

质量创造价值

匠心共铸美好

——杭州市人民职业学校2019年度教育质量报告

二〇一九年十二月



目 录

1.基本情况	2
1.1 专业发展：构建专业集群 发挥聚合效应	2
1.2 学生情况：规模保持稳定，女生占比九成	4
1.3 师资队伍：硕士占比三成，新增正高教师	5
1.4 设施设备：实训设备领先 改造实训空间	6
1.4.1 实训场地：优化实训设备配置 保持行业领先优势	6
1.4.2 实训空间：优化实训环境布局 发挥情感体验功能	7
2.学生发展	9
2.1 立德铸魂：德育明理入心 共享美好成长	9
2.1.1 庆祝盛世华诞 70 年 美好成长展现风采	9
2.1.2 校园文化立体渗透 培养优雅阳光学生	10
2.1.3 扶起老人善良有方 新闻热议教育有方	10
2.2 文化素养：重视文化养成 提升人文素养	11
2.3 健康测试：五年全省前十 世界冠军助威	12
2.4 艺术教育：活动精彩纷呈 合唱全国银奖	12
2.5 技能竞赛：全国赛大满贯 人人尽展其才	13
2.6 升学考试：上升通道畅通 升学质量优良	15
3.质量保障措施	16
3.1 党建工作：抓好主题教育 夯实政治保障	16
3.2 护校安园：打造平安生态 构建和谐校园	17
3.3 管理变革：推进专业部制 激发组织活力	18
3.4 女生教育：开展特色活动 培养核心品质	19
3.5 文化建设：传统技艺流传 文化韵味独特	19
3.5.1 茶饮文化：举杯共饮中国茶 携手共筑中国梦	19
3.5.2 非遗文化：传承非遗技艺 提升专业素养	20



3.6 课程改革：设 35 门选修课 推第二成绩单	21
3.6.1 课程增设：全力推进课程选修 全面拓展学生素质	21
3.6.2 课程评价：拓展课程评价路径 引导学生多元成长	22
3.7 中高衔接：聚高品质高校 促一体化培养	22
3.8 教学诊改：凝聚多元智慧 推进 355 诊改	23
3.9 科研发展：科研先行先导 科研成效显著	24
3.10 教师培养：实施梯队培养 加强团队建设	25
3.10.1 名师骨干层级引领 搭建多样成长平台	25
3.10.2 举办班主任节活动 凝聚德育团队力量	25
3.11 公共空间：学习无处不在 城市中心典范	27
3.12 国际视野：促进国际理解 提升胜任能力	28
3.13 信息技术：建设智慧校园 服务质量提升	29
4.校企合作	31
4.1 融入长三角：行业互融互通 区域共建共享	31
4.2 产教融合：创产教共同体 赋能深度融合	31
5.社会贡献	32
5.1 满意调查：学生素质突出 培养满意度高	32
5.2 园长培训：助力学前教育 推进优质发展	34
5.3 会展服务：承担会展项目 开展礼仪培训	35
5.4 对口支援：新增 2 所学校，接纳 16 位学生	36
5.4.1 扶持专业突破发展 携手提升教学质量	36
5.4.2 组织跟岗帮扶学习 提升学员专业素质	37
5.4.3 组建贵州台江班级 传递党和政府温暖	37
5.4.4 参与初阳计划工程 助力西部教师成长	38
6.特色创新	39
6.1 创新案例：一班一园结对 三方联动育人	39
6.2 创新案例：推第二成绩单 促个性化发展	40
7.2019 年学校十件大事	43
7.1 主题教育：彰显教师初心	43



7.2 校园文化：创建美好德育	44
7.3 护校安园：创建平安校园	45
7.4 校部两级：改革治理体系	46
7.5 产教融合：实现合作双赢	47
7.6 教学文化：探寻学习路径	49
7.7 技能养成：落实素质教育	50
7.8 体艺素养	52
7.9 空间改建：推动无边界学习	53
7.10 组团帮扶：集结支教力量	54



认真学习贯彻党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想，按照杭州市教育工委的工作指导思想，全面落实党的教育方针，保证职业教育改革发展正确方向，提升学校治理能力，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，全力办好学生健康成长、教师职业幸福、人民满意的“美好教育”，提高服务杭州经济社会发展能力。

2019 年，突出“质量创造价值”。以建设现代职教体系为主线，以“质量创造价值”发展理念为指引，以管理之变、德育之变、课程之变、环境之变为发展路径，巩固学校发展成果，进一步落实质量强校战略。

2019 年，以培养高素质技能人才为核心，扎实推进教育改革。加强“精致、美好、优雅、阳光”校园文化建设，加强教育诊改和质量控制，继续实施质量提升工程，推进校企合作，深化课程改革，提升专业内涵和品牌，打造积极进取的教师群体，巩固行业认可的领导地位，巩固社会品牌形象和美誉度，让师生有较高的认同感与获得感。

2019 年，学校发展受到市领导关心与赞誉。2019 年 9 月 27 日，杭州市委张仲灿副书记、杭州市政府副市长陈国妹、杭州市委副秘书长涂冬山、杭州市教育局局长沈建平等一行赴我校专题调研。张仲灿副书记肯定了我校学前教育“中职本科一体化”办学机制及信息化教学取得的成效，学校很精致，学生很优雅，“这个学校很有发展潜力！”

学校良好的发展态势，为学校赢得良好的社会声誉。今年社会媒体有近 70 次报道。国家级媒体人民网 1 次，新华网 2 次，浙江日报、钱江晚报、浙江电视台、浙江教育报等省级媒体有 30 次报道。



杭州市委副书记张仲灿等领导来我校调研

1.基本情况

1.1 专业发展：构建专业集群 发挥聚合效应

2019 年学校专业规模保持稳定。

鉴于我校会展服务与管理专业建设成效，2019 年 11 月 1 日，在由商务部外贸发展局与浙江省商务厅联合主办的“2019 第四届全球展览浙江论坛”上，我校被评选为“2018 年浙江省十大会展教育先进单位”。

2019 年我校专业及招生规模概况

专业	专业方向	招生规模	行业地位
学前教育	与浙江师范大学杭州幼儿师范学院合作 3+4 中本班	1 个班	中央财政支持实训基地 省示范专业 省品牌专业
	与浙江师范大学杭州幼儿师范学院合作五年制大专班	1 个班	
	与嘉兴学院合作五年制大专班	1 个班	



专业	专业方向	招生规模	行业地位
	与杭州科技职业技术学院合作 五年制大专班	1 个班	
	三年制职高班	3 个班	
会展服务与管理	与浙江经贸职业技术学院合作 中高职一体化大专班	1 个班	省特色专业
	三年制职高班	1 个班	
文秘	与浙江育英职业技术学院合作 文秘（会展方向）大专班	1 个班	省示范专业
	与浙江经济职业技术学院合作 文秘（速录方向）大专班	1 个班	
公关礼仪	与浙江旅游职业学院合作航空 服务方向大专班	1 个班	市示范专业
	三年制公关礼仪班	1 个班	

在共同的行业基础及学校推进专业部制改革的背景下，学校以会展服务与管理专业为核心专业，整合公关礼仪、文秘专业资源，建立了会议会展专业集群。



专业群示意图



专业集群里专业（方向）既各具优势，形成各自的岗位群，又聚焦会议与展览的主线，拓展行业市场空间，协同育人，协同发展。

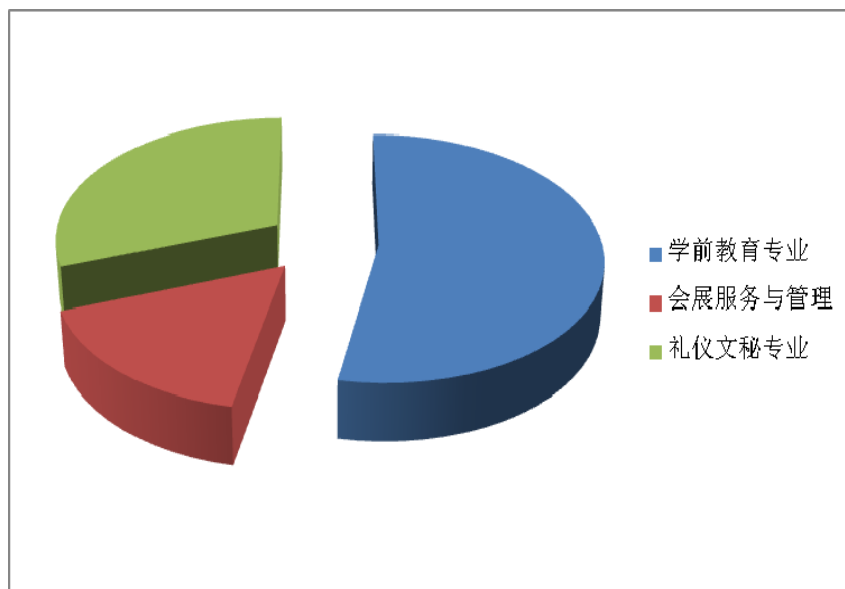
1.2 学生情况：规模保持稳定，女生占比九成

在现有学校办学硬件基础局限之下，学校招生规模保持稳定。2019 年招生规模为 13 个班级，521 人，2019 年毕业生为 487 人，与 2018 年相比总体持平。

2017-2019 年招生数、毕业生数表

年份	招生人数	毕业人数
2017	527	529
2018	532	510
2019	521	487

学前教育专业学生数占比五成。学校现有 40 个教学班，在校学生数为 1553 人。学前教育专业部学生数为 824 人，礼仪文秘专业为 473 人，会展服务与管理专业为 256 人，分别占全校学生人数比为 53.05%、30.4%、16.48%。与 2018 年相比，不同专业学生人数比例总体保持稳定。

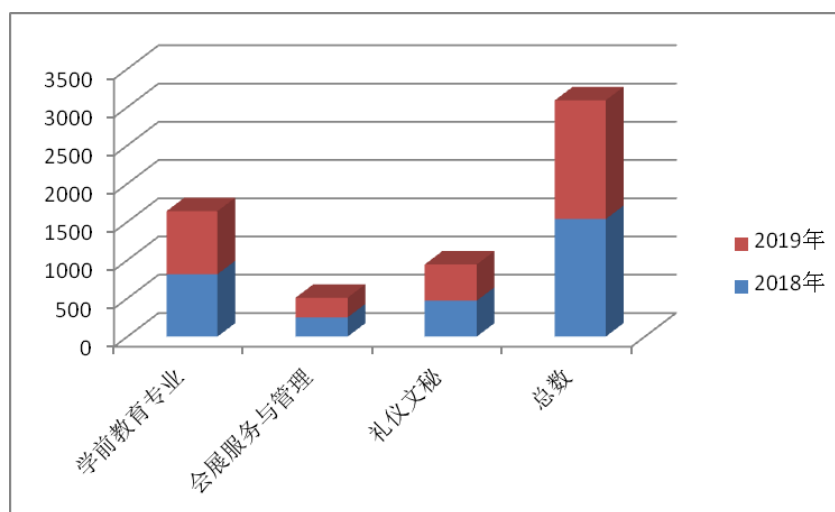


2018 年三大专业学生数对比图



2018-2019 年三大专业学生数据表

项目 年份	学前教育专业	会展服务与管理	礼仪文秘	总数
2018 年	815	252	469	1536
2019 年	824	256	473	1553



2018 年、2019 年专业人数对比图

五年制大专班及中本班学生占比六成以上。2019 年中高职一体化五年制和中本一体化七年制班级数量为 25 个，比 2018 年减少 2 个班级，学生数为 1026 人，占全校学生比为 66.06%；三年制职高班 527 人，占比为 33.93%。

2019 年学校女生占比为 90.01%，依然保持绝对数量优势。

2019 年上半年有 1536 人免学费，下半年有 1553 人免学费。2019 年有 20 人次享受国家助学，有 15 人次享受校内贫困助学。今年有 2 人获得国家奖学金。学校严格贯彻落实资助有关政策，及时修订完善相关实施办法,广泛宣传，规范评审。

1.3 师资队伍：硕士占比三成，新增正高教师

学校教师队伍专业素质稳步提升，青年教师占比较大。2019 学年专任教师 120 人,专任教师占教职工数的 88.2%，生师比为 13: 1；其中专业课教师人数为 52 人，“双师型”教师比例为 92.31%；外聘兼职教师 13 人。



学校现有专任教师学历均已达标。其中本科学历 85 人，研究生学历 35 人，研究生学位 39 人。与 2018 年相比，新增了 4 位研究生学历教师，硕士研究生学历教师占专任教师总数的 29.2%。

今年新增正高级教师 1 人，专任教师中具有高级职称教师 54 人，占专任教师总数的 45%。

教师队伍近年来愈来愈趋年轻化。30 周岁及以下 21 人，31 至 40 周岁 38 人，41 至 50 周岁 45 人，51 至 60 周岁 16 人。40 周岁以下占比 49.2%，30 周岁以下占比 17.5%。

学校现有中国职业学院教学名师 2 人，浙江省春蚕奖 1 人，浙江省中小学骨干教师高级访问学者 1 人，华东师范大学访问学者 1 人，杭州市五一劳动奖章获得者 1 人，杭州市最美班主任 1 人，杭州市“名师乡村工作室”领衔人 2 人，杭州市中等职业学校优秀“双师型”教师 2 人，杭州市新锐教师 7 人。

1.4 设施设备：实训设备领先 改造实训空间

学校校园占地面积 18905 m²，校舍建设面积 21647.33 m²。校园生均占地面积 12.31 m²，校舍生均建设面积 14.09 m²。2019 年校固定资产为 6569.3 万，设施设备总值 2773.4 万元，生均为 4327.6 元。2019 年学校纸质图书 7.3046 万册，生均为 47.56 册。

2017 学年-2018 学年生均纸质图书量

年份	万册	生 均（册）
2018 年	7.1646	46.86
2019 年	7.3046	47.56

学校有一幢学生住宿楼，住宿床位 184 个。学校拥有田径场、体育馆等体育教学和学生体育锻炼场所。在现有学校办学硬件基础局限之下，学校招生规模一直保持稳定。

1.4.1 实训场地：优化实训设备配置 保持行业领先优势

学校建设以“精致、美好”为宗旨，努力建设美好校园环境，实训室建设高要求，以学生需求为出发点，体现专业特色，让学生能够有高标准和技能学习条件。

目前学前教育专业拥有普通琴房 30 间，大型数码钢琴教室 3 间，专业合唱教室



和声乐教室各 1 间，音乐教室 1 间，研训一体教室 1 间，专业舞蹈教室 2 间，现有演出小剧场 1 个，演播厅一个。本专业配有先进的专业实训设备，目前拥有三角钢琴 3 架，立式钢琴 51 台，罗兰数码钢琴 118 台，电钢琴 24 台；同时拥有全套德国进口的奥尔夫音乐课程实训乐器。

会议会展专业配备了完善实训教室，为学生专业能力的发展创造优异的设施，目前建有多种功能实训室，建有模拟会展实训室、会展搭建实训室、会展制作室、会展设计教室、陶艺实训室、美术基础实训室 3 间、咖啡实训室、办公自动化实训室、速录实训室、文秘综合实训室，行为模拟实训室等，2019 年对行为模拟实训室、陶艺实训室进行了改建。

会议会展专业拥有户内写真机、户外写真机、大型喷绘机、胶装机、覆膜机、裁纸机、机械雕刻机、激光雕刻机、平板烫画机、吸塑成型设备、水性丝印设备、电抛光机、喷绘机等，硬件设施设备全省领先。

1.4.2 实训空间：优化实训环境布局 发挥情感体验功能

今年对传统的实训室进行升级改造，让传统的实训室，最终演变为以学生为中心的专业实训学习空间。学习空间的环境色调、材质选择、空间布局、视野景观、空气品质等，切合实训教学的氛围和学生个体的愉悦体验，发挥出环境的认知功能和情感体验功能。专业实训空间更是从学习者的角度出发，着眼于学生素养的培养，激发学生的学习兴趣，支撑学生学习形式的升级，并能融入时代发展的需求。



舞蹈实训学习空间



舞蹈实训学习空间是对原有的舞蹈房进行升级改造而来，将物联网技术运用到舞蹈专业教学中。舞蹈实训室运用物联网先进的动作捕捉技术，可以保证舞蹈动作，在虚拟的环境中呈现；而大数据库支持的分析软件，则对学生的舞蹈动作，进行逐帧评价，这大大促进了教学的互动性，提升了评估的实效性。



书法实训空间



陶艺实训空间



书画实训空间重在突出书法和绘画的传统文化，提升学生国学修养。陶艺实训教室具有独特的环境设计布局，突出工匠的匠心，具有彩陶、羊毛毡、拼豆、热缩片等手工制品的制作功能。《都市快报》向全市征集 10 个家庭来此体验，报名供不应求。

2. 学生发展

2.1 立德铸魂：德育明理入心 共享美好成长

加强党对学校的领导，全面落实党的教育方针，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过“举团旗、学团章、交团费、唱团歌、戴团徽、过团日”等意识形态教育活动来增强团员的光荣感和责任感，满足学生成长发展需求和期待，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

2.1.1 庆祝盛世华诞 70 年 美好成长展现风采

今年是建国七十周年，学校围绕“盛世华诞七十年，美好成长展风采”为主题开展了系列庆祝与教育活动。

2019 年 10 月 23 日，师生在文化小广场上举办了文艺快闪活动。师生缅怀革命先烈，歌颂党的领导，展示中华儿女的赤子之心，共建祖国美好的未来。



庆祝建国 70 周年文艺快闪活动



学期开学举办了“爱祖国，爱人民，携手共筑人民梦”主题的开学典礼，让学生更深刻体验“爱国，爱校，爱自己”。在今年的秋季田径运动会上，把建国七十周年思想教育元素融入到开幕式上。各班围绕建国 70 年来重大发展事件，精心设计入场的场景，展现新时代青年积极进取的精神风貌，向党和祖国人民致敬，发扬更高、更快、更强的体育精神，激励自己奋勇向前。

2.1.2 校园文化立体渗透 培养优雅阳光学生

学校确立“精致 美好 优雅 阳光”的发展理念，着力培养优雅女生、阳光男生。结合学校优雅阳光的文化，开展“社会主义核心价值观”培育主题活动，突出校园文化的思想内涵，强化学生意识形态教育，培养具有良好的政治思想，明礼、优雅、阳光的职校生。

优化校园人文环境，在校园环境布置中，融入优雅阳光的设计理念；在各类包装设计，突出优雅阳光的文化；在各类活动中，倡导优雅阳光的文化。学校发挥传统的礼仪文化和茶艺教育，从抓学生的仪容仪表、日常课堂规范、日常行为规范礼仪管理，转化为学生行为规范的养成教育，既重视行业规范的基础教育，又重视学生阳光的个性发展。

校团委组织学生实行“团员主体、全员志愿者”的志愿服务组织模式，以“立足校园，服务社会”为原则，每月开展志愿者服务并组织学生开展社会实践活动。暑假期间组织学生开展“青春心向党，建功新时代”实践活动，分党校小组、班级团支部和学生社团三条线共计 36 支队伍参与实践。

将社团活动纳入人才培养计划中，发挥 22 个特色鲜明学生社团文化育人功能，围绕思想道德素质、身心素质、人文素质、职业素质培养立项展开社团活动，每名参与学生参与课外活动和各类社团活动情况计入学分。

2.1.3 扶起老人善良有方 新闻热议教育有方

9 月 6 日、7 日，一些新闻媒体以“老奶奶摔倒在马路边扶不扶？杭州这三位高中生说：扶！”为主题，报道了 17 礼仪班章佳莹、张雨晴、孙恬 3 名女生扶起摔倒在马路边老奶奶的事迹。《钱江晚报》在头版大篇幅报道了这个事迹。到第二天，还有中国青年网、浙江日报、浙江 24 小时、杭州电视台、新教育、杭州教育发布等多家权威媒体纷纷予以报道。其中新教育的阅读量第二天就达到了 66.9 万。



媒体赞扬了三位同学助人为乐、积极行善的高尚品质，还报道班主任平时积极引导
学生关心社会，召开相关主题班会的背后故事，其他同学“如果遇到类似的事，
也会这么做”，肯定了学校一直很重视德育教育，从校领导到学生处，再到班主任、
任课老师，全员都非常注重孩子的品德培养。

2.2 文化素养：重视文化养成 提升人文素养

学校重视学生文化课的学习，激发学生学习文化课的积极性，加强对学生文化
素质、价值观的培养，提升学生文化综合素养，也为专业课教学提供必要的基础条
件，促进专业课教学质量提升。学校开设了语文、数学、外语、礼仪、茶艺、思想
政治、哲学、绘画等文化课，开展以体现个人文化素质、综合能力的课外文化体育
活动，培养学生具有良好的道德意识、较高的文明素养、健康的思想情感、和谐人
际关系等。

2019 年学生文化课、专业技能的统测（抽测）继续保持较高的合格率，在省市
测试中，成绩也保持前列。

2018-2019 年文化课、专业技能的统测（抽测）合格率

项目 年份	语文	数学	英语	计算机	素描	办文办会 办事	弹唱说 跳画
2018	100%	94.38%	100%	97.46%	100%	100%	100%
2019	100%	99.70%	97.1%	98.07%	93.18%	100%	100%

在浙江省语文、数学、外语人人赛中，全省共有 212 所学校参赛，杭州市共有
30 所学校参赛。我校语数外 3 门课总分在全省 212 所学校中排名第 12 位，其中语
文全省排名第 10 位，数学全省排名第 12 位，外语全省排名第 21 位。杭州市 30 所学
校中，我校语文排名第 6 位，数学排名第 2 位，外语排名第 6 位。



2019 年浙江省语文、数学、外语人人赛情况分析表

学科	平均分	省排名	市排名	总平均分	总排名
语文	82	10	6	90.08	12
数学	94.5	12	2		
外语	93.75	21	6		

2.3 健康测试：五年全省前十 世界冠军助威

学校全面落实素质教育，着力提升学生体育健康素养。学校继续加强体育活动与校外体育竞赛交流，优化跑操制度和体育活动课，为学生健康素养打下坚实的基础。

2019 年，浙江省教育厅公布了 2018 年浙江省高校新生学生体质健康数据，在近 200 所学校中，我校获全省第三名，学校已连续五次排名全省前十位。

杭州市每年对中小学生进行体能素质抽测。2016 年、2017 年获得市直属职业学校测试成绩排名第一，2018 年因故没有举行，2019 年我校又排名第一。

在 2019 年杭州市高中生运动会上，我校获入场式比赛一等奖、广播操比赛一等奖。这也是我校入场式比赛十五连贯。

今年举办了第 53 届田径运动会，邀请曾创短池 200 米自由泳和蝶泳世界纪录的世界冠军杨雨参加了运动开幕式。

以建国 70 周年重大活动历程为主题的入场式，激起同学们的努力拼搏、奋发向上的精神。17 会展大专班的干梦菲同学打破高三女子 100 米记录。

2.4 艺术教育：活动精彩纷呈 合唱全国银奖

作为浙江省首批艺术特色学校，学校艺术学习氛围浓厚，艺术活动精彩纷呈，学生具有良好的艺术素养，在艺术比赛也是硕果累累。

合唱团在第十五届中国合唱节比赛中喜获银奖；在浙江省中小学艺术节比赛中获舞蹈赛项一等奖；在杭州市中小学生文化艺术节合唱赛项、舞蹈赛项比赛获一等奖，小组唱和三人舞赛项获二等奖；舞蹈团和合唱团被评为杭州市优秀分团；电声乐团在杭州市中小学生现代音乐节中现场展演并获“优秀乐队”称号。



合唱团参加第十五届中国合唱节比赛获奖后合影

艺术比赛竞争激烈、学生与专业艺校的学生同台竞赛却毫不怯场。这是学生和指导教师克服种种困难、坚持努力的结果。经过一次次的锻炼，学生们一定能够在越来越大的舞台上自信表现、展现风采。

11月，我校合唱团和舞蹈团作为杭州市中小学生艺术团分团，参加了庆祝中华人民共和国70周年华诞为主线，以“我和我的祖国”为核心，围绕“歌唱祖国·点燃梦想”为主题开展了艺术节目下基层演出活动。合唱团为淳安县南山学校，富阳新登中学的师生们带来了舞剧《白毛女》中的选段《大红枣儿送亲人》和合唱曲目《大鱼》，舞蹈团带来了原创舞蹈《向前跑》，用奔跑的形式表现青春岁月的活力。

2.5 技能竞赛：全国赛大满贯 人人尽展其才

职业学校以培养学生的职业能力为目标，我们始终把提升学生的综合职业能力作为学校教学的重要抓手，不断提升学生的职业素养和能力。

为了更好地推进学生职业技能的提升，学校每年举办技能节。2019年11-12月举办以“习匠技 修匠心 育匠才”为主题的校技能节，全校共有40多个竞赛项目，参与学生达5000余人次。通过切磋琢磨，以赛促学、以赛促教，营造“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好氛围，通过学生参加比赛，教师辅导比赛，促进专业建



设和教学质量提升。



技能周活动部分场景

在此基础上，学校组织参与了各类技能竞赛，提升学生学习能力。2019 年学生在各级教育或行业主管部门举办的职业技能比赛、职业素养比赛中获得佳绩。国家级获奖得人数较 2018 年增加 10 人。

2019 年学生各级比赛获奖情况

奖项	国家级	省级	市级	合计
一等奖	18	0	10	28
二等奖	1	0	23	24
三等奖	2	0	20	22
合计	21	0	46	74

2019 全国中职文秘、速录、礼仪技能竞赛，全国有 11 个省市 26 所中职学校 62 支代表队的 188 名选手分别参加了文秘、速录、礼仪三个赛项的比赛，我校派出了



文秘、速录、礼仪 3 支代表队均荣获团体一等奖，参赛的 9 位选手均获得个人一等奖！我校获得此次比赛一等奖的大满贯！



我校学生参加 2019 全国中职文秘、速录、礼仪技能竞赛合影

2.6 升学考试：上升通道畅通 升学质量优良

在浙江省单独招生考试中，学前教育专业、会展服务与管理专业、礼仪文秘专业上线（录取）率达 100%，考入本科人数 15 人。

2018 年——2019 年三大专业单独考试上线率

专业上线率 年份	学前教育专业		会展服务与管理专业		礼仪文秘专业	
	我校上线率	浙江省上线率	我校上线率	浙江省上线率	我校上线率	浙江省上线率
2018	88.75%	63.31%	100%	71.95%	100%	80.41%
2019	100%	100%	100%	100%	100%	99.81%

在今年三升四的考试中，学前教育浙师大杭幼师班、嘉兴学院班、杭科院班，航空班（浙江旅游职业学院班）、速录班（浙江经济职业技术学院）、会展班（浙



江经贸班)等升学率都达到 100%。其中浙师大杭幼师班 2017、2018、2019 连续 3 年学业水平考试中升学率都为 100%;嘉兴学院班语文、数学成绩连续 3 年在教学点中排名第一;杭科院班 2019 年职业认知、音乐、舞蹈、美术等专业技能考试成绩在教学点中排名第一。

2019 年中高职一体化五年制班 3 升 4 考试升学情况

合作高校	浙师大杭州幼儿师范学院	嘉兴学院	杭州科技职业技术学院	浙江经济职业技术学院	浙江育英职业技术学院	浙江旅游职业学院	浙江经贸职业技术学院
班级	学前教育(2 个班)	学前教育	学前教育	速录 3+2	文秘 3+2	公关礼仪(航空服务)	会展服务与管理
上线率	100%	100%	100%	100%	97.37%	100%	100%

2019 年毕业生数 487 人,升入高校人数 484 人,升入高一级学校学生人数占毕业人数 99.38%。2019 学年毕业生一次就业率为 99.79% ,专业对口率为 99.59%。双证书取证率 100.00%,毕业生初次就业月均收入 2600 元。

3.质量保障措施

3.1 党建工作：抓好主题教育 夯实政治保障

严格按照《中共杭州市教育局委员会关于开展第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育的实施意见》部署,全面把握“守初心、担使命、找差距、抓落实”的总要求,有序推动班子、支部、党员三层级紧密衔接、全面动员,以“学起来、动起来、热起来”为要求,迅速在全校形成了浓厚的主题教育氛围。

8 月下旬 3 次召开专题会议,集体学习研究第一批主题教育好的经验和做法,结合学校实际,在充分调研学校四大办学瓶颈问题的前提下,起草学校主题教育方案,助力主题教育高起点开局。

注重“学”和“实”,打好主题教育“组合拳”。创新载体灵活学,充分发挥学校教师艺术特长优势,晨读经典明初心,午唱红歌牢使命,夜观党史强党性。发



挥信息化手段，在学校微信公众号上进行线上线下一起读原文、悟原理。开展“访家庭、入企业、进高校”三场调研活动：开展“党员老师访千家”活动，共计走访600余户学生家庭；10月学校班子和部分党员干部深入杭州市凤栖幼儿园、杭州市府机关幼儿园等，掌握行业最新的专业技能要求；11月与合作高校充分论证学校中高职课程的衔接。

把握“严”和“效”，筑牢主题教育“基础桩”。严在教育活动细节的落实，严在覆盖全体党员抓落实，严在学习教育深入，严在调查研究精准、检视问题到位、整改落实彻底。全体党员常态化带头服务师生。8月开学初，全体党员包干打扫学生寝室。教师节前夕，为退休教工举办庆祝教师节活动，国庆前夕学校慰问了老党员、困难教师，中秋节班子成员陪同外地青年教师共度佳节，采用2位党员结对1位学生的形式，与台江职校学前专业的16位学生结对，学习“时代楷模”陈立群同志精神，高质量开展结对帮扶活动。

3.2 护校安园：打造平安生态 构建和谐校园

学校围绕“平安校园”工作建设为中心，秉持“一个保障，两个机制，三个措施”的理念，即：学校各类安全管理制度保障；应急处置机制、属地联动机制；规范常规管理、扎实法制宣传、多种形式活动，充分建设“硬件”保障，不断创新“软件”支持，将“优雅阳光，精致美好”的校园文化和“平安校园”工作建设有机的融合在一起。完善学校安全工作的各项制度、岗位职责、突发事件应急预案，进一步完善安全设施设备体系。切实做好重大节日期间及自然灾害期间的安全应急管理工作。

加强师生安全教育。每周一室外升旗时举行应急疏散逃生演练，每月开展安全大检查，定期开展国家安全日、防灾减灾、119消防、122交通、禁毒、反邪教、网络安全等各类主题教育，并形成长效机制，促进全校师生树立牢固的安全意识。对19级学生普及红十字应急救护技能知识，落实教育局“每生有6课时应急救护技能培训”要求，提高师生的安全意识和应对突发事件的能力。

开展学生心理健康教育。全面落实《学校公共卫生任务书》，强化校园健康两室（卫生室、心理辅导站）软硬件配置，落实疾控应急处置流程及相关机制，做好常见传染病的防控。全面建立学校心理危机预警、干预和转介机制，严格控制心理健康危机的群发和多发。开展生命教育，开展特色心理健康主题活动，开展卫生健



康教育、青春期性健康教育，推进健康学校创建工作。完成面向高二的心理普测。

学校加强综合治理，加强与校外各类职能部门沟通联络，并邀请专员担任我校各类安全辅导员。2019年11月20日，我校举行了“护校安园 共创美好”的平安校园建设研讨会。参加研讨会的属地负责人有：杭州市消防救援支队，杭州市下城区政法委，下城区消防大队，下城区交警大队，下城区潮鸣街道，潮鸣街道派出所，潮鸣街道市场监督管理所，潮鸣街道执法中队，朝晖消防中队，知足弄社区等相关部门负责人。



参加“护校安园”论坛部分嘉宾合照

来自公安、消防、交警、城管、街道、社区等各条线的领导和专家作了交流。大家一起多方互动交流，从多维度、多层面探讨平安和谐校园的建设，为平安和谐校园共建共享献计献策，推动学校完善校园内部安全管理，共同构建措施严密、科学有效的校园安全防控体系。

3.3 管理变革：推进专业部制 激发组织活力

深入探索实践校部二级管理模式下的管理新体系，设置学前教育专业部、会议会展专业部。推进学校组织机构变革，主要探索形成学校统一领导下分级管理的治理模式，学校德育、教学和行政后勤的管理职能的分工与协作机制，专业部教育教学融合管理制度等，各专业部设有专业部长1名、德育干事1名、教学干事1名。为保障专业部制稳步推进，学校组织中层干部开展专项学习，促进专业部部长政治



意识、管理能力的提升；厘清职能部门与专业部管理职责，促进管理层级之间畅通与高效运转；制定清晰的岗位职责，促进服务效能提升。

实施专业部制半年来，各项工作在探索中稳步推进。学校职能部门管理与专业部管理分权、授权科学，权责已较为清晰，体现出权责对等，发挥出专业部师生的积极性与创造性。各专业部在专业建设、学生管理、教学管理、教师团队建设等方面取得了聚合成效。会议会展部举办了对学生职业技能影响深远 2019 学生能力汇展周。这次汇展周从整个活动的 logo 设计、展板制作、到活动流程的设计、策划，包括拉赞助，都是全部由学生团队来负责的。学前教育专业部举办以“聚焦专业素养 玩出学科花样”为主题为期一周的“5+X 模式”素养实践周模式，学生积极参与，取得很好的效果。两个专业部还形成了有序的良性竞争。

3.4 女生教育：开展特色活动 培养核心品质

结合我校女生教育的优势和特色，开展四项培育工程：创建女生教育特色文化，培养女生优良品德；创新女生教育课程模式，提升女生人文素养；开展女生身心健康教育，培养女生乐观心态；拓展女生专业发展资源，提升女生职业素养。组织参与“女生节”系列活动，举办“人民微笑日”“人民小达人”等活动。

今年 3 月 26 日，举办“核心素养视角下的中职女生教育”的女性教育课程活动，吸引了杭城各大中职学校的班主任以及德育专家前来观摩。赵莹和宋阳老师开设的两堂女生教育引起了社会媒体的广泛宣传报道。5 月份组织策划了女生教育之“微笑日”系列主题活动，全校学生积极参与，积极传递正能量，获得愉快的体验。

推进女生教育的对外交流和辐射。组建女生教育项目团队，积极参加陶行知研究会的各项活动，在交流和学习中巩固学校女生教育品牌。女生教育团队成员在 2019 年陶研会女专委的论文评比中，获得一个一等奖，二个二等奖。2019 年，学校承接了杭师大德育高研班、武汉职教中心德育骨干研修班、台州市职教中心的德育交流活动，我校女生教育受到高度评价。

3.5 文化建设：传统技艺流传 文化韵味独特

3.5.1 茶饮文化：举杯共饮中国茶 携手共筑中国梦

茶为国饮，杭为茶都。今年正好是我校茶文化建设 20 年。我校发挥区域优势和专业特色，着力打造独特的茶文化。茶文化建设已成为优雅阳光校园文化建设的一



个重要载体。今年4月25日，学校举行了全民饮茶日暨茶文化研究中心成立活动，深入推进茶文化研究。4月，礼仪文秘专业部全体师生前往中国茶叶博物馆，开展“茶博问茶”研学活动。

我校继续发挥杭州市学校茶文化与健康联盟主席学校优势，开展茶文化进校园推进活动，进一步彰显出较高的行业影响力。茶艺课程成为杭州市初中学生职业体验活动的一个项目。

积极组织师生参加杭州市2019全民饮茶日暨第八届万人品茶大会，参加下城区全民饮茶日宣传活动，向社会展示和宣传茶艺与茶文化。有4位学生被评为首届下城区十佳“校园最美茶达人”。

同时，学校茶香远飘欧洲。今年春节我校师生跟随“2019中国（杭州）春节文化交流访问团”远赴希腊，向希腊民众展示中国的茶艺文化。



茶艺社学生在希腊雅典学院进行茶艺展示

今年10月。德国友好学校访问我校，同学们用中国茶招待远方客人，并与德国师生共同研习中国茶艺。

3.5.2 非遗文化：传承非遗技艺 提升专业素养

宋朝时期，杭州西兴手工竹灯名震中华，南宋宫廷所用的灯笼几乎均出自西兴人之手。西兴竹编灯笼，是2006年第一批杭州市非物质文化遗产名录，2010年浙江



省第二批非物质文化遗产名录。



非遗传承人蔡雪安先生为学生开设“西兴竹编灯笼制作”选修课

在杭州市职成教研究室、西兴成校、西兴灯笼协会的大力支持下，会议会展专业引入“西兴竹编灯笼制作”课程，聘请非遗传承人之一的蔡雪安先生来校传授“西兴竹编灯笼制作”这一具有千年悠久历史的非遗传统技艺，提升学生专业素养，着力打造一支具有人民会展特色的非遗“小传人”队伍。蔡先生坚守手工制灯工艺，在行业内有着极高的口碑，享誉杭城。他倾心倾力地向学生传授制作技艺，用匠心与技艺感染学生，深受学生欢迎。

3.6 课程改革：设 35 门选修课 推第二成绩单

3.6.1 课程增设：全力推进课程选修 全面拓展学生素质

2019 年学校继续推进课程改革，为拓展学生视野，激发学生兴趣，发展学生个性，增强学生能力，促进学生发展，培育学生核心素养，学校在学前教育专业部和会议会展专业部的高一、高二年级统一开设选修课。

本次选修课程覆盖学科广，共有戏曲表演、国际象棋、书法、陶艺制作等 35 门选修课程；涉及学生多，共有 1046 名学生参与选课；任课教师团队阵容也很强大，



既有本校教师、外教，也有杭州棋院院长、非遗大师等外聘教师。

2019 年下半学期开始，为适应学生课堂认知规律及课程变革，学校对课堂时间进行了调整，由一节课 45 分钟调整为 40 分钟，每周增加了 4 课时。

3.6.2 课程评价：拓展课程评价路径 引导学生多元成长

基于学生全面发展、个性生长需求与评价制度不匹配的问题，学校探索了“第二成绩单”评价模式，将第二课堂、社团活动、公益服务、文化交流、文体活动等多个种类的活动进行属性归类，形成具有发展指标和发展赋值的活动选项，从而进行了中职学生多样化成长的学校新样式的研究与实践。

第二成绩单是学生三年课外实践活动的综合评价单，是对学校“第一成绩单”的有效补充，以达到全面发展和评估学生的核心素养的目的。第二成绩单从学生个性特点、发展需求出发，将学校各条工作线的活动依据浙江省中职生核心素养培养需求归纳为文体艺活动、技能实战、素养提升、公益服务四大类，形成具有发展指标和发展赋值的活动选项，由学生根据自己的专业需求、个性特点、未来发展预期做出自主选择和自我管理。个性定制活动菜单，学生自主选择活动内容，为学生提供个性化发展指导和活动规划的管理评价系统，也是面向全体学生形成个性化发展指导模式。

“第二成绩单”采取四条实施路径：“云端测评”锁定需求，为学生推送个性化“推荐单”；“成长导师”全程指导；“四单驱动”定位轨迹——“测评单”反映学生个性需求，“推荐单”推送符合学生需求的活动清单，“成长单”用以记录学生参与实践活动的整个过程，“反馈单”反馈学生社会实践成效；“能量森林”灵活激励。

3.7 中高衔接：聚高品质高校 促一体化培养

加强中高衔接，发挥中高一体化人才培养优势。与合作高校紧密联系，共同商讨、优化人才培养方案，共同制定考试方案，为提升教学质量、学生顺利升入高校做好充分准备。

2019 年 11 月，我校召开了中高职一体化及中本一体化教育教研研讨会。会议分为两个部分：学生核心技能展示汇报暨 2018 学年中高职合作工作总结会，以及学前教育专业和会议会展专业分论坛。



浙江经贸职业技术学院、浙江师范大学杭州幼儿师范学院，杭州科技职业技术学院，浙江育英职业技术学院，浙江旅游职业学院，浙江经济职业技术学院等合作高校负责人参加了会议。

学前教育专业分论坛以“聚焦学生，共谋发展”为主题，和与会代表就课程建设、信息化建设、师资队伍建设和园·校·院交融等工作进行了深入交流。

会议会展专业分论坛以“跨界专业融合 共享发展契机”为主题就中高职一体化人才培养、跨界专业发展等热点现状进行了梳理分析，就会展、礼仪、文秘专业融通整合，致力打造大专业群的构建积极探索。此次会议召开，将进一步加强中高衔接的紧密合作，推进我校中高衔接深入发展，为后续融合发展形成新的契机。

2019年继续组织学生走进合作高校，提高学生的专业认同感。组织公关礼仪（航空服务方向）的学生到浙江旅游职业学院进行职业体验，观看2019春秋杯浙江省服务技能大赛、参观校园、听取学校介绍等。组织学前教育专业学生到杭州科技职业技术学院进行职业体能。这些体验，增强了学生对所升入的高职学校的职业认同感，从而促进学生更好地学习，全部升入高职学校继续深造。

3.8 教学诊改：凝聚多元智慧 推进 355 诊改

学校以“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”16字工作方针为指导，以提升学校办学质量为目标，实施教学诊断与改进工作，形成“355”自主诊改模式。“3全”原则是全员、全程、全方位，这是学校诊改的基本指导；依托5个管理系统，即形成决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统，形成诊改网络；5个内容层面，即学校、专业、课程、老师、学生层面，逐级推进教学诊改。

2019年3月，举办了以“探寻学习的路径”为主题第二届教育教学文化节。此次文化节目的是进一步推进学校的教育教学改革、现代学徒制和教学诊断与改进工作，夯实中职质量工程，通过跨界合作，提高课堂教学质量，聚焦核心素养，提升学生发展品质。

此次教育教学文化节7个学科的9位老师开出了精彩的公开课，涵盖了学前教育、会展服务与管理、礼仪文秘三大专业及语文、数学、英语、社会自然等学科。江苏、上海及浙江省内49所学校、11家行业企业及教育行政主管部门近500位专家、同行，全方位、深层次、多角度，宽视野地参与评课、议课、研讨。9个教育



教学论坛上，特级教师、行业翘楚、青年新锐在语言的激烈碰撞中，思想的火花不断闪现。

学校邀请杭州市教育局、杭州市职成教教研室和杭州市教学新锐共 36 人组成的教学诊断调研专家团队，对我校的体育教研组、会展专业教研组和学前教育专业教研组进行了深入调研，专家团队观摩了三个教研组 32 节课，总结日常课堂教学中的亮点和特色，发现存在的问题，从而规范教师教学行为，提升教师教学水平。

3.9 科研发展：科研先行先导 科研成效显著

一年来，学校教科研作为一个深度的研究部门，参与了学校的建设和发展，协同学校在教学模式、课程改革、校企合作、师资队伍建设等方面进行了全面的改革和创新，在研究过程中，始终将“问题研究 实践聚焦”确定为从事研究的基本导向。

从教育教学的实际问题出发，研究问题，在教学中实践，在实践中推动教学，成为学校的智库，推动学校教育教学的改革，这是学校教科研的本质。

在 2019 年杭州市职成教教育教学（专项）论文评比中，我校获一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 6 项，获奖作品数在杭州市直属学校中排在前列。

2019 年，学校共有 6 项课题立项，另有 1 项课题申报省规课题，1 项课题申报中央电化教育馆——英特尔“智能互联教育项目”2019 年度课题。

在杭州市第六届职业教育教学专项成果评审中，我校《中职学前教育专业“四合”型卓越幼师培养模式的探索与实践》、《第二成绩单：中职生“一生五单”课外实践体系的探索与实施》两项成果获得杭州市二等奖。两项课题获得 2019 年教育科研优秀成果教师小课题三等奖。

2019 年，由正高级教师、中职名师和浙派名师引领，由七位杭州市教学新锐和二十位青年教师组成“蒲公英学院”，以团队合力、分层分步的方法，以点带面，以老带新，学习内容涵盖理论学习、课堂探究、论文写作、课题研究、资料收集、数据分析等，并进行科研讲座、新锐分享、团队建设等活动。

“蒲公英学院”坚持每日阅读打卡，每日撰写 100 字左右的读书笔记，自 6 月份开始，到 11 月 26 日发表读书笔记 3418 篇，累计 34 余万字。阅读的书目有教育理论、科研著作、文学、哲学、历史等。阅读打卡扩充了教师们的视野，逐渐改变了教师们的认知，并渐渐影响、改变老师们的教育、教学行为，促进教师成长。



3.10 教师培养：实施梯队培养 加强团队建设

新时代教师队伍建设，加强管理团队和师德师风建设是关键。为深入贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，锤炼忠诚干净担当的政治品格，学校举办系列师德师风建设活动。学校举办了干部主题教育读书会、党员七一表彰会，在临安市委党校举行为期2天，以“不忘教育初心，牢记教师使命”为主题的师德培训会等。

3.10.1 名师骨干层级引领 搭建多样成长平台

名师引领教师专业成长。培育省市名师，打造教师品牌。发挥吴东红、黄燕辉及校友张群等省市名师的示范作用和辐射作用，积极组织富有教育教学成果的教师参与名师培养，打造我校教师品牌。开展新锐教师培养，提升青年教师影响力。我校7位教师入选杭州市新锐教师培养工程，力图通过三年的培养，使之成为市级学科带头人。为青年教师搭建成长平台，发挥骨干教师的传、帮、带作用，通过新老结对、行业拜师、参加竞赛、开设公开课等活动，促进五年内新教师成长。

以比赛为平台，组织教师参加各级各类比赛，以赛促学，以赛促教。这些比赛，强化了教师的学习，促进了教师的成长，提升了教师教育教学能力，激励了青年教师努力追求职业理想。

以评选为平台，组织教师参加杭州市第17届教坛新秀评选活动，提升教师教学水平。此次活动，有40位35岁以下青年教师参加，设有试讲和答辩环节。各学科教研组发挥团结协作精神，对参赛教师进行认真点拨，指导备课，帮助青年教师尽快进入状态，抓关键、抓要点。青年教师通过此次评选获得快速成长机遇。

3.10.2 举办班主任节活动 凝聚德育团队力量

重培养，谋革新，打造高效互助的德育团队。结合学校实际情况，出台班主任基本工作流程和考核评比细则，进一步明确班主任工作的职责、规范和要求。加强德育工作“四化”管理——“德育目标具体化、德育内容系列化、德育活动经常化、德育考核制度化”，提升班主任团队专业能力和团队凝聚力。2018年底组建德育科研团队和女生教育团队，在2019年共组织了6次团队主题学习和培训会。今年，中本班班主任陈璐老师被评为“杭州最美班主任”。

举办以“感恩遇见”为主题的第一届班主任节活动。为进一步加强班主任队伍



建设,切实提高班主任的积极性、责任心和有效性,学校在11月举办第一届班主任节,通过创设载体,举行系列活动,真正做到“思想上关心、业务上培训、待遇上倾斜”,不断增强班主任工作的成就感,努力营造理解班主任、尊重班主任、热爱班主任、争做班主任的良好氛围,让一批师德高尚、教育理念先进、教育艺术精湛、教育实绩显著的班主任脱颖而出,整体提升我校班主任队伍的素质。



班主任文化节期间钱江晚报报道了班主任赵锋

整个活动以“六个一”为活动形式:

“一卡”,将学生心愿统一打成礼品包,在主题班会活动时送给班主任老师当作节日礼物;

“一展”,以班主任工作、生活为内容举办我的班主任的展览;

“一会”,由专业部和各班班长组织,举办“感恩·遇见班主任”为主题的班会活动;

“一讲”,学生讲述一个班主任老师关爱、帮助学生,促进自己健康成长的感人故事;

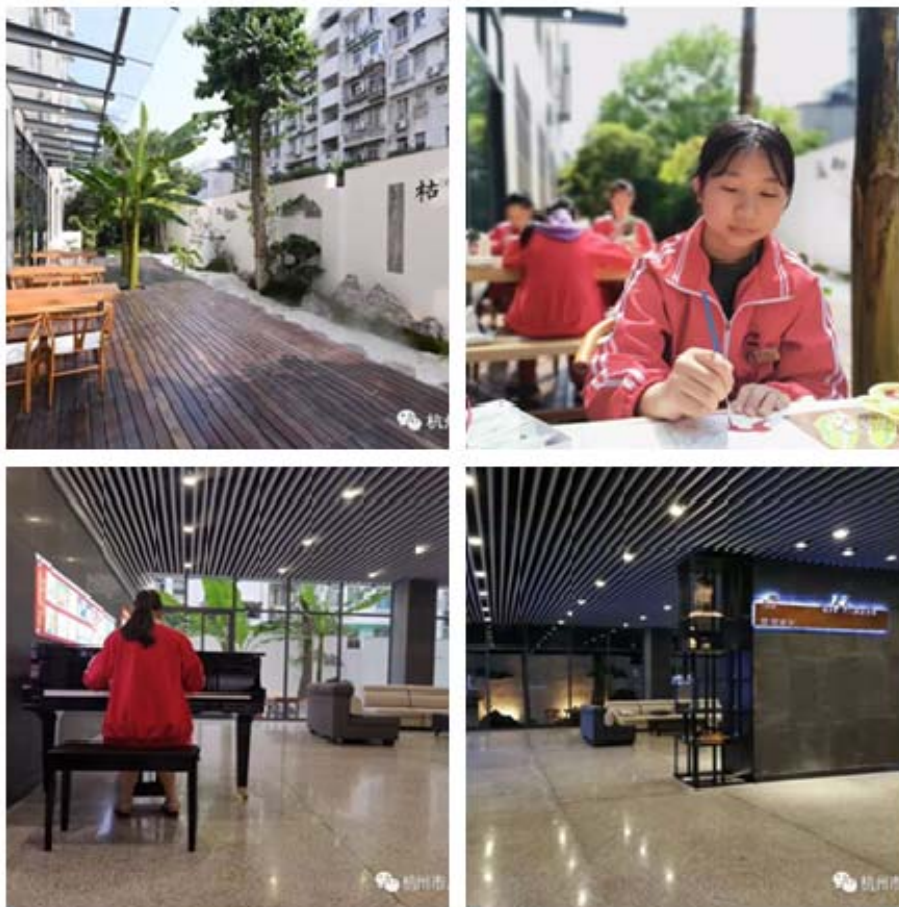
“一评”举办“学生最喜爱的班主任”评选活动;

“一总”结把班主任素材剪辑成视频展播。



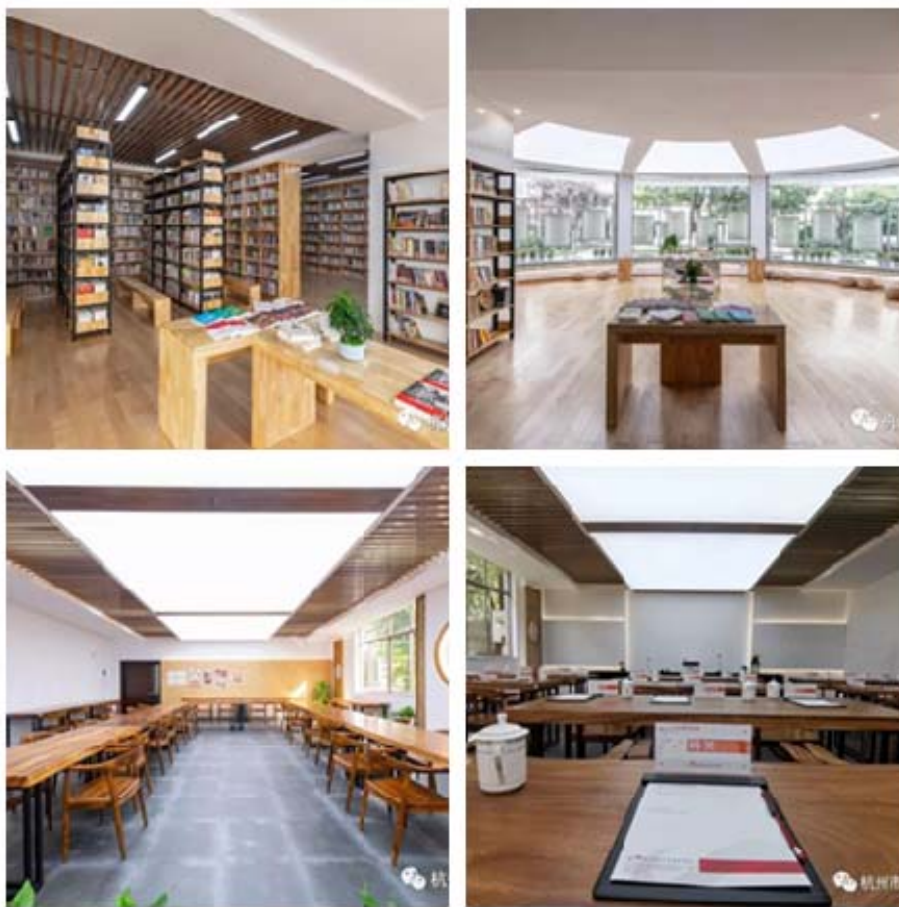
3.11 公共空间：学习无处不在 城市中心典范

2019 年暑假，学校以“让学习无处不在”的理念，改造建设了一批公共学习空间，成为市中心学校“小而美”建设典范。这些公共学习空间，既有颜值担当，又有文化价值和教育价值，是以促进互动和以用户为中心展开设计的，考虑的是如何通过激发学生的学习兴趣 and 创造性，来促进学生的主动学习、协作学习，激发学生自由思考与创新思维。



木石空间（上图）与展示空间（下图）

这些公共空间，没有传统教室和实训室突显的线性空间。这里，是开放的边界，灵活的布局与凝练的内涵；这里，融公共休闲功能与自由学习功能于一体，体现出环境的教育价值。



阅读空间（上图）与阅览空间（下图）

与传统教室与实训室相比，公共学习空间已朝着个性化和沉浸式方向发展，重在为学生提供高质量的用户体验，例如美观、开放、轻松、愉快、流畅、舒适的感觉。

3.12 国际视野：促进国际理解 提升胜任能力

与澳洲国际职业教育中心签约。2019年3月14日中午，我校与澳洲国际职业教育中心（AICC）举行了国际教育项目签约仪式。此次项目的签约，标志着我校在国际化发展中又迈出了重要的一步，为学生拓展更为宽广的职业发展路径，培养具有国际化视野的人才。

与德国友好学校玛利亚·瓦尔特高级女子文理中学开展互访交流。今年，我方3位教师14位学生，德方的22名学生和2名老师分别赴对方学校进行了文化艺术交



流。学生走进彼此家庭，体验两国家庭文化生活，加深彼此的友谊。两校间持续互访和深入交流，在两国年轻人的心中播下友谊的种子，增进国际间多元文化的理解。



中德结对学生及中方家长参加聚会活动

参加杭州春节文化交流访问团访问希腊。2019年1月，中国农历己亥新年，我校4位学生1位老师，跟随“2019中国（杭州）春节文化交流访问团”来到希腊雅典，参加了为期一周的“中国春节文化进希腊校园活动”。此次访问，宣传了中国的传统的春节文化，提升了学生的国际视野，加深了双方的理解，助力中希友谊的提升。

今年9月新增一名外教——荷兰籍舞蹈教师 Shiva。外籍教师在课堂和社团活动中积极引导学生，善于与学生沟通，利用游戏等合作式的活动等活跃课堂气氛，激发学生的兴趣，根据学生的实际课堂反馈及时调节节奏，非常受学生欢迎。英国籍外教 Jason 所在派遣公司根据表现，推荐 Jason 为“最忠诚教师”。

3.13 信息技术：建设智慧校园 服务质量提升

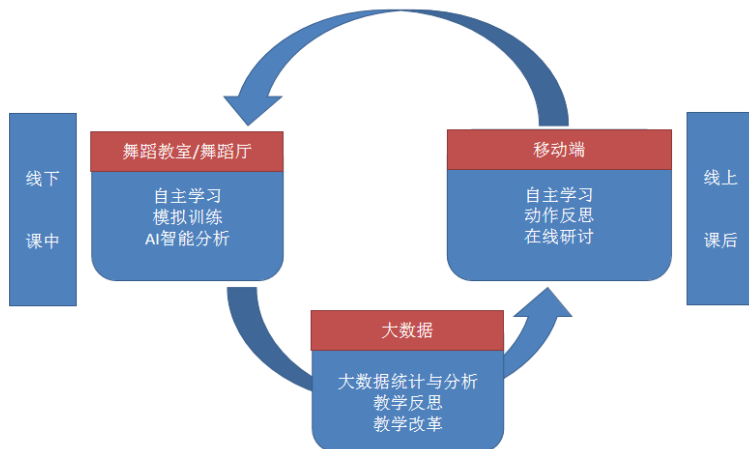
完善校园基础设施推进信息化校园建设。对校园网的网络、网络安全、网络出口进行优化。调整新装网络端口 50 余个，新装主干光纤 1 条，优化无线网络端口 20 余个。安装调整多媒体设备 9 套。出口宽带由原先 200M 升级至 500M，进一步优



化了校园网与城域网出口路由及负载均衡策略，提高了出口带宽效率，网络整体可利用率大于 90%。

开发和优化线上办公辅助系统。运用钉钉系统，对物品申购、请假、教室申请、停餐申请、校车使用、活动审批等实行网上申请、审批和流转，大大简化手续，提高办公的及实时性与实效性。今年新建了智慧考勤通道，改造了实训室门禁系统，同时优化招生系统和网络选课系统资源，保障学校网络在高峰时期承受住 1000 多人次同时访问压力，35 门选修课 1000 多人次在 2 小时内全部完成。

联合浙江工业大学，开发舞蹈实训 AI 系统。AI 系统包括自主学习、智能演练、智能评价、教师在线指导、学生互评、学情报表数据等功能模块。



舞蹈实训 AI 系统示意图

这个系统可以实现如下功能：

- 1.学生在排练厅里自主观看教师标准教学演练；
- 2.分批自主跟随教师标准动作进行模拟训练，由系统使用人工智能学习技术，对比分析，给出智能评判；
- 3.学生上传模拟训练作品，由教师在下次上课前，在线对学生的模拟训练作品进行点评；
- 4.学生可在手机上对自己和同学作品进行在线评价互动；
- 5.学生学习情况将由系统自动归类成学情报表，供教师分析教学效果，优化教学方法和教学内容。

到目前为止，已经实现基本动作评判、赋分、数据记录和汇聚，后续功能进一步开发实施，基本功回课时间由原先 15 分钟减少到现在 8 分钟，效率提升一倍。



提升教师信息化能力。2019年，周莎莎老师获得中等职业学校数学课程教师信息化教学设计和说课交流活动二等奖，潘余佳 2019 年全国创新杯信息化教学教学说课比赛 等奖，许淡雅、崔晓文、陈晨星、汪婕获 2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛信息化教学项目二等奖，潘余佳获 2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛信息化教学项目三等奖。赵锋获 2019 年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学说课比赛（公共艺术）三等奖。

4.校企合作

4.1 融入长三角：行业互融互通 区域共建共享

融入长三角一体化发展。为贯彻落实《国务院于加快发展现代化职业教育的决定》、《长江三角洲城市群发展规划》，适应产业转型升级和加快发展现代职业教育的新要求，2019年3月13日，长三角中等职业教育会展专业教育联盟成立。我校以及上海市曹杨职业技术学校、江苏省徐州经贸高等职业学校担任联盟理事长学校，上海国际展览运输有限公司、上海工商信息学校、温州市瓯海职业中专集团学校、浙江时代国际展览有限公司、徐州融策文化传播有限公司担任联盟常务理事单位。

此次联盟的成立，有力促进会展服务行业与职业教育深度融合，打造职教品牌，更好的为产业发展和职业教育发展服务。

今年长三角中职会展专业教育联盟沙龙活动在我校教学文化节上举行。教育联盟成员围绕“会展+大数据、会展+复合型人才培养、会展+校企融合”展开讨论，促进产教互融互通，追求共赢的价值。我校会展专业负责人黄燕辉作了《基于“会展+”的中职会展人才进阶式培养》的发言。

4.2 产教融合：创产教共同体 赋能深度融合

2019年积极开展凸显学校和专业特色的浙江省现代学徒制试点工作。学前教育专业继续深化以工作坊为载体的学徒制构建模式——现代学徒制视域下“校·园相融工作坊”，以“课中课”方式展开，实现学生、学校、幼儿园（行业）三相耦合。



成立产教融合教育教学共同体

成立产教融合教育教学共同体。今年 10 月,我校与杭州市凤栖幼儿园举行了“以“融合、赋能、共创”为主题的产教融合教育教学共同体成立的启动仪式。此次“产教融合教育教学共同体”成立是对中职学前教育专业现代学徒制培养模式的探索和实践,旨在共同建设教育教学资源、共同培养师资、共同实施教学、共同开展评价,实现深度融合,建立中职教育人才培养新模式,开创中职幼师发展新篇章。

5. 社会贡献

5.1 满意调查：学生素质突出 培养满意度高

浙江省教育科学研究院、浙江大学教育学院对 2018 届中职毕业生职业发展状况调查,了解中职毕业生的职业发展状态,检验中职学校教育教学质量,调查报告表明,有 498 名(占总数 97.65%)2018 届毕业生接受调查,配合度高,说明学生与母校情感维系较好;被调查毕业生中,97.19%的毕业生对母校表示满意;学校课程建设卓有成效,七成毕业生认为专业课和职业技能对当前的学习或工作帮助较大。

在今年的杭州市职教周活动中,我校学生,特别是毕业生,受到社会高度赞誉。杭州市副市长陈国妹,杭州市教育局党委书记、局长沈建平等领导参观了我校职业教育成果展,对学生培养成效给予高度肯定。



杭州市副市长陈国妹参观我校职教成果展台

在职教活动周中，我校毕业生，参与 G20 灯光秀设计的、浙江东南建筑设计有限公司照明研究所所长的曾燕，杭州市府机关幼儿园园长、特级教师冯伟群等，成为杭州职业教育的“门面担当”，在杭州武林广场、地铁站、公交车站等被广泛宣传。都市快报还报道了获得 2017 年中国技能大赛——全国家具（红木雕刻）职业技能竞赛东阳赛区“青年工匠之星”的潘越，以及 2 个月内接连收到了 4 个全美排名前 60 的高校 OFFER，现在美国加州大学欧文分校就读陈琪等毕业生。

在今年中高职一体化会议上，与会的领导和专家对我校学生培养也给予高度肯定。浙江省教育厅职成教处张悦副处长表达出三个感受：一是扑面而来的“人民红”，让自己感受到了人民职校的优雅阳光校园的美好，二是人民职校正在积极地践行类型教育和产教融合，三是合作互补共育，共谋发展。中高一体化合作高校、浙江经贸职业技术学院张红副院长对学校生源的评价是：学生综合素质突出，尤其是设计能力突出，学生非常活跃，文化基础课相对来说更加扎实；人民职校生源在高校专升本的成绩优异，三年共有 51 名学生，被中国美术学院、杭州电子科技大学、浙江工商大学，浙江国际外国学院等本科院校录取，人民职校的毕业生录取率高达 44.3%，远超本校 25% 的录取率。



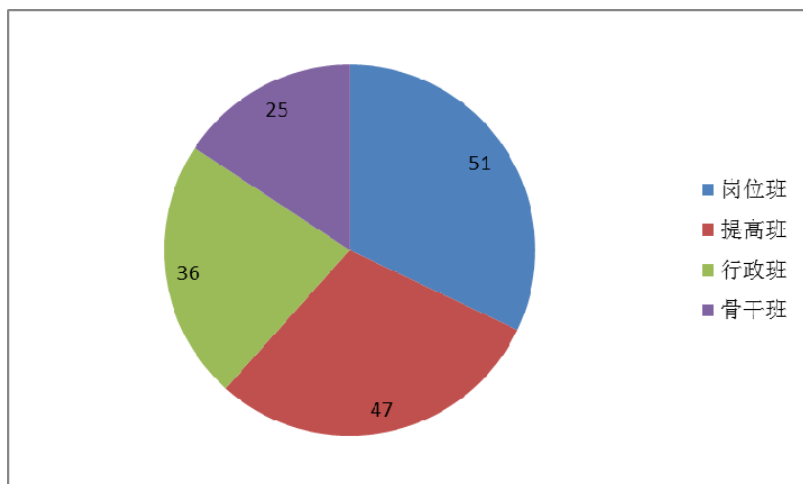
5.2 园长培训：助力学前教育 推进优质发展

我校作为杭州市幼儿园长培训中心，1994 年至今，培训 95 期、4628 名学员，为杭州高起点发展学前教育事业，加快推进学前教育均衡优质发展，满足广大人民群众好入园、入好园需求作出了不懈努力与贡献。



杭州市幼儿园园长提高班在清华大学培训

2019 年，根据《杭州市幼儿园园长培训中心“十三五”规划》，杭州市幼儿园园长培训中心继续坚持扎实、求精求益的态度，圆满完成了第 48 期杭州市幼儿园园长任职资格岗位培训班，第 18 期杭州市幼儿园园长提高班，第六期杭州市幼儿园骨干园长海外（新西兰）高级研修班，第五期杭州市各区县市幼儿园行政管理干部培训班；同时审核了萧山、余杭、江干、杭师大继续教育学院的园长上岗培训资格，并全程进行了督查与指导；本年度共培训学员 314 人次，比去年增加了 65 人次。



2019 年园长培训班种类及学员人数

2019 年，园长培训最大的亮点是努力拓展了北京的培训通道，园长提高班于 11 月 14 日至 11 月 20 日赴清华大学进行为期一周的培训，充分利用全国各省市、世界著名院校的优质资源。杭州市幼儿园园长培训中心注重培训实效与质量，开展培训需求专业化分析，所培训内容延展性强，所实践的幼儿园层次多元，培训方式多层次、多渠道、多手段。

5.3 会展服务：承担会展项目 开展礼仪培训

发挥省会展实训基地优势，承担会展服务项目。2019 年 5 月，我校礼仪队服务 2019 中国大运河国际钢琴艺术节暨郎朗杯钢琴大赛。原杭州市市长徐立毅出席闭幕音乐会并为获奖选手颁奖。学生优雅形象、良好的职业素养给大会留下深刻印象。



承担中国大运河国际钢琴艺术节礼仪活动



承办了 2019 年全国中职文秘速录礼仪技能大赛说明会和浙江省中职工美专业教学研讨会暨大组理事会，师生参与会场设计制作及服务接待等工作。还承担了杭州市教育局急救员培训，杭州市教育局艺术教师培训等活动。

为社会进行礼仪培训和社会服务工作。姚小娥、邹亚君老师为社会进行礼仪培训，服务社会，培训人数达千余人。比如邹亚君被聘为中国茶叶学会培训教师，聘期三年，为茶艺师开展礼仪培训的人数达到 300 人，为其他行业的礼仪培训达到 200 人。韩笑老师开展课外课堂教学，带领学生礼仪助教到杭城学校进行礼仪教学和培训，比如源清中学、杭四中、景华中学、浙江传媒学院等。礼仪文秘专业师生承担各级各类会务工作，课堂从教室走向会场，让学生获得真实的职业体验。

5.4 对口支援：新增 2 所学校，接纳 16 位学生

2018 年我校启动与湖北省恩施州咸丰职校，2019 年，结对协作扶持贵州省黔东南州台江县职校，3 月我校高锐老师赴台江县职业学校挂职一年半；根据浙江省教育厅开展中等职业教育重点扶持薄弱学校精神，今年 9 月起我校与温州中等幼儿师范学校开展结对帮扶，互派骨干管理干部与主体专业骨干教师挂职跟岗锻炼。2019 年有 23 人次支教帮扶。

全国首届职业院校名师吴东红老师和黄燕辉老师是杭州市首批“中小学名师乡村工作室”导师，继续为萧山、建德和淳安等地结对学校开设示范课、培训当地教师，开展教科研项目和网络工作室项目，让乡村学校学生能够同步接受大城市学校课堂教学。

5.4.1 扶持专业突破发展 携手提升教学质量

发挥优势，促进当地学校专业建设发展。我校选中层干部高锐老师赴台江县挂职，担任学前教育专业部部长，筹建学前教育专业。高锐老师依找我校强大的学前教育专业资源，带领团队筹建学前教育专业，把我校先进专业建设经验与思想融入其中。2019 年 6 月，我校教学处主任等 4 人赴台江职校，全程协助该校牵头成立了台江县学前教育专业指导委员会，以扩大该校专业教育优质资源。咸丰职校以我校结对帮扶为契机，着手修订本校学前教育专业人才培养方案，并将这项工作作为帮扶的重点工作之一。

适应需求，为结对学校提升教育教学质量。一是听课评课，二是支教老师教学



示范，三是指导当地学生竞赛，四是开展女生教育、信息化专题讲座等。为达到帮扶工作的实效性和针对性，我校支教教师走进结对学校课堂进行随堂听课。针对公开课的教学设计进行共同评课，促进教师成长。咸丰职校任教钢琴学科的陈思老师说：“吴老师，听完你的评课诊断建议后，我整个教学思路都似乎明亮通透了许多。吴东红老师便是我职业成长路上最渴望的甘露阳光”。

5.4.2 组织跟岗帮扶学习 提升学员专业素质

全面接纳跟岗帮扶学习。今年上半年，我校先后接纳了 18 名台江职校部门负责人及专业教师，2 名咸丰职业学校教师，2 名重庆市江津区卓越校长培养对象研修学员跟岗学习。

我校制定详细跟岗学习方案，每位跟岗学习教师指派一名指导老师，全程精心指导。台江职校吴友老师用四点概况了此行的收获。一是机会难得，学习氛围浓厚，大家珍惜学习机会，融入跟岗教育教学；二是异彩纷呈，跟岗全面，师傅知识渊博，教学技能娴熟，跟岗学习受益匪浅；三是学无止境，更新学习观念，强化继续教育提升知识储备，提高自身综合能力；四是总结提升，力争奋进向上，献身西部职校高质量发展项目，助力脱贫攻坚。

5.4.3 组建贵州台江班级 传递党和政府温暖

接纳台江建档立卡家庭子女来我校就读。2019 年“杭州·黔东南州东西扶贫协作教育帮扶项目”招生中，共有 16 名学生成功入选“2+1”联合培养招生项目，成为我校 19 学前教育台江班学生。这 16 名学生在杭州市府机关幼儿园实习一年。



举行学前教育台江班欢迎会



学校和幼儿园在学习和生活上为她们作了精心安排,选派贴心教师担任班主任,准备好饮食、衣被、交通卡等,使她们安心学习,无后顾之忧。

在欢迎会上举行了结对仪式,党员老师向 16 位学生赠送学习文具,表达了他们殷切的希望。以后的日子,结对的党员老师将继续关心同学们的生活、学习和工作,开展活动,让她们远离家乡有家的感觉。12 月,金卫东校长一行 8 人,赴贵州省台江县,分别对 16 位学生进行家访。



校领导赴贵州省黔东南州深入大山对 16 名学生进行家访

5.4.4 参与初阳计划工程 助力西部教师成长

参与杭州市中华职业教育社温暖工程“初阳计划”。10 月 15 日-17 日,我校作为杭州市中华职业教育社温暖工程“初阳计划”培训基地,承担了相关的培训。为教师学员开设了数学、舞蹈、陶艺等课程,展示了我校利用信息化教学的教学理念与方法,我校崔晓文老师为贵州、重庆学员们举行了学前教育专业“课中课”的专题讲座,并组织学员赴我校优质幼儿园实习基地参观考察。

杭州市政协副主席、农工党杭州市委会主委、杭州市中华职业教育社主任周智林,浙江省中华职教社副秘书长胡方亚,杭州市教育局副局长、杭州市中华职业教育社副主任高宁,杭州市委统战部党派处处长龚俊义等出席了培训结业典礼。



6.特色创新

6.1 创新案例：一班一园结对 三方联动育人

学前教育专业在蓬勃发展之际，也不同程度地面临着以下三个制约因素：盲点——中职学前教育专业教师缺乏幼儿园专业视野，痛点——中职学前教育专业学生理论、技能学习无法与幼儿园教学工作对接，难点——中职学前教育专业课程如何与幼儿园教学无缝对接。

我校探索出“一班一园 三方育人”的集体学徒制模式。通过中职、幼儿园、高职院校三方共同制定育人目标，共同确定人才培养模式，互聘共用优秀师资，共同参与评价工作等形式，构建了一个班级对接一个幼儿园的集体学徒机制，根据幼儿园教师的工作内容及岗位要求，科学规范下园实践，让中职教师、学生深入幼儿园实际，培养具有幼儿园工作经验的中职专业教师，培养毕业之后即能胜任幼儿园教师岗位的学生。

目前，学校与杭州市府机关幼儿园、凤栖幼儿园建立了“一班一园”合作关系。合作双方在人才培养机制、目标、模式等方面进行了深度沟通与融合，初步确立以一套符合学校发展、教师成长、学生成长的育人机制。

“一班一园 三方育人”集体现代学徒制是一种中职学校与幼儿园、高职院校高度融合的协作方式。一个班级对接一个幼儿园，由幼儿园组建师资团队，对中职学校的教师、学生实行一对一或一对多的专业指导。

三方联动，院·校·园不断完善和发展育人合作机制，共同建设教育教学资源、共同培养师资、共同实施教学、共同开展评价。院·校·园有效合作，实现深度融合，建立了中职教育人才培养新模式，实现中职教育和学前教育机构教育教学工作的最佳结合，使校企合作深度融合，从而有效提高中职学前教育专业学生的职业能力，使他们顺利适应劳动力市场的需求，成为学前教育机构真正需要的人才。

协同探索育人机制。学校与企业签订实施“一班一园”合作协议，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。协同开发教学资源。中职、幼儿园、高职合作院校协同合作，积极探索和开发课程教材，构建学前教育专业多样化的选择性课程体系。首创“课中课”教学模式。首次提出了“课中课”概念，构建了新型的、动态的而又富有实效的教学模式。实现了教学的即时性，打破校园时空界限，学生将所学应



用于实践，又有现场的专业点评，使其实现了教、学、用一体化，提高教学效率，有利于培养学生幼儿园教学活动组织能力。校企互聘共用的师资队伍，实行专业教师企业实习制度，建立多方参与的考核评价机制。

6.2 创新案例：推第二成绩单 促个性化发展

第二成绩单是学生三年课外实践活动的综合评价单，是对学校“第一成绩单”的有效补充，以达到全面发展和评估学生的核心素养的目的。第二成绩单从学生个性特点、发展需求出发，将学校各条工作线的活动依据浙江省中职生核心素养培养需求归纳为文体艺活动、技能实战、素养提升、公益服务四大类，形成具有发展指标和发展赋值的活动选项，由学生根据自己的专业需求、个性特点、未来发展预期做出自主选择和自我管理。个性定制活动菜单，学生自主选择活动内容，为学生提供个性化发展指导和活动规划的管理评价系统，也是面向全体学生形成个性化发展指导模式。

第二成绩单的生成过程主要包括四个环节：

“测评单”定位作用，了解学生个性特点和发展需求；

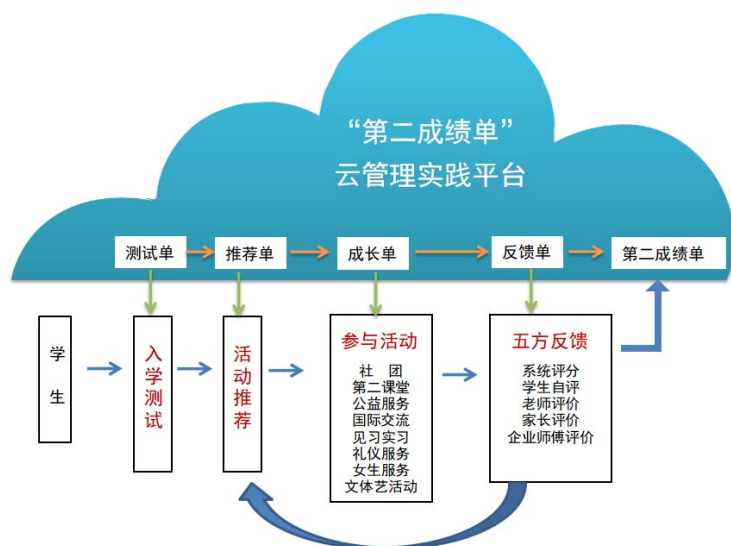
“推荐单”引导作用，主要根据学生个体特征引导学生前进的方向，推送符合学生需求的清单；

“成长单”记录作用，反映学生参与实践活动的过程及结果；

“反馈单”反馈作用，由活动组织方为学生提反馈意见，成长导师为学生做发展指导反馈，云管理平台每年度为学生提供大数据反馈。

由此而形成“第二成绩单”，每个学期生成一张，在期末考试前发放给各位同学，主要用来呈现评价过程、诊断专业特质、助推成长。

我们以培养面向未来的学生为目标，着力提升中职学校学生的核心素养。针对职业学校传统育人模式的问题，运用“第二成绩单”，拟采取四条实施路径：



“第二成绩单”生成步骤示意图

1. “云端测评”锁定需求

学生登录“第二成绩单”云管理平台，在社会实践活动资源库中，进行实践项目匹配度测评和实践需求调查。测评过程采用个性化测量与量表测量相结合原则，尽可能科学有效。所谓个性化测量指结合学生日常表现与家长的成长观察记录，综合评价学生的各项能力水平，为学生提供参考建议。学生进行 MBTI 职业性格倾向测试和霍兰德职业兴趣量表测评生成个性“测评单”，系统自动为学生推送个性化“推荐单”。成长导师运用云管理平台在重要时间节点为学生指导，平台可记录指导全过程。云端测评方便快捷，可操作性强，精准性高。

2. “成长导师”全程指导

“第二成绩单”，以学生核心素养培养为目标，构建文体艺活动、技能实战、素养提升、公益服务等四大类活动项目体系，满足学生个性精准活动项目推送和多样化的个性选择。“成长导师”由第二课堂、社团、公益服务、文化交流、文体艺活动等实践指导教师组成，名师、新锐教师、青年教师梯级分布。学生可选择喜欢的活动生成“成长单”，实行系统签到，云管理平台记录实践过程，可通过图片、视频、文字等形式实时分享活动感悟，每位学生完成一项活动都能得到相应的成长值。学生可实时掌握自身实践进程，学校也可把握整体进度，成长导师可随时给予反馈指导。

3. “四单驱动”定位轨迹



“测评单”反映学生个性需求，“推荐单”推送符合学生需求的活动清单，“成长单”用以记录学生参与实践活动的整个过程，“反馈单”反馈学生社会实践成效。“四张清单”呈梯度分布，合力推动并全程定位学生在校期间的成长轨迹。“测评单”是开展社会实践活动的重要前提，“推荐单”是主要依据，“成长单”是具体呈现，“反馈单”则是对今后实践活动的有益参考。

4. “能量森林”灵活激励

能量森林主要用于正向激励学生，每参与一次社会实践，便可以根据参加内容，获取相应“能量豆”，并换算为学分。其特点是：给予学生正能量；形式活泼新颖，深受学生喜爱；可存、可取、可贷、可换，灵活方便。

学校开辟专门区域种植“能量森林”，当集体积分达到指定要求，即可获得自主命名的种树特权。当个人积分达到指定要求，可以兑换一项想要在学校实现的合理特权。能量森林将激励具象化，真正达到可视、可触、可知的效果。

未来，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，坚持稳中求进工作总基调，瞄准服务高质量发展深化改革，在一些标志性、引领性改革上取得突破，加快推进教育现代化，服务学生发展，服务经济社会发展，为高质量的美好教育作出贡献。



7.2019 年学校十件大事

7.1 主题教育：彰显教师初心

杭州市人民职业学校党总支紧扣中央精神，“守初心、担使命、找差距、抓落实”，三层（总支、支部、党员）衔接，全面动员，“学起来、动起来、热起来”，在全校形成浓厚的主题教育氛围。

学校主题教育站位高，组织保障强。党员教师勤学习，读理论，开党课，学摘要，访场馆，学习氛围浓。开展三调研活动，访家庭、入企业、进高校，调研过程求细节，勤学习，找问题，严整改。党员服务常态化，开展“走亲连心三服务”，服务学生、教师、对口帮扶地区等。



“盛世华诞七十年，美好成长展风采”活动



党员教师重走红军路



杭州市第二季度“最强党支部”



建国七十周年宣传海报



学校把主题教育贯彻始终，让主题教育彰显出“杭州味”“教育味”“人民味”，扎实推进美好教育。

7.2 校园文化：创建美好德育

学校致力于培养优雅女生、阳光男生。开展“社会主义核心价值观”培育主题活动，以女生教育和茶文化突出校园文化的思想内涵，创建美好德育。



多家媒体报道我校学生助人义举

学校推进女生教育四项培育工程：创建女生教育特色文化，培养女生优良品德；创新女生教育课程模式，提升女生人文素养；开展女生身心健康教育，培养女生乐观心态；拓展女生专业发展资源，提升女生职业素养。组织“女生节”系列活动，开设女生教育课堂，举办“人民微笑日”“人民小达人”、最美学子评选等活动，全校学生积极参与，积极传递正能量，获得愉快的体验。



女生教育课堂

学校着力打造独特的茶文化。茶文化建设成为优雅阳光校园文化建设的一个重



要载体。

照片（茶博问茶”研学活动、杭州市 2019 全民饮茶日暨第八届万人品茶大会、成立茶文化研究中心）

独特的校园文化，强化学生意识形态，培养明礼、优雅、阳光的职校生。

照片（扶不扶？）



2019 最美“人民学子”颁奖典礼



女生节系列活动“今日幸运字”

学校着力打造独特的茶文化。茶文化建设成为优雅阳光校园文化建设的的一个重要载体



2019 全民饮茶日暨第八届万人品茶大会



成立校茶文化研究中心

独特的校园文化，强化了学生的意识形态，培养明礼、优雅、阳光的职校生。

7.3 护校安园：创建平安校园

学校围绕“平安校园”工作建设为中心，以一个制度为保障，完善应急处置和属地联动两个机制，以三个措施为抓手，完善学校安全工作的各项制度、岗位职责、突发事件应急预案，完善安全设施设备体系。

加强师生安全教育。举行应急疏散逃生演练，开展安全大检查，开展国家安全日、防灾减灾等各类主题教育。开展学生心理健康教育，全面建立学校心理危机预



警、干预和转介机制。开展生命教育，开展特色心理健康主题活动，开展卫生健康教育、青春期性健康教育，推进健康学校创建工作。



学校紧扣安全之弦，将校园平安工作做细、做实、做足，全方位保障师生安全，被评为 2019 年度“杭州市经济文化保卫工作先进集体”。



我校获 2019 年度“杭州市经济文化保卫工作先进集体”

7.4 校部两级：改革治理体系

2019 年 9 月，学校在前期深入探索的基础上，开始实行校部两级管理模式下的管理新体系。推进学校组织机构变革，主要探索形成学校统一领导下分级管理的治理模式，学校德育、教学和行政后勤的管理职能的分工与协作机制，专业部教育教学融合管理制度等。

开展专项学习，促进专业部部长政治意识、管理能力的提升；厘清职能部门与专业部管理职责，促进管理层级之间畅通与高效运转；制定清晰的岗位职责，促进服务效能提升。



校部两级管理下的会议会展技能节

开展专业部建设小组讨论

实施专业部制半年来，各项工作在探索中稳步推进。专业部在专业建设、学生管理、教学管理、教师团队建设等方面取得了聚合成效。

7.5 产教融合：实现合作双赢

2019 年，学校产教融合步伐加快，合作幅度加大，产教互融、合作共赢成为我校和合作企业、行业、幼儿园的共识。

2019 年 3 月 13 日，长三角中等职业教育会展专业教育联盟成立，我校成为联盟理事长学校。在 2019 年第四届全球展览浙江论坛上，我校被评为“浙江省十大会展教育先进单位”，这个荣誉凸显了我校会展专业建设的成效，也肯定了我校这一年来与行业、产业的深度契合。



我校成为“长三角联盟”理事长学校 我校被评为“浙江省十大会展教育先进单位”

10月31日，我校与杭州市凤栖幼儿园成立“产教融合教育教学共同体”。此前，学校与杭州市府机关幼儿园进行“一班一园 三方育人”合作，以空中课堂的形式与幼儿园共同进行“课中课”教学模式的探索，开放学校现有设备和场地成为幼儿园的园外游学基地，加大教师入园学习力度等。



我校与凤栖幼儿园开展共建活动



特级教师杨蓉进行产教融合讲座



与市府机关幼儿园合作开设“空中课堂”

12 月，学前教育专业产教融合研讨会、会议会展专业产教融合研讨会召开，校企双方共商合作事宜，共享教育教学资源、共同开发课程、共同开展评价，实现深度融合。

7.6 教学文化：探寻学习路径

学校致力于探索独特的教学文化，通过多种途径提高教学质量，推进课程改革，创新育人模式，寻找适合学生的学习路径，帮助学生解决现实中的问题，提升学生的综合素养。

2019 年 3 月 22-28 日，为了推进校企融合，推动教学诊改，提高教学质量，发展学生核心素养，学校举办了 第二届教育教学文化节：“探寻学习的路径”。

推进课程改革。在高一、高二年级 1046 名学生中开设选修课，共计开设戏曲表演、国际象棋、书法、陶艺制作等 35 门。任课教师团队阵容强大，既有本校教师、外教，也有杭州棋院院长、非遗大师等外聘教师。



开设非遗课程



外教开设舞蹈选修课

创新育人模式。探索了“第二成绩单”评价模式，进行中职学生多样化成长的学校新样式的研究与实践。该研究获得杭州市第六届职业教育教学成果二等奖。



第二成绩单展示秀

课程改革和育人样式的创新，拓展了学生视野，激发了学生兴趣，发展了学生个性，培育了学生的综合素养，为学生终身发展助力。

7.7 技能养成：落实素质教育

学校始终以培养学生的职业能力为目标，把提升学生的综合职业能力作为学校教学的重要抓手，不断提升学生的职业素养和能力。

2019 年 11-12 月举办以“习匠技 修





匠心 育匠才”为主题的校技能节，全校共有 49 个竞赛项目，参与学生达 6400 余人次。学前教育专业部推出 “5+X” 素养实践模式，以知识竞赛、技能操作、作品展示、技能展示等形式，为学生提供技能学习和展示平台。会议会展专业部则以学生为主导，由学生设计、宣传、组织所有项目，全员参与，充分自主。

在 2019 全国中职文秘、速录、礼仪技能竞赛中，我校文秘、速录、礼仪三支代表队在全国 11 个省市 26 所中职学校 62 支代表队的 188 名选手中脱颖而出，获得三个团体一等奖，参赛的九位选手均获得个人一等奖。我校获得此次比赛一等奖大满贯。



中国大运河国际钢琴艺术节暨郎朗杯钢琴大赛礼仪服务



对技能的高度重视，对专业素养的执着，让“人人皆可成才，人人尽展其才”成为一种现实。

7.8 体艺素养

学校全面落实素质教育，重视学生的体育健康素养，同时营造浓厚艺术氛围，充分培养学生的艺术特长，在艺术比赛中取得丰硕成果。

2019年，浙江省教育厅公布了2018年浙江省高校新生学生体质健康数据，在近200所学校中，我校获全省第三名，这是我校连续第五次排名全省前十。在2019年杭州市高中生运动会上，我校获入场式比赛一等奖、广播操比赛一等奖。这也是我校入场式比赛十五连贯。今年举办的第53届田径运动会上，曾创短池200米自由泳和蝶泳世界纪录的世界冠军杨雨参加了开幕式，并为本次运动会点燃火炬。

校合唱团在第十五届中国合唱节比赛中喜获银奖；在浙江省中小学艺术节比赛中舞蹈《桥》获一等奖；在杭州市中小学生文化艺术节中合唱、舞蹈比赛获一等奖，小组唱和三人舞赛项获二等奖。舞蹈团和合唱团被评为杭州市优秀分团；电声乐团在杭州市中小学生现代音乐节中现场展演并获“优秀乐队”称号。

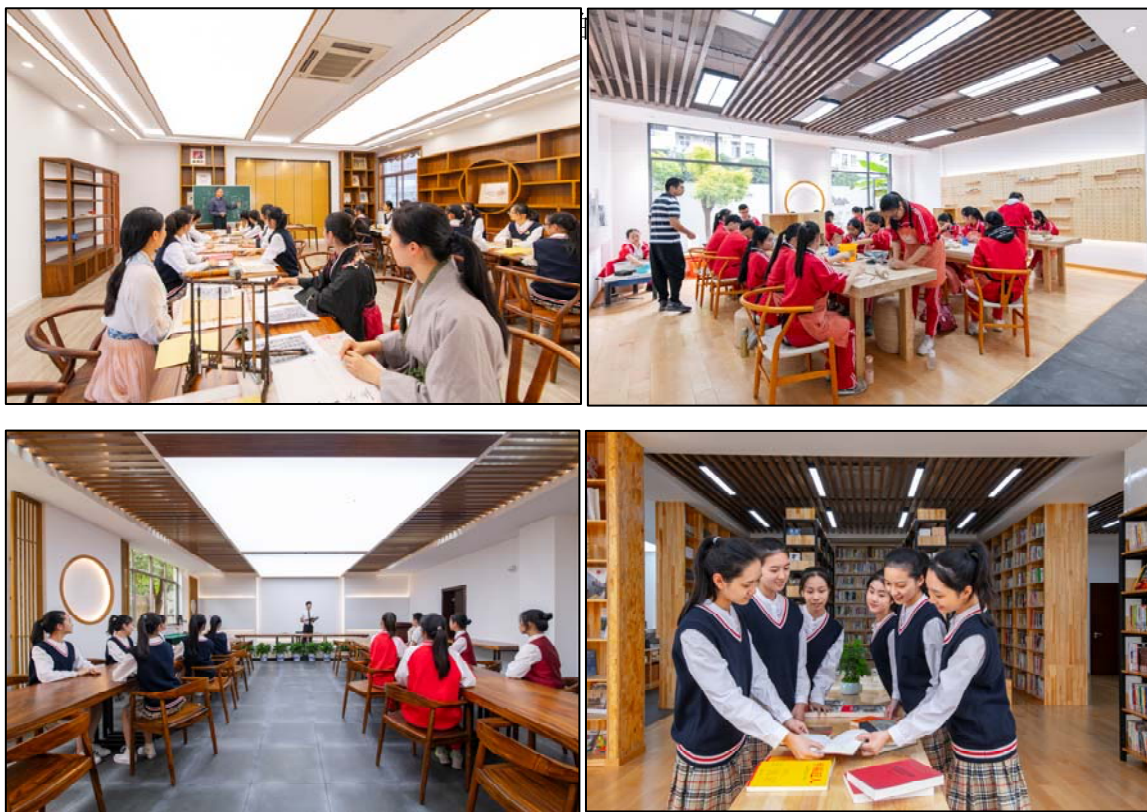




7.9 空间改建：推动无边界学习

2019 年暑假，人民职校进行了“学习空间”的全面改建，充分利用学校的有限空间，赋予传统教室与实训室以新的功能和理念，重构校园公共环境，让学习随处发生。本次改建完成综合楼中厅、图书馆、形体房、舞蹈房、陶艺教室、书画教室等共计 968 平方米的学习、实训空间。

书画实训空间凸显传统文化因素；陶艺教室注重独特的设计布局；舞蹈教室运用物联网先进的抓捕分析软件，对学生的舞蹈动作进行智能评价，改变了舞蹈训练的传统模式，让自主学习更有效；综合楼中厅兼具会议、休闲、茶艺、演奏会等功能，把空间利用发挥到极致；改建后的图书馆融知性和温馨为一体，给学生创造了良好的借阅体验；会议会展实训教室设计时尚，将古典元素完美地熔铸于现代的会



这些公共学习空间，是以促进互动和以用户为中心展开设计的，既有颜值，更有文化价值和教育价值，为学生提供了高质量的用户体验，激发了学生的学习兴趣 and 创造性，让学生在美观、开放、愉悦、包容的环境中主动学习、享受学习。



7.10 组团帮扶：集结支教力量

2019 年，学校积极参与东西扶贫协作教育帮扶项目，集结支教力量，对贫困地区进行组团式帮扶。

2019 年 10 月 9 日，人民职校迎来了 16 位来自台江中等职业学校的贫困学生，组建 19 学前教育台江班，并与杭州市府机关幼儿园合作，共同用一年时间培养这 16 名学生。12 月 19 日，金卫东校长一行 7 人，送 16 位学生回家，并进行家访。

以吴东红、黄燕辉老师为引领的两个“中小学名师乡村工作室”继续帮扶乡村教师；学校结对帮扶学校增加到三所；共有 9 批 17 人次赴结对学校支教。我校中层干部高锐老师赴台江职校支教一年半。接纳跟岗帮扶学习教师 22 人。



支教帮扶，促进了我校与其他学校之间的沟通与交流，双方取长补短，合作共赢。