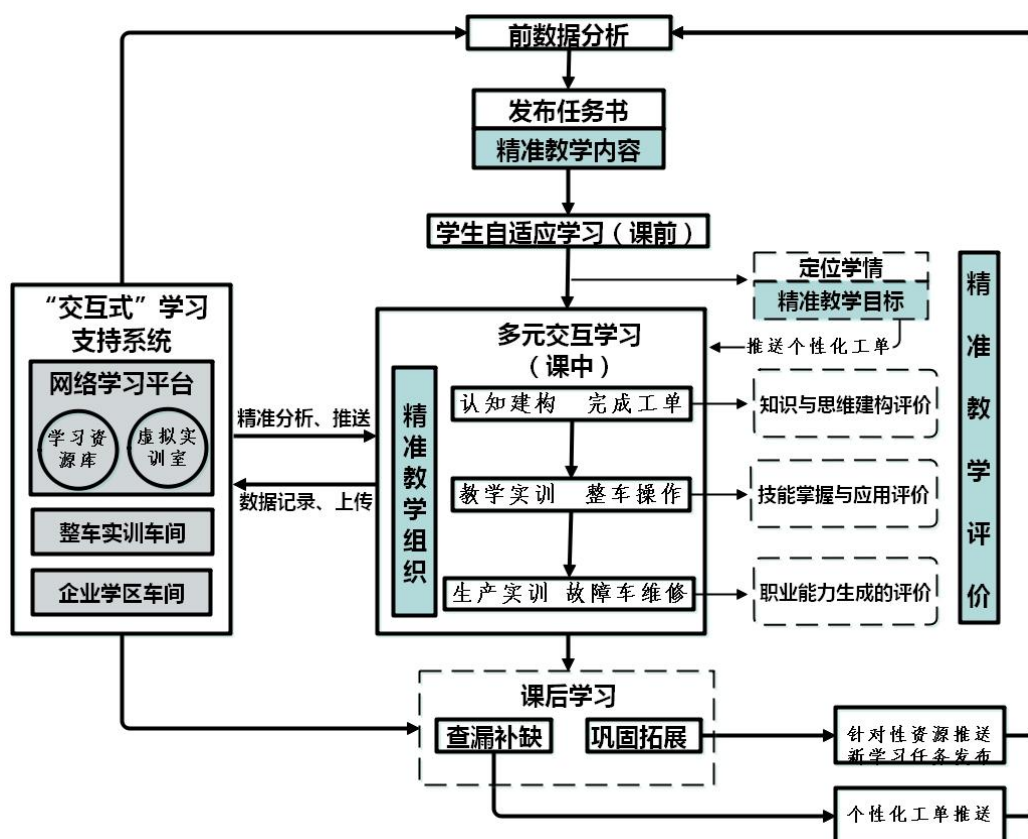


图 4：基于数据的中职汽修专业精准教学模式

一是建构“交互式”教学支持体系，精准提供教学内容；二是全程引导学生自适应学习，教师采集与分析学情数据，精准确立教学目标；三是建构“虚拟学习，理实一体，工学一体”学习模式，精准组织教学过程，实现“学习工单+自主作业+技能运用”三级递进，帮助学生建构和掌握知识技能；四是基于大数据和平台分析，实施“三阶段四结合”多元精准评价。

基于数据的中职汽修专业精准教学模式研究与实践实现了中职汽修专业学习领域和专业

领域的“四大精准”：精准设立教学目标、精准提供教学内容、精准组织教学过程、精准实施教学评价，有效提升了技能实践教学的有效性，提升了中职汽修人才培养质量。

7.3 案例三：科研引领，深化班主任工作室发展

杭州交通职高高亚莲班主任工作室成立于2014年1月，被浙江省教育厅授予“省百名班主任工作室”称号。工作室成员由资深班主任、骨干班主任和青年班主任等老中青三代组成。团队成员热爱班主任工作，积极向上，勇于探究。专业基础扎实，成员中的主体是骨干老师、学科带头人和优秀班主任。借力合作，孵化辐射，科学引领，聚智创新，是工作室理念；开展班主任工作能力培训，是工作室的特色。

2019年，高亚莲班主任工作室在做好线上线下培训、规范开展好各项活动的同时，加强教科研引领，提升工作成效，让班主任培养插上科学的翅膀。

2019年11月，由高亚莲、戴先超、袁青山、金涛、严示强等高亚莲班主任工作室负责的《基于‘互助式观察’的中职班主任工作室师资建设模式研究》在杭州市中等职业教育教学科研成果获二等奖；2019年11月，由楼红艳、孙运峰、姚翔、袁青山和颜亚飞等5人负责的《浸润·引领·互助·提升：基于学习共同体的中职班主任校本培训机制研究》课题在2019年杭州市教师教育科研课题优秀成果评审中获一等奖。2019年10月，由吴爱民、孙运峰、楼红艳、罗莎和袁青山等5人负责的《玩转蓝魔方：中职学校学生核心素养培育》获杭州市教育科学规划课题评审三等奖。2019年6月，由吴爱民、孙运峰、楼红艳和罗莎等4人负责的《中等职业学校男生成长路径的研究》在2018年度杭州市学校共青团优秀研究课题评审中获二等奖。

年轻班主任主动请缨，参加各级各类班主任基本功大赛，成绩显著。2019年6月，尹浩参加杭州市直属学校班主任基本功大赛获一等奖；参加杭州市班主任基本功大赛获三等奖。2019年9月，严示强参加杭州市中等职业学校职业能力大赛教师素养比赛——成长导师项目获二等奖。

7.4 案例四：智慧食堂初见效，节约光盘在路上，安全用餐有保障

作为国家级智慧校园建设实验校的成员之一，学校始终秉承着“融合创新、简洁实用、多元模块、特色特用”的总体建设思路，集新型信息技术与服务为一体，促进信息技术与职业教育教学管理深度融合，节约资源的同时提高校园管理服务质量水平。学校于今年建成的

智慧食堂通过信息化智慧平台系统，为全校师生提供智慧配餐、智慧管理、智慧结算等服务，促使食堂运营变得更为高效，在降低运营成本的同时，提高食堂的菜品，从而更好地实现绿色用餐。

智慧食堂“**智**”在**分析**，通过记录就餐者的支付信息，记录用户的就餐习惯，通过对比食堂提供的菜单，基于个性化消费导向从而为就餐者更新搭配更为喜爱的菜品。

智慧食堂“**智**”在**管理**，通过食堂智能监控管理系统，将每天食堂运营的每一个步骤，每一个区域通过图像识别技术都划分开来，通过与之前在系统上设定的对应管理者人像进行识别对比，从而更为精准的进行控制管理，减少管理问题的出现。智能监控视频数据与杭州“城市大脑”数据互通，形成第三方监督管理的力量，更加规范食堂安全运营的全过程。

智慧食堂“**智**”在**支付**，较原先凭饭票就餐取而代之的是智慧食堂采用先进的人脸识别技术，为就餐者提供安全、快捷、方便的支付餐费的方式，极大的提高的就餐体验和结算效率。通过运行实践，刷脸支付不仅降低食堂的运营成本，而且提高了菜品质量，获得了就餐者们的喜爱。

8.主要问题和改进措施

8.1 加快学校现有场地改造升级

随着学校发展，尤其是新兴专业的开办建设，办学现有场地进一步紧张，今年，在市局支持下学校又积极寻求新的场所，完成租赁海外海德胜大厦夹层和位于学校南门拱墅区房屋拆迁有限公司3-4层以用于教育教学。整体调整汽修、汽电、城轨理实一体化专业实训室，丰富和拓展了师生的实训空间和条件，保证了教学质量的提升。同时对校区设施设备和校园环境进行升级，有计划地分步实施改造计划，让老校区焕发出新的教育生命力。

8.2 专业设置需要科学调整

近年汽车产业转型升级迅猛，学校定位于“交通产业链”相关专业开发与开设，将积极依托行业、企业，携手集团内高校、研究机构开展专业布局科学调整升级调研。今年新开办的新能源汽车方向发展前景广阔。后续，我校还将领会市局政策精神，对接区域经济，开设出转型升级的新兴专业，满足不断发展的市场需求和人才需求变化。。

8.3 加快智慧校园建设

在新一轮智慧校园建设过程中，我校要进一步加大数字化校园建设成果应用。对已经实施的一、二期数字化校园工程建设项目，要扩大应用的范围和使用率，通过智慧校园建设，有力地提升学校教育、教学、后勤管理的信息化水平，使管理目标走向节约节能、科学决策、高效管控、服务便捷。

9.其他

目前，学校在省市教育质量提升工程及其他建设工程中成功立项 21 大类 26 个项目，列表如下：

表 3：浙江省中职教育质量提升工程项目

序号	项目	项目名称	项目负责人
1	品牌专业	汽车运用与维修	阙广武
2	优势特色专业	城市轨道交通运用与维修	陈宁洁
3	德育品牌	男生教育	吴爱民
4	技能大师工作室	江海荣技能大师工作室	沈吉吉
5	优秀毕业生典型案例	江海荣	周华良
6	创新创业教育实验室	易卡实验室	乔佳
7	校企合作共同体	通用品线校企合作共同体	沈吉吉

表 4：杭州市中职教育质量提升工程项目

序号	项目	项目名称	项目负责人
1	名师	梁华侨	梁华侨
2	名校长	金宏	金宏
		祁长伟	祁长伟
3	名教育教学团队	杭交职汽修专业教学改革与实践团队	高建平

		车智汇创新创业名教育教学团队	梁华侨
4	职普融通试点	杭州市交通职业高级中学	沈吉吉
5	教学实训车间	示范性实训车间	骆瑞
6	校企合作共同体	通用品线校企合作共同体	沈吉吉
7	技能大师工作室	韩晨洪大师工作室	周华良
8	现代学徒制试点	杭州市交通职业高级中学	周华良
9	示范性职业教育集团	杭州交通职高教育集团	陈宁洁
10	技能名师工作室	江海荣名师工作室	沈吉吉
11	品牌德育	男生教育	罗莎

表 5：其他建设工程项目

序号	项目	项目名称	项目负责人
1	乡村名师工作室	姚翔乡村名师工作室（市）	姚翔
		阙广武乡村名师工作室（市）	阙广武
2	班主任工作室	高亚莲班主任工作室（省、市）	高亚莲
		孙运峰班主任工作室（市）	孙运峰
3	新锐教师	梁华侨（市）	梁华侨
		罗莎（市）	罗莎